МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

СТАХАНОВСКИЙ КОЛЛЕДЖ (ФИЛИАЛ)
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(Стахановский колледж (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
Стахановского колледжа (филиал)
ФГБОУ ВО «ЛГПУ»
Протокол № 1 от «30» августа 2024

Утверждено
Директор Стахановский колледж
(филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»
_____О.В. Ткачук
приказ №136-ОД от «30» августа 2024

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 44.02.01 «ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ»

2024

образовательных достижений обучающихся, осваивающих программу подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.01 «Дошкольное образование».

ФОС включает в себя материалы для проведения промежуточной аттестации по УД, МДК, профессиональных модулей, государственной итоговой аттестации.

Организация разработчик: Стахановский колледж (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»

Содержание

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОПОП-П ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 44.02.01 «ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ»

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО УЧЕБНЫМ ДИСЦИПЛИНАМ

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНЫМ МОДУЛЯМ

ПМ.01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста

ПМ.02 Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации

ПМ.03 Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования

ПМ.04 Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в ДОО

ПМ.05 Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей

ПМ.06 Организация образовательного процесса в группах раннего возраста (по выбору)

ПМ. 06Организация процесса и реализации парциальной образовательной программы в области физического развития (по выбору)

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО УЧЕБНЫМ ДИСЦИПЛИНАМ

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОПОП-П ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 44.02.01 «ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ»

Освоение программы подготовки специалистов среднего звена направлено на освоение студентами следующих **ОК и ПК**:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

Профессиональные компетенции:

1. *Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста.*

ПК 1.1. Осуществлять педагогическую деятельность по реализации программ дошкольного образования в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 1.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 1.3. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья детей раннего и дошкольного возраста, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в их самочувствии.

ПК 1.4. Организовать процесс воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с санитарными нормами и правилами.

2. *Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации.*

ПК 2.1. Организовывать различные виды деятельности (предметная; игровая; трудовая; познавательная, исследовательская и проектная деятельности; художественно-творческая; продуктивная деятельность и другие) и общение детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду для организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 2.3. Проводить педагогический мониторинг процесса организации и результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста различных видов деятельности и общения.

ПК 2.4. Осуществлять педагогическую деятельность по реализации основных образовательных программ дошкольного образования в соответствии с правилами пожарной безопасности.

3. *Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования.*

ПК 3.1. Планировать и проводить занятия с детьми раннего и дошкольного возраста.

ПК 3.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии со спецификой образовательной программы.

ПК 3.3. Проводить педагогический мониторинг процесса и результатов обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста.

ПК. 3.4. Осуществлять документационное обеспечение процесса реализации программ дошкольного образования.

ПК 3.5. Осуществлять организацию процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования в соответствии с санитарными нормами и правилами.

4. *Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в ДОО.*

ПК 4.1. Планировать и организовывать процесс воспитания детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 4.2. Организовывать и проводить досуговую деятельность, развлечения в группах детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 4.3. Создавать информационную среду дошкольной образовательной группы с целью развития у детей основ информационной культуры.

ПК 4.4. Осуществлять педагогическую поддержку деятельности детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.

5. *Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей*

ПК 5.1. Планировать и организовывать взаимодействие с родителями (законными представителями), проводить его в различных организационных формах, в том числе для их психолого-педагогического просвещения.

ПК 5.2. Организовывать взаимодействие и сотрудничество с педагогическими работниками ДОО и другими специалистами в решении педагогических задач.

ПК. 5.3. Организовывать взаимодействие с родителями (законными представителями) при решении задач обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста с применением различных технологий, в том числе интерактивных, перцептивных и информационных.

6. *Организация процесса разработки и реализации парциальной образовательной программы в области художественно- эстетического развития (направления по выбору: ритмика и основы хореографии, изобразительное искусство, конструктивно- модельная деятельность) (по выбору)*

ПК 6.1. Разработка парциальной образовательной программы в области художественно-эстетического развития детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 6.2. Планировать и организовывать процесс реализации парциальной образовательной программы в области художественно-эстетического развития детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 6.3. Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить художественно-эстетическое развитие (направления по выбору: ритмика и основы хореографии, изобразительное искусство, конструктивно-модельная деятельность) детей раннего и дошкольного возраста, их эмоциональное благополучие и возможность самовыражения, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 6.4. Проводить занятия по парциальной образовательной программе в области художественно- эстетического развития детей с учетом возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей детей раннего и дошкольного возраста.

7. *Организация процесса разработки и реализации парциальной образовательной программы в области физического развития (по выбору)*

ПК 7.1. Разработка парциальной образовательной программы в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 7.2. Планировать и организовывать процесс реализации парциальной образовательной программы в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 7.3. Создавать развивающую предметно- пространственную среду, позволяющую обеспечить физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста, их эмоциональное благополучие и возможность самовыражения, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 7.4. Проводить занятия по парциальной образовательной программе в области физического развития детей с учетом возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей детей раннего и дошкольного возраста.

8. *Организация образовательного процесса в группах детей раннего возраста (по выбору)*

ПК 8.1. Планировать и осуществлять образовательный процесс в группах детей раннего возраста.

ПК 8.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить физическое, сенсорное, речевое развитие детей раннего возраста, их эмоциональное благополучие.

ПК 8.3. Проводить занятия с детьми раннего возраста с учетом их возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей.

ПК 8.4. Обеспечить успешную адаптацию детям раннего возраста к условиям дошкольной образовательной организации и группе сверстников.

Таблица 1

Методы и средства оценки уровня освоения содержания учебных дисциплин и междисциплинарных курсов

Наименование оценочного средства	*Краткая характеристика оценочного средства*	*Представление оценочного средства в ФОС*
Кейс-задача	Проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы.	Задания для решения кейс-задачи
Контрольная работа	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу.	Комплект контрольных заданий по вариантам
Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты	Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.	Перечень дискуссионных тем для проведения круглого стола, дискуссии, полемики, диспута, дебатов
Портфолио	Целевая подборка работ студента, раскрывающая его индивидуальные образовательные достижения в одной или нескольких учебных дисциплинах.	Структура портфолио
Проект	Конечный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве и	Темы групповых и/или индивидуальных проектов

	уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.	
Реферат	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на неё.	Темы рефератов
Доклад, сообщение	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определённой учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы.	Темы докладов, сообщений
Собеседование	Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объёма знаний обучающегося по определённому разделу, теме, проблеме и т. п.	Вопросы по темам / разделам дисциплины
Творческое задание	Частично регламентированное задание, имеющее нестандартное	Темы групповых и/или

	решение и позволяющее диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.	индивидуальных творческих заданий
Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений.	Фонд тестовых заданий
Эссе	Средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.	Тематика эссе
Контент-анализ документации	Анализ и оценка в соответствии с критериями документов (журналов теоретического и производственного обучения, характеристик, творческих работ, дневников и отчетов по практике, ВКР и др.) свидетельствующих об уровне компетентности обучающегося.	Перечень документов подлежащих анализу, критерии оценки

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНАМ И МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫМ КУРСАМ В СОСТАВЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ МОДУЛЕЙ

Индекс	Наименование циклов, разделов, дисциплин, профессиональных модулей, МДК	Вид ПА
СОО.Среднее общее образование		
СОО.01 Базовые дисциплины		
СОО.01.01	Обществознание	дифференцированный зачет
СОО.01.02	География	дифференцированный зачет
СОО.01.03	Иностранный язык	экзамен
СОО.01.04	Математика	экзамен
СОО.01.05	Информатика	дифференцированный зачет
СОО.01.06	Физическая культура	дифференцированный зачет
СОО.01.07	ОБЖ	дифференцированный зачет
СОО.01.08	Физика	дифференцированный зачет
СОО.01.09	Химия	дифференцированный зачет
СОО.01.10	Биология	дифференцированный зачет
СОО.02 Профильные дисциплины		
СОО.02.01	Русский язык	экзамен
СОО.02.02	Литература	экзамен
СОО.02.03	История	экзамен
СОО.03 Предлагаемые ОО		
СОО.03.02	МХК (искусство)	дифференцированный зачет
СОО.03.02	Экология	дифференцированный зачет
СОО.03.03	Индивидуальный проект	дифференцированный зачет
СГЦ. Социально-гуманитарный цикл		
СГЦ.01	История России	экзамен
СГЦ.02	Иностранный язык в профессиональной деятельности	экзамен
СГЦ.03	Безопасность жизнедеятельности	дифференцированный зачет
СГЦ.04	Физическая культура	зачет, дифференцированный зачет
СГЦ.05	Основы финансовой грамотности	дифференцированный зачет
СГЦ.06	Ритмика и хореография	дифференцированный зачет
ОПЦ. Общепрофессиональный цикл		
ОПЦ.01	Основы педагогики	экзамен
ОПЦ.02	Основы психологии	экзамен
ОПЦ.03	Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями	экзамен
ОПЦ.04	Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога	экзамен
ОПЦ.05	Возрастная анатомия, физиология и гигиена	экзамен
ОПЦ.06	Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере	дифференцированный зачет, курсовая работа
ОПЦ.07	Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	экзамен
ОПЦ.08	Дошкольная педагогика	экзамен, курсовая работа
ОПЦ.09	Основы возрастной и педагогической психологии	экзамен
ОПЦ.10	Детская психология	экзамен
ОПЦ.11	Основы дефектологии и логопедии	дифференцированный зачет

ОПЦ.12	Психология общения	дифференцированный зачет
ОПЦ 13	Основы педагогического мастерства	дифференцированный зачет
ОПЦ.14	Формирование гражданской идентичности будущего воспитателя России	зачет
ПЦ. Профессиональный цикл		
ПМ.01	**Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста**	экзамен по профессиональному модулю
МДК.01.01	Медико-биологические основы здоровья	экзамен
МДК.01.02	Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста	дифференцированный зачет
МДК.01.03	Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков	дифференцированный зачет
ПМ.02	**Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации**	экзамен по профессиональному модулю
МДК.02.01	Психолого-педагогические основы организации общения детей раннего и дошкольного возраста	дифференцированный зачет
МДК.02.02	Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом	экзамен
МДК.02.03	Теоретически и методические основы организации самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста	дифференцированный зачет
МДК.02.04	Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом	дифференцированный зачет, курсовая работа
МДК.02.05	Теоретические и методические основы организации музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом	дифференцированный зачет
ПМ.03	**Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования**	экзамен по профессиональному модулю
МДК.03.01	Теория и методика развития речи детей раннего и дошкольного возраста	экзамен
МДК.03.02	Теория и методика формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста	экзамен, курсовая работа
МДК.03.03	Теория и методика экологического образования детей раннего и дошкольного возраста	дифференцированный зачет
МДК.03.04	Теория и методика ознакомления с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста	дифференцированный зачет
МДК.03.05	Детская литература с практикумом по выразительному чтению	дифференцированный зачет
МДК.03.06	Теоретические основы организации обучения в разных возрастных группах	дифференцированный зачет
МДК.03.05	Теория и методика обучения компьютерной грамотности детей дошкольного возраста с практикумом	дифференцированный зачет
МДК.03.06	Теоретические и прикладные аспекты методической работы детей дошкольного возраста	дифференцированный зачет

ПМ.04	**Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в ДОО**	экзамен по профессиональному модулю
МДК.04.01	Теоретические и методические основы процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста	дифференцированный зачет
ПМ.05	**Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей**	экзамен по профессиональному модулю
МДК.05.01	Теоретические и методические основы организации взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудников ДОО	экзамен
ПМ.06	**Организация образовательного процесса в группах детей раннего возраста (по выбору)**	экзамен по профессиональному модулю
МДК.06.01	Теоретические и методические основы проектирования и организации образовательного процесса в группах детей раннего возраста	экзамен
МДК.06.02	Теоретические и методические основы разработки и реализации парциальной программы в области коррекционной развивающей работы	дифференцированный зачет
ПМ.06	**Организация процесса и реализации парциальной образовательной программы в области физического развития (по выбору)**	экзамен по профессиональному модулю
МДК.06.01	Теоретические и методические основы разработки и реализации парциальной программы в области физического развития с практикумом	экзамен

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

СТАХАНОВСКИЙ КОЛЛЕДЖ (ФИЛИАЛ)
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(Стахановский колледж (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения (текущего контроля) и промежуточной аттестации
в форме дифференцированного зачета
по учебной дисциплине СОО.01.01 Обществознание
по специальности
44.02.01 Дошкольное образование

2024

Организация разработчик: Стахановский колледж (филиал) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Луганский государственный педагогический университет»

РАССМОТРЕН И СОГЛАСОВАН

предметной (цикловой) комиссией общественных дисциплин и социальной работы _____

(наименование комиссии)

Протокол №___ от « ____» _____20 ___г.

Председатель предметной (цикловой)

комиссии _____ / Сопина Л.Ф. _____

(подпись, Ф.И.О.)

Разработан на основе федерального государственного образовательного стандарта по специальности_44.02.02 Преподавание в начальных классах_____

(код, наименование специальности)

УТВЕРЖДЕН

заместителем директора по учебной работе

_____ / Миронюк С.Л. _____

(подпись, Ф.И.О.)

Составители: Григорьева Н.А., преподаватель

_____

(Ф.И.О., должность)

1. Паспорт фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств предназначен для проверки результатов освоения учебной дисциплины СОО.01.01 Обществознание основной профессиональной образовательной программы – программы подготовки специалистов среднего звена (далее - ППССЗ) по специальности (специальностям) СПО Дошкольное образование

1.2. Фонд оценочных средств позволяет оценивать умения и знания по дисциплине СОО.01.01 Обществознание

В результате освоения учебной дисциплины Обществознание

обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС СПО по специальности *Дошкольное образование*следующими знаниями и умениями, которые формируются профессиональными и общими компетенциями:

Код и наименование компетенции	**Наименование индикатора сформированности компетенции**
ОК-1 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	У4 выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы
	З1 актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить
ОК-2 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	У2 определять необходимые источники информации
	З2 приемы структурирования информации
ОК-03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	У7определять источники достоверной правовой информации
	З1 содержание актуальной нормативно-правовой документации
ОК-04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	У2 взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности
	З1 психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности
ОК-05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	У1 грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе
	З1 особенности социального и культурного контекста

ОК-06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	У2 демонстрировать осознанное поведение
	З2 традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений
ОК-07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережений, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.	У1 соблюдать нормы экологической безопасности
	З1 правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности.
ОК-09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	У1 понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы
	З1 правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы

(указываются умения, знания и общие компетенции для дисциплины из примерных программ по дисциплинам, МДК, ФГОС СПО)

1. Оценивание уровня освоения учебной дисциплины

Предметом оценивания служат умения и знания, предусмотренные ФГОС СПО по дисциплине Обществознание, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций. Промежуточная аттестация по учебной дисциплине проводится в форме дифференцированного зачета.

2.1 Распределение заданий по компетенциям и дисциплинам

Код и наименование компетенции	Наименование индикатора сформированности компетенции	Семестр	Количество заданий	Общее количество заданий по компетенции
ОК-1 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	У4 выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы	2	2	5
	З1 актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить	2	3	
ОК-2 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	У2 определять необходимые источники информации	2	2	5
	З2 приемы структурирования информации	2	3	
ОК-03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	У7определять источники достоверной правовой информации	2	2	5
	З1 содержание актуальной нормативно-правовой документации	2	3	
ОК-04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	У2 взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	2	3	5
	З1 психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности	2	2	
ОК-05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию	У1 грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике	2	3	5

на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе			
	З1 особенности социального и культурного контекста	2	2	
ОК-06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	У2 демонстрировать осознанное поведение	2	3	5
	З2 традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений	2	2	
ОК-07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережений, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.	У1 соблюдать нормы экологической безопасности	2	3	5
	З1 правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности.	2	2	
ОК-09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	У1 понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы	2	2	5
	З1 правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы	2	3	
Всего				

2.2 Типы, уровень сложности и время выполнения тестовых заданий

Код компетенции	Номер задания	Тип задания	Уровень сложности задания	Время выполнения
ОК-1	1	Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных	Базовый	1-3 мин
	19	Задание закрытого типа на установление соответствия	Повышенный	3-5 мин
	26	Задание открытого типа с развернутым ответом	Высокий	5-10 мин
	14	Задание закрытого типа на установление последовательности	Повышенный	3-5 мин
	36	Задание открытого типа с дополнением	Высокий	5-10 мин
ОК-2	5	Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных	Базовый	1-3 мин
	17	Задание закрытого типа на установление соответствия	Повышенный	3-5 мин
	40	Задание открытого типа с развернутым ответом	Высокий	5-10 мин
	9	Задание закрытого типа на установление последовательности	Повышенный	3-5 мин
	32	Задание открытого типа с дополнением	Высокий	5-10 мин
ОК-3	8	Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных	Базовый	1-3 мин
	20	Задание закрытого типа на установление соответствия	Повышенный	3-5 мин
	35	Задание открытого типа с развернутым ответом	Высокий	5-10 мин
	16	Задание закрытого типа на установление последовательности	Повышенный	3-5 мин
	28	Задание открытого типа с дополнением	Высокий	5-10 мин
ОК-4	6	Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных	Базовый	1-3 мин

	22	Задание закрытого типа на установление соответствия	Повышенный	3-5 мин
	33	Задание открытого типа с развернутым ответом	Высокий	5-10 мин
	10	Задание закрытого типа на установление последовательности	Повышенный	3-5 мин
	31	Задание открытого типа с дополнением	Высокий	5-10 мин
ОК-5	7	Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных	Базовый	1-3 мин
	18	Задание закрытого типа на установление соответствия	Повышенный	3-5 мин
	34	Задание открытого типа с развернутым ответом	Высокий	5-10 мин
	12	Задание закрытого типа на установление последовательности	Повышенный	3-5 мин
	29	Задание открытого типа с дополнением	Высокий	5-10 мин
ОК-6	3	Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных	Базовый	1-3 мин
	21	Задание закрытого типа на установление соответствия	Повышенный	3-5 мин
	37	Задание открытого типа с развернутым ответом	Высокий	5-10 мин
	16	Задание закрытого типа на установление последовательности	Повышенный	3-5 мин
	25	Задание открытого типа с дополнением	Высокий	5-10 мин
ОК-7	4	Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных	Базовый	1-3 мин
	23	Задание закрытого типа на установление соответствия	Повышенный	3-5 мин
	38	Задание открытого типа с развернутым ответом	Высокий	5-10 мин
	11	Задание закрытого типа на установление последовательности	Повышенный	3-5 мин
	30	Задание открытого типа с дополнением	Высокий	5-10 мин

ОК-9	2	Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных	Базовый	1-3 мин
	24	Задание закрытого типа на установление соответствия	Повышенный	3-5 мин
	39	Задание открытого типа с развернутым ответом	Высокий	5-10 мин
	15	Задание закрытого типа на установление последовательности	Повышенный	3-5 мин
	27	Задание открытого типа с дополнением	Высокий	5-10 мин

2. Задания для оценки освоения учебной дисциплины(промежуточная аттестация)

4.1 Задания в тестовой форме по компетенциям

Варианты выполнения тестовых заданий

Тип задания	Последовательность действий при выполнении задания
Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных *	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать несколько ответов, наиболее верных. 4. Записать только номера (или буквы) выбранных вариантов ответа.
Задание закрытого типа на установление последовательности	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов. 4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности без пробелов и знаков препинания (например, БВА или 135)
Задание закрытого типа на установление соответствия	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов. 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 — вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 — утверждения, свойства объектов и т.д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов. 4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4)
Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать один ответ, наиболее верный. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа. 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа
Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и развернутым обоснованием выбора	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать несколько верных вариантов ответов (2 или 3). 4. Записать последовательно номера (или буквы) выбранных вариантов без пробелов и знаков препинания (например, 135). 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор каждого из ответов
Задание открытого типа с дополнением *	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2. Продумать логику и полноту ответа. 3. Записать краткий ответ. 4. В случае расчетной задачи записать ответ
Задание открытого типа с развернутым ответом *	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2. Продумать логику и полноту ответа. 3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки. 4. В случае расчетной задачи записать решение и ответ

**** Обязательные типы заданий + 2 на выбор***

Система оценивания выполнения тестовых заданий

Номер задания	Указания по оцениванию	Результат оценивания (баллы, полученные за выполнение задания / характеристика правильности ответа)
Задание 1-8	Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных считается верным, если правильно указана комбинация цифр (букв)	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
Задание 9-16	Задание закрытого типа на установление последовательности считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр (букв)	Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 2 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
Задание 17-24	Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции одного столбца правильно соотнесены с позициями другого столбца)	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
Задание 25-32	Задание открытого типа с дополнением	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
Задание 33-40	Задание открытого типа с развернутым ответом	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов

Номер задания	Текст задания	Поле для ответа	Верный ответ	Критерии
Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных *				
Инструкция. Прочитайте текст и выберите все правильные ответы				
1.	Укажите все верные суждения о человеке. 1) Естественные (биологические) потребности человека социализируются в процессе его вхождения в мир культуры, взаимодействия с другими людьми. 2) К социальным потребностям относятся потребности в труде, дружбе, семье. 3) Идеальные (духовные) потребности людей связаны со стремлением к карьерному росту, достижению новых социальных статусов. 4) Идеальные (духовные) потребности человека включают в себя необходимость в поддержании водно-солевого баланса тела.	Ответ:	12	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
2	Укажите все верные суждения о системном строении общества. 1) Общество (социум) представляет собой сложную с точки зрения структуры систему. 2) Структура общества иерархична, она включает в себя элементы, организованные в социальные институты и подсистемы. 3) Элементы, входящие в структуру общества, полностью изолированы друг от друга. 4) Общество относится к системам закрытого типа, не способным взаимодействовать с другими системами.	Ответ:	12	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов

3	Укажите все верные суждения о познании. 1) С помощью чувственного познания мы можем судить только о внешних свойствах отдельных предметов. 2) К формам чувственного познания относят ощущение, наблюдение, описание. 3) Рациональное познание проявляется в способности человека выявлять общее у различных предметов. 4) Познавательная деятельность всегда направлена на получение практически полезного результата.	Ответ:	13	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
4	Укажите все верные суждения об истине и её критериях. 1) Под истиной понимается знание, соответствующее свойствам и признакам познаваемых объектов и не зависящее от желаний и предпочтений познающего субъекта. 2) Истинным можно считать лишь то знание, которое разделяет большинство людей. 3) Абсолютная истина является исчерпывающим знанием о предмете. 4) Относительной истине свойственна субъективность.	Ответ:	13	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
5	Укажите все верные суждения об образовании. 1) Образование, в отличие от других форм духовной культуры, способно оказывать эмоциональное воздействие на человека. 2) Система образования реализует определённый общественный заказ.	Ответ:	24	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов

	3) Гуманитаризация образования проявляется в сокращении учебного времени на изучение истории. 4) Гуманизация образования предполагает учёт индивидуальных особенностей школьников.			
6	Укажите все верные суждения об экономических системах. 1) В условиях смешанной экономической системы действует свободное ценообразование. 2) Основой традиционной экономической системы выступает развитое промышленное производство. 3) В командной экономической системе государство определяет все экономические процессы и является одним из основных участников экономических отношений. 4) Практика использования редких ресурсов в командной экономической системе обусловлена сложившимися в обществе традициями и обычаями.	Ответ:	13	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
7	Укажите все верные суждения о рыночном предложении и факторах предложения. 1) Равновесие на рынке устанавливается при избыточном предложении. 2) Цены на сырьё влияют на готовность и способность производителей предлагать к продаже определённый товар или услуги. 3) Одной из особенностей предложения является то, что по высоким ценам продавцы предложат большее количество товара, чем по низким.	Ответ:	23	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов

	4) При избытке товаров на рынке цены на них обычно растут.			
8	Представьте, что Вы помогаете преподавателю оформить презентацию к уроку обществознания по теме «Налоговая система в Российской Федерации». Один из слайдов называется «Федеральные налоги и сборы». Что из перечисленного Вы включили бы в этот слайд? 1) транспортный налог 2) налог на добычу полезных ископаемых 3) налог на имущество физических лиц 4) налог на доходы физических лиц	Ответ:	24	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
Задание закрытого типа на установление последовательности				
Инструкция. Прочитайте текст и установите последовательность				
9	Расположите рыночные структуры в порядке убывания конкуренции: 1) Олигополия 2) Совершенная конкуренция 3) Монополия 4) Монополистическая конкуренция	Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: | | | | |	2413	Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 2 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
10	Запишите номера пунктов в верной последовательности Установите порядок приема сотрудника на работу: 1) Подготовка приказа о приеме на работу 2) Ознакомление нового сотрудника с внутренними документами организации под роспись 3) Проверка представленных соискателем	Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: | | | | |	3214	Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 2 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов

	документов 4)Внесение сведений в трудовую книжку			
11	Запишите номера пунктов в верной последовательности Расположите источники трудового права по юридической силе: 1) Трудовой кодекс РФ; 2) Указ Президента РФ; 3) Конституция РФ; 4) Закон субъекта РФ.	Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: ☐☐☐☐	3142	Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 2 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
12	Запишите номера пунктов в верной последовательности Установите порядок заключения трудового договора: 1) Наступление испытательного срока 2) Подача письменного заявления работником 3) Предъявление соискателем необходимых документов, конкурс документов претендентов 4) Подписание трудового договора	Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: ☐☐☐☐	3241	Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 2 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
13	Запишите номера пунктов в верной последовательности Выберите правильную последовательность действий работодателя и работника при установлении факта дисциплинарного проступка: 1) ознакомление с приказом 2) установление факта дисциплинарного проступка 3) издание приказа 4) истребование объяснения от работника;	Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: ☐☐☐☐	2431	Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 2 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов

14	Определите последовательность в документообороте при увольнении сотрудника по инициативе работника в соответствии с ТК РФ 1. Расторжение трудовой договор 2. Заявление об увольнении 3. Закрытие трудовой книжки 4. Приказ об увольнении	Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: ☐☐☐☐	2413	Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 2 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
15	Запишите номера пунктов в верной последовательности Установите порядок избирательной процедуры: 1) Предвыборная агитация и финансирование выборов 2) Выдвижение и регистрация кандидатов 3) Начало 4) Публикация итогов выборов	Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: ☐☐☐☐	3214	Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 2 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
16	Запишите номера пунктов в верной последовательности Установите порядок этапов судебного разбирательства: 1) Судебные прения и заключение прокурора 2) Рассмотрение дела по существу 3) Подготовительный этап 4) Постановление и оглашение судебного решения	Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: ☐☐☐☐	3214	Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 2 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
Задание закрытого типа на установление соответствия				
Инструкция. Прочитайте текст и установите соответствие				
17	Установите соответствие между этапами законодательного процесса и порядком	Запишите выбранные цифры под	А4Б3В2Г1	Правильный ответ – 3 балла;

	деятельности по созданию и принятию нормативно-правовых документов: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца. А) обсуждение законопроектов Б) законодательная инициатива В) утверждение законопроекта Г) принятие законопроекта 1) Голосование депутатов парламента 2) Передача закона в течение пяти дней в Совет Федерации 3) Внесение законопроекта или законопредложения субъектами, имеющими право законодательной инициативы 4) Рассмотрение в парламентских палатах и комиссиях	соответствующими буквами: А Б В Г 		Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
18	Установите соответствие между характеристиками и типами экономических систем: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца. А) общая форма собственности Б) государственная форма собственности В) частная форма собственности Г) переходная форма собственности 1) административно-командная	Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: А Б В Г 	А4Б1В2Г3	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов

<table>
<tr><td></td><td>2) рыночная
3) смешанная
4) традиционная</td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>19</td><td>Установите соответствие между кризисами человечества и их причинами: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.
А) демографический
Б) экономический
В) угрозы термоядерной войны
Г) духовности

1) необходимость сокращения экономического разрыва между развитыми странами и странами третьего мира
2) потеря нравственных ориентиров, многообразие идеологий, алкогольная и наркотическая зависимости
3) неравномерное и неуправляемое народонаселение в различных регионах
4) неуправляемые научные достижения в области ядерных технологий.</td><td>Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

<table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table></td><td>А3Б1В4Г2</td><td>Правильный ответ – 3 балла;
Допущена 1 ошибка – 2 балла;
Допущено 2 ошибки – 1 балл;
Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов</td></tr>
<tr><td>20</td><td>Установите соответствие между видами юридической ответственности и формами реализации: каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.
А) дисциплинарная</td><td>Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

<table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr></table></td><td>А4Б1В3Г2</td><td>Правильный ответ – 3 балла;
Допущена 1 ошибка – 2 балла;
Допущено 2 ошибки – 1 балл;</td></tr>
</table>

	Б) гражданская В) административная Г) уголовная 1) возмещение убытков 2) лишение свободы 3) административный арест 4) увольнение			Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
21	Установите соответствие между видом мировоззрения и его характеристикой: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца. А) религиозное Б) научное В) гуманистическое Г) обыденное 1) основано на личном жизненном опыте человека 2) основано на обобщении научной картины мира 3) основано на нормах человеколюбия 4) основано на религиозных учениях	Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: А Б В Г _ _ _ _	А4Б2В3Г1	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
22	Установите соответствие между сферами общества и ее элементами: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца. А) экономическая Б) социальная В) политическая	Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: А Б В Г _ _ _ _	А3Б1В2Г4	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ

<table>
<tr><td></td><td>Г) духовная

1) социальные группы
2) политическая организация
3) материальные потребности
4) духовные потребности</td><td></td><td></td><td>отсутствует – 0 баллов</td></tr>
<tr><td>23</td><td>Установите соответствие между видами банков по типу деятельности: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.
А) сберегательные
Б) инвестиционные
В) ипотечные
Г) инновационные

1) финансируют и кредитуют производителей
2) сохраняют денежные средства населения при условии выдачи фиксированных процентов
3) кредитуют население при условии залога недвижимости
4) обеспечивают кредитование нововведений, касающихся достижений науки и техники</td><td>Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:
<table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table></td><td>А2Б1В3Г4</td><td>Правильный ответ – 3 балла;
Допущена 1 ошибка – 2 балла;
Допущено 2 ошибки – 1 балл;
Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов</td></tr>
<tr><td>24</td><td>Установите соответствие между видами безработицы и ее причинами: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.
А) фрикционная</td><td>Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:
<table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr></table></td><td>А2Б4В1Г3</td><td>Правильный ответ – 3 балла;
Допущена 1 ошибка – 2 балла;
Допущено 2 ошибки – 1 балл;</td></tr>
</table>

	Б) структурная В) циклическая Г) сезонная 1) спад в экономике 2) поиск работы и ожидание выхода на нее 3) спад экономической активности в зависимости от сезона 4) внутренние изменения в экономике, вытеснение устаревших профессий новыми	<table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>		Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
Задание открытого типа с дополнением *				
Инструкция. Прочитайте текст и запишите краткий ответ				
25	… – обособившаяся от природы часть материального мира, представляющая собой исторически развивающуюся форму жизнедеятельности людей.	Ответ:	Общество	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
26	… - биосоциальное существо, обладающее даром мышления и речи, способностью создавать орудия труда и пользоваться ими в процессе общественного производства.	Ответ:	Человек	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
27	… - это процесс всемирной интеграции и унификации жизнедеятельности национальных государств в области политики, экономики и идеологии, обусловленный зависимостью современных национальных экономик от распределения планетарных ресурсов и международной системой разделения труда.	Ответ:	Глобализация	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
28	… - разновидность правонарушений, имеющая меньшую степень общественной опасности, чем преступление.	Ответ:	Проступок	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов

29	… - физическое или юридическое лицо, на которое законом возложена обязанность уплачивать налоги и сборы.	Ответ:	Налогоплательщик	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
30	… - экономическая политика государства, основанная на определяющей роли регулирования объема наличной и безналичной денежной массы, находящейся в обращении, с целью обеспечения последовательного эволюционного роста национальной экономики.	Ответ:	Монетаризм	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
31	… - социальные ожидания определенного поведения для мужчин и женщин, социально формируемые особенности мужественности и женственности.	Ответ:	Гендер	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
32	… - наиболее сознательная и активная часть социальной группы или всего населения в целом, объединенная в особую организацию и действующая на основе политической программы.	Ответ:	Партия	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
Задание открытого типа с развернутым ответом *				
Инструкция. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ				
33	Российская Федерация — социальное государство. На основе положений Конституции Российской Федерации сформулируйте три подтверждения этой характеристики.	Ответ:	Государством гарантируется минимальный размер оплаты труда не менее величины прожиточного минимума трудоспособного населения в целом по Российской Федерации. 2) В Российской Федерации формируется система пенсионного обеспечения граждан на основе принципов всеобщности, справедливости и	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов

			солидарности поколений и поддерживается её эффективное функционирование, а также осуществляется индексация пенсий не реже одного раза в год в порядке, установленном федеральным законом 3) В Российской Федерации в соответствии с федеральным законом гарантируются обязательное социальное страхование, адресная социальная поддержка граждан и индексация социальных пособий и иных социальных выплат.	
34	В Конституции Российской Федерации закреплены ценности культуры и культурного наследия. На основе положений Конституции Российской Федерации сформулируйте три подтверждения этой характеристики.	Ответ:	1) в Конституции Российской Федерации указано, что культура является уникальным наследием нашего многонационального народа; 2) Конституция гарантирует право каждого на участие в культурной жизни; 3) в Конституции закреплена поддержка и охрана культуры	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов

			государством; 4) интеллектуальная собственность, согласно Конституции, охраняется законом.	
35	Конституция Российской Федерации определяет нематериальные блага, принадлежащие гражданину от рождения или в силу закона. На основе положений Конституции Российской Федерации сформулируйте три подтверждения этой характеристики.	Ответ:	1) каждый имеет право на жизнь; 2) каждый имеет право на свободу и личную неприкосновенность; 3) каждый имеет право на неприкосновенность частной жизни, личную и семейную тайну, защиту своей чести и доброго имени.	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
36	Конституция Российской Федерации закрепляет возможности обеспечения достойных условий жизни человеку. На основе положений Конституции Российской Федерации сформулируйте три подтверждения этой характеристики.	Ответ:	1) каждый имеет право на вознаграждение за труд без какой бы то ни было дискриминации; 2) каждый имеет право на защиту от безработицы; 3) каждому гарантируется социальное обеспечение по возрасту, в случае болезни, инвалидности, потери кормильца, для воспитания детей и в иных случаях, установленных законом.	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
37	Конституция Российской Федерации закрепляет условия для удовлетворения потребности человека в личном благополучии На основе положений Конституции Российской Федерации сформулируйте три подтверждения этой характеристики.	Ответ:	1) каждый имеет право на свободу и личную неприкосновенность; 2) жилище неприкосновенно; никто не вправе проникать в	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла;

			жилище против воли проживающих в нём лиц иначе как в случаях, установленных федеральным законом, или на основании судебного решения; 3) каждый имеет право на труд в условиях, отвечающих требованиям безопасности и гигиены, на вознаграждение за труд без какой бы то ни было дискриминации.	Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
38	В Конституции Российской Федерации закреплено отношение к государственному суверенитету как важнейшей политической ценности общества. На основе положений Конституции Российской Федерации сформулируйте три подтверждения этой характеристики.	Ответ:	1) в Конституции Российской Федерации указано, что суверенитет распространяется на всю территорию страны; 2) согласно Конституции Российская Федерация обеспечивает целостность и неприкосновенность своей территории; 3) суверенитет закреплён в качестве одной из основ конституционного строя Российской Федерации; 4) согласно Конституции носителем суверенитета в Российской Федерации является её многонациональный народ.	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов

39	Конституция Российской Федерации закрепляет основы конституционного строя нашего государства, права и свободы человека и гражданина. Какие положения Конституции Российской Федерации подтверждают следующие характеристики нашего государства: 1) республиканская форма правления; 2) суверенное государство; 3) реализация принципа разделения государственной власти? На основе положений Конституции сформулируйте по одному подтверждению	Ответ:	1) республиканская форма правления, например: глава государства — Президент Российской Федерации избирается сроком на шесть лет гражданами Российской Федерации па основе всеобщего равного и прямого избирательного права при тайном голосовании; 2) суверенное государство, например: суверенитет Российской Федерации распространяется на всю её территорию / Конституция Российской Федерации и федеральные законы имеют верховенство на всей территории Российской Федерации / Российская Федерация обеспечивает целостность и неприкосновенность своей территории; 3) реализация принципа разделения государственной власти, например: государственная власть в Российской Федерации осуществляется на основе разделения на	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов

			законодательную, исполнительную и судебную; органы законодательной, исполнительной и судебной власти самостоятельны / государственную власть в Российской Федерации осуществляют Президент Российской Федерации, Федеральное Собрание, Правительство Российской Федерации, суды Российской Федерации.	
40	Конституция Российской Федерации устанавливает основы гражданства Российской Федерации. На основе положений Конституции Российской Федерации сформулируйте три подтверждения этой характеристики	Ответ:	1) Гражданство Российской Федерации приобретается и прекращается в соответствии с федеральным законом, является единым и равным независимо от оснований приобретения. 2) Каждый гражданин Российской Федерации обладает на её территории всеми правами и свободами и несёт равные обязанности, предусмотренные Конституцией Российской Федерации. 3) Гражданин Российской	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов

			Федерации не может быть лишён своего гражданства или права изменить его.	

Система оценивания работы

«2»Низкий уровень сформированности компетенций	– менее 50 % правильно выполненных заданий
«3»Базовый уровень сформированности компетенций	– от 50 до 69 % правильно выполненных заданий
«4»Повышенный уровень сформированности компетенций	– от 70 до 89 % правильно выполненных заданий
«5»Высокий уровень сформированности компетенций	– от 90 до 100 % правильно выполненных заданий

4.2. Примерные задания для промежуточной аттестации

ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОМУ ЗАЧЕТУ

1 Понятие «человек» и «общество». Общество как система. Общественные отношения
2 Типы обществ: традиционное, индустриальное и постиндустриальное
3 Индивид, индивидуальность, личность
4 Мировоззрение и его роль в жизнедеятельности человека
5 Социализация личности и ее этапы. Агенты социализации.
6 Деятельность и ее структура. Мотивация деятельности
7 Познание мира. Чувственное и рациональное познание. Мышление, его формы и
методы. Знание как результат познавательной деятельности, его виды
8 Понятие истины, ее критерии
9 Культура: понятие, виды и ее формы
10 Наука, функции науки. Возрастание роли науки в современном обществе
11 Образование в современном обществе. Основные тенденции образования
12 Религия, ее роль в жизни общества и человека. Мировые и национальные религии
13 Роль экономики в жизни общества. Предмет и методы экономической науки
14 Рынок и механизмы рынка: спрос, предложение, цена
15 Рынок труда. Понятие безработица, её виды и типы
16 Факторы производства. Издержки производства. Предпринимательство
17 Государственный бюджет. Участие государства в экономике
18 Многообразие систем общественного развития.
19 Понятие «общественный прогресс», критерии прогресса.
20 Личность в современном обществе. Влияние социокультурных факторов на
формирование личности.
21 Мировоззрение, его структура и типы мировоззрения.
22 Общественное и индивидуальное сознание. Самосознание и социальное поведение.

23 Потребности и интересы. Многообразие видов деятельности.
24 Естественные, технические, точные и социально-гуманитарные науки. Особенности, уровни и методы научного познания. Особенности научного познания в социально-гуманитарных науках.
25 Абсолютная и относительная истина.
26 Молодежная субкультура. Контркультура. Функции культуры. Культурное
многообразие современного общества.
27 Направления научно-технологического развития и научные достижения РФ.
28 Непрерывность образования в информационном обществе. Значение самообразования. Цифровые образовательные ресурсы.
29 Искусство, его основные функции. Особенности искусства как формы культуры.
30 Типы экономических систем. Экономический рост и пути его достижения.
31 Финансовые институты. Банки. Банковская система. ЦБ РФ: задачи и функции.
32 Рациональное экономическое поведение. Экономическая свобода и социальная
ответственность.
33 Налоги и налоговая система в РФ.
34 Мировая экономика. Импорт и экспорт. Протекционизм и свободная торговля.
35 Социальная стратификация и её критерии. Социальное неравенство
36 Семья в современном мире. Функции и типы семьи
37 Этнические общности. Нации и межнациональные отношения
38 Социальные нормы и отклоняющееся поведение. Формы социальных девиаций
39 Политическая власть и субъекты политики в современном обществе
40 Государство как основной институт политической системы. Государственный
суверенитет. Функции государства
41 Форма государства: форма правления, форма государственного (территориального) устройства, политический режим
42 Политическая культура общества и личности. Политическое поведение и политическое участие
43 Политический процесс и участие в нем субъектов политики. Формы участия граждан в политике
44 Политическая элита и политическое лидерство. Типология государства
45 Правовое регулирование общественных отношений в РФ
46 Нормативные правовые акты, их виды. Законы и законодательный процесс в РФ
47 Понятие «правонарушение» и «юридическая ответственность»
48 Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя РФ.

Гражданство РФ
49 Гражданское право. Гражданское правоотношение. Субъекты гражданского права
50 Трудовое право и правоотношения. Порядок приема на работу, заключения и
расторжения трудового договора
51 Административное право и его субъекты. Административное правонарушение и ответственность
52 Уголовное право. Основные принципы уголовного права. Понятие преступления и виды преступлений.
53 Экологическое законодательство и экологические правонарушения
54 Административный процесс. Судебное производство по делам об административных правонарушениях
55 Уголовный процесс, его принципы и стадии. Субъекты уголовного процесса
56 Гражданские споры, порядок их рассмотрения. Арбитражное судопроизводство
57 Дисциплинарная ответственность. Защита трудовых прав работников. Особенности трудовых правоотношений несовершеннолетних работников.
58 Семейное право. Порядок и условия заключения и расторжения брака. Правовое регулирование отношений супругов.
59 Уголовная ответственность, цели, виды наказаний. Особенности уголовной
ответственности несовершеннолетних.
60 Способы защиты права на благоприятную окружающую среду.

5.Порядок проведения промежуточной аттестации

Количество вариантов заданий для аттестующихся (*возможно по количеству аттестующихся).*

Промежуточная аттестация проводится на последнем занятии в кабинете….

Время выполнения задания – 1 час.20 мин.

Для проведения промежуточной аттестации в кабинете необходимо наличие оборудования: не предусмотрено

Промежуточная аттестация проводится в устной форме

6. Критерии оценивания для промежуточной аттестации

Уровень учебных достижений	Показатели оценки результата
«5»	Полное, точное, логически построенное изложение, примеры, аргументация, самостоятельные выводы.
«4»	Верное изложение, несущественные неточности, не всегда уверенное применение понятий.
«3»	Частичные знания, фрагментарные ответы, затруднения в применении теории.
«2»	Незнание ключевых понятий, систематические ошибки, неумение отвечать на вопросы.

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

СТАХАНОВСКИЙ КОЛЛЕДЖ (ФИЛИАЛ)
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(Стахановский колледж (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения (текущего контроля) и промежуточной аттестации
в формеэкзамена _____
(указать форму промежуточной аттестации)
по учебной дисциплине ООО 01.03 Иностранный язык_____
(код и наименование учебной дисциплины)

по специальности
44.02.01 Дошкольное образование
(код, наименование специальности)

2024

Организация разработчик: Стахановский колледж (филиал) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Луганский государственный педагогический университет»

РАССМОТРЕН И СОГЛАСОВАН

предметной (цикловой) комиссией филологических дисциплин

(наименование комиссии)

Протокол № 1 от «29» августа 2024г.

Председатель предметной (цикловой)

комиссии _____ /Воронцова Р.И.

(подпись, Ф.И.О.)

Разработан на основе федерального государственного образовательного стандарта по специальности 44.02.01Дощкольное образование

(код, наименование специальности)

УТВЕРЖДЕН

заместителем директора по учебной работе

_____ /Миронюк С.Л.

(подпись, Ф.И.О.)

Составители: Ляшенко Наталья Александровна _____

(Ф.И.О., должность)

1. Паспорт фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств предназначен для проверки результатов освоения учебной дисциплины **СОО.01.03 Иностранный язык** основной профессиональной образовательной программы – программы подготовки специалистов среднего звена (далее - ППССЗ) по специальности (специальностям) СПО _44.02.01 Дошкольное образование_____

Код, наименование

1.2. Фонд оценочных средств позволяет оценивать умения и знания по дисциплине СОО.01.03 Иностранный язык_____.

В результате освоения учебной дисциплины *СОО.01.03 Иностранный язык*обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образованиеследующими знаниями и умениями, которые формируются профессиональными и общими компетенциями:

Код и наименование компетенции	**Наименование индикатора сформированности компетенции**
ОК-1 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	**Умения**:
	У1 распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять ее составные части
	Знания:
	З1актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить
ОК-2Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	**Умения** У1 определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации У2выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска **Знания** З2 приемы структурирования информации З3 формат оформления результатов поиска информации
ОК-4 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	**Умения:** У1 организовывать работу коллектива и команды **Знания:** З1 основы проектной деятельности
ОК-9 Пользоваться профессиональной документацией	Умения У 1 понимать общий смысл четко произнесённых высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы

на государственном и иностранном языках	У2 участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы У5 писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы Знания З1 правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы 3 3 лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности

(указываются умения, знания и общие компетенции для дисциплины из примерных программ по дисциплинам, МДК, ФГОС СПО)

1. Оценивание уровня освоения учебной дисциплины

Предметом оценивания служат умения и знания, предусмотренные ФГОС СПО по дисциплине 44.02.01 Дошкольное образование, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций. Промежуточная аттестация по учебной дисциплинепроводитсявформе экзамена.

2.1 Распределение заданий по компетенциям и дисциплинам

Код и наименование компетенции	Наименование индикатора сформированности компетенции	Семестр	Количество заданий	Общее количество заданий по компетенции
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Умения У3выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы Знания З3 основные источники информации и ресурсы для решения задачи и/или проблемы в профессиональном и/или социальном контексте	1	4 3	5
ОК-2 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Умения У1 определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации У2выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска	1	4	7
	З2 приемы структурирования информации З3 формат оформления результатов поиска информации		3	
ОК-4 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Умения: У1 организовывать работу коллектива и команды Знания: З1 основы проектной деятельности	1,2	3 2	5
ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и	Умения У 1 понимать общий смысл четко произнесённых высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы	2	3	5

иностранном языках	У2 участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы У5 писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы			
	Знания З1 правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы З 3 лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности		2	
Всего				22

2.2 Типы, уровень сложности и время выполнения тестовых заданий

Код компетенции	Номер задания	Тип задания	Уровень сложности задания	Время выполнения
ОК-2	Тест 1	Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных	Базовый	1-3 мин
ОК2	Тест 3	Задание закрытого типа на установление соответствия	Повышенный	3-5 мин
ОК2	Тест 7	Задание открытого типа с развернутым ответом	Высокий	5-10 мин
ОК2	Тест 2	Задание закрытого типа на установление последовательности	Повышенный	3-5 мин
ОК 2	Тест 4	Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора	Повышенный	3-5 мин
ОК 2	Тест 5	Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и развернутым обоснованием выбора	Повышенный	3-5 мин
ОК 2	Тест 6	Задание открытого типа с дополнением	Высокий	5-10 мин
ОК 1	Тест			
ОК 1	Тест			

ОК 1	Тест			
ОК 1	Тест			
ОК 1	Тест			
ОК 4	Тест			
ОК 4	Тест			
ОК 4	Тест			
ОК 4	Тест			
ОК 4	Тест			
ОК 9	Тест			
ОК 9	Тест			
ОК 9	Тест			
ОК 9	Тест			
ОК 9	Тест			

2.3. Контроль и оценивание уровня освоения учебной дисциплины по темам (разделам)

Таблица 1

Элемент учебной дисциплины	**Формы и методы контроля**			
	Текущий контроль[1]		**Промежуточная аттестация**	
	Форма контроля	**Проверяемые ОК, У, З**	**Форма контроля**	**Проверяемые ОК, У, З**
Раздел 1.				
Тема № 1.1 Повседневная жизнь семьи. Внешность и характер членов семьи.	Устный опрос. Монологическая речь Устный опрос. Диалогическая речь Лексико-грамматический практикум	ОК 2 У12 З23	Тесты № 2,7	ОК 2 У12 З23
Тема № 1.2 Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи: увлечения и интересы	Устный опрос. Монологическая речь Устный опрос. Диалогическая речь Лексико-грамматический практикум	ОК 2 У12 З23	Тест № 3	ОК 2 У12 З23
Тема № 1.3Условия проживания в городской и сельской местности	Лексико-грамматический практикум Письменная речь. Личное письмо	ОК 2 У12 З23	Тест № 4-6	ОК 2 У12 З23
Тема № 1.4Покупки: одежда, обувь ипродукты питания.	Устный опрос. Монологическая речь Устный опрос. Диалогическая речь	ОК 2 У12 З23	Тест № 1	ОК 2 У12 З23

[1]Понятие фонда оценочных средств для текущего контроля применяется только в отношении ФГОС СПО неактуализированных.

Тема 1.5 Здоровый образ жизни и забота о здоровье: сбалансированное питание. Спорт. Посещение врача	Устный опрос. Монологическая речь Устный опрос. Диалогическая речь Лексико-грамматический практикум	ОК 4 У4 З4	Тест № 5	У4 З4 ОК4
Тема 1.6 Туризм. Виды отдыха.	Лексико-грамматический практикум Проектная работа «Моё любимое место отдыха»	ОК 4 У 4 З 4	Тест № 3	У4 З4 ОК4
Тема 1.7 Страна/страны изучаемого языка	Ознакомительное, поисковое чтение текста с последующим выполнением заданий Лексико-грамматический практикум	ОК 4 У 4 З 4	Тесты № 2-4	У4 З4 ОК4
Тема № 1.8 Россия.	Ознакомительное, поисковое чтение текста с последующим выполнением заданий Лексико-грамматический практикум	ОК 9 У 1 2 З 3		ОК 9 У 1 2 З 3
Тема 2.1Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии.Роль иностранного языка в вашей профессии	Ознакомительное, поисковое чтение текста профессиональной направленности с последующим выполнением заданий Лексико-грамматический практикум	ОК 9 У 5 З 1,3		ОК 9 У 5 З 1,3
Тема 2.2Проблемы современной цивилизации	Лексико-грамматический практикум	ОК 01 У3 З3		ОК 01 У3 З3
Тема 2.3	Лексико-грамматический практикум	ОК 9 У 1 2 З 3		ОК 9 У 1 2 З 3

Государственные учреждения, бизнес и услуги	Письменная речь. Официальное письмо			
Тема 2.3 Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства связи.	Проектная работа «Что я думаю о современных средствах связи» Лексико-грамматический практикум	ОК 9 У 1 2 З 3		ОК 9 У 1 2 З 3
Тема 2.4 Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру	Сообщение в устной форме об одном из выдающихся деятелей родной страны и/или зарубежной страны изучаемого языка	ОК 4 У 4 З 4	Тест № 1	У4 З4 ОК4
Промежуточная аттестация			*Экзамен*	*У1, У2, У3, У4; З1, З2, З3, З4, З5; ОК1, ОК 2, ОК4, ОК9*

2. Примерные задания для оценки текущего контроля освоения учебной дисциплины[2]

3.1. Примерные задания для текущего контроля

3.1.1 **Устный опрос.**

Монологическая речь.

Тема:**1.1 Повседневная жизнь семьи. Внешность и характер членов семьи.**

Количество часов: 2

Цель:

– обучать студентов строить монологическое высказывание по заданной теме согласно плану;

– формировать навыки монологической речи, умение логически и последовательно выражать собственные мысли;

– воспитывать культуру поведения и общения в социуме.

Ход выполнения (*порядоквыполнения работы, последовательность действий, алгоритм, инструкция по выполнению задания*)

Постройте монологическое высказывание на тему «Повседневная жизнь семьи» по плану.

1. Introduction (a few words about myself: name, age, appearance, country, address, occupation)

2. My usual working day (wake up, have…for breakfast, dress, go to college at…, stay at college till…, come home at…, do my homework, spend my leisure time…, go to bed…)

3. My parents (name, age, appearance, profession)

Let me introduce myself. MynameisHelen. I'm 17. I'm from Manchester. My address is Cross Road 25.I'm a student of the first year in Teacher Training College. I'm going to be a primary school teacher.

My friends say, I'm pretty. I have got dark long curly hair, blue eyes and I'm slim and not very tall.

My usual working day starts at 6 o'clock. I get up, go to the bathroom, get dressed and go to the kitchen. I usually have a cup of tea or coffee with sandwiches or burgers for breakfast. Then I go to college at 7.30.I stay there till 3 o'clock. Then I come home, have a rest and do my homework after dinner. I spend my leisure time reading or watching TV. I go to bed at 10 o'clock.

Диалогическая речь

Постройте диалогическое высказывание на тему «Повседневная

[2]Понятие фонда оценочных средств для текущего контроля применяется только в отношении ФГОС СПО неактуализированных

жизнь семьи» по плану.

1.Greetings (Hello! Hi! Good day!)

2. Howisitgoing? (Howareyou? How is it getting on?)

3. Daily routine (Do you have free time this week? Are you busy this week? Why? Whatareyourplansfortomorrow?)

4. Seeingoff (Itwasnicetomeetyou. See you next time. Good-bye)

– Hello! How are you today?
– Hi! I'm fine, thank you! And you? How is it going?
– I'm fine, too! Tell me, do you have free time this week?
– Actually, I don't know exactly. I need to finish project. Why?
– I'd like to suggest you going to the countryside for several days. So are you busy this week?
– Let me see…I think I'm free from Thursday after 4 o'clock. Is it OK?
– That'sgreat! I'llcallforyouonThursday 5 p.m. Will you be ready till this time?
– Yes, sure! Thankyouforyoursuggestion!
– Seeyoulater!
– Bye!

Критерии оценивания

Оценка	критерий
«5»	Студент говорит бегло, ошибок в речи не допускает
«4»	Студент говорит достаточно бегло, имеются незначительные ошибки в речи, которые не мешают пониманию высказывания.
«3»	Испытывает затруднения в говорении, допускает много ошибок, часть из которых затрудняет понимание высказывания
«2»	Затрудняется говорить, не умеет использовать изучаемый язык, понимание высказывания невозможно.

Лексико-грамматический практикум

Вставьтепосмыслуглаголtobe (am, is, are)

1. Hisdog … funny.
2. My mother and father … doctors.
3. I… fromAmerica.
4. Thecats … black.
5. It … a little puppy.

Вставьтепосмыслуглаголtohave (havegot/hasgot)

1. I … got a red bike.
2. Tom and Tim … got interesting books.
3. My mother … got a nice dress.
4. His friend … got a blue car.
5. We … got a large house.

Переведите

1. Волга – самая длинная река в мире.
2. Эти яблоки слаще груш.
3. Сегодня погода хуже, чем вчера.
4. Он не такой высокий как ты.
5. Февраль – самый короткий месяц года.

Поставьте глаголы в правильную форму

1. I usually _____ (do/does) my homework after dinner.
2. We _____ (can/should/must) wear a uniform at college.
3. (Have/Has) _____ you got a pet?
4. You _____ (don't/doesn't) like travelling by bus.
5. (May/Must) _____ I go out?

Ключи:

Вставьтепосмыслуглаголtobe (am, is, are)

1. Hisdogisfunny.
2. My mother and father are doctors.
3. I amfromAmerica.
4. Thecatsare black.
5. It is a little puppy.

Вставьтепосмыслуглаголtohave (havegot/hasgot)

1. I have got a red bike.
2. Tom and Tim have got interesting books.
3. My mother has got a nice dress.
4. His friend has got a blue car.
5. We have got a large house.

Переведите

6. Волга – самаядлиннаярекавмире. – The Volga is the longest river in the world.
7. Этияблокислащегруш. – These apples are sweeter than pears.
8. Сегодняпогодахуже, чемвчера. – Today the weather is worth than yesterday.
9. Он не такой высокий как ты. – He is not as tall as you.
10. Февраль – самыйкороткиймесяцгода. – February is the shortest month of the year.

Поставьте глаголы в правильную форму

6. I usually do my homework after dinner.
7. We must wear a uniform at college.
8. Have you got a pet?
9. You don't like travelling by bus.

10.May I go out?

Оценка	критерий
«5»	Студент пишет грамотно, ошибок в работе не допускает
«4»	Студент пишет достаточно грамотно, имеются незначительные ошибки в речи, которые не мешают пониманию написанного.
«3»	Испытывает затруднения в выполнении заданий, допускает много ошибок, часть из которых затрудняет понимание написанного.
«2»	Затрудняется выполнить задание, не умеет использовать изучаемый язык, понимание выполненной работы невозможно.

Тема № 2. Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи: увлечения и интересы

Монологическая речь.

Постройте монологическое высказывание на тему «**Досуг молодёжи: увлечения и интересы**» по плану.

1. Introduction (different kinds of hobbies, special appliances)
2. My hobby (kind, when to do, what is needed)
3. Some thoughts about having hobby (why it is necessary or not)

When people have free time they usually try to spend it with a pleasure. Some people have interesting hobbies which help them not to waste time but to do something useful and interesting. Among different hobbies we can name reading, listening to music, knitting, embroidering, playing the musical instruments or different games.

AsformeIliketakingpicturesverymuch. Lately my parents gave me a very expensive and very nice camera and I spend much time finding interesting moments. I like making photos of my friends. When we go hiking or walk down the streets, I usually have my camera with me. I have already got four albums and my friends like looking through them when they come to my place.

I think, hobby is important part of our life. It helps us to feel pleasure, to develop our creativity, to make friends among people who love the same things as you do.

Диалогическаяречь

Постройтедиалогическоевысказывание на тему **Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи: увлечения и интересы**по

плану.

1. Greetings (Hello! Good day!)
2. Talking (Doyouhaveahobby? Whatisit? Doesyourfriendhaveahobby? What will you give your friend for his/her birthday? What kind of present would you like to get for your birthday? What do you like doing in your free time? Do you spend much time for your hobby?)

– Hello! What are you doing?
– Hithere! I'mlookingforapresentformyfriend'sbirthday. How do you think, what can it be?
– Oh, do you know, what his hobby is? I think it will help you choose correct and useful thing. For example, my hobby is horses. So for me it would be great present to visit horse racing events.
– Ah, that sounds great! I know, his hobby is cooking! He loves to collect new recipes and cook new tasty dishes. He spends so much time for cooking! I think, he is going to become a master chef! I will buy a book of tasty dishes for him! Thank you very much for your advice!
– You are welcome! Glad to help you!

Критериоценивания

Оценка	критерий
«5»	Студентговоритбегло, ошибок в речи не допускает
«4»	Студент говорит достаточно бегло, имеются незначительные ошибки в речи, которые не мешают пониманию высказывания.
«3»	Испытывает затруднения в говорении, допускает много ошибок, часть из которых затрудняет понимание высказывания
«2»	Затрудняется говорить, не умеет использовать изучаемый язык, понимание высказывания невозможно.

Лексико-грамматический практикум

Вставьте нужный предлог в предложения

1. We decided to meet … five o'clock … the bank.
2. Igo … college.
3. He stood at the door and didn't let me go ….
4. He works … a hospital. He looks … the children who are ill.
5. Sunday is the only day … in our school.

Поставьтеглаголвнужнуюформу (Present Simple/Present Continuous)

1. They (speak) _____ English very well.

2. She (speak) _____ to her teacher now.
3. I usually (have) _____orange juice for breakfast.
4. He (take) _____ a shower now.
5. We (jog) _____ every day.

Поставьте слова в правильном порядке, чтобы получились предложения.

1. me read something give to
2. go before shopping let party the them
3. English speak the during lesson
4. them let don't leave
5. help you me will?

Задайте вопросы разного типа (5 вопросов) к предложению

My sister likes visiting museums.

1. Общий вопрос _____
2. Альтернативный вопрос _____
3. Разделительный вопрос _____
4. Вопрос к подлежащему_____
5. Специальный вопрос к любому из второстепенных членов предложения _____

Ключи:

Вставьтенужныйпредлогвпредложения

1. We decided to meet at five o'clock in the bank.
2. Igoto college.
3. He stood at the door and didn't let me go out.
4. He works at a hospital. He looks after the children who are ill.
5. Sunday is the only day off in our school.

Поставьтеглаголвнужнуюформу (Present Simple/Present Continuous)

6. They speak English very well.
7. She is speaking to her teacher now.
8. I usually have orange juice for breakfast.
9. He is taking a shower now.
10. We jog every day.

Поставьте слова в правильном порядке, чтобы получились предложения.

6. me read something give to – Give me something to read.
7. go before shopping let party the them – Let them go shopping before the party.
8. English speak the during lesson – Speak English during the lesson.
9. them let don't leave – Don't let them leave.
10. help you me will? – Will you help me?

Задайте вопросы разного типа (5 вопросов) к предложению

My sister likes visiting museums.

6. Общийвопрос Does my sister like visiting museums?
7. Альтернативныйвопрос Does my sister like visiting museums or

libraries?

8. РазделительныйвопросMy sister likes visiting museums, doesn't she?
9. Вопроскподлежащему Who likes visiting museums?
10. Специальный вопрос к любому из второстепенных членов предложения Whatdoesmysisterlikevisiting?

Оценка	критерий
«5»	Студент пишет грамотно, ошибок в работе не допускает
«4»	Студент пишет достаточно грамотно, имеются незначительные ошибки в речи, которые не мешают пониманию написанного.
«3»	Испытывает затруднения в выполнении заданий, допускает много ошибок, часть из которых затрудняет понимание написанного.
«2»	Затрудняется выполнить задание, не умеет использовать изучаемый язык, понимание выполненной работы невозможно.

Тема 1.3. Условия проживания в городской и сельской местности.

Лексико-грамматический практикум

Расставьте слова в предложениях в правильном порядке

1. is/a/there/chair/room/in/the.
2. there/windows/two/are/next/the to/table?
3. not/is/there/an/in/the/apple/fridge.
4. seven / are/plates/there/cupboard/the/in.
5. is/a/there/book/the/on/shelf?

Ключи :

1. is/a/there/chair/room/in/the. –There is a chair in the room.

2. there/windows/two/are/next/the to/table? – Are there two windows next to the table?

3. not/is/there/an/in/the/apple/fridge. – There is not an apple in the fridge.

4. seven / are/plates/there/cupboard/the/in. – There are seven plates in the cupboard.

5. is/a/there/book/the/on/shelf? – Is there a book on the shelf?

Вставьте подходящий модальный глагол (must / may / can)

1. You _____not smoke here.
2. _____you hear that strange noise?
3. He_____come today or tomorrow.
4. My little brother_____ count to ten.
5. This incident _____have serious consequences.

Ключи:

1. You cannot smoke here.
2. Canyou hear that strange noise?
3. He_maycome today or tomorrow.
4. My little brothercan count to ten.
5. This incident must have serious consequences.

Перепишите предложения, используя модальные глаголы

1. — Some people just don’t know how to sing. (be able to)

Some people are not able to sing well.

_____

2. — There’s a chance that she’s in the airport. (could)

She could be in the airport now.

_____

3. — I knew how to ride a horse when I was six. (could)

I could ride a horse when I was six

·_____

4. — John isn’t sure if he is going to Turkey. (might not)

John might not go to Turkey soon.

_____

6. — Do not block the emergency exit. (mustn’t)

You mustn’t block the emergency exit.

Поставьте подходящее неопределенное местоимение something, anything, nothing или everything. Переведите предложения.

1. I have to tell you ... interesting.
2. Mike didn’t tell ... where he was going.
3. Your mum is right. ... she says is true.
4. We know ... about the accident. Please, give us some information about it.
5. Bob said ... in Japanese but I didn’t understand ... .

Ключи

1. I have to tell you something interesting.

2. Mike didn’t tell anythingwhere he was going.

3. Your mum is right. Everything she says is true.

4. We know nothing about the accident. Please, give us some information about it.

5. Bob said something in Japanese but I didn’t understand anything .

Письменная речь. Личное письмо
Напишите письмо другу о небольшом семейном путешествии.

34, AdmiralIsakovStreet,
StPeterburg,
Russia
17/06/2011

Dear Becky,

Thank you for your letter. I don't think we are great travelers in our family. But we sometimes make open-air journeys all together or my daddy and me. Mom is not so fond of walking on foot and camping. Our favorite route is travelling in the nearest countryside, which is sometimes very exciting, if the weather doesn't spoil the impression. We have a kind of our place in the local forest where we usually stay.

It's great that you've started writing books. What genre are you interested in? Do you write novels or stories? How do your parents find your hobby? I hope you'll email a copy to me. I'm really excited to read it.

I'm looking forward to hearing from you.

Love,
Michel

Тема 1.4. Покупки: одежда, обувь и продукты питания
Устный опрос. Монологическая речь
Постройте краткое сообщение о походе в магазин за покупками по образцу

People can't live without shopping. Every day we go to the shops to buy different goods. We can buy things online, at the shops, supermarkets, shopping malls.

As for me I prefer doing shopping online or at the supermarket. Last Sunday we went to the supermarket to buy food, stationery and sport clothes. All these goods we bought in the same place. We needn't spend lot of time to find and choose things, it is very convenient that all of them are gathered in one place. We bought food at food department, I chose a nice blouse and my mum chose a dress at clothes department. And there was a great stationery department where we bought several albums, paints and sketch book. Ilikegoingshoppingandfinddifferentinterestingthings.

Устный опрос. Диалогическая речь. Постройте диалог о походе за покупками по образцу.

– Good afternoon! How can I help you?	- Добрый день! Вам что-то подсказать?
– Good afternoon. I'm looking for a skirt for a birthday party.	— Добрый день. Я ищу юбку для дня рождения.
– Okay, what'syoursize?	— Хорошо, какой у вас размер?
– S.	— S.
– Do you want it long or short?	- Вы хотели бы длинную или короткую?
– Long.	— Длинную.
– What about this one? It looks very festive.	- Как насчет этой? Она выглядит очень празднично.
– It's nice but I'd like it to be more puffy.	- Она красивая, но мне бы хотелось более пышную.
– I see. We also have this nice blue	— Понятно. У нас есть еще вот

skirt, which is very puffy.	эта красивая голубая юбка, очень пышная.
– I love it! Can I try it on, please?	- Мне нравится! Можно я примерю ее?
– Of course. I'll show you to the fitting room.	

Тема 1.5

Здоровый образ жизни и забота о здоровье: сбалансированное питание. Спорт. Посещение врача

Устный опрос. Монологическая речь. Постройте сообщение о визите к доктору по образцу

Visiting a Doctor

Last week I caught a bad cold. I had a running nose, a bad cough and a sore throat. The temperature was 38.5*. I also had a headache and couldn't sleep . I decided to go to the clinic. The doctor examined me and said that I had th e flu. He told me to stay in bed for a few days and prescribed some medicine . He put me on the sick list. When I returned home, I went to bed at once. I had some hot tea with honey and took some medicine. The treatment helpe d me. Soon I felt better and a few days later I recovered. My temperature be came normal. When I came to the clinic again, the doctor said that everythi ng was all right and I could go to my office. He advised me to spend a lot of t ime in the open air and devote more time to sport.

Устный опрос. Диалогическаяречь. Постройте диалог о визите к доктору по образцу

– Good morning, doctor.
- Good morning, Mr. White. What's the matter with you?
- Oh, Doctor, it's quite difficult to describe my condition! The things seem to be awful. I've got all the illnesses you have ever seen during your practice. Perhaps I'm the first patient who will die in your study. First of all, I've got a terrific headache. It has been lasting since Friday and it seems to me that it'll never end. Besides I'm constantly coughing, evidently I've caught a cold. I have a sore throat and I haven't been sleeping for the last fortnight already.
- Please, don't worry. I'm sure, you won't die here or somewhere else. I'll try to help you. Have you taken your temperature?
- Of course, I have. It's 37.50 (thirty seven point five).
- Well, let me see... Open your mouth... The things don't seem so bad as you imagine. You've really caught a cold: your headache, cough and insomnia are

the direct aftereffects of it. The temperature is not very high, and your lungs are all right, but I'll write out some prescriptions for pills and tonic... You have to take them four times a day during this week. Besides I have no doubts that you've been run down and you need to have a short rest.
- Really? Maybe you're quite right, Doctor. I'll try to follow your advices, but as for my rest... Unfortunately I have no time at all.
- But you'll have a nervous breakdown!
- Well, I'm ready to make my will and prepare for a better world!
- Good luck, Mr. White. See you later.
- In a better world?
- No, no! Let's hope for the best!

Лексико-грамматическийпрактикум

Образуйте множественное число имен существительных и запишите их формы в правильную колонку.

+s	+es	+ies	+ves

Ruler, dog, lady, bliss, mother, bus, chimp, mummy, day, boss, wolf, school, window, daddy, computer, cherry, wish, rubber, diary, pen, school bag, banana, cat, pencil, book, pencil case, pizza.

Ключи:

Ruler, dog, mother, chimp, day, school, window, computer, rubber, pen, school bag, banana, cat, pencil, book, pencil case, pizza

Bliss, bus, boss, wish

Lady, mummy, daddy, cherry, diary

Wolf

Раскройте скобки, употребляя имена существительные во множественном числе

I have two little (a sister). They are (a twin). They have a lot of (a pencil) and (an album). They like to draw (a house, a tree, a puppy, a kitten, a duck, a chicken and a doll). My sisters cannot draw (a car, a bus, a ship and an elephant).

Ключи:

I have two little sisters. They are twins. They have a lot of pencils and an album. They like to draw houses, trees , puppies, kittens, ducks, chickens and dolls. My sisters cannot draw cars, buses, ships and elephants.

Тема 1.6. Туризм. Виды отдыха

Лексико-грамматический практикум

1. Поставьте глагол из скобок с частицей to или без нее.

1. I’ve decided ... (start) a new project. (Я принял решение начать новый проект.) – I’vedecidedto start a new project.
2. She is trying … (learn) Italian. (Онапытаетсяизучитьитальянскийязык.) – She is trying tolearn Italian.
3. Can you ... (lend) me your dictionary, please? (Ты можешь одолжить мне свой словарь?)– Can you lend me your dictionary, please?
4. Mother forgot ... (book) the tickets. (Мамазабылазабронироватьбилеты.) – Mother forgot to book the tickets.
5. You shouldn’t ... (argue) with your father. (Тебе не следует спорить со своим отцом.) – Youshouldn’targuewithyourfather.

Составьте из данных слов предложения, расставив их по порядку. Переведите.

1. pianist - my – to – wants – a – great – son – become – My son wants to become a great pianist. – Мойсынхочетстатьзнаменитым (великим) пианистом.

2. let – car – doesn’t – drive – his – Robin – me – Robin doesn’t let me drive his car. – Робиннепозволяетмнеездитьнаегомашине.

3. to – early – I – up - need -wake –tomorrow –I need to wake up early tomorrow. –Мненужновстатьзавтрарано.

4. the – turn – iron - Sam - forgot – off – to – Sam forgot to turn off the iron. – Сэмзабылвыключитьутюг.

5. that – sleep – me – boring – made – film – That boring film made me sleep. – Этотскучныйфильмусыпилменя.

Найдите в предложениях ошибки, если они имеются.

1. The teacher made John to apologize. (Учитель заставил Джона извиниться.) – TheteachermadeJohnapologize.
2. What are you planning to eat for lunch? (Что ты планируешь съесть на обед?)
3. That old car may not to cost much. (Та старая машина не может стоить много.) – That old car may not cost much.
4. I don’t want wait any longer. (Янехочубольшеждать.) – I don’t want towait any longer.
5. My father promised buy new shoes for me. (Мойпапапообещалкупитьмненовыетуфли.) – My father promised buy new shoes for me.

Проектная работа «Моё любимое место отдыха». Подготовить слайд-презентацию своего любимого места отдыха по плану.

1. Name (My favourite place for the rest is Alushta). Some historical facts if you know them.
2. Location (It is located in the Crimean peninsula, at the Black Sea coast.)
3. Climate and weather (The climate here is usually mild, it is hot and dry here especially in summer. You can't findmuch snow in winter, it is also warm, but wet because of the sea.)
4. Occupation while having a rest (I like staying there for a week or two, for me that's enough to rest and get energy to continue my study and work. I often go hiking in the mountains there, I also enjoy fresh sea air, beautiful nature and a great deal of excursions. You may choose different types, it depends on your wish and amount of money.)
5. Sightseengs.

Тема 1.7 Страна/страны изучаемого языка

Ознакомительное, поисковое чтение текста с последующим выполнением заданий

British Holidays 10.11.2021

Vocabulary

Celebrate - праздновать

Stockings- чулки

Turkey - индейка

Coin – монета

Swallow - глотать

Christmas Day is celebrated on the twenty-fifth of December. On this day the British present each other with different presents. As to children who have tradition to hang stockings at a board of a bed on Christmas Eve. When morning

comes they check stockings whether their parents filled stockings with some kind of toys, sweets, fruits. If a large toy wasn't hidden in a stocking the parents leave it nearby a bed. The British often have a turkey or a goose at breakfast followed by a pudding at dinner. Parents always put a coin of one penny or two pence into a pudding for children to find. Sometimes children find, sometimes they swallow a pudding with a coin. The British hospitals often get calls from parents whose children swallowed a coin.

New Year is celebrated on the thirty-first of December. The British people like to spend this day outside. They stay indoors till half past eleven. Then they come out into the streets. They go to the Trafalgar Square. The large fir-tree is decorated with festoons, tags, electric lamps there. When clock strikes twelve the British begin to wish each other the best, congratulate on this holiday. They begin to sing "Auld Lang Syne". New Year is celebrated till morning.

Easter Monday is religious holiday. It is celebrated on the seventh of April. The British like to have a pastime in egg-rolling. People boil eggs, paint eggs. Each of players rolls an egg down a slope. The player who will roll an unbroken egg to finish will be a winner. After the competition players eat eggs.

Halloween is celebrated on the thirty-first of October. Children are dressed in different old clothes. They make a lantern from a pumpkin. They cut out slits for eyes, mouth, nose in a pumpkin. They put candles into slits. They kindle them when they go around streets. When children comes up to a house they knock on a door to say to inhabitants "trick-or-treat" that means if inhabitants don't treat children to sweets, fruits, cakes they will play a trick on them.

TASKS.

I. Match:

1. Present each other	a) Стучать в двери
2. To hang stockings	b) положить монету
3. Filled stockings	c) проводить досуг

4. Put a coin
5. The British hospitals often get calls from parents
6. To spend this day outside
7. Clock strikes twelve
8. To have a pastime
9. Roll an egg down a slope
10. After the competition players eat eggs
11. Cut out slits
12. Knock on a door

d) вырезатьотверстие
e) часыпробьют 12
f) Провести этот день на улице
g) Повеситьчулки
h) Дарить друг другу
i) Британскиебольницы часто получаютзвонки от родителей
j) Катитьяйцо по склону
k) Заполнитьчулки
l) Послесоревнованийучастникисъедаютяйца

II. Put "True" or "False".

1. Christmas Day is celebrated on the 26th of December.
2. The British give each other different presents.
3. The British often have a hen at breakfast.
4. Children sometimes hide a coin into a pudding.
5. New Year is celebrated on the 31 of January.
6. The British spend this day outside.
7. The large fir-tree is on the Trafalgar square.
8. When clock strikes 12, the British began to dance.
9. Easter Monday is a religious holiday.
10. People boil and paint eggs.
11. Each of players put an egg to the basket.
12. After the competition players present eggs.
13. Halloween is celebrated on the 31st of October.
14. They make a lantern from a melon.
15. They don't put candles into slits.
16. The children say to people "trick-or-treat".

Choose the correct answer:

1. Parents always put a … into a pudding.
   a) Stocking
   b) Coin
   c) Dollar
   d) Toy
2. When the … strikes twelve the British begin to wish each other the best.
   a) Bell
   b) Song
   c) Clock

d) Alarm clock

3. … is a holiday of Jesus Christ and painted eggs
   a) New Year
   b) Christmas
   c) Easter
   d) Halloween
4. They put candles into…
   a) Clothes
   b) Pumpkins
   c) Boxes
   d) Houses

III. Answer the questions.

1. What kind of holidays do the British celebrate?
2. What are the favourite dishes of the British on Christmas?
3. Do the British celebrate New Year indoor or outdoor?

Лексико-грамматический практикум

Выберите из списка количественные числительные и переведите их.

1.first; 2.eleven; 3.forty; 4.second; 5.two hundred; 6.twenty-first; 7.nineteen; 8.seven; 9.twelfth; 10.third; 11.fourth; 12.eight; 13.seventeen; 14.fifth; 15.nine; 16.one; 17.sixteen;18.tenth; 19.fifty; 20.one hundred and first

Выберите из списка порядковые числительные и переведите их.

1.one hundred; 2.fourteen; 3.thirteenth; 4.two 5.ninth; 6.twenty-three; 7.thirty; 8.hundredth; 9.thirty-fifth; 10.seventeenth; 11.forty; 12.twentieth; 13.one million; 14.thousand and hundredth; 15.sixth; 16.ninety; 17.forty-five;18.third; 19.three; 20.eleven

Напишите словами количественные числительные и образуйте от них порядковые числительные.

3, 4 , 5, 11, 21, 28, 30

Three – third, four –fourth, five –fifth, eleven – eleventh, twenty-one – twenty-first, twenty-eight – twenty-eighth, thirty – thirtieth

Упражнение 3. *Раскройтескобки, употребляяглаголыв Past Simple, Past Continuous и Past Perfect.*

1. By eight o’clock yesterday I (to finish) my work and at eight I (to play) the piano.

2. By six o’clock father (to come) home and at six he (to have) dinner.

3. By nine o'clock yesterday grandmother (to wash) the dishes and at nine she (to watch) TV.

4. When I (to meet) Tom, he (to eat) an ice-cream which he (to buy) at the corner of the street.

5. When father (to come) home, we (to cook) the mushrooms which we (to gather) in the wood.

1. By eight o'clock yesterday I had finished my work and at eight I was playing the piano.

2. By six o'clock father had come home and at six he was having dinner.

3. By nine o'clock yesterday grandmother had washed the dishes and at nine she was watching TV.

4. When I met Tom, he was eating an ice-cream which he bought at the corner of the street.

5. When father came home, we were cooking the mushrooms which we gathered in the wood.

Тема № 1.8 . Россия.

Ознакомительное, поисковое чтение текста с последующим выполнением заданий

Russia

Russia is one of the largest countries in the world. It **occupies** about one-seventh part of dry land. It is situated in Europe and Asia. Its total area is over 17 million **square kilometers**.

The population of Russia is about 150 million people. 83 per cent of the population are Russians. 70 per cent of the population live in cities.

The country **is washed** by seas and oceans, by the Arctic Ocean in the north and the Pacific Ocean in the east. There are many rivers in Russia. **The largest rivers** are the Volga in Europe and the Yenisei and OB in Asia. All rivers flow in the seas. **The deepest lakes** are the Baikal and Ladoga.

Russia has one-sixth of the **world's forests**. They **are concentrated** in the European north of the country, in Siberia and in **the Far East**.

There are different types of climate on the territory of the country. It is very cold in the North even in summer. The central part of the country has **mild climate**: winters are cold, springs and autumns are warm or cool, summers are hot and warm. In the South the temperature is usually **above zero** all year round, even in winter. Summer is really hot. The climate of Siberia is continental: summers are hot and dry, winters are very cold.

Some parts of our country **are covered** with **mountains and hills**. Here are three main **mountains chains** in Russia. The Caucasus is a range of mountains, which **extend** from the Black Sea to the Caspian Sea. The highest mountain is the Caucasus. The highest mountain in Caucasus is Mount Elbrus. The Urals extend from the Arctic Ocean to **the steppes**. This mountain chain **divides** the European and Asian parts of Russia. The Urals are famous for their **valuable minerals**. There are 150 **volcanoes** in Kamchatka, 30 of which are active.

The Russian Federation is very rich in mineral resources, such as **oil, natural gas, coal, iron, gold** and others.

Today Russia is one of the world's largest **grain** products and exporters. It produced 78 % of all its natural gas, 60 % of **steel**, 80 % of **timber** and 91 % of oil. So, today Russia becomes greatest **industrial country**.

Russia borders on fourteen countries including **the former republics** of the USSR, which are now independent states. Russia borders with Estonia, Latvia, Finland, Poland, China, Mongolia, Korea, Japan, Kazakhstan and so on.

Russia is a **parliamentary republic**. The Head of State is the President. **The legislative powers** are exercised by the Duma.

Today the state symbol of Russia is **a three coloured banner**. It has three horizontal stripes: white, blue and red. The white stripe symbolizes the earth, the blue one stands for the sky, and the red one symbolizes **liberty**. A new national emblem is **a two-headed eagle**.

Moscow is the capital of our country. It was founded in 1147. It is a wonderful city. There are many **sights** in Moscow. You can see many museums, art galleries, theatres, churches and monuments in our capital. People of our country are proud of **the Moscow Kremlin**. There are also many big beautiful cities in Russia.

A lot of holidays are celebrated in Russia. The New Year holiday is very popular, especially with children. There is **a firtree** in every house. The presents are supposed to be sent by **Father Frost** and the **Snow Maiden**.

The Russian Christmas is celebrated on the 7th of January. The holiday is connected with the wonderful birth of Jesus Christ as it is described in **the Holy Bible**.

Easter is a very popular holiday in Russia in **commemoration** of the resurrection of Jesus. Easter has no fixed date. People nowadays greet each other on the Easter day by the words "**Christ is risen!**" And the expected answer is "He is risen indeed!" People also paint eggs and give them to one another as a symbol of eternal life.

On February, 23, which is Day of **the Defenders of the Motherland Russia**, people honour those who are serving in the Armed Forces and those who have served in the past.

International Women's Day is celebrated every March, 8. On this day, women in Russia are presented with gifts and thanked for their work, love and **devotion**.

Every May, 9, Russia celebrates the Victory Day commemorating victory over **Nazi Germany**, while remembering those who fell in order to achieve it.

There are different **sporting societies and clubs** in Russia. Many of them take part in different **international tournaments** and are known all over the world. A great number of world records have been set by Russian sportsmen: weightlifters, tennis players, swimmers, figure skaters, high jumpers. Our sportsmen also participate in **the Olympic Games** and always win a lot of gold, silver and bronze medals.

1. ***Translate the words in bold.***

2. ***Find the equivalents in the text:***

1) Она занимает около 1/7 части суши. 2) 70 % населения живет в городах. 3) Северным ледовитым океаном на севере и Тихим океаном на востоке. 4) Все реки впадают в моря. 5) На юге температура обычно выше нуля, даже зимой. 6) Кавказ – горная цепь, которая простирается от Черного моря до Каспийского моря. 7) Эта горная цепь разделяет европейскую и азиатскую части России.

Complete the sentences and translate them.

1. Russia is one of … 2. The population of Russia is …. 3. The largest rivers are …. 4. They are concentrated in … 5. The central part of the country has … 6. There are 150 volcanoes … 7. Russia is a parliamentary … 8. A new national emblem is …. 9. Moscow is … 10. There is a firtree … 11. People also paint eggs … 12. On February, 23, … 13. On this day, women … 14. Our sportsmen also participate…

3. Answer the questions.

1. Where is Russia situated? 2. How many per cent of the population is Russians? 3. What are the deepest lakes in Russia? 4. What is the climate of Siberia? 5. How many mountain chains are there in Russia? Name them.

5. Make the sentences True or False.

1. The country is washed by seas and oceans, by the Arctic Ocean in the south and the Pacific Ocean in the west. 2. The Head of State is the Queen. 3. A great number of world records have been set by Russian sportsmen. 4. It has three horizontal stripes: white, green and red. 5. There are many sights in Moscow.

4. Translate from Russian into English.

1. 8 Марта женщинам дарят подарки. 2. Россия экспортирует нефть, природный газ, уголь, железо, золото и другие минеральные ресурсы. 3. Леса России сконцентрированы на севере и востоке страны. 4. Люди красят и дарят яйца на Пасху как символ вечной жизни. 5. Русские спортсмены выиграли большое количество медалей на Олимпийских играх.

Лексико-грамматический практикум

Раскройте скобки, употребляя глаголы в PastSimple или PastPerfect.

1. By two o'clock the teacher (to examine) all the students.
2. On my way to school I (to remember) that I (to leave) my report at home.
3. All my friends (to be) glad to hear that I (to pass) all the exams successfully.
4. Poor boy (to open) his eyes, (to look) around and (to try) to remember what (to happen) to him.
5. All the passengers (to see) at once that the old man (to travel) a lot in his life.

1. By two o'clock the teacher had examined all the students.
2. On my way to school I remembered that I had left my report at home.
3. All my friends were glad to hear that I had passed all the exams successfully.
4. Poor boy opened his eyes, looked around and tried to remember what happened to him.
5. All the passengers had seen at once that the old man travelled a lot in his life.

Поставьте артикли a или an.

1. … elephant 2. … English dictionary 3. … butterfly 4. … German car 5. … Italianbag 6. … Americancollege

1. an elephant 2. an English dictionary 3. a butterfly 4. a German car 5. anItalian bag 6. an American college

Поставьтеартикли a/an или the, гденеобходимо.

1. Yesterday I bought … pair of … shoes. Unfortunately … shoes are too tight. (Вчера я купила пару туфель. К сожалению, туфли слишком узкие.)
2. We had … dinner in … restaurant … last night. – What is … name of … restaurant? (Вчера ночью мы ужинали в ресторане. – Как называется ресторан?)
3. Tony has two children: … boy and … girl. They are … twins. … girl is in … Francenow. (У Тони двое детей: мальчик и девочка. Они близнецы. Девочка находится сейчас во Франции.)
4. Would you like another piece of … cake? – No, … cake is too fat for me. (Хотите еще один кусок торта? – Нет, для меня торт слишком жирный.)
5. His office is on … Floor 5. And I live on … tenth floor. (Его офис находится на этаже 5.А я живу на десятом этаже.)
6. Little Mike leaves for … school very early because … school is quite far from … his home. (Маленький Майк уходит в школу очень рано, потому что школа довольно далеко от его дома.)

1. Yesterday I bought a pair of shoes. Unfortunately the shoes are too tight. (Вчера я купила пару туфель.К сожалению, туфли слишком узкие.)

2. We had dinner in a restaurant last night. – What is the name of the restaurant? (Вчера ночью мы ужинали в ресторане. – Как называется ресторан?)

3. Tony has two children: a boy and a girl. They are twins. The girl is in France now. (У Тони двое детей: мальчик и девочка. Они близнецы. Девочканаходитсясейчасво Франции.)

4. Would you like another piece of cake? – No, the cake is too fat for me. (Хотите еще один кусок торта? – Нет, для меня торт слишком жирный.)

5. His office is on Floor 5. And I live on the tenth floor. (Его офис находится на этаже 5.Аяживунадесятомэтаже.)

6. Little Mike leaves for school very early because the school is quite far from his home. (Маленький Майк уходит в школу очень рано, потому что школа довольно далеко от его дома.)

Тема 2.1. **Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии.**

Роль иностранного языка в вашей профессии

Ознакомительное, поисковое чтение текста профессиональной направленности с последующим выполнением заданий

My Future Profession

Centuries ago there were only a few jobs: people were farmers, bakers, butchers or salesmen.

Today there are thousands of different kinds of jobs, and new ones are constantly appearing. And the problem of choosing the future profession is one of the most important decisions for every person.

As for me, I had decided to be a teacher, so last year I entered Moscow State Teacher Training University.

Our University is situated in the centre of Moscow; it is rather small building, but very comfortable. Students say that our building is the best and it is quite easy to find different classes.

As for subjects – we have ten. They are: English practice, grammar and phonetics, Russian, Survival Science, Pedagogic science, Medicine, History, Physical Education and others. I find my subjects quite amazing because they help me to understand the way of teaching other people and to learn some more information.

As I've told before – I chose to be a teacher of English as a second language because it will be a chance to fulfill my dream of helping people to learn the foreign language.

I think I possess the qualities necessary for being a good teacher. I am hard-working, kind-hearted, and broadminded. I want to devote myself to teaching different people, especially children. So, I think that I have made the right choice.

TASKS

Ask 5 questions to the text

Лексико-грамматическийпрактикум

Отметьтеграмматическиверныепредложения

(Choose the correct sentences with to + verb or verb + -ing)

The correct sentences are:

I decided to have dinner in a cafe.+

She doesn't want going with us to the party.

Mike and Lola don't enjoy sing karaoke.

Where did you learn to drive a car?+

I hate waking up early.+

We need going home now.

Where do you enjoy spending your free time? +

Тема 2.2Проблемы современной цивилизации

Лексико-грамматическийпрактикум. Раскройте скобки, поставьте слова в нужную форму

It seems 1) _____ (THINK) today not to provide children with a decent 2) _____ (EDUCATE).There is such an emphasis on 3) _____ (ACADEMY) achievement these days that it's easy to forget what a problem 4) _____ (LITERATE) used to be. Being unable to read can be 5) _____ (INTENSE) embarrassing and can make someone feel like a complete 6) _____ (FAIL). Someone who can't read is often 7) _____ (UNDERSTAND) afraid of certain situations. The problem can seem 8) _____ (SOLVE). However, given the right teacher, a lot of hard work and a 9) _____ (REASON) amount of time, anyone can learn. Being able to read can lead to an 10) _____ (IMPROVE) quality of life.

Ключи:

1) Thoughtful
2) Education
3) Academical

4) Literature
5) Intensive
6) Failure
7) Understandable
8) Besolved
9) Reasonable
10) Improvement

Тема 2.3
Государственныеучреждения, бизнес и услуги
Письменнаяречь. Официальноеписьмо. Составьте по образцу письмо официального характера на выбор.

To: rgill@mail.biz
CC:
BCC:
Date: 10/30/2012
Subject: Receiving the price list

Dear Mr. Roger Gill,

Your advertisement in the May issue of Aquarium Plants magazine is of great interest to us.

We would like to know more about your company's products offers and would appreciate receiving your wholesale price list.

It is our desire to offer our customers the widest selection of aquarium plants , and we are therefore interested in new plants.

We will look forward to your prompt response. Thank you.

Alexander Popov,
Director of the Aqua Ltd., Ekaterinburg, Russia
aqva-ekb@email.com

Mr Dean Hipp
General Director
Roses For You
4567 Camino Street

San Diego, CA

Mrs Olga Linnet
Perfect Wedding
9034 South Street
San Diego, CA
USA, 90345

March 10, 2016

Dear Mrs Linnet
Your wedding agency is becoming more and more popular in our city. I would like to help you make it more attractive to the customers. I am the owner of rose gardens, we grow fine roses all the year round. Roses would become a very good decoration for all wedding ceremonies. The prices are reasonable and include the designer service. More information you may find in the brochure attached.

Yours sincerely,
Mr Dean Hipp
General Director

Тема 2.3

Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства связи.

Проектная работа «Что я думаю о современных средствах связи».
Подготовить слайд-презентацию по теме по плану.

2. Введение. Общие факты о средствах связи.
3. История создания одного из выбранных средств связи
4. Особенности и сфера применения данного средства связи.
5. Преимущества и недостатки выбранного средства связи.

Лексико-грамматический практикум

Употребите правильную форму глагола в пассивном залоге.

1. The roads (cover) with the snow. – Дорогипокрытыснегом.
2. Chocolate (make) fromcocoa. – Шоколад изготавливается из какао.

3. ThePyramids (build) inEgypt. – Пирамиды были построены в Египте.
4. Thiscoat (buy) fouryearsago. – Это пальто было куплено 4 года назад.
5. Thestadium (open) nextmonth. – Стадион будет открыт в следующем месяце.

Ключи:

1. The roads are covered with the snow. – Дорогипокрытыснегом.

2. Chocolate is made from cocoa. – Шоколадизготавливаетсяизкакао.

3. The Pyramids were built in Egypt. – ПирамидыбылипостроенывЕгипте.

4. This coat was bought four years ago. – Этопальтобылокуплено 4 годаназад.

5. The stadium will be opened next month. – Стадионбудетоткрытвследующеммесяце.

Измените предложения по образцу:

Н-р: Shakespeare wrote “Romeo and Juliet”. (Шекспирнаписал «РомеоиДжульетту».) – “Romeo and Juliet” was written by Shakespeare. («Ромео и Джульетта» была написана Шекспиром.)

Popov invented radio in Russia. (Попов изобрел радио в России.)

Every four years people elect a new president in the USA. (Каждые 4 года народ выбирает нового президента в США.)

The police caught a bank robber last night. (Полиция поймала грабителя банка прошлой ночью.)

Sorry, we don’t allow dogs in our safari park. (Извините, но мы не допускаем собак в наш сафари парк.)

The postman will leave my letter by the door. (Почтальон оставит мое письмо у двери.)

Ключи:

Radio was invented in Russia by Popov.

A new President in the USA is elected every four years.

A bank robber was caught by the police last night.

The dogs are not allowed in our safari park.

The letter will be left by the door.

Тема 2.4 Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру

Сообщение в устной форме об одном из выдающихся деятелей родной страны и/или зарубежной страны изучаемого языка. Составить по плану:

1. Вступление
2. Краткие факты биографии
3. Достижения в науке или культуре

ThomasJefferson

Thomas Jefferson was an American statesman, diplomat, and Founding Father who served as the third President of the United States from 1801 to 1809. Born in 1743, Jefferson was a key figure in the American Revolution and played a central role in the drafting of the Declaration of Independence, which was adopted by the Continental Congress in 1776.

As President, Jefferson is known for his efforts to expand the territory of the United States, including the Louisiana Purchase in 1803, which more than doubled the size of the country. He is also known for his strong belief in individual rights and freedoms and for his support of a limited government that would not intrude on the rights of its citizens.

In addition to his political career, Jefferson was also a talented writer, architect, and inventor, and he is remembered as a key figure in the history of the United States. Hediedin 1826 attheageof 83.

3.1.6 Оценочныесредствастартовойдиагностики

Стартовая диагностика может проводиться в виде контрольной работы и/или тестовых заданий.

Контрольная работа

Тема: Входное тестирование
Количество часов:1 час 20 минут
Цель: – выявить существующий уровень владения иностранным

языком

Место проведения: каб.304

Материально-техническое обеспечение: раздаточный материал

Вариант 1

Задание 1. Поставьте глаголы в скобках в PresentSimple/PastSimple.

1. She likes reading. She often _____ (to read) books in the evening.
2. Yesterday she _____ (to read) an article about a famous popstar.
3. I _____ (to meet) Sandy some days ago.
4. I sometimes _____ (to meet) them in the library.
5. It often _____ (to rain) here in spring.
6. It _____ (to rain) heavily yesterday.
7. We usually _____ (to have) six lessons on Wednesdays.
8. Yesterday we _____ (to have) five lessons.
9. Mark is a hardworking student. He rarely _____ (to miss) classes.
10. Mark _____ (to miss) school last Monday because he _____ (to be) ill.
11. The children _____ (to drink) fruit juice every day but yesterday they _____ (to drink) milk.
12. They usually _____ (to go) to the countryside every weekend.
13. It _____ (to be) cold last Saturday and we _____ (not to go) to the country.
14. Margaret _____ (often not to get) messages from her friends.
15. Margaret _____ (to get) messages from you two days ago.

Задание 2. Переведите на английский язык.

1. Каждый год они проводят две недели в деревне.
2. В прошлом году они не ездили в горы.
3. Она иногда покупает этот журнал.
4. На прошлой неделе она забыла вернуть мне диск.
5. Как часто твой друг навещает тебя? – Мы встречаемся очень часто.
6. Почему ты вчера не позвонил мне? – Прости, я был занят.
7. Где она обычно покупает овощи? – Она всегда покупает овощи на рынке.
8. Где ты купил эту рубашку? – Я купил её вчера на распродаже.
9. Кому она вчера дала мою книгу?– Она дала твою книгу двоюродной сестре.
10. Кто ждёт тебя каждый вечер? – Это мой друг.

Задание 3. Поставьте глаголы в скобках в PresentSimple/PastSimple. Переведите диалог. Выучите и разыграйте по ролям.

– Where _____ you (tobe) lastFriday, Helen? I _____ (to want) to invite you to a disco club, but your mother _____ (to tell) me you _____ (to have) some business.

– Quite right, Vicky. You know I _____ (to be) fond of gardening and there _____ (to be) a flower exhibition last Friday. So I _____ (to go) there to buy some seeds and flowers.
– ——— you ——— (to buy) anything, Helen?
– Yes, I _____. I _____ (to buy) seeds of some rare roses and tulips.
– How often _____ such exhibitions _____ (to take) place in our town?
– Not often. They usually _____ (to take) place twice a year. I always _____ (to visit) them. It _____ (to be) always a good chance for me to know more about plants. And _____ you _____ (to have) a good time at the disco last Friday, Vicky?
– Yes, I _____. I _____ (to meet) Jane and Tony there and we _____ (to dance) a lot.
– _____ you _____ (to come) home late then?
– Oh, yes! My parents _____ (to be) angry with me. But I _____ (to promise) not to come home so late any more. So now everything _____ (to be) all right.

Критерии оценки

Оценка	критерий
«5»	Работа выполнена полностью, правильно, ошибок нет.
«4»	Работа выполнена полностью, имеются незначительные ошибки, которые не влияют на понимание написанного
«3»	Работа выполнена частично, есть ошибки, которые затрудняют понимание написанного текста
«2»	Работа не выполнена.

3. Задания для оценки освоения учебной дисциплины(промежуточная аттестация)

4.1 Задания в тестовой форме по компетенциям

Требования к тестовым заданиям при оценивании учебной дисциплины, МДК:

- инструкция по выполнению задания (для каждого типа задания);
- задания открытого и закрытого типа;
- разные типы заданий (задания на установление последовательности, задания на установления соответствия, задания с развёрнутым ответом, задания с выбором одного ответа и обоснованием выбора, задания с выбором нескольких ответов и обоснованием выбора);
- разные уровни сложности (базовый, повышенный, высокий).

Пример:

- на 1 компетенцию не менее 5 заданий. (в т.ч. практико-ориентированного содержания, задачи и т.д.)

В том случае если в дисциплине 1 компетенция, то необходимо подготовить 15 тестовых заданий, если в дисциплине формируется 2 компетенции – 20 тестовых заданий, если 3 компетенции и более -на каждую компетенцию отводить по 5 тестовых заданий.

- обязательно наличие эталона ответа к тестам и критерии оценивания

Варианты выполнения тестовых заданий

Тип задания	Последовательность действий при выполнении задания
Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных *	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать несколько ответов, наиболее верных. 4. Записать только номера (или буквы) выбранных вариантов ответа.
Задание закрытого типа на установление последовательности	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов. 4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности без пробелов и знаков препинания (например, БВА или 135)
Задание закрытого типа на установление соответствия	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов. 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 — вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 — утверждения, свойства объектов и т.д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2,

	сформировать пары элементов. 4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4)
Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать один ответ, наиболее верный. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа. 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа
Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и развернутым обоснованием выбора	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать несколько верных вариантов ответов (2 или 3). 4. Записать последовательно номера (или буквы) выбранных вариантов без пробелов и знаков препинания (например, 135). 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор каждого из ответов
Задание открытого типа с дополнением *	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2. Продумать логику и полноту ответа. 3. Записать краткий ответ. 4. В случае расчетной задачи записать ответ
Задание открытого типа с развернутым ответом *	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2. Продумать логику и полноту ответа. 3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки. 4. В случае расчетной задачи записать решение и ответ

**** Обязательные типы заданий + 2 на выбор***

Система оценивания выполнения тестовых заданий

Номер задания	**Указания по оцениванию**	**Результат оценивания (баллы, полученные за выполнение задания / характеристика правильности ответа)**
Задание 1,8, 13,18	Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных считается верным, если правильно указана комбинация цифр (букв)	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
Задание 2, 9,14,19	Задание закрытого типа на установление последовательности считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр (букв)	Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 2 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
Задание 3, 10,15,20	Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции одного столбца правильно соотнесены с позициями другого столбца)	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
Задание 4	Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора	Правильный ответ – 2 балла; Правильно выбран ответ, но отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильно выбран ответ, но верно обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
Задание 5	Задание комбинированного типа с выбором	Правильный ответ – 3 балла;

	нескольких вариантов ответа из предложенных и обоснованием выбора	Выбраны все правильные ответы, но отсутствует обоснование – 2 балла; Допущена 1 ошибка в выборе правильных ответов, но верно обоснование – 2 балла; Допущено 2 ошибки и отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
Задание 6,11,16,21	Задание открытого типа с дополнением	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
Задание 7, 12,17,22	Задание открытого типа с развернутым ответом	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов

<table>
<tr><th>Номер задания</th><th>Текст задания</th><th>Поле для ответа</th><th>Верный ответ</th><th>Критерии</th></tr>
<tr><td colspan="5">Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных *</td></tr>
<tr><td colspan="5">Инструкция. Прочитайте текст и выберите все правильные ответы</td></tr>
<tr><td>ОК 2
1.</td><td>Какие из слов в английском языке имеют значение английского слова «one»:
1) the
2) a
3) an
4) that</td><td>Ответ:</td><td>23</td><td>Правильный ответ – 1 балл;
Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов</td></tr>
<tr><td colspan="5">Задание закрытого типа на установление последовательности</td></tr>
<tr><td colspan="5">Инструкция. Прочитайте текст и установите последовательность</td></tr>
<tr><td>2.</td><td>Расположите в правильной последовательности события прошедших выходных:
1) We bought tickets to the cinema and watched a very interesting film about the Mayan Calendar.
2) In the evening we stayed to watch the fireworks and the parade and we left the park at nine o’clock.
3) Later we ate pizza and salad for dinner and the waiter gave us a free orange juice.
4) The best day of the last week was Sunday, when I went to the park with my best friend Tom.</td><td>Запишите соответствующую последовательность цифр слеванаправо:
<table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table></td><td>4132</td><td>Правильный ответ – 2 балла;
Допущено 2 ошибки – 1 балл;
Допущено 2 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов</td></tr>
<tr><td colspan="5">Задание закрытого типа на установление соответствия</td></tr>
<tr><td colspan="5">Инструкция. Прочитайте текст и установите соответствие</td></tr>
<tr><td>3.</td><td>К каждой позициина английском языке, данной в левомстолбце, подберите соответствующуюпозицию на русском языке из правого столбца:
<table><tr><td colspan="2">Англоязычный вариант</td><td colspan="2">Русскоязычный вариант</td></tr><tr><td>А</td><td>He is a worker too</td><td>1</td><td>Он на работе.</td></tr><tr><td>Б</td><td>He is working too</td><td>2</td><td>Он тоже рабочий</td></tr><tr><td>В</td><td>He is at work</td><td>3</td><td>Он всё ещё работает</td></tr></table></td><td>Запишите выбранные цифры подсоответствующими буквами:
<table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table></td><td>А2Б4В1Г3</td><td>Правильный ответ – 3 балла;
Допущена 1 ошибка – 2 балла;
Допущено 2 ошибки – 1 балл;
Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов</td></tr>
</table>

	Г | He is still working | 4 | Он тоже работает			
Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора				
Инструкция. Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа				
4.	Определите, в каком из времен английского языка составлено следующее предложение: Thistrainusuallyarrivesat 5 o'clock. 1) Present Continuous Tense 2) Past Simple Tense 3) Present Simple Tense 4) Future Simple Tense	Ответ:	3, т.к. в данном предложении обозначено расписание транспорта, а в подобных случаях используется время PresentSimpleTense	Правильный ответ – 2 балла; Правильно выбран ответ, но отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильно выбран ответ, но верно обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и развернутым обоснованием выбора				
Инструкция. Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов				
5.	Из перечисленных предложений, выберите те, которые обозначают способы передачи будущего времени: 1) I'm going to present her a doll; 2) They are at home; 3) This film starts at 5 o'clock; 4) My brother is coming from France tomorrow; 5) I will help you with your homework.	Ответ:	1345, т.к. в этих предложениях обозначены намерения выполнить действие в ближайшем будущем, расписание, спонтанное решение, что характерно для различных способов передачи будущего времени	Правильный ответ – 3 балла; Выбраны все правильные ответы, но отсутствует обоснование – 2 балла; Допущена 1 ошибка в выборе правильных ответов, но верно обоснование – 2 балла; Допущено 2 ошибки и отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
Задание открытого типа с дополнением *				
Инструкция. Прочитайте текст и запишите краткий ответ				
6.	One can't cross the road when the light is …	Ответ:	red	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов

Задание открытого типа с развернутым ответом *				
Инструкция. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ				
7.	Ответьте на вопросы: 1. How did you spend your weekend? 2. What is your perfect day? 3. What activities do you like most?	Ответ:	I spend my weekend great! I was at my Granny's. My perfect day is Saturday, when I can stay at home and relax. Most of all I like reading, watching interesting films and hanging out with my friends.	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов

Номер задания	Текст задания	Поле для ответа	Верный ответ	Критерии
Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных *				
Инструкция. Прочитайте текст и выберите все правильные ответы				
ОК 4 8.	Значение слова "Act" в английском языке: 1) действие 2) пакт 3) акт в театре 4) активный гражданин	Ответ:	13	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
Задание закрытого типа на установление последовательности				
Инструкция. Прочитайте текст и установите последовательность				

<table>
<tr><td>9.</td><td>Расставьте фразы диалога в правильном порядке:
1) Where are you from?
2) Hello! My name is Misha. And what’s your name?
3) No, I’m not. I’m not from Great Britain.
4) Hi! My name is Lena.
5) Are you from Great Britain?
6) I’m from Russia.</td><td>Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:
<table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table></td><td>245316</td><td>Правильный ответ – 2 балла;
Допущено 2 ошибки – 1 балл;
Допущено 2 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов</td></tr>
<tr><td colspan="4">Задание закрытого типа на установление соответствия</td></tr>
<tr><td colspan="4">Инструкция. Прочитайте текст и установите соответствие</td></tr>
<tr><td>10</td><td>К каждой фразе диалога, данной в левом столбце, подберите соответствующий перевод фразы из правого столбца:
<table><tr><td colspan="2">Фразы диалога на английском языке</td><td colspan="2">Фразы диалога на русском языке</td></tr><tr><td>А</td><td>Hi, Denis. This is Lera. I’m calling you from Moscow.</td><td>1</td><td>Рад слышать это.</td></tr><tr><td>Б</td><td>From Moscow? What are you doing in Moscow?</td><td>2</td><td>Привет, Денис. Это Лера. Язвоню из Москвы.</td></tr><tr><td>В</td><td>I’m on holiday.</td><td>3</td><td>Да, я отлично</td></tr></table></td><td>Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:
<table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td><td>Д</td><td>Е</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table></td><td>А2Б4В6Г5Д3Е1</td><td>Правильный ответ – 3 балла;
Допущена 1 ошибка – 2 балла;
Допущено 2 ошибки – 1 балл;
Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов</td></tr>
</table>

				провожу время! Здесь такая теплая погода.			
	Г	Are you having a good time?	4	Из Москвы? Что ты делаешь в Москве?			
	Д	Yes, I’m having a great time! The weather is so warm here.	5	Ты там хорошо проводишь время?			
	Е	I’m glad to hear that.	6	Я на каникулах.			
Задание открытого типа с дополнением *							
Инструкция. Прочитайте текст и запишите краткий ответ							
11.	Вставьте пропущенное слово по смыслу в диалог: - What is the capital of Great Britain? - _____ is the capital of Great Britain.				Ответ:	London	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
Задание открытого типа с развернутым ответом *							
Инструкция. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ							
12.	Переведите диалог на русский язык: - What’s your favorite sport?				Ответ:	- Какой твой любимый вид спорта? -Мне очень нравится	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла;

	- I really like basketball. It’s so exciting to watch and play. What about you? - I love baseball. I’m a big fan of the Yankees.		баскетбол. Так интересно смотреть баскетбол и играть в него. А как насчет тебя? Я люблю бейсбол. Я большой поклонник “Янкиз”.	Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов

Номер задания	Текст задания	Поле для ответа	Верный ответ	Критерии
Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных *				
Инструкция. Прочитайте текст и выберите все правильные ответы				
ОК 1 13.	Выберите исчисляемые существительные: 1) sandwich 2) sugar 3) city 4) snow	Ответ:	13	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
Задание закрытого типа на установление последовательности				
Инструкция. Прочитайте текст и установите последовательность				
14.	Расположите в правильной последовательности события прошедших выходных: 1) Saturday 2) Monday 3) Thursday 4) Sunday 5) Friday 6) Tuesday 7) Wednesday	Запишите соответствующую последовательность цифр слеванаправо: ☐☐☐☐☐☐☐	2673514	Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 2 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
Задание закрытого типа на установление соответствия				
Инструкция. Прочитайте текст и установите соответствие				

<table>
<tr>
<td>15.</td>
<td>К каждой позициина английском языке, данной в левомстолбце, подберите соответствующуюпозицию на русском языке из правого столбца:
<table>
<tr><th colspan="2">Англоязычный вариант</th><th colspan="2">Русскоязычный вариант</th></tr>
<tr><td>А</td><td>4th</td><td>1</td><td>twelfth</td></tr>
<tr><td>Б</td><td>12th</td><td>2</td><td>first</td></tr>
<tr><td>В</td><td>145th</td><td>3</td><td>fourth</td></tr>
<tr><td>Г</td><td>1st</td><td>4</td><td>One hundred and forty-fifth</td></tr>
</table>
</td>
<td>Запишите выбранные цифры подсоответствующими буквами:
<table>
<tr><th>А</th><th>Б</th><th>В</th><th>Г</th></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
</table>
</td>
<td>А2Б4В1Г3</td>
<td>Правильный ответ – 3 балла;
Допущена 1 ошибка – 2 балла;
Допущено 2 ошибки – 1 балл;
Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов</td>
</tr>
<tr><td colspan="5">Задание открытого типа с дополнением *</td></tr>
<tr><td colspan="5">Инструкция. Прочитайте текст и запишите краткий ответ</td></tr>
<tr>
<td>16.</td>
<td>This is your friend, …?</td>
<td>Ответ:</td>
<td>isn’t it</td>
<td>Правильный ответ – 3 балла;
Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов</td>
</tr>
<tr><td colspan="5">Задание открытого типа с развернутым ответом *</td></tr>
<tr><td colspan="5">Инструкция. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ</td></tr>
<tr>
<td>17.</td>
<td>Высобираетесьрассказатьосвоёмколледже. Вам нужно будет начать через 1.5 минуты и говорить в течение 2 минут (10-12 предложений). Обязательноукажите:
-what your typical college day is like
-what your favourite subject is and why
-what you like most about your college
-what your attitude to your college life is</td>
<td>Ответ:</td>
<td>I’m really excited to talk about my college! My typical day starts around 7.00 AM. I have a quick breakfast and then go to my first class, which usually starts at 8.30. I usually have 4 classes a day. After classes, I usually spend some time in the library studying or working on projects. In the evenings, I often meet with my friends. My favourite subject is definitely History. I love learning about different</td>
<td>Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла;
Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла;
Допущены ошибки – 1 балл;
Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов</td>
</tr>
</table>

			cultures and events. What I like most about my college is the strong sense of community. There are so many opportunities to get involved and meet new people. I have a very positive attitude towards my college life. It can be challenging at times, but I'm learning so much, making great friends, and growing as a person. I'm really grateful for the experiences I've had so far.	

Номер задания	Текст задания	Поле для ответа	Верный ответ	Критерии
Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных *				
Инструкция. Прочитайте текст и выберите все правильные ответы				
ОК9 18.	Выберите подходящее слово к данной транскрипции [ʃip] 1) sip 2) cheap 3) ship 4) sheep	Ответ:	3	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
Задание закрытого типа на установление последовательности				
Инструкция. Прочитайте текст и установите последовательность				
19.	Расположите в правильной последовательности события в диалоге: 1) Ah, it is rather simple. You will understand everything after a couple of minutes watching the other people play 2) Dad, have you ever been to the new bowling	Запишите соответствующую последовательность цифр слеванаправо: ☐☐☐☐☐☐☐☐	26354781	Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 2 и более ошибки или ответ

<table>
<tr><td></td><td>club that was opened in our city not along ago?
3) So you say you like it, don’t you?
4) Stepan has invited us to join him there for his birthday party
5) I do. Why?
6) Yes, of course, I have been there several times, and I must say that I enjoyed the quiet and friendly atmosphere there.
7) It is a very nice idea to have a birthday party in a place like that, isn’t it?
8) Iamalittleconfused. I have never played bowling in my life. Frankly speaking, I have a very vague idea of what it is and how it is played</td><td></td><td></td><td>отсутствует – 0 баллов</td></tr>
<tr><td colspan="5">Задание закрытого типа на установление соответствия</td></tr>
<tr><td colspan="5">Инструкция. Прочитайте текст и установите соответствие</td></tr>
<tr><td>20.</td><td>К каждой позициина английском языке, данной в левомстолбце, подберите соответствующуюпозицию на русском языке из правого столбца:<table><tr><td colspan="2">Англоязычный вариант</td><td colspan="2">Русскоязычный вариант</td></tr><tr><td>А</td><td>correspondence</td><td>1</td><td>доставка</td></tr><tr><td>Б</td><td>track</td><td>2</td><td>переписываться</td></tr><tr><td>В</td><td>exchange letters</td><td>3</td><td>переписка</td></tr><tr><td>Г</td><td>delivery</td><td>4</td><td>отслеживать</td></tr></table></td><td>Запишите выбранные цифры подсоответствующими буквами:<table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table></td><td>А3Б4В2Г1</td><td>Правильный ответ – 3 балла;
Допущена 1 ошибка – 2 балла;
Допущено 2 ошибки – 1 балл;
Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов</td></tr>
<tr><td colspan="5">Задание открытого типа с дополнением *</td></tr>
<tr><td colspan="5">Инструкция. Прочитайте текст и запишите краткий ответ</td></tr>
<tr><td>21.</td><td>Jim says that Sam is … new friend.</td><td>Ответ:</td><td>his</td><td>Правильный ответ – 3 балла;
Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов</td></tr>
<tr><td colspan="5">Задание открытого типа с развернутым ответом *</td></tr>
</table>

Инструкция. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ				
22.	Высобираетесьрассказатьосвоёммнении относительно путешествия. Обязательноукажите: -what your favourite kind of travelling is -why people travel a lot -what advantages each kind of transport has -what your attitude to travelling is	Ответ:	Modernlifeisimpossiblewithouttravelling. There are different kinds of travelling: one can travel by car, by plane, by train and even on foot. Each kind of transport has its own advantages. The fastest way to travel is by plane, the most comfortable and romantic way of travelling is by the sea. If you don't want to worry about luggage and to buy tickets, surely you have to set off by car. While travelling on foot you may enjoy beautiful nature and views and you also may visit the places, where you can't get by any kind of transport.	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов

Система оценивания работы

«2»Низкий уровень сформированности компетенций	– менее 50 % правильно выполненных заданий
«3»Базовый уровень сформированности компетенций	– от 50 до 69 % правильно выполненных заданий
«4»Повышенный уровень сформированности компетенций	– от 70 до 89 % правильно выполненных заданий
«5»Высокий уровень сформированности компетенций	– от 90 до 100 % правильно выполненных заданий

4.2. Примерные задания для промежуточной аттестации

(прилагаются задания для промежуточной аттестации). Например:

Экзамен:

- примерные вопросы и задания в билете;

–1-2 примера экзаменационного билета.

Пример оформления экзаменационного билета:

Стахановский колледж (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»

Уровень профессионального образования **специалист среднего звена**
Специальность ***44.02.01Дошкольное образование***
Экзамен по *СОО.01.03 Иностранный язык*
Форма обучения: очная

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № ____1____

Инструкция

1. Подготовьте сообщение о путешествии. Включите следующуюинформацию: Why do people travel? Where do people travel? What do you think about travelling.
2. Работа с текстом с последующим выполнением заданий
3. Перевод грамматических конструкций в предложении.

Утверждено на заседании предметной (цикловой) комиссии
_____
Протокол № __ от « » _____ 20____ года
Председатель предметной (цикловой) комиссии _____ ФИО

Экзаменатор _____ ФИО
Экзаменатор _____ ФИО

Критерии оценки ответов

Оценка	критерий
«5»	Студент раскрыл правильно все вопросы
«4»	Студент раскрыл правильно все вопросы с незначительными ошибками.
«3»	Студент раскрыл правильно один вопрос
«2»	Студент не раскрыл правильно ни одного вопроса

5.Порядок проведения промежуточной аттестации

Количество вариантов заданий дляаттестующихся(*возможно по количеству аттестующихся).*

Промежуточная аттестация проводится на последнемзанятии в кабинете 304

Время выполнения задания – 1час 20мин. (согласно учебному плану)

Промежуточная аттестация проводится в устной форме.

6. Критерии оценивания для промежуточной аттестации

Оценка	критерий
«5»	Студент раскрыл правильно все вопросы
«4»	Студент раскрыл правильно все вопросы с незначительными ошибками.
«3»	Студент раскрыл правильно один вопрос
«2»	Студент не раскрыл правильно ни одного вопроса

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ

РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

СТАХАНОВСКИЙ КОЛЛЕДЖ (ФИЛИАЛ)

ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО

ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

(Стахановский колледж (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения (текущего контроля) и промежуточной аттестации
в форме _____дифференцированный зачёт _____
(указать форму промежуточной аттестации)
по учебной дисциплине ____ОО.01.03 Иностранный язык_____
(код и наименование учебной дисциплины)

по специальности
_____44.02.01 Дошкольное образование_____
_____
(код, наименование специальности)

2024

Организация разработчик: Стахановский колледж (филиал) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Луганский государственный педагогический университет»

РАССМОТРЕН И СОГЛАСОВАН

предметной (цикловой) комиссией __филологических дисциплин ____
(наименование комиссии)

Протокол №_1 _ от «_29 _» _августа__2024 _г.

Председатель предметной (цикловой)

комиссии _____ /__Воронцова Р.И. _____
(подпись, Ф.И.О.)

Разработан на основе федерального государственного образовательного стандарта по специальности__44.02.01 Дошкольное образование___
(код, наименование специальности)

УТВЕРЖДЕН

заместителем директора по учебной работе

_____ /__Миронюк С.Л _____
(подпись, Ф.И.О.)

Составитель: Ляшенко Н.А., преподаватель_____
(Ф.И.О., должность)

1. Паспорт фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств предназначен для проверки результатов освоения учебной дисциплины _ СОО.01.03 Иностранный язык __ основной профессиональной образовательной программы – программы подготовки специалистов среднего звена (далее - ППССЗ) по специальности (специальностям) СПО ___44.02.01 Дошкольное образование ____

(*Код наименование)*

1.2. Фонд оценочных средств позволяет оценивать умения и знания по дисциплине _ СОО.01.03 Иностранный язык ___.

В результате освоения учебной дисциплины СОО.01.03 Иностранный язык, обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование следующими знаниями и умениями, которые формируются профессиональными и общими компетенциями:

Код и наименование компетенции	**Наименование индикатора сформированности компетенции**
ОК-1 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	**Умения**:
	У4 выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы
	У6 определять необходимые ресурсы
	У7 владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах
	Знания:
	З1 актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить
	З2 основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте
ОК-2 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии	**Умения**:
	У1 определять задачи для поиска информации
	У2 определять необходимые источники информации
	Знания:
	З2 приемы структурирования информации

для выполнения задач профессиональной деятельности	З3 формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации
ОК-4 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	**Умения**:
	У2 взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности
	Знания:
	З1 психологические основы деятельности коллектива
ОК-9 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	**Умения**:
	У1 понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы
	У2 участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы
	У3 строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности
	У4 кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые)
	У5 писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы
	Знания:
	З1 правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы
	З2 основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика)
	З3 лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности
	З4 особенности произношения
	З5 правила чтения текстов профессиональной направленности

2. Оценивание уровня освоения учебной дисциплины

Предметом оценивания служат умения и знания, предусмотренные ФГОС СПО по дисциплине СОО.01.05 Иностранный язык, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций. Промежуточная аттестация по учебной дисциплине проводится в форме __дифференцированный зачёт _.

2.1 Распределение заданий по компетенциям и дисциплинам

Код и наименование компетенции	Наименование индикатора сформированности компетенции	Семестр	Количество заданий	Общее количество заданий по компетенции
ОК-1 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	У4 выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы	1,2	1	5
	У6 определять необходимые ресурсы	1,2	1	
	У7 владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах	1,2	1	
	З1 актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить	1,2	1	
	З2 основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте	1,2	1	
ОК-2 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	У1 определять задачи для поиска информации	1	6	6
	У2 определять необходимые источники информации	1		
	З2 приемы структурирования информации	1		
	З3 формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации	1		

ОК-4 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	У2 взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	1,2	4	5
	З1 психологические основы деятельности коллектива	2	1	
ОК-9 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	У1 понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы	1,2	1	10
	У2 участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы	1,2	1	
	У3 строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности	1,2	1	
	У4 кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые)	2	1	
	У5 писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	2	1	
	З1 правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы	2	1	
	З2 основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика)	1,2	1	
	З3 лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности	1,2	1	

	34 особенности произношения	1,2	1	
	35 правила чтения текстов профессиональной направленности	1,2	1	
Всего		1,2	26	26

2.2 Типы, уровень сложности и время выполнения тестовых заданий

Код компетенции	Номер задания	Тип задания	Уровень сложности задания	Время выполнения
ОК-1		Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных *	Базовый	1-3 мин
		Задание закрытого типа на установление последовательности	Базовый	1-3 мин
		Задание открытого типа с развернутым ответом *	Высокий	5-10 мин
		Задание открытого типа с дополнением *	Повышенный	3-5 мин
		Задание закрытого типа на установление соответствия	Базовый	1-3 мин
ОК-2		Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных	Базовый	1-3 мин
		Задание закрытого типа на установление соответствия	Повышенный	3-5 мин
		Задание закрытого типа на установление последовательности	Повышенный	3-5 мин
		Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора	Повышенный	3-5 мин

		Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и обоснованием выбора	Повышенный	3-5 мин
		Задание открытого типа с дополнением	Высокий	5-10 мин
ОК-4		Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных	Базовый	1-3 мин
		Задание закрытого типа на установление соответствия	Повышенный	3-5 мин
		Задание закрытого типа на установление последовательности	Повышенный	3-5 мин
		Задание открытого типа с дополнением	Высокий	5-10 мин
		Задание открытого типа с развернутым ответом	Высокий	5-10 мин
ОК-9		Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных *	Базовый	1-3 мин
		Задание закрытого типа на установление последовательности	Базовый	1-3 мин
		Задание закрытого типа на установление соответствия	Повышенный	3-5 мин
		Задание открытого типа с дополнением *	Повышенный	3-5 мин
		Задание открытого типа с развернутым ответом *	Высокий	5-10 мин

2.3. Контроль и оценивание уровня освоения учебной дисциплины по темам (разделам)

Таблица 1

Элемент учебной дисциплины	**Формы и методы контроля**			
	Текущий контроль[1]		**Промежуточная аттестация**	
	Форма контроля	**Проверяемые ОК, У, З**	**Форма контроля**	**Проверяемые ОК, У, З**
Раздел 1.				
Тема 1.1 Повседневная жизнь семьи. Внешность и характер членов семьи			Тесты № 7,8,24,26	ОК 1, У6, З1 ОК 2, У1, У2 З2, З3
Тема 1.2			Тест № 12,13	ОК 1, З2 ОК 2, У1, У2 З2, З3

[1]Понятие фонда оценочных средств для текущего контроля применяется только в отношении ФГОС СПО неактуализированных.

Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи: увлечения и интересы				
Тема 1.3 Условия проживания в городской и сельской местности			Тест № 17,18,19,20	ОК 1, У7 ОК 2, У1, У2 З2, З3
Тема 1.4 Покупки: одежда, обувь и продукты питания			Тест № 2,3	ОК 1, У4 ОК 2, У1, У2 З2, З3
Тема 1.5 Здоровый образ жизни и забота о здоровье: сбалансированное питание. Спорт. Посещение врача			Тесты № 23	ОК4, У2
Тема 1.6 Туризм. Виды отдыха.			Тесты № 11	ОК4, У2
Тема 1.7 Страна/страны изучаемого языка			Тесты № 6,18	ОК4, У2
Тема 1.8 Россия			Тесты № 4, 14	ОК 1, У4 ОК 9, У2, У5, З1, З2
Раздел 2				
Тема 2.1 Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль			Тесты № 10, 22, 25	ОК 9, У1, У3, У4, З1, З2, З3

иностранного языка в вашей профессии				
Тема 2.2 Проблемы современной цивилизации. Государственные учреждения, бизнес и услуги.			Тесты № 5,9,15	ОК 9, У2, У4, У5, З2, З4
Тема 2.3 Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства связи			Тесты № 21	ОК 9, У3, У4, З3, З5
Тема 2.4 Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру			Тесты № 1	ОК4, З1
Промежуточная аттестация			*дифференцированный зачёт*	*ОК1,У4,У6, У7, З1, З2* *ОК2, У1, У2, З2, З3* *ОК4, У1,З2* *ОК9, У1, У2, У3, У4, У5, З1, З2, З3, З4, З5*

3. Задания для оценки освоения учебной дисциплины (промежуточная аттестация)

3.1 Задания в тестовой форме по компетенциям

Варианты выполнения тестовых заданий

Тип задания	Последовательность действий при выполнении задания
Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных *	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать несколько ответов, наиболее верных. 4. Записать только номера (или буквы) выбранных вариантов ответа.
Задание закрытого типа на установление последовательности	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов. 4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности без пробелов и знаков препинания (например, БВА или 135)
Задание закрытого типа на установление соответствия	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов. 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 — вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 — утверждения, свойства объектов и т.д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов. 4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4)
Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать один ответ, наиболее верный.

	4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа. 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа
Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и развернутым обоснованием выбора	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать несколько верных вариантов ответов (2 или 3). 4. Записать последовательно номера (или буквы) выбранных вариантов без пробелов и знаков препинания (например, 135). 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор каждого из ответов
Задание открытого типа с дополнением *	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2. Продумать логику и полноту ответа. 3. Записать краткий ответ. 4. В случае расчетной задачи записать ответ
Задание открытого типа с развернутым ответом *	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2. Продумать логику и полноту ответа. 3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки. 4. В случае расчетной задачи записать решение и ответ

**** Обязательные типы заданий + 2 на выбор***

Система оценивания выполнения тестовых заданий

Номер задания	**Указания по оцениванию**	**Результат оценивания** **(баллы, полученные за выполнение задания / характеристика правильности ответа)**
Задание 1, Задание 2, Задание 3, Задание 4, Задание 5	Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных считается верным, если правильно указана комбинация цифр (букв)	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
Задание 6, Задание 7,	Задание закрытого типа на установление последовательности считается верным,	Правильный ответ – 2 балла;

Задание 8, Задание 9, Задание 10	если правильно указана вся последовательность цифр (букв)	Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 2 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
Задание 11, Задание 12, Задание 13, Задание 14, Задание 15	Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции одного столбца правильно соотнесены с позициями другого столбца)	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
Задание 16	Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора	Правильный ответ – 2 балла; Правильно выбран ответ, но отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильно выбран ответ, но верно обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
Задание 17	Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и обоснованием выбора	Правильный ответ – 3 балла; Выбраны все правильные ответы, но отсутствует обоснование – 2 балла; Допущена 1 ошибка в выборе правильных ответов, но верно обоснование – 2 балла; Допущено 2 ошибки и отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
Задание 18, Задание 19, Задание 20, Задание 21, Задание 22	Задание открытого типа с дополнением	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
Задание 23, Задание 24, Задание 25, Задание 26	Задание открытого типа с развернутым ответом	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла;

		Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов

Номер задания	Текст задания	Поле для ответа	Верный ответ	Критерии
Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных *				
Инструкция. Прочитайте текст и выберите все правильные ответы				
1.	Значение слова "Act" в английском языке: 1) действие 2) пакт 3) акт в театре 4) активный гражданин	Ответ:	13	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных *				
Инструкция. Прочитайте текст и выберите все правильные ответы				
2.	Какие из слов в английском языке имеют значение английского слова «one»: 1) the 2) a 3) an 4) that	Ответ:	23	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных *				

Инструкция. Прочитайте текст и выберите все правильные ответы				
3.	Выберете исчисляемые существительные. 1) sandwich 2) sugar 3) city 4) snow	Ответ:	13	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных *				
Инструкция. Прочитайте текст и выберите все правильные ответы				
4.	Which of the following cities are located in Russia? 5) Moscow 6) St. Petersburg 7) London 8) Kazan	Ответ:	124	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных *				
Инструкция. Прочитайте текст и выберите все правильные ответы				
5.	Which of these services can be accessed online? 1) Banking 2) Shopping 3) Education 4) Healthcare appointments	Ответ:	123	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
Задание закрытого типа на установление последовательности				

Инструкция. Прочитайте текст и установите последовательность				
6.	Расставьте фразы диалога в правильном порядке: 1) Where are you from? 2) Hello! My name is Misha. And what's your name? 3) No, I'm not. I'm not from Great Britain. 4) Hi! My name is Lena. 5) Are you from Great Britain? 6) I'm from Russia.	Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: | | | | | | |	245316	Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 2 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
Задание закрытого типа на установление последовательности				
Инструкция. Прочитайте текст и установите последовательность				
7.	Расположите в правильной последовательности события прошедших выходных: 1) We bought tickets to the cinema and watched a very interesting film about the Mayan Calendar. 2) In the evening we stayed to watch the fireworks and the parade and we left the park at nine o'clock.	Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: | | | | |	4132	Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 2 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов

	3) Later we ate pizza and salad for dinner and the waiter gave us a free orange juice. 4) The best day of the last week was Sunday, when I went to the park with my best friend Tom.			
Задание закрытого типа на установление последовательности				
Инструкция. Прочитайте текст и установите последовательность				
8.	Расположите в правильной последовательности: 1) Saturday 2) Monday 3) Thursday 4) Sunday 5) Friday 6) Tuesday 7) Wednesday	Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: | | | | | | | |	2673514	Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 2 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
Задание закрытого типа на установление последовательности				
Инструкция. Прочитайте текст и установите последовательность				
9.	Расположите в правильной последовательности шаги отправки электронного письма: 8) Open your email app 9) Click "Send" 10) Type the email address 11) Click "New" or "Write" 12) Write your message	Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:	14352	Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл;

<table>
<tr><td></td><td></td><td><table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table></td><td></td><td>Допущено 2 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов</td></tr>
<tr><td colspan="5">Задание закрытого типа на установление последовательности</td></tr>
<tr><td colspan="5">Инструкция. Прочитайте текст и установите последовательность</td></tr>
<tr><td>10.</td><td>Расположите в правильной последовательности этапы процесса поиска работы:

1) Receive a job offer
2) Submit your application
3) Search for job openings
4) Attend an interview
5) Write a resume/CV</td><td>Запишите соответствующую

последовательность цифр слева направо:

<table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table></td><td>35241</td><td>Правильный ответ – 2 балла;

Допущено 2 ошибки – 1 балл;

Допущено 2 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов</td></tr>
<tr><td colspan="5">Задание закрытого типа на установление соответствия</td></tr>
<tr><td colspan="5">Инструкция. Прочитайте текст и установите соответствие</td></tr>
<tr><td>11.</td><td>К каждой фразе диалога, данной в левом столбце, подберите соответствующий перевод фразы из правого столбца:

<table><tr><td colspan="2">Фразы диалога на английском языке</td><td colspan="2">Фразы диалога на русском языке</td></tr><tr><td>А</td><td>Hi, Denis. This is Lera. I’m calling</td><td>1</td><td>Рад слышать это.</td></tr></table></td><td>Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

<table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td><td>Д</td><td>Е</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table></td><td>А2Б4В6Г5Д3Е1</td><td>Правильный ответ – 3 балла;

Допущена 1 ошибка – 2 балла;

Допущено 2 ошибки – 1 балл;</td></tr>
</table>

			you from Moscow.				Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
		Б	From Moscow? What are you doing in Moscow?	2	Привет, Денис. Это Лера. Язвоню из Москвы.		
		В	I’m on holiday.	3	Да, я отлично провожу время! Здесь такая теплая погода.		
		Г	Are you having a good time?	4	Из Москвы? Что ты делаешь в Москве?		
		Д	Yes, I’m having a great time! The weather is so warm here.	5	Ты там хорошо проводишь время?		
		Е	I’m glad to hear that.	6	Я на каникулах.		
Задание закрытого типа на установление соответствия							
Инструкция. Прочитайте текст и установите соответствие							
12.	К каждой позиции на английском языке, данной в левом столбце, подберите				Запишите выбранные цифры под	А2Б4В1Г3	Правильный ответ – 3 балла;

<table>
<tr>
<td></td>
<td>соответствующую позицию на русском языке из правого столбца:

<table>
<tr><td colspan="2">Англоязычный вариант</td><td colspan="2">Русскоязычный вариант</td></tr>
<tr><td>А</td><td>He is a worker too</td><td>1</td><td>Он на работе.</td></tr>
<tr><td>Б</td><td>He is working too</td><td>2</td><td>Он тоже рабочий</td></tr>
<tr><td>В</td><td>He is at work</td><td>3</td><td>Он всё ещё работает</td></tr>
<tr><td>Г</td><td>He is still working</td><td>4</td><td>Он тоже работает</td></tr>
</table>
</td>
<td>соответствующими буквами:

<table>
<tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
</table>
</td>
<td></td>
<td>Допущена 1 ошибка – 2 балла;

Допущено 2 ошибки – 1 балл;

Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов</td>
</tr>
<tr><td colspan="5">Задание закрытого типа на установление соответствия</td></tr>
<tr><td colspan="5">Инструкция. Прочитайте текст и установите соответствие</td></tr>
<tr>
<td>13.</td>
<td>К каждой позиции на английском языке, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию на русском языке из правого столбца:

<table>
<tr><td colspan="2">Англоязычный вариант</td><td colspan="2">Русскоязычный вариант</td></tr>
<tr><td>А</td><td>4th</td><td>1</td><td>twelfth</td></tr>
<tr><td>Б</td><td>12th</td><td>2</td><td>first</td></tr>
</table>
</td>
<td>Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

<table>
<tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
</table>
</td>
<td>А3Б1В4Г2</td>
<td>Правильный ответ – 3 балла;

Допущена 1 ошибка – 2 балла;

Допущено 2 ошибки – 1 балл;</td>
</tr>
</table>

<table>
<tr><td></td><td><table>
<tr><td>В</td><td>145th</td><td>3</td><td>fourth</td></tr>
<tr><td>Г</td><td>1st</td><td>4</td><td>one hundred and forty-fifth</td></tr>
</table></td><td></td><td></td><td>Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов</td></tr>
<tr><td colspan="5">Задание закрытого типа на установление соответствия</td></tr>
<tr><td colspan="5">Инструкция. Прочитайте текст и установите соответствие</td></tr>
<tr><td>14.</td><td><table>
<tr><td colspan="2">Соотнесите достопримечательности и их местоположение:</td><td colspan="2"></td></tr>
<tr><td colspan="2">Достопримечательность</td><td colspan="2">Местоположение</td></tr>
<tr><td>А</td><td>Mount Elbrus</td><td>1</td><td>St. Petersburg</td></tr>
<tr><td>Б</td><td>The Hermitage Museum</td><td>2</td><td>Siberia</td></tr>
<tr><td>В</td><td>Lake Baikal</td><td>3</td><td>Moscow</td></tr>
<tr><td>Г</td><td>The Kremlin</td><td>4</td><td>Caucasus Mountains</td></tr>
</table></td><td>Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:<table>
<tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
</table></td><td>А4Б1В2Г3</td><td>Правильный ответ – 3 балла;
Допущена 1 ошибка – 2 балла;
Допущено 2 ошибки – 1 балл;
Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов</td></tr>
<tr><td colspan="5">Задание закрытого типа на установление соответствия</td></tr>
<tr><td colspan="5">Инструкция. Прочитайте текст и установите соответствие</td></tr>
<tr><td>15.</td><td>Соотнесите учреждения и их функции:<table>
<tr><td>Учреждение</td><td>Функция</td></tr>
</table></td><td>Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:</td><td>А3Б2В4Г1</td><td>Правильный ответ – 3 балла;</td></tr>
</table>

<table>
<tr>
<td></td>
<td>
<table>
<tr><td>А</td><td>Hospital</td><td>1</td><td>financial transactions</td></tr>
<tr><td>Б</td><td>University</td><td>2</td><td>higher education</td></tr>
<tr><td>В</td><td>Police Station</td><td>3</td><td>medical care</td></tr>
<tr><td>Г</td><td>Bank</td><td>4</td><td>public safety</td></tr>
</table>
</td>
<td>
<table>
<tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
</table>
</td>
<td></td>
<td>Допущена 1 ошибка – 2 балла;

Допущено 2 ошибки – 1 балл;

Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов</td>
</tr>
<tr><td colspan="5">Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора</td></tr>
<tr><td colspan="5">Инструкция. Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа</td></tr>
<tr>
<td>16.</td>
<td>Определите, в каком из времен английского языка составлено следующее предложение:
This train usually arrives at 5 o’clock.

1) Present Continuous Tense

2) Past Simple Tense

3) Present Simple Tense

4) Future Simple Tense</td>
<td>Ответ:</td>
<td>3, т.к. в данном предложении обозначено расписание транспорта, а в подобных случаях используется время Present Simple Tense</td>
<td>Правильный ответ – 2 балла;

Правильно выбран ответ, но отсутствует обоснование – 1 балл;

Неправильно выбран ответ, но верно обоснование – 1 балл;

Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов</td>
</tr>
<tr><td colspan="5">Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и развернутым обоснованием выбора</td></tr>
<tr><td colspan="5">Инструкция. Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов</td></tr>
</table>

17.	Из перечисленных предложений, выберите те, которые обозначают способы передачи будущего времени: 1) I'm going to present her a doll; 2) They are at home; 3) This film starts at 5 o'clock; 4) My brother is coming from France tomorrow; 5) I will help you with your homework.	Ответ:	1345, т.к. в этих предложениях обозначены намерения выполнить действие в ближайшем будущем, расписание, спонтанное решение, что характерно для различных способов передачи будущего времени	Правильный ответ – 3 балла; Выбраны все правильные ответы, но отсутствует обоснование – 2 балла; Допущена 1 ошибка в выборе правильных ответов, но верно обоснование – 2 балла; Допущено 2 ошибки и отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
Задание открытого типа с дополнением *				
Инструкция. Прочитайте текст и запишите краткий ответ				
18.	Вставьте пропущенное слово по смыслу в диалог: - What is the capital of Great Britain? - _____ is the capital of Great Britain.	Ответ:	London	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
Задание открытого типа с дополнением *				

Инструкция. Прочитайте текст и запишите краткий ответ				
19.	One can’t cross the road when the light is …	Ответ:	red	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
Задание открытого типа с дополнением *				
Инструкция. Прочитайте текст и запишите краткий ответ				
20.	This is your friend, …?	Ответ:	isn’t it	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
Задание открытого типа с дополнением *				
Инструкция. Прочитайте текст и запишите краткий ответ				
21.	A message or document sent using the Internet is…..	Ответ:	email	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
Задание открытого типа с дополнением *				

Инструкция. Прочитайте текст и запишите краткий ответ				
22.	For a successful career in an international company, you need to speak ……. languages.	Ответ:	foreign	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
Задание открытого типа с развернутым ответом *				
Инструкция. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ				
23.	Переведите диалог на русский язык: - What's your favorite sport? - I really like basketball. It's so exciting to watch and play. What about you? - I love baseball. I'm a big fan of the Yankees.	Ответ:	- Какой твой любимый вид спорта? -Мне очень нравится баскетбол. Так интересно смотреть баскетбол и играть в него. А как насчет тебя? Я люблю бейсбол. Я большой поклонник "Янкиз".	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
Задание открытого типа с развернутым ответом *				
Инструкция. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ				

24.	Вы собираетесь рассказать о своём колледже. Вам нужно будет начать через 1,5 минуты и говорить не более 2 минут (10-12 предложений). Не забудьте сказать: • what your typical college day is like; • what your favourite subject is, and why; • what you like most about your college; • what your attitude to your college life is.	Ответ:	I'm really excited to talk about my college! My typical day starts around 7:00 AM. I have a quick breakfast and then go to my first class, which usually starts at 8:30. I usually have 4 classes a day. After classes, I usually spend some time in the library studying or working on projects. In the evenings, I often meet with my friends. My favourite subject is definitely history. I love learning about different cultures and events. What I like most about my college is the strong sense of community. There are so many opportunities to get involved and meet new people. I have a very positive attitude towards my college life. It can be challenging at times, but	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов

			I'm learning so much, making great friends, and growing as a person. I'm really grateful for the experiences I've had so far.	
Задание открытого типа с развернутым ответом *				
Инструкция. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ				
25.	Расскажите о своей профессии мечты (5-7 предложений). Не забудьте сказать: • What profession do you want to choose • Why do you like this profession • How English language can help you in this job • What skills do you need for this profession - What profession you want to choose	Ответ:	I want to be a teacher. I like this profession because I want to teach people. English is important for teachers because it can help to communicate with the colleagues abroad. To be a good teacher, I need to study psychology, pedagogical disciplines. I also need to be kind and patient with kids.	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
Задание открытого типа с развернутым ответом *				
Инструкция. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ				
26.	Ответьте на вопросы: 1. How did you spend your weekend? 2. What is your perfect day?	Ответ:	I spend my weekend great! I was at my Granny's. My perfect	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла;

	3. What activities do you like most?		day is Saturday, when I can stay at home and relax. Most of all I like reading, watching interesting films and hanging out with my friends.	Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов

Система оценивания работы

«2»Низкий уровень сформированности компетенций	– менее 50 % правильно выполненных заданий
«3»Базовый уровень сформированности компетенций	– от 50 до 69 % правильно выполненных заданий
«4»Повышенный уровень сформированности компетенций	– от 70 до 89 % правильно выполненных заданий
«5»Высокий уровень сформированности компетенций	– от 90 до 100 % правильно выполненных заданий

3.2. Примерные задания для промежуточной аттестации

(прилагаются задания для промежуточной аттестации). Например:
Дифференцированный зачёт: - примерные вопросы к зачёту;

При составлении заданий необходимо учитывать, что оценивается овладение умениями и знаниями, общими компетенциями, указанными в разделе 1.

Рассказать 15-20 предложений на заданную тему/ ситуацию.
(Примерный список тем)

1. Ситуативное общение на тему: “About myself”.
2. Ситуативное общение на тему: “My working day”.
3. Ситуативное общение на тему: “My day off”.
4. Ситуативное общение на тему: “My meals”.
5. Ситуативное общение на тему: “Travelling”.
6. Ситуативное общение на тему: “My friend”.
7. Ситуативное общение на тему: “Seasons and weather”.
8. Ситуативное общение на тему: “Great Britain”.
9. Ситуативное общение на тему: “London”.
10. Ситуативное общение на тему: “My town/city”.
11. Ситуативное общение на тему: “Introducing myself”.
12. Ситуативное общение на тему: “My daily routine”.
13. Ситуативное общение на тему: “My weekends”.
14. Ситуативное общение на тему: “Meals in Britain”.
15. Ситуативное общение на тему: “My best trip”.
16. Ситуативное общение на тему: “My best friend”.
17. Ситуативное общение на тему: “My favourite season”.
18. Ситуативное общение на тему: “The United Kingdom of Great Britain”.
19. Ситуативное общение на тему: “The capital of the UK”.
20. Ситуативное общение на тему: “My native town”.

Примерный список тем для грамматического задания.

1. Артикль
2. Множественное число существительных
3. Притяжательный падеж
4. Степени сравнения прилагательных и наречий
5. Местоимения some, any, no, every и их производные
6. Местоимения much/many, little/few, a little/ a few.
7. Личные, объектные, притяжательные и возвратные местоимения
8. Предлоги
9. Типы вопросов
10. Глагол to be
11. Present, Past, Future Indefinite Tenses
12. Present, Past, Future Continuous Tenses
13. Present, Past, Future Perfect Tenses
14. Present, Past, Future Perfect Continuous Tenses
15. Passive Voice

Критерии оценки ответов

Оценка	критерий
«5»	устная и письменная работа выполнена в полном объеме, либо, при наличии 1-2 мелких погрешностей
«4»	устная и письменная работа выполнена в полном объеме, но при наличии 1-2 недочётов
«3»	устная и письменная работа выполнена более чем наполовину или в работе допущены 1-2 грубые ошибки, много недочётов, мелких погрешностей
«2»	устная и письменная работа выполнена менее чем наполовину

5.Порядок проведения промежуточной аттестации

Количество вариантов заданий для аттестующихся (*возможно по количеству аттестующихся).*

Промежуточная аттестация проводится на последнем занятии в кабинете №208.

Время выполнения задания – 0.33 на 1 студента час./мин. (согласно учебному плану)

Для проведения промежуточной аттестации в кабинете необходимо наличие оборудования: посадочные места по количеству обучающихся, рабочее место преподавателя, комплект учебно-методических материалов для преподавателя, комплект учебно-наглядных пособий по дисциплине, мультимедийное оборудование.

Промежуточная аттестация проводится в (письменной, устной форме, по результатам текущего контроля, на компьютере).

6. Критерии оценивания для промежуточной аттестации

Уровень учебных достижений	Показатели оценки результата
«5»	устная и письменная работа выполнена в полном объеме, либо, при наличии 1-2 мелких погрешностей
«4»	устная и письменная работа выполнена в полном объеме, но при наличии 1-2 недочётов
«3»	устная и письменная работа выполнена более чем наполовину или в работе допущены 1-2 грубые ошибки,
«2»	устная и письменная работа выполнена менее чем наполовину

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ

РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

СТАХАНОВСКИЙ КОЛЛЕДЖ (ФИЛИАЛ)

ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО

ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

(Стахановский колледж (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения (текущего контроля) и промежуточной аттестации

в форме _____экзамен_____

(указать форму промежуточной аттестации)

по учебной дисциплине ____ СОО.01.04 Математика_____

(код и наименование учебной дисциплины)

по специальности

_____44.02.01 Дошкольное образование _____

_____

(код, наименование специальности)

2024

Организация разработчик: Стахановский колледж (филиал) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Луганский государственный педагогический университет»

РАССМОТРЕН И СОГЛАСОВАН

предметной (цикловой) комиссией __естественно-математических дисциплин

(наименование комиссии)

Протокол №_1_ от «_29_» _августа__2024 _г.

Председатель предметной (цикловой)

комиссии _____ /__Громова Г.С_____

(подпись, Ф.И.О.)

Разработан на основе федерального государственного образовательного стандарта по специальности__44.02.01 Дошкольное образование ___

(код, наименование специальности)

УТВЕРЖДЕН

заместителем директора по учебной работе

_____ /__Миронюк С.Л. _____

(подпись, Ф.И.О.)

Составитель:____Дёмина Е.В., преподаватель_____

(Ф.И.О., должность)

1. Паспорт фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств предназначен для проверки результатов освоения учебной дисциплины _ СОО.01.04 Математика __ основной профессиональной образовательной программы – программы подготовки специалистов среднего звена (далее - ППССЗ) по специальности (специальностям) СПО ___44.02.01 Дошкольное образование ____

(*Код наименование)*

1.2. Фонд оценочных средств позволяет оценивать умения и знания по дисциплине _ СОО.01.04 Математика ___.

В результате освоения учебной дисциплины СОО.01.04 Математика, обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование следующими знаниями и умениями, которые формируются профессиональными и общими компетенциями:

Код и наименование компетенции	**Наименование индикатора сформированности компетенции**
ОК-1 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	**Умения**:
	У2 определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы
	У3 выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы
	У5 оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)
	Знания:
	З2 структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях
	З3 основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте
ОК-2 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии	**Умения**:
	У2 выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска
	У3 оценивать практическую значимость результатов поиска
	Знания:
	З2 приемы структурирования информации
	З3 формат оформления результатов поиска информации

для выполнения задач профессиональной деятельности	
ОК-3 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	**Умения**:
	У2 применять современную научную профессиональную терминологию
	Знания:
	З2 современная научная и профессиональная терминология
ОК-4 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	**Умения**:
	У1 организовывать работу коллектива и команды
	У2 взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности
	Знания:
	З1 психологические основы деятельности коллектива
	З2 психологические особенности личности
ОК-5 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственно	**Умения**:
	У1 грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке
	У2 проявлять толерантность в рабочем коллективе
	Знания:

м языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	З1 правила оформления документов
	З2 правила построения устных сообщений
ОК-6 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	**Умения**:
	У2 демонстрировать осознанное поведение
	Знания:
	З3 значимость профессиональной деятельности по специальности
ОК-7 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого	**Умения**:
	У3 организовывать профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства
	Знания:
	З2 основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности

производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	

2. Оценивание уровня освоения учебной дисциплины

Предметом оценивания служат умения и знания, предусмотренные ФГОС СПО по дисциплине СОО.01.04 Математика, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций. Промежуточная аттестация по учебной дисциплине проводится в форме __экзамен _.

2.1 Распределение заданий по компетенциям и дисциплинам

Код и наименование компетенции	Наименование индикатора сформированности компетенции	Семестр	Количество заданий	Общее количество заданий по компетенции
ОК-1 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности приминительно к различным контекстам	У2 определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы		2	6
	У3 выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы		1	
	У5 оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)		1	
	З2 структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях		1	
	З3 основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте		1	
ОК-2 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные	У2 выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска		2	6
	У3 оценивать практическую значимость результатов поиска		1	

технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	З2 приемы структурирования информации		2	
	З3 формат оформления результатов поиска информации		1	
ОК-3 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	У2 применять современную научную профессиональную терминологию		3	5
	З2 современная научная и профессиональная терминология		2	
ОК-4 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	У1 организовывать работу коллектива и команды		2	5
	У2 взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности		1	
	З1 психологические основы деятельности коллектива		1	
	З2 психологические особенности личности		1	

ОК-5 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	У1 грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке		2	5
	У2 проявлять толерантность в рабочем коллективе		1	
	З1 правила оформления документов		1	
	З2 правила построения устных сообщений		1	
ОК-6 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	У2 демонстрировать осознанное поведение		3	5
	З3 значимость профессиональной деятельности по специальности		2	

ОК-7 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	У3 организовывать профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства		3	5
	З2 основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности		2	
Всего			37	37

2.2 Типы, уровень сложности и время выполнения тестовых заданий

Код компетенции	Номер задания	Тип задания	Уровень сложности задания	Время выполнения
ОК-1	1, 8	Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных *	Базовый	1-3 мин
		Задание закрытого типа на установление последовательности	Повышенный	3-5 мин
	15	Задание закрытого типа на установление соответствия	Повышенный	3-5 мин
		Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора	Повышенный	3-5 мин
	22, 29	Задание открытого типа с дополнением	Высокий	5-10 мин

	36	Задание открытого типа с развернутым ответом	Высокий	5-10 мин
ОК-2	2, 9	Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных	Базовый	1-3 мин
	16	Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора	Повышенный	3-5 мин
	23	Задание открытого типа с дополнением	Высокий	5-10 мин
	30, 37	Задание открытого типа с развернутым ответом	Высокий	5-10 мин
ОК-3	3, 10	Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных	Базовый	1-3 мин
	17	Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора	Повышенный	3-5 мин
	24	Задание открытого типа с дополнением	Высокий	5-10 мин
	31	Задание открытого типа с развернутым ответом	Высокий	5-10 мин
ОК-4	4, 11	Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных	Базовый	1-3 мин
	18	Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора	Повышенный	3-5 мин
	25	Задание открытого типа с дополнением	Высокий	5-10 мин
	32	Задание открытого типа с развернутым ответом	Высокий	5-10 мин
ОК-5	5	Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных	Базовый	1-3 мин

	12	Задание закрытого типа на установление последовательности	Повышенный	3-5 мин
	19, 26	Задание открытого типа с дополнением	Высокий	5-10 мин
	33	Задание открытого типа с развернутым ответом	Высокий	5-10 мин
ОК-6	6	Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных	Базовый	1-3 мин
	13	Задание закрытого типа на установление соответствия	Повышенный	3-5 мин
	20, 27	Задание открытого типа с дополнением	Высокий	5-10 мин
	34	Задание открытого типа с развернутым ответом	Высокий	5-10 мин
ОК-7	7	Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных	Базовый	1-3 мин
	14	Задание закрытого типа на установление соответствия	Повышенный	3-5 мин
	21, 28	Задание открытого типа с дополнением	Высокий	5-10 мин
	35	Задание открытого типа с развернутым ответом	Высокий	5-10 мин

2.3. Контроль и оценивание уровня освоения учебной дисциплины по темам (разделам)

Таблица 1

Элемент учебной дисциплины	**Формы и методы контроля**			
	Текущий контроль[1]		**Промежуточная аттестация**	
	Форма контроля	**Проверяемые ОК, У, З**	**Форма контроля**	**Проверяемые ОК, У, З**
Раздел 1. Повторение курса математики основной школы				
Тема 1.1 Цель и задачи математики при освоении специальности. Числа и вычисления			Тест № 33	ОК5, У1, У2, З1, З2
Тема 1.2 Процентные вычисления. Уравнения и неравенства				
Тема 1.3 Процентные вычисления в профессиональных задачах			Тесты № 29	ОК1, У2, У3, У5, З2, З3
Тема 1.4 Решение задач. Входной контроль				
Раздел 2. Прямые и плоскости в пространстве.				

[1]Понятие фонда оценочных средств для текущего контроля применяется только в отношении ФГОС СПО неактуализированных.

Координаты и векторы в пространстве				
Тема 2.1 Основные понятия стереометрии. Расположение прямых и плоскостей			Тесты № 1, 6, 8, 26	ОК1, У2, У3, У5, З2, З3 ОК5, У1, У2, З1, З2 ОК6, У2, З3
Тема 2.2 Параллельность прямых, прямой и плоскости, плоскостей			Тесты № 20, 24	ОК3, У2, З2 ОК6, У2, З3
Тема 2.3 Перпендикулярность прямых, прямой и плоскости, плоскостей			Тесты № 7, 28	ОК7, У3, З2
Тема 2.4 Перпендикуляр и наклонная. Теорема о трех перпендикулярах			Тесты № 2	ОК2, У2, У3, З2, З3
Тема 2.5 Координаты и векторы в пространстве			Тесты № 9, 10, 31	ОК2, У2, У3, З2, З3 ОК3, У2, З2
Тема 2.6 Прямые и плоскости в практических задачах			Тесты №30	ОК2, У2, У3, З2, З3
Тема 2.7 Решение задач. Прямые и плоскости,			Тесты № 16, 21, 23	ОК2, У2, У3, З2, З3 ОК7, У3, З2

координаты и векторы в пространстве				
Раздел 3 Основы тригонометрии. Тригонометрические функции				
Тема 3.1 Тригонометрические функции произвольного угла, числа			Тесты № 25	ОК4, У1, У2, З1, З2
Тема 3.2 Основные тригонометрические тождества				
Тема 3.3 Тригонометрические функции, их свойства и графики				
Тема 3.4 Обратные тригонометрические функции			Тесты № 4, 5	ОК4, У1, У2, З1, З2 ОК5, У1, У2, З1, З2
Тема 3.5 Тригонометрические уравнения и неравенства				
Тема 3.6 Решение задач. Основы тригонометрии.			Тесты № 15	ОК1, У2, У3, У5, З2, З3

Тригонометрические функции				
Раздел 4 Производная и первообразная функции				
Тема 4.1 Понятие производной. Формулы и правила дифференцирования			Тесты № 11	ОК4, У1, У2, З1, З2
Тема 4.2 Понятие о непрерывности функции. Метод интервалов			Тесты № 12	ОК5, У1, У2, З1, З2
Тема 4.3 Геометрический и физический смысл производной				
Тема 4.4 Монотонность функции. Точки экстремума				
Тема 4.5 Исследование функций и построение графиков				
Тема 4.6 Наибольшее и наименьшее значения функции				
Тема 4.7 Нахождение оптимального результата с			Тесты № 18	ОК4, У1, У2, З1, З2

помощью производной в практических задачах				
Тема 4.8 Первообразная функции. Правила нахождения первообразных				
Тема 4.9 Площадь криволинейной трапеции. Формула Ньютона - Лейбница			Тесты № 37	ОК2, У2, У3, З2, З3
Тема 4.10 Решение задач. Производная и первообразная функции.			Тесты № 32	ОК4, У1, У2, З1, З2
Раздел 5 Многогранники и тела вращения				
Тема 5.1 Призма, параллелепипед, куб, пирамида и их сечения			Тесты № 27	ОК6, У2, З3
Тема 5.2 Правильные многогранники в жизни				
Тема 5.3 Цилиндр, конус, шар и их сечения				
Тема 5.4 Объемы и площади поверхностей тел				

Тема 5.5 Примеры симметрий в профессии				
Тема 5.6 Решение задач. Многогранники и тела вращения				
Раздел 6 Степени и корни. Степенная, показательная и логарифмическая функции				
Тема 6.1 Степенная функция, ее свойства. Преобразование выражений с корнями n- ой степени			Тесты № 17	ОК3, У2, З2
Тема 6.2 Свойства степени с рациональным и действительным показателями			Тесты № 35	ОК7, У3, З2
Тема 6.3 Решение иррациональных уравнений			Тесты № 3, 36	ОК1, У2, У3, У5, З2, З3 ОК3, У2, З2
Тема 6.4 Показательная функция, ее свойства. Показательные уравнения и неравенства				
Тема 6.5 Логарифм числа. Свойства логарифмов			Тесты № 13, 34	ОК6, У2, З3

Тема 6.6 Логарифмическая функция, ее свойства. Логарифмические уравнения, неравенства				
Тема 6.7 Логарифмы в природе и технике				
Тема 6.8 Решение задач. Степенная, показательная и логарифмическая функции				
Раздел 7 Элементы теории вероятностей и математической статистики				
Тема 7.1 Событие, вероятность события. Сложение и умножение вероятностей			Тесты № 19	ОК5, У1, У2, З1, З2
Тема 7.2 Вероятность в профессиональных задачах				
Тема 7.3 Дискретная случайная величина, закон ее распределения			Тесты № 22	ОК1, У2, У3, У5, З2, З3
Тема 7.4 Задачи математической статистики.			Тесты № 14	ОК7, У3, З2

Тема 7.5 Элементы теории вероятностей и математической статистики				
Промежуточная аттестация			*экзамен*	*ОК1, У2, У3, У5, З2, З3* *ОК2, У2, У3, З2, З3* *ОК3, У2, З2* *ОК4, У1, У2, З1, З2* *ОК5, У1, У2, З1, З2* *ОК6, У2, З3* *ОК7, У3, З2*

3. Задания для оценки освоения учебной дисциплины (промежуточная аттестация)

3.1 Задания в тестовой форме по компетенциям

Варианты выполнения тестовых заданий

Тип задания	Последовательность действий при выполнении задания
Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных *	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать несколько ответов, наиболее верных. 4. Записать только номера (или буквы) выбранных вариантов ответа.
Задание закрытого типа на установление последовательности	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов. 4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности без пробелов и знаков препинания (например, БВА или 135)
Задание закрытого типа на установление соответствия	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов. 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 — вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 — утверждения, свойства объектов и т.д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов. 4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4)
Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать один ответ, наиболее верный.

	4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа. 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа
Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и развернутым обоснованием выбора	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать несколько верных вариантов ответов (2 или 3). 4. Записать последовательно номера (или буквы) выбранных вариантов без пробелов и знаков препинания (например, 135). 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор каждого из ответов
Задание открытого типа с дополнением *	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2. Продумать логику и полноту ответа. 3. Записать краткий ответ. 4. В случае расчетной задачи записать ответ
Задание открытого типа с развернутым ответом *	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2. Продумать логику и полноту ответа. 3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки. 4. В случае расчетной задачи записать решение и ответ

**** Обязательные типы заданий + 2 на выбор***

Система оценивания выполнения тестовых заданий

Номер задания	**Указания по оцениванию**	**Результат оценивания (баллы, полученные за выполнение задания / характеристика правильности ответа)**
Задание 1, Задание 2, Задание 3, Задание 4, Задание 5, Задание 6, Задание 7. Задание 8,	Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных считается верным, если правильно указана комбинация цифр (букв)	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов

Задание 9, Задание 10, Задание 11		
Задание 12	Задание закрытого типа на установление последовательности считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр (букв)	Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 2 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
Задание 13, Задание 14, Задание 15	Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции одного столбца правильно соотнесены с позициями другого столбца)	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
Задание 16, Задание 17, Задание 18	Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора	Правильный ответ – 2 балла; Правильно выбран ответ, но отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильно выбран ответ, но верно обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
	Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и обоснованием выбора	Правильный ответ – 3 балла; Выбраны все правильные ответы, но отсутствует обоснование – 2 балла; Допущена 1 ошибка в выборе правильных ответов, но верно обоснование – 2 балла; Допущено 2 ошибки и отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
Задание 19, Задание 20, Задание 21, Задание 22, Задание 23, Задание 24	Задание открытого типа с дополнением	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов

Задание 25, Задание 26, Задание 27, Задание 28, Задание 29		
Задание 30, Задание 31 Задание 32, Задание 33, Задание 34, Задание 35, Задание 36, Задание 37	Задание открытого типа с развернутым ответом	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов

Номер задания	Текст задания	Поле для ответа	Верный ответ	Критерии
Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных *				
Инструкция. Прочитайте текст и выберите все правильные ответы				
1.	Какое из следующих утверждений верно? 1) любые четыре точки лежат в одной плоскости 2) любые три точки не лежат в одной плоскости 3) через любые три точки, не лежащие на одной прямой, проходит плоскость, и притом только одна 4) любые три точки не лежащие на одной прямой определяют положение плосткости в пространстве	Ответ:	34	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных *				
Инструкция. Прочитайте текст и выберите все правильные ответы				
2.	Теорема о трёх перпендикулярах звучит следующим образом: 1) прямая, проведенная в плоскости через основание проекции перпендикулярна к ней 2) прямая, проведенная в плоскости через основание наклонной перпендикулярно ее проекции на эту плоскость, перпендикулярна и к самой наклонной	Ответ:	23	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов

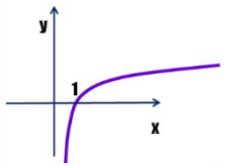
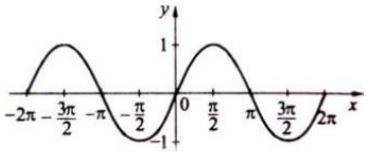
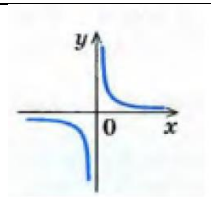
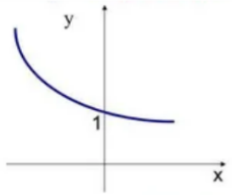
	3) прямая, проведенная в плоскости через основание наклонной перпендикулярно к ней, перпендикулярна и к ее проекции 4) прямая, проведенная через основание наклонной перпендикулярно ее проекции, перпендикулярна и к самой наклонной			
Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных *				
Инструкция. Прочитайте текст и выберите все правильные ответы				
3.	Укажите количество корней уравнения: $\sqrt{X-2}+3=0$ 1) 1 2) нет корней 3) 3 4) ∅	Ответ:	24	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных *				
Инструкция. Прочитайте текст и выберите все правильные ответы				
4.	Укажите формулу, по которой можно найти все корни уравнения **cosx=α**. 1) $x=(-1)^n\arccos\alpha+\pi n, n\in Z$ 2) $x_1=\arccos\alpha+2\pi n, n\in Z$; $x_2=-\arccos\alpha+2\pi n, n\in Z$; 3) $x=-\arccos\alpha+\pi n, n\in Z$	Ответ:	24	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов

	4) $x=\pm\arccos\alpha+2\pi n,\ n\in Z$			
Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных *				
Инструкция. Прочитайте текст и выберите все правильные ответы				
5.	Из данных уравнений выберите те, которые являются тригонометрическими 1) sin x = 1 2) 72 - x = 5x 3) tg x = 2 4) cos (3x - 1) = 0,2	Ответ:	134	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных *				
Инструкция. Прочитайте текст и выберите все правильные ответы				
6.	Какие из представленных выражений являются аксиомами стереометрии? 1) если две плоскости имеют общую точку, то они имеют и общую прямую, на которой находятся все общие точки этих плоскостей 2) если две точки прямой лежат в плоскости, то все точки прямой лежат в этой плоскости 3) через любые три точки, не лежащие на одной прямой, проходит плоскость, и притом только одна.	Ответ:	123	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов

	4) через прямую и не лежащую на ней точку проходит плоскость, и притом только одна.			
Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных *				
Инструкция. Прочитайте текст и выберите все правильные ответы				
7.	Какие из следующих утверждений верны? 1) через любую точку пространства проходит прямая, перпендикулярная к данной плоскости, и притом только одна. 2) если одна из двух параллельных прямых перпендикулярна третьей прямой, то и другая прямая перпендикулярна к этой прямой. 3) через две скрещивающиеся прямые проходит плоскость, и притом только одна. 4) если две параллельные плоскости пересечены третьей, то линии их пересечения параллельны.	Ответ:	124	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных *				
Инструкция. Прочитайте текст и выберите все правильные ответы				
8.	Какие из перечисленных фигур являются основными фигурами стереометрии? 1) прямая 2) шар	Ответ:	134	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов

	3) точка 4) плоскость			
Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных *				
Инструкция. Прочитайте текст и выберите все правильные ответы				
9.	Даны точки А(1,0,5), В(-2,0,4), С(0,-1,0), Д(0,2,0). Какие из них лежат на координатной прямой Оу? 1) А 2) В 3) С 4) Д	Ответ:	34	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных *				
Инструкция. Прочитайте текст и выберите все правильные ответы				
10.	Какие из векторов а(1,0,-1), с(1/3,2/3,-2/3), в(1,1,1), р(0,0,-2) не являются единичными? 1) а 2) с 3) в 4) р	Ответ:	124	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных *				

Инструкция. Прочитайте текст и выберите все правильные ответы				
11.	По какой из формул вычисляется производная произведения? 1) $(u+v)'=u'+v'$ 2) $(uv)'=u'v+uv'$ 3) $\left(\frac{u}{v}\right)' = \frac{u'v-uv'}{v^2}$ 4) $(f(x)\cdot g(x))`=f`(x)\cdot g(x)+g`(x)\cdot f(x)$	Ответ:	24	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
Задание закрытого типа на установление последовательности				
Инструкция. Прочитайте текст и установите последовательность				
12.	Расположите в правильной последовательности алгоритм нахождения уравнения касательной к графику функции y = $f(x)$. 1) Найти $f'(x)$ и вычислить $f'(\alpha)$ 2) Вычислить $f(\alpha)$ 3) Подставить найденные числа α, $f(\alpha)$, $f'(\alpha)$ в формулу 4) Обозначить абсциссу точки касания буквой α	Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: ☐☐☐☐	4213	Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 2 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
Задание закрытого типа на установление соответствия				
Инструкция. Прочитайте текст и установите соответствие				

<table>
<tr>
<td>13.</td>
<td>Установите соответствие между графиком функции и функциональной зависимостью.
<table>
<tr><td colspan="2">График функции</td><td colspan="2">Функциональная зависимость</td></tr>
<tr><td>А</td><td> 
</td><td>1</td><td>y=a^x
0<a<1</td></tr>
<tr><td>Б</td><td> 
</td><td>2</td><td>$y=log_a x$
a>1</td></tr>
<tr><td>В</td><td> 
</td><td>3</td><td>y=x^{-3}</td></tr>
<tr><td>Г</td><td> 
</td><td>4</td><td>y=sin$x$</td></tr>
</table></td>
<td>Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:
<table>
<tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
</table></td>
<td>А2Б4В3Г1</td>
<td>Правильный ответ – 3 балла;

Допущена 1 ошибка – 2 балла;

Допущено 2 ошибки – 1 балл;

Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов</td>
</tr>
</table>

<table>
<tr><td colspan="5">Задание закрытого типа на установление соответствия</td></tr>
<tr><td colspan="5">Инструкция. Прочитайте текст и установите соответствие</td></tr>
<tr>
<td>14.</td>
<td>Дана выборка: 3,8; 7,2; 6,4; 6,8; 7,2. Установить соответствие между статистическими показателями и их числовыми значениями.
<table>
<tr><td colspan="2">Статистический показатель</td><td colspan="2">Числовое значение</td></tr>
<tr><td>А</td><td>Размах</td><td>1</td><td>6,28</td></tr>
<tr><td>Б</td><td>Мода</td><td>2</td><td>7,2</td></tr>
<tr><td>В</td><td>Медиана</td><td>3</td><td>3,4</td></tr>
<tr><td>Г</td><td>Среднее значение выборки</td><td>4</td><td>6,4</td></tr>
</table></td>
<td>Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:
<table>
<tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
</table></td>
<td>А3Б2В4Г1</td>
<td>Правильный ответ – 3 балла;

Допущена 1 ошибка – 2 балла;

Допущено 2 ошибки – 1 балл;

Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов</td>
</tr>
<tr><td colspan="5">Задание закрытого типа на установление соответствия</td></tr>
<tr><td colspan="5">Инструкция. Прочитайте текст и установите соответствие</td></tr>
<tr>
<td>15.</td>
<td>Установите соответствие между уравнением и формулой, по которой можно найти все корни уравнения.
<table>
<tr><td colspan="2">Формула</td><td colspan="2">Уравнение</td></tr>
<tr><td>А</td><td>tgx = - a</td><td>1</td><td>x = $(-1)^{n+1}$ arcsin a + πn, n ϵ Z;</td></tr>
</table></td>
<td>Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:
<table>
<tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
</table></td>
<td>А3Б1В4Г2</td>
<td>Правильный ответ – 3 балла;

Допущена 1 ошибка – 2 балла;

Допущено 2 ошибки – 1 балл;</td>
</tr>
</table>

	Б	sinx = - a	2	x = ± (π- arccosa)+ 2πn, n ϵ Z			Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
	В	ctg x = - a	3	x = - arctg a+ πn, n ϵ Z			
	Г	cos x = - a	4	x = π - arcctg a+ πn, n ϵ Z.			
Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора							
Инструкция. Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа							
16.	Какие из векторов а(1,2,-3), с(3,6,-6), в(2,4,-6) коллинеарны? 1) а, в 2) с, в 3) а, с 4) коллинеарных векторов нет.				Ответ:	1, так как координаты коллинеарных векторов пропорциональны	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора							
Инструкция. Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа							
17.	Чему равна производная функции $y=\cos^2 x$? 1) $y' = -\sin^2 x$ 2) $y' = -2\sin^2 x$				Ответ:	2, основание – правило нахождения производной сложной функции $(f(g(x))' = f'(g(x))*g'(x)$.	Правильный ответ – 2 балла; Правильно выбран ответ, но отсутствует обоснование – 1 балл;

	3) $y' = -2\cos x \sin x$ 4) $y' = 2\cos x$.			Неправильно выбран ответ, но верно обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора				
Инструкция. Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа				
18.	Между какими двумя натуральными числами находится число $\sqrt[3]{19}$? 1) 19 и 20 2) 2 и 3 3) 18 и 19 4) 3 и 4	Ответ:	2, так как $2^3=8$, $3^3=27$ $8<19<27$	Правильный ответ – 3 балла; Выбраны все правильные ответы, но отсутствует обоснование – 2 балла; Допущена 1 ошибка в выборе правильных ответов, но верно обоснование – 2 балла; Допущено 2 ошибки и отсутствует обоснование – 1 балл;

				Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
Задание открытого типа с дополнением *				
Инструкция. Прочитайте текст и запишите краткий ответ				
19.	Впишите недостающее слово в соответствующие пропуски, связанное с анализом вероятности успеха спортсменов на соревнованиях. **Анализ данных**: Использование методов теории вероятностей, таких как расчет _____ события или применение формулы полной вероятности.	Ответ:	вероятности	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
Задание открытого типа с дополнением *				
Инструкция. Прочитайте текст и запишите краткий ответ				
20.	Две прямые в пространстве называются скрещивающимися, если они _____ .	Ответ:	не лежат в одной плоскости	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
Задание открытого типа с дополнением *				
Инструкция. Прочитайте текст и запишите краткий ответ				
21.	Линейный угол дугранного угола - это угол, образованный двумя _____ с общим началом,	Ответ:	лучами	Правильный ответ – 3 балла;

	проведенными перпендикулярно прямой, на которой лежит эта точка.			Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
Задание открытого типа с дополнением *				
Инструкция. Прочитайте текст и запишите краткий ответ				
22.	В математической статистике число ряда, которое встрчается в этом ряду наиболее часто называется _____.	Ответ:	модой	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
Задание открытого типа с дополнением *				
Инструкция. Прочитайте текст и запишите краткий ответ				
23.	Линейные углы двугранных углов используются, чтобы _____.	Ответ:	измерять двугранные углы	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
Задание открытого типа с дополнением *				
Инструкция. Прочитайте текст и запишите краткий ответ				
24.	Если боковые стороны трапеции параллельны плоскости альфа, то плоскость трапеции и плоскость альфа _____.	Ответ:	параллельны	Правильный ответ – 3 балла;

				Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
Задание открытого типа с дополнением *				
Инструкция. Прочитайте текст и запишите краткий ответ				
25.	Синусом острого угла прямоугольного треугольника называется отношение _____.	Ответ:	противолежащего катета к гипотенузе	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
Задание открытого типа с дополнением *				
Инструкция. Прочитайте текст и запишите краткий ответ				
26.	Две прямые в пространстве называются параллельными, если они _____ и не пересекаются.	Ответ:	лежат в одной плоскости	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
Задание открытого типа с дополнением *				
Инструкция. Прочитайте текст и запишите краткий ответ				
27.	Высота боковой грани правильной пирамиды, проведенная из ее вершины, называется _____.	Ответ:	апофемой	Правильный ответ – 3 балла;

<table>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td>Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов</td></tr>
<tr><td colspan="5">Задание открытого типа с дополнением *</td></tr>
<tr><td colspan="5">Инструкция. Прочитайте текст и запишите краткий ответ</td></tr>
<tr><td>28.</td><td>Если прямая, пересекающая плоскость, перпендикулярна двум пересекающимся прямым, лежащим в данной плоскости, то она перпендикулярна к этой плоскости – это признак _____ прямой и плоскости.</td><td>Ответ:</td><td>перпендикулярности</td><td>Правильный ответ – 3 балла;

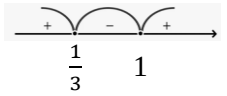
Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов</td></tr>
<tr><td colspan="5">Задание открытого типа с дополнением *</td></tr>
<tr><td colspan="5">Инструкция. Прочитайте текст и запишите краткий ответ</td></tr>
<tr><td>29.</td><td>В таблице представлен рост детей некоторого класса. Средний рост этих детей равен_____(ответ запишите в метрах).
<table><tr><td>Фамилия</td><td>Рост</td></tr><tr><td>Макеев</td><td>1м 26 см</td></tr><tr><td>Иванова</td><td>1м 19 см</td></tr><tr><td>Денисов</td><td>1м 23 см</td></tr><tr><td>Петров</td><td>1м 20 см</td></tr><tr><td>Федорова</td><td>1м 16 см</td></tr></table></td><td>Ответ:</td><td>1,22 м</td><td>Правильный ответ – 3 балла;

Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов</td></tr>
</table>

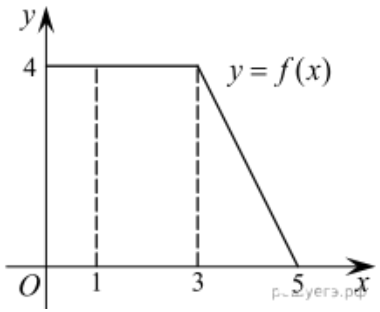
	<table><tr><td>Николаенко</td><td>1м 27 см</td></tr><tr><td>Васильева</td><td>1м 24 см</td></tr></table>				
Задание открытого типа с развернутым ответом *					
Инструкция. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ					
30.	Верхние концы двух вертикально стоящих столбов, удалённых на расстояние 4 м, соединены перекладиной. Высота одного столба 10 м, а другого 7 м. Найдите длину перекладины.	Ответ:	Для решения задачи воспользуемся теоремой Пифагора. Представим ситуацию следующим образом: у нас есть два вертикальных столба, высоты которых 10 м и 7 м соответственно, и они находятся на расстоянии 4 м друг от друга. Верхние концы этих столбов соединены перекладиной. 1.Найдем разницу в высотах столбов: 10−7=3 м. 2.Эта разница в высотах и расстояние между столбами образуют катеты	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов	

			прямоугольного треугольника, гипотенуза которого и будет длиной перекладины. 3.Обозначим длину перекладины за L. По теореме Пифагора: L= $\sqrt{4^2 + 3^2} =$ $\sqrt{16 + 9} = \sqrt{25} = 5$м Ответ: 5 м	
Задание открытого типа с развернутым ответом *				
Инструкция. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ				
31.	Даны четыре точки: А(0,1,1), В(1,-1,3), С(3,1,0) Д(3,2,2) Докажите, что отрезки АВ и СД перпендикулярны.	Ответ:	Дано: А(0,1,1), В(1,-1,3), С(3,1,0) Д(3,2,2) Доказать: АВ $\perp$ СД 1.Если АВ·СД=0, то АВ $\perp$ СД а) АВ(1;-2;2) б) СД(0;1;2) 2. АВ·СД= =1·0+(-2) ·1+2·2=2	Правильный ответ – 2 балла; Правильно выбран ответ, но отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильно выбран ответ, но верно обоснование – 1 балл;

			Вывод: АВ·СД=2, значит АВ не перпендикулярно СД.	Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
Задание открытого типа с развернутым ответом *				
Инструкция. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ				
32.	Материальная точка движется прямолинейно по закону x(t)=t^2-13t+23 (где x — расстояние от точки отсчета в метрах, t — время в секундах, измеренное с начала движения). В какой момент времени (в секундах) ее скорость была равна 3 м/с?	Ответ:	Дано: x(t)=t^2-13t+23 v(t)=3м/с Найти: t-? v(t)=x`(t)=( $t^2$-3t+23)`=2t-13 v(t)=3м/с→ 2t-13=3 2t=3+13 2t=16 t=16÷2 t=8 Ответ: v(t)=3м/с на 8 секунде.	Правильный ответ – 2 балла; Правильно выбран ответ, но отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильно выбран ответ, но верно обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
Задание открытого типа с развернутым ответом *				
Инструкция. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ				
33.	Решите уравнение $(2x-3)\sqrt{3x^2-5x+2}=0$	Ответ:	1)ОДЗ	Правильный ответ – 2 балла;

			$3x^2$-5x+2≥ 0 D=25-24=1 $x_1=\frac{5+1}{6}=1$ $x_2=\frac{5-1}{6}=\frac{1}{3}$  x∈(-∞; $\frac{1}{3}$] ∪ [1; +∞) 2)2x-3=0 x=1,5 $3x^2$-5x+2=0 x=1 x=$\frac{1}{3}$ Ответ: x=1,5 x=1 x=$\frac{1}{3}$	Правильно выбран ответ, но отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильно выбран ответ, но верно обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
Задание открытого типа с развернутым ответом *				
Инструкция. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ				
34.	Найдите корень уравнения $\log_4(5-x)=2.$	Ответ:	1)ОДЗ 5-x>0 → x<5 2) $\log_4(5-x)=2.$ 5-x=4^2 → x=5-16 → x=-11	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла;

			Ответ: x=-11	Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
Задание открытого типа с развернутым ответом *				
Инструкция. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ				
35.	Найдите значение выражения $\frac{a^{5,58} \cdot a^{2,9}}{a^{6,48}}$ при a=7.	Ответ:	$\frac{a^{5,58} \cdot a^{2,9}}{a^{6,48}}$ $=a^{5,58+2,9-6,48}=a^4$ Если a=7, то $a^4=7^4=2401$ Ответ: 2401	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
Задание открытого типа с развернутым ответом *				
Инструкция. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ				
36.	Решите уравнение $\sqrt{-32-x}=2$.	Ответ:	1)ОДЗ -32-x≥0 → x≤-32	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла;

			2) $\sqrt{-32-x}=2$ $(\sqrt{-32-x})^2=2^2$ -32-x=4 x=-36 Ответ: x=-36	Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
Задание открытого типа с развернутым ответом *				
Инструкция. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ				
37.	На рисунке изображен график некоторой функции y=f(x). Пользуясь рисунком, вычислите определенный интеграл $\int_1^5 f(x)dx$. 	Ответ:	1) $\int_1^5 f(x)dx.= S_{\text{кр.тр.}}$ 2) $S_{\text{кр.трапеции}}=S_{\square}+S_{\Delta}$ $S_{\square}=2\cdot4=8$ $S_{\Delta}=\frac{1}{2}\cdot 2\cdot 4=4$ $S_{\text{кр.трапеции}}= 8+4 =12$ $\rightarrow \int_1^5 f(x)dx.=12$ Ответ:12	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов

Система оценивания работы

«2»Низкий уровень сформированности компетенций	– менее 50 % правильно выполненных заданий
«3»Базовый уровень сформированности компетенций	– от 50 до 69 % правильно выполненных заданий
«4»Повышенный уровень сформированности компетенций	– от 70 до 89 % правильно выполненных заданий
«5»Высокий уровень сформированности компетенций	– от 90 до 100 % правильно выполненных заданий

3.2. Примерные задания для промежуточной аттестации

(прилагаются задания для промежуточной аттестации). Например:

Экзамен: - примерные вопросы и задания в билете; 1-2 примера экзаменационного билета.

При составлении заданий необходимо учитывать, что оценивается овладение умениями и знаниями, общими компетенциями, указанными в разделе 1.

Теоретические вопросы

1. Роль математики в жизни общества. Математические понятия. Отношения между понятиями.
2. Объем и содержание понятия. Определение понятий. Требования к определению понятий.
3. Понятие высказывания и высказывательной формы.
4. Операции над высказываниями.
5. Пересечение множеств. Законы пересечения.
6. Объединение множеств. Законы объединения.
7. Дополнение подмножества.
8. Понятие множества и его элементов. Способы задания множеств. Отношения между множествами.
9. Математический язык. Краткие исторические сведения. Возникновение натурального числа и нуля.
10. Действия над натуральными числами.
11. Натуральное число как мера величины. Понятие положительной скалярной величины и ее измерение. Смысл натурального числа, полученного в результате измерения величины.
12. Позиционные и непозиционные системы счисления. Переход от записи чисел в одной системе счисления к записи в десятичной системе и наоборот.
13. Действия в различных системах счисления.
14. Целые числа. Рациональные числа. Действия над ними.

15. Действительные числа. Комплексные числа. Действия над ними.
16. Понятие текстовой задачи. Структура задачи. Методы и способы решения.
17. Этапы решения задачи и приемы их выполнения.
18. Понятие математической модели. Виды моделей.
19. Моделирование в процессе решения текстовых задач.
20. Решение задач арифметическим методом.
21. Решение задач алгебраическим методом.
22. Решение задач.
23. Решение задач на части различными арифметическими способами.
24. История возникновения и развития геометрии Евклида и Лобачевского.
25. Свойства геометрических фигур на плоскости.
26. Свойства геометрических фигур в пространстве.

Практические задания

1. Изобразите при помощи кругов Эйлера отношения между объемами понятий A, B и C, если:

A: «треугольник»

B: «равнобедренный треугольник»

C: «равносторонний треугольник»

2. Изобразите при помощи кругов Эйлера отношения между объемами понятий A, B и C, если:

A: «натуральное число, кратное 3»

B: «натуральное число, кратное 4»

C: «натуральное число»

3. Составьте таблицу истинности высказывания $(A \wedge B)\ V\ C$. Сформулируйте три элементарных предложения и по данной схеме составьте высказывания.

4. Составьте таблицу истинности высказывания $(A\ V\ B) \wedge C$. Сформулируйте три элементарных предложения и по данной схеме составьте высказывания.

5. Найдите множество истинности предиката $A(x)$:"$5x+4<24$", если

а) $x \in N$

б) $x \in Z$

в) $x \in R$

6. Найдите множество истинности предиката $B(x)$:"$-2 \leq 3x+4 \leq 20$", если

а) $x \in N$

б) $x \in Z$

в) $x \in R$

7. Докажите с помощью кругов Эйлера, что для множеств A, B, C справедливо равенство: $A \cap (B \setminus C) = (A \cap B) \setminus (A \cap C)$.

8. Докажите с помощью кругов Эйлера, что для множеств A, B, C справедливо равенство: $A \cap (B \setminus C) = (A \cap B) \setminus (A \cap C)$.

9. Даны множества A = [-2; 3], B = [-3; 2], C = [0; 4]. Отметьте на координатной прямой множества:

а) $A \setminus B \cap C$

б) $(C \setminus A) \cup B$

10. Даны множества A = [-1; 4], B = [0; 5], C = [-4; 2]. Отметьте на координатной прямой множества:

а) $A \cup (B \setminus C)$

б) $A \cap B \cup C$

11. Найдите значение числового выражения:

$(202 \cdot 202 - 826281 : 909) : 505 \cdot 603$

12. Решите уравнение на основе связи между компонентами и результатами арифметических действий:

$200 : (((7x + 144) : x + 132) \cdot 5 - 600) = 2$

13. Решите уравнение на основе связи между компонентами и результатами арифметических действий:

$1000 - 3 \cdot (7503x - 1) : 7 - 809 = 170$

14. Выполните действия:

$334 \cdot 115 + (2{,}55 + 2{,}7) : (0{,}1 - 180)$

15. Выполните действия:

$(6{,}72 : 35 + 118 \cdot 0{,}8) : 1{,}21 - 6 \cdot 38$

16. В какой системе счисления возможно равенство $601x = 38510$?

17. В какой системе счисления возможно равенство $502x = 24710$?

18. Выполните действия $345 \cdot 234 + 1012$. Ответ дайте в шестеричной системе

счисления.

19. Составьте модель данной задачи и решите ее арифметическим методом. Выполните проверку решения алгебраическим методом.

Площадь поля, занятого просом, в 2 раза больше площади, засеянной кукурузой, а пшеницей засеяно 940 га. Сколько гектаров засеяно каждой культурой?

20. Составьте модель данной задачи и решите ее арифметическим методом.

За 2500 рублей школьнику купили сапоги, шапку и свитер. Сапоги стоили 700 рублей, за свитер заплатили в 5 раз больше, чем за шапку. Сколько стоит свитер?

21. Решите задачу алгебраическим методом.

Путь от пункта А до пункта В пешеход проходит за 2 часа. Если он увеличит скорость на 2 км/ч, то уже за 1,8 часа он пройдет на 3 км больше, чем расстояние от пункта А до пункта В. Найдите расстояние от пункта А до пункта В.

22. Решите задачу алгебраическим методом.

Моторная лодка прошла по течению реки 39 км, а затем против течения 35 км. Вся поездка продолжалась 10 часов, причем на остановки было затрачено 2 часа. Найдите собственную скорость лодки, если скорость течения реки 3 км/ч.

23. Решите задачу различными арифметическими способами.

В первой пачке было на 10 тетрадей больше, ем во второй пачке. Всего было 70 тетрадей. Сколько тетрадей было в каждой пачке?

24. Биссектриса угла А параллелограмма ABCD пересекает сторону BC в точке К. найдите периметр параллелограмма, если ВК = 7, СК = 8.

25. В правильной четырехугольной пирамиде SABC, где К – середина ребра BC, S – вершина. Известно, что AB = 4, SK = 21. Найдите площадь боковой поверхности пирамиды.

26. Изобразите пирамиду, основанием которой является:

а) треугольник

б) квадрат

в) шестиугольник.

-Пример оформления экзаменационного билета:

Стахановский колледж (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»

Уровень профессионального образования **специалист среднего звена**
Специальность ***код, шифр***
Экзамен по *код, название дисциплины*
Форма обучения:

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № ____1____

Инструкция

1. Пересечение множеств. Законы пересечения.
2. Моделирование в процессе решения текстовых задач.
3. Составьте модель данной задачи и решите ее арифметическим методом.

За 2500 рублей школьнику купили сапоги, шапку и свитер. Сапоги стоили 700 рублей, за свитер заплатили в 5 раз больше, чем за шапку. Сколько стоит свитер?

Утверждено на заседании предметной (цикловой) комиссии _____
Протокол № __ от «__» _____ 20___ года
Председатель предметной (цикловой) комиссии _____ ФИО

Экзаменатор _____ ФИО
Экзаменатор _____ ФИО

Критерии оценки ответов

Оценка	критерий
«5»	устная и письменная работа выполнена в полном объеме, либо, при наличии 1-2 мелких погрешностей
«4»	устная и письменная работа выполнена в полном объеме, но при наличии 1-2 недочётов
«3»	устная и письменная работа выполнена более чем наполовину или в работе допущены 1-2 грубые ошибки, много недочётов, мелких погрешностей
«2»	устная и письменная работа выполнена менее чем наполовину

5.Порядок проведения промежуточной аттестации

Количество вариантов заданий для аттестующихся (*возможно по количеству аттестующихся).*

Промежуточная аттестация проводится на последнем занятии в кабинете №308.

Время выполнения задания – 0.33 на 1 студента час./мин. (согласно учебному плану)

Для проведения промежуточной аттестации в кабинете необходимо наличие оборудования: посадочные места по количеству обучающихся, рабочее место преподавателя, комплект учебно-методических материалов для преподавателя, комплект учебно-наглядных пособий по дисциплине, мультимедийное оборудование.

Промежуточная аттестация проводится в (письменной, устной форме, по результатам текущего контроля, на компьютере).

6. Критерии оценивания для промежуточной аттестации

Уровень учебных достижений	Показатели оценки результата
«5»	устная и письменная работа выполнена в полном объеме, либо, при наличии 1-2 мелких погрешностей
«4»	устная и письменная работа выполнена в полном объеме, но при наличии 1-2 недочётов
«3»	устная и письменная работа выполнена более чем наполовину или в работе допущены 1-2 грубые ошибки,
«2»	устная и письменная работа выполнена менее чем наполовину

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

СТАХАНОВСКИЙ КОЛЛЕДЖ (ФИЛИАЛ)
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(Стахановский колледж (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения (текущего контроля) и промежуточной аттестации
в форме дифференцированного зачёта
(указать форму промежуточной аттестации)
по учебной дисциплине С00.01.05 Информатика
(код и наименование учебной дисциплины)

по специальности
44.02.01 Дошкольное образование
(код, наименование специальности)

2024

Организация разработчик: Стахановский колледж (филиал) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Луганский государственный педагогический университет»

РАССМОТРЕН И СОГЛАСОВАН

предметной (цикловой) комиссией естественно – математического цикла

(наименование комиссии)

Протокол № 1 от «29» августа 2024 г.

Председатель предметной (цикловой)

комиссии _____ / Громова Г. С.

(подпись, Ф.И.О.)

Разработан на основе федерального государственного образовательного стандарта по специальности 44.02.01 Дошкольное образование

(код, наименование специальности)

УТВЕРЖДЕН

заместителем директора по учебной работе

_____ / Миронюк С.Л.

(подпись, Ф.И.О.)

Составители: Безбожный Д. В., преподаватель

(Ф.И.О., должность)

Беспалова О. В., преподаватель

(Ф.И.О., должность)

1. Паспорт фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств предназначен для проверки результатов освоения учебной дисциплины С00.01.05 Информатика основной профессиональной образовательной программы – программы подготовки специалистов среднего звена (далее - ППССЗ) по специальности (специальностям) СПО 44.02.01 Дошкольное образование.

1.2. Фонд оценочных средств позволяет оценивать умения и знания по дисциплине С00.01.05 Информатика.

В результате освоения учебной дисциплины С00.01.05 Информатика обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование следующими знаниями и умениями, которые формируются профессиональными и общими компетенциями:

Код и наименование компетенции	**Наименование индикатора сформированности компетенции**
ОК-1 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	**Умения**:
	У1. Уметь организовывать личное информационное пространство с использованием различных средств цифровых технологий.
	У2. Самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне.
	У3. Устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения.
	У4. Уметь интегрировать знания из разных предметных областей.
	Знания:
	З1. Понимать угрозу информационной безопасности, использовать методы и средства противодействия этим угрозам.
ОК-2 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	**Умения**:
	У1. Владеть представлениями о роли информации и связанных с ней процессов в природе, технике и обществе.
	У2. Понимать основные принципы устройства и функционирования современных стационарных и мобильных компьютеров; тенденций развития компьютерных технологий; владеть навыками работы с операционными системами и основными видами программного обеспечения для решения учебных задач по выбранной специализации.
	У3. Иметь представления о компьютерных сетях и их роли в современном мире; об общих принципах разработки и функционирования интернет—приложений.
	У4. Создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации.
	У5. владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

1. Оценивание уровня освоения учебной дисциплины

Предметом оценивания служат умения и знания, предусмотренные ФГОС СПО по дисциплине С00.01.05 Информатика, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций. Промежуточная аттестация по

учебной дисциплине проводится в форме дифференцированного зачёта.

2.1 Распределение заданий по компетенциям и дисциплинам

Код и наименование компетенции	Наименование индикатора сформированности компетенции	Семестр	Количество заданий	Общее количество заданий по компетенции
ОК-1 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	У1. определять этапы решения задачи	1,2	5	10
	З1. методы работы в профессиональной и смежных сферах	1,2	5	
ОК-2 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	У1. использовать современное программное обеспечение	1,2	5	10
	У5. порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств	1,2	5	
Всего	10	2	20	20

2.2 Типы, уровень сложности и время выполнения тестовых заданий

Код компетенции	Номер задания	Тип задания	Уровень сложности задания	Время выполнения
ОК-1	1,3,4	Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных	Базовый	1-3 мин
ОК-1	13,15,16	Задание открытого типа с дополнением	Базовый	1-3 мин
ОК-1	17,19	Задание открытого типа с развернутым ответом	Высокий	5-10 мин
ОК-1	12	Задание закрытого типа на установление соответствия	Повышенный	3-5 мин
ОК-1	5	Задание закрытого типа на установление последовательности	Повышенный	3-5 мин
ОК-2	2	Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных	Базовый	1-3 мин

ОК-2	14	Задание открытого типа с дополнением	Базовый	1-3 мин
ОК-2	18,20	Задание открытого типа с развернутым ответом	Высокий	5-10 мин
ОК-2	6,7,8	Задание закрытого типа на установление последовательности	Повышенный	3-5 мин
ОК-2	9,10,11	Задание закрытого типа на установление соответствия	Повышенный	3-5 мин

2.3. Контроль и оценивание уровня освоения учебной дисциплины по темам (разделам)

Таблица 1

Элемент учебной дисциплины	**Формы и методы контроля**			
	Текущий контроль[1]		**Промежуточная аттестация**	
	Форма контроля	**Проверяемые ОК, У, З**	**Форма контроля**	**Проверяемые ОК, У, З**
Раздел 1. Информация и информационная деятельность человека			Тесты № 1-5, 9, 13, 15-17 Вопросы 1-14, 42, 44, 47, 59	ОК1, ОК2
Раздел 2. Использование программных систем и сервисов			Тесты № 6-8, 10, 14, 19 Вопросы 15-22, 36-41, 43, 45, 46, 50, 51-56,	ОК2
Раздел 3. Информационное моделирование			11,12,18,20 Вопросы 23-35, 48, 49, 52, 57, 58, 60	ОК1, ОК2
Промежуточная аттестация			*Дифференцированный зачёт*	ОК1, ОК2

[1] Понятие фонда оценочных средств для текущего контроля применяется только в отношении ФГОС СПО неактуализированных.

3. Задания для оценки освоения учебной дисциплины(промежуточная аттестация)

4.1 Задания в тестовой форме по компетенциям

Требования к тестовым заданиям при оценивании учебной дисциплины, МДК:

- инструкция по выполнению задания (для каждого типа задания);
- задания открытого и закрытого типа;
- разные типы заданий (задания на установление последовательности, задания на установления соответствия, задания с развёрнутым ответом, задания с выбором одного ответа и обоснованием выбора, задания с выбором нескольких ответов и обоснованием выбора);
- разные уровни сложности (базовый, повышенный, высокий).
- обязательно наличие эталона ответа к тестам и критерии оценивания

Варианты выполнения тестовых заданий

Тип задания	Последовательность действий при выполнении задания
Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать несколько ответов, наиболее верных. 4. Записать только номера (или буквы) выбранных вариантов ответа.
Задание закрытого типа на установление последовательности	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов. 4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности без пробелов и знаков препинания (например, БВА или 135)
Задание закрытого типа на установление соответствия	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов. 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 — вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 — утверждения, свойства объектов и т.д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов. 4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4)
Задание открытого типа с дополнением	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2. Продумать логику и полноту ответа. 3. Записать краткий ответ. 4. В случае расчетной задачи записать ответ
Задание открытого типа с развернутым ответом	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2. Продумать логику и полноту ответа. 3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки. 4. В случае расчетной задачи записать решение и ответ

Система оценивания выполнения тестовых заданий

Номер задания	Указания по оцениванию	Результат оценивания (баллы, полученные за выполнение задания / характеристика правильности ответа)
Задание 1-4	Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных считается верным, если правильно указана комбинация цифр (букв)	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
Задание 5-8	Задание закрытого типа на установление последовательности считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр (букв)	Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 2 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
Задание 9-12	Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции одного столбца правильно соотнесены с позициями другого столбца)	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
Задание 13-16	Задание открытого типа с дополнением	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
Задание 17-20	Задание открытого типа с развернутым ответом	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов

Номер задания	Текст задания	Поле для ответа	Верный ответ	Критерии
Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных *				
Инструкция. Прочитайте текст и выберите все правильные ответы				
1.	К единицам измерения информации относится: 1) терабайт 2) пиксель 3) dpi 4) байт	Ответ:	14	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
2.	Какие из перечисленных форматов являются текстовыми? 1) *.txt 2) *.docx 3) *.jpeg 4) *.html	Ответ:	12	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
3.	Какие из перечисленных устройств являются устройствами вывода? 1) Принтер 2) Мышь 3) Монитор 4) Колонки	Ответ:	134	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
4.	Какие из следующих элементов являются частью архитектуры компьютера? 1) Программное обеспечение 2) Центральный процессор (ЦП) 3) Жесткий диск (HDD) 4) Оперативная память (ОП)	Ответ:	234	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
Задание закрытого типа на установление последовательности				
Инструкция. Прочитайте текст и установите последовательность				
5.	Расположите в правильной последовательности (по возрастанию) единицы измерения информации: 1) бит; 2) гигабайт; 3) килобайт	Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: | | | | |	1432	Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл;

	4) байт			Допущено 2 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
6.	Установите правильную последовательность процессов при работе с программой для обработки текстов (например, Microsoft Word). 1) Набор текста 2) Форматирование текста 3) Сохранение документа 4) Открытие программы	Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: | | | | |	4123	Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 2 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
7.	**Как вставить таблицу в документ?** 1) Перейти на вкладку "Вставка" 2) Нажать на "Таблица" 3) Выбрать нужное количество столбцов и строк 4) Заполнить таблицу данными	Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: | | | | |	1234	Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 2 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
8.	Установите правильную последовательность действий для создания гиперссылки в документе Microsoft Word. 1) Выберите текст или объект, который хотите преобразовать в гиперссылку. 2) Нажмите кнопку "ОК" для завершения процесса создания гиперссылки. 3) Нажмите правую кнопку мыши на выделенном тексте или объекте и выберите команду "Гиперссылка" (либо Перейдите на вкладку "Вставка" и выберите "Гиперссылка"). 4) В открывшемся окне введите URL-адрес или выберите из файла для создания гиперссылки.	Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: | | | | |	1342	Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 2 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
Задание закрытого типа на установление соответствия				
Инструкция. Прочитайте текст и установите соответствие				
9.	Соотнесите тип файла с расширением файла.	Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:	А4Б1В2Г3	Правильный ответ – 3 балла;

<table>
<tr>
<td></td>
<td>К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:
<table>
<tr><td colspan="2">формат файла</td><td colspan="2">тип файла</td></tr>
<tr><td>А</td><td>*.txt</td><td>1</td><td>Графический</td></tr>
<tr><td>Б</td><td>*.rar</td><td>2</td><td>Текстовый</td></tr>
<tr><td>В</td><td>*.bmp</td><td>3</td><td>Звуковой</td></tr>
<tr><td>Г</td><td>*.mp3</td><td>4</td><td>Архив</td></tr>
</table></td>
<td><table>
<tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
</table></td>
<td></td>
<td>Допущена 1 ошибка – 2 балла;
Допущено 2 ошибки – 1 балл;
Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов</td>
</tr>
<tr>
<td>10.</td>
<td>Соотнесите каждому термину подходящее определение:
<table>
<tr><td colspan="2">термин</td><td colspan="2">определение</td></tr>
<tr><td>А</td><td>Слайды</td><td>1</td><td>Элемент, который позволяет перемещаться от одного слайда к другому или на внешний ресурс</td></tr>
<tr><td>Б</td><td>Анимация</td><td>2</td><td>Эффект, применяемый к объектам на слайде, чтобы сделать их появление более выразительным.</td></tr>
<tr><td>В</td><td>Переходы</td><td>3</td><td>Индивидуальные странички внутри презентации, содержащие текст, изображения и другие элементы.</td></tr>
<tr><td>Г</td><td>Гиперссылка</td><td>4</td><td>Специальный механизм, который позволяет добавить эффект перехода между слайдами</td></tr>
</table></td>
<td>Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:
<table>
<tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
</table></td>
<td>А3Б2В4Г1</td>
<td>Правильный ответ – 3 балла;
Допущена 1 ошибка – 2 балла;
Допущено 2 ошибки – 1 балл;
Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов</td>
</tr>
</table>

<table>
<tr>
<td>11.</td>
<td>Установите соответствие между терминами:

<table>
<tr><td colspan="2">термин</td><td colspan="2">определение</td></tr>
<tr><td>А</td><td>Диаграмма</td><td>1</td><td>Встроенная операция (например, СУММ, СРЗНАЧ) для обработки данных</td></tr>
<tr><td>Б</td><td>Функция</td><td>2</td><td>Математическое выражение для вычислений, начинающееся со знака "="</td></tr>
<tr><td>В</td><td>Ячейка</td><td>3</td><td>Графическое представление данных</td></tr>
<tr><td>Г</td><td>Формула</td><td>4</td><td>Основной элемент таблицы, образованный пересечением строки и столбца</td></tr>
</table></td>
<td>Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

<table>
<tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
</table></td>
<td>А3Б1В4Г2</td>
<td>Правильный ответ – 3 балла;
Допущена 1 ошибка – 2 балла;
Допущено 2 ошибки – 1 балл;
Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов</td>
</tr>
<tr>
<td>12.</td>
<td>Установите соответствие между терминами:

<table>
<tr><td colspan="2">термин</td><td colspan="2">определение</td></tr>
<tr><td>А</td><td>Ветвление</td><td>1</td><td>Многократное повторение действий</td></tr>
<tr><td>Б</td><td>Переменная</td><td>2</td><td>Набор четких инструкций для решения задачи</td></tr>
<tr><td>В</td><td>Цикл</td><td>3</td><td>Контейнер для хранения данных (число, текст и т.д.)</td></tr>
</table></td>
<td>Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

<table>
<tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
</table></td>
<td>А4Б3В1Г2</td>
<td>Правильный ответ – 3 балла;
Допущена 1 ошибка – 2 балла;
Допущено 2 ошибки – 1 балл;
Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов</td>
</tr>
</table>

	Г | Алгоритм | 4 | Выбор действия в зависимости от условия				
Задание открытого типа с дополнением *					
Инструкция. Прочитайте текст и запишите краткий ответ					
13.	… – наука о методах и процессах сбора, хранения, обработки, передачи, анализа и оценки информации с применением компьютерных технологий, обеспечивающих возможность её использования для принятия решений	Ответ:	Информатика	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов	
14.	Для создания оглавления используется вкладка _____ → "Оглавление"	Ответ:	Ссылки	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов	
15.	Топология, при которой сеть замыкается подключением первого и последнего компьютера, называется	Ответ:	Кольцо	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов	
16.	… — это способ, которым соединены устройства в сети.	Ответ:	Топология сети	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов	
Задание открытого типа с развернутым ответом *					
Инструкция. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ					
17.	Что такое компьютерная сеть и её разновидности (по географическому признаку).	Ответ:	Компьютерная сеть - это объединение с помощью каналов связи двух и более инфокоммуникационных устройств. Компьютерные сети делятся на: 1. Локальные сети.	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл;	

			2. Региональные сети. 3. Глобальные сети.	Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
18.	Раскройте значение и возможности использования Microsoft Excel в обработке данных. В вашем ответе укажите основные функции и инструменты Excel.	Ответ:	Excel —инструмент для работы с электронными таблицами, который используется для хранения, организации и анализа данных. Основные возможности Excel: 1. Работа с таблицами 2. Функции и формулы 3. Графики и диаграммы 4. Фильтрация и сортировка данных 5. Условное форматирование	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
19.	Дайте определение термину «облачные хранилища» и укажите их достоинства.	Ответ:	Облачное хранилище — это место на сервере, предназначенное для загрузки файлов. Достоинства облачных хранилищ**:** Доступность**.** Доступ к данным возможен из любой точки мира, где есть интернет. Масштабируемость. Облачные хранилища позволяют быстро увеличить или уменьшить объём доступного места. Организация совместной работы. Возможность делиться файлами и	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов

			работать над ними совместно.	
20.	Основные функции и возможности Microsoft Access как системы управления базами данных. Укажите компоненты Access.	Ответ:	Microsoft Access — это система управления базами данных (СУБД). 1. Основные компоненты Microsoft Access и их назначения 2. Таблицы 3. Запросы 4. Формы 5. Отчеты 6. Макросы	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов

Система оценивания работы

«2»Низкий уровень сформированности компетенций	– менее 49 % правильно выполненных заданий
«3»Базовый уровень сформированности компетенций	– от 50 до 69 % правильно выполненных заданий
«4»Повышенный уровень сформированности компетенций	– от 70 до 89 % правильно выполненных заданий
«5»Высокий уровень сформированности компетенций	– от 90 до 100 % правильно выполненных заданий

4.2. Примерные задания для промежуточной аттестации

Дифференцированный зачёт: - примерные вопросы к зачёту;
- Перечень практических заданий – не менее 25 ;

Примерный перечень вопросов к дифференцированному зачёту.

1. Основные подходы к определению понятия «информация».
2. Свойства информации. Информационные процессы.
3. Алфавитный подход к определению количества информации. Вероятностный подход к определению количества информации.
4. Система счисления. Позиционная система счисления. Двоичное кодирование информации в компьютере.
5. Два подхода к представлению графической информации.
6. Магистрально-модульный принцип построения ПК. Принцип открытой архитектуры ПК.
7. Процессор, его характеристики. Виды памяти. Устройства ввода-вывода. Выбор конфигурации ПК в зависимости от его назначения.
8. Внешняя (долговременная) память. Устройства ввода информации. Устройства вывода информации .
9. Назначение операционной системы. Составные части ОС. Загрузка операционной системы.
10. Структура ПО(системное ПО, прикладное ПО).
11. Файл. Имя файла. Типы файлов. Файловая система. Файловые менеджеры. Операции над файлами и каталогами.
12. Графический интерфейс Windows. Программная обработка данных: данные, программа, программное обеспечение.
13. Архивация. Программы-архиваторы. Функции программ-архиваторов. Самораспаковывающиеся архивы, архивы с паролем, распределенные архивы.
14. Компьютерные вирусы и антивирусные программы. Типы компьютерных вирусов (файловые вирусы, загрузочные вирусы, макровирусы, сетевые вирусы) .
15. Растровая графика.
16. Векторная графика.

17. Графические редакторы.
18. Средства обработки текстовой информации: простейшие текстовые редакторы, их основные возможности.
19. Форматы текстовых файлов. Форматирование текстовых документов.
20. Электронные таблицы. Основные элементы: ячейка, строка, столбец, лист, книга. Типы данных: число, текст, формула. Относительные и абсолютные ссылки.
21. Создание, редактирование и форматирование документов в электронных таблицах.
22. Создание презентаций. Создание анимации в презентациях. Защита проекта. Слайд. Структура слайда. Оформление слайда. Вставка графических и звуковых объектов в презентацию.
23. Моделирование как метод познания. Модель. Информационные и материальные модели.
24. Формализация. Описательные ,формальные информационные модели. Системный подход в моделировании.
25. Статические информационные модели. Динамические информационные модели.
26. Типы информационных моделей. Основные этапы разработки и исследования моделей на компьютере.
27. Построение графических и математических моделей.
28. Понятие и типы информационных систем. База данных.
29. Табличные базы данных. Иерархические и сетевые базы данных.
30. СУБД Access. Создание структуры табличной БД. Формы представления данных.
31. Понятие алгоритма и его свойства. Основные типы алгоритмических структур.
32. Основные типы алгоритмов: линейные, разветвляющиеся, циклические.
33. Линейные алгоритмы. Составление алгоритмов.
34. Разветвляющиеся алгоритмы. Составление алгоритмов.
35. Циклические алгоритмы Составление алгоритмов.

Примерный перечень практических заданий:

36. Создать таблицу в Word по образцу:

Расписание уроков					
	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
1	Математика	Музыка	Биология	Чтение	Математика
2	Труд	Русский язык	ИЗО	ОБЖ	Химия
3	Чтение	Физика	География	Физическая культура	Чтение
4	ИЗО	Химия	Математика	Труд	Русский язык

37.Набрать текст с учетом форматирования в Word.

?

Зарубить на носу – значит ***хорошо запомнить***. В древности неграмотные люди носили с собой дощечки. Они назывались носами. На этих дощечках делались зарубки на память.

38.Создать поздравительную открытку по образцу:



39.В Excel Создать таблицу расчета оптимального веса и отформатировать ее по образцу. Столбец «Оптимальный вес» вычисляется по формуле: Оптимальный вес = Рост - 100 Столбец «Лишний вес»: Лишний вес = Вес - Оптимальный вес. Найдите при помощи функций мин и макс минимальное и максимальное значение по столбцам рост и вес.

	A	B	C	D	E
1	№ п/п	Рост, см	Вес, кг	Оптимальный вес, кг	Лишний вес (недостаток массы)
2	1	150	50		
3	2	180	60		
4	3	176	105		
5	4	175	50		
6	5	190	150		
7	6	165	65		
8	7	155	50		
9	8	185	70		
10	9	157	57		
11	10	168	83		

40. Создайте таблицу значений линейной функции y=kx+b, выбрав по своему усмотрению коэффициент k и свободный член b.Например, k=3 и b=5. Постройте график функции

x	-6	-5	-4	-3	-2	-1	0	1	2	3	4	5	6
y													

41. Составьте таблицу значений квадратичной функции y=x 2 , построить график функции на промежутке от -4,5 до 4,5 с шагом 0,5. Постройте график функции.

x	-4,5	-4	-3,5	-3	-2,5	-2	-1,5	-1	-0,5	0	0,5	1	1,5	2	2,5	3	3,5	4	4,5
y																			

42. Используя Word создайте схему архитектуры ПК.
43. Создайте веб страницу – визитку, используя язык разметки гипертекста HTML.
44. Установите Антивирусный продукт (по выбору) и выполните обновление антивирусных баз, выполните настройку антивирусного продукта и просканируйте ПК на наличие вредоносных программ.
45. Используя программу для создания векторных изображений нарисуйте кошку.
46. В программе PowerPoint создайте анимационную модель движения стрелок на механических часах.
47. Зайдите в Интернет. В строке поиска введите фразу «каталог образовательных ресурсов». Перечислите, какие разделы включают в себя образовательные ресурсы сети Интернет. Охарактеризуйте любые три.

С помощью Универсального справочника-энциклопедии найдите ответы на следующие вопросы:

1. Укажите время утверждения григорианского календаря.
2. Каков диаметр атома?
3. Укажите смертельный уровень звука.
4. Какова температура кипения железа?
5. Какова температура плавления ртути?

6. Укажите скорость обращения Луны вокруг Земли?

7. Какова масса Земли?

8. Какая гора в России является самой высокой?

9. Дайте характеристику народа кампа.

10. Укажите годы правления Ивана I.

11. Укажите годы правления Екатерины I.

12. Укажите годы правления Ивана IV.

13. Укажите годы правления Хрущева Н.С.

14. В каком году был изобретен первый деревянный велосипед?

48. Создайте в Access таблицу «Моя группа» с полями № (Счетчик),Фамилия (текстовый), Имя (текстовый), Дата рождения (Дата), Средний балл (числовой). При помощи запроса найти тех студентов, средний балл которых «4» и выше.

49. Создайте в Access таблицу «Моя группа» с полями № (Счетчик),Фамилия (текстовый), Имя (текстовый), Дата рождения (Дата), Средний балл (числовой). При помощи запроса найти тех студентов, имена которых начинаются на «А», «О», «Н».

50. При помощи программы создания и редактирования видео, создайте клип о своем учебном заведении.

51. Используя программу PowerPoint создайте интерактивную презентацию «Светофор». При нажатии на определенный цвет выводится уведомление о том, что нужно делать водителю.

52. Напишите на языке программирования Паскаль программу, складывающую 2 числа и выводящую результат на экран.

53. При помощи программы Audacity создайте рингтон.

54. При помощи программы векторной графики нарисуйте снеговика.

55. В Word создайте реферат по всем требованиям оформлениям, предъявляемым к оформлению реферата. Тема: Информатика.

	A	B	C	D
1	Год	Приход, тыс. руб.	Расход, тыс. руб.	На конец года, тыс. руб.
2	2016	200	150	
3	2017	360	230	
4	2018	410	250	
5	2019	200	180	

56. Создайте таблицу по образцу. Постройте гистограмму по каждому году.

57. Заполните каждой столбец соответственными функциями и постройте график функций по каждому столбцу.

	A	B	C	D
1	***x***	***sinx***	***cosx***	x^2
2	-4			
3	-3,5			
4	-3			
5	-2,5			
6	-2			
7	-1,5			
8	-1			
9	-0,5			
10	0			
11	0,5			
12	1			
13	1,5			
14	2			
15	2,5			
16	3			
17	3,5			
18	4			

58. Создайте в документу word глоссарий по информатике с ссылками в сеть Интернет (20 терминов).

59. В Word создайте реферат по всем требованиям оформлениям, предъявляемым к оформлению реферата. Тема: Архитектура ПК.

60. Создайте таблицу в Excel. Постройте круговые диаграммы отдельно по каждому столбцу.

Наименование	Местонахождение	Средний расход воды $м^3/с$	Площадь бассейна, тыс. $м^2$	Длина, км
Обь	Азия	12 700	2 990	5 410
Амур	Азия	10 900	1 855	4 440
Миссисипи	Северная Америка	19 000	3 268	6 420
Янцзы	Азия	34 000	1 809	5 800
Нил	Африка	2 600	2 870	6 671
Амазонка	Южная Америка	22 0000	6 915	6 400
Меконг	Азия	13 200	810	4 500
Хуанхе	Азия	2 000	771	4 875

Критерии оценки ответов

Оценка	критерий
«5»	Студент владеет глубокими и прочными знаниями, способен использовать их в нестандартных ситуациях, чётко определяет сущность, объект и предмет теории и методики физического воспитания и его методологические основы. Оперирует конкретными понятиями и терминологией, умеет пользоваться дополнительными источниками информации, ставить и решать проблемы. Умеет видеть актуальные проблемы информатики. Аргументирует ответ конкретными ответами.
«4»	Правильно, логично воспроизводит учебный материал, понимает педагогические теории и факты, умеет приводить собственные примеры в подтверждение определенных мыслей. Знание достаточно полные. Студент умеет анализировать, устанавливать существенные связи и зависимости между педагогическими явлениями и фактами. Ответ полный, логический, обоснованный, но с некоторыми неточностями.
«3»	Студент понимает основной учебный материал, с ошибками и некоторыми неточностями даёт определения понятий, формулирует правила, закономерности. Умеет применять знания при решении задач по образцу. С помощью преподавателя способен анализировать, сравнивать, обобщать и делать выводы.
«2»	Может различать объект изучения определенного раздела информатики и выполняет базовые действия. Воспроизводит менее половины учебного материала. С помощью преподавателя выполняет элементарные задачи.

5.Порядок проведения промежуточной аттестации

Количество вариантов заданий для аттестующихся по количеству аттестующихся

Промежуточная аттестация проводится на последнем занятии в кабинете согласно расписанию.

Время выполнения задания – 1 час. 20мин.

Для проведения промежуточной аттестации в кабинете необходимо наличие оборудования: персональные компьютеры, компьютерные программы, доступ к сети Интернет.

Промежуточная аттестация проводится в устной форме, а также выполняются практические задания на компьютере).

6. Критерии оценивания для промежуточной аттестации

Уровень учебных достижений	Показатели оценки результата
«5»	Студент владеет глубокими и прочными знаниями, способен использовать их в нестандартных ситуациях, чётко определяет сущность, объект и предмет теории и методики физического воспитания и его методологические основы. Оперирует конкретными понятиями и терминологией, умеет пользоваться дополнительными источниками информации, ставить и решать проблемы. Умеет видеть актуальные проблемы информатики. Аргументирует ответ конкретными ответами.
«4»	Правильно, логично воспроизводит учебный материал, понимает педагогические теории и факты, умеет приводить собственные примеры в подтверждение определенных мыслей. Знание достаточно полные. Студент умеет анализировать, устанавливать существенные связи и зависимости между педагогическими явлениями и фактами. Ответ полный, логический, обоснованный, но с некоторыми неточностями.
«3»	Студент понимает основной учебный материал, с ошибками и некоторыми неточностями даёт определения понятий, формулирует правила, закономерности. Умеет применять знания при решении задач по образцу. С помощью преподавателя способен анализировать, сравнивать, обобщать и делать выводы.
«2»	Может различать объект изучения определенного раздела информатики и выполняет базовые действия. Воспроизводит менее половины учебного материала. С помощью преподавателя выполняет элементарные задачи.

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

СТАХАНОВСКИЙ КОЛЛЕДЖ (ФИЛИАЛ)
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(Стахановский колледж (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения (текущего контроля) и промежуточной аттестации
в форме Дифференцированного зачета

по учебной дисциплине СОО.01.06 Физическая культура

по специальности
44.02.01 Дошкольное образование

2024

Организация разработчик: Стахановский колледж (филиал) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Луганский государственный педагогический университет»

РАССМОТРЕН И СОГЛАСОВАН

предметной (цикловой) комиссией физической культуры

(наименование комиссии)

Протокол № _____от « _____ » _____ 20 ____ г.

Председатель предметной (цикловой)

комиссии _____ /Соломатина Н.В.

(подпись, Ф.И.О.)

Разработан на основе федерального государственного образовательного стандарта по специальности 44.02.01 Дошкольное образование

(код, наименование специальности)

УТВЕРЖДЕН

заместителем директора по учебной работе

_____ /Миронюк С.Л.

(подпись, Ф.И.О.)

Составители: Дядченко Е.А., Беликов И.С.

1. Паспорт фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств предназначен для проверки результатов освоения учебной дисциплины «СОО.01.06 Физическая культура» основной профессиональной образовательной программы – программы подготовки специалистов среднего звена (далее - ППССЗ) по специальности (специальностям) 44.02.01 Дошкольное образование

1.2. Фонд оценочных средств позволяет оценивать умения и знания по дисциплине «СОО.01.06 Физическая культура».

В результате освоения учебной дисциплины «СОО.01.06 Физическая культура» обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование следующими знаниями и умениями, которые формируются профессиональными и общими компетенциями:

Код и наименование компетенции	**Наименование индикатора сформированности компетенции**
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	**Умения**:
	У1 Распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте
	Знания:
	З1 Актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить
ОК-4 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	**Умения**:
	У1 Организовывать работу коллектива и команды
	Знания:
	З1 Психологические основы деятельности коллектива
ОК-8 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	**Умения**:
	У1 Использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей
	У2 Применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности;
	Знания:
	З1 Основы здорового образа жизни
	З2 Условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности

1. Оценивание уровня освоения учебной дисциплины

Предметом оценивания служат умения и знания, предусмотренные ФГОС СПО по дисциплине «СОО 01.06 Физическая культура», направленные на формирование общих и профессиональных компетенций. Промежуточная аттестация по учебной дисциплине проводится в форме дифференцированного зачета.

2.1 Распределение заданий по компетенциям и дисциплинам

Код и наименование компетенции	Наименование индикатора сформированности компетенции	Семестр	Количество заданий	Общее количество заданий по компетенции
ОК-1	У1 Распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте	2	3	7
	З1 Актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить		4	
ОК-4	У1 Организовывать работу коллектива и команды	2	4	7
	З1 Психологические основы деятельности коллектива		3	
ОК-8	У1 Использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей	2	1	6
	У2 Применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности;		1	
	З1 Основы здорового образа жизни		2	
	З2 Условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности		2	
Всего: 20			20	20

2.2 Типы, уровень сложности и время выполнения тестовых заданий

Код компетенции	Номер задания	Тип задания	Уровень сложности задания	Время выполнения
ОК-1	1,2	Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных	Базовый	1-3 мин
	5,6	Задание закрытого типа на установление последовательности	Повышенный	3-5 мин
	9,10	Задание закрытого типа на установление соответствия	Высокий	5-10 мин
	13,14	Задание закрытого типа на установление соответствия	Повышенный	3-5 мин
	17,18	Задание открытого типа с развернутым ответом	Высокий	5-10 мин
ОК-4	3	Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных	Базовый	1-3 мин
	7	Задание закрытого типа на установление последовательности	Повышенный	3-5 мин
	11	Задание закрытого типа на установление соответствия	Высокий	5-10 мин
	15	Задание закрытого типа на установление соответствия	Повышенный	3-5 мин

	19	Задание открытого типа с развернутым ответом	Высокий	5-10 мин
ОК-8	4	Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных	Базовый	1-3 мин
	8	Задание закрытого типа на установление последовательности	Повышенный	3-5 мин
	12	Задание закрытого типа на установление соответствия	Высокий	5-10 мин
	16	Задание закрытого типа на установление соответствия	Повышенный	3-5 мин
	20	Задание открытого типа с развернутым ответом	Высокий	5-10 мин

2.3. Контроль и оценивание уровня освоения учебной дисциплины по темам (разделам)

Таблица 1

Элемент учебной дисциплины	**Формы и методы контроля**			
	Текущий контроль[1]		**Промежуточная аттестация**	
	Форма контроля	**Проверяемые ОК, У, З**	**Форма контроля**	**Проверяемые ОК, У, З**
Раздел 1. Физическая культура как область			Тесты №1-5, 11-15	ОК1 У1, З1 ОК4 У1, ОК4 З1, ОК8

[1]Понятие фонда оценочных средств для текущего контроля применяется только в отношении ФГОС СПО неактуализированных.

знаний			Вопросы №1-12 26-38	У1, ОК8 У2 ОК8 З1, ОК8 З2
Раздел 2 . Физическое совершенствование			Тесты №6-10, 16-20 Вопросы №13-25 38-50	ОК1 У1, З1 ОК4 У1, ОК4 З1, ОК8 У1, ОК8 У2 ОК8 З1, ОК8 З2
Промежуточная аттестация			Дифференцированный зачёт	

2. Примерные задания для оценки текущего контроля освоения учебной дисциплины[2]

3. Задания для оценки освоения учебной дисциплины(промежуточная аттестация)

4.1 Задания в тестовой форме по компетенциям

Варианты выполнения тестовых заданий

Тип задания	Последовательность действий при выполнении задания
Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных *	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать несколько ответов, наиболее верных. 4. Записать только номера (или буквы) выбранных вариантов ответа.
Задание закрытого типа на установление последовательности	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов. 4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности без пробелов и знаков препинания (например, БВА или 135)
Задание закрытого типа на установление соответствия	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов. 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 — вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 — утверждения, свойства объектов и т.д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов. 4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4)
Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать один ответ, наиболее верный. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа. 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа
Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и развернутым обоснованием выбора	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать несколько верных вариантов ответов (2 или 3). 4. Записать последовательно номера (или буквы) выбранных вариантов без пробелов и знаков препинания (например, 135). 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор каждого из ответов
Задание открытого типа с дополнением *	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2. Продумать логику и полноту ответа. 3. Записать краткий ответ. 4. В случае расчетной задачи записать ответ
Задание открытого типа с развернутым ответом *	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2. Продумать логику и полноту ответа. 3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки. 4. В случае расчетной задачи записать решение и ответ

**** Обязательные типы заданий + 2 на выбор***

Система оценивания выполнения тестовых заданий

[2]Понятие фонда оценочных средств для текущего контроля применяется только в отношении ФГОС СПО неактуализированных

Номер задания	Указания по оцениванию	Результат оценивания (баллы, полученные за выполнение задания / характеристика правильности ответа)
Задание 1	Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных считается верным, если правильно указана комбинация цифр (букв)	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
Задание 1	Задание закрытого типа на установление последовательности считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр (букв)	Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 2 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
Задание 1	Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции одного столбца правильно соотнесены с позициями другого столбца)	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
Задание 1	Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора	Правильный ответ – 2 балла; Правильно выбран ответ, но отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильно выбран ответ, но верно обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
Задание 1	Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и обоснованием выбора	Правильный ответ – 3 балла; Выбраны все правильные ответы, но отсутствует обоснование – 2 балла; Допущена 1 ошибка в выборе правильных ответов, но верно обоснование – 2 балла; Допущено 2 ошибки и отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
Задание 1	Задание открытого типа с дополнением	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
Задание 1	Задание открытого типа с развернутым ответом	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов

Номер задания	Текст задания	Поле для ответа	Верный ответ	Критерии
Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных *				
Инструкция. Прочитайте текст и выберите все правильные ответы				
1.	**Каковы основные компоненты физической подготовки??** 1) Сила 2) Выносливость 3) Гибкость 4) Способности к рисованию	Ответ:	123	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
2.	**Какие из этих дисциплин относятся к легкой атлетике?** 1) Бег на короткие дистанции 2) Штанга 3) Прыжки в высоту 3) Метание диска	Ответ:	134	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
3.	**Что из перечисленного является правильным способом разогрева мышц перед тренировкой?** 1) Резкое поднятие тяжестей 2) Легкий бег 3) Статическая растяжка 4) Динамическая растяжка	Ответ:	24	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов

4.	**Какие преимущества имеет регулярная физическая активность?** 1) Улучшение работы сердечно-сосудистой системы 2) Повышение уровня стресса 3) Укрепление мышц 4) Улучшение гибкости суставов	Ответ:	134	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
Задание закрытого типа на установление последовательности				
Инструкция. Прочитайте текст и установите последовательность				
5.	Установите порядок выполнения комплексного упражнения, например, приседаний с весом. 1. Встать ровно, ноги на ширине плеч 2. Взять вес (штангу, гантели) 3. Опустить тело вниз, сгибая колени 4. Поднять тело в исходное положение	Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: | | | | |	1234	Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 2 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
6.	Установите последовательность шагов для подготовки к уроку физической культуры. 1. Проверка оборудования 2. Подготовка плана урока 3. Инструктаж и обсуждение с учениками 4. Проведение урока	| | | |	2134	Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 2 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
7.	Установите последовательность выполнения упражнения «планка».	| | | |	1234	Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 2 и более ошибки или ответ

<table>
<tr><td></td><td>1. Лечь на живот

2. Подняться на локти и пальцы ног

3. Держать тело в прямом положении

4. Расслабиться и вернуть ноги в исходное положение</td><td></td><td></td><td>отсутствует – 0 баллов</td></tr>
<tr><td>8.</td><td>Установите последовательность этапов тренировки на выносливость.

1. Разминка с бегом

2. Выполнение основного упражнения (например, бег на длинные дистанции)

3. Оценка состояния

4. Заминка</td><td><table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table></td><td>1243</td><td>Допущено 2 ошибки – 1 балл;
Допущено 2 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов</td></tr>
<tr><td colspan="5">Задание закрытого типа на установление соответствия</td></tr>
<tr><td colspan="5">Инструкция. Прочитайте текст и установите соответствие</td></tr>
<tr><td>9.</td><td>Соедините цифры (1-4) с буквами (А-Г), указав соответствие между видами спорта и характеристиками.<table><tr><td colspan="2">Виды спорта</td><td colspan="2">Характеристики</td></tr><tr><td>А</td><td>Футбол</td><td>1</td><td>Командный вид спорта с мячом</td></tr><tr><td>Б</td><td>Плавание</td><td>2</td><td>Индивидуальный вид спорта в воде</td></tr><tr><td>В</td><td>Баскетбол</td><td>3</td><td>Командный вид спорта с мячом, игра на кольцо</td></tr><tr><td>Г</td><td>Легкая атлетика</td><td>4</td><td>Комбинация различных дисциплин</td></tr></table></td><td>Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:<table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table></td><td>А1Б2В3Г4</td><td>Правильный ответ – 3 балла;
Допущена 1 ошибка – 2 балла;
Допущено 2 ошибки – 1 балл;
Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов</td></tr>
</table>

<table>
<tr>
<td>10.</td>
<td>Соедините цифры (1-4) с буквами (А-Г), указав соответствие между базовыми и новыми видами физкультурно-спортивной деятельности.
<table>
<tr><td colspan="2">Упражнения</td><td colspan="2">Цели</td></tr>
<tr><td>А</td><td>Бег</td><td>1</td><td>Улучшение мышечного тонуса</td></tr>
<tr><td>Б</td><td>Приседания</td><td>2</td><td>Повышение аэробной выносливости</td></tr>
<tr><td>В</td><td>Плавание</td><td>3</td><td>Комплексное развитие всего тела</td></tr>
<tr><td>Г</td><td>Силовые тренировки</td><td>4</td><td>Увеличение мышечной силы</td></tr>
</table></td>
<td>Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:
<table>
<tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
</table></td>
<td>Б1В2Г3А4</td>
<td>Правильный ответ – 3 балла;
Допущена 1 ошибка – 2 балла;
Допущено 2 ошибки – 1 балл;
Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов</td>
</tr>
<tr>
<td>11.</td>
<td>Соедините цифры (1-4) с буквами (А-Г), указав соответствие между инструментами и функциями.
<table>
<tr><td colspan="2">Инструменты</td><td colspan="2">Функции</td></tr>
<tr><td>А</td><td>Гантели</td><td>1</td><td>Для тренировки сердечно-сосудистой системы</td></tr>
<tr><td>Б</td><td>Скакалка</td><td>2</td><td>Для тренировки сердечно-сосудистой системы</td></tr>
<tr><td>В</td><td>Батут</td><td>3</td><td>Для развития координации и баланса</td></tr>
<tr><td>Г</td><td>Эспандер</td><td>4</td><td>Упражнения для всего тела</td></tr>
</table></td>
<td>Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:
<table>
<tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
</table></td>
<td>В1А2Г3Б4</td>
<td>Правильный ответ – 3 балла;
Допущена 1 ошибка – 2 балла;
Допущено 2 ошибки – 1 балл;
Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов</td>
</tr>
</table>

<table>
<tr><td>12.</td><td>Соедините цифры (1-4) с буквами (А-Г), указав соответствие между физической активностью и воздействиями.<table><tr><td colspan="2">Физическая активность</td><td colspan="2">Воздействие</td></tr><tr><td>А</td><td>Аэробная нагрузка</td><td>1</td><td>Увеличение гибкости</td></tr><tr><td>Б</td><td>Силовая тренировка</td><td>2</td><td>Укрепление сердечно-сосудистой системы</td></tr><tr><td>В</td><td>Растяжка</td><td>3</td><td>Развитие силы и выносливости</td></tr><tr><td>Г</td><td>Спортивные игры</td><td>4</td><td>Улучшение координации и командного духа</td></tr></table></td><td>Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:<table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table></td><td>Б1В2А3Г4</td><td>Правильный ответ – 3 балла;
Допущена 1 ошибка – 2 балла;
Допущено 2 ошибки – 1 балл;
Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов</td></tr>
<tr><td colspan="5">Задание открытого типа с дополнением *</td></tr>
<tr><td colspan="5">Инструкция. Прочитайте текст и запишите краткий ответ</td></tr>
<tr><td>13.</td><td>… – вид культуры, который представляет собой специфический процесс и результат человеческой деятельности, средство и способ физического совершенствования людей.</td><td>Ответ:</td><td>Физическая культура</td><td>Правильный ответ – 3 балла;
Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов</td></tr>
<tr><td>14.</td><td>… – вид физической культуры, процесс формирования потребности в занятиях физическими упражнениями в интересах всестороннего развития личности.</td><td>Ответ:</td><td>Физическое воспитание</td><td>Правильный ответ – 3 балла;
Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов</td></tr>
<tr><td>15.</td><td>… – вид физической культуры, игровая, соревновательная деятельность и подготовка к ней, основанные на использовании физических упражнений и направленные на достижение наивысших результатов.</td><td>Ответ:</td><td>Спорт</td><td>Правильный ответ – 3 балла;
Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов</td></tr>
<tr><td>16.</td><td>… – отдельные качественные проявления физических способностей (силы, быстроты, выносливости, ловкости, гибкости, скоростно-силовых, координационных).</td><td>Ответ:</td><td>Физические качества</td><td>Правильный ответ – 3 балла;
Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов</td></tr>
<tr><td colspan="5">Задание открытого типа с развернутым ответом *</td></tr>
<tr><td colspan="5">Инструкция. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ</td></tr>
</table>

17.	Опишите значение разминки перед физической нагрузкой. В чем её основные функции?	Ответ:	Функции разминки который включает повышение температуры тела, улучшение кровообращения, подготовка мышц и суставов к нагрузке, снижение риска травм и психологическая настройка на занятия.	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
18.	Какие основные компоненты физической культуры вы знаете? Опишите каждый из них.	Ответ:	Физическая активность, спортивные игры, оздоровительная гимнастика, фитнес, общественные мероприятия и развлечения, а также их влияние на здоровье и физическое развитие.	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
19.	Расскажите о влиятельных спортивных событиях в истории. Как они изменили восприятие спорта в обществе?	Ответ:	Олимпийские игры, Чемпионат мира по футболу, и их влияние на общество, популяризацию спорта, развитие современного спортивного движения.	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
20.	Опишите отличие аэробных и анаэробных тренировок. В каких целях применяется каждый из этих видов тренировок?	Ответ:	Объяснение аэробных (например, бег, плавание) и анаэробных (например, силовые тренировки) тренировок, их физиологические основы и	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1

			назначение в тренировки.)	балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов

Система оценивания работы

«2»Низкий уровень сформированности компетенций	– менее 50 % правильно выполненных заданий
«3»Базовый уровень сформированности компетенций	– от 50 до 69 % правильно выполненных заданий
«4»Повышенный уровень сформированности компетенций	– от 70 до 89 % правильно выполненных заданий
«5»Высокий уровень сформированности компетенций	– от 90 до 100 % правильно выполненных заданий

4.2. Примерные задания для промежуточной аттестации

Дифференцированный зачёт: - примерные вопросы к зачёту;
Теоретические вопросы:

1. Что такое физическая культура и какое её значение в жизни человека?

2. Какова роль физической активности для поддержания здоровья?

3. Какие основные компоненты физической культуры вы можете выделить?

4. В чем различие между физической культурой и спортом?

5. Какова структура разминки и её основные цели?

6. Что такое периодизация тренировки и почему она важна?

7. Как правильно организовать тренировочный процесс для достижения спортивных результатов?

8. В чем заключается отличие аэробных и анаэробных тренировок?

9. Какие принципы спортивного питания существуют для спортсменов?

10. Какова роль гибкости в спортивной деятельности?

11. Почему важно учитывать индивидуальные особенности при составлении тренировочной программы?

12. Как регулярно заниматься физической активностью, чтобы улучшить общее состояние здоровья?

13. Что такое функциональная тренировка и какие её преимущества?

14. Каково влияние физической активности на психическое здоровье человека?

15. Какие виды информации следует учитывать при планировании физической активности для детей и подростков?

16. В чем заключается отличие тренировки для мужчин и женщин?

17. Каковы основные показатели физической подготовленности человека?

18. Что такое здоровье и как физическая культура может повлиять на него?

19. Каковы основные группы упражнений, используемых в фитнесе?

20. Что стоит за понятием «социальная ответственность» в контексте спорта и физической культуры?

21. Какие виды спортивных игр стимулируют командный дух и взаимодействие?

22. Каковые стандартные методы оценки физической подготовленности?

23. Как современные технологии влияют на методы тренировки и реабилитации спортсменов?

24. Что такое реабилитация и какова её роль в восстановлении после спортивных травм?

25. Какова роль фитнеса в сегодняшнем обществе и его влияние на качество жизни?

Практические вопросы:

26. Выполните 10 передач мяча партнёру с расстояния 5 метров.

27. Выполните 10 приемов мяча одной рукой на уровне груди.

28. Выполните 5 подач с места на точность, стараясь попасть в разные зоны на стороне соперника.

29. Играйте в паре в настольный волейбол с использованием легкого мяча, чтобы улучшить реакцию и точность.

30. Проведите матч 4 на 4, отрабатывая тактические комбинации, такие как атака и защита.

31. Пробегите дистанцию 60 метров на время, соблюдая правильную технику старта.

32. Выполните 5 прыжков в длину с разбега и фиксируйте свои результаты.

33. Выполните метание малого мяча с места, стараясь улучшить дальность.

34. Выполните 3 сета по 1 минуте прыжков со скакалкой для развития выносливости.

35. Организуйте эстафету с передачей baton, улучшая скорость и координацию.

36. Проведите 2 минуты, дриблируя мяч по различным маршрутам (зигзаг, круги) с правой и с левой стороны.

37. Выполните 10 бросков с разных позиций на поле, фиксируя результат каждого броска.

38. Практикуйтесь в выполнении различных передач (боковая, через себя) с партнёром, делая по 15 повторений.

39. Потренируйтесь в технике личной защиты, выполняя «шаги в сторону» и «блоки» согласно указаниям тренера.

40. Играйте 3 на 3, отрабатывая игровую тактику и коммуникацию.

41. Пройдите курс из конусов, дриблируя мяч, стараясь избежать препятствий.

42. Практикуйтесь в ударах по воротам с разных углов, фиксируя точность попадания.

43. Выполните короткие и длинные передачи с партнёром, оттачивая контроль мяча.

44. Играйтесь в небольших группах, отрабатывая игровые сценарии, такие как выход один на один с вратарём.

45. Проведите эстафету с передачей мяча на скорость между участниками команды.

46. Проведите 10-минутную разминку на уроке с использованием динамических упражнений (бег на месте, круговые движения руками).

47. Проводите 10 минут на растяжку основных групп мышц после выполнения заданий.

48. Проведите тестирование на выносливость, выполняя бег на 1 км для регистрации времени.

49. Выполните упражнения на координацию: прыжки на одной ноге, ласточка, «качели».

50. Организуйте мини-турнир по одному из видов спорта, позволяя командам применять полученные знания и навыки на практике.

5.Порядок проведения промежуточной аттестации

Количество вариантов заданий для аттестующихся 10

Промежуточная аттестация проводится на последнем занятии в кабинете теории и методики физического воспитания.

Время выполнения задания – 1 час 20мин. (согласно учебному плану)

Для проведения промежуточной аттестации в кабинете необходимо наличие оборудования: мяч, скакалка, свисток, гимнастическая палка.

Промежуточная аттестация проводится в устной форме

6. Критерии оценивания для промежуточной аттестации

Уровень учебных достижений	Показатели оценки результата
«5»	Студент владеет глубокими и прочными знаниями, способен использовать их в нестандартных ситуациях, чётко определяет сущность, объект и предмет теории и методики физического воспитания и его методологические основы. Оперирует конкретными понятиями и терминологией, умеет пользоваться дополнительными источниками информации, ставить и решать проблемы. Умеет видеть актуальные проблемы физического воспитания, возрастные и индивидуальные особенности детей разного возраста. Аргументирует ответ конкретными ответами.
«4»	Правильно, логично воспроизводит учебный материал, понимает педагогические теории и факты, умеет приводить собственные примеры в подтверждение определенных мыслей. Знание достаточно полные. Студент умеет анализировать, устанавливать существенные связи и зависимости между педагогическими явлениями и фактами. Ответ полный, логический, обоснованный, но с некоторыми неточностями.
«3»	Студент понимает основной учебный материал, с ошибками и некоторыми неточностями даёт определения понятий, формулирует правила, закономерности. Умеет применять знания при решении задач по образцу. С помощью преподавателя способен анализировать, сравнивать, обобщать и делать выводы.
«2»	Может различать объект изучения определенного раздела теории и методики физического воспитания и воспроизводит некоторые элементы. Воспроизводит менее половины учебного материала. С помощью преподавателя выполняет элементарные задачи.

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

СТАХАНОВСКИЙ КОЛЛЕДЖ (ФИЛИАЛ)
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(Стахановский колледж (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения (текущего контроля) и промежуточной аттестации
в форме дифференцированного зачета
(указать форму промежуточной аттестации)
по учебной дисциплине ОО.01.07 Основы безопасности и защиты Родины
(код и наименование учебной дисциплины)

по специальности
44.02.01 Дошкольное образование
(код, наименование специальности)

2024

Организация разработчик: Стахановский колледж (филиал) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Луганский государственный педагогический университет»

РАССМОТРЕН И СОГЛАСОВАН

предметной (цикловой) комиссией физическая культура

(наименование комиссии)

Протокол № ___ от « ____» _____20 ___г.

Председатель предметной (цикловой)

комиссии _____ / Соломатина Н. В.

(подпись, (Ф.И.О.)

Разработан на основе федерального государственного образовательного стандарта по специальности 44.02.01 Дошкольное образование

(код, наименование специальности)

УТВЕРЖДЕН

заместителем директора по учебной работе

_____ / Миронюк С.Л

(подпись, (Ф.И.О.)

Составители: Рябых И. П. Преподаватель Стахановского колледжа (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»

(Ф.И.О., должность)

1. Паспорт фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств предназначен для проверки результатов освоения учебной дисциплины ООО.01.07 Основы безопасности и защиты Родины основной профессиональной образовательной программы – программы подготовки специалистов среднего звена (далее - ППССЗ) по специальности (специальностям) СПО 44.02.01 Дошкольное образование

Код наименование

1.2. Фонд оценочных средств позволяет оценивать умения и знания по дисциплине ООО.01.07 Основы безопасности и защиты Родины.

В результате освоения учебной дисциплины ООО.01.07 Основы безопасности и защиты Родины обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование следующими знаниями и умениями, которые формируются профессиональными и общими компетенциями:

Код и наименование компетенции	**Наименование индикатора сформированости компетенции**
ОК-01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	**Умения**:
	У1. распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части
	У2. определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы
	Знания:
	З1. актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить
ОК-02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	**Умения**:
	У1. определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации
	У2. выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска
	Знания:
	З2. приемы структурирования информации
ОК-03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой	**Умения**:
	У1. определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности
	У2.применять современную научную профессиональную терминологию
	Знания:
	З1. современная научная и профессиональная терминология

грамотности в различных жизненных ситуациях	35. порядок выстраивания презентации
ОК-04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	**Умения**:
	У1.организовывать работу коллектива и команды
	Знания:
	З1. психологические основы деятельности коллектива
ОК-06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	**Умения**:
	У1.проявлять гражданско-патриотическую позицию
	У2.демонстрировать осознанное поведение
	Знания:
	З1. сущность гражданско-патриотической позиции
	З2. традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений
ОК-07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	**Умения**:
	У1. соблюдать нормы экологической безопасности
	Знания:
	З1. правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности
	З5. основные направления изменения климатических условий региона
ОК- 08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	**Умения**:
	У3. пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности
	Знания:
	З2. основы здорового образа жизни
	З3. условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности
ПК-1.1. Осуществлять педагогическую деятельность по реализации программ дошкольного образования в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста	**Умения**:
	У1.разрабатывать и оформлять документацию, обеспечивающую организацию мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста
	У6.соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в процессе организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста
	Знания:
	З1. содержания федеральной образовательной программы дошкольного образования по образовательной области «Физическое развитие»

	З2. законов развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития
ПК – 1.2 Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья	**Умения**:
	У1. определять цели, задачи, содержание и методы организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста, в том числе в условиях инклюзивного образования
	У2. в соответствии с целью и задачами планировать содержание мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста, в том числе в условиях инклюзивного образования
	Знания:
	З1. основных закономерностей возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики
	З2. Педагогических закономерностей организации образовательного процесса в контексте мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста
ПК – 1.4 Организовывать процесс воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с санитарными нормами и правилами	**Умения**:
	У1. применять интерактивное оборудование на мероприятиях, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста
	Знания:
	З1. специфики дошкольного образования в области организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста

1. Оценивание уровня освоения учебной дисциплины

Предметом оценивания служат умения и знания, предусмотренные ФГОС СПО по дисциплине СОО.01.07 Основы безопасности и защиты Родины, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций. Промежуточная аттестация по учебной дисциплине проводится в форме дифференцированного зачета.

2.1 Распределение заданий по компетенциям и дисциплинам

Код и наименование компетенции	Наименование индикатора сформированности компетенции	Семестр	Количество заданий	Общее количество заданий по компетенции
ОК-1	У3. определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы	2	2	5
	З2. актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить	2	3	
ОК-2	**У3.** определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации	2	2	5
	З2. приемы структурирования информации	2	3	
ОК-3	У1. определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности	2	2	5
	З2. современная научная и профессиональная терминология	2	3	
ОК-4	У2. организовывать работу коллектива и команды	2	2	5
	З2. психологические основы деятельности коллектива	2	3	
ОК-6	У3. проявлять гражданско-патриотическую позицию	2	2	5
	З3. сущность гражданско-патриотической позиции	2	3	
ОК-7	У2. соблюдать нормы экологической безопасности	2	2	5
	З2. правила экологической безопасности при	2	3	

	ведении профессиональной деятельности			
ОК-08	У3. пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности	2	2	5
	З3. условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности	2	3	
ПК – 1.1	У1.разрабатывать и оформлять документацию, обеспечивающую организацию мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста	2	2	5
	З3. содержания федеральной образовательной программы дошкольного образования по образовательной области «Физическое развитие»	2	3	
ПК – 1.2	**У3.** определять цели, задачи, содержание и методы организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста, в том числе в условиях инклюзивного образования	2	2	5
	З3. основных закономерностей возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики	2	3	
ПК – 1.4	У2. применять интерактивное оборудование на мероприятиях, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста	2	2	5
	З2. специфики дошкольного образования в области организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста	2	3	
Всего		40	50	50

2.2 Типы, уровень сложности и время выполнения тестовых заданий

Код компетенции	Номер задания	Тип задания	Уровень сложности задания	Время выполнения
ОК-01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	3	Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных	Базовый	1-3 мин
	15	Задание закрытого типа на установление соответствия	Повышенный	3-5 мин
	23	Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и развернутым обоснованием выбора	Высокий	5-10 мин
	38	Задание открытого типа с дополнением	Базовый	1-3 мин
	42	Задание открытого типа с развернутым ответом	Высокий	5-10 мин
ОК-02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	5	Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных	Базовый	1-3 мин
	13	Задание закрытого типа на установление соответствия	Повышенный	3-5 мин
	26	Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и развернутым обоснованием выбора	Высокий	5-10 мин
	31	Задание открытого типа с дополнением	Базовый	1-3 мин
	45	Задание открытого типа с развернутым ответом	Высокий	5-10 мин
ОК-03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой	8	Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных	Базовый	1-3 мин
	20	Задание закрытого типа на установление соответствия	Повышенный	3-5 мин
	28	Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и развернутым обоснованием выбора	Высокий	5-10 мин
	36	Задание открытого типа с дополнением	Базовый	1-3 мин
	49	Задание открытого типа с развернутым ответом	Высокий	5-10 мин

грамотности в различных жизненных ситуациях				
ОК-04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	6	Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных	Базовый	1-3 мин
	11	Задание закрытого типа на установление соответствия	Повышенный	3-5 мин
	21	Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и развернутым обоснованием выбора	Высокий	5-10 мин
	40	Задание открытого типа с дополнением	Базовый	1-3 мин
	44	Задание открытого типа с развернутым ответом	Высокий	5-10 мин
ОК-06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	9	Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных	Базовый	1-3 мин
	16	Задание закрытого типа на установление соответствия	Повышенный	3-5 мин
	25	Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и развернутым обоснованием выбора	Высокий	5-10 мин
	32	Задание открытого типа с дополнением	Базовый	1-3 мин
	50	Задание открытого типа с развернутым ответом	Высокий	5-10 мин
ОК-07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно	10	Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных	Базовый	1-3 мин
	19	Задание закрытого типа на установление соответствия	Повышенный	3-5 мин
	30	Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и развернутым обоснованием выбора	Высокий	5-10 мин
	37	Задание открытого типа с дополнением	Базовый	1-3 мин

действовать в чрезвычайных ситуациях	46	Задание открытого типа с развернутым ответом	Высокий	5-10 мин
ОК- 08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	1	Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных	Базовый	1-3 мин
	12	Задание закрытого типа на установление соответствия	Повышенный	3-5 мин
	22	Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и развернутым обоснованием выбора	Высокий	5-10 мин
	35	Задание открытого типа с дополнением	Базовый	1-3 мин
	41	Задание открытого типа с развернутым ответом	Высокий	5-10 мин
ПК-1.1. Осуществлять педагогическую деятельность по реализации программ дошкольного образования в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста	4	Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных	Базовый	1-3 мин
	17	Задание закрытого типа на установление соответствия	Повышенный	3-5 мин
	29	Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и развернутым обоснованием выбора	Высокий	5-10 мин
	39	Задание открытого типа с дополнением	Базовый	1-3 мин
	48	Задание открытого типа с развернутым ответом	Высокий	5-10 мин
ПК – 1.2 Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного	7	Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных	Базовый	1-3 мин
	14	Задание закрытого типа на установление соответствия	Повышенный	3-5 мин
	27	Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и развернутым обоснованием выбора	Высокий	5-10 мин
	33	Задание открытого типа с дополнением	Базовый	1-3 мин
	43	Задание открытого типа с развернутым ответом	Высокий	5-10 мин

возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья				
ПК – 1.4 Организовывать процесс воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с санитарными нормами и правилами	2	Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных	Базовый	1-3 мин
	18	Задание закрытого типа на установление соответствия	Повышенный	3-5 мин
	24	Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и развернутым обоснованием выбора	Высокий	5-10 мин
	34	Задание открытого типа с дополнением	Базовый	1-3 мин
	47	Задание открытого типа с развернутым ответом	Высокий	5-10 мин

2.3. Контроль и оценивание уровня освоения учебной дисциплины по темам (разделам)

Таблица 1

Элемент учебной дисциплины	Формы и методы контроля			
	Текущий контроль[1]		Промежуточная аттестация	
	Форма контроля	Проверяемые ОК, У, З	Форма контроля	Проверяемые ОК, У, З
Раздел 1. Безопасное и устойчивое развитие личности, общества, государства	**4**	**ОК 01, ОК 03; ОК 06; ОК 07; ОК 08**		**ОК 01, ОК 03; ОК 06; ОК 07; ОК 08**
Тема 1.1. Государственная и общественная безопасность	Устный опрос Самостоятельная работа	ОК 03; ОК 06; ОК 07; ОК 08	Тесты 1 - 3 Вопросы 1-3	ОК 03; ОК 06; ОК 07; ОК 08
Тема 1.2. Роль личности, общества и государства в предупреждении и ликвидации чрезвычайных ситуаций	Практическое задание. Самостоятельная работа	ОК 01; ОК 03; ОК 06	Тесты № 4-6 Вопросы 2-4	ОК 01; ОК 03; ОК 06
Раздел 2 Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе		**ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 07**		**ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 07**

[1]Понятие фонда оценочных средств для текущего контроля применяется только в отношении ФГОС СПО неактуализированных.

Тема 2.1. Современные представления о культуре безопасности	Практическое задание. Самостоятельная работа	ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 07	Тесты №5-7 Вопросы 5-6	ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 07
Раздел 3. Безопасность в быту		**ОК 01, ОК 04, ОК 06, ОК 07**		**ОК 01, ОК 04, ОК 06, ОК 07**
Тема 3.1. Источники опасности в быту. Профилактика и первая помощь при отравлениях и травмах	Устный опрос Самостоятельная работа	ОК 01, ОК 04, ОК 06, ОК 07	Тесты №8-10 Вопросы 7-10	ОК 01, ОК 04, ОК 06, ОК 07
Тема 3.2. Пожарная безопасность в быту	Практическое задание. Самостоятельная работа	ОК 07	Тесты №10-12 Вопросы 10-12	ОК 07
Тема 3.3. Безопасное поведение в местах общего пользования	Практическое задание. Самостоятельная работа	ОК 1, ОК 4	Тесты №12-13 Вопросы 12-13	ОК 1, ОК 4
Раздел 4. Безопасность на транспорте		**ОК 01, ОК 04, ОК 06, ОК 07**		**ОК 01, ОК 04, ОК 06, ОК 07**
Тема 4.1. Безопасность дорожного движения	Практическое задание. Самостоятельная работа	ОК 01, ОК 06, ОК 07	Тесты №14-16 Вопросы 14-16	ОК 01, ОК 06, ОК 07
Тема 4.2. Соблюдение правил дорожного движения	Устный опрос. Самостоятельная работа	ОК 04, ОК 07, ПК 3.1	Тесты №16-18	ОК 04, ОК 07, ПК 3.1

			Вопросы 16-18	
Тема 4.3. Правила безопасного поведения на разных видах транспорта	Практическое задание. Самостоятельная работа	ОК 01, ОК 04, ОК 07	Тесты №19-20 Вопросы 19-20	ОК 01, ОК 04, ОК 07
Раздел 5. Безопасность в общественных местах		**ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 07**		**ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 07**
Тема 5.1. Опасности социально-психологическо-го характера	Практическое задание. Самостоятельная работа	ОК 04, ОК 0.6, ПК 3.1	Тесты №4-8 Вопросы 21-22	ОК 04, ОК 0.6, ПК 3.1
Тема 5.2. Действия при угрозе или совершении террористическо-го акта, пожара в общественных местах, обрушении конструкций	Практическое задание. Самостоятельная работа	ОК 03, ОК 06	Тесты №24-25 Вопросы 22-23	ОК 03, ОК 06
Тема 5.3. Модели поведения при угрозе совершения террористическо-го акта на рабочем месте	Письменный опрос. Самостоятельная работа	ОК 04, ОК 07 ПК 1.1, ПК 3.1, ПК 3.3	Тесты №26-27 Вопросы 23-25	ОК 04, ОК 07 ПК 1.1, ПК 3.1, ПК 3.3
Раздел 6. Безопасность в природной среде		**ОК 01, ОК 07, ОК 08**		**ОК 01, ОК 07, ОК 08**

Тема 6.1. Основные правила безопасного поведения в природной среде	Письменный опрос. Самостоятельная работа	ОК 07, ОК 08, ПК 3.1	Тесты №28-30 Вопросы 26-28	ОК 07, ОК 08, ПК 3.1
Тема 6.2. Природные чрезвычайные ситуации	Практическое задание. Самостоятельная работа	ОК 01, ОК 07	Тесты №31-33 Вопросы 29-30	ОК 01, ОК 07
Раздел 7. Основы медицинских знаний. Оказание первой помощи		**ОК 04, ОК 06, ОК 08**		**ОК 04, ОК 06, ОК 08**
Тема 7.1. Факторы, влияющие на здоровье человека. Инфекционные заболевания	Устный вопрос. Самостоятельная работа	ОК 04, ОК 06, ОК 08	Тесты №34-36 Вопросы 31-32	ОК 04, ОК 06, ОК 08
Тема 7.2. Неинфекционные заболевания: факторы риска и меры профилактики	Письменный опрос. Самостоятельная работа	ОК 06, ОК 08	Тесты №37-39 Вопросы 33-35	ОК 06, ОК 08
Тема 7.3. Психическое здоровье и психологическое благополучие	Практическое задание. Самостоятельная работа	ОК 04, ОК 06, ОК 08, ПК 1.2, ПК 3.3,	Тесты №40-42 Вопросы 36-37	ОК 04, ОК 06, ОК 08, ПК 1.2, ПК 3.3,
Раздел 8. Безопасность в социуме		**ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 07, ОК 08**		**ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 07, ОК 08**
Тема 8.1. Конфликты и способы их разрешения	Практическое задание. Самостоятельная	ОК 03, ОК 04, ОК 06, ПК 3.3	Тесты №43-45	ОК 03, ОК 04, ОК 06, ПК 3.3

	работа		Вопросы 38-39	
Тема 8.2. Конструктивные и деструктивные способы психологическо- го воздействия	Письменный опрос. Самостоятельная работа	ОК 04, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ПК 1.2, ПК 1.4	Тесты №46-47 Вопросы 40-41	ОК 04, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ПК 1.2, ПК 1.4
Тема 8.3. Психологические механизмы воздействияна большие группы людей	Практическое задание. Самостоятельная работа	ОК 04, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ПК 1.1, ПК 1.2	Тесты №48-49 Вопросы 42-43	ОК 04, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ПК 1.1, ПК 1.2
Модуль 9. Безопасность в информационном пространстве		**ОК 02, ОК 03, ОК 06**		**ОК 02, ОК 03, ОК 06**
Тема 9.1. Безопасность в цифровой среде	Практическое задание. Самостоятельная работа	ОК 02, ОК 03, ОК 06, ПК 3.3	Тесты №50-47 Вопросы 44-45	ОК 02, ОК 03, ОК 06, ПК 3.3
Тема 9.2. Опасности, связанные с коммуникацией в цифровой среде	Письменный опрос. Самостоятельная работа	ОК 02, ОК 03, ОК 06, ПК 1.1, ПК 1.4	Тесты № 40-45 Вопросы 46	ОК 02, ОК 03, ОК 06, ПК 1.1, ПК 1.4
Тема 9.3. Достоверность информации в цифровой среде	Устный опрос. Самостоятельная работа	ОК 02, ОК 03, ОК 06	Тесты №35-37 Вопросы 47	ОК 02, ОК 03, ОК 06
Тема 9.4. Источники опасностей и рисков цифровой среды в	Практическое задание. Самостоятельная работа	ОК 02, ОК 03, ОК 06, ПК 1.2, ПК 3.1	Тесты №45-50	ОК 02, ОК 03, ОК 06, ПК 1.2, ПК 3.1

профессиональной деятельности учителя.			Вопросы 35-37	
Модуль 10. Основы противодействия экстремизму и терроризму		**ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 08**		**ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 08**
Тема 10.1. Экстремизм и терроризм как угроза устойчивого развития общества	Письменный опрос. Самостоятельная работа	ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 08	Тесты №36-40 Вопросы 40-45	ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 08
Тема 10.2. Правила безопас-ного поведения при угрозе и совершении террористического акта	Практическое задание. Самостоятельная работа	ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 08	Тесты №50-46 Вопросы 49-50	ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 08
Тема 10.3. Противодействие экстремизму и терроризму	Практическое задание. Самостоятельная работа	ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 08	Тесты №15-20 Вопросы 43-44	ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 08
Раздел 11. Основы военной подготовки		**ОК 01,К 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 07, ОК 08**		**ОК 01,К 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 07, ОК 08**
Тема 11.1. Оборона страны как обязательное условие благополучного развития страны	Письменный опрос. Самостоятельная работа	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 07	Тесты №35-40 Вопросы 46-49	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 07
Тема 11.2. Строевые приемы и движения без оружия (строевая подготовка)	Практическое задание. Самостоятельная работа	ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 08,	Тесты №46-50 Вопросы 46-48	ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 08,

Тема 11.3. Виды, назначение и характеристики современного оружия	Практическое задание. Самостоятельная работа	ОК 01, ОК 06, ОК 08	Тесты №36-40 Вопросы 56-57	ОК 01, ОК 06, ОК 08
Тема 11.4. Виды оружиямассового поражения ипоражающие факторы. Средства индивидуальной и коллективной защиты	Письменный опрос. Самостоятельная работа	ОК 07, ОК 08	Тесты №49-50 Вопросы 41-44	ОК 07, ОК 08
Тема 11.5. Беспилотные системы и радиосвязь	Практическое задание. Самостоятельная работа	ОК 02	Тесты №43-46 Вопросы 50	ОК 02

2. Задания для оценки освоения учебной дисциплины(промежуточная аттестация)

4.1 Задания в тестовой форме по компетенциям

Варианты выполнения тестовых заданий

Тип задания	Последовательность действий при выполнении задания
Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать несколько ответов, наиболее верных. 4. Записать только номера (или буквы) выбранных вариантов ответа.
Задание закрытого типа на установление соответствия	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов. 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 — вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 — утверждения, свойства объектов и т.д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов. 4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4)
Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и развернутым обоснованием выбора	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать несколько верных вариантов ответов (2 или 3). 4. Записать последовательно номера (или буквы) выбранных вариантов без пробелов и знаков препинания (например, 135). 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор каждого из ответов
Задание открытого типа с дополнением	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2. Продумать логику и полноту ответа. 3. Записать краткий ответ. 4. В случае расчетной задачи записать ответ
Задание открытого типа с развернутым ответом	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2. Продумать логику и полноту ответа. 3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки. 4. В случае расчетной задачи записать решение и ответ

Система оценивания выполнения тестовых заданий

Номер задания	Указания по оцениванию	Результат оценивания (баллы, полученные за выполнение задания / характеристика правильности ответа)
Задание 1	Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных считается верным, если правильно указана комбинация цифр (букв)	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
Задание 2	Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции одного столбца правильно	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или

	соотнесены с позициями другого столбца)	ответ отсутствует – 0 баллов
Задание 3	Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и обоснованием выбора	Правильный ответ – 3 балла; Выбраны все правильные ответы, но отсутствует обоснование – 2 балла; Допущена 1 ошибка в выборе правильных ответов, но верно обоснование – 2 балла; Допущено 2 ошибки и отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
Задание 4	Задание открытого типа с дополнением	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
Задание 5	Задание открытого типа с развернутым ответом	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов

Номер задания	Текст задания	Поле для ответа	Верный ответ	Критерии
Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных				
Инструкция. Прочитайте текст и выберите все правильные ответы				
1.	1) **Выберите все верные утверждения о первой помощи при травмах:** 2) При открытом переломе необходимо наложить давящую повязку на рану. 3) При кровотечении нужно приподнять травмированную конечность. 4) Если пострадавший в сознании, ему нельзя давать воду. 5) В случае ожога нужно охладить поражённое место холодной водой.	Ответ:	2 4	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
2.	**Выберите все верные меры предосторожности при работе с электрическими приборами:** 1.Использовать повреждённые провода. 2.Не трогать приборы мокрыми руками. 3.Работать с электричеством в резиновых перчатках. **4.**Отключать приборы от сети перед их чисткой или ремонтом.	Ответ:	2 34	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
3.	**Выберите все верные утверждения оправилах поведения во время землетрясения:** 1) Оставаться на открытом воздухе, если вы находитесь на улице. 2) Прятаться под столом или другой прочной мебелью. 3) Бегать по зданию в поисках безопасного	Ответ:	124	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов

	места. **4)** Отключить газ и электричество после землетрясения.			
4.	**Выберите все верные утверждения о безопасности на водоёмах:** 1) Купаться в незнакомых местах опасно. 2) Нельзя нырять в воду, если не известно, насколько она глубокая. 3) Запрещено плавать в состоянии алкогольного опьянения. 4) Всегда следует купаться в одиночку.	Ответ:	123	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
5.	**Выберите все верные меры безопасности при пожаре:** 1) Использовать лифты для эвакуации. 2) Закрыть двери за собой при эвакуации, чтобы замедлить распространение огня. 3) Не прятаться в шкафах или под кроватями. **4)** Использовать мокрую ткань для защиты дыхательных путей.	Ответ:	234	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
6.	**Выберите все верные утверждения о защите от насекомых и животных:** 1) Использовать репелленты для защиты от комаров. 2) Игнорировать укусы насекомых, если они не болят. 3) Не пытаться поймать ядовитую змею. 4) Избегать контакта с дикими животными.	Ответ:	134	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов

7.	**Выберите все верные правила безопасности при обращении с химическими веществами:** 1) Хранить химикаты в недоступном для детей месте. 2) Не смешивать разные химические вещества без знаний о последствиях. 3) Игнорировать инструкции на упаковке. **4)** Использовать защитные средства (перчатки, маски) при работе с химикатами.	Ответ:	124	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
8.	**Выберите все верные утверждения о безопасном поведении на дороге:** 1) Переходить улицу на красный свет, если нет машин. 2) Использовать пешеходный переход. 3) Носить светлую одежду в темное время суток. **4)** Игнорировать светофоры, если вы спешите.	Ответ:	23	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
9.	**Выберите все верные меры предосторожности при использовании огня:** 1) Никогда не оставлять горящие свечи без присмотра. 2) Использовать легковоспламеняющиеся материалы для разжигания огня. 3) Держать огнетушитель в доступном месте. 4) Разжигать костры вблизи строений.	Ответ:	13	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов

<table>
<tr><td>10.</td><td>Выберите все верные утверждения о безопасном обращении с газом:
1) Проверять газовые трубы на утечки с помощью мыла и воды.
2) Игнорировать запах газа и продолжать готовить.
3) Открыть окна для проветривания при обнаружении утечки газа.
4) Использовать газовые приборы в хорошо вентилируемых помещениях.</td><td>Ответ:</td><td>1 34</td><td>Правильный ответ – 1 балл;
Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов</td></tr>
<tr><td colspan="5">Задание закрытого типа на установление соответствия</td></tr>
<tr><td colspan="5">Инструкция. Прочитайте текст и установите соответствие</td></tr>
<tr><td>11</td><td>Характер конфликта зависит от специфики противоположных сторон, а также от тех условий, в которых развертывается их борьба. Соотнесите виды конфликтов в левом столбце с их подзаздилением в правом:<table><tr><td>А</td><td>По длительности</td><td>1</td><td>Глобальные, локальные, региональные, групповые, личные</td></tr><tr><td>Б</td><td>По объёму</td><td>2</td><td>Объективные, субъективные, ложные</td></tr><tr><td>В</td><td>По источнику возникновения</td><td>3</td><td>Преднамеренные, спонтанные</td></tr><tr><td>Г</td><td>По характеру развития:</td><td>4</td><td>Долгосрочные, краткосрочные, разовые, затяжные, повторяющиеся</td></tr></table></td><td>Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:<table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table></td><td>А4Б1В2Г3</td><td>Правильный ответ – 3 балла;
Допущена 1 ошибка – 2 балла;
Допущено 2 ошибки – 1 балл;
Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов</td></tr>
</table>

<table>
<tr>
<td>12</td>
<td>Кибербуллинг — это проявление насилия в цифровом пространстве. Такая травля может происходить в социальных сетях, мессенджерах, форумах и чатах, на игровых платформах. Существуют формы проявления травли в цифровой среде. Соотнесите форму травли в левом столбце с ее определением.
<table>
<tr><td>А</td><td>Оскорбления и угрозы</td><td>1</td><td>агрессивные сообщения в комментариях, чатах или личных переписках</td></tr>
<tr><td>Б</td><td>Публичное унижение</td><td>2</td><td>массовая атака агрессивными репликами и сообщениями</td></tr>
<tr><td>В</td><td>Доксинг</td><td>3</td><td>публикация ложной или компрометирующей информации о человеке</td></tr>
<tr><td>Г</td><td>Хейтерство</td><td>4</td><td>распространение личной информации без согласия</td></tr>
</table>
</td>
<td>Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:
<table>
<tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
</table>
</td>
<td>А1Б3В4Г2</td>
<td>Правильный ответ – 3 балла;
Допущена 1 ошибка – 2 балла;
Допущено 2 ошибки – 1 балл;
Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов</td>
</tr>
<tr>
<td>13</td>
<td>Государственная безопасность обеспечивается органами государственной власти, правоохранительными структурами, вооруженными силами и специализированными службами. . Соотнесите структуру с ее основными направлениями.
<table>
<tr><td>А</td><td>МВД</td><td>1</td><td>• Контрразведывательная работа
• Борьба с терроризмом и экстремизмом
• Обеспечение экономической безопасности</td></tr>
<tr><td>Б</td><td>ФСБ</td><td>2</td><td>• Защита прав и свобод человека.
• Обеспечение правопорядка и общественной стабильности.
• Борьба с преступностью, включая организованную и</td></tr>
</table>
</td>
<td>Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:
<table>
<tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
</table>
</td>
<td>А2Б1В4Г3</td>
<td>Правильный ответ – 3 балла;
Допущена 1 ошибка – 2 балла;
Допущено 2 ошибки – 1 балл;
Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов</td>
</tr>
</table>

<table>
<tr><td></td><td>
<table>
<tr><td></td><td></td><td></td><td>транснациональную.</td></tr>
<tr><td>В</td><td>СВР</td><td>3</td><td>• Охрана общественного порядка.
• Контроль за оборотом оружия
• Обеспечение правопорядка в чрезвычайных ситуациях</td></tr>
<tr><td>Г</td><td>Росгвардия</td><td>4</td><td>• Сбор разведывательной информации
• Анализ и оценка разведывательных данных
• Обеспечение государственной безопасности за рубежом</td></tr>
</table>
</td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>14</td><td>Первая помощь при переломах костей во многом зависит от типа травмы и её последствий. Соотнесите вид травмы и с основным действием при оказании ПМП.
<table>
<tr><td>А</td><td>Перелом</td><td>1</td><td>Промыть желудок</td></tr>
<tr><td>Б</td><td>Растяжение связок</td><td>2</td><td>Наложить шину</td></tr>
<tr><td>В</td><td>Кровотечение</td><td>3</td><td>Наложить жгут</td></tr>
<tr><td>Г</td><td>Отравление</td><td>4</td><td>Наложить тугую повязку</td></tr>
</table>
</td><td>Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:
<table>
<tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
</table>
</td><td>А2Б4В3Г1</td><td>Правильный ответ – 3 балла;
Допущена 1 ошибка – 2 балла;
Допущено 2 ошибки – 1 балл;
Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов</td></tr>
<tr><td>15</td><td>Соотнесите виды воздействия на человека с его определением
<table>
<tr><td>А</td><td>Шантаж</td><td>1</td><td>метод, посредством которого организованная группа людей или партия стремится достичь провозглашенных ею целей через систематическое использование насилия</td></tr>
<tr><td>Б</td><td>Бандитизм</td><td>2</td><td>преступления, заключающееся в завладении государственным, общественным или личным имуществом путем обмана</td></tr>
<tr><td>В</td><td>Террор</td><td>3</td><td>преступление,</td></tr>
</table>
</td><td>Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:
<table>
<tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
</table>
</td><td>А3Б4В1Г2</td><td>Правильный ответ – 3 балла;
Допущена 1 ошибка – 2 балла;
Допущено 2 ошибки – 1 балл;
Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td></td><td><table>
<tr><td></td><td></td><td></td><td>заключающееся в угрозе разоблачения, разглашения компрометирующих сведений с целью добиться каких-либо выгод.</td></tr>
<tr><td>Г</td><td>Ограбление</td><td>4</td><td>это организация вооруженных банд с целью нападения на государственные и общественные учреждения либо на отдельных лиц</td></tr>
</table></td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>16</td><td>Установите соответствие между терминами и их определениями<table>
<tr><td>А</td><td>Пожарная безопасность</td><td>1</td><td>Процесс безопасного выхода людей из опасной зоны.</td></tr>
<tr><td>Б</td><td>Пожарная сигнализация</td><td>2</td><td>Меры, направленные на предотвращение и ликвидацию пожаров.</td></tr>
<tr><td>В</td><td>Эвакуация</td><td>3</td><td>Устройства для обнаружения и предупреждения о пожаре.</td></tr>
<tr><td>Г</td><td>Огнетушитель</td><td>4</td><td>Устройство для тушения огня.</td></tr>
</table></td><td>Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:<table>
<tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
</table></td><td>А2Б3В1Г4</td><td>Правильный ответ – 3 балла;
Допущена 1 ошибка – 2 балла;
Допущено 2 ошибки – 1 балл;
Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов</td></tr>
<tr><td>17</td><td>Установите соответствие между терминами и их определениями.<table>
<tr><td>А</td><td>Загрязнение окружающей среды</td><td>1</td><td>Развитие, обеспечивающее потребности будущих поколений</td></tr>
<tr><td>Б</td><td>Устойчивое развитие</td><td>2</td><td>Введение вредных веществ в природу.</td></tr>
<tr><td>В</td><td>Охрана природы</td><td>3</td><td>Наблюдение за состоянием окружающей среды.</td></tr>
<tr><td>Г</td><td>Экологический мониторинг</td><td>4</td><td>Меры по сохранению экосистем и биологического разнообразия.</td></tr>
</table></td><td>Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:<table>
<tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
</table></td><td>А2Б1В4Г3</td><td>Правильный ответ – 3 балла;
Допущена 1 ошибка – 2 балла;
Допущено 2 ошибки – 1 балл;
Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов</td></tr>
<tr><td>18</td><td>Установите соответствие между терминами и их определениями.</td><td>Запишите выбранные цифры под соответствующими</td><td>А4Б3В2Г1</td><td>Правильный ответ – 3 балла;</td></tr>
</table>

<table>
<tr>
<td></td>
<td>
<table>
<tr><td>А</td><td>Чрезвычайная ситуация</td><td>1</td><td>Вероятность возникновения неблагоприятного события.</td></tr>
<tr><td>Б</td><td>План эвакуации</td><td>2</td><td>Организации, отвечающие за помощь в экстренных ситуациях.</td></tr>
<tr><td>В</td><td>Спасательные службы</td><td>3</td><td>Документ с инструкциями по безопасному выходу из здания.</td></tr>
<tr><td>Г</td><td>Риск</td><td>4</td><td>Ситуация, угрожающая жизни и здоровью людей</td></tr>
</table>
</td>
<td>буквами:
<table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table></td>
<td></td>
<td>Допущена 1 ошибка – 2 балла;
Допущено 2 ошибки – 1 балл;
Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов</td>
</tr>
<tr>
<td>19</td>
<td>Социальными опасностями называют широко распространенные в обществе и угрожающие жизни и здоровью большого числа людей. Соедините примеры классификации с их разновидностями.
<table>
<tr><td>А</td><td>По природе</td><td>1</td><td>• характерные для детей;
• характерные для молодежи;
• характерные для женщин;
• характерные для мужчин</td></tr>
<tr><td>Б</td><td>По масштабу</td><td>2</td><td>• случайные;
• преднамеренные</td></tr>
<tr><td>В</td><td>По половозрастному признаку</td><td>3</td><td>связанные с психическим воздействием на человека, употреблением и распространением психоактивных веществ, с опасностью суицида</td></tr>
<tr><td>Г</td><td>По организации</td><td>4</td><td>• локальные;
• региональные;
• глобальные.</td></tr>
</table>
</td>
<td>Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:
<table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table></td>
<td>А3Б4В1Г2</td>
<td>Правильный ответ – 3 балла;
Допущена 1 ошибка – 2 балла;
Допущено 2 ошибки – 1 балл;
Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов</td>
</tr>
<tr>
<td>20</td>
<td>Установите соответствие между терминами и их определениями.
<table>
<tr><td>А</td><td>Первая помощь</td><td>1</td><td>Способ восстановления дыхания у</td></tr>
</table>
</td>
<td>Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:</td>
<td>А3Б2В1Г4</td>
<td>Правильный ответ – 3 балла;
Допущена 1 ошибка – 2 балла;</td>
</tr>
</table>

<table>
<tr><td></td><td><table>
<tr><td></td><td></td><td></td><td>пострадавшего.</td></tr>
<tr><td>Б</td><td>Остановка кровотечения</td><td>2</td><td>Метод, позволяющий предотвратить дальнейшую потерю крови.</td></tr>
<tr><td>В</td><td>Искусственное дыхание</td><td>3</td><td>Действия, направленные на спасение жизни пострадавшего.</td></tr>
<tr><td>Г</td><td>Повязка</td><td>4</td><td>Средство для защиты раны и предотвращения инфекции.</td></tr>
</table></td><td><table>
<tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
</table></td><td></td><td>Допущено 2 ошибки – 1 балл;
Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов</td></tr>
<tr><td colspan="6">Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и развернутым обоснованием выбора</td></tr>
<tr><td colspan="6">Инструкция. Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов</td></tr>
<tr><td>21</td><td>Каковы основные угрозы безопасности в современном мире? (Выберите несколько вариантов)
1) Терроризм
2) Кибератаки
3) Экологические катастрофы
4) Спортивные соревнования</td><td>Ответ:</td><td>123
Терроризм и кибератаки представляют собой серьезные угрозы как для национальной, так и для личной безопасности. Экологические катастрофы также могут иметь разрушительные последствия. Спортивные соревнования не являются угрозой безопасности.</td><td>Правильный ответ – 3 балла;
Выбраны все правильные ответы, но отсутствует обоснование – 2 балла;
Допущена 1 ошибка в выборе правильных ответов, но верно обоснование – 2 балла;
Допущено 2 ошибки и отсутствует обоснование – 1 балл;
Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов</td></tr>
</table>

22	Какие методы защиты информации вы считаете наиболее эффективными? 1) Шифрование данных 2) Регулярные обновления ПО 3) Использование сложных паролей 4) Игнорирование угроз	Ответ:	123 Шифрование данных, регулярные обновления программного обеспечения и использование сложных паролей являются основными методами защиты информации. Игнорирование угроз может привести к утечке данных и другим проблемам.	Правильный ответ – 3 балла; Выбраны все правильные ответы, но отсутствует обоснование – 2 балла; Допущена 1 ошибка в выборе правильных ответов, но верно обоснование – 2 балла; Допущено 2 ошибки и отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
23	Каковы основные правила поведения в чрезвычайной ситуации? (Выберите несколько вариантов) 1) Сохранять спокойствие 2) Игнорировать инструкции 3) Оповестить окружающих 4) Уходить в одиночку	Ответ:	13 Сохранение спокойствия и оповещение окружающих являются ключевыми действиями в чрезвычайной ситуации. Игнорирование инструкций и уход в одиночку могут привести к опасным последствиям.	Правильный ответ – 3 балла; Выбраны все правильные ответы, но отсутствует обоснование – 2 балла; Допущена 1 ошибка в выборе правильных ответов, но верно обоснование – 2 балла; Допущено 2 ошибки и отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
24	Какие действия необходимо предпринять при оказании первой помощи? 1) Оценить состояние пострадавшего	Ответ:	134 Оценка состояния пострадавшего, вызов скорой	Правильный ответ – 3 балла; Выбраны все

	2) Применить медикаменты без назначения 3) Вызвать скорую помощь 4) Оказать помощь в зависимости от состояния		помощи и оказание помощи в зависимости от состояния – это важные шаги. Применение медикаментов без назначения может быть опасным.	правильные ответы, но отсутствует обоснование – 2 балла; Допущена 1 ошибка в выборе правильных ответов, но верно обоснование – 2 балла; Допущено 2 ошибки и отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
25	Какие способы защиты персональных данных вы считаете важными? 1) Использование антивирусного ПО 2) Публикация личной информации в социальных сетях 3) Ограничение доступа к данным 4) Регулярное изменение паролей	Ответ:	134 Использование антивирусного ПО, ограничение доступа к данным и регулярное изменение паролей помогают защитить персональные данные. Публикация личной информации в социальных сетях увеличивает риск утечки данных.	Правильный ответ – 3 балла; Выбраны все правильные ответы, но отсутствует обоснование – 2 балла; Допущена 1 ошибка в выборе правильных ответов, но верно обоснование – 2 балла; Допущено 2 ошибки и отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
26	Когда необходимо звонить в службу спасения? 1) Когда случилась мелкая неприятность 2) Когда есть угроза жизни или здоровью 3) Только если это вызов «скорой помощи» 4) Если вы не можете справиться с	Ответ:	24 В службу спасения следует звонить в ситуациях, угрожающих жизни или здоровью, а также когда вы не можете справиться с	Правильный ответ – 3 балла; Выбраны все правильные ответы, но отсутствует обоснование – 2 балла;

	ситуацией самостоятельно		возникшей проблемой самостоятельно.	Допущена 1 ошибка в выборе правильных ответов, но верно обоснование – 2 балла; Допущено 2 ошибки и отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
27	Какие факторы необходимо учитывать при оценке рисков? 1) Вероятность возникновения угрозы 2) Потенциальные последствия 3) Мнение окружающих 4) Наличие ресурсов для реагирования	Ответ:	124 При оценке рисков важно учитывать вероятность угрозы, потенциальные последствия и наличие ресурсов для реагирования. Мнение окружающих не является критическим фактором.	Правильный ответ – 3 балла; Выбраны все правильные ответы, но отсутствует обоснование – 2 балла; Допущена 1 ошибка в выборе правильных ответов, но верно обоснование – 2 балла; Допущено 2 ошибки и отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
28	Каковы основные причины возникновения пожаров в бытовых условиях? 1) Небрежное обращение с огнем 2) Нарушение правил эксплуатации электрооборудования 3) Применение нестандартного топлива 4) Все вышеперечисленное	Ответ:	4 Все перечисленные причины являются основными факторами, способствующими возникновению пожаров в быту. Небрежное обращение с огнем, включая курение в неположенных местах, а также неисправное или	Правильный ответ – 3 балла; Выбраны все правильные ответы, но отсутствует обоснование – 2 балла; Допущена 1 ошибка в выборе правильных ответов, но верно

			неправильное использование электрооборудования может приводить к возгораниям.	обоснование – 2 балла; Допущено 2 ошибки и отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
29	Что необходимо делать при эвакуации из горящего здания? 1) Бежать в панике к выходу 2) Пользоваться лестницами, а не лифтами 3) Закрыть двери за собой 4) Поднять руки и звать на помощь	Ответ:	23 При эвакуации важно не паниковать и избегать лифтов, поскольку они могут застрять. Закрывать двери за собой необходимо, чтобы замедлить распространение огня.	Правильный ответ – 3 балла; Выбраны все правильные ответы, но отсутствует обоснование – 2 балла; Допущена 1 ошибка в выборе правильных ответов, но верно обоснование – 2 балла; Допущено 2 ошибки и отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
30	Как действовать при землетрясении? 1) Стоять на открытом пространстве 2) Спрятаться под столом или в дверном проеме 3) Выбор самоуспокоения 4) Бежать на улицу	Ответ:	2 В случае землетрясения лучше находиться в помещениях, оставаясь под столом или в дверном проеме, а не пытаться бежать - это может быть опасно из-за падающих предметов.	
Задание открытого типа с дополнением *				
Инструкция. Прочитайте текст и запишите краткий ответ				
31	… – состояние защищенности личности, общества и государства от различных угроз, позволяющее обеспечить нормальные условия для жизни и деятельности.	Ответ:	Безопасность жизнедеятельности	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
32	…- ситуация, возникающая в результате природных или техногенных катастроф, которая приводит к угрозе жизни и здоровью людей, а также к разрушению имущества.	Ответ:	Чрезвычайная ситуация	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов

33	…-система мероприятий, направленных на создание безопасных и здоровых условий труда, предотвращение профессиональных заболеваний и травматизма.	Ответ:	Охрана труда	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
34	…-состояние защищенности объектов от пожаров, включая мероприятия по предотвращению возгораний и обеспечению безопасной эвакуации людей.	Ответ:	Пожарная безопасность	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
35	…-организованный процесс вывода людей из опасной зоны в безопасное место во время чрезвычайной ситуации.	Ответ:	Эвакуация	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
36	…-набор простых и доступных мероприятий, которые оказываются пострадавшему до прибытия медицинских специалистов, с целью сохранить жизнь и здоровье.	Ответ:	Первая помощь	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
37	…-обучение работников или населения правилам безопасности, проводимое для повышения их осведомленности о возможных опасностях и мерах предосторожности.	Ответ:	Инструктаж по безопасности	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
38	…-событие, вызванное авариями на промышленных объектах, которое приводит к значительным разрушениям, жертвам и экологическим последствиям.	Ответ:	Техногенная катастрофа	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
39	…-документы, содержащие правила и требования, касающиеся обеспечения безопасности на рабочем месте, в общественных местах и в быту.	Ответ:	Нормативные акты по безопасности	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов

40	…-ситуация, которая требует немедленного вмешательства для предотвращения или ликвидации последствий аварии, несущей угрозу жизни и здоровью людей.	Ответ:	Аварийная ситуация	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
Задание открытого типа с развернутым ответом *				
Инструкция. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ				
41	Оцените риски, связанные с работой на высоте, и предложите меры безопасности.	Ответ:	Работа на высоте сопряжена с несколькими рисками, такими как падение с высоты, травмы от падения предметов и поражение электрическим током. Чтобы минимизировать эти риски, необходимо: 1. Использовать защитные каски и страховочные системы. 2. Обучить работников правилам безопасной работы на высоте. 3. Регулярно проверять и обслуживать оборудование, используемое для подъема.	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
42	Какие основные меры необходимо предпринять для обеспечения пожарной безопасности в общественном здании?	Ответ:	Для обеспечения пожарной безопасности в общественном здании необходимо: 1. Установить системы автоматического пожаротушения и сигнализации. 2. Регулярно проводить тренировки по эвакуации для персонала и посетителей. 3. Обеспечить доступность огнетушителей и других средств для тушения пожара.	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
43	Опишите основные шаги оказания первой	Ответ:	При ожоге необходимо:	Ответ полностью

	помощи при ожоге.		1.Прекратить контакт с источником ожога. 2.Охладить пораженное место под струей холодной воды в течение 10-20 минут. 3.Накрыть ожог чистой, сухой повязкой и не использовать мази или масла. 4.Обратиться за медицинской помощью, если ожог серьезный или охватывает большую площадь.	соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
44	Каковы действия населения при возникновении наводнения?	Ответ:	В случае наводнения необходимо: 1.Оповестить соседей и близких о ситуации. 2.Переместить ценные вещи на верхние этажи или в безопасное место. 3.Следовать указаниям местных властей и служб экстренной помощи. 4.Использовать лодки или другие средства передвижения для эвакуации, если это необходимо.	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов

45	Приведите примеры техногенных катастроф и их последствия.	Ответ:	Примеры техногенных катастроф включают: 1. Взрыв на химическом заводе, который приводит к выбросу токсичных веществ в атмосферу и угрозе для здоровья людей. 2. Авария на атомной электростанции, вызывающая радиоактивное загрязнение и эвакуацию населения. 3. Разрушение плотины, что приводит к наводнению и разрушению инфраструктуры.	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
46	Каковы основные шаги оказания первой помощи при сердечном приступе?	Ответ:	При сердечном приступе необходимо: 1. Убедиться в безопасности ситуации и вызвать скорую помощь. 2. Уложить пострадавшего в удобное положение, приподняв голову и плечи. 3. Если пострадавший в сознании, дать ему аспирин (если нет противопоказаний). 4. Если пострадавший потерял сознание, начать сердечно-легочную реанимацию (СЛР) до прибытия медиков.	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
47	Какие основные меры необходимо предпринять для обеспечения пожарной безопасности в жилом доме?	Ответ:	Для обеспечения пожарной безопасности в жилом доме следует: 1. Установить и регулярно	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла;

			проверять дымовые извещатели в каждой квартире и общих помещениях. 2. Обеспечить доступ к огнетушителям на каждом этаже и провести инструктаж по их использованию. 3. Организовать регулярные тренировки по эвакуации для всех жителей. 4. Проверять электропроводку и системы отопления, избегая перегрузок и неисправностей. 5. Создать и разместить планы эвакуации на видных местах.	Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
48	Какие основные причины конфликтов существуют в обществе?	Ответ:	Конфликты могут возникать по различным причинам, включая: 1. **Экономические интересы**: 2. Борьба за ресурсы, землю или финансовые выгоды. 3. **Социальные различия**: Конфликты между различными группами по признакам расы, религии или культуры. 4. **Политические разногласия**: Конфликты из-за идеологий, власти или управления. **Личные интересы**: Споры между индивидуумами, основанные на личных обидах или недопониманиях.	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
49	Какова структура современной армии и какие основные роды войск существуют?	Ответ:	Современная армия обычно состоит из следующих	Ответ полностью соответствует

			основных родов войск: 1. **Сухопутные войска**: Основная сила, отвечающая за ведение боевых действий на земле. 2. **Военно-воздушные силы**: Обеспечивают воздушное превосходство и поддержку сухопутным войскам. 3. **Военно-морские силы**: Осуществляют защиту морских границ и ведут боевые действия на воде. 4. **Специальные войска**: Выполняют задачи, требующие высокой квалификации и специальных навыков, например, разведка, борьба с терроризмом.	эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
50	Какие виды стрелкового оружия используются в армии и в чем их отличия?	Ответ:	В армии используются различные виды стрелкового оружия: 1. **Пистолеты**: Легкое оружие для самообороны и ближнего боя. 2. **Автоматы**: Универсальное оружие, подходящее для ведения боя на средней дистанции (например, АК-74). 3. **Снайперские винтовки**: Предназначены для точной стрельбы на дальние дистанции. 4. **Пулеметы**: Обеспечивают подавляющий огонь и поддержку пехоты. Каждый вид оружия имеет свои	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов

			особенности, включая калибр, дальность стрельбы и тактические применения.	

Система оценивания работы

«2»Низкий уровень сформированности компетенций	– менее 50 % правильно выполненных заданий
«3»Базовый уровень сформированности компетенций	– от 50 до 69 % правильно выполненных заданий
«4»Повышенный уровень сформированности компетенций	– от 70 до 89 % правильно выполненных заданий
«5»Высокий уровень сформированности компетенций	– от 90 до 100 % правильно выполненных заданий

4.2. Примерные задания для промежуточной аттестации

- Перечень вопросов:

1. Что такое безопасность жизнедеятельности. Какова ее основная цель?
2. Перечислите основные виды опасностей, с которыми человек может столкнуться в повседневной жизни.
3. Назовите три основные группы факторов, определяющих безопасность человека. Приведите примеры для каждой группы.
4. Что такое чрезвычайная ситуация (ЧС)?
5. Приведите примеры природных ЧС.
6. Приведите примеры техногенных ЧС.
7. Перечислите три основных действия при обнаружении пожара.
8. Назовите основные причины возникновения пожаров в быту.
9. Что такое индивидуальные средства защиты (ИСЗ)? Приведите примеры.
10. Что такое коллективные средства защиты? Приведите примеры.
11. Объясните, как следует действовать при обнаружении бесхозного предмета в общественном месте.
12. Какие меры предосторожности следует соблюдать при использовании электроприборов?
13. Опишите правила безопасного поведения на воде в летнее время.
14. Объясните, как оказывать первую помощь при укусе насекомого (например, пчелы или комара).
15. Перечислите основные правила дорожного движения для пешеходов.
16. Как правильно переходить дорогу, если нет пешеходного перехода?
17. Опишите свои действия при землетрясении, если вы находитесь дома.
18. Объясните, почему нельзя приближаться к оборванным проводам электропередач.
19. Перечислите признаки отравления угарным газом и опишите действия первой помощи.
20. Какие основные принципы личной безопасности в сети Интернет вы знаете?
21. Опишите алгоритм оказания первой помощи при остановке дыхания и сердечной деятельности (сердечно-легочная реанимация – СЛР).
22. Объясните, как правильно наложить жгут при артериальном кровотечении.
23. Опишите признаки перелома кости и основные принципы иммобилизации конечности.
24. Что такое психотравмирующая ситуация? Приведите примеры и опишите, как помочь человеку в такой ситуации.
25. Объясните роль гражданской обороны (ГО) в обеспечении безопасности населения и перечислите основные задачи ГО. Какие сигналы ГО вы знаете и что они означают?

- Перечень практических заданий:

1. **Практическое задание:** Нарисуйте схему безопасного маршрута от дома до школы/работы, указав опасные места и способы их обхода.
2. **Практическое задание:** Покажите, как правильно надевать и снимать противогаз (детский или гражданский).
3. **Практическое задание:** Назовите и покажите расположение основных элементов аптечки первой помощи, необходимой в школе/дома.
4. **Практическое задание:** Составьте памятку “Как действовать при пожаре в квартире”.
5. **Практическое задание:** Нарисуйте знаки дорожного движения, которые необходимо знать пешеходу. Объясните их значение.
6. **Практическое задание:** Смоделируйте ситуацию: вы обнаружили подозрительный предмет в общественном месте. Опишите свои действия и покажите, кому и как вы сообщите об этом.
7. **Практическое задание:** Имитация: Показ и объяснение правил оказания первой помощи при небольшом порезе (обработка раны, наложение повязки).
8. **Практическое задание:** Практическая работа: Сбор рюкзака для выживания (для однодневного похода), объяснение назначения каждого предмета.
9. **Практическое задание:** Смоделируйте ситуацию: вы заблудились в лесу. Покажите, как вы будете ориентироваться по солнцу/звездам/природным ориентирам.
10. **Практическое задание:** Имитация: Показ и объяснение правил оказания первой помощи при ожоге (легкой степени, например, солнечный ожог).
11. **Практическое задание:** Разбор ситуации: Разбор конкретной дорожно-транспортной ситуации, анализ причин и последствий, предложения по предотвращению.
12. **Практическое задание:** Практический показ: Правила пользования огнетушителем (разных типов).
13. **Практическое задание:** Имитация: Отработка навыков эвакуации из помещения при условном пожаре (по определенному плану).
14. **Практическое задание:** Подготовка: Подготовить сообщение (презентацию) о правилах безопасности при общении в интернете, с примерами.
15. **Практическое задание:** Моделирование: Смоделировать действия при обнаружении утечки газа в квартире.
16. **Практическое задание:** Практическое задание: Отработка навыков сердечно-легочной реанимации (СЛР) на манекене (показать технику, темп, глубину надавливаний).
17. **Практическое задание:** Практическое задание: Наложение различных видов повязок (на голову, руку, ногу, пальцы).
18. **Практическое задание:** Практическое задание: Наложение жгута на конечность (верхнюю/нижнюю) при артериальном кровотечении (с соблюдением времени наложения, правильной затяжки).
19. **Практическое задание:** Смоделируйте ситуацию: человек подавился. Покажите приемы оказания первой помощи (прием Геймлиха).
20. **Практическое задание:** Имитация: оказание первой помощи при переломе конечности: иммобилизация руки/ноги подручными средствами (например, доска, палка, газета).
21. **Практическое задание:** Анализ: Разбор конкретной чрезвычайной ситуации (например, наводнение, землетрясение) – оценка рисков, планирование действий, организация помощи.
22. **Практическое задание:** Проект: Разработка плана эвакуации для определенного помещения (школа, офис).

23. **Практическое задание:** Создание: Разработка информационного буклета/памятки по профилактике определенной опасной ситуации (например, укусы клещей, отравление грибами, дорожно-транспортный травматизм).
24. **Практическое задание:** Решение: Решение ситуационной задачи с комплексным подходом (например, оказание помощи пострадавшему в ДТП). Учесть все аспекты: безопасность, вызов служб, первая помощь.
25. **Практическое задание:** Демонстрация: Показ и объяснение действий при возникновении паники в толпе.

Критерии оценки ответов

Оценка	критерий
«5»	Ответы на вопросы полные, развернутые, логичные, с использованием правильной терминологии. Практические задания выполнены полностью, качественно, с соблюдением всех требований безопасности.
«4»	Ответы на вопросы в основном правильные, с незначительными упущениями или неточностями. Практические задания выполнены в основном правильно, с небольшими недочетами.
«3»	Ответы на вопросы содержат существенные пробелы и неточности. Практические задания выполнены с помощью преподавателя или одноклассников, с существенными ошибками.
«2»	Ответы на вопросы неполные, содержат грубые ошибки. Практические задания не выполнены или выполнены с серьезными нарушениями, ставящими под угрозу безопасность.

5.Порядок проведения промежуточной аттестации

Количество вариантов заданий для аттестующихся 17.

Промежуточная аттестация проводится на последнем занятии в кабинете «Основы жизнедеятельности и защиты родины».

Время выполнения задания – 1.час.20 мин. (согласно учебному плану)

Для проведения промежуточной аттестации в кабинете необходимо наличие оборудования:

- **Учебные столы и стулья:** Для организации рабочего пространства учащихся.
- **Доска (меловая/маркерная) или интерактивная доска:** Для записи вопросов, заданий, пояснений. **Аптечка первой помощи:** Укомплектованная всем необходимым для оказания первой помощи.
- **Огнетушитель (учебный):** Для демонстрации правил пользования.
- **Плакаты и стенды по ОБЗР:** С информацией о правилах безопасности, оказании первой помощи, действиях в ЧС.
- **Противогазы (детские/гражданские):** Для отработки навыков надевания и снятия.
- **Бинты, вата, антисептики:** Для отработки навыков оказания первой помощи при порезах и ожогах.
- Муляж автомата АК - 74

Промежуточная аттестация проводится в письменной форме.

6. Критерии оценивания для промежуточной аттестации

Уровень учебных достижений	Показатели оценки результата
«5»	Полное понимание темы, безупречное выполнение задания, четкость, логичность изложения, самостоятельность.
«4»	Хорошее понимание темы, незначительные неточности, небольшие ошибки, самостоятельное выполнение.
«3»	Понимание темы на базовом уровне, значительные неточности, выполнение задания с помощью, требует уточнения.
«2»	Недостаточное понимание темы, задание не выполнено, существенные ошибки, требуется значительная помощь.

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

СТАХАНОВСКИЙ КОЛЛЕДЖ (ФИЛИАЛ)
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(Стахановский колледж (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения (текущего контроля) и промежуточной аттестации
в форме дифференцированного зачета
(указать форму промежуточной аттестации)
по учебной дисциплине С00.01.08 Физика
(код и наименование учебной дисциплины)

по специальности
44.02.01 Дошкольное образование
(код, наименование специальности)

2024

Организация разработчик: Стахановский колледж (филиал) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Луганский государственный педагогический университет»

РАССМОТРЕН И СОГЛАСОВАН

предметной (цикловой) комиссией естественно-математических дисциплин _____

(наименование комиссии)

Протокол №1от «29» августа 2024 г.

Председатель предметной (цикловой) естественно-математической комиссии _____ /Громова Г.С.

(подпись, Ф.И.О.)

Разработан на основе федерального государственного образовательного стандарта по специальности_____44.02.01 Дошкольное образование _____

(код, наименование специальности)

УТВЕРЖДЕН

заместителем директора по учебной работе

_____ / Миронюк С.Л.

(подпись, Ф.И.О.)

Составители:__Решетняк Е.Г. преподаватель предметно (цикловой) комиссии естественно-математических дисциплин_____

(Ф.И.О., должность)

1. Паспорт фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств предназначен для проверки результатов освоения учебной дисциплины С00.01.08 Физика основной профессиональной образовательной программы – программы подготовки специалистов среднего звена (далее - ППССЗ) по специальности (специальностям) СПО 44.02.01 Дошкольное образование

Код наименование

1.2. Фонд оценочных средств позволяет оценивать умения и знания по дисциплине 44.02.01 Дошкольное образование.

В результате освоения учебной дисциплины С00.01.08 Физика обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование следующими знаниями и умениями, которые формируются профессиональными и общими компетенциями:

Код и наименование компетенции	**Наименование индикатора сформированности компетенции**
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	**Умения**:
	У2. определять этапы решения задачи. составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы
	У3.выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы
	Знания:
	З3. Основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	**Умения**:
	У1. определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации
	Знания:
	З4. современные средства и устройства информатизации, порядок их применения
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в	**Умения**:
	У2. применять современную научную профессиональную терминологию
	Знания:

профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	З2.современная научная и профессиональная терминология
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	**Умения**:
	У1.организовать работу коллектива и команды
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	**Умения**:
	У1. Грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	**Умения**:
	У1. Соблюдать нормы экологической безопасности
	Знания:
	З3.пути обеспечения ресурсосбережения

(указываются умения, знания и общие компетенции для дисциплины из примерных программ по дисциплинам, МДК, ФГОС СПО)

1. Оценивание уровня освоения учебной дисциплины

Предметом оценивания служат умения и знания, предусмотренные ФГОС СПО по дисциплине С00.01.08 Физика, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций. Промежуточная аттестация по учебной дисциплине проводится в форме дифференцированного зачета.

2.1 Распределение заданий по компетенциям и дисциплинам

Код и наименование компетенции	Наименование индикатора сформированности компетенции	Семестр	Количество заданий	Общее количество заданий по компетенции
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	**Умения**:	**1,2**		**5**
	У2. определять этапы решения задачи. составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы		***2***	
	У3.выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы		***1***	
	Знания:			
	З3. Основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте		***3***	
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	**Умения**:	**1,2**		**5**
	У1. определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации		***2***	
	Знания:			
	З4.современные средства и устройства информатизации, порядок их применения		***3***	
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных	**Умения**:	**1,2**		**5**
	У2. применять современную научную профессиональную терминологию		***2***	
	Знания:			
	З2.современная научная и профессиональная терминология		***3***	

ситуациях				
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	**Умения**: У1. организовать работу коллектива и команды	**1,2**	**5**	**5**
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	**Умения**: У1. Грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке	**1,2**	**5**	**5**
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	**Умения**: У1. Соблюдать нормы экологической безопасности **Знания:** З3.пути обеспечения ресурсосбережения	**1,2**	 **2** ***3***	**5**
ВСЕГО			***30***	***30***

2.2 Типы, уровень сложности и время выполнения тестовых заданий

Код компетенции	Номер задания	Тип задания	Уровень сложности задания	Время выполнения
ОК-1 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	1	Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных	Базовый	1-3 мин
	7	Задание закрытого типа на установление соответствия	Базовый	1-3 мин
	13	Задание закрытого типа на установление последовательности	Базовый	1-3 мин
	19	Задание открытого типа с дополнением	Базовый	1-3 мин
	25	Задание открытого типа с развернутым ответом	Повышенный	3-5 мин
ОК-2 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	2	Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных	Базовый	1-3 мин
	8	Задание закрытого типа на установление соответствия	Базовый	1-3 мин
	14	Задание закрытого типа на установление последовательности	Базовый	1-3 мин
	20	Задание открытого типа с дополнением	Базовый	1-3 мин
	26	Задание открытого типа с развернутым ответом	Повышенный	3-5 мин
ОК-3 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в	3	Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных	Базовый	1-3 мин
	9	Задание закрытого типа на установление соответствия	Базовый	1-3 мин
	15	Задание закрытого типа на установление последовательности	Базовый	1-3 мин

профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	21	Задание открытого типа с дополнением	Базовый	1-3 мин
	27	Задание открытого типа с развернутым ответом	Повышенный	3-5 мин
ОК-4 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	4	Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных	Базовый	1-3 мин
	10	Задание закрытого типа на установление соответствия	Базовый	1-3 мин
	16	Задание закрытого типа на установление последовательности	Базовый	1-3 мин
	22	Задание открытого типа с дополнением	Базовый	1-3 мин
	28	Задание открытого типа с развернутым ответом	Повышенный	3-5 мин
ОК-5 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	5	Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных	Базовый	1-3 мин
	11	Задание закрытого типа на установление соответствия	Базовый	1-3 мин
	17	Задание закрытого типа на установление последовательности	Базовый	1-3 мин
	23	Задание открытого типа с дополнением	Базовый	1-3 мин
	29	Задание открытого типа с развернутым ответом	Повышенный	3-5 мин
ОК-7 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого	6	Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных	Базовый	1-3 мин
	12	Задание закрытого типа на установление соответствия	Базовый	1-3 мин
	18	Задание закрытого типа на установление последовательности	Базовый	1-3 мин

производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	24	Задание открытого типа с дополнением	Базовый	1-3 мин
	30	Задание открытого типа с развернутым ответом	Повышенный	3-5 мин

2.3. Контроль и оценивание уровня освоения учебной дисциплины по темам (разделам)

Таблица 1

Элемент учебной дисциплины	**Формы и методы контроля**		**Формы и методы контроля**	
	Текущий контроль		**Промежуточная аттестация**	
	Форма контроля	**Проверяемые ОК, У, З**	**Форма контроля**	**Проверяемые ОК, У, З**
Раздел 1. Механика				ОК1, ОК2,ОК4,ОК5,ОК7 У2,У3,33,У1,34,,У1,
Раздел 2 Молекулярная физика и термодинамика				ОК1, ОК2,ОК3,ОК4 У2,У3,33,У1,34,У2,32
Раздел 3. Электродинамика				ОК1, ОК2,ОК3,ОК4,ОК5,ОК7 У2,У3,33,У1,34,У2,32
Раздел 4. Колебания и волны				ОК1, ОК2,ОК3,ОК4 У2,У3,33,У1,34,У2,32,У1
Раздел 5. Оптика				ОК1, ОК2,ОК4,ОК5 У2,У3,33,У1,34
Раздел 6. Квантовая физика				ОК1, ОК2,ОК4 У2,У3,33,У1,34
Раздел 7. Строение Вселенной				ОК1, ОК2,ОК3,ОК5 У2,У3,33,У1,34,У2,32

Промежуточная аттестация			*Дифференцированный зачёт*	ОК1, ОК2,ОК3,ОК4,ОК5,ОК7 У2,У3,З3,У1,З4,У2,З2,У1

2. Задания для оценки освоения учебной дисциплины (промежуточная аттестация)

3.1 Задания в тестовой форме по компетенциям

Варианты выполнения тестовых заданий

Тип задания	Последовательность действий при выполнении задания
Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных *	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать несколько ответов, наиболее верных. 4. Записать только номера (или буквы) выбранных вариантов ответа.
Задание закрытого типа на установление последовательности	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов. 4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности без пробелов и знаков препинания (например, БВА или 135)
Задание закрытого типа на установление соответствия	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов. 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 — вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 — утверждения, свойства объектов и т.д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов. 4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4)
Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать один ответ, наиболее верный. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа. 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа
Задание комбинированного типа с выбором нескольких	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько из предложенных вариантов.

вариантов ответа из предложенных и развернутым обоснованием выбора	2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать несколько верных вариантов ответов (2 или 3). 4. Записать последовательно номера (или буквы) выбранных вариантов без пробелов и знаков препинания (например, 135). 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор каждого из ответов
Задание открытого типа с дополнением *	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2. Продумать логику и полноту ответа. 3. Записать краткий ответ. 4. В случае расчетной задачи записать ответ
Задание открытого типа с развернутым ответом *	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2. Продумать логику и полноту ответа. 3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки. 4. В случае расчетной задачи записать решение и ответ

**** Обязательные типы заданий + 2 на выбор***

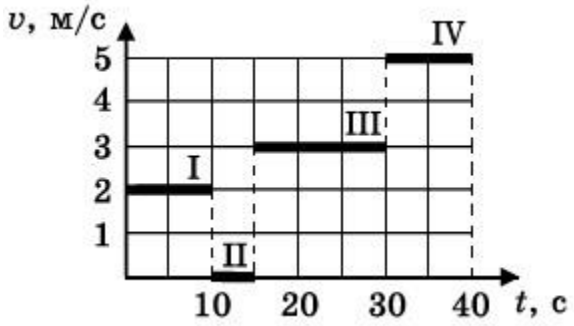
Система оценивания выполнения тестовых заданий

Номер задания	**Указания по оцениванию**	**Результат оценивания** **(баллы, полученные за выполнение задания / характеристика правильности ответа)**
Задание 1,2,3,4,5,6	Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных считается верным, если правильно указана комбинация цифр (букв)	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
Задание 7,8,9,10,11,12	Задание закрытого типа на установление последовательности считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр (букв)	Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 2 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
Задание 13,14,15,16,17,18	Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции одного столбца правильно	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл;

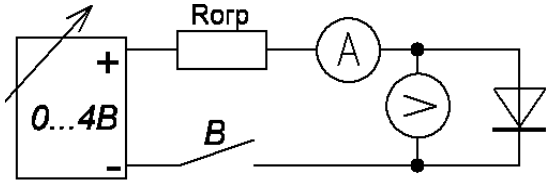
	соотнесены с позициями другого столбца)	Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
	Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора	Правильный ответ – 2 балла; Правильно выбран ответ, но отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильно выбран ответ, но верно обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
	Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и обоснованием выбора	Правильный ответ – 3 балла; Выбраны все правильные ответы, но отсутствует обоснование – 2 балла; Допущена 1 ошибка в выборе правильных ответов, но верно обоснование – 2 балла; Допущено 2 ошибки и отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
Задание 19,20,21,22,23,24	Задание открытого типа с дополнением	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
Задание 25,26,27,28,29,30	Задание открытого типа с развернутым ответом	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов

Номер задания	Текст задания	Поле для ответа	Верный ответ	Критерии
Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных *				
Инструкция. Прочитайте текст и выберите все правильные ответы				
1.	Выберите векторные физические величины 1) сила 2) масса 3) ускорение 4) импульс	Ответ:	134	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
2	Выберите свойства, характеризующие жидкое состояние вещества: 1) сохраняет объем 2) не сохраняет форму 3) молекулы движутся в направлении действия внешней силы 4) плохая сжимаемость	Ответ:	123	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
3	Выберите свойства, характеризующие твердое состояние вещества: 1) сохраняет объем	Ответ:	124	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие –

	2) сохраняет форму 3) молекулы движутся в направлении действия внешней силы 4) плохая сжимаемость			0 баллов
4	Выберите свойства, характеризующие газообразное состояние вещества: 1) сохраняет объем 2) молекулы движутся хаотично 3) не сохраняет форму 4) силы взаимодействия между молекулами слабые	Ответ:	234	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
5	Выберите векторные физические величины 1) работа 2) напряжение 3) ускорение 4) импульс	Ответ:	134	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
6	Выберите скалярные физические величины 1) работа 2) масса 3) давление	Ответ:	123	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов

	4) импульс			
Задание закрытого типа на установление последовательности				
Инструкция. Прочитайте текст и установите последовательность				
7.	Расположите в порядке увеличения путь l, который прошло тело на каждом из участков графика зависимости v(t).  Вариант ответа**:** **lI** Вариант ответа: **lII** Вариант ответа: **lIII** Вариант ответа: lIV	Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: ☐☐☐☐	3134	Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 2 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
8	Расположите приведенные пары значений пути S, преодоленного телом, и времени его движения t в порядке увеличения скорости тела. Вариант ответа: S = 18 км, t = 20 с Вариант ответа: S = 600 м, t = 0,5 мин Вариант ответа: S= 72 км, t = 0,2 ч Вариант ответа: S = 500 м, t = 10 с	Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:	2413	Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 2 и более ошибки или ответ отсутствует – 0

				баллов
9	По приведенным значениям количества колебаний тела (N) и времени (t), за которое они были осуществлены, вычислите период колебаний тела и расположите его в порядке увеличения. *Вариант ответа*: N = 50 колебаний, t = 10 с *Вариант ответа*: N = 40 колебаний, t = 4 с *Вариант ответа*: N = 150 колебаний, t = 1 мин *Вариант ответа*: N = 240 колебаний, t = 2 мин	Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:	2134	Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 2 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
10	Установите координаты точки в её поступательном движении в моменты времени 0, 1, 2 и 3 секунды, если её движение описывается выражением $x = t^3 - 2t^2 - 1$. 1 +8 2 –1 3 –2 4 –1	Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:	2341	Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 2 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
11	Расположите названия агрегатных состояний воды при повышении её температуры от 200°K до 500°K. 1 Газ 2 Твёрдое тело 3 Жидкость 4 Газ	Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:	2314	Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 2 и более ошибки или ответ отсутствует – 0

<table>
<tr><td></td><td></td><td><table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table></td><td></td><td>баллов</td></tr>
<tr><td>12</td><td>Установите последовательность протекания электрического тока через элементы изображённой схемы.
 

А Выключатель В
Б Вольтметр и диод
В Амперметр
Г Ограничительное сопротивление $R_{ОГР}$</td><td>Запишите соответствующую
последовательность цифр слева направо:
<table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table></td><td>4321</td><td>Правильный ответ – 2 балла;
Допущено 2 ошибки – 1 балл;
Допущено 2 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов</td></tr>
<tr><td colspan="5">Задание закрытого типа на установление соответствия</td></tr>
<tr><td colspan="5">Инструкция. Прочитайте текст и установите соответствие</td></tr>
<tr><td>13.</td><td>Установите соответствие между физическими величинами и единицами их измерения
<table><tr><td>А</td><td>Работа</td><td>1</td><td>вольт (В)</td></tr><tr><td>Б</td><td>Напряжение</td><td>2</td><td>ньютон-секунда (Н·с)</td></tr><tr><td>В</td><td>Мощность</td><td>3</td><td>ньютон (Н)</td></tr></table></td><td>Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:
<table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table></td><td>А4Б1В2Г3</td><td>Правильный ответ – 3 балла;
Допущена 1 ошибка – 2 балла;
Допущено 2 ошибки – 1 балл;</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td></td><td><table><tr><td>Г</td><td>Сила</td><td>4</td><td>джоуль (Дж)</td></tr></table></td><td></td><td></td><td>Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов</td></tr>
<tr><td>14</td><td>Установите соответствие между символьной записью основных законов постоянного тока и их названием.<table><tr><td colspan="2">Символьная запись</td><td colspan="2">Название</td></tr><tr><td>А</td><td>$I = \frac{U}{R}$</td><td>1</td><td>Закон Джоуля-Ленца (тепловыделение в цепи за время t)</td></tr><tr><td>Б</td><td>$I = \frac{\varepsilon}{R + r}$</td><td>2</td><td>Закон Ома для участка цепи</td></tr><tr><td>В</td><td>$P = U \cdot I = \frac{U^2}{R} = I^2 \cdot R$</td><td>3</td><td>Закон Ома для полной цепи</td></tr><tr><td>Г</td><td>$Q = I^2 \cdot R \cdot t$</td><td>4</td><td>Мгновенная мощность в цепи</td></tr></table></td><td>Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:<table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table></td><td>А3Б4В1Г2</td><td>Правильный ответ – 3 балла;

Допущена 1 ошибка – 2 балла;

Допущено 2 ошибки – 1 балл;

Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов</td></tr>
<tr><td>15</td><td>Установите соответствие между символьной записью основных законов электродинамики и их названием.<table><tr><td colspan="2">Символьная запись</td><td colspan="2">Название</td></tr><tr><td>А</td><td>$\varepsilon = \frac{\Delta\Phi}{\Delta t}$</td><td>1</td><td>Закон Ампера (закон о взаимодействии электрических токов)</td></tr><tr><td>Б</td><td>$F = I \cdot B \cdot l \cdot \sin(\alpha)$</td><td>2</td><td>Закон Био-Савара-Лапласа (определение вектора индукции магнитного поля, порождаемого постоянным</td></tr></table></td><td>Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:<table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table></td><td>А2Б3В4Г1</td><td>Правильный ответ – 3 балла;

Допущена 1 ошибка – 2 балла;

Допущено 2 ошибки – 1 балл;

Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td></td><td>
<table>
<tr><td></td><td></td><td></td><td>электрическим током)</td></tr>
<tr><td>В</td><td>$dB = \frac{\mu_0}{4\pi} \cdot \frac{I \cdot dl \cdot \sin(\alpha)}{r^2}$</td><td>3</td><td>Сила Лоренца (сила действия электромагнитного поля на точечную заряженную частицу)</td></tr>
<tr><td>Г</td><td>$F = q\left(\vec{E} + \vec{v} \times \vec{B}\right)$</td><td>4</td><td>Закон электромагнитной индукции Фарадея (основной закон классической электродинамики)</td></tr>
</table>
</td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>16</td><td>Установите соответствие между символьными обозначениями шкалы температур и её названием.
<table>
<tr><td colspan="2">Символьная запись</td><td colspan="2">Шкала температур</td></tr>
<tr><td>А</td><td>°C</td><td>1</td><td>Шкала Реомюра</td></tr>
<tr><td>Б</td><td>°F</td><td>2</td><td>Шкала Кельвина</td></tr>
<tr><td>В</td><td>°K</td><td>3</td><td>Шкала Фаренгейта</td></tr>
<tr><td>Г</td><td>°R</td><td>4</td><td>Шкала Цельсия</td></tr>
</table>
</td><td>Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:
<table>
<tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
</table>
</td><td>А4Б3В2Г1</td><td>Правильный ответ – 3 балла;

Допущена 1 ошибка – 2 балла;

Допущено 2 ошибки – 1 балл;

Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов</td></tr>
<tr><td>17</td><td>Установите соответствие между символьной записью параметров механики поступательного движения и их видом.
<table>
<tr><td>Символьная запись</td><td>Вид движения</td></tr>
</table>
</td><td>Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:</td><td>А3Б4В1Г2</td><td>Правильный ответ – 3 балла;

Допущена 1 ошибка – 2 балла;</td></tr>
</table>

<table>
<tr>
<td></td>
<td>
<table>
<tr><td>А</td><td>$a_\tau \neq 0$; $a_n \neq 0$</td><td>1</td><td>Равномерное криволинейное движение</td></tr>
<tr><td>Б</td><td>$a_\tau \neq 0$; $a_n = 0$</td><td>2</td><td>Равномерное прямолинейное движение</td></tr>
<tr><td>В</td><td>$a_\tau = 0$; $a_n \neq 0$</td><td>3</td><td>Неравномерное криволинейное движение</td></tr>
<tr><td>Г</td><td>$a_\tau = 0$; $a_n = 0$</td><td>4</td><td>Неравномерное прямолинейное движение</td></tr>
</table>
</td>
<td>
<table>
<tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
</table>
</td>
<td></td>
<td>Допущено 2 ошибки – 1 балл;

Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов</td>
</tr>
<tr>
<td>18</td>
<td>Установите соответствие между физическими величинами и единицами их измерения
<table>
<tr><td>А</td><td>Работа</td><td>1</td><td>вольт (В)</td></tr>
<tr><td>Б</td><td>Напряжение</td><td>2</td><td>ньютон-секунда (Н·с)</td></tr>
<tr><td>В</td><td>Мощность</td><td>3</td><td>ньютон (Н)</td></tr>
<tr><td>Г</td><td>Сила</td><td>4</td><td>джоуль (Дж)</td></tr>
</table>
</td>
<td>Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:
<table>
<tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
</table>
</td>
<td>А4Б1В2Г3</td>
<td>Правильный ответ – 3 балла;

Допущена 1 ошибка – 2 балла;

Допущено 2 ошибки – 1 балл;

Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов</td>
</tr>
<tr><td colspan="5">Задание открытого типа с дополнением *</td></tr>
<tr><td colspan="5">Инструкция. Прочитайте текст и запишите краткий ответ</td></tr>
<tr>
<td>19</td>
<td>Явление возникновения электрического тока в замкнутом контуре, помещенном в переменное магнитное поле называется –</td>
<td>Ответ:</td>
<td>Электромагнитная индукция</td>
<td>Правильный ответ – 3 балла;

Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов</td>
</tr>
</table>

20	Соединение, при котором конец одного проводника соединяют с началом другого, называют	Ответ:	Последовательное	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
21	Прибор для измерения силы тока называется	Ответ:	Амперметр	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
22	Явление перехода вещества из жидкого состояния в твердое называется	Ответ:	Кристаллизация	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
23	Сумма кинетических энергий движения и потенциальных энергия взаимодействия молекул вещества называется	Ответ:	Внутренняя энергия	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
24	Устройство для накопления энергии электрического поля называется…	Ответ:	Конденсатор	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие –

				0 баллов
Задание открытого типа с развернутым ответом *				
Инструкция. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ				
25.	В молекулярной физике есть понятие «идеальный газ». Дайте определение и основные характеристики такого газа.	Ответ:	Моделью идеального газа является система не взаимодействующих материальных точек. Для идеального газа: – потенциальной энергией взаимодействия молекул на расстоянии можно пренебречь по сравнению с кинетической энергией движения молекул; – собственным объемом молекул можно пренебречь по сравнению с объемом, который занимает газ. Близким по свойствам идеального газа являются газы при высоких	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов

			температурах и с малой плотностью.	
26	Приведите общий алгоритм решения второй (основной) задачи динамики для тела, совершающего прямолинейное движение.	Ответ:	1. Установить все активные и реактивные силы, действующие на тело. 2. Установить координатную ось, например, x. Составить дифференциальное уравнение движения тела в проекции на координатную ось вида $m(d2x/dt2) = \sum F$. 3. Проинтегрировать дифференциальное уравнение движения дважды; для определения постоянных интегрирования использовать начальные условия. Последнее полученное уравнение вида $x = f(t)$ и будет являться решением	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов

			второй (основной) задачи динамики	
27	Имеется три резистора каждый сопротивлением 6 Ом. Используя один, два или три из них и различные схемы их включения какие сопротивления можно получить? Правильный ответ: 18 Ом, 12 Ом, 9 Ом, 6 Ом, 4 Ом, 3 Ом, 2 Ом.	Ответ:	Можно получить 7 значений сопротивлений: три резистора включены последовательно – 6+6+6=18 Ом; два резистора включены последовательно – 6+6=12 Ом; последовательная цепь из двух резисторов, включенных параллельно (6||6=3 Ом) и одного последовательно (6 Ом) – 3+6=9 Ом; один резистор – 6 Ом; параллельная цепь из двух резисторов, включенных последовательно (6+6=12 Ом) и одного параллельно (6 Ом) – 12||6=4 Ом; два резистора, включенные параллельно – 6||6=3 Ом; три резистора,	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов

			включенные параллельно – 6‖6‖6=2 Ом;	
28	В молекулярной физике есть понятие «идеальный газ». Дайте определение и основные характеристики такого газа.	Ответ:	Моделью идеального газа является система не взаимодействующих материальных точек. Для идеального газа: – потенциальной энергией взаимодействия молекул на расстоянии можно пренебречь по сравнению с кинетической энергией движения молекул; – собственным объемом молекул можно пренебречь по сравнению с объемом, который занимает газ. Близким по свойствам идеального газа являются газы при высоких температурах и с малой плотностью.	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов

29	В баллоне находится 10 моль газа. Сколько молекул газа находится в баллоне? Правильный ответ: $6{,}022 \cdot 10^{24}$.	Ответ:	Известно, что в 1 моле любого вещества содержится число молекул, равное числу Авогадро $N_A = 6{,}022 \cdot 10^{23}$. Тогда в n молях вещества содержится в n раз больше молекул, чем N_A. Таким образом, число молекул N в n=10 моль газа будет $N = n \cdot N_A = 10 \cdot 6{,}022 \cdot 10^{23} = 6{,}022 \cdot 10^{24}$.	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
30	Приведите общий алгоритм решения второй (основной) задачи динамики для тела, совершающего прямолинейное движение.	Ответ:	1. Установить все активные и реактивные силы, действующие на тело. 2. Установить координатную ось, например, x. Составить дифференциальное уравнение движения тела в проекции на координатную ось вида m(d2x/dt2) = ∑F. 3. Проинтегрировать дифференциальное	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов

			уравнение движения дважды; для определения постоянных интегрирования использовать начальные условия. Последнее полученное уравнение вида x = f(t) и будет являться решением второй (основной) задачи динамики	

Система оценивания работы

«2»Низкий уровень сформированности компетенций	– менее 50 % правильно выполненных заданий
«3»Базовый уровень сформированности компетенций	– от 50 до 69 % правильно выполненных заданий
«4»Повышенный уровень сформированности компетенций	– от 70 до 89 % правильно выполненных заданий
«5»Высокий уровень сформированности компетенций	– от 90 до 100 % правильно выполненных заданий

3.2. Примерные задания для промежуточной аттестации

Дифференцированный зачёт

Перечень вопросов

1. Основные положения молекулярно – кинетической теории строения вещества и их опытное обоснование. Масса и размеры молекул. Опыт Штерна по определению скоростей молекул газа.
2. Абсолютная температура. Связь температуры со средней кинетической энергией молекул. Первый закон термодинамики.
3. Второй закон термодинамики. Принцип действия и КПД тепловых двигателей.
4. Идеальный газ. Основные уравнения молекулярно – кинетической теории идеального газа.
5. Уравнение состояния идеального газа (уравнение Менделеева – Клапейрона)
6. Изопроцессы в газах и их график. Газовые законы.
7. Насыщенные и ненасыщенные пары. Абсолютная и относительная влажность воздуха. Приборы по определению влажности воздуха.
8. Поверхностное натяжение жидкости. Коэффициент поверхностного натяжения
9. Смачивание и не смачивание жидкостью твердого тела. Капиллярные явления
10. Кристаллические и аморфные тела. Типы кристаллических решеток.
11. Виды деформаций твердого тела. Закон Гука.
12. Электрическое взаимодействие. Закон Кулона.
13. Электрическое поле и его свойства. Напряженность электрического поля.
14. Потенциал электрического поля. Разность потенциалов.
15. Проводник в электрическом поле.
16. Диэлектрики в электрическом поле.
17. Электроемкость проводников. Конденсаторы.

18. Постоянный электрический ток. Сила тока. Плотность тока.
19. Постоянный электрический ток. Сила тока. Плотность тока.
20. Электродвижущая сила источника ока. Закон Ома для полной электрической цепи.
21. Зависимость сопротивления проводников от их размеров и температуры.
22. Последовательное соединение проводников
23. Параллельное соединение проводников.
24. Работа и мощность электрического тока. Закон Джоуля – Ленца.
25. Электронная проводимость металлов. Сверхпроводимость.
26. Электрический ток в жидкостях. Закон Фарадея для электролиза.
27. Электрический ток в вакууме. Электровакуумные приборы
28. Несамостоятельный и самостоятельный газовые разряды. Виды самостоятельного разряда.
29. Полупроводники. Собственная и примесная проводимость полупроводников.
30. Полупроводниковые приборы и их применение.
31. Магнитное поле, его свойства и характеристики. Магнитное поле прямого, кругового тока и соленоида.
32. Взаимодействие электрических токов. Сила Ампера.
33. Сила Лоренца. Движение заряженных частиц в магнитном поле.
34. Магнитные свойства вещества. Диамагнетики, парамагнетики и ферромагнетики. Гипотеза Ампера.
35. Магнитный поток. Явление электромагнитной индукции. Закон Фарадея для электромагнитной индукции. Правило Ленца.
36. Самоиндукция. Энергия магнитного поля.
37. Гармонические колебания и их характеристики. Уравнение механических гармонических колебаний.
38. Математический маятник. Период колебаний математического маятника.
39. Механические волны, их виды и характеристики.
40. Интерференция и дифракция механических волн.
41. Переменный ток, его получение и характеристики.
42. Трансформатор, его режим работы и применение.
43. Производство, передача и потребление электроэнергии. Альтернативные источники энергии.
44. Превращение энергии в колебательном контуре. Формула Томсона.
45. Электромагнитные волны и их свойства.
46. Изобретение радио А.С. Поповым. Принципы радиосвязи.
47. Природа света. Источники света. Определение скорости света.
48. Основные фотометрические величины. Законы освещенности.
49. Законы геометрической оптики. Построение изображения в зеркалах.
50. Явление полного внутреннего отражения и его применение.
51. Формула тонкой линзы. Построение изображений в линзах.

52. Оптические приборы. Глаз – как оптическая система.
53. Интерференция света и ее применение.
54. Дифракция света. Дифракционная решетка.
55. Дисперсия света. Спектры. Спектральный анализ.
56. Инфракрасные, ультрафиолетовые и рентгеновские лучи. Шкала электромагнитных волн.
57. Квантовая природа света. Фотон и его свойства.
58. Законы внешнего фотоэффекта. Уравнение Эйнштейна.
59. Строение атома. Постулаты Бора. Излучение и поглощение энергии атомами.
60. Строение атомного ядра. Радиоактивность. Ядерные реакции.

ЗАДАНИЕ № 1

1. Параллельное соединение резисторов.
2. Температура-мера средней кинетической энергии

ЗАДАНИЕ № 2

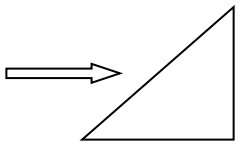
1. Естественная радиоактивность.
2. Основные положения МКТ, их экспериментальные подтверждения

ЗАДАНИЕ № 3

1. Химическое и тепловое действие света.
2. Найдите суммарные сопротивления цепи, используя 3 резистора с сопротивлением 1 Ом, 2 Ом и 3 Ом. Для каждого варианта начертите схему и проведите расчет

ЗАДАНИЕ № 4

1. Модель атома Резерфорда-Бора.
2. Постройте ход луча в треугольной призме:



ЗАДАНИЕ № 5

1. Работа и мощность тока.
2.Характеристика жидкого состояния вещества.

ЗАДАНИЕ № 6

1. Экспериментальные методы регистрации заряженных частиц.
2. Найти напряженность и магнитную индукцию поля в точке, которая находится в воздухе на расстоянии 1,2 см от прямолинейного проводника с током 13,2 А.

ЗАДАНИЕ № 7

1. Электрический ток в электролитах. Законы Фарадея.
2. Перед собирающей линзой с фокусным расстоянием 1 м находится предмет на расстоянии 3 м. Найти, на каком расстоянии от линзы находится оптическое изображение предмета.

ЗАДАНИЕ № 8

1. Фотоэффект. Опыты Столетова.
2. Найдите суммарные электроемкости цепи, используя 3 конденсатора с электроемкостью 1мкФ, 2 мкФ и 3 мкФ. Для каждого варианта начертите схему и проведите расчет.

ЗАДАНИЕ № 9

1. Электрический ток в газах. Несамостоятельный и самостоятельный разряды.
2. Конденсатор емкостью 10^{-6} Ф включен в сеть переменного тока с частотой 50 Гц. Определите емкостное сопротивление конденсатора.

ЗАДАНИЕ № 10

1. Основные положения МКТ.
2. Определение ЭДС и внутреннего сопротивления источника тока.

ЗАДАНИЕ № 11

1. Электрический ток в полупроводниках.
2. Определите индуктивность катушки колебательного контура, если емкость конденсатора равна 5 мкФ, а период колебаний равен 0,001с.

ЗАДАНИЕ № 12

1. Инфракрасное и ультрафиолетовое излучение. Лучи Рентгена.
2. Найдите работу электрического при перемещении электрического заряда $q = 5$ мкКл между точками с разностью $(\varphi_1 - \varphi_2) = 10$ В.

ЗАДАНИЕ № 13

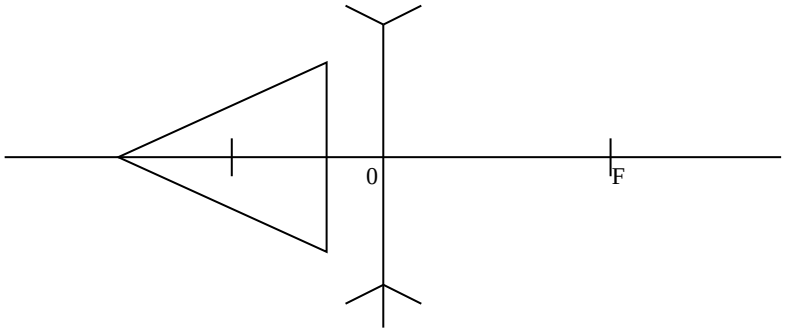
1. Изопроцессы в газах.
2. Электрон влетает в однородное магнитное поле, индукция которого 0,05 Тл, перпендикулярно линиям индукции со скоростью $4 \cdot 10^7$ м/с. Определите радиус кривизны траектории электрона. ($q = 1{,}6 \cdot 10^{-19}$ Кл).

ЗАДАНИЕ № 14

1. Магнитное поле и его основные характеристики.
2. ЭДС источника Е = 220В, его внутреннее сопротивление ч = 1,5 Ом. Какое надо взять сопротивление внешнего участка цепи, чтобы сила тока равна 4 А.

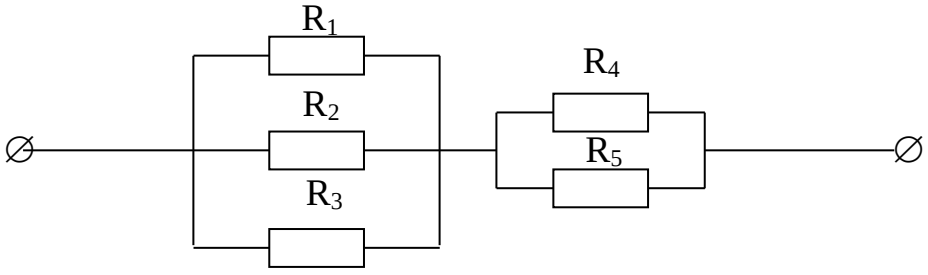
ЗАДАНИЕ № 15

1. Температура. Энергия теплового движения молекул.
2. Начертите изображение предмета.



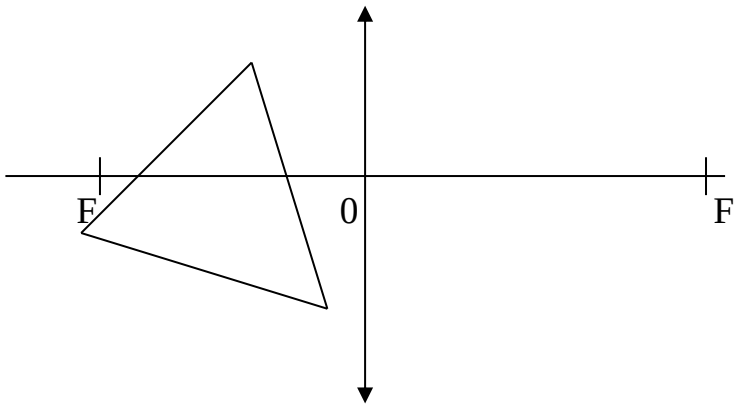
ЗАДАНИЕ № 16

1. Спектры испускания и поглощения.
2. Определите общее сопротивление электрической цепи; состоящей из 5 одинаковых резисторов с сопротивлением R = 1 Ом.



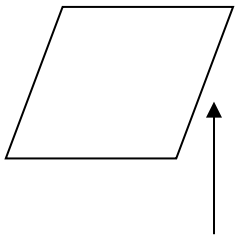
ЗАДАНИЕ № 17

1. I и II законы термодинамики.
2. Постройте изображение предмета.



ЗАДАНИЕ № 18

1. Характеристика жидкого состояния вещества.
2. Постройте ход луча:



ЗАДАНИЕ № 19

1. Переменный ток, получение и характеристики.
2. В 1 $м^3$ газа при давлении $1{,}2 \cdot 10^5$ Па содержится $2 \cdot 10^{25}$ молекул, средняя квадратичная скорость которых 600 м/с. Определите массу данной молекулы этого газа.

ЗАДАНИЕ № 20

1. Твердые тела, типы кристаллических решеток.
2. Луч света падает из воздуха на поверхность жидкости под углом 40^0 и преломляется под углом 24^0. При каком угле падения луча угол преломления будет 20^0?

ЗАДАНИЕ № 21

1. Электромагнитные волны.
2.Определить температуру идеального газа, если средняя квадратичная энергия поступательного движения его молекул равна $7{,}87 \cdot 10^{-21}$ Дж (k = $1{,}38 \cdot 10^{-23}$ Дж/к).

ЗАДАНИЕ № 22

1. Дисперсия света. Цвета тел.
2. Тепловые двигатели и охрана окружающей среды.

ЗАДАНИЕ № 23

1. Электризация тел. Закон Кулона.
2. Законы преломления и отражения света.

ЗАДАНИЕ № 24

1. Дифракция света, дифракционная решетка.
2. Определите массу закиси азота NO_2 в баллоне емкостью $6 \cdot 10^{-2}$ $м^3$ при температуре 7^0С и давлении $1{,}2 \cdot 10^5$ Па (М = $46 \cdot 10^3$ кг/моль; R = 8,31 Дж/моль ^{0}К).

ЗАДАНИЕ № 25

1. Природа света. Источники света.
2. Математический маятник. Связь между периодом колебания математического маятника и его длиной.

ЗАДАНИЕ № 26

1. Интерференция света, ее применение.
2. Два заряда $q_1 = 10^{-8}$ Кл и $q_{2^\circ} = 4 \cdot 10^{-8}$ Кл расположены на расстоянии 10 см друг от друга. С какой силой они взаимодействуют в керосине (Е = 2)? Притягиваются ли они или отталкиваются?

ЗАДАНИЕ № 27

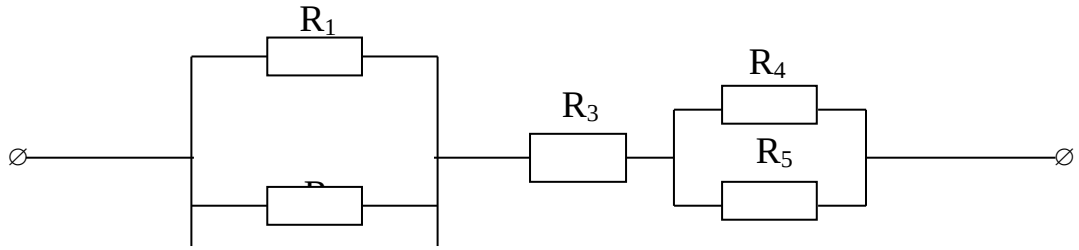
1. Влажность воздуха.
2. Определите индукцию магнитного поля, в котором на прямой провод длиной 10 см, расположенный под углом 30° к линиям индукции, действует сила 0,2 Н, когда по проводнику проходит ток 8 А.

ЗАДАНИЕ № 28

1. Гармонические колебания. Математический маятник.
2. Определите силу тока, проходящего по прямолинейному проводнику, если на расстоянии 10 см от него напряженность магнитного поля тока равна 50 А/м.

ЗАДАНИЕ № 29

1. Законы отражения и преломления света.
2. Определите общее сопротивление электрической цепи, состоящей из 5 одинаковых резисторов с сопротивлением R = 2 Ом.



ЗАДАНИЕ № 30

1. Оптические приборы. Глаз – как оптическая система.

2. Как изменится внутренняя энергия 240 г кислорода при охлаждении его на 100 К °(M = 32 · 10^{-3} кг/моль).

Критерии оценки ответов

Оценка	критерий
«5»	ставится в том случае, если учащийся показывает верное понимание физической сущности рассматриваемых явлений и закономерностей, законов и теорий, дает точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий, а также правильное определение физических величин, их единиц и способов измерения; правильно понимает и выполняет чертежи, схемы и графики; строит ответ по собственному плану, сопровождает рассказ новыми примерами, умеет применить знания в новой ситуации при выполнении практических заданий; может установить связь между изучаемым и ранее изученным материалом по курсу физики, а также с материалом, усвоенным при изучении других предметов.
«4»	ставится, если ответ ученика, удовлетворяет основным требованиям к ответу на оценку 5, но дан без использования собственного плана, новых примеров, без применения знаний в новой ситуации, без использования связей с ранее изученным материалом и материалом, усвоенным при изучении других предметов; если учащийся допустил одну ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно или с небольшой помощью учителя.
«3»	ставится, если учащийся правильно понимает физическую сущность рассматриваемых явлений и закономерностей, но в его ответе, имеются отдельные пробелы в усвоении вопросов курса физики, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала. Ученик может допустить не более одной грубой ошибки и двух недочетов; или не более одной грубой ошибки и не более двух-трех негрубых ошибок; или одной негрубой ошибки и трех недочетов; или четырёх или пяти недочетов.
«2»	ставится, если учащийся не овладел основными знаниями и умениями в соответствии с требованиями программы и допустил больше ошибок и недочетов, чем необходимо для оценки 3.

5.Порядок проведения промежуточной аттестации

Количество вариантов заданий для аттестующихся по количеству обучающихся.

Промежуточная аттестация проводится на последнем занятии в кабинете № 305.

Время выполнения задания – 1час.20 мин.

Для проведения промежуточной аттестации в кабинете

необходимо наличие оборудования:

Перечень учебного оборудования кабинета физики			
№ п/п	Наименование	Описание	
1. Лабораторное оборудование			
1.1	Амперметр лабораторный	Должен позволять проводить измерения в цепях постоянного тока в пределах от 0 до 2 А, цена деления - 0,05 А	
1.2	Весы учебные лабораторные электронные	Весы предназначены для статического измерения массы груза. Весы используют в качестве учебного пособия в учреждениях образования и науки, а также в пищевой, химической и других отраслях промышленности.	
1.3	Вольтметр лабораторный	Должен позволять проводить измерения в цепях постоянного тока в пределах от 0 до 6 В, цена деления - 0,2 В.	
1.4	Динамометр с пределом измерения 10Н	Динамометр должен быть предназначен для измерения силы в диапазоне от 0 до 10Н с точностью 0,2Н. Должен иметь корпус из прозрачного пластика. На корпусе должны быть нанесены две шкалы - в Ньютонах и граммах. Динамометр должен иметь устройство для установки начальной силы нагрузки на “0”. На подвижном штоке динамометра должен быть крюк из нержавеющей стальной проволоки. На противоположном конце корпуса должна быть подвесная скоба из нержавеющей стальной проволоки.	
1.5	Динамометр лабораторный с пределом измерения 5 Н	Динамометр должен быть предназначен для измерения силы при проведении лабораторных работ с использованием набора по механике, для проведения градуирования динамометра, следовательно, имеет плоское основание, на которое нанесена шкала. Цена деления прибора 0,1 Н.	
1.6	Динамометр с пределом измерения 1 Н	Динамометр должен быть предназначен для измерения силы Архимеда, иметь цену деления 0,02 Н.	
1.7	Желоб Галилея	Позволяет провести лабораторный эксперимент по изучению прямолинейного движения; закона сохранения импульса; исследование	

		закономерности этих движений, проведение измерения перемещения, скорости и ускорения. В состав входит уголок металлический из двух частей с переходной муфтой, шарик металлический.	
1.8	Измеритель давления и температуры	Должен позволять измерять: давление в пределах от -100 до +100 кПа с погрешностью измерения не хуже 0,5 кПа; температуры в пределах от 0 до 50 оС с точностью измерения не ниже 2 оС. Измеритель должен иметь: цифровую индикацию; потребление тока, не более 5 мА; напряжение питания до 9 В.	
1.9	Источники постоянного и переменного тока (4 В, 2 А)	Источники должны быть предназначены для снижения и преобразования напряжения переменного тока и питания учебных приборов и установок при проведении фронтальных лабораторных работ по исследованию электрических цепей, источников тока, измерению КПД электродвигателя.	
1.10	Калориметр	Калориметр должен быть предназначен для проведения фронтальных лабораторных работ при изучении тепловых явлений. Калориметр должен состоять из двух сосудов: внешнего полиэтиленового и внутреннего алюминиевого. На дне внешнего сосуда должны быть специальные приливы, в которые вставляется внутренний сосуд, обеспечивая его устойчивое положение. Прибор снабжен крышкой с отверстием для термометра.	
1.11	Комплект соединительных проводов.	Комплект предназначен для сборки электрических цепей (с максимальным током, не более 10 А) при проведении демонстрационных опытов. Должен содержать не менее 10 многожильных проводов со штекерами. Предназначен для сборки электрических цепей (с максимальным током 10 А) при проведении демонстрационных опытов. Содержит 10 многожильных проводов со штекерами: 4 шт. – 100 мм; 2 шт. – 500 мм; 250 мм – 2 шт., 2 шт. – 300 мм	
1.12	Лабораторный комплект по квантовым явлениям (в комплекте с Индикатором радиоактивности РАДЭКС РД 1503)	Комплект позволяет выполнять не менее 5 лабораторных работ в соответствии с требованиями учебных программ школьного курса физики, в том числе: наблюдение сплошного и линейчатого спектров излучения, измерение радиационного фона, определение постоянной Планка, исследование устройств	

		полупроводникового фотоэлемента, изучение взаимодействия частиц и ядерных реакций по фотографиям треков.	
1.13	Лабораторный комплект по механике	Набор должен быть предназначен для проведения фронтальных лабораторных работ по следующей тематике: градуирование пружины и измерение сил динамометром; измерение силы трения скольжения; выяснение условия равновесия рычага; изучение устройства подвижного и неподвижного блока; определение КПД при подъеме тела по наклонной плоскости; изучение «золотого правила» механики; измерение скорости неравномерного движения; исследование зависимости скорости равноускоренного движения от времени; измерение ускорения движения тела; исследование зависимости перемещения от времени при равноускоренном движении; проверка соотношения перемещений при равноускоренном движении; исследование движения тела под действием нескольких сил; измерение жесткости пружины; измерение коэффициента трения скольжения; изучение движения тела, брошенного горизонтально; определение ускорения тела по величине действующей на него силы и массе тела; изучение равновесия тел под действием нескольких сил; изучение закона сохранения механической энергии; измерение ускорения свободного падения с помощью маятника. В состав набора должны входить следующие элементы и устройства: направляющая рейка, каретка, электронный секундомер с 2-мя датчиками, рычаг с осью, крючок (2 шт.), желоб (трубка) с держателем, штатив (основание, стойка, муфта), подвижный блок, неподвижный блок, груз (4 шт.), шарик, бумага копировальная, коврик из пористого пластика, тесьма. Комплект укладывается в специальный лоток. Для контроля целостности наборов на видимую сторону лотка должно быть нанесено условное обозначение всех расположенных в нем элементов с указанием их наименования и количества. Для составления лотков в вертикальные сборки (до 6 шт.) на корпусе лотков должны быть расположены специальные выступы. Наборы сопровождается методическими указаниями по комплектации и возможным опытам. Для выполнения опытов требуется дополнительное измерительное	

		оборудование.	
1.14	Лабораторный комплект по молекулярной физике и термодинамике	Набор должен быть предназначен для проведения фронтальных лабораторных работ по следующей тематике: исследование процессов перехода вещества из твердого состояния в жидкое и обратно; изучение изобарного, изохорного и изотермического процессов, образование кристаллов. В состав набора входит: -Трубка-резервуар с двумя кранами 1 шт. - Манометрическая трубка 1 шт. - Пробирка с кристаллическим веществом 1 шт. - Пробирка с аморфным веществом 1шт. - Пакетик с натриевой солью 1 шт. - Пробирка 1 шт. - Лоток-укладка 1 шт. - Жгут резиновый 1 шт. - Набор капилляров 1 шт. - Цилиндр мерный (мензурка) 100 мл 1 шт. - Инструкции по выполнению лабораторных работ 1 шт. - Рекомендации по использованию в учебном процессе 1 экз. - Паспорт изделия 1 шт. Набор должен быть упакован в коробку габаритных размеров.	
1.15	Лабораторный комплект по оптике	Набор должен быть предназначен для проведения фронтальных лабораторных работ по следующей тематике: исследование явления отражения света; построение изображения предмета в плоском зеркале; сборка модели зеркального перископа; наблюдение преломления света призмой и плоскопараллельной пластиной; исследование преломление света на границе раздела двух сред; измерение показателя преломления вещества; измерение фокусного расстояния и оптической силы собирающей и рассеивающей линз; измерение фокусного расстояния собирающей линзы с помощью формулы линзы; получение изображения при помощи линзы; сборка моделей проекционного аппарата, микроскопа, трубы Кеплера, трубы Галилея; наблюдение дифракции и интерференции света; измерение длины световой волны; наблюдение поляризации света и явления дисперсии. В состав набора должны входить следующие элементы и устройства:- линза сферическая (3 шт.), поляроид (2 шт.), дифракционная решетка, плоский полуцилиндр, плоскопараллельная пластина, пластина со скошенными гранями,	

		плоское зеркало, экран с прорезью, лимб, держатель оптических элементов (3 шт.), лампа с колпачком, кювета с прозрачными стенками, коврик пластиковый, соединительные провода (3 шт.). Комплект укладывается в специальный лоток. Для контроля целостности наборов на видимую сторону лотка должно быть нанесено условное обозначение всех расположенных в нем элементов с указанием их наименования и количества. Для составления лотков в вертикальные сборки (до 6 шт.) на корпусе лотков должны быть расположены специальные выступы. Наборы сопровождается методическими указаниями по комплектации и возможным опытам.	
1.16	Лабораторный комплект по электродинамике	Должен позволять проведение практических работ по темам: зарядка и разрядка конденсатора, индукция и самоиндукция, переменный ток, законы освещенности.	
1.17	Миллиамперметр	Должен позволять проводить измерения в пределах (-5) - 0 - (+5) мА и (-50) - 0 - (+50) мА с ценой деления 0,5 мА на первом пределе и 5 мА на втором пределе. Имеет смещенный ноль на шкале	
1.18	Набор по электричеству	Набор предназначен для проведения фронтальных лабораторных работ по следующей тематике: сборка электрической цепи и измерение силы тока и напряжения на ее различных участках; регулирование силы тока переменным резистором; наблюдение химического действия электрического тока; сборка гальванического элемента и испытание его действия; исследование зависимости силы тока на участке цепи от напряжения и сопротивления; измерение сопротивления проводника; измерение мощности и работы тока в электрической лампе; изучение магнитного поля постоянного магнита; изучение электродвигателя постоянного тока; измерение КПД электродвигателя. Набор ДОЛЖЕН содержать: ключ (выключатель), предназначенный для замыкания и размыкания электрической цепи; лампы накаливания напряжением питания 3,5 В и 6,3 В; резисторы сопротивлениями R1=12 Ом, изготовленный из нихромовой проволоки диаметром 0,25 мм и R2=6 Ом, изготовленные из нихромовой проволоки диаметром 0,36 мм; проволочный переменный резистор сопротивлением 10 Ом;	

		электродвигатель постоянного тока; проволочный моток на цилиндрическом изоляционном каркасе с соединительными выводами из монтажного провода – 2 шт.; полосовые магниты – 2 шт.; при хранении необходимо их расположить параллельно друг к другу разноимёнными полюсами, которые нужно соединить прилагаемыми ферромагнитными (железными) пластиками; компас (магнитная стрелка на подставке; разноцветные соединительные проводники (8 шт.), снабженные с обоих концов штекерами и гнёздами; пружинные контакты типа «крокодил», с противоположной стороны снабжённые гнёздами; кювета прямоугольная из прозрачного изоляционного материала; прилагаются электроды медные (2 шт.) и оцинкованное железо (1 шт.); электроды снабжены пластинчатыми выводами (лепестками) для подключения в электрическую цепь; металлический планшет с защитным покрытием, предохраняющим от замыкания при случайном касании соединительных проводов, предназначенный для установки на них элементов электрических цепей, в подставки которых снизу вмонтированы магнитные полоски; электродвигатель постоянного тока. Внутрь упаковки должно быть вложено описание набора (паспорт). Каждый набор укладывается в лоток. Использование набора требует дополнительного оборудования: источник тока и электроизмерительные приборы (аналоговые, цифровые, датчики).	
1.19	Набор по электролизу	предназначается для демонстрационных опытов по электролизу, но может быть использован для лабораторных работ.	15
1.20	Набор тел по калориметрии	Набор должен быть предназначен для проведения фронтальных лабораторных работ по следующей тематике: измерение размеров, объема, массы тел; исследование зависимости массы тел от их объема; измерение плотности; распознавание вещества по его плотности; измерение удельной теплоемкости; исследование зависимости силы тяжести от массы; изучение плотных упаковок и сравнение параметров кристаллических решеток; измерение количества вещества. В набор входят три цилиндра: СТАЛЬНОЙ ЛАТУННЫЙ, АЛЮМИНИЕВЫЙ, объемом 20 мл или 26 мл	15

1.21	Набор тел равной массы и равного объема	Набор должен содержать прямоугольные бруски из стали, алюминия и пластмассы, уложенные в гнезда укладки; в наборе не менее 3 тел.	15
1.22	Цилиндр измерительный (мензурка)	Цилиндры должны быть предназначены для выполнения лабораторных работ по измерению объема жидкости, объема твердых тел, выталкивающей силы и др. Должны позволять проводить измерения в пределах 100 мл с погрешностью не выше 1 мл.	15
1.23	Прибор для изучения плавления тел	Набор должен быть предназначен для проведения фронтальных лабораторных работ по следующей тематике: измерение температуры кристаллизации вещества; наблюдение за отвердеванием аморфного тела; исследование свойств переохлажденной жидкости. Набор должен состоять из трех пробирок с веществами зеленого, белого и розового цветов массой до 5 г. Рабочий диапазон температуры должен составлять в пределах от 35 до 65 °С; температура кристаллизации веществ не выше 55 °С.	15
1.24	Прибор для наблюдения равномерного движения	Прибор позволяет провести опыты по исследованию равномерного движения, измерения скорости и т.п. Трубка с заглушкой - 1 шт.; поплавок - 1 шт.; кольцо индикаторное - 3 шт.; пробка резиновая - 1 шт. Руководство по эксплуатации - 1 шт.	15
1.25	Радиоконструктор	Комплект «Радиоконструктор» предназначен для проведения фронтальной лабораторной работы «Сборка и испытание детекторного приемника», а также для выполнения работ физического практикума «Изучение физических основ радиоприема», «Изучение устройства радиоприемника прямого усиления»; «Исследование работы транзистора»; «Исследование характеристик усилителя низкой частоты»; «Расчет и испытание генератора прямоугольных импульсов». Отдельные составляющие набора могут использоваться для выполнения кратковременных экспериментальных заданий.	15
1.26	Стакан отливной лабораторный	Предназначен для демонстрации способа измерения объема твердых тел любой формы, не входящих в измерительный цилиндр, и использования при исследовании выталкивающей силы. Стакан должен быть изготовлен из прозрачного стекла в форме	15

		цилиндра, в верхней части которого сбоку приваривается небольшая трубка для слива воды. объем стакана и высота расположения трубки для слива воды должны быть согласованы с набором тел по калориметрии	
1.27	Термометр электронный ТЭН-5	Используется для измерения температуры различных сред путем непосредственного контакта зонда с объектом измерения в технологических процессах различных отраслей промышленности, в лабораторных исследованиях и в быту. Диапазон измерения от -60 до 200°С. Погрешности, °С в диапазоне от -30 до 120°С, в диапазоне менее -30 до -60 и более 120 до 200°С.	15
1.28	Цилиндр пластиковый	Объем 56 мл, масса 66 г., по габаритам, входит в мензурку.	15
2. Оборудование для обеспечения учебно-исследовательской деятельности			
2.1	Генератор звуковой частоты	Генератор предназначен для получения гармонических и периодических напряжений треугольной и прямоугольной формы до 100 кГц в лабораторных работах практикума при исследовании акустических явлений, электрических цепей переменного тока с активной и реактивной нагрузками. Генератор должен формировать одновременно три вида сигналов: прямоугольного, треугольного и синусоидального напряжений и обеспечивать выбор одного из 6-ти диапазонов частоты. Точная частота генерации должна обеспечиваться за счет создания соответствующего управляющего напряжения.	5
2.2	ГИА-лаборатория Механические явления	2 лотка. В состав входят: динанометры, грузы, подвесы, датчики, секундомер с точностью 0,001 секунда, калькулятор, рычаг-линейка, механическая скамья 30 см со вставкой и другое оборудование, необходимое для проведения лабораторных работ.	5
2.3	ГИА-лаборатория Оптические и квантовые явления	1 лоток. В состав входят: ключ, плоскопараллельная пластина, полуцилиндр, цилиндрические линзы (4 штуки), осветитель плоской оптики и другое оборудование, необходимое для проведения экспериментальных работ.	5
2.4	ГИА-лаборатория Тепловые	1 лоток. В состав входят: гигрометр, таймер, весы электронные 0,01 гр, термометр,	5

	явления	калориметр, манометр, муфта штатива, стойка штатива и другое оборудование, необходимое для проведения экспериментальных работ.	
2.5	ГИА-лаборатория Электромагнитные явления	2 лотка. В набор входят: резисторы (5 штук), звонок, магниты полосовые, катушка-моток, компас, электродвигатель, калькулятор и другое оборудование, необходимое для проведения экспериментальных заданий по ГИА.	5
2.6	Комплект для практикума по электродинамике	Должен позволять проведение практических работ по темам: зарядка и разрядка конденсатора, индукция и самоиндукция, переменный ток, законы освещенности. В комплект должны входить: металлическое рабочее поле, ключ, мультиметр, конденсаторы, резисторы , переменный резистор, светодиод с резистором, диод Д7Ж, транзистор, фотоэлемент, термистор, лампа, плата для установки конденсаторов, катушка индуктивности с сердечником.	5
2.7	Осциллограф	Предназначен для обеспечения одновременной регистрации двух сигналов - напряжений на произвольных элементах электрической цепи. Осциллограф должен представлять собой специальную приставку, которая совместно с измерительным блоком превращает экран компьютера в экран двухканального цифрового запоминающего осциллографа. Осциллограф (приставка) должен иметь два входных кабеля и два переключателя коэффициента деления «1:1» / «1:10» (по одному на каждый канал). Должен обеспечивать демонстрацию опытов по исследованию переменного тока, других периодических процессов неограниченной продолжительности, а также однократные и импульсные процессы (зарядку конденсатора, возникновение ЭДС индукции и самоиндукции).	5
3. Демонстрационное оборудование			
3.1	Адаптер для подключения оптических датчиков	Адаптер необходим для измерения интервалов времени в опытах с помощью оптических датчиков интервалов времени и принадлежностей к ним. Должен быть оснащен 2 гнездами для подсоединения штекера диаметром 1/4 дюйма, и иметь не менее 2 светодиодных индикаторов показывающих состояние створа оптических ворот. При подсчете интервалов времени должен обеспечивать разрешение не хуже 2 мс. Должен быть совместим с	1

		преобразователем сигнала USB	
3.2	Адаптер для установки датчика расстояния на каретку	Должен обеспечивать установку датчика расстояния непосредственно на каретку (входит в комплект для опытов по кинематике и динамике прямолинейного движения в опытах по изучению относительности движения. Должен позволять перенести систему отсчета на движущийся объект. Должен быть выполнен в виде металлической пластины согласованной с размером ниши, расположенной на верхней стороне каретки из комплекта для опытов по кинематике и динамике, в центре которой расположен винт с контровочной гайкой, согласованный с резьбовым отверстием в днище корпуса датчика расстояния	1
3.3	Барометр-анероид	Предназначен для изучения измерения атмосферного давления, наблюдения за изменениями атмосферного давления. Барометр должен содержать измерительный механизм, основанный на использовании двух анероидных коробок; иметь фиксирующую и показывающие стрелки. Конструкция барометра должна предусматривать его эксплуатацию в настенном варианте. Барометр должен соответствовать следующим техническим характеристикам: Диапазон наблюдаемого давленая в пределах от 96000 до 104000 Па и в пределах от 720 до 780 мм рт. ст. Цена деления шкалы не хуже 100 Па и 1 мм. рт. ст. Погрешность измерения давления в пределах 720 ¸ 760 мм. рт. ст, не более 3%, в остальных частях, не более 5%	1
3.4	Блок с принадлежностями	Должен состоять из: - ролика с прорезями, установленного на подшипниках в П-образном держателе, в основании которого выполнены два отверстия с резьбой, причем, ось одного перпендикулярна оси вращения ролика, а ось другого – параллельна; - струбцины с двумя винтами обеспечивающей использование ролика в качестве неподвижного блока и его установку на направляющую из комплекта для опытов по кинематике и динамике прямолинейного движения; - стержня для крепления блока, диаметром не менее 9.5 мм и длиной не менее 14 см, на одном из концов которого выполнена резьба, совместимая с отверстием в П-образном держателе; - винта для крепления ролика в струбцине.	1

3.5	Ведерко Архимеда	Должно быть предназначено для демонстрации действия жидкости на погруженное в нее тело и измерения выталкивающей силы. В состав должны входить: ведерко, тело цилиндрической формы и пружинный динамометр. Внутренние размеры ведерка должны соответствовать наружным размерам тела. Динамометр должен состоять из скобы, открытой пружины и стержня с крючком для подвешивания ведерка. Отчет показаний должен производиться по передвижному указателю стержня. Предназначено для демонстрации действия жидкости на погруженное в нее тело и измерения выталкивающей силы. В состав входят: ведерко, тело цилиндрической формы и пружинный динамометр. Внутренние размеры ведерка соответствуют наружным размерам тела. Высота ведерка 100 мм, диаметр 45 мм. Динамометр состоит из скобы, открытой пружины и стержня с крючком для подвешивания ведерка. Отчет показаний производится по передвижному указателю стержня. Предназначено для демонстрации действия жидкости на погруженное в нее тело и измерения выталкивающей силы. В состав входят: ведерко, тело цилиндрической формы и пружинный динамометр. Внутренние размеры ведерка соответствуют наружным размерам тела. Высота ведерка 100 мм, диаметр 45 мм. Динамометр состоит из скобы, открытой пружины и стержня с крючком для подвешивания ведерка. Отчет показаний производится по передвижному указателю стержня.	1
3.6	Груз наборный на 1 кг	Предназначен для проведения демонстрационных опытов по тематике: понятие о силе тяжести; понятие о силе упругости; зависимость деформации от силы; сложение сил, действующих на тело по одной прямой; сила трения; проявление инерции; применение правила моментов; пружинный маятник и др. В состав груза наборного должны входить один опорный груз с крючком 50 г и пять съемных грузов по 50 г (1 шт.), 100 г (2 шт.), 200 г (1 шт.), 500 г (1 шт.). В центре опорного груза должен быть укреплен круглый стержень с плоским крючком толщиной меньше диаметра стержня. На стержень должны легко надеваться столбиком съемные грузы, имеющие в центре круглое отверстие диаметром, превышающим диаметр стержня, и радиальные вырезы,	1

		размером превышающим толщину крючка.	
3.7	Прибор для демонстрации вращения рамки в магнитном поле	Прибор предназначен принципа действия электродвигателя постоянного тока, возникновения индукционного тока при пересечении магнитного поля Земли замкнутым проводником. Рабочее напряжение не более 4 В	1
3.8	Датчик расстояния	Должен использовать электростатический преобразователь как излучатель и приемник для определения расстояния до объекта методом измерения времени отражения сигнала. Должен измерять расстояние в диапазоне от 15,0 см до 8,0 м с точностью до 1 мм. Должен иметь не менее двух режимов работы, один из которых должен быть предназначен для измерения расстояний до 2,0 м с повышенной точностью. Излучатель должен поворачиваться на 180°. Конструкция корпуса датчика должна допускать его установку и фиксацию на стержне штатива, диаметром до 12,7 мм, а также на направляющей из комплекта для опытов по кинематике и динамике Должен быть совместим с преобразователем сигнала USB	1
3.9	Динамометры демонстрационные (пара) с принадлежностями	Предназначены для измерения силы при проведении демонстрационных опытов по механике. В состав набора должны входить два динамометра в круглых металлических корпусах с принадлежностями: модель двутавровой балки с делениями и двумя передвижными крючками, два съемных круглых столика, два съемных блока и две трехгранные опорные призмы. Циферблат и стрелка каждого динамометра должны быть защищены стеклом. Шкала двусторонняя с нулем посередине. Предел измерения силы каждым динамометром до 12 Н. Цена деления шкалы 1 Н.	1
3.10	Звонок электрический демонстрационный	Звонок должен быть собран на панели из прозрачного пластика для наглядности при изучении особенностей конструкции. Должен питаться от источника постоянного напряжения 12 В.	1
3.11	Источник высокого напряжения	Источник предназначен для использования при постановке демонстраций, в которых необходимо высокое напряжение, регулируемое в пределах от 0 до 30 кВ.В состав должны входить высоковольтный конденсатор в изолирующей трубке с разрядником для демонстрации высоковольтной дуги и	

		соединительные высоковольтные проводники со штекерами. Источник должен состоять из силового трансформатора и электронного блока, включающего в себя следующие элементы: двухконтактный прямоходовой преобразователь, высоковольтный трансформатор, симметричный шестикаскадный умножитель напряжения, цифровой измеритель напряжения и схема регулирования ограничения напряжения и тока. Цифровой измеритель показывает напряжение между клеммами источника. Источник должен обеспечивать регулируемое выходное постоянное напряжение в пределах от 0 до 30 кВ.	
3.12	Источник постоянного и переменного напряжения (6÷10А)	Источник должен быть предназначен для плавного регулирования переменного напряжения с частотой 50 Гц в пределах от 0 до 30 В и постоянного (пульсирующего) напряжения с частотой пульсаций 100 Гц в пределах от 0 до 24 В. Источник должен иметь напряжение питания 220 В с изменениями выходного напряжения в пределах от 0 до 30 В (переменное) и в пределах от 0 до 24 В (постоянное) при максимальном токе нагрузки до 10 А.	1
3.13	Камертоны на резонирующих ящиках с молоточком	Предназначены для демонстрации звуковых колебаний и волн: опыты с источниками звука, наблюдение осциллограмм однотонального звука, демонстрация звукового резонанса, интерференция звуковых волн и др. В комплект должны входить два одинаковых камертона (частотой 440 Гц) на резонирующих ящиках и резиновый молоточек. Каждый камертон должен представлять собой массивную стальную вилку на ножке, имеющую строго определенную длину ветвей прямоугольного сечения.	1
3.14	Комплект «Вращение»	Комплект должен позволять проводить демонстрационные эксперименты по вращательному и колебательному движениям, инерциальным системам отсчета, центростремительному ускорению и т.п. (не менее 8 демонстраций), с использованием компьютерного измерительного блока или демонстрационного секундомера. Набор предлагается в следующем составе: Узел привода со съемной рамой и датчиком частоты вращения – 1 шт.; Габаритные размеры рамы: внутренние – 464х335х30 мм; внешние - 400х240мм; выполнена из алюминиевого	1

		профиля и смонтирована на вращающемся диске. Вращение рамы обеспечивает электродвигатель постоянного тока, питание которого осуществляется от блока питания и управления. Для передачи вращения от двигателя к раме используется ременная передача. Частота вращения рамы в диапазоне от 0,25 об/с до 3,3 об/с; угловая скорость вращения рамы измеряется с помощью встроенного оптоэлектрического датчика, количество импульсов датчика на 1 оборот рамы – 20. Подвес с грузом – 3 шт. (2 шт. – 0,2 кг, 1 шт. – 0,4 кг); Длина подвеса груза – 225 мм. Сигнальное устройство – 1 шт.; Шар с нитью и держателем – 1 шт.; Шар стальной – 3 шт.; Блок питания и управления – 1 шт.; подключается к сети переменного тока напряжением 220 В, частотой 50 Гц. Кабель измерительный – 1 шт.; Динамометр – 1 шт.; Приспособления: ловушка для шаров (1шт.); кювета с фиксаторами (1шт.); трубка изогнутая с воронкой и клипсой (1шт.); пружина с фиксатором (1шт.); скоба из проволоки (3шт.) Комплект должен содержать: основание штатива; узел привода с рамой и датчиком частоты вращения; груз 0,2 кг с подвесом – 2 шт.; груз 0,4 кг с подвесом; сигнальное устройство; шар с нитью и держателем; шарик стальной – 3 шт., ловушка, кювета; трубка изогнутая с воронкой и клипсой; пружина с фиксатором; скоба из проволоки – 3 шт.; кабель измерительный; динамометр 5 н; блок управления.	
3.15	Комплект для изучения газовых законов	Комплект должен позволять выполнение следующих демонстраций: изучение изотермического процесса, изучение изобарического процесса, изучение изохорического процесса, уравнение состояния идеального газа, демонстрация постоянства давления насыщенных паров при изменении занимаемого ими объема, зависимость давления насыщенных паров от температуры с использованием компьютерного измерительного блока и системы датчиков. Установка для демонстрации изотермического процесса (закона Бойля-Мариотта) должна представлять собой герметичный цилиндр, объем которого может изменяться при движении внутри него поршня. Перемещение поршня должно осуществляться за счет вращения винта. Положение поршня в цилиндре должно контролироваться жестко связанным с ним датчиком, сигнал которого	1

		соответствует объему газа под поршнем. Давление газа должно измеряться датчиком давления, который присоединяется к цилиндру с помощью тонкой трубки. Установка для демонстрации изохорического процесса (закон Шарля) должна собираться на основе стеклянного сосуда. Датчик температуры должен вводиться в объем газа через пробку, а датчик давления должен присоединяться с помощью трубки. Сосуд должен погружаться в стакан с водой, температура которой меняется в течение опыта. Установка для демонстрации изобарического процесса (закон Гей-Люссака) должна представлять собой полиэтиленовый цилиндр с гофрированной боковой поверхностью, внутри которого находится исследуемый газ. Цилиндр с гофрированной поверхностью должен в определенных пределах изменять свой объем, сохраняя давление внутри практически равным давлению снаружи. Полиэтиленовый цилиндр должен быть смонтирован на металлической раме, обеспечивающей перемещение подвижного основания цилиндра вдоль его продольной оси. Положение подвижного основания цилиндра должно контролироваться с помощью датчика, что позволяет измерять объем газа в цилиндре. Датчик температуры должен вводиться внутрь цилиндра.	
3.16	Комплект катушек дроссельных	Комплект предназначен для демонстрации медленных затухающих и незатухающих электрических колебаний и для опытов по электромагнетизму и электромагнитной индукции. Технические характеристики: - Внешняя катушка диаметр каркаса, мм 90 высота, мм 70 индуктивность, Гн 1+5 % - Внутренняя катушка диаметр каркаса, мм 24 высота, мм 60 - Сердечник общая длина стержня, мм 200 длина металлической части, мм 100 диаметр стержня, мм 13. Катушки должны иметь цилиндрическую форму. На верхней панели должны быть контакты для подключения прибора в электрическую цепь. Стержень должен быть сделан из стали и снабжен ручкой из эбонита. Размеры каркаса катушки должны быть согласованы с сечением сердечника.	1
3.17	Комплект по волновой оптике на основе графопроектора	Предназначен для проведения демонстрационных экспериментов по темам волновой оптики: изучение дисперсии света в веществе, эффекты, связанные с разложением	1

		света в спектр, поглощение света в веществе, получение поляризованного излучения и его применение, интерференция и дифракция световых волн.В состав комплекта должны входить следующие элементы: полупроводниковый лазер с блоком питания; линза собирающая f = 5 см, D = 1,5 см; линза собирающая f = 12 см, D = 5 см; стеклянная пластина; призма из стекла «Флинт»; светофильтр красный; кювета; лимб; комплект по поляризации (поляроиды – 2 шт., образец из оргстекла для демонстрации механических напряжений в поляризованном свете); комплект элементов для демонстрации интерференции (бипризма Френеля, сборка «Кольца Ньютона», оправка с двумя щелями (щели для опыта Юнга), зеркало плоское (зеркало Ллойда), рамка для наблюдения интерференции в мыльной пленке); набор объектов для демонстрации дифракции (дифракционная решетка 50 штр./мм (d = 0,02 мм), дифракционная решетка 150 штр./мм (d = 0,0067 мм), двумерная дифракционная структура, оправка со щелью шириной 0,3 мм, оправка со щелью шириной 0,6 мм, оправка с нитью диаметром 0,2 мм, оправка с отверстием диаметром 0,8 мм); комплект оснастки для закрепления оптических элементов (оптический столик для графического проектора, рабочее поле 20х30 см со специальными креплениями, детали штатива (основание, стойка - 2 шт., зажим - 3 шт.), оправа для линзы и поляроида - 2 шт., оправа для малых оптических элементов, магнитный держатель - 3 шт., щелевая диафрагма для оптического столика, экран малый с прорезью). Комплект должен позволять проведение не менее 20 демонстраций. При проведении экспериментов, связанных с разложением света в спектр, изучением поляризованного излучения, демонстрацией интерференционных и дифракционных эффектов используется графопроектор. Для опытов по интерференции и дифракции в состав комплекта должен входить полупроводниковый лазер, работающий на длине волны 670 нм. Лазер должен питаться от сети переменного тока через адаптер и иметь корпус, позволяющий устанавливать его на магнитный держатель или закреплять в оправе.	
3.18	Комплект по геометрической оптике на магнитных	Предназначен для изучения законов геометрической оптики и демонстрации работы некоторых оптических устройств. В комплект	1

	держателях	должны входить следующие элементы: осветители - 3 шт.; соединительная колодка; плоскопараллельная пластина; полуцилиндрическая пластина; трехгранная прямоугольная призма; собирающие линзы - 3 шт.; рассеивающая линза; кювета; светофильтры - 2 шт.; плоское зеркало; диафрагма с одной щелью - 3 шт.; диафрагма с двумя щелями - 2 шт.; лимб; модель глаза; модель световода; полоска магнитной резины - 2 шт.	
3.19	Комплект по механике поступательного прямолинейного движения, согласованный с компьютерным измерительным блоком	Комплект должен позволять проводить демонстрационные эксперименты при изучении кинематики и динамики поступательного движения, силы трения, законов сохранения, механических колебаний (не менее 20 демонстраций), часть из которых выполняются только с компьютерным измерительным блоком. Комплект должен состоять из следующих элементов: скамья длиной 1,2 м; тележка на магнитной подвеске – 2 шт.; электромагнитное пружинное стартовое устройство; ограничитель хода тележек; транспортир с отвесом; оптоэлектрические датчики момента времени – 2 шт.; неподвижный блок; подставка для подвешивания шаров; шары стальные – 3 шт.; грузы наборные 100 г – 2 шт.; стальная пластина для увеличения массы тележки. Основная часть экспериментов должна выполняться на базе скамьи длиной 1,2 м, по которой движутся тележки на магнитной подвеске. Скамья должна закрепляться на классной доске с помощью магнитов. Электромагнитное пружинное стартовое устройство должно состоять из электромагнита, питающегося от источника постоянного тока напряжением 9 – 12 В и пластины с двумя пружинами. Стартовое устройство должно монтироваться на специальном основании, которое с помощью запрессованных в него магнитов должно закрепляться на классной доске.	1
3.20	Комплект полосовых, дугообразных магнитов	Магниты полосовые должны быть изготовлены из стального бруска сечением 10х15 мм, длиной 115 мм. Магниты U-образные должны быть изготовлены из полосовой стали сечением 10х18 мм с расстоянием между полюсами 54 мм. Магниты должны иметь стандартную окраску: синий цвет – северный полюс, красный цвет – южный полюс и маркировку «N» – северный полюс, «S» – южный полюс	1

3.21	Комплект электроснабжения	Предназначен для обеспечение электропитания ученических столов в кабинете физики. Содержит следующие устройства: 1. Источник питания со встроенным устройством защитного отключения (УЗО): входное напряжение, В/Гц 220/50; ток отсечки УЗО, мА, не более 10; выходное напряжение, В/Гц: 220/50 (одна линия), 42/50 (четыре линии); суммарная выходная мощность линий 42В, Вт, не менее 400; ток нагрузки линии, А ,не более 6; время непрерывной работы, мин, не менее 45; масса, кг, не более 7; габаритные размеры, мм, не более 300х150х150; исполнение корпуса должно быть настенным и настольным; автоматический выключатель защиты каждой линии (5 линий). 2. Розетка для лабораторного стола, штук 15 3. Провод электрический, м, не менее 100	1
3.22	Компьютерный измерительный блок	Блок должен соответствовать следующим техническим характеристикам: Диапазон измеряемых напряжений в пределах от 5 до 108 В Точность измерения Входное сопротивление 10 Ом напряжения, не более 1% Точность измерения интервалов времени,не более 0,0002 с Потребляемый ток, не более 0,45 А Напряжение питания, не более 12 В Ионизирующего излучения:	1
3.23.	Конденсатор раздвижной	Прибор предназначен для демонстрации применения электростатической индукции для получения электростатических зарядов и основных опытов, демонстрирующих устройство и действие конденсатора. Технические характеристики: - Габаритные размеры, мм, не более 300х150х280 - Размер пластин раздвижного конденсатора, мм, не более 100х100 - Размер диэлектрика (стеклянной пластины) мм, не более 100х100. Прибор должен быть совместим со штативами изолирующими (см. п. 90).	1
3.24	Манометр жидкостный демонстрационный	Предназначен для демонстрации устройства и принципа действия открытого жидкостного манометра, а также для измерения давлений на 0,004 МПа (400 мм водяного столба) выше и ниже атмосферного давления.	1
		Манометр должен состоять из изогнутой стеклянной трубки U-образной формы с открытыми концами, стойки со шкалой и подставки. Трубка должна быть прикреплена к стойке и вместе с ней установлена на подставке.	

		К манометру должна прилагаться резиновая трубка и тройник с пробкой.	
3.25	Машина волновая	Предназначена для моделирования колебательных и волновых движений на плоскости с помощью набора подвижных шариков. Должна позволять проведение следующих демонстраций: колебание отдельной частицы, колебание двух частиц с разными фазами, стадии образования стоячих волн, распространение поперечных и продольных волн, стоячие поперечные и продольные волны. Машина должна состоять из прямоугольной панели, чугунной подставки, металлических стержней (спиц) с пластмассовыми шариками, круглого зажима с ручкой, стержня с шарнирным механизмом и металлического диска с рукояткой. Система нитей с металлическим диском должна быть предназначена для демонстрации модели поперечных волн.	1
3.26	Машина электрофорная	Предназначена для получения больших зарядов и высоких разностей потенциалов при постановке демонстрационных опытов по электростатике. Габаритные размеры в упаковке (дл.*шир.*выс.), см 31*21*36 Вес, кг, не более 2,1 В комплект должны входить: машина электрофорная - 1 шт., ручка приводная - 1 шт., руководство по эксплуатации - 1 шт.	1
3.27	Набор для демонстрации спектров магнитных полей	Набор должен представлять собой катушку диаметром 0,21 м, содержащую 6 витков изолированного провода. В центре катушки на горизонтальной площадке должна быть расположена магнитная стрелка в корпусе, на котором должна быть нанесена шкала для отсчета угла поворота. Корпус закрепляется так, что линия шкалы совпадает с плоскостью катушки. Для того, чтобы не искажалось измеряемое магнитное поле, используемый штатив должен быть изготовлен из немагнитных материалов.	1
3.28	Набор для исследования переменного тока, явлений электромагнитной индукции и самоиндукции	Набор предназначен для выполнения экспериментов с конденсатором и катушкой индуктивности и для изучения темы «Переменный электрический ток». Должен позволять проведение следующих экспериментов: зарядка конденсатора; разрядка конденсатора; энергия заряженного конденсатора; электромагнитная индукция;	1

		явление самоиндукции; конденсатор в цепи переменного тока; катушка индуктивности в цепи переменного тока; последовательная цепь переменного тока; резонанс в последовательном колебательном контуре; зависимость резонансной частоты от параметров контура; принцип действия трансформатора. Набор должен содержать следующие элементы: переключатель; конденсаторы 18,8 мкФ; 4,7 мкФ; 4700 мкФ; 2200 мкФ; модуль для подключения катушки индуктивности; дроссельная катушка с ферритовым сердечником; катушка-моток – 2 шт. Номиналы конденсаторов должны быть подобраны таким образом, чтобы обеспечить заметное отличие в собственных частотах колебательных контуров, собранных на их основе.	
3.29	Набор для исследования принципов радиосвязи	Набор предназначен для проведения следующих демонстраций: наблюдение совместной работы радиопередатчика и радиоприемника в процессе передачи и приема однотональных звуковых колебаний, музыки и речи; наблюдение осциллограмм амплитудно-модулированных колебаний; наблюдение действия передающей и приемной антенн; наблюдение передачи информации при разных несущих частотах; использование явления резонанса при радиопередаче и радиоприеме. Набор должен состоять из маломощного передатчика радиосигналов частотой 3 МГц и двухдиапазонного радиоприемника. В передатчике должен находиться встроенный модулятор, генерирующий импульсы с частотой 500 Гц. Напряжение питания 9 В от источника типа «Крона» или «Корунд».	1
3.30	Набор для исследования свойств электромагнитных волн	Прибор позволяет демонстрировать свойства электромагнитных волн: излучение и прием, поляризацию, интерференцию, дифракцию, преломление, отражение. Состоит из: излучателя дицеметрового диапазона с рупором и блоком питания, согласованного с ним приемника, пластины металлические - 2 шт., призма парафиновая, парафиновый параллелепипед, решетки металлические - 2 шт., системы подставок, позволяющих их крепить	1
3.31	Набор для исследования тока в полупроводниках и их технического применения	Набор предназначен для изучения электрического тока в полупроводниках. Должен позволять проведение следующих экспериментов: изучение зависимости	1

		сопротивления полупроводника от температуры; изучение зависимости сопротивления полупроводника от освещенности; односторонняя проводимость полупроводникового диода; изучение светодиода; устройство транзистора; ключевой режим работы транзистора; усиление электрического сигнала транзистором; действие фотореле; действие термореле; источник тока на основе полупроводникового фотоэлемента. Набор должен включать в себя следующие модули: транзистор; фотоэлемент; светодиод; термистор; фоторезистор; резистор 360 Ом; переменный резистор 470 Ом; лампа 3,5 В. Модули должны иметь на лицевой поверхности обозначения элементов, а полупроводниковые приборы (за исключением светодиода) и вспомогательные элементы (резисторы), необходимые для составления электрических цепей, убираться внутрь модулей. Конструкция модулей светочувствительных полупроводниковых элементов должна дополнительно предусматривать установку их перпендикулярно поверхности металлической классной доски (на ребро), при этом фотодиод и фотоэлемент могут быть освещены светом лампы или какого-либо другого источника.	
3.32	Набор для исследования электрических цепей постоянного тока	Набор должен позволять выполнение следующих экспериментов: составление электрической цепи; измерение силы тока амперметром; измерение напряжения вольтметром; зависимость силы тока от напряжения; зависимость силы тока от сопротивления; измерение сопротивлений; устройство переменного резистора (реостата); последовательное соединение проводников; параллельное соединение проводников; нагревание проводника электрическим током; определение мощности электрического тока; действие плавкого предохранителя. Набор должен содержать следующие элементы: выключатель (ключ); переменный резистор 6 Ом; резисторы проволочные 1 Ом; 2 Ом; 3 Ом; модуль с зажимами; модуль для подключения источника тока; лампа 12 В, 21 Вт. Входящие в набор элементы электрических цепей должны иметь достаточно большие размеры и размещены на лицевой поверхности модулей. Значения сопротивления резисторов должны выдерживаться с погрешностью, не большей 1%. Все элементы набора рассчитаны на силу тока,	1

		не превышающую 3 А.	
3.33	Набор по электростатике	Набор предназначен для демонстрации картин распределения силовых линий электростатического поля, возникающего вокруг заряженных тел различной конфигурации. Набор должен позволять проведение следующих экспериментов: свойства силовых линий электростатического поля; электрическое поле заряженного проводника; электрическое поле двух заряженных проводников; однородное и неоднородное электрическое поле; эквипотенциальные поверхности электрического поля. В состав набора должны входить: пластина с двумя круглыми электродами (модель точечных зарядов); пластина с двумя прямолинейными электродами (модель плоского конденсатора); пластина с круглым и прямолинейным электродами; пластина с круглым и кольцевым электродами (модель цилиндрического конденсатора); пакетик с манной крупой; касторовое масло; кювета с крышкой.	1
3.34	Набор пружин демонстрационный	Должен состоять не менее чем из 4 (четырех) пружин жесткостью от 4 до 14 Н/м и длиной от 11 до 22 см, торцевые витки которых отогнуты таким образом, что находятся в плоскости, совпадающей с осью пружины.	1
3.35	Набор спектральных трубок с источником питания	Предназначен для наблюдения линейчатых спектров разреженных газов. В набор должны входить три трубки с любым из четырех (по заказу) газов: кислород, гелий, неон, аргон. Каждая трубка должна состоять из цилиндрических баллончиков, соединенных между собой капилляром. В баллончиках должны быть укреплены электроды, выводы которых зацоколены. Название газа указывается на каждой из трубок. Для зажигания разряда в любой из трубок используется специальный источник питания. Для установки трубок должна быть специальная стойка. Источник питания должен включаться в сеть 42 В с использованием специальной вилки. Для выработки высокочастотного напряжения порядка 3 кВ с максимальным разрядным током до 1 мА должен быть использован преобразователь напряжения. Источник питания должен иметь конструкцию, исключающую доступ учащихся к высокому напряжению.	1

3.36	Набор электроизмерительных приборов постоянного, переменного тока	Должен позволять проводить демонстрационные эксперименты по электродинамике. В состав набора должны входить цифровые блоки индикации (2 шт.) и следующие измерительные модули: вольтметр постоянного тока; амперметр постоянного тока; милливольтметр постоянного тока; миллиамперметр постоянного тока; вольтметр переменного тока; миллиамперметр переменного тока. Пределы измерения модулей должны быть не хуже: вольтметра постоянного тока до 99,9 В, амперметра постоянного тока до 10,0 А, милливольтметра постоянного тока до 999 мВ, миллиамперметра постоянного тока до 999 мА, вольтметра переменного тока до 99,9 В, миллиамперметра переменного тока до 999 мА.	1
3.37	Наборы по термодинамике, газовым законам и насыщенным парам, согласованные с компьютерным измерительным блоком	Наборы предназначены для демонстрации изопроцессов в газе и проведения экспериментов по изучению свойств насыщенных паров (не менее 8 опытов). В составе наборов должны быть: установка для демонстрации изотермического процесса с встроенным датчиком объема газа; установка для демонстрации изохорного процесса с встроенным датчиком температуры; установка для демонстрации изобарного процесса с встроенным датчиком объема газа; датчик абсолютного давления; зажим для трубок; тройник – 2 шт.; штуцер переходной (для подключения насоса Комовского); шланг вакуумный. Для работы необходимы: персональный компьютер, компьютерный измерительный блок, штатив демонстрационный физический, сосуд для воды, насос Комовского.	1
3.38	Насос вакуумный с тарелкой, манометром и колпаком	Насос предназначен для разрежения и сжатия воздуха в замкнутых сосудах разных форм при проведении демонстрационных опытов по тематике: раздувание резиновой камеры под колоколом; сила атмосферного давления; падение тел в разреженном воздухе; электрический разряд в разреженном воздухе; распространение звуковых волн и др. Насос должен состоять из корпуса прямоугольной формы, цилиндра с поршнем, маховика с рукояткой и подставки. На крышке корпуса насоса должны быть расположены два ниппеля: всасывающий и нагнетательный. К насосу должен прилагаться гибкий вакуумный шланг длиной не менее 0,5 м для создания минимального разрежения воздуха в замкнутых сосудах до 400 Па и максимального сжатия его	1

		давления до 0,4 МПа.	
3.39	Огниво воздушное	Прибор предназначен для демонстрации нагревания при адиабатном сжатии воздуха. Состоит из прозрачного толстостенного цилиндра, подставки и хорошо притертого поршня.	1
3.40	Осциллографическая приставка	Предназначена для регистрации двух сигналов напряжения на произвольных элементах электрической цепи; должна использоваться совместно с компьютерным измерительным блоком и персональным компьютером. Приставка должна соответствовать следующим техническим характеристикам: Количество каналов, не менее 2; Диапазон измеряемых напряжений в пределах от 0 до 100 В; Диапазон частот регистрируемых каналов в пределах от 0 до 10 кГц.	1
3.41	Палочки из стекла, эбонита	Предназначены для получения положительных и отрицательных электрических зарядов и проведения демонстрационных опытов по электростатике. В комплект должны входить палочки из стекла и эбонита.	1
3.42	Панель для изучения взаимной конфигурации магнитных полей	Должна быть выполнена в форме планшета, основанием планшета должна быть прозрачная пластина прямоугольной формы, в которой должны быть запрессованы стальные стержни с заостренными концами. Стержни должны быть закреплены на одинаковом расстоянии друг от друга в одиннадцать рядов по шестнадцать штук в каждом. На стержни должны быть насажены стрелки, изготовленные из магнитотвердой стали. В центре стрелок запрессованы подпятники, которыми они и насаживаются на стержни так, что могут свободно вращаться. Один из концов стрелки должен иметь вид острия, второй выполнен в виде дуги. Стрелки должны быть намагничены так, что в магнитном поле Земли их острия указывают на северный полюс. По углам основания должны быть установлены стойки, к которым крепится прозрачная крышка планшета, предохраняющая стрелки от соскакивания со стержней. Всего должно быть установлено не менее 172 стрелок с расстоянием между ними не более 12 мм. Размер планшета не менее 215 х 150 мм.	1
3.43	Прибор для демонстрации атмосферного давления	Прибор предназначен для демонстрации существования атмосферного давления. Прибор	1

	(модель магдебургских полушарий)	должен состоять из двух полушарий с прочными ручками. Одно из полушарий должно быть снабжено краном с ниппелем. При разрежении воздуха внутри прибора менее 0,05 МПа должна быть приложена сила не менее 98 Н для разрыва полушарий друг от друга.	
3.44	Прибор для демонстрации давления в жидкости	Прибор предназначен для изучения действия жидкости на погруженное в нее тело. Должен позволять проведение следующих демонстраций: зависимость давления жидкости от глубины погружения; зависимость давления жидкости от ее плотности; независимость давления на данной глубине от ориентации датчика давления. Прибор должен состоять из датчика давления, закрепленного на основании, двух металлических стержней и эластичной трубки с соединительным патрубком. Датчик давления должен представлять собой пластиковый цилиндр с гофрированной боковой поверхностью. С основанием датчика шарнирно должны быть соединены металлические стержни для погружения датчика на заданную глубину и для изменения его ориентации внутри жидкости.	1
3.45	Прибор для изучения конвекции	Предназначена для наблюдения за процессами появления и движения нагретых потоков воды в демонстрационных опытах при изучении явления конвекции в жидкости.Должна состоять из изогнутой прозрачной стеклянной трубки U-образной формы с открытыми концами и резинового шланга, сверху соединяющего концы сообщающихся сосудов, для этого в верхней части каждого колена вертикальной части трубки (несколько ниже открытых концов трубок) припаивается сообщающийся с трубкой короткий патрубок.	1
3.46	Прибор для изучения правила Ленца	Прибор предназначен для исследования зависимости направления индукционного тока от характера изменения магнитного потока, вызывающего ток. Должен позволять проведение следующих демонстраций: сравнение взаимодействия сплошного контура и кольца с прорезью с магнитом; движение сплошного кольца при приближении магнита к кольцу; движение сплошного кольца при выдвижении магнита из кольца. Прибор должен состоять из двух одинаковых алюминиевых колец, в одном из которых имеется прорезь. Кольца закрепляются на концах легкого алюминиевого коромысла длиной около 160 мм.	1

		При проведении демонстрации коромысло устанавливается на стойку с острием.	
3.47	Рычаг демонстрационный	Рычаг предназначен для демонстрации равновесия. Должен позволять проиллюстрировать: устройство и принцип действия рычажных весов; равновесие сил на рычаге; момент и плечо силы; равенство работ на рычаге и др. Должен состоять из деревянной линейки, на торцах которой закреплены винты с уравнительными гайками, оси с гайкой и четырех крючков.	1
3.48	Секундомер	Диапазон измерения промежутков времени в пределах от 0,01 до 100 с Напряжение питания, не более 12В Потребляемый ток, не более 0,25А.	1
3.49	Сосуды сообщающиеся	Предназначены для демонстрации одинакового уровня однородной жидкости в сообщающихся между собой сосудах разной формы. Должны позволять проведение следующих демонстраций: закон сообщающихся сосудов, заполненных однородной жидкостью; неизменность уровня жидкости при наклоне сообщающихся сосудов (одного из них или всех). Конструкция должна обеспечивать поворот всей системы сообщающихся сосудов, так как они закрепляются на прозрачной пластине, которая может поворачиваться вокруг оси.	1
3.50	Стакан отливной	Предназначен для демонстрации способа измерения объема твердых тел любой формы, не входящих в измерительный цилиндр, и использования при исследовании выталкивающей силы. Стакан должен быть изготовлен из прозрачного стекла в форме цилиндра, в верхней части которого сбоку приваривается небольшая трубка для слива воды. Объем стакана и высота расположения отводной трубки должны быть когласованы с объемом тела из набора "Ведерко Архимеда"	1
3.51	Стрелки магнитные на штативах	Стрелки магнитные предназначены для демонстрации взаимодействия полюсов магнитов, ориентации магнита в магнитном поле, определения направления магнитного меридиана и других опытов по магнетизму и электромагнетизму. Стрелки должны быть установлены на острие отдельной подставки и представлять собой намагниченную полоску из	2

		специальной стали, расположенную горизонтально в вертикальной плоскости. На середине полоски должно быть запрессовано латунное гнездо с подпятником для насаживания на острие иглы. Полюса магнитных стрелок должны иметь стандартную окраску: синий цвет – северный полюс, красный цвет – южный полюс и маркировку «N» – северный полюс, «S» – южный полюс.	
3.52	Султаны электрические	Предназначены для демонстрации взаимодействия заряженных тел и расположения силовых линий электрических полей одного и двухточечных одноименных и разноименных зарядов. В составе должно быть два одинаковых султана, каждый из которых должен состоять из металлического стержня круглого сечения, набора тонких бумажных лент и двух металлических дисков. В центре дисков должно быть отверстие с нарезанной резьбой. Такая же резьба должна быть нарезана на конце стержня, на который навинчиваются диски, а между ними укладываются концы лент и зажимаются. Цвет бумажных лент султанов должен быть разным.	1
3.53	Тележки легкоподвижные с принадлежностями (пара)	Должны позволять проведение демонстраций по закономерностям взаимодействия тел, преобразованию энергии, относительности механического движения, моделированию поведения разомкнутых и замкнутых систем тел (не менее 6 демонстраций). Базовыми элементами для демонстраций должны являться две тележки – активная с упругим узлом и пассивная с отверстиями для крепления принадлежностей; одна из колесных пар пассивной тележки должна иметь проточку для нитей. Упругий узел активной тележки должен состоять из буфера, двух пружин, монорельса, штифта. К буферу должен быть приварен толкатель. Кроме тележек, для демонстраций должны использоваться: устройство для демонстрации преобразования потенциальной энергии в кинетическую, состоящее из стержня с гайкой, перекладины с блоками и груза с отверстиями на спице; груз на стержне; наклонная плоскость; специальный вогнутый профиль; грузы; шаблон на нити.	1
3.54	Термометр жидкостный	Предназначен для демонстрации устройства и принципа работы жидкостного термометра, а также для измерения темпера¬туры воздуха в классе и жидкостей в некоторых опытах при	1

		изу¬чении тепловых явлений	
		Термометр должен состоять из деревянного бруска, стеклянного баллона с длинной капиллярной трубкой, металлического стержня с резьбой на одном конце и съемного защитного чехла баллона.	
		Диапазон измерения температуры в пределах от –10 °С до +104 °С. Цена деления шкалы 2 °С.	
3.55	Трансформатор универсальный	Предназначен для демонстрации устройства и работы трансформатора. Должен состоять из следующих элементов: магнитопровода в сборе, катушки 220В, катушки 6/6В, наконечников конусообразной формы, катушки электросварочного аппарата, электродов, кольца медного, кольца алюминиевого, катушки плоской, переходника.	1
3.56	Трибометр демонстрационный	Трибометр предназначен для демонстрации законов трения и проведения опытов, требующих наклонную плоскость: трение покоя и скольжения; сравнение силы трения качения с силой трения скольжения; зависимость силы трения от состояния трущихся поверхностей и силы давления; потенциальная энергия поднятого тела; работа сил на наклонной плоскости; коэффициент полезного действия и его зависимость от силы трения и наклона плоскости и др. Трибометр должен состоять из основания, бруска и катка, изготовленных из дерева, и пластмассовой тарелки. Основание трибометра должно представлять собой доску, на одном конце которой закрепляется деревянный бортик, служащий для задержки тел, скользящих по наклонной плоскости. Брусок должен иметь форму прямоугольного параллелепипеда, снабжаться двумя крючками, расположенными в разных местах одной торцевой поверхности.	1
3.57	Трубка Ньютона универсальная	Прибор предназначен для демонстрации падения различных тел в разреженном воздухе. Прибор должен быть изготовлен из стекла и иметь трубку с притертым краном. Внутри прибора должны быть герметично запаяны перо и кусок свинца. Рекомендуемые габариты прибора: длина – 90мм; диаметр - 40мм.	1
3.58	Трубка с двумя электродами	Прибор предназначен для демонстрации возникновения и развития тлеющего разряда в	1

		газе, исследовании зависимости цвета разряда от химического состава газа, исследования зависимости условий возникновения тлеющего разряда от напряженности электрического поля и давления газа.	
3.59	Цилиндр с отпадающим дном	Прибор предназначен для демонстрации направления действия силы, со стороны жидкости на погруженное в нее тело, исследования зависимости величины силы давления жидкости от глубины погружения тела.	1
3.60	Цилиндры свинцовые со стругом	Предназначены для демонстрации взаимного притяжения между атомами твердых тел. Должны позволять демонстрацию сцепления свинцовых цилиндров. В состав должны входить два одинаковых цилиндра, специальный струг и направляющая трубка. Цилиндры должны состоять из двух жестко скрепленных между собой частей - длинного стального и короткого свинцового.	1
3.61	Шар для взвешивания воздуха	Прибор предназначен для взвешивания воздуха. Предназначен для проведении опытов по доказательству наличия у воздуха массы и действие на него силы Архимеда	1
3.62	Шар Паскаля	Предназначен для демонстрации равномерной передачи давления, производимого на жидкость в замкнутом сосуде, и подъема жидкости под действием атмосферного давления. Должен состоять из стеклянного цилиндра с двумя оправами на концах, кожаного поршня с металлическим штоком и деревянной ручкой, полого полиэтиленового шара с несколькими мелкими отверстиями.	1
3.63	Штатив универсальный физический	Предназначен для установки и поддержки различного демонстрационного и лабораторного оборудования и принадлежностей.	1
3.64	Штативы изолирующие (пара)	Штативы предназначены для крепления к нему металлических проводников и приспособлений при проведении демонстрационных опытов, должны использоваться совместно с султанами электрическими, электростатическими маятниками и пр. Комплект поставки: Штатив изолирующий,1 шт. Технические характеристики: Основные размеры штативов, мм, не более: длина 265. диаметр наружный 14. основание 90х110. Диаметр отверстия в	1

		штативах, мм 4,2.	
3.65	Электрометры с принадлежностями	Предназначены для проведения демонстрационных опытов по электростатике: обнаружение электрических зарядов; распределение зарядов на поверхности проводника; делимость электрического заряда; измерение разности потенциалов; электростатическая индукция; электрическая емкость плоского конденсатора. Диаметр больших полых шаров, не менее 100 мм; диаметр малого полого шара, не менее 50 мм; диаметр конденсаторных дисков, не менее 100 мм; диаметр пробного шарика, не менее 22 мм; длина проводника на изолирующей ручке, не менее 280 мм. В состав комплекта должны входить два электрометра, три полых металлических шара (два одинаковых большого диаметра и один малого), два конденсаторных диска, два острия, пробный шарик и проводник на изолирующих ручках.	1
4. Модели			
4.1	Модель электромагнитного реле демонстрационная	Пособие предназначено для демонстрации устройства и принципа действия электромагнитного реле. Габаритные размеры в упаковке (дл.*шир.*выс.), см: 20*18*8. Вес, кг, не более 0,2. Напряжение постоянного тока для питания, В: 4. Комплектность: реле на подставке в сборе – 1 шт., руководство по эксплуатации – 1 шт. Реле смонтировано на изолирующей панели таким образом, что хорошо видны все его детали. Реле состоит из электромагнита, стальной подпружиненной пластины и выключателя. На панели установлены клеммы для подключения источника питания и лампы для демонстрации работы реле. Также на панели указаны схемы электрических цепей, по которым течет ток при демонстрации работы реле. Панель укреплена на поворотных ножках для демонстрации прибора в вертикальном положении.	1
4.2	Модель счетчика электрической энергии	Индукционный счетчик электрической энергии переменного тока является рабочей моделью и демонстрируется при изучении применения силы Ампера и электромагнитной индукции. Габаритные размеры в упаковке (дл.*шир.*выс.), см: 17*14*31. Вес, кг, не более 1,77. Комплектность: модель счетчика электрической энергии (в сборе) – 1 шт., руководство по	1

		эксплуатации – 1 шт.	
4.3	Модель броуновского движения	Прибор позволяет показать на экране картинку броуновского молекулярного движения при изучении молекулярно-кинетической теории. Демонстрация проводится при помощи проекционного фонаря ФОС-15 с насадкой для горизонтальной проекции.	1
4.4	Модель демонстрационная кристаллической решетки железа	Модель предназначена для демонстрации атомной структуры кристаллической решетки железа. Габаритные размеры в упаковке (дл.*шир.*выс.), см: 18*14*3,5. Вес, кг, не более 0,1. Комплектность: шары серого цвета с 6 штырями – 7 шт., шары серого цвета с 6 штырями и 1 тонкой трубкой – 2 шт., трубки соединительные длиной 100 мм – 12 шт., трубки соединительные длиной 83 мм – 2 шт., руководство по эксплуатации – 1 шт.	1
4.5	Модель демонстрационная кристаллической решетки графита	Модель предназначена для демонстрации атомной структуры кристаллической решетки графита. Габаритные размеры в упаковке (дл.*шир.*выс.), см: 18*13,5*9. Вес, кг, не более 0,3. Комплектность: шары чёрного цвета с 5 штырями – 42 шт., трубки соединительные (l = 42 мм) – 48 шт., трубки соединительные (l = 120 мм) – 8 шт., руководство по эксплуатации – 1 шт	1
4.6	Модель демонстрационная кристаллической решетки алмаза	Модель предназначена для демонстрации атомной структуры кристаллической решетки алмаза. Габаритные размеры в упаковке (дл.*шир.*выс.), см: 18*14*3,5. Вес, кг, не более 0,1. Комплектность: шары чёрного цвета – 14 шт., трубки соединительные (l = 4,2 мм) – 16 шт., руководство по эксплуатации – 1 шт	1
4.7	Модель демонстрационная кристаллической решетки каменной соли	Модель предназначена для демонстрации строения элементарной ячейки кристаллической решетки каменной соли (NaCl). Габаритные размеры в упаковке (дл.*шир.*выс.), см: 19*14*5. Вес, кг, не более 0,2. Комплектность: шары серого цвета с 6 штырями (катион натрия) – 13 шт., шары зеленого цвета с 6 штырями (анион хлора) – 14 шт., трубки соединительные (42 мм) – 54 шт., руководство по эксплуатации – 1 шт	1

4.8	Модель двигателя внутреннего сгорания	Модель предназначена для демонстрации принципа работы двигателя внутреннего сгорания. Габаритные размеры в упаковке (дл.*шир.*выс.), см: 18,5*12,5*32. Вес, кг, не более 0,8. Комплектность: модель двигателя внутреннего сгорания (в сборе) – 1 шт., руководство по эксплуатации – 1 шт. Пособие представляет собой кинематическую модель объемной формы в виде разреза двигателя внутреннего сгорания с ярко окрашенными деталями. Взаимодействие элементов модели обеспечивается вращением рукоятки.	1

Промежуточная аттестация проводится в устной форме.

6. Критерии оценивания для промежуточной аттестации

Оценка	критерий
«5»	ставится в том случае, если учащийся показывает верное понимание физической сущности рассматриваемых явлений и закономерностей, законов и теорий, дает точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий, а также правильное определение физических величин, их единиц и способов измерения; правильно понимает и выполняет чертежи, схемы и графики; строит ответ по собственному плану, сопровождает рассказ новыми примерами, умеет применить знания в новой ситуации при выполнении практических заданий; может установить связь между изучаемым и ранее изученным материалом по курсу физики, а также с материалом, усвоенным при изучении других предметов.
«4»	ставится, если ответ ученика, удовлетворяет основным требованиям к ответу на оценку 5, но дан без использования собственного плана, новых примеров, без применения знаний в новой ситуации, без использования связей с ранее изученным материалом и материалом, усвоенным при изучении других предметов; если учащийся допустил одну ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно или с небольшой помощью учителя.
«3»	ставится, если учащийся правильно понимает физическую сущность рассматриваемых явлений и закономерностей, но в его ответе, имеются отдельные пробелы в усвоении вопросов курса физики, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала. Ученик может допустить не более одной грубой ошибки и двух недочетов; или не более одной грубой ошибки и не более двух-трех

	негрубых ошибок; или одной негрубой ошибки и трех недочетов; или четырёх или пяти недочетов.
«2»	ставится, если учащийся не овладел основными знаниями и умениями в соответствии с требованиями программы и допустил больше ошибок и недочетов, чем необходимо для оценки 3.

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

СТАХАНОВСКИЙ КОЛЛЕДЖ (ФИЛИАЛ)
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(Стахановский колледж (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения (текущего контроля) и промежуточной аттестации
в форме дифференцированного зачета
(указать форму промежуточной аттестации)
по учебной дисциплине ОО.01.09 Химия
(код и наименование учебной дисциплины)

по специальности
44.02.01 Дошкольное образование
(код, наименование специальности)

2024

Организация разработчик: Стахановский колледж (филиал) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Луганский государственный педагогический университет»

РАССМОТРЕН И СОГЛАСОВАН

предметной (цикловой) комиссией естественно – математических дисциплин

Протокол №1от «29» августа 2024 г.

Председатель предметной (цикловой)

комиссии _____ / Громова Г.С.

(подпись, Ф.И.О.)

Разработан на основе федерального государственного образовательного стандарта по специальности 44.02.01 Дошкольное образование

УТВЕРЖДЕН

заместителем директора по учебной работе

_____ / Миронюк С.Л.

(подпись, Ф.И.О.)

Составители:_____Вебер Е.Н. , преподаватель_____

(Ф.И.О., должность)

1. Паспорт фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств предназначен для проверки результатов освоения учебной дисциплины СОО.01.09 Химия основной профессиональной образовательной программы – программы подготовки специалистов среднего звена (далее - ППССЗ) по специальности (специальностям) СПО 44.02.01 Дошкольное образование.

1.2. Фонд оценочных средств позволяет оценивать умения и знания по дисциплине СОО.01.09 Химия.

В результате освоения учебной дисциплины СОО.01.09 Химия обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование следующими знаниями и умениями, которые формируются профессиональными и общими компетенциями:

Код и наименование компетенции	**Наименование индикатора сформированности компетенции**
ОК-1 Выбирать способы решения задач профессиональ-ной деятельности применительно к различным контекстам	**Умения**:
	У1 анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части
	У2 определять этапы решения задачи
	Знания:
	З1 структуру плана для решения задач
ОК-2 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	**Умения**:
	У1 планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию
	Знания:
	З1 номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности
	З2 приемы структурирования информации
ОК - 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	**Умения**:
	У1организовывать работу коллектива и команды
	Знания:
	З1 основы проектной деятельности
ОК 07- Содействовать сохранению	**Умения:**
	У1соблюдать нормы экологической безопасности

окружающей среды, ресурсосбережению , применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	У2 организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона
	Знания:
	З1 правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности
	З2 пути обеспечения ресурсосбережения

(указываются умения, знания и общие компетенции для дисциплины из примерных программ по дисциплинам, МДК, ФГОС СПО)

1. Оценивание уровня освоения учебной дисциплины

Предметом оценивания служат умения и знания, предусмотренные ФГОС СПО по дисциплине СОО.01.09 Химия, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций. Промежуточная аттестация по учебной дисциплине проводится в форме дифференцированного зачета.

2.1 Распределение заданий по компетенциям и дисциплинам

Код и наименование компетенции	Наименование индикатора сформированности компетенции	Семестр	Количество заданий	Общее количество заданий по компетенции
ОК-1 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	У1 анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части	1	3	5
	У2 определять этапы решения задачи		2	
	З1 структуру плана для решения задач		2	
ОК-2 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	У1 планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию	1	2	5
	З1 номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности		2	
	З2 приемы структурирования информации		2	
ОК - 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	У1организовывать работу коллектива и команды	2	3	5
	З1 основы проектной деятельности			
ОК 07-Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережен ию , применять знания об изменении климата, принципы	У1соблюдать нормы экологической безопасности	2	2	5
	У2 организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона		2	

бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	31 правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности			
	32 пути обеспечения ресурсосбережения			
Всего			20	20

2.2 Типы, уровень сложности и время выполнения тестовых заданий

Код компетенции	Номер задания	Тип задания	Уровень сложности задания	Время выполнения
ОК-1, ОК-2, ОК-4, ОК-7	Задание 1, Задание 2, Задание 3, Задание 4	Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных	Базовый	1-3 мин
ОК-1, ОК-2, ОК-4	Задание 5, Задание 6 задание 7	Задание закрытого типа на установление соответствия	Базовый	1-3 мин
ОК-1, ОК7	Задание 8, Задание 9, Задание 10, Задание 11	Задание закрытого типа на установление соответствия	Базовый	1-3 мин
ОК-2, ОК-7	Задание 12, Задание 13	Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора	Повышенный	3-5 мин
ОК-4	Задание 14, Задание 15	Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и развернутым обоснованием выбора	Повышенный	3-5 мин

ОК-1, ОК-2, ОК-4, ОК-7	Задание 16, Задание 17, Задание 18, Задание 19	Задание открытого типа с дополнением	Высокий	5-10 мин
ОК-4, ОК-7	Задание 20	Задание открытого типа с развернутым ответом	Высокий	5-10 мин

2.3. Контроль и оценивание уровня освоения учебной дисциплины по темам (разделам)

Таблица 1

Элемент учебной дисциплины	Формы и методы контроля			
	Текущий контроль[1]		Промежуточная аттестация	
	Форма контроля	Проверяемые ОК, У, З	Форма контроля	Проверяемые ОК, У, З
Раздел 1. Основы строения вещества				
Тема 1.1. Строение атомов химических элементов и природа химической связи			Вопросы:2,10,13,14 Тестовые задания: 1	ОК-2, ОК-4, У1,З1
Тема 1.2. Периодический закон и таблица Д.И. Менделеева			Вопросы:1,11,13 Тестовые задания: 3	ОК-1, ОК-2, У1,З1
Раздел 2. Химические реакции				
Тема 2.1. Типы химических реакций			Вопросы: 4 Тестовые задания: 4,11,12	ОК-2, ОК-4, У1,З1
Тема 2.2. Электролитическая диссоциация и ионный обмен			Вопросы:5 Тестовые задания:	ОК-2, ОК-4, У1,З1
Раздел 3. Строение и свойства неорганических веществ				
Тема 3.1. Классификация, номенклатура и строение неорганических веществ			Вопросы:7,8,9,10 Тестовые задания: 6,7,8,9,13	ОК-2, ОК-4, У1,З1
Тема 3.2. Физике- химические свойства неорганических веществ			Вопросы:12,13,14,15,16	ОК-2, ОК-4, ОК-7, У1,З1
Тема 3.3.			Вопросы:16	ОК-2, ОК-4, ОК-7, У1,З1

[1]Понятие фонда оценочных средств для текущего контроля применяется только в отношении ФГОС СПО неактуализированных.

Идентификация неорганических веществ			Тестовые задания: 14	
Раздел 4. Строение и свойства органических веществ				
Тема 4.1. Классификация, строение и номенклатура органических веществ			Вопросы:17,18 Тестовые задания: 6,8 ,18	ОК-1, ОК-2, ОК-4, ОК-7, У1,З1
Тема 4.2. Свойства органических соединений			Вопросы:19-30 Тестовые задания:2,3,6,9	ОК-2, ОК-4, ОК-7, У1,З1
Тема 4.3. Идентификация органических веществ, их значение и применение в бытовой и производственной деятельности человека			Вопросы: 19-30 Тестовые задания: 10, 14	ОК-2, ОК-7, У1,З1
Раздел 5. **Кинетические и термодинамические закономерности протекания химических реакций**				
Раздел 6 Растворы				ОК-2, ОК-4, ОК-7, У1,З1
Тема 6.1. Понятие о растворах			Тестовые задания: 19	ОК-2, ОК-4, ОК-7, У1,З1
Тема 6.2. Исследование свойств растворов			Тестовые задания: 19	ОК-2, ОК-4, ОК-7, У1,З1
Раздел7 Химия в быту и производственной деятельности человека				
Тема7.1. Химия в быту и производственной деятельности человека			Вопросы: 13 Тестовые задания:16,17, 20	ОК-2, ОК-4, ОК-7, У1,З1
Промежуточная аттестация			*Дифференцированный зачёт*	ОК-1, ОК-2, ОК-4, ОК-7, У1,З1

2. Задания для оценки освоения учебной дисциплины (промежуточная аттестация)

2.1 Задания в тестовой форме по компетенциям

Варианты выполнения тестовых заданий

Тип задания	Последовательность действий при выполнении задания
Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных *	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать несколько ответов, наиболее верных. 4. Записать только номера (или буквы) выбранных вариантов ответа.
Задание закрытого типа на установление последовательности	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов. 4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности без пробелов и знаков препинания (например, БВА или 135)
Задание закрытого типа на установление соответствия	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов. 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 — вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 — утверждения, свойства объектов и т.д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов. 4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4)
Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать один ответ, наиболее верный.

	4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа. 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа
Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и развернутым обоснованием выбора	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать несколько верных вариантов ответов (2 или 3). 4. Записать последовательно номера (или буквы) выбранных вариантов без пробелов и знаков препинания (например, 135). 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор каждого из ответов
Задание открытого типа с дополнением *	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2. Продумать логику и полноту ответа. 3. Записать краткий ответ. 4. В случае расчетной задачи записать ответ
Задание открытого типа с развернутым ответом *	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2. Продумать логику и полноту ответа. 3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки. 4. В случае расчетной задачи записать решение и ответ

**** Обязательные типы заданий + 2 на выбор***

Система оценивания выполнения тестовых заданий

Номер задания	**Указания по оцениванию**	**Результат оценивания (баллы, полученные за выполнение задания / характеристика правильности ответа)**
Задание 1,2,3,4	Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных считается верным, если правильно указана комбинация цифр (букв)	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
Задание 5,6	Задание закрытого типа на установление последовательности считается верным,	Правильный ответ – 2 балла;

	если правильно указана вся последовательность цифр (букв)	Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 2 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
Задание 7,8,9,10	Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции одного столбца правильно соотнесены с позициями другого столбца)	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
Задание 11,12,13	Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора	Правильный ответ – 2 балла; Правильно выбран ответ, но отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильно выбран ответ, но верно обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
Задание 14,15	Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и обоснованием выбора	Правильный ответ – 3 балла; Выбраны все правильные ответы, но отсутствует обоснование – 2 балла; Допущена 1 ошибка в выборе правильных ответов, но верно обоснование – 2 балла; Допущено 2 ошибки и отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
Задание 16,17,18,19	Задание открытого типа с дополнением	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
Задание 20	Задание открытого типа с развернутым ответом	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла;

		Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов

Номер задания	Текст задания	Поле для ответа	Верный ответ	Критерии
Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных *				
Инструкция. Прочитайте текст и выберите все правильные ответы				
1.	Выберите верные утверждения: Ковалентная связь образуется между атомами: 1) Неметаллов с одинаковой электроотрицательностью; 2)Металлов и неметаллов; 3)Неметаллов с разной электроотрицательностью; 4)Металлов;	Ответ:	13	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
2.	Выберите правильные утверждения: Жиры – это сложные эфиры: 1) Глицерина и высших карбоновых кислот; 2) При щелочном гидролизе жиров образуются мыла; 3) Жиры не растворяются в воде; 4) Глицерина и низших карбоновых	Ответ:	123	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов

	кислот			
3.	Выберите три верных ответа: При взаимодействии аминокислот между собой образуются: 1) Дипептиды; 2) Трипептиды; 3) Сложные эфиры; 4) Пептиды	Ответ:	124	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
4.	Выберите верные утверждения: Реакция $2H_2O + 2Na = 2NaOH + H_2\uparrow + Q$ не относится к реакциям 1) Соединения экзотермическим; 2) Разложения эндотермическим; 3)Замещения экзотермическим; 4)Образуется гидроксид натрия и выделяется водород	Ответ:	34	
Задание закрытого типа на установление последовательности				
Инструкция. Прочитайте текст и установите последовательность				

5.	Установите последовательность реакций для превращения этана в этилацетат: 1) гидратация; 2) дегидрирование; 3) окисление; 4) этерификация	Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: | | | | |	2134	Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 2 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
6.	Укажите последовательность соединений в порядке увеличения их кислотных свойств: 1) этанол; 2) фенол; 3) уксусная кислота; 4) вода	Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: | | | | |	1423	Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл;
Задание закрытого типа на установление соответствия				
Инструкция. Прочитайте текст и установите соответствие				
7.	Установите соответствие между названием вещества и классом органических соединений, к которому оно принадлежит:	Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:	А4Б3В3Г1	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла;

<table>
<tr>
<td></td>
<td>
<table>
<tr><th colspan="2">Вещество</th><th colspan="2">Класс соединений</th></tr>
<tr><td>А</td><td>CH3COOH</td><td>1</td><td>Предельные спирты</td></tr>
<tr><td>Б</td><td>CH3-CH2-CH3</td><td>2</td><td>Алканы</td></tr>
<tr><td>В</td><td>CH2=CH-CH2-CH3</td><td>3</td><td>Алкены</td></tr>
<tr><td>Г</td><td>CH3-CH2-OH</td><td>4</td><td>Карбоновые кислоты</td></tr>
</table>
</td>
<td>
<table>
<tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
</table>
</td>
<td></td>
<td>Допущено 2 ошибки – 1 балл;

Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов</td>
</tr>
<tr>
<td>8.</td>
<td>Установите соответствие:

<table>
<tr><th colspan="2">Органические соединения</th><th colspan="2">Общая формула</th></tr>
<tr><td>А</td><td>Алкены</td><td>1</td><td>C_nH_{2n+2}</td></tr>
<tr><td>Б</td><td>Алканы</td><td>2</td><td>C_nH_{2n}</td></tr>
<tr><td>В</td><td>Арены</td><td>3</td><td>C_nH_{2n-2}</td></tr>
<tr><td>Г</td><td>Алкины</td><td>4</td><td>C_nH_{2n-6}</td></tr>
</table>
</td>
<td>Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

<table>
<tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
</table>
</td>
<td>А2Б1В4Г3</td>
<td>Правильный ответ – 3 балла;

Допущена 1 ошибка – 2 балла;

Допущено 2 ошибки – 1 балл;

Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов</td>
</tr>
<tr>
<td>9.</td>
<td>Установите соответствие между формулой и названием амина:</td>
<td>Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:</td>
<td></td>
<td>Правильный ответ – 3 балла;</td>
</tr>
</table>

<table>
<tr>
<td></td>
<td>
<table>
<tr><th colspan="2">Формула амина</th><th colspan="2">Название амина</th></tr>
<tr><td>А</td><td>$CH_3NH(C_2H_5)_2$</td><td>1</td><td>метилдиэтиламин</td></tr>
<tr><td>Б</td><td>$C_2H_5NH_2$</td><td>2</td><td>метилэтиламин</td></tr>
<tr><td>В</td><td>$C_2H_5NHCH_3$</td><td>3</td><td>этиламин</td></tr>
<tr><td>Г</td><td>$C_6H_5NH_2$</td><td>4</td><td>анилин</td></tr>
</table>
</td>
<td>
<table>
<tr><th>А</th><th>Б</th><th>В</th><th>Г</th></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
</table>
</td>
<td>А1Б3В2Г4</td>
<td>Допущена 1 ошибка – 2 балла;

Допущено 2 ошибки – 1 балл;

Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов</td>
</tr>
<tr>
<td>10.</td>
<td>Установите соответствие между веществом и функцией:

<table>
<tr><th colspan="2">Элементы</th><th colspan="2">Роль в организме</th></tr>
<tr><td>А</td><td>Белки</td><td>1</td><td>Энергетическая</td></tr>
<tr><td>Б</td><td>Углеводы</td><td>2</td><td>Структурная</td></tr>
<tr><td>В</td><td>Липиды</td><td>3</td><td>Запас питательных веществ</td></tr>
<tr><td>Г</td><td>Нуклеиновые кислоты</td><td>4</td><td>Информационная</td></tr>
</table>
</td>
<td>Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

<table>
<tr><th>А</th><th>Б</th><th>В</th><th>Г</th></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
</table>
</td>
<td>А2Б1В3Г4</td>
<td>Правильный ответ – 3 балла;

Допущена 1 ошибка – 2 балла;

Допущено 2 ошибки – 1 балл;

Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов</td>
</tr>
<tr><td colspan="5">Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора</td></tr>
<tr><td colspan="5">Инструкция. Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа</td></tr>
<tr>
<td>11.</td>
<td>Какая из приведенных схем относится к реакции замещения:

1) $Fe + O_2 = ?$</td>
<td>Ответ:</td>
<td>2, т.к. в реакцию вступает простое и сложное вещество и атомы простого</td>
<td>Правильный ответ – 2 балла;</td>
</tr>
</table>

	2) $Fe + HCl = ?$ 3) $Fe + Cl_2 = ?$ 4) $FeCl_2 + AgNO_3 = ?$		вещества замещают атомы в сложном веществе	Правильно выбран ответ, но отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильно выбран ответ, но верно обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
12.	Из приведенных уравнений реакции реакцией ионного обмена является: 1) $Cu(OH)_2 + 2HCl = CuCl_2 + 2H_2O$; 2) $3Ca(OH)_2 + 2H_3PO_4 = Ca_3(PO_4)_2 + 6H_2O$; 3) $CaO + CO_2 = CaCO_3$; 4) $Ca(OH)_2 + Ba(NO_3)_2 = Ca(NO_3)_2 + Ba(OH)_2$.	Ответ:	4, т.к в результате реакциии образуется малорастворимое соединение	Правильно выбран ответ, но отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильно выбран ответ, но верно обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
13.	Из предложенного перечня уберите «лишнее» вещество 1) C_3H_7OH; 2) C_2H_5OH; 3) CH_3COH;	Ответ:	3, т.к. это альдегид, а остальные вещества относятся к спиртам	Правильно выбран ответ, но отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильно выбран ответ, но верно обоснование – 1 балл;

	4)CH_3OH.			Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и развернутым обоснованием выбора				
Инструкция. Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов				
14.	1) Что используют для обнаружения определенных ионов, атомов? 2)Этилен – непредельный углеводород. Как его обнаружить? Качественные реакции — это химические реакции, которые используются для обнаружения (идентификации) определённых ионов, атомов, функциональных групп или соединений в анализируемом образце**.** Реактивом для обнаружения непредельных соединений является бромная вода, а для обнаружения многоатомных спиртов-свежеприготовленный гидроксид меди. Реакцию «серебряного зеркала» дает глюкоза с амиачным раствором серебра.	Ответ:	1) химические реакции,которые называются качественными ; 2) для обнаружения непредельных соединений используют бромную воду;	Правильный ответ – 3 балла; Выбраны все правильные ответы, но отсутствует обоснование – 2 балла; Допущена 1 ошибка в выборе правильных ответов, но верно обоснование – 2 балла; Допущено 2 ошибки и отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов

15.	Какой из следующих металлов будет наиболее активно реагировать с разбавленной соляной кислотой (HCI); 1) Медь (Cu); 2) Серебро (Ag); 3) Цинк (Zn); 4) Золото (Au)	Ответ:	3- цинк, потому что активность металлов определяется их положением в ряду активности металлов. Чем левее металл, тем он активнее.	Правильный ответ – 3 балла; Выбраны все правильные ответы, но отсутствует обоснование – 2 балла; Допущена 1 ошибка в выборе правильных ответов, но верно обоснование – 2 балла; Допущено 2 ошибки и отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
Задание открытого типа с дополнением *				
Инструкция. Прочитайте текст и запишите краткий ответ				
16.	Дополните фразу «Главным компонентом природного газа является …»	Ответ:	Метан	Правильный ответ – 3 балла;

				Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
17.	… – природная маслянистая горючая жидкость со специфическим запахом, состоящая в основном из сложной смеси углеводородов	Ответ:	Нефть	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
18.	В состав молекулы спирта входит функциональная группа - _____	Ответ:	-ОН (гидроксильная группа)	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
19.	При растворении веществ могут наблюдаться следующие тепловые эффекты: поглощение и выделение_____	Ответ:	Поглощение тепла и выделение тепла	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
Задание открытого типа с развернутым ответом *				
Инструкция. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ				
20.	Обоснуйте высказывание великого русского ученого М.В.Ломоносова: «Широко распростирает химия руки свои в дела человеческие?	Ответ:	Химия, особенно в наши дни проникла во все сферы человеческой деятельности, подтверждая глубокое	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла;

			понимание ученым роли этой науки в развитии цивилизации.	Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов

Система оценивания работы

«2»Низкий уровень сформированности компетенций	– менее 50 % правильно выполненных заданий
«3»Базовый уровень сформированности компетенций	– от 50 до 69 % правильно выполненных заданий
«4»Повышенный уровень сформированности компетенций	– от 70 до 89 % правильно выполненных заданий
«5»Высокий уровень сформированности компетенций	– от 90 до 100 % правильно выполненных заданий

4.2. Примерные задания для промежуточной аттестации

Вопросы к дифференцированному зачету:

1. Периодический закон и периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева на основе представлений о строении атомов.

2. Строение атомов химических элементов и закономерности в изменении их свойств на примере:

а) элементов одного периода; б) элементов одной главной подгруппы.

3. Виды химической связи: ионная, металлическая, ковалентная (полярная и неполярная); простые и кратные связи в органических соединениях.

4. Классификация химических реакций в неорганической и органической химии.

5. Реакции ионного обмена. Условия их необратимости.

6. Важнейшие классы неорганических соединений, их взаимосвязь.

7.Кислоты, их классификация на основе представлений об электролитической диссоциации.

8. Основания, их классификация и свойства на основе представлений об электролитической диссоциации.

9.Соли, их состав и названия; взаимодействие с металлами, кислотами, щелочами, друг с другом с учетом особенностей реакций окисления – восстановления и ионного обмена.

10. Металлы, их положение в периодической системе химических элементов Д. И. Менделеева.

11. Строение их атомов, металлическая связь. Общие химические свойства металлов.

12. Электрохимический ряд напряжений металлов. Вытеснение металлов из растворов солей другими металлами.

13. Железо: положение в периодической системе химических элементов Д.И.Менделеева, строение атома, возможные степени окисления, физические свойства, взаимодействие с кислородом, галогенами, растворами кислот и солей. Железо в организме человека.

14. Неметаллы, их положение в периодической системе химических элементов Д. И. Менделеева, строение их атомов.

15. Окислительно-восстановительные свойства серы и ее соединения.

16. Аллотропия неорганических веществ на примере углерода и кислорода.

17. Основные положения теории химического строения органических веществ А. М. Бутлерова. Химическое строение как порядок соединения и взаимного влияния и взаимного влияния атомов в молекулах.

18. Изомерия органических соединений и ее виды. Причины многообразия неорганических и органических веществ.

19. Предельные углеводороды, общая формула и химическое строение гомологов данного ряда. Свойства и применение метана.

20. Непредельные углеводороды ряда этилена, общая формула и химическое строение. Свойства и применение этилена.

21.Ацетилен – представитель углеводородов с тройной связью в молекуле. Свойства, получение и применение ацетилена.

22. Природные источники углеводородов: газ, нефть, каменный уголь их практическое использование.

23. Предельные одноатомные спирты, их строение, физические и химические свойства. Получение и применение этилового спирта.

24. Альдегиды, их химическое строение и свойства. Получение, применение муравьиного и уксусного альдегидов.

25. Предельные одноосновные карбоновые кислоты, их строения и свойства на примере уксусной кислоты.

26. Жиры, их состав и свойства. Жиры в периоде, превращения жиров в организме. Продукты технической переработки жиров, понятие о синтетических моющих средствах.

27. Глюкоза – представитель моносахаридов, химическое строение, физические и химические свойства, применение.

28. Анилин-представитель аминов; химическое строение и свойства; получение и практическое применение.

29. Аминокислоты, их состав и химические свойства. Биологическая роль аминокислот и их применение. Биополимеры: белки и нуклеиновые кислоты . Свойства и биологические функции белков.

30. Химия в быту и производственной деятельности человека.

Практические задания

1. **Определение типа химической связи**: Определите тип химической связи в соединениях: CH_4, NaCl, O_2, CaO, NH_3. Объясните свой выбор, используя электроотрицательность элементов.

2. **Составление структурных формул**: Напишите структурные формулы всех изомеров для углеводорода C_5H_{12}. Назовите каждый изомер по систематической номенклатуре.

3. **Решение задачи на растворы**: Рассчитайте массовую долю растворенного вещества в растворе, полученном при растворении 15 г соли в 85 г воды. Определите молярную концентрацию этого раствора, если его плотность 1,12 г/мл.

4. **Составление уравнений окислительно-восстановительных реакций**: Составьте уравнение реакции между $KMnO_4$ и $FeSO_4$ в кислой среде. Расставьте коэффициенты методом электронного баланса, укажите окислитель и восстановитель.

5. **Генетическая связь между классами органических соединений**: Составьте схему превращений: метан → хлорметан → метанол → формальдегид → муравьиная кислота → метилформиат. Напишите уравнения соответствующих реакций.

6. **Решение задачи на выход продукта**: Рассчитайте массу этилового

спирта, который можно получить из 11,2 л этилена (н.у.), если выход продукта составляет 70% от теоретического.

7. **Определение формулы органического вещества**: При сжигании 2,3 г органического вещества получили 4,4 г CO_2 и 2,7 г H_2O. Относительная плотность паров этого вещества по воздуху равна 1,59. Определите молекулярную формулу вещества.

8. **Составление уравнений реакций для распознавания веществ**: Предложите способы распознавания растворов глюкозы, глицерина и этанола. Напишите соответствующие уравнения реакций.

9. **Составление уравнений реакций полимеризации**: Напишите уравнение реакции полимеризации пропена. Укажите структурное звено полимера и условия проведения реакции.

10. **Составление уравнений реакций для качественного анализа**: Напишите уравнения реакций, с помощью которых можно обнаружить ионы Fe^{3+}, SO_4^{2-}, CO_3^{2-} в растворе.

11. **Решение задачи на химическое равновесие**: Для реакции $N_2 + 3H_2 \rightleftarrows 2NH_3 + Q$ определите, как изменится выход аммиака при: а) повышении температуры; б) повышении давления; в) добавлении катализатора. Объясните свой ответ.

12. **Составление уравнений реакций получения карбоновых кислот**: Предложите три способа получения уксусной кислоты из различных органических соединений. Напишите соответствующие уравнения реакций.

13. **Решение задачи на газовые законы**: Вычислите объем кислорода (н.у.), необходимого для полного сгорания 5,6 л (н.у.) ацетилена.

14. **Составление уравнений реакций для осуществления цепочки превращений неорганических веществ**: Напишите уравнения реакций, с помощью которых можно осуществить следующие превращения:
$Cu \rightarrow CuO \rightarrow CuSO_4 \rightarrow Cu(OH)_2 \rightarrow CuO \rightarrow Cu$

15. **Составление уравнений реакций для распознавания веществ**: Предложите способы распознавания растворов глюкозы, глицерина и этанола. Напишите соответствующие уравнения реакций.

5.Порядок проведения промежуточной аттестации

Количество вариантов заданий для аттестующихся(*по количеству аттестующихся).*

Тестовые задания с автоматическим перемешиванием вопросов, сборов и обработкой результатов выполненные с помощью конструктора тестов.

Промежуточная аттестация проводится на последнем занятии в кабинете химии (301).

Время выполнения задания – 1час. 20мин. (согласно учебному плану)

Для проведения промежуточной аттестации в кабинете необходимо наличие оборудования: мебель: столы и стулья, макеты, модели.

Промежуточная аттестация проводится в (устной форме, по результатам текущего контроля, на компьютере).

6. Критерии оценивания для промежуточной аттестации

Оценка результатов тестовых вопросов дифференцированного зачета:

85-100% правильных ответов**:** Отлично

71-84% правильных ответов**:** Хорошо

50-69% правильных ответов**:** Удовлетворительно

Менее 50% правильных ответов**:** Неудовлетворительно

Уровень учебных достижений	Показатели оценки результата
«5»	за глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором студент легко ориентируется, владение понятийным аппаратом за умение связывать теорию с практикой, решать практические задачи, высказывать и обосновывать свои суждения. Отличная отметка предполагает грамотное, логичное изложение ответа (как в устной, так и в письменной форме), качественное внешнее оформление;
«4»	если студент полно освоил учебный материал, владеет понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет знания для решения практических задач, грамотно излагает ответ, но содержание и форма ответа имеют некоторые неточности;
«3»	если студент обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности в определение понятий, в применении знаний для решения практических задач, не умеет доказательно обосновать свои суждения;
«2»	если студент имеет разрозненные, бессистемные знания, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определение понятий, искажает их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал, не может применять знания для решения практических задач; за полное незнание и непонимание учебного материала или отказ отвечать

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

СТАХАНОВСКИЙ КОЛЛЕДЖ (ФИЛИАЛ)
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(Стахановский колледж (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения (текущего контроля) и промежуточной аттестации
в форме дифференцированного зачета
(указать форму промежуточной аттестации)
по учебной дисциплине ОО.01.10 Биология
(код и наименование учебной дисциплины)

по специальности
44.02.01 Дошкольное образование
(код, наименование специальности)

2024

Организация разработчик: Стахановский колледж (филиал) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Луганский государственный педагогический университет»

РАССМОТРЕН И СОГЛАСОВАН

предметной (цикловой) комиссией естественно – математических дисциплин

Протокол №1от «29» августа 2024г.

Председатель предметной (цикловой)

комиссии _____ / Громова Г.С.

(подпись, Ф.И.О.)

Разработан на основе федерального государственного образовательного стандарта по специальности 44.02.01 Дошкольное образование

УТВЕРЖДЕН

заместителем директора по учебной работе

_____ / Миронюк С.Л.

(подпись, Ф.И.О.)

Составители: Вебер Е.Н. , преподаватель

(Ф.И.О., должность)

1. Паспорт фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств предназначен для проверки результатов освоения учебной дисциплины СОО.01.10 Биология основной профессиональной образовательной программы – программы подготовки специалистов среднего звена (далее - ППССЗ) по специальности (специальностям) СПО 44.02.01 Дошкольное образование.

1.2. Фонд оценочных средств позволяет оценивать умения и знания по дисциплине СОО.01.10 Биология.

В результате освоения учебной дисциплины СОО.01.10 Биология обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование следующими знаниями и умениями, которые формируются профессиональными и общими компетенциями:

Код и наименование компетенции	**Наименование индикатора сформированности компетенции**
ОК-1 Выбирать способы решения задач профессиональ-ной деятельности применительно к различным контекстам	**Умения**:
	У1 анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части
	У2 определять этапы решения задачи
	Знания:
	З1 структуру плана для решения задач
ОК-2 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	**Умения**:
	У1 планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию
	Знания:
	З1 номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности
	З2 приемы структурирования информации
ОК - 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	**Умения**:
	У1организовывать работу коллектива и команды
	Знания:
	З1 основы проектной деятельности
ОК 07- Содействовать сохранению	**Умения:**
	У1соблюдать нормы экологической безопасности

окружающей среды, ресурсосбережению , применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	У2 организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона
	Знания:
	З1 правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности
	З2 пути обеспечения ресурсосбережения

(указываются умения, знания и общие компетенции для дисциплины из примерных программ по дисциплинам, МДК, ФГОС СПО)

1. Оценивание уровня освоения учебной дисциплины

Предметом оценивания служат умения и знания, предусмотренные ФГОС СПО по дисциплине СОО.01.10 Биология, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций. Промежуточная аттестация по учебной дисциплине проводится в форме дифференцированного зачета.

2.1 Распределение заданий по компетенциям и дисциплинам

Код и наименование компетенции	Наименование индикатора сформированности компетенции	Семестр	Количество заданий	Общее количество заданий по компетенции
ОК-1 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	У1 анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части	1	3	5
	У2 определять этапы решения задачи		2	
	З1 структуру плана для решения задач		2	
ОК-2 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	У1 планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию	1	2	5
	З1 номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности		2	
	З2 приемы структурирования информации		2	
ОК - 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	У1организовывать работу коллектива и команды	2	3	5
	З1 основы проектной деятельности			
ОК 07-Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережен ию , применять знания об изменении климата, принципы	У1соблюдать нормы экологической безопасности	2	2	5
	У2 организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона		2	

бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	31 правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности			
	32 пути обеспечения ресурсосбережения			
Всего			20	20

2.2 Типы, уровень сложности и время выполнения тестовых заданий

Код компетенции	Номер задания	Тип задания	Уровень сложности задания	Время выполнения
ОК-1, ОК-2, ОК-4, ОК-7	Задание 1, Задание 2, Задание 3, Задание 4	Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных	Базовый	1-3 мин
ОК-1, ОК-2, ОК-4	Задание 5, Задание 6 задание 7	Задание закрытого типа на установление последовательности	Базовый	1-3 мин
ОК-1, ОК7	Задание 8, Задание 9, Задание 10, Задание 11	Задание закрытого типа на установление соответствия	Базовый	1-3 мин
ОК-2, ОК-7	Задание 12, Задание 13	Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора	Повышенный	3-5 мин
ОК-4	Задание 14, Задание 15	Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и развернутым обоснованием выбора	Повышенный	3-5 мин

ОК-1, ОК-2, ОК-4, ОК-7	Задание 16, Задание 17, Задание 18, Задание 19	Задание открытого типа с дополнением	Высокий	5-10 мин
ОК-4, ОК-7	Задание 20	Задание открытого типа с развернутым ответом	Высокий	5-10 мин

2.3. Контроль и оценивание уровня освоения учебной дисциплины по темам (разделам)

Таблица 1

Элемент учебной дисциплины	Формы и методы контроля			
	Текущий контроль[1]		Промежуточная аттестация	
	Форма контроля	Проверяемые ОК, У, З	Форма контроля	Проверяемые ОК, У, З
Раздел 1. Клетка - структурно-функциональная единица живого				
Тема 1.1. Биология как наука. Общая характеристика жизни			Вопросы:1 Тестовые задания: 18	ОК-2, ОК-4, З1, У1
Тема 1.2 Структурно-функциональная организация клеток			Вопросы:2, 4,5,6,7 Тестовые задания: 4,9,11,14,15	ОК-1, ОК-2, З1, У1
Тема 1.3. Структурно-функциональные факторы наследственности			Вопросы:2 Тестовые задания: 10	ОК-2, З1, У1
Тема 1.4. Обмен веществ и превращение энергии в клетке			Вопросы:9,10,11,12 Тестовые задания: 12	ОК-2, ОК-4, З1, У1
Тема 1.5. Жизненный цикл клетки. Митоз. Мейоз			Вопросы:14,15,16,17	ОК-2, ОК-4, З1, У1
Раздел 2. Строение и функции организма				
Тема 2.1. Строение организма			Вопросы: 13	ОК-2, ОК-4, З1, У1
Тема 2.2. Формы размножения организмов			Вопросы:10,17,18 Тестовые задания: 18	ОК-2, ОК-4, З1, У1
Тема 2.3. Онтогенез растений, животных и человека			Вопросы:19 Тестовые задания:6,17,19	ОК-2, ОК-4, З1, У1
Тема 2.4.			Вопросы:21,22,23	ОК-2, ОК-4, З1, У1

[1]Понятие фонда оценочных средств для текущего контроля применяется только в отношении ФГОС СПО неактуализированных.

Закономерности наследования			Тестовые задания: 2	
Тема 2.5. Сцепленное наследование признаков			Вопросы:24	ОК-2, ОК-4, З1, У1
Тема 2.6. Закономерности изменчивости			Вопросы:25 Тестовые задания: 1	ОК-2, ОК-4, З1, У1
Раздел 3. Теория эволюции				
Тема 3.1. История эволюционного учения. Микроэволюция			Вопросы:27	ОК-2, ОК-4, З1, У1
Тема 3.2. Макроэволюция Возникновение и развитие жизни на Земле			Вопросы:27	ОК-2, ОК-4, ОК-7, З1, У1
Тема 3.3. Происхождение человека - антропогенез			Вопросы:26 Тестовые задания: 3	ОК-2, ОК-4, ОК-7, З1, У1
Раздел 4. Экология				
Тема 4.1. Экологические факторы и среды жизни			Вопросы:29,30 Тестовые задания: 13,15,16	ОК-1, ОК-2, ОК-4, ОК-7, З1, У1
Тема 4.2. Популяция, сообщества, экосистемы			Вопросы:29,30	ОК-2, ОК-4, ОК-7, З1, У1
Тема 4.3. Биосфера - глобальная экологическая система			Вопросы: 29,30 Тестовые задания: 8,20	ОК-2, ОК-7, З1, У1
Тема 4.4. Влияние антропогенных факторов на биосферу			Вопросы: 29,30 Тестовые задания: 8,20	ОК-2, ОК-4, ОК-7, З1, У1
Тема 4.5. Влияние социально - экологических факторов на здоровье человека			Вопросы: 28	ОК-2, ОК-4, ОК-7, З1, У1
Раздел 5. Биология в жизни				
Тема 5.1. Биотехнологии в жизни каждого			Вопросы: 28	ОК-2, ОК-4, ОК-7, З1, У1
Тема 5.2.1. Биотехнологии в промышленности			Вопросы: 28	ОК-2, ОК-4, ОК-7, З1, У1

Промежуточная аттестация			*Дифференцированный зачёт*	ОК-1, ОК-2, ОК-4, ОК-7, З1, У1

2. Задания для оценки освоения учебной дисциплины (промежуточная аттестация)

2.1 Задания в тестовой форме по компетенциям

Варианты выполнения тестовых заданий

Тип задания	Последовательность действий при выполнении задания
Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных *	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать несколько ответов, наиболее верных. 4. Записать только номера (или буквы) выбранных вариантов ответа.
Задание закрытого типа на установление последовательности	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов. 4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности без пробелов и знаков препинания (например, БВА или 135)
Задание закрытого типа на установление соответствия	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов. 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 — вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 — утверждения, свойства объектов и т.д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов. 4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4)
Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать один ответ, наиболее верный.

	4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа. 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа
Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и развернутым обоснованием выбора	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать несколько верных вариантов ответов (2 или 3). 4. Записать последовательно номера (или буквы) выбранных вариантов без пробелов и знаков препинания (например, 135). 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор каждого из ответов
Задание открытого типа с дополнением *	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2. Продумать логику и полноту ответа. 3. Записать краткий ответ. 4. В случае расчетной задачи записать ответ
Задание открытого типа с развернутым ответом *	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2. Продумать логику и полноту ответа. 3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки. 4. В случае расчетной задачи записать решение и ответ

**** Обязательные типы заданий + 2 на выбор***

Система оценивания выполнения тестовых заданий

Номер задания	**Указания по оцениванию**	**Результат оценивания (баллы, полученные за выполнение задания / характеристика правильности ответа)**
Задание 1,2,3,4	Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных считается верным, если правильно указана комбинация цифр (букв)	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
Задание 5,6,7	Задание закрытого типа на установление последовательности считается верным,	Правильный ответ – 2 балла;

	если правильно указана вся последовательность цифр (букв)	Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 2 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
Задание 8,9,10,11	Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции одного столбца правильно соотнесены с позициями другого столбца)	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
Задание 12,13	Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора	Правильный ответ – 2 балла; Правильно выбран ответ, но отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильно выбран ответ, но верно обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
Задание 14,15	Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и обоснованием выбора	Правильный ответ – 3 балла; Выбраны все правильные ответы, но отсутствует обоснование – 2 балла; Допущена 1 ошибка в выборе правильных ответов, но верно обоснование – 2 балла; Допущено 2 ошибки и отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
Задание 16,17,18,19	Задание открытого типа с дополнением	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
Задание 20	Задание открытого типа с развернутым ответом	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла;

		Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов

Номер задания	Текст задания	Поле для ответа	Верный ответ	Критерии
Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных *				
Инструкция. Прочитайте текст и выберите все правильные ответы				
1.	Выберите верные утверждения: 1) Изменчивость - общее свойство организмов; 2) Модификационные адаптации наследуются; 3)Онтогенез-индивидуальное развитие организма; 4)Мутации имеют ненаправленный случайный характер;	Ответ:	134	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
2.	Выберите правильные ответы: 1)Наследственность – это способность передавать свои признаки и особенности развития потомству;	Ответ:	134	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов

	2)Генетика - единица наследственной информации, проявляющейся как признак организма 3) Генотип – совокупность генов организма 4) Ген - участок молекулы ДНК			
3.	Выберите три верных ответа: Какие признаки сформировались у человека в связи с прямохождением? 1) Появилась сводчатая стопа; 2) Позвоночник приобрел изгибы; 3) Верхние конечности стали массивнее нижних; 4) Таз стал более широким;	Ответ:	124	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
4.	Выберите верные утверждения: 1) Облегченная диффузия – это вид активного транспорта; 2) Зернистая ЭПС покрыта рибосомами; 3)Клеточная стенка есть только у растений;	Ответ:	24	

	4)Фотосинтез происходит в хлоропластах;			
Задание закрытого типа на установление последовательности				
Инструкция. Прочитайте текст и установите последовательность				
5.	Установите последовательность организмов в пищевой цепи. 1) ящерица; 2) растение; 3) ястреб; 4) насекомое;	Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: | | | | |	2413	Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 2 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
6.	Укажите этапы онтогенеза колорадского жука в правильном порядке: 1) личинка 2) куколка 3) яйцо 4) имаго	Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: | | | | |	3124	Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл;
7.	Установите последовательность жизненного цикла вируса в клетке хозяина:	Запишите соответствующую	2143	Правильный ответ – 2 балла;

<table>
<tr><td></td><td>1) проникновение ДНК вируса в клетку;
2) растворение оболочки клетки в месте прикрепления вируса;
3) синтез вирусных белков;
4) встраивание ДНК вируса в ДНК клетки-хозяина;</td><td>последовательность цифр слева направо:

<table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table></td><td></td><td>Допущено 2 ошибки – 1 балл;</td></tr>
<tr><td colspan="5">Задание закрытого типа на установление соответствия</td></tr>
<tr><td colspan="5">Инструкция. Прочитайте текст и установите соответствие</td></tr>
<tr><td>8.</td><td>К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Установите соответствие между двумя колонками.

<table><tr><td>А Лишайник</td><td>1 Организм</td></tr><tr><td>Б Степь</td><td>2 Популяция</td></tr><tr><td>В Беломорская селёдка</td><td>3 Биогеоценоз</td></tr><tr><td>Г Поле пшеницы</td><td>4 Агроценоз</td></tr></table></td><td>Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

<table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table></td><td>А1Б3В2Г4</td><td>Правильный ответ – 3 балла;

Допущена 1 ошибка – 2 балла;

Допущено 2 ошибки – 1 балл;

Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов</td></tr>
<tr><td>9.</td><td>К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

<table><tr><td colspan="2">Элементы</td><td colspan="2">Роль в организме</td></tr><tr><td>А</td><td>Кальций</td><td>1</td><td>Входит в состав костей, зубов</td></tr><tr><td>Б</td><td>Йод</td><td>2</td><td>Входит в состав</td></tr></table></td><td>Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

<table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table></td><td>А1Б4В2Г3</td><td>Правильный ответ – 3 балла;

Допущена 1 ошибка – 2 балла;</td></tr>
</table>

<table>
<tr>
<td></td>
<td>
<table>
<tr><td></td><td></td><td></td><td>соляной кислоты желудка</td></tr>
<tr><td>В</td><td>Хлор</td><td>3</td><td>Входит в состав белка</td></tr>
<tr><td>Г</td><td>Азот</td><td>4</td><td>Входит в состав гормонов щитовидной железы</td></tr>
</table>
</td>
<td>
<table>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
</table>
</td>
<td></td>
<td>Допущено 2 ошибки – 1 балл;
Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов</td>
</tr>
<tr>
<td>10.</td>
<td>Установите соответствие между термином и определением:
<table>
<tr><td colspan="2">Термин</td><td colspan="2">Определение термина</td></tr>
<tr><td>А</td><td>Оплодотворение</td><td>1</td><td>Индивидуальное развитие органима</td></tr>
<tr><td>Б</td><td>Половое размножение</td><td>2</td><td>Процесс слияния мужских и женских гамет</td></tr>
<tr><td>В</td><td>Гаметогенез</td><td>3</td><td>Способ размножения, в котором участвуют гаметы</td></tr>
<tr><td>Г</td><td>Онтогенез</td><td>4</td><td>Процесс образования половых клеток</td></tr>
</table>
</td>
<td>Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:
<table>
<tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
</table>
</td>
<td>А2Б3В4Г1</td>
<td>Правильный ответ – 3 балла;
Допущена 1 ошибка – 2 балла;
Допущено 2 ошибки – 1 балл;
Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов</td>
</tr>
<tr>
<td>11.</td>
<td>Установите соответствие между веществом и функцией:
<table>
<tr><td colspan="2">Элементы</td><td colspan="2">Роль в организме</td></tr>
<tr><td>А</td><td>Белки</td><td>1</td><td>Энергетическая</td></tr>
<tr><td>Б</td><td>Углеводы</td><td>2</td><td>Структурная</td></tr>
</table>
</td>
<td>Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:</td>
<td>А2Б1В3Г4</td>
<td>Правильный ответ – 3 балла;
Допущена 1 ошибка – 2 балла;</td>
</tr>
</table>

<table>
<tr><td></td><td><table>
<tr><td>В</td><td>Липиды</td><td>3</td><td>Запас питательных веществ</td></tr>
<tr><td>Г</td><td>Нуклеиновые кислоты</td><td>4</td><td>Информационная</td></tr>
</table></td><td><table>
<tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
</table></td><td></td><td>Допущено 2 ошибки – 1 балл;
Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов</td></tr>
<tr><td colspan="5">Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора</td></tr>
<tr><td colspan="5">Инструкция. Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа</td></tr>
<tr><td>12.</td><td>В процессе транскрипции участвовало 150 нуклеотидов. Определите количество аминокислот, которые кодируются этими нуклеотидами:
1) 150;
2) 50;
3) 450;
4) 30.</td><td>Ответ:</td><td>1, т.к. одну аминокислоту кодирует последовательность из трех нуклеотидов, следовательно 150:3=50</td><td>Правильный ответ – 2 балла;
Правильно выбран ответ, но отсутствует обоснование – 1 балл;
Неправильно выбран ответ, но верно обоснование – 1 балл;
Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов</td></tr>
<tr><td>13.</td><td>Наиболее острой и напряженной формой межвидовой борьбы за существование является:
1) хищничество;</td><td>Ответ:</td><td>1, т.к в отличие от других форм межвидовой борьбы приводит к немедленной гибели жертвы и происходит эволюция защитных и наступательных адаптаций</td><td></td></tr>
</table>

	2) конкуренция; 3) паразитизм; 4) квартиранство			
Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и развернутым обоснованием выбора				
Инструкция. Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов				
14.	1) В клетках каких организмов можно наблюдать максимальное содержание углеводов? 2) Какими физическими свойствами обладают полисахариды? 3) Какие углеводы выполняют запасную функцию? УГЛЕВОДЫ. Углеводы – сахаристые или сахароподобные вещества. В клетках животных находится всего от 1 до 3 % углеводов, тогда как в клетках растений их содержится до 90 %. Все углеводы подразделяют на две группы: моносахариды и полисахариды. К моносахаридам относят рибозу, глюкозу и фруктозу. По своим свойствам это бесцветные кристаллические вещества, сладкие на вкус, хорошо растворимы в воде.	Ответ:	1) В клетках растений, углеводов содержится до 90 %; 2) Полисахариды несладкие и почти не растворимы в воде, это связано с их химическим строением; 3) Крахмал и гликоген в клетках откладываются в запас, они синтезируются в клетках растений-крахмал и животных-гликоген	Правильный ответ – 3 балла; Выбраны все правильные ответы, но отсутствует обоснование – 2 балла; Допущена 1 ошибка в выборе правильных ответов, но верно обоснование – 2 балла; Допущено 2 ошибки и отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов

	Полисахариды — высокомолекулярные полимеры, мономерами которых являются чаще всего молекулы глюкозы. К ним относят крахмал, гликоген, целлюлозу. В отличие от моносахаридов, они несладкие и почти не растворимы в воде. Крахмал и гликоген в клетках откладываются в запас. Крахмал синтезируется в клетках растений, а гликоген – в клетках животных, в основном в печени и мышцах. Углеводы выполняют также энергетическую функцию, но при их окислении образуется меньше энергии, чем при окислении такого же количества жиров.			
15.	В данном тексте все утверждения являются неверными. Найдите ошибки и исправьте их. 1. Биологические мембраны состоят из липидов и углеводов; 2. Процессами, происходящими в клетке управляет цитоплазма; 4. Хромопласт содержит пигмент хлорофилл;	Ответ:	1. Биологические мембраны состоят из липидов и углеводов (липидов и белков) 2. Процессами, происходящими в клетке управляет цитоплазм (ядро) 4. Хромопласт содержит пигмент хлорофилл (хлоропласт)	

	5. Пластиды-маленькие округлые тельца, отвечающие за внутриклеточное пищеварение; 6. Лизосомы являются немембранным органоидом клетки		5. Пластиды-маленькие округлые тельца, отвечающие за внутриклеточное пищеварение (лизосомы) 6. Лизосомы являются немембранным органоидом клетки (мембранным)	
Задание открытого типа с дополнением *				
Инструкция. Прочитайте текст и запишите краткий ответ				
16.	… – наука, изучающая взаимосвязи между живыми организмами и средой их обитания (в том числе многообразие взаимосвязей их с другими организмами и сообществами)	Ответ:	Экология	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
17.	… – индивидуальное развитие организма	Ответ:	Онтогенез	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
18.	Свойство живых организмов воспроизводить себе подобных называется - _____	Ответ:	Размножение	Правильный ответ – 3 балла;

				Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
19.	Развитие, при котором личинки насекомых обычно похожи на взрослых особей, называют _____	Ответ:	Прямым	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
Задание открытого типа с развернутым ответом *				
Инструкция. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ				
20.	Обоснуйте высказывание великого русского ученого К.А. Тимирязева о том, что «зеленый лист – источник жизни на нашей планете»	Ответ:	Высказывание К. А. Тимирязева о том, что «зеленый лист – источник жизни на нашей планете» подчеркивает следующее: -растения создают вещества, служащие пищей для всех остальных живых организмов на Земле; - при фотосинтезе растения поглощают углекислый газ и выделяют кислород, необходимый для дыхания большинства живых организмов;	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов

			-зеленый лист – связующее звено между энергией Солнца и жизнью на Земле (превращение энергии)	

Система оценивания работы

«2» Низкий уровень сформированности компетенций	– менее 50 % правильно выполненных заданий
«3» Базовый уровень сформированности компетенций	– от 50 до 69 % правильно выполненных заданий
«4» Повышенный уровень сформированности компетенций	– от 70 до 89 % правильно выполненных заданий
«5» Высокий уровень сформированности компетенций	– от 90 до 100 % правильно выполненных заданий

4.2. Примерные задания для промежуточной аттестации

Вопросы к дифференцированному зачету:

1. Предмет биологии, задачи, методы исследования в биологии. Общая характеристика жизни. Свойства живой материи. Уровни организации живой природы.
2. Неорганические вещества клетки.
3. Органические вещества клетки. Белки. Углеводы. Липиды.
4. Нуклеиновые кислоты. АТФ.
5. Строение и функции клетки.
6. Типы клеточной организации. Эукариотические и прокариотические клетки.
7. Строение эукариотической клетки.
8. Неклеточные формы жизни - вирусы.
9. Типы питания живых организмов.
10. Понятие о метаболизме; витамины.
11. Энергетический и пластический обмен (диссимиляция и ассимиляция).
12. Биосинтез белка. Решение задач по молекулярной биологии.
13. Воспроизведение клеток.
14. Хромосомный набор, клеточный цикл.
15. Деление эукариотических клеток: Митоз
16. Деление эукариотических клеток: Мейоз
17. Бесполое размножение.
18. Половое размножение организмов.

19.Индивидуальное развитие (эмбриональный и постэмбриональный период).

20.Основные понятия генетики. Основные методы генетики.
21.Законы Г. Менделя. Первый закон Менделя; Моногибридное скрещивание.

22.Второй закон Менделя, правило расщепления, «закон чистоты гамет».

23.Третий закон Менделя (ди- и полигибридное скрещивание, анализирующее скрещивание).

24. Генетика пола. Сцепленное наследование.

25.Закономерности изменчивости.

26. Положение человека в системе органического мира. Этапы эволюции человека.

27. Микроэволюция. Современные представления о видообразовании. Макроэволюция.

28. Репродуктивное здоровье. Влияние алкоголя, никотина и наркотических веществ на развитие организма.

29.Экология как наука. Экологические факторы среды.

30.Глобальные экологические проблемы и пути их решения.

Практические задания

1. **Строение и функции клетки**: Опишите основные компоненты эукариотической клетки и их функции. Сравните строение растительной и животной клеток.

2. **Химический состав клетки**: Охарактеризуйте основные органические и неорганические вещества клетки. Объясните роль белков, липидов, углеводов и нуклеиновых кислот.

3. **Обмен веществ и энергии**: Опишите процессы фотосинтеза и клеточного дыхания. Составьте схему энергетического обмена в клетке.

4. **Деление клетки**: Охарактеризуйте фазы митоза и мейоза. Объясните биологическое значение этих процессов.

5. **Размножение организмов**: Сравните бесполое и половое размножение. Опишите процесс гаметогенеза у животных.

6. **Индивидуальное развитие организмов**: Охарактеризуйте основные этапы эмбрионального и постэмбрионального развития. Приведите примеры прямого и непрямого развития.

7. **Основы генетики**: Сформулируйте законы Менделя. Решите задачу на моногибридное скрещивание.

8. **Хромосомная теория наследственности**: Объясните основные положения хромосомной теории. Приведите примеры сцепленного наследования.

9. **Изменчивость организмов**: Охарактеризуйте модификационную и мутационную изменчивость. Приведите примеры.

10. **Основы селекции**: Опишите основные методы селекции растений, животных и микроорганизмов.

11. **Эволюционное учение**: Сформулируйте основные положения теории Дарвина. Объясните роль естественного отбора в эволюции.

12. **Вид и видообразование**: Дайте определение вида и охарактеризуйте критерии вида. Опишите механизмы видообразования.

13. **Происхождение жизни на Земле**: Охарактеризуйте основные гипотезы происхождения жизни. Опишите этапы развития жизни на Земле.

14. **Происхождение человека**: Опишите этапы антропогенеза. Охарактеризуйте биологические и социальные факторы эволюции человека.

15. **Основы экологии**: Охарактеризуйте экологические факторы и их влияние на организмы. Опишите структуру экосистемы.

16. **Биосфера и человек**: Объясните концепцию биосферы по В.И. Вернадскому. Охарактеризуйте глобальные экологические проблемы и пути их решения.

17. **Биотические взаимоотношения**: Опишите основные типы межвидовых взаимоотношений (хищничество, паразитизм, конкуренция, симбиоз).

18. **Круговорот веществ в природе**: Составьте схему круговорота углерода и азота в биосфере.

19. **Основы цитологии**: Опишите методы изучения клетки. Охарактеризуйте клеточную теорию.

20. **Биотехнология и генная инженерия**: Объясните принципы и методы

генной инженерии. Опишите перспективы и этические проблемы биотехнологии.

5.Порядок проведения промежуточной аттестации

Количество вариантов заданий для аттестующихся(*по количеству аттестующихся)*.

Тестовые задания с автоматическим перемешиванием вопросов, сборов и обработкой результатов выполненные с помощью конструктора тестов.

Промежуточная аттестация проводится на последнем занятии в кабинете биологии (301).

Время выполнения задания – 1час. 20мин. (согласно учебному плану)

Для проведения промежуточной аттестации в кабинете необходимо наличие оборудования: мебель: столы и стулья, макеты, модели.

Промежуточная аттестация проводится в (устной форме, по результатам текущего контроля, на компьютере)

6. Критерии оценивания для промежуточной аттестации

Оценка результатов тестовых вопросов дифференцированного зачета:

85-100% правильных ответов**:** Отлично

71-84% правильных ответов**:** Хорошо

50-69% правильных ответов**:** Удовлетворительно

Менее 50% правильных ответов**:** Неудовлетворительно

Уровень учебных достижений	Показатели оценки результата
«5»	за глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором студент легко ориентируется, владение понятийным аппаратом за умение связывать теорию с практикой, решать практические задачи, высказывать и обосновывать свои суждения. Отличная отметка предполагает грамотное, логичное изложение ответа (как в устной, так и в письменной форме), качественное внешнее оформление;
«4»	если студент полно освоил учебный материал, владеет понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет знания для решения практических задач, грамотно излагает ответ, но содержание и форма ответа имеют некоторые неточности;
«3»	если студент обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности в определение понятий, в применении знаний для решения практических задач, не умеет доказательно обосновать свои суждения;

«2»	если студент имеет разрозненные, бессистемные знания, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определение понятий, искажает их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал, не может применять знания для решения практических задач; за полное незнание и непонимание учебного материала или отказ отвечать

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

СТАХАНОВСКИЙ КОЛЛЕДЖ (ФИЛИАЛ) ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(Стахановский колледж (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения (текущего контроля) и промежуточной аттестации
в форме экзамена
(указать форму промежуточной аттестации)

по учебной дисциплине СОО.02.01 Русский язык
(код и наименование учебной дисциплины)

по специальности
44.02.01 Дошкольное образование
(код, наименование специальности)

2024

Организация разработчик: Стахановский колледж (филиал) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Луганский государственный педагогический университет»

РАССМОТРЕН И СОГЛАСОВАН
предметной (цикловой) комиссией филологических дисциплин
(наименование комиссии)

Протокол №___ от « ____» _____20 ___г.

Председатель предметной (цикловой)
комиссии _____ / Воронцова Р.И.
(подпись, Ф.И.О.)

Разработан на основе федерального государственного образовательного стандарта по специальности 44.02.01 Дошкольное образование
(код, наименование специальности)

УТВЕРЖДЕН
заместителем директора по учебной работе
_____ / Миронюк С.В.
(подпись, Ф.И.О.)

Составители:_
Кураева Е.В., преподаватель ПЦК филологических дисциплин;
(Ф.И.О., должность)

Шереметьева Е.С., преподаватель ПЦК филологических дисциплин
(Ф.И.О., должность)

1. Паспорт фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств предназначен для проверки результатов освоения учебной дисциплины ООО.02.01 Русский язык основной профессиональной образовательной программы – программы подготовки специалистов среднего звена (далее - ППССЗ) по специальности (специальностям) СПО 44.02.01 Дошкольное образование.
(код, наименование)

1.2. Фонд оценочных средств позволяет оценивать умения и знания по дисциплине ООО.02.01 Русский язык.

В результате освоения учебной дисциплины ООО.02.01 Русский язык обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование следующими знаниями и умениями, которые формируются профессиональными и общими компетенциями:

Код и наименование компетенции	**Наименование индикатора сформированности компетенции**
ОК-4	**Умения:**
	У2 – взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности
	Знания:
	З1 – психологические основы деятельности коллектива
ОК-5	**Умения:**
	У1 – грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке
	Знания:
	З1 – правила оформления документов
	З2 – правила построения устных сообщений
ОК-9	**Умения:**
	У1 – понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы
	У5 – писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы
	Знания:
	З1 – правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы

	З3 – лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности
	З4 – особенности произношения
ПК-3.4	**Умения**:
	У2 – понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), использовать полученную информацию для организации обучения по федеральной образовательной программе дошкольного образования
	Знания:
	З1 – требований к структуре, содержанию и оформлению документации, обеспечивающей организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста

1. Оценивание уровня освоения учебной дисциплины

Предметом оценивания служат умения и знания, предусмотренные ФГОС СПО по дисциплине ООО.02.01 Русский язык, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций. Промежуточная аттестация по учебной дисциплине проводится в форме экзамена.

2.1 Распределение заданий по компетенциям и дисциплинам

Код и наименование компетенции	Наименование индикатора сформированности компетенции	Семестр	Количество заданий	Общее количество заданий по компетенции
ОК-4	**У2** – взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	2	3	5
	З1 – психологические основы деятельности коллектива	2	2	
ОК-5	**У1** – грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке	2	3	5
	З1 – правила оформления документов	2	1	
	З2 – правила построения устных сообщений	2	1	
ОК-9	**У1** – понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы	2	1	5
	У5 – писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	2	1	
	З1 – правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы	2	1	
	З3 – лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности	2	1	
	З4 – особенности произношения	2	1	
ПК-3.4	**У2** – понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), использовать полученную информацию для организации обучения по федеральной образовательной программе дошкольного образования	2	3	5

	З1 – требований к структуре, содержанию и оформлению документации, обеспечивающей организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста	2	2	
Всего:			20	20

2.2 Типы, уровень сложности и время выполнения тестовых заданий

Код компетенции	Номер задания	Тип задания	Уровень сложности задания	Время выполнения
ОК-04	3	Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных	Базовый	1-3 мин
	7	Задание закрытого типа на установление последовательности	Базовый	1-3 мин
	9	Задание закрытого типа на установление соответствия	Базовый	1-3 мин
	16	Задание открытого типа с дополнением	Повышенный	3-5 мин
	17	Задание открытого типа с развернутым ответом	Высокий	5-10 мин
ОК-05	1	Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных	Базовый	1-3 мин
	8	Задание закрытого типа на установление последовательности	Базовый	1-3 мин
	10	Задание закрытого типа на установление соответствия	Базовый	1-3 мин
	15	Задание открытого типа с дополнением	Повышенный	3-5 мин
	18	Задание открытого типа с развернутым ответом	Высокий	5-10 мин
ОК-09	2	Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных	Базовый	1-3 мин
	5	Задание закрытого типа на установление последовательности	Базовый	1-3 мин

	11	Задание закрытого типа на установление соответствия	Базовый	1-3 мин
	14	Задание открытого типа с дополнением	Повышенный	3-5 мин
	19	Задание открытого типа с развернутым ответом	Высокий	5-10 мин
ПК 3.4	4	Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных	Базовый	1-3 мин
	6	Задание закрытого типа на установление последовательности	Базовый	1-3 мин
	12	Задание закрытого типа на установление соответствия	Базовый	1-3 мин
	13	Задание открытого типа с дополнением	Повышенный	3-5 мин
	20	Задание открытого типа с развернутым ответом	Высокий	5-10 мин

2.3. Контроль и оценивание уровня освоения учебной дисциплины по разделам

Элемент учебной дисциплины	**Формы и методы контроля**			
	Текущий контроль[1]		**Промежуточная аттестация**	
	Форма контроля	**Проверяемые ОК, У, З**	**Форма контроля**	**Проверяемые ОК, У, З**
Раздел 1. Язык и речь. Язык как средство общения и форма существования национальной культуры.			Тесты № 18 Вопросы 1-2, 13-17	ОК 05 У1, ОК 05 У2; ОК 05 З1, ОК 05 З2
Раздел 2. Фонетика, морфология и орфография			Тесты № 1, 2, 7, 8, 9, 10, 12, 13, 14 Вопросы 3-12, 18-35	ОК 04 У2, ОК 05 У1; ОК 04 З1, ОК 05 З1, ОК 05 З2

[1]Понятие фонда оценочных средств для текущего контроля применяется только в отношении ФГОС СПО неактуализированных.

Раздел 3. Синтаксис и пунктуация. Стилистика.			Тесты № 3, 5, 15, 17, 19 Вопросы 36-49	ОК 04 У2, ОК 05 У1, ОК 09 У1-5 ОК 04 З1, ОК 05 З1-2, ОК 09 З1-5
Раздел 4. Особенности профессиональной коммуникации.			Тесты № 4, 6, 11, 16, 20 Вопросы 50-52	ОК 04 У2, ОК 05 У1, ОК 09 У1-5 ОК 04 З1, ОК 05 З1-2, ОК 09 З1-5

3. Задания для оценки освоения учебной дисциплины (промежуточная аттестация)

3.1 Задания в тестовой форме по компетенциям

Номер задания	Текст задания	Поле для ответа	Верный ответ	Критерии
Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных				
Инструкция. 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать несколько ответов, наиболее верных. 4. Записать только номера выбранных вариантов ответа.				
1	Укажите варианты ответов, в которых все слова одного ряда являются существительными женского рода. Запишите номера ответов. 1) лампа, молоко, настроение; 2) весна, погода, игрушки; 3) ручка, лыжи, тетрадь; 4) ложки, тапки, экспедиция.	Ответ:	234	Правильный ответ – 1 балл; неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
2	Укажите предложения, в которых правильно расставлены знаки препинания. Запишите номера ответов. 1) Я думаю, что ты прав. 2) Света, купи хлеб, пожалуйста? 3) Мы пришли на выставку, но она была закрыта. 4) У меня есть две новости хорошая и плохая.	Ответ:	13	Правильный ответ – 1 балл; неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
3	Выберите все верные утверждения, касающиеся коммуникативного аспекта культуры речи выступающего. Запишите номера ответов. 1) Оратор должен учитывать уровень подготовки своей аудитории. 2) Использование профессионального жаргона делает речь более доступной для широкой публики. 3) Вежливое обращение к собеседнику способствует установлению доверительного контакта.	Ответ:	34	Правильный ответ – 1 балл; неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов

	4) Эмоциональная окраска речи не влияет на восприятие информации.			
4	Выберите все верные утверждения, касающиеся делового стиля речи. 1) Деловой стиль подразумевает использование жаргона и разговорной лексики. 2) Для делового стиля характерна точность и ясность формулировок. 3) В деловом общении уместно использовать эмоционально окрашенные слова. 4) Деловой стиль требует формального обращения к собеседникам.	Ответ:	24	Правильный ответ – 1 балл; неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
Задание закрытого типа на установление последовательности				
Инструкция. 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов. 4. Записать цифры вариантов ответа в нужной последовательности без пробелов и знаков препинания (например, 135)				
5	Установите правильную последовательность действий при анализе синтаксической структуры предложения: 1) определение главных членов предложения. 2) выявление второстепенных членов предложения. 3) построение схемы синтаксической структуры. 4) определение типа предложения.	Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: | | | | |	4123	Правильный ответ – 2 балла; допущено 2 ошибки – 1 балл; допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
6	Установите правильную последовательность этапов в написании сочинения: 1) написание черновика. 2) составление плана. 3) сбор материала. 4) редактирование текста.	Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: | | | | |	2314	Правильный ответ – 2 балла; допущено 2 ошибки – 1 балл; допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
7	Установите правильную последовательность действий при изучении орфографии: 1) ознакомление с правилами.	Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:	1243	Правильный ответ – 2 балла;

<table>
<tr><td></td><td>2) закрепление изученного материала.
3) проведение контрольных работ.
4) выполнение практических заданий.</td><td><table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table></td><td></td><td>допущено 2 ошибки – 1 балл;
допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов</td></tr>
<tr><td>8</td><td>Установите правильную последовательность слов по возрастанию количества слогов:
Варианты ответов:
1) морс;
2) колокол;
3) предложение;
4) парта.</td><td>Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:
<table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table></td><td>1423</td><td>Правильный ответ – 2 балла;
допущено 2 ошибки – 1 балл;
допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов</td></tr>
<tr><td colspan="5">Задание закрытого типа на установление соответствия</td></tr>
<tr><td colspan="5">Инструкция. 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов.
2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 — вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 — утверждения, свойства объектов и т.д.
3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов.
4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4)</td></tr>
<tr><td>9</td><td>Установите соответствие между словами и частями речи, к которым они относятся:
<table><tr><td>А) листва</td><td>1) глагол</td></tr><tr><td>Б) прекрасный</td><td>2) местоимение</td></tr><tr><td>В) мы</td><td>3) имя существительное</td></tr><tr><td>Г) играть</td><td>4) имя прилагательное</td></tr></table></td><td>Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:
<table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table></td><td>А3Б4В2Г1</td><td>Правильный ответ – 3 балла;
допущена 1 ошибка – 2 балла;
допущено 2 ошибки – 1 балл;
допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов</td></tr>
<tr><td>10</td><td>Установите соответствие между разделами языкознания и единицами языка, которых они изучают:
<table><tr><td>А) морфология</td><td>1) предложение</td></tr><tr><td>Б) синтаксис</td><td>2) значение слова</td></tr><tr><td>В) фонетика</td><td>3) часть речи</td></tr><tr><td>Г) лексика</td><td>4) звук</td></tr></table></td><td>Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:
<table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table></td><td>А3Б1В4Г2</td><td>Правильный ответ – 3 балла;
допущена 1 ошибка – 2 балла;
допущено 2 ошибки – 1 балл;</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td>допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов</td></tr>
<tr><td>11</td><td>Установите соответствие между стилями речи и их жанрами:
<table><tr><td>А) научный;</td><td>1) закон;</td></tr><tr><td>Б) художественный;</td><td>2) повесть;</td></tr><tr><td>В)официально-деловой;</td><td>3) телефонный разговор;</td></tr><tr><td>Г) разговорный.</td><td>4) реферат;</td></tr></table></td><td>Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:
<table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table></td><td>А4Б2В1Г3</td><td>Правильный ответ – 3 балла;
допущена 1 ошибка – 2 балла;
допущено 2 ошибки – 1 балл;
допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов</td></tr>
<tr><td>12</td><td>Установите соответствие между звуками слова «липа» и их характеристикой:
<table><tr><td>А) [л′]</td><td>1) безударный гласный;</td></tr><tr><td>Б) [и′]</td><td>2) ударный гласный;</td></tr><tr><td>В) [п]</td><td>3) звонкий согласный;</td></tr><tr><td>Г) [а]</td><td>4) глухой согласный.</td></tr></table></td><td>Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:
<table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table></td><td>А3Б2В4Г1</td><td>Правильный ответ – 3 балла;
допущена 1 ошибка – 2 балла;
допущено 2 ошибки – 1 балл;
допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов</td></tr>
<tr><td colspan="5">Задание открытого типа с дополнением</td></tr>
<tr><td colspan="5">Инструкция. 1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса.
2. Продумать логику и полноту ответа.
3. Записать краткий ответ.</td></tr>
<tr><td>13</td><td>… – это слова одной части речи, которые имеют противоположные значения.</td><td>Ответ:</td><td>Антонимы</td><td>Правильный ответ – 3 балла;
неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов</td></tr>
<tr><td>14</td><td>… – это самостоятельная часть речи, которая обозначает признак предмета и отвечает на вопросы «какой?», «чей?»</td><td>Ответ:</td><td>Имя прилагательное</td><td>Правильный ответ – 3 балла;
неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов</td></tr>
</table>

15	… – это главные члены предложения (подлежащее и сказуемое) или один из них (подлежащее или сказуемое).	Ответ:	Грамматическая основа предложения	Правильный ответ – 3 балла; неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
16	… – один из книжных стилей русского языка, который используется в научной сфере, в научных трудах, словарях, выступлениях на научные темы.	Ответ:	Научный стиль	Правильный ответ – 3 балла; неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
Задания открытого типа с развернутым ответом				
Инструкция. 1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2. Продумать логику и полноту ответа. 3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки.				
17	Напишите развернутый ответ на тему «Знаки препинания при обращении». Включите в ответ следующие аспекты: 1. Определение обращения и его роль в речи. 2. Правила постановки знаков препинания при обращении, включая примеры предложений. 3. Укажите на случаи, когда обращения могут выделяться запятыми, восклицательными и вопросительными знаками.	Ответ:	Обращение — это слово или словосочетание, которое употребляется для обращения к лицу, к которому обращена речь. Обращения играют важную роль в коммуникации, так как позволяют установить контакт между говорящим и слушателем. При написании обращений знаки препинания ставятся по определённым правилам. В русском языке обращение выделяется запятыми. Например, в предложении "Маша, передай мне ручку" слово "Маша" выделяется запятыми, так как это	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; допущены ошибки – 1 балл; неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов

			обращение к человеку. Если же обращение стоит в начале или в конце предложения, то запятая ставится, как в примере: "Передай мне ручку, Маша." Кроме того, обращения могут выделяться не только запятыми, но и восклицательными знаками. Например, восклицательный знак ставится в предложениях, в которых обращение эмоционально окрашено: "Слушай, друг, что это ты натворил!" В этом случае восклицательный знак подчеркивает эмоциональную окраску обращения.	
18	Напишите развернутый ответ на «Фразеологизмы»	Ответ:	Фразеологизм — устойчивое неделимое сочетание слов, употребляемое в переносном смысле. Фразеологизм можно заменить одним словом. Если убрать или заменить какое-нибудь слово во фразеологизме, он уже не будет иметь присущего ему значения (например: повесил нос и повесил пальто), потому	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; допущены ошибки – 1 балл; неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов

			что фразеологизмы — это исторически сложившиеся выражения, которые имеют устойчивый состав. В предложении фразеологизмы являются одним членом предложения. Благодаря фразеологизмам речь становится богатой, яркой и образной.	
19	Напишите развернутый ответ на тему «Однородные члены предложения», приведите примеры предложений с однородными членами и укажите, какие знаки препинания используются для их разделения.	Ответ:	Однородные члены предложения – это члены, которые выполняют одну и ту же синтаксическую роль и относятся к одному и тому же члену предложения. К однородным членам относятся, например, группы существительных, прилагательных или глаголов. Например: 1. «На столе лежат яблоки, груши и бананы.» — В этом предложении однородные члены «яблоки», «груши», «бананы» разделяются запятыми. 2. «Он умный, добрый и трудолюбивый человек.» — Однородные члены предложения «умный»,	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; допущены ошибки – 1 балл; неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов

			«добрый», «трудолюбивый» также отделяются запятыми. Знаки препинания, которые используются для разделения однородных членов, обычно запятые. Если однородные члены связаны союзами «и», «да» (в значении «и»), то запятая перед союзом не ставится. Например: «На улице тепло и солнечно.»	
20	Напишите развернутый ответ на тему «Речевой этикет в деятельности воспитателя» и приведите примеры его применения в образовательном процессе.	Ответ:	Речевой этикет — это совокупность норм и правил, регулирующих общение между людьми. В деятельности воспитателя детского сада речевой этикет играет ключевую роль в формировании у детей основ общения, взаимодействия и уважения к окружающим. Правильное использование речевого этикета способствует созданию комфортной и поддерживающей атмосферы в образовательном процессе. Основные аспекты речевого этикета в	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; допущены ошибки – 1 балл; неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов

			деятельности воспитателя: 1. Формы обращения: - Воспитатель должен использовать уважительные и доброжелательные формы обращения, как к детям, так и к родителям. Например, вместо обращения «Эй, малыш!» лучше сказать «Дорогой Петя, подойди, пожалуйста». 2. Вежливые слова и выражения: - Важно регулярно использовать вежливые слова и фразы, такие как «пожалуйста», «спасибо», «извините», «можно», что формирует у детей навык вежливого общения. Например, воспитатель может сказать: «Пожалуйста, передайте мне игрушку» или «Спасибо, Лена, за помощь». 3. Интонация и эмоциональный окрас: - Тон и интонация играют важную роль в общении. Доброжелательный, мягкий тон создает доверительную атмосферу. Например:	

			«Как замечательно, что вы все пришли сегодня!» — это приветствие настраивает детей на позитивный лад. 4. Слушание и внимание: - Воспитатель должен проявлять внимание к высказываниям детей, эффективно слушая их. Это помогает малышам чувствовать себя важными и значимыми. Например, если ребенок делится своими впечатлениями о прогулке, воспитатель может ответить: «Мне очень интересно услышать о том, что ты видел!». 5. Подача обратной связи: - Важно давать детям конструктивную обратную связь, подчеркивая их успехи и положительные моменты. Например, вместо того чтобы говорить: «Это неправильно», можно сказать: «Ты сделал много хорошего, но давай попробуем сделать это вместе». 6. Общение с родителями: - Речевой этикет также важен при	

			взаимодействии с родителями. Использование вежливых, корректных выражений создает атмосферу доверия. Например, воспитатель может сказать: «Уважаемые родители, я хотел бы рассказать вам о достижениях вашего ребенка за сегодня». Важность речевого этикета в деятельности воспитателя в детском саду невозможно переоценить. Он способствует не только успешному обучению, но и формированию основ вежливого общения, уважения и доверия между детьми и взрослыми. Использование речевого этикета позволяет создавать позитивную атмосферу, в которой дети чувствуют себя комфортно, открыты для обучения и готовы взаимодействовать друг с другом.	

Система оценивания работы

«2» Низкий уровень сформированности компетенций	– менее 50 % правильно выполненных заданий
«3» Базовый уровень сформированности компетенций	– от 50 до 69 % правильно выполненных заданий
«4» Повышенный уровень сформированности компетенций	– от 70 до 89 % правильно выполненных заданий
«5» Высокий уровень сформированности компетенций	– от 90 до 100 % правильно выполненных заданий

3.2. Примерные задания для промежуточной аттестации

Примерные вопросы экзаменационного билета:

1. Основные функции языка в современном обществе. Происхождение языка. Язык как естественная и небиологическая система знаков. Язык и мышление. Языковая и речевая компетенция. Социальная природа языка. Этапы культурного развития языка.
2. Происхождение русского языка. Индоевропейская языковая семья. Этапы формирования русской лексики
3. Фонетика. Слоги. Ударение. Фонетические единицы. Звук и фонема. Открытый и закрытый слоги. Соотношение буквы и звука. Ударение словесное и логическое. Орфоэпические нормы. Использование орфоэпического словаря.
4. Орфография. Принципы русской орфографии. Безударные гласные в корне слова.
5. Орфография. Правописание чередующихся гласных в корнях слов.
6. Орфография. Слова с сомнительными и непроизносимыми согласными.
7. Правописание удвоенных согласных.
8. Орфография. Гласные и согласные в приставках. Приставки ПРИ- /ПРЕ-. Правописание приставок на З-/С-.
9. Орфография. Правописание Ы-И после приставок.
10. Ъ и Ь: условия выбора и графического обозначения.
11. Орфография. Правописание О - Ё после шипящих и Ц.
12. Слово в лексической системе языка. Лексическое и грамматическое значение слова. Многозначность слова. Прямое и переносное значение слова. Омонимы, синонимы, антонимы, паронимы и их употребление.
13. Русская лексика с точки зрения ее происхождения (исконно русская, заимствованная лексика, старославянизмы).
14. Лексика с точки зрения ее употребления: нейтральная, книжная, лексика устной речи (жаргонизмы, арготизмы, диалектизмы). Профессионализмы. Терминологическая лексика.
15. Активный и пассивный словарный запас; архаизмы, историзмы, неологизмы. Лексика, обозначающая предметы и явления традиционного русского быта. Фольклорная лексика и фразеология. Русские пословицы и поговорки.
16. Фразеологизмы. Отличие фразеологизма от слова. Употребление фразеологизмов в речи. Афоризмы. Лексические и фразеологические словари.

17. Лексические нормы. Лексические ошибки и их исправление. Ошибки в употреблении фразеологических единиц и их исправление.
18. Система морфем русского языка. Словообразующие и формообразующие аффиксы.
19. Способы словообразования. Словообразование знаменательных частей речи. Особенности словообразования профессиональной лексики и терминов.
20. Сложные слова. Правописание сложных существительных и прилагательных.
21. Знаменательные и незнаменательные части речи. Грамматические признаки слова (грамматическое значение, грамматическая форма и синтаксическая функция). Части речи и их роль в построении текста.
22. Имя существительное. Лексико-грамматические разряды имен существительных. Род, число, падеж существительных. Склонение имен существительных. Правописание окончаний имен существительных.
23. Имя прилагательное. Лексико-грамматические разряды имен прилагательных. Степени сравнения имен прилагательных. Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных.
24. Имя числительное. Лексико-грамматические разряды имен числительных. Правописание числительных. Сочетание числительных оба, обе, двое, трое и других с существительными разного рода.
25. Местоимение. Значение местоимения. Лексико-грамматические разряды местоимений. Правописание местоимений. Местоимение как средство связи предложений в тексте.
26. Глагол как часть речи. Грамматические признаки глагола. Правописание суффиксов и личных окончаний глагола. Правописание не с глаголами.
27. Причастие. Грамматические признаки причастия. Образование действительных и страдательных причастий. Причастный оборот и знаки препинания в предложении с причастным оборотом.
28. Правописание -н- и -нн- в причастиях и отглагольных прилагательных.
29. Деепричастие. Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида. Правописание не с деепричастиями. Деепричастный оборот и знаки препинания в предложениях с деепричастным оборотом.
30. Наречие. Грамматические признаки наречия. Степени сравнения наречий. Правописание наречий. Отличие наречий от слов-омонимов. Употребление наречия в речи.
31. Слова категории состояния (безлично-предикативные слова). Отличие слов категории состояния от слов-омонимов. Группы слов категории состояния. Их функции в речи.

32. Предлог как часть речи. Правописание предлогов. Отличие производных предлогов (в течение, в продолжение, вследствие и др.) от слов-омонимов. Употребление существительных с предлогами благодаря, вопреки, согласно и др.
33. Союз как часть речи. Правописание союзов. Отличие союзов тоже, также, чтобы, зато от слов-омонимов. Употребление союзов в простом и сложном предложении. Союзы как средство связи предложений в тексте.
34. Частица как часть речи. Разряды частиц. Их роль в речи. Правописание частиц не и ни с разными частями речи. Правописание частиц.
35. Междометия и звукоподражательные слова. Правописание междометий и звукоподражаний. Знаки препинания в предложениях с междометиями. Употребление междометий в речи.
36. Основные понятия синтаксиса; основные принципы русской пунктуации. Основные единицы синтаксиса.
37. Словосочетание. Строение словосочетания. Виды связи слов в словосочетании. Нормы построения словосочетаний.
38. Простое предложение. Виды предложений по цели высказывания; восклицательные предложения. Интонационное богатство русской речи. Логическое ударение. Прямой и обратный порядок слов.
39. Грамматическая основа простого двусоставного предложения. Тире между подлежащим и сказуемым. Согласование сказуемого с подлежащим. Синонимия составных сказуемых.
40. Второстепенные члены предложения (определение, приложение, обстоятельство, дополнение). Роль второстепенных членов предложения в построении текста. Синонимия согласованных и несогласованных определений. Обстоятельства времени и места как средство связи предложений в тексте.
41. Односоставное и неполное предложения. Односоставные предложения с главным членом в форме подлежащего. Односоставные предложения с главным членом в форме сказуемого. Синонимия односоставных предложений.
42. Предложения с однородными членами и знаки препинания в них. Однородные и неоднородные определения. Употребление однородных членов предложения в разных стилях речи.
43. Предложения с обособленными и уточняющими членами**.** Обособление определений. Синонимия обособленных и необособленных определений. Обособление приложений.

44. Вводные слова и предложения. Отличие вводных слов от знаменательных слов-омонимов. Употребление вводных слов в речи; стилистическое различие между ними.
45. Знаки препинания при обращении. Использование обращений в разных стилях речи как средства характеристики адресата и передачи авторского отношения к нему.
46. Сложносочиненное предложение. Знаки препинания в сложносочиненном предложении.
47. Сложноподчиненное предложение. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении. Использование сложноподчиненных предложений в разных типах и стилях речи.
48. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Использование бессоюзных сложных предложений в речи.
49. Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи. Замена прямой речи косвенной.
50. Текст как произведение речи. Признаки, структура текста. Сложное синтаксическое целое. Тема, основная мысль текста. Средства и виды связи предложений в тексте.
51. Функционально-смысловые типы речи. Повествование, описание, рассуждение
52. Функциональные стили речи и их особенности.

Примерные задания для практической части билета

Задание № 1.

Ознакомьтесь с текстом, проведите его анализ по предложенному плану и подготовьтесь к выразительному чтению.

Что (бы) завоевать, заслужить, приобрести — глагол можете **выбрать** на свой вкус — настоящий авт..ритет соверше(н, нн)о (не) обходимо быть (во) первых доброжелательным к людям и (во) вторых предельно справедливым.

Если вы отчетливо пон..маете что эти качества развиты у вас (не) достаточно я бы рекомендовал (ни) когда (не) спешить с оценкой поступков событий людей (не) торопиться высказывать свое отношение к кому(то) или чему(то). Очевидно прежде, чем принимать чью(то) сторону в споре (по)видимому надо т..рпеливо взвесить все доводы и все «за» и «против». (По А.Маркуше)

1. Определите, к какому стилю и типу речи относится этот текст. Аргументируйте ответ.

2. Вставьте пропущенные буквы и знаки препинания, раскройте скобки. Объясните выбор написания.

3. Проведите фонетический разбор выделенного слова и морфологический разбор одного имени существительного из последнего предложения текста.

Задание № 2.

Ознакомьтесь с текстом, проведите его анализ по предложенному плану и подготовьтесь к выразительному чтению.

В это бл..госл..ве(н, нн)ое время от двух до трех часов пополудни происходит главная выставка всех луч(?)ших произведений ч.ловека. Один показывает щ..гольской сюртук с луч(?)шим бобром другой греческий прекрас(?)ный нос третий н..сет пр..восходные бакенбарды четвертая пару х..рошеньких глазок и уд..вительную шляпку **пятый** перстень с талисманом на щ..гольском мизинце шестая ножку в очар..вательном башмачке седьмой галстук возбуждающий уд..вление осьмой усы повергающие в изумление. Но бьет три часа и выставка оканчивается толпа реде..т. (Н. Гоголь.)

1. Определите, к какому стилю и типу речи относится этот текст. Аргументируйте ответ.

2. Вставьте пропущенные буквы и знаки препинания, раскройте скобки. Объясните выбор написания.

3. Проведите морфологический разбор выделенного слова и синтаксический разбор первого предложения текста.

Задание № 3.

Ознакомьтесь с текстом, проведите его анализ по предложенному плану и подготовьтесь к выразительному чтению.

Костер уг..сал.

В нем едва теплилась ж..знь, он чувствовал, что не пройдет и часа, как от него остан..тся горка пепла – и ничего больше. Маленькая горка пепла среди огромного дремучего леса.

Костер слабо потрескивал, взывая о помощи. Красный языч..к лихорадочно облиз..вал почр..невшие угли и Ручей проб..гавший мимо счел нужным осведоми(тся, ться):

– Вам в..ды?

Костер заш..пел от бе..ильной злости. Ему (н..)хватало только воды в его пол..жении! Очевидно, поняв (н..)умес..ность **своего** вопроса, Ручей прожурчал какие (то) изв..нения и засп..шил прочь. (По Ф.Кривину)

1. Сформулируйте основную мысль текста, озаглавьте его. Определите, к какому стилю и типу речи относится этот текст. Аргументируйте ответ.

2. Вставьте пропущенные буквы и знаки препинания, раскройте скобки. Объясните выбор написания.

3. Проведите фонетический разбор выделенного слова и синтаксический разбор выделенного предложения текста.

Задание № 4.

Ознакомьтесь с текстом, проведите его анализ по предложенному плану и подготовьтесь к выразительному чтению.

Я вынул из ящика стола т..ж..лые **списки** романа и ч..рновые тетради и начал их жеч(?). Это страшно трудно делать, потому (что) исписа(н, нн)ая бумага горит (не) охотно. Ломая ногти я разд..рал тетради стоймя вкладывая их между поленьями и кочергой тр..пал листы. Пепел по временам од..левал меня, душил пламя но я боролся с ним и роман упорно сопротивляясь все же погибал. *Знакомые слова мелькали предо мной...* Они проп..дали лишь тогда когда бумага чернела и я кочергой ярос(?)но доб..вал их. (По М. Булгакову.)

1. Определите, к какому стилю и типу речи относится этот текст. Докажите.

2. Вставьте, где надо, пропущенные буквы и знаки препинания, раскройте скобки. Объясните выбор написания.

3. Проведите фонетический разбор выделенного слова и синтаксический разбор первого предложения текста.

Задание № 5.

Ознакомьтесь с текстом, проведите его анализ по предложенному плану и подготовьтесь к выразительному чтению.

(На) утро поднявшееся яркое со(?)нце быстро с..ело тонкий л..док на воде и весь теплый воздух задр..жал от наполн..вших его исп..рений оживш..й земли.

Заз..ленела старая и выл..зающая иглами **молодая** трава, надулись почки к..лины, смородины и липкой спиртовой б..резы, и на обсыпа(н, нн)ой золотым цветом л..зине загудела выставле(н, нн)ая облетавшаяся пчела. Зал..лись (не) вид..мые жаворонки над б..рхатом зелени и обл..деневш..м жнивьем, заплак..ли чибисы над налившимися бурою (не) убравш..юся водой низами и болотами, и высоко пролетали с гоготаньем журавли и гуси.

Пр..шла настоящ..я весна. (По Л. Толстому.)

1. Сформулируйте основную мысль текста, озаглавьте его. Определите, к какому стилю и типу речи относится этот текст. Докажите.

2. Вставьте пропущенные буквы и знаки препинания, раскройте скобки. Объясните выбор написания.

3. Проведите фонетический разбор выделенного слова и синтаксический разбор последнего предложения текста.

Задание № 6.

Ознакомьтесь с текстом, проведите его анализ по предложенному плану и подготовьтесь к выразительному чтению.

Аня помнила из ра..казов матер.. что она р..дилась на юге под Одессой и уже г..довалым ребенком была перев..зена на север в Царское Село в сырое вел..колепие царстве..ых парков под чьей сенью гулял среди лицеистов ю..ый Александр Пушкин. *Аня в подр..стковом возр..сте была н..чем (н..)пр..мечательна.* Т..хоня замкнутая ст..снительная девочка... Только бли..кие знали что эта тихоня лазала по дерев..ям как кошка а в воде чу..ствовала себя как рыба. (А.Ахматова)

1. Сформулируйте основную мысль текста, озаглавьте его. Определите, к какому стилю и типу речи относится этот текст. Аргументируйте ответ.

2. Вставьте пропущенные буквы и знаки препинания, раскройте скобки. Объясните выбор написания.

3. Проведите фонетический разбор выделенного слова и синтаксический разбор выделенного предложения текста.

Задание № 7.

Ознакомьтесь с текстом, проведите его анализ по предложенному плану и подготовьтесь к выразительному чтению.

С Колей Гумилевым своим будущим мужем первым мужем Аня позн..комилась в 1904 году в **сочельник**. Ходили покупать игрушки для елки. *Был чудес(?)ный солнечный день.* Легкая пороша выпала ночью а утром еще сыпались мелкие и редкие сн..жинки. В лучах солнца они к..зались з..л..тистыми (н..)натуральными словно нареза..ыми из фольги. (На)встречу шли мальчики Гумилевы. Пошли вместе. Аня н..чуть (н..)была заинтересована этими щ..голеватыми г..мназистами свысока заносч..во посматр..вавшими на дев..чек. Не заинтересовал ее и самый плечистый из них Коля Гумилев. (А.Ахматова)

1. Сформулируйте основную мысль текста, озаглавьте его. Определите, к какому стилю и типу речи относится этот текст. Аргументируйте ответ.

2. Вставьте пропущенные буквы и знаки препинания, раскройте скобки. Объясните выбор написания.

3. Проведите фонетический разбор выделенного слова и синтаксический разбор выделенного предложения текста.

Задание № 8.

Ознакомьтесь с текстом, проведите его анализ по предложенному плану и подготовьтесь к выразительному чтению.

Все сроки вышли. Т..нуть **дальше** было нельзя. И вот 25 апреля 1910 года Анна Андреевна Горенко и Николай Степанович Гумилев обв..нчались в Никольской церкви села Никольская Слободка под Киевом. Прошло более трех лет с момента когда Гумилев пр..сил руки Анны.

Хрупкая стройная девушка станов..(ть,т)ся женой поэта. Но она и сама поэт! И разве (н..)знала (н..)пр..двид..ла Анна судьбу этого брака свою судьбу судьбу мужа? Что волею врем..ни чудовищно нелепо совпавших (н..)благопр..ятных обстоятельств направля..мая большевиками внутре..яя орда перелома..т хребет царству..щей д..настии а потом и самой Российской империи?! И пойдет крушить громить грабить?! *(А.Ахматова)*

1. Сформулируйте основную мысль текста, озаглавьте его. Определите, к какому стилю и типу речи относится этот текст. Аргументируйте ответ.

2. Вставьте пропущенные буквы и знаки препинания, раскройте скобки. Объясните выбор написания.

3. Проведите фонетический разбор выделенного слова и синтаксический разбор выделенного предложения текста.

Задание № 9.

Ознакомьтесь с текстом, проведите его анализ по предложенному плану и подготовьтесь к выразительному чтению.

По пути в церковь Анна стала ра..казывать Гумилеву свой сон. Ей пр..снилось что будет жить она в убогой обстановк.. (одна)одинеш..нька ветхое единстве..ое одеяло дырявый д..ван изноше..ый узорч..тый халат который (в)течени.. долгого врем..ни будет ее единстве..ой домашней одеждой.

Брось это хандра сказал на это Гумилев. Подожди нас ждет Париж Италия. Все пройдет.

Анна задумалась. Всегдашняя **п..чаль** (н..)сходила с ее лица. Будучи в подв..нечном наряде она к..залась еще п..чальней. Лишь глаза бл..стели делая ее лицо пр..красным и одухотворе..ым. (А.Ахматова)

1. Сформулируйте основную мысль текста, озаглавьте его. Определите, к какому стилю и типу речи относится этот текст. Аргументируйте ответ.

2. Вставьте пропущенные буквы и знаки препинания, раскройте скобки. Объясните выбор написания.

3. Проведите морфологический разбор выделенного слова и синтаксический разбор первого предложения текста.

Задание № 10.

Ознакомьтесь с текстом, проведите его анализ по предложенному плану и подготовьтесь к выразительному чтению.

Это было стра..ое загадочное существо (царско)сельский (лейб)гусар живш..й на Колпинской улице и ездивш..й в П..тербург верхом потому что бабушке к..залась опас(?)ной ж..лезная д..рога хотя не к..зались опас(?)ными передовые позиции где кстати говоря поручик Лермонтов был представлен к награде за **храбрость**. *Он (н..)увидел царские парки с их растреллиями камеронами лжеготикой*. Зато заметил как сквозь туман кремнистый путь бл..стит. Он оставил без вн..мания знаменитые п..тергофские ф..нтаны чтобы глядя на Маркизову Лужу задумч..во произнести Белеет парус одинокий... (А.Ахматова)

1. Сформулируйте основную мысль текста, озаглавьте его. Определите, к какому стилю и типу речи относится этот текст. Аргументируйте ответ.

2. Вставьте пропущенные буквы и знаки препинания, раскройте скобки. Объясните выбор написания.

3. Проведите морфологический разбор выделенного слова и синтаксический разбор выделенного предложения текста.

Задание № 11.

Ознакомьтесь с текстом, проведите его анализ по предложенному плану и подготовьтесь к выразительному чтению.

Я проснулся ра..им утром. Комн..та была залита ровным ж..лтым светом буд(то) от к..роси..овой лампы. Стра..ый свет (не)яркий и (не)подвижный был вовсе (не)похож на солнечный. Это светили осе..ие **листья**.

(В)течени.. ветре..ой долгой ноч.. заметно изм..нилась роща (в)далеке и сад ..бросил сухую листву. *Она лежала разн..цветно(пёстрыми) грудами на з..мле и ра..простр..няла (не)ясное с..яние.* И от этого ли́ца людей к..зались заг..релыми. Осень словно см..шала все чистые краски какие сущ..ствуют (на)свете и (на)несла их как (на)холст (на)далёкие пространства земли и неба.

1. Сформулируйте основную мысль текста, озаглавьте его. Определите, к какому стилю и типу речи относится этот текст. Аргументируйте ответ.

2. Вставьте пропущенные буквы и знаки препинания, раскройте скобки. Объясните выбор написания.

3. Проведите фонетический разбор выделенного слова и синтаксический разбор выделенного предложения текста.

Задание № 12.

Ознакомьтесь с текстом, проведите его анализ по предложенному плану и подготовьтесь к выразительному чтению.

Я видел сухую **листву** (при)чём (не)только з..л..тую и пурпурную но и ф..олетовую и серую и почти серебря..ую. *Краски к..азалось см..гчились из-за осе..ей мглы и (от)того (не)подвижно в..сели в воздухе*. А когда бе..пр..рывно шли дожди **мягкость** красок см..нялась блеском. И это (не)к..залось удивительным. Небо сплош.. покрытое облаками всё(же) давало достаточно света что(бы) мокрые леса могли заг..раться (в)дали как велич..стве..ые багряные пожары. Теперь конец сентября и в небе какое-то стра..ое соч..тание наивной голуб..зны и (тёмно)махровых туч.

1. Сформулируйте основную мысль текста, озаглавьте его. Определите, к какому стилю и типу речи относится этот текст. Аргументируйте ответ.

2. Вставьте пропущенные буквы и знаки препинания, раскройте скобки. Объясните выбор написания.

3. Проведите фонетический разбор выделенного слова и синтаксический разбор выделенного предложения текста.

Задание № 13.

Ознакомьтесь с текстом, проведите его анализ по предложенному плану и подготовьтесь к выразительному чтению.

Теперь конец сентября и в небе какое-то стра..ое соч..тание наивной голуб..зны и (тёмно)махровых туч. Время(от)времени пр..глядывает ясное **солнце** и тогда ещё ч..рнее делают..ся тучи ещё голубее чистые участки неба ещё ч..рнее (не)ш..рокая прое..ая дорога. *Ещё белее проглядывает сквозь*

(полу)опавшие липы стари..ая к..л..кольня. Если с этой к..л..кольни забравшись по деревя..ым расшата..ым лес..ницам поглядеть на (северо)запад то сразу ра..ширится круг..зор и открывшаяся картина произв..дёт сильное вп..ч..тление. (От)сюда особе..о хорошо видны реч..нка обв..вающая подножие холма на котором ра..кинулась деревня и лес.

1. Сформулируйте основную мысль текста, озаглавьте его. Определите, к какому стилю и типу речи относится этот текст. Аргументируйте ответ.

2. Вставьте пропущенные буквы и знаки препинания, раскройте скобки. Объясните выбор написания.

3. Проведите фонетический разбор выделенного слова и синтаксический разбор выделенного предложения текста.

Задание № 14.

Ознакомьтесь с текстом, проведите его анализ по предложенному плану и подготовьтесь к выразительному чтению.

Стало см..ркаться с (В,в)остока наносило то(ли) низкие тучи то(ли) дым гиган..ского пожара и я вернулся домой. *Уже поз..ним вечером (в)потьмах вышел в сад*. Найдя (на)ощупь **фонарь** подош..л к колодцу и достал воды. В ведре плавали ж..лтые листья. (Н..)куда от них (н..)спрятаться они были (по)всюду. Стало (не)легко ходить по дорожкам сада пр..ходилось идти по листьям как (по)настоящ..му ковру. (В)последстви.. мы находили их и в доме на полу на застеле..ой кровати на печке всюду. Они были (на)сквозь пропита..ы их ви..ым ар..матом.

1. Сформулируйте основную мысль текста, озаглавьте его. Определите, к какому стилю и типу речи относится этот текст. Аргументируйте ответ.

2. Вставьте пропущенные буквы и знаки препинания, раскройте скобки. Объясните выбор написания.

3. Проведите фонетический разбор выделенного слова и синтаксический разбор выделенного предложения текста.

Задание №15.

Ознакомьтесь с текстом, проведите его анализ по предложенному плану и подготовьтесь к выразительному чтению.

Стел..т..ся бе..**крайняя** р..внина и прост..раясь до самого горизонта л..жит свободно просторно открытая настежь всем в..трам. *(Из)давна она славилась сен..косными лугами пастб..щами да вольным житьём овеч..их стад*. Весной тут нал..вались соком такие (не)коше..ые травы полыхало такое

разноцветие что когда прох..дила к..силка то следом за ней ра..т..лалась будто (н..)трава а ковёр из цветов.

1. Сформулируйте основную мысль текста, озаглавьте его. Определите, к какому стилю и типу речи относится этот текст. Аргументируйте ответ.

2. Вставьте пропущенные буквы и знаки препинания, раскройте скобки. Объясните выбор написания.

3. Проведите фонетический разбор выделенного слова и синтаксический разбор выделенного предложения текста.

Задание № 16.

Ознакомьтесь с текстом, проведите его анализ по предложенному плану и подготовьтесь к выразительному чтению.

Давно (не)стало в этих м..стах (н..)трав (н..)цв..тов. (В)доль и поперёк погуляли плуги и теперь стояла покач..вая золочё..ыми колос..ями **пшеница.** Только (кое)где на пр..горке ра..им июн..ским утром подн..мался как (не)обыкнове..ое чудо полевой мак (тёмно)красный похожий на зат..рявш..йся в пшеничном царстве од..нокий огонёк или на древнем кургане подставляла в ветре..ую погоду свои разв..вающиеся кудри ковыль-трава. Цепко держалась также полынь не ум..рала сизым дымком пр..чудливо курилась то близ дороги то на выгоне, пр..мыкавшем к хутору.

1. Сформулируйте основную мысль текста, озаглавьте его. Определите, к какому стилю и типу речи относится этот текст. Аргументируйте ответ.

2. Вставьте пропущенные буквы и знаки препинания, раскройте скобки. Объясните выбор написания.

3. Проведите фонетический разбор выделенного слова и синтаксический разбор первого предложения текста.

Задание № 17.

Ознакомьтесь с текстом, проведите его анализ по предложенному плану и подготовьтесь к выразительному чтению.

Земля..ой маза..ый глиной пол в своей хате бабушка уст..лала полынью словно зелё..ым п..хучим ковром. Идёш(?) по такому ковру а он зыблет(?)ся п..трескивает под ногами и и..даёт (н..)(с)чем (н..)ср..внимый аромат. *Бабушк.. были извес..ны и ц..лебные свойства полын..* При каких **только** болезнях (н..)прим..няла она её и одним из бабушкиных пац..ентов был (н..)кто иной как я сам.

1. Сформулируйте основную мысль текста, озаглавьте его. Определите, к какому стилю и типу речи относится этот текст. Аргументируйте ответ.

2. Вставьте пропущенные буквы и знаки препинания, раскройте скобки. Объясните выбор написания.

3. Проведите фонетический разбор выделенного слова и синтаксический разбор выделенного предложения текста.

Задание № 18.

Ознакомьтесь с текстом, проведите его анализ по предложенному плану и подготовьтесь к выразительному чтению.

Когда я учился в **пятом** кла..е у м..ня заб..лело горло и бабушка перво(на)перво пр..готовила отвар цв..тков полыни. Это была такая гореч.. какой я (н..)когда не пробовал. *Однако горло (в)скоре пр..шло*. Проп..лощ..шь горло отваром полож..шь на нос веточки с цв..точками х..р..шенько подыш..шь ими и хвори как (н..)бывало.

1. Сформулируйте основную мысль текста, озаглавьте его. Определите, к какому стилю и типу речи относится этот текст. Аргументируйте ответ.

2. Вставьте пропущенные буквы и знаки препинания, раскройте скобки. Объясните выбор написания.

3. Проведите фонетический разбор выделенного слова и синтаксический разбор выделенного предложения текста.

Задание № 19.

Ознакомьтесь с текстом, проведите его анализ по предложенному плану и подготовьтесь к выразительному чтению.

Стояла чудесная весе..яя пора. Море пробуждалось от сковывавш..й его дремоты и как(бы) посылало свой утре..ий привет ещё (не)проснувш..йся земле. Ж..лтовато(розовые) лучи **солнца** едва к..снулись поверхности воды поз..лотили пристань корпуса судов стоявших на рейде и краешки парусных лодок. На д..щатых настилах и прямо на п..ске всего(на)всего шагах в пяти от воды лежали (в)повалку какие(то) люди. Некоторые из них (не)давно пришли сюда в надежде на заработок другие были иско..ыми мес..ными бродягами которые пр..выкли проводить летние ночи под открытым небом.

1. Сформулируйте основную мысль текста, озаглавьте его. Определите, к какому стилю и типу речи относится этот текст. Аргументируйте ответ.

2. Вставьте пропущенные буквы и знаки препинания, раскройте скобки. Объясните выбор написания.

3. Проведите фонетический разбор выделенного слова и синтаксический разбор первого предложения текста.

Задание № 20.

Ознакомьтесь с текстом, проведите его анализ по предложенному плану и подготовьтесь к выразительному чтению.

Едва-едва забре..ил ра..вет как **пристань** стала (по)немногу пробуждаться. Из(за) кормы (н..)кому не пр..надлежащей старой баржи появилась к..мпания запоздалых гуляк которые нарушали тишину (Ю,ю)жного ум..ляющего душу утра (не)стройными выкриками. *Двое из них шли (в)обнимку и пели какую(то) зал..хватскую песню.* Голоса их звучали (не)стройно а (в)разнобой внося диссонанс в гармонию просыпающегося утра.

1. Сформулируйте основную мысль текста, озаглавьте его. Определите, к какому стилю и типу речи относится этот текст. Аргументируйте ответ.

2. Вставьте пропущенные буквы и знаки препинания, раскройте скобки. Объясните выбор написания.

3. Проведите фонетический разбор выделенного слова и синтаксический разбор выделенного предложения текста.

Задание № 21.

Ознакомьтесь с текстом, проведите его анализ по предложенному плану и подготовьтесь к выразительному чтению.

Через час пристань была (не)узнаваема. Народ сновал (в)зад и (в)перёд мальчишки торговали папиросами в розницу то есть (по)штучно. Лоточницы прод..вали печё..ые пирожки. Все ож..дали пр..бытия (Т,т)ихоокеанского парохода. Взвод солдат промаршировал (в)ногу по набережной и ост..новился у берега. (В)скоре на гор..зонте пок..зался **силуэт** судна а через (пол)часа железное чудовище (в)(пол)оборота подходило к причалу. Пароход пр..шёл (во)время и пристанская администрация была во всеоружии.

1. Сформулируйте основную мысль текста, озаглавьте его. Определите, к какому стилю и типу речи относится этот текст. Аргументируйте ответ.

2. Вставьте пропущенные буквы и знаки препинания, раскройте скобки. Объясните выбор написания.

3. Проведите фонетический разбор выделенного слова и синтаксический разбор первого предложения текста.

Задание № 22.

Ознакомьтесь с текстом, проведите его анализ по предложенному плану и подготовьтесь к выразительному чтению.

Первым сош..л на берег генерал(майор) в сопров..ждении денщика. (В)след за ним семенила старуш..нка в душегрейке держа на руках дре(с,сс)ирова..ую собач..нку. Далее двигалась дама в экстравагантном жёлто(зелё..ом) в полоску жакете а так(же) **молодой** человек с моноклем в глазу в бл..стящем цилиндре и в макинтоше (в)накидку. Старуш..нку еле-еле державшуюся от усталости на ногах встрет..ла толпа родстве..иков. Они (до)верху нагрузили бричку корзинками и баульчиками набившись туда (до)отказа.

1. Сформулируйте основную мысль текста, озаглавьте его. Определите, к какому стилю и типу речи относится этот текст. Аргументируйте ответ.

2. Вставьте пропущенные буквы и знаки препинания, раскройте скобки. Объясните выбор написания.

3. Проведите фонетический разбор выделенного слова и синтаксический разбор первого предложения текста.

Задание № 23.

Ознакомьтесь с текстом, проведите его анализ по предложенному плану и подготовьтесь к выразительному чтению.

В совреме..ом обществе бушует (не)об..ятный океан **весьма** ра..пространё..ых проблем. (По)всюду обступая нас они проявляют..ся (по)разному. Куда(бы) ты (н..)шёл, чем бы (н..)зан..мался, (н..)куда (н..)спряч..шься от них. (По)вид..мому, многие из этих проблем связаны со снижением (в)течени.. последних лет уровня духовных потребностей.

1. Сформулируйте основную мысль текста, озаглавьте его. Определите, к какому стилю и типу речи относится этот текст. Аргументируйте ответ.

2. Вставьте пропущенные буквы и знаки препинания, раскройте скобки. Объясните выбор написания.

3. Проведите фонетический разбор выделенного слова и синтаксический разбор первого предложения текста.

Задание № 24.

Ознакомьтесь с текстом, проведите его анализ по предложенному плану и подготовьтесь к выразительному чтению.

Сейчас мало ч..тают. *А ведь какой (не)обычайной це..остью была для детей дотелевизио..ой эпохи книга!* Мои ю..ые товарищи умевшие пересказать книгу пользовались особе..ым поч..том. Увлекавш..ся чтением мальчишки (не)боясь запутат..ся в сложном **сюжете** упоё..о пересказывали и «Трёх мушкетёров» и «Всадника без головы» и даже «Войну и мир». Мне самому дов..лось проч..тать в десять лет «Мёртвые души» Гоголя и «Коварство и любовь» Шиллера. (В)последстви.. име..о эти книги сформ..ровали мой художестве..ый вкус оставш..йся со мной (на)всегда.

1. Сформулируйте основную мысль текста, озаглавьте его. Определите, к какому стилю и типу речи относится этот текст. Аргументируйте ответ.

2. Вставьте пропущенные буквы и знаки препинания, раскройте скобки. Объясните выбор написания.

3. Проведите фонетический разбор выделенного слова и синтаксический разбор выделенного предложения текста.

Задание № 25.

Ознакомьтесь с текстом, проведите его анализ по предложенному плану и подготовьтесь к выразительному чтению.

Над степью разг..ралась утренняя з..ря. Первые лучи, ярко бл..стая, прик..снулись к расст..лавшейся р..внине. Белый туман еще клубился в зар..слях ш..повника, когда подр..стающие д..ревца покл..нились солнцу. Ж..лтые лютики, распол..жившиеся у ручья, обм..кнули листья в прозрачную воду. Пор..внявшись с ручьем, зам..рла проб..равшаяся к норке ящ..рица. *Капли р..сы бл..стели на вым..кшей за ночь тр..ве.* **Степь**, оз..ренная солнем, предст..вляла собой уд..вительное соч..тание красок.

1. Сформулируйте основную мысль текста, озаглавьте его. Определите, к какому стилю и типу речи относится этот текст. Аргументируйте ответ.

2. Вставьте пропущенные буквы и знаки препинания, раскройте скобки. Объясните выбор написания.

3. Проведите фонетический разбор выделенного слова и синтаксический разбор выделенного предложения текста.

Задание № 26.

Ознакомьтесь с текстом, проведите его анализ по предложенному плану и подготовьтесь к выразительному чтению.

Утренняя з..ря разг..ралась. *Генерал Преображенский провел бессонную ночь за сост..влением отч..та о раскрытом преступлении.* «Трудно было

вообр..зить себе ситуацию более стра..ую и необ..снимую,» – подумал генерал, пот..рая руки, и **глаза** у него забл..стели. Нагр..м..ждение фактов, раздр..жавшее его вн..чале, превр..тилось в стройную систему док..зательств. Разгадка бл..снула к утру, и генеерал бл..госл..вил удачу. Убрав бумаги в несг..раемый шкаф, он расп..хнул окно и, распр..мив спину, с насл..ждением пот..нулся.

1. Сформулируйте основную мысль текста, озаглавьте его. Определите, к какому стилю и типу речи относится этот текст. Аргументируйте ответ.

2. Вставьте пропущенные буквы и знаки препинания, раскройте скобки. Объясните выбор написания.

3. Проведите фонетический разбор выделенного слова и синтаксический разбор выделенного предложения текста.

Пример оформления экзаменационного билета:

Стахановский колледж (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»

Уровень профессионального образования: специалист среднего звена
Специальность: 44.02.01 Дошкольное образование;
Экзамен по дисциплине: СОО.02.01 Русский язык
Форма обучения**:** очная

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № _____

1. Имя числительное. Лексико-грамматические разряды имен числительных. Правописание числительных. Сочетание числительных оба, обе, двое, трое и других с существительными разного рода.
2. Оформление диалога. Знаки препинания при диалоге.
3. Выполнить письменное задание.

Утверждено на заседании предметной (цикловой) комиссии филологических дисциплин
Протокол № __ от «__» _____ 20____ года
Председатель предметной (цикловой) _____ / _____.
(подпись) (ФИО)
Экзаменатор _____ / _____
(подпись) (ФИО)
Экзаменатор _____ / _____
(подпись) (ФИО)

4. Порядок проведения промежуточной аттестации

Количество вариантов заданий для аттестующихся — по количеству аттестующихся.

Промежуточная аттестация проводится в кабинете гуманитарных и социально-экономических дисциплин согласно графику проведения экзаменационной сессии.

Время выполнения экзаменационного задания – 20 мин. (0,33 часа на 1 студента).

Оборудование: экзаменационные билеты, бланки с практической частью.

Промежуточная аттестация проводится в устной форме с письменным практическим заданием или в форме тестирования.

5. Критерии оценивания для промежуточной аттестации

Оценка выполнения устного ответа

Уровень учебных достижений	Показатели оценки результата
«5»	1) обучающийся полно излагает изученный материал, дает правильное определение языковых понятий; 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; 3) излагает материал последовательно, правильно с точки зрения норм литературного языка
«4»	обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого
«3»	обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;

	3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого
«2»	если обучающийся обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Отметка «2» отмечает такие недостатки в подготовке обучающийся, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом

Оценка выполнения практической части заданий

Оценка «5» ставится, если студент выполнил все задания верно.

Оценка «4» ставится, если студент выполнил не менее % заданий.

Оценка «3» ставится за работу, в которой выполнено правильно не менее половины заданий.

Оценка «2» ставится за работу, в которой не выполнено более половины заданий.

Итоговая оценка за работу выставляется с учетом всех критериев.

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

СТАХАНОВСКИЙ КОЛЛЕДЖ (ФИЛИАЛ) ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(Стахановский колледж (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения (текущего контроля) и промежуточной аттестации
в форме экзамена
(указать форму промежуточной аттестации)

по учебной дисциплине СОО.02.02 Литература
(код и наименование учебной дисциплины)

по специальности
44.02.01 Дошкольное образование
(код, наименование специальности)

2024

Организация разработчик: Стахановский колледж (филиал) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Луганский государственный педагогический университет»

РАССМОТРЕН И СОГЛАСОВАН
предметной (цикловой) комиссией филологических дисциплин
(наименование комиссии)

Протокол №___ от « ____» _____20 ___г.

Председатель предметной (цикловой)
комиссии _____ / Воронцова Р.И.
(подпись, Ф.И.О.)

Разработан на основе федерального государственного образовательного стандарта по специальности 44.02.01 Дошкольное образование
(код, наименование специальности)

УТВЕРЖДЕН
заместителем директора по учебной работе
_____ / Миронюк С.В.
(подпись, Ф.И.О.)

Составители:_
Кураева Е.В., преподаватель ПЦК филологических дисциплин;
(Ф.И.О., должность)

Шереметьева Е.С., преподаватель ПЦК филологических дисциплин
(Ф.И.О., должность)

1. Паспорт фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств предназначен для проверки результатов освоения учебной дисциплины ООО.02.02 Литература основной профессиональной образовательной программы – программы подготовки специалистов среднего звена (далее - ППССЗ) по специальности (специальностям) СПО 44.02.01 Дошкольное образование.
(код, наименование)

1.2. Фонд оценочных средств позволяет оценивать умения и знания по дисциплине ООО.02.02 Литература.

В результате освоения учебной дисциплины ООО.02.02 Литература обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование следующими знаниями и умениями, которые формируются профессиональными и общими компетенциями:

Код и наименование компетенции	**Наименование индикатора сформированности компетенции**
ОК 01	**Умения:**
	У1 – выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы
	Знания:
	З1 – актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить
ОК 02	**Умения:**
	У1 – выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска
	Знания:
	З1 – приемы структурирования информации
ОК-4	**Умения:**
	У2 – взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности
	Знания:
	З1 – психологические основы деятельности коллектива
ОК-5	**Умения:**
	У1 – грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке
	Знания:
	З2 – правила построения устных сообщений
	З3 – особенности социального и культурного контекста
ОК-9	**Умения:**
	У1 – понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы

	У5 – писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы
	Знания:
	З5 – правила чтения текстов профессиональной направленности
ПК-3.1	**Умения**:
	У9 – выразительно читать литературные тексты
	У11 – подбирать произведения различных жанров для проведения режимных моментов
	Знания:
	З13 – теоретических основ работы с художественной литературой в ДОО

1. Оценивание уровня освоения учебной дисциплины

Предметом оценивания служат умения и знания, предусмотренные ФГОС СПО по дисциплине ОО.02.02 Литература, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций. Промежуточная аттестация по учебной дисциплине проводится в форме экзамена.

2.1 Распределение заданий по компетенциям и дисциплинам

Код и наименование компетенции	Наименование индикатора сформированности компетенции	Семестр	Количество заданий	Общее количество заданий по компетенции
ОК 01	**У1** – выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы	2	3	5
	З1 – актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить	2	2	
ОК 02	**У1** – выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска	2	3	5
	З1 – приемы структурирования информации	2	2	
ОК 04	**У2** – взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	2	4	5
	З1 – психологические основы деятельности коллектива	2	1	
ОК 05	**У1** – грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке	2	2	5
	З2 – правила построения устных сообщений	2	2	
	З3 – особенности социального и культурного контекста	2	1	
ОК 09	**У1** – понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые),	2	2	5

	понимать тексты на базовые профессиональные темы			
	У5 – писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	2	1	
	З5 – правила чтения текстов профессиональной направленности	2	2	
ПК 3.1	**У9** – выразительно читать литературные тексты	2	2	5
	У11 – подбирать произведения различных жанров для проведения режимных моментов	2	2	
	З13 – теоретических основ работы с художественной литературой в ДОО	2	1	
Всего:			30	30

2.2 Типы, уровень сложности и время выполнения тестовых заданий

Код компетенции	Номер задания	Тип задания	Уровень сложности задания	Время выполнения
Ок 01	2	Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных	Базовый	1-3 мин
	7	Задание закрытого типа на установление последовательности	Базовый	1-3 мин
	17	Задание закрытого типа на установление соответствия	Базовый	1-3 мин
	20	Задание открытого типа с дополнением	Повышенный	3-5 мин
	29	Задание открытого типа с развернутым ответом	Высокий	5-10 мин
Ок 02	5	Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных	Базовый	1-3 мин

	12	Задание закрытого типа на установление последовательности	Базовый	1-3 мин
	13	Задание закрытого типа на установление соответствия	Базовый	1-3 мин
	23	Задание открытого типа с дополнением	Повышенный	3-5 мин
	26	Задание открытого типа с развернутым ответом	Высокий	5-10 мин
ОК-04	6	Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных	Базовый	1-3 мин
	9	Задание закрытого типа на установление последовательности	Базовый	1-3 мин
	14	Задание закрытого типа на установление соответствия	Базовый	1-3 мин
	22	Задание открытого типа с дополнением	Повышенный	3-5 мин
	30	Задание открытого типа с развернутым ответом	Высокий	5-10 мин
ОК-05	1	Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных	Базовый	1-3 мин
	8	Задание закрытого типа на установление последовательности	Базовый	1-3 мин
	15	Задание закрытого типа на установление соответствия	Базовый	1-3 мин
	21	Задание открытого типа с дополнением	Повышенный	3-5 мин
	27	Задание открытого типа с развернутым ответом	Высокий	5-10 мин
ОК-09	3	Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных	Базовый	1-3 мин
	10	Задание закрытого типа на установление последовательности	Базовый	1-3 мин
	16	Задание закрытого типа на установление соответствия	Базовый	1-3 мин
	24	Задание открытого типа с дополнением	Повышенный	3-5 мин
	25	Задание открытого типа с развернутым ответом	Высокий	5-10 мин
ПК 3.1	4	Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных	Базовый	1-3 мин

	11	Задание закрытого типа на установление последовательности	Базовый	1-3 мин
	18	Задание закрытого типа на установление соответствия	Базовый	1-3 мин
	19	Задание открытого типа с дополнением	Повышенный	3-5 мин
	28	Задание открытого типа с развернутым ответом	Высокий	5-10 мин

2.3. Контроль и оценивание уровня освоения учебной дисциплины по разделам

Элемент учебной дисциплины	**Формы и методы контроля**			
	Текущий контроль[1]		**Промежуточная аттестация**	
	Форма контроля	**Проверяемые ОК, У, З**	**Форма контроля**	**Проверяемые ОК, У, З**
Раздел 1. Человек и его время: классики первой половины XIX века и знаковые образы русской культуры			Тесты № 8, 17 Вопросы 1-4	ОК 01: У1, З1 ОК 02: У1, З1 ОК 04 У2, З1 ОК 05: У2, З1 ОК 9: У1, У5, З5
Раздел 2. Вопрос русской литературы второй половины XIX века: как человек может влиять на окружающий мир и менять его к лучшему?			Тесты №1, 2, 6, 9, 11, 25, 26, 27, 28 Вопросы 5-13	ОК 01: У1, З1 ОК 02: У1, З1 ОК 04 У2, З1 ОК 05: У2, З1 ОК 9: У1, У5, З5
Раздел 3. «Человек в поиске прекрасного»: Русская литература рубежа XIX-XX веков в контексте			Тесты № 5, 7 Вопросы 14-20	ОК 01: У1, З1 ОК 02: У1, З1 ОК 04 У2, З1 ОК 05: У2, З1

[1]Понятие фонда оценочных средств для текущего контроля применяется только в отношении ФГОС СПО неактуализированных.

социокультурных процессов эпохи				ОК 9: У1, У5, 35
Раздел 4. «Человек перед лицом эпохальных потрясений»: Русская литература 20-40-х годов XX века			Тесты № 4, 10, 13, 15, 16, 18, 29 Вопросы 21-24	ОК 01: У1, 31 ОК 02: У1, 31 ОК 04 У2, 31 ОК 05: У2, 31 ОК 9: У1, У5, 35
Раздел 5. «Поэт и мир»: литературный процесс в России 40-х –середины 50-х годов XX века			Тесты № 24 Вопрос 25	ОК 01: У1, 31 ОК 02: У1, 31 ОК 04 У2, 31 ОК 05: У2, 31 ОК 9: У1, У5, 35
Раздел 6. «Человек и человечность»: Основные явления литературной жизни России конца 50-х - 80-х годов XX века			Тесты № 20, 23 Вопросы 26-28	ОК 01: У1, 31 ОК 02: У1, 31 ОК 04 У2, 31 ОК 05: У2, 31 ОК 9: У1, У5, 35
Раздел 7. «Людей неинтересных в мире нет»: Литература с середины 1960-х годов до начала XXI века			Тесты № 12 Вопросы 29-30	ОК 01: У1, 31 ОК 02: У1, 31 ОК 04 У2, 31 ОК 05: У2, 31 ОК 9: У1, У5, 35
Раздел 8. Литература второй половины XX - начала XXI века			Тесты № 3, 19 Вопросы 31-32	ОК 01: У1, 31 ОК 02: У1, 31 ОК 04 У2, 31 ОК 05: У2, 31 ОК 9: У1, У5, 35
Раздел 9. Литература народов России			Тесты № 21 Вопрос 33	ОК 01: У1, 31 ОК 02: У1, 31 ОК 04 У2, 31 ОК 05: У2, 31

				ОК 9: У1, У5, З5
Раздел 10. Зарубежная литература второй половины XIX–XX века			Тесты № 14	ОК 01: У1, З1 ОК 02: У1, З1 ОК 04 У2, З1 ОК 05: У2, З1 ОК 9: У1, У5, З5
Раздел 11. Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)			Тесты № 30 Вопросы 34	ОК 01: У1, З1 ОК 02: У1, З1 ОК 04 У2, З1 ОК 05: У2, З1 ОК 9: У1, У5, З5

3. **Задания для оценки освоения учебной дисциплины (промежуточная аттестация)**

3.1 Задания в тестовой форме по компетенциям

Номер задания	Текст задания	Поле для ответа	Верный ответ	Критерии
Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных				
Инструкция. 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать несколько ответов, наиболее верных. 4. Записать только номера выбранных вариантов ответа.				
1	Назовите романы И. А. Гончарова. Запишите номера ответов. 1) «Отцы и дети» 2) «Вишневый сад» 3) «Обломов» 4) «Обрыв»	Ответ:	34	Правильный ответ – 1 балл; неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
2	Укажите писателей второй половины 19 века, в названии произведений которых есть противопоставление. Запишите все номера правильных ответов.	Ответ:	234	Правильный ответ – 1 балл; неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов

	1) М.Е.Салтыков-Щедрин 2) И.С.Тургенев, 3) Ф.М.Достоевский, 4) Л.Н.Толстой			
3	Укажите характерные черты реализма как литературного направления. Запишите все номера правильных ответов. 1) объективное отражение действительности — реалистичные портреты персонажей, их быта, пейзажа; 2) изображение типичных характеров в типичных обстоятельствах; 3) психологизм — исследование внутреннего мира человека; 4) Идеализация природы и склонность к мистике.	Ответ:	123	Правильный ответ – 1 балл; неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
4	Укажите, какие из перечисленных персонажей являются героями романа М. Булгакова «Мастер и Маргарита». Запишите все номера правильных ответов. 1) Воланд; 2) Ольга Ильинская; 3) Понтий Пилат; 4) Кот Бегемот.	Ответ:	134	Правильный ответ – 1 балл; неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
5	Укажите, какие из следующих поэтов являются представителями "серебряного века" русской литературы? Запишите все номера правильных ответов. 1) Марина Цветаева; 2) Афанасий Фет; 3) Александр Блок; 4) Владимир Высоцкий.	Ответ:	13	Правильный ответ – 1 балл; неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
6	Укажите, какие из вещей отражают особенности образа жизни Обломову (роман И.А.Гончарова «Обломов»). 1) галстук;	Ответ:	23	Правильный ответ – 1 балл; неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов

	2) халат; 3) диван; 4) сундук.			
Задание закрытого типа на установление последовательности				
Инструкция. 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов. 4. Записать цифры вариантов ответа в нужной последовательности без пробелов и знаков препинания (например, 135)				
7	Расставьте в хронологическом порядке произведения русских писателей: 1) И.А. Бунин «Темные аллеи»; 2) И.С. Тургенев «Отцы и дети»; 3) А.П. Чехов «Вишневый сад»; 4) А.С. Пушкин «Медный всадник»	Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: ☐☐☐☐	4231	Правильный ответ – 2 балла; допущено 2 ошибки – 1 балл; допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
8	Установите правильную последовательность смены одного литературного направления другим: 1) романтизм; 2) классицизм; 3) реализм; 4) модернизм	Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: ☐☐☐☐	2134	Правильный ответ – 2 балла; допущено 2 ошибки – 1 балл; допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
9	Установите правильную последовательность событий в романе "Отцы и дети": 1) Дуэль Базарова и Павла Кирсанова. 2) Базаров умирает от тифа. 3) Базаров открывает свою любовь к Анне. 4) Базаров и Аркадий приезжают в имение Кирсановых.	Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: ☐☐☐☐	4132	Правильный ответ – 2 балла; допущено 2 ошибки – 1 балл; допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
10	Установите правильную последовательность событий из романа «Мастер и Маргарита»: 1) Появление Воланда в Москве. 2) Маргарита становится ведьмой. 3) Мастер пишет роман о Понтии Пилате. 4) Воланд и его свита покидают Москву.	Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: ☐☐☐☐	1324	Правильный ответ – 2 балла; допущено 2 ошибки – 1 балл;

<table>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td>допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов</td></tr>
<tr><td>11</td><td>Установите правильную последовательность событий из романа «Преступление и наказание»:
1) Раскольников совершает убийство старухи-процентщицы.
2) Раскольников встречает Соню.
3) Раскольников испытывает муки совести.
4) Раскольников сдает себя в полицию.</td><td>Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:
<table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table></td><td>1324</td><td>Правильный ответ – 2 балла;
допущено 2 ошибки – 1 балл;
допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов</td></tr>
<tr><td>12</td><td>Установите хронологическую последовательность произведений русской литературы. Запишите их в порядке написания, начиная с самого раннего.
1) А.Блок. «Двенадцать».
2) А.Пушкин. «Медный всадник».
3) И.Бродский «На столетие Анны Ахматовой».
4) А.Ахматова. «Реквием».</td><td>Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:
<table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table></td><td>2143</td><td>Правильный ответ – 2 балла;
допущено 2 ошибки – 1 балл;
допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов</td></tr>
<tr><td colspan="5">Задание закрытого типа на установление соответствия</td></tr>
<tr><td colspan="5">Инструкция. 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов.
2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 — вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 — утверждения, свойства объектов и т.д.
3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов.
4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4)</td></tr>
<tr><td>13</td><td>Установите соответствие между авторами и названиями их произведений:
<table><tr><td>А) М.Булгаков</td><td>1) «Война и мир»</td></tr><tr><td>Б) И.Тургенев</td><td>2) «Толстый и тонкий»</td></tr><tr><td>В) А.Чехов</td><td>3) «Мастер и Маргарита»</td></tr><tr><td>Г) Л.Толстой</td><td>4) «Отцы и дети»</td></tr></table></td><td>Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:
<table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table></td><td>А3Б4В2Г1</td><td>Правильный ответ – 3 балла;
допущена 1 ошибка – 2 балла;
допущено 2 ошибки – 1 балл;
допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов</td></tr>
<tr><td>14</td><td>Установите соответствие между литературными понятиями:</td><td>Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:</td><td>А2Б3В4Г1</td><td>Правильный ответ – 3 балла;</td></tr>
</table>

<table>
<tr>
<td></td>
<td>
<table>
<tr><td>А) Завязка</td><td>1) Момент наибольшего напряжения в развитии действия художественного произведения</td></tr>
<tr><td>Б) Эпилог</td><td>2) Начало конфликта, события, с которого начинается действие в художественном произведении, влекущее за собой все последующие события</td></tr>
<tr><td>В) Развязка</td><td>3) Заключительная часть произведения, сообщающая о судьбе действующих лиц после изображенных событий</td></tr>
<tr><td>Г) Кульминация</td><td>4) Разрешение конфликта в литературном произведении, заключительная сцена</td></tr>
</table>
</td>
<td>
<table>
<tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
</table>
</td>
<td></td>
<td>допущена 1 ошибка – 2 балла;
допущено 2 ошибки – 1 балл;
допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов</td>
</tr>
<tr>
<td>15</td>
<td>Установите соответствие между названиями произведений и жанрами:
<table>
<tr><td>А) «Тихий Дон</td><td>1) поэма</td></tr>
<tr><td>Б) «Медный всадник»</td><td>2) рассказ</td></tr>
<tr><td>В) «Темные аллеи»</td><td>3) роман-эпопея</td></tr>
<tr><td>Г) «Вишневый сад»</td><td>4) пьеса</td></tr>
</table>
</td>
<td>Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:
<table>
<tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
</table>
</td>
<td>А3Б1В2Г4</td>
<td>Правильный ответ – 3 балла;
допущена 1 ошибка – 2 балла;
допущено 2 ошибки – 1 балл;
допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов</td>
</tr>
<tr>
<td>16</td>
<td>Установите соответствие между авторами и произведениями:
<table>
<tr><td>А) М.Шолохов</td><td>1) «Собачье сердце»</td></tr>
<tr><td>Б) А.Пушкин</td><td>2) «Тихий Дон»</td></tr>
<tr><td>В) М.Салтыков-Щедрин</td><td>3) «Медведь на воеводстве»</td></tr>
<tr><td>Г) М.Булгаков</td><td>4) «Медный всадник»</td></tr>
</table>
</td>
<td>Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:
<table>
<tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
</table>
</td>
<td>А2Б4В3Г1</td>
<td>Правильный ответ – 3 балла;
допущена 1 ошибка – 2 балла;
допущено 2 ошибки – 1 балл;</td>
</tr>
</table>

<table>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td>допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов</td></tr>
<tr><td>17</td><td>Установите соответствие между основные литературными направлениями и их чертами:
<table><tr><td>А) романтизм</td><td>1) идеализация природы</td></tr><tr><td>Б) реализм</td><td>2) использование символов и метафор</td></tr><tr><td>В) символизм</td><td>3) критика социальных проблем</td></tr><tr><td>Г) классицизм</td><td>4) соблюдение четких правил и принципов</td></tr></table></td><td>Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:
<table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table></td><td>А1Б3В2Г4</td><td>Правильный ответ – 3 балла;
допущена 1 ошибка – 2 балла;
допущено 2 ошибки – 1 балл;
допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов</td></tr>
<tr><td>18</td><td>Установите соответствие между персонажами и произведениями:
<table><tr><td>А) Базаров</td><td>1) «Мастер и Маргарита»</td></tr><tr><td>Б) Мастер</td><td>2) «Отцы и дети»</td></tr><tr><td>В) Наташа Ростова</td><td>3) «Тихий Дон»</td></tr><tr><td>Г) Аксинья Астахова</td><td>4) «Война и мир»</td></tr></table></td><td>Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:
<table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table></td><td>А2Б1В4Г3</td><td>Правильный ответ – 3 балла;
допущена 1 ошибка – 2 балла;
допущено 2 ошибки – 1 балл;
допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов</td></tr>
<tr><td colspan="5">Задание открытого типа с дополнением</td></tr>
<tr><td colspan="5">Инструкция. 1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса.
2. Продумать логику и полноту ответа.
3. Записать краткий ответ.</td></tr>
<tr><td>19</td><td>… – литературное направление, господствующее в литературе второй половины 19 века?</td><td>Ответ:</td><td>реализм</td><td>Правильный ответ – 3 балла;
неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов</td></tr>
<tr><td>20</td><td>… – относительно короткий текст, помещаемый автором перед произведением или его частью и призванный кратко выразить идейный смысл следующего за ним текста</td><td>Ответ:</td><td>эпиграф</td><td>Правильный ответ – 3 балла;
неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов</td></tr>
</table>

21	… – род литературы, в котором художественный мир литературного произведения отражает внутренние переживания лирического героя	Ответ:	лирика	Правильный ответ – 3 балла; неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
22	… – тип литературного героя, объединяющий в себе некоторые общие признаки: низкое положение в социальной иерархии, бедность, незащищенность, что обуславливает особенность их психологии и сюжетную роль	Ответ:	«маленький человек»	Правильный ответ – 3 балла; неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
23	… – условный образ, от лица которого ведётся повествование в произведении.	Ответ:	рассказчик	Правильный ответ – 3 балла; неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
24	… – лирическое произведение сравнительно небольшого размера, выражающее человеческие переживания, вызванные теми или иными жизненными обстоятельствами	Ответ:	стихотворение	Правильный ответ – 3 балла; неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
Задания открытого типа с развернутым ответом				
Инструкция. 1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2. Продумать логику и полноту ответа. 3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки.				
25	Какие черты характера Евгения Базарова из романа И.С. Тургенева «Отцы и дети» делают его трагической фигурой?	Ответ:	Евгений Базаров — центральный персонаж романа И.С. Тургенева «Отцы и дети» — трагическая фигура, так как его характер сочетает в себе противоречия, которые приводят к его гибели. С одной стороны, он предстает как человек действия, уверенный в своей правоте и отвергающий традиции, искусство и религию. С	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; допущены ошибки – 1 балл; неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов

			другой стороны, его внутренняя человечность и способность к глубоким чувствам, проявляющаяся в отношениях с Одинцовой, противоречат его нигилистической философии. Базаров оказывается неспособен примирить свои убеждения с реальной жизнью, где эмоции и моральные принципы играют важную роль. Его трагизм усиливается осознанием собственной смертности и бесполезности научных достижений перед лицом смерти. Таким образом, Базаров становится символом конфликта между разумом и чувствами.	
26	Напишите развёрнутый ответ на вопрос: почему в романе «Преступление и наказание» автор часто вводит в описание желтый цвет (желтые дома, желтые обои, желтая мебель). Что этим подчеркивает автор?	Ответ:	Желтый цвет — это цвет, который наиболее часто встречается в описании интерьеров в романе «Преступление и наказание». Достоевский использует этот цвет для описания внешности героев, обоев и мебели в жилище героев. Судя по контексту, автор использует желтый цвет	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; допущены ошибки – 1 балл; неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов

			как символ бедности, страдания, болезни, увядания. Чаще остальных «говорящих» символов Достоевский использует желтые обои. Мы видим желтые обои в каморке Раскольникова, в квартире старухи, в комнате Сони, в кабинете Порфирия Петровича. Желтые обои в романе выступают как символ уныния, увядания, страдания, усталости и бедности.	
27	Ф. М. Достоевский был великим психологом. Он сумел раскрыть не только двойственность, но и раздвоение человеческой личности, характера. Какие противоречия в характере Раскольникова вы заметили?	Ответ:	Характер Раскольникова отличается глубокими внутренними противоречиями, которые отражают его раздвоенность и сложную психологическую природу. С одной стороны, он мечтает о великой цели — изменении мира, борьбе с несправедливостью, готовностью на жертвы ради блага человечества, что демонстрирует его возвышенные идеалы. С другой стороны, он совершает убийство старухи-проценщицы, руководствуясь холодным расчетом и эгоистичным	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; допущены ошибки – 1 балл; неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов

			желанием проверить свою теорию о «праве» необыкновенных личностей нарушать законы. Его интеллектуальная гордость и стремление к силе сталкиваются с мучительным чувством вины, состраданием к жертвам и страхом разоблачения, что подчеркивает его человечность. Раскольников колеблется между гордыней, которая заставляет его считать себя исключительным, и осознанием своей ничтожности перед законами морали и общества. Эти противоречия приводят к трагическому конфликту внутри его личности, делая его образ ярким примером психологической глубины в литературе Достоевского.	
28	Напишите развернутый ответ на вопрос: каково значение образа Сони Мармеладовой в романе Ф.М. Достоевского «Преступление и наказание»?	Ответ:	Образ Сони Мармеладовой играет ключевую роль в раскрытии темы искупления и духовного возрождения в романе.	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла;

			Она символизирует самоотверженную любовь, сострадание и христианскую веру, которые помогают Раскольникову осознать ошибочность его теории и преступления. Будучи сама жертвой обстоятельств, Соня сохраняет чистоту души и готовность помогать другим, даже ценой собственного благополучия. Её влияние на главного героя становится решающим: именно она убеждает его признаться в содеянном и принять страдания как путь к очищению. Таким образом, Соня воплощает свет надежды и веры в возможность духовного возрождения человека.	допущены ошибки – 1 балл; неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
29	Напишите развернутый ответ на вопрос: почему образ Григория Мелехова в романе М.А.Шолохова «Тихий Дон» можно считать трагическим?	Ответ:	Образ Григория Мелехова трагичен, потому что он оказывается заложником исторических событий, которые разрывают его внутренний мир. Он пытается найти свое место в жизни, но постоянно сталкивается с противоречиями между	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; допущены ошибки – 1 балл; неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов

			личными чувствами и долгом перед обществом. Его любовь к Аксинье становится источником страданий, а участие в войнах приводит к гибели близких и потере веры в справедливость. Григорий не может примирить свои идеалы с реальностью, что делает его судьбу символом разрушительной силы времени. В конце романа он остается один, потеряв всё, что было ему дорого, что подчеркивает безысходность его положения.	
30	Напишите развернутый ответ на вопрос: какова роль диалога в профессиональной деятельности какова роль диалога в профессиональной деятельности воспитателя?	Ответ:	Роль диалога в профессиональной деятельности воспитателя трудно переоценить, так как он является основным инструментом взаимодействия с детьми, их родителями и коллегами. Через диалог воспитатель способен понять внутренний мир ребенка, его потребности, интересы и трудности, что позволяет выстраивать доверительные отношения и оказывать поддержку. В процессе общения с	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; допущены ошибки – 1 балл; неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов

			родителями диалог помогает находить компромиссы, обсуждать проблемы развития ребенка и совместно решать возникающие вопросы. Также диалог с коллегами способствует обмену опытом, координации действий и созданию благоприятной образовательной среды. Умение слушать, эмпатизировать и четко выражать свои мысли делает диалог эффективным средством решения конфликтов и достижения педагогических целей. Таким образом, диалог становится не только способом общения, но и важнейшим профессиональным навыком, обеспечивающим успех в работе воспитателя.	

Система оценивания работы

«2» Низкий уровень сформированности компетенций	– менее 50 % правильно выполненных заданий
«3» Базовый уровень сформированности компетенций	– от 50 до 69 % правильно выполненных заданий
«4» Повышенный уровень сформированности компетенций	– от 70 до 89 % правильно выполненных заданий
«5» Высокий уровень сформированности компетенций	– от 90 до 100 % правильно выполненных заданий

3.2. Примерные задания для промежуточной аттестации

Примерные вопросы экзаменационного билета:

1. Историко-культурный процесс и периодизация русской литературы.
2. Романтизм. Особенности русского романтизма. Литература первой половины 19 века.
3. А. Пушкин. Лирика. Поэма «Медный всадник».
4. М. Лермонтов. Темы, мотивы и образы лирики Лермонтова. Тема одиночества в лирике Лермонтова. Поэт и общество.
5. А. Островский. "Бесприданница». Социальные и нравственные проблемы в драме.
6. И. Гончаров. Роман «Обломов». Творческая история романа. Своеобразие сюжета и жанра произведения. Обломов как представитель своего времени и вневременной образ. Типичность образа Обломова. Штольц и Обломов. Проблемы любви в романе.
7. И. Тургенев. Роман «Отцы и дети». Смысл названия романа. Проблематика романа. Особенности композиции романа. Базаров в системе образов романа. Нигилизм Базарова.
8. М. Е. Салтыков-Щедрин. Мировоззрение писателя. Обобщающий смысл сказок «Медведь на воеводстве», «Премудрый пискарь». Замысел, история создания «Истории одного города». Своеобразие жанра, композиции. Образы градоначальников. Элементы антиутопии в «Истории одного города».
9. Ф. Достоевский. Роман «Преступление и наказание» Своеобразие жанра. Особенности сюжета. Социальная и нравственно- философская проблематика романа. Смысл теории Раскольникова. Страдание и очищение в романе. Символические образы в романе. Символическое

значение образа «вечной Сонечки». Петербург Достоевского. Библейские мотивы в произведении.

10. Л. Толстой. Роман-эпопея «Война и мир». Жанровое своеобразие романа. Особенности композиционной структуры романа. Духовные искания Андрея Болконского, Пьера Безухова, Наташи Ростовой.
11. А. Чехов. Художественное совершенство рассказов А. П. Чехова. Новаторство Чехова. Периодизация творчества Чехова. Драматургия Чехова. Комедия «Вишневый сад». История создания, жанр, система персонажей. Смысл названия пьесы. Особенности символов.
12. Поэзия второй половины XIX века. Философская, общественно-политическая и любовная лирика Ф.И.Тютчева. (Эстетические взгляды и художественные особенности лирики А. А. Фета. Темы, мотивы и художественное своеобразие лирики А. А. Фета.)
13. Н. Некрасов. Гражданская позиция поэта. Поэма «Кому на Руси жить хорошо». Замысел поэмы, жанр. Композиция. Сюжет. Нравственная проблематика. Авторская позиция. Сатирические портреты в поэме.
14. И. Бунин. Лирика И. А. Бунина. Своеобразие поэтического мира И.А.Бунина. Проза И. А. Бунина. Общая характеристика цикла рассказов «Темные аллеи».
15. А. Куприн. Повесть «Гранатовый браслет». Смысл названия повести, спор о сильной, бескорыстной любви, тема неравенства в повести.
16. Серебряный век как своеобразный «русский ренессанс». Литературные течения поэзии русского модернизма: символизм, акмеизм, футуризм (общая характеристика направлений).
17. Творчество М. Горького как ранний образец социалистического реализма. Пьеса «На дне». Изображение правды жизни в пьесе и ее философский смысл. Герои пьесы. Спор о назначении человека.
18. А. Блок. Поэма «Двенадцать». Сюжет поэмы и ее герои. Борьба миров.
19. Противоречивость развития культуры в 1920-е годы. Литературный процесс 1920-х годов. В. Маяковский. Поэтическая новизна ранней лирики. Тема несоответствия мечты и действительности, несовершенства мира в лирике поэта. Поэма «Во весь голос». Тема поэта и поэзии.
20. С. Есенин. Художественное своеобразие творчества Есенина. Поэма «Анна Снегина» — поэма о судьбе человека и Родины. Лирическое и эпическое в поэме.
21. Идейно-тематические особенности поэзии М. Цветаевой, конфликт быта и бытия, времени и вечности. Художественные особенности

поэзии М. Цветаевой.

22. М. Булгаков. Роман «Мастер и Маргарита». Своеобразие жанра. Многоплановость романа. Система образов.
23. М. Шолохов. Роман-эпопея «Тихий Дон». Роман-эпопея о судьбах русского народа и казачества в годы Гражданской войны. Своеобразие жанра. Особенности композиции. Образ Григория Мелехова.
24. А. Ахматова. Пушкинские темы в творчестве Ахматовой. Тема любви к Родине и гражданского мужества в лирике военных лет. Поэма «Реквием».
25. Б. Пастернак Основные мотивы лирики. (Исповедальность лирики А.Т.Твардовского)
26. Тема Великой Отечественной войны в литературе. Поэзия и драматургия Великой Отечественной войны. «Лейтенантская проза»: В.П.Астафьев, Ю.В.Бондарев, В.В.Быков, Б.Л.Васильев, К.Д.Воробьев, В.Л.Кондратьев и др. (обзор прозы «молодых» лейтенантов). Проблема нравственного выбора на войне.
27. Тоталитарная тема в литературе второй XX века. (А. Солженицын. Повесть «Один день Ивана Денисовича»).
28. Социальная и нравственная проблематика в литературе второй половины XX века. В. Г. Распутин. Повесть «Прощание с Матерой». (В. М. Шукшин. Рассказы «Микроскоп», «Срезал»).
29. Культурно-исторический и литературный контекст поэзии Бродского. Автобиографические мотивы. Проблемно-тематическое многообразие лирики поэта. Стихи поэта, места, связанные с его жизнью, в современной массовой культуре.
30. Драматургия: традиции и новаторство. А. Вампилов «Провинциальные анекдоты». Трагикомическая дилогия с глубоким смыслом. Распад нравственного сознания как проблема общества.
31. Проза второй половины XX – начала XXI века (произведения писателей второй половины XX – начала XXI века – по выбору студента).
32. Литература второй половины XX - начала XXI века Проблематика и образы лирики. (Традиции и новаторство драматургии).
33. Поэзия и проза народов России.
34. Особенности развития литературы на рубеже XX-XXI веков. Современная литературная ситуация. События 2014-2020 годов в произведениях писателей.

Пример оформления экзаменационного билета:

Стахановский колледж (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»

Уровень профессионального образования: специалист среднего звена
Специальность: 44.02.01 Дошкольное образование;
Экзамен по дисциплине: СОО.02.02 Литература
Форма обучения**:** очная

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № _____

1. И. Гончаров. Роман «Обломов». Творческая история романа. Своеобразие сюжета и жанра произведения. Обломов как представитель своего времени и вневременной образ. Типичность образа Обломова. Штольц и Обломов. Проблемы любви в романе.

2. Идейно-тематические особенности поэзии М. Цветаевой, конфликт быта и бытия, времени и вечности. Художественные особенности поэзии М. Цветаевой.

3. Чтение наизусть одного из стихотворений поэта (по выбору студента).

Утверждено на заседании предметной (цикловой) комиссии филологических дисциплин
Протокол № __ от «__» _____ 20___ года
Председатель предметной (цикловой) _____ / _____.
(подпись) (ФИО)
Экзаменатор _____ / _____
(подпись) (ФИО)
Экзаменатор _____ / _____
(подпись) (ФИО)

4. Порядок проведения промежуточной аттестации

Количество вариантов заданий для аттестующихся — по количеству аттестующихся.

Промежуточная аттестация проводится в кабинете гуманитарных и социально-экономических дисциплин согласно графику проведения экзаменационной сессии.

Время выполнения экзаменационного задания – 20 мин. (0,33 часа на 1 студента).

Оборудование: экзаменационные билеты.

Промежуточная аттестация проводится в устной форме или в форме тестирования.

5. Критерии оценивания для промежуточной аттестации

Оценка выполнения устного ответа

Уровень учебных достижений	Показатели оценки результата
«5»	глубокое и прочное усвоение материала темы или раздела; - полные, последовательные, грамотные, логически излагаемые аргументированные ответы; - демонстрация обучающимся знаний в объеме пройденной программы и дополнительно рекомендованной литературы; - воспроизведение учебного материала с требуемой степенью точности.
«4»	- наличие несущественных ошибок, не достаточно аргументированные ответы на вопросы; - демонстрация обучающимся знаний в объеме пройденной программы; - четкое изложение учебного материала.
«3»	- наличие несущественных ошибок в ответе, отсутствие аргументации, но достаточно грамотное и логичное изложение; - демонстрация обучающимся недостаточно полных знаний по пройденной программе, отсутствие аргументации; - неструктурированное, неграмотное и нелогичное изложение учебного материала при ответе.
«2»	- незнание материала темы или раздела; - серьезные ошибки при ответе.

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

СТАХАНОВСКИЙ КОЛЛЕДЖ (ФИЛИАЛ)
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(Стахановский колледж (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения (текущего контроля) и промежуточной аттестации
в форме экзамена
(указать форму промежуточной аттестации)
по учебной дисциплине СОО.02.03 История
(код и наименование учебной дисциплины)

по специальности
44.02.01 Дошкольное образование
(код, наименование специальности)

2024

Организация разработчик: Стахановский колледж (филиал) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Луганский государственный педагогический университет»

РАССМОТРЕН И СОГЛАСОВАН

предметной (цикловой) комиссией общественных дисциплин и социальной работы

(наименование комиссии)

Протокол № 1 от «29» августа 2024г.

Председатель предметной (цикловой)

комиссии _____ / Сопина Л.Ф.

(подпись, Ф.И.О.)

Разработан на основе федерального государственного образовательного стандарта по специальности 44.02.01 Дошкольное образование

(код, наименование специальности)

УТВЕРЖДЕН

заместителем директора по учебной работе

_____ / Миронюк С.Л.

(подпись, Ф.И.О.)

Составители: Сопина Л.Ф., преподаватель общеобразовательных дисциплин

(Ф.И.О., должность)

Фонд оценочных средств предназначен для проверки результатов освоения учебной дисциплины ООО.02.03 История основной профессиональной образовательной программы – программы подготовки специалистов среднего звена (далее - ППССЗ) по специальности (специальностям) СПО 44.02.01 Дошкольное образование

Код наименование

1.2. Фонд оценочных средств позволяет оценивать умения и знания по дисциплине ООО.02.03 История.

В результате освоения учебной дисциплины ООО.02.03 История обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование следующими знаниями и умениями, которые формируются профессиональными и общими компетенциями:

Код и наименование компетенции	**Наименование индикатора сформированности компетенции**
ОК-1 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	**Умения**:
	У3. Выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы
	Знания:
	З3. Основные источники информации и ресурсы для решения задач и/ или проблем в профессиональном и/или социальном контексте
ОК-02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	**Умения**:
	У1. Определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации
	У2. Выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать полученную информацию, оформлять результаты поиска
	Знания:
	У3. Оценивать практическую значимость результатов поиска
	З1. Номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности
	З2. Приемы структурирования информации
	З3. Формат оформления результатов поиска
ОК-04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	**Умения**:
	У1. Организовывать работу коллектива и команды
	Знания:
	З1. Психологические основы работы коллектива
ОК-05 Осуществлять устную и письменную	**Умения**:
	У1. Грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке

коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	У2. Проявлять толерантность в рабочем коллективе
	Знания:
	З1. Правила оформления документов
	З2. Правила построения устных сообщений
ОК-06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	**Умения**:
	У1. Проявлять гражданско-патриотическую позицию
	У2. Демонстрировать осознанное поведение
	Знания:
	З1. Сущность гражданско-патриотической позиции
	З2. Традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрегиональных отношений
ПК 5.2 Организовывать взаимодействие и сотрудничество с педагогическими работниками ДОО и другими специалистами в решении педагогических задач	**Умения**:
	У1.Формулировать педагогическую задачу на основе анализа проблемной ситуации и конкретных условий
	Знания:
	З2. Понятия «социальное партнерство»

1. Оценивание уровня освоения учебной дисциплины

Предметом оценивания служат умения и знания, предусмотренные ФГОС СПО по дисциплине СОО.02.03 История, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций. Промежуточная аттестация по учебной дисциплине проводится в форме экзамена.

2.1 Распределение заданий по компетенциям и дисциплинам

Код и наименование компетенции	Наименование индикатора сформированности компетенции	Семестр	Количество заданий	Общее количество заданий по компетенции
ОК-1 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	У3. Выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы	1,2	5	5
	З3. Основные источники информации и ресурсы для решения задач и/ или проблем в профессиональном и/или социальном контексте	1,2	5	
ОК-02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	У1. Определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации	1,2	5	5
	У2. Выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать полученную информацию, оформлять результаты поиска	1,2	3	
	У3. Оценивать практическую значимость результатов поиска	1,2	2	
	З1. Номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности	1,2	3	
	З2. Приемы структурирования информации	1,2	3	
	З3. Формат оформления результатов поиска	1,2	2	
	З5. Правила разработки презентации	1,2	2	
ОК-04 Эффективно	У1. Организовывать работу коллектива и команды	1,2	5	5

взаимодействовать и работать в коллективе и команде	З1. Психологические основы работы коллектива	1,2	5	
ОК-05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	У1. Грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке	1,2	5	5
	У2. Проявлять толерантность в рабочем коллективе	1,2	5	
	З1. Правила оформления документов	1,2	4	
	З2. Правила построения устных сообщений	1,2	3	
ОК-06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	У1. Проявлять гражданско-патриотическую позицию	1,2	5	5
	У2. Демонстрировать осознанное поведение	1,2	5	
	З1. Сущность гражданско-патриотической позиции	1,2	5	
	З2. Традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрегиональных отношений	1,2	5	

ПК 5.2. Организовывать взаимодействие и сотрудничество с педагогическими работниками ДОО и другими специалистами в решении педагогических задач	У1.Формулировать педагогическую задачу на основе анализа проблемной ситуации и конкретных условий	1,2	3	5
	З2. Понятия «социальное партнерство»	1,2	2	
Всего:				30

2.2 Типы, уровень сложности и время выполнения тестовых заданий

Код компетенции	Номер задания	Тип задания	Уровень сложности задания	Время выполнения
ОК-1	1	Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных	Базовый	1-3 мин
	7	Задание закрытого типа на установление соответствия	Повышенный	3-5 мин
	25	Задание открытого типа с развернутым ответом	Высокий	5-10 мин
	19	Задание открытого типа с дополнением	Высокий	5-10 мин
	13	Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных	Повышенный	3-5 мин
ОК-2	2	Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных	Базовый	1-3 мин
	8	Задание закрытого типа на установление соответствия	Повышенный	3-5 мин
	26	Задание открытого типа с развернутым ответом	Высокий	5-10 мин

	20	Задание открытого типа с дополнением	Высокий	5-10 мин
	14	Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных	Повышенный	3-5 мин
ОК-4	3	Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных	Базовый	1-3 мин
	9	Задание закрытого типа на установление соответствия	Повышенный	3-5 мин
	27	Задание открытого типа с развернутым ответом	Высокий	5-10 мин
	21	Задание открытого типа с дополнением	Высокий	5-10 мин
	15	Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных	Повышенный	3-5 мин
ОК-5	4	Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных	Базовый	1-3 мин
	10	Задание закрытого типа на установление соответствия	Повышенный	3-5 мин
	28	Задание открытого типа с развернутым ответом	Высокий	5-10 мин
	23	Задание открытого типа с дополнением	Высокий	5-10 мин
	16	Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных	Повышенный	3-5 мин
ОК-6	5	Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных	Базовый	1-3 мин
	11	Задание закрытого типа на установление соответствия	Повышенный	3-5 мин
	29	Задание открытого типа с развернутым ответом	Высокий	5-10 мин
	23	Задание открытого типа с дополнением	Высокий	5-10 мин
	17	Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных	Повышенный	3-5 мин

ПК 5.2. Организовывать взаимодействие и сотрудничество с педагогическими работниками ДОО и другими специалистами в решении педагогических задач	6	Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных	Базовый	1-3 мин
	12	Задание закрытого типа на установление соответствия	Повышенный	3-5 мин
	30	Задание открытого типа с развернутым ответом	Высокий	5-10 мин
	24	Задание открытого типа с дополнением	Высокий	5-10 мин
	18	Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных	Повышенный	3-5 мин

2.3. Контроль и оценивание уровня освоения учебной дисциплины по темам (разделам)

Элемент учебной дисциплины	**Формы и методы контроля**			
	Текущий контроль[1]		**Промежуточная аттестация**	
	Форма контроля	**Проверяемые ОК, У, З**	**Форма контроля**	**Проверяемые ОК, У, З**
Раздел 1. Россия в годы Первой мировой войны и Первая мировая война и послевоенный кризис Великой Российской революции (1914-1922)			Тестовые вопрос 1, 2, 13, 17, 18, 24	ОК 01, ОК02, ОК 06, ПК 5.2 У1, У2, У3 З1, З2, З3
Тема 1.1 Россия и мир в годы Первой мировой войны				
Тема 1.2 Основные этапы и хронология революционных событий 1917 г. Первые революционные преобразования большевиков				
Тема 1.3. Гражданская война и ее				

последствия. Культура Советской России в период Гражданской войны				
Раздел 2 Межвоенный период (1918-1939). СССР в 1920-1930-е годы			Тестовые вопросы 5, 11, 15, 21	ОК 04, ОК 06 У1, У2 З1, З2
Тема 2.1. СССР в 20-е годы. Новая экономическая политика				
Тема 2.2. Советский Союз в конце 1920-х- 1930-е гг.				
Тема 2.3. Культурное пространство советского общества в 19201930-е гг.				
Тема 2.4. Революционные события 1918 - начала 1920-х гг. Версальско-Вашингтонская система. Мир в 1920-е - 1930-е гг. Нарастание агрессии в мире в 1930-х гг.				
Тема 2.5. Внешняя политика СССР в 1920-1930-е годы. СССР накануне Великой Отечественной войны				

Раздел 3. Вторая мировая война: причины, состав участников, основные этапы и события, итоги. Великая Отечественная война. 1941-1945 годы			Тестовые вопросы 7, 10, 16, 23, 27, 28, 29	ОК 01, ОК 04, ОК 05, ОК 06 У1, У2, У3 З1, З2, З3
Тема 3.1. Начало Второй мировой войны. Начальный период Великой Отечественной войны (июнь 1941 - осень 1942)				
Тема 3.2. Коренной перелом в ходе войны (осень 1942 - 1943 г.)				
Тема 3.3. Человек и культура в годы Великой Отечественной войны				
Тема 3.4. Победа СССР в Великой Отечественной войне. Завершение Второй мировой войны				
Раздел 4. СССР в 1945-1991 годы. Послевоенный мир			Тестовые вопросы 3, 4, 8, 9, 20, 22	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05 У1, У2, У3 З1, З2, З3

Тема 4.1. Мир и международные отношения в годы холодной войны (вторая половина половине XX века)				
Тема 4.2. СССР в 1945-1953 гг**.**				
Тема 4.3. СССР в середине 1950-х - первой половине 1960-х гг.				
Тема 4.4. Советское общество в середине 1960-х - начале 1980-х гг.				
Тема 4.5. Политика «перестройки». Распад СССР (1985-1991 гг.)				
Раздел 5. **Российская Федерация в 1992-2020 гг.** **Современный мир в условиях глобализации**			Тестовые вопросы 6, 12, 14, 19, 25, 26, 30	ОК 01, ОК 02, ПК 5.2 У1, У2, У3 З1, З2, З3
Тема 5.1. Становление новой России (1992-1999 гг.)				
Тема 5.2. Современный мир. Глобальные проблемы человечества				

Тема 5.3. Россия в XXI веке: вызовы времени и задачи модернизации				
Промежуточная аттестация			*Экзамен*	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ПК 5.2 У1, У2, У3 З1, З2, З3

3.Задания для оценки освоения учебной дисциплины

(промежуточная аттестация)

3.1 Задания в тестовой форме по компетенциям

Требования к тестовым заданиям при оценивании учебной дисциплины, МДК:

- инструкция по выполнению задания (для каждого типа задания);
- задания открытого и закрытого типа;
- разные типы заданий (задания на установление последовательности, задания на установления соответствия, задания с развёрнутым ответом, задания с выбором одного ответа и обоснованием выбора, задания с выбором нескольких ответов и обоснованием выбора);
- разные уровни сложности (базовый, повышенный, высокий).

Варианты выполнения тестовых заданий

Тип задания	Последовательность действий при выполнении задания
Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных *	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать несколько ответов, наиболее верных. 4. Записать только номера (или буквы) выбранных вариантов ответа.
Задание закрытого типа на установление последовательности	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов. 4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности без пробелов и знаков препинания (например, БВА или 135)
Задание закрытого типа на установление соответствия	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов. 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 — вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 — утверждения, свойства объектов и т.д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов. 4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4)
Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать один ответ, наиболее верный. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта

обоснованием выбора	ответа. 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа
Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и развернутым обоснованием выбора	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать несколько верных вариантов ответов (2 или 3). 4. Записать последовательно номера (или буквы) выбранных вариантов без пробелов и знаков препинания (например, 135). 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор каждого из ответов
Задание открытого типа с дополнением *	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2. Продумать логику и полноту ответа. 3. Записать краткий ответ. 4. В случае расчетной задачи записать ответ
Задание открытого типа с развернутым ответом *	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2. Продумать логику и полноту ответа. 3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки. 4. В случае расчетной задачи записать решение и ответ

**** Обязательные типы заданий + 2 на выбор***

Система оценивания выполнения тестовых заданий

Номер задания	**Указания по оцениванию**	**Результат оценивания (баллы, полученные за выполнение задания / характеристика правильности ответа)**
Задание 1-6	Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных считается верным, если правильно указана комбинация цифр (букв)	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
Задание 7-12	Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции одного столбца правильно соотнесены с позициями другого столбца)	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
Задание 13-18	Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора	Правильный ответ – 2 балла; Правильно выбран ответ, но отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильно выбран ответ, но верно обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
Задание 19-24	Задание открытого типа с дополнением	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его

		отсутствие – 0 баллов
Задание 25-30	Задание открытого типа с развернутым ответом	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов

Номер задания	Текст задания	Поле для ответа	Верный ответ	Критерии
Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных *				
Инструкция. Прочитайте текст и выберите все правильные ответы				
1.	К 1916 году относятся события 1) битва на Марне 2) Верденское сражение 3)подписание перемирия в Компьенском лесу 4) Брусиловский прорыв		2,4	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
2.	Назовите положения, характеризующие итоги Первой мировой войны 1) экономический кризис, голод, разруха в странах мира 2) стабилизация экономики в странах Европы 3) распад империй: Германской, Австро-Венгерской, Османской 4) поражение стран Антанты		1,3	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
3.	Установите какие события из перечисленных относятся к 1945-1953 гг.? 1) введение в оборот «золотого червонца» 2) создание военного блока государств Центральной и Юго-Восточной Европы 3) отмена карточек 4) денежная реформа с целью уменьшения денежной массы		3,4	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
4.	Установите какие два важнейших научных достижения относятся к периоду правления Н. Хрущева? 1) Строительство первой в мире атомной		1,3	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0

	электростанции 2) Полет космического корабля на Марс 3) Запуск первого искусственного спутника Земли 4) Первое испытание атомной бомбы			баллов
5.	Какие явления характеризовали культурную жизнь СССР в 1920-е годы? 1) Активное развитие авангардного искусства (например, конструктивизм, футуризм). 2) Усиление контроля государства над культурой и искусством. 3) Расцвет массового кинематографа как инструмента пропаганды. 4) Запрет всех форм экспериментального искусства.		1,2,3	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
6.	Какие из перечисленных событий произошли в период правления Владимира Путина (с 2000 года)? 1) Принятие Конституции Российской Федерации. 2) Введение санкций против России после присоединения Крыма. 3) Создание Таможенного союза Беларуси, Казахстана и России. 4) Подписание Беловежских соглашений о роспуске СССР.		2,3	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
Задание закрытого типа на установление соответствия				
Инструкция. Прочитайте текст и установите соответствие				

7.	Термины 1) Мандатная система 2) Экстремизм 3) Блицкриг 4) Пацифизм Определения А) Военная доктрина, принятая германской армией накануне Второй мировой войны предусматривала проведение скоротечных наступательных операций. Б) Отказ от войны, движение за мир В) Система управления бывшими германскими колониями и частью территории бывшей Османской империи, установленная после Первой мировой войны в рамках Версальско-Вашингтонской системы Г) Проявление крайних взглядов и позиций, нередко соседствует с насилием		1В2Г3А4Б	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
8.	1) Феминизм 2) Сепаратизм 3) Апартеид 4) Глобализация 5) Национализация А) крайняя форма расовой дискриминации Б) передача в собственность государства земли, промышленных предприятий, банков, транспорта или другого имущества, принадлежащего частным лицам В) политика и практика обособления, отделения части территории государства Г) политические и социальные движения, направленные на достижение регентства		1Г2В3АД5Б	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов

	политических, личных и социальных прав для женщин Д) процесс объединения экономик стран мира, создание единого правового, экономического и информационного пространства			
9.	**События** А) Заключение пакта Молотова-Риббентропа Б) вхождение в СССР Прибалтики В) Карибский кризис Г) создание СНГ 1) 1922г. 2) 1977г. 3) 1991г. 4) 1939г. 5) 1940г. 6) 1962г.		А4Б5В6Г3	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
10.	А) образование СССР Б) завершение Советско-финляндской войны В) начало Московской битвы Г) окончание Второй мировой войны 1) 1941г. 2) 1945г. 3) 1939г. 4) 1922г. 5) 1921г. 6) 1940г.		А4Б6В1Г2	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
11.	Периоды: 1) 1920-е годы: поиск путей интеграции в международное сообщество. 2) Середина 1930-х годов: попытки коллективной безопасности. 3) Конец 1930-х годов: подготовка к		А12БГ3В	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл;

	предстоящей войне. События: А) Рапалльский договор (1922). Б) Присоединение к Лиге Наций (1934). В) Пакт Молотова–Риббентропа (1939). Г) Подписание Московских соглашений с Францией и Чехословакией (1935).			Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
12.	**События:** 1) Присоединение Крыма к Российской Федерации. 2) Дефолт в России. 3) Создание Евразийского экономического союза (ЕАЭС). 4) Введение санкций против России после обострения отношений с Западом. **Годы:** А) 1998 г. Б) 2014 г. В) 2015 г. Г) 2014 г.		1Б2А3В4Б	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора				
Инструкция. Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа				
13.	Даты Первой мировой войны: 1) 1914-1917 2) 1914-1918 3) 1915-1918 4) 1914-1919		2 Начало войны (1914 г.): 28 июня 1914 г. — Убийство эрцгерцога Франца Фердинанда в Сараево, что стало непосредственным поводом для начала конфликта.	Правильный ответ – 2 балла; Правильно выбран ответ, но отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильно выбран ответ, но верно обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0

			28 июля 1914 г. — Австро-Венгрия объявила войну Сербии. Август 1914 г. — Война переросла в глобальный конфликт: Германия объявила войну России (1 августа), Франции (3 августа), а Великобритания — Германии (4 августа). Завершение войны (1918 г.): 11 ноября 1918 г. — Подписание Компьенского перемирия между Германией и Антантой, ознаменовавшее прекращение боевых действий. Формальное окончание войны — 28 июня 1919 г. (подписание Версальского договора), но военные действия завершились в 1918 году	баллов
14.	Дата проведения референдума, на котором жители Крыма проголосовали за воссоединение с Россией**?** 1) 22 февраля 2014г.		3 18 марта 2014 года Крым	Правильный ответ – 2 балла; Правильно выбран ответ, но отсутствует

	2) 16 марта 2014г. 3) 18 марта 2014г. 4) 21 марта 2014г		официально вошёл в состав Российской Федерации в результате ряда событий, которые российская сторона рассматривает как восстановление исторической справедливости. Основной аргумент в пользу этой позиции: Референдум 16 марта 2014 года. В Крыму был проведён референдум, на котором, по официальным данным, 96,77% участников высказались за присоединение к России.	обоснование – 1 балл; Неправильно выбран ответ, но верно обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
15.	С кем Германия объявила аншлюс в 1938 г.? 1) с Чехословакией 2) с Австрией 3) с Швейцарией 4) с Данией		2 Нацистская идеология: Адольф Гитлер провозгласил цель объединения всех немцев в рамках «Великогерманского рейха». Австрия, где большинство населения	Правильный ответ – 2 балла; Правильно выбран ответ, но отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильно выбран ответ, но верно обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0

			говорило на немецком языке, стала первым объектом этой политики. 13 марта 1938 г. — Был подписан «Закон об объединении Австрии с Германской империей», который ликвидировал австрийское государство и включил его территорию в состав Германии.	баллов
16.	Блокада Ленинграда была прорвана 1) в январе 1942г. 2) в феврале 1942г. 3) в январе 1944г. 4) в феврале 1943г.		3 Блокада Ленинграда была окончательно прорвана 27 января 1944 года в ходе Ленинградско-Новгородской стратегической наступательной операции советских войск. 14 января 1944 г. — Начало наступления Ленинградского и Волховского фронтов против немецко-фашистских войск. 18–20 января — Советские части	Правильный ответ – 2 балла; Правильно выбран ответ, но отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильно выбран ответ, но верно обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов

			прорвали линию фронта на реке Нева и южнее Ладожского озера, освободив города Красный Бор и Тосно. 27 января 1944 г. — Ленинград объявлен свободным от блокады. В этот день войска 2-й ударной армии соединились с частями 42-й армии, ликвидировав последний узкий участок вражеского кольца у станции Синявино.	
17.	Брусиловский прорыв был осуществлен 1) осенью 1915 г. в ответ на разгром русских армий в Восточной Пруссии 2) зимой 1916г. для остановки германского наступления на Восточном фронте 3) весной 1916 г. по просьбе союзников России 4) летом 1916 г. для взятия Берлина		3 Брусиловский прорыв, осуществлённый в мае–августе 1916 года, стал ключевым событием Восточного фронта Первой мировой войны. Его дата подтверждается документами, стратегическим контекстом и последствиями для	Правильный ответ – 2 балла; Правильно выбран ответ, но отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильно выбран ответ, но верно обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов

			Австро-Венгрии и России.	
18.	Какое из перечисленных событий стало ключевым для утверждения власти большевиков в России в октябре 1917 года? 1) Принятие Декрета о мире. 2) Захват Зимнего дворца в Петрограде. 3) Создание первого Советского правительства — Совнаркома. 4) Принятие Декрета о земле.		2 Ключевым событием, которое стало символом победы большевиков в октябре 1917 года, был захват Зимнего дворца в Петрограде (ответ 2). Это событие знаменовало собой свержение Временного правительства и установление власти большевиков. Хотя захват Зимнего дворца сопровождался относительно небольшими столкновениями, он имел огромное символическое значение, так как демонстрировал конец буржуазной власти и начало новой эпохи под руководством	Правильный ответ – 2 балла; Правильно выбран ответ, но отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильно выбран ответ, но верно обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов

			большевиков.	
Задание открытого типа с дополнением *				
Инструкция. Прочитайте текст и запишите краткий ответ				
19.	В каком городе России в 2014 г. прошла зимняя Олимпиада?		Сочи	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
20.	Расшифруйте аббревиатуру НАТО, 2) СНГ, 3) ОБСЕ, 4) ООН		Организация Североатлантического договора, Содружество независимых государств, Организация по безопасности и сотрудничеству в Европе, Организация Объединенный Наций	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
21.	Расшифруйте аббревиатуру КПСС; 2) ВКП(Б), 3) Совнарком, 4) СССР, 5) РСФСР		Коммунистическая Партия Советского Союза, Всесоюзная Коммунистическая партия (большевиков), Совет Народных Комиссаров, Союз Советских Социалистических Республик, Российская Советская Федеративная Социалистическая	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов

			Республик	
22.	Определите понятие, к которому относятся следующие признаки: 1) однопартийная система 2) единая идеология 3) культ личности 4) политические репрессии 5) слияние правящей партии с государственным аппаратом		Тоталитарное государство	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
23.	Линия Маннергейма – это …		Линия Маннергейма – это система финских оборонительных сооружений	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
24.	Одним из тяжелейших последствий Гражданской войны в России стало _____, которое привело к гибели миллионов людей и стало одной из крупнейших гуманитарных катастроф начала XX века		Голод 1921–1922 годов	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
Задание открытого типа с развернутым ответом *				
Инструкция. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ				
25.	Какую роль играет международное сотрудничество в решении глобальных проблем?		Международное сотрудничество является ключевым фактором в решении глобальных проблем, так как многие	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла;

			из них (например, изменение климата или пандемии) требуют коллективных усилий	Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
26.	Какие факторы способствуют обострению проблемы международного терроризма? Как государства могут противостоять этой угрозе		Проблема международного терроризма обостряется рядом факторов, таких как политическая нестабильность, экономическая отсталость, религиозный радикализм и конфликты между государств. Например, войны в Сирии и Ираке стали питательной средой для распространения террористических организаций, таких как ИГИЛ	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
27.	Какую роль сыграла культура в поддержании морального духа советского народа в годы Великой Отечественной войны?		Культура в годы Великой Отечественной войны стала важным инструментом	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные

			поддержания морального духа народа. Литература, музыка, кинематограф и театр активно использовались для пропаганды патриотизма и героизма. Например, песни военных лет, такие как «Священная война» и «Катюша», стали символами борьбы и единства народа.	незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
28.	Как изменилось положение человека в годы Великой Отечественной войны? Какие новые ценности и идеалы формировались в это время?		Годы Великой Отечественной войны кардинально изменили положение человека. В условиях войны люди столкнулись с тяжелыми испытаниями: гибелью близких, разрушением домов, нехваткой продовольствия. Однако именно в эти годы сформировались новые ценности, такие как героизм, самопожертвование и патриотизм.	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов

29.	Какие культурные достижения были сделаны в годы Великой Отечественной войны, несмотря на сложные условия?		Несмотря на тяжелые условия войны, советская культура достигла значительных успехов. В литературе появились произведения, которые стали классикой. Например, роман Константина Симонова «Живые и мертвые» отразил реальность военного времени и стал важным документальным свидетельством эпохи	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
30.	Охарактеризуйте влияние глобализации на экономическое и политическое развитие Российской Федерации в период с 1992 по 2020 годы. В своем ответе укажите как минимум три аспекта.		Экономическая интеграция и зависимость от мировых рынков Глобализация способствовала интеграции России в мировую экономику, что сделало её более зависимой от международных рынков, особенно в сфере энергетики. Санкционная политика и международные отношения	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов

			Глобализация усилила взаимозависимость государств, но также сделала Россию более уязвимой к внешнеполитическому давлению. Информационные технологии и культурный обмен Глобализация способствовала развитию информационных технологий и культурного обмена, что оказало влияние на общество и политику в России.	

Система оценивания работы

«2»Низкий уровень сформированности компетенций	– менее 50 % правильно выполненных заданий
«3»Базовый уровень сформированности компетенций	– от 50 до 69 % правильно выполненных заданий
«4»Повышенный уровень сформированности компетенций	– от 70 до 89 % правильно выполненных заданий
«5»Высокий уровень сформированности компетенций	– от 90 до 100 % правильно выполненных заданий

3.2. Примерные задания для промежуточной аттестации

Примерные задания для промежуточной аттестации в форме экзамена

Теоретические вопросы

1. Какой характер носила война 1914-1918 гг.? Кто по вашему мнению несет ответственность за ее возникновение?
2. Как менялось настроение в России по мере затягивания Первой мировой войны?
3. Какова роль армии в Февральской революции 1917 года?
4. Какое значение имел роспуск Учредительного собрания?
5. С какими внутриполитическими проблемами столкнулись страны-победительницы после первой мировой войны?
6. Причины, основные этапы, итоги гражданской войны.
7. Охарактеризуйте причины перехода к политике военного коммунизма, в чем ее сущность и значение.
8. Какова роль интервенции в развитии событий в Гражданской войне.
9. На каких идеях базировались «14 пунктов» В.Вильсона? Что нового они вносили в международные отношения?
10. Охарактеризуйте Версальско-Вашингтонскую систему.
11. Когда и с какой целью была создана Лига Наций?
12. Сущность НЭПа, итоги.
13. Причины коллективизации, ее последствия.
14. Что такое индустриализация промышленности, каковы ее цели и достижения?
15. Охарактеризуйте основные положения конституции 1936 года.
16. Военно-экономические возможности СССР накануне нападения фашистской Германии
17. В чем состояла суть Тройственного пакта?
18. Блокада Ленинграда
19. Историческое значение битвы под Москвой

20. Планы фашистской оккупации на Востоке
21. Поражение советских войск весной и летом 1942 г.
22. Трагическое лето 1941 года
23. Складывание антигитлеровской коалиции
24. Охарактеризуйте духовную жизнь в годы ВОВ
25. Этап контрнаступления. Историческое значение Курской битвы
26. Фашистский оккупационный режим
27. Наступательные операции Красной Армии 1944г., их историческое значение
28. Битва за Днепр. Освобождение Киева
29. Значение открытия Второго фронта в Европе
30. Битва за Берлин. Капитуляция фашистской Германии
31. Партизанское движение и подпольная борьба в тылу врага
32. Какова цена великой Победы?
33. Назовите главные итоги Второй мировой войны
34. Какие принципы были положены в основу ООН?
35. Изменения расстановки сил на международной арене после Второй мировой войны, итоги, последствия
36. Карибский кризис: причины, итоги, значение
37. Восстановление экономики в послевоенные годы, успешное выполнение четвертого пятилетнего плана
38. Причины «холодной войны», итоги, последствия
39. Послевоенные репрессии, причины, последствия
40. Эпоха Л.И. Брежнева
41. Реформы 1960-х гг. и их результаты
42. Причины застоя в экономике страны, последствия
43. Методы борьбы с инакомыслием в 1970-е годы
44. Достижения в области культуры СССР в 1970-е годы
45. Итоги военного соперничества СССР и США
46. Политика международной разрядки: предпосылки, причины, итоги, последствия
47. Понятие «ускорение» в политике М.С.Горбачева. Причины и итоги
48. Образование СССР: предпосылки, причины, принципы устройства нового государства
49. Распад СССР: причины, итоги, последствия
50. Содержание понятия «информационное общество»
51. «Глобализация», основные ее проявления в мире
52. Охарактеризуйте события осени 1993г. В чем состояли конфронтации между исполнительной и законодательной ветвями власти?

53. Дайте оценку Конституции РФ
54. Военно-политический кризис в Чеченской Республике
55. Причины победы Б.Н.Ельцина на президентских выборах
56. Изменения в социально-экономическом развитии страны первого десятилетия 21 века
57. Основные международные организации, их значение в современном мире
58. Роль России, США и других государств мира в становлении нового мирового порядка
59. Политико-конституционный кризис 1993г.
60. Результаты политического развития страны в 1990-е годы
61. Итоги политического развития страны в 2000-е годы
62. Повседневная и духовная жизнь в 2000-е годы
63. Проблема мирового терроризма
64. Какие проблемы препятствуют переходу к устойчиво-безопасному развитию нашей цивилизации в глобальном масштабе?

Практические вопросы:

Задание №1. Изучить представленный ниже текст и выявить предпосылки и причины начала Великой российской революции 1917 г.

Участие Российской империи в Первой мировой войне повергло страну в социально-экономический кризис. К началу 1917 года ситуацию усугубили тяжелое положение русской армии и неудачные военные кампании.

Так, на прошедшей в январе-феврале 1917 года Петроградской конференции стран Антанты планировалось массовое совместное наступление в апреле. Однако ситуация с личным составом российской армии вызывала у союзников опасения.

Один из лидеров будущего Белого движения — генерал, барон П. Н. Врангель — в своих мемуарах отмечал: «Состав армии за два года успел существенно измениться, выбыла большая часть кадровых офицеров и солдат, особенно в пехоте. Новые офицеры быстро падали духом, тяготились войной и были совершенно неспособны поднять и поддержать дух своих солдат. Солдаты после двух лет войны также в значительной массе были уже не те. В последних боях сплошь и рядом встречались «самострелы», пальцевые ранения с целью отправки в тыл стали особенно часты».

Формируя перед весенним наступлением 1917 года запасные дивизии, царское правительство совершило несколько ошибок. Во-первых, ратников набирали из числа неготовых к бою, немолодых (некоторые были старше 40 лет) крестьян, недовольных тем, что их отрывают «от земли». Во-

вторых, запасные войска были скучены в крупных населенных центрах, в том числе в Петрограде, где они подвергались соблазнам больших городов и агитации революционеров. После такой «подготовки» резервисты совсем не хотели отправляться на фронт.

В политической сфере обстановка так же накалялась. В оппозиции к императорскому правительству находилась Государственная дума IV созыва. Большинство в Думе составляли «умеренные» кадеты (лидер П. Н. Милюков) и октябристы (лидер А. И. Гучков), еще в 1915 году объединившиеся в открыто противостоявший царю Прогрессивный блок.

Депутаты требовали, чтобы правительство назначалось Госдумой и было ей подотчетно. Инициативу парламентариев поддержали представители крупных промышленных объединений. В 1915 году они начали формировать военно-промышленные комитеты (независимые общественные организации для поддержки военных усилий страны). Правительство же оставалось глухо к этим требованиям.

В период войны министры в правительстве постоянно менялись, и их квалификация и популярность были на очень низком уровне. Эта ситуация получила название «министерская чехарда».

Николай II в августе 1915 года после отступления русской армии принял на себя звание Верховного главнокомандующего, сменив на этом посту популярного среди военных князя Николая Николаевича. Таким образом, император постоянно находился в ставке и не принимал большого участия в управлении страной.

В это время возросла роль его жены Александры Федоровны. Императрица была крайне непопулярна в народе, особенно отталкивал тот факт, что она — этническая немка. В ходу были слухи об измене, проникшей в Зимний дворец. Александре Федоровне вменяли в вину передачу Германии секретной информации. Также в народе толковали об интимной связи императрицы и Григория Распутина.

Все это окончательно подорвало авторитет императора Николая II.

Вынашивались даже планы по смещению Николая II с престола, как во времена Дворцовых переворотов. На престол предполагалось возвести популярного в войсках великого князя Николая Николаевича. Рассматривалось также отречение императора в пользу цесаревича Алексея при регентстве Михаила Александровича (брата Николая II).

Задание №2. Изучить и систематизировать информацию о кризисах Временного правительства, их причинах и результатах в виде таблицы

Одним из последствий Февральской революции 1917 года стало двоевластие. Одну из властей представляло Временное правительство. В период с марта по октябрь оно быстро теряло свою популярность в ходе пережитых трудностей. Три кризиса Временного правительства – апрельский, июньский и июльский имели в целом похожие причины.

В апреле 1917 года в Петроград приехал лидер партии большевиков Ленин и стал заниматься агитацией против Временного Правительства, председателем которого был князь Георгий Львов, а Александр Керенский занимал должность министра юстиции.

Кризис получил название «апрельский» из-за «ноты Милюкова». Она была опубликована 18 апреля и подтверждала готовность продолжать участие в Первой мировой войне и следовать всем договорам царского правительства. Такой шаг вызвал недовольство у населения. Начались массовые демонстрации, погибло несколько человек. В результате, Временное правительство покинули представители партий октябристов и кадетов – Александр Гучков и Павел Милюков.

Поводом к июньскому кризису стало начавшееся на Юго-Западном фронте наступление. Несмотря на численное превосходство над противником, через пару дней оно остановилось. В июне стало заметным расхождение взглядов большевиков и эсеров на ведение войны. Вторые настаивали на ее немедленном прекращении и организовали демонстрации рабочих в свою поддержку. В них приняло участие свыше 500 тыс. человек.

Июньский кризис перерос в июльский. Несмотря на отставку трех министров-кадетов, в Петрограде продолжались антиправительственные выступления большевиков.24 июля было сформировано второе коалиционное правительство и восстановлена смертная казнь на фронте. Также в стране завершилось двоевластие, произошел конфликт власти с большевиками. Лидеры этой партии, в том числе и Ленин, перешли на нелегальное положение.

Председателем второго коалиционного правительства стал А. Керенский. Он же приступил к руководству военным и морским министерствами. В состав правительства вошли представители партий эсеров, меньшевиков, радикальных демократов, трудовиков и беспартийные.

Задание №3. Изучите представленный текст и сделайте вывод (3-5 предложений) о значении Великой российской революции 1917 г.

Правительство, образованное на втором съезде Советов, возглавил В. И. Ленин. Декрет от 15 января 1918 года ознаменовал начало создания Рабоче-крестьянской Красной Армии (РККА), а декрет от 29 января – Рабоче-крестьянского флота. Постепенно в стране ввели бесплатное медицинское обслуживание и образование, восьмичасовой рабочий день, а также страхование служащих и рабочих. Сословия, чины и звания были ликвидированы. Церковь отделилась от государства, а школа – от церкви. Важно также отметить, что после Октябрьской революции правительство наделило женщин и мужчин равными правами во всех областях деятельности.

В январе 1918 год произошло слияние Всероссийских съездов, что позволило объединить Советы крестьянских и рабочих депутатов. Вскоре

после Октябрьской революции органы власти провозгласили Россию Республикой Советов. Приняв постановление «О федеральных учреждениях Российской Республики», Съезд оформил создание РСФСР. Государство учреждалось на основе свободного союза народов. Весной 1918 года был запущен процесс оформления народов, населяющих территории РСФСР.

21 января 1918 года ВЦИК принял декрет об аннуляции иностранных и внутренних займов двух предыдущих правительств. Декреты после Октябрьской революции также аннулировали договора, заключенные предыдущими правительствами.

После заключения Брестского мирного договора Советская Россия потеряла 780 тысяч км2 площади, на которой проживало 56 миллионов человек. Одновременно Россия начала выводить с этих территорий свои войска, а противник, наоборот, заходил туда и устанавливал контроль. 13 ноября 1918 года, когда Австро-Венгрия и Германия таки проиграли войну, Брестский договор был аннулирован.

Подготовка Конституции после Октябрьской революции началась довольно быстро – в январе 1918 года. 10 июля того же года текст документа был одобрен Всероссийским съездом Советов.

Несмотря на то, что большинство населения поддерживало большевиков, были и те, кто не хотел очередной смены власти. Поэтому, говоря о том, что было после Октябрьской революции, важно упомянуть Гражданскую войну. Она началась с приходом к власти большевиков и продолжалась, по разным данным, до октября 1922/июля 1923 года. Причиной войны стал глубокий социальный, идейный и политический расколол. В результате «Белая армия», которая выступила против большевиков, проиграла. Таким образом, для кого-то 7 ноября является годовщиной Великой Октябрьской социалистической революции, а для кого-то - годовщиной начала Гражданской войны.

Задание №4. Выборы в Учредительное собрание проходили с 12 (25) ноября 1917 г до начала 1918 г. За эсеров проголосовало около 59% избирателей, за большевиков - 22%, за кадетов - 5%, за меньшевиков - около 3%. В итоге было избрано 715 человек. Составьте статистическую таблицу, отражающую результаты выборов в Учредительное собрание. На их основе охарактеризуйте политические настроения российского общества и последующие действия Совета народных комиссаров.

Задание №5. Прочитайте текст и ответьте на вопрос. Какие меры предусматривались к нарушителям декрета? Каким образом обостряли они социальные противоречия в деревне?

Из декрета ВЦИК «О чрезвычайных полномочиях народного комиссара по продовольствию»

3) Объявить всех, имеющих излишек хлеба и не вывозящих его на ссыпные пункты, а также расточающих хлебные запасы на самогонку, -

врагами народа, предавать их революционному суду, заключать в тюрьму на срок не менее 10 лет, подвергать все имущество конфискации и изгонять навсегда из общины.

4) В случае обнаружения у кого-либо избытка хлеба…, хлеб отбирается у него бесплатно, а причитающаяся по твердым ценам стоимость незаявленных излишков выплачивается в половинном размере тому лицу, которое укажет на сокрытые излишки, после фактического поступления их на ссыпные пункты, и в половинном размере – сельскому обществу.

Задание №6. Проанализируйте представленные ниже документы и сделайте вывод о политике большевиков в области образования и просвещения

Из Декрета ВЦИК «О Единой Трудовой Школе РСФСР»

Ст. 1. Всем школам Российской Социалистической Федеративной Советской Республики, состоящим в ведении Народного Комиссариата Просвещения, за исключением высших учебных заведений, присваивается наименование: «Единая Трудовая Школа».

Ст. 2. Единая Школа разделяется на 2 ступени: 1-я для детей от 8-ми до 13-ти лет (5-летний курс) и 2-я -от 13-ти до 17-ти лет (4-летний курс).

Ст. 3. Обучение в школе 1-й и 2-й ступеней бесплатное.

Ст. 4. Посещение школы 1-й и 2-й ступеней обязательно для всех детей школьного возраста.

Ст. 6. Преподавание в стенах школы какого бы то ни было вероучения и исполнение в школе обрядов культа не допускается.

Из Декрета СНК «О правилах приема в высшие учебные заведения»

1. Каждое лицо, независимо от гражданства и пола, достигшее 16-ти лет, может вступить в число слушателей любого высшего учебного заведения без представления диплома, аттестата или свидетельства об окончании средней или какой-либо школы.

2. Воспрещается требовать от поступающих какие бы то ни было удостоверения, кроме удостоверения об их личности и возрасте.

3. Все высшие учебные заведения Республики, на основании постановления «о введении обязательного совместного обучения» во всех учебных заведениях, открыты для всех, без различия пола. За нарушение указанного постановления все ответственные лица подлежат суду Революционного Трибунала.

5. Взимание платы за учение в. высших учебных заведениях Российской Социалистической Федеративной Советской Республики отменяется. Внесенная уже за первое полугодие 1918/19 учебного года плата подлежит возвращению.

Задание №7. Прочитайте мнения историков о событиях Гражданской войны в России. Ответьте на вопрос. Какие историки

придерживаются мнения, что Гражданская война была неизбежна? Приведите не менее 3 аргументов из их высказываний.

В.Лавров, профессор, академик РАЕН

«Для людей русских и православных самым главным авторитетом в вопросе взгляда на революцию является святой патриарх Тихон. Свою оценку произошедшему патриарх дал в первый день 1918 года в храме Христа Спасителя: «Минувший год был годом строительства Российской державы. Но увы! Не напоминает ли он нам печальный опыт вавилонского строительства?»

Патриарх понимал, что строительство коммунизма утопично. Он говорил: «Эту высокомерную затею их постигает та же участь, что и замыслы вавилонян: вместо блага приносится горькое разочарование». Послушали бы слова патриарха, и скольких ужасов удалось бы избежать...

Важнейшая точка зрения была выражена патриархом в обращении к советскому правительству от 7 ноября 1918 года, он говорил: «Соблазнив темный и невежественный народ возможностью легкой и безнаказанной наживы, вы отуманили его совесть, заглушили в нем сознание греха; но какими бы названиями ни прикрывались злодеяния, — убийство, насилие, грабеж всегда останутся тяжкими и вопиющими к небу об отмщении грехами и преступлениями»….

С божьей помощью … мы смогли пережить 70 лет коммунистического ига и вырваться из него. Но спустя 100 лет мы не смогли преодолеть до конца марксизм, ленинизм и сталинизм. Даже ренессанс некоторый сталинизма имеет место, но с развала СССР прошло уже много времени, можно же было эти преступления неоднократно осудить! Преодолеть марксизм, ленинизм и сталинизм, провести просветительскую работу».

А.Шубин, доктор исторических наук

«Революция была неизбежной — таков постулат. Почему она была неизбежной? Потому что было несколько возможностей провести реформы, и они не сняли те противоречия, которые были. Возникает вопрос: когда она была неизбежна? Есть ли неизбежность момента? Ее нет совершенно: она могла разразиться до мировой войны, после окончания Первой мировой войны … Было бы другое сочетание обстоятельств, другой расклад борьбы, структура момента, как сейчас принято говорить. Разразившись после Первой мировой войны, она бы снова имела совершенно другой характер…

Весь 1917 год пронизан этими альтернативами, где очень многое в судьбе нашего отечества зависело от людей. Уроки этого года вытекают из сказанного: необходим социальный анализ, необходима не ликвидация противоречий и конфронтация в обществе, а преодоление только путем преобразования».

В. Журавлёв доктор исторически наук

«Сегодня для меня очевидно, что своей кульминацией, с точки зрения судьбы демократической альтернативы России, наиболее важными были политические процессы не в октябре, а в ноябре 1917 года. Это были выборы в Учредительное собрание 12 ноября, осуществленные по самой демократической на тот момент пропорционной системе, сочетавшей выдвижение кандидатов от территориальных округов — 68 тыловых и 7 фронтовых, голосование по партийным спискам. В этих выборах приняло участие 58 миллионов человек, впервые включая женщин. Добавим, что пришли они к урнам политически подкованными. Согласно крылатой фразе писателя Паустовского: с февраля до осени 17 года Россия выговорила все, о чем молчала столетиями…

Нравится ли это кому-то или нет, но я остаюсь убежден, что осенью 1917 года путь России к радикальному социальному эксперименту цивилизационного масштаба и значения был объективно неизбежным. Страна была обречена на этот эксперимент, более 39 миллионов россиян, то есть более 80 процентов однозначно высказались за демократическое, на базе многопартийности, будущее страны в русле так или иначе понимаемого принципа социальной справедливости. Это был вердикт народа. Однако вердикта этого претенденты на звание демократов сочли нужным не заметить.

А.Колганов, доктор экономических наук

«Важно, рассматривая события Гражданской войны сейчас, избежать накладывания кальки современной этики и морали на события начала XX века. Тогда политическая этика и мораль отличались от современной. Надо учитывать сложившуюся к тому моменту практику гражданских войн предшествующего периода и военного решения политических вопросов. Например — беспощадное истребление людей в ходе колониальных войн. Это была нормальная практика цивилизованных европейских государств. Не учитывать их нельзя, когда мы говорим о происхождении гражданской войны…

Также следует учитывать, что обе стороны после революции располагали вооруженными контингентами людей. Все стороны утратили политическую преемственность и легитимность. После февраля 1917 года не было легитимной власти. И наконец, следует учесть, что в столкновениях участвовали городские меньшинства, так как крестьянское большинство организованно в революции не участвовало. Крестьянство было в революцию вовлечено, но не имело своей организованной стороны. Поэтому оно стояло перед выбором, к какой стороне примкнуть. Отсюда силовые действия по принуждению со стороны меньшинства…

Что касается оценки последствий революции, мы встаем на зыбкую почву, где работает интересный логический принцип: после того — не значит вследствие того. Сложно выяснить, какие именно последствия являлись прямым продолжением и обусловливались революционным процессом, а какие были вызваны сложившейся политической или

экономической ситуацией после революции, но не имевшей связи с революцией. Поэтому тут остается большое поле для спекуляций».

Задание №8. Прочтите текст исторического источника и кратко ответьте на вопрос. Какой период в истории нашей страны описывает Г. Уэллс? Как называлась политика, проводимая советским правительством в данный период?

Из книги Г. Уэллса «Россия во мгле»

«Магазины в Петрограде имеют самый жалкий и запущенный вид. Краска облупилась, витрины треснули... некоторые заклеены декретами... Это мёртвые магазины. Они никогда не откроются вновь. Сейчас, когда идёт отчаянная борьба за общественный контроль над распределением продуктов и за то, чтобы лишить спекулянтов возможности фантастически взвинчивать цены на остатки продовольствия, всё большие рынки Петрограда также закрыты... Трамваи... всегда битком набиты. Это единственный вид транспорта для простых людей, оставшихся в городе, унаследованный от капитализма. Во время нашего пребывания в Петрограде был введён бесплатный проезд. До этого билет стоил два или три рубля — сотая часть стоимости одного яйца... Прошлой зимой все деревянные дома были разобраны на дрова, и одни лишь их фундаменты торчат в зияющих провалах между каменными зданиями.

Люди обносились; все они, и в Москве, и в Петрограде, тащат с собой какие-то узлы. Когда идёшь в сумерках по боковой улице и видишь лишь спешащих бедно одетых людей, которые тащат какую-то поклажу, создаётся впечатление, что всё население бежит из города... в Петрограде насчитывалось 1 200 000 жителей, сейчас их немногим больше 700 000, и число их продолжает уменьшаться. Многие вернулись в деревню; многие уехали за границу; огромное количество погибло, не вынеся тяжких лишений. Смертность в Петрограде — свыше 81 человека на тысячу; раньше она составляла 22 человека на тысячу, но и это было выше, чем в любом европейском городе. Рождаемость среди недоедающего и глубоко удручённого населения — 15 человек на тысячу; прежде она была почти вдвое больше».

Задание №9. Используя приведенный ниже текст, ответьте, почему Соединённые Штаты Америки в 1920-е гг. стали лидером в экономическом развитии?

Тяжёлый кризис, продолжавшийся до 1923 г., состояние социальной и политической нестабильности, охватившее Европу после Первой мировой войны, к середине 1920-х гг. постепенно ослабевали. Ослабевал и страх перед «красной угрозой», вызванный победой социалистической революции в России, революционными движениями в ряде стран Европы, возникновением в них коммунистических партий по «русскому образцу». Политическая и экономическая ситуация в странах Запада стабилизировалась. Промышленное производство вновь начало расти. К 1929 г. общий объём промышленного производства всех стран Запада

увеличился по сравнению с довоенным в 1,5 раза. Уровень жизни людей постепенно повышался.

Особых успехов добились Соединённые Штаты Америки, ставшие после войны ведущей экономической державой мира. Страна не пострадала во время мировой войны и получила прямую выгоду от торговли с воюющими державами и предоставления им займов. К концу 1920-х гг. доля США в промышленном производстве стран Запада составляла уже 48 % (что превосходило долю Великобритании, Франции, Германии, Италии и Японии, вместе взятых), а производительность труда за 10 лет (1919 – 1929) выросла на 43 %.

Особенно быстро развивались новые отрасли промышленности, среди которых особое место занимало автомобилестроение. В 1920-е гг. автомобиль стал неотъемлемым атрибутом «американского образа жизни». Благодаря ему населённые пункты и промышленные предприятия оказались связанными надёжной транспортной сетью. Развивались новые отрасли промышленности (нефтяная, резиновая и т. д.), строились дороги, вдоль которых возникали заправочные станции, магазины, мотели, рестораны.

Именно производство автомобилей впервые получило массовый, серийный и поточный характер. Новая система производства, где каждый рабочий осуществлял определённую продуманную операцию на непрерывной ленте конвейера, была применена на заводах Генри Форда ещё в 1913 г. Благодаря конвейерной системе ему удалось начать выпуск первых автомобилей, предназначенных для массового потребителя и продававшихся по сравнительно невысокой цене.

Наряду с фирмой Г. Форда крупнейшими производителями автомашин стали «Дженерал моторс» и «Крайслер». К концу 1920-х гг. по дорогам Америки ездило более 26 млн машин, из которых 23 млн были легковыми, что составляло 90 % всех автомобилей мира. Даже человек со средним достатком мог себе позволить приобрести машину. Модель «Форд-Т» в 1926 г. стоила 290 долл. В 1929 г. на каждую тысячу жителей США приходилось 189 автомобилей. Так началась «автомобилизация» мира, изменившая не только транспортную систему, но и психологию человека.

Следствием технического прогресса стало развитие в США отраслей промышленности, связанных с производством бытовой техники. Состоятельные семьи начали пользоваться холодильниками, пылесосами, стиральными машинами, появившимися в Европе только в 1950-е гг. Развивалось радиовещание. Первая радиопередача вышла в эфир в 1920 г., а уже к 1923 г. у 3 млн. американских семей были радиоприёмники. Всеобщее внимание привлекали спортивные и музыкальные передачи, радиопостановки. Миллионы зрителей посещали театральные и музыкальные спектакли. Создание кинофильмов превратилось в мощную киноиндустрию. В 1929 г. на различного рода представления продавалось 100 млн. билетов в неделю.

Соединённые Штаты продолжали оставаться страной крупного капитала. В период «процветания» 1920-х гг. значительно увеличилась концентрация и централизация производства и капитала, возросла мощь корпораций, наиболее крупными из которых были «Юнайтед стейтс стил», «Стандард ойл» и «Дженерал моторс». Американское государство отказалось от вмешательства в экономику, существовавшего в годы Первой мировой войны, что способствовало росту влияния крупных компаний. Идеи либерального реформизма были отброшены после прихода в Белый дом в начале 1920-х гг. президентов, представлявших республиканскую партию.

Задание №10. Прочитайте предложенный текст и ответьте на вопрос. Почему Троцкий, на фоне Зиновьева, имел меньше возможностей стать лидером СССР?

После смерти Ленина в 1924 году в стране и партии большевиков развернулась борьба за власть. На начало 1924 года в правящей партии фактически было три основных лидера — Троцкий, Зиновьев и Сталин. При этом самыми влиятельными и авторитетными считались как раз первые двое, а не все еще скоромный «генеральный секретарь ЦК» Сталин.

45-летний Лев Троцкий был признанным создателем Красной армии, выигравшей тяжелую гражданскую войну. На момент смерти Ленина он занимал должности наркома по военным и морским делам и председателя Революционного военного совета, то есть был главой всех вооруженных сил СССР. На этого харизматического лидера тогда ориентировалась значительная часть армии и большевистской партии.

41-летний Григорий Зиновьев долгие годы был личным секретарем и ближайшим помощником Ленина. На момент смерти первого вождя СССР Зиновьев возглавлял город Петроград и самое крупное в среде большевиков Петроградское отделение партии. Помимо этого, Зиновьев занимал пост председателя Исполнительного комитета Коммунистического интернационала — международного объединения всех компартий на планете. Коминтерн тогда в СССР формально считался вышестоящей инстанцией даже для партии большевиков. На этом основании именно Григорий Зиновьев воспринимался многими в стране и за рубежом как самый первый среди всех лидеров СССР после Ленина.

На фоне Троцкого и Зиновьева 45-летний Сталин первоначально казался куда более скромным, занимая пост секретаря ЦК ВКП(б) и считаясь лишь главой технического аппарата партии. Но именно этот скромный «аппаратчик» оказался в итоге победителем во внутрипартийной борьбе.

Первоначально все иные лидеры и авторитеты партии большевиков сразу после смерти Ленина объединились против Троцкого. Это не удивительно — ведь все иные члены Политбюро и ЦК были активистами фракции большевиков с дореволюционным стажем. Тогда как Троцкий до революции был идейным противником и соперником большевистского

течения в социал-демократическом движении, примкнув к Ленину лишь летом 1917 года.

Ровно через год после смерти Ленина, в конце января 1925 года, объединившиеся сторонники Зиновьева и Сталина на собрании Центрального комитета партии большевиков фактически «свергают» Троцкого с вершин власти, лишив его постов наркома (министра) по военным делам и главы Реввоенсовета. Отныне Троцкий остается без доступа к механизмам реальной власти, а его сторонники в партийно-государственном аппарате постепенно теряют свои посты и влияние.

Но открытая борьба Зиновьева с троцкистами отталкивает от него многих активистов партии — в их глазах слишком открыто рвущийся в лидеры Григорий Зиновьев выглядит как самовлюбленный интриган, слишком занятый вопросами личной власти. На его фоне держащийся в тени Сталин представляется многим более умеренным и взвешенным. Например, в январе 1925 года, обсуждая вопрос отставки Троцкого, Зиновьев призывает вообще исключить его из партии, тогда как Сталин публично выступает в роли примиренца, предлагая компромисс: оставив Троцкого в партии и даже в составе ЦК, ограничиться лишь устранением его с военных постов.

Именно эта умеренная позиция привлекает к Сталину симпатии множества большевистских руководителей среднего звена. И уже в декабре 1925 года на очередном, XIV съезде компартии большинство делегатов поддержат именно Сталина, когда начнется его открытое соперничество с Зиновьевым.

Негативно на авторитете Зиновьева скажется и его пост главы Коминтерна — так как именно Коммунистическому интернационалу и его руководителю в глазах партийных масс придется нести ответственность за провал социалистической революции в Германии, которую с такими надеждами большевики ждали всю первую половину 20-х годов. Сталин же, наоборот, сосредоточившись на «рутинных» внутренних делах, все больше представал перед партийцами не только как взвешенный, не склонный к расколам лидер, но и как настоящий трудоголик, занятый реальной работой, а не громкими лозунгами.

В итоге уже через два года после смерти Ленина двое из трех его ближайших соратников — Троцкий и Зиновьев — потеряют свое прежнее влияние, а Сталин вплотную приблизится к единоличному лидерству в стране и партии.

Задание №11. Прочитайте предложенный текст и выделите причины возвышения И.В. Сталина и начала формирования «культа личности». Также ответьте на вопрос, в чем заключается противоречивость Сталина как руководителя государства?

У будущего великого лидера советского народа была идеальная биография. Поддерживая рабочие движения, Сталин еще в 1903 году примкнул к большевикам и сыграл огромную роль в самом революционном движении. Долгие годы Сталин и Ленин были близкими

союзниками и коллегами, но незадолго до своей смерти, Владимир Ильич написал обличающее письмо, в котором настаивал на отстранении Сталина от государственных дел. В своем письме, зачитанном в мае 1924 года, Ленин утверждал, что Сталин упивается властью и не может достойно, с соблюдением законности исполнять свои обязанности. Сам же будущий генеральный секретарь хотел подать в отставку, но в итоге решил остаться в партии.

После смерти Ленина, в партии начался раздор, а споры по поводу того, кто должен занять главный пост в стране не утихали в течение длительных месяцев. Сталин, в данном случае, поступил мудро, но безнравственно. Сначала он сблизился со всеми потенциальными соперниками в лице Зиновьева и Каменева в борьбе с Троцким, а после добился осуждения бывших союзников. В итоге, Сталин оставался единственным возможным кандидатом на данную должность.

Поскольку многие архивные документы, относящиеся к 20-30-м годам, до сих пор засекречены, ученые не могут назвать все причины возвышения сталинского режима. Однако можно выделить самые главные из них.

Грамотная борьба с соперниками внутри партии сделала Сталиным единственным возможным лидером государства. Обострившаяся проблема голода (1933-1934 годов) требовала грамотных и продуманных решений, и Сталин сумел их принять. Генеральный секретарь грамотно проводил кадровую зачистку, не позволяя зародиться революционным мыслям, и внушая страх во всех партийных работников. Активная работа с населением привела к тому, что образовался культ Сталина, а люди чуть ли не верили в святость своего лидера. Благодаря политике Сталина, к середине 30-х годов страна начала выходить из революционного кризиса, что упрочило положение генерального секретаря.

На самом деле, весь авторитет Сталина базировался на страхе партийных работников и слепой вере простого населения. Грамотные действия в самые тяжелые периоды для страны (в голод, и в военное время) помогли Сталину упрочить культ личности. К тому же, активно велось насаживание культурное идеологии. Переписывались учебники по истории, в которых Сталин выставлялся настоящим лидером страны, главной надеждой простого народа. Целое поколение новых граждан росло с мыслью о том, что во главе страны стоит наилучший кандидат. Партийные чистки и участившиеся к началу 30-х годов репрессии, помогали Сталину поддерживать свое положение на посту. Любое инакомыслие тщательно присекалось, и даже бывшему соратнику Берии не удалось избежать суровой участи. Возможно, секрет столь стремительного возвышения Сталина кроется в том, что он умел восхищать простой народ и способен был напугать видавших виды партийцев. После победного окончания Великой Отечественной войны, генеральный секретарь стал настоящим Богом для народа. Люди искренно верили, что именно за счет

грамотного руководства Сталина, стране удалось одержать эту важную, кровавую победу.

Ученые сходятся во мнении о том, что Сталин умел грамотно распоряжаться ресурсами в самое тяжелое для страны время. Его продуманность, ориентир на будущее и умение выходить из самых сложных ситуаций помогли партийному работнику достигнуть невероятных высот. Однако все политические успехи Сталина неизменно были связаны с кровью и репрессиями, а это заметно портило облик безгрешного лидера страны.

Задание №12. Прочитайте текст и ответьте на вопрос. Какие факторы способствовали активному научному развитию в России в начале XX века?

К 1917 году Россия занимала ключевые позиции почти во всех перспективных научных отраслях, определивших облик мировой науки и техники XX века. Взлет русской науки, образования и промышленности был прерван революцией.

В области биологии и фундаментальной медицины к русским ученым пришло признание уже в начале XX века, иллюстрацией чего стали Нобелевские премии Павлова и Мечникова.

В расцвете была Петербургская математическая школа, называемая еще «школой Чебышева». С 1912 года бурно развивалась Московская математическая школа Н.Н. Лузина. Большая часть известнейших советских математиков были его учениками. Расцвет русской математики не ограничивался столицами. Казань, Варшава, Харьков, Киев, Томск, Одесса были научными центрами мирового уровня.

Перед революцией значительно укрепились позиции русских ученых в прикладной математике, механике и математической физике. Результаты их исследований имели первостепенное значение для развития российского машиностроения и кораблестроения, а также зарождавшейся авиации, приборостроения, индустрии материалов. Кроме признанных авторитетов старшего поколения, таких как А.Н. Крылов и И.В. Мещерский, появились восходящие звезды мирового уровня, например, С. Тимошенко, Н.Крылов, Я. Тамаркин, А. Фридман, Д. Рябушинский. Некоторые из них эмигрировали и стали лидерами научных школ за границей. К примеру, американская школа прикладной механики во многом была создана именно Тимошенко.

Нефтехимия, химия полимеров и эластомеров, химическая технология, пищевая промышленность возникли и успешно развивались в предреволюционной России. Так, основоположниками технологии синтеза каучука были русские ученые С. Лебедев, Б. Бызов и И. Остромысленский. Кстати, резиновые изделия и продукты нефтепереработки были одной из основных статей экспорта из России. В Российской Империи возникли корпорации мирового уровня, поставлявшие на мировой и российский рынок широчайшую гамму высокотехнологичных и новых по тем

временам изделий (к примеру, смазочных масел, которые научились делать именно в нашей стране).

Слабым звеном русской науки того времени была, как ни странно, физика. Основные школы отечественной физики, позже получившие имена академиков Рождественского, Мандельштама, Иоффе и Вавилова, сложились только в годы Первой мировой войны. Причем помимо теоретических семинаров в Петрограде и Москве колоссальную роль сыграло участие молодых физиков в «мегапроектах» военного времени — в создании оптической и радиотехнической промышленности.

Одним словом, к 1917 году перспективы русских ученых в новых бурно развивавшихся областях представлялись великолепными.

Этому способствовало несколько факторов.

Во-первых, успешная реформа среднего и высшего образования, проведенная в начале царствования Николая II. В этот период существенно выросло финансирование образования, было открыто большое количество новых школ, учебных институтов, научных лабораторий. Если в конце XIX столетия Россия значительно уступала в этой области Германии, то к началу войны по количеству студентов почти вдвое ее превзошла. Если бы в 1913 году был составлен рейтинг, скажем, 30 лучших технических вузов мира, то там оказались бы с десяток российских институтов.

Параллельно этому шла реформа среднего образования. В конце XIX века развернулась широкая общественная дискуссия с участием государственных деятелей, ученых, педагогов, родителей школьников, ее результатом стала так называемая Боголеповская реформа (по фамилии министра образования Боголепова, убитого в 1901 году террористами). Тогда же были изданы новые учебники и пособия, резко выросла роль общества, прежде всего родителей учеников, в развитии образования. Именно благодаря успешным реформам среднего и высшего образования в последнее десятилетие перед революцией в науку пришло многочисленное, блестяще образованное и талантливое поколение молодых ученых, идеи которых во многом определили развитие науки и техники XX столетия.

Кстати, именно вовлечение родителей в образование в ходе реформ Николая II отчасти спасло советскую науку. Ведь крупнейшие наши ученые — Боголюбов, Сахаров, Гельфанд, Артоболевский, Ляпунов, Понтрягин — практически не учились в советских школах и институтах, они обязаны своим образованием семье и старшим товарищам.

Задание №13. Прочитайте текст и ответьте на вопрос. Какое отношение англичан к У. Черчиллю подчёркивает журналист? Как вы думаете, заслуженным ли оно было?

Молли Пэнтер-Даунс. День победы. Лондон, 8 мая 1945 г.

Когда этот день наконец настал, он не был похож ни на какой другой. У него был собственный, неподвластный течению времени дух, дававший ощущение грандиозного, счастливого деревенского праздника… Желание поддержать лондонский праздник внезапно возникло в душе каждого

члена каждой семьи, от маленьких детишек, чьи волосы были убраны красно-бело-синими лентами, до почтенных пожилых пар, которые самозабвенно, держась за руки, бродили взад-вперёд по улицам в красно-бело-синих бумажных шляпах. Даже собаки ходили в больших трёхцветных хомутах. …

Девушки в лёгких, светлых платьях усиливали ощущение, будто весь город собрался на огромный семейный пикник. Обилие невероятно красивых, юных девушек, которые раньше прятались по заводам и государственным учреждениям, поражало, они высыпали в парки и на улицы, как стайки щебечущих, ярко оперённых птах. В их свежезавитых волосах красовались васильки и маки, а вокруг стройных талий были обёрнуты красно-бело-синие ленты. Толпы бродили между дворцом, Вестминстером, Трафальгарской площадью и Пикадилли… Каждый рассчитывал увидеть короля, королеву и мистера Черчилля вместе, и мало кто остался разочарован.

…Без сомнений, это был день Черчилля. Тысячи подданных короля Георга выстроились перед дворцом и весь день напролёт распевали: «Желаем видеть короля!» Когда он, королева и их дочери появились, охрипшие голоса разразились приветствиями, но когда люди увидели Черчилля, раздался многоголосый вопль почти религиозного восторга. Он шёл во главе процессии членов парламента к палате общин после традиционного благодарственного молебна в церкви Св. Маргариты. Внезапно он оказался окружён людьми — бегущими, встающими на цыпочки, подымающими над собой детишек, чтобы те могли потом рассказать, что увидели… Ещё раз люди увидели Черчилля позже, когда он уезжал из палаты общин на заднем сиденье маленького открытого автомобиля, раскрасневшийся, улыбающийся и совершенно счастливый… Глаза, уши и глотки толпы принадлежали только Черчиллю, только ему одному.

Его формальное официальное обращение, за которым последовал сигнал «прекращение огня», не вызвало того эмоционального накала, какой ожидался, но это сделала последующая речь с балкона Уайтхолла: «Мои дорогие друзья, это ваша победа...»

Задание №14. Прочтите тест и ответьте на вопрос. Назовите примеры объединения эвакуированного завода и уже существующего. Как вы думаете, какие последствия подобных объединений были для промышленности региона?

Передислокация основных производительных сил с театра военных действий, вызванная необходимостью их сохранения и дальнейшего использования в войне с Германией, осуществлялась в районы Поволжья, Урала, Сибири Казахстана и Средней Азии. Под руководством Совета по эвакуации, созданного 3 июля 1941г., была проведена грандиозная операция, равная по своей значимости величайшим битвам Второй мировой войны. За 1941—1942 гг. на Восток была перемещена целая

индустриальная держава, включавшая в себя 2.593 промышленных предприятий.

Крупнейшим пунктом промышленной эвакуации является уральский регион, разместивший к осени 1942 г. на своей территории оборудование и рабочую силу более 830 предприятий, 212 из которых приняла Свердловская область. Прибывшие на Урал заводы и фабрики использовали три основных варианта своего обустройства: одни занимали помещения родственных по профилю предприятий; другие вынуждены были осваивать мало приспособленные к промышленному производству площади; третьи располагались на пустошах и сами возводили цеха и административно-управленческие корпуса.

В Свердловской области прибывшие в эвакуацию заводы или полностью сливались с однопрофильными, значительно усиливая их производственную мощность, или начинали самостоятельную деятельность, становясь основоположниками новых отраслей уральской промышленности. Уралмаш, разместив на своих площадях Ижорский завод и ещё несколько оборонных предприятий, превратился в колоссальную мастерскую по производству бронетехники. На территории Уралвагонзавода разместились Харьковский завод им. Коминтерна и Мариупольский завод, образовав Уральский танковый завод. Серовский металлургический завод принял основное оборудование Краматорского и Сталинского металлургических заводов, Кировградский медеплавильный — оборудование Невского химического завода. Заметно увеличился выпуск реактивных миномётов в результате соединения производственно-технических потенциалов Уралэлектроаппарата и воронежского завода «Коминтерн». Уральский турбомоторный завод, объединившись с 5-ю эвакуированными заводами, стал крупнейшим в стране производителем дизель-моторов.

Великое передвижение на Восток предполагало не только оперативное перемещение промышленного оборудования. Важнейшими задачами являлись прием, размещение и трудоустройство эвакуированного населения. За период с июля 1941 г по декабрь 1942 г. уральский регион принял 2 млн. 127 тыс. человек, из которых 719 тыс. разместились в Свердловской области. К концу 1942 г. удельный вес эвакуированных среди населения Урала достиг 9,7 %. Местная политика размещения эвакуированных была достаточно дифференцирована: женщины, дети, престарелые располагались в сельской местности, квалифицированные рабочие, служащие и члены их семей — в городах. Причем процентное соотношение расселения приезжих различалось в зависимости от степени промышленного развития областей и республик. Так, в индустриально развитой Свердловской области 77,7 % эвакуированных были оставлены в городах.

Средний Урал был глубоким тылом, где очень интенсивно шло наращивание оборонного потенциала, требующего использования значительного количества трудовых ресурсов. Мобилизация трудящихся

на фронт первоначально значительно обогнала их восполнение, что порождало острую нехватку производственного персонала. Эвакуация в значительной мере облегчила расширение этой проблемы. Из всех трудоспособных людей, прибывших в Свердловскую область, более 50 % активно включились в работу на промышленных предприятиях. В связи с этим большинство заводов подверглось не только технической, но и кадровой реконструкции. В среднем доля эвакуированных работников в индустриальном производстве Среднего Урала к концу 1942 г. составила 31 %. На некоторых объектах она достигла 50-75%, что фактически приводило к формированию нового трудового коллектива.

Задание 15. Прочитайте о советских партизанах. Составьте таблицу, отражающую их имена и подвиги.

Константин Чехович - организатор и единоличный исполнитель одной из крупнейших партизанских диверсий Великой Отечественной войны. Будущий герой родился в 1919 году в Одессе, практически сразу после окончания Индустриального Института был призван в Красную Армию, а уже в августе 1941 года он в составе диверсионной группы был направлен в тыл врага. При пересечении линии фронта группа попала в засаду, и из пяти человек выжил только Чехович, он попал в плен. Умудрился сбежать из него спустя две недели, а спустя еще неделю уже вышел на связь с партизанами 7-й Ленинградской бригады, где получил задание внедриться в городе Порхове к немцам для диверсионной работы.

Добившись некоторого расположения гитлеровцев, Чехович получил должность администратора в местном кинотеатре. Этот кинотеатр и стал братской могилой для 760 солдат и офицеров Германии - неприметный «администратор» установил бомбы на несущих колоннах и крыше, так что при взрыве все сооружение сложилось как карточный домик.

Матвей Кузьмин – самый пожилой обладатель награды «Партизану Отечественной войны» и «Герой Советского Союза». Обеими наградами был удостоен посмертно, а на момент подвига ему было 83 года. Родился будущий партизан в далеком 1858 году, за 3 года до отмены крепостного права, в Псковской губернии. Пришедшие в деревню немцы заняли его дом, позже в нем поселился сам командир батальона. В начале февраля 1942 года этот немецкий командир попросил Кузьмина побыть проводником и провести немецкую часть к занятой Красной Армии деревне Першино, взамен он предложил практически неограниченное продовольствие. Кузьмин согласился. Однако, увидев на карте маршрут передвижения, заранее отправил в пункт назначения своего внука Василия, чтобы тот предупредил советские войска. Сам же Матвей Кузьмич долго и путано водил замерзших немцев по лесу и лишь под утро вывел их, но не к нужной деревне, а к засаде, где уже заняли позиции бойцы Красной Армии. Захватчики попали под огонь пулеметных расчетов и потеряли пленными и убитыми до 80 человек, но погиб и сам герой-проводник.

Ефим Ильич Осипенко – опытный командир, воевавший еще во время Гражданской войны, настоящий лидер, Ефим Ильич стал командиром

партизанского отряда осенью 1941 года. Хотя отряд - это слишком громкое слово: вместе с командиром их было всего шестеро. Оружия и боеприпасов практически не было, приближалась зима, а бесконечные группировки немецкой армии уже подходили к Москве.

Осознавая, что для подготовки обороны столицы необходимо как можно больше времени, партизаны решили взорвать стратегически важный участок железной дороги у станции Мышбор. Взрывчатки было мало, детонаторов не было совсем, но Осипенко решил взорвать бомбу с помощью гранаты. Бесшумно и незаметно группа придвинулась вплотную к железнодорожным путям и установила взрывчатку. Отправив друзей назад и оставшись один, командир увидел приближение поезда, кинул гранату и упал в снег. Но взрыва, почему-то не произошло, тогда Ефим Ильич сам ударил по бомбе шестом от железнодорожного знака. Грянул взрыв и под откос пошел длинный состав с продовольствием и танками. Сам партизан чудесным образом выжил, правда, полностью потерял зрение и был сильно контужен.

Леонид Голиков был одним из многих подростков-партизан Великой Отечественной Войны, Героем Советского Союза. Бригадный разведчик Ленинградской партизанской бригады, сеющей панику и хаос в немецких частях на территории Новгородской и Псковской областей. Несмотря на юный возраст - Леонид родился в 1926 году, на момент начала войны ему было 15 лет - он отличался острым умом и воинской отвагой. Всего за полтора года партизанской деятельности он уничтожил 78 немцев, 2 железнодорожных и 12 шоссейных мостов, 2 склада с продовольствием и 10 фургонов с боеприпасами. Охранял и сопровождал обоз с продовольствием в блокадный Ленинград.

Как оказалось, подросток достал крайне важные чертежи и описание новых образцов немецких мин, карты-схемы минных полей, инспекционные донесения вышестоящему командованию. За это Голикова представили к «Золотой звезде» и званию Герой Советского Союза. Получал он звания посмертно. Обороняясь в деревенском домике от карательного отряда немцев, герой погиб вместе с партизанским штабом 24 января 1943 года, не дожив до 17 лет.

Тихон Бумажков – выходец из бедной крестьянской семьи, Герой Советского Союза. Тихон Пименович уже в 26 лет был директором завода, но наступившая война не застала его врасплох. Бумажков считается историками одним из первых организаторов партизанских отрядов во время Великой Отечественной войны. Летом 1941 года он стал одним из руководителей и организаторов истребительного отряда, ставшего потом известным как «Красный Октябрь».

В сотрудничестве с частями Красной Армии партизанами было уничтожено несколько десятков мостов и штабов противника. Всего за неполные 6 месяцев ведения партизанской войны отряд Бумажкова уничтожил до двухсот автомашин и мотоциклов противника, было взорвано или захвачено до 20 складов с фуражом и продовольствием,

число же плененных офицеров и солдат оценивается в несколько тысяч. Бумажков пал смертью храбрых при выходе из окружения в районе деревни Оржица Полтавской области.

Задание №16. Прочтите отрывок из исторического источника и кратко ответьте на вопрос. Какой принцип, касающийся территории государств, отражён в данном документе?

Из международного документа

«Государства-участники [Совещания по безопасности и сотрудничеству в Европе] будут уважать суверенное равенство и своеобразие друг друга, а также все права, присущие их суверенитету и охватываемые им, в число которых входит, в частности, право каждого государства на юридическое равенство, на территориальную целостность, на свободу и политическую независимость. Они будут также уважать право друг друга свободно выбирать и развивать свои политические, социальные, экономические и культурные системы, равно как и право устанавливать свои законы и административные правила.

В рамках международного права все государства-участники имеют равные права и обязанности. Они будут уважать право друг друга определять и осуществлять по своему усмотрению свои отношения с другими государствами согласно международному праву и в духе настоящей Декларации…

Государства-участники будут воздерживаться в их взаимных, как и вообще в их международных отношениях, от применения силы или угрозы силой как против территориальной целостности или политической независимости любого государства, так и каким-либо другим образом, несовместимым с целями Объединённых наций и с настоящей Декларацией. Никакие соображения не могут использоваться для того, чтобы обосновывать обращение к угрозе силой или к её применению в нарушение этого принципа…

Государства-участники рассматривают как нерушимые все границы друг друга, как и границы всех государств в Европе, и поэтому они будут воздерживаться сейчас и в будущем от любых посягательств на эти границы…

Государства-участники будут уважать права человека и основные свободы, включая свободу мысли, совести, религии и убеждений для всех, без различия расы, пола, языка и религии.

Они будут поощрять и развивать эффективное осуществление гражданских, политических, экономических, социальных, культурных и других прав и свобод, которые все вытекают из достоинства, присущего человеческой личности, и являются существенными для её свободного и полного развития.

В этих рамках государства-участники будут признавать и уважать свободу личности исповедовать, единолично или совместно с другими, религию или веру, действуя согласно велению своей совести…»

Задание №17. Прочитайте текст и составьте последовательную схему Европейской интеграции

Хозяйственные механизмы стран Западной Европы оказались в большей мере и раньше, чем у других стран, подготовленными к тесному взаимодействию друг с другом. Высокая зависимость западноевропейских стран от внешних рынков и международных условий воспроизводства, сходство их экономических структур, их территориальная близость – все это способствовало развитию интеграционных тенденций. Однако существовали и другие факторы интеграции. После Второй Мировой Войны произошло коренное изменение социально-экономической структуры Европы. Создание Совета Экономического Взаимопомощи и отказ стран Восточной Европы от рыночной экономики стали препятствием развитию экономических связей между Восточной и Западной Европой. Компенсацией потерь восточноевропейского рынка могла служить только интенсификация взаимного сотрудничества друг с другом. Далее, одним из интегрирующих факторов было стремление западноевропейских стран укрепить позиции на мировом рынке перед мощным конкурентом – Соединенными Штатами Америки. Наконец, страны Западной Европы пытались компенсировать исчезновение колониальной системы и потерю утраченных колониальных торговых и иных связей усилением взаимозависимости.

Таким образом, совокупность общих для мирового хозяйства и специфических для послевоенной Западной Европы факторов определила особое место стран этого региона в мировой экономике, а степень переплетения их национальных интересов, национальных хозяйств оказалась выше, чем в любом другом регионе мира.

В развитии западноевропейской интеграции можно выделить ряд этапов, отличающихся друг от друга степенью глубины хозяйственного взаимодействия стран-участниц (переходом от низших форм интеграции к высшим), а также расширительными тенденциями (увеличением числа участников сообществ).

Первый этап (с 1951г. по 1957г.). 18 апреля 1951г. в Париже был подписан Договор об учреждении Европейского объединения угля и стали (ЕОУС). В состав ЕОУС вошли Бельгия, ФРГ, Голландия, Италия, Люксембург, Франция. Исходной точкой объединительных процессов явилось отраслевое (точнее секторальное) сотрудничество, охватывающее базовые отрасли экономики (угледобывающую и сталелитейную промышленность). Начать европейское строительство предлагалось, поставив все производство угля и стали во Франции и ФРГ под общее верховное руководство. В результате, однако, Парижский договор о создании ЕОУС объединил не только Францию и ФРГ, но 6 стран Европы.

В рамках ЕОУС отменялись импортные и экспортные пошлины, всяческие количественные ограничения, субвенции и другие дискриминационные меры в торговле углем, железной рудой, сталью. В

торговле со странами, не входившими в Общий рынок угля и стали, были введены единые пошлины на импорт данных товаров. Наднациональный Высший руководящий орган, состоявший из независимых представителей стран Сообщества осуществлял общее регулирование производства угля и стали, процессов модернизации и перестройки этих отраслей экономики. Его решения были обязательны для всех стран-участниц и всех предприятий данного сектора. Но его деятельность координировалась с другими общими органами и прежде всего с Советом Министров, где при принятии решений страны имели право вето.

Второй этап (конец 50-х – начало 70-х годов) по праву называется «золотым веком» в истории Сообщества. В марте 1957г. те же шесть стран («шестерка»), а именно: Франция, ФРГ, Италия, Бельгия, Нидерланды, Люксембург – подписывают два Римских договора о создании Европейского экономического Сообщества (ЕЭС; его второе официальное название «общий рынок») и Европейского сообщества по атомной энергии (Евратома). Последний был создан по модели ЕОУС и имел тоже отраслевую направленность, касаясь совместного развития производственной кооперации и НИОКР в области атомной энергетики.

Непосредственными целями ЕЭС («общего рынка») были определены: постепенное снятие всех ограничений в торговле между странами-членами; установление общего таможенного тарифа в торговле с третьими странами; ликвидация ограничений для свободного перемещения капиталов, людей, услуг; проведение общей политики в области сельского хозяйства и транспорта; унификация налоговых систем; установление правил конкуренции «на общем рынке»; сближение законодательств стран-участниц; разработка принципов согласования экономической политики и др.

Третий этап интеграции в ЕЭС (с начала 70-х годов до середины 80-х годов), ознаменовался противоречиями и существенными трудностями в деятельности Сообщества. Интеграционной группировке пришлось преодолеть серьезный кризис. Вялые темпы роста относительно других стран Запада, самый высокий уровень безработицы, «торговые войны» между странами-партнерами породили так называемый синдром «европессимизма», «евросклероза». Вместе с тем ЕС удается добиться немалого прогресса в интеграции.

В январе 1973г. происходит первое количественное расширение ЕС в результате присоединения к нему трех государств – Великобритании, Дании и Ирландии.

Сферой наднационального регулирования становится валютная интеграция. С 1978г. создается Европейская валютная система (ЕВС), базирующаяся на трех основных элементах: а) европейской расчетной валютной единице – ЭКЮ (ECU); б) система «европейской валютной змеи», т.е. с одной стороны, механизм, тесно привязывающий валюты стран ЕС друг к другу (отклонения не могли превышать 1,125%), с другой – механизм совместного колебания по отношению к доллару (отклонения

не могли превышать 2,25%); в) создании Европейского фонда валютного сотрудничества (ЕФВС) за счет объединения части (20%) национальных золотовалютных резервов стран-участниц. Валютная интеграция, механизм которой впоследствии корректировался, была существенным шагом в продвижении региональной интеграции и ступенькой к нынешнему экономическому и валютному союзу. Она активно внедряется в производственную и научно-техническую сферу.

Продолжается развитие механизмов интеграции. В 1981г. происходит новое расширение ЕС – в него вступила Греция.

Четвертый этап (с середины 80-х до начала 90-х годов). Качественно новый этап ознаменовался завершением создания единого внутреннего рынка в рамках ЕС. В 1985г. Комиссия Европейских Сообществ распространила документ под названием «Белая книга», в которой указывалось, что, несмотря на отмену таможенных пошлин, вскоре после подписания Римского договора, единство Европейского сообщества оставалось неполным и для граждан, и для экономических структур. Все это резко снижало международную конкурентоспособность стран ЕС, осложняло структурную перестройку, не стимулировало должным образом технологических и организационных нововведений.

На этом этапе в 1986 году состоялась третье расширение ЕС, в Сообщества вступили Испания и Португалия.

Пятый (современный) этап формирования целостной хозяйственной системы ЕС – переход к формированию Экономического, валютного и политического союза.

В декабре 1991г. сессия Европейского совета, состоявшаяся в голландском городе Маастрихт, одобрила подготовленный текст Договора о Европейском союзе (Маастрихтский Договор о Европейском союзе), а 7 февраля 1992г. там же состоялась официальная церемония его подписания всеми государствами-членами. (Договор вступил в силу 1 ноября 1993г., дав Сообществу новое название – Европейский Союз).

В соответствии с Договором учреждается единое европейское гражданство, политический союз (общая внешняя политика и политика в области внутренних дел и правосудия), а также формируется экономический и валютный союз.

В 1995 г. в Европейский союз вошли Финляндия, Австрия и Швеция, таким образом, ЕС объединяет 15 государств.

Наряду с углублением интеграции современный этап развития группировки характеризуется грядущим новым существенным расширением его членского состава за счет присоединения ряда стран Центральной и Восточной Европы и Средиземноморья. С расширением ЕС резко усилятся существующие проблемы и противоречия и неизбежно возникнут новые.

В 2004 году в состав ЕС вступили 10 новых стран-участниц. Сегодня членами ЕС являются 27 государств; Австрия, Бельгия, Болгария, Венгрия, Германия, Греция, Дания, Ирландия, Испания, Италия, Кипр, Латвия,

Литва, Люксембург, Мальта, Нидерланды, Польша, Португалия, Румыния, Словакия, Словения, Финляндия, Франция, Хорватия, Чехия, Швеция, Эстония.

Задание №18. Изучите краткие теоретические и учебно-методические материалы по теме. Составьте план вашего рассказа по данному периоду.

В 1964 году Н.С. Хрущев был смещен, руководство страны возглавил Л.И. Брежнев. Период с 1964 г. по 1984 г. получил название «стабильность» или «застой». В идеологии шел процесс реабилитации (оправдания) Сталина с целью возвеличивания Брежнева.

В 1977 г. была принята новая Конституция СССР. Новыми в Конституции были положения о построении в СССР развитого социализма, достижении социальной и национальной однородности советского общества, новой социальной и интернациональной общности – советском народе, ведущей роли КПСС как ядра политической системы страны; создании в стране единого народнохозяйственного комплекса.

Идеологией времен застоя стал развитой социализм. Концепция развитого социализма предполагала: полную социальную и интернациональную однородность советского общества; длительность периода развитого социализма и отдаление коммунистической перспективы.

Во внутренней политике основным направлением было свертывание демократии. В художественной культуре наблюдался застой. Из страны были вынуждены эмигрировать А.И. Солженицын, И.А. Бродский, М. Ростропович.

В середине 1960-х годов в экономике проводились реформы. Основными направлениями реформы в промышленности были: упразднение совнархозов, восстановление отраслевых министерств, предоставление части доходов для материального стимулирования производителя. Основными мероприятиями реформы в сельском хозяйстве были: повышение закупочных цен на сельскохозяйственную продукцию, установление гарантированного 6-летнего плана госзакупок, введение надбавок за сданную сверх плана сельскохозяйственную продукцию, увеличение капиталовложений. К началу 1970-х годов произошел отказ от реформ.

Кризис был отдален благодаря освоению западносибирской нефти. Использование «нефтедолларов» для закупки товаров на Западе стало главным фактором, обусловившим динамичную социальную политику.

Во внешней политике шли бесконечные переговоры о разоружении, которые заканчивались безрезультатно. Факторами, способствовавшими разрядке международной напряженности, были: достижение военно-стратегического паритета между СССР и США; подписание серии соглашений между СССР и США о контроле над стратегическими наступательными вооружениями (первые были подписаны в 1972 г.); подписание Заключительного акта Совещания по безопасности и

сотрудничеству в Европе в Хельсинки (1975 г.). В 1968 г. советские войска были введены в Чехословакию с целью подавления антисоветских выступлений. В 1979 г. советские войска были введены в Афганистан.

После смерти Л.И. Брежнева в ноябре 1982 г. руководство страны возглавил Ю.В. Андропов, который пытался найти выход из кризиса, но при этом использовал командно-административные методы.

После смерти Андропова в феврале 1984 г. у власти был К.У. Черненко (до марта 1985 г.), который пытался вернуть страну к временам застоя, но это было уже невозможно.

Задание №19. Ответьте на вопросы, используя документы. Какими были планы социального обеспечения советского народа? Удалось ли выполнить поставленные задачи?

Из программы КПСС. Принята XXII съездом КПСС 31.10.1961г.

Разрешение жилищной проблемы и благоустройства быта. В итоге двадцатилетия общественные фонды потребления будут по своей сумме составлять примерно половину всей суммы реальных доходов населения. Это даст возможность осуществить за счет общества:

– бесплатное содержание детей в детских учреждениях и школах-интернатах (по желанию родителей);

– материальное обеспечение нетрудоспособных;

– бесплатное образование во всех учебных заведениях;

– бесплатное медицинское обслуживание всех граждан, включая обеспечение медикаментами и санаторное лечение больных;

– бесплатное пользование квартирами, а также коммунальными услугами;

– бесплатное пользование коммунальным транспортом; - бесплатное пользование некоторыми видами бытового обслуживания;

– последовательное снижение платы и частичное бесплатное пользование домами отдыха, пансионатами, туристскими базами, спортивными сооружениями;

– все более широкое обеспечение населения пособиями, льготами и стипендиями (пособие одиноким и многодетным матерям, стипендии студентам);

– постепенный переход к бесплатному общественному питанию (обеды) на предприятиях, учреждениях и для занятых в производстве колхозников.

Из тезисов ЦК КПСС «К 100-летаю со дня рождения В. И. Ленина»

...Советское государство неуклонно проводило ленинский генеральный курс на подъем благосостояния и культуры народа: в стране ликвидирована безработица; вместо 10 — 12-часового рабочего дня, как это было на большинстве промышленных предприятий дореволюционной России, теперь установлен 7-часовой рабочий день, а для отдельных

категорий трудящихся — 6 и менее часов работы в день при шестидневной рабочей неделе или пятидневная рабочая неделя при той же продолжительности рабочего времени и двух выходных днях; проведено всеобщее оздоровление условий труда; СССР входит в число стран с наиболее низким уровнем производственного травматизма... ...образование является всеобщим и осуществляется за счет государства. Общество берет на себя значительную часть расходов по воспитанию подрастающего поколения. В настоящее время в постоянных детских садах и яслях воспитывается около 9 млн. детей. Численность обучающихся в общеобразовательных школах возросла при Советской власти с 9,7 до 49 млн. человек; осуществлена единая система пенсионного обеспечения. Пенсии выплачиваются за счет государства и колхозов; пенсионный возраст по старости в СССР ниже, чем в большинстве стран; осуществлены бесплатное медицинское обслуживание, охрана материнства и младенчества. За полвека средняя продолжительность жизни увеличилась более чем вдвое...

Задание №20. Изучите текст, выделите внешние и внутренние причины экономических трудностей в развитии стран Азии и Африки. Проследите их влияние на протяжении второй половины XX — начала XXI в.

В процессе деколонизации выделяется несколько этапов.

На первом этапе (1945–1960) шло укрепление независимости бывших полуколоний — Китая, Турции, Ирана, также независимость получили основные колонии в Азии. Великобритания предоставила независимость Индии и Пакистану в 1947 г., Бирме (Мьянма) и Цейлону (Шри-Ланка) в 1948 г. В 1950 г. Голландии пришлось смириться с созданием независимой Республики Индонезия. Французы в 1954 г. признали независимость Вьетнама, Лаоса, Камбоджи. В 1957 г. Великобритания предоставила независимость Малайе. С середины 1950-х гг. начался процесс освобождения Африки. В 1956 г. обрели независимость Тунис, Марокко, Судан. В том же году англичане и французы полностью вывели войска из Египта. В 1957–1958 гг. независимыми государствами стали Гана и Гвинея.

На втором этапе (1960–1975) деколонизация развернулась преимущественно в Африке. В феврале 1960 г. на Генеральной Ассамблее ООН была принята Декларация о предоставлении независимости колониальным странам и народам. В 1960 г. 17 стран Центральной и Западной Африки получили государственный суверенитет, среди них Конго, Нигерия, Камерун, Сенегал, Чад и другие. Поэтому 1960 год стали называть «годом Африки». В 1960-е гг. процесс деколонизации продолжился. Он имел не только мирные формы, но и вылился в вооружённое противостояние. Особенно болезненной была освободительная борьба в главной французской колонии Алжире, которая, начавшись в 1954 г., приняла форму кровопролитной гражданской войны.

Франция признала независимость Алжира в 1962 г. В 1975 г. бывшие португальские колонии Ангола и Мозамбик стали независимыми.

Третьим, завершающим этапом (1980–1990-е), положившим конец эре колониализма, стало падение режима апартеида в Южно-Африканской Республике (ЮАР) и правления белого меньшинства в Южной Родезии. В 1990 г. стала независимой Намибия, в прошлом германская колония. 2. В результате процесса деколонизации появилась страны, которые стали называть «третий мир», или развивающиеся страны. Эта группа государств была очень разнообразна по уровню социально-экономического развития, особенностям политического строя, религиозным и культурным традициям. Общим для новых государств было колониальное прошлое, последствия которого долго сказывались в их развитии. После обретения независимости перед странами Азии и Африки возник вопрос о выборе пути дальнейшего развития. Общественно-политическая обстановка «холодной войны» делала наиболее вероятным выбор либо капиталистического, либо социалистического пути развития.

Согласно международной статистике, в 1970-е гг. практически 70% населения планеты проживало в странах «третьего мира», при этом на эти страны приходилось всего 30% создаваемого в мире богатства. Три четверти жителей государств «третьего мира» относились к категории бедных, а третья часть экономически активного населения была безработной. Даже те страны, которые имели устойчивые высокие темпы развития, существенно отставали по уровню дохода на душу населения. Далеко не все государства демонстрировали рост этого показателя. Он наблюдался в 1990-е гг. только в восьми из 43 стран Африки к югу от Сахары и только в двух из 16 арабских стран.

Причины трудностей социально-экономического развития стран Азии и Африки различны:

– низкий исходный уровень развития в подавляющем большинстве стран, особенно африканских;

– геополитические факторы, которые зачастую вели к военным конфликтам;

– выбранная после обретения независимости модель развития;

– нестабильность политического устройства;

– зависимость экономики развивающихся стран от конъюнктуры мирового рынка.

Задание №21. Прочитайте предложенный текст. Составьте кластер «Выбор пути развития освободившихся стран».

На выборе путей развития сказалось противоборство двух сверхдержав и склонность правящих элит к различным общественно-политическим блокам, различным политическим идеям.

Перед освободившимися странами стояли две основные задачи:

1. Преодоление социально-экономической отсталости
2. Создание государственных институтов.

Востоковеды обычно выделяют три основных модели развития освободившихся стран.

1.Еврокапиталистическая. Эталоном для государств, выбравших эту модели, как правило, являлась бывшая метрополия. Копировались ее политические и экономические механизмы. Выбор облегчало то, что во многих странах сохранился язык и традиции метрополии, а также предложения кредитной поддержки. Проблема – сложность построения капиталистических товарно-денежных отношений. Индия, Пакистан, Саудовская Аравия, Катар, Нигерия, ОАЭ, Южная Корея, Индонезия и др.

2. Социалистическая. По заданию Н.С. Хрущева советские историки разработать концепцию, позволяющую подвести бывшие колониальные страны под путь социалистической ориентации. Такая концепция о возможности миновать капитализм с помощью победивших стран социализма была разработана. Эти страны привлек не столько социализм, сколько возможность быстрого экономического рывка на базе государственного сектора и выгодные кредиты. Условно существовало два поколения государств, избравших эту модель развития: 60-е гг.: Гвинея, Египет (Насер), Сомали, Танзания, Алжир, Бирма. Испытав огромные экономические и социально-политические трудности, политика этих государств пришла к определенному тупику и закончилась провалом. В 70-80-е гг. этого курса продолжали придерживаться Ангола, Мозамбик, Конго, Эфиопия, Ирак (при Хусейне), Сирия. Поддержка СССР позволяла странам социалистической ориентации повышать экономический и политический уровень своего развития, но отрыв от мирового хозяйства впоследствии сказался на экономическом развитии этих стран.

3. Религиозная (исламский путь развития). Иран, Афганистан, Судан, отчасти Ливия и др. Апеллируя к традиционным ценностям ислама, мусульманские общественные деятели (как религиозные, таки светские) выдвигают тезис об исламском пути развития как о единственно приемлемом для стран распространения Ислама. Страны, выбравшие этот путь, стремились противопоставить неисламскому и особенно западному миру с его еврокапиталистическими стандартами свои, нарочито акцентированные исламские ценности с явно фундаменталистской окраской.

Л.С. Васильев считает, то на выбор пути развития влияла сила импульса. Так Сильный негативный импульс ислама к трансформации наблюдался в Иране, Ливии, что предопределило их развитие по некапиталистическому пути; ослабленный импульс ислама наблюдается в Пакистане, Индонезии и др. странах. Слабый или нулевой импульс, характерный для стран индо-буддийской цивилизации и для Африки, означал, что многое в развитии, в ориентации при выборе пути здесь зависит от внешних обстоятельств, порой просто от случая.

С точки зрения исторической перспективы при выборе пути социально-экономического развития выигрывали те страны, которые не связывали себя с различными идеологическими концепциями. Они

строили свое развитие на основе товарно-денежных отношений, опирались на частную инициативу и участие в развитии экономики ТНК, ориентируясь на мировой рынок и международную помощь западного мира.

Задание №22. Используя представленный ниже текст, составьте схему «Причины, ход и последствия распада СССР»

Распад СССР — это серия политических, социальных и общественных событий, которая привела к прекращению существования Союза Советских Социалистических Республик (СССР). Распад был завершён к 26 декабря 1991 года.

Историки и политические деятели не сходятся в причинах распада СССР. Некоторые из них считают, что произошёл насильственный развал союза, а не его естественный распад.

Называются самые разнообразные причины, которые затрагивают многие сферы: политическую, экономическую, социальную. Среди основных:

– неэффективная экономическая политика союза, которая привела к нехватке продуктов и других товаров в магазинах и, следовательно, недовольству граждан;

– застой в экономике: отсутствие модернизации и эффективных производственных отношений;

– раскол КПСС и отмена коммунистической идеологии: появляется многопартийность, но не создана единая идеология и система управления;

– раскол в элите СССР: часть руководящей элиты выступала за сохранение и реорганизацию союза, часть — за его развал;

– отсутствие согласия в целях проведения реформ: выдвигались идеи как обновления социализма, так и проведения либерально-демократических преобразований;

– обострение межнациональных отношений: армяно-карабахский конфликт, грузино-абхазский и грузино-осетинские конфликты и др. Руководящая верхушка не могла быстро принять решения о том, как разрешить эти конфликты. Это привело к сепаратистскому настроению в советских республиках и их желанию стать независимыми;

– борьба за власть между союзными органами власти и руководством в республиках;

– неудавшаяся попытка Государственного комитета по чрезвычайному положению предотвратить подписание нового Союзного соглашения (согласно которому власть перейдёт к республикам) и заставить российскую власть подчиняться законам и Конституции СССР (Августовский путч).

Сразу после распада теперь уже не РСФСР, а Россия (25 декабря 1991 г. РСФСР была переименована в Российскую Федерацию) столкнулась с неизбежными последствиями:

– экономический «откат» всех бывших союзных республик;
– потеря Россией политической инициативы на мировой арене;
– потеря безопасности и территориальной целостности;
– уменьшение населения, а следственно, и людских ресурсов;
– потеря инфраструктуры, рынков производства и рынков сбыта;
– выплата Россией долгов СССР;
– межэтнические и межнациональные проблемы вследствие разделения территорий, и др.

Распад СССР связан с определёнными событиями, которые происходили в РСФСР и других советских республиках.

«Перестройкой» называют политику президента СССР Михаила Горбачёва по проведению политических и социальных реформ в 1980-х — 1991 гг. Считается, что радикальные политические реформы «перестройки» в конечном итоге привели к распаду СССР. Так, была отменена шестая статья Конституции СССР, которая закрепляла Коммунистическую партию в качестве «руководящей и направляющей силы советского общества». Это способствовало образованию политических партий, расколу в КПСС и дальнейшей борьбе за власть.

В 1988–1989 гг. в советских республиках произошли «бархатные» антикоммунистические революции. Революционеры выступали за отмену коммунистических режимов. Так, выступления против коммунистической партии произошли в Польше, Венгрии, Восточной Германии и Чехословакии, Болгарии, Румынии и Албании. В том же 1989 году происходит забастовка шахтёров в Донбассе. Помимо требований об улучшении условий и оплаты труда, они выдвигают и политические требования. Они винят власть в неграмотной социальной и экономической политике, которая привела к экономическому кризису, отсутствию продовольствия и товаров в магазинах и низкой оплате труда.

В 1989–1990 гг. в Эстонии, затем Литве и Латвии проходят сессии Верховных Советов, на которых объявляется суверенитет стран и их переименование в республики. За ними последовал Азербайджан и потом остальные республики союза.

РСФСР объявил государственный суверенитет 12 июня 1990 г. Республики боролись за верховенство своих законов над законами, принимаемыми СССР.

В 1991 году РСФСР решает ввести пост президента в стране. 12 июня президентом избран Борис Ельцин.

17 марта 1991 года Горбачёв проводит референдум о необходимости сохранения СССР. Подавляющее большинство проголосовавших (76,4%) изъявили желание сохранить союз. Горбачёв поручает разработать новый проект Союзного договора. Согласно этому договору СССР должен стать союзом суверенных республик, а сами республики должны получить автономии, т.е. способность иметь полномочия и действовать самостоятельно. Переговоры Горбачёва с президентами советских

республик получили название «новоогарёвского процесса», т.к. происходили в усадьбе Ново-Огарёво. В частности, на встрече с Горбачёвым присутствовали президенты девяти республик: РСФСР, Украинская ССР, Белорусская ССР, Казахская ССР, Узбекская ССР, Азербайджанская ССР, Таджикская ССР, Киргизская ССР, Туркменская ССР. Подписание было запланировано на сентябрь-октябрь 1991 года. Но затем Горбачёв встретился лишь с Борисом Ельциным и президентом Казахской ССР Н. Назарбаевым и перенёс подписание на 20 августа 1991 года.

Другие высшие руководители СССР выступали против Союзного договора. Они считали, что это приведёт к распаду СССР. Эти руководители: председатель правительства В. С. Павлов, глава КГБ В. А. Крючков, министр обороны Д. Т. Язов, глава МВД Б. К. Пуго, вице-президент Г. И. Янаев, председатель Крестьянского союза СССР В. А. Стародубцев, президент Ассоциации государственных предприятий и объектов промышленности, строительства, транспорта и связи А. И. Тизяков, первый заместитель председателя Совета обороны СССР О. Д. Бакланов. Они создают 18 августа Государственный комитет по чрезвычайному положению (ГКЧП). Вице-президент Янаев принимает указ о том, что Горбачёв по состоянию здоровью не может выполнять свои функции, и о том, что полномочия президента СССР переходят к нему.

ГКЧП объявляет чрезвычайное положение, постановляет расформировать все властные образования, которые противоречат Конституции и законам СССР, и вводят войска и танки в Москву.

Две силы — солдаты ГКЧП и защитники российской власти — собираются у Белого Дома в Москве. Но ГКЧП не решился применить силу. 22 августа Янаев подписывает указ о роспуске комитета.

В конце 1991 года о своей независимости заявили республики, которые присутствовали на встрече с Горбачёвым для подписания нового Союзного договора.

Ельцин 23 августа 1991 г. издал указ, которым приостановил деятельность Коммунистической партии РСФСР. А на следующий день Горбачёв распустил Центральный Комитет КПСС и Совет министров СССР.

14 ноября 1991 г. временный орган власти Государственный совет СССР постановил ликвидировать все структуры управления СССР (вступил в силу с 1 декабря 1991 г.).

8 декабря 1991 г. в резиденции, которая находится в Беловежской Пуще в Белоруссии, Борис Ельцин (РСФСР), Леонид Кравчук (Украина) и Станислав Шушкевич (Белоруссия) подписали Соглашение о создании Содружества Независимых Государств (СНГ) и роспуске СССР. Оно стало известно, как Беловежское соглашение.

Позже, 21 декабря, к соглашению присоединяются ещё 8 республик.

25 декабря 1991 г. Верховный Совет РСФСР утверждает закон об изменении названия РСФСР на Российскую Федерацию (Россию). В Кремле флаг СССР заменяют на российский флаг (триколор).

В тот же день Горбачёв выступает по телевизору и объявляет о сложении с себя полномочий президента СССР.

Совет Республик Верховного Совета СССР 26 декабря подписывает декларацию, в которой говорится, что «с созданием Содружества Независимых Государств Союз ССР как государство и субъект международного права прекращает своё существование».

Задание №23. Прочтите текст и определите о каких позитивных изменениях в социально – экономической сфере говорит автор Послания? Укажите не менее трёх положений.

Текст послания президента РФ Федеральному Собранию от 26 апреля 2007 года

Ситуация в стране постепенно, медленно, конечно, шаг за шагом, начала меняться к лучшему. Сейчас Россия не только полностью преодолела длительный спад производства, но и вошла в десятку крупнейших экономик мира. За период с 2000 года более чем в два раза увеличились реальные доходы населения. И хотя разрыв между доходами граждан еще недопустимо большой, но все-таки, все-таки в результате принятых в последние годы мер почти вдвое сократились масштабы бедности в России.

При этом мы понимаем, что находимся, конечно, только в начале трудного пути к подлинному возрождению страны. И чем более сплоченным будет наше общество - тем быстрее и увереннее мы сумеем пройти этот путь.

Хотел бы отметить, что духовное единство народа и объединяющие нас моральные ценности - это такой же важный фактор развития, как политическая и экономическая стабильность. Убежден, общество лишь тогда способно ставить и решать масштабные национальные задачи - когда у него есть общая система нравственных ориентиров. Когда в стране хранят уважение к родному языку, к самобытным культурным ценностям, к памяти своих предков, к каждой странице нашей отечественной истории.

Уважаемые коллеги, в 2002 году мы приняли решение о создании Стабилизационного фонда. Он был необходим для гарантии исполнения бюджетных обязательств и снижения инфляционного давления, вызванного высокими ценами на энергоносители на мировых рынках.

Время показало, что такая политика была правильной, оправданной. Мы добились последовательного снижения инфляции и это позитивно сказалось на росте реальных денежных доходов граждан, это способствовало устойчивому развитию экономики.

Задание №24. В конце XX – начале XXI века руководству РФ пришлось решать ряд важных внешнеполитических задач. Они касались взаимодействия с нашими партнерами в политической, так

и в экономической области. Укажите не менее трёх фактов, связанных с внешней политикой России в указанный период

Задание №25. Осенью 2009 г. в статье «Россия, вперед!» президент провозгласил курс на «модернизацию», подразумевавший более широкое политическое содержание, нежели модернизация только сферы экономики. Прочтите отрывок и определите о каких приоритетных направлениях развития государства идет речь? Составьте схему, отражающую их.

Из документа «Россия, вперед!»

Во-первых, мы станем одной из лидирующих стран по эффективности производства, транспортировки и использования энергии. Разработаем и выведем на внутренние и внешние рынки новые виды топлива. Во-вторых, сохраним и поднимем на новый качественный уровень ядерные технологии. В-третьих, российские специалисты будут совершенствовать информационные технологии, добьются серьёзного влияния на процессы развития глобальных общедоступных информационных сетей, используя суперкомпьютеры и другую необходимую материальную базу. В-четвертых, мы будем располагать собственной наземной и космической инфраструктурой передачи всех видов информации; наши спутники будут «видеть» весь мир, помогать нашим гражданам и людям всех стран общаться, путешествовать, заниматься научными исследованиями, сельскохозяйственным и промышленным производством. В-пятых, Россия займет передовые позиции в производстве отдельных видов медицинского оборудования, сверхсовременных средств диагностики, медикаментов для лечения вирусных, сердечно-сосудистых, онкологических и неврологических заболеваний.

Пример экзаменационного билета:

Стахановский колледж (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»

Уровень профессионального образования **специалист среднего звена**
Специальность **44.02.01 Дошкольное образование**
Экзамен по СОО.02.03 История
Форма обучения: Очная

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1

1. Прочитайте вопрос и дайте развернутый ответ
   Какова роль интервенции в развитии событий в Гражданской войне.
2. Прочитайте вопрос и дайте развернутый ответ
   В чем состояла суть Тройственного пакта?
3. В конце XX – начале XXI века руководству РФ пришлось решать ряд важных внешнеполитических задач. Они касались взаимодействия с нашими партнерами в политической, так и в экономической области. Укажите не менее трёх фактов, связанных с внешней политикой России в указанный период

Утверждено на заседании предметной (цикловой) комиссии общественных дисциплин и социальной работы
Протокол № __ от «__» _____ 20___ года
Председатель предметной (цикловой) комиссии _____ Сопина Л.Ф.

Экзаменатор _____ Сопина Л.Ф.
Экзаменатор _____ Митрофанов А.А.

Критерии оценки ответов

Оценка	критерий
«5»	Выставляется обучающемуся, если выполнены все задания и процент правильности составляет не менее 86%, обоснованные выводы, правильная и полная интерпретация выводов, студент обосновывает свою точку зрения, обобщает материал
«4»	Выставляется обучающемуся, если выполнено не менее 76% заданий и ход решения правильный; правильная, но неполная интерпретация выводов
«3»	Выставляется обучающемуся, если выполнено не менее 61% всех заданий, подход к решению правильный, но есть ошибки, неполная интерпретация выводов
«2»	Выставляется обучающемуся, если выполнено менее 60% всех заданий, содержатся грубые ошибки, неправильная интерпретация выводов или их отсутствие

4. Порядок проведения промежуточной аттестации

Количество вариантов заданий для аттестующийся 25.

Промежуточная аттестация проводится по графику сессии.

Время выполнения задания – 0,33 часа *количество студентов.

Для проведения промежуточной аттестации в кабинете необходимо наличие оборудования: комплект экзаменационных билетов, ручки, бумага, исторические карты, выдержки из документов.

Промежуточная аттестация проводится в устной форме.

5. Критерии оценивания для промежуточной аттестации

Оценка	критерий
«5»	Выставляется обучающемуся, если выполнены все задания и процент правильности составляет не менее 86%, обоснованные выводы, правильная и полная интерпретация выводов, студент обосновывает свою точку зрения, обобщает материал
«4»	Выставляется обучающемуся, если выполнено не менее 76% заданий и ход решения правильный; правильная, но неполная интерпретация выводов
«3»	Выставляется обучающемуся, если выполнено не менее 61% всех заданий, подход к решению правильный, но есть ошибки, неполная интерпретация выводов
«2»	Выставляется обучающемуся, если выполнено менее 60% всех заданий, содержатся грубые ошибки, неправильная интерпретация выводов или их отсутствие

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

СТАХАНОВСКИЙ КОЛЛЕДЖ (ФИЛИАЛ)
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(Стахановский колледж (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения (текущего контроля) и промежуточной аттестации
в форме дифференцированного зачёта
(указать форму промежуточной аттестации)
по учебной дисциплине СОО.03.01 МХК (искусство)
(код и наименование учебной дисциплины)

по специальности
44.02.01 Дошкольное образование
(код, наименование специальности)

2024

Организация разработчик: Стахановский колледж (филиал) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Луганский государственный педагогический университет»

РАССМОТРЕН И СОГЛАСОВАН

предметной (цикловой) комиссией общественных дисциплин и социальной работы

(наименование комиссии)

Протокол № 1 от «29» августа 2024 г.

Председатель предметной (цикловой)

комиссии _____ / Сопина Л.Ф.

(подпись, Ф.И.О.)

Разработан на основе федерального государственного образовательного стандарта по специальности 44.02.01 Дошкольное образование

(код, наименование специальности)

УТВЕРЖДЕН

заместителем директора по учебной работе

_____ / Миронюк С.Л.

(подпись, Ф.И.О.)

Составители: Руденко В.В., преподаватель общеобразовательных дисциплин

(Ф.И.О., должность)

1. Паспорт фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств предназначен для проверки результатов освоения учебной дисциплины СОО.03.01 МХК (искусство) основной профессиональной образовательной программы – программы подготовки специалистов среднего звена (далее - ППССЗ) по специальности (специальностям) СПО 44.02.01 Дошкольное образование

Код наименование

1.2. Фонд оценочных средств позволяет оценивать умения и знания по дисциплине МХК (искусство)**.**

В результате освоения учебной дисциплины СОО.03.01 МХК (искусство) *обучающийся* должен обладать предусмотренными ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование следующими знаниями и умениями, которые формируются профессиональными и общими компетенциями:

Код и наименование компетенции	**Наименование индикатора сформированности компетенции**
ОК-1 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	**Умения**:
	У1. Распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте анализировать и выделять её составные части
	Знания:
	З3. Основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте
ОК-2 использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	**Умения**:
	У1. Определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации
	У2. Выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска
	У5. Использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности
	Знания:
	З1. Номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности
	З4. Современные средства и устройства информатизации, порядок их применения

1. Оценивание уровня освоения учебной дисциплины

Предметом оценивания служат умения и знания, предусмотренные ФГОС СПО по дисциплине МХК (искусство), направленные на формирование общих и профессиональных компетенций. Промежуточная аттестация по учебной дисциплине проводится в форме дифференцированного зачёта.

2.1 Распределение заданий по компетенциям и дисциплинам

Код и наименование компетенции	Наименование индикатора сформированности компетенции	Семестр	Количество заданий	Общее количество заданий по компетенции
ОК-1 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	У1. Распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте анализировать и выделять её составные части	1	5	10
	З3. Основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте	1	5	
ОК-2 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	У1. Определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации	1	2	10
	У2. Выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска	1	2	
	У5. Использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности	1	2	
	З1. Номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности	1	2	
	З4. Современные средства и устройства информатизации, порядок их применения	1	2	
Всего				20

2.2 Типы, уровень сложности и время выполнения тестовых заданий

Код компетенции	Номер задания	Тип задания	Уровень сложности задания	Время выполнения
ОК-1	1, 3	Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных	Базовый	1-3 мин
	9, 12	Задание закрытого типа на установление соответствия	Повышенный	3-5 мин

	17, 19	Задание открытого типа с развернутым ответом	Высокий	5-10 мин
	6, 8	Задание закрытого типа на установление последовательности		
	13, 14	Задание открытого типа с дополнением		
ОК-2	2, 4	Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных	Базовый	1-3 мин
	10, 11	Задание закрытого типа на установление соответствия	Повышенный	3-5 мин
	18, 20	Задание открытого типа с развернутым ответом	Высокий	5-10 мин
	5, 7	Задание закрытого типа на установление последовательности		
	15, 16	Задание открытого типа с дополнением		

2.3. Контроль и оценивание уровня освоения учебной дисциплины по темам (разделам)

Таблица 1

Элемент учебной дисциплины	**Формы и методы контроля**			
	Текущий контроль[1]		**Промежуточная аттестация**	
	Форма контроля	**Проверяемые ОК, У, З**	**Форма контроля**	**Проверяемые ОК, У, З**
Тема 1. Предмет мировой художественной культуры.			Тестовые вопросы 5, 6, 10, 13, 16, 18	ОК1 У1, З3 ОК2 У1, У5, З1

Мифология в истории художественной культуры				
Тема 2. Культура древнейших государств Востока и Запада			Тестовые вопросы 1, 2, 4. 8, 11, 12, 20	ОК1 У1, З3 ОК2 У2, З4
Тема 3. Культура западной Европы в средние века			Тестовые вопросы 3, 19	ОК1 У1, З3
Тема 4. Культура эпохи Возрождения			Тестовые вопросы 14, 15, 17	ОК1 У1, З3 ОК2 У1, У5, З1
Тема 5. Культура XVII- XXI веков			Тестовые вопросы 7, 9	ОК1 У1, З3 ОК2 У2, З4
Промежуточная аттестация			*Дифференцированный зачёт*	ОК1, ОК2 У1,У2,У5, З1,З3,З4

2. Задания для оценки освоения учебной дисциплины(промежуточная аттестация)

4.1 Задания в тестовой форме по компетенциям

Требования к тестовым заданиям при оценивании учебной дисциплины, МДК:

- инструкция по выполнению задания (для каждого типа задания);
- задания открытого и закрытого типа;
- разные типы заданий (задания на установление последовательности, задания на установления соответствия, задания с развёрнутым ответом, задания с выбором одного ответа и обоснованием выбора, задания с выбором нескольких ответов и обоснованием выбора);
- разные уровни сложности (базовый, повышенный, высокий).

Пример:

- на 1 компетенцию не менее 5 заданий. (в т.ч. практико-ориентированного содержания, задачи и т.д.)

В том случае если в дисциплине 1 компетенция, то необходимо подготовить 15 тестовых заданий, если в дисциплине формируется 2 компетенции – 20 тестовых заданий, если 3 компетенции и более -на каждую компетенцию отводить по 5 тестовых заданий.

- обязательно наличие эталона ответа к тестам и критерии оценивания

Варианты выполнения тестовых заданий

Тип задания	Последовательность действий при выполнении задания
Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных *	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать несколько ответов, наиболее верных. 4. Записать только номера (или буквы) выбранных вариантов ответа.
Задание закрытого типа на установление последовательности	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов. 4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности без пробелов и знаков препинания (например, БВА или 135)
Задание закрытого типа на установление соответствия	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов.

	2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 — вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 — утверждения, свойства объектов и т.д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов. 4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4)
Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать один ответ, наиболее верный. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа. 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа
Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и развернутым обоснованием выбора	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать несколько верных вариантов ответов (2 или 3). 4. Записать последовательно номера (или буквы) выбранных вариантов без пробелов и знаков препинания (например, 135). 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор каждого из ответов
Задание открытого типа с дополнением *	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2. Продумать логику и полноту ответа. 3. Записать краткий ответ. 4. В случае расчетной задачи записать ответ
Задание открытого типа с развернутым ответом *	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2. Продумать логику и полноту ответа. 3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки. 4. В случае расчетной задачи записать решение и ответ

**** Обязательные типы заданий + 2 на выбор***

Система оценивания выполнения тестовых заданий

Номер задания	**Указания по оцениванию**	**Результат оценивания (баллы, полученные за выполнение задания / характеристика правильности ответа)**
Задание 1-4	Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных считается верным, если правильно указана комбинация цифр (букв)	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
Задание 5-8	Задание закрытого типа на установление последовательности считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр (букв)	Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 2 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
Задание 9-12	Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции одного столбца правильно соотнесены с позициями другого столбца)	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
-	Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора	Правильный ответ – 2 балла;

		Правильно выбран ответ, но отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильно выбран ответ, но верно обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
-	Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и обоснованием выбора	Правильный ответ – 3 балла; Выбраны все правильные ответы, но отсутствует обоснование – 2 балла; Допущена 1 ошибка в выборе правильных ответов, но верно обоснование – 2 балла; Допущено 2 ошибки и отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
Задание 13-16	Задание открытого типа с дополнением	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
Задание 17-20	Задание открытого типа с развернутым ответом	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов

Номер задания	Текст задания	Поле для ответа	Верный ответ	Критерии
Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных *				
Инструкция. Прочитайте текст и выберите все правильные ответы				
1.	Шедеврами римской архитектуры являются: 1) Храм во имя всех богов – Пантеон 2) Александрийский маяк 3) Ансамбль Акрополя 4) Колизей	Ответ:	14	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
2.	Отметьте основные особенности китайской живописи: 1) Арабески – сложный геометрический узор 2) пейзажная живопись: «горы-воды», «цветы-птицы» 3) монохромность и символичность живописи 4) опора на старину и любование простыми вещами	Ответ:	23	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
3.	Определите черты, не характерные для произведений барочной архитектуры: 1) обилие украшений, скульптур, зеркал, окон 2) геометрическая правильность линий 3) регулярность планировки 4) использование насыщенных цветов и позолоты	Ответ:	23	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
4.	Что из перечисленных сооружений является чудесами света: 1) Александрийский маяк 2) Колосс Родосский 3) Московский Кремль 4) Великая китайская стена	Ответ:	12	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов

Задание закрытого типа на установление последовательности				
Инструкция. Прочитайте текст и установите последовательность				
5.	Расположите в правильной хронологической последовательности некоторые эпохи в искусстве: 1) Античность 2) Возрождение 3) Древний период 4) Модернизм	Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: ☐☐☐☐	3124	Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 2 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
6.	Назовите последовательно основные историко-археологические периоды культуры первобытного общества: 1) неолит 2) мезолит 3) палеолит 4) энеолит	Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: ☐☐☐☐	3214	Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 2 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
7.	Расположите в правильной хронологической последовательности развития художественных стилей и направлений: 1) Барокко 2) Романтизм 3) Ренессанс 4) Классицизм	Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: ☐☐☐☐	3142	Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 2 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
8.	Расположите в хронологическом порядке периоды античной культуры: 1) Эллинизм 2) Классический период 3) Архаический период 4) Римская империя	Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: ☐☐☐☐	3214	Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 2 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
Задание закрытого типа на установление соответствия				

<table>
<tr><th colspan="5">Инструкция. Прочитайте текст и установите соответствие</th></tr>
<tr>
<td>9.</td>
<td>Установите соответствие между направлением искусства и его основными особенностями.
К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго и запишите его в таблицу (выбранные цифры под соответствующими буквами).

<table>
<tr><td>А</td><td>подражание античным образцам</td><td>1</td><td>реализм</td></tr>
<tr><td>Б</td><td>характеризуется вниманием к душевной жизни человека</td><td>2</td><td>классицизм</td></tr>
<tr><td>В</td><td>правдивое воспроизведение действительности в её типических чертах</td><td>3</td><td>сентиментализм</td></tr>
<tr><td>Г</td><td>произвольное сочетание элементов разнородных стилей в архитектуре</td><td>4</td><td>эклектика</td></tr>
</table>
</td>
<td>Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

<table>
<tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
</table>
</td>
<td>А2Б3В1Г4</td>
<td>Правильный ответ – 3 балла;
Допущена 1 ошибка – 2 балла;
Допущено 2 ошибки – 1 балл;
Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов</td>
</tr>
<tr>
<td>10.</td>
<td>К I веку до н. э. происходит эллинизация римской религий, что приводит к утверждению культа двенадцати богов, имевших соответствия греческим богам. Назовите имя греческого бога, соответствующего богу римскому.
К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:
<table>
<tr><td>А</td><td>Арес</td><td>1</td><td>Нептун</td></tr>
<tr><td>Б</td><td>Зевс</td><td>2</td><td>Марс</td></tr>
</table>
</td>
<td>Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

<table>
<tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
</table>
</td>
<td>А2Б3В1Г4</td>
<td>Правильный ответ – 3 балла;
Допущена 1 ошибка – 2 балла;
Допущено 2 ошибки – 1 балл;
Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов</td>
</tr>
</table>

<table>
<tr>
<td></td>
<td>
<table>
<tr><td>В</td><td>Посейдон</td><td>3</td><td>Юпитер</td></tr>
<tr><td>Г</td><td>Афродита</td><td>4</td><td>Венера</td></tr>
</table>
</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>11.</td>
<td>Архитектура Древнего Рима характеризуется развитием градостроительных идей и появлением новых, до сих пор неизвестных сооружений, которые в большинстве своем имели общественное значение. Для каких целей служили перечисленные архитектурные сооружения, найди соответствие.
К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:
<table>
<tr><td>А</td><td>Триумфальная арка</td><td>1</td><td>бани</td></tr>
<tr><td>Б</td><td>Колизей</td><td>2</td><td>водопровод</td></tr>
<tr><td>В</td><td>Акведук</td><td>3</td><td>памятники военной и императорской славы</td></tr>
<tr><td>Г</td><td>Термы</td><td>4</td><td>место для гладиаторских боев</td></tr>
</table>
</td>
<td>Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:
<table>
<tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
</table>
</td>
<td>А3Б4В2Г1</td>
<td>Правильный ответ – 3 балла;
Допущена 1 ошибка – 2 балла;
Допущено 2 ошибки – 1 балл;
Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов</td>
</tr>
<tr>
<td>12.</td>
<td>Установите соответствие между философским учением Древнего Китая и его характеристикой.
К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:
<table>
<tr><td>А</td><td>Конфуцианство</td><td>1</td><td>Учение о следовании</td></tr>
</table>
</td>
<td>Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:
<table>
<tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
</table>
</td>
<td>А4 Б1 В2 Г3</td>
<td>Правильный ответ – 3 балла;
Допущена 1 ошибка – 2 балла;
Допущено 2 ошибки – 1 балл;</td>
</tr>
</table>

				естественному пути природы		Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
	Б	Даосизм	2	Учение о строгих законах и жёстком управлении государством		
	В	Легизм	3	Религия о преодолении страданий и достижении нирваны		
	Г	Буддизм	4	Этическая система, основанная на уважении к традициям, старшим и порядку.		
Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора						
Инструкция. Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа						
	-				-	-
Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и развернутым обоснованием выбора						
Инструкция. Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов						
	-				-	-
Задание открытого типа с дополнением *						
Инструкция. Прочитайте текст и запишите краткий ответ						
13.	В верованиях некоторых примитивных народов - животное (реже растение и др.), обладающее магической силой, часто считающееся родоначальником племени и являющееся предметом религиозного культа - …			Ответ:	Тотем	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
14.	… - это произведение монументального искусства в виде установленной в оконный проём			Ответ:	Витраж	Правильный ответ – 3 балла;

	прозрачной композиции из кусочков разноцветного стекла.			Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
15.	… - это техника создания художественных изображений или декоративных орнаментов на различных поверхностях путём крепления к основе большого количества мелких кусочков твёрдых материалов.	Ответ:	Мозаика	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
16.	**…** - это древнее народное сказание, передающее представления людей о происхождении мира, явлений природы, о богах и героях.	Ответ:	Миф	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
Задание открытого типа с развернутым ответом *				
Инструкция. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ				
17.	Опишите и назовите отличительные черты эпохи Возрождения	Ответ:	Эпоха Возрождения — это эпоха в истории культуры Европы, пришедшая на смену культуре Средних веков и предшествующая культуре Нового времени (примерно начало XIV — последняя четверть XVI веков). Отличительная черта эпохи Возрождения — это светский характер культуры и гуманистическое мировоззрение (признание ценности человеческой личности, его творческой самостоятельности, духовного и физического совершенства). Появляется интерес к античной культуре, происходит своего рода её «возрождение».	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов

			Это был период расцвета искусства и культуры, творчества, наук. Это было время открытия многообразия окружающего мира и его аналитическое изучение. Все виды искусства обрели новое дыхание и стали развиваться необычайно быстрыми темпами.	
18.	Назовите отличительные черты синкретизма	Ответ:	Отличительные черты синкретизма: • Слияние человека с природой. Первобытный человек сопоставляет себя с животными, растениями и природными явлениями. • Феномен анимизма. Одушевление природного мира и явлений природы, окружающих первобытного человека. • Неразделенность подсистем культуры: материальной, духовной, художественной. • Художественная деятельность, которая правомерно включалась в материальные и производственные процессы.	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов

19.	Раскройте особенности готического собора как архитектурного явления Средневековья.	Ответ:	Готический собор характеризуется устремлённостью вверх, использованием стрельчатых арок, витражей и сложной системы опор. Он создавался как символ духовного стремления человека к Богу. Соборы были не только религиозными центрами, но и культурными и общественными пространствами. Они служили местом для праздников, собраний, рынков.	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
20.	Объясните, почему в искусстве Древнего Египта так важна была тема загробной жизни.	Ответ:	Вера в загробную жизнь была основой египетской религии. Египтяне считали, что душа человека после смерти продолжает существовать, если его тело сохранено, а рядом находятся необходимые предметы и изображения. Это привело к развитию архитектуры (строительство пирамид и гробниц), скульптуры (изготовление статуй умерших), живописи (создание росписей с изображением загробного мира). Все изображения подчинялись строгим канонам, чтобы гарантировать правильное существование души. Примером служит комплекс пирамид а Гизе и росписи в Долине царей, особенно в гробнице Тутанхамона.	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов

Система оценивания работы

«2»Низкий уровень сформированности компетенций	– менее 50 % правильно выполненных заданий
«3»Базовый уровень сформированности компетенций	– от 50 до 69 % правильно выполненных заданий
«4»Повышенный уровень сформированности компетенций	– от 70 до 89 % правильно выполненных заданий
«5»Высокий уровень сформированности компетенций	– от 90 до 100 % правильно выполненных заданий

4.2. Примерные задания для промежуточной аттестации

(прилагаются задания для промежуточной аттестации). Например:

Дифференцированный зачёт: - примерные вопросы к зачёту;

Экзамен: - примерные вопросы и задания в билете; 1-2 примера экзаменационного билета.

При составлении заданий необходимо учитывать, что оценивается овладение умениями и знаниями, общими компетенциями, указанными в разделе 1.

- Перечень вопросов – не менее 25 ;

- Перечень практических заданий – не менее 25 ;

-Пример оформления экзаменационного билета:

5.Порядок проведения промежуточной аттестации

Количество вариантов заданий для аттестующихся 25 вопросов.

Промежуточная аттестация проводится на последнем занятии в кабинете для проведения аудиторных занятий (лекционных и практических)

Время выполнения задания – 1час. 20 мин. (согласно учебному плану)

Для проведения промежуточной аттестации в кабинете необходимо наличие оборудования: мебель, доска, мел, техническими средствами обучения: компьютер с устройствами воспроизведения звука, принтер, мультимедиа-проектор с экраном, указка-презентер для презентаций.

Промежуточная аттестация проводится в письменной форме.

Примерные задания для промежуточной аттестации

Дифференцированный зачёт:

1. История возникновения науки. Связь МХК с другими науками.
2. Синкретический характер первобытной культуры, неразделенность представлений о личности, коллективе и природе.

3. Миф и его место в первобытной культуре.
4. Первобытные верования и их отражение в мифах (фетишизм, анимизм, тотемизм).
5. Мифология Древней Греции.
6. Мифология древних славян, их обычаи, обряды и суеверия.
7. Древний Египет. Типы архитектурных сооружений (храм, гробница).
8. Древний Египет Живопись, скульптура и декоративно-прикладное искусство.
9. Театр античности Культура Древней Греции.
10. Архитектура Древней Греции.
11. Скульптура Древней Греции.
12. Скульптура и архитектура Древнего Рима.
13. Романская и готическая архитектура.
14. Христианская иконография. Византийские традиции и их трансформация в русской иконописи.
15. Монументальная живопись раннего средневековья.
16. Эстетический идеал Возрождения.
17. Великие художники-гуманисты.
18. Архитектура и скульптура эпохи Возрождения.
19. Литература Возрождения.
20. Противоборство светской и религиозной тенденции в культуре XVII-XVIII веков.
21. Проникновение культурного опыта Западной Европы в русскую культуру. Русская художественная культура.
22. Классицизм как эстетически ориентированная форма самоутверждения европейской монархии.
23. Реализм первой половины XIX века-второй половины XIX века.
24. Новые направления и жанры отечественного и зарубежного искусства конца XX в. - нач. XXI в.
25. Культура начала XX века. Модернизм. Новейшие течения, школы и направления XX века.

6. Критерии оценивания для промежуточной аттестации

Уровень учебных достижений	Показатели оценки результата
«5»	Знания, понимания и глубины усвоения обучающимся всего объёма программного материала. Умение выделять главное в изученном материале, обобщать и делать выводы, устанавливать межпредметные и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания. Отсутствие ошибок и недочётов при воспроизведении изученного материала.

«4»	Знания изученного программного материала, умения выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать и делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи, применять полученные знания на практике. Незначительные (негрубые) ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, а также соблюдение основных правил.
«3»	Знания и усвоения материала на уровне минимальных требований программы, затруднения при самостоятельном воспроизведении, необходимости незначительной помощи учителя. Умение работать на уровне воспроизведения, наличие грубых ошибок или нескольких негрубых, незначительное несоблюдение основных правил.
«2»	Знания и усвоения материала на уровне ниже минимальных требований программы, отдельных представлений об изученном материале. Отсутствие умения работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на вопросы, наличие грубых ошибок, большого числа негрубых ошибок при воспроизведении изученного материала, полное незнание изученного материала, отсутствие элементарных умений и навыков.

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

СТАХАНОВСКИЙ КОЛЛЕДЖ (ФИЛИАЛ)
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(Стахановский колледж (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения (текущего контроля) и промежуточной аттестации
в форме дифференцированного зачета
(указать форму промежуточной аттестации)
по учебной дисциплине СОО.03.02 Экология
(код и наименование учебной дисциплины)

по специальности
44.02.01 Дошкольное образование
(код, наименование специальности)

2024

Организация разработчик: Стахановский колледж (филиал) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Луганский государственный педагогический университет»

РАССМОТРЕН И СОГЛАСОВАН

предметной (цикловой) комиссией естественно-математических дисциплин

(наименование комиссии)

Протокол № 1 от «29» августа 2024 г.

Председатель предметной (цикловой)
комиссии естественно-математических дисциплин
_____ / Громова Г.С.
подпись, Ф.И.О.)

Разработан на основе федерального государственного образовательного стандарта по специальности 44.02.01 Дошкольное образование

(код, наименование специальности)

УТВЕРЖДЕН

заместителем директора по учебной работе

_____ / Миронюк С.Л.
(подпись, Ф.И.О.)

Составители: Беспалова О.В., преподаватель
(Ф.И.О., должность)

1. Паспорт фонда оценочных средств

1.1. Фонд оценочных средств предназначен для проверки результатов освоения учебной дисциплины СОО.03.02 Экология основной профессиональной образовательной программы – программы подготовки специалистов среднего звена (далее - ППССЗ) по специальности (специальностям) СПО 44.02.01 Дошкольное образование

Код наименование

1.2. Фонд оценочных средств позволяет оценивать умения и знания по дисциплине СОО.03.02 Экология.

В результате освоения учебной дисциплины СОО.03.02 Экология обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование следующими знаниями и умениями, которые формируются профессиональными и общими компетенциями:

Код и наименование компетенции	**Наименование индикатора сформированности компетенции**
ОК-01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	**Умения:**
	У1. распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части
	У2. определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы
	У3. выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы
	У4. владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах
	У5. оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)
	Знания:
	З1. актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить
	З2. структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях
	З3. основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте
	З4. методы работы в профессиональной и смежных сферах
	З5. порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
ОК-02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	**Умения:**
	У1. определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации
	У2. выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска
	У3. оценивать практическую значимость результатов поиска
	У4. применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач
	У5. использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности

	У6. использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач
	Знания:
	З1. номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности
	З2. приемы структурирования информации
	З3. формат оформления результатов поиска информации
	З4. современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и
	З5. программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	**Умения:**
	У1. организовывать работу коллектива и команды
	У2. взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности
	Знания:
	З1. психологические основы деятельности коллектива
	З2. психологические особенности личности
ОК-07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в ЧС	**Умения:**
	У1. соблюдать нормы экологической безопасности
	У2. определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности
	У3. организовывать профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства
	У4. организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона
	У5. эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
	Знания:
	З1. правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности
	З2. основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности
	З3. пути обеспечения ресурсосбережения
	З4. принципы бережливого производства
	З5. основные направления изменения климатических условий региона
	З6. правила поведения в чрезвычайных ситуациях

(указываются умения, знания и общие компетенции для дисциплины из примерных программ по дисциплинам, МДК, ФГОС СПО)

2. Оценивание уровня освоения учебной дисциплины

Предметом оценивания служат умения и знания, предусмотренные ФГОС СПО по дисциплине СОО.03.02 Экология, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций. Промежуточная аттестация по учебной дисциплине проводится в форме дифференцированного зачета.

2.1 Распределение заданий по компетенциям и дисциплинам

Код и наименование компетенции	Наименование индикатора сформированности компетенции	Семестр	Количество заданий	Общее количество заданий по компетенции
ОК-01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	У1. распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части	2	3	5
	У2. определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы	2	2	
ОК-02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	У2. выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска	2	1	5
	У3. оценивать практическую значимость результатов поиска		2	
	У4. применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач		1	
	У6. использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач		1	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	У1. организовывать работу коллектива и команды	2	2	5
	У2. взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности		3	
ОК-07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об	У2. определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности	2	3	5

изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в ЧС	У3. организовывать профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства		2	
Всего				20

2.2 Типы, уровень сложности и время выполнения тестовых заданий

Код компетенции	Номер задания	Тип задания	Уровень сложности задания	Время выполнения
ОК-1, ОК-2, ОК-4, ОК-7	Задание 1, Задание 2, Задание 3, Задание 4	Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных	Базовый	1-3 мин
ОК-1, ОК-2, ОК-4	Задание 5, Задание 6 задание 7	Задание закрытого типа на установление последовательности	Повышенный	3-5 мин
ОК-1, ОК7,	Задание 8, Задание 9	Задание закрытого типа на установление соответствия	Повышенный	3-5 мин
ОК-2, ОК-7	Задание 10, Задание 11	Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора	Базовый	1-3 мин
ОК-4	Задание 12	Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и развернутым обоснованием выбора	Повышенный	3-5 мин
ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-4	Задание 13, Задание 14, Задание 15, Задание 16	Задание открытого типа с дополнением	Повышенный	3-5 мин
ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-4	Задание 17, Задание 18, Задание 19, Задание 20	Задание открытого типа с развернутым ответом	Высокий	5-10 мин

2.3. Контроль и оценивание уровня освоения учебной дисциплины по темам (разделам)

Элемент учебной дисциплины	Формы и методы контроля			
	Текущий контроль[1]		Промежуточная аттестация	
	Форма контроля	Проверяемые ОК, У, З	Форма контроля	Проверяемые ОК, У, З
Раздел 1. Основы общей экологии				
Тема 1.1. Взаимодействие организма и среды			Вопросы:1,2,3 Тестовые задания: 1,6,8	ОК-2, ОК-4
Тема 1.2 Биотические сообщества			Вопросы: 4,5,6 Тестовые задания: 5	ОК-1, ОК-2
Тема 1.3. Экологические системы			Вопросы:7,8 Тестовые задания: 13	ОК-2
Раздел 2. Основы природопользования				
Тема 2.1. Биосфера как материальная основа взаимоотношений общества и природы в истории цивилизации			Вопросы: 9 Тестовые задания: 18	ОК-2, ОК-4
Тема 2.2. Трансформация биосферы природопользованием			Вопросы:10,11 Тестовые задания: 4,10	ОК-2, ОК-4
Тема 2.3. Природопользование и устойчивое развитие			Вопросы:12,13,14,15 Тестовые задания:12	ОК-2, ОК-4
Раздел 3. Основы прикладной экологии				
Тема 3.1. Основные виды антропогенных воздействий на биосферу			Вопросы:16 Тестовые задания: 7	ОК-2, ОК-4
Тема 3.2. Антропогенное воздействие на атмосферу			Вопросы:17 Тестовые задания:2	ОК-2, ОК-4, ОК-7

[1]Понятие фонда оценочных средств для текущего контроля применяется только в отношении ФГОС СПО неактуализированных.

Тема 3.3. Антропогенное воздействие на гидросферу			Вопросы:18 Тестовые задания: 11	ОК-2, ОК-4, ОК-7
Тема 3.4. Антропогенное воздействие на литосферу			Вопросы:19 Тестовые задания:15	ОК-2, ОК-4, ОК-7
Тема 3.5. Загрязнение сред отходами производства и потребления			Вопросы:20,21 Тестовые задания: 9,14	ОК-2, ОК-4, ОК-7
Раздел 4. Аспекты социальной экологии				
Тема 4.1. Поведение человека в естественной и социальной среде			Вопросы:22 Тестовые задания: 3,19	ОК-1
Тема 4.2. Экология жизненной среды			Вопросы:23,24 Тестовые задани:16	ОК-2, ОК-4, ОК-7
Тема 4.3. Элементы экологической этики			Вопросы:25 Тестовые задания: 17,20	ОК-2, ОК-7
Промежуточная аттестация			*Дифференцированный зачёт*	*ОК-1, ОК-2, ОК-4, ОК-7*

3. Задания для оценки освоения учебной дисциплины (промежуточная аттестация)

3.1 Задания в тестовой форме по компетенциям

Варианты выполнения тестовых заданий

Тип задания	Последовательность действий при выполнении задания
Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных *	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать несколько ответов, наиболее верных. 4. Записать только номера (или буквы) выбранных вариантов ответа.
Задание закрытого типа на установление последовательности	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов. 4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности без пробелов и знаков препинания (например, БВА или 135)
Задание закрытого типа на установление соответствия	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов. 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 — вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 — утверждения, свойства объектов и т.д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов. 4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4)
Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать один ответ, наиболее верный. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа. 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа
Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и развернутым обоснованием выбора	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать несколько верных вариантов ответов (2 или 3). 4. Записать последовательно номера (или буквы) выбранных вариантов без пробелов и знаков препинания (например, 135). 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор каждого из ответов
Задание открытого типа с дополнением *	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2. Продумать логику и полноту ответа. 3. Записать краткий ответ.

	4. В случае расчетной задачи записать ответ
Задание открытого типа с развернутым ответом *	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2. Продумать логику и полноту ответа. 3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки. 4. В случае расчетной задачи записать решение и ответ

**** Обязательные типы заданий + 2 на выбор***

Система оценивания выполнения тестовых заданий

Номер задания	**Указания по оцениванию**	**Результат оценивания (баллы, полученные за выполнение задания / характеристика правильности ответа)**
Задание 1, 2, 3, 4	Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных считается верным, если правильно указана комбинация цифр (букв)	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
Задание 5, 6, 7	Задание закрытого типа на установление последовательности считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр (букв)	Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 2 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
Задание 8, 9	Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции одного столбца правильно соотнесены с позициями другого столбца)	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
Задание 10, 11	Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора	Правильный ответ – 2 балла; Правильно выбран ответ, но отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильно выбран ответ, но верно обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
Задание 12	Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и обоснованием выбора	Правильный ответ – 3 балла; Выбраны все правильные ответы, но отсутствует обоснование – 2 балла; Допущена 1 ошибка в выборе правильных ответов, но верно обоснование – 2 балла; Допущено 2 ошибки и отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов

Задание 13, 14, 15, 16	Задание открытого типа с дополнением	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
Задание 17, 18, 19, 20	Задание открытого типа с развернутым ответом	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов

Номер задания	Текст задания	Поле для ответа	Верный ответ	Критерии
Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных *				
Инструкция. Прочитайте текст и выберите все правильные ответы				
1	К экологическим факторам относятся: 1) биологические факторы 2) биотические факторы 3) абиотические факторы 4) антропогенные факторы	Ответ:	234	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
2	Что является причиной истощения лесных ресурсов: 1) кислотные дожди 2) образование железняков 3) лесные пожары 4) нерациональная рубка леса	Ответ:	34	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
3	Выбрать путь защиты окружающей среды от загрязнения: 1) сокращение и предотвращение источников загрязнения, 2) вывоз мусора из города 3) создание малоотходных и безотходных технологий 4) строительство очистных сооружений	Ответ:	14	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
4	К признакам превращения биосферы в техносферу следует отнести: 1) накопление энергии в биосфере 2) рост разработок месторождений полезных ископаемых 3) массовое потребление продуктов фотосинтеза прошлых геологических эпох 4) увеличение биоразнообразия	Ответ:	23	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
Задание закрытого типа на установление последовательности				
Инструкция. Прочитайте текст и установите последовательность				
5	Установить, в какой последовательности в пищевой цепи должны располагаться перечисленные организмы. 1) насекомые 2) растения	Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:	2143	Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл;

<table>
<tr><td></td><td>3) хищные птицы
4) насекомоядные птицы</td><td><table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table></td><td></td><td>Допущено 2 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов</td></tr>
<tr><td>6</td><td>Восстановите в историческом плане последовательность этапов воздействия человека на биосферу:
1. Изменение экосистем через пастьбу скота, ускорение роста трав путем их выжигания и т. п.;
2. Глобальное изменение всех экологических компонентов в целом в связи с неограниченной интенсификацией хозяйства;
3. Сверхинтенсивная охота без резкого изменения экосистем в период становления человечества;
4. Воздействие людей на биосферу лишь как обычных биологических видов.</td><td>Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:<table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table></td><td>4312</td><td>Правильный ответ – 2 балла;
Допущено 2 ошибки – 1 балл;
Допущено 2 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов</td></tr>
<tr><td>7</td><td>Установить, в какой последовательности образуются «кислотные дожди».
1) Смешивание кислот с атмосферной влагой.
2) Превращение оксидов в кислоты.
3) Выпадение кислотных дождей.
4) Выбросы в атмосферу загрязняющих веществ.</td><td>Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:<table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table></td><td>4213</td><td>Правильный ответ – 2 балла;
Допущено 2 ошибки – 1 балл;
Допущено 2 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов</td></tr>
<tr><td colspan="5">Задание закрытого типа на установление соответствия</td></tr>
<tr><td colspan="5">Инструкция. Прочитайте текст и установите соответствие</td></tr>
<tr><td>8</td><td>Установите соответствие
К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:<table><tr><td colspan="2">Факторы среды</td><td colspan="2">Примеры факторов</td></tr><tr><td>А</td><td>Абиотические</td><td>1</td><td>Увеличение численности паразитов</td></tr><tr><td>Б</td><td>Биотические</td><td>2</td><td>Сброс сточных вод</td></tr><tr><td>В</td><td>Антропогенные</td><td>3</td><td>Изменение влажности воздуха</td></tr></table></td><td>Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:<table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td></tr></table></td><td>А3Б1В2</td><td>Правильный ответ – 3 балла;
Допущена 1 ошибка – 2 балла;
Допущено 2 ошибки – 1 балл;
Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов</td></tr>
</table>

<table>
<tr>
<td>9</td>
<td>Установите соответствие
К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:
<table>
<tr><th colspan="2">Загрязнитель</th><th colspan="2">Источник загрязнения</th></tr>
<tr><td>А</td><td>Хлорфторуглеводороды</td><td>1</td><td>Авария на нефтедобывающей платформе</td></tr>
<tr><td>Б</td><td>Тяжелые металлы</td><td>2</td><td>Транспорт</td></tr>
<tr><td>В</td><td>Пестициды</td><td>3</td><td>Холодильные установки</td></tr>
<tr><td>Г</td><td>Нефтепродукты</td><td>4</td><td>Сельское хозяйство</td></tr>
</table>
</td>
<td>Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:
<table>
<tr><th>А</th><th>Б</th><th>В</th><th>Г</th></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
</table>
</td>
<td>А3Б2В4Г1</td>
<td>Правильный ответ – 3 балла;
Допущена 1 ошибка – 2 балла;
Допущено 2 ошибки – 1 балл;
Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов</td>
</tr>
<tr><td colspan="5">Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора</td></tr>
<tr><td colspan="5">Инструкция. Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа</td></tr>
<tr>
<td>10</td>
<td>При фотосинтезе образуются …
1) вода и углеводы
2) углекислый газ и хлорофилл
3) кислород и углеводы
4) кислород и аминокислоты</td>
<td>Ответ:</td>
<td>3, т.к. кислород необходим для дыхания большинства живых организмов, а углеводы служат источником энергии и строительным материалом для растений и других организмов.</td>
<td>Правильный ответ – 2 балла;
Правильно выбран ответ, но отсутствует обоснование – 1 балл;
Неправильно выбран ответ, но верно обоснование – 1 балл;
Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов</td>
</tr>
<tr>
<td>11</td>
<td>К какому виду загрязнений относится сбрасывание в водоемы сточных вод?
1) к тепловому
2) к шумовому
3) к биологическому
4) к электромагнитному</td>
<td>Ответ:</td>
<td>2, т.к. вода на предприятиях используется для охлаждения, а также в сточных водах могут проходить химические реакции с выделением тепла</td>
<td>Правильный ответ – 2 балла;
Правильно выбран ответ, но отсутствует обоснование – 1 балл;</td>
</tr>
</table>

				Неправильно выбран ответ, но верно обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и развернутым обоснованием выбора				
Инструкция. Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов				
12	Что является причиной истощения лесных ресурсов? 1) кислотные дожди 2) образование железняков 3) лесные пожары 4) нерациональная рубка леса	Ответ:	34, т.к. кислотные дожди выпадают в результате промышленных выбросов, а образование железняков – это сложный геохимический процесс	Правильный ответ – 3 балла; Выбраны все правильные ответы, но отсутствует обоснование – 2 балла; Допущена 1 ошибка в выборе правильных ответов, но верно обоснование – 2 балла; Допущено 2 ошибки и отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
Задание открытого типа с дополнением *				
Инструкция. Прочитайте текст и запишите краткий ответ				

13	Самая крупная экосистема земного шара, оболочка Земли, характеризующаяся наличием жизни, называется …	Ответ:	биосфера	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
14	… – поступление в окружающую среду любых твёрдых, жидких и газообразных веществ, микроорганизмов или энергий в количествах, вредных для здоровья человека, животных, состояния растений и экосистем.	Ответ:	Загрязнение	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
15	--- — это верхний слой земной коры, который является средой обитания для множества микроорганизмов, грибов, растений и животных	Ответ:	Почва	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
16	**…** – это состояние полного физического, душевного и социального благополучия, а не только отсутствие болезней и физических дефектов.	Ответ:	Здоровье	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
Задание открытого типа с развернутым ответом *				
Инструкция. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ				
17	Опиши основные потребности человека, которые связаны с экологическими факторами.	Ответ:	**Потребность в чистой воде и воздухе** — для поддержания здоровья и жизни человеку необходимы качественные воздух и вода, не загрязнённые вредными веществами.	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла;

			Потребность в пище — человеку необходимы продукты питания, которые обеспечивают его организм необходимыми питательными веществами. Это также связано с состоянием окружающей среды, например, с качеством почвы для выращивания сельскохозяйственных культур.	Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
18	Каково значение круговорота веществ в природе для существования биосферы?	Ответ:	Круговорот вещества происходит в течение всей истории планеты и являют собой циклический процесс. Благодаря ему происходит превращение и перемещение химических элементов, их соединений. Благодаря круговороту веществ, формируется глобальный химический обмен для всего живого на Земле, поддерживающий жизнедеятельность каждого отдельно взятого вида.	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов

19	Какими способами человек может минимизировать свой «экологический след»?	Ответ:	Минимизировать свой «экологический след» можно, сокращая потребление энергии и ресурсов, перерабатывая отходы, используя многоразовые вещи вместо одноразовых, выбирая общественный транспорт или велосипед вместо автомобиля, экономя воду и поддерживая экологически чистые продукты.	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
20	Какова роль заповедников в охране окружающей среды?	Ответ:	Роль заповедников заключается в сохранении природных территорий в неизменённом виде, защите редких и исчезающих видов растений и животных, поддержании экологического баланса и биоразнообразия, а также в научных исследованиях и экологическом просвещении.	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов

Система оценивания работы

«2» Низкий уровень сформированности компетенций	– менее 50 % правильно выполненных заданий
«3» Базовый уровень сформированности компетенций	– от 50 до 69 % правильно выполненных заданий
«4» Повышенный уровень сформированности компетенций	– от 70 до 89 % правильно выполненных заданий
«5» Высокий уровень сформированности компетенций	– от 90 до 100 % правильно выполненных заданий

4.2. Примерные задания для промежуточной аттестации

Вопросы к дифференцированному зачёту:

1. Что такое экология и какие основные цели и задачи она преследует.
2. Уровни биологической организации, изучаемые в экологии. Законы Коммонера и живые системы. Экологические факторы и их классификация.
3. Характеристика сред жизни. Основные приспособления организмов к определенным средам жизни.
4. Понятие популяция. Свойства и параметры популяции.
5. Понятие о биоценозе. Структура биоценоза. Функциональные группы популяций. Пищевые цепи и пищевая сеть.
6. Экологические пирамиды. Понятие об экологической нише.
7. Понятие экосистемы. Структура экосистемы. Экосистема и биогеоценоз. Экологические сукцессии, их закономерности и виды.
8. Сельскохозяйственные экосистемы. Техноэкосистемы.
9. Понятие биосфера и ее границы. Компоненты биосферы их краткая характеристика. Функции биосферы и их краткая характеристика.
10. Круговорот веществ в природе. Биогеохимические циклы наиболее жизненно важных биогенных элементов. Последствия нарушения биогеохимических циклов.
11. Биосфера и человек. Ноосфера. Сохранение окружающей среды.
12. Понятие природные ресурсы. Классификация природных ресурсов.
13. Виды природопользования. Основные принципы природопользования. Традиционное и современное природопользование.
14. Понятие устойчивое развитие. Концепция устойчивого развития: цель, основные положения, принципы. Концепция устойчивого развития в России.
15. Международное сотрудничество в области охраны окружающей среды.
16. Понятие антропогенного воздействия. Понятие загрязнение. Классификация загрязнений. Физические загрязнения. Основные источники загрязнения атмосферы, гидросферы, почвы
17. Загрязнение атмосферы. Озоновый слой земли. Экологические последствия загрязнения атмосферного воздуха. Смог

18. Основные загрязняющие вещества и источники загрязнений. Определение степени загрязнения вод. Экологические последствия загрязнения гидросферы.
19. Воздействие на почвы. Воздействия на недра. Воздействия на горные породы.
20. Понятие отходы. Источники образования отходов. Основные виды отходов, их краткая характеристика, принципы классификации и переработки. Экологическая опасность отходов
21. Методы утилизации и обезвреживания отходов. Краткая характеристика методов. Понятия о малоотходных и ресурсосберегающих технологиях. Принципы малоотходных технологий
22. Человек как биосоциальное существо. Потребности человека. Человек как система.
23. Адаптация человека к окружающей среды. Адаптация и адаптивность человека.
24. Здоровье человека как критерий адаптации. Влияние современной экологической обстановки на людей.
25. Элементы экологической этики.

5. Порядок проведения промежуточной аттестации

Количество вариантов заданий для аттестующихся. Тестовые задания с автоматическим перемешиванием вопросов, сбором и обработкой результатов выполненные с помощью конструктора тестов.

Промежуточная аттестация проводится на последнем занятии в кабинете 303.

Время выполнения задания – 1 час. 20 мин. (согласно учебному плану)

Для проведения промежуточной аттестации в кабинете необходимо наличие оборудования: мебель (столы, стулья ученические), интерактивная доска, ПК, принтер.

Электронные ресурсы:

1. Online Test Pad
2. Яндекс Формы
3. MyTestXPro

Промежуточная аттестация проводится в по результатам текущего контроля и тестовых заданий на компьютере.

6. Критерии оценивания для промежуточной аттестации

Оценка результатов текущего контроля:

Уровень учебных достижений	Показатели оценки результата
«5»	за глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором студент легко ориентируется, владение понятийным аппаратом за умение связывать теорию с практикой, решать практические задачи, высказывать и обосновывать свои суждения. Отличная отметка предполагает грамотное, логичное изложение ответа (как в устной, так и в письменной форме), качественное внешнее оформление;
«4»	если студент полно освоил учебный материал, владеет понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет знания для решения практических задач, грамотно излагает ответ, но содержание и форма ответа имеют некоторые неточности;
«3»	если студент обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности в определение понятий, в применении знаний для решения практических задач, не умеет доказательно обосновать свои суждения;
«2»	если студент имеет разрозненные, бессистемные знания, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определение понятий, искажает их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал, не может применять знания для решения практических задач; за полное незнание и непонимание учебного материала или отказ отвечать

Оценка результатов тестовых вопросов дифференцированного зачета:

«2» Низкий уровень сформированности компетенций	– менее 50 % правильно выполненных заданий
«3» Базовый уровень сформированности компетенций	– от 50 до 69 % правильно выполненных заданий
«4» Повышенный уровень сформированности компетенций	– от 70 до 89 % правильно выполненных заданий
«5» Высокий уровень сформированности компетенций	– от 90 до 100 % правильно выполненных заданий

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

СТАХАНОВСКИЙ КОЛЛЕДЖ (ФИЛИАЛ)
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(Стахановский колледж (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения (текущего контроля) и промежуточной аттестации
в форме в форме дифференцированного зачёта
(указать форму промежуточной аттестации)
по учебной дисциплине СОО.03.03 Индивидуальный проект
(код и наименование учебной дисциплины)

по специальности
44.02.01 Дошкольное образование
(код, наименование специальности)

2024

Организация разработчик: Стахановский колледж (филиал) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Луганский государственный педагогический университет»

РАССМОТРЕН И СОГЛАСОВАН

предметной (цикловой) комиссией общественных дисциплин и социальной работы

(наименование комиссии)

Протокол № 1 от «29» августа 2024 г.

Председатель предметной (цикловой)

комиссии _____ / Сопина Л.Ф.

(подпись, Ф.И.О.)

Разработан на основе федерального государственного образовательного стандарта по специальности 44.02.01 Дошкольное образование

(код, наименование специальности)

УТВЕРЖДЕН

заместителем директора по учебной работе

_____ / Миронюк С.Л.

(подпись, Ф.И.О.)

Составители: Руденко В.В., преподаватель общеобразовательных дисциплин

(Ф.И.О., должность)

1. Паспорт фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств предназначен для проверки результатов освоения учебной дисциплины СОО.03.03 Индивидуальный проект основной профессиональной образовательной программы – программы подготовки специалистов среднего звена (далее - ППССЗ) по специальности (специальностям) СПО 44.02.01 Дошкольное образование

Код наименование

1.2. Фонд оценочных средств позволяет оценивать умения и знания по дисциплине СОО.03.03 Индивидуальный проект.

В результате освоения учебной дисциплины СОО.03.03 Индивидуальный проект, обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование следующими знаниями и умениями, которые формируются профессиональными и общими компетенциями:

Код и наименование компетенции	**Наименование индикатора сформированности компетенции**
ОК-1 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	**Умения**:
	У1. Распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части
	Знания:
	З3. Основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте
ОК-02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	**Умения**:
	У1. Определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации
	У5. Использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности
	Знания:
	З1. Приемы структурирования информации
	З4. Современные средства и устройства информатизации, порядок их применения
ОК- 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	**Умения**:
	У1. Понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы
	У5.Писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы
	Знания:
	З1.Правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы
	З3. Лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности

1. Оценивание уровня освоения учебной дисциплины

Предметом оценивания служат умения и знания, предусмотренные ФГОС СПО по дисциплине СОО.03.03 Индивидуальный проект, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций. Промежуточная аттестация по учебной дисциплине проводится в форме дифференцированного зачёта.

2.1 Распределение заданий по компетенциям и дисциплинам

Код и наименование компетенции	Наименование индикатора сформированности компетенции	Семестр	Количество заданий	Общее количество заданий по компетенции
ОК-1 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	У1.Распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части	1	3	5
	З3. Основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте	1	2	
ОК-02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	У1. Определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации	1	2	5
	У5. Использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности	1	1	
	З1. Приемы структурирования информации	1	1	
	З4. Современные средства и устройства информатизации, порядок их применения	1	1	
ОК-09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	У1. Понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы	1	2	5
	У5.Писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	1	1	
	З1.Правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы	1	1	
	З3. Лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности	1	1	
Всего				15

2.2 Типы, уровень сложности и время выполнения тестовых заданий

Код компетенции	Номер задания	Тип задания	Уровень сложности задания	Время выполнения
ОК-1	1	Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных	Базовый	1-3 мин
	7	Задание закрытого типа на установление соответствия	Повышенный	3-5 мин
	13	Задание открытого типа с развернутым ответом	Высокий	5-10 мин
	4	Задание закрытого типа на установление последовательности		
	11	Задание открытого типа с дополнением		
ОК-02	2	Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных	Базовый	1-3 мин
	9	Задание закрытого типа на установление соответствия	Повышенный	3-5 мин
	15	Задание открытого типа с развернутым ответом	Высокий	5-10 мин
	5	Задание закрытого типа на установление последовательности		
	10	Задание открытого типа с дополнением		
ОК-09	3	Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных	Базовый	1-3 мин
	8	Задание закрытого типа на установление соответствия	Повышенный	3-5 мин
	14	Задание открытого типа с развернутым ответом	Высокий	5-10 мин
	6	Задание закрытого типа на установление последовательности		
	12	Задание открытого типа с дополнением		

2.3. Контроль и оценивание уровня освоения учебной дисциплины по темам (разделам)

Таблица 1

Элемент учебной дисциплины	**Формы и методы контроля**			
	Текущий контроль[1]		**Промежуточная аттестация**	
	Форма контроля	**Проверяемые ОК, У, З**	**Форма контроля**	**Проверяемые ОК, У, З**
Тема 1. Типы и виды проектов			Тестовые вопросы 8, 10	ОК2 У1 ОК9 З1
Тема 2. Выбор и формулирование темы, постановка целей. Определение гипотезы.			Тестовые вопросы 1, 12	ОК1 З3 ОК9 У5
Тема 3. Этапы работы над проектом.			Тестовые вопросы 2, 4	ОК1 У1 ОК2 З1
Тема 4. Методы работы с источником информации.			Тестовые вопросы 11, 14	ОК1 У1 ОК9 З3
Тема 5. Обработка методов поиска информации			Тестовые вопросы 6	ОК9 У1
Тема 6. Правила оформления проекта			Тестовые вопросы 3, 9	ОК2 У5 ОК9 З1

Тема 7. Общие требования к созданию проекта			Тестовые вопросы 7, 15	ОК1 У1 ОК2 З4
Тема 8. Требования к защите проекта.			Тестовые вопросы 5, 13	ОК1 З3 ОК2 У1
Промежуточная аттестация			*Дифференцированный зачёт*	ОК1, ОК2, ОК9 У1, У5, З1,З3,З4

2. Задания для оценки освоения учебной дисциплины(промежуточная аттестация)

4.1 Задания в тестовой форме по компетенциям

Требования к тестовым заданиям при оценивании учебной дисциплины, МДК:

- инструкция по выполнению задания (для каждого типа задания);
- задания открытого и закрытого типа;
- разные типы заданий (задания на установление последовательности, задания на установления соответствия, задания с развёрнутым ответом, задания с выбором одного ответа и обоснованием выбора, задания с выбором нескольких ответов и обоснованием выбора);
- разные уровни сложности (базовый, повышенный, высокий).

Пример:

- на 1 компетенцию не менее 5 заданий. (в т.ч. практико-ориентированного содержания, задачи и т.д.)

В том случае если в дисциплине 1 компетенция, то необходимо подготовить 15 тестовых заданий, если в дисциплине формируется 2 компетенции – 20 тестовых заданий, если 3 компетенции и более -на каждую компетенцию отводить по 5 тестовых заданий.

- обязательно наличие эталона ответа к тестам и критерии оценивания

Варианты выполнения тестовых заданий

Тип задания	Последовательность действий при выполнении задания
Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных *	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать несколько ответов, наиболее верных. 4. Записать только номера (или буквы) выбранных вариантов ответа.
Задание закрытого типа на установление последовательности	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов. 4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности без пробелов и знаков препинания (например, БВА или 135)
Задание закрытого типа на установление соответствия	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов. 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 — вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 — утверждения, свойства объектов и т.д.

	3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов. 4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4)
Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать один ответ, наиболее верный. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа. 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа
Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и развернутым обоснованием выбора	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать несколько верных вариантов ответов (2 или 3). 4. Записать последовательно номера (или буквы) выбранных вариантов без пробелов и знаков препинания (например, 135). 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор каждого из ответов
Задание открытого типа с дополнением *	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2. Продумать логику и полноту ответа. 3. Записать краткий ответ. 4. В случае расчетной задачи записать ответ
Задание открытого типа с развернутым ответом *	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2. Продумать логику и полноту ответа. 3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки. 4. В случае расчетной задачи записать решение и ответ

**** Обязательные типы заданий + 2 на выбор***

Система оценивания выполнения тестовых заданий

Номер задания	**Указания по оцениванию**	**Результат оценивания (баллы, полученные за выполнение задания / характеристика правильности ответа)**
Задание 1-3	Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных считается верным, если правильно указана комбинация цифр (букв)	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
Задание 4-6	Задание закрытого типа на установление последовательности считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр (букв)	Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 2 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
Задание 7-9	Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции одного столбца правильно соотнесены с позициями другого столбца)	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
Задание -	Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора	Правильный ответ – 2 балла; Правильно выбран ответ, но отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильно выбран ответ, но верно обоснование – 1 балл;

		Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
Задание -	Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и обоснованием выбора	Правильный ответ – 3 балла; Выбраны все правильные ответы, но отсутствует обоснование – 2 балла; Допущена 1 ошибка в выборе правильных ответов, но верно обоснование – 2 балла; Допущено 2 ошибки и отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
Задание 10-12	Задание открытого типа с дополнением	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
Задание 13-15	Задание открытого типа с развернутым ответом	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов

Номер задания	Текст задания	Поле для ответа	Верный ответ	Критерии
Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных *				
Инструкция. Прочитайте текст и выберите все правильные ответы				
1	Какие этапы включает реализация индивидуального проекта: 1) Постановка цели и задачи 2) Проведение контрольной работы 3) Поиск и анализ информации 4) Презентация результатов проекта	Ответ:	134	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
2	Какие источники информации допустимы в исследовательском проекте: 1) Научные статьи 2) Социальные сети без проверки данных 3) Интервью с экспертами 4) Энциклопедии и учебники	Ответ:	134	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
3	Какие элементы должны быть включены во введение индивидуального проекта: 1) Обоснование актуальности темы 2) Подробный план всех этапов 3) Постановка цели и задач 4) Описание полученных результатов	Ответ:	12	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
Задание закрытого типа на установление последовательности				
Инструкция. Прочитайте текст и установите последовательность				
4	Расположите этапы выполнения индивидуального проекта в правильной последовательности: 1) Проведение исследования или создание продукта 2) Выявление проблемы и формулировка темы проекта 3) Сбор и обработка информации 4) Презентация и защита проекта	Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: | | | | |	2314	Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 2 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
5	Расположите в правильной последовательности этапы презентации индивидуального проекта: 1) Обоснование актуальности 2) Представление темы и цели проекта	Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:	2143	Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл;

<table>
<tr><td></td><td>3) Демонстрация результатов
4) Описание этапов работы</td><td><table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table></td><td></td><td>Допущено 2 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов</td></tr>
<tr><td>6</td><td>Определите правильную последовательность оформления проектной документации:
1) Основная часть
2) Титульный лист
3) Список литературы
4) Введение</td><td>Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:<table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table></td><td>2413</td><td>Правильный ответ – 2 балла;
Допущено 2 ошибки – 1 балл;
Допущено 2 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов</td></tr>
<tr><td colspan="5">Задание закрытого типа на установление соответствия</td></tr>
<tr><td colspan="5">Инструкция. Прочитайте текст и установите соответствие</td></tr>
<tr><td>7</td><td>Соотнесите этапы работы над проектом с содержанием деятельности:<table><tr><th colspan="2">Этапы работы над проектом</th><th colspan="2">Содержание деятельности</th></tr><tr><td>А</td><td>Организационный</td><td>1</td><td>Поиск необходимой информации; сбор данных, изучение теоретических положений, необходимых для решения поставленных задач; изучение соответствующей литературы, проведение опроса, анкетирования по изучаемой проблеме и т.д.; изготовление продукта.</td></tr><tr><td>Б</td><td>Осуществление деятельности.</td><td>2</td><td>Способы обработки полученных данных;</td></tr></table></td><td>Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:<table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table></td><td>А4 Б1 В2 Г3</td><td>Правильный ответ – 3 балла;
Допущена 1 ошибка – 2 балла;
Допущено 2 ошибки – 1 балл;
Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов</td></tr>
</table>

<table>
<tr>
<td></td>
<td>
<table>
<tr><td></td><td></td><td></td><td>демонстрация творческой работы.</td></tr>
<tr><td>В</td><td>Оформления результатов проекта и презентация</td><td>3</td><td>Рефлексия</td></tr>
<tr><td>Г</td><td>Обсуждение полученных результатов</td><td>4</td><td>Определение направления работы, распределение ролей; формулировка задачи для каждой группы; способы источников информации по каждому направлению; составление детального плана работы.</td></tr>
</table>
</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>8</td>
<td>Установите соответствие между типом проекта и его характеристикой:
<table>
<tr><th colspan="2">Тип проекта</th><th colspan="2">Характеристика</th></tr>
<tr><td>А</td><td>Исследовательский</td><td>1</td><td>Направлен на решение проблемы в обществе.</td></tr>
<tr><td>Б</td><td>Социальный</td><td>2</td><td>Передача знаний и фактов.</td></tr>
<tr><td>В</td><td>Информационный</td><td>3</td><td>Изучение вопроса с выдвижением гипотезы.</td></tr>
<tr><td>Г</td><td>Практико-ориентированный</td><td>4</td><td>Создание полезного продукта.</td></tr>
</table>
</td>
<td>Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:
<table>
<tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
</table>
</td>
<td>А3 Б1 В2 Г4</td>
<td>Правильный ответ – 3 балла;
Допущена 1 ошибка – 2 балла;
Допущено 2 ошибки – 1 балл;
Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов</td>
</tr>
</table>

<table>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>9</td><td>Установите соответствие между разделами проектной работы и их содержанием:
<table>
<tr><td>Разделы проекта</td><td></td><td>Содержание</td><td></td></tr>
<tr><td>А</td><td>Введение</td><td>1</td><td>Содержит таблицы, схемы, фотографии, анкеты и другие дополнительные материалы.</td></tr>
<tr><td>Б</td><td>Основная часть</td><td>2</td><td>Раскрывает методы, этапы выполнения проекта, анализируются полученные данные.</td></tr>
<tr><td>В</td><td>Заключение</td><td>3</td><td>Формулируются цели, задачи проекта и его актуальность.</td></tr>
<tr><td>Г</td><td>Приложения</td><td>4</td><td>Подводятся итоги работы, делаются выводы и предложения.</td></tr>
</table></td><td>Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:
<table>
<tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
</table></td><td>А3 Б2 В4 Г1</td><td>Правильный ответ – 3 балла;
Допущена 1 ошибка – 2 балла;
Допущено 2 ошибки – 1 балл;
Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов</td></tr>
<tr><td colspan="5">Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора</td></tr>
<tr><td colspan="5">Инструкция. Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td colspan="5">Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и развернутым обоснованием выбора</td></tr>
<tr><td colspan="5">Инструкция. Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td colspan="5">Задание открытого типа с дополнением *</td></tr>
<tr><td colspan="5">Инструкция. Прочитайте текст и запишите краткий ответ</td></tr>
<tr><td>10</td><td>… - уникальная деятельность, имеющая начало и конец во времени, направленная на достижение определенного результата/цели, создание</td><td>Ответ:</td><td>Проект</td><td>Правильный ответ – 3 балла;</td></tr>
</table>

	определенного, уникального продукта или услуги при заданных ограничениях по ресурсам и срокам.			Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
11	Деятельность, связанная с решением творческих исследовательских задач с заранее неизвестным результатом и предполагающая наличие основных этапов - это …	Ответ:	Исследовательская деятельность	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
12	… - предложение, допущение, выдвинутое автором проекта перед началом выполнения работы, которое должно быть доказано или опровергнуто в ходе исследования темы проекта и его написания.	Ответ:	Гипотеза	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
Задание открытого типа с развернутым ответом *				
Инструкция. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ				
13	Чем защита проекта отличается от обычного доклада. Какие элементы важны для успешной защиты.	Ответ:	Защита проекта включает ответы на вопросы, аргументацию решений, демонстрацию продукта. Важно уверенно выступать, использовать презентацию, соблюдать структуру: цель-задачи-методы-результат-выводы.	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
14	Опишите, какие трудности могут возникнуть при выполнении индивидуального проекта, и предложите способы их преодоления.	Ответ:	Первая трудность – нехватка времени. Решение: составить чёткий план-график и придерживаться его. Вторая – трудность с поиском достоверной информации. Решение: использовать проверенные источники (	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов

			научные статьи, официальные сайты).	
15	Объясните, почему важно правильно формулировать цели и задачи проекта.	Ответ:	Цели и задачи помогают точно определить направление работы. Если их нет, проект может быть неструктурированным.	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов

Система оценивания работы

«2»Низкий уровень сформированности компетенций	– менее 50 % правильно выполненных заданий
«3»Базовый уровень сформированности компетенций	– от 50 до 69 % правильно выполненных заданий
«4»Повышенный уровень сформированности компетенций	– от 70 до 89 % правильно выполненных заданий
«5»Высокий уровень сформированности компетенций	– от 90 до 100 % правильно выполненных заданий

3.2. Примерные задания для промежуточной аттестации

Примерный перечень вопросов на защите проекта:

1. Почему выбрана именно эта тема? В чём её актуальность?
2. Какие цели и задачи ставились, удалось ли их достичь?
3. Какие перспективы развития темы?
4. Вопросы, связанные с глубиной понимания предметного содержания. Например: какой смысл вкладывался в то или иное понятие, как аргументируется сделанный выбор, почему выбраны именно эти методы и способы ведения проекта?
5. Какими источниками информации пользовались?
6. Почему эти источниками информации заслуживают доверия?
7. Как ученик сам оценивает свою работу (отдельные этапы проекта)? Что получилось лучше, что хуже? Почему? Как справлялись с возникающими трудностями?
8. Что нового узнали в процессе работы над проектом?
9. Как проект можно применить на практике? Например, в какой конкретной области?

5.Порядок проведения промежуточной аттестации

Количество вариантов заданий для аттестующихся 25 вопросов.

Промежуточная аттестация проводится на последнем занятии в кабинете для проведения аудиторных занятий (лекционных и практических)

Время выполнения задания – 1час. 20 мин. (согласно учебному плану)

Для проведения промежуточной аттестации в кабинете необходимо наличие оборудования: мебель, доска, мел, техническими средствами обучения: компьютер с устройствами воспроизведения звука, принтер, мультимедиа-проектор с экраном, указка-презентер для презентаций.

Промежуточная аттестация проводится в устной форме.

Критерии оценки ответов

Оценка	критерий
«5»	Выставляется обучающемуся, если выполнены все задания и процент правильности составляет не менее 86%, обоснованные выводы, правильная и полная интерпретация выводов, студент обосновывает свою точку зрения, обобщает материал
«4»	Выставляется обучающемуся, если выполнено не менее 76% заданий и ход решения правильный; правильная, но неполная интерпретация выводов
«3»	Выставляется обучающемуся, если выполнено не менее 61% всех заданий, подход к решению правильный, но есть ошибки, неполная интерпретация выводов
«2»	Выставляется обучающемуся, если выполнено менее 60% всех заданий, содержатся грубые ошибки, неправильная интерпретация выводов или их отсутствие

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

СТАХАНОВСКИЙ КОЛЛЕДЖ (ФИЛИАЛ)
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(Стахановский колледж (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения (текущего контроля) и промежуточной аттестации
в форме экзамена
(указать форму промежуточной аттестации)
по учебной дисциплине СГЦ.01 История России
(код и наименование учебной дисциплины)

по специальности
44.02.01 Дошкольное образование
(код, наименование специальности)

2024

Организация разработчик: Стахановский колледж (филиал) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Луганский государственный педагогический университет»

РАССМОТРЕН И СОГЛАСОВАН

предметной (цикловой) комиссией общественных дисциплин и социальной работы

(наименование комиссии)

Протокол № 1 от «29» августа 2024г.

Председатель предметной (цикловой)

комиссии _____ / Сопина Л.Ф.

(подпись, Ф.И.О.)

Разработан на основе федерального государственного образовательного стандарта по специальности 44.02.01 Дошкольное образование

(код, наименование специальности)

УТВЕРЖДЕН

заместителем директора по учебной работе

_____ / Миронюк С.Л.

(подпись, Ф.И.О.)

Составители: Сопина Л.Ф., преподаватель общеобразовательных дисциплин

(Ф.И.О., должность)

Фонд оценочных средств предназначен для проверки результатов освоения учебной дисциплины СГЦ.01 История России основной профессиональной образовательной программы – программы подготовки специалистов среднего звена (далее - ППССЗ) по специальности (специальностям) СПО 44.02.01 Дошкольное образование
Код наименование

1.2. Фонд оценочных средств позволяет оценивать умения и знания по дисциплине СГЦ.01 История России.

В результате освоения учебной дисциплины СГЦ.01 История России обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование следующими знаниями и умениями, которые формируются профессиональными и общими компетенциями:

Код и наименование компетенции	**Наименование индикатора сформированности компетенции**
ОК-1 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	**Умения**:
	У3. Выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы
	Знания:
	З3. Основные источники информации и ресурсы для решения задач и/ или проблем в профессиональном и/или социальном контексте
ОК-02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	**Умения**:
	У1. Определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации
	У2. Выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать полученную информацию, оформлять результаты поиска
	Знания:
	У3. Оценивать практическую значимость результатов поиска
	З1. Номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности
	З2. Приемы структурирования информации
	З3. Формат оформления результатов поиска
ОК-03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательску	**Умения**:
	У2. Применять современную научную терминологию
	У7. Определять источники достоверной правовой информации
	Знания:
	З2. Современная научная и профессиональная терминология

ю деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	35. Правила разработки презентации
ОК-04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	**Умения**:
	У1. Организовывать работу коллектива и команды
	Знания:
	З1. Психологические основы работы коллектива
ОК-05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	**Умения**:
	У1. Грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке
	У2. Проявлять толерантность в рабочем коллективе
	Знания:
	З1. Правила оформления документов
	З2. Правила построения устных сообщений
ОК-06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	**Умения**:
	У1. Проявлять гражданско-патриотическую позицию
	У2. Демонстрировать осознанное поведение
	Знания:
	З1. Сущность гражданско-патриотической позиции
	З2. Традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрегиональных отношений
ОК-09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке	**Умения**:
	У1. Понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы
	У2. Участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы
	Знания:
	З1. Правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы

	32 Основные общеупотребительные глаголы(бытовая и профессиональная лексика)

1. Оценивание уровня освоения учебной дисциплины

Предметом оценивания служат умения и знания, предусмотренные ФГОС СПО по дисциплине СГЦ.01 История России, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций. Промежуточная аттестация по учебной дисциплине проводится в форме экзамена.

2.1 Распределение заданий по компетенциям и дисциплинам

Код и наименование компетенции	Наименование индикатора сформированности компетенции	Семестр	Количество заданий	Общее количество заданий по компетенции
ОК-1 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	У3. Выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы	3	6	9
	З3. Основные источники информации и ресурсы для решения задач и/ или проблем в профессиональном и/или социальном контексте	3	4	
ОК-02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	У1. Определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации	3	5	8
	У2. Выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать полученную информацию, оформлять результаты поиска	3	3	
	У3. Оценивать практическую значимость результатов поиска	3	1	
	З1. Номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности	3	1	
	З2. Приемы структурирования информации	3	3	
	З3. Формат оформления результатов поиска	3	1	
ОК-03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие,	У2. Применять современную научную терминологию	3	3	5
	У7. Определять источники достоверной правовой информации	3	2	

предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	З2. Современная научная и профессиональная терминология	3	1	
	З5. Правила разработки презентации	3	4	
ОК-04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	У1. Организовывать работу коллектива и команды	3	5	5
	З1. Психологические основы работы коллектива	3	5	
ОК-05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	У1. Грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке	3	5	5
	У2. Проявлять толерантность в рабочем коллективе	3	2	
	З1. Правила оформления документов	3	5	
	З2. Правила построения устных сообщений	3	2	
ОК-06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в	У1. Проявлять гражданско	3	5	6
	У2. Демонстрировать осознанное поведение	3	4	

том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	З1. Сущность гражданско-патриотической позиции	3	5	
	З2. Традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрегиональных отношений	3	4	
ОК-09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке	У1. Понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы	3	4	5
	У2. Участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы	3	1	
	З1. Правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы	3	4	
	З2 Основные общеупотребительные глаголы(бытовая и профессиональная лексика)	3	1	
Всего				43

2.2 Типы, уровень сложности и время выполнения тестовых заданий

Код компетенции	Номер задания	Тип задания	Уровень сложности задания	Время выполнения
ОК-1	1	Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных	Базовый	1-3 мин
	8	Задание закрытого типа на установление соответствия	Повышенный	3-5 мин
	35, 42, 43	Задание открытого типа с развернутым ответом	Высокий	5-10 мин
	26	Задание открытого типа с дополнением	Высокий	5-10 мин
	16, 24,25	Задание комбинированного типа с выбором одного	Повышенный	3-5 мин

		верного ответа из четырех предложенных		
ОК-2	2	Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных	Базовый	1-3 мин
	9	Задание закрытого типа на установление соответствия	Повышенный	3-5 мин
	36	Задание открытого типа с развернутым ответом	Высокий	5-10 мин
	27, 33	Задание открытого типа с дополнением	Высокий	5-10 мин
	15, 22, 23	Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных	Повышенный	3-5 мин
ОК-3	7	Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных	Базовый	1-3 мин
	12	Задание закрытого типа на установление соответствия	Повышенный	3-5 мин
	39	Задание открытого типа с развернутым ответом	Высокий	5-10 мин
	30	Задание открытого типа с дополнением	Высокий	5-10 мин
	21	Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных	Повышенный	3-5 мин
ОК-4	3	Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных	Базовый	1-3 мин
	10	Задание закрытого типа на установление соответствия	Повышенный	3-5 мин
	37	Задание открытого типа с развернутым ответом	Высокий	5-10 мин
	29	Задание открытого типа с дополнением	Высокий	5-10 мин
	17	Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных	Повышенный	3-5 мин
ОК-5	4	Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных	Базовый	1-3 мин

	11	Задание закрытого типа на установление соответствия	Повышенный	3-5 мин
	38	Задание открытого типа с развернутым ответом	Высокий	5-10 мин
	35	Задание открытого типа с дополнением	Высокий	5-10 мин
	18	Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных	Повышенный	3-5 мин
ОК-6	5	Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных	Базовый	1-3 мин
	14	Задание закрытого типа на установление соответствия	Повышенный	3-5 мин
	40	Задание открытого типа с развернутым ответом	Высокий	5-10 мин
	28, 31	Задание открытого типа с дополнением	Высокий	5-10 мин
	19	Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных	Повышенный	3-5 мин
ОК-9	6	Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных	Базовый	1-3 мин
	13	Задание закрытого типа на установление соответствия	Повышенный	3-5 мин
	41	Задание открытого типа с развернутым ответом	Высокий	5-10 мин
	32	Задание открытого типа с дополнением	Высокий	5-10 мин
	20	Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных	Повышенный	3-5 мин

2.3. Контроль и оценивание уровня освоения учебной дисциплины по темам (разделам)

Таблица 1

Элемент учебной дисциплины	Формы и методы контроля			
	Текущий контроль[1]		Промежуточная аттестация	
	Форма контроля	Проверяемые ОК, У, З	Форма контроля	Проверяемые ОК, У, З
Тема 1. Россия – великая наша держава			Тестовые вопросы 43	ОК-01 У3, З3
Тема 2. Александр Невский как спаситель Руси			Тестовые вопросы 25, 35, 36	ОК-01, ОК-02 У1, У2, У3 З1, З2, З3
Тема 3. Смута и её преодоление			Тестовые вопросы 1, 8, 9. 15	ОК-01, ОК-02 У1, У2, У3 З1, З2, З3
Тема 4. Волим под царя восточного, православного			Тестовые вопросы 10, 16, 17, 27	ОК-01, ОК-02, ОК-04 У1, У2, У3 З1, З2, З3
Тема 5. Пётр Великий. Строитель великой			Тестовые вопросы 4, 11, 12, 13, 30	ОК-03, ОК-05, ОК-09

империи				У1, У2, У7, 31, 32
Тема 6. Отторженная возвратих			Тестовые вопросы 2, 29, 39	ОК-03, ОК-04 У1, У2, У7, 31, 32, 35,
Тема 7. Крымская война – «Пиррова победа Европы»			Тестовые вопросы 3, 18, 28, 37	ОК-04, ОК-05, ОК-06 У1, У2 31, 32
Тема 8. Гибель империи			Тестовые вопросы 5, 6, 19, 40	ОК-06, ОК-09 У1, У2 31, 32
Тема 9. От великих потрясений к Великой победе			Тестовые вопросы 41	ОК-09 У1, У2 31, 32
Тема 10. Вставай, страна огромная			Тестовые вопросы 14, 20, 31, 32, 38	ОК-05, ОК-06, ОК-09 У1, У2 31, 32
Тема 11. В буднях великих строек			Тестовые вопросы 37, 21	ОК-03, ОК-04 У2, У7 31, 32, 35
Тема 12. От перестройки			Тестовые вопросы 34	ОК-01 У3, 33

к кризису, от кризиса к возрождению				
Тема 13. Россия. XXI век			Тестовые вопросы 22, 23	ОК-02 У1, У2 З1, З2
Тема 14. История антироссийской пропаганды			Тестовые вопросы 42	ОК-01 У3, З3
Тема 15. Слава русского оружия			Тестовые вопросы 24, 25	ОК-01 У3, З3
Тема 16. Россия в деле			Тестовые вопросы 33	ОК-02 У1, У2 З1, З2
Промежуточная аттестация			*Экзамен*	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 У1, У2, У3, У7 З1, З2, З3, З5

3.Задания для оценки освоения учебной дисциплины

(промежуточная аттестация)

3.1 Задания в тестовой форме по компетенциям

Требования к тестовым заданиям при оценивании учебной дисциплины, МДК:

- инструкция по выполнению задания (для каждого типа задания);
- задания открытого и закрытого типа;
- разные типы заданий (задания на установление последовательности, задания на установления соответствия, задания с развёрнутым ответом, задания с выбором одного ответа и обоснованием выбора, задания с выбором нескольких ответов и обоснованием выбора);
- разные уровни сложности (базовый, повышенный, высокий).

Варианты выполнения тестовых заданий

Тип задания	Последовательность действий при выполнении задания
Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных *	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать несколько ответов, наиболее верных. 4. Записать только номера (или буквы) выбранных вариантов ответа.
Задание закрытого типа на установление последовательности	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов. 4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности без пробелов и знаков препинания (например, БВА или 135)
Задание закрытого типа на установление соответствия	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов. 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 — вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 — утверждения, свойства объектов и т.д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов. 4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4)
Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать один ответ, наиболее верный. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта

обоснованием выбора	ответа. 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа
Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и развернутым обоснованием выбора	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать несколько верных вариантов ответов (2 или 3). 4. Записать последовательно номера (или буквы) выбранных вариантов без пробелов и знаков препинания (например, 135). 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор каждого из ответов
Задание открытого типа с дополнением *	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2. Продумать логику и полноту ответа. 3. Записать краткий ответ. 4. В случае расчетной задачи записать ответ
Задание открытого типа с развернутым ответом *	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2. Продумать логику и полноту ответа. 3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки. 4. В случае расчетной задачи записать решение и ответ

**** Обязательные типы заданий + 2 на выбор***

Система оценивания выполнения тестовых заданий

Номер задания	**Указания по оцениванию**	**Результат оценивания (баллы, полученные за выполнение задания / характеристика правильности ответа)**
Задание 1-7	Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных считается верным, если правильно указана комбинация цифр (букв)	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
Задание 8-14	Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции одного столбца правильно соотнесены с позициями другого столбца)	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
Задание 15-25	Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора	Правильный ответ – 2 балла; Правильно выбран ответ, но отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильно выбран ответ, но верно обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
Задание 26-34	Задание открытого типа с дополнением	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его

		отсутствие – 0 баллов
Задание 35-43	Задание открытого типа с развернутым ответом	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов

Номер задания	Текст задания	Поле для ответа	Верный ответ	Критерии
Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных *				
Инструкция. Прочитайте текст и выберите все правильные ответы				
1.	Укажите верные утверждения: 1) со смертью царя Фёдора прервалась правящая династия в России 2) Лжедмитрию 1 удалось долго удержаться на московском престоле 3) основной военной силой движения И.Болотникова были стрельцы 4) вторым избранным царём на русский польский королевич Владислав		1,3	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
2.	Кто из названных полководцев связан с историей русско – турецкой войны 1787-1791 гг.: 1) А.В.Суворов; 2) П. А. Румянцев; 3) Г.К. Жуков; 4) А.Невский		1,2	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
3.	Основные сражения русско – турецкой войны 1787-1791 гг.: 1) под Кинбурном; 2) у реки Ларги; 3) под Измаилом 4) у реки Кагул		1,3	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
4.	Отметьте названия гвардейских полков, сформированных при Петре I. 1) Преображенский 2) Меншиковский 3) Кантемировский 4) Семеновский		1,4	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов

5.	К 1916 году относятся события 1) битва на Марне 2) Верденское сражение 3)подписание перемирия в Компьенском лесу 4) Брусиловский прорыв		2,4	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
6.	Назовите положения, характеризующие итоги Первой мировой войны 1) экономический кризис, голод, разруха в странах мира 2) стабилизация экономики в странах Европы 3) распад империй: Германской, Австро-Венгерской, Османской 4) поражение стран Антанты		1,3	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
7.	Какие два события из перечисленных относятся к 1945-1953 гг.? 1) создание военного блока государств Центральной и Юго-Восточной Европы 2) отмена карточек 3) денежная реформа с целью уменьшения денежной массы 4) испытание водородной бомбы		2,3	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
Задание закрытого типа на установление соответствия				
Инструкция. Прочитайте текст и установите соответствие				
8	1) 1589г. 2) 1597г. 3) 1609г. 4) 1612г. 5) 1613г. А) начало вторжения иностранных войск в Россию Б) создание Второго ополчения В) избрание на царство Михаила Романова		1Г2Д3А4Б5В	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов

	Г) введение патриаршества Д) указ об «урочных годах»			
9.	1)1598-1605 2)1605-1606 3)1606-1607 4)1609-1611 5)1610-1612 А) оборона Смоленска Б) период «семибоярщины» Г) царствование Лжедмитрия 1 Д) восстание под предводительством И. Болотникова		1В2Г3Д4А5Б	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
10.	1)1645-1682 гг. 2)1657 г. 3) 1654-1667 гг. 4) 1667 гг. 5)1686 г. А) Русско-Польская война Б) правление Алексея Михайловича Романова В) Подписание вечного мира с Польшей Г) смерть Богдана Хмельницкого Д) Заключение Андрусовского перемирия		1Б2Г3А4Д5В	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
11.	**Имена** А) С. Яворский Б) П. А. Толстой В) П. И. Ягужинский Г) И. С. Мазепа **Должности** 1) дипломат, начальник Тайной канцелярии 2) местоблюститель патриаршего престола 3) гетман Украины 4) генерал-прокурор		А2Б1В4Г3	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов

	5) командир потешного войска			
12.	**Коллегии** А) коммерц-коллегия Б) берг-коллегия В) коллегия экономии Г) штатс-контор-коллегия **Сферы деятельности** 1) горное дело 2) строительство дорог 3) внутренняя и внешняя торговля 4) финансы 5) бывшие церковные имущества		А3Б1В5 Г4	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
13.	**События** А) окончание Великого посольства Б) второй Азовский поход В) принятие Табели о рангах Г) победа русского флота у острова Гренгам **Даты** 1) 1722 г. 2) 1696 г. 3) 1698 г. 4) 1710г. 5) 1720 г.		А3Б2В1Г5	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
14.	**События** А) Заключение пакта Молотова-Риббентропа Б) вхождение в СССР Прибалтики В) Карибский кризис Г) создание СНГ **Даты** 1) 1922г. 2) 1977г. 3) 1991г.		А4Б5В6Г3	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов

	4) 1939г. 5)1940 г. 6) 1962г.			
Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора				
Инструкция. Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа				
15.	Кто был одним из руководителей Первого ополчения? 1) К. Минин 2) И. Болотников 3) П. Ляпунов 4) П. Басманов		1 Кузьма Минин был не только инициатором, но и полноправным руководителем Первого ополчения, сочетая административные и стратегические функции. Его партнёрство с Пожарским стало примером симбиоза гражданского и военного лидерства, что и обеспечило успех народного восстания.	Правильный ответ – 2 балла; Правильно выбран ответ, но отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильно выбран ответ, но верно обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
16.	Гетман, возглавивший восстание запорожских казаков 1) Богдан Хмельницкий 2) Иван Мазепа 3) Константин Острожский 4) Богдан Хмельницкий		1 Богдан Хмельницкий возглавил восстание не только из-за личной мести, но и потому, что смог использовать свои личные обиды как повод для мобилизации более широких слоёв	Правильный ответ – 2 балла; Правильно выбран ответ, но отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильно выбран ответ, но верно обоснование – 1 балл; Неправильный ответ

			населения, чьи интересы также были затронуты политикой Речи Посполитой. Его лидерские качества и способность находить союзников (например, крымских татар) сделали его ключевой фигурой в истории освободительной борьбы украинского народа.	или его отсутствие – 0 баллов
17.	Когда состоялся Земский собор, принявший решение о воссоединении Левобережной Украины и России 1) 1648 г. 2) 1651 г. 3) 1653 г. 4) 1667 г.		3 Аргументом, подтверждающим, что Земский собор, принявший решение о воссоединении Левобережной Украины с Россией, состоялся в 1653 году , является историческая достоверность документов и хронологическая последовательность событий того времени	Правильный ответ – 2 балла; Правильно выбран ответ, но отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильно выбран ответ, но верно обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
18.	Назовите дату начала и окончания Крымской войны: 1) 1853-1856 гг. 2) 1853-1857 гг.		1 Даты 1853–1856 годы являются общепринятыми в	Правильный ответ – 2 балла; Правильно выбран ответ, но отсутствует

	3) 1853-1855 гг. 4) 1854-1857 гг.		исторической науке благодаря чёткой хронологии событий: от начала военных действий между Россией и Османской империей до подписания Парижского мирного договора	обоснование – 1 балл; Неправильно выбран ответ, но верно обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
19.	Даты Первой мировой войны: 1) 1914-1917 2) 1914-1918 3) 1915-1918 4) 1914-1919		2 Начало войны (1914 г.): 28 июня 1914 г. — Убийство эрцгерцога Франца Фердинанда в Сараево, что стало непосредственным поводом для начала конфликта. 28 июля 1914 г. — Австро-Венгрия объявила войну Сербии. Август 1914 г. — Война переросла в глобальный конфликт: Германия объявила войну России (1 августа), Франции (3 августа), а Великобритания — Германии (4 августа). Завершение войны (1918 г.): 11 ноября 1918 г. —	Правильный ответ – 2 балла; Правильно выбран ответ, но отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильно выбран ответ, но верно обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов

			Подписание Компьенского перемирия между Германией и Антантой, ознаменовавшее прекращение боевых действий. Формальное окончание войны — 28 июня 1919 г. (подписание Версальского договора), но военные действия завершились в 1918 году	
20.	С кем Германия объявила аншлюс в 1938 г.? 1) с Чехословакией 2) с Австрией 3) с Швейцарией 4) с Данией		2 Нацистская идеология: Адольф Гитлер провозгласил цель объединения всех немцев в рамках «Великогерманского рейха». Австрия, где большинство населения говорило на немецком языке, стала первым объектом этой политики. 13 марта 1938 г. — Был подписан «Закон об объединении Австрии с Германской империей», который ликвидировал	Правильный ответ – 2 балла; Правильно выбран ответ, но отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильно выбран ответ, но верно обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов

			австрийское государство и включил его территорию в состав Германии.	
21.	Когда была создана Организация Объединенных Наций? 1) 1945 2) 1950 3) 1947 4) 1953		1 Аргументом в пользу того, что ООН была создана в 1945 году, служит подписание Устава ООН 26 июня 1945 года и его вступление в силу 24 октября 1945 года. Эти события являются неоспоримыми историческими фактами, подтвержденными многочисленными документами и международным признанием	Правильный ответ – 2 балла; Правильно выбран ответ, но отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильно выбран ответ, но верно обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
22	Благодаря чему благосостояние и жизненный уровень населения России смогли повыситься? 1) повышение мировых цен за баррель нефти; 2) сельскохозяйственные реформы; 3) государственная поддержка наукоемких производств; 4) модернизация промышленного производства.		1 Благосостояние и жизненный уровень населения России действительно повышались благодаря росту мировых цен на нефть. Это подтверждается историческими данными и статистикой,	Правильный ответ – 2 балла; Правильно выбран ответ, но отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильно выбран ответ, но верно обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов

			показывающими, что высокие нефтяные доходы напрямую способствовали улучшению экономической ситуации, росту зарплат, пенсий и реализации социальных программ.	
23	Какие мероприятия говорят об усилении вертикали власти в России в начале XXI века? 1) деление страны на 7 федеральных округов; 2) новая Конституция; 3) избрание президента; 4) упразднение органов местного самоуправления.		1 Разделение на федеральные округа в 2000 году — яркий пример укрепления вертикали власти в России. Оно позволило центру консолидировать контроль над регионами, унифицировать политику и подавить сепаратистские настроения, что стало основой для дальнейшей централизации государственной системы.	Правильный ответ – 2 балла; Правильно выбран ответ, но отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильно выбран ответ, но верно обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
24	Когда был совершен первый полет человека в космос? 1) 12 апреля 1961 года 2) 4 октября 1957 года 3) 16 июля 1969 года		1 Первый полет человека в космос был совершен именно 12 апреля 1961 года, что	Правильно выбран ответ, но отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильно выбран ответ, но верно

	4) 5 мая 1958 года		подтверждается историческими документами, техническими данными и международным признанием. Полет Юрия Гагарина стал ключевым событием в истории космонавтики и остается символом человеческих достижений в освоении космоса	обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
25	Кого считают «отцом космонавтики»? 1) К. Э. Циолковский 2) Н. Е. Жуковский 3) С. П. Королев 4) А.Д. Сахаров		1 Циолковского справедливо называют «отцом космонавтики», потому что именно он заложил теоретические основы освоения космоса, предложил революционные идеи и вдохновил последующие поколения на создание ракетной техники и осуществление космических полетов	Правильно выбран ответ, но отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильно выбран ответ, но верно обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
Задание открытого типа с дополнением *				
Инструкция. Прочитайте текст и запишите краткий ответ				
26.	Назовите город в котором княжил Александр Невский		Новгород	Правильный ответ – 3 балла;

				Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
27.	В каком году состоялась Переяславская рада?		В 1654 году	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
28.	Согласно одному из условий Парижского договора, проливы Босфор и Дарданеллы		Остались закрытыми для российского лота	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
29.	Под каким названием вошла в историю эпоха Екатерины II		Эпоха «просвещенного абсолютизма»	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
30.	Напишите название города, о котором говорится в тексте. «Слух об основании города в устье Невы распространился среди западноевропейских купцов, и в ноябре 1703 г. на реке пришвартовался первый иностранный корабль, доставивший соль и вино. На радостях петербургский губернатор щедро наградил за отвагу шкипера, рискнувшего пробиться к городу, минуя шведских каперов: ему была выдана премия в 500 золотых, а каждый матрос получил по 30 талеров. Строителям будущей столицы доводилось испытывать на себе невзгоды сурового		Санкт-Петербург	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов

	климата и капризы Невы. Все эти неудобства не смущали Петра. В его глазах новый город выглядел Парадизом, т. е. раем. В письмах царя встречаются такие фразы: «Не могу не писать вам из здешнего Парадиза...»; «Истинно, что в раю здесь живем...».			
31.	Линия Маннергейма – это …		Линия Маннергейма – это система финских оборонительных сооружений	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
32.	Блокада Ленинграда была прорвана		В январе 1944 года	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
33.	За пределами европейской части России находится .... АЭС:		Билибинская	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
34.	Прочтите отрывок из историческо документа и укажите имя руководителя СССР котором идёт речь: «По характеру он был добродушным и мягк человеком, любил шутку и сам воплощал соб стабильность, которая, впрочем, обернул застоем, а его податливость и тщеславие привел постыдному манипулированию со сторо окружения».		Брежнев	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов

Задание открытого типа с развернутым ответом *				
Инструкция. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ				
35.	Когда и между кем состоялась Невская битва		Невская битва между новгородским и шведским войсками состоялась 5 апреля 1242 года.	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
36.	На льду какого озера состоялось знаменитое Ледовое побоище?		Ледовое побоище состоялось на льду Чудского озера	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
37.	Назовите основную цель, которую преследовал Николай I, вступая в Крымскую войну		Основная цель, которую преследовал Николай I, вступая в Крымскую войну – это ослабление позиций Османской империи и открытие для русского флота	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1

			проливов Босфор и Дарданеллы	балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
38.	Когда началась оборона Одессы во время Великой Отечественной войны		Оборона Одессы во время Великой Отечественной войны началась 5 августа 1941 года. Операция длилась 73 дня и завершилась 16 октября 1941 года.	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
39.	В результате каких событий Екатерина II пришла к власти		Екатерина II пришла к власти в результате дворцового переворота. Она свергла своего мужа императора Петра III, который правил всего пол года. Ее соратниками были братья Орловы, Григорий Потемкин, Федор Хитрово.	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
40.	Что послужило причиной начала Первой мировой войны		Причиной начала Первой мировой войны стало убийство наследника австро-венгерского престола Франца Фердинанда и	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла;

			его жены в Сараево.	Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
41.	Дайте определение понятию «раскулачивание»		«Раскулачивание» - это ликвидация крепких единоличных крестьянских хозяйств, проводившаяся в СССР в период коллективизации	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
42.	Что такое «информационная война»?		Противоборство сторон посредством распространения специально подготовленной информации и противодействия аналогичному внешнему воздействию на себя.	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
43.	Что такое гимн? Когда появился современн гимн Российской Федерации?		Гимн – это торжествен песня или мелод принятая как симв государственного и социального единст	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные

			Современный гимн РФ б утвержден 25 декабря 2(года (музыка), 30 дека 2000 года (слова).	неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов

Система оценивания работы

«2»Низкий уровень сформированности компетенций	– менее 50 % правильно выполненных заданий
«3»Базовый уровень сформированности компетенций	– от 50 до 69 % правильно выполненных заданий
«4»Повышенный уровень сформированности компетенций	– от 70 до 89 % правильно выполненных заданий
«5»Высокий уровень сформированности компетенций	– от 90 до 100 % правильно выполненных заданий

3.2. Примерные задания для промежуточной аттестации

Примерные задания для промежуточной аттестации в форме экзамена

Теоретические вопросы

1. Особенности российского исторического процесса. Факторы, обусловившие специфику российской государственности.
2. Формирование и развитие Древнерусского государства.
3. Политическая раздробленность Руси в X-XII веках.
4. Борьба Руси с завоевателями в XIII веке. Русь и Орда.
5. Становление единого Российского государства.
6. Россия во времена Смутного времени.
7. Социально-экономическое развитие и политическое развитие России при первых Романовых
8. Внешняя политика России в XVII веке.
9. Реформы и преобразования Петра I.
10. Внутренняя политика Екатерины II.
11. Внешняя политика России в XVIII веке.
12. Социально-экономическое и политическое развитие России в пореформенный период.
13. Деятельность Государственной Думы в России (1906-1907гг.)
14. Россия в системе межгосударственных отношений в начале XX века. Россия в Первой мировой войне. Брестский мир.
15. Февральская революция 1917 года в России. Советы и Временное правительство весной-летом 1917г.
16. Октябрьское вооруженное восстание. Становление Советского государства (1917-1920гг.)
17. Гражданская война и иностранная военная интервенция.
18. НЭП: причины, сущность и результаты.
19. Политическое развитие СССР в 1920-30-е годы.

20. Международное положение и внешняя политика СССР в 1920-1930-е гг. Начало Второй мировой войны: причины и расстановка сил.

21. Великая Отечественная война советского народа 1941-1945 гг.

22. Антигитлеровская коалиция в годы Второй мировой войны.

23. Коренные изменения в мире после Второй мировой войны. «Холодная война»: причины и сущность.

24. Кризис начала 1990-х гг. Формирование новой российской государственности.

25. РФ в системе международных отношений.

Практические вопросы:

Задание 1. Прочитайте строки из текста. Митрополит Иларион «Слово о законе и благодати». Ответьте на вопрос. Какое событие с восхищением описывает митрополит Иларион?

«Сей славный муж, будучи рожден от славных, благородный — от благородных…самодержцем стал своей земли, покорив себе окружные народы, одни — миром, а непокорные — мечом… И посетил его посещением своим Всевышний, призрело на него всемилостивое око преблагого Бога. И воссиял в сердце его свет ведения, чтобы взыскать единого Бога, сотворившего все видимое и невидимое».

Задание 2. Прочитайте текст. Ответьте на вопрос. Преемниками какой страны провозгласили себя российские государи?

В составленном в 1492 году документе говорилось: «И ныне же, в последние сия лета, прослави Бог благоверного и христолюбивого великого князя Ивана Василевича, государя и самодержца всея Руси, нового царя Константина новому граду Константинову– Москве, и всей Русской земли…».

Задание 3. Прочитайте текст, ответьте на вопрос. В чем, по-вашему, уникальность России?

Эта великая культура достойна великой страны.
От южных морей до полярного края
Раскинулись наши леса и поля.
Одна ты на свете! Одна ты такая -
Хранимая Богом родная земля!

Когда великому русскому полководцу Александру Васильевичу доложили, что эскадра адмирала Федора Ушакова (великого русского флотоводца, прославленного Русской Православной Церковью в лике праведников) штурмом с моря взяла крепость Корфу, что считалось невозможным по правилам тогдашней военной науки, прославленный фельдмаршал воскликнул: «Природа произвела Россию только одну: она соперницы не имеет! — то и теперь мы видим».

Задание 4. Прочитайте тексты. Ответьте на вопрос. Какие две победы Александра Невского имелись в виду при упоминании Новгорода и Пскова? Приведите обоснование, доказывающее, что князь отдавал свою жизнь за православную веру.

Из «Жития Александра Невского»

«Много потрудившись за землю Русскую, за Новгород и Псков, за всё великое княжение, отдавая живот свой и за православную веру».

Из исторического труда С.М. Соловьёва.

«Александр Невский, став великим князем Владимирским, должен был унижаться перед татарами, чтобы спасти родную землю от гибели; должен был уговаривать народ, чтобы снёс терпеливо иго, позволил татарам переписать себя для наложения дани. При помощи князя были подавлены восстания против Орды. Итогом было запрещение вечевых порядков в городах. Однако политическая деятельность князя позволила предотвратить новый разгром городов».

Задание 5. Работа с историческим источником. Выяснить причины Смуты.

Пресняков А.Е. Смутное время//Люди Смутного времени. 1905

«Причины Смуты коренились в самом строе Московского государства XVI в. В их основе лежало противоречие между целями, которые должно было преследовать правительство, и средствами, какими оно располагало. В стране, слабо развитой в экономическом отношении и редко населенной, создать достаточную крепость государственной самообороны при сложных международных отношениях было возможно только с большим трудом, и при том сосредоточивая в распоряжении правительства все средства и силы народные. Оно и борется в XVI в. за установление безусловной власти, сокрушая все частные и местные авторитеты, какими отчасти оставались в своих вотчинах потомки удельных князей, бояре-княжата. Привилегии, какими пользовалась эта аристократия, претендовавшая на первую роль в управлении и в царской думе, на подчинение себе в деле суда, расправы и военной службы населения своих вотчин, были сломлены бурей опричнины Грозного. Уничтожая в боярстве старое и привычное орудие своей власти, Московское правительство одновременно создает взамен новую администрацию и новое войско, администрацию приказов и войско служилых людей, детей боярских и дворян. В этом классе, вершину которого составила новая придворная знать, сильная не родовитостью, а высоким служебным положением и царскою милостью, — ищет опоры царская власть.

Этот класс она стремится обеспечить поместьями и крепостным крестьянским трудом, постепенно сводя на нет крестьянскую свободу. Но интересы помещиков часто противоречили интересам казны: делясь со служилыми людьми доходом с крестьянского труда, она рисковала

потерять источник своей финансовой системы при разорении крестьян и обращении их в холопов, податей не плативших. К тому же потребность колонизировать

Поволжье и южные области заставляла правительство покровительствовать переселениями земледельцев на новые земли наперекор выгоде служилых землевладельцев. Переселенческое движение вызвало сильный отлив населения из центральных областей, что довело их до тяжелого сельскохозяйственного кризиса. Сложный исторический процесс вызвал глубокое брожение и в сознании русского общества. Столкновение противоположных интересов, усиленное кроваво-жестокими действиями Грозного, привело к двум главным последствиям: падению правительственного авторитета..., и к сознанию каждым общественным классом своих особых интересов. Совпадение общего социально-политического кризиса с прекращением династии было последним толчком к Смуте».

Задание 6. Прочитайте характеристики деятелей Смутного времени. Ответьте на вопрос: о ком идёт речь?

1. Боярин, сестра которого была женой царя, фактический правитель России в конце XVI века. (..)

2. «Чудом спасшийся» царевич Дмитрий, тайно принявший католическую веру, женившийся на дочери польского магната, ставший правителем России. (..)

3. Это трагическая фигура на русском престоле. Правитель, стремившийся оказать реальную помощь народу, укрепить военную мощь страны и внешнеполитическое положение, считался виновником всех несчастий, обрушившихся на страну, и был ненавидим народом. (…)

4. Своими привычками, отдельными поступками и распоряжениями, заграничными сношениями, возбуждал против себя в различных слоях московского общества множество нареканий и неудовольствий, хотя вне столицы, в народных массах популярность его неослабевала.(…)

5. Он был хорошо образован, владел несколькими иностранными языками, имел прекрасную библиотеку. Отказался от политики устрашения и массовых казней, но со своими врагами не церемонился. Неудачи его царствования подготовили почву для появления самозванца. (…)

6 «... был маленького роста, некрасивый, подслеповатый. В книжном учении

сведущ, рассудителен и разумен, скуп и неотзывчив. Единственное к тем благоволил, кто нашептывал ему ложное на людей, он же их слушал с удовольствием и радостью» (…)

7 Его имя осталось неизвестным, но за ним закрепилось прозвище «тушинский вор» (…)

Задание 7. Работа с историческим источником. Определить претендентов на российский престол и их шансы.

Ключевский И.О. Курс русской истории. М., 1988 Ч. III.

«Собор распался на партии между великородными искателями, из которых более поздние известия называют князей Голицына, Мстиславского, Воротынского, Трубецкого, Романова. Сам, скромный по отечеству и характеру, князь Пожарский тоже, говорили, искал престола и потратил немало денег на поиски. Наиболее серьезный кандидат по способностям и знатности, кн. В. Голицын был в польском плену, кн. Мстиславский отказывался; из остальных выбирать было некого. Московское государство выходило из страшной Смуты без героев; его выводили из беды добрые, но посредственные люди. ...

При недостатке настоящих сил дело решалось предрассудком и интригой. В то время как собор разбивался на партии, не зная, кого выбрать, в него вдруг пошли одно за другим «писания», петиции за Михаила от дворян, больших купцов, от городов Северской земли и даже от казаков; последние и решили дело. Соборное избрание Михаила было подготовлено и поддержано на соборе и в народе целым рядом вспомогательных средств: предвыборной агитацией с участием многочисленной родни Романовых, давлением казацкой силы, негласным дознанием в народе, выкриком столичной толпы на Красной площади. Но Михаила вынесла не личная и агитационная, а фамильная популярность.

Популярность Романовых, приобретенная личными их качествами, несомненно усилилась от гонения, которому подверглись Никитичи при подозрительном Годунове. Вражда с царем Василием и связи с Тушином доставили Романовым и покровительство второго Лжедмитрия, и популярность в казацких таборах. Так двусмысленное поведение фамилии

в смутные годы подготовило Михаилу двустороннюю поддержку, и в земстве, и в казачестве. Но больше всего помогла Михаилу на соборных выборах родственная связь Романовых с прежней династией. В продолжение Смуты русский народ столько раз неудачно выбирал новых царей, и теперь только то избрание казалось ему прочно, которое падало налицо, хотя как-нибудь связанное с прежним царским домом. В царе Михаиле видели не соборного избранника, а племянника царя Федора, природного, наследственного царя».

Задание 8. Прочитайте текст. Ответьте на вопросы. Что стало поводом для противостояния Б.Хмельницкого польским властям? Почему Б. Хмельницкий был готов принять русское подданство?

…Хмельницкий стал тем человеком, ставшим у истоков переворота, который потряс устои Речи Посполитой, достаточно могущественного и влиятельного государства, которое включало в своем составе обширные территории, занимаемые нынешними государствами Украины и Белоруссии. На территории Среднего Поднепровья вокруг низовий на землях, расположенных ниже Киева, в городах Чернигов, Черкассы, Канев,

Умань жили и действовали украинские, днепровские (как их иногда еще называют, запорожские) казаки, потому что их кош (вооруженный лагерь) находился за порогами.

…масса противоречий, которые существовали между казачеством и польским правительством, выливалась в достаточно кровавые восстания, которые так же жестоко подавлялись. Последний крупный мятеж перед восстанием, который возглавил Хмельницкий, произошел в 1638 году, и Хмельницкий был среди казаков, которые подписывали капитуляцию, и участвовал в этом в ранге писаря. Потом наступает период так называемого золотого покоя, который означал для этих украинских земель эпоху бурной колонизации, построения слобод, создания крупного магнатского землевладения. Хмельницкий и его казацкий хутор встали на путь расширения его казацких владений, когда чигиринский староста Александр Конецпольский, сын прославленного гетмана Станислава Конецпольского, положил глаз на его хутор. Хутор, что было тогда обычным явлением в жизни шляхты, подвергся наезду, разграблению. Документов у Хмельницкого на него не было, он достался ему от отца. Он пытался искать жалобы в судах, у короля. Суд присудил ему всего 150 злотых компенсации, когда сам он оценивал убытки в тысячу, и никакой правды добиться он не мог. Он также впоследствии вспоминал, что его противники этим не ограничивались: на рынке они поймали его сына и сильно его побили. Он понимал, что Москва не предоставит помощь просто так, должна быть какая-то форма, которая эту помощь легализует, и поэтому, понимая, что эти отношения не могут быть установлены на равноправной основе (сам Хмельницкий признавался, что он не может чувствовать себя равным царю, условному потомку древних киевский князей, в то время как он сам лишь простой казацкий гетман), он был готов принять русское подданство, служить верно, на условиях максимально широкой автономии.

Задание 9. Прочитайте текст. Определите о каком процессе идёт речь?

Тогда вышел гетман и сказал, обращаясь к народу: «Вот уже 6 лет живём мы без государя и видим, что дальше жить без него не можем. Мы собрались, чтобы выбрать для себя одного из четырёх. Первый – султан турецкий, второй – хан крымский, третий – король польский, четвёртый – православный Великой России государь царь и великий князь Алексей Михайлович… Султан турецкий есть бусурман (иноверный)…Крымский хан тоже бусурман…А православный христианский великий государь есть с нами единого благочестия греческого закона, единого исповедания…» После этих слов собравшиеся стали кричать: «Хотим под царя восточного, православного». И не было ни одного человека, кто выступил бы против.

Задание 10. Прочитайте текст и ответьте на вопрос. Можно ли согласиться с мнением историка С.Ф.Платонова в отношении личности Петра 1?

Историк С. Ф. Платонов. «Личность и деятельность»

Люди всех поколений в оценках личности и деятельности Петра сходились в одном: его считали силой. Пётр был заметнейшим и влиятельнейшим деятелем своего времени, вождём всего народа. Никто не считал его ничтожным человеком, бессознательно употребившим власть или же слепо шедшим по случайной дороге.

Задание 11. Прочитайте текст. Ответьте на вопрос. Чего, по мнению заграничных аристократов, не хватало Петру для совершенства своей персоны?

А) Во время заграничных поездок Пётр I пугал утончённых аристократов грубоватой манерой общения и простотой нравов. Ганноверская курфюрстина София писала о Петре так: «Царь высок ростом, у него прекрасные черты лица и благородная осанка; он обладает большой живостью ума, ответы у него быстры и верны. Но при всех достоинствах, которыми одарила его природа, желательно было бы, чтобы в нём было поменьше грубости. Это государь очень хороший и вместе очень дурной… Если бы он получил лучшее воспитание, то из него вышел бы человек совершенный, потому что у него много достоинств и необыкновенный ум».

Б) Позднее, уже в 1717 году, во время пребывания Петра в Париже, герцог Сен-Симон так записал своё впечатление о Петре: «Он был очень высок ростом, хорошо сложён, довольно худощав, с кругловатым лицом, высоким лбом, прекрасными бровями; нос у него довольно короток, но не слишком, и к концу несколько толст; губы довольно крупные, цвет лица красноватый и смуглый, прекрасные чёрные глаза, большие, живые, проницательные, красивой формы. Взгляд величественный и приветливый, когда он наблюдает за собой и сдерживается, в противном случае суровый и дикий, с судорогами на лице, которые повторяются не часто, но искажают и глаза и всё лицо, пугая всех присутствующих. Судорога длилась обыкновенно одно мгновение, и тогда взгляд его делался странным, как бы растерянным, потом всё сейчас же принимало обычный вид. Вся наружность его выказывала ум, размышление и величие и не лишена была прелести».

Задание 12. Прочитайте текст. Ответьте на вопрос. Для чего Петру понадобилось изменить летоисчисление?

Новый 7208-й год по русско-византийскому календарю («от сотворения мира») всегда праздновался в день осеннего равноденствия. В его специальном указе было записано: «Поелику (ст. «Так как») в России считают Новый год по-разному, с сего числа и месяца 1700 года перестать дурить головы людям и считать Новый год повсеместно с первого января.

А в знак доброго начинания и веселья поздравить друг друга с Новым годом, желая в делах благополучия и в семье благоденствия. В честь Нового года учинять украшения из елей, детей забавлять, на санках катать с гор. А взрослым людям пьянства и мордобоя не учинять — на то других дней хватает».

Задание 13. Прочитайте документ и ответьте на вопрос: С какой целью Петром был введен в России указ о запрете носить бороды?

За 15 месяцев пребывания за рубежом Пётр многое повидал и многому научился. После возвращения царя началась его преобразовательная деятельность, направленная вначале на изменение внешних признаков, отличающих старославянский уклад жизни от западноевропейского. 29 августа 1698 года был издан знаменитый указ «О ношении немецкого платья, о бритии бород и усов, о хождении раскольникам в указанном для них одеянии», запретивший с 1 сентября ношение бород. «Я желаю преобразить светских козлов, то есть граждан, и духовенство, то есть монахов и попов. Первых, чтобы они без бород походили в добре на европейцев, а других, чтоб они, хотя с бородами, в церквах учили бы прихожан христианским добродетелям так, как видал и слыхал я учащих в Германии пасторов».

Задание 14. Прочитайте текст, ответьте на вопросы. Как назывался мир, который заключила Россия со Швецией? Какой титул принял Пётр по прошению сенаторов?

30 августа 1721 года между Россией и Швецией был заключён мир, завершивший 21-летнюю войну. Россия получила выход в Балтийское море, присоединила территорию Ингрии (в Италии), часть Карелии, Эстляндию (совр. Эстония) и Лифляндию (совр. тер м-ж Латвией и Эстонией). Россия стала великой европейской державой, в ознаменование чего 22 октября 1721 года Пётр по прошению сенаторов принял новый титул. … помыслили мы, с прикладу древних, особливо ж римского и греческого народов, дерзновение восприять, в день торжества и объявления заключённого оными трудами всей России толь славного и благополучного мира, по прочитании трактата оного в церкви, по нашем всеподданнейшем благодарении за исхадатайствование оного мира, принесть своё прошение к вам публично, дабы изволил принять от нас, яко от верных своих подданных, во благодарение титул Отца Отечествия, Императора Всероссийского, Петра Великого, как обыкновенно от Римского Сената за знатные дела императоров их такие титулы публично им в дар приношены и на статуах для памяти в вечные роды подписаны.

Задание 15. Найдите в тексте и запишите основные черты просвещенного абсолютизма.

В ряде стран Европы в XVIII в. сложился просвещенный абсолютизм. При всех различиях, которыми была отмечена

реформаторская деятельность в отдельных государствах, она, как правило, включала в себя: покровительство национальной промышленности, создание условий для развития земледелия, роста внутреннего рынка и усовершенствования налоговой системы, внедрение единообразия в административно-территориальное устройство, ослабление полицейской власти землевладельцев над крестьянами и наказание тех из них, чьи действия отличались особой жестокостью, попытки кодификации законов и создания единой правовой системы, заботу о просвещении, прежде всего поощрение науки и высшего образования, противодействие политическим притязаниям католического духовенства, провозглашение веротерпимости, преобразования судопроизводства.

Задание 16. Прочтите текст, ответьте на вопрос. Какое значение имело данное событие и как оно связано с эпохой Просвещения?

12 октября 1768 года Екатерине II английским врачом Томасом Димсдейлом была сделана прививка от оспы. Государыне привили оспу, взятую с руки простого крестьянского мальчика Александра Маркова… Оспопрививание императрицы проводилось как секретная операция.

Задание 17. Ознакомьтесь с точкой зрения С.В. Бушуевой и выразите свое мнение на итоги правления Екатерины II.

«Несоответствие привносимых «сверху внешних форм и внутренних условий», «души» и «тела» России, а отсюда все противоречия XVIII в.: раскол нации, раскол народа и власти. Власти и созданной ею интеллигенции, раскол культуры на народную и «официальную», неразрешенная дилемма о «просвещении» и «рабстве». Все это имеет отношение к Екатерине, потому что объясняет глубинные причины ее впечатляющих успехов, когда она по-петровски действовала «сверху», и ее поразительного бессилия, как только она по-европейски пыталась получить поддержку «снизу».

Задание 18. Прочтите текст. Ответьте на вопрос. Кто ответственен непосредственно за начало войны? Кто её развязал – Россия или её противники?

Д.Олейников, историк, биограф Николая II о первом мировом конфликте.

«Россия переоценила свои возможности в этом регионе и недооценила возможности европейских держав. Как образно сказал замечательный советский историк Николай Троицкий, Россия думала, что легко справится с одним «больным человеком» (Турцией), а оказалась перед лицом «двух здоровяков», то есть Англии и Франции. Как раз последние, заметив, что Россия слишком амбициозна, нашла повод начать против неё войну, которая должна была помочь им решить собственные проблемы…»

Задание 19. В исторической науке существуют дискуссионные проблемы, по которым высказываются различные, часто противоречивые, точки зрения. Ниже приведена одна из спорных точек зрения, существующих в исторической науке.

«Крымская война имела неблагоприятные последствия для России». Используя исторические знания, приведите два аргумента, которыми можно подтвердить данную точку зрения, и два аргумента, которыми можно опровергнуть её.

При изложении аргументов обязательно используйте исторические факты.

Ответ запишите в следующем виде.

Аргументы в подтверждение:

1) ...

2) ...

Аргументы в опровержение:

1) ...

2) ...

Задание 20. Изучить представленный ниже текст и выявить предпосылки и причины начала Великой российской революции 1917 г.

Участие Российской империи в Первой мировой войне повергло страну в социально-экономический кризис. К началу 1917 года ситуацию усугубили тяжелое положение русской армии и неудачные военные кампании.

Так, на прошедшей в январе-феврале 1917 года Петроградской конференции стран Антанты планировалось массовое совместное наступление в апреле. Однако ситуация с личным составом российской армии вызывала у союзников опасения.

Один из лидеров будущего Белого движения — генерал, барон П. Н. Врангель — в своих мемуарах отмечал: «Состав армии за два года успел существенно измениться, выбыла большая часть кадровых офицеров и солдат, особенно в пехоте. Новые офицеры быстро падали духом, тяготились войной и были совершенно неспособны поднять и поддержать дух своих солдат. Солдаты после двух лет войны также в значительной массе были уже не те. В последних боях сплошь и рядом встречались «самострелы», пальцевые ранения с целью отправки в тыл стали особенно часты».

Формируя перед весенним наступлением 1917 года запасные дивизии, царское правительство совершило несколько ошибок. Во-первых, ратников набирали из числа неготовых к бою, немолодых (некоторые были старше 40 лет) крестьян, недовольных тем, что их отрывают «от земли». Во-вторых, запасные войска были скучены в крупных населенных центрах, в том числе в Петрограде, где они подвергались соблазнам больших

городов и агитации революционеров. После такой «подготовки» резервисты совсем не хотели отправляться на фронт.

В политической сфере обстановка так же накалялась. В оппозиции к императорскому правительству находилась Государственная дума IV созыва. Большинство в Думе составляли «умеренные» кадеты (лидер П. Н. Милюков) и октябристы (лидер А. И. Гучков), еще в 1915 году объединившиеся в открыто противостоявший царю Прогрессивный блок.

Депутаты требовали, чтобы правительство назначалось Госдумой и было ей подотчетно. Инициативу парламентариев поддержали представители крупных промышленных объединений. В 1915 году они начали формировать военно-промышленные комитеты (независимые общественные организации для поддержки военных усилий страны). Правительство же оставалось глухо к этим требованиям.

В период войны министры в правительстве постоянно менялись, и их квалификация и популярность были на очень низком уровне. Эта ситуация получила название «министерская чехарда».

Николай II в августе 1915 года после отступления русской армии принял на себя звание Верховного главнокомандующего, сменив на этом посту популярного среди военных князя Николая Николаевича. Таким образом, император постоянно находился в ставке и не принимал большого участия в управлении страной.

В это время возросла роль его жены Александры Федоровны. Императрица была крайне непопулярна в народе, особенно отталкивал тот факт, что она — этническая немка. В ходу были слухи об измене, проникшей в Зимний дворец. Александре Федоровне вменяли в вину передачу Германии секретной информации. Также в народе толковали об интимной связи императрицы и Григория Распутина.

Все это окончательно подорвало авторитет императора Николая II.

Вынашивались даже планы по смещению Николая II с престола, как во времена Дворцовых переворотов. На престол предполагалось возвести популярного в войсках великого князя Николая Николаевича. Рассматривалось также отречение императора в пользу цесаревича Алексея при регентстве Михаила Александровича (брата Николая II).

Задание 21. Прочитайте мнения историков о событиях Гражданской войны в России. Ответьте на вопрос. Какие историки придерживаются мнения, что Гражданская война была неизбежна? Приведите не менее 3 аргументов из их высказываний.

В.Лавров, профессор, академик РАЕН

«Для людей русских и православных самым главным авторитетом в вопросе взгляда на революцию является святой патриарх Тихон. Свою оценку произошедшему патриарх дал в первый день 1918 года в храме Христа Спасителя: «Минувший год был годом строительства Российской

державы. Но увы! Не напоминает ли он нам печальный опыт вавилонского строительства?»

Патриарх понимал, что строительство коммунизма утопично. Он говорил: «Эту высокомерную затею их постигает та же участь, что и замыслы вавилонян: вместо блага приносится горькое разочарование». Послушали бы слова патриарха, и скольких ужасов удалось бы избежать...

Важнейшая точка зрения была выражена патриархом в обращении к советскому правительству от 7 ноября 1918 года, он говорил: «Соблазнив темный и невежественный народ возможностью легкой и безнаказанной наживы, вы отуманили его совесть, заглушили в нем сознание греха; но какими бы названиями ни прикрывались злодеяния, — убийство, насилие, грабеж всегда останутся тяжкими и вопиющими к небу об отмщении грехами и преступлениями»….

С божьей помощью … мы смогли пережить 70 лет коммунистического ига и вырваться из него. Но спустя 100 лет мы не смогли преодолеть до конца марксизм, ленинизм и сталинизм. Даже ренессанс некоторый сталинизма имеет место, но с развала СССР прошло уже много времени, можно же было эти преступления неоднократно осудить! Преодолеть марксизм, ленинизм и сталинизм, провести просветительскую работу».

А.Шубин, доктор исторических наук

«Революция была неизбежной — таков постулат. Почему она была неизбежной? Потому что было несколько возможностей провести реформы, и они не сняли те противоречия, которые были. Возникает вопрос: когда она была неизбежна? Есть ли неизбежность момента? Ее нет совершенно: она могла разразиться до мировой войны, после окончания Первой мировой войны … Было бы другое сочетание обстоятельств, другой расклад борьбы, структура момента, как сейчас принято говорить. Разразившись после Первой мировой войны, она бы снова имела совершенно другой характер…

Весь 1917 год пронизан этими альтернативами, где очень многое в судьбе нашего отечества зависело от людей. Уроки этого года вытекают из сказанного: необходим социальный анализ, необходима не ликвидация противоречий и конфронтация в обществе, а преодоление только путем преобразования».

В. Журавлёв доктор исторически наук

«Сегодня для меня очевидно, что своей кульминацией, с точки зрения судьбы демократической альтернативы России, наиболее важными были политические процессы не в октябре, а в ноябре 1917 года. Это были выборы в Учредительное собрание 12 ноября, осуществленные по самой демократической на тот момент пропорционной системе, сочетавшей выдвижение кандидатов от территориальных округов — 68 тыловых и 7 фронтовых, голосование по партийным спискам. В этих выборах приняло участие 58 миллионов человек, впервые включая женщин. Добавим, что пришли они к урнам политически подкованными. Согласно крылатой

фразе писателя Паустовского: с февраля до осени 17 года Россия выговорила все, о чем молчала столетиями…

Нравится ли это кому-то или нет, но я остаюсь убежден, что осенью 1917 года путь России к радикальному социальному эксперименту цивилизационного масштаба и значения был объективно неизбежным. Страна была обречена на этот эксперимент, более 39 миллионов россиян, то есть более 80 процентов однозначно высказались за демократическое, на базе многопартийности, будущее страны в русле так или иначе понимаемого принципа социальной справедливости. Это был вердикт народа. Однако вердикта этого претенденты на звание демократов сочли нужным не заметить.

А.Колганов, доктор экономических наук

«Важно, рассматривая события Гражданской войны сейчас, избежать накладывания кальки современной этики и морали на события начала XX века. Тогда политическая этика и мораль отличались от современной. Надо учитывать сложившуюся к тому моменту практику гражданских войн предшествующего периода и военного решения политических вопросов. Например — беспощадное истребление людей в ходе колониальных войн. Это была нормальная практика цивилизованных европейских государств. Не учитывать их нельзя, когда мы говорим о происхождении гражданской войны…

Также следует учитывать, что обе стороны после революции располагали вооруженными контингентами людей. Все стороны утратили политическую преемственность и легитимность. После февраля 1917 года не было легитимной власти. И наконец, следует учесть, что в столкновениях участвовали городские меньшинства, так как крестьянское большинство организованно в революции не участвовало. Крестьянство было в революцию вовлечено, но не имело своей организованной стороны. Поэтому оно стояло перед выбором, к какой стороне примкнуть. Отсюда силовые действия по принуждению со стороны меньшинства…

Что касается оценки последствий революции, мы встаем на зыбкую почву, где работает интересный логический принцип: после того — не значит вследствие того. Сложно выяснить, какие именно последствия являлись прямым продолжением и обусловливались революционным процессом, а какие были вызваны сложившейся политической или экономической ситуацией после революции, но не имевшей связи с революцией. Поэтому тут остается большое поле для спекуляций».

Задание 22. Прочитайте о советских партизанах. Составьте таблицу, отражающую их имена и подвиги.

Константин Чехович - организатор и единоличный исполнитель одной из крупнейших партизанских диверсий Великой Отечественной войны. Будущий герой родился в 1919 году в Одессе, практически сразу после окончания Индустриального Института был призван в Красную Армию, а уже в августе 1941 года он в составе диверсионной группы был

направлен в тыл врага. При пересечении линии фронта группа попала в засаду, и из пяти человек выжил только Чехович, он попал в плен. Умудрился сбежать из него спустя две недели, а спустя еще неделю уже вышел на связь с партизанами 7-й Ленинградской бригады, где получил задание внедриться в городе Порхове к немцам для диверсионной работы.

Добившись некоторого расположения гитлеровцев, Чехович получил должность администратора в местном кинотеатре. Этот кинотеатр и стал братской могилой для 760 солдат и офицеров Германии - неприметный «администратор» установил бомбы на несущих колоннах и крыше, так что при взрыве все сооружение сложилось как карточный домик.

Матвей Кузьмин – самый пожилой обладатель награды «Партизану Отечественной войны» и «Герой Советского Союза». Обеими наградами был удостоен посмертно, а на момент подвига ему было 83 года. Родился будущий партизан в далеком 1858 году, за 3 года до отмены крепостного права, в Псковской губернии. Пришедшие в деревню немцы заняли его дом, позже в нем поселился сам командир батальона. В начале февраля 1942 года этот немецкий командир попросил Кузьмина побыть проводником и провести немецкую часть к занятой Красной Армии деревне Першино, взамен он предложил практически неограниченное продовольствие. Кузьмин согласился. Однако, увидев на карте маршрут передвижения, заранее отправил в пункт назначения своего внука Василия, чтобы тот предупредил советские войска. Сам же Матвей Кузьмич долго и путано водил замерзших немцев по лесу и лишь под утро вывел их, но не к нужной деревне, а к засаде, где уже заняли позиции бойцы Красной Армии. Захватчики попали под огонь пулеметных расчетов и потеряли пленными и убитыми до 80 человек, но погиб и сам герой-проводник.

Ефим Ильич Осипенко – опытный командир, воевавший еще во время Гражданской войны, настоящий лидер, Ефим Ильич стал командиром партизанского отряда осенью 1941 года. Хотя отряд - это слишком громкое слово: вместе с командиром их было всего шестеро. Оружия и боеприпасов практически не было, приближалась зима, а бесконечные группировки немецкой армии уже подходили к Москве.

Осознавая, что для подготовки обороны столицы необходимо как можно больше времени, партизаны решили взорвать стратегически важный участок железной дороги у станции Мышбор. Взрывчатки было мало, детонаторов не было совсем, но Осипенко решил взорвать бомбу с помощью гранаты. Бесшумно и незаметно группа придвинулась вплотную к железнодорожным путям и установила взрывчатку. Отправив друзей назад и оставшись один, командир увидел приближение поезда, кинул гранату и упал в снег. Но взрыва, почему-то не произошло, тогда Ефим Ильич сам ударил по бомбе шестом от железнодорожного знака. Грянул взрыв и под откос пошел длинный состав с продовольствием и танками. Сам партизан чудесным образом выжил, правда, полностью потерял зрение и был сильно контужен.

Леонид Голиков был одним из многих подростков-партизан Великой Отечественной Войны, Героем Советского Союза. Бригадный разведчик Ленинградской партизанской бригады, сеющей панику и хаос в немецких частях на территории Новгородской и Псковской областей. Несмотря на юный возраст - Леонид родился в 1926 году, на момент начала войны ему было 15 лет - он отличался острым умом и воинской отвагой. Всего за полтора года партизанской деятельности он уничтожил 78 немцев, 2 железнодорожных и 12 шоссейных мостов, 2 склада с продовольствием и 10 фургонов с боеприпасами. Охранял и сопровождал обоз с продовольствием в блокадный Ленинград.

Как оказалось, подросток достал крайне важные чертежи и описание новых образцов немецких мин, карты-схемы минных полей, инспекционные донесения вышестоящему командованию. За это Голикова представили к «Золотой звезде» и званию Герой Советского Союза. Получал он звания посмертно. Обороняясь в деревенском домике от карательного отряда немцев, герой погиб вместе с партизанским штабом 24 января 1943 года, не дожив до 17 лет.

Тихон Бумажков – выходец из бедной крестьянской семьи, Герой Советского Союза. Тихон Пименович уже в 26 лет был директором завода, но наступившая война не застала его врасплох. Бумажков считается историками одним из первых организаторов партизанских отрядов во время Великой Отечественной войны. Летом 1941 года он стал одним из руководителей и организаторов истребительного отряда, ставшего потом известным как «Красный Октябрь».

В сотрудничестве с частями Красной Армии партизанами было уничтожено несколько десятков мостов и штабов противника. Всего за неполные 6 месяцев ведения партизанской войны отряд Бумажкова уничтожил до двухсот автомашин и мотоциклов противника, было взорвано или захвачено до 20 складов с фуражом и продовольствием, число же плененных офицеров и солдат оценивается в несколько тысяч. Бумажков пал смертью храбрых при выходе из окружения в районе деревни Оржица Полтавской области.

Задание 23. В конце XX – начале XXI века руководству РФ пришлось решать ряд важных внешнеполитических задач. Они касались взаимодействия с нашими партнерами в политической, так и в экономической области. Укажите не менее трёх фактов, связанных с внешней политикой России в указанный период

Задание 24. Осенью 2009 г. в статье «Россия, вперед!» президент провозгласил курс на «модернизацию», подразумевавший более широкое политическое содержание, нежели модернизация только сферы экономики. Прочтите отрывок и определите о каких приоритетных направлениях развития государства идет речь? Составьте схему, отражающую их.

Из документа «Россия, вперед!»

Во-первых, мы станем одной из лидирующих стран по эффективности производства, транспортировки и использования энергии. Разработаем и выведем на внутренние и внешние рынки новые виды топлива. Во-вторых, сохраним и поднимем на новый качественный уровень ядерные технологии. В-третьих, российские специалисты будут совершенствовать информационные технологии, добьются серьёзного влияния на процессы развития глобальных общедоступных информационных сетей, используя суперкомпьютеры и другую необходимую материальную базу. В-четвертых, мы будем располагать собственной наземной и космической инфраструктурой передачи всех видов информации; наши спутники будут «видеть» весь мир, помогать нашим гражданам и людям всех стран общаться, путешествовать, заниматься научными исследованиями, сельскохозяйственным и промышленным производством. В-пятых, Россия займет передовые позиции в производстве отдельных видов медицинского оборудования, сверхсовременных средств диагностики, медикаментов для лечения вирусных, сердечно-сосудистых, онкологических и неврологических заболеваний.

З**адание 25. Прочитайте фрагмент из выступления президента РФ В.В. Путина. Сформулируйте цели российской операции, проводимой на Украине.**

Путин заявил, что российские войска «сражаются за Россию, за мирную жизнь для граждан Донбасса, за денацификацию и демилитаризацию Украины». «Чтобы никакая «анти-Россия», годами создаваемая Западом прямо у наших границ, нам не угрожала, в том числе ядерным оружием, как это было в последнее время», — добавил он.

Пример экзаменационного билета:

Стахановский колледж (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»

Уровень профессионального образования **специалист среднего звена**
Специальность **44.02.01 Дошкольное образование**
Экзамен по СГЦ.01 История России
Форма обучения: Очная

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1

1. Прочитайте вопрос и дайте развернутый ответ
   Какова роль интервенции в развитии событий в Гражданской войне.
2. Прочитайте вопрос и дайте развернутый ответ
   В чем состояла суть Тройственного пакта?
3. В конце XX – начале XXI века руководству РФ пришлось решать ряд важных внешнеполитических задач. Они касались взаимодействия с нашими партнерами в политической, так и в экономической области. Укажите не менее трёх фактов, связанных с внешней политикой России в указанный период

Утверждено на заседании предметной (цикловой) комиссии общественных дисциплин и социальной работы
Протокол № __ от « » _____ 20___ года
Председатель предметной (цикловой) комиссии _____ Сопина Л.Ф.

Экзаменатор _____ Сопина Л.Ф.
Экзаменатор _____ Митрофанов А.А.

Критерии оценки ответов

Оценка	критерий
«5»	Выставляется обучающемуся, если выполнены все задания и процент правильности составляет не менее 86%, обоснованные выводы, правильная и полная интерпретация выводов, студент обосновывает свою точку зрения, обобщает материал
«4»	Выставляется обучающемуся, если выполнено не менее 76% заданий и ход решения правильный; правильная, но неполная интерпретация выводов
«3»	Выставляется обучающемуся, если выполнено не менее 61% всех заданий, подход к решению правильный, но есть ошибки, неполная интерпретация выводов
«2»	Выставляется обучающемуся, если выполнено менее 60% всех заданий, содержатся грубые ошибки, неправильная интерпретация выводов или их отсутствие

4. Порядок проведения промежуточной аттестации

Количество вариантов заданий для аттестующихся 25.

Промежуточная аттестация проводится по графику сессии.

Время выполнения задания – 0,33часа *количество человек в группе.

Для проведения промежуточной аттестации в кабинете необходимо наличие оборудования: комплект экзаменационных билетов, ручки, бумага, исторические карты, выдержки из документов.

Промежуточная аттестация проводится в устной форме.

5. Критерии оценивания для промежуточной аттестации

Оценка	критерий
«5»	Выставляется обучающемуся, если выполнены все задания и процент правильности составляет не менее 86%, обоснованные выводы, правильная и полная интерпретация выводов, студент обосновывает свою точку зрения, обобщает материал
«4»	Выставляется обучающемуся, если выполнено не менее 76% заданий и ход решения правильный; правильная, но неполная интерпретация выводов
«3»	Выставляется обучающемуся, если выполнено не менее 61% всех заданий, подход к решению правильный, но есть ошибки, неполная интерпретация выводов
«2»	Выставляется обучающемуся, если выполнено менее 60% всех заданий, содержатся грубые ошибки, неправильная интерпретация выводов или их отсутствие

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

СТАХАНОВСКИЙ КОЛЛЕДЖ (ФИЛИАЛ)
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(Стахановский колледж (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения (текущего контроля) и промежуточной аттестации
в форме экзамена
(указать форму промежуточной аттестации)
по учебной дисциплине СГЦ.02. Иностранный язык в профессиональной деятельности
(код и наименование учебной дисциплины)

по специальности
44.02.01 Дошкольное образование
(код, наименование специальности)

2024

Организация разработчик: Стахановский колледж (филиал) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Луганский государственный педагогический университет»

РАССМОТРЕН И СОГЛАСОВАН

предметной (цикловой) комиссией филологических дисциплин

(наименование комиссии)

Протокол № 1 от «29»августа 2024 г.

Председатель предметной (цикловой)

комиссии _____ /Воронцова Р.И.

(подпись, Ф.И.О.)

Разработан на основе федерального государственного образовательного стандарта по специальности 44.02.01Дощкольное образование

(код, наименование специальности)

УТВЕРЖДЕН

заместителем директора по учебной работе

_____ /Миронюк С.Л.

(подпись, Ф.И.О.)

Составители: Ляшенко Наталья Александровна _____

(Ф.И.О., должность)

1. Паспорт фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств предназначен для проверки результатов освоения учебной дисциплины **СГЦ.02.01 Иностранный язык в профессиональной деятельности** основной профессиональной образовательной программы – программы подготовки специалистов среднего звена (далее - ППССЗ) по специальности (специальностям) СПО 44.02.01 Дошкольное образование

Код, наименование

1.2. Фонд оценочных средств позволяет оценивать умения и знания по дисциплине ООО.01.03 Иностранный язык.

В результате освоения учебной дисциплины *ООО.01.03 Иностранный язык*обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образованиеследующими знаниями и умениями, которые формируются профессиональными и общими компетенциями:

Код и наименование компетенции	**Наименование индикатора сформированности компетенции**
ОК-9 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Умения У 1 понимать общий смысл четко произнесённых высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы У2 участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы У5 писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы Знания З1 правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы З 3 лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности

(указываются умения, знания и общие компетенции для дисциплины из примерных программ по дисциплинам, МДК, ФГОС СПО)

1. Оценивание уровня освоения учебной дисциплины

Предметом оценивания служат умения и знания, предусмотренные ФГОС СПО по дисциплине 44.02.01 Дошкольное образование, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций. Промежуточная аттестация по учебной дисциплине проводится в форме экзамена.

2.1 Распределение заданий по компетенциям и дисциплинам

Код и наименование компетенции	Наименование индикатора сформированности компетенции	Семестр	Количество заданий	Общее количество заданий по компетенции
ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Умения У 1 понимать общий смысл четко произнесённых высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы У2 участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы У5 писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	2	8	15
	Знания З1 правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы З 3 лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности		7	
Всего				15

2.2 Типы, уровень сложности и время выполнения тестовых заданий

Код компетенции	Номер задания	Тип задания	Уровень сложности задания	Время выполнения
ОК 9	Тест 1-2	Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных считается верным, если правильно указана комбинация цифр (букв)	базовый	1-3 мин
ОК 9	Тест 3-4	Задание закрытого типа на установление последовательности считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр (букв)	Базовый	1-3 мин

ОК 9	Тест 5-6	Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции одного столбца правильно соотнесены с позициями другого столбца)	Базовый	1-3мин
ОК 9	Тест 7	Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора	Повышенный	3-5 мин
ОК 9	Тест 8	Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и обоснованием выбора	Повышенный	3-5 мин
ОК 9	Тесты 9-12	Задание открытого типа с дополнением	Высокий	5-10 мин
ОК 9	Тесты 13-15	Задание открытого типа с развернутым ответом	Высокий	5-10 мин

2.3. Контроль и оценивание уровня освоения учебной дисциплины по темам (разделам)

Таблица 1

Элемент учебной дисциплины	Формы и методы контроля			
	Текущий контроль[1]		Промежуточная аттестация	
	Форма контроля	Проверяемые ОК, У, З	Форма контроля	Проверяемые ОК, У, З
Раздел 1.				
Тема № 1Система образования в России			Тесты № 2,7	ОК 9 У 125 З23
Тема 2 Система образования в стране/странах изучаемого языка			Тест № 3,4	ОК 9 У 125 З23
Раздел 2				
Тема 1. Профессиональное образование			Тест № 1,6	ОК 9 У 125 З23
Тема 2. Конкурсы профессионального мастерства			Тест № 5, 9,10	ОК 9 У 125 З23

[1]Понятие фонда оценочных средств для текущего контроля применяется только в отношении ФГОС СПО неактуализированных.

Раздел 3. Профессиональная документация на иностранном языке				
Тема 1. Корреспонденция			Тесты № 2-4	ОК 9 У 125 З23
Тема 2. Оформление документов и заполнение бланков			Тесты № 11, 13,15	ОК 9 У 125 З23
Промежуточная аттестация			*Экзамен*	*У1, У2, У5, З2, З3, ОК9*

2. Задания для оценки освоения учебной дисциплины(промежуточная аттестация)

2.1 Задания в тестовой форме по компетенциям

Требования к тестовым заданиям при оценивании учебной дисциплины, МДК:

- инструкция по выполнению задания (для каждого типа задания);
- задания открытого и закрытого типа;
- разные типы заданий (задания на установление последовательности, задания на установления соответствия, задания с развёрнутым ответом, задания с выбором одного ответа и обоснованием выбора, задания с выбором нескольких ответов и обоснованием выбора);
- разные уровни сложности (базовый, повышенный, высокий).

Пример:

- на 1 компетенцию не менее 5 заданий. (в т.ч. практико-ориентированного содержания, задачи и т.д.)

В том случае если в дисциплине 1 компетенция, то необходимо подготовить 15 тестовых заданий, если в дисциплине формируется 2 компетенции – 20 тестовых заданий, если 3 компетенции и более -на каждую компетенцию отводить по 5 тестовых заданий.

- обязательно наличие эталона ответа к тестам и критерии оценивания

Варианты выполнения тестовых заданий

Тип задания	Последовательность действий при выполнении задания
Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных *	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать несколько ответов, наиболее верных. 4. Записать только номера (или буквы) выбранных вариантов ответа.
Задание закрытого типа на установление последовательности	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов. 4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности без пробелов и знаков препинания (например, БВА или 135)
Задание закрытого типа на установление соответствия	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов. 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 — вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 — утверждения, свойства объектов и т.д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2,

	сформировать пары элементов. 4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4)
Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать один ответ, наиболее верный. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа. 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа
Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и развернутым обоснованием выбора	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать несколько верных вариантов ответов (2 или 3). 4. Записать последовательно номера (или буквы) выбранных вариантов без пробелов и знаков препинания (например, 135). 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор каждого из ответов
Задание открытого типа с дополнением *	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2. Продумать логику и полноту ответа. 3. Записать краткий ответ. 4. В случае расчетной задачи записать ответ
Задание открытого типа с развернутым ответом *	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2. Продумать логику и полноту ответа. 3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки. 4. В случае расчетной задачи записать решение и ответ

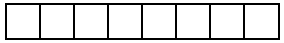
**** Обязательные типы заданий + 2 на выбор***

Система оценивания выполнения тестовых заданий

Номер задания	**Указания по оцениванию**	**Результат оценивания (баллы, полученные за выполнение задания / характеристика правильности ответа)**
Задание 1-2	Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных считается верным, если правильно указана комбинация цифр (букв)	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
Задание 3-4	Задание закрытого типа на установление последовательности считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр (букв)	Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 2 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
Задание 5-6	Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции одного столбца правильно соотнесены с позициями другого столбца)	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
Задание 7	Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора	Правильный ответ – 2 балла; Правильно выбран ответ, но отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильно выбран ответ, но верно обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
Задание 8	Задание комбинированного типа с выбором	Правильный ответ – 3 балла;

	нескольких вариантов ответа из предложенных и обоснованием выбора	Выбраны все правильные ответы, но отсутствует обоснование – 2 балла; Допущена 1 ошибка в выборе правильных ответов, но верно обоснование – 2 балла; Допущено 2 ошибки и отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
Задание 9-12	Задание открытого типа с дополнением	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
Задание 13-15	Задание открытого типа с развернутым ответом	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов

Номер задания	Текст задания	Поле для ответа	Верный ответ	Критерии
Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных *				
Инструкция. Прочитайте текст и выберите все правильные ответы				
ОК 9 1.	Какие из слов в английском языке имеют значение английского слова «one»: 1) the 2) a 3) an 4) that	Ответ:	23	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
2.	Выберите подходящее слово к данной транскрипции [ʃip] 1) sip 2) cheap 3) ship 4) sheep	Ответ:	3	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
Задание закрытого типа на установление последовательности				
Инструкция. Прочитайте текст и установите последовательность				
3.	Расположите в правильной последовательности события прошедших выходных: 1) We bought tickets to the cinema and watched a very interesting film about the Mayan Calendar. 2) In the evening we stayed to watch the fireworks and the parade and we left the park at nine o'clock. 3) Later we ate pizza and salad for dinner and the waiter gave us a free orange juice. 4) The best day of the last week was Sunday, when I went to the park with my best friend Tom.	Запишите соответствующую последовательность цифр слеванаправо: | | | | |	4132	Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 2 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
4.	Расположите в правильной последовательности события в диалоге: 1) Ah, it is rather simple. You will understand		26354781	Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 2 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов

	everything after a couple of minutes watching the other people play 2) Dad, have you ever been to the new bowling club that was opened in our city not along ago? 3) So you say you like it, don't you? 4) Stepan has invited us to join him there for his birthday party 5) I do. Why? 6) Yes, of course, I have been there several times, and I must say that I enjoyed the quiet and friendly atmosphere there. 7) It is a very nice idea to have a birthday party in a place like that, isn't it? 8) I am a little confused. I have never played bowling in my life. Frankly speaking, I have a very vague idea of what it is and how it is			
Задание закрытого типа на установление соответствия				
Инструкция. Прочитайте текст и установите соответствие				
5.	К каждой позициина английском языке, данной в левомстолбце, подберите соответствующуюпозицию на русском языке из правого столбца: Англоязычный вариант / Русскоязычный вариант А He is a worker too — 1 Он на работе. Б He is working too — 2 Он тоже рабочий В He is at work — 3 Он всё ещё работает Г He is still working — 4 Он тоже работает	Запишите выбранные цифры подсоответствующим и буквами: А Б В Г	А2Б4В1Г3	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
6.	Англоязычный вариант / Русскоязычный вариант А correspondence — 1 доставка Б track — 2 переписываться В exchange letters — 3 переписка	А Б В Г	А3Б4В2Г1	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов

	Г delivery 4 отслеживать				
Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора					
Инструкция. Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа					
7.	Определите, в каком из времен английского языка составлено следующее предложение: Thistrainusuallyarrivesat 5 o'clock. 1) Present Continuous Tense 2) Past Simple Tense 3) Present Simple Tense 4) Future Simple Tense	Ответ:	3, т.к. в данном предложении обозначено расписание транспорта, а в подобных случаях используется время PresentSimpleTense	Правильный ответ – 2 балла; Правильно выбран ответ, но отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильно выбран ответ, но верно обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов	
Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и развернутым обоснованием выбора					
Инструкция. Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов					
8.	Из перечисленных предложений, выберите те, которые обозначают способы передачи будущего времени: 1) I'm going to present her a doll; 2) They are at home; 3) This film starts at 5 o'clock; 4) My brother is coming from France tomorrow; 5) I will help you with your homework.	Ответ:	1345, т.к. в этих предложениях обозначены намерения выполнить действие в ближайшем будущем, расписание, спонтанное решение, что характерно для различных способов передачи будущего времени	Правильный ответ – 3 балла; Выбраны все правильные ответы, но отсутствует обоснование – 2 балла; Допущена 1 ошибка в выборе правильных ответов, но верно обоснование – 2 балла; Допущено 2 ошибки и отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов	
Задание открытого типа с дополнением *					
Инструкция. Прочитайте текст и запишите краткий ответ					
9.	One can't cross the road when the light is …	Ответ:	Red	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов	
10.	Jim says that Sam is … new friend.	Ответ:	His		
11.	Itwasveryquiet. There was … in the room.	Ответ:	Nobody		
12.	Iwrotean … letter. I hope, I'll get this job.	Ответ:	Application		
Задание открытого типа с развернутым ответом *					
Инструкция. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ					
13.	Ответьте на вопросы: 1. How did you spend your weekend?	Ответ:	I spend my weekend great! I was at my Granny's. My	Ответполностьюсоответствуетэталонному – 3 балла;	

	2. What is your perfect day? 3. What activities do you like most?		perfect day is Saturday, when I can stay at home and relax. Most of all I like reading, watching interesting films and hanging out with my friends.	Имеютсяотдельныенезначительныенеточности – 2 балла; Допущеныошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
14.	Высобираетесьрассказатьосвоёммнении относительно путешествия. Обязательноукажите: -what your favourite kind of travelling is -why people travel a lot -what advantages each kind of transport has -what your attitude to travelling is	Ответ:	Modernlifeisimpossiblewithouttravelling. There are different kinds of travelling: one can travel by car, by plane, by train and even on foot. Each kind of transport has its own advantages. The fastest way to travel is by plane, the most comfortable and romantic way of travelling is by the sea. If you don’t want to worry about luggage and to buy tickets, surely you have to set off by car. While travelling on foot you may enjoy beautiful nature and views and you also may visit the places, where you can’t get by any kind of transport.	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
15.	Высобираетесьнасобеседованиепотрудоустройству.Подготовьте информацию о себе. Обязательно сообщите о: – Your personal details – Your work experience – Your education – Your personal qualities	Ответ:	My name is Andrea Smith. I am 21 years old. I study at college in Manchester. My profession is connected with tourism industry. I am in my last year and I would like to apply for the position of a	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов

			tour guide in your organization. I had two-year experience of working for Bedford &Co, I organized different excursions and interesting tours for the guests of our city. It was a part- time job for weekends only. But now I am ready to work full-time. I had 9 GCSEs including Math, English and Spanish. I am good at making excursions, I know the local area well. My teachers say I am reliable, confident and easy-going person, so I think , all this will help me in my future job. I am available for an interview any time since the end of April.	

Система оценивания работы

«2»Низкий уровень сформированности компетенций	– менее 50 % правильно выполненных заданий
«3»Базовый уровень сформированности компетенций	– от 50 до 69 % правильно выполненных заданий
«4»Повышенный уровень сформированности компетенций	– от 70 до 89 % правильно выполненных заданий
«5»Высокий уровень сформированности компетенций	– от 90 до 100 % правильно выполненных заданий

4.2. Примерные задания для промежуточной аттестации

Экзамен: - примерные вопросы и задания в билете; 1-2 примера экзаменационного билета.

Стахановский колледж (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»

Уровень профессионального образования **специалист среднего звена**
Специальность ***44.02.01 Дошкольное образование***
Экзамен по *СГЦ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности*
Форма обучения: очная, заочная

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № _____1_____

1. Подготовьте устное сообщение по теме «Трудоустройство». Обязательно включите следующую информацию:
   - Your personal details
   - Your work experience
   - Youreducation
   - Yourpersonalqualities
2. Прочитайте текст, выполните к нему задание, задайте пять вопросов.

Franklin and Jefferson

Benjamin Franklin was self-educated» which means that he was too poor to go to school and therefore got good education.

As a boy he helped his father to make candles, which were thought to look more romantic that electric lights. When he was twelve Benjamin was so interested in reading that he gave up eating in order to buy books. Franklin was a plump, well-rounded man who invented almost as many things as Jefferson, including silkworms, the Franklin stove, and bifocals.

He also made it possible for congressmen to send their letters free, which later became as the Franklin Privilege. When Franklin was seventy, be was sent to Paris to see what he could do to improve relations with the French, and he is said to have done extremely well despite his age.

Thomas Jefferson is best known as the author of Declaration of Independence, which is responsible for two holidays: July Fourth and Declaration Day. Although he was the author of this important document, he failed to secure a copyright.

Jefferson was not only a statesman but an inventor. His many inventions include dumb-waiter. An extremely versatile person, he was also an architect.

Jefferson made a great contribution to American political philosophy. He believed that all men are created equal. Deeply religious, Jefferson was for a time a minister to France. In his spare time he was a farmer and an aristocrat.

Answer the questions in written form:

1. Why didn't Franklin go to school?
2. What did he do for congressmen?
3. Who is the author of Declaration of Independence?
4. Did Thomas Jefferson fail to secure a copyright of Declaration?
5. What other American Presidents do you know?

3. Переведите на английский язык предложения по грамматике.

1. Каждый год они проводят две недели в деревне.
2. В прошлом году они не ездили в горы.
3. Она иногда покупает этот журнал.
4. На прошлой неделе она забыла вернуть мне диск.
5. Как часто твой друг навещает тебя? – Мы встречаемся очень часто.
6. Почему ты вчера не позвонил мне? – Прости, я был занят.
7. Где она обычно покупает овощи? – Она всегда покупает овощи на рынке.
8. Где ты купил эту рубашку? – Я купил её вчера на распродаже.
9. Кому она вчера дала мою книгу?– Она дала твою книгу двоюродной сестре.
10. Кто ждёт тебя каждый вечер? – Это мой друг.

Утверждено на заседании предметной (цикловой) комиссии

_____

Протокол № __ от « » _____ 20___ года

Председатель предметной (цикловой) комиссии _____ ФИО

Экзаменатор _____ ФИО

Экзаменатор _____ ФИО

Критерии оценки ответов

Оценка	критерий
«5»	Оценка «отлично» ставится, если студент выполнил правильно все задания в билете. Возможны 1-2 незначительные ошибки, которые не мешают восприятию и пониманию текста.
«4»	Оценка «хорошо» ставится, если студент выполнил все задания в билете, но допущены 1-2 существенные ошибки в

	одном из заданий.
«3»	Оценка «удовлетворительно» ставится, если студент выполнил все задания в билете, но допущены существенные ошибки, которые затрудняют понимание выполненного задания.
«2»	Студент с заданием не справился

5.Порядок проведения промежуточной аттестации

Количество вариантов заданий дляаттестующихся:20 билетов

Промежуточная аттестация проводится на последнемзанятии в кабинете 304

Время выполнения задания – 1час 20мин. (согласно учебному плану)

Для проведения промежуточной аттестации в кабинетенеобходимо наличиеоборудования:*указать оборудование, инструментарий, натуральные образцы, макеты, бланки документов, компьютерные программы, в том числе используемые для электронного тестирования.*

Промежуточная аттестация проводится в устной форме.

6. Критерии оценивания для промежуточной аттестации

Оценка	критерий
«5»	Оценка «отлично» ставится, если студент выполнил правильно все задания в билете. Возможны 1-2 незначительные ошибки, которые не мешают восприятию и пониманию текста.
«4»	Оценка «хорошо» ставится, если студент выполнил все задания в билете, но допущены 1-2 существенные ошибки в одном из заданий.
«3»	Оценка «удовлетворительно» ставится, если студент выполнил все задания в билете, но допущены существенные ошибки, которые затрудняют понимание выполненного задания.
«2»	Студент с заданием не справился

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

СТАХАНОВСКИЙ КОЛЛЕДЖ (ФИЛИАЛ)
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(Стахановский колледж (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения (текущего контроля) и промежуточной аттестации
по учебной дисциплине «СГЦ.03 Безопасность жизнедеятельности»
по специальности
44.02.01Дошкольное образование

2024 г

Организация разработчик: Стахановский колледж (филиал) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Луганский государственный педагогический университет»

РАССМОТРЕН И СОГЛАСОВАН

предметной (цикловой) комиссией естественно- математических дисциплин

Протокол № 1 от «29» августа 2024г.

Председатель предметной (цикловой)

комиссии _____ / Г.С.Громова

Разработан на основе федерального государственного образовательного стандарта по специальности 44.02.01Дошкольное образование

УТВЕРЖДЕН
заместителем директора по учебной работе
_____ / Миронюк С.Л.
(подпись, Ф.И.О.)

Составители: преподаватель С.В. Демиденко

1. Паспорт фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств предназначен для проверки результатов освоения учебной дисциплины «СГЦ.03 Безопасность жизнедеятельности» основной профессиональной образовательной программы – программы подготовки специалистов среднего звена (далее - ППССЗ) по специальности (специальностям) СПО 44.02.01Дошкольное образование

1.2. Фонд оценочных средств позволяет оценивать умения и знания по дисциплине «СГЦ.03 Безопасность жизнедеятельности».
В результате освоения учебной дисциплины «СГЦ.03 Безопасность жизнедеятельности» обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС СПО по специальности 44.02.01Дошкольное образование следующими знаниями и умениями, которые формируются профессиональными и общими компетенциями:

Код и наименование компетенции	**Наименование индикатора сформированности компетенции**
ОК-7 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	**Умения**:
	У1. Соблюдать нормы экологической безопасности
	У2. Определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности
	У3. Организовывать профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства
	У4. Организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона
	У5. Эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
	Знания:
	З1. Правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности
	З2. Основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности
	З3. Пути обеспечения ресурсосбережения
	З4. Принципы бережливого производства
	З5. Основные направления изменения климатических условий региона
	З6. Правила поведения в чрезвычайных ситуациях

2.Оценивание уровня освоения учебной дисциплины

Предметом оценивания служат умения и знания, предусмотренные ФГОС СПО по дисциплин «СГЦ.03 Безопасность жизнедеятельности», направленные на формирование общих и профессиональных компетенций. Промежуточная аттестация по учебной дисциплине проводится в форме дифференцированного зачета.

2.1 Распределение заданий по компетенциям и дисциплинам

Код и наименование компетенции	Наименование индикатора сформированности компетенции	Семестр	Количество заданий	Общее количество заданий по компетенции
ОК-7 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.	У1. Соблюдать нормы экологической безопасности	1	1	15
	У2. Определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности	1	1	
	У3. Организовывать профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства	1	1	
	У4. Организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона	1	1	
	У5. Эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	1	4	
	З1. Правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности	2	1	
	З2. Основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности	1	1	
	З3. Пути обеспечения ресурсосбережения	1	1	
	З4. Принципы бережливого производства	1	1	
	З5. Основные направления изменения климатических условий региона		1	
	З6. Правила поведения в чрезвычайных ситуациях	2	2	
Всего				15

2.2 Типы, уровень сложности и время выполнения тестовых заданий

Код компетенции	Номер задания	Тип задания	Уровень сложности задания	Время выполнения
ОК-7	1	Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных	Базовый	1-3 мин
	2	Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных	Базовый	1-3 мин
	3	Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных	Базовый	1-3 мин
	4	Задание закрытого типа на установление последовательности	Высокий	5-10 мин
	5	Задание закрытого типа на установление последовательности	Высокий	5-10 мин
	6	Задание закрытого типа на установление последовательности	Высокий	5-10 мин
	7	Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора	Повышенный	3-5 мин
	8	Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора	Повышенный	3-5 мин
	9	Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора	Повышенный	3-5 мин
	10	Задание открытого типа с дополнением	Базовый	1-3 мин
	11	Задание открытого типа с дополнением	Базовый	1-3 мин
	12	Задание открытого типа с дополнением	Базовый	1-3 мин
	13	Задание открытого типа с развернутым ответом	Высокий	5-10 мин
	14	Задание открытого типа с развернутым ответом	Высокий	5-10 мин
	15	Задание открытого типа с развернутым ответом	Высокий	5-10 мин

2.3. Контроль и оценивание уровня освоения учебной дисциплины по темам

Элемент учебной дисциплины	**Формы и методы контроля**			
	Текущий контроль[1]		**Промежуточная аттестация**	
	Форма контроля	**Проверяемые ОК, У, З**	**Форма контроля**	**Проверяемые ОК, У, З**
Раздел 1. Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени, организация защиты населения				
Тема 1. Чрезвычайные ситуации мирного и военного времен	Устный опрос. **Практическое занятие 1.** Характеристика чрезвычайных ситуаций различного происхождения	У1;У2;У4; З6; ОК-7	Вопросы № 1-10	У1; З1; ОК-7
Тема 2. Организация защиты населения и территорий в условиях чрезвычайных ситуаций	Устный опрос. **Практическое занятие 2.** Отработка порядка и правил действий при возникновении пожара, пользовании средствами пожаротушения. **Практическое занятие 3**. Использование средств индивидуальной защиты (противогазы, ОЗК). Самостоятельная работа. Использование инженерных сооружений от оружия массового поражения. Самостоятельная работа. Отработка навыков эвакуации из здания.	У5; З6; ОК-7	Вопросы № 11-20	У1, У5; З1,З6; ОК-7

Тема 3. Устойчивость объектов экономики в условиях чрезвычайных ситуаций	Устный опрос. **Практическое занятие 4.** Разработка и составление профилактических мер для снижения уровня опасностей различного рода и их последствий в быту.	У2, У3; З2, З3, З4; ОК-7	Вопросы № 21-27	У2, У3; З2, З3, З4; ОК-7
Раздел 2. Модуль «Основы медицинских знаний» (для девушек)				
Тема 2.1. Общие правила оказания первой помощи	Устный опрос. **Практическое занятие 5**. Общие принципы оказания первой медицинской помощи. Практическое занятие 6. Первая помощь при отсутствии сознания, при остановке дыхания и отсутствии кровообращения (остановке сердца). Практическое занятие 7. Первая помощь при наружных кровотечениях, при травмах различных областей тела. Самостоятельная работа учащихся. Первая помощь при ожогах и воздействии высоких температур, при воздействии низких температур. Самостоятельная работа учащихся. Первая помощь при попадании инородных тел в верхние дыхательные пути, при	У5; З6; ОК-7	Вопросы № 28-35	У5; З6; ОК-7

	отравлениях.			
Тема 2.2. Профилактика инфекционных заболеваний	Устный опрос. **Практическое занятие 8.** Правила госпитализации инфекционных больных.	У5; З6; ОК-7	Вопросы № 36- 43	У5; З6; ОК-7
Тема 2.3. Обеспечение здорового образа жизни	Устный опрос. **Практическое занятие 9.** Показатели здоровья и факторы, их определяющие. **Практическое занятие 10.** Оценка физического состояния. **Практическое занятие 11**. Составление индивидуальных карт здоровья с режимом дня, графиком питания с возможностью отслеживать свои показания. Самостоятельная работа учащихся.	У5; З6; ОК-7	Вопросы № 44- 50	У5; З6; ОК-7
Промежуточная аттестация			Дифференцированный зачёт	У1, У2, У3, У4; У5;З1, З2, З3, З4, З5, З6; ОК-7

3.Задания для оценки освоения учебной дисциплины (промежуточная аттестация)

3.1 Задания в тестовой форме по компетенциям

Варианты выполнения тестовых заданий

Тип задания	Последовательность действий при выполнении задания
Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных *	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать несколько ответов, наиболее верных. 4. Записать только номера (или буквы) выбранных вариантов ответа.
Задание закрытого типа на установление последовательности	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов. 4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности без пробелов и знаков препинания (например, БВА или 135)
Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать один ответ, наиболее верный. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа. 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа
Задание открытого типа с дополнением *	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2. Продумать логику и полноту ответа. 3. Записать краткий ответ. 4. В случае расчетной задачи записать ответ
Задание открытого типа с развернутым ответом *	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2. Продумать логику и полноту ответа. 3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки. 4. В случае расчетной задачи записать решение и ответ

Система оценивания выполнения тестовых заданий

Номер задания	Указания по оцениванию	Результат оценивания (баллы, полученные за выполнение задания / характеристика правильности ответа)
Задание 1,2,3	Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных считается верным, если правильно указана комбинация цифр (букв)	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
Задание 4,5,6	Задание закрытого типа на установление последовательности считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр (букв)	Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 2 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
Задание 7,8,9	Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора	Правильный ответ – 2 балла; Правильно выбран ответ, но отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильно выбран ответ, но верно обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
Задание 10,11,12	Задание открытого типа с дополнением	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
Задание 13,14,15	Задание открытого типа с развернутым ответом	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов

Номер задания	Текст задания	Поле для ответа	Верный ответ	Критерии
Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных *				
Инструкция. Прочитайте текст и выберите все правильные ответы				
1.	Какие виды инструктажей по охране труда проводятся для сотрудников дошкольных учреждений? 1) Первичный. 2) Ежемесячный. 3) Повторный. 4) Внеплановый.	Ответ:	134	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
2.	Основные цели и задачи дисциплины «Безопасность жизнедеятельности»: 1) сохранение здоровья людей, длительно прибывающих в техносфере, и их потомства; 2) сохранение жизни людей, их защита от травм и острых отравлений; 3) интенсивное развитие промышленного и сельскохозяйственного производства; 4) требования к операторам технических систем в области специалистов по безопасности жизнедеятельности.	Ответ:	12	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
3.	Какие симптомы могут свидетельствовать о наличии инфекционного заболевания у ребёнка? 1) Повышение температуры. 2) Слабость и утомляемость. 3) Появление сыпи. 4) Улучшение аппетита.	Ответ:	123	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
Задание закрытого типа на установление последовательности				
Инструкция. Прочитайте текст и установите последовательность				

4.	Установите последовательность действий при получении сигнала о чрезвычайной ситуации: 1) Включить средства оповещения; 2) Следовать инструкциям администрации; 3) Немедленно остановить все текущие дела; 4) Если есть пострадавшие, оказать им первую медицинскую помощь.	Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: | | | | |	3124	Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 2 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
5.	Установите последовательность действий при обнаружении подозрительного предмета в дошкольном учреждении: 1) Освободить от людей опасную зону в радиусе не менее 100 метров. 2)Немедленно сообщить об обнаружении подозрительного предмета в правоохранительные органы 3)Не подходить, не трогать, не передвигать обнаруженный предмет 4)Зафиксировать время и место обнаружения предмета	Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: | | | | |	3241	Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 2 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
6.	Установите последовательность действий учителя (воспитателя) при обнаружении ребёнка с подозрением на инфекционное заболевание в дошкольном учреждении: Учитель(воспитатель) должен: 1)При необходимости вызывать скорую медицинскую помощь. 2)Поставить в известность руководителя образовательной организации о жалобах ребенка 3)Проинформировать законных представителей (родителей или опекунов) ребенка. 4)Ограничить или исключить контакт ребенка с другими детьми и персоналом посредством	Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: | | | | |	4321	Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 2 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов

	размещения в помещении для оказания медицинской помощи.			
Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора				
Инструкция. Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа				
7.	При угрозе наводнения в районе дошкольного учреждения необходимо предпринять следующие действия: 1)Эвакуация детей и сотрудников в безопасное место. 2)Укрытие детей и сотрудников на верхних этажах здания. 3) Закрытие окон и дверей, подготовка герметичных ёмкостей для воды. 4) Поднятие ценного имущества на верхние этажи.	Ответ:	1, т.к. при угрозе наводнения необходимо как можно скорее переместить людей в безопасное место, находящееся вне зоны возможного затопления	Правильный ответ – 2 балла; Правильно выбран ответ, но отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильно выбран ответ, но верно обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
8.	Какие меры предосторожности следует соблюдать при нахождении вблизи очага лесного пожара? 1) Использовать открытый огонь для освещения пути. 2) Оставаться на месте и ждать, пока пожар приблизится. 3) Следовать в направлении ветра, чтобы избежать дыма. 4) Двигаться перпендикулярно направлению распространения огня, используя возвышенности для лучшего обзора.	Ответ:	4, т.к. двигаясь перпендикулярно направлению распространения огня и используя возвышенности для обзора, можно выбрать более безопасный маршрут и избежать попадания в зону активного горения.	Правильный ответ – 2 балла; Правильно выбран ответ, но отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильно выбран ответ, но верно обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
9.	Какие меры предосторожности необходимо соблюдать при угрозе военных действий в районе дошкольного учреждения? 1) Включить все электронные устройства для связи. 2)Собрать все ценные вещи и покинуть здание. 3) Следовать инструкциям администрации, укрываться в специально оборудованных	Ответ:	3, т.к. при угрозе военных действий необходимо следовать инструкциям администрации и укрываться в специально оборудованных убежищах, которые обеспечивают дополнительную	Правильный ответ – 2 балла; Правильно выбран ответ, но отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильно выбран ответ, но верно обоснование – 1 балл;

	убежищах. 4) Выходить на улицу и наблюдать за ситуацией.		безопасность.	Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
Задание открытого типа с дополнением *				
Инструкция. Прочитайте текст и запишите краткий ответ				
10.	… - опасное происшествие на объектах экономики с угрозой для жизни и здоровья людей, прямо или косвенно вызванное недостатками (ошибками) в деятельности человека.	Ответ:	Антропогенная авария	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
11.	… - состояние защищенности населения, объектов экономики и окружающей природной среды от опасностей в ЧС.	Ответ:	Безопасность в чрезвычайных ситуациях	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
12.	… - система временных организационных, режимно-ограничительных, административно-хозяйственных, санитарно -эпидемиологических, санитарно-гигиенических и лечебно-профилактических мероприятий, направленных на предупреждение распространения инфекционной болезни и обеспечение локализации эпидемического, эпизоотического или эпифитотического очагов и последующую их ликвидацию.	Ответ:	Карантин	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
Задание открытого типа с развернутым ответом *				
Инструкция. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ				
13.	Обоснуйте последовательность действий при обнаружении задымления в группе детского сада: 1)Немедленно вызвать пожарную охрану 2) Уведомить заведующего**.** 3) Собрать детей, по возможности, успокоить их и выбрать наиболее безопасный путь эвакуации — без огня и выраженного задымления на пути. 4) Вывести детей на улицу**,** построив парами. Воспитатель возглавляет группу, помощник —	Ответ:	Такая последовательность действий при обнаружении задымления в группе детского сада обоснована тем, что ключевая задача всех работников детского сада — обеспечить безопасность детей.	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или

	замыкает. 5) Оказавшись на безопасном расстоянии от здания, воспитатель пересчитывает детей.		Ликвидировать возгорание следует лишь в той степени, в какой это нужно для вывода детей. Только после успешной эвакуации и проверки можно приступать к тушению огня.	его отсутствие – 0 баллов
14.	Обоснуйте правильность определения: *Ресурсосбережение* — это сокращение потребления воды, газа, нефтепродуктов и других ресурсов при выполнении различных функций.	Ответ:	Это определение верное потому ,что ресурсосбережение играет важную роль в сохранении окружающей среды, так как позволяет уменьшить потребление исчерпаемых ресурсов или сместить его в сторону неисчерпаемых. Оздоровление окружающей среды связано с использованием энерго- и ресурсосберегающих технологий, которые позволяют сократить выбросы вредных веществ в атмосферу.	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
15.	Подтвердите правильность рекомендаций и обоснуйте свой ответ. Из зоны химического заражения следует выходить в сторону, перпендикулярную направлению ветра. При этом при авариях с веществами тяжелее воздуха (хлор) нужно выходить по возвышенным местам, а при веществах легче воздуха (аммиак) — по низинам	Ответ:	Из зоны химического заражения следует выходить в сторону, перпендикулярную направлению ветра, чтобы быстрее выйти из зоны заражения, так как глубина распространения заражённого облака в	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или

			несколько раз превышает ширину его фронта.	его отсутствие – 0 баллов

Система оценивания работы

«2» Низкий уровень сформированности компетенций	– менее 50 % правильно выполненных заданий
«3» Базовый уровень сформированности компетенций	– от 50 до 69 % правильно выполненных заданий
«4» Повышенный уровень сформированности компетенций	– от 70 до 89 % правильно выполненных заданий
«5» Высокий уровень сформированности компетенций	– от 90 до 100 % правильно выполненных заданий

4.2. Примерные задания для промежуточной аттестации

Вопросы для подготовки к дифференцированному зачету:

1. Общая характеристика чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера, источники их возникновения.
2. Классификации чрезвычайных ситуаций.
3. Чрезвычайные ситуации военного характера.
4. Основные источники чрезвычайных ситуаций военного характера.
5. Безопасное поведение человека при чрезвычайных ситуациях военного характера.
6. Теоретические основы прогнозирования чрезвычайных ситуаций.
7. Прогнозирование природных и техногенных катастроф.
8. Классификация природных чрезвычайных ситуаций.
9. Уровни воздействия и сила катастроф.
10. Безопасное поведение человека при чрезвычайных ситуациях природного характера.
11. Единая государственная система по предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС).
12. МЧС РФ – федеральный орган управления в области защиты населения и территорий от ЧС.
13. Основные задачи, силы и средства ликвидации ЧС.
14. Гражданская оборона, её структура и задачи по защите населения от опасностей, возникающих при ведении военных действий или вследствие этих действий.
15. Порядок и правила действий при возникновении пожара, пользовании средствами пожаротушения.
16. Использование средств индивидуальной защиты (противогазы, ОЗК).
17. Инженерная защита от ЧС.
18. Использование инженерных сооружений от оружия массового поражения.
19. Средства индивидуальной защиты.
20. Эвакуационные мероприятия при ЧС.
21. Общие понятия об устойчивости объектов экономики в ЧС.
22. Факторы, определяющие устойчивость работы объектов экономики.
23. Основные мероприятия, обеспечивающие и повышающие устойчивость объектов экономики в ЧС.
24. Подготовка объектов к переводу на аварийный режим работы в условиях ЧС.
25. Расследование травм на производстве.
26. Комиссия по расследованию, порядок действий.
27. Профилактические меры для снижения уровня опасностей различного рода и их последствий в быту.
28. Оценка состояния пострадавшего.
29. Общая характеристика поражений организма человека от воздействия опасных факторов.
30. Общие правила и порядок оказания первой медицинской помощи.
31. Первая помощь при отсутствии сознания, при остановке дыхания и отсутствии кровообращения (остановке сердца).
32. Первая помощь при наружных кровотечениях, при травмах различных областей тела.

33. Первая помощь при ожогах и воздействии высоких температур, при воздействии низких температур
34. Первая помощь при попадании инородных тел в верхние дыхательные пути, при отравлениях.
35. Транспортная иммобилизация и транспортирование пострадавших при различных повреждениях.
36. История инфекционных болезней.
37. Классификация инфекционных заболеваний.
38. Общие признаки инфекционных заболеваний.
39. Воздушно-капельные инфекции.
40. Желудочно-кишечные инфекции.
41. Пищевые отравления бактериальными токсинами.
42. Общие принципы профилактики инфекционных заболеваний.
43. Правила госпитализации инфекционных больных.
44. Здоровье и факторы его формирования.
45. Здоровый образ жизни и его составляющие.
46. Оценка физического состояния.
47. Двигательная активность и здоровье.
48. Питание и здоровье.
49. Вредные привычки. Факторы риска.
50. Понятие об иммунитете и его видах.

Критерии оценки ответов

Оценка	критерий
«5»	студент полно и правильно изложил теоретический вопрос, привёл примеры, раскрывающие те или иные положения, аргументы, их подтверждающие, сделал вывод; знает материал и уверенно отвечает, сознательно и ответственно относится к вопросам личности безопасности и безопасности окружающих, показывает основополагающие знания и умения в оценке опасных ситуаций и вредных факторов среды обитания человека, определяет способы защиты от них, умеет правильно оказать самопомощь и взаимопомощь.
«4»	правильно изложил теоретический вопрос, но недостаточно полно раскрыл суть вопроса или допустил незначительные неточности. На заданные дополнительные вопросы ответил правильно; знает ответ, близкий к оценке «5», но допускает некоторые неточности в ответе.
«3»	студент смог частично раскрыть теоретический вопрос, привести некоторые примеры, иллюстрирующие те или иные положения. На заданные дополнительные вопросы ответить не смог; студент обнаруживает знания и умения по предмету, но неполно излагает материал, допускает неточности, слабо ориентируется в оценке ситуации, не может достаточно оказать само и взаимопомощь.
«2»	не раскрыл теоретический вопрос, на заданные вопросы не смог дать удовлетворительный ответ. Студент обнаруживает полное незнание и не понимание материала.

5.Порядок проведения промежуточной аттестации

Количество вариантов заданий для аттестующихся по количеству аттестующихся.

Промежуточная аттестация проводится на последнем занятии в кабинете 103.

Время выполнения задания – 0,33 часа на одного студента.

Для проведения промежуточной аттестации в кабинете необходимо наличие оборудования: комплект учебной мебели (столы, стулья, доска); противогаз, образцы средств первой медицинской помощи, бумага, ручка.

Промежуточная аттестация проводится в устной форме.

6. Критерии оценивания для промежуточной аттестации

Уровень учебных достижений	Показатели оценки результата
«5»	студент полно и правильно изложил теоретический вопрос, привёл примеры, раскрывающие те или иные положения, аргументы, их подтверждающие, сделал вывод; знает материал и уверенно отвечает, сознательно и ответственно относится к вопросам личности безопасности и безопасности окружающих, показывает основополагающие знания и умения в оценке опасных ситуаций и вредных факторов среды обитания человека, определяет способы защиты от них, умеет правильно оказать самопомощь и взаимопомощь.
«4»	правильно изложил теоретический вопрос, но недостаточно полно раскрыл суть вопроса или допустил незначительные неточности. На заданные дополнительные вопросы ответил правильно; знает ответ, близкий к оценке «5», но допускает некоторые неточности в ответе.
«3»	студент смог частично раскрыть теоретический вопрос, привести некоторые примеры, иллюстрирующие те или иные положения. На заданные дополнительные вопросы ответить не смог; студент обнаруживает знания и умения по предмету, но неполно излагает материал, допускает неточности, слабо ориентируется в оценке ситуации, не может достаточно оказать само и взаимопомощь.
«2»	не раскрыл теоретический вопрос, на заданные вопросы не смог дать удовлетворительный ответ. Студент обнаруживает полное незнание и не понимание материала.

Лист регистрации изменений в фонде оценочных средств

Дополнения и изменения к фонду оценочных средств на 2023/2024 учебный год.

По дисциплине «СГЦ.03 Безопасность жизнедеятельности»

В фонд оценочных средств, утвержденный на заседании ПЦК (протокол № 1 от «31» августа 2023г.), вносятся следующие изменения:

Согласовано на заседании ПЦК

«___ » _____ 20____г. протокол №_____

Председатель ПЦК _____/_____/
подпись *расшифровка подписи*

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

СТАХАНОВСКИЙ КОЛЛЕДЖ (ФИЛИАЛ)
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(Стахановский колледж (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения (текущего контроля) и промежуточной аттестации
в форме Дифференцированного зачета

по учебной дисциплине СГЦ.04 Физическая культура

по специальности
44.02.01 Дошкольное образование

2024

Организация разработчик: Стахановский колледж (филиал) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Луганский государственный педагогический университет»

РАССМОТРЕН И СОГЛАСОВАН

предметной (цикловой) комиссией физической культуры

(наименование комиссии)

Протокол № 1 от «29 »августа 2024г.

Председатель предметной (цикловой)

комиссии _____ /Соломатина Н.В.

(подпись, Ф.И.О.)

Разработан на основе федерального государственного образовательного стандарта по специальности 44.02.01 Дошкольное образование

(код, наименование специальности)

УТВЕРЖДЕН

заместителем директора по учебной работе

_____ /Миронюк С.Л.

(подпись, Ф.И.О.)

Составители:Дядченко Е.А., Беликов И.С. преподаватели

(Ф.И.О., должность)

1. Паспорт фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств предназначен для проверки результатов освоения учебной дисциплины «СГЦ.04 Физическая культура» основной профессиональной образовательной программы – программы подготовки специалистов среднего звена (далее - ППССЗ) по специальности (специальностям) 44.02.01 Дошкольное образование

1.2. Фонд оценочных средств позволяет оценивать умения и знания по дисциплине «СГЦ.04 Физическая культура».

В результате освоения учебной дисциплины «СГЦ.04 Физическая культура » обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование следующими знаниями и умениями, которые формируются профессиональными и общими компетенциями:

Код и наименование компетенции	**Наименование индикатора сформированности компетенции**
ОК-8 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	**Умения**:
	У1 Использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей
	У2 Применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности;
	Знания:
	З1 Основы здорового образа жизни
	З2 Условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности

1. Оценивание уровня освоения учебной дисциплины

Предметом оценивания служат умения и знания, предусмотренные ФГОС СПО по дисциплине «СГЦ.04 Физическая культура», направленные на формирование общих и профессиональных компетенций. Промежуточная аттестация по учебной дисциплине проводится в форме дифференцированного зачета.

2.1 Распределение заданий по компетенциям и дисциплинам

Код и наименование компетенции	Наименование индикатора сформированности компетенции	Семестр	Количество заданий	Общее количество заданий по компетенции
ОК-8	У1 Использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей	7	5	20
	У2 Применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности;		5	
	З1 Основы здорового образа жизни		5	
	З2 Условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности		5	
Всего: 20			20	20

2.2 Типы, уровень сложности и время выполнения тестовых заданий

Код компетенции	Номер задания	Тип задания	Уровень сложности задания	Время выполнения
ОК-8	1-4	Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных	Базовый	1-3 мин
	5-8	Задание закрытого типа на установление последовательности	Повышенный	3-5 мин
	9-12	Задание закрытого типа на установление соответствия	Высокий	5-10 мин
	13-16	Задание закрытого типа на установление соответствия	Повышенный	3-5 мин
	17-20	Задание открытого типа с развернутым ответом	Высокий	5-10 мин

2.3. Контроль и оценивание уровня освоения учебной дисциплины по темам (разделам)

Таблица 1

Элемент учебной дисциплины	**Формы и методы контроля**			
	Текущий контроль[1]		**Промежуточная аттестация**	
	Форма контроля	**Проверяемые ОК, У, З**	**Форма контроля**	**Проверяемые ОК, У, З**
Раздел 1. Физическая культура как область знаний		ОК8 У1, ОК8 У2 ОК8 З1, ОК8 З2	Тесты №1-5, 11-15 Вопросы №1-12 26-38	ОК8 У1, ОК8 У2 ОК8 З1, ОК8 З2
Раздел 2 . Физическое совершенствование		ОК8 У1, ОК8 У2 ОК8 З1, ОК8 З2	Тесты №6-10, 16-20 Вопросы №13-25 38-50	ОК8 У1, ОК8 У2 ОК8 З1, ОК8 З2
Промежуточная аттестация			Дифференцированный зачёт	

[1]Понятие фонда оценочных средств для текущего контроля применяется только в отношении ФГОС СПО неактуализированных.

2. Примерные задания для оценки текущего контроля освоения учебной дисциплины[2]

3. Задания для оценки освоения учебной дисциплины(промежуточная аттестация)

4.1 Задания в тестовой форме по компетенциям

Варианты выполнения тестовых заданий

Тип задания	Последовательность действий при выполнении задания
Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных *	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать несколько ответов, наиболее верных. 4. Записать только номера (или буквы) выбранных вариантов ответа.
Задание закрытого типа на установление последовательности	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов. 4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности без пробелов и знаков препинания (например, БВА или 135)
Задание закрытого типа на установление соответствия	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов. 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 — вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 — утверждения, свойства объектов и т.д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов. 4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4)
Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать один ответ, наиболее верный. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа. 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа
Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и развернутым обоснованием выбора	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать несколько верных вариантов ответов (2 или 3). 4. Записать последовательно номера (или буквы) выбранных вариантов без пробелов и знаков препинания (например, 135). 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор каждого из ответов
Задание открытого типа с дополнением *	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2. Продумать логику и полноту ответа. 3. Записать краткий ответ. 4. В случае расчетной задачи записать ответ
Задание открытого типа с развернутым ответом *	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2. Продумать логику и полноту ответа. 3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки. 4. В случае расчетной задачи записать решение и ответ

**** Обязательные типы заданий + 2 на выбор***

Система оценивания выполнения тестовых заданий

[2]Понятие фонда оценочных средств для текущего контроля применяется только в отношении ФГОС СПО неактуализированных

Номер задания	Указания по оцениванию	Результат оценивания (баллы, полученные за выполнение задания / характеристика правильности ответа)
Задание 1	Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных считается верным, если правильно указана комбинация цифр (букв)	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
Задание 1	Задание закрытого типа на установление последовательности считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр (букв)	Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 2 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
Задание 1	Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции одного столбца правильно соотнесены с позициями другого столбца)	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
Задание 1	Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора	Правильный ответ – 2 балла; Правильно выбран ответ, но отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильно выбран ответ, но верно обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
Задание 1	Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и обоснованием выбора	Правильный ответ – 3 балла; Выбраны все правильные ответы, но отсутствует обоснование – 2 балла; Допущена 1 ошибка в выборе правильных ответов, но верно обоснование – 2 балла; Допущено 2 ошибки и отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
Задание 1	Задание открытого типа с дополнением	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
Задание 1	Задание открытого типа с развернутым ответом	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов

Номер задания	Текст задания	Поле для ответа	Верный ответ	Критерии
Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных *				
Инструкция. Прочитайте текст и выберите все правильные ответы				
1.	**Каковы основные компоненты физической подготовки??** 1) Сила 2) Выносливость 3) Гибкость 4) Способности к рисованию	Ответ:	123	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
2.	**Какие из этих дисциплин относятся к легкой атлетике?** 1) Бег на короткие дистанции 2) Штанга 3) Прыжки в высоту 3) Метание диска	Ответ:	134	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
3.	**Что из перечисленного является правильным способом разогрева мышц перед тренировкой?** 1) Резкое поднятие тяжестей 2) Легкий бег 3) Статическая растяжка 4) Динамическая растяжка	Ответ:	24	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов

4.	**Какие преимущества имеет регулярная физическая активность?** 1) Улучшение работы сердечно-сосудистой системы 2) Повышение уровня стресса 3) Укрепление мышц 4) Улучшение гибкости суставов	Ответ:	134	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
Задание закрытого типа на установление последовательности				
Инструкция. Прочитайте текст и установите последовательность				
5.	Установите порядок выполнения комплексного упражнения, например, приседаний с весом. 1. Встать ровно, ноги на ширине плеч 2. Взять вес (штангу, гантели) 3. Опустить тело вниз, сгибая колени 4. Поднять тело в исходное положение	Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: | | | | |	1234	Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 2 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
6.	Установите последовательность шагов для подготовки к уроку физической культуры. 1. Проверка оборудования 2. Подготовка плана урока 3. Инструктаж и обсуждение с учениками 4. Проведение урока	| | | |	2134	Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 2 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
7.	Установите последовательность выполнения упражнения «планка».	| | | |	1234	Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 2 и более ошибки или ответ

<table>
<tr><td></td><td>1. Лечь на живот

2. Подняться на локти и пальцы ног

3. Держать тело в прямом положении

4. Расслабиться и вернуть ноги в исходное положение</td><td></td><td></td><td>отсутствует – 0 баллов</td></tr>
<tr><td>8.</td><td>Установите последовательность этапов тренировки на выносливость.

1. Разминка с бегом

2. Выполнение основного упражнения (например, бег на длинные дистанции)

3. Оценка состояния

4. Заминка</td><td><table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table></td><td>1243</td><td>Допущено 2 ошибки – 1 балл;
Допущено 2 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов</td></tr>
<tr><td colspan="5">Задание закрытого типа на установление соответствия</td></tr>
<tr><td colspan="5">Инструкция. Прочитайте текст и установите соответствие</td></tr>
<tr><td>9.</td><td>Соедините цифры (1-4) с буквами (А-Г), указав соответствие между видами спорта и характеристиками.<table><tr><td colspan="2">Виды спорта</td><td colspan="2">Характеристики</td></tr><tr><td>А</td><td>Футбол</td><td>1</td><td>Командный вид спорта с мячом</td></tr><tr><td>Б</td><td>Плавание</td><td>2</td><td>Индивидуальный вид спорта в воде</td></tr><tr><td>В</td><td>Баскетбол</td><td>3</td><td>Командный вид спорта с мячом, игра на кольцо</td></tr><tr><td>Г</td><td>Легкая атлетика</td><td>4</td><td>Комбинация различных дисциплин</td></tr></table></td><td>Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:<table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table></td><td>А1Б2В3Г4</td><td>Правильный ответ – 3 балла;
Допущена 1 ошибка – 2 балла;
Допущено 2 ошибки – 1 балл;
Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов</td></tr>
</table>

<table>
<tr>
<td>10.</td>
<td>Соедините цифры (1-4) с буквами (А-Г), указав соответствие между базовыми и новыми видами физкультурно-спортивной деятельности.
<table>
<tr><td colspan="2">Упражнения</td><td colspan="2">Цели</td></tr>
<tr><td>А</td><td>Бег</td><td>1</td><td>Улучшение мышечного тонуса</td></tr>
<tr><td>Б</td><td>Приседания</td><td>2</td><td>Повышение аэробной выносливости</td></tr>
<tr><td>В</td><td>Плавание</td><td>3</td><td>Комплексное развитие всего тела</td></tr>
<tr><td>Г</td><td>Силовые тренировки</td><td>4</td><td>Увеличение мышечной силы</td></tr>
</table></td>
<td>Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:
<table>
<tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
</table></td>
<td>Б1В2Г3А4</td>
<td>Правильный ответ – 3 балла;
Допущена 1 ошибка – 2 балла;
Допущено 2 ошибки – 1 балл;
Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов</td>
</tr>
<tr>
<td>11.</td>
<td>Соедините цифры (1-4) с буквами (А-Г), указав соответствие между инструментами и функциями.
<table>
<tr><td colspan="2">Инструменты</td><td colspan="2">Функции</td></tr>
<tr><td>А</td><td>Гантели</td><td>1</td><td>Для тренировки сердечно-сосудистой системы</td></tr>
<tr><td>Б</td><td>Скакалка</td><td>2</td><td>Для тренировки сердечно-сосудистой системы</td></tr>
<tr><td>В</td><td>Батут</td><td>3</td><td>Для развития координации и баланса</td></tr>
<tr><td>Г</td><td>Эспандер</td><td>4</td><td>Упражнения для всего тела</td></tr>
</table></td>
<td>Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:
<table>
<tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
</table></td>
<td>В1А2Г3Б4</td>
<td>Правильный ответ – 3 балла;
Допущена 1 ошибка – 2 балла;
Допущено 2 ошибки – 1 балл;
Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов</td>
</tr>
</table>

<table>
<tr><td>12.</td><td>Соедините цифры (1-4) с буквами (А-Г), указав соответствие между физической активностью и воздействиями.<table><tr><td colspan="2">Физическая активность</td><td colspan="2">Воздействие</td></tr><tr><td>А</td><td>Аэробная нагрузка</td><td>1</td><td>Увеличение гибкости</td></tr><tr><td>Б</td><td>Силовая тренировка</td><td>2</td><td>Укрепление сердечно-сосудистой системы</td></tr><tr><td>В</td><td>Растяжка</td><td>3</td><td>Развитие силы и выносливости</td></tr><tr><td>Г</td><td>Спортивные игры</td><td>4</td><td>Улучшение координации и командного духа</td></tr></table></td><td>Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:<table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table></td><td>Б1В2А3Г4</td><td>Правильный ответ – 3 балла;
Допущена 1 ошибка – 2 балла;
Допущено 2 ошибки – 1 балл;
Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов</td></tr>
<tr><td colspan="5">Задание открытого типа с дополнением *</td></tr>
<tr><td colspan="5">Инструкция. Прочитайте текст и запишите краткий ответ</td></tr>
<tr><td>13.</td><td>… – вид культуры, который представляет собой специфический процесс и результат человеческой деятельности, средство и способ физического совершенствования людей.</td><td>Ответ:</td><td>Физическая культура</td><td>Правильный ответ – 3 балла;
Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов</td></tr>
<tr><td>14.</td><td>… – вид физической культуры, процесс формирования потребности в занятиях физическими упражнениями в интересах всестороннего развития личности.</td><td>Ответ:</td><td>Физическое воспитание</td><td>Правильный ответ – 3 балла;
Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов</td></tr>
<tr><td>15.</td><td>… – вид физической культуры, игровая, соревновательная деятельность и подготовка к ней, основанные на использовании физических упражнений и направленные на достижение наивысших результатов.</td><td>Ответ:</td><td>Спорт</td><td>Правильный ответ – 3 балла;
Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов</td></tr>
<tr><td>16.</td><td>… – отдельные качественные проявления физических способностей (силы, быстроты, выносливости, ловкости, гибкости, скоростно-силовых, координационных).</td><td>Ответ:</td><td>Физические качества</td><td>Правильный ответ – 3 балла;
Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов</td></tr>
<tr><td colspan="5">Задание открытого типа с развернутым ответом *</td></tr>
<tr><td colspan="5">Инструкция. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ</td></tr>
</table>

17.	Опишите значение разминки перед физической нагрузкой. В чем её основные функции?	Ответ:	Функции разминки который включает повышение температуры тела, улучшение кровообращения, подготовка мышц и суставов к нагрузке, снижение риска травм и психологическая настройка на занятия.	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
18.	Какие основные компоненты физической культуры вы знаете? Опишите каждый из них.	Ответ:	Физическая активность, спортивные игры, оздоровительная гимнастика, фитнес, общественные мероприятия и развлечения, а также их влияние на здоровье и физическое развитие.	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
19.	Расскажите о влиятельных спортивных событиях в истории. Как они изменили восприятие спорта в обществе?	Ответ:	Олимпийские игры, Чемпионат мира по футболу, и их влияние на общество, популяризацию спорта, развитие современного спортивного движения.	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
20.	Опишите отличие аэробных и анаэробных тренировок. В каких целях применяется каждый из этих видов тренировок?	Ответ:	Объяснение аэробных (например, бег, плавание) и анаэробных (например, силовые тренировки) тренировок, их физиологические основы и	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1

			назначение в тренировки.)	балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов

Система оценивания работы

«2»Низкий уровень сформированности компетенций	– менее 50 % правильно выполненных заданий
«3»Базовый уровень сформированности компетенций	– от 50 до 69 % правильно выполненных заданий
«4»Повышенный уровень сформированности компетенций	– от 70 до 89 % правильно выполненных заданий
«5»Высокий уровень сформированности компетенций	– от 90 до 100 % правильно выполненных заданий

4.2. Примерные задания для промежуточной аттестации

Дифференцированный зачёт: - примерные вопросы к зачёту;
Теоретические вопросы:

1. Что такое физическая культура и какое её значение в жизни человека?

2. Какова роль физической активности для поддержания здоровья?

3. Какие основные компоненты физической культуры вы можете выделить?

4. В чем различие между физической культурой и спортом?

5. Какова структура разминки и её основные цели?

6. Что такое периодизация тренировки и почему она важна?

7. Как правильно организовать тренировочный процесс для достижения спортивных результатов?

8. В чем заключается отличие аэробных и анаэробных тренировок?

9. Какие принципы спортивного питания существуют для спортсменов?

10. Какова роль гибкости в спортивной деятельности?

11. Почему важно учитывать индивидуальные особенности при составлении тренировочной программы?

12. Как регулярно заниматься физической активностью, чтобы улучшить общее состояние здоровья?

13. Что такое функциональная тренировка и какие её преимущества?

14. Каково влияние физической активности на психическое здоровье человека?

15. Какие виды информации следует учитывать при планировании физической активности для детей и подростков?

16. В чем заключается отличие тренировки для мужчин и женщин?

17. Каковы основные показатели физической подготовленности человека?

18. Что такое здоровье и как физическая культура может повлиять на него?

19. Каковы основные группы упражнений, используемых в фитнесе?

20. Что стоит за понятием «социальная ответственность» в контексте спорта и физической культуры?

21. Какие виды спортивных игр стимулируют командный дух и взаимодействие?

22. Каковые стандартные методы оценки физической подготовленности?

23. Как современные технологии влияют на методы тренировки и реабилитации спортсменов?

24. Что такое реабилитация и какова её роль в восстановлении после спортивных травм?

25. Какова роль фитнеса в сегодняшнем обществе и его влияние на качество жизни?

Практические вопросы:

26. Выполните 10 передач мяча партнёру с расстояния 5 метров.

27. Выполните 10 приемов мяча одной рукой на уровне груди.

28. Выполните 5 подач с места на точность, стараясь попасть в разные зоны на стороне соперника.

29. Играйте в паре в настольный волейбол с использованием легкого мяча, чтобы улучшить реакцию и точность.

30. Проведите матч 4 на 4, отрабатывая тактические комбинации, такие как атака и защита.

31. Пробегите дистанцию 60 метров на время, соблюдая правильную технику старта.

32. Выполните 5 прыжков в длину с разбега и фиксируйте свои результаты.

33. Выполните метание малого мяча с места, стараясь улучшить дальность.

34. Выполните 3 сета по 1 минуте прыжков со скакалкой для развития выносливости.

35. Организуйте эстафету с передачей baton, улучшая скорость и координацию.

36. Проведите 2 минуты, дриблируя мяч по различным маршрутам (зигзаг, круги) с правой и с левой стороны.

37. Выполните 10 бросков с разных позиций на поле, фиксируя результат каждого броска.

38. Практикуйтесь в выполнении различных передач (боковая, через себя) с партнёром, делая по 15 повторений.

39. Потренируйтесь в технике личной защиты, выполняя «шаги в сторону» и «блоки» согласно указаниям тренера.

40. Играйте 3 на 3, отрабатывая игровую тактику и коммуникацию.

41. Пройдите курс из конусов, дриблируя мяч, стараясь избежать препятствий.

42. Практикуйтесь в ударах по воротам с разных углов, фиксируя точность попадания.

43. Выполните короткие и длинные передачи с партнёром, оттачивая контроль мяча.

44. Играйтесь в небольших группах, отрабатывая игровые сценарии, такие как выход один на один с вратарём.

45. Проведите эстафету с передачей мяча на скорость между участниками команды.

46. Проведите 10-минутную разминку на уроке с использованием динамических упражнений (бег на месте, круговые движения руками).

47. Проводите 10 минут на растяжку основных групп мышц после выполнения заданий.

48. Проведите тестирование на выносливость, выполняя бег на 1 км для регистрации времени.

49. Выполните упражнения на координацию: прыжки на одной ноге, ласточка, «качели».

50. Организуйте мини-турнир по одному из видов спорта, позволяя командам применять полученные знания и навыки на практике.

5.Порядок проведения промежуточной аттестации

Количество вариантов заданий для аттестующихся 10

Промежуточная аттестация проводится на последнем занятии в кабинете теории и методики физического воспитания.

Время выполнения задания – 1 час 20мин. (согласно учебному плану)

Для проведения промежуточной аттестации в кабинете необходимо наличие оборудования: мяч, скакалка, свисток, гимнастическая палка.

Промежуточная аттестация проводится в устной форме

6. Критерии оценивания для промежуточной аттестации

Уровень учебных достижений	Показатели оценки результата
«5»	Студент владеет глубокими и прочными знаниями, способен использовать их в нестандартных ситуациях, чётко определяет сущность, объект и предмет теории и методики физического воспитания и его методологические основы. Оперирует конкретными понятиями и терминологией, умеет пользоваться дополнительными источниками информации, ставить и решать проблемы. Умеет видеть актуальные проблемы физического воспитания, возрастные и индивидуальные особенности детей разного возраста. Аргументирует ответ конкретными ответами.
«4»	Правильно, логично воспроизводит учебный материал, понимает педагогические теории и факты, умеет приводить собственные примеры в подтверждение определенных мыслей. Знание достаточно полные. Студент умеет анализировать, устанавливать существенные связи и зависимости между педагогическими явлениями и фактами. Ответ полный, логический, обоснованный, но с некоторыми неточностями.
«3»	Студент понимает основной учебный материал, с ошибками и некоторыми неточностями даёт определения понятий, формулирует правила, закономерности. Умеет применять знания при решении задач по образцу. С помощью преподавателя способен анализировать, сравнивать, обобщать и делать выводы.
«2»	Может различать объект изучения определенного раздела теории и методики физического воспитания и воспроизводит некоторые элементы. Воспроизводит менее половины учебного материала. С помощью преподавателя выполняет элементарные задачи.

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

СТАХАНОВСКИЙ КОЛЛЕДЖ (ФИЛИАЛ)
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(Стахановский колледж (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения (текущего контроля) и промежуточной аттестации
в форме дифференцированный зачёт
(указать форму промежуточной аттестации)
по учебной дисциплине СГЦ.05 Основы финансовой грамотности
(код и наименование учебной дисциплины)

по специальности
44.02.01 Дошкольное образование
(код, наименование специальности)

2024

Организация разработчик: Стахановский колледж (филиал) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Луганский государственный педагогический университет»

РАССМОТРЕН И СОГЛАСОВАН

предметной (цикловой) комиссией естественно-математических дисциплин
(наименование комиссии)

Протокол №1 от «29» августа 2024г.

Председатель предметной (цикловой)

комиссии _____ / Громова Г.С.
(подпись, Ф.И.О.)

Разработан на основе федерального государственного образовательного стандарта по специальности 44.02.01 Дошкольное образование

(код, наименование специальности)

УТВЕРЖДЕН
заместителем директора по учебной работе
_____ / Миронюк С.Л.
(подпись, Ф.И.О.)

Составители: Карташова Е.Н. преподаватель _____
(Ф.И.О., должность)

1. Паспорт фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств предназначен для проверки результатов освоения учебной дисциплины СГЦ.05 «Основы финансовой грамотности» основной профессиональной образовательной программы – программы подготовки специалистов среднего звена (далее - ППССЗ) по специальности (специальностям) СПО _44.02.01 Дошкольное образование _____

Код наименование

1.2. Фонд оценочных средств позволяет оценивать умения и знания по дисциплине СГЦ.05 «Основы финансовой грамотности».

В результате освоения учебной дисциплины Основы финансовой грамотности обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование следующими знаниями и умениями, которые формируются профессиональными и общими компетенциями:

Код и наименование компетенции	**Наименование индикатора сформированности компетенции**
ОК-3 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	**Умения**:
	У1. определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности
	У5. определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности, выявлять источники финансирования
	У6. презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности
	Знания:
	З1. содержание актуальной нормативно-правовой документации
	З4. основы предпринимательской деятельности, правовой и финансовой грамотности
	З1. правила оформления документов
ОК-7 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	**Умения:**
	У3. организовывать профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства
	Знания:
	З3. пути обеспечения ресурсосбережения

2. Оценивание уровня освоения учебной дисциплины

Предметом оценивания служат умения и знания, предусмотренные ФГОС СПО по дисциплине СГЦ.05 «Основы финансовой грамотности», направленные на формирование общих и профессиональных компетенций. Промежуточная аттестация по учебной дисциплине проводится в форме дифференцированного зачёта.

2.1 Распределение заданий по компетенциям и дисциплинам

Код и наименование компетенции	Наименование индикатора сформированности компетенции	Семестр	Количество заданий	Общее количество заданий по компетенции
ОК-3 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	У1. определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности	4	1	9
	У5. определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности, выявлять источники финансирования	4	2	
	У6. презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности	4	2	
	З1. содержание актуальной нормативно-правовой документации	4	2	
	З4. основы предпринимательской деятельности, правовой и финансовой грамотности	4	1	
ОК-7 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	У3. организовывать профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства	4	4	7
	З3. пути обеспечения ресурсосбережения	4	4	
Всего			16	16

2.2 Типы, уровень сложности и время выполнения тестовых заданий

Код компетенции	Номер задания	Тип задания	Уровень сложности задания	Время выполнения
ОК-3	1	Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных	Базовый	1-3 мин
	4,5	Задание закрытого типа на установление последовательности	Базовый	1-3 мин
	7,8,11	Задание закрытого типа на установление соответствия	Повышенный	3-5 мин
	12	Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора	Повышенный	3-5 мин
	13	Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и развернутым обоснованием выбора	Повышенный	3-5 мин
		Задание открытого типа с дополнением	Высокий	5-10 мин
	15	Задание открытого типа с развернутым ответом	Высокий	5-10 мин
ОК-7	2,3	Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных	Базовый	1-3 мин
	6	Задание закрытого типа на установление последовательности	Базовый	1-3 мин
	9,10	Задание закрытого типа на установление соответствия	Повышенный	3-5 мин
		Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора	Повышенный	3-5 мин
		Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и развернутым обоснованием выбора	Повышенный	3-5 мин
	14	Задание открытого типа с дополнением	Высокий	5-10 мин
	16	Задание открытого типа с развернутым ответом	Высокий	5-10 мин

Контроль и оценивание уровня освоения учебной дисциплины по темам (разделам)

Таблица 1

Элемент учебной дисциплины	Формы и методы контроля			
	Текущий контроль[1]		Промежуточная аттестация	
	Форма контроля	Проверяемые ОК, У, З	Форма контроля	Проверяемые ОК, У, З
Тема 1. Деньги. Риски в мире денег			Тесты № 4,7 Вопросы 1-9	*У1 У5,У6,31,34 ОК3*
Тема 2. Источники денежных средств			Тесты № 1,15 Вопросы 10-13	*У1 У5,У6,31,34 ОК3*
Тема 3. Банк – финансово-кредитная организация			Тесты № 5,12,13 Вопросы 14-21	*У1 У5,У6,31,34 ОК3*
Тема 4. Фондовый рынок			Тесты № 8,11 Вопросы 22-24	*У1 У5,У6,31,34 ОК3*
Тема 5. Основы налогообложения			Тесты № 10 Вопросы 32-35	*У3, З3, ОК7*
Тема 6. Основы страхования			Тесты № 2,3 Вопросы 25-28	*У3, З3, ОК7*
Тема 7. Собственный бизнес – личное развитие			Тесты № 6,14 Вопросы 29-31	*У3, З3, ОК7*
Тема 8. Пенсионное обеспечение граждан			Тесты №9,16 Вопросы 36-38	*У3, З3, ОК7*
Промежуточная аттестация			*Дифференцированный зачёт*	*ОК1,ОК2,ОК3,ОК 4,ОК5,ОК7*

3. Задания для оценки освоения учебной дисциплины(промежуточная аттестация)

3.1 Задания в тестовой форме по компетенциям

Варианты выполнения тестовых заданий

Тип задания	Последовательность действий при выполнении задания
Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать несколько ответов, наиболее верных. 4. Записать только номера (или буквы) выбранных вариантов ответа.
Задание закрытого типа на установление последовательности	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов. 4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности без пробелов и знаков препинания (например, БВА или 135)
Задание закрытого типа на установление соответствия	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов. 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 — вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 — утверждения, свойства объектов и т.д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов. 4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4)
Задание комбинированного типа с выбором одного	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.

верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора	2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать один ответ, наиболее верный. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа. 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа
Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и развернутым обоснованием выбора	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать несколько верных вариантов ответов (2 или 3). 4. Записать последовательно номера (или буквы) выбранных вариантов без пробелов и знаков препинания (например, 135). 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор каждого из ответов
Задание открытого типа с дополнением	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2. Продумать логику и полноту ответа. 3. Записать краткий ответ. 4. В случае расчетной задачи записать ответ
Задание открытого типа с развернутым ответом	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2. Продумать логику и полноту ответа. 3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки. 4. В случае расчетной задачи записать решение и ответ

Система оценивания выполнения тестовых заданий

Номер задания	**Указания по оцениванию**	**Результат оценивания (баллы, полученные за выполнение задания / характеристика правильности ответа)**
Задание 1-3	Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных считается верным, если правильно указана комбинация цифр (букв)	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
Задание 4-6	Задание закрытого типа на установление последовательности считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр (букв)	Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
Задание 7-11	Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции одного столбца правильно соотнесены с позициями другого столбца)	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
Задание 12	Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора	Правильный ответ – 2 балла; Правильно выбран ответ, но отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильно выбран ответ, но верно обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
Задание 13	Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и обоснованием выбора	Правильный ответ – 3 балла; Выбраны все правильные ответы, но отсутствует обоснование – 2 балла; Допущена 1 ошибка в выборе правильных ответов, но верно обоснование – 2 балла;

		Допущено 2 ошибки и отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
Задание 14	Задание открытого типа с дополнением	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
Задание 15-16	Задание открытого типа с развернутым ответом	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов

Номер задания	Текст задания	Поле для ответа	Верный ответ	Критерии
Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных				
Инструкция. Прочитайте текст и выберите все правильные ответы				
1.	Основная задача человека в вопросе личных финансов (несколько вариантов ответа) 1. Максимально широко использовать потребительские кредиты 2. Сводить доходы с расходами 3. Уметь рассчитать эффективную ставку по кредиту 4. Как можно позднее выйти на пенсию	Ответ:	23	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
2.	Страхование -это: ___. 1. экономические отношения по защите имущественных интересов физических и юридических лиц при наступлении определенных событий за счет денежных фондов, формируемых из страховых взносов; 2. направление государственной экономической политики; 3. система денежных компенсаций ущерба для людей и организаций в непредвиденных ситуациях.; 4. операции с ценными бумагами, осуществляемые Центральным банком и коммерческими банками на открытом рынке.	Ответ:	13	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
3.	К личному страхованию относится: 1.Страхование жизни 2.Страхование обязательств 3.Страхование от несчастных случаев 4. Страхование имущества	Ответ:	13	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов

Задание закрытого типа на установление последовательности				
Инструкция. Прочитайте текст и установите последовательность				
4.	Расположите шаги постановки финансовой цели в правильной последовательности. 1. Выбор способов достижения поставленной цели 2. Определение финансовой цели 3. Реализация и анализ результатов принятого решения 4. Сбор и анализ информации для выбора наиболее приемлемого варианта финансового решения	Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: ☐☐☐☐	2143	Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 2 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
5.	Расположите этапы получения кредита в правильной последовательности. 1. Предоставление документов 2. Оформление и подписание договора 3. Получение денежных средств 4. Подача заявки в банк 5. Проверка заемщика банком	Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: ☐☐☐☐☐	41523	Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 2 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
6.	Расположите этапы создания стартапа в правильной последовательности. 1.Определение необходимых ресурсов 2.Формирование команды 3.Формирование бизнес-идеи 4.Поиск финансирования 5. Выход на самоокупаемость 6. Тестирование и доработка продукта.	Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: ☐☐☐☐☐☐	312465	Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 2 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов

<table>
<tr><th colspan="6">Задание закрытого типа на установление соответствия</th></tr>
<tr><th colspan="6">Инструкция. Прочитайте текст и установите соответствие</th></tr>
<tr>
<td>7.</td>
<td>Прочитайте определения и установите соответствие.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

<table>
<tr><td>1</td><td>Импорт</td><td>А</td><td>представляет собой выпуск дополнительных денежных средств в обращение.</td></tr>
<tr><td>2</td><td>Денежная эмиссия</td><td>Б</td><td>российский бизнес закупает товары за границей для перепродажи</td></tr>
<tr><td>3</td><td>Цифровой рубль</td><td>В</td><td>расчеты в иностранной валюте и любые расчеты с гражданином другой страны или зарубежной компанией.</td></tr>
<tr><td>4</td><td>Валютная операция</td><td>Г</td><td>представляют собой электронные записи на цифровых счетах, открытых в специальной информационной системе</td></tr>
</table>
</td>
<td>Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

<table>
<tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
</table>
</td>
<td>Б1А2Г3В4</td>
<td>Правильный ответ – 3 балла;

Допущена 1 ошибка – 2 балла;

Допущено 2 ошибки – 1 балл;

Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов</td>
</tr>
</table>

	Центрального Банка России			
8.	Соотнесите каждый тип организации с соответствующей ей характеристикой. Впишите нужную букву характеристики в соответствующую ячейку таблицы. **Организация:** / **Характеристика:** А.Микрофинансовая организация (МФО) / 1. Выдает займы только под залог имущества Б.Кредитный потребительский кооператив (КПК) / 2 Некоммерческая организация, объединяющая пайщиков В.Ломбард / 3. Выдает микрозаймы быстро, без справок о доходах	Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: А Б В _ _ _	А3Б2В1	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
9.	Установите соответствие между термином и его определением. Впишите нужную букву характеристики в соответствующую ячейку таблицы. **Термин** / **Определение** А) Пенсионный балл / 1.Страховой номер индивидуального лицевого счета. Б) СНИЛС / 2.Условный показатель трудовой активности.	Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: А Б В _ _ _	А2Б1В3	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствуе

<table>
<tr><td></td><td><table><tr><td>В) Пенсионный фонд России</td><td>3.Орган по учету пенсионных прав граждан.</td></tr></table></td><td></td><td></td><td>т – 0 баллов</td></tr>
<tr><td>10.</td><td>Установите соответствие. К каждому элементу, данному в первом столбце, подберите элемент из второго столбца.<table><tr><td>Примеры</td><td>Виды налогов</td></tr><tr><td>А) НДФЛ
Б) налог на прибыль организаций
В) НДС
Г) таможенная пошлина
Д) налог на имущество физических лиц</td><td>1. Прямые
2.Косвенные</td></tr></table></td><td>Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:<table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td><td>Д</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table></td><td>А1Б1В2Г2Д1</td><td>Правильный ответ – 3 балла;
Допущена 1 ошибка – 2 балла;
Допущено 2 ошибки – 1 балл;
Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов</td></tr>
<tr><td>11.</td><td>Прочитайте определения и установите соответствие.
К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:<table><tr><td>№</td><td>Понятие</td><td></td><td>определение</td></tr><tr><td>1</td><td>Риск</td><td>А</td><td>Долговая ценная бумага, которая выпускается эмитентом на определенный срок</td></tr></table></td><td>Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:<table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table></td><td>А4Б1В4Г3</td><td>Правильный ответ – 3 балла;
Допущена 1 ошибка – 2 балла;
Допущено 2 ошибки – 1 балл;
Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов</td></tr>
</table>

		2	Инвестирование	Б	Возможность получения результата, отличающегося от ожиданий.		
		3	Дивиденд	В	Приобретение активов с целью получения дохода в будущем		
		4	Облигация	Г	Часть прибыли компании, которая распределяется между ее акционерами		
Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора							
Инструкция. Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа							
12.	Верны ли следующие суждения? Получатель безналичного перевода денег обязательно должен иметь банковский счет 1. Нет 2. Да				Ответ:	1. Можно воспользоваться переводами без открытия счёта, которые предоставляют различные компании, включая почта России, электронные платёжные системы, мобильные приложения и даже некоторые финансовые учреждения	Правильный ответ – 2 балла; Правильно выбран ответ, но отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильно выбран ответ, но верно обоснование – 1 балл; Неправильный ответ

				или его отсутствие – 0 баллов
Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и развернутым обоснованием выбора				
Инструкция. Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов				
13.	Какая цель мошенника? 1. Вознаградить 2. Обмануть 3. Подарить машину 4. Украсть	Ответ:	24 т.к. у преступника всегда цель обмануть и украсть все ценное имущество которым вы владеете, любыми способами	Правильный ответ – 3 балла; Выбраны все правильные ответы, но отсутствует обоснование – 2 балла; Допущена 1 ошибка в выборе правильных ответов, но верно обоснование – 2 балла; Допущено 2 ошибки и отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов

Задание открытого типа с дополнением				
Инструкция. Прочитайте текст и запишите краткий ответ				
14.	… - это деятельность, направленная на получение дохода от производства и реализации товаров, работ, услуг	Ответ:	Предпринимательство	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
Задание открытого типа с развернутым ответом				
Инструкция. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ				
15.	Написать развёрнутый ответ на вопрос «Что такое семейный бюджет?»	Ответ:	Семейный бюджет — это финансовый план семьи на определённый промежуток времени, например, на месяц, квартал, год. Он в подробностях учитывает доходы, траты, накопления, вложения.	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
16.	Что такое пенсионная система? В чем её значение для граждан.	Ответ:	Пенсионная система — это комплекс правовых, экономических и организационных институтов, цель деятельности которых —	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные

			материальное обеспечение отдельных категорий граждан через выплаты пенсий по различным основаниям. Значение пенсионной системы для граждан заключается в том, что она обеспечивает достойную жизнь людей, которые достигли старости и полностью или частично потеряли трудоспособность	неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов

3.2. Задания для промежуточной аттестации

Вопросы к дифференцированному зачёту

1. Что такое финансовая грамотность? Какие задачи она выполняет.
2. Что представляет собой финансовый риск? На какие группы делятся финансовые риски?
3. Какие виды современных денег вы знаете и назовите их функции.
4. Что представляет собой инфляция? В какой форме она проявляется и какие виды её существуют?
5. Назвать основные платёжные инструменты. Кратко охарактеризовать их.
6. Дать определение понятию «Программа лояльности», в чём она выражена?
7. Какие уровни финансовой безопасности вы знаете?
8. Назвать и кратко охарактеризовать составляющие финансовой безопасности государства.
9. Какие правила вы знаете для безопасного пользования банкоматом?
10. Что представляет собой человеческий капитал, назвать классификацию человеческого капитала.
11. Что в вашем понимании семейный бюджет, какие типы семейных бюджетов вы знаете?
12. Какие источники доходов семейного бюджета вы знаете?
13. Что вы понимаете под сбережением доходов, какую форму оно может принимать.
14. Какие виды вкладов вы знаете?
15. Что такое процентная ставка. Какие виды процентов вы знаете?
16. Какие риски по сбережениям вы знаете? Кратко охарактеризовать их.
17. Что такое банковский кредит? Назвать принципы кредитования.
18. Назвать определение кредитного договора и что относится к его условиям.
19. Назвать разницу между аннуитетной и дифференцированной системой платежей по кредиту.
20. Что такое рефинансирование кредита?
21. Рассказать о дистанционном банковском обслуживании, его плюсы и минусы.

22. Что такое инвестирование и какие виды инвестиций вы знаете?
23. Назвать способы инвестирования доступные физическим лицам.
24. Дать определение инвестиционному портфелю.
25. Дать определение понятиям: страхование, страхователь, застрахованное лицо, страховой брокер и агент.
26. Какие виды страхования для физических лиц вы знаете?
27. Какие необходимо предоставить документы страховщику для получения выплаты по страховому случаю?
28. Какие действия должен предпринять страхователь при наступлении страхового случая?
29. Что такое стартап и какие этапы жизни стартапа вы знаете?
30. Как способами можно зарегистрировать предпринимательскую деятельность?
31. Какие специальные режимы налогообложения предпринимательской деятельности вы можете назвать?
32. Назвать 3 основные формы предпринимательской деятельности.
33. Дать определение таким понятиям как: налог, налоговая база, объект налогообложения.
34. Какие налоги относятся к федеральным, региональным и местным в РФ?
35. Что такое налоговый вычет, и какие виды налоговых вычетов вы знаете?
36. Что представляет собой система пенсионного обеспечения в РФ?
37. Какие виды пенсий вы знаете?
38. В какие государственные регулирующие органы можно обратиться в случае нарушения прав потребителя при получении финансовых услуг?

Критерии оценки ответов

Оценка	критерий
«5»	Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен в терминах науки. Речь хорошо поставлена.
«4»	Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен в терминах науки. Однако допущены незначительные ошибки или недочеты, исправленные студентом с помощью «наводящих» вопросов преподавателя.
«3»	Дан неполный ответ, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений, вследствие непонимания студентом их существенных и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть конкретные проявления обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции.
«2»	Не получены ответы по базовым вопросам дисциплины

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

СТАХАНОВСКИЙ КОЛЛЕДЖ (ФИЛИАЛ)
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(Стахановский колледж (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения (текущего контроля) и промежуточной аттестации
в форме дифференцированного зачёта

по учебной дисциплине СГЦ.06 Ритмика и хореография

по специальности
44.02.01 Дошкольное образование

2024

Организация разработчик: Стахановский колледж (филиал) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Луганский государственный педагогический университет»

РАССМОТРЕН И СОГЛАСОВАН

предметной (цикловой) комиссией музыкально – изобразительного творчества и практического обучения.

Протокол №1 от «29»августа 2024 г.

Председатель предметной (цикловой)

комиссии _____ / Колесникова Т. Н.

Разработан на основе федерального государственного образовательного стандарта по специальности 44.02.01 Дошкольное образование

УТВЕРЖДЕН

заместителем директора по учебной работе

_____ / Миронюк С.Л.

(подпись, Ф.И.О.)

Составители: Вислогузова И. И., преподаватель ритмики и хореографии

1. Паспорт фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств предназначен для проверки результатов освоения учебной дисциплины СГЦ.06 Ритмика и хореография основной профессиональной образовательной программы – программы подготовки специалистов среднего звена (далее - ППССЗ) по специальности (специальностям) СПО 44.02.01 Дошкольное образование

1.2. Фонд оценочных средств позволяет оценивать умения и знания по дисциплине СГЦ.06 Ритмика и хореография.

В результате освоения учебной дисциплины СГЦ.06 Ритмика и хореография обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование следующими знаниями и умениями, которые формируются профессиональными и общими компетенциями:

Код и наименование компетенции	**Наименование индикатора сформированности компетенции**
ОК-1	**Умения**:
	У 3. Выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы
	Знания:
	З 3. Основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте
ОК-2	**Умения**:
	У 1. Определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации
	У 4. Применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач
	У 5. Использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности
	Знания:
	З 1. Номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности
ОК-4	**Умения**:
	У 1. Организовывать работу коллектива и команды
	Знания:
	З 1. Психологические основы деятельности коллектива
	З 2. Психологические особенности личности
ОК-5	**Умения**:
	У 1. грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке
	Знания:
	З 3. Особенности социального и культурного контекста
ОК-9	**Умения**:
	У 1. Понимать общий смысл чётко произнесённых высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы
	У 3. Строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной

	деятельности
	У 4. Кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые)
	Знания:
	З 1. Правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы
	З 5. Правила чтения текстов профессиональной направленности
ПК 4.1	**Умения**:
	У3. Определять цели и задачи, направленные на патриотическое, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, этико-эстетическое воспитание (Б. Блум и А.В. Хуторской)
	Знания:
	З 4. Ценностей и целевых ориентиров воспитательной работы

1. Оценивание уровня освоения учебной дисциплины

Предметом оценивания служат умения и знания, предусмотренные ФГОС СПО по дисциплине СГЦ.06 Ритмика и хореография, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций. Промежуточная аттестация по учебной дисциплине проводится в форме дифференцированного зачета.

2.1 Распределение заданий по компетенциям и дисциплинам

Код и наименование компетенции	Наименование индикатора сформированности компетенции	Семестр	Количество заданий	Общее количество заданий по компетенции
ОК-1	У3. Выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы	3	3	5
	З 3.Основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте	3	2	
ОК-2	У 1. Определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации	3	3	5
	У 4. Применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач			
	У 5. Использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности			
	З 1. Номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности	3	2	
ОК-4	У 1. Организовывать работу коллектива и команды	3	2	5
	З 1. Психологические основы деятельности коллектива	3	3	
	З 2. Психологические особенности личности	3		
ОК-5	У 1. грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке	4	3	5
	З 3. Особенности социального и культурного контекста	4	2	
ОК-9	У 1. Понимать общий смысл чётко произнесённых высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы	4	3	
	У 3. Строить простые высказывания о себе и о	4		

	своей профессиональной деятельности			
	У 4. Кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые)	4	2	5
	З 1. Правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы			
	З 5. Правила чтения текстов профессиональной направленности			
ПК 4.1	У3. Определять цели и задачи, направленные на патриотическое, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, этико-эстетическое воспитание (Б. Блум и А.В. Хуторской)	4	3	5
	З 4. Ценностей и целевых ориентиров воспитательной работы	4	2	
Всего			30	30

2.2 Типы, уровень сложности и время выполнения тестовых заданий

Код компетенции	Номер задания	Тип задания	Уровень сложности задания	Время выполнения
ОК-1	1	Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырёх предложенных	Базовый	1-3 мин
	4	Задание открытого типа с дополнением		
	5	Задание открытого типа с развёрнутым ответом	Высокий	5-10 мин
	2	Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырёх предложенных и обоснованием выбора		
	3	Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и развёрнутым обоснованием выбора		
ОК-2	6	Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырёх предложенных	базовый	1-3 мин

	7	Задание закрытого типа на установление последовательности		
	8	Задание закрытого типа на установление соответствия	повышенный	3-5 мин
	9	Задание открытого типа с дополнением		
	10	Задание открытого типа с развёрнутым ответом	высокий	5-10 мин
ОК-4	11	Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырёх предложенных	базовый	1-3 мин
	12	Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырёх предложенных и обоснованием выбора		
	13	Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и развёрнутым обоснованием выбора		
	14	Задание открытого типа с дополнением		
	15	Задание открытого типа с развёрнутым ответом	высокий	5-10 мин
ОК-5	16	Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырёх предложенных	базовый	1-3 мин
	17	Задание закрытого типа на установление последовательности		
	18	Задание закрытого типа на установление соответствия	повышенный	3-5 мин
	19	Задание открытого типа с дополнением		
	20	Задание открытого типа с развёрнутым ответом	высокий	5-10 мин
ОК-9	21	Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырёх предложенных	базовый	1-3 мин
	22	Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырёх предложенных и обоснованием выбора		
	23	Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и развёрнутым обоснованием выбора		

	24	Задание открытого типа с дополнением		
	25	Задание открытого типа с развёрнутым ответом	высокий	5-10 мин
ПК 4.1	26	Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырёх предложенных	базовый	1-3 мин
	27	Задание закрытого типа на установление последовательности		
	28	Задание закрытого типа на установление соответствия	повышенный	3-5 мин
	29	Задание открытого типа с дополнением		
	30	Задание открытого типа с развёрнутым ответом	высокий	5-10 мин

2.3. Контроль и оценивание уровня освоения учебной дисциплины по темам (разделам)

Таблица 1

Элемент учебной дисциплины	**Формы и методы контроля**			
	Текущий контроль[1]		**Промежуточная аттестация**	
	Форма контроля	**Проверяемые ОК, У, З**	**Форма контроля**	**Проверяемые ОК, У, З**
Раздел 1.				
Тема 1.1 Музыкальное произведение и его отражение в движении.		*У3, У4; 31, 32, 34, 35 ОК1, ОК4, ОК5, ОК7*	Тесты № 1-6 Вопросы 1-5	У1, У2 З1 З2 З4 ОК1, ОК 5
Тема 1.2 Основные движения и их связь с музыкой.		У1,У2,У3,У4; 31,32,33,34,35; ОК1, ОК4, ОК7	Тесты № 7-13 Вопросы 6-10	У1, У2 З1 З2 ОК2
Раздел 2				
Тема 2.1 Композиция и постановка танца.		*У3, У4; 31, 32, 34, 35 ОК1, ОК4, ОК5, ОК9*	Тесты № 14-22 Вопросы 11-17	У1, У2 З1 З2 ОК1, ОК4
Тема 2.2 Классическая хореография. Историко – бытовые танцы. Русский		У1,У2,У3,У4; 31,32,33,34,35; ОК1, ОК4, ОК9	Тесты № 22-30 Вопросы 17-25	У1, У2 З1 З2 ОК2

[1]Понятие фонда оценочных средств для текущего контроля применяется только в отношении ФГОС СПО неактуализированных.

народный танец				
Промежуточная аттестация			*Дифференцированный зачёт*	*У1, У2, У3, У4; З1, З2, З3, З4, З5; ОК1, ОК4, ОК9*

2. Примерные задания для оценки текущего контроля освоения учебной дисциплины[2]

3.1.1 **Практическая работа №1**

Тема: Ритмические коллективно-поррядковые упражнения.

Количество часов: 19

Цель: развитие физических качеств, умственной активности, координации, памяти, внимания, умения «читать» движения, чувства ритма.

Место проведения: класс ритмики и хореографии.

Материально-техническое обеспечение:

Колонка, видеоматериал, ноутбук, фортепиано.

План

1. Разминка на уроке ритмики.
2. Изучение малых комбинаций под ритмичное музыкальное сопровождение.
3. Эмиль Жак Далькроз - основоположник ритмики.

Задания: формирование устойчивых навыков правильной осанки. Развитие чувства ритма, памяти, внимания. Воспитание аккуратности, дисциплинированности.

Ход выполнения: изучение и конспектирование исторических данных, прослушивание и анализ музыкального сопровождения. Изучение на середине зала видов сценического шага, разминки и коллективно-порядковых упражнений.

Критерии оценивания

Оценка	критерий
«5»	Обучающийся обнаруживает всестороннее систематическое знание учебно - программного материала, умение свободно выполнять практические задания, максимально приближенные к будущей профессиональной деятельности в стандартных и нестандартных ситуациях. Студент усвоил взаимосвязь основных понятий дисциплины и их значение для приобретаемой специальности, проявил творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно -программного материала.
«4»	Поверхностное владение теоретическим материалом. Недостаточно выразительное исполнение хореографических упражнений.
«3»	Слабое владение теоретическим материалом. Прослеживается скованность, зажатость при исполнении танцевальных упражнений. Танцевальные способности малоразвиты.
«2»	Студент исполняет пассивную роль. Показывает очень слабые танцевальные способности, не владеет и не умеет пользоваться собственным телом.

Практическая работа №2

Тема: Сочинение малых комбинаций. Подбор музыкального материала с учетом возрастных особенностей.

Количество часов: 20

Цель: выработка способности самостоятельно видоизменять, группировать движения и составлять свой танец, выражая свои чувства, эмоции и понимания музыки;

Место проведения: класс ритмики и хореографии.

---

[2]Понятие фонда оценочных средств для текущего контроля применяется только в отношении ФГОС СПО неактуализированных

Материально-техническое обеспечение:

Колонка, видеоматериал, ноутбук, фортепиано.

План

1. Подбор музыкального материала.
2. Сочинение малых комбинаций.
3. Отработка техники исполнения.

Задания:

Совершенствование умения выполнять упражнения в темпе музыки;воспитание чувства взаимопонимания и дружбы. Развитие памяти и способности самостоятельно выполнять движения;

Ход выполнения: анализ выбранного музыкального материала с учётом возрастных особенностей. Конспект схемы рисунков танца, составление малой комбинации.

Критерии оценивания

Оценка	критерий
«5»	Обучающийся обнаруживает всестороннее систематическое знание учебно - программного материала, умение свободно выполнять практические задания, максимально приближенные к будущей профессиональной деятельности в стандартных и нестандартных ситуациях. Студент усвоил взаимосвязь основных понятий дисциплины и их значение для приобретаемой специальности, проявил творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно -программного материала.
«4»	Поверхностное владение теоретическим материалом. Недостаточно выразительное исполнение хореографических упражнений.
«3»	Слабое владение теоретическим материалом. Прослеживается скованность, зажатость при исполнении танцевальных упражнений. Танцевальные способности малоразвиты.
«2»	Студент исполняет пассивную роль. Показывает очень слабые танцевальные способности, не владеет и не умеет пользоваться собственным телом.

Практическая работа №3

Тема: Вращения и прыжковая часть урока ритмики и хорреографии.

Количество часов: 19

Цель: выработать выносливость, координацию и устойчивость при исполнении упражнений данного вида.

Место проведения: класс ритмики и хореографии.

Материально-техническое обеспечение:

Колонка, видеоматериал, ноутбук, фортепиано.

План

1. Туры у станка с V и II позиции ног.
2. Soute по позициям.

Задания:

Ознакомиться с понятиями «aplomb», координация, выносливость.

Ход выполнения: изучить комбинации туров на середине зала и по диагонали. Изучить комбинации прыжков на середине зала.

Критерии оценивания

Оценка	критерий
«5»	Обучающийся чётко исполняет изученный материал, без единой ошибки при исполнении комбинаций.
«4»	Поверхностное владение изученным материалом. Недостаточно выразительное исполнение хореографических комбинаций
«3»	Слабое владение практическим материалом. Танцевальные способности малоразвиты.
«2»	Студент исполняет пассивную роль. Показывает очень слабые танцевальные способности.

Практическая работа №4

Тема: Исполнение упражнений на середине зала.

Количество часов: 21

Цель: выработать выносливость, координацию и устойчивость при исполнении комбинаций данного вида.

Место проведения: класс ритмики и хореографии.

Материально-техническое обеспечение:

Колонка, видеоматериал, ноутбук, фортепиано.

План

1. Releve, demi, grand – plie.
2. battment tendu, jete
3. fondu, rond, frappe

Задания:

Ознакомиться с последовательностью исполнения упражнений в экзерсисе у станка. Законспектировать методику исполнения движений.

Ход выполнения: получить навыки устно формулировать методику исполнения различных комбинаций. Назвать правильную последовательность исполнения упражнений в экзерсисе на середине зала. Раскрыть методически каждое упражнение. Проанализировать видеоматериал открытого урока.

Критерии оценивания

Оценка	критерий
«5»	Обучающийся обнаруживает всестороннее систематическое знание учебно - программного материала, умение свободно выполнять практические задания, максимально приближенные к будущей профессиональной деятельности в стандартных и нестандартных ситуациях. Студент усвоил взаимосвязь основных понятий дисциплины и их значение для приобретаемой специальности, проявил творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно -программного материала.
«4»	Поверхностное владение теоретическим материалом. Недостаточно выразительное исполнение хореографических упражнений.
«3»	Слабое владение теоретическим материалом. Прослеживается скованность, зажатость при исполнении танцевальных упражнений. Танцевальные способности малоразвиты.
«2»	Студент исполняет пассивную роль. Показывает очень слабые танцевальные способности, не владеет и не умеет пользоваться собственным телом.

Практическая работа №5

Тема: Port-de-bras

Количество часов: 20

Цель: отработать пластическую выразительность танца, красоту рук, их мягкость, гибкость и подвижность корпуса, различные повороты и наклоны головы.

Место проведения: класс ритмики и хореографии.

Материально-техническое обеспечение:

Колонка, видеоматериал, ноутбук, фортепиано.

План

1. Port-de-bras I,II,III,IV,V.

Задания:

Ознакомиться с методикой исполнения Port-de-bras.

Ход выполнения: развить осмысленное исполнение движений и координацию.

Критерии оценивания

Оценка	критерий
«5»	Обучающийся чётко исполняет изученный материал, без единой ошибки при исполнении комбинаций.
«4»	Поверхностное владение изученным материалом. Недостаточно выразительное исполнение хореографических комбинаций
«3»	Слабое владение практическим материалом. Танцевальные способности малоразвиты.
«2»	Студент исполняет пассивную роль. Показывает очень слабые танцевальные способности.

3. Задания для оценки освоения учебной дисциплины(промежуточная аттестация)

4.1 Задания в тестовой форме по компетенциям

Требования к тестовым заданиям при оценивании учебной дисциплины, МДК:

- инструкция по выполнению задания (для каждого типа задания);
- задания открытого и закрытого типа;
- разные типы заданий (задания на установление последовательности, задания на установления соответствия, задания с развёрнутым ответом, задания с выбором одного ответа и обоснованием выбора, задания с выбором нескольких ответов и обоснованием выбора);
- разные уровни сложности (базовый, повышенный, высокий).

Варианты выполнения тестовых заданий

Тип задания	**Последовательность действий при выполнении задания**

Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных *	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать несколько ответов, наиболее верных. 4. Записать только номера (или буквы) выбранных вариантов ответа.
Задание закрытого типа на установление последовательности	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов. 4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности без пробелов и знаков препинания (например, БВА или 135)
Задание закрытого типа на установление соответствия	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов. 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 — вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 — утверждения, свойства объектов и т.д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов. 4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4)
Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать один ответ, наиболее верный. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа. 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа
Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и развернутым обоснованием выбора	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать несколько верных вариантов ответов (2 или 3). 4. Записать последовательно номера (или буквы) выбранных вариантов без пробелов и знаков препинания (например, 135). 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор каждого из ответов
Задание открытого типа с дополнением *	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2. Продумать логику и полноту ответа. 3. Записать краткий ответ. 4. В случае расчетной задачи записать ответ
Задание открытого типа с развернутым ответом *	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2. Продумать логику и полноту ответа. 3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки. 4. В случае расчетной задачи записать решение и ответ

**** Обязательные типы заданий + 2 на выбор***

Система оценивания выполнения тестовых заданий

Номер задания	**Указания по оцениванию**	**Результат оценивания (баллы, полученные за выполнение задания / характеристика правильности ответа)**
Задание 1	Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его

	предложенных считается верным, если правильно указана комбинация цифр (букв)	отсутствие – 0 баллов
Задание 1	Задание закрытого типа на установление последовательности считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр (букв)	Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 2 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
Задание 1	Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции одного столбца правильно соотнесены с позициями другого столбца)	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
Задание 1	Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора	Правильный ответ – 2 балла; Правильно выбран ответ, но отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильно выбран ответ, но верно обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
Задание 1	Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и обоснованием выбора	Правильный ответ – 3 балла; Выбраны все правильные ответы, но отсутствует обоснование – 2 балла; Допущена 1 ошибка в выборе правильных ответов, но верно обоснование – 2 балла; Допущено 2 ошибки и отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
Задание 1	Задание открытого типа с дополнением	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
Задание 1	Задание открытого типа с развернутым ответом	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов

Номер задания	Текст задания	Поле для ответа	Верный ответ	Критерии
Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных *				
Инструкция. Прочитайте текст и выберите все правильные ответы				
1.	Какие умения вырабатывают вращения в хореографии? 1) Устойчивость 2) Координация 3) Ориентировка в пространстве 4) Теоретические навыки	Ответ:	123	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора				
Инструкция. Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа				
2.	Основоположник ритмики. 1) Г. Уланова 2)М. Плисецкая 3)А. Ваганова 4)Э.Ж. Далькроз	Ответ:	4, т.к. 123 известные балерины.	Правильный ответ – 2 балла; Правильно выбран ответ, но отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильно выбран ответ, но верно обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и развернутым обоснованием выбора				
Инструкция. Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов				
3.	Выберите кто не имеет отношение к системе ритмики. 1) И. Моисеев 2) П. Вирский 3) Э. Далькроз 4) А. Лопухов	Ответ:	124, т.к. они исполнители народно-сценического танца.	Правильный ответ – 3 балла; Выбраны все правильные ответы, но отсутствует обоснование – 2 балла; Допущена 1 ошибка в выборе правильных ответов, но верно обоснование – 2 балла; Допущено 2 ошибки и отсутствует обоснование – 1 балл;

				Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
Задание открытого типа с дополнением *				
Инструкция. Прочитайте текст и запишите краткий ответ				
4.	… – основоположник ритмики.	Ответ:	Эмиль Жак Далькроз.	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
Задание открытого типа с развернутым ответом *				
Инструкция. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ				
5.	Продолжите формулировку «ритмика - это ...	Ответ:	особый вид музыкальных занятий, на которых дети учатся передавать содержание музыки, настроение, образы с помощью движений.	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов

Номер задания	**Текст задания**	**Поле для ответа**	**Верный ответ**	**Критерии**
Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных *				
Инструкция. Прочитайте текст и выберите все правильные ответы				
6.	Целью художественно - эстетического развития детей является… 1) формирование у них эстетического идеала и художественного вкуса, а также способности к творчеству. 2) приобщение к разным видам художественно - эстетической деятельности. 3) подготовка к школе;	Ответ:	124	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов

	4) реализация воспитательного потенциала			
Задание закрытого типа на установление последовательности				
Инструкция. Прочитайте текст и установите последовательность				
7.	Укажите последовательность изучения упражнений у станка в классическом танце. 1) demi, grand – plie, 2) Battment Jete 3) battment tendu 4) Rond	Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: | | | | |	1324	Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 2 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
Задание закрытого типа на установление соответствия				
Инструкция. Прочитайте текст и установите соответствие				
8.	Соотнесите теории и системы с основоположниками. А)Теория классического танца Б)Система ритмики В)Система народно-сценического танца Г)система «модерна» 1) Э.Ж. Далькроз 2)А. Я. Ваганова 3)У. Моррис 4)И. А. Моисеев	Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: | А | Б | В | Г | | | | | |	А2Б1В4Г3	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
Задание открытого типа с дополнением *				
Инструкция. Прочитайте текст и запишите краткий ответ				
9.	… – устойчивость	Ответ:	«Aplomb»	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
Задание открытого типа с развернутым ответом *				
Инструкция. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ				
10.	Продолжите формулировку «экзерсис в хореографии - это ...	Ответ:	Комплекс тренировочных упражнений, составляющих основу урока.	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные

				незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов

Номер задания	Текст задания	Поле для ответа	Верный ответ	Критерии
Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных *				
Инструкция. Прочитайте текст и выберите все правильные ответы				
11.	То входит в систему ритмики 1) Танцы 2) Игры 3) Упражнения 4) Вокал	Ответ:	123	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора				
Инструкция. Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа				
12.	Каких позиций ног не существует в классической хореографии 1) I 2) VII 3) V 4) II	Ответ:	3, т.к. в теории русского классического балета существуют только 5 выворотных позиций ног.	Правильный ответ – 2 балла; Правильно выбран ответ, но отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильно выбран ответ, но верно обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и развернутым обоснованием выбора				
Инструкция. Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов				
13.	Вид хореографического искусства 1) классический танец	Ответ:	123, т.к. живопись относится к изобразительному искусству.	Правильный ответ – 3 балла; Выбраны все правильные ответы, но отсутствует

	2) народный танец 3) историко-бытовой танец 4) живопись			обоснование – 2 балла; Допущена 1 ошибка в выборе правильных ответов, но верно обоснование – 2 балла; Допущено 2 ошибки и отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
Задание открытого типа с дополнением *				
Инструкция. Прочитайте текст и запишите краткий ответ				
14.	… – комплекс тренировочных упражнений, составляющих основу урока.	Ответ:	Экзерсис	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
Задание открытого типа с развернутым ответом *				
Инструкция. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ				
15.	Продолжите формулировку «рисунок танца это ...	Ответ:	Расположение и перемещение танцоров по сценической площадке.	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов

Номер задания	**Текст задания**	**Поле для ответа**	**Верный ответ**	**Критерии**
Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных *				
Инструкция. Прочитайте текст и выберите все правильные ответы				

<table>
<tr><td>16.</td><td>Что из перечисленного не относится к хореографии
1)композиция
2)рисунок танца
3)музыкальное сопровождение
4)портрет</td><td>Ответ:</td><td>123</td><td>Правильный ответ – 1 балл;
Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов</td></tr>
<tr><td colspan="5">Задание закрытого типа на установление последовательности</td></tr>
<tr><td colspan="5">Инструкция. Прочитайте текст и установите последовательность</td></tr>
<tr><td>17.</td><td>Укажите последовательность частей урока ритмики
1) Приветствие, разминка
2) Экзерсис на середине зала
3) Экзерсис у станка
4) Диагональ, поклон</td><td>Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:
<table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table></td><td>1324</td><td>Правильный ответ – 2 балла;
Допущено 2 ошибки – 1 балл;
Допущено 2 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов</td></tr>
<tr><td colspan="5">Задание закрытого типа на установление соответствия</td></tr>
<tr><td colspan="5">Инструкция. Прочитайте текст и установите соответствие</td></tr>
<tr><td>18.</td><td>Соотнесите названия хореографии с характеристикой
А) классический танец
Б) хип-хоп
В) народный танец
Г) бальный танец
1) танец улиц
2) Балет
3) Спортивный танец, парный
4) Танец из народа</td><td>Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:
<table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table></td><td>А2Б1В4Г3</td><td>Правильный ответ – 3 балла;
Допущена 1 ошибка – 2 балла;
Допущено 2 ошибки – 1 балл;
Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов</td></tr>
<tr><td colspan="5">Задание открытого типа с дополнением *</td></tr>
<tr><td colspan="5">Инструкция. Прочитайте текст и запишите краткий ответ</td></tr>
<tr><td>19.</td><td>… – метод творчества, предполагающий создание произведения в процессе свободного фантазирования, экспромтом.</td><td>Ответ:</td><td>импровизация</td><td>Правильный ответ – 3 балла;
Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов</td></tr>
</table>

Задание открытого типа с развернутым ответом *				
Инструкция. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ				
20.	Продолжите формулировку «музыкальное сопровождение - это ...	Ответ:	Музыка, которая звучит при исполнении танцевальных комбинаций, этюдов и хореографических композиций.	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов

Номер задания	Текст задания	Поле для ответа	Верный ответ	Критерии
Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных *				
Инструкция. Прочитайте текст и выберите все правильные ответы				
21.	Выберите несколько правильных вариантов «Танец - это 1) ритмичные, выразительные движения тела, обычно выстраиваемые в определённую композицию и исполняемые с музыкальным сопровождением. 2) вид искусства, воспроизведение художественных образов с помощью ритмической смены выразительных положений человеческого тела. 3) Ряд пластических и ритмических движений определённого темпа и вида, исполняемых под определённую музыку, а	Ответ:	123	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов

	также музыка к этим движениям. 4)сочетание изобразительного и музыкального искусства			
Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора				
Инструкция. Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа				
22.	Каких позиций рук не существует в классической хореографии 1) подготовительная 2) I 3) V 4) II	Ответ:	3, т.к. в теории русского классического балета существуют только 4 позиции ук.	Правильный ответ – 2 балла; Правильно выбран ответ, но отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильно выбран ответ, но верно обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и развернутым обоснованием выбора				
Инструкция. Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов				
23.	Что относится к вращениям на середине зала 1) Soute 2) Typ 3) En dehors 4) En dedan	Ответ:	234, т. к. soute это прыжок	Правильный ответ – 3 балла; Выбраны все правильные ответы, но отсутствует обоснование – 2 балла; Допущена 1 ошибка в выборе правильных ответов, но верно обоснование – 2 балла; Допущено 2 ошибки и отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
Задание открытого типа с дополнением *				

Инструкция. Прочитайте текст и запишите краткий ответ				
24.	… – это разновидность игровой деятельности, которая является важным методом музыкального развития.	Ответ:	Музыкальная игра в ритмике	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
Задание открытого типа с развернутым ответом *				
Инструкция. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ				
25.	Продолжите формулировку «demi, grand – plie это ...	Ответ:	Маленькие и глубокие приседания в экзерсисе у станка и на середине зала.	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов

Номер задания	Текст задания	Поле для ответа	Верный ответ	Критерии
Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных *				
Инструкция. Прочитайте текст и выберите все правильные ответы				
26.	Что из перечисленного не относится к ритмике 1) Port-de-bras 2) обертас 3) Поджатые в повороте 4) Бег в повороте	Ответ:	234	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
Задание закрытого типа на установление последовательности				
Инструкция. Прочитайте текст и установите последовательность				
27.	Укажите последовательность изучения упражнений по диагонали 1)Шене 2)en dedan 3) Жете	Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: | | | | |	1243	Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 2 и более

<table>
<tr><td></td><td>4)en dehors</td><td></td><td></td><td>ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов</td></tr>
<tr><td colspan="5">Задание закрытого типа на установление соответствия</td></tr>
<tr><td colspan="5">Инструкция. Прочитайте текст и установите соответствие</td></tr>
<tr><td>28.</td><td>Соотнесите композиторов и произведения
А)П. И. Чайковский
Б) С. Прокофьев
В)М. Глинка
Г) Д. Шостакович
1) «Ромео и джульетта»
2) «Арагонская хота»
3) «Золотой век»
4«Лебединое озеро»</td><td>Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:
<table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table></td><td>А4Б1В2Г3</td><td>Правильный ответ – 3 балла;
Допущена 1 ошибка – 2 балла;
Допущено 2 ошибки – 1 балл;
Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов</td></tr>
<tr><td colspan="5">Задание открытого типа с дополнением *</td></tr>
<tr><td colspan="5">Инструкция. Прочитайте текст и запишите краткий ответ</td></tr>
<tr><td>29.</td><td>… – известный композитор и педагог, который отводил большую роль музыкально-ритмическому развитию. Он провёл взаимосвязь между танцем, музыкальной игрой, восприятием музыки, театральным действием, речевым упражнением, игрой и импровизацией движений под музыку.</td><td>Ответ:</td><td>Карл ОРФ</td><td>Правильный ответ – 3 балла;
Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов</td></tr>
<tr><td colspan="5">Задание открытого типа с развернутым ответом *</td></tr>
<tr><td colspan="5">Инструкция. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ</td></tr>
<tr><td>30.</td><td>Продолжите формулировку «музыкально - ритмическое воспитание - это</td><td>Ответ:</td><td>вид музыкальной деятельности, в котором содержание музыки, её характер и образы передаются в движениях</td><td>Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла;
Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла;
Допущены ошибки – 1 балл;
Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов</td></tr>
</table>

Система оценивания работы

«2»Низкий уровень сформированности компетенций	– менее 50 % правильно выполненных заданий
«3»Базовый уровень сформированности компетенций	– от 50 до 69 % правильно выполненных заданий
«4»Повышенный уровень сформированности компетенций	– от 70 до 89 % правильно выполненных заданий
«5»Высокий уровень сформированности компетенций	– от 90 до 100 % правильно выполненных заданий

4.2. Примерные задания для промежуточной аттестации

Дифференцированный зачёт: - примерные вопросы к зачёту;

1. Основоположник системы ритмики.
2. Историко - бытовые танцы.
3. Позиции рук,ног. Положения рук.
4. Координация, устойчивость на уроках классического танца.
5. Как влияет музыка на выполнение ритмических движений.
6. Виды battment в классическом танце.
7. А. Ваганова и её методы преподавания классического танца.
8. Музыкальное сопровождение на уроках ритмики.
9. Композиторы ритмики.
10. Практический показ в экзерсисе у станка relevelents, grand battments.
11. Жанры и формы хореографического произведения.
12. Прыжковая часть классического танца.
13. Экзерсис у станка
14. Экзерсис на середине зала
15. Эмиль Жак Далькроз и система ритмики.
16. Что такое «балет»
17. Музыкальное сопровождение в классическом танце.
18. Великие балерины XX в.
19. Вращения в классическом танце на середине зала
20. Вращение по диагонали в классическом танце.
21. Великие балеты XX в.

22. Практический показ комбинаций в экзерсисе на середине зала.

23. Практический показ вращений по кругу.

24. Практичческий показ больших бросков на середине зала.

25. Практический показ пируэтов на середине зала.

5.Порядок проведения промежуточной аттестации

Количество вариантов заданий для аттестующихся (*возможно по количеству аттестующихся).*

Промежуточная аттестация проводится на последнем занятии в кабинете хореографии.

Время выполнения задания – 1 час./20мин. (согласно учебному плану)

Для проведения промежуточной аттестации в кабинете необходимо наличие оборудования: фортепиано.

Промежуточная аттестация проводится в устной форме и по результатам текущего контроля.

6. Критерии оценивания для промежуточной аттестации

Уровень учебных достижений	Показатели оценки результата
«5»	Обучающийся обнаруживает всестороннее систематическое знание учебно - программного материала, умение свободно выполнять практические задания, максимально приближенные к будущей профессиональной деятельности в стандартных и нестандартных ситуациях. Студент усвоил взаимосвязь основных понятий дисциплины и их значение для приобретаемой специальности, проявил творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно - программного материала.
«4»	Поверхностное владение изученным материалом. Недостаточно выразительное исполнение хореографических комбинаций
«3»	Слабое владение теоретическим материалом. Прослеживается скованность, зажатость при исполнении танцевальных упражнений. Танцевальные способности малоразвиты.
«2»	Студент исполняет пассивную роль. Показывает очень слабые танцевальные способности.

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

СТАХАНОВСКИЙ КОЛЛЕДЖ (ФИЛИАЛ)
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(Стахановский колледж (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения (текущего контроля) и промежуточной аттестации
в форме экзамена
(указать форму промежуточной аттестации)
по учебной дисциплине ОПЦ.01 Основы педагогики
(код и наименование учебной дисциплины)

по специальности
44.02.01 Дошкольное образование
(код, наименование специальности)

2024

Организация разработчик: Стахановский колледж (филиал) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Луганский государственный педагогический университет»

РАССМОТРЕН И СОГЛАСОВАН

предметной (цикловой) комиссией психолого-педагогических дисциплин
(наименование комиссии)

Протокол №___ от « ____» _____2024 г.

Председатель предметной (цикловой)

комиссии _____ /Андреева О.Н.
(подпись, Ф.И.О.)

Разработан на основе федерального государственного образовательного стандарта по специальности 44.02.01 Дошкольное образование
(код, наименование специальности)

УТВЕРЖДЕН

заместителем директора по учебной работе

_____ / Миронюк С.Л.
(подпись, Ф.И.О.)

Составители: Коломеец Н.Э. преподаватель
(Ф.И.О., должность)

1. Паспорт фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств предназначен для проверки результатов освоения учебной дисциплины ОПЦ.01 Основы педагогики основной профессиональной образовательной программы – программы подготовки специалистов среднего звена (далее - ППССЗ) по специальности (специальностям) СПО 44.02.01 Дошкольное образование

Код наименование

1.2. Фонд оценочных средств позволяет оценивать умения и знания по дисциплине ОПЦ.01 Основы педагогики.

В результате освоения учебной дисциплины ОПЦ.01 Основы педагогики обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование следующими знаниями и умениями, которые формируются профессиональными и общими компетенциями:

Код и наименование компетенции	**Наименование индикатора сформированности компетенции**
ОК-1	**Умения**:
	У5 оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)
	Знания:
	З4 методы работы в профессиональной и смежных сферах
ОК-2	**Умения**:
	У3 оценивать практическую значимость результатов поиска
	Знания:
	З3 формат оформления результатов поиска информации
ОК-9	**Умения**:
	У4 кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые)
	Знания
	З3 лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности
	З5 правила чтения текстов профессиональной направленности

1. Оценивание уровня освоения учебной дисциплины

Предметом оценивания служат умения и знания, предусмотренные ФГОС СПО по дисциплине ОПЦ.01 Основы педагогики, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций. Промежуточная аттестация по учебной дисциплине проводится в форме экзамена.

2.1 Распределение заданий по компетенциям и дисциплинам

Код и наименование компетенции	Наименование индикатора сформированности компетенции	Семестр	Количество заданий	Общее количество заданий по компетенции
ОК-1	У5 оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	3	2	5
	З4 методы работы в профессиональной и смежных сферах	3,4	3	
ОК-2	У3 оценивать практическую значимость результатов поиска	3,4	2	5
	З3 формат оформления результатов поиска информации	3,4	3	
ОК-9	У4 кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые)	3,4	2	5
	З3 лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности	3,4	2	
	З5 правила чтения текстов профессиональной направленности	3,4	1	
Всего				15

2.2 Типы, уровень сложности и время выполнения тестовых заданий

Код компетенции	Номер задания	Тип задания	Уровень сложности задания	Время выполнения
ОК-1	1	Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных	Базовый	1-3 мин
ОК-1	7	Задание закрытого типа на установление соответствия	Повышенный	3-5 мин
ОК-1	13	Задание открытого типа с развернутым ответом	Высокий	5-10 мин

ОК-1	4	Задание закрытого типа на установление последовательности	Повышенный	3-5 мин
ОК-1	10	Задание открытого типа с дополнением	Высокий	5-10 мин
ОК-2	2	Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных	Базовый	1-3 мин
ОК-2	8	Задание закрытого типа на установление соответствия	Повышенный	3-5 мин
ОК-2	14	Задание открытого типа с развернутым ответом	Высокий	5-10 мин
ОК-2	5	Задание закрытого типа на установление последовательности	Повышенный	3-5 мин
ОК-2	11	Задание открытого типа с дополнением	Высокий	5-10 мин
ОК-9	3	Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных	Базовый	1-3 мин
ОК-9	9	Задание закрытого типа на установление соответствия	Повышенный	3-5 мин
ОК-9	15	Задание открытого типа с развернутым ответом	Высокий	5-10 мин
ОК-9	6	Задание закрытого типа на установление последовательности	Повышенный	3-5 мин
ОК-9	12	Задание открытого типа с дополнением	Высокий	5-10 мин

2.3. Контроль и оценивание уровня освоения учебной дисциплины по темам (разделам)

Таблица 1

Элемент учебной дисциплины	Формы и методы контроля			
	Текущий контроль[1]		Промежуточная аттестация	
	Форма контроля	Проверяемые ОК, У, З	Форма контроля	Проверяемые ОК, У, З
Раздел 1. Общие основы педагогики				
Тема 1.1 Педагогика как наука			Тесты № 14 Вопросы 1-5,23	ОК2 З3
Тема 1.2 Основные понятия педагогики			Тесты № 6 Вопросы 6,24	ОК9 У4
Тема 1.3 Педагог как субъект образовательного процесса			Тесты № 4 Вопросы 8-12,6,14,21	ОК1 У5
Тема 1.4 Ребенок как субъект образовательного процесса			Тесты №7 Вопросы 13-19,5,8,15,16,17	ОК1 У5
Тема 1.5 Педагогическое исследование			Тесты № 8 Вопросы 20-22,18,19	ОК2 З3
Тема 1.6 Целостный педагогический процесс			Тесты № 9 Вопросы 23-27,7	ОК9 З3

[1]Понятие фонда оценочных средств для текущего контроля применяется только в отношении ФГОС СПО неактуализированных.

Тема 1.7 Образовательная среда			Тесты № 2 Вопросы 28-30,10	ОК2 У3
Раздел 2 Дидактика (Теория обучения)				
Тема 2.1 Теоретические основы обучения			Тесты № 12 Вопросы 31-34,1	ОК9 З3
Тема 2.2 Содержание и организация обучения			Тесты №10,13 Вопросы 35-39, 3,20	ОК1 З4
Раздел 3. Теория воспитания				
Тема 3.1 Теоретические основы воспитания			Тесты № 5 Вопросы 40,2,13	ОК2 З3
Тема 3.2 Содержание и организация воспитания			Тесты № 1 Вопросы 41-42, 4,11,12	ОК1 З4
Раздел 4. Управление образовательными системами				
Тема 4.1 Система образования в РФ. Непрерывность образования как принцип государственной политики			Тесты № 3,15 Вопросы 43-48,25	ОК9 У4, ОК9 З5

Тема 4.2. Образовательная организация как педагогическая система и объект управления			Тесты № 11 Вопросы 49-50,22	ОК2 У3
Промежуточная аттестация			*Экзамен*	*У1, У2, У3, У4; З1, З2, З3, З4, З5; ОК1, ОК4, ОК6*

2. Задания для оценки освоения учебной дисциплины(промежуточная аттестация)

4.1 Задания в тестовой форме по компетенциям

Варианты выполнения тестовых заданий

Тип задания	Последовательность действий при выполнении задания
Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных *	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать несколько ответов, наиболее верных. 4. Записать только номера (или буквы) выбранных вариантов ответа.
Задание закрытого типа на установление последовательности	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов. 4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности без пробелов и знаков препинания (например, БВА или 135)
Задание закрытого типа на установление соответствия	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов. 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 — вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 — утверждения, свойства объектов и т.д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов. 4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4)
Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать один ответ, наиболее верный. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа. 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа
Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и развернутым обоснованием выбора	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать несколько верных вариантов ответов (2 или 3). 4. Записать последовательно номера (или буквы) выбранных вариантов без пробелов и знаков препинания (например, 135). 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор каждого из ответов
Задание открытого типа с дополнением *	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2. Продумать логику и полноту ответа. 3. Записать краткий ответ. 4. В случае расчетной задачи записать ответ
Задание открытого типа с развернутым ответом *	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2. Продумать логику и полноту ответа. 3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки. 4. В случае расчетной задачи записать решение и ответ

**** Обязательные типы заданий + 2 на выбор***

Система оценивания выполнения тестовых заданий

Номер задания	Указания по оцениванию	Результат оценивания (баллы, полученные за выполнение задания / характеристика правильности ответа)
Задание 1-3	Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных считается верным, если правильно указана комбинация цифр (букв)	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
Задание 4-6	Задание закрытого типа на установление последовательности считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр (букв)	Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 2 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
Задание 1	Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции одного столбца правильно соотнесены с позициями другого столбца)	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
Задание 1	Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора	Правильный ответ – 2 балла; Правильно выбран ответ, но отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильно выбран ответ, но верно обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
Задание 1	Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и обоснованием выбора	Правильный ответ – 3 балла; Выбраны все правильные ответы, но отсутствует обоснование – 2 балла; Допущена 1 ошибка в выборе правильных ответов, но верно обоснование – 2 балла; Допущено 2 ошибки и отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
Задание 1	Задание открытого типа с дополнением	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
Задание 1	Задание открытого типа с развернутым ответом	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов

Номер задания	Текст задания	Поле для ответа	Верный ответ	Критерии
Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных *				
Инструкция. Прочитайте текст и выберите все правильные ответы				
1.	Методы работы для формирования навыков самооценки у обучающихся: 1) проведение рефлексии после завершения заданий 2) предоставление только оценок педагога без объяснения причин 3)использование листов самоконтроля для отслеживания прогресса 4) организация групповых обсуждений с анализом личных достижений	Ответ:	134	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
2.	Критерии, которые помогают оценить практическую значимость результатов поиска информации: 1) соответствие результатов поставленной цели исследования 2) наличие большого объема данных, собранных из разных источников 3)возможность применения полученных результатов для решения конкретных задач 4) использование сложных терминов и научного стиля изложения в результатах	Ответ:	13	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
3.	Какие из перечисленных навыков необходимо учитывать при работе с профессиональной документацией: 1)умение находить ключевые термины в документе 2) игнорирование грамматических ошибок для быстроты работы 3)способность кратко объяснять содержание документа 4) умение адаптировать перевод для соответствия профессиональным требованиям	Ответ:	134	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов

Задание закрытого типа на установление последовательности				
Инструкция. Прочитайте текст и установите последовательность				
4.	Расположите в правильной последовательности основные этапы работы педагога по оценке результатов своей деятельности (анализа эффективности проведенного занятия): 1) проведение рефлексии: анализ собственных действий и эмоций; 2) сбор обратной связи от детей (устно или через анкетирование); 3) корректировка плана будущих занятий на основе выявленных недостатков; 4) оценка достижения образовательных целей занятия.	Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: | | | | |	2413	Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 2 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
5.	Расположите в правильной последовательности основные этапы обработки информации для подготовки педагогического доклада: 1) систематизация информации по ключевым темам; 2) сбор источников и материалов; 3) подготовка визуального сопровождения (например, презентации); 4) анализ и структурирование информации.	Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: | | | | |	2413	Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 2 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
6.	Расположите в правильной последовательности шаги при составлении плана мероприятий на государственном языке с кратким объяснением их необходимости: 1) определение целей мероприятия и ключевых задач; 2) редактирование и приведение плана к официальному формату; 3) обоснование необходимости каждого этапа мероприятия; 4) составление последовательного плана мероприятий.	Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: | | | | |	1342	Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 2 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов

<table>
<tr><th colspan="6">Задание закрытого типа на установление соответствия</th></tr>
<tr><th colspan="6">Инструкция. Прочитайте текст и установите соответствие</th></tr>
<tr>
<td>7.</td>
<td colspan="2">Установите соответствие между методами оценки результатов и последствий своих действий и их характеристиками.
К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:
<table>
<tr><th colspan="2">Методы оценки результатов и последствия своих действий</th><th colspan="2">Характеристика</th></tr>
<tr><td>А</td><td>Рефлексия</td><td>1</td><td>Позволяет получить объективную информацию от участников образовательного процесса</td></tr>
<tr><td>Б</td><td>Анкетирование</td><td>2</td><td>Помогает педагогу самостоятельно проанализировать свои действия, выявить сильные и слабые стороны</td></tr>
<tr><td>В</td><td>Анализ достижений детей</td><td>3</td><td>Позволяет оценить успешность выполнения поставленных задач через изучение результатов работы детей</td></tr>
<tr><td>Г</td><td>Консультация с коллегами</td><td>4</td><td>Предоставляет возможность</td></tr>
</table></td>
<td>Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:
<table>
<tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
</table></td>
<td>А2Б1В3Г4</td>
<td>Правильный ответ – 3 балла;
Допущена 1 ошибка – 2 балла;
Допущено 2 ошибки – 1 балл;
Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов</td>
</tr>
</table>

<table>
<tr>
<td></td>
<td>
<table>
<tr><td></td><td></td><td></td><td>получить экспертное мнение для корректировки своей деятельности</td></tr>
</table>
</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>8.</td>
<td>
Установите соответствие между форматами оформления результатов поиска информации и их характеристиками.
К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:
<table>
<tr><th colspan="2">Формат оформления результатов поиска информации</th><th colspan="2">Характеристика</th></tr>
<tr><td>А</td><td>Текстовый отчет</td><td>1</td><td>Представляет собой структурированное описание найденной информации с использованием абзацев, заголовков и подзаголовков</td></tr>
<tr><td>Б</td><td>Графический отчет</td><td>2</td><td>Используется для наглядного представления данных в виде диаграмм, графиков или схем</td></tr>
<tr><td>В</td><td>Табличный отчет</td><td>3</td><td>Содержит перечень использованных источников, оформленный</td></tr>
</table>
</td>
<td>
Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:
<table>
<tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
</table>
</td>
<td>А1Б2В4Г3</td>
<td>Правильный ответ – 3 балла;
Допущена 1 ошибка – 2 балла;
Допущено 2 ошибки – 1 балл;
Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов</td>
</tr>
</table>

<table>
<tr><td></td><td>
<table>
<tr><td></td><td></td><td></td><td>согласно требованиям ГОСТ</td></tr>
<tr><td>Г</td><td>Список литературы</td><td>4</td><td>Позволяет систематизировать данные в строки и столбцы для удобства анализа</td></tr>
</table>
</td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>9.</td><td>Установите соответствие функций целостного педагогического процесса с их характеристиками. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:
<table>
<tr><th colspan="2">Функции</th><th colspan="2">Характеристика</th></tr>
<tr><td>А</td><td>дидактическая</td><td>1</td><td>заключается в воспитании положительных качеств и свойств личности, привычек поведения, формировании системы отношений детей к себе, другим, окружающему миру</td></tr>
<tr><td>Б</td><td>воспитательная</td><td>2</td><td>заключается в передаче детям основ знаний, умений, навыков в областях эстетического, социально-</td></tr>
</table>
</td><td>Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:
<table>
<tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td></tr>
</table>
</td><td>А2Б1В3</td><td>Правильный ответ – 3 балла;
Допущена 1 ошибка – 2 балла;
Допущено 2 ошибки – 1 балл;
Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов</td></tr>
</table>

				нравственного, трудового, физического, интеллектуального развития			
		В	развивающая	3	заключается в формировании психических процессов, способностей личности (познавательных, коммуникативных, организаторских, конструктивных, художественных, двигательных и др.), возрастных новообразований			
Задание открытого типа с дополнением *							
Инструкция. Прочитайте текст и запишите краткий ответ							
10.	… – это методы обучения, к которым относятся демонстрация объектов и иллюстраций, наблюдение, показ, рассматривание таблиц, моделей.				Ответ:	Наглядные методы	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
11.	…- это совокупность сведений и программных средств в сети Интернет, предназначенная для обеспечения открытости и доступности информации о деятельности образовательной организации, все работы по созданию и ведению которого регламентированы приказом руководителя образовательной организации и Положением об официальном сайте				Ответ:	Официальный сайт образовательной организации	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов

	образовательной организации.			
12.	…- это раздел педагогики и теории образования, изучающий проблемы обучения.	Ответ:	Дидактика	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
Задание открытого типа с развернутым ответом *				
Инструкция. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ				
13.	Объясните, от чего зависит выбор и сочетание методов и приемов обучения.	Ответ:	Выбор и сочетание методов и приемов обучения зависит от: - содержания учебного материала; -возрастных особенностей детей (например в младшем дошкольном возрасте ведущая роль принадлежит наглядным и игровым методам; в среднем дошкольном возрасте возрастает роль практических и словесных методов; в старшем дошкольном возрасте повышается роль словесных методов обучения); - формы организации обучения (например: воспитатель выбирает ведущий метод и к нему предусматривает	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов

			разнообразные приемы); -оснащенности педагогического процесса; - личности воспитателя.	
14.	Объясните, как формат оформления результатов поиска информации (аннотированный список литературы, презентации, таблицы и схемы…) влияет на эффективность профессиональной деятельности педагога?		Формат оформления результатов поиска информации позволяет удобно и наглядно представить информацию для дальнейшего использования. Например, аннотированный список литературы позволяет быстро ознакомиться с содержанием источников и выбрать наиболее подходящие для решения конкретной задачи. Презентации делают информацию более наглядной и доступной, что особенно важно при работе с аудиторией (например, на конференциях или семинарах). Таблицы и схемы позволяют структурировать данные и выделить ключевые моменты, что удобно для	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов

			планирования учебного процесса или анализа результатов.	
15.	Обоснуйте, как владение правилами чтения текстов профессиональной направленности влияет на эффективность профессиональной деятельности педагога.		Профессионально ориентированные тексты являются важным источником информации для педагога. Они содержат нормативные требования, методические рекомендации и примеры успешных практик, которые помогают организовать учебный процесс. Владение правилами чтения таких текстов позволяет быстро находить ключевую информацию, выделять основные идеи и применять их на практике. Например, при чтении ФГОС важно выделить основные требования к образовательным результатам и условиям реализации программы. На мой взгляд, умение читать и анализировать тексты профессиональной направленности помогает	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов

			педагогу быть более компетентным и эффективным.	

Система оценивания работы

«2»Низкий уровень сформированности компетенций	– менее 50 % правильно выполненных заданий
«3»Базовый уровень сформированности компетенций	– от 50 до 69 % правильно выполненных заданий
«4»Повышенный уровень сформированности компетенций	– от 70 до 89 % правильно выполненных заданий
«5»Высокий уровень сформированности компетенций	– от 90 до 100 % правильно выполненных заданий

4.2. Примерные задания для промежуточной аттестации

Перечень вопросов для экзамена:

1. Объект, предмет, задачи, методы педагогики как науки.

2. Структура педагогики.

3. Место педагогики в системе гуманитарных и естественных наук.

4. Источники педагогики.

5. Этапы возникновения и развития педагогики.

6. Категории педагогики: образование, воспитание, обучение, педагогический процесс, педагогическое взаимодействие, педагогическая система, развитие, формирование, педагогическая технология.

7. Возникновение и развитие педагогической профессии.

8. Профессионально-личностные качества и способности педагога.

9. Роль самообразования и самовоспитания в становлении педагога - профессионала.

10. Характеристика педагогической деятельности.

11. Профессиональный стандарт «Педагог» (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования), (воспитатель, учитель): характеристика основных положений.

12. Аттестация и повышение квалификации педагогических работников.

13. Понятия: личность, индивид, развитие.

14. Роль наследственности и среды в развитии личности ребенка.

15. Общение и деятельность как факторы развития личности.

16. Роль воспитания и обучения в развитии личности.

17. Педагогическая возрастная периодизация.

18.Дифференцированный и индивидуальный подход в образовательном процессе.

19. Инклюзивное образование: понятие, задачи, принципы и формы

инклюзии в образовательной организации. Современные проблемы внедрения инклюзивного образования и пути их решения.

20. Понятие педагогического исследования.

21. Этапы педагогического исследования.

22. Методы педагогического исследования.

23. Сущность целостного педагогического процесса.

24. Закономерности целостного педагогического процесса.

25. Принципы построения целостного педагогического процесса.

26. Структура педагогического процесса.

27. Этапы педагогического процесса.

28. Сущность образовательной среды.

29. Функции образовательной среды.

30. Компоненты образовательной среды.

31. Сущность дидактики как науки об обучении.

32. Закономерности обучения.

33. Принципы обучения.

34. Современные дидактические концепции.

35. Цели и содержание обучения.

36. Средства, методы, формы обучения.

37. Понятие контроля процесса обучения.

38. Виды контроля обучения и формы его организации.

39. Способы оценки учебных достижений детей как показателя качества обучения.

40. Сущность процесса, закономерности, принципы воспитания.

41. Цель и задачи воспитания. Содержание воспитания.

42. Методы и формы организации воспитания.

43. Структура системы образования в РФ.

44. Принципы государственной политики в области образования в РФ.

45. Непрерывное образование как принцип государственной

политики.

46. Права, обязанности и академические свободы педагогических работников в сфере профессиональной деятельности, гарантии их реализации. Ответственность педагогических работников.

47. Приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации. Вариативное образование в РФ

48. Реализация приоритетных направлений на уровне региона: региональные программы и проекты.

49. Факторы и условия функционирования образовательной организации как педагогической системы.

50. Структурные и функциональные компоненты управления образовательной организацией.

Перечень практических заданий

1. В группе детского сада ежедневно большое количество детей (25-30 человек). Это не позволяет во время занятия уделить достаточно внимания каждому ребенку, что влияет на качество воспитательно-образовательного процесса. Организовать подгрупповую работу не позволяет режим и специфика работы детского сада.

Как быть?

2. В группе детского сада есть отверженный ребенок, с которым дети не хотят общаться и играть. Объяснить свое отношение к данному ребенку дети не могут. Мальчик тихий и спокойный, в конфликты не вступает.

Найдите способ повернуть детей к отверженному мальчику.

3. Ира отличалась от других первоклассников стеснительным характером, слабо развитой речью. К школе девочку никак не готовили, детский сад она не посещала. Прошло несколько учебных дней, и Ира наотрез отказалась посещать школу: самые простые задания у нее не

получались, девочка почувствовала сразу себя безнадежно отстающей. Софья Николаевна приложила много усилий, чтобы преодолеть негативное отношение девочки к школе. Нередко вместе с учительницей, будто невзначай, шли они после уроков домой. В пути, мимоходом, девочке предлагалось то сосчитать дома и деревья, то сравнить грузовик с "Жигулями" - чем похожи, чем отличаются? Или сравнить листья тополя и клена. Так, день за днем расширялся круг наблюдений, а между учителем и ученицей устанавливались доверительные отношения.

Ира все чаще и увереннее рассказывала об увиденном на уроках. Внимание класса радовало, девочка все заметнее привязывалась к коллективу. К марту она научилась считать и читать, заметно продвинулась в своем развитии. На уроках Софьи Николаевны никто не попрекнет за ошибку - объяснят непонятное, искусно подтолкнут собственную мысль, всегда и во всем тебя поймут.

В соответствии с какими дидактическими принципами обучения по системе известного советского педагога Л.В. Занкова учительница строит свои уроки? Дайте им оценку.

4. Известно, что все первоклассники с большим желанием идут в школу. У них есть потребность и желание занять новое положение среди окружающих - положение школьника и выполнять определенную деятельность, связанную с этим положением.

Первокласснику в школе все интересно, он, как правило, добросовестно и ответственно относится к учению. Однако постепенно, к концу 2 - началу 3 класса у некоторых детей это положительное отношение к учению начинает гаснуть. Некоторые учителя констатируют, что тот или иной ученик стал невнимателен, замечен в списывании, уличен во лжи, в прогулах и т.д., и начинают применять известные дисциплинарные методы воздействия: запись в дневник, вызов родителей, оставление после уроков и прочее.

Можно ли считать угасание интереса естественным, неизбежным? Считаете ли Вы позицию учителя, применяющего дисциплинарные методы в данном случае, правильной? Меняют ли они мотивы учения? На какие вопросы должен найти ответ учитель, прежде чем прибегать к мерам педагогического воздействия?

5. Коля (6 лет) – неорганизованный мальчик. Он небрежно одет и вообще неряшлив. Неловок в движениях, медлителен, часто нарушает правила. Рисунки его грязные и небрежные. Внешне очень равнодушен к замечаниям педагога.

Предположите, какое место в классе займёт Коля, каковы будут его успехи в учении и почему? Как можно помочь Коле?

6. На методическом объединении учителей истории опытный педагог делится своими мыслями:

- Когда веду урок, всегда мысленно вижу отличника - как он воспринимает мой рассказ? Не скучно ли ему? И в то же время думаю о другом, слабом ученике - понимает ли он меня, все ли усвоил? Долгое время меня беспокоила Элла, тихая, замкнутая девочка, не умеющая свободно общаться с одноклассниками. Держалась особняком, отвечала неуверенно. Приглядевшись к ней, я увидела, что Элла обладает прекрасной памятью, любознательна и знания у нее не поверхностные. Но очень мешает робость. Как преодолеть ее? Решила поручить ей подготовить доклад. Несколько вечеров сидели над книгами вместе. Элла прекрасно справилась с заданием, класс даже ахнул от изумления: вот так тихоня! За докладом последовало новое задание, с которым девочка справилась уже самостоятельно. Медленно, но уверенно преодолевала она боязнь аудитории.

Реализация каких принципов в процессе обучения помогла учителю добиться успехов?

7. В начале второй четверти учитель предлагает ученикам начального класса: – «Давайте я вас рассажу так, чтобы мне было удобно с вами работать. Те, кто получил 3 или более низкую оценку, сядьте, пожалуйста, в ряд справа от меня. А те, кто получил другие оценки, сядьте, пожалуйста, слева от меня. Для чего? Дело в том, что как только ты получишь уже не 3, а 5, я тебя пересаживаю в другой ряд, а как только станешь снова получать оценки ниже 4, я пересаживаю тебя обратно. Это игра в движение будет наглядно показывать ваши успехи и неудачи в учебе! Те ребята, которые сидят справа, больше нуждаются в моей помощи и помощи одноклассников. Они должны заниматься прилежнее, изменить отношение к своей работе в школе и дома.

Какие закономерности учитывает педагог при стимулировании к учебе? Можно ли перенести этот прием на подростков? В чем образовательная и воспитательная ценность такой педагогической стратегии?

8. В класс пришла новая девочка. Ее настороженность и замкнутость навели группу мальчишек на мысль устроить новенькой «прием» в лучших традициях бурсы: «чтобы сразу поняла, куда попала». И когда девочка вышла на перемене из класса, они спрятали ее портфель и с нетерпением стали ждать «спектакля». Все удалось как нельзя лучше: новенькая сразу занервничала, стала спрашивать, кто взял ее портфель.

1. Дайте оценку микросреды, в которой происходит событие.

2. Можно ли по данному поступку судить о духовном обнищании современных подростков?

3. Кто и как регулирует отношения внутри коллектива в подобных случаях?

9. В классе появился новенький – Виталий. Первые дни мальчик посещал занятия и вел себя хорошо. Но спустя несколько дней он перестал

появляться в школе. От милиционера педагоги узнали, что Виталий вместе с группой ребят украл аудиотехнику. Классная руководительница отправилась домой к Виталию. Ничего радостного она не узнала и никакой помощи не ждала, так как узнала, что отца нет, а мать ведет аморальный образ жизни. И вдруг педагог вспомнила о разговоре с Виталием и его друзьями. Это была встреча на улице, где Виталий что-то рисовал на асфальте. Один из друзей сказал о больших способностях Виталия к рисованию. Узнав, где живет этот друг Виталия, классная руководительница нашла там и Виталия. Неприветливо встретив учителя, Виталий был удивлен неожиданным предложением Татьяны Викторовны – помочь в оформлении наглядных пособий к ее урокам. Для этого она дала ему деньги на покупку бумаги, красок и других необходимых материалов.

На следующий день дома у педагога Виталий мастерил и готовил наглядные пособия. В результате он стал приходить к ней домой каждый вечер с готовыми рисунками, таблицами. Лишь к началу следующего года Виталий попросил учительницу помочь вернуться в школу, но только в ее класс.

Хорошо, что администрация школы поддержала такой интерес, организовав для Виталия обучение по индивидуальной программе, чтобы совсем его не потерять, итак, Виталий стал регулярно посещать школу и усердно учиться.

1. Какие приемы педагогического воздействия использовал учитель?

2. Чем можно объяснить расположение мальчика к учителю?

3. Какая сторона человеческих отношений отразилась в истории с Виталием?

10. В класс пришла новая девочка. Ее настороженность и замкнутость навели группу мальчишек на мысль устроить новенькой «прием» в лучших традициях бурсы: «чтобы сразу поняла, куда попала». И когда девочка вышла на перемене из класса, они спрятали ее портфель и с нетерпением

стали ждать «спектакля». Все удалось как нельзя лучше: новенькая сразу занервничала, стала спрашивать, кто взял ее портфель.

1. Дайте оценку микросреды, в которой происходит событие.

2. Можно ли по данному поступку судить о духовном обнищании современных подростков?

3. Кто и как регулирует отношения внутри коллектива в подобных случаях?

11. У одного ученика из сумки во время перемены пропал не дешевый телефон. Однако, учительница была уверена, что в кабинете оставалась только она одна и других школьников в классе не было. В этом случае педагог предложила всем детям показать содержимое сумок. И в итоге телефон обнаружили у одного из мальчиков.

Проанализируйте данный случай с точки зрения педагога учащихся этого класса и администрации школы. Почему учащийся так себя повел, какова причина? Как бы вы (на месте классного руководителя или учителя-предметника) поступили, если бы в Вашем классе возникла подобная проблема). Как правильно разрешить сложившуюся ситуацию? Какую работу необходимо провести с учащимся. Был ли прав педагог в данной ситуации.

12. Мать с сыном живут вдвоем, сын уже 15 летнего возраста, в семье последнее время испортились отношения с матерью. Сын приходит домой поздно и в нетрезвом виде, к советам матери не прислушивается. Его друзья и девушка ничего не имеют против выпивок. Мать настроена против друзей и девушки, из-за чего отношения с сыном еще более ухудшились.

1. Что должен сделать социальный педагог на первом этапе работы с семьей?

2. Какие мероприятия необходимо осуществить социальному педагогу с данной семьей?

3. Какими методами социальный педагог может воздействовать на ребенка?

13. Учитель, спеша на урок, увидел, что у кабинета стоит много ребят, и смотрят как дерутся два подростка. Учитель сразу же завел всех детей в класс, а драчунов оставил в коридоре. Когда они остались с учителем, он их спросил, какова причина их драки:

– Можете объяснить, почему вы поссорились, почему возникла драка и кто инициатор?

Однако, мальчишки молчали, и все грозно друг на друга смотрели.

– Неужели, это тайна? – строго спросил учитель.

Мальчики только кивнули головами.

– Хорошо, в данном случае я вам дам 5 минут, для того, чтобы вы поговорили друг с другом как настоящие мужчины, но при этом без драки и обид, вы должны тихо разобраться друг с другом. Вы должны стать еще сплоченнее после вышей беседы. Вы должны стать примером для других как цивилизованно решать вопросы.

1. *Правильная ли позиция учителя? Что взял за основу учитель для примирения школьников?*

2. Есть мнение, что необходимо придерживаться на практике мужского и женского воспитания так ли это?

3. Какое решение, приняли бы вы в подобном случае?

14. Учитель организовала прогулку в парк. Она выбрала самое живописное место и предупредила, чтобы каждый взял с собой рамку для картины. Когда все поднялись на горку, воспитательница сказала:

– Мы сегодня с вами будем выбирать картины с изображением зимнего пейзажа. Кто из вас выберет самую красивую и сможет всем доказать красоту этой картины, получит приз – книгу о русской живописи.

– А где эти картины? – спросил кто-то из детей.

– Они вокруг нас. Возьмите свою рамку, наводите ее на различные части живого пейзажа и смотрите, что же за картина оказалась у вас в рамке. Когда подберете самую красивую, пригласите всех нас посмотреть. Дети начали искать живописные уголки парка, наводили свои рамка, выражали восторг, приглашали всех посмотреть. Всеми была признана лучшей картина Гены. Ему удалось выбрать вид, напоминающий дорогу в ущелье. Радостные и возбужденные возникшим интересом к живописи, ребята выразили желание написать красками увиденные пейзажи.

1. Каков стиль деятельности и поведения учителя?

2. Оцените, обосновав, каждый прием взаимодействия педагога с детьми.

3. В чем ценность выхода педагога за пределы традиционной классно-урочной формы организации обучения?

15. Сереже 10 лет, он маленького роста, на вид – первоклассник. Игровые интересы значительно преобладают над учебными. Даже в IV классе он каждый день приносит игрушки в класс. Мальчик патологически жаден. Он никогда никого из класса не угощает тем, что в избытке приносит в школу, хотя учителю очень настойчиво предлагает угощение. По словам мамы, это – из особого расположения к учительнице. В детском саду у Сережи были большие трудности во взаимоотношениях с воспитателями. Сережа растет в полной, материально благополучной семье. У него есть младший брат дошкольник.

Относится ли данный ребенок к группе риска? Объясните причины такого его поведения.

16. У Нины наблюдаются трудности в овладении учебной деятельностью, нарушения успеваемости. Это связано с пониженной познавательной активностью, недостаточными способностями ребенка к обучению. У девочки отмечены чрезмерная невнимательность,

неусидчивость, расторможенность, быстрая утомляемость, низкий уровень любознательности (нет желания узнать больше об окружающем мире). Языковые высказывания Нины бедны, речь отрывиста, девочка затрудняется при характеристике персонажа, героя рассказа, сюжета. Она не хочет учиться в школе, ссылаясь на отсутствие интереса к учебным занятиям, однако имеет устойчивое предпочтение игровым видам деятельности.

Исходя из описанной ситуации, подберите комплекс социально-педагогических технологий. Каковы могут быть причины такого поведения?

17. Мальчик 5-ти лет гиперактивен. Он не может заниматься спокойными видами деятельности, на занятии вертится, шумит, не усваивает материал, отвлекает других детей.

Как быть? Какая задача стоит перед педагогом? В чем конфликт? Какая может быть применима конкретная технология в данном случае?

18. До начала учебного года осталось две недели. Учитель решил познакомиться со своими будущими учениками, чтобы первого сентября встретиться с ними, как со старыми знакомыми.

Какие методы педагогического исследования должен применить учитель?

19. Вы впервые пришли в неизвестный вам класс. Нужно подготовить, организовать и провести воспитательное мероприятие...

Какие методы научно-педагогического исследования в первую очередь помогут вам это сделать?

20. На уроке окружающего мира по теме: «Дикие звери зимой». Учитель начинает урок с показа соответствующих рисунков, расположенных в два ряда: «Звери осенью» и «Звери зимой». В первом - рисунки лисы, ежа, медведя, барсука, волка, лося; во второмлисы, волка, лося. Задание:

«Рассмотреть внимательно рисунки зверей в обоих рядах. Что заметили? Что заинтересовало?» Учащиеся называют животных, сравнивают оба ряда и обнаруживают, что в ряду «Звери зимой» нет ежа, медведя, барсука. Они интересуются, почему в ряду «Звери зимой» отсутствуют названные звери.

Какой метод обучения использован? Какие функции методов обучения реализуются при таком использовании данного метода?

21. На уроке русского языка учительница несколько раз делала строгие замечания: «Не списывай у товарища!», «Пиши сам, не надо подглядывать в чужую тетрадь!», «Нашел у кого списывать. Он и сам толком не знает, как правильно писать!». А в другом классе на уроке математики учительница лишь однажды как бы мельком, но внушительно сказала: «Дети, не надо закрываться друг от друга, это некрасиво, никто у Вас не списывает».

Какую позицию педагога вы считаете педагогически более правильной? Почему? Можно ли по характеру замечаний сделать вывод об установках каждого учителя, его педагогическом почерке, характере общения с детьми? В чем принципиальное отличие их позиции?

22. Вы ведете урок по новой теме. Внезапно одна из произнесенных фраз вызывает у учеников нездоровый смех.

Как Вы отреагируете (как поступите, что сделаете, что скажете и др.) в данной ситуации и почему?

23. *Объясните, о каком принципе педагогики идет речь:*

Такие уроки, которые дитя одолеть не может, подрывают память и порождают у детей неуверенность в себе (К. Д. Ушинский).

24. *Объясните, о каком принципе педагогики идет речь:*

Располагать материал по ступеням возраста, не навязывая ничего

такого, что не соответствует возрасту (Я. А. Коменский).

25. Подруги спорили о выборе профессии. Одна сказала, что не хочет быть учителем, чтобы не портить нервы; не хочет работать в производстве, чтобы не потерять здоровье; не хочет трудиться на фабрике из-за однообразной, механической работы. Говорила, что хочет, чтобы работа была связана с животными и поездками. Другая ответила, что тогда ей нужно идти работать в цирк, а по ней – лишь бы деньги получать приличные. Та, которая хотела работать с животными засомневалась, есть ли нет таланта и призвания, может, действительно, надо думать о заработке?

1. Каковы мотивы выбора профессии у девушек?

2. Какой прием педагогического воздействия был использован в данной ситуации?

Пример оформления экзаменационного билета:

Стахановский колледж (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»

Уровень профессионального образования **специалист среднего звена**
Специальность ***44.02.01***
Экзамен по ОПЦ.01 Основы педагогики
Форма обучения: очная

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № _____1_____

Инструкция

1. Место педагогики в системе гуманитарных и естественных наук.
2. Виды контроля обучения и формы его организации.
3. Педагогическая задача:

Коля (6 лет) – неорганизованный мальчик. Он небрежно одет и вообще неряшлив. Неловок в движениях, медлителен, часто нарушает правила. Рисунки его грязные и небрежные. Внешне очень равнодушен к замечаниям педагога. *Предположите, какое место в классе займёт Коля, каковы будут его успехи в учении и почему? Как можно помочь Коле?*

Утверждено на заседании предметной (цикловой) комиссии _____
Протокол № __ от «__» _____ 20____ года
Председатель предметной (цикловой) комиссии _____ ФИО

Экзаменатор _____ ФИО
Экзаменатор _____ ФИО

Стахановский колледж (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»

Уровень профессионального образования **специалист среднего звена**
Специальность ***44.02.01***
Экзамен по ОПЦ.01 Основы педагогики
Форма обучения: очная

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № _____2_____

Инструкция

1. Категории педагогики: образование, воспитание, обучение, педагогический процесс, педагогическое взаимодействие, педагогическая система, развитие, формирование, педагогическая технология.
2. Дифференцированный и индивидуальный подход в образовательном процессе.
3. Педагогическая задача:

Вы ведете урок по новой теме. Внезапно одна из произнесенных фраз вызывает у учеников нездоровый смех. *Как Вы отреагируете (как поступите, что сделаете, что скажете и др.) в данной ситуации и почему?*

Утверждено на заседании предметной (цикловой) комиссии _____
Протокол № __ от «___» _____ 20____ года
Председатель предметной (цикловой) комиссии _____ ФИО

Экзаменатор _____ ФИО
Экзаменатор _____ ФИО

Критерии оценки ответов

Оценка	критерий
«5»	Студент глубоко и полно овладел содержанием учебного материала, понятийным аппаратом, умением связывать теорию с практикой, решать практические задачи, высказывать и обосновывать свои суждения. Оценка предполагает грамотное, логическое изложение ответа, качественное внешнее оформление.
«4»	Студент полно раскрыл содержание вопросов, владеет понятийным аппаратом, осознанно применяет знания для решения практических задач, грамотно излагает материал, но содержание, форма ответа имеют отдельные неточности.
«3»	Студент обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его не полно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, в применении знаний для решения практических задач, не умеет доказательно обосновать свои суждения.
«2»	Студент имеет разрозненные, бессистемные знания, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определении понятий, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал, не может применять знания при решении практических задач.

5. Порядок проведения промежуточной аттестации

Количество вариантов заданий для аттестующихся: 25 билетов.

Промежуточная аттестация проводится на последнем занятии в кабинете название кабинета, согласно расписанию.

Время выполнения задания – 0,33 часа на одного студента.

Для проведения промежуточной аттестации в кабинете необходимо наличие оборудования: *комплект билетов, компьютерные программы, в том числе используемые для электронного тестирования.*

Промежуточная аттестация проводится в устной форме и в форме тестов.

6. Критерии оценивания для промежуточной аттестации

Уровень учебных достижений	Показатели оценки результата
«5»	Обучающийся усвоил учебный материал, исчерпывающе, последовательно, чётко и логически стройно излагает его, умеет увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний.
«4»	Обучающийся знает учебный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических задач, владеет необходимыми умениями и приёмами их выполнения, уверенно использует профессиональную терминологию.
«3»	Обучающийся знает основной материал, но не освоил деталей, допускает неточности в формулировках, нарушение логической последовательности в изложении, демонстрирует неуверенное владение профессиональной терминологией, не всегда может привести примеры и сделать самостоятельные выводы, испытывает затруднения при выполнении практических заданий.
«2»	Обучающийся не знает значительной части учебного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно и с большими затруднениями выполняет практические задания.

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

СТАХАНОВСКИЙ КОЛЛЕДЖ (ФИЛИАЛ)
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(Стахановский колледж (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения (текущего контроля) и промежуточной аттестации
в форме экзамена
(указать форму промежуточной аттестации)
по учебной дисциплине ОПЦ.02 Основы психологии
(код и наименование учебной дисциплины)

по специальности
44.02.01 Дошкольное образование
(код, наименование специальности)

2024

Организация разработчик: Стахановский колледж (филиал) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Луганский государственный педагогический университет»

РАССМОТРЕН И СОГЛАСОВАН

предметной (цикловой) комиссией психолого-педагогических дисциплин

(наименование комиссии)

Протокол № 1 от «29» августа 2024 г.

Председатель предметной (цикловой)

комиссии _____ /Андреева О.Н.

(подпись, Ф.И.О.)

Разработан на основе федерального государственного образовательного стандарта по специальности 44.02.01 Дошкольное образование

(код, наименование специальности)

УТВЕРЖДЕН

заместителем директора по учебной работе

_____ / Миронюк С.Л.

(подпись, Ф.И.О.)

Составители: Алиев Шаиг Акбер оглы

(Ф.И.О)

педагог-психолог

(должность)

1. Паспорт фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств предназначен для проверки результатов освоения учебной дисциплины ОПЦ. 02 Основы психологии основной профессиональной образовательной программы – программы подготовки специалистов среднего звена (далее - ППССЗ) по специальности (специальностям) СПО _____44.02.01 Дошкольное образование_____
Код наименование

1.2. Фонд оценочных средств позволяет оценивать умения и знания по дисциплине __ОПЦ. 02 Основы психологии_____.

В результате освоения учебной дисциплины *(название дисциплины)* обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС СПО по специальности *(код и название)* следующими знаниями и умениями, которые формируются профессиональными и общими компетенциями:

Код и наименование компетенции	**Наименование индикатора сформированности компетенции**
ОК-1	**Умения**:
	У1 распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте
	Знания:
	З1 актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить
ОК 02	**Умения**:
	У1 определять задачи для поиска информации
	Знания:
	З3 формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации
ОК 09	**Умения**:
	У2 участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы
	Знания:
	З1 правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы

(указываются умения, знания и общие компетенции для дисциплины из примерных программ по дисциплинам, МДК, ФГОС СПО)

1. Оценивание уровня освоения учебной дисциплины

Предметом оценивания служат умения и знания, предусмотренные ФГОС СПО по дисциплине *(название дисциплины),* направленные на формирование общих и профессиональных компетенций. Промежуточная аттестация по учебной дисциплине проводится в форме _____экзамена_____.

2.1 Распределение заданий по компетенциям и дисциплинам

Код и наименование компетенции	Наименование индикатора сформированности компетенции	Семестр	Количество заданий	Общее количество заданий по компетенции
ОК-1	У1 распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте	4		5
	З1 актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить	4		
ОК-2	У1 определять задачи для поиска информации	4		5
	З3 формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации	4		
ОК-9	У2 участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы	4		5
	З1 правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы	4		
Всего				15

2.2 Типы, уровень сложности и время выполнения тестовых заданий

Код компетенции	Номер задания	Тип задания	Уровень сложности задания	Время выполнения
ОК-1	1	Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных	Базовый	1-3 мин
	4	Задание закрытого типа на установление последовательности	Повышенный	3-5 мин
	7	Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора	Повышенный	3-5 мин
	10	Задание открытого типа с дополнением	Высокий	5-10 мин

	17	Задание открытого типа с развернутым ответом	Высокий	5-10 мин
ОК-2	2	Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных	Базовый	1-3 мин
	5	Задание закрытого типа на установление последовательности	Повышенный	3-5 мин
	8	Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора	Повышенный	3-5 мин
	11	Задание открытого типа с дополнением	Высокий	5-10 мин
	14	Задание открытого типа с развернутым ответом	Высокий	5-10 мин
ОК-9	3	Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных	Базовый	1-3 мин
	6	Задание закрытого типа на установление последовательности	Повышенный	3-5 мин
	9	Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора	Повышенный	3-5 мин
	12	Задание открытого типа с дополнением	Высокий	5-10 мин
	15	Задание открытого типа с развернутым ответом	Высокий	5-10 мин

2.3. Контроль и оценивание уровня освоения учебной дисциплины по темам (разделам)

Таблица 1

Элемент учебной дисциплины	**Формы и методы контроля**			
	Текущий контроль[1]		**Промежуточная аттестация**	
	Форма контроля	**Проверяемые ОК, У, З**	**Форма контроля**	**Проверяемые ОК, У, З**
Раздел 1. Введение в психологию				
Тема 1.1. Предмет и задачи психологии			Тесты № 1, 11 Вопросы 1-3	ОК1 У1 31 ОК-2 У1 З3
Тема 1.2. Методы изучения психики			Тесты № 2 Вопросы 4-6	ОК-2 У1 З3
Тема 1.3. Психика и ее развитие			Вопросы 7-9	ОК 9 У2 З1
Тема 1.4. Сознание человека			Вопросы 10-12	ОК 9 У2 З1
Тема 1.5. Деятельность			Вопросы 13-15	ОК 9 У2 З1
Раздел 2. Познавательные психические процессы				
Тема 2.1. Ощущения			Тесты № 5 12 Вопросы 16-18	ОК-2 У1 З3 ОК 9 У2 З1
Тема 2.2. Восприятие			Тесты № 8 13 Вопросы 19-21	ОК1 У1 31 ОК-2

[1]Понятие фонда оценочных средств для текущего контроля применяется только в отношении ФГОС СПО неактуализированных.

				У1 З3
Тема 2.3. Внимание			Тесты № 4 7 Вопросы 22-24	ОК1 У1 З1
Тема 2.4. Память			Тесты № 5 9 Вопросы 25-27	ОК1 У1 З1 ОК 9 У2 З1
Тема 2.5. Воображение			Вопросы 28-30	ОК 9 У2 З1
Тема 2.6. Мышление			Вопросы 31-33	ОК 9 У2 З1
Тема 2.7. Речь			Вопросы 34-36	ОК1 У1 З1
Раздел 3. Личность. Индивидуальные особенности личности				
Тема 3.1. Человек как субъект, личность и индивидуальность			Тесты № 1 10 Вопросы 37-39	ОК1 У1 З1
Тема 3.2. Эмоционально-волевая сфера личности			Тесты № 14-15 Вопросы 40-42	ОК-2 У1 З3 ОК 9 У2 З1
Тема 3.3. Темперамент			Вопросы 43-45	ОК1 У1 З1
Тема 3.4. Характер			Тесты № 3 Вопросы 46-48	ОК 9 У2 З1
Тема 3.5. Способности			Вопросы 49-51	ОК 9 У2 З1
Промежуточная аттестация			*Экзамен*	*У1, У2, З1, З3, ОК1, ОК2, ОК9*

4. Задания для оценки освоения учебной дисциплины (промежуточная аттестация)

4.1 Задания в тестовой форме по компетенциям

Требования к тестовым заданиям при оценивании учебной дисциплины, МДК:

- инструкция по выполнению задания (для каждого типа задания);
- задания открытого и закрытого типа;
- разные типы заданий (задания на установление последовательности, задания на установления соответствия, задания с развёрнутым ответом, задания с выбором одного ответа и обоснованием выбора, задания с выбором нескольких ответов и обоснованием выбора);
- разные уровни сложности (базовый, повышенный, высокий).

Пример:

- на 1 компетенцию не менее 5 заданий. (в т.ч. практико-ориентированного содержания, задачи и т.д.)

В том случае если в дисциплине 1 компетенция, то необходимо подготовить 15 тестовых заданий, если в дисциплине формируется 2 компетенции – 20 тестовых заданий, если 3 компетенции и более -на каждую компетенцию отводить по 5 тестовых заданий.

- обязательно наличие эталона ответа к тестам и критерии оценивания

Варианты выполнения тестовых заданий

Тип задания	Последовательность действий при выполнении задания
Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных *	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать несколько ответов, наиболее верных. 4. Записать только номера (или буквы) выбранных вариантов ответа.
Задание закрытого типа на установление последовательности	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов. 4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности без пробелов и знаков препинания (например, БВА или 135)
Задание закрытого типа на установление соответствия	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов. 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 — вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 — утверждения,

	свойства объектов и т.д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов. 4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4)
Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать один ответ, наиболее верный. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа. 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа
Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и развернутым обоснованием выбора	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать несколько верных вариантов ответов (2 или 3). 4. Записать последовательно номера (или буквы) выбранных вариантов без пробелов и знаков препинания (например, 135). 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор каждого из ответов
Задание открытого типа с дополнением *	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2. Продумать логику и полноту ответа. 3. Записать краткий ответ. 4. В случае расчетной задачи записать ответ
Задание открытого типа с развернутым ответом *	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2. Продумать логику и полноту ответа. 3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки. 4. В случае расчетной задачи записать решение и ответ

**** Обязательные типы заданий + 2 на выбор***

Система оценивания выполнения тестовых заданий

Номер задания	**Указания по оцениванию**	**Результат оценивания (баллы, полученные за выполнение задания / характеристика правильности ответа)**
Задание 1-3	Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных считается верным, если правильно указана комбинация цифр (букв)	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
Задание 4-6	Задание закрытого типа на установление последовательности считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр (букв)	Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 2 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
Задание 7-9	Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора	Правильный ответ – 2 балла; Правильно выбран ответ, но отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильно выбран ответ, но верно обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
Задание 10-12	Задание открытого типа с дополнением	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
Задание 13-	Задание открытого типа с развернутым	Ответ полностью соответствует

15	ответом	эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов

Номер задания	Текст задания	Поле для ответа	Верный ответ	Критерии
Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных *				
Инструкция. Прочитайте текст и выберите все правильные ответы				
1.	Какие из следующих факторов способствуют развитию личностного роста? (Выберите несколько верных ответов) 1) Позитивная обратная связь 2) Постоянное сравнение с другими 3) Устойчивые затруднения и преодоление их 4) Поддержка со стороны друзей и семьи	Ответ:	14	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
2	Какие методы могут помочь в распознавании психологических проблем у человека? (Выберите несколько верных ответов) 1) Наблюдение за поведением 2) Клинические интервью 3) Самостоятельное самоанализирование 4) Анализ статистических данных	Ответ:	12	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
3	Какие аспекты важно учитывать при участии в диалогах на профессиональные темы? (Выберите несколько верных ответов) 1) Умение слушать собеседника 2) Способность задавать уточняющие вопросы 3) Владение профессиональной терминологией 4) Игнорирование мнения оппонента	Ответ:	12	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
Задание закрытого типа на установление последовательности				
Инструкция. Прочитайте текст и установите последовательность				
4.	Установите правильную последовательность этапов, связанных с процессом внимания: 1) Выбор объекта внимания 2) Поддержание внимания 3) Устойчивость внимания 4) Завершение процесса внимания	Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: | | | | |	1234	Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 2 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
5.	Установите правильную последовательность	Запишите соответствующую	1234	Правильный ответ – 2

	этапов, связанных с процессом ощущения: 1) Сигнал поступает в сенсорные рецепторы 2) Преобразование сигнала в нейронный импульс 3) Передача импульса в мозг 4) Интерпретация сигнала в коре головного мозга	последовательность цифр слева направо: | | | | |		балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 2 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
6.	Установите правильную последовательность этапов памяти: 1) Кодирование информации 2) Хранение информации 3) Восстановление информации 4) Забывание информации	Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: | | | | |	1234	Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 2 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора				
Инструкция. Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа				
7.	Какой из следующих факторов является основным для поддержания концентрации внимания? А) Эмоциональное состояние Б) Уровень усталости В) Интерес к объекту Г) Время суток	Ответ:	В, Интерес к объекту является ключевым фактором для поддержания внимания, так как чем более заинтересован человек в определенной деятельности, тем легче ему концентрироваться на ней. Эмоциональное состояние и уровень усталости также влияют, но интерес к задаче является наиболее значимым.	Правильный ответ – 2 балла; Правильно выбран ответ, но отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильно выбран ответ, но верно обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
8.	Какой из следующих факторов не влияет на процесс восприятия? А) Контекстная информация Б) Индивидуальные особенности субъекта	Ответ:	В, Хотя время суток может оказывать определенное влияние на общее состояние человека, оно не непосредственно влияет на	Правильный ответ – 2 балла; Правильно выбран ответ, но отсутствует обоснование – 1 балл;

	В) Объективное содержание информации Г) Время суток		процесс восприятия информации. Восприятие зависит от контекста, индивидуальных особенностей и содержания информации, которую человек воспринимает.	Неправильно выбран ответ, но верно обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
9.	Какое из следующих утверждений лучше всего описывает короткосрочную память? А) Хранит информацию на протяжении месяцев и лет Б) Может вместить неограниченное количество информации В) Хранит информацию в течение ограниченного времени, обычно до 30 секунд Г) Всегда доступна для восстановление	Ответ:	В, Короткосрочная память, также известная как оперативная память, сохраняет информацию на короткий срок, обычно от нескольких секунд до минуты. Это именно то, что отличает ее от долгосрочной памяти, где информация хранится гораздо дольше.	Правильный ответ – 2 балла; Правильно выбран ответ, но отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильно выбран ответ, но верно обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
Задание открытого типа с дополнением *				
Инструкция. Прочитайте текст и запишите краткий ответ				
10.	…— это совокупность относительно устойчивых психологических характеристик, определяющих индивидуальность человека и его место в обществе.	Ответ:	Личность	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
11.	…— гуманитарная научная дисциплина, изучающая закономерности возникновения, развития и функционирования психики и психической деятельности человека и групп людей.	Ответ:	Психология	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
12.	…— это динамическое отражение действительности в различных формах психических явлений. Они обеспечивают формирование знаний и первичную регуляцию поведения и деятельности человека.	Ответ:	Психические процессы	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
Задание открытого типа с развернутым ответом *				

Инструкция. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ				
13.	Объясните, как факторы, такие как предшествующий опыт и культура, могут влиять на восприятие информации. Приведите примеры.	Ответ:	Предыдущий опыт может изменять интерпретацию новой информации (например, восприятие смешанных сигналов в межкультурной коммуникации) и как культурные нормы и ценности формируют восприятие (например, восприятие жестов, цвета и других сенсорных сигналов в разных культурах). Примеры помогут проиллюстрировать влияние этих факторов на поведение и восприятие.	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
14.	Каковы основные теории эмоций? Опишите одну из теорий и приведите примеры ее применения в реальной жизни.	Ответ:	Основные теории эмоций, такие как теория Джеймса-Ланге, теория Каннона-Барда или когнитивная теория эмоций. Например, если выбрана теория Джеймса-Ланге, необходимо объяснить, как она утверждает, что эмоции возникают в результате физиологических реакций. Примеры применения этой теории могут включать, например, использование управления эмоциями в	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов

			терапии или влияние эмоциональной реакции на поведение в стрессовых ситуациях.	
15.	Объясните основные принципы бихевиоризма и их применение в процессе обучения. Как бихевиористы объясняют формирование новых привычек?	Ответ:	Ключевые идеи бихевиоризма, такие как условное и безусловное обучение, ролевое поведение, а также оттенять влияние вознаграждений и наказаний на поведение. В качестве примера могут быть описаны методики, используемые в образовании для формирования новых привычек у учеников, а также примеры практического применения бихевиористских принципов в реальной жизни, такие как использование положительного подкрепления для обучения навыкам.	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов

Система оценивания работы

«2»Низкий уровень сформированности компетенций	– менее 50 % правильно выполненных заданий
«3»Базовый уровень сформированности компетенций	– от 50 до 69 % правильно выполненных заданий
«4»Повышенный уровень сформированности компетенций	– от 70 до 89 % правильно выполненных заданий
«5»Высокий уровень сформированности компетенций	– от 90 до 100 % правильно выполненных заданий

4.2. Примерные задания для промежуточной аттестации

Экзамен: - примерные вопросы и задания в билете; 1-2 примера экзаменационного билета.

При составлении заданий необходимо учитывать, что оценивается овладение умениями и знаниями, общими компетенциями, указанными в разделе 1.

- Перечень вопросов – не менее 25 ;

- Перечень практических заданий – не менее 25 ;

-Пример оформления экзаменационного билета:

Стахановский колледж (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»

Уровень профессионального образования **специалист среднего звена**
Специальность ***44.02.01 Дошкольное образование***
Экзамен по *ОПЦ.02 Основы психологии*
Форма обучения: очная

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1

Инструкция

1. В чем заключается важность наблюдения как метода изучения в психологии?
2. Какие виды ощущений вы знаете, и как они классифицируются?
3. Психолого-педагогическая ситуация: В классе произошел конфликт между двумя учениками, который начался из-за простой недоразумения. Один из них посчитал, что его лучший друг предал его и начал избегать общения. Конфликт усугубился, когда другие ученики стали поддерживать одного из них и игнорировать второго.

Утверждено на заседании предметной (цикловой) комиссии
_____
Протокол № __ от «__» _____ 20____ года
Председатель предметной (цикловой) комиссии _____ ФИО

Экзаменатор _____ ФИО
Экзаменатор _____ ФИО

Стахановский колледж (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»

Уровень профессионального образования **специалист среднего звена**
Специальность ***44.02.01 Дошкольное образование***
Экзамен по *ОПЦ.02 Основы психологии*
Форма обучения: очная

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № ____2____

Инструкция

1. Как внимание связано с памятью и восприятием?
2. Как социальное окружение формирует индивидуальные особенности личности?
3. Психолого-педагогическая ситуация: Во время общения с классом учитель заметил, что один из учеников постоянно перебивает других и не дает им высказываться. Это вызывает недовольство среди остальных.

Утверждено на заседании предметной (цикловой) комиссии
_____
Протокол № __ от «__ »_____ 20____ года
Председатель предметной (цикловой) комиссии _____ ФИО

Экзаменатор _____ ФИО
Экзаменатор _____ ФИО

Вопросы к экзамену:

1. Каковы основные задачи, стоящие перед психологией как наукой?

2. Чем психология отличается от других гуманитарных наук?

3. Каковы особенности предмета изучения психологии?

4. Какие методы используются в психологии для изучения психических явлений?

5. Какова роль экспериментального метода в исследовании психики?

6. В чем заключается важность наблюдения как метода изучения в психологии?

7. Какие стадии развития психики можно выделить в детском возрасте?

8. Как внешние и внутренние факторы влияют на развитие психики?

9. Какие механизмы лежат в основе изменения психики на разных этапах жизни?

10. Каково определение сознания в психологии?

11. Какие уровни сознания различают психологии, и как они соотносятся друг с другом?

12. Как сознание влияет на поведение человека?

13. Каковы основные компоненты человеческой деятельности?

14. Как психология объясняет мотивацию деятельности?

15. Какие виды деятельности существуют, и как они влияют на развитие личности?

16. Какие виды ощущений вы знаете, и как они классифицируются?

17. Какова роль ощущений в процессе восприятия информации?

18. Как внешние условия могут влиять на восприятие ощущений?

19. Каково определение восприятия в психологии?

20. Каковы основные факторы, влияющие на восприятие?

21. В чем разница между ощущениями и восприятием?

22. Каковы основные характеристики внимания?

23. Какие факторы влияют на уровень концентрации внимания?

24. Как внимание связано с памятью и восприятием?

25. Какие основные виды памяти вы можете назвать?

26. Как осуществляется процесс запоминания и воспоминания информации?

27. Что такое забывание, и какие механизмы ему способствуют?

28. Какова роль воображения в жизни человека?

29. Как различаются виды воображения?

30. Как воображение связано с креативностью и мышлением?

31. Каковы основные формы мышления?

32. Каковы этапы решения проблем в процессе мышления?

33. Как мышление влияет на личностное развитие человека?

34. Каковы основные функции речи в коммуникации?

35. Какова связь между мышлением и речью?

36. Какие этапы развития речи можно выделить у детей?

37. Чем личность отличается от индивидуальности и субъекта?

38. Как социальное окружение формирует индивидуальные особенности личности?

39. В чем заключается субъективность восприятия человека себя и других?

40. Какие эмоции являются основными и как они влияют на поведение?

41. Как воля связана с процессом принятия решений?

42. Как развиваются эмоциональные реакции у детей?

43. Каковы основные типы темперамента, и какие их характеристики?

44. Как темперамент влияет на поведение и взаимодействие с окружающими?

45. Как темперамент может изменяться в процессе жизни?

46. Что такое характер и как он формируется?

47. Какие особенности характера могут препятствовать или способствовать развитию личности?

48. Как характер влияет на профессиональную деятельность человека?

49. Как различаются виды способностей, и каким образом они формируются?

50. Что такое одаренность? Как она соотносится со способностями?

51. Как можно развивать свои способности и таланты в различных сферах жизни?

Психолого-педагогические задачи (ситуации):

Ситуация 1

В классе произошел конфликт между двумя учениками, который начался из-за простой недоразумения. Один из них посчитал, что его лучший друг предал его и начал избегать общения. Конфликт усугубился, когда другие ученики стали поддерживать одного из них и игнорировать второго.

Ситуация 2

В классе ученики разделились на две группы: одни активно участвуют в конкурсах и спортивных мероприятиях, а другие предпочитают оставаться в стороне. Это вызывает чувство непонимания и обиды у тех, кто участвует.

Ситуация 3

Учитель математики заметил, что некоторые ученики не справляются с заданиями, но стараются это скрыть. В результате, их неуспеваемость растёт.

Ситуация 4

Во время общения с классом учитель заметил, что один из учеников постоянно перебивает других и не дает им высказываться. Это вызывает недовольство среди остальных.

Ситуация 5

На родительское собрание пришло меньше половины родителей. Учительница обеспокоена тем, что это говорит о равнодушии к успехам их детей.

Ситуация 6

В классе есть один ученик, который часто опаздывает на уроки. Это вызывает недовольство у учителей и раздражение у одноклассников.

Ситуация 7

Один из студентов постоянно получает низкие оценки, несмотря на все усилия. Это негативно сказывается на его самооценке и мотивации учиться.

Ситуация 8

Некоторые ученики не хотят участвовать в классных мероприятиях, потому что боятся, что их осмеют или не поймут.

Ситуация 9

Ученики не знают, как управлять своими эмоциями, и это приводит к частым всплескам гнева.

Ситуация 10

Во время групповой работы одна группа учеников работает гораздо эффективнее, чем другая, что вызывает чувство зависти.

Ситуация 11

Учитель замечает, что некоторые ученики часто отвлекаются и не следят за ходом урока.

Ситуация 12

У одного из учеников повышенная агрессия, и он часто проявляет ее по отношению к одноклассникам.

Ситуация 13

Учитель узнал, что некоторые ученики обсуждают классовые мероприятия только в социальных сетях, что не позволяет всем быть в курсе событий.

Ситуация 14

В классе возникла ситуация, когда учащиеся начали делать однокласснику замечания по поводу его одежды.

Ситуация 15

Учитель заметил, что несколько учеников стали слишком увлечены своими гаджетами и отвлекаются на уроках.

Ситуация 16

Ученики не проявляют интереса к урокам истории, считая их скучными и устаревшими.

Ситуация 17

Один из учеников часто опаздывает к урокам, задавая множество вопросов о пропущенном, создавая суматоху.

Ситуация 18

Несколько ребят из класса организовали тайный клуб, который исключает остальных учеников, вызывая напряжение в коллективе.

Ситуация 19

Ученица, которая не удалась с выпускными экзаменами, чувствует себя подавленной и считает себя неудачницей.

Ситуация 20

На ежегодном школьном фестивале некоторые ученики пытаются скрыть свое волнение и страх, из-за чего не получают удовольствие от мероприятия.

Ситуация 21

В классе ученики стали делиться вредной информацией о втором ученике через социальные сети.

Ситуация 22

Некоторые студенты учатся лучше других, и их оценки заставляют остальных чувствовать себя некомфортно.

Ситуация 23

Один из учеников не знает, как справляться с тревогой перед экзаменами.

Ситуация 24

Учителя заметили, что некоторые ученики часто манипулируют чувствами других, чтобы получить выгоду для себя.

Ситуация 25

Несколько учеников ведут себя агрессивно друг к другу во время спортивных занятий.

Ситуация 26

На уроках музыки ученики демонстрируют неуважительное отношение к мнению друг друга, особенно к тем, кто не умеет петь.

Ситуация 27

Учителя жалуются на отсутствие обратной связи от учеников, которые не задают вопросов во время урока.

Ситуация 28

Некоторые ученики боятся выступать перед классом из-за страха осуждения.

Ситуация 29

Студенты не понимают значимость дополнительного чтения, считая его ненужным.

Ситуация 30

Несколько учеников пришли в школу с синяками и травмами, что вызвало беспокойство у учителей. Каковы должны быть действия учителя?

Критерии оценки ответов

Оценка	критерий
«5»	студент показывает глубокие осознанные знания по освещаемому вопросу, владение основными понятиями, терминологией; владеет конкретными знаниями, умениями по данной дисциплине в соответствии с ФГОС СПО: ответ полный, доказательный, четкий, грамотный, иллюстрирован практическим опытом профессиональной деятельности
«4»	студент показывает глубокое и полное усвоение содержания материала, умение правильно и доказательно излагать программный материал. Допускает отдельные незначительные неточности в форме и стиле ответа
«3»	студент понимает основное содержание учебной программы, умеет показывать практическое применение полученных знаний. Вместе с тем допускает отдельные ошибки, неточности в содержании и оформлении ответа: ответ недостаточно последователен, доказателен и грамотен
«2»	студент имеет существенные пробелы в знаниях, допускает ошибки, не выделяет главного, существенного в ответе. Ответ поверхностный, бездоказательный, допускаются речевые ошибки

5.Порядок проведения промежуточной аттестации

Количество вариантов заданий для аттестующийся 30 штук.

Промежуточная аттестация проводится на последнем занятии в кабинете № 209

Время выполнения задания – 0,33 час./мин.

Для проведения промежуточной аттестации в кабинете необходимо наличие оборудования: *психологический словарь терминов.*

Промежуточная аттестация проводится на компьютере в виде тестирования.

6. Критерии оценивания для промежуточной аттестации

Уровень учебных достижений	Показатели оценки результата
«5»	студент показывает глубокие осознанные знания по освещаемому вопросу, владение основными понятиями, терминологией; владеет конкретными знаниями, умениями по данной дисциплине в соответствии с ФГОС СПО: ответ полный, доказательный, четкий, грамотный, иллюстрирован практическим опытом профессиональной деятельности
«4»	студент показывает глубокое и полное усвоение содержания материала, умение правильно и доказательно излагать программный материал. Допускает отдельные незначительные неточности в форме и стиле ответа
«3»	студент понимает основное содержание учебной программы, умеет показывать практическое применение полученных знаний. Вместе с тем допускает отдельные ошибки, неточности в содержании и оформлении ответа: ответ недостаточно последователен, доказателен и грамотен
«2»	студент имеет существенные пробелы в знаниях, допускает ошибки, не выделяет главного, существенного в ответе. Ответ поверхностный, бездоказательный, допускаются речевые ошибки.

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

СТАХАНОВСКИЙ КОЛЛЕДЖ (ФИЛИАЛ)
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(Стахановский колледж (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения промежуточной аттестации

в форме экзамена

(указать форму промежуточной аттестации)

по учебной дисциплине ОПЦ.03 Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями

(код и наименование учебной дисциплины)

по специальности

44.02.01 Дошкольное обучение

(код, наименование специальности)

2024

Организация разработчик: Стахановский колледж (филиал) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Луганский государственный педагогический университет»

РАССМОТРЕН И СОГЛАСОВАН
предметной (цикловой) комиссии
психолого-педагогических дисциплин
(наименование комиссии)

Председатель предметной (цикловой)
комиссии О.Н.Андреева
(подпись ИОФ)

Протокол №1 от «29» августа 2024г

Разработан на основе федерального государственного образовательного стандарта по специальности 44.02.01 Дошкольное обучение
(код, наименование специальности)

УТВЕРЖДЕН
заместителем директора по учебной работе
_____ / Миронюк С.Л.
(подпись, Ф.И.О.)

Составители: О.Н.Андреева, преподаватель
(И.О Ф.., должность)

1. Паспорт ФОС

1.1. Область применения

Фонд оценочных средств предназначен для проверки результатов освоения учебной дисциплины ОПЦ.03 Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями основной профессиональной образовательной программы – программы подготовки специалистов среднего звена (далее - ППССЗ) по специальности (специальностям) СПО 44.02.01 Дошкольное обучение

1.2. Фонд оценочных средств позволяет оценивать умения и знания по дисциплине ОПЦ.03 Основы обучения лис с особыми образовательными потребностями

В результате освоения учебной дисциплины ОПЦ.03 Основы обучения лис с особыми образовательными потребностями обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное обучение следующими знаниями и умениями, которые формируются профессиональными и общими компетенциями:

Код и наименование компетенции	**Наименование индикатора сформированности компетенции**
ОК 01	**Умения**:
	У.2. анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части
	У.4. выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы
	У.7. владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах
	Знания:
	З.1.актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить
	З.2. методы работы в профессиональной и смежных сферах;
ОК 02	**Умения**:
	У.2. определять необходимые источники информации
	У.3. планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию
	У 4. выделять наиболее значимое в перечне информации
	У.6. оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач
	Знания:
	З.3. приемы структурирования информации
ОК 09	**Умения**:
	У.1. понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы
	У.3.строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности
	У.4. кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые)
	Знания:
	З.3.лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности

2.Оценивание уровня освоения учебной дисциплины

Предметом оценивания служат умения и знания, предусмотренные ФГОС СПО по дисциплине ОПЦ.03 Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций. Промежуточная аттестация по учебной дисциплине проводится в форме экзамена.

2.1 Распределение заданий по компетенциям и дисциплинам

Код и наименование компетенции	Наименование индикатора сформированности компетенции	Семестр	Количество заданий	Общее количество заданий по компетенции
ОК 01	**Умения**:			5
	У.2. анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части	8	1	
	У.4. выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы	7	1	
	У.7. владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах	7	1	
	Знания:			
	З.1.актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить	8	1	
	З.2. методы работы в профессиональной и смежных сферах;	7	1	
ОК 02	**Умения**:			5
	У.2. определять необходимые источники информации	8	1	
	У.3. планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию	8	1	
	У. 4. выделять наиболее значимое в перечне информации	8	1	
	У.6.оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач	8	1	
	Знания:			
	З.3. приемы структурирования информации	8	1	
ОК 09	**Умения**:			6
	У.1. понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы	7	1	
	У.3.строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности	8	1	
	У.4. кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и	8	1	

	планируемые)			
	Знания:			
	З.3.лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности	8	1	
Всего				16

2.2 Типы, уровень сложности и время выполнения тестовых заданий

Код компетенции	Номер задания	Тип задания	Уровень сложности задания	Время выполнения
ОК 01	1	Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных	Базовый	1-3 мин
	6	Задание закрытого типа на установление последовательности	Базовый	1-3 мин
	8	Задание закрытого типа на установление последовательности	Базовый	1-3 мин
	9	Задание закрытого типа на установление соответствия	Повышенный	3-5 мин
	11	Задание открытого типа с дополнением	Высокий	5-10 мин
ОК 02	2	Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных	Базовый	1-3 мин
	3	Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных	Базовый	1-3 мин
	4	Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных	Базовый	1-3 мин
	5	Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных	Базовый	1-3 мин
	7	Задание закрытого типа на установление последовательности	Базовый	1-3 мин
ОК 09	10	Задание закрытого типа на установление соответствия	Повышенный	3-5 мин
	12	Задание открытого типа с дополнением	Высокий	5-10 мин
	13	Задание открытого типа с развернутым ответом	Высокий	5-10 мин
	14	Задание открытого типа с развернутым ответом	Высокий	5-10 мин
	15	Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора	Повышенный	3-5 мин
	16	Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора	Повышенный	3-5 мин

2.3 Контроль и оценивание уровня освоения учебной дисциплины по темам (разделам)

Элемент учебной дисциплины	Формы и методы контроля			
	Текущий контроль		Промежуточная аттестация	
	Форма контроля	Проверяемые ОК, У, З	Форма контроля	Проверяемые ОК, У, З
Раздел 1. Специальная педагогика и специальная психология в системе научных дисциплин и сфер общественной практики			Тесты №1, № 6, №8, №9, №11, №15 Вопросы № 1-18	ОК01У.7. ОК01 З.2. ОК01 З.1. ОК01У.2. ОК01У.4. ОК01 З.1. ОК02У4 ОК023.3
Раздел2. Организация коррекционного-развивающего обучения детей с ограниченными возможностями здоровья и особыми образовательными потребностями			Тесты №2-5, №7, №10, №12, №13-14, №16 Вопросы № 19-43	ОК02У.2. ОК02У.3 ОК02У.6 ОК01У.4. ОК09У.4. ОК09У.1, ОК09У.3. ОК093.3.
Промежуточная аттестация экзамен				ОК 01, ОК 02, ОК 09

3. Задания для оценки освоения учебной дисциплины(промежуточная аттестация)

3.1 Задания в тестовой форме по компетенциям

Варианты выполнения тестовых заданий

Тип задания	Последовательность действий при выполнении задания
Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных *	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать несколько ответов, наиболее верных. 4. Записать только номера (или буквы) выбранных вариантов ответа.
Задание закрытого типа на установление последовательности	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов. 4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности без пробелов и знаков препинания (например, БВА или 135)
Задание закрытого типа на установление соответствия	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов. 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 — вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 — утверждения, свойства объектов и т.д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов. 4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4)
Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать один ответ, наиболее верный. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа. 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа
Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и развернутым обоснованием выбора	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать несколько верных вариантов ответов (2 или 3). 4. Записать последовательно номера (или буквы) выбранных вариантов без пробелов и знаков препинания (например, 135). 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор каждого из ответов
Задание открытого типа с дополнением *	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2. Продумать логику и полноту ответа. 3. Записать краткий ответ. 4. В случае расчетной задачи записать ответ
Задание открытого типа с развернутым ответом *	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2. Продумать логику и полноту ответа. 3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки. 4. В случае расчетной задачи записать решение и ответ

**** Обязательные типы заданий + 2 на выбор***

Система оценивания выполнения тестовых заданий

Номер задания	Указания по оцениванию	Результат оценивания (баллы, полученные за выполнение задания / характеристика правильности ответа)
Задание 1-5	Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных считается верным, если правильно указана комбинация цифр (букв)	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
Задание 6-8	Задание закрытого типа на установление последовательности считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр (букв)	Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 2 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
Задание 9-10	Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции одного столбца правильно соотнесены с позициями другого столбца)	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
Задание 11-12	Задание открытого типа с дополнением	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
Задание 13-14	Задание открытого типа с развернутым ответом	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
Задание 15-16	Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора	Правильный ответ – 2 балла; Правильно выбран ответ, но отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильно выбран ответ, но верно обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов

Номер задания	Текст задания	Поле для ответа	Верный ответ	Критерии
Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных *				
Инструкция. Прочитайте текст и выберите все правильные ответы				
1.	Какие методы подходят для детей с тяжёлыми и множественными нарушениями развития? 1) Разработка индивидуального плана физических упражнений с учётом всех особенностей ребёнка. 2) Использование специальных образовательных методик и визуальных пособий, адаптированных под возможности ребёнка. 3) Применение технологий альтернативной и дополнительной коммуникации (например, коммуникативные доски). 4) Занятия с музыкальным терапевтом для развития сенсорных и эмоциональных реакций.	Ответ:	1, 2, 3.	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
2.	Какие методы могут быть полезны для детей с нарушениями речи? 1) Разработка индивидуального плана физических упражнений. 2) Использование специализированных компьютерных программ для обучения речи. 3) Применение карточек с изображениями действий или предметов (например, PECS). 4) Занятия с логопедом-дефектологом, использование визуальных и тактильных материалов.	Ответ:	2, 4	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
3.	Какие методы подходят для работы с детьми, имеющими нарушения опорно-двигательного аппарата? 1) Разработка индивидуального плана физических упражнений с учётом особенностей ребёнка. 2) Использование специализированных компьютерных программ и устройств с адаптивными интерфейсами. 3) Применение карточек с изображениями действий или предметов (например, PECS).	Ответ:	1, 2, 4.	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов

	4) Использование специализированных колясок и других адаптивных средств для передвижения.			
4.	Какие методы могут быть полезны для работы с детьми, имеющими нарушения интеллекта? 1) Применение карточек с изображениями и символами для упрощения коммуникации. 2) Использование специализированных компьютерных программ с адаптивным обучением. 3) Разработка индивидуальных планов физических упражнений. 4) Занятия с психологом и использование визуальных пособий с минимальной текстовой информацией.	Ответ:	1, 2, 4	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
5.	Какие методы подходят для детей с нарушениями зрения? 1) Использование рельефно-точечного шрифта Брайля. 2) Применение аудиогидов и звуковых описаний. 3) Разработка индивидуального плана физических упражнений. 4) Использование специализированных компьютерных программ с голосовым сопровождением.	Ответ:	1, 2, 4	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
Задание закрытого типа на установление последовательности				
Инструкция. Прочитайте текст и установите последовательность				
6	Расставьте в правильной последовательности этапы адаптивного обучения для ребёнка с особыми образовательными потребностями (ООП): 1) Определение индивидуальных особенностей ребёнка и его потребностей. 2) Разработка индивидуального образовательного плана. 3) Реализация образовательного плана и мониторинг прогресса. 4) Корректировка образовательного плана на основе мониторинга.	Запишите соответствующую последовательность цифр слеванаправо: | | | | |	1), 2), 3), 4).	Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
7	Расставьте в правильной последовательности методы и подходы, которые могут быть наиболее эффективными для обучения ребёнка с нарушениями опорно-	Запишите соответствующую последовательность цифр слеванаправо:	1, 2, 3, 4, 5	Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1

<table>
<tr><td></td><td>двигательного аппарата:
1. Организация доступной среды для обучения и передвижения.
2. Использование тактильных и визуальных пособий.
3. Внедрение методов альтернативной и дополнительной коммуникации.
4. Применение интерактивных образовательных программ и приложений.
5. Включение элементов физической реабилитации и адаптивной физической культуры.</td><td><table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table></td><td></td><td>балл;
Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов</td></tr>
<tr><td>8</td><td>Расставьте в правильной последовательности задачи тьютора в процессе обучения ребёнка с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательной школе:
1. Индивидуальная работа с ребёнком для адаптации учебных материалов и методов обучения.
2. Взаимодействие с учителями и родителями для координации образовательных усилий.
3. Поддержка социальной интеграции ребёнка в школьном коллективе.
4. Помощь в организации учебного процесса и управлении временем</td><td>Запишите соответствующую последовательность цифр слеванаправо:
<table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table></td><td>1, 4, 3, 2.</td><td>Правильный ответ – 2 балла;
Допущено 2 ошибки – 1 балл;
Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов</td></tr>
<tr><td colspan="5">Задание закрытого типа на установление соответствия</td></tr>
<tr><td colspan="5">Инструкция. Прочитайте текст и установите соответствие</td></tr>
<tr><td>9</td><td>Установите соответствие между понятиями в левом столбце и их определениями в правом столбце.<table><tr><th>Левый столбец (Понятие)</th><th>Правый столбец (Определение)</th></tr><tr><td>1. Инклюзивное образование</td><td>А. Процесс приспособления учебной программы, методов и материалов обучения к</td></tr></table></td><td>Запишите выбранные цифры подсоответствующими буквами:<table><tr><td>A</td><td>B</td><td>C</td><td>D</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table></td><td>1 - D
2 - C
3 - A
4 - B</td><td>Правильный ответ – 3 балла;
Допущена 1 ошибка – 2 балла;
Допущено 2 ошибки – 1 балл;
Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов</td></tr>
</table>

		потребностям конкретного ученика.			
	2. Специальное образование	B. Образование, которое адаптируется к различным способам обучения, чтобы ученики учились, понимали и могли продемонстрировать свои знания.			
	3. Адаптация образовательной программы	C. Образование, ориентированное на удовлетворение особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья.			
	4. Универсальный дизайн обучения (UDL)	D. Образование, в котором всем учащимся, независимо от их особенностей, предоставляется возможность учиться вместе в обычной образовательной среде.			

<table>
<tr>
<td>10</td>
<td>Установите соответствие между понятиями в левом столбце и их определениями в правом столбце.
<table>
<tr><th>Левый столбец (Категория ООП)</th><th>Правый столбец (Характерные особенности)</th></tr>
<tr><td>1. Дети с нарушением зрения</td><td>A. Трудности в освоении письма и чтения, зеркальное письмо.</td></tr>
<tr><td>2. Дети с нарушением слуха</td><td>B. Проблемы с мелкой моторикой, координацией движений, ориентацией в пространстве.</td></tr>
<tr><td>3. Дети с расстройствами аутистического спектра (РАС)</td><td>C. Ограниченные возможности восприятия зрительной информации, трудности в ориентации в пространстве, снижение или отсутствие зрения.</td></tr>
</table>
</td>
<td>Запишите выбранные цифры подсоответствующими буквами:
<table>
<tr><td>A</td><td>B</td><td>C</td><td>D</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
</table>
</td>
<td>1 - C
2 - D
3 - E
4 - A
5 - B</td>
<td>Правильный ответ – 3 балла;
Допущена 1 ошибка – 2 балла;
Допущено 2 ошибки – 1 балл;
Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов</td>
</tr>
</table>

	4. Дети с дислексией/дисграфией	D. Трудности в понимании речи, задержка речевого развития, снижение или отсутствие слуха.			
	5. Дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата (НОДА)	E. Трудности в социальных взаимодействиях, повторяющееся поведение, особые интересы.			
Задание открытого типа с дополнением *					
Инструкция. Прочитайте текст и запишите краткий ответ					
11	Дополните предложение: «Для эффективного адаптивного обучения ребёнка с особыми образовательными потребностями (ООП) необходимо сначала _____, а затем разработать индивидуальный образовательный план».	Ответ:	определить индивидуальные особенности ребёнка и его потребности	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов	
12	Дополните предложение: «В обучении детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата важную роль играют ассистивные технологии. Например, _____ помогают ребёнку с ограниченными физическими возможностями взаимодействовать с образовательными материалами».	Ответ:	специализированные компьютерные программы и устройства с адаптивными интерфейсами (например, планшеты с адаптивными приложениями, сенсорные экраны с функцией увеличения или изменения способа ввода)	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов	
Задание открытого типа с развернутым ответом *					
Инструкция. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ					

13	Какие методы и приёмы можно использовать для развития коммуникативных навыков у детей с аутизмом?	Ответ:	Для развития коммуникативных навыков у детей с аутизмом можно использовать метод визуальной поддержки, например, коммуникационные доски с картинками или символами. Преимущества этого метода включают наглядность и структурированность информации, что облегчает понимание и ответную реакцию ребёнка	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
14	Какие особенности необходимо учитывать при разработке индивидуального образовательного плана для ребёнка с нарушениями опорно-двигательного аппарата?	Ответ:	При разработке индивидуального образовательного плана для ребёнка с нарушениями опорно-двигательного аппарата необходимо учитывать следующие особенности: физические возможности и ограничения ребёнка; необходимость адаптации учебных материалов и оборудования; важность включения	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов

			элементов физической реабилитации и адаптивной физической культуры; потребность в специализированных вспомогательных технологиях (например, специализированные клавиатуры, мыши, адаптивные компьютерные программы); необходимость междисциплинарного подхода с участием врачей, физиотерапевтов, психологов и других специалистов.	
Задание комбинированного типа с выбором одного ответа и его обоснованием				
Инструкция: Прочитайте текст, выберите один ответ, аргументируйте его				
15	Какие из перечисленных принципов не относятся к адаптивному обучению для детей с особыми образовательными потребностями (ООП)? 1) Групповое обучение без учёта индивидуальных особенностей. 2) Индивидуализация образовательного процесса. 3) Учёт особенностей восприятия информации. 4) Использование разнообразных методов и подходов	Ответ:	Правильный ответ – 1) Обоснование: адаптивное обучение предполагает учёт индивидуальных особенностей каждого ребёнка, а групповое обучение без учёта этих особенностей противоречит принципам адаптивности.	Правильный ответ – 2 балла; Правильно выбран ответ, но отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
16	Какие технологии помогают в обучении детей	Ответ:	Правильный ответ – 3)	Правильный ответ – 2

	с нарушениями слуха? 1) Только наушники с вибрацией. 2) Только сурдопереводчики. 3) Наушники с вибрацией, сурдопереводчики, аудиосистемы с усилением звука и образовательные видеоматериалы с субтитрами. 4) Только аудиосистемы с усилением звука.		Обоснование: все перечисленные технологии способствуют улучшению восприятия информации и коммуникации у детей с нарушениями слуха, обеспечивая комплексное решение для образовательного процесса	балла; Правильно выбран ответ, но отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов

Система оценивания работы

«2»Низкий уровень сформированности компетенций	– менее 50 % правильно выполненных заданий
«3»Базовый уровень сформированности компетенций	– от 50 до 69 % правильно выполненных заданий
«4»Повышенный уровень сформированности компетенций	– от 70 до 89 % правильно выполненных заданий
«5»Высокий уровень сформированности компетенций	– от 90 до 100 % правильно выполненных заданий

3.2. Примерные задания для промежуточной аттестации

Экзамен: - примерные вопросы к экзамену;

1. Специальная педагогика и специальная психология как основные составляющие дефектологии.
2. Основные задачи специальной педагогики и специальной психологии.
3. Предметные области специальной педагогики и психологии.
4. Связь специальной педагогики и специальной психологи с другими науками.
5. Понятие о «норме» и «отклонении».
6. Этиология и патогенез отклоняющегося развития.
7. Структура нарушенного развития.
8. Первичные и вторичные отклонения в развитии.
9. Общие и специфические закономерности отклоняющегося развития.
10. Классификация основных видов дизонтогенеза.
11. Стратегия комплексного подхода и ранней помощи детям с ограниченными возможностями здоровья.
12. Система организации дошкольного, школьного и профессионального образования для лиц с ограниченными возможностями здоровья.
13. Организация коррекционно-педагогической помощи детям с отклонениями в развитии в условиях образовательных учреждений общего назначения (инклюзивное образование).
14. Цель, задачи и принципы коррекционно-развивающего обучения.
15. Сущность и содержание коррекционно-развивающего обучения.
16. Методы обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья.
17. Формы организации обучения.
18. Основные направления психолого-педагогической коррекции.
19. Умственная отсталость: понятие, классификация, особенности психического развития детей.
20. ЗПР: понятие, классификация, особенности психического развития детей.
21. Особые образовательные потребности детей с умственной отсталостью и ЗПР.
22

Особенности организация коррекционно-развивающего обучения детей с умственной отсталостью и ЗПР.

23. Дифференциальная диагностика умственной отсталости и ЗПР.
24. Нарушение слуха: понятие, классификация, особенности психического развития детей.
25. Особые образовательные потребности детей с нарушением слуха.
26. Нарушение зрения: понятие, классификация, особенности психического развития детей.
27. Особые образовательные потребности детей с нарушением зрения.
28. Нарушения опорно-двигательного аппарата (НОДА).
29. Структура двигательного дефекта.
30. Детский церебральный паралич: классификация параличей, особенности психического развития детей с ДЦП.
31. Особые образовательные потребности детей с НОДА.
32. Нарушение речи, классификация речевых нарушений у детей.
33. Особенности психического развития детей с нарушением речи.
34. Особые образовательные потребности детей с нарушениями речи.
35. Расстройства аутистического спектра (РАС) как вид искаженного развития.
36. Особенности психического развития детей с РАС.
37. Особые образовательные потребности детей с РАС. обучения детей с РАС.
38. 38. Особенности социализации и организации коррекционно-

развивающего обучения детей с РАС.

39. Психолого-педагогическая поддержка родителей, имеющих детей с ограниченными возможностями здоровья, в условиях инклюзивного образования.

40. Психолого-педагогическое сопровождение педагогов, участвующих в образовательном процессе детей с ограниченными возможностями здоровья.

41. Профессиональные компетенции педагога инклюзивного образования.

42. Требования профессионального стандарта педагога к знаниям, умения и навыкам современного педагога в области обучения, воспитания и развития различных категорий обучающихся.

43. Предупреждение профессионального выгорания у специалистов, работающих в условиях инклюзии.

Практические задания

1.Мальчик 8 лет, в сопровождении матери, обратились в психолого-медико-психологическую консультацию (ПМПК) в связи с трудностями в усвоении школьной программы для решения вопроса о виде школьного обучения.

По данным наблюдения, в процессе обследования продуктивный контакт с ребенком затруднен из-за повышенной отвлекаемости произвольного внимания. Обследование возможно лишь при условии активного внешнего организующего стимулирования. Познавательный интерес к предъявляемым заданиям неустойчивый, тонус спонтанной психической активности истощаем. Способен работать продуктивно непродолжительное время. На побуждающее стимулирование возникают негативные реакции в форме отказа от выполнения заданий. Отмечается замедленность темпа переключаемости активного внимания. Недостаточен объем кратковременной механической и оперативной памяти.

Характеристика вербального интеллекта. Понимание обращенной речи ограничено. Нуждается в упрощении вопросов и инструкций к заданиям. Ответы простые, мало развернутые. Фразы с неправильным звукопроизношением и аграмматизмами. Диалогическая речь развита слабо. Понятийный словарный запас беден, затрудняется в подборе синонимов, испытывает трудности в объяснении отвлеченных понятий типа «герой». Суждения примитивны, поверхностны, в отдельных случаях недостаточно последовательны. Общий кругозор ограничен, знания об окружающем отрывочны и бессистемны.

Способность к отвлечению и обобщению в структуре понятийного мышления развиты недостаточно: сходство устанавливает в основном, по внешним и второстепенным признакам, доступны лишь простые аналогии, пространственно-временные представления на стадии формирования: слабо усвоены основные временные понятия, не автоматизированы временные ряды. Навык выполнения простых счетных операций слабо автоматизирован, затрудняется в решении задач на сложение и вычитание двузначных чисел.

Характеристика невербального интеллекта.

Осмысление причинно-следственных связей, оценка и поиск информативных признаков для их установления (в сериях сюжетных картин) удовлетворительны, содержательность и направленность деятельности достаточно устойчивы. Темп формирования графических навыков замедлен, сенсомоторная координация недостаточно четкая.

А) На основании имеющихся данных, сделайте заключение о специфике аномалии развития обследуемого.

Б) Проанализируйте потребности, ценностные ориентации, направленность личности, мотивацию ребенка.
В) Опишите педагогически целесообразные отношения с ребенком, его законным представителем.
Г) Дайте рекомендации по направлениям коррекционной работы.

2. Девочка, 8 лет.

Анамнестические данные: Мать, 36 лет, работает на заводе фрезеровщицей, с отцом ребенка в разводе. Отец много пил, скандалил, дрался. Беременность протекала тяжело, роды были тяжелыми, девочка родилась в асфиксии. Грудь брала плохо, была вялой и сонливой. Развивалась с задержкой. Перенесла ряд детских инфекций в легкой форме. В возрасте 4 лет ушибла голову во время падание с кровати. В связи с ушибом несколько раз теряла сознание.

Наследственность: дядя по линии матери был глухим с детства, экспрессивной речью не владел; дед по линии отца долгое время находился на лечении в психиатрической больнице. Физическое состояние: По физическому развитию заметно отстает от средневозрастной нормы. Маленькая, худая, телосложение диспластическое. Страдает энурезом. Наблюдается асимметрия лица. Походка устойчивая.

Психическое состояние: В контакт вступает охотно. Обиходная речь достаточно развита, однако, содержание речи крайне бедное. Иногда речь представляет собой пустой набор слов и фраз. Слабая ориентировка в окружающей среде. Запас знаний и умений явно ограничен. Читает с трудом, по слогам, быстро путается и отказывается от чтения. Внимание крайне неустойчивое. Владеет прямым счетом в пределах 10. Может выполнять счетные операции в пределах 5. Условия задач не понимает, и решать их не может. Интеллектуальное развитие на низком уровне. Интереса к заданиями не проявляет, быстро устает, начинает петь, танцевать и гримасничать.

А) На основании имеющихся данных, сделайте заключение о специфике аномалии развития обследуемого.
Б) Проанализируйте потребности, ценностные ориентации, направленность личности, мотивацию ребенка.
В) Опишите педагогически целесообразные отношения с ребенком, его законным представителем.
Г) Дайте рекомендации по направлениям коррекционной работы.

3. Мальчик 9 лет, ученик 2 класса для ЗПР в массовой школе, мать просит помощи в связи с трудностями в обучении.

До школы посещал массовый детский сад. В школу пошел с 7-и лет. Трудности в обучении по основным предметам возникли сразу. Решением районной ПМПК, было рекомендовано обучение в массовой школе по программе детей с ЗПР. В настоящее время испытывает трудности в усвоении программного материала 2 класса для детей с ЗПР. В школу мальчик ходит без желания, не успевает за темпом работы класса, домашние задания выполняет только вместе с матерью.

В контакт вступает постепенно, внимание неустойчивое, отвлекаемое. Чувство дистанции снижено, реакция на замечания положительная, но кратковременная. Общая осведомленность низкая, словарный запас беден, отвечает короткими фразами, речь изобилует аграмматизмами.

Пространственные и временные представления сформированы слабо. Называет времена года, но затрудняется в их последовательности и определении их признаков. Путает понятия «до» и «после», нарушена право- левая ориентировка.

Проводит простые обобщения (мебель, одежда), путает понятия фрукты-овощи, домашние - дикие животные. Сравнения – чаще по второстепенным признакам. Способом переноса владеет слабо, помощь не использует. Затрудняется в подборе антонимов, в большинстве случаев использует слова с частицей «не». Логическую последовательность самостоятельно не устанавливает. Затрудняется в понимании простых логико-грамматических конструкций. Переносный смысл метафор не понимает.

Знает буквы алфавита, но при чтении путает некоторые из них по оптическому сходству. Чтение послоговое, иногда побуквенное. Смысл прочитанного понимает не достаточно. Пересказывает только по наводящим вопросам.

Пишет под диктовку с орфографическими ошибками, характерен пропуск и замена букв. Правил не знает, затрудняется в подборе однокоренных и проверочных слов.

Считает в пределах 20 с ошибками. Вычисления в пределах 10, не автоматизированные, считает, используя конкретный материал. Решает простые арифметические задачи на определения суммы и остатка. Задачи на нахождение неизвестного слагаемого решает с помощью предметной наглядности. Не может решить многие виды простых задач.

А) На основании имеющихся данных, сделайте заключение о специфике аномалии развития обследуемого.

Б) Проанализируйте потребности, ценностные ориентации, направленность личности, мотивацию ребенка.

В) Опишите педагогически целесообразные отношения с ребенком, его законным представителем.

Г) Дайте рекомендации по направлениям коррекционной работы.

4. Ученик 3 класса массовой школы 8,5 лет, в сопровождении матери, по направлению администрации школы, по поводу трудностей в обучении и общении.

Мальчик не справляется с программой по русскому языку, чтению и математике, не складываются отношения со сверстниками, нет желания посещать школу.

Анамнестические данные: ребенок от 4 беременности, протекавшей с угрозой прерывания. Роды вторые, на сроке 7 месяцев, вес – 2210 грамм, рост – 44 см. Рос и развивался с задержкой. Ходит с 2,5 лет. Первые слова появились к 2 годам, фразовая речь с 3 лет. В 2 года перенес черепно-мозговую травму. Обследовался в больнице, получал противосудорожное лечение. Детский сад не посещал. До школы проводилась коррекция произношения в условиях поликлиники. Трудности в обучении начались со второго полугодия 1 класса. В настоящее время материал по русскому языку, чтению и математике не усвоен, на уроках не работает.

Во время обследования мальчик контактен. Речь фразовая, словарный запас беден. Производит элементарные обобщения. Подбирает простые антонимы, не всегда правильно используя слова («высокий - маленький»). Затрудняется в подборе синонимов, однокоренных слов. Допускает ошибки в преобразовании единственного числа в множественное. Звукопроизношение без дефектов.

В письменных работах много орфографических ошибок. Замены букв по акустическому и оптическому сходству. Правила русского языка усвоены слабо.

Рассказ по серии сюжетных картинок составляет самостоятельно, причинно-следственные отношение устанавливает с дополнительной помощью.

У мальчика снижен объем кратковременной памяти, особенно слухоречевой. Зрительно-пространственные представления сформированы не достаточно. Затруднена право- левая ориентировка. Внимание недостаточно устойчиво, снижена работоспособность. Ребенок отвлекаем.

А) На основании имеющихся данных сделайте заключение о специфике аномалии развития ребенка.

Б) К каким еще специалистам рекомендуете обратиться и почему?

В) Проанализируйте потребности, ценностные ориентации, направленность личности, мотивацию ребенка.

Г) Опишите педагогически целесообразные отношения с ребенком, его законным представителем.

5. На приеме мальчик 10 лет.

Анамнестические сведения: Мать 37 лет, работает в частной фирме, менеджер, здорова. С отцом ребенка в разводе. Отец злоупотреблял алкоголем. Мальчик от первой беременности. В первой половине беременности наблюдались легкие проявления токсикоза. Мальчик родился в срок, к груди был приложен на третьи сутки из-за плохого состояния матери, грудь взял активно. Мальчик начал сидеть с 6 мес., ходить – в 1 год. Речь развивалась с задержкой, словарь накапливался медленно. В возрасте 3 месяцев мальчик перенес сотрясение мозга, лежал в детской больнице. В дошкольном возрасте перенес скарлатину, краснуху и свинку, часто болел простудными заболеваниями. Посещал ясли и детский сад. В школу пошел в 7 лет. Программу 1 класса не усвоил, был оставлен на второй год, но повторно пройденную программу 1 класса также не усвоил.

Физическое состояние: Мальчик худой, грудная клетка узкая, со стороны внутренних органов отклонений нет.

Лицо анемичное, маловыразительное. Двигательная система без патологии, однако, движения медленные и вялые.

Психическое состояние: мальчик легко вступает в контакт. Очень вял и медлителен, на вопросы отвечает нехотя. Выражение лица скучающее, недовольное. Иногда проявляет заинтересованность, но не надолго. Часто не понимает смысл инструкций, приходится повторять и разъяснять. Запас знаний и представлений ограничен. Внимание неустойчивое, истощаемое, объем снижен. Путает обозначения предметов, признаков предмета и действия. Интеллект снижен.

Читает по слогам, с большим количеством ошибок, очень монотонно. Прочитанное пересказывает только с помощью наводящих вопросов. Владеет прямым счетом в пределах 10. Пишет грязно, при письме делает много ошибок, не дописывает буквы, переставляет их местами и пропускает. За первый год обучения не научился ни читать, ни писать.

А) На основании имеющихся данных, сделайте заключение о специфике аномалии развития обследуемого.

Б) Проанализируйте потребности, ценностные ориентации, направленность личности, мотивацию ребенка.

В) Опишите педагогически целесообразные отношения с ребенком, его законным представителем.

Г) Дайте рекомендации по направлениям коррекционной работы.

6. Девочка 7 лет в сопровождении матери и сурдопедагога для определению вида школы (массовая, для слабослышащих, для глухих).

У девочки двусторонняя нейросенсорная тугоухость. Родители глухие, в семье еще один ребенок, 12 лет, обучающийся в школе для глухих. Снижение слуха врожденное, замечено сразу.
В течение 5 лет посещала массовый детский сад. Общительная, хорошо контактирует со слышащими детьми, совместно с которыми посещала детский сад.
Девочка слухопротезирована, аппарат типа «заушный» носит постоянно.
Девочка спокойная, контактная. Назвала свою фамилию и имя, перечисляет членов семьи. Понимает обращенную к не речь в пределах ситуации. Имеет представление о величине предметов. Знает основные цвета и оттенки, геометрические фигуры. Знает обобщающие понятия. Правильно выделяет «лишний предмет» но не может объяснить принцип выбора. Серию из двух сюжетных картинок выложила верно, из 4 – с дополнительной помощью. Составить связанные рассказы по сюжетным картинкам не может. Разрезную картинку из 12 частей складывает по образцу без ошибок.
Имеет представления о днях недели, временах года, месяцах и называет их.
Пространственные представления сформированы не в полном объеме.
Владеет прямым и обратным счетом в пределах 10.
Общая и мелкая моторика развита соответственно возрасту.
Девочка общается с окружающими с помощью условно-дактильной и жестовой речи. Связная речь отсутствует. В экспрессивной речи отдельные слова и редкие словосочетания, фразовая речь отсутствует. Для окружающих речь девочки не понятна, звукопроизношение грубо нарушено. Артикуляционный аппарат в норме.
Объем словаря не соответствует возрастным нормам. Чтение медленное, послоговое, смыл прочитанного понимает плохо.
Понимает и отвечает на вопрос ГДЕ?, не может ответить на вопросы ПОЧЕМУ?
ЗАЧЕМ? ОТЧЕГО?
Пишет печатными буквами с пропусками букв, строчки придерживается.
А) На основании имеющихся данных сделайте заключение о специфике аномалии развития ребенка.
Б) Проанализируйте потребности, ценностные ориентации, направленность личности, мотивацию ребенка.
В) Опишите педагогически целесообразные отношения с ребенком, его законным представителем.
Г) Дайте рекомендации по направлениям коррекционной работы.
7. Мальчик, 8 лет, ученик 2 классу школы-интерната для слепых детей, имеет трудности в обучении.
В школе-интернате учится 2 год, посещал детский сад для детей с тяжелыми нарушениями зрения в течение 2 лет.
В контакт вступает постепенно, отвлекаем.
Ориентировка в собственном теле и пространственные представления сформированы недостаточно. Временные представления знает, но путает последовательность. Понятия «предыдущий» и «последующий» не определяет.
В речи аграмматизмы, нарушение звукослоговой структуры.
Затрудняется в установлении последовательностей и логических связей, не может объяснить смысл метафор. Логико-грамматические конструкции объясняет с ошибками. При сравнении использует существенные признаки.
Чтение послоговое, медленное. путает гласные по звонкости- глухости.

В письме допускает ошибки, пропуски. Графомоторика слабая, почерк неровный, границы предложений не выделяет.
Счет до 100 прямой и обратный с опорой на наглядность, простые арифметические задачи решает только с помощью наводящих вопросов.
Объем, распределение и переключение внимания незначительно снижены. А) Определите, чем могут быть обусловлены трудности в обучении.
Б) Проанализируйте потребности, ценностные ориентации, направленность личности, мотивацию ребенка.
В) Опишите педагогически целесообразные отношения с ребенком, его законным представителем.
Г) Дайте рекомендации по направлениям коррекционной работы.

8. Девочка, 9 лет.

Анамнестические данные: Мать 47 лет, здорова, работает учителем в массовой школе. Отец ребенка умер от перитонита. У матери было 2 беременности, от первой родился мальчик, в настоящее время учится в техникуме. Девочка родилась от второй беременности. В первую половину беременности у матери наблюдались легкие явления токсикоза. Девочка родилась в срок. Раннее развитие протекало нормально. Ходила с 11 месяцев. Потом девочка тяжело заболела. Снова стала ходить с 1 года и 4 месяцев (в возрасте 9 месяцев перенесла воспаление легких, в 11 месяцев – токсическую диспепсию, позднее – корь и свинку). Посещала ясли и детский сад, где отмечали, что девочка слабая и отстает в развитии. В школу поступила с 7 лет, с программой первого класс не справилась. Была переведена в класс для детей с ЗПР, с программой обучения справляется плохо.
Физическое состояние: У девочки отмечаются диспластические черты телосложения.
Отмечается легкая асимметрия носогубной складки.
Психическое состояние: Легко вступает в контакт. Запас сведений, и ориентировка в норме. Может назвать свой возраст, имя и профессию матери. Правильно называет времена года, но не может их охарактеризовать. Определяет сходства и различия между предметами. Очень быстро устает, легко отвлекается.
Поведение в школе отличается неустойчивостью, может неожиданно заплакать, закричать. Читает по слогам, с ошибками. Счетом и арифметическими действиями владеет в пределах 20. Каприза, упряма, непослушна.
А) На основании имеющихся данных, сделайте заключение о специфике аномалии развития обследуемого.
Б) Опишите педагогически целесообразные отношения с ребенком, его законным представителем.
В) Выявитеу ребенка личностно-психические качества, способности, которые помогут ей реализоваться в адаптивном спорте, соотнося их с особенностями лиц с ограниченными возможностями здоровья

9. Мальчик 8 лет, мать обратилась по вопросам психолого-педагогической коррекционной помощи.

По данным наблюдения в процессе обследования продуктивный контакт с ребенком затруднен из-за повышенной отвлекаемости произвольного внимания. Обследование возможно лишь при условии активного внешнего организующего стимулирования. Познавательный интерес к предъявляемым заданиям неустойчивый, тонус спонтанной психической активности истощаем.

Способен работать продуктивно непродолжительное время. На побуждающее стимулирование возникают негативные реакции в форме отказа от выполнения заданий. Отмечается замедленность темпа переключаемости активного внимания. Недостаточен объем кратковременной механической и оперативной памяти.

Характеристика вербального интеллекта. Понимание обращенной речи ограничено. Нуждается в упрощении вопросов и инструкций к заданиям. Ответы простые, мало развернутые. Фразы с неправильным звукопроизношением и аграмматизмами. Диалогическая речь развита слабо. Понятийный словарный запас беден, затрудняется в подборе синонимов, испытывает трудности в объяснении отвлеченных понятий типа «герой». Суждения примитивны, поверхностны, в отдельных случаях недостаточно последовательны. Общий кругозор ограничен, знания об окружающем отрывочны и бессистемны. Способность к отвлечению и обобщению в структуре понятийного мышления развиты недостаточно: сходство устанавливает в основном, по внешним и второстепенным признакам, доступны лишь простые аналогии, пространственно-временные представления на стадии формирования: слабо усвоены основные временные понятия, не автоматизированы временные ряды. Навык выполнения простых счетных операций слабо автоматизирован, затрудняется в решении задач на сложение и вычитание двузначных чисел.

Характеристика невербального интеллекта. Осмысление причинно-следственных связей, оценка и поиск информативных признаков для их установления (в сериях сюжетных картин) удовлетворительны, содержательность и направленность деятельности достаточно устойчивы. Темп формирования графических навыков замедлен, сенсомоторная координация недостаточно четкая.

Дайте рекомендации по поводу возможных направлений психолого-педагогической коррекционной помощи.

10. Мальчик, 8 лет.

Анамнестические сведения: Мать образование 8 классов, работает разнорабочей, 40 лет. Отец неизвестен. Ребенок воспитывается в интернате.

Беременность протекала тяжело, мальчик родился недоношенным. После рождения несколько раз отмечались судорожные припадки. Развивался с большой задержкой. Ходить начал после 3 лет. Речь развивалась плохо, отдельные слова появились только после 2 лет. О наследственности полных сведений нет.

У мальчика наблюдаются деформация черепа (скошен затылок), расходящееся косоглазие, Общая моторная заторможенность.

Психическое состояние: Мальчик в контакт вступает плохо и проявляет негативизм. На вопрос отвечает не сразу, часто вопрос приходится задавать повторно и уточнять. Контакт налаживается быстрее, когда ребенку дается какая-нибудь сладость. По наблюдениям воспитателя мальчик плохо вступает в контакт, с детьми не играет. Очень радуется, когда приходит мать.

Только в последнее время мальчик усвоил некоторые гигиенические навыки: просится в туалет, самостоятельно умывается, пытается самостоятельно надеть рубашку.

В игрушки не играет. Деятельность заключается механическом перебирании предметов и игрушек, иногда наблюдаются автоматизированные действия (бегает по комнате, отворяет и затворяет дверь).

Речь не развита, мальчик произносит только отдельные слоги и слова. Понимание чужой речи крайне ограничено.

А) На основании имеющихся данных, сделайте заключение о специфике развития обследуемого.

11. У мальчика 5 лет с проблемами ОДА плохой аппетит. Мама сажает за стол плюшевого мишку:«Смотри, мишка, как Петя сегодня хорошо ест...»

Но вот малыш подрос и мама меняет тактику: «У кого раньше будет видно онышко у тарелки – у тебя или меня?»

На какие возрастные особенности ребёнка опирается мама?

Предложите свои приёмы работы с детьми, у которых плохой аппетит с учетом этических и деонтологических норм при общении с инвалидами, лицами с ограниченными возможностями здоровья.

12. Ребёнок 4 лет с диагнозом ДЦП постоянно отказывается от приема еды самостоятельно.

Как быть: освободить его от еды, кормить самим? Каковы ваши действия?

13 Девочка 5 лет, с проблемами слуха. Обычно ребёнок хорошо ест, но сегодня он отказывается от принятия пищи.

Как поступить:настойчиво предлагать ребенку съесть все,предложить попробовать чуть-чуть,используя разные приемы, добиться, чтобы ребёнок хорошо поел?

Предложите иные варианты действий.

14. Родители Маши, девочки 6 лет с ослабленным здоровьем, часто просят не брать девочку на прогулку, боясь простуды.

Что должен предпринять педагог:удовлетворить просьбу родителей,не удовлетворять их просьбу?

Каковы ваши действия с учетом этических и деонтологических норм при общении с родителями инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья?

Пример оформления экзаменационного билета:

Стахановский колледж (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»

Уровень профессионального образования **специалист среднего звена**
Специальность ***44.02.02 Преподавание в начальных классах***
Экзамен по ОПЦ.03 Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями
Форма обучения: очная

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № _____1_____

Ознакомьтесь с вопросами. Дайте развернутый ответ.

1. Умственная отсталость: понятие, классификация, особенности психического развития детей
2. Психолого-педагогическая поддержка родителей, имеющих детей с ограниченными возможностями здоровья, в условиях инклюзивного образования.
3. Решение ситуационных задач.

Утверждено на заседании предметной (цикловой) комиссии _____
Протокол № __ от « » _____ 20____ года
Председатель предметной (цикловой) комиссии _____ ФИО

Экзаменатор _____ ФИО
Экзаменатор _____ ФИО

Стахановский колледж (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»

Уровень профессионального образования **специалист среднего звена**
Специальность ***44.02.02 Преподавание в начальных классах***
Экзамен по ОПЦ.03 Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями
Форма обучения: очная

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № ____2____

Ознакомьтесь с вопросами. Дайте развернутый ответ.

1. Особенности психического развития детей с РАС
2. Предупреждение профессионального выгорания у специалистов, работающих в условиях инклюзии.
3. Решение ситуационных задач.

Утверждено на заседании предметной (цикловой) комиссии _____
Протокол № __ от « » _____ 20____ года
Председатель предметной (цикловой) комиссии _____ ФИО

Экзаменатор _____ ФИО
Экзаменатор _____ ФИО

Критерии оценки ответов

Оценка	критерий
«5» оценки отлично	за глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором студент свободно и уверенно ориентируется; за умение практически применять теоретические знания, высказывать и обосновывать свои суждения. Оценка «5» (отлично) предполагает грамотное и логичное изложение ответа
«4» оценки **«хорошо»**	студент полно освоил учебный материал, владеет научно-понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет теоретические знания на практике, грамотно излагает ответ, но содержание и форма ответа имеют отдельные неточности.
«3» оценки **«удовлетворительно»**	студент обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности, в применении теоретических знаний при ответе на практико-ориентированные вопросы; не умеет доказательно обосновать собственные суждения
«2» оценка **«неудовлетворительно»**	студент имеет разрозненные, бессистемные знания, допускает ошибки в определении базовых понятий, искажает их смысл; не может практически применять теоретические знания.

4. Порядок проведения промежуточной аттестации

Количество вариантов заданий по количеству аттестующихся

Промежуточная аттестация проводится на последнем занятии в кабинете согласно расписания.

Время выполнения задания – – 0,33 час./ 1 студента. (согласно учебному плану).

Оборудование: психологические словари, компьютерные программы, в том числе используемые для электронного тестирования.

Промежуточная аттестация проводится в устной форме.

5. Критерии оценивания для промежуточной аттестации

Уровень учебных достижений	Показатели оценки результата
«5» **«отлично»**	студент показывает глубокое и полное овладение содержанием программного материала по ОУД, в совершенстве владеет понятийным аппаратом и демонстрирует умение применять теорию на практике, решать различные практические и профессиональные задачи, высказывать и обосновывать свои суждения в форме грамотного, логического ответа (устного или письменного), а также высокий уровень овладение общими и профессиональными компетенциями и демонстрирует готовность к профессиональной деятельности;
«4» **«хорошо»**	студент в полном объеме освоил программный материал по ОУД, владеет понятийным аппаратом, хорошо ориентируется в изучаемом материале, осознанно применяет знания для решения практических и профессиональных задач, грамотно излагает ответ, но содержание, форма ответа (устного или письменного) имеют отдельные неточности, демонстрирует средний уровень овладение общими и профессиональными компетенциями и готовность к профессиональной деятельности;
«3» **«удовлетворительно»**	студент обнаруживает знание и понимание основных положений программного материала по ОУД, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, в применении знаний для решения практических и профессиональных задач, не умеет доказательно обосновать свои суждения, но при этом демонстрирует низкий уровень овладения общими и профессиональными компетенциями и готовность к профессиональной деятельности;
«2» **«неудовлетворительно»**	студент имеет разрозненные, бессистемные знания, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определении понятий, беспорядочно и неуверенно излагает программный материал по ОУД, не умеет применять знания для решения практических и профессиональных задач, не демонстрирует овладение общими и профессиональными компетенциями и готовность к профессиональной деятельности.

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

СТАХАНОВСКИЙ КОЛЛЕДЖ (ФИЛИАЛ)
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(Стахановский колледж (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения промежуточной аттестации

в форме экзамена

(указать форму промежуточной аттестации)

по учебной дисциплине ОПЦ.03 Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями

(код и наименование учебной дисциплины)

по специальности

44.02.01 Дошкольное образование

(код, наименование специальности)

2024

Организация разработчик: Стахановский колледж (филиал) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Луганский государственный педагогический университет»

РАССМОТРЕН И СОГЛАСОВАН
предметной (цикловой) комиссии
психолого-педагогических дисциплин
(наименование комиссии)

Председатель предметной (цикловой)
комиссии О.Н.Андреева
(подпись ИОФ)

Протокол №1 от «29» августа 2024г

Разработан на основе федерального государственного образовательного стандарта по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах
(код, наименование специальности)

УТВЕРЖДЕН
заместителем директора по учебной работе
_____ /Миронюк С.Л
(подпись, И.О .Ф.)

Составители: О.Н.Андреева, преподаватель
(И.О Ф.., должность)

1. Паспорт ФОС

1.1. Область применения

Фонд оценочных средств предназначен для проверки результатов освоения учебной дисциплины ОПЦ.03 Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями основной профессиональной образовательной программы – программы подготовки специалистов среднего звена (далее - ППССЗ) по специальности (специальностям) СПО 44.02.01 Дошкольное образование

1.2. Фонд оценочных средств позволяет оценивать умения и знания по дисциплине ОПЦ.02 Основы психологии.

В результате освоения учебной дисциплины ОПЦ.02 Основы психологии обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование следующими знаниями и умениями, которые формируются профессиональными и общими компетенциями:

Код и наименование компетенции	**Наименование индикатора сформированности компетенции**
ОК 01	**Умения**:
	У.2. анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части
	У.4. выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы
	У.7. владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах
	Знания:
	З.1.актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить
	З.2. методы работы в профессиональной и смежных сферах;
ОК 02	**Умения**:
	У.2. определять необходимые источники информации
	У.3. планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию
	У 4. выделять наиболее значимое в перечне информации
	У.6. оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач
	Знания:
	З.3. приемы структурирования информации
ОК 09	**Умения**:
	У.1. понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы
	У.3.строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности
	У.4. кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые)
	Знания:
	З.3.лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности

2.Оценивание уровня освоения учебной дисциплины

Предметом оценивания служат умения и знания, предусмотренные ФГОС СПО по дисциплине ОПЦ.03 Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций. Промежуточная аттестация по учебной дисциплине проводится в форме экзамена.

2.1 Распределение заданий по компетенциям и дисциплинам

Код и наименование компетенции	Наименование индикатора сформированности компетенции	Семестр	Количество заданий	Общее количество заданий по компетенции
ОК 01	**Умения**:			5
	У.2. анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части	5	1	
	У.4. выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы	4	1	
	У.7. владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах	4	1	
	Знания:			
	З.1.актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить	5	1	
	З.2. методы работы в профессиональной и смежных сферах;	4	1	
ОК 02	**Умения**:			5
	У.2. определять необходимые источники информации	5	1	
	У.3. планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию	5	1	
	У. 4. выделять наиболее значимое в перечне информации	5	1	
	У.6.оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач	5	1	
	Знания:			
	З.3. приемы структурирования информации	5	1	
ОК 09	**Умения**:			6
	У.1. понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы	4	1	
	У.3.строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности	5	1	
	У.4. кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и	5	1	

	планируемые)			
	Знания:			
	З.3.лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности	5	1	
Всего				16

2.2 Типы, уровень сложности и время выполнения тестовых заданий

Код компетенции	Номер задания	Тип задания	Уровень сложности задания	Время выполнения
ОК 01	1	Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных	Базовый	1-3 мин
	6	Задание закрытого типа на установление последовательности	Базовый	1-3 мин
	8	Задание закрытого типа на установление последовательности	Базовый	1-3 мин
	9	Задание закрытого типа на установление соответствия	Повышенный	3-5 мин
	11	Задание открытого типа с дополнением	Высокий	5-10 мин
ОК 02	2	Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных	Базовый	1-3 мин
	3	Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных	Базовый	1-3 мин
	4	Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных	Базовый	1-3 мин
	5	Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных	Базовый	1-3 мин
	7	Задание закрытого типа на установление последовательности	Базовый	1-3 мин
ОК 09	10	Задание закрытого типа на установление соответствия	Повышенный	3-5 мин
	12	Задание открытого типа с дополнением	Высокий	5-10 мин
	13	Задание открытого типа с развернутым ответом	Высокий	5-10 мин
	14	Задание открытого типа с развернутым ответом	Высокий	5-10 мин
	15	Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора	Повышенный	3-5 мин
	16	Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора	Повышенный	3-5 мин

2.3 Контроль и оценивание уровня освоения учебной дисциплины по темам (разделам)

Элемент учебной дисциплины	Формы и методы контроля			
	Текущий контроль		Промежуточная аттестация	
	Форма контроля	Проверяемые ОК, У, З	Форма контроля	Проверяемые ОК, У, З
Раздел 1. Специальная педагогика и специальная психология в системе научных дисциплин и сфер общественной практики			Тесты №1, № 6, №8, №9, №11, №15 Вопросы № 1-18	ОК01У.7. ОК01 З.2. ОК01 З.1. ОК01У.2. ОК01У.4. ОК01 З.1. ОК02У4 ОК023.3
Раздел2. Организация коррекционного-развивающего обучения детей с ограниченными возможностями здоровья и особыми образовательными потребностями			Тесты №2-5, №7, №10, №12, №13-14, №16 Вопросы № 19-43	ОК02У.2. ОК02У.3 ОК02У.6 ОК01У.4. ОК09У.4. ОК09У.1, ОК09У.3. ОК093.3.
Промежуточная аттестация экзамен				ОК 01, ОК 02, ОК 09

3. Задания для оценки освоения учебной дисциплины(промежуточная аттестация)

3.1 Задания в тестовой форме по компетенциям

Варианты выполнения тестовых заданий

Тип задания	Последовательность действий при выполнении задания
Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных *	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать несколько ответов, наиболее верных. 4. Записать только номера (или буквы) выбранных вариантов ответа.
Задание закрытого типа на установление последовательности	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов. 4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности без пробелов и знаков препинания (например, БВА или 135)
Задание закрытого типа на установление соответствия	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов. 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 — вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 — утверждения, свойства объектов и т.д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов. 4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4)
Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать один ответ, наиболее верный. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа. 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа
Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и развернутым обоснованием выбора	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать несколько верных вариантов ответов (2 или 3). 4. Записать последовательно номера (или буквы) выбранных вариантов без пробелов и знаков препинания (например, 135). 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор каждого из ответов
Задание открытого типа с дополнением *	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2. Продумать логику и полноту ответа. 3. Записать краткий ответ. 4. В случае расчетной задачи записать ответ
Задание открытого типа с развернутым ответом *	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2. Продумать логику и полноту ответа. 3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки. 4. В случае расчетной задачи записать решение и ответ

**** Обязательные типы заданий + 2 на выбор***

Система оценивания выполнения тестовых заданий

Номер задания	Указания по оцениванию	Результат оценивания (баллы, полученные за выполнение задания / характеристика правильности ответа)
Задание 1-5	Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных считается верным, если правильно указана комбинация цифр (букв)	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
Задание 6-8	Задание закрытого типа на установление последовательности считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр (букв)	Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 2 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
Задание 9-10	Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции одного столбца правильно соотнесены с позициями другого столбца)	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
Задание 11-12	Задание открытого типа с дополнением	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
Задание 13-14	Задание открытого типа с развернутым ответом	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
Задание 15-16	Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора	Правильный ответ – 2 балла; Правильно выбран ответ, но отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильно выбран ответ, но верно обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов

Номер задания	Текст задания	Поле для ответа	Верный ответ	Критерии
Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных *				
Инструкция. Прочитайте текст и выберите все правильные ответы				
1.	Какие методы подходят для детей с тяжёлыми и множественными нарушениями развития? 1) Разработка индивидуального плана физических упражнений с учётом всех особенностей ребёнка. 2) Использование специальных образовательных методик и визуальных пособий, адаптированных под возможности ребёнка. 3) Применение технологий альтернативной и дополнительной коммуникации (например, коммуникативные доски). 4) Занятия с музыкальным терапевтом для развития сенсорных и эмоциональных реакций.	Ответ:	1, 2, 3.	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
2.	Какие методы могут быть полезны для детей с нарушениями речи? 1) Разработка индивидуального плана физических упражнений. 2) Использование специализированных компьютерных программ для обучения речи. 3) Применение карточек с изображениями действий или предметов (например, PECS). 4) Занятия с логопедом-дефектологом, использование визуальных и тактильных материалов.	Ответ:	2, 4	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
3.	Какие методы подходят для работы с детьми, имеющими нарушения опорно-двигательного аппарата? 1) Разработка индивидуального плана физических упражнений с учётом особенностей ребёнка. 2) Использование специализированных компьютерных программ и устройств с адаптивными интерфейсами. 3) Применение карточек с изображениями действий или предметов (например, PECS).	Ответ:	1, 2, 4.	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов

	4) Использование специализированных колясок и других адаптивных средств для передвижения.			
4.	Какие методы могут быть полезны для работы с детьми, имеющими нарушения интеллекта? 1) Применение карточек с изображениями и символами для упрощения коммуникации. 2) Использование специализированных компьютерных программ с адаптивным обучением. 3) Разработка индивидуальных планов физических упражнений. 4) Занятия с психологом и использование визуальных пособий с минимальной текстовой информацией.	Ответ:	1, 2, 4	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
5.	Какие методы подходят для детей с нарушениями зрения? 1) Использование рельефно-точечного шрифта Брайля. 2) Применение аудиогидов и звуковых описаний. 3) Разработка индивидуального плана физических упражнений. 4) Использование специализированных компьютерных программ с голосовым сопровождением.	Ответ:	1, 2, 4	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
Задание закрытого типа на установление последовательности				
Инструкция. Прочитайте текст и установите последовательность				
6	Расставьте в правильной последовательности этапы адаптивного обучения для ребёнка с особыми образовательными потребностями (ООП): 1) Определение индивидуальных особенностей ребёнка и его потребностей. 2) Разработка индивидуального образовательного плана. 3) Реализация образовательного плана и мониторинг прогресса. 4) Корректировка образовательного плана на основе мониторинга.	Запишите соответствующую последовательность цифр слеванаправо: | | | | |	1), 2), 3), 4).	Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
7	Расставьте в правильной последовательности методы и подходы, которые могут быть наиболее эффективными для обучения ребёнка с нарушениями опорно-	Запишите соответствующую последовательность цифр слеванаправо:	1, 2, 3, 4, 5	Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1

<table>
<tr><td></td><td>двигательного аппарата:
1. Организация доступной среды для обучения и передвижения.
2. Использование тактильных и визуальных пособий.
3. Внедрение методов альтернативной и дополнительной коммуникации.
4. Применение интерактивных образовательных программ и приложений.
5. Включение элементов физической реабилитации и адаптивной физической культуры.</td><td><table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table></td><td></td><td>балл;
Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов</td></tr>
<tr><td>8</td><td>Расставьте в правильной последовательности задачи тьютора в процессе обучения ребёнка с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательной школе:
1. Индивидуальная работа с ребёнком для адаптации учебных материалов и методов обучения.
2. Взаимодействие с учителями и родителями для координации образовательных усилий.
3. Поддержка социальной интеграции ребёнка в школьном коллективе.
4. Помощь в организации учебного процесса и управлении временем</td><td>Запишите соответствующую последовательность цифр слеванаправо:
<table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table></td><td>1, 4, 3, 2.</td><td>Правильный ответ – 2 балла;
Допущено 2 ошибки – 1 балл;
Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов</td></tr>
<tr><td colspan="5">Задание закрытого типа на установление соответствия</td></tr>
<tr><td colspan="5">Инструкция. Прочитайте текст и установите соответствие</td></tr>
<tr><td>9</td><td>Установите соответствие между понятиями в левом столбце и их определениями в правом столбце.<table><tr><th>Левый столбец (Понятие)</th><th>Правый столбец (Определение)</th></tr><tr><td>1. Инклюзивное образование</td><td>А. Процесс приспособления учебной программы, методов и материалов обучения к</td></tr></table></td><td>Запишите выбранные цифры подсоответствующими буквами:<table><tr><td>A</td><td>B</td><td>C</td><td>D</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table></td><td>1 - D
2 - C
3 - A
4 - B</td><td>Правильный ответ – 3 балла;
Допущена 1 ошибка – 2 балла;
Допущено 2 ошибки – 1 балл;
Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов</td></tr>
</table>

		потребностям конкретного ученика.			
	2. Специальное образование	B. Образование, которое адаптируется к различным способам обучения, чтобы ученики учились, понимали и могли продемонстрировать свои знания.			
	3. Адаптация образовательной программы	C. Образование, ориентированное на удовлетворение особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья.			
	4. Универсальный дизайн обучения (UDL)	D. Образование, в котором всем учащимся, независимо от их особенностей, предоставляется возможность учиться вместе в обычной образовательной среде.			

<table>
<tr>
<td>10</td>
<td>Установите соответствие между понятиями в левом столбце и их определениями в правом столбце.
<table>
<tr><th>Левый столбец (Категория ООП)</th><th>Правый столбец (Характерные особенности)</th></tr>
<tr><td>1. Дети с нарушением зрения</td><td>A. Трудности в освоении письма и чтения, зеркальное письмо.</td></tr>
<tr><td>2. Дети с нарушением слуха</td><td>B. Проблемы с мелкой моторикой, координацией движений, ориентацией в пространстве.</td></tr>
<tr><td>3. Дети с расстройствами аутистического спектра (РАС)</td><td>C. Ограниченные возможности восприятия зрительной информации, трудности в ориентации в пространстве, снижение или отсутствие зрения.</td></tr>
</table>
</td>
<td>Запишите выбранные цифры подсоответствующими буквами:
<table>
<tr><td>A</td><td>B</td><td>C</td><td>D</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
</table>
</td>
<td>1 - C
2 - D
3 - E
4 - A
5 - B</td>
<td>Правильный ответ – 3 балла;
Допущена 1 ошибка – 2 балла;
Допущено 2 ошибки – 1 балл;
Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов</td>
</tr>
</table>

	4. Дети с дислексией/дисграфией	D. Трудности в понимании речи, задержка речевого развития, снижение или отсутствие слуха.			
	5. Дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата (НОДА)	E. Трудности в социальных взаимодействиях, повторяющееся поведение, особые интересы.			
Задание открытого типа с дополнением *					
Инструкция. Прочитайте текст и запишите краткий ответ					
11	Дополните предложение: «Для эффективного адаптивного обучения ребёнка с особыми образовательными потребностями (ООП) необходимо сначала _____, а затем разработать индивидуальный образовательный план».	Ответ:	определить индивидуальные особенности ребёнка и его потребности	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов	
12	Дополните предложение: «В обучении детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата важную роль играют ассистивные технологии. Например, _____ помогают ребёнку с ограниченными физическими возможностями взаимодействовать с образовательными материалами».	Ответ:	специализированные компьютерные программы и устройства с адаптивными интерфейсами (например, планшеты с адаптивными приложениями, сенсорные экраны с функцией увеличения или изменения способа ввода)	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов	
Задание открытого типа с развернутым ответом *					
Инструкция. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ					

13	Какие методы и приёмы можно использовать для развития коммуникативных навыков у детей с аутизмом?	Ответ:	Для развития коммуникативных навыков у детей с аутизмом можно использовать метод визуальной поддержки, например, коммуникационные доски с картинками или символами. Преимущества этого метода включают наглядность и структурированность информации, что облегчает понимание и ответную реакцию ребёнка	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
14	Какие особенности необходимо учитывать при разработке индивидуального образовательного плана для ребёнка с нарушениями опорно-двигательного аппарата?	Ответ:	При разработке индивидуального образовательного плана для ребёнка с нарушениями опорно-двигательного аппарата необходимо учитывать следующие особенности: физические возможности и ограничения ребёнка; необходимость адаптации учебных материалов и оборудования; важность включения	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов

			элементов физической реабилитации и адаптивной физической культуры; потребность в специализированных вспомогательных технологиях (например, специализированные клавиатуры, мыши, адаптивные компьютерные программы); необходимость междисциплинарного подхода с участием врачей, физиотерапевтов, психологов и других специалистов.	
Задание комбинированного типа с выбором одного ответа и его обоснованием				
Инструкция: Прочитайте текст, выберите один ответ, аргументируйте его				
15	Какие из перечисленных принципов не относятся к адаптивному обучению для детей с особыми образовательными потребностями (ООП)? 1) Групповое обучение без учёта индивидуальных особенностей. 2) Индивидуализация образовательного процесса. 3) Учёт особенностей восприятия информации. 4) Использование разнообразных методов и подходов	Ответ:	Правильный ответ – 1) Обоснование: адаптивное обучение предполагает учёт индивидуальных особенностей каждого ребёнка, а групповое обучение без учёта этих особенностей противоречит принципам адаптивности.	Правильный ответ – 2 балла; Правильно выбран ответ, но отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
16	Какие технологии помогают в обучении детей	Ответ:	Правильный ответ – 3)	Правильный ответ – 2

	с нарушениями слуха? 1) Только наушники с вибрацией. 2) Только сурдопереводчики. 3) Наушники с вибрацией, сурдопереводчики, аудиосистемы с усилением звука и образовательные видеоматериалы с субтитрами. 4) Только аудиосистемы с усилением звука.		Обоснование: все перечисленные технологии способствуют улучшению восприятия информации и коммуникации у детей с нарушениями слуха, обеспечивая комплексное решение для образовательного процесса	балла; Правильно выбран ответ, но отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов

Система оценивания работы

«2»Низкий уровень сформированности компетенций	– менее 50 % правильно выполненных заданий
«3»Базовый уровень сформированности компетенций	– от 50 до 69 % правильно выполненных заданий
«4»Повышенный уровень сформированности компетенций	– от 70 до 89 % правильно выполненных заданий
«5»Высокий уровень сформированности компетенций	– от 90 до 100 % правильно выполненных заданий

3.2. Примерные задания для промежуточной аттестации

Экзамен: - примерные вопросы к экзамену;

1. Специальная педагогика и специальная психология как основные составляющие дефектологии.
2. Основные задачи специальной педагогики и специальной психологии.
3. Предметные области специальной педагогики и психологии.
4. Связь специальной педагогики и специальной психологи с другими науками.
5. Понятие о «норме» и «отклонении».
6. Этиология и патогенез отклоняющегося развития.
7. Структура нарушенного развития.
8. Первичные и вторичные отклонения в развитии.
9. Общие и специфические закономерности отклоняющегося развития.
10. Классификация основных видов дизонтогенеза.
11. Стратегия комплексного подхода и ранней помощи детям с ограниченными возможностями здоровья.
12. Система организации дошкольного, школьного и профессионального образования для лиц с ограниченными возможностями здоровья.
13. Организация коррекционно-педагогической помощи детям с отклонениями в развитии в условиях образовательных учреждений общего назначения (инклюзивное образование).
14. Цель, задачи и принципы коррекционно-развивающего обучения.
15. Сущность и содержание коррекционно-развивающего обучения.
16. Методы обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья.
17. Формы организации обучения.
18. Основные направления психолого-педагогической коррекции.
19. Умственная отсталость: понятие, классификация, особенности психического развития детей.
20. ЗПР: понятие, классификация, особенности психического развития детей.
21. Особые образовательные потребности детей с умственной отсталостью и ЗПР.
22

Особенности организация коррекционно-развивающего обучения детей с умственной отсталостью и ЗПР.

23. Дифференциальная диагностика умственной отсталости и ЗПР.
24. Нарушение слуха: понятие, классификация, особенности психического развития детей.
25. Особые образовательные потребности детей с нарушением слуха.
26. Нарушение зрения: понятие, классификация, особенности психического развития детей.
27. Особые образовательные потребности детей с нарушением зрения.
28. Нарушения опорно-двигательного аппарата (НОДА).
29. Структура двигательного дефекта.
30. Детский церебральный паралич: классификация параличей, особенности психического развития детей с ДЦП.
31. Особые образовательные потребности детей с НОДА.
32. Нарушение речи, классификация речевых нарушений у детей.
33. Особенности психического развития детей с нарушением речи.
34. Особые образовательные потребности детей с нарушениями речи.
35. Расстройства аутистического спектра (РАС) как вид искаженного развития.
36. Особенности психического развития детей с РАС.
37. Особые образовательные потребности детей с РАС. обучения детей с РАС.
38. 38. Особенности социализации и организации коррекционно-

развивающего обучения детей с РАС.

39. Психолого-педагогическая поддержка родителей, имеющих детей с ограниченными возможностями здоровья, в условиях инклюзивного образования.

40. Психолого-педагогическое сопровождение педагогов, участвующих в образовательном процессе детей с ограниченными возможностями здоровья.

41. Профессиональные компетенции педагога инклюзивного образования.

42. Требования профессионального стандарта педагога к знаниям, умения и навыкам современного педагога в области обучения, воспитания и развития различных категорий обучающихся.

43. Предупреждение профессионального выгорания у специалистов, работающих в условиях инклюзии.

Практические задания

1.Мальчик 8 лет, в сопровождении матери, обратились в психолого-медико-психологическую консультацию (ПМПК) в связи с трудностями в усвоении школьной программы для решения вопроса о виде школьного обучения.

По данным наблюдения, в процессе обследования продуктивный контакт с ребенком затруднен из-за повышенной отвлекаемости произвольного внимания. Обследование возможно лишь при условии активного внешнего организующего стимулирования. Познавательный интерес к предъявляемым заданиям неустойчивый, тонус спонтанной психической активности истощаем. Способен работать продуктивно непродолжительное время. На побуждающее стимулирование возникают негативные реакции в форме отказа от выполнения заданий. Отмечается замедленность темпа переключаемости активного внимания. Недостаточен объем кратковременной механической и оперативной памяти.

Характеристика вербального интеллекта. Понимание обращенной речи ограничено. Нуждается в упрощении вопросов и инструкций к заданиям. Ответы простые, мало развернутые. Фразы с неправильным звукопроизношением и аграмматизмами. Диалогическая речь развита слабо. Понятийный словарный запас беден, затрудняется в подборе синонимов, испытывает трудности в объяснении отвлеченных понятий типа «герой». Суждения примитивны, поверхностны, в отдельных случаях недостаточно последовательны. Общий кругозор ограничен, знания об окружающем отрывочны и бессистемны.

Способность к отвлечению и обобщению в структуре понятийного мышления развиты недостаточно: сходство устанавливает в основном, по внешним и второстепенным признакам, доступны лишь простые аналогии, пространственно-временные представления на стадии формирования: слабо усвоены основные временные понятия, не автоматизированы временные ряды. Навык выполнения простых счетных операций слабо автоматизирован, затрудняется в решении задач на сложение и вычитание двузначных чисел.

Характеристика невербального интеллекта.

Осмысление причинно-следственных связей, оценка и поиск информативных признаков для их установления (в сериях сюжетных картин) удовлетворительны, содержательность и направленность деятельности достаточно устойчивы. Темп формирования графических навыков замедлен, сенсомоторная координация недостаточно четкая.

А) На основании имеющихся данных, сделайте заключение о специфике аномалии развития обследуемого.

Б) Проанализируйте потребности, ценностные ориентации, направленность личности, мотивацию ребенка.
В) Опишите педагогически целесообразные отношения с ребенком, его законным представителем.
Г) Дайте рекомендации по направлениям коррекционной работы.

2. Девочка, 8 лет.

Анамнестические данные: Мать, 36 лет, работает на заводе фрезеровщицей, с отцом ребенка в разводе. Отец много пил, скандалил, дрался. Беременность протекала тяжело, роды были тяжелыми, девочка родилась в асфиксии. Грудь брала плохо, была вялой и сонливой. Развивалась с задержкой. Перенесла ряд детских инфекций в легкой форме. В возрасте 4 лет ушибла голову во время падание с кровати. В связи с ушибом несколько раз теряла сознание.

Наследственность: дядя по линии матери был глухим с детства, экспрессивной речью не владел; дед по линии отца долгое время находился на лечении в психиатрической больнице. Физическое состояние: По физическому развитию заметно отстает от средневозрастной нормы. Маленькая, худая, телосложение диспластическое. Страдает энурезом. Наблюдается асимметрия лица. Походка устойчивая.

Психическое состояние: В контакт вступает охотно. Обиходная речь достаточно развита, однако, содержание речи крайне бедное. Иногда речь представляет собой пустой набор слов и фраз. Слабая ориентировка в окружающей среде. Запас знаний и умений явно ограничен. Читает с трудом, по слогам, быстро путается и отказывается от чтения. Внимание крайне неустойчивое. Владеет прямым счетом в пределах 10. Может выполнять счетные операции в пределах 5. Условия задач не понимает, и решать их не может. Интеллектуальное развитие на низком уровне. Интереса к заданиями не проявляет, быстро устает, начинает петь, танцевать и гримасничать.

А) На основании имеющихся данных, сделайте заключение о специфике аномалии развития обследуемого.
Б) Проанализируйте потребности, ценностные ориентации, направленность личности, мотивацию ребенка.
В) Опишите педагогически целесообразные отношения с ребенком, его законным представителем.
Г) Дайте рекомендации по направлениям коррекционной работы.

3. Мальчик 9 лет, ученик 2 класса для ЗПР в массовой школе, мать просит помощи в связи с трудностями в обучении.

До школы посещал массовый детский сад. В школу пошел с 7-и лет. Трудности в обучении по основным предметам возникли сразу. Решением районной ПМПК, было рекомендовано обучение в массовой школе по программе детей с ЗПР. В настоящее время испытывает трудности в усвоении программного материала 2 класса для детей с ЗПР. В школу мальчик ходит без желания, не успевает за темпом работы класса, домашние задания выполняет только вместе с матерью.

В контакт вступает постепенно, внимание неустойчивое, отвлекаемое. Чувство дистанции снижено, реакция на замечания положительная, но кратковременная. Общая осведомленность низкая, словарный запас беден, отвечает короткими фразами, речь изобилует аграмматизмами.

Пространственные и временные представления сформированы слабо. Называет времена года, но затрудняется в их последовательности и определении их признаков. Путает понятия «до» и «после», нарушена право- левая ориентировка.

Проводит простые обобщения (мебель, одежда), путает понятия фрукты-овощи, домашние - дикие животные. Сравнения – чаще по второстепенным признакам. Способом переноса владеет слабо, помощь не использует. Затрудняется в подборе антонимов, в большинстве случаев использует слова с частицей «не». Логическую последовательность самостоятельно не устанавливает. Затрудняется в понимании простых логико-грамматических конструкций. Переносный смысл метафор не понимает.

Знает буквы алфавита, но при чтении путает некоторые из них по оптическому сходству. Чтение послоговое, иногда побуквенное. Смысл прочитанного понимает не достаточно. Пересказывает только по наводящим вопросам.

Пишет под диктовку с орфографическими ошибками, характерен пропуск и замена букв. Правил не знает, затрудняется в подборе однокоренных и проверочных слов.

Считает в пределах 20 с ошибками. Вычисления в пределах 10, не автоматизированные, считает, используя конкретный материал. Решает простые арифметические задачи на определения суммы и остатка. Задачи на нахождение неизвестного слагаемого решает с помощью предметной наглядности. Не может решить многие виды простых задач.

А) На основании имеющихся данных, сделайте заключение о специфике аномалии развития обследуемого.

Б) Проанализируйте потребности, ценностные ориентации, направленность личности, мотивацию ребенка.

В) Опишите педагогически целесообразные отношения с ребенком, его законным представителем.

Г) Дайте рекомендации по направлениям коррекционной работы.

4. Ученик 3 класса массовой школы 8,5 лет, в сопровождении матери, по направлению администрации школы, по поводу трудностей в обучении и общении.

Мальчик не справляется с программой по русскому языку, чтению и математике, не складываются отношения со сверстниками, нет желания посещать школу.

Анамнестические данные: ребенок от 4 беременности, протекавшей с угрозой прерывания. Роды вторые, на сроке 7 месяцев, вес – 2210 грамм, рост – 44 см. Рос и развивался с задержкой. Ходит с 2,5 лет. Первые слова появились к 2 годам, фразовая речь с 3 лет. В 2 года перенес черепно-мозговую травму. Обследовался в больнице, получал противосудорожное лечение. Детский сад не посещал. До школы проводилась коррекция произношения в условиях поликлиники. Трудности в обучении начались со второго полугодия 1 класса. В настоящее время материал по русскому языку, чтению и математике не усвоен, на уроках не работает.

Во время обследования мальчик контактен. Речь фразовая, словарный запас беден. Производит элементарные обобщения. Подбирает простые антонимы, не всегда правильно используя слова («высокий - маленький»). Затрудняется в подборе синонимов, однокоренных слов. Допускает ошибки в преобразовании единственного числа в множественное. Звукопроизношение без дефектов.

В письменных работах много орфографических ошибок. Замены букв по акустическому и оптическому сходству. Правила русского языка усвоены слабо.

Рассказ по серии сюжетных картинок составляет самостоятельно, причинно-следственные отношение устанавливает с дополнительной помощью.

У мальчика снижен объем кратковременной памяти, особенно слухоречевой. Зрительно-пространственные представления сформированы не достаточно. Затруднена право- левая ориентировка. Внимание недостаточно устойчиво, снижена работоспособность. Ребенок отвлекаем.

А) На основании имеющихся данных сделайте заключение о специфике аномалии развития ребенка.

Б) К каким еще специалистам рекомендуете обратиться и почему?

В) Проанализируйте потребности, ценностные ориентации, направленность личности, мотивацию ребенка.

Г) Опишите педагогически целесообразные отношения с ребенком, его законным представителем.

5. На приеме мальчик 10 лет.

Анамнестические сведения: Мать 37 лет, работает в частной фирме, менеджер, здорова. С отцом ребенка в разводе. Отец злоупотреблял алкоголем. Мальчик от первой беременности. В первой половине беременности наблюдались легкие проявления токсикоза. Мальчик родился в срок, к груди был приложен на третьи сутки из-за плохого состояния матери, грудь взял активно. Мальчик начал сидеть с 6 мес., ходить – в 1 год. Речь развивалась с задержкой, словарь накапливался медленно. В возрасте 3 месяцев мальчик перенес сотрясение мозга, лежал в детской больнице. В дошкольном возрасте перенес скарлатину, краснуху и свинку, часто болел простудными заболеваниями. Посещал ясли и детский сад. В школу пошел в 7 лет. Программу 1 класса не усвоил, был оставлен на второй год, но повторно пройденную программу 1 класса также не усвоил.

Физическое состояние: Мальчик худой, грудная клетка узкая, со стороны внутренних органов отклонений нет.

Лицо анемичное, маловыразительное. Двигательная система без патологии, однако, движения медленные и вялые.

Психическое состояние: мальчик легко вступает в контакт. Очень вял и медлителен, на вопросы отвечает нехотя. Выражение лица скучающее, недовольное. Иногда проявляет заинтересованность, но не надолго. Часто не понимает смысл инструкций, приходится повторять и разъяснять. Запас знаний и представлений ограничен. Внимание неустойчивое, истощаемое, объем снижен. Путает обозначения предметов, признаков предмета и действия. Интеллект снижен.

Читает по слогам, с большим количеством ошибок, очень монотонно. Прочитанное пересказывает только с помощью наводящих вопросов. Владеет прямым счетом в пределах 10. Пишет грязно, при письме делает много ошибок, не дописывает буквы, переставляет их местами и пропускает. За первый год обучения не научился ни читать, ни писать.

А) На основании имеющихся данных, сделайте заключение о специфике аномалии развития обследуемого.

Б) Проанализируйте потребности, ценностные ориентации, направленность личности, мотивацию ребенка.

В) Опишите педагогически целесообразные отношения с ребенком, его законным представителем.

Г) Дайте рекомендации по направлениям коррекционной работы.

6. Девочка 7 лет в сопровождении матери и сурдопедагога для определению вида школы (массовая, для слабослышащих, для глухих).

У девочки двусторонняя нейросенсорная тугоухость. Родители глухие, в семье еще один ребенок, 12 лет, обучающийся в школе для глухих. Снижение слуха врожденное, замечено сразу.
В течение 5 лет посещала массовый детский сад. Общительная, хорошо контактирует со слышащими детьми, совместно с которыми посещала детский сад.
Девочка слухопротезирована, аппарат типа «заушный» носит постоянно.
Девочка спокойная, контактная. Назвала свою фамилию и имя, перечисляет членов семьи. Понимает обращенную к не речь в пределах ситуации. Имеет представление о величине предметов. Знает основные цвета и оттенки, геометрические фигуры. Знает обобщающие понятия. Правильно выделяет «лишний предмет» но не может объяснить принцип выбора. Серию из двух сюжетных картинок выложила верно, из 4 – с дополнительной помощью. Составить связанные рассказы по сюжетным картинкам не может. Разрезную картинку из 12 частей складывает по образцу без ошибок.
Имеет представления о днях недели, временах года, месяцах и называет их.
Пространственные представления сформированы не в полном объеме.
Владеет прямым и обратным счетом в пределах 10.
Общая и мелкая моторика развита соответственно возрасту.
Девочка общается с окружающими с помощью условно-дактильной и жестовой речи. Связная речь отсутствует. В экспрессивной речи отдельные слова и редкие словосочетания, фразовая речь отсутствует. Для окружающих речь девочки не понятна, звукопроизношение грубо нарушено. Артикуляционный аппарат в норме.
Объем словаря не соответствует возрастным нормам. Чтение медленное, послоговое, смыл прочитанного понимает плохо.
Понимает и отвечает на вопрос ГДЕ?, не может ответить на вопросы ПОЧЕМУ?
ЗАЧЕМ? ОТЧЕГО?
Пишет печатными буквами с пропусками букв, строчки придерживается.
А) На основании имеющихся данных сделайте заключение о специфике аномалии развития ребенка.
Б) Проанализируйте потребности, ценностные ориентации, направленность личности, мотивацию ребенка.
В) Опишите педагогически целесообразные отношения с ребенком, его законным представителем.
Г) Дайте рекомендации по направлениям коррекционной работы.
7. Мальчик, 8 лет, ученик 2 классу школы-интерната для слепых детей, имеет трудности в обучении.
В школе-интернате учится 2 год, посещал детский сад для детей с тяжелыми нарушениями зрения в течение 2 лет.
В контакт вступает постепенно, отвлекаем.
Ориентировка в собственном теле и пространственные представления сформированы недостаточно. Временные представления знает, но путает последовательность. Понятия «предыдущий» и «последующий» не определяет.
В речи аграмматизмы, нарушение звукослоговой структуры.
Затрудняется в установлении последовательностей и логических связей, не может объяснить смысл метафор. Логико-грамматические конструкции объясняет с ошибками. При сравнении использует существенные признаки.
Чтение послоговое, медленное. путает гласные по звонкости- глухости.

В письме допускает ошибки, пропуски. Графомоторика слабая, почерк неровный, границы предложений не выделяет.
Счет до 100 прямой и обратный с опорой на наглядность, простые арифметические задачи решает только с помощью наводящих вопросов.
Объем, распределение и переключение внимания незначительно снижены. А) Определите, чем могут быть обусловлены трудности в обучении.
Б) Проанализируйте потребности, ценностные ориентации, направленность личности, мотивацию ребенка.
В) Опишите педагогически целесообразные отношения с ребенком, его законным представителем.
Г) Дайте рекомендации по направлениям коррекционной работы.

8. Девочка, 9 лет.

Анамнестические данные: Мать 47 лет, здорова, работает учителем в массовой школе. Отец ребенка умер от перитонита. У матери было 2 беременности, от первой родился мальчик, в настоящее время учится в техникуме. Девочка родилась от второй беременности. В первую половину беременности у матери наблюдались легкие явления токсикоза. Девочка родилась в срок. Раннее развитие протекало нормально. Ходила с 11 месяцев. Потом девочка тяжело заболела. Снова стала ходить с 1 года и 4 месяцев (в возрасте 9 месяцев перенесла воспаление легких, в 11 месяцев – токсическую диспепсию, позднее – корь и свинку). Посещала ясли и детский сад, где отмечали, что девочка слабая и отстает в развитии. В школу поступила с 7 лет, с программой первого класс не справилась. Была переведена в класс для детей с ЗПР, с программой обучения справляется плохо.
Физическое состояние: У девочки отмечаются диспластические черты телосложения.
Отмечается легкая асимметрия носогубной складки.
Психическое состояние: Легко вступает в контакт. Запас сведений, и ориентировка в норме. Может назвать свой возраст, имя и профессию матери. Правильно называет времена года, но не может их охарактеризовать. Определяет сходства и различия между предметами. Очень быстро устает, легко отвлекается.
Поведение в школе отличается неустойчивостью, может неожиданно заплакать, закричать. Читает по слогам, с ошибками. Счетом и арифметическими действиями владеет в пределах 20. Каприза, упряма, непослушна.
А) На основании имеющихся данных, сделайте заключение о специфике аномалии развития обследуемого.
Б) Опишите педагогически целесообразные отношения с ребенком, его законным представителем.
В) Выявитеу ребенка личностно-психические качества, способности, которые помогут ей реализоваться в адаптивном спорте, соотнося их с особенностями лиц с ограниченными возможностями здоровья

9. Мальчик 8 лет, мать обратилась по вопросам психолого-педагогической коррекционной помощи.

По данным наблюдения в процессе обследования продуктивный контакт с ребенком затруднен из-за повышенной отвлекаемости произвольного внимания. Обследование возможно лишь при условии активного внешнего организующего стимулирования. Познавательный интерес к предъявляемым заданиям неустойчивый, тонус спонтанной психической активности истощаем.

Способен работать продуктивно непродолжительное время. На побуждающее стимулирование возникают негативные реакции в форме отказа от выполнения заданий. Отмечается замедленность темпа переключаемости активного внимания. Недостаточен объем кратковременной механической и оперативной памяти.

Характеристика вербального интеллекта. Понимание обращенной речи ограничено. Нуждается в упрощении вопросов и инструкций к заданиям. Ответы простые, мало развернутые. Фразы с неправильным звукопроизношением и аграмматизмами. Диалогическая речь развита слабо. Понятийный словарный запас беден, затрудняется в подборе синонимов, испытывает трудности в объяснении отвлеченных понятий типа «герой». Суждения примитивны, поверхностны, в отдельных случаях недостаточно последовательны. Общий кругозор ограничен, знания об окружающем отрывочны и бессистемны. Способность к отвлечению и обобщению в структуре понятийного мышления развиты недостаточно: сходство устанавливает в основном, по внешним и второстепенным признакам, доступны лишь простые аналогии, пространственно-временные представления на стадии формирования: слабо усвоены основные временные понятия, не автоматизированы временные ряды. Навык выполнения простых счетных операций слабо автоматизирован, затрудняется в решении задач на сложение и вычитание двузначных чисел.

Характеристика невербального интеллекта. Осмысление причинно-следственных связей, оценка и поиск информативных признаков для их установления (в сериях сюжетных картин) удовлетворительны, содержательность и направленность деятельности достаточно устойчивы. Темп формирования графических навыков замедлен, сенсомоторная координация недостаточно четкая.

Дайте рекомендации по поводу возможных направлений психолого-педагогической коррекционной помощи.

10. Мальчик, 8 лет.

Анамнестические сведения: Мать образование 8 классов, работает разнорабочей, 40 лет. Отец неизвестен. Ребенок воспитывается в интернате.

Беременность протекала тяжело, мальчик родился недоношенным. После рождения несколько раз отмечались судорожные припадки. Развивался с большой задержкой. Ходить начал после 3 лет. Речь развивалась плохо, отдельные слова появились только после 2 лет. О наследственности полных сведений нет.

У мальчика наблюдаются деформация черепа (скошен затылок), расходящееся косоглазие, Общая моторная заторможенность.

Психическое состояние: Мальчик в контакт вступает плохо и проявляет негативизм. На вопрос отвечает не сразу, часто вопрос приходится задавать повторно и уточнять. Контакт налаживается быстрее, когда ребенку дается какая-нибудь сладость. По наблюдениям воспитателя мальчик плохо вступает в контакт, с детьми не играет. Очень радуется, когда приходит мать.

Только в последнее время мальчик усвоил некоторые гигиенические навыки: просится в туалет, самостоятельно умывается, пытается самостоятельно надеть рубашку.

В игрушки не играет. Деятельность заключается механическом перебирании предметов и игрушек, иногда наблюдаются автоматизированные действия (бегает по комнате, отворяет и затворяет дверь).

Речь не развита, мальчик произносит только отдельные слоги и слова. Понимание чужой речи крайне ограничено.

А) На основании имеющихся данных, сделайте заключение о специфике развития обследуемого.

11. У мальчика 5 лет с проблемами ОДА плохой аппетит. Мама сажает за стол плюшевого мишку:«Смотри, мишка, как Петя сегодня хорошо ест...»

Но вот малыш подрос и мама меняет тактику: «У кого раньше будет видно онышко у тарелки – у тебя или меня?»

На какие возрастные особенности ребёнка опирается мама?

Предложите свои приёмы работы с детьми, у которых плохой аппетит с учетом этических и деонтологических норм при общении с инвалидами, лицами с ограниченными возможностями здоровья.

12. Ребёнок 4 лет с диагнозом ДЦП постоянно отказывается от приема еды самостоятельно.

Как быть: освободить его от еды, кормить самим? Каковы ваши действия?

13 Девочка 5 лет, с проблемами слуха. Обычно ребёнок хорошо ест, но сегодня он отказывается от принятия пищи.

Как поступить:настойчиво предлагать ребенку съесть все,предложить попробовать чуть-чуть,используя разные приемы, добиться, чтобы ребёнок хорошо поел?

Предложите иные варианты действий.

14. Родители Маши, девочки 6 лет с ослабленным здоровьем, часто просят не брать девочку на прогулку, боясь простуды.

Что должен предпринять педагог:удовлетворить просьбу родителей,не удовлетворять их просьбу?

Каковы ваши действия с учетом этических и деонтологических норм при общении с родителями инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья?

Пример оформления экзаменационного билета:

Стахановский колледж (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»

Уровень профессионального образования **специалист среднего звена**
Специальность ***44.02.02 Преподавание в начальных классах***
Экзамен по ОПЦ.03 Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями
Форма обучения: очная

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № _____1_____

Ознакомьтесь с вопросами. Дайте развернутый ответ.

1. Умственная отсталость: понятие, классификация, особенности психического развития детей
2. Психолого-педагогическая поддержка родителей, имеющих детей с ограниченными возможностями здоровья, в условиях инклюзивного образования.
3. Решение ситуационных задач.

Утверждено на заседании предметной (цикловой) комиссии _____
Протокол № __ от « » _____ 20____ года
Председатель предметной (цикловой) комиссии _____ ФИО

Экзаменатор _____ ФИО
Экзаменатор _____ ФИО

Стахановский колледж (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»

Уровень профессионального образования **специалист среднего звена**
Специальность ***44.02.02 Преподавание в начальных классах***
Экзамен по ОПЦ.03 Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями
Форма обучения: очная

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № ____2____

Ознакомьтесь с вопросами. Дайте развернутый ответ.

1. Особенности психического развития детей с РАС
2. Предупреждение профессионального выгорания у специалистов, работающих в условиях инклюзии.
3. Решение ситуационных задач.

Утверждено на заседании предметной (цикловой) комиссии _____
Протокол № __ от « » _____ 20____ года
Председатель предметной (цикловой) комиссии _____ ФИО

Экзаменатор _____ ФИО
Экзаменатор _____ ФИО

Критерии оценки ответов

Оценка	критерий
«5» оценки отлично	за глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором студент свободно и уверенно ориентируется; за умение практически применять теоретические знания, высказывать и обосновывать свои суждения. Оценка «5» (отлично) предполагает грамотное и логичное изложение ответа
«4» оценки **«хорошо»**	студент полно освоил учебный материал, владеет научно-понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет теоретические знания на практике, грамотно излагает ответ, но содержание и форма ответа имеют отдельные неточности.
«3» оценки **«удовлетворительно»**	студент обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности, в применении теоретических знаний при ответе на практико-ориентированные вопросы; не умеет доказательно обосновать собственные суждения
«2» оценка **«неудовлетворительно»**	студент имеет разрозненные, бессистемные знания, допускает ошибки в определении базовых понятий, искажает их смысл; не может практически применять теоретические знания.

4. Порядок проведения промежуточной аттестации

Количество вариантов заданий по количеству аттестующихся

Промежуточная аттестация проводится на последнем занятии в кабинете согласно расписания.

Время выполнения задания – – 0,33 час./ 1 студента. (согласно учебному плану).

Оборудование: психологические словари, компьютерные программы, в том числе используемые для электронного тестирования.

Промежуточная аттестация проводится в устной форме.

5. Критерии оценивания для промежуточной аттестации

Уровень учебных достижений	Показатели оценки результата
«5» **«отлично»**	студент показывает глубокое и полное овладение содержанием программного материала по ОУД, в совершенстве владеет понятийным аппаратом и демонстрирует умение применять теорию на практике, решать различные практические и профессиональные задачи, высказывать и обосновывать свои суждения в форме грамотного, логического ответа (устного или письменного), а также высокий уровень овладение общими и профессиональными компетенциями и демонстрирует готовность к профессиональной деятельности;
«4» **«хорошо»**	студент в полном объеме освоил программный материал по ОУД, владеет понятийным аппаратом, хорошо ориентируется в изучаемом материале, осознанно применяет знания для решения практических и профессиональных задач, грамотно излагает ответ, но содержание, форма ответа (устного или письменного) имеют отдельные неточности, демонстрирует средний уровень овладение общими и профессиональными компетенциями и готовность к профессиональной деятельности;
«3» **«удовлетворительно»**	студент обнаруживает знание и понимание основных положений программного материала по ОУД, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, в применении знаний для решения практических и профессиональных задач, не умеет доказательно обосновать свои суждения, но при этом демонстрирует низкий уровень овладения общими и профессиональными компетенциями и готовность к профессиональной деятельности;
«2» **«неудовлетворительно»**	студент имеет разрозненные, бессистемные знания, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определении понятий, беспорядочно и неуверенно излагает программный материал по ОУД, не умеет применять знания для решения практических и профессиональных задач, не демонстрирует овладение общими и профессиональными компетенциями и готовность к профессиональной деятельности.

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

СТАХАНОВСКИЙ КОЛЛЕДЖ (ФИЛИАЛ)
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(Стахановский колледж (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения (текущего контроля) и промежуточной аттестации
в форме экзамена
(указать форму промежуточной аттестации)
по учебной дисциплине ОПЦ. 04 Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога
(код и наименование учебной дисциплины)

по специальности
44.02.01 Дошкольное образование
(код, наименование специальности)

2024

Организация разработчик: Стахановский колледж (филиал) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Луганский государственный педагогический университет»

РАССМОТРЕН И СОГЛАСОВАН

предметной (цикловой) комиссией филологических дисциплин

(наименование комиссии)

Протокол №1 от «29» августа 2024 г.

Председатель предметной (цикловой)

комиссии _____ /Воронцова Р.И.

(подпись, Ф.И.О.)

Разработан на основе федерального государственного образовательного стандарта по специальности 44.02.01. Дошкольное обучение

(код, наименование специальности)

УТВЕРЖДЕН

заместителем директора по учебной работе

_____ / Миронюк С.Л.

(подпись, Ф.И.О.)

Составители:
Шереметьева Е.С., преподаватель ПЦК филологических дисциплин
Кураева Е.В., преподаватель ПЦК филологических дисциплин

(Ф.И.О., должность)

1. Паспорт фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств предназначен для проверки результатов освоения учебной дисциплины ОПЦ. 04 Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога основной профессиональной образовательной программы – программы подготовки специалистов среднего звена (далее - ППССЗ) по специальности (специальностям) СПО 44.02.01 Дошкольное образование.

1.2. Фонд оценочных средств позволяет оценивать умения и знания по дисциплине ОПЦ. 04 Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога.

В результате освоения учебной дисциплины ОПЦ. 04 Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование следующими знаниями и умениями, которые формируются профессиональными и общими компетенциями:

Код и наименование компетенции	**Наименование индикатора сформированности компетенции**
ОК 01	Умения:
	У1. Распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте
	У2. Составлять план действия
	У3. Владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах
	Знания:
	З1. Основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте
	З2. Порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
ОК 02	Умения:
	У1. Определять задачи для поиска информации
	У2. Планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию
	У3. Использовать современное программное обеспечение
	Знания:
	З1. Приемы структурирования информации
	З2. Формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации
ОК 03	Умения:
	У1. Определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности
	У2. Применять современную научную профессиональную терминологию
	Знания:
	З1. Содержание актуальной нормативно-правовой документации
	З2. Современная научная и профессиональная терминология
	З3. Правила разработки презентации

ОК 04	Умения:
	У1. Организовывать работу коллектива и команды
	У2. Взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности
	Знания:
	З1. Психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности
	З2. Основы проектной деятельности
ОК 05	Умения:
	У1. Грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе
	Знания:
	З1. Особенности социального и культурного контекста
	З2. Правила оформления документов и построения устных сообщений.
ОК 06	Умения:
	У1. Проявлять гражданско-патриотическую позицию
	Знания:
	З1. Традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений
ОК 09	Умения:
	У1. Писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы
	Знания:
	З1. Правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы
	З2. Основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика)
	З3. Лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности
	З4. Особенности произношения

1. Оценивание уровня освоения учебной дисциплины

Предметом оценивания служат умения и знания, предусмотренные ФГОС СПО по дисциплине ОПЦ. 04 Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций. Промежуточная аттестация по учебной дисциплине проводится в форме экзамена.

2.1 Распределение заданий по компетенциям и дисциплинам

Код и наименование компетенции	Наименование индикатора сформированности компетенции	Семестр	Количество заданий	Общее количество заданий по компетенции
ОК-1	У1. Распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте	4	1	5
	У2. Составлять план действия	4	1	
	У.3 Владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах	4	1	
	З1 Основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте	4	1	
	З2 Порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	4	1	
ОК-2	У1.Определять задачи для поиска информации	4	1	5
	У2.Планировать процесс поиска; У3.структурировать получаемую информацию	4	1	
	Использовать современное программное обеспечение	4	1	
	З1 Приемы структурирования информации	4	1	
	З2 Формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации	4	1	
ОК-3	У1.Определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности	4	1	5
	У2.Применять современную научную профессиональную терминологию	4	1	
	З1 Содержание актуальной нормативно-правовой документации	4	1	
	З2.Современная научная и профессиональная терминология	4	1	

	З3.Правила разработки презентации	4	1	
ОК-4	У1. Организовывать работу коллектива и команды	4	1	5
	У2. Взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	4	1	
	З1. Психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности	4	1	
	З2. Основы проектной деятельности	4	1	
ОК-5	У1. Грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе	4	2	5
	З1. Особенности социального и культурного контекста	4	2	
	З2. Правила оформления документов и построения устных сообщений.	4	1	
ОК-6	У1.Проявлять гражданско-патриотическую позицию	4	2	5
	З1.Традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений	4	3	
ОК-9	У1. Писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	4	1	5
	З1. Правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы	4	1	
	З2. Основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика)	4	1	
	З3. Лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности	4	1	
	З4. Особенности произношения		1	
Всего				35

2.2 Типы, уровень сложности и время выполнения тестовых заданий

Код компетенции	Номер задания	Тип задания	Уровень сложности задания	Время выполнения
ОК-1	1	Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных	Базовый	1-3 мин
	8	Задание закрытого типа на установление последовательности	Повышенный	3-5 мин
	15	Задание закрытого типа на установление соответствия	Повышенный	3-5 мин
	22	Задание открытого типа с дополнением	Повышенный	3-5 мин
	29	Задание открытого типа с развернутым ответом	Высокий	5-10 мин
ОК-2	2	Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных	Базовый	1-3 мин
	9	Задание закрытого типа на установление последовательности	Повышенный	3-5 мин
	16	Задание закрытого типа на установление соответствия	Повышенный	3-5 мин
	23	Задание открытого типа с дополнением	Повышенный	3-5 мин
	30	Задание открытого типа с развернутым ответом	Высокий	5-10 мин
ОК-3	3	Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных	Базовый	1-3 мин
	10	Задание закрытого типа на установление последовательности	Повышенный	3-5 мин
	17	Задание закрытого типа на установление соответствия	Повышенный	3-5 мин
	24	Задание открытого типа с дополнением	Повышенный	3-5 мин

	31	Задание открытого типа с развернутым ответом	Высокий	5-10 мин
ОК-4	4	Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных	Базовый	1-3 мин
	11	Задание закрытого типа на установление последовательности	Повышенный	3-5 мин
	18	Задание закрытого типа на установление соответствия	Повышенный	3-5 мин
	25	Задание открытого типа с дополнением	Повышенный	3-5 мин
	32	Задание открытого типа с развернутым ответом	Высокий	5-10 мин
ОК-5	5	Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных	Базовый	1-3 мин
	12	Задание закрытого типа на установление последовательности	Повышенный	3-5 мин
	19	Задание закрытого типа на установление соответствия	Повышенный	3-5 мин
	26	Задание открытого типа с дополнением	Повышенный	3-5 мин
	33	Задание открытого типа с развернутым ответом	Высокий	5-10 мин
ОК-6	6	Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных	Базовый	1-3 мин
	13	Задание закрытого типа на установление последовательности	Повышенный	3-5 мин
	20	Задание закрытого типа на установление соответствия	Повышенный	3-5 мин
	27	Задание открытого типа с дополнением	Повышенный	3-5 мин
	34	Задание открытого типа с развернутым ответом	Высокий	5-10 мин

ОК-9	7	Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных	Базовый	1-3 мин
	14	Задание закрытого типа на установление последовательности	Повышенный	3-5 мин
	21	Задание закрытого типа на установление соответствия	Повышенный	3-5 мин
	28	Задание открытого типа с дополнением	Повышенный	3-5 мин
	35	Задание открытого типа с развернутым ответом	Высокий	5-10 мин

2.3. Контроль и оценивание уровня освоения учебной дисциплины по темам (разделам)

Таблица 1

Элемент учебной дисциплины	**Формы и методы контроля**			
	Текущий контроль[1]		**Промежуточная аттестация**	
	Форма контроля	**Проверяемые ОК, У, З**	**Форма контроля**	**Проверяемые ОК, У, З**
Тема 1.1. Язык как средство общения и форма существования национальной культуры			Тесты № 3,4,25,31,33 Вопросы 1-3	ОК1,ОК2,ОК3, ОК4, ОК5, ОК, 6, ОК9
Тема 1.2. Понятие о речевой коммуникации, виды речевой деятельности			Тесты № 26, 28, 34 Вопросы 4-6	ОК1,ОК2,ОК3, ОК4, ОК5, ОК6,ОК9
Тема 1.3. Профессиональная коммуникация и ее функции			Тесты № 10 Вопросы 7-9	ОК1,ОК2,ОК3, ОК4, ОК5, ОК9

1Понятие фонда оценочных средств для текущего контроля применяется только в отношении ФГОС СПО неактуализированных.

Тема 2.1. Нормы современного русского литературного языка: нормы ударения, орфоэпические нормы			Тесты № 1,6 Вопросы 10-12	ОК1,ОК2,ОК3, ОК4, ОК5, ОК9
Тема 2.2. Нормы современного русского литературного языка: лексические нормы			Тесты № 19, 20,21 Вопросы 13-15	ОК1,ОК2,ОК3, ОК4, ОК5, ОК9
Тема 2.3. Нормы современного русского литературного языка: синтаксические нормы			Тесты № 13,14 Вопросы 16-18	ОК1,ОК2,ОК3, ОК4, ОК5, ОК9
Тема 2.4. Орфографические и пунктуационные нормы русского языка.			Тесты № 35,29 Вопросы 20,21	ОК1,ОК2,ОК3, ОК4, ОК5, ОК9
Тема 2.5. Подготовка публичного выступления.			Тесты № 2,8,11 Вопросы 21-24	ОК1,ОК2,ОК3, ОК4, ОК5, ОК9
Тема 2.6. Особенности официально-делового стиля речи. Деловое письмо. Нормы делового письма			Тесты № 7,9,24,27,30,12 Вопросы 25-30	ОК1,ОК2,ОК3, ОК4, ОК5, ОК9
Промежуточная аттестация			*Экзамен*	ОК1,ОК2,ОК3, ОК4, ОК5, ОК9

2. Задания для оценки освоения учебной дисциплины (промежуточная аттестация) 4.1 Задания в тестовой форме по компетенциям				
Номер задания	**Текст задания**	**Поле для ответа**	**Верный ответ**	**Критерии**
Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных *				
Инструкция. 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать несколько ответов, наиболее верных. 4. Записать только номера выбранных вариантов ответа.				
1	Укажите правильные варианты ударения: 1) каталОг; 2) обеспечЕние; 3) дОговор; 4) тОрты.	Ответ:	14	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
2	Укажите, что мешает установлению контакта с аудиторией, номера правильных ответов запишите. 1) знание особенностей аудитории; 2) уверенность оратора; 3) длинное вступление; 4) плохая дикция оратора.	Ответ:	34	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
3	К выразительным средствам языка, построенным на основе переносного значения слова, не относятся: 1) метафора; 2) сравнение; 3) олицетворение; 4) эпитет.	Ответ:	34	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
4	Укажите все аспекты (компоненты) культуры речи, номера ответов запишите. 1) нормативный;	Ответ:	124	Правильный ответ – 1 балл;

	2) коммуникативный; 3) технический; 4) этический.			Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
5	К репродуктивным видам речевой деятельности относится: 1) чтение 2) письмо 3) аудирование 4) пение	Ответ:		Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
6	Укажите правильные варианты ударения: 1) тУфля; 2) обеспечЕние; 3) дОговор; 4) свЁкла.	Ответ:	14	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
7	Укажите виды деловой переписки: 1) Официальная; 2) Рекомендательная; 3) Личная; 4) благодарственная	Ответ:	13	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
Задание закрытого типа на установление последовательности				
Инструкция. 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов. 4. Записать цифры вариантов ответа в нужной последовательности без пробелов и знаков препинания (например, 135)				
8	Установите правильную последовательность этапов подготовки публичного выступления. Расположите этапы в логическом порядке: 1) определение цели и задач выступления. 2) составление плана или тезисов выступления. 3) отработка речи с учетом интонации, пауз и темпа. 4) анализ аудитории (интересы, возраст, уровень подготовки).	Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: | | | | |	1423	Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 2 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов

9	Установите правильную последовательность этапов составления резюме. Расположите пункты в логическом порядке: 1) указать контактные данные (ФИО, телефон, электронную почту); 2) описать образование (название учебного заведения, специальность, год окончания); 3) указать цель резюме (желаемая должность или направление работы); 4) перечислить опыт работы (место работы, занимаемая должность, период работы, обязанности).	Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: | | | | |	1324	Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 2 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
10	Расположите виды профессиональной коммуникации в порядке их значимости при организации делового взаимодействия (от наиболее важного к менее важному): 1) Вербальная коммуникация 2) Невербальная коммуникация (жесты, мимика, тон голоса). 3) Письменная коммуникация (документы, отчеты, письма). 4) Электронная коммуникация (электронная почта, мессенджеры).	Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: | | | | |	1342	Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 2 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
11	Установите правильную последовательность подготовки публичного выступления: 1) Сбор материалов. 2) Определение темы и цели выступления 3) Обдумывание и компоновка материалов 4) Отбор и систематизация материалов.	Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: | | | | |	2143	Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 2 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов

12	Установите правильную последовательность оформления частей заявления: 1) Адресат; 2) Суть обращения; 3) Заявитель; 4) Заголовок.	Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: [ ] [ ] [ ] [ ]	1243	Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 2 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
13	Установите правильную последовательность действий при синтаксическом разборе предложения: 1) Определить вид предложения по цели высказывания 2) Характеристика предложения по эмоциональной окраске 3) Указать вид простого предложения по наличию главных членов (двусоставное или односоставное) 4) Выяснить грамматическую основу	Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: [ ] [ ] [ ] [ ]	1243	Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 2 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
14	Установите правильную последовательность разбора словосочетания: 1) Найти главное и зависимое слово, 2) Поставить вопрос от главного слова к зависимому. 3) По главному слову выяснить тип словосочетания 4) Определить тип подчинительной связи	Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: [ ] [ ] [ ] [ ]	1234	Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 2 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
Задание закрытого типа на установление соответствия				
Инструкция. 1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса.				

<table>
<tr><td colspan="6">2. Продумать логику и полноту ответа.
3. Записать краткий ответ.</td></tr>
<tr><td>15</td><td>Установите соответствие между стилями речи и их жанрами:
<table><tr><td>А) научный;</td><td>1) закон;</td></tr><tr><td>Б) художественный;</td><td>2) повесть;</td></tr><tr><td>В)официально-деловой;</td><td>3) телефонный разговор;</td></tr><tr><td>Г) разговорный.</td><td>4) реферат;</td></tr></table></td><td>Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:
<table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table></td><td>А4Б2В1Г3</td><td>Правильный ответ – 3 балла;
Допущена 1 ошибка – 2 балла;
Допущено 2 ошибки – 1 балл;
Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов</td></tr>
<tr><td>16</td><td>Установите соответствие между термином и определением:
<table><tr><td>А) Гипербола</td><td>1) Средство художественного изображения, основанное на преувеличении.</td></tr><tr><td>Б) Метафора</td><td>2) Скрытое сравнение</td></tr><tr><td>В) Эпитет</td><td>3) Образное определение</td></tr><tr><td>Г) Сравнение</td><td>4) Сопоставление с другим явлением</td></tr></table></td><td>Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:
<table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table></td><td>А1Б2В3Г4</td><td>Правильный ответ – 3 балла;
Допущена 1 ошибка – 2 балла;
Допущено 2 ошибки – 1 балл;
Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов</td></tr>
<tr><td>17</td><td>Установите соответствие между единицами языка и разделами языкознания:
<table><tr><td>А) Слово</td><td>1) Фонетика</td></tr><tr><td>Б) Предложение</td><td>2) Морфология</td></tr><tr><td>В) Части речи</td><td>3) Синтаксис</td></tr><tr><td>Г) Звук</td><td>4) Лексика</td></tr></table></td><td>Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:
<table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table></td><td>А4Б3В2Г1</td><td>Правильный ответ – 3 балла;
Допущена 1 ошибка – 2 балла;
Допущено 2 ошибки – 1 балл;
Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов</td></tr>
</table>

<table>
<tr>
<td>18</td>
<td>Установите соответствие между между стилями речи и их жанрами:
<table><tr><td>А) Художественный</td><td>1) заявление</td></tr><tr><td>Б) Научный</td><td>2) роман</td></tr><tr><td>В) Публицистический</td><td>3) статья</td></tr><tr><td>Г) Официально-деловой</td><td>4) реферат</td></tr></table></td>
<td>Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:
<table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table></td>
<td>А2Б4В3Г1</td>
<td>Правильный ответ – 3 балла;
Допущена 1 ошибка – 2 балла;
Допущено 2 ошибки – 1 балл;
Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов</td>
</tr>
<tr>
<td>19</td>
<td>Установите соответствие между:
<table><tr><td>А) омонимы</td><td>1) весёлый – грустный</td></tr><tr><td>Б) паронимы</td><td>2) хитрый – смекалистый</td></tr><tr><td>В) синонимы</td><td>3)
лук (растение) – лук (орудие)</td></tr><tr><td>Г) антонимы</td><td>4) абонемент – абонент</td></tr></table></td>
<td>Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:
<table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table></td>
<td>А3Б4В2Г1</td>
<td>Правильный ответ – 3 балла;
Допущена 1 ошибка – 2 балла;
Допущено 2 ошибки – 1 балл;
Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов</td>
</tr>
<tr>
<td>20</td>
<td>Установите соответствие между словом и лексическим значением:
<table><tr><td>А) адекватный</td><td>1) отрывок</td></tr><tr><td>Б) конспект</td><td>2) выразительность</td></tr><tr><td>В) фрагмент</td><td>3) соответствующий</td></tr><tr><td>Г) экспрессия</td><td>4) краткое письменное изложение</td></tr></table></td>
<td>Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:
<table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table></td>
<td>А3Б4В1Г2</td>
<td>Правильный ответ – 3 балла;
Допущена 1 ошибка – 2 балла;
Допущено 2 ошибки – 1 балл;
Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов</td>
</tr>
<tr>
<td>21</td>
<td>Установите соответствие между фразеологизмом и значением:
<table><tr><td>А) сломя голову</td><td>1) мало</td></tr></table></td>
<td>Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:</td>
<td>А3Б4В1Г2</td>
<td>Правильный ответ – 3 балла;
Допущена 1 ошибка – 2 балла;</td>
</tr>
</table>

<table>
<tr><td></td><td><table><tr><td>Б) вторая натура</td><td>2) глушь</td></tr><tr><td>В) кот наплакал</td><td>3) быстро</td></tr><tr><td>Г) медвежий угол</td><td>4) привычка</td></tr></table></td><td><table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table></td><td></td><td>Допущено 2 ошибки – 1 балл;
Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов</td></tr>
<tr><td colspan="5">Задание открытого типа с дополнением *</td></tr>
<tr><td colspan="5">Инструкция.
1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса.
2. Продумать логику и полноту ответа.
3. Записать краткий ответ.</td></tr>
<tr><td>22</td><td>…- основа формирования коммуникативной компетенции, всех видов речевой деятельности</td><td>Ответ:</td><td>Текст</td><td>Правильный ответ – 3 балла;
Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов</td></tr>
<tr><td>23</td><td>… – это процесс обмена информацией, знаниями, идеями и эмоциями в рамках профессиональной деятельности, направленный на достижение определенных целей. Она играет ключевую роль в эффективном взаимодействии между коллегами, клиентами, партнерами и другими участниками рабочего процесса</td><td>Ответ:</td><td>Профессиональная коммуникация</td><td></td></tr>
<tr><td>24</td><td>Документ, который представляет собой сжатую краткую информацию о себе и своей трудовой деятельности называется…</td><td>Ответ:</td><td>Резюме</td><td>Правильный ответ – 3 балла;
Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов</td></tr>
<tr><td>25</td><td>…- принятые в литературной речи, в речевой практике образованных людей правила произношения, словоупотребления, образования грамматических форм и построения синтаксических конструкций, использования вариантных средств языка,а также на письме — орфографии и каллиграфии.</td><td>Ответ:</td><td>Языковые нормы</td><td>Правильный ответ – 3 балла;
Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов</td></tr>
</table>

26	…- деятельность человека, использующего язык в целях общения, выражения эмоций, оформления мысли, познания окружающего мира, для планирования своих действий и пр.	Ответ:	Речь	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
27	…- один из функциональных стилей русского языка, обслуживающий сферу правовых отношений и реализующий в качестве основной функцию предписания (установления правил).	Ответ:	Официально-деловой стиль	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
28	…- повествование, описание, рассуждение.	Ответ:	Типы текстов	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
Задание открытого типа с развернутым ответом *				
Инструкция. 1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2. Продумать логику и полноту ответа. 3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки.				
29	Напишите развернутый ответ на тему «Знаки препинания при обращении».	Ответ:	Обращение — это слово или словосочетание, которое употребляется для обращения к лицу, к которому обращена речь. Обращения играют важную роль в коммуникации, так как позволяют установить контакт между говорящим и слушателем. При написании обращений знаки препинания ставятся по определённым правилам. В русском языке обращение выделяется запятыми. Например, в предложении "Маша, передай мне ручку" слово "Маша" выделяется запятыми, так как это обращение к человеку. Если же обращение стоит в начале или в конце предложения, то запятая ставится, как в примере: "Передай мне ручку, Маша."	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов

			Кроме того, обращения могут выделяться не только запятыми, но и восклицательными знаками. Например, восклицательный знак ставится в предложениях, в которых обращение эмоционально окрашено: "Слушай, друг, что это ты натворил!" В этом случае восклицательный знак подчеркивает эмоциональную окраску обращения	
30	Напишите развернутый ответ на тему «Деловое общение». Укажите, какие качества личности важны для успешного делового общения.	Ответ:	Деловое общение — это процесс взаимодействия людей в профессиональной среде, направленный на решение рабочих задач, установление деловых контактов и достижение договоренностей. Оно может осуществляться в устной (переговоры, совещания) или письменной форме (деловые письма, отчеты). Для успешного делового общения важны такие качества личности, как коммуникабельность, эмоциональный интеллект, умение слушать и четко формулировать мысли, стрессоустойчивость и тактичность. Также необходимо владеть навыками аргументации, убеждения и ненасильственного общения. Отсутствие этих качеств может привести к недопониманиям, конфликтам и снижению эффективности взаимодействия.	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
31	Напишите развернутый ответ на тему «Культура речи»	Ответ:	Культура речи — это соблюдение норм литературного языка, грамматики, лексики, стилистики и произношения в устной и письменной речи. Она включает умение выбирать подходящие слова, избегать речевых ошибок и адаптировать стиль общения в зависимости от ситуации. В профессиональной коммуникации культура речи играет ключевую роль, так как помогает точно передавать	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл;

			информацию, вызывать доверие и уважение у собеседников. Например, использование грамотной и логически выстроенной речи на презентации или переговорах повышает авторитет говорящего. Низкий уровень.культуры речи может привести к недопониманиям, потере доверия и снижению профессиональной репутации.	Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
32	Напишите развернутый ответ на тему «Типы речи»	Ответ:	**В русском языке выделяют три типа речи:** повествование, описание и рассуждение. **Повествование** — это изложение событий в их хронологической последовательности. Характерная черта — большое количество глаголов и наречий. Текст отвечает на вопросы: «что?», «где?», «когда?». **Описание** — это изображение предмета, явления или человека посредством перечисления и раскрытия их признаков. Цель этого типа речи — сформировать у читателя всестороннее представление о предмете описания. Текст отвечает на вопросы: «какой?», «как выглядит?». **Рассуждение** — это последовательность логичных суждений на заданную тему, анализ определённой проблемы или вопроса. Его основными целями являются обоснование тезиса, установление и разъяснение причинно-следственных связей, а также выражение и аргументация личной позиции. Текст отвечает на вопросы: «почему?», «зачем?».	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
33	Напишите развернутый ответ на тему «Стили речи»	Ответ:	**В русском литературном языке выделяют пять стилей речи**: **Разговорный**. Повседневное общение (разговоры с друзьями, семьёй, в магазине,	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла;

			аэропорту, общественных местах). Задача — обмен впечатлениями, мыслями, мнениями, новой информацией преимущественно на бытовые темы. **Научный**. Область науки и техники (научные статьи, доклады, учебники и т. д.). Задача — сообщение новой научной информации, её объяснение. **Официально-деловой**. Область законодательства и делового общения (законы, приказы, распоряжения, документы). Задача — сообщение информации, которая имеет практическое значение. **Публицистический**. Общественно-политическая сфера (выступления политиков, известных публичных людей, статьи газет, журналов). Задача — воздействие на общественное мнение, массовое сознание, попытка убедить в чём-либо и информирование. **Художественный**. Сфера искусства слова (художественная литература: рассказы, повести, романы, стихотворения и т. д.). Задача — воздействие на чувства и мысли читателя, слушателя путём создания ярких образов, картин жизни.	Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
34	Дайте определение понятия «речевой этикет». Как он проявляется в профессиональной коммуникации?	Ответ:	Речевой этикет — это совокупность правил и норм, регулирующих устное и письменное общение в различных ситуациях. Он включает использование вежливых форм обращения, соблюдение дистанции в общении, учет культурных особенностей собеседников и выбор соответствующего стиля речи. В профессиональной коммуникации речевой этикет проявляется через использование	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл;

			официально-делового стиля, корректные формы обращения (например, «уважаемый», «прошу обратить внимание»), а также умение избегать конфронтации и выражать свое мнение тактично. Пренебрежение речевым этикетом может привести к недопониманиям, конфликтам и ухудшению деловых отношений.	Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
35	Напишите развернутый ответ на тему «Однородные члены предложения», приведите примеры предложений с однородными членами и укажите, какие знаки препинания используются для их разделения.	Ответ:	Однородные члены предложения – это члены, которые выполняют одну и ту же синтаксическую роль и относятся к одному и тому же члену предложения. К однородным членам относятся, например, группы существительных, прилагательных или глаголов. Например: 1. «На столе лежат яблоки, груши и бананы.» — В этом предложении однородные члены «яблоки», «груши», «бананы» разделяются запятыми. 2. «Он умный, добрый и трудолюбивый человек.» — Однородные члены предложения «умный», «добрый», «трудолюбивый» также отделяются запятыми. 2. «Он умный, добрый и трудолюбивый человек.» — Однородные члены предложения «умный», «добрый», «трудолюбивый» также отделяются запятыми. Знаки препинания, которые используются для разделения однородных членов, обычно запятые. Если однородные члены связаны союзами «и», «да» (в значении «и»), то запятая перед союзом не ставится. Например: «На улице тепло и солнечно.»	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов

Система оценивания работы

«2»Низкий уровень сформированности компетенций	– менее 50 % правильно выполненных заданий
«3»Базовый уровень сформированности компетенций	– от 50 до 69 % правильно выполненных заданий
«4»Повышенный уровень сформированности компетенций	– от 70 до 89 % правильно выполненных заданий
«5»Высокий уровень сформированности компетенций	– от 90 до 100 % правильно выполненных заданий

3.2. Примерные задания для промежуточной аттестации

Примерные вопросы к экзамену:

1. Как язык отражает национальную культуру народа?
2. В чем заключается роль языка как средства общения в профессиональной деятельности педагога?
3. Как культурные особенности влияют на развитие и функционирование языка?
4. Что такое речевая коммуникация? Назовите основные виды речевой деятельности и их особенности.
5. Какие качества необходимо развивать педагогу для успешной реализации всех видов речевой деятельности?
6. В чем заключаются различия между устной и письменной формами речи?
7. Дайте определение понятия «профессиональная коммуникация». Какие функции она выполняет?
8. Какие качества личности важны для успешной профессиональной коммуникации педагога?
9. В чем заключается специфика профессиональной коммуникации в сфере образования?
10. Что такое орфоэпические нормы? Приведите примеры типичных ошибок в произношении слов.
11. Какие слова часто вызывают затруднения по ударению? Приведите примеры.
12. Почему важно соблюдение орфоэпических норм в профессиональной речи педагога?
13. Что такое лексические нормы? Приведите примеры нарушений лексических норм в речи.

14. Какие слова относятся к профессиональной лексике педагога?

15. В чем заключается разница между нейтральной и профессиональной лексикой?

16. Перечислите основные синтаксические нормы русского языка.

17. Какие ошибки чаще всего допускаются при построении предложений?

18. Почему соблюдение синтаксических норм важно для профессиональной речи педагога?

19. Какие орфографические правила являются наиболее сложными для усвоения?

20. В чем заключаются основные принципы русской пунктуации?

21. Какие пунктуационные ошибки чаще всего встречаются в письменной речи?

22. Какие этапы включает подготовка публичного выступления?

23. Какие приемы помогают педагогу сделать выступление более эффективным?

24. В чем заключается важность обратной связи во время публичного выступления?

25. Каковы основные характеристики официально-делового стиля речи?

26. Перечислите основные требования к составлению делового письма.

27. Какие ошибки нельзя допускать в деловой переписке?

28. В чем заключается специфика делового стиля в профессиональной деятельности педагога?

29. Какие методы можно использовать для развития культуры речи педагога?

30. Какие качества речи (ясность, логичность, точность и др.) наиболее важны для профессиональной коммуникации?

Задания для практической части

Задание 1. Напишите резюме на должность воспитателя.

Все необходимые факты для резюме (кроме должности) придумайте самостоятельно.

Задание 2. Напишите резюме на должность логопеда.

Все необходимые факты для резюме (кроме должности) придумайте самостоятельно.

Задание 3. Напишите заявление о приеме на работу.

Задание 4. Напишите заявление на имя директора образовательного

учреждения с просьбой предоставить отпуск за свой счет сроком на 5 рабочих дней для участия в профессиональной конференции.

Задание 5. Напишите заявление на имя директора детского сада с просьбой о материальной помощи в связи с временной финансовой трудностью.

Задание 6. Подготовьте заявление на имя директора детского сада с просьбой о разрешении провести открытый урок для коллег из других образовательных учреждений.

Задание 7. Напишите докладную записку о необходимости Вашего участия в конкурсах (российских, международных и т.д.).

Задание 8. Напишите заявление с просьбой предоставить вам академический отпуск.

Задание 9. Напишите автобиографию.

Задание 10. Составьте деловое письмо коллегам с предложением провести совместное мероприятие.

Задание 11. Составьте деловое письмо директору детского сада с просьбой организовать встречу с родителями для обсуждения вопросов воспитания. Укажите обязательные элементы делового письма.

Задание 12. Проанализируйте текст делового письма. Найдите нарушения норм официально-делового стиля:

Дорогой директор! Хотим сообщить, что ваша школа просто замечательная, но нам хотелось бы, чтобы вы добавили больше кружков. Это очень важно для наших детей.

Задание 13. Проанализируйте высказывание: «Язык — это зеркало культуры». Подтвердите свое мнение конкретными примерами из русской культуры.

Задание 14. Составьте диалог между воспитателем и родителем, демонстрирующий информационную и мотивационную функции профессиональной коммуникации.

Задание 15. Составьте план подготовки публичного выступления на тему: «Роль семьи в воспитании ребенка». Укажите ключевые этапы.

Задание 16. В приведенном тексте, представляющем собой деловое письмо, изменена последовательность предложений. Восстановите исходный текст и составьте правильный цифровой ряд из пронумерованных предложений.

1) Одновременно сообщаю Вам, что выбор компании по оказанию юридических и консультационных услуг осуществляется нами по результатам конкурса. 2) С наилучшими пожеланиями 3) В настоящий момент мы уже заключили договор на аналогичные услуги с другой компанией. 4) Уважаемый Николай Петрович! 5) По истечении срока этого договора (через 6 месяцев) в

соответствии с установленным порядком будет объявлен конкурс на оказание юридических услуг. 6) Высокая квалификация специалистов компании и оптимальные тарифы, несомненно, представляют для нас большой интерес. 7) Приглашаем Вашу компанию также принять участие в нем. 8) Информация о проведении конкурса и условиях участия в нем будет размещена на нашем интернет-сайте. 9) Благодарю Вас за письмо от 20 декабря т.г., в котором Вы предлагаете воспользоваться услугами юридического сопровождения нашей деятельности.

Задание 17.

Ознакомьтесь с текстом, проведите его анализ по предложенному плану и подготовьтесь к выразительному чтению.

Что (бы) завоевать, заслужить, приобрести — глагол можете **выбрать** на свой вкус — настоящий авт..ритет соверше(н, нн)о (не) обходимо быть (во) первых доброжелательным к людям и (во) вторых предельно справедливым.

Если вы отчетливо пон..маете что эти качества развиты у вас (не) достаточно я бы рекомендовал (ни) когда (не) спешить с оценкой поступков событий людей (не) торопиться высказывать свое отношение к кому(то) или чему(то). Очевидно прежде, чем принимать чью(то) сторону в споре (по)видимому надо т..рпеливо взвесить все доводы и все «за» и «против». (По А.Маркуше)

1. Определите, к какому стилю и типу речи относится этот текст. Аргументируйте ответ.

2. Вставьте пропущенные буквы и знаки препинания, раскройте скобки. Объясните выбор написания.

3. Проведите фонетический разбор выделенного слова и морфологический разбор одного имени существительного из последнего предложения текста.

Задание 18.

Ознакомьтесь с текстом, проведите его анализ по предложенному плану и подготовьтесь к выразительному чтению.

В это бл..госл..ве(н, нн)ое время от двух до трех часов пополудни происходит главная выставка всех луч(?)ших произведений ч.ловека. Один показывает щ..гольской сюртук с луч(?)шим бобром другой греческий прекрас(?)ный нос третий н..сет пр..восходные бакенбарды четвертая пару х..рошеньких глазок и уд..вительную шляпку **пятый** перстень с талисманом на щ..гольском мизинце шестая ножку в очар..вательном башмачке седьмой галстук возбуждающий уд..вление осьмой усы повергающие в изумление. Но бьет три часа и выставка оканчивается толпа реде..т. (Н. Гоголь.)

1. Определите, к какому стилю и типу речи относится этот текст. Аргументируйте ответ.

2. Вставьте пропущенные буквы и знаки препинания, раскройте скобки. Объясните выбор написания.

3. Проведите морфологический разбор выделенного слова и синтаксический разбор первого предложения текста.

Задание 19. Сравните два текста и определите, какой из них относится к официально-деловому стилю. Обоснуйте свой выбор.

1. Убедительная просьба предоставить отчет о проделанной работе до 10 октября текущего года. Отчет должен быть оформлен в соответствии с установленными требованиями.

2. Привет! Хотел напомнить, что нужно сдать отчет. Если будут вопросы, пиши или звони. Жду до 10 октября.

Задание 20. Найдите ошибки в тексте делового письма и объясните их. Перепишите текст, устранив ошибки.

Уважаемый господин директор!

Я пишу вам это письмо, чтобы узнать, когда будет проведен ремонт в школьном спортзале. Мы уже давно ждем этого, и все устали от неудобств. Пожалуйста, сообщите мне о сроках.

С уважением,

классный руководитель 7 класса

Мария Сергеевна

Задание 21. Составьте служебную записку на основе предложенной ситуации.

Ситуация: Вы — воспитатель. Вам необходимо обратиться к завхозу с просьбой отремонтировать мебель в группе (столы и стулья), так как они находятся в неудовлетворительном состоянии. Укажите необходимость выполнения ремонта до конца текущей недели.

Задание 22.

Прочитайте текст делового письма и найдите ошибки, связанные с нарушением норм официально-делового стиля. Перепишите текст, устранив ошибки.

Здравствуйте!

Мы хотели бы попросить вас прислать нам информацию о ваших услугах. Нам нужна подробная информация о том, как вы работаете, какие условия и цены у вас есть. Будем очень благодарны, если вы ответите нам как можно скорее.

Спасибо заранее!

С уважением,

Директор школы №5

Иванов А.А.

Задание № 23.

Составьте деловое письмо на основе предложенной ситуации.

Ситуация: Вы — воспитатель. Вам необходимо направить письмо директору ближайшей типографии с просьбой подготовить к печати комплект раздаточных средств (количество экземпляров — 100). Укажите сроки выполнения заказа (до 1 ноября) и контактные данные для согласования деталей.

Задание 24.

Прочитайте текст и выполните задания:

1. Определите стиль текста и обоснуйте свой выбор.

2. Выделите основные признаки официально-делового стиля, которые проявляются в данном тексте.

3. Какие нормы речевого этикета соблюдены в тексте?

Уважаемая Ирина Петровна!

В связи с проведением плановой проверки просим Вас предоставить в отдел кадров следующие документы: личное дело работника, копии дипломов о высшем образовании, аттестационный лист. Документы необходимо передать до 15 октября текущего года.

С уважением,

начальник отдела кадров

_____ /Е.В. Сидорова/

Задание 25.

Составьте объяснительную записку на основе предложенной ситуации.

Ситуация: Вы — воспитатель. Вам необходимо объяснить директору детского сада, почему вас не было на рабочем месте.. Причина: внезапная болезнь (подтверждена больничным листом).

Пример оформления экзаменационного билета:

Стахановский колледж (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»

Уровень профессионального образования: специалист среднего звена
Специальность: 44.02.01 Дошкольное образование;
Экзамен по дисциплине: ОПЦ.04 Русский язык и культура профессиональной компетенции педагога
Форма обучения**:** очная

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № _____

1. Какие качества необходимо развивать педагогу для успешной реализации всех видов речевой деятельности?
2. В чем заключаются основные принципы русской пунктуации?
3. Выполнить письменное задание.

Утверждено на заседании предметной (цикловой) комиссии филологических дисциплин
Протокол № __ от « » _____ 20____ года
Председатель предметной (цикловой) _____ / _____.
(подпись) (ФИО)
Экзаменатор _____ / _____
(подпись) (ФИО)
Экзаменатор _____ / _____
(подпись) (ФИО)

Стахановский колледж (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»

Уровень профессионального образования: специалист среднего звена
Специальность: 44.02.01 Дошкольное образование;
Экзамен по дисциплине: ОПЦ.04 Русский язык и культура профессиональной компетенции педагога
Форма обучения**:** очная

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № _____

1. Дайте определение понятия «профессиональная коммуникация». Какие функции она выполняет?
2. Какие качества речи (ясность, логичность, точность и др.) наиболее важны для профессиональной коммуникации?
3. Выполнить письменное задание.

Утверждено на заседании предметной (цикловой) комиссии филологических дисциплин
Протокол № __ от « » _____ 20____ года
Председатель предметной (цикловой) _____ / _____.
(подпись) (ФИО)
Экзаменатор _____ / _____
(подпись) (ФИО)
Экзаменатор _____ / _____
(подпись) (ФИО)

4.Порядок проведения промежуточной аттестации

Количество вариантов заданий по количеству аттестующихся.

Промежуточная аттестация проводится в кабинете гуманитарных и социально-экономических дисциплин согласно графику проведения экзаменационной сессии.

Время выполнения задания – 0, 33 часа на одного студента.

Для проведения промежуточной аттестации в кабинете необходимо наличие оборудования: экзаменационные билеты, бланки с практической частью.

Промежуточная аттестация проводится в устной форме с письменным практическим заданием или в форме тестирования.

6. Критерии оценивания для промежуточной аттестации

Оценка выполнения устного ответа

Уровень учебных достижений	Показатели оценки результата
«5»	1) обучающийся полно излагает изученный материал, дает правильное определение языковых понятий; 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; 3) излагает материал последовательно, правильно с точки зрения норм литературного языка
«4»	обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого
«3»	обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого
«2»	если обучающийся обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Отметка «2» отмечает такие недостатки в подготовке обучающийся, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом

При оценке речевого оформления практической части учитывается:
- разнообразие словаря и грамматического строя речи;
- стилевое единство и выразительность речи;
- число речевых недочетов.

Грамотность оценивается по числу допущенных учеником ошибок — орфографических, пунктуационных и грамматических.

«5»
1. Содержание работы полностью соответствует теме.
2. Фактические ошибки отсутствуют.
3. Содержание излагается последовательно.
4. Работа отличается богатством словаря, разнообразием используемых синтаксических конструкций, точностью словоупотребления.
5. Достигнуто стилевое единство и выразительность текста.

В целом в работе допускается 1 недочет в содержании и 1—2 речевых недочета. Допускается: 1 орфографическая, или 1 пунктуационная, или 1 грамматическая ошибка.

«4»

1. Содержание работы в основном соответствует теме (имеются незначительные отклонения от темы). Допускаются: 2 орфографические и 2 пунктуационные ошибки,
2. Содержание в основном достоверно, но имеются единичные фактические неточности.
3. Имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей.
4. Лексический и грамматический строй речи достаточно разнообразен
5. Стиль работы отличается единством и достаточной выразительностью.

В целом в работе допускается не более 2 недочетов в содержании и не более 3—4 речевых недочетов. или 1 орфографическая и 3 пунктуационные ошибки, или 4 пунктуационные ошибки при отсутствии орфографических ошибок, а также 2 грамматические ошибки

«3»

1. В работе допущены существенные отклонения от темы.
2. Работа достоверна в главном, но в ней имеются отдельные фактические неточности.
3. Допущены отдельные нарушения последовательности изложения.
4. Беден словарь, и однообразны употребляемые синтаксические конструкции, встречается неправильное словоупотребление.
5. Стиль работы не отличается единством, речь недостаточно выразительна.

В целом в работе допускается не более 4 недочетов в содержании и 5 речевых недочетов. Допускаются: 4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки, или 3 орфографические ошибки и 5 пунктуационных ошибок, или 7 пунктуационных при отсутствии орфографических ошибок (в 5 классе - 5 орфографических ошибок и 4 пунктуационные ошибки), а также 4 грамматические ошибки.

«2»

1. Работа не соответствует теме.
2. Допущено много фактических неточностей.
3. Нарушена последовательность изложения мыслей во всех частях работы, отсутствует связь между ними, работа не соответствует плану.

4. Крайне беден словарь, работа написана короткими однотипными предложениями со слабо выраженной связью между ними, часты случаи неправильного словоупотребления.
5. Нарушено стилевое единство текста.

В целом в работе допущено 6 недочетов в содержании и до 7 речевых недочетов. Допускаются: 7 орфографических и 7 пунктуационных ошибок, или 6 орфографических и 8 пунктуационных ошибок, или 5 орфографических и 9 пунктуационных ошибок, или 8 орфографических и 6 пунктуационных ошибок, я также 7 грамматических.

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

СТАХАНОВСКИЙ КОЛЛЕДЖ (ФИЛИАЛ)
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(Стахановский колледж (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения (текущего контроля) и промежуточной аттестации
в форме экзамена

(указать форму промежуточной аттестации)

по учебной дисциплине ОПЦ.05 Возрастная анатомия, физиология и гигиена

(код и наименование учебной дисциплины)

по специальности

44.02.01 Дошкольное обучение

(код, наименование специальности)

2024

Организация разработчик: Стахановский колледж (филиал) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Луганский государственный педагогический университет»

РАССМОТРЕН И СОГЛАСОВАН

предметной (цикловой) комиссией естественно-математических дисциплин

(наименование комиссии)

Протокол №1 от «29 »августа 2024 г.

Председатель предметной (цикловой)

комиссии _____ /Громова Г.С. _____

(подпись, Ф.И.О.)

Разработан на основе федерального государственного образовательного стандарта по специальности 44.02.01 Дошкольное обучение

(код, наименование специальности)

УТВЕРЖДЕН

заместителем директора по учебной работе

_____ **/Миронюк С.Л.**

(подпись, Ф.И.О.)

Составители: Серёгина О.И.

1. Паспорт фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств предназначен для проверки результатов освоения учебной дисциплины ОПЦ.05 Возрастная анатомия, физиология и гигиена основной профессиональной образовательной программы – программы подготовки специалистов среднего звена (далее - ППССЗ) по специальности 44.02.01 Дошкольное обучение

Код наименование

1.2. Фонд оценочных средств позволяет оценивать умения и знания по дисциплине ОПЦ.05 Возрастная анатомия, физиология и гигиена

В результате освоения учебной дисциплины ОПЦ.05 Возрастная анатомия, физиология и гигиена обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС СПО по специальности 44.02.01 дошкольное обучение следующими знаниями и умениями, которые формируются профессиональными и общими компетенциями:

Код и наименование компетенции	**Наименование индикатора сформированности компетенции**
ОК-1	ОК-1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
	Умения:
	У5 оценивать факторы внешней среды с точки зрения их влияния на функционирование и развитие организма человека в различные возрастные периоды; У8 применять знания о гигиене в практической деятельности; У9 проводить под руководством медицинского работника мероприятия по профилактике заболеваний детей школьного возраста; У10 обеспечивать соблюдение гигиенических требований в группе при организации обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста.
	Знания:
	З8 влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение; З10 основы гигиены; З11 гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза; З12 гигиенические требования к образовательному процессу в школьном возрасте.
ОК-2	ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
	Умения:
	У6 определять типологические особенности высшей нервной деятельности детей и подростков; У7 учитывать особенности физической работоспособности и закономерности ее изменения в течение различных интервалов времени (учебный год, четверть, месяц, неделя, день, занятие) при проектировании и реализации образовательного процесса;
	Знания:
	З5 физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека;

	З6 возрастные анатомо-физиологические особенности детей раннего и дошкольного возраста; З7 типологические особенности ВНД детей;
ОК-8	ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
	Умения:
	У1 определять топографическое расположение и строение органов и частей тела; У2 определять возрастные особенности строения организма человека; У3 применять знания по анатомии, физиологии и гигиене при изучении профессиональных модулей и профессиональной деятельности; У4 использовать элементарные антропометрические исследования для оценки физического развития ребенка;
	Знания:
	З1 основные положения и терминологию анатомии, физиологии и гигиены человека; З2 топографическое расположение органов и частей тела; основные закономерности роста и развития организма человека; З3 методы возрастной анатомии и физиологии; З4 строение и функции систем органов здорового человека;

1. Оценивание уровня освоения учебной дисциплины

Предметом оценивания служат умения и знания, предусмотренные ФГОС СПО по дисциплине ОПЦ.05 Возрастная анатомия, физиология и гигиена, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций. Промежуточная аттестация по учебной дисциплин проводится в форме _экзамена.

2.1 Распределение заданий по компетенциям и дисциплинам

Код и наименование компетенции	Наименование индикатора сформированности компетенции	Семестр	Количество заданий	Общее количество заданий по компетенции
ОК 01	**Умения**:			5
	У5 оценивать факторы внешней среды с точки зрения их влияния на функционирование и развитие организма человека в различные возрастные периоды;	6	1	
	У8 применять знания о гигиене в практической деятельности;	6	1	
	У9 проводить под руководством медицинского работника мероприятия по профилактике заболеваний детей школьного возраста;	6	1	
	У10 обеспечивать соблюдение гигиенических требований в группе при организации обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста.	6		
	Знания:	6		
	З8 влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение;	6	1	
	З10 основы гигиены;	6		
	З11 гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза;	6	1	
	З12 гигиенические требования к образовательному процессу в школьном возрасте.	6		
ОК 02	**Умения**:	6		5
	У6 определять типологические особенности высшей нервной деятельности детей и подростков	6	1	
	У7 учитывать особенности физической работоспособности и закономерности ее изменения в течение различных интервалов времени (учебный год, четверть, месяц, неделя, день, занятие) при проектировании и реализации образовательного процесса	6	1	
	Знания:	6		
	З5 физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека	6	1	
	З6 возрастные анатомо-физиологические особенности детей раннего и дошкольного возраста	6	1	
	З7 типологические особенности ВНД детей	6	1	
ОК 08	**Умения**:	6		5

	У1. использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей	6	1	
	У2. применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности	6	1	
	У3пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности	6	1	
	Знания:	6		
	роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека	6	1	
	основы здорового образа жизни	6	1	
	условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности	6		
	средства профилактики перенапряжения	6	1	
Всего				15

2.2 Типы, уровень сложности и время выполнения тестовых заданий

Код компетенции	Номер задания	Тип задания	Уровень сложности задания	Время выполнения
ОК 01	1	Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных	Базовый	1-3 мин
	9	Задание закрытого типа на установление соответствия	Повышенный	3-5 мин
	29	Задание открытого типа с развернутым ответом	Высокий	5-10 мин
	24	Задание открытого типа	Высокий	5-10 мин
	8	Задание закрытого типа на установление последовательности	Базовый	1-3 мин
ОК 02	2	Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных	Базовый	1-3 мин
	16	Задание закрытого типа на установление соответствия	Повышенный	3-5 мин

	31	Задание открытого типа с развернутым ответом	Высокий	5-10 мин
		Задание открытого типа	Высокий	5-10 мин
	9	Задание закрытого типа на установление последовательности	Повышенный	3-5 мин
ОК 08	3	Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных	Базовый	1-3 мин
	15	Задание закрытого типа на установление соответствия	Повышенный	3-5 мин
	29	Задание открытого типа с развернутым ответом	Высокий	5-10 мин
	25	Задание открытого типа	Высокий	5-10 мин
	10	Задание закрытого типа на установление последовательности	Повышенный	3-5 мин

2.3. Контроль и оценивание уровня освоения учебной дисциплины по темам (разделам)

Элемент учебной дисциплины	Формы и методы контроля			
	Текущий контроль[1]		Промежуточная аттестация	
	Форма контроля	Проверяемые ОК, У, З	Форма контроля	Проверяемые ОК, У, З
Раздел 1.				
Тема 1.Введение в возрастную анатомию, физиологию и гигиену человека. Предмет, содержание и задачи дисциплины Уровни организации жизни. Основные закономерности роста и развития организма человека			Задания Вопросы 1-7	ОК-1 У5, У8, У9, У10, З8, З10, З11, З12 .
Тема 2. Физиология нервной системы. Общий план строения и значения нервной системы.			Вопросы 8-11	ОК-2 У6, У7, З5, З6, З7 ОК-8 У1, У2, У3, У4 З1, З2,З3, З4
Тема 3. Строение, развитие и функциональное значение различных отделов нервной системы			Вопросы 12-14	ОК-2 У6, У7, З5, З6, З7 ОК-8 У1, У2, У3, У4 З1, З2,З3, З4

[1]Понятие фонда оценочных средств для текущего контроля применяется только в отношении ФГОС СПО неактуализированных.

Тема 4. Высшая нервная деятельность и ее возрастные особенности.			Вопросы 15-25	ОК-2 У6, У7, З5, З6, З7 ОК-8 У1, У2, У3, У4 З1, З2,З3, З4
Тема 5. Возрастная физиология и гигиена анализаторов			Вопросы 26-28	ОК-2 У6, У7, З5, З6, З7 ОК-8 У1, У2, У3, У4 З1, З2,З3, З4
Тема 6. Возрастные анатомо-физиологические особенности опорно-двигательной системы			Вопросы 29	ОК-2 У6, У7, З5, З6, З7 ОК-8 У1, У2, У3, У4 З1, З2,З3, З4
Тема 7. Нарушения опорно-двигательного аппарата у детей и подростков			Вопросы 37	ОК-2 У6, У7, З5, З6, З7 ОК-8 У1, У2, У3, У4 З1, З2,З3, З4
Тема 8. Возрастные особенности органов дыхания			Вопросы 34	ОК-2 У6, У7, З5, З6, З7 ОК-8 У1, У2, У3, У4 З1, З2,З3, З4
Тема 9. Возрастные особенности крови и кровообращения			Вопросы 33, 38, 42	ОК-2 У6, У7, З5, З6, З7 ОК-8 У1, У2, У3, У4 З1, З2,З3, З4
Тема 10. Иммунитет			Вопросы 36	ОК-2 У6, У7, З5, З6, З7

				ОК-8 У1, У2, У3, У4 З1, З2,З3, З4
Тема 11. Возрастные анатомо-физиологические особенности пищеварительной системы			Вопросы 31, 43	ОК-2 У6, У7, З5, З6, З7 ОК-8 У1, У2, У3, У4 З1, З2,З3, З4
Тема 12. Обмен веществ и энергии.			Вопросы 44	ОК-2 У6, У7, З5, З6, З7 ОК-8 У1, У2, У3, У4 З1, З2,З3, З4
Тема 13. Возрастные анатомо-физиологические особенности выделительной системы. Почки.			Вопросы 48	ОК-2 У6, У7, З5, З6, З7 ОК-8 У1, У2, У3, У4 З1, З2,З3, З4
Тема 14. Кожа. Гигиена кожи.			Вопросы 39,40	ОК-2 У6, У7, З5, З6, З7 ОК-8 У1, У2, У3, У4 З1, З2,З3, З4
Тема 15. Возрастные анатомо-физиологические особенности эндокринной системы			Вопросы 47	ОК-2 У6, У7, З5, З6, З7 ОК-8 У1, У2, У3, У4 З1, З2,З3, З4
Промежуточная аттестация			*Экзамен*	ОК-1 У5, У8, У9, У10, З8, З10, З11, З12 . ОК-2 У6,

				У7, З5, З6, З7 ОК-8 У1, У2, У3, У4 З1, З2,З3, З4

Задания для оценки освоения учебной дисциплины(промежуточная аттестация)

3.1 Задания в тестовой форме по компетенциям

Варианты выполнения тестовых заданий

Тип задания	Последовательность действий при выполнении задания
Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных *	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать несколько ответов, наиболее верных. 4. Записать только номера (или буквы) выбранных вариантов ответа.
Задание закрытого типа на установление последовательности	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов. 4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности без пробелов и знаков препинания (например, БВА или 135)
Задание закрытого типа на установление соответствия	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов. 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 — вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 — утверждения, свойства объектов и т.д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов. 4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4)
Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать один ответ, наиболее верный. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа. 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа
Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и развернутым обоснованием выбора	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать несколько верных вариантов ответов (2 или 3). 4. Записать последовательно номера (или буквы) выбранных вариантов без пробелов и знаков препинания (например, 135). 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор каждого из ответов
Задание открытого типа с дополнением *	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2. Продумать логику и полноту ответа. 3. Записать краткий ответ. 4. В случае расчетной задачи записать ответ
Задание открытого типа с развернутым ответом *	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2. Продумать логику и полноту ответа. 3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки. 4. В случае расчетной задачи записать решение и ответ

**** Обязательные типы заданий + 2 на выбор***

Система оценивания выполнения тестовых заданий

Номер задания	Указания по оцениванию	Результат оценивания (баллы, полученные за выполнение задания / характеристика правильности ответа)
Задание 1-3	Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных считается верным, если правильно указана комбинация цифр (букв)	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
Задание 4-6	Задание закрытого типа на установление последовательности считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр (букв)	Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 2 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
Задание 7-9	Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции одного столбца правильно соотнесены с позициями другого столбца)	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
Задание 10-12	Задание открытого типа с дополнением	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
Задание 13-15	Задание открытого типа с развернутым ответом	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов

Номер задания	Текст задания	Поле для ответа	Верный ответ	Критерии
Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных *				
Инструкция. Прочитайте текст и выберите все правильные ответы				
1.	Отделы тонкой кишки: 1) подвздошная 2) тощая 3) слепая 4) двенадцатиперстная	Ответ:	123	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
2.	Какие кости участвуют в образовании костной перегородки носа 1) носовая 2) сошник 3) небная 4) решетчатая	Ответ:	24	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
3.	Треугольники груди 1) грудной 2) ключично-грудной 3) подгрудной 4) поднижнечелюстной	Ответ:	123	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
Задание закрытого типа на установление последовательности				
Инструкция. Прочитайте текст и установите последовательность				
4	Установите последовательность этапов свёртывания крови: 1) Образование тромба; 2) Превращение фибриногена в фибрин; 3) Застревание клеток крови в волокнистой сети фибрина; 4) Образование тромбина из протромбина; 5) Разрушение кровяных пластинок	Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: | | | | | |	54231	Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
5	Установите последовательность процессов при гуморальной регуляции дыхания в организме человека: 1) Повышение концентрации углекислого газа в крови; 2) Сокращение межреберных мышц, диафрагмы; 3) Передача нервного импульса к межреберным мышцам и диафрагме; 4) Возбуждение дыхательного центра в продолговатом мозге;	Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: | | | | | |	14325	Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов

<table>
<tr><td></td><td>5) Поступление воздуха в легкие</td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>6</td><td>Установить последовательность органов и отделов в организме человека сверху вниз:
1) эпифиз;
2) паращитовидная железа;
3) тимус;
4) бедро;
5) плюсна</td><td>Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:
<table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table></td><td>12345</td><td>Правильный ответ – 2 балла;
Допущено 2 ошибки – 1 балл;
Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов</td></tr>
<tr><td colspan="5">Задание закрытого типа на установление соответствия</td></tr>
<tr><td colspan="5">Инструкция. Прочитайте текст и установите соответствие</td></tr>
<tr><td>7</td><td>1) Крестцовый отдел позвоночника
2) Копчиковый отдел позвоночника
3) Шейный отдел позвоночника</td><td>А. 7 позвонков
Б. 3 – 5 позвонков (срастаются)
В. 5 позвонков</td><td>Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:
<table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td></tr></table></td><td>1В2Б3А</td><td>Правильный ответ – 3 балла;
Допущена 1 ошибка – 2 балла;
Допущено 2 ошибки – 1 балл;
Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов</td></tr>
<tr><td>8</td><td>1) Новорожденные
2) Грудной возраст
3) Раннее детство</td><td>А. 1 – 3 года
Б. От рождения до 10 дней жизни
В. От 10 дней до 1 года</td><td>Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:
<table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td></tr></table></td><td>1Б2В3А</td><td>Правильный ответ – 3 балла;
Допущена 1 ошибка – 2 балла;
Допущено 2 ошибки – 1 балл;
Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов</td></tr>
<tr><td>9</td><td>1) Возрастная анатомия
2) Гигиена детей и подростков
3) Возрастная физиология</td><td>А. Наука, рассматривающая процесс развития индивида – онтогенез в течение всей его жизни
Б. Наука, изучающая особенности жизнедеятельности организма в различные периоды онтогенеза.
В. Наука, изучающая взаимодействие ребенка с внешней средой с</td><td>Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:
<table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td></tr></table></td><td>1А2В3Б</td><td>Правильный ответ – 3 балла;
Допущена 1 ошибка – 2 балла;
Допущено 2 ошибки – 1 балл;
Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов</td></tr>
</table>

		целью разработки гигиенических нормативов, требований, направленных на охрану и укрепление здоровья			
Задание открытого типа с дополнением *					
Инструкция. Прочитайте текст и запишите краткий ответ					
10	Сердце располагается в грудной полости позади ……		Ответ:	грудины	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
11	Кровь – разновидность соединительной ткани, состоящая из плазмы и ….. элементов.		Ответ:	форменных	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
12	Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности должны быть не менее …… минут		Ответ:	10	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
Задание открытого типа с развернутым ответом *					
Инструкция. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ					
13	Как изменяются соотношения (пропорции) различных частей тела в процессе роста и развития ребенка?		Ответ:	Пропорции тела с возрастом меняются. С периода новорожденности и до достижения зрелого возраста длина тела увеличивается в 3,5 раза, длина туловища – в 3 раза, длина руки – в 4 раза, длина ноги – в 5 раз. Новорожденный отличается от взрослого человека относительно короткими конечностями, большим туловищем и большой головой.	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
14	Ответьте, чем образовано серое и белое вещество		Ответ:	Серое вещество состоит из	Ответ полностью

	головного мозга?		нервных клеток, а белое — из нервных волокон, являющихся отростками нервных клеток. В различных отделах центральной нервной системы расположение белого и серого вещества неодинаково. В спинном мозге серое вещество находится внутри, а белое — снаружи, в головном же (большие полушария, мозжечок), наоборот — серое вещество — снаружи, белое — внутри.	соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
15	В чем проявляется связь строения и функций органов дыхания?	Ответ:	Различают внешнее и внутреннее. Внутреннее (клеточное) дыхание — это окислительные процессы в клетках, в результате которых выделяется энергия. В этих процессах обязательно участвует кислород, который поступает в организм в результате внешнего дыхания. Внешнее дыхание— это газообмен между кровью и атмосферным воздухом. Оно происходит в органах дыхательной системы. Дыхательная система состоит из воздухоносных путей (ротовая полость, носоглотка, глотка, гортань, трахея, бронхи) и легких. Каждый орган системы имеет особенности строения в	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов

			соответствии с выполняемыми функциями.	

Система оценивания работы

«2»Низкий уровень сформированности компетенций	– менее 50 % правильно выполненных заданий
«3»Базовый уровень сформированности компетенций	– от 50 до 69 % правильно выполненных заданий
«4»Повышенный уровень сформированности компетенций	– от 70 до 89 % правильно выполненных заданий
«5»Высокий уровень сформированности компетенций	– от 90 до 100 % правильно выполненных заданий

Примерные задания для промежуточной аттестации

1. Предмет, задачи и значение курса Возрастная анатомия, физиология и гигиена.
2. Понятие о росте и развитии. Гетерохронность и гармоничность развития детей и подростков.
3. Понятие об онтогенезе. Возрастная периодизация, ее критерии и значение.
4. Физическое и психическое развитие детей и подростков. Критические периоды развития.
5. Акселерация развития, ее виды и причины.
6. Роль наследственности и среды в развитии ребенка.
7. Адаптация организма ребенка к условиям внешней среды.
8. Общий план строения нервной системы.
9. Основные элементы и возрастные особенности нервной системы.
10. Рефлекс - основная форма деятельности нервной системы.
11. Понятие о рефлекторной дуге.
12. Характеристика основных отделов нервной системы (центральная и периферическая, соматическая и вегетативная нервные системы).
13. Спинной мозг и его развитие.
14. Головной мозг и его развитие у детей.
15. Значение работ И.М. Сеченова и И.П. Павлова в изучении функции коры головного мозга.
16. Понятие об аналитико-синтетической деятельности.
17. Методы изучения высшей нервной деятельности.
18. Условный и безусловный рефлексы. Условия образования условных рефлексов и их роль в процессах обучения и воспитания.
19. Динамический стереотип как основа поведения человека и основа режима дня. Его значение в процессах обучения и воспитания.
20. Типы высшей нервной деятельности. Учет индивидуальных особенностей ВНД в процессах обучения и воспитания.
21. Физиологические основы эмоций. Развитие эмоций у детей и подростков.
22. Влияние психоактивных веществ на растущий организм. Профилактика употребления наркотиков, токсических веществ.
23. Память, развитие памяти у детей и подростков.
24. Первая и вторая сигнальная системы. Возрастные особенности их взаимодействия.
25. Физиологические основы речи. Развитие речи у детей и подростков.
26. Строение и функции анализаторов. Сенсорная информация как фактор развития детей и подростков.
27. Анатомо-физиологические особенности зрительного анализатора у

детей и подростков.

28. Анатомо-физиологические особенности слухового анализатора у детей и подростков.
29. Возрастная анатомия и физиология опорно-двигательного аппарата.
30. Нарушения опорно-двигательного аппарата у детей и подростков
31. Анатомо-физиологические особенности системы пищеварения у детей и подростков.
32. Понятие об обмене веществ и энергии.
33. Возрастная анатомия и физиология сердечно-сосудистой системы.
34. Внутренняя среда организма. Иммунитет.
35. Анатомо-физиологические особенности органов дыхания у детей и подростков.
36. Иммунитет. Его виды и особенности формирования
37. Нарушения в развитии опорно-двигательного аппарата (сколиоз, плоскостопие) у дошкольников и их профилактика.
38. Профилактика функциональных нарушений сердечно-сосудистой системы детей и подростков.
39. Строение, функции и гигиена кожи.
40. Гигиенические требования к детской одежде и обуви.
41. Гигиенические требования к микроклимату группы.
42. Малокровие. Профилактика малокровия у детей и подростков.
43. Основы рационального питания дошкольников.
44. Понятие об обмене веществ и энергии.
45. Возрастная анатомия и физиология сердечно-сосудистой системы.
46. Анатомо-физиологические особенности органов дыхания у детей и подростков.
47. Железы внутренней секреции. Их возрастные особенности.
48. Возрастные анатомо-физиологические особенности выделительной системы. Почки.

Стахановский колледж (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»

Уровень профессионального образования **специалист среднего звена**
Специальность 49.02.01 Физическая культура
Экзамен по ОПЦ.05 Возрастная анатомия, физиология и гигиена
Форма обучения: очная

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № ____1____

1. Значение работ И.М. Сеченова и И.П. Павлова в изучении функции коры головного мозга.
2. Анатомо-физиологические особенности системы пищеварения у детей и подростков.
3. Понятие об обмене веществ и энергии.

Утверждено на заседании предметной (цикловой) комиссии _____
Протокол № __ от «__» _____ 20____ года
Председатель предметной (цикловой) комиссии _____ ФИО

Экзаменатор _____ ФИО
Экзаменатор _____ ФИО

Стахановский колледж (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»

Уровень профессионального образования **специалист среднего звена**
Специальность 49.02.01 Физическая культура
Экзамен по ОПЦ.05 Возрастная анатомия, физиология и гигиена
Форма обучения: очная

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № ____2____

1. Железы внутренней секреции. Их возрастные особенности.
2. Влияние психоактивных веществ на растущий организм. Профилактика употребления наркотиков, токсических веществ.
3. Адаптация организма ребенка к условиям внешней среды.

Утверждено на заседании предметной (цикловой) комиссии _____
Протокол № __ от «__» _____ 20____ года
Председатель предметной (цикловой) комиссии _____ ФИО

Экзаменатор _____ ФИО
Экзаменатор _____ ФИО

Порядок проведения промежуточной аттестации

Количество вариантов заданий для аттестующихся 25

Промежуточная аттестация проводится на последнем занятии в кабинете согласно расписания.

Время выполнения задания – 0,33 часа на одного студента

Оборудование: бланки нормативных документов, компьютерные программы, в том числе используемые для электронного тестирования.

Промежуточная аттестация проводится в устной форме, по результатам текущего контроля.

Критерии оценки ответов

Оценка	критерий
«5»	Обучающийся демонстрирует полное соответствие знаний, умений, навыков; оперирует приобретенными знаниями, умениями, применяет их в ситуациях повышенной сложности.
«4»	Обучающийся демонстрирует соответствие знаний, умений, навыков; основные знания, умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.
«3»	Обучающийся демонстрирует неполное соответствие знаний, умений, навыков; в ходе контрольных мероприятий обучающийся показывает владение менее 50% приведенных показателей, допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие знаний, умений, навыков по ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и иями при их переносе на новые ситуации.
«2»	Обучающийся демонстрирует полное отсутствие или явную недостаточность (менее 25%) знаний, умений, навыков.

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

СТАХАНОВСКИЙ КОЛЛЕДЖ (ФИЛИАЛ)
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(Стахановский колледж (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения (текущего контроля) и промежуточной аттестации
в форме дифференцированного зачета
(указать форму промежуточной аттестации)
по учебной дисциплине ОПЦ.06 Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере

(код и наименование учебной дисциплины)

по специальности
44.02.01 Дошкольное образование
(код, наименование специальности)

2024

Организация разработчик: Стахановский колледж (филиал) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Луганский государственный педагогический университет»

РАССМОТРЕН И СОГЛАСОВАН

предметной (цикловой) комиссией психолого-педагогических дисциплин
(наименование комиссии)

Протокол №1 от «29» августа 2024 г.

Председатель предметной (цикловой)

комиссии _____ / Андреева О.Н.
(подпись, Ф.И.О.)

Разработан на основе федерального государственного образовательного стандарта по специальности 44.02.01 Дошкольное образование

(код, наименование специальности)

УТВЕРЖДЕН

заместителем директора по учебной работе

_____ / Миронюк С.Л.
(подпись, Ф.И.О.)

Составители: Демиденко О.В. _____
(Ф.И.О., должность)

1. Паспорт фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств предназначен для проверки результатов освоения учебной дисциплины ОПЦ.06 Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере основной профессиональной образовательной программы – программы подготовки специалистов среднего звена (далее - ППССЗ) по специальности (специальностям) СПО 44.02.01 Дошкольное образование

Код наименование

1.2. Фонд оценочных средств позволяет оценивать умения и знания по дисциплине ОПЦ.06 Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере.

В результате освоения учебной дисциплины ОПЦ.06 Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование следующими знаниями и умениями, которые формируются профессиональными и общими компетенциями:

Код и наименование компетенции	**Наименование индикатора сформированности компетенции**
ОК01	**Умения:**
	У1. распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части
	У2. определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы
	У3. выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы
	У4. владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах
	У5. оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)
	Знания:
	З1. актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить
	З2. структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях
	З3. основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте
	З4. методы работы в профессиональной и смежных сферах
	З5. порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
ОК02	**Умения:**
	У1. определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации
	У2. выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска
	У3. оценивать практическую значимость результатов поиска
	У4. применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач

	У5. использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности
	У6. использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач
	Знания:
	З1. номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности
	З2. приемы структурирования информации
	З3. формат оформления результатов поиска информации
	З4. современные средства и устройства информатизации, порядок их применения
	З5. программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства
ОК03	**Умения:**
	У1. определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности
	У2. применять современную научную профессиональную терминологию
	У3. определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования
	У4. выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи
	У5. определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности, выявлять источники финансирования
	У6. презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности
	У7. определять источники достоверной правовой информации
	У8. составлять различные правовые документы
	У9. находить интересные проектные идеи, грамотно их формулировать и документировать
	У10. оценивать жизнеспособность проектной идеи, составлять план проекта
	Знания:
	З1. содержание актуальной нормативно-правовой документации
	З2. современная научная и профессиональная терминология
	З3. возможные траектории профессионального развития и самообразования
	З4. основы предпринимательской деятельности, правовой и финансовой грамотности
	З5. правила разработки презентации
	З6. основные этапы разработки и реализации проекта
ОК04	**Умения:**
	У1. организовывать работу коллектива и команды
	У2. взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности
	Знания:
	З1. психологические основы деятельности коллектива
	З2. психологические особенности личности

1. Оценивание уровня освоения учебной дисциплины

Предметом оценивания служат умения и знания, предусмотренные ФГОС СПО по дисциплине ОПЦ.06 Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере, направленные на формирование общих и

профессиональных компетенций. Промежуточная аттестация по учебной дисциплине проводится в форме дифференцированного зачета.

2.1 Распределение заданий по компетенциям и дисциплинам

Код и наименование компетенции	Наименование индикатора сформированности компетенции	Семестр	Количество заданий	Общее количество заданий по компетенции
ОК01	У2 определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы	4	1	5
	З2. структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях			
	У3 выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы	3	1	
	З3. основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте			
	У4 владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах	3	1	
	З2. структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях			
	У4 владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах	3	1	
	З4. методы работы в профессиональной и смежных сферах			
	У5 оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	4	1	
	З5. порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности			

ОК02	У1. определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации	3	1	5
	З1. номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности			
	У2. выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска	4	2	
	З2. приемы структурирования информации			
	У3. оценивать практическую значимость результатов поиска	4	1	
	З3. формат оформления результатов поиска информации			
	У2. выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска	4	1	
	З3. формат оформления результатов поиска информации			
ОК03	У2. применять современную научную профессиональную терминологию	3	2	5
	З2. современная научная и профессиональная терминология			
	У2. применять современную научную профессиональную терминологию	4	1	
	З6. основные этапы разработки и реализации проекта			
	У9. находить интересные проектные идеи,	4	1	

	грамотно их формулировать и документировать			
	З6. основные этапы разработки и реализации проекта			
	У10. оценивать жизнеспособность проектной идеи, составлять план проекта	4	1	
	З6. основные этапы разработки и реализации проекта			
ОК04	У1. организовывать работу коллектива и команды	3	2	5
	З1. психологические основы деятельности коллектива			
	У2. взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	3,4	3	
	З2. психологические особенности личности			
Всего				20

2.2 Типы, уровень сложности и время выполнения тестовых заданий

Код компетенции	Номер задания	Тип задания	Уровень сложности задания	Время выполнения
ОК01	1	Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных	Базовый	1-3 мин
ОК01	5	Задание закрытого типа на установление последовательности	Высокий	5-10 мин
ОК01	9	Задание закрытого типа на установление соответствия	Повышенный	3-5 мин
ОК01	13	Задание открытого типа с дополнением	Базовый	1-3 мин

ОК01	17	Задание открытого типа с развернутым ответом	Высокий	5-10 мин
ОК02	2	Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных	Базовый	1-3 мин
ОК02	6	Задание закрытого типа на установление последовательности	Высокий	5-10 мин
ОК02	10	Задание закрытого типа на установление соответствия	Повышенный	3-5 мин
ОК02	14	Задание открытого типа с дополнением	Базовый	1-3 мин
ОК02	18	Задание открытого типа с развернутым ответом	Высокий	5-10 мин
ОК03	3	Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных	Базовый	1-3 мин
ОК03	7	Задание закрытого типа на установление последовательности	Высокий	5-10 мин
ОК03	11	Задание закрытого типа на установление соответствия	Повышенный	3-5 мин
ОК03	15	Задание открытого типа с дополнением	Базовый	1-3 мин
ОК03	19	Задание открытого типа с развернутым ответом	Высокий	5-10 мин
ОК04	4	Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных	Базовый	1-3 мин
ОК04	8	Задание закрытого типа на установление последовательности	Высокий	5-10 мин
ОК04	12	Задание закрытого типа на установление соответствия	Повышенный	3-5 мин
ОК04	16	Задание открытого типа с дополнением	Базовый	1-3 мин
ОК04	20	Задание открытого типа с развернутым ответом	Высокий	5-10 мин

2.3. Контроль и оценивание уровня освоения учебной дисциплины по темам (разделам)

Таблица 1

Элемент учебной дисциплины	Формы и методы контроля			
	Текущий контроль[1]		Промежуточная аттестация	
	Форма контроля	Проверяемые ОК, У, З	Форма контроля	Проверяемые ОК, У, З
Раздел 1 Теоретические основы исследовательской деятельности				
Тема 1.1 **Методологические и методические основы исследовательской деятельности**			Тесты № 1,2,3,13 Вопросы 1-5	ОК 01 У4 З4 ОК 02 У1 З1 ОК 03 У2 З2 ОК 01 У3 З3
Тема 1.2 **Технология исследовательской деятельности**			Тесты № 4,16,18 Вопросы 6-10	ОК 04 У2 З2 ОК 04 У1 З1 ОК02У2З2
Тема 1.3 **Учебно-исследовательская деятельность студентов**			Тесты № 5,9,20,6,19 Вопросы 11-23	ОК 01 У2 З2 ОК 01 У5 З5 ОК 04 У2 З2 ОК 02 У2 З3 ОК03У2З2
Раздел 2 Теоретические основы проектной деятельности				

[1]Понятие фонда оценочных средств для текущего контроля применяется только в отношении ФГОС СПО неактуализированных.

Тема 2.1 **Проектная деятельность: понятие, основные характеристики проектной деятельности, классификация проектов**			Тесты № 7,14,15,8,12 Вопросы 24-27	ОК 03 У9 З6 ОК 02 У3 З3 ОК 03 У2 З6 ОК 04 У1 З1 ,У232
Тема 2.2 **Организация проектной деятельности: этапы и содержание деятельности**			Тесты № 17,9,10,11 Вопросы 28-42	ОК 01 У3 З2 ОК 01 У5 З5 ОК 02 У4232 ОК 03 У10 З6 ОК 04 У232 ОК 04 У1 З1
Промежуточная аттестация			*Диф.зачет*	ОК01-ОК04

2. Задания для оценки освоения учебной дисциплины(промежуточная аттестация)

4.1 Задания в тестовой форме по компетенциям

Требования к тестовым заданиям при оценивании учебной дисциплины, МДК:

- инструкция по выполнению задания (для каждого типа задания);
- задания открытого и закрытого типа;
- разные типы заданий (задания на установление последовательности, задания на установления соответствия, задания с развёрнутым ответом, задания с выбором одного ответа и обоснованием выбора, задания с выбором нескольких ответов и обоснованием выбора);
- разные уровни сложности (базовый, повышенный, высокий).
- обязательно наличие эталона ответа к тестам и критерии оценивания

Варианты выполнения тестовых заданий

Тип задания	Последовательность действий при выполнении задания
Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных *	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать несколько ответов, наиболее верных. 4. Записать только номера (или буквы) выбранных вариантов ответа.
Задание закрытого типа на установление последовательности	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов. 4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности без пробелов и знаков препинания (например, БВА или 135)
Задание закрытого типа на установление соответствия	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов. 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 — вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 — утверждения, свойства объектов и т.д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов. 4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4)
Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать один ответ, наиболее верный. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа. 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа
Задание комбинированного типа с выбором нескольких	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

вариантов ответа из предложенных и развернутым обоснованием выбора	3. Выбрать несколько верных вариантов ответов (2 или 3). 4. Записать последовательно номера (или буквы) выбранных вариантов без пробелов и знаков препинания (например, 135). 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор каждого из ответов
Задание открытого типа с дополнением *	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2. Продумать логику и полноту ответа. 3. Записать краткий ответ. 4. В случае расчетной задачи записать ответ
Задание открытого типа с развернутым ответом *	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2. Продумать логику и полноту ответа. 3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки. 4. В случае расчетной задачи записать решение и ответ

**** Обязательные типы заданий + 2 на выбор***

Система оценивания выполнения тестовых заданий

Номер задания	**Указания по оцениванию**	**Результат оценивания (баллы, полученные за выполнение задания / характеристика правильности ответа)**
Задание 1-4	Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных считается верным, если правильно указана комбинация цифр (букв)	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
Задание 5-8	Задание закрытого типа на установление последовательности считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр (букв)	Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 2 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
Задание 9-12	Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции одного столбца правильно соотнесены с позициями другого столбца)	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
Задание 13-16	Задание открытого типа с дополнением	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
Задание 17-20	Задание открытого типа с развернутым ответом	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов

Номер задания	Текст задания	Поле для ответа	Верный ответ	Критерии
Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных *				
Инструкция. Прочитайте текст и выберите все правильные ответы				
1. ОК01У434	*Какие из перечисленных методов относятся к **научному исследованию**?* (Выберите 2-3 верных варианта.) **Варианты ответов:** **1)Наблюдение** – фиксация поведения объекта в естественных условиях **2)Эксперимент** – целенаправленное изменение условий для изучения эффекта **3)Проведение праздника** – организация развлекательного мероприятия **4)Анкетирование** – сбор данных через опросники	Ответ:	124	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
2. ОК02У131	Какие источники информации можно использовать при планировании профессионального исследования? (Выберите 2 верных варианта.) **Варианты ответов:** 1)Научные статьи в рецензируемых журналах 2)Социальные сети (например, Instagram) 3)Диссертации по теме	Ответ:	13	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов

	4)Личные догадки без подтверждения			
3. ОК03У232	Какие термины относятся к методологическому аппарату исследования? (Выберите 2 верных варианта.) **Варианты ответов:** 1. Гипотеза 2. Хэштег 3. Объект исследования 4. Лайк	Ответ:	13	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
4. ОК04У232	Какие психологические аспекты важно учитывать при взаимодействии с коллегами во время исследовательской работы? (Выберите 2 верных варианта.) **Варианты ответов:** 1)Умение слушать и учитывать мнение других 2)Цвет стен в офисе 3)Эмоциональный интеллект и способность к эмпатии 4)Любимый жанр музыки коллег	Ответ:	13	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
Задание закрытого типа на установление последовательности				
Инструкция. Прочитайте текст и установите последовательность				
5. ОК01У232	Установите правильную последовательность этапов выполнения курсовой работы: **Этапы:**	Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:	35412	Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 2 и

	1)Написание и оформление работы 2)Защита работы перед комиссией 3)Выбор темы и согласование с руководителем 4)Сбор и анализ информации 5)Составление плана работы			более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
6. ОК02У23	Установите правильную последовательность действий при оформлении результатов поиска информации: **Действия:** 1)Записать полные выходные данные источника 2)Выделить ключевые идеи из найденной информации 3)Сгруппировать источники по тематике 4)Кратко сформулировать основные тезисы 5)Проверить соответствие оформления стандартам	Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:	13245	Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 2 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
7. ОК03У93	Установите правильную последовательность этапов проектной деятельности: **Этапы:** 1)Реализация проекта	Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:	25413	Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 2 и более ошибки или ответ отсутствует

	2)Формулировка идеи проекта 3)Презентация результатов 4)Планирование этапов работы 5)Анализ и выбор лучшей идеи			– 0 баллов
8. ОК04У131	Установите правильную последовательность этапов организации командной работы над социально-педагогическим проектом: **Этапы:** 1)Распределение ролей и обязанностей в команде 2)Публичная защита готового проекта 3)Совместное обсуждение и генерация идей 4)Рефлексия и анализ результатов работы 5)Практическая реализация проекта	Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: | | | | |	31524	Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 2 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
Задание закрытого типа на установление соответствия				
Инструкция. Прочитайте текст и установите соответствие				
9. ОК01У535	Установите соответствие между этапами оценки курсовой работы и действиями студента: К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из	Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: | А | Б | В | | | | | | |	1В2А3Г4Б	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и

<table>
<tr>
<td></td>
<td>правого столбца:

<table>
<tr><td colspan="2">Действия студента:</td><td colspan="2">Этапы оценки:</td></tr>
<tr><td>А</td><td>Сравнение содержания работы</td><td>1</td><td>Проверка соответствия оформления стандартам</td></tr>
<tr><td>Б</td><td>Использование антиплагиат-системы</td><td>2</td><td>Анализ полноты раскрытия темы</td></tr>
<tr><td>В</td><td>Сверка оформления с требованиями КР</td><td>3</td><td>Оценка практиче значимости рабо</td></tr>
<tr><td>Г</td><td>Формулировка выводов о возможности применения результатов</td><td>4</td><td>Проверка уникальности те</td></tr>
</table>
</td>
<td></td>
<td></td>
<td>более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов</td>
</tr>
<tr>
<td>10. ОК02У232</td>
<td>Установите соответствие между элементами структуры проекта и их назначением:

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

<table>
<tr><td>Назначение элементов:</td><td>Элементы структу</td></tr>
</table>
</td>
<td>Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

<table>
<tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
</table>
</td>
<td>1В2А3Д4Б5Г</td>
<td>Правильный ответ – 3 балла;
Допущена 1 ошибка – 2 балла;
Допущено 2 ошибки – 1 балл;
Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов</td>
</tr>
</table>

<table>
<tr>
<td></td>
<td>
<table>
<tr><td>А</td><td>Содержит обоснование актуальности и целей проекта</td><td>1</td><td>Титульный лист</td><td></td></tr>
<tr><td>Б</td><td>Отражает содержание всей работы и её результаты</td><td>2</td><td>Введение</td><td></td></tr>
<tr><td>В</td><td>Предоставляет информацию об авторе и теме проекта</td><td>3</td><td>Основная часть</td><td></td></tr>
<tr><td>Г</td><td>Систематизирует использованные источники</td><td>4</td><td>Заключение</td><td></td></tr>
<tr><td>Д</td><td>Раскрывает суть проекта через анализ и исследования</td><td>5</td><td>Список литературы</td><td></td></tr>
</table>
</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>11.
ОК03У1036</td>
<td>Установите соответствие между этапами работы над курсовым проектом и их содержанием:

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

<table>
<tr><td colspan="2">Содержание этапов:</td><td colspan="2">Этапы проекта:</td></tr>
<tr><td>А</td><td>Составление календарного графика выполнения задач</td><td>1</td><td>Разработка концепции</td></tr>
</table>
</td>
<td>Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:
<table>
<tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
</table>
</td>
<td>1Г2А3Б4Д5В</td>
<td>Правильный ответ – 3 балла;
Допущена 1 ошибка – 2 балла;
Допущено 2 ошибки – 1 балл;
Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов</td>
</tr>
</table>

	Б	Написание теоретической и практической частей работы	2	Планирование работы			
	В	Подготовка презентации и доклада для комиссии	3	Реализация проекта			
	Г	Формулировка целей, задач и ожидаемых результатов	4	Оформление результатов			
	Д	Проверка работы на соответствие требованиям	5	Защита проекта			
12. ОК04У232	Установите соответствие между этапами командной работы над проектом и психологическими аспектами взаимодействия: К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: **Психологические аспекты:** / **Этапы работы:** А Учет индивидуальных особенностей и способностей членов команды — 1 Постановка целе проекта Б Формирование общего понимания — 2 Распределение за				Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: А Б В Г	1Б2А3Г4В5Д	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов

			задач и мотивации		в команде		
		В	Развитие навыков конструктивной критики и обратной связи	3	Совместное выполнение работы		
		Г	Поддержание благоприятного психологического климата в коллективе	4	Контроль результатов		
		Д	Обеспечение равного участия и признания вклада каждого	5	Подведение итогов		
Задание открытого типа с дополнением *							
Инструкция. Прочитайте текст и запишите краткий ответ							
13. ОК01У33З	Дополните предложение, выбрав подходящий вариант из списка: *«Для получения достоверной научной информации при подготовке исследования необходимо использовать...»* **Варианты дополнения:** 1)Социальные сети и блоги 2)Научные статьи в рецензируемых журналах 3)Личные догадки и предположения		Ответ:		2)Научные статьи в рецензируемых журналах		Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов

	4)Развлекательные интернет-порталы			
14. ОК02У33	*Заполните пропуск, соблюдая правильный формат ответа:* **Проект, рассчитанный на срок до одной недели, называется _____.**	Ответ:	краткосрочный	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
15. ОК03У236	*Заполните пропуск, используя современную профессиональную терминологию:* **Когда над проектом работает группа учащихся, это _____ проект.**	Ответ:	групповой	
16. ОК04У131	*Заполните пропуск, учитывая психологические аспекты работы в команде:* **Для успешного проведения научного исследования важно правильно _____ работу коллектива, учитывая распределение ролей и групповую динамику.** Вставьте подходящий глагол, отражающий организацию командной деятельности - «организовать»,«распределить», «скоординировать»	Ответ:	организовать	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
Задание открытого типа с развернутым ответом *				
Инструкция. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ				
17. ОК01У432	Разработайте структуру плана для реализации проекта «Моя семья» с детьми среднего дошкольного возраста.	Ответ:	Структура плана: Цель — познакомить детей с понятием семьи. Задачи — развивать представления о членах семьи, учить рассказывать о своей семье. Этапы:	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла;

			• Подготовительный (поиск фотографий, книг о семье). • Основной (беседы, творческие задания). • Заключительный (презентация семейных альбомов). Ресурсы — фотографии, книги, материалы для рисования.	Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
18. ОК02У232	Сформулируйте объект исследования для курсовой работы на тему «Воспитание творчества у детей старшего дошкольного возраста в подвижных играх и физических упражнениях»	Ответ:	Объект исследования: процесс воспитания творчества у детей старшего дошкольного возраста.	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
19. ОК03У232	Какие этапы работы над курсовой работой вы считаете ключевыми? Обоснуйте их значимость для успешного выполнения проекта.	Ответ:	Подготовительный этап (выбор темы, анализ литературы, формулировка цели и задач). Основной этап (сбор и анализ информации, проведение исследования). Заключительный этап (оформление работы,	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2

			подготовка к защите).	балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
20. ОК04У232	Опишите, как следует эффективно взаимодействовать с аудиторией во время защиты курсовой работы, учитывая психологические особенности личности.	Ответ:	Для эффективного взаимодействия важно: • Использовать четкую и понятную речь, избегая сложных терминов. • Поддерживать зрительный контакт и демонстрировать уверенность.	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов

Система оценивания работы

«2»Низкий уровень сформированности компетенций	– менее 50 % правильно выполненных заданий
«3»Базовый уровень сформированности компетенций	– от 50 до 69 % правильно выполненных заданий
«4»Повышенный уровень сформированности компетенций	– от 70 до 89 % правильно выполненных заданий
«5»Высокий уровень сформированности компетенций	– от 90 до 100 % правильно выполненных заданий

4.2. Примерные задания для промежуточной аттестации

Перечень вопросов для дифференцированного зачета:

1. Наука и научное исследование.
2. Методология исследования
3. Методологический аппарат исследования: объект, предмет, цель, гипотеза, задачи (общее представление).
4. Методика исследования
5. Понятие о методах исследования как совокупности приемов и операций, направленных на изучение проблем. Характеристика исследовательских методов
6. Алгоритм исследовательской работы: определение проблемы, предмета и объекта исследования
7. Алгоритм исследовательской работы: сбор и изучение информации по проблеме, уточнение основных понятий, определение темы исследования
8. Формулировка цели, задач и гипотезы исследования,
9. Формулирование выводов; оформление работы; защита.
10. Эксперимент как общенаучный метод исследования. Виды экспериментов. Основные этапы проведения эксперимента, содержание работы на каждом этапе
11. Особенности учебно-исследовательской деятельности
12. Сравнительная характеристика научно-исследовательской и учебно-исследовательской деятельности.
13. Особенности научного стиля изложения.
14. Виды учебно-исследовательской деятельности студентов. Основные виды

учебно-исследовательской деятельности студентов колледжа: курсовая работа и дипломный проект (работа), их сходство и различие.

15. Содержательное разнообразие курсовых работ (реферативного, практического, опытно-экспериментального характера), дипломных проектов (работ) (опытно-практического, опытно-экспериментального, теоретического, проектного характера).
16. Требования к курсовой работе.
17. Требования к дипломному проекту (работе).
18. Защита курсовой работы и дипломного проекта (работы).
19. Отзыв научного руководителя.
20. Цель защиты дипломного проекта (работы). Особенности процедуры предварительной защиты результатов дипломного проекта (работы).
21. Допуск студента к защите дипломного проекта (работы): сроки сдачи работы, составление отзыва научного руководителя, рецензии.
22. Подготовка дипломного проекта (работы) к защите: составление текста выступления студента; подготовка ответов на замечания и пожелания, высказанные в отзыве и рецензии; подготовка раздаточного материала, презентации.
23. Процедура защиты дипломного проекта (работы). Критерии оценки дипломного проекта (работы).
24. Понятия проектной деятельности и педагогического проектирования.
25. Различие проектной и исследовательской деятельности.
26. Принципы проектной деятельности.
27. Виды педагогических проектов.
28. Организация проектной деятельности. Этапы проектирования.
29. Принципы разработки педагогического проекта.
30. Алгоритм педагогического проектирования.
31. Особенности написания курсовых работ и ВКР проектного характера.
32. Определение методологического аппарата исследования.
33. Технология сбора и анализа информации по актуальной теме исследования»
34. Формулировка объекта, предмета, цели, гипотезы и составление предварительного плана исследования
35. Обоснование актуальности темы исследования.

36. Составление библиографического описания
37. Составление тезисов и запись цитаты
38. Разработка проектов личностного и профессионального роста
39. Разработка учебных проектов
40. Разработка социально-педагогических и досуговых проектов
41. Практика оценки результатов проектной деятельности
42. Организационно-деятельностная игра по педагогическому проектированию

5.Порядок проведения промежуточной аттестации

Количество вариантов заданий для аттестующихся: тестовое задание.

Промежуточная аттестация проводится на последнем занятии в кабинете, согласно расписания.

Время выполнения задания – 0,33 часа на одного студента.

Для проведения промежуточной аттестации в кабинете необходимо наличие оборудования: *компьютерные программы, в том числе используемые для электронного тестирования.*

Промежуточная аттестация проводится в форме тестов.

6. Критерии оценивания для промежуточной аттестации

Уровень учебных достижений	Показатели оценки результата
«5»	Обучающийся усвоил учебный материал, исчерпывающе, последовательно, чётко и логически стройно излагает его, умеет увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний.

«4»	Обучающийся знает учебный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических задач, владеет необходимыми умениями и приёмами их выполнения, уверенно использует профессиональную терминологию.
«3»	Обучающийся знает основной материал, но не освоил деталей, допускает неточности в формулировках, нарушение логической последовательности в изложении, демонстрирует неуверенное владение профессиональной терминологией, не всегда может привести примеры и сделать самостоятельные выводы, испытывает затруднения при выполнении практических заданий.
«2»	Обучающийся не знает значительной части учебного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно и с большими затруднениями выполняет практические задания.

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

СТАХАНОВСКИЙ КОЛЛЕДЖ (ФИЛИАЛ)
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(Стахановский колледж (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения (текущего контроля) и промежуточной аттестации
в форме экзамена
(указать форму промежуточной аттестации)
по учебной дисциплине
ОПЦ.07 Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности
(код и наименование учебной дисциплины)

по специальности
44.02.01 Дошкольное образование
(код, наименование специальности)

2024

Организация разработчик: Стахановский колледж (филиал) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Луганский государственный педагогический университет»

РАССМОТРЕН И СОГЛАСОВАН

предметной (цикловой) комиссией естественно-математических дисциплин

(наименование комиссии)

Протокол №1 от «30» августа 2024 г.

Председатель предметной (цикловой)
комиссии естественно-математических дисциплин
_____ / Громова Г.С.
(подпись, Ф.И.О.)

Разработан на основе федерального государственного образовательного стандарта по специальности 44.02.01 Дошкольное образование

(код, наименование специальности)

УТВЕРЖДЕН
заместителем директора по учебной работе
_____ / Миронюк С.Л.
(подпись, Ф.И.О.)

Составители: Беспалова О.В., преподаватель
(Ф.И.О., должность)

Безбожный Д.В., преподаватель
(Ф.И.О., должность)

1. Паспорт фонда оценочных средств

1.1. Фонд оценочных средств предназначен для проверки результатов освоения учебной дисциплины ОПЦ.07 Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности основной профессиональной образовательной программы – программы подготовки специалистов среднего звена (далее - ППССЗ) по специальности (специальностям) СПО 44.02.01 Дошкольное образование

Код наименование

1.2. Фонд оценочных средств позволяет оценивать умения и знания по дисциплине ОПЦ.07 Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

В результате освоения учебной дисциплины ОПЦ.07 Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование следующими знаниями и умениями, которые формируются профессиональными и общими компетенциями:

Код и наименование компетенции	**Наименование индикатора сформированности компетенции**
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	**Умения:**
	У1. распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части
	У2. определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы
	У3. выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы
	У4. владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах
	У5. оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)
	Знания:
	З1. актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить
	З2. структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях
	З3. основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте
	З4. методы работы в профессиональной и смежных сферах
	З5. порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для	**Умения:**
	У1. определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации
	У2. выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска
	У3. оценивать практическую значимость результатов поиска

выполнения задач профессиональной деятельности	У4. применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач
	У5. использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности
	У6. использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач
	Знания:
	З1. номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности
	З2. приемы структурирования информации
	З3. формат оформления результатов поиска информации
	З4. современные средства и устройства информатизации, порядок их применения
	З5. программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	**Умения:**
	У1. организовывать работу коллектива и команды
	У2. взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности
	Знания:
	З1. психологические основы деятельности коллектива
	З2. психологические особенности личности
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	**Умения:**
	У1. грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке
	У2. проявлять толерантность в рабочем коллективе
	Знания:
	З1. правила оформления документов
	З2. правила построения устных сообщений
	З3. особенности социального и культурного контекста
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	**Умения:**
	У1. понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы
	У2. участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы
	У3. строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности
	У4. кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые)
	У5. писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы
	Знания:
	З1. правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы
	З2. основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика)
	З3. лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности
	З4. особенности произношения
	З5. правила чтения текстов профессиональной направленности

(указываются умения, знания и общие компетенции для дисциплины из примерных программ по дисциплинам, МДК, ФГОС СПО)

2. Оценивание уровня освоения учебной дисциплины

Предметом оценивания служат умения и знания, предусмотренные ФГОС СПО по дисциплине ОПЦ.07 Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций. Промежуточная аттестация по учебной дисциплине проводится в форме *экзамена.*

2.1 Распределение заданий по компетенциям и дисциплинам

Код и наименование компетенции	Наименование индикатора сформированности компетенции	Семестр	Количество заданий	Общее количество заданий по компетенции
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	У3. выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы	6	3	5
	З3. основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте		2	
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	У4. применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач	6	1	6
	У5. использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности		1	
	У6. использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач		1	
	З1. номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности		1	
	З2. приемы структурирования информации		1	
	З4. современные средства и устройства информатизации, порядок их применения		1	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	У1. организовывать работу коллектива и команды	6	5	5
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	У1. грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке	6	4	5
	З1. правила оформления документов		1	
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на	У1.понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы	6	2	4

государственном и иностранном языках	У2. участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы		1	
	35. правила чтения текстов профессиональной направленности		1	
Всего				25

2.2 Типы, уровень сложности и время выполнения тестовых заданий

Код компетенции	Номер задания	Тип задания	Уровень сложности задания	Время выполнения
ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05	1, 2, 3, 4	Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных	Базовый	1-3 мин
ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09	5, 6, 7, 8	Задание закрытого типа на установление последовательности	Повышенный	3-5 мин
ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09	9, 10, 11, 12	Задание закрытого типа на установление соответствия	Повышенный	3-5 мин
ОК 04, ОК 05, ОК 09, ОК 01	13, 14, 15, 16	Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора	Базовый	1-3 мин
ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09	17, 18, 19, 20	Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и развернутым обоснованием выбора	Повышенный	3-5 мин
ОК 01, ОК 02, ОК 04	21, 22, 23	Задание открытого типа с дополнением	Повышенный	3-5 мин
ОК 02, ОК 05	24, 25	Задание открытого типа с развернутым ответом	Высокий	5-10 мин

2.3. Контроль и оценивание уровня освоения учебной дисциплины по темам (разделам)

Элемент учебной дисциплины	Формы и методы контроля			
	Текущий контроль[1]		Промежуточная аттестация	
	Форма контроля	Проверяемые ОК, У, З	Форма контроля	Проверяемые ОК, У, З
Раздел 1. Теоретико-прикладные аспекты информатики и ИКТ				
Тема 1.1. Понятие информации. Операционные системы.			Вопросы:1-5 Тесты:1,2,3,6,14	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09
Тема 1.2. Прикладные программные средства			Вопросы:6-12 Тесты:5,7,8,9,10,11,15	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09
Тема 1.3. Облачные сервисы и мобильные технологии			Вопросы:13-14 Тесты:18,21,22	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09
Раздел 2. Использование средств ИКТ в профессиональной деятельности				
Тема 2.1. Теоретические основы цифровизации образования			Вопросы:15-18 Тесты:12,13,24	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09
Тема 2.2. Сетевые технологии обработки информации и защита информации			Вопросы:19-20 Тесты:16,17	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09
Тема 2.3. Интерактивные средства обучения, применяемые в профессиональной деятельности			Вопросы:21-25 Тесты:4,19,20,23,25	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09
Промежуточная аттестация			*Экзамен*	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09

[1]Понятие фонда оценочных средств для текущего контроля применяется только в отношении ФГОС СПО неактуализированных.

3. Задания для оценки освоения учебной дисциплины (промежуточная аттестация)

3.1. Задания в тестовой форме по компетенциям

Варианты выполнения тестовых заданий

Тип задания	Последовательность действий при выполнении задания
Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных *	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать несколько ответов, наиболее верных. 4. Записать только номера (или буквы) выбранных вариантов ответа.
Задание закрытого типа на установление последовательности	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов. 4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности без пробелов и знаков препинания (например, БВА или 135)
Задание закрытого типа на установление соответствия	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов. 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 — вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 — утверждения, свойства объектов и т.д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов. 4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4)
Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать один ответ, наиболее верный. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа. 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа
Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и развернутым обоснованием выбора	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать несколько верных вариантов ответов (2 или 3). 4. Записать последовательно номера (или буквы) выбранных вариантов без пробелов и знаков препинания (например, 135). 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор каждого из ответов
Задание открытого типа с дополнением *	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2. Продумать логику и полноту ответа. 3. Записать краткий ответ. 4. В случае расчетной задачи записать ответ
Задание открытого типа с развернутым ответом *	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2. Продумать логику и полноту ответа. 3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки. 4. В случае расчетной задачи записать решение и ответ

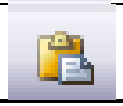
**** Обязательные типы заданий + 2 на выбор***

Система оценивания выполнения тестовых заданий

Номер задания	Указания по оцениванию	Результат оценивания (баллы, полученные за выполнение задания / характеристика правильности ответа)
Задание 1-4	Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных считается верным, если правильно указана комбинация цифр (букв)	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
Задание 5-8	Задание закрытого типа на установление последовательности считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр (букв)	Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 2 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
Задание 9-12	Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции одного столбца правильно соотнесены с позициями другого столбца)	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
Задание 13-16	Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора	Правильный ответ – 2 балла; Правильно выбран ответ, но отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильно выбран ответ, но верно обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
Задание 17-20	Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и обоснованием выбора	Правильный ответ – 3 балла; Выбраны все правильные ответы, но отсутствует обоснование – 2 балла; Допущена 1 ошибка в выборе правильных ответов, но верно обоснование – 2 балла; Допущено 2 ошибки и отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
Задание 21-23	Задание открытого типа с дополнением	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
Задание 24-25	Задание открытого типа с развернутым ответом	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов

Номер задания	Текст задания	Поле для ответа	Верный ответ	Критерии
Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных *				
Инструкция. Прочитайте текст и выберите все правильные ответы				
1	Единицы измерения объема информации: *Выберите два из 4 вариантов ответа:* 1) Бит 2) Герц 3) Вольт 4) Байт	Ответ:	14	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
2	Основные составные части системного блока: *Выберите три из 4 вариантов ответа:* 1) Материнская плата 2) Принтер 3) Жесткий диск (винчестер) 4) Блок питания	Ответ:	134	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
3	Что из перечисленного может служить носителем информации? *Выберите три из 4 вариантов ответа:* *1) бумага* 2) магнитная лента *3) флешка* 4) устная речь	Ответ:	123	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
4	Какие из перечисленных возможностей интерактивных досок способствуют повышению эффективности обучения? *Выберите два из 4 вариантов ответа:* 1) Возможность записи на доске и последующего просмотра записей 2) Работа с текстом и изображениями в реальном времени 3) Использование только для записи текста, как обычной доски. 4) Ограничение взаимодействия только одним пользователем одновременно		12	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
Задание закрытого типа на установление последовательности				
Инструкция. Прочитайте текст и установите последовательность				

5	Укажите порядок действий при сохранении документа в свою папку 1) Нажать Сохранить Как 2) Нажать Файл 3) Выбрать место и имя сохраняемого документа 4) Нажать Сохранить	Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: ☐☐☐☐	2134	Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 2 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
6	Установите последовательность действий для переименования объекта операционной системы Windows 1) нажать Enter 2) выбрать команду контекстного меню Переименовать 3) напечатать новое имя объекта 4) выделить объект (папку или файл)	Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: ☐☐☐☐	4231	Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 2 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
7	Установить последовательно так, что компьютер самостоятельно создал оглавление (содержание) в документе Microsoft Word: 1) Ссылка 2) Вставка 3) Оглавление и указатели	Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: ☐☐☐	213	Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 2 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
8	Установите последовательность действий при распечатке документа 1) Подтвердить начало печати, нажав кнопку «Печать». 2) Открыть документ, который нужно распечатать, в соответствующем программном обеспечении. 3) Выбрать опцию печати в меню программы. 4) Настроить параметры печати, такие как количество копий, ориентация страницы, качество печати и другие, в зависимости от требований.	Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: ☐☐☐☐	2341	Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 2 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
Задание закрытого типа на установление соответствия				
Инструкция. Прочитайте текст и установите соответствие				

<table>
<tr>
<td>9</td>
<td>Приведите в соответствие кнопки панели инструментов окна MS Word и команды, выполняемые нажатием этих кнопок.
К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:
<table>
<tr><td colspan="2">Кнопка</td><td colspan="2">Команда</td></tr>
<tr><td>А</td><td>  </td><td>1</td><td>копировать</td></tr>
<tr><td>Б</td><td>  </td><td>2</td><td>вырезать</td></tr>
<tr><td>В</td><td>  </td><td>3</td><td>вставить</td></tr>
</table>
</td>
<td>Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:
<table>
<tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td></tr>
</table>
</td>
<td>А2 Б1 В3</td>
<td>Правильный ответ – 3 балла;
Допущена 1 ошибка – 2 балла;
Допущено 2 ошибки – 1 балл;
Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов</td>
</tr>
<tr>
<td>10</td>
<td>Установите соответствие
К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:
<table>
<tr><td colspan="2">Приложение</td><td colspan="2">Расширения</td></tr>
<tr><td>А</td><td>MS Word</td><td>1</td><td>*.doc, *.docx</td></tr>
<tr><td>Б</td><td>MS Excel,</td><td>2</td><td>*.ppt, *.pptx</td></tr>
<tr><td>В</td><td>MS Powet Point</td><td>3</td><td>*.xls, *.xlsx</td></tr>
</table>
</td>
<td>Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:
<table>
<tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td></tr>
</table>
</td>
<td>А1 Б3 В2</td>
<td>Правильный ответ – 3 балла;
Допущена 1 ошибка – 2 балла;
Допущено 2 ошибки – 1 балл;
Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов</td>
</tr>
<tr>
<td>11</td>
<td>Сопоставьте типы программ и их названия:
К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:
<table>
<tr><td colspan="2">Название программ</td><td colspan="2">Типы программ</td></tr>
<tr><td>А</td><td>Photoshop</td><td>1</td><td>система управления базами данных</td></tr>
<tr><td>Б</td><td>Avast</td><td>2</td><td>графический редактор</td></tr>
</table>
</td>
<td>Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:
<table>
<tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
</table>
</td>
<td>А2 Б4 В3 Г1</td>
<td>Правильный ответ – 3 балла;
Допущена 1 ошибка – 2 балла;
Допущено 2 ошибки – 1 балл;
Допущено 3 и более ошибки или ответ</td>
</tr>
</table>

<table>
<tr><td></td><td><table>
<tr><td>В</td><td>Excel</td><td>3</td><td>табличный процессор</td></tr>
<tr><td>Г</td><td>Access</td><td>4</td><td>антивирусная программа</td></tr>
</table></td><td></td><td></td><td>отсутствует – 0 баллов</td></tr>
<tr><td>12</td><td>Установите соответствие
К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:<table>
<tr><td colspan="2">Термин</td><td colspan="2">Понятие</td></tr>
<tr><td>А</td><td>Искусственный интеллект (ИИ)</td><td>1</td><td>– это объединения почти 50000 различных локальных сетей, каждая такая локальная сеть называется узлом или сайтом</td></tr>
<tr><td>Б</td><td>Аппаратные средства</td><td>2</td><td>- это наука о знаниях, способах их получения, представления, переработки и использования в искусственных системах</td></tr>
<tr><td>В</td><td>Информационные технологии (ИТ)</td><td>3</td><td>- это совокупность всех устройств, которые составляют компьютер или могут добавляться к нему по мере необходимости.</td></tr>
<tr><td>Г</td><td>Глобальные сети</td><td>4</td><td>– общий термин, используемый для ссылок на все технологии, связанные с созданием, хранением, обработкой и управлением информацией.</td></tr>
</table></td><td>Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:<table>
<tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
</table></td><td>А2 Б3 В4 Г1</td><td>Правильный ответ – 3 балла;
Допущена 1 ошибка – 2 балла;
Допущено 2 ошибки – 1 балл;
Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов</td></tr>
<tr><td colspan="5">Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора</td></tr>
<tr><td colspan="5">Инструкция. Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа</td></tr>
<tr><td>13</td><td>В полном пути к файлу С:\Мои документы\Контроль\Тест.doc именем файла является…</td><td>Ответ:</td><td>3, т.к. именем файла является часть полного пути, которая</td><td>Правильный ответ – 2 балла;</td></tr>
</table>

	Выберите один из 4 вариантов ответа: 1) C: 2) Мои документы\Контроль 3) Тест.doc 4) Контроль\Тест.doc		идёт после последней папки и включает расширение файла. В данном случае это «Тест.doc».	Правильно выбран ответ, но отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильно выбран ответ, но верно обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
14	Какой файловый менеджер используется в Windows? *Выберите один из 4 вариантов ответа:* 1) Проводник. 2) Finder. 3) Nautilus. 4) Dolphin.	Ответ:	1, т.к. встроен в операционную систему Windows и используется для навигации по файловой системе, управления файлами и папками.	Правильный ответ – 2 балла; Правильно выбран ответ, но отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильно выбран ответ, но верно обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
15	В ячейку введены символы =A1+B1. Как Excel воспримет эту информацию? *Выберите один из 4 вариантов ответа:* 1) ошибка 2) формула 3) текст 4) число	Ответ:	2, т.к. знак равенства (=) в начале ячейки указывает на то, что далее следует формула для вычислений.	Правильный ответ – 2 балла; Правильно выбран ответ, но отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильно выбран ответ, но верно обоснование – 1 балл;

				Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
16	Задан адрес электронной почты в сети Internet: user_name@int.glasnet.ru. Каково имя владельца электронного адреса? *Выберите один из 4 вариантов ответа:* 1) int.glasnet.ru 2) user_name 3) glasnet.ru 4) ru	Ответ:	2, т.к. часть адреса перед символом @ обозначает имя владельца электронного адреса.	Правильный ответ – 2 балла; Правильно выбран ответ, но отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильно выбран ответ, но верно обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и развернутым обоснованием выбора				
Инструкция. Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов				
17	Домен верхнего уровня, соответствующий российскому сегменту Internet *Выберите два из 4 вариантов ответа:* 1) su 2) us 3) ru 4) рф	Ответ:	34, т.к. оба домена официально зарегистрированы и используются в российском сегменте интернета.	Правильный ответ – 3 балла; Выбраны все правильные ответы, но отсутствует обоснование – 2 балла; Допущена 1 ошибка в выборе правильных ответов, но верно обоснование – 2 балла; Допущено 2 ошибки и отсутствует обоснование – 1 балл;

				Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
18	Какие из перечисленных сервисов можно использовать для хранения и совместной работы с документами? *Выберите два из 4 вариантов ответа:* 1) Яндекс Диск 2) Яндекс Документы 3) Яндекс Почта 4) Яндекс Музыка	Ответ:	12, т.к. Яндекс Диск — это облачный сервис для хранения файлов, который позволяет совместно работать над документами. Яндекс Документы — это онлайн-редактор, который позволяет создавать и редактировать текстовые документы в реальном времени с несколькими пользователями. Эти сервисы подходят для хранения и совместной работы с документами, в то время как другие варианты ответов относятся к другим типам сервисов.	Правильный ответ – 3 балла; Выбраны все правильные ответы, но отсутствует обоснование – 2 балла; Допущена 1 ошибка в выборе правильных ответов, но верно обоснование – 2 балла; Допущено 2 ошибки и отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
19	Какие из перечисленных факторов могут негативно влиять на здоровье при длительной работе за компьютером? *Выберите два из 4 вариантов ответа:* 1) Использование эргономичной мебели и правильная осанка 2) Неправильное освещение рабочего места; 3) Регулярные перерывы и гимнастика для глаз; 4) Работать за компьютером в неудобной позе	Ответ:	24, т.к. неправильное освещение может вызвать напряжение глаз и ухудшение зрения, а работа в неудобной позе негативно сказывается на здоровье при длительной работе за компьютером	Правильный ответ – 3 балла; Выбраны все правильные ответы, но отсутствует обоснование – 2 балла; Допущена 1 ошибка в выборе правильных ответов, но верно

				обоснование – 2 балла; Допущено 2 ошибки и отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
20	Какие форматы видео могут быть загружены на большинство платформ? *Выберите два из 4 вариантов ответа:* 1) avi 2) mp4. 3) mp3, 4) jpg.	Ответ:	12, т.к. форматы .avi и .mp4 являются распространёнными и поддерживаются большинством платформ для загрузки видео. Другие форматы менее распространены или не предназначены для видео.	Правильный ответ – 3 балла; Выбраны все правильные ответы, но отсутствует обоснование – 2 балла; Допущена 1 ошибка в выборе правильных ответов, но верно обоснование – 2 балла; Допущено 2 ошибки и отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
Задание открытого типа с дополнением *				
Инструкция. Прочитайте текст и запишите краткий ответ				
21	Система, выполняющая роль связующего звена между аппаратурой компьютера, с одной стороны, и выполняемыми программами, а также пользователем, с другой стороны, называется …	Ответ:	операционная система	Правильный ответ – 3 балла;

				Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
22	При наборе текста одно слово от другого отделяется…	Ответ:	пробелом.	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
23	Power Point – это прикладная программа, входящая в пакет Microsoft Office, и предназначенная для создания …	Ответ:	презентаций	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
Задание открытого типа с развернутым ответом *				
Инструкция. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ				
24	Для чего предназначен редактор Paint?	Ответ:	Редактор Paint предназначен для создания и редактирования графических изображений. С его помощью можно рисовать, раскрашивать, создавать простые графические элементы, а также вносить изменения в уже существующие изображения.	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
25	Для чего предназначена интерактивная доска?	Ответ:	Интерактивная доска предназначенное для взаимодействия с помощью электронных маркеров или пальцев с целью демонстрации информации, проведения презентаций, совместной	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные

			работы над проектами в реальном времени. Она может использоваться для визуализации данных, проведения уроков, совещаний и семинаров, а также для интеграции мультимедийных материалов, таких как видео. Интерактивные доски поддерживают взаимодействие с различными приложениями и программами, облегчая совместную работу и обмен идеями.	неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов

Система оценивания работы

«2» Низкий уровень сформированности компетенций	– менее 50 % правильно выполненных заданий
«3» Базовый уровень сформированности компетенций	– от 50 до 69 % правильно выполненных заданий
«4» Повышенный уровень сформированности компетенций	– от 70 до 89 % правильно выполненных заданий
«5» Высокий уровень сформированности компетенций	– от 90 до 100 % правильно выполненных заданий

3.2. Примерные задания для промежуточной аттестации

Вопросы для экзаменационного теста:

1. Понятия информации, ее виды. Способы представления информации. Информационные процессы.
2. Измерение информации. Единицы измерения информации.
3. Общий состав персонального компьютера.
4. Операционные системы. Основные функции операционных систем.
5. Файловая система. Рабочий стол
6. Требования к оформлению документации.
7. Текстовые редакторы: основные возможности и базовые инструменты. Форматы текстовых файлов.
8. Организация и работа с табличными данными
9. Основы графического дизайна и инфографики.
10. Виды компьютерной графики. Графические редакторы. Создание, форматирование, сохранение текстового документа. Требования к оформлению документации. Форматирование многостраничного документа.
11. Гиперссылка в текстовом редакторе. Стили форматирования. Создание автособираемого оглавления. Создание дидактических материалов средствами MS Word.
12. Абсолютная и относительная адресация в электронных таблицах. Арифметические операции в электронных таблицах.
13. Сервисы, предоставляемые облачными платформами. Сравнительная характеристика облачных хранилищ.
14. Онлайн-сервисы образовательного назначения. Специализированные образовательные онлайн-ресурсы. Сервисы для организации работы преподавателя.
15. Цифровая образовательная среда современной образовательной организации.

16. Нормативно-правовые документы, регламентирующие применение ИКТ в образовательном процессе.
17. Правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ в образовательном процессе.
18. Информационная безопасность ребенка.
19. Виды коммуникаций. Возможности и преимущества сетевых технологий. Виды сетей. Аппаратные и программные средства организации компьютерных сетей. Локальные сети. Топологии локальных сетей
20. Глобальная сеть Интернет. Подключение к Интернету. Адресация в Интернете. Протоколы. Протокол передачи данных TCP/IP. Адресация в Интернет. Доменная система имен. Защита информации в Интернете.
21. Использование мультимедийной дидактики в образовательном процессе. Типы интерактивных упражнение. Технологические приемы мультимедийной дидактики.
22. Оборудование современной мультимедийной интерактивной аудитории. Виды интерактивных систем голосования.
23. Понятие обучающих программ. Требование к обучающим программам. Отбор обучающих программ в соответствии с возрастом и уровнем психического развития обучающихся. Возможности интерактивной доски для обеспечения образовательного процесса.
24. Технология сайтостроения. Основы сайтостроения. Современные технологии создания сайтов
25. Службы Интернета. Электронная почта.

4. Порядок проведения промежуточной аттестации

Тестовые задания с автоматическим перемешиванием вопросов, сбором и обработкой результатов выполненные с помощью конструктора тестов, что дает возможность подготовки большого количества вариантов заданий для аттестующихся. Выгрузка ответов автоматическая с оценкой результата прохождения теста.

Промежуточная аттестация проводится на последнем занятии в кабинете 303.

Время выполнения задания – 1 час./ 20 мин. (согласно учебному плану)

Для проведения промежуточной аттестации в кабинете необходимо наличие оборудования: мебель (столы, стулья ученические), интерактивная доска, ПК, принтер.

Электронные ресурсы:

1. Online Test Pad
2. Яндекс Формы
3. MyTestXPro

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена (тестовые

задания, выполняемые на компьютере).

5. Критерии оценивания для промежуточной аттестации

Тест оценивается по 5-ти бальной шкале следующим образом:

Уровень учебных достижений	Показатели оценки результата
«5»	85% -100%
«4»	70% -84%
«3»	50% -69%
«2»	менее 50%

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

СТАХАНОВСКИЙ КОЛЛЕДЖ (ФИЛИАЛ)
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(Стахановский колледж (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения (текущего контроля) и промежуточной аттестации
в форме екзамена
(указать форму промежуточной аттестации)
по учебной дисциплине ОПЦ.08 Дошкольная педагогика

по специальности
44.02.01Дошкольное образование

2024

форма оборотной стороны титульного листа

Организация разработчик: Стахановский колледж (филиал) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Луганский государственный педагогический университет»

РАССМОТРЕН И СОГЛАСОВАН

предметной (цикловой) комиссией Психолого-педагогических дисциплин

Протокол № 1 от «29» 08.2024г.

Председатель предметной (цикловой)

комиссии _____ / О.Н.Андреева

(подпись, Ф.И.О.)

Разработан на основе федерального государственного образовательного стандарта по специальности 44.02.01Дошкольное образование

(код, наименование специальности)

УТВЕРЖДЕН

заместителем директора по учебной работе

_____ / С.Л.Миронюк

Составители: Янко Е.В.

1. Паспорт фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств предназначен для проверки результатов освоения учебной дисциплины ОПЦ.08 Дошкольная педагогика основной профессиональной образовательной программы – программы подготовки специалистов среднего звена (далее - ППССЗ) по специальности (специальностям) СПО 44.02.01Дошкольное образование

Код наименование

1.2. Фонд оценочных средств позволяет оценивать умения и знания по дисциплине ОПЦ.08 Дошкольная педагогика .

В результате освоения учебной дисциплины *(название дисциплины)* обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС СПО по специальности 44.02.01Дошкольное образование следующими знаниями и умениями, которые формируются профессиональными и общими компетенциями:

Код и наименование компетенции	**Наименование индикатора сформированности компетенции**
ОК-1	**Умения**:
	У 4.владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах
	Знания:
	З 4. методы работы в профессиональной и смежных сферах
ОК 02	**Умения**:
	У2. выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска
	Знания:
	З 2.приемы структурирования информации
ОК 09	**Умения:**
	У3. строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности
	Знания:
	З 2.основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика)

(указываются умения, знания и общие компетенции для дисциплины из примерных программ по дисциплинам, МДК, ФГОС СПО)

1. Оценивание уровня освоения учебной дисциплины

Предметом оценивания служат умения и знания, предусмотренные ФГОС

СПО по дисциплине ОПЦ.08 Дошкольная педагогика направленные на формирование общих и профессиональных компетенций. Промежуточная аттестация по учебной дисциплине проводится в форме екзамена.

2.1 Распределение заданий по компетенциям и дисциплинам

Код и наименование компетенции	Наименование индикатора сформированности компетенции	Семестр	Количество заданий	Общее количество заданий по компетенции
ОК -01	У4. владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах	3	3	5
	З 4. методы работы в профессиональной и смежных сферах		2	
ОК 02	У2.выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска	3	2	5
	З 2.приемы структурирования информации		3	
ОК 09	У3.строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности	3	3	5
	З 2.основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика)		2	
Всего			15	

2.2 Типы, уровень сложности и время выполнения тестовых заданий

Код компетенции	Номер задания	Тип задания	Уровень сложности задания	Время выполнения

ОК-01	1	Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных	Базовый	1-3 мин
	4	Задание закрытого типа на установление последовательности	Повышенный	3-5 мин
	7	Задание закрытого типа на установление соответствия	Повышенный	3-5 мин
	10	Задание открытого типа с дополнением	Высокий	5-10 мин
	13	Задание открытого типа с развернутым ответом	Высокий	5-10 мин
ОК -02	2	Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных	Базовый	1-3 мин
	5	Задание закрытого типа на установление последовательности	Повышенный	3-5 мин
	8	Задание закрытого типа на установление соответствия	Повышенный	3-5 мин
	11	Задание открытого типа с дополнением	Высокий	5-10 мин
	14	Задание открытого типа с развернутым ответом	Высокий	5-10 мин
ОК -09	3	Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных	Базовый	1-3 мин
	6	Задание закрытого типа на установление последовательност	Повышенный	3-5 мин
	9	Задание закрытого типа на установление соответствия и	Повышенный	3-5 мин
	12	Задание открытого типа с дополнением	Высокий	5-10 мин
	15	Задание открытого типа с развернутым ответом	Высокий	5-10 мин

2.3. Контроль и оценивание уровня освоения учебной дисциплины по темам (разделам)

Таблица 1

Элемент учебной дисциплины	**Формы и методы контроля**			
	Текущий контроль[1]		**Промежуточная аттестация**	
	Форма контроля	**Проверяемые ОК, У, З**	**Форма контроля**	**Проверяемые ОК, У, З**
Раздел 1. Дошкольная педагогика				
Тема 1.1. Дошкольная педагогика как наука			Тесты № 1,5,9 Вопросы 1-4	*ОК -01(У434)ОК 02(У232) ОК 04(У232)ОК05 (У231) ОК 06(У333)ОК 09(У332)*
Тема 1.2. Становление системы дошкольного воспитания и образования			Тесты 2,11 Вопросы 5-8	*ОК -01(У434)ОК 02(У232) ОК 04(У232)ОК05 (У231) ОК 06(У333)ОК 09(У332)*
Тема 1.3. Место дошкольных образовательных организаций в системе образования РФ			Тесты № 3-6 Вопросы 39-42	*ОК -01(У434)ОК 02(У232) ОК 04(У232)ОК05 (У231) ОК 06(У333)ОК 09(У332)*
Тема 1.4. Образовательная программа дошкольного образования			Тесты 12,14 Вопросы 22	*ОК -01(У434)ОК 02(У232) ОК 04(У232)ОК05 (У231) ОК 06(У333)ОК 09(У332)*

[1]Понятие фонда оценочных средств для текущего контроля применяется только в отношении ФГОС СПО неактуализированных.

Тема 1.5. Образовательный процесс в ДОО			Тесты №4,6 Вопросы 21-25	*ОК -01(У434)ОК 02(У232) ОК 04(У232)ОК05 (У231) ОК 06(У333)ОК 09(У332)*
Тема 1.6. Предметно-пространственная развивающая среда ДОО			Тесты №10 Вопросы 46	*ОК -01(У434)ОК 02(У232) ОК 04(У232)ОК05 (У231) ОК 06(У333)ОК 09(У332)*
Раздел 2. Обучение в образовательном процессе ДОО				
Тема 2.1. Теоретические основы обучения дошкольников			Тесты №8 Вопросы 21-27	*ОК -01(У434)ОК 02(У232) ОК 04(У232)ОК05 (У231) ОК 06(У333)ОК 09(У332)*
Тема 2.2. Методические основы организации обучения дошкольников			Тесты №13 Вопросы 21-27	*ОК -01(У434)ОК 02(У232) ОК 04(У232)ОК05 (У231) ОК 06(У333)ОК 09(У332)*
Тема 2.3 Целостность и гармоничность физического, социально-нравственного, умственного, художественно-эстетического и трудового воспитания ребенка дошкольного возраста			Тесты № 4 Вопросы 33-38	*ОК -01(У434)ОК 02(У232) ОК 04(У232)ОК05 (У231) ОК 06(У333)ОК 09(У332)*
Раздел 3. Игра. Теория игры				

Тема 3.1. Игра как основной вид деятельности дошкольников			Тесты №14 Вопросы 15-21	*ОК -01(У434)ОК 02(У232) ОК 04(У232)ОК05 (У231) ОК 06(У333)ОК 09(У332)*
Тема 3.2. Виды творческих игр			Тесты №1 Вопросы 21	*ОК -01(У434)ОК 02(У232) ОК 04(У232)ОК05 (У231) ОК 06(У333)ОК 09(У332)*
Тема 3.3. Игры с правилами			Тесты № 6 Вопросы 22	*ОК -01(У434)ОК 02(У232) ОК 04(У232)ОК05 (У231) ОК 06(У333)ОК 09(У332)*
Раздел 4. Планирование образовательного процесса в ДОО				
Тема 4.1. Образовательный процесс в ДОО как объект планирования			Тесты №4 Вопросы 33-38	*ОК -01(У434)ОК 02(У232) ОК 04(У232)ОК05 (У231) ОК 06(У333)ОК 09(У332)*
Раздел 5. Преемственность в работе ДОО и школы				
Тема 5.1. Сущность преемственности дошкольного и начального уровней системы образования			Тесты №6 Вопросы 29	*ОК -01(У434)ОК 02(У232) ОК 04(У232)ОК05 (У231) ОК 06(У333)ОК 09(У332)*
Тема 5.2. Готовность детей к школьному обучению и подготовка к школе			Тесты №10 Вопросы 43	*ОК -01(У434)ОК 02(У232) ОК 04(У232)ОК05 (У231) ОК 06(У333)ОК 09(У332)*

Раздел 6. Воспитание и обучение детей раннего возраста				
Тема 6.1. Особенности детей раннего возраста			Тесты №3 Вопросы 40-41	*ОК -01(У434)ОК 02(У232) ОК 04(У232)ОК05 (У231) ОК 06(У333)ОК 09(У332)*
Тема 6.2. Организация обучения и воспитания детей раннего возраста			Тесты №6 Вопросы 28-32;43-45	*ОК -01(У434)ОК 02(У232) ОК 04(У232)ОК05 (У231) ОК 06(У333)ОК 09(У332)*
Промежуточная аттестация			*Экзамен*	*ОК -01(У434)ОК 02(У232) ОК 04(У232)ОК05 (У231) ОК 06(У333)ОК 09(У332)*

2. Задания для оценки освоения учебной дисциплины (промежуточная аттестация)

4.1 Задания в тестовой форме по компетенциям

Варианты выполнения тестовых заданий

Тип задания	Последовательность действий при выполнении задания
Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных *	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать несколько ответов, наиболее верных. 4. Записать только номера (или буквы) выбранных вариантов ответа.
Задание закрытого типа на установление последовательности	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов. 4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности без пробелов и знаков препинания (например, БВА или 135)
Задание закрытого типа на установление соответствия	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов. 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 — вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 — утверждения, свойства объектов и т.д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов. 4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4)
Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать один ответ, наиболее верный. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа. 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа
Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и развернутым обоснованием выбора	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать несколько верных вариантов ответов (2 или 3). 4. Записать последовательно номера (или буквы) выбранных вариантов без пробелов и знаков препинания (например, 135). 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор каждого из ответов
Задание открытого типа с дополнением *	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2. Продумать логику и полноту ответа. 3. Записать краткий ответ. 4. В случае расчетной задачи записать ответ
Задание открытого типа с развернутым ответом *	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2. Продумать логику и полноту ответа. 3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки. 4. В случае расчетной задачи записать решение и ответ

**** Обязательные типы заданий + 2 на выбор***

Система оценивания выполнения тестовых заданий

Номер задания	Указания по оцениванию	Результат оценивания (баллы, полученные за выполнение задания / характеристика правильности ответа)
Задание 1	Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных считается верным, если правильно указана комбинация цифр (букв)	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
Задание 1	Задание закрытого типа на установление последовательности считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр (букв)	Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 2 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
Задание 1	Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции одного столбца правильно соотнесены с позициями другого столбца)	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
Задание 1	Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора	Правильный ответ – 2 балла; Правильно выбран ответ, но отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильно выбран ответ, но верно обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
Задание 1	Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и обоснованием выбора	Правильный ответ – 3 балла; Выбраны все правильные ответы, но отсутствует обоснование – 2 балла; Допущена 1 ошибка в выборе правильных ответов, но верно обоснование – 2 балла; Допущено 2 ошибки и отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
Задание 1	Задание открытого типа с дополнением	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
Задание 1	Задание открытого типа с развернутым ответом	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов

Номер задания	Текст задания	Поле для ответа	Верный ответ	Критерии
Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных *				
Инструкция. Прочитайте текст и выберите все правильные ответы				
1	Какие из перечисленных методов являются актуальными для работы в ДОО в современных условиях? Выберите все верные варианты. 1) Использование игровых технологий для развития познавательной активности детей. 2) Применение авторитарного стиля воспитания для формирования дисциплины. 3) Интеграция цифровых образовательных ресурсов в образовательный процесс. 4) Организация проектной деятельности с детьми для развития их творческих способностей.	Ответ:	1	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
2	Какие приемы структурирования информации наиболее эффективны в дошкольной педагогике для формирования у детей системного восприятия окружающего мира? 1) Использование схем и диаграмм для наглядного представления информации. 2) Применение игровых технологий, таких как ролевые и дидактические игры. 3) Предоставление детям большого объема текстовой информации для самостоятельного анализа. 4) Организация тематических занятий, где информация группируется вокруг конкретной идеи или понятия.	Ответ:	124	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов

<table>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>3</td><td>Какие из следующих высказываний являются примерами простых высказываний о себе и своей профессиональной деятельности в контексте дошкольной педагогики?
1) Я работаю воспитателем в детском саду уже 5лет.
2) Моя задача – развивать творческие способности детей через игры и занятия.
3) Я считаю, что родители должны больше участвовать в жизни детского сада.
4) Воспитатель должен обладать знаниями в области психологии и педагогики.</td><td>Ответ:</td><td>12</td><td>Правильный ответ – 1 балл;
Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов</td></tr>
<tr><td colspan="5">Задание закрытого типа на установление последовательности</td></tr>
<tr><td colspan="5">Инструкция. Прочитайте текст и установите последовательность</td></tr>
<tr><td>4</td><td>Расположите этапы организации проектной деятельности с детьми дошкольного возраста в правильной последовательности:
1) Определение темы проекта и целей.
2) Планирование действий (составление плана работы).
3) Сбор информации и материалов.
4) Реализация проекта (практическая деятельность детей).
5) Презентация результатов проекта.
6) Рефлексия (обсуждение и анализ проделанной работы).</td><td>Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:
<table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td></tr></table></td><td></td><td>Правильный ответ – 2 балла;
Допущено 2 ошибки – 1 балл;
Допущено 2 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>5</td><td>Установите правильную последовательность этапов работы воспитателя при организации развивающей среды в дошкольном учреждении. Расположите этапы в логическом порядке их выполнения.
1) Анализ имеющихся ресурсов (материалы, оборудование, пространство).
2) Определение целей и задач развития детей.
3) Планирование зон в помещении (игровая, спокойная, творческая и т.д.).
4) Создание условий для реализации образовательных задач (расстановка мебели, организация материалов).
5) Наблюдение за детьми и корректировка среды в зависимости от их потребностей.</td><td>Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:
<table><tr><td>2</td><td>1</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td></tr></table></td><td></td><td>Правильный ответ – 2 балла;
Допущено 2 ошибки – 1 балл;
Допущено 2 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов</td></tr>
<tr><td>6</td><td>Установите правильную последовательность действий воспитателя в процессе организации игровой деятельности детей
1) Объяснить детям правила игры.
2) Подготовить игровое пространство (расставить мебель, подготовить игрушки или материалы).
3) Наблюдать за детьми во время игры и при необходимости корректировать их поведение.
4) Провести рефлексию после игры (обсудить, что понравилось, что вызвало трудности).</td><td>Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:
<table><tr><td>2</td><td>1</td><td>5</td><td>3</td><td>4</td></tr></table></td><td></td><td>Правильный ответ – 2 балла;
Допущено 2 ошибки – 1 балл;
Допущено 2 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td></td><td>5) Пригласить детей к участию в игре.</td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td colspan="5">Задание закрытого типа на установление соответствия</td></tr>
<tr><td colspan="5">Инструкция. Прочитайте текст и установите соответствие</td></tr>
<tr><td>7</td><td>Установите соответствие между методами работы и их характеристиками
<table>
<tr><td colspan="2"></td><td colspan="2">Методы работы</td></tr>
<tr><td>А</td><td>Основан на использовании игровых ситуаций для решения образовательных задач. Способствует развитию творческого мышления, коммуникативных навыков и эмоциональной сферы детей.</td><td>1</td><td>Проектный метод</td></tr>
<tr><td>Б</td><td>Предполагает организацию деятельности детей по созданию конкретного продукта или решения практической задачи. Развивает самостоятельность, инициативу и навыки</td><td>2</td><td>Игровой метод</td></tr>
</table></td><td>Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:
<table>
<tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr>
<tr><td>2</td><td>1</td><td>3</td><td>4</td></tr>
</table></td><td></td><td>Правильный ответ – 3 балла;
Допущена 1 ошибка – 2 балла;
Допущено 2 ошибки – 1 балл;
Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td></td><td><table>
<tr><td></td><td>планирования.</td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>В</td><td>Заключается в выполнении детьми практических действий: рисование, лепка, конструирование, экспериментирование. Формирует навыки мелкой моторики и координации движений.</td><td>3</td><td>Практический метод</td></tr>
<tr><td>Г</td><td>Используется для демонстрации объектов, явлений или процессов через показ картинок, моделей, видеофрагментов. Обеспечивает наглядное восприятие информации.</td><td>4</td><td>Наглядный метод</td></tr>
</table></td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>8</td><td>Установите соответствие между понятиями и их характеристиками или определениями. Каждому элементу из левого столбца соответствует только один элемент из правого столбца.

<table>
<tr><td colspan="2">Характеристики/Определения</td><td colspan="2">Понятия</td></tr>
<tr><td>А</td><td>Вид деятельности, направленный на создание конкретного продукта (рисунок,</td><td>1</td><td>Дидактическая игра</td></tr>
</table></td><td>Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

<table>
<tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr>
<tr><td>3</td><td>1</td><td>2</td><td>4</td></tr>
</table></td><td></td><td>Правильный ответ – 3 балла;
Допущена 1 ошибка – 2 балла;
Допущено 2 ошибки – 1 балл;
Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов</td></tr>
</table>

			поделка, аппликация).				
		Б	Форма организации обучения, в которой учебные задачи решаются через игровую деятельность.	2	Сюжетно-ролевая игра		
		В	Игра, в которой дети берут на себя роли и воспроизводят ситуации из реальной жизни.	3	Продуктивная деятельность		
		Г	Процесс формирования у ребенка представлений об окружающем мире, развитии мышления, памяти, внимания и воображения.	4	Познавательное развитие		
9	Соотнесите глаголы из левого столбца с их значениями или областями применения из правого столбца. Значения/Области применения: А — Способствовать физическому, умственному или эмоциональному росту ребёнка.; Б — Проводить время,			1	Развивать	Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: А: 1; Б: 2; В: 3; Г: 4		Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
				2	Играть		

		занимаясь деятельностью, которая приносит удовольствие детям.					
	В	Давать пищу для поддержания жизнедеятельности.	3	Кормить			
	Г	Поддерживать порядок в помещении или на территории.	4	Убирать			
Задание открытого типа с дополнением *							
Инструкция. Прочитайте текст и запишите краткий ответ							
10	Для успешной работы в профессиональной сфере дошкольному педагогу необходимо постоянно повышать свою квалификацию, на _____.				Ответ:	курсах повышения квалификации	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
11	Один из основных приемов структурирования информации для детей дошкольного возраста — это...				Ответ:	картинки, схемы или модели	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов

12	Для развития мелкой моторики рук дети часто _____ пластилином.	Ответ:	лепят	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
Задание открытого типа с развернутым ответом *				
Инструкция. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ				
13	Дайте определение понятию художественно-эстетического развития дошкольников	Ответ:	целенаправленный процесс, в ходе которого ребёнок учится видеть красивое, понимать произведения искусства и воплощать собственные творческие идеи.	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
14	В чем заключается суть планирования работы по развитию речи	Ответ:	проектировании становления и развития речи каждого ребёнка, прогнозировании динамики педагогического	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные

			воздействия на речь и его результативности.	незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
15	Основная цель дошкольной педагогики	Ответ:	всестороннее гармоничное развитие физических, интеллектуальных и духовных способностей ребёнка, его подготовка к дальнейшему обучению и жизни в современном обществе. 1	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов

Система оценивания работы

«2»Низкий уровень сформированности компетенций	– менее 50 % правильно выполненных заданий
«3»Базовый уровень сформированности компетенций	– от 50 до 69 % правильно выполненных заданий
«4»Повышенный уровень сформированности компетенций	– от 70 до 89 % правильно выполненных заданий
«5»Высокий уровень сформированности компетенций	– от 90 до 100 % правильно выполненных заданий

4.2. Примерные задания для промежуточной аттестации

- примерные вопросы к экзамену

1. Предмет, задачи и методы дошкольной педагогики.
2. История развития дошкольной педагогики как науки.
3. Основные этапы развития дошкольного образования в России.
4. Значение трудов Я. А. Коменского, И. Г. Песталоцци, Ф. Фребеля для развития дошкольной педагогики.
5. Вклад М. Монтессори в развитие дошкольного образования.
6. Роль отечественных ученых (Е. И. Тихеевой, А. П. Усовой, Н. К. Крупской) в развитии дошкольной педагогики.
7. Дошкольное образование как социальный институт.
8. Особенности современного подхода к организации дошкольного образования.

9. Цель и задачи воспитания детей дошкольного возраста.
10. Принципы организации воспитательно-образовательного процесса в ДОУ.
11. Современные подходы к развитию личности ребенка в дошкольном возрасте.
12. Социализация ребенка в условиях дошкольного учреждения.
13. Роль игры в развитии личности дошкольника.
14. Художественно-эстетическое развитие детей дошкольного возраста.

15. игр ведущей деятельностью в дошкольном возрасте
16. Влияние игры на общее психическое развитие ребёнка: формирование восприятия, памяти, воображения, мышления
17. Влияние игры на приобретения ребёнком социальных навыков общения, взаимодействия со сверстниками
18. Связь игры со всеми сторонами воспитательной и образовательной работы детского сада
19. игра является эффективным средством формирования личности дошкольника, его морально-волевых качеств

20. Классификация игры
21. Творческие игры
22. Игры с правилами.
23. Современные образовательные программы для дошкольников (пример: "От рождения до школы").
24. Роль игровой деятельности в воспитании и обучении дошкольников.
25. Методы и приемы работы с детьми в ДОУ.
26. Особенности планирования воспитательно-образовательной работы в ДОУ.
27. Работа с родителями в условиях ДОУ.
28. Инклюзивное образование в дошкольных учреждениях.

28. Проектная деятельность в дошкольном образовании.
29. Сущность преемственности дошкольного и начального уровней системы образования
30. Технология М. Монтессори в современном дошкольном образовании.
31. Системно-деятельностный подход в обучении дошкольников.
32. Личностно-ориентированный подход в дошкольной педагогике.

33. Организация развивающей среды в группе ДОУ.
34. Методика проведения занятий с детьми дошкольного возраста.
35. Особенности работы с детьми старшего дошкольного возраста при подготовке к школе.
36. Формирование культуры здоровья у дошкольников.
37. Профилактика конфликтов в детском коллективе.
38. Роль педагога в формировании полоролевого поведения детей.

39. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО): основные положения.
40. Особенности детей раннего возраста
41. Особенности детей 1 и 2 года жизни
42. Защита прав ребенка в условиях ДОУ.

43. Готовность детей к школьному обучению и подготовка к школе
44. Творческий потенциал педагога и его влияние на развитие детей.
45. Анализ собственной педагогической деятельности.
46. Предметно-пространственная развивающая среда ДОО

5.Порядок проведения промежуточной аттестации

Количество вариантов заданий для аттестующихся -25

Промежуточная аттестация проводится на последнем занятии в кабинете методик дошкольного образования

Время выполнения задания – 1ч.20мин.час (согласно учебному плану)

Для проведения промежуточной аттестации в кабинете необходимо наличие оборудования:

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета теоретических и методических основ дошкольного образования.

Оборудование учебного кабинета: посадочные места по количеству обучающихся; рабочее место преподавателя; наглядные пособия по дисциплине **«**Дошкольная педагогика»; презентации, видеофильмы, таблицы.

Технические средства обучения: компьютер и интерактивная панель.

Промежуточная аттестация проводится в устной форме.

Информационное обеспечение обучения

1. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрировано в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г., №30384) с изменениями и дополнениями от 08 ноября 2022 г., 17 февраля 2023 г.; 1
2. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 №1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»
3. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения /под ред. А.Г.Гогоберидзе, О.В.Солнцевой. - СПб.: Питер, 2016. - 464с.
4. Козлова С.А. Дошкольная педагогика: учеб. для студ. учреждений сред. проф. образования / С.А. Козлова, Т.А. Куликова. – М.: Издательский центр «Академия», 2020. – 432 с.

Дополнительные источники

1. Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений / Н.Е. Веракса, А.Н. Веракса. – М.: Мозаика Синтез, 2010. – 85 с.

2. Волосовец Т.В., Кутепова Е.Н. Инклюзивная практика в дошкольном образовании. Пособие для педагогов дошкольных учреждений / Т.В. Волосовец. – М. – 170 с.

3. Деркунская В.А. Проектная деятельность дошкольников. Учебно-методическое пособие / В.А. Деркунская. – М.: Центр педагогического образования, 2012. – 144 с.

4. Карабанова О.А., Алиева Э.Ф., Радионова О.Р., Рабинович П.Д., Марич Е.М. Организация развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования. Методические рекомендации для педагогических работников дошкольных образовательных организаций и родителей детей дошкольного возраста / О.А. Карабанова, Э.Ф. Алиева, О.Р. Радионова, П.Д. Рабинович, Е.М. Марич. – М.: Федеральный институт развития образования, 2014. – 96 с.

5. Микляева Н.В. Дошкольная педагогика: Теория воспитания: учеб. для студ. учреждений сред. проф. образования / Н.В. Микляева, Ю.В. Микляева.- М.: Издательский центр «Академия», 2017. – 208 с.

6. Попов В.А.История педагогики и образования: учеб. пособие для студ. учреждений высш. проф. образования / В.А. Попов, Э.В. Онищенко. - М.: Издательский центр «Академия», 2016. – 368 с.

7. Потапова О.Е. Инклюзивные практики в детском саду. Методические рекомендации / О.Е. Потапова. – М.: Издательство «ТЦ Сфера», 2015. – 128 с.

8. Савенков А.И. Методика проведения учебных исследований в детском саду / А.И. Савенков. - Самара: Издательство «Учебная литература», 2007. -32 с.

9. Хабарова Т.В. Педагогические технологии в дошкольном образовании / Т.В. Хабарова. – СПб.: Детство-пресс, 2011.- 80 с.

10. Хохрякова Ю.М. Педагогика раннего возраста: учебник для среднего профессионального образования / Ю.М. Хохрякова. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2020. – 262 с.

11. Навигатор образовательных программ дошкольного образования [Электронный ресурс]: URL: https://firo.ranepa.ru/navigator-programm-do

12. Система электронного обучения «Академия-Медиа 3.5» [Электронный ресурс]: URL: https://www.academia-moscow.ru/e_learning/seo-3-5/

13. Типовые (модальные) нормативные акты (дошкольное образование) [Электронный ресурс]: URL: https://firo.ranepa.ru/normativno-pravovye-materialy-i-dokumenty

14. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования [Электронный ресурс]: URL: https://firo.ranepa.ru/files/docs/do/fgos/pr1155.pdf

Уровень учебных достижен	Показатели оценки результата
«5»	обучающийся уверенно и точно владеет знаниями и умениями, задание выполнено на 90–100%
«4»	владеет знаниями и умениями, но возможны отдельные несущественные ошибки, задание выполнено на 80–89%.
«3»	ставится при недостаточном владении знаниями и умениями, наличии ошибок, исправляемых с помощью преподавателя, задание выполнено на 60–75%

«2»	выполнение задания до 59%.

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

СТАХАНОВСКИЙ КОЛЛЕДЖ (ФИЛИАЛ)
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(Стахановский колледж (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения (текущего контроля) и промежуточной аттестации
в форме _____экзамена_____
(указать форму промежуточной аттестации)
по учебной дисциплине ОПЦ.09 Основы возрастной и педагогической психологии
(код и наименование учебной дисциплины)

по специальности
_____44.02.01 Дошкольное образование_____
_____
(код, наименование специальности)

2023

Организация разработчик: Стахановский колледж (филиал) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Луганский государственный педагогический университет»

РАССМОТРЕН И СОГЛАСОВАН

предметной (цикловой) комиссией психолого-педагогических дисциплин

(наименование комиссии)

Протокол № 1 от «30» августа 2023 г.

Председатель предметной (цикловой)

комиссии _____ / _____Андреева О.Н._____

(подпись, Ф.И.О.)

Разработан на основе федерального государственного образовательного стандарта по специальности 44.02.01 Дошкольное образование

(код, наименование специальности)

УТВЕРЖДЕН

заместителем директора по учебной работе

_____ /Христенко А.Н.

(подпись, Ф.И.О.)

Составители: Шевцова Я.Е., преподаватель СК (филиала) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»

(Ф.И.О., должность)

1. Паспорт фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств предназначен для проверки результатов освоения учебной дисциплины ОПЦ.09 Основы возрастной и педагогической психологии основной профессиональной образовательной программы – программы подготовки специалистов среднего звена (далее - ППССЗ) по специальности (специальностям) СПО 44.02.01 Дошкольное образование

Код наименование

1.2. Фонд оценочных средств позволяет оценивать умения и знания по дисциплине ОПЦ.09 Основы возрастной и педагогической психологии.

В результате освоения учебной дисциплины ОПЦ.09 Основы возрастной и педагогической психологии обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование следующими знаниями и умениями, которые формируются профессиональными и общими компетенциями:

Код и наименование компетенции	**Наименование индикатора сформированности компетенции**
ОК-1 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	**Умения**:
	У1 распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части У2 определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы У4 владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах
	Знания:
	З2 структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях З5 порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
ОК-2 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	**Умения**:
	У1 определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации У3 оценивать практическую значимость результатов поиска У4 применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач
	Знания:
	З2 приемы структурирования информации З3 формат оформления результатов поиска информации

2. Оценивание уровня освоения учебной дисциплины

Предметом оценивания служат умения и знания, предусмотренные ФГОС СПО по дисциплине ОПЦ.09 Основы возрастной и педагогической психологии, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций. Промежуточная аттестация по учебной дисциплине проводится в форме экзамена.

2.1 Распределение заданий по компетенциям и дисциплинам

Код и наименование компетенции	Наименование индикатора сформированности компетенции	Семестр	Количество заданий	Общее количество заданий по компетенции
ОК-1 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	У1 распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части	3	1	5
	У2 определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы	3	1	
	У4 владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах	3	1	
	З2 структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях	3	1	
	З5 порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	3	1	
ОК-2 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	У1 определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации	3	1	5
	У3 оценивать практическую значимость результатов поиска	3	1	
	У4 применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач	3	1	
	З2 приемы структурирования информации	3	1	
	З3 формат оформления результатов поиска информации	3	1	
Всего				10

2.2 Типы, уровень сложности и время выполнения тестовых заданий

Код компетенции	Номер задания	Тип задания	Уровень сложности задания	Время выполнения
ОК-1	1	Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных	Базовый	1-3 мин
	3	Задание закрытого типа на установление последовательности	Повышенный	3-5 мин
	5	Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора	Повышенный	3-5 мин
	7	Задание закрытого типа на установление соответствия	Высокий	5-10 мин
	9	Задание открытого типа с развернутым ответом	Высокий	5-10 мин
ОК-2	2	Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных	Базовый	1-3 мин
	4	Задание закрытого типа на установление последовательности	Повышенный	3-5 мин
	6	Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора	Повышенный	3-5 мин
	8	Задание закрытого типа на установление соответствия	Высокий	5-10 мин
	10	Задание открытого типа с развернутым ответом	Высокий	5-10 мин

2.3. Контроль и оценивание уровня освоения учебной дисциплины по темам (разделам)

Таблица 1

Элемент учебной дисциплины	**Формы и методы контроля**			
	Текущий контроль[1]		**Промежуточная аттестация**	
	Форма контроля	**Проверяемые ОК, У, З**	**Форма контроля**	**Проверяемые ОК, У, З**
Раздел 1. Возрастная психология				
Тема 1.1 Предмет и задачи возрастной психологии			Вопросы 1, 3, 4	*ОК-1 У1, У2, У4, З2, З5* *ОК-2 У1, У3, У4, З2, З3*
Тема 1.2 Предпосылки и условия психического развития. Социальная ситуация развития			Вопросы 6, 9	*ОК-1 У1, У2, У4, З2, З5* *ОК-2 У1, У3, У4, З2, З3*
Тема 1.3 Взаимосвязь развития и деятельности, развития и обучения				*ОК-1 У1, У2, У4, З2, З5* *ОК-2 У1, У3, У4, З2, З3*
Тема 1.4. Периодизация психического развития			Тесты № 8 Вопросы 7, 8, 10	*ОК-1 У1, У2, У4, З2, З5* *ОК-2 У1, У3, У4, З2, З3*

[1]Понятие фонда оценочных средств для текущего контроля применяется только в отношении ФГОС СПО неактуализированных.

Тема 1.5. Младенчество			Вопросы 11, 33	*ОК-1 У1, У2, У4, З2, З5* *ОК-2 У1, У3, У4, З2, З3*
Тема 1.6. Раннее детство			Вопросы 12, 13, 34	*ОК-1 У1, У2, У4, З2, З5* *ОК-2 У1, У3, У4, З2, З3*
Тема 1.7. Дошкольное детство			Вопросы 14, 15, 16, 35, 39, 62	*ОК-1 У1, У2, У4, З2, З5* *ОК-2 У1, У3, У4, З2, З3*
Тема 1.8. Младший школьный возраст			Тесты № 4 Вопросы 17, 18, 19, 36, 40	*ОК-1 У1, У2, У4, З2, З5* *ОК-2 У1, У3, У4, З2, З3*
Тема 1.9. Подростковый возраст			Тесты № 1, 2 Вопросы 20, 21, 30, 37, 41, 52, 57, 58	*ОК-1 У1, У2, У4, З2, З5* *ОК-2 У1, У3, У4, З2, З3*
Тема 1.10. Юношеский возраст			Тесты № 3 Вопросы 22, 23, 38	*ОК-1 У1, У2, У4, З2, З5* *ОК-2 У1, У3, У4, З2, З3*
Тема 1.11. Психология зрелости			Тесты № 5	*ОК-1 У1, У2, У4, З2, З5* *ОК-2 У1, У3, У4, З2, З3*
Тема 1.12. Психология пожилого возраста			Тесты № 6 Вопросы 42	*ОК-1 У1, У2, У4, З2, З5*

				ОК-2 У1, У3, У4, 32, 33
Раздел 2. Педагогическая психология				
Тема 2.1. Предмет, проблемы и методы педагогической психологии			Вопросы 2, 3, 5, 39, 44, 45, 49, 52, 58, 60	*ОК-1 У1, У2, У4, 32, 35* *ОК-2 У1, У3, У4, 32, 33*
Тема 2.2. Психология обучения			Тесты № 7 Вопросы 40, 45, 48, 56, 60, 62	*ОК-1 У1, У2, У4, 32, 35* *ОК-2 У1, У3, У4, 32, 33*
Тема 2.3. Психология воспитания			Тесты № 9 Вопросы 29, 30, 36, 37, 38, 40, 41, 44, 47, 50, 53, 56, 57, 61	*ОК-1 У1, У2, У4, 32, 35* *ОК-2 У1, У3, У4, 32, 33*
Тема 2.4. Психология педагогической деятельности			Тесты № 10 Вопросы 24, 25, 26, 27, 28, 31, 32, 43, 45, 46, 48, 51, 53, 54, 55, 56, 59, 61	*ОК-1 У1, У2, У4, 32, 35* *ОК-2 У1, У3, У4, 32, 33*
Промежуточная аттестация			*Экзамен*	*ОК-1 У1, У2, У4, 32, 35* *ОК-2 У1, У3, У4, 32, 33*

1. Задания для оценки освоения учебной дисциплины (промежуточная аттестация)

4.1 Задания в тестовой форме по компетенциям

Варианты выполнения тестовых заданий

Тип задания	Последовательность действий при выполнении задания
Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных *	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать несколько ответов, наиболее верных. 4. Записать только номера (или буквы) выбранных вариантов ответа.
Задание закрытого типа на установление последовательности	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов. 4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности без пробелов и знаков препинания (например, БВА или 135)
Задание закрытого типа на установление соответствия	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов. 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 — вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 — утверждения, свойства объектов и т.д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов. 4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4)
Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать один ответ, наиболее верный. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа. 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа
Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и развернутым обоснованием выбора	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать несколько верных вариантов ответов (2 или 3). 4. Записать последовательно номера (или буквы) выбранных вариантов без пробелов и знаков препинания (например, 135). 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор каждого из ответов
Задание открытого типа с дополнением *	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2. Продумать логику и полноту ответа. 3. Записать краткий ответ. 4. В случае расчетной задачи записать ответ
Задание открытого типа с развернутым ответом *	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2. Продумать логику и полноту ответа. 3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки. 4. В случае расчетной задачи записать решение и ответ

**** Обязательные типы заданий + 2 на выбор***

Система оценивания выполнения тестовых заданий

Номер задания	Указания по оцениванию	Результат оценивания (баллы, полученные за выполнение задания / характеристика правильности ответа)
Задание 1-2	Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных считается верным, если правильно указана комбинация цифр (букв)	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
Задание 3-4	Задание закрытого типа на установление последовательности считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр (букв)	Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 2 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
Задание 5-6	Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора	Правильный ответ – 2 балла; Правильно выбран ответ, но отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильно выбран ответ, но верно обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
Задание 7-8	Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции одного столбца правильно соотнесены с позициями другого столбца)	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
Задание 9-10	Задание открытого типа с развернутым ответом	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов

Номер задания	Текст задания	Поле для ответа	Верный ответ	Критерии
Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных *				
Инструкция. Внимательно прочитайте ситуацию и выберите все верные ответы из предложенных вариантов				
1.	Какие из перечисленных особенностей характерны для подросткового возраста? 1) Формирование абстрактного мышления и способности к рефлексии. 2) Снижение потребности в общении со сверстниками. 3) Усиление влияния группы сверстников на поведение и мировоззрение подростка. 4) Полное завершение процесса полового созревания.	Ответ:	1,3	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
2.	Что из перечисленного является характеристикой подросткового возраста? 1) Повышенная эмоциональная чувствительность 2) Поиск самоидентификации 3) Стабильность социальных отношений 4) Формирование личных ценностей	Ответ:	1,2,4	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
Задание закрытого типа на установление последовательности				
Инструкция. Прочитайте текст и установите последовательность				
3.	Установите правильную последовательность этапов развития личности в юношеском возрасте, начиная с раннего периода этого возрастного этапа. Расположите предложенные события в хронологическом порядке. 1) Формирование профессионального самоопределения и выбор жизненного пути. 2) Начало осознания собственной идентичности и поиск ответа на вопрос «Кто я?». 3) Развитие эмоциональной самостоятельности и стремление к независимости от родителей. 4) Завершение физического созревания и стабилизация психофизиологических	Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: | | | | |	2314	Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 2 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов

	функций.			
4.	Установите правильную последовательность этапов развития личности в младшем школьном возрасте, начиная с раннего периода этого возрастного этапа. Расположите предложенные события в хронологическом порядке. 1) Формирование учебной деятельности и освоение роли ученика. 2) Развитие навыков общения со сверстниками и учителями. 3) Осознание норм и правил поведения в школе. 4) Развитие произвольности психических процессов (внимания, памяти, мышления).	Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: | | | | |	1342	Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 2 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора				
Инструкция. Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа				
5.	Какой из перечисленных кризисов Эрик Эриксон впервые описал как характерный для зрелого возраста (40–60 лет)? 1) Кризис идентичности 2) Кризис близости и изоляции 3) Кризис целостности против отчуждения 4) Кризис стагнации против продуктивности	Ответ:	4, т.к. На этом этапе человек сталкивается с необходимостью осмыслить свои достижения, внести вклад в развитие общества или следующих поколений (продуктивность). Если этот вклад не ощущается, человек может испытывать чувство застоя или недовольства своей жизнью (стагнация).	Правильный ответ – 2 балла; Правильно выбран ответ, но отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильно выбран ответ, но верно обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
6.	Какой психосоциальный кризис, согласно теории Эрика Эриксона, характерен для пожилого возраста (старости)? 1) Кризис доверия против недоверия 2) Кризис целостности против отчуждения (или отчаяния) 3) Кризис инициативы против вины	Ответ:	2, т.к. На этом этапе человек подводит итоги своей жизни, оценивает свои достижения и прожитые годы. Если он чувствует удовлетворение и осмысленность	Правильный ответ – 2 балла; Правильно выбран ответ, но отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильно выбран ответ, но верно

<table>
<tr><td></td><td>4) Кризис близости против изоляции</td><td></td><td>прожитой жизни, то достигает состояния целостности. Если же преобладают сожаления, чувство неудовлетворённости или упущенных возможностей, может возникнуть отчаяние.</td><td>обоснование – 1 балл;
Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов</td></tr>
<tr><td colspan="5">Задание закрытого типа на установление соответствия</td></tr>
<tr><td colspan="5">Инструкция. Прочитайте текст и установите соответствие</td></tr>
<tr><td>7.</td><td>Установите соответствие между понятиями (левый столбец) и их определениями (правый столбец). Каждому элементу из левого столбца соответствует только один элемент из правого столбца.
<table>
<tr><td>1) Мотивация учения</td><td>А. Процесс взаимодействия педагога и обучающихся, направленный на передачу знаний, умений и навыков, а также формирование ценностных ориентаций.</td></tr>
<tr><td>2) Обучаемость</td><td>Б. Способность обучающегося усваивать знания, умения и навыки в процессе обучения.</td></tr>
<tr><td>3) Педагогическое общение</td><td>В. Внутренние побуждения, которые направляют деятельность человека на достижение учебных целей.</td></tr>
<tr><td>4) Рефлексия</td><td>Г. Процесс анализа собственных мыслей, чувств и действий, направленный на</td></tr>
</table></td><td>Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:
<table>
<tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
</table></td><td>А3 Б2 В1 Г4</td><td>Правильный ответ – 3 балла;
Допущена 1 ошибка – 2 балла;
Допущено 2 ошибки – 1 балл;
Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td></td><td><table><tr><td></td><td>осознание своего опыта и его корректировку.</td></tr></table></td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>8.</td><td>Установите соответствие между возрастными периодами и их основными психологическими характеристиками. К каждой позиции из левого столбца подберите соответствующую позицию из правого столбца.<table><tr><td>1) Младенчество (до 1 года)</td><td>А. Формирование базового доверия к миру, развитие эмоциональной привязанности к матери или другим значимым взрослым.</td></tr><tr><td>2) Раннее детство (1–3 года)</td><td>Б. Активное развитие речи, самосознания и навыков социализации; формирование игровой деятельности как ведущей.</td></tr><tr><td>3) Дошкольный возраст (3-7 лет)</td><td>В. Период «кризиса идентичности», стремление к самоопределению, усиление потребности в общении со сверстниками.</td></tr><tr><td>4) Подростковый возраст (11-15 лет)</td><td>Г. Появление произвольности поведения, активное освоение предметной деятельности, развитие самостоятельности.</td></tr></table></td><td>Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:<table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table></td><td>А1 Б3 В4 Г2</td><td>Правильный ответ – 3 балла;
Допущена 1 ошибка – 2 балла;
Допущено 2 ошибки – 1 балл;
Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов</td></tr>
<tr><td colspan="5">Задание открытого типа с развернутым ответом *</td></tr>
<tr><td colspan="5">Инструкция. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ</td></tr>
<tr><td>9.</td><td>Что такое принцип сознательности и активности в воспитании? Объясните его значение для эффективного воспитательного процесса и приведите пример его реализации в работе педагога.</td><td>Ответ:</td><td>Принцип сознательности и активности в воспитании заключается в том, что воспитанник должен осознанно участвовать в</td><td>Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла;
Имеются отдельные незначительные</td></tr>
</table>

			воспитательном процессе, понимать его цели, задачи и значимость, а также проявлять инициативу и самостоятельность в деятельности. Этот принцип направлен на формирование активной жизненной позиции личности, развитие её внутренней мотивации и способности к саморазвитию.	неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
10.	Какие профессионально важные качества педагога способствуют успешному взаимодействию с обучающимися?	Ответ:	Профессионально важные качества педагога — это личностные и профессиональные характеристики, которые обеспечивают эффективность его работы с обучающимися. Среди них ключевыми для успешного взаимодействия с учениками являются эмпатия, коммуникабельность, терпение и справедливость. Создают основу для продуктивного взаимодействия с обучающимися, формируют положительный психологический климат в классе.	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов

Система оценивания работы

«2»Низкий уровень сформированности компетенций	– менее 50 % правильно выполненных заданий
«3»Базовый уровень сформированности компетенций	– от 50 до 69 % правильно выполненных заданий
«4»Повышенный уровень сформированности компетенций	– от 70 до 89 % правильно выполненных заданий
«5»Высокий уровень сформированности компетенций	– от 90 до 100 % правильно выполненных заданий

4.2. Примерные задания для промежуточной аттестации

1. Предмет и задачи возрастной психологии.
2. Предмет и задачи педагогической психологии.
3. Основные методы исследования в возрастной и педагогической психологии.
4. Роль наблюдения в изучении возрастных особенностей личности.
5. Эксперимент как метод исследования в педагогической психологии.
6. Понятие о кризисах развития в возрастной психологии.
7. Этапы психического развития человека согласно концепции Л.С. Выготского.
8. Зона ближайшего развития: понятие, значение и практическое применение.
9. Принцип развития в возрастной психологии.
10. Периодизация психического развития по Д.Б. Эльконину.
11. Кризис первого года: причины и проявления.
12. Психологические особенности раннего детства (1–3 года).
13. Развитие речи у детей раннего возраста.
14. Особенности дошкольного возраста (3–7 лет).
15. Игровая деятельность как ведущая в дошкольном возрасте.
16. Кризис семи лет: причины и проявления.
17. Особенности младшего школьного возраста (7–11 лет).
18. Учебная деятельность как ведущая в младшем школьном возрасте.
19. Развитие самосознания у младших школьников.
20. Психологические особенности подросткового возраста (11–15 лет).
21. Социализация подростков: основные задачи и трудности.
22. Особенности юношеского возраста (15–18 лет).
23. Формирование профессионального самоопределения у старшеклассников.
24. Понятие о педагогическом взаимодействии.
25. Структура педагогического общения.
26. Роли педагога в образовательном процессе.
27. Профессионально важные качества педагога.
28. Типы педагогического стиля взаимодействия с учениками.
29. Принципы воспитания в педагогической деятельности.
30. Психологические особенности работы с трудными подростками.

31. Профилактика эмоционального выгорания педагога.
32. Психологическая готовность педагога к профессиональной деятельности.
33. Опишите, как можно определить кризис первого года жизни у ребёнка. Какие методы наблюдения вы бы использовали?
34. Предложите способы развития речи у детей раннего возраста (1–3 года).
35. Как организовать игровую деятельность для дошкольников, чтобы способствовать их социализации?
36. Приведите пример конфликта между младшими школьниками. Как учитель может помочь его разрешить?
37. Какие задания можно предложить подросткам для развития навыков саморегуляции?
38. Опишите ситуацию, в которой учитель помогает старшекласснику выбрать профессию. Какие методы он использует?
39. Как родители могут помочь ребёнку преодолеть кризис семи лет? Приведите конкретные примеры.
40. Какие мероприятия можно провести в школе для развития творческих способностей младших школьников?
41. Как выстроить диалог с подростком, который отказывается выполнять домашние задания?
42. Как помочь пожилому человеку адаптироваться к изменениям в жизни после выхода на пенсию?
43. Опишите, как учитель может использовать принцип индивидуального подхода при работе с классом, состоящим из учеников разного уровня.
44. Приведите пример использования метода убеждения в беседе с учеником о важности здорового образа жизни.
45. Как организовать групповую работу на уроке, чтобы избежать конфликтов между учениками?
46. Опишите ситуацию, в которой учитель демонстрирует эмпатию при общении с трудным учеником.
47. Какие шаги необходимо предпринять, если ученик демонстрирует признаки агрессии в классе?
48. Как учитель может поддержать мотивацию учеников к обучению на протяжении всего учебного года?
49. Приведите пример использования наглядных методов обучения на уроке для детей младшего школьного возраста.
50. Как организовать обратную связь с учениками, чтобы они чувствовали себя услышанными?
51. Опишите, как учитель может предотвратить эмоциональное выгорание в своей профессиональной деятельности.
52. Какие приемы можно использовать для повышения самооценки у подростка?
53. Как организовать первое занятие с новым классом, чтобы установить доверительные отношения?

54. Приведите пример ситуации, в которой учитель использует демократический стиль общения.
55. Как реагировать на конфликт между учениками в классе? Опишите конкретные шаги.
56. Как учитель может помочь ученику справиться с тревожностью перед контрольной работой?
57. Опишите, как организовать внеклассное мероприятие для развития коммуникативных навыков у подростков.
58. Какие методы воспитания лучше использовать при работе с трудными подростками? Обоснуйте свой выбор.
59. Как учитель может помочь детям с особыми образовательными потребностями адаптироваться в классе?
60. Приведите пример использования метода стимулирования интереса к обучению на уроке.
61. Как организовать работу с родителями, чтобы создать единый подход к воспитанию ребенка?
62. Как учитель может использовать игры для развития эмоционального интеллекта у детей дошкольного возраста?

Пример оформления экзаменационного билета:

Стахановский колледж (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»

Уровень профессионального образования **специалист среднего звена**
Специальность ***44.02.01 Дошкольное образование***
Экзамен по ОПЦ.02 Основы психологии
Форма обучения: очная

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № ____1____

Ознакомьтесь с вопросами. Дайте развернутый ответ.

1. Зона ближайшего развития: понятие, значение и практическое применение.
2. Принцип развития в возрастной психологии.
3. Как учитель может поддержать мотивацию учеников к обучению на протяжении всего учебного года?

Утверждено на заседании предметной (цикловой) комиссии
_____
Протокол № __ от «__» _____ 20____ года
Председатель предметной (цикловой) комиссии _____ ФИО

Экзаменатор _____ ФИО
Экзаменатор _____ ФИО

Стахановский колледж (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»

Уровень профессионального образования **специалист среднего звена**
Специальность ***44.02.01 Дошкольное образование***
Экзамен по ОПЦ.02 Основы психологии
Форма обучения: очная

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № _____2_____

Ознакомьтесь с вопросами. Дайте развернутый ответ.

1. Предмет и задачи педагогической психологии.
2. Основные методы исследования в возрастной и педагогической психологии.
3. Опишите, как учитель может предотвратить эмоциональное выгорание в своей профессиональной деятельности.

Утверждено на заседании предметной (цикловой) комиссии
_____
Протокол № __ от «__» _____ 20____ года
Председатель предметной (цикловой) комиссии _____ ФИО

Экзаменатор _____ ФИО
Экзаменатор _____ ФИО

Критерии оценки ответов

Оценка	критерий
«5»	студент показывает глубокие осознанные знания по освещаемому вопросу, владение основными понятиями, терминологией; владеет конкретными знаниями, умениями по данной дисциплине в соответствии с ФГОС СПО: ответ полный, доказательный, четкий, грамотный, иллюстрирован практическим опытом профессиональной деятельности;
«4»	студент показывает глубокое и полное усвоение содержания материала, умение правильно и доказательно излагать программный материал. Допускает отдельные незначительные неточности в форме и стиле ответа;
«3»	студент понимает основное содержание учебной программы, умеет показывать практическое применение полученных знаний. Вместе с тем допускает отдельные ошибки, неточности в содержании и оформлении ответа: ответ недостаточно последователен, доказателен и грамотен;
«2»	студент имеет существенные пробелы в знаниях, допускает ошибки, не выделяет главного, существенного в ответе. Ответ поверхностный, бездоказательный, допускаются речевые ошибки.

5. Порядок проведения промежуточной аттестации

Количество вариантов заданий по количеству аттестующихся.

Промежуточная аттестация проводится на последнем занятии в кабинете психологии.

Время выполнения задания – 0,33 час./ 1 студента (согласно учебному плану).

Для проведения промежуточной аттестации в кабинете необходимо наличие оборудования: психологический словарь, схемы, таблицы.

Промежуточная аттестация проводится в устной форме.

6. Критерии оценивания для промежуточной аттестации

Уровень учебных достижений	Показатели оценки результата
«5»	студент показывает глубокие осознанные знания по освещаемому вопросу, владение основными понятиями, терминологией; владеет конкретными знаниями, умениями по данной дисциплине в соответствии с ФГОС СПО: ответ полный, доказательный, четкий, грамотный, иллюстрирован практическим опытом профессиональной деятельности;
«4»	студент показывает глубокое и полное усвоение содержания материала, умение правильно и доказательно излагать программный материал. Допускает отдельные незначительные неточности в форме и стиле ответа;
«3»	студент понимает основное содержание учебной программы, умеет показывать практическое применение полученных знаний. Вместе с тем допускает отдельные ошибки, неточности в содержании и оформлении ответа: ответ недостаточно последователен, доказателен и грамотен;
«2»	студент имеет существенные пробелы в знаниях, допускает ошибки, не выделяет главного, существенного в ответе. Ответ поверхностный, бездоказательный, допускаются речевые ошибки.

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

СТАХАНОВСКИЙ КОЛЛЕДЖ (ФИЛИАЛ)
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(Стахановский колледж (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения (текущего контроля) и промежуточной аттестации
в форме дифференцированный зачет
(указать форму промежуточной аттестации)
по учебной дисциплине ОПЦ.10 Детская психология
(код и наименование учебной дисциплины)

по специальности
44.02.01 Дошкольное образование
(код, наименование специальности)

2024

Организация разработчик: Стахановский колледж (филиал) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Луганский государственный педагогический университет»

РАССМОТРЕН И СОГЛАСОВАН

предметной (цикловой) комиссией психолого-педагогических дисциплин

(наименование комиссии)

Протокол № 1 от «29» августа 2024 г.

Председатель предметной (цикловой)

комиссии _____ /Андреева О.Н.

(подпись, Ф.И.О.)

Разработан на основе федерального государственного образовательного стандарта по специальности 44.02.01 Дошкольное образование

(код, наименование специальности)

УТВЕРЖДЕН

заместителем директора по учебной работе

_____ / Миронюк С.Л.

(подпись, Ф.И.О.)

Составители: Шевцова Я.Е., преподаватель СК (филиала) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»

(Ф.И.О., должность)

1. Паспорт фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств предназначен для проверки результатов освоения учебной дисциплины ОПЦ.10 Детская психология основной профессиональной образовательной программы – программы подготовки специалистов среднего звена (далее - ППССЗ) по специальности (специальностям) СПО 44.02.01 Дошкольное образование

Код наименование

1.2. Фонд оценочных средств позволяет оценивать умения и знания по дисциплине ОПЦ.10 Детская психология.

В результате освоения учебной дисциплины ОПЦ.10 Детская психология обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование следующими знаниями и умениями, которые формируются профессиональными и общими компетенциями:

Код и наименование компетенции	**Наименование индикатора сформированности компетенции**
ОК-1 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	**Умения**:
	У1 распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части У2 определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы У4 владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах
	Знания:
	З2 структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях З5 порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
ОК-2 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	**Умения**:
	У1 определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации У3 оценивать практическую значимость результатов поиска У4 применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач
	Знания:
	З2 приемы структурирования информации З3 формат оформления результатов поиска информации

2. Оценивание уровня освоения учебной дисциплины

Предметом оценивания служат умения и знания, предусмотренные ФГОС СПО по дисциплине ОПЦ.10 Детская психология, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций. Промежуточная аттестация по учебной дисциплине проводится в форме дифференцированный зачет.

2.1 Распределение заданий по компетенциям и дисциплинам

Код и наименование компетенции	Наименование индикатора сформированности компетенции	Семестр	Количество заданий	Общее количество заданий по компетенции
ОК-1 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	У1 распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части	5	1	5
	У2 определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы	5	1	
	У4 владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах	6	1	
	З2 структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях	5	1	
	З5 порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	6	1	
ОК-2 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	У1 определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации	5	1	5
	У3 оценивать практическую значимость результатов поиска	6	1	
	У4 применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач	5	1	
	З2 приемы структурирования информации	5	1	
	З3 формат оформления результатов поиска информации	6	1	
Всего				10

2.2 Типы, уровень сложности и время выполнения тестовых заданий

Код компетенции	Номер задания	Тип задания	Уровень сложности задания	Время выполнения
ОК-1	1	Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных	Базовый	1-3 мин
	3	Задание закрытого типа на установление последовательности	Повышенный	3-5 мин
	5	Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора	Повышенный	3-5 мин
	7	Задание закрытого типа на установление соответствия	Высокий	5-10 мин
	9	Задание открытого типа с развернутым ответом	Высокий	5-10 мин
ОК-2	2	Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных	Базовый	1-3 мин
	4	Задание закрытого типа на установление последовательности	Повышенный	3-5 мин
	6	Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора	Повышенный	3-5 мин
	8	Задание закрытого типа на установление соответствия	Высокий	5-10 мин
	10	Задание открытого типа с развернутым ответом	Высокий	5-10 мин

2.3. Контроль и оценивание уровня освоения учебной дисциплины по темам (разделам)

Таблица 1

Элемент учебной дисциплины	**Формы и методы контроля**			
	Текущий контроль[1]		**Промежуточная аттестация**	
	Форма контроля	**Проверяемые ОК, У, З**	**Форма контроля**	**Проверяемые ОК, У, З**
Раздел 1. Общие вопросы детской психологии				
Тема 1.1 Детская психология как наука об особенностях психического развития ребенка			Вопросы 1, 24, 26	*ОК-1 У1, У2, У4, 32, 35* *ОК-2 У1, У3, У4, 32, 33*
Тема 1.2 Основные закономерности психического развития			Тесты № 3, 5, 6, 8 Вопросы 3, 4, 7, 12, 23, 27, 32, 34, 44, 47	*ОК-1 У1, У2, У4, 32, 35* *ОК-2 У1, У3, У4, 32, 33*
Раздел 2. Психологическая характеристика деятельности ребенка в дошкольном возрасте				
Тема 2.1. Развитие игровой деятельности в			Тесты № 4, 7 Вопросы 2, 20, 28, 36	*ОК-1 У1, У2, У4, 32, 35*

[1]Понятие фонда оценочных средств для текущего контроля применяется только в отношении ФГОС СПО неактуализированных.

раннем и дошкольном возрасте				*ОК-2 У1, У3, У4, З2, З3*
Тема 2.2. Развитие деятельности в раннем и дошкольном возрасте				*ОК-1 У1, У2, У4, З2, З5* *ОК-2 У1, У3, У4, З2, З3*
Раздел 3. Развитие познавательных процессов в раннем и дошкольном возрасте				
Тема 3.1. Сенсорное развитие			Тесты № 7 Вопросы 8, 30	*ОК-1 У1, У2, У4, З2, З5* *ОК-2 У1, У3, У4, З2, З3*
Тема 3.2. Развитие речи			Вопросы 21, 43, 49	*ОК-1 У1, У2, У4, З2, З5* *ОК-2 У1, У3, У4, З2, З3*
Тема 3.3. Развитие мышления			Вопросы 10, 49, 50	*ОК-1 У1, У2, У4, З2, З5* *ОК-2 У1, У3, У4, З2, З3*
Тема 3.4. Развитие внимания, памяти и воображения			Тесты № 6 Вопросы 11, 38, 42, 48	*ОК-1 У1, У2, У4, З2, З5* *ОК-2 У1, У3, У4, З2, З3*
Раздел 4. Развитие личности в раннем и дошкольном возрасте				

Тема 4.1. Условия развития личности			Тесты № 2 Вопросы 5, 6, 9, 12, 13, 16, 29	*ОК-1 У1, У2, У4, 32, 35* *ОК-2 У1, У3, У4, 32, 33*
Тема 4.2. Развитие мотивов поведения и формирования самосознания ребенка в дошкольном возрасте			Тесты № 8 Вопросы 6, 9, 12, 15, 16, 18, 37, 39, 46	*ОК-1 У1, У2, У4, 32, 35* *ОК-2 У1, У3, У4, 32, 33*
Тема 4.3. Нравственное развитие			Тесты № 9 Вопросы 15, 22, 47	*ОК-1 У1, У2, У4, 32, 35* *ОК-2 У1, У3, У4, 32, 33*
Тема 4.4. Эмоционально-волевое развитие			Тесты № 1, 8 Вопросы 5, 10, 14, 17, 19, 25, 31, 33, 40, 41	*ОК-1 У1, У2, У4, 32, 35* *ОК-2 У1, У3, У4, 32, 33*
Тема 4.5. Индивидуально-типологические особенности			Тесты № 10 Вопросы 5, 13, 39	*ОК-1 У1, У2, У4, 32, 35* *ОК-2 У1, У3, У4, 32, 33*
Тема 4.6. Психологическая готовность к обучению в школе			Вопросы 22, 45	*ОК-1 У1, У2, У4, 32, 35* *ОК-2 У1, У3, У4, 32, 33*
Промежуточная аттестация			*Экзамен*	*ОК-1 У1, У2, У4, 32, 35* *ОК-2 У1, У3, У4, 32, 33*

1. Задания для оценки освоения учебной дисциплины (промежуточная аттестация)

4.1 Задания в тестовой форме по компетенциям

Варианты выполнения тестовых заданий

Тип задания	Последовательность действий при выполнении задания
Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных *	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать несколько ответов, наиболее верных. 4. Записать только номера (или буквы) выбранных вариантов ответа.
Задание закрытого типа на установление последовательности	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов. 4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности без пробелов и знаков препинания (например, БВА или 135)
Задание закрытого типа на установление соответствия	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов. 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 — вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 — утверждения, свойства объектов и т.д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов. 4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4)
Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать один ответ, наиболее верный. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа. 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа
Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и развернутым обоснованием выбора	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать несколько верных вариантов ответов (2 или 3). 4. Записать последовательно номера (или буквы) выбранных вариантов без пробелов и знаков препинания (например, 135). 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор каждого из ответов
Задание открытого типа с дополнением *	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2. Продумать логику и полноту ответа. 3. Записать краткий ответ. 4. В случае расчетной задачи записать ответ
Задание открытого типа с развернутым ответом *	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2. Продумать логику и полноту ответа. 3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки. 4. В случае расчетной задачи записать решение и ответ

**** Обязательные типы заданий + 2 на выбор***

Система оценивания выполнения тестовых заданий

Номер задания	Указания по оцениванию	Результат оценивания (баллы, полученные за выполнение задания / характеристика правильности ответа)
Задание 1-2	Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных считается верным, если правильно указана комбинация цифр (букв)	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
Задание 3-4	Задание закрытого типа на установление последовательности считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр (букв)	Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 2 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
Задание 5-6	Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора	Правильный ответ – 2 балла; Правильно выбран ответ, но отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильно выбран ответ, но верно обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
Задание 7-8	Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции одного столбца правильно соотнесены с позициями другого столбца)	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
Задание 9-10	Задание открытого типа с развернутым ответом	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов

Номер задания	Текст задания	Поле для ответа	Верный ответ	Критерии
Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных *				
Инструкция. Внимательно прочитайте ситуацию и выберите все верные ответы из предложенных вариантов				
1.	Какие из следующих факторов могут влиять на эмоциональное развитие ребенка? Выберите все верные ответы. 1) Семейное окружение 2) Социальные взаимодействия 3) Питание ребенка 4) Образовательная среда	Ответ:	1,2,4	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
2.	Какие из перечисленных факторов оказывают влияние на формирование личности ребенка в дошкольном возрасте? 1) Генетическая предрасположенность. 2) Социальное окружение (семья, сверстники). 3) Уровень физического развития ребенка. 4) Климатические условия проживания.	Ответ:	1,2,3	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
Задание закрытого типа на установление последовательности				
Инструкция. Прочитайте текст и установите последовательность				
3.	Установите правильную последовательность этапов развития зрительно-моторной координации у детей первого года жизни. Расположите этапы в хронологическом порядке от самого раннего к самому позднему. 1) Ребенок начинает целенаправленно хватать предметы, находящиеся в поле зрения. 2) Ребенок случайно касается предметов руками, не осознавая этого действия. 3) Ребенок может удерживать предмет в руке и исследовать его. 4) Ребенок следит за движущимися предметами глазами.	Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: | | | | |	4213	Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 2 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
4.	Установите правильную последовательность этапов развития игровой деятельности у детей	Запишите соответствующую последовательность цифр	2413	Правильный ответ – 2 балла;

	дошкольного возраста. Расположите варианты ответов в порядке их соответствия возрастному развитию игры, начиная с самого раннего этапа. 1) Сюжетно-ролевая игра. 2) Игра с предметами. 3) Игра с правилами. 4) Подвижная игра	слева направо: | | | | |		Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 2 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора				
Инструкция. Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа				
5.	Какой возрастной период в развитии ребёнка характеризуется кризисом «Я сам» и активным стремлением к самостоятельности? 1) Младенчество (до 1 года) 2) Ранний возраст (1–3 года) 3) Дошкольный возраст (3–7 лет) 4) Младший школьный возраст (7–11 лет)	Ответ:	2, т.к. Кризис «Я сам» связан с возрастным этапом, на котором ребенок начинает проявлять активное стремление к самостоятельности, выражая желание делать всё самому («я сам»). Это характерно для детей в возрасте от 1 до 3 лет, когда формируется самооценка своих возможностей, осознание себя как отдельной личности и потребность в независимости.	Правильный ответ – 2 балла; Правильно выбран ответ, но отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильно выбран ответ, но верно обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
6.	Какой из перечисленных методов наиболее эффективен для развития познавательной активности у детей дошкольного возраста? 1) Пассивное прослушивание аудиозаписей научно-популярных рассказов. 2) Работа с интерактивными играми и заданиями, направленными на исследование окружающего мира. 3) Запоминание и заучивание фактов о природе	Ответ:	2, т.к. Интерактивные игры и задания позволяют ребёнку самостоятельно исследовать явления, делать выводы, задавать вопросы и искать ответы. Такой подход способствует развитию когнитивных функций,	Правильный ответ – 2 балла; Правильно выбран ответ, но отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильно выбран ответ, но верно обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или

<table>
<tr><td></td><td>и обществе.
4) Просмотр обучающих мультфильмов без последующего обсуждения.</td><td></td><td>таких как внимание, память, мышление и воображение, а также формирует навыки решения проблем и принятия решений.</td><td>его отсутствие – 0 баллов</td></tr>
<tr><td colspan="5">Задание закрытого типа на установление соответствия</td></tr>
<tr><td colspan="5">Инструкция. Прочитайте текст и установите соответствие</td></tr>
<tr><td>7.</td><td>Установите соответствие между понятиями (левый столбец) и их описаниями или характеристиками (правый столбец). Каждому элементу из левого столбца соответствует только один элемент из правого столбца.
<table>
<tr><td>1) Сенсорное развитие</td><td>А. Процесс формирования у ребёнка способности различать и называть цвета, формы, размеры и фактуры предметов.</td></tr>
<tr><td>2) Дидактическая игра</td><td>Б. Игровая деятельность, направленная на развитие у ребенка познавательных процессов и сенсорных навыков посредством выполнения конкретных задач.</td></tr>
<tr><td>3) Сенсорные эталоны</td><td>В. Процесс восприятия окружающего мира с помощью органов зрения, позволяющий ребёнку выделять форму, цвет, величину и пространственное расположение объектов.</td></tr>
<tr><td>4) Зрительное восприятие</td><td>Г. Основные свойства предметов и явлений,</td></tr>
</table></td><td>Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:
<table>
<tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
</table></td><td>А1 Б2 В4 Г3</td><td>Правильный ответ – 3 балла;
Допущена 1 ошибка – 2 балла;
Допущено 2 ошибки – 1 балл;
Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td></td><td><table><tr><td></td><td>которые ребёнок должен научиться различать и использовать для ориентации в окружающем мире.</td></tr></table></td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>8.</td><td>Установите соответствие между характеристиками развития личности в дошкольном возрасте (левый столбец) и их проявлениями или условиями формирования (правый столбец). Каждому элементу из левого столбца соответствует только один элемент из правого столбца.<table><tr><td>1) Самосознание</td><td>А. Умение ребенка управлять своими желаниями, действовать в соответствии с поставленной задачей</td></tr><tr><td>2) Эмоциональная сфера</td><td>Б. Формирование представлений о себе как об отдельной личности («Я сам»).</td></tr><tr><td>3) Воля</td><td>В. Процесс освоения ребенком норм, ценностей и правил поведения в обществе посредством взаимодействия со сверстниками и взрослыми.</td></tr><tr><td>4) Социализация</td><td>Г. Развитие способности выражать свои чувства, понимать эмоции других людей и реагировать на них</td></tr></table></td><td>Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:<table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table></td><td>А2 Б4 В1 Г3</td><td>Правильный ответ – 3 балла;
Допущена 1 ошибка – 2 балла;
Допущено 2 ошибки – 1 балл;
Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов</td></tr>
<tr><td colspan="5">Задание открытого типа с развернутым ответом *</td></tr>
<tr><td colspan="5">Инструкция. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ</td></tr>
<tr><td>9.</td><td>Объясните, какую роль играет взрослый</td><td>Ответ:</td><td>"Взрослый играет</td><td>Ответ полностью</td></tr>
</table>

	(воспитатель или родитель) в нравственном развитии дошкольника. В своём ответе укажите не менее трёх аспектов.		важнейшую роль в нравственном развитии дошкольника. Во-первых, он является примером для подражания. Во-вторых, взрослый создает условия для развития нравственных качеств через чтение книг, игры и совместные дела. В-третьих, взрослый поддерживает и корректирует поведение ребенка, объясняя, почему те или иные действия правильные или неправильные. Это помогает ребёнку осознавать свои поступки и учиться сопереживать другим.	соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
10.	Как индивидуально-типологические особенности ребенка могут влиять на взаимодействие с окружающими (взрослыми и сверстниками)?	Ответ:	Индивидуально-типологические особенности напрямую влияют на то, как дети взаимодействуют с окружающими. Активные и общительные дети чаще инициируют контакт с другими детьми и взрослыми, строят игровые взаимодействия, тогда как более замкнутые дети могут играть в одиночку или избегать общения.	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов

Система оценивания работы

«2»Низкий уровень сформированности компетенций	– менее 50 % правильно выполненных заданий
«3»Базовый уровень сформированности компетенций	– от 50 до 69 % правильно выполненных заданий
«4»Повышенный уровень сформированности компетенций	– от 70 до 89 % правильно выполненных заданий
«5»Высокий уровень сформированности компетенций	– от 90 до 100 % правильно выполненных заданий

4.2. Примерные задания для промежуточной аттестации

1. Определите понятие «Детская психология». Какова её основная цель?
2. Как игра влияет на развитие ребенка? Укажите ключевые аспекты.
3. Перечислите основные факторы, влияющие на психическое развитие детей.
4. Как относятся кризисы к психическому развитию ребенка? Приведите примеры.
5. Опишите, как проявляется агрессия у детей. Каковы её основные причины?
6. Что такое социальная адаптация и как она проходит у детей?
7. Определите понятие «Психическое здоровье ребенка». Что включает в себя?
8. Что такое сенсорное развитие? Почему оно важно для ребенка?
9. Какова роль семьи в развитии ребенка? Перечислите её функции.
10. Каковы последствия недостатка эмоционального интеллекта у детей?
11. Что такое креативность и как её можно развивать у детей?
12. Объясните, как родительские отношения влияют на психическое развитие ребенка.
13. Какие факторы могут способствовать формированию негативного поведения у детей?
14. Что такое «эмоциональная регуляция» и как её развивать у детей?
15. Как влияет культура на формирование детской психологии?
16. Каковы признаки успешного общения между детьми и взрослыми?
17. Опишите, как стресс может влиять на психическое здоровье детей.
18. Каковы основные принципы формирования самооценки у детей?
19. Каковы проявления тревожности у детей? Как с ней работать?
20. Какова роль игрушек и игровых материалов в развитии детей?
21. Каковы основные аспекты развития речи у детей и ее значение?
22. Что такое «психологический климат» в детской группе? Как его оценивать?

23. Каковы основные подходы к работе с детьми с особыми потребностями?
24. Раскройте методы детской психологии?
25. Как распознавать и работать с детскими страхами?
26. Приведите примеры применения методов исследования в детской психологии?.
27. В чем заключается роль биологических и социальных факторов в развитии ребенка?
28. Какую роль играет игра в психическом развитии ребенка? Приведите примеры.
29. Какие возрастные кризисы выделяются в развитии личности? Опишите их особенности.
30. Как происходит развитие зрительного восприятия у новорожденных?
31. Как влияет тактильный контакт с родителями на развитие младенца?
32. Какие особенности характерны для двигательной активности ребенка в первые месяцы жизни?
33. Как проявляется эмоциональная реакция страха у младенцев?
34. Что такое «сензитивные периоды» развития? Приведите примеры для первого года жизни.
35. Какие игры способствуют развитию малышей в возрасте до года?
36. Какие виды игр преобладают у детей дошкольного возраста? Приведите примеры.
37. Как формируется представление о себе у дошкольников?
38. Как развивается воображение у детей дошкольного возраста?
39. Какие трудности могут возникать у дошкольников при адаптации к детскому саду?
40. Как проявляется агрессивное поведение у детей дошкольного возраста? Как с ним работать?
41. Какие методы коррекции страхов можно использовать в работе с дошкольниками?
42. Как развивается произвольное внимание у детей старшего дошкольного возраста?
43. Какие особенности характерны для развития речи у детей дошкольного возраста?
44. Как интерпретировать результаты диагностики психологического состояния детей?
45. Опишите процесс проведения родительских консультаций и их значение.
46. Разработайте индивидуальную программу работы с ребенком.
47. Как использовать положительное подкрепление в воспитании?

Приведите примеры.

48. Каковы основные механизмы познания у ребенка?
49. Как языковое развитие связано с когнитивным развитием?
50. Что такое критическое мышление, и как его развивать у детей?

Критерии оценки ответов

Оценка	критерий
«5»	студент показывает глубокие осознанные знания по освещаемому вопросу, владение основными понятиями, терминологией; владеет конкретными знаниями, умениями по данной дисциплине в соответствии с ФГОС СПО: ответ полный, доказательный, четкий, грамотный, иллюстрирован практическим опытом профессиональной деятельности;
«4»	студент показывает глубокое и полное усвоение содержания материала, умение правильно и доказательно излагать программный материал. Допускает отдельные незначительные неточности в форме и стиле ответа;
«3»	студент понимает основное содержание учебной программы, умеет показывать практическое применение полученных знаний. Вместе с тем допускает отдельные ошибки, неточности в содержании и оформлении ответа: ответ недостаточно последователен, доказателен и грамотен;
«2»	студент имеет существенные пробелы в знаниях, допускает ошибки, не выделяет главного, существенного в ответе. Ответ поверхностный, бездоказательный, допускаются речевые ошибки.

5.Порядок проведения промежуточной аттестации

Количество вариантов заданий по количеству аттестующихся.

Промежуточная аттестация проводится на последнем занятии в кабинете психологии.

Время выполнения задания – 1 час 20 минут (согласно учебному плану).

Для проведения промежуточной аттестации в кабинете необходимо наличие оборудования: психологический словарь, схемы, таблицы.

Промежуточная аттестация проводится в устной форме.

6. Критерии оценивания для промежуточной аттестации

Уровень учебных достижений	Показатели оценки результата
«5»	студент показывает глубокие осознанные знания по освещаемому вопросу, владение основными понятиями, терминологией; владеет конкретными знаниями, умениями по данной дисциплине в соответствии с ФГОС СПО: ответ полный, доказательный, четкий, грамотный, иллюстрирован практическим опытом профессиональной деятельности;
«4»	студент показывает глубокое и полное усвоение содержания материала, умение правильно и доказательно излагать программный материал. Допускает отдельные незначительные неточности в форме и стиле ответа;
«3»	студент понимает основное содержание учебной программы, умеет показывать практическое применение полученных знаний. Вместе с тем допускает отдельные ошибки, неточности в содержании и оформлении ответа: ответ недостаточно последователен, доказателен и грамотен;
«2»	студент имеет существенные пробелы в знаниях, допускает ошибки, не выделяет главного, существенного в ответе. Ответ поверхностный, бездоказательный, допускаются речевые ошибки.

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

СТАХАНОВСКИЙ КОЛЛЕДЖ (ФИЛИАЛ)
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(Стахановский колледж (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения (текущего контроля) и промежуточной аттестации
в форме дифференцированного зачета
(указать форму промежуточной аттестации)
по учебной дисциплине ОПЦ12. Психология общения
(код и наименование учебной дисциплины)

по специальности
44.02.01. Дошкольное образование
(код, наименование специальности)

2024

Организация разработчик: Стахановский колледж (филиал) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Луганский государственный педагогический университет»

РАССМОТРЕН И СОГЛАСОВАН

предметной (цикловой) комиссией Психолого-педагогических дисциплин

(наименование комиссии)

Протокол № 1от «29» августа 2024г.

Председатель предметной (цикловой)

комиссии _____ /Андреева О.Н.

(подпись, Ф.И.О.)

Разработан на основе федерального государственного образовательного стандарта по специальности 44.02.01 Дошкольное образование

(код, наименование специальности)

УТВЕРЖДЕН

заместителем директора по учебной работе

_____ / Миронюк С.Л.

(подпись, Ф.И.О.)

Составители: Горобец Н.Н., преподаватель

(Ф.И.О., должность)

1. Паспорт фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств предназначен для проверки результатов освоения учебной дисциплины ОПЦ 12. Психология общения основной профессиональной образовательной программы – программы подготовки специалистов среднего звена (далее - ППССЗ) по специальности (специальностям) СПО 44.02.01 Дошкольное образование

1.2. Фонд оценочных средств позволяет оценивать умения и знания по дисциплине ОПЦ 12. Психология общения.

В результате освоения учебной дисциплины ОПЦ 12. Психология общения обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование следующими знаниями и умениями, которые формируются профессиональными и общими компетенциями:

Код и наименование компетенции	**Наименование индикатора сформированности компетенции**
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	**Умения**:
	У.4 выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы
	Знания:
	З1 актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить
ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	**Умения**:
	У.2 определять необходимые источники информации
	Знания:
	З.3 приемы структурирования информации
ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	**Умения**:
	У.2 взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности
	Знания:
	З.1 психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности
ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской	**Умения**:
	У.1 грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе
	Знания:
	З.1.особенности социального и культурного контекста

Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	
ОК-9 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	**Умения**:
	У.1 понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы
	Знания:
	З.3 лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности

(указываются умения, знания и общие компетенции для дисциплины из примерных программ по дисциплинам, МДК, ФГОС СПО)

2. Оценивание уровня освоения учебной дисциплины

Предметом оценивания служат умения и знания, предусмотренные ФГОС СПО по дисциплине Психология общения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций. Промежуточная аттестация по учебной дисциплине проводится в форме дифференцированного экзамена.

2.1 Распределение заданий по компетенциям и дисциплинам

Код и наименование компетенции	Наименование индикатора сформированности компетенции	Семестр	Количество заданий	Общее количество заданий по компетенции
ОК 01	**Умения**:			5
	У.4 выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы	6	2	
	Знания:			
	З.1 актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить	6	3	
ОК 02	**Умения**:			5
	У.2 определять необходимые источники информации	6	3	
	Знания:			
	З.3 приемы структурирования информации	6	2	
ОК 04	**Умения**:			5
	У.2 взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	6	3	
	Знания:	6	2	
	З.1 психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности			
ОК 05	**Умения**:			
	У.1 грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе	6	3	5
	Знания:			
	З.1.особенности социального и культурного контекста	6	2	
ОК 09	**Умения**:			5
	У.1 понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы	6	3	
	Знания:			

	З.3 лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности	6	2	
Всего				25

2.2 Типы, уровень сложности и время выполнения тестовых заданий

Код компетенции	Номер задания	Тип задания	Уровень сложности задания	Время выполнения
ОК 01	4	Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных	Базовый	1-3 мин
	12	Задание закрытого типа на установление соответствия	Высокий	5-10 мин
	13	Задание закрытого типа на установление соответствия	Высокий	5-10 мин
	24	Задание открытого типа с развернутым ответом	Высокий	5-10 мин
	25	Задание открытого типа с развернутым ответом	Высокий	5-10 мин
ОК 02	7	Задание закрытого типа на установление последовательности	Повышенный	3-5 мин
	10	Задание закрытого типа на установление соответствия	Повышенный	3-5 мин
	16	Задание закрытого типа на установление соответствия	Высокий	5-10 мин
	18	Задание комбинированного типа с выбором одного ответа и его обоснованием	Повышенный	3-5 мин
	19	Задание открытого типа с дополнением	Высокий	5-10 мин
ОК 04	3	Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных	Базовый	1-3 мин
	5	Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных	Базовый	1-3 мин
	15	Задание закрытого типа на установление соответствия	Повышенный	3-5 мин
	20	Задание открытого типа с дополнением	Высокий	5-10 мин
	21	Задание открытого типа с дополнением	Высокий	5-10 мин

ОК 05	2	Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных	Базовый	1-3 мин
	6	Задание закрытого типа на установление последовательности	Повышенный	3-5 мин
	9	Задание закрытого типа на установление последовательности	Повышенный	3-5 мин
	11	Задание закрытого типа на установление соответствия	Высокий	5-10 мин
	14	Задание закрытого типа на установление соответствия	Повышенный	3-5 мин
ОК 09	1	Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных	Базовый	1-3 мин
	8	Задание закрытого типа на установление последовательности	Повышенный	3-5 мин
	17	Задание комбинированного типа с выбором одного ответа и его обоснованием	Повышенный	3-5 мин
	22	Задание открытого типа с дополнением	Высокий	5-10 мин
	23	Задание открытого типа с дополнением	Высокий	5-10 мин

2.3. Контроль и оценивание уровня освоения учебной дисциплины по темам (разделам)

Таблица 1

Элемент учебной дисциплины	Формы и методы контроля			
	Текущий контроль		Промежуточная аттестация	
	Форма контроля	Проверяемые ОК, У, З	Форма контроля	Проверяемые ОК, У, З
Раздел 1. Теоретические основы психологии общения			Тесты: №№ 1, 2, 3, 4, 11, 14 Вопросы: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 11, 12	ОК 01, З.1 ОК 02, У 2 ОК 04, У.2, З.1 ОК 05, У.1, З.1 ОК 09 З.3
Раздел 2. Психологические особенности общения			Тесты: №№ 6, 12, 13, 15, 16, 19, 20, 23, 24 Вопросы: 7, 8, 9, 10, 17, 19, 20, 21	ОК 01, З.1 ОК 02, У 2, З.3 ОК 04, У.2, З.1 ОК 05, У.1, З.1 ОК 09 З.3
Раздел 3. Понятие «конфликт» в общении			Тесты №№ 5, 7, 21, 25 Вопросы: 22, 23, 24	ОК 01, З.1 ОК 04, У.2, З.1 ОК 05, У.1, З.1 ОК 09, У.1, З.3
Раздел 4. Основы профессионального общения			Тесты №№ 8, 9, 10, 17, 18, 22 Вопросы: 14, 15, 25	ОК 01, У.4, З.1 ОК 04, У.2, З.1 ОК 05, У.1 ОК 09, У.1, З.3

3. Примерные задания для оценки освоения учебной дисциплины (промежуточная аттестация)

Номер задания	Текст задания	Поле для ответа	Верный ответ	Критерии
Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных *				
Инструкция. Прочитайте текст и выберите все правильные ответы				
1.	В процессе общения для более четкого понимания смысла высказываний педагоги пользуются различными средствами общения. Выберите невербальные средства общения из перечисленных ниже: а) речь б) жесты в) мимика г) движения тела	Ответ:	б, в, г	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
2.	Укажите виды коммуникативных барьеров: а) барьер непонимания б) барьер социально-культурного различия в) барьер личностного роста г) барьер отношений	Ответ:	а, б, г	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
3	Выберете механизмы социальной перцепции, с помощью которых люди познают друг друга в процессе общения: а) эмпатия б) формирование реакций в) идентификация г) социальная рефлексия	Ответ:	а, в, г	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
4.	В процессе общения важно учитывать условия эффективной коммуникации. Выберите основные условия из предложенных вариантов: а) эффективная обратная связь б) отсутствие коммуникативных барьеров в) манипулирование собеседником г) доверительные отношения между партнерами	Ответ:	а, б, г	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов

	по общению			
5	Выберите стратегии поведения в конфликте из предложенных вариантов: а) сотрудничество; б) сопротивление; в) соглашательство; г) компромисс	Ответ:	а, г	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
6	Выберите техники психологического воздействия на личность в процессе общения: а) манипулирование; б) убеждение; в) уступчивость; г) эмоциональное заражение; д) сопротивление	Ответ:	а, б, г	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
Задание закрытого типа на установление последовательности				
Инструкция. Прочитайте текст и установите последовательность				
7	Ситуация: Вы — воспитатель дошкольной организации. Ваша задача — подготовить занятие для старшей группы детского сада на тему «Конфликт и его конструктивное разрешение». Для этого нужно найти достоверную информацию, которая поможет объяснить детям причины возникновения конфликтов и способы их разрешения. Задание- выстройте предложенные действия в правильном порядке: 1. Проанализировать найденную информацию, выделив ключевые идеи о причинах конфликтов и способах их разрешения. 2. Определить цель поиска: какие именно аспекты конфликта нужно раскрыть для детей младшего школьного возраста. 3. Составить план урока, используя отобранную информацию. 4. Использовать первичный фильтр: выбрать надежные источники, такие как научные статьи,	Запишите соответствующую последовательность цифр слева на право: | | | | | | |	Правильная последовательность: | 2 | 5 | 4 | 6 | 1 | 3 |	Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов

<table>
<tr><td></td><td>книги по психологии или образовательные сайты.
5. Задать конкретные вопросы для поиска, например: «Как объяснить детям причины конфликтов?» или «Какие игры помогают научить разрешению конфликтов?»
6. Начать поиск информации через поисковые системы, применяя ключевые слова, такие как «конфликт», «дети», «разрешение конфликтов».</td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>8</td><td>Ситуация: вы — воспитатель дошкольного учреждения. Вам нужно подготовить служебную записку для коллег по совместному проведению воспитательного мероприятия, используя деловой стиль письменного общения.

Задание - расположите в правильном последовательности:
1. Укажите в записке конкретные предложения по организации мероприятия, подчеркнув важность сотрудничества.
2. Определить для себя цель написания записки: объяснить необходимость совместной работы над мероприятием. (Прежде чем писать, важно чётко понимать, зачем вы пишете записку и какую задачу хотите решить).
3. Начать записку с приветствия и выражения уважения к коллеге, демонстрируя толерантность.
4. Завершить записку благодарностью за внимание и предложением обсудить детали лично.
5. Проверить готовый текст на предмет грамматических ошибок, стилистической точности, логичности изложения и соответствие нормам государственного</td><td>Запишите соответствующую последовательность цифр слева на право:

<table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table></td><td>Правильная последовательность:
<table><tr><td>2</td><td>3</td><td>1</td><td>4</td><td>5</td></tr></table></td><td>Правильный ответ – 2 балла;
Допущено 2 ошибки – 1 балл;
Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов</td></tr>
</table>

	языка.			
9	Инструкция: Вам предлагается ситуация, в которой необходимо провести деловую беседу с родителями ребенка по формированию у него навыков самоконтроля. Расположите шаги в правильной последовательности, чтобы грамотно и эффективно организовать коммуникацию: 1. Подвести итоги беседы, обозначив конкретные шаги, которые будут предприняты для решения проблемы. 2. Задать открытые вопросы родителям, чтобы уточнить их точку зрения и понять их переживания. 3. Начать беседу с приветствия и выражения благодарности за участие в разговоре. 4. Предложить конкретные рекомендации и методы, которые помогут развить навыки самоконтроля у ребёнка. 5. Активно слушать родителей, демонстрируя эмпатию и понимание их ситуации. 6. Объяснить важность развития самоконтроля для учебного процесса и личностного роста ребёнка.	Запишите соответствующую последовательность цифр слева на право: | | | | | | |	Правильная последовательность: | 3 | 2 | 5 | 6 | 4 | 1 |	Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
10	Инструкция: Вам предлагается ситуация, в которой необходимо организовать взаимодействие с коллегами. Ваша задача — организовать совместную работу с коллегами по разработке воспитательного проекта. Шаги (расположите в правильном порядке): 1. Подвести итоги обсуждения, закрепив договорённости и распределив	Запишите соответствующую последовательность цифр слева на право: | | | | | | |	Правильная последовательность: | 3 | 4 | 5 | 2 | 1 | 6 |	Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов

<table>
<tr><td></td><td>обязанности между участниками.
2. Предложить конкретные идеи и методы реализации проекта, выслушав предложения коллег.
3. Начать встречу с приветствия и краткого представления цели проекта.
4. Задать открытые вопросы коллегам, чтобы узнать их мнение и вовлечь их в обсуждение проекта.
5. Активно слушать коллег, демонстрируя уважение к их точке зрения и опыту.
6. Определить формат и время следующей встречи для отслеживания прогресса.</td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td colspan="5">Задание закрытого типа на установление соответствия</td></tr>
<tr><td colspan="5">Инструкция. Прочитайте текст и установите соответствие</td></tr>
<tr><td>11</td><td>Установите соответствие сторонам общения:
<table><tr><td>1.Коммуникативная сторона</td><td>а) восприятие друг друга партнерами по общению и установление взаимопонимания;</td></tr><tr><td>2.Перцептивная сторона</td><td>б) организация взаимодействия;</td></tr><tr><td>3.Интерактивная сторона</td><td>в) обмен информацией между общающимися;</td></tr></table></td><td>Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами:
<table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td></tr></table></td><td>Правильный ответ
<table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td></tr><tr><td>в</td><td>а</td><td>б</td></tr></table></td><td>Правильный ответ – 3 балла;
Допущена 1 ошибка – 2 балла;
Допущено 2 ошибки – 1 балл;
Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов</td></tr>
<tr><td>12</td><td>Установите соответствие компонентов педагогического общения предложенным описаниям:
<table><tr><td>1.Когнитивный</td><td>а) Умение передавать</td></tr></table></td><td>Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами:
<table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr></table></td><td>Правильные ответы
<table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td>б</td><td>а</td><td>г</td><td>в</td></tr></table></td><td>Правильный ответ – 3 балла;
Допущена 1 ошибка – 2 балла;
Допущено 2 ошибки – 1 балл;</td></tr>
</table>

	компонент	информацию, используя коммуникативные средства, методы и приемы организовывать взаимоотношения с детьми и взаимоотношения детей в процессе совместной деятельности.								Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
	2.Регулятивный компонент	б) Знание общих закономерностей общения, структуры общения, методик исследования общения и межличностных отношений.								
	3.Аффективный компонент	в) Сплав интеллектуальных способностей и духовного состояния учителя, который в своем общении стремится понимать, принимать и вмещать в себя других людей с их духовным содержанием								
	4.Духовный компонент	г) Эмоциональное состояние, характеризующее отношение, переживание, которое возникает между партнерами по								

<table>
<tr><td></td><td><table><tr><td></td><td>общению.</td></tr></table></td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>13</td><td>Установите соответствие функций педагогического общения предложенным описаниям:
<table><tr><td>1.Познавательная функция</td><td>а) функция общения, обозначающая объяснение окружающего мира, интонирование социально и личностно значимых сторон в познаваемых явлениях</td></tr><tr><td>2.Эмотивная функция</td><td>б) функция общения, целенаправленно формирующая социально-полезные качества личности учащегося</td></tr><tr><td>3.Воспитывающая функция</td><td>в) функция общения, представляющая собой отношение говорящего к собеседнику;</td></tr><tr><td>4.Фасилитативная функция</td><td>г) функция общения, производящая процесс актуализации своих возможностей.</td></tr><tr><td>5.Регулятивная</td><td>д) функция общения,</td></tr></table></td><td>Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами:
<table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table></td><td>Правильные ответы:
<table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td></tr><tr><td>а</td><td>в</td><td>б</td><td>е</td><td>д</td><td>г</td></tr></table></td><td>Правильный ответ – 3 балла;
Допущена 1 ошибка – 2 балла;
Допущено 2 ошибки – 1 балл;
Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td></td><td><table>
<tr><td>функция</td><td>побуждающая человека к действию, координации деятельности с другими людьми в процессе общения.</td></tr>
<tr><td>6.Функция самоактуализации</td><td>е) функция общения, направленная на облегчение ученику процесса выражения себя, проявления того, что в нем есть положительного</td></tr>
</table></td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>14</td><td>Установите соответствие между средствами и характеристиками коммуникации:<table>
<tr><td>Средства коммуникации:</td><td>Характеристика коммуникации</td></tr>
<tr><td>1) вербальная коммуникация</td><td>а) использует в качестве знаковой системы жесты, мимику, пантомимику</td></tr>
<tr><td>2) невербальная коммуникация</td><td>б) использует в качестве знаковой системы человеческую речь</td></tr>
</table></td><td>Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами:<table>
<tr><td>1</td><td>2</td></tr>
<tr><td></td><td></td></tr>
</table></td><td>Правильный ответ<table>
<tr><td>1</td><td>2</td></tr>
<tr><td>б</td><td>а</td></tr>
</table></td><td>Правильный ответ – 2 балла;
Допущено 2 ошибки – 1 балл;
Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов</td></tr>
<tr><td>15</td><td>Установите соответствие между знаковой системой и её характеристикой:</td><td>Запишите выбранные буквы под соответствующими</td><td>Правильный ответ</td><td>Правильный ответ – 2 балла;
Допущено 2 ошибки – 1</td></tr>
</table>

<table>
<tr>
<td></td>
<td>
<table>
<tr><td>Название системы</td><td>Характеристика системы</td></tr>
<tr><td>1) оптико-кинетическая система</td><td>а) система вокализации и наличие пауз, смеха, плача, темп речи</td></tr>
<tr><td>2) паралингвистическая и экстралингвистическая система</td><td>б) организация пространства и времени коммуникации</td></tr>
<tr><td>3) проксемика</td><td>в) система жестов, мимики, пантомимики</td></tr>
</table>
</td>
<td>цифрами:
<table>
<tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td></tr>
</table>
</td>
<td>
<table>
<tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td></tr>
<tr><td>в</td><td>а</td><td>б</td></tr>
</table>
</td>
<td>балл;
Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов</td>
</tr>
<tr>
<td>16</td>
<td>Установите соответствие между видами защиты от манипуляции и предлагаемыми техниками:
<table>
<tr><td>Виды защиты</td><td>Защитные техники</td></tr>
<tr><td>1. Активная защита
2. Пассивная защита</td><td>а) контрманипуляция
б) сменить тему разговора
в) промолчать
г) расставить точки над «и»</td></tr>
</table>
</td>
<td>Запишите выбранные буквы напротив соответствующих цифр:
<table>
<tr><td>1</td><td></td></tr>
<tr><td>2</td><td></td></tr>
</table>
</td>
<td>Правильный ответ
<table>
<tr><td>1</td><td>а, г</td></tr>
<tr><td>2</td><td>б, в</td></tr>
</table>
</td>
<td>Правильный ответ – 3 балла;
Допущена 1 ошибка – 2 балла;
Допущено 2 ошибки – 1 балл;
Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов</td>
</tr>
<tr><td colspan="5">Задание комбинированного типа с выбором одного ответа и его обоснованием</td></tr>
<tr><td colspan="5">Инструкция: Прочитайте текст, выберите один ответ, аргументируйте его</td></tr>
<tr>
<td>17</td>
<td>Какое из приведенных ниже рекомендаций</td>
<td>Ответ:</td>
<td>Правильный ответ : 1) -</td>
<td>Правильный ответ – 2 балла;</td>
</tr>
</table>

	противоречит эффективному деловому письменному общению воспитателя? Аргументируйте свой ответ: 1) стремитесь к овладению инициативой в общении, добиваясь, чтобы слушали только вас; 2) в процессе общения не перебивайте говорящего, не критикуйте его высказывания; 3) добивайтесь, чтобы вас услышали и поняли.		данная рекомендация не способствует установлению деловых отношений, она может привести к конфликтам.	Правильно выбран ответ, но отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
18	Какое из приведенных ниже утверждений является основной задачей делового общения, которое влияет на результативность деятельности воспитателя в процессе поиска информации для решения профессиональных задач? Аргументируйте свой ответ: 1) получение достоверной информации; 2) отстаивание своей точки зрения; 3) продуктивное сотрудничество	Ответ:	Правильный ответ: 3) – От продуктивного сотрудничества учителя с коллегами, учениками и их родителями зависит продуктивность его работы.	Правильный ответ – 2 балла; Правильно выбран ответ, но отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
Задание открытого типа с дополнением *				
Инструкция: Прочитайте текст и запишите краткий ответ				
19	Психологическое препятствие на пути адекватной передачи информации между партнерами по общению называется - …	Ответ:	Коммуникативный барьер, он мешает людям в общении не только передавать, но и воспринимать информацию.	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
20	Распространенная форма межличностного общения, предполагающая воздействие на партнера по общению с целью достижения скрытых намерений, называется ….. стилем общения.	Ответ:	Манипулятивный стиль общения.	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов

21	… столкновение противоположных целей, интересов, взглядов, позиций и действий друг против друга. Это способствует положительному общению?	Ответ:	Конфликт, он разъединяет людей и не способствует положительному общению.	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
22	Грамматическая правильность высказываний, отсутствие вульгарных слов и выражений, употребление вежливых обращений в процессе общения - …	Ответ:	Культура речи (вербальный этикет)	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
23	Механизм межличностного восприятия в процессе общения, который представляет собой особый вид понимания другого человека, стремление эмоционально откликнуться на его проблемы, это ….	Ответ:	Эмпатия, которая проявляется в окрашивании общения эмоциями.	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
Задание открытого типа с развернутым ответом *				
Инструкция. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ				
24	Прочтите внимательно ситуацию: Угадав ваши желания, коллега начинает навязывать вам разные роли: незаменимого сотрудника, бескорыстного человека, всеми обожаемого учителя: «Леночка, мы все прекрасно знаем, что если вы этого не сделаете, это никто не сделает…» Вопрос: О каком явлении в общении идет речь?	Ответ:	Речь идет о манипуляции	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
25	Прочтите внимательно ситуацию: Воспитатель проводит занятие по изобразительному искусству. Она подходит к мольберту, показывает приёмы рисования и обращается к детям: — Смотрите внимательно. Сначала рисуем деревья, потом травку, цветочки и облака …	Ответ:	Этот текст иллюстрирует авторитарный стиль общения, при котором воспитатель требует полного подчинения и внимания, ограничивая свободу действий детей и	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1

	Через несколько минут она заканчивает объяснение и добавляет: — Теперь молча рисуем… Дети работают в полной тишине, боясь нарушить правила. Воспитатель молча ходит по групповой комнате». Вопрос: определите, какой стиль руководства использует воспитатель в общении с детьми? Аргументируйте свой ответ.		их участие в образовательном процессе.	балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов

Система оценивания работы

«2» - Низкий уровень сформированности компетенций	– менее 50 % правильно выполненных заданий
«3» - Базовый уровень сформированности компетенций	– от 50 до 69 % правильно выполненных заданий
«4» - Повышенный уровень сформированности компетенций	– от 70 до 89 % правильно выполненных заданий
«5» - Высокий уровень сформированности компетенций	– от 90 до 100 % правильно выполненных заданий

4. Примерные задания для промежуточной аттестации

4.1. Вопросы к дифференцированному зачету:

1. Проблема общения в психологии.
2. Структура и функции общения.
3. Стили, их характеристика.
4. Виды и уровни общения.
5. Средства общения, успешность их использования.
6. Понятие социальной коммуникации. Структура коммуникативного процесса.
7. Психологическая обратная связь. Механизмы и виды обратной связи.
8. Условия эффективной коммуникации. Коммуникативные барьеры.
9. Понятие и структура речевой коммуникации. Функции речи в межличностном общении.
10. Роли и ролевые ожидания.
11. Правила, стратегии и тактики речевой коммуникации.
12. Понятие и особенности невербальной коммуникации, ее значение в процессе общения.
13. Основные каналы невербальной коммуникации.
14. Деловое общение: основные формы и их характеристики
15. Этические принципы общения.
16. Средства и механизмы манипулятивного воздействия. Виды манипуляций.
17. Средства противостояния манипулятивному влиянию.
18. Способы и механизмы психологического воздействия в процессе общения.
19. Понятие социальной перцепции. Соотношение понятий: социальное восприятие, взаимопонимание и взаимопознание людей.
20. Слушание, его основные виды.
21. Механизмы и эффекты межличностного восприятия.
22. Понятие социального взаимодействия. Структура и виды межличностного взаимодействия.
23. Стратегии поведения личности в конфликте.
24. Понятие конфликта, этапы его протекания. Последствия конфликта.
25. Роль общения в профессиональной деятельности.

4.2. Перечень практических заданий:

Задание 1. Объясните, как вы понимаете фразы:
«Говори о том, что тебе ясно, иначе молчи» Л.Н. Толстой.
«Умение ставить разумные вопросы есть уже важный и необходимый признак ума и проницательности» Иммануил Кант.
Задание 2. Опишите конфликтную ситуацию (на ваш выбор), расписав данную конфликтную ситуацию по стадиям: предконфликтная стадия, инцидент, эскалация, кульминация, завершение, постконфликтная.
Задание 3. Заполните таблицу, описав способы противодействия манипуляциям

Способ поведения	Ожидаемая реакция	Способ противодействия
Патетическая просьба «войти в положение»	Вызвать благосклонность и великодушие	
Создание видимости того, что позиция оппонента слишком сложна и непонятна	Принудить партнер раскрыть больше информации, чем ему нужно	
Изображение делового партнера, представление существующих проблем как несущественных, побочных вопросов	Показать, что вы – умудренный опытом человек, которому не пристало осложнять жизнь другим	
Поза «благоразумности» и «серьезности», авторитетные заявления, основанные на «очевидных» и «конструктивных» идеях	Страх показаться глупым, несерьезным и неконструктивным	

Задание 4. Приведите примеры к каждому виду конфликтов из известных Вам произведений художественной литературы: ролевой, статусный, нравственный.
Задание 5. Приведите примеры коммуникативных барьеров в общении, указать их возможные причины и пути преодоления.
Задание 6. Напишите эссе на тему «Освоение роли воспитателя дошкольного учреждения».
Задание 7. Проанализируйте свои социальные роли (сын, дочь, студент, гражданин), права и обязанности, которые с ними связаны, реализуемые ожидания свои и окружающих.
Задание 8. Составьте информационную справку для воспитателя дошкольного учреждения: «Профессионально-ориентированная риторика».
Задание 9. Составьте краткое резюме о себе для заведующей дошкольным учреждением, в котором вы хотели бы работать.
Задание 10. Проанализируйте ситуацию и предложите выход из неё: Ребенок игнорирует ваши советы и указания, делает все по-своему, не обращая внимания на замечания, не исправляя того, на что вы ему указываете.

Задание 11. У вас создались натянутые отношения с коллегой. Допустим, что причины этого вам не совсем ясны, но нормализовать отношения необходимо, чтобы не страдала работа.
Что бы вы предприняли в первую очередь?
Задание 12. Перефразируйте неконструктивные фразы в конструктивные. (используя «Я-утверждение» (обращая внимания на СВОИ чувства), вместо «Ты-утверждение». Например: «Он должен заботиться обо мне.». («Я была бы рада, если бы он заботился обо мне»):

№	Неконструктивные высказывания	Конструктивные высказывания
1	Вы должны были предвидеть возможные трудности.	
2	Меня заставили	
3	Прекрати меня злить.	
4	Вы должны мне дать программу, книгу.	
5	Он меня унизил	

Задание 13. Расскажите об одном и том же событии, используя различные стили речи:
1. Разговор с родителями агрессивного ребенка.
2. Устройство на работу.
Задание 14. Придумайте фразы со словами: терпение, терпеливость, терпимость, толерантность.
Задание 15. Выразите мысль без канцеляризмов: Следует приложить все усилия для устранения негативных последствий этого плохого поведения.
Задание 16. Придумайте различные ситуации манипулятивного общения, например: вам необходимо попасть на киносеанс, а вы забыли билет. Найдите подход к билетерше, если это: а) молодая симпатичная девушка; б) женщина средних лет, которая стремится выглядеть моложе; в) сурового вида старуха; г) пожилой мужчина интеллигентного вида.
Задание 17. Вспомните примеры манипуляций, с которыми, возможно, вам пришлось столкнуться раньше. Удалось ли вам избежать участи жертвы манипулирования? Если да, то как? Если нет, то, что вы предполагаете предпринять сейчас?
Задание 18. Произнесите одну и ту же фразу, придавая ей прямой и противоположный смысл 1. Рад вас видеть! 2. Спасибо за работу. 3. Приходите завтра. 31 4. Я в восторге. 5. Спасибо, мне очень приятно ваше внимание. 6. Приятно было с вами поговорить. 7. Спасибо за комплимент. 8. Очень вам признателен. 9. Ценю вашу настойчивость. 10.Мне это очень нравится.
Задание 19. Произнесите фразу с разными интонациями:
1. Умница! Молодец! (с благодарностью, с восторгом, иронично, огорченно, гневно).
2. Я этого никогда не забуду (с признательностью, с обидой, с восхищением, с гневом).
3. Спасибо, как это вы догадались! (искренне, с восхищением, с осуждением).

4. Ничем не могу вам помочь (искренне, с сочувствием, давая понять бестактность просьбы).
5. Вы поняли меня? (доброжелательно, учтиво, сухо, официально, с угрозой).

Задание 20. Выберите наугад любую букву. В течение пяти минут сочините рассказ, все слова которого начинаются с этой буквы.

Задание 21. Вы звоните маме вашего воспитанника по поводу его плохого поведения в детском саду. Мама в детский сад никогда не приходила, ребенком занимается отец. Вам необходимо:
- расположить к себе родительницу;
- убедить её о необходимости взаимодействия со школой в плане воспитания ее сына.

Задание 22. Составьте план подготовки и проведения родительского собрания на тему «Особенности взаимодействия детей в коллективе».

Задание 23. Прочитайте и проанализируйте высказывание Д. Рокфеллера, когда ему задали вопрос: что, по-вашему, означает «уметь общаться?
«Умение общаться с людьми – это такой же покупаемый за деньги товар, как сахар или кофе. И я готов платить за это умение больше, чем за какой-нибудь другой товар в мире».

Задание 24. Раскройте взаимосвязь вербального и невербального общения в деятельности воспитателя детского сада.

Задание 25. Определите правила беседы, продолжив фразу. Если к вам обращаются, то вы должны ... Если с вами разговаривают, то вы должны ... Если другой человек не слышит заданного вами вопроса, то вы должны ... Если участники беседы значительно старше вас, то вы должны ... Если вы не можете сказать ничего уместного, то ...

4.3. Критерии оценивания для промежуточной аттестации

Знания студента оцениваются одной из следующих оценок: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно», которые выставляются по следующим критериям.

Уровень учебных достижений	**Показатели оценки результата**
«5»	Оценку «отлично» заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного и нормативного материала, умеющий свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой по предмету. Как правило, отличная оценка выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий курса, их значение для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала, знающим точки зрения различных авторов и умеющим их анализировать.

«4»	Оценка «хорошо» выставляется студентам, обнаружившим полное знание учебного материала, успешно выполняющим предусмотренные в программе задания, усвоившим основную литературу, рекомендованную кафедрой. Этой оценки, как правило, заслуживают студенты, демонстрирующие систематический характер знаний по дисциплине и способные к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.
«3»	На «удовлетворительно» оцениваются ответы студентов, показавших знание основного учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и в предстоящей работе по профессии, справляющихся с выполнением заданий, предусмотренных программой. Как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе на зачете и при выполнении заданий, не носящие принципиального характера, когда установлено, что студент обладает необходимыми знаниями для последующего устранения указанных погрешностей под руководством преподавателя.
«2»	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студентам, обнаружившим пробелы в знаниях основного учебного материала, допускающим принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Такой оценки заслуживают ответы студентов, носящие несистематизированный, отрывочный, поверхностный характер, когда студент не понимает существа излагаемых им вопросов, что свидетельствует о том, что студент не может дальше продолжать обучение или приступать к профессиональной деятельности без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

5. Порядок проведения промежуточной аттестации

Количество вариантов заданий для аттестующихся - 25.

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с графиком экзаменационной сессии в кабинете «Педагогики и психологии».

Время выполнения задания студентом – 1час./20 мин. (согласно учебному плану).

Оборудование: бланки нормативных документов, компьютерные программы, в том числе используемые для электронного тестирования.

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

СТАХАНОВСКИЙ КОЛЛЕДЖ (ФИЛИАЛ)
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(Стахановский колледж (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения (текущего контроля) и промежуточной аттестации
в форме дифференцированный зачет
(указать форму промежуточной аттестации)
по учебной дисциплине ОПЦ 13 «Основы педагогического мастерства»
(код и наименование учебной дисциплины)

по специальности
44.02.01 Дошкольное образование
(код, наименование специальности

2024

Организация разработчик: Стахановский колледж (филиал) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Луганский государственный педагогический университет»

РАССМОТРЕН И СОГЛАСОВАН

предметной (цикловой) комиссией психолого-педагогических дисциплин

(наименование комиссии)

Протокол №1 от «29»08.2024г.

Председатель предметной (цикловой)

комиссии _____ /Андреева О.Н.

(подпись, Ф.И.О.)

Разработан на основе федерального государственного образовательного стандарта по специальности 44.02.01 Дошкольное образование

(код, наименование специальности)

УТВЕРЖДЕН

заместителем директора по учебной работе

_____ / Миронюк С.Л.

(подпись, Ф.И.О.)

Составители: Дербак Е.Е.преподаватель психолого – педагогических дисциплин

(Ф.И.О., должность)

1. Паспорт фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств предназначен для проверки результатов освоения учебной дисциплины ОПЦ 13 «Основы педагогического мастерства» основной профессиональной образовательной программы – программы подготовки специалистов среднего звена (далее - ППССЗ) по специальности (специальностям) СПО 44.02.01 Дошкольное образование

Код наименование

1.2. Фонд оценочных средств позволяет оценивать умения и знания по дисциплине ОПЦ 13 «Основы педагогического мастерства».

В результате освоения учебной дисциплины *ОПЦ 13 «Основы педагогического мастерства»* обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС СПО по специальности *44.02.01 Дошкольное образование* следующимизнаниями и умениями, которыеформируются профессиональнымии общими компетенциями:

Код и наименование компетенции	**Наименование индикатора сформированности компетенции**
ОК-1	**Умения**:
	У1 распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части
	У5 оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)
	Знания:
	З2 структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях
	З4 методы работы в профессиональной и смежных сферах
	З5. порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
ОК-02	**Умения:**
	У1. определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации
	У4 применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач
	У6 использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач

	Знания:
	З1. современные средства и устройства информатизации, порядок их применения
	З5 программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства
	Умения:
ОК-03	
	У1 определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности
	У9. находить интересные проектные идеи, грамотно их формулировать и документировать
	Знания:
	З1содержание актуальной нормативно-правовой документации
	З3 возможные траектории профессионального развития и самообразования
	З5.правила разработки презентации
ОК-04	**Умения:**
	У1 организовывать работу коллектива и команды
	У2 взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности
	Знания:
	З1 психологические основы деятельности коллектива
	З2 психологические особенности личности
ОК- 05	**Умения:**
	У1 грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке
	У2 проявлять толерантность в рабочем коллективе
	Знания:
	З1. правила оформления документов
	З2. правила построения устных сообщений
	З3 особенности социального и культурного контекста

ОК-06	**Умения:**
	У2 демонстрировать осознанное поведение
	У3 описывать значимость своей специальности
	У6 описывать значимость своей специальности
	Знания:
	З1. значимость профессиональной деятельности по специальности
	З2 традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений
ОК-07	**Умения:**
	У3 организовывать профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства
	У5. эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
	Знания:
	З4 принципы бережливого производства
	З5 основные направления изменения климатических условий региона
	З6 правила поведения в чрезвычайных ситуациях
ОК-08	**Умения:**
	У1 использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей
	У2 применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности
	У3 пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности
	Знания:
	З3 условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности
	З4 средства профилактики перенапряжения
ОК-09	**Умения:**
	У1. понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на

	базовые профессиональные темы
	У2 участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы
	У4. кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые)
	Знания:
	З1 правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы
	З4 особенности произношения
ПК-2.1	**Умения:**
	У1. планировать различные виды деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста в течение дня
	У2 определять цели и задачи организации - определять цели и задачи организации различных видов деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста с учетом структуры и методических требований
	Знания:
	З1 виды планирования, содержание и методические требования к планированию процесса организации различных видов деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста
	З2 методику организации, проведения и анализа праздников и развлечений детей раннего и дошкольного возраста
	З3 общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте
ПК-3.1	**Умения:**
	У3 находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание детьми раннего и дошкольного возраста
	У5 соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в процессе обучения детей раннего и дошкольного возраста
	У13 создавать презентации художественного произведения с использованием современных технологий (ИКТ, ТРИЗ, моделирование)
	Знания:

	З4 педагогических закономерностей организации образовательного процесса
	З5. основных принципов деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий
ПК-3.3	**Умения:**
	У4 использовать в практике организации процесса обучения детей раннего и дошкольного возраста психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий
	У5 анализировать занятия, наблюдения, экскурсии
	У6. осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, наблюдений и экскурсий
	Знания:
	З4 законов развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития
	З6 основ психодидактики, поликультурного образования, закономерности поведения в социальных сетях
ПК-4.3	**Умения:**
	У1 определять (выделять) современные тенденции и специфические особенности дошкольного образования в области воспитания детей раннего и дошкольного возраста
	У2 осуществлять сравнительный анализ мероприятий по реализации задач воспитания детей раннего и дошкольного возраста
	Знания:
	З1 понятия, функции, компоненты информационной культуры
	З5 положительного и негативного воздействия информационной среды на развитие детей раннего и дошкольного возраста
	З6 требований к содержанию информационной среды дошкольной образовательной группы

(указываются умения, знания и общие компетенции для дисциплины из примерных программ по дисциплинам, МДК, ФГОС СПО)

1. Оценивание уровня освоения учебной дисциплины

Предметом оценивания служат умения и знания, предусмотренные ФГОС СПО по дисциплине *(название дисциплины),* направленные на формирование общих и профессиональных компетенций. Промежуточная аттестация по учебной дисциплинепроводитсявформе дифференцированного зачета .

2.1 Распределение заданий по компетенциям и дисциплинам

Код и наименование компетенции	Наименование индикатора сформированности компетенции	Семестр	Количество заданий	Общее количество заданий по компетенции
ОК-1	У1 распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части	8	1	5
	У5 оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	8	1	
	З2 структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях	8	1	
	З4 методы работы в профессиональной и смежных сферах	8	1	
	З5. порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	8	1	
ОК-02	У1. определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации	8	1	5
	У4 применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач	8	1	
	У6 использовать различные цифровые средства для	8	1	

	решения профессиональных задач			
	З1. современные средства и устройства информатизации, порядок их применения	8	1	
	З5 программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства	8	1	
ОК-03	У1 определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности	8	1	5
	У9. находить интересные проектные идеи, грамотно их формулировать и документировать	8	1	
	З1содержание актуальной нормативно-правовой документации	8	1	
	З3 возможные траектории профессионального развития и самообразования	8	1	
	З5.правила разработки презентации	8	1	
ОК-04	У1 организовывать работу коллектива и команды	8	1	
	У2 взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	8	2	5
	З1 психологические основы деятельности коллектива	8	1	

	З2 психологические особенности личности	8	1	
ОК- 05	У1 грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке	8	1	5
	У2 проявлять толерантность в рабочем коллективе	8	1	
	З1. правила оформления документов	8	1	
	З2. правила построения устных сообщений	8	1	
	З3 особенности социального и культурного контекста	8	1	
ОК-06	У2 демонстрировать осознанное поведение	8	1	5
	У3 описывать значимость своей специальности	8	1	
	У6 описывать значимость своей специальности	8	1	
	З1. значимость профессиональной деятельности по специальности	8	1	
	З2 традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений	8	1	
ОК-07	У3 организовывать профессиональную	8	1	5

	деятельность с соблюдением принципов бережливого производства	8	1	
	У5. эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	8	1	
	З4 принципы бережливого производства	8	1	
	З5 основные направления изменения климатических условий региона	8	1	
	З6 правила поведения в чрезвычайных ситуациях	8	1	
ОК-08	У1 использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей	8	1	5
		8	1	
	У2 применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности	8	1	
	У3 пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности	8	1	
	З3 условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности	8	1	
	З4 средства профилактики перенапряжения	8	1	
ОК-09	У1. понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы	8	1	5

	У2 участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы	8	1	
	У4. кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые)	8	1	
	З1 правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы	8	1	
	З4 особенности произношения	8	1	
ПК-2.1	У1. планировать различные виды деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста в течение дня	8	1	5
	У2 определять цели и задачи организации - определять цели и задачи организации различных видов деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста с учетом структуры и методических требований	8	1	
	З1 виды планирования, содержание и методические требования к планированию процесса организации различных видов деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста	8	1	
	З2 методику организации, проведения и анализа праздников и развлечений детей раннего и дошкольного возраста	8	1	

	З3 общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте	8	1	
ПК-3.1	У3 находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание детьми раннего и дошкольного возраста	8	1	5
	У5 соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в процессе обучения детей раннего и дошкольного возраста	8	1	
	У13 создавать презентации художественного произведения с использованием современных технологий (ИКТ, ТРИЗ, моделирование)	8	1	
	З4 педагогических закономерностей организации образовательного процесса	8	1	
	З5. основных принципов деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий	8	1	
ПК-3.3	У4 использовать в практике организации процесса обучения детей раннего и дошкольного возраста психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий	8		5
		8	1	

	У5 анализировать занятия, наблюдения, экскурсии	8	1	
	У6. осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, наблюдений и экскурсий	8	1	
	З4 законов развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития	8	1	
	З6 основ психодидактики, поликультурного образования, закономерности поведения в социальных сетях	8	1	
ПК-4.3	У1 определять (выделять) современные тенденции и специфические особенности дошкольного образования в области воспитания детей раннего и дошкольного возраста	8	1	5
	У2 осуществлять сравнительный анализ мероприятий по реализации задач воспитания детей раннего и дошкольного возраста	8	1	
	З1 понятия, функции, компоненты информационной культуры	8	1	
	З5 положительного и негативного воздействия информационной среды на развитие детей	8	1	

	раннего и дошкольного возраста			
	36 требований к содержанию информационной среды дошкольной образовательной группы	8	1	
Всего		8		*Дифференцированный зачет*

2.2 Типы, уровень сложности и время выполнения тестовых заданий

Код компетенции	**Номер задания**	**Тип задания**	**Уровень сложности задания**	**Время выполнения**
ОК-1	1	Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных	Базовый	1-3 мин
ОК-1	14	Задание закрытого типа на установление последовательности	Повышенный	3-5 мин
ОК-1	27	Задание закрытого типа на установление соответствия	Повышенный	3-5 мин
ОК-1	40	Задание открытого типа с дополнением	Высокий	5-10 мин
ОК-1	53	Задание открытого типа с развернутым ответом	Высокий	5-10 мин
ОК02	2	Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных	Базовый	1-3 мин
ОК02	15	Задание закрытого типа на установление последовательности	Повышенный	3-5 мин
ОК02	28	Задание закрытого типа на установление соответствия	Повышенный	3-5 мин
ОК02	41	Задание открытого типа с дополнением	Высокий	5-10 мин

ОК02	54	Задание открытого типа с развернутым ответом	Высокий	5-10 мин
ОК03	3	Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных	Базовый	1-3 мин
ОК03	16	Задание закрытого типа на установление последовательности	Повышенный	3-5 мин
ОК03	29	Задание закрытого типа на установление соответствия	Повышенный	3-5 мин
ОК03	42	Задание открытого типа с дополнением	Высокий	5-10 мин
ОК03	55	Задание открытого типа с развернутым ответом	Высокий	5-10 мин
ОК04	4	Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных	Базовый	1-3 мин
ОК04	17	Задание закрытого типа на установление последовательности	Повышенный	3-5 мин
ОК04	30	Задание закрытого типа на установление соответствия	Повышенный	3-5 мин
ОК04	43	Задание открытого типа с дополнением	Высокий	5-10 мин
ОК04	56	Задание открытого типа с развернутым ответом	Высокий	5-10 мин
ОК05	5	Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных	Базовый	1-3 мин
ОК05	18	Задание закрытого типа на установление последовательности	Повышенный	3-5 мин
ОК05	31	Задание закрытого типа на установление соответствия	Повышенный	3-5 мин
ОК05	44	Задание открытого типа с дополнением	Высокий	5-10 мин
ОК05	57	Задание открытого типа с развернутым ответом	Высокий	5-10 мин

ОК06	6	Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных	Базовый	1-3 мин
ОК06	19	Задание закрытого типа на установление последовательности	Повышенный	3-5 мин
ОК06	32	Задание закрытого типа на установление соответствия	Повышенный	3-5 мин
ОК06	45	Задание открытого типа с дополнением	Высокий	5-10 мин
ОК06	58	Задание открытого типа с развернутым ответом	Высокий	5-10 мин
ОК07	7	Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных	Базовый	1-3 мин
ОК07	20	Задание закрытого типа на установление последовательности	Повышенный	3-5 мин
ОК07	33	Задание закрытого типа на установление соответствия	Повышенный	3-5 мин
ОК07	46	Задание открытого типа с дополнением	Высокий	5-10 мин
ОК07	59	Задание открытого типа с развернутым ответом	Высокий	5-10 мин
ОК08	8	Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных	Базовый	1-3 мин
ОК08	21	Задание закрытого типа на установление последовательности	Повышенный	3-5 мин
ОК08	34	Задание закрытого типа на установление соответствия	Повышенный	3-5 мин
ОК08	47	Задание открытого типа с дополнением	Высокий	5-10 мин
ОК08	60	Задание открытого типа с развернутым ответом	Высокий	5-10 мин
ОК09	9	Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов	Базовый	1-3 мин

		из четырех предложенных		
ОК09	22	Задание закрытого типа на установление последовательности	Повышенный	3-5 мин
ОК09	35	Задание закрытого типа на установление соответствия	Повышенный	3-5 мин
ОК09	48	Задание открытого типа с дополнением	Высокий	5-10 мин
ОК09	61	Задание открытого типа с развернутым ответом	Высокий	5-10 мин
ПК 2.1	10	Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных	Базовый	1-3 мин
ПК 2.1	23	Задание закрытого типа на установление последовательности	Повышенный	3-5 мин
ПК 2.1	36	Задание закрытого типа на установление соответствия	Повышенный	3-5 мин
ПК 2.1	49	Задание открытого типа с дополнением	Высокий	5-10 мин
ПК 2.1	62	Задание открытого типа с развернутым ответом	Высокий	5-10 мин
ПК 3.1	11	Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных	Базовый	1-3 мин
ПК 3.1	24	Задание закрытого типа на установление последовательности	Повышенный	3-5 мин
ПК 3.1	37	Задание закрытого типа на установление соответствия	Повышенный	3-5 мин
ПК 3.1	50	Задание открытого типа с дополнением	Высокий	5-10 мин
ПК 3.1	63	Задание открытого типа с развернутым ответом	Высокий	5-10 мин
ПК 3.3	12	Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных	Базовый	1-3 мин

ПК 3.3	25	Задание закрытого типа на установление последовательности	Повышенный	3-5 мин
ПК 3.3	38	Задание закрытого типа на установление соответствия	Повышенный	3-5 мин
ПК 3.3	51	Задание открытого типа с дополнением	Высокий	5-10 мин
ПК 3.3	64	Задание открытого типа с развернутым ответом	Высокий	5-10 мин
ПК 4.1	14	Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных	Базовый	1-3 мин
ПК 4.1	26	Задание закрытого типа на установление последовательности	Повышенный	3-5 мин
ПК 4.1	39	Задание закрытого типа на установление соответствия	Повышенный	3-5 мин
ПК 4.1	52	Задание открытого типа с дополнением	Высокий	5-10 мин
ПК 4.1	65	Задание открытого типа с развернутым ответом	Высокий	5-10 мин

2.3. Контроль и оценивание уровня освоения учебной дисциплины по темам (разделам)

Таблица 1

Элемент учебной дисциплины	Формы и методы контроля			
	Текущий контроль[1]		Промежуточная аттестация	
	Форма контроля	Проверяемые ОК, У, З	Форма контроля	Проверяемые ОК, У, З
Раздел 1.Педагогическое мастерство как компонент педагогической культуры, его сущность и				
Тема 1. Педагогическое мастерство как компонент педагогической культуры, его сущность и содержание.			Тесты № 1-3,23,29,38 ,61 Вопросы 1-3	ОК 0134,ОК 02 31,ОК 03 33, ПК 2.1У2,ОК0331,ПК 3.3 31,ОК09 У 1,
Тема 2. Содержание педагогического мастерства и пути его формирования			Тесты № ,6,26,27,39-40,49,51,65 Вопросы 4-7	ОК 06 У3, ПК 4.3У1,ОК0235,ПК 4.3 У 2, ОК 0135,ПК 2.133, ПК 3.336,ПК 4.335
Тема 3. Профессионально- педагогическая			Тесты№ 4-5,8,11,19,21,32,36 ,45,48, 58 Вопросы:9,34-35	Ок 04У 2,ОК05 31, ОК08У2,ПК 3.1У3, ОК06У2,

[1]Понятие фонда оценочных средств для текущего контроля применяется только в отношении ФГОС СПО неактуализированных.

культура учителя				ОК08У3,ОК06 32,ПК 2.1У5,ОК06У4,ОК09 31, ОК0631,
Тема 4. Мастерство педагога в управлении образовательным процессом			Тесты: 9-10, 12,14-17,20 ,24 - 25,27,33,37,42 ,47,50 , 52,59 ,62,64 Вопросы:13,27-30	ОК09У4ПК 2.1 31,ПК 3.3У6,ОК 0132, ОК 02У6,ОК0У1,ОК0 4У1, ОК0736,ПК 3.1У5,ПК 3.3.У4,ОК01 32,ОК0735,ПК 3.134,ОК0335,ОК 08 У1,ПК 3.1У13,ПК 4.336,ОК07 34,ПК2.1У1,ПК 3.3У5
Тема 5 Мастерство педагогического общения			Тесты№ 18,22,36,44,46 Вопросы:17-21	ОК05У2,ОК09У2, ПК 2.1 У5,ОК 0532,ОК0734,ОК0

				7 34
Раздел 2Проектирование педагогического взаимодействия				
Тема 2.1 Педагогическая техника как элемент педагогического мастерства			Тесты№ 13,55,63 Вопросы:8,12	ПК 4.331,ОК03У1,,ПК 3.1 35,
Тема 2.2. Искусство устного и публичного выступления			Тесты№35,54,57 Вопросы:10,11,14-16,33	ОК0934,ОК02 У4,ОК05У1,
Тема 2.3 Педагогическое разрешение конфликтов			Тесты№31,43,53 ,56 Вопросы:22-26	ОК0533,ОК04 32,ОК 01 У5,ОК04 У2
Тема 2.4Совершенствование навыков и качеств педагогической			Тесты№ 30,34,41,60 Вопросы:31-32	ОК0431,ОК0833 ,Ок о2У1,ОК08 34,

наблюдательности и внимания.				
Промежуточная аттестация			*Экзамен* *Дифференцированный зачёт*	*У1, У2, У3, У4;* *З1, З2, З3, З4, З5;* *ОК1, ОК4, ОК6*

Варианты выполнения тестовых заданий

Тип задания	Последовательность действий при выполнении задания
Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных *	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать несколько ответов, наиболее верных. 4. Записать только номера (или буквы) выбранных вариантов ответа.
Задание закрытого типа на установление последовательности	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов. 4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности без пробелов и знаков препинания (например, БВА или 135)
Задание закрытого типа на установление соответствия	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов. 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 — вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 — утверждения, свойства объектов и т.д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов. 4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4)
Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать один ответ, наиболее верный. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа. 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа
Задание комбинированного типа с выбором нескольких	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько из предложенных вариантов.

вариантов ответа из предложенных и развернутым обоснованием выбора	2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать несколько верных вариантов ответов (2 или 3). 4. Записать последовательно номера (или буквы) выбранных вариантов без пробелов и знаков препинания (например, 135). 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор каждого из ответов
Задание открытого типа с дополнением *	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2. Продумать логику и полноту ответа. 3. Записать краткий ответ. 4. В случае расчетной задачи записать ответ
Задание открытого типа с развернутым ответом *	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2. Продумать логику и полноту ответа. 3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки. 4. В случае расчетной задачи записать решение и ответ

**** Обязательные типы заданий + 2 на выбор***

Система оценивания выполнения тестовых заданий

Номер задания	**Указания по оцениванию**	**Результат оценивания** **(баллы, полученные за выполнение задания /** **характеристика** **правильности ответа)**
Задание 1	Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных считается верным, если правильно указана комбинация цифр (букв)	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
Задание 1	Задание закрытого типа на установление последовательности считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр (букв)	Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 2 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
Задание 1	Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции одного столбца правильно	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла;

	соотнесены с позициями другого столбца)	Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
Задание 1	Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора	Правильный ответ – 2 балла; Правильно выбран ответ, но отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильно выбран ответ, но верно обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
Задание 1	Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и обоснованием выбора	Правильный ответ – 3 балла; Выбраны все правильные ответы, но отсутствует обоснование – 2 балла; Допущена 1 ошибка в выборе правильных ответов, но верно обоснование – 2 балла; Допущено 2 ошибки и отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
Задание 1	Задание открытого типа с дополнением	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
Задание 1	Задание открытого типа с развернутым ответом	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов

Номер задания	Текст задания	Поле для ответа	Верный ответ	Критерии
Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных *				
Инструкция. Прочитайте текст и выберите все правильные ответы				
1. ОК 01 З4	Какие методы могут быть использованы для повышения мотивации студентов к изучению дисциплины? А) Использование интерактивных методов обучения. Б) Предоставление студентам возможности выбора темы для проектной работы. В) Регулярное проведение контрольных работ. Г) Чтение лекций в строгой академической манере.	Ответ:	АБ	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
2. ОК 02 З1	Какие современные средства информатизации могут быть использованы для проведения онлайн-лекции? А) Интерактивная доска. Б) Проектор. В) Веб-камера. Г) Спикерфон	Ответ:	АВГ	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
3. ОК 03	Какие формы самообразования могут быть полезны для педагога? А) Посещение вебинаров и онлайн-курсов.	Ответ:	АБВ	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0

З3	Б) Чтение профессиональной литературы и статей. В) Участие в конференциях и семинарах. Г) Просмотр развлекательных телепередач.			баллов
4. Ок 04 У 2	Какие навыки важны для эффективного взаимодействия с коллегами? А) Умение слушать и понимать точку зрения другого человека. Б) Умение выражать свои мысли четко и ясно. В) Умение решать конфликты конструктивным путем. Г) Умение игнорировать чужое мнение.	Ответ:	АБВ	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
5. ОК05 З1	Какие правила необходимо соблюдать при оформлении делового письма? А) Избегать использования аббревиатур. Б) Использовать официальный стиль изложения. В) Подписывать письмо от руки. Г) Указывать дату и исходящий номер.	Ответ :	БВГ	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
6. ОК 06 У3	Какие аргументы можно использовать для обоснования значимости профессии педагога? А) Формирование личности будущего поколения.	Ответ:	АБВ	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0

	Б) Обеспечение преемственности культурных ценностей. В) Создание условий для развития способностей каждого ребенка. Г) Высокий уровень заработной платы.			баллов
7. ОК07 У5	Какие действия необходимо предпринять при обнаружении пожара в здании? А) Сообщить о пожаре в пожарную охрану. Б) Эвакуировать людей из здания. В) Попытаться самостоятельно потушить огонь, если это безопасно. Г) Спрятаться под стол и ждать помощи.	Ответ:	АБВ	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
8. ОК08 У2	Какие приемы позволяют снизить нагрузку на позвоночник при работе за компьютером? А) Правильная осанка. Б) Регулировка высоты стула и стола. В) Длительное сидение без перерывов. Г) Использование подставки для ног.	Ответ:	АБГ	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
9. ОК09	Какие элементы необходимо включить в объяснение своих действий в профессиональной ситуации?	Ответ:	АБВ	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ

У4	А) Цель действия. Б) Обоснование выбора данного действия. В) Ожидаемый результат. Г) Личные чувства и эмоции.			или его отсутствие – 0 баллов
10. ПК 2.1 З1	Какие виды планирования используются в дошкольном образовании? А) Перспективное планирование. Б) Спонтанное планирование. В) Тематическое планирование. Г) Календарное планирование.	Ответ:	АВГ	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
11. ПК 3.1 У3	Какие методы помогут ребенку понять ценность знаний о природе? А) Наблюдение за явлениями природы. Б) Участие в экологических акциях. В) Просмотр документальных фильмов о природе. Г) Заучивание научных терминов.	Ответ:	АБВ	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
12. ПК 3.3 У6	Какие вопросы необходимо задать себе при самоанализе проведенного занятия? А) Достигнуты ли цели и задачи занятия?	Ответ:	АБВ	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0

	Б) Какие методы и приемы были наиболее эффективными? В) Что можно улучшить в следующий раз?) Соответствовало ли занятие требованиям руководства?			баллов
13. ПК 4.3 З1	Какие компоненты входят в понятие "информационная культура"? А) Умение искать, анализировать и оценивать информацию Б). Умение игнорировать нежелательную информацию. В) Соблюдение этических и правовых норм в информационной среде. Г) Умение использовать информационные технологии.	Ответ:	АВГ	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
Задание закрытого типа на установление последовательности				
Инструкция. Прочитайте текст и установите последовательность				
14. ОК 01	Расположите следующие действия в логической последовательности, отражающей процесс выявления, анализа и структурирования проблемы, возникающей в практике воспитателя дошкольного учреждения.	Запишите соответствующую последовательность цифр	4123	Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки –

З2	1). Определение ключевых факторов, влияющих на возникновение проблемы (например, особенности развития детей, взаимодействие с родителями, организация предметно-пространственной среды). 2). Выдвижение гипотез о возможных причинах возникновения проблемы и проверка их обоснованности. 3). Формулировка проблемы в виде конкретного вопроса или утверждения, отражающего суть затруднения. 4). Сбор информации о проявлениях проблемы (например, наблюдение за детьми, анализ документации, беседы с коллегами и родителями).	слеванаправо: | | | | |		1 балл; Допущено 2 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
15. ОК 02 У6	Расставьте этапы поиска информации в сети Интернет для подготовки к занятию в правильной последовательности: 1)Анализ и отбор найденной информации. 2)Формулировка запроса для поисковой системы. 3)Выбор поисковой системы. 4)Изучение результатов поиска.	Запишите соответствующую последовательность цифр слеванаправо: | | | | |	3241	Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 2 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
16. ОК03 У1	Определите последовательность действий при проверке актуальности нормативно-правового документа: 1)Сравнение документа с последними изменениями и дополнениями.	Запишите соответствующую последовательность цифр слеванаправо:	4231	Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл;

	2)Определение сферы регулирования документа. 3)Поиск информации о возможных изменениях документа в официальных источниках. 4)Определение даты принятия документа.			Допущено 2 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
17. ОК04 У1	Определите последовательность этапов организации педагогического совета: 1)Утверждение повестки дня педагогического совета. 2)Определение целей и задач педагогического совета. 3)Проведение педагогического совета. 4)Подготовка материалов к педагогическому совету.	Запишите соответствующую последовательность цифр слеванаправо:	2413	Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 2 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
18. ОК05 У2	Определите последовательность действий при возникновении разногласий между коллегами: 1)Поиск компромиссного решения, учитывающего интересы всех сторон. 2)Активное слушание и понимание позиции другого человека. 3)Выражение своего мнения в уважительной форме. 4)Сохранение спокойствия и уважения к коллеге.	Запишите соответствующую последовательность цифр слеванаправо:	4231	Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 2 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов

19. ОК06 У2	Определите последовательность действий при возникновении ошибки в работе: 1)Анализ причины ошибки. 2)Признание ошибки и принятие ответственности за нее. 3)Разработка плана исправления ошибки. 4)Устранение ошибки.	Запишите соответствующую последовательность цифр слеванаправо: ☐☐☐☐	2134	Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 2 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
20. ОК07 З6	Определите последовательность основных действий воспитателя в случае возникновения пожара в детском саду. 1)Проверить отсутствие детей в помещениях. 2)Оказать первую помощь пострадавшим. 3)Сообщить о пожаре в пожарную охрану. 4)Организовать эвакуацию детей из здания.	Запишите соответствующую последовательность цифр слеванаправо: ☐☐☐☐	3412	Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 2 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
21. ОК08 У3	Определите последовательность действий при возникновении эмоционального выгорания: 1)Обращение за помощью к специалисту (психологу). 2)Определение причин эмоционального выгорания. 3)Применение техник саморегуляции (дыхательные упражнения, медитация).	Запишите соответствующую последовательность цифр слеванаправо: ☐☐☐☐	2341	Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 2 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов

	4)Внесение изменений в режим работы и отдыха.			
22. ОК09 У2	Определите последовательность этапов ведения профессиональной беседы с коллегой: 1)Обсуждение предложений и поиск решений. 2)Установление контакта и приветствие. 3)Подведение итогов беседы. 4)Выяснение цели беседы и выражение своей позиции.	Запишите соответствующую последовательность цифр слеванаправо: ☐☐☐☐	2413	Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 2 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
23. ПК 2.1 У2	Определите последовательность этапов постановки целей и задач образовательной деятельности: 1)Определение образовательных задач (чему учить). 2)Определение развивающих задач (какие психические процессы развивать). 3)Определение воспитательных задач (какие качества личности воспитывать). 4)Формулировка общей цели образовательной деятельности.	Запишите соответствующую последовательность цифр слеванаправо: ☐☐☐☐	3214	Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 2 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
24. ПК 3.1 У5	Определите последовательность этапов анализа образовательной деятельности: 1)Определение целей и задач анализа. 2)Сбор информации об образовательной деятельности.	Запишите соответствующую последовательность цифр слеванаправо:	1234	Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 2 и более ошибки или ответ

	3)Обработка и анализ полученной информации. 4)Формулировка выводов и рекомендаций.			отсутствует – 0 баллов
25. ПК 3.3. У4	Определите последовательность этапов сравнительного анализа двух образовательных программ: 1) Изучение содержания программ. 2) Определение критериев сравнения. 3)Сравнение программ по выбранным критериям. 4)Формулировка выводов о преимуществах и недостатках каждой программы.	Запишите соответствующую последовательность цифр слеванаправо:	2134	Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 2 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
26 ПК 4.3 У1	Определите последовательность этапов анализа современной тенденции в дошкольном образовании: 1)Определение причин возникновения тенденции. 2)Выявление особенностей тенденции. 3)Анализ влияния тенденции на образовательный процесс. 4)Оценка перспектив развития тенденции.	Запишите соответствующую последовательность цифр слеванаправо:	1234	Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 2 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
Задание закрытого типа на установление соответствия				
Инструкция. Прочитайте текст и установите соответствие				

<table>
<tr>
<td>27.
ОК01
З2</td>
<td>Соотнесите элементы плана решения педагогической задачи с их содержанием:
<table><tr><td colspan="2">Элемент плана</td><td colspan="2">Содержание</td></tr><tr><td>А</td><td>Цель</td><td>1</td><td>Способы достижения желаемого результата.</td></tr><tr><td>Б</td><td>Задачи</td><td>2</td><td>Ожидаемый результат,к которому стремимся.</td></tr><tr><td>В</td><td>Методы и приемы</td><td>3</td><td>Конкретные шаги, необходимые для достижения цели.</td></tr><tr><td>Г</td><td>Оценка результата</td><td>4</td><td>Критерии и способы определения степени достижения цели и решения задач.</td></tr></table></td>
<td>Запишите выбранные цифры подсоответствующими буквами:
<table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td>2</td><td>3</td><td>1</td><td>4</td></tr></table></td>
<td>А2Б3В1Г4</td>
<td>Правильный ответ – 3 балла;
Допущена 1 ошибка – 2 балла;
Допущено 2 ошибки – 1 балл;
Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов</td>
</tr>
<tr>
<td>28.
ОК02
З5</td>
<td>Соотнесите тип программного обеспечения с его функцией:
<table><tr><td colspan="2">Тип ПО</td><td colspan="2">Функция</td></tr><tr><td>А</td><td>Текстовый</td><td>1</td><td>Создание и редактирование</td></tr></table></td>
<td>Запишите выбранные цифры подсоответствующими буквами:</td>
<td>А2Б1В3Г4</td>
<td>Правильный ответ – 3 балла;
Допущена 1 ошибка – 2 балла;
Допущено 2 ошибки –</td>
</tr>
</table>

<table>
<tr>
<td></td>
<td>
<table>
<tr><td></td><td>редактор</td><td></td><td>графических изображений.</td></tr>
<tr><td>Б</td><td>Графический редактор</td><td>2</td><td>Создание и редактирование текстовых документов.</td></tr>
<tr><td>В</td><td>Программа для создания презентаций</td><td>3</td><td>Создание мультимедийных презентаций.</td></tr>
<tr><td>Г</td><td>Аудиоредактор</td><td>4</td><td>Создание и редактирование звуковых файлов.</td></tr>
</table>
</td>
<td>
<table>
<tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
</table>
</td>
<td></td>
<td>1 балл;
Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов</td>
</tr>
<tr>
<td>29.
ОК03
З1</td>
<td>Сопоставьте документ и его назначение.</td>
<td>Запишите выбранные цифры подсоответствующими буквами:
<table>
<tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
</table>
</td>
<td>А2Б4В1Г3</td>
<td>Правильный ответ – 3 балла;
Допущена 1 ошибка – 2 балла;
Допущено 2 ошибки – 1 балл;
Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов</td>
</tr>
</table>

Документ		Назначение	
А	Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО)	1	Определяет порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования
Б	Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы (СанПиН)	2	Устанавливает требования к организации и содержанию образовательного процесса в дошкольных образовательных организациях
В	Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования	3	Регулирует вопросы охраны здоровья воспитанников
Г	Закон об образовании	4	Устанавливает санитарно-эпидемиологические требования к

<table>
<tr>
<td>30.
ОК04
З1</td>
<td>Соотнесите тип темперамента и его характеристики:

<table>
<tr><td colspan="2">Тип темперамента</td><td colspan="2">Характеристики</td></tr>
<tr><td>А</td><td>Сангвиник</td><td>1</td><td>Спокойный, уравновешенный, медлительный</td></tr>
<tr><td>Б</td><td>Холерик</td><td>2</td><td>Быстрый, энергичный, общительный</td></tr>
<tr><td>В</td><td>Флегматик</td><td>3</td><td>Впечатлительный, ранимый, тревожный</td></tr>
<tr><td>Г</td><td>Меланхолик</td><td>4</td><td>Вспыльчивый, неуравновешенный, энергичный</td></tr>
</table>
</td>
<td>Запишите выбранные цифры подсоответствующими буквами:

<table>
<tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
</table>
</td>
<td>А2Б4В1Г3</td>
<td>Правильный ответ – 3 балла;

Допущена 1 ошибка – 2 балла;

Допущено 2 ошибки – 1 балл;

Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов</td>
</tr>
<tr>
<td>31.
ОК05
З3</td>
<td>
<table>
<tr><td colspan="2">Понятие</td><td colspan="2">Определение</td></tr>
<tr><td>А</td><td>Культурная компетентность</td><td>1</td><td>Совокупность знаний, умений и навыков, позволяющих эффективно взаимодействовать с представителями</td></tr>
</table>
</td>
<td>Запишите выбранные цифры подсоответствующими буквами:

<table>
<tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
</table>
</td>
<td>А1Б2В3Г4</td>
<td>Правильный ответ – 3 балла;

Допущена 1 ошибка – 2 балла;

Допущено 2 ошибки – 1 балл;

Допущено 3 и более ошибки или ответ</td>
</tr>
</table>

<table>
<tr>
<td></td>
<td>
<table>
<tr><td></td><td></td><td></td><td>разных культур</td></tr>
<tr><td>Б</td><td>Эмпатия</td><td>2</td><td>Способность понимать и разделять чувства другого человека</td></tr>
<tr><td>В</td><td>Толерантность</td><td>3</td><td>Уважительное отношение к чужим взглядам, мнениям и убеждениям</td></tr>
<tr><td>Г</td><td>Дискриминация</td><td>4</td><td>Ущемление прав человека по признаку расы, пола, возраста и т.д.</td></tr>
</table>
Соотнесите понятие и определение:
</td>
<td></td>
<td></td>
<td>отсутствует – 0 баллов</td>
</tr>
<tr>
<td>32.
ОК06
З2</td>
<td>
<table>
<tr><td colspan="2">Ценность</td><td colspan="2">Определение</td></tr>
<tr><td>А</td><td>Справедливость</td><td>1</td><td>Добровольная помощь другим людям</td></tr>
<tr><td>Б</td><td>Милосердие</td><td>2</td><td>Отношение к другим людям на основе равенства и уважении</td></tr>
</table>
</td>
<td>Запишите выбранные цифры подсоответствующими буквами:
<table>
<tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
</table>
</td>
<td>А2Б1В3Г4</td>
<td>Правильный ответ – 3 балла;
Допущена 1 ошибка – 2 балла;
Допущено 2 ошибки – 1 балл;
Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов</td>
</tr>
</table>

<table>
<tr>
<td></td>
<td>
<table>
<tr><td>В</td><td>Патриотизм</td><td>3</td><td>Преданность своему народу, любовь к Родине</td></tr>
<tr><td>Г</td><td>Ответственность</td><td>4</td><td>Готовность отвечать за свои поступки и их последствия</td></tr>
</table>
Соотнесите ценность и её определение:
</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>33.
ОК07
35</td>
<td>Соотнесите чрезвычайную ситуацию и порядок действий:
<table>
<tr><td colspan="2">Чрезвычайная ситуация</td><td colspan="2">Порядок действий</td></tr>
<tr><td>А</td><td>Пожар</td><td>1</td><td>Закрыть окна и двери, сообщить о случившемся в соответствующие службы</td></tr>
<tr><td>Б</td><td>Землетрясение</td><td>2</td><td>Немедленно покинуть помещение, вызвать пожарную охрану</td></tr>
<tr><td>В</td><td>Утечка газа</td><td>3</td><td>Найти укрытие, держаться подальше от окон</td></tr>
</table>
</td>
<td>Запишите выбранные цифры подсоответствующими буквами:
<table>
<tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
</table>
</td>
<td>А2Б3В1Г4</td>
<td>Правильный ответ – 3 балла;
Допущена 1 ошибка – 2 балла;
Допущено 2 ошибки – 1 балл;
Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов</td>
</tr>
</table>

<table>
<tr><td></td><td><table><tr><td>Г</td><td>Обнаружение подозрительного предмета</td><td>4</td><td>Не трогать предмет, сообщить о находке в правоохранительные органы</td></tr></table></td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>34.
ОК08
З3</td><td>Соотнесите средство профилактики и его описание:
<table><tr><td colspan="2">Средство профилактики</td><td colspan="2">Описание</td></tr><tr><td>А</td><td>Аутотренинг</td><td>1</td><td>Комплекс упражнений, направленных на расслабление мышц</td></tr><tr><td>Б</td><td>Релаксация</td><td>2</td><td>Метод самовнушения, направленный на достижение состояния покоя и расслабления</td></tr><tr><td>В</td><td>Дыхательные упражнения</td><td>3</td><td>Способ восстановления сил, основанный на изменении видов деятельности</td></tr></table></td><td>Запишите выбранные цифры подсоответствующими буквами:
<table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table></td><td>А2Б1В4Г3</td><td>Правильный ответ – 3 балла;
Допущена 1 ошибка – 2 балла;
Допущено 2 ошибки – 1 балл;
Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td></td><td><table><tr><td>Г</td><td>Переключение деятельности</td><td>4</td><td>Техники, направленные на регулирование дыхания для снижения уровня стресса</td></tr></table></td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>35.
ОК09
З4</td><td>Соотнесите термин и его определение:<table><tr><td colspan="2">Термин</td><td colspan="2">Определение</td></tr><tr><td>А</td><td>Дикция</td><td>1</td><td>Правильное произношение звуков речи</td></tr><tr><td>Б</td><td>Интонация</td><td>2</td><td>Четкость и ясность произношения</td></tr><tr><td>В</td><td>Тембр голоса</td><td>3</td><td>Эмоциональная окраска речи</td></tr><tr><td>Г</td><td>Артикуляция</td><td>4</td><td>Индивидуальная окраска голоса</td></tr></table></td><td>Запишите выбранные цифры подсоответствующими буквами:<table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table></td><td>А2Б3В4Г1</td><td>Правильный ответ – 3 балла;
Допущена 1 ошибка – 2 балла;
Допущено 2 ошибки – 1 балл;
Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов</td></tr>
<tr><td>36.
ПК 2.1
У5</td><td>Установите соответствие между ситуацией и нарушением правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики, которое в ней представлено.<table><tr><td>Ситуации:</td><td>Нарушения:</td></tr></table></td><td>Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:</td><td>А2Б1В4Г3</td><td>Правильный ответ – 3 балла;
Допущена 1 ошибка – 2 балла;
Допущено 2 ошибки –</td></tr>
</table>

	А	Воспитательница детского сада рассказывает родителям одного ребенка о проблемах поведения другого, раскрывая личную информацию о нем и его семье.	1	Нарушение прав ребенка на уважение его достоинства и защиту от жестокого обращения. Нарушение профессиональной этики в части применения недопустимых методов воспитания.						1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
	Б	Воспитатель в группе раннего возраста использует физические наказания в качестве метода воспитания, считая, что это помогает детям быстрее усвоить правила.	2	Нарушение конфиденциальности личной информации о ребенке и его семье. Нарушение профессиональной этики в части соблюдения принципа уважения к частной жизни.						
	В	Воспитательница постоянно выделяет одного ребенка из группы, поощряя	3	Нарушение прав ребенка на безопасность и защиту его здоровья. Нарушение						

А	Б	В	Г

			его за успехи и игнорируя достижения других детей, что приводит к зависти и соперничеству.		должностной инструкции в части обеспечения безопасности во время образовательного процесса.			
		Г	Воспитатель пренебрегает правилами безопасности во время прогулки, отвлекаясь на личный телефон и не следя за детьми, играющими на площадке.	4	Нарушение принципа равного отношения ко всем детям. Создание дискриминационных условий для развития личности ребенка.			

<table>
<tr>
<td>37.
ПК 3.1
З4</td>
<td>Соотнесите возраст и ведущий вид деятельности:

<table>
<tr><th colspan="2">Возраст</th><th colspan="2">Ведущий вид деятельности</th></tr>
<tr><td>А</td><td>Ранний возраст (1-3 года)</td><td>1</td><td>Учебно-познавательная деятельность</td></tr>
<tr><td>Б</td><td>Дошкольный возраст (3-7 лет)</td><td>2</td><td>Предметно-манипулятивная деятельность</td></tr>
<tr><td>В</td><td>Младший школьный возраст (7-11 лет)</td><td>3</td><td>Интимно-личностное общение</td></tr>
<tr><td>Г</td><td>Подростковый возраст (11-15 лет)</td><td>4</td><td>Игровая деятельность</td></tr>
</table></td>
<td>Запишите выбранные цифры подсоответствующими буквами:

<table>
<tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
</table></td>
<td>А2Б4В1Г3</td>
<td>Правильный ответ – 3 балла;

Допущена 1 ошибка – 2 балла;

Допущено 2 ошибки – 1 балл;

Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов</td>
</tr>
<tr>
<td>38.
ПК 3.3
З1</td>
<td>Соотнесите компонент информационной культуры и его описание:

<table>
<tr><th colspan="2">Компонент</th><th colspan="2">Описание</th></tr>
<tr><td>А</td><td>Знание</td><td>1</td><td>Умение критически оценивать информацию</td></tr>
</table></td>
<td>Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

<table>
<tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
</table></td>
<td>А4Б1В3Г2</td>
<td>Правильный ответ – 3 балла;

Допущена 1 ошибка – 2 балла;

Допущено 2 ошибки – 1 балл;

Допущено 3 и более ошибки или ответ</td>
</tr>
</table>

		Б	Умение	2	Соблюдение этических норм при работе с информацией			отсутствует – 0 баллов
		В	Навык	3	Использование информационных технологий			
		Г	Ценностное отношение	4	Понимание основных понятий в области информации			

<table>
<tr>
<td>39.
ПК 4.3
У 2</td>
<td>Соотнесите требование к информационной среде и его пример:
<table>
<tr><td colspan="2">Требование</td><td colspan="2">Пример</td></tr>
<tr><td>А</td><td>Доступность</td><td>1</td><td>Наличие разнообразных образовательных ресурсов в электронном виде</td></tr>
<tr><td>Б</td><td>Безопасность</td><td>2</td><td>Фильтрация нежелательного контента</td></tr>
<tr><td>В</td><td>Соответствие возрасту</td><td>3</td><td>Учет возрастных особенностей детей при подборе контента</td></tr>
<tr><td>Г</td><td>Разнообразие</td><td>4</td><td>Обеспечение равного доступа к информации для всех детей</td></tr>
</table></td>
<td>Запишите выбранные цифры подсоответствующими буквами:
<table>
<tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
</table></td>
<td>А4Б2В3Г1</td>
<td>Правильный ответ – 3 балла;
Допущена 1 ошибка – 2 балла;
Допущено 2 ошибки – 1 балл;
Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов</td>
</tr>
<tr><td colspan="5">Задание открытого типа с дополнением *</td></tr>
<tr><td colspan="5">Инструкция. Прочитайте текст и запишите краткий ответ</td></tr>
<tr>
<td>40.
ОК 01</td>
<td>… – система целенаправленных действий учителя, организующего познавательную и практическую деятельность учащегося, обеспечивающую усвоение им</td>
<td>Ответ:</td>
<td>Метод обучения</td>
<td>Правильный ответ – 3 балла;
Неправильный ответ</td>
</tr>
</table>

З5	содержания образования.			или его отсутствие – 0 баллов
41. Ок о2 У1	……..— это совокупность логически связанных между собой веб-страниц, которые создаёт дошкольное образовательное учреждение (ДОУ) для обеспечения открытости своей деятельности в сети Интернет.	Ответ:	Официальный сайт (веб-сайт) ДОУ	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
42. ОК03 З5	…….. — это совокупность требований, обязательных при реализации основных образовательных программ дошкольного образования образовательными учреждениями, имеющими государственную аккредитацию.	Ответ:	Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО)	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
43. ОК04 З2	……— это совокупность эмоционального и социального фона, который складывается в группе. Он отражает атмосферу доверия, уважения и взаимопомощи.	Ответ:	Психологический климат в ДОУ	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
44. ОК 05 З2	…… отношение к детям - это проявление терпимости, понимания и уважения к личности другого человека независимо от каких-либо отличий.	Ответ:	Толерантное	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
45.	……— это совокупность норм и правил поведения, обеспечивающих нравственный характер	Ответ:	Профессиональная этика воспитателя	Правильный ответ – 3 балла;

ОК06 У4	деятельности и взаимоотношений, обусловленных или сопряжённых с педагогической деятельностью.			Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
46. ОК07 З4	Создание…….. среды в дошкольном образовательном учреждении (ДОУ) — комплексная задача, которая направлена на обеспечение благоприятных условий для развития, обучения и социальной адаптации детей.	Ответ:	Комфортной и безопасной	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
47. ОК08 У1	……— это комплекс мероприятий, проводимых сотрудниками образовательного учреждения, направленных на укрепление и сохранение физического и психического здоровья детей, оздоровление их организма.	Ответ:	Физкультурно-оздоровительная деятельность в ДОУ	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
48. ОК09 З1	«Щедрость и жадность»,«Стремление помочь»,«Взаимопомощь»,«Каким должен быть друг?»,Фея учит вежливости», этибеседы на …… темы, которые можемно проводить с детьми дошкольного возраста.	Ответ:	морально-этические	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
49. ПК 2.1 З3	На занятиях с детьми дошкольного возраста воспитатель может использовать разнообразные ……. и приёмы, чередуя и сочетая их между собой.	Ответ:	Методы	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов

50. ПК 3.1 У13	…….. технологии предназначены для повышение эффективности образовательного процесса посредством внедрения информационно-коммуникационных технологий в работу с детьми, родителями и педагогами ДОУ	Ответ:	Информационно-коммуникационные технологии.	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
51. ПК 3.3 З6	……..- это метод исследования, при котором происходит сопоставление различных объектов, явлений или процессов с целью выделения их характеристик, преимуществ и недостатков	Ответ:	Сравнительный анализ	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
52. ПК 4.3 З6	…… информационно – коммуникационная среда предполагает, что материал, который используется для обучения, соответствует уровню возрастной группы, при этом учитывается специфика детей и их диагнозы.	Ответ:	Доступная	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
Задание открытого типа с развернутым ответом *				
Инструкция. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ				
53. ОК 01 У5	Педагог заметил, что дети в группе часто ссорятся из-за игрушек. Опишите этапы анализа этой проблемы.	Ответ:	1.Определение проблемы: Дети часто ссорятся из-за игрушек. 2.Сбор информации: Наблюдение за детьми во время игр, беседы с	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла;

			детьми, анализ ситуации. 3.Выделение составных частей: Нехватка игрушек, неумение делиться, конфликтность детей. 4.Поиск решений:Организация игр, введение новых игрушек, обучение.	Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
54. ОК02 У4	Опишите, как использование мультимедийной презентации может повысить эффективность занятия по ознакомлению с окружающим миром для детей старшего дошкольного возраста.	Ответ:	Мультимедийная презентация позволяет визуализировать информацию, сделать ее более наглядной и интересной для детей. Например, при изучении темы "Животные Африки" можно показать фотографии животных в их естественной среде обитания, воспроизвести звуки, которые они издают, предложить интерактивные задания (например, собрать пазл с изображением животного). Это способствует лучшему усвоению материала и повышает мотивацию	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов

			детей.	
55. ОК03 У1	Воспитатель может найти информацию об изменениях в нормативно-правовой базе дошкольного образования: 1.Официальный сайт Министерства просвещения РФ. 2.Профессиональные журналы. 3.Консультации с методистом. 4.Специализированные сайты. Объясните, почему важно регулярно проверять актуальность нормативно-правовой документации для воспитателя дошкольного образования.	Ответ:	Нормативно-правовая база постоянно меняется, вводятся новые требования к образовательному процессу, содержанию программ, условиям пребывания детей в детском саду. Соблюдение актуальных норм и правил обеспечивает качество образовательной деятельности, безопасность детей и защиту прав всех участников образовательного процесса.	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
56. ОК04 У2	Опишите, как воспитателю следует поступить в ситуации конфликта с родителем по поводу методов воспитания ребенка.	Ответ:	Спокойный тон: Важно сохранять спокойствие и доброжелательность. Активное слушание: Дать родителю высказать свою точку зрения, не перебивая. Выяснение причин:	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1

			Постараться понять, что именно вызывает недовольство родителя. Представление своей позиции: Объяснить методы воспитания, используемые в детском саду, и их обоснованность. Поиск компромисса: Постараться найти решение, которое устроит обе стороны. При необходимости: Обратиться за помощью к руководству или психологу.	балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
57. ОК05 У1	Опишите, как воспитатель может использовать различные стили речи (официальный, разговорный, научный) в профессиональной деятельности.	Ответ:	Официальный стиль: При оформлении официальных документов (отчетов, заявлений). Разговорный стиль: При общении с родителями, детьми, коллегами в непринужденной обстановке. Научный стиль: При	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0

			подготовке к занятиям, изучении методической литературы.	баллов
58. ОК06 З1	Назовите общечеловеческие ценности и опишите, как воспитатель может способствовать формированию общечеловеческих ценностей у детей в группе.	Ответ:	Любовь. Доброта. Справедливость. Честность. Милосердие. Воспитатель может использовать различные методы и приемы: чтение и обсуждение сказок и рассказов, посвященных моральным темам, организация игр и упражнений, направленных на развитие эмпатии и сочувствия, создание ситуаций, в которых дети могут проявлять доброту и милосердие. Важно, чтобы воспитатель сам являлся носителем общечеловеческих ценностей и демонстрировал их в своем поведении.	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
59.	Опишите порядок действий воспитателя при обнаружении подозрительного предмета на территории	Ответ:	1.Не трогать, не передвигать и не	Ответ полностью соответствует

ОК07 З4	детского сада.		вскрывать подозрительный предмет. 2.Оградить место обнаружения. 3.Сообщить о находке администрации детского сада и в правоохранительные органы. 4.Обеспечить эвакуацию детей и персонала из опасной зоны. 5.До прибытия специалистов не допускать приближения к подозрительному предмету посторонних лиц.	эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
60. ОК08 З4	Перечислите средства профилактики перенапряжения, которые могут быть полезны для воспитателя.	Ответ:	1.Режим труда и отдыха. 2.Физические упражнения. 3.Психологическая разгрузка. 4.Правильное питание. 5.Соблюдение техники безопасности.	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0

				баллов
61. ОК09 У 1	Как вы думаете, какие темы относятся к общегуманитарной проблематике ?	Ответ:	Глобальные проблемы современности. Формирование личности. Свобода личности. Роль науки. Воспитание личности. Мировая политика.	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
62. ПК2.1 У1	Перечислите основные компоненты плана на день для группы детей дошкольного возраста:	Ответ:	Утренняя гимнастика. Занятия. Прогулка. Игры. Самостоятельная деятельность.	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
63.	Решите педагогическую ситуацию.	Ответ:	**Решение педагогической**	Ответ полностью

ПК 3.1 З5	Во время утреннего сбора воспитательница предложила детям поделиться фотографиями своих семей. Дети с энтузиазмом достали фотографии из своих рюкзачков и начали показывать их друг другу. **Ситуация развивалась следующим образом:** **Разнообразие семей:** На фотографиях были представлены разные составы семей: полные семьи, неполные, с бабушками и дедушками, с приемными детьми. Также были заметны различия в этнической принадлежности, религиозных убеждениях и культурных традициях. **Непонимание и вопросы:** У некоторых детей возникли вопросы: "Почему у тебя нет папы?", "Почему твоя бабушка носит платок?", "Почему вы отмечаете не Новый год, а какой-то другой праздник?". **Неловкость и смущение:** Некоторые дети, семьи которых отличались от "общепринятых" (с их точки зрения), начали чувствовать себя неловко и смущенно. Одна девочка, воспитываемая только мамой, тихонько спрятала свою фотографию. **Некорректные комментарии:** Один мальчик заявил, что "настоящая" семья - это только мама, папа и ребенок, а все остальное - "неправильно".		**ситуации:** **Создание безопасной и поддерживающей атмосферы:** Воспитательница подчеркивает, что все семьи разные и все семьи важны. Важно создать атмосферу, где дети не боятся задавать вопросы и делиться своими мыслями и чувствами. **Объяснение понятий:** Воспитательница объясняет, что семья - это люди, которые любят друг друга, заботятся друг о друге и живут вместе. Неважно, сколько в семье человек и кто они друг другу приходятся. Вводит понятие "поликультурное образование", объясняя, что в мире существует множество разных культур, и все они интересны и важны.	соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов

			Беседа: Воспитательница организует беседу, задавая детям открытые вопросы: "Что вам больше всего нравится в вашей семье?" "Что делают ваши родители для вас?" "Какие традиции есть в вашей семье?" "Что особенного в вашей семье?" "Что общего у всех семей?" **Использование фотографий:** Воспитательница предлагает рассмотреть фотографии внимательнее и обсудить, что на них изображено. Подчеркивает позитивные моменты: любовь, заботу, радость. Обращает внимание на то, что даже если семьи	

			разные, в каждой есть место для счастья. **Чтение книг и просмотр мультфильмов:** Воспитательница предлагает прочитать книги или посмотреть мультфильмы, в которых рассказывается о разных семьях и культурах. Например, книги о детях-сиротах, о детях, живущих с бабушками и дедушками, о детях из разных стран. **Игры и творческие задания:** Воспитательница предлагает детям поиграть в игры, направленные на развитие эмпатии и толерантности. Например, игру "Покажи и расскажи" (где каждый ребенок рассказывает о своей семье) или игру "Мы похожи - мы разные" (где дети находят общие черты и различия между собой).	

			Также можно предложить детям нарисовать свою семью или сделать аппликацию на тему "Моя семья". **Работа с родителями:** Важно провести консультацию с родителями, чтобы они тоже поддерживали идеи поликультурного образования дома и говорили с детьми о важности уважительного отношения к другим людям. Можно предложить родителям поделиться своими семейными традициями и обычаями в группе. Рассмотрение правил поведения в социальных сетях (в контексте фотографий): Воспитательница рассказывает о том, что фотографии, которые выкладывают в интернет,	

			могут увидеть многие люди. Объясняет, что нужно быть осторожным с тем, что размещаешь в интернете, чтобы не обидеть и не навредить другим. Обсуждает, что нельзя смеяться над чужими фотографиями или писать злые комментарии. Подчеркивает, что нужно спрашивать разрешение у человека, прежде чем выкладывать его фотографию в интернет. Предлагает создать простые правила для общения в интернете (например, "Не говори ничего, что не сказал бы в лицо", "Будь вежливым", "Подумай, прежде чем написать"). Эти правила можно оформить в виде плаката и повесить в группе.	
64.	Какой ценностный аспект можно найти в сказке	Ответ:	Важность взаимопомощи, единства, коллективного	Ответ полностью соответствует

ПК 3.3 У5	"Репка"?		труда, где даже маленький вклад может быть решающим.	эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
65. ПК 4.3 З5	Почему важно повышать компьютерную грамотность педагогов, чтобы они могли использовать современные компьютерные технологии для подготовки и проведения образовательной деятельности с детьми?	Ответ:	**Соответствие требованиям времени.** Современные дети живут в цифровом мире, и педагог должен быть не просто передатчиком знаний, но наставником в мире цифровой информации. **Повышение эффективности обучения**. Использование цифровых инструментов помогает сделать уроки более увлекательными, интерактивными и индивидуализированными. **Эффективное управление временем и**	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов

			ресурсами. Цифровые инструменты позволяют автоматизировать рутинные задачи, такие как ведение документации, проверка работ, планирование уроков. **Повышение профессионального статуса.** Педагоги, уверенно работающие с цифровыми инструментами, воспринимаются как современные специалисты, что повышает их авторитет среди учеников, коллег и родителей. **Увеличение потока информации.** Владение компьютерными технологиями позволяет получить больше данных по содержанию предмета и методическим вопросам благодаря электронным носителям и интернету.	

Система оценивания работы

«2»Низкий уровень сформированности компетенций	– менее 50 % правильно выполненных заданий
«3»Базовый уровень сформированности компетенций	– от 50 до 69 % правильно выполненных заданий
«4»Повышенный уровень сформированности компетенций	– от 70 до 89 % правильно выполненных заданий
«5»Высокий уровень сформированности компетенций	– от 90 до 100 % правильно выполненных заданий

4.2. Примерные задания для промежуточной аттестации

Вопросы к зачету по дисциплине «Основы педагогического мастерства»

1. Понятие педагогического мастерства и его значение в формировании личности педагога.

2. Педагогическое мастерство и его элементы.

3. Личностный компонент: педагогическая направленность, профессионально - значимые качества педагога.

4. Профессиональные знания и умения педагога.

5. Способности к педагогической деятельности как элемент педагогического мастерства. 6. Деятельностный компонент: педагогическая технология, педагогическая техника.

7. Понятие педагогической культуры, ее значение в педагогической деятельности, основы элемента.

8. Педагогическая техника, понятие и его значение в деятельности педагога.

9. Культура внешнего вида педагога. Способы организации внешнего вида.

10. Основы мимической и пантомической выразительности педагога.

11. Культура речи педагога. Особенности устной речи, нормы речи, техники речи.

12. Саморегуляция. Мастерство учителя в управлениие собой.

13. Индивидуальный стиль деятельности педагога.

14. Культура общения. Понятие "педагогическое общение".

15. Педагогическое общение и его функции.

16. Педагогическое общение. Стили общения.

17. Педагогический такт на уроке. Условия овладения педагогическим тактом.

18. Убеждение как основной способ коммуникативного воздействия.

19. Условия эффективности убеждающего воздействия.

20. Внушение как способ педагогического воздействия.

21. Виды и формы внушения.

22. Конфликт. Его понятие и структура.

23. Виды конфликтов.

24. Проявление конфликтов в педагогической деятельности

25. Способы и стили разрешения конфликтов.

26. Методы разрешения конфликтов.

27. Урок и его замысел

28. Мастерство педагога в управлении познавательной деятельностью детей.

29. Понятие группы и групповой деятельности.

30. Функции групповой деятельности.

31. Организация групповой деятельности.

32. Виды и формы групповой деятельности.

33. Элементы актерского мастерства в педагогической деятельности.

34. Самовоспитание и самообразование как факторы совершенствования педагогического мастерства.

35. Технология организации саморазвития педагога: методы, средства.

Критерии оценки ответов

Оценка	критерий
«5»	выставляется, если студент имеет глубокие знания учебного материала по теме итоговой работы, показывает усвоение взаимосвязи основных понятий, используемых в работе, смог ответить на все уточняющие и дополнительные вопросы.
«4»	выставляется, если студент показал знание учебного материала, усвоил основную литературу, смог ответить почти полно на все заданные дополнительные и уточняющие вопросы.
«3»	выставляется, если студентов целом освоил материал практической работы, ответил не на все уточняющие и дополнительные вопросы.

«2»	выставляется студенту, если он имеет существенные пробелы в знаниях основного учебного материала практической работы, который полностью не раскрыл содержание вопросов, не смог ответить на уточняющие и дополнительные вопросы.

5.Порядок проведения промежуточной аттестации

Количество вариантов заданий для аттестующихся по количествустудентов

Промежуточная аттестация проводится на последнемзанятии в кабинетесогласноучебномурасписанию

Время выполнения задания – 1.20 час./мин. (согласно учебному плану)

Для проведения промежуточной аттестации в кабинетенеобходимо наличиеоборудования:интерактивная доска для демонстрации материалов , методическая литература по дошкольному образованию.

Промежуточная аттестация проводится в устной форме.

6. Критерии оценивания для промежуточной аттестации

Уровень учебных достижений	Показатели оценки результата
«5»	выставляется, если студент имеет глубокие знания учебного материала по теме итоговой работы, показывает усвоение взаимосвязи основных понятий, используемых в работе, смог ответить на все уточняющие и дополнительные вопросы.
«4»	выставляется, если студент показал знание учебного материала, усвоил основную литературу, смог ответить почти полно на все заданные дополнительные и уточняющие вопросы.
«3»	выставляется, если студентов целом освоил материал практической работы, ответил не на все уточняющие и дополнительные вопросы.
«2»	выставляется студенту, если он имеет существенные пробелы в знаниях основного учебного материала практической работы, который полностью не раскрыл содержание вопросов, не смог ответить на уточняющие и дополнительные вопросы.

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

СТАХАНОВСКИЙ КОЛЛЕДЖ (ФИЛИАЛ)
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(Стахановский колледж (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения (текущего контроля) и промежуточной аттестации
в форме дифференцированного зачета
(указать форму промежуточной аттестации)
по учебной дисциплине СГЦ.08 Формирование гражданской идентичности будущего воспитателя России
(код и наименование учебной дисциплины)

по специальности
44.02.01 Дошкольное образование
(код, наименование специальности)

2024

Организация разработчик: Стахановский колледж (филиал) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Луганский государственный педагогический университет»

РАССМОТРЕН И СОГЛАСОВАН

предметной (цикловой) комиссией психолого-педагогических дисциплин
(наименование комиссии)

Протокол №1 от «29 » августа 2024г.

Председатель предметной (цикловой)

комиссии _____ /Андреева О.Н.
(подпись, Ф.И.О.)

Разработан на основе федерального государственного образовательного стандарта по специальности 44.02.01 Дошкольное образование

(код, наименование специальности)

УТВЕРЖДЕН

заместителем директора по учебной работе

_____ / Миронюк С.Л.
(подпись, Ф.И.О.)

Составители:___Рябых И. П. Преподаватель Стахановского колледжа (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»
(Ф.И.О., должность)

1. Паспорт фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств предназначен для проверки результатов освоения учебной дисциплины СГЦ.08 Формирование гражданской идентичности будущего воспитателя России основной профессиональной образовательной программы – программы подготовки специалистов среднего звена (далее - ППССЗ) по специальности (специальностям) СПО 44.02.01 Дошкольное образование

Код наименование

1.2. Фонд оценочных средств позволяет оценивать умения и знания по дисциплине СГЦ.08 Формирование гражданской идентичности будущего воспитателя России.

В результате освоения учебной дисциплины ОПЦ.14 Формирование гражданской идентичности будущего воспитателя России обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование следующими знаниями и умениями, которые формируются профессиональными и общими компетенциями:

Код и наименование компетенции	**Наименование индикатора сформированности компетенции**
ОК-1 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	**У1.** распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части
	У2. определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы
	З2. структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях
	З3. основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте
ПК 1.4. Организовывать процесс воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с санитарными нормами и правилами	У3. показывать физическое упражнение детям раннего и дошкольного возраста
	У4. исправлять возникающие ошибки в процессе выполнения физических упражнений детьми раннего и дошкольного возраста
	З1. теоретических основ режима дня
	З2. специфики дошкольного образования в области организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста
ПК 2.4. Осуществлять педагогическую деятельность по реализации основных образовательных программ	У1. осуществлять педагогическое наблюдение за развитием детей раннего и дошкольного возраста в процессе организации различных видов деятельности и общения, анализировать результаты развития и соотносить их с общими целевыми ориентирами
	З1. содержания федеральной образовательной программы дошкольного образования по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие»

дошкольного образования в соответствии с правилами пожарной безопасности	З2. методических требований к составлению конспектов (технологических карт)
ПК 3.1. Планировать и проводить занятия с детьми раннего и дошкольного возраста	У1. разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде
	У2. применять методы познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с федеральной образовательной программой дошкольного образования
	З2. современных тенденций развития дошкольного образования в области организации обучения детей раннего и дошкольного возраста
	З3. особенностей региональных условий, в которых реализуется используемая федеральная образовательная программа дошкольного образования, для организации обучения детей раннего и дошкольного возраста
ПК 3.3. Проводить педагогический мониторинг процесса и результатов обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста	У6. осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, наблюдений и экскурсий
	З1. методов педагогической диагностики (мониторинга) для оценки результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста федеральной образовательной программы дошкольного образования по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»
	З2. основ психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей
ПК 3.4. Осуществлять документационное обеспечение процесса реализации программ дошкольного образования	У1. анализировать программные документы в области обучения детей раннего и дошкольного возраста по образовательной области «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»
	У2. понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), использовать полученную информацию для организации обучения по федеральной образовательной программе дошкольного образования
	З1. требований к структуре, содержанию и оформлению документации, обеспечивающей организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста
	З2. особенностей развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте
ПК 3.5. Осуществлять организацию процесса обучения по образовательным программам дошкольного образования в соответствии с санитарными нормами и правилами	У5. осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение федеральной образовательной программы дошкольного образования в части организации обучения детей раннего и дошкольного возраста
	З3. истории, теории, закономерностей и принципов построения и функционирования образовательных систем, роли и места образования в жизни личности и общества
	З4. основ теории познавательного развития детей раннего и дошкольного возраста
ПК 4.1. Планировать и	У1. анализировать нормативные документы в области воспитания детей раннего и дошкольного возраста (ФГОС ДО, ФГОС НОО,

организовывать процесс воспитания детей раннего и дошкольного возраста	Стратегия развития воспитания в РФ)
	У2. анализировать цели и задачи воспитания детей раннего и дошкольного возраста
	З9. особенностей разработки и реализации рабочей программы воспитания; критерии экспертизы программы
ПК 4.2. Организовывать и проводить досуговую деятельность, развлечения в группах детей раннего и дошкольного возрас	У4. разрабатывать и оформлять конспекты (технологические карты) досуговой деятельности и развлечений по реализации направлений (патриотическое, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, этико-эстетическое) воспитания детей раннего и дошкольного возраста
	У5. демонстрировать и анализировать проведение досуговой деятельности и развлечений по реализации направлений (патриотическое, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, этико-эстетическое) воспитания детей раннего и дошкольного возраста
	З1. цели, задач и содержания досуговой деятельности и развлечений в группах детей раннего и дошкольного возраста
	З2. видов, форм и методов организации досуговой деятельности и развлечений в ДОО
ПК 4.3. Создавать информационную среду дошкольной образовательной группы с целью развития у детей основ информационной культуры	У1. определять (выделять) современные тенденции и специфические особенности дошкольного образования в области воспитания детей раннего и дошкольного возраста
	У2. осуществлять сравнительный анализ мероприятий по реализации задач воспитания детей раннего и дошкольного возраста
	З5. положительного и негативного воздействия информационной среды на развитие детей раннего и дошкольного возраста
ПК 4.4. Осуществлять педагогическую поддержку деятельности детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья	У1. разрабатывать и защищать паспорта совместных проектов детей, педагогов, родителей (законных представителей), направленных на реализацию патриотического, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, этико-эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста
	З4. тактики педагогической поддержки
	З5. особенности реализации педагогической поддержки с детьми с разными видами нарушениями
ПК 5.1 Планировать и организовывать взаимодействие с родителями (законными представителями), проводить его в различных организационных формах, в том числе для их психолого-педагогического просвещения	У2. выявлять и формулировать проблему (вопрос) в контексте проблемной ситуации
	У3. определять и выбирать методы и приёмы оказания педагогической поддержки семьям разных категорий, обосновывать свой выбор
	З1. понятия «семья», признаков семьи, функции семьи
	З2. классификации типов семьи

(указываются умения, знания и общие компетенции для дисциплины из примерных программ по дисциплинам, МДК, ФГОС СПО)

1. Оценивание уровня освоения учебной дисциплины

Предметом оценивания служат умения и знания, предусмотренные ФГОС СПО по дисциплине СГЦ.08 Формирование гражданской идентичности будущего воспитателя России, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций. Промежуточная аттестация по учебной дисциплине проводится в форме дифференцированного зачета.

2.1 Распределение заданий по компетенциям и дисциплинам

Код и наименование компетенции	Наименование индикатора сформированности компетенции	Семестр	Количество заданий	Общее количество заданий по компетенции
ОК-1	У1. распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части	2	2	5
	З2 структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях	2	3	
ПК 1.4.	У3. показывать физическое упражнение детям раннего и дошкольного возраста	2	2	5
	З1. теоретических основ режима дня	2	3	
ПК 2.4	У1. осуществлять педагогическое наблюдение за развитием детей раннего и дошкольного возраста в процессе организации различных видов деятельности и общения, анализировать результаты развития и соотносить их с общими целевыми ориентирами	2	2	5
	З1. содержания федеральной образовательной программы дошкольного образования по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие»	2	3	
ПК 3.1.	У2. применять методы познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с федеральной образовательной программой дошкольного образования	2	2	5
	З2. современных тенденций развития	2	3	5

	дошкольного образования в области организации обучения детей раннего и дошкольного возраста			
ПК 3.3.	У6. осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, наблюдений и экскурсий	2	2	5
	З1. методов педагогической диагностики (мониторинга) для оценки результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста федеральной образовательной программы дошкольного образования по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»	2	3	
ПК 3.4.	У2. понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), использовать полученную информацию для организации обучения по федеральной образовательной программе дошкольного образования	2	2	5
	З1. требований к структуре, содержанию и оформлению документации, обеспечивающей организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста	2	3	
ПК 3.5.	У5. осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение федеральной образовательной программы дошкольного образования в части организации обучения детей раннего и дошкольного возраста	2	2	5
	З3. истории, теории, закономерностей и принципов построения и функционирования образовательных систем, роли и места	2	3	

	образования в жизни личности и общества			
ПК 4.1.	У2. анализировать цели и задачи воспитания детей раннего и дошкольного возраста	2	2	5
	З9. особенностей разработки и реализации рабочей программы воспитания; критерии экспертизы программы	2	3	
ПК 4.2.	У5. демонстрировать и анализировать проведение досуговой деятельности и развлечений по реализации направлений (патриотическое, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, этико-эстетическое) воспитания детей раннего и дошкольного возраста	2	2	5
	З1. цели, задач и содержания досуговой деятельности и развлечений в группах детей раннего и дошкольного возраста	2	3	
ПК 4.3.	У2. осуществлять сравнительный анализ мероприятий по реализации задач воспитания детей раннего и дошкольного возраста	2	2	5
	З5. положительного и негативного воздействия информационной среды на развитие детей раннего и дошкольного возраста	2	3	
ПК 4.4.	У1. разрабатывать и защищать паспорта совместных проектов детей, педагогов, родителей (законных представителей), направленных на реализацию патриотического, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, этико-эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста	2	2	5
	З4. тактики педагогической поддержки	2	3	
ПК 5.1	У3. определять и выбирать методы и приёмы	2	2	5

	оказания педагогической поддержки семьям разных категорий, обосновывать свой выбор			
	З1. понятия «семья», признаков семьи, функции семьи	2	3	
Всего		48	60	60

2.2 Типы, уровень сложности и время выполнения тестовых заданий

Код компетенции	Номер задания	Тип задания	Уровень сложности задания	Время выполнения
ОК-1 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	1	Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных	Базовый	1-3 мин
	13	Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора	Повышенный	3-5 мин
	25	Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и развернутым обоснованием выбора	Высокий	5-10 мин
	37	Задание открытого типа с дополнением	Базовый	1-3 мин
	49	Задание открытого типа с развернутым ответом	Высокий	5-10 мин
ПК 1.4. Организовывать процесс воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с санитарными нормами и правилами	2	Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных	Базовый	1-3 мин
	14	Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора	Повышенный	3-5 мин
	26	Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и развернутым обоснованием выбора	Высокий	5-10 мин
	38	Задание открытого типа с дополнением	Базовый	1-3 мин
	50	Задание открытого типа с развернутым ответом	Высокий	5-10 мин
ПК 2.4. Осуществлять педагогическую деятельность по реализации основных	3	Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных	Базовый	1-3 мин
	15	Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора	Повышенный	3-5 мин
	27	Задание комбинированного типа с выбором нескольких	Высокий	5-10 мин

образовательных программ дошкольного образования в соответствии с правилами пожарной безопасности		вариантов ответа из предложенных и развернутым обоснованием выбора		
	39	Задание открытого типа с дополнением	Базовый	1-3 мин
	51	Задание открытого типа с развернутым ответом	Высокий	5-10 мин
ПК 3.1. Планировать и проводить занятия с детьми раннего и дошкольного возраста	4	Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных	Базовый	1-3 мин
	16	Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора	Повышенный	3-5 мин
	28	Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и развернутым обоснованием выбора	Высокий	5-10 мин
	40	Задание открытого типа с дополнением	Базовый	1-3 мин
	52	Задание открытого типа с развернутым ответом	Высокий	5-10 мин
ПК 3.3. Проводить педагогический мониторинг процесса и результатов обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста	5	Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных	Базовый	1-3 мин
	17	Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора	Повышенный	3-5 мин
	29	Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и развернутым обоснованием выбора	Высокий	5-10 мин
	41	Задание открытого типа с дополнением	Базовый	1-3 мин
	53	Задание открытого типа с развернутым ответом	Высокий	5-10 мин
ПК 3.4. Осуществлять документационное обеспечение процесса реализации программ дошкольного образования	6	Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных	Базовый	1-3 мин
	18	Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора	Повышенный	3-5 мин
	30	Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и развернутым обоснованием выбора	Высокий	5-10 мин
	42	Задание открытого типа с дополнением	Базовый	1-3 мин
	54	Задание открытого типа с развернутым ответом	Высокий	5-10 мин
ПК 3.5. Осуществлять организацию процесса обучения по	7	Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных	Базовый	1-3 мин
	19	Задание комбинированного типа с выбором одного верного	Повышенный	3-5 мин

образовательным программам дошкольного образования в соответствии с санитарными нормами и правилами		ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора		
	31	Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и развернутым обоснованием выбора	Высокий	5-10 мин
	43	Задание открытого типа с дополнением	Базовый	1-3 мин
	55	Задание открытого типа с развернутым ответом	Высокий	5-10 мин
ПК 4.1. Планировать и организовывать процесс воспитания детей раннего и дошкольного возраста	8	Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных	Базовый	1-3 мин
	20	Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора	Повышенный	3-5 мин
	32	Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и развернутым обоснованием выбора	Высокий	5-10 мин
	44	Задание открытого типа с дополнением	Базовый	1-3 мин
	56	Задание открытого типа с развернутым ответом	Высокий	5-10 мин
ПК 4.2. Организовывать и проводить досуговую деятельность, развлечения в группах детей раннего и дошкольного возрас	9	Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных	Базовый	1-3 мин
	21	Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора	Повышенный	3-5 мин
	33	Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и развернутым обоснованием выбора	Высокий	5-10 мин
	45	Задание открытого типа с дополнением	Базовый	1-3 мин
	57	Задание открытого типа с развернутым ответом	Высокий	5-10 мин
ПК 4.3. Создавать информационную среду дошкольной образовательной группы с целью развития у детей основ информационной культуры	10	Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных	Базовый	1-3 мин
	22	Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора	Повышенный	3-5 мин
	34	Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и развернутым обоснованием выбора	Высокий	5-10 мин
	46	Задание открытого типа с дополнением	Базовый	1-3 мин
	58	Задание открытого типа с развернутым ответом	Высокий	5-10 мин
ПК 4.4. Осуществлять	11	Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов	Базовый	1-3 мин

педагогическую поддержку деятельности детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья		из четырех предложенных		
	23	Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора	Повышенный	3-5 мин
	35	Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и развернутым обоснованием выбора	Высокий	5-10 мин
	47	Задание открытого типа с дополнением	Базовый	1-3 мин
	59	Задание открытого типа с развернутым ответом	Высокий	5-10 мин
ПК 5.1 Планировать и организовывать взаимодействие с родителями (законными представителями), проводить его в различных организационных формах, в том числе для их психолого-педагогического просвещения	12	Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных	Базовый	1-3 мин
	24	Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора	Повышенный	3-5 мин
	36	Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и развернутым обоснованием выбора	Высокий	5-10 мин
	48	Задание открытого типа с дополнением	Базовый	1-3 мин
	60	Задание открытого типа с развернутым ответом	Высокий	5-10 мин

2.3. Контроль и оценивание уровня освоения учебной дисциплины по темам (разделам)

Элемент учебной дисциплины	**Формы и методы контроля**			
	Текущий контроль[1]		**Промежуточная аттестация**	
	Форма контроля	**Проверяемые ОК, У, З**	**Форма контроля**	**Проверяемые ОК, У, З**
Раздел1.Россия				**ОК 01;ПК 1.4.; ПК 2.4.; ПК 3.5.**
Тема 1.1.История России: тысячелетнее созидание страны.География России: освоение и развитие территорий нашей земли.			Тесты № 1-3 Вопросы 1-3	ОК 01 ;ПК 1.4. .
Тема 1.2.Россия и мир: каким мы видиммир– каким мир видит нас. Символы и праздники России.			Тесты № 4-6 Вопросы 4-5	ОК 01 ;ПК 2.4..
Тема 1.3.Народ России: единство в многообразии.			Тесты №7-9 Вопросы 5-6	ОК 01 ;ПК 1.4. ; ПК 2.4.;
Тема 1.4.Культура России: уникальная духовно-нравственная традиция и вклад в мировую культуру.			Тесты № 10-12 Вопросы 6-7	ОК 01 ;ПК 1.4. ; ПК 2.4.; ПК 3.5.

[1]Понятие фонда оценочных средств для текущего контроля применяется только в отношении ФГОС СПО неактуализированных.

Раздел2.Гражданин				**ОК 01; ПК 3.1.; ПК 3.3.; ПК 3.4.; ПК 3.5.**
Тема 2.1 Российскоегосударство:его суверенитет,системаорганизацииифункционированиявласти. Законы.			Тесты №13-15 Вопросы 7-9	ОК 01; ПК 3.1.
Тема 2.2ВластьиобществовРоссии:традициииисовременность.Диалогкакосновазразвитиястраны. Гражданин России: права и обязанности.			Тесты №16-19 Вопросы 10-12	ОК 01; ПК 3.1.; ПК 3.3.
Тема 2.3Политическиеправаиобязанности:политическоеучастиеиизбирательноеправо.Этикаи мораль: ценности российского общества.			Тесты №20-23 Вопросы 13-15	ОК 01; ПК 3.1.; ПК 3.4.
Тема 2.4Нашигерои			Тесты №24-27 Вопросы 16-18	ОК 01; ПК 3.1.; ПК 3.5.
Раздел3.Личность				**ОК 01; ПК 3.1.; ПК 3.3. ;ПК 4.1. ПК 4.4.**
Тема 3.1 Рольизначениеличностивроссийскойистории икульту			Тесты №28 - 30 Вопросы 19-21	ОК 01.;ПК3.1.

ре.				
Тема 3.2Личностьигосударство: гражданскаяпозиция.			Тесты №31-34 Вопросы 19-22	ОК 01.; ПК3.1.; ПК3.3.
Тема 3.3Личностьиобщество:общественныйиличныйинтересы.Малаяродина			Тесты №35-37 Вопросы 23-25	ОК 01.; ПК3.1.; ПК3.3.
Тема 3.4 Личностьинарод:национальнаяиконфессиональнаяидентичность, межнациональногообщения.			Тесты №38-40 Вопросы 26-29	ОК 01.;ПК3.3.;ПК4.1.
Тема 3.5Общероссийскаягражданскаяидентичность:я–гражданинРоссии.			Тесты №41-44 Вопросы 30-33	ОК 01; ПК 4.1. ПК 4.4.
Раздел 4. Гражданская идентичность будущегоучителяи его воспитанников				**ОК 01; ПК 3.1.; ПК 3.3.; ПК 4.2.; ПК 4.3 ПК 4.4.; ПК 5.1**
Тема 4.1 Спецификаразвитиягражданскойидентичностивпедагогической профессии.			Тесты №45-49 Вопросы 34-38	ОК 01; ПК 3.1.; ПК 3.3.
Тема 4.2Развитиеличностикакусловиеформированияконструктивнойгражданскойидентичности.			Тесты №50-54 Вопросы 39-42	ОК 01; ПК 3.1.; ПК 4.2.

Тема 4.3Психологическиеособенностиформированияиразвитиягражданскойидентичностина разныхэтапахонтогенезаобразовательнойсреде.			Тесты №55-57 Вопросы 43-45	ОК 01; ПК 3.3.; ПК 4.2.; ПК 4.3
Тема 4.4Совместнаядеятельностькакусловиеформированияиразвитиягражданской идентичности личности.			Тесты №58-60 Вопросы 46-48	ОК 01; ПК 3.1.; ПК 3.3.; ПК 4.2.; ПК 5.1
Тема 4.5Внутренняяпозицияличностикакосноваразвитияцелостнойконструктивнойгражданской идентичности.Рольсовременногопедагогаввоспитаниигражданственностиилюбвик Родине.			Тесты №57-60 Вопросы 49-50	ОК 01; ПК 3.1.; ПК 4.3; ПК 4.4.; ПК 5.1

2. Задания для оценки освоения учебной дисциплины(промежуточная аттестация)

Варианты выполнения тестовых заданий

Тип задания	Последовательность действий при выполнении задания
Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать несколько ответов, наиболее верных. 4. Записать только номера (или буквы) выбранных вариантов ответа.
Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать один ответ, наиболее верный. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа. 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа
Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и развернутым обоснованием выбора	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать несколько верных вариантов ответов (2 или 3). 4. Записать последовательно номера (или буквы) выбранных вариантов без пробелов и знаков препинания (например, 135). 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор каждого из ответов
Задание открытого типа с дополнением	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2. Продумать логику и полноту ответа. 3. Записать краткий ответ. 4. В случае расчетной задачи записать ответ
Задание открытого типа с развернутым ответом	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2. Продумать логику и полноту ответа. 3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки. 4. В случае расчетной задачи записать решение и ответ

Система оценивания выполнения тестовых заданий

Номер задания	Указания по оцениванию	Результат оценивания (баллы, полученные за выполнение задания / характеристика правильности ответа)
Задание 1	Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных считается верным, если правильно указана комбинация цифр (букв)	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
Задание 2	Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора	Правильный ответ – 2 балла; Правильно выбран ответ, но отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильно выбран ответ, но верно обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
Задание 3	Задание комбинированного типа с выбором	Правильный ответ – 3 балла;

	нескольких вариантов ответа из предложенных и обоснованием выбора	Выбраны все правильные ответы, но отсутствует обоснование – 2 балла; Допущена 1 ошибка в выборе правильных ответов, но верно обоснование – 2 балла; Допущено 2 ошибки и отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
Задание 4	Задание открытого типа с дополнением	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
Задание 5	Задание открытого типа с развернутым ответом	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов

Номер задания	Текст задания	Поле для ответа	Верный ответ	Критерии
Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных				
Инструкция. Прочитайте текст и выберите все правильные ответы				
1.	Что включает в себя понятие "государственная идентичность"? 1. Культурные традиции 2. Политическая принадлежность 3. Социальные нормы 4. Экономическое благополучие	Ответ:	123	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
2.	Какое значение имеет образование для формирования государственной идентичности? 1. Развитие критического мышления 2. Адаптация к рыночным условиям 3. Передача культурных ценностей 4. Укрепление социальных связей	Ответ:	134	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
3.	Какие качества должны быть присущи будущему учителю для формирования государственной идентичности? 1. Открытость к новому опыту 2. Патриотизм 3. Невмешательство в социальные проблемы 4. Способность к эмпатии	Ответ:	124	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
4.	Какие факторы влияют на формирование государственной идентичности учащихся? 1. Семейные традиции 2. Образовательная программа 3. Личные увлечения 4. Массовая культура	Ответ:	124	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов

5.	Какую роль играют культурные мероприятия в формировании государственной идентичности? 1. Укрепление национального самосознания 2. Повышение уровня образования 3. Формирование дружеских отношений 4. Создание экономических возможностей	Ответ:	13	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
6.	Какие методы могут использовать учителя для развития государственной идентичности у учащихся? 1. Дебаты на патриотические темы 2. Индивидуальные проекты по истории страны 3. Создание бизнес-планов 4. Проведение экскурсий на исторические места	Ответ:	124	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
7.	Что способствует формированию коллективной идентичности среди учащихся? 1. Командные игры 2. Конкурсы на выполнение домашних заданий 3. Сотрудничество в проектах 4. Разделение на группы по интересам	Ответ:	13	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов

8.	Какие ценности важно передавать будущим учителям для формирования их профессиональной идентичности? 1. Открытость к сотрудничеству 2. Уважение к культурному многообразию 3. Консерватизм в подходах 4. Стремление к профессиональному росту	Ответ:	124	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
9.	Какое место занимают традиции в формировании государственной идентичности? 1. Они помогают определить культурные корни 2. Они могут ограничивать развитие 3. Они требуют пересмотра в условиях глобализации 4. Они способствуют единству народа.	Ответ:	134	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
10.	Какой вклад могут внести учителя в формирование гражданской идентичности? 1. Воспитание чувства ответственности 2. Формирование негативного отношения к власти 3. Привлечение к волонтерским движениям 4. Обучение активному гражданству.	Ответ:	134	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
11	Какие истории могут быть полезны для формирования государственной идентичности? 1. Истории выдающихся личностей страны 2. Легенды и мифы 3. Негативные примеры из истории 4. Культурные достижения.	Ответ:	124	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов

12	Какой аспект государственной идентичности особенно важен в современных реалиях? 1. Понимание глобальных вызовов 2. Приверженность традиционным ценностям 3. Способность к международному сотрудничеству 4. Защита прав человека.	Ответ:	134	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора				
Инструкция. Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа				
13	Что такое государственная идентичность? 1. Набор законов страны; 2. Политическая система; 3. Экономические показатели; 4. Чувство принадлежности к определённой культуре.	Ответ:	4, Государственная идентичность формируется через осознание культурных, исторических и социальных аспектов.	Правильный ответ – 2 балла; Правильно выбран ответ, но отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильно выбран ответ, но верно обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
14	Какое значение имеет инклюзивное образование? 1) Ограничивает доступ к образованию 2) Создаёт конкуренцию 3) Увеличивает успеваемость всех учеников 4) Упрощает программу	Ответ:	3, Инклюзивное образование способствует уважению к различиям и поддерживает всех учащихся, что важно для идентичности.	Правильный ответ – 2 балла; Правильно выбран ответ, но отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильно выбран ответ, но верно обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
15	Как культурные традиции влияют на идентичность? 1. Упрощают образовательный процесс 2. Укрепляют связь с обществом 3. Создают конфликты 4. Ограничивают свободу	Ответ:	2, Культурные традиции помогают учащимся понять и оценить свою уникальность и связь с обществом.	Правильный ответ – 2 балла; Правильно выбран ответ, но отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильно выбран ответ, но верно обоснование – 1

				балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
16	Какова роль патриотизма в образовании? 1) Способствует формированию активных граждан 2) Увеличивает напряжённость 3) Отвлекает от учёбы 2) 4. Не имеет значения	Ответ:	1, Патриотизм помогает учащимся развивать чувство ответственности и гордости за свою страну.	Правильный ответ – 2 балла; Правильно выбран ответ, но отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильно выбран ответ, но верно обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
17	Какое влияние оказывает мультикультурализм? 1)Создаёт конфликты между культурами 2) Способствует уважению к различиям 3) Упрощает обучение 4) Препятствует интеграции	Ответ:	2, Мультикультурализм способствует уважению и пониманию различных культур, что важно для формирования идентичности.	Правильный ответ – 2 балла; Правильно выбран ответ, но отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильно выбран ответ, но верно обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
18	Как социальные навыки влияют на идентичность? 1) Приводят к изоляции 2) Упрощают взаимодействие между учениками 3) Увеличивают конкуренцию 4) Не имеют значения	Ответ:	2, Социальные навыки помогают учащимся строить отношения и взаимодействовать, что важно для их идентичности.	Правильный ответ – 2 балла; Правильно выбран ответ, но отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильно выбран ответ, но верно обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
19	Как технологии могут помочь в формировании идентичности? 1) Упрощают доступ к информации о культуре 2) Создают зависимость	Ответ:	1, Технологии могут расширить кругозор учащихся и помочь им узнать о различных культурах и традициях.	Правильный ответ – 2 балла; Правильно выбран ответ, но отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильно выбран ответ,

	3) Увеличивают дистанцию между людьми 4) 4. Не влияют на идентичность			но верно обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
20	Какое значение имеет гражданская ответственность? 1) Ограничивает права 2) Приводит к конфликтам 3) Не имеет значения 4) Формирует активных и сознательных граждан	Ответ:	4, Гражданская ответственность помогает учащимся осознать свою роль в обществе и важность участия в жизни страны.	Правильный ответ – 2 балла; Правильно выбран ответ, но отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильно выбран ответ, но верно обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
21	Какова роль учителя в формировании идентичности? 1) Ограничивается передачей знаний 2) Поддерживает развитие культурной идентичности 3) Не имеет значения 4) 4. Влияет только на успеваемость	Ответ:	2, Учитель играет ключевую роль в поддержке и развитии культурной и социальной идентичности учащихся.	Правильный ответ – 2 балла; Правильно выбран ответ, но отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильно выбран ответ, но верно обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
22	Как развивать толерантность среди учеников? 1) Игнорируя различия 2) Увеличивая конкуренцию 3) Через уроки о различных культурах 4) 4. Ограничивая общение	Ответ:	3, Уроки о разнообразии культур способствуют формированию уважения и толерантности среди учащихся.	Правильный ответ – 2 балла; Правильно выбран ответ, но отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильно выбран ответ, но верно обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
23	Как историческая память влияет на идентичность? 1) Упрощает понимание истории страны 2) Создаёт конфликты	Ответ:	1, Историческая память помогает учащимся осознать свою связь с прошлым и формирует	Правильный ответ – 2 балла; Правильно выбран ответ, но отсутствует обоснование – 1 балл;

	3) Не имеет значения 4) Ограничивает свободу		чувство принадлежности	Неправильно выбран ответ, но верно обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
24	Какова роль искусства в формировании идентичности? 1) Не имеет значения 2) Способствует выражению культурных ценностей 3) Упрощает образовательный процесс 4) Создает конфликты	Ответ:	2, Искусство отражает культурные ценности и традиции, что помогает учащимся осознать и развивать свою идентичность.	Правильный ответ – 2 балла; Правильно выбран ответ, но отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильно выбран ответ, но верно обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и развернутым обоснованием выбора				
Инструкция. Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов				
25	Какую роль играет воспитание государственной идентичности в образовательном процессе? 1. Формирует патриотизм 2. Углубляет культурные знания 3. Способствует социализации 4. Ограничивает свободу мысли	Ответ:	123 Воспитание государственной идентичности помогает формировать патриотизм, создавая у учащихся любовь к родине. Кроме того, это углубляет их знания о культуре и истории страны, что является важным аспектом воспитания. Также это способствует социализации, так как ученик учится взаимодействовать с окружающими, принимая во внимание общие культурные и исторические ценности.	Правильный ответ – 3 балла; Выбраны все правильные ответы, но отсутствует обоснование – 2 балла; Допущена 1 ошибка в выборе правильных ответов, но верно обоснование – 2 балла; Допущено 2 ошибки и отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов

26	К каким методам формирования государственной идентичности можно отнести? 1. Лекции 2. Проектная деятельность 3. Экскурсии 4. Конфронтационные методы	Ответ:	123 Лекции и экскурсии предоставляют возможность углубить знания о культуре и истории, а проектная деятельность вовлекает учащихся в активное создание своего понимания государственной идентичности. Конфронтационные методы не способствуют формированию единой идентичности, поэтому не являются подходящими.	Правильный ответ – 3 балла; Выбраны все правильные ответы, но отсутствует обоснование – 2 балла; Допущена 1 ошибка в выборе правильных ответов, но верно обоснование – 2 балла; Допущено 2 ошибки и отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
27	Какие мероприятия могут способствовать формированию государственной идентичности? 1. Участие в патриотических акциях 2. Организация культурных мероприятий 3. Проведение тестов на знания истории 4. Участие в международных проектах	Ответ:	124 Патриотические акции и культурные мероприятия формируют у учащихся осознание своей принадлежности к культуре и стране. Участие в международных проектах позволяет сравнивать свою идентичность с другими, что тоже может углубить осознание государственного статуса индивидуумов. Тесты же больше направлены на оценку знаний, чем на формирование идентичности.	Правильный ответ – 3 балла; Выбраны все правильные ответы, но отсутствует обоснование – 2 балла; Допущена 1 ошибка в выборе правильных ответов, но верно обоснование – 2 балла; Допущено 2 ошибки и отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
28	Что важно учитывать при формировании государственной идентичности у молодежи?	Ответ:	123 Важно учитывать	Правильный ответ – 3 балла;

	1. Многообразие культур 2. Исторические факты 3. Личностные интересы 4. Политическую ситуацию		многообразие культур, чтобы формирование государственной идентичности не приводило к исключению других. Исторические факты необходимы для создания полноценного представления о стране. Личностные интересы также не должны игнорироваться, так как именно они могут способствует более глубокому пониманию идентичности. Политическая ситуация может оказывать влияние, но не всегда должна определять подходы к формированию.	Выбраны все правильные ответы, но отсутствует обоснование – 2 балла; Допущена 1 ошибка в выборе правильных ответов, но верно обоснование – 2 балла; Допущено 2 ошибки и отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
29	Какую роль могут сыграть социальные сети в формировании государственной идентичности? 1. Распространение информации 2. Укрепление патриотических настроений 3. Создание дезинформации 4. Свободное выражение мнений	Ответ:	124 Социальные сети могут быть мощным инструментом для распространения информации и формирования общественного мнения. Они могут укреплять патриотические настроения через контент. Возможность свободного выражения мнений также важна для формирования идентичности, так как позволяет учитывать разные точки зрения.	Правильный ответ – 3 балла; Выбраны все правильные ответы, но отсутствует обоснование – 2 балла; Допущена 1 ошибка в выборе правильных ответов, но верно обоснование – 2 балла; Допущено 2 ошибки и отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
30	Какой из факторов наиболее значим для	Ответ:	123	Правильный ответ – 3

	формирования государственной идентичности будущего учителя? 1. Образование и подготовка 2. Личный пример 3. Социальная среда 4. Политическая идеология		Образование и подготовка играют ключевую роль в формировании государственной идентичности учителя. Личный пример является важным, так как учитель выступает ролью модели для учащихся. Социальная среда тоже существенно влияет на формирование идентичности, предоставляя различные культурные и исторические контексты. Политическая идеология не должна быть основным фактором.	балла; Выбраны все правильные ответы, но отсутствует обоснование – 2 балла; Допущена 1 ошибка в выборе правильных ответов, но верно обоснование – 2 балла; Допущено 2 ошибки и отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
31	Какие элементы гражданского образования должны быть включены в обучение? 1. Основы прав человека 2. Правила дорожного движения 3. Участие в выборах 4. Игнорирование правовых аспектов	Ответ:	13 Знания о правах человека и участие в выборах формируют у учеников понимание их роли в обществе и ответственности как граждан, что важно для государственной идентичности.	Правильный ответ – 3 балла; Выбраны все правильные ответы, но отсутствует обоснование – 2 балла; Допущена 1 ошибка в выборе правильных ответов, но верно обоснование – 2 балла; Допущено 2 ошибки и отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
32	Какую роль будущий учитель должен выполнять для формирования государственной идентичности?	Ответ:	124 Учитель является ключевой фигурой в воспитании	Правильный ответ – 3 балла; Выбраны все

	1) Воспитатель ценностей 2) Информатор о культурном наследии 3) Игнорировать вопросы идентичности 4) Участник общественных инициатив		граждан, передавая ценности и знания о культурном наследии, а также участвуя в общественных инициативах, что способствует формированию идентичности.	правильные ответы, но отсутствует обоснование – 2 балла; Допущена 1 ошибка в выборе правильных ответов, но верно обоснование – 2 балла; Допущено 2 ошибки и отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
33	Какие ценности должны быть в центре внимания будущего учителя? 1) Патриотизм 2) Толерантность 3) Индивидуализм 4) Гражданская ответственность	Ответ: 124 Патриотизм и гражданская ответственность способствуют формированию активной позиции гражданина, а толерантность помогает создавать гармоничное общество, что важно для государственной идентичности.		Правильный ответ – 3 балла; Выбраны все правильные ответы, но отсутствует обоснование – 2 балла; Допущена 1 ошибка в выборе правильных ответов, но верно обоснование – 2 балла; Допущено 2 ошибки и отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов

34	Как учитель может способствовать осознанию культурного наследия у учеников? 1) Проведение уроков о традициях 2) Игнорирование культурных аспектов 3) Организация культурных мероприятий 4) Преподавание иностранного языка без связи с культурой	Ответ:	13 Уроки о традициях и культурные мероприятия помогают учащимся осознать свое место в истории и культуре, что важно для формирования идентичности.	Правильный ответ – 3 балла; Выбраны все правильные ответы, но отсутствует обоснование – 2 балла; Допущена 1 ошибка в выборе правильных ответов, но верно обоснование – 2 балла; Допущено 2 ошибки и отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
35	Как инклюзивное образование влияет на формирование государственной идентичности? 1) Способствует уважению к различиям 2) Упрощает образовательный процесс 3) Игнорирует потребности отдельных групп 4) Формирует чувство единства	Ответ:	14 Инклюзивное образование помогает развивать уважение к различиям и формирует чувство единства среди учащихся, что важно для государственной идентичности..	Правильный ответ – 3 балла; Выбраны все правильные ответы, но отсутствует обоснование – 2 балла; Допущена 1 ошибка в выборе правильных ответов, но верно обоснование – 2 балла; Допущено 2 ошибки и отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
36	Какое взаимодействие с родителями важно для формирования государственной идентичности?	Ответ:	134 Взаимодействие с родителями	Правильный ответ – 3 балла;

	1) Информирование о школьных мероприятиях 2) Игнорирование мнения родителей 3) Обсуждение воспитательных подходов 4) Участие родителей в школьных инициативах		помогает создать единую образовательную среду, где ценности государственной идентичности могут обсуждаться и поддерживаться, что усиливает связь между домом и школой.	Выбраны все правильные ответы, но отсутствует обоснование – 2 балла; Допущена 1 ошибка в выборе правильных ответов, но верно обоснование – 2 балла; Допущено 2 ошибки и отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
Задание открытого типа с дополнением				
Инструкция. Прочитайте текст и запишите краткий ответ				
37	… – совокупность культурных, исторических и социальных факторов, которые объединяют людей в рамках одного государства. Примеры проявления: национальные праздники, символика (флаг, герб), общественные традиции.	Ответ:	Государственная идентичность	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
38	…- совокупность традиций, обычаев, искусств и исторических памятников, передаваемых из поколения в поколение, которые способствуют формированию идентичности нации.	Ответ:	Культурное наследие	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
39	…- чувство любви и преданности к своей стране, проявляющееся в уважении к её культуре, истории и ценностям.	Ответ:	Патриотизм	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
40	…- осознание и выполнение обязанностей перед обществом и государством, включая	Ответ:	Гражданская ответственность	Правильный ответ – 3 балла;

	участие в выборах, волонтерскую деятельность и соблюдение законов.			Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
41	…- подход в образовании, который учитывает разнообразие учащихся и обеспечивает равные возможности для всех, независимо от их индивидуальных особенностей.	Ответ:	Инклюзивное образование	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
42	…- процесс объединения различных групп общества, способствующий взаимопониманию и единству, что важно для формирования общей идентичности.	Ответ:	Социальная интеграция	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
43	…- курсы и инициативы, направленные на развитие у учащихся понимания своей культуры и истории, а также гражданских и социальных навыков.	Ответ:	Образовательные программы	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
44	…- часть общей идентичности, связанная с принадлежностью к определенной культуре, определяемая языком, традициями и обычаями.	Ответ:	Культурная идентичность	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
45	…- общепринятые правила и стандарты поведения, которые формируют взаимодействие между людьми и влияют на восприятие государственной идентичности.	Ответ:	Социальные нормы	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
46	…- процесс интеграции и взаимодействия между странами и культурами, который может как обогащать, так и угрожать национальной идентичности.	Ответ:	Глобализация	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
47	…- участие граждан в общественной жизни, включая политическую активность,	Ответ:	Активное гражданство	Правильный ответ – 3 балла;

	волонтерство и участие в социальных движениях, что способствует укреплению государственной идентичности.			Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
48	…- образовательный процесс, направленный на формирование у учащихся знаний и навыков, необходимых для активного участия в гражданской жизни.	Ответ:	Гражданское образование	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
Задание открытого типа с развернутым ответом				
Инструкция. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ				
49	Какую роль играют культурные традиции в образовательной практике будущего учителя?	Ответ:	Культурные традиции помогают учителям учитывать уникальные особенности учеников, создавая атмосферу уважения и единства, что укрепляет государственную идентичность.	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
50	Почему важно развивать гражданскую ответственность у будущих учителей?	Ответ:	Гражданская ответственность формирует у учителей понимание значимости равного доступа к образованию, что способствует воспитанию активных граждан, готовых участвовать в жизни общества.	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
51	Как социальные навыки влияют на взаимодействие учителей с учениками?	Ответ:	1.Развитие социальных навыков помогает учителям эффективно взаимодействовать с	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные

			учениками и их семьями, создавая поддерживающую образовательную среду, что укрепляет общественные связи.	неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
52	Как образовательные программы могут способствовать формированию идентичности?	Ответ:	Программы, ориентированные на изучение истории и культуры страны, помогают учителям передавать ученикам ценности и традиции, формируя их государственную идентичность.	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
53	Как патриотизм может быть интегрирован в учебный процесс?	Ответ:	Учителя могут включать патриотические темы в уроки, обсуждая достижения страны и важные исторические события, что способствует формированию чувства гордости у учеников.	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
54	Как инклюзивные методы обучения помогают в формировании единого гражданского общества?	Ответ:	1.Инклюзивные методы обучения способствуют уважению к различиям, что помогает создавать общество, где все граждане чувствуют себя частью единого целого.	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов

55	Как будущие учителя могут способствовать социальной интеграции?	Ответ:	1. Будущие учителя могут организовывать совместные проекты и мероприятия, которые объединяют учащихся из разных социальных и культурных групп, способствуя социальной интеграции.	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
56	Как историческая память влияет на формирование государственной идентичности?	Ответ:	1.Знание исторических событий и их значимости помогает учителям воспитать у учеников чувство принадлежности к своей стране и осознание своей роли в её будущем.	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
57	Как технологии могут поддерживать формирование государственной идентичности?	Ответ:	Технологии могут использоваться для доступа к ресурсам о культуре и истории страны, что помогает учителям и ученикам лучше понять и оценить свою идентичность.	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
58	Как учителя могут развивать толерантность среди учеников?	Ответ:	Учителя могут проводить уроки, посвященные различным культурам и их особенностям, что способствует развитию	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла;

			толерантности и уважения к другим.	Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
59	Как роль учителя в обществе влияет на формирование идентичности?	Ответ:	1. Учителя, как ролевые модели, формируют у учеников представление о гражданских ценностях и ответственности, что непосредственно влияет на их идентичность.	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
60	Как совместные проекты могут укреплять государственную идентичность?	Ответ:	Совместные проекты, направленные на изучение местной истории и культуры, помогают ученикам осознать свою принадлежность к обществу и стране.	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов

Система оценивания работы

«2»Низкий уровень сформированности компетенций	– менее 50 % правильно выполненных заданий
«3»Базовый уровень сформированности компетенций	– от 50 до 69 % правильно выполненных заданий
«4»Повышенный уровень сформированности компетенций	– от 70 до 89 % правильно выполненных заданий
«5»Высокий уровень сформированности компетенций	– от 90 до 100 % правильно выполненных заданий

4.2. Примерные задания для промежуточной аттестации

Зачёт: - примерные вопросы к зачёту;

- Перечень вопросов:

1. Что такое государственная идентичность и как она формируется?
2. Какую роль играет история в формировании государственной идентичности?
3. Как культурные традиции влияют на идентичность учащихся?
4. Почему важно уважение к культурным различиям в образовательном процессе?
5. Как инклюзивные методы обучения способствуют формированию идентичности?
6. Как участие в общественной жизни влияет на личностное развитие учащихся?
7. Какое значение имеет патриотизм в формировании государственной идентичности?
8. Как искусство может помочь в развитии идентичности учащихся?
9. Как изучение иностранных языков влияет на культурное понимание и идентичность?
10. Как волонтерство способствует формированию чувства ответственности у молодежи?
11. Как социальные навыки влияют на взаимодействие между учащимися и их идентичность?
12. Как мультикультурализм может обогатить образовательный процесс?
13. Как технологии могут помочь в формировании государственной идентичности?
14. Какое влияние оказывает семья на формирование идентичности ребенка?
15. Как образовательные учреждения могут способствовать формированию патриотических чувств?
16. Почему важно учитывать региональные особенности при формировании идентичности?
17. Как различия в образовательных системах могут влиять на идентичность учащихся?
18. Как социокультурные факторы влияют на формирование государственной идентичности?
19. Какое значение имеет участие учащихся в культурных мероприятиях для их идентичности?
20. Как формирование идентичности связано с гражданским образованием?
21. Как личные переживания и опыт влияют на формирование идентичности?
22. Как образовательные программы могут поддерживать многообразие и инклюзивность?
23. Как идентичность может влиять на выбор профессии у молодых людей?
24. Как можно измерить уровень патриотизма среди учащихся?
25. Как будущие учителя могут развивать идентичность учащихся через проектную деятельность?

- Перечень практических заданий:

1. **Исследование исторических событий**: Подготовить доклад о ключевых событиях в истории своей страны, которые способствовали формированию национальной идентичности.

2. **Анализ культурных традиций**: Изучить и представить традиции и обычаи своего региона, рассказать о их значении для национальной идентичности.
3. **Создание проектной работы**: Разработать проект, посвященный национальным символам (герб, флаг, гимн) и их значению.
4. **Анализ СМИ**: Изучить, как средства массовой информации формируют представления о национальной идентичности.
5. **Проведение опроса**: Опросить сверстников о том, что для них значит национальная идентичность.
6. **сследование символов**: Изучить и представить значения различных символов, связанных с историей и культурой страны.
7. **Составление хронологии**: Создать хронологию важных событий, повлиявших на формирование национальной идентичности.
8. **Изучение прав человека**: Подготовить доклад о том, как права человека связаны с государственной идентичностью.
9. **Анализ фильмов и книг**: Изучить, как национальная идентичность отражается в популярных фильмах и литературе.
10. **ефлексия и самооценка**: Написать эссе о том, как личные убеждения и ценности соотносятся с государственной идентичностью.
11. **Исследование культурной идентичности**: Напишите эссе о своем восприятии культурной идентичности в контексте российской истории.
12. **Презентация о государственном символе**: Создайте презентацию о значении российского флага, герба и гимна.
13. **Работа с проектом**: Разработайте проект, посвященный известным российским деятелям культуры и науки.
14. **Создание буклета**: Подготовьте буклет о культурных и исторических особенностях вашего региона.
15. **Кейс-исследование**: Изучите примеры успешного интеграции культурной идентичности в образовательный процесс.
16. **Исследование законодательства**: Ознакомьтесь с законами о государственной идентичности и подготовьте краткий обзор.
17. **Работа с документами**: Проанализируйте исторические документы (декларации, манифесты) и их влияние на формирование идентичности.
18. **Краеведческий проект**: Исследуйте историю вашего населенного пункта и его влияние на национальную идентичность.
19. **Анализ художественных произведений**: Изучите произведения искусства, отражающие концепт российской идентичности.
20. **Составление карты**: Создайте карту культурных достопримечательностей России.
21. **Рефлексия**: Напишите реферат о том, как вы видите свою роль в формировании государственной идентичности как будущий учитель.
22. **Создание плаката:** Разработайте плакат, отражающий ключевые элементы государственной идентичности вашей страны.
23. **Патриотические песни:** Изучите и обсудите патриотические песни вашей страны и их значение.
24. **Создание буклета:** Разработайте буклет о культурных и исторических достопримечательностях вашего региона.
25. **Рефлексия:** Напишите рефлексию о том, как ваша личная история и опыт влияют на вашу идентичность.

Критерии оценки ответов

Оценка	критерий
«5»	Ответы на вопросы полные, развернутые, логичные, с использованием правильной терминологии. Практические задания выполнены полностью, качественно, с соблюдением всех требований безопасности.
«4»	Ответы на вопросы в основном правильные, с незначительнымиупущениями или неточностями. Практические задания выполнены в основном правильно, с небольшими недочетами.
«3»	Ответы на вопросы содержат существенные пробелы и неточности. Практические задания выполнены с помощью преподавателя или одноклассников, с существенными ошибками.
«2»	Ответы на вопросы неполные, содержат грубые ошибки. Практическиезадания не выполнены или выполнены с серьезными нарушениями, ставящими под угрозу безопасность.

5.Порядок проведения промежуточной аттестации

Количество вариантов заданий для аттестующихся 15.

Промежуточная аттестация проводится на последнем занятии в кабинете «Основы жизнедеятельности и защиты родины».

Время выполнения задания – 1.час.20 мин. (согласно учебному плану)

Для проведения промежуточной аттестации в кабинете необходимо наличие оборудования:

- **Учебные столы и стулья:** Для организации рабочего пространства учащихся.
- **Доска (меловая/маркерная) или интерактивная доска:** Для записи вопросов, заданий, пояснений.

Промежуточная аттестация проводится в письменной форме.

6. Критерии оценивания для промежуточной аттестации

Уровень учебных достижений	Показатели оценки результата
«5»	Полное понимание темы, безупречное выполнение задания, четкость, логичность изложения, самостоятельность.
«4»	Хорошее понимание темы, незначительные неточности, небольшие ошибки, самостоятельное выполнение.
«3»	Понимание темы на базовом уровне, значительные неточности, выполнение задания с помощью, требует уточнения.
«2»	Недостаточное понимание темы, задание не выполнено,существенные ошибки,требуется значительная помощь.

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

СТАХАНОВСКИЙ КОЛЛЕДЖ (ФИЛИАЛ)
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(Стахановский колледж (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения промежуточной аттестации

в форме экзамена

(указать форму промежуточной аттестации)

по учебной дисциплине МДК.01.01 медико-биологические основы здоровья

(код и наименование учебной дисциплины)

по специальности

44.02.01. Дошкольное обучение

(код, наименование специальности)

2024

Организация разработчик: Стахановский колледж (филиал) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Луганский государственный педагогический университет»

РАССМОТРЕН И СОГЛАСОВАН
предметной (цикловой) комиссией
естественно-математических
дисциплин
(наименование комиссии)

Председатель предметной (цикловой)
комиссии Г.С.Громова
(подпись ИОФ)

Протокол №1 от «29» августа 2024г

Разработан на основе федерального государственного образовательного стандарта по специальности 44.02.01. Дошкольное обучение
(код, наименование специальности)

УТВЕРЖДЕН
заместителем директора по учебной работе
_____ /Миронюк С.Л.
(подпись, Ф.И.О.)

Составители: О.В.Ткачук, преподаватель профессиональных дисциплин
(И.О Ф.., должность)

1. Паспорт ФОС

1.1. Область применения.

Фонд оценочных средств предназначен для проверки результатов освоения учебной дисциплины МДК.01.01 медико-биологические основы здоровья которая является обязательной частью общепрофессионального цикла примерной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное обучение

1.2. Фонд оценочных средств позволяет оценивать умения и знания по дисциплине МДК.01.01 медико-биологические основы здоровья В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное обучение следующими знаниями и умениями, которые формируются профессиональными и общими компетенциями:

Код и наименование компетенции	**Наименование индикатора сформированности компетенции**
ОК 01	**Умения**:
	У.1 анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части
	У.2 выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы
	У.3 владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах
	Знания:
	З.1 актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить
	З.2 методы работы в профессиональной и смежных сферах;
ОК 08	**Умения**:
	У.1 использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
	У.2 планировать процесс поиска медико-социальных проблем населения; структурировать получаемую информацию
	У 3 устанавливать контакты с клиентами и их социальным окружением при предоставлении социальных услуг
	У.4 оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач
	Знания:
	З.1 факторы определяющие индивидуальное и общественное здоровье.
	З.2основы медико-социальной помощи населению.
ПК 1.3	**Умения**:
	У.1 предоставлять комплекс социальных услуг в соответствии с программой предоставления социальных услуг различным категориям населения.
	У.2устанавливать контакты с клиентами и их социальным окружением
	У.3 применять различные методы и технологии социальной работы.
	Знания:
	З.1понятие медико-социальной помощи и медико-социальной работы.
	З.2 основы межличностного взаимодействия и медицинской этики.
	З.3 формы и технологии медико-социальной работы и реабилитации
ПК 1.4	**Умения**:

	У.1 осуществлять социальное сопровождение лиц пожилого возраста, инвалидов, граждан находящихся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении.
	Знания:
	З.12 основы профилактической и адресной помощи различным категориям граждан , основы социального патронажа.
ПК 1.5	**Умения**:
	У.1 проводить мероприятия по профилактике возникновения обстоятельств, ухудшающих условия жизнедеятельности различных категорий населения.
	Знания:
	З.1 понятие медицинской профилактики, профилактики различных заболеваний , основы валеологии.

2.Оценивание уровня освоения учебной дисциплины

Предметом оценивания служат умения и знания, предусмотренные ФГОС СПО по дисциплине МДК.01.01 медико-биологические основы здоровья направленные на формирование общих и профессиональных компетенций. Промежуточная аттестация по учебной дисциплине проводится в форме зачёта.

2.1 Распределение заданий по компетенциям и дисциплинам

Код и наименование компетенции	Наименование индикатора сформированности компетенции	Семестр	Количество заданий	Общее количество заданий по компетенции
ОК 01	**Умения**:			5
	У.2 анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части	1	1	
	У.4 выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы	1	1	
	У.7 владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах	1	1	
	Знания:			
	З1 актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить	1	1	
	З.2 методы работы в профессиональной и смежных сферах;		1	
ОК 08	**Умения**:			6
	У.1 использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	1	1	
	У.2 планировать процесс поиска медико-социальных проблем населения; структурировать получаемую информацию	1	1	
	У.3 устанавливать контакты с клиентами и их социальным окружением при предоставлении социальных услуг	1	1	
	У.6 оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач	1	1	
	Знания:			
	З.1 факторы определяющие индивидуальное и общественное здоровье.	1	1	
	З.2 основы медико-социальной помощи населению.	1	1	
ПК 1.3	**Умения**:			6

	У.1 предоставлять комплекс социальных услуг в соответствии с программой предоставления социальных услуг различным категориям населения.	1	1	
	У.2устанавливать контакты с клиентами и их социальным окружением	1	1	
	У.3 применять различные методы и технологии социальной работы.	1	1	
	Знания:			
	З.1понятие медико-социальной помощи и медико-социальной работы.	1	1	
	З.2 основы межличностного взаимодействия и медицинской этики.	1	1	
	З.3 формы и технологии медико-социальной работы и реабилитации	1	1	
ПК 1.4	**Умения**:			
	У.1 осуществлять социальное сопровождение лиц пожилого возраста, инвалидов, граждан находящихся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении.	1	2	5
	Знания:			
	З.12 основы профилактической и адресной помощи различным категориям граждан , основы социального патронажа.	1	3	
ПК 1.5	**Умения**:			
	У.1 проводить мероприятия по профилактике возникновения обстоятельств, ухудшающих условия жизнедеятельности различных категорий населения.	1	3	5
	Знания:			
	З.1 понятие медицинской профилактики, профилактики различных заболеваний , основы валеологии.	1	2	
Всего			27	27

2.2 Типы, уровень сложности и время выполнения тестовых заданий

Код компетенции	Номер задания	Тип задания	Уровень сложности задания	Время выполнения
ОК 01	2	Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных	Базовый	1-3 мин
	7	Задание закрытого типа на установление последовательности	Базовый	1-3 мин
	14	Задание закрытого типа на установление соответствия	Базовый	1-3 мин
	15	Задание закрытого типа на установление соответствия	Базовый	1-3 мин
	24	Задание открытого типа с развернутым ответом	Высокий	5-10 мин
ОК 08	5	Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных	Базовый	1-3 мин
	6	Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных	Базовый	1-3 мин
	11	Задание закрытого типа на установление последовательности	Базовый	1-3 мин
	16	Задание закрытого типа на установление соответствия	Базовый	1-3 мин
	21	Задание открытого типа с дополнением	Повышенный	3-5 мин
	25	Задание открытого типа с развернутым ответом	Высокий	5-10 мин
ПК 1.3	1	Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных	Базовый	1-3 мин
	8	Задание закрытого типа на установление последовательности	Базовый	1-3 мин
	20	Задание открытого типа с дополнением	Повышенный	3-5 мин
	18	Задание открытого типа с дополнением	Повышенный	3-5 мин
	22	Задание открытого типа с дополнением	Повышенный	3-5 мин
	27	Задание открытого типа с развернутым ответом	Высокий	5-10 мин

ПК 1.4	9	Задание закрытого типа на установление последовательности	Базовый	1-3 мин
	10	Задание закрытого типа на установление последовательности	Базовый	1-3 мин
	12	Задание закрытого типа на установление последовательности	Базовый	1-3 мин
	19	Задание открытого типа с дополнением	Повышенный	3-5 мин
	26	Задание открытого типа с развернутым ответом	Высокий	5-10 мин
ПК 1.5	3	Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных	Базовый	1-3 мин
	4	Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных	Базовый	1-3 мин
	13	Задание закрытого типа на установление соответствия	Высокий	5-10 мин
	17	Задание закрытого типа на установление соответствия	Высокий	5-10 мин
	23	Задание открытого типа с развернутым ответом	Высокий	5-10 мин

2.3 Контроль и оценивание уровня освоения учебной дисциплины по темам (разделам)

Элемент учебной дисциплины	Формы и методы контроля			
	Текущий контроль		Промежуточная аттестация	
	Форма контроля	Проверяемые ОК, У, З	Форма контроля	Проверяемые ОК, У, З
Раздел 1. Понятие и содержание медико-социальной помощи				ОК 01 У2 У4 ОК 08 У1 У2 З1 З2 ПК 1.3 У1 У2 З2 З3 ПК 1.4 У1 ПК 1.5 У1 З1
Тема № 1.1. Социальная обусловленность категорий «здоровье» и «болезнь», факторы их определяющие. Медицинская профилактика в практике социального работника			Тест № 1,7,16,20,23 Вопрос №1-5	ОК 01 У7 З2 ОК 08 У1 У3 З2 ПК 1.3 У3 З1 ПК 1.4 З1 З2 ПК 1.5 З1
Тема № 1.2. Организация медико-социальной помощи населению в отечественной системе здравоохранения			Тест № 2,8,13,21,24 Вопрос №6-10	ОК 01 У2 У7 ОК 08 У3 З2 ПК 1.3 У1 З3 ПК 1.4 У1 З2 ПК 1.5 У1
Тема № 1.3. Медико-социальный патронаж.			Тест № 3,9,17,22 Вопрос №11-15	ОК 01 У2 У4 ОК 08 У1 У3 У6 З1 ПК 1.3 У1 З2 З3 ПК 1.4 З1 З2 ПК 1.5 У1
Тема № 1.4. Экспертиза трудоспособности и реабилитация.			Тест № 4,10,15,26 Вопрос № 16-20	ОК 01 У7 ОК 08 З1 З2 ПК 1.3 У1 З3

				ПК 1.4 З2 ПК 1.5 З1
Раздел 2. Валеология и здоровый образ жизни				ОК 01 У2 У4 У7 З2 ОК 08 У3 У6 З1 З2 ПК 1.3 У1 У2 У3 З3 ПК 1.4 У1 З1 З2 ПК 1.5 У1 З1
Тема № 2.1. Понятие валеологии. Здоровый образ жизни и его составляющие			Тест № 5,11,14,19,27 Вопрос № 21-25	ОК 01 У2 У4 ОК 08 У1 ПК 1.3 У3 З1 ПК 1.4 У1 З2 ПК 1.5 У1 З1
Тема № 2.2. Основы биоэнергетики человека. Рациональное питание.			Тест № 6,12,18,25 Вопрос № 26-30	ОК 01 У2 У4 У7 З2 ОК 08 У1 У2 У3 У6 З1 З2 ПК 1.3 У1 У2 У3 З1 З2 З3 ПК 1.4 У1 З1 З2 ПК 1.5 У1 З1
Промежуточная аттестация			*зачет*	ОК 01 У2 У4 У7 З2 ОК 08 У1 У2 У3 У6 З1 З2 ПК 1.3 У1 У2 У3 З1 З2 З3 ПК 1.4 У1 З1 З2 ПК 1.5 У1 З1

2. Задания для оценки освоения учебной дисциплины (промежуточная аттестация)

3.1 Задания в тестовой форме по компетенциям

Требования к тестовым заданиям при оценивании учебной дисциплины, МДК:

- инструкция по выполнению задания (для каждого типа задания);
- задания открытого и закрытого типа;
- разные типы заданий (задания на установление последовательности, задания на установления соответствия, задания с развёрнутым ответом, задания с выбором одного ответа и обоснованием выбора, задания с выбором нескольких ответов и обоснованием выбора);
- разные уровни сложности (базовый, повышенный, высокий).

Пример:

- на 1 компетенцию не менее 5 заданий. (в т.ч. практико-ориентированного содержания, задачи и т.д.)

В том случае если в дисциплине 1 компетенция, то необходимо подготовить 15 тестовых заданий, если в дисциплине формируется 2 компетенции – 20 тестовых заданий, если 3 компетенции и более -на каждую компетенцию отводить по 5 тестовых заданий.

- обязательно наличие эталона ответа к тестам и критерии оценивания

Варианты выполнения тестовых заданий

Тип задания	Последовательность действий при выполнении задания
Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных *	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать несколько ответов, наиболее верных. 4. Записать только номера (или буквы) выбранных вариантов ответа.
Задание закрытого типа на установление последовательности	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов. 4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности без пробелов и знаков препинания (например, БВА или 135)
Задание закрытого типа на установление соответствия	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов. 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 — вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 — утверждения, свойства объектов и т.д.

	3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов. 4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4)
Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать один ответ, наиболее верный. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа. 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа
Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и развернутым обоснованием выбора	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать несколько верных вариантов ответов (2 или 3). 4. Записать последовательно номера (или буквы) выбранных вариантов без пробелов и знаков препинания (например, 135). 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор каждого из ответов
Задание открытого типа с дополнением *	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2. Продумать логику и полноту ответа. 3. Записать краткий ответ. 4. В случае расчетной задачи записать ответ
Задание открытого типа с развернутым ответом *	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2. Продумать логику и полноту ответа. 3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки. 4. В случае расчетной задачи записать решение и ответ

**** Обязательные типы заданий + 2 на выбор***

Система оценивания выполнения тестовых заданий

Номер задания	**Указания по оцениванию**	**Результат оценивания (баллы, полученные за выполнение задания / характеристика правильности ответа)**
Задание 1-6	Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных считается верным, если правильно указана комбинация цифр (букв)	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
Задание 7-12	Задание закрытого типа на установление последовательности считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр (букв)	Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 2 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
Задание 13-17	Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции одного столбца правильно соотнесены с позициями другого столбца)	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
Задание 18-22	Задание открытого типа с дополнением	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
Задание 23-27	Задание открытого типа с развернутым ответом	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла;

		Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов

Номер задания	Текст задания	Поле для ответа	Верный ответ	Критерии
Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных *				
Инструкция. Прочитайте текст и выберите все правильные ответы				
1.	Что понимается под социальной обусловленностью здоровья? A) Влияние генетики на здоровье человека B) Взаимосвязь состояния здоровья с условиями труда C) Воздействие социальных норм на восприятие болезни D) Все вышеперечисленное	Ответ:	D	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
2.	Какова основная цель организации медико-социальной помощи населению в отечественной системе здравоохранения? A) Улучшение качества медицинского обслуживания B) Повышение уровня образованности населения C) Снижение смертности среди трудоспособного населения D) Обеспечение комплексного подхода к поддержке здоровья граждан	Ответ:	D	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
3.	Целью медико-социального патронажа является: A) Предоставление экстренной медицинской помощи B) Выявление и устранение социальных проблем пациента C) Профилактика инфекционных заболеваний D)Оказание психологической поддержки родственникам пациентов	Ответ:	B	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
4.	Основная задача экспертизы трудоспособности заключается в: A) Определении степени утраты профессиональной трудоспособности B) Разработке программы реабилитации	Ответ:	A	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов

	C) Оценке эффективности лечения D) Установлении группы инвалидности			
5.	Что такое валеология? A) Наука о болезнях B) Наука о здоровье C) Наука о питании D) Наука о физической активности	Ответ:	B	Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
6.	Что изучает биоэнергетика человека? A) Механизмы передачи энергии в организме B) Химический состав пищи C) Методы похудения D) Способы повышения иммунитета	Ответ:	A	Правильный ответ – 1 балл;
Задание закрытого типа на установление последовательности				
Инструкция. Прочитайте текст и установите последовательность				
7.	Расположите этапы проведения медико-социальной профилактики в правильной последовательности. Выберите один из предложенных вариантов ответа. 1. Оценка эффективности проведенных мероприятий 2. Определение целевых групп населения 3. Планирование и организация профилактических мероприятий 4. Сбор информации о социальных факторах, влияющих на здоровье	Запишите соответствующую последовательность цифр слева на право: ☐☐☐☐	4312	Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
8.	Расположите этапы предоставления медико-социальной помощи населению в отечественной системе здравоохранения в правильной последовательности. Выберите один из предложенных вариантов ответа. 1. Оценка состояния здоровья пациента 2. Оказание специализированной медицинской помощи 3. Постановка диагноза 4. Направление к специалистам	Запишите соответствующую последовательность цифр слева на право: ☐☐☐☐	1342	Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов

9.	Расположите этапы проведения медико-социального патронажа в правильной последовательности. Выберите один из предложенных вариантов ответа. 1. Оценка результатов патронажной работы 2. Оказание непосредственной помощи клиенту 3. Посещение клиента на дому 4. Составление плана патронажа	Запишите соответствующую последовательность цифр слева на право: | | | | |	4321	Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
10.	Расположите этапы процесса экспертизы трудоспособности и реабилитации в правильной последовательности. Выберите один из предложенных вариантов ответа. 1. Разработка индивидуальной программы реабилитации 2. Проведение медицинского обследования 3. Оценка остаточной трудоспособности 4. Определение группы инвалидности	Запишите соответствующую последовательность цифр слева на право: | | | | |	2431	Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
11.	Расположите этапы формирования здорового образа жизни в правильной последовательности. Выберите один из предложенных вариантов ответа. 1. Разработка индивидуального плана здорового образа жизни 2. Изучение основ валеологии 3. Формирование полезных привычек 4. Оценка текущего состояния здоровья	Запишите соответствующую последовательность цифр слева на право: | | | | |	2143	Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
12.	Расположите этапы составления рациона рационального питания с учетом основ биоэнергетики человека в правильной последовательности. Выберите один из предложенных вариантов ответа. 1. Расчет суточной потребности в калориях 2. Выбор продуктов с учетом энергетической ценности 3. Определение уровня физической активности	Запишите соответствующую последовательность цифр слева на право: | | | | |	3412	Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов

	4. Оценка индивидуальных особенностей обмена веществ			
Задание закрытого типа на установление соответствия				
Инструкция. Прочитайте текст и установите соответствие				
13.	Соотнесите виды медицинской профилактики с их определениями. Для каждого вида профилактики выберите соответствующее определение из предложенных вариантов. Виды профилактики: 1. Первичная профилактика 2. Вторичная профилактика 3. Третичная профилактика Определения: A) Мероприятия, направленные на предотвращение развития заболеваний у здоровых людей. B) Мероприятия, направленные на восстановление здоровья и предупреждение рецидивов заболеваний. C) Мероприятия, направленные на раннее выявление и лечение начальных стадий заболеваний.	Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: A B C _ _ _	A1B3C2	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
14.	Соотнесите уровни оказания медико-социальной помощи с соответствующими видами учреждений. Для каждого уровня выберите подходящее учреждение из предложенных вариантов. Уровни медико-социальной помощи: 1. Первичный уровень 2. Специализированный уровень 3. Высокоспециализированный уровень Учреждения: A) Больницы республиканского значения B) Поликлиники и фельдшерско-акушерские пункты C) Специализированные медицинские центры	Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: A B C _ _ _	A3B1C2	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов

15.	Соотнесите типы медико-социального патронажа с их характеристиками. Для каждого типа патронажа выберите соответствующую характеристику из предложенных вариантов. Типы медико-социального патронажа: 1. Патронаж детей-инвалидов 2. Патронаж пожилых людей 3. Патронаж семей в трудной жизненной ситуации Характеристики: A) Поддержка и уход за людьми преклонного возраста B) Комплексная поддержка семей, испытывающих трудности C) Помощь детям с ограниченными возможностями здоровья	Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: <table><tr><td>A</td><td>B</td><td>C</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td></tr></table>	A2B3C1	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
16.	Соотнесите этапы проведения экспертизы трудоспособности с их описанием. Для каждого этапа выберите соответствующее описание из предложенных вариантов. Этапы экспертизы трудоспособности: 1. Диагностика состояния здоровья 2. Определение степени утраты трудоспособности 3. Разработка рекомендаций по реабилитации Описания: A) Определение мер по восстановлению трудоспособности B) Оценка способности выполнять профессиональные обязанности C) Медицинское обследование для выявления нарушений здоровья	Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: <table><tr><td>A</td><td>B</td><td>C</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td></tr></table>	A3B2C1	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
17.	Соотнесите компоненты здорового образа жизни с их примерами. Для каждого компонента выберите соответствующий пример из предложенных вариантов. Компоненты здорового образа жизни:	Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: <table><tr><td>A</td><td>B</td><td>C</td></tr></table>	A1B2C3	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла;

	1. Физическая активность 2. Рациональное питание 3. Психоэмоциональное благополучие Примеры: A) Занятия спортом B) Правильное распределение калорий C) Управление стрессом			Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
Задание открытого типа с дополнением *				
Инструкция. Прочитайте текст и запишите краткий ответ				
18.	_____ - комплекс мероприятий, направленных на предупреждение возникновения и распространения различных заболеваний, а также на укрепление здоровья населения. Она включает в себя меры по улучшению условий труда и быта, повышению санитарно-гигиенической культуры, проведению вакцинаций, скрининговым исследованиям и другим действиям, способствующим снижению заболеваемости и сохранению здоровья.	Ответ:	Медицинская профилактика	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
19.	_____ - Организация медико-социальной помощи населению в отечественной системе здравоохранения предусматривает обеспечение доступности медицинских услуг для всех слоев населения. Одним из ключевых элементов этой системы является, который гарантирует финансирование медицинской помощи через систему обязательного медицинского страхования. Это позволяет гражданам получать необходимые услуги независимо от их материального положения.	Ответ:	Фонд обязательного медицинского страхования	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
20.	_____ - форма социально-медицинской помощи, направленная на поддержку и улучшение состояния здоровья уязвимых категорий населения, таких как пожилые люди, инвалиды, дети с особыми потребностями и другие лица, нуждающиеся в постоянной заботе и медицинском	Ответ:	Медико-социальный патронаж	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов

	наблюдении. Основные задачи медико-социального патронажа включают регулярное посещение подопечных на дому, оценку их состояния здоровья, помощь в выполнении медицинских назначений, организацию ухода, а также содействие в решении социальных и бытовых проблем.			
21.	Экспертиза трудоспособности проводится для определения степени утраты профессиональной работоспособности вследствие заболевания или травмы. Этот процесс включает медицинское обследование, оценку функциональных возможностей организма и установление группы инвалидности, если это необходимо. На основе проведенной экспертизы разрабатывается программа _____, направленная на восстановление утраченных функций и возвращение человека к активной трудовой деятельности.	Ответ:	реабилитации	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
22.	_____ - совокупность привычек и повседневных практик, направленных на поддержание и улучшение физического, психического и социального благополучия человека. ЗОЖ включает в себя такие ключевые элементы, как сбалансированное питание, регулярные физические упражнения, отказ от вредных привычек (курение, чрезмерное употребление алкоголя), соблюдение режима сна и отдыха, а также управление стрессом и поддержание положительных межличностных отношений.	Ответ:	Здоровый образ жизни	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
Задание открытого типа с развернутым ответом *				
Инструкция. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ				
23.	Опишите, какие социальные факторы влияют на состояние здоровья населения и как эти факторы учитываются социальным работником при	Ответ:	1. Перечень основных социальных факторов, влияющих на здоровье:	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла;

	проведении медицинской профилактики. Приведите конкретные примеры.		- Качество окружающей среды (экологические условия). - Доступность медицинской помощи. - Культура питания и физическая активность. 2. Роль социального работника в учете этих факторов: - Социальный работник оценивает влияние социальных факторов на здоровье клиентов. - Проводит образовательные программы для повышения осведомленности о здоровье. - Помогает клиентам получить доступ к медицинским услугам и социальной поддержке. 3. Примеры мероприятий по профилактике: - Организация семинаров и лекций по здоровому образу жизни. - Создание групп поддержки для людей с хроническими заболеваниями. - Работа с семьями в трудной жизненной	Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов

			ситуации для улучшения условий жизни. 4. Важность комплексной работы: Социальный работник играет важную роль в интеграции медицинских и социальных услуг, обеспечивая целостный подход к здоровью и благополучию клиентов.	
24.	Опишите, как организована медико-социальная помощь населению в отечественной системе здравоохранения. Рассмотрите основные принципы, структуру и функции учреждений, участвующих в предоставлении медико-социальной помощи.	Ответ:	1. Доступность медицинских услуг обеспечивается за счет государственной системы здравоохранения и обязательного медицинского страхования (ОМС). Каждый гражданин имеет право на получение медицинской помощи вне зависимости от своего экономического положения. 2. Комплексный подход подразумевает сочетание медицинских и социальных мер для поддержания здоровья и реабилитации пациентов. Это включает как лечебные процедуры, так и социальную поддержку. 3. Государственные и муниципальные	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов

			учреждения играют ведущую роль в предоставлении медико-социальной помощи, обеспечивая базовый уровень медицинских услуг. 4. Взаимодействие с общественными организациями и благотворительными фондами расширяет возможности оказания помощи, особенно в сложных случаях, когда требуются дополнительные ресурсы.	
25.	Опишите сущность медико-социального патронажа, его цели и задачи. Раскройте содержание деятельности социального работника в рамках медико-социального патронажа.	Ответ:	Медико-социальный патронаж — это вид социальной работы, направленный на оказание комплексной помощи уязвимым категориям населения, таким как пожилые люди, инвалиды, дети с ограниченными возможностями и семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации. Патронаж сочетает в себе медицинские и социальные аспекты заботы, обеспечивая как физическое, так и эмоциональное	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов

			благополучие подопечных. Цели и задачи медико-социального патронажа: 1. Поддержка и улучшение состояния здоровья подопечных. 2. Оказание помощи в повседневной жизни, включая выполнение медицинских назначений и уход за больным. 3. Социальная адаптация и интеграция в общество. Роли и функции социального работника в процессе медико-социального патронажа: 1. Оценка потребностей подопечного и составление индивидуального плана помощи. 2. Организация медицинской помощи, включая сопровождение к врачам и контроль за выполнением назначений. 3. Обеспечение социальной поддержки, включая помощь в оформлении документов, получении льгот и пособий.	

			Примеры конкретных видов медико-социального патронажа: 1. Патронаж детей-инвалидов: включает наблюдение за развитием ребенка, организацию специальных образовательных программ и обеспечение необходимыми техническими средствами реабилитации. 2. Патронаж пожилых людей: охватывает уход за престарелыми, помощь в быту, организацию досуга и поддержку в случае одиночества. 3. Патронаж семей в трудной жизненной ситуации: поддержка многодетных семей, семей с низким доходом, а также семей, имеющих проблемы с зависимостями или насилием. Таким образом, медико-социальный патронаж является важным инструментом поддержки уязвимых групп населения, сочетающим медицинские и социальные подходы для	

			улучшения качества их жизни.	
26.	Опишите процесс проведения экспертизы трудоспособности и последующей реабилитации. Укажите основные этапы и задачи, стоящие перед экспертизой и реабилитационной программой.	Ответ:	Экспертиза трудоспособности — это процедура, предназначенная для оценки состояния здоровья человека и его способности выполнять профессиональные обязанности. Основная цель экспертизы — определить степень утраты трудоспособности, установить группу инвалидности (если применимо) и разработать рекомендации по дальнейшей трудовой деятельности или реабилитации. 2. Процесс установления степени утраты трудоспособности Процесс начинается с медицинского обследования, которое проводит комиссия врачей-специалистов. Они оценивают общее состояние здоровья пациента, наличие хронических заболеваний, последствия травм или операций. На основании полученных данных	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов

			делается вывод о степени утраты трудоспособности, которая может варьироваться от временной нетрудоспособности до полной потери возможности работать. 3. Методы оценки трудоспособности Для оценки трудоспособности используются разнообразные методы, включая клинические анализы, инструментальные исследования (например, рентгенография, УЗИ), функциональные тесты и психологические опросы. Эти данные позволяют точно оценить физические и когнитивные возможности пациента. 4. Разработка индивидуальных программ реабилитации После установления степени утраты трудоспособности разрабатывается индивидуальная программа реабилитации. Программа может	

			включать физиотерапию, лечебную физкультуру, профессиональную переподготовку, психологическую поддержку и другие мероприятия, направленные на восстановление утраченных функций и адаптацию к новым условиям жизни и работы. 5. Роль социальных работников в процессе реабилитации Социальные работники играют важную роль в процессе реабилитации, помогая пациентам адаптироваться к новым условиям жизни, находить новые рабочие места или получать дополнительное образование. Они также оказывают моральную поддержку и содействуют в решении социальных проблем, связанных с утратой трудоспособности. Таким образом, экспертиза трудоспособности и последующая реабилитационная программа представляют	

			собой сложный многоэтапный процесс, включающий медицинское обследование, оценку трудоспособности и разработку индивидуальных программ восстановления.	
27.	Объясните, что такое валеология и как она связана с понятием здорового образа жизни. Опишите основные составляющие здорового образа жизни и приведите примеры практических шагов, которые можно предпринять для его поддержания.	Ответ:	Валеология — это наука о здоровье, изучающая механизмы сохранения и укрепления здоровья, а также факторы, влияющие на продолжительность и качество жизни. 2. Связь валеологии с здоровым образом жизни Валеология тесно связана с концепцией здорового образа жизни, поскольку обе дисциплины акцентируют внимание на важности поддержания баланса между физическими, умственными и социальными аспектами жизни. 3. Основные составляющие здорового образа жизни - Физическая активность - Рациональное питание -Отказ от вредных привычек	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов

			- Психологическое благополучие - Соблюдение режима дня 4. Практические шаги для поддержания здорового образа жизни - Включайте ежедневные прогулки или утренние пробежки в свою рутину. - Следуйте рекомендациям по питанию, исключив фаст-фуд и сладости. - Постепенно снижайте количество сигарет, если курите, или обратитесь за помощью к специалисту. - Найдите способы справляться со стрессом: йога, медитация, хобби. - Старайтесь ложиться спать и просыпаться в одно и то же время каждый день.	

Критерии оценки тестов

Оценка	% выполнения
«5»	85-100%
«4»	75- 84%
«3»	83-50%
«2»	Менее 50%

3.2. Примерные задания для промежуточной аттестации

Зачёт: - примерные вопросы к зачёту;

1. Дайте определение понятиям «здоровье» и «болезнь» с позиции социальной медицины.

2. Перечислите и охарактеризуйте основные социальные факторы, влияющие на здоровье населения.

3. Какова роль социального работника в профилактике заболеваний?

4. Охарактеризуйте уровни профилактики (первичная, вторичная, третичная) и их применение в социальной работе.

5. Раскройте взаимосвязь социальных и биологических факторов в формировании здоровья человека.

6. Опишите структуру системы здравоохранения в России и место в ней медико-социальной помощи.

7. Какие учреждения оказывают медико-социальную помощь населению?

8. Перечислите основные нормативно-правовые акты, регулирующие медико-социальную помощь в РФ.

9. Охарактеризуйте межведомственное взаимодействие в организации медико-социальной помощи.

10. Каковы особенности организации медико-социальной помощи различным группам населения (пожилым, инвалидам, детям)?

11. Дайте определение понятию «медико-социальный патронаж» и раскройте его содержание.

12. Какие виды медико-социального патронажа существуют?

13. Опишите технологию проведения медико-социального патронажа.

14. Каковы особенности медико-социального патронажа семей группы риска?

15. Какова роль социального работника в организации и проведении медико-социального патронажа?

16. Что такое медико-социальная экспертиза и каковы ее задачи?

17. Опишите порядок установления инвалидности и группы инвалидности.

18. Раскройте понятие «реабилитация» и охарактеризуйте ее виды (медицинская, социальная, профессиональная).

19. Что такое индивидуальная программа реабилитации инвалида и какова роль социального работника в ее реализации?

20. Охарактеризуйте современные технологии реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья.

21. Дайте определение валеологии как науки и охарактеризуйте ее основные задачи.

22. Что такое здоровый образ жизни и каковы его основные компоненты?

23. Раскройте роль физической активности в формировании здорового образа жизни.

24. Какие методы профилактики вредных привычек может использовать социальный работник?

25. Охарактеризуйте психогигиену и психопрофилактику как компоненты здорового образа жизни.

26. Раскройте понятие биоэнергетики человека и ее значение для здоровья.

27. Что такое рациональное питание и каковы его основные принципы?

28. Охарактеризуйте основные группы пищевых веществ и их роль в обеспечении

здоровья.

29. Какие нарушения питания наиболее распространены в современном обществе и как они влияют на здоровье?

30. Опишите роль социального работника в формировании культуры питания у различных групп населения.

4. Условия проведения промежуточной аттестации

Количество вариантов заданий для аттестующихся 30

Время выполнения задания – 1час./20 мин. (согласно учебному плану)

Оборудование: бланки нормативных документов, компьютерные программы, в том числе используемые для электронного тестирования.

5. Критерии оценивания для промежуточной аттестации

Уровень учебных достижений	Показатели оценки результата
«5» **«отлично»**	студент показывает полное овладение содержанием программного материала, в совершенстве владеет понятийным аппаратом и демонстрирует умение применять теорию на практике, решать различные практические и профессиональные задачи, высказывать и обосновывать свои суждения, а также высокий уровень овладение общими и профессиональными компетенциями и демонстрирует готовность к профессиональной деятельности;
«4» **«хорошо»**	студент в полном объеме освоил программный материал, владеет понятийным аппаратом, хорошо ориентируется в изучаемом материале, осознанно применяет знания для решения практических и профессиональных задач, грамотно излагает ответ, но содержание имеет отдельные неточности, демонстрирует средний уровень овладение общими и профессиональными компетенциями и готовность к профессиональной деятельности;
«3» **«удовлетворительно»**	студент обнаруживает знание и понимание основных положений программного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, в применении знаний для решения практических и профессиональных задач, не умеет доказательно обосновать свои суждения, но при этом демонстрирует низкий уровень овладения общими и профессиональными компетенциями и готовность к профессиональной деятельности;
«2» **«неудовлетворительно»**	студент имеет разрозненные, бессистемные знания, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определении понятий, беспорядочно и неуверенно излагает программный материал, не умеет применять знания для решения практических и профессиональных задач, не демонстрирует овладение общими и профессиональными компетенциями и готовность к профессиональной деятельности.

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

СТАХАНОВСКИЙ КОЛЛЕДЖ (ФИЛИАЛ)
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(Стахановский колледж (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения (текущего контроля) и промежуточной аттестации
в форме экзамена
(указать форму промежуточной аттестации)
по учебной дисциплине МДК.01.02 Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста
(код и наименование учебной дисциплины)

по специальности
44.02.01 Дошкольное образование
(код, наименование специальности)

2024

Организация разработчик: Стахановский колледж (филиал) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Луганский государственный педагогический университет»

РАССМОТРЕН И СОГЛАСОВАН

предметной (цикловой) комиссией психолого-педагогических дисциплин

(наименование комиссии)

Протокол №1от «29»08 2024г.

Председатель предметной (цикловой)

комиссии _____ /Андреева О.Н.

(подпись, Ф.И.О.)

Разработан на основе федерального государственного образовательного стандарта по специальности 44.02.01 Дошкольное образование

(код, наименование специальности)

УТВЕРЖДЕН

заместителем директора по учебной работе

_____ / Миронюк С.Л.

(подпись, Ф.И.О.)

Составители: Дербак Е.Е. преподаватель психолого-педагогических дисциплин.

(Ф.И.О., должность)

1. Паспорт фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств предназначен для проверки результатов освоения учебной дисциплины МДК.01.02 Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста обучающийся основной профессиональной образовательной программы – программы подготовки специалистов среднего звена (далее - ППССЗ) по специальности (специальностям) СПО 44.02.01

Код наименование

1.2. Фонд оценочных средств позволяет оценивать умения и знания по дисциплине МДК.01.02Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста обучающийся.

В результате освоения учебной дисциплины *МДК.01.02 Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста* обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС СПО по специальности *44.02.01 Дошкольное образование* следующими знаниями и умениями, которые формируются профессиональными и общими компетенциями:

Код и наименование компетенции	**Наименование индикатора сформированности компетенции**
ОК-1	**Умения**:
	У1. распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части
	У2. определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы
	У5. оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)
	Знания:
	З1. основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте
	З5. порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
ОК- 02	**Умения**:
	У1. определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации
	У3. оценивать практическую значимость результатов поиска
	У6 использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач
	Знания:
	З4. современные средства и устройства информатизации, порядок их применения

	З5. порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
ОК - 04	**Умения:**
	У1 организовывать работу коллектива и команды
	У2. взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности
	Знания:
	У1. организовывать работу коллектива и команды
	З2.психологические особенности личности
ОК- 08	**Умения**:
	У1. использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей
	У2. применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности
	У3. пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности
	Знания:
	З1. роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека
	З2. основы здорового образа жизни
ПК – 1.1	**Умения;**
	У2.оформлять настольно-печатные материалы, документы на ИКТ-оборудовании
	У3. осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение федеральной образовательной программы дошкольного образования в части организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста
	Знания:
	З1.содержания федеральной образовательной программы дошкольного образования по образовательной области «Физическое развитие»
	З5. требований к структуре, содержанию и оформлению документации, обеспечивающей организацию мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста
	З6. основ теории и методики физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста
ПК-1.2.	**Умения:**
	У1. определять цели, задачи, содержание и методы организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста, в том числе в условиях инклюзивного образования
	У2. в соответствии с целью и задачами планировать содержание мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое

	развитие детей раннего и дошкольного возраста, в том числе в условиях инклюзивного образования
	У8. описывать основные компоненты, характеризующие РППС, созданную в групповой комнате, физкультурном зале, спортивной площадке ДОО, позволяющую обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья
	Знания:
	З4. знать требования к развивающей предметно-пространственной среде (насыщенность среды, трансформируемость пространства, полифункциональность материалов, вариативность, доступность, безопасность), позволяющей обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ОВЗ
	З5. норм показателей физического развития
ПК-1.3.	**Умения:**
	У1. по итогам наблюдения определять степень реализации целей и задач в процессе проведения режимных моментов
	У3. по итогам наблюдения оценивать степень соответствия содержания, организуемых воспитателем режимных мероприятий в I и II половину дня возрастным, особенностям детей
	У5. проводить работу по предупреждению детского травматизма: проверять оборудование, материалы, инвентарь, сооружения на предмет пригодности и возможности использования в работе с детьми раннего и дошкольного возраста
	Знания:
	З1. особенностей планирования режимных мероприятий (умывание, одевание, питание, сон) и мероприятий двигательного режима (утренней гимнастики (зарядки), гимнастики после дневного сна, физкультурных занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников)
	З2. определять способы контроля за состоянием здоровья, изменениями в самочувствии каждого ребенка в период пребывания в образовательном учреждении
ПК -1.4.	**Умения:**
	У1. применять интерактивное оборудование на мероприятиях, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста
	У5. применять методы физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с федеральной образовательной программой дошкольного образования
	У6. соблюдать санитарно-гигиенические нормы и правила при организации и проведении физических упражнений с детьми раннего и дошкольного возраста

	У7. определять способы педагогической поддержки воспитанников и их родителей
	Знания:
	З2. специфики дошкольного образования в области организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста

(указываются умения, знания и общие компетенции для дисциплины из примерных программ по дисциплинам, МДК, ФГОС СПО)

1. Оценивание уровня освоения учебной дисциплины

Предметом оценивания служат умения и знания, предусмотренные ФГОС СПО по дисциплине *МДК.06.01 Теоретические и методические основы разработки и реализации парциальной программы в области физического развития с практикумом* направленные на формирование общих и профессиональных компетенций. Промежуточная аттестация по учебной дисциплине проводится в форме экзамена.

2.1 Распределение заданий по компетенциям и дисциплинам

Код и наименование компетенции	Наименование индикатора сформированности компетенции	Семестр	Количество заданий	Общее количество заданий по компетенции
ОК01	У1. распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части		1	5
	У2. определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы		1	
	У5. оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)		1	
	З1. основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте		1	
	З5. порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности		1	
ОК 02	У1. определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации		1	5
	У3. оценивать практическую значимость результатов поиска		1	
	У6 использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач		1	
	З4. современные средства и устройства информатизации, порядок их применения		1	

	З5. порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности		1	
ОК04	У1 организовывать работу коллектива и команды		1	5
	У2. взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности		1	
	У1. организовывать работу коллектива и команды		1	
	З2.психологические особенности личности		2	
ОК08	У1. использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей		1	5
	У2. применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности		1	
	У3. пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности		1	
	З1. роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека		1	
	З2. основы здорового образа жизни		1	
ПК1.1.	У2.оформлять настольно-печатные материалы, документы на ИКТ-оборудовании		1	5
	У3. осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение федеральной образовательной программы дошкольного		1	

	образования в части организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста			
	З1.содержания федеральной образовательной программы дошкольного образования по образовательной области «Физическое развитие»		1	
	З5. требований к структуре, содержанию и оформлению документации, обеспечивающей организацию мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста		1	
	З6. основ теории и методики физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста		1	
ПК 1.2	У1. определять цели, задачи, содержание и методы организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста, в том числе в условиях инклюзивного образования		1	5
	У2. в соответствии с целью и задачами планировать содержание мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста, в том числе в условиях инклюзивного образования		1	

	У8. описывать основные компоненты, характеризующие РППС, созданную в групповой комнате, физкультурном зале, спортивной площадке ДОО, позволяющую обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья		1	
	З4. знать требования к развивающей предметно-пространственной среде (насыщенность среды, трансформируемость пространства, полифункциональность материалов, вариативность, доступность, безопасность), позволяющей обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ОВЗ		1	
	З6. инструментария (видов диагностик), применяемых для оценки физического развития и физической подготовленности		1	
ПК 1.3.	У1. по итогам наблюдения определять степень реализации целей и задач в процессе проведения режимных моментов		1	5
	У3. по итогам наблюдения оценивать степень соответствия содержания, организуемых воспитателем режимных мероприятий в I и II половину дня возрастным, особенностям детей		1	

	У5. проводить работу по предупреждению детского травматизма: проверять оборудование, материалы, инвентарь, сооружения на предмет пригодности и возможности использования в работе с детьми раннего и дошкольного возраста		1	
	З1. особенностей планирования режимных мероприятий (умывание, одевание, питание, сон) и мероприятий двигательного режима (утренней гимнастики (зарядки), гимнастики после дневного сна, физкультурных занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников)		1	
	З2. определять способы контроля за состоянием здоровья, изменениями в самочувствии каждого ребенка в период пребывания в образовательном учреждении		1	
ПК 1.4.	У1. применять интерактивное оборудование на мероприятиях, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста		1	5
	У5. применять методы физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с федеральной образовательной программой дошкольного образования		1	
	У6. соблюдать санитарно-гигиенические нормы и правила при организации и проведении		1	

	физических упражнений с детьми раннего и дошкольного возраста			
	У7. определять способы педагогической поддержки воспитанников и их родителей		1	
	З2. специфики дошкольного образования в области организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста		1	

2.2 Типы, уровень сложности и время выполнения тестовых заданий

Код компетенции	Номер задания	Тип задания	Уровень сложности задания	Время выполнения
ОК-1	1	Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных	Базовый	1-3 мин
ОК-1	9	Задание закрытого типа на установление последовательности	Повышенный	3-5 мин
ОК-01	17	Задание закрытого типа на установление соответствия	Повышенный	3-5 мин
ОК-1	25	Задание открытого типа с дополнением	Высокий	5-10 мин
ОК-1	33	Задание открытого типа с развернутым ответом	Высокий	5-10 мин
ОК-02	2	Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных	Базовый	1-3 мин
ОК-02	10	Задание закрытого типа на установление последовательности	Повышенный	3-5 мин
ОК-02	18	Задание закрытого типа на установление соответствия	Повышенный	3-5 мин
ОК-02	26	Задание открытого типа с дополнением	Высокий	5-10 мин
ОК-02	34	Задание открытого типа с развернутым ответом	Высокий	5-10 мин

ОК-04	3	Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных	Базовый	1-3 мин
ОК-04	11	Задание закрытого типа на установление последовательности	Повышенный	3-5 мин
ОК-04	19	Задание закрытого типа на установление соответствия	Повышенный	3-5 мин
ОК-04	27	Задание открытого типа с дополнением	Высокий	5-10 мин
ОК-04	35	Задание открытого типа с развернутым ответом	Высокий	5-10 мин
ОК-08	4	Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных	Базовый	1-3 мин
ОК-08	12	Задание закрытого типа на установление последовательности	Повышенный	3-5 мин
ОК-08	20	Задание закрытого типа на установление соответствия	Повышенный	3-5 мин
ОК-08	28	Задание открытого типа с дополнением	Высокий	5-10 мин
ОК-08	36	Задание открытого типа с развернутым ответом	Высокий	5-10 мин
ПК 1.1.	5	Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных	Базовый	1-3 мин
ПК 1.1.	13	Задание закрытого типа на установление последовательности	Повышенный	3-5 мин
ПК 1.1.	21	Задание закрытого типа на установление соответствия	Повышенный	3-5 мин
ПК 1.1.	29	Задание открытого типа с дополнением	Высокий	5-10 мин
ПК 1.1.	37	Задание открытого типа с развернутым ответом	Высокий	5-10 мин
ПК 1.2.	6	Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных	Базовый	1-3 мин
ПК 1.2.	14	закрытого типа на установление последовательности	Повышенный	3-5 мин
ПК 1.2.	22	Задание закрытого типа на установление соответствия Задание	Повышенный	3-5 мин

ПК 1.2.	30	Задание открытого типа с дополнением	Высокий	5-10 мин
ПК 1.2.	38	Задание открытого типа с развернутым ответом	Высокий	5-10 мин
ПК 1.3	7	Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных	Базовый	1-3 мин
ПК 1.3	15	закрытого типа на установление последовательности	Повышенный	3-5 мин
ПК 1.3	23	Задание закрытого типа на установление соответствия Задание	Повышенный	3-5 мин
ПК 1.3	31	Задание открытого типа с дополнением	Высокий	5-10 мин
ПК 1.3	39	Задание открытого типа с развернутым ответом	Высокий	5-10 мин
ПК 1.4	8	Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных	Базовый	1-3 мин
ПК 1.4	16	соответствия Задание закрытого типа на установление последовательности	Повышенный	3-5 мин
ПК 1.4	24	Задание закрытого типа на установление	Повышенный	3-5 мин
ПК 1.4	32	Задание открытого типа с дополнением	Высокий	5-10 мин
ПК 1.4	40	Задание открытого типа с развернутым ответом	Высокий	5-10 мин

2.3. Контроль и оценивание уровня освоения учебной дисциплины по темам (разделам)

Элемент учебной дисциплины	Формы и методы контроля			
	Текущий контроль[1]		Промежуточная аттестация	
	Форма контроля	Проверяемые ОК, У, З	Форма контроля	Проверяемые ОК, У, З
Тема 1. Общие вопросы теории практики физического воспитания детей раннего и дошкольного возраста			Тесты № 1-3,17-18-20,27,35, Вопросы: 14-15,24	ОК01 У1,ОК02 У3,ОК04 У3, ОК01 З1, ОК 02 З4, ОК 04 З2, ОК08 З1, ОК 04 З2, ОК04 З1
Тема 2. Содержание и методика обучения детей дошкольного и раннего возраста физическим упражнения.		ОК2 У1, ОК2У2 ОК2 З1 ОК	Тесты № 5 , 8, 21-22,24-25,29,33-34, 37 Вопросы 1-4,8,16-22,1-25	ПК 1.1 У2, ПК 1.4 У1, ПК 1.1 З1, ПК 1.2 У2, ПК 1.4 З3, ОК01 З5, ОК 08 У3, ОК 01 У2, ОК 0235, ПК 1.1 36,
Тема 3. Система физкультурно-оздоровительной работы в дошкольном учреждении			Тесты №4, 12-13,15,17,26,28-29,31,36,38.40 Вопросы: 9-12,27	ОК 08 У1, ОК 08 У3, ПК1.1 У3, ПК 1.3 У5, ПК1.4 У7, ОК 02

[1]Понятие фонда оценочных средств для текущего контроля применяется только в отношении ФГОС СПО неактуализированных.

				У6, ОК 08 У3, ПК1.2 З4, ПК1.3 З2, ОК08 З2, ПК 1.2. У8, ПК 1.4 У6.
Тема 4. Планирование работы по физическому воспитанию детей раннего и дошкольного возраста			Тесты №6-7, 9-11,14,23,31,39 Вопросы: 5-7,13,23,25-26	ПК 1.2 У1, ПК 1.3 У1, ОК01 У5, ОК02 У1, ОК04 У2, ПК 1.2 У2, ПК 1.3 З1, ПК.1.4 У5, ПК 1.3 У3
Промежуточная аттестация			*Экзамен* *Дифференцированный зачёт*	ОК01 У1,ОК02 У3,ОК04 У3, ОК01 З1, ОК 02 З4, ОК 04 З2, ОК08 З1, ОК 04 З2, ОК04 З1 ПК 1.1 У2, ПК 1.4 У1, ПК 1.1 З1, ПК 1.2 У2, ПК 1.4 З3, ОК01 З5, ОК 08 У3, ОК 01 У2, ОК 0235, ПК 1.1 З6, ОК 08 У1, ОК 08

				У3, ПК1.1 У3, ПК 1.3 У5, ПК1.4 У7, ОК 02 У6, ОК 08 У3, ПК1.2 З4, ПК1.3 З2, ОК08 З2, ПК 1.2. У8, ПК 1.4 У6. ПК 1.2 У1, ПК 1.3 У1, ОК01 У5, ОК02 У1, ОК04 У2, ПК 1.2 У2, ПК 1.3 З1, ПК.1.4 У5, ПК 1.3 У3

Варианты выполнения тестовых заданий

Тип задания	Последовательность действий при выполнении задания
Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных *	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать несколько ответов, наиболее верных. 4. Записать только номера (или буквы) выбранных вариантов ответа.
Задание закрытого типа на установление последовательности	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов. 4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности без пробелов и знаков препинания (например, БВА или 135)
Задание закрытого типа на установление соответствия	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов. 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 — вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 — утверждения, свойства объектов и т.д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов. 4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4)
Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать один ответ, наиболее верный. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа. 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа
Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и развернутым обоснованием выбора	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать несколько верных вариантов ответов (2 или 3). 4. Записать последовательно номера (или буквы) выбранных вариантов без пробелов и знаков препинания (например, 135). 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор каждого из ответов
Задание открытого типа с дополнением *	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2. Продумать логику и полноту ответа. 3. Записать краткий ответ. 4. В случае расчетной задачи записать ответ
Задание открытого типа с развернутым ответом *	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2. Продумать логику и полноту ответа. 3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки. 4. В случае расчетной задачи записать решение и ответ

**** Обязательные типы заданий + 2 на выбор***

Система оценивания выполнения тестовых заданий

Номер задания	Указания по оцениванию	Результат оценивания (баллы, полученные за выполнение задания / характеристика правильности ответа)
1-8	Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных считается верным, если правильно указана комбинация цифр (букв)	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
8-16	Задание закрытого типа на установление последовательности считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр (букв)	Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 2 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
16-24	Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции одного столбца правильно соотнесены с позициями другого столбца)	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
24-32	Задание открытого типа с дополнением	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
32-40	Задание открытого типа с развернутым ответом	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов

Номер задания	Текст задания	Поле для ответа	Верный ответ	Критерии
Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных *				
Инструкция. Прочитайте текст и выберите все правильные ответы				
1.	Какие факторы могут указывать на проблему недостаточной двигательной активности у детей в группе? А) Дети быстро утомляются на занятиях. Б) Дети проявляют агрессию и раздражительность. В) Дети неохотно участвуют в подвижных играх. Г) Дети демонстрируют хорошие показатели физического развития.	Ответ:	АБВ	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
2.	После изучения различных источников информации о профилактике плоскостопия у детей, воспитатель должен оценить практическую значимость результатов поиска. Какие критерии следует учитывать при этом? (Выберите несколько вариантов) А) Доступность и простота применения методов профилактики в условиях ДОУ. Б) Научная обоснованность и доказанная эффективность методов профилактики. В) Стоимость оборудования, необходимого для реализации методов профилактики. Г) Соответствие методов профилактики требованиям СанПиН.	Ответ:	АБГ	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
3.	При подготовке к спортивному празднику в детском саду, воспитателю необходимо организовать работу с другими педагогами. Какие действия будут способствовать эффективной организации команды? А) Распределить обязанности между участниками команды с учетом их компетенций и интересов.	Ответ:	АБГ	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов

	Б) Проводить регулярные совещания для обсуждения хода подготовки и решения возникающих проблем. В) Самостоятельно выполнять все задачи, не доверяя коллегам. Г) Предоставлять возможность каждому члену команды высказывать свое мнение и вносить предложения.			
4.	Какие формы физкультурно-оздоровительной деятельности могут быть использованы воспитателем для поддержания собственного здоровья? А) Утренняя гимнастика. Б) Занятия в спортивном зале. В) Активный отдых на природе. Г) Пассивный отдых перед телевизором.	Ответ:	АБВ	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
5.	Какие требования предъявляются к оформлению конспекта физкультурного занятия? А) Наличие четкой структуры (цель, задачи, оборудование, ход занятия). Б) Использование наглядных материалов (схемы, рисунки). В) Краткость и лаконичность изложения. Г) Использование сложных научных терминов.	Ответ:	АБВ	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
6.	При планировании физкультурного занятия в инклюзивной группе, какие цели необходимо учитывать? А) Развитие двигательных навыков у всех детей, независимо от их особенностей развития.	Ответ:		Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов

	Б) Создание положительного эмоционального настроя у всех участников занятия. В) Обучение детей с ОВЗ выполнению упражнений на уровне здоровых сверстников. Г) Адаптация упражнений к возможностям каждого ребенка.			
7.	После проведения утренней гимнастики воспитатель наблюдает за детьми во время одевания. Какие признаки могут указывать на то, что цель развития двигательной активности достигнута не в полной мере? А) Дети быстро и самостоятельно одеваются. Б) Дети испытывают затруднения при застегивании пуговиц и молний. В) Дети проявляют усталость и вялость. Г) Дети с удовольствием помогают друг другу одеваться.	Ответ:	БВ	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
8.	Какие методы можно использовать для развития познавательного интереса к физической культуре у детей дошкольного возраста? А) Рассказ о знаменитых спортсменах и их достижениях. Б) Проведение бесед о пользе физических упражнений для здоровья. В) Использование соревновательных элементов на занятиях. Г) Проведение экспериментов с различными спортивными снарядами.	Ответ:	АБГ	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
Задание закрытого типа на установление последовательности				
Инструкция. Прочитайте текст и установите последовательность				
9.	Расположите в правильном порядке этапы оценки результатов реализации плана: 1)Анализ полученных данных и сопоставление с поставленными целями.	Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:	3124	Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл;

	2)Определение положительных и отрицательных последствий реализации. 3)Сбор информации о результатах реализации (наблюдение, анкетирование и т.д.). 4)Формулировка выводов о достижении цели и рекомендации для будущих действий.:			Допущено 2 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
10.	Расположите в правильной последовательности этапы планирования поиска информации: 1)Определение доступных и релевантных источников информации. 2)Формулировка конкретных вопросов, на которые нужно найти ответы. 3)Определение целей поиска информации. 4)Разработка стратегии поиска (ключевые слова, методы поиска).	Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:	3241	Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 2 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
11.	Расположите этапы организации командной работы в правильной последовательности: 1)Распределение ролей и задач между членами команды. 2)Формирование команды и определение целей. 3)Оценка результатов и корректировка деятельности. 4)Совместная работа и решение задач.	Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:	2143	Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 2 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
12.	Расположите этапы профилактики перенапряжения в правильной последовательности: 1)Анализ факторов риска перенапряжения. 2)Оценка физического и психического состояния. 3)Применение средств профилактики. 4)Мониторинг эффективности профилактических мер	Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:	2134	Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 2 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
13.	Расположите в правильной последовательности этапы психолого-педагогического сопровождения в рамках реализации ФОП ДО в части укрепления	Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:	4231	Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл;

	здоровья и физического развития детей раннего и дошкольного возраста: 1)Оценка эффективности: Анализ результатов проведенных мероприятий и корректировка дальнейшей работы на основе полученных данных. 2)Планирование мероприятий: Разработка комплекса мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей, с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. 3)Реализация мероприятий: Проведение запланированных мероприятий (занятий, игр, консультаций и т.д.) с детьми, педагогами и родителями. 4)Диагностика и выявление проблем: Определение уровня физического развития и здоровья детей, выявление проблем и потребностей в данной области.			Допущено 2 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
14.	Расположите следующие этапы планирования мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста в условиях инклюзивного образования, в правильной последовательности: 1)Определение конкретных задач для каждого мероприятия (например, развитие координации, укрепление мышц, формирование навыков общения). 2) Анализ потребностей и возможностей детей с учетом их индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей. 3) Выбор форм и методов работы (игры, упражнения, занятия на свежем воздухе и т.д.), адаптация их под нужды разных детей. 4) Формулировка общей цели планируемых мероприятий (например, улучшение общего	Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:	2413	Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 2 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов

<table>
<tr><td></td><td>состояния здоровья, развитие физических качеств, формирование позитивного отношения к физической активности).</td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>15.</td><td>Расположите этапы проверки оборудования на безопасность в правильной последовательности:
1)Устранение выявленных неисправностей.
2)Визуальный осмотр оборудования.
3)Проверка работоспособности оборудования.
4)Составление акта проверки.</td><td>Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:
<table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table></td><td>2314</td><td>Правильный ответ – 2 балла;
Допущено 2 ошибки – 1 балл;
Допущено 2 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов</td></tr>
<tr><td>16.</td><td>Расположите этапы определения способов педагогической поддержки воспитанников и их родителей в правильной последовательности:
1)Определение потребностей ребенка и его семьи.
2)Разработка индивидуального плана поддержки.
3)Реализация плана поддержки.
4)Оценка эффективности поддержки и корректировка.</td><td>Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:
<table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table></td><td>1234</td><td>Правильный ответ – 2 балла;
Допущено 2 ошибки – 1 балл;
Допущено 2 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов</td></tr>
<tr><td colspan="5">Задание закрытого типа на установление соответствия</td></tr>
<tr><td colspan="5">Инструкция. Прочитайте текст и установите соответствие</td></tr>
<tr><td>17.</td><td>Установите соответствие между типом источника информации и примером ресурса:
<table><tr><td>Источник информации</td><td></td><td>Ресурс</td><td></td></tr><tr><td>А</td><td>Научная литература</td><td>1</td><td>Сайт Министерства просвещения РФ</td></tr><tr><td>Б</td><td>Нормативно-правовые документы</td><td>2</td><td>Методические рекомендации по физическому развитию</td></tr><tr><td>В</td><td>Интернет-ресурсы</td><td>3</td><td>Учебник "Теория и методика физического воспитания"</td></tr></table></td><td>Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:
<table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table></td><td>А3Б4В1Г2</td><td>Правильный ответ – 3 балла;
Допущена 1 ошибка – 2 балла;
Допущено 2 ошибки – 1 балл;
Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td></td><td><table>
<tr><td>Г</td><td>Методическая литература</td><td>4</td><td>Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации"</td></tr>
</table></td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>18.</td><td>Установите соответствие между устройством информатизации и его функцией:<table>
<tr><td colspan="2">Устройство информатизации</td><td colspan="2">Функция</td></tr>
<tr><td>А</td><td>Интерактивная доска</td><td>1</td><td>Создание и редактирование текстовых документов</td></tr>
<tr><td>Б</td><td>Проектор</td><td>2</td><td>Проведение видеоконференций и онлайн-консультаций</td></tr>
<tr><td>В</td><td>Веб-камера</td><td>3</td><td>Отображение информации на большом экране</td></tr>
<tr><td>Г</td><td>Компьютер</td><td>4</td><td>Демонстрация интерактивных материалов и игр</td></tr>
</table></td><td>Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:<table>
<tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
</table></td><td>А4Б3В2Г1</td><td>Правильный ответ – 3 балла;
Допущена 1 ошибка – 2 балла;
Допущено 2 ошибки – 1 балл;
Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов</td></tr>
<tr><td>19.</td><td>Свяжите психологические концепции с их описаниями:</td><td>Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:<table>
<tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
</table></td><td>А2Б4В1Г3</td><td>Правильный ответ – 3 балла;
Допущена 1 ошибка – 2 балла;
Допущено 2 ошибки – 1 балл;
Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов</td></tr>
</table>

<table>
<tr>
<td></td>
<td>
<table>
<tr><th colspan="2">Психологические концепции</th><th colspan="2">Описание</th></tr>
<tr><td>А</td><td>Эмпатия</td><td>1</td><td>Оценка собственных качеств и возможностей, осознание своих сильных и слабых сторон.</td></tr>
<tr><td>Б</td><td>Агрессивность</td><td>2</td><td>Способность распознавать и воспринимать эмоции других людей.</td></tr>
<tr><td>В</td><td>Самооценка</td><td>3</td><td>Внутренние или внешние факторы, которые побуждают человека к действию.</td></tr>
<tr><td>Г</td><td>Мотивация</td><td>4</td><td>Склонность к проявлению враждебности и конфликтности в отношениях с окружающими.</td></tr>
</table>
</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>20.</td>
<td>
Установите соответствие между аспектами роли физической культуры и их характеристиками:
<table>
<tr><th colspan="2">Аспект роли физической культуры</th><th colspan="2">Характеристика</th></tr>
<tr><td>А</td><td>Общекультурное развитие</td><td>1</td><td>Формирование навыков, необходимых для</td></tr>
</table>
</td>
<td>
Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:
<table>
<tr><th>А</th><th>Б</th><th>В</th><th>Г</th></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
</table>
</td>
<td>А2Б1В3Г4</td>
<td>Правильный ответ – 3 балла;
Допущена 1 ошибка – 2 балла;
Допущено 2 ошибки – 1 балл;</td>
</tr>
</table>

<table>
<tr><td></td><td><table>
<tr><td></td><td></td><td></td><td>будущей профессиональной деятельности.</td></tr>
<tr><td>Б</td><td>Профессиональное развитие</td><td>2</td><td>Развитие общей культуры, расширение кругозора, формирование ценностей здорового образа жизни.</td></tr>
<tr><td>В</td><td>Социальное развитие</td><td>3</td><td>Формирование коммуникативных навыков, умение работать в команде, адаптация в обществе.</td></tr>
<tr><td>Г</td><td>Содержание образовательной области "Физическое развитие</td><td>4</td><td>приобретение опыта в двигательной деятельности; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере.</td></tr>
</table></td><td></td><td></td><td>Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов</td></tr>
<tr><td>21.</td><td>Установите соответствие между мероприятиями двигательного режима и их задачами:<table>
<tr><td colspan="2">Мероприятие двигательного режима</td><td colspan="2">Задача</td></tr>
<tr><td>А</td><td>Физкультурные занятия</td><td>1</td><td>Повышение эмоционального тонуса, закрепление двигательных навыков, развитие творчества.</td></tr>
</table></td><td>Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:<table>
<tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
</table></td><td>А4Б2В3Г1</td><td>Правильный ответ – 3 балла;
Допущена 1 ошибка – 2 балла;
Допущено 2 ошибки – 1 балл;
Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов</td></tr>
</table>

<table>
<tr>
<td></td>
<td>
<table>
<tr><td>Б</td><td>Прогулки</td><td>2</td><td>Удовлетворение потребности в двигательной активности, закаливание, расширение кругозора.</td></tr>
<tr><td>В</td><td>Закаливание</td><td>3</td><td>Повышение устойчивости к неблагоприятным факторам окружающей среды, укрепление здоровья</td></tr>
<tr><td>Г</td><td>Физкультурные досуги</td><td>4</td><td>Обучение новым двигательным действиям, развитие физических качеств, формирование интереса к физической культуре.</td></tr>
</table>
</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>22.</td>
<td>Свяжите цели и задачи мероприятий с соответствующим содержанием мероприятий:
<table>
<tr><th colspan="2">Цели и задачи мероприятий</th><th colspan="2">Содержание мероприятий</th></tr>
<tr><td>А</td><td>Укрепление здоровья</td><td>1</td><td>Игровые занятия с элементами физической</td></tr>
</table>
</td>
<td>Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:
<table>
<tr><th>А</th><th>Б</th><th>В</th><th>Г</th></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
</table>
</td>
<td>А4Б2В1Г3</td>
<td>Правильный ответ – 3 балла;
Допущена 1 ошибка – 2 балла;
Допущено 2 ошибки – 1 балл;
Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов</td>
</tr>
</table>

<table>
<tr><td></td><td><table>
<tr><td></td><td></td><td></td><td>активности, включая интеграции детей с разным уровнем физического развития.</td></tr>
<tr><td>Б</td><td>Развитие моторики</td><td>2</td><td>Деффектологические упражнения на развитие мелкой и крупной моторики.</td></tr>
<tr><td>В</td><td>Социализация детей</td><td>3</td><td>Занятия, направленные на осознание собственных эмоций и управление ими.</td></tr>
<tr><td>Г</td><td>Формирование навыков саморегуляции</td><td>4</td><td>Физкультурные занятия на свежем воздухе, прогулки и оздоровительные процедуры.</td></tr>
</table></td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>23.</td><td>Установите соответствие между элементами планирования режимных мероприятий и их особенностями:

<table>
<tr><td colspan="2">Элемент режимного мероприятия</td><td colspan="2">Особенности</td></tr>
<tr><td>А</td><td>Умывание</td><td>1</td><td>Развитие навыков самообслуживания, формирование культурно-гигиенических навыков.</td></tr>
<tr><td>Б</td><td>Одевание</td><td>2</td><td>Формирование представлений о</td></tr>
</table></td><td>Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

<table>
<tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
</table></td><td>А1Б2В3Г4</td><td>Правильный ответ – 3 балла;
Допущена 1 ошибка – 2 балла;
Допущено 2 ошибки – 1 балл;
Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов</td></tr>
</table>

<table>
<tr>
<td></td>
<td>
<table>
<tr><td></td><td></td><td></td><td>сезонной одежде, развитие мелкой моторики.</td></tr>
<tr><td>В</td><td>Питание</td><td>3</td><td>Формирование культурно-гигиенических навыков, получение энергии и питательных веществ.</td></tr>
<tr><td>Г</td><td>Утренняя гимнастика</td><td>4</td><td>Развитие дыхательной системы, укрепление мышечного корсета.</td></tr>
</table>
</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>24.</td>
<td>Установите соответствие между принципами организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие и их содержанием.</td>
<td>Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:
<table>
<tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
</table>
</td>
<td>А2Б3В1Г4</td>
<td>Правильный ответ – 3 балла;
Допущена 1 ошибка – 2 балла;
Допущено 2 ошибки – 1 балл;
Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов</td>
</tr>
</table>

	<table><tr><th colspan="2">Принцип организации</th><th colspan="2">Содержание</th></tr><tr><td>А</td><td>Принцип систематичности</td><td>1</td><td>Учет индивидуальных особенностей ребенка</td></tr><tr><td>Б</td><td>Принцип последовательности</td><td>2</td><td>Регулярность проведения мероприятий</td></tr><tr><td>В</td><td>Принцип индивидуализации</td><td>3</td><td>Переход от простого к сложному</td></tr><tr><td>Г</td><td>Принцип интеграции</td><td>4</td><td>Взаимосвязь с другими видами деятельности</td></tr></table>			
Задание открытого типа с дополнением *				
Инструкция. Прочитайте текст и запишите краткий ответ				
25..	……-это конкретная цель или проблема, которую педагог ставит перед собой в процессе обучения и воспитания. Она направлена на развитие знаний, умений и навыков у обучающихся, а также на решение воспитательных задач.	Ответ:	Педагогическая задача	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
26.	Применение……. на занятиях в детском саду привлекает внимание дошкольников, помогает решать образовательные задачи педагогу. Новые информационные технологии позволяют строить процесс обучения на основе зрительного (презентация, анимация), слухового (звуковые и видеоматериалы) и осязательного (интерактивная доска, клавиатура) восприятия.	Ответ:	ИКТ	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
27.	……особенности детей дошкольного возраста включают развитие личностных качеств, процесса общения и эмоционально-мотивационной регуляции поведения.	Ответ:	Психологические	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
28.	……— это один из путей преодоления внутреннего напряжения, основанный на более или	Ответ:	Релаксация детей дошкольного возраста	Правильный ответ – 3 балла;

	менее сознательном расслаблении мышц. Цель — привести нервную систему и психику дошкольников в нормальное состояние покоя.			Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
29.	Образовательная область «_____» в соответствии с ФГОС ДО направлена на укрепление физического и психического здоровья детей, формирование у них интереса к занятиям физической культурой.	Ответ:	Физическое развитие	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
30.	— это часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством (помещениями, участком и т. п.), материалами, оборудованием и инвентарём для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития	Ответ:	Развивающая предметно-пространственная среда (РППС)	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
31.	…….включает осмотр, беседы о состоянии здоровья, ведение табеля посещаемости.	Ответ:	Ежедневный утренний приём.	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
32.	…….. детского сада содержит требования к режиму дня воспитанников, организации питания и медицинского обслуживания, гигиене, материальной базе, прилегающей территории ДОУ, игровым и прогулочным зонам.	Ответ:	СанПиН	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
Задание открытого типа с развернутым ответом *				
Инструкция. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ				
33.	В вашей группе есть ребенок с нарушением опорно-двигательного аппарата. Разработайте план адаптации физкультурного занятия для этого ребенка. Опишите этапы вашего плана, конкретные упражнения и необходимые ресурсы (оборудование, помощь ассистента и т.д.).	Ответ:	План должен содержать этапы: оценка возможностей ребенка, определение целей адаптации, выбор упражнений (с учетом ограничений и	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла;

			возможностей ребенка), подготовка оборудования, организация помощи, наблюдение и корректировка плана. Пример: Исключить упражнения с прыжками, использовать упражнения на равновесие с поддержкой, предусмотреть использование мягких мячей и т.д.	Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
34.	После использования цифровых средств на физкультурном занятии воспитатель проводит оценку результатов. Какие аспекты следует учитывать при этой оценке?	Ответ:	1.Улучшилась ли наглядность и доступность материала для детей? 2.Повысилась ли заинтересованность и активность детей на занятии? 3. Достигнуты ли поставленные цели занятия с помощью использования цифровых средств?	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
35.	Какие психологические особенности детей дошкольного возраста необходимо учитывать при организации физкультурных занятий?	Ответ:	1.Высокая потребность в двигательной активности. 2.Преобладание наглядно-образного мышления. 3.Быстрая утомляемость.	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл;

				Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
36.	Опишите, как вы планируете внедрять элементы здорового образа жизни в свою профессиональную деятельность. Приведите конкретные примеры.	Ответ:	Для внедрения элементов здорового образа жизни в свою профессиональную деятельность я планирую: 1.Утренняя зарядка: Начинать рабочий день с утренней зарядки, чтобы взбодриться и подготовиться к работе. 2.Физкультминутки: Проводить физкультминутки в течение дня, чтобы снять напряжение и усталость. 3.Прогулки на свежем воздухе: Проводить больше времени на свежем воздухе, например, во время прогулок с детьми. 4.Правильное питание: Соблюдать режим питания, употреблять здоровую и сбалансированную пищу. 5.Достаточный сон: Обеспечивать себе достаточное количество сна для восстановления сил. 6.Регулярные занятия спортом: Заниматься	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов

			спортом (плавание, фитнес, танцы и т.д.) не реже 2-3 раз в неделю.	
37.	Какие методы , используемые на физкультурных занятиях в ДОУ?	Ответ:	Словесные методы. Наглядные методы. Практические методы. Соревновательный метод. Игровой метод. Метод круговой тренировки.	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
38.	Опишите, как должна быть организована РППС на спортивной площадке детского сада, чтобы обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ОВЗ.	Ответ:	РППС на спортивной площадке детского сада должна быть организована с учетом следующих принципов: 1.Разнообразие: Необходимо предусмотреть разнообразное оборудование и материалы для различных видов двигательной деятельности: бега, прыжков, метания, лазания, равновесия. 2.Доступность: Все оборудование должно быть доступно для детей, в том числе для детей с ОВЗ. Необходимо предусмотреть специальные	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов

			приспособления для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата. 3.Безопасность: Все оборудование должно быть безопасным и соответствовать требованиям СанПиН. Необходимо регулярно проверять исправность оборудования и проводить инструктаж по технике безопасности. 4.Трансформируемость: РППС должна быть трансформируемой, чтобы можно было изменять ее в зависимости от целей и задач занятий. 5.Полифункциональность: Оборудование должно быть полифункциональным, чтобы его можно было использовать для различных видов двигательной деятельности.	
39.	Опишите, как вы будете проводить наблюдение за детьми во время прогулки, чтобы оценить степень реализации задач по физическому развитию. Какие критерии вы будете использовать?	Ответ:	Во время прогулки надо проводить наблюдение за детьми, обращая внимание на следующие критерии: 1.Двигательная активность: Оценивать	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла;

			уровень двигательной активности каждого ребенка, его участие в подвижных играх и упражнениях. 2.Качество движений: Оценивать правильность выполнения основных движений (ходьба, бег, прыжки, метание), координацию и ловкость детей. 3.Проявление интереса и инициативы: Оценивать проявление интереса к двигательной деятельности, самостоятельность и инициативу в выборе игр и упражнений. 4.Взаимодействие со сверстниками: Оценивать умение детей взаимодействовать со сверстниками в процессе двигательной деятельности, соблюдать правила игр, помогать друг другу. 5.Эмоциональное состояние: Оценивать эмоциональное состояние детей во время прогулки, их удовлетворенность от	Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов

			двигательной деятельности.	
40.	Какие санитарно-гигиенические нормы и правила нужно соблюдать при организации и проведении физических упражнений с детьми раннего и дошкольного возраста?	Ответ:	1.Чистота и порядок мест занятий. 2. Соблюдение воздушно-теплового режима. 3. Проветривание. 4.Использование подходящего инвентаря и оборудования. 5. Правильная одежда и обувь. 6. Контроль здоровья детей. 7. Постепенность увеличения физической нагрузки.	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов

Система оценивания работы

«2»Низкий уровень сформированности компетенций	– менее 50 % правильно выполненных заданий
«3»Базовый уровень сформированности компетенций	– от 50 до 69 % правильно выполненных заданий
«4»Повышенный уровень сформированности компетенций	– от 70 до 89 % правильно выполненных заданий
«5»Высокий уровень сформированности компетенций	– от 90 до 100 % правильно выполненных заданий

4.2. Примерные задания для промежуточной аттестации

Перечень примерных экзаменационных вопросов по МДК 01.02. Теоретические и методические основы физического развития детей раннего и дошкольного возраста для специальности 44.02.01 «Дошкольное образование».

1. Какое физкультурное оборудование для детей 1,5-3 лет должно быть в групповых комнатах.

2. Средства, используемые в физическом воспитании дошкольников.

3.Методы, применяемые на занятиях физическими упражнениями (методы слухового и зрительного восприятия).

4.Спортивные игры. Раскройте содержание, условия и правила проведения спортивной игры «Городки».

5. Деятельность сотрудников дошкольного учреждения по организации физкультурно-оздоровительной работы с детьми.

6. Взаимодействие ДОУ и семьи по физическому воспитанию детей.

7. Деятельность сотрудников дошкольного учреждения по организации физкультурно-оздоровительной работы с детьми.

8. Обучение дошкольников движениям. Подвижные игры.

9. Физкультурно-оздоровительные мероприятия в режиме дня.

10. Физкультурно-оздоровительные мероприятия в режиме дня.

11. Физкультурно-оздоровительные мероприятия в режиме дня.

12. Физкультурно-массовые мероприятия.

13. Как осуществляется учет индивидуальных особенностей детей при разработке содержания спортивной эстафеты? Какие педагогические задачи решаются в процессе проведения спортивной эстафеты?

14. В чем проявляются особенности формирования двигательных навыков у детей дошкольного возраста?

15. В чем проявляются особенности формирования двигательных навыков у детей дошкольного возраста?

16. Дайте характеристику обучения метанию детей дошкольного возраста.

17. Обучение дошкольников движениям. Лазанье и равновесие.

18. Обучение дошкольников движениям. Строевые упражнения.

19. Каково назначение упражнений в комплексе ОРУ. Как должны чередоваться упражнения в комплексе ОРУ?

20. На какие группы можно разделить подвижные игры? Чем обусловлен выбор подвижной игры при организации занятий физическими упражнениями?

21. Как подвижные игры влияют на физическое развитие дошкольников, на совершенствование двигательных действий?

22. С чего начинается процесс обучения элементам спортивных игр? Что входит в начальный этап обучения дошкольника элементам спортивных игр?

23. Какие условия необходимо создавать дошкольнику для успешных усвоения и закрепления различных элементов спортивных игр (хоккей, бадминтон, городки)?

24. Определите задачи оздоровительного, образовательного и воспитательного характера.

25. Подбор и размещение физкультурного оборудования при проведении физических упражнений с детьми дошкольного возраста.

26. Как педагог осуществляет контроль образовательной деятельности дошкольников в области физической культуры?

27. В чем заключается оздоровительный эффект занятий на фитболах?

Перечень примерных практических заданий по МДК 01.02. Теоретические и методические основы физического развития детей раннего и дошкольного возраста для специальности 44.02.01 «Дошкольное образование»

1. Показ и проведение основных видов движений для детей дошкольного возраста (ходьба)

2. Показ и проведение основных видов движений для детей дошкольного возраста (бег)

3. Показ и проведение основных видов движений для детей дошкольного возраста (ползанье)

4. Показ и проведение основных видов движений для детей дошкольного возраста (ползанье)

5. Показ и проведение основных видов движений для детей дошкольного возраста (прыжки)

6. Показ и проведение основных видов движений для детей дошкольного возраста (бросание)

7. Показ и проведение основных видов движений для детей дошкольного возраста (метание)

8. Показ и проведение основных видов движений для детей дошкольного возраста (равновесие)

9. Показ и проведение общеразвивающих упражнений для детей дошкольного возраста (без предметов)

10. Показ и проведение общеразвивающих упражнений для детей дошкольного возраста (с предметами)

11. Показ и проведение общеразвивающих упражнений для детей дошкольного возраста (на предметах).

12. Показ и проведение общеразвивающих упражнений для детей дошкольного возраста (у предметов).

13. Показ и проведение строевых упражнений для детей дошкольного возраста (построения).

14. Показ и проведение строевых упражнений для детей дошкольного возраста (перестроения).

15. Показ и проведение строевых упражнений для детей дошкольного возраста (повороты).

16. Показ и проведение строевых упражнений для детей дошкольного возраста (размыкания и смыкания).

17. Показ и проведение строевых упражнений для детей дошкольного возраста (передвижения строем).

18. Проведение сюжетных и бессюжетных подвижных игр.

19. Проведение элементов спортивных игр.

20. Проведение элементов спортивных упражнений.

21. Показ и проведение основных видов движений для детей дошкольного возраста (прыжки).

22. Показ и проведение основных видов движений для детей дошкольного возраста (бросание).

23. Показ и проведение основных видов движений для детей дошкольного возраста (метание)

24. Показ и проведение основных видов движений для детей дошкольного возраста (лазанье)

25. Показ и проведение основных видов движений для детей дошкольного возраста (бег).

Стахановский колледж (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»

Уровень профессионального образования **специалист среднего звена**
Специальность ***44.02.01 Дошкольное образование***
Экзамен по *МДК.01.02 Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста* Форма обучения:

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № _____1_____

1.Методы, применяемые на занятиях физическими упражнениями (методы слухового и зрительного восприятия).
2. На какие группы можно разделить подвижные игры? Чем обусловлен выбор подвижной игры при организации занятий физическими упражнениями?
3. Показ и проведение основных видов движений для детей дошкольного возраста (ползанье)
Утверждено на заседании предметной (цикловой) комиссии _____
Протокол № __ от «__» _____ 20____ года
Председатель предметной (цикловой) комиссии _____ ФИО

Экзаменатор _____ ФИО
Экзаменатор _____ ФИО

Стахановский колледж (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»

Уровень профессионального образования **специалист среднего звена**
Специальность ***44.02.01 Дошкольное образование***
Экзамен по *МДК.01.02 Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста* Форма обучения:

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № _____2_____

1.Взаимодействие ДОУ и семьи по физическому воспитанию детей.
2. Определите задачи оздоровительного, образовательного и воспитательного характера.
3. Показ и проведение основных видов движений для детей дошкольного возраста (бросание)Утверждено на заседании предметной (цикловой) комиссии _____
Протокол № __ от «__» _____ 20____ года
Председатель предметной (цикловой) комиссии _____ ФИО

Экзаменатор _____ ФИО
Экзаменатор _____ ФИО

Критерии оценки ответов

Оценка	критерий
5 (отлично)	вопрос раскрыт полностью, точно обозначены основные понятия и характеристики по теме
4 (хорошо)	вопрос раскрыт, однако нет полного описания всех необходимых элементов.
3 (удовлетворительно)	вопрос раскрыт не полно, присутствуют грубые ошибки, однако есть некоторое понимание раскрываемых понятий.
2 (неудовлетворительно)	ответ на вопрос отсутствует или в целом не верен

5.Порядок проведения промежуточной аттестации

Количество вариантов заданий для аттестующихся по количеству студентов.

Промежуточная аттестация проводится на последнем занятии в кабинете согласно расписанию

Время выполнения задания – 0.33 часа на одного студента

Для проведения промежуточной аттестации в кабинете необходимо наличие оборудования: *ФОП ДО, ФГОС ДО*

Промежуточная аттестация проводится в устной форме.

6. Критерии оценивания для промежуточной аттестации

Уровень учебных достижений	Показатели оценки результата
«5»	оценка «отлично» выставляется обучающемуся, глубоко и прочно усвоившему программный материал, исчерпывающе, грамотно и логически стройно его излагающему, в ответе которого тесно увязывается теория с практикой. При этом обучающийся не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами контроля знаний, проявляет знакомство с монографической литературой, правильно обосновывает принятые решения, владеет разносторонними навыками и приемами решения практических задач.
«4»	оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, твердо знающему программный материал, грамотно и по существу излагающего его, который не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми приемами их решения.
«3»	оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, который имеет знания только основного материала, но не усвоил его детали, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения последовательности в изложении программного материала и испытывает трудности в выполнении практических заданий.

«2»	оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не усвоил значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большим затруднением решает практические задачи.

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

СТАХАНОВСКИЙ КОЛЛЕДЖ (ФИЛИАЛ)
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(Стахановский колледж (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения (текущего контроля) и промежуточной аттестации
в форме дифференцированного зачёта
(указать форму промежуточной аттестации)
по учебной дисциплине
МДК.01.03 Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков

(код и наименование учебной дисциплины)

по специальности
44.02.01 Дошкольное образование
(код, наименование специальности)

2024

Организация разработчик: Стахановский колледж (филиал) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Луганский государственный педагогический университет»

РАССМОТРЕН И СОГЛАСОВАН

предметной (цикловой) комиссией психолого-педагогических дисциплин

(наименование комиссии)

Протокол №1от «29»08 2024г.

Председатель предметной (цикловой)

комиссии _____ /Андреева О.Н.

(подпись, Ф.И.О.)

Разработан на основе федерального государственного образовательного стандарта по специальности 44.02.01 Дошкольное образование

(код, наименование специальности)

УТВЕРЖДЕН

заместителем директора по учебной работе

_____ / Миронюк С.Л.

(подпись, Ф.И.О.)

Составители: Дербак Е.Е. преподаватель психолого-педагогических дисциплин.

(Ф.И.О., должность)

1. Паспорт фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств предназначен для проверки результатов освоения учебной дисциплины МДК.01.03 Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков обучающийся основной профессиональной образовательной программы – программы подготовки специалистов среднего звена (далее - ППССЗ) по специальности (специальностям) СПО 44.02.01

Код наименование

1.2. Фонд оценочных средств позволяет оценивать умения и знания по дисциплине МДК.01.03Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков

В результате освоения учебной дисциплины

МДК.01.03 Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС СПО по специальности *44.02.01 Дошкольное образование* следующими знаниями и умениями, которые формируются профессиональными и общими компетенциями:

Код и наименование компетенции	Наименование индикатора сформированности компетенции
ОК-1	**Умения**:
	У1. распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части
	У4. владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах
	У5. оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)
	Знания:
	З4. методы работы в профессиональной и смежных сферах
	З5. порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
ОК- 02	**Умения**:
	У1. определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации
	У5. использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности
	У6. использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач
	Знания:
	З3. формат оформления результатов поиска информации
	З5. порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
ОК - 04	**Умения:**
	У1 организовывать работу коллектива и команды
	У2. взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности
	Знания:
	У1. организовывать работу коллектива и команды
	З2.психологические особенности личности
ОК- 08	**Умения**:
	У1. использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей
	У2. применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности
	У3. пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности
	Знания:
	З1. роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека
	З2. основы здорового образа жизни
ПК – 1.1	**Умения;**
	У4. сочетать объяснение с показом физических упражнений детям раннего и дошкольного возраста
	У5. подавать команды и распоряжения в процессе выполнения физических упражнений детьми раннего и дошкольного возраста
	У6. соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в процессе организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста
	Знания:

	З1.содержания федеральной образовательной программы дошкольного образования по образовательной области «Физическое развитие»
	З6. основ теории и методики физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста
ПК-1.2.	**Умения:**
	У6. использовать в практике организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста, психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и личностный
	У7. использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех воспитанников, в том числе с особыми потребностями в образовании: детей, проявивших выдающиеся способности; детей, для которых русский язык не является родным; детей с ограниченными возможностями здоровья
	У17. использовать спортивный инвентарь в разных видах детской деятельности, с учетом детей с ОВЗ
	Знания:
	З3. знать характеристику основных компонентов РППС (оборудование физкультурного зала, спортивной площадки, ЦДА групповой комнаты) создаваемой в групповой комнате, физкультурном зале, на спортивной площадке ДОО, позволяющую обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ОВЗ
	З6. инструментария (видов диагностик), применяемых для оценки физического развития и физической подготовленности
ПК-1.3.	**Умения:**
	У3. по итогам наблюдения оценивать степень соответствия содержания, организуемых воспитателем режимных мероприятий в I и II половину дня возрастным, особенностям детей
	У5. проводить работу по предупреждению детского травматизма: проверять оборудование, материалы, инвентарь, сооружения на предмет пригодности и возможности использования в работе с детьми раннего и дошкольного возраста
	У6. осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого воспитанника, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии
	Знания:
	З1. особенностей планирования режимных мероприятий (умывание, одевание, питание, сон) и мероприятий двигательного режима (утренней гимнастики (зарядки), гимнастики после дневного сна, физкультурных занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников)
	З2. определять способы контроля за состоянием здоровья, изменениями в самочувствии каждого ребенка в период пребывания в образовательном учреждении
ПК -1.4.	**Умения:**
	У2. проводить мероприятия по физическому воспитанию детей раннего и дошкольного возраста в процессе выполнения двигательного режима и режимные моменты в соответствии с возрастом
	У3. показывать физическое упражнение детям раннего и дошкольного возраста

	У4. исправлять возникающие ошибки в процессе выполнения физических упражнений детьми раннего и дошкольного возраста
	Знания:
	З1. теоретических основ режима дня
	З2. специфики дошкольного образования в области организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста

(указываются умения, знания и общие компетенции для дисциплины из примерных программ по дисциплинам, МДК, ФГОС СПО)

1. Оценивание уровня освоения учебной дисциплины

Предметом оценивания служат умения и знания, предусмотренные ФГОС СПО по дисциплине *МДК.06.01 Теоретические и методические основы разработки и реализации парциальной программы в области физического развития с практикумом* направленные на формирование общих и профессиональных компетенций. Промежуточная аттестация по учебной дисциплине проводится в форме дифференцированного зачёта.

2.1 Распределение заданий по компетенциям и дисциплинам

Код и наименование компетенции	Наименование индикатора сформированности компетенции	Семестр	Количество заданий	Общее количество заданий по компетенции
ОК01	У1. распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части	2	1	5
	У4. владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах	2	1	
	У5. оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	2	1	
	З4. методы работы в профессиональной и смежных сферах	2	1	
	З5. порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	2	1	
ОК 02	У1. определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации	2	1	5
	У5. использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности	2	1	
	У6 использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	2	1	
	З3. формат оформления результатов поиска информации	2	1	
	З5. порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	2	1	
ОК04	У1 организовывать работу коллектива и команды	2	1	5

	У2. взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	2	1	
	З1. организовывать работу коллектива и команды	2	1	
	З2.психологические особенности личности	2	2	
ОК08	У1. использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей	2	1	5
	У2. применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности	2	1	
	У3. пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности	2	1	
	З1. роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека	2	1	
	З2. основы здорового образа жизни	2	1	
ПК1.1.	У4 сочетать объяснение с показом физических упражнений детям раннего и дошкольного возраста	2	1	5
	У5 подавать команды и распоряжения в процессе выполнения физических упражнений детьми раннего и дошкольного возраста	2	1	
	У6. соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования	2	1	

	профессиональной этики в процессе организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста			
	З1. содержания федеральной образовательной программы дошкольного образования по образовательной области «Физическое развитие»	2	1	
	З6. основ теории и методики физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста	2	1	
ПК 1.2	У6 использовать в практике организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста, психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и личностный	2	1	5
	У7 использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех воспитанников, в том числе с особыми потребностями в образовании: детей, проявивших выдающиеся способности; детей, для которых русский язык не является родным; детей с ограниченными возможностями здоровья	2	1	

	У17. использовать спортивный инвентарь в разных видах детской деятельности, с учетом детей с ОВЗ	2	1	
	З3. знать характеристику основных компонентов РППС (оборудование физкультурного зала, спортивной площадки, ЦДА групповой комнаты) создаваемой в групповой комнате, физкультурном зале, на спортивной площадке ДОО, позволяющую обеспечить разнообразную двигательную	2	1	
	З6. инструментария (видов диагностик), применяемых для оценки физического развития и физической подготовленности	2	1	
ПК 1.3.	У3. по итогам наблюдения оценивать степень соответствия содержания, организуемых воспитателем режимных мероприятий в I и II половину дня возрастным, особенностям детей	2	1	5
	У5. проводить работу по предупреждению детского травматизма: проверять оборудование, материалы, инвентарь, сооружения на предмет пригодности и возможности использования в работе с детьми раннего и дошкольного возраста	2	1	
	У6. осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого воспитанника, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии	2	1	

	З1. особенностей планирования режимных мероприятий (умывание, одевание, питание, сон) и мероприятий двигательного режима (утренней гимнастики (зарядки), гимнастики после дневного сна, физкультурных занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников)	2	1	
	З2. определять способы контроля за состоянием здоровья, изменениями в самочувствии каждого ребенка в период пребывания в образовательном учреждении	2	1	
ПК 1.4.	У2. проводить мероприятия по физическому воспитанию детей раннего и дошкольного возраста в процессе выполнения двигательного режима и режимные моменты в соответствии с возрастом	2	1	5
	У3 показывать физическое упражнение детям раннего и дошкольного возраста	2	1	
	У4 исправлять возникающие ошибки в процессе выполнения физических упражнений детьми раннего и дошкольного возраста	2	1	
	З1. теоретических основ режима дня	2	1	
	З2. специфики дошкольного образования в области организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста	2	1	

2.2 Типы, уровень сложности и время выполнения тестовых заданий

Код компетенции	Номер задания	Тип задания	Уровень сложности задания	Время выполнения
ОК-1	1	Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных	Базовый	1-3 мин
ОК-1	9	Задание закрытого типа на установление последовательности	Повышенный	3-5 мин
ОК-01	17	Задание закрытого типа на установление соответствия	Повышенный	3-5 мин
ОК-1	25	Задание открытого типа с дополнением	Высокий	5-10 мин
ОК-1	33	Задание открытого типа с развернутым ответом	Высокий	5-10 мин
ОК-02	2	Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных	Базовый	1-3 мин
ОК-02	10	Задание закрытого типа на установление последовательности	Повышенный	3-5 мин
ОК-02	18	Задание закрытого типа на установление соответствия	Повышенный	3-5 мин
ОК-02	26	Задание открытого типа с дополнением	Высокий	5-10 мин
ОК-02	34	Задание открытого типа с развернутым ответом	Высокий	5-10 мин
ОК-04	3	Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных	Базовый	1-3 мин
ОК-04	11	Задание закрытого типа на установление последовательности	Повышенный	3-5 мин
ОК-04	19	Задание закрытого типа на установление соответствия	Повышенный	3-5 мин
ОК-04	27	Задание открытого типа с дополнением	Высокий	5-10 мин
ОК-04	35	Задание открытого типа с развернутым ответом	Высокий	5-10 мин

ОК-08	4	Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных	Базовый	1-3 мин
ОК-08	12	Задание закрытого типа на установление последовательности	Повышенный	3-5 мин
ОК-08	20	Задание закрытого типа на установление соответствия	Повышенный	3-5 мин
ОК-08	28	Задание открытого типа с дополнением	Высокий	5-10 мин
ОК-08	36	Задание открытого типа с развернутым ответом	Высокий	5-10 мин
ПК 1.1.	5	Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных	Базовый	1-3 мин
ПК 1.1.	13	Задание закрытого типа на установление последовательности	Повышенный	3-5 мин
ПК 1.1.	21	Задание закрытого типа на установление соответствия	Повышенный	3-5 мин
ПК 1.1.	29	Задание открытого типа с дополнением	Высокий	5-10 мин
ПК 1.1.	37	Задание открытого типа с развернутым ответом	Высокий	5-10 мин
ПК 1.2.	6	Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных	Базовый	1-3 мин
ПК 1.2.	14	закрытого типа на установление последовательности	Повышенный	3-5 мин
ПК 1.2.	22	Задание закрытого типа на установление соответствия Задание	Повышенный	3-5 мин
ПК 1.2.	30	Задание открытого типа с дополнением	Высокий	5-10 мин
ПК 1.2.	38	Задание открытого типа с развернутым ответом	Высокий	5-10 мин
ПК 1.3	7	Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных	Базовый	1-3 мин
ПК 1.3	15	закрытого типа на установление последовательности	Повышенный	3-5 мин

ПК 1.3	23	Задание закрытого типа на установление соответствия Задание	Повышенный	3-5 мин
ПК 1.3	31	Задание открытого типа с дополнением	Высокий	5-10 мин
ПК 1.3	39	Задание открытого типа с развернутым ответом	Высокий	5-10 мин
ПК 1.4	8	Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных	Базовый	1-3 мин
ПК 1.4	16	соответствия Задание закрытого типа на установление последовательности	Повышенный	3-5 мин
ПК 1.4	24	Задание закрытого типа на установление	Повышенный	3-5 мин
ПК 1.4	32	Задание открытого типа с дополнением	Высокий	5-10 мин
ПК 1.4	40	Задание открытого типа с развернутым ответом	Высокий	5-10 мин

2.3. Контроль и оценивание уровня освоения учебной дисциплины по темам (разделам)

Элемент учебной дисциплины	**Формы и методы контроля**			
	Текущий контроль[1]		**Промежуточная аттестация**	
	Форма контроля	**Проверяемые ОК, У, З**	**Форма контроля**	**Проверяемые ОК, У, З**
Тема 1.1. Гимнастика, её значение в физическом воспитании детей			Тесты№1,5,7,13,16,21,24,28,33,34,37-38,40 Вопросы:1-7,24 1-7	ОК01 У1, ПК1.1 У4, ПК 1.4 У3, ПК1.1 З1, ПК.1.4 У4, ПК 1.1. З6, ПК 1.4 У2, ОК08 З4, ОК01 З5, ОК02 У6, ПК1.1 У5, ПК1.2 У7, ПК 1.4 З1
Тема 1.2. Подвижная игра: методика организации и проведения			Тесты№6,15,26,29-32 Вопросы:15,19-20,23 1-7	ПК 1.3 У3, ПК1.3 У5, ОК02 З5, ПК 1.2 У17, ПК 1.3 З1, ПК 1.4 З2
Тема 1.3. Педагогические технологии в области физической культуры дошкольников			Тесты№2-4,12,14,17-20,23,27,35,39 Вопросы: 9-14 1-7	ОК02 У1 ,ОК04 У1 ,ОК08 У1, ОК08 З2, ПК 1.2 З3, ОК01 З4, ОК02

[1]Понятие фонда оценочных средств для текущего контроля применяется только в отношении ФГОС СПО неактуализированных.

				З3, ОК04 З2, ОК08 У2, ПК1.3 З2, ОК04 З2, ОК04 З1, ПК 1.3 У6
Тема 1.4. Спортивные игр и упражнения			Тесты№5 , 9-11,22 ,25,29,36 Вопросы: 16-18,21-22,26 1-7	ПК 1.2 У6, ОК01 У5, ОК02 У5, ОК04 У2, ПК1.2 З6, ОК01 У4, ПК1.1 У6, Ок08 У3
Промежуточная аттестация			*Дифференцированный зачёт*	ОК01 У1, ПК1.1 У4, ПК 1.4 У3, ПК1.1 З1, ПК.1.4 У4, ПК 1.1. З6, ПК 1.4 У2, ОК08 З4, ОК01 З5, ОК02 У6, ПК1.1 У5, ПК1.2 У7, ПК 1.4 З1 ПК 1.3 У3, ПК1.3 У5, ОК02 З5, ПК 1.2 У17, ПК 1.3 З1, ПК 1.4 З2 ОК02 У1 ,ОК04 У1 ,ОК08 У1, ОК08 З2, ПК 1.2 З3, ОК01 З4, ОК02

				З3, ОК04 З2, ОК08 У2, ПК1.3 З2, ОК04 З2, ОК04 З1, ПК 1.3 У6 ПК 1.2 У6, ОК01 У5, ОК02 У5, ОК04 У2, ПК1.2 З6, ОК01 У4, ПК1.1 У6, Ок08 У3

Варианты выполнения тестовых заданий

Тип задания	Последовательность действий при выполнении задания
Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных *	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать несколько ответов, наиболее верных. 4. Записать только номера (или буквы) выбранных вариантов ответа.
Задание закрытого типа на установление последовательности	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов. 4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности без пробелов и знаков препинания (например, БВА или 135)
Задание закрытого типа на установление соответствия	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов. 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 — вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 — утверждения, свойства объектов и т.д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов. 4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4)
Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать один ответ, наиболее верный. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа. 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа
Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и развернутым обоснованием выбора	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать несколько верных вариантов ответов (2 или 3). 4. Записать последовательно номера (или буквы) выбранных вариантов без пробелов и знаков препинания (например, 135). 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор каждого из ответов
Задание открытого типа с дополнением *	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2. Продумать логику и полноту ответа. 3. Записать краткий ответ. 4. В случае расчетной задачи записать ответ
Задание открытого типа с развернутым ответом *	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2. Продумать логику и полноту ответа. 3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки.

	4. В случае расчетной задачи записать решение и ответ

**** Обязательные типы заданий + 2 на выбор***

Система оценивания выполнения тестовых заданий

Номер задания	**Указания по оцениванию**	**Результат оценивания (баллы, полученные за выполнение задания / характеристика правильности ответа)**
1-8	Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных считается верным, если правильно указана комбинация цифр (букв)	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
8-16	Задание закрытого типа на установление последовательности считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр (букв)	Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 2 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
16-24	Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции одного столбца правильно соотнесены с позициями другого столбца)	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
24-32	Задание открытого типа с дополнением	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
32-40	Задание открытого типа с развернутым ответом	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов

Номер задания	Текст задания	Поле для ответа	Верный ответ	Критерии
Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных *				
Инструкция. Прочитайте текст и выберите все правильные ответы				
1. ОК01 У1	Какие действия помогают выделить составные части сложной профессиональной задачи? 1) Игнорирование деталей. 2) Декомпозиция задачи на более мелкие, управляемые элементы. (Правильный ответ) 3) Поверхностный анализ проблемы. 4) Определение ключевых этапов и взаимосвязей между ними.	Ответ:	23	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
2. ОК02 У1	Какие действия необходимы при определении задачи для поиска информации? 1) Четкое формулирование вопроса, на который нужно найти ответ. 2) Выбор случайных источников информации. 3) Определение ключевых слов и понятий, связанных с задачей. 4) Определение целей и задач поиска.	Ответ:	134	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
3. ОК04 У1	Что важно учитывать при организации работы коллектива? 1) Индивидуальные особенности каждого члена коллектива. 2) Четкое распределение ролей и обязанностей. 3) Поддержание благоприятного психологического климата. 4) Полное игнорирование личных потребностей сотрудников.	Ответ:	123	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
4. ОК08 У1	Какие факторы необходимо учитывать при использовании физкультурно-оздоровительной деятельности для укрепления здоровья? 1) Регулярность и систематичность занятий. 2) Индивидуальные особенности организма. 3) Разнообразие видов физической активности.	Ответ:	123	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов

	4) Пренебрежение разминкой и заминкой.			
5. ПК1.1 У4	На что следует обращать внимание при объяснении и показе физических упражнений детям раннего возраста? 1) Краткость и доступность объяснений. 2) Медленный и точный показ упражнения. 3) Сложные и многословные объяснения. 4) Использование наглядных пособий и игровых приемов.	Ответ:	124	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
6. ПК 1.2 У6	В чем суть деятельностного подхода в физическом развитии детей? 1) Передача готовых знаний и умений от взрослого к ребенку. 2) Учет индивидуальных особенностей и потребностей каждого ребенка. 3) Создание условий для самостоятельной деятельности и инициативы детей. 4) Активное включение ребенка в процесс познания и освоения двигательных умений.	Ответ:	234	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
7. ПК 1.3 У3	Что необходимо учитывать при оценке соответствия режимных мероприятий возрастным особенностям детей? 1) Продолжительность и чередование видов деятельности. 2) Уровень утомляемости детей. 3) Индивидуальные потребности и интересы каждого ребенка. 4) Четкое следование установленным шаблонам без учета потребностей детей.	Ответ:	123	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
8. ПК 1.4 У3	Какие требования предъявляются к показу физических упражнений детям? 1) Правильная техника выполнения. 2) Наглядность и доступность.	Ответ:	123	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов

	3) Эмоциональная выразительность. 4) Выполнение упражнения в быстром темпе и без пояснений.			
Задание закрытого типа на установление последовательности				
Инструкция. Прочитайте текст и установите последовательность				
9. ОК01 У5	Расположите этапы оценки результатов своей профессиональной деятельности в правильной последовательности 1)Сопоставление результатов с поставленными целями 2)Анализ полученных результатов 3)Определение критериев оценки 4)Сбор данных о результатах	Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: ☐☐☐☐	3421	Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 2 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
10. ОК02 У5	Расположите этапы оценки эффективности использования программного обеспечения в профессиональной деятельности в правильной последовательности: 1)Сравнение затрат и пользы от внедрения ПО. 2)Определение соответствия функциональности ПО потребностям. 3)Оценка удобства использования ПО. 4)Выбор критериев оценки эффективности.	Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: ☐☐☐☐	4231	Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 2 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
11. ОК04 У2	Расположите этапы организации работы команды в правильной последовательности: 1)Подбор участников команды. 2)Распределение ролей и задач. 3)Формулирование целей и задач команды. 4)Организация взаимодействия и коммуникации.	Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: ☐☐☐☐	3124	Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 2 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
12. ОК08 З2	Расположите в порядке приоритетности элементы здорового образа жизни: 1)Рациональное питание 2)Отказ от вредных привычек 3)Достаточная физическая активность	Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: ☐☐☐☐	1342	Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл;

	4)Полноценный сон			Допущено 2 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
13. ПК1.1 З1	Расположите этапы проведения утренней гимнастики в ДОУ в правильной последовательности: 1)Подготовительная часть (ходьба, бег). 2)Общеразвивающие упражнения. 3)Заключительная часть (упражнения на восстановление дыхания). 4)Построение и объяснение задач гимнастики.	Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: | | | | |	4123	Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 2 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
14. ПК 1.2 З3	Расположите этапы адаптации упражнения для ребенка с ОВЗ в правильной последовательности: 1)Выбор упражнения, соответствующего возможностям ребенка. 2)Оценка уровня развития ребенка. 3)Изменение техники выполнения упражнения. 4)Постепенное усложнение упражнения.	Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: | | | | |	2134	Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 2 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
15. ПК1.3 У5	Расположите этапы осмотра спортивного оборудования на предмет безопасности: 1)Проверка наличия повреждений. 2)Проверка надежности крепления. 3)Устранение выявленных недостатков. 4)Оценка соответствия требованиям безопасности.	Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: | | | | |	4123	Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 2 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
16. ПК.1.4 У4	Расположите в порядке приоритетности рекомендации по исправлению ошибок при выполнении физических упражнений детьми: 1)Вербальное указание на ошибку 2)Демонстрация правильного выполнения упражнения 3)Помощь ребенку в выполнении упражнения 4)Похвала за правильную попытку	Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: | | | | |	2134	Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 2 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
Задание закрытого типа на установление соответствия				
Инструкция. Прочитайте текст и установите соответствие				

<table>
<tr>
<td>17.
ОК01
З4</td>
<td>Установите соответствие между методом работы и его описанием:
<table>
<tr><th colspan="2">Метод</th><th colspan="2">Описание</th></tr>
<tr><td>А</td><td>Метод проектов</td><td>1</td><td>Целенаправленное восприятие педагогического процесса.</td></tr>
<tr><td>Б</td><td>Игровой метод</td><td>2</td><td>Организация познавательной деятельности, в которой учащиеся самостоятельно планируют и реализуют проекты.</td></tr>
<tr><td>В</td><td>Наблюдение</td><td>3</td><td>Создание искусственных условий для изучения педагогического явления с целью выявления зависимостей.</td></tr>
<tr><td>Г</td><td>Эксперимент</td><td>4</td><td>Метод, в котором обучение происходит в форме игры.</td></tr>
</table></td>
<td>Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:
<table>
<tr><th>А</th><th>Б</th><th>В</th><th>Г</th></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
</table></td>
<td>А2Б4В1Г3</td>
<td>Правильный ответ – 3 балла;
Допущена 1 ошибка – 2 балла;
Допущено 2 ошибки – 1 балл;
Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов</td>
</tr>
<tr>
<td>18.
ОК02
З3</td>
<td>Установите соответствие между типом источника информации и форматом оформления результатов поиска:
<table>
<tr><th colspan="2">Тип источника информации</th><th colspan="2">Формат оформления результатов</th></tr>
<tr><td>А</td><td>Книга</td><td>1</td><td>Библиографическое описание: название, автор,</td></tr>
</table></td>
<td>Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:
<table>
<tr><th>А</th><th>Б</th><th>В</th><th>Г</th></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
</table></td>
<td>А1Б3В2Г4</td>
<td>Правильный ответ – 3 балла;
Допущена 1 ошибка – 2 балла;
Допущено 2 ошибки – 1 балл;</td>
</tr>
</table>

<table>
<tr><td></td><td><table>
<tr><td></td><td></td><td></td><td>издательство, год издания.</td></tr>
<tr><td>Б</td><td>Статья в научном журнале</td><td>2</td><td>Ссылка на URL, дата обращения.</td></tr>
<tr><td>В</td><td>Интернет-сайт</td><td>3</td><td>Библиографическое описание: название журнала, автор, название статьи, номер, страницы.</td></tr>
<tr><td>Г</td><td>Интервью</td><td>4</td><td>Указание ФИО интервьюируемого, дата и место проведения.</td></tr>
</table></td><td></td><td></td><td>Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов</td></tr>
<tr><td>19.
ОК04
З2</td><td>Установите соответствие между типом личности и особенностями эффективной работы с ним.<table>
<tr><td colspan="2">тип личности</td><td colspan="2">Особенности эффективной работы</td></tr>
<tr><td>А</td><td>Интроверт</td><td>1</td><td>Любит работать в команде, общителен.</td></tr>
<tr><td>Б</td><td>Экстраверт</td><td>2</td><td>Прежде чем что-то сделать, все детально продумает.</td></tr>
<tr><td>В</td><td>Эмоциональный</td><td>3</td><td>Нужно четко ставить задачи, давать время обдумать.</td></tr>
<tr><td>Г</td><td>Рациональный</td><td>4</td><td>Избегать критики в личной форме, поддерживать в</td></tr>
</table></td><td>Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:<table>
<tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
</table></td><td>А3Б1В4Г2</td><td>Правильный ответ – 3 балла;
Допущена 1 ошибка – 2 балла;
Допущено 2 ошибки – 1 балл;
Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td></td><td><table><tr><td></td><td></td><td></td><td>трудных ситуациях.</td></tr></table></td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>20.
ОК08
У2</td><td>Установите соответствие между средством профилактики перенапряжения и типом профессиональной деятельности.<table><tr><td colspan="2">Средства профилактики</td><td colspan="2">Тип профессиональной деятельности</td></tr><tr><td>А</td><td>Утренняя зарядка</td><td>1</td><td>Работа за компьютером</td></tr><tr><td>Б</td><td>Гимнастика для глаз</td><td>2</td><td>Работа с детьми</td></tr><tr><td>В</td><td>Активный отдых на природе</td><td>3</td><td>Работа с документами</td></tr><tr><td>Г</td><td>Регулярные перерывы в работе</td><td>4</td><td>Работа с физическими нагрузками</td></tr></table></td><td>Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:<table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table></td><td>А4Б3В2Г1</td><td>Правильный ответ – 3 балла;
Допущена 1 ошибка – 2 балла;
Допущено 2 ошибки – 1 балл;
Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов</td></tr>
<tr><td>21.
ПК 1.1.
З6</td><td>Установите соответствие между методом обучения двигательным действиям и его характеристикой:<table><tr><td>Метод</td><td>Характеристика</td></tr></table></td><td>Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:<table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table></td><td>А2Б3В4Г1</td><td>Правильный ответ – 3 балла;
Допущена 1 ошибка – 2 балла;
Допущено 2 ошибки – 1 балл;</td></tr>
</table>

<table>
<tr>
<td></td>
<td>
<table>
<tr><td>А</td><td>Словесный метод</td><td>1</td><td>Выполнение упражнений в игровой форме.</td></tr>
<tr><td>Б</td><td>Наглядный метод</td><td>2</td><td>Объяснение и описание упражнения.</td></tr>
<tr><td>В</td><td>Практический метод</td><td>3</td><td>Демонстрация упражнения воспитателем.</td></tr>
<tr><td>Г</td><td>Игровой метод</td><td>4</td><td>Непосредственное выполнение упражнения ребенком.</td></tr>
</table>
</td>
<td></td>
<td></td>
<td>Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов</td>
</tr>
<tr>
<td>22.
ПК1.2
З6</td>
<td>Установите соответствие между методом диагностики и характеристикой физического развития/подготовленности, которую он оценивает.
<table>
<tr><th colspan="2">Методы диагностики</th><th colspan="2">Характеристика физического развития/подготовленности</th></tr>
<tr><td>А</td><td>Измерение длины тела (роста)</td><td>1</td><td>Скоростно-силовые качества (взрывная сила ног)</td></tr>
<tr><td>Б</td><td>Тест "Бег 10 метров с ускорением"</td><td>2</td><td>Быстрота (скорость передвижения)</td></tr>
<tr><td>В</td><td>Измерение окружности грудной клетки</td><td>3</td><td>Морфофункциональное состояние организма (общее физическое развитие)</td></tr>
</table>
</td>
<td>Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:
<table>
<tr><th>А</th><th>Б</th><th>В</th><th>Г</th></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
</table>
</td>
<td>А3Б2В4Г1</td>
<td>Правильный ответ – 3 балла;
Допущена 1 ошибка – 2 балла;
Допущено 2 ошибки – 1 балл;
Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов</td>
</tr>
</table>

<table>
<tr><td></td><td><table>
<tr><td>Г</td><td>Тест "Прыжок в длину с места"</td><td>4</td><td>Функциональное состояние дыхательной системы и развития грудной клетки</td></tr>
</table></td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>23.
ПК1.3
З2</td><td>Установите соответствие между типом травмы и методом оказания первой помощи:<table>
<tr><td colspan="2">Тип травмы</td><td colspan="2">Метод оказания первой помощи</td></tr>
<tr><td>А</td><td>Ушиб</td><td>1</td><td>Наложение стерильной повязки</td></tr>
<tr><td>Б</td><td>Вывих</td><td>2</td><td>Фиксация конечности в неподвижном состоянии</td></tr>
<tr><td>В</td><td>Рана</td><td>3</td><td>Приложение холода</td></tr>
<tr><td>Г</td><td>Перелом</td><td>4</td><td>Обеспечение неподвижности конечности и обращение к врачу</td></tr>
</table></td><td>Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:<table>
<tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
</table></td><td>А3Б4В1Г2</td><td>Правильный ответ – 3 балла;
Допущена 1 ошибка – 2 балла;
Допущено 2 ошибки – 1 балл;
Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов</td></tr>
<tr><td>24.
ПК 1.4
У2</td><td>Установите соответствие между видом двигательной активности и его целью в режиме дня ДОУ:<table>
<tr><td colspan="2">Вид</td><td colspan="2">Цель</td></tr>
<tr><td>А</td><td>Утренняя гимнастика</td><td>1</td><td>Развитие двигательных качеств</td></tr>
<tr><td>Б</td><td>Физкультурное занятие</td><td>2</td><td>Укрепление здоровья и повышение иммунитета</td></tr>
</table></td><td>Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:<table>
<tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
</table></td><td>А4Б1В3Г2</td><td>Правильный ответ – 3 балла;
Допущена 1 ошибка – 2 балла;
Допущено 2 ошибки – 1 балл;
Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов</td></tr>
</table>

	В	Подвижная игра на прогулке	3	Развитие навыков коллективной игры			
	Г	Закаливающие процедуры	4	Подготовка организма к дневной деятельности			
Задание открытого типа с дополнением *							
Инструкция. Прочитайте текст и запишите краткий ответ							
25. ОК01 У4	……..— это способ упорядоченной взаимосвязанной деятельности педагога и обучаемых, направленный на решение задач образования, воспитания и развития в процессе обучения				Ответ:	Метод обучения	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
26. ОК02 З5	…….доска помогает оптимизировать процесс обучения и его эффективность, а также делает физическое воспитание более современным, разнообразным и привлекательным для детей.				Ответ:	Интерактивная доска	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
27. ОК04 З2	……..— это набор определённых устойчивых личностных качеств человека. Термин используется психологами для классификации людей с общими чертами характера				Ответ:	Тип личности	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
28. ОК08 З4	…….важна для детей по нескольким причинам: она укрепляет здоровье и иммунитет, развивает физические качества (силу, выносливость, гибкость, координацию). Занятия спортом формируют социальную активность, учат работе в команде и общению. Физическая активность улучшает психоэмоциональное состояние, снижает стресс и тревогу, а также развивает дисциплину и ответственность. Кроме того, она положительно влияет на когнитивные функции (память, внимание) и стимулирует творческие способности.				Ответ:	Физическая культура	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов

29. ПК1.1 У6	……-это совокупность моральных норм, правил, принципов, которые регулируют отношение человека к своим профессиональным обязанностям, долгу, а также взаимоотношения людей в трудовой деятельности.	Ответ:	Профессиональная этика	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
30. ПК 1.2 У17	Специфика работы с детьми с ……. состоит в снижении уровня возрастных требований к физическим упражнениям, кратковременности выполнения каждого отдельного движения по сравнению с нормально развивающимися детьми.	Ответ:	ОВЗ	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
31. ПК 1.3 З1	При планировании физкультурного занятия для детей младшего дошкольного возраста необходимо включать..... (вид деятельности) для поддержания их интереса и активности.	Ответ:	(вид деятельности) – подвижные игры, игровые упражнения, упражнения с использованием яркого инвентаря.	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
32. ПК 1.4 З2	В дошкольном образовании мероприятия по физическому развитию для детей младшего возраста должны проводиться в …….форме с использованием игровых методов и приемов.	Ответ:	Игровой	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
Задание открытого типа с развернутым ответом *				
Инструкция. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ				
33. ОК01 З5	Представьте, что вы – воспитатель детского сада, проводящий занятие по физической культуре с детьми старшей группы (5-6 лет). Тема занятия – "Полоса препятствий". Опишите: Какие конкретные задачи профессиональной деятельности (воспитательные, образовательные, развивающие) вы ставите перед собой в рамках данного занятия? Приведите не менее трех задач для каждой категории.	Ответ:	***Воспитательные:*** • Создать дружескую атмосферу на занятии, установить доброжелательные отношения между детьми и взрослыми. • Следить за порядком и	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов

			соблюдением правил поведения при выполнении упражнений. • Осуществлять страховку при выполнении детьми сложных упражнений. ***Образовательные:*** • Помогать детям лучше усвоить программное содержание. • Активизировать мыслительную деятельность, например, с помощью называния упражнений и проговаривания действий, привлечения детей к оценке и самооценке. • Организовывать самостоятельную двигательную деятельность детей в группе и на прогулке. • Проводить индивидуальную	

			работу с детьми, отстающими в усвоении программного материала, активизировать малоподвижных и ослабленных дошкольников. ***Оздоровительные:*** • Следить за самочувствием детей, определять первые признаки переутомления. • Обеспечивать переход от интенсивной деятельности к спокойной, снижать физиологическую нагрузку. • Помогать детям переодеться, организовывать уборку физкультурной формы и спокойную деятельность.	
34. ОК02 У6	Опишите, как можно использовать цифровые средства (например, интерактивную доску, проектор, планшет) для проведения	Ответ:	***Интерактивная доска:*** Пример: Использование интерактивной доски для	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла;

	физкультурного занятия с детьми средней группы (4-5 лет) на тему "В гости к лесным зверям". Приведите конкретные примеры использования каждого цифрового средства.		показа презентации с изображениями лесных зверей и видеороликами с их движениями (например, как прыгает заяц, как ходит медведь). Дети могут повторять движения зверей, имитируя их. Пример: Использование интерактивной игры, в которой дети должны соотнести изображение зверя с его следом или звуком, который он издает. Это поможет развить внимание и память. ***Проектор:*** Пример: Проецирование на стену или пол изображения лесной поляны или тропы. Дети могут выполнять упражнения, перемещаясь по этой "поляне" и имитируя движения лесных зверей (например, ползать как змея, прыгать как лягушка). Пример: Просмотр коротких мультипликационных фильмов о лесных зверях,	Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов

			чтобы вызвать у детей интерес к теме занятия. ***Планшет:*** Пример: Использование планшета для показа детям отдельных упражнений или игр в исполнении других детей или взрослых. Это поможет им лучше понять технику выполнения упражнений. Пример: Использование планшета для проведения викторины или теста по теме "Лесные звери". Дети могут отвечать на вопросы, выбирая правильные ответы на экране планшета. ***Музыкальный центр/Компьютер с колонками:*** Пример: Использование музыки со звуками природы (пение птиц, шум леса) для создания атмосферы леса. Пример: Использование музыкальных композиций, соответствующих движениям лесных зверей (например, быстрая музыка для прыжков	

			зайца, медленная музыка для ходьбы медведя).	
35. ОК04 З1	Опишите, как вы будете взаимодействовать с родителями воспитанника , если у него выявили плоскостопие.	Ответ:	Если у ребенка плоскостопие, предложить родителям консультацию ортопеда и разработать комплекс упражнений для укрепления мышц стопы, которые ребенок будет выполнять дома и на занятиях в детском саду.	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
36. Ок08 У3	Воспитатель детского сада испытывает постоянное напряжение в области шеи и плеч к концу рабочего дня. Опишите, какие средства профилактики перенапряжения он может использовать для решения этой проблемы. Приведите конкретные примеры упражнений и методов релаксации.	Ответ:	Воспитатель детского сада для профилактики перенапряжения шеи и плеч может использовать: *Упражнения:* для шеи, плеч и спины (наклоны, повороты, круговые движения, растяжки). *Массаж:* самомассаж или у специалиста. *Релаксация:* дыхательные упражнения, медитация, расслабляющая музыка, теплые ванны. *Эргономика:* правильная организация рабочего места (удобное кресло, подходящая высота стола). *Режим дня:* достаточный сон (7-8 часов), регулярное питание,	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов

			прогулки на свежем воздухе.	
37. ПК1.1 У5	Составьте примерный план вводной части утренней гимнастики для детей средней группы (4-5 лет). Укажите команды и распоряжения, которые вы будете использовать для управления детьми в процессе выполнения упражнений.	Ответ:	***Вводная часть (1-2 минуты):*** Построение в шеренгу или круг. Команда: "В одну шеренгу становись!" Распоряжение: "Ровненько спинки, плечики расправлены!" Ходьба в колонне по одному. Команда: "Шагом марш!" Распоряжение: "Руки работают, ножки поднимаем выше!" Ходьба на носках, на пятках, с высоким подниманием колен. Команда: "На носочки встали!" Распоряжение: "Смотрим на меня, держим спинку ровно!" Команда: "На пяточки встали!" Распоряжение: "Руки на поясе, спинка прямая!" Бег в колонне по одному. Команда: "Бегом марш!" Распоряжение: "Бежим легко, не толкаемся!"	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов

38. ПК1.2 У7	Представьте ситуацию: в вашей группе есть ребенок с нарушением зрения. Какие _ (адаптации) вы внесете в физкультурное занятие по обучению ходьбе по гимнастической скамейке, чтобы он мог безопасно и эффективно участвовать в занятии?	Ответ:	Адаптации (варианты: тактильные ориентиры, звуковые сигналы, использование страховки, увеличение ширины скамейки, сопровождение педагога).	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
39. ПК 1.3 У6	Опишите, как вы будете осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья воспитанников во время занятий физической культурой и в течение дня. На какие признаки и симптомы следует обращать внимание?	Ответ:	***Признаки и симптомы, на которые следует обращать внимание:*** • Изменение цвета кожи (бледность, покраснение, синюшность). • Изменение дыхания (одышка, учащенное дыхание, хрипы). • Изменение пульса (учащенный или замедленный пульс). • Появление жалоб на боль (головная боль, боль в животе, боль в мышцах). • Нарушение координации движений. • Головокружение, слабость, тошнота.	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов

			• Потеря сознания.	
40. ПК 1.4 З1	Каковы основные принципы построения режима дня?	Ответ:	***Основные принципы построения режима дня:*** • Соответствие возрастным особенностям и потребностям детей. • Чередование различных видов деятельности (активной и спокойной). • Оптимальное соотношение времени бодрствования и сна. • Регулярное питание. • Достаточное пребывание на свежем воздухе. • Индивидуальный подход к каждому ребенку.	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов

Система оценивания работы

«2»Низкий уровень сформированности компетенций	– менее 50 % правильно выполненных заданий
«3»Базовый уровень сформированности компетенций	– от 50 до 69 % правильно выполненных заданий
«4»Повышенный уровень сформированности компетенций	– от 70 до 89 % правильно выполненных заданий
«5»Высокий уровень сформированности компетенций	– от 90 до 100 % правильно выполненных заданий

4.2. Примерные задания для промежуточной аттестации

Вопросы к дифференцированному зачёту по дисциплине МДК 01.03. «Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков».

1.Продемонстрировать различные виды ходьбы и бега на основе имитационных образов для младших дошкольников.

2.Продемонстрировать различные виды ходьбы и бега для старших дошкольников.

3.Продемонстрировать разные виды перестроений.

4.Провести комплекс ОРУ для младших дошкольников на основе имитационных образов.

5.Провести комплекс ОРУ для средней группы с платочками.

6.Провести комплекс ОРУ для старшей группы с мячами.

7.Провести комплекс ОРУ для подготовительной группы в парах.

9.Продемонстрировать комплекс точечного массажа при ОРВИ.

10.Провести комплекс дыхательных упражнений.

11.Провести физкультурное занятие в форме круговой тренировки.

12.Провести физкультурное занятие в игровой форме.

13.Провести две п/и сюжетного характера для детей младшего дошкольного возраста.

14.Продемонстрировать 5 физкультминуток для разных видов занятий (развитие речи, математика, природа, изо, ознакомление с окружающим).

15.Провести три п/и для детей среднего дошкольного возраста.

16.Провести 3 игры соревнования с использованием физкультурного оборудования.

17.Продемонстрировать систему подготовительных упражнений для обучения дошкольников элементам игры в бадминтон.

18.Продемонстрировать систему подготовительных упражнений для обучения дошкольников элементам игры в баскетбол.

19.Провести подвижные игры с математическим содержанием.

20.Провести три п/и для старших дошкольников.

21. Продемонстрировать систему подготовительных упражнений для обучения дошкольников элементам игры в хоккей.

22. Продемонстрировать систему подготовительных упражнений для обучения дошкольников элементам игры в футбол.

23.Провести 2 подвижных игры для любого возраста.

24.Показ и проведение строевых упражнений для детей дошкольного возраста (передвижения строем).

25. Проведение сюжетных и бессюжетных подвижных игр.

26. Проведение элементов спортивных игр.

Портфолио:

1.Картотека подвижных игр с атрибутами для разных возрастных групп.

2. Картотека считалок.

3.Картотека утренней гимнастики для разных возрастных групп.

4.Картотека физкультминуток по разным разделам программы.

5.Картотека речёвок.

6. Образцы нестандартного физкультурного оборудования.

7.Загадки, стихи о физкультуре и спорте.

8.Папка-передвижка по физическому воспитанию дошкольников.

Критерии оценки ответов

Оценка	критерий
5 (отлично)	ставится при условии самостоятельного технически и методически правильного проведения видов ходьбы, бега, ОРУ, физкультурных занятий, подвижных игр с учётом возрастных особенностей детей.
4 (хорошо)	ставится при условии методических неточностей в технике, методики проведения разных форм и видов физических упражнений.
3 (удовлетворительно)	ставится при условии грубых методических ошибок и их исправлении после напоминания педагога..
2 (неудовлетворительно)	ставится при отсутствии знаний и умения продемонстрировать технически и методически правильно основные движения, подвижные игры, ОРУ, физкультурные занятия.

5.Порядок проведения промежуточной аттестации

Количество вариантов заданий для аттестующихся по количеству студентов.

Промежуточная аттестация проводится на последнем занятии в кабинете согласно расписанию

Время выполнения задания – 1 час.20 мин

Для проведения промежуточной аттестации в кабинете необходимо наличие оборудования: Спортивное оборудование и инвентарь, музыкальный центр или колонки, наглядные пособия и раздаточный материал

Промежуточная аттестация проводится в устной форме.

6. Критерии оценивания для промежуточной аттестации

Уровень учебных достижений	Показатели оценки результата
«5»	оценка «отлично» выставляется обучающемуся, глубоко и прочно усвоившему программный материал, исчерпывающе, грамотно и логически стройно его излагающему, в ответе которого тесно увязывается теория с практикой. При этом обучающийся не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами контроля знаний, проявляет знакомство с монографической литературой, правильно обосновывает принятые решения, владеет разносторонними навыками и приемами решения практических задач.
«4»	оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, твердо знающему программный материал, грамотно и по существу излагающего его, который не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми приемами их решения.

«3»	оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, который имеет знания только основного материала, но не усвоил его детали, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения последовательности в изложении программного материала и испытывает трудности в выполнении практических заданий.
«2»	оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не усвоил значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большим затруднением решает практические задачи.

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

СТАХАНОВСКИЙ КОЛЛЕДЖ (ФИЛИАЛ)
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(Стахановский колледж (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения (текущего контроля) и промежуточной аттестации
в форме дифференцированного зачёта
(указать форму промежуточной аттестации)
по учебной дисциплине МДК. 02.03 Теоретические и методические основы организации самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста
(код и наименование учебной дисциплины)

по специальности
44.02.01 Дошкольное образование
(код, наименование специальности)

2024

форма оборотной стороны титульного листа

Организация разработчик: Стахановский колледж (филиал) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Луганский государственный педагогический университет»

РАССМОТРЕН И СОГЛАСОВАН

предметной (цикловой) комиссией психолого-педагогических дисциплин
(наименование комиссии)

Протокол №1 от «29» августа 2024 г.

Председатель предметной (цикловой)

комиссии _____ /Андреева О.Н.
(подпись, Ф.И.О.)

Разработан на основе федерального государственного образовательного стандарта по специальности 44.02.01 Дошкольное образование

(код, наименование специальности)

УТВЕРЖДЕН

заместителем директора по учебной работе

_____ / _____
(подпись, Ф.И.О.)

Составители: Бекирова И.А. преподаватель
(Ф.И.О., должность)

1. Паспорт фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств предназначен для проверки результатов освоения учебной дисциплины МДК. 02.03 Теоретические и методические основы организации самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста основной профессиональной образовательной программы – программы подготовки специалистов среднего звена (далее - ППССЗ) по специальности (специальностям) СПО 44.02.01 Дошкольное образование

1.2. Фонд оценочных средств позволяет оценивать умения и знания по дисциплине МДК. 02.03 Теоретические и методические основы организации самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста. В результате освоения учебной дисциплины МДК. 02.03 Теоретические и методические основы организации самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование следующими знаниями и умениями, которые формируются профессиональными и общими компетенциями:

Код и наименование компетенции	**Наименование индикатора сформированности компетенции**
ОК-1	**Умения**:
	У1 распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части
	У2 определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы У2 определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы
	Знания:
	З4 методы работы в профессиональной и смежных сферах
	З5 порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
ОК-2	**Умения**:
	У1определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации
	У4 применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач
	Знания:
	З1 номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности
	З4 современные средства и устройства информатизации, порядок их применения
ОК-4	**Умения**:
	У1организовывать работу коллектива и команды
	У2 взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности

	Знания:
	З1 правила оформления документов
	З2 психологические особенности личности
ОК-5	**Умения**:
	У1 грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке
	Знания:
	З1 правила оформления документов
	З2 правила построения устных сообщений
ОК-6	**Умения**:
	У2 демонстрировать осознанное поведение
	У3 описывать значимость своей специальности
	Знания:
	З1 сущность гражданско-патриотической позиции
	З3 значимость профессиональной деятельности по специальности
ОК-7	**Умения**:
	У2 определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности
	У3организовывать профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства
	Знания:
	З1правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности
	З3 пути обеспечения ресурсосбережения
ОК-8	**Умения**:
	У1 использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей
	У2 применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности
	Знания:
	З2 основы здорового образа жизни
	З4средства профилактики перенапряжения
ОК-9	**Умения**:
	У3 строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности
	У4 кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые)
	Знания:
	З2 основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика)
	З3 лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности
ПК-2.1	**Умения**:
	У1 планировать различные виды деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста в течение дня
	У2 определять цели и задачи организации - определять цели и задачи организации различных видов деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста с учетом структуры и методических требований
	У3использовать разнообразные методы, формы и средства организации различных видов деятельности (игры, посильный труд,

	самообслуживание, рисование, лепку, аппликацию, конструирование) и общения детей раннего и дошкольного возраста, осуществлять анализ проведения различных видов деятельности
	У4 использовать разнообразные методы, формы и средства организации и проведения праздников и развлечений детей раннего и дошкольного возраста
	Знания:
	З1виды планирования, содержание и методические требования к планированию процесса организации различных видов деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста
ПК-2.2	**Умения**:
	У1 описывать основные компоненты, характеризующие РППС, созданную в групповой комнате ДОО, позволяющую обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения
	У2 оценивать оснащенность РППС в соответствии с требованиями
	У4 оценивать возможности трансформации пространства в групповой комнате ДОО в зависимости от вида деятельности, целей, задач, планируемых результатов
	У5 оценивать степень отражения в РППС интеграции образовательных областей «социально-коммуникативное развитие», «речевое развитие», «художественно-эстетическое развитие
	Знания:
	З1 требований к развивающей предметно-пространственной среде, позволяющей обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения
ПК-2.3	**Умения**:
	У2 разрабатывать и оформлять документацию, обеспечивающую организацию различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста
	У4 осуществлять подбор диагностических методик для определения уровня сформированности умений и развития творческих способностей детей раннего и дошкольного возраста процессе организации различных видов деятельности
	Знания:
	З1 методов наблюдения и диагностики сформированности умений и развития творческих способностей детей раннего и дошкольного возраста процессе организации различных видов деятельности и общения
ПК-2.4	**Знания:**
	З1 содержания федеральной образовательной программы дошкольного образования по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие»
	З2 методических требований к составлению конспектов (технологических карт)
	З4 методики организации, проведения и анализа различных видов деятельности (игры, посильный труд, самообслуживание, рисование, лепку, аппликацию, конструирование) и общения детей раннего и дошкольного возраста

	35 требований к структуре, содержанию и оформлению документации, обеспечивающей организацию различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста

1. Оценивание уровня освоения учебной дисциплины

Предметом оценивания служат умения и знания, предусмотренные ФГОС СПО по дисциплине МДК.03.03 Теория и методика экологического образования детей раннего и дошкольного возраста, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций. Промежуточная аттестация по учебной дисциплине проводится в форме дифференцированного зачета.

2.1 Распределение заданий по компетенциям и дисциплинам

Код и наименование компетенции	Наименование индикатора сформированности компетенции	Семестр	Количество заданий	Общее количество заданий по компетенции
ОК-1	У1 распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части	6	1	5
	У2 определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы	6	2	
	З4 методы работы в профессиональной и смежных сферах	6	1	
	З5 порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	6	1	
ОК-2	У1 определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации	6	1	5
	У4 применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач	6	2	
	З1 номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности	6	1	
	З4 современные средства и устройства информатизации, порядок их применения	6	1	
ОК-4	У1организовывать работу коллектива и команды	6	1	5
	У2 взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	6	2	
	З1 правила оформления документов	6	1	
	З2 психологические особенности личности	6	1	
ОК -5	У1грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке	6	2	5
	З1 правила оформления документов	6	2	

	З2 правила построения устных сообщений	6	1	
ОК-6	У2 демонстрировать осознанное поведение	6	2	5
	У3описывать значимость своей специальности	6	1	
	З1 сущность гражданско-патриотической позиции	6	1	
	З3 значимость профессиональной деятельности по специальности	6	1	
ОК-7	У2 определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности	6	2	5
	У3 организовывать профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства	6	1	
	З1правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности	6	1	
	З3 пути обеспечения ресурсосбережения	6	1	
ОК-8	У1 использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей	6	1	5
	У2 применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности	6	1	
	З2 основы здорового образа жизни	6	2	
	З4средства профилактики перенапряжения	6	1	
ОК-9	У3 строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности	6	1	5
	У4 кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые)	6	1	
	З2 основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика)	6	2	
	З3 лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности	6	1	
ПК 2.1	У1 планировать различные виды деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста в течение дня	6	1	5

	У2 определять цели и задачи организации - определять цели и задачи организации различных видов деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста с учетом структуры и методических требований	6	1	
	У3использовать разнообразные методы, формы и средства организации различных видов деятельности (игры, посильный труд, самообслуживание, рисование, лепку, аппликацию, конструирование) и общения детей раннего и дошкольного возраста, осуществлять анализ проведения различных видов деятельности	6	1	
	У4 использовать разнообразные методы, формы и средства организации и проведения праздников и развлечений детей раннего и дошкольного возраста	6	1	
	З1виды планирования, содержание и методические требования к планированию процесса организации различных видов деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста	6	1	
ПК 2.2	У1 описывать основные компоненты, характеризующие РППС, созданную в групповой комнате ДОО, позволяющую обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения	6	1	5
	У2 оценивать оснащенность РППС в соответствии с требованиями	6	1	
	У4 оценивать возможности трансформации	6	1	

	пространства в групповой комнате ДОО в зависимости от вида деятельности, целей, задач, планируемых результатов			
	У5 оценивать степень отражения в РППС интеграции образовательных областей «социально-коммуникативное развитие», «речевое развитие», «художественно-эстетическое развитие	6	1	
	З1требований к развивающей предметно-пространственной среде, позволяющей обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения	6	1	
ПК 2.3	У2 разрабатывать и оформлять документацию, обеспечивающую организацию различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста	6	1	5
	У4 осуществлять подбор диагностических методик для определения уровня сформированности умений и развития творческих способностей детей раннего и дошкольного возраста процессе организации различных видов деятельности	6	2	
	З1 методов наблюдения и диагностики сформированности умений и развития творческих способностей детей раннего и дошкольного возраста процессе организации различных видов деятельности и общения	6	2	
ПК 2.4	З1 содержания федеральной образовательной программы дошкольного образования по образовательной области «Социально-	6	1	5

	коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие»			
	32 методических требований к составлению конспектов (технологических карт)	6	1	
	34 методики организации, проведения и анализа различных видов деятельности (игры, посильный труд, самообслуживание, рисование, лепку, аппликацию, конструирование) и общения детей раннего и дошкольного возраста	6	1	
	35 требований к структуре, содержанию и оформлению документации, обеспечивающей организацию различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста	6	2	
Всего				60

2.2 Типы, уровень сложности и время выполнения тестовых заданий

Код компетенции	Номер задания	Тип задания	Уровень сложности задания	Время выполнения
ОК-1	1	Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных	Базовый	1-3 мин
ОК-1	13	Задание закрытого типа на установление последовательности	Повышенный	3-5 мин
ОК-1	25	Задание закрытого типа на установление соответствия	Повышенный	3-5 мин
ОК-1	37	Задание открытого типа с дополнением	Высокий	5-10 мин
ОК-1	49	Задание открытого типа с развернутым ответом	Высокий	5-10 мин

ОК-2	2	Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных	Базовый	1-3 мин
ОК-2	14	Задание закрытого типа на установление последовательности	Повышенный	3-5 мин
ОК-2	26	Задание закрытого типа на установление соответствия	Повышенный	3-5 мин
ОК-2	38	Задание открытого типа с дополнением	Высокий	5-10 мин
ОК-2	50	Задание открытого типа с развернутым ответом	Высокий	5-10 мин
ОК-4	3	Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных	Базовый	1-3 мин
ОК-4	15	Задание закрытого типа на установление последовательности	Повышенный	3-5 мин
ОК-4	27	Задание закрытого типа на установление соответствия	Повышенный	3-5 мин
ОК-4	39	Задание открытого типа с дополнением	Высокий	5-10 мин
ОК-4	51	Задание открытого типа с развернутым ответом	Высокий	5-10 мин
ОК-5	4	Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных	Базовый	1-3 мин
ОК-5	16	Задание закрытого типа на установление последовательности	Повышенный	3-5 мин
ОК-5	28	Задание закрытого типа на установление соответствия	Повышенный	3-5 мин
ОК-5	40	Задание открытого типа с дополнением	Высокий	5-10 мин
ОК-5	52	Задание открытого типа с развернутым ответом	Высокий	5-10 мин
ОК-6	5	Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных	Базовый	1-3 мин
ОК-6	17	Задание закрытого типа на установление последовательности	Повышенный	3-5 мин
ОК-6	29	Задание закрытого типа на установление соответствия	Повышенный	3-5 мин

ОК-6	41	Задание открытого типа с дополнением	Высокий	5-10 мин
ОК-6	53	Задание открытого типа с развернутым ответом	Высокий	5-10 мин
ОК-7	6	Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных	Базовый	1-3 мин
ОК-7	18	Задание закрытого типа на установление последовательности	Повышенный	3-5 мин
ОК-7	30	Задание закрытого типа на установление соответствия	Повышенный	3-5 мин
ОК-7	42	Задание открытого типа с дополнением	Высокий	5-10 мин
ОК-7	54	Задание открытого типа с развернутым ответом	Высокий	5-10 мин
ОК-8	7	Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных	Базовый	1-3 мин
ОК-8	19	Задание закрытого типа на установление последовательности	Повышенный	3-5 мин
ОК-8	31	Задание закрытого типа на установление соответствия	Повышенный	3-5 мин
ОК-8	43	Задание открытого типа с дополнением	Высокий	5-10 мин
ОК-8	55	Задание открытого типа с развернутым ответом	Высокий	5-10 мин
ОК-9	8	Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных	Базовый	1-3 мин
ОК-9	20	Задание закрытого типа на установление последовательности	Повышенный	3-5 мин
ОК-9	32	Задание закрытого типа на установление соответствия	Повышенный	3-5 мин
ОК-9	44	Задание открытого типа с дополнением	Высокий	5-10 мин
ОК-9	56	Задание открытого типа с развернутым ответом	Высокий	5-10 мин
ПК2.1	9	Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных	Базовый	1-3 мин

ПК2.1	21	Задание закрытого типа на установление последовательности	Повышенный	3-5 мин
ПК2.1	33	Задание закрытого типа на установление соответствия	Повышенный	3-5 мин
ПК2.1	45	Задание открытого типа с дополнением	Высокий	5-10 мин
ПК2.1	57	Задание открытого типа с развернутым ответом	Высокий	5-10 мин
ПК2.2	10	Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных	Базовый	1-3 мин
ПК2.2	22	Задание закрытого типа на установление последовательности	Повышенный	3-5 мин
ПК2.2	34	Задание закрытого типа на установление соответствия	Повышенный	3-5 мин
ПК2.2	46	Задание открытого типа с дополнением	Высокий	5-10 мин
ПК2.2	58	Задание открытого типа с развернутым ответом	Высокий	5-10 мин
ПК2.3	11	Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных	Базовый	1-3 мин
ПК2.3	23	Задание закрытого типа на установление последовательности	Повышенный	3-5 мин
ПК2.3	35	Задание закрытого типа на установление соответствия	Повышенный	3-5 мин
ПК2.3	47	Задание открытого типа с дополнением	Высокий	5-10 мин
ПК2.3	59	Задание открытого типа с развернутым ответом	Высокий	5-10 мин
ПК2.4	12	Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных	Базовый	1-3 мин
ПК2.4	24	Задание закрытого типа на установление последовательности	Повышенный	3-5 мин
ПК2.4	36	Задание закрытого типа на установление соответствия	Повышенный	3-5 мин
ПК2.4	48	Задание открытого типа с дополнением	Высокий	5-10 мин

ПК2.4	60	Задание открытого типа с развернутым ответом	Высокий	5-10 мин

2.3. Контроль и оценивание уровня освоения учебной дисциплины по темам (разделам)

Таблица 1

Элемент учебной дисциплины	**Формы и методы контроля**			
	Текущий контроль[1]		**Промежуточная аттестация**	
	Форма контроля	**Проверяемые ОК, У, З**	**Форма контроля**	**Проверяемые ОК, У, З**
Раздел 1 Цели и задачи трудового воспитания детей раннего и дошкольного возраста				
Тема 1.1. Понятия «труд», «трудовое воспитание» детей раннего и дошкольного возраста.			Тесты №9, 10,22,26,46,49,51 Вопросы 25	ОК1 У2 ОК2 У4 ОК4 З2 ПК2.1 З1 ПК2.2 У1,У4,З1
Тема 1.2.Задачи трудового воспитания в ФОП ДО.			Тесты № 20,37,48,50 Вопросы 20	ОК1 З5 ОК2 З1 ОК9 У3 ПК2.4 З1
Тема 1.3. Цели ознакомления детей с трудом взрослых.			Тесты № 5,14,29,31,38,53 Вопросы 3	ОК2 У4,З4 ОК6 У2,З1,З3 ОК8 У1
Тема 1.4. Содержание,			Тесты № 3,25,28,33,41	ОК1 З4

[1]Понятие фонда оценочных средств для текущего контроля применяется только в отношении ФГОС СПО неактуализированных.

методы и формы ознакомления с трудом взрослых детей раннего и дошкольного возраста.			Вопросы 4	ОК4 У2 ОК5 З2 ОК6 У2 ПК2.1 У4
Раздел 2. Виды труда детей раннего и дошкольного возраста				
Тема 2.1. Понятие «самообслуживание». Самообслуживание в системе трудового воспитания детей раннего и дошкольного возраста. Принцип отбора методических приемов руководства процессом самообслуживания.			Тесты № 1,4,16,44,58 Вопросы 1	ОК1 У2 ОК5 У1 ОК9 З2 ПК2.2 У2
Тема 2.2. Значение хозяйственно – бытового труда для формирования личности ребенка			Тесты №32,55 Вопросы10	ОК8 З3 ОК9 З2
Тема 2.3Особенности хозяйственно – бытового труда.			Тесты № 56 Вопросы 6,7	ОК9 У4
Тема 2.4Содержание хозяйственно – бытового труда в помещении детского сада и на участке детского сада.			Тесты №17,19,52 Вопросы 8	ОК5 З1 ОК6 У3 ОК8 У2
Тема 2.5 Значение труда в природе для развития и воспитания детей раннего			Тесты №8,15 Вопросы 13, 14	ОК4 З1 ОК9 З3

и дошкольного возраста.				
Тема 2.6 Содержание труда в помещении детского сада: уход за комнатными растениями и обитателями живого уголка и на участке.			Тесты № 13,45 Вопросы 12, 15	ОК1 У2 ПК2.1 У1
Тема 2.7Содержание труда на участке детского сада, уход за растениями			Тесты № 6,7,21,42 Вопросы 11	ОК7 У2,У3 ОК8 З4 ПК2.1 У2
Тема 2.8 Понятия «ручной труд детей дошкольного возраста», «художественный труд». Значение ручного труда для формирования личности ребенка			Тесты №24,30,60 Вопросы 16, 17, 18	ОК7 З3 ПК2.4 З2,З4
Тема 2.9 Содержание ручного труда в разных возрастных группах.			Тесты №12,18,43,54 Вопросы 19	ОК7 У2,З1 ОК8 З4 ПК2.4 З5
Тема 2.10 Методы и приемы руководства трудом детей раннего и дошкольного возраста			Тесты № 40 Вопросы 26	ОК5 З1
Раздел 3 Формы организации труда детей раннего и дошкольного возраста				

Тема 3.1Понятие «трудовое поручение».Воспитательное значение трудовых поручений в работе с детьми.			Тесты №34 Вопросы 22	ПК2.2 У5
Тема 3.2 Особенность трудовых поручений для детей дошкольного возраста. Виды поручений (по количеству детей; по способу их выполнения; по времени достижения результата			Тесты № 27 Вопросы 22	ОК4 У1
Тема 3.4Понятие «дежурство». Виды дежурств.			Тесты № 36 Вопросы 9	ПК2.4 З5
Тема 3.5Содержание труда дежурных и методика его организации в разных возрастных группах			Тесты №2 Вопросы 23	ОК2 У1
Тема 3.6Коллективный труд. Особенности коллективного труда			Тесты № Вопросы 21	

Тема 3.7 Виды коллективного труда			Тесты №39,57 Вопросы 24	ОК4 У2 ПК2.1 У3
Раздел 4 Диагностика самообслуживания и трудовой деятельности детей в разных возрастных группах				
Тема 4.1 Общая характеристика способов диагностики самообслуживания и трудовой деятельности детей.			Тесты №11,35,47,59 Вопросы 2	ПК2.3 У4,31
Тема 4.2Диагностика уровня сформированности отношения детей к своему труду и труду взрослых.			Тесты №23 Вопросы 5	ПК2.3 У2
Промежуточная аттестация			Дифференцированный зачёт	*ОК1-2,4-9* *ПК 2.1-2.4*

2. Задания для оценки освоения учебной дисциплины(промежуточная аттестация)

4.1 Задания в тестовой форме по компетенциям

Требования к тестовым заданиям при оценивании учебной дисциплины, МДК:

- инструкция по выполнению задания (для каждого типа задания);
- задания открытого и закрытого типа;
- разные типы заданий (задания на установление последовательности, задания на установления соответствия, задания с развёрнутым ответом, задания с выбором одного ответа и обоснованием выбора, задания с выбором нескольких ответов и обоснованием выбора);
- разные уровни сложности (базовый, повышенный, высокий).

Пример:

- на 1 компетенцию не менее 5 заданий. (вт.ч. практико-ориентированного содержания, задачи и т.д.)

В том случае если в дисциплине 1 компетенция, то необходимо подготовить 15 тестовых заданий, если в дисциплине формируется 2 компетенции – 20 тестовых заданий, если 3 компетенции и более -на каждую компетенцию отводить по 5 тестовых заданий.

- обязательно наличие эталона ответа к тестам и критерии оценивания

Варианты выполнения тестовых заданий

Тип задания	Последовательность действий при выполнении задания
Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных *	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать несколько ответов, наиболее верных. 4. Записать только номера (или буквы) выбранных вариантов ответа.
Задание закрытого типа на установление последовательности	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов. 4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности без пробелов и знаков препинания (например, БВА или 135)
Задание закрытого типа на установление соответствия	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов. 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 — вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 — утверждения, свойства объектов и т.д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2,

	сформировать пары элементов. 4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4)
Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать один ответ, наиболее верный. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа. 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа
Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и развернутым обоснованием выбора	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать несколько верных вариантов ответов (2 или 3). 4. Записать последовательно номера (или буквы) выбранных вариантов без пробелов и знаков препинания (например, 135). 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор каждого из ответов
Задание открытого типа с дополнением *	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2. Продумать логику и полноту ответа. 3. Записать краткий ответ. 4. В случае расчетной задачи записать ответ
Задание открытого типа с развернутым ответом *	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2. Продумать логику и полноту ответа. 3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки. 4. В случае расчетной задачи записать решение и ответ

**** Обязательные типы заданий + 2 на выбор***

Система оценивания выполнения тестовых заданий

Номер задания	**Указания по оцениванию**	**Результат оценивания (баллы, полученные за выполнение задания / характеристика правильности ответа)**
Задание 1	Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных считается верным, если правильно указана комбинация цифр (букв)	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
Задание 1	Задание закрытого типа на установление последовательности считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр (букв)	Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 2 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
Задание 1	Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции одного столбца правильно соотнесены с позициями другого столбца)	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
Задание 1	Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора	Правильный ответ – 2 балла; Правильно выбран ответ, но отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильно выбран ответ, но верно обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
Задание 1	Задание комбинированного типа с выбором	Правильный ответ – 3 балла;

	нескольких вариантов ответа из предложенных и обоснованием выбора	Выбраны все правильные ответы, но отсутствует обоснование – 2 балла; Допущена 1 ошибка в выборе правильных ответов, но верно обоснование – 2 балла; Допущено 2 ошибки и отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
Задание 1	Задание открытого типа с дополнением	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
Задание 1	Задание открытого типа с развернутым ответом	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов

Номер задания	Текст задания	Поле для ответа	Верный ответ	Критерии
Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных *				
Инструкция. Прочитайте текст и выберите все правильные ответы				
1.	Педагог столкнулся с проблемой: дети младшей группы не могут самостоятельно одеваться. Какие способы решения этой задачи можно применить: 1) организовать игры на развитие мелкой моторики (например, застёгивание пуговиц на игрушках). 2) провести беседу с родителями о необходимости обучения детей навыкам самообслуживания дома. 3) игнорировать проблему, так как дети ещё маленькие и научатся позже. 4) разработать план занятий с поэтапным обучением детей навыкам одевания.	Ответ:	124	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
2.	Педагог планирует организовать дежурства в старшей группе детского сада. Какие действия следует выполнить для поиска и анализа необходимой информации: 1) определить цели и задачи дежурств, исходя из образовательной программы. 2) полагаться только на собственные предположения без анализа внешних источников. 3) проанализировать интернет-ресурсы с примерами организации дежурств в других детских садах. 4) обратиться к методическим пособиям и рекомендациям по организации трудовой деятельности детей.	Ответ:	134	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
3.	Педагог планирует ввести новые формы трудовой деятельности для старшей группы. Какие действия помогут эффективно взаимодействовать с коллегами и родителями: 1) проигнорировать мнение коллег, так как решение уже принято. 2) провести совещание с коллегами для обсуждения плана внедрения новых форм трудовой деятельности. 3) организовать встречу с родителями для объяснения	Ответ:	234	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов

	целей и задач новых форм трудовой деятельности. 4) разработать памятку для родителей с рекомендациями по поддержке трудовых навыков дома.			
4.	Педагог проводит беседу с родителями о необходимости обучения детей навыкам самообслуживания. Какие правила устной коммуникации следует соблюдать: 1) говорить четко, используя доступные для родителей формулировки. 2) использовать сложные профессиональные термины для демонстрации компетентности. 3) учитывать культурные особенности семей и проявлять уважение к их мнению. 4) избегать прямых ответов на вопросы родителей, чтобы не вызывать конфликтов.	Ответ:	134	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
5.	Педагог проводит занятие о профессиях, связанных с ручным трудом (например, плотник, швея). Какие действия помогут продемонстрировать осознанное поведение и соблюдение стандартов антикоррупционного поведения: 1) объяснить детям, что все профессии важны и равноправны, независимо от их статуса. 2) подчеркнуть, что труд должен быть честным и справедливым, без нарушения правил или законов. 3) игнорировать вопросы детей о значении честного труда. 4) организовать ролевую игру, где дети смогут примерить на себя разные профессии и понять их ценность.	Ответ:	124	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
6.	Педагог планирует организовать работу с детьми по уходу за растениями на участке детского сада. Какие действия помогут соблюдать принципы бережливого производства и ресурсосбережения: 1) покупать новые дорогие инструменты для каждого мероприятия, чтобы обеспечить высокое качество работы.	Ответ:	234	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов

	2) привлекать детей к созданию подручных инструментов для ухода за растениями из бросового материала (например, пластиковые бутылки). 3) использовать для полива растений дождевую воду, собранную в специальные емкости. 4) обучать детей экономии воды и других ресурсов во время выполнения заданий.			
7.	Педагог организует работу с детьми по уборке территории детского сада (например, сбор листьев). Какие действия помогут сохранить физическую подготовленность и предотвратить переутомление: 1) регулярное выполнение разминки для ног и спины перед началом работы. 2) длительное пребывание в неподвижной позе для наблюдения за детьми. 3) чередование активных и менее активных видов деятельности для снижения нагрузки. 4) игнорирование необходимости отдыха, чтобы завершить работу быстрее.	Ответ:	13	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
8.	Педагог готовит отчет о проведении работы с детьми по уходу за растениями на участке детского сада. Какие термины из предложенных относятся к лексическому минимуму профессиональной деятельности: 1) полив (Watering). 2) уборка территории (Territorycleaning). 3) творческое мышление (Creativethinking). 4) рыхление почвы (Soilloosening).	Ответ:	124	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
9.	Какие методические требования необходимо учитывать при планировании трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста: 1) учет возрастных особенностей детей при распределении обязанностей. 2) использование только индивидуальных заданий для	Ответ:		Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов

	каждого ребенка. 3) включение разнообразных форм труда (например, труд в природе, хозяйственно-бытовой труд). 4) пренебрежение интересами детей при выборе вида труда.			
10.	Какие требования необходимо учитывать при создании развивающей предметно-пространственной среды для организации трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста: 1) безопасность материалов и инструментов, используемых в труде. 2) наличие только сложных заданий для развития самостоятельности. 3) доступность материалов для свободного использования детьми. 4) возможность для детей уединиться во время выполнения задания.	Ответ:	134	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
11.	Какие методы можно использовать для мониторинга уровня сформированности трудовых умений у детей раннего и дошкольного возраста: 1) наблюдение за выполнением детьми трудовых заданий. 2) тестирование с использованием сложных письменных заданий. 3) анализ продуктов детской деятельности (например, поделок). 4) анкетирование родителей о трудовых навыках детей дома.	Ответ:	134	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
12.	Какие меры необходимо соблюдать для обеспечения пожарной безопасности при организации трудовой деятельности детей (например, работы с бумагой, тканью или другими материалами)? 1) исключение использования легковоспламеняющихся материалов без контроля взрослых. 2) размещение средств пожаротушения в доступных	Ответ:	123	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов

	местах. 3) проведение регулярных инструктажей с детьми о правилах пожарной безопасности. 4) пренебрежение обучением детей правилам поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций.			
Задание закрытого типа на установление последовательности				
Инструкция. Прочитайте текст и установите последовательность				
13.	Расположите в правильной последовательности действия педагога при организации работы с детьми по уходу за комнатными растениями в уголке природы: 1) объяснение детям правил ухода за растениями. 2) планирование этапов работы (например, полив, протирание листьев). 3) подготовка инструментов и материалов (например, лейки, тряпочек). 4) проведение наблюдений за состоянием растений после ухода	Запишите соответствующую последовательность цифр слеванаправо: [ ][ ][ ][ ]	2314	Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 2 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 аллов
14.	Расположите в правильной последовательности действия педагога при создании мультимедийной презентации для знакомства детей с трудом взрослых (например, профессии садовника или повара): 1) определение целей и задач презентации (например, формирование представлений о профессии). 2) создание презентации с использованием программного обеспечения (например, PowerPoint). 3) подбор наглядного материала (фотографии, видео, анимации) для создания слайдов. 4) проведение занятия с детьми с демонстрацией презентации.	Запишите соответствующую последовательность цифр слеванаправо: [ ][ ][ ][ ]	1324	Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 2 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
15.	Расположите в правильной последовательности этапы взаимодействия педагога с коллегами при организации совместного проекта по трудовой деятельности детей (например, создание уголка	Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:	2143	Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл;

	природы): 1) распределение обязанностей между участниками коллектива. 2) определение целей и задач проекта на совместном собрании. 3) подведение итогов работы и анализ результатов. 4) координация действий и обсуждение промежуточных результатов.			Допущено 2 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
16.	Расположите в правильной последовательности этапы проведения беседы педагога с родителями о важности участия детей в трудовой деятельности (например, самообслуживание или помощь по дому): 1) подготовка к беседе: определение темы, целей и ключевых тезисов. 2) начало беседы: четкое изложение цели и значимости обсуждаемой темы. 3) обсуждение с родителями их опыта и предложений по организации труда детей. 4) подведение итогов беседы и формулировка рекомендаций для родителей.	Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:	1234	Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 2 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
17.	Расположите в правильной последовательности этапы, которые помогут педагогу продемонстрировать осознанное поведение и гражданско-патриотическую позицию при организации трудовой деятельности детей (например, уборка территории детского сада): 1) организация обсуждения значимости труда для общества и каждого человека. 2) привлечение детей к коллективному труду для формирования чувства ответственности и взаимопомощи. 3) объяснение детям важности бережного отношения к окружающей среде как части общечеловеческих ценностей.	Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:	3214	Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 2 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов

	4) подведение итогов работы и поощрение детей за проявление трудолюбия и ответственности.			
18.	Расположите в правильной последовательности действия педагога, направленные на обучение детей принципам бережливого производства в процессе трудовой деятельности (например, создание поделок из вторсырья): 1) объяснение детям значимости ресурсосбережения и бережного отношения к материалам. 2) подведение итогов работы и обсуждение с детьми того, как их действия способствуют сохранению окружающей среды. 3) организация работы с детьми по созданию поделок с учетом минимизации отходов. 4) подбор бросового материала (например, бумага, пластиковые бутылки) для использования в творческой деятельности.	Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: ☐☐☐☐	1432	Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 2 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
19.	Расположите в правильной последовательности этапы, которые должен выполнить педагог для обучения детей рациональным приемам двигательных функций в процессе трудовой деятельности (например, при уборке территории или работе с инструментами): 1) показ педагогом рациональных приемов движений (например, как правильно держать лопату или метлу). 2) объяснение детям важности правильного выполнения движений для предотвращения усталости и травм. 3) наблюдение за детьми и корректировка их действий для предотвращения ошибок. 4) организация практической деятельности детей с использованием изученных приемов.	Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: ☐☐☐☐	2143	Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 2 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
20.	Расположите в правильной последовательности этапы, которые должен выполнить педагог для составления профессиональной документации на государственном языке (например, плана занятия по	Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:	1324	Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл;

	трудовой деятельности детей): 1) определение целей и задач документа (например, описание цели занятия). 2) составление текста документа с использованием делового стиля речи. 3) сбор необходимой информации и материалов для написания документа. 4) проверка документа на соответствие нормам русского языка и требованиям к оформлению.			Допущено 2 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
21.	Расположите в правильной последовательности этапы, которые должен выполнить педагог для определения целей и задач организации трудовой деятельности детей (например, уход за растениями или сбор мусора): 1) анализ возрастных особенностей детей и их готовности к выполнению трудовых заданий. 2) определение общей цели трудовой деятельности (например, формирование экологической культуры). 3) формулировка конкретных задач (например, обучение навыкам уборки территории). 4) учет методических требований к организации деятельности (например, безопасность материалов, доступность инструментов).	Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:	1234	Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 2 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
22.	Расположите в правильной последовательности этапы, которые должен выполнить педагог для оценки возможностей трансформации пространства в групповой комнате ДОО в зависимости от вида деятельности, целей, задач и планируемых результатов: 1) определение вида деятельности (например, игровая, трудовая, познавательная) и её целей. 2) планирование изменений в пространстве (например, перестановка мебели, добавление материалов). 3) анализ текущего состояния пространства и его	Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:	1324	Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 2 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов

	соответствия требованиям для выбранной деятельности. 4) реализация изменений и оценка их эффективности для достижения планируемых результатов.			
23.	Расположите в правильной последовательности этапы, которые должен выполнить педагог для проведения мониторинга процесса организации и результатов освоения детьми трудовой деятельности (например, уход за растениями или участие в хозяйственно-бытовом труде): 1) выбор методов и инструментов для сбора данных (например, наблюдение, анализ продуктов деятельности). 2) определение целей и задач мониторинга (например, оценка уровня сформированности трудовых навыков). 3) проведение мониторинга и фиксация результатов в документации. 4) анализ полученных данных и корректировка плана работы с детьми.	Запишите соответствующую последовательность цифр слеванаправо: | | | | |	2134	Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 2 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
24.	Расположите в правильной последовательности этапы, которые должен выполнить педагог для организации трудовой деятельности детей (например, работа с бумагой или тканью) с соблюдением правил пожарной безопасности: 1) контроль выполнения трудовых заданий с учетом соблюдения правил безопасности. 2) подготовка безопасных материалов и инструментов для труда (например, негорючие материалы, отсутствие открытого огня). 3) проведение инструктажа с детьми о правилах пожарной безопасности перед началом работы. 4) анализ результатов работы и подведение итогов с акцентом на важность соблюдения правил пожарной безопасности.	Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: | | | | |	3214	Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 2 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов

<table>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td colspan="5">Задание закрытого типа на установление соответствия</td></tr>
<tr><td colspan="5">Инструкция. Прочитайте текст и установите соответствие</td></tr>
<tr><td>25.</td><td>Установите соответствие между контекстами профессиональной деятельности (например, обучение самообслуживанию, организация труда в природе, знакомство с трудом взрослых) и способами решения задач, которые применяются в каждом случае.
К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:
<table>
<tr><th colspan="2">Контекст профессиональной деятельности</th><th colspan="2">Способы решения задач</th></tr>
<tr><td>А</td><td>Обучение самообслуживанию</td><td>1</td><td>Использование игровых методов и наглядных пособий</td></tr>
<tr><td>Б</td><td>Организация труда в природе</td><td>2</td><td>Привлечение детей к наблюдениям и экспериментированию</td></tr>
<tr><td>В</td><td>Знакомство с трудом взрослых.</td><td>3</td><td>Организация экскурсий и бесед с представителями профессий.</td></tr>
</table></td><td>Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:
<table>
<tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td></tr>
</table></td><td>А1Б2В3</td><td>Правильный ответ – 3 балла;
Допущена 1 ошибка – 2 балла;
Допущено 2 ошибки – 1 балл;
Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов</td></tr>
<tr><td>26.</td><td>Установите соответствие между источниками информации, используемыми педагогом, и их значимостью для организации трудовой деятельности детей.
К каждой позиции из левого столбца подберите соответствующую позицию из правого столбца.
<table>
<tr><th colspan="2">источники информации</th><th colspan="2">значимость источника</th></tr>
<tr><td>А</td><td>Методические пособия.</td><td>1</td><td>Предоставляют научно обоснованные рекомендации по организации труда.</td></tr>
</table></td><td>Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:
<table>
<tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td></tr>
</table></td><td>А1Б3В2</td><td>Правильный ответ – 3 балла;
Допущена 1 ошибка – 2 балла;
Допущено 2 ошибки – 1 балл;
Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td></td><td>
<table>
<tr><td>Б</td><td>Интернет-ресурсы.</td><td>2</td><td>Позволяют учесть практические наработки других педагогов.</td></tr>
<tr><td>В</td><td>Личный опыт коллег.</td><td>3</td><td>Содержат актуальные материалы, но требуют проверки на достоверность.</td></tr>
</table>
</td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>27.</td><td>Установите соответствие между формами организации труда детей (поручения, дежурства, коллективный труд) и способами взаимодействия в коллективе, которые наиболее эффективны для каждой формы.
К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:
<table>
<tr><th colspan="2">формы организации труда</th><th colspan="2">способы взаимодействия в коллективе</th></tr>
<tr><td>А</td><td>Поручения.</td><td>1</td><td>Индивидуальное выполнение заданий с минимальным взаимодействием.</td></tr>
<tr><td>Б</td><td>Дежурства.</td><td>2</td><td>Совместная работа под руководством педагога с активным взаимодействием всех участников.</td></tr>
<tr><td>В</td><td>Коллективный труд.</td><td>3</td><td>Распределение обязанностей между членами группы.</td></tr>
</table>
</td><td>Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:
<table>
<tr><th>А</th><th>Б</th><th>В</th></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td></tr>
</table>
</td><td>А1Б3В2</td><td>Правильный ответ – 3 балла;
Допущена 1 ошибка – 2 балла;
Допущено 2 ошибки – 1 балл;
Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов</td></tr>
<tr><td>28.</td><td>Установите соответствие между формами устной коммуникации, используемыми педагогом при</td><td>Запишите выбранные цифры под</td><td>А2Б1В3</td><td>Правильный ответ – 3 балла;</td></tr>
</table>

<table>
<tr>
<td></td>
<td>организации трудовой деятельности детей (например, беседы, инструктажи, обсуждения), и их особенностями.
К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:
<table>
<tr><th colspan="2">форма устной коммуникации</th><th colspan="2">особенности формы</th></tr>
<tr><td>А</td><td>Беседа с детьми.</td><td>1</td><td>Четкое изложение последовательности действий для выполнения задания.</td></tr>
<tr><td>Б</td><td>Инструктаж.</td><td>2</td><td>Диалоговый формат, направленный на объяснение целей и задач труда.</td></tr>
<tr><td>В</td><td>Обсуждение результатов.</td><td>3</td><td>Коллективный анализ проделанной работы с акцентом на успехах и ошибках.</td></tr>
</table>
</td>
<td>соответствующими буквами:
<table>
<tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td></tr>
</table>
</td>
<td></td>
<td>Допущена 1 ошибка – 2 балла;
Допущено 2 ошибки – 1 балл;
Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов</td>
</tr>
<tr>
<td>29.</td>
<td>Установите соответствие между аспектами профессиональной деятельности педагога (например, обучение самообслуживанию, знакомство с трудом взрослых, организация коллективного труда) и их значимостью для общества.
К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:
<table>
<tr><th>аспекты профессиональной деятельности</th><th>значимость для общества</th></tr>
</table>
</td>
<td>Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:
<table>
<tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td></tr>
</table>
</td>
<td>А1Б3В2</td>
<td>Правильный ответ – 3 балла;
Допущена 1 ошибка – 2 балла;
Допущено 2 ошибки – 1 балл;
Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов</td>
</tr>
</table>

<table>
<tr>
<td></td>
<td>
<table>
<tr><td>А</td><td>Обучение самообслуживанию.</td><td>1</td><td>Формирование самостоятельности и ответственности у подрастающего поколения.</td></tr>
<tr><td>Б</td><td>Знакомство с трудом взрослых.</td><td>2</td><td>Развитие навыков сотрудничества и командной работы.</td></tr>
<tr><td>В</td><td>Организация коллективного труда.</td><td>3</td><td>Привитие уважения к профессиям и труду других людей.</td></tr>
</table>
</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>30.</td>
<td>Установите соответствие между принципами бережливого производства и их применением в организации трудовой деятельности детей.
К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:
<table>
<tr><th colspan="2">принципы бережливого производства</th><th colspan="2">применение в организации трудовой деятельности</th></tr>
<tr><td>А</td><td>Минимизация отходов.</td><td>1</td><td>Передача игрушек или инструментов младшим детям после использования.</td></tr>
<tr><td>Б</td><td>Эффективное использование ресурсов.</td><td>2</td><td>Обучение детей экономить воду при уборке или поливе.</td></tr>
<tr><td>В</td><td>Повторное использование материалов.</td><td>3</td><td>Использование бросового материала для</td></tr>
</table>
</td>
<td>Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:
<table>
<tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td></tr>
</table>
</td>
<td>А3Б2В1</td>
<td>Правильный ответ – 3 балла;
Допущена 1 ошибка – 2 балла;
Допущено 2 ошибки – 1 балл;
Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов</td>
</tr>
</table>

<table>
<tr><td></td><td>создания поделок.</td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>31.</td><td>Установите соответствие между задачами физкультурно-оздоровительной деятельности педагога и средствами, которые помогают их решить.
К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:
<table>
<tr><th colspan="2">задачи физкультурно-оздоровительной деятельности</th><th colspan="2">Средства реализации</th></tr>
<tr><td>А</td><td>Профилактика переутомления.</td><td>1</td><td>Использование эргономичной мебели и правильного положения тела.</td></tr>
<tr><td>Б</td><td>Поддержание осанки.</td><td>2</td><td>Проведение коротких физических упражнений во время перерывов.</td></tr>
<tr><td>В</td><td>Восстановление после физической активности.</td><td>3</td><td>Практика расслабляющих упражнений и дыхательных техник.</td></tr>
</table></td><td>Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:
<table>
<tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td></tr>
</table></td><td>А2Б1В3</td><td>Правильный ответ – 3 балла;
Допущена 1 ошибка – 2 балла;
Допущено 2 ошибки – 1 балл;
Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов</td></tr>
<tr><td>32.</td><td>Установите соответствие между формами организации трудовой деятельности детей (например, труд в природе, хозяйственно-бытовой труд, ручной труд) и основными общеупотребительными глаголами, которые используются для описания этих видов деятельности.
К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:
<table>
<tr><th>форма трудовой деятельности</th><th>основные общеупотребительные</th></tr>
</table></td><td>Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:
<table>
<tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td></tr>
</table></td><td>А1Б3В2</td><td>Правильный ответ – 3 балла;
Допущена 1 ошибка – 2 балла;
Допущено 2 ошибки – 1 балл;
Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов</td></tr>
</table>

			глаголы			
	А	Труд в природе.	1	Поливать, сажать, ухаживать.		
	Б	Хозяйственно-бытовой труд.	2	Лепить, клеить, вырезать.		
	В	Ручной труд.	3	Убирать, мыть, складывать.		
33.	Установите соответствие между видами деятельности детей (например, трудовая, игровая, познавательная) и их формами организации. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:				Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: А Б В _ _ _	А2Б1В3	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
	виды деятельности		формы организации				
	А	Трудовая деятельность	1	Сюжетно-ролевые игры, подвижные игры			
	Б	Игровая деятельность.	2	Поручения, дежурства, коллективный труд			
	В	Познавательная деятельность.	3	Наблюдения, экспериментирование, беседы			
34.	Установите соответствие между формами организации труда детей (поручения, дежурства, коллективный труд) и их отражением в развивающей предметно-пространственной среде (РППС). К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:				Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: А Б В _ _ _	А3Б2В1	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
	форма организации труда		отражение в РППС				
	А	Поручения.	1	Оборудование			

<table>
<tr><td></td><td><table>
<tr><td></td><td></td><td></td><td>пространства для совместной работы (например, общие материалы для создания поделок</td></tr>
<tr><td>Б</td><td>Дежурства.</td><td>2</td><td>Организация зон с распределением обязанностей (например, уголок для ухода за растениями)</td></tr>
<tr><td>В</td><td>Коллективный труд.</td><td>3</td><td>Наличие индивидуальных материалов для выполнения заданий (например, совки, грабли)</td></tr>
</table></td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>35.</td><td>Установите соответствие между видами деятельности детей (например, трудовая, игровая, познавательная) и методами диагностики, которые наиболее эффективны для оценки их результатов.
К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:
<table>
<tr><td colspan="2">виды деятельности</td><td colspan="2">метод диагностики</td></tr>
<tr><td>А</td><td>Трудовая деятельность</td><td>1</td><td>Наблюдение за ролевым поведением и взаимодействием детей</td></tr>
<tr><td>Б</td><td>Игровая деятельность.</td><td>2</td><td>Анализ продуктов труда (например, поделок или ухоженной территории)</td></tr>
<tr><td>В</td><td>Познавательная деятельность.</td><td>3</td><td>Проведение тестовых заданий или бесед</td></tr>
</table></td><td>Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:
<table>
<tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td></tr>
</table></td><td>А2Б1В3</td><td>Правильный ответ – 3 балла;
Допущена 1 ошибка – 2 балла;
Допущено 2 ошибки – 1 балл;
Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td></td><td>для оценки знаний</td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>36.</td><td>Установите соответствие между формами организации трудовой деятельности детей (поручения, дежурства, коллективный труд) и мерами пожарной безопасности, которые необходимо соблюдать при их проведении.
К каждой позиции из левого столбца подберите соответствующую позицию из правого столбца.
<table>
<tr><th colspan="2">формы организации труда</th><th colspan="2">меры пожарной безопасности</th></tr>
<tr><td>А</td><td>Труд в природе (например, уборка территории)</td><td>1</td><td>Проведение инструктажа о правилах обращения с легковоспламеняющимися материалами (например, сухие листья)</td></tr>
<tr><td>Б</td><td>Хозяйственно-бытовой труд (например, уборка помещений)</td><td>2</td><td>Обеспечение доступности средств пожаротушения (огнетушители, песок)</td></tr>
<tr><td>В</td><td>3. Ручной труд (например, работа с бумагой или клеем)</td><td>3</td><td>Организация рабочего места с учетом безопасного хранения материалов (например, отсутствие открытого огня)</td></tr>
</table></td><td>Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:
<table>
<tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td></tr>
</table></td><td>А1Б2В3</td><td>Правильный ответ – 3 балла;
Допущена 1 ошибка – 2 балла;
Допущено 2 ошибки – 1 балл;
Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td colspan="5">Задание открытого типа с дополнением *</td></tr>
<tr><td colspan="5">Инструкция. Прочитайте текст и запишите краткий ответ</td></tr>
<tr><td>37.</td><td>При выборе способов решения задач профессиональной деятельности педагог должен учитывать _____ и возрастные особенности детей , а также доступные ресурсы для реализации поставленных задач.</td><td>Ответ:</td><td>Индивидуальные</td><td>Правильный ответ – 3 балла;
Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов</td></tr>
<tr><td>38.</td><td>При организации трудовой деятельности детей педагог может использовать такие современные средства</td><td>Ответ:</td><td>Интернет-ресурсы, программу PowerPoint</td><td>Правильный ответ – 3 балла;</td></tr>
</table>

	информатизации, как _____ для поиска методических материалов и _____ для создания наглядных презентаций.			Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
39.	При решении сложных вопросов необходимо стремиться к _____ , находя решения, которые устраивают всех участников.	Ответ:	Компромисс	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
40.	При разговоре с детьми педагог должен говорить _____, чтобы они понимали его	Ответ:	Простыми словами	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
41.	Гражданско-патриотическая позиция педагога проявляется в стремлении воспитывать у детей уважение к _____ своей страны.	Ответ:	Культуре и традициям	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
42.	Ресурсосбережение внедряется через конкретные виды трудовой деятельности, например: выращивание растений, изготовление поделок из_____ материала (бумага, пластиковые крышки).	Ответ:	Бросового	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
43.	Одним из средств профилактики перенапряжения во время трудовой деятельности детей в ДОО является чередование _____, которые предотвращают длительное напряжение одних и тех же групп мышц.	Ответ:	Видов деятельности	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
44.	……- это вид трудовой деятельности, который учит ребёнка обходиться без помощи взрослого, самостоятельно содержать себя в чистоте и удобстве, уметь одеваться, раздеваться, принимать пищу, выполнять санитарно-гигиенические процедуры.	Ответ:	Самообслуживание	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
45.	…. - активное, посильное участие детей в работе на цветнике, огороде, а также уход за комнатными растениями и домашними животными.	Ответ:	Труд в природе	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
46.	… - это часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством, материалами, оборудованием и инвентарём для развития	Ответ:	РППС (развивающая предметно-	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или

	детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития.		пространственная среда)	его отсутствие – 0 баллов
47.	… - это систематический и целенаправленный процесс наблюдения, сбора, анализа и оценки информации об образовательных достижениях детей, динамике их развития, а также эффективности образовательного процесса.	Ответ:	Педагогический мониторинг	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
48.	Организация трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста должна соответствовать требованиям _____ и нормативным документам дошкольного образования.	Ответ:	ФОП ДО	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
Задание открытого типа с развернутым ответом *				
Инструкция. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ				
49.	Объясните, что должен учитывать воспитатель при планировании трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста.	Ответ:	При планировании трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста воспитатель должен учитывать: - требования ФОП ДО; - возрастные и индивидуальные особенности детей; - интересы детей.	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
50.	Опишите, как воспитатель может использовать ФОП ДО для организации трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста.	Ответ:	Для организации трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста воспитатель может: - изучить требования ФОП ДО для формирования целей	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл;

			труда (например, развитие самостоятельности и ответственности). - разработать задачи, соответствующие программе (например, обучение уборке или работе на участке). - подобрать методы работы с детьми (игровой, практический). - использовать критерии программы для анализа достижений детей.	Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
51.	Как воспитатель может учитывать психологические особенности личности детей при организации трудовой деятельности в дошкольном образовательном учреждении.	Ответ:	Распределять задания с учетом темперамента и возможностей каждого ребенка: детям, которые уже умеют выполнять задания сами, давать больше самостоятельной работы. Детям, которым требуется помощь, оказывать поддержку и объяснять действия пошагово.	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
52.	Опишите, как подготовить информационное сообщение для родителей о трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста в дошкольном образовательном учреждении.	Ответ:	- Объяснить значение трудовой деятельности для развития детей (например, "Труд помогает развивать самостоятельность и ответственность"). - Рассказать о видах	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл;

			труда, выполненных детьми (например, "Дети участвовали в уборке группы и поливе растений"). - Подчеркнуть успехи детей (например, "Ребята научились работать в команде"). - Дать рекомендации для родителей: предложить поддерживать трудовые навыки дома (например, "Обучайте ребенка складывать одежду").	Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
53.	Объясните как воспитатель может демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей в процессе организации трудовой деятельности.	Ответ:	- Воспитатель сам активно участвует в трудовой деятельности, показывая пример уважительного отношения к работе. - Распределяет задания между детьми равномерно, учитывая их возможности и интересы. - Проявляет терпение и поддержку, если ребенок испытывает трудности, не критикует его за ошибки.	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
54.	Опишите, как можно внедрить принципы ресурсосбережения в трудовую деятельность детей дошкольного возраста.	Ответ:	Ресурсосбережение в трудовой деятельности детей может быть организовано через	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные

			обучение их экономии воды, электроэнергии, бумаги и других материалов. Например: Научить детей закрывать кран во время мытья рук или полива растений. Использовать вторичное сырье (бумагу, картон, пластиковые бутылки) для поделок. Включать детей в процесс сортировки мусора на отходы для переработки и неперерабатываемые материалы. Объяснять важность выключения света, если в помещении никого нет.	незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
55.	Объясните, как трудовая деятельность в ДОО может способствовать укреплению здоровья детей раннего и дошкольного возраста.	Ответ:	Трудовая деятельность способствует укреплению здоровья детей, например: - самообслуживание: застегивание пуговиц, завязывание шнурков, умывание — развивают навыки самообслуживания и мелкую моторику. - уборка групп: подметание пола, протирание столов —	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов

			задействуют крупные мышцы и формируют ответственность. - труд в природе: полив растений, сбор листьев — способствует развитию любви к природе и физической активности на свежем воздухе. - подготовка материалов для занятий: раскладывание карандашей, бумаги или игрушек — развивает организованность и точность движений.	
56.	Опишите, как воспитатель может объяснить детям важность хозяйственно-бытового труда (уборки группы).	Ответ:	Воспитатель может объяснить детям важность уборки группы через доступные примеры и методы: - игровой метод: предложить детям "превратиться" в помощников или устроить соревнование, кто быстрее соберет игрушки. - наглядный метод: показать картинки или фотографии аккуратной и неаккуратной комнаты, чтобы дети увидели разницу.	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов

			- практический метод: вместе с детьми продемонстрировать, как правильно убирать, и поощрять их за выполненную работу.	
57.	Опишите, как воспитатель может организовать коллективный труд в старшей группе (5–6 лет) (какие средства и методы можно использовать).	Ответ:	Для организации коллективного труда в старшей группе воспитатель может использовать следующие средства и методы. Средства: - инвентарь для совместной работы (например, большие совки для уборки снега или грабли для участка). - материалы для совместных проектов (например, украшение группы к празднику). Методы: - практический метод: распределить обязанности между детьми (например, кто-то подметает, кто-то собирает мусор). -игровой метод: добавить элементы соревнования ("Какая команда быстрее уберет игрушки"). - словесный метод: объяснить значение	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов

			коллективного труда и важность взаимопомощи.	
58.	Как воспитатель может организовать развивающую предметно-пространственную среду в группе, поддерживающую самообслуживание детей раннего возраста (чтобы дети могли сами одеваться, умываться и кушать).	Ответ:	Воспитатель должен: - расположить материалы так, чтобы дети могли их доставать сами (низкие вешалки, корзины для обуви). - добавить зеркала, чтобы дети видели себя при одевании. - использовать яркие обозначения (картинки, цвета), чтобы детям было понятно, куда что положить (расчески, одежду и т.д.).	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
59.	Опишите основные достоинства педагогического мониторинга трудовой деятельности детей дошкольного возраста.	Ответ:	Основные достоинства: - возможность выявить особенности развития детей, чтобы в дальнейшем учитывать их при планировании и проведении трудовой деятельности. - возможность выявить негативные стороны в развитии детей, чтобы определить необходимость их коррекции. - возможность выявить изменения в развитии детей, чтобы определить эффективность трудовой	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов

			деятельности.	
60.	Опишите последовательность этапов, которые должен выполнить педагог для организации трудовой деятельности детей (например, работа с бумагой или тканью) с соблюдением правил пожарной безопасности.	Ответ:	Последовательность этапов: 1) подготовка безопасных материалов и инструментов для труда (например, негорючие материалы, отсутствие открытого огня). 2) проведение инструктажа с детьми о правилах пожарной безопасности перед началом работы. 3) контроль выполнения трудовых заданий с учетом соблюдения правил безопасности. 4) анализ результатов работы и подведение итогов с акцентом на важность соблюдения правил пожарной безопасности.	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов

Система оценивания работы

«2»Низкий уровень сформированности компетенций	– менее 50 % правильно выполненных заданий
«3»Базовый уровень сформированности компетенций	– от 50 до 69 % правильно выполненных заданий
«4»Повышенный уровень сформированности компетенций	– от 70 до 89 % правильно выполненных заданий
«5»Высокий уровень сформированности компетенций	– от 90 до 100 % правильно выполненных заданий

4.2. Примерные задания для промежуточной аттестации

Перечень вопросов для дифференцированного зачёта:

1. Каково значение самообслуживания в развитии личности ребёнка раннего и дошкольного возраста?
2. Диагностический инструментарий для оценкисформированности навыков самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста.
3. Назовите цели ознакомления детей с трудом взрослых.
4. Содержание, методы и формы ознакомления с трудом взрослых детей раннего и дошкольного возраста.
5. Диагностика уровня сформированности отношения детей к своему труду и труду взрослых
6. Как организуется участие детей старшего дошкольного возраста в хозяйственно-бытовом труде?
7. Какие виды хозяйственно-бытового труда доступны детям младшего дошкольного возраста?
8. Перечислите принципы организации хозяйственно-бытового труда в условиях детского сада.
9. Какова роль дежурств в формировании трудовых навыков у дошкольников?
10. Какие задачи решаются через включение детей в хозяйственно-бытовой труд?
11. Каковы основные виды труда в природе для детей дошкольного возраста?
12. Как организовать деятельность детей по уходу за растениями в уголке природы?
13. Какие сезонные виды труда в природе можно предложить детям старшего дошкольного возраста?
14. Какова роль труда в природе для экологического воспитания дошкольников?
15. Какие трудовые действия дети могут выполнять при уходе за животными в детском саду?
16. Каковы основные направления ручного труда в детском саду?

17. Как организуется деятельность детей по изготовлению поделок из бумаги, картона и природных материалов?
18. Назовите основные этапы обучения детей работе с различными материалами (пластилин, глина, бумага).
19. Какие задачи решаются через ручной труд у детей раннего и дошкольного возраста?
20. Задачи трудового воспитания в ФОП ДО
21. В чём заключаются особенности организации коллективного труда в детском саду?
22. Какие виды поручений можно давать детям младшего и старшего дошкольного возраста?
23. Какова роль дежурств в развитии ответственности и самостоятельности у детей?
24. Как организовать совместную трудовую деятельность детей и взрослых?
25. Какие педагогические условия необходимо соблюдать для успешной организации трудовой деятельности детей?
26. Методы и приемы руководства трудом детей раннего и дошкольного возраста.

Критерии оценки ответов

Оценка	критерий
«5»	Студент глубоко и полно овладел содержанием учебного материала, понятийным аппаратом, умением связывать теорию с практикой, решать практические задачи, высказывать и обосновывать свои суждения. Оценка предполагает грамотное, логическое изложение ответа, качественное внешнее оформление.
«4»	Студент полно раскрыл содержание вопросов, владеет понятийным аппаратом, осознанно применяет знания для решения практических задач, грамотно излагает материал, но содержание, форма ответа имеют отдельные неточности.
«3»	Студент обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его не полно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, в применении знаний для решения практических задач, не умеет доказательно обосновать свои суждения.
«2»	Студент имеет разрозненные, бессистемные знания, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определении понятий, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал, не может применять знания при решении практических задач.

5.Порядок проведения промежуточной аттестации

Количество вариантов заданий для аттестующихся: по количеству аттестующихся.

Промежуточная аттестация проводится на последнем занятии в кабинете «Теоретических и методических основ дошкольного образования».

Время выполнения задания – 1 час 20 мин.

Для проведения промежуточной аттестации в кабинете необходимо наличие оборудования: бланки тестов, компьютерные программы, в том числе используемые для электронного тестирования, ФГОС ДО, ФОП ДО, Закон «Об образовании РФ».

Промежуточная аттестация проводится в устной форме и в форме тестов.

6. Критерии оценивания для промежуточной аттестации

Уровень учебных достижений	Показатели оценки результата
«5»	Обучающийся усвоил учебный материал, исчерпывающе, последовательно, чётко и логически стройно излагает его, умеет увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний.
«4»	Обучающийся знает учебный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических задач, владеет необходимыми умениями и приёмами их выполнения, уверенно использует профессиональную терминологию.
«3»	Обучающийся знает основной материал, но не освоил деталей, допускает неточности в формулировках, нарушение логической последовательности в изложении, демонстрирует неуверенное владение профессиональной терминологией, не всегда может привести примеры и сделать самостоятельные выводы, испытывает затруднения при выполнении практических заданий.
«2»	Обучающийся не знает значительной части учебного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно и с большими затруднениями выполняет практические задания.

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

СТАХАНОВСКИЙ КОЛЛЕДЖ (ФИЛИАЛ)
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(Стахановский колледж (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения (текущего контроля) и промежуточной аттестации
в форме дифференцированного зачёта
(указать форму промежуточной аттестации)
по учебной дисциплине МДК.02.04 Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом
(код и наименование учебной дисциплины)

по специальности
44.02.01 Дошкольное образование
(код, наименование специальности)

2024

Организация разработчик: Стахановский колледж (филиал) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Луганский государственный педагогический университет»

РАССМОТРЕН И СОГЛАСОВАН

предметной (цикловой) комиссией психолого-педагогических дисциплин
(наименование комиссии)

Протокол №1 от «29» августа2024 г.

Председатель предметной (цикловой)

комиссии _____ /Андреева О.Н.
(подпись, Ф.И.О.)

Разработан на основе федерального государственного образовательного стандарта по специальности 44.02.01 Дошкольное образование
(код, наименование специальности)

УТВЕРЖДЕН

заместителем директора по учебной работе

_____ / Миронюк С.Л.
(подпись, Ф.И.О.)

Составители: Бекирова И.А. преподаватель
(Ф.И.О., должность)

1. Паспорт фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств предназначен для проверки результатов освоения учебной дисциплины МДК.02.04 Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом основной профессиональной образовательной программы – программы подготовки специалистов среднего звена (далее - ППССЗ) по специальности (специальностям) СПО 44.02.01 Дошкольное образование

Код наименование

1.2. Фонд оценочных средств позволяет оценивать умения и знания по дисциплине МДК.02.04 Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом. В результате освоения учебной дисциплины МДК.02.04 Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование следующими знаниями и умениями, которые формируются профессиональными и общими компетенциями:

Код и наименование компетенции	**Наименование индикатора сформированности компетенции**
ОК-1	**Умения**:
	У1 распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части
	У2 определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы
	Знания:
	З4 методы работы в профессиональной и смежных сферах
	З5 порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
ОК-2	**Умения**:
	У1 определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации
	У3 оценивать практическую значимость результатов поиска
	У4 применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач
	Знания:
	З4 современные средства и устройства информатизации, порядок их применения
ОК-4	**Умения**:
	У1 организовывать работу коллектива и команды
	У2 взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности
	Знания:
	З1 правила оформления документов
ОК-5	**Умения**:

	У1 грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке
	Знания:
	З1 правила оформления документов
	З2 правила построения устных сообщений
ОК-6	**Умения**:
	У2 демонстрировать осознанное поведение
	У3 описывать значимость своей специальности
	Знания:
	З3 значимость профессиональной деятельности по специальности
ОК-7	**Умения**:
	У2 определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности
	У3организовывать профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства
	Знания:
	З1правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности
	З3 пути обеспечения ресурсосбережения
ОК-8	**Умения**:
	У2 применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности
	У3 пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности
	Знания:
	З2 основы здорового образа жизни
	З4средства профилактики перенапряжения
ОК-9	**Умения**:
	У3 строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности
	Знания:
	З3 лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности
ПК-2.1	**Умения**:
	У1 планировать различные виды деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста в течение дня
	У2 определять цели и задачи организации различных видов деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста с учетом структуры и методических требований
	У3 использовать разнообразные методы, формы и средства организации различных видов деятельности (игры, посильный труд, самообслуживание, рисование, лепку, аппликацию, конструирование) и общения детей раннего и дошкольного возраста, осуществлять анализ проведения различных видов деятельности
	Знания:
	З1виды планирования, содержание и методические требования к планированию процесса организации различных видов деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста
ПК-2.2	**Умения**:
	У1 описывать основные компоненты, характеризующие РППС, созданную в групповой комнате ДОО, позволяющую обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и

	возможность для уединения
	У4 оценивать возможности трансформации пространства в групповой комнате ДОО в зависимости от вида деятельности, целей, задач, планируемых результатов
	У5 оценивать степень отражения в РППС интеграции образовательных областей «социально-коммуникативное развитие», «речевое развитие», «художественно-эстетическое развитие
	У6 преобразовывать предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения
	Знания:
	З1 требований к развивающей предметно-пространственной среде, позволяющей обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения
ПК-2.3	**Умения**:
	У2 разрабатывать и оформлять документацию, обеспечивающую организацию различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста
	У4 осуществлять подбор диагностических методик для определения уровня сформированности умений и развития творческих способностей детей раннего и дошкольного возраста процессе организации различных видов деятельности
	Знания:
	З1 методов наблюдения и диагностики сформированности умений и развития творческих способностей детей раннего и дошкольного возраста в процессе организации различных видов деятельности и общения
ПК-2.4	
	Знания:
	З1 содержания федеральной образовательной программы дошкольного образования по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие»
	З2 методических требований к составлению конспектов (технологических карт)
	З5требований к структуре, содержанию и оформлению документации, обеспечивающей организацию различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста

1. Оценивание уровня освоения учебной дисциплины

Предметом оценивания служат умения и знания, предусмотренные ФГОС СПО по дисциплине МДК.02.04 Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом направленные на формирование общих и профессиональных компетенций. Промежуточная аттестация по учебной дисциплине проводится в форме дифференцированного зачета.

2.1 Распределение заданий по компетенциям и дисциплинам

Код и наименование компетенции	Наименование индикатора сформированности компетенции	Семестр	Количество заданий	Общее количество заданий по компетенции
ОК-1	У1 распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части	4	2	5
	У2 определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы	4	1	
	З4 методы работы в профессиональной и смежных сферах	4	1	
	З5 оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью	4	1	
ОК-2	У1 определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации	4	1	5
	У3 оценивать практическую значимость результатов поиска	4	1	
	У4 применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач	4	1	
	З4 современные средства и устройства информатизации, порядок их применения	4	2	
ОК-4	У1организовывать работу коллектива и команды	4	1	5
	У2 взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	4	3	
	З1 правила оформления документов	4	1	
ОК -5	У1грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке	4	2	5
	З1 правила оформления документов	4	2	
	З2правила построения устных сообщений	4	1	

ОК-6	У2демонстрировать осознанное поведение	4	3	5
	У3описывать значимость своей специальности	4	1	
	З3 значимость профессиональной деятельности по специальности	4	1	
ОК-7	У2 определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальностии	4	2	5
	У3 организовывать профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства	4	1	
	З1правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности	4	1	
	З3 пути обеспечения ресурсосбережения	4	1	
ОК-8	У2применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности	5	1	5
	У3 пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности	5	1	
	З2 основы здорового образа жизни	5	1	
	З4средства профилактики перенапряжения	5	2	
ОК-9	У3строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности	5	1	5
	З2 основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика)	5	2	
	З3 лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности	5	2	
ПК 2.1	У1 планировать различные виды деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста в течение дня	5	2	5
	У2оценивать оснащенность РППС в соответствии с требованиями	5	1	
	У3 использовать разнообразные методы, формы и средства организации различных видов деятельности (игры, посильный труд,	5	1	

	самообслуживание, рисование, лепку, аппликацию, конструирование) и общения детей раннего и дошкольного возраста, осуществлять анализ проведения различных видов деятельности			
	З1 виды планирования, содержание и методические требования к планированию процесса организации различных видов деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста	5	1	
ПК 2.2	У1 описывать основные компоненты, характеризующие РППС, созданную в групповой комнате ДОО, позволяющую обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения	5	1	5
	У4 оценивать возможности трансформации пространства в групповой комнате ДОО в зависимости от вида деятельности, целей, задач, планируемых результатов	5	1	
	У5 оценивать возможности трансформации пространства в групповой комнате ДОО в зависимости от вида деятельности, целей, задач, планируемых результатов	5	1	
	У6 преобразовывать предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения	5	1	
	З1 требований к развивающей предметно-пространственной среде, позволяющей	5	1	

	обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения			
ПК 2.3	У2разрабатывать и оформлять документацию, обеспечивающую организацию различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста	5	1	5
	У4осуществлять подбор диагностических методик, для определения уровня сформированности умений и развития творческих способностей детей раннего и дошкольного возраста в процессе организации различных видов деятельности	5	3	
	З1 требований к развивающей предметно-пространственной среде, позволяющей обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения	5	1	
ПК 2.4	З1 содержания федеральной образовательной программы дошкольного образования по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие»	5	2	5
	З2методических требований к составлению конспектов (технологических карт)	5	1	
	З5 требований к структуре, содержанию и оформлению документации, обеспечивающей организацию различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста	5	2	
Всего				60

2.2 Типы, уровень сложности и время выполнения тестовых заданий

Код компетенции	Номер задания	Тип задания	Уровень сложности задания	Время выполнения
ОК-1	1	Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных	Базовый	1-3 мин
ОК-1	13	Задание закрытого типа на установление последовательности	Повышенный	3-5 мин
ОК-1	25	Задание закрытого типа на установление соответствия	Высокий	5-10 мин
ОК-1	37	Задание открытого типа с дополнением	Повышенный	3-5 мин
ОК-1	49	Задание открытого типа с развернутым ответом	Высокий	5-10 мин
ОК-2	2	Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных	Базовый	1-3 мин
ОК-2	14	Задание закрытого типа на установление последовательности	Повышенный	3-5 мин
ОК-2	26	Задание закрытого типа на установление соответствия	Высокий	5-10 мин
ОК-2	38	Задание открытого типа с дополнением	Повышенный	3-5 мин
ОК-2	50	Задание открытого типа с развернутым ответом	Высокий	5-10 мин
ОК-4	3	Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных	Базовый	1-3 мин
ОК-4	15	Задание закрытого типа на установление последовательности	Повышенный	3-5 мин
ОК-4	27	Задание закрытого типа на установление соответствия	Высокий	5-10 мин
ОК-4	39	Задание открытого типа с дополнением	Повышенный	3-5 мин
ОК-4	51	Задание открытого типа с развернутым ответом	Высокий	5-10 мин
ОК-5	4	Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных	Базовый	1-3 мин

ОК-5	16	Задание закрытого типа на установление последовательности	Повышенный	3-5 мин
ОК-5	28	Задание закрытого типа на установление соответствия	Высокий	5-10 мин
ОК-5	40	Задание открытого типа с дополнением	Повышенный	3-5 мин
ОК-5	52	Задание открытого типа с развернутым ответом	Высокий	5-10 мин
ОК-6	5	Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных	Базовый	1-3 мин
ОК-6	17	Задание закрытого типа на установление последовательности	Повышенный	3-5 мин
ОК-6	29	Задание закрытого типа на установление соответствия	Высокий	5-10 мин
ОК-6	41	Задание открытого типа с дополнением	Повышенный	3-5 мин
ОК-6	53	Задание открытого типа с развернутым ответом	Высокий	5-10 мин
ОК-7	6	Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных	Базовый	1-3 мин
ОК-7	18	Задание закрытого типа на установление последовательности	Повышенный	3-5 мин
ОК-7	30	Задание закрытого типа на установление соответствия	Высокий	5-10 мин
ОК-7	42	Задание открытого типа с дополнением	Повышенный	3-5 мин
ОК-7	54	Задание открытого типа с развернутым ответом	Высокий	5-10 мин
ОК-8	7	Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных	Базовый	1-3 мин
ОК-8	19	Задание закрытого типа на установление последовательности	Повышенный	3-5 мин
ОК-8	31	Задание закрытого типа на установление соответствия	Высокий	5-10 мин
ОК-8	43	Задание открытого типа с дополнением	Повышенный	3-5 мин

ОК-8	55	Задание открытого типа с развернутым ответом	Высокий	5-10 мин
ОК-9	8	Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных	Базовый	1-3 мин
ОК-9	20	Задание закрытого типа на установление последовательности	Повышенный	3-5 мин
ОК-9	32	Задание закрытого типа на установление соответствия	Высокий	5-10 мин
ОК-9	44	Задание открытого типа с дополнением	Повышенный	3-5 мин
ОК-9	56	Задание открытого типа с развернутым ответом	Высокий	5-10 мин
ПК2.1	9	Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных	Базовый	1-3 мин
ПК2.1	21	Задание закрытого типа на установление последовательности	Повышенный	3-5 мин
ПК2.1	33	Задание закрытого типа на установление соответствия	Высокий	5-10 мин
ПК2.1	45	Задание открытого типа с дополнением	Повышенный	3-5 мин
ПК2.1	57	Задание открытого типа с развернутым ответом	Высокий	5-10 мин
ПК2.2	10	Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных	Базовый	1-3 мин
ПК2.2	22	Задание закрытого типа на установление последовательности	Повышенный	3-5 мин
ПК2.2	34	Задание закрытого типа на установление соответствия	Высокий	5-10 мин
ПК2.2	46	Задание открытого типа с дополнением	Повышенный	3-5 мин
ПК2.2	58	Задание открытого типа с развернутым ответом	Высокий	5-10 мин
ПК2.3	11	Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных	Базовый	1-3 мин
ПК2.3	23	Задание закрытого типа на установление последовательности	Повышенный	3-5 мин

ПК2.3	35	Задание закрытого типа на установление соответствия	Высокий	5-10 мин
ПК2.3	47	Задание открытого типа с дополнением	Повышенный	3-5 мин
ПК2.3	59	Задание открытого типа с развернутым ответом	Высокий	5-10 мин
ПК2.4	12	Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных	Базовый	1-3 мин
ПК2.4	24	Задание закрытого типа на установление последовательности	Повышенный	3-5 мин
ПК2.4	36	Задание закрытого типа на установление соответствия	Высокий	5-10 мин
ПК2.4	48	Задание открытого типа с дополнением	Повышенный	3-5 мин
ПК2.4	60	Задание открытого типа с развернутым ответом	Высокий	5-10 мин

2.3. Контроль и оценивание уровня освоения учебной дисциплины по темам (разделам)

Таблица 1

Элемент учебной дисциплины	Формы и методы контроля			
	Текущий контроль[1]		Промежуточная аттестация	
	Форма контроля	Проверяемые ОК, У, З	Форма контроля	Проверяемые ОК, У, З
Раздел 1. Педагогическая деятельность по проектированию продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста				
Тема 1. Сущность методики и ее методологические основы			Тесты №9, 10,22,26,46,49,51 Вопросы 25	ОК1 У2 ОК2 У4 ОК4 З2 ПК2.1 З1 ПК2.2 У1,У4,З1
Тема 2. Развитие способностей ребёнка в изобразительной деятельности.			Тесты № 20,23,37,48,50 Вопросы 20	ОК1 З5 ОК2 З1 ОК9 У3 ПК2.4 З1
Тема 3. Проблемы детского			Тесты № 5,14,29,31,38,53 Вопросы 3	ОК2 У4,З4 ОК6 У2,З1,З3

[1]Понятие фонда оценочных средств для текущего контроля применяется только в отношении ФГОС СПО неактуализированных.

изобразительного творчества				ОК8 У1
Тема 4. Планирование продуктивной деятельности дошкольников			Тесты № 3,25,28,33,41 Вопросы 4	ОК1 З4 ОК4 У2 ОК5 З2 ОК6 У2 ПК2.1 У4
Раздел 2. Педагогическая деятельность по реализации продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста				
Тема 1. Содержание и способы организации рисования в разных возрастных группах			Тесты № 1,4,16,44,58 Вопросы 1	ОК1 У2 ОК5 У1 ОК9 З2 ПК2.2 У2
Тема 2. Содержание и способы организации лепки в разных возрастных группах			Тесты № 2,24,30,32,55 Вопросы 9,10,	ОК1У4 ОК431 ОК7 У4 ПК3.2 З1
Тема 3. Содержание и способы организации аппликации в разных возрастных группах			Тесты № 47,56,57,60, Вопросы 6,7,22	ОК8 З3 ОК9 З2
Тема 4. Содержание и способы организации			Тесты №11,12,17,19,52 Вопросы 8,21,24	ОК5 З1 ОК6 У3 ОК8 У2

конструирования и художественно-ручного труда в разных возрастных группах				
Раздел 3. Педагогическая деятельность по диагностике продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста детей раннего и дошкольного возраста.			Тесты №8,15,18, 34,39, 43 Вопросы 13, 14,23,26	ОК7 У2,У3 ОК8 З4 ПК2.1 У2
Тема 1. Диагностика продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста			Тесты № 13, 36,45,54,59 Вопросы 12, 15	ОК7 У2,З1 ОК8 З4 ПК2.4 З5
Тема 4.1 Общая характеристика способов диагностики продуктивных видов деятельности детей.			Тесты № 6,7,21,27,35,42 Вопросы 11,5,2	ОК4 У2 ПК2.1 У3

2. Задания для оценки освоения учебной дисциплины(промежуточная аттестация)

4.1 Задания в тестовой форме по компетенциям

Требования к тестовым заданиям при оценивании учебной дисциплины, МДК:

- инструкция по выполнению задания (для каждого типа задания);
- задания открытого и закрытого типа;
- разные типы заданий (задания на установление последовательности, задания на установления соответствия, задания с развёрнутым ответом, задания с выбором одного ответа и обоснованием выбора, задания с выбором нескольких ответов и обоснованием выбора);
- разные уровни сложности (базовый, повышенный, высокий).

Пример:

- на 1 компетенцию не менее 5 заданий. (вт.ч. практико-ориентированного содержания, задачи и т.д.)

В том случае если в дисциплине 1 компетенция, то необходимо подготовить 15 тестовых заданий, если в дисциплине формируется 2 компетенции – 20 тестовых заданий, если 3 компетенции и более -на каждую компетенцию отводить по 5 тестовых заданий.

- обязательно наличие эталона ответа к тестам и критерии оценивания

Варианты выполнения тестовых заданий

Тип задания	Последовательность действий при выполнении задания
Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных *	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать несколько ответов, наиболее верных. 4. Записать только номера (или буквы) выбранных вариантов ответа.
Задание закрытого типа на установление последовательности	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов. 4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности без пробелов и знаков препинания (например, БВА или 135)
Задание закрытого типа на установление соответствия	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов. 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 — вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 — утверждения, свойства объектов и т.д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2,

	сформировать пары элементов. 4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4)
Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать один ответ, наиболее верный. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа. 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа
Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и развернутым обоснованием выбора	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать несколько верных вариантов ответов (2 или 3). 4. Записать последовательно номера (или буквы) выбранных вариантов без пробелов и знаков препинания (например, 135). 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор каждого из ответов
Задание открытого типа с дополнением *	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2. Продумать логику и полноту ответа. 3. Записать краткий ответ. 4. В случае расчетной задачи записать ответ
Задание открытого типа с развернутым ответом *	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2. Продумать логику и полноту ответа. 3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки. 4. В случае расчетной задачи записать решение и ответ

**** Обязательные типы заданий + 2 на выбор***

Система оценивания выполнения тестовых заданий

Номер задания	**Указания по оцениванию**	**Результат оценивания (баллы, полученные за выполнение задания / характеристика правильности ответа)**
Задание 1	Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных считается верным, если правильно указана комбинация цифр (букв)	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
Задание 1	Задание закрытого типа на установление последовательности считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр (букв)	Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 2 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
Задание 1	Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции одного столбца правильно соотнесены с позициями другого столбца)	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
Задание 1	Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора	Правильный ответ – 2 балла; Правильно выбран ответ, но отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильно выбран ответ, но верно обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
Задание 1	Задание комбинированного типа с выбором	Правильный ответ – 3 балла;

	нескольких вариантов ответа из предложенных и обоснованием выбора	Выбраны все правильные ответы, но отсутствует обоснование – 2 балла; Допущена 1 ошибка в выборе правильных ответов, но верно обоснование – 2 балла; Допущено 2 ошибки и отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
Задание 1	Задание открытого типа с дополнением	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
Задание 1	Задание открытого типа с развернутым ответом	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов

Номер задания	Текст задания	Поле для ответа	Верный ответ	Критерии
Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных *				
Инструкция. Прочитайте текст и выберите все правильные ответы				
1.	ОК 1У1 Какие методы помогают решить профессиональные задачи по организации продуктивных видов деятельности у детей раннего и дошкольного возраста: 1) использование игровых технологий для повышения мотивации детей. 2) применение наказаний за невыполнение заданий. 3) индивидуальный подход к каждому ребенку с учетом его возможностей. 4) организация коллективных творческих проектов для развития сотрудничества.	Ответ:	134	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
2.	ОК2У1 Какие источники информации целесообразно использовать для планирования продуктивных видов деятельности у детей раннего и дошкольного возраста: 1) нормативные документы (ФГОС ДО, примерные образовательные программы). 2) популярные блоги о моде и стиле. 3) научные статьи и методические пособия по художественному развитию детей. 4) интернет-ресурсы с обучающими видеоуроками для педагогов.	Ответ:	134	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
3.	ОК4 У2 Какие из перечисленных действий способствуют эффективному взаимодействию педагога с коллегами в ходе организации продуктивных видов деятельности детей: 1) участие в совместном планировании занятий и мероприятий. 2) отказ от обсуждения рабочих вопросов с коллегами для экономии времени. 3) обмен опытом и методическими материалами в	Ответ:	134	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов

	коллективе. 4) организация регулярных совещаний для обсуждения проблем и достижений.			
4.	ОК05 У1 Какие принципы необходимо учитывать при оформлении профессиональных документов (например, планов занятий или отчетов) на государственном языке Российской Федерации: 1) использование грамматически правильных предложений и точной терминологии. 2) применение разговорного стиля для простоты восприятия текста. 3) соблюдение логической последовательности изложения информации. 4) оформление документа в соответствии с установленными нормами (шрифт, поля, нумерация).	Ответ:	134	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
5.	ОК06 У2 Какие принципы демонстрируют осознанное поведение педагога в контексте гражданско-патриотического воспитания детей: 1) пример личного уважения к государственным символам РФ (флаг, гимн). 2) включение в образовательный процесс тем, связанных с любовью к Родине. 3) отказ от обсуждения исторических событий, чтобы избежать споров. 4) формирование у детей ценностей дружбы, взаимопомощи и уважения.	Ответ:	124	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
6.	ОК07 У3 Какие принципы бережливого производства педагог может применять в своей профессиональной деятельности при организации продуктивных видов деятельности детей: 1) минимизация отходов при использовании материалов для творчества (бумага, краски). 2) покупка новых материалов вместо использования имеющихся ресурсов. 3) воспитание у детей культуры бережного отношения к	Ответ:	134	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов

	природным ресурсам. 4) использование многоразовых инструментов и оборудования.			
7.	ОК8 З4 Какие средства профилактики перенапряжения можно применять при организации продуктивных видов деятельности детей: 1) проведение физкультминуток для детей и педагогов. 2) отказ от использования игровых методов для экономии времени. 3) использование эргономичной мебели для снижения нагрузки на позвоночник. 4) обеспечение достаточного уровня освещения в помещении.	Ответ:	134	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
8.	ОК09 З3 Какие термины из лексического минимума относятся к описанию средств продуктивной деятельности детей: 1) кисть, краски, карандаш. 2) микроскоп, пробирка, весы. 3) ножницы, клей, бумага. 4) гантели, мяч, скакалка.	Ответ:	13	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
9.	ПК2.1 З1 Какие методические требования предъявляются к планированию процесса организации различных видов деятельности детей: 1) учет возрастных особенностей детей. 2) использование шаблонных планов без учета индивидуальных потребностей группы. 3) соответствие содержания занятий целям и задачам образовательной программы. 4) включение игровых элементов для повышения интереса детей.	Ответ:	134	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
10.	ПК2.2 З1 Какие требования предъявляются к развивающей предметно-пространственной среде (РППС) для организации деятельности детей раннего и дошкольного возраста: 1) безопасность всех материалов и оборудования.	Ответ:	134	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов

	2) наличие острых углов на мебели для развития внимательности. 3) доступность материалов для самостоятельного использования детьми. 4) возможность для уединения ребенка в зоне отдыха.			
11.	ПК2.3 У4 Какие методики могут использоваться для диагностики уровня сформированности умений детей в процессе организации продуктивных видов деятельности: 1) наблюдение за выполнением ребенком творческих заданий (например, рисование или лепка). 2) тестирование на знание иностранных языков. 3) анализ продуктов детской деятельности (рисунки, поделки). 4) анкетирование родителей о поведении ребенка дома.	Ответ:	134	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
12.	ПК2.4 З5 Какие требования к структуре и содержанию документации необходимо соблюдать при организации различных видов деятельности детей: 1) четкое описание целей и задач каждого вида деятельности. 2) использование сложной профессиональной терминологии для всех документов. 3) указание возрастных особенностей детей, на которых ориентированы занятия. 4) включение списка необходимых материалов и оборудования.	Ответ:	134	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
Задание закрытого типа на установление последовательности				
Инструкция. Прочитайте текст и установите последовательность				
13.	ОК1 У2 Расположите этапы решения задачи по организации рисования с детьми раннего и дошкольного возраста в правильной последовательности: 1) определение целей и задач занятия (например, обучение технике рисования пальчиками). 2) анализ результатов работы детей (оценка уровня	Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: ☐ ☐ ☐ ☐	1432	Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 2 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 аллов

	освоения техники). 3) проведение занятия с детьми (объяснение задания, помощь в выполнении). 4) подготовка необходимых материалов (краски, кисти, бумага).			
14.	ОК2 У4 Установите правильную последовательность действий педагога при использовании информационных технологий для подготовки к занятию по продуктивным видам деятельности с детьми: 1) поиск информации о возрастных особенностях детей в интернете. 2) подготовка наглядных материалов (например, презентация или распечатки). 3) создание плана занятия. 4) проведение занятия с демонстрацией наглядных материалов.	Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: ☐☐☐☐	1324	Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 2 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
15.	ОК4 З1 Установите правильную последовательность действий педагога при организации коллективной работы детей над сюжетной аппликацией: 1) распределение ролей между детьми (например, кто вырезает, кто приклеивает). 2) обсуждение темы и плана работы всей группой. 3) подготовка материалов (цветная бумага, ножницы, клей). 4) совместное выполнение работы под руководством педагога.	Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: ☐☐☐☐	2134	Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 2 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
16.	ОК5 У1 Расположите этапы составления плана занятия по аппликации в правильном порядке. 1) написать название темы занятия. 2) указать материалы, которые понадобятся детям. 3) описать шаги выполнения задания. 4) проверить текст на ошибки и оформить его.	Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: ☐☐☐☐	1234	Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 2 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
17.	ОК6 У2 Расположите этапы организации занятия по	Запишите соответствующую	3214	Правильный ответ – 2

	рисованию с детьми, направленного на воспитание любви к Родине, в правильном порядке: 1) провести занятие, предложив детям нарисовать символы. 2) подвести итоги, подчеркнув важность уважения к государственным символам. 3) выбрать тему, связанную с символами России (например, флаг, герб). 4) объяснить детям значение выбранных символов.	последовательность цифр слева направо: | | | | |		балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 2 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
18.	ОК7 З1 Расположите этапы организации работы с ножницами и клеем с учетом принципов ресурсосбережения в правильном порядке: 1) использовать материалы, которые можно использовать повторно (например, обрезки бумаги). 2) разделить остатки материалов для вторичного использования или переработки. 3) провести занятие, предлагая создавать поделки из имеющихся материалов. 4) объяснить детям важность экономии материалов и бережного отношения к ним.	Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: | | | | |	1432	Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 2 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
19.	ОК8 У2 Расположите этапы организации работы с детьми по рисованию с учетом применения рациональных приемов двигательных функций в правильном порядке: 1) использовать плавные движения при демонстрации техники рисования. 2) подготовить рабочее место, чтобы все материалы находились в зоне досягаемости. 3) выполнить легкую разминку для кистей рук перед началом занятия. 4) следить за осанкой и положением рук во время работы с детьми.	Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: | | | | |	2143	Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 2 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
20.	ОК9 У3 Расположите этапы написания плана занятия по конструированию из бумаги на государственном	Запишите соответствующую последовательность цифр	1324	Правильный ответ – 2 балла;

	языке в правильном порядке: 1) указать цель занятия (например, "Научить детей создавать объемные фигуры"). 2) написать шаги выполнения задания простыми словами. 3) описать материалы, которые понадобятся для работы. 4) проверить текст на ошибки и оформить его в соответствии с требованиями документации.	слева направо: ☐☐☐☐		Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 2 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
21.	ПК 2.1У2 Расположите этапы организации лепки с детьми в правильном порядке: 1) определить задачи занятия (например, создание простой фигуры из пластилина). 2) раздать материалы (пластилин, доски для лепки). 3) показать детям технику выполнения задания. 4) подвести итоги.	Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: ☐☐☐☐	1234	Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 2 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
22.	ПК 2.2 У4 Расположите этапы создания развивающей предметно-пространственной среды для организации продуктивных видов деятельности с детьми в правильном порядке: 1) определить цели занятия (например, развитие творческого воображения). 2) организовать рабочее пространство за столами или у мольбертов. 3) расположить материалы (краски, кисти, пластилин, бумага, клей) так, чтобы они были доступны детям. 4) проверить безопасность материалов и удобство их использования.	Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: ☐☐☐☐	1324	Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 2 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
23.	ПК 2.3 У2 Расположите этапы разработки и оформления документации для организации конструирования: 1) разработать план занятия с указанием	Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:	2134	Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл;

<table>
<tr><td></td><td>необходимых материалов.
2) определить цели и задачи занятия.
3) подготовить материалы для практической части.
4) оформить отчет о проведении занятия с фотографиями готовых поделок.</td><td><table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table></td><td></td><td>Допущено 2 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов</td></tr>
<tr><td>24.</td><td>ПК2.432 Расположите этапы составления конспекта занятия по лепке с учетом правил пожарной безопасности в правильном порядке:
1) включить в конспект правила хранения материалов после использования.
2) указать материалы, которые будут использоваться (пластилин, доски для лепки).
3) определить задачи занятия (например, создание объемной фигуры из пластилина).
4) проверить, что все материалы находятся в безопасном месте.</td><td>Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:<table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table></td><td>3214</td><td>Правильный ответ – 2 балла;
Допущено 2 ошибки – 1 балл;
Допущено 2 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td colspan="5">Задание закрытого типа на установление соответствия</td></tr>
<tr><td colspan="5">Инструкция. Прочитайте текст и установите соответствие</td></tr>
<tr><td>25.</td><td>ОК1 З4 Установите соответствие между возрастными группами детей и подходящими для них видами продуктивной деятельности.
К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:<table><tr><td colspan="2">возрастная группа детей</td><td colspan="2">видами продуктивной деятельности</td></tr><tr><td>А</td><td>Дети раннего возраста (1–3 года).</td><td>1</td><td>Конструирование из бумаги (оригами).</td></tr><tr><td>Б</td><td>Младшая группа (3–4 года).</td><td>2</td><td>Лепка простых фигур (например, шариков).</td></tr><tr><td>В</td><td>Средняя группа (4–5 лет).</td><td>3</td><td>Рисование пальчиковыми красками.</td></tr></table></td><td>Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:<table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table></td><td>А3Б2В1Г4</td><td>Правильный ответ – 3 балла;
Допущена 1 ошибка – 2 балла;
Допущено 2 ошибки – 1 балл;
Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td></td><td><table><tr><td>Г</td><td>Старшая группа (5–7 лет).</td><td>4</td><td>Создание сложных сюжетных композиций в аппликации.</td></tr></table></td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>26.</td><td>ОК2 У4 Установите соответствие между задачами педагогической деятельности и критериями оценки практической значимости найденной информации.
К каждой позиции из левого столбца подберите соответствующую позицию из правого столбца:<table><tr><th colspan="2">Задачи педагогической деятельности</th><th colspan="2">критерии оценки</th></tr><tr><td>А</td><td>Подготовка к занятию по работе с ножницами и клеем.</td><td>1</td><td>Соответствие возрастным особенностям детей.</td></tr><tr><td>Б</td><td>Организация творческого проекта с использованием бросового материала.</td><td>2</td><td>Доступность материалов для реализации задуманного.</td></tr><tr><td>В</td><td>Разработка плана занятия по декоративному рисованию.</td><td>3</td><td>Наличие пошаговых инструкций для выполнения заданий.</td></tr><tr><td>Г</td><td>Выбор методик для обучения детей лепке.</td><td>4</td><td>Простота и наглядность объяснений техник работы.</td></tr></table></td><td>Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:<table><tr><th>А</th><th>Б</th><th>В</th><th>Г</th></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table></td><td>А4Б2В3Г1</td><td>Правильный ответ – 3 балла;
Допущена 1 ошибка – 2 балла;
Допущено 2 ошибки – 1 балл;
Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов</td></tr>
<tr><td>27.</td><td>ОК4 У1 Установите соответствие между проблемами в коллективной деятельности детей и способами их решения педагогом.
К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:</td><td>Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:</td><td>А1Б3В4Г2</td><td>Правильный ответ – 3 балла;
Допущена 1 ошибка – 2 балла;
Допущено 2 ошибки – 1</td></tr>
</table>

<table>
<tr>
<td></td>
<td>
<table>
<tr><td colspan="2">проблемы в коллективной деятельности</td><td colspan="2">способы их решения педагогом.</td></tr>
<tr><td>А</td><td>Нежелание детей делиться материалами.</td><td>1</td><td>Организация обсуждения правил работы в группе.</td></tr>
<tr><td>Б</td><td>Конфликты из-за распределения обязанностей.</td><td>2</td><td>Введение системы поощрений за сотрудничество.</td></tr>
<tr><td>В</td><td>Отсутствие интереса к совместной работе.</td><td>3</td><td>Помощь в распределении обязанностей.</td></tr>
<tr><td>Г</td><td>Нарушение дисциплины во время занятия.</td><td>4</td><td>Использование игровых методов для повышения интереса.</td></tr>
</table>
</td>
<td>
<table>
<tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
</table>
</td>
<td></td>
<td>балл;
Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов</td>
</tr>
<tr>
<td>28.</td>
<td>ОК5 З2 Установите соответствие между задачами педагогической деятельности и особенностями устной коммуникации для их реализации.
К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:
<table>
<tr><td colspan="2">задачи педагогической деятельности</td><td colspan="2">особенности устной коммуникации</td></tr>
<tr><td>А</td><td>Объяснение техники работы с ножницами.</td><td>1</td><td>Использование четких и понятных инструкций.</td></tr>
<tr><td>Б</td><td>Организация коллективной лепки.</td><td>2</td><td>Применение вопросов для вовлечения детей в обсуждение.</td></tr>
<tr><td>В</td><td>Проведение беседы о значении природных материалов.</td><td>3</td><td>Акцент на позитивные результаты работы.</td></tr>
</table>
</td>
<td>Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:
<table>
<tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
</table>
</td>
<td>А1Б4В4Г3</td>
<td>Правильный ответ – 3 балла;
Допущена 1 ошибка – 2 балла;
Допущено 2 ошибки – 1 балл;
Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов</td>
</tr>
</table>

<table>
<tr><td></td><td><table><tr><td>Г</td><td>Подведение итогов творческого проекта.</td><td>4</td><td>Использование образных примеров и сравнений.</td></tr></table></td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>29.</td><td>ОК6 З3 Установите соответствие между проявлениями осознанного поведения педагога и их значением для гармонизации межнациональных отношений.
К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:<table><tr><th colspan="2">проявления осознанного поведения</th><th colspan="2">значение для гармонизации межнациональных отношений</th></tr><tr><td>А</td><td>Использование тем, связанных с культурным многообразием.</td><td>1</td><td>Формирование уважения к культурному наследию.</td></tr><tr><td>Б</td><td>Организация совместных творческих проектов детей разных национальностей.</td><td>2</td><td>Создание атмосферы взаимоуважения.</td></tr><tr><td>В</td><td>Уважительное отношение к традициям и обычаям разных народов.</td><td>3</td><td>Укрепление межкультурного сотрудничества.</td></tr><tr><td>Г</td><td>Пропаганда ценностей дружбы и взаимопомощи.</td><td>4</td><td>Воспитание толерантности и доброжелательности.</td></tr></table></td><td>Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:<table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table></td><td>А1Б3В2Г4</td><td>Правильный ответ – 3 балла;
Допущена 1 ошибка – 2 балла;
Допущено 2 ошибки – 1 балл;
Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов</td></tr>
<tr><td>30.</td><td>ОК7 З3 Установите соответствие между задачами педагогической деятельности и принципами бережливого производства, которые могут быть применены для их решения.
К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите</td><td>Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:</td><td>А3Б2В1Г</td><td>Правильный ответ – 3 балла;
Допущена 1 ошибка – 2 балла;
Допущено 2 ошибки – 1</td></tr>
</table>

<table>
<tr>
<td></td>
<td>соответствующую позицию из правого столбца:
<table>
<tr><th colspan="2">задачи педагогической деятельности</th><th colspan="2">принципы бережливого производства</th></tr>
<tr><td>А</td><td>Организация занятий по работе с ножницами и клеем.</td><td>1</td><td>Рациональное использование расходных материалов (бумага, краски).</td></tr>
<tr><td>Б</td><td>Подготовка материалов для лепки.</td><td>2</td><td>Экономия ресурсов через повторное использование инструментов.</td></tr>
<tr><td>В</td><td>Проведение занятий по рисованию.</td><td>3</td><td>Минимизация отходов за счет использования остатков материалов.</td></tr>
<tr><td>Г</td><td>Организация творческого проекта из природных материалов.</td><td>4</td><td>Использование возобновляемых ресурсов (природные материалы).</td></tr>
</table>
</td>
<td>
<table>
<tr><th>А</th><th>Б</th><th>В</th><th>Г</th></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
</table>
</td>
<td></td>
<td>балл;
Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов</td>
</tr>
<tr>
<td>31.</td>
<td>ОК8 У1 Установите соответствие между задачами педагогической деятельности и способами поддержания физической подготовленности педагога.
К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:
<table>
<tr><th colspan="2">задачи педагогической деятельности</th><th colspan="2">способы поддержания физической подготовленности</th></tr>
<tr><td>А</td><td>Подготовка материалов для занятий.</td><td>1</td><td>Использование правильной осанки во время работы. Использование</td></tr>
</table>
</td>
<td>Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:
<table>
<tr><th>А</th><th>Б</th><th>В</th><th>Г</th></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
</table>
</td>
<td>А2Б1В4Г3</td>
<td>Правильный ответ – 3 балла;
Допущена 1 ошибка – 2 балла;
Допущено 2 ошибки – 1 балл;
Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов</td>
</tr>
</table>

<table>
<tr><td></td><td>
<table>
<tr><td></td><td></td><td></td><td>правильной осанки во время работы.</td></tr>
<tr><td>Б</td><td>Организация рабочего пространства.</td><td>2</td><td>Расположение материалов в зоне досягаемости, чтобы избежать лишних движений.</td></tr>
<tr><td>В</td><td>Проведение занятий с детьми.</td><td>3</td><td>Чередование физической и умственной нагрузки.</td></tr>
<tr><td>Г</td><td>Уборка рабочего места после занятий.</td><td>4</td><td>Выполнение легкой разминки перед началом активной работы.</td></tr>
</table>
</td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>32.</td><td>ОК9 З2 Установите соответствие между видами продуктивной деятельности и общеупотребительными глаголами, которые используются для их описания на государственном языке.
К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:
<table>
<tr><th colspan="2">виды продуктивной деятельности</th><th colspan="2">общеупотребительные глаголы</th></tr>
<tr><td>А</td><td>Рисование предметное.</td><td>1</td><td>Складывать, склеивать, создавать.</td></tr>
<tr><td>Б</td><td>Аппликация сюжетная.</td><td>2</td><td>Лепить, формировать, украшать.</td></tr>
<tr><td>В</td><td>Лепка декоративная.</td><td>3</td><td>Вырезать, приклеивать, составлять.</td></tr>
<tr><td>Г</td><td>Конструирование из бумаги.</td><td>4</td><td>Рисовать, закрашивать, обводить.</td></tr>
</table>
</td><td>Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:
<table>
<tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
</table>
</td><td>А4Б3В2Г1</td><td>Правильный ответ – 3 балла;
Допущена 1 ошибка – 2 балла;
Допущено 2 ошибки – 1 балл;
Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов</td></tr>
<tr><td>33.</td><td>ПК2.1У1 Соотнесите виды продуктивной деятельности с</td><td>Запишите выбранные</td><td>А2Б1В3Г</td><td>Правильный ответ – 3</td></tr>
</table>

<table>
<tr>
<td></td>
<td>их целевыми задачами.
К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:
<table>
<tr><th colspan="2">виды деятельности</th><th colspan="2">целевые задачи</th></tr>
<tr><td>А</td><td>Работа с ножницами и клеем.</td><td>1</td><td>Формирование пространственного мышления.</td></tr>
<tr><td>Б</td><td>Лепка предметная.</td><td>2</td><td>Развитие мелкой моторики.</td></tr>
<tr><td>В</td><td>Рисование сюжетное.</td><td>3</td><td>Развитие воображения.</td></tr>
<tr><td>Г</td><td>Конструирование из природных материалов.</td><td>4</td><td>Воспитание экологического сознания.</td></tr>
</table>
</td>
<td>цифры под соответствующими буквами:
<table>
<tr><th>А</th><th>Б</th><th>В</th><th>Г</th></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
</table>
</td>
<td></td>
<td>балла;
Допущена 1 ошибка – 2 балла;
Допущено 2 ошибки – 1 балл;
Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов</td>
</tr>
<tr>
<td>34.</td>
<td>ПК2.2 У5 Соотнесите зоны развивающей предметно-пространственной среды (РППС) с их вкладом в развитие детей.
К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:
<table>
<tr><th colspan="2">зоны РППС</th><th colspan="2">вклад в развитие</th></tr>
<tr><td>А</td><td>Зона рисования.</td><td>1</td><td>Развитие мелкой моторики и координации движений.</td></tr>
<tr><td>Б</td><td>Зона аппликации.</td><td>2</td><td>Формирование навыков работы с различными материалами.</td></tr>
<tr><td>В</td><td>Зона лепки.</td><td>3</td><td>Развитие творческого воображения и эстетического вкуса.</td></tr>
<tr><td>Г</td><td>Зона конструирования.</td><td>4</td><td>Стимулирование логического мышления и пространственного</td></tr>
</table>
</td>
<td>Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:
<table>
<tr><th>А</th><th>Б</th><th>В</th><th>Г</th></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
</table>
</td>
<td>А3Б2В1Г4</td>
<td>Правильный ответ – 3 балла;
Допущена 1 ошибка – 2 балла;
Допущено 2 ошибки – 1 балл;
Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов</td>
</tr>
</table>

<table>
<tr><td></td><td><table><tr><td></td><td></td><td></td><td>восприятия.</td></tr></table></td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>35.</td><td>ПК2.3 З1 Соотнесите виды продуктивной деятельности с методами наблюдения за их освоением детьми.
К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:<table><tr><td colspan="2">виды деятельности</td><td colspan="2">методы наблюдения</td></tr><tr><td>А</td><td>Рисование предметное.</td><td>1</td><td>Наблюдение за процессом вырезания и приклеивания.</td></tr><tr><td>Б</td><td>Аппликация сюжетная.</td><td>2</td><td>Анализ выполненных рисунков.</td></tr><tr><td>В</td><td>Лепка декоративная.</td><td>3</td><td>Оценка техники лепки и оформления.</td></tr><tr><td>Г</td><td>Конструирование из бумаги.</td><td>4</td><td>Изучение этапов складывания и соединения деталей.</td></tr></table></td><td>Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:<table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table></td><td>А2Б1В3Г4</td><td>Правильный ответ – 3 балла;
Допущена 1 ошибка – 2 балла;
Допущено 2 ошибки – 1 балл;
Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов</td></tr>
<tr><td>36.</td><td>ПК 2.4 З5 Соотнесите виды продуктивной деятельности с требованиями пожарной безопасности при их организации.
К каждой позиции из левого столбца подберите соответствующую позицию из правого столбца.<table><tr><td colspan="2">виды деятельности</td><td colspan="2">требования пожарной безопасности</td></tr><tr><td>А</td><td>Рисование.</td><td>1</td><td>Использование нетоксичных красок и материалов.</td></tr><tr><td>Б</td><td>Аппликация.</td><td>2</td><td>Хранение клея и ножниц в недоступном для детей месте.</td></tr><tr><td>В</td><td>Лепка.</td><td>3</td><td>Контроль за использованием горячих инструментов (например, фена).</td></tr></table></td><td>Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:<table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table></td><td>А1Б2В3Г4</td><td>Правильный ответ – 3 балла;
Допущена 1 ошибка – 2 балла;
Допущено 2 ошибки – 1 балл;
Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов</td></tr>
</table>

	Г Конструирование из бумаги. 4 Г. Применение огнестойких материалов.				
Задание открытого типа с дополнением *					
Инструкция. Прочитайте текст и запишите краткий ответ					
37.	ОК1 З5 При выборе способов решения задач профессиональной деятельности педагог должен учитывать _____ и возрастные особенности детей , а также доступные ресурсы для реализации поставленных задач.	Ответ:	индивидуальные	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов	
38.	ОК2 З4 При организации продуктивной деятельности детей педагог может использовать такие современные средства информатизации, как _____ для поиска методических материалов и _____ для создания наглядных презентаций.	Ответ:	интернет-ресурсы, программу PowerPoint	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов	
39.	ОК4 У2 При решении сложных вопросов необходимо стремиться к _____ , находя решения, которые устраивают всех участников.	Ответ:	компромисс	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов	
40.	ОК5 З1 При разговоре с детьми педагог должен говорить _____, чтобы они понимали его	Ответ:	простыми словами	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов	
41.	ОК 6 Гражданско-патриотическая позиция педагога проявляется в стремлении воспитывать у детей уважение к _____ своей страны.	Ответ:	Культуре и традициям	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов	
42.	ОК 7 Для обучения счету и сравнению можно использовать _____, такие как шишки, камни или листья, собранные в экологически чистых местах.	Ответ:	Природные материалы	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов	
43.	ОК8 педагог должен чередовать _____ и спокойные виды деятельности, чтобы предотвратить переутомление детей. Для снятия мышечного	Ответ:	Активные	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или	

	напряжения во время занятия			его отсутствие – 0 баллов
44.	ОК9 ……- основная форма обучения детей дошкольного возраста продуктивным видам деятельности.	Ответ:	Занятие	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
45.	ПК2.1 В младшей группе (3–4 года) основным методом обучения является _____ метод , так как он соответствует особенностям развития детей этого возраста.	Ответ:	Игровой	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
46.	ПК2.2 … -это часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством, материалами, оборудованием и инвентарём для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития.	Ответ:	РППС (развивающая предметно-пространственная среда)	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
47.	ПК2.3 … - это систематический и целенаправленный процесс наблюдения, сбора, анализа и оценки информации об образовательных достижениях детей, динамике их развития, а также эффективности образовательного процесса.	Ответ:	Педагогический мониторинг	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
48.	ПК2.4 Все документы, обеспечивающие организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста, должны соответствовать требованиям _____ и нормативным документам дошкольного образования.	Ответ:	ФОП ДО	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
Задание открытого типа с развернутым ответом *				
Инструкция. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ				
49.	ОК1У1 Рассмотрите ситуацию: дети теряют интерес к аппликации из-за повторяющихся тем (например, "деревья" и "цветы"). Опишите, как вы проанализируете проблему и какие шаги предпримете для её решения.	Ответ:	Анализ проблемы: однообразие тем приводит к снижению мотивации. Способы решения: Внести новизну: предложить новые темы	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1

			(например, "космос", "подводный мир") или добавить необычные материалы (бумага, ткань, крупы). Использовать игровые приемы: например, создать историю ("мы делаем корабль для пиратов"). Учесть интересы детей: провести беседу, чтобы узнать, что их вдохновляет.	балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
50.	ОК2 З4 Опишите, как вы будете использовать информационные технологии для поддержки аппликационной деятельности детей среднего дошкольного возраста.	Ответ:	1) Подготовлю видеоролики с мастер-классами по созданию аппликаций для демонстрации детям. 2) Использую интерактивную доску для показа этапов работы. 3) Подготовлю шаблоны для аппликаций.	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
51.	ОК4 У2 Опишите, как вы будете взаимодействовать с родителями для привлечения их к участию в организации лепки с использованием домашних материалов (например, тесто для лепки).	Ответ:	1) Расскажу родителям о проекте через собрание или сообщения в мессенджере. 2) Попрошу принести простые материалы, например, крупы или тесто. 3) Выражу благодарность за помощь и покажу фотографии работ детей.	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов

			4)Спрошу у родителей, понравилось ли им участвовать, и учту их пожелания.	
52.	ОК5 З1 Опишите, как вы будете составлять план занятия по рисованию для детей старшего дошкольного возраста, учитывая правила оформления документов.	Ответ:	1) Начну с заголовка "План занятия" и укажу дату, возрастную группу и тему (например, "Рисование сюжетных композиций"). 2) Разделю документ на части: цели, задачи, материалы, этапы занятия. 3) Использую четкие формулировки, например: "Цель: развитие творческого воображения". 4) В конце добавлю подпись и дату, чтобы документ был официальным.	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
53.	Ок6 У3 Опишите, как вы будете организовывать занятие по рисованию с детьми, чтобы продемонстрировать важность традиционных ценностей (например, любовь к родной природе).	Ответ:	1)Выберу тему занятия, связанную с родной природой, например, "Рисуем лес". 2) Расскажу детям о красоте и ценности природы, используя простые слова: "Лес – это дом для животных, его нужно беречь". 3) Покажу примеры картин известных	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов

			художников, изображающих природу России. 4) В конце занятия обсудим, как каждый может заботиться о природе.	
54.	ОК7 У2 Опишите, как вы будете организовывать занятие по аппликации, чтобы способствовать ресурсосбережению.	Ответ:	Использую материалы, которые уже есть в детском саду, например, обрезки цветной бумаги или старые журналы. Объясню детям, что можно создавать красивые работы из "бросовых" материалов, и это помогает беречь природу. Предложу детям принести из дома ненужные материалы, такие как пуговицы или ткань. В конце занятия подчеркну важность экономии ресурсов и заботы об окружающей среде.	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
55.	ОК8 З2 Расскажите, как вы организуете динамическую паузу на занятии по лепке, чтобы снять напряжение у детей.	Ответ:	Предложу детям отложить материалы и встать из-за столов. Проведу упражнения для рук: "сжимание и разжимание кистей", "вращение кистями".	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1

			Добавлю упражнения для спины: "наклоны вперед-назад" и "повороты туловища". В конце паузы попрошу детей сделать глубокий вдох и выдох, чтобы успокоиться и продолжить работу.	балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
56.	ОК9 Обоснуйте, как использование профессиональной документации на государственном и иностранном языках помогает Вам в Вашей профессиональной деятельности.	Ответ:	В своей работе я активно использую профессиональную документацию. Это помогает мне не только соответствовать современным требованиям, но и внедрять инновационные методики в образовательный процесс. Например, при подготовке к занятиям по формированию элементарных математических представлений у детей я изучаю нормативные документы, такие как ФГОС ДО, ФОП ДО.	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
57.	ПК2.1 У3 Расскажите, как вы организуете трудовую деятельность для детей старшего дошкольного возраста (5–7 лет) через аппликацию.	Ответ:	1) Предложу детям создать декоративные поделки для украшения группы, например, "Цветы для мамы". 2) Раздам материалы:	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла;

			цветную бумагу, клей, ножницы. 3) Объясню задачу: каждый ребенок делает свою часть работы, а затем все объединяют результаты. 4) Во время работы помогу детям правильно пользоваться инструментами и аккуратно выполнять задание. 5) После завершения проанализирую, как дети справились с коллективной работой и какие трудовые навыки приобрели.	Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
58.	ПК2.2 У6 Расскажите, как вы преобразуете предметно-пространственную среду для организации совместной аппликации детей старшего дошкольного возраста (5–7 лет), включая детей с ОВЗ.	Ответ:	Расположу столы по кругу, чтобы детям было удобно общаться и помогать друг другу. Подготовлю материалы: цветную бумагу, клей, ножницы и шаблоны для вырезания. Добавлю стенды с примерами готовых работ, чтобы вдохновлять детей на творчество. Создам уютный уголок с мягкими игрушками, где ребенок может сосредоточиться или	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов

			отдохнуть. Для детей с ОВЗ использую ножницы с толкателями, крупные шаблоны и материалы с яркими контрастными цветами.	
59.	ПК2.3 У4 Расскажите, как вы будете проводить педагогический мониторинг результатов освоения детьми старшего дошкольного возраста (5–7 лет) конструирования из строительного материала.	Ответ:	Использую диагностическую методику "Постройка по схеме" или "Свободное конструирование", чтобы оценить уровень развития навыков. Буду наблюдать за процессом: как дети выбирают детали, планируют конструкцию и реализуют задуманное. Оценю результаты по критериям: сложность конструкции, устойчивость, соответствие заданию. Проведу рефлексию с детьми: спрошу, что им понравилось, что было трудно и что они хотели бы улучшить.	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
60.	ПК2.4 У3 Опишите, как вы будете организовывать деятельность детей по рисованию в соответствии с содержанием образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» федеральной образовательной программы дошкольного образования.	Ответ:	Использую тематику, которая развивает творческое воображение и эстетический вкус детей, например, "Рисуем осенний лес".	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла;

			Предложу детям работать с различными материалами: красками, карандашами, мелками, чтобы они могли экспериментировать. Обеспечу безопасность материалов и рабочего пространства, соблюдая правила пожарной безопасности (например, использую нетоксичные краски). Поощрю детей к самовыражению и обсуждению своих работ, чтобы развивать их речевую активность.	Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов

Система оценивания работы

«2»Низкий уровень сформированности компетенций	– менее 50 % правильно выполненных заданий
«3»Базовый уровень сформированности компетенций	– от 50 до 69 % правильно выполненных заданий
«4»Повышенный уровень сформированности компетенций	– от 70 до 89 % правильно выполненных заданий
«5»Высокий уровень сформированности компетенций	– от 90 до 100 % правильно выполненных заданий

4.2. Примерные задания для промежуточной аттестации

Перечень вопросов для дифференцированного зачёта:

1. Каково значение самообслуживания в развитии личности ребёнка раннего и дошкольного возраста?
2. Диагностический инструментарий для оценкисформированности навыков самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста.
3. Назовите цели ознакомления детей с трудом взрослых.
4. Содержание, методы и формы ознакомления с трудом взрослых детей раннего и дошкольного возраста.
5. Диагностика уровня сформированности отношения детей к своему труду и труду взрослых
6. Как организуется участие детей старшего дошкольного возраста в хозяйственно-бытовом труде?
7. Какие виды хозяйственно-бытового труда доступны детям младшего дошкольного возраста?
8. Перечислите принципы организации хозяйственно-бытового труда в условиях детского сада.
9. Какова роль дежурств в формировании трудовых навыков у дошкольников?
10. Какие задачи решаются через включение детей в хозяйственно-бытовой труд?
11. Каковы основные виды труда в природе для детей дошкольного возраста?
12. Как организовать деятельность детей по уходу за растениями в уголке природы?
13. Какие сезонные виды труда в природе можно предложить детям старшего дошкольного возраста?
14. Какова роль труда в природе для экологического воспитания дошкольников?
15. Какие трудовые действия дети могут выполнять при уходе за животными в детском саду?
16. Каковы основные направления ручного труда в детском саду?

17. Как организуется деятельность детей по изготовлению поделок из бумаги, картона и природных материалов?
18. Назовите основные этапы обучения детей работе с различными материалами (пластилин, глина, бумага).
19. Какие задачи решаются через ручной труд у детей раннего и дошкольного возраста?
20. Задачи трудового воспитания в ФОП ДО
21. В чём заключаются особенности организации коллективного труда в детском саду?
22. Какие виды поручений можно давать детям младшего и старшего дошкольного возраста?
23. Какова роль дежурств в развитии ответственности и самостоятельности у детей?
24. Как организовать совместную трудовую деятельность детей и взрослых?
25. Какие педагогические условия необходимо соблюдать для успешной организации трудовой деятельности детей?
26. Методы и приемы руководства трудом детей раннего и дошкольного возраста.

Критерии оценки ответов

Оценка	критерий
«5»	Студент глубоко и полно овладел содержанием учебного материала, понятийныманппаратом, умением связывать теорию с практикой, решать практические задачи, высказывать иобосновывать свои суждения. Оценка предполагает грамотное, логическое изложение ответа,качественное внешнее оформление.
«4»	Студент полно раскрыл содержание вопросов, владеет понятийным аппаратом, осознанно применяет знания для решения практических задач, грамотно излагает материал, но содержание, форма ответа имеют отдельные неточности.
«3»	Студент обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его не полно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, в применении знаний для решения практических задач, не умеет доказательно обосновать свои суждения.
«2»	Студентимеет разрозненные, бессистемные знания, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определении понятий, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал, не может применять знания при решении практических задач.

5.Порядок проведения промежуточной аттестации

Количество вариантов заданий дляаттестующихся: по количеству аттестующихся.

Промежуточная аттестация проводится на последнем занятиивкабинете «Теоретических и методических основ дошкольного образования».

Время выполнения задания – 1 час 20 мин.

Для проведения промежуточной аттестации в кабинете необходимо наличие оборудования: бланки тестов, компьютерные программы, в том числе используемые для электронного тестирования, ФГОС ДО, ФОП ДО, Закон «Об образовании РФ».

Промежуточная аттестация проводится в устной форме и в форме тестов.

6. Критерии оценивания для промежуточной аттестации

Уровень учебных достижений	Показатели оценки результата
«5»	Обучающийся усвоил учебный материал, исчерпывающе, последовательно, чётко и логически стройно излагает его, умеет увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний.
«4»	Обучающийся знает учебный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических задач, владеет необходимыми умениями и приёмами их выполнения, уверенно использует профессиональную терминологию.
«3»	Обучающийся знает основной материал, но не освоил деталей, допускает неточности в формулировках, нарушение логической последовательности в изложении, демонстрирует неуверенное владение профессиональной терминологией, не всегда может привести примеры и сделать самостоятельные выводы, испытывает затруднения при выполнении практических заданий.

«2»	Обучающийся не знает значительной части учебного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно и с большими затруднениями выполняет практические задания.

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

СТАХАНОВСКИЙ КОЛЛЕДЖ (ФИЛИАЛ)
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(Стахановский колледж (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения (текущего контроля) и промежуточной аттестации
в форме дифференцированный зачет

по учебной дисциплинеМДК 02.05 Теоретические и методические основы организации музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом

по специальности
44.02.01. Дошкольное образование

2024

Организация разработчик: Стахановский колледж (филиал) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Луганский государственный педагогический университет»

РАССМОТРЕН И СОГЛАСОВАН

предметной (цикловой) комиссией основного музыкального инструмента

Протокол №1 от «29» августа 2024 г.

Председатель предметной (цикловой)

комиссии _____ / Степаненко Е.И..

(подпись, Ф.И.О.)

Разработан на основе федерального государственного образовательного стандарта по специальности 44.02.01 Дошкольное образование

УТВЕРЖДЕН

заместителем директора по учебной работе

_____ / Миронюк С.Л.

(подпись, Ф.И.О.)

Составители: Львова Л.Н.преподаватель

1. Паспорт фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств предназначен для проверки результатов освоения учебной дисциплины «Теоретические и методические основы организации музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом» основной профессиональной образовательной программы – программы подготовки специалистов среднего звена (далее - ППССЗ) по специальности (специальностям) СПО 44.02.01 Дошкольное образование

1.2. Фонд оценочных средств позволяет оценивать умения и знания по дисциплине «Теоретические и методические основы организации музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом».

В результате освоения учебной дисциплины «Теоретические и методические основы организации музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом»обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование следующими знаниями и умениями, которые формируются профессиональными и общими компетенциями:

Код и наименование компетенции	**Наименование индикатора сформированности компетенции**
ОК1Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	**Умения**:
	У1 распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять ее составные части. У2 определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы У3 выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и / или проблемы У4 владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах У5 оценивать результат своей деятельности (самостоятельно или с помощью наставника)
	Знания:
	З1 актуальный, профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить З2 структуры плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях З3 основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте З4 методы работы в профессиональной и смежных сферах З5 порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
ОК2Использовать современные средства поиска, анализа и	**Умения**:
	У1 определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации У2 выделять наиболее значимое в перечне информации,

интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска У3 оценивать практическую значимость результатов поиска У4 применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач У5 использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности У6 использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач
	Знания:
	З1 номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности З2 приемы структурирования информации З3 формат оформления результатов поиска информации З4 современные средства и устройства информатизации, порядок их применения З5 программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства
ОК3Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	**Умения:**
	У1 определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности У2 применять современную научную профессиональную терминологию У3 определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования У4 выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи У5 определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности, выявлять источники финансирования У6 презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности У7 определять источники достоверной правовой информации У8 составлять различные правовые документы У9 находить интересные проектные идеи, грамотно их формулировать и документировать У10 оценивать жизнеспособность проектной идеи, составлять план проекта
	Знания:
	З1 содержание актуальной нормативно-правовой документации З2 современная научная и профессиональная терминология З3 возможные траектории профессионального развития и самообразования З4 основы предпринимательской деятельности, правовой и финансовой грамотности З5 правила разработки презентации З6 основные этапы разработки и реализации проекта
ОК4Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	**Умения:**
	У1 организовывать работу коллектива и команды У2 взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности
	Знания:
	З1 психологические основы деятельности коллектива З2 психологические особенности личности
ОК5Осуществлять	**Умения:**

устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	У1грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке У2 проявлять толерантность в рабочем коллективе
	Знания:
	З1 правила оформления документов З2 правила построения устных сообщений З3 особенности социального и культурного контекста
ОК6Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	**Умения**
	У1 проявлять гражданско-патриотическую позицию У2 демонстрировать осознанное поведение У3 описывать значимость своей специальности У4 применять стандарты антикоррупционного поведения
	Знания:
	З1 сущность гражданско-патриотической позиции З2 традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений З3 значимость профессиональной деятельности по специальности З4стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения
ОК7Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	**Умения:**
	У1 соблюдать нормы экологической безопасности У2 определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности У3 организовывать профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства У4 организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона У5 эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
	Знания:
	З1 правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности З2 основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности З3 пути обеспечения ресурсосбережения З4 принципы бережливого производства З5 основные направления изменения климатических условий региона З6 правила поведения в чрезвычайных ситуациях
ОК8Использовать	**Умения:**

средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	У1 использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей У2 применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности У3 пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности
	Знания:
	З1 роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека З2 основы здорового образа жизни З3 условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности З4 средства профилактики перенапряжения
ОК9Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	**Умения:**
	У1 понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы У2 участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы У3 строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности У4 кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые) У5 писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы
	Знания:
	З1правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы З2основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика) З3 лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности З4 особенности произношения З5 правила чтения текстов профессиональной направленности
ПК 2.1. Организовывать различные виды деятельности (предметная; игровая; трудовая; познавательная, исследовательская и проектная деятельности; художественно-творческая; продуктивная деятельность и др.) и общение детей раннего и дошкольного возраста	**Умения:**
	У1 планировать различные виды деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста в течение дня У2 определять цели и задачи организации - определять цели и задачи организации различных видов деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста с учетом структуры и методических требований У3 использовать разнообразные методы, формы и средства организации различных видов деятельности (игры, посильный труд, самообслуживание, рисование, лепку, аппликацию, конструирование) и общения детей раннего и дошкольного возраста, осуществлять анализ проведения различных видов деятельности У4 использовать разнообразные методы, формы и средства организации и проведения праздников и развлечений детей раннего и дошкольного возраста

	Знания:
	З1 виды планирования, содержание и методические требования к планированию процесса организации различных видов деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста З2 методику организации, проведения и анализа праздников и развлечений детей раннего и дошкольного возрасте общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте
ПК 2.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду для организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.	**Умения:**
	У1 описывать основные компоненты, характеризующие РППС, созданную в групповой комнате ДОО, позволяющую обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения
	Знания:
	З1 требований к развивающей предметно-пространственной среде, позволяющей обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения
ПК 2.3. Проводить педагогический мониторинг процесса организации и результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста различных видов деятельности и общения	**Умения:**
	У1понимать документацию и выполнять рекомендации специалистов (психологов и т.д.), использовать полученную информацию для организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста в течение дня
	Знания:
	З1 методов наблюдения и диагностики сформированности умений и развития творческих способностей детей раннего и дошкольного возраста процессе организации различных видов деятельности и общения
ПК 2.4. Осуществлять педагогическую деятельность по реализации основных образовательных программ дошкольного образования в соответствии с правилами пожарной безопасности	**Умения:**
	У1 осуществлять педагогическое наблюдение за развитием детей раннего и дошкольного возраста в процессе организации различных видов деятельности и общения, анализировать результаты развития и соотносить их с общими целевыми ориентирами
	Знания:
	З4 методики организации, проведения и анализа различных видов деятельности (игры, посильный труд, самообслуживание, рисование, лепку, аппликацию, конструирование) и общения детей раннего и дошкольного возраста

1. Оценивание уровня освоения учебной дисциплины

Предметом оценивания служат умения и знания, предусмотренные ФГОС СПО по дисциплине 44.02.01 Дошкольное образование направленные на формирование общих и профессиональных компетенций. Промежуточная аттестация по учебной дисциплине проводится в форме дифференцированного зачета.

2.1 Распределение заданий по компетенциям и дисциплинам

Код и наименование компетенции	Наименование индикатора сформированности компетенции	Семестр	Количество заданий	Общее количество заданий по компетенции
ОК-1 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	У1 распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять ее составные части.	4	2	5
	У2 определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы	4	1	
	У4 владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах	4	1	
	У5 оценивать результат своей деятельности (самостоятельно или с помощью наставника)	4	1	
ОК-2 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	У1 определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации	4	1	5
	У4 применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач	4	1	
	У6 использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	4	1	
	З4 современные средства и устройства информатизации, порядок их применения	4	1	
	З5 программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства	4	1	
ОК-3 Планировать и реализовывать собственное	У1 определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности	4	1	5

профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	У9 находить интересные проектные идеи, грамотно их формулировать и документировать	4	1	
	З1 содержание актуальной нормативно-правовой документации	4	1	
	З2 современная научная и профессиональная терминология	4	1	
	З5 правила разработки презентации	4	1	
ОК-4 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	У1 организовывать работу коллектива и команды	4	2	5
	У2 взаимодействовать с коллегами, руководством в ходе профессиональной деятельности	4	1	
	З1 психологические основы деятельности коллектива	4	1	
	З2 психологические особенности личности	4	1	
ОК-5 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	У1 грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке	4	4	5
	З1 правила оформления документов	4	1	
ОК-7 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого	У1 соблюдать нормы экологической безопасности	4	2	5
	У5 эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	4	1	
	З1 правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности	4	1	

производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	З6 правила поведения в чрезвычайных ситуациях	4	1	
ОК-8 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	У1 использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей	4	2	5
	У3 пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности	4	2	
	З2 основы здорового образа жизни	4	1	
ОК-9 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	У1 понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы	4	2	5
	З3 лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности	4	3	
ПК2.1 Организовывать различные виды деятельности (предметная, игровая, трудовая, познавательная, исследовательская, проектная деятельности) и общения детей раннего и дошкольного возраста	У1 планировать различные виды деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста .	4	2	5
	У2 определять цели и задачи и задачи организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста с учетом структуры и методических требований.	4	1	
	У4 использовать разнообразные методы, формы и средства организации праздников и развлечений детей раннего и дошкольного возраста	4	1	

	З1виды планирования, содержание и методические требования к планированию процесса организации различных видов деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста	4	1	
	З2 методику организации, проведения и анализа праздников и развлечений детей раннего и дошкольного возраста			
ПК 2.2 Создавать развивающую предметно-пространственную среду для организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.	У1 описывать основные компоненты, характеризующие РППС, созданную в групповой комнате ДОО, позволяющую обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения	4	1	5
	У3 оценивать степень безопасности и психологического комфорта РППС	4	1	
	У6 преобразовывать предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения		1	
	З1 требований к развивающей предметно-пространственной среде, позволяющей обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения	4	1	
	З2 характеристик основных компонентов РППС (создаваемой в групповой комнате ДОО, позволяющую обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для	4	1	

	уединения			
ПК2.3 Проводить педагогический мониторинг процесса организации и результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста различных видов деятельности и общения	У1 понимать документацию и выполнять рекомендации специалистов (психологов и т.д.), использовать полученную информацию для организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста в течение дня	4	3	5
	З1 методов наблюдения и диагностики сформированности умений и развития творческих способностей детей раннего и дошкольного возраста процессе организации различных видов деятельности и общения	4	2	
ПК2.4 Осуществлять педагогическую деятельность по реализации основных образовательных программ дошкольного образования в соответствии с правилами пожарной безопасности	У1 осуществлять педагогическое наблюдение за развитием детей раннего и дошкольного возраста в процессе организации различных видов деятельности и общения, анализировать результаты развития и соотносить их с общими целевыми ориентирами	4	3	5
	З1 методики организации, проведения и анализа различных видов деятельности (игры, посильный труд, самообслуживание, рисование, лепку, аппликацию, конструирование) и общения детей раннего и дошкольного возраста	4	2	
Всего		4	65	65

2.2 Типы, уровень сложности и время выполнения тестовых заданий

Код компетенции	Номер задания	Тип задания	Уровень сложности задания	Время выполнения

ОК-1	1	Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных	Базовый	1-3 мин
ОК-1	14	Задание закрытого типа на установление последовательности	Повышенный	3-5 мин
ОК-1	27	Задание закрытого типа на установление соответствия	Повышенный	3-5 мин
ОК-1	44	Задание открытого типа с дополнением	Высокий	5-10 мин
ОК-1	53	Задание открытого типа с развернутым ответом	Высокий	5-10 мин
ОК-2	2	Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных	Базовый	1-3 мин
ОК-2	15	Задание закрытого типа на установление последовательности	Повышенный	3-5 мин
ОК-2	28	Задание закрытого типа на установление соответствия	Повышенный	3-5 мин
ОК-2	45	Задание открытого типа с дополнением	Высокий	5-10 мин
ОК-2	54	Задание открытого типа с развернутым ответом	Высокий	5-10 мин
ОК-3	3	Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных	Базовый	1-3 мин
ОК-3	16	Задание закрытого типа на установление последовательности	Повышенный	3-5 мин
ОК-3	29	Задание закрытого типа на установление соответствия	Повышенный	3-5 мин
ОК-3	46	Задание открытого типа с дополнением	Высокий	5-10 мин
ОК-3	55	Задание открытого типа с развернутым ответом	Высокий	5-10 мин
ОК-4	4	Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных	Базовый	1-3 мин
ОК-4	17	Задание закрытого типа на установление последовательности	Повышенный	3-5 мин
ОК-4	30	Задание закрытого типа на установление соответствия	Повышенный	3-5 мин

ОК-4	47	Задание открытого типа с дополнением	Высокий	5-10 мин
ОК-4	56	Задание открытого типа с развернутым ответом	Высокий	5-10 мин
ОК-5	5	Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных	Базовый	1-3 мин
ОК-5	18	Задание закрытого типа на установление последовательности	Повышенный	3-5 мин
ОК-5	31	Задание закрытого типа на установление соответствия	Повышенный	3-5 мин
ОК-5	48	Задание открытого типа с дополнением	Высокий	5-10 мин
ОК-5	57	Задание открытого типа с дополнением	Высокий	5-10 мин
ОК-6	6	Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных	Базовый	1-3 мин
ОК-6	19	Задание закрытого типа на установление последовательности	Повышенный	3-5 мин
ОК-6	32	Задание закрытого типа на установление соответствия	Повышенный	3-5 мин
ОК-6	49	Задание открытого типа с дополнением	Высокий	5-10 мин
ОК-6	58	Задание открытого типа с развернутым ответом	Высокий	5-10 мин
ОК-7	7	Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных	Базовый	1-3 мин
ОК-7	20	Задание закрытого типа на установление последовательности	Повышенный	3-5 мин
ОК-7	33	Задание закрытого типа на установление соответствия	Повышенный	3-5 мин
ОК-7	50	Задание открытого типа с дополнением	Высокий	5-10 мин
ОК-7	59	Задание открытого типа с развернутым ответом	Высокий	5-10 мин
ОК-8	8	Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных	Базовый	1-3 мин
ОК-8	21	Задание закрытого типа на установление последовательности	Повышенный	3-5 мин

ОК-8	34	Задание закрытого типа на установление соответствия	Повышенный	3-5 мин
ОК-8	51	Задание открытого типа с дополнением	Высокий	5-10 мин
ОК-8	60	Задание открытого типа с развернутым ответом	Высокий	5-10 мин
ОК-9	9	Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных	Базовый	1-3 мин
ОК-9	22	Задание закрытого типа на установление последовательности	Повышенный	3-5 мин
ОК-9	35	Задание закрытого типа на установление соответствия	Повышенный	3-5 мин
ОК-9	52	Задание открытого типа с дополнением	Высокий	5-10 мин
ОК-9	61	Задание открытого типа с развернутым ответом	Высокий	5-10 мин
ПК2,1	10	Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных	Базовый	1-3 мин
ПК2,1	23	Задание закрытого типа на установление последовательности	Повышенный	3-5 мин
ПК2,1	36	Задание закрытого типа на установление соответствия	Повышенный	3-5 мин
ПК2,1	40	Задание открытого типа с дополнением	Высокий	5-10 мин
ПК2,1	62	Задание открытого типа с развернутым ответом	Высокий	5-10 мин
ПК2,2	11	Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных	Базовый	1-3 мин
ПК2,2	24	Задание закрытого типа на установление последовательности	Повышенный	3-5 мин
ПК2,2	37	Задание закрытого типа на установление соответствия	Повышенный	3-5 мин
ПК2,2	41	Задание открытого типа с дополнением	Высокий	5-10 мин
ПК2,2	63	Задание открытого типа с развернутым ответом	Высокий	5-10 мин
ПК2,3	12	Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных	Базовый	1-3 мин

ПК2,3	25	Задание закрытого типа на установление последовательности	Повышенный	3-5 мин
ПК2,3	38	Задание закрытого типа на установление соответствия	Повышенный	3-5 мин
ПК2,3	42	Задание открытого типа с дополнением	Высокий	5-10 мин
ПК2,3	64	Задание открытого типа с развернутым ответом	Высокий	5-10 мин
ПК2,4	13	Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных	Базовый	1-3 мин
ПК2,4	26	Задание закрытого типа на установление последовательности	Повышенный	3-5 мин
ПК2,4	39	Задание закрытого типа на установление соответствия	Повышенный	3-5 мин
ПК2,4	43	Задание открытого типа с дополнением	Высокий	5-10 мин
ПК2,4	65	Задание открытого типа с развернутым ответом	Высокий	5-10 мин

2.3. Контроль и оценивание уровня освоения учебной дисциплины по темам (разделам)

Элемент учебной дисциплины	**Формы и методы контроля**			
	Текущий контроль[1]		**Промежуточная аттестация**	
	Форма контроля	**Проверяемые ОК, У, З**	**Форма контроля**	**Проверяемые ОК, У, З**

[1]Понятие фонда оценочных средств для текущего контроля применяется только в отношении ФГОС СПО неактуализированных.

Раздел 15. Педагогическая деятельность по проектированию музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возрасти			Тесты №1-65 Вопросы 1-50	ОК1 - У1, У2, У3, У4, У5; ОК1 – З3, З4, З5; ОК2 - У1, У2, У4, У5, У6; ОК2 – З4, З5; ОК3 – У1, У2, У7, У8, У9; ОК3 – З1, З2, З5, З6; ОК4 – У1, У2; ОК4 – З1, З2; ОК5 - У1; ОК5 – З1, З2, З3; ОК7 – У1, У5; ОК7 – З2, З4; ОК8 – У1, У3; ОК8 – З2, З4; ОК9 - У1, У4; ОК9 З3;
Тема 1.1 Теоретические основы музыкального воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста.			Тесты № 1, 2, 24, 26, 27, 28, 29, 36. Вопросы 1, 3, 26, 27, 28, 29, 30, 42	ОК1- У1, У2, У4, У5, З1, З2; ОК1 – У1, У2, У3. З1, З2, З3; ОК2 –У1, У2, У3 З1, З4; ОК5 – У1, З1;
Тема 1.2 Основы музыкальной грамотности**.**			Тесты № 6, 49, 60. Вопросы 2, 31,32.	ОК2 - У1, ОК2 - У2 ОК2 - З1 ОК2 - З2
Тема 1.3 Историко-теоретические аспекты методики музыкального			Тесты № 54, 61. Вопросы	ОК1 – У1, У2, У3. З1, З2, З3; ОК2 - У1, У2, У3, З1, З4, З5.

воспитания				ОК5 – У1, З1.
Тема1.4. Научные основы программы музыкального воспитания и ее структура			Тесты № 12, 30, 36, 52. Вопросы 3.	ОК1 – У1, У2, У3. З1, З2, З3; ОК2 - ОК2 - У1, У2, У3, З1, З4, З5; ОК7 – У1, У5, З1, З6; ОК5 – У1, З1.
Тема1.5 Планирование работы по музыкальному воспитанию детей раннего и дошкольного возраста			Тесты № 31, 62, 63 Вопросы 12, 23, 24, 25, 37.39,40.41.	ОК1 – У1, У2, У3. З1, З2, З3; ОК2 - У1, У2, У3, З1, З4, З5. ОК3 – У2, З2. ОК5 – У1, З1.
Тема1.6 Подход к построению развивающей среды в рамках музыкальной деятельности детей в дошкольном учреждении			Тесты №56, 57. Вопросы 13 – 16, 43 – 45.	ОК1 – У1, У2, У3. З1, З2, З3; ОК2 - У1, У2, У3, З1, З4, З5. ОК5 – У1, З1.
Тема 1.7 Методы и формы организации музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста			Тесты №3, 5, 7, 8, 9, 10, 11, 25, 32, 38, 39, 40, 46, 51. Вопросы 1 –19, 38.	ОК1 – У1, У2, У3. З1, З2, З3; ОК2 - У1, У2, У3, З1, З4, З5. ОК5 – У1, З1.

				ОК9 – У1, У2, У4, З3.
Тема1.8 Методика организации руководства пения и слушания музыки дошкольников			Тесты № 13, 14, 15, 34, 45, 58. Вопросы 4-6, 33, 46-48.	ОК1 – У1, У2, У3. З1, З2, З3; ОК2 - У1, У2, У3, З1, З4, З5. ОК4 – У1, З1. ОК8 – У1, У3, З2, З4. ОК5 – У1, З1.
Тема 1.9 Методика организации и руководства музыкально-ритмических движений дошкольников.			Тесты № 17, 18, 19, 35, 59. Вопросы 7, 8, 49.	ОК1 – У1, У2, У3. З1, З2, З3; ОК2 - У1, У2, У3, З1, З4, З5. ОК4 – У1, З1. ОК5 – У1,З1 ОК8 – У1, У3, З2, З4.
Тема 1.10 Методика организации руководства игры на детских музыкальных инструментах дошкольников.			Тесты № 20, 21, 22, 48. Вопросы 9, 10, 50	ОК1 – У1, У2, У3. З1, З2, З3; ОК2 - У1, У2, У3, З1, З4, З5. ОК4 – У1, З1. ОК5 – У1, З1 ОК8 – У1, У3, З2,

				34.
Тема 1.11 Методика организации и руководства музыкального творчества дошкольников.			Тесты № 23, 41, 44, 47, 53, 55. Вопросы 21, 22.	ОК1 – У1, У2, У3. З1, З2, З3; ОК2 - У1, У2, У3, З1, З4, З5, ОК4 – У1, З1. ОК5 – У1, З1 ОК8 – У1, У3, З2, З4.
Тема 1.12 Диагностика музыкального воспитания детей дошкольного возраста.			Тесты № 64, 65. Вопросы 9, 10.	ОК1 – У1, У2, У3. З1, З2, З3; ОК2 - У1, У2, У3, З1, З4, З5. ОК3 – У1, У2, З1, З2, ОК5 – У1, З1. ОК9 – У1, З3
Промежуточная аттестация			Дифференцированный зачёт	ОК1 - У1, У2, У3, У4, У5; ОК1 – З3, З4, З5; ОК2 - У1, У2, У4, У5, У6; ОК2 – З4, З5; ОК3 – У1, У2, У7, У8, У9;

				ОК3 – З1, З2, З5, З6; ОК4 – У1, У2; ОК4 – З1, З2; ОК5 - У1; ОК5 – З1, З2, З3; ОК7 – У1, У5; ОК7 – З2, З4; ОК8 – У1, У3; ОК8 – З2, З4; ОК9 - У1, У4; ОК9 З3;

Система оценивания выполнения тестовых заданий

Номер задания	**Указания по оцениванию**	**Результат оценивания (баллы, полученные за выполнение задания / характеристика правильности ответа)**
Задание 1-13	Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных считается верным, если правильно указана комбинация цифр (букв)	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
Задание 14-26	Задание закрытого типа на установление последовательности считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр (букв)	Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 2 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
Задание 27-39	Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции одного столбца правильно соотнесены с позициями другого столбца)	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов

Задание 40-52	Задание открытого типа с дополнением	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
Задание 53-65	Задание открытого типа с развернутым ответом	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов

Номер задания	Текст задания	Текст задания	Верный ответ	Критерии
Задание закрытого типа с выбором одного или нескольких верных ответов из четырех предложенных *				
Инструкция. Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите только номера выбранных ответов.				
1	Какие методы и приёмы способствуют активизации музыкального восприятия у детей раннего и дошкольного возраста? 1) только прослушивание музыкальных произведений; 2) использование наглядных пособий и игровых приёмов; 3) проведение индивидуальных занятий с каждым ребёнком; 4) организация музыкальных игр и танцев.	Ответ:	24	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов

2	Какие источники можно использовать для поиска информации о современных методиках музыкального воспитания дошкольников? 1) только учебники и пособия, изданные много лет назад; 2) научные статьи, монографии, диссертации, методические рекомендации; 3) форумы и блоги любителей музыки; 4) социальные сети и мессенджеры.	Ответ:	2	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
3	Какие методы используются для оценки музыкального развития дошкольников? 1) Наблюдение за деятельностью детей на музыкальных занятиях. 2) Анализ продуктов музыкальной деятельности (например, рисунков на тему музыки). 3) Тестирование знаний о музыкальных инструментах. 4) Проведение конкурсов на лучший музыкальный номер.	Ответ:	123	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
4	Какие методы и приёмы используются для развития музыкальных способностей у дошкольников? 1) Игровые методы. 2) Наглядные методы. 3) Словесные методы. 4) Методы проблемного обучения.	Ответ:	123	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
5	Какие задачи ставит перед собой методика музыкального воспитания детей дошкольного возраста? 1)Развитие эмоциональной отзывчивости на музыку. 2)Формирование основ музыкальной грамоты. 3)Развитие чувства ритма. 4)Обучение иностранным языкам.	Ответ:	123	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
6	Какие задачи решает методика музыкального воспитания детей дошкольного возраста?	Ответ:	12	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или

	1) Развитие музыкальных способностей и формирование основ музыкальной культуры. 2) Воспитание любви к музыке и интереса к музыкальным занятиям. 3) Обучение игре на музыкальных инструментах. 4) Развитие физических качеств через музыкальные занятия.			его отсутствие – 0 баллов
7	Какие виды музыкальной деятельности способствуют развитию эмоциональной отзывчивости на музыку у детей дошкольного возраста? 1) Слушание музыки. 2) Рисование на экологическую тематику. 3) Пение. 4) Эксперименты с природными материалами.	Ответ:	13	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
8	Какие принципы лежат в основе методики музыкального воспитания дошкольников? 1) Доступность и посильность музыкального материала. 2) Системность и последовательность в обучении. 3) Индивидуальный подход к каждому ребёнку. 4) Акцент на развитие физических качеств через музыку.	Ответ:	123	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
9	Какие цели ставятся при использовании музыкальных произведений в работе с дошкольниками? 1) Создание положительного эмоционального фона. 2) Развитие речи. 3) Воспитание любви к природе. 4) Формирование основ музыкальной культуры.	Ответ:	14	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
10	Какие формы организации музыкальной деятельности используются в дошкольных учреждениях? 1)Музыкальные занятия.	Ответ:	123	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов

	2)Праздники и развлечения. 3)Самостоятельная музыкальная деятельность. 4)Театральные постановки.			
11	Какие принципы необходимо учитывать при создании развивающей предметно-пространственной среды для музыкального воспитания дошкольников? 1) Доступность и безопасность материалов; 2) Разнообразие музыкальных инструментов и пособий; 3) Соответствие возрасту и индивидуальным особенностям детей; 4)Всё вышеперечисленное.	Ответ:	4	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
12	Какие из перечисленных задач не относятся к методике музыкального воспитания детей дошкольного возраста? 1) Развитие музыкальных способностей детей. 2) Формирование основ музыкальной культуры. 3) Обучение детей чтению нот. 4) Развитие речи через музыкальные игры.	Ответ:	3	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
13	Какие методы и приёмы используются для развития музыкальных способностей дошкольников? 1)Использование музыкально-дидактических игр. 2)Проведение тематических музыкальных занятий. 3)Обучение игре на сложных музыкальных инструментах. 4)Организация музыкальных праздников и развлечений.	Ответ:	124	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
Задание закрытого типа на установление последовательности				
Инструкция. Прочитайте текст и установите правильную последовательность.				
14	Расположите в правильной последовательности основные этапы организации музыкального занятия в детском саду: 1)заключительная часть (подведение итогов); 2)организационная часть (приветствие, настройка	Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:	2431	Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 2 и более

	на занятие); 3)основная часть (разучивание песен, игр, слушание музыки); 4)подготовительная (разминка, распевка)			ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
15	Расположите в правильной последовательности порядок действий при организации детского концерта: 1)проведение репетиций; 2)выбор репертуара; 3)определение даты и места проведения; 4)разработка сценария; 5)подготовка костюмов и реквизита; 6)репетиция на сцене.	Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:	245163	Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 2 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
16	Расположите в правильной последовательности этапы восприятия ребенком музыкального произведение: 1)эмоциональная реакция на музыку; 2)восприятие музыкального материала; 3)анализ содержания произведения; 4)осмысление услышанного.	Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:	2134	Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 2 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
17	Расположите в правильной последовательности этапы разучивания песни: 1)слушание; 2)разучивание песни по музыкальным фразам; 3)вступительная беседа; 4)анализ исполнения; 5)вопросы перед слушанием; 6)закрепление с различными творческими заданиями.	Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:	351264	Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 2 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
18	Расположите в правильной последовательности этапы разучивания танца: 1)слушание музыки; 2)разучивание танца по элементам; 3)вступительная беседа; 4)анализ исполнения 5)объединение по танцевальным фигурам;	Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:	3612574	Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 2 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов

	6)вопросы перед слушанием, постановка цели; 7)работа над выразительностью движений			
19	Расположите в правильной последовательности этапы формирования музыкальных способностей у детей дошкольного возраста: 1) развитие чувства ритма. 2) овладение навыками пения. 3) формирование музыкального восприятия. 4) развитие музыкальной памяти.	Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: ☐☐☐☐	1234	Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 2 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
20	Расположите в правильной последовательности виды музыкальной деятельности детей дошкольного возраста: 1)пение. 2)слушание музыки. 3)игра на музыкальных инструментах. 4)музыкально-ритмические движения.	Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: ☐☐☐☐	2143	Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 2 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
21	Определите последовательность методов и приёмов музыкального воспитания дошкольников: 1) наглядный показ (например, демонстрация движений танца); 2) словесный метод (например, объяснение); 3) практический метод (например, пение песни с последующей игрой на музыкальных инструментах); 4) игровой метод (например, музыкально-дидактическая игра).	Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: ☐☐☐☐	1234	Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 2 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
22	Расставьте в правильной последовательности этапы организации музыкальной игры с дошкольниками: 1) объяснение правил игры. 2) повторение правил игры и настрой на игровой лад. 3) подведение итогов игры. 4) проведение игры.	Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: ☐☐☐☐	1243	Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 2 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
23	Установите последовательность действий при использовании сюжетно-ролевой музыкальной игры в музыкальном воспитании дошкольников:	Запишите соответствующую последовательность цифр	3214	Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1

	1) распределение ролей. 2) вступление в игровую ситуацию. 3) выбор музыкального материала для игры. 4) завершение игры и обсуждение впечатлений.	слева направо: ☐☐☐☐		балл; Допущено 2 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
24	Расположите в правильной последовательности этапы создания развивающей предметно-пространственной среды для музыкальных занятий: 1)определение места для размещения музыкальных инструментов. 2)подбор музыкальных инструментов и дидактических материалов. 3)оформление музыкального уголка. 4)обеспечение доступности материалов для детей. 5)регулярное обновление материалов и инструментов.	Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: ☐☐☐☐☐	12345	Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 2 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
25	Установите правильную последовательность этапов мониторинга освоения детьми дошкольного возраста музыкальных видов деятельности: 1)определение целей и задач мониторинга. 2)выбор методов и критериев оценки. 3)сбор данных (наблюдение, анализ продуктов деятельности детей). 4)анализ и интерпретация данных. 5)разработка рекомендаций для дальнейшей работы.	Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: ☐☐☐☐☐	12345	Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 2 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
26	Этапы организации музыкально-дидактических игр в правильной последовательности: 1) объяснение правил игры; 2) анализ результатов игры; 3) проведение игры; 4) подготовка к игре (подбор материала, распределение ролей).	Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: ☐☐☐☐	4132	Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 2 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
Задание закрытого типа на установление соответствия				
Инструкция. Прочитайте текст и установите соответствие.				
27.	Соотнесите формы организации музыкальной деятельности с их целями:	Запишите выбранные буквы под	1Б2В3А	Правильный ответ – 3 балла;

<table>
<tr><td></td><td>1)Музыкальные занятия.
2)Праздники и развлечения.
3)Самостоятельная музыкальная деятельность.
А) Развитие творческих способностей и закрепление полученных знаний и умений в условиях свободного выбора деятельности.
Б) Формирование основ музыкальной культуры, развитие музыкальных способностей и навыков.
В) Создание эмоционально-положительной атмосферы, закрепление знаний и умений, полученных на музыкальных занятиях.</td><td>соответствующими цифрами:
<table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td></tr></table></td><td></td><td>Допущена 1 ошибка – 2 балла;
Допущено 2 ошибки – 1 балл;
Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов</td></tr>
<tr><td>28</td><td>Установите соответствие между возрастными группами дошкольников и рекомендуемыми методами музыкального воспитания.
Возрастные группы:
1)Младший дошкольный возраст.
2)Средний дошкольный возраст.
3)Старший дошкольный возраст.
Методы музыкального воспитания:
А) Использование простых музыкальных игр и песенок, знакомство с элементарными музыкальными понятиями.
Б) Разучивание более сложных песен, освоение игры на простых музыкальных инструментах, участие в музыкальных спектаклях.
В) Прослушивание музыкальных произведений, обсуждение эмоций и впечатлений, творческие задания.</td><td>Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами:
<table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td></tr></table></td><td>1А2В3Б</td><td>Правильный ответ – 3 балла;
Допущена 1 ошибка – 2 балла;
Допущено 2 ошибки – 1 балл;
Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов</td></tr>
<tr><td>29</td><td>Установите соответствие между методами музыкального воспитания и их характеристиками.
1)Наглядный метод.
2)Словесный метод.
3)Практический метод.
Характеристики:
А) Использование рассказов, бесед о музыке,</td><td>Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами:
<table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td></tr></table></td><td>А2В1Б3</td><td>Правильный ответ – 3 балла;
Допущена 1 ошибка – 2 балла;
Допущено 2 ошибки – 1 балл;
Допущено 3 и более ошибки или ответ</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td></td><td>объяснение её содержания и характера.
Б) Исполнение песен, танцев, музыкальных игр, игра на музыкальных инструментах.
В) Демонстрация музыкальных произведений, иллюстраций, репродукций, видеофрагментов.</td><td></td><td></td><td>отсутствует – 0 баллов</td></tr>
<tr><td>30</td><td>Распределите следующие формы работы с детьми в соответствии с методами музыкального воспитания:
1)Пение песен.
2)Прослушивание музыкальных произведений.
3) Игра на музыкальных инструментах.
4)Обсуждение музыкальных произведений.
5) Разучивание танцев.
6)Беседа о музыкальных жанрах.
Ответы:
А) Практический метод.
Б) Наглядный метод.
В) Словесный метод.</td><td>Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами:<table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table></td><td>1А2Б3А4В5А6В</td><td>Правильный ответ – 3 балла;
Допущена 1 ошибка – 2 балла;
Допущено 2 ошибки – 1 балл;
Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов</td></tr>
<tr><td>31</td><td>Соотнесите формы музыкальной деятельности и их цели.
Формы музыкальной деятельности:
1)Музыкально-ритмические движения.
2)Пение.
3)Игра на музыкальных инструментах.
Цели:
А) Развитие чувства ритма и координации движений.
Б) Формирование вокальных навыков и музыкального слуха.
В) Овладение навыками игры на музыкальных инструментах, развитие мелкой моторики.</td><td>Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами:<table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td></tr></table></td><td>1А2Б3В</td><td>Правильный ответ – 3 балла;
Допущена 1 ошибка – 2 балла;
Допущено 2 ошибки – 1 балл;
Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов</td></tr>
<tr><td>32</td><td>Установите соответствие между музыкальным произведением и его патриотической направленностью.
1) «Песенка крокодила Гены» (из мультфильма «Чебурашка»)</td><td>Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами:</td><td>1А2А3Б4А</td><td>Правильный ответ – 3 балла;
Допущена 1 ошибка – 2 балла;
Допущено 2 ошибки – 1</td></tr>
</table>

	2)«Песенка друзей» (из мультфильма «Бременские музыканты») 3)«Пусть всегда будет солнце» (слова Л. Ошанина, музыка А. Островского) 4)«Песня о маме» (из мультфильма «Мама для мамонтёнка») **Варианты ответов:** А) Песня о дружбе и взаимопомощи, не имеет ярко выраженной патриотической направленности. Б) Песня о мире и доброте, имеет ярко выраженную патриотическую направленность. В) Песня о любви к родителям, важности семьи и родного дома для детей, не имеет ярко выраженной патриотической направленности.	<table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>		балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
33	Соотнесите песню с задачей, которую она может помочь решить в контексте экологического воспитания дошкольников. 1) Песня «Зелёная страна» А) Формирование бережного отношения к природе. Б) Обучение основам музыкальной грамоты. 2) Песня «Песня о весне» А) Развитие эмоционального восприятия природы. Б) Обучение танцевальным движениям. 3) Песня «Ласточка с весною в сени к нам летит» А) Воспитание любви к природе и её изменениям; Б) развитие вокальных навыков; 4)Песня «Кто сказал, что мы не дружим с музыкой лесной?» А) Разучивание мелодии; Б) Понимание взаимосвязи человека и природы через музыку;	Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами: <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	1А2А3А4Б5А	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов

<table>
<tr><td></td><td>5) Песня «Земля родная»
А) воспитание патриотизма и бережного отношения к родной земле;
Б) развитие хоровых навыков.</td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>34</td><td>Соотнесите музыкальный жанр с соответствующими ему характеристиками и примерами музыкально-ритмических движений.
Вопросы и варианты ответов:
1) Песня
А). Быстрый темп, чёткие ритмы, энергичные движения.
Б). Лиричный характер, плавные мелодии, нежные и выразительные движения.
В). Разнообразные ритмы и мелодии, возможность для импровизации движений.
2)Марш
А.) Быстрый темп, чёткие ритмы, энергичные движения.
Б). Лиричный характер, плавные мелодии, нежные и выразительные движения.
В). Разнообразные ритмы и мелодии, возможность для импровизации движений.
3)Танец
А) Быстрый темп, чёткие ритмы, энергичные движения.
Б). Лиричный характер, плавные мелодии, нежные и выразительные движения.
В). Разнообразные ритмы и мелодии, возможность для импровизации движений.</td><td>Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами:
<table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td></tr></table></td><td>1Б2А3В</td><td>Правильный ответ – 3 балла;
Допущена 1 ошибка – 2 балла;
Допущено 2 ошибки – 1 балл;
Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов</td></tr>
<tr><td>35</td><td>Установите соответствие между формами музыкальной деятельности и их целями:
1)Музыкальные занятия.
2)Музыкально-дидактические игры.
3)Праздники и развлечения.
А) Развитие музыкальных способностей и формирование основ музыкальной культуры.</td><td>Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами:
<table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td></tr></table></td><td>1А2Б3В</td><td>Правильный ответ – 3 балла;
Допущена 1 ошибка – 2 балла;
Допущено 2 ошибки – 1 балл;
Допущено 3 и более</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td></td><td>Б) Закрепление и обобщение знаний о музыке, развитие умений применять их на практике.
В) Создание эмоционально-положительной атмосферы, формирование интереса к музыке.</td><td></td><td></td><td>ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов</td></tr>
<tr><td>36</td><td>Установите соответствие между формой организации музыкальной деятельности и её описанием.
1)Праздники и развлечения.
2)Музыкальные занятия.
3)Музыка в повседневной жизни.
Варианты ответов:
А) Форма организации, включающая в себя музыкальные игры, хороводы, песни во время режимных моментов и свободной деятельности;
Б) Специально организованная форма работы с детьми, на которой они обучаются вокальным, ритмическим и музыкальным навыкам;
В) Форма организации, которая включает в себя проведение утренников, концертов, тематических вечеров.</td><td>Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами:
<table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td></tr></table></td><td>1В2Б3А</td><td>Правильный ответ – 3 балла;
Допущена 1 ошибка – 2 балла;
Допущено 2 ошибки – 1 балл;
Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов</td></tr>
<tr><td>37</td><td>Соотнесите элемент музыкальной среды с его функцией:
1)Музыкальный центр.
2)Музыкальные инструменты.
3)Дидактические пособия.
А) Создание условий для практической музыкальной деятельности;
Б) Воспроизведение музыкальных произведений;
В) Наглядное представление музыкальных элементов и понятий.</td><td>Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами:
<table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td></tr></table></td><td>1Б2А3В</td><td>Правильный ответ – 3 балла;
Допущена 1 ошибка – 2 балла;
Допущено 2 ошибки – 1 балл;
Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов</td></tr>
<tr><td>38</td><td>Установите соответствие между формой организации музыкальной деятельности и её характеристикой:
1)Музыкальное занятие.
2)Музыка в повседневной жизни.
3)Праздники и развлечения.</td><td>Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами:
<table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td></tr></table></td><td>1А2Б3В</td><td>Правильный ответ – 3 балла;
Допущена 1 ошибка – 2 балла;
Допущено 2 ошибки – 1 балл;</td></tr>
</table>

	А) Специально организованная форма музыкальной деятельности детей под руководством педагога. Б) Музыка, звучащая в режимных моментах, на прогулках, в свободной деятельности. В) Коллективное мероприятие с участием детей, родителей и педагогов, включающее музыкальные номера.	<table><tr><td></td><td></td><td></td></tr></table>		Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
39	Соотнесите правила пожарной безопасности с музыкальными занятиями: 1)Наличие огнетушителя и плана эвакуации. 2)Запрет на использование электрических приборов с повреждённой изоляцией. 3)Соблюдение правил пожарной безопасности при использовании свечей или других открытых источников огня в декорациях. 4)Проверка исправности электропроводки в музыкальном зале. А) Перед началом каждого музыкального занятия. Б) При подготовке декораций и реквизита. В) Постоянно, на протяжении всего времени использования помещения. Г) При обнаружении неисправности – немедленно устранить или сообщить ответственному лицу.	Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами: <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	1В2Г3Б4А	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
Задание открытого типа с дополнением *				
Инструкция. Прочитайте текст и запишите краткий ответ				
40	Вид музыкальной деятельности, который заключается в активном восприятии музыки и её анализе — это ….	Ответ:	Слушание музыки	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
41.	Для развития музыкальных способностей дошкольников в группе необходимо создать _____ среду, включающую в себя разнообразные музыкальные инструменты, аудиозаписи, дидактические пособия и методические материалы.	Ответ:	Развивающую предметно-пространственную.	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
42	Какие виды музыкальной деятельности	Ответ:	Слушание музыки, пение,	Правильный ответ – 3

	используются для мониторинга музыкальных достижений дошкольников?		музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах, музыкально-дидактические игры.	балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
43	Какие средства пожаротушения должны быть в музыкальном зале дошкольного учреждения?	Ответ:	Огнетушитель (согласно требованиям пожарной безопасности).	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
44	Назовите три основных критерия, которыми следует руководствоваться при выборе музыкальных произведений для дошкольников.	Ответ:	При выборе музыкальных произведений для дошкольников следует руководствоваться следующими критериями: -соответствие возрасту и уровню музыкального восприятия детей; -наличие ярко выраженной мелодии и ритма; -доступность содержания.	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
45	Перечислите, какие источники информации помогут изучить методику музыкального воспитания детей дошкольного возраста.	Ответ:	Учебные пособия по методике музыкального воспитания методические рекомендации для педагогов, интернет-ресурсы с образовательными материалами	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
46	Продолжите предложение: Основная цель музыкального воспитания детей дошкольного возраста — это...	Ответ:	формирование музыкальной культуры и развитие музыкальных способностей детей.	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
47	Дополните предложение: При работе в команде важно распределять _____ между участниками, чтобы обеспечить эффективное достижение поставленных	Ответ:	обязанности.	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов

	музыкальных целей.			
48	Дополните предложение: «Основной целью методики музыкального воспитания детей дошкольного возраста является ...».	Ответ:	приобщение детей к музыкальной культуре и развитие их музыкальных способностей.	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
49	Какие музыкальные произведения помогут воспитать у детей чувство гордости за свою страну и её достижения?	Ответ:	Марши, гимны, песни о подвигах и свершениях, о великих людях и открытиях.	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
50	Вставьте пропущенное слово: «Песни о природе могут способствуют развитию у детей чувства ____ к окружающей среде».	Ответ:	ответственности.	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
51	Выберите правильный музыкальный инструмент для сопровождения музыкально-ритмических движений дошкольников: _____	Ответ:	бубен, погремушка, маракасы, ложки.	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
52	Назовите основные формы организации музыкальной деятельности дошкольников в дошкольном образовательном учреждении	Ответ:	Музыкальные занятия, праздники и развлечения, музыкальные игры, самостоятельная музыкальная деятельность.	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
Задание открытого типа с развернутым ответом *				
Инструкция. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ				
53	Какие формы музыкальной деятельности можно использовать для интеграции музыки с другими образовательными областями в дошкольном образовании?	Ответ:	Формы музыкальной деятельности, которые можно интегрировать с другими образовательными областями: 1) музыкально-театрализованные представления, 2) музыкальные подвижные игры, 3)музыкальные занятия с элементами	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов

			изобразительной деятельности.	
54	Какие современные образовательные ресурсы и технологии можно использовать для музыкального воспитания детей дошкольного возраста? Опишите не менее трёх примеров и объясните, как они способствуют развитию музыкальных способностей у детей.	Ответ:	Современные образовательные ресурсы и технологии, которые можно использовать для музыкального воспитания детей дошкольного возраста, включают: 1)Музыкальные приложения и программы для планшетов и смартфонов; 2)Видеоуроки и онлайн-курсы.; 3)Мультимедийные презентации и видео с концертами.	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
55	Какие формы работы можно использовать для организации музыкальных занятий с детьми дошкольного возраста?	Ответ:	Для организации музыкальных занятий с детьми дошкольного возраста можно использовать следующие формы работы: 1)Фронтальные занятия. 2)Индивидуальные занятия. 3) Занятия по подгруппам. 4)Совместная деятельность с родителями	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
56	Какие формы взаимодействия между педагогами и родителями вы считаете наиболее эффективными для музыкального воспитания дошкольников?	Ответ:	Формы взаимодействия между педагогами и родителями для музыкального воспитания дошкольников: 1)Музыкальные родительские собрания.	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1

			2)Совместные музыкальные мероприятия. 3)Консультации и индивидуальные беседы. 4)Создание информационного пространства. 5)Совместное творчество.	балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
57	Какие методы и приёмы можно использовать для развития музыкального слуха у дошкольников? Опишите один из методов.	Ответ:	Для развития музыкального слуха у дошкольников можно использовать следующие методы и приёмы: 1)Пение песен с чётким интонированием мелодии; 2)Ритмические упражнения (например, хлопки в такт музыке); 3)Музыкальные игры на развитие музыкального слуха (например, угадывание мелодии, определение высоты звука); 4)Прослушивание музыкальных произведений с последующим анализом услышанного (например, определение характера музыки, темпа, настроения). Один из методов — музыкальные игры на развитие музыкального слуха. Например, игра «Угадай мелодию», где ребёнку предлагается прослушать фрагмент	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов

			музыки и угадать, какая это мелодия. Это помогает развить способность узнавать и различать музыкальные звуки.	
58	Какие музыкальные произведения могут помочь детям дошкольного возраста лучше понять и почувствовать историю и культуру своей страны? Приведите примеры и обоснуйте свой выбор.	Ответ:	Для понимания истории и культуры своей страны детям дошкольного возраста можно предложить музыкальные произведения, отражающие различные исторические события, народные традиции и обычаи. Например: 1)Обработка русских народных песен («Во поле берёза стояла», «Калинка») — помогает познакомить детей с народными мелодиями, которые являются частью культурного наследия страны. 2)Песни о важных исторических событиях (например, «День Победы» Д. Тухманова) — способствуют осознанию значимости исторических дат и событий. 3)Музыкальные произведения, отражающие культурные особенности регионов страны. Выбор таких произведений способствует расширению	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов

			кругозора детей и формированию у них уважения к истории и культуре своей страны.	
59	Какие музыкальные произведения вы могли бы предложить для использования в детском саду, чтобы помочь детям осознать важность сохранения природы и бережного отношения к ней? Опишите содержание и музыкальное оформление таких песен.	Ответ:	Можно предложить песни, в которых через простые и понятные образы и мелодии дети смогут понять важность сохранения природы. Например, песня, в которой поётся о том, как цветы и деревья нуждаются в заботе и защите, с мелодичным и спокойным музыкальным сопровождением. Или песня о животных, в которой дети узнают о том, как важно помогать животным, которые оказались в беде, с выразительной и эмоциональной мелодией.	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
60.	Обоснуйте, каким образом музыкально-ритмические движения способствуют физическому, психоэмоциональному развитию детей дошкольного возраста.	Ответ:	Музыкально-ритмические движения являются эффективным средством физического и психоэмоционального развития детей дошкольного возраста, способствуя их общему гармоничному развитию. **Физическое развитие:** 1)Улучшение координации и моторики 2)Развитие физических качеств.	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов

			3)Профилактика заболеваний. **Психоэмоциональное развитие:** 1)Снятие эмоционального напряжения. 2)Развитие внимания и памяти. 3)Развитие социальных навыков. 4)Повышение самооценки.	
61	Какие требования предъявляются к подбору музыкального репертуара для дошкольников?	Ответ:	При подборе музыкального репертуара для дошкольников необходимо учитывать: 1) доступность музыкального материала возрасту детей; 2) систематичность и последовательность в обучении; 3)соответствие возрасту и музыкальным возможностям детей; 4) эмоциональную насыщенность и яркость музыкальных произведений; 5) разнообразие жанров и стилей музыки; 6) учёт индивидуальных особенностей каждого ребёнка;	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
62	Обоснуйте, почему важно использовать различные музыкальные жанры в работе с детьми дошкольного возраста.	Ответ:	Использование различных музыкальных жанров в работе с детьми дошкольного возраста	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные

			имеет важное значение по нескольким причинам: - разнообразие музыкальных жанров способствует всестороннему музыкальному развитию детей; - развитие музыкальных способностей; - обогащение эмоционального опыта; - стимулирование интереса к музыке; - формирование культурного кругозора.	незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
63	Какие методы и приёмы можно использовать для привлечения внимания дошкольников к музыкальным занятиям в группе детского сада?	Ответ:	Для привлечения внимания дошкольников к музыкальным занятиям в группе детского сада можно использовать следующие методы и приёмы: 1) использование игровых ситуаций и сюжетов, связанных с музыкой; 2) включение в занятия элементов театрализации и драматизации музыкальных произведений; 3)проведение музыкальных праздников и развлечений с участием детей.	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
64	Опишите основные методы педагогического мониторинга, которые можно использовать для оценки музыкальных способностей и достижений детей дошкольного возраста.	Ответ:	Основные методы педагогического мониторинга в музыкальном воспитании	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные

			дошкольников включают: -наблюдение за детьми во время музыкальных занятий, -анализ продуктов их музыкальной деятельности (например, рисунков на тему музыки, аппликаций, выполненных под музыкальные произведения), -беседы с детьми о музыке, -анкетирование родителей для получения информации о музыкальных предпочтениях и опыте детей дома.	незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
65	Какие меры предосторожности необходимо предпринять при использовании свечей или других открытых источников огня во время проведения музыкального мероприятия с дошкольниками? Опишите не менее двух мер.	Ответ:	1.Размещение свечей или других открытых источников огня в надёжных и устойчивых подставках, исключающих возможность их опрокидывания. 2.Постоянный контроль за источниками огня во время проведения мероприятия, их своевременное тушение в случае необходимости.	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов

Система оценивания работы

«2»Низкий уровень сформированности компетенций	– менее 50 % правильно выполненных заданий
«3»Базовый уровень сформированности компетенций	– от 50 до 69 % правильно выполненных заданий
«4»Повышенный уровень сформированности компетенций	– от 70 до 89 % правильно выполненных заданий
«5»Высокий уровень сформированности компетенций	– от 90 до 100 % правильно выполненных заданий

4.2. Примерные задания для промежуточной аттестации

Дифференцированный зачёт: - примерные вопросы к зачёту;

1.Значение и задачи музыкального воспитания детей дошкольного возраста.
2.Виды и формы музыкальной деятельности.
3.Возрастные особенности музыкального развития ребенка.
4.Слушание музыки – вид деятельности.
5.Методика обучения навыкам слушания музыки.
6.Роль пения в музыкальном и личностном развитии детей. Воспитательное значение пения. Основные требования к песенному репертуару.
7.Значение музыкально-ритмических движений для общего музыкального развития ребенка.
8.Методы и приемы обучения музыкально-ритмическим движениям.
9.Игра на детских музыкальных инструментах – вид деятельности. Задачи обучения, виды детских музыкальных инструментов.
10.Методика обучения дошкольников игре на детских музыкальных инструментах.
11.Виды музыкальных занятий. Значение музыкальных занятий как формы организации музыкальной деятельности детей.
12.Музыка в повседневной жизни детского сада. Роль и место музыки в быту детского сада.
13.Самостоятельная музыкальная деятельность детей. Значение и содержание самостоятельной музыкальной деятельности.
14.Источники, виды и формы самостоятельной музыкальной деятельности детей.
15Роль воспитателя в организации и руководстве самостоятельной музыкальной деятельностью дошкольников.
16.Роль музыки в жизни детского сада. Музыка в часы досуга.
17.Музыка и развлечения. Виды и формы развлечений.
18.Музыка на праздничных утренниках. Построение утренника.
19.Роль воспитателя и ведущего при проведении праздника.
20.Задачи, методы и формы музыкального воспитания в семье.
21.Значение музыкально-дидактических игр и пособий в развитии основных музыкальных способностей детей.
22.Развитие музыкально-игрового и танцевального творчества у детей дошкольного возраста.
23.Деятельность педагогического коллектива по музыкальному воспитанию детей. Функции и обязанности воспитателя и музыкального руководителя.
24.Анализ деятельности воспитателя на музыкальных занятиях.
25.Планирования работы воспитателя по музыкальному воспитанию дошкольников.
26.Анализ задач развития музыкальной деятельности детей.
27.Анализ содержания разделов по художественно-эстетическому развитию дошкольников в современных образовательных программах дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО.
28.Содержание музыкального воспитания дошкольников;
29.Взаимосвязь музыкального воспитания, обучения и развития;
30.Музыкальная культура дошкольников.
31.Общая характеристика стилей и жанров в музыке.
32.Общая характеристика вокально-инструментальной музыки.

33.Характеристика репертуара для пения и слушания музыки детей раннего и дошкольного возраста.
34.Анализ традиционных образовательных программ по музыкальному воспитанию и развитию детей дошкольного возраста.
35.Анализ современных образовательных программ по музыкальному воспитанию и развитию детей дошкольного возраста.
36.Анализ перспективных и календарных планов работы воспитателя по музыкальной деятельности детей в разных возрастных группах;
37.Анализ технологических карт разных видов музыкальной деятельности в ДОО (групповых, индивидуальных).
38.Виды и формы развлечений;
39.Использование музыки в повседневной жизни ДОО;
40.Роль воспитателя, включающего музыку в повседневную жизнь дошкольников.
41.Индивидуальная работа с детьми в плане воспитателя.
42.Воспитательное значение музыкальных занятий в ДОО;
43.Требования к построению занятий в зависимости от воспитательно-образовательных задач и возрастных особенностей детей;
44.Гигиенические требования к музыкальным занятиям;
45.Роль воспитателя на музыкальном занятии.
46.Воспитательное значение пения;
47.Воспитательное значение слушания музыки;
48.Методы и приемы развития музыкального восприятия в дошкольном возрасте;
49.Значение музыкально-ритмических движений для общего музыкального развития ребенка;
50.Значение игры на ДМИ для общего музыкального развития ребенка;

Критерии оценки ответов

Оценка	критерий
«5»	При ответе студент демонстрирует теоретические знания по теме в полном объеме, умело анализирует музыкально-педагогическую информацию по теме занятия, правильно определяет основные понятия музыкального искусства, понимает суть современных подходов к музыкальному воспитанию дошкольников; владеет методической культурой музыкального воспитания дошкольников.
«4»	При ответе студент демонстрирует теоретические знания по теме в полном объеме, правильно анализирует музыкально-педагогическую информацию по теме занятия, владеет комплексом специальных музыкальных знаний, навыками целостного анализа, проявляет выразительность, эмоциональность, артистизм в музыкальной деятельности, допускает неточности в определении основных подходов к музыкальному воспитанию дошкольников; не в полной мере владеет методической культурой музыкального воспитания детей.
«3»	При ответе студент демонстрирует теоретические знания по теме не в полном объеме, допускает ошибки в определении основных понятий педагогической науки, затрудняется в определении современных подходов к музыкальному воспитанию дошкольников; не в полной мере владеет методической культурой музыкального воспитания детей.
«2»	При ответе студент демонстрирует частичные теоретические знания по теме, не может дать определение основных подходов к музыкальному воспитанию дошкольников, не владеет методической культурой музыкального воспитания детей. Для получения семестровой оценки студенту необходима дополнительная работа по предмету.

5.Порядок проведения промежуточной аттестации

Количество вариантов заданий для аттестующихся 20 человек

Промежуточная аттестация проводится на последнем занятии в кабинете № 218.

Время выполнения задания – 1час.20 мин. (согласно учебному плану)

Для проведения промежуточной аттестации в кабинете необходимо наличие оборудования: учебная и методическая литература, дискуссия, групповая работа, практические упражнения,презентация, ноутбук, музыкальные видео иллюстрации, таблицы, музыкально-дидактические игры, пособия, музыкальные инструменты, сценарии, интерактивная доска.

Промежуточная аттестация проводится в письменной и устной форме.

6. Критерии оценивания для промежуточной аттестации

Уровень учебных достижений	Показатели оценки результата
«5»	При ответе студент демонстрирует теоретические знания по теме в полном объеме, умело анализирует музыкально-педагогическую информацию по теме занятия, правильно определяет основные понятия музыкального искусства, понимает суть современных подходов к музыкальному воспитанию дошкольников; владеет методической культурой музыкального воспитания дошкольников.
«4»	При ответе студент демонстрирует теоретические знания по теме в полном объеме, правильно анализирует музыкально-педагогическую информацию по теме занятия, владеет комплексом специальных музыкальных знаний, навыками целостного анализа, проявляет выразительность, эмоциональность, артистизм в музыкальной деятельности, допускает неточности в определении основных подходов к музыкальному воспитанию дошкольников; не в полной мере владеет методической культурой музыкального воспитания детей.
«3»	При ответе студент демонстрирует теоретические знания по теме не в полном объеме, допускает ошибки в определении основных понятий педагогической науки, затрудняется в определении современных подходов к музыкальному воспитанию дошкольников; не в полной мере владеет методической культурой музыкального воспитания детей.
«2»	При ответе студент демонстрирует частичные теоретические знания по теме, не может дать определение основных подходов к музыкальному воспитанию дошкольников, не владеет методической культурой музыкального воспитания детей. Для получения семестровой оценки студенту необходима дополнительная работа по предмету.

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

СТАХАНОВСКИЙ КОЛЛЕДЖ (ФИЛИАЛ)
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(Стахановский колледж (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения (текущего контроля) и промежуточной аттестации
в форме экзамена
(указать форму промежуточной аттестации)
по учебной дисциплине МДК 03.01 Теория и методика развития речи у детей раннего и дошкольного возраста
(код и наименование учебной дисциплины)

по специальности
44.02.01 Дошкольное образование
(код, наименование специальности)

2024

Организация разработчик: Стахановский колледж (филиал) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Луганский государственный педагогический университет»

РАССМОТРЕН И СОГЛАСОВАН

предметной (цикловой) комиссией психолого-педагогических дисциплин

(наименование комиссии)

Протокол №1 от «29» августа 2024 г.

Председатель предметной (цикловой)

комиссии _____ / Андреева О.Н.

(подпись, Ф.И.О.)

Разработан на основе федерального государственного образовательного стандарта по специальности 44.02.01 Дошкольное образование

(код, наименование специальности)

УТВЕРЖДЕН

заместителем директора по учебной работе

_____ /Миронюк С.Л.

(подпись, Ф.И.О.)

Составители: Коломеец Н.Э. преподаватель

(Ф.И.О., должность)

1. Паспорт фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств предназначен для проверки результатов освоения учебной дисциплины МДК 03.01 Теория и методика развития речи у детей раннего и дошкольного возраста основной профессиональной образовательной программы – программы подготовки специалистов среднего звена (далее - ППССЗ) по специальности (специальностям) СПО 44.02.01 Дошкольное образование

Код наименование

1.2. Фонд оценочных средств позволяет оценивать умения и знания по дисциплине **МДК 03.01 Теория и методика развития речи у детей раннего и дошкольного возраста**.

В результате освоения учебной дисциплины МДК.03.02 Теория и методика формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование следующими знаниями и умениями, которые формируются профессиональными и общими компетенциями:

Код и наименование компетенции	**Наименование индикатора сформированности компетенции**
ОК-1	**Умения**:
	У1 распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части
	У2 определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы
	У4 владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах
	Знания:
	З4 методы работы в профессиональной и смежных сферах
ОК-2	**Умения**:
	У1 определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации
	У4 применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач
	У6 использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач
	Знания:
	З1 номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности
ОК-4	**Умения**:
	У1 организовывать работу коллектива и команды
	У2 взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности
	Знания:
	З2 психологические особенности личности
ОК-5	**Умения**:
	У1 грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке

	Знания:
	З1 правила оформления документов
	З2 правила построения устных сообщений
ОК-6	**Умения**:
	У1 проявлять гражданско-патриотическую позицию
	У2 демонстрировать осознанное поведение
	У3 описывать значимость своей специальности
	Знания:
	З2 традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений
ОК-7	**Умения**:
	У1 соблюдать нормы экологической безопасности
	У3 организовывать профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства
	У4 организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона
	Знания:
	З3 пути обеспечения ресурсосбережения
ОК-8	**Умения**:
	У1 использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей
	У2 применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности
	У3 пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности
	Знания:
	З4 средства профилактики перенапряжения
ОК-9	**Умения**:
	У2 участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы
	У4 кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые)
	Знания:
	З1 правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы
	З3 лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности
	З5 правила чтения текстов профессиональной направленности
ПК-3.1	**Умения**:
	У4 разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей детей в процессе организации обучения
	У7 использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях
	У13 создавать презентации художественного произведения с использованием современных технологий (ИКТ, ТРИЗ, моделирование)
	Знания:
	З6 пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения
ПК-3.2	**Умения**:
	У1 использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех воспитанников, в том числе с особыми потребностями в образовании: детей, проявивших выдающиеся способности; детей, для которых русский язык не является родным; детей с ограниченными возможностями здоровья

	У3 участвовать в формировании развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста в соответствии со спецификой федеральной образовательной программы дошкольного образования
	Знания:
	З1 особенностей организации обучения детей раннего и дошкольного возраста в условиях инклюзивного образования
	З2 требований к развивающей предметно-пространственной среде, позволяющей организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста в соответствии со спецификой федеральной образовательной программы дошкольного образования
ПК-3.3	**Умения**:
	У2 осуществлять педагогическое наблюдение за развитием воспитанника в процессе обучения, анализировать результаты развития и соотносить их с общими целевыми ориентирами
	У5 анализировать занятия, наблюдения, экскурсии
	У6 осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, наблюдений и экскурсий
	Знания:
	З1 методов педагогической диагностики (мониторинга) для оценки результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста федеральной образовательной программы дошкольного образования по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»
	З3 основных закономерностей возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики
ПК-3.4	**Умения**:
	У1 анализировать программные документы в области обучения детей раннего и дошкольного возраста по образовательной области «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»
	У2 понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), использовать полученную информацию для организации обучения по федеральной образовательной программе дошкольного образования
	Знания:
	З2 особенностей развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте
ПК-3.5	**Умения**:
	У7 разрабатывать систему знаний и программное содержание речевого развития детей в работе с детской художественной литературой
	У8 разрабатывать и проводить беседы по художественному произведению
	Знания:
	З3 истории, теории, закономерностей и принципов построения и функционирования образовательных систем, роли и места образования в жизни личности и общества
	З14 педагогических и гигиенических требований к организации обучения на занятиях, при проведении экскурсий и наблюдений

1. Оценивание уровня освоения учебной дисциплины

Предметом оценивания служат умения и знания, предусмотренные ФГОС СПО по дисциплине МДК 03.01 Теория и методика развития речи у детей раннего и дошкольного возраста, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций. Промежуточная аттестация по учебной дисциплине проводится в форме экзамена.

2.1 Распределение заданий по компетенциям и дисциплинам

Код и наименование компетенции	Наименование индикатора сформированности компетенции	Семестр	Количество заданий	Общее количество заданий по компетенции
ОК-1	У1 распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части	8	1	5
	У2 определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы	6	1	
	У4 владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах	6	1	
	З4 методы работы в профессиональной и смежных сферах	6,8	2	
ОК-2	У1 определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации	6,7	1	
	У4 применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач	6	1	5
	У6 использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	6	1	
	З1 номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности	6	2	
ОК-4	У1 организовывать работу коллектива и команды	6	2	5
	У2 взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	6	1	
	З2 психологические особенности личности	6,7	2	
ОК -5	У1 грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке	6,7	3	5
	З1 правила оформления документов	6	1	
	З2 правила построения устных сообщений	6	1	

ОК-6	У1 проявлять гражданско-патриотическую позицию	8	1	5
	У2 демонстрировать осознанное поведение	6	1	
	У3 описывать значимость своей специальности	6	1	
	З2 традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений	6,7	2	
ОК-7	У1 соблюдать нормы экологической безопасности	6,8	2	5
	У3 организовывать профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства	7	1	
	У4 организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона	7	1	
	З3 пути обеспечения ресурсосбережения	6	1	
ОК-8	У1 использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей	6,7	1	5
	У2 применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности	6	1	
	У3 пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности	6,7	1	
	З4 средства профилактики перенапряжения	6,7,8	2	
ОК-9	У2 участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы	6	1	5
	У4 кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые)	6	1	
	З1 правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы	8	1	
	З3 лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности	6	1	
	З5 правила чтения текстов профессиональной направленности	6	1	
ПК 3.1	У4 разрабатывать и реализовывать индивидуальные	7	1	5

	образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей детей в процессе организации обучения			
	У7 использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях	6	2	
	У13 создавать презентации художественного произведения с использованием современных технологий (ИКТ, ТРИЗ, моделирование)	7	1	
	З6 пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения	6	1	
ПК 3.2	У1 использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех воспитанников, в том числе с особыми потребностями в образовании: детей, проявивших выдающиеся способности; детей, для которых русский язык не является родным; детей с ограниченными возможностями здоровья	6,7	1	5
	У3 участвовать в формировании развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста в соответствии со спецификой федеральной образовательной программы дошкольного образования	6	2	
	З1 особенностей организации обучения детей раннего и дошкольного возраста в условиях инклюзивного образования	6	1	
	З2 требований к развивающей предметно-	7	1	

	пространственной среде, позволяющей организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста в соответствии со спецификой федеральной образовательной программы дошкольного образования			
ПК 3.3	У2 осуществлять педагогическое наблюдение за развитием воспитанника в процессе обучения, анализировать результаты развития и соотносить их с общими целевыми ориентирами	8	1	5
	У5 анализировать занятия, наблюдения, экскурсии	8	1	
	У6 осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, наблюдений и экскурсий	7	1	
	З1 методов педагогической диагностики (мониторинга) для оценки результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста федеральной образовательной программы дошкольного образования по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»	8	1	
	З3 основных закономерностей возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики	6,7	1	
ПК 3.4	У1 анализировать программные документы в области обучения детей раннего и дошкольного возраста по образовательной области «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»	6,7	1	5

	У2 понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), использовать полученную информацию для организации обучения по федеральной образовательной программе дошкольного образования	6,8	3	
	З2 особенностей развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте	8	1	
ПК 3.5	У7 разрабатывать систему знаний и программное содержание речевого развития детей в работе с детской художественной литературой	7	1	5
	У8 разрабатывать и проводить беседы по художественному произведению	7	1	
	З3 истории, теории, закономерностей и принципов построения и функционирования образовательных систем, роли и места образования в жизни личности и общества	6	1	
	З14 педагогических и гигиенических требований к организации обучения на занятиях, при проведении экскурсий и наблюдений	8	2	
Всего				65

2.2 Типы, уровень сложности и время выполнения тестовых заданий

Код компетенции	Номер задания	Тип задания	Уровень сложности задания	Время выполнения
ОК-1	1	Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных	Базовый	1-3 мин
ОК-1	14	Задание закрытого типа на установление последовательности	Повышенный	3-5 мин
ОК-1	27	Задание закрытого типа на установление соответствия	Повышенный	3-5 мин
ОК-1	40	Задание открытого типа с дополнением	Высокий	5-10 мин
ОК-1	53	Задание открытого типа с развернутым ответом	Высокий	5-10 мин
ОК-2	2	Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных	Базовый	1-3 мин
ОК-2	15	Задание закрытого типа на установление последовательности	Повышенный	3-5 мин
ОК-2	28	Задание закрытого типа на установление соответствия	Повышенный	3-5 мин
ОК-2	41	Задание открытого типа с дополнением	Высокий	5-10 мин
ОК-2	54	Задание открытого типа с развернутым ответом	Высокий	5-10 мин
ОК-4	3	Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных	Базовый	1-3 мин
ОК-4	16	Задание закрытого типа на установление последовательности	Повышенный	3-5 мин
ОК-4	29	Задание закрытого типа на установление соответствия	Повышенный	3-5 мин
ОК-4	42	Задание открытого типа с дополнением	Высокий	5-10 мин
ОК-4	55	Задание открытого типа с развернутым ответом	Высокий	5-10 мин
ОК-5	4	Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных	Базовый	1-3 мин

ОК-5	17	Задание закрытого типа на установление последовательности	Повышенный	3-5 мин
ОК-5	30	Задание закрытого типа на установление соответствия	Повышенный	3-5 мин
ОК-5	43	Задание открытого типа с дополнением	Высокий	5-10 мин
ОК-5	56	Задание открытого типа с развернутым ответом	Высокий	5-10 мин
ОК-6	5	Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных	Базовый	1-3 мин
ОК-6	18	Задание закрытого типа на установление последовательности	Повышенный	3-5 мин
ОК-6	31	Задание закрытого типа на установление соответствия	Повышенный	3-5 мин
ОК-6	44	Задание открытого типа с дополнением	Высокий	5-10 мин
ОК-6	57	Задание открытого типа с развернутым ответом	Высокий	5-10 мин
ОК-7	6	Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных	Базовый	1-3 мин
ОК-7	19	Задание закрытого типа на установление последовательности	Повышенный	3-5 мин
ОК-7	32	Задание закрытого типа на установление соответствия	Повышенный	3-5 мин
ОК-7	45	Задание открытого типа с дополнением	Высокий	5-10 мин
ОК-7	58	Задание открытого типа с развернутым ответом	Высокий	5-10 мин
ОК-8	7	Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных	Базовый	1-3 мин
ОК-8	20	Задание закрытого типа на установление последовательности	Повышенный	3-5 мин
ОК-8	33	Задание закрытого типа на установление соответствия	Повышенный	3-5 мин
ОК-8	46	Задание открытого типа с дополнением	Высокий	5-10 мин

ОК-8	59	Задание открытого типа с развернутым ответом	Высокий	5-10 мин
ОК-9	8	Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных	Базовый	1-3 мин
ОК-9	21	Задание закрытого типа на установление последовательности	Повышенный	3-5 мин
ОК-9	34	Задание закрытого типа на установление соответствия	Повышенный	3-5 мин
ОК-9	47	Задание открытого типа с дополнением	Высокий	5-10 мин
ОК-9	60	Задание открытого типа с развернутым ответом	Высокий	5-10 мин
ПК3.1	9	Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных	Базовый	1-3 мин
ПК3.1	22	Задание закрытого типа на установление последовательности	Повышенный	3-5 мин
ПК3.1	35	Задание закрытого типа на установление соответствия	Повышенный	3-5 мин
ПК3.1	48	Задание открытого типа с дополнением	Высокий	5-10 мин
ПК3.1	61	Задание открытого типа с развернутым ответом	Высокий	5-10 мин
ПК3.2	10	Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных	Базовый	1-3 мин
ПК3.2	23	Задание закрытого типа на установление последовательности	Повышенный	3-5 мин
ПК3.2	36	Задание закрытого типа на установление соответствия	Повышенный	3-5 мин
ПК3.2	49	Задание открытого типа с дополнением	Высокий	5-10 мин
ПК3.2	62	Задание открытого типа с развернутым ответом	Высокий	5-10 мин
ПК3.3	11	Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных	Базовый	1-3 мин
ПК3.3	24	Задание закрытого типа на установление последовательности	Повышенный	3-5 мин

ПК3.3	37	Задание закрытого типа на установление соответствия	Повышенный	3-5 мин
ПК3.3	50	Задание открытого типа с дополнением	Высокий	5-10 мин
ПК3.3	63	Задание открытого типа с развернутым ответом	Высокий	5-10 мин
ПК3.4	12	Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных	Базовый	1-3 мин
ПК3.4	25	Задание закрытого типа на установление последовательности	Повышенный	3-5 мин
ПК3.4	38	Задание закрытого типа на установление соответствия	Повышенный	3-5 мин
ПК3.4	51	Задание открытого типа с дополнением	Высокий	5-10 мин
ПК3.4	64	Задание открытого типа с развернутым ответом	Высокий	5-10 мин
ПК3.5	13	Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных	Базовый	1-3 мин
ПК3.5	26	Задание закрытого типа на установление последовательности	Повышенный	3-5 мин
ПК3.5	39	Задание закрытого типа на установление соответствия	Повышенный	3-5 мин
ПК3.5	52	Задание открытого типа с дополнением	Высокий	5-10 мин
ПК3.5	65	Задание открытого типа с развернутым ответом	Высокий	5-10 мин

2.3. Контроль и оценивание уровня освоения учебной дисциплины по темам (разделам)

Таблица 1

Элемент учебной дисциплины	Формы и методы контроля			
	Текущий контроль[1]		Промежуточная аттестация	
	Форма контроля	Проверяемые ОК, У, З	Форма контроля	Проверяемые ОК, У, З
Раздел 1 Педагогическая деятельность по проектированию процесса речевого развития детей раннего и дошкольного возраста				
Тема 1.1 Теоретические основы речевого развития детей раннего и дошкольного возраста			Тесты № 39 Вопросы 1	ПК3.5 З3
Тема 1.2 Система работы по развитию речи в дошкольной образовательной организации			Тесты №17, 21,30,31,42,55 Вопросы 3	ОК4 У1 ОК5 У1 З1 ОК6 У2 ОК9 У2
Тема 1.3 Научные основы программы развития речи и ее структура			Тесты № 12,32,33,34,36,51,60,62 Вопросы 2,4,5	ОК7 З3 ОК8 У2 ОК9 У4 З5 ПК3.2 У3 ПК3.4 У2

[1]Понятие фонда оценочных средств для текущего контроля применяется только в отношении ФГОС СПО неактуализированных.

Тема 1.4 Средства развития речи детей дошкольного возраста			Тесты № 4,15,22,41,47,49,54,58 Вопросы 5	ОК2 У6 З1 ОК5 З2 ОК7 У1 ОК9 З3 ПК3.1 У7 ПК3.2 З1
Раздел 2 Педагогическая деятельность по реализации программ речевого развития детей раннего и дошкольного возраста				
Тема 2.1 Методы и приемы развития речи детей дошкольного возраста			Тесты № 2,3,5,6,16,20,43,48, 56,61 Вопросы 6	ОК2 У1 ОК4 З2 ОК5 У1 ОК6 З2 ОК7 У1 ОК8 У1 ПК3.1 У7 З6
Тема 2.2 Методика словарной работы и ознакомление детей с окружающим			Тесты № 2,3,14,20,40,43,56 Вопросы 7,8,9,10	ОК1 У2,У4 ОК2 У1 ОК4 З2 ОК5 У1 ОК8 У1 З4
Тема 2.3 Методика формирования грамматического строя речи			Тесты № 2,3,23,25,43,46,56,69 Вопросы 11,12,13,14,15,16	ОК2 У1 ОК4 З2 ОК5 У1 ОК8 У3 ПК3.2 У1 ПК3.4 У1
Тема 2.4 Методика воспитания звуковой культуры речи (ЗКР).			Тесты № 2,3,28,43,44,50,56,63 Вопросы 17,18,19,20,21,22	ОК2 У1,У4 ОК4 З2 ОК5 У1 ОК6 У3 ПК3.3 У6,З3

Тема 2.5 Методика обучения детей связной речи			Тесты №2,3,9,10,18,43,46,56 Вопросы 23,24,25,26,27,28,29,30,31	ОК2 У1 ОК4 З2 ОК5 У1 ОК6 З2 ПК3.1 У4 ПК3.2 З2
Тема 2.6 Методика ознакомления детей с художественной литературой			Тесты № 2,3,13,19,26,35,43,45, 56 Вопросы 32,33,34,35,36,37,38,39	ОК2 У1 ОК4 З2 ОК5 У1 ОК7 У3,У4 ПК3.1 У13 ПК3.5 У7,У8
Раздел 3. Подготовка детей к обучению грамоте				
Тема 3.1 Ознакомление со словом, предложением, звуковым строением слова			Тесты № 27,29 Вопросы 40,41,41,43,44,45,46	ОК1 З4 ОК4 У2
Раздел 4. Педагогическая деятельность по диагностике речевого развития детей раннего и дошкольного возраста				
Тема 4.1. Методы педагогической диагностики речевого развития детей раннего и дошкольного возраста			Тесты № 1,11,24,37 Вопросы 47,48,49	ОК1 У1 ПК3.3 У2,У5,31
Раздел 5. Планирование работы по развитию речи детей в дошкольном учреждении				
Тема 5.1 Планирование работы по развитию речи детей			Тесты № 7,8,38,52,53,57,64,65 Вопросы 50	ОК1 З4 ОК6 У1 ОК8 З4 ОК9 З1

				ПК3.4 У2,32 ПК3.5 З14
Промежуточная аттестация			*Экзамен*	*ОК1-2,4-9* *ПК 3.1-3.5*

2. Задания для оценки освоения учебной дисциплины(промежуточная аттестация)

4.1 Задания в тестовой форме по компетенциям

Требования к тестовым заданиям при оценивании учебной дисциплины, МДК:

- инструкция по выполнению задания (для каждого типа задания);
- задания открытого и закрытого типа;
- разные типы заданий (задания на установление последовательности, задания на установления соответствия, задания с развёрнутым ответом, задания с выбором одного ответа и обоснованием выбора, задания с выбором нескольких ответов и обоснованием выбора);
- разные уровни сложности (базовый, повышенный, высокий).

Пример:

- на 1 компетенцию не менее 5 заданий. (в т.ч. практико-ориентированного содержания, задачи и т.д.)

В том случае если в дисциплине 1 компетенция, то необходимо подготовить 15 тестовых заданий, если в дисциплине формируется 2 компетенции – 20 тестовых заданий, если 3 компетенции и более -на каждую компетенцию отводить по 5 тестовых заданий.

- обязательно наличие эталона ответа к тестам и критерии оценивания

Варианты выполнения тестовых заданий

Тип задания	Последовательность действий при выполнении задания
Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных *	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать несколько ответов, наиболее верных. 4. Записать только номера (или буквы) выбранных вариантов ответа.
Задание закрытого типа на установление последовательности	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов. 4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности без пробелов и знаков препинания (например, БВА или 135)
Задание закрытого типа на установление соответствия	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов. 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 — вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 — утверждения, свойства объектов и т.д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2,

	сформировать пары элементов. 4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4)
Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать один ответ, наиболее верный. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа. 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа
Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и развернутым обоснованием выбора	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать несколько верных вариантов ответов (2 или 3). 4. Записать последовательно номера (или буквы) выбранных вариантов без пробелов и знаков препинания (например, 135). 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор каждого из ответов
Задание открытого типа с дополнением *	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2. Продумать логику и полноту ответа. 3. Записать краткий ответ. 4. В случае расчетной задачи записать ответ
Задание открытого типа с развернутым ответом *	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2. Продумать логику и полноту ответа. 3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки. 4. В случае расчетной задачи записать решение и ответ

**** Обязательные типы заданий + 2 на выбор***

Система оценивания выполнения тестовых заданий

Номер задания	**Указания по оцениванию**	**Результат оценивания (баллы, полученные за выполнение задания / характеристика правильности ответа)**
Задание 1	Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных считается верным, если правильно указана комбинация цифр (букв)	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
Задание 1	Задание закрытого типа на установление последовательности считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр (букв)	Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 2 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
Задание 1	Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции одного столбца правильно соотнесены с позициями другого столбца)	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
Задание 1	Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора	Правильный ответ – 2 балла; Правильно выбран ответ, но отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильно выбран ответ, но верно обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
Задание 1	Задание комбинированного типа с выбором	Правильный ответ – 3 балла;

	нескольких вариантов ответа из предложенных и обоснованием выбора	Выбраны все правильные ответы, но отсутствует обоснование – 2 балла; Допущена 1 ошибка в выборе правильных ответов, но верно обоснование – 2 балла; Допущено 2 ошибки и отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
Задание 1	Задание открытого типа с дополнением	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
Задание 1	Задание открытого типа с развернутым ответом	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов

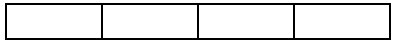
Номер задания	Текст задания	Поле для ответа	Верный ответ	Критерии
Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных *				
Инструкция. Прочитайте текст и выберите все правильные ответы				
1.	Шаги, которые помогут педагогу определить причину недостаточного уровня речевого развития у группы детей: 1) провести наблюдение за речевым поведением детей. 2) организовать беседу с родителями для сбора информации. 3) игнорировать индивидуальные особенности детей в группе. 4) изучить документацию о развитии детей (медицинскую карту, диагностику).	Ответ:	124	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
2.	Задачи, которые может поставить педагог перед собой при подготовке к занятию по развитию речи: 1) найти современные методики развития речи для детей раннего возраста. 2) выяснить, какие игры способствуют развитию артикуляционного аппарата. 3) узнать, как оформить группу для создания эстетичной среды. 4) изучить особенности взаимодействия с родителями для поддержки речевого развития ребенка.	Ответ:	124	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
3.	Аспекты психологических особенностей личности, которые необходимо учитывать при планировании занятий по развитию речи: 1) темп деятельности ребенка. 2)предпочтение в еде. 3) уровень внимания и концентрации. 4) интересы и мотивацию ребенка.	Ответ:	134	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
4.	Приемы, которые помогают педагогу эффективно взаимодействовать с детьми в процессе устной коммуникации: 1) использование ярких жестов и мимики. 2) громкое произношение слов без учета темпа речи.	Ответ:	134	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов

	3) четкое произношение звуков. 4) чередование вопросов и пауз для вовлечения детей в диалог.			
5.	Методы, которые помогают педагогу формировать у детей гражданско-патриотическую позицию: 1)организация мероприятий, посвященных государственным праздникам. 2) игнорирование культурных традиций разных народов. 3) чтение произведений о родном крае и его героях. 4) включение в занятия элементов народного творчества.	Ответ:	134	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
6.	Методы обучения, которые использует воспитатель в речевом развитии детей для приобщения их к экологической культуре: 1) чтение сказок о природе. 2) организация игр, связанных с изучением природных явлений. 3) создание макетов с использованием неэкологичных материалов. 4) проведение тематических бесед о сохранении природы.	Ответ:	124	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
7.	Меры, которые помогают педагогу избежать переутомления детей на занятиях по развитию речи: 1) учет возрастных особенностей детей при планировании длительности занятия. 2) продолжительное использование статичных поз (сидя или стоя). 3) включение музыкального сопровождения для снятия напряжения. 4) обеспечение комфортного темпа работы с детьми.	Ответ:	134	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов

8.	Правила, которые необходимо соблюдать при составлении простых предложений в профессиональной документации: 1) использовать ясные и однозначные формулировки. 2) применять профессиональную терминологию. 3) избегать двусмысленных выражений. 4) допускать длинные предложения с множеством запятых.	Ответ:	123	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
9.	Подходы, которые помогают учитывать личностные особенности детей при обучении связной речи: 1) игнорирование эмоционального состояния ребенка во время занятий. 2) включение в занятия тем, которые интересны ребенку. 3) адаптация речевых заданий к уровню подготовки ребенка. 4) поддержка уверенности ребенка через поощрение успехов.	Ответ:	234	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
10.	Какие элементы должны быть включены в развивающую предметно-пространственную среду для обучения связной речи детей: 1) книжный уголок с доступными для детей книгами. 2) интерактивные материалы для стимулирования речевой активности. 3) минимальное количество наглядных материалов для сосредоточения внимания. 4) удобные зоны для групповой и индивидуальной работы.	Ответ:	124	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
11.	Методы, которые можно использовать для проведения педагогической диагностики речевого	Ответ:	234	Правильный ответ – 1 балл;

	развития детей: 1) использование стандартных анкет для родителей без анализа их результатов. 2) проведение бесед и вопросов с поддержкой наглядного материала. 3) анализ продуктов детской деятельности (например, рисунков или рассказов). 4) наблюдение за речевой активностью ребенка в игре.			Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
12.	Какие документы входят в состав документационного обеспечения реализации федеральной образовательной программы дошкольного образования: 1)календарный план работы педагога. 2) индивидуальная программа развития ребенка. 3)персональные записи педагога без структурирования. 4) протоколы наблюдений за детьми.	Ответ:	124	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
13.	Ошибки воспитателя, которые могут негативно повлиять на результативность беседы по художественному произведению: 1)чрезмерное количество вопросов, требующих односложных ответов. 2) использование сложной терминологии. 3) эмоциональная вовлеченность педагога. 4) отсутствие наглядного материала.	Ответ:	124	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
Задание закрытого типа на установление последовательности				
Инструкция. Прочитайте текст и установите последовательность				

14.	Установите последовательность действий при работе над развитием словарного запаса у детей: 1) оценка результатов и закрепление изученного материала. 2) проведение игр и упражнений для освоения новых слов. 3) определение уровня речевого развития группы детей. 4) подбор тематического материала для обогащения словаря.	Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: ☐☐☐☐	3421	Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 2 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
15.	Установите последовательность действий при поиске информации для разработки занятия по развитию речи у дошкольников: 1) определение цели и задач занятия. 2) анализ найденной информации на предмет достоверности. 3) поиск информации в специализированных источниках (учебники, статьи, методические пособия). 4) формулировка ключевых слов для поиска.	Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: ☐☐☐☐	1432	Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 2 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
16.	Установите последовательность этапов обучения детей речевым навыкам: 1) участие в диалогах и монологах. 2) постепенное построение предложений. 3) произнесение первых слов. 4) слушание и восприятие речи.	Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: ☐☐☐☐	4321	Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 2 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
17.	Установите последовательность этапов подготовки презентации для коллег на тему методов развития речи у дошкольников:	Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: ☐☐☐☐	2341	Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл;

	1) проверка текста и слайдов на соответствие нормам русского языка. 2) определение ключевых тезисов презентации. 3) подготовка текста для устного выступления с учетом культурного контекста аудитории. 4) создание слайдов с использованием четкой и грамотной формулировки.			Допущено 2 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
18.	Установите последовательность этапов работы воспитателя для демонстрации значимости своей профессиональной деятельности в контексте воспитания у детей любви к Родине и уважения к культурному многообразию: 1) включение в занятия по развитию речи стихов и рассказов о России и ее народах. 2) проведение бесед о важности сохранения культурного наследия разных народов. 3) пример личного поведения педагога как образца гражданско-патриотической позиции. 4) анализ результатов занятий и их влияния на формирование ценностей у детей.	Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: 	1234	Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 2 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
19.	Установите последовательность действий педагога при организации занятия по развитию речи с использованием экологического материала: 1) подбор текстов и стихов о природе и экологии. 2) организация творческой деятельности детей (рисование, аппликация на тему природы). 3) обсуждение с детьми способов защиты окружающей среды в повседневной жизни. 4) проведение беседы с детьми о важности бережного отношения к окружающей среде.	Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: 	1423	Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 2 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов

20.	Установите последовательность действий педагога при организации физкультурно-оздоровительной паузы на занятии по развитию речи: 1) определение времени и продолжительности физкультурной паузы. 2) подбор упражнений, соответствующих возрасту детей и целям занятия. 3) проведение физкультурной паузы с детьми. 4) обсуждение с детьми пользы упражнений для здоровья.	Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: | | | | |	1234	Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 2 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
21.	Установите последовательность этапов подготовки к диалогу с родителями на тему развития речи у их детей: 1) изучение речевых особенностей детей, о которых пойдет речь. 2) подготовка информационного материала для обсуждения. 3) составление плана беседы с ключевыми тезисами. 4) проведение диалога с акцентом на индивидуальные рекомендации.	Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: | | | | |	1234	Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 2 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
22.	Установите последовательность этапов работы педагога при проведении комплексного занятия по развитию речи с использованием разных форм и средств: 1) анализ эффективности использования методов и средств. 2) вводная часть: чтение стихотворения или рассказа. 3) заключительная часть: подведение итогов и	Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: | | | | | |	2431	Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 2 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов

	рефлексия. 4) основная часть: организация беседы и выполнение творческих заданий.			
23.	Установите последовательность этапов работы педагога при подготовке к занятию по развитию речи для детей, для которых русский язык не является родным: 1)проведение занятия с использованием адаптированных подходов. 2) определение уровня владения русским языком у детей. 3) подбор материалов, учитывающих культурные и языковые особенности детей. 4) включение в занятие игровых и наглядных методов для облегчения понимания.	Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: ☐☐☐☐	2341	Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 2 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
24.	Установите правильную последовательность этапов педагогического мониторинга в правильной последовательности: 1) подготовка диагностических материалов. 2) анализ и интерпретация результатов. 3) проведение наблюдений и фиксация данных. 4) корректировка образовательного процесса.	Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: ☐☐☐☐	1324	Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 2 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
25.	Установите последовательность этапов работы воспитателя в соответствии с требованиями ФГОС ДО и ФОП ДО: 1) определение целей и задач занятия, исходя из требований программы и возрастных особенностей детей; разработка содержания и структуры непосредственно образовательной деятельности. 2) анализ результатов деятельности детей и корректировка дальнейшего планирования. 3) проведение непосредственно образовательной деятельности с детьми. 4) подбор дидактического материала и	Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: ☐☐☐☐	1432	Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 2 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов

<table>
<tr><td></td><td>оборудования для реализации запланированной деятельности.</td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>26.</td><td>Установите последовательность этапов проведения занятия по работе с художественным текстом для развития речи детей в правильной последовательности:
1) чтение или рассказывание текста детям.
2) подготовка к восприятию текста (обсуждение темы, автора).
3) обсуждение содержания текста и его анализа.
4) творческая работа с текстом (например, составление рассказа или рисунка).</td><td>Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:
<table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table></td><td>2134</td><td>Правильный ответ – 2 балла;
Допущено 2 ошибки – 1 балл;
Допущено 2 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов</td></tr>
<tr><td colspan="5">Задание закрытого типа на установление соответствия</td></tr>
<tr><td colspan="5">Инструкция. Прочитайте текст и установите соответствие</td></tr>
<tr><td>27.</td><td>Установите соответствие между средствами обучения и их функциями при подготовке детей к обучению грамоте.
К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:<table><tr><td colspan="2">Средства обучения</td><td colspan="2">Функции</td></tr><tr><td>А</td><td>Картинный материал.</td><td>1</td><td>Формирование представлений о последовательности букв в словах.</td></tr><tr><td>Б</td><td>Букварь.</td><td>2</td><td>Развитие зрительного восприятия и ассоциативного мышления.</td></tr><tr><td>В</td><td>Звуковые схемы слов.</td><td>3</td><td>Формирование навыков анализа звукового состава слова.</td></tr></table></td><td>Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:
<table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table></td><td>А2Б4В3Г1</td><td>Правильный ответ – 3 балла;
Допущена 1 ошибка – 2 балла;
Допущено 2 ошибки – 1 балл;
Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td></td><td><table><tr><td>Г</td><td>Настольные игры с буквами.</td><td>4</td><td>Обучение чтению и письму через систематизацию знаний.</td></tr></table></td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>28.</td><td>Установите соответствие между технологиями и задачами, которые они решают при воспитании звуковой культуры речи.
К каждой позиции из левого столбца подберите соответствующую позицию из правого столбца.<table><tr><td colspan="2">Технологии</td><td colspan="2">Задачи</td></tr><tr><td>А</td><td>Использование интерактивной доски.</td><td>1</td><td>Развитие артикуляционной моторики.</td></tr><tr><td>Б</td><td>Применение звуковых карт для анализа слов.</td><td>2</td><td>Формирование навыков анализа звукового состава слова.</td></tr><tr><td>В</td><td>Просмотр видеороликов с упражнениями для языка.</td><td>3</td><td>Обеспечение наглядности и интерактивности обучения.</td></tr><tr><td>Г</td><td>Работа с онлайн-библиотеками детских стихов.</td><td>4</td><td>Расширение словарного запаса через художественные тексты.</td></tr></table></td><td>Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:<table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table></td><td>А3Б2В1Г4</td><td>Правильный ответ – 3 балла;
Допущена 1 ошибка – 2 балла;
Допущено 2 ошибки – 1 балл;
Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов</td></tr>
<tr><td>29.</td><td>Установите соответствие между задачами взаимодействия с участниками образовательного процесса и их результатами.
К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:<table><tr><td>Задачи</td><td>Результаты</td></tr></table></td><td>Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:<table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr></table></td><td>А3Б2В1Г4</td><td>Правильный ответ – 3 балла;
Допущена 1 ошибка – 2 балла;
Допущено 2 ошибки – 1 балл;
Допущено 3 и более</td></tr>
</table>

<table>
<tr>
<td></td>
<td>
<table>
<tr><td>А</td><td>Взаимодействие с родителями.</td><td>1</td><td>Улучшение качества подготовки детей к обучению грамоте за счет согласованности действий.</td></tr>
<tr><td>Б</td><td>Взаимодействие с логопедом.</td><td>2</td><td>Коррекция речевых нарушений у детей.</td></tr>
<tr><td>В</td><td>Взаимодействие с коллегами.</td><td>3</td><td>Активное участие семьи в развитии речи ребенка.</td></tr>
<tr><td>Г</td><td>Взаимодействие с методистом.</td><td>4</td><td>Использование современных методических рекомендаций.</td></tr>
</table>
</td>
<td></td>
<td>
<table>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
</table>
</td>
<td></td>
<td>ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов</td>
</tr>
<tr>
<td>30.</td>
<td>Установите соответствие между требованиями к оформлению документов и их характеристиками.
К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:
<table>
<tr><td colspan="2">Требования</td><td colspan="2">Характеристики</td></tr>
<tr><td>А</td><td>Единообразие структуры.</td><td>1</td><td>Все документы должны быть составлены в соответствии с ФГОС ДО.</td></tr>
<tr><td>Б</td><td>Четкость формулировок.</td><td>2</td><td>Документ должен быть понятным для</td></tr>
</table>
</td>
<td></td>
<td>Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:
<table>
<tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
</table>
</td>
<td>А3Б2В4Г1</td>
<td>Правильный ответ – 3 балла;
Допущена 1 ошибка – 2 балла;
Допущено 2 ошибки – 1 балл;
Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов</td>
</tr>
</table>

<table>
<tr><td></td><td><table>
<tr><td></td><td></td><td></td><td>всех участников образовательного процесса.</td></tr>
<tr><td>В</td><td>Логическая последовательность изложения.</td><td>3</td><td>Структура документа должна быть одинаковой для всех аналогичных документов.</td></tr>
<tr><td>Г</td><td>Соответствие нормативным документам.</td><td>4</td><td>Материалы должны быть изложены последовательно, без нарушения логики.</td></tr>
</table></td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>31.</td><td>Установите соответствие между формами работы и их задачами в рамках осознанного поведения педагога при развитии речи.
К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:
<table>
<tr><th colspan="2">Формы работы</th><th colspan="2">Задачи</th></tr>
<tr><td>А</td><td>Проведение бесед о правилах поведения.</td><td>1</td><td>Формирование навыков межкультурного взаимодействия.</td></tr>
<tr><td>Б</td><td>Включение в занятия произведений о дружбе народов.</td><td>2</td><td>Обучение детей основам этики и культуры общения.</td></tr>
<tr><td>В</td><td>Организация совместных</td><td>3</td><td>Укрепление доверия между</td></tr>
</table></td><td>Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:
<table>
<tr><th>А</th><th>Б</th><th>В</th><th>Г</th></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
</table></td><td>А2Б1В3Г4</td><td>Правильный ответ – 3 балла;
Допущена 1 ошибка – 2 балла;
Допущено 2 ошибки – 1 балл;
Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td></td><td><table>
<tr><td></td><td>проектов с родителями.</td><td></td><td>педагогом и родителями.</td></tr>
<tr><td>Г</td><td>Применение антикоррупционных стандартов в работе.</td><td>4</td><td>Демонстрация прозрачности и честности в профессиональной деятельности.</td></tr>
</table></td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>32.</td><td>Установите соответствие между ситуациями и их решениями через принципы ресурсосбережения в рамках программы развития речи.
К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:<table>
<tr><td colspan="2">Ситуации</td><td colspan="2">Решения</td></tr>
<tr><td>А</td><td>Необходимость подготовки наглядных материалов.</td><td>1</td><td>Создание долговечных наглядных пособий из прочных материалов.</td></tr>
<tr><td>Б</td><td>Отсутствие возможности часто менять оборудование.</td><td>2</td><td>Использование цифровых технологий для демонстрации наглядных материалов.</td></tr>
<tr><td>В</td><td>Желание привлечь внимание детей к экологическим проблемам.</td><td>3</td><td>Включение в занятия тем о защите природы.</td></tr>
<tr><td>Г</td><td>Ограниченное время на проведение</td><td>4</td><td>Комбинирование нескольких видов деятельности в</td></tr>
</table></td><td>Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:<table>
<tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
</table></td><td>А2Б1В3Г4</td><td>Правильный ответ – 3 балла;
Допущена 1 ошибка – 2 балла;
Допущено 2 ошибки – 1 балл;
Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td></td><td><table><tr><td></td><td>занятий.</td><td></td><td>одном занятии.</td></tr></table></td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>33.</td><td>Установите соответствие между физкультурными приемами и их ролью в развитии речи детей.
К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:<table><tr><td colspan="2">Физкультурные приемы</td><td colspan="2">Роль</td></tr><tr><td>А</td><td>Артикуляционная гимнастика.</td><td>1</td><td>Развитие речевого дыхания для поддержки длительных высказываний.</td></tr><tr><td>Б</td><td>Дыхательные упражнения.</td><td>2</td><td>Укрепление артикуляционного аппарата для четкого произношения звуков.</td></tr><tr><td>В</td><td>Физкультминутки с движениями.</td><td>3</td><td>Снятие мышечного напряжения и повышение внимания детей.</td></tr><tr><td>Г</td><td>Упражнения на координацию движений.</td><td>4</td><td>Формирование взаимосвязи между движениями и речью.</td></tr></table></td><td>Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:<table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table></td><td>А2Б1В3Г4</td><td>Правильный ответ – 3 балла;
Допущена 1 ошибка – 2 балла;
Допущено 2 ошибки – 1 балл;
Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов</td></tr>
<tr><td>34.</td><td>Установите соответствие между типами документов и их функциями в рамках программы развития речи.
К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:<table><tr><td colspan="2">Документы</td><td colspan="2">Функции</td></tr><tr><td>А</td><td>Нормативные</td><td>1</td><td>Обеспечение</td></tr></table></td><td>Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:<table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table></td><td>А1Б2В4Г3</td><td>Правильный ответ – 3 балла;
Допущена 1 ошибка – 2 балла;
Допущено 2 ошибки – 1 балл;
Допущено 3 и более ошибки или ответ</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td></td><td><table>
<tr><td></td><td>документы (ФГОС ДО).</td><td></td><td>соответствия программы требованиям законодательства.</td></tr>
<tr><td>Б</td><td>Методические рекомендации.</td><td>2</td><td>Предоставление практических советов для реализации программы.</td></tr>
<tr><td>В</td><td>Научные статьи и исследования.</td><td>3</td><td>Обобщение результатов работы педагога и достижений детей.</td></tr>
<tr><td>Г</td><td>Отчеты педагога.</td><td>4</td><td>Расширение теоретической базы для разработки программы.</td></tr>
</table></td><td></td><td></td><td>отсутствует – 0 баллов</td></tr>
<tr><td>35.</td><td>Установите соответствие между этапами занятия и их содержанием при использовании презентации художественного произведения.
К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:<table>
<tr><td colspan="2">Этапы занятия</td><td colspan="2">Содержание</td></tr>
<tr><td>А</td><td>Подготовительный этап.</td><td>1</td><td>Обсуждение содержания произведения и его героев с опорой на слайды.</td></tr>
<tr><td>Б</td><td>Основной этап.</td><td>2</td><td>Постановка целей и знакомство с произведением через презентацию.</td></tr>
</table></td><td>Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:<table>
<tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td></tr>
</table></td><td>А2Б1В3</td><td>Правильный ответ – 3 балла;
Допущена 1 ошибка – 2 балла;
Допущено 2 ошибки – 1 балл;
Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td></td><td><table><tr><td>В</td><td>Заключительный этап.</td><td>3</td><td>Рефлексия по итогам занятия с использованием визуальных материалов.</td></tr></table></td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>36.</td><td>Установите соответствие между зонами развивающей среды и их целями в процессе речевого развития детей.
К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:<table><tr><td colspan="2">Зоны</td><td colspan="2">Цели</td></tr><tr><td>А</td><td>Зона творческой деятельности.</td><td>1</td><td>Развитие навыков связной речи через ролевые игры.</td></tr><tr><td>Б</td><td>Зона чтения.</td><td>2</td><td>Формирование интереса к чтению и книгам.</td></tr><tr><td>В</td><td>Зона игр с буквами и звуками.</td><td>3</td><td>Стимулирование творческого самовыражения через рисование и лепку.</td></tr><tr><td>Г</td><td>Зона общения.</td><td>4</td><td>Развитие фонематического слуха и звуковой культуры речи.</td></tr></table></td><td>Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:<table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table></td><td>А3Б2В4Г1</td><td>Правильный ответ – 3 балла;
Допущена 1 ошибка – 2 балла;
Допущено 2 ошибки – 1 балл;
Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов</td></tr>
<tr><td>37.</td><td>Установите соответствие между методами педагогической диагностики и их целями в рамках оценки речевого развития детей.
К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:<table><tr><td colspan="2">Методы</td><td colspan="2">Цели</td></tr><tr><td>А</td><td>Наблюдение.</td><td>1</td><td>Выявление уровня речевого развития через выполнение заданий.</td></tr></table></td><td>Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:<table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table></td><td>А2Б1В4Г3</td><td>Правильный ответ – 3 балла;
Допущена 1 ошибка – 2 балла;
Допущено 2 ошибки – 1 балл;
Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td></td><td><table>
<tr><td>Б</td><td>Тестирование.</td><td>2</td><td>Оценка речевых навыков в естественных условиях.</td></tr>
<tr><td>В</td><td>Анкетирование родителей.</td><td>3</td><td>Изучение детских рисунков, рассказов или поделок</td></tr>
<tr><td>Г</td><td>Анализ продуктов деятельности детей.</td><td>4</td><td>Получение информации о речевых особенностях ребенка от родителей.</td></tr>
</table></td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>38.</td><td>Установите соответствие между видами документации и их функциями при реализации программ дошкольного образования.
К каждой позиции из левого столбца подберите соответствующую позицию из правого столбца.<table>
<tr><td colspan="2">Виды</td><td colspan="2">Функции</td></tr>
<tr><td>А</td><td>Индивидуальная карта развития ребенка.</td><td>1</td><td>Определение целей, задач и содержания работы.</td></tr>
<tr><td>Б</td><td>Календарный план работы.</td><td>2</td><td>Фиксация индивидуальных достижений ребенка.</td></tr>
<tr><td>В</td><td>Программа развития речи.</td><td>3</td><td>Планирование занятий и мероприятий.</td></tr>
<tr><td>Г</td><td>Отчет о диагностике.</td><td>4</td><td>Представление результатов мониторинга</td></tr>
</table></td><td>Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:<table>
<tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
</table></td><td>А2Б3В1Г4</td><td>Правильный ответ – 3 балла;
Допущена 1 ошибка – 2 балла;
Допущено 2 ошибки – 1 балл;
Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td></td><td colspan="4">речевого развития.</td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>39.</td><td colspan="4">Установите соответствие между принципами организации процесса обучения и их проявлениями в работе с детьми.
К каждой позиции из левого столбца подберите соответствующую позицию из правого столбца.
<table><tr><th colspan="2">Принципы</th><th colspan="2">Проявления</th></tr><tr><td>А</td><td>Принцип наглядности.</td><td>1</td><td>Разработка занятий с учетом уровня развития и возраста детей.</td></tr><tr><td>Б</td><td>Принцип доступности.</td><td>2</td><td>Использование картинок, игрушек и других наглядных материалов.</td></tr><tr><td>В</td><td>Принцип учета возрастных особенностей.</td><td>3</td><td>Последовательное изучение материала от простого к сложному.</td></tr><tr><td>Г</td><td>Принцип систематичности.</td><td>4</td><td>Подбор заданий, которые дети могут выполнить самостоятельно.</td></tr></table></td><td>Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:
<table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table></td><td>А2Б4В1Г3</td><td>Правильный ответ – 3 балла;
Допущена 1 ошибка – 2 балла;
Допущено 2 ошибки – 1 балл;
Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов</td></tr>
<tr><td colspan="8">Задание открытого типа с дополнением *</td></tr>
<tr><td colspan="8">Инструкция. Прочитайте текст и запишите краткий ответ</td></tr>
<tr><td>40.</td><td colspan="3">…. - один из основных методов формирования словарного запаса детей, при котором педагог объясняет значение нового слова, используя наглядные материалы или примеры из жизни.</td><td>Ответ:</td><td>Объяснение</td><td>Правильный ответ – 3 балла;
Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов</td></tr>
<tr><td>41.</td><td colspan="3">Для развития речи детей педагог может использовать _____, которые позволяют создавать интерактивные занятия с использованием изображений, звуков и анимации.</td><td>Ответ:</td><td>Интерактивные панели</td><td>Правильный ответ – 3 балла;
Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов</td></tr>
</table>

42.	Для успешного речевого развития детей важно организовать _____ с родителями, чтобы они могли поддерживать работу педагогов дома.	Ответ:	Работу (взаимодействие)	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
43.	Для составления плана занятия необходимо четко указать _____, которые должны быть достигнуты в результате работы	Ответ:	Цели и задачи	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
44.	… - называется яркая, образная речь, которая производит особое впечатление на читателя или слушателя: вызывает и поддерживает интерес, воздействует на его чувства и мысли, помогает донести знания или убедить в чем-либо.	Ответ:	Выразительной	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
45.	Для формирования у детей экологического сознания педагог использует художественные произведения о _____, которые помогают детям понять важность защиты природы.	Ответ:	Природе	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
46.	Педагог должен чередовать _____ и спокойные виды деятельности, чтобы предотвратить переутомление детей. Для снятия мышечного напряжения во время занятия	Ответ:	Активные	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
47.	……- основная форма обучения детей дошкольного возраста по речевому развитию.	Ответ:	Занятие	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
48.	В младшей группе (3–4 года) основным методом обучения является _____метод, так как он соответствует особенностям развития детей этого возраста.	Ответ:	Игровой	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
49.	В условиях инклюзивного образования педагог должен учитывать _____ каждого ребенка, адаптируя занятия под их потребности.	Ответ:	Индивидуальные особенности	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
50.	При разработке плана занятия по речевому развитию педагог должен учитывать_____каждого ребенка, чтобы подобрать задания, соответствующие их уровню	Ответ:	Индивидуальные особенности	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или

	развития.			его отсутствие – 0 баллов
51.	Все документы, обеспечивающие организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста, должны соответствовать требованиям _____ и нормативным документам дошкольного образования.	Ответ:	ФГОС ДО	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
52.	… - это нормативно-правовой акт, устанавливающий нормы и правила деятельности дошкольных организаций. Содержит требования к режиму дня воспитанников, организации питания и медицинского обслуживания, гигиене, материальной базе, прилегающей территории ДОУ, игровым и прогулочным зонам.	Ответ:	СанПиН детского сада (ДОУ, ДОО)	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
Задание открытого типа с развернутым ответом *				
Инструкция. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ				
53.	Опишите, как вы будете организовывать работу с родителями по речевому развитию детей.	Ответ:	Работа с родителями включает консультации, беседы, мастер-классы, рекомендации, памятки по речевым играм дома. Например, можно предложить родителям читать книги с детьми и обсуждать их содержание. Эффективность оценивается по активности родителей и прогрессу в речевом развитии ребенка.	
54.	Обоснуйте необходимость использования педагогом различных информационных источников при подготовке к занятиям по развитию речи детей раннего и дошкольного возраста.	Ответ:	В своей работе педагог использует различные информационные источники при подготовке к занятиям по развитию речи	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла;

			детей раннего и дошкольного возраста: - нормативные документы (например, ФОП ДО указывает на необходимость развития у детей звуковой культуры речи, связной речи и т.д.), -электронные ресурсы, - методические пособия и дидактические материалы (например, картинки-схемы для звукового анализа слов).	Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
55.	Объясните, как педагог может организовать эффективную работу коллектива (воспитателей, музыкальных руководителей, родителей и других участников образовательного процесса) для развития речи детей раннего и дошкольного возраста. Приведите конкретные примеры взаимодействия с участниками команды.	Ответ:	В образовательном процессе участвуют различные специалисты и родители, каждый из которых выполняет свою роль. Для достижения общей цели необходимо координировать их деятельность и создавать условия для продуктивного взаимодействия: - педагог должен четко определить задачи каждого участника образовательного процесса; - проведение совместных мероприятий;	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов

			- создание условий для взаимодействия с родителями (например: информационные стенды или буклеты с рекомендациями по развитию речи детей; онлайн-чаты или группы в мессенджерах для обмена идеями и материалами; совместные домашние задания, например, выполнение заданий на подготовку к обучению грамоте).	
56.	Опишите структуру написания конспекта занятия по развитию речи детей раннего и дошкольного возраста.	Ответ:	Конспект занятия включает в себя: - тема занятия; - цель и задачи (образовательная, развивающая, воспитательная); - предварительная работа; - методы и приемы; - материал и оборудование (демонстрационный и раздаточный материал); - ход и методика проведения.	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
57.	Опишите, как занятия по развитию речи могут способствовать воспитанию у детей дошкольного возраста любви к своей Родине.	Ответ:	Занятия по развитию речи могут воспитывать любовь к Родине, если	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла;

			выбирать темы, связанные с культурой, природой и историей родного края. Например, можно провести игру «Расскажи о своем городе», где дети описывают достопримечательности или вспоминают местные праздники. Также можно рассказать сказки и стихи, в которых отражаются герои и традиции народа. Такие занятия развивают у детей интерес к своим корням, формируют чувство уважения к своей стране и окружающим.	Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
58.	Опишите, как вы будете использовать занятия по развитию речи для воспитания у детей экологической культуры. Какие методы и материалы вы выберете для этой цели?	Ответ:	- Чтение и обсуждение произведений о природе (например, сказки о животных, стихи о защите окружающей среды). - Использование наглядных материалов, демонстрирующих важность бережного отношения к природе (картинки, видео, макеты). - Организация творческих заданий	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов

			(например, создание коллажей из вторичного сырья или сочинение рассказов о защите планеты). - Проведение игр, направленных на формирование экологического сознания (например, "Раздели мусор по контейнерам").	
59.	Опишите, какие методы профилактики перенапряжения вы будете использовать на занятии по развитию речи детей раннего или дошкольного возраста.	Ответ:	Для профилактики перенапряжения важно чередовать активные и спокойные виды деятельности. Использовать в работе дыхательную гимнастику, пальчиковую гимнастику и упражнения на координацию движений, физкультурные паузы. Например, дыхательная гимнастика улучшает работу дыхательной системы, что важно для правильного произношения.	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
60.	Обоснуйте, как использование профессиональной	Ответ:	В своей работе я активно	Ответ полностью

	документации на государственном и иностранном языках помогает Вам в Вашей профессиональной деятельности.		использую профессиональную документацию. Это помогает мне не только соответствовать современным требованиям, но и внедрять инновационные методики в образовательный процесс. Например, при подготовке к занятиям по развитию речи детей я изучаю нормативные документы, такие как ФГОС ДО, ФОП ДО.	соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
61.	Какие методы (словесные, наглядные, практические, игровые) вы будете использовать при проведении занятия по развитию речи детей старшей группы (5–6 лет), направленного на развитие звуковой культуры речи.	Ответ:	Методы и приемы работы: 1) Словесный метод: Речевой образец - произносится чётко, громко и неторопливо. 2) Наглядный метод: Показ иллюстративного материала. Например, показ положения органов артикуляции при обучении правильному звукопроизношению. 3) Практический метод: Выполнение заданий, таких как работа с картинками-схемами для звукового анализа слов. 4) Игровой метод:	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов

			Игры на определение места звука в слове: «Определи первый звук в слове», «Звуковые домики».	
62.	Опишите, что необходимо предпринять педагогу для формирования развивающей предметно-пространственной среды, направленной на развитие речи детей дошкольнбого возраста?	Ответ:	Педагогу необходимо: 1) Провести анализ возрастных особенностей детей и их индивидуальных потребностей, включая детей с ОВЗ. 2) Подобрать дидактические материалы, соответствующие уровню развития детей (например, пособия для развития дыхания, материал по грамоте). 3) Организовать пространство групповой комнаты, разделив его на зоны (игровая, познавательная, двигательная). 4) Обеспечить доступность материалов для самостоятельного использования детьми (открытые полки, контейнеры с маркировкой).	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
63.	Опишите, как вы будете проводить самоанализ	Ответ:	Самоанализ включает оценку достижения	Ответ полностью соответствует

	занятия по развитию речи.		поставленной цели, выполнения задач, эффективность выбранных методов работы, выдержана ли структуры занятия и время проведения, активности детей. Например, если дети не проявили интереса, можно пересмотреть используемые методы или задания. Результаты самоанализа помогают выявить сильные и слабые стороны работы и скорректировать подход.	эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
64.	Опишите, каким образом вы организуете занятие по развитию речи детей старшего дошкольного возраста (6–7 лет), учитывая требования санитарно-гигиенических норм (продолжительность занятия, освещение, температурный режим, организация рабочего пространства)	Ответ:	1) Продолжительность занятия: не более 30 минут. 2) Освещение: естественное или искусственное, равномерное, без теней. 3) Температурный режим: 20–22 °C. 4) Организация рабочего пространства: мебель соответствует росту детей.	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
65.	Обоснуйте, каким образом воспитатель может	Ответ:	При организации занятий	Ответ полностью

	организовать процесс обучения по образовательным программам дошкольного образования в соответствии с санитарными нормами и правилами, а также теоретическими и методическими основами воспитания и обучения детей на занятиях по речевому развитию.		воспитатель должен строго соблюдать санитарные нормы и правила (СанПиН), чтобы обеспечить безопасность и комфорт детей. Основные требования включают: 1.Освещение: помещение должно быть хорошо освещено естественным или искусственным светом. Источники света должны располагаться с левой стороны от детей. 2.Температурный режим: температура воздуха в помещении должна соответствовать возрастной группе детей (например, для старших дошкольников – 18–20°C). 3. Проветривание: перед началом занятия помещение необходимо проветрить, чтобы обеспечить свежий воздух. 4. Дезинфекция материалов: игрушки, карточки и другие материалы должны быть чистыми и проходить регулярную	соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов

			дезинфекцию. 5.Продолжительность занятий: для детей младшего дошкольного возраста занятия не должны превышать 15–20 минут, для старших – 25–30 минут.	

Система оценивания работы

«2»Низкий уровень сформированности компетенций	– менее 50 % правильно выполненных заданий
«3»Базовый уровень сформированности компетенций	– от 50 до 69 % правильно выполненных заданий
«4»Повышенный уровень сформированности компетенций	– от 70 до 89 % правильно выполненных заданий
«5»Высокий уровень сформированности компетенций	– от 90 до 100 % правильно выполненных заданий

4.2. Примерные задания для промежуточной аттестации

Перечень вопросов для экзамена:

1. Методика развития речи как научная дисциплина, ее предмет, фундаментальные и прикладные задачи.
2. Научные основы методики развития речи и ее связь с другими науками.
3. Цель работы по развитию речи. Задачи речевого развития детей раннего и дошкольного возраста. Методические принципы развития речи.
4. Требования к содержанию и речевой подготовке детей дошкольного возраста по ФГОС ДО.
5. Содержание программных требований к различным сторонам речи и их усложнение по возрастным группам.
6. Классификация методов и приемов развития речи. Непосредственные и опосредованные методы. Словесные методы. Практические методы обучения. Репродуктивные и продуктивные методы.
7. Сущность словарной работы, ее задачи.
8. Особенности освоения словаря детьми раннего и дошкольного возраста.
9. Особенности словарной работы с детьми раннего и дошкольного возраста при ознакомлении с явлениями социальной жизни.
10. Дидактические игры и специальные лексические упражнения; их использование для решения задач словарной работы.
11. Общее понятие о грамматическом строе речи.
12. Особенности грамматического строя речи, значение его усвоения для развития ребенка.
13. Задачи и содержание работы по формированию грамматически правильной речи детей в возрастных группах.
14. Методика формирования морфологической стороны речи у дошкольников.

15. Методика формирования синтаксической стороны речи.

16. Методика формирования способов словообразования в дошкольном возрасте.

17. Понятие звуковой культуры речи. Физиологический, физический, лингвистический аспект понятия звуковой культуры речи.

18. Этапы обучения правильному звукопроизношению.

19. Средства и методические приемы воспитания звуковой культуры речи.

20. Основное назначение выразительности речи. Особенности выразительности речи.

21. Пути формирования правильного звукопроизношения.

22. Методы и приемы работы по звукопроизношению в разных возрастных группах. Способы диагностики произношения.

23. Понятие связной речи, ее функции и формы, характеристика диалогической и монологической речи.

24. Обучение диалогической речи в процессе повседневного общения.

25. Воспитательно-образовательное значение беседы, ее место среди других методов работы.

26. Методика организации и проведения различных видов беседы с детьми.

27. Методика обучения рассказыванию.

28. Рассказывание по игрушкам.

29. Рассказывание по картине.

30. Рассказывание из опыта.

31. Творческое рассказывание.

32. Обучение детей пересказу литературных произведений.

33. Задачи и содержание ознакомления детей с художественной литературой.

34. Значение художественной литературы в воспитании детей.

35. Особенности восприятия и понимания детьми литературных произведений разных жанров.

36. Методика художественного чтения и рассказывания художественных произведений детям.

37. Значение поэзии в воспитании детей.

38. Методика заучивания стихотворений.

39. Использование художественной литературы вне занятий.

40. Сущность подготовки к обучению грамоте. Задачи и содержание подготовки к обучению грамоте.

41. Методика ознакомления со словом.

42. Методика ознакомления с предложением.

43. Ознакомление со словесным составом предложения.

44. Ознакомление со слоговым строением слова.

45. Методика ознакомления со звуковым строением слова.

46. Подготовка к обучению письму.

47. Педагогический контроль над процессом речевого развития детей.

48. Сущность диагностики речевого развития детей, ее задачи и значение.

49. Современные диагностические методики по речевому развитию детей. Учет результатов диагностики в процессе индивидуального речевого развития детей.

50. Планирование работы по развитию речи детей.

Пример оформления экзаменационного билета:

Стахановский колледж (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»

Уровень профессионального образования **специалист среднего звена**
Специальность ***44.02.01***
Экзамен по дисциплине МДК.03.02 Теория и методика формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста
Форма обучения: очная

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № ____1____

1. Особенности освоения словаря детьми раннего и дошкольного возраста.
2. Пути формирования правильного звукопроизношения. Методы и приемы работы по звукопроизношению в разных возрастных группах. Способы диагностики произношения. .
3. Подобрать дидактические игры для детей старшего дошкольного возраста на дифференциацию звуков с-ш.

Утверждено на заседании предметной (цикловой) комиссии _____
Протокол № __ от « » _____ 20____ года
Председатель предметной (цикловой) комиссии _____ ФИО

Экзаменатор _____ ФИО
Экзаменатор _____ ФИО

Стахановский колледж (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»

Уровень профессионального образования **специалист среднего звена**
Специальность ***44.02.01***
Экзамен по дисциплине МДК.03.02 Теория и методика формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста
Форма обучения: очная

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № ____2____

1. Подготовка к обучению письму.
2. Воспитательно-образовательное значение беседы, ее место среди других методов работы. Методика организации и проведения различных видов беседы с детьми.
3. Составить план беседы для детей старшего дошкольного возраста (тема на выбор студента).

Утверждено на заседании предметной (цикловой) комиссии _____
Протокол № __ от «__» _____ 20___ года
Председатель предметной (цикловой) комиссии _____ ФИО

Экзаменатор _____ ФИО
Экзаменатор _____ ФИО

Критерии оценки ответов

Оценка	критерий
«5»	Студент глубоко и полно овладел содержанием учебного материала, понятийным аппаратом, умением связывать теорию с практикой, решать практические задачи, высказывать и обосновывать свои суждения. Оценка предполагает грамотное, логическое изложение ответа, качественное внешнее оформление.
«4»	Студент полно раскрыл содержание вопросов, владеет понятийным аппаратом, осознанно применяет знания для решения практических задач, грамотно излагает материал, но содержание, форма ответа имеют отдельные неточности.
«3»	Студент обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его не полно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, в применении знаний для решения практических задач, не умеет доказательно обосновать свои суждения.
«2»	Студент имеет разрозненные, бессистемные знания, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определении понятий, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал, не может применять знания при решении практических задач.

5.Порядок проведения промежуточной аттестации

Количество вариантов заданий для аттестующихся: 25 билетов.

Промежуточная аттестация проводится на последнем занятии в кабинете «Теоретических и методических основ дошкольного образования».

Время выполнения задания – 0,33 часа на одного студента.

Для проведения промежуточной аттестации в кабинете необходимо наличие оборудования: *комплект билетов, компьютерные программы, в том числе используемые для электронного тестирования.*

Промежуточная аттестация проводится в устной форме и в форме тестов.

6. Критерии оценивания для промежуточной аттестации

Уровень учебных достижений	Показатели оценки результата
«5»	Обучающийся усвоил учебный материал, исчерпывающе, последовательно, чётко и логически стройно излагает его, умеет увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний.
«4»	Обучающийся знает учебный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических задач, владеет необходимыми умениями и приёмами их выполнения, уверенно использует профессиональную терминологию.
«3»	Обучающийся знает основной материал, но не освоил деталей, допускает неточности в формулировках, нарушение логической последовательности в изложении, демонстрирует неуверенное владение профессиональной терминологией, не всегда может привести примеры и сделать самостоятельные выводы, испытывает затруднения при выполнении практических заданий.

«2»	Обучающийся не знает значительной части учебного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно и с большими затруднениями выполняет практические задания.

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

СТАХАНОВСКИЙ КОЛЛЕДЖ (ФИЛИАЛ)
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(Стахановский колледж (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения (текущего контроля) и промежуточной аттестации
в форме экзамена
(указать форму промежуточной аттестации)
по учебной дисциплине МДК.03.02 Теория и методика формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста
(код и наименование учебной дисциплины)

по специальности
44.02.01 Дошкольное образование
(код, наименование специальности)

2024

форма оборотной стороны титульного листа

Организация разработчик: Стахановский колледж (филиал) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Луганский государственный педагогический университет»

РАССМОТРЕН И СОГЛАСОВАН

предметной (цикловой) комиссией психолого-педагогических дисциплин
(наименование комиссии)

Протокол №1 от «29» августа 2024 г.

Председатель предметной (цикловой)

комиссии _____ /Андреева О.Н.
(подпись, Ф.И.О.)

Разработан на основе федерального государственного образовательного стандарта по специальности 44.02.01 Дошкольное образование

(код, наименование специальности)

УТВЕРЖДЕН

заместителем директора по учебной работе

_____ / Миронюк С.Л.
(подпись, Ф.И.О.)

Составители: Бекирова И.А. преподаватель, Коломеец Н.Э. преподаватель

(Ф.И.О., должность)

1. Паспорт фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств предназначен для проверки результатов освоения учебной дисциплины МДК.03.02 Теория и методика формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста основной профессиональной образовательной программы – программы подготовки специалистов среднего звена (далее - ППССЗ) по специальности (специальностям) СПО 44.02.01 Дошкольное образование

Код наименование

1.2. Фонд оценочных средств позволяет оценивать умения и знания по дисциплине МДК.03.02 Теория и методика формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста.

В результате освоения учебной дисциплины МДК.03.02 Теория и методика формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование следующими знаниями и умениями, которые формируются профессиональными и общими компетенциями:

Код и наименование компетенции	**Наименование индикатора сформированности компетенции**
ОК-1	**Умения**:
	У4 владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах
	Знания:
	З2 структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях
	З4 методы работы в профессиональной и смежных сферах
ОК-2	**Умения**:
	У4 применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач
	Знания:
	З1 номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности
	З3 формат оформления результатов поиска информации
ОК-4	**Умения**:
	У1 организовывать работу коллектива и команды
	Знания:
	З1 психологические основы деятельности коллектива
ОК-5	**Умения**:
	У1 грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке
	Знания:
	З1 правила оформления документов
ОК-6	**Умения**:
	У2 демонстрировать осознанное поведение
	У3 описывать значимость своей специальности
	Знания:
	З3 значимость профессиональной деятельности по специальности

ОК-7	**Умения**:
	У4 организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона
	Знания:
	З1 правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности
ОК-8	**Умения**:
	У2 применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности
	Знания:
	З4 средства профилактики перенапряжения
ОК-9	**Умения**:
	У3 строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности
	Знания:
	З3 лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности
ПК-3.1	**Умения**:
	У6 определять цели и задачи обучения, воспитания и развития дошкольников с учетом особенностей возраста
	У7 использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях
	Знания:
	З4 педагогических закономерностей организации образовательного процесса
	З6 пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения
ПК-3.2	**Умения**:
	У2 планировать и организовать процесс обучения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе в условиях инклюзивного образования
	У3участвовать в формировании развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста в соответствии со спецификой федеральной образовательной программы дошкольного образования
	Знания:
	З1 особенностей организации обучения детей раннего и дошкольного возраста в условиях инклюзивного образования
	З2 требований к развивающей предметно-пространственной среде, позволяющей организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста в соответствии со спецификой федеральной образовательной программы дошкольного образования
ПК-3.3	**Умения**:
	У1 разрабатывать и оформлять документацию, обеспечивающую организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста
	У5 анализировать занятия, наблюдения, экскурсии
	Знания:
	З5 теории и технологии учета возрастных особенностей детей
ПК-3.4	**Умения**:
	У1 анализировать программные документы в области обучения детей раннего и дошкольного возраста по образовательной области «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»
	Знания:

	З1 требований к структуре, содержанию и оформлению документации, обеспечивающей организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста
ПК-3.5	**Умения**:
	У1 управлять группами детей раннего и дошкольного возраста с целью вовлечения воспитанников в процесс обучения, мотивируя их деятельность
	Знания:
	З11 теоретических и методических основ воспитания и обучения детей на занятиях

1. Оценивание уровня освоения учебной дисциплины

Предметом оценивания служат умения и знания, предусмотренные ФГОС СПО по дисциплине МДК.03.02 Теория и методика формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций. Промежуточная аттестация по учебной дисциплине проводится в форме экзамена.

2.1 Распределение заданий по компетенциям и дисциплинам

Код и наименование компетенции	Наименование индикатора сформированности компетенции	Семестр	Количество заданий	Общее количество заданий по компетенции
ОК-1	У4 владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах	5,6	2	5
	З2 структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях	5	2	
	З4 методы работы в профессиональной и смежных сферах	5	1	
ОК-2	У4 применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач	5	3	5
	З1 номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности	5	1	
	З3 формат оформления результатов поиска информации	5	1	
ОК-4	У1 организовывать работу коллектива и команды	5	2	5
	З1психологические основы деятельности коллектива	5	3	
ОК -5	У1 грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке	5,6	3	5
	З1 правила оформления документов	5,6	2	
ОК-6	У2 демонстрировать осознанное поведение	5,6	2	5
	У3 описывать значимость своей специальности	6	1	
	З3 значимость профессиональной деятельности по специальности	6	2	
ОК-7	У4 организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона	5,6	2	5
	З1 правила экологической безопасности при	5,6	3	

	ведении профессиональной деятельности			
ОК-8	У2 применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности	5,6	2	5
	З4 средства профилактики перенапряжения	5,6	3	
ОК-9	У3 строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности	5,6	1	5
	З3 лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности	5,6	4	
ПК 3.1	У6 определять цели и задачи обучения, воспитания и развития дошкольников с учетом особенностей возраста	5,6	1	5
	У7 использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях	5	1	
	З4 педагогических закономерностей организации образовательного процесса	5,6	2	
	З6 пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения	5	1	
ПК 3.2	У2 планировать и организовать процесс обучения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе в условиях инклюзивного образования	5	1	5
	У3 участвовать в формировании развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста в соответствии со спецификой федеральной образовательной программы дошкольного образования	5	1	
	З1 особенностей организации обучения детей раннего и дошкольного возраста в условиях	5	2	

	инклюзивного образования			
	З2 требований к развивающей предметно-пространственной среде, позволяющей организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста в соответствии со спецификой федеральной образовательной программы дошкольного образования	5	1	
ПК 3.3	У1 разрабатывать и оформлять документацию, обеспечивающую организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста	5,6	1	5
	У5 анализировать занятия, наблюдения, экскурсии	5,6	1	
	З5 теории и технологии учета возрастных особенностей детей	5,6	3	
ПК 3.4	У1 анализировать программные документы в области обучения детей раннего и дошкольного возраста по образовательной области «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»	5,6	2	5
	З1 требований к структуре, содержанию и оформлению документации, обеспечивающей организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста	5,6	3	
ПК 3.5	У1 управлять группами детей раннего и дошкольного возраста с целью вовлечения воспитанников в процесс обучения, мотивируя их деятельность	5,6	2	5
	З11 теоретических и методических основ воспитания и обучения детей на занятиях	5,6	3	
Всего				65

2.2 Типы, уровень сложности и время выполнения тестовых заданий

Код компетенции	Номер задания	Тип задания	Уровень сложности задания	Время выполнения
ОК-1	1	Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных	Базовый	1-3 мин
ОК-1	27	Задание закрытого типа на установление соответствия	Повышенный	3-5 мин
ОК-1	53	Задание открытого типа с развернутым ответом	Высокий	5-10 мин
ОК-1	14	Задание закрытого типа на установление последовательности	Повышенный	3-5 мин
ОК-1	40	Задание открытого типа с дополнением	Высокий	5-10 мин
ОК-2	2	Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных	Базовый	1-3 мин
ОК-2	28	Задание закрытого типа на установление соответствия	Повышенный	3-5 мин
ОК-2	54	Задание открытого типа с развернутым ответом	Высокий	5-10 мин
ОК-2	15	Задание закрытого типа на установление последовательности	Повышенный	3-5 мин
ОК-2	41	Задание открытого типа с дополнением	Высокий	5-10 мин
ОК-4	3	Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных	Базовый	1-3 мин
ОК-4	29	Задание закрытого типа на установление соответствия	Повышенный	3-5 мин
ОК-4	55	Задание открытого типа с развернутым ответом	Высокий	5-10 мин
ОК-4	16	Задание закрытого типа на установление последовательности	Повышенный	3-5 мин
ОК-4	42	Задание открытого типа с дополнением	Высокий	5-10 мин
ОК-5	4	Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных	Базовый	1-3 мин

ОК-5	30	Задание закрытого типа на установление соответствия	Повышенный	3-5 мин
ОК-5	56	Задание открытого типа с развернутым ответом	Высокий	5-10 мин
ОК-5	17	Задание закрытого типа на установление последовательности	Повышенный	3-5 мин
ОК-5	43	Задание открытого типа с дополнением	Высокий	5-10 мин
ОК-6	5	Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных	Базовый	1-3 мин
ОК-6	31	Задание закрытого типа на установление соответствия	Повышенный	3-5 мин
ОК-6	57	Задание открытого типа с развернутым ответом	Высокий	5-10 мин
ОК-6	18	Задание закрытого типа на установление последовательности	Повышенный	3-5 мин
ОК-6	44	Задание открытого типа с дополнением	Высокий	5-10 мин
ОК-7	6	Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных	Базовый	1-3 мин
ОК-7	32	Задание закрытого типа на установление соответствия	Повышенный	3-5 мин
ОК-7	58	Задание открытого типа с развернутым ответом	Высокий	5-10 мин
ОК-7	19	Задание закрытого типа на установление последовательности	Повышенный	3-5 мин
ОК-7	45	Задание открытого типа с дополнением	Высокий	5-10 мин
ОК-8	7	Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных	Базовый	1-3 мин
ОК-8	33	Задание закрытого типа на установление соответствия	Повышенный	3-5 мин
ОК-8	9	Задание открытого типа с развернутым ответом	Высокий	5-10 мин
ОК-8	20	Задание закрытого типа на установление последовательности	Повышенный	3-5 мин

ОК-8	46	Задание открытого типа с дополнением	Высокий	5-10 мин
ОК-9	8	Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных	Базовый	1-3 мин
ОК-9	34	Задание закрытого типа на установление соответствия	Повышенный	3-5 мин
ОК-9	60	Задание открытого типа с развернутым ответом	Высокий	5-10 мин
ОК-9	21	Задание закрытого типа на установление последовательности	Повышенный	3-5 мин
ОК-9	47	Задание открытого типа с дополнением	Высокий	5-10 мин
ПК3.1	9	Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных	Базовый	1-3 мин
ПК3.1	35	Задание закрытого типа на установление соответствия	Повышенный	3-5 мин
ПК3.1	61	Задание открытого типа с развернутым ответом	Высокий	5-10 мин
ПК3.1	22	Задание закрытого типа на установление последовательности	Повышенный	3-5 мин
ПК3.1	48	Задание открытого типа с дополнением	Высокий	5-10 мин
ПК3.2	10	Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных	Базовый	1-3 мин
ПК3.2	36	Задание закрытого типа на установление соответствия	Повышенный	3-5 мин
ПК3.2	62	Задание открытого типа с развернутым ответом	Высокий	5-10 мин
ПК3.2	23	Задание закрытого типа на установление последовательности	Повышенный	3-5 мин
ПК3.2	49	Задание открытого типа с дополнением	Высокий	5-10 мин
ПК3.3	11	Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных	Базовый	1-3 мин
ПК3.3	37	Задание закрытого типа на установление соответствия	Повышенный	3-5 мин

ПК3.3	63	Задание открытого типа с развернутым ответом	Высокий	5-10 мин
ПК3.3	24	Задание закрытого типа на установление последовательности	Повышенный	3-5 мин
ПК3.3	50	Задание открытого типа с дополнением	Высокий	5-10 мин
ПК3.4	12	Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных	Базовый	1-3 мин
ПК3.4	38	Задание закрытого типа на установление соответствия	Повышенный	3-5 мин
ПК3.4	64	Задание открытого типа с развернутым ответом	Высокий	5-10 мин
ПК3.4	25	Задание закрытого типа на установление последовательности	Повышенный	3-5 мин
ПК3.4	51	Задание открытого типа с дополнением	Высокий	5-10 мин
ПК3.5	13	Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных	Базовый	1-3 мин
ПК3.5	39	Задание закрытого типа на установление соответствия	Повышенный	3-5 мин
ПК3.5	65	Задание открытого типа с развернутым ответом	Высокий	5-10 мин
ПК3.5	26	Задание закрытого типа на установление последовательности	Повышенный	3-5 мин
ПК3.5	52	Задание открытого типа с дополнением	Высокий	5-10 мин

2.3. Контроль и оценивание уровня освоения учебной дисциплины по темам (разделам)

Таблица 1

Элемент учебной дисциплины	Формы и методы контроля			
	Текущий контроль[1]		Промежуточная аттестация	
	Форма контроля	Проверяемые ОК, У, З	Форма контроля	Проверяемые ОК, У, З
Раздел 1 Педагогическая деятельность по проектированию образовательного процесса по формированию элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста				
Тема 1.1 Теоретические основы формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста			Тесты № 34,35 Вопросы 1	ОК9 З3 ПК3.2 З2
Тема 1.2 Система работы по формированию элементарных математических			Тесты № 2,47,49,51,52,55 Вопросы 3,31,15,16,36	ОК1 З2 ПК3.2 З2
Тема 1.3 Научные основы программы формирования			Тесты № 3,9,12,13,29,30,32,46,48,	ОК2 З1, З3 ПК3.3 З5

[1]Понятие фонда оценочных средств для текущего контроля применяется только в отношении ФГОС СПО неактуализированных.

элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста			50,58,59,64,65 Вопросы 3,5	ПК3.4 У1 ПК3.5 У1
Тема 1.4 Планирование работы по формированию элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста			Тесты № 4,7,10,14,20,25,26 ,38,43, 41,44,60 Вопросы 31	ОК4 З1 ПК3.1 У6,З4 ПК3.2 У3,31,З2 ПК3.4 З1
Тема 1.5 Средства формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста			Тесты № 6,33,40,54,62 Вопросы 13,16,28	ОК1 У4 ОК4 З1 ОК7 У4 ПК3.2 З1
Раздел 2 Педагогическая деятельность по реализации программ формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста				
Тема 2.1 Методы и приемы формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста		ОК1 У4	Тесты № 1,11,37,39,53,61 Вопросы 7,32,36,19,23	ОК1 У4 ,З4 ПК3.1 У7,З6 ПК.3 У5 ПК3.5 З11

Тема 2.2 Методика развития у детей представлений о множестве, числе и счете			Тесты № 8,17,18,22,27,45,56 Вопросы 2,6,7,8,9,11,16,20,21,23, 27,28,29,30,33	ОК5 У1,31 ОК6 У2 ОК7 У4,31 ОК 8 У2,34 ОК9 З3 ПК3.1 У6,34 ПК3.4 З1
Тема 2.3 Методика формирования представлений о величине			Тесты № 17,27,56 Вопросы 4,7,12,17,22	ОК5 У1,31 ОК6 У2 ОК7 У4,31 ОК 8 У2,34 ПК3.1 У6,34 ПК3.4 З1
Тема 2.4 Методика формирования представлений о геометрических фигурах и форме предметов			Тесты № 5,17,21,27,56 Вопросы 7,10,14,25,26,35,40	ОК5 У1,31 ОК6 У2 ОК7 У4,31 ОК 8 У2,34 ОК9 З3 ПК3.1 У6,34 ПК3.4 З1
Тема 2.5 Методика формирования представлений о времени			Тесты №17,27,31,56 Вопросы 7	ОК5 У1,31 ОК6 У3,33 ОК7 У4,31 ОК 8 У2,34 ПК3.1 У6,34 ПК3.4 З1
Тема 2.6 Методика формирования пространственных представлений			Тесты № 17,27,56,57 Вопросы 7,15,18,19,24,34	ОК5 У1,31 ОК7 У4,31 ОК 8 У2,34 ПК3.1 У6,34 ПК3.4 З1
Раздел 3. Педагогическая деятельность по диагностике математического развития				

детей раннего и дошкольного возраста				
Тема 3.1 Методы педагогической диагностики математического развития детей раннего и дошкольного возраста			Тесты № 24,42,63 Вопросы 3.31	ОК9 З3 ПК3.3 З5
Промежуточная аттестация			*Экзамен*	*ОК1-2,4-9* *ПК 3.1-3.5*

2. Задания для оценки освоения учебной дисциплины(промежуточная аттестация)

4.1 Задания в тестовой форме по компетенциям

Требования к тестовым заданиям при оценивании учебной дисциплины, МДК:

- инструкция по выполнению задания (для каждого типа задания);
- задания открытого и закрытого типа;
- разные типы заданий (задания на установление последовательности, задания на установления соответствия, задания с развёрнутым ответом, задания с выбором одного ответа и обоснованием выбора, задания с выбором нескольких ответов и обоснованием выбора);
- разные уровни сложности (базовый, повышенный, высокий).

Пример:

- на 1 компетенцию не менее 5 заданий. (в т.ч. практико-ориентированного содержания, задачи и т.д.)

В том случае если в дисциплине 1 компетенция, то необходимо подготовить 15 тестовых заданий, если в дисциплине формируется 2 компетенции – 20 тестовых заданий, если 3 компетенции и более -на каждую компетенцию отводить по 5 тестовых заданий.

- обязательно наличие эталона ответа к тестам и критерии оценивания

Варианты выполнения тестовых заданий

Тип задания	Последовательность действий при выполнении задания
Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных *	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать несколько ответов, наиболее верных. 4. Записать только номера (или буквы) выбранных вариантов ответа.
Задание закрытого типа на установление последовательности	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов. 4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности без пробелов и знаков препинания (например, БВА или 135)
Задание закрытого типа на установление соответствия	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов. 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 — вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 — утверждения, свойства объектов и т.д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2,

	сформировать пары элементов. 4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4)
Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать один ответ, наиболее верный. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа. 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа
Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и развернутым обоснованием выбора	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать несколько верных вариантов ответов (2 или 3). 4. Записать последовательно номера (или буквы) выбранных вариантов без пробелов и знаков препинания (например, 135). 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор каждого из ответов
Задание открытого типа с дополнением *	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2. Продумать логику и полноту ответа. 3. Записать краткий ответ. 4. В случае расчетной задачи записать ответ
Задание открытого типа с развернутым ответом *	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2. Продумать логику и полноту ответа. 3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки. 4. В случае расчетной задачи записать решение и ответ

**** Обязательные типы заданий + 2 на выбор***

Система оценивания выполнения тестовых заданий

Номер задания	**Указания по оцениванию**	**Результат оценивания (баллы, полученные за выполнение задания / характеристика правильности ответа)**
Задание 1	Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных считается верным, если правильно указана комбинация цифр (букв)	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
Задание 1	Задание закрытого типа на установление последовательности считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр (букв)	Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 2 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
Задание 1	Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции одного столбца правильно соотнесены с позициями другого столбца)	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
Задание 1	Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора	Правильный ответ – 2 балла; Правильно выбран ответ, но отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильно выбран ответ, но верно обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
Задание 1	Задание комбинированного типа с выбором	Правильный ответ – 3 балла;

	нескольких вариантов ответа из предложенных и обоснованием выбора	Выбраны все правильные ответы, но отсутствует обоснование – 2 балла; Допущена 1 ошибка в выборе правильных ответов, но верно обоснование – 2 балла; Допущено 2 ошибки и отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
Задание 1	Задание открытого типа с дополнением	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
Задание 1	Задание открытого типа с развернутым ответом	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов

Номер задания	Текст задания	Поле для ответа	Верный ответ	Критерии
Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных *				
Инструкция. Прочитайте текст и выберите все правильные ответы				
1.	Методы работы педагога, способствующие эффективному развитию элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста: 1)организация игровой деятельности, направленной на изучение количественных и пространственных отношений. 2) использование наглядных материалов (например, счетных палочек, геометрических фигур). 3) применение абстрактных математических формул без опоры на практические примеры. 4) проведение занятий в виде беседы с использованием вопросов, направленных на стимулирование логического мышления.	Ответ:	124	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
2.	Современные средства и информационные технологии могут быть использованы педагогом для формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста: 1) интерактивные доски и мультимедийные презентации. 2) обучающие мобильные приложения с игровыми заданиями на счет и логику. 3) традиционные печатные материалы (карточки, книги) без использования цифровых технологий. 4) онлайн-платформы с интерактивными заданиями для групповой работы.	Ответ:	124	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
3.	Какие из перечисленных аспектов являются важными психологическими основами деятельности коллектива при формировании элементарных математических представлений у детей:	Ответ:	134	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов

	1)сплоченность коллектива и доверительные отношения между участниками. 2) конкуренция между коллегами как основной способ повышения эффективности работы. 3) четкое распределение ролей и обязанностей в коллективе. 4) учет индивидуальных особенностей участников команды при планировании совместной деятельности.			
4.	Какие из перечисленных элементов являются важными при составлении плана занятия для детей раннего и дошкольного возраста: 1) четкое указание целей и задач занятия. 2) использование сложных терминов для точности формулировок. 3) указание необходимых материалов и оборудования. 4) соблюдение логической последовательности этапов занятия.	Ответ:	134	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
5.	Методические приемы наиболее эффективны для формирования у детей дошкольного возраста представлений о геометрических фигурах: 1) использование готовых карточек с изображением геометрических фигур без объяснения их особенностей 2) включение в игры заданий на поиск предметов окружающей среды, похожих на геометрические фигуры 3) организация творческой деятельности (например, аппликации, рисование) с использованием геометрических форм 4) проведение занятий, где ребенок самостоятельно конструирует фигуры из палочек или других материалов	Ответ:	234	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
6.	При организации работы с детьми раннего и дошкольного возраста по формированию элементарных математических представлений важно учитывать экологические аспекты и изменение климатических условий региона. Выберите все верные варианты, которые	Ответ:	124	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов

	соответствуют современным подходам к организации такой деятельности: 1) использовать природные материалы (шишки, камни, листья) для обучения счету и сравнению, чтобы сформировать у детей бережное отношение к окружающей среде. 2) организовывать занятия на открытом воздухе, чтобы дети могли наблюдать за изменениями в природе и использовать эти наблюдения для решения математических задач. 3) применять исключительно электронные ресурсы и гаджеты для обучения математике, так как это соответствует современным тенденциям цифровизации образования. 4) включать в занятия задачи, связанные с экономией ресурсов (например, подсчет воды, необходимой для полива растений, или количества мусора, которое можно переработать).			
7.	Выберите все верные варианты, которые соответствуют требованиям к организации работы с детьми по формированию элементарных математических представлений с учетом применения рациональных приемов двигательных функций и использования средств физической культуры для сохранения здоровья педагога: 1) при проведении занятий на открытом воздухе педагог должен использовать рациональные приемы передвижения (например, правильно распределять нагрузку при переноске оборудования). 2) для сохранения здоровья педагогу важно регулярно выполнять упражнения на растяжку и разминку во время перерывов между занятиями. 3) педагог может игнорировать правила осанки и положения тела при работе с детьми, так как это не влияет	Ответ:	124	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов

	на качество занятий. 4) включение в занятия двигательных игр и упражнений способствует не только развитию математических представлений у детей, но и укреплению их здоровья.			
8.	Какие из представленных понятий чаще всего используются для формирования элементарных математических представлений у дошкольников: 1) понятия "больше", "меньше" и "равно". 2) усвоение тригонометрических функций. 3) описание геометрических фигур, таких как круг, квадрат, треугольник. 4) порядковый счет и состав чисел.	Ответ:	134	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
9.	Какие формы организации деятельности детей можно использовать на занятиях по формированию элементарных математических представлений в старшей группе (5–6 лет): 1) индивидуальная работа с каждым ребенком. 2) фронтальная работа со всей группой. 3) работа в парах или малых подгруппах. 4) полностью самостоятельная деятельность детей без участия педагога.	Ответ:	123	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
10.	Какие принципы должны быть учтены при создании развивающей предметно-пространственной среды для формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста, включая детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)? Выберите все верные варианты ответов. В вопросе может быть несколько правильных ответов. 1) принцип доступности и адаптивности материалов для всех детей, включая детей с ОВЗ. 2) принцип использования только электронных	Ответ:	134	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов

	интерактивных материалов для привлечения внимания детей. 3) принцип учета индивидуальных особенностей развития каждого ребенка. 4) принцип зонирования пространства для различных видов деятельности.			
11.	Какие методы работы соответствуют возрастным особенностям детей раннего и дошкольного возраста при формировании элементарных математических представлений Выберите все верные варианты ответов. В вопросе может быть несколько правильных ответов. 1) использование наглядного материала (например, картинок, игрушек) для детей младшего дошкольного возраста. 2) проведение длительных лекций для детей старшего дошкольного возраста. 3) организация дидактических игр с простыми правилами для детей среднего дошкольного возраста. 4) предоставление возможности практического взаимодействия с предметами для детей раннего возраста	Ответ:	134	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
12.	Какие из перечисленных аспектов входят в содержание образовательной области «Познавательное развитие» согласно ФГОС ДО и ФОП ДО: 1) подготовка детей к обучению грамоте. 2) окружающий мир. 3) математические представления. 4) сенсорные эталоны и познавательные действия.	Ответ:	234	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
13.	Какие из перечисленных действий воспитателя способствуют эффективной организации процесса обучения по образовательным программам	Ответ:	134	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или

	дошкольного образования в соответствии с санитарными нормами и правилами: 1) организация непосредственно образовательной деятельности (НОД) в хорошо проветренном помещении с соблюдением норм освещенности и температурного режима. 2) проведение занятий в помещении без учета уровня шума и физической активности детей, чтобы сохранить дисциплину. 3) индивидуальная работа с детьми, испытывающими трудности в освоении математических представлений, с использованием дополнительных игровых заданий. 4)использование игровых методов и приемов для мотивации детей к выполнению заданий.			его отсутствие – 0 баллов
Задание закрытого типа на установление последовательности				
Инструкция. Прочитайте текст и установите последовательность				
14.	Установите последовательность действий педагога при организации работы по формированию элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста? 1) подбор дидактического материала и игровых средств для реализации поставленных задач. 2) определение целей и задач занятия, исходя из возрастных особенностей детей. 3) проведение занятия с использованием игровых методов и приемов. 4) анализ результатов деятельности детей и корректировка дальнейшей работы.	Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: | | | | |	2134	Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 2 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
15.	Установите последовательность действий педагога при использовании информационных технологий для формирования элементарных математических представлений у детей:	Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: | | | | |	2431	Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 2 и более

	1) анализ эффективности использования информационных технологий и корректировка дальнейших планов работы. 2) определение целей и задач занятия, выбор подходящих цифровых инструментов. 3) проведение занятия с использованием выбранных информационных технологий (например, интерактивных досок, обучающих приложений). 4) подготовка цифровых материалов и тестирование их работоспособности перед занятием.			ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
16.	Установите последовательность действий педагога при организации работы коллектива (воспитателей, музыкального руководителя, родителей) для формирования элементарных математических представлений у детей: 1) распределение ролей и обязанностей между участниками команды. 2) анализ результатов работы и корректировка дальнейших планов. 3) определение целей и задач совместной работы коллектива. 4) проведение совместных мероприятий или занятий с детьми.	Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: ☐☐☐☐	3142	Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 2 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
17.	Какова структура занятия по формированию элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста, установите последовательность его частей: 1) заключительная; 2) вводная часть; 3) основная часть.	Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: ☐☐☐	231	Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 2 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов

18.	Установите последовательность этапов работы воспитателя по формированию у детей количественных представлений, включая воспитание честности, справедливости и уважения к правилам: 1) проведение заданий на счет предметов с опорой на сюжеты из жизни (например, сколько стульев нужно для гостей); 2) знакомство детей с понятием «один», «много» через игры с предметами (например, один мяч, много игрушек); 3) обсуждение с детьми важности честности при выполнении заданий (например, не присваивать лишние предметы во время счета); 4) организация коллективных игр, где важно соблюдать правила и делиться (например, разделить поровну конфеты между детьми).	Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: | | | | |	2413	Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 2 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
19.	Установите последовательность этапов организации работы с детьми раннего и дошкольного возраста по формированию элементарных математических представлений в условиях экологического воспитания и учета изменений климатических условий региона в правильной последовательности: 1) проведение занятия на открытом воздухе, где дети наблюдают за природными явлениями (например, за изменением температуры, уровнем осадков или состоянием растений) и используют эти наблюдения для решения математических задач; 2) подготовка материалов и оборудования,	Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: | | | | |	2134	Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 2 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов

	включая использование природных объектов (камни, листья, шишки) и создание заданий, связанных с экологией и климатом региона; 3) обсуждение с детьми важности бережного отношения к природе и рационального использования ресурсов через решение математических задач (например, подсчет воды, необходимой для полива растений, или количества мусора для переработки); 4) анализ результатов занятия: обсуждение с детьми того, как их действия могут помочь сохранить окружающую среду и адаптироваться к изменениям климата.			
20.	Установите последовательность этапов организации работы с детьми по формированию элементарных математических представлений с учетом применения средств физической культуры для сохранения здоровья педагога и детей. 1) проведение короткой физкультминутки для детей и педагога во время занятия (например, ходьба на месте или наклоны). 2) подготовка пространства для занятия с учетом безопасности и удобства передвижения. 3) включение заданий, связанных с движением (например, «Пройди столько шагов, сколько показывает цифра»). 4) анализ выполненных заданий с учетом физической активности детей (например, обсуждение, почему важно двигаться).	Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: | | | | |	2134	Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 2 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
21.	Установите последовательность этапов формирования элементарного представления о	Запишите соответствующую последовательность цифр	1342	Правильный ответ – 2 балла;

	геометрических фигурах у детей дошкольного возраста: 1) ознакомление детей с названиями основных геометрических фигур (круг, квадрат, треугольник). 2) закрепление знаний через совместные задания (например, построение фигур из конструктора). 3) демонстрация фигур наглядными материалами (модели, рисунки). 4) Организация игр с использованием геометрических фигур (например, сортировка фигур).	слева направо: ☐☐☐☐		Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 2 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
22.	Установите правильную последовательность действий педагога при организации и проведении занятия с детьми старшей группы (5–6 лет), направленного на формирование навыков счета в пределах 10. Расположите этапы занятия в логической последовательности, начиная с подготовительного этапа и заканчивая подведением итогов: 1) подведение итогов: обсуждение с детьми того, чему они научились. 2) постановка цели: объяснение детям задачи занятия (научиться считать до 10). 3) практическая деятельность: выполнение заданий, таких как счет предметов, работа с карточками цифр. 4) мотивационный момент: привлечение внимания детей через игровую ситуацию или загадку. 5) физкультминутка: проведение упражнений для снятия напряжения и активизации внимания.	Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: ☐☐☐☐☐	42351	Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 2 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов

23.	Установите правильную последовательность действий педагога при организации игровой деятельности, направленной на формирование элементарных математических представлений у детей раннего возраста. Расположите этапы в логическом порядке их выполнения. 1) определение целей и задач игровой деятельности (например, знакомство с понятием "один — много"). 2) подбор игровых материалов, соответствующих возрасту и уровню развития детей. 3) проведение игры с детьми, включающей элементы математики. 4) наблюдение за интересами и активностью детей в процессе игры. 5) анализ результатов игры и корректировка дальнейших действий. 6) создание мотивации для участия в игре (например, через сюрпризный момент или сказочный сюжет).	Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: | | | | |	142635	Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 2 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
24.	Установите правильную последовательность этапов работы педагога по учету возрастных особенностей детей при формировании элементарных математических представлений. Расположите этапы в логическом порядке их выполнения. 1) проведение диагностики уровня математического развития детей. 2) подбор методов и форм работы, соответствующих возрастным особенностям детей. 3) анализ возрастных особенностей группы детей (например, ранний, младший, средний или старший дошкольный возраст). 4) реализация образовательной деятельности с использованием подобранных методов и форм. 5) оценка результатов обучения и корректировка дальнейших действий.	Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: | | | | |	13245	Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 2 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов

25.	Установите последовательность этапов работы воспитателя в соответствии с требованиями ФГОС ДО и ФОП ДО: 1) определение целей и задач занятия, исходя из требований программы и возрастных особенностей детей; разработка содержания и структуры непосредственно образовательной деятельности. 2) анализ результатов деятельности детей и корректировка дальнейшего планирования. 3) проведение непосредственно образовательной деятельности с детьми. 4) подбор дидактического материала и оборудования для реализации запланированной деятельности.	Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: | | | | |	1432	Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 2 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
26.	Установите последовательность этапов работы воспитателя при организации процесса обучения по образовательным программам дошкольного образования в соответствии с санитарными нормами и правилами: 1) подготовка помещения и материалов для занятия с учетом санитарных норм (проветривание, освещение, дезинфекция игрушек). 2) организация мотивационного момента для вовлечения детей в деятельность (например, использование игрового сюжета или проблемной ситуации). 3)анализ результатов деятельности детей и корректировка дальнейшего планирования. 4) проведение непосредственно образовательной деятельности (НОД) с учетом временных рамок и	Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: | | | | |	1243	Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 2 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов

<table>
<tr><td></td><td>возрастных особенностей детей.</td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td colspan="5">Задание закрытого типа на установление соответствия</td></tr>
<tr><td colspan="5">Инструкция. Прочитайте текст и установите соответствие</td></tr>
<tr><td>27.</td><td>Установите соответствие между этапами работы и их содержанием.
К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:
<table>
<tr><td>Этапы работы</td><td></td><td>Содержание</td><td></td></tr>
<tr><td>А</td><td>Подготовительный этап.</td><td>1</td><td>Проведение занятия с использованием игровых методов, решение задач на закрепление элементарных математических представлений.</td></tr>
<tr><td>Б</td><td>Основной этап.</td><td>2</td><td>Анализ результатов деятельности детей, выявление достижений и затруднений, планирование дальнейшей работы.</td></tr>
<tr><td>В</td><td>Заключительный этап.</td><td>3</td><td>Определение целей и задач, подбор дидактического</td></tr>
</table></td><td>Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:
<table>
<tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td></tr>
</table></td><td>А3Б1В2</td><td>Правильный ответ – 3 балла;
Допущена 1 ошибка – 2 балла;
Допущено 2 ошибки – 1 балл;
Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td></td><td>материала, подготовка игровых средств.</td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>28.</td><td>Установите соответствие между информационными технологиями и их применением в профессиональной деятельности педагога. К каждой позиции из левого столбца подберите соответствующую позицию из правого столбца.
<table>
<tr><th colspan="2">Информационные технологии</th><th colspan="2">Применение</th></tr>
<tr><td>А</td><td>Интерактивные доски.</td><td>1</td><td>Организация совместной работы детей в группах для выполнения интерактивных заданий.</td></tr>
<tr><td>Б</td><td>Обучающие мобильные приложения.</td><td>2</td><td>Индивидуальная работа с детьми, направленная на развитие навыков счета и логического мышления через игры.</td></tr>
<tr><td>В</td><td>Онлайн-платформы с интерактивными заданиями.</td><td>3</td><td>Проведение групповых занятий с использованием мультимедийных презентаций и</td></tr>
</table></td><td>Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:
<table>
<tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td></tr>
</table></td><td>А3Б2В1</td><td>Правильный ответ – 3 балла;
Допущена 1 ошибка – 2 балла;
Допущено 2 ошибки – 1 балл;
Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td></td><td><table><tr><td></td><td></td><td></td><td>наглядных материалов.</td></tr></table></td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>29.</td><td>Установите соответствие между элементами психологических основ деятельности коллектива и их описанием или примерами применения в профессиональной деятельности
К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:
<table><tr><td colspan="2">Элементы психологических основ деятельности коллектива</td><td colspan="2">Описание</td></tr><tr><td>А</td><td>Сплоченность коллектива</td><td>1</td><td>Процесс, при котором каждый участник команды получает задачи, соответствующие его компетенциям и возможностям.</td></tr><tr><td>Б</td><td>Распределение ролей</td><td>2</td><td>Взаимодействие, основанное на доверии, взаимопомощи и общей цели, что способствует эффективной работе.</td></tr><tr><td>В</td><td>Учет индивидуальных особенностей участников</td><td>3</td><td>Учет личностных качеств, темперамента и профессиональных навыков участников при</td></tr></table></td><td>Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:
<table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table></td><td>Б1А2В3Г4</td><td>Правильный ответ – 3 балла;
Допущена 1 ошибка – 2 балла;
Допущено 2 ошибки – 1 балл;
Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td></td><td><table>
<tr><td></td><td></td><td></td><td>планировании совместной деятельности.</td></tr>
<tr><td>Г</td><td>Обратная связь</td><td>4</td><td>Процесс обмена информацией между участниками для корректировки действий и повышения эффективности работы.</td></tr>
</table></td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>30.</td><td>Установите соответствие между типами документов и их характеристиками.
К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:
<table>
<tr><td colspan="2">Типы документов</td><td colspan="2">Характеристика</td></tr>
<tr><td>А</td><td>Конспект занятия</td><td>1</td><td>Написаны доступным языком, учитывают особенности восприятия родителями информации.</td></tr>
<tr><td>Б</td><td>Дидактический материал (карточки, таблицы)</td><td>2</td><td>Содержит пошаговое описание действий педагога, включая методы и приемы работы</td></tr>
</table></td><td>Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:
<table>
<tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
</table></td><td>А2Б3В1Г4</td><td>Правильный ответ – 3 балла;
Допущена 1 ошибка – 2 балла;
Допущено 2 ошибки – 1 балл;
Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов</td></tr>
</table>

				с детьми			
		В	Рекомендации для родителей по развитию математических навыков у детей.	3	Должен быть четким, наглядным и удобным для использования детьми или педагогами.			
		Г	График работы с детьми.	4	Составляется в виде таблицы или списка, учитывает временные рамки и задачи			
31.	установите соответствие между методами формирования представлений о времени у детей дошкольного возраста и их значением для демонстрации важности профессии воспитателя. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:					Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:	А1Б2В3Г4	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
		Значение		Методы				
		А	подчеркивает роль воспитателя в сохранении семейных и культурных традиций.	1	знакомство с временными понятиями через семейные традиции (например, «утром все завтракают», «вечером собираемся за праздничным столом»).			
		Б	демонстрирует связь математики	2	включение в занятия игр на			

А	Б	В	Г

		с культурными аспектами жизни общества.		последовательность событий (например, «что было раньше, что позже») с опорой на культурные праздники.			
	В	показывает способность воспитателя обучать детей навыкам планирования и организации времени.	3	использование календаря для планирования мероприятий в детском саду (например, «через сколько дней праздник осени»).			
	Г	формирует у детей осознанное отношение к своему здоровью и времени окружающих, что подчеркивает педагогическую компетентность воспитателя.	4	обсуждение режима дня как примера осознанного отношения к времени (например, «почему важно соблюдать расписание»).			
32.	Установите соответствие между правилами экологической безопасности и практическими действиями, которые необходимо выполнять при организации работы с детьми по формированию элементарных математических представлений с				Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: А Б В Г	А2Б3В1Г4	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл;

	учетом экологической безопасности. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:				Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов

Правила экологической безопасности		Практические действия	
А	Использование безопасных и экологически чистых материалов.	1	Перед занятием проверить погодные условия (температуру, влажность, наличие осадков) и выбрать подходящее время для работы на улице.
Б	Минимизация отходов и переработка использованных материалов.	2	Использовать природные материалы (шишки, камни, листья), собранные в экологически чистых местах, для обучения счету и сравнению.
В	Учет климатических особенностей региона при планировании	3	После занятия организовать сортировку мусора и переработку

<table>
<tr><td></td><td><table>
<tr><td></td><td>занятий на открытом воздухе.</td><td></td><td>использованных материалов (например, бумаги или пластиковых контейнеров).</td></tr>
<tr><td>Г</td><td>Применение принципов бережливого производства в профессиональной деятельности.</td><td>4</td><td>При подготовке заданий использовать многоразовые материалы и минимизировать использование одноразовых предметов.</td></tr>
</table></td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>33.</td><td>Установите соответствие между средствами профилактики перенапряжения и практическими действиями , которые необходимо выполнять педагогу при организации работы с детьми по формированию элементарных математических представлений.
К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:<table>
<tr><td colspan="2">средства профилактики перенапряжения</td><td colspan="2">практическими действиями</td></tr>
<tr><td>А</td><td>Рациональное распределение нагрузки</td><td>1</td><td>Проведение короткой разминки для детей и педагога во время занятия (например, ходьба на месте или наклоны)</td></tr>
<tr><td>Б</td><td>Использование</td><td>2</td><td>Расстановка</td></tr>
</table></td><td>Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:<table>
<tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
</table></td><td>А4Б1В3Г2</td><td>Правильный ответ – 3 балла;
Допущена 1 ошибка – 2 балла;
Допущено 2 ошибки – 1 балл;
Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов</td></tr>
</table>

<table>
<tr>
<td></td>
<td>
<table>
<tr><td></td><td>физкультминуток</td><td></td><td>оборудования и материалов так, чтобы избежать лишних движений и перегрузок.</td></tr>
<tr><td>В</td><td>.Применение средств релаксации.</td><td>3</td><td>Выполнение упражнений на расслабление в конце занятия (например, глубокое дыхание или легкий массаж рук)</td></tr>
<tr><td>Г</td><td>Организация правильного рабочего пространства</td><td>4</td><td>Чередование активных и спокойных видов деятельности для предотвращения переутомления</td></tr>
</table>
</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>34.</td>
<td>Установите соответствие между терминами, используемыми в профессиональной документации, и их определениями.
К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:
<table>
<tr><td>Термины</td><td></td><td>Определения</td><td></td></tr>
<tr><td>А</td><td>счетные материалы</td><td>1</td><td>предметы, используемые для обучения детей</td></tr>
</table>
</td>
<td>Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:
<table>
<tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
</table>
</td>
<td>А1Б4В2Г3</td>
<td>Правильный ответ – 3 балла;
Допущена 1 ошибка – 2 балла;
Допущено 2 ошибки – 1 балл;
Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов</td>
</tr>
</table>

<table>
<tr><td></td><td>
<table>
<tr><td></td><td></td><td></td><td>количественному восприятию (кубики, палочки)</td></tr>
<tr><td>Б</td><td>пространственные представления</td><td>2</td><td>осознание последовательности событий или действий</td></tr>
<tr><td>В</td><td>временные понятия</td><td>3</td><td>объекты с помощью которых дети знакомятся с понятиями формы</td></tr>
<tr><td>Г</td><td>геометрические фигуры</td><td>4</td><td>восприятие положения объектов в пространстве относительно друг друга</td></tr>
</table>
</td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>35.</td><td>Установите соответствие между педагогическими закономерностями организации образовательного процесса и их описанием или примерами их применения на занятиях по формированию элементарных математических представлений.
К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:
<table>
<tr><td colspan="2">Закономерности</td><td colspan="2">Описания</td></tr>
<tr><td>А</td><td>Принцип наглядности.</td><td>1</td><td>Материал подается через игры, с учетом возрастных особенностей детей, чтобы быть понятным и интересным.</td></tr>
</table>
</td><td>Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:
<table>
<tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
</table>
</td><td>А2Б1В4Г3</td><td>Правильный ответ – 3 балла;
Допущена 1 ошибка – 2 балла;
Допущено 2 ошибки – 1 балл;
Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td></td><td><table>
<tr><td>Б</td><td>Принцип доступности.</td><td>2</td><td>Использование карточек, игрушек, картинок и других визуальных материалов для лучшего восприятия.</td></tr>
<tr><td>В</td><td>Принцип системности.</td><td>3</td><td>Учет уровня подготовки каждого ребенка и оказание помощи тем, кто испытывает затруднения.</td></tr>
<tr><td>Г</td><td>Принцип индивидуального подхода.</td><td>4</td><td>Последовательное изучение материала: от простого к сложному, с опорой на ранее изученное.</td></tr>
</table></td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>36.</td><td>Установите соответствие между требованиями к развивающей предметно-пространственной среде и их характеристиками или примерами реализации.
К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:<table>
<tr><td colspan="2">Требования</td><td colspan="2">Характеристика / пример</td></tr>
<tr><td>А</td><td>Обеспечение доступности материалов для всех детей, включая детей с ОВЗ.</td><td>1</td><td>Подбор материалов, учитывающих особенности восприятия и моторики детей с нарушениями зрения, слуха или опорно-</td></tr>
</table></td><td>Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:<table>
<tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
</table></td><td>А4Б1В3Г2</td><td>Правильный ответ – 3 балла;
Допущена 1 ошибка – 2 балла;
Допущено 2 ошибки – 1 балл;
Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов</td></tr>
</table>

				двигательного аппарата.			
	Б	Создание условий для самостоятельной деятельности детей.	2	Наличие открытых полок с материалами, которые дети могут использовать по своему усмотрению, например, коробки с геометрическими фигурами или карточки с цифрами.			
	В	Учет возрастных особенностей детей при подборе материалов.	3	Использование дидактических игр и пособий, соответствующих возрасту и уровню развития детей (например, крупные пазлы для малышей, счетные палочки для старших дошкольников).			
	Г	Организация зонирования пространства	4	Разделение помещения на игровые, познавательные и двигательные зоны для разных видов деятельности.			
37.	Установите соответствие между возрастными группами детей и подходящими для них методами и формами работы по формированию элементарных математических представлений К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:				Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: А Б В Г	А2Б1В3Г4	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл;

<table>
<tr>
<td></td>
<td>
<table>
<tr><td colspan="2">возрастные группы детей</td><td colspan="2">методы и формы работы</td></tr>
<tr><td>А</td><td>Использование дидактических игр с простыми правилами, например, "Найди фигуру".</td><td>1</td><td>Дети раннего возраста (до 3 лет).</td></tr>
<tr><td>Б</td><td>Практические действия с предметами, например, складывание пирамидки или счет игрушек.</td><td>2</td><td>Младший дошкольный возраст (3–4 года).</td></tr>
<tr><td>В</td><td>Решение задач на сравнение, классификацию и сериацию с использованием наглядного материала.</td><td>3</td><td>Средний дошкольный возраст (4–5 лет)</td></tr>
<tr><td>Г</td><td>Выполнение заданий на состав числа, моделирование ситуаций с цифрами и знаками.</td><td>4</td><td>Старший дошкольный возраст (5–7 лет).</td></tr>
</table>
</td>
<td>
<table>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
</table>
</td>
<td></td>
<td>Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов</td>
</tr>
<tr>
<td>38.</td>
<td>Установите соответствие между типами документации, обеспечивающей организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста, и их характеристиками. К каждой позиции из левого столбца подберите соответствующую позицию из</td>
<td>Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:
<table>
<tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr>
</table>
</td>
<td>А2Б3В1Г4</td>
<td>Правильный ответ – 3 балла;
Допущена 1 ошибка – 2 балла;
Допущено 2 ошибки – 1 балл;</td>
</tr>
</table>

	правого столбца. Тип документации / Характеристика А — Календарный план образовательной деятельности. — 1 — Документ, направленный на учет индивидуальных особенностей детей и планирование дополнительных мероприятий для их поддержки. Б — Конспект непосредственно образовательной деятельности (НОД). — 2 — Документ, определяющий тематику, задачи и формы работы по формированию элементарных математических представлений на определенный период. В — Индивидуальный план работы с детьми. — 3 — Документ, содержащий подробное описание хода занятия, включая задачи, методы, материалы и оборудование. Г — Анализ эффективности реализованной — 4 — Документ, в котором отражены результаты							Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов

<table>
<tr><td></td><td><table><tr><td></td><td>деятельности</td><td></td><td>проведенной работы, выявлены достижения и трудности детей, предложены корректирующие мероприятия.</td></tr></table></td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>39.</td><td>Установите соответствие между методическими приемами, используемыми на занятиях по формированию элементарных математических представлений и их описанием или назначением. К каждой позиции из левого столбца подберите соответствующую позицию из правого столбца.
<table>
<tr><th colspan="2">Методы</th><th colspan="2">Описание</th></tr>
<tr><td>А</td><td>Наглядный</td><td>1</td><td>Применение картинок, моделей, схем для демонстрации учебного материала.</td></tr>
<tr><td>Б</td><td>Словесный</td><td>2</td><td>Организация обучения через игры, использование игровых ситуаций для мотивации детей.</td></tr>
<tr><td>В</td><td>Практический</td><td>3</td><td>Объяснение, беседа, вопросы, направленные на активизацию мышления и речи</td></tr>
</table></td><td>Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:
<table>
<tr><th>А</th><th>Б</th><th>В</th><th>Г</th></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
</table></td><td>А1Б3В4Г2</td><td>Правильный ответ – 3 балла;
Допущена 1 ошибка – 2 балла;
Допущено 2 ошибки – 1 балл;
Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов</td></tr>
</table>

				детей.			
		Г	Игровой	4	Использование действий с предметами для освоения математических понятий (например, счет, сравнение, группировка).		
Задание открытого типа с дополнением *							
Инструкция. Прочитайте текст и запишите краткий ответ							
40.	Для наглядного представления информации педагог может использовать _____ , которые позволяют структурировать данные в виде строк и столбцов				Ответ:	Таблица	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
41.	…- форма работы, на которой родители получают информацию о педагогическом процессе, обсуждают волнующие их вопросы и совместно с педагогом работают над воспитанием и обучением детей.				Ответ:	Родительское собрание.	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
42.	При решении сложных вопросов необходимо стремиться к _____ , находя решения, которые устраивают всех участников.				Ответ:	Компромисс	
43.	Для составления плана занятия необходимо четко указать _____ , которые должны быть достигнуты в результате работы				Ответ:	Цели и задачи	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
44.	-….., знакомство с временными понятиями через семейные традиции помогает детям ценить _____, что подчеркивает роль воспитателя в сохранении культурных ценностей.				Ответ:	Семейные ценности и традиции	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
45.	Для обучения счету и сравнению можно использовать _____ , такие как шишки, камни или листья, собранные в экологически чистых местах.				Ответ:	Природные материалы	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов

46.	педагог должен чередовать _____ и спокойные виды деятельности, чтобы предотвратить переутомление детей. Для снятия мышечного напряжения во время занятия	Ответ:	Активные	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
47.	……- основная форма обучения детей дошкольного возраста элементарным математическим представлениям.	Ответ:	Занятие	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
48.	В младшей группе (3–4 года) основным методом обучения является _____метод , так как он соответствует особенностям развития детей этого возраста.	Ответ:	Игровой	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
49.	В процессе обучения детей раннего и дошкольного возраста важно создавать условия для _____ деятельности, чтобы дети могли самостоятельно исследовать математические понятия.	Ответ:	Самостоятельной	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
50.	При разработке плана занятия по формированию элементарных математических представлений педагог должен учитывать _____ каждого ребенка, чтобы подобрать задания, соответствующие их уровню развития.	Ответ:	Индивидуальные особенности	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
51.	Все документы, обеспечивающие организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста, должны соответствовать требованиям _____ и нормативным документам дошкольного образования.	Ответ:	ФГОС ДО	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
52.	…- это нормативно-правовой акт, устанавливающий нормы и правила деятельности дошкольных организаций. Содержит требования к режиму дня воспитанников, организации питания и медицинского обслуживания, гигиене, материальной базе, прилегающей территории ДОУ, игровым и прогулочным зонам.	Ответ:	СанПиН детского сада (ДОУ, ДОО)	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
Задание открытого типа с развернутым ответом *				
Инструкция. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ				
53.	Опишите основные методы работы в	Ответ:	Основные методы работы в профессиональной и	

	профессиональной и смежных сферах, которые могут быть использованы педагогом для формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста. Приведите конкретные примеры применения методов в работе с детьми.		смежных сферах: - игровой метод является одним из основных способов обучения детей математике. Пример: Для детей 3–4 лет педагог использует игры с предметами, например, "Собери урожай", где дети считают количество яблок или груш. Для старших дошкольников можно использовать игры на классификацию предметов по форме, цвету или размеру. - практический метод предполагает выполнение детьми конкретных действий с предметами. Пример: Для обучения сравнению величин дети выполняют задания с мерками (например, сравнивают длину лент или высоту стаканов). - наглядный метод основан на использовании карточек, таблиц, схем и моделей. Пример: Для обучения счету педагог использует карточки с числами и изображениями	

			предметов (например, три яблока рядом с цифрой "3"). - словесный метод включает объяснения, вопросы, беседы и рассказы. Пример: При обучении ориентировке в пространстве педагог задает вопросы: "Где находится мяч? На столе или под столом?" Это помогает детям освоить понятия "вверху", "внизу", "справа","слева".	
54.	Обоснуйте необходимость использования педагогом различных информационных источников при подготовке к занятиям по формированию элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста.	Ответ:	В своей работе педагог использует различные информационные источники при подготовке к занятиям по формированию элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста: - нормативные документы (например, ФГОС ДО указывает на необходимость развития у детей навыков счета, сравнения величин и ориентировки в	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов

			пространстве), -электронные ресурсы, - методические пособия и дидактические материалы (например, набор карточек с изображением геометрических фигур может быть использован для обучения детей их различению).	
55.	Объясните, как педагог может организовать эффективную работу коллектива (воспитателей, музыкальных руководителей, родителей и других участников образовательного процесса) для формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста. Приведите конкретные примеры взаимодействия с участниками команды.	Ответ:	В образовательном процессе участвуют различные специалисты и родители, каждый из которых выполняет свою роль. Для достижения общей цели необходимо координировать их деятельность и создавать условия для продуктивного взаимодействия: - Педагог должен четко определить задачи каждого участника образовательного процесса; - проведение совместных мероприятий; - Создание условий для взаимодействия с родителями (например: информационные стенды или буклеты с	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов

			рекомендациями по развитию математических навыков у детей; онлайн-чаты или группы в мессенджерах для обмена идеями и материалами; совместные домашние задания, например, выполнение заданий на поиск геометрических фигур в быту).	
56.	Опишите структуру написания конспекта занятия по формированию элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста.	Ответ:	Конспект занятия включает в себя: - тема занятия; - цель и задачи (образовательная, развивающая, воспитательная); - предварительная работа; - методы и приемы; - материал и оборудование (демонстрационный и раздаточный материал); - ход и методика проведения.	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
57.	Объясните, как формирование пространственных представлений у детей раннего и дошкольного возраста способствуют демонстрации значимости профессиональной деятельности педагога.	Ответ:	Коллективные игры на выбор места для предметов развивают у детей навыки сотрудничества и совместной	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла;

			деятельности. Например, дети учатся договариваться о том, где разместить игрушки или материалы, что отражает значимость профессии воспитателя в развитии социальных навыков.	Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
58.	Опишите, как можно организовать занятие по формированию элементарных математических представлений у детей раннего или дошкольного возраста, соблюдая правила экологической безопасности и учитывая современные требования к ресурсосбережению и адаптации к изменению климатических условий региона.	Ответ:	1. Выбор материалов: Использую шишки, камни и листья, собранные в парке. Эти материалы безопасны, так как не содержат вредных веществ. Также применю многоразовые предметы (деревянные счеты). 2. Учет климата: Если погода позволяет, занятие проведу на улице. В холодное время перенесу его в помещение. Перед занятием проверю прогноз погоды. 3. Пример задачи: Детям предложу подсчитать, сколько воды нужно для полива цветов. Например: «На один цветок нужно 2 литра воды. Сколько нужно воды для 5 цветов?» 4. Безопасность детей:	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов

			На улице буду следить за тем, чтобы дети не трогали грязные или острые предметы. В помещении обеспечу проветривание.	
59.	Опишите, как можно организовать занятие по формированию элементарных математических представлений у детей раннего или дошкольного возраста, соблюдая правила профилактики перенапряжения педагога и детей.	Ответ:	1. Средства физической культуры: Буду проводить физкультминутки, например: «Прыгни столько раз, сколько показывает карточка». Это поможет снять напряжение. 2. Организация рабочего пространства: Размещу материалы на низких полках, чтобы дети могли их доставать самостоятельно. Педагог будет переносить оборудование рационально, избегая лишних движений. 3. Упражнения на расслабление: В конце занятия проведу дыхательное упражнение: «Вдохните через нос, поднимая руки в стороны, выдохните через рот, опуская руки». 4. Чередование активности:	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов

			Чередую активные игры (например, прыжки) со спокойными заданиями (например, раскрашивание фигур). Это предотвращает переутомление.	
60.	Обоснуйте, как использование профессиональной документации на государственном и иностранном языках помогает Вам в Вашей профессиональной деятельности.	Ответ:	В своей работе я активно использую профессиональную документацию. Это помогает мне не только соответствовать современным требованиям, но и внедрять инновационные методики в образовательный процесс. Например, при подготовке к занятиям по формированию элементарных математических представлений у детей я изучаю нормативные документы, такие как ФГОС ДО, ФОП ДО.	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
61.	Какие методы (словесные, наглядные, практические, игровые) вы будете использовать при проведении занятия по формированию элементарных математических представлений у детей старшей группы (5–6 лет), направленного на развитие навыков счета в пределах 10.	Ответ:	Методы и приемы работы: 1) Словесный метод: Объяснение правил счета, использование загадок и вопросов (например, «Сколько всего яблок на	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл;

			картинке?»). 2) Наглядный метод: Использование карточек с цифрами, магнитных досок, картинок с изображением предметов. 3) Практический метод: Выполнение заданий, таких как раскладывание счетных палочек, работа с карточками. 4) Игровой метод: «Найди число», задание «Разложи по порядку», решение задач с использованием игрушек.	Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
62.	Опишите, что необходимо предпринять педагогу для формирования развивающей предметно-пространственной среды, направленной на обучение детей элементарным математическим представлениям?	Ответ:	Педагогу необходимо: 1) Провести анализ возрастных особенностей детей и их индивидуальных потребностей, включая детей с ОВЗ. 2) Подобрать дидактические материалы, соответствующие уровню развития детей (например, пазлы, счетные палочки, карточки с цифрами). 3) Организовать пространство групповой комнаты, разделив его на	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов

			зоны (игровая, познавательная, двигательная). 4) Обеспечить доступность материалов для самостоятельного использования детьми (открытые полки, контейнеры с маркировкой).	
63.	Как педагог анализирует занятия, наблюдения и экскурсии для оценки результатов формирования элементарных математических представлений у детей?	Ответ:	Этапы анализа: 1) Определение целей мероприятия. 2) Наблюдение за деятельностью детей во время занятия, наблюдения или экскурсии. 3) Оценка результатов выполнения заданий. Методы диагностики: 1) Наблюдение (активность, самостоятельность детей). 2) Беседа (выяснение понимания математических понятий). 3)Анализ продуктов деятельности (рисунки, постройки). Критерии оценки: 1) Уровень освоения математических навыков	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов

			(например, счет, сравнение). 2) Активность и интерес детей. 3) Достижение поставленных целей. Пример анализа: На занятии дети учились сравнивать размеры предметов. Большинство справились, но двое детей нуждаются в дополнительной	
64.	Опишите, каким образом вы организуете занятие по формированию элементарных математических представлений у детей старшего дошкольного возраста (6–7 лет), учитывая требования санитарно-гигиенических норм (продолжительность занятия, освещение, температурный режим, организация рабочего пространства)	Ответ:	1) Продолжительность занятия: не более 30 минут. 2) Освещение: естественное или искусственное, равномерное, без теней. 3) Температурный режим: 20–22 °C. 4) Организация рабочего пространства: мебель соответствует росту детей.	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
65.	Обоснуйте, каким образом воспитатель может организовать процесс обучения по образовательным программам дошкольного образования в соответствии с санитарными нормами и правилами, а также теоретическими и методическими основами воспитания и обучения детей на занятиях по ФЭМП.	Ответ:	При организации занятий воспитатель должен строго соблюдать санитарные нормы и правила (СанПиН), чтобы обеспечить безопасность и комфорт детей. Основные требования включают:	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или

			1.Освещение: помещение должно быть хорошо освещено естественным или искусственным светом. Источники света должны располагаться с левой стороны от детей. 2.Температурный режим: температура воздуха в помещении должна соответствовать возрастной группе детей (например, для старших дошкольников – 18–20°C). 3. Проветривание: перед началом занятия помещение необходимо проветрить, чтобы обеспечить свежий воздух. 4. Дезинфекция материалов: игрушки, карточки и другие материалы должны быть чистыми и проходить регулярную дезинфекцию. 5.Продолжительность занятий: для детей младшего дошкольного возраста занятия не должны превышать 15–20 минут, для старших – 25–30	его отсутствие – 0 баллов

			минут.	

Система оценивания работы

«2»Низкий уровень сформированности компетенций	– менее 50 % правильно выполненных заданий
«3»Базовый уровень сформированности компетенций	– от 50 до 69 % правильно выполненных заданий
«4»Повышенный уровень сформированности компетенций	– от 70 до 89 % правильно выполненных заданий
«5»Высокий уровень сформированности компетенций	– от 90 до 100 % правильно выполненных заданий

4.2. Примерные задания для промежуточной аттестации

Перечень вопросов для экзамена:

1. Связь методики математического развития с другими методиками.
2. Особенности восприятия детьми второй младшей группы количества предметов. Основные правила приемов наложения и приложения.
3. Роль математических знаний в умственном развитии детей дошкольного возраста.
4. Особенности нахождения одного и большего количества предметов в окружающей жизни детьми младшего дошкольного возраста.
5. Дидактические принципы изучения основ математики в дошкольном возрасте.
6. Обучение счетной деятельности в средней группе детского сада.
7. Формы, методы и приемы обучения математики в детском саду. Особенности организации обучения.
8. Раскройте особенности обучения отсчету предметов.
9. Восприятие и воспроизведение множества у детей раннего возраста.
10. Различение геометрических фигур и ознакомление с их свойствами в среднем дошкольном возрасте.
11. Особенности формирования представлений о количестве у детей второй младшей группы. Приемы выделения предметов из группы и объединения их опять в группы.

12. Сопоставление величины предметов в старшем дошкольном возрасте. Правила измерения длины предметов условной меркой.

13. Роль наглядного материала в обучении детей математике в дошкольном возрасте. Основные требования к демонстрационному и раздаточному материалам.

14. Первые навыки индуктивного мышления в старшем дошкольном возрасте при рассматривании и сравнении моделей геометрических фигур.

15. Особенности обучения ориентировки в пространстве в старшем дошкольном возрасте. Развитие умения передвигаться в указанном направлении.

16. Формирование особенностей порядкового и количественного значения числа. Основные требования к наглядному материалу.

17. Особенности обучения сравнению размера предметов в младшем дошкольном возрасте.

18. Обучение установлению пространственных отношений между предметами в старшем дошкольном возрасте.

19. Обучение ориентировки в пространстве в младшем дошкольном возрасте.

20. Обучение сравнению смежных чисел в старшем дошкольном возрасте.

21. Методику обучения детей старшего дошкольного возраста составу числа из единиц.

22. Обучение установлению отношений между предметами по размерам в среднем и старшем дошкольном возрасте.

23. Раскройте методику обучения детей старшего дошкольного возраста составу числа из единиц.

24. Обучение ориентированию в пространстве в среднем дошкольном возрасте.

25. Особенности ознакомления с формой предметов в младшем дошкольном возрасте.

26. Формирование представлений о независимости числа предметов от их размера, формы и площади расположения в старшем дошкольном возрасте.

27. Формирование представлений о дроблении предметов на равные доли – деление целого на части.

28. Раскройте методику обучения подбору и группировке предметов по заданному признаку в младшем дошкольном возрасте.

29. Обучение детей младшего дошкольного возраста установлению отношений «больше», «меньше», «поровну».

30. Раскройте методику обучения состава числа из двух меньших. Основные требования к наглядному материалу.

31. Особенности организации работы по математическому развитию детей дошкольного возраста на занятиях и в повседневной жизни.

32. Раскройте методику ознакомления детей с цифрой. Особенности разнообразия приемов обучения.

33. Обучение счету групп предметов в старшем дошкольном возрасте.

34. Обучению ориентированию в пространстве в младшем дошкольном возрасте.

35. Методика ознакомления с формой предметов в младшем дошкольном возрасте.

36. Раскройте приемы сопоставления совокупностей предметов в старшем дошкольном возрасте.

37. Знакомство детей старшего дошкольного возраста с арифметической задачей. Этапы обучения решения задач.

38. Особенности нахождения одного и большего количества предметов в окружающей жизни детьми младшего дошкольного возраста.

39. Знакомство детей старшего дошкольного возраста со структурой арифметической задачи. Обучение составления задач.

40. Различение геометрических фигур и ознакомление с их свойствами в среднем дошкольном возрасте.

Пример оформления экзаменационного билета:

Стахановский колледж (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»

Уровень профессионального образования **специалист среднего звена**
Специальность ***44.02.01***
Экзамен по дисциплине МДК.03.02 Теория и методика формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста
Форма обучения: очная

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № _____1_____

1. Раскройте связь методики математического развития с другими методиками.
2. Особенности восприятия детьми второй младшей группы количества предметов. Основные правила приемов наложения и приложения.
3. Покажите практические примеры обучения детей младшего дошкольного возраста сравнению двух групп множеств приемом наложения.

Утверждено на заседании предметной (цикловой) комиссии _____
Протокол № __ от «__»_____ 20____ года
Председатель предметной (цикловой) комиссии _____ ФИО

Экзаменатор _____ ФИО
Экзаменатор _____ ФИО

Стахановский колледж (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»

Уровень профессионального образования **специалист среднего звена**
Специальность ***44.02.01***
Экзамен по дисциплине МДК.03.02 Теория и методика формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста
Форма обучения: очная

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № _____2_____

1. Формы, методы и приемы обучения математики в детском саду. Особенности организации обучения.
2. Раскройте особенности обучения отсчету предметов.
3. Покажите приемы обучения счетной деятельности с помощью различных анализаторов.

Утверждено на заседании предметной (цикловой) комиссии _____
Протокол № __ от «__»_____ 20____ года
Председатель предметной (цикловой) комиссии _____ ФИО

Экзаменатор _____ ФИО
Экзаменатор _____ ФИО

Критерии оценки ответов

Оценка	критерий
«5»	Студент глубоко и полно овладел содержанием учебного материала, понятийным аппаратом, умением связывать теорию с практикой, решать практические задачи, высказывать и обосновывать свои суждения. Оценка предполагает грамотное, логическое изложение ответа, качественное внешнее оформление.
«4»	Студент полно раскрыл содержание вопросов, владеет понятийным аппаратом, осознанно применяет знания для решения практических задач, грамотно излагает материал, но содержание, форма ответа имеют отдельные неточности.
«3»	Студент обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его не полно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, в применении знаний для решения практических задач, не умеет доказательно обосновать свои суждения.
«2»	Студент имеет разрозненные, бессистемные знания, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определении понятий, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал, не может применять знания при решении практических задач.

5.Порядок проведения промежуточной аттестации

Количество вариантов заданий для аттестующихся: 25 билетов.

Промежуточная аттестация проводится на последнем занятии в кабинете «Теоретических и методических основ дошкольного образования».

Время выполнения задания – 0,33 часа на одного студента.

Для проведения промежуточной аттестации в кабинете необходимо наличие оборудования: *комплект билетов, компьютерные программы, в том числе используемые для электронного тестирования.*

Промежуточная аттестация проводится в устной форме и в форме тестов.

6. Критерии оценивания для промежуточной аттестации

Уровень учебных достижений	Показатели оценки результата
«5»	Обучающийся усвоил учебный материал, исчерпывающе, последовательно, чётко и логически стройно излагает его, умеет увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний.
«4»	Обучающийся знает учебный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических задач, владеет необходимыми умениями и приёмами их выполнения, уверенно использует профессиональную терминологию.
«3»	Обучающийся знает основной материал, но не освоил деталей, допускает неточности в формулировках, нарушение логической последовательности в изложении, демонстрирует неуверенное владение профессиональной терминологией, не всегда может привести примеры и сделать самостоятельные выводы, испытывает затруднения при выполнении практических заданий.
«2»	Обучающийся не знает значительной части учебного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно и с большими затруднениями выполняет практические задания.

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

СТАХАНОВСКИЙ КОЛЛЕДЖ (ФИЛИАЛ)
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(Стахановский колледж (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения (текущего контроля) и промежуточной аттестации
в форме дифференцированного зачёта
(указать форму промежуточной аттестации)
по учебной дисциплине МДК.03.03 Теория и методика экологического образования детей раннего и дошкольного возраста
(код и наименование учебной дисциплины)

по специальности
44.02.01 Дошкольное образование
(код, наименование специальности)

2024

форма оборотной стороны титульного листа

Организация разработчик: Стахановский колледж (филиал) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Луганский государственный педагогический университет»

РАССМОТРЕН И СОГЛАСОВАН

предметной (цикловой) комиссией психолого-педагогических дисциплин
(наименование комиссии)

Протокол №1 от «29» августа 2024 г.

Председатель предметной (цикловой)

комиссии _____ / Андреева О.Н.
(подпись, Ф.И.О.)

Разработан на основе федерального государственного образовательного стандарта по специальности 44.02.01 Дошкольное образование

(код, наименование специальности)

УТВЕРЖДЕН

заместителем директора по учебной работе

_____ / _____
(подпись, Ф.И.О.)

Составители: Бекирова И.А. преподаватель
(Ф.И.О., должность)

1. Паспорт фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств предназначен для проверки результатов освоения учебной дисциплины МДК.03.03 Теория и методика экологического образования детей раннего и дошкольного возраста основной профессиональной образовательной программы – программы подготовки специалистов среднего звена (далее - ППССЗ) по специальности (специальностям) СПО 44.02.01 Дошкольное образование

Код наименование

1.2. Фонд оценочных средств позволяет оценивать умения и знания по дисциплине МДК.03.03 Теория и методика экологического образования детей раннего и дошкольного возраста. В результате освоения учебной дисциплины МДК.03.03 Теория и методика экологического образования детей раннего и дошкольного возраста обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование следующими знаниями и умениями, которые формируются профессиональными и общими компетенциями:

Код и наименование компетенции	**Наименование индикатора сформированности компетенции**
ОК-1	**Умения**:
	У1 распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части
	У4 владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах
	У5 оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)
	Знания:
	З2 структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях
	З4 методы работы в профессиональной и смежных сферах
ОК-2	**Умения**:
	У1 определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации
	У3 оценивать практическую значимость результатов поиска
	У4 применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач
	Знания:
	З3 формат оформления результатов поиска информации
	З1 номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности
ОК-4	**Умения**:
	У2 взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности
	Знания:
	З1 психологические основы деятельности коллектива
	З2 психологические особенности личности
ОК-5	**Умения**:
	У1 грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по

	профессиональной тематике на государственном языке
	У2 проявлять толерантность в рабочем коллективе
	Знания:
	З1 правила оформления документов
	З2 правила построения устных сообщений
ОК-6	**Умения**:
	У1 проявлять гражданско-патриотическую позицию
	У2 демонстрировать осознанное поведение
	Знания:
	З3. значимость профессиональной деятельности по специальности
ОК-7	**Умения**:
	У1 соблюдать нормы экологической безопасности
	У3 организовывать профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства
	Знания:
	З3 пути обеспечения ресурсосбережения
	З4 принципы бережливого производства
ОК-8	**Умения**:
	У2 применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности
	У3 пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности
	Знания:
	З2 основы здорового образа жизни
	З4 средства профилактики перенапряжения
ОК-9	**Умения**:
	У3 строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности
	У4 кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые)
	Знания:
	З2 основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика)
	З3 лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности
ПК-3.1	**Умения**:
	У2 применять методы познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с федеральной образовательной программой дошкольного образования
	У6 определять цели и задачи обучения, воспитания и развития дошкольников с учетом особенностей возраста
	Знания:
	З4 педагогических закономерностей организации образовательного процесса
	З6 пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения
ПК-3.2	**Умения**:
	У2 планировать и организовать процесс обучения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе в условиях инклюзивного образования
	У3 участвовать в формировании развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста в соответствии со спецификой федеральной образовательной программы дошкольного образования
	Знания:
	З1 специфики дошкольного образования в области обучения детей

	раннего и дошкольного возраста
	З2 требований к развивающей предметно-пространственной среде, позволяющей организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста в соответствии со спецификой федеральной образовательной программы дошкольного образования
ПК-3.3	**Умения**:
	У1 разрабатывать и оформлять документацию, обеспечивающую организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста
	У3. проводить педагогическую диагностику (мониторинг), позволяющую оценить результаты освоения детьми раннего и дошкольного возраста федеральной образовательной программы дошкольного образования по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»
	У5 анализировать занятия, наблюдения, экскурсии
	У6 осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, наблюдений и экскурсий
ПК-3.4	**Знания:**
	З1 требований к структуре, содержанию и оформлению документации, обеспечивающей организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста
	З2 особенностей развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте
ПК-3.5	**Умения**:
	У1 управлять группами детей раннего и дошкольного возраста с целью вовлечения воспитанников в процесс обучения, мотивируя их деятельность
	У2 владеть методами организации и проведения мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов, экспедиций и т.п.)
	Знания:
	З11 теоретических и методических основ воспитания и обучения детей на занятиях
	З14 педагогических и гигиенических требований к организации обучения на занятиях, при проведении экскурсий и наблюдений

1. Оценивание уровня освоения учебной дисциплины

Предметом оценивания служат умения и знания, предусмотренные ФГОС СПО по дисциплине МДК.03.03 Теория и методика экологического образования детей раннего и дошкольного возраста направленные на формирование общих и профессиональных компетенций. Промежуточная аттестация по учебной дисциплине проводится в форме дифференцированного зачета.

2.1 Распределение заданий по компетенциям и дисциплинам

Код и наименование компетенции	Наименование индикатора сформированности компетенции	Семестр	Количество заданий	Общее количество заданий по компетенции
ОК-1	У1 распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части	6,7	1	5
	У4 владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах	7	1	
	У5 оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	7	1	
	З2 структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях	6	1	
	З4 методы работы в профессиональной и смежных сферах	6	1	
ОК-2	У1 определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации	6	1	5
	У3 оценивать практическую значимость результатов поиска	6	1	
	У4 применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач	6	1	
	З1 номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности	6	1	
	З3 формат оформления результатов поиска информации	7	1	
ОК-4	У2 взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	6	2	5
	З1 психологические основы деятельности коллектива	6	2	

	З2 психологические особенности личности	7	1	
ОК -5	У1 грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке	7	2	5
	У2 проявлять толерантность в рабочем коллективе	7	1	
	З1 правила оформления документов	7	1	
	З2 правила построения устных сообщений	7	1	
ОК-6	У1 проявлять гражданско-патриотическую позицию	7	2	5
	У2 демонстрировать осознанное поведение	7	2	
	З3. значимость профессиональной деятельности по специальности	6	1	
ОК-7	У1 соблюдать нормы экологической безопасности	7	2	5
	У3 организовывать профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства	6	1	
	З3 пути обеспечения ресурсосбережения	6	1	
	З4 принципы бережливого производства	6	1	
ОК-8	У2 применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности	7	1	5
	У3 пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности	6	1	
	З2 основы здорового образа жизни	6	1	
	З4 средства профилактики перенапряжения	6,7	2	
ОК-9	У3 строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности	7	1	5
	У4 кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые)	6	1	
	З2 основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика)	6	1	
	З3 лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности	6,7	2	
ПК 3.1	У2 применять методы познавательного и	7	2	5

	личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с федеральной образовательной программой дошкольного образования			
	У6 определять цели и задачи обучения, воспитания и развития дошкольников с учетом особенностей возраста	6	1	
	З4 педагогических закономерностей организации образовательного процесса	7	1	
	З6 пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения	7	1	
ПК 3.2	У2 планировать и организовать процесс обучения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе в условиях инклюзивного образования	7	2	5
	У3 участвовать в формировании развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста в соответствии со спецификой федеральной образовательной программы дошкольного образования	6	1	
	З1 специфики дошкольного образования в области обучения детей раннего и дошкольного возраста	7	1	
	З2 требований к развивающей предметно-пространственной среде, позволяющей организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста в соответствии со спецификой федеральной образовательной программы дошкольного образования	6	1	
ПК 3.3	У1 разрабатывать и оформлять документацию, обеспечивающую организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста	7	1	5

	У3 проводить педагогическую диагностику (мониторинг), позволяющую оценить результаты освоения детьми раннего и дошкольного возраста федеральной образовательной программы дошкольного образования по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»	7	1	
	У5 анализировать занятия, наблюдения, экскурсии	7	2	
	У6 осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, наблюдений и экскурсий	7	1	
ПК 3.4	З1 требований к структуре, содержанию и оформлению документации, обеспечивающей организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста	6,7	2	5
	З2 особенностей развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте	6,7	3	
ПК 3.5	У1 управлять группами детей раннего и дошкольного возраста с целью вовлечения воспитанников в процесс обучения, мотивируя их деятельность	6	1	5
	У2 владеть методами организации и проведения мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов, экспедиций и т.п.)	6	1	
	З11 теоретических и методических основ воспитания и обучения детей на занятиях	6,7	2	
	З14 педагогических и гигиенических требований к организации обучения на занятиях, при проведении экскурсий и наблюдений	7	1	
Всего				65

2.2 Типы, уровень сложности и время выполнения тестовых заданий

Код компетенции	Номер задания	Тип задания	Уровень сложности задания	Время выполнения
ОК-1	1	Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных	Базовый	1-3 мин
ОК-1	14	Задание закрытого типа на установление последовательности	Повышенный	3-5 мин
ОК-1	27	Задание закрытого типа на установление соответствия	Повышенный	3-5 мин
ОК-1	40	Задание открытого типа с дополнением	Высокий	5-10 мин
ОК-1	53	Задание открытого типа с развернутым ответом	Высокий	5-10 мин
ОК-2	2	Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных	Базовый	1-3 мин
ОК-2	15	Задание закрытого типа на установление последовательности	Повышенный	3-5 мин
ОК-2	28	Задание закрытого типа на установление соответствия	Повышенный	3-5 мин
ОК-2	41	Задание открытого типа с дополнением	Высокий	5-10 мин
ОК-2	54	Задание открытого типа с развернутым ответом	Высокий	5-10 мин
ОК-4	3	Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных	Базовый	1-3 мин
ОК-4	16	Задание закрытого типа на установление последовательности	Повышенный	3-5 мин
ОК-4	29	Задание закрытого типа на установление соответствия	Повышенный	3-5 мин
ОК-4	42	Задание открытого типа с дополнением	Высокий	5-10 мин
ОК-4	55	Задание открытого типа с развернутым ответом	Высокий	5-10 мин

ОК-5	4	Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных	Базовый	1-3 мин
ОК-5	17	Задание закрытого типа на установление последовательности	Повышенный	3-5 мин
ОК-5	30	Задание закрытого типа на установление соответствия	Повышенный	3-5 мин
ОК-5	43	Задание открытого типа с дополнением	Высокий	5-10 мин
ОК-5	56	Задание открытого типа с развернутым ответом	Высокий	5-10 мин
ОК-6	5	Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных	Базовый	1-3 мин
ОК-6	18	Задание закрытого типа на установление последовательности	Повышенный	3-5 мин
ОК-6	31	Задание закрытого типа на установление соответствия	Повышенный	3-5 мин
ОК-6	44	Задание открытого типа с дополнением	Высокий	5-10 мин
ОК-6	57	Задание открытого типа с развернутым ответом	Высокий	5-10 мин
ОК-7	6	Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных	Базовый	1-3 мин
ОК-7	19	Задание закрытого типа на установление последовательности	Повышенный	3-5 мин
ОК-7	32	Задание закрытого типа на установление соответствия	Повышенный	3-5 мин
ОК-7	45	Задание открытого типа с дополнением	Высокий	5-10 мин
ОК-7	58	Задание открытого типа с развернутым ответом	Высокий	5-10 мин
ОК-8	7	Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных	Базовый	1-3 мин
ОК-8	20	Задание закрытого типа на установление последовательности	Повышенный	3-5 мин
ОК-8	33	Задание закрытого типа на установление соответствия	Повышенный	3-5 мин

ОК-8	46	Задание открытого типа с дополнением	Высокий	5-10 мин
ОК-8	59	Задание открытого типа с развернутым ответом	Высокий	5-10 мин
ОК-9	8	Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных	Базовый	1-3 мин
ОК-9	21	Задание закрытого типа на установление последовательности	Повышенный	3-5 мин
ОК-9	34	Задание закрытого типа на установление соответствия	Повышенный	3-5 мин
ОК-9	47	Задание открытого типа с дополнением	Высокий	5-10 мин
ОК-9	60	Задание открытого типа с развернутым ответом	Высокий	5-10 мин
ПК3.1	9	Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных	Базовый	1-3 мин
ПК3.1	22	Задание закрытого типа на установление последовательности	Повышенный	3-5 мин
ПК3.1	35	Задание закрытого типа на установление соответствия	Повышенный	3-5 мин
ПК3.1	48	Задание открытого типа с дополнением	Высокий	5-10 мин
ПК3.1	61	Задание открытого типа с развернутым ответом	Высокий	5-10 мин
ПК3.2	10	Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных	Базовый	1-3 мин
ПК3.2	23	Задание закрытого типа на установление последовательности	Повышенный	3-5 мин
ПК3.2	36	Задание закрытого типа на установление соответствия	Повышенный	3-5 мин
ПК3.2	49	Задание открытого типа с дополнением	Высокий	5-10 мин
ПК3.2	62	Задание открытого типа с развернутым ответом	Высокий	5-10 мин
ПК3.3	11	Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных	Базовый	1-3 мин

ПК3.3	24	Задание закрытого типа на установление последовательности	Повышенный	3-5 мин
ПК3.3	37	Задание закрытого типа на установление соответствия	Повышенный	3-5 мин
ПК3.3	50	Задание открытого типа с дополнением	Высокий	5-10 мин
ПК3.3	63	Задание открытого типа с развернутым ответом	Высокий	5-10 мин
ПК3.4	12	Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных	Базовый	1-3 мин
ПК3.4	25	Задание закрытого типа на установление последовательности	Повышенный	3-5 мин
ПК3.4	38	Задание закрытого типа на установление соответствия	Повышенный	3-5 мин
ПК3.4	51	Задание открытого типа с дополнением	Высокий	5-10 мин
ПК3.4	64	Задание открытого типа с развернутым ответом	Высокий	5-10 мин
ПК3.5	13	Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных	Базовый	1-3 мин
ПК3.5	26	Задание закрытого типа на установление последовательности	Повышенный	3-5 мин
ПК3.5	39	Задание закрытого типа на установление соответствия	Повышенный	3-5 мин
ПК3.5	52	Задание открытого типа с дополнением	Высокий	5-10 мин
ПК3.5	65	Задание открытого типа с развернутым ответом	Высокий	5-10 мин

2.3. Контроль и оценивание уровня освоения учебной дисциплины по темам (разделам)

Таблица 1

Элемент учебной дисциплины	Формы и методы контроля			
	Текущий контроль[1]		Промежуточная аттестация	
	Форма контроля	Проверяемые ОК, У, З	Форма контроля	Проверяемые ОК, У, З
Раздел 1. Формирование начал экологической культуры в дошкольном возрасте				
Тема 1.1 Формирование начал экологической культуры в дошкольном возрасте			Тесты № 1,2,3,6,16,20,27,28,33,51, 52,55,64 Вопросы 1,8,9,16,17	ОК1 У1, З4 ОК2 У1,У3 ОК4 У2,З1 ОК7 У3 ОК8 У3,З2 ПК3.4 З1,З2 ПК3.5 З11
Тема 1.2 Уголок живой природы. Земельный участок			Тесты № 13,34,36,46,47,61,62 Вопросы 3,4,5,6,7 ,19,23,25	ОК8 З4 ОК9 З2,З3 ПК3.1 У6 ПК3.2 У3,З2 ПК3.5 У1
Тема 1.3 Сезонные изменения в природе			Тесты №15,18,19,21,31,32,53,54,65 Вопросы 20	ОК1 З2 ОК2 У4,З1 ОК6 У2,З3 ОК7 З3,З4 ОК9 У4

[1]Понятие фонда оценочных средств для текущего контроля применяется только в отношении ФГОС СПО неактуализированных.

				ПК3.5 У2
Тема 1.4 Домашние и дикие звери			Тесты № 9,17,39,40,43,50,60 Вопросы 21,22	ОК1 У5 ОК5 У1 ПК3.1 З4 ПК3.3 У1 ПК3.5 З11
Тема 1.5 Методы и приемы организации экологического образования детей раннего и дошкольного возраста			Тесты № 7,8,10,14,22,23,25,30, 35,38,48,49,58,59 Вопросы 9,10,11,12,13,18	ОК1 У4 ОК5 З2 ОК7 У1 ОК8 У2,З4 ОК9 У3,З3 ПК3.1 У2 З6 ПК3.2 У2,З1 ПК3.4 З1,З2
Тема 1.6 Формы организации экологического образования детей раннего и дошкольного возраста			Тесты № 4,5,26,29,40,41,44,56,57 Вопросы 2,14,15	ОК2 З3 ОК4 З1,З2 ОК5 У2,З1 ОК6 У1,У2 ПК3.5 З14
Тема 1.7 Методы педагогической диагностики экологических представлений детей раннего и дошкольного возраста			Тесты №11,12,24, ,37,45,63 Вопросы 24	ОК7 У1 ПК3.3 У3,У5,У6 ПК3.4 У1
Промежуточная аттестация			*Экзамен*	*ОК1-2,4-9* *ПК 3.1-3.5*

2. Задания для оценки освоения учебной дисциплины(промежуточная аттестация)

4.1 Задания в тестовой форме по компетенциям

Требования к тестовым заданиям при оценивании учебной дисциплины, МДК:

- инструкция по выполнению задания (для каждого типа задания);
- задания открытого и закрытого типа;
- разные типы заданий (задания на установление последовательности, задания на установления соответствия, задания с развёрнутым ответом, задания с выбором одного ответа и обоснованием выбора, задания с выбором нескольких ответов и обоснованием выбора);
- разные уровни сложности (базовый, повышенный, высокий).

Пример:

- на 1 компетенцию не менее 5 заданий. (в т.ч. практико-ориентированного содержания, задачи и т.д.)

В том случае если в дисциплине 1 компетенция, то необходимо подготовить 15 тестовых заданий, если в дисциплине формируется 2 компетенции – 20 тестовых заданий, если 3 компетенции и более -на каждую компетенцию отводить по 5 тестовых заданий.

- обязательно наличие эталона ответа к тестам и критерии оценивания

Варианты выполнения тестовых заданий

Тип задания	Последовательность действий при выполнении задания
Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных *	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать несколько ответов, наиболее верных. 4. Записать только номера (или буквы) выбранных вариантов ответа.
Задание закрытого типа на установление последовательности	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов. 4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности без пробелов и знаков препинания (например, БВА или 135)
Задание закрытого типа на установление соответствия	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов. 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 — вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 — утверждения, свойства объектов и т.д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2,

	сформировать пары элементов. 4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4)
Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать один ответ, наиболее верный. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа. 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа
Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и развернутым обоснованием выбора	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать несколько верных вариантов ответов (2 или 3). 4. Записать последовательно номера (или буквы) выбранных вариантов без пробелов и знаков препинания (например, 135). 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор каждого из ответов
Задание открытого типа с дополнением *	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2. Продумать логику и полноту ответа. 3. Записать краткий ответ. 4. В случае расчетной задачи записать ответ
Задание открытого типа с развернутым ответом *	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2. Продумать логику и полноту ответа. 3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки. 4. В случае расчетной задачи записать решение и ответ

**** Обязательные типы заданий + 2 на выбор***

Система оценивания выполнения тестовых заданий

Номер задания	**Указания по оцениванию**	**Результат оценивания (баллы, полученные за выполнение задания / характеристика правильности ответа)**
Задание 1	Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных считается верным, если правильно указана комбинация цифр (букв)	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
Задание 1	Задание закрытого типа на установление последовательности считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр (букв)	Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 2 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
Задание 1	Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции одного столбца правильно соотнесены с позициями другого столбца)	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
Задание 1	Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора	Правильный ответ – 2 балла; Правильно выбран ответ, но отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильно выбран ответ, но верно обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
Задание 1	Задание комбинированного типа с выбором	Правильный ответ – 3 балла;

	нескольких вариантов ответа из предложенных и обоснованием выбора	Выбраны все правильные ответы, но отсутствует обоснование – 2 балла; Допущена 1 ошибка в выборе правильных ответов, но верно обоснование – 2 балла; Допущено 2 ошибки и отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
Задание 1	Задание открытого типа с дополнением	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
Задание 1	Задание открытого типа с развернутым ответом	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов

Номер задания	Текст задания	Поле для ответа	Верный ответ	Критерии
Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных *				
Инструкция. Прочитайте текст и выберите все правильные ответы				
1.	Какие из перечисленных подходов помогают педагогу распознать задачу или проблему в контексте экологического образования детей раннего и дошкольного возраста: 1) анализ текущей ситуации для выявления пробелов в экологических знаниях детей. 2) использование сложных научных терминов для точного описания проблемы. 3) выделение составных частей проблемы (например, недостаток интереса детей к природе). 4) обращение к нормативным документам (ФГОС ДО) для определения требований к экологическому образованию.	Ответ:	134	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
2.	Какие из перечисленных действий помогают педагогу эффективно определять задачи для поиска информации и выбирать необходимые источники в процессе подготовки к занятиям по экологическому образованию: 1) формулирование конкретных целей и задач для поиска информации (например, "Найти игры для формирования представлений о природе"). 2) использование только печатных источников для обеспечения достоверности информации. 3) планирование процесса поиска, включая выбор электронных ресурсов, научной литературы и методических пособий. 4) анализ найденной информации на предмет её актуальности, достоверности и применимости в работе с детьми.	Ответ:	134	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
3.	Какие из перечисленных действий помогают педагогу эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством и родителями в процессе организации	Ответ:	134	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или

	экологического образования детей: 1) проведение регулярных встреч с коллегами для обсуждения планов и результатов работы. 2) использование сложных терминов при общении с родителями для повышения авторитета. 3) предоставление родителям четких рекомендаций по поддержке экологических инициатив дома. 4) обсуждение с руководством возможностей внедрения новых методик и проектов.			его отсутствие – 0 баллов
4.	Какие из перечисленных действий помогают педагогу проявлять толерантность в рабочем коллективе и осуществлять эффективную устную и письменную коммуникацию с учетом особенностей социального и культурного контекста: 1) учет культурных и социальных особенностей коллег при общении и планировании совместной работы. 2) использование сложных терминов для повышения авторитета в коллективе. 3) готовность выслушивать мнение коллег, даже если оно отличается от собственного. 4) соблюдение норм русского языка и делового стиля общения при оформлении документов.	Ответ:	134	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
5.	Какие из перечисленных действий помогают педагогу демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, включая гармонизацию межнациональных и межрелигиозных отношений: 1) учет культурных особенностей детей и их семей при организации экологических мероприятий. 2) использование стереотипов и предвзятых мнений при взаимодействии с коллегами и родителями. 3) соблюдение принципов честности и прозрачности при распределении обязанностей в коллективе. 4) привлечение детей к участию в мероприятиях, направленных на сохранение природы как	Ответ:	134	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов

	общечеловеческой ценности.			
6.	Какие из перечисленных действий помогают педагогу организовать профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства: 1) использование вторичного сырья (бумага, пластик, ткань) для изготовления дидактических материалов. 2) покупка новых игрушек и оборудования вместо ремонта старых. 3) вовлечение детей и родителей в проекты по раздельному сбору мусора и переработке отходов. 4) минимизация использования воды и электроэнергии в процессе организации занятий.	Ответ:	134	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
7.	Какие из перечисленных действий помогают педагогу применять рациональные приемы двигательных функций для сохранения здоровья и эффективности в процессе профессиональной деятельности: 1) использование эргономичной мебели и оборудования при подготовке к занятиям. 2) выполнение длительных физических нагрузок без перерывов для экономии времени. 3) проведение физкультурных пауз для детей и самого педагога во время занятий. 4) соблюдение правильной осанки при работе с документами или наглядными материалами.	Ответ:	134	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
8.	Какие из перечисленных терминов и выражений относятся к лексическому минимуму, необходимому для описания предметов, средств и процессов профессиональной деятельности педагога в области экологического образования: 1) "Экологическая тропа" – специально организованная территория для знакомства детей с природой. 2) "Фотосинтез" – процесс создания кислорода	Ответ:	124	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов

	растениями под воздействием солнечного света. 3) "Деловой стиль" – форма одежды, которую используют на деловых встречах. 4) "Recycling" (на английском языке) – процесс переработки отходов для повторного использования.			
9.	Какие из перечисленных положений отражают педагогические закономерности организации образовательного процесса при планировании и проведении занятий с детьми раннего и дошкольного возраста: 1) учет возрастных особенностей детей при выборе методов и форм работы. 2) использование сложных научных терминов для повышения уровня знаний детей. 3) организация деятельности детей через игровую форму взаимодействия с окружающей средой. 4) обеспечение преемственности между этапами образовательного процесса (от простого к сложному).	Ответ:	134	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
10.	Какие из перечисленных положений отражают особенности организации обучения детей раннего и дошкольного возраста, включая детей с ОВЗ, в условиях инклюзивного образования: 1) адаптация материалов и оборудования для детей с различными образовательными потребностями. 2) использование единых методик обучения для всех детей независимо от их возможностей. 3) создание зон сенсорной разгрузки для детей, испытывающих трудности в восприятии окружающей среды. 4) учет индивидуальных особенностей каждого ребенка при планировании образовательного	Ответ:	134	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов

	процесса.			
11.	Какие из перечисленных действий помогают педагогу анализировать занятия, наблюдения и экскурсии в рамках мониторинга процесса и результатов экологического образования детей раннего и дошкольного возраста: 1) оценка уровня заинтересованности детей в процессе занятия или экскурсии. 2) игнорирование индивидуальных особенностей детей при анализе результатов. 3) сравнение запланированных целей занятия с фактически достигнутыми результатами. 4) фиксация наблюдений за поведением детей и их активностью во время образовательной деятельности.	Ответ:	134	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
12.	Какие из перечисленных положений отражают связь особенностей развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте с документационным обеспечением реализации программ экологического образования: 1) учет возрастных особенностей детей при составлении планов занятий. 2) использование стандартных шаблонов документов без учета индивидуальных потребностей детей. 3) фиксация динамики развития ребенка в индивидуальных картах наблюдений. 4) разработка адаптированных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).	Ответ:	134	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
13.	Какие из перечисленных действий помогают педагогу организовать процесс обучения по образовательным программам дошкольного образования в соответствии с санитарными нормами	Ответ:	134	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов

	и правилами, а также эффективно управлять группами детей для их вовлечения в процесс обучения: 1) проведение занятий в хорошо проветриваемых помещениях или на свежем воздухе. 2) использование одинаковых заданий для всех детей независимо от их уровня развития. 3) применение игровых методов и ситуаций для повышения интереса детей к обучению. 4) соблюдение временных рамок занятий в соответствии с возрастными особенностями детей.			
Задание закрытого типа на установление последовательности				
Инструкция. Прочитайте текст и установите последовательность				
14.	Установите правильную последовательность действий педагога при выборе способов решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам (например, обучение детей раннего и дошкольного возраста экологическим представлениям). Расположите шаги в логическом порядке, начиная с первого: 1) анализ особенностей детей (возраст, уровень развития, интересы). 2) выбор методов и средств обучения, соответствующих контексту. 3) постановка целей и задач экологического образования. 4) реализация выбранных методов в практической деятельности.	Запишите соответствующую последовательность цифр слева на право: ☐☐☐☐	1324	Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 2 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
15.	Установите правильную последовательность действий педагога при использовании информационных технологий для выполнения задач профессиональной деятельности (например, подготовка к занятиям по экологическому	Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: ☐☐☐☐	2314	Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 2 и более

	образованию). Расположите шаги в логическом порядке, начиная с первого: 1) анализ найденной информации на предмет её актуальности и применимости. 2) определение задачи для поиска информации (например, "Найти игры для обучения детей бережному отношению к природе"). 3) выбор источников информации (интернет-ресурсы, научные статьи, методические пособия). 4) применение найденной информации в практической деятельности (например, разработка конспекта занятия).			ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
16.	Установите правильную последовательность действий педагога при организации работы коллектива (например, воспитателей, музыкального руководителя, родителей) для реализации задач экологического образования детей раннего и дошкольного возраста. Расположите шаги в логическом порядке, начиная с первого: 1) распределение ролей и обязанностей между участниками коллектива. 2) анализ психологических особенностей участников коллектива (интересы, профессиональные навыки). 3) постановка общей цели и задач для коллектива (например, проведение экологического праздника). 4) проведение совместных мероприятий и оценка результатов работы.	Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: | | | | |	2314	Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 2 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
17.	Установите правильную последовательность действий педагога при подготовке и оформлении документа (например, плана проведения экологического мероприятия) на государственном языке Российской Федерации. Расположите шаги в логическом порядке, начиная с первого: 1) составление чернового варианта текста с учетом требований к структуре документа. 2) анализ целевой аудитории и социокультурного	Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: | | | | |	2134	Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 2 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов

	контекста (например, родители, коллеги, руководство). 3) проверка текста на соответствие нормам русского языка (грамматика, орфография, пунктуация). 4) оформление окончательного варианта документа в соответствии с установленными стандартами (шрифт, поля, деловой стиль).			
18.	Установите правильную последовательность действий педагога при демонстрации осознанного поведения в процессе организации совместной экологической акции с детьми и их семьями. Расположите шаги в логическом порядке, начиная с первого: 1) проведение подготовительной беседы с детьми и родителями о значении бережного отношения к природе. 2) самоанализ педагогом своих действий на предмет соответствия этическим нормам и стандартам антикоррупционного поведения. 3) разработка плана акции с учетом интересов и возможностей всех участников. 4) реализация акции и подведение итогов, включая благодарность всем участникам за вклад.	Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: | | | | |	2314	Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 2 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
19.	Установите правильную последовательность действий педагога при организации работы с детьми раннего и дошкольного возраста, направленной на применение принципов бережливого производства. Расположите шаги в логическом порядке, начиная с первого: 1) обучение детей использованию вторичного сырья (например, создание поделок из бросового материала). 2) анализ возможностей применения принципов бережливого производства в образовательной деятельности.	Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: | | | | |	2413	Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 2 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов

	3) организация совместных мероприятий с детьми и их семьями по раздельному сбору мусора. 4) формирование у детей представлений о важности ресурсосбережения и бережного отношения к окружающей среде.			
20.	Расположите шаги в правильном порядке, чтобы показать, как педагог может сохранять здоровье в своей работе: 1) заниматься физкультурой или спортом. 2) определить, что влияет на его здоровье (например, усталость или питание). 3) составить режим дня с отдыхом и активностью. 4) есть полезную пищу и пить воду.	Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: ☐☐☐☐	2341	Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 2 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
21.	Установите правильную последовательность действий педагога при работе с профессиональной документацией и объяснении своих действий коллегам или родителям. Расположите шаги в логическом порядке, начиная с первого: 1) анализ результатов проведенного мероприятия и корректировка планов. 2) подготовка плана занятия или мероприятия с учетом требований документации. 3) объяснение коллегам или родителям целей и задач запланированного мероприятия. 4) изучение нормативных документов (например, ФГОС ДО) для планирования работы.	Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: ☐☐☐☐	4231	Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 2 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
22.	Установите правильную последовательность действий педагога при планировании и проведении занятия с детьми раннего и дошкольного возраста в соответствии с федеральной образовательной программой дошкольного образования. Расположите шаги в логическом порядке, начиная с первого: 1) выбор методов, которые соответствуют возрасту детей и задачам занятия (например, игры, наблюдения).	Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: ☐☐☐☐	2134	Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 2 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов

	2) определение целей и задач занятия в соответствии с федеральной образовательной программой. 3) проведение занятия с использованием выбранных методов. 4) анализ результатов занятия и корректировка дальнейших планов.			
23.	Установите правильную последовательность действий педагога при создании развивающей предметно-пространственной среды для обучения детей раннего и дошкольного возраста, включая детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Расположите шаги в логическом порядке, начиная с первого: 1) организация пространства так, чтобы оно было доступно для всех детей. 2) подбор материалов и оборудования, соответствующих задачам обучения и возрасту детей. 3) анализ особенностей детей, включая детей с ОВЗ, для учета их потребностей. 4) проведение занятий и наблюдение за взаимодействием детей с развивающей средой.	Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: | | | | |	3124	Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 2 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
24.	Установите правильную последовательность действий педагога при проведении педагогического мониторинга для оценки результатов освоения детьми федеральной образовательной программы дошкольного образования по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие». Расположите шаги в логическом порядке, начиная с первого: 1) определение целей и задач мониторинга в соответствии с образовательными областями. 2) анализ данных мониторинга и корректировка дальнейших планов работы с детьми. 3) проведение мониторинга и фиксация результатов. 4) выбор методов и инструментов для оценки	Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: | | | | |	1432	Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 2 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов

	результатов детей (например, наблюдения, беседы, игры).			
25.	Установите правильную последовательность действий педагога при создании плана наблюдений за природой для детей раннего и дошкольного возраста: 1) определение целей и задач наблюдений в соответствии с образовательной программой. 2) подбор методов и средств для организации наблюдений (например, карточки, таблицы). 3) проведение наблюдений и фиксация результатов в документах. 4) оформление плана наблюдений в соответствии с требованиями к документации.	Запишите соответствующую последовательность цифр слева на право: | | | | |	1243	Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 2 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
26.	Установите правильную последовательность действий педагога при организации процесса обучения детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с педагогическими и гигиеническими требованиями (например, при проведении занятий, экскурсий или наблюдений). Расположите шаги в логическом порядке, начиная с первого: 1) проверка соблюдения гигиенических требований (чистота помещения, проветривание, освещение). 2) определение целей и задач обучения в соответствии с образовательной программой. 3) выбор формы организации обучения (занятие, экскурсия, наблюдение) с учетом возрастных особенностей детей. 4) проведение обучения с соблюдением режима дня и временных нормативов для детей.	Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: | | | | |	1234	Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 2 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
Задание закрытого типа на установление соответствия				
Инструкция. Прочитайте текст и установите соответствие				
27.	Установите соответствие между контекстами профессиональной деятельности и способами решения задач в этих контекстах.	Запишите выбранные цифры под соответствующими	А1Б2В3Г4	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2

<table>
<tr>
<td></td>
<td>К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:
<table>
<tr><th colspan="2">Задачи</th><th colspan="2">Деятельность</th></tr>
<tr><td>А</td><td>Занятие на свежем воздухе.</td><td></td><td>Использование игровых заданий для изучения природы.</td></tr>
<tr><td>Б</td><td>Работа с детьми в помещении.</td><td>2</td><td>Применение наглядных пособий (картинки, таблицы).</td></tr>
<tr><td>В</td><td>Взаимодействие с родителями.</td><td>3</td><td>Проведение консультаций по экологическому воспитанию.</td></tr>
<tr><td>Г</td><td>Инклюзивное образование.</td><td>4</td><td>Адаптация заданий для детей с ограниченными возможностями здоровья.</td></tr>
</table>
</td>
<td>буквами:
<table>
<tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
</table>
</td>
<td></td>
<td>балла;
Допущено 2 ошибки – 1 балл;
Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов</td>
</tr>
<tr>
<td>28.</td>
<td>Установите соответствие между источниками информации и их практической значимостью для выполнения задач профессиональной деятельности. К каждой позиции из левого столбца подберите соответствующую позицию из правого столбца.
<table>
<tr><th colspan="2">Источник информации</th><th colspan="2">Практическая значимость</th></tr>
<tr><td>А</td><td>Научные статьи.</td><td>1</td><td>Использование для разработки новых методик обучения.</td></tr>
<tr><td>Б</td><td>Интернет-ресурсы</td><td>2</td><td>Создание</td></tr>
</table>
</td>
<td>Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:
<table>
<tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
</table>
</td>
<td>А1Б2В3Г4</td>
<td>Правильный ответ – 3 балла;
Допущена 1 ошибка – 2 балла;
Допущено 2 ошибки – 1 балл;
Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов</td>
</tr>
</table>

<table>
<tr>
<td></td>
<td>
<table>
<tr><td></td><td>с шаблонами.</td><td></td><td>наглядных материалов для занятий.</td></tr>
<tr><td>В</td><td>Методические пособия.</td><td>3</td><td>Организация образовательного процесса согласно стандартам.</td></tr>
<tr><td>Г</td><td>ФГОС ДО.</td><td>4</td><td>Обеспечение соответствия работы требованиям законодательства.</td></tr>
</table>
</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>29.</td>
<td>Установите соответствие между ролями участников педагогического коллектива и их функциями.
К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:
<table>
<tr><td colspan="2">Роль</td><td colspan="2">Функции</td></tr>
<tr><td>А</td><td>Воспитатель</td><td>1</td><td>Организация совместных мероприятий с детьми по экологическому воспитанию.</td></tr>
<tr><td>Б</td><td>Руководитель</td><td>2</td><td>Подбор музыкального сопровождения для экологических праздников.</td></tr>
<tr><td>В</td><td>Музыкальный руководитель</td><td>3</td><td>Поддержка инициатив педагогов в</td></tr>
</table>
</td>
<td>Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:
<table>
<tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
</table>
</td>
<td>А1Б4В2Г3</td>
<td>Правильный ответ – 3 балла;
Допущена 1 ошибка – 2 балла;
Допущено 2 ошибки – 1 балл;
Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов</td>
</tr>
</table>

<table>
<tr><td></td><td><table>
<tr><td></td><td></td><td></td><td>домашних условиях.</td></tr>
<tr><td>Г</td><td>Родители</td><td>4</td><td>Координация работы коллектива и принятие стратегических решений.</td></tr>
</table></td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>30.</td><td>Установите соответствие между видами речевой деятельности и их примерами в контексте экологического образования детей.
К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:
<table>
<tr><td colspan="2">Виды речевой деятельности</td><td colspan="2">Примеры</td></tr>
<tr><td>А</td><td>Диалогическая речь</td><td>1</td><td>Рассказ педагога о временах года.</td></tr>
<tr><td>Б</td><td>Монологическая речь</td><td>2</td><td>Беседа с детьми о правилах поведения в лесу.</td></tr>
<tr><td>В</td><td>Публичная речь</td><td>3</td><td>Написание конспекта занятия по экологии.</td></tr>
<tr><td>Г</td><td>Письменная речь</td><td>4</td><td>Выступление на родительском собрании о важности экологического воспитания.</td></tr>
</table></td><td>Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:
<table>
<tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
</table></td><td>А2Б1В4Г3</td><td>Правильный ответ – 3 балла;
Допущена 1 ошибка – 2 балла;
Допущено 2 ошибки – 1 балл;
Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов</td></tr>
<tr><td>31.</td><td>Установите соответствие между общечеловеческими ценностями и их проявлениями в работе педагога по экологическому образованию детей.
К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:</td><td>Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:
<table>
<tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr>
</table></td><td>А2Б1В3Г4</td><td>Правильный ответ – 3 балла;
Допущена 1 ошибка – 2 балла;
Допущено 2 ошибки – 1 балл;
Допущено 3 и более</td></tr>
</table>

	Общечеловеческие ценности		Проявления			ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
	А	Патриотизм.	1	Обучение детей бережному отношению к окружающей среде.		
	Б	Уважение к природе.	2	Формирование у детей любви к родному краю через знакомство с местной природой.		
	В	Толерантность.	3	Учет культурных особенностей детей и их семей.		
	Г	Честность.	4	Прозрачное и справедливое взаимодействие с коллегами и родителями.		
32.	Установите соответствие между принципами ресурсосбережения и их проявлениями в профессиональной деятельности педагога. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: Принципы ресурсосбережения / Проявления А Экономия воды — 1 Использование кисточек для аккуратного расходования красок.				Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: А Б В Г	А1Б4В3Г2	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов

<table>
<tr><td></td><td>
<table>
<tr><td>Б</td><td>Минимизация отходов</td><td>2</td><td>Создание поделок из бросового материала (коробок, пуговиц).</td></tr>
<tr><td>В</td><td>Экономия света</td><td>3</td><td>Выключение света в помещении, когда дети на прогулке.</td></tr>
<tr><td>Г</td><td>Использование вторичного сырья.</td><td>4</td><td>Раздельный сбор мусора и обучение детей этому навыку.</td></tr>
</table>
</td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>33.</td><td>Установите соответствие средствами физической культуры и их целями в контексте сохранения здоровья педагога..
К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:
<table>
<tr><td colspan="2">Средства физической культуры</td><td colspan="2">Цели</td></tr>
<tr><td>А</td><td>Утренняя гимнастика</td><td>1</td><td>Профилактика перенапряжения и усталости.</td></tr>
<tr><td>Б</td><td>Физические упражнения во время перерывов.</td><td>2</td><td>Поддержание тонуса организма на протяжении дня.</td></tr>
<tr><td>В</td><td>Регулярные занятия спортом.</td><td>3</td><td>Поддержание общей физической подготовленности.</td></tr>
<tr><td>Г</td><td>Гимнастика для глаз.</td><td>4</td><td>Снятие напряжения при работе за компьютером.</td></tr>
</table>
</td><td>Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:
<table>
<tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
</table>
</td><td>А2Б1В3Г4</td><td>Правильный ответ – 3 балла;
Допущена 1 ошибка – 2 балла;
Допущено 2 ошибки – 1 балл;
Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов</td></tr>
<tr><td>34.</td><td>Установите соответствие между частями</td><td>Запишите выбранные</td><td>А4Б3В2Г1</td><td>Правильный ответ – 3</td></tr>
</table>

<table>
<tr>
<td></td>
<td>профессиональной документации и их названиями.
К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:
<table>
<tr><th colspan="2">Часть документации (описание)</th><th colspan="2">Названия</th></tr>
<tr><td>А</td><td>Документ, описывающий план работы на день.</td><td>1</td><td>Методические рекомендации.</td></tr>
<tr><td>Б</td><td>Документ, содержащий описание проведённых наблюдений.</td><td>2</td><td>Конспект занятия.</td></tr>
<tr><td>В</td><td>Документ, фиксирующий основные этапы занятия.</td><td>3</td><td>Отчёт о наблюдениях.</td></tr>
<tr><td>Г</td><td>Документ, содержащий рекомендации по проведению занятий.</td><td>4</td><td>План занятий.</td></tr>
</table>
</td>
<td>цифры под соответствующими буквами:
<table>
<tr><th>А</th><th>Б</th><th>В</th><th>Г</th></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
</table>
</td>
<td></td>
<td>балла;
Допущена 1 ошибка – 2 балла;
Допущено 2 ошибки – 1 балл;
Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов</td>
</tr>
<tr>
<td>35.</td>
<td>Установите соответствие между методами познавательного и личностного развития детей и их характеристиками.
К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:
<table>
<tr><th colspan="2">Методы</th><th colspan="2">Характеристика</th></tr>
<tr><td>А</td><td>Дидактическая игра</td><td>1</td><td>Метод, направленный на изучение объектов или явлений через</td></tr>
</table>
</td>
<td>Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:
<table>
<tr><th>А</th><th>Б</th><th>В</th><th>Г</th></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
</table>
</td>
<td>А2Б1В3Г4</td>
<td>Правильный ответ – 3 балла;
Допущена 1 ошибка – 2 балла;
Допущено 2 ошибки – 1 балл;
Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов</td>
</tr>
</table>

				непосредственное восприятие.		
	Б	Наблюдение	2	Метод, используемый для обучения через игровую деятельность.		
	В	Экспериментирование	3	Метод, предполагающий проведение опытов для выявления свойств объектов.		
	Г	Беседа	4	Метод, направленный на обсуждение экологических тем с детьми.		
36.	Установите соответствие между элементами развивающей предметно-пространственной среды и их функциями. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:				Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:	А3Б2В1Г4	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов

Элементы		Функции	
А	Игровые материалы	1	Развитие физических навыков.
Б	Наглядные пособия	2	Формирование представлений о природе.
В	Спортивный инвентарь	3	Развитие творческих способностей детей.
Г	Уголок природы	4	Создание условий для сенсорного

А	Б	В	Г

<table>
<tr><td></td><td><table><tr><td></td><td></td><td></td><td>развития.</td></tr></table></td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>37.</td><td>Установите соответствие между методами педагогического мониторинга и их характеристиками.
К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:<table><tr><td colspan="2">Методы</td><td colspan="2">Характеристики</td></tr><tr><td>А</td><td>Анкетирование</td><td>1</td><td>Фиксация поведения детей в естественных условиях.</td></tr><tr><td>Б</td><td>Наблюдение</td><td>2</td><td>Получение информации от родителей или коллег.</td></tr><tr><td>В</td><td>Тестирование</td><td>3</td><td>Оценка знаний и умений детей через задания.</td></tr><tr><td>Г</td><td>Анализ продуктов деятельности</td><td>4</td><td>Изучение поделок, рисунков или других работ детей.</td></tr></table></td><td>Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:<table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table></td><td>А2Б1В3Г4</td><td>Правильный ответ – 3 балла;
Допущена 1 ошибка – 2 балла;
Допущено 2 ошибки – 1 балл;
Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов</td></tr>
<tr><td>38.</td><td>Установите соответствие между методами экологического образования и их описанием.
К каждой позиции из левого столбца подберите соответствующую позицию из правого столбца.<table><tr><td>Методы</td><td>Описание</td></tr></table></td><td>Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:<table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table></td><td>А2Б4В3Г1</td><td>Правильный ответ – 3 балла;
Допущена 1 ошибка – 2 балла;
Допущено 2 ошибки – 1 балл;
Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов</td></tr>
</table>

	А	Наблюдение	1	Метод, при котором дети участвуют в обсуждении вопросов, связанных с окружающей средой, под руководством взрослого.			
	Б	Игровой	2	Метод, направленный на изучение природных объектов через непосредственное восприятие.			
	В	Практический	3	Метод, предполагающий участие детей в действиях, связанных с уходом за растениями или животными.			
	Г	Беседа	4	Метод, использующий игровые ситуации для формирования экологических представлений.			
39.	Установите соответствие между этапами занятия и их содержанием.				Запишите выбранные цифры под	А2Б3В1	Правильный ответ – 3 балла;

<table>
<tr>
<td></td>
<td>К каждой позиции из левого столбца подберите соответствующую позицию из правого столбца.
<table>
<tr><th colspan="2">Этапы</th><th colspan="2">Содержание</th></tr>
<tr><td>А</td><td>Вводная часть</td><td>1</td><td>Подведение итогов, рефлексия, поощрение детей за активность.</td></tr>
<tr><td>Б</td><td>Основная часть</td><td>2</td><td>Постановка цели, мотивация детей, создание эмоционального настроя.</td></tr>
<tr><td>В</td><td>Заключительная часть</td><td>3</td><td>Выполнение основных задач занятия, использование игровых и практических методов.</td></tr>
</table>
</td>
<td>соответствующими буквами:
<table>
<tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td></tr>
</table>
</td>
<td></td>
<td>Допущена 1 ошибка – 2 балла;
Допущено 2 ошибки – 1 балл;
Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов</td>
</tr>
<tr><td colspan="5">Задание открытого типа с дополнением *</td></tr>
<tr><td colspan="5">Инструкция. Прочитайте текст и запишите краткий ответ</td></tr>
<tr><td>40.</td><td>…..- это метод изучения объектов, явлений или процессов путем их целенаправленного и систематического восприятия.</td><td>Ответ:</td><td>Наблюдение</td><td>Правильный ответ – 3 балла;
Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов</td></tr>
<tr><td>41.</td><td>…- форма работы, на которой родители получают информацию о педагогическом процессе, обсуждают волнующие их вопросы и совместно с педагогом работают над воспитанием и обучением детей.</td><td>Ответ:</td><td>Родительское собрание.</td><td>Правильный ответ – 3 балла;
Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов</td></tr>
<tr><td>42.</td><td>… - это группа людей, объединенных общей целью и совместной деятельностью.</td><td>Ответ:</td><td>Коллектив</td><td></td></tr>
<tr><td>43.</td><td>Для составления плана занятия необходимо четко указать ____ и _____ , которые должны быть достигнуты в</td><td>Ответ:</td><td>Цели и задачи</td><td>Правильный ответ – 3 балла;</td></tr>
</table>

	результате работы			Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
44.	… - это чувство любви, уважения и преданности своей Родине, проявляющееся в гордости за её достижения, культурное наследие, историю и готовности к действиям, направленным на её благо и процветание	Ответ:	Патриотизм	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
45.	… - это наука, изучающая взаимоотношения живых организмов между собой и с окружающей средой. Она исследует, как растения, животные и люди влияют друг на друга и на природу, а также способы сохранения природных ресурсов и защиты окружающей среды.	Ответ:	Экология	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
46.	Для снятия мышечного напряжения во время занятия педагог должен чередовать _____ и спокойные виды деятельности, чтобы предотвратить переутомление детей.	Ответ:	Активные	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
47.	……- основная форма экологического воспитания детей дошкольного возраста.	Ответ:	Занятие	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
48.	В младшей группе (3–4 года) основным методом обучения является _____метод , так как он соответствует особенностям развития детей этого возраста.	Ответ:	Игровой	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
49.	В процессе обучения детей раннего и дошкольного возраста важно создавать условия для _____ деятельности, чтобы дети могли самостоятельно исследовать объекты живой и неживой природы для дошкольников .	Ответ:	Самостоятельной	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
50.	При разработке плана занятия по экологическому воспитанию педагог должен учитывать _____ каждого ребенка, чтобы подобрать задания, соответствующие их уровню развития.	Ответ:	Индивидуальные особенности	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
51.	Все документы, обеспечивающие организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста, должны соответствовать требованиям _____ и нормативным	Ответ:	ФГОС ДО	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или

	документам дошкольного образования.			его отсутствие – 0 баллов
52.	…- это нормативно-правовой акт, устанавливающий нормы и правила деятельности дошкольных организаций. Содержит требования к режиму дня воспитанников, организации питания и медицинского обслуживания, гигиене, материальной базе, прилегающей территории ДОУ, игровым и прогулочным зонам.	Ответ:	СанПиН детского сада (ДОУ, ДОО)	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
Задание открытого типа с развернутым ответом *				
Инструкция. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ				
53.	Опишите основные части экологического занятия с детьми дошкольного возраста.	Ответ:	- Вводная часть: включает постановку цели занятия, мотивацию детей и создание эмоционального настроя. Это помогает заинтересовать детей и подготовить их к восприятию нового материала. - Основная часть: содержит ключевые методы работы (наблюдение, игры, практические действия). Здесь дети активно взаимодействуют с объектами природы или выполняют задания, что способствует достижению образовательных целей. - Заключительная часть: Подведение итогов, рефлексия и обсуждение	

			результатов. Этот этап помогает закрепить полученные знания и оценить уровень усвоения материала.	
54.	Перечислите и опишите современные информационные технологии, которые можно использовать в процессе экологического образования детей раннего и дошкольного возраста.	Ответ:	- Мультимедийные презентации: позволяют наглядно показать природные явления (например, круговорот воды в природе) и привлечь внимание детей. - Обучающие приложения и онлайн-игры: развивают познавательный интерес и помогают детям осваивать экологические понятия через интерактивные задания. - Видеоуроки и мультфильмы: используются для демонстрации сложных процессов (например, рост растений) или рассказа о животных и их среде обитания.	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
55.	Расскажите о способах взаимодействия педагога с родителями (лицами их заменяющими) в ходе профессиональной деятельности, которые помогают установить доверительные отношения и эффективно решать возникающие вопросы.	Ответ:	Взаимодействие с родителями педагог может осуществлять следующим образом: - проведение	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные

			родительских собраний; - индивидуальных бесед консультаций; - использование информационных технологий (сообщения в мессенджерах, электронная почта); - создание информационных уголков для родителей.	неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
56.	Опишите, как вы будете проводить устную презентацию экологического проекта для коллег или родителей. Укажите основные этапы и объясните, как вы адаптируете речь с учетом социального и культурного контекста.	Ответ:	- Введение: представиться, обозначить тему проекта и его значимость (например, "Сегодня я расскажу о проекте «Экологическая культура», направленном на формирование у детей любви к природе"). - Основная часть: кратко описать цели, задачи, этапы реализации и результаты проекта. Использовать простые формулировки и подкреплять речь наглядными материалами (слайды, фотографии). - Заключение: подвести итоги, поблагодарить аудиторию и ответить на вопросы.	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов

57.	Опишите, как вы будете воспитывать у детей дошкольного возраста любовь к родной природе через экологическое образование.	Ответ:	- Наблюдения за природой: организовать регулярные наблюдения за растениями, животными и сезонными изменениями в природе своей местности. Это поможет детям почувствовать связь с родным краем. - Игры и творческие задания: использовать игры, поделки и рисунки, связанные с природными объектами региона (например, "Создаем гербарий из местных растений"). - Экскурсии и прогулки: проводить экскурсии в парки, леса или заповедники, чтобы дети могли непосредственно взаимодействовать с природой своего региона.	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
58.	Опишите конкретные методы работы педагога с детьми раннего и дошкольного возраста для формирования у них экологической культуры	Ответ:	Методы обучения: - практические (например, сбор мусора на территории детского сада); - наглядные (иллюстрации, видео о природе);	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл;

			- словесные (беседы о правилах поведения в природе, художественное слово); - игровые - экологические игры (например, "Раздели мусор", "Что нужно природе").	Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
59.	Опишите, как вы будете организовывать режим дня в детском саду для предотвращения переутомления детей во время экологического образования.	Ответ:	- Чередование разных видов деятельности: планировать занятия так, чтобы после интеллектуальной или эмоциональной нагрузки следовала физическая активность или спокойная деятельность (например, рисование или чтение). - Регулярные перерывы: включать короткие паузы для отдыха (5–10 минут) после каждого занятия. Это поможет восстановить внимание и энергию детей. - Физкультурные минутки: организовывать небольшие упражнения (например, "Потягушки" или "Ходьба на месте") для снятия мышечного напряжения. - Прогулки на свежем	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов

			воздухе: использовать прогулки как часть экологического обучения (например, наблюдение за природой), чтобы дети могли отдохнуть и получить физическую нагрузку. - Учет индивидуальных особенностей: следить за состоянием каждого ребенка и корректировать нагрузку в зависимости от уровня его усталости.	
60.	Опишите, как вы будете использовать профессиональную документацию для планирования экологического занятия с детьми.	Ответ:	Для планирования занятия можно использовать ФОП ДО, календарный план и методические рекомендации. План занятия оформляется с указанием названия, цели, задач, этапов занятия и используемых материалов. Например, в разделе «Цель» можно указать: «Формирование у детей представлений о защите природы».	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
61.	Опишите, как вы проведете рефлексию после экологического занятия с детьми дошкольного возраста. Укажите методы проведения рефлексии и объясните, как это поможет оценить достижение целей занятия.	Ответ:	1.Цель рефлексии: определить, насколько дети усвоили материал и какие эмоции испытали во время занятия. 2. Методы рефлексии:	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла;

			- игровая форма: предложить детям выбрать карточки с изображением смайликов (радостный, грустный, удивленный), чтобы выразить свое настроение. - беседа: задать вопросы (например, "Что нового ты узнал?", "Что тебе больше всего понравилось?"). - творческая деятельность: попросить детей нарисовать или рассказать о том, что они запомнили. 3. Анализ результатов: проанализировать ответы детей, чтобы понять, какие задачи были выполнены успешно, а какие требуют доработки. 4. Корректировка плана: на основе рефлексии скорректировать дальнейшие занятия, чтобы устранить пробелы в знаниях или усилить интерес к теме.	Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
62.	Опишите, как вы создадите развивающую предметно-пространственную среду для экологического образования детей дошкольного возраста.	Ответ:	1. Организовать уголок природы с живыми растениями, гербариями,	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла;

			коллекциями камней и ракушек. Это способствует развитию познавательного интереса и исследовательских навыков. 2. Разместить плакаты, схемы и карты (например, "Сезонные изменения в природе"), чтобы дети могли наглядно изучать экологические явления. 3. Предоставить материалы для творчества (бумагу, краски, пластилин) и организовать мастерские по созданию поделок из природных материалов. 4. Учет требований ФГОС ДО: обеспечить доступность, безопасность и вариативность материалов, чтобы каждый ребенок мог свободно взаимодействовать с ними и развивать свои способности.	Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
63.	Опишите, как вы будете анализировать занятие по экологическому образованию для детей дошкольного возраста.	Ответ:	1. Проверить, насколько четко была сформулирована и	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла;

			достигнута цель (например, "Познакомить детей с сезонными изменениями в природе"), насколько выполнены поставленные задачи. 2. Оценить, были ли соблюдены этапы (вводная часть, основная часть, заключительная часть) и логическая последовательность. 3. Проанализировать, насколько методы (игры, наблюдения, беседы) соответствовали возрастным особенностям детей и целям занятия. 4. Оценить уровень активности детей, их интерес к теме и участие в выполнении заданий. 5. Проверить, насколько дети усвоили материал (например, через вопросы или практические действия). 6. На основе анализа предложить способы улучшения занятия (например, добавить больше наглядных материалов или	Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов

			сократить время на теорию).	
64.	Опишите, как вы будете использовать знания об особенностях развития детей раннего и дошкольного возраста для планирования экологических занятий.	Ответ:	1. Формулировать цели, соответствующие возрастным возможностям детей (например, "Научить малышей различать цвета листьев", "Объяснить старшим детям круговорот воды"). 2. Выбирать методы, учитывающие возрастные особенности (например, наблюдения и игры для малышей, эксперименты и проекты для старших дошкольников). 3. Создавать задания, которые соответствуют уровню развития детей (например, простые практические действия для малышей, сложные аналитические задачи для старших). 4. Учет индивидуальных особенностей: предусматривать варианты заданий для детей с разными темпами развития (например, дополнительные материалы для более	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов

			активных детей).	
65.	Опишите, каким образом вы организуете занятие по экологическому воспитанию детей старшего дошкольного возраста (6–7 лет), учитывая требования санитарно-гигиенических норм (продолжительность занятия, освещение, температурный режим, организация рабочего пространства)	Ответ:	1) Продолжительность занятия: не более 30 минут. 2) Освещение: естественное или искусственное, равномерное, без теней. 3) Температурный режим: 20–22 °C. 4) Организация рабочего пространства: мебель соответствует росту детей.	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов

Система оценивания работы

«2»Низкий уровень сформированности компетенций	– менее 50 % правильно выполненных заданий
«3»Базовый уровень сформированности компетенций	– от 50 до 69 % правильно выполненных заданий
«4»Повышенный уровень сформированности компетенций	– от 70 до 89 % правильно выполненных заданий
«5»Высокий уровень сформированности компетенций	– от 90 до 100 % правильно выполненных заданий

4.2. Примерные задания для промежуточной аттестации

Перечень вопросов для зачета:

1. Содержание экологического воспитания дошкольников. Научная основа ознакомления детей с природой.
2. Формы экологического воспитания дошкольников.
3. Уголок природы в группе детского сада.
4. Содержание и уход за аквариумом в ДОУ.
5. Содержание и уход за птицами в ДОУ.
6. Содержание и уход за растениями в ДОУ.
7. Содержание и уход за животными в ДОУ.
8. Моделирование экологического воспитания дошкольников.
9. Игра как метод экологического образования дошкольников.
10. Группы методов, их место и значение в системе работы по экологическому образованию дошкольников.
11. Наблюдение, как метод. Определение наблюдения, его структура как деятельности детей; виды наблюдений; правила организации.
12. Элементарная исследовательская деятельность.
13. Классификация экспериментов по признакам.
14. Подготовка и проведение экскурсии в природу с детьми дошкольного возраста. Послеэкскурсионная работа.
15. Виртуальная экскурсия как форма организации экологического образования дошкольников.
16. Методика организации и проведения экологических праздников и досугов в ДОУ.
17. Программы экологического воспитания дошкольников.
18. Перспективное и календарное планирование.
19. Значение земельного участка и его организация. Озеленение участка. Цветник.
20. Сезонные изменения в природе.
21. Методика ознакомления детей с домашними животными в разных возрастных группах.
22. Методика ознакомления детей с дикими зверями в разных возрастных группах).

23. Труд в природе как метод экологического образования детей.

24. Сущность диагностики экологических представлений дошкольников , ее задачи и значение.

25. Календарь природы в группе ДОО.

Критерии оценки ответов

Оценка	критерий
«5»	Студент глубоко и полно овладел содержанием учебного материала, понятийным аппаратом, умением связывать теорию с практикой, решать практические задачи, высказывать и обосновывать свои суждения. Оценка предполагает грамотное, логическое изложение ответа, качественное внешнее оформление.
«4»	Студент полно раскрыл содержание вопросов, владеет понятийным аппаратом, осознанно применяет знания для решения практических задач, грамотно излагает материал, но содержание, форма ответа имеют отдельные неточности.
«3»	Студент обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его не полно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, в применении знаний для решения практических задач, не умеет доказательно обосновать свои суждения.
«2»	Студент имеет разрозненные, бессистемные знания, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определении понятий, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал, не может применять знания при решении практических задач.

5.Порядок проведения промежуточной аттестации

Количество вариантов заданий для аттестующихся: по количеству аттестующихся.

Промежуточная аттестация проводится на последнем занятии в кабинете «Теоретических и методических основ дошкольного образования».

Время выполнения задания – 1 час 20 мин.

Для проведения промежуточной аттестации в кабинете необходимо наличие оборудования: бланки тестов, компьютерные программы, в том числе используемые для электронного тестирования, ФГОС ДО, ФОП ДО, Закон «Об образовании РФ».

Промежуточная аттестация проводится в устной форме и в форме тестов.

6. Критерии оценивания для промежуточной аттестации

Уровень учебных достижений	Показатели оценки результата
«5»	Обучающийся усвоил учебный материал, исчерпывающе, последовательно, чётко и логически стройно излагает его, умеет увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний.
«4»	Обучающийся знает учебный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических задач, владеет необходимыми умениями и приёмами их выполнения, уверенно использует профессиональную терминологию.
«3»	Обучающийся знает основной материал, но не освоил деталей, допускает неточности в формулировках, нарушение логической последовательности в изложении, демонстрирует неуверенное владение профессиональной терминологией, не всегда может привести примеры и сделать самостоятельные выводы, испытывает затруднения при выполнении практических заданий.
«2»	Обучающийся не знает значительной части учебного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно и с большими затруднениями выполняет практические задания.

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

СТАХАНОВСКИЙ КОЛЛЕДЖ (ФИЛИАЛ)
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(Стахановский колледж (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения (текущего контроля) и промежуточной аттестации
в форме дифференцированного зачёта

по учебной дисциплине МДК.03.04 Теория и методика ознакомления с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста

по специальности
44.02.01 Дошкольное образование
(код, наименование специальности)

2024

Организация разработчик: Стахановский колледж (филиал) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Луганский государственный педагогический университет»

РАССМОТРЕН И СОГЛАСОВАН

предметной (цикловой) комиссией психолого-педагогических дисциплин

(наименование комиссии)

Протокол №1 от «29» августа2024 г.

Председатель предметной (цикловой)

комиссии _____ /Андреева О.Н.

(подпись, Ф.И.О.)

Разработан на основе федерального государственного образовательного стандарта по специальности 44.02.01 Дошкольное образование

(код, наименование специальности)

УТВЕРЖДЕН

заместителем директора по учебной работе

_____ /Миронюк С.Л

(подпись, Ф.И.О.)

Составители:Бекирова И.А. преподаватель

(Ф.И.О., должность)

1. Паспорт фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств предназначен для проверки результатов освоения учебной дисциплины МДК.03.04 Теория и методика ознакомления с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста основной профессиональной образовательной программы – программы подготовки специалистов среднего звена (далее - ППССЗ) по специальности (специальностям) СПО 44.02.01 Дошкольное образование

1.2. Фонд оценочных средств позволяет оценивать умения и знания по дисциплине МДК.03.04 Теория и методика ознакомления с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста. В результате освоения учебной дисциплины МДК.03.04 Теория и методика ознакомления с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование следующими знаниями и умениями, которые формируются профессиональными и общими компетенциями:

Код и наименование компетенции	**Наименование индикатора сформированности компетенции**
ОК-1	**Умения**:
	У2 определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы
	У3 выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы
	Знания:
	З4методы работы в профессиональной и смежных сферах
	З5порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
	З2структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях
ОК-2	**Умения**:
	У2 выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска
	У4 применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач
	Знания:
	З4 современные средства и устройства информатизации, порядок их применения
ОК-4	**Умения**:
	У2 взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности
	У1организовывать работу коллектива и команды
	Знания:
	З1психологические основы деятельности коллектива
ОК-5	**Умения**:
	У1грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке
	Знания:
	З3 особенности социального и культурного контекста

	З2 правила построения устных сообщений
	З1правила оформления документов
ОК-6	**Умения**:
	У1проявлять гражданско-патриотическую позицию
	У2 демонстрировать осознанное поведение
	Знания:
	З3 значимость профессиональной деятельности по специальности
ОК-7	**Умения**:
	У1соблюдать нормы экологической безопасности
	У2определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности
	Знания:
	З1правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности
	З3пути обеспечения ресурсосбережения
	З4 принципы бережливого производства
ОК-8	**Умения**:
	У1использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей
	У2 применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности
	Знания:
	З4средства профилактики перенапряжения
ОК-9	**Умения**:
	У3строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности
	У4кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые)
	Знания:
	З2основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика)
	З5 правила чтения текстов профессиональной направленности
ПК-3.1	**Умения**:
	У2применять методы познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с федеральной образовательной программой дошкольного образования
	У6определять цели и задачи обучения, воспитания и развития дошкольников с учетом особенностей возраста
	У7 использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях
	Знания:
	З1специфики дошкольного образования в области обучения детей раннего и дошкольного возраста
	З4 педагогических закономерностей организации образовательного процесса
ПК-3.2	**Умения**:
	У2 планировать и организовать процесс обучения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе в условиях инклюзивного образования
	У3участвовать в формировании развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста в соответствии со спецификой федеральной образовательной программы дошкольного образования
	Знания:
	З1 особенностей организации обучения детей раннего и дошкольного

	возраста в условиях инклюзивного образования
	З2 требований к развивающей предметно-пространственной среде, позволяющей организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста в соответствии со спецификой федеральной образовательной программы дошкольного образования
ПК-3.3	**Умения**:
	У2осуществлять педагогическое наблюдение за развитием воспитанника в процессе обучения, анализировать результаты развития и соотносить их с общими целевыми ориентирами
	У3 проводить педагогическую диагностику (мониторинг), позволяющую оценить результаты освоения детьми раннего и дошкольного возраста федеральной образовательной программы дошкольного образования по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»
	У5 анализировать занятия, наблюдения, экскурсии
	У6осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, наблюдений и экскурсий
	Знания:
	З5теории и технологии учета возрастных особенностей детей
ПК-3.4	**Умения**:
	У1анализировать программные документы в области обучения детей раннего и дошкольного возраста по образовательной области «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»
	Знания:
	З1 требований к структуре, содержанию и оформлению документации, обеспечивающей организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста
	З2особенностей развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте
ПК-3.5	**Умения**:
	У1 управлять группами детей раннего и дошкольного возраста с целью вовлечения воспитанников в процесс обучения, мотивируя их деятельность
	У3владеть ИКТ-компетентностями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки организации процесса обучения детей раннего и дошкольного возраста
	Знания:
	З11теоретических и методических основ воспитания и обучения детей на занятиях
	З14 педагогических и гигиенических требований к организации обучения на занятиях, при проведении экскурсий и наблюдений

1. Оценивание уровня освоения учебной дисциплины

Предметом оценивания служат умения и знания, предусмотренные ФГОС СПО по дисциплинеМДК.03.04 Теория и методика ознакомления с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста направленные на формирование общих и профессиональных компетенций. Промежуточная аттестация по учебной дисциплине проводится в форме дифференцированного зачёта.

2.1 Распределение заданий по компетенциям и дисциплинам

Код и наименование компетенции	Наименование индикатора сформированности компетенции	Семестр	Количество заданий	Общее количество заданий по компетенции
ОК-1	У2определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы	6	1	5
	У3проводить педагогическую диагностику (мониторинг), позволяющую оценить результаты освоения детьми раннего и дошкольного возраста федеральной образовательной программы дошкольного образования по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»	6	1	
	З2структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях	6	1	
	З4методы работы в профессиональной и смежных сферах	6	1	
	З5порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	6	1	
ОК-2	У2выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска	6	1	5
	У4применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач	6	1	
	З4современные средства и устройства информатизации, порядок их применения	6	3	
ОК-4	У1организовывать работу коллектива и команды	6	1	5
	У2 взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	6	3	

	З1психологические основы деятельности коллектива		1	
ОК -5	У1грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке	6	1	5
	З1правила оформления документов	6	2	
	З2правила построения устных сообщений	6	1	
	З3 особенности социального и культурного контекста	6	1	
ОК-6	У1проявлять гражданско-патриотическую позицию	6	1	5
	У2демонстрировать осознанное поведение	6	2	
	З3 значимость профессиональной деятельности по специальности	6	2	
ОК-7	У1соблюдать нормы экологической безопасности	6	1	5
	У2определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности	6	1	
	З1правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности	6	1	
	З3пути обеспечения ресурсосбережения	6	1	
	З4 принципы бережливого производства	6	1	
ОК-8	У1использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей	6	1	5
	У2 применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности	6	3	
	З4средства профилактики перенапряжения	6	1	
ОК-9	У3строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности	6	1	5
	У4кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые)	6	1	
	З2основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика)	6	2	
	З5 правила чтения текстов профессиональной направленности	6	1	

ПК 3.1	У2 применять методы познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с федеральной образовательной программой дошкольного образования	6	1	5
	У6определять цели и задачи обучения, воспитания и развития дошкольников с учетом особенностей возраста	6	1	
	У7 использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях	6	1	
	З1специфики дошкольного образования в области обучения детей раннего и дошкольного возраста	6	1	
	З4 педагогических закономерностей организации образовательного процесса	6	1	
ПК 3.2	У2 планировать и организовать процесс обучения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе в условиях инклюзивного образования	6	2	5
	У3участвовать в формировании развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста в соответствии со спецификой федеральной образовательной программы дошкольного образования	6	1	
	З1особенностей организации обучения детей раннего и дошкольного возраста в условиях инклюзивного образования	6	1	
	З2требований к развивающей предметно-пространственной среде, позволяющей	6	1	

	организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста в соответствии со спецификой федеральной образовательной программы дошкольного образования			
ПК 3.3	У2осуществлять педагогическое наблюдение за развитием воспитанника в процессе обучения, анализировать результаты развития и соотносить их с общими целевыми ориентирами	6	1	5
	У3 проводить педагогическую диагностику (мониторинг), позволяющую оценить результаты освоения детьми раннего и дошкольного возраста федеральной образовательной программы дошкольного образования по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»	6	1	
	У5 анализировать занятия, наблюдения, экскурсии	6	1	
	У6осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, наблюдений и экскурсий	6	1	
	З5теории и технологии учета возрастных особенностей детей	6	1	
ПК 3.4	У1 анализировать программные документы в области обучения детей раннего и дошкольного возраста по образовательной области «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»	6	1	5
	З1требований к структуре, содержанию и оформлению документации, обеспечивающей организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста	6	3	

	З2особенностей развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте	6	1	
ПК 3.5	У1 управлять группами детей раннего и дошкольного возраста с целью вовлечения воспитанников в процесс обучения, мотивируя их деятельность	6	1	5
	У3владеть ИКТ-компетентностями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки организации процесса обучения детей раннего и дошкольного возраста	6	1	
	З11теоретических и методических основ воспитания и обучения детей на занятиях	6	1	
	З14 педагогических и гигиенических требований к организации обучения на занятиях, при проведении экскурсий и наблюдений	6	2	
Всего				65

2.2 Типы, уровень сложности и время выполнения тестовых заданий

Код компетенции	Номер задания	Тип задания	Уровень сложности задания	Время выполнения
ОК-1	1	Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных	Базовый	1-3 мин
ОК-1	14	Задание закрытого типа на установление последовательности	Повышенный	3-5 мин
ОК-1	27	Задание закрытого типа на установление соответствия	Высокий	5-10 мин
ОК-1	40	Задание открытого типа с дополнением	Повышенный	3-5 мин

ОК-1	53	Задание открытого типа с развернутым ответом	Высокий	5-10 мин
ОК-2	2	Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных	Базовый	1-3 мин
ОК-2	15	Задание закрытого типа на установление последовательности	Повышенный	3-5 мин
ОК-2	28	Задание закрытого типа на установление соответствия	Высокий	5-10 мин
ОК-2	41	Задание открытого типа с дополнением	Повышенный	3-5 мин
ОК-2	54	Задание открытого типа с развернутым ответом	Высокий	5-10 мин
ОК-4	3	Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных	Базовый	1-3 мин
ОК-4	16	Задание закрытого типа на установление последовательности	Повышенный	3-5 мин
ОК-4	29	Задание закрытого типа на установление соответствия	Высокий	5-10 мин
ОК-4	42	Задание открытого типа с дополнением	Повышенный	3-5 мин
ОК-4	55	Задание открытого типа с развернутым ответом	Высокий	5-10 мин
ОК-5	4	Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных	Базовый	1-3 мин
ОК-5	17	Задание закрытого типа на установление последовательности	Повышенный	3-5 мин
ОК-5	20	Задание закрытого типа на установление соответствия	Высокий	5-10 мин
ОК-5	43	Задание открытого типа с дополнением	Повышенный	3-5 мин
ОК-5	56	Задание открытого типа с развернутым ответом	Высокий	5-10 мин
ОК-6	5	Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных	Базовый	1-3 мин
ОК-6	18	Задание закрытого типа на установление последовательности	Повышенный	3-5 мин

ОК-6	31	Задание закрытого типа на установление соответствия	Высокий	5-10 мин
ОК-6	44	Задание открытого типа с дополнением	Повышенный	3-5 мин
ОК-6	57	Задание открытого типа с развернутым ответом	Высокий	5-10 мин
ОК-7	6	Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных	Базовый	1-3 мин
ОК-7	19	Задание закрытого типа на установление последовательности	Повышенный	3-5 мин
ОК-7	32	Задание закрытого типа на установление соответствия	Высокий	5-10 мин
ОК-7	45	Задание открытого типа с дополнением	Повышенный	3-5 мин
ОК-7	58	Задание открытого типа с развернутым ответом	Высокий	5-10 мин
ОК-8	7	Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных	Базовый	1-3 мин
ОК-8	20	Задание закрытого типа на установление последовательности	Повышенный	3-5 мин
ОК-8	33	Задание закрытого типа на установление соответствия	Высокий	5-10 мин
ОК-8	46	Задание открытого типа с дополнением	Повышенный	3-5 мин
ОК-8	59	Задание открытого типа с развернутым ответом	Высокий	5-10 мин
ОК-9	8	Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных	Базовый	1-3 мин
ОК-9	21	Задание закрытого типа на установление последовательности	Повышенный	3-5 мин
ОК-9	34	Задание закрытого типа на установление соответствия	Высокий	5-10 мин
ОК-9	47	Задание открытого типа с дополнением	Повышенный	3-5 мин
ОК-9	60	Задание открытого типа с развернутым ответом	Высокий	5-10 мин

ПК3.1	9	Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных	Базовый	1-3 мин
ПК3.1	22	Задание закрытого типа на установление последовательности	Повышенный	3-5 мин
ПК3.1	35	Задание закрытого типа на установление соответствия	Высокий	5-10 мин
ПК3.1	48	Задание открытого типа с дополнением	Повышенный	3-5 мин
ПК3.1	61	Задание открытого типа с развернутым ответом	Высокий	5-10 мин
ПК3.2	10	Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных	Базовый	1-3 мин
ПК3.2	23	Задание закрытого типа на установление последовательности	Повышенный	3-5 мин
ПК3.2	36	Задание закрытого типа на установление соответствия	Высокий	5-10 мин
ПК3.2	49	Задание открытого типа с дополнением	Повышенный	3-5 мин
ПК3.2	62	Задание открытого типа с развернутым ответом	Высокий	5-10 мин
ПК3.3	11	Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных	Базовый	1-3 мин
ПК3.3	24	Задание закрытого типа на установление последовательности	Повышенный	3-5 мин
ПК3.3	37	Задание закрытого типа на установление соответствия	Высокий	5-10 мин
ПК3.3	50	Задание открытого типа с дополнением	Повышенный	3-5 мин
ПК3.3	63	Задание открытого типа с развернутым ответом	Высокий	5-10 мин
ПК3.4	12	Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных	Базовый	1-3 мин
ПК3.4	25	Задание закрытого типа на установление последовательности	Повышенный	3-5 мин
ПК3.4	38	Задание закрытого типа на установление соответствия	Высокий	5-10 мин

ПК3.4	51	Задание открытого типа с дополнением	Повышенный	3-5 мин
ПК3.4	64	Задание открытого типа с развернутым ответом	Высокий	5-10 мин
ПК3.4	13	Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных	Базовый	1-3 мин
ПК3.4	26	Задание закрытого типа на установление последовательности	Повышенный	3-5 мин
ПК3.4	39	Задание закрытого типа на установление соответствия	Высокий	5-10 мин
ПК3.4	52	Задание открытого типа с дополнением	Повышенный	3-5 мин
ПК3.4	65	Задание открытого типа с развернутым ответом	Высокий	5-10 мин

2.3. Контроль и оценивание уровня освоения учебной дисциплины по темам (разделам)

Таблица 1

Элемент учебной дисциплины	**Формы и методы контроля**			
	Текущий контроль[1]		**Промежуточная аттестация**	
	Форма контроля	**Проверяемые ОК, У, З**	**Форма контроля**	**Проверяемые ОК, У, З**
Раздел 1. Педагогическая деятельность по проектированию образовательного процесса по ознакомлению с социальным миром детей				

[1]Понятие фонда оценочных средств для текущего контроля применяется только в отношении ФГОС СПО не актуализированных.

раннего и дошкольного возраста				
Тема 1.1 Теоретические основы методики ознакомления с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста.			Тесты № 1,2,3,6,16,20,27,28,33,51, 52,55,64 Вопросы 14,17,25	ОК 05 З3 ПК 3.1У7
Тема 1.2 Научные основы программы ознакомления детей раннего и дошкольного возраста с социальным миром.			Тесты № 13,34,36,46,47,61,62 Вопросы 11,15,16,20	ОК 09 У3 ПК 3.5 З14
Тема 1.3 Планирование работы по ознакомлению с социальным миром детей дошкольного возраста			Тесты №15,18,19,21,31,32,53,54,65 Вопросы 3,7,9,21	ОК 01 З4 ПК 3.4 У6
Тема 1.4 Средства ознакомления с социальным миром детей дошкольного возраста			Тесты № 9,17,39,40,43,50,60 Вопросы 2,4,6,19	ОК 02 З4 ПК 3.2 У2
Раздел 2. Педагогическая деятельность по реализации программ по ознакомлению с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста				
Тема 2.1 Методы и приемы ознакомления с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста			Тесты № 4,5,26,29,40,41,44,56,57 Вопросы 1,5,18	ОК 01 З5, 08 У1 ПК 3.4 З2
Тема 2.2 Формы организации работы по ознакомлению с			Тесты №11,12,24, ,37,45,63 Вопросы 10,12,24	ОК 07 З1, 06 У2 ПК 3.1 У7

социальным миром детей раннего и дошкольного возраста				
Раздел 3. Педагогическая деятельность по диагностике ознакомления с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста детей раннего и дошкольного возраста.				
Тема 3.1 Методы педагогической диагностики знаний о социальной действительности и опыта их использования в разнообразных видах детской деятельности			Тесты № 7,8,10,14,22,23,25,30, 35,38,48,49,58,59 Вопросы 8,13, 21,22,	ОК 04 У2 ПК3.3 З5
Промежуточная аттестация			Дифференцированный зачёт	*ОК1-2,4-9* *ПК 3.1-3.5*

2. Задания для оценки освоения учебной дисциплины(промежуточная аттестация)

4.1 Задания в тестовой форме по компетенциям

Требования к тестовым заданиям при оценивании учебной дисциплины, МДК:

- инструкция по выполнению задания (для каждого типа задания);
- задания открытого и закрытого типа;
- разные типы заданий (задания на установление последовательности, задания на установления соответствия, задания с развёрнутым ответом, задания с выбором одного ответа и обоснованием выбора, задания с выбором нескольких ответов и обоснованием выбора);
- разные уровни сложности (базовый, повышенный, высокий).

Пример:

- на 1 компетенцию не менее 5 заданий. (вт.ч. практико-ориентированного содержания, задачи и т.д.)

В том случае если в дисциплине 1 компетенция, то необходимо подготовить 15 тестовых заданий, если в дисциплине формируется 2 компетенции – 20 тестовых заданий, если 3 компетенции и более -на каждую компетенцию отводить по 5 тестовых заданий.

- обязательно наличие эталона ответа к тестам и критерии оценивания

Варианты выполнения тестовых заданий

Тип задания	Последовательность действий при выполнении задания
Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных *	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать несколько ответов, наиболее верных. 4. Записать только номера (или буквы) выбранных вариантов ответа.
Задание закрытого типа на установление последовательности	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов. 4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности без пробелов и знаков препинания (например, БВА или 135)
Задание закрытого типа на установление соответствия	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов. 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 — вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 — утверждения, свойства объектов и т.д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2,

	сформировать пары элементов. 4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4)
Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать один ответ, наиболее верный. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа. 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа
Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и развернутым обоснованием выбора	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать несколько верных вариантов ответов (2 или 3). 4. Записать последовательно номера (или буквы) выбранных вариантов без пробелов и знаков препинания (например, 135). 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор каждого из ответов
Задание открытого типа с дополнением *	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2. Продумать логику и полноту ответа. 3. Записать краткий ответ. 4. В случае расчетной задачи записать ответ
Задание открытого типа с развернутым ответом *	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2. Продумать логику и полноту ответа. 3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки. 4. В случае расчетной задачи записать решение и ответ

**** Обязательные типы заданий + 2 на выбор***

Система оценивания выполнения тестовых заданий

Номер задания	**Указания по оцениванию**	**Результат оценивания (баллы, полученные за выполнение задания / характеристика правильности ответа)**
Задание 1	Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных считается верным, если правильно указана комбинация цифр (букв)	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
Задание 1	Задание закрытого типа на установление последовательности считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр (букв)	Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 2 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
Задание 1	Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции одного столбца правильно соотнесены с позициями другого столбца)	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
Задание 1	Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора	Правильный ответ – 2 балла; Правильно выбран ответ, но отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильно выбран ответ, но верно обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
Задание 1	Задание комбинированного типа с выбором	Правильный ответ – 3 балла;

	нескольких вариантов ответа из предложенных и обоснованием выбора	Выбраны все правильные ответы, но отсутствует обоснование – 2 балла; Допущена 1 ошибка в выборе правильных ответов, но верно обоснование – 2 балла; Допущено 2 ошибки и отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
Задание 1	Задание открытого типа с дополнением	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
Задание 1	Задание открытого типа с развернутым ответом	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов

Номер задания	Текст задания	Поле для ответа	Верный ответ	Критерии
Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных *				
Инструкция. Прочитайте текст и выберите все правильные ответы				
1.	Какие способы поиска информации может использовать педагог для решения задачи ознакомления детей с социальным миром: 1) обращение к научной литературе и методическим пособиям. 2) проведение наблюдений за поведением детей в различных ситуациях. 3) использование случайных слухов и непроверенных интернет-источников. 4) организация бесед с коллегами и экспертами в области дошкольного образования.	Ответ:	124	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
2.	Какие современные средства информатизации могут быть использованы педагогом для анализа информации при ознакомлении детей с социальным миром: 1) интернет-ресурсы и образовательные платформы. 2) программы для создания презентаций (например, PowerPoint). 3) устаревшие печатные каталоги без доступа к цифровым версиям. 4) электронные таблицы для систематизации данных.	Ответ:	124	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
3.	Какие качества педагога способствуют эффективной работе в коллективе: 1) готовность к компромиссу и уважение к мнению коллег. 2) склонность к конфронтации и игнорированию чужих идей. 3) способность делиться опытом и знаниями с коллегами. 4) умение принимать конструктивную критику и	Ответ:	134	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов

	использовать её для самосовершенствования.			
4.	Какие методы помогают педагогу учитывать социальный и культурный контекст при ознакомлении детей с социальным миром: 1) организация экскурсий в музеи и культурные центры. 2) игнорирование этнических и культурных особенностей детей. 3) включение в занятия элементов народного творчества. 4) проведение бесед о важности уважения к культурным различиям.	Ответ:	134	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
5.	Какие действия педагога способствуют проявлению гражданско-патриотической позиции в профессиональной деятельности: 1) воспитание у детей уважения к символам государства (герб, флаг, гимн). 2) игнорирование культурных традиций разных народов России. 3) организация мероприятий, направленных на изучение истории и культуры своей страны. 4) привлечение детей к участию в праздновании государственных праздников.	Ответ:	124	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
6.	Какие действия педагога способствуют обучению детей принципам бережливого производства: 1) организация игр на тему переработки мусора и вторичного использования материалов. 2) игнорирование вопросов ресурсосбережения в образовательном процессе. 3) проведение бесед о важности экономии воды, электроэнергии и других ресурсов. 4) создание уголка экологической культуры с информацией о бережливом производстве.	Ответ:	134	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
7.	Какие рациональные приемы двигательных функций помогают педагогу поддерживать необходимый уровень физической подготовленности; 1) смена положения тела во время работы (переход из	Ответ:	134	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов

	положения сидя в положение стоя). 2) использование неудобных поз при наблюдении за детьми. 3) равномерное распределение физической нагрузки в течение дня. 4) применение эргономичной мебели для снижения нагрузки на позвоночник.			
8.	Какие правила чтения текстов профессиональной направленности необходимо соблюдать при работе с документацией: 1) внимательное чтение текста для полного понимания его содержания. 2) пропуск незнакомых терминов без попытки их осмысления. 3) выделение ключевых идей и основных положений текста. 4) использование словарей или справочников для перевода незнакомых слов.	Ответ:	134	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
9.	Какие педагогические закономерности необходимо учитывать при планировании занятий с детьми раннего и дошкольного возраста: 1) учет возрастных особенностей детей и их индивидуальных потребностей. 2) игнорирование интересов детей для достижения образовательных целей. 3) соответствие содержания занятия задачам развития ребенка. 4) использование игровых методов для повышения вовлеченности детей.	Ответ:	134	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
10.	Какие принципы планирования РППС помогают организовать обучение детей, в том числе в условиях инклюзивного образования: 1) соответствие содержания среды возрастным особенностям детей.	Ответ:	134	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов

	2) игнорирование специфики образовательной программы. 3) обеспечение доступности всех зон для детей с ОВЗ. 4) включение материалов, стимулирующих познавательную активность.			
11.	Какие этапы анализа занятий позволяют эффективно проводить педагогический мониторинг: 1) определение целей и задач занятия перед его проведением. 2) отказ от фиксации результатов для экономии времени. 3) выявление сильных и слабых сторон проведенного занятия. 4) сравнение достигнутых результатов с запланированными целями.	Ответ:	134	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
12.	Какие требования предъявляются к структуре документации, обеспечивающей организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста: 1) четкое разделение на введение, основную часть и заключение. 2) отсутствие логической последовательности изложения информации. 3) наличие четко сформулированных целей и задач. 4) использование делового стиля речи при написании текста.	Ответ:	134	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
13	Какие санитарные нормы и правила необходимо соблюдать при организации процесса обучения детей раннего и дошкольного возраста: 1) обеспечение достаточного уровня освещения в помещении. 2) продолжительное нахождение детей в статичной позе без перерывов. 3) регулярная вентиляция помещений для поддержания чистоты воздуха. 4) соблюдение режима дня, включая динамические паузы.	Ответ:	134	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
Задание закрытого типа на установление последовательности				

Инструкция. Прочитайте текст и установите последовательность				
14.	Расставьте этапы формирования социального опыта у детей раннего возраста (1–3 года): 1) проба собственных действий в аналогичной ситуации. 2) вовлечение в совместную деятельность со взрослым. 3) наблюдение за действиями взрослого. 4) получение положительной реакции взрослого.	Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: | | | | |	3214	Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 2 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 аллов
15.	Установите порядок действий воспитателя при организации сюжетно-ролевой игры для развития социальных навыков: 1) обсуждение правил и ролей. 2) создание игровой среды (подбор атрибутов). 3) рефлексия игры (обсуждение итогов). 4) вовлечение детей в игру.	Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: | | | | |	2143	Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 2 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
16.	Последовательность работы с родителями по вопросам социализации ребенка: 1) организация совместных мероприятий родительское собрание, мастер-класс). 2) анализ эффективности проведённой работы. 3) выявление проблем в социальном развитии ребенка. 4) предоставление рекомендаций родителям.	Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: | | | | |	3412	Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 2 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
17.	Этапы проведения наблюдения за социальным развитием детей раннего возраста: 1) фиксация результатов наблюдения. 2) планирование условий наблюдения. 3) анализ поведения ребенка в социальной ситуации. 4) определение цели и задач наблюдения.	Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: | | | | |	4231	Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 2 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
18.	Порядок внедрения нового социального правила в группе дошкольников: 1) объяснение правила через сказку или историю. 2) моделирование ситуации с нарушением правила. 3) практическое применение правила в игре.	Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: | | | | |	2143	Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 2 и более

	4) наглядное представление правила (картинка, плакат).			ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
19.	Этапы формирования навыков сотрудничества у детей старшего дошкольного возраста: 1) постановка общей задачи (например, сбор пазла в паре). 2) обсуждение успешных и неудачных попыток. 3) объединение детей в пары или микрогруппы. 4) выполнение задания с поддержкой воспитателя.	Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: ☐☐☐☐	3142	Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 2 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
20.	Порядок организации экскурсии для ознакомления детей с социальным миром: 1) подготовка вопросов для обсуждения после экскурсии. 2) обсуждение увиденного с детьми. 3) планирование маршрута и целей. 4) проведение экскурсии с объяснением роли профессий/объектов.	Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: ☐☐☐☐	2143	Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 2 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
21.	Этапы работы по профилактике социальной дезадаптации у детей раннего возраста: 1) Проведение индивидуальной работы с ребенком. 2) Вовлечение ребенка в коллективную деятельность. 3) Наблюдение за поведением ребенка в группе. 4) Регулярный мониторинг изменений в социальном поведении.	Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: ☐☐☐☐	3124	Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 2 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
22.	Установите правильную последовательность этапов планирования занятия с детьми раннего и дошкольного возраста: 1) определение целей и задач занятия. 2) выбор методов, форм и средств организации деятельности детей. 3) анализ результатов занятия для корректировки дальнейшей работы 4) проведение занятия с учетом возрастных особенностей детей.	Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: ☐☐☐☐	1243	Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 2 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
23.	Установите правильную последовательность	Запишите соответствующую	1324	Правильный ответ – 2

	действий педагога при создании развивающей предметно-пространственной среды (РППС) для детей раннего и дошкольного возраста: 1) анализ потребностей детей, включая детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). 2) размещение материалов в доступных зонах с учетом удобства использования. 3) выбор материалов и оборудования, соответствующих возрастным особенностям и специфике программы. 4) оценка эффективности созданной среды через наблюдение за детьми.	последовательность цифр слева направо: | | | | |		балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 2 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
24.	Установите правильную последовательность действий педагога при проведении педагогического мониторинга процесса обучения детей раннего и дошкольного возраста: 1) выбор методов и инструментов для сбора данных (например, наблюдение, беседы, анализ продуктов деятельности). 2) определение целей и задач мониторинга. 3) сбор данных о процессе обучения и воспитания детей. 4) анализ собранных данных и формулировка выводов.	Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: | | | | |	2134	Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 2 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
25.	Установите правильную последовательность действий педагога при создании плана воспитательно-образовательной работы (ПВО) для реализации программ дошкольного образования: 1) определение целей и задач образовательной программы. 2) составление календарного плана мероприятий. 3) выбор форм, методов и средств работы с детьми. 4) проверка соответствия плана требованиям нормативных документов.	Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: | | | | |	3214	Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 2 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
26	Установите правильную последовательность	Запишите соответствующую	2143	Правильный ответ – 2

<table>
<tr><td></td><td>действий педагога при организации процесса обучения на занятиях в соответствии с санитарными нормами и правилами:
1) организация рабочих мест детей с учетом их возраста и роста.
2) проверка соответствия помещения санитарным нормам (освещение, вентиляция, температура).
3) подведение итогов занятия и фиксация состояния здоровья детей.
4) проведение занятия с соблюдением режима двигательной активности.</td><td>последовательность цифр слева направо:
<table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table></td><td></td><td>балла;
Допущено 2 ошибки – 1 балл;
Допущено 2 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов</td></tr>
<tr><td colspan="5">Задание закрытого типа на установление соответствия</td></tr>
<tr><td colspan="5">Инструкция. Прочитайте текст и установите соответствие</td></tr>
<tr><td>27.</td><td>Установите соответствие между методами и их описанием.
К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:
<table><tr><th colspan="2">методы</th><th colspan="2">описание</th></tr><tr><td>А</td><td>Наблюдение</td><td>1</td><td>Формирование навыков взаимодействия через имитацию социальных ситуаций</td></tr><tr><td>Б</td><td>Беседа</td><td>2</td><td>Систематизация знаний через вопросы и ответы</td></tr><tr><td>В</td><td>Дидактическая игра</td><td>3</td><td>Активное обучение через выполнение правил и действий</td></tr><tr><td>Г</td><td>Ролевая игра</td><td>4</td><td>Анализ поведения детей в реальных условиях</td></tr></table></td><td>Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:
<table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table></td><td>А4Б2В3Г1</td><td>Правильный ответ – 3 балла;
Допущена 1 ошибка – 2 балла;
Допущено 2 ошибки – 1 балл;
Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов</td></tr>
<tr><td>28.</td><td>Соотнесите возрастные периоды и характерные черты социализации</td><td>Запишите выбранные цифры под</td><td>А2Б1В3Г4</td><td>Правильный ответ – 3 балла;</td></tr>
</table>

<table>
<tr>
<td></td>
<td>К каждой позиции из левого столбца подберите соответствующую позицию из правого столбца.
<table>
<tr><th colspan="2">возрастной период</th><th colspan="2">характерные черты</th></tr>
<tr><td>А</td><td>Ранний возраст (1–3 года)</td><td>1</td><td>Способность к сотрудничеству в парах</td></tr>
<tr><td>Б</td><td>Младший дошкольный (3–4 года)</td><td>2</td><td>Привязанность к взрослым, эгоцентризм</td></tr>
<tr><td>В</td><td>Средний дошкольный (4–5 лет)</td><td>3</td><td>Участие в групповых играх, интерес к ролям</td></tr>
<tr><td>Г</td><td>Старший дошкольный (5–7 лет)</td><td>4</td><td>Соблюдение правил, понимание моральных норм</td></tr>
</table>
</td>
<td>соответствующими буквами:
<table>
<tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
</table>
</td>
<td></td>
<td>Допущена 1 ошибка – 2 балла;
Допущено 2 ошибки – 1 балл;
Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов</td>
</tr>
<tr>
<td>29.</td>
<td>Установите соответствие между формами работы и их целями
К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:
<table>
<tr><th colspan="2">формы работы</th><th colspan="2">цели</th></tr>
<tr><td>А</td><td>Сюжетно-ролевая игра</td><td>1</td><td>Формирование знаний о социальной среде через практику</td></tr>
<tr><td>Б</td><td>Экскурсия</td><td>2</td><td>Развитие навыков взаимодействия и распределения ролей</td></tr>
<tr><td>В</td><td>Коллективный проект</td><td>3</td><td>Ознакомление с внешними объектами и явлениями</td></tr>
<tr><td>Г</td><td>Беседа о профессиях</td><td>4</td><td>Расширение представлений о социальных ролях</td></tr>
</table>
</td>
<td>Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:
<table>
<tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
</table>
</td>
<td>А2Б3В1Г4</td>
<td>Правильный ответ – 3 балла;
Допущена 1 ошибка – 2 балла;
Допущено 2 ошибки – 1 балл;
Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов</td>
</tr>
</table>

<table>
<tr>
<td>30.</td>
<td>Соотнесите диагностические методы и их суть
К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:
<table>
<tr><th colspan="2">методы</th><th colspan="2">суть методов</th></tr>
<tr><td>А</td><td>Анкетирование родителей</td><td>1</td><td>Изучение поведения ребенка в реальных условиях</td></tr>
<tr><td>Б</td><td>Анализ продуктов деятельности</td><td>2</td><td>Выявление интересов и проблем через рисунки/поделки</td></tr>
<tr><td>В</td><td>Наблюдение</td><td>3</td><td>Моделирование ситуации для анализа реакций</td></tr>
<tr><td>Г</td><td>Игровая ситуация</td><td>4</td><td>Сбор информации от семей о социальном развитии</td></tr>
</table>
</td>
<td>Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:
<table>
<tr><th>А</th><th>Б</th><th>В</th><th>Г</th></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
</table>
</td>
<td>А4Б2В1Г3</td>
<td>Правильный ответ – 3 балла;
Допущена 1 ошибка – 2 балла;
Допущено 2 ошибки – 1 балл;
Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов</td>
</tr>
<tr>
<td>31.</td>
<td>Установите соответствие между профессиями и способами ознакомления с ними
К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:
<table>
<tr><th colspan="2">профессия</th><th colspan="2">способы ознакомления</th></tr>
<tr><td>А</td><td>Врач</td><td>1</td><td>Экскурсия на кухню, приготовление простых блюд</td></tr>
<tr><td>Б</td><td>Повар</td><td>2</td><td>Игра с медицинским набором, обсуждение здоровья</td></tr>
<tr><td>В</td><td>Пожарный</td><td>3</td><td>Просмотр мультфильма о</td></tr>
</table>
</td>
<td>Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:
<table>
<tr><th>А</th><th>Б</th><th>В</th><th>Г</th></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
</table>
</td>
<td>А1Б3В2</td>
<td>Правильный ответ – 3 балла;
Допущена 1 ошибка – 2 балла;
Допущено 2 ошибки – 1 балл;
Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов</td>
</tr>
</table>

<table>
<tr><td></td><td><table>
<tr><td></td><td></td><td></td><td>профессии, беседа</td></tr>
<tr><td>Г</td><td>Учитель</td><td>4</td><td>Посещение пожарной части, демонстрация формы</td></tr>
</table></td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>32.</td><td>Установите соответствие между социальными нормами и способами их формирования
К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:<table>
<tr><td colspan="2">социальные нормы</td><td colspan="2">способы их формирования</td></tr>
<tr><td>А</td><td>Уважение к старшим</td><td>1</td><td>Ролевые игры с имитацией помощи</td></tr>
<tr><td>Б</td><td>Соблюдение распорядка дня</td><td>2</td><td>Наглядные схемы режима дня</td></tr>
<tr><td>В</td><td>Помощь сверстникам</td><td>3</td><td>Коллективные трудовые действия</td></tr>
<tr><td>Г</td><td>Участие в уборке</td><td>4</td><td>Пример взрослого и похвала за уважение</td></tr>
</table></td><td>Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:<table>
<tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
</table></td><td>А4Б2В1Г3</td><td>Правильный ответ – 3 балла;
Допущена 1 ошибка – 2 балла;
Допущено 2 ошибки – 1 балл;
Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов</td></tr>
<tr><td>33.</td><td>Соотнесите принципы и их характеристики
К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:<table>
<tr><td colspan="2">принципы</td><td colspan="2">характеристика</td></tr>
<tr><td>А</td><td>Доступность</td><td>1</td><td>Учет особенностей каждого ребенка</td></tr>
<tr><td>Б</td><td>Наглядность</td><td>2</td><td>Последовательное продвижение к цели</td></tr>
<tr><td>В</td><td>Систематичность</td><td>3</td><td>Использование картинок, игрушек, плакатов</td></tr>
<tr><td>Г</td><td>Индивидуализация</td><td>4</td><td>Адаптация методов к возрасту</td></tr>
</table></td><td>Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:<table>
<tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
</table></td><td>А4Б3В2Г1</td><td>Правильный ответ – 3 балла;
Допущена 1 ошибка – 2 балла;
Допущено 2 ошибки – 1 балл;
Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td></td><td><table><tr><td></td><td></td><td></td><td>и уровню развития</td></tr></table></td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>34.</td><td>Установите соответствие между видами совместной деятельности и их целями
К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:<table><tr><th colspan="2">виды совместной деятельности</th><th colspan="2">цель совместной деятельности</th></tr><tr><td>А</td><td>Подвижные игры</td><td>1</td><td>Развитие воображения и эмпатии</td></tr><tr><td>Б</td><td>Конструирование</td><td>2</td><td>Формирование координации и командных навыков</td></tr><tr><td>В</td><td>Музыкальные занятия</td><td>3</td><td>Развитие творческого мышления и пространственного восприятия</td></tr><tr><td>Г</td><td>Чтение художественной литературы</td><td>4</td><td>Укрепление эмоциональной связи через музыку</td></tr></table></td><td>Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:<table><tr><th>А</th><th>Б</th><th>В</th><th>Г</th></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table></td><td>А2Б3В4Г1</td><td>Правильный ответ – 3 балла;
Допущена 1 ошибка – 2 балла;
Допущено 2 ошибки – 1 балл;
Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов</td></tr>
<tr><td>35.</td><td>Установите соответствие между возрастными группами детей и методами познавательного развития, которые наиболее эффективны для них.
К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:<table><tr><th colspan="2">возрастные группы детей</th><th colspan="2">методы познавательного развития</th></tr><tr><td>А</td><td>Дети раннего возраста (до 3 лет)</td><td>1</td><td>Исследовательская деятельность с элементами экспериментирования.</td></tr><tr><td>Б</td><td>Младший дошкольный возраст (3–4 года)</td><td>2</td><td>Игровые упражнения с предметами и действиями.</td></tr><tr><td>В</td><td>Средний</td><td>3</td><td>Решение задач на</td></tr></table></td><td>Запишите выбранные цифры подсоответствующими буквами:<table><tr><th>А</th><th>Б</th><th>В</th><th>Г</th></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table></td><td>А2Б4В1Г3</td><td>Правильный ответ – 3 балла;
Допущена 1 ошибка – 2 балла;
Допущено 2 ошибки – 1 балл;
Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td></td><td>
<table>
<tr><td></td><td>дошкольный возраст (4–5 лет)</td><td></td><td>логику и развитие мышления.</td></tr>
<tr><td>Г</td><td>Старший дошкольный возраст (5–7 лет)</td><td>4</td><td>Практические действия с использованием простых инструкций.</td></tr>
</table>
</td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>36.</td><td>Установите соответствие между зонами развивающей предметно-пространственной среды (РППС) и их назначением.
К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:
<table>
<tr><td colspan="2">зоны РППС</td><td colspan="2">назначение</td></tr>
<tr><td>А</td><td>Игровая зона</td><td>1</td><td>Развитие художественных способностей через рисование, лепку, аппликацию.</td></tr>
<tr><td>Б</td><td>Познавательная зона</td><td>2</td><td>Формирование навыков экспериментирования и познания окружающего мира.</td></tr>
<tr><td>В</td><td>Творческая зона</td><td>3</td><td>Развитие воображения, сюжетно-ролевых игр.</td></tr>
<tr><td>Г</td><td>Физкультурная зона</td><td>4</td><td>Укрепление физического здоровья и развитие двигательных навыков.</td></tr>
</table>
</td><td>Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:
<table>
<tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
</table>
</td><td>А3Б2В1Г4</td><td>Правильный ответ – 3 балла;
Допущена 1 ошибка – 2 балла;
Допущено 2 ошибки – 1 балл;
Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов</td></tr>
<tr><td>37.</td><td>Установите соответствие между методами педагогического мониторинга и их описанием.
К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:</td><td>Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:</td><td>А2Б4В1Г3</td><td>Правильный ответ – 3 балла;
Допущена 1 ошибка – 2 балла;</td></tr>
</table>

<table>
<tr>
<td></td>
<td>
<table>
<tr><td colspan="2">методы педагогического мониторинга</td><td colspan="2">описание</td></tr>
<tr><td>А</td><td>Наблюдение</td><td>1</td><td>Получение информации через вопросы и ответы с детьми.</td></tr>
<tr><td>Б</td><td>Анализ продуктов деятельности</td><td>2</td><td>Систематическое изучение поведения детей в естественных условиях.</td></tr>
<tr><td>В</td><td>Беседа</td><td>3</td><td>Оценка уровня развития детей через выполнение заданий.</td></tr>
<tr><td>Г</td><td>Тестирование</td><td>4</td><td>Изучение результатов детского творчества (рисунки, поделки).</td></tr>
</table>
</td>
<td>
<table>
<tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
</table>
</td>
<td></td>
<td>Допущено 2 ошибки – 1 балл;
Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов</td>
</tr>
<tr>
<td>38.</td>
<td>Установите соответствие между документами и их назначением в процессе реализации образовательных программ.
К каждой позиции из левого столбца подберите соответствующую позицию из правого столбца.
<table>
<tr><td colspan="2">документы</td><td colspan="2">назначение</td></tr>
<tr><td>А</td><td>План воспитательно-образовательной работы (ПВО)</td><td>1</td><td>Фиксация достижений и индивидуальных особенностей ребенка для корректировки работы.</td></tr>
<tr><td>Б</td><td>Индивидуальная карта развития ребенка</td><td>2</td><td>Систематизация данных о поведении и развитии детей в течение года.</td></tr>
<tr><td>В</td><td>Журнал</td><td>3</td><td>Обобщение</td></tr>
</table>
</td>
<td>Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:
<table>
<tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
</table>
</td>
<td>А4Б1В2Г3</td>
<td>Правильный ответ – 3 балла;
Допущена 1 ошибка – 2 балла;
Допущено 2 ошибки – 1 балл;
Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов</td>
</tr>
</table>

<table>
<tr><td></td><td><table>
<tr><td></td><td>наблюдений за детьми</td><td></td><td>результатов реализации программы и планирование дальнейших действий.</td></tr>
<tr><td>Г</td><td>Отчет по итогам реализации программы</td><td>4</td><td>Определение целей, задач и содержания работы с детьми на определенный период.</td></tr>
</table></td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>39.</td><td>Установите соответствие между санитарными требованиями и их применением в процессе обучения. К каждой позиции из левого столбца подберите соответствующую позицию из правого столбца.
<table>
<tr><td colspan="2">санитарные требования</td><td colspan="2">применение в процессе обучения</td></tr>
<tr><td>А</td><td>Требования к освещению помещений</td><td>1</td><td>Использование безопасных материалов и оборудования без острых углов и мелких деталей</td></tr>
<tr><td>Б</td><td>Требования к продолжительности занятий</td><td>2</td><td>Организация занятий с учетом временных ограничений для детей разного возраста</td></tr>
<tr><td>В</td><td>Требования к режиму дня</td><td>3</td><td>Распределение времени на учебные, игровые и физкультурные виды деятельности</td></tr>
<tr><td>Г</td><td>Требования к безопасности</td><td>4</td><td>Обеспечение достаточного уровня</td></tr>
</table></td><td>Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:
<table>
<tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
</table></td><td>А4Б2В3Г1</td><td>Правильный ответ – 3 балла;
Допущена 1 ошибка – 2 балла;
Допущено 2 ошибки – 1 балл;
Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов</td></tr>
</table>

		оборудования		естественного и искусственного света в групповых помещениях			
Задание открытого типа с дополнением *						
Инструкция. Прочитайте текст и запишите краткий ответ						
40.	Чтобы научить детей правилам поведения в обществе, педагог может организовать _____, _____.			Ответ:	сюжетно-ролевые игры, моделирование ситуаций	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
41.	Социальный мир ребенка включает _____, _____ и _____, которые оказывают влияние на его поведение и развитие.			Ответ:	семью, детский коллектив, окружающую среду	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
42.	При решении сложных вопросов необходимо стремиться к _____ , находя решения, которые устраивают всех участников.			Ответ:	компромиссу	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
43.	При разговоре с детьми педагог должен говорить _____, чтобы они понимали его			Ответ:	простыми словами	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
44.	Гражданско-патриотическая позиция педагога проявляется в стремлении воспитывать у детей уважение к _____ своей страны.			Ответ:	культуре и традициям	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
45.	Взаимодействие с семьей при ознакомлении детей с социальным миром осуществляется через _____, _____ и _____.			Ответ:	родительские собрания, консультации, совместные мероприятия	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
46.	Педагог должен чередовать _____ и спокойные виды деятельности, чтобы предотвратить переутомление детей. Для снятия мышечного напряжения во время занятия			Ответ:	Активные	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
47.	Для формирования у детей представлений о профессиях			Ответ:	Наблюдение за трудом	Правильный ответ – 3

	важно использовать такие формы работы, как _____, _____ и _____.		взрослых, беседы о профессиях, ролевые игры	балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
48.	При планировании занятий с детьми раннего и дошкольного возраста важно учитывать _____ особенности детей, чтобы подобрать методы и формы работы, соответствующие их возрасту.	Ответ:	Возрастные	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
49.	При создании развивающей предметно-пространственной среды для детей с ограниченными возможностями здоровья важно учитывать принцип _____, который предполагает адаптацию материалов и оборудования под индивидуальные особенности ребенка.	Ответ:	Индивидуализации	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
50.	Одним из методов педагогического мониторинга является _____, которое позволяет систематически фиксировать поведение детей в естественных условиях.	Ответ:	Наблюдение	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
51.	Все документы, обеспечивающие организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста, должны соответствовать требованиям _____ и нормативным документам дошкольного образования.	Ответ:	ФГОС ДО	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
52	При организации процесса обучения на занятиях важно соблюдать _____ нормы, которые обеспечивают безопасные и комфортные условия для детей.	Ответ:	Санитарные	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
Задание открытого типа с развернутым ответом *				
Инструкция. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ				
53.	Что такое «социальный мир ребенка»?	Ответ:	Социальный мир ребенка - это окружающая его система общественных связей, норм, правил и ценностей, с которыми он взаимодействует. Его изучение помогает педагогу формировать у ребенка навыки общения,	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или

			поведения и понимания общества.	его отсутствие – 0 баллов
54.	Какова роль семьи в формировании социального кругозора?	Ответ:	Семья - первая социальная среда. Через семью ребенок получает первые представления о добре, зле, правилах, традициях. Важно сотрудничество ДОУ с семьей для гармоничной социализации.	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
55.	Приведите примеры социальных ситуаций	Ответ:	Совместная игра, распределение ролей, конфликты, помощь другим, праздники. В этих ситуациях дети учатся учитывать интересы других, соблюдать правила, договариваться.	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
56.	Как использовать игры для формирования социального опыта?	Ответ:	Использовать ролевые игры (например, "магазин", "больница"), сюжетно-дидактические игры, игры с правилами. Они развивают эмпатию, коммуникативные навыки и понимание социальных ролей.	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
57.	Как использовать ИКТ в работе с детьми?	Ответ:	видеофильмы, интерактивные игры, электронные азбуки,	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла;

			презентации, развивающие приложения. Используются для наглядности, мотивации и развития познавательного интереса.	Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
58.	Как происходит формирование социальных установок?	Ответ:	Через подражание, общение, опыт, влияние окружения. Установки формируются в процессе воспитания и обучения, при участии родителей и воспитателя.	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
59.	Какие принципы должны соблюдаться в образовательном процессе?	Ответ:	Принципы: доступности, наглядности, последовательности, индивидуализации, систематичности, учета возрастных и индивидуальных особенностей.	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
61.	Какова специфика дошкольного образования в области обучения детей раннего и дошкольного возраста? Объясните, как эта специфика влияет на планирование и проведение занятий.	Ответ:	Специфика дошкольного образования заключается в том, что обучение строится на основе игровой деятельности и учета возрастных особенностей детей. В	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1

			раннем возрасте дети познают мир через действия с предметами, а в дошкольном возрасте - через сюжетно-ролевые игры, творческую деятельность и общение. Это требует от педагога использования игровых методов, наглядности и практической направленности занятий.	балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
62.	Какие зоны развивающей предметно-пространственной среды наиболее важны для организации обучения детей раннего и дошкольного возраста.	Ответ:	Основные зоны РППС и их назначение: **Игровая зона :** Направлена на развитие воображения, ролевых игр и коммуникативных навыков. Например, кукольный уголок помогает формировать представления о семье и профессиях. **Познавательная зона** : Способствует развитию мышления, любознательности и исследовательских навыков. Например, экспериментальная лаборатория позволяет детям проводить опыты с водой, песком или магнитами. **Творческая зона** :	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов

			Развивает художественные способности через рисование, лепку, аппликацию. Например, материалы для творчества (краски, пластилин) помогают детям выражать свои эмоции и идеи. **Физкультурная зона :** Укрепляет здоровье и развивает двигательные навыки. Например, спортивный уголок с мячами, скакалками и мягкими модулями способствует физическому развитию. **Читательская зона :** Формирует интерес к книгам и развивает речь. Например, наличие детских энциклопедий и сказок помогает расширять словарный запас. Эти зоны взаимосвязаны с федеральной образовательной программой, так как каждая из них способствует развитию определенных направлений	

			(познавательное, речевое, физическое, социально-коммуникативное).	
63.	Какие методы педагогического мониторинга используются для наблюдения за развитием воспитанников в процессе обучения? Объясните, как эти методы помогают анализировать результаты развития и соотносить их с общими целевыми ориентирами.	Ответ:	Использование методов педагогического мониторинга позволяет: Обеспечивать индивидуальный подход к каждому ребенку. Создавать условия для гармоничного развития всех сфер личности ребенка. Достигать целевых ориентиров ФГОС ДО. Повышать качество дошкольного образования. Таким образом, методы мониторинга являются важным инструментом для анализа результатов развития воспитанников и корректировки образовательного процесса. Они помогают педагогу не только отслеживать текущее состояние ребенка, но и своевременно вносить изменения, что способствует успешной реализации целей дошкольного образования.	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов

64.	Как особенности развития ребенка в дошкольном возрасте (3–7 лет) учитываются при планировании образовательной деятельности? Объясните, как это влияет на выбор методов и форм работы.	Ответ:	Особенности развития ребенка в дошкольном возрасте включают: Развитие игровой деятельности : Игра становится ведущей деятельностью. Например, для изучения профессий можно организовать игру «Магазин» или «Больница». Развитие коммуникативных навыков : Увеличивается потребность в общении со сверстниками. Влияние на планирование: Организация групповых игр и совместных проектов. Например, создание коллективной аппликации. Активное развитие воображения и творчества : Ребенок проявляет интерес к рисованию, лепке, конструированию. Влияние на планирование: Включение творческих	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов

			заданий. Например, предложить детям нарисовать свою семью или построить дом из конструктора. Учет этих особенностей позволяет подобрать методы и формы работы, которые соответствуют возрасту детей и способствуют их гармоничному развитию.	
65.	Какие санитарные нормы и правила необходимо соблюдать при организации процесса обучения детей раннего и дошкольного возраста? Объясните их значение для обеспечения безопасности и здоровья детей.	Ответ:	При организации процесса обучения необходимо соблюдать следующие санитарные нормы и правила: Освещение помещений : Естественное и искусственное освещение должно быть достаточным для комфортного восприятия информации. Значение: Недостаточное освещение может вызывать утомление глаз и снижать концентрацию внимания. Температурный режим : Температура воздуха в помещениях должна соответствовать возрастным нормам	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов

			(например, 20–22°C для групповых комнат). Значение: Поддержание комфортной температуры предотвращает переохлаждение или перегрев детей. Вентиляция и чистота воздуха : Регулярное проветривание помещений и использование систем очистки воздуха. Значение: Чистый воздух снижает риск распространения инфекций и способствует здоровью детей. Размещение мебели и оборудования : Мебель должна соответствовать росту детей, а оборудование — быть безопасным (без острых углов, мелких деталей). Значение: Это предотвращает травмы и создает удобные условия для занятий. Продолжительность занятий : Занятия должны быть короткими (10–25 минут)	

			с учетом возрастных особенностей детей. Значение: Соблюдение временных норм предотвращает переутомление и сохраняет интерес к обучению. Соблюдение этих норм обеспечивает безопасность, комфорт и эффективность образовательного процесса.	

Система оценивания работы

«2»Низкий уровень сформированности компетенций	– менее 50 % правильно выполненных заданий
«3»Базовый уровень сформированности компетенций	– от 50 до 69 % правильно выполненных заданий
«4»Повышенный уровень сформированности компетенций	– от 70 до 89 % правильно выполненных заданий
«5»Высокий уровень сформированности компетенций	– от 90 до 100 % правильно выполненных заданий

4.2. Примерные задания для промежуточной аттестации

Перечень вопросов для дифференцированного зачёта:

1. Охарактеризуйте возрастные особенности восприятия социального мира детьми младенческого возраста.
2. Дайте определение понятию «социальный мир ребёнка» в контексте дошкольного образования.
3. Раскройте значение игровой деятельности в формировании представлений детей о социальном мире.
4. Объясните, как формируется уважение к взрослым у детей раннего возраста.
5. Приведите примеры социальных ситуаций, в которых дети учатся взаимодействовать со сверстниками.
6. Опишите основные направления работы педагога по формированию социальной активности детей дошкольного возраста.
7. Покажите роль семьи в социализации ребёнка-дошкольника.
8. Сравните процесс социализации детей в семье и в дошкольной образовательной организации.
9. Подготовьте конспект фрагмента занятия по ознакомлению детей 4–5 лет с социальными ролями (например: врач, повар, полицейский).
10. Перечислите виды детского общения и их роль в освоении социального мира.
11. Обоснуйте необходимость использования наглядных методов при обучении детей правилам поведения в обществе.
12. Охарактеризуйте влияние средств массовой информации на социальное развитие детей.
13. Определите цели и задачи ознакомления детей с социальным миром в соответствии с ФОП ДО.
14. Разработайте проект мини-программы по формированию социального опыта у детей старшего дошкольного возраста.
15. Приведите примеры социальных норм, которым обучают детей в дошкольном возрасте.
16. Объясните, как происходит формирование навыков сотрудничества у детей дошкольного возраста.

17. Раскройте содержание работы по ознакомлению детей с трудом взрослых.
18. Подберите игры, направленные на развитие социальных навыков у детей младшего дошкольного возраста.
19. Проанализируйте возрастные трудности в освоении социальных ролей у детей 3–4 лет.
20. Выявите показатели сформированности социального развития у детей дошкольного возраста.
21. Объясните, как происходит становление социальной идентичности у ребёнка в дошкольном возрасте.
22. Расскажите о значении проектной деятельности в формировании социального кругозора детей.
23. Обоснуйте выбор формы работы (фронтальная, групповая, индивидуальная) при проведении занятия по теме «Семья».
24. Подготовьте анализ ситуации: ребёнок не хочет играть со сверстниками. Какие действия должен предпринять воспитатель?
25. Приведите примеры методов стимулирования социальной активности детей.
26. Охарактеризуйте функции социального моделирования в работе с дошкольниками.

Критерии оценки ответов

Оценка	критерий
«5»	Студент глубоко и полно овладел содержанием учебного материала, понятийным аппаратом, умением связывать теорию с практикой, решать практические задачи, высказывать и обосновывать свои суждения. Оценка предполагает грамотное, логическое изложение ответа, качественное внешнее оформление.
«4»	Студент полно раскрыл содержание вопросов, владеет понятийным аппаратом, осознанно применяет знания для решения практических задач, грамотно излагает материал, но содержание, форма ответа имеют отдельные неточности.
«3»	Студент обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его не полно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, в применении знаний для решения практических задач, не умеет доказательно обосновать свои суждения.
«2»	Студент имеет разрозненные, бессистемные знания, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определении понятий, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал, не может применять знания при решении практических задач.

5.Порядок проведения промежуточной аттестации

Количество вариантов заданий для аттестующихся: по количеству аттестующихся.

Промежуточная аттестация проводится на последнем занятии в кабинете «Теоретических и методических основ дошкольного образования».

Время выполнения задания – 1 час 20 мин.

Для проведения промежуточной аттестации в кабинете необходимо наличие оборудования: бланки тестов, компьютерные программы, в том числе используемые для электронного тестирования, ФГОС ДО, ФОП ДО, Закон «Об образовании РФ».

Промежуточная аттестация проводится в устной форме и в форме тестов.

6. Критерии оценивания для промежуточной аттестации

Уровень учебных достижений	Показатели оценки результата
«5»	Обучающийся усвоил учебный материал, исчерпывающе, последовательно, чётко и логически стройно излагает его, умеет увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний.
«4»	Обучающийся знает учебный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических задач, владеет необходимыми умениями и приёмами их выполнения, уверенно использует профессиональную терминологию.
«3»	Обучающийся знает основной материал, но не освоил деталей, допускает неточности в формулировках, нарушение логической последовательности в изложении, демонстрирует неуверенное владение профессиональной терминологией, не всегда может привести примеры и сделать самостоятельные выводы, испытывает затруднения при выполнении практических заданий.
«2»	Обучающийся не знает значительной части учебного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно и с большими затруднениями выполняет практические задания.

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

СТАХАНОВСКИЙ КОЛЛЕДЖ (ФИЛИАЛ)
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(Стахановский колледж (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения промежуточной аттестации

в форме дифференцированного зачёта

(указать форму промежуточной аттестации)

по учебной дисциплине МДК.03.05 Детская литература с практикумом по выразительному чтению

(код и наименование учебной дисциплины)

по специальности

44.02.01 Дошкольное образование

(код, наименование специальности)

2024

Организация разработчик: Стахановский колледж (филиал) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Луганский государственный педагогический университет»

РАССМОТРЕН И СОГЛАСОВАН
предметной (цикловой) комиссии
филологических дисциплин
(наименование комиссии)

Председатель предметной (цикловой) комиссии Р.И. Воронцова
(подпись ИОФ)

Протокол №1 от «29» августа 2024г

Разработан на основе федерального государственного образовательного стандарта по специальности 44.02.01 Дошкольное образование
(код, наименование специальности)

УТВЕРЖДЕН
заместителем директора по учебной работе
_____ /С.Л. Миронюк
(подпись, И.О .Ф.)

Составители: Р.И. Воронцова, преподаватель филологических дисциплин
(И.О Ф.., должность)

1. Паспорт ФОС

1.1. Область применения

Фонд оценочных средств предназначен для проверки результатов освоения учебной дисциплины МДК.03.05 Детская литература с практикумом по выразительному чтению основной профессиональной образовательной программы – программы подготовки специалистов среднего звена (далее - ППССЗ) по специальности (специальностям) СПО 44.02.01 Дошкольное образование

1.2. Фонд оценочных средств позволяет оценивать умения и знания по дисциплине МДК.03.05 Детская литература с практикумом по выразительному чтению.

В результате освоения учебной дисциплины МДК.03.05 Детская литература с практикумом по выразительному чтению обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование следующими знаниями и умениями, которые формируются профессиональными и общими компетенциями:

Код и наименование компетенции	**Наименование индикатора сформированности компетенции**
ОК 01	**Умения**:
	У5. составлять план действия
	Знания:
	З5. структуру плана для решения задач
ОК 02	**Умения**:
	У3. планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию
	Знания:
	З2. приемы структурирования информации
ОК 04	**Умения**:
	У1. организовывать работу коллектива и команды
	Знания:
	З1. психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности
ОК 05	**Умения**:
	У1. грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе
	Знания:
	З2. правила оформления документов и построения устных сообщений
ОК 06	**Умения**:
	У1. проявлять гражданско-патриотическую позицию
	Знания:
	З2. традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений
ОК 07	**Умения**:
	У2. определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности, осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства
	Знания:
	З4. принципы бережливого производства
ОК 08	**Умения**:
	У3. пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности
	Знания:

	З4. средства профилактики перенапряжения
ОК 09	**Умения**:
	У1. понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы
	Знания:
	З1. правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы
ПК 3.1	**Умения**:
	У6. определять цели и задачи обучения, воспитания и развития дошкольников с учетом особенностей возраста
	Знания:
	З6. пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения
ПК 3.2	**Умения**:
	У1. использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех воспитанников, в том числе с особыми потребностями в образовании: детей, проявивших выдающиеся способности; детей, для которых русский язык не является родным; детей с ограниченными возможностями здоровья
	Знания:
	З1. особенностей организации обучения детей раннего и дошкольного возраста в условиях инклюзивного образования
ПК 3.3	**Умения**:
	У1. разрабатывать и оформлять документацию, обеспечивающую организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста
	Знания:
	З2. основ психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей
ПК 3.4	**Умения**:
	У1. анализировать программные документы в области обучения детей раннего и дошкольного возраста по образовательной области «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»
	Знания:
	З1. требований к структуре, содержанию и оформлению документации, обеспечивающей организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста
ПК 3.5	**Умения**:
	У1. управлять группами детей раннего и дошкольного возраста с целью вовлечения воспитанников в процесс обучения, мотивируя их деятельность
	Знания:
	З1. приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного и начального общего образования, законодательство о правах ребенка, трудовое законодательство

2. Оценивание уровня освоения учебной дисциплины

Предметом оценивания служат умения и знания, предусмотренные ФГОС СПО по дисциплине МДК.03.05 Детская литература с практикумом по выразительному чтению, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций. Промежуточная аттестация по учебной дисциплине проводится в форме дифференцированного зачёта.

2.1 Распределение заданий по компетенциям и дисциплинам

Код и наименование компетенции	Наименование индикатора сформированности компетенции	Семестр	Количество заданий	Общее количество заданий по компетенции
ОК 01	**Умения**:			5
	У5. составлять план действия	7	3	
	Знания:			
	З5. структуру плана для решения задач	7	2	
ОК 02	**Умения**:			5
	У3. планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию	7	3	
	Знания:			
	З2. приемы структурирования информации	7	2	
ОК 04	**Умения**:			5
	У1. организовывать работу коллектива и команды	7	2	
	Знания:			
	З1. психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности	7	3	
ОК 05	**Умения**:			5
	У1. грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе	7	3	
	Знания:			
	З2. правила оформления документов и построения устных сообщений	7	2	
ОК 06	**Умения**:			5
	У1. проявлять гражданско-патриотическую позицию	8	2	
	Знания:			
	З2. традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом	8	3	

	гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений			
ОК 07	**Умения**:			5
	У2. определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности, осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства	8	3	
	Знания:			
	З4. принципы бережливого производства	8	2	
ОК 08	**Умения**:			5
	У3. пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности	8	2	
	Знания:			
	З4. средства профилактики перенапряжения	8	3	
ОК 09	**Умения**:			5
	У1. понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы	8	2	
	Знания:			
	З1. правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы	8	3	
ПК 3.1	**Умения**:			5
	У6. определять цели и задачи обучения, воспитания и развития дошкольников с учетом особенностей возраста	7	3	
	Знания:			
	З6. пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения	7	2	
ПК 3.2	**Умения**:			5
	У1. использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех воспитанников, в том числе с особыми потребностями в образовании: детей, проявивших выдающиеся способности; детей,	7	2	

	для которых русский язык не является родным; детей с ограниченными возможностями здоровья			
	Знания:			
	З1. особенностей организации обучения детей раннего и дошкольного возраста в условиях инклюзивного образования	7	3	
ПК 3.3	**Умения**:			5
	У1. разрабатывать и оформлять документацию, обеспечивающую организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста	7	3	
	Знания:			
	З2. основ психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей	7	2	
ПК 3.4	**Умения**:			5
	У1. анализировать программные документы в области обучения детей раннего и дошкольного возраста по образовательной области «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»	8	2	
	Знания:			
	З1. требований к структуре, содержанию и оформлению документации, обеспечивающей организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста	8	3	
ПК 3.5	**Умения**:			5
	У1. управлять группами детей раннего и дошкольного возраста с целью вовлечения воспитанников в процесс обучения, мотивируя их деятельность	8	3	
	Знания:			
	З1. приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные	8	2	

	стандарты дошкольного и начального общего образования, законодательство о правах ребенка, трудовое законодательство			
Всего				65

2.2 Типы, уровень сложности и время выполнения тестовых заданий

Код компетенции	Номер задания	Тип задания	Уровень сложности задания	Время выполнения
ОК 01	1	Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных	Базовый	1-3 мин
	27	Задание закрытого типа на установление соответствия	Повышенный	3-5 мин
	53	Задание открытого типа с развернутым ответом	Высокий	5-10 мин
	40	Задание открытого типа с дополнением	Высокий	5-10 мин
	14	Задание закрытого типа на установление последовательности	Базовый	1-3 мин
ОК 02	2	Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных	Базовый	1-3 мин
	28	Задание закрытого типа на установление соответствия	Повышенный	3-5 мин
	54	Задание открытого типа с развернутым ответом	Высокий	5-10 мин
	41	Задание открытого типа с дополнением	Высокий	5-10 мин
	15	Задание закрытого типа на установление последовательности	Базовый	1-3 мин
ОК 04	3	Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных	Базовый	1-3 мин
	29	Задание закрытого типа на установление соответствия	Повышенный	3-5 мин
	55	Задание открытого типа с развернутым ответом	Высокий	5-10 мин
	42	Задание открытого типа с дополнением	Высокий	5-10 мин
	16	Задание закрытого типа на установление последовательности	Базовый	1-3 мин
ОК 05	4	Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных	Базовый	1-3 мин
	30	Задание закрытого типа на установление соответствия	Повышенный	3-5 мин

	56	Задание открытого типа с развернутым ответом	Высокий	5-10 мин
	43	Задание открытого типа с дополнением	Высокий	5-10 мин
	17	Задание закрытого типа на установление последовательности	Базовый	1-3 мин
ОК 06	5	Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных	Базовый	1-3 мин
	31	Задание закрытого типа на установление соответствия	Повышенный	3-5 мин
	57	Задание открытого типа с развернутым ответом	Высокий	5-10 мин
	44	Задание открытого типа с дополнением	Высокий	5-10 мин
	18	Задание закрытого типа на установление последовательности	Базовый	1-3 мин
ОК 07	6	Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных	Базовый	1-3 мин
	32	Задание закрытого типа на установление соответствия	Повышенный	3-5 мин
	58	Задание открытого типа с развернутым ответом	Высокий	5-10 мин
	45	Задание открытого типа с дополнением	Высокий	5-10 мин
	19	Задание закрытого типа на установление последовательности	Базовый	1-3 мин
ОК 08	7	Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных	Базовый	1-3 мин
	33	Задание закрытого типа на установление соответствия	Повышенный	3-5 мин
	59	Задание открытого типа с развернутым ответом	Высокий	5-10 мин
	46	Задание открытого типа с дополнением	Высокий	5-10 мин
	20	Задание закрытого типа на установление последовательности	Базовый	1-3 мин
ОК 09	8	Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных	Базовый	1-3 мин
	34	Задание закрытого типа на установление соответствия	Повышенный	3-5 мин

	60	Задание открытого типа с развернутым ответом	Высокий	5-10 мин
	47	Задание открытого типа с дополнением	Высокий	5-10 мин
	21	Задание закрытого типа на установление последовательности	Базовый	1-3 мин
ПК 3.1	9	Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных	Базовый	1-3 мин
	35	Задание закрытого типа на установление соответствия	Повышенный	3-5 мин
	61	Задание открытого типа с развернутым ответом	Высокий	5-10 мин
	48	Задание открытого типа с дополнением	Высокий	5-10 мин
	22	Задание закрытого типа на установление последовательности	Базовый	1-3 мин
ПК 3.2	10	Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных	Базовый	1-3 мин
	36	Задание закрытого типа на установление соответствия	Повышенный	3-5 мин
	62	Задание открытого типа с развернутым ответом	Высокий	5-10 мин
	49	Задание открытого типа с дополнением	Высокий	5-10 мин
	23	Задание закрытого типа на установление последовательности	Базовый	1-3 мин
ПК 3.3	11	Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных	Базовый	1-3 мин
	37	Задание закрытого типа на установление соответствия	Повышенный	3-5 мин
	63	Задание открытого типа с развернутым ответом	Высокий	5-10 мин
	50	Задание открытого типа с дополнением	Высокий	5-10 мин
	24	Задание закрытого типа на установление последовательности	Базовый	1-3 мин
ПК 3.4	12	Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных	Базовый	1-3 мин
	38	Задание закрытого типа на установление соответствия	Повышенный	3-5 мин

	64	Задание открытого типа с развернутым ответом	Высокий	5-10 мин
	51	Задание открытого типа с дополнением	Высокий	5-10 мин
	25	Задание закрытого типа на установление последовательности	Базовый	1-3 мин
ПК 3.5	13	Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных	Базовый	1-3 мин
	39	Задание закрытого типа на установление соответствия	Повышенный	3-5 мин
	65	Задание открытого типа с развернутым ответом	Высокий	5-10 мин
	52	Задание открытого типа с дополнением	Высокий	5-10 мин
	26	Задание закрытого типа на установление последовательности	Базовый	1-3 мин

2.3. Контроль и оценивание уровня освоения учебной дисциплины по темам (разделам)

Элемент учебной дисциплины	Формы и методы контроля			
	Текущий контроль[1]		Промежуточная аттестация	
	Форма контроля	Проверяемые ОК, У, З	Форма контроля	Проверяемые ОК, У, З
Раздел 1. Специфика литературы для детей дошкольного возраста			Тесты №27, №2, №17, №5, №61, №49, №22, №36, №63, №40, №54, №30, №18, №11 Вопросы №1, №5, №9, №12, №15, №17, №21, №24	ОК 01 У5, ОК 02 З2, ОК 05 У1, ОК 06 З2, ПК 3.1 У6, ПК 3.2 З1, ПК 3.3 З2
Раздел 2. Отечественная и зарубежная литература в круге чтения дошкольников			Тесты №14, №28, №45, №59, №34, №12, №52, №6, №26, №64, №19, №33, №21 Вопросы №3,№6, №10, №11, №14, №19, №23	ОК 01 У5, ОК 02 З2, ОК 07 З4, ОК 08 У3, ОК 09 У1, ПК 3.4 У1, ПК 3.5 У1
Раздел 3. Практикум по выразительному чтению			Тесты №25, №47, №62, №3, №38, №41, №10, №7, №39, №48, №55, №65, №42, №37, №29, №4, №9, №20, №15, №35, №23, №57, №60, №16, №46,	ОК 01 У5, ОК 01 З5, ОК 02 У3, ОК 02 З2, ОК 04 У1, ОК 04 З1, ОК 05 У1, ОК 05

			№31, №13, №8, №24, №44, №50, №58, №8, №43, №51, №53, №56, №1 Вопросы №2, №4, №7, №8, №13, №16, №18, №20, №22	З2, ОК 06 УУ1, ОК 06 З2, ОК 07 У2, ОК 07 З4, ОК 08 У3, ОК 08 З4, ОК 09 У1, ОК 09 З1, ПК 3.1 У6, ПК 3.1 З6, ПК 3.2 У1, ПК 3.2 З1, ПК 3.3 У1, ПК 3.3 З2, ПК 3.4 У1, ПК 3.4 З1, ПК 3.5 У1, ПК 3.5 З1
Промежуточная аттестация			*дифференцированный зачет*	

3. Задания для оценки освоения учебной дисциплины(промежуточная аттестация)

3.1 Задания в тестовой форме по компетенциям

Варианты выполнения тестовых заданий

Тип задания	Последовательность действий при выполнении задания
Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных *	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать несколько ответов, наиболее верных. 4. Записать только номера (или буквы) выбранных вариантов ответа.
Задание закрытого типа на установление последовательности	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов. 4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности без пробелов и знаков препинания (например, БВА или 135)
Задание закрытого типа на установление соответствия	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов. 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 — вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 — утверждения, свойства объектов и т.д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов. 4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4)
Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать один ответ, наиболее верный. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа. 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа
Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и развернутым обоснованием выбора	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать несколько верных вариантов ответов (2 или 3). 4. Записать последовательно номера (или буквы) выбранных вариантов без пробелов и знаков препинания (например, 135). 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор каждого из ответов
Задание открытого типа с дополнением *	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2. Продумать логику и полноту ответа. 3. Записать краткий ответ. 4. В случае расчетной задачи записать ответ
Задание открытого типа с развернутым ответом *	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2. Продумать логику и полноту ответа. 3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки. 4. В случае расчетной задачи записать решение и ответ

**** Обязательные типы заданий + 2 на выбор***

Система оценивания выполнения тестовых заданий

Номер задания	Указания по оцениванию	Результат оценивания (баллы, полученные за выполнение задания / характеристика правильности ответа)
Задание 1-13	Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных считается верным, если правильно указана комбинация цифр (букв)	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
Задание 14-26	Задание закрытого типа на установление последовательности считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр (букв)	Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 2 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
Задание 27-39	Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции одного столбца правильно соотнесены с позициями другого столбца)	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
Задание 40-52	Задание открытого типа с дополнением	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
Задание 53-65	Задание открытого типа с развернутым ответом	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов

Номер задания	Текст задания	Поле для ответа	Верный ответ	Критерии
Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных *				
Инструкция. Прочитайте текст и выберите все правильные ответы				
1	Какие шаги необходимо включить в план действия для организации выразительного чтения? 1) Определение цели чтения. 2) Подбор литературных произведений. 3) Проведение анализа текстов на уровне синтаксиса. 4) Разработка методики оценки выразительности чтения.	Ответ:	124	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
2	Какие приемы структурирования информации могут быть использованы в обучении детской литературе? 1) Использование схем и таблиц для организации материала. 2) Случайное упоминание произведений без их анализа. 3) Группировка произведений по жанрам и темам. 4) Применение наглядных пособий и иллюстраций.	Ответ:	134	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
3	Какие психологические основы и особенности личности следует учитывать в работе с детьми в контексте детской литературы? 1) Учет эмоционального состояния детей в процессе чтения.	Ответ:	134	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов

	2) Игнорирование индивидуальных интересов и предпочтений детей. 3) Формирование атмосферы доверия и сотрудничества в группе. 4) Понимание возрастных особенностей восприятия литературы.			
4	Какие навыки необходимы для грамотного изложения мыслей и оформления документов на государственном языке? 1) Знание грамматики и орфографии. 2) Умение работать в команде. 3) Использование сложных терминов без объяснения. 4) Проявление уважения к мнению других.	Ответ:	124	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
5	Какие традиционные российские духовно-нравственные ценности способствуют гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений? 1) Уважение к культурным традициям других народов. 2) Приверженность к материализму и индивидуализму. 3) Сострадание и помощь ближнему. 4) Поддержание диалога и взаимопонимания между различными культурами.	Ответ:	134	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
6	Какие меры помогут определить направления ресурсосбережения в профессиональной деятельности?	Ответ:	124	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов

	1) Использование многоразовых материалов для занятий. 2) Проведение анализа расхода ресурсов. 3) Применение одноразовых материалов для удобства. 4) Внедрение технологий, снижающих затраты.			
7	Какие средства профилактики перенапряжения могут быть полезны для педагогов в сфере дошкольного образования? 1) Регулярные физические упражнения и активный отдых. 2) Профессиональное выгорание как неизбежное явление. 3) Использование техник релаксации и медитации. 4) Создание комфортной и поддерживающей атмосферы в коллективе.	Ответ:	134	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
8	Какие навыки необходимы для понимания общего смысла четко произнесенных высказываний на профессиональные темы? 1) Умение слушать и анализировать информацию. 2) Игнорирование контекста высказывания. 3) Знание профессиональной терминологии. 4) Способность задавать уточняющие вопросы.	Ответ:	134	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
9	Какие пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов	Ответ:	134	Правильный ответ – 1 балл;

	обучения являются наиболее эффективными в дошкольном образовании? 1) Использование разнообразных форм и методов обучения. 2) Оценка результатов на основе единственного тестирования. 3) Внедрение индивидуальных планов развития для каждого ребенка. 4) Применение наблюдений и анализа деятельности детей.			Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
10	Какие подходы могут быть использованы для включения в образовательный процесс всех воспитанников, включая детей с особыми потребностями? 1) Индивидуализация образовательного процесса. 2) Использование универсальных методов обучения. 3) Игнорирование потребностей детей с ограниченными возможностями. 4) Применение адаптированных программ и материалов.	Ответ:	124	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
11	Какие основные признаки отклонений в развитии детей и основы психодиагностики следует учитывать в дошкольном образовании? 1) Задержка в речевом развитии и недостаточная мотивация к обучению. 2) Нормальное развитие без каких-либо отклонений.	Ответ:	134	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов

	3) Проблемы в социальном взаимодействии с другими детьми. 4) Отсутствие интереса к игровым видам деятельности.			
12	Какие аспекты следует учитывать при анализе программных документов в области обучения детей раннего и дошкольного возраста? 1) Соответствие программ целям «Познавательного развития» и «Речевого развития». 2) Учет возрастных особенностей детей. 3) Игнорирование современных образовательных стандартов. 4) Наличие практических рекомендаций для педагогов.	Ответ:	124	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
13	Какие приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации и нормативные правовые акты регламентируют образовательную деятельность? 1) Федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного образования. 2) Законы, касающиеся только высшего образования. 3) Нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи. 4) Законодательство о правах ребенка и трудовое законодательство.	Ответ:	134	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
Задание закрытого типа на установление последовательности				

Инструкция. Прочитайте текст и установите последовательность				
14	Установите правильную последовательность шагов для составления плана действия. 1) Определить цель. 2) Собрать необходимую информацию. 3) Сформулировать задачи. 4) Оценить ресурсы. 5) Составить план.	Запишите соответствующую последовательность цифр слеванаправо: ☐☐☐☐	12345	Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
15	Установите правильную последовательность шагов для планирования процесса поиска информации. 1) Определить тему поиска. 2) Выбрать источники информации. 3) Составить список ключевых слов. 4) Анализировать полученные данные. 5) Структурировать информацию.	Запишите соответствующую последовательность цифр слеванаправо: ☐☐☐☐	13245	Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
16	Установите правильную последовательность шагов для изучения психологических основ деятельности коллектива и особенностей личности. 1) Изучить теоретические основы психологии. 2) Провести анализ группы. 3) Определить индивидуальные особенности участников. 4) Разработать рекомендации по взаимодействию. 5) Оценить результаты работы коллектива.	Запишите соответствующую последовательность цифр слеванаправо: ☐☐☐☐		Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
17	Установите правильную последовательность шагов для грамотного изложения мыслей и оформления документов. 1) Определить цель документа. 2) Собрать необходимые данные.	Запишите соответствующую последовательность цифр слеванаправо: ☐☐☐☐	12345	Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов

	3) Составить черновик. 4) Редактировать и корректировать. 5) Оформить документ.			
18	Установите правильную последовательность шагов для изучения традиционных российских духовно-нравственных ценностей и гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений. 1) Изучить основные духовно-нравственные ценности. 2) Анализировать культурные особенности различных народов. 3) Определить общие ценности для гармонизации. 4) Разработать программы воспитания на основе ценностей. 5) Оценить влияние программ на общество.	Запишите соответствующую последовательность цифр слеванаправо: | | | | |	12345	Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
19	Установите правильную последовательность шагов для определения направлений ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности. 1) Проанализировать текущее использование ресурсов. 2) Определить области для улучшения. 3) Разработать стратегии ресурсосбережения. 4) Внедрить практики бережливого производства. 5) Оценить эффективность внедренных мер.	Запишите соответствующую последовательность цифр слеванаправо: | | | | |	12345	Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
20	Установите правильную последовательность шагов для применения средств профилактики перенапряжения в образовательном процессе. 1) Определить факторы риска перенапряжения.	Запишите соответствующую последовательность цифр слеванаправо: | | | | |	13245	Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл;

	2) Внедрить регулярные перерывы и физические упражнения. 3) Разработать программу профилактики. 4) Оценить эффективность профилактических мер. 5) Корректировать программу по необходимости.			Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
21	Установите правильную последовательность шагов для построения простых и сложных предложений на профессиональные темы. 1) Определить основную мысль предложения. 2) Выбрать структуру предложения. 3) Сформулировать простое предложение. 4) Проверить грамматическую правильность. 5) Добавить сложные элементы (придаточные, обороты).	Запишите соответствующую последовательность цифр слеванаправо: | | | | |	12354	Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
22	Установите правильную последовательность шагов для определения целей и задач обучения, воспитания и развития дошкольников с учетом особенностей возраста. 1) Изучить возрастные особенности. 2) Определить общие цели обучения. 3) Оценить достижения детей. 4) Сформулировать конкретные задачи. 5) Разработать план занятий.	Запишите соответствующую последовательность цифр слеванаправо: | | | | |	12453	Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
23	Установите правильную последовательность шагов для организации обучения детей раннего и дошкольного возраста в условиях инклюзивного образования. 1) Оценить индивидуальные потребности детей.	Запишите соответствующую последовательность цифр слеванаправо: | | | | |	12534	Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов

	2) Разработать адаптированную образовательную программу. 3) Внедрить специальные методики обучения. 4) Оценить эффективность обучения. 5) Обеспечить доступность образовательной среды.			
24	Установите правильную последовательность шагов для разработки и оформления документации, обеспечивающей организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста. 1) Проверить и утвердить документацию. 2) Составить необходимые документы. 3) Оформить документы в соответствии с нормами. 4) Определить цели и задачи обучения. 5) Изучить требования к документации.	Запишите соответствующую последовательность цифр слеванаправо: | | | | |	45231	Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
25	Установите правильную последовательность шагов для оформления документации, обеспечивающей организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста. 1) Обеспечить доступность документации для всех участников образовательного процесса. 2) Определить необходимые документы. 3) Собрать информацию о содержании и структуре документов. 4) Оформить документы в соответствии с требованиями. 5) Утвердить документацию.	Запишите соответствующую последовательность цифр слеванаправо: | | | | |	23451	Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
26	Установите правильную последовательность шагов для управления группами детей раннего и	Запишите соответствующую последовательность цифр слеванаправо:	12345	Правильный ответ – 2 балла;

<table>
<tr><td></td><td>дошкольного возраста с целью вовлечения воспитанников в процесс обучения.

1) Определить интересы и потребности детей.
2) Разработать образовательные активности.
3) Создать позитивную атмосферу в группе.
4) Мотивировать детей к участию в занятиях.
5) Оценить вовлеченность и успехи детей.</td><td><table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table></td><td></td><td>Допущено 2 ошибки – 1 балл;
Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов</td></tr>
<tr><td colspan="5">Задание закрытого типа на установление соответствия</td></tr>
<tr><td colspan="5">Инструкция. Прочитайте текст и установите соответствие</td></tr>
<tr><td>27</td><td>Установите соответствие между этапами составления плана действий и их описанием.
<table><tr><td>ЭТАПЫ ПЛАНА ДЕЙСТВИЙ</td><td>ОПИСАНИЕ</td></tr><tr><td>А. Определение цели</td><td>1) Формулировка конкретных шагов для достижения цели.</td></tr><tr><td>Б. Анализ ресурсов</td><td>2) Оценка необходимых ресурсов и условий для реализации.</td></tr><tr><td>В. Разработка стратегии</td><td>3) Четкое определение конечного результата, который нужно достичь.</td></tr><tr><td>Г. Оценка результатов</td><td>4) Анализ достигнутых результатов и корректировка плана.</td></tr></table></td><td>Запишите выбранные цифры подсоответствующими буквами:
<table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table></td><td>А3Б2В1Г4</td><td>Правильный ответ – 3 балла;
Допущена 1 ошибка – 2 балла;
Допущено 2 ошибки – 1 балл;
Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов</td></tr>
<tr><td>28</td><td>Установите соответствие между приемами структурирования информации и их описанием.</td><td>Запишите выбранные цифры подсоответствующими буквами:</td><td>А1Б2В3Г4</td><td>Правильный ответ – 3 балла;</td></tr>
</table>

<table>
<tr>
<td></td>
<td>
<table>
<tr><th>ПРИЕМЫ СТРУКТУРИРОВАНИЯ</th><th>ОПИСАНИЕ</th></tr>
<tr><td>А. Кластеризация</td><td>1) Группировка информации по общим признакам.</td></tr>
<tr><td>Б. Ментальная карта</td><td>2) Визуализация связей между понятиями.</td></tr>
<tr><td>В. Сравнительный анализ</td><td>3) Выявление сходств и различий между объектами.</td></tr>
<tr><td>Г. Схема</td><td>4) Графическое представление структуры информации.</td></tr>
</table>
</td>
<td>
<table>
<tr><th>А</th><th>Б</th><th>В</th><th>Г</th></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
</table>
</td>
<td></td>
<td>Допущена 1 ошибка – 2 балла;
Допущено 2 ошибки – 1 балл;
Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов</td>
</tr>
<tr>
<td>29</td>
<td>Установите соответствие между методами организации работы коллектива и их описанием.
<table>
<tr><th>МЕТОДЫ ОРГАНИЗАЦИИ РАБОТЫ</th><th>ОПИСАНИЕ</th></tr>
<tr><td>А. Делегирование задач</td><td>1) Установление четких сроков выполнения задач.</td></tr>
<tr><td>Б. Создание команд</td><td>2) Формирование групп для решения конкретных задач.</td></tr>
</table>
</td>
<td>Запишите выбранные цифры подсоответствующими буквами:
<table>
<tr><th>А</th><th>Б</th><th>В</th><th>Г</th></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
</table>
</td>
<td>А3Б2В1Г4</td>
<td>Правильный ответ – 3 балла;
Допущена 1 ошибка – 2 балла;
Допущено 2 ошибки – 1 балл;
Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов</td>
</tr>
</table>

<table>
<tr><td></td><td><table>
<tr><td>В. Установление сроков</td><td>3) Передача полномочий и ответственности другим участникам.</td></tr>
<tr><td>Г. Обратная связь</td><td>4) Регулярное предоставление и получение отзывов о работе.</td></tr>
</table></td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>30</td><td>Установите соответствие между навыками грамотного изложения мыслей и их описанием.<table>
<tr><th>НАВЫКИ ИЗЛОЖЕНИЯ МЫСЛЕЙ</th><th>ОПИСАНИЕ</th></tr>
<tr><td>А. Четкость и логичность</td><td>1) Способность формулировать мысли в письменной и устной форме.</td></tr>
<tr><td>Б. Оформление документов</td><td>2) Соблюдение норм и стандартов при составлении документов.</td></tr>
<tr><td>В. Толерантность</td><td>3) Уважение мнений и позиций других членов коллектива.</td></tr>
<tr><td>Г. Аргументация</td><td>4) Приведение логических доводов для поддержки своей точки зрения.</td></tr>
</table></td><td>Запишите выбранные цифры подсоответствующими буквами:<table>
<tr><th>А</th><th>Б</th><th>В</th><th>Г</th></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
</table></td><td>А1Б2В3Г4</td><td>Правильный ответ – 3 балла;
Допущена 1 ошибка – 2 балла;
Допущено 2 ошибки – 1 балл;
Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов</td></tr>
<tr><td>31</td><td>Установите соответствие между традиционными духовно-нравственными ценностями и их описанием.</td><td>Запишите выбранные цифры подсоответствующими буквами:</td><td>А1Б2В3Г4</td><td>Правильный ответ – 3 балла;</td></tr>
</table>

<table>
<tr>
<td></td>
<td>
<table>
<tr><th>ЦЕННОСТИ</th><th>ОПИСАНИЕ</th></tr>
<tr><td>А. Семейные ценности</td><td>1) Уважение к родителям и забота о детях</td></tr>
<tr><td>Б. Доброта</td><td>2) Желание помогать другим и проявлять сострадание.</td></tr>
<tr><td>В. Честность</td><td>3) Принцип честного поведения в обществе</td></tr>
<tr><td>Г. Толерантность</td><td>4) Уважение к различиям и гармонизация отношений.</td></tr>
</table>
</td>
<td>
<table>
<tr><th>А</th><th>Б</th><th>В</th><th>Г</th></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
</table>
</td>
<td></td>
<td>Допущена 1 ошибка – 2 балла;
Допущено 2 ошибки – 1 балл;
Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов</td>
</tr>
<tr>
<td>32</td>
<td>Установите соответствие между принципами бережливого производства и их описанием.
<table>
<tr><th>ПРИНЦИПЫ БЕРЕЖЛИВОГО ПРОИЗВОДСТВА</th><th>ОПИСАНИЕ</th></tr>
<tr><td>А. Устранение потерь</td><td>1) Сокращение всех видов неэффективности.</td></tr>
<tr><td>Б. Непрерывное улучшение</td><td>2) Постоянный поиск способов улучшения процессов.</td></tr>
<tr><td>В. Ориентация на клиента</td><td>3) Учет потребностей и ожиданий клиентов.</td></tr>
<tr><td>Г. Вовлечение сотрудников</td><td>4) Активное участие работников в процессах улучшения.</td></tr>
</table>
</td>
<td>Запишите выбранные цифры подсоответствующими буквами:
<table>
<tr><th>А</th><th>Б</th><th>В</th><th>Г</th></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
</table>
</td>
<td>А1Б2В3Г4</td>
<td>Правильный ответ – 3 балла;
Допущена 1 ошибка – 2 балла;
Допущено 2 ошибки – 1 балл;
Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов</td>
</tr>
</table>

<table>
<tr>
<td>33</td>
<td>Установите соответствие между средствами профилактики перенапряжения и их описанием.

<table>
<tr><th>СРЕДСТВА ПРОФИЛАКТИКИ</th><th>ОПИСАНИЕ</th></tr>
<tr><td>А. Организация рабочего места</td><td>1) Создание комфортной обстановки для работы.</td></tr>
<tr><td>Б. Регулярные перерывы</td><td>2) Проведение коротких пауз для восстановления сил.</td></tr>
<tr><td>В. Физическая активность</td><td>3) Участие в физических упражнениях для снятия напряжения.</td></tr>
<tr><td>Г. Психологическая поддержка</td><td>4) Обсуждение проблем с коллегами или специалистами.</td></tr>
</table></td>
<td>Запишите выбранные цифры подсоответствующими буквами:

<table>
<tr><th>А</th><th>Б</th><th>В</th><th>Г</th></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
</table></td>
<td>А1Б2В3Г4</td>
<td>Правильный ответ – 3 балла;
Допущена 1 ошибка – 2 балла;
Допущено 2 ошибки – 1 балл;
Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов</td>
</tr>
<tr>
<td>34</td>
<td>Установите соответствие между навыками понимания высказываний и текстов и их описанием.
<table>
<tr><th>НАВЫКИ ПОНИМАНИЯ</th><th>ОПИСАНИЕ</th></tr>
<tr><td>А. Анализ бытовых тем</td><td>1) Способность интерпретировать специализированные термины.</td></tr>
<tr><td>Б. Восприятие четко</td><td>2) Умение извлекать информацию из</td></tr>
</table></td>
<td>Запишите выбранные цифры подсоответствующими буквами:

<table>
<tr><th>А</th><th>Б</th><th>В</th><th>Г</th></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
</table></td>
<td>А2Б4В1Г3</td>
<td>Правильный ответ – 3 балла;
Допущена 1 ошибка – 2 балла;
Допущено 2 ошибки – 1 балл;
Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов</td>
</tr>
</table>

<table>
<tr><td></td><td><table>
<tr><td>произнесенных высказываний</td><td>повседневных разговоров.</td></tr>
<tr><td>В. Понимание профессиональной терминологии</td><td>3) Способность понимать и анализировать тексты по своей специальности.</td></tr>
<tr><td>Г. Чтение профессиональных текстов</td><td>4) Умение воспринимать и осмыслять информацию, представленную в устной форме.</td></tr>
</table></td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>35</td><td>Установите соответствие между путями достижения образовательных результатов и их описанием<table>
<tr><td>ПУТИ ДОСТИЖЕНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ</td><td>ОПИСАНИЕ</td></tr>
<tr><td>А. Индивидуальный подход</td><td>1) Учет особенностей и потребностей каждого ребенка.</td></tr>
<tr><td>Б. Игровые технологии</td><td>2) Использование игр для вовлечения детей в обучение.</td></tr>
<tr><td>В. Проектная деятельность</td><td>3) Организация работы над проектами для развития навыков.</td></tr>
</table></td><td>Запишите выбранные цифры подсоответствующими буквами:<table>
<tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
</table></td><td>А1Б2В3Г4</td><td>Правильный ответ – 3 балла;
Допущена 1 ошибка – 2 балла;
Допущено 2 ошибки – 1 балл;
Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td></td><td><table><tr><td>Г. Оценка результатов</td><td>4) Применение различных методов для оценки достижений детей.</td></tr></table></td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>36</td><td>Установите соответствие между специальными подходами к обучению и их описанием.<table><tr><th>ПОДХОДЫ К ОБУЧЕНИЮ</th><th>ОПИСАНИЕ</th></tr><tr><td>А. Индивидуальный подход</td><td>1) Адаптация образовательного процесса к потребностям каждого ребенка.</td></tr><tr><td>Б. Инклюзивное образование</td><td>2) Включение детей с особыми потребностями в общую образовательную среду.</td></tr><tr><td>В. Дифференцированный подход</td><td>3) Применение различных методов и стратегий в зависимости от способностей детей.</td></tr><tr><td>Г. Билингвальное обучение</td><td>4) Обучение детей, для которых русский язык не является родным.</td></tr></table></td><td>Запишите выбранные цифры подсоответствующими буквами:<table><tr><th>А</th><th>Б</th><th>В</th><th>Г</th></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table></td><td>А1Б2В3Г4</td><td>Правильный ответ – 3 балла;
Допущена 1 ошибка – 2 балла;
Допущено 2 ошибки – 1 балл;
Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов</td></tr>
</table>

<table>
<tr>
<td>37</td>
<td>Установите соответствие между основами психодиагностики и основными признаками отклонений в развитии детей.

<table>
<tr><th>ОСНОВЫ ПСИХОДИАГНОСТИКИ</th><th>ОПИСАНИЕ</th></tr>
<tr><td>А. Интервью</td><td>1) Изменения в поведении и эмоциональном состоянии.</td></tr>
<tr><td>Б. Тестирование</td><td>2) Низкие результаты в учебной деятельности.</td></tr>
<tr><td>В. Наблюдение</td><td>3) Затруднения в общении и социализации.</td></tr>
<tr><td>Г. Анкеты</td><td>4) Сбор информации о развитии и поведении ребенка.</td></tr>
</table>
</td>
<td>Запишите выбранные цифры подсоответствующими буквами:

<table>
<tr><th>А</th><th>Б</th><th>В</th><th>Г</th></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
</table>
</td>
<td>А3Б2В1Г4</td>
<td>Правильный ответ – 3 балла;
Допущена 1 ошибка – 2 балла;
Допущено 2 ошибки – 1 балл;
Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов</td>
</tr>
<tr>
<td>38</td>
<td>Установите соответствие между аспектами анализа программных документов и их описанием.

<table>
<tr><th>АСПЕКТЫ АНАЛИЗА</th><th>ОПИСАНИЕ</th></tr>
<tr><td>А. Познавательное развитие</td><td>1) Оценка содержания и методики обучения детей.</td></tr>
</table>
</td>
<td>Запишите выбранные цифры подсоответствующими буквами:

<table>
<tr><th>А</th><th>Б</th><th>В</th><th>Г</th></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
</table>
</td>
<td>А1Б2В3Г4</td>
<td>Правильный ответ – 3 балла;
Допущена 1 ошибка – 2 балла;
Допущено 2 ошибки – 1 балл;
Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов</td>
</tr>
</table>

<table>
<tr><td></td><td><table>
<tr><td>Б. Речевое развитие</td><td>2) Анализ программ на наличие речевых заданий и упражнений.</td></tr>
<tr><td>В. Соответствие возрасту</td><td>3) Проверка адекватности содержания программы для конкретных возрастных групп.</td></tr>
<tr><td>Г. Интеграция областей</td><td>4) Оценка взаимосвязи различных образовательных областей.</td></tr>
</table></td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>39</td><td>Установите соответствие между приоритетными направлениями развития образовательной системы и их описанием.<table>
<tr><th>НАПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЯ</th><th>ОПИСАНИЕ</th></tr>
<tr><td>А. Инклюзивное образование</td><td>1) Обеспечение равного доступа к образованию для всех детей.</td></tr>
<tr><td>Б. Качество образования</td><td>2) Повышение уровня образовательных услуг и программ.</td></tr>
<tr><td>В. Законодательство о правах ребенка</td><td>3) Защита прав и интересов детей в образовательной среде.</td></tr>
</table></td><td>Запишите выбранные цифры подсоответствующими буквами:<table>
<tr><th>А</th><th>Б</th><th>В</th><th>Г</th></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
</table></td><td>А1Б2В3Г4</td><td>Правильный ответ – 3 балла;
Допущена 1 ошибка – 2 балла;
Допущено 2 ошибки – 1 балл;
Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов</td></tr>
</table>

	Г. Федеральные государственные стандарты	4) Определение требований к образованию и воспитанию.			
Задание открытого типа с дополнением *					
Инструкция. Прочитайте текст и запишите краткий ответ					
40	……..- это особый жанр литературного творчества, предназначенный для детей и подростков.	Ответ:	Детская литература	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов	
41	…….- это процесс организации и систематизации знаний, навыков и материалов, необходимых для эффективного обучения и практики	Ответ:	Структурирование информации	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов	
42	……..- это уникальный набор характеристик, определяющих его поведение, эмоциональные реакции и взаимодействие с окружающим миром в возрасте от 3 до 7 лет.	Ответ:	Психологические особенности личности дошкольника	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов	
43	В контексте дисциплины "Детская литература с практикумом по выразительному чтению в дошкольном образовании" ……. - это способ передачи информации о литературном произведении или его аспекте, предназначенный для детской аудитории.	Ответ:	устное сообщение	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов	
44	…… – это отражение любви к Родине, ответственности за ее будущее и уважения к истории и культуре страны, адаптированное для понимания и восприятия детьми.	Ответ:	Гражданско-патриотическая позиция	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов	
45	…….в контексте детской литературы и дошкольного образования предполагает оптимизацию всех процессов, связанных с использованием книг и литературных произведений, с целью максимального развития детей при минимальных затратах времени, ресурсов и усилий.	Ответ:	Принцип бережливого производства	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов	

46	…….в детском саду – это комплекс мер, направленных на создание благоприятной и сбалансированной среды для развития детей, предотвращающей чрезмерную нагрузку на их нервную систему и организм в целом.	Ответ:	Профилактика перенапряжения	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
47	……. – это грамматическая конструкция, выражающая законченную мысль и имеющая в своем составе одну грамматическую основу, то есть подлежащее и сказуемое, либо только один главный член (в односоставных предложениях).	Ответ:	Простое предложение	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
48	……— уникальный период в развитии человека, характеризующийся стремительными изменениями во всех сферах: физической, когнитивной, эмоциональной и социальной.	Ответ:	Дошкольный возраст	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
49	……. – это подход, при котором все дети, независимо от их физических, интеллектуальных, социальных, эмоциональных, языковых или других особенностей, вовлекаются в общий образовательный процесс.	Ответ:	Инклюзивное образование	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
50	Документ, определяющий цели, задачи, содержание и планируемые результаты обучения., на должна соответствовать ФГОС ДО и учитывать возрастные особенности детей - …….	Ответ:	Учебная программа	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
51	……в дошкольном образовании – это организованный набор документов, регламентирующих и отражающих все аспекты деятельности дошкольной образовательной организации (ДОО).	Ответ:	Структура документации	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
52	….. - это основная форма деятельности дошкольника, через которую он познает мир, приобретает навыки и умения, необходимые для успешной адаптации в обществе.	Ответ:	Игра	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
Задание открытого типа с развернутым ответом *				
Инструкция. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ				

53	Какая структура для разработки плана решения задач по дисциплине «Детская литература с практикумом по выразительному чтению» для дошкольного образования?	Ответ:	1) Введение - Цели и задачи дисциплины; - Актуальность изучения детской литературы. 2) Теоретическая часть - Основные понятия и категории; - Роль детской литературы в развитии ребенка. 3) Практическая часть - Методы выразительного чтения; - Организация практических занятий. 4) Задачи и упражнения - Примеры задач для студентов; - Методические рекомендации по выполнению задач 5) Оценка и обратная связь - Критерии оценки выразительного чтения; - Методы получения обратной связи от детей и родителей. 6) Заключение - Итоги и выводы; - Перспективы дальнейшего изучения тематики. 7) Список литературы - Рекомендуемая литература для изучения.	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов

54	Опишите последовательность действия для планирования поиска информации для дисциплины «Детская литература с практикумом по выразительному чтению».	Ответ:	Для того, чтобы найти информацию для данной дисциплины, можно организовать этот процесс следующим образом: 1) Определить цели и задачи: Четко сформулировать, какую информацию необходимо найти. 2) Разбить задачу на подзадачи: Разделить общую цель на более мелкие и конкретные. 3) Поиск критериев отбора детской литературы для дошкольников. 4) Анализ использования различных жанров детской литературы в воспитательном процессе. 5) Определить источники информации: библиотеки, интернет, конференции и семинары. 6) Определить ключевые слова и запросы для поиска в различных источниках. 7) Систематизировать найденную информацию.	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов

			8) Оценить достоверность источников. Задокументировать процесс поиска.	
55	Что нужно для организации работы коллектива и команды?	Ответ:	1) Необходимо определить цели и задачи каждого занятия и курса в целом. 2) Распределение обязанностей должно учитывать компетенции каждого участника. Важно организовать взаимопомощь и обмен опытом между членами команды. 3) Следует создать систему обратной связи. Регулярные совещания и обсуждения помогут выявлять проблемные зоны, корректировать планы и обмениваться идеями. 4) Необходимо обеспечить команду необходимыми ресурсами: методическими материалами, учебной литературой,	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов

			техническим оборудованием.	
56	Перечислите виды документации в дошкольных учреждениях.	Ответ:	1) Программа: Обязательно наличие утвержденной программы. Она должна включать цели и задачи курса, планируемые результаты, тематическое планирование и список литературы. 2) Календарно-тематическое планирование: Этот документ конкретизирует программу. В нем указываются даты занятий, темы занятий, конкретные произведения для чтения и анализа, формы работы с детьми, используемые материалы и оборудование. 3) Конспекты занятий: Каждый конспект должен содержать тему занятия, цель, задачи, материалы и оборудование, ход занятия.	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов

			4) Диагностика и оценка: Необходимо фиксировать результаты диагностики и оценки знаний, умений и навыков детей в области детской литературы и выразительного чтения. Это может быть в форме карт наблюдений, протоколов бесед, анализа детских работ. 5) Отчетность: Педагог предоставляет отчеты о проделанной работе, включающие анализ достигнутых результатов, выявленные проблемы и предложения по совершенствованию процесса обучения.	
57	Как проявляется гражданско-патриотическая позиция в произведениях детской литературы?	Ответ:	В произведениях детской литературы для дошкольников гражданско-патриотическая позиция проявляется через несколько ключевых аспектов, адаптированных для понимания юных читателей:	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов

			1) Любовь к Родине и родному краю: Это может быть выражено через описание красоты природы, рассказы о знаменитых местах и исторических событиях, связанных с Родиной. 2) Уважение к национальным символам и традициям: Книги знакомят детей с флагом, гербом, гимном, народными праздниками и обычаями. 3) Воспитание чувства долга и ответственности: Через примеры положительных персонажей, совершающих добрые поступки, помогающих другим и защищающих свою Родину. 4) Формирование нравственных качеств: Книги учат честности, справедливости, смелости, состраданию и уважению к другим	

			людям, независимо от их национальности или происхождения. 5) Показ героизма и самоотверженности: Рассказы о героях, защищавших Родину в прошлом, или о простых людях, совершающих подвиги в повседневной жизни, вдохновляют детей на проявление смелости и готовности к самопожертвованию ради общего блага.	
58	Как принципы бережливого производства могут быть адаптированы и применены в образовательной сфере, в частности в преподавании детской литературы и выразительного чтения в дошкольном образовании?	Ответ:	1) Определение ценности: В данном контексте ценностью является развитие у детей любви к чтению, формирование навыков понимания текста, развитие речи, воображения и умения выражать свои мысли и эмоции. 2) Картирование потока создания ценности: Необходимо проанализировать весь процесс обучения, начиная с выбора литературных произведений и заканчивая оценкой	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов

			усвоения материала детьми. Выявить все этапы, действия и ресурсы, задействованные в этом процессе. 3) Устранение потерь: Исключить все действия и материалы, которые не добавляют ценности. 4) Организация непрерывного потока: Обеспечить плавный и последовательный процесс обучения, избегая перерывов и задержек. Вытягивающее производство: Организовать обучение таким образом, чтобы дети сами проявляли интерес к чтению и выразительному чтению. 5) Совершенствование: Постоянно анализировать и улучшать процесс обучения, учитывая отзывы детей, родителей и других педагогов.	

59	Как в дошкольных учреждениях используют профилактику перенапряжения для воспитателей и детей?	Ответ:	В дошкольных учреждениях для профилактики перенапряжения воспитателей и детей применяется целый комплекс мер, направленных на создание комфортной и сбалансированной среды. Для воспитателей: 1) Организация рабочего времени: Четкое планирование дня, рациональное распределение нагрузки, чередование видов деятельности. 2) Эргономика рабочего пространства: Удобная мебель, хорошее освещение, организация пространства для работы с документацией и подготовки к занятиям. 3) Психологическая поддержка: Регулярные тренинги по управлению стрессом, консультации с психологом, создание	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов

			благоприятной атмосферы в коллективе, где можно открыто обсуждать проблемы и делиться опытом. 4) Физическая активность: Регулярные перерывы на физическую разминку, возможность заниматься спортом или другими видами физической активности после работы. Для детей: 1) Соблюдение режима дня: Четкое расписание с достаточным временем на сон, питание, прогулки и игры. 2) Разнообразная деятельность: Чередование активных и спокойных занятий, использование различных видов деятельности. 3) Сенсорная стимуляция: Использование различных материалов	

			и текстур для развития сенсорного восприятия, создание сенсорных уголков для релаксации. 4) Создание безопасной и поддерживающей среды: Атмосфера доверия и уважения, где дети чувствуют себя в безопасности и могут свободно выражать свои эмоции. 5) Обучение техникам релаксации: Простые дыхательные упражнения, игры на расслабление, прослушивание спокойной музыки. 6) Ограничение времени, проведенного за экранами: Минимизация использования гаджетов и телевизора.	
60	Как используются простые и сложные предложения в произведениях детской литературы?	Ответ:	В детской литературе для дошкольников используются как простые, так и сложные предложения, но с определенными особенностями, учитывающими возрастные возможности восприятия.	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов

			Простые предложения обычно состоят из подлежащего и сказуемого. Они легко понимаются детьми и позволяют четко выразить основную мысль. Например: "Солнце светит." "Зайчик прыгает." В детских книжках часто используются простые распространенные предложения, в которых есть дополнения, определения и обстоятельства, но они все равно остаются понятными для малышей. Например: "Пушистый котенок играет с клубком." Сложные предложения в дошкольной литературе встречаются реже и, как правило, имеют простую структуру. Это могут быть сложносочиненные предложения с союзами "и", "а", "но", где обе части предложения относительно независимы друг от друга. Например:	

			"Мишка спит, а птички поют." Также могут использоваться сложноподчиненные предложения с простыми придаточными, чаще всего времени или причины, чтобы объяснить связь между событиями. Например: "Когда идет дождь, мы сидим дома."	
61	Какие цели обучения, воспитания и развития дошкольников с учетом особенностей возраста вы знаете?	Ответ:	1) Цели обучения: Формирование познавательной активности, любознательности, развитие речи и коммуникативных навыков, освоение элементарных математических представлений, ознакомление с окружающим миром и культурой. 2) Цели воспитания: Формирование нравственных ориентиров, уважения к окружающим, чувства ответственности, умения сопереживать и проявлять доброту.	

			3) Цели развития: Развитие физических качеств (ловкость, сила, выносливость), сенсорных способностей (восприятие цвета, формы, размера), мелкой и крупной моторики, творческих способностей (воображение, фантазия, умение выражать свои мысли и чувства через различные виды деятельности).	
62	Как организовывается обучение детей раннего и дошкольного возраста в условиях инклюзивного образования?	Ответ:	В раннем возрасте акцент делается на сенсорное развитие, двигательную активность и формирование эмоциональной привязанности. Для детей с особыми потребностями это может потребовать адаптации материалов и методов, например, использование тактильных пособий, визуальных подсказок или альтернативных способов коммуникации. В дошкольном возрасте добавляется развитие	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов

			речи, мышления, социальных навыков и подготовка к школе. Здесь важно обеспечить равный доступ к образовательным возможностям, учитывая индивидуальный темп и стиль обучения каждого ребенка. Это может включать индивидуальные занятия, адаптацию образовательных программ, использование ассистивных технологий и сотрудничество с родителями и специалистами (логопедами, психологами, дефектологами).	
63	Какие основные документы в сфере организации обучения детей раннего и дошкольного возраста вы знаете?	Ответ:	1) Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО). ФГОС ДО ориентирован на развитие личности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья. 2) На основе ФГОС ДО разрабатываются	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов

			примерные основные образовательные программы (ПООП) дошкольного образования. Эти программы служат методическим ориентиром для педагогов и содержат рекомендации по организации образовательного процесса в различных видах деятельности. 3) Также важны санитарно-эпидемиологические правила и нормативы (СанПиН), которые устанавливают требования к условиям пребывания детей в дошкольных образовательных организациях, включая гигиенические нормы, требования к питанию, организации режима дня и проведению профилактических мероприятий. 4) Стоит упомянуть нормативные правовые акты на региональном и	

			муниципальном уровнях, которые могут конкретизировать и дополнять федеральные требования с учетом особенностей конкретного региона или муниципалитета.	
64	Какие требования к оформлению документации в дошкольном образовании?	Ответ:	1) Нормативные документы: Документация должна соответствовать Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования (ФГОС ДО), санитарным правилам и нормам (СанПиН), а также другим нормативным актам, регулирующим дошкольное образование. 2) Содержание: Документы должны отражать цели и задачи образовательной программы, содержание образовательной деятельности, формы, методы и средства	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов

			реализации программы. 3) Форма: Документация должна быть оформлена аккуратно, разборчиво, без исправлений, затрудняющих чтение. Рекомендуется использовать стандартные шрифты и размеры. 4) Периодичность и сроки: Важно соблюдать установленные сроки ведения и обновления документации. Например, планы работы педагогов, отчеты о реализации программы, результаты мониторинга развития детей должны обновляться регулярно. 5) Доступность: Документы должны быть доступны для ознакомления педагогическим работникам, администрации дошкольного учреждения,	

			родителям (законным представителям) воспитанников и контролирующим органам. 6) Хранение: Документация должна храниться в установленном порядке, обеспечивающем ее сохранность и конфиденциальность персональных данных.	
65	Какие методы вовлечения детей раннего и дошкольного возраста в обучение вы знаете?	Ответ:	1) Игра: Это основной вид деятельности, через который дети познают мир. Обучение интегрируется в игры, делая процесс увлекательным и ненавязчивым. 2) Наглядность: Дети лучше усваивают информацию, когда видят и трогают предметы. Эксперименты и опыты помогают визуализировать сложные концепции. 3) Поощрение и похвала: Позитивное подкрепление	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов

			стимулирует интерес к обучению. 4) Смена деятельности: Дети быстро теряют интерес, поэтому важна частая смена видов активности. Чередование подвижных игр, занятий за столом, слушания сказок помогает удерживать внимание. 5) Индивидуальный подход: Учитываются интересы и темп развития каждого ребенка. Задания адаптируются под уровень знаний и способностей. 6) Совместная деятельность: Обучение в группе стимулирует общение, обмен опытом и развитие социальных навыков. Используются проекты, в которых дети работают вместе над общей целью. 7) Создание эмоциональной связи: Важно установить доверительные	

			отношения с детьми, проявлять эмпатию и поддержку. Эмоционально окрашенные занятия лучше запоминаются.	

Система оценивания работы

«2»Низкий уровень сформированности компетенций	– менее 50 % правильно выполненных заданий
«3»Базовый уровень сформированности компетенций	– от 50 до 69 % правильно выполненных заданий
«4»Повышенный уровень сформированности компетенций	– от 70 до 89 % правильно выполненных заданий
«5»Высокий уровень сформированности компетенций	– от 90 до 100 % правильно выполненных заданий

3.2. Примерные задания для промежуточной аттестации

Дифференцированный зачет: - примерные вопросы к зачету;

1. Первые произведения для детей и первые рукописные книги для них.
2. Общий характер детской литературы.
3. Понятие фольклор.
4. Назовите жанры русского фольклора.
5. Понятие фольклор.
6. Назовите жанры русского фольклора.
7. Передать последовательность событий в сказке.
8. Детские шалости и неосторожности в познавательном рассказе «Умей обождать». Воспитание детей, приучать их к своим обязанностям.
9. Использование разговорной крестьянской речи, изображая крестьянских детей, их жизнь в произведение Н. Некрасова «Дедушка Мазай и зайцы»
10. Волшебное переплетение с реалистическим, бытовым и социальным в сказках «Царевна-Лягушка», «Иван царевич и Серый волк», «Золотой ключик или Приключение Буратино».
11. Наделение загадками классового мировоззрения подрастающего поколения в творчестве М. Горького.
12. В чем заключается художественное своеобразие и художественная традиция сказочных сюжетов в пьесах С. Маршака для детей?
13. Как связано становление новой детской литературы с именем С. Маршака?
14. Характеризовать героев сказок «Дудочка и кувшинчик»; «Цветик–семицветик», «Голубок» Волшебная сила сказок. Воспитательные эпизоды сказок. Чему можно поучиться у героев сказок.
15. Какие приметы 1930-х годов раскрыл в своих стихотворениях С.В. Михалков.
16. Как изображается мир маленьких человечков в сказочной повести Н. Носова «Приключения незнайки и его друзей»
17. В чем своеобразие сказок Э. Успенского (на анализе сказок «Крокодил Гена и его друзья», «Тетя дяди Федора», «Меховой интернат»)
18. В каких рассказах писателя устами ребенка утверждаются важные жизненные ценности?
19. Найдите примеры перевертыша в сказках Чуковского и объяснение, почему таким существенными для детей он считал этот прием?
20. Найдите в сказках «Синяя борода», «Золушка», «Кот в сапогах» проявление народного созерцания.
21. Охарактеризуйте на примере сказок об Алисе пародию как способ создания комического.
22. В чем необычность сказок Киплинга и его книг о Маугли? Что определяет их особое место в детской литературе.

23. Охарактеризуйте волшебно-героические повести А. Линдгрен «Мио, мой Мио», «Братья Львиное сердце», «Рони-дочь разбойника».
24. Раскройте противоборство «Учитель - Ученик», «чародей- волшебник», «Добро-Зло»
25. Чему учат сказки Братьев Гримм. Почему у братьев Гримм. Почему у Братьев Гримм страшные сказки?

Практические задания.

1. Презентация сказки М. Карамзина «Дремучий лес».
2. Подготовьте анализ понравившихся вам стихотворений поэтов–обэриутов. Охарактеризуйте героев стихотворений.
3. Изготовьте книжку–раскладушку на понравившуюся бытовую сказку.
4. Составить ребус и кроссворд по творчеству А. Пушкина.
5. Презентация творчества А. Пушкина.
6. Изготовить книжку–игрушку по сказкам А. Пушкина (на выбор)
7. Выписать из сказок слова–афоризмы, фразеологизмы.
8. Раскройте картину природы в произведениях Ф. Тютчева. Выпишите, проанализировав, роль глаголов в стихотворениях.
9. Выделите строки в стихотворениях Блока, которые написанные для детей дошкольного возраста и являются прекрасным средством развития эстетического вкуса.
10. Составить ребусы и кроссворды к творчеству С. Черного: «Я знаю произведения и героев произведений С. Черного»
11. Составить ребусы и кроссворд по творчеству П. Бажова.
12. Приготовьте презентацию по творчеству С. Маршака.
13. Изготовьте книжку–раскладушку по стихотворениям А. Барто.
14. Написать эссе-рассуждение на тему: «Над чем заставила меня задуматься повесть В. Катаева «Сын полка».
15. Изготовьте книжку – раскладушку «По страницам поэмы «Дядя Стёпа»
16. Приведите примеры уроков сказок из произведений И. Токмаковой , Б. Заходера.
17. Составьте ребусы и кроссворды по творчеству Э. Успенского. Сделайте книжку – раскладушку (по одному из произведений писателя)
18. Приготовить презентацию по творчеству Э. Успенского.
19. Выпишите из рассказов к образу Дениски, где подчеркивается наивность, фантазии и эгоизм героя.
20. Проанализируйте образы героев рассказа «Чук и Гек».
21. Изготовить книжки по творчеству К. Чуковского-путаницу, книжку-разукрашку, книжку-загадку, книжку-раскладушку.
22. Составьте кроссворд по сказке «Кладовая солнца».
23. Приготовить презентацию творчества Ш. Перро.
24. Написать эссе-рассуждение на тему: «Над чем заставили меня задуматься произведения Каплинга «Книга джунглей» и Милна «Винни-Пух»»
25. Изготовьте книжку–раскладушку на одну из сказок Андерсена.

Критерии оценки ответов

Оценка	критерий
«5»	студент показывает глубокое и полное овладение содержанием программного материала по ОУД, в совершенстве владеет понятийным аппаратом и демонстрирует умение применять теорию на практике, решать различные практические и профессиональные задачи, высказывать и обосновывать свои суждения в форме грамотного, логического ответа (устного или письменного), а также высокий уровень овладение общими и профессиональными компетенциями и демонстрирует готовность к профессиональной деятельности;
«4»	студент в полном объеме освоил программный материал по ОУД, владеет понятийным аппаратом, хорошо ориентируется в изучаемом материале, осознанно применяет знания для решения практических и профессиональных задач, грамотно излагает ответ, но содержание, форма ответа (устного или письменного) имеют отдельные неточности, демонстрирует средний уровень овладение общими и профессиональными компетенциями и готовность к профессиональной деятельности;
«3»	студент обнаруживает знание и понимание основных положений программного материала по ОУД, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, в применении знаний для решения практических и профессиональных задач, не умеет доказательно обосновать свои суждения, но при этом демонстрирует низкий уровень овладения общими и профессиональными компетенциями и готовность к профессиональной деятельности;
«2»	студент имеет разрозненные, бессистемные знания, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определении понятий, беспорядочно и неуверенно излагает программный материал по ОУД, не умеет применять знания для решения практических и профессиональных задач, не демонстрирует овладение общими и профессиональными компетенциями и готовность к профессиональной деятельности.

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

СТАХАНОВСКИЙ КОЛЛЕДЖ (ФИЛИАЛ)
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(Стахановский колледж (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения (текущего контроля) и промежуточной аттестации в форме экзамена

по учебной дисциплине МДК.03.05 Теория и методика обучения компьютерной грамотности детей дошкольного возраста с практикумом

по специальности

44.02.01 Дошкольное образование

20__

Организация разработчик: Стахановский колледж (филиал) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Луганский государственный педагогический университет»

РАССМОТРЕН И СОГЛАСОВАН

предметной (цикловой) комиссией _____

(наименование комиссии)

Протокол № ___ от « ____» _____20 ___г.

Председатель предметной (цикловой)

комиссии _____ / _____

(подпись, Ф.И.О.)

Разработан на основе федерального государственного образовательного стандарта по
специальности_____

(код, наименование специальности)

УТВЕРЖДЕН

заместителем директора по учебной работе

_____ / _____

(подпись, Ф.И.О.)

Составители: Чижова Ю.В. преподаватель

_____

(Ф.И.О., должность)

1. Паспорт фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств предназначен для проверки результатов освоения учебной дисциплины МДК.03.05 Теория и методика обучения компьютерной грамотности детей дошкольного возраста с практикумом основной профессиональной образовательной программы – программы подготовки специалистов среднего звена (далее - ППССЗ) по специальности (специальностям) СПО 44.02.01 Дошкольное образование

1.2. Фонд оценочных средств позволяет оценивать умения и знания по дисциплине МДК.03.05 Теория и методика обучения компьютерной грамотности детей дошкольного возраста с практикумом.

В результате освоения учебной дисциплины *(название дисциплины)* обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование следующими умениями и знаниями:

Код и наименование компетенции	**Наименование индикатора сформированности компетенции**
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Умения
	У1. выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы
	У2. владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах
	Знания
	З1. актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить
	З2. основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте
	З3. методы работы в профессиональной и смежных сферах
ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Умения
	У1. применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач
	У2. использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности
	У3. использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач
	Знания
	З1. современные средства и устройства информатизации, порядок их применения
	З2. программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства
ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Умения
	У1. организовывать работу коллектива и команды
	У2. взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности
	Знания
	З1. психологические основы деятельности коллектива
	З2. психологические особенности личности
ОК 05 Осуществлять устную и письменную	Умения
	У1. грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке

коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	У2. проявлять толерантность в рабочем коллективе
	Знания
	З1. правила оформления документов
	З2. правила построения устных сообщений
	З3. особенности социального и культурного контекста
ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Умения
	У1. проявлять гражданско-патриотическую позицию
	У2. демонстрировать осознанное поведение
	Знания
	З1. сущность гражданско-патриотической позиции
	З2. традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений
	З3. значимость профессиональной деятельности по специальности
ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Умения
	У1. соблюдать нормы экологической безопасности
	У2. определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности
	Знания
	З1. правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности
	З2. основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности
	З3. пути обеспечения ресурсосбережения
ОК 08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	Умения
	У1. применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности
	У2. пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности
	Знания
	З1. роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека
	З2. основы здорового образа жизни
	З3. средства профилактики перенапряжения
ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Умения
	У1. понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы
	У2. писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы
	Знания
	З1. правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы
	З2. лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности

	З3. правила чтения текстов профессиональной направленности
ПК 3.1. Планировать и проводить занятия с детьми раннего и дошкольного возраста	Умения
	У1. использовать технические средства обучения (ТСО) в образовательном процессе
	У2. создавать презентации художественного произведения с использованием современных технологий (ИКТ, ТРИЗ, моделирование)
	Знания
	З1. специфика дошкольного образования в области обучения детей раннего и дошкольного возраста
	З2. современные тенденции развития дошкольного образования в области организации обучения детей раннего и дошкольного возраста
	З3. пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения
ПК 3.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии со спецификой образовательной программы	Умения
	У1. использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех воспитанников, в том числе с особыми потребностями в образовании: детей, проявивших выдающиеся способности; детей, для которых русский язык не является родным; детей с ограниченными возможностями здоровья
	У2. планировать и организовать процесс обучения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе в условиях инклюзивного образования
	У3. участвовать в формировании развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста в соответствии со спецификой федеральной образовательной программы дошкольного образования
	Знания
	З1. особенности организации обучения детей раннего и дошкольного возраста в условиях инклюзивного образования
	З2. требования к развивающей предметно-пространственной среде, позволяющей организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста в соответствии со спецификой федеральной образовательной программы дошкольного образования
ПК 3.3. Проводить педагогический мониторинг процесса и результатов обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста	Умения
	У1. разрабатывать и оформлять документацию, обеспечивающую организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста
	У2. осуществлять педагогическое наблюдение за развитием воспитанника в процессе обучения, анализировать результаты развития и соотносить их с общими целевыми ориентирами
	Знания
	З1. основные закономерностей возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики
	З2. законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития
	З3. теории и технологии учета возрастных особенностей детей

ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	**Умения**

ПК 3.4. Осуществлять документационное обеспечение процесса реализации программ дошкольного образования	Умения
	У1. понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), использовать полученную информацию для организации обучения по федеральной образовательной программе дошкольного образования
	Знания
	З1. требования к структуре, содержанию и оформлению документации, обеспечивающей организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста
	особенности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте
ПК 3.5. Осуществлять организацию процесса обучения по образовательным программам дошкольного образования в соответствии с санитарными нормами и правилами	Умения
	У1. владеть ИКТ-компетентностями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки организации процесса обучения детей раннего и дошкольного возраста
	Знания
	З1. приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного и начального общего образования, законодательство о правах ребенка, трудовое законодательство
	З2. основы теории познавательного развития детей раннего и дошкольного возраста
	З3. алгоритм разработки индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей детей в процессе организации обучения
	З4. основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе

2. Оценивание уровня освоения учебной дисциплины

Предметом оценивания служат умения и знания, предусмотренные ФГОС СПО по дисциплине МДК.03.05 Теория и методика обучения компьютерной грамотности детей дошкольного возраста с практикумом, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций. Промежуточная аттестация по учебной дисциплине проводится в форме экзамена.

2.1 Распределение заданий по компетенциям и дисциплинам

Код и наименование компетенции	Наименование индикатора сформированности компетенции	Семестр	Количество заданий	Общее количество заданий по компетенции
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	У1. выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы	1	1	5
	У2. владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах	1	1	
	З1. актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить	1	1	
	З2. основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте	1	1	
	З3. методы работы в профессиональной и смежных сферах	1	1	
ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	У1. применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач	1	1	5
	У2. использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности	1	1	
	У3. использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	1	1	

	З1. современные средства и устройства информатизации, порядок их применения	1	1	
	З2. программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства	1	1	
ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	У1. организовывать работу коллектива и команды	1	1	5
	У2. взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	1	1	
	З1. психологические основы деятельности коллектива	1	2	
	З2. психологические особенности личности	1	1	
ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	У1. грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке	1	1	5
	У2. проявлять толерантность в рабочем коллективе	1	1	
	З1. правила оформления документов	1	1	
	З2. правила построения устных сообщений	1	1	
	З3. особенности социального и культурного контекста	1	1	
ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с	У1. проявлять гражданско-патриотическую позицию	1	1	5
	У2. демонстрировать осознанное поведение	1	1	
	З1. сущность гражданско-патриотической позиции	1	1	
	З2. традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом	1	1	

учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений			
	З3. значимость профессиональной деятельности по специальности	1	1	
ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	У1. соблюдать нормы экологической безопасности	1	1	5
	У2. определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности	1	1	
	З1. правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности	1	1	
	З2. основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности	1	1	
	З3. пути обеспечения ресурсосбережения	1	1	
ОК 08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	У1. применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности	1	1	5
	У2. пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности	1	1	
	З1. роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека	1	1	
	З2. основы здорового образа жизни	1	1	

	З3. средства профилактики перенапряжения	1	1	
ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	У1. понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы	1	1	5
	У2. писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	1	1	
	З1. правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы	1	1	
	З2. лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности	1	1	
	З3. правила чтения текстов профессиональной направленности	1	1	
ПК 3.1. Планировать и проводить занятия с детьми раннего и дошкольного возраста	У1. использовать технические средства обучения (ТСО) в образовательном процессе	1	1	5
	У2. создавать презентации художественного произведения с использованием современных технологий (ИКТ, ТРИЗ, моделирование)	1	1	
	З1. специфика дошкольного образования в области обучения детей раннего и дошкольного возраста	1	1	
	З2. современные тенденции развития дошкольного образования в области	1	1	

	организации обучения детей раннего и дошкольного возраста			
	З3. пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения	1	1	
ПК 3.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии со спецификой образовательной программы	У1. использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех воспитанников, в том числе с особыми потребностями в образовании: детей, проявивших выдающиеся способности; детей, для которых русский язык не является родным; детей с ограниченными возможностями здоровья	1	1	5
	У2. планировать и организовать процесс обучения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе в условиях инклюзивного образования	1	1	
	У3. участвовать в формировании развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста в соответствии со спецификой федеральной образовательной программы дошкольного образования	1	1	
	З1. особенности организации обучения детей раннего и дошкольного возраста в	1	1	

	условиях инклюзивного образования			
	З2. требования к развивающей предметно-пространственной среде, позволяющей организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста в соответствии со спецификой федеральной образовательной программы дошкольного образования	1	1	
ПК 3.3. Проводить педагогический мониторинг процесса и результатов обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста	У1. разрабатывать и оформлять документацию, обеспечивающую организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста	1	1	5
	У2. осуществлять педагогическое наблюдение за развитием воспитанника в процессе обучения, анализировать результаты развития и соотносить их с общими целевыми ориентирами	1	1	
	З1. основные закономерностей возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики	1	1	
	З2. законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития	1	1	

	З3. теории и технологии учета возрастных особенностей детей	1	1	
ПК 3.4. Осуществлять документационное обеспечение процесса реализации программ дошкольного образования	У1. понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), использовать полученную информацию для организации обучения по федеральной образовательной программе дошкольного образования	1	1	5
	З1. требования к структуре, содержанию и оформлению документации, обеспечивающей организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста	1	2	
	З2. особенности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте	1	2	
ПК 3.5. Осуществлять организацию процесса обучения по образовательным программам дошкольного образования в соответствии с санитарными нормами и правилами	У1. владеть ИКТ-компетентностями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки организации процесса обучения детей раннего и дошкольного возраста	1	1	5
	З1. приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи,	1	1	

	федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного и начального общего образования, законодательство о правах ребенка, трудовое законодательство			
	З2. основы теории познавательного развития детей раннего и дошкольного возраста	1	1	
	З3. алгоритм разработки индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей детей в процессе организации обучения	1	1	
	З4. основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе	1	1	
Всего		**1**	**65**	**65**

2.2 Типы, уровень сложности и время выполнения тестовых заданий

Код и наименование компетенции	**Номер задания**	**Тип задания**	**Уровень сложности задания**	**Время выполнения**
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной	1	**Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных ***	Базовый	1-3 мин
	14	**Задание закрытого типа на установление последовательности**	Базовый	1-3 мин

деятельности применительно к различным контекстам	27	**Задание закрытого типа на установление соответствия**	Повышенный	3-5 мин
	40	**Задание открытого типа с дополнением ***	Повышенный	3-5 мин
	53	**Задание открытого типа с развернутым ответом ***	Высокий	5-10 мин
ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	2	**Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных ***	Базовый	1-3 мин
	15	**Задание закрытого типа на установление последовательности**	Базовый	1-3 мин
	28	**Задание закрытого типа на установление соответствия**	Повышенный	3-5 мин
	41	**Задание открытого типа с дополнением ***	Повышенный	3-5 мин
	54	**Задание открытого типа с развернутым ответом ***	Высокий	5-10 мин
ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	3	**Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных ***	Базовый	1-3 мин
	16	**Задание закрытого типа на установление последовательности**	Базовый	1-3 мин
	29	**Задание закрытого типа на установление соответствия**	Повышенный	3-5 мин
	42	**Задание открытого типа с дополнением ***	Повышенный	3-5 мин
	55	**Задание открытого типа с развернутым ответом ***	Высокий	5-10 мин
ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	4	**Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных ***	Базовый	1-3 мин
	17	**Задание закрытого типа на установление последовательности**	Базовый	1-3 мин
	30	**Задание закрытого типа на установление соответствия**	Повышенный	3-5 мин
	43	**Задание открытого типа с дополнением ***	Повышенный	3-5 мин
	56	**Задание открытого типа с развернутым ответом ***	Высокий	5-10 мин
ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение	5	**Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных ***	Базовый	1-3 мин
	18	**Задание закрытого типа на установление последовательности**	Базовый	1-3 мин

на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	31	**Задание закрытого типа на установление соответствия**	Повышенный	3-5 мин
	44	**Задание открытого типа с дополнением ***	Повышенный	3-5 мин
	57	**Задание открытого типа с развернутым ответом ***	Высокий	5-10 мин
ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	6	**Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных ***	Базовый	1-3 мин
	19	**Задание закрытого типа на установление последовательности**	Базовый	1-3 мин
	32	**Задание закрытого типа на установление соответствия**	Повышенный	3-5 мин
	45	**Задание открытого типа с дополнением ***	Повышенный	3-5 мин
	58	**Задание открытого типа с развернутым ответом ***	Высокий	5-10 мин
ОК 08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	7	**Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных ***	Базовый	1-3 мин
	20	**Задание закрытого типа на установление последовательности**	Базовый	1-3 мин
	33	**Задание закрытого типа на установление соответствия**	Повышенный	3-5 мин
	46	**Задание открытого типа с дополнением ***	Повышенный	3-5 мин
	59	**Задание открытого типа с развернутым ответом ***	Высокий	5-10 мин
ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на	8	**Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных ***	Базовый	1-3 мин
	21	**Задание закрытого типа на установление последовательности**	Базовый	1-3 мин

государственном и иностранном языках	34	**Задание закрытого типа на установление соответствия**	Повышенный	3-5 мин
	47	**Задание открытого типа с дополнением ***	Повышенный	3-5 мин
	60	**Задание открытого типа с развернутым ответом ***	Высокий	5-10 мин
ПК 3.1. Планировать и проводить занятия с детьми раннего и дошкольного возраста	9	**Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных ***	Базовый	1-3 мин
	22	**Задание закрытого типа на установление последовательности**	Базовый	1-3 мин
	35	**Задание закрытого типа на установление соответствия**	Повышенный	3-5 мин
	48	**Задание открытого типа с дополнением ***	Повышенный	3-5 мин
	61	**Задание открытого типа с развернутым ответом ***	Высокий	5-10 мин
ПК 3.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии со спецификой образовательной программы	10	**Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных ***	Базовый	1-3 мин
	23	**Задание закрытого типа на установление последовательности**	Базовый	1-3 мин
	36	**Задание закрытого типа на установление соответствия**	Повышенный	3-5 мин
	49	**Задание открытого типа с дополнением ***	Повышенный	3-5 мин
	62	**Задание открытого типа с развернутым ответом ***	Высокий	5-10 мин
ПК 3.3. Проводить педагогический мониторинг процесса и результатов обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста	11	**Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных ***	Базовый	1-3 мин
	24	**Задание закрытого типа на установление последовательности**	Базовый	1-3 мин
	37	**Задание закрытого типа на установление соответствия**	Повышенный	3-5 мин
	50	**Задание открытого типа с дополнением ***	Повышенный	3-5 мин
	63	**Задание открытого типа с развернутым ответом ***	Высокий	5-10 мин

ПК 3.4. Осуществлять документационное обеспечение процесса реализации программ дошкольного образования	12	**Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных ***	Базовый	1-3 мин
	25	**Задание закрытого типа на установление последовательности**	Базовый	1-3 мин
	38	**Задание закрытого типа на установление соответствия**	Повышенный	3-5 мин
	51	**Задание открытого типа с дополнением ***	Повышенный	3-5 мин
	64	**Задание открытого типа с развернутым ответом ***	Высокий	5-10 мин
ПК 3.5. Осуществлять организацию процесса обучения по образовательным программам дошкольного образования в соответствии с санитарными нормами и правилами	13	**Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных ***	Базовый	1-3 мин
	26	**Задание закрытого типа на установление последовательности**	Базовый	1-3 мин
	39	**Задание закрытого типа на установление соответствия**	Повышенный	3-5 мин
	52	**Задание открытого типа с дополнением ***	Повышенный	3-5 мин
	65	**Задание открытого типа с развернутым ответом ***	Высокий	5-10 мин

2.3 Контроль и оценивание уровня освоения учебной дисциплины по темам (разделам)

Таблица 1

Элемент учебной дисциплины	Формы и методы контроля			
	Текущий контроль[1]		Промежуточная аттестация	
	Форма контроля	Проверяемые ОК, У, З	Форма контроля	Проверяемые ОК, У, З
Раздел 1. Информационно-коммуникационные технологии в ДОУ с учетом ФГОС				
Тема 1. Теоретические основы использования ТСО и ИКТ в работе дошкольного учреждения			Тесты № 1, 9, 14, 22, 27, 35, 40, 48, 53, 61	ОК 01 У1 У2 З1 З2 З3 ПК 3.1. У1 У2 З1 З2 З3
Тема 2. Психофизиологические особенности детей и ТСО			Тесты № 2, 10, 15, 23, 28, 36, 41, 49, 54, 62	ОК 02 У1 У2 У3 З1 З2 ПК 3.2. У1 У2 У3 З1 З2
Тема 3. Требования СанПиН к использованию ТСО			Тесты № 3, 4, 11, 16, 17, 24, 29, 30, 37, 42, 43, 50, 55, 56, 63	ОК 04 У1 У2 З1 З2 ОК 05 У1 У2 З1 З2 З3 ПК 3.3. У1 У2 З1 З2 З3
Тема 4. Применение традиционных ТСО в работе дошкольного учреждения			Тесты № 5, 6, 12, 18, 19, 25, 31, 32, 38, 44, 45, 51, 57, 58, 64	ОК 06 У1 У2 З1 З2 З3 ОК 07 У1 У2 З1 З2 З3 ПК 3.4. У1 З1 З2
Раздел 2. Применение ИКТ в работе дошкольного учреждения				

[1] Понятие фонда оценочных средств для текущего контроля применяется только в отношении ФГОС СПО неактуализированных.

Тема 1. Использование компьютера в педагогическом процессе детского сада			Тесты № 7, 8, 13, 20, 21, 26, 33, 34, 39, 46, 47, 52, 59, 60, 65	ОК 08 У1 У2 З1 З2 З3 ОК 09 У1 У2 З1 З2 З3 ПК 3.5. У1 З1 З2 З3 З4
Промежуточная аттестация				

1. Задания для оценки освоения учебной дисциплины(промежуточная аттестация)

4.1 Задания в тестовой форме по компетенциям

Требования к тестовым заданиям при оценивании учебной дисциплины, МДК:

- инструкция по выполнению задания (для каждого типа задания);
- задания открытого и закрытого типа;
- разные типы заданий (задания на установление последовательности, задания на установления соответствия, задания с развёрнутым ответом, задания с выбором одного ответа и обоснованием выбора, задания с выбором нескольких ответов и обоснованием выбора);
- разные уровни сложности (базовый, повышенный, высокий).

Пример:

- на 1 компетенцию не менее 5 заданий. (в т.ч. практико-ориентированного содержания, задачи и т.д.)

В том случае если в дисциплине 1 компетенция, то необходимо подготовить 15 тестовых заданий, если в дисциплине формируется 2 компетенции – 20 тестовых заданий, если 3 компетенции и более -на каждую компетенцию отводить по 5 тестовых заданий.

- обязательно наличие эталона ответа к тестам и критерии оценивания

Варианты выполнения тестовых заданий

Тип задания	Последовательность действий при выполнении задания
Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных *	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать несколько ответов, наиболее верных. 4. Записать только номера (или буквы) выбранных вариантов ответа.
Задание закрытого типа на установление последовательности	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов. 4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности без пробелов и знаков препинания (например, БВА или 135)
Задание закрытого типа на установление соответствия	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов. 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 — вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 — утверждения, свойства объектов и т.д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов. 4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4)

Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать один ответ, наиболее верный. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа. 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа
Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и развернутым обоснованием выбора	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать несколько верных вариантов ответов (2 или 3). 4. Записать последовательно номера (или буквы) выбранных вариантов без пробелов и знаков препинания (например, 135). 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор каждого из ответов
Задание открытого типа с дополнением *	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2. Продумать логику и полноту ответа. 3. Записать краткий ответ. 4. В случае расчетной задачи записать ответ
Задание открытого типа с развернутым ответом *	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2. Продумать логику и полноту ответа. 3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки. 4. В случае расчетной задачи записать решение и ответ

**** Обязательные типы заданий + 2 на выбор***

Система оценивания выполнения тестовых заданий

Номер задания	**Указания по оцениванию**	**Результат оценивания (баллы, полученные за выполнение задания / характеристика правильности ответа)**
Задание 1-13	Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных считается верным, если правильно указана комбинация цифр (букв)	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
Задание 14-26	Задание закрытого типа на установление последовательности считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр (букв)	Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 2 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
Задание 27-39	Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции одного столбца правильно соотнесены с позициями другого столбца)	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
Задание 40-52	Задание открытого типа с дополнением	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
Задание 53-65	Задание открытого типа с развернутым ответом	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов

Номер задания	Текст задания	Поле для ответа	Верный ответ	Критерии
Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных *				
Инструкция. Прочитайте текст и выберите все правильные ответы				
1.	Какие преимущества дает использование ИКТ в дошкольном образовании? 1) Повышение мотивации детей к обучению 2) Полная замена традиционных методов обучения 3) Возможность индивидуализации образовательного процесса 4) Визуализация информации и учебного материала	Ответ:	134	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
2.	Какие принципы должны соблюдаться при внедрении ИКТ в образовательный процесс ДОУ? 1) Принцип развивающего обучения 2) Принцип полного замещения педагога техническими средствами 3) Принцип системности и последовательности 4) Принцип доступности и соответствия возрастным особенностям	Ответ:	134	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
3.	Какие задачи решает использование ТСО в дошкольном образовании? 1) Формирование информационной культуры дошкольников 2) Развитие познавательных способностей детей 3) Исключение игровой деятельности из образовательного процесса 4) Повышение эффективности образовательного процесса	Ответ:	124	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов

4.	Какие психофизиологические особенности дошкольников необходимо учитывать при использовании ТСО? 1) Быстрая утомляемость и рассеянность внимания 2) Преобладание наглядно-образного мышления 3) Способность к длительной концентрации на одном виде деятельности 4) Эмоциональная восприимчивость	Ответ:	124	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
5.	Какие негативные последствия может вызвать неправильное использование ТСО у дошкольников? 1) Повышенная утомляемость 2) Нарушение зрения 3) Развитие абстрактного мышления 4) Снижение двигательной активности	Ответ:	124	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
6.	Какие возрастные особенности детей 5-7 лет способствуют эффективному использованию ИКТ? 1) Развитие произвольного внимания 2) Формирование логического мышления 3) Неспособность к самоконтролю 4) Интерес к новым технологиям и устройствам	Ответ:	124	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
7.	Какие требования СанПиН предъявляются к организации занятий с использованием ТСО для детей 5-7 лет? 1) Продолжительность непрерывного использования компьютера не более 10-15 минут 2) Возможность проведения занятий с компьютером ежедневно 3) Обязательное проведение гимнастики для глаз	Ответ:	134	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов

	4) Размещение мониторов от глаз детей на расстоянии не менее 50-70 см			
8.	Какие гигиенические требования предъявляются к помещению, где используются ТСО? 1) Регулярное проветривание помещения 2) Поддержание оптимального температурного режима (18-20°С) 3) Размещение компьютеров вдоль стены с окнами 4) Соблюдение нормативов освещенности рабочих мест	Ответ:	124	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
9.	Какие здоровьесберегающие мероприятия необходимо проводить при работе с ТСО? 1) Физкультминутки 2) Гимнастика для глаз 3) Непрерывная работа с ТСО для лучшего усвоения материала 4) Смена видов деятельности	Ответ:	124	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
10.	Какие традиционные ТСО эффективны в работе с дошкольниками? 1) Аудиосредства (магнитофоны, музыкальные центры) 2) Визуальные средства (диапроекторы, эпидиаскопы) 3) Интерактивные доски 4) Телевизоры и видеомагнитофоны	Ответ:	124	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
11.	В каких образовательных областях наиболее эффективно использование аудиовизуальных ТСО? 1) Познавательное развитие 2) Художественно-эстетическое развитие 3) Социально-коммуникативное развитие 4) Физическое развитие	Ответ:	123	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
12.	Какие методические приемы повышают эффективность использования традиционных ТСО?	Ответ:	124	Правильный ответ – 1 балл;

	1) Предварительная беседа перед демонстрацией материала 2) Обсуждение увиденного/услышанного после работы с ТСО 3) Исключение педагога из процесса работы с ТСО 4) Интеграция ТСО с другими видами деятельности			Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
13.	Какие виды компьютерных программ рекомендуются для использования в ДОУ? 1) Развивающие игры 2) Обучающие программы 3) Диагностические программы 4) Программы с элементами насилия и агрессии	Ответ:	123	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
Задание закрытого типа на установление последовательности				
Инструкция. Прочитайте текст и установите последовательность				
14.	Расположите в правильной последовательности этапы внедрения ИКТ в образовательный процесс ДОУ. 1) Анализ эффективности и корректировка методов 2) Изучение возможностей и выбор технологий 3) Разработка методики применения 4) Техническое оснащение учреждения	Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: ☐☐☐☐	4231	Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 2 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
15.	Расположите в хронологическом порядке появление технических средств обучения в дошкольном образовании. 1) Интерактивная доска 2) Диапроектор 3) Компьютер 4) Магнитофон	Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: ☐☐☐☐	2431	Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 2 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
16.	Установите правильную последовательность действий при планировании занятия с использованием ТСО.	Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:	2143	Правильный ответ – 2 балла;

	1) Подбор технического средства 2) Определение целей и задач занятия 3) Разработка структуры занятия с учетом ТСО 4) Подготовка дидактических материалов			Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 2 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
17.	Расположите в правильной последовательности развитие психических процессов у дошкольников, влияющих на эффективность использования ТСО. 1) Развитие произвольного внимания 2) Формирование наглядно-образного мышления 3) Развитие сенсорного восприятия 4) Становление логического мышления	Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:	3214	Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 2 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
18.	Установите последовательность действий при наблюдении признаков утомления ребенка во время работы с ТСО. 1) Переключение на другой вид деятельности 2) Проведение гимнастики для глаз 3) Выявление первых признаков утомления 4) Физкультминутка	Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:	3241	Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 2 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
19.	Расположите в правильной последовательности действия по подготовке помещения для занятий с использованием ТСО согласно требованиям СанПиН. 1) Настройка оборудования 2) Проветривание помещения 3) Проверка освещенности 4) Расстановка мебели с учетом требований эргономики	Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:	2341	Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 2 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
20.	Установите правильную последовательность мероприятий по снижению негативного воздействия ТСО на здоровье дошкольников. 1) Проведение гимнастики для глаз 2) Соблюдение временных ограничений 3) Правильная посадка детей 4) Смена видов деятельности	Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:	3214	Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 2 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов

21.	Расположите в порядке возрастания допустимую продолжительность использования ТСО для разных возрастных групп дошкольников. 1) Подготовительная группа (6-7 лет) 2) Младшая группа (3-4 года) 3) Средняя группа (4-5 лет) 4) Старшая группа (5-6 лет)	Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: ☐☐☐☐	2341	Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 2 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
22.	Установите правильную последовательность действий при использовании аудиосредств на занятии. 1) Обсуждение прослушанного материала 2) Предварительная беседа о содержании 3) Прослушивание аудиозаписи 4) Подготовка технического средства	Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: ☐☐☐☐	4231	Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 2 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
23.	Расположите в правильной последовательности этапы работы с видеоматериалами в ДОУ. 1) Просмотр видеоматериала 2) Подготовка детей к восприятию 3) Обсуждение увиденного 4) Проверка технической готовности оборудования	Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: ☐☐☐☐	4213	Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 2 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
24.	Установите последовательность действий при проведении занятия с использованием диапроектора. 1) Демонстрация слайдов с комментариями 2) Затемнение помещения 3) Подготовка и проверка оборудования 4) Вводная беседа с детьми	Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: ☐☐☐☐	3421	Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 2 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
25.	Расположите в правильной последовательности этапы проведения занятия с использованием компьютерных программ. 1) Самостоятельная работа детей с программой 2) Объяснение правил работы с программой 3) Подготовка рабочих мест и оборудования	Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: ☐☐☐☐	3214	Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 2 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов

<table>
<tr><td></td><td>4) Подведение итогов, обсуждение результатов</td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>26.</td><td>Установите правильную последовательность внедрения компьютерных технологий в образовательный процесс ДОУ.
1) Обучение педагогов работе с компьютерными программами
2) Анализ имеющихся программ и выбор подходящих для дошкольников
3) Техническое оснащение ДОУ компьютерами
4) Разработка методики проведения занятий с использованием компьютера</td><td>Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:
<table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table></td><td>3124</td><td>Правильный ответ – 2 балла;
Допущено 2 ошибки – 1 балл;
Допущено 2 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов</td></tr>
<tr><td colspan="5">Задание закрытого типа на установление соответствия</td></tr>
<tr><td colspan="5">Инструкция. Прочитайте текст и установите соответствие</td></tr>
<tr><td>27.</td><td>Установите соответствие между видами ИКТ и их применением в дошкольном образовании.
<table><tr><td>А</td><td>Мультимедийные презентации</td><td>1</td><td>Развитие музыкального слуха и чувства ритма</td></tr><tr><td>Б</td><td>Интерактивная доска</td><td>2</td><td>Наглядная демонстрация учебного материала</td></tr><tr><td>В</td><td>Аудиозаписи</td><td>3</td><td>Организация совместной деятельности детей</td></tr><tr><td>Г</td><td>Образовательные порталы</td><td>4</td><td>Повышение квалификации педагогов</td></tr></table></td><td>Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:
<table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table></td><td>А2Б3В1Г4</td><td>Правильный ответ – 3 балла;
Допущена 1 ошибка – 2 балла;
Допущено 2 ошибки – 1 балл;
Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов</td></tr>
<tr><td>28.</td><td>Установите соответствие между принципами использования ТСО и их содержанием.</td><td>Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:</td><td>А3Б1В4Г2</td><td>Правильный ответ – 3 балла;</td></tr>
</table>

<table>
<tr>
<td></td>
<td>
<table>
<tr><td>А</td><td>Принцип системности</td><td>1</td><td>Соответствие содержания возрастным особенностям детей</td></tr>
<tr><td>Б</td><td>Принцип доступности</td><td>2</td><td>Соблюдение санитарно-гигиенических требований</td></tr>
<tr><td>В</td><td>Принцип наглядности</td><td>3</td><td>Использование ТСО в комплексе с другими средствами обучения</td></tr>
<tr><td>Г</td><td>Принцип безопасности</td><td>4</td><td>Представление информации в визуальной форме</td></tr>
</table>
</td>
<td>
<table>
<tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
</table>
</td>
<td></td>
<td>Допущена 1 ошибка – 2 балла;
Допущено 2 ошибки – 1 балл;
Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов</td>
</tr>
<tr>
<td>29.</td>
<td>Установите соответствие между этапами внедрения ИКТ в ДОУ и их характеристиками.
<table>
<tr><td>А</td><td>Подготовительный этап</td><td>1</td><td>Разработка методических материалов и проведение занятий с использованием ТСО</td></tr>
<tr><td>Б</td><td>Организационный этап</td><td>2</td><td>Анализ имеющихся ресурсов и планирование необходимых изменений</td></tr>
</table>
</td>
<td>Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:
<table>
<tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
</table>
</td>
<td>А2Б4В1Г3</td>
<td>Правильный ответ – 3 балла;
Допущена 1 ошибка – 2 балла;
Допущено 2 ошибки – 1 балл;
Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов</td>
</tr>
</table>

<table>
<tr><td></td><td><table>
<tr><td>В</td><td>Практический этап</td><td>3</td><td>Оценка эффективности использования ТСО и корректировка методик</td></tr>
<tr><td>Г</td><td>Аналитический этап</td><td>4</td><td>Обучение педагогов и создание материально-технической базы</td></tr>
</table></td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>30.</td><td>Установите соответствие между возрастными группами дошкольников и особенностями восприятия информации с помощью ТСО.</td><td>Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:<table>
<tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
</table></td><td>А2Б4В3Г1</td><td>Правильный ответ – 3 балла;
Допущена 1 ошибка – 2 балла;
Допущено 2 ошибки – 1 балл;
Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов</td></tr>
</table>

А	Младшая группа (3-4 года)	1	Способны воспринимать сложные мультимедийные презентации, проявляют интерес к обучающим компьютерным играм
Б	Средняя группа (4-5 лет)	2	Быстро утомляются, требуется частая смена деятельности, воспринимают только яркие и крупные изображения
В	Старшая группа (5-6 лет)	3	Могут концентрировать внимание на экране до 15 минут, способны к анализу увиденного
Г	Подготовительная группа (6-7 лет)	4	Воспринимают информацию фрагментарно, нуждаются в эмоциональном сопровождении

<table>
<tr>
<td>31.</td>
<td>Установите соответствие между психическими процессами дошкольников и рекомендациями по использованию ТСО.
<table>
<tr><td>А</td><td>Внимание</td><td>1</td><td>Использование ярких, контрастных изображений и четких звуков</td></tr>
<tr><td>Б</td><td>Память</td><td>2</td><td>Применение логических игр и заданий на классификацию</td></tr>
<tr><td>В</td><td>Мышление</td><td>3</td><td>Чередование статичных и динамичных элементов, ограничение времени работы</td></tr>
<tr><td>Г</td><td>Восприятие</td><td>4</td><td>Повторение материала в разных формах, использование ассоциаций</td></tr>
</table></td>
<td>Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:
<table>
<tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
</table></td>
<td>А3Б4В2Г1</td>
<td>Правильный ответ – 3 балла;
Допущена 1 ошибка – 2 балла;
Допущено 2 ошибки – 1 балл;
Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов</td>
</tr>
<tr>
<td>32.</td>
<td>Установите соответствие между видами ТСО и требованиями к их размещению в помещении ДОУ.</td>
<td>Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:
<table>
<tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
</table></td>
<td>А4Б2В1Г3</td>
<td>Правильный ответ – 3 балла;
Допущена 1 ошибка – 2 балла;
Допущено 2 ошибки – 1 балл;
Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов</td>
</tr>
</table>

<table>
<tr>
<td></td>
<td>
<table>
<tr><th colspan="2">Термин</th><th colspan="2">Значение</th></tr>
<tr><td>А</td><td>Интерактивная доска</td><td>1</td><td>Размещение на высоте 1-1,2 м от пола, расстояние от первого ряда детей не менее 2 м</td></tr>
<tr><td>Б</td><td>Компьютер</td><td>2</td><td>Размещение на специальном столе, монитор на уровне глаз ребенка</td></tr>
<tr><td>В</td><td>Телевизор</td><td>3</td><td>Размещение на потолке или специальном кронштейне, затемнение помещения</td></tr>
<tr><td>Г</td><td>Проектор</td><td>4</td><td>Размещение на стене, высота нижнего края не менее 0,7 м от пола</td></tr>
</table>
</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>33.</td>
<td>Установите соответствие между возрастными группами и допустимой продолжительностью использования ТСО согласно СанПиН.
<table>
<tr><td>А</td><td>3-4 года</td><td>1</td><td>До 20-25 минут в день</td></tr>
<tr><td>Б</td><td>4-5 лет</td><td>2</td><td>До 5-7 минут в день</td></tr>
<tr><td>В</td><td>5-6 лет</td><td>3</td><td>До 10 минут в день</td></tr>
</table>
</td>
<td>Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:
<table>
<tr><th>А</th><th>Б</th><th>В</th><th>Г</th></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
</table>
</td>
<td>А2Б3В4Г1</td>
<td>Правильный ответ – 3 балла;
Допущена 1 ошибка – 2 балла;
Допущено 2 ошибки – 1 балл;
Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов</td>
</tr>
</table>

<table>
<tr><td></td><td><table><tr><td>Г</td><td>6-7 лет</td><td>4</td><td>До 15 минут в день</td></tr></table></td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>34.</td><td>Установите соответствие между требованиями СанПиН и их содержанием при использовании ТСО.<table><tr><td>А</td><td>Требования к освещению</td><td>1</td><td>Соответствие росту детей, правильная посадка</td></tr><tr><td>Б</td><td>Требования к воздушно-тепловому режиму</td><td>2</td><td>Проветривание до и после занятий, температура 19-21°С</td></tr><tr><td>В</td><td>Требования к мебели</td><td>3</td><td>Чередование видов деятельности, проведение физкультминуток</td></tr><tr><td>Г</td><td>Требования к организации занятий</td><td>4</td><td>Отсутствие бликов на экране, достаточная яркость изображения</td></tr></table></td><td>Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:<table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table></td><td>А4Б2В1Г3</td><td>Правильный ответ – 3 балла;
Допущена 1 ошибка – 2 балла;
Допущено 2 ошибки – 1 балл;
Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов</td></tr>
<tr><td>35.</td><td>Установите соответствие между видами традиционных ТСО и их образовательными возможностями.<table><tr><td>А</td><td>Диапроектор</td><td>1</td><td>Демонстрация увеличенных изображений с непрозрачных носителей</td></tr><tr><td>Б</td><td>Магнитофон</td><td>2</td><td>Просмотр образовательных передач и видеофильмов</td></tr></table></td><td>Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:<table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table></td><td>А4Б3В2Г1</td><td>Правильный ответ – 3 балла;
Допущена 1 ошибка – 2 балла;
Допущено 2 ошибки – 1 балл;
Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td></td><td><table>
<tr><td>В</td><td>Телевизор</td><td>3</td><td>Прослушивание аудиосказок и музыкальных произведений</td></tr>
<tr><td>Г</td><td>Эпидиаскоп</td><td>4</td><td>Демонстрация слайдов и диафильмов</td></tr>
</table></td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>36.</td><td>Установите соответствие между видами деятельности в ДОУ и наиболее подходящими для них ТСО.<table>
<tr><td>А</td><td>Музыкальное занятие</td><td>1</td><td>Мультимедийная презентация с изображениями природных явлений</td></tr>
<tr><td>Б</td><td>Ознакомление с окружающим миром</td><td>2</td><td>Аудиозаписи музыкальных произведений и песен</td></tr>
<tr><td>В</td><td>Развитие речи</td><td>3</td><td>Видеозаписи с образцами движений и спортивных упражнений</td></tr>
<tr><td>Г</td><td>Физкультурное занятие</td><td>4</td><td>Аудиозаписи литературных произведений и образцов правильной речи</td></tr>
</table></td><td>Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:<table>
<tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
</table></td><td>А2Б1В4Г3</td><td>Правильный ответ – 3 балла;
Допущена 1 ошибка – 2 балла;
Допущено 2 ошибки – 1 балл;
Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов</td></tr>
<tr><td>37.</td><td>Установите соответствие между типами компьютерных программ и их применением в ДОУ.</td><td>Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:<table>
<tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
</table></td><td>А4Б2В1Г3</td><td>Правильный ответ – 3 балла;
Допущена 1 ошибка – 2 балла;
Допущено 2 ошибки – 1 балл;</td></tr>
</table>

<table>
<tr>
<td></td>
<td>
<table>
<tr><td>А</td><td>Развивающие игры</td><td>1</td><td>Выявление уровня развития познавательных процессов</td></tr>
<tr><td>Б</td><td>Обучающие программы</td><td>2</td><td>Формирование элементарных математических представлений</td></tr>
<tr><td>В</td><td>Диагностические программы</td><td>3</td><td>Создание наглядных материалов для занятий</td></tr>
<tr><td>Г</td><td>Презентационные программы</td><td>4</td><td>Развитие логического мышления и творческих способностей</td></tr>
</table>
</td>
<td></td>
<td></td>
<td>Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов</td>
</tr>
<tr>
<td>38.</td>
<td>Установите соответствие между компетенциями педагога в области ИКТ и их содержанием.
<table>
<tr><td>А</td><td>Технологическая компетенция</td><td>1</td><td>Умение использовать ИКТ для взаимодействия с родителями и коллегами</td></tr>
<tr><td>Б</td><td>Методическая компетенция</td><td>2</td><td>Навыки работы с компьютерным оборудованием и программным обеспечением</td></tr>
<tr><td>В</td><td>Информационная компетенция</td><td>3</td><td>Способность находить, анализировать и</td></tr>
</table>
</td>
<td>Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:
<table>
<tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
</table>
</td>
<td>А2Б4В3Г1</td>
<td>Правильный ответ – 3 балла;
Допущена 1 ошибка – 2 балла;
Допущено 2 ошибки – 1 балл;
Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов</td>
</tr>
</table>

<table>
<tr><td></td><td><table>
<tr><td></td><td></td><td></td><td>использовать информацию</td></tr>
<tr><td>Г</td><td>Коммуникативная компетенция</td><td>4</td><td>Владение методами применения ИКТ в образовательном процессе</td></tr>
</table></td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>39.</td><td>Установите соответствие между здоровьесберегающими мероприятиями при работе с компьютером и их целями.<table>
<tr><td>А</td><td>Гимнастика для глаз</td><td>1</td><td>Профилактика нарушений осанки и искривления позвоночника</td></tr>
<tr><td>Б</td><td>Физкультминутки</td><td>2</td><td>Предупреждение общего утомления и статического напряжения</td></tr>
<tr><td>В</td><td>Правильная организация рабочего места</td><td>3</td><td>Профилактика переутомления нервной системы</td></tr>
<tr><td>Г</td><td>Соблюдение временного режима</td><td>4</td><td>Предупреждение зрительного утомления и нарушений зрения</td></tr>
</table></td><td>Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:<table>
<tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
</table></td><td>А4Б2В1Г3</td><td>Правильный ответ – 3 балла;
Допущена 1 ошибка – 2 балла;
Допущено 2 ошибки – 1 балл;
Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов</td></tr>
<tr><td colspan="5">Задание открытого типа с дополнением *</td></tr>
<tr><td colspan="5">Инструкция. Прочитайте текст и запишите краткий ответ</td></tr>
</table>

40.	Технические средства обучения (ТСО) – это устройства, помогающие педагогу обеспечить _____ учебно-воспитательного процесса.	Ответ:	эффективность	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
41.	Основными функциями ИКТ в дошкольном образовании являются: информационная, развивающая, воспитательная и _____.	Ответ:	мотивационная	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
42.	Интерактивная доска в детском саду используется для организации _____ деятельности детей.	Ответ:	познавательной	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
43.	У детей дошкольного возраста преобладает _____ внимание, поэтому при использовании ТСО необходимо применять яркие, динамичные материалы.	Ответ:	непроизвольное	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
44.	Для детей 3-4 лет оптимальная продолжительность непрерывного просмотра презентаций составляет не более _____ минут.	Ответ:	5	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
45.	При использовании ТСО в работе с дошкольниками необходимо учитывать ведущий вид деятельности детей – _____.	Ответ:	игру	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
46.	Согласно требованиям СанПиН, для детей 6-7 лет продолжительность непрерывного использования компьютера с жидкокристаллическим монитором на занятиях не должна превышать _____ минут.	Ответ:	15	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
47.	При использовании ЭСО (электронных средств обучения) во время занятий должна проводиться гимнастика для _____, а также физкультминутки.	Ответ:	глаз	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
48.	Оптимальное расстояние от экрана телевизора до первого ряда детей должно составлять не менее _____ метров.	Ответ:	2	Правильный ответ – 3 балла;

				Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
49.	Для прослушивания аудиосказок и музыкальных произведений в детском саду используется такое традиционное ТСО, как _____.	Ответ:	магнитофон (аудиопроигрыватель)	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
50.	При демонстрации диафильмов и слайдов в дошкольном учреждении традиционно использовался _____.	Ответ:	диапроектор	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
51.	Для создания наглядных материалов к занятиям воспитатели чаще всего используют программу _____, входящую в пакет Microsoft Office.	Ответ:	PowerPoint	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
52.	Компьютерные игры для дошкольников должны иметь _____ интерфейс, понятный детям без специального обучения.	Ответ:	интуитивный	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
Задание открытого типа с развернутым ответом *				
Инструкция. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ				
53.	Назовите три основных преимущества использования ИКТ в дошкольном образовании.	Ответ:	повышение мотивации детей к обучению; возможность наглядной демонстрации объектов и явлений, недоступных для непосредственного наблюдения; индивидуализация обучения с учетом особенностей каждого ребенка.	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
54.	Перечислите основные виды технических средств обучения, используемых в дошкольном образовании.	Ответ:	аудиотехника (магнитофоны, музыкальные центры), видеотехника (телевизоры, проекторы),	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла;

			компьютерная техника (компьютеры, ноутбуки, планшеты), интерактивное оборудование (интерактивные доски, столы, панели).	Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
55.	Объясните, что такое мультимедийные технологии.	Ответ:	Мультимедийные технологии – это технологии, позволяющие одновременно использовать различные способы представления информации (текст, графика, анимация, видео, звук).	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
56.	Какие особенности восприятия дошкольников необходимо учитывать при использовании ТСО?	Ответ:	преобладание наглядно-образного мышления у дошкольников; ограниченный объем внимания и его неустойчивость; быструю утомляемость; эмоциональность восприятия; потребность в двигательной активности.	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
57.	Укажите оптимальную продолжительность непрерывной работы с компьютером для детей 5-6 лет.	Ответ:	не более 10-15 минут	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл;

				Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
58.	Перечислите основные требования СанПиН к организации просмотра мультимедийных презентаций в детском саду.	Ответ:	продолжительность просмотра не более 5-7 минут для младших и 7-10 минут для старших дошкольников; расстояние от экрана до детей не менее 2-3 метров; равномерное освещение без бликов на экране; проведение гимнастики для глаз после просмотра; проветривание помещения.	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
59.	Какие здоровьесберегающие мероприятия необходимо проводить при использовании ТСО с дошкольниками?	Ответ:	Необходимые здоровьесберегающие мероприятия: физкультминутки, гимнастика для глаз, смена видов деятельности, контроль за правильной посадкой детей, соблюдение временных ограничений, проветривание помещения.	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
60.	Опишите методику использования аудиозаписей на занятиях по развитию речи.	Ответ:	предварительную беседу для создания интереса; постановку задачи перед прослушиванием; непосредственное прослушивание (1-3 минуты); обсуждение услышанного; практические задания на	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл;

			основе материала (пересказ, ответы на вопросы, разыгрывание сценок).	Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
61.	Как можно использовать видеоматериалы при ознакомлении дошкольников с окружающим миром?	Ответ:	демонстрация природных явлений и объектов; виртуальные экскурсии в музеи, зоопарки; знакомства с различными профессиями; наблюдение за сезонными изменениями в природе; изучение жизни животных и растений в естественной среде.	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
62.	Предложите три варианта использования проектора на занятиях по изобразительной деятельности.	Ответ:	Варианты использования проектора: демонстрация поэтапного выполнения рисунка или поделки; показ произведений искусства с возможностью рассмотреть детали; проецирование контуров изображений на бумагу для последующего обведения и раскрашивания детьми.	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
63.	Назовите критерии отбора компьютерных игр для детей дошкольного возраста.	Ответ:	Критерии отбора компьютерных игр: соответствие возрасту и программе обучения; наличие развивающего компонента; простой интерфейс; отсутствие агрессивного содержания; качественная графика и	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл;

			звук; возможность контроля времени игры; наличие положительного подкрепления действий ребенка.	Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
64.	Как можно использовать интерактивную доску для формирования элементарных математических представлений у дошкольников?	Ответ:	Интерактивную доску можно использовать для: организации игр на счет и сравнение величин; демонстрации геометрических фигур и их свойств; решения логических задач с перемещением объектов; составления и решения простых примеров; сортировки предметов по признакам; построения последовательностей.	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
65.	Предложите три способа использования презентаций для развития познавательных способностей дошкольников.	Ответ:	Способы использования презентаций: создание виртуальных экскурсий для расширения кругозора; демонстрация опытов и экспериментов, которые сложно провести в реальных условиях; организация дидактических игр с использованием анимации и звуковых эффектов для развития внимания, памяти и мышления.	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов

Система оценивания работы

«2»Низкий уровень сформированности компетенций	– менее 50 % правильно выполненных заданий
«3»Базовый уровень сформированности компетенций	– от 50 до 69 % правильно выполненных заданий
«4»Повышенный уровень сформированности компетенций	– от 70 до 89 % правильно выполненных заданий
«5»Высокий уровень сформированности компетенций	– от 90 до 100 % правильно выполненных заданий

4.2. Примерные задания для промежуточной аттестации

4.2.1. Примерные теоретические вопросы для экзамена

1. Что такое компьютерная грамотность для детей дошкольного возраста?

2. Назовите основные задачи формирования компьютерной грамотности у дошкольников.

3. С какого возраста рекомендуется начинать знакомство детей с компьютером?

4. Перечислите основные санитарно-гигиенические требования при организации работы дошкольников с компьютером.

5. Какова оптимальная продолжительность работы с компьютером для детей 5-6 лет?

6. Назовите три основных компонента компьютерной грамотности дошкольников.

7. Какие здоровьесберегающие технологии необходимо использовать при работе дошкольников с компьютером?

8. Перечислите основные виды компьютерных игр для дошкольников.

9. Какие критерии следует учитывать при выборе компьютерных программ для детей дошкольного возраста?

10. Что такое интерактивная доска и как ее можно использовать в работе с дошкольниками?

11. Какие навыки формируются у дошкольников при работе с компьютером?

12. Назовите основные этапы занятия по формированию компьютерной грамотности у дошкольников.

13. Какие альтернативные технические средства можно использовать для формирования основ компьютерной грамотности у детей?

14. Какова роль воспитателя в процессе формирования компьютерной грамотности у дошкольников?

15. Как организовать предметно-развивающую среду для формирования компьютерной грамотности в детском саду?

16. Перечислите основные правила безопасности при работе дошкольников с компьютером.

17. Какие упражнения для глаз рекомендуется проводить после работы с компьютером?

18. Назовите основные формы работы с родителями по вопросам формирования компьютерной грамотности у детей.

19. Какие компетенции должен иметь педагог для обучения дошкольников компьютерной грамотности?

20. Как компьютерные технологии могут помочь в развитии познавательных процессов дошкольников?

21. Что такое алгоритмическое мышление и как его развивать у дошкольников?

22. Какие существуют подходы к интеграции компьютерных технологий в различные образовательные области дошкольного образования?

23. Назовите основные принципы организации занятий по компьютерной грамотности в детском саду.

24. Какие существуют способы диагностики уровня сформированности компьютерной грамотности у дошкольников?

25. Как организовать безопасное знакомство дошкольников с интернетом?

4.2.2 Примерные практические задания для экзамена

1. Разработайте план-конспект занятия по ознакомлению детей старшего дошкольного возраста с компьютером.

2. Составьте комплекс упражнений для физкультминутки во время занятий с использованием компьютера.

3. Подберите 3-4 компьютерные игры для детей 5-6 лет, направленные на развитие логического мышления.

4. Разработайте памятку для родителей "Безопасное использование компьютера дома".

5. Создайте простую презентацию в PowerPoint для знакомства детей с основными частями компьютера.

6. Предложите 5 игровых упражнений для развития мелкой моторики рук при работе с компьютерной мышью.

7. Составьте список критериев для оценки развивающих компьютерных игр для дошкольников.

8. Разработайте дидактическую игру с использованием интерактивной доски для формирования математических представлений.

9. Составьте алгоритм действий ребенка при включении и выключении компьютера в виде схемы или пиктограмм.

10. Предложите 3-4 темы для проектной деятельности с дошкольниками с использованием компьютерных технологий.

11. Разработайте конспект занятия по обучению детей правилам безопасного поведения в интернете.

12. Составьте комплекс гимнастики для глаз после работы с компьютером в игровой форме.

13. Создайте макет информационного стенда для родителей "Компьютер в жизни дошкольника".

14. Разработайте сценарий развлечения "Путешествие в компьютерную страну" для детей старшего дошкольного возраста.

15. Предложите 5 заданий для знакомства дошкольников с клавиатурой компьютера.

16. Составьте план консультации для родителей на тему "Как выбрать развивающие компьютерные игры для ребенка".

17. Разработайте серию игровых упражнений для обучения детей работе с графическим редактором (например, Paint).

18. Создайте дидактическую игру с карточками для закрепления знаний детей о компьютерных устройствах.

19. Предложите 3-4 способа использования планшета для развития творческих способностей дошкольников.

20. Разработайте план наблюдения за деятельностью детей во время работы с компьютером.

21. Составьте алгоритм создания простой анимации вместе с детьми старшего дошкольного возраста.

22. Предложите варианты организации компьютерно-игрового комплекса в группе детского сада.

23. Разработайте игровое упражнение для обучения детей основам программирования без использования компьютера.

24. Создайте план мастер-класса для педагогов "Использование интерактивной доски в работе с дошкольниками".

25. Составьте диагностическую карту для определения уровня сформированности компьютерной грамотности у детей 6-7 лет.

Стахановский колледж (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»

Уровень профессионального образования **специалист среднего звена**
Специальность ***44.02.01 Дошкольное образование***
Экзамен по *МДК.03.05 Теория и методика обучения компьютерной грамотности детей дошкольного возраста с практикумом*
Форма обучения: очная

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № _____1_____

1. Что такое компьютерная грамотность для детей дошкольного возраста?
2. Как организовать предметно-развивающую среду для формирования компьютерной грамотности в детском саду?
3. Предложите 3-4 способа использования планшета для развития творческих способностей дошкольников.

Утверждено на заседании предметной (цикловой) комиссии _____
Протокол № __ от « » _____ 20___ года
Председатель предметной (цикловой) комиссии _____ ФИО

Экзаменатор _____ ФИО
Экзаменатор _____ ФИО

Критерии оценки ответов

Оценка	**критерий**
«5»	Полное и глубокое раскрытие теоретического вопроса - Правильное использование лингвистической терминологии - Приведение уместных примеров для иллюстрации правил - Логичное и последовательное изложение материала - Отсутствие фактических ошибок - Свободное владение материалом без опоры на конспект
«4»	Достаточно полное раскрытие теоретического вопроса - Правильное использование лингвистической терминологии с незначительными неточностями - Приведение примеров для иллюстрации правил - Логичное изложение материала с незначительными нарушениями последовательности - Наличие 1-2 несущественных фактических ошибок - Хорошее владение материалом с минимальной опорой на конспект
«3»	Неполное раскрытие теоретического вопроса - Неточности в использовании лингвистической терминологии - Недостаточное количество примеров или их неточность - Нарушения логики и последовательности изложения - Наличие 3-4 фактических ошибок - Частая опора на конспект при ответе
«2»	- Существенные пробелы в знании теоретического материала - Неправильное использование лингвистической терминологии - Отсутствие примеров или их неправильность - Отсутствие логики в изложении материала - Наличие 5 и более фактических ошибок - Неспособность ответить на вопрос без конспекта

ПРИЛОЖЕНИЯ

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ

РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

СТАХАНОВСКИЙ КОЛЛЕДЖ (ФИЛИАЛ)

ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО

ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

(Стахановский колледж (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения (текущего контроля) и промежуточной аттестации
в форме дифференцированный зачет
(указать форму промежуточной аттестации)
по учебной дисциплине МДК. 03.06. Теоретические основы организации обучения в разных возрастных группах
(код и наименование учебной дисциплины)

по специальности
44.02.01 Дошкольное образование
(код, наименование специальности

2024

Организация разработчик: Стахановский колледж (филиал) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Луганский государственный педагогический университет»

РАССМОТРЕН И СОГЛАСОВАН

предметной (цикловой) комиссией психолого-педагогических дисциплин

(наименование комиссии)

Протокол №1 от «29»08.2024г.

Председатель предметной (цикловой)

комиссии _____ /Андреева О.Н

(подпись, Ф.И.О.)

Разработан на основе федерального государственного образовательного стандарта по специальности 44.02.01 Дошкольное образование

(код, наименование специальности)

УТВЕРЖДЕН

заместителем директора по учебной работе

_____ / Миронюк С.Л

(подпись, Ф.И.О.)

Составители: Дербак Е.Е. преподаватель психолого – педагогических дисциплин

(Ф.И.О., должность)

1. Паспорт фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств предназначен для проверки результатов освоения учебной дисциплины МДК. 03.01. Теоретические основы организации обучения в разных возрастных группах основной профессиональной образовательной программы – программы подготовки специалистов среднего звена (далее - ППССЗ) по специальности (специальностям) СПО 44.02.01 Дошкольное образование

Код наименование

1.2. Фонд оценочных средств позволяет оценивать умения и знания по дисциплине МДК. 03.01. Теоретические основы организации обучения в разных возрастных группах.

В результате освоения учебной дисциплины МДК. 03.01. Теоретические основы организации обучения в разных возрастных группах обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС СПО по специальности *44.02.01 Дошкольное образование* следующими знаниями и умениями, которые формируются профессиональными и общими компетенциями:

Код и наименование компетенции	**Наименование индикатора сформированности компетенции**
ОК-1	**Умения**:
	У1 распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части
	У5 оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)
	Знания:
	З2 структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях
	З4 методы работы в профессиональной и смежных сферах
	З5. порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
ОК-02	**Умения:**
	У1. определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации
	У4 применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач

	У6 использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач
	Знания:
	З1. современные средства и устройства информатизации, порядок их применения
	З5 программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства
	Умения:
ОК-03	
	У1 определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности
	У9. находить интересные проектные идеи, грамотно их формулировать и документировать
	Знания:
	З1 содержание актуальной нормативно-правовой документации
	З3 возможные траектории профессионального развития и самообразования
	З5.правила разработки презентации
ОК-04	**Умения:**
	У1 организовывать работу коллектива и команды
	У2 взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности
	Знания:
	З1 психологические основы деятельности коллектива
	З2 психологические особенности личности
ОК- 05	**Умения:**
	У1 грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке
	У2 проявлять толерантность в рабочем коллективе
	Знания:
	З1. правила оформления документов
	З2. правила построения устных сообщений

	З3 особенности социального и культурного контекста
ОК-06	**Умения:**
	У2 демонстрировать осознанное поведение
	У3 описывать значимость своей специальности
	У6 описывать значимость своей специальности
	Знания:
	З1. значимость профессиональной деятельности по специальности
	З2 традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений
ОК-07	**Умения:**
	У3 организовывать профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства
	У5. эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
	Знания:
	З4 принципы бережливого производства
	З5 основные направления изменения климатических условий региона
	З6 правила поведения в чрезвычайных ситуациях
ОК-08	**Умения:**
	У1 использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей
	У2 применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности
	У3 пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности
	Знания:
	З3 условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности
	З4 средства профилактики перенапряжения
ОК-09	**Умения:**

	У1. понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы
	У2 участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы
	У4. кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые)
	Знания:
	З1 правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы
	З4 особенности произношения
ПК-3.1	**Умения:**
	У3 находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание детьми раннего и дошкольного возраста
	У5 соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в процессе обучения детей раннего и дошкольного возраста
	У13 создавать презентации художественного произведения с использованием современных технологий (ИКТ, ТРИЗ, моделирование)
	Знания:
	З4 педагогических закономерностей организации образовательного процесса
	З5. основных принципов деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий
ПК-3.2	**Умения:**
	У1 использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех воспитанников, в том числе с особыми потребностями в образовании: детей, проявивших выдающиеся способности; детей, для которых русский язык не является родным; детей с ограниченными возможностями здоровья
	У2 планировать и организовать процесс обучения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе в условиях инклюзивного образования

	У3 участвовать в формировании развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста в соответствии со спецификой федеральной образовательной программы дошкольного образования
	Знания:
	З1 особенностей организации обучения детей раннего и дошкольного возраста в условиях инклюзивного образования
	З2 требований к развивающей предметно-пространственной среде, позволяющей организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста в соответствии со спецификой федеральной образовательной программы дошкольного образования
ПК-3.3	**Умения:**
	У4 использовать в практике организации процесса обучения детей раннего и дошкольного возраста психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий
	У5 анализировать занятия, наблюдения, экскурсии
	У6. осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, наблюдений и экскурсий
	Знания:
	З4 законов развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития
	З6 основ психодидактики, поликультурного образования, закономерности поведения в социальных сетях
ПК-3.4.	**Навыки:**
	Н участия в разработке и реализации образовательной программы организации обучения по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»
	Умения:
	У1 анализировать программные документы в области обучения детей раннего и дошкольного возраста по образовательной области «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»
	У2 понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), использовать полученную информацию для

	организации обучения по федеральной образовательной программе дошкольного образования
	Знания:
	З1 требований к структуре, содержанию и оформлению документации, обеспечивающей организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста
	З2 особенностей развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте
ПК – 3.5	**Умения:**
	У1 управлять группами детей раннего и дошкольного возраста с целью вовлечения воспитанников в процесс обучения, мотивируя их деятельность
	У2 владеть методами организации и проведения мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов, экспедиций и т.п.)
	У3 владеть ИКТ-компетентностями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки организации процесса обучения детей раннего и дошкольного возраста
	Знания:
	З1 приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного и начального общего образования, законодательство о правах ребенка, трудовое законодательство
	З4 основ теории познавательного развития детей раннего и дошкольного возраста
ПК-5.1	**Умения:**
	У1 анализировать проблемные ситуации, отвечая на вопросы: кто участвовал в событии, где оно произошло, каковы причины сложившейся ситуации
	У2 выявлять и формулировать проблему (вопрос) в контексте проблемной ситуации

	У3 определять и выбирать методы и приёмы оказания педагогической поддержки семьям разных категорий, обосновывать свой выбор
	Знания:
	З1 понятия «семья», признаков семьи, функции семьи
	З3 модели и стилей семейного воспитания
ПК-5.2	**Умения:**
	У1 формулировать педагогическую задачу на основе анализа проблемной ситуации и конкретных условий
	У2 находить варианты решения педагогической задачи на основе оценки предполагаемой эффективности
	Знания:
	З1 цели, задач взаимодействия ДОО и семьи; принципы организации взаимодействия ДОО и семьи
	З7 особенностей взаимодействия с родителями (законными представителями), относящимися к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья; выбор содержания и форм взаимодействия с конкретной семьей
	З8. правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в процессе взаимодействия с родителями (законными представителями)
ПК-5.3	**Умения:**
	У2сиспользовать при организации мероприятий с родителями современные образовательные технологии
	У3 выделять, анализировать и оценивать основные компоненты паспорта проекта, конспектов мероприятий, предназначенных для проведения воспитателем с детьми и их родителями
	У4 разрабатывать и оформлять паспорт проекта, конспекты, технологические карты, обеспечивающие организацию и проведение мероприятий с участием воспитателя, детей, родителей
	Знания:
	З1 задач и содержания семейного воспитания

	32 методов семейного воспитания; условий педагогически грамотного применения методов семейного воспитания, в том числе в условиях инклюзивного образования

(указываются умения, знания и общие компетенции для дисциплины из примерных программ по дисциплинам, МДК, ФГОС СПО)

1. Оценивание уровня освоения учебной дисциплины

Предметом оценивания служат умения и знания, предусмотренные ФГОС СПО по дисциплине МДК. 03.01. Теоретические основы организации обучения в разных возрастных группах, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций. Промежуточная аттестация по учебной дисциплине проводится в форме дифференцированного зачета .

2.1 Распределение заданий по компетенциям и дисциплинам

Код и наименование компетенции	Наименование индикатора сформированности компетенции	Семестр	Количество заданий	Общее количество заданий по компетенции
ОК-1	У1 распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части	7	1	5
	У5 оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	7	1	
	З2 структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях	7	1	
	З4 методы работы в профессиональной и смежных сферах	7	1	
	З5. порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	7	1	
	У1 распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части	7	1	

ОК-02	У1. определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации	7	1	5
	У4 применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач	7	1	
	У6 использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	7	1	
		7	1	
	З1. современные средства и устройства информатизации, порядок их применения	7	1	
	З5 программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства	7	1	
ОК-03	У1 определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности	7	1	5
	У9. находить интересные проектные идеи, грамотно их формулировать и документировать	7	1	
	З1 содержание актуальной нормативно-правовой документации	7	1	
	З3 возможные траектории профессионального развития и самообразования	7	1	

	З5.правила разработки презентации	7	1	
ОК-04	У1 организовывать работу коллектива и команды	7	1	
	У2 взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	7	2	5
	З1 психологические основы деятельности коллектива	7	1	
	З2 психологические особенности личности	7	1	
ОК- 05	У1 грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке	7	1	5
	У2 проявлять толерантность в рабочем коллективе	7	1	
	З1. правила оформления документов	7	1	
	З2. правила построения устных сообщений	7	1	
	З3 особенности социального и культурного контекста	7	1	
ОК-06	У2 демонстрировать осознанное поведение	7	1	5
	У3 описывать значимость своей специальности	7	1	

	У6 описывать значимость своей специальности	7	1	
	З1. значимость профессиональной деятельности по специальности	7	1	
	З2 традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений	7	1	
ОК-07	У3 организовывать профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства	7	1	5
		7	1	
	У5. эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	7	1	
	З4 принципы бережливого производства	7	1	
	З5 основные направления изменения климатических условий региона	7	1	
	З6 правила поведения в чрезвычайных ситуациях	7	1	
ОК-08	У1 использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей	7	1	5
		7	1	
	У2 применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности	7	1	
	У3 пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности	7	1	

	З3 условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности	7	1	
	З4 средства профилактики перенапряжения	7	1	
ОК-09	У1. понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы	7	1	5
	У2 участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы	7	1	
	У4. кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые)	7	1	
	З1 правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы	7	1	
	З4 особенности произношения	7	1	
ПК-3.1	У3 находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание детьми раннего и дошкольного возраста	7	1	5
	У5 соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в процессе обучения детей раннего и дошкольного возраста	7	1	

	У13 создавать презентации художественного произведения с использованием современных технологий (ИКТ, ТРИЗ, моделирование)	7	1	
	З4 педагогических закономерностей организации образовательного процесса	7	1	
	З5. основных принципов деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий	7	1	
ПК-3.2	У1 использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех воспитанников, в том числе с особыми потребностями в образовании: детей, проявивших выдающиеся способности; детей, для которых русский язык не является родным; детей с ограниченными возможностями здоровья	7	1	5
	У2 планировать и организовать процесс обучения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе в условиях инклюзивного образования	7	1	
	У3 участвовать в формировании развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста в соответствии	7	1	

	со спецификой федеральной образовательной программы дошкольного образования			
	З1 особенностей организации обучения детей раннего и дошкольного возраста в условиях инклюзивного образования	7	1	
	З2 требований к развивающей предметно-пространственной среде, позволяющей организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста в соответствии со спецификой федеральной образовательной программы дошкольного образования	7	1	
ПК-3.3	У4 использовать в практике организации процесса обучения детей раннего и дошкольного возраста психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий	7	1	5
	У5 анализировать занятия, наблюдения, экскурсии	7	1	
	У6. осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, наблюдений и экскурсий	7	1	

	З4 законов развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития	7	1	
	З6 основ психодидактики, поликультурного образования, закономерности поведения в социальных сетях	7	1	
ПК-3.4.	Н участия в разработке и реализации образовательной программы организации обучения по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»	7	1	*5*
	У1 анализировать программные документы в области обучения детей раннего и дошкольного возраста по образовательной области «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»	7	1	
	У2 понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), использовать полученную информацию для организации обучения по федеральной образовательной программе дошкольного образования	7	1	
	З1 требований к структуре, содержанию и оформлению документации, обеспечивающей	7	1	

	организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста			
	З2 особенностей развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте	7	1	
ПК – 3.5	У1 управлять группами детей раннего и дошкольного возраста с целью вовлечения воспитанников в процесс обучения, мотивируя их деятельность	7	1	5
	У2 владеть методами организации и проведения мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов, экспедиций и т.п.)	7	1	
	У3 владеть ИКТ-компетентностями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки организации процесса обучения детей раннего и дошкольного возраста	7	1	
	З1 приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и	7	1	

	молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного и начального общего образования, законодательство о правах ребенка, трудовое законодательство			
	З4 основ теории познавательного развития детей раннего и дошкольного возраста	7	1	
ПК-5.1	У1 анализировать проблемные ситуации, отвечая на вопросы: кто участвовал в событии, где оно произошло, каковы причины сложившейся ситуации	7	1	5
	У2 выявлять и формулировать проблему (вопрос) в контексте проблемной ситуации	7	1	
	У3 определять и выбирать методы и приёмы оказания педагогической поддержки семьям разных категорий, обосновывать свой выбор	7	1	
	З1 понятия «семья», признаков семьи, функции семьи	7	1	
	З3 модели и стилей семейного воспитания	7	1	
ПК-5.2	У1 формулировать педагогическую задачу на основе анализа проблемной ситуации и конкретных условий	7	1	5

	У2 находить варианты решения педагогической задачи на основе оценки предполагаемой эффективности	7	1	
	З1 цели, задач взаимодействия ДОО и семьи; принципы организации взаимодействия ДОО и семьи	7	1	
	З7 особенностей взаимодействия с родителями (законными представителями), относящимися к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья; выбор содержания и форм взаимодействия с конкретной семьей	7	1	
	З8. правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в процессе взаимодействия с родителями (законными представителями)	7	1	
ПК-5.3	У2сиспользовать при организации мероприятий с родителями современные образовательные технологии	7	1	5
	У3 выделять, анализировать и оценивать основные компоненты паспорта проекта, конспектов мероприятий, предназначенных для	7	1	

	проведения воспитателем с детьми и их родителями			
	У4 разрабатывать и оформлять паспорт проекта, конспекты, технологические карты, обеспечивающие организацию и проведение мероприятий с участием воспитателя, детей, родителей	7	1	
	З1 задач и содержания семейного воспитания	7	1	
	З2 методов семейного воспитания; условий педагогически грамотного применения методов семейного воспитания, в том числе в условиях инклюзивного образования	7	1	

2.2 Типы, уровень сложности и время выполнения тестовых заданий

Код компетенции	Номер задания	Тип задания	Уровень сложности задания	Время выполнения
ОК-1	1	Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных	Базовый	1-3 мин
ОК-1	18	Задание закрытого типа на установление последовательности	Повышенный	3-5 мин
ОК-1	35	Задание закрытого типа на установление соответствия	Повышенный	3-5 мин
ОК-1	52	Задание открытого типа с дополнением	Высокий	5-10 мин

ОК-1	69	Задание открытого типа с развернутым ответом	Высокий	5-10 мин
ОК02	2	Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных	Базовый	1-3 мин
ОК02	19	Задание закрытого типа на установление последовательности	Повышенный	3-5 мин
ОК02	36	Задание закрытого типа на установление соответствия	Повышенный	3-5 мин
ОК02	53	Задание открытого типа с дополнением	Высокий	5-10 мин
ОК02	70	Задание открытого типа с развернутым ответом	Высокий	5-10 мин
ОК03	3	Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных	Базовый	1-3 мин
ОК03	20	Задание закрытого типа на установление последовательности	Повышенный	3-5 мин
ОК03	37	Задание закрытого типа на установление соответствия	Повышенный	3-5 мин
ОК03	54	Задание открытого типа с дополнением	Высокий	5-10 мин
ОК03	71	Задание открытого типа с развернутым ответом	Высокий	5-10 мин
ОК04	4	Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных	Базовый	1-3 мин
ОК04	21	Задание закрытого типа на установление последовательности	Повышенный	3-5 мин
ОК04	38	Задание закрытого типа на установление соответствия	Повышенный	3-5 мин
ОК04	55	Задание открытого типа с дополнением	Высокий	5-10 мин
ОК04	72	Задание открытого типа с развернутым ответом	Высокий	5-10 мин

ОК05	5	Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных	Базовый	1-3 мин
ОК05	22	Задание закрытого типа на установление последовательности	Повышенный	3-5 мин
ОК05	39	Задание закрытого типа на установление соответствия	Повышенный	3-5 мин
ОК05	56	Задание открытого типа с дополнением	Высокий	5-10 мин
ОК05	73	Задание открытого типа с развернутым ответом	Высокий	5-10 мин
ОК06	6	Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных	Базовый	1-3 мин
ОК06	23	Задание закрытого типа на установление последовательности	Повышенный	3-5 мин
ОК06	40	Задание закрытого типа на установление соответствия	Повышенный	3-5 мин
ОК06	57	Задание открытого типа с дополнением	Высокий	5-10 мин
ОК06	74	Задание открытого типа с развернутым ответом	Высокий	5-10 мин
ОК07	7	Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных	Базовый	1-3 мин
ОК07	24	Задание закрытого типа на установление последовательности	Повышенный	3-5 мин
ОК07	41	Задание закрытого типа на установление соответствия	Повышенный	3-5 мин
ОК07	58	Задание открытого типа с дополнением	Высокий	5-10 мин
ОК07	75	Задание открытого типа с развернутым ответом	Высокий	5-10 мин

ОК08	8	Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных	Базовый	1-3 мин
ОК08	25	Задание закрытого типа на установление последовательности	Повышенный	3-5 мин
ОК08	42	Задание закрытого типа на установление соответствия	Повышенный	3-5 мин
ОК08	59	Задание открытого типа с дополнением	Высокий	5-10 мин
ОК08	76	Задание открытого типа с развернутым ответом	Высокий	5-10 мин
ОК09	9	Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных	Базовый	1-3 мин
ОК09	26	Задание закрытого типа на установление последовательности	Повышенный	3-5 мин
ОК09	43	Задание закрытого типа на установление соответствия	Повышенный	3-5 мин
ОК09	60	Задание открытого типа с дополнением	Высокий	5-10 мин
ОК09	77	Задание открытого типа с развернутым ответом	Высокий	5-10 мин
ПК 3.1	10	Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных	Базовый	1-3 мин
ПК 3.1	27	Задание закрытого типа на установление последовательности	Повышенный	3-5 мин
ПК 3.1	44	Задание закрытого типа на установление соответствия	Повышенный	3-5 мин
ПК 3.1	61	Задание открытого типа с дополнением	Высокий	5-10 мин
ПК 3.1	78	Задание открытого типа с развернутым ответом	Высокий	5-10 мин

ПК 3.2	11	Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных	Базовый	1-3 мин
ПК 3.2	28	Задание закрытого типа на установление последовательности	Повышенный	3-5 мин
ПК 3.2	45	Задание закрытого типа на установление соответствия	Повышенный	3-5 мин
ПК 3.2	62	Задание открытого типа с дополнением	Высокий	5-10 мин
ПК 3.2	79	Задание открытого типа с развернутым ответом	Высокий	5-10 мин
ПК 3.3	12	Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных	Базовый	1-3 мин
ПК 3.3	29	Задание закрытого типа на установление последовательности	Повышенный	3-5 мин
ПК 3.3	46	Задание закрытого типа на установление соответствия	Повышенный	3-5 мин
ПК 3.3	63	Задание открытого типа с дополнением	Высокий	5-10 мин
ПК 3.3	80	Задание открытого типа с развернутым ответом	Высокий	5-10 мин
ПК 3.4	13	Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных	Базовый	1-3 мин
ПК 3.4	30	Задание закрытого типа на установление последовательности	Повышенный	3-5 мин
ПК 3.4	47	Задание закрытого типа на установление соответствия	Повышенный	3-5 мин
ПК 3.4	64	Задание открытого типа с дополнением	Высокий	5-10 мин
ПК 3.4	81	Задание открытого типа с развернутым ответом	Высокий	5-10 мин

ПК 3.5	14	Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных	Базовый	1-3 мин
ПК 3.5	31	Задание закрытого типа на установление последовательности	Повышенный	3-5 мин
ПК 3.5	48	Задание закрытого типа на установление соответствия	Повышенный	3-5 мин
ПК 3.5	65	Задание открытого типа с дополнением	Высокий	5-10 мин
ПК 3.5	82	Задание открытого типа с развернутым ответом	Высокий	5-10 мин
ПК 5.1	15	Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных	Базовый	1-3 мин
ПК 5.1	32	Задание закрытого типа на установление последовательности	Повышенный	3-5 мин
ПК 5.1	49	Задание закрытого типа на установление соответствия	Повышенный	3-5 мин
ПК 5.1	66	Задание открытого типа с дополнением	Высокий	5-10 мин
ПК 5.1	83	Задание открытого типа с развернутым ответом	Высокий	5-10 мин
ПК 5.2	16	Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных	Базовый	1-3 мин
ПК 5.2	33	Задание закрытого типа на установление последовательности	Повышенный	3-5 мин
ПК 5.2	50	Задание закрытого типа на установление соответствия	Повышенный	3-5 мин
ПК 5.2	67	Задание открытого типа с дополнением	Высокий	5-10 мин
ПК 5.2	84	Задание открытого типа с развернутым ответом	Высокий	5-10 мин

ПК 5.3	17	Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных	Базовый	1-3 мин
ПК 5.3	34	Задание закрытого типа на установление последовательности	Повышенный	3-5 мин
ПК 5.3	51	Задание закрытого типа на установление соответствия	Повышенный	3-5 мин
ПК 5.3	68	Задание открытого типа с дополнением	Высокий	5-10 мин
ПК 5.3	85	Задание открытого типа с развернутым ответом	Высокий	5-10 мин

2.3. Контроль и оценивание уровня освоения учебной дисциплины по темам (разделам)

Таблица 1

Элемент учебной дисциплины	**Формы и методы контроля**	
	Текущий контроль[1]	**Промежуточная аттестация**

[1]Понятие фонда оценочных средств для текущего контроля применяется только в отношении ФГОС СПО неактуализированных.

	Форма контроля	Проверяемые ОК, У, З	Форма контроля	Проверяемые ОК, У, З
Тема 1. Основы организации обучения детей дошкольного возраста в разных возрастных группах			Тесты № 4,7-8,11,13-14,19-20,29,31 33,35 -37,43-44,48,51-53,55,57,61,64-65,68,70-71,73-74,77 79,82 Вопросы : 1-15 1-10	Ок 04 У 2, ОК07 У5, ОК08 У2, ПК 3.2 У1, ПК 3.4 З1, ПК 3.5 У2, ОК 02 У6, ОК03 У1, ПК 3.3. У4, ПК 3.5 У1, ПК 5.1 У1, ПК 5.3 З1, ОК01 У1, ОК02 З5, ОК08 З3, ОК09 З4, ПК 3.4 З2, ПК 5.2 У1, ПК 5.3 З1, ОК 01 З5, ОК03 З5, ОК 05 З2, ПК 3.1 У13, ПК 3.4 У2, ПК 3.5 З1, ПК 5.3 У2, ОК02 У4, ОК03 У9, ОК05 У1, ОК06 З1, ОК09 У 1, ПК 3.2 З2, ПК 3.5 З4,
Тема 2. Работа с одаренными детьми и детьми,			Тесты № 1-3,15,18,25,32,39-41 ,46,50,56,62,76,83 Вопросы :16-20 10-20	ОК 01 З4, ОК 02 З1, ОК 03 З3, ПК 5.1 У3, ОК 01 З2, ОК08 У3, ПК 5.1

имеющими трудности в обучении.				У1, ОК04 З1, ОК05 З3, ОК06 З2, ПК 3.2 У1, ПК 5.1 У2, ОК04 З2, ПК 3.2 З1, ОК08 З4, ПК 5.1 З1
Тема 3. Педагогические основы организации образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении.			Тесты№ 5-6,9,12,16-17,21-24,26-28, 30,34,38,42,45,47,49,54,59-60,63,66-67,69,72,75,78,80-81,84-85 Вопросы:20-26 20-30	ОК05 З1, ОК 06 У3, ОК09 У4, ПК 3.3 У6, ПК 5.2 ОК04 У1 З8, ПК 5. ОК06 У23 У3, ОК05 У2 , ОК07 З6, ОК09 У2, ПК 3.1 У5, ПК 3.2 У2, ПК 3.4 У1, ПК 5.2 З1, ОК03 З1, ОК07 З5, ПК 3.1 З4, ПК 3.3 У5, ПК 3.5 у3, Ок о2 У1, ОК06 У6, ОК08 У2, ПК 3.3 З6, ПК 5.1 З1,

				ПК 5.2 З7, ОК 01 У5, ОК04 У2, ОК07 У3, ПК 3.1 З5, ПК 3.3 З4, ПК 3.4 З5, ПК 5.2 З1, ПК 5.3
Промежуточная аттестация			*Экзамен* *Дифференцированный зачёт*	

Варианты выполнения тестовых заданий

Тип задания	Последовательность действий при выполнении задания
Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных *	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать несколько ответов, наиболее верных. 4. Записать только номера (или буквы) выбранных вариантов ответа.
Задание закрытого типа на установление последовательности	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов. 4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности без пробелов и знаков препинания (например, БВА или 135)
Задание закрытого типа на установление соответствия	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов. 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 — вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 — утверждения, свойства объектов и т.д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов. 4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4)
Задание открытого типа с дополнением *	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2. Продумать логику и полноту ответа. 3. Записать краткий ответ. 4. В случае расчетной задачи записать ответ
Задание открытого типа с развернутым ответом *	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2. Продумать логику и полноту ответа. 3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки.

	4. В случае расчетной задачи записать решение и ответ

**** Обязательные типы заданий + 2 на выбор***

Система оценивания выполнения тестовых заданий

Номер задания	**Указания по оцениванию**	**Результат оценивания (баллы, полученные за выполнение задания / характеристика правильности ответа)**
	Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных считается верным, если правильно указана комбинация цифр (букв)	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
	Задание закрытого типа на установление последовательности считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр (букв)	Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 2 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
	Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции одного столбца правильно соотнесены с позициями другого столбца)	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
	Задание открытого типа с дополнением	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
	Задание открытого типа с развернутым ответом	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов

Номер задания	Текст задания	Поле для ответа	Верный ответ	Критерии
Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных *				
Инструкция. Прочитайте текст и выберите все правильные ответы				
1. ОК 01 З4	В профессиональном контексте при анализе проблемы необходимо: 1) Игнорировать второстепенные детали. 2) Выделять составные части проблемы. 3) Распознавать задачу, лежащую в основе проблемы.) Отказываться от поиска решения, если проблема кажется сложной.	Ответ:	23	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
2. ОК 02 З1	Оценка результатов профессиональной деятельности включает: 1) Субъективное мнение исполнителя. 2) Анализ последствий действий. 3) Сопоставление с планом и критериями. 4) Отсутствие обратной связи от наставника.	Ответ:	23	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
3.	При поиске информации для решения профессиональной задачи важно:	Ответ:	123	Правильный ответ – 1 балл;

ОК 03 З3	1) Использовать только проверенные источники. 2) Планировать процесс поиска. 3) Определять задачи поиска. 4) Использовать непроверенные источники.			Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
4. Ок 04 У 2	При работе в коллективе важно: 1) Игнорировать мнение коллег. 2) Организовывать работу команды. 3) Взаимодействовать с коллегами. 4) Проявлять эгоизм.	Ответ:	34	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
5. ОК05 З1	Какие правила необходимо соблюдать при оформлении делового письма? А) Избегать использования аббревиатур. Б) Использовать официальный стиль изложения. В) Подписывать письмо от руки. Г) Указывать дату и исходящий номер.	Ответ :	БВГ	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
6. ОК 06 У3	Осознанное поведение в профессиональной деятельности включает: 1) Понимание значимости своей специальности. 2) Демонстрацию традиционных ценностей.	Ответ:	12	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов

	3) Игнорирование общечеловеческих ценностей. 4) Отсутствие интереса к результатам работы.			
7. ОК07 У5	При организации профессиональной деятельности с соблюдением принципов бережливого производства необходимо: 1) Минимизировать отходы. 2) Игнорировать принципы бережливого производства. 3) Эффективно использовать ресурсы. 4) Действовать в чрезвычайных ситуациях.	Ответ:	134	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
8. ОК08 У2	Физкультурно-оздоровительная деятельность способствует: 1) Укреплению здоровья. 2) Достижению профессиональных целей. 3) Игнорированию средств профилактики перенапряжения. 4) Пренебрежению рациональными приемами двигательных функций.	Ответ:	12	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
9. ОК09 У4	Какие элементы необходимо включить в объяснение своих действий в профессиональной ситуации? 1) Цель действия.	Ответ:	123	Правильный ответ – 1 балл;

	2) Обоснование выбора данного действия. 3) Ожидаемый результат. 4) Личные чувства и эмоции.			Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
10. ПК 3.1 У3	Какие методы помогут ребенку понять ценность знаний о природе? 1) Наблюдение за явлениями природы. 2) Участие в экологических акциях. 3) Просмотр документальных фильмов о природе. 4) Заучивание научных терминов.	Ответ:	123	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
11. ПК 3.2	Какие аспекты необходимо учитывать при определении ценностного аспекта учебного знания для детей раннего и дошкольного возраста? 1) Соответствие содержания знания возрастным особенностям и возможностям детей. 2) Связь знания с реальной жизнью и опытом детей. 3) Возможность эмоционального отклика и переживания у детей. 4) Соответствие знания современным научным представлениям.	Ответ:	123	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
12.	Какие вопросы необходимо задать себе при самоанализе проведенного занятия?	Ответ:	123	Правильный ответ – 1 балл;

ПК 3.3 У6	1) Достигнуты ли цели и задачи занятия? 2) Какие методы и приемы были наиболее эффективными? 3) Что можно улучшить в следующий раз? 4) Соответствовало ли занятие требованиям руководства?			Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
13. ПК 3.4 З1	Какие документы обеспечивают организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста? 1) Образовательная программа ДОУ. 2) Рабочие программы педагогов. 3) Индивидуальные образовательные маршруты. 4) Штатное расписание.	Ответ:	123	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
14. ПК 3.5 У2	Какие особенности необходимо учитывать при организации мероприятий за пределами образовательной организации? 1) Обеспечение безопасности детей. 2) Соответствие мероприятия образовательным целям и задачам. 3) Учет возрастных и индивидуальных особенностей детей. 4) Оплата за посещение культурного объекта.	Ответ:	123	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов

15. ПК 5.1 У3	Какие признаки характеризуют понятие "семья"? 1) Совместное проживание. 2) Общий бюджет. 3) Взаимная ответственность. 4) Родственные связи.	Ответ:	1234	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
16. ПК 5.2 З8	Какие правовые нормы необходимо соблюдать во взаимодействии с родителями (законными представителями)? 1) Конфиденциальность информации о семье. 2) Уважение прав и достоинства родителей. 3) Соблюдение законодательства о защите персональных данных. 4) Предоставление информации о заработной плате других родителей.	Ответ:	123	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
17. ПК 5.3 У3	Какие компоненты необходимы в паспорте проекта, предназначенного для проведения воспитателем с детьми и их родителями? 1) Цель и задачи проекта. 2) Сроки реализации проекта. 3) Ожидаемые результаты проекта.	Ответ:	123	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов

	4) Список используемой литературы для родителей.			
Задание закрытого типа на установление последовательности				
Инструкция. Прочитайте текст и установите последовательность				
18. ОК 01 З2	Расположите следующие действия в логической последовательности, отражающей процесс выявления, анализа и структурирования проблемы, возникающей в практике воспитателя дошкольного учреждения. 1). Определение ключевых факторов, влияющих на возникновение проблемы (например, особенности развития детей, взаимодействие с родителями, организация предметно-пространственной среды). 2). Выдвижение гипотез о возможных причинах возникновения проблемы и проверка их обоснованности. 3). Формулировка проблемы в виде конкретного вопроса или утверждения, отражающего суть затруднения. 4). Сбор информации о проявлениях проблемы (например, наблюдение за детьми, анализ документации, беседы с коллегами и родителями).	Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: | | | | |	4123	Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 2 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
19. ОК 02	Расставьте этапы поиска информации в сети Интернет для подготовки к занятию в правильной последовательности:	Запишите соответствующую	3241	Правильный ответ – 2 балла;

У6	1)Анализ и отбор найденной информации. 2)Формулировка запроса для поисковой системы. 3)Выбор поисковой системы. 4)Изучение результатов поиска.	последовательность цифр слева направо: | | | | |		Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 2 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
20. ОК03 У1	Определите последовательность действий при проверке актуальности нормативно-правового документа: 1)Сравнение документа с последними изменениями и дополнениями. 2)Определение сферы регулирования документа. 3)Поиск информации о возможных изменениях документа в официальных источниках. 4)Определение даты принятия документа.	Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: | | | | |	4231	Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 2 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
21. ОК04 У1	Определите последовательность этапов организации педагогического совета: 1)Утверждение повестки дня педагогического совета. 2)Определение целей и задач педагогического совета. 3)Проведение педагогического совета. 4)Подготовка материалов к педагогическому совету.	Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: | | | | |	2413	Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 2 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
22. ОК05	Определите последовательность действий при возникновении разногласий между коллегами:	Запишите соответствующую	4231	Правильный ответ – 2 балла;

У2	1)Поиск компромиссного решения, учитывающего интересы всех сторон. 2)Активное слушание и понимание позиции другого человека. 3)Выражение своего мнения в уважительной форме. 4)Сохранение спокойствия и уважения к коллеге.	последовательность цифр слева направо: | | | | |		Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 2 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
23. ОК06 У2	Определите последовательность действий при возникновении ошибки в работе: 1)Анализ причины ошибки. 2)Признание ошибки и принятие ответственности за нее. 3)Разработка плана исправления ошибки. 4)Устранение ошибки.	Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: | | | | |	2134	Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 2 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
24. ОК07 З6	Определите последовательность основных действий воспитателя в случае возникновения пожара в детском саду. 1)Проверить отсутствие детей в помещениях. 2)Оказать первую помощь пострадавшим. 3)Сообщить о пожаре в пожарную охрану.	Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: | | | | |	3412	Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 2 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов

	4)Организовать эвакуацию детей из здания.			
25. ОК08 У3	Определите последовательность действий при возникновении эмоционального выгорания: 1)Обращение за помощью к специалисту (психологу). 2)Определение причин эмоционального выгорания. 3)Применение техник саморегуляции (дыхательные упражнения, медитация). 4)Внесение изменений в режим работы и отдыха.	Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: ☐☐☐☐	2341	Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 2 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
26. ОК09 У2	Определите последовательность этапов ведения профессиональной беседы с коллегой: 1)Обсуждение предложений и поиск решений. 2)Установление контакта и приветствие. 3)Подведение итогов беседы. 4)Выяснение цели беседы и выражение своей позиции.	Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: ☐☐☐☐	2413	Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 2 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
27. ПК 3.1 У5	Определите последовательность этапов анализа образовательной деятельности: 1)Определение целей и задач анализа. 2)Сбор информации об образовательной деятельности. 3)Обработка и анализ полученной информации.	Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:	1234	Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл;

	4)Формулировка выводов и рекомендаций.			Допущено 2 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
28. ПК 3.2 У2	Расположите шаги планирования образовательной деятельности для ребенка с особыми образовательными потребностями в правильной последовательности: 1)Определение целей и задач обучения с учетом индивидуальных особенностей ребенка. 2)Анализ заключений специалистов (психолога, логопеда, дефектолога). 3)Разработка индивидуального образовательного маршрута (ИОМ). 4)Подбор методов, приемов и материалов, адаптированных к потребностям ребенка.	Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:	2134	Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 2 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
29. ПК 3.3. У4	Определите последовательность этапов сравнительного анализа двух образовательных программ: 1) Изучение содержания программ. 2) Определение критериев сравнения. 3)Сравнение программ по выбранным критериям. 4)Формулировка выводов о преимуществах и недостатках каждой программы.	Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:	2134	Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 2 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов

30. ПК 3.4 У1	Определите последовательность этапов анализа современной тенденции в дошкольном образовании: 1)Определение причин возникновения тенденции. 2)Выявление особенностей тенденции. 3)Анализ влияния тенденции на образовательный процесс. 4)Оценка перспектив развития тенденции.	Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: ☐☐☐☐	1234	Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 2 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
31. ПК 3.5 У1	Расставьте представленные ниже этапы в правильной последовательности, чтобы получился логичный и последовательный процесс. 1) Создание проблемной ситуации, стимулирующей интерес к исследованию. 2) Формулирование гипотез и предположений относительно решения проблемы. 3) Проведение практических экспериментов и наблюдений для проверки гипотез. 4) Анализ полученных результатов и формулирование выводов.	Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: ☐☐☐☐	1234	Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 2 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
32. ПК 5.1 У1	Проанализируйте следующую проблемную ситуацию и установите правильную последовательность событий. 1)Обсуждение проблемы на совещании.	Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:	2314	Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл;

	2)Определение участников события и места его проведения. 3)Выявление причин, приведших к сложившейся ситуации. 4)Разработка мер по устранению проблемы.			Допущено 2 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
33. ПК 5.2 З1	Установите правильную последовательность этапов организации взаимодействия детского образовательного учреждения (ДОО) и семьи. 1)Определение целей взаимодействия ДОО и семьи. 2)Формулирование задач взаимодействия. 3)Разработка принципов организации взаимодействия. 4)Реализация программы взаимодействия между ДОО и семьей.	Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:	1234	Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 2 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
34. ПК 5.3 З1	Установите правильную последовательность этапов в определении задач и содержания семейного воспитания. 1)Анализ потребностей и особенностей ребенка. 2)Определение задач семейного воспитания. 3)Разработка содержания воспитательных мероприятий. 4)Оценка эффективности реализации содержания семейного воспитания.	Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:	1234	Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 2 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
Задание закрытого типа на установление соответствия				

<table>
<tr><td colspan="5">Инструкция. Прочитайте текст и установите соответствие</td></tr>
<tr>
<td>35.
ОК01
У1</td>
<td>Соотнесите элементы плана решения педагогической задачи с их содержанием:
<table>
<tr><td colspan="2">Элемент плана</td><td colspan="2">Содержание</td></tr>
<tr><td>А</td><td>Цель</td><td>1</td><td>Способы достижения желаемого результата.</td></tr>
<tr><td>Б</td><td>Задачи</td><td>2</td><td>Ожидаемый результат, к которому стремимся.</td></tr>
<tr><td>В</td><td>Методы и приемы</td><td>3</td><td>Конкретные шаги, необходимые для достижения цели.</td></tr>
<tr><td>Г</td><td>Оценка результата</td><td>4</td><td>Критерии и способы определения степени достижения цели и решения задач.</td></tr>
</table></td>
<td>Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:
<table>
<tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr>
<tr><td>2</td><td>3</td><td>1</td><td>4</td></tr>
</table></td>
<td>А2Б3В1Г4</td>
<td>Правильный ответ – 3 балла;
Допущена 1 ошибка – 2 балла;
Допущено 2 ошибки – 1 балл;
Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов</td>
</tr>
<tr>
<td>36.
ОК02</td>
<td>Соотнесите тип программного обеспечения с его функцией:
<table>
<tr><td>Тип ПО</td><td>Функция</td></tr>
</table></td>
<td>Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:</td>
<td>А2Б1В3Г4</td>
<td>Правильный ответ – 3 балла;</td>
</tr>
</table>

<table>
<tr>
<td>35</td>
<td>
<table>
<tr><td>А</td><td>Текстовый редактор</td><td>1</td><td>Создание и редактирование графических изображений.</td></tr>
<tr><td>Б</td><td>Графический редактор</td><td>2</td><td>Создание и редактирование текстовых документов.</td></tr>
<tr><td>В</td><td>Программа для создания презентаций</td><td>3</td><td>Создание мультимедийных презентаций.</td></tr>
<tr><td>Г</td><td>Аудиоредактор</td><td>4</td><td>Создание и редактирование звуковых файлов.</td></tr>
</table>
</td>
<td>
<table>
<tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
</table>
</td>
<td></td>
<td>Допущена 1 ошибка – 2 балла;
Допущено 2 ошибки – 1 балл;
Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов</td>
</tr>
<tr>
<td>37.
ОК03
31</td>
<td colspan="2">Сопоставьте документ и его назначение.</td>
<td>Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:
<table>
<tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
</table>
</td>
<td>А2Б4В1Г3</td>
<td>Правильный ответ – 3 балла;
Допущена 1 ошибка – 2 балла;
Допущено 2 ошибки – 1 балл;
Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов</td>
</tr>
</table>

Документ		Назначение	
А	Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО)	1	Определяет порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования
Б	Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы (СанПиН)	2	Устанавливает требования к организации и содержанию образовательного процесса в дошкольных образовательных организациях
В	Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам	3	Регулирует вопросы охраны здоровья воспитанников

<table>
<tr><td></td><td><table>
<tr><td></td><td>дошкольного образования</td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>Г</td><td>Закон об образовании</td><td>4</td><td>Устанавливает санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в дошкольных организациях</td></tr>
</table></td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>38.
ОК04
З1</td><td>Соотнесите тип темперамента и его характеристики:
<table>
<tr><td colspan="2">Тип темперамента</td><td colspan="2">Характеристики</td></tr>
<tr><td>А</td><td>Сангвиник</td><td>1</td><td>Спокойный, уравновешенный, медлительный</td></tr>
<tr><td>Б</td><td>Холерик</td><td>2</td><td>Быстрый, энергичный, общительный</td></tr>
<tr><td>В</td><td>Флегматик</td><td>3</td><td>Впечатлительный, ранимый, тревожный</td></tr>
</table></td><td>Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:
<table>
<tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
</table></td><td>А2Б4В1Г3</td><td>Правильный ответ – 3 балла;
Допущена 1 ошибка – 2 балла;
Допущено 2 ошибки – 1 балл;
Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов</td></tr>
</table>

<table>
<tr>
<td></td>
<td>
<table>
<tr><td>Г</td><td>Меланхолик</td><td>4</td><td>Вспыльчивый, неуравновешенный, энергичный</td></tr>
</table>
</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>39.
ОК05
З3</td>
<td>
<table>
<tr><td colspan="2">Понятие</td><td colspan="2">Определение</td></tr>
<tr><td>А</td><td>Культурная компетентность</td><td>1</td><td>Совокупность знаний, умений и навыков, позволяющих эффективно взаимодействовать с представителями разных культур</td></tr>
<tr><td>Б</td><td>Эмпатия</td><td>2</td><td>Способность понимать и разделять чувства другого человека</td></tr>
<tr><td>В</td><td>Толерантность</td><td>3</td><td>Уважительное отношение к чужим взглядам, мнениям и убеждениям</td></tr>
<tr><td>Г</td><td>Дискриминация</td><td>4</td><td>Ущемление прав человека по признаку расы,</td></tr>
</table>
</td>
<td>Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:
<table>
<tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
</table>
</td>
<td>А1Б2В3Г4</td>
<td>Правильный ответ – 3 балла;
Допущена 1 ошибка – 2 балла;
Допущено 2 ошибки – 1 балл;
Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов</td>
</tr>
</table>

<table>
<tr>
<td></td>
<td>
<table>
<tr><td></td><td></td><td></td><td>пола, возраста и т.д.</td></tr>
</table>
Соотнесите понятие и определение:
</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>40.
ОК06
З2</td>
<td>
Соотнесите ценность и её определение:
<table>
<tr><td colspan="2">Ценность</td><td colspan="2">Определение</td></tr>
<tr><td>А</td><td>Справедливость</td><td>1</td><td>Добровольная помощь другим людям</td></tr>
<tr><td>Б</td><td>Милосердие</td><td>2</td><td>Отношение к другим людям на основе равенства и уважении</td></tr>
<tr><td>В</td><td>Патриотизм</td><td>3</td><td>Преданность своему народу, любовь к Родине</td></tr>
<tr><td>Г</td><td>Ответственность</td><td>4</td><td>Готовность отвечать за свои поступки и их последствия</td></tr>
</table>
</td>
<td>
Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:
<table>
<tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
</table>
</td>
<td>А2Б1В3Г4</td>
<td>Правильный ответ – 3 балла;
Допущена 1 ошибка – 2 балла;
Допущено 2 ошибки – 1 балл;
Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов</td>
</tr>
<tr>
<td>41.
ОК07
З5</td>
<td>
Соотнесите чрезвычайную ситуацию и порядок действий:
<table>
<tr><td>Чрезвычайная ситуация</td><td>Порядок действий</td></tr>
</table>
</td>
<td>Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:</td>
<td>А2Б3В1Г4</td>
<td>Правильный ответ – 3 балла;
Допущена 1 ошибка – 2 балла;</td>
</tr>
</table>

<table>
<tr>
<td></td>
<td>
<table>
<tr><td>А</td><td>Пожар</td><td>1</td><td>Закрыть окна и двери, сообщить о случившемся в соответствующие службы</td></tr>
<tr><td>Б</td><td>Землетрясение</td><td>2</td><td>Немедленно покинуть помещение, вызвать пожарную охрану</td></tr>
<tr><td>В</td><td>Утечка газа</td><td>3</td><td>Найти укрытие, держаться подальше от окон</td></tr>
<tr><td>Г</td><td>Обнаружение подозрительного предмета</td><td>4</td><td>Не трогать предмет, сообщить о находке в правоохранительные органы</td></tr>
</table>
</td>
<td></td>
<td>
<table>
<tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
</table>
</td>
<td></td>
<td>Допущено 2 ошибки – 1 балл;
Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов</td>
</tr>
<tr>
<td>42.
ОК08
З3</td>
<td>Соотнесите средство профилактики и его описание:
<table>
<tr><td colspan="2">Средство профилактики</td><td colspan="2">Описание</td></tr>
<tr><td>А</td><td>Аутотренинг</td><td>1</td><td>Комплекс упражнений, направленных на</td></tr>
</table>
</td>
<td>Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:
<table>
<tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
</table>
</td>
<td>А2Б1В4Г3</td>
<td>Правильный ответ – 3 балла;
Допущена 1 ошибка – 2 балла;
Допущено 2 ошибки – 1 балл;</td>
</tr>
</table>

<table>
<tr>
<td></td>
<td>
<table>
<tr><td></td><td></td><td></td><td>расслабление мышц</td></tr>
<tr><td>Б</td><td>Релаксация</td><td>2</td><td>Метод самовнушения, направленный на достижение состояния покоя и расслабления</td></tr>
<tr><td>В</td><td>Дыхательные упражнения</td><td>3</td><td>Способ восстановления сил, основанный на изменении видов деятельности</td></tr>
<tr><td>Г</td><td>Переключение деятельности</td><td>4</td><td>Техники, направленные на регулирование дыхания для снижения уровня стресса</td></tr>
</table>
</td>
<td></td>
<td></td>
<td>Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов</td>
</tr>
<tr>
<td>43.
ОК09
З4</td>
<td>Соотнесите термин и его определение:

<table>
<tr><td>Термин</td><td>Определение</td></tr>
</table>
</td>
<td>Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

<table>
<tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
</table>
</td>
<td>А2Б3В4Г1</td>
<td>Правильный ответ – 3 балла;

Допущена 1 ошибка – 2 балла;

Допущено 2 ошибки – 1 балл;</td>
</tr>
</table>

<table>
<tr>
<td></td>
<td>
<table>
<tr><td>А</td><td>Дикция</td><td>1</td><td>Правильное произношение звуков речи</td></tr>
<tr><td>Б</td><td>Интонация</td><td>2</td><td>Четкость и ясность произношения</td></tr>
<tr><td>В</td><td>Тембр голоса</td><td>3</td><td>Эмоциональная окраска речи</td></tr>
<tr><td>Г</td><td>Артикуляция</td><td>4</td><td>Индивидуальная окраска голоса</td></tr>
</table>
</td>
<td>
<table>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
</table>
</td>
<td></td>
<td>Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов</td>
</tr>
<tr>
<td>44.
ПК 3.1
З4</td>
<td>Соотнесите возраст и ведущий вид деятельности:
<table>
<tr><td colspan="2">Возраст</td><td colspan="2">Ведущий вид деятельности</td></tr>
<tr><td>А</td><td>Ранний возраст (1-3 года)</td><td>1</td><td>Учебно-познавательная деятельность</td></tr>
<tr><td>Б</td><td>Дошкольный возраст (3-7 лет)</td><td>2</td><td>Предметно-манипулятивная деятельность</td></tr>
<tr><td>В</td><td>Младший школьный возраст (7-11 лет)</td><td>3</td><td>Интимно-личностное общение</td></tr>
</table>
</td>
<td>Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:
<table>
<tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
</table>
</td>
<td>А2Б4В1Г3</td>
<td>Правильный ответ – 3 балла;
Допущена 1 ошибка – 2 балла;
Допущено 2 ошибки – 1 балл;
Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов</td>
</tr>
</table>

<table>
<tr><td></td><td><table><tr><td>Г</td><td>Подростковый возраст (11-15 лет)</td><td>4</td><td>Игровая деятельность</td></tr></table></td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>45.
ПК 3.2
У1</td><td>Установите соответствие между категориями детей и специальными подходами к обучению, направленными на их включение в образовательный процесс.<table><tr><td colspan="2">Категория детей</td><td colspan="2">Специальный подход к обучению</td></tr><tr><td>А</td><td>Дети, проявившие выдающиеся способности</td><td>1</td><td>Индивидуальные программы и менторство</td></tr><tr><td>Б</td><td>Дети, для которых русский язык не является родным</td><td>2</td><td>Программы билингвального обучения</td></tr><tr><td>В</td><td>Дети с ограниченными возможностями здоровья</td><td>3</td><td>Инклюзивные образовательные практики</td></tr><tr><td>Г</td><td>Дети с особыми образовательными потребностями</td><td>4</td><td>Комплексная поддержка и адаптация</td></tr></table></td><td>Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:<table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table></td><td>А3Б2В1Г4</td><td>Правильный ответ – 3 балла;
Допущена 1 ошибка – 2 балла;
Допущено 2 ошибки – 1 балл;
Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов</td></tr>
<tr><td>46.
ПК 3.3
У5</td><td>Установите соответствие между видами деятельности и целями их анализа.<table><tr><td>Вид деятельности</td><td>Цель анализа</td></tr></table></td><td>Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:</td><td>А1Б2В3Г4</td><td>Правильный ответ – 3 балла;
Допущена 1 ошибка – 2 балла;</td></tr>
</table>

<table>
<tr>
<td></td>
<td>
<table>
<tr><td>А</td><td>Занятия</td><td>1</td><td>Определить уровень усвоения материала</td></tr>
<tr><td>Б</td><td>Наблюдения</td><td>2</td><td>Выявить индивидуальные особенности детей</td></tr>
<tr><td>В</td><td>Экскурсии</td><td>3</td><td>Оценить эффективность организации образовательной деятельности</td></tr>
<tr><td>Г</td><td>Игры</td><td>4</td><td>Развить социальные навыки и взаимодействие между детьми</td></tr>
</table>
</td>
<td>
<table>
<tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
</table>
</td>
<td></td>
<td>Допущено 2 ошибки – 1 балл;
Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов</td>
</tr>
<tr>
<td>47.
ПК 3.4
З2</td>
<td>Установите соответствие между особенностями развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте и их характеристиками.</td>
<td>Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:
<table>
<tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
</table>
</td>
<td>А2Б4В3Г1</td>
<td>Правильный ответ – 3 балла;
Допущена 1 ошибка – 2 балла;
Допущено 2 ошибки – 1 балл;</td>
</tr>
</table>

<table>
<tr>
<td></td>
<td>
<table>
<tr><th colspan="2">Особенности развития</th><th colspan="2">Характеристика</th></tr>
<tr><td>А</td><td>Физическое развитие</td><td>1</td><td>Развитие речи, увеличение словарного запаса</td></tr>
<tr><td>Б</td><td>Эмоциональное развитие</td><td>2</td><td>Формирование навыков самообслуживания</td></tr>
<tr><td>В</td><td>Социальное развитие</td><td>3</td><td>Установление контактов, развитие навыков общения</td></tr>
<tr><td>Г</td><td>Когнитивное развитие</td><td>4</td><td>Осознание своих эмоций и эмоций других людей</td></tr>
</table>
</td>
<td></td>
<td></td>
<td>Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов</td>
</tr>
<tr>
<td>48.
ПК 3.5</td>
<td>Установите соответствие между ИКТ-компетентностями и их описанием, необходимыми для планирования, реализации и оценки организации процесса обучения детей раннего и дошкольного возраста.</td>
<td>Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:
<table>
<tr><th>А</th><th>Б</th><th>В</th><th>Г</th></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
</table>
</td>
<td>А1Б2В3Г4</td>
<td>Правильный ответ – 3 балла;
Допущена 1 ошибка – 2 балла;
Допущено 2 ошибки – 1 балл;</td>
</tr>
</table>

<table>
<tr>
<td></td>
<td>
<table>
<tr><th colspan="2">ИКТ-компетентности</th><th colspan="2">Описание</th></tr>
<tr><td>А</td><td>Умение работать с образовательными платформами</td><td>1</td><td>Использование технологий для создания интерактивных заданий</td></tr>
<tr><td>Б</td><td>Знание основ безопасности в Интернете</td><td>2</td><td>Обеспечение безопасности детей при использовании цифровых ресурсов</td></tr>
<tr><td>В</td><td>Умение анализировать и обрабатывать данные</td><td>3</td><td>Оценка результатов обучения на основе собранной информации</td></tr>
<tr><td>Г</td><td>Навыки коммуникации и сотрудничества в сети</td><td>4</td><td>Взаимодействие с коллегами и родителями через онлайн-сервисы</td></tr>
</table>
</td>
<td></td>
<td></td>
<td>Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов</td>
</tr>
</table>

<table>
<tr>
<td>49.
ПК 5.1
У2</td>
<td>Установите соответствие между этапами выявления и формулирования проблемы в контексте проблемной ситуации и их описанием.
<table>
<tr><td colspan="2">Этапы выявления проблемы</td><td colspan="2">Описание</td></tr>
<tr><td>А</td><td>Определение проблемы</td><td>1</td><td>Анализ ситуации, выявление ключевых аспектов</td></tr>
<tr><td>Б</td><td>Формулирование вопроса</td><td>2</td><td>Создание четкой формулировки проблемы</td></tr>
<tr><td>В</td><td>Сбор информации</td><td>3</td><td>Подбор данных и фактов, относящихся к проблеме</td></tr>
<tr><td>Г</td><td>Оценка альтернатив</td><td>4</td><td>Рассмотрение различных подходов к решению проблемы</td></tr>
</table>
</td>
<td>Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:
<table>
<tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
</table>
</td>
<td>А1Б2В3Г4</td>
<td>Правильный ответ – 3 балла;
Допущена 1 ошибка – 2 балла;
Допущено 2 ошибки – 1 балл;
Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов</td>
</tr>
<tr>
<td>50.
ПК 5.2
У1</td>
<td>Установите соответствие между этапами формулирования педагогической задачи и их описанием на основе анализа проблемной ситуации и конкретных условий.</td>
<td>Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:</td>
<td>А1Б2В3Г4</td>
<td>Правильный ответ – 3 балла;
Допущена 1 ошибка – 2 балла;</td>
</tr>
</table>

<table>
<tr>
<td></td>
<td>
<table>
<tr><th colspan="2">Этапы формулирования задачи</th><th colspan="2">Описание</th></tr>
<tr><td>А</td><td>Анализ проблемной ситуации</td><td>1</td><td>Изучение обстоятельств, в которых возникает проблема</td></tr>
<tr><td>Б</td><td>Определение целей обучения</td><td>2</td><td>Установление конкретных результатов, которых необходимо достичь</td></tr>
<tr><td>В</td><td>Формулирование проблемы</td><td>3</td><td>Четкое описание проблемы, требующей решения</td></tr>
<tr><td>Г</td><td>Разработка критериев оценки</td><td>4</td><td>Определение показателей, по которым будет оцениваться решение задачи</td></tr>
</table>
</td>
<td>
<table>
<tr><th>А</th><th>Б</th><th>В</th><th>Г</th></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
</table>
</td>
<td></td>
<td>Допущено 2 ошибки – 1 балл;
Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов</td>
</tr>
<tr>
<td>51.
ПК 5.3
З1</td>
<td></td>
<td>Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:</td>
<td>А1Б2В3Г4</td>
<td>Правильный ответ – 3 балла;</td>
</tr>
</table>

<table>
<tr>
<td></td>
<td>Установите соответствие между задачами семейного воспитания и их описанием.

<table>
<tr><td colspan="2">Задачи семейного воспитания</td><td colspan="2">Описание</td></tr>
<tr><td>А</td><td>Формирование нравственных качеств</td><td>1</td><td>Воспитание у детей уважения к другим людям</td></tr>
<tr><td>Б</td><td>Обеспечение emotional support</td><td>2</td><td>Поддержка эмоционального развития ребенка</td></tr>
<tr><td>В</td><td>Обучение жизненным навыкам</td><td>3</td><td>Привитие навыков самообслуживания и социализации</td></tr>
<tr><td>Г</td><td>Передача культурных и семейных традиций</td><td>4</td><td>Ознакомление детей с историей и обычаями семьи</td></tr>
</table>
</td>
<td>
<table>
<tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
</table>
</td>
<td></td>
<td>Допущена 1 ошибка – 2 балла;

Допущено 2 ошибки – 1 балл;

Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов</td>
</tr>
<tr><td colspan="5">Задание открытого типа с дополнением *</td></tr>
<tr><td colspan="5">Инструкция. Прочитайте текст и запишите краткий ответ</td></tr>
<tr>
<td>52.

ОК 01

З5</td>
<td>… – система целенаправленных действий учителя, организующего познавательную и практическую деятельность учащегося, обеспечивающую усвоение им содержания образования.</td>
<td>Ответ:</td>
<td>Метод обучения</td>
<td>Правильный ответ – 3 балла;</td>
</tr>
</table>

				Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
53. Ок о2 У1	……..— это совокупность логически связанных между собой веб-страниц, которые создаёт дошкольное образовательное учреждение (ДОУ) для обеспечения открытости своей деятельности в сети Интернет.	Ответ:	Официальный сайт (веб-сайт) ДОУ	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
54. ОК03 З5	…….. — это совокупность требований, обязательных при реализации основных образовательных программ дошкольного образования образовательными учреждениями, имеющими государственную аккредитацию.	Ответ:	Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО)	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
55. ОК04 З2	……— это совокупность эмоционального и социального фона, который складывается в группе. Он отражает атмосферу доверия, уважения и взаимопомощи.	Ответ:	Психологический климат в ДОУ	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
56. ОК 05 З2	…… отношение к детям - это проявление терпимости, понимания и уважения к личности другого человека независимо от каких-либо отличий.	Ответ:	Толерантное	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов

57. ОК06 У6	……— это совокупность норм и правил поведения, обеспечивающих нравственный характер деятельности и взаимоотношений, обусловленных или сопряжённых с педагогической деятельностью.	Ответ:	Профессиональная этика воспитателя	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
58. ОК07 З4	Создание…….. среды в дошкольном образовательном учреждении (ДОУ) — комплексная задача, которая направлена на обеспечение благоприятных условий для развития, обучения и социальной адаптации детей.	Ответ:	Комфортной и безопасной	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
59. ОК08 У2	……— это комплекс мероприятий, проводимых сотрудниками образовательного учреждения, направленных на укрепление и сохранение физического и психического здоровья детей, оздоровление их организма.	Ответ:	Физкультурно-оздоровительная деятельность в ДОУ	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
60. ОК09 З1	«Щедрость и жадность», «Стремление помочь», «Взаимопомощь», «Каким должен быть друг?», Фея учит вежливости», эти беседы на …… темы, которые можем но проводить с детьми дошкольного возраста.	Ответ:	морально-этические	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
61. ПК 3.1	…….. технологии предназначены для повышение эффективности образовательного процесса посредством внедрения информационно-коммуникационных	Ответ:	Информационно-коммуникационные технологии.	Правильный ответ – 3 балла;

У13	технологий в работу с детьми, родителями и педагогами ДОУ			Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
62. ПК 3.2 З1	"Особенности организации обучения детей раннего и дошкольного возраста в условиях инклюзивного образования включают индивидуализацию образовательного процесса, ……с семьями и применение адаптированных программ и методов обучения."	Ответ:	сотрудничество	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
63. ПК 3.3 З6	……..- это метод исследования, при котором происходит сопоставление различных объектов, явлений или процессов с целью выделения их характеристик, преимуществ и недостатков	Ответ:	Сравнительный анализ	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
64. ПК 3.4 У2	Важно понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.) и использовать полученную информацию для организации обучения по ……..	Ответ:	федеральной образовательной программе дошкольного образования.	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
65. ПК 3.5 З1	"В рамках приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации необходимо учитывать……. и иные нормативные правовые акты, которые регламентируют образовательную деятельность, а также нормативные документы, касающиеся обучения и воспитания детей и молодежи."	Ответ:	законы	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов

66. ПК 5.1 З1	……- то малая социальная группа, основанная на браке, кровном родстве или усыновлении, характеризующаяся общностью быта, взаимопомощью, моральной и правовой ответственностью.	Ответ:	Семья	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
67. ПК 5.2 З7	Основная цель …….в детском саду — установление доверительных отношений между детьми, родителями и педагогами, объединение их в одну команду, воспитание потребности делиться друг с другом своими проблемами и совместно их решать в процессе общения.	Ответ:	взаимодействия с родителями	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
68. ПК 5.3 У2	……- это мероприятие, которое проводится с использованием дистанционных технологий, например, с помощью программ для проведения виде-чатов (Skype, Zoom, Sferum). Задачи такого собрания — познакомить родителей с результатами воспитательно-образовательной работы с детьми за учебный год.	Ответ:	Онлайн родительское собрание собрание	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
Задание открытого типа с развернутым ответом *				
Инструкция. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ				
69. ОК 01 У5	Педагог заметил, что дети в группе часто ссорятся из-за игрушек. Опишите этапы анализа этой проблемы.	Ответ:	1.Определение проблемы: Дети часто ссорятся из-за игрушек. 2.Сбор информации: Наблюдение за детьми во	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла;

			время игр, беседы с детьми, анализ ситуации. 3.Выделение составных частей: Нехватка игрушек, неумение делиться, конфликтность детей. 4.Поиск решений: Организация игр, введение новых игрушек, обучение.	Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
70. ОК02 У4	Опишите, как использование мультимедийной презентации может повысить эффективность занятия по ознакомлению с окружающим миром для детей старшего дошкольного возраста.	Ответ:	Мультимедийная презентация позволяет визуализировать информацию, сделать ее более наглядной и интересной для детей. Например, при изучении темы "Животные Африки" можно показать фотографии животных в их естественной среде обитания, воспроизвести звуки, которые они издают, предложить интерактивные задания (например, собрать пазл с изображением животного). Это способствует лучшему усвоению материала и	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов

			повышает мотивацию детей.	
71. ОК03 У9	Воспитатель может найти информацию об изменениях в нормативно-правовой базе дошкольного образования: 1.Официальный сайт Министерства просвещения РФ. 2.Профессиональные журналы. 3.Консультации с методистом. 4.Специализированные сайты. Объясните, почему важно регулярно проверять актуальность нормативно-правовой документации для воспитателя дошкольного образования.	Ответ:	Нормативно-правовая база постоянно меняется, вводятся новые требования к образовательному процессу, содержанию программ, условиям пребывания детей в детском саду. Соблюдение актуальных норм и правил обеспечивает качество образовательной деятельности, безопасность детей и защиту прав всех участников образовательного процесса.	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
72. ОК04 У2	Опишите, как воспитателю следует поступить в ситуации конфликта с родителем по поводу методов воспитания ребенка.	Ответ:	Спокойный тон: Важно сохранять спокойствие и доброжелательность. Активное слушание: Дать родителю высказать свою точку зрения, не перебивая. Выяснение причин: Постараться понять, что	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл;

			именно вызывает недовольство родителя. Представление своей позиции: Объяснить методы воспитания, используемые в детском саду, и их обоснованность. Поиск компромисса: Постараться найти решение, которое устроит обе стороны. При необходимости: Обратиться за помощью к руководству или психологу.	Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
73. ОК05 У1	Опишите, как воспитатель может использовать различные стили речи (официальный, разговорный, научный) в профессиональной деятельности.	Ответ:	Официальный стиль: При оформлении официальных документов (отчетов, заявлений). Разговорный стиль: При общении с родителями, детьми, коллегами в непринужденной обстановке. Научный стиль: При подготовке к занятиям,	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл;

			изучении методической литературы.	Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
74. ОК06 З1	Назовите общечеловеческие ценности и опишите, как воспитатель может способствовать формированию общечеловеческих ценностей у детей в группе.	Ответ:	Любовь. Доброта. Справедливость. Честность. Милосердие. Воспитатель может использовать различные методы и приемы: чтение и обсуждение сказок и рассказов, посвященных моральным темам, организация игр и упражнений, направленных на развитие эмпатии и сочувствия, создание ситуаций, в которых дети могут проявлять доброту и милосердие. Важно, чтобы воспитатель сам являлся носителем общечеловеческих ценностей и демонстрировал их в своем поведении.	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов

75. ОК07 У3	Опишите порядок действий воспитателя при обнаружении подозрительного предмета на территории детского сада.	Ответ:	1.Не трогать, не передвигать и не вскрывать подозрительный предмет. 2.Оградить место обнаружения. 3.Сообщить о находке администрации детского сада и в правоохранительные органы. 4.Обеспечить эвакуацию детей и персонала из опасной зоны. 5.До прибытия специалистов не допускать приближения к подозрительному предмету посторонних лиц.	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
76. ОК08 З4	Перечислите средства профилактики перенапряжения, которые могут быть полезны для воспитателя.	Ответ:	1.Режим труда и отдыха. 2.Физические упражнения. 3.Психологическая разгрузка. 4.Правильное питание. 5.Соблюдение техники безопасности.	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл;

				Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
77. ОК09 У 1	Как вы думаете, какие темы относятся к общегуманитарной проблематике ?	Ответ:	Глобальные проблемы современности. Формирование личности. Свобода личности. Роль науки. Воспитание личности. Мировая политика.	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
78. ПК 3.1 З5	Решите педагогическую ситуацию. Во время утреннего сбора воспитательница предложила детям поделиться фотографиями своих семей. Дети с энтузиазмом достали фотографии из своих рюкзачков и начали показывать их друг другу. **Ситуация развивалась следующим образом:** **Разнообразие семей:** На фотографиях были представлены разные составы семей: полные семьи, неполные, с бабушками и дедушками, с приемными детьми. Также были заметны различия в этнической	Ответ:	**Решение педагогической ситуации:** **Создание безопасной и поддерживающей атмосферы:** Воспитательница подчеркивает, что все семьи разные и все семьи важны. Важно создать атмосферу, где дети не боятся задавать вопросы и	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл;

	принадлежности, религиозных убеждениях и культурных традициях. **Непонимание и вопросы:** У некоторых детей возникли вопросы: "Почему у тебя нет папы?", "Почему твоя бабушка носит платок?", "Почему вы отмечаете не Новый год, а какой-то другой праздник?". **Неловкость и смущение:** Некоторые дети, семьи которых отличались от "общепринятых" (с их точки зрения), начали чувствовать себя неловко и смущенно. Одна девочка, воспитываемая только мамой, тихонько спрятала свою фотографию. **Некорректные комментарии:** Один мальчик заявил, что "настоящая" семья - это только мама, папа и ребенок, а все остальное - "неправильно".		делиться своими мыслями и чувствами. **Объяснение понятий:** Воспитательница объясняет, что семья - это люди, которые любят друг друга, заботятся друг о друге и живут вместе. Неважно, сколько в семье человек и кто они друг другу приходятся. Вводит понятие "поликультурное образование", объясняя, что в мире существует множество разных культур, и все они интересны и важны. **Беседа:** Воспитательница организует беседу, задавая детям открытые вопросы: "Что вам больше всего нравится в вашей семье?" "Что делают ваши родители для вас?"	Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов

			"Какие традиции есть в вашей семье?" "Что особенного в вашей семье?" "Что общего у всех семей?" **Использование фотографий:** Воспитательница предлагает рассмотреть фотографии внимательнее и обсудить, что на них изображено. Подчеркивает позитивные моменты: любовь, заботу, радость. Обращает внимание на то, что даже если семьи разные, в каждой есть место для счастья. **Чтение книг и просмотр мультфильмов:** Воспитательница предлагает прочитать книги или посмотреть мультфильмы, в которых рассказывается о разных семьях и культурах. Например, книги о детях-	

			сиротах, о детях, живущих с бабушками и дедушками, о детях из разных стран. **Игры и творческие задания:** Воспитательница предлагает детям поиграть в игры, направленные на развитие эмпатии и толерантности. Например, игру "Покажи и расскажи" (где каждый ребенок рассказывает о своей семье) или игру "Мы похожи - мы разные" (где дети находят общие черты и различия между собой). Также можно предложить детям нарисовать свою семью или сделать аппликацию на тему "Моя семья". **Работа с родителями:** Важно провести консультацию с родителями, чтобы они тоже поддерживали идеи поликультурного образования дома и говорили с детьми о	

			важности уважительного отношения к другим людям. Можно предложить родителям поделиться своими семейными традициями и обычаями в группе. Рассмотрение правил поведения в социальных сетях (в контексте фотографий): Воспитательница рассказывает о том, что фотографии, которые выкладывают в интернет, могут увидеть многие люди. Объясняет, что нужно быть осторожным с тем, что размещаешь в интернете, чтобы не обидеть и не навредить другим. Обсуждает, что нельзя смеяться над чужими фотографиями или писать злые комментарии. Подчеркивает, что нужно спрашивать разрешение у человека, прежде чем	

			выкладывать его фотографию в интернет. Предлагает создать простые правила для общения в интернете (например, "Не говори ничего, что не сказал бы в лицо", "Будь вежливым", "Подумай, прежде чем написать"). Эти правила можно оформить в виде плаката и повесить в группе.	
79. ПК 3.2 З2	Перечислите, требования к развивающей предметно-пространственной среде (РППС) в соответствии с ФГОС дошкольного образования (ФГОС ДО).	Ответ:	Насыщенность. Трансформируемость Полифункциональность. Вариативность. Доступность. Безопасность	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл;
80. ПК 3.3 З4	Какой ценностный аспект можно найти в сказке "Репка"?	Ответ:	Важность взаимопомощи, единства, коллективного труда, где даже маленький вклад может быть решающим.	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла;

				Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
81. ПК 3.4 З5	Перечислите , методы педагогического мониторинга в ДОУ	Ответ:	Изучение продуктов детской деятельности; игровые, тестовые задания; проведение контрольно-оценочных занятий; собеседование с педагогами, родителями и детьми; анкетирование и опрос; анализ документации; наблюдение.	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
82. ПК 3.5 З4	Объясните, как вы понимаете высказывание «Ребенок есть тело, которое растет, и душа, которая развивается, - у обеих этих форм, физиологической и психической, один и тот же вечный источник – сама жизнь. Мы не должны ни душить, ни коверкать таинственных сил, заложенных в этих формах роста; мы должны дожидаться	Ответ:	высказывание говорит о необходимости уважительного и бережного отношения к ребенку, признания его целостности и предоставления ему	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла;

	от них проявлений, которые, мы знаем, последует одно за другим». Мария Монтессори		свободы для естественного развития. Важно не мешать ребенку раскрывать свой потенциал, а, наоборот, создавать благоприятную среду для этого. Монтессори призывает взрослых быть наблюдателями и помощниками в процессе саморазвития ребенка, вместо того чтобы быть контролерами и "скульпторами".	Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
83. ПК 5.1 З1	Какие есть стили семейного воспитания?	Ответ:	Существует 3 стиля семейного воспитания - авторитарный, демократический и попустительский.	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов

84. ПК 5.2 З1	Какие Вы знаете принципы сотрудничества ДОУ с родителями?	Ответ:	1.Доброжелательный стиль общения педагогов с родителями. 2.Преемственность согласованных действий. 3. Индивидуальный подход к каждой семье. 4. Сотрудничество, а не наставничество. 5. Тщательная подготовка к каждому мероприятию. 6. Динамичность.	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
85. ПК 5.3	Какие этапы включает в себя структура занятия ? (опишите эти этапы)	Ответ:	Структура занятия включает в себя три этапа: 1.Вводная часть. Организация детей. Проверка готовности детей к занятию, создание мотивации и интереса к занятию (3–5 минут). 2.Основная часть занятия. Организация детского внимания, объяснение материала и показ способа действия или постановка учебной задачи и совместное решение,	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов

			закрепление знаний и навыков (8–10 минут). 2 3.Заключительная часть. Подведение итога (анализ вместе с детьми выполненных работ, сравнение работы с дидактическими задачами, оценивание участия детей в занятии, сообщение о том, чем будут заниматься в следующий раз, 2–3 минуты)	

Система оценивания работы

«2»Низкий уровень сформированности компетенций	– менее 50 % правильно выполненных заданий
«3»Базовый уровень сформированности компетенций	– от 50 до 69 % правильно выполненных заданий
«4»Повышенный уровень сформированности компетенций	– от 70 до 89 % правильно выполненных заданий
«5»Высокий уровень сформированности компетенций	– от 90 до 100 % правильно выполненных заданий

4.2. Примерные задания для промежуточной аттестации

по МДК 03.01

Теоретические основы организации обучения в разных возрастных группах

(специальность 44.02.01 Дошкольное образование

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ВОПРОСЫ

1. Технология проектной деятельности.
2. Технология исследовательской деятельности.
3. Информационно-коммуникативные технологии.
4. Дидактические принципы обучения.
5. Структура занятия.
6. Классификация занятий.
7. Особенности организации занятия.
8. Подготовка педагога к занятию.
9. Методы и приёмы.
10. Понятие "Педагогическая технология".
11. Отличие педагогической технологии от методики.
12. Структура педагогической технологии.
13. Экскурсия. Дайте понятие экскурсии.
14. Наблюдения. Дайте понятие наблюдения.
15. Методы организации и проведения экскурсий.
16. Особенности работы с одаренными детьми (формы, методы, приемы, методики).
17. Система по выявлению потенциально одаренных детей в рамках ДОУ.
18. Организационные формы коррекционно-развивающей помощи дошкольникам с трудностями в обучении.
19. Принципы организации коррекционно-педагогической работы с дошкольниками с задержкой психического развития.
20. Диагностика как основа построения коррекционно-развивающего обучения детей с трудностями в обучении.
21. Главная цель инновационных технологий.
22. Игровые педагогические технологии.
23. Цель инновационной деятельности.

24. Основные задачи обучения детей первого года.
25. Обучение на втором году жизни ребенка.
26. Требования к занятиям с детьми раннего возраста.

ПРАКТИЧЕСКИЕ ВОПРОСЫ.

1. Классификация технических средств обучения (ТСО).
2. Функции ТСО в образовательном процессе.
3. Гигиенические нормы и требования безопасности при работе с ТСО.
4. Использование экранных средств обучения и воспитания в образовательном процессе ДОУ.
5. Работа с мультимедийной аппаратурой в ДОУ.
6. Понятие о средствах обучения и их сущность.
7. Классификации средств обучения.
8. Виды средств обучения и их характеристика.
9. Современные информационные средства обучения.
10. Электронные журналы и электронные дневники.
11. Общие правила безопасности при использовании компьютерной техники.
12. Оказание первой помощи при поражении электрическим током.
13. Правила противопожарной безопасности.
14. Санитарно-гигиенические нормы при использовании компьютеров.
15. Использование мультимедийных презентаций.
16. Использование интерактивного оборудования.
17. Использование интерактивной доски.
18. Универсальность компьютерной техники как средства обучения с широкими демонстрационными возможностями.
19. Таблица: организация занятия с разновозрастной группой.
20. Паспорт разновозрастной группы детского сада по ФГОС ДО.
21. Рабочая программа для разновозрастной группы детского сада
22. Режим дня в разновозрастной группе детского сада.
23. Возможности работы воспитанников в режиме диалога на занятиях по развитию речи.
24. Использование ресурсов Интернет.
25. Использование ТСО в учебно-воспитательной работе с дошкольниками.
26. Виды ТСО, используемые в работе. Использование экранных средств на занятиях.
27. Использование телепередачи на занятиях.
28. Применение радио- и звукозаписи в работе с детьми.
29. Мультимедийные презентации, как современный источник для развития детей.
30. Методические рекомендации по созданию презентации к занятию в Power Point.

Критерии оценки ответов

Оценка	критерий
«5»	выставляется, если студент имеет глубокие знания учебного материала по теме итоговой работы, показывает усвоение

	взаимосвязи основных понятий, используемых в работе, смог ответить на все уточняющие и дополнительные вопросы.
«4»	выставляется, если студент показал знание учебного материала, усвоил основную литературу, смог ответить почти полно на все заданные дополнительные и уточняющие вопросы.
«3»	выставляется, если студентов целом освоил материал практической работы, ответил не на все уточняющие и дополнительные вопросы.
«2»	выставляется студенту, если он имеет существенные пробелы в знаниях основного учебного материала практической работы, который полностью не раскрыл содержание вопросов, не смог ответить на уточняющие и дополнительные вопросы.

5.Порядок проведения промежуточной аттестации

Количество вариантов заданий для аттестующихся по количеству студентов

Промежуточная аттестация проводится на последнем занятии в кабинете согласно учебному расписанию

Время выполнения задания – 1.20 час./мин. (согласно учебному плану)

Для проведения промежуточной аттестации в кабинете необходимо наличие оборудования: интерактивная доска для демонстрации материалов , методическая литература по дошкольному образованию.

Промежуточная аттестация проводится в устной форме.

6. Критерии оценивания для промежуточной аттестации

Уровень учебных достижений	Показатели оценки результата
«5»	выставляется, если студент имеет глубокие знания учебного материала по теме итоговой работы, показывает усвоение взаимосвязи основных понятий, используемых в работе, смог ответить на все уточняющие и дополнительные вопросы.
«4»	выставляется, если студент показал знание учебного материала, усвоил основную литературу, смог ответить почти полно на все заданные дополнительные и уточняющие вопросы.
«3»	выставляется, если студентов целом освоил материал практической работы, ответил не на все уточняющие и дополнительные вопросы.
«2»	выставляется студенту, если он имеет существенные пробелы в знаниях основного учебного материала практической работы, который полностью не раскрыл содержание вопросов, не смог ответить на уточняющие и дополнительные вопросы.

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

СТАХАНОВСКИЙ КОЛЛЕДЖ (ФИЛИАЛ)
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(Стахановский колледж (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения (текущего контроля) и промежуточной аттестации
в форме дифференцированного зачета
(указать форму промежуточной аттестации)
по учебной дисциплине МДК.03.08Теоретические и прикладные аспекты методической работы детей дошкольного возраста

по специальности
44.02.01Дошкольное образование

2024

форма оборотной стороны титульного листа

Организация разработчик: Стахановский колледж (филиал) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Луганский государственный педагогический университет»

РАССМОТРЕН И СОГЛАСОВАН

предметной (цикловой) комиссией Психолого-педагогических дисциплин

Протокол № 1 от «29» 08.2024г.

Председатель предметной (цикловой)

комиссии _____ /Андреева О.Н.

(подпись, Ф.И.О.)

Разработан на основе федерального государственного образовательного стандарта по специальности 44.02.01 Дошкольное образование

(код, наименование специальности)

УТВЕРЖДЕН

заместителем директора по учебной работе

_____ / Миронюк С.Л.

(подпись, Ф.И.О.)

Составители: Янко Е.В.

1. Паспорт фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств предназначен для проверки результатов освоения учебной дисциплины МДК.03.08Теоретические и прикладные аспекты методической работы детей дошкольного возраста основной профессиональной образовательной программы – программы подготовки специалистов среднего звена (далее - ППССЗ) по специальности (специальностям) СПО 44.02.01Дошкольное образование

Код наименование

1.2. Фонд оценочных средств позволяет оценивать умения и знания по дисциплине МДК.03.08Теоретические и прикладные аспекты методической работы детей дошкольного возраста .

В результате освоения учебной дисциплины *(название дисциплины)* обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС СПО по специальности 44.02.01Дошкольное образование следующими знаниями и умениями, которые формируются профессиональными и общими компетенциями:

Код и наименование компетенции	**Наименование индикатора сформированности компетенции**
ОК-1	**Умения**:
	У 4.владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах
	Знания:
	З 4. методы работы в профессиональной и смежных сферах
ОК 02	**Умения**:
	У2. выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска
	Знания:
	З 2.приемы структурирования информации
ОК 04	**Умения**:
	У2.взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности
	Знания:
	З 2.психологические особенности личности
ОК 05	**Умения**:
	У2.проявлять толерантность в рабочем коллективе
	Знания:
	З1. правила оформления документов
ОК 06	**Умения**:
	У3. описывать значимость своей специальности
	Знания:

	З3.значимость профессиональной деятельности по специальности
ОК 09	**Умения:**
	У3. строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности
	Знания:
	З 2.основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика)
ПК 3.1	**Умения**:
	У 6.определять цели и задачи обучения, воспитания и развития дошкольников с учетом особенностей возраста
	У7. использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях
	Знания:
	З1. специфики дошкольного образования в области обучения детей раннего и дошкольного возраста
	З 11.основ организации обучения дошкольников
ПК 3.4	**Умения:**
	У2. понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), использовать полученную информацию для организации обучения по федеральной образовательной программе дошкольного образования
	Знания:
	З1. требований к структуре, содержанию и оформлению документации, обеспечивающей организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста
ПК 3.5	**Умения:**
	У2. владеть методами организации и проведения мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов, экспедиций и т.п.)
	Знания:
	З11.теоретических и методических основ воспитания и обучения детей на занятиях

(указываются умения, знания и общие компетенции для дисциплины из примерных программ по дисциплинам, МДК, ФГОС СПО)

1. Оценивание уровня освоения учебной дисциплины

Предметом оценивания служат умения и знания, предусмотренные ФГОС СПО по дисциплине МДК.03.08Теоретические и прикладные аспекты методической работы детей дошкольного возраста, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций. Промежуточная аттестация по учебной дисциплине проводится в форме дифференцированного зачета .

2.1 Распределение заданий по компетенциям и дисциплинам

Код и наименование компетенции	Наименование индикатора сформированности компетенции	Семестр	Количество заданий	Общее количество заданий по компетенции
ОК -01	У4. владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах	8	3	5
	З 4. методы работы в профессиональной и смежных сферах		2	
ОК 02	У2.выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска	8	2	5
	З 2.приемы структурирования информации		3	
ОК 04	У2. взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	8	2	5
	З2.психологические особенности личности		3	
ОК 05	У2.проявлять толерантность в рабочем коллективе	8	2	5
	З1. правила оформления документов		3	
ОК 06	У3.описывать значимость своей специальности	8	3	5
	З3.значимость профессиональной деятельности по специальности		2	
ОК 09	У3.строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности	8	3	5

	З 2.основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика)		2	
ПК 3.1	У6. определять цели и задачи обучения, воспитания и развития дошкольников с учетом особенностей возраста	8	2	5
	З1. специфики дошкольного образования в области обучения детей раннего и дошкольного возраста		2	
	З 11.основ организации обучения дошкольников		1	
ПК 3.4	У2. понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), использовать полученную информацию для организации обучения по федеральной образовательной программе дошкольного образования	8	2	5
	З1. требований к структуре, содержанию и оформлению документации, обеспечивающей организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста		3	
ПК 3.5	У2. владеть методами организации и проведения мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов, экспедиций и т.п.)	8	2	5
	З13 требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста		3	
Всего				

2.2 Типы, уровень сложности и время выполнения тестовых заданий

Код компетенции	Номер задания	Тип задания	Уровень сложности задания	Время выполнения
ОК-01 …	1	Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных	Базовый	1-3 мин
	9	Задание закрытого типа на установление последовательности	Повышенный	3-5 мин
	17	Задание закрытого типа на установление соответствия	Повышенный	3-5 мин
	25	Задание открытого типа с дополнением	Высокий	5-10 мин
	33	Задание открытого типа с развернутым ответом	Высокий	5-10 мин
ОК 02	2	Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных	Базовый	1-3 мин
	10	Задание закрытого типа на установление последовательности	Повышенный	3-5 мин
	18	Задание закрытого типа на установление соответствия	Повышенный	3-5 мин
	26	Задание открытого типа с дополнением	Высокий	5-10 мин
	34	Задание открытого типа с развернутым ответом	Высокий	5-10 мин
ОК 04	3	Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных	Базовый	1-3 мин
	11	Задание закрытого типа на установление последовательности	Повышенный	3-5 мин
	19	Задание закрытого типа на установление соответствия	Повышенный	3-5 мин
	27	Задание открытого типа с дополнением	Высокий	5-10 мин
	35	Задание открытого типа с развернутым ответом	Высокий	5-10 мин

ОК 05	4	Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных	Базовый	1-3 мин
	12	Задание закрытого типа на установление последовательности	Повышенный	3-5 мин
	20	Задание закрытого типа на установление соответствия	Повышенный	3-5 мин
	28	Задание открытого типа с дополнением	Высокий	5-10 мин
	36	Задание открытого типа с развернутым ответом	Высокий	5-10 мин
ОК 06	5	Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных	Базовый	1-3 мин
	13	Задание закрытого типа на установление последовательност	Повышенный	3-5 мин
	21	Задание закрытого типа на установление соответствия и	Повышенный	3-5 мин
	29	Задание открытого типа с дополнением	Высокий	5-10 мин
	37	Задание открытого типа с развернутым ответом	Высокий	5-10 мин
ПК 3.1	6	Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных	Базовый	1-3 мин
	14	Задание закрытого типа на установление последовательност	Повышенный	3-5 мин
	22	Задание закрытого типа на установление соответствия и	Повышенный	3-5 мин
	30	Задание открытого типа с дополнением	Высокий	5-10 мин
	38	Задание открытого типа с развернутым ответом	Высокий	5-10 мин
ПК 3.4	7	Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных	Базовый	1-3 мин
	15	Задание закрытого типа на установление последовательност	Повышенный	3-5 мин
	23	Задание закрытого типа на установление соответствия и	Повышенный	3-5 мин

	31	Задание открытого типа с дополнением	Высокий	5-10 мин
	39	Задание открытого типа с развернутым ответом	Высокий	5-10 мин
ПК 3.5	8	Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных	Базовый	1-3 мин
	16	Задание закрытого типа на установление последовательност	Повышенный	3-5 мин
	24	Задание закрытого типа на установление соответствия и	Повышенный	3-5 мин
	32	Задание открытого типа с дополнением	Высокий	5-10 мин
	40	Задание открытого типа с развернутым ответом	Высокий	5-10 мин

2.3. Контроль и оценивание уровня освоения учебной дисциплины по темам (разделам)

Элемент учебной дисциплины	**Формы и методы контроля**			
	Текущий контроль[1]		**Промежуточная аттестация**	
	Форма контроля	**Проверяемые ОК, У, З**	**Форма контроля**	**Проверяемые ОК, У, З**
Тема 1 Теоретические основы организации методической работы воспитателя ДОО детей дошкольного возраста;			Тесты № 1,25,26,19,12,29,6-8,14-16, Вопросы 1-10 21-24	ОК -01(У434)ОК 02(У232) ОК 04(У232)ОК05 (У231) ОК 06(У333)ОК 09(У332) ПК 3.1(У6311) ПК 3.4(У231) ПК 3.5 (У2313)
Тема 2. Анализ и разработка учебно-методического обеспечения учебного процесса			Тесты № 7,10,28,5 22-24,30-32 Вопросы 12-15 21-24	ОК -01(У434)ОК 02(У232) ОК 04(У232)ОК05 (У231) ОК 06(У333)ОК 09(У332) ПК 3.1(У6311) ПК 3.4(У231) ПК 3.5 (У2313)
Тема 3 Теоретические основы планирования педагогического процесса в дошкольном образовании			Тесты № 18,34,20,13 38 Вопросы 17-20	ОК -01(У434)ОК 02(У232) ОК 04(У232)ОК05 (У231) ОК 06(У333)ОК 09(У332) ПК 3.1(У6311) ПК 3.4(У231) ПК 3.5 (У2313)

[1]Понятие фонда оценочных средств для текущего контроля применяется только в отношении ФГОС СПО неактуализированных.

Тема 4 Особенности современных подходов и педагогических технологий дошкольного образования			Тесты №33,2,3739 Вопросы 11.	ОК -01(У434)ОК 02(У232) ОК 04(У232)ОК05 (У231) ОК 06(У333)ОК 09(У332) ПК 3.1(У6311) ПК 3.4(У231) ПК 3.5 (У2313)
Тема 5 Организация деятельности педагога по самообразованию и самовоспитанию			Тесты №3,27,36,40 Вопросы 16	ОК -01(У434)ОК 02(У232) ОК 04(У232)ОК05 (У231) ОК 06(У333)ОК 09(У332) ПК 3.1(У6311) ПК 3.4(У231) ПК 3.5 (У2313)
Тема 6 Оформление портфолио			Тесты №11,35 Вопросы 25	ОК -01(У434)ОК 02(У232) ОК 04(У232)ОК05 (У231) ОК 06(У333)ОК 09(У332) ПК 3.1(У6311) ПК 3.4(У231) ПК 3.5 (У2313)
Промежуточная аттестация			*Экзамен Дифференцированный зачёт*	ОК -01(У434)ОК 02(У232) ОК 04(У232)ОК05 (У231) ОК 06(У333)ОК 09(У332) ПК 3.1(У6311) ПК 3.4(У231) ПК 3.5 (У2313)

2. Задания для оценки освоения учебной дисциплины (промежуточная аттестация)

4.1 Задания в тестовой форме по компетенциям

Варианты выполнения тестовых заданий

Тип задания	Последовательность действий при выполнении задания
Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных *	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать несколько ответов, наиболее верных. 4. Записать только номера (или буквы) выбранных вариантов ответа.
Задание закрытого типа на установление последовательности	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов. 4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности без пробелов и знаков препинания (например, БВА или 135)
Задание закрытого типа на установление соответствия	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов. 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 — вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 — утверждения, свойства объектов и т.д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов. 4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4)
Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать один ответ, наиболее верный. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа. 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа
Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и развернутым обоснованием выбора	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать несколько верных вариантов ответов (2 или 3). 4. Записать последовательно номера (или буквы) выбранных вариантов без пробелов и знаков препинания (например, 135). 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор каждого из ответов
Задание открытого типа с дополнением *	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2. Продумать логику и полноту ответа. 3. Записать краткий ответ. 4. В случае расчетной задачи записать ответ
Задание открытого типа с развернутым ответом *	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2. Продумать логику и полноту ответа. 3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки. 4. В случае расчетной задачи записать решение и ответ

**** Обязательные типы заданий + 2 на выбор***

Система оценивания выполнения тестовых заданий

Номер задания	Указания по оцениванию	Результат оценивания (баллы, полученные за выполнение задания / характеристика правильности ответа)
Задание 1	Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных считается верным, если правильно указана комбинация цифр (букв)	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
Задание 1	Задание закрытого типа на установление последовательности считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр (букв)	Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 2 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
Задание 1	Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции одного столбца правильно соотнесены с позициями другого столбца)	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
Задание 1	Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора	Правильный ответ – 2 балла; Правильно выбран ответ, но отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильно выбран ответ, но верно обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
Задание 1	Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и обоснованием выбора	Правильный ответ – 3 балла; Выбраны все правильные ответы, но отсутствует обоснование – 2 балла; Допущена 1 ошибка в выборе правильных ответов, но верно обоснование – 2 балла; Допущено 2 ошибки и отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
Задание 1	Задание открытого типа с дополнением	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
Задание 1	Задание открытого типа с развернутым ответом	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов

Номер задания	Текст задания	Поле для ответа	Верный ответ	Критерии
Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных *				
Инструкция. Прочитайте текст и выберите все правильные ответы				
1	Ситуация: Вам, как будущему воспитателю дошкольной образовательной организации, необходимо организовать развивающую среду для детей 4-5 лет с учётом требований ФГОС ДО. При анализе текущей ситуации вы обнаружили, что в группе отсутствует достаточное разнообразие игровых материалов для развития мелкой моторики и конструктивного мышления. Какие из перечисленных ниже шагов помогут вам решить данную проблему? Варианты ответа: 1) Разработать план постепенного пополнения развивающей среды новыми материалами (например, пазлами, конструкторами, шнуровками), учитывая возрастные особенности детей. 2) Провести беседу с родителями на тему важности домашних игр, развивающих мелкую моторику, но не предпринимать никаких действий в группе. 3) Организовать совместную деятельность с детьми, направленную на изготовление простых игровых материалов (например, аппликаций или поделок) для обогащения развивающей среды. 4) Игнорировать проблему, так как дети уже имеют доступ к базовым играм и игрушкам.	Ответ:	13	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
2	Какие из перечисленных компонентов являются обязательными при разработке программы методической	Ответ:	123	Правильный ответ – 1 балл;

	работы в ДОО с детьми дошкольного возраста согласно ФГОС ДО? 1) Определение целей и задач методической работы, направленных на развитие личности ребенка. 2) Разработка системы мониторинга эффективности образовательного процесса. 3) Создание условий для развития профессиональной компетентности педагогов. 4) Планирование экскурсий и праздничных мероприятий для родителей.			Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
3	В ходе профессиональной деятельности педагог дошкольного образования взаимодействует с коллегами, руководством и родителями воспитанников. Какие из перечисленных действий способствуют эффективному взаимодействию согласно ФГОС ДО? 1) Проведение открытых занятий для коллег с последующим обсуждением и анализом результатов. 2) Использование авторитарного стиля общения с родителями для укрепления профессионального авторитета. 3) Организация совместных мероприятий с родителями для вовлечения их в образовательный процесс. 4) Систематическое игнорирование предложений коллег, если они противоречат личным взглядам педагога.	Ответ:	13	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
4	Какие из перечисленных действий педагога способствуют проявлению толерантности в рабочем коллективе и созданию благоприятной атмосферы для профессионального взаимодействия ?	Ответ:	1,3	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его

	Варианты ответа: 1) Уважительное отношение к мнению коллег, даже если оно отличается от собственного. 2) Игнорирование конфликтных ситуаций, чтобы не усугублять их. 3) Готовность выслушивать коллег и учитывать их профессиональный опыт. 4) Навязывание своей точки зрения как единственно правильной			отсутствие – 0 баллов
5	Какова значимость специальности Дошкольное образование в контексте реализации методической работы с детьми дошкольного возраста согласно ФГОС СПО? 1) Обеспечение индивидуального подхода к развитию каждого ребенка, учитывая его возрастные и личностные особенности. 2) Подготовка будущих специалистов к организации игровой деятельности как основного вида деятельности дошкольников. 3) Формирование у педагогов навыков административного управления дошкольным учреждением. 4) Развитие профессиональных компетенций для проектирования и реализации образовательных программ в соответствии с требованиями ФГОС ДО.	Ответ:	1,2,4	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
6	Какие из перечисленных высказываний отражают ваши профессиональные действия при организации развивающей среды для детей дошкольного возраста согласно ФГОС ДО? 1) Создаю условия для самостоятельного выбора	Ответ:	1,3,4	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов

	детьми видов деятельности, учитывая их интересы и потребности. 2) Осуществляю строгий контроль за выполнением каждым ребенком запланированных мной заданий. 3) Использую разнообразные материалы (игрушки, книги, природные объекты) для развития познавательной активности детей. 4) Обеспечиваю безопасность предметно-пространственной среды, регулярно проверяя её на соответствие санитарным нормам.			
7	Какие из перечисленных принципов являются основополагающими для организации образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста согласно ФГОС ДО (Федеральному государственному 1,3,4образовательному стандарту дошкольного образования)? Выберите все верные ответы: 1) Принцип индивидуализации и дифференциации обучения, учитывающий особенности развития каждого ребенка. 2) Принцип обязательного достижения всеми детьми единых образовательных результатов к концу дошкольного периода. 3) Принцип развивающего обучения, направленный на формирование у детей познавательных интересов и способностей. 4) Принцип игровой деятельности как ведущего вида деятельности в дошкольном возрасте.	Ответ:	1,3,4	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
8	Какие из перечисленных требований являются обязательными при разработке и оформлении документации, обеспечивающей организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с	Ответ:	13	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его

	ФГОС ДО (Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования)? Выберите все верные ответы: 1) Документация должна быть составлена с учетом возрастных особенностей детей и направлена на реализацию основной образовательной программы дошкольного образования. 2) Все документы должны быть написаны исключительно в печатной форме и заверены подписью руководителя учреждения. 3) В документации необходимо отразить планируемые результаты освоения программы, включая развитие личностных, познавательных и коммуникативных навыков детей. 4) Структура документации должна включать только календарно-тематическое планирование без детализации задач каждого занятия.			отсутствие – 0 баллов
Задание закрытого типа на установление последовательности				
Инструкция. Прочитайте текст и установите последовательность				
9	Определите правильную последовательность действий воспитателя при организации непосредственно-образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста: 1) Подготовка необходимого оборудования и материалов 2) Постановка целей и задач занятия 3) Рефлексия и подведение итогов 4) Основная часть занятия с детьми 5) Мотивационный этап (включение детей в деятельность)	Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: | | | | | |	21543	Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 2 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов

10	1. Установите правильную последовательность этапов разработки методических рекомендаций для воспитателей по организации развивающей предметно-пространственной среды (РППС) в группе детского сада. Расположите этапы в логическом порядке, начиная с первого. 1) Анализ требований ФГОС ДО к организации РППС. 2) Определение целей и задач развития детей в рамках РППС. 3) Подбор материалов и оборудования, соответствующих возрастным особенностям детей. 4) Разработка конкретных рекомендаций для воспитателей по использованию РППС. 5) Проведение пробной реализации РППС в группе и сбор обратной связи от воспитателей. 6) Корректировка рекомендаций на основе полученных данных.	Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: | | | | | |	123456	Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 2 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
11	1. Установите правильную последовательность этапов работы педагога-психолога с детьми дошкольного возраста в процессе формирования у них психологической готовности к школе. Расположите этапы в логическом порядке, начиная с первого.	Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: | | | | | |	31245	Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 2 и более ошибки или ответ отсутствует – 0

	1) Диагностика уровня развития познавательных процессов ребёнка (внимания, памяти, мышления). 2) Проведение коррекционно-развивающих занятий для устранения выявленных трудностей. 3) Изучение индивидуальных особенностей ребёнка (темперамента, характера, эмоциональной сферы). 4) Организация игровой деятельности, направленной на развитие социальных навыков и коммуникативных способностей. 5) Подведение итогов работы и составление рекомендаций для родителей и педагогов по дальнейшему развитию ребёнка.			баллов
12	Расположите предложенные действия в правильной последовательности, отражающей алгоритм поведения педагога в ситуации конфликта между коллегами в рабочем коллективе детского сада. 1) Организовать совместное обсуждение проблемы с участием всех заинтересованных сторон. 2) Проанализировать ситуацию, выявив причины возникновения конфликта. 3) Предложить конструктивные пути решения проблемы, направленные на достижение компромисса. 4) Выслушать каждую из сторон, проявляя	Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: | | | | | |	24135	Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 2 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов

	уважение к их точке зрения. 5) Подвести итоги обсуждения, зафиксировав достигнутые договорённости.			
13	Расположите пункты в правильной последовательности, отражающей логику описания значимости специальности "Дошкольное образование" для современного общества и системы образования. Варианты ответов: 1) Обеспечение развития ключевых компетенций у детей дошкольного возраста через организацию игровой, познавательной и творческой деятельности. 2) Подготовка высококвалифицированных специалистов, способных реализовывать Федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного образования (ФГОС ДО). 3) Воспитание социально активной, гармонично развитой личности ребенка, готовой к успешной социализации в обществе. 4) Создание условий для формирования у детей основ безопасного поведения, культуры здоровья и экологического сознания. 5) Развитие профессиональных навыков педагогов для эффективного взаимодействия с семьями воспитанников и других участников	Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: | | | | | |	21453	Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 2 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов

	образовательного процесса.			
14	Расположите фразы в правильной последовательности, чтобы получился связный рассказ о вашей профессиональной деятельности как будущего воспитателя детей дошкольного возраста. 1) В своей работе я использую современные методики и технологии, направленные на всестороннее развитие ребенка. 2) Я учусь на специальности «Дошкольное образование», что позволяет мне стать профессионалом в области воспитания и обучения детей дошкольного возраста. 3) Моя задача — создавать условия для развития творческого потенциала, любознательности и самостоятельности каждого ребенка. 4) Я стремлюсь к тому, чтобы каждый ребенок чувствовал себя комфортно и уверенно в детском саду, развивал свои способности и навыки. 5) Основная цель моей профессиональной деятельности — обеспечить успешную социализацию и развитие детей дошкольного возраста согласно требованиям ФГОС ДО.	Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: | | | | | |	25134	Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 2 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
15	Установите правильную последовательность	Запишите соответствующую последовательность цифр	31245	Правильный ответ – 2 балла;

	этапов организации образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста согласно ФГОС ДО. Расположите этапы в логическом порядке их выполнения. 1) Постановка целей и задач образовательной деятельности. 2) Подбор методов, средств и форм реализации образовательного процесса. 3) Анализ уровня развития детей (диагностика). 4) Реализация образовательной деятельности. 5) Оценка результатов и корректировка дальнейших действий.	слева направо: | | | | | |		Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 2 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
16	Расположите тапы разработки методической разработки (например, конспекта занятия) для организации обучения детей дошкольного возраста в правильной последовательности. 1) Определение целей и задач занятия. 2) Выбор методов и приемов работы с детьми. 3) Подготовка материально-технического обеспечения (оборудование, наглядные материалы).	Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: | | | | | |	12345	Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 2 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов

<table>
<tr><td></td><td>4) Составление подробного плана занятия с указанием временных рамок.
5) Анализ результатов занятия и внесение корректировок в дальнейшую работу.</td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td colspan="5">Задание закрытого типа на установление соответствия</td></tr>
<tr><td colspan="5">Инструкция. Прочитайте текст и установите соответствие</td></tr>
<tr><td>17</td><td>Установите соответствие между методами работы и их характеристиками или примерами применения. Каждому элементу из левого столбца соответствует один элемент из правого столбца.
<table>
<tr><th colspan="2">Методы работы:</th><th colspan="2">Характеристики/Примеры применения:</th></tr>
<tr><td>А</td><td>Наглядный метод</td><td>1</td><td>Воспитатель читает детям стихотворение о временах года, объясняя значение новых слов.</td></tr>
<tr><td>Б</td><td>Игровой метод</td><td>2</td><td>Дети обсуждают особенности проведенного вечера с родителями</td></tr>
<tr><td>В</td><td>Практический метод</td><td>3</td><td>Воспитанники вместе с педагогом создают поделку из природных материалов.</td></tr>
<tr><td>Г</td><td>Словесный метод</td><td>4</td><td>Дети участвуют в ролевой игре «Магазин», где моделируют покупку продуктов.</td></tr>
</table></td><td>Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:
<table>
<tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
</table></td><td>1-Б 2-Г 3-В 4-А</td><td>Правильный ответ – 3 балла;
Допущена 1 ошибка – 2 балла;
Допущено 2 ошибки – 1 балл;
Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов</td></tr>
<tr><td>18</td><td>Вам необходимо установить соответствие между</td><td>Запишите выбранные цифры</td><td>1 -В 2 - Г3 -А 4 - Б</td><td>Правильный</td></tr>
</table>

<table>
<tr>
<td></td>
<td>названиями методических документов и их основным содержанием или назначением . Каждому элементу из левого столбца соответствует только один элемент из правого столбца.

<table>
<tr><th colspan="2">Название документа</th><th colspan="2">Содержание/назначение</th></tr>
<tr><td>А</td><td>ФГОС ДО</td><td>1</td><td>.Документ, содержащий конкретные практические советы педагогам по организации образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС ДО.</td></tr>
<tr><td>Б</td><td>ФОП ДО</td><td>2</td><td>Документ, определяющий цели, задачи, содержание и организацию образовательной деятельности в конкретной дошкольной организации.</td></tr>
<tr><td>В</td><td>Методические рекомендации по реализации ФГОС ДО</td><td>3</td><td>совокупность обязательных требований к дошкольному образованию и регулирует</td></tr>
</table>
</td>
<td>под соответствующими буквами:

<table>
<tr><th>А</th><th>Б</th><th>В</th><th>Г</th></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
</table>
</td>
<td></td>
<td>ответ – 3 балла;
Допущена 1 ошибка – 2 балла;
Допущено 2 ошибки – 1 балл;
Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов</td>
</tr>
</table>

<table>
<tr><td></td><td><table>
<tr><td></td><td></td><td></td><td>отношения в сфере образования, возникающие при реализации образовательной программы дошкольного образования.</td></tr>
<tr><td>Г</td><td>Основная образовательная программа дошкольного образования (ООП ДО)</td><td>4</td><td>это норматив, который определяет единые для РФ базовые объём и содержание дошкольного образования.</td></tr>
</table></td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>19</td><td>Установите соответствие между психологическими особенностями личности и их проявлениями у детей дошкольного возраста. К каждой позиции из левого столбца подберите соответствующую позицию из правого столбца.
<table>
<tr><td colspan="2">Психологические особенности</td><td colspan="2">Проявления</td></tr>
<tr><td>А</td><td>Самосознание</td><td>1</td><td>Ребёнок стремится выполнять правила игры, даже если это требует усилий.</td></tr>
<tr><td>Б</td><td>Воля</td><td>2</td><td>Ребёнок проявляет интерес к обучению в школе</td></tr>
<tr><td>В</td><td>Эмоциональная сфера</td><td>3</td><td>Ребёнок начинает осознавать себя как отдельную личность, говорить о себе «я».</td></tr>
</table></td><td>Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:
<table>
<tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
</table></td><td>1-Б 2-Г 3-А 4-В</td><td>Правильный ответ – 3 балла;
Допущена 1 ошибка – 2 балла;
Допущено 2 ошибки – 1 балл;
Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td></td><td><table><tr><td>Г</td><td>Мотивационная сфера</td><td>4</td><td>Ребёнок выражает радость, грусть или страх в зависимости от ситуации.</td></tr></table></td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>20</td><td>Установите соответствие между элементами методической документации и их характеристиками или требованиями к оформлению . Каждому элементу из левого столбца соответствует только одна характеристика из правого столбца.<table><tr><td colspan="2">Элементы методической документации:</td><td colspan="2">Характеристики/Требования к оформлению:</td></tr><tr><td>А</td><td>Календарный план воспитательно-образовательной работы</td><td>1</td><td>Документ должен содержать подробное описание хода мероприятия, включая временные рамки каждого этапа, список необходимых материалов и реквизитов, а также распределение ролей участников.</td></tr><tr><td>Б</td><td>Перспективный план работы с родителями</td><td>2</td><td>В документе отражаются цели и задачи работы с родителями, формы взаимодействия (родительские собрания, консультации), сроки реализации и ожидаемые результаты.</td></tr><tr><td>В</td><td>Сценарий</td><td>3</td><td>Документ составляется</td></tr></table></td><td>Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:<table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table></td><td>1-В, 2-Б 3-Г, 4-А</td><td>Правильный ответ – 3 балла;
Допущена 1 ошибка – 2 балла;
Допущено 2 ошибки – 1 балл;
Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td></td><td></td><td></td><td>праздничного мероприятия</td><td></td><td>на основе анализа проведенных наблюдений за детьми, содержит выводы и рекомендации для улучшения образовательного процесса.</td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td></td><td></td><td>Г</td><td>Аналитическая справка по результатам педагогического наблюдения</td><td>4</td><td>Документ включает перечень тематических недель, целей и задач каждой недели, планируемых форм работы с детьми и ресурсное обеспечение.</td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>21</td><td></td><td colspan="2">Элементы методической документации:</td><td colspan="2">Характеристики/Требования к оформлению:</td><td>Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:
<table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table></td><td>1-В2-Б3Г4А</td><td>Правильный ответ – 3 балла;
Допущена 1 ошибка – 2 балла;
Допущено 2 ошибки – 1 балл;
Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td>А</td><td>Календарный план воспитательно-образовательной работы</td><td>1</td><td>Документ должен содержать подробное описание хода мероприятия, включая временные рамки каждого этапа, список необходимых материалов и реквизитов, а также распределение ролей участников.</td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td></td><td></td><td>Б</td><td>Перспективный план работы с родителями</td><td>2</td><td>В документе отражаются цели и задачи работы с родителями, формы взаимодействия (родительские</td><td></td><td></td><td></td></tr>
</table>

<table>
<tr><td></td><td><table>
<tr><td></td><td></td><td></td><td>собрания, консультации), сроки реализации и ожидаемые результаты.</td></tr>
<tr><td>В</td><td>Сценарий праздничного мероприятия</td><td>3</td><td>Документ составляется на основе анализа проведенных наблюдений за детьми, содержит выводы и рекомендации для улучшения образовательного процесса.</td></tr>
<tr><td>Г</td><td>Аналитическая справка по результатам педагогического наблюдения</td><td>4</td><td>Документ включает перечень тематических недель, целей и задач каждой недели, планируемых форм работы с детьми и ресурсное обеспечение.</td></tr>
</table></td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>22</td><td>становите соответствие между направлениями профессиональной деятельности и их значимостью для развития детей дошкольного возраста .Каждому элементу из левой колонки соответствует только один элемент из правой колонки.
<table>
<tr><td colspan="2">Направления профессиональной деятельности</td><td colspan="2">Значимость для развития детей</td></tr>
<tr><td>А</td><td>Организация развивающей предметно-пространственной среды</td><td>1</td><td>Обеспечивает индивидуализированный подход к каждому ребенку, выявляя его особенности и потребности.</td></tr>
</table></td><td>Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:
<table>
<tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
</table></td><td>1-В2-А3-Г4-Б</td><td>Правильный ответ – 3 балла;
Допущена 1 ошибка – 2 балла;
Допущено 2 ошибки – 1 балл;
Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td></td><td><table>
<tr><td>Б</td><td>Разработка и реализация образовательных программ.</td><td>2</td><td>Создает условия для всестороннего развития ребенка через доступные ему материалы и пространства.</td></tr>
<tr><td>В</td><td>Проведение диагностических исследований развития детей.</td><td>3</td><td>Формирует у родителей понимание важности семейного воспитания и сотрудничества с педагогами.</td></tr>
<tr><td>Г</td><td>Взаимодействие с родителями воспитанников.</td><td>4</td><td>Способствует достижению планируемых результатов освоения образовательных программ в соответствии с ФГОС ДО</td></tr>
</table></td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>23</td><td>Установите соответствие между описанием особенностей ребенка и рекомендациями специалистов (психолога, дефектолога, логопеда), которые необходимо учитывать при организации обучения по ФГОС ДО. Каждому элементу из левой колонки соответствует один элемент из правой.<table>
<tr><td colspan="2">Описание особенностей ребенка</td><td colspan="2">Рекомендации специалистов</td></tr>
<tr><td>А</td><td>Ребенок 4 лет имеет трудности с произношением звуков [р] и [л], заменяет их более простыми звуками (например, [в]).</td><td>1</td><td>Включать в образовательный процесс игры и упражнения на развитие координации движений пальцев рук, такие как лепка, рисование,</td></tr>
</table></td><td>Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:<table>
<tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
</table></td><td>1-В2-Б3-А4-Г</td><td>Правильный ответ – 3 балла;
Допущена 1 ошибка – 2 балла;
Допущено 2 ошибки – 1 балл;
Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов</td></tr>
</table>

				застегивание пуговиц.			
	Б	Ребенок 5 лет испытывает сложности с концентрацией внимания во время занятий, часто отвлекается на внешние раздражители.	2	Использовать индивидуальный подход, организовывать короткие занятия с частой сменой видов деятельности, создавать условия для минимизации отвлекающих факторов.			
	В	Ребенок 3 лет демонстрирует низкий уровень развития мелкой моторики рук, плохо держит карандаш, не может выполнить задания на штриховку.	3	Проводить артикуляционную гимнастику, использовать игровые методы для формирования правильного произношения звуков, привлечь внимание к развитию фонематического слуха.			
	Г	Ребенок 6 лет показывает низкий уровень социализации, избегает взаимодействия с другими детьми, предпочитает играть в одиночку.	4	Способствовать развитию коммуникативных навыков через совместные игры, организовывать парную и групповую работу, поддерживать позитивное взаимодействие с другими детьми.			

<table>
<tr>
<td>24</td>
<td>
Установите соответствие между элементами документации и их характеристиками/требованиями . Каждому элементу из левого столбца соответствует только один элемент из правого столбца.
<table>
<tr><th colspan="2">Элементы документации</th><th colspan="2">Характеристики/Требования</th></tr>
<tr><td>А</td><td>Программа развития образовательной организации.</td><td>1</td><td>документ, определяющий стратегию её развития, в том числе основные цели, задачи, приоритеты, основные механизмы и направления деятельности по их реализации.</td></tr>
<tr><td>Б</td><td>Рабочая программа воспитателя.</td><td>2</td><td>— это нормативный документ, который отражает основные направления деятельности педагога дошкольного образовательного учреждения (ДОУ) в течение определённого временного периода. Разрабатывается на основании общеобразовательной программы ДОУ</td></tr>
<tr><td>В</td><td>Календарно-тематическое планирование.</td><td>3</td><td>инструмент организации учебно-воспитательного процесса, который определяет, какие темы</td></tr>
</table>
</td>
<td>
Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:
<table>
<tr><th>А</th><th>Б</th><th>В</th><th>Г</th></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
</table>
</td>
<td>1-А2-Б3-В4-Г</td>
<td>Правильный ответ – 3 балла;
Допущена 1 ошибка – 2 балла;
Допущено 2 ошибки – 1 балл;
Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов</td>
</tr>
</table>

				и материалы нужно изучить, в какие сроки и в какой последовательности, чтобы обеспечить полноценное развитие детей.			
	Г	План-конспект непосредственно образовательной деятельности (НОД).	4	документ, который отражает проект реализации образовательной деятельности на конкретном занятии в дошкольной образовательной организации.			
Задание открытого типа с дополнением *							
Инструкция. Прочитайте текст и запишите краткий ответ							
25.	….-метод обучения детей дошкольного возраста. Рассказ воспитателя — представление им нового учебного материала, рассказ о предмете или явлении .			Ответ:	словесный	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов	
26	формирование у детей дошкольного возраста **…..** компетентности**,** что способствует развитию общения и взаимодействия с взрослыми и сверстниками, а также обеспечивает успешную социализацию в современном обществе.			Ответ:	социально-коммуникативной	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов	
27.	……ключевой принцип общения педагога с				партнерство	Правильный	

	родителями воспитанников, согласно Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования (ФГОС ДО).	Ответ:		ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
28	При оформлении плана воспитательно-образовательной работы в дошкольной образовательной организации согласно ФГОС ДО необходимо указать следующие обязательные элементы: наименование документа, сроки реализации, цели и задачи, а также ……, которые будут использованы для достижения поставленных целей.	Ответ:	содержание	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
29	Специальность 44.02.01 «Дошкольное образование» играет ключевую роль в развитии личности ребенка, так как педагог дошкольного образования создаёт условия для ……развития личности ребенка, что является основой успешной социализации ребёнка в будущем.	Ответ:	всестороннего	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
30	В процессе работы с детьми дошкольного возраста важно не только …….. их познавательные способности, но и формировать навыки самостоятельного мышления.	Ответ:	Развивать	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
31.	…….это систематический, планомерный, целенаправленный процесс развития познавательных способностей детей, вооружения их системой элементарных знаний, формирования умений и навыков.	Ответ:	Обучение	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов

32.	Одним из ключевых документов, обеспечивающих организацию образовательного процесса в дошкольной образовательной организации, является……., который включает в себя цели, задачи, содержание и формы работы с детьми раннего и дошкольного возраста.	Ответ:	Федеральная образовательная программо дошкольного образования(ФОП ДО)	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
Задание открытого типа с развернутым ответом *				
Инструкция. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ				
33.	Какова роль игры в развитии ребенка дошкольного возраста? Приведите примеры игровых методик, которые могут быть использованы в работе с детьми разных возрастных групп (младший, средний дошкольный возраст).	Ответ:	**Для младшего дошкольного возраста** эффективны, например, такие игры: дидактические игры**. Для детей среднего дошкольного возраста** можно использовать таких игр: творческих и театрализованных игр	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
34.	Обоснуйте высказывание В.А Сухомлинского о том, что «Годы детства — это, прежде всего, воспитание сердца»	Ответ:	От того, как прошло детство, кто вёл ребёнка за руку в детские годы, что вошло в его разум и сердце из окружающего мира, — от этого в решающей степени зависит, каким человеком станет сегодняшний малыш	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла;

				Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
35.	Какие формы работы помогают наладить эффективное сотрудничество между семьей и образовательным учреждением?	Ответ:	Беседы, консультации, родительские собрания, дни открытых дверей.	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
36.	Какие современные технологии обучения и воспитания вы можете предложить для использования в ДОУ?	Ответ:	Некоторые современные технологии обучения и воспитания, которые можно использовать в ДОУ: Здоровьесберегающие технологии. Технологии проектной деятельности. Игровая технология. Технология «ТРИЗ».	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0

				баллов
37	Опишите требования к структуре, содержанию и оформлению документации, обеспечивающей организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста. Приведите примеры документов, которые составляются в процессе организации образовательной деятельности, и укажите их основные функции.	Ответ:	Документация должна соответствовать действующему законодательству РФ, включая ФГОС ДО. Все документы должны быть актуальными, достоверными и отражать реальное положение дел. Требования к оформлению: четкость, грамотность, логичность изложения, единообразие формата. Документация должна быть доступна для проверки и использования всеми заинтересованными сторонами (педагоги, родители, контролирующие органы).	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
38	Раскройте специфику дошкольного образования в области обучения детей раннего и дошкольного возраста,	Ответ:	Дошкольное образование представляет собой первый уровень общего образования, направленный на всестороннее развитие личности ребенка в возрасте от рождения до поступления в школу. Это период, когда формируются базовые навыки общения, познания мира,	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный

			эмоциональной и социальной адаптации. Ключевыми задачами дошкольного образования являются создание условий для гармоничного развития ребенка, сохранение его здоровья, формирование позитивного отношения к окружающему миру.	ответ или его отсутствие – 0 баллов
39	Опишите специфику дошкольного образования как педагогического процесса, направленного на обучение и развитие детей раннего (до 3 лет)	Ответ:	Особенности возрастных периодов (ранний и дошкольный возраст): Ранний возраст (до 3 лет) характеризуется интенсивным физическим и психическим развитием ребенка. На этом этапе формируются базовые навыки: ходьба, речь, элементарные представления об окружающем мире. Ведущей деятельностью является предметно-манипулятивная деятельность, через которую ребенок познает мир.	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
40	Опишите основные требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста, установленные в современных нормативных документах (ФГОС ДО).	Ответ:	Некоторые требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста, установленные ФГОС ДО: Учёт возрастных и индивидуальных	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные

			особенностей детей. Охват пяти направлений развития: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие. Наличие обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений . Вовлечение семей в образовательную деятельность.	незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов

Система оценивания работы

«2»Низкий уровень сформированности компетенций	– менее 50 % правильно выполненных заданий
«3»Базовый уровень сформированности компетенций	– от 50 до 69 % правильно выполненных заданий
«4»Повышенный уровень сформированности компетенций	– от 70 до 89 % правильно выполненных заданий
«5»Высокий уровень сформированности компетенций	– от 90 до 100 % правильно выполненных заданий

4.2. Примерные задания для промежуточной аттестации

(прилагаются задания для промежуточной аттестации). Например:
Дифференцированный зачёт:

- примерные вопросы к зачёту

1. Основные направления методической работы.
2. Функции методиста, его квалификационная характеристика.
3. Особенности организации методической работы в условиях демократизации.
4. Методы изучения личности и деятельности педагога.
5. Преимущества нетрадиционных форм методической работы.
6. Педагогический совет. Особенности его организации в условиях реформы.
7. Консультирование.
8. Семинары, семинары-практикумы.
9. Организация работы творческих микрогрупп. Работа по единой методической теме.
10. Выявление, изучение, становление, обобщение и внедрение, передового, педагогического опыта.
11. Педагогических технологий дошкольного образования
12. Деловые игры, их типы и проведение.
13. Мозговая атака, банк педагогических идей.
14. Метод просмотра и анализа педагогического процесса.
15. Метод игрового моделирования.

16. Самообразование педагога.
17. Планирование методической работы.
18. Критерии оценки уровня методической работы в дошкольном образовательном учреждении.
19. Организация и содержание методического кабинета.
20. Организация и содержание школы начинающего воспитателя и школы передового педагогического опыта.
21. Формы взаимодействия ДОО с родителями воспитанников
22. Годовой план ДОО.
23. Передовой педагогический опыт, его характеристика.
24. Нормативные документы в работе ДОО.
25. Оформление портфолио

5.Порядок проведения промежуточной аттестации

Количество вариантов заданий для аттестующихся -25

Промежуточная аттестация проводится на последнем занятии в кабинете методик дошкольного образования

Время выполнения задания – 1ч.20мин.час (согласно учебному плану)

Для проведения промежуточной аттестации в кабинете необходимо наличие оборудования:

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета теоретических и методических основ дошкольного образования.

Оборудование учебного кабинета: посадочные места по количеству обучающихся; рабочее место преподавателя; наглядные пособия по дисциплине «Теоретические и прикладные аспекты методической работы воспитателя детей дошкольного возраста»; презентации, видеофильмы, таблицы.

Технические средства обучения: компьютер и интерактивная панель.

Промежуточная аттестация проводится в устной форме.

Информационное обеспечение обучения

1. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрировано в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г., №30384) с изменениями и дополнениями от 08 ноября 2022 г., 17 февраля 2023 г.; 1
2. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 №1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»
3. Белая К. Ю.Педагогический совет и деловые игры в ДОО / К. Ю. Белая — «ТЦ Сфера», 2017 — (Управление детским садом (Сфера))
4. Брыкова О.В. Проектная деятельность в учебном заведении / О.В. Брыкова, Т.В. Громова. – М.: Чистые пруды, 2006. – 32 с.
5. Голицына Н.С. Организация и проведение тематического контроля в дошкольном образовательном учреждении. - М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2004. — 112 с.
6. Голицына Н.С. Организация и проведение тематического контроля в дошкольном образовательном учреждении. - М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2004. — 112 с.
7. Дильдина, Н.А. Методическая работа в дошкольной образовательной организации: учеб.-метод. пособие / Н.А. Дильдина. – Челябинск: Изд-во ЗАО «Библиотека А. Миллера», 2018. – 102 с.
8. Загвязинский В.И., Атаханов Р. Методология и методы психолого-педагогического исследования: Учебное пособие для студентов высших учебных заведений / В.И. Загвязинский, Р. Атаханов . - 6-е изд., стер. – М.: Академия, 2010. – 208 с.
9. Загвязинский В.И. З-14 Педагогика : учебник для студ. учреждений высш. проф. образования / В. И. Загвязинский, И. Н. Емельяно ва ; под ред. В. И. Загвязинского. — 2-е изд., стер. — М.: Издательский центр «Академия», 2012. — 352 с. — (Сер. Бакалавриат)
10. Козлова С.А. Дошкольная педагогика: Учебник для студ. сред. проф. учеб. заведений. – М.: Академия, 2006. – 416 с.
11. Климентьева З.А. Методическая работа в дошкольной образовательной организации: Краткий конспект лекций / З.А. Климентьева; Каз.федер.ун-т. – Казань, 2013. –87с.
12. Контроль как один из этапов методической работът в дошкольном образовательном учреждении / Автор_ составитель Ф.А. Скоролупова. _ й.: Издательство Скрипторий 2000), 2003. _ 104 с
13. И.Н. Казакова Годовое планирование в ДОУ: трудности ошибки, пути преодоления.- И.: ТЦ Сфера ,2005 г.-64 стр
14. Микляева Н.В. Технологии разработки образовательной программы ДОУ. Методическое пособие. – М.: Сфера, 2010. – 128 с.

15. Методическое сопровождение воспитателя в условиях современной дошкольной образовательной организации: учебно-методическое пособие / сост. И.М. Гриневич, А.А. Чуприна, М.А. Тоторкулова, Н.Ю. Москвитина, Г.В. Гриневич, О.А. Матяжова. – Ставрополь: СКИРО ПК и ПРО, 2018. – 86 с.
16. Елжова Н.В. Система контроля и методическая работа в дошкольном образовательном учреждении Ростов н/Д: Феникс, 2008. — 264 с. — (Сердце отдаю детям).
17. Технология составления годового плана работы ДОУ Автор: Белая К.Ю Год издания: 2012 Издательство: Перспектива Переплёт - 64 с
18. Лялина Л.А Планирование работы старшего воспитателя ДОУ. .: ТЦ Сфера; 2008. - 80с
19. Настольная книга методиста детского сада.Автор-составитель Честнова Н.Ю. — Изд. 4-е. Ростов н/Д: Феникс, 2006. (Сердце отдаю детям)
20. Хабибуллнна Р. Ш. Контрольно-аналитическая деятельность руководителя дошкольного образовательного учреждения.— СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009.— 96 е. — (Серия «Управление ДОУ».) ISBN 978-5-89814-460-9

Дополнительные источники:

1. Виноградова Н.А. Пишем реферат, доклад, выпускную квалификационную работу: Учеб. пособие для студ. сред. проф. пед. учеб. заведений / Н.А. Виноградова, Л.В. Борикова. – М.: Академия, 2005. – 96 с.

2. Колесникова И.А. Педагогическое проектирование: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Под ред. Т.И. Ерофеевой. – М.: Академия, 1999. – 288 с.

3. Немова Н.В. Управление методической работой в школе. – М.: Сентябрь, 1999. – 176 .

4. Педагогика: педагогические теории, системы, технологии: Учеб. для студ. высш. и сред. пед. учеб. заведений – М.: Академия, 2001. – 512 с.

5. Развитие школы как инновационный процесс: Методическое пособие для руководителей образовательных учреждений / Под ред. М.М. Поташник. – М.: Новая школа, 1999. – 64 с.

6. Современные образовательные программы для дошкольных учреждений: Учеб. пособие для студ. пед. вузов и колледжей – М.: Академия, 2005. – 344 с.

7. Чечель И.Д. Управление исследовательской деятельностью педагога и учащегося в современной школе. – М.: Сентябрь, 1998. – 144 с.

8. Щуркова Н.Е. Педагогическая технология. – М.: Педагогическое общество России, 2005. – 256 с.

Интернет-ресурсы:

1. Республиканский портал «Профессиональное образование». - Электрон. дан. - [М.]. - URL:

http://ripo.unibel.by/umosso/obespecheniekmo.shtml, свободный. - Загл. с экрана. - Яз. рус. – (Дата обращения: 01.05.13).

2. Сайт «Федеральный государственный образовательный стандарт». Электрон. дан. - [М.]. - URL:http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=223, свободный. - Загл. с экрана. - Яз. рус. – (Дата обращения: 01.05.13).

3. Сайт «Современные медиатехнологии в образовании и культуре». - Электрон. дан. - [М.]. - URL:www.Informio.ru , свободный. - Загл. с экрана. - Яз. рус. – (Дата обращения: 01.05.13).

6. Критерии оценивания для промежуточной аттестации

Уровень учебных достижен	Показатели оценки результата
«5»	обучающийся уверенно и точно владеет знаниями и умениями, задание выполнено на 90–100%
«4»	владеет знаниями и умениями, но возможны отдельные несущественные ошибки, задание выполнено на 80–89%.
«3»	ставится при недостаточном владении знаниями и умениями, наличии ошибок, исправляемых с помощью преподавателя, задание выполнено на 60–75%
«2»	выполнение задания до 59%.

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

СТАХАНОВСКИЙ КОЛЛЕДЖ (ФИЛИАЛ)
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(Стахановский колледж (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения (текущего контроля) и промежуточной аттестации
в форме дифференцированного зачета
(указать форму промежуточной аттестации)
по учебной дисциплине МДК.04.01 Теория и методика процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста
(код и наименование учебной дисциплины)

по специальности
44.02.01 Дошкольное образование
(код, наименование специальности)

2024

Организация разработчик: Стахановский колледж (филиал) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Луганский государственный педагогический университет»

РАССМОТРЕН И СОГЛАСОВАН

предметной (цикловой) комиссией психолого-педагогических дисциплин

(наименование комиссии)

Протокол №1 от «29» августа 2024 г.

Протокол №1 от «29» августа 2024 г.

Председатель предметной (цикловой)

комиссии _____ / Андреева О.Н.

(подпись, Ф.И.О.)

Разработан на основе федерального государственного образовательного стандарта по специальности 44.02.01 Дошкольное образование

(код, наименование специальности)

УТВЕРЖДЕН

заместителем директора по учебной работе

_____ / Миронюк С.Л.

(подпись, Ф.И.О.)

Составители: Бекирова И.А. преподаватель, Коломеец Н.Э. преподаватель

(Ф.И.О., должность)

1. Паспорт фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств предназначен для проверки результатов освоения учебной дисциплины МДК.04.01 Теория и методика процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста основной профессиональной образовательной программы – программы подготовки специалистов среднего звена (далее - ППССЗ) по специальности (специальностям) СПО 44.02.01 Дошкольное образование.

Код наименование

1.2. Фонд оценочных средств позволяет оценивать умения и знания по дисциплине МДК.04.01 Теория и методика процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста.

В результате освоения учебной дисциплины МДК.04.01 Теория и методика процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста.

обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование следующими знаниями и умениями, которые формируются профессиональными и общими компетенциями:

Код и наименование компетенции	**Наименование индикатора сформированности компетенции**
ОК-1	**Умения**:
	У3 выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы
	У4 владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах
	У5 оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)
	Знания:
	З2 структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях
	З3 основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте
ОК-2	**Умения**:
	У3 оценивать практическую значимость результатов поиска
	У4 применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач
	Знания:
	З4 современные средства и устройства информатизации, порядок их применения
ОК-4	**Умения**:
	У2 взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности
	Знания:
	З1 психологические основы деятельности коллектива
ОК-5	**Умения**:
	У2 проявлять толерантность в рабочем коллективе
	Знания:
	З1 правила оформления документов

	З3 особенности социального и культурного контекста
ОК-6	**Умения**:
	У1 проявлять гражданско-патриотическую позицию
	У2 демонстрировать осознанное поведение
	У3 описывать значимость своей специальности
	Знания:
	З3 значимость профессиональной деятельности по специальности
ОК-7	**Умения**:
	У1 соблюдать нормы экологической безопасности
	У3 организовывать профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства
	Знания:
	З2 основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности
	З4 принципы бережливого производства
ОК-9	**Умения**:
	У2 участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы
	У4 кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые)
	У5 писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы
	Знания:
	З5 правила чтения текстов профессиональной направленности
ПК-4.1	**Умения**:
	У1 анализировать нормативные документы в области воспитания детей раннего и дошкольного возраста (ФГОС ДО, ФГОС НОО, Стратегия развития воспитания в РФ)
	У3 определять цели и задачи, направленные на патриотическое, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, этико-эстетическое воспитание (Б. Блум и А.В. Хуторской)
	У4 осуществлять поиск и выбор содержания, методов и приемов по патриотическому, социальному, познавательному, физическому и оздоровительному, трудовому, этико-эстетическому воспитанию детей раннего и дошкольного возраста
ПК-4.2	**Умения**:
	У1 анализировать конспекты (технологические карты) мероприятий по реализации патриотического, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, этико-эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста
	У3 анализировать конспекты (технологические карты) досуговой деятельности и развлечений по реализации направлений (патриотическое, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, этико-эстетическое) воспитания детей раннего и дошкольного возраста
	У4 разрабатывать и оформлять конспекты (технологические карты) досуговой деятельности и развлечений по реализации направлений (патриотическое, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, этико-эстетическое) воспитания детей раннего и дошкольного возраста
	Знания:
	З3 основных требований к организации досуговой деятельности в ДОО
ПК-4.3	**Умения**:
	У2 осуществлять сравнительный анализ мероприятий по реализации задач воспитания детей раннего и дошкольного возраста
	Знания:

	35 положительного и негативного воздействия информационной среды на развитие детей раннего и дошкольного возраста
	36 требований к содержанию информационной среды дошкольной образовательной группы
ПК-4.4	**Знания:**
	31 понятие «педагогическая поддержка», ее структура
	33 условия эффективной педагогической поддержки
	34 тактики педагогической поддержки

1. Оценивание уровня освоения учебной дисциплины

Предметом оценивания служат умения и знания, предусмотренные ФГОС СПО по дисциплине МДК.04.01 Теория и методика процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций. Промежуточная аттестация по учебной дисциплине проводится в форме дифференцированного зачета.

2.1 Распределение заданий по компетенциям и дисциплинам

Код и наименование компетенции	Наименование индикатора сформированности компетенции	Семестр	Количество заданий	Общее количество заданий по компетенции
ОК-1	У3 выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы	6,7	1	5
	У4 владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах	6	1	
	У5 оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	7	1	
	З2 структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях	6	1	
	З3 основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте	6	1	
ОК-2	У3 оценивать практическую значимость результатов поиска	7	2	5
	У4 применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач	7	1	
	З4 современные средства и устройства информатизации, порядок их применения	7	2	
ОК-4	У2 взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	6,7	2	5
	З1 психологические основы деятельности коллектива	6,7	3	
ОК -5	У2 проявлять толерантность в рабочем коллективе	6	1	5
	З1 правила оформления документов	6	3	
	З3 особенности социального и культурного контекста	6	1	

ОК-6	У1 проявлять гражданско-патриотическую позицию	6,7	2	5
	У2 демонстрировать осознанное поведение	6	1	
	У3 описывать значимость своей специальности	6	1	
	З3 значимость профессиональной деятельности по специальности	6	1	
ОК-7	У1 соблюдать нормы экологической безопасности	6	2	5
	У3 организовывать профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства	6	1	
	З2 основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности	6	1	
	З4 принципы бережливого производства	6	1	
ОК-9	У2 участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы	6	2	5
	У4 кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые)	6	1	
	У5 писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	6	1	
	З5 правила чтения текстов профессиональной направленности	6	1	
ПК 4.1	У1 анализировать нормативные документы в области воспитания детей раннего и дошкольного возраста (ФГОС ДО, ФГОС НОО, Стратегия развития воспитания в РФ)	7	1	5
	У3 определять цели и задачи, направленные на патриотическое, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, этико-эстетическое воспитание (Б. Блум и А.В. Хуторской)	6,7	3	
	У4 осуществлять поиск и выбор содержания, методов и приемов по патриотическому, социальному, познавательному, физическому и оздоровительному, трудовому, этико-	7	1	

	эстетическому воспитанию детей раннего и дошкольного возраста			
ПК 4.2	У1 анализировать конспекты (технологические карты) мероприятий по реализации патриотического, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, этико-эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста	7	1	5
	У3 анализировать конспекты (технологические карты) досуговой деятельности и развлечений по реализации направлений (патриотическое, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, этико-эстетическое) воспитания детей раннего и дошкольного возраста	7	1	
	У4 разрабатывать и оформлять конспекты (технологические карты) досуговой деятельности и развлечений по реализации направлений (патриотическое, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, этико-эстетическое) воспитания детей раннего и дошкольного возраста	7	1	
	З3 основных требований к организации досуговой деятельности в ДОО	7	2	
ПК 4.3	У2 осуществлять сравнительный анализ мероприятий по реализации задач воспитания детей раннего и дошкольного возраста	7	1	5
	З5 положительного и негативного воздействия информационной среды на развитие детей раннего и дошкольного возраста	7	1	

	З6 требований к содержанию информационной среды дошкольной образовательной группы	7	3	
ПК 4.4	З1 понятие «педагогическая поддержка», ее структура	7	2	5
	З3 условия эффективной педагогической поддержки	7	1	
	З4 тактики педагогической поддержки	7	2	
Всего				55

2.2 Типы, уровень сложности и время выполнения тестовых заданий

Код компетенции	Номер задания	Тип задания	Уровень сложности задания	Время выполнения
ОК-1	1	Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных	Базовый	1-3 мин
ОК-1	12	Задание закрытого типа на установление последовательности	Повышенный	3-5 мин
ОК-1	23	Задание закрытого типа на установление соответствия	Повышенный	3-5 мин
ОК-1	34	Задание открытого типа с дополнением	Высокий	5-10 мин
ОК-1	45	Задание открытого типа с развернутым ответом	Высокий	5-10 мин
ОК-2	2	Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных	Базовый	1-3 мин
ОК-2	13	Задание закрытого типа на установление последовательности	Повышенный	3-5 мин
ОК-2	24	Задание закрытого типа на установление соответствия	Повышенный	3-5 мин
ОК-2	35	Задание открытого типа с дополнением	Высокий	5-10 мин
ОК-2	46	Задание открытого типа с развернутым ответом	Высокий	5-10 мин
ОК-4	3	Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных	Базовый	1-3 мин

ОК-4	14	Задание закрытого типа на установление последовательности	Повышенный	3-5 мин
ОК-4	25	Задание закрытого типа на установление соответствия	Повышенный	3-5 мин
ОК-4	36	Задание открытого типа с дополнением	Высокий	5-10 мин
ОК-4	47	Задание открытого типа с развернутым ответом	Высокий	5-10 мин
ОК-5	4	Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных	Базовый	1-3 мин
ОК-5	15	Задание закрытого типа на установление последовательности	Повышенный	3-5 мин
ОК-5	26	Задание закрытого типа на установление соответствия	Повышенный	3-5 мин
ОК-5	37	Задание открытого типа с дополнением	Высокий	5-10 мин
ОК-5	48	Задание открытого типа с развернутым ответом	Высокий	5-10 мин
ОК-6	5	Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных	Базовый	1-3 мин
ОК-6	16	Задание закрытого типа на установление последовательности	Повышенный	3-5 мин
ОК-6	27	Задание закрытого типа на установление соответствия	Повышенный	3-5 мин
ОК-6	38	Задание открытого типа с дополнением	Высокий	5-10 мин
ОК-6	49	Задание открытого типа с развернутым ответом	Высокий	5-10 мин
ОК-7	6	Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных	Базовый	1-3 мин
ОК-7	17	Задание закрытого типа на установление последовательности	Повышенный	3-5 мин
ОК-7	28	Задание закрытого типа на установление соответствия	Повышенный	3-5 мин
ОК-7	39	Задание открытого типа с дополнением	Высокий	5-10 мин

ОК-7	50	Задание открытого типа с развернутым ответом	Высокий	5-10 мин
ОК-9	7	Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных	Базовый	1-3 мин
ОК-9	18	Задание закрытого типа на установление последовательности	Повышенный	3-5 мин
ОК-9	29	Задание закрытого типа на установление соответствия	Повышенный	3-5 мин
ОК-9	40	Задание открытого типа с дополнением	Высокий	5-10 мин
ОК-9	51	Задание открытого типа с развернутым ответом	Высокий	5-10 мин
ПК4.1	8	Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных	Базовый	1-3 мин
ПК4.1	19	Задание закрытого типа на установление последовательности	Повышенный	3-5 мин
ПК4.1	30	Задание закрытого типа на установление соответствия	Повышенный	3-5 мин
ПК4.1	41	Задание открытого типа с дополнением	Высокий	5-10 мин
ПК4.1	51	Задание открытого типа с развернутым ответом	Высокий	5-10 мин
ПК4.2	9	Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных	Базовый	1-3 мин
ПК4.2	20	Задание закрытого типа на установление последовательности	Повышенный	3-5 мин
ПК4.2	31	Задание закрытого типа на установление соответствия	Повышенный	3-5 мин
ПК4.2	42	Задание открытого типа с дополнением	Высокий	5-10 мин
ПК4.2	53	Задание открытого типа с развернутым ответом	Высокий	5-10 мин
ПК4.3	10	Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных	Базовый	1-3 мин
ПК4.3	21	Задание закрытого типа на установление последовательности	Повышенный	3-5 мин

ПК4.3	32	Задание закрытого типа на установление соответствия	Повышенный	3-5 мин
ПК4.3	42	Задание открытого типа с дополнением	Высокий	5-10 мин
ПК4.3	54	Задание открытого типа с развернутым ответом	Высокий	5-10 мин
ПК4.4	11	Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных	Базовый	1-3 мин
ПК4.4	22	Задание закрытого типа на установление последовательности	Повышенный	3-5 мин
ПК4.4	33	Задание закрытого типа на установление соответствия	Повышенный	3-5 мин
ПК4.4	44	Задание открытого типа с дополнением	Высокий	5-10 мин
ПК4.4	55	Задание открытого типа с развернутым ответом	Высокий	5-10 мин

2.3. Контроль и оценивание уровня освоения учебной дисциплины по темам (разделам)

Таблица 1

Элемент учебной дисциплины	**Формы и методы контроля**			
	Текущий контроль[1]		**Промежуточная аттестация**	
	Форма контроля	**Проверяемые ОК, У, З**	**Форма контроля**	**Проверяемые ОК, У, З**
Раздел 1 Теоретические и методические основы процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста				
Тема 1.1 Основы организации воспитания детей раннего и дошкольного возраста в ДОО			Тесты № 7,12,18,29,34,37 Вопросы 1,2	ОК1 У4,З3 ОК5 З1 ОК9 У4,У5,З5
Тема 1.2 Основы патриотического воспитания детей раннего и дошкольного возраста			Тесты № 1,19,27,38 Вопросы 3,4,5,6	ОК1 У3 ОК6 У1,У2 ПК4.1 У3
Тема 1.3 Основы духовно-нравственного воспитания детей раннего и дошкольного возраста			Тесты № 1,5,16,26 Вопросы 7	ОК1 У3 ОК5 З1 ОК6 У3,З3
Тема 1.4 Основы			Тесты № 1,4,15,28,36,40,45,47,51	ОК1 У3,З2

[1]Понятие фонда оценочных средств для текущего контроля применяется только в отношении ФГОС СПО неактуализированных.

социального воспитания детей раннего и дошкольного возраста			Вопросы 8,9,10	ОК4 У2,З1 ОК5 У2,З3 ОК7 У1 ОК9 У2
Тема 1.5 Основы познавательного воспитания детей раннего и дошкольного возраста			Тесты №1,6,17,39,48,50 Вопросы 11,12,13	ОК1 У3 ОК5 З1 ОК7 У1,У3,З2,З4
Тема 1.6 Основы физического воспитания и воспитания основ здорового образа жизни детей раннего и дошкольного возраста			Тесты №1,8,23,30 Вопросы 14,15	ОК1 У3,У5 ПК4.1 У3,У4
Тема 1.7 Основы трудового воспитания детей раннего и дошкольного возраста			Тесты № 1,35,41,49 Вопросы 16,17,18	ОК1 У3 ОК2 У3 ОК6 У1 ПК4.1 У3
Тема 1.8 Основы эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста			Тесты №1 Вопросы 19	ОК1 У3
Тема 1.9 Основы организации досуговой деятельности и развлечений в группах детей раннего и дошкольного возраста			Тесты № 9,20,31,42,53 Вопросы 20,21	ПК4.2 У1,У3,У4,З3
Тема 1.10 Организация информационной среды дошкольной образовательной группы с целью развития у детей основ информационной культуры			Тесты № 2,10,13,21,24,32,43,46,54 Вопросы 22	ОК2 У3,У4,З4 ПК4.3 У2,З5,З6

Тема 1.11 Педагогическая поддержка деятельности детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья			Тесты №11,22,33,44,55 Вопросы 23	ПК4.4 З1,33,34
Тема 1.12 Планирование процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста			Тесты № 1,14,25,52 Вопросы 24,25	ОК4 У2,З1 ПК4.1 У1
Промежуточная аттестация			Дифференцированный зачет	*ОК1-2,4-7, 9* *ПК 4.1-4.4*

2. Задания для оценки освоения учебной дисциплины(промежуточная аттестация)

4.1 Задания в тестовой форме по компетенциям

Требования к тестовым заданиям при оценивании учебной дисциплины, МДК:

- инструкция по выполнению задания (для каждого типа задания);
- задания открытого и закрытого типа;
- разные типы заданий (задания на установление последовательности, задания на установления соответствия, задания с развёрнутым ответом, задания с выбором одного ответа и обоснованием выбора, задания с выбором нескольких ответов и обоснованием выбора);
- разные уровни сложности (базовый, повышенный, высокий).

Пример:

- на 1 компетенцию не менее 5 заданий. (в т.ч. практико-ориентированного содержания, задачи и т.д.)

В том случае если в дисциплине 1 компетенция, то необходимо подготовить 15 тестовых заданий, если в дисциплине формируется 2 компетенции – 20 тестовых заданий, если 3 компетенции и более -на каждую компетенцию отводить по 5 тестовых заданий.

- обязательно наличие эталона ответа к тестам и критерии оценивания

Варианты выполнения тестовых заданий

Тип задания	Последовательность действий при выполнении задания
Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных *	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать несколько ответов, наиболее верных. 4. Записать только номера (или буквы) выбранных вариантов ответа.
Задание закрытого типа на установление последовательности	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов. 4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности без пробелов и знаков препинания (например, БВА или 135)
Задание закрытого типа на установление соответствия	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов. 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 — вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 — утверждения, свойства объектов и т.д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2,

	сформировать пары элементов. 4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4)
Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать один ответ, наиболее верный. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа. 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа
Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и развернутым обоснованием выбора	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать несколько верных вариантов ответов (2 или 3). 4. Записать последовательно номера (или буквы) выбранных вариантов без пробелов и знаков препинания (например, 135). 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор каждого из ответов
Задание открытого типа с дополнением *	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2. Продумать логику и полноту ответа. 3. Записать краткий ответ. 4. В случае расчетной задачи записать ответ
Задание открытого типа с развернутым ответом *	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2. Продумать логику и полноту ответа. 3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки. 4. В случае расчетной задачи записать решение и ответ

**** Обязательные типы заданий + 2 на выбор***

Система оценивания выполнения тестовых заданий

Номер задания	**Указания по оцениванию**	**Результат оценивания (баллы, полученные за выполнение задания / характеристика правильности ответа)**
Задание 1	Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных считается верным, если правильно указана комбинация цифр (букв)	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
Задание 1	Задание закрытого типа на установление последовательности считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр (букв)	Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 2 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
Задание 1	Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции одного столбца правильно соотнесены с позициями другого столбца)	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
Задание 1	Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора	Правильный ответ – 2 балла; Правильно выбран ответ, но отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильно выбран ответ, но верно обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
Задание 1	Задание комбинированного типа с выбором	Правильный ответ – 3 балла;

	нескольких вариантов ответа из предложенных и обоснованием выбора	Выбраны все правильные ответы, но отсутствует обоснование – 2 балла; Допущена 1 ошибка в выборе правильных ответов, но верно обоснование – 2 балла; Допущено 2 ошибки и отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
Задание 1	Задание открытого типа с дополнением	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
Задание 1	Задание открытого типа с развернутым ответом	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов

Номер задания	Текст задания	Поле для ответа	Верный ответ	Критерии
Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных *				
Инструкция. Прочитайте текст и выберите все правильные ответы				
1.	Какие из перечисленных методов помогают воспитателю выявить и эффективно искать информацию для решения профессиональных задач: 1) использование научной литературы (монографий, статей, учебников) для изучения теоретических основ воспитания. 2) опрос коллег и обмен опытом на методических объединениях или педагогических советах. 3) привлечение родителей к участию в решении воспитательных задач без предварительного анализа их компетенций. 4) наблюдение за детьми в естественных условиях для выявления индивидуальных особенностей их развития.	Ответ:	124	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
2.	Какие из перечисленных средств и устройств могут быть использованы воспитателем для повышения эффективности своей профессиональной деятельности: 1) интерактивная доска для демонстрации обучающих материалов и игр. 2) планшет или смартфон для доступа к образовательным приложениям и ресурсам. 3) телевизор с подключением к спутниковому телевидению для просмотра развлекательных программ. 4) фото- и видеокамера для фиксации детских достижений и анализа их развития.	Ответ:	124	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
3.	Какие из перечисленных действий способствуют эффективному взаимодействию воспитателя с участниками образовательного процесса:	Ответ:	134	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов

	1) участие в методических объединениях и обмен опытом с коллегами для совершенствования профессиональных навыков. 2) игнорирование мнения родителей о развитии ребёнка, если оно противоречит взглядам воспитателя. 3) организация совместных мероприятий с родителями для укрепления доверительных отношений и поддержки семейных ценностей. 4) регулярное обсуждение рабочих вопросов с руководством для координации деятельности и решения организационных задач.			
4.	Какие из перечисленных действий способствуют эффективной коммуникации воспитателя на государственном языке Российской Федерации с учетом социального и культурного контекста: 1) использование в общении с родителями и коллегами корректных, грамотных формулировок, соответствующих нормам русского языка. 2) учет культурных традиций семьи ребёнка при подготовке письменных рекомендаций для родителей. 3) использование сложной профессиональной терминологии при общении с родителями, чтобы подчеркнуть компетентность воспитателя. 4) адаптация устной и письменной коммуникации к возрастным и социальным особенностям аудитории (например, упрощение формулировок для родителей с ограниченным знанием педагогических терминов).	Ответ:	124	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
5.	Какие из перечисленных методов способствуют формированию у детей осознанного поведения на основе традиционных общечеловеческих ценностей и гармонизации межнациональных отношений: 1) проведение бесед с детьми о важности уважения к представителям разных национальностей и религий. 2) исключение из образовательного процесса упоминаний о культурных особенностях разных народов, чтобы	Ответ:	134	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов

	избежать возможных конфликтов. 3) организация совместных праздников, где дети знакомятся с традициями разных народов через игры, песни и танцы. 4) привлечение родителей к участию в мероприятиях, направленных на знакомство с культурным многообразием.			
6.	Какие из перечисленных подходов способствуют формированию у детей экологической культуры и соблюдению принципов бережливого производства: 1) привлечение детей к участию в экологических акциях, таких как посадка деревьев или уборка территории. 2) отказ от использования энергосберегающих технологий в детском саду для экономии бюджетных средств. 3) обучение детей правилам выращивания растений и ухода за ними для развития ответственного отношения к природе. 4) организация игр и мероприятий, направленных на знакомство детей с последствиями загрязнения окружающей среды.	Ответ:	134	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
7.	Какие из перечисленных подходов помогают правильно читать и анализировать профессиональную документацию: 1) предварительное изучение контекста документа для лучшего понимания его содержания. 2) игнорирование специализированных терминов, если они кажутся сложными для восприятия. 3) разбиение текста на смысловые блоки для последовательного анализа информации. 4) использование онлайн-переводчиков для быстрого перевода всей документации на иностранном языке без дополнительной проверки.	Ответ:	134	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
8.	Какие из перечисленных задач соответствуют планированию процесса воспитания детей: 1) вовлечение детей в простейшие бытовые действия	Ответ:	134	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или

	(например, уборка игрушек) для формирования трудовых навыков (трудовое воспитание). 2) ограничение общения детей друг с другом для предотвращения конфликтов в группе (социальное воспитание). 3) организация творческих занятий (например, рисование, лепка) для развития эстетического вкуса и художественных способностей детей (этико-эстетическое воспитание). 4) формирование у детей умения договариваться и сотрудничать в совместной деятельности (социальное воспитание).			его отсутствие – 0 баллов
9.	Какие из перечисленных элементов должны быть учтены при анализе конспектов досуговой деятельности и развлечений для реализации направлений воспитания: 1) включение в сценарий заданий, направленных на развитие патриотических чувств (например, знакомство с символами страны). 2) использование сложных терминов и понятий, недоступных для понимания детей раннего и дошкольного возраста. 3) организация игр и упражнений, способствующих развитию двигательной активности и укреплению здоровья (физическое и оздоровительное воспитание). 4) проведение мероприятий, направленных на развитие творческих способностей и эстетического вкуса (этико-эстетическое воспитание).	Ответ:	134	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
10.	Какие из перечисленных элементов должны быть учтены при создании информационной среды дошкольной образовательной группы для развития у детей основ информационной культуры: 1) размещение в группе наглядных материалов (плакатов, схем), помогающих детям	Ответ:	134	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов

	ориентироваться в пространстве и времени. 2) использование сложных технических устройств без предварительного обучения детей их безопасному применению. 3) включение в деятельность детей интерактивных игр и заданий, направленных на развитие навыков работы с информацией. 4) организация уголка познавательной литературы с книгами и материалами, доступными для самостоятельного изучения детьми			
11.	Какие из перечисленных условий способствуют эффективной педагогической поддержке деятельности детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья: 1) создание эмоционально благоприятной атмосферы, которая обеспечивает чувство защищенности и уверенности у детей. 2) использование единых методов взаимодействия со всеми детьми, независимо от их индивидуальных особенностей. 3) учет индивидуальных потребностей и возможностей каждого ребенка, включая адаптацию заданий для детей с ОВЗ. 4) включение родителей в процесс воспитания и поддержки ребенка для формирования единого подхода.	Ответ:	134	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
Задание закрытого типа на установление последовательности				
Инструкция. Прочитайте текст и установите последовательность				
14.	Установите последовательность действий педагога при решении профессиональной задачи с использованием основных источников информации и ресурсов: 1) анализ полученной информации для выбора оптимального решения задачи. 2) определение проблемы или задачи, требующей решения.	Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: | | | | |	2314	Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 2 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов

	3) поиск информации в научной литературе, методических материалах и других источниках. 4) применение выбранного решения на практике и оценка его эффективности.			
15.	Установите последовательность действий педагога при использовании информационных технологий для решения профессиональной задачи: 1) анализ полученной информации для выбора оптимального решения задачи. 2) формулировка цели и задачи, требующей решения. 3) поиск информации с использованием современных средств (например, интернет-ресурсов, образовательных платформ, электронных баз данных). 4) применение выбранного решения на практике с использованием информационных технологий (например, создание электронного портфолио или использование мультимедийных материалов).	Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: | | | | |	2314	Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 2 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
16.	Установите последовательность действий педагога при организации работы в коллективе для решения профессиональной задачи, учитывая психологические основы деятельности коллектива: 1) распределение ролей и обязанностей между членами коллектива с учетом их индивидуальных особенностей и компетенций. 2) формирование общих целей и задач для коллектива. 3) организация обратной связи для оценки результатов работы и корректировки действий. 4) создание благоприятного психологического климата в коллективе для продуктивного	Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: | | | | |	2413	Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 2 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов

	взаимодействия.			
17.	Установите последовательность действий педагога при общении с родителями, чтобы учесть их культурные особенности и достичь цели разговора: 1) знать, какие культурные особенности есть у семьи. 2) определить, зачем нужно общаться с родителями. 3) выбрать подходящий способ общения (простой или официальный). 4) проверить, поняли ли родители информацию, и договориться о дальнейших шагах.	Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: | | | | |	2134	Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 2 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
18.	Расположите этапы работы педагога в правильном порядке, чтобы организовать мероприятие, направленное на формирование у детей осознанного поведения и понимания принципов честности и справедливости: 1) обсудить с детьми правила честного поведения (например, не брать чужое, делиться игрушками). 2) подготовить игровые ситуации, где дети смогут практиковать честное поведение (например, деление предметов поровну). 3) провести игру или занятие, где дети применяют правила честности на практике. 4) подвести итоги занятия и обсудить с детьми, почему важно быть честным.	Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: | | | | |	2134	Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 2 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
19.	Установите правильную последовательность действий педагога при организации занятия, направленного на формирование у детей навыков ресурсосбережения и бережного отношения к окружающей среде: 1) провести беседу с детьми о важности	Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: | | | | |	2134	Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 2 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов

	экономии ресурсов (воды, электроэнергии, бумаги). 2) подготовить материалы для занятия из вторсырья (например, старые коробки, бумагу, пластиковые бутылки). 3) организовать творческую деятельность детей, где они создают поделки из вторсырья. 4) подвести итоги занятия и обсудить с детьми, как можно применять правила бережливости в повседневной жизни.			
20.	Установите правильную последовательность действий педагога при подготовке и использовании профессиональной документации на государственном языке Российской Федерации: 1) изучить нормативные документы (например, ФГОС ДО) для понимания требований к оформлению документации. 2) составить план работы с документами (например, план наблюдений за детьми или отчет о проведении мероприятия). 3) кратко обосновать свои действия коллегам или руководству, объясняя, почему выбраны те или иные решения. 4) оформить документацию в соответствии с установленными требованиями.	Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: | | | | |	1243	Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 2 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
21.	Расположите этапы работы преподавателя, чтобы организовать патриотическое воспитание детей в детском саду: 1) определить цель патриотического воспитания (например, формирование уважения к культурным традициям своей страны). 2) подготовить материалы и ресурсы для проведения занятия (например, флаги, герб, символы страны). 3) провести занятие или мероприятие, направленное	Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: | | | | |	1234	Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 2 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов

	на знакомство детей с культурными традициями. 4) обсудить с коллегами результаты мероприятия и предложить улучшения для будущих занятий.			
22.	Расположите этапы работы педагога в правильном порядке, чтобы организовать игровое развлечение для детей в ДОО: 1) определить возрастные особенности детей и выбрать подходящую форму развлечения (например, подвижные игры или театрализованное представление). 2) подготовить пространство и атрибуты для игры (например, расставить стулья, подготовить игрушки или костюмы). 3) провести игровое развлечение, руководствуясь выбранным сценарием. 4) обсудить с детьми их впечатления и сделать выводы о проведенном мероприятии.	Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: ☐☐☐☐☐	1234	Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 2 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
23.	Расположите этапы работы педагога в правильном порядке, чтобы организовать использование интерактивной доски для развития у детей основ информационной культуры: 1) провести занятие с использованием интерактивной доски, соблюдая временные ограничения для работы с экраном. 2) подготовить материалы для работы с доской (например, презентации, игры или видео). 3) определить задачи использования интерактивной доски (например, знакомство с окружающим миром или развитие внимания). 4)обсудить с коллегами результаты занятия и предложить улучшения для будущих мероприятий.	Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: ☐☐☐☐	3214	Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 2 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
24.	Установите правильную последовательность этапов работы педагога при оказании педагогической поддержки детям раннего и дошкольного возраста, включая детей с ОВЗ, с учетом тактики педагогической	Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:	4132	Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл;

<table>
<tr><td></td><td>поддержки:
1) создать условия для успешной деятельности ребенка (например, адаптировать задания или использовать специальное оборудование).
2) внести корректировки в поддержку, если это необходимо, для достижения лучших результатов.
3) наблюдать за деятельностью ребенка и анализировать его успехи и трудности.
4) определить потребности и особенности ребенка, включая детей с ОВЗ.</td><td><table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table></td><td></td><td>Допущено 2 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов</td></tr>
<tr><td colspan="5">Задание закрытого типа на установление соответствия</td></tr>
<tr><td colspan="5">Инструкция. Прочитайте текст и установите соответствие</td></tr>
<tr><td>27.</td><td>Установите соответствие между методами воспитания и их содержанием.
К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:<table><tr><th colspan="2">Методы воспитания</th><th colspan="2">Содержание</th></tr><tr><td>А</td><td>Метод формирования сознания</td><td>1</td><td>Упражнение, приучение, поручение, педагогическое требование, воспитывающие ситуации.</td></tr><tr><td>Б</td><td>Методы организации деятельности и формирования поведения</td><td>2</td><td>Рассказ, объяснение, разъяснение, этические беседы, пример, диспут, инструктаж, внушение.</td></tr><tr><td>В</td><td>Методы</td><td>3</td><td>Соревнование,</td></tr></table></td><td>Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:<table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td></tr></table></td><td>А2Б1В3</td><td>Правильный ответ – 3 балла;
Допущена 1 ошибка – 2 балла;
Допущено 2 ошибки – 1 балл;
Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td></td><td><table><tr><td></td><td>стимулирования поведения и деятельности</td><td></td><td>поощрение, наказание.</td></tr></table></td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>28.</td><td>Установите соответствие между результатами поиска информации и их практической значимостью для воспитателя.
К каждой позиции из левого столбца подберите соответствующую позицию из правого столбца.<table><tr><th colspan="2">Результаты поиска информации</th><th colspan="2">Практическая значимость</th></tr><tr><td>А</td><td>Статья о новых методах формирования навыков самообслуживания у дошкольников</td><td>1</td><td>Применение игровых технологий для повышения мотивации детей</td></tr><tr><td>Б</td><td>Видео с примерами использования интерактивных игр на занятиях</td><td>2</td><td>Внедрение эффективных приёмов обучения детей самостоятельности</td></tr><tr><td>В</td><td>Инструкция по созданию уголка экспериментирования в группе</td><td>3</td><td>Организация развивающей среды для исследовательской деятельности детей</td></tr><tr><td>Г</td><td>Отчёт о результатах анкетирования родителей о потребностях их детей</td><td>4</td><td>Учёт мнения родителей при планировании работы с детьми</td></tr></table></td><td>Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:<table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table></td><td>А2Б1В3Г4</td><td>Правильный ответ – 3 балла;
Допущена 1 ошибка – 2 балла;
Допущено 2 ошибки – 1 балл;
Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов</td></tr>
</table>

<table>
<tr>
<td>29.</td>
<td>Установите соответствие между задачами воспитания детей и особенностями взаимодействия в детском коллективе.
К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:
<table>
<tr><th colspan="2">Задачи воспитания</th><th colspan="2">Особенности взаимодействия</th></tr>
<tr><td>А</td><td>Формирование навыков сотрудничества</td><td>1</td><td>Проведение групповых игр и заданий</td></tr>
<tr><td>Б</td><td>Развитие индивидуальных способностей</td><td>2</td><td>Проведение тематических бесед и дискуссий</td></tr>
<tr><td>В</td><td>Укрепление моральных ценностей</td><td>3</td><td>Организация индивидуальных занятий</td></tr>
<tr><td>Г</td><td>Развитие коммуникативных навыков</td><td>4</td><td>Использование театральных и ролевых игр</td></tr>
</table></td>
<td>Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:
<table>
<tr><th>А</th><th>Б</th><th>В</th><th>Г</th></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
</table></td>
<td>А1Б3В2Г4</td>
<td>Правильный ответ – 3 балла;
Допущена 1 ошибка – 2 балла;
Допущено 2 ошибки – 1 балл;
Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов</td>
</tr>
<tr>
<td>30.</td>
<td>Установите соответствие между целями коммуникации и подходящими способами их реализации.
К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:
<table>
<tr><th colspan="2">Цели коммуникации</th><th colspan="2">Способы реализации</th></tr>
<tr><td>А</td><td>Информирование родителей о достижениях ребенка</td><td>1</td><td>Ведение дневника наблюдений с четким описанием фактов</td></tr>
<tr><td>Б</td><td>Координация</td><td>2</td><td>Организация</td></tr>
</table></td>
<td>Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:
<table>
<tr><th>А</th><th>Б</th><th>В</th><th>Г</th></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
</table></td>
<td>А4Б2В3Г1</td>
<td>Правильный ответ – 3 балла;
Допущена 1 ошибка – 2 балла;
Допущено 2 ошибки – 1 балл;
Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов</td>
</tr>
</table>

<table>
<tr><td></td><td><table>
<tr><td></td><td>действий педагогического коллектива</td><td></td><td>совещания педагогического коллектива с составлением протокола</td></tr>
<tr><td>В</td><td>Решение конфликтной ситуации с родителями</td><td>3</td><td>Проведение индивидуальной беседы с родителями с акцентом на конструктивное решение</td></tr>
<tr><td>Г</td><td>Фиксация результатов наблюдений за развитием ребенка</td><td>4</td><td>Написание подробной характеристики с указанием успехов ребенка</td></tr>
</table></td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>31.</td><td>Установите соответствие между ценностями и способами их реализации в воспитательной работе с детьми.
К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:<table>
<tr><td colspan="2">Ценности</td><td colspan="2">Способы реализации</td></tr>
<tr><td>А</td><td>Любовь к Родине</td><td>1</td><td>Изучение символов государства (герб, флаг, гимн) через игры и беседы</td></tr>
<tr><td>Б</td><td>Толерантность</td><td>2</td><td>Организация совместных игр детей разных</td></tr>
</table></td><td>Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:<table>
<tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
</table></td><td>А1Б2В4Г3</td><td>Правильный ответ – 3 балла;
Допущена 1 ошибка – 2 балла;
Допущено 2 ошибки – 1 балл;
Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td></td><td><table>
<tr><td></td><td></td><td></td><td>национальностей</td></tr>
<tr><td>В</td><td>Уважение к старшим</td><td>3</td><td>Обсуждение ситуаций, где важно говорить правду и быть справедливым</td></tr>
<tr><td>Г</td><td>Честность</td><td>4</td><td>Проведение бесед о значении семьи и роли старших поколений</td></tr>
</table></td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>32.</td><td>Установите соответствие между чрезвычайными ситуациями и действиями воспитателя для обеспечения безопасности детей.
К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:<table>
<tr><td colspan="2">Чрезвычайные ситуации</td><td colspan="2">Действия воспитателя</td></tr>
<tr><td>А</td><td>Пожар в здании детского сада</td><td>1</td><td>Немедленное проветривание помещения и эвакуация детей на улицу</td></tr>
<tr><td>Б</td><td>Утечка газа в помещении</td><td>2</td><td>Эвакуация детей по заранее установленному плану и вызов пожарных</td></tr>
<tr><td>В</td><td>Землетрясение</td><td>3</td><td>Организация укрытия детей под прочными предметами или</td></tr>
</table></td><td>Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:<table>
<tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
</table></td><td>А2Б1В3Г4</td><td>Правильный ответ – 3 балла;
Допущена 1 ошибка – 2 балла;
Допущено 2 ошибки – 1 балл;
Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td></td><td><table>
<tr><td></td><td></td><td></td><td>в безопасных зонах</td></tr>
<tr><td>Г</td><td>Угроза наводнения</td><td>4</td><td>Перемещение детей на верхние этажи или в безопасные места</td></tr>
</table></td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>33.</td><td>Установите соответствие между элементами структуры профессионального документа и их содержанием.
К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:<table>
<tr><th colspan="2">Элементы структуры профессионального документа</th><th colspan="2">Содержание</th></tr>
<tr><td>А</td><td>Введение</td><td>1</td><td>Постановка цели документа и краткая аннотация</td></tr>
<tr><td>Б</td><td>Основная часть</td><td>2</td><td>Подведение итогов и предложения для дальнейших действий</td></tr>
<tr><td>В</td><td>Заключение</td><td>3</td><td>Описание основных мероприятий, методов или рекомендаций</td></tr>
<tr><td>Г</td><td>Приложения</td><td>4</td><td>Дополнительные материалы, графики, таблицы, примеры</td></tr>
</table></td><td>Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:<table>
<tr><th>А</th><th>Б</th><th>В</th><th>Г</th></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
</table></td><td>А1Б3В2Г4</td><td>Правильный ответ – 3 балла;
Допущена 1 ошибка – 2 балла;
Допущено 2 ошибки – 1 балл;
Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов</td></tr>
</table>

<table>
<tr>
<td>34.</td>
<td>Установите соответствие между задачами воспитания и приемами их реализации.
К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:
<table>
<tr><th colspan="2">Задачи воспитания</th><th colspan="2">Приемы реализации</th></tr>
<tr><td>А</td><td>Формирование любви к природе</td><td>1</td><td>Участие в уборке группы, помощь в сервировке стола</td></tr>
<tr><td>Б</td><td>Развитие трудовых навыков</td><td>2</td><td>Наблюдение за растениями и животными, выращивание комнатных растений</td></tr>
<tr><td>В</td><td>Воспитание эстетического вкуса</td><td>3</td><td>Рассматривание картин, создание поделок из природных материалов</td></tr>
<tr><td>Г</td><td>Формирование здорового образа жизни</td><td>4</td><td>Занятия на свежем воздухе, обсуждение правил гигиены</td></tr>
</table></td>
<td>Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:
<table>
<tr><th>А</th><th>Б</th><th>В</th><th>Г</th></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
</table></td>
<td>А2Б1В3Г4</td>
<td>Правильный ответ – 3 балла;
Допущена 1 ошибка – 2 балла;
Допущено 2 ошибки – 1 балл;
Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов</td>
</tr>
<tr>
<td>35.</td>
<td>Установите соответствие между направлениями воспитания и примерами досуговых мероприятий.
К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:
<table>
<tr><th colspan="2">Направления воспитания</th><th colspan="2">Досуговые мероприятия</th></tr>
<tr><td>А</td><td>Патриотическое воспитание</td><td>1</td><td>Спортивный праздник с эстафетами и</td></tr>
</table></td>
<td>Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:
<table>
<tr><th>А</th><th>Б</th><th>В</th><th>Г</th></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
</table></td>
<td>А3Б2В1Г4</td>
<td>Правильный ответ – 3 балла;
Допущена 1 ошибка – 2 балла;
Допущено 2 ошибки – 1 балл;
Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов</td>
</tr>
</table>

<table>
<tr><td></td><td><table>
<tr><td></td><td></td><td></td><td>подвижными играми</td></tr>
<tr><td>Б</td><td>Социальное воспитание</td><td>2</td><td>Ролевая игра «Магазин», где дети учатся взаимодействовать друг с другом</td></tr>
<tr><td>В</td><td>Физическое воспитание</td><td>3</td><td>Праздник «День защитника Отечества» с конкурсами и песнями о Родине</td></tr>
<tr><td>Г</td><td>Эстетическое воспитание</td><td>4</td><td>Выставка детских рисунков на тему «Красота вокруг нас»</td></tr>
</table></td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>36.</td><td>Установите соответствие между мероприятиями по воспитанию детей и их сравнительными характеристиками.
К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:<table>
<tr><th colspan="2">Мероприятия</th><th colspan="2">Характеристики</th></tr>
<tr><td>А</td><td>Праздник «День птиц»</td><td>1</td><td>Эмоционально насыщенное мероприятие с творческими элементами</td></tr>
<tr><td>Б</td><td>Экскурсия в природу</td><td>2</td><td>Мероприятие, направленное на наблюдение и изучение окружающего мира</td></tr>
</table></td><td>Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:<table>
<tr><th>А</th><th>Б</th><th>В</th><th>Г</th></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
</table></td><td>А1Б2В4Г3</td><td>Правильный ответ – 3 балла;
Допущена 1 ошибка – 2 балла;
Допущено 2 ошибки – 1 балл;
Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td></td><td><table>
<tr><td>В</td><td>Спортивный конкурс</td><td>3</td><td>Игровое мероприятие, способствующее развитию воображения и артистизма</td></tr>
<tr><td>Г</td><td>Театрализованная игра</td><td>4</td><td>Активное мероприятие, развивающее физические навыки и командный дух</td></tr>
</table></td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>37.</td><td>Установите соответствие между видами педагогической поддержки и примерами их реализации в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья.
К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:<table>
<tr><th colspan="2">Виды</th><th colspan="2">Примеры</th></tr>
<tr><td>А</td><td>Эмоциональная поддержка</td><td>1</td><td>Использование ярких картинок и схем для объяснения заданий.</td></tr>
<tr><td>Б</td><td>Информационная поддержка</td><td>2</td><td>Создание индивидуального маршрута обучения для ребенка с ОВЗ.</td></tr>
<tr><td>В</td><td>Методическая поддержка</td><td>3</td><td>Похвала за попытки выполнить задание, даже если результат не идеален.</td></tr>
<tr><td>Г</td><td>Организационная поддержка</td><td>4</td><td>Обучение ребенка использованию специальных приспособлений (например, тактильных</td></tr>
</table></td><td>Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:<table>
<tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
</table></td><td>А3Б1В4Г2</td><td>Правильный ответ – 3 балла;
Допущена 1 ошибка – 2 балла;
Допущено 2 ошибки – 1 балл;
Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов</td></tr>
</table>

	маркеров).			
Задание открытого типа с дополнением *				
Инструкция. Прочитайте текст и запишите краткий ответ				
40.	…- это способ профессионального взаимодействия педагога с детьми, направленный на формирование личности ребенка, его ценностных ориентаций, нравственных качеств, социальных и эмоциональных навыков.	Ответ:	Метод воспитания	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
41.	….. - это целенаправленный процесс формирования у детей трудовых навыков и умений, уважения к труду взрослых, привычки к трудовой деятельности	Ответ:	Трудовое воспитание	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
42.	…. - это группа людей, объединенных общей целью и совместной деятельностью.	Ответ:	Коллектив	
43.	….. - документ определяющий единые для РФ базовые требования, содержание и планируемые результаты дошкольного образования.	Ответ:	ФОП ДО	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
44.	…… - это чувство любви, уважения и преданности своей Родине, проявляющееся в гордости за её достижения, культурное наследие, историю и готовности к действиям, направленным на её благо и процветание	Ответ:	Патриотизм	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
45.	…. – это объекты, которые лишены жизни и не обладают способностью к самостоятельному развитию и росту.	Ответ:	Неживая природа	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
46	….. - это форма общения между двумя или более людьми, основанная на обмене информацией, идеями, мнениями или чувствами		Диалог	
47.	…- это первичный этап подготовки дошкольника к выбору будущей профессии, заключающийся в знакомстве ребенка с различными видами труда для самостоятельного выбора профессии в будущем.	Ответ:	Ранняя профориентация детей дошкольного возраста	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов

48.	Для разработки конспекта познавательного досугового мероприятия для детей старшего дошкольного возраста я включу в структуру следующие обязательные элементы: _____, _____, _____ и _____, потому что они помогут мне организовать деятельность детей и достичь поставленных целей.	Ответ:	Цель мероприятия Задачи Ход мероприятия Перечень материалов	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
49.	…. - это специально организованное пространство в дошкольной образовательной группе или учреждении, предназначенное для размещения актуальной и полезной информации, направленной на взаимодействие с родителями воспитанников. Этот уголок служит средством коммуникации между педагогами и родителями, помогая родителям быть в курсе образовательного процесса, мероприятий, норм и правил работы детского сада, а также способствуя их вовлечению в воспитательно-образовательную деятельность.	Ответ:	Информационный уголок	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
50.	_____ - это помощь и содействие педагога ребенку в его развитии, обучении и решении проблем, направленная на создание условий для успешного роста личности.	Ответ:	Педагогическая поддержка	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
Задание открытого типа с развернутым ответом *				
Инструкция. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ				
53.	Составьте план адаптации ребенка раннего возраста к условиям ДОО.	Ответ:	Для организации процесса адаптации ребенка раннего возраста к условиям детского сада я составлю план, который будет включать следующие этапы: знакомство с семьей , постепенное включение ребенка в группу , эмоциональная поддержка и анализ результатов адаптации ,	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов

			потому что эти этапы помогут мне создать комфортные условия для ребенка и его семьи.	
54.	Объясните, каким образом информационные технологии могут быть использованы для взаимодействия с родителями в рамках профессиональной деятельности педагога.	Ответ:	Для взаимодействия с родителями педагог может использовать следующие информационные технологии: - создание групп в социальных сетях или мессенджерах для общения с родителями. - размещение информации на сайте детского сада (расписание, рекомендации, новости). - проведение онлайн-собраний через платформы Zoom или Microsoft Teams.	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
55.	Расскажите о способах взаимодействия педагога с родителями (лицами их заменяющими) в ходе профессиональной деятельности, которые помогают установить доверительные отношения и эффективно решать возникающие вопросы.	Ответ:	Взаимодействие с родителями педагог может осуществлять следующим образом: - проведение родительских собраний; - индивидуальных бесед консультаций; - использование информационных технологий (сообщения в мессенджерах,	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов

			электронная почта); - создание информационных уголков для родителей.	
56.	Опишите структуру написания конспекта занятия по формированию элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста.	Ответ:	Конспект занятия включает в себя: - тема занятия; - цель и задачи (образовательная, развивающая, воспитательная); - предварительная работа; - методы и приемы; - материал и оборудование (демонстрационный и раздаточный материал); - ход и методика проведения.	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
57.	Опишите, как вы будете формировать у детей уважение к труду других людей.	Ответ:	Для формирования уважения к труду можно проводить беседы о профессиях, наблюдение за трудом взрослых, экскурсии, чтение художественной литературы, организовывать совместные трудовые задания, например, уборку игрушек.	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
58.	Опишите конкретные методы работы педагога с детьми раннего и дошкольного возраста для формирования у них экологической культуры.	Ответ:	Методы обучения: - практические (например, сбор мусора	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла;

			на территории детского сада); - наглядные (иллюстрации, видео о природе); - словесные (беседы о правилах поведения в природе, художественное слово); - игровые - экологические игры (например, "Раздели мусор", "Что нужно природе").	Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
59.	Как вы планируете взаимодействовать с родителями для поддержки развития их ребенка.	Ответ:	Взаимодействие с родителями осуществляется в следующих направлениях: - проведение индивидуальных консультаций с родителями; - создание информационных материалов (памятки, буклеты); - организация совместных мероприятий (например, праздники, мастер-классы); - родительские собрания.	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
60.	Обоснуйте, как использование профессиональной документации помогает Вам в Вашей профессиональной деятельности.	Ответ:	В своей работе я активно использую профессиональную	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла;

			документацию. Это помогает мне не только соответствовать современным требованиям, но и внедрять инновационные методики в образовательный процесс. Например, при подготовке к занятиям по формированию элементарных математических представлений у детей я изучаю нормативные документы, такие как ФГОС ДО, ФОП ДО.	Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
61.	Опишите основные требования к организации досуговой деятельности в детском саду.	Ответ:	Основные требования: - соответствие возрастным особенностям детей (учет физических и психологических возможностей); - соответствие целей досуговой деятельности требованиям ФОП ДО; - безопасность (соблюдение санитарных норм, использование безопасных материалов).	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
62.	Опишите, как создать информационную среду в группе детского сада для развития у детей основ информационной культуры.	Ответ:	Для создания информационной среды в группе детского сада можно использовать:	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные

			- книжный уголок с книгами, журналами и энциклопедиями; - интерактивную доску (панель); - планшеты или ноутбуки; - информационные стенды.	незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
63.	Как вы будете осуществлять педагогическую поддержку детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в процессе образовательной деятельности	Ответ:	Тактика педагогической поддержки: - индивидуальный подход (учет особенностей развития ребенка); - создание адаптированной среды (специальные материалы, оборудование); - взаимодействие с родителями и специалистами (логопедами, психологами).	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов

Система оценивания работы

«2»Низкий уровень сформированности компетенций	– менее 50 % правильно выполненных заданий
«3»Базовый уровень сформированности компетенций	– от 50 до 69 % правильно выполненных заданий
«4»Повышенный уровень сформированности компетенций	– от 70 до 89 % правильно выполненных заданий
«5»Высокий уровень сформированности компетенций	– от 90 до 100 % правильно выполненных заданий

4.2. Примерные задания для промежуточной аттестации

Перечень вопросов для зачета:

1. Воспитание в структуре педагогического процесса ДОО. Сущность, цель, задачи, направления воспитания детей раннего и дошкольного возраста (патриотическое, духовно-нравственное, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, эстетическое).

2. Законодательные основы в области воспитания детей раннего и дошкольного возраста (Закон «Об образовании в РФ», ФОП, ФГОС ДО, ФГОС НОО, Стратегия развития воспитания в РФ).

3. Цель, задачи и содержание патриотического воспитания детей раннего и дошкольного возраста. Педагогические средства, методы, технологии патриотического воспитания, формы организации.

4. Воспитание у детей уважительного отношения к народу России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности.

5. Формирование у детей раннего и дошкольного возраста любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа.

6. Воспитание у детей раннего и дошкольного возраста понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к родной природе.

7. Цель, задачи и содержание духовно-нравственного воспитания

детей раннего и дошкольного возраста. Педагогические средства, методы, технологии духовно-нравственного воспитания, формы организации.

8. Цель, задачи и содержание социального воспитания детей раннего и дошкольного возраста. Педагогические средства, методы, технологии социального воспитания, формы организации.

9. Воспитание дружеских взаимоотношений у детей раннего и дошкольного возраста.

10. Воспитание позитивного образа семьи у детей раннего и дошкольного возраста. Нравственные принципы семейного взаимодействия (любовь, согласие, взаимная ответственность, поддержка и др.), престиж материнства и отцовства, воспитания детей, почитание предков, распределением ролей в семье. Потенциал современной семьи в формировании у дошкольников «образа семьи».

11. Цель, задачи и содержание познавательного воспитания детей раннего и дошкольного возраста.

12. Педагогические средства, методы, технологии познавательного воспитания детей раннего и дошкольного возраста Формы организации познавательного воспитания детей раннего и дошкольного возраста.

13. Развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы. Виды инициативности детей дошкольного возраста. Проявление инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности.

14. Цель, задачи и содержание физического и оздоровительного воспитания детей раннего и дошкольного возраста. Педагогические средства, методы, технологии физического и оздоровительного воспитания. Формы организации

15. Формирование представлений в области безопасного образа жизни. Цели и задачи воспитания основ безопасного поведения детей раннего и дошкольного возраста на современном этапе развития дошкольного образования.

16. Цель, задачи и содержание трудового воспитания детей раннего и

дошкольного возраста.

17. Средства и условия трудового воспитания.

18. Ранняя профориентации детей дошкольного возраста как компонент трудового воспитания (задачи, принципы, содержание, технологии и методы организации).

19. Цель, задачи и содержание эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста. Педагогические средства, методы, технологии эстетического воспитания. Формы организации.

20. Содержание, виды, формы, средства и методы досуговой деятельности и развлечений в ДОО.

21. Моделирование досуговой деятельности как педагогического процесса. Основные требования к организации досуговой деятельности и завлечений в ДОО. Критерии и показатели эффективности организации досуговой деятельности.

22. Информационная среда и ее воздействие на развитие детей раннего и дошкольного возраста. Воспитательный потенциал информационной среды. Моделирование содержания информационной среды дошкольной образовательной группы

23. Понятие и структура педагогической поддержки. Алгоритм осуществления педагогической поддержки. Условия эффективной педагогической поддержки.

24. Понятия «примерная рабочая программа воспитания» и «рабочая программа воспитания». Актуальность создания программ воспитания. Структура (целевой, содержательный, организационный разделы) и содержание рабочей программы воспитания.

25. Календарный план воспитательной работы. Вариативные модели календарного плана воспитательной работы.

Критерии оценки ответов

Оценка	критерий
«5»	Студент глубоко и полно овладел содержанием учебного материала, понятийным аппаратом, умением связывать теорию с практикой, решать практические задачи, высказывать и обосновывать свои суждения. Оценка предполагает грамотное, логическое изложение ответа, качественное внешнее оформление.
«4»	Студент полно раскрыл содержание вопросов, владеет понятийным аппаратом, осознанно применяет знания для решения практических задач, грамотно излагает материал, но содержание, форма ответа имеют отдельные неточности.
«3»	Студент обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его не полно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, в применении знаний для решения практических задач, не умеет доказательно обосновать свои суждения.
«2»	Студент имеет разрозненные, бессистемные знания, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определении понятий, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал, не может применять знания при решении практических задач.

5.Порядок проведения промежуточной аттестации

Количество вариантов заданий для аттестующихся: по количеству аттестующихся

Промежуточная аттестация проводится на последнем занятии в кабинете «Теоретических и методических основ дошкольного образования».

Время выполнения задания – 1 час 20 мин.

Для проведения промежуточной аттестации в кабинете необходимо наличие оборудования: *бланки тестов, компьютерные программы, в том числе используемые для электронного тестирования, ФГОС ДО, ФОП ДО, Закон «Об образовании РФ».*

Промежуточная аттестация проводится в устной форме и в форме тестов.

6. Критерии оценивания для промежуточной аттестации

Уровень учебных достижений	Показатели оценки результата
«5»	Обучающийся усвоил учебный материал, исчерпывающе, последовательно, чётко и логически стройно излагает его, умеет увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний.
«4»	Обучающийся знает учебный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических задач, владеет необходимыми умениями и приёмами их выполнения, уверенно использует профессиональную терминологию.
«3»	Обучающийся знает основной материал, но не освоил деталей, допускает неточности в формулировках, нарушение логической последовательности в изложении, демонстрирует неуверенное владение профессиональной терминологией, не всегда может привести примеры и сделать самостоятельные выводы, испытывает затруднения при выполнении практических заданий.
«2»	Обучающийся не знает значительной части учебного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно и с большими затруднениями выполняет практические задания.

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

СТАХАНОВСКИЙ КОЛЛЕДЖ (ФИЛИАЛ)
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(Стахановский колледж (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения (текущего контроля) и промежуточной аттестации
в форме экзамена
(указать форму промежуточной аттестации)
по учебной дисциплине МДК.05.01 Теоретические и методические основы организации взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО
(код и наименование учебной дисциплины)

по специальности
44.02.01 Дошкольное образование
(код, наименование специальности)

2023

Организация разработчик: Стахановский колледж (филиал) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Луганский государственный педагогический университет»

РАССМОТРЕН И СОГЛАСОВАН

предметной (цикловой) комиссией психолого-педагогических дисциплин
(наименование комиссии)

Протокол №1 от «29» августа 2024 г.

Председатель предметной (цикловой)

комиссии _____ / Андреева О.Н.
(подпись, Ф.И.О.)

Разработан на основе федерального государственного образовательного стандарта по специальности 44.02.01 Дошкольное образование

(код, наименование специальности)

УТВЕРЖДЕН

заместителем директора по учебной работе

_____ / Христенко А.Н.
(подпись, Ф.И.О.)

Составители: Демиденко О.В. преподаватель_____
(Ф.И.О., должность)

1. Паспорт фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств предназначен для проверки результатов освоения учебной дисциплины МДК.05.01 Теоретические и методические основы организации взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО основной профессиональной образовательной программы – программы подготовки специалистов среднего звена (далее - ППССЗ) по специальности (специальностям) СПО 44.02.01 Дошкольное образование

Код наименование

1.2. Фонд оценочных средств позволяет оценивать умения и знания по дисциплине МДК.05.01 Теоретические и методические основы организации взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО.

В результате освоения учебной дисциплины МДК.05.01 Теоретические и методические основы организации взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование следующими знаниями и умениями, которые формируются профессиональными и общими компетенциями:

Код и наименование компетенции	**Наименование индикатора сформированности компетенции**
ОК 01	**Умения**:
	У1. распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части
	У2. определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы
	У3. выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы
	У4. владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах
	У5. оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)
	Знания:
	З1. актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить
	З2. структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях
	З3. основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте
	З4. методы работы в профессиональной и смежных сферах
	З5. порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
ОК 02	**Умения**:
	У1. определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации
	У2. выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать

	получаемую информацию, оформлять результаты поиска
	У3. оценивать практическую значимость результатов поиска
	У4. применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач
	У5. использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности
	У6. использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач
	Знания:
	З1. номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности
	З2. приемы структурирования информации
	З3. формат оформления результатов поиска информации
	З4. современные средства и устройства информатизации, порядок их применения
	З5. программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства
ОК 03	**Умения**:
	У1. определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности
	У2. применять современную научную профессиональную терминологию
	У3. определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования
	У4. выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи
	У5. определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности, выявлять источники финансирования
	У6. презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности
	У7. определять источники достоверной правовой информации
	У8. составлять различные правовые документы
	У9. находить интересные проектные идеи, грамотно их формулировать и документировать
	У10. оценивать жизнеспособность проектной идеи, составлять план проекта
	Знания:
	З1. содержание актуальной нормативно-правовой документации
	З2. современная научная и профессиональная терминология
	З3. возможные траектории профессионального развития и самообразования
	З4. основы предпринимательской деятельности, правовой и финансовой грамотности
	З5. правила разработки презентации
	З6. основные этапы разработки и реализации проекта
ОК 04	**Умения:**
	У1. организовывать работу коллектива и команды
	У2. взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности
	Знания:
	З1. психологические основы деятельности коллектива
	З2. психологические особенности личности
ОК 09	**Умения:**
	У1. понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы

	У2. участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы
	У3. строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности
	У4. кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые)
	У5. писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы
	Знания:
	З1. правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы
	З2. основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика)
	З3. лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности
	З4. особенности произношения
	З5. правила чтения текстов профессиональной направленности
	У3 строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности
ПК-5.1	Навыки:
	Н1. составления плана взаимодействия с родителями детей дошкольного возраста (законными представителями)
	Н2. проведения взаимодействия в различных организационных формах, в том числе для их психолого-педагогического просвещения
	Умения:
	У1. анализировать проблемные ситуации, отвечая на вопросы: кто участвовал в событии, где оно произошло, каковы причины сложившейся ситуации
	У2. выявлять и формулировать проблему (вопрос) в контексте проблемной ситуации
	У3. определять и выбирать методы и приёмы оказания педагогической поддержки семьям разных категорий, обосновывать свой выбор
	У4. организовывать и проводить интерактивные формы взаимодействия с родителями
	У5. определять цели и задачи мероприятий, проводимых воспитателем с родителями, с детьми и их родителями
	У6. разрабатывать текст сообщения о реализации совместного проекта детей, родителей и воспитателей для выступления на совещании членов педагогического коллектива
	Знания:
	З1. понятия «семья», признаков семьи, функции семьи
	З2. классификации типов семьи
	З3. модели и стилей семейного воспитания
	З4. понятия «родительство», типология родительства
	З5. понятия «детско-родительские отношения», виды детско-родительских отношений
	З6. понятия «педагогическая культура родителей», структура педагогической культуры родителей, уровни педагогической культуры
	З7. понятия «детско-взрослое сообщество», социально-психологические особенности и закономерности развития детско-взрослых сообществ

	З8. понятия «социализация», роль семьи в процессе социализации дошкольников
	З9. особенностей формирования культуры поведения ребенка в семье: бытовая культура, культура общения, поведенческая культура, культура деятельности
	З10. основных документов о правах ребенка и обязанностях ребенка: конвенция о правах ребенка, семейный кодекс Российской Федерации, Концепция государственной политики в Российской Федерации на период до 2025, Закон об Образовании в Российской Федерации
	З11. сущности понятий «взаимодействие», «сотрудничество», «партнерство»
	З12. требований к структуре, содержанию и оформлению документации, обеспечивающей взаимодействие с родителями (законными представителями) и сотрудниками образовательной организации
	З13. форм, методов и приёмов взаимодействия сотрудников образовательной организации работающих с группой детей
ПК-5.2	**Навыки:**
	Н1. организации взаимодействия и сотрудничества с педагогическими работниками ДОО и другими специалистами в решении педагогических задач
	Умения:
	У1. формулировать педагогическую задачу на основе анализа проблемной ситуации и конкретных условий
	У2. находить варианты решения педагогической задачи на основе оценки предполагаемой эффективности
	У3. выбирать оптимальный вариант решения проблемной ситуации, аргументировать свой выбор
	У4. определять критерии, по которым возможно судить о достигнутых результатах в процессе решения проблемной ситуации
	У5. подбирать и доступно излагать информацию для родителей в соответствии с предложенной темой
	У6. оформлять печатные материалы, учитывая особенности восприятия информации взрослым человеком
	У7. формулировать вопросы для письменного и устного опроса родителей и педагогов ДОО по заданной теме
	У8. подбирать и анализировать диагностические методики по изучению особенностей семейного воспитания дошкольников
	У9. создавать и представлять презентации для различных категорий участников образовательного процесса
	У10. разрабатывать и оформлять макет информационно-демонстрационного стенда по проекту для всех участников образовательного процесса
	Знания:
	З1. цели, задач взаимодействия ДОО и семьи; принципы организации взаимодействия ДОО и семьи
	З2. понятия «социальное партнерство»
	З3. законодательной основы социального партнерства
	З4. понятия «проектная деятельность», типы совместных проектов

	ДОО и семьи, этапы проектной деятельности
	З5. характеристик содержания совместной деятельности воспитателя, детей и родителей на каждом из этапов проектной деятельности
	З6. характеристик основных направлений взаимодействия педагогического коллектива с родителями (законными представителями) в том числе в условиях инклюзивного образования
	З7. особенностей взаимодействия с родителями (законными представителями), относящимися к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья; выбор содержания и форм взаимодействия с конкретной семьей
	З8. правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в процессе взаимодействия с родителями (законными представителями)
	З9. сущностей процесса планирования работы с родителями. Этапы планирования работы с родителями: диагностический, мотивационно-образовательный, проектировочный, содержательно-практический, оценочно-рефлексивный: цель, задачи, содержание работы на каждом из этапов. Особенности планирования работы с родителями в условиях инклюзивного образования
	З10. понятия «педагогический коллектив», особенности педагогического коллектива, структуры педагогического коллектива
	З11. формирования индивидуального стиля педагогического общения. Культура общения во взаимодействии с сотрудниками дошкольного учреждения
	З12. нормативно-правовых основ взаимодействия воспитателя с сотрудниками ДОО
	З13. должностных обязанностей помощника воспитателя; взаимодействие воспитателя с помощником воспитателя
	З14. системы профессионально-педагогических отношений в ДОО
	З15. понятия «корпоративная культура взаимодействия», компоненты корпоративной культуры взаимодействия педагогов ДОО, стратегия формирования корпоративной культуры педагогов
ПК. 5.3.	**Навыки:**
	Н1. организации взаимодействия с родителями (законными представителями) при решении задач обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста с применением различных технологий, в том числе интерактивных, перцептивных и информационных
	Умения:
	У1. объяснять сущность и содержание основных понятий курса
	У2. использовать при организации мероприятий с родителями современные образовательные технологии
	У3. выделять, анализировать и оценивать основные компоненты паспорта проекта, конспектов мероприятий, предназначенных

	для проведения воспитателем с детьми и их родителями
	У4. разрабатывать и оформлять паспорт проекта, конспекты, технологические карты, обеспечивающие организацию и проведение мероприятий с участием воспитателя, детей, родителей
	У5. создавать и представлять презентацию об этапах совместного проекта детей, родителей, воспитателей и его результатах с применением ИКТ для выступления на совещании членов педагогического коллектива
	Знания:
	З1. задач и содержания семейного воспитания
	З2. методов семейного воспитания; условий педагогически грамотного применения методов семейного воспитания, в том числе в условиях инклюзивного образования
	З3. сущности и содержания понятия «интерактивность», «интерактивные формы взаимодействия». Преимущества использования интерактивных форм работы с родителями (законными представителями), в том числе в условиях инклюзивного образования. Назначение, характеристика, структура и содержание интерактивных форм работы с родителями: информационно-аналитические, познавательные, досуговые, письменные, наглядно-информационные формы
	З4. особенностей региональных условий, в которых реализуется федеральная образовательная программа дошкольного образования, для организации взаимодействия с родителями (законными представителями)
	З5. сущности, содержания, особенности проведения индивидуальной работы с родителями (законными представителями) в том числе в условиях инклюзивного образования
	З6. понятия «педагогическая помощь», «педагогическая поддержка», нормы педагогической поддержки, тактика педагогической поддержки, особенности использования педагогической поддержки в работе с семьями воспитанников, относящихся к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья
	З7. понятия «профессиональное педагогическое общение», существующие классификации стилей профессионально-педагогического общения

1. Оценивание уровня освоения учебной дисциплины

Предметом оценивания служат умения и знания, предусмотренные ФГОС СПО по дисциплине МДК.05.01 Теоретические и методические основы организации взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций. Промежуточная аттестация по учебной дисциплине проводится в форме экзамена.

2.1 Распределение заданий по компетенциям и дисциплинам

Код и наименование компетенции	Наименование индикатора сформированности компетенции	Семестр	Количество заданий	Общее количество заданий по компетенции
ОК01	У1 распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части	5	1	5
	З1 актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить			
	У2 определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы	5	1	
	З2 структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях			
	У3 выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы	5	1	
	З3 основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте			
	У4 владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах	5	1	
	З4 методы работы в профессиональной и смежных сферах			
	У5 оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью	5	1	

	наставника)			
	З5 порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности			
ОК02	У1 определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации	5	2	5
	З2 приемы структурирования информации			
	У2 выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска	5	1	
	З2 приемы структурирования информации			
	У3 оценивать практическую значимость результатов поиска	5	1	
	З2 приемы структурирования информации			
	У5использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности	5	1	
	З2 приемы структурирования информации			
ОК03	У2 применять современную научную профессиональную терминологию	5	2	5
	З2 современная научная и профессиональная терминология			
	У3 определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования	5	2	
	З3 возможные траектории профессионального развития и самообразования			
	У10 оценивать жизнеспособность проектной идеи, составлять план проекта	5	1	
	З6основные этапы разработки и реализации проекта			
ОК04	У1 организовывать работу коллектива и команды	5	2	5
	З1 психологические основы деятельности коллектива			

	У2 взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	5	1	
	З1 психологические основы деятельности коллектива			
	У2 взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	5	2	
	З2 психологические особенности личности			
ОК09	У1 понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы	5	1	5
	З3 лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности			
	У2 участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы	5	1	
	З1 правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы			
	У4 кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые)	5	3	
	З1 правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы			
ПК 5.1	У1 понятия «семья», признаков семьи, функции семьи	5	1	5
	З5 понятия «детско-родительские отношения», виды детско-родительских отношений			
	У2 выявлять и формулировать проблему (вопрос) в контексте проблемной ситуации	5	1	
	З3 модели и стилей семейного воспитания			
	У3 определять и выбирать методы и приёмы оказания педагогической поддержки семьям	5	1	

	разных категорий, обосновывать свой выбор			
	З3 модели и стилей семейного воспитания			
	У3 определять и выбирать методы и приёмы оказания педагогической поддержки семьям разных категорий, обосновывать свой выбор	5	1	
	З1 понятия «семья», признаков семьи, функции семьи			
	У4 организовывать и проводить интерактивные формы взаимодействия с родителями	5	1	
	З4 понятия «родительство», типология родительства			
ПК 5.2	У1 формулировать педагогическую задачу на основе анализа проблемной ситуации и конкретных условий	5	1	5
	З11 формирования индивидуального стиля педагогического общения. Культура общения во взаимодействии с сотрудниками дошкольного учреждения			
	У1 формулировать педагогическую задачу на основе анализа проблемной ситуации и конкретных условий	5	1	
	З6 характеристик основных направлений взаимодействия педагогического коллектива с родителями (законными представителями) в том числе в условиях инклюзивного образования			
	У3 выбирать оптимальный вариант решения проблемной ситуации, аргументировать свой выбор	5	1	
	З6 характеристик основных направлений			

	взаимодействия педагогического коллектива с родителями (законными представителями) в том числе в условиях инклюзивного образования			
	У3 выбирать оптимальный вариант решения проблемной ситуации, аргументировать свой выбор	5	1	
	З13 должностных обязанностей помощника воспитателя; взаимодействие воспитателя с помощником воспитателя			
	У5 подбирать и доступно излагать информацию для родителей в соответствии с предложенной темой	5	1	
	З4 понятия «проектная деятельность», типы совместных проектов ДОО и семьи, этапы проектной деятельности			
ПК 5.3	У1 объяснять сущность и содержание основных понятий курса	5	1	5
	З5 сущности, содержания, особенности проведения индивидуальной работы с родителями (законными представителями) в том числе в условиях инклюзивного образования			
	У1 объяснять сущность и содержание основных понятий курса	5	1	
	З6понятия «педагогическая помощь», «педагогическая поддержка», нормы педагогической поддержки, тактика педагогической поддержки, особенности использования педагогической поддержки в			

	работе с семьями воспитанников, относящихся к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья			
	У2 использовать при организации мероприятий с родителями современные образовательные технологии	5	1	
	З7 понятия «профессиональное педагогическое общение», существующие классификации стилей профессионально-педагогического общения			
	У4 разрабатывать и оформлять паспорт проекта, конспекты, технологические карты, обеспечивающие организацию и проведение мероприятий с участием воспитателя, детей, родителей	5	1	
	З5 сущности, содержания, особенности проведения индивидуальной работы с родителями (законными представителями) в том числе в условиях инклюзивного образования			
	У5 создавать и представлять презентацию об этапах совместного проекта детей, родителей, воспитателей и его результатах с применением ИКТ для выступления на совещании членов педагогического коллектива	5	1	
	З7 понятия «профессиональное педагогическое общение», существующие классификации стилей профессионально-педагогического			

	общения			
Всего				40

2.2 Типы, уровень сложности и время выполнения тестовых заданий

Код компетенции	Номер задания	Тип задания	Уровень сложности задания	Время выполнения
ОК01	1	Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных	Базовый	1-3 мин
ОК01	9	Задание закрытого типа на установление последовательности	Высокий	5-10 мин
ОК01	17	Задание закрытого типа на установление соответствия	Повышенный	3-5 мин
ОК01	25	Задание открытого типа с дополнением	Базовый	1-3 мин
ОК01	33	Задание открытого типа с развернутым ответом	Высокий	5-10 мин
ОК02	2	Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных	Базовый	1-3 мин
ОК02	10	Задание закрытого типа на установление последовательности	Высокий	5-10 мин
ОК02	18	Задание закрытого типа на установление соответствия	Повышенный	3-5 мин
ОК02	26	Задание открытого типа с дополнением	Базовый	1-3 мин
ОК02	34	Задание открытого типа с развернутым ответом	Высокий	5-10 мин
ОК03	3	Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных	Базовый	1-3 мин
ОК03	11	Задание закрытого типа на установление последовательности	Высокий	5-10 мин

ОК03	24	Задание закрытого типа на установление соответствия	Повышенный	3-5 мин
ОК03	27	Задание открытого типа с дополнением	Базовый	1-3 мин
ОК03	35	Задание открытого типа с развернутым ответом	Высокий	5-10 мин
ОК04	4	Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных	Базовый	1-3 мин
ОК04	12	Задание закрытого типа на установление последовательности	Высокий	5-10 мин
ОК04	19	Задание закрытого типа на установление соответствия	Повышенный	3-5 мин
ОК04	28	Задание открытого типа с дополнением	Базовый	1-3 мин
ОК04	36	Задание открытого типа с развернутым ответом	Высокий	5-10 мин
ОК09	5	Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных	Базовый	1-3 мин
ОК09	13	Задание закрытого типа на установление последовательности	Высокий	5-10 мин
ОК09	20	Задание закрытого типа на установление соответствия	Повышенный	3-5 мин
ОК09	29	Задание открытого типа с дополнением	Базовый	1-3 мин
ОК09	37	Задание открытого типа с развернутым ответом	Высокий	5-10 мин
ПК5.1	6	Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных	Базовый	1-3 мин
ПК5.1	14	Задание закрытого типа на установление последовательности	Высокий	5-10 мин
ПК5.1	21	Задание закрытого типа на установление соответствия	Повышенный	3-5 мин
ПК5.1	30	Задание открытого типа с дополнением	Базовый	1-3 мин

ПК5.1	38	Задание открытого типа с развернутым ответом	Высокий	5-10 мин
ПК5.2	7	Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных	Базовый	1-3 мин
ПК5.2	15	Задание закрытого типа на установление последовательности	Высокий	5-10 мин
ПК5.2	22	Задание закрытого типа на установление соответствия	Повышенный	3-5 мин
ПК5.2	31	Задание открытого типа с дополнением	Базовый	1-3 мин
ПК5.2	39	Задание открытого типа с развернутым ответом	Высокий	5-10 мин
ПК5.3	8	Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных	Базовый	1-3 мин
ПК5.3	16	Задание закрытого типа на установление последовательности	Высокий	5-10 мин
ПК5.3	23	Задание закрытого типа на установление соответствия	Повышенный	3-5 мин
ПК5.3	32	Задание открытого типа с дополнением	Базовый	1-3 мин
ПК5.3	40	Задание открытого типа с развернутым ответом	Высокий	5-10 мин

2.3. Контроль и оценивание уровня освоения учебной дисциплины по темам (разделам)

Таблица 1

Элемент учебной дисциплины	**Формы и методы контроля**			
	Текущий контроль[1]		**Промежуточная аттестация**	
	Форма контроля	**Проверяемые ОК, У, З**	**Форма контроля**	**Проверяемые ОК, У, З**
Раздел 1 Семья – социальный институт формирования личности				
Семья как субъект педагогического взаимодействия родителей и ребенка. Функции семьи.			Тесты № 1,9,17,30 Вопросы 1-2	ОК01 У1 З1 ОК01 У2 З2 ОК01 У3 З3 ПК 5.1 Н2У3З1
Планирование семьи. Особенности современной семьи			Тесты № 2 Вопросы 3	ОК02 У1 З2
Семья как социально-культурная среда развития ребенка. Типы семей, их характеристика.			Тесты № 25,40 Вопросы 4-5	ОК01 У4 З4 ПК 5.3 Н1 У5 З7

[1]Понятие фонда оценочных средств для текущего контроля применяется только в отношении ФГОС СПО неактуализированных.

Законодательные акты о семье и браке			Тесты № 24 Вопросы 6	ОК02 У5 З2
Задачи и особенности семейного воспитания			Тесты № 33 Вопросы 7	ОК02 У5 З5
Сущность и своеобразие процесса социализации дошкольников в семье			Тесты № 18,8 Вопросы 8	ОК02 У1 З2 ПК 5.3 Н1 У2 З7
Семья как система. Эмоциональное благополучие семьи			Тесты № 34 Вопросы 9	ОК02 У3 З2
Основные периоды развития семьи и функции членов семьи			Тесты № 37 Вопросы 10	ОК09 У4 З1
Воспитательный потенциал семьи			Тесты № 29 Вопросы 11	ОК09 У1 З3
Решение психолого-педагогических задач на определение стиля семейного воспитания			Тесты № 13 Вопросы 36	ОК09 У4 З1
Раздел 2. Психология взаимоотношений родителей и детей в семье. Методы и приемы оказания педагогической помощи семье				
Многодетные семьи. Категория многодетности. Специфика воспитания детей в многодетной семье			Тесты № 20 Вопросы 12	ОК09 У4 З1

Методы и приемы оказания педагогической помощи семье			Тесты № 36,32 Вопросы 13,25	ОК04 У2 З2 ПК 5.2 Н1 У5 З4
Содержание и формы взаимодействия воспитателя с родителями (лицами их замещающими)			Тесты № 26,6,23 Вопросы 14,24,26-35,37,44-50	ОК02 У2 З2 ПК 5.1 Н2 У2 З3 ПК 5.3 Н1 У4 З5
Планирование работы с родителями (лицами их замещающими)			Тесты № 12,14,21,31,10 Вопросы 15,23	ОК04 У1 З1 ПК 5.1 Н1 У3 З3 ПК 5.1 Н1 У4 З4 ПК 5.2 Н1 У5 З4
Методы изучения семейного воспитания. Методы и приемы оказания педагогической помощи семье.			Тесты № 35,32 Вопросы 16	ОК03 У10 З6 ПК 5.3 Н1 У1 З6
Анализ эффективности методов и приемов работы с родителями. Характеристика групп методов.			Тесты № 28 Вопросы 17	ОК04 У2 З2
Раздел 3. Организация взаимодействия с сотрудниками дошкольного образовательного учреждения				
Понятие «педагогическое общение», функции педагогического общения. Коммуникативные умения и способности педагога. Стили педагогического общения			Тесты № 3,27,38,16 Вопросы 18-19	ОК03 У2 З2 ОК03 У2 З2 ПК 5.1 Н1 У1 З5 ПК 5.3 Н1 У1 З5

Сущность и структура педагогического профессионализма. Корпоративное взаимодействие воспитателей и узких специалистов при решении коррекционных задач.			Тесты № 11,7, Вопросы 20,36	ОК03 У3 З3 ПК 5.2 Н2 У1 З11
Взаимодействие воспитателя с помощником воспитателя. Специфика работы помощника воспитателя.			Тесты № 19,15,22 Вопросы 21-22	ОК04 У1 З1 ПК 5.2 Н1 У3 З6 ПК 5.2 Н1 У3 З13
Анализ должностных обязанностей работников дошкольного образовательного учреждения: младшего воспитателя, воспитателя, музыкального руководителя, инструктора по физическому воспитанию, педагога-психолога, учителя-логопеда			Тесты № 4,39 Вопросы 38-43	ОК04 У2 З1 ПК 5.2 Н1 У1 З6
Промежуточная аттестация			*Экзамен*	0К01-ОК04, ОК09, ПК5.1, ПК5.2,ПК5.3

2. Задания для оценки освоения учебной дисциплины(промежуточная аттестация)

4.1 Задания в тестовой форме по компетенциям

Требования к тестовым заданиям при оценивании учебной дисциплины, МДК:

- инструкция по выполнению задания (для каждого типа задания);
- задания открытого и закрытого типа;
- разные типы заданий (задания на установление последовательности, задания на установления соответствия, задания с развёрнутым ответом, задания с выбором одного ответа и обоснованием выбора, задания с выбором нескольких ответов и обоснованием выбора);
- разные уровни сложности (базовый, повышенный, высокий).
- обязательно наличие эталона ответа к тестам и критерии оценивания

Варианты выполнения тестовых заданий

Тип задания	Последовательность действий при выполнении задания
Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных *	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать несколько ответов, наиболее верных. 4. Записать только номера (или буквы) выбранных вариантов ответа.
Задание закрытого типа на установление последовательности	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов. 4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности без пробелов и знаков препинания (например, БВА или 135)
Задание закрытого типа на установление соответствия	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов. 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 — вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 — утверждения, свойства объектов и т.д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов. 4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4)
Задание открытого типа с дополнением *	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2. Продумать логику и полноту ответа. 3. Записать краткий ответ. 4. В случае расчетной задачи записать ответ
Задание открытого типа с развернутым ответом *	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2. Продумать логику и полноту ответа. 3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки. 4. В случае расчетной задачи записать решение и ответ

Система оценивания выполнения тестовых заданий

Номер задания	Указания по оцениванию	Результат оценивания (баллы, полученные за выполнение задания / характеристика правильности ответа)
Задание 1-8	Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных считается верным, если правильно указана комбинация цифр (букв)	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
Задание 9-16	Задание закрытого типа на установление последовательности считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр (букв)	Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 2 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
Задание 17-24	Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции одного столбца правильно соотнесены с позициями другого столбца)	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
Задание 25-32	Задание открытого типа с дополнением	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
Задание 33-40	Задание открытого типа с развернутым ответом	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов

Номер задания	Текст задания	Поле для ответа	Верный ответ	Критерии
Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных *				
Инструкция. Прочитайте текст и выберите все правильные ответы				
1.	*Какие функции семьи являются ключевыми в педагогическом взаимодействии с ребенком дошкольного возраста?* (Выберите 2 верных варианта.) Варианты ответов: 1)Воспитательная – формирование нравственных ценностей, навыков поведения и привычек. 2)Экономическая – обеспечение материальных потребностей ребенка. 3)Эмоционально-психологическая – создание атмосферы любви, безопасности и поддержки. 4)Развлекательная – организация досуга и игр для ребенка.	Ответ:	13	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
2.	*Какие источники информации будут наиболее полезны для воспитателя при изучении особенностей современной семьи?* (Выберите 2-3 верных варианта) Варианты ответов: 1)Официальная статистика органов ЗАГС о браках и разводах 2)Социологические исследования семейных ценностей 3)Художественные фильмы о семейной жизни	Ответ:	124	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов

	4)Научные публикации по семейной психологии и педагогике			
3.	*Какие из перечисленных терминов относятся к стилям педагогического общения с родителями?* (Выберите 2-3 верных варианта.) Варианты ответов: 1)Авторитарный – жесткое управление без учета мнения родителей 2)Кооперативный – совместное решение задач с учетом интересов семьи 3)Перцептивный – способность педагога понимать эмоциональное состояние собеседника 4)Либеральный – пассивная позиция, отсутствие четких требований	Ответ:	124	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
4.	*Какие из перечисленных обязанностей относятся к воспитателю дошкольного образовательного учреждения?* (Выберите 2 верных варианта.) Варианты ответов: 1)Проведение утренней гимнастики и физкультурных занятий 2)Организация и проведение образовательной деятельности по программе ДОУ 3)Диагностика речевых нарушений у детей 4)Взаимодействие с родителями по вопросам развития	Ответ:	24	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов

	ребенка			
5.	*Какие из перечисленных фраз уместно использовать воспитателю при обсуждении коррекционной работы с узкими специалистами?* (Выберите 2-3 верных варианта.) Варианты ответов: 1)«Я заметила, что у ребенка трудности с мелкой моторикой. Давайте обсудим, как мы можем помочь ему вместе.» 2)«Это не моя проблема – пусть логопед разбирается с речью ребенка.» 3)«Можете ли вы, как психолог, подсказать, как лучше реагировать на истерики этого воспитанника?» 4)«Я сама всё знаю, не надо мне указывать, как работать с детьми.»	Ответ:	13	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
6.	*Родители 4-летнего Димы часто конфликтуют с воспитателем из-за методов дисциплины. Какие формы работы помогут улучшить взаимодействие?* Выберите ВСЕ верные варианты: 1)Провести индивидуальную беседу, чтобы выслушать позицию родителей и найти компромисс 2)Отправить родителям статью о вреде строгих наказаний без комментариев 3)Попросить заведующую перевести ребёнка в другую	Ответ:	14	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов

	группу 4)Организовать мастер-класс по игровым методам воспитания с демонстрацией приёмов			
7.	*У ребёнка в группе выявлены трудности в речевом развитии. Какие совместные действия воспитателя и логопеда будут наиболее эффективны?* Выберите ВСЕ правильные варианты: 1)Провести совместное наблюдение за ребёнком в разных видах деятельности 2)Обсудить проблему на педсовете без привлечения родителей 3)Разработать единый речевой режим для группы с игровыми упражнениями 4)Дать родителям список упражнений, не объясняя методику их выполнения	Ответ:	13	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
8.	*Воспитатель планирует провести мероприятие для родителей по теме «Адаптация ребёнка к детскому саду». Какие современные технологии взаимодействия будут наиболее эффективны?* Выберите ВСЕ верные варианты: 1)Организовать вебинар с возможностью онлайн-вопросов 2)Провести традиционное родительское собрание в лекционном формате	Ответ:	13	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов

<table>
<tr><td></td><td>3)Создать чат в мессенджере для обмена опытом между родителями

4)Разослать родителям печатные памятки без дополнительных пояснений</td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td colspan="5">Задание закрытого типа на установление последовательности</td></tr>
<tr><td colspan="5">Инструкция. Прочитайте текст и установите последовательность</td></tr>
<tr><td>9.</td><td>Расположите этапы организации педагогического взаимодействия с семьей дошкольника в правильном порядке:

1)Определение целей и задач взаимодействия (Что хотим улучшить в развитии ребенка?)

2)Изучение особенностей семьи (Состав, ценности, стиль воспитания)

3)Выбор форм работы (Родительские собрания, консультации, совместные мероприятия)

4)Подготовка ресурсов (Методические материалы, помещение, время)</td><td>Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

<table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table></td><td>1234</td><td>Правильный ответ – 2 балла;
Допущено 2 ошибки – 1 балл;
Допущено 2 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов</td></tr>
<tr><td>10.</td><td>Установите правильную последовательность этапов подготовки воспитателя к родительскому собранию:

Этапы:

1. Подготовка наглядных материалов и примеров работ детей
2. Определение целей и темы собрания
3. Проведение анкетирования родителей
4. Составление плана и сценария собрания</td><td>Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

<table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table></td><td>2314</td><td>Правильный ответ – 2 балла;
Допущено 2 ошибки – 1 балл;
Допущено 2 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов</td></tr>
</table>

11.	*Расположите этапы профессионального роста воспитателя в сфере взаимодействия с родителями и узкими специалистами в правильном порядке:* 1)Самоанализ – выявление слабых и сильных сторон в работе с семьей 2)Рефлексия – оценка результатов, корректировка плана развития 3)Постановка целей – определение направлений развития (например, освоение методов консультирования родителей) 4)Составление плана – выбор курсов, вебинаров, литературы по теме 5)Практика – применение новых знаний в работе с родителями и специалистами	Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: ☐☐☐☐☐	13452	Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 2 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
12.	Установите правильную последовательность этапов организации взаимодействия с родителями в ДОУ: 1)Проведение анкетирования для выявления запросов родителей. 2)Разработка плана совместных мероприятий на учебный год. 3)Ознакомление родителей с целями и задачами работы ДОУ на родительском собрании. 4)Организация обратной связи (опросы, индивидуальные консультации).	Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: ☐☐☐☐☐	31254	Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 2 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов

	5)Реализация запланированных мероприятий (праздники, мастер-классы, лекции).			
13.	Установите правильную последовательность действий педагога при выявлении стиля семейного воспитания: 1)Наблюдение за ребенком в группе 2)Проведение беседы с родителями 3)Анализ рисунков семьи ребенком 4)Заполнение диагностической анкеты 5)Составление рекомендаций для семьи	Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: ☐☐☐☐☐	12345	Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 2 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
14.	Установите правильную последовательность этапов составления плана взаимодействия с родителями: 1)Организация обратной связи и анализ эффективности 2)Выявление потребностей семей через анкетирование 3)Определение тематики мероприятий на учебный год 4)Подбор методов работы для разных категорий семей	Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: ☐☐☐☐	4231	Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 2 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
15.	Установите правильный порядок действий при организации утреннего приёма детей в группе: 1)Проветрить помещение и провести влажную уборку 2)Подготовить развивающие материалы для свободной деятельности детей 3)Встретить детей и родителей, отметить посещаемость	Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: ☐☐☐☐	1234	Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 2 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов

<table>
<tr><td></td><td>4)Провести гигиенические процедуры с детьми (мытьё рук)</td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>16.</td><td>Установите правильный порядок действий воспитателя при проведении индивидуальной консультации для родителей:

1)Создать доброжелательную атмосферу

2)Активно выслушать и уточнить проблему

3)Объяснить педагогические термины простыми словами

4)Показать практические приёмы работы с ребёнком

5)Предложить варианты дальнейшего сотрудничества</td><td>Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

<table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table></td><td>12345</td><td>Правильный ответ – 2 балла;
Допущено 2 ошибки – 1 балл;
Допущено 2 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов</td></tr>
<tr><td colspan="5">Задание закрытого типа на установление соответствия</td></tr>
<tr><td colspan="5">Инструкция. Прочитайте текст и установите соответствие</td></tr>
<tr><td>17.</td><td>Установите соответствие между источниками информации о семье и их характеристиками:

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:
<table><tr><td colspan="2">Этапы работы</td><td colspan="2">Содержание</td></tr><tr><td>А</td><td>Позволяет выявить формальные данные о составе семьи и условиях воспитания</td><td>1</td><td>Анкетирование родителей</td></tr><tr><td>Б</td><td>Дает представление о эмоциональном состоянии ребенка в семье</td><td>2</td><td>Наблюдение за ребенком в группе</td></tr></table></td><td>Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

<table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table></td><td>1А2Г3В4Б</td><td>Правильный ответ – 3 балла;
Допущена 1 ошибка – 2 балла;
Допущено 2 ошибки – 1 балл;
Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td></td><td><table>
<tr><td>В</td><td>Помогает узнать стиль воспитания и ценности семьи через личный контакт</td><td>3</td><td>Беседа с родителями</td></tr>
<tr><td>Г</td><td>Показывает реальные поведенческие реакции ребенка, сформированные в семье</td><td>4</td><td>Анализ детских рисунков о семье</td></tr>
</table></td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>18.</td><td>Установите соответствие между источниками информации о процессе социализации дошкольников в семье и их характеристиками:

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:<table>
<tr><td>Этапы работы</td><td></td><td>Содержание</td><td></td></tr>
<tr><td>А</td><td>Позволяет выявить эмоциональное отношение ребенка к семейным ролям</td><td>1</td><td>Наблюдение за ребенком в группе</td></tr>
<tr><td>Б</td><td>Дает представление о реальном поведении ребенка, сформированном в семье</td><td>2</td><td>Анкетирование родителей</td></tr>
<tr><td>В</td><td>Помогает получить структурированные данные о стиле воспитания в семье</td><td>3</td><td>Анализ детских рисунков на тему «Моя семья»</td></tr>
<tr><td>Г</td><td>Обеспечивает профессиональную</td><td>4</td><td>Консультации с психологом</td></tr>
</table></td><td>Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:<table>
<tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
</table></td><td>1Б2В3А4Г</td><td>Правильный ответ – 3 балла;
Допущена 1 ошибка – 2 балла;
Допущено 2 ошибки – 1 балл;
Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td></td><td><table><tr><td></td><td>оценку особенностей социализации</td><td></td><td></td></tr></table></td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>19.</td><td>Установите соответствие между обязанностями воспитателя и помощника воспитателя:

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:<table><tr><td colspan="2">Этапы работы</td><td colspan="2">Содержание</td></tr><tr><td>А</td><td>Обязанности воспитателя</td><td>1</td><td>Проведение занятий с детьми</td></tr><tr><td>Б</td><td>Обязанности помощника воспитателя</td><td>2</td><td>Сервировка столов перед едой</td></tr><tr><td></td><td></td><td>3</td><td>Организация родительских собраний</td></tr><tr><td></td><td></td><td>4</td><td>Уборка группового помещения</td></tr><tr><td></td><td></td><td>5</td><td>Наблюдение за развитием детей</td></tr><tr><td></td><td></td><td>6</td><td>Смена постельного белья</td></tr></table></td><td>Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:<table><tr><td>А</td><td>Б</td></tr><tr><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td></tr></table></td><td>1А2Б3А4Б5А6Б</td><td>Правильный ответ – 3 балла;
Допущена 1 ошибка – 2 балла;
Допущено 2 ошибки – 1 балл;
Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов</td></tr>
<tr><td>20.</td><td>Установите соответствие между особенностями многодетных семей и рекомендациями педагогам ДОУ:</td><td>Запишите выбранные цифры под</td><td>1Б2А3В4Г</td><td>Правильный ответ – 3 балла;
Допущена 1</td></tr>
</table>

<table>
<tr>
<td></td>
<td>К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:
<table>
<tr><th colspan="2">Этапы работы</th><th colspan="2">Содержание</th></tr>
<tr><td>А</td><td>Проводить индивидуальные беседы с каждым ребенком</td><td>1</td><td>Дети часто помогают друг другу</td></tr>
<tr><td>Б</td><td>Использовать игры, где старшие помогают младшим</td><td>2</td><td>Родителям сложно уделять внимание каждому ребенку</td></tr>
<tr><td>В</td><td>Поощрять систему "дежурств" в группе по примеру семьи</td><td>3</td><td>В семье есть четкое распределение обязанностей</td></tr>
<tr><td>Г</td><td>Давать детям задания, соответствующие их уровню самостоятельности</td><td>4</td><td>Дети быстро приобретают самостоятельность</td></tr>
</table>
</td>
<td>соответствующими буквами:
<table>
<tr><th>А</th><th>Б</th><th>В</th><th>Г</th></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
</table>
</td>
<td></td>
<td>ошибка – 2 балла;
Допущено 2 ошибки – 1 балл;
Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов</td>
</tr>
<tr>
<td>21.</td>
<td>Установите соответствие между типами родителей и подходящими формами взаимодействия на собрании:

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:
<table>
<tr><th colspan="2">Этапы работы</th><th colspan="2">Содержание</th></tr>
<tr><td>А</td><td>Мастер-класс с практическими упражнениями</td><td>1</td><td>«Тревожные» родители (гиперопека)</td></tr>
</table>
</td>
<td>Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:
<table>
<tr><th>А</th><th>Б</th><th>В</th><th>Г</th></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
</table>
</td>
<td>1Б2В3А4Г</td>
<td>Правильный ответ – 3 балла;
Допущена 1 ошибка – 2 балла;
Допущено 2 ошибки – 1 балл;
Допущено 3 и более ошибки или ответ</td>
</tr>
</table>

<table>
<tr><td></td><td><table>
<tr><td>Б</td><td>Индивидуальная консультация с психологом</td><td>2</td><td>«Авторитарные» родители (строгий контроль)</td></tr>
<tr><td>В</td><td>Групповая дискуссия с примерами из практики</td><td>3</td><td>«Демократичные» родители (партнерский стиль)</td></tr>
<tr><td>Г</td><td>Интерактивная игра с элементами тренинга</td><td>4</td><td>«Отстраненные» родители (низкая вовлеченность)</td></tr>
</table></td><td></td><td></td><td>отсутствует – 0 баллов</td></tr>
<tr><td>22.</td><td>Установите соответствие между ситуацией и правильным распределением обязанностей:

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:<table>
<tr><td colspan="2">Этапы работы</td><td colspan="2">Содержание</td></tr>
<tr><td>А</td><td>Воспитатель беседует с родителем, помощник контролирует других детей</td><td>1</td><td>Ребёнок разлил воду во время завтрака</td></tr>
<tr><td>Б</td><td>Помощник вытирает воду, воспитатель успокаивает группу</td><td>2</td><td>Родитель хочет обсудить успехи ребёнка</td></tr>
<tr><td>В</td><td>Воспитатель подбирает дидактические материалы, помощник раскладывает их на</td><td>3</td><td>Необходимо подготовить материалы для занятия</td></tr>
</table></td><td>Запишите выбранные цифры под соответствующими

буквами:<table>
<tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
</table></td><td>1Б2А3В4Г</td><td>Правильный ответ – 3 балла;
Допущена 1 ошибка – 2 балла;
Допущено 2 ошибки – 1 балл;
Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td></td><td><table>
<tr><td></td><td>столы</td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>Г</td><td>Помощник помогает с одеждой, воспитатель организует игру в ожидании</td><td>4</td><td>Требуется помочь детям одеться на прогулку</td></tr>
</table></td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>23.</td><td>Установите соответствие между этапом подготовки мероприятия и подходящей технологией взаимодействия с родителями:

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:<table>
<tr><td colspan="2">Варианты технологий:</td><td colspan="2"></td></tr>
<tr><td>А</td><td>Создание анкеты для выбора видов спорта</td><td>1</td><td>Планирование мероприятия</td></tr>
<tr><td>Б</td><td>Организация чата в мессенджере для обсуждения правил</td><td>2</td><td>Привлечение участников</td></tr>
<tr><td>В</td><td>Проведение интерактивной эстафеты с использованием мобильного приложения</td><td>3</td><td>Проведение соревнований</td></tr>
<tr><td>Г</td><td>Публикация фотоотчёта с награждением в соцсетях</td><td>4</td><td>Подведение итогов</td></tr>
</table></td><td>Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:<table>
<tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
</table></td><td>1Б2А3В4Г</td><td>Правильный ответ – 3 балла;
Допущена 1 ошибка – 2 балла;
Допущено 2 ошибки – 1 балл;
Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов</td></tr>
</table>

<table>
<tr>
<td>24.</td>
<td>Установите соответствие между законодательными актами о семье и браке и их основными положениями:

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:
<table>
<tr><td colspan="2">Содержание</td><td colspan="2">Этапы работы</td></tr>
<tr><td>А</td><td>Регулирует порядок заключения и расторжения брака, права и обязанности родителей</td><td>1</td><td>Семейный кодекс РФ</td></tr>
<tr><td>Б</td><td>Гарантирует право ребенка на образование и развитие</td><td>2</td><td>Федеральный закон «Об образовании в РФ»</td></tr>
<tr><td>В</td><td>Закрепляет меры государственной помощи для многодетных семей</td><td>3</td><td>Конвенция о правах ребенка</td></tr>
<tr><td>Г</td><td>Определяет основные права детей на защиту, воспитание и забот</td><td>4</td><td>Указ Президента РФ «О мерах по социальной поддержке многодетных семей»</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
</table>
</td>
<td>Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:
<table>
<tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
</table>
</td>
<td>1А2Б3Г4В</td>
<td>Правильный ответ – 3 балла;
Допущена 1 ошибка – 2 балла;
Допущено 2 ошибки – 1 балл;
Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов</td>
</tr>
<tr><td colspan="5">Задание открытого типа с дополнением *</td></tr>
<tr><td colspan="5">Инструкция. Прочитайте текст и запишите краткий ответ</td></tr>
<tr><td>25.</td><td>….. семья – это семья с двумя родителями (матерью и</td><td>Ответ:</td><td>Полная</td><td>Правильный</td></tr>
</table>

	отцом). Обеспечивает ребенку гармоничную модель гендерных ролей и стабильность.			ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
26.	…- форма работы, на которой родители получают информацию о педагогическом процессе, обсуждают волнующие их вопросы и совместно с педагогом работают над воспитанием и обучением детей.	Ответ:	Родительское собрание	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
27.	…….общение – это профессиональное взаимодействие педагога с родителями, направленное на решение образовательных задач. Пример: при обсуждении адаптации ребенка воспитатель использует доброжелательный тон и профессиональную лексику.	Ответ:	*Педагогическое*	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
28.	При решении сложных вопросов необходимо стремиться к _____, находя решения, которые устраивают всех участников.	Ответ:	Компромиссу	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
29.	….. стиль семейного воспитания – подавление ребенка, навязывание ему мнения взрослых	Ответ:	*Авторитарный*	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
30.	Семья – это _____, которая выполняет важные функции: воспитательную, эмоциональную и _____. Для поддержки семьи воспитатель может использовать такие методы как _____ и	Ответ:	*Семья – это **малая социальная группа**, которая выполняет важные функции: воспитательную, эмоциональную и **хозяйственно-бытовую**. Для поддержки семьи воспитатель может использовать*	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0

	_____." **Слова для вставки (на выбор):** • малая социальная группа / коллектив взрослых и детей / родители и ребёнок • образовательную / хозяйственно-бытовую / защитную • родительские собрания / анкетирование / индивидуальные консультации / игровые тренинги		*такие методы как **индивидуальные консультации** и **игровые тренинги**."*	баллов
31.	Проектная деятельность – это _____, в которой дети, родители и педагоги совместно _____. Пример совместного проекта: _____." **Слова для вставки (на выбор):** • форма работы / метод обучения / игра • исследуют проблему / создают продукт / участвуют в мероприятиях • «Моя семья» / «Огород на окне» / «Космические путешествия»	Ответ:	*Проектная деятельность – это **форма работы**, в которой дети, родители и педагоги совместно **исследуют проблему**. Пример совместного проекта: **«Моя семья»**.*	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
32.	Педагогическая поддержка – это _____, которая помогает родителям _____. **Слова для вставки:** • система мер / совместная деятельность / консультация • лучше понимать ребенка / решать	Ответ:	*Педагогическая поддержка – это **система мер**, которая помогает родителям **решать воспитательные задачи**.*	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов

	воспитательные задачи / организовывать досуг			
	В ФГОС говорится, что работа с родителями должна иметь _____, учитывать социальный статус,_____ семьи, родительские запросы и степень заинтересованности родителей деятельностью ДОО, повышение культуры _____семьи. Слова для выбора: **педагогической грамотности, микроклимат**, **дифференцированный подход**		В ФГОС говорится, что работа с родителями должна иметь **дифференцированный подход**, учитывать социальный статус, **микроклимат** семьи, родительские запросы и степень заинтересованности родителей деятельностью ДОО, повышение культуры **педагогической грамотности** семьи.	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
Задание открытого типа с развернутым ответом *				
Инструкция. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ				
33.	*Опишите, как воспитатель может оценить эффективность взаимодействия с семьей по вопросам семейного воспитания. Какие показатели и методы оценки можно использовать? Приведите пример.*	Ответ:	1. **Показатели эффективности:** ○ Увеличение активности родителей в жизни ДОУ (посещаемость собраний, участие в мероприятиях) ○ Положительная динамика в развитии ребенка (улучшение поведения, навыков) ○ Обратная связь от родителей (устные отзывы, анкеты) 2. **Методы оценки:** ○ Наблюдение за изменениями в поведении ребенка ○ Анкетирование родителей до и после работы ○ Анализ продуктов детской деятельности (рисунки, рассказы о семье) 3. **Пример:** После серии консультаций о важности совместных игр	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов

			воспитатель заметил: • Родители стали чаще играть с детьми (по их рассказам) • Дети начали чаще включать семейные сюжеты в свои игры • На собрание пришло на 30% больше родителей	
34.	*Как воспитатель может использовать информацию об эмоциональном благополучии семьи в работе с родителями? Приведите конкретные примеры.*	Ответ:	1. **Диагностика:** o Проведение анкетирования родителей ("Шкала семейного климата") o Наблюдение за эмоциональными проявлениями ребенка в группе *Пример:* Если ребенок часто проявляет тревожность, можно предложить родителям консультацию психолога. 2. **Практическое применение:** o Разработка индивидуальных рекомендаций для родителей o Организация тематических родительских собраний ("Как создать благоприятный эмоциональный климат в семье") *Пример:* Для семьи в кризисе развода - памятка "Как	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов

			помочь ребенку пережить развод родителей". 3. **Оценка эффективности:** o Отслеживание динамики эмоционального состояния ребенка o Обратная связь от родителей через месяц после рекомендаций	
35.	Предложите проект по педагогической помощи семье в вопросах воспитания дошкольника. Опишите: 1. Какую проблему семейного воспитания он решает? 2. Какие методы изучения семьи вы будете использовать? 3. Как будете оценивать эффективность проекта?	Ответ:	1. **Проблема:** Низкая вовлеченность отцов в воспитание детей. *Проект:* "Папа может!" – цикл совместных детско-родительских мероприятий. 2. **Методы изучения семьи:** o Анкетирование (уровень участия отцов в воспитании) o Наблюдение за детьми (упоминание папы в играх/рисунках) 3. **Оценка эффективности:** o Рост посещаемости мероприятий отцами o Изменение детских рисунков семьи	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
36.	*"Мама 4-летнего Саши жалуется, что ребенок дома не хочет убирать игрушки и часто капризничает. Как вы построите разговор с родителем и какие методы педагогической помощи предложите?"*	Ответ:	**Пример правильного ответа:** *"Я бы начала с поддержки: «Понимаю, как это утомительно». Затем спросила бы, как именно происходит процесс уборки. Предложила превратить уборку в игру*	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла;

	Критерии оценки ответа: 1. **Установление контакта** (доброжелательный тон, эмпатия) 2. **Анализ ситуации** (уточняющие вопросы о режиме дня, методах воспитания в семье) 3. **Предложение методов помощи**: o Игровые приемы ("Кто быстрее соберет игрушки") o Визуальное расписание (график дел с картинками) o Совместные с родителем педагогические приемы (похвала, система поощрений) 4. **Рекомендация ресурсов** (памятки, тематические родительские собрания)		*«Помоги мишке найти свой домик» и завести «доску достижений» с наклейками. Посоветовала бы наш буклет «Играем с пользой»*	Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
37.	*"Мама 4-летнего Алеши спрашивает: 'Почему мой ребенок стал менее послушным?' Объясните, как меняются обязанности родителей по мере роста ребенка (с рождения до школы), и дайте совет для этого возраста."*	Ответ:	**Пример ответа воспитателя:** *"Сейчас Алеша учится быть самостоятельным - это нормальный этап. Вместо "не беги" лучше сказать "давай пойдем спокойно". Предлагайте простой выбор: "Ты наденешь красную или синюю футболку?" Так он почувствует свою важность, но в ваших рамках."*	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
38.	**Ситуация:**	Ответ:	1. **Анализ:**	Ответ

	На родительском собрании мама 5-летнего Пети громко заявила: "Вы плохо следите за детьми! Моего сына толкнули, а воспитатель даже не заметил!" **Задание:** 1. Разберите ситуацию, ответив на вопросы: o Кто участвует в конфликте? o Где это произошло? o В чем может быть причина такого поведения мамы? 2. Составьте план ваших действий (2-3 шага) для решения этой проблемы. 3. Объясните, какой тип детско-родительских отношений может проявляться в этой ситуации.		o Участники: мама, воспитатель, возможно другие родители o Место: родительское собрание o Причины: тревожность мамы / предыдущие конфликты / недоверие к саду 2. **План:** o Выслушать без прерываний o Предложить обсудить ситуацию наедине после собрания o Вместе разработать правила безопасности 3. **Тип отношений:** Гиперопекающий (мама чрезмерно контролирует и тревожится)	полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
39.	*Какое из перечисленных действий НЕ входит в обязанности воспитателя детского сада согласно должностной инструкции?* **Варианты ответов:** а) Проведение ежедневных развивающих занятий с детьми б) Контроль состояния здоровья воспитанников (измерение температуры, наблюдение за самочувствием) в) Назначение медикаментозного лечения заболевшим детям г) Взаимодействие с родителями по вопросам воспитания и развития детей	Ответ:	в) Назначение медикаментозного лечения заболевшим детям, т.к. воспитатель не может назначать лекарства – это задача медработника.	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его

				отсутствие – 0 баллов
40.	*Вам нужно выступить на педсовете с докладом «Типы семей и их особенности». Опишите:* 1. *Какие технологии вы используете для сбора информации о семьях вашей группы?*	Ответ:	*Технологии сбора информации:* o анкетирование родителей o Фото-проект "Наша семья" с участием детей o Наблюдения за детьми в сюжетно-ролевых играх "Семья"	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов

Система оценивания работы

«2»Низкий уровень сформированности компетенций	– менее 50 % правильно выполненных заданий
«3»Базовый уровень сформированности компетенций	– от 50 до 69 % правильно выполненных заданий
«4»Повышенный уровень сформированности компетенций	– от 70 до 89 % правильно выполненных заданий
«5»Высокий уровень сформированности компетенций	– от 90 до 100 % правильно выполненных заданий

4.2. Примерные задания для промежуточной аттестации

Перечень вопросов для экзамена:

1. Семья как субъект педагогического взаимодействия родителей и ребенка.
2. Основные функции семьи, их характеристика
3. Планирование семьи. Особенности современной семьи
4. Семья как социально-культурная среда развития ребенка.
5. Типы семей, их характеристика.
6. Законодательные акты о семье и браке
7. Задачи и особенности семейного воспитания
8. Сущность и своеобразие процесса социализации дошкольников в семье
9. Семья как система. Эмоциональное благополучие семьи
10. Основные периоды развития семьи и функции членов семьи
11. Воспитательный потенциал семьи
12. Многодетные семьи. Категория многодетности. Специфика воспитания детей в многодетной семье
13. Методы и приемы оказания педагогической помощи семье
14. Содержание и формы взаимодействия воспитателя с родителями (лицами их замещающими)
15. Планирование работы с родителями (лицами их замещающими)
16. Методы изучения семейного воспитания. Методы и приемы оказания педагогической помощи семье.
17. Анализ эффективности методов и приемов работы с родителями. Характеристика групп методов.
18. Понятие «педагогическое общение», функции педагогического общения. Коммуникативные умения и способности педагога. Стили педагогического общения
19. Стили и типы семейного воспитания
20. Сущность и структура педагогического профессионализма.

Корпоративное взаимодействие воспитателей и узких специалистов при решении коррекционных задач.

21. Взаимодействие воспитателя с помощником воспитателя.
22. Специфика работы помощника воспитателя.
23. Виды планирования работы воспитателя дошкольного образовательного учреждения с семьей. Характеристика перспективного и календарного планирования воспитателя ДОУ.
24. Формы работы дошкольного образовательного учреждения с семьей, их классификация.
25. Организации помощи семьям, имеющим детей с ограниченными возможностями здоровья.
26. Составить план проведения беседы с родителями детей средней группы дошкольного образовательного учреждения с указанием названия, темы, цели.
27. Составить план проведения беседы с родителями детей младшей группы дошкольного образовательного учреждения с указанием названия, темы, цели.
28. Составить плана проведения беседы с родителями детей старшей группы дошкольного образовательного учреждения с указанием названия, темы, цели.
29. Составить план проведения консультации для родителей детей младшей группы ДОУ с указанием названия, темы, цели.
30. Составить план проведения консультации для родителей детей средней группы дошкольного образовательного учреждения с указанием названия, темы, цели.
31. Составить план проведения консультации для родителей детей старшей группы дошкольного образовательного учреждения с указанием названия, темы, цели.
32. Составить план и вопросы к беседе с родителями по изучению взаимоотношений в семье.
33. Составить перспективный плана работы воспитателя с родителями младшей группы дошкольного образовательного учреждения на три месяца.
34. Составить перспективный план работы воспитателя с родителями средней группы дошкольного образовательного учреждения на три месяца.
35. Составить перспективный план работы воспитателя с родителями старшей группы дошкольного образовательного учреждения на три месяца.
36. Подготовить выступление на педсовет: «Стили семейного воспитания».
37. Разработать план-конспект родительского собрания по теме «Традиции семьи» (указать: цель, задачи, форма проведения, подготовка, оборудование, план проведения).
38. Провести анализ должностных обязанностей младшего воспитателя дошкольного образовательного учреждения

39. Провести анализ должностных обязанностей воспитателя дошкольного образовательного учреждения
40. Провести анализ должностных обязанностей музыкального руководителя дошкольного образовательного учреждения
41. Провести анализ должностных обязанностей инструктора по физическому воспитанию дошкольного образовательного учреждения
42. Провести анализ должностных обязанностей педагога-психолога дошкольного образовательного учреждения
43. Провести анализ должностных обязанностей учителя-логопеда дошкольного образовательного учреждения
44. Разработайте темы родительских собраний на год в старшей группе.
45. Разработайте темы родительских собраний на год в ясельной группе.
46. Разработайте план проведения родительского собрания (тема и группа – по выбору студента)
47. Разработка мастер-класса для родителей (тема на выбор)
48. Разработайте план работы с родителями на месяц в старшей группе.
49. Разработайте план работы с родителями на месяц в ясельной группе.
50. Перечислите примерное содержание родительского уголка
51. Спланируйте советы и рекомендации для родителей на тему «Адаптация детей к посещению детского сада».

Пример оформления экзаменационного билета:

Стахановский колледж (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»

Уровень профессионального образования **специалист среднего звена**
Специальность ***44.02.01***
Экзамен по дисциплине МДК.05.01 Теоретические и методические основы организации взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО
Форма обучения: очная

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № ____1____

1. Назовите основные функции семьи, их характеристика
2. Специфика работы помощника воспитателя.
3. Составьте план проведения беседы с родителями детей средней группы дошкольного образовательного учреждения с указанием названия, темы, цели.

Утверждено на заседании предметной (цикловой) комиссии _____
Протокол № __ от « » _____ 20____ года
Председатель предметной (цикловой) комиссии _____ ФИО

Экзаменатор _____ ФИО
Экзаменатор _____ ФИО

Стахановский колледж (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»

Уровень профессионального образования **специалист среднего звена**
Специальность ***44.02.01***
Экзамен по дисциплине МДК.03.02 Теория и методика формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста
Форма обучения: очная

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № _____2_____

1.Содержание и формы взаимодействия воспитателя с родителями (лицами их замещающими)
2. Взаимодействие воспитателя с помощником воспитателя.
3.Составьте план проведения консультации для родителей детей младшей группы ДОУ с указанием названия, темы, цели

Утверждено на заседании предметной (цикловой) комиссии _____
Протокол № __ от «__»_____ 20____ года
Председатель предметной (цикловой) комиссии _____ ФИО

Экзаменатор _____ ФИО
Экзаменатор _____ ФИО

Критерии оценки ответов

Оценка	критерий
«5»	Студент глубоко и полно овладел содержанием учебного материала, понятийным аппаратом, умением связывать теорию с практикой, решать практические задачи, высказывать и обосновывать свои суждения. Оценка предполагает грамотное, логическое изложение ответа, качественное внешнее оформление.
«4»	Студент полно раскрыл содержание вопросов, владеет понятийным аппаратом, осознанно применяет знания для решения практических задач, грамотно излагает материал, но содержание, форма ответа имеют отдельные неточности.
«3»	Студент обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его не полно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, в применении знаний для решения практических задач, не умеет доказательно обосновать свои суждения.
«2»	Студент имеет разрозненные, бессистемные знания, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в

	определении понятий, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал, не может применять знания при решении практических задач.

5. Порядок проведения промежуточной аттестации

Количество вариантов заданий для аттестующихся: 25 билетов.

Промежуточная аттестация проводится на последнем занятии в кабинете согласно расписания (кабинет «Теоретических и методических основ дошкольного образования»).

Время выполнения задания – 0,33 часа на одного студента.

Для проведения промежуточной аттестации в кабинете необходимо наличие оборудования: *комплект билетов, компьютерные программы, в том числе используемые для электронного тестирования.*

Промежуточная аттестация проводится в устной форме и в форме тестов.

6. Критерии оценивания для промежуточной аттестации

Уровень учебных достижений	Показатели оценки результата
«5»	Обучающийся усвоил учебный материал, исчерпывающе, последовательно, чётко и логически стройно излагает его, умеет увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний.
«4»	Обучающийся знает учебный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических задач, владеет необходимыми умениями и приёмами их выполнения, уверенно использует профессиональную терминологию.

«3»	Обучающийся знает основной материал, но не освоил деталей, допускает неточности в формулировках, нарушение логической последовательности в изложении, демонстрирует неуверенное владение профессиональной терминологией, не всегда может привести примеры и сделать самостоятельные выводы, испытывает затруднения при выполнении практических заданий.
«2»	Обучающийся не знает значительной части учебного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно и с большими затруднениями выполняет практические задания.

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ

РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

СТАХАНОВСКИЙ КОЛЛЕДЖ (ФИЛИАЛ)

ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО

ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

(Стахановский колледж (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения (текущего контроля) и промежуточной аттестации
в форме квалификационного экзамена
(указать форму промежуточной аттестации)
по учебной дисциплине МДК 06.01 Теоретические и методические основы проектирования и организации образовательного процесса в группах детей раннего возраста

по специальности
44.02.01 Дошкольное образование
(код, наименование специальности)

2024

форма оборотной стороны титульного листа

Организация разработчик: Стахановский колледж (филиал) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Луганский государственный педагогический университет»

РАССМОТРЕН И СОГЛАСОВАН

предметной (цикловой) комиссией психолого-педагогических дисциплин
(наименование комиссии)

Протокол №1от «29»08 2024г.

Председатель предметной (цикловой)

комиссии _____ /Андреева О.Н.
(подпись, Ф.И.О.)

Разработан на основе федерального государственного образовательного стандарта по специальности 44.02.01 Дошкольное образование

(код, наименование специальности)

УТВЕРЖДЕН

заместителем директора по учебной работе

_____ / _____
(подпись, Ф.И.О.)

Составители: Дербак Е.Е. преподаватель психолого-педагогических дисциплин.
(Ф.И.О., должность)

1. Паспорт фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств предназначен для проверки результатов освоения учебной дисциплины МДК 06.01 Теоретические и методические основы проектирования и организации образовательного процесса в группах детей раннего возраста обучающийся основной профессиональной образовательной программы – программы подготовки специалистов среднего звена (далее - ППССЗ) по специальности (специальностям) СПО 44.02.01

Код наименование

1.2. Фонд оценочных средств позволяет оценивать умения и знания по дисциплине МДК.06.01Теоретические и методические основы разработки и реализации парциальной программы в области физического развития с практикумом обучающийся.

В результате освоения учебной дисциплины МДК 06.01 Теоретические и методические основы проектирования и организации образовательного процесса в группах детей раннего возраста обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС СПО по специальности *44.02.01 Дошкольное образование* следующими знаниями и умениями, которые формируются профессиональными и общими компетенциями:

Код и наименование компетенции	**Наименование индикатора сформированности компетенции**
ОК-1	**Умения**:
	У1. распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части
	У2. определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы
	У5. оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)
	Знания:
	З1. основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте
	З5. порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
	Умения:
	У1. определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации

ОК02	У3. оценивать практическую значимость результатов поиска
	У6 использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач
	Знания:
	З4. современные средства и устройства информатизации, порядок их применения
	З5. порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
ОК - 04	**Умения:**
	У1 организовывать работу коллектива и команды
	У2. взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности
	Знания:
	З1. организовывать работу коллектива и команды
	З2.психологические особенности личности
ОК- 08	**Умения**:
	У1. использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей
	У2. применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности
	У3. пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности
	Знания:
	З1. роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека
	З2. основы здорового образа жизни
ПК - 6.1.	**Умения;**
	У2 определять особенности развития детей раннего возраста

	У3 формулировать задачи воспитания и обучения детей раннего возраста
	У4 планировать режимные процессы, игры-занятия, совместную деятельность воспитателя с детьми первого, второго и третьего года жизни
	Знания:
	З1 общие основы педагогики раннего возраста
	З2 особенности детей раннего возраста;
ПК-6.2.	**Умения:**
	У1 общие основы педагогики раннего возраста
	У2 особенности детей раннего возраста;
	У3 общие основы педагогики раннего возраста
	У5. изучать опыт семейного воспитания детей раннего возраста
	Знания:
	З1. особенностей воспитания ребенка раннего возраста в семье
ПК-6.3.	**Навыки:**
	проведения занятий с детьми раннего возраста с учетом их возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей
	Умения:
	У1. разрабатывать различные формы работы с родителями по проблемам семейного воспитания ребенка раннего возраста в период адаптации
	Знания:
	З1. психолого-педагогические основ материнства
ПК -6.4.	**Умения:**
	У1 применять современные методики установления педагогического контакта с ребенком раннего возраста
	У2 определять проблемы адаптации детей раннего возраста в условиях ДОО
	У3 разрабатывать календарно-тематический план работы в группе раннего возраста на период адаптации

	Знания:
	31 социальную адаптацию детей раннего возраста
	32 организацию работы в адаптационный период

(указываются умения, знания и общие компетенции для дисциплины из примерных программ по дисциплинам, МДК, ФГОС СПО)

1. Оценивание уровня освоения учебной дисциплины

Предметом оценивания служат умения и знания, предусмотренные ФГОС СПО по дисциплине МДК 06.01 Теоретические и методические основы проектирования и организации образовательного процесса в группах детей раннего возраста направленные на формирование общих и профессиональных компетенций. Промежуточная аттестация по учебной дисциплине проводится в форме квалификационного экзамена.

2.1 Распределение заданий по компетенциям и дисциплинам

Код и наименование компетенции	Наименование индикатора сформированности компетенции	Семестр	Количество заданий	Общее количество заданий по компетенции
ОК-1	У2 определять особенности развития детей раннего возраста	5	1	5
	У3 формулировать задачи воспитания и обучения детей раннего возраста	5	1	
	У4 планировать режимные процессы, игры-занятия, совместную деятельность воспитателя с детьми первого, второго и третьего года жизни	5	1	
	З1. основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте	6	1	
	З5. порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	6	1	
ОК02	У1. определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации	6	1	5
	У3. оценивать практическую значимость результатов поиска	6	1	

	У6 использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	5	1	
	З4. современные средства и устройства информатизации, порядок их применения	5	1	
	З5. порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	5	1	5
ОК - 04	У1 организовывать работу коллектива и команды	6	1	
	У2. взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	6	1	
	З1. организовывать работу коллектива и команды	6	1	
	З2.психологические особенности личности	6	2	
ОК- 08	У1. использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей	6	1	5
	У2. применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности	6	1	

	У3. пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности	5	1	
	З1. роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека	5	1	
	З2. основы здорового образа жизни	5	1	
ПК 6.1	У1 разрабатывать программы обучения двигательным действиям	6	1	5
	У4 разрабатывать комплексы упражнений специальной физической подготовки в соответствии с возрастом, подготовленностью, индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста	6	1	
	У5 разрабатывать рекомендации по совершенствованию двигательной деятельности по результатам педагогической диагностики	6	1	
	З1 общие основы педагогики раннего возраста	6	1	
	З2 особенности детей раннего возраста;	6		

ПК-6.2.	У1 общие основы педагогики раннего возраста	5	1	5
	У2 особенности детей раннего возраста;	5	1	
	У3 общие основы педагогики раннего возраста	5	1	
	У5. изучать опыт семейного воспитания детей раннего возраста	5	1	
	З1. особенностей воспитания ребенка раннего возраста в семье	6	1	
ПК-6.3.	Н проведения занятий с детьми раннего возраста с учетом их возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей	6	1	
	У1. разрабатывать различные формы работы с родителями по проблемам семейного воспитания ребенка раннего возраста в период адаптации	5	2	
	З1. психолого-педагогические основ материнства	5	2	

ПК -6.4.	У1 применять современные методики установления педагогического контакта с ребенком раннего возраста	5	1	5
	У2 определять проблемы адаптации детей раннего возраста в условиях ДОО	6	1	
	У3 разрабатывать календарно-тематический план работы в группе раннего возраста на период адаптации	6	1	
	З1 социальную адаптацию детей раннего возраста	6	1	
	З2 организацию работы в адаптационный период	5	1	

2.2 Типы, уровень сложности и время выполнения тестовых заданий

Код компетенции	Номер задания	Тип задания	Уровень сложности задания	Время выполнения
ОК-1	1	Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных	Базовый	1-3 мин
ОК-1	9	Задание закрытого типа на установление последовательности	Повышенный	3-5 мин
ОК-01	17	Задание закрытого типа на установление соответствия	Повышенный	3-5 мин
ОК-1	25	Задание открытого типа с дополнением	Высокий	5-10 мин
ОК-1	33	Задание открытого типа с развернутым ответом	Высокий	5-10 мин
ОК-02	2	Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных	Базовый	1-3 мин
ОК-02	10	Задание закрытого типа на установление последовательности	Повышенный	3-5 мин
ОК-02	18	Задание закрытого типа на установление соответствия	Повышенный	3-5 мин
ОК-02	26	Задание открытого типа с дополнением	Высокий	5-10 мин
ОК-02	34	Задание открытого типа с развернутым ответом	Высокий	5-10 мин
ОК-04	3	Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных	Базовый	1-3 мин
ОК-04	11	Задание закрытого типа на установление последовательности	Повышенный	3-5 мин
ОК-04	19	Задание закрытого типа на установление соответствия	Повышенный	3-5 мин
ОК-04	27	Задание открытого типа с дополнением	Высокий	5-10 мин

ОК-04	35	Задание открытого типа с развернутым ответом	Высокий	5-10 мин
ОК-08	4	Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных	Базовый	1-3 мин
ОК-08	12	Задание закрытого типа на установление последовательности	Повышенный	3-5 мин
ОК-08	20	Задание закрытого типа на установление соответствия	Повышенный	3-5 мин
ОК-08	28	Задание открытого типа с дополнением	Высокий	5-10 мин
ОК-08	36	Задание открытого типа с развернутым ответом	Высокий	5-10 мин
ПК 6.1.	5	Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных	Базовый	1-3 мин
ПК 6.1.	13	Задание закрытого типа на установление последовательности	Повышенный	3-5 мин
ПК 6.1.	21	Задание закрытого типа на установление соответствия	Повышенный	3-5 мин
ПК 6.1.	29	Задание открытого типа с дополнением	Высокий	5-10 мин
ПК 6.1.	37	Задание открытого типа с развернутым ответом	Высокий	5-10 мин
ПК 6.2.	6	Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных	Базовый	1-3 мин
ПК 6.2.	14	закрытого типа на установление последовательности	Повышенный	3-5 мин
ПК 6.2.	22	Задание закрытого типа на установление соответствия Задание	Повышенный	3-5 мин
ПК 6.2.	30	Задание открытого типа с дополнением	Высокий	5-10 мин
ПК 6.2.	38	Задание открытого типа с развернутым ответом	Высокий	5-10 мин

ПК 6.3	7	Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных	Базовый	1-3 мин
ПК 6.3	15	закрытого типа на установление последовательности	Повышенный	3-5 мин
ПК 6.3	23	Задание закрытого типа на установление соответствия Задание	Повышенный	3-5 мин
ПК 6.3	31	Задание открытого типа с дополнением	Высокий	5-10 мин
ПК 6.3	39	Задание открытого типа с развернутым ответом	Высокий	5-10 мин
ПК 6.4	8	Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных	Базовый	1-3 мин
ПК 6.4	16	соответствия Задание закрытого типа на установление последовательности	Повышенный	3-5 мин
ПК 6.4	24	Задание закрытого типа на установление	Повышенный	3-5 мин
ПК 6.4	32	Задание открытого типа с дополнением	Высокий	5-10 мин
ПК 6.4	40	Задание открытого типа с развернутым ответом	Высокий	5-10 мин

2.3. Контроль и оценивание уровня освоения учебной дисциплины по темам (разделам)

Таблица 1

Элемент учебной дисциплины	**Формы и методы контроля**			
	Текущий контроль[1]		**Промежуточная аттестация**	
	Форма контроля	**Проверяемые ОК, У, З**	**Форма контроля**	**Проверяемые ОК, У, З**
Раздел 1. Педагогика раннего возраста				
Тема 1.1. Общие основы педагогики раннего возраста			Тесты № 2,4.7-8,10 ,19,26, Вопросы : 1,2	ОК 02 У3, ОК08 У1, ПК6.3 Н, ПК 6.4 У1, ОК02 У6, ОК 04 У2, ОК 02 У1,
Тема 1.2. Особенности детей раннего возраста			Тесты № 1,6 ,20 ,34 Вопросы : 3	ОК 01 У2, ПК 6.2. У1, ОК08 З2, ОК 02 З5,
Раздел 2. Основы перинатальной педагогики				
Тема 2.1. Особенности нервно-психического развития детей до рожденияс детьми			Тесты № 3,5,37 Вопросы:4,6-7,	ОК04 У1, ПК 6.1 У2, ПК 6.1 У4,

[1]Понятие фонда оценочных средств для текущего контроля применяется только в отношении ФГОС СПО неактуализированных.

раннего и дошкольного возраста				
Раздел 3. Особенности воспитания и обучения детей первого года жизни.				
Тема 3.1. Особенности нервно-психического развития детей первого года жизни			Тесты № 3, 5, Вопросы : 8,10-12,	ОК04 У1, ПК 6.1 У2,
Тема 3.2. Особенности режима жизни детей первого года жизни			Тесты № 36 Вопросы : 13,21	ОК08 У2
Тема 3.3. Организация обучения детей первого года жизни			Тесты № 9,12,17-18,24,28-29,38 Вопросы : 9,14-16	ОК01 У1, ОК08 У2, ОК01 У5, ОК02 З4, ОК З5, ОК 08 З2, ПК 6.1 У3, ПК6.2 З1,
Тема 3.4. Организация воспитания детей первого года жизни.			Тесты № 24,30 Вопросы : 17-20	ПК 6.4 З1, ПК 6.2 У3,

Раздел 4. Особенности воспитания и обучения детей второго года жизни.				
Тема 4.1. Особенности нервно-психического развития детей второго года жизни			Тесты № 3, 5, Вопросы : 22-24	ОК04 У1, ПК 6.1 У2,
Тема 4.2. Особенности режима жизни детей второго года жизни			Тесты № Вопросы : 36,27-28,31	ОК08 У2
Тема 4.3. Организация обучения детей второго года жизни			Тесты № 9,12,17-18,24,28-29,38 Вопросы : 25-26,29-30	ОК01 У1, ОК08 У2, ОК01 У5, ОК02 З4, ОК З5, ОК 08 З2, ПК 6.1 У3, ПК6.2 З1,
Тема 4.4. Организация воспитания детей второго года жизни.			Тесты № 24,30 Вопросы : 32-35	ПК 6.4 З1, ПК 6.2 У3,

Раздел 5. Особенности воспитания и обучения детей третьего года жизни.				
Тема 5.1. Особенности нервно-психического развития детей третьего года жизни			Тесты № 3, 5, Вопросы : 36-40	ОК04 У1, ПК 6.1 У2,
Тема 5.2. Особенности режима жизни детей третьего года жизни			Тесты № Вопросы : 41-42	ОК08 У2
Тема 5.3. Организация обучения детей третьего года жизни			Тесты № 9,12,17-18,24,28-29,38 Вопросы : 43-45	ОК01 У1, ОК08 У2, ОК01 У5, ОК02 З4, ОК З5, ОК 08 З2, ПК 6.1 У3, ПК6.2 З1,
Тема 5.4. Организация воспитания детей третьего года жизни.			Тесты № 24,30 Вопросы : 46-50	ПК 6.4 З1, ПК 6.2 У3,

Раздел 6. Адаптация детей раннего возраста к условиям дошкольной образовательной организации				
Тема 6.1. Социальная адаптация детей раннего возраста			Тесты № 16,23,32,40 Вопросы : 51-52	ПК 6.4 У2, ПК 6.3 У1, ПК 6.4 З1, ПК 6.4 З2
Тема 6.2. Организация работы в адаптационный период			Тесты № 15,22,31 Вопросы : 53-54	ПК 6.3 У1, ПК 6.2 У5, ПК 6.3 У1,
Тема 6.3. Особенности воспитания ребенка раннего возраста в семье			Тесты № 5,13,21 Вопросы : 55-56	ПК 6.1 З1, ПК 6.1 З2,
Тема 6.4. Психолого-педагогические основы материнства			Тесты № 33,39 Вопросы : 57-59	ОК 01 З1, ПК 6.3 З1
Тема 6.5. Содержание и формы взаимодействия ДОО с родителями детей раннего возраста			Тесты № 10-11,14,27,35 Вопросы : 60	ОК02 У6, ОК04 У1, ПК 6.2 У1, ОК 04 З2, ОК04 З1,

Варианты выполнения тестовых заданий

Тип задания	Последовательность действий при выполнении задания
Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных *	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать несколько ответов, наиболее верных. 4. Записать только номера (или буквы) выбранных вариантов ответа.
Задание закрытого типа на установление последовательности	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов. 4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности без пробелов и знаков препинания (например, БВА или 135)
Задание закрытого типа на установление соответствия	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов. 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 — вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 — утверждения, свойства объектов и т.д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов. 4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4)
Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать один ответ, наиболее верный. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа. 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа
Задание комбинированного типа с выбором нескольких	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько из предложенных вариантов.

вариантов ответа из предложенных и развернутым обоснованием выбора	2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать несколько верных вариантов ответов (2 или 3). 4. Записать последовательно номера (или буквы) выбранных вариантов без пробелов и знаков препинания (например, 135). 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор каждого из ответов
Задание открытого типа с дополнением *	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2. Продумать логику и полноту ответа. 3. Записать краткий ответ. 4. В случае расчетной задачи записать ответ
Задание открытого типа с развернутым ответом *	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2. Продумать логику и полноту ответа. 3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки. 4. В случае расчетной задачи записать решение и ответ

**** Обязательные типы заданий + 2 на выбор***

Система оценивания выполнения тестовых заданий

Номер задания	**Указания по оцениванию**	**Результат оценивания** **(баллы, полученные за выполнение задания /** **характеристика** **правильности ответа)**
1-8	Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных считается верным, если правильно указана комбинация цифр (букв)	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
9-16	Задание закрытого типа на установление последовательности считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр (букв)	Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 2 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
17-24	Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции одного	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла;

	столбца правильно соотнесены с позициями другого столбца)	Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
25-32	Задание открытого типа с дополнением	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
33-40	Задание открытого типа с развернутым ответом	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов

Номер задания	Текст задания	Поле для ответа	Верный ответ	Критерии
Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных *				
Инструкция. Прочитайте текст и выберите все правильные ответы				
1. Ок1 У2	К особенностям развития детей раннего возраста относятся (У2): 1) Активное развитие речи 2) Формирование предметной деятельности 3) Развитие произвольного внимания 4) Эмоциональная лабильность	Ответ:	124	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
2. ОК 02 У3	Какие задачи воспитания и обучения актуальны для детей раннего возраста ? 1) Формирование элементарных математических представлений 2) Развитие сенсорных эталонов 3) Социально-коммуникативное развитие 4) Подготовка к обучению грамоте.	Ответ:	23	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
3. ОК04	Психологические особенности личности, которые необходимо учитывать в работе с детьми раннего возраста (З2):	Ответ:	13	Правильный ответ – 1 балл;

У1	1) Темперамент 2) Акцентуации характера 3) Тип нервной системы 4) Способности			Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
4. ОК-08 У1	Какие виды физкультурно-оздоровительной деятельности могут быть рекомендованы педагогу для поддержания собственного здоровья и работоспособности? 1) Регулярные занятия спортом (плавание, бег, фитнес) 2) Утренняя гимнастика 3) Активный отдых на природе 4) Пассивный отдых на диване	Ответ:	123	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
5. ПК 6.1 У2	Особенности детей раннего возраста, которые необходимо учитывать в работе педагога 1) Быстрая утомляемость 2) Высокая потребность в эмоциональном контакте 3) Склонность к подражанию 4) Сформированное произвольное внимание	Ответ:	123	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов

6. ПК 6.2. У1	Изучение опыта семейного воспитания детей раннего возраста необходимо для : 1) Установления контакта с родителями 2) Получения информации об условиях жизни ребенка 3) Выявления проблем в семейном воспитании 4) Контроля за действиями родителей	Ответ:	123	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
7. ПК6.3 Н	При проведении занятий с детьми раннего возраста важно учитывать : 1) Возрастные особенности 2) Индивидуальные особенности 3) Психофизические особенности 4) Тему занятия	Ответ:	123	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
8. ПК 6.4 У1	Современные методики установления педагогического контакта с ребенком раннего возраста включают : 1) Эмоциональное общение 2) Использование игровых приемов 3) Четкие инструкции 4) Поддержку и поощрение	Ответ:	124	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов

Задание закрытого типа на установление последовательности				
Инструкция. Прочитайте текст и установите последовательность				
9. ОК01 У1	Расположите этапы развития речи у детей раннего возраста в правильной последовательности: 1)Первые слова 2)Лепет 3)Гуление 4)Фразовая речь	Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: ☐☐☐☐	3214	Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 2 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
10. ОК02 У6	Расположите этапы оценки эффективности использования цифрового средства для подготовки презентации к родительскому собранию в правильной последовательности: 1)Определение критериев оценки (наглядность, информативность, доступность). 2)Сравнение созданной презентации с поставленными целями. 3)Анализ отзывов родителей о презентации. 4)Выбор цифрового средства (PowerPoint, Canva и т.д.).	Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: ☐☐☐☐	4123	Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 2 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
11. ОК04	Расположите этапы организации работы команды воспитателей для подготовки к празднику в группе	Запишите соответствующую	2314	Правильный ответ – 2 балла;

У1	раннего возраста в правильной последовательности: 1)Определение ролей и ответственности каждого члена команды. 2)Определение целей и задач подготовки к празднику. 3)Обсуждение идей и планирование мероприятий. 4)Распределение задач и составление графика подготовки.	последовательность цифр слева направо: | | | | |		Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 2 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
12. ОК08 У2	Расположите в правильном порядке этапы планирования физкультурно-оздоровительной деятельности в группе раннего возраста: 1)Определение целей и задач физкультурно-оздоровительной деятельности. 2)Подбор упражнений и игр с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей. 3)Анализ состояния здоровья и физического развития детей. 4)Разработка плана проведения физкультурного занятия или оздоровительной процедуры.	Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: | | | | |	3124	Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 2 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
13. ПК 6.1	Расположите этапы изучения опыта семейного воспитания в правильной последовательности:	Запишите соответствующую	2314	Правильный ответ – 2 балла;

31	1)Анализ полученной информации и выявление особенностей семейного воспитания. 2)Определение целей и задач изучения опыта семейного воспитания. 3)Проведение анкетирования, бесед с родителями. 4)Обобщение результатов изучения и разработка рекомендаций для семей.	последовательность цифр слева направо: | | | | |		Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 2 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
14. ПК 6.2 У1	Расположите этапы разработки формы работы с родителями по проблемам адаптации ребенка раннего возраста к ДОО в правильной последовательности: 1)Определение темы и цели формы работы. 2)Оценка потребностей и запросов родителей. 3)Разработка плана и содержания формы работы. 4)Оценка эффективности проведенной работы и внесение корректировок	Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: | | | | |	2134	Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 2 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
15. ПК 6.3 У1	Расположите этапы установления педагогического контакта с ребенком раннего возраста в период адаптации в правильной последовательности: 1)Создание безопасной и доброжелательной обстановки.	Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: | | | | |	1234	Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл;

<table>
<tr><td></td><td>2)Проявление эмпатии и понимания чувств ребенка.

3)Установление зрительного и тактильного контакта.

4)Постепенное вовлечение ребенка в совместную деятельность.</td><td></td><td></td><td>Допущено 2 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов</td></tr>
<tr><td>16.

ПК 6.4

У2</td><td>Расположите следующие признаки проблемной адаптации ребенка раннего возраста в порядке возрастания степени тяжести:

1)Незначительное снижение аппетита.

2)Кратковременный плач при расставании с родителем.

3)Длительный отказ от еды и сна, частый плач, апатия.

4)Периодические капризы и раздражительность.</td><td>Запишите соответствующую

последовательность цифр слева направо:

<table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table></td><td>2143</td><td>Правильный ответ – 2 балла;

Допущено 2 ошибки – 1 балл;

Допущено 2 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов</td></tr>
<tr><td colspan="5">Задание закрытого типа на установление соответствия</td></tr>
<tr><td colspan="5">Инструкция. Прочитайте текст и установите соответствие</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>17.

Ок01

У5</td><td>Установите соответствие между областью развития и задачей обучения в раннем возрасте:

<table><tr><td>Область развития</td><td>Задачи обучения</td></tr></table></td><td>Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:</td><td>А3Б2 В4Г1</td><td>Правильный ответ – 3 балла;

Допущена 1 ошибка – 2 балла;</td></tr>
</table>

<table>
<tr>
<td></td>
<td>
<table>
<tr><td>А</td><td>Физическое развитие</td><td>1</td><td>Формирование умения общаться с другими детьми</td></tr>
<tr><td>Б</td><td>Познавательное развитие</td><td>2</td><td>Развитие умения концентрировать внимание</td></tr>
<tr><td>В</td><td>Речевое развитие</td><td>3</td><td>Развитие крупной и мелкой моторики</td></tr>
<tr><td>Г</td><td>Социально-коммуникативное развитие</td><td>4</td><td>Обогащение словарного запаса</td></tr>
</table>
</td>
<td>
<table>
<tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
</table>
</td>
<td></td>
<td>Допущено 2 ошибки – 1 балл;
Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов</td>
</tr>
<tr>
<td>18.
ОК02
З4</td>
<td>Установите соответствие между цифровым средством и задачей, которую оно помогает решить воспитателю:
<table>
<tr><td colspan="2">Цифровое средство</td><td colspan="2">Задачи</td></tr>
<tr><td>А</td><td>Онлайн-платформа для создания видеороликов (например, RuTube)</td><td>1</td><td>Сохранение и совместный доступ к документам, фотографиям и видеоматериалам.</td></tr>
<tr><td>Б</td><td>Программа для редактирования фотографий</td><td>2</td><td>Создание и демонстрация наглядных</td></tr>
</table>
</td>
<td>Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:
<table>
<tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
</table>
</td>
<td>А3Б4В1Г2</td>
<td>Правильный ответ – 3 балла;
Допущена 1 ошибка – 2 балла;
Допущено 2 ошибки – 1 балл;
Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов</td>
</tr>
</table>

<table>
<tr>
<td></td>
<td>
<table>
<tr><td></td><td>(например, Photoshop)екстовый редактор</td><td></td><td>материалов для родительских собраний и занятий.</td></tr>
<tr><td>В</td><td>Облачное хранилище данных (например, Google Drive)</td><td>3</td><td>Создание образовательных видеороликов для детей и родителей.</td></tr>
<tr><td>Г</td><td>Программа для создания презентаций (например, PowerPoint)</td><td>4</td><td>Улучшение качества фотографий для оформления документации и создания презентаций.</td></tr>
</table>
</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>19.
ОК 04
У2</td>
<td>
Установите соответствие между типом взаимодействия и его целью в работе воспитателя:
<table>
<tr><th colspan="2">Тип</th><th colspan="2">Цель</th></tr>
<tr><td>А</td><td>Взаимодействие с коллегами</td><td>1</td><td>Получение информации о новых методиках и обмене опытом.</td></tr>
<tr><td>Б</td><td>Взаимодействие с руководством</td><td>2</td><td>Согласование планов и задач,</td></tr>
</table>
</td>
<td>
Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:
<table>
<tr><th>А</th><th>Б</th><th>В</th><th>Г</th></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
</table>
</td>
<td>А1Б2В4Г3</td>
<td>Правильный ответ – 3 балла;
Допущена 1 ошибка – 2 балла;
Допущено 2 ошибки – 1 балл;
Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов</td>
</tr>
</table>

<table>
<tr>
<td></td>
<td>
<table>
<tr><td></td><td></td><td></td><td>получение поддержки и оценки работы.</td></tr>
<tr><td>В</td><td>Взаимодействие с родителями</td><td>3</td><td>Создание комфортной и безопасной среды для развития.</td></tr>
<tr><td>Г</td><td>Взаимодействие с детьми</td><td>4</td><td>Получение информации о потребностях и особенностях развития.</td></tr>
</table>
</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>20.
ОК08
З2</td>
<td>Установите соответствие между методом профилактики перенапряжения и профессиональной деятельностью воспитателя:</td>
<td>Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

<table>
<tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
</table>
</td>
<td>А1Б2В3Г4</td>
<td>Правильный ответ – 3 балла;

Допущена 1 ошибка – 2 балла;

Допущено 2 ошибки – 1 балл;

Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов</td>
</tr>
</table>

Компонент физической культуры		Пример реализации	
А	Выполнение упражнений для глаз.	1	Предотвращение зрительного переутомления при работе с документацией и цифровыми устройствами..
Б	Правильная организация рабочего места.	2	Снижение нагрузки на позвоночник и суставы во время проведения занятий с детьми
В	Чередование видов деятельности.	3	Избежание переутомления и эмоционального выгорания при длительной работе с детьми..
Г	Соблюдение режима дня.	4	Обеспечение оптимального баланса между работой и

<table>
<tr><td></td><td><table><tr><td></td><td></td><td></td><td>отдыхом для поддержания общего здоровья.</td></tr></table></td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>21.
ПК 6.1
З2</td><td>Установите соответствие между особенностью ребенка раннего возраста и подходом к воспитанию в семье:
<table><tr><th colspan="2">Особенность РРВ</th><th colspan="2">Подход</th></tr><tr><td>А</td><td>Высокая потребность в эмоциональном контакте</td><td>1</td><td>Предоставление возможности для самостоятельной деятельности в безопасной среде</td></tr><tr><td>Б</td><td>Стремление к самостоятельности</td><td>2</td><td>Создание спокойной и комфортной обстановки, соблюдение режима дня</td></tr><tr><td>В</td><td>Быстрая утомляемость</td><td>3</td><td>Демонстрация положительного примера поведения и действий</td></tr></table></td><td>Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:
<table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table></td><td>А4Б1В2Г3</td><td>Правильный ответ – 3 балла;
Допущена 1 ошибка – 2 балла;
Допущено 2 ошибки – 1 балл;
Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов</td></tr>
</table>

<table>
<tr>
<td></td>
<td>
<table>
<tr><td>Г</td><td>Склонность к подражанию</td><td>4</td><td>Проявление заботы, внимания и ласки</td></tr>
</table>
</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>22.
ПК 6.2
У5</td>
<td>Установите соответствие между формой работы с родителями и ее целью в период адаптации ребенка раннего возраста к ДОО:
<table>
<tr><td colspan="2">Форма</td><td colspan="2">Цель</td></tr>
<tr><td>А</td><td>Индивидуальная консультация</td><td>1</td><td>Обсуждение общих вопросов адаптации и обмен опытом между родителями</td></tr>
<tr><td>Б</td><td>Групповая консультация</td><td>2</td><td>Знакомство родителей с условиями пребывания ребенка в ДОО</td></tr>
<tr><td>В</td><td>Родительское собрание</td><td>3</td><td>Решение индивидуальных проблем адаптации</td></tr>
</table>
</td>
<td>Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:
<table>
<tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
</table>
</td>
<td>А3Б1В4Г2</td>
<td>Правильный ответ – 3 балла;
Допущена 1 ошибка – 2 балла;
Допущено 2 ошибки – 1 балл;
Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов</td>
</tr>
</table>

<table>
<tr><td></td><td><table>
<tr><td></td><td></td><td></td><td>конкретного ребенка</td></tr>
<tr><td>Г</td><td>День открытых дверей</td><td>4</td><td>Информирование родителей об особенностях адаптационного периода</td></tr>
</table></td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>23.
ПК 6.3
У1</td><td>Установите соответствие между проблемой адаптации ребенка раннего возраста к ДОО и мероприятием по ее решению:
<table>
<tr><td colspan="2">Тип здоровьесберегающей технологии</td><td colspan="2">Применение в физическом воспитании</td></tr>
<tr><td>А</td><td>Плач и отказ от еды</td><td>1</td><td>Организация индивидуальных игр и занятий с воспитателем</td></tr>
<tr><td>Б</td><td>Замкнутость и избегание общения</td><td>2</td><td>Создание спокойной обстановки во время приема пищи и использование ритуалов кормления</td></tr>
</table></td><td>Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:
<table>
<tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
</table></td><td>А2Б1В4Г3</td><td>Правильный ответ – 3 балла;
Допущена 1 ошибка – 2 балла;
Допущено 2 ошибки – 1 балл;
Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов</td></tr>
</table>

<table>
<tr>
<td></td>
<td>
<table>
<tr><td>В</td><td>Агрессивное поведение</td><td>3</td><td>Соблюдение режима дня и создание комфортных условий для сна</td></tr>
<tr><td>Г</td><td>Нарушение сна</td><td>4</td><td>Организация игр и упражнений на развитие социальных навыков</td></tr>
</table>
</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>24.
ПК 6.4
З1</td>
<td>Установите соответствие между элементом календарно-тематического плана и его содержанием:

<table>
<tr><td colspan="2">Элемент календарно-тематического плана</td><td colspan="2">Содержание</td></tr>
<tr><td>А</td><td>Цель</td><td>1</td><td>Конкретное действие, направленное на достижение цели.</td></tr>
<tr><td>Б</td><td>Задача</td><td>2</td><td>Предполагаемое изменение в развитии ребенка.</td></tr>
</table>
</td>
<td>Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

<table>
<tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
</table>
</td>
<td>А3Б1В4Г3</td>
<td>Правильный ответ – 3 балла;

Допущена 1 ошибка – 2 балла;

Допущено 2 ошибки – 1 балл;

Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов</td>
</tr>
</table>

	В	Содержание деятельности	3	Общее направление работы на период адаптации.			
	Г	Ожидаемый результат	4	Описание конкретных игр, занятий и режимных моментов.			
Задание открытого типа с дополнением *							
Инструкция. Прочитайте текст и запишите краткий ответ							
25. ОК З5	….. – это процесс целенаправленного и организованного воздействия на ребенка с целью формирования у него определенных знаний, умений, навыков и качеств личности.			Ответ:	Образование	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов	
26. ОК 02 У1	…….- это организационные, технические, программные и информационные продукты, используемые в процессе цифрового обучения. К ним относятся электронные учебные системы, социальные сети, видеосервисы, сервисы для работы с графикой и создания игровых учебных материалов и другие.			Ответ:	. Цифровые средства	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов	
27. ОК 04	……..- это умение находить общий язык с коллегами, четко и понятно излагать свои мысли.			Ответ:	Коммуникабельность.	Правильный ответ – 3 балла;	

З2				Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
28. ОК 08 З2	Создание благоприятной … ..среды в группе раннего возраста способствует гармоничному развитию детей и обеспечивает их комфортное пребывание.	Ответ:	Развивающей	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
29. ПК 6.1 У3	……..- это форма организации образовательного процесса, предполагающая взаимодействие воспитателя с детьми, направленное на решение конкретных образовательных задач.	Ответ:	Игра-занятие	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
30. ПК 6.2 У3	……- это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение пребывания в детском саду.	Ответ:	Режим дня	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
31. ПК 6.3 У1	Важным условием успешной адаптации ребенка к ДОО является установление _ контакта между воспитателем и ребенком.	Ответ:	Педагогического	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
32. ПК 6.4 З1	…….- это процесс приспособления ребенка к новым условиям дошкольного образовательного учреждения.	Ответ:	Адаптация	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов

Задание открытого типа с развернутым ответом *				
Инструкция. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ				
33. ОК 01 З1	Опишите своими словами высказывание В.А. Сухомлинского: "Игра – это огромное светлое окно, через которое в духовный мир ребенка вливается живительный поток представлений, понятий. Игра – это искра, зажигающая огонек пытливости и любознательности."	Ответ:	В.А. Сухомлинский подчеркивает важность игры в развитии ребенка. Он сравнивает игру с окном, через которое ребенок получает информацию об окружающем мире, формирует свои представления и понятия. Игра способствует развитию любознательности и пытливости, побуждает ребенка к познанию нового. Игра - это не просто развлечение, а важный инструмент развития духовного мира ребенка.	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
34. ОК 02 З5	Опишите, как можно использовать цифровые образовательные ресурсы (например, онлайн-игры, интерактивные тренажеры) для развития детей раннего возраста.	Ответ:	Логическое мышление: Интерактивные головоломки развивают навыки анализа и решения задач.	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла;

			Память и внимание: Игры на запоминание улучшают концентрацию и кратковременную память. Пространственное мышление: Приложения для строительства и сборки пазлов развивают воображение. Творческое мышление: Инструменты для рисования и анимации стимулируют креативность. Развитие речи: Интерактивные сказки и игры обогащают словарный запас. Фонематический слух: Игры на различение звуков улучшают фонематическое восприятие. Навыки рассказывания: Приложения для создания	Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов

			историй стимулируют выражение мыслей. Социально-эмоциональные навыки: Игры, обучающие эмпатии и сотрудничеству, развивают эмоциональный интеллект. Сенсомоторные навыки: Игры, требующие точных движений, улучшают моторику и координацию.	
35. ОК04 З1	Опишите основные принципы эффективного взаимодействия в команде при воспитание и обучении детей раннего возраста . Как можно создать атмосферу сотрудничества и взаимопонимания между членами команды?	Ответ:	Для эффективной работы команды, занимающейся развитием и благополучием детей, необходимо: Четкая общая цель и ценности: Единство в понимании цели и согласованные ценности (уважение, самостоятельность, творчество, безопасность).	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов

			Открытая коммуникация: Регулярные встречи, активное слушание, четкая речь, конструктивная обратная связь и использование различных каналов связи. Распределение ролей и ответственности: Четкое распределение ролей, гибкость во взаимозаменяемости и подотчетность каждого члена команды. Уважение и поддержка: Взаимное уважение, эмпатия, поддержка в сложных ситуациях и признание достижений. Постоянное развитие: Обучение, обмен опытом, самоанализ для улучшения работы. Создание атмосферы сотрудничества и взаимопонимания:	

			Совместное планирование, разрешение проблем, позитивный настрой, совместные мероприятия, неформальное общение, прозрачность и доверие.	
36. ОК08 У2	Опишите, как физическая культура влияет на общекультурное, профессиональное и социальное развитие человека. Приведите примеры.	Ответ:	Физическая культура способствует развитию таких качеств, как дисциплина, ответственность, целеустремленность, умение работать в команде, что необходимо для успешной профессиональной деятельности и социальной адаптации. Регулярные занятия спортом укрепляют здоровье, повышают работоспособность, улучшают настроение и самочувствие, что положительно сказывается на всех сферах жизни человека.	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов

			Пример: Занятия командными видами спорта (футбол, баскетбол) учат взаимодействовать с другими людьми, учитывать их интересы, находить компромиссы.	
37. ПК 6.1 У4	Раскройте значение "сензитивных периодов" в развитии детей раннего возраста. Приведите примеры использования этой информации в планировании образовательной деятельности.	Ответ:	Сензитивные периоды – это временные промежутки в жизни ребенка, наиболее благоприятные для развития определенных психических функций и приобретения определенных навыков. В раннем возрасте, например, существует сензитивный период к развитию речи, сенсорных навыков, движений. Знание этих периодов позволяет воспитателю создавать условия для оптимального развития ребенка, предоставляя соответствующие стимулы и возможности.	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов

			Примеры планирования: Речь: Игры и занятия для расширения словарного запаса и развития связной речи (чтение, картинки, пальчиковые игры, песни) в сензитивный период развития речи. Сенсорное развитие: Предоставление разнообразных материалов для тактильного восприятия (крупы, ткани, фигуры) с целью развития сенсорных навыков. Движение: Обеспечение возможностей для активной двигательной деятельности (ползание, ходьба, лазание, игры с мячом) с учетом индивидуальных потребностей и возможностей ребенка.	

38. ПК6.2 З1	Объясните, как вы понимаете высказывание Л.С. Выготского: "Обучение только тогда хорошо, когда оно идет впереди развития". Как это применимо к организации образовательного процесса в группе раннего возраста?	Ответ:	Высказывание Л.С. Выготского означает, что обучение должно стимулировать и опережать актуальный уровень развития ребенка, создавая "зону ближайшего развития". В контексте раннего возраста это значит, что воспитатель должен предлагать детям задания и виды деятельности, которые немного сложнее того, что они уже умеют делать самостоятельно, но при этом доступны с небольшой помощью взрослого. Например, если ребенок только учится держать ложку, воспитатель может предложить ему попробовать есть густую кашу, немного помогая удерживать ложку и направлять ее к рту. Такое обучение стимулирует развитие новых навыков и способствует переходу на более высокий уровень	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов

			развития. Важно помнить о создании ситуации успеха для ребенка, чтобы он ощущал уверенность в своих силах и интерес к познанию.	
39. ПК 6.3 З1	Как вы понимаете выражение "ребенок учится в деятельности"? Приведите примеры реализации этого принципа матерям в домашних условиях (например, кормление, одевание, прогулка).	Ответ:	"Ребенок учится в деятельности" означает, что знания и навыки приобретаются ребенком не путем пассивного слушания или запоминания, а через активное участие в различных видах деятельности. Ребенок познает мир, пробуя, трогая, исследуя, взаимодействуя с предметами и людьми. Примеры реализации в режимных моментах: Кормление: Дать ребенку возможность самостоятельно держать ложку и пытаться есть (даже если сначала получается неаккуратно). Во время кормления	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов

			называть продукты, описывать их вкус и цвет. Одевание: Предлагать ребенку самостоятельно надевать простые предметы одежды (носки, шапку). Учить различать правую и левую стороны, верх и низ. Прогулка: Предоставлять возможность исследовать окружающий мир (собирать листья, трогать траву, наблюдать за насекомыми). Использовать прогулку для развития двигательных навыков (бег, ходьба, лазание).	
40. 6.4	В группу раннего возраста поступил новый ребенок. Он плачет, отказывается от еды и не идет на контакт с воспитателем. Какие действия предпримет воспитатель для облегчения адаптации	Ответ:	Воспитателю следует проявлять эмпатию и терпение, успокаивать ребенка тихим голосом и	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла;

32	ребенка? Опишите не менее трех конкретных шагов.		ласковыми словами, предлагая утешение, например, мягкую игрушку. Необходимо отвлекать ребенка, предлагая интересные занятия и игрушки, не настаивая на участии во всех групповых мероприятиях в период адаптации. Важно установить контакт с родителями для получения информации о привычках и предпочтениях ребенка, а также для разработки совместной стратегии адаптации. Рекомендуется разрешить ребенку приносить из дома любимую игрушку.	Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов

Система оценивания работы

«2»Низкий уровень сформированности компетенций	– менее 50 % правильно выполненных заданий
«3»Базовый уровень сформированности компетенций	– от 50 до 69 % правильно выполненных заданий
«4»Повышенный уровень сформированности компетенций	– от 70 до 89 % правильно выполненных заданий
«5»Высокий уровень сформированности компетенций	– от 90 до 100 % правильно выполненных заданий

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА К ПРОМЕЖУТОЧНОМУ ИТОГОВОМУ КОНТРОЛЮ

Вопросы к Экзамену

1. Общие основы педагогики раннего возраста.
2. Место образовательных организаций (групп) для детей раннего возраста в системе образования России.
3. Возрастная периодизация раннего возраста. Особенности периода раннего детства.
4. Значение и особенности внутриутробного периода.
5. Подготовка родителей к воспитанию ребенка в семье
6. Цель и задачи воспитания и обучения детей до рождения.
7. Современный зарубежный и отечественный опыт воспитания и обучения ребенка до рождения.
8. Этапы нервно-психического развития детей первого года жизни.
9. Особенности физического развития детей первого года жизни.
10. Особенности психического развития детей первого года жизни.
11. Ведущие линии развития детей первого года жизни.
12. Условия развития детей первого года жизни.
13. Особенности режима жизни детей первого года жизни.

14. Цели и задачи обучения детей первого года жизни.

15. Содержание обучения детей первого года жизни в образовательной программе.

16. Организация разных видов игр-занятий с детьми первого года жизни.

17. Цели и задачи воспитания детей первого года жизни.

18. Содержание воспитания детей первого года жизни в образовательной программе.

19. Особенности форм, методов и средств воспитания детей первого года жизни.

20. Организация совместной деятельности воспитателя и детей первого года жизни.

21. Создание развивающей предметно-пространственной среды в группе детей первого года жизни.

22. Этапы нервно-психического развития детей второго года жизни.

23. Особенности физического развития детей второго года жизни.

24. Особенности психического развития детей второго года жизни.

25. Развитие речи, движений, предметно-игровой деятельности и поведения детей второго года жизни.

26. Условия и ведущие линии развития детей второго года жизни.

27. Особенности проведения режимных процессов в группе детей второго года жизни (питание, сон, прогулка).

28. Взаимодействие воспитателя и помощника воспитателя в режимных процессах.

29. Содержание обучения детей второго года жизни в образовательной программе.

30. Особенности форм, методов и средств обучения детей второго года жизни.

31. Место в режиме дня и виды игр-занятий с детьми второго года жизни.

32. Содержание воспитания детей второго года жизни в образовательной программе.

33. Особенности форм, методов и средств воспитания детей второго года жизни.

34. Организация совместной деятельности воспитателя и детей второго года жизни.

35. Создание развивающей предметно-пространственной среды в группе детей второго года жизни.

36. Этапы нервно-психического развития детей третьего года жизни.

37. Особенности физического развития детей третьего года жизни.

38. Особенности психического развития детей третьего года жизни.

39. Ведущие линии развития детей третьего года жизни.

40. Кризис трех лет.

41. Особенности проведения режимных процессов в группе детей третьего года жизни (питание, сон, прогулка).

42. Взаимодействие воспитателя и помощника воспитателя в режимных процессах.

43. Содержание обучения детей третьего года жизни в образовательной программе.

44. Особенности форм, методов и средств обучения детей третьего года жизни.

45. Методики раннего развития детей третьего года жизни.

46. Цели и задачи воспитания детей третьего года жизни.

47. Содержание воспитания детей третьего года жизни в образовательной программе.

48. Особенности форм, методов и средств воспитания детей третьего года жизни.

49. Роль воспитателя в развитии деятельности детей.

50. Создание развивающей предметно-пространственной среды в группе детей третьего года жизни.

51. Этапы адаптационного периода и критерии успешной адаптации ребенка к условиям ДОО.

52. Цель и задачи работы воспитателя в период адаптации.

53. Особенности режима дня группы раннего возраста в адаптационный период.

54. Своеобразие РППС группы в период адаптации.

55. Характеристика современной семьи, имеющей детей раннего возраста.

56. Проблемы родителей в воспитании детей раннего возраста.

57. Современные модели семейно-общественного воспитания детей раннего возраста.

58. Психолого-педагогические основы материнства.

59. Российское законодательство об охране материнстве и детства.

60. Специфика, цели и задач взаимодействия ДОО и семьи ребенка раннего возраста.

Стахановский колледж (филиал)

федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего

образования «Луганский государственный педагогический университет»

Уровень профессионального образования специалист **среднего звена**

Специальность 44.02.01 **Дошкольное образование**

Экзамен МДК 06.01 Теоретические и методические основы проектирования и организации образовательного процесса в группах детей раннего возраста

Форма обучения: **очная**

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № __

1. Общие основы педагогики раннего возраста.
2. Кризис трех лет.
3. Разработайте дидактическую игру для детей раннего дошкольного возраста.

Утверждено на заседании предметной (цикловой) комиссии психолого-педагогических дисциплин

Протокол № ____ от _____ 2024 года

Председатель предметной (цикловой) комиссии _____

(подпись) (фамилия и инициалы)

Экзаменатор _____

(подпись) (фамилия и инициалы)

Экзаменатор _____

(подпись) (фамилия и инициалы)

Стахановский колледж (филиал)

федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего

образования «Луганский государственный педагогический университет»

Уровень профессионального образования специалист **среднего звена**

Специальность 44.02.01 **Дошкольное образование**

Экзамен МДК 06.01 Теоретические и методические основы проектирования и организации образовательного процесса в группах детей раннего возраста

Форма обучения: **очная**

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № __

1. Цели и задачи воспитания детей первого года жизни.

2. Этапы адаптационного периода и критерии успешной адаптации ребенка к условиям ДОО.
3. Разработайте и продемонстрируйте физкульт минтку для детей раннего возраста

Утверждено на заседании предметной (цикловой) комиссии психолого-педагогических дисциплин

Протокол № ____ от _____ 2024 года

Председатель предметной (цикловой) комиссии _____

(подпись) (фамилия и инициалы)

Экзаменатор _____

(подпись) (фамилия и инициалы)

Экзаменатор _____

(подпись) (фамилия и инициалы)

Критерии оценки ответов

Оценка	критерий
«5»	Полное, глубокое и систематизированное знание теоретического материала, свободное владение терминологией, умение применять знания на практике, логичное и аргументированное изложение, грамотная речь.
«4»	Хорошее знание теоретического материала, достаточное владение терминологией, умение применять знания на практике, в основном логичное изложение, незначительные ошибки в речи.
«3»	Достаточное знание основных теоретических положений, ограниченное владение терминологией, затруднения в применении знаний на практике, недостаточно логичное изложение, ошибки в речи.

«2»	Недостаточное знание теоретического материала, слабое владение терминологией, неумение применять знания на практике, нелогичное изложение, большое количество ошибок в речи.

5.Порядок проведения промежуточной аттестации

Количество вариантов заданий для аттестующихся по количеству студентов

аттестация проводится на последнем занятии в кабинете по расписанию учебных занятий

Время выполнения задания – .час./мин. (согласно учебному плану)

Для проведения промежуточной аттестации в кабинете необходимо наличие оборудования: ФГОС ДО , ФОП ДО, раздаточный дидактический материал, интерактивная панель.

Промежуточная аттестация проводится в устной форме

6. Критерии оценивания для промежуточной аттестации

Уровень учебных достижений	Показатели оценки результата
«5»	оценка «отлично» выставляется обучающемуся, глубоко и прочно усвоившему программный материал, исчерпывающе, грамотно и логически стройно его излагающему, в ответе которого тесно увязывается теория с практикой. При этом обучающийся не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами контроля знаний, проявляет знакомство с монографической литературой, правильно обосновывает принятые решения, владеет разносторонними навыками и приемами решения практических задач.
«4»	оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, твердо знающему программный материал, грамотно и по существу излагающего его, который не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми приемами их решения.

«3»	оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, который имеет знания только основного материала, но не усвоил его детали, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения последовательности в изложении программного материала и испытывает трудности в выполнении практических заданий.
«2»	оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не усвоил значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большим затруднением решает практические задачи.

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

СТАХАНОВСКИЙ КОЛЛЕДЖ (ФИЛИАЛ)
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(Стахановский колледж (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения (текущего контроля) и промежуточной аттестации
в форме дифференцированного зачёта
(указать форму промежуточной аттестации)
по учебной дисциплине МДК.06.01 Теоретические и методические основы разработки и реализации парциальной программы в области физического развития с практикумом
(код и наименование учебной дисциплины)

по специальности
44.02.01 Дошкольное образование
(код, наименование специальности)

2024

Организация разработчик: Стахановский колледж (филиал) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Луганский государственный педагогический университет»

РАССМОТРЕН И СОГЛАСОВАН

предметной (цикловой) комиссией психолого-педагогических дисциплин

(наименование комиссии)

Протокол №1от «29»08 2024г.

Председатель предметной (цикловой)

комиссии _____ /Андреева О.Н.

(подпись, Ф.И.О.)

Разработан на основе федерального государственного образовательного стандарта по специальности 44.02.01 Дошкольное образование

(код, наименование специальности)

УТВЕРЖДЕН

заместителем директора по учебной работе

_____ / Миронюк С.Л.

(подпись, Ф.И.О.)

Составители: Дербак Е.Е. преподаватель психолого-педагогических дисциплин.

(Ф.И.О., должность)

1. Паспорт фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств предназначен для проверки результатов освоения учебной дисциплины МДК.06.01 Теоретические и методические основы разработки и реализации парциальной программы в области физического развития с практикумом обучающийся основной профессиональной образовательной программы – программы подготовки специалистов среднего звена (далее - ППССЗ) по специальности (специальностям) СПО 44.02.01

Код наименование

1.2. Фонд оценочных средств позволяет оценивать умения и знания по дисциплине МДК.06.01Теоретические и методические основы разработки и реализации парциальной программы в области физического развития с практикумом обучающийся.

В результате освоения учебной дисциплины *МДК.06.01 Теоретические и методические основы разработки и реализации парциальной программы в области физического развития с практикумом* обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС СПО по специальности *44.02.01 Дошкольное образование* следующими знаниями и умениями, которые формируются профессиональными и общими компетенциями:

Код и наименование компетенции	**Наименование индикатора сформированности компетенции**
ОК-1	**Умения**:
	У1. распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части
	У2. определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы
	У5. оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)
	Знания:
	З1. основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте
	З5. порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
	Умения:
	У1. определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации
ОК02	У3. оценивать практическую значимость результатов поиска

	У6 использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач
	Знания:
	З4. современные средства и устройства информатизации, порядок их применения
	З5. порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
ОК - 04	**Умения:**
	У1 организовывать работу коллектива и команды
	У2. взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности
	Знания:
	З1. организовывать работу коллектива и команды
	З2.психологические особенности личности
ОК- 08	**Умения**:
	У1. использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей
	У2. применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности
	У3. пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности
	Знания:
	З1. роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека
	З2. основы здорового образа жизни
ПК - 6.1.	**Умения;**
	У1 разрабатывать программы обучения двигательным действиям

	У4 разрабатывать комплексы упражнений специальной физической подготовки в соответствии с возрастом, подготовленностью, индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста
	У5 разрабатывать рекомендации по совершенствованию двигательной деятельности по результатам педагогической диагностики
	Знания:
	З3 технологии разработки парциальной образовательной программы в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста
	З4 двигательных режимов и физических нагрузок для детей разного возраста
ПК-6.2.	**Умения:**
	У1 анализировать, определять задачи и содержание парциальной образовательной программы в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста
	У2 планировать мероприятия по физическому воспитанию дошкольников с использованием технологий
	У3 определять средства, методы, приемы обучения двигательным действиям в соответствии с возрастом, подготовленностью, индивидуальными особенностями детей
	Знания:
	З2 особенности использования тренажеров и тренажерных устройств в системе физического воспитания детей дошкольного возраста
	З4. особенности организации массовых физкультурных мероприятий и активного отдыха детей дошкольного возраста
ПК-6.3.	**Умения:**
	У1 современных технологий физического воспитания, формирования у детей физической культуры
	Знания:
	З1 современных технологий физического воспитания, формирования у детей физической культуры
	З2 типологии здоровьесберегающих технологий (технологии сохранения и стимулирования здоровья, технологии обучения здоровому образу жизни, коррекционные технологии)
	З3 форм и методов образовательной деятельности с детьми с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с детьми-

	инвалидами в рамках реализации программ адаптивной физической культуры
	З4 особенностей организации развивающей предметно-пространственной среды для физического воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья
ПК -6.4.	**Умения:**
	У1 проводить занятия по физической культуре с использованием современных технологий физического воспитания детей раннего и дошкольного возраста (применение простейших тренажеров, игрового стретчинга, релаксационных упражнений, ритмопластики, фитбол-гимнастики, икт технологий и др.)
	У2 применять диагностические методики для анализа динамики развития детей в процессе физического воспитания
	У3 контролировать двигательную активность, физическое состояние воспитанников
	Знания:
	З1 особенностей использования информационных компьютерных технологий в физическом воспитании детей дошкольного возраста
	З2 методических основ обучения двигательным действиям с учётом возраста, подготовленности, индивидуальных и психофизических особенностей обучающихся

(указываются умения, знания и общие компетенции для дисциплины из примерных программ по дисциплинам, МДК, ФГОС СПО)

1. Оценивание уровня освоения учебной дисциплины

Предметом оценивания служат умения и знания, предусмотренные ФГОС СПО по дисциплине *МДК.06.01 Теоретические и методические основы разработки и реализации парциальной программы в области физического развития с практикумом* направленные на формирование общих и профессиональных компетенций. Промежуточная аттестация по учебной дисциплине проводится в форме дифференцированного зачёта.

2.1 Распределение заданий по компетенциям и дисциплинам

Код и наименование компетенции	Наименование индикатора сформированности компетенции	Семестр	Количество заданий	Общее количество заданий по компетенции
ОК-1	У1. распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части	4	1	5
	У2. определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы	4	1	
	У5. оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	4	1	
	З1. основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте	5	1	
	З5. порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	5	1	
ОК02	У1. определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации	5	1	5
	У3. оценивать практическую значимость результатов поиска	5	1	

	У6 использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	4	1	
	З4. современные средства и устройства информатизации, порядок их применения	4	1	
	З5. порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	4	1	5
ОК - 04	У1 организовывать работу коллектива и команды	5	1	
	У2. взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	5	1	
	З1. организовывать работу коллектива и команды	5	1	
	З2.психологические особенности личности	5	2	
ОК- 08	У1. использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей	5	1	5
	У2. применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности	5	1	

	У3. пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности	4	1	
	З1. роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека	4	1	
	З2. основы здорового образа жизни	4	1	
ПК 6.1	У1 разрабатывать программы обучения двигательным действиям	6	1	5
	У4 разрабатывать комплексы упражнений специальной физической подготовки в соответствии с возрастом, подготовленностью, индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста	6	1	
	У5 разрабатывать рекомендации по совершенствованию двигательной деятельности по результатам педагогической диагностики	6	1	
	З3 технологии разработки парциальной образовательной программы в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста	6	1	

	З4 двигательных режимов и физических нагрузок для детей разного возраста	6		
ПК-6.2.	У1 анализировать, определять задачи и содержание парциальной образовательной программы в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста	5	1	5
	У2 планировать мероприятия по физическому воспитанию дошкольников с использованием технологий	5	1	
	У3 определять средства, методы, приемы обучения двигательным действиям в соответствии с возрастом, подготовленностью, индивидуальными особенностями детей	5	1	
	З2 особенности использования тренажеров и тренажерных устройств в системе физического воспитания детей дошкольного возраста	5	1	
	З4. особенности организации массовых физкультурных мероприятий и активного отдыха детей дошкольного возраста	6	1	
ПК-6.3.	У1 современных технологий физического воспитания, формирования у детей физической культуры	6	1	
		6	1	

	З1 современных технологий физического воспитания, формирования у детей физической культуры	5	1	
	З2 типологии здоровьесберегающих технологий (технологии сохранения и стимулирования здоровья, технологии обучения здоровому образу жизни, коррекционные технологии)	5	1	
	З3 форм и методов образовательной деятельности с детьми с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с детьми-инвалидами в рамках реализации программ адаптивной физической культуры	5	1	
	З4 особенностей организации развивающей предметно-пространственной среды для физического воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья	5	1	
ПК -6.4.	У1 проводить занятия по физической культуре с использованием современных технологий физического воспитания детей раннего и дошкольного возраста (применение простейших тренажеров, игрового стретчинга, релаксационных упражнений, ритмопластики, фитбол-гимнастики, икт технологий и др.)	5	1	5

	У2 применять диагностические методики для анализа динамики развития детей в процессе физического воспитания	6	1	
	У3 контролировать двигательную активность, физическое состояние воспитанников	6	1	
	З1 особенностей использования информационных компьютерных технологий в физическом воспитании детей дошкольного возраста	6	1	
	З2 методических основ обучения двигательным действиям с учётом возраста, подготовленности, индивидуальных и психофизических особенностей обучающихся	5	1	

2.2 Типы, уровень сложности и время выполнения тестовых заданий

2.2 Типы, уровень сложности и время выполнения тестовых заданий

Код компетенции	Номер задания	Тип задания	Уровень сложности задания	Время выполнения
ОК-1	1	Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных	Базовый	1-3 мин
ОК-1	9	Задание закрытого типа на установление последовательности	Повышенный	3-5 мин

ОК-01	17	Задание закрытого типа на установление соответствия	Повышенный	3-5 мин
ОК-1	25	Задание открытого типа с дополнением	Высокий	5-10 мин
ОК-1	33	Задание открытого типа с развернутым ответом	Высокий	5-10 мин
ОК-02	2	Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных	Базовый	1-3 мин
ОК-02	10	Задание закрытого типа на установление последовательности	Повышенный	3-5 мин
ОК-02	18	Задание закрытого типа на установление соответствия	Повышенный	3-5 мин
ОК-02	26	Задание открытого типа с дополнением	Высокий	5-10 мин
ОК-02	34	Задание открытого типа с развернутым ответом	Высокий	5-10 мин
ОК-04	3	Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных	Базовый	1-3 мин
ОК-04	11	Задание закрытого типа на установление последовательности	Повышенный	3-5 мин
ОК-04	19	Задание закрытого типа на установление соответствия	Повышенный	3-5 мин
ОК-04	27	Задание открытого типа с дополнением	Высокий	5-10 мин
ОК-04	35	Задание открытого типа с развернутым ответом	Высокий	5-10 мин
ОК-08	4	Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных	Базовый	1-3 мин
ОК-08	12	Задание закрытого типа на установление последовательности	Повышенный	3-5 мин
ОК-08	20	Задание закрытого типа на установление соответствия	Повышенный	3-5 мин

ОК-08	28	Задание открытого типа с дополнением	Высокий	5-10 мин
ОК-08	36	Задание открытого типа с развернутым ответом	Высокий	5-10 мин
ПК 6.1.	5	Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных	Базовый	1-3 мин
ПК 6.1.	13	Задание закрытого типа на установление последовательности	Повышенный	3-5 мин
ПК 6.1.	21	Задание закрытого типа на установление соответствия	Повышенный	3-5 мин
ПК 6.1.	29	Задание открытого типа с дополнением	Высокий	5-10 мин
ПК 6.1.	37	Задание открытого типа с развернутым ответом	Высокий	5-10 мин
ПК 6.2.	6	Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных	Базовый	1-3 мин
ПК 6.2.	14	закрытого типа на установление последовательности	Повышенный	3-5 мин
ПК 6.2.	22	Задание закрытого типа на установление соответствия Задание	Повышенный	3-5 мин
ПК 6.2.	30	Задание открытого типа с дополнением	Высокий	5-10 мин
ПК 6.2.	38	Задание открытого типа с развернутым ответом	Высокий	5-10 мин
ПК 6.3	7	Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных	Базовый	1-3 мин
ПК 6.3	15	закрытого типа на установление последовательности	Повышенный	3-5 мин
ПК 6.3	23	Задание закрытого типа на установление соответствия Задание	Повышенный	3-5 мин
ПК 6.3	31	Задание открытого типа с дополнением	Высокий	5-10 мин

ПК 6.3	39	Задание открытого типа с развернутым ответом	Высокий	5-10 мин
ПК 6.4	8	Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных	Базовый	1-3 мин
ПК 6.4	16	соответствия Задание закрытого типа на установление последовательности	Повышенный	3-5 мин
ПК 6.4	24	Задание закрытого типа на установление	Повышенный	3-5 мин
ПК 6.4	32	Задание открытого типа с дополнением	Высокий	5-10 мин
ПК 6.4	40	Задание открытого типа с развернутым ответом	Высокий	5-10 мин

2.3. Контроль и оценивание уровня освоения учебной дисциплины по темам (разделам)

Элемент учебной дисциплины	Формы и методы контроля			
	Текущий контроль[1]		Промежуточная аттестация	
	Форма контроля	Проверяемые ОК, У, З	Форма контроля	Проверяемые ОК, У, З
Раздел 1. Педагогическая деятельность по разработке и реализации парциальных программ в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста				
Тема 1.1. Нормативно-правовое регулирование образовательной деятельности в области физического развития детей дошкольного возраста			Тесты № 2,10,18-19,25,36 Вопросы : 2,4,14,22,	ОК02 У1, ОК02 З4, ОК 04 У1, ОК У2, ОК08 У2,
Тема 1.2 Современные технологии физического развития детей раннего и дошкольного возраста			Тесты № 7,17,26,29,39 Вопросы : 7,25	ПК6.3 У1, Ок01 З1, ОК 02 У3, ПК 6.3 З4,

[1]Понятие фонда оценочных средств для текущего контроля применяется только в отношении ФГОС СПО неактуализированных.

Тема 1.3 Разработка парциальной Образовательной программы в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста, планирование реализации программы			Тесты № 9,13,21,35 Вопросы 1,3,15	ОК01 У5, ПК 6.1 У1, ПК 6.1 У5, ОК04 З1,
Тема 1.4 Реализация парциальных образовательных программ в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста			Тесты № 1,3,5-6,11,38 Вопросы : 5-6,11-12,21,27	Ок1 У1, ОК04 У1 , ПК 6.1У4, ПК 6.2. У1, ОК04 З1, ПК6.2 У3
Тема 1.5 Особенности физического воспитания детей дошкольного возраста в зависимости от состояния здоровья			Тесты № 14,20,22,28-29,31,33 Вопросы:8,10,16-17,40	ПК 6.2 З4, ОК08 З2, ПК 6.2 У2, ОК 08 У3, ПК 6.1 З3, ПК 6.3 З3, ОК 01 З5,
Тема 1.6 Развивающая предметно-пространственная среда в физическом воспитании дошкольников, в том числе детей с			Тесты № 27,30 Вопросы 13,26	ОК 04 З2, ПК 6.2 З2

ограниченными возможностями здоровья.				
Тема 1.7 Педагогическая диагностика результативности физического воспитания и динамики физического развития детей раннего и дошкольного возраста			Тесты № 2,4,16,32 Вопросы 1-3,18-19,24,28-29,	ОК02 У6, ОК-08 У1, ПК 6.4 У3, ПК 6.4 У2,
Раздел 2. Практикум по освоению современных технологий физического воспитания детей раннего и дошкольного возраста				
Тема 2.1 Особенности использования современных технологии физического воспитания с детьми раннего и дошкольного возраста			Тесты № 8,12,15,23-24,34 ,37,40 Вопросы:9,20,23	ПК 6.4 У1, ОК08 У131, ПК 6.3 З2, ПК 6.3 З2, ПК 6.4 З1, ОК 02 З5, ПК 6.1 З3,ПК 6.4 З2.
Промежуточная аттестация			*Экзамен* *Дифференцированный зачёт*	

Варианты выполнения тестовых заданий

Тип задания	Последовательность действий при выполнении задания
Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных *	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать несколько ответов, наиболее верных. 4. Записать только номера (или буквы) выбранных вариантов ответа.
Задание закрытого типа на установление последовательности	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов. 4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности без пробелов и знаков препинания (например, БВА или 135)
Задание закрытого типа на установление соответствия	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов. 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 — вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 — утверждения, свойства объектов и т.д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов. 4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4)
Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать один ответ, наиболее верный. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа. 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа
Задание комбинированного типа с выбором нескольких	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько из предложенных вариантов.

вариантов ответа из предложенных и развернутым обоснованием выбора	2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать несколько верных вариантов ответов (2 или 3). 4. Записать последовательно номера (или буквы) выбранных вариантов без пробелов и знаков препинания (например, 135). 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор каждого из ответов
Задание открытого типа с дополнением *	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2. Продумать логику и полноту ответа. 3. Записать краткий ответ. 4. В случае расчетной задачи записать ответ
Задание открытого типа с развернутым ответом *	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2. Продумать логику и полноту ответа. 3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки. 4. В случае расчетной задачи записать решение и ответ

**** Обязательные типы заданий + 2 на выбор***

Система оценивания выполнения тестовых заданий

Номер задания	**Указания по оцениванию**	**Результат оценивания** **(баллы, полученные за выполнение задания / характеристика правильности ответа)**
1-8	Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных считается верным, если правильно указана комбинация цифр (букв)	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
9-16	Задание закрытого типа на установление последовательности считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр (букв)	Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 2 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
17-24	Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции одного	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла;

	столбца правильно соотнесены с позициями другого столбца)	Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
25-32	Задание открытого типа с дополнением	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
33-40	Задание открытого типа с развернутым ответом	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов

Номер задания	Текст задания	Поле для ответа	Верный ответ	Критерии
Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных *				
Инструкция. Прочитайте текст и выберите все правильные ответы				
1. Ок1 У1	В группе детского сада участились случаи травм на игровой площадке. Какие из предложенных формулировок может отражать проблему? 1) Дети стали более активными. 2) Необходимо провести беседу с родителями о безопасности. 3) Игровая площадка не соответствует требованиям безопасности и нуждается в модернизации/ремонте. 4) Недостаточно внимания уделяется организации игр на площадке.	Ответ:	34	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
2. У4	Какой из методов наиболее эффективен для развития у детей представлений о здоровом образе жизни? 1) Только чтение лекций о правильном питании. 2) Интерактивные игры, проектная деятельность, обсуждения с привлечением родителей.	Ответ:	24	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов

	3) Просмотр мультфильмов о спорте, чтение художественной литературы, выполнение физических упражнений. 4)Только выполнение физических упражнений.			
2. ОК02 У6	Какие цифровые средства могут быть использованы для организации онлайн-консультаций с родителями по вопросам физического развития детей? 1) Электронная почта 2) Видеоконференции (например, Zoom, Skype) 3) Социальные сети (например, ВКонтакте, Facebook) 4) Текстовые редакторы	Ответ:	123	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
3. ОК04 У1	Какие действия необходимо предпринять руководителю для эффективной организации работы команды при разработке парциальной программы? 1) Четкое распределение ролей и задач 2) Создание атмосферы взаимопонимания и сотрудничества 3) Игнорирование конфликтов внутри команды	Ответ:	124	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов

	4) Регулярное проведение совещаний для обсуждения прогресса			
4. ОК-08 У1	Какие виды физкультурно-оздоровительной деятельности могут быть рекомендованы педагогу для поддержания собственного здоровья и работоспособности? 1) Регулярные занятия спортом (плавание, бег, фитнес) 2) Утренняя гимнастика 3) Активный отдых на природе 4) Пассивный отдых на диване	Ответ:	123	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
5. ПК 6.1 У4	Какие факторы необходимо учитывать при разработке комплексов упражнений специальной физической подготовки для дошкольников? 1) Индивидуальные особенности и потребности детей. 2) Возраст и уровень физической подготовленности, наличие противопоказаний по состоянию здоровья. 3) Строгое соответствие упражнений нормативам ГТО. 4) Подбор упражнений что бы ребенок занимался в спортивном зале без спортивной формы и обуви	Ответ:	12	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов

6. ПК 6.2. У1	Какие аспекты необходимо учитывать при анализе и определении задач парциальной образовательной программы по физическому развитию? 1) Соответствие ФГОС ДО. 2) Возрастные особенности детей. 3) Состояние здоровья и физической подготовленности детей. 4) Наличие материально-технической базы.	Ответ:	1234	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
7. ПК6.3 У1	Какие современные технологии физического воспитания могут быть использованы в ДОО? 1) Игровые технологии 2) Здоровьесберегающие технологии 3) Информационно-коммуникационные технологии 4) Технологии ТРИЗ	Ответ:	123	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
8. ПК 6.4 У1	Какие преимущества даёт использование ИКТ технологий в физическом воспитании детей? 1) Визуализация упражнений и повышение интереса к занятиям 2) Возможность индивидуализации обучения	Ответ:	124	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов

	3) Снижение физической активности детей 4) Контроль за выполнением упражнений в режиме реального времени			
Задание закрытого типа на установление последовательности				
Инструкция. Прочитайте текст и установите последовательность				
9. ОК01 У5	Установите последовательность этапов освоения нового метода в профессиональной деятельности: 1)Практическое применение метода под контролем. 2)Изучение теоретических основ метода. 3)Самостоятельное применение метода в реальной работе. 4)Оценка эффективности применения метода.	Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: | | | | |	2134	Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 2 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
10. ОК02 У1	Расположите этапы в правильном порядке: 1) Оценка найденной информации на соответствие задачам поиска и критериям надежности. 2)Формулирование задач для поиска информации по конкретным разделам дисциплины (например, "Методика развития основных движений у детей раннего возраста"). 3)Выбор источников информации (библиотечные фонды, онлайн-ресурсы, научные статьи, методические пособия).	Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: | | | | |	2431	Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 2 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов

	4) Планирование процесса поиска информации (определение ключевых слов, составление запросов, определение сроков).			
11. ОК04 З1	Определите последовательность этапов формирования команды для реализации парциальной программы: 1)Распределение ролей и ответственности между членами команды. 2)Формирование общей цели и задач команды. 3)Подбор участников команды с учетом их компетенций. 4)Создание благоприятного психологического климата в команде.	Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: | | | | |	3214	Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 2 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
12. ОК08 У131	Расположите в правильной последовательности этапы внедрения утренней гимнастики в детском саду: 1)Разработка комплекса упражнений с учетом возраста детей. 2)Знакомство детей с комплексом упражнений и правилами выполнения. 3)Обучение персонала проведению утренней гимнастики. 4)Включение утренней гимнастики в режим дня.	Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: | | | | |	1324	Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 2 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов

13. ПК 6.1 У1	Расположите этапы разработки программы обучения двигательному действию в правильной последовательности: Определение задач обучения Подбор упражнений и игр Оценка результатов обучения Определение критериев оценки	Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: | | | | |	1423	Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 2 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
14. ПК 6.2 З4	Расположите этапы подготовки к проведению спортивного праздника в детском саду: 1)Разработка сценария праздника. 2)Подбор музыкального сопровождения и костюмов. 3)Определение целей и задач праздника. 4)Подготовка спортивного инвентаря и оборудования.	Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: | | | | |	3142	Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 2 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
15. ПК 6.3 З2	Определите последовательность этапов внедрения здоровьесберегающих технологий в занятия по физической культуре: 1)Оценка состояния здоровья детей.	Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:	1234	Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл;

	2)Выбор здоровьесберегающих технологий, соответствующих потребностям детей. 3)Разработка плана внедрения технологий в занятия. 4)Оценка эффективности внедренных технологий.			Допущено 2 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
16. ПК 6.4 У3	Установите правильную последовательность действий при контроле физического состояния ребенка во время занятия физической культурой: 1)Оценка внешних признаков утомления (цвет лица, потливость, дыхание). 2)Измерение частоты сердечных сокращений (пульса) до нагрузки. 3)Остановка выполнения упражнения при появлении признаков переутомления. 4)Измерение частоты сердечных сокращений (пульса) после нагрузки.	Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:	2143	Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 2 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
Задание закрытого типа на установление соответствия				
Инструкция. Прочитайте текст и установите соответствие				
17. Ок01	Сопоставьте вид информационных технологий с примером их использования в физическом воспитании дошкольников.	Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:	А2Б4 В3 Г1	Правильный ответ – 3 балла;

31	Вид ИКТ		Пример использования				Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
	А	Мультимедийные презентации	1	Использование интерактивной доски для проведения подвижной игры с имитацией движений животных.			
	Б	Компьютерные игры	2	Демонстрация слайдов с фотографиями спортивного инвентаря и упражнений.			
	В	Видеоматериалы	3	Проведение виртуальной экскурсии по стадиону или спортивному залу.			
	Г	Интерактивное оборудование	4	Игра "Веселая зарядка" на компьютере, где ребенок выполняет упражнения вместе с			

А	Б	В	Г

<table>
<tr><td></td><td><table><tr><td></td><td></td><td></td><td>персонажем на экране.</td></tr></table></td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>18.
ОК02
З4</td><td>Установите соответствие между цифровым средством и его функцией в процессе подготовки к занятиям по физической культуре:<table><tr><td colspan="2">Цифровое средство</td><td colspan="2">Функция</td></tr><tr><td>А</td><td>Графический редактор</td><td>1</td><td>Создание и хранение конспектов занятий.</td></tr><tr><td>Б</td><td>Текстовый редактор</td><td>2</td><td>Разработка наглядных материалов (плакаты, схемы).</td></tr><tr><td>В</td><td>Видеоредактор</td><td>3</td><td>Поиск и анализ методической литературы.</td></tr><tr><td>Г</td><td>Интернет-браузер</td><td>4</td><td>Монтаж видеороликов с упражнениями для демонстрации детям.</td></tr></table></td><td>Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:<table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table></td><td>А2Б1В4Г3</td><td>Правильный ответ – 3 балла;
Допущена 1 ошибка – 2 балла;
Допущено 2 ошибки – 1 балл;
Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов</td></tr>
<tr><td>19.
ОК 04</td><td>Установите соответствие между типом роли в команде и её характеристикой:</td><td>Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:</td><td>А2Б3В4Г1</td><td>Правильный ответ – 3 балла;</td></tr>
</table>

<table>
<tr>
<td>У1 ч</td>
<td>
<table>
<tr><th colspan="2">Роль в команде</th><th colspan="2">Характеристика</th></tr>
<tr><td>А</td><td>Генератор идей</td><td>1</td><td>Обеспечивает порядок и дисциплину в команде.</td></tr>
<tr><td>Б</td><td>Координатор</td><td>2</td><td>Предлагает новые решения и подходы.</td></tr>
<tr><td>В</td><td>Исполнитель</td><td>3</td><td>Отвечает за эффективную организацию работы и коммуникацию между членами команды</td></tr>
<tr><td>Г</td><td>Контролер</td><td>4</td><td>Реализует принятые решения и выполняет поставленные задачи</td></tr>
</table>
</td>
<td>
<table>
<tr><th>А</th><th>Б</th><th>В</th><th>Г</th></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
</table>
</td>
<td></td>
<td>Допущена 1 ошибка – 2 балла;

Допущено 2 ошибки – 1 балл;

Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов</td>
</tr>
</table>

<table>
<tr>
<td>20.
ОК08
З2</td>
<td>Установите соответствие между компонентом физической культуры и примером его реализации:
<table>
<tr><td colspan="2">Компонент физической культуры</td><td colspan="2">Пример реализации</td></tr>
<tr><td>А</td><td>Физическое воспитание</td><td>1</td><td>Участие в спортивных соревнованиях и мероприятиях.</td></tr>
<tr><td>Б</td><td>Спорт</td><td>2</td><td>Формирование знаний о здоровом образе жизни и гигиене.</td></tr>
<tr><td>В</td><td>Физическая активность</td><td>3</td><td>Регулярные занятия утренней гимнастикой и подвижными играми.</td></tr>
<tr><td>Г</td><td>Гигиена физической культуры</td><td>4</td><td>Целенаправленное развитие физических качеств и двигательных навыков.</td></tr>
</table></td>
<td>Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:
<table>
<tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
</table></td>
<td>А4Б1В3Г2</td>
<td>Правильный ответ – 3 балла;
Допущена 1 ошибка – 2 балла;
Допущено 2 ошибки – 1 балл;
Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов</td>
</tr>
<tr>
<td>21.
ПК 6.1</td>
<td>Установите соответствие между разделом парциальной программы по физическому развитию и содержанием:</td>
<td>Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:</td>
<td>А2Б4В3Г1</td>
<td>Правильный ответ – 3 балла;</td>
</tr>
</table>

<table>
<tr>
<td>У5</td>
<td>
<table>
<tr><th colspan="2">Раздел программы</th><th colspan="2">Содержание</th></tr>
<tr><td>А</td><td>Целевой раздел</td><td>1</td><td>Перечень физкультурно-спортивного оборудования, необходимого для реализации программы.</td></tr>
<tr><td>Б</td><td>Содержательный раздел</td><td>2</td><td>Планируемые результаты освоения программы детьми.</td></tr>
<tr><td>В</td><td>Организационный раздел</td><td>3</td><td>Описание форм, методов и приемов работы с детьми.</td></tr>
<tr><td>Г</td><td>Материально-техническое обеспечение</td><td>4</td><td>Комплексы упражнений и подвижных игр для разных возрастных групп.</td></tr>
</table>
</td>
<td>
<table>
<tr><th>А</th><th>Б</th><th>В</th><th>Г</th></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
</table>
</td>
<td></td>
<td>Допущена 1 ошибка – 2 балла;

Допущено 2 ошибки – 1 балл;

Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов</td>
</tr>
</table>

<table>
<tr>
<td>22.

ПК 6.2

У2</td>
<td>Установите соответствие между видом занятия по физической культуре и его целью:

<table>
<tr><td colspan="2">Вид занятия</td><td colspan="2">Цель</td></tr>
<tr><td>А</td><td>Утренняя гимнастика</td><td>1</td><td>Развитие выносливости и формирование навыков командной работы.</td></tr>
<tr><td>Б</td><td>Занятие игровой направленности</td><td>2</td><td>Закрепление изученных двигательных навыков и развитие физических качеств.</td></tr>
<tr><td>В</td><td>Спортивный праздник</td><td>3</td><td>Создание положительного эмоционального настроя и укрепление здоровья.</td></tr>
</table>
</td>
<td>Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

<table>
<tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
</table>
</td>
<td>А3Б4В1Г2</td>
<td>Правильный ответ – 3 балла;

Допущена 1 ошибка – 2 балла;

Допущено 2 ошибки – 1 балл;

Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов</td>
</tr>
</table>

<table>
<tr><td></td><td><table><tr><td>Г</td><td>Занятие тренировочной направленности</td><td>4</td><td>Развитие основных двигательных навыков в игровой форме.</td></tr></table></td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>23.
ПК 6.3
З2</td><td>Установите соответствие между типом здоровьесберегающей технологии и ее применением в физическом воспитании:
<table><tr><td colspan="2">Тип здоровьесберегающей технологии</td><td colspan="2">Применение в физическом воспитании</td></tr><tr><td>А</td><td>Технологии сохранения и стимулирования здоровья</td><td>1</td><td>Проведение бесед о правильном питании и режиме дня.</td></tr><tr><td>Б</td><td>Технологии обучения здоровому образу жизни</td><td>2</td><td>Использование элементов фитбол-гимнастики для укрепления мышц спины и улучшения осанки.</td></tr><tr><td>В</td><td>Коррекционные технологии</td><td>3</td><td>Разработка индивидуальных</td></tr></table></td><td>Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:
<table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table></td><td>А2Б1В3Г4</td><td>Правильный ответ – 3 балла;
Допущена 1 ошибка – 2 балла;
Допущено 2 ошибки – 1 балл;
Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td></td><td><table>
<tr><td></td><td></td><td></td><td>комплексов упражнений для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.</td></tr>
<tr><td>Г</td><td>Технологии обеспечения социально-психологического благополучия</td><td>4</td><td>Создание благоприятной эмоциональной атмосферы на занятиях и организация совместных игр.</td></tr>
</table></td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>24.
ПК 6.4
З1</td><td>Установите соответствие между методом обучения двигательным действиям и его описанием:

<table>
<tr><td colspan="2">Метод обучения</td><td colspan="2">Описание</td></tr>
<tr><td>А</td><td>Наглядный метод</td><td>1</td><td>Объяснение техники выполнения упражнения и указание на ошибки.</td></tr>
</table></td><td>Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

<table>
<tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
</table></td><td>А2Б1В3Г4</td><td>Правильный ответ – 3 балла;

Допущена 1 ошибка – 2 балла;

Допущено 2 ошибки – 1 балл;

Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов</td></tr>
</table>

	Б	Словесный метод	2	Показ упражнения педагогом или использование видеоматериалов.			
	В	Практический метод	3	Многократное повторение упражнения детьми для закрепления навыка.			
	Г	Игровой метод	4	Выполнение упражнений в форме игры или эстафеты.			
Задание открытого типа с дополнением *							
Инструкция. Прочитайте текст и запишите краткий ответ							
25. ОК	…… «Малыши-крепыши» разработана в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования и основными положениями Профессионального стандарта педагога. Программа построена на использовании индивидуально-дифференцированного подхода к каждому ребенку, в том числе с нарушениями развития. В основу Программы положен системно-деятельностный подход, создающий условия для формирования общей культуры личности детей: ценностей здорового образа жизни, развития физических				Ответ:	Парциальная программа	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов

	качеств, совершенствования двигательных навыков, воспитания инициативности и самостоятельности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности.			
26. ОК 02 У3	…….- это организационные, технические, программные и информационные продукты, используемые в процессе цифрового обучения. К ним относятся электронные учебные системы, социальные сети, видеосервисы, сервисы для работы с графикой и создания игровых учебных материалов и другие.	Ответ:	. Цифровые средства	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
27. ОК 04 З2	……- это умение находить общий язык с коллегами, четко и понятно излагать свои мысли.	Ответ:	Коммуникабельность.	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
28. ОК 08 У3	…….способствует развитию таких качеств, как дисциплина, ответственность, целеустремленность, умение работать в команде, что необходимо для успешной профессиональной деятельности и социальной адаптации. Регулярные занятия спортом укрепляют здоровье, повышают работоспособность, улучшают настроение и самочувствие, что положительно сказывается на всех сферах жизни человека.	Ответ:	Физическая культура	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов

29. ПК 6.1 З3	необходимо учитывать при планировании занятий по физической культуре для детей младшего дошкольного возраста (3-4 года). 1…….. особенности развития. 2.Индивидуальные особенности детей. 3.Психофизическое состояние детей. 4.Санитарно-гигиенические требования.	Ответ:	Возрастные	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
30. ПК 6.2 З2	При организации …….необходимо обеспечить доступность оборудования и инвентаря, использовать специальные тренажеры и приспособления, учитывать особенности передвижения детей, создавать безопасные условия для занятий.	Ответ:	Развивающей предметно-пространственной среды	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
31. ПК 6.3 З3	…….– это форма упражнений на растягивание, выполняемая в игровой форме. Она позволяет развивать гибкость, подвижность суставов, улучшать осанку и координацию движений.	Ответ:	Игровой стретчинг	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
32. ПК 6.4 У2	Осанка, координация движений, общая двигательная активность, эмоциональное состояние эти параметры физического развития мы можем	Ответ:	Наблюдения	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов

	оценить с помощью метода ……во время занятия по физической культуре.			
Задание открытого типа с развернутым ответом *				
Инструкция. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ				
33. ОК 01 З5	Опишите, какие современные методы и технологии вы считаете наиболее эффективными для формирования у дошкольников мотивации к занятиям физической культурой. Обоснуйте свой выбор, приведите примеры.	Ответ:	Наиболее эффективными для формирования мотивации к занятиям физической культурой являются игровые методы и здоровьесберегающие технологии. Игровые методы, такие как подвижные игры, игры-эстафеты, позволяют сделать процесс обучения интересным и увлекательным для детей. Здоровьесберегающие технологии, например, ритмопластика, фитбол-гимнастика, помогают не только развить двигательные навыки, но и улучшить общее состояние здоровья.	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов

			Пример: Использование фитбол-гимнастики не только укрепляет мышцы спины и живота, но и развивает координацию движений и чувство равновесия. Игровые упражнения с фитболом (например, "верхом на лошадке") делают занятие веселым и непринужденным.	
34. ОК 02 З5	Опишите, как можно использовать цифровые образовательные ресурсы (например, онлайн-игры, интерактивные тренажеры) для развития двигательной активности детей с ограниченными возможностями здоровья. Приведите примеры конкретных ресурсов и объясните, как они могут быть адаптированы для данной категории детей.	Ответ:	Для развития двигательной активности детей с ОВЗ можно использовать онлайн-игры и интерактивные тренажеры, адаптированные к их физическим возможностям. Например, игры, направленные на развитие координации движений и мелкой моторики рук, могут быть использованы для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Важно выбирать ресурсы, которые позволяют	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов

			регулировать сложность заданий и учитывать индивидуальные особенности каждого ребенка. Пример: Интерактивный тренажер "Собери картинку" можно адаптировать для детей с ДЦП, увеличив размер деталей и упростив процесс их перемещения по экрану.	
35. ОК04 З1	Опишите основные принципы эффективного взаимодействия в команде при разработке и реализации парциальной программы по физическому развитию. Как можно создать атмосферу сотрудничества и взаимопонимания между членами команды?	Ответ:	Эффективное взаимодействие в команде предполагает: четкое распределение ролей и обязанностей, открытую коммуникацию, взаимное уважение и поддержку, умение решать конфликты конструктивным способом. Для создания атмосферы сотрудничества необходимо регулярно проводить командные встречи для обсуждения	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов

			целей и задач программы, выработки стратегии ее реализации, обмена опытом и идеями. Важно также поощрять инициативу и творчество каждого члена команды.	
36. ОК08 У2	Опишите, как физическая культура влияет на общекультурное, профессиональное и социальное развитие человека. Приведите примеры.	Ответ:	Физическая культура способствует развитию таких качеств, как дисциплина, ответственность, целеустремленность, умение работать в команде, что необходимо для успешной профессиональной деятельности и социальной адаптации. Регулярные занятия спортом укрепляют здоровье, повышают работоспособность, улучшают настроение и самочувствие, что положительно сказывается на всех сферах жизни человека.	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов

			Пример: Занятия командными видами спорта (футбол, баскетбол) учат взаимодействовать с другими людьми, учитывать их интересы, находить компромиссы.	
37. ПК 6.1 З3	Опишите, как можно использовать фитбол-гимнастику для развития физических качеств и укрепления здоровья детей старшего дошкольного возраста. Приведите примеры упражнений с фитболом, направленных на развитие силы, гибкости, координации движений.	Ответ:	Фитбол-гимнастика – эффективный метод развития физических качеств и укрепления здоровья дошкольников. Упражнения с фитболом развивают силу мышц спины, живота, рук и ног, улучшают осанку, координацию движений и чувство равновесия. Примеры упражнений: "Покачай лодочку" (лежа на животе на фитболе, покачиваться вперед-назад), "Пружинка" (сидя на фитболе, пружинить вверх-вниз), "Передай мяч" (стоя в кругу,	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов

			передавать фитбол друг другу).	
38. ПК6.2 У3	Опишите, как необходимо адаптировать методы обучения двигательным действиям для детей с разным уровнем физической подготовленности.	Ответ:	Для детей с низким уровнем физической подготовленности необходимо использовать упрощенные варианты упражнений, обеспечивать индивидуальную помощь и поддержку, постепенно увеличивать сложность заданий. Для детей с высоким уровнем физической подготовленности можно предлагать более сложные упражнения, включать элементы соревновательности, стимулировать их творческую активность	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
39. ПК 6.3 З4	Опишите, какие современные технологии физического воспитания вы знаете и как их можно использовать для формирования у детей физической культуры.	Ответ:	Современные технологии физического воспитания: здоровьесберегающие технологии (ритмопластика, фитбол-гимнастика, стретчинг), игровые технологии,	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла;

			ИКТ-технологии. Их можно использовать для повышения интереса детей к занятиям физической культурой, развития двигательных навыков и физических качеств, формирования представлений о здоровом образе жизни.	Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
40. 6.4 З2	Опишите, как можно использовать игровые методы для повышения интереса детей к занятиям по физической культуре	Ответ:	Игровые методы делают процесс обучения интересным и увлекательным. Можно использовать подвижные игры, игры-эстафеты, сюжетные игры, которые позволяют детям развивать двигательные навыки и физические качества в непринужденной обстановке.	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов

Система оценивания работы

«2»Низкий уровень сформированности компетенций	– менее 50 % правильно выполненных заданий
«3»Базовый уровень сформированности компетенций	– от 50 до 69 % правильно выполненных заданий
«4»Повышенный уровень сформированности компетенций	– от 70 до 89 % правильно выполненных заданий
«5»Высокий уровень сформированности компетенций	– от 90 до 100 % правильно выполненных заданий

4.2. Примерные задания для промежуточной аттестации

1. Объясните основные подходы к разработке парциальной образовательной программы в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста.
2. Какие нормативные правовые документы регламентируют педагогическую деятельность в области физического развития детей дошкольного возраста?
3. Разработайте структуру занятия по физической культуре для детей 5 лет, учитывая их индивидуальные и психофизические особенности.
4. Каковы задачи и содержание занятий по физической культуре в соответствии с ФГОС ДО?
5. Опишите технологию разработки парциальной образовательной программы в области физического воспитания.
6. Спланируйте физкультурное мероприятие для детей 6-7 лет, включая активные игры и подвижные активности.
7. Какие существуют здоровьесберегающие технологии в физическом воспитании?
8. Как проводить диагностику физической подготовленности детей? Укажите основные методики.

9. Подготовьте комплекс упражнений для специальной физической подготовки детей 4-5 лет.
10. Объясните, как учитывать возрастные особенности при планировании занятий по физической культуре.
11. Какие существуют методы и приемы обучения двигательным действиям?
12. Разработайте дидактические материалы для занятия по физической культуре с детьми 5 лет.

13. Каковы основные требования к организации физкультурных мероприятий для детей дошкольного века?
14. Обоснуйте необходимость охраны жизни и здоровья детей во время занятий физической культурой.
15. Составьте план занятия по физической культуре с применением информационных компьютерных технологий.
16. Перечислите двигательные режимы и физические нагрузки для детей разного возраста.
17. Каковы признаки эффективного занятия по физической культуре в дошкольной организации?
18. Запланируйте спортивный праздник для детей старшего дошкольного возраста.
19. Что включает в себя оценка уровня физического развития детей?
20. Опишите подходы к организации активного отдыха детей.
21. Разработайте программу обучения базовому двигательному навыку для детей 3-4 лет.
22. Каковы требования и критерии к выбору средств обучения двигательным действиям?
23. Что такое коррекционные технологии в физическом воспитании?
24. Подготовьте рекомендации по повышению двигательной активности у детей

25. Разъясните типологию здоровьесберегающих технологий.
26. Чем отличаются виды физкультурно-спортивных сооружений и их эксплуатация?
27. Организуйте и опишите мероприятия по подготовке к выполнению комплекса ГТО детьми дошкольного возраста.
28. Какие существуют методы контроля физического состояния воспитанников?
29. Как проводить педагогический контроль на занятиях физической культуры?
30. Создайте план занятия, которое включает использование тренажеров для улучшения физической подготовки.

Стахановский колледж (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»

Уровень профессионального образования **специалист среднего звена**
Специальность ***44.02.01 Дошкольное образование***
Экзамен по *МДК.06.01 «Теоретические и методические основы разработки и реализации парциальной программы в области физического развития с практикумом»*
Форма обучения: очная

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № ____1____

Инструкция
1.Объясните основные подходы к разработке парциальной образовательной программы в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста.
2.Какие нормативные правовые документы регламентируют педагогическую деятельность в области физического развития детей дошкольного возраста?
3. Разработайте структуру занятия по физической культуре для детей 5 лет, учитывая их индивидуальные и психофизические особенности.
Утверждено на заседании предметной (цикловой) комиссии
_____
Протокол № __ от « » _____ 20____ года
Председатель предметной (цикловой) комиссии _____ ФИО

Экзаменатор _____ ФИО
Экзаменатор _____ ФИО

Стахановский колледж (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»

Уровень профессионального образования **специалист среднего звена**
Специальность ***44.02.01 Дошкольное образование***
Экзамен по *МДК.06.01 «Теоретические и методические основы разработки и реализации парциальной программы в области физического развития с практикумом»*
Форма обучения: очная

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № _____1_____

Инструкция

1.Каковы задачи и содержание занятий по физической культуре в соответствии с ФГОС ДО?

2.Опишите технологию разработки парциальной образовательной программы в области физического воспитания.

3. Спланируйте физкультурное мероприятие для детей 6-7 лет, включая активные игры и подвижные активности.

_____
Протокол № __ от «__» _____ 20____ года
Председатель предметной (цикловой) комиссии _____ ФИО

Экзаменатор _____ ФИО
Экзаменатор _____ ФИО

Критерии оценки ответов

Оценка	критерий
«5»	Полное, глубокое и систематизированное знание теоретического материала, свободное владение терминологией, умение применять знания на практике, логичное и аргументированное изложение, грамотная речь.
«4»	Хорошее знание теоретического материала, достаточное владение терминологией, умение применять знания на практике, в основном логичное изложение, незначительные ошибки в речи.

«3»	Достаточное знание основных теоретических положений, ограниченное владение терминологией, затруднения в применении знаний на практике, недостаточно логичное изложение, ошибки в речи.
«2»	Недостаточное знание теоретического материала, слабое владение терминологией, неумение применять знания на практике, нелогичное изложение, большое количество ошибок в речи.

5.Порядок проведения промежуточной аттестации

Количество вариантов заданий для аттестующихся (*возможно по количеству аттестующихся).*

Промежуточная аттестация проводится на последнем занятии в кабинете….

Время выполнения задания – 1час.20 мин. (согласно учебному плану)

Для проведения промежуточной аттестации в кабинете необходимо наличие оборудования:

Промежуточная аттестация проводится в (письменной, устной форме, по результатам текущего контроля, на компьютере).

6. Критерии оценивания для промежуточной аттестации

Уровень учебных достижений	Показатели оценки результата
«5»	оценка «отлично» выставляется обучающемуся, глубоко и прочно усвоившему программный материал, исчерпывающе, грамотно и логически стройно его излагающему, в ответе которого тесно увязывается теория с практикой. При этом обучающийся не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами контроля знаний, проявляет знакомство с монографической литературой, правильно обосновывает принятые решения, владеет разносторонними навыками и приемами решения практических задач.
«4»	оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, твердо знающему программный материал, грамотно и по существу излагающего его, который не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми приемами их решения.

«3»	оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, который имеет знания только основного материала, но не усвоил его детали, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения последовательности в изложении программного материала и испытывает трудности в выполнении практических заданий.
«2»	оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не усвоил значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большим затруднением решает практические задачи.

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

СТАХАНОВСКИЙ КОЛЛЕДЖ (ФИЛИАЛ)
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(Стахановский колледж (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения промежуточной аттестации
в форме дифференцированного зачёта
по производственной практике
по профессиональному модулю

ПМ01 – ОРГАНИЗАЦИЯ МЕРОПРИЯТИЙ, НАПРАВЛЕННЫХ НА УКРЕПЛЕНИЕ ЗДОРОВЬЯ И ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ РАННЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

специальности 44.02.01 Дошкольное образование
на базе основного общего образования
форма обучения очная

2024 г.

Организация разработчик: Стахановский колледж (филиал) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Луганский государственный педагогический университет»

РАЗРАБОТАНО

предметной (цикловой) комиссией психолого-педагогических дисциплин

Протокол № 1от «29 »августа 2024г.

Председатель предметной (цикловой) комиссии

_____ Андреева О.Н.

Разработан на основе федерального государственного образовательного стандарта по специальности 44.02.01 Дошкольное образование

Составители: к.п.н. Янко Е.В., преподаватель ПЦК психолого-педагогических дисциплин Стахановского колледжа (филиала) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»

Быкова О.Г., преподаватель ПЦК психолого-педагогических дисциплин Стахановского колледжа (филиала) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»

СОДЕРЖАНИЕ

I. ПАСПОРТ ФОС

1.1 Цель ФОС …… 4

1.2 Формы ……. 4

1.3 Порядок проведения …….. 5

II. ФОРМЫ ОТЧЕТНОСТИ

2.1 Характеристика …….. 6

2.2 Аттестационный лист……. 8

2.3 Отчет ……... 10

2.4 Дневник …… 11

III. ОЦЕНОЧНЫЙ МАТЕРИАЛ

3.1 Задание на практику …….. 13

3.2 Критерии оценки характеристики, аттестационного листа, дневника и отчета …… 14

1. Паспорт ФОС

Фонд оценочных средств предназначен для проверки результатов освоения производственной практики по профессиональному модулю ПМ01 – Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста основной профессиональной образовательной программы – программы подготовки специалистов среднего звена (далее - ППССЗ) по специальности СПО 44.02.01 Дошкольное образование

1.1 Цель практики

Производственная практика по специальности направлена на формирование у обучающихся профессиональных умений планирования, организации и проведения, анализа разных мероприятий, направленных на формирование здоровья детей, развитие у практикантов творческого отношения к педагогическому труду, повышения интереса к виду профессиональной деятельности

1.2 Форма

Практика завершается **дифференцированным зачетом** при условии:

- положительного аттестационного листа по практике руководителей практики от образовательного учреждения и базы практики об уровне освоения профессиональных компетенций;
- наличия положительной характеристики образовательного учреждения и базы практики на обучающегося по освоению общих и профессиональных компетенций в период прохождения практики;
- полноты и своевременности представления дневника практики и отчета о практике в соответствии с заданием на практику

Дифференцированный зачет проводится на основе контроля выполнения заданий, путем наблюдения деятельности обучающегося на практике и анализа документов, подтверждающих их выполнение, зафиксированных в отчёте практиканта.

За практику выставляется интегральная оценка, включающая:

– оценку за проверку отчёта практики;

– защиту отчёта по практике;

– выполнение заданий индивидуального плана обучающегося

Виды работ	Коды проверяемых результатов

	общие компетенции	профессиональные компетенции	практический опыт, умения
Проведение диагностики сформированности представлений детей о культурно – гигиенических навыках, осознания необходимости выполнять КГН и осознания нравственных норм, определяющих условия и правила выполнения КГН у детей 3-7 лет. Помощь воспитателю в проведении режимных моментов – 1,2 подгруппы Проведение диагностики психофизических качеств детей среднего или старшего дошкольного возраста. Самостоятельное проведение режимных моментов. Проведение диагностики на определение пропорциональности развития тела 3 детей дошкольного возраста по индексу Пинье. Организация и проведение утренней гимнастики. Создание в группе предметно – развивающей среды. Изготовление пособий, атрибутов. Организация и проведение режимных моментов в 1 половину дня (умывание, одевание, питание, прогулка, сон), направленных на воспитание культурно-гигиенических навыков и укрепление здоровья в возрастной группе - и составление самоанализа Организация и проведение подвижных игр и составление самоанализа Организация и проведение режимных моментов во 2 половину дня (умывание, одевание, питание), направленных на воспитание культурно-гигиенических навыков и укрепление здоровья в 1 возрастной группе; организация и проведение закаливающих процедур и гимнастики после сна в разных возрастных группах Организация и проведение режимных моментов во 2 половину дня (умывание, одевание, питание), направленных на воспитание культурно-гигиенических навыков и укрепление здоровья в 1 возрастной группе; организация и проведение закаливающих процедур и гимнастики после сна в разных возрастных группах. Анализ деятельности Организация и проведение физкультурного занятия и составление самоанализа. Организация и проведение физкультурного досуга (праздник) и составление самоанализа Подготовка отчетной документации по практике	ОК 1 – 9	ПК 1.1	ПО1 У1-6
		ПК 1.2	У1-2 У1-17
		ПК 1.3	ПО1 У1-6
		ПК 1.4	ПО1-2 У1-7

Практика аттестуется в течении 5 дней после завершения практики

II. ФОРМЫ ОТЧЕТНОСТИ

2.1 Характеристика

СТАХАНОВСКИЙ КОЛЛЕДЖ (ФИЛИАЛ)
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(Стахановский колледж (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

ХАРАКТЕРИСТИКА

студента

_____

Ф.И.О. студента

студент (ка) ___курс ___группа специальность 44.02.01 Дошкольное образование
форма обучения очная
база практики _____

сроки прохождения практики с _____ по _____

под руководством_____
(ФИО руководителя практики)

прошел (а) производственную практику по профессиональному модулю ПМ01 – Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста

За время практики студент приобрел *практический опыт:*

ПО1 организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста;

ПО2 анализа развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями, в групповой комнате детского сада, физкультурном зале, на спортивной площадке ДОО;

ПО3 формирования развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья (для организованной и самостоятельной двигательной деятельности);

ПО4 педагогического наблюдения за состоянием здоровья детей раннего и дошкольного возраста, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в их самочувствии;

ПО5 организации процесса воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с санитарными нормами и правилами;

ПО6 проведения санитарно-просветительской работы среди персонала и родителей (законных представителей) детей раннего и дошкольного возраста

и сформировал компетенции по избранной специальности: *общие*

Код ОК	**Формулировка компетенции**
ОК 1	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам

Код ОК	Формулировка компетенции
ОК 2	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 3	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 4	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 5	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 6	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 7	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.
ОК 8	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
ОК 9	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

профессиональные

Код ПК	Формулировка компетенции
ПК 1.1	Осуществлять педагогическую деятельность по реализации программ дошкольного образования в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста
ПК 1.2	Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья
ПК 1.3	Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья детей раннего и дошкольного возраста, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в их самочувствии
ПК 1.4	Организовывать процесс воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с санитарными нормами и правилами

Результат практики _____

_____

(Программа практики выполнена успешно в полном объеме, студент аттестован положительно)

«_____»_____ 20 ___ г.

Руководитель практики от базы практики _____ _____

(подпись) *(Ф.И.О.)*

М.П.

Руководитель практики от ОУ _____ _____

(подпись) *(Ф.И.О.)*

2.2 Аттестационный лист

СТАХАНОВСКИЙ КОЛЛЕДЖ (ФИЛИАЛ)
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

(Стахановский колледж (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

АТТЕСТАЦИОННЫЙ ЛИСТ

_____

Ф.И.О. студента

За время производственной практики по профессиональному модулю ПМ01 – Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста

выполнены следующие виды работ:

№	Виды работ, выполненные обучающимся за время практики	Качество выполненных работ в соответствии с технологией и/или требованиями организации, в которой проходила практика*	
		выполнил	не выполнил
1	Проведение диагностики сформированности представлений детей о культурно – гигиенических навыках, осознания необходимости выполнять КГН и осознания нравственных норм, определяющих условия и правила выполнения КГН у детей 3-7 лет. Помощь воспитателю в проведении режимных моментов – 1,2 подгруппы		
2	Проведение диагностики психофизических качеств детей среднего или старшего дошкольного возраста. Самостоятельное проведение режимных моментов		
3	Проведение диагностики на определение пропорциональности развития тела 3 детей дошкольного возраста по индексу Пинье.		
4	Организация и проведение утренней гимнастики		
5	Создание в группе предметно – развивающей среды. Изготовление пособий, атрибутов.		
6	Организация и проведение режимных моментов в 1 половину дня (умывание, одевание, питание, прогулка, сон), направленных на воспитание культурно-гигиенических навыков и укрепление здоровья в возрастной группе - и составление самоанализа		
7	Организация и проведение подвижных игр и составление самоанализа		
8	Организация и проведение режимных моментов во 2 половину дня (умывание, одевание, питание), направленных на воспитание культурно-гигиенических навыков и укрепление здоровья в 1 возрастной группе; организация и проведение закаливающих процедур и гимнастики после сна в разных возрастных группах –		
9	Организация и проведение режимных моментов во 2 половину дня (умывание, одевание, питание), направленных на воспитание культурно-гигиенических навыков и укрепление здоровья в 1 возрастной группе; организация и проведение закаливающих процедур и гимнастики после сна в разных возрастных группах. Анализ деятельности		
10	Организация и проведение физкультурного занятия и составление самоанализа		
11	Организация и проведение физкультурного досуга (праздник) и составление самоанализа		
12	Подготовка отчетной документации по практике		

***** отметка знаком «+» в нужной графе

За время прохождения производственной практики по профессиональному модулю ПМ01 – Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста

студент сформировал профессиональные компетенции:

Код ПК	**Формулировка компетенции**	**подготовленность**	
		подготовлен	**не подготовлен**
ПК 1.1	Осуществлять педагогическую деятельность по реализации программ дошкольного образования в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста		
ПК 1.2	Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья		
ПК 1.3	Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья детей раннего и дошкольного возраста, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в их самочувствии		
ПК 1.4	Организовывать процесс воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с санитарными нормами и правилами		

***** отметка знаком «+» в нужной графе

Оценка по результатам практики: _____

Руководитель практики от базы практики _____ _____
(подпись) *(Ф.И.О.)*

М.П.

Руководитель практики от ОУ _____ _____
(подпись) *(Ф.И.О.)*

2.3 Отчет практики

СТАХАНОВСКИЙ КОЛЛЕДЖ (ФИЛИАЛ)
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(Стахановский колледж (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

О Т Ч Е Т

о прохождении производственной практики
по профессиональному модулю
ПМ01 – Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста

Студент (ка) _____
Ф.И.О.

Курс ___ группа ___ специальность 44.02.01 Дошкольное образование

Место прохождения практики _____

_____

Сроки прохождения практики: с _____ по _____

Результаты защиты _____
(оценка)

Руководитель практики _____ _____
(база практики) (подпись) (Ф.И.О.)

Руководитель практики _____ _____
(образовательное учреждение) (подпись) (Ф.И.О.)

2.4 Дневник практики

СТАХАНОВСКИЙ КОЛЛЕДЖ (ФИЛИАЛ)
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(Стахановский колледж (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

Д Н Е В Н И К
прохождения производственной практики

по профессиональному модулю

ПМ01 – Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста

Студент (ка) _____

Ф.И.О.

Курс ____группа_ ___ специальность 44.02.01 Дошкольное образование

Место прохождения практики _____

_____

Сроки прохождения практики: с _____ по _____

Результаты защиты _____

(оценка)

Руководитель практики _____ _____

(база практики) (подпись) (Ф.И.О.)

Руководитель практики _____ _____

(образовательное учреждение) (подпись) (Ф.И.О.)

УТВЕРЖДАЮ:
Руководитель практики от ОУ:

_____ _____
(подпись) *(Ф.И.О.)*

СОГЛАСОВАНО:
Руководитель практики от базы практики:

_____ _____
(подпись) *(Ф.И.О.)*

Индивидуальный план – график прохождения практики

№ пп	дата прохождения	Содержание работы	оценка	подпись руководителя практики

III.ОЦЕНОЧНЫЙ МАТЕРИАЛ

3.1 Тест – задания оценивающие выполнение заданий по практике

Компетенции	Вопрос	Ответ
ОК 01	На основании какого документа обучающийся может проходить практику в образовательной организации, направление деятельности которой соответствует профилю подготовки студента?	На основании договоров, которые заключаются между образовательной организацией и этими организациями
ОК 02	Какие виды практик существуют в учебных заведениях СПО?	Учебная, производственная и преддипломная
ОК 03	Какой документ регулирует права и обязанности работника и работодателя в России?	Трудовой кодекс РФ
ОК 04	Где должна проходить **производственная практика** обучающихся в соответствии с учетом требований ФГОС?	В соответствии с требованиями ФГОС, должна проходить **в организациях**, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся
ОК 05	Какие **документы** относятся к отчетной документации по практике?	Отчет, характеристика студента, аттестационный лист и дневник
ОК 06	Какой документ закрепляет основные принципы гармонизации межнациональных отношений в Российской Федерации?	Конституция РФ
ОК 07	В каком документе фиксируется соблюдение техники безопасности во время учебной или производственной практики	Журнал техники безопасности
ОК 08	Какой документ обязан предъявить студент медицинской сестре и руководителю практики перед началом педагогической практики?	Медицинскую книжку

ОК 09	Какой **документ** студент обязан вести в течение всего периода практики?	Дневник практики
ПК 1.1	Какие виды двигательной активности вы можете предложить детям младшего дошкольного возраста для развития координации движений?	Для развития координации движений можно использовать ходьбу по скамейке или бревну. Это помогает детям учиться сохранять равновесие и контролировать свои движения.

1. Где должна проходить **производственная практика** обучающихся в соответствии с учетом требований ФГОС?

   *(В соответствии с требованиями ФГОС, должна проходить **в организациях**, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся)*

2. На основании какого **документа** обучающийся может проходить практику в образовательной организации, направление деятельности которой соответствует профилю подготовки студентов?

   *(На основе **договоров**, которые заключаются между образовательной организацией и этими организациями)*

3. Какие виды практик существуют в учебных заведениях СПО?

   (Учебная, производственная и преддипломная)

4. Какой документ обязан предъявить студент медицинской сестре и руководителю практики перед началом педагогической практики?

   (Медицинскую книжку)

5. Какой **документ** студент обязан вести в течение всего периода практики?

   (Дневник практики)

6. Какие **документы** относятся к отчетной документации по практике?
(Отчет, характеристика студента, аттестационный лист и дневник)

3.2 Критерии оценки характеристики, аттестационного листа, дневника и отчета

Критерии оценки аттестационного листа

Аттестационный лист считается положительным, если по всем профессиональным компетенциям получена отметка уровня подготовлен (сформировал, совершенствовал) и оценка по результатам практики «5», «4», «3»

«5» - 80 – 100 % выполненных заданий, согласно выполненным видам работ;
«4» - 65 – 79 % выполненных заданий, согласно выполненным видам работ;
«3» - 50 – 64 % выполненных заданий, согласно выполненным видам работ;
«2» - 50 % и ниже выполненных заданий, согласно выполненным видам работ;

Критерии оценки характеристики

Характеристика считается положительной, если в графе характеристики «результаты практики» указано «Программа практики выполнена успешно в полном объеме, студент аттестован положительно»

Критерии оценки дневника

Дневник считается полным, если содержит:

• все разделы в соответствии с бланком дневника

• все виды работ в соответствии с индивидуальным планом на практику;

• записи за весь период практик;

• приложения в виде графических, аудио-, фото-, видео-, материалы, наглядные образцы изделий, подтверждающие практический опыт, полученный на практике.

Дневник считается сданным своевременно, если он представлен студентом руководителю практики на итоговую конференцию.

Критерии оценки отчета

- при итоговой оценке результатов прохождения практики принимается во внимание: полнота выполнения заданий, предусмотренных программой практики;
- активность студента в процессе прохождения практики;
- правильность оформления студентами отчета по практике;
- конкретность, конструктивность и практическая значимость сделанных в отчете выводов и предложений; ответы на вопросы в ходе защиты отчета.

Критерии оценки

<table>
<tr><th colspan="2">Результат</th><th>характеристика</th><th colspan="2">аттестационный лист</th><th>дневник</th></tr>
<tr><td>5</td><td>Оценка выполненных заданий, аттестационного листа «4» и «5», не менее 50% оценок «5»</td><td rowspan="4">положительная</td><td rowspan="4">положительный</td><td>5</td><td rowspan="4">Полный, сдан своевременно</td></tr>
<tr><td>4</td><td>Оценка выполненных заданий, аттестационного листа «3», «4» или «5» , не менее 50% оценок «4» и «5»</td><td>4</td></tr>
<tr><td>3</td><td>Аттестационный лист, выполненные задания оценены «3»</td><td>3</td></tr>
<tr><td>2</td><td colspan="5">Во всех остальных случаях</td></tr>
</table>

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

СТАХАНОВСКИЙ КОЛЛЕДЖ (ФИЛИАЛ)
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(Стахановский колледж (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения промежуточной аттестации
в форме дифференцированного зачёта
по производственной практике
по профессиональному модулю
ПМ02 – ОРГАНИЗАЦИЯ РАЗЛИЧНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ДОО
специальности 44.02.01 Дошкольное образование
на базе основного общего образования
форма обучения очная

2024 г.

Организация разработчик: Стахановский колледж (филиал) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Луганский государственный педагогический университет»

РАЗРАБОТАНО

предметной (цикловой) комиссией психолого-педагогических дисциплин

Протокол № 1от «29 »августа 2024г.

Председатель предметной (цикловой) комиссии



_____ Андреева О.Н.

Разработан на основе федерального государственного образовательного стандарта по специальности 44.02.01 Дошкольное образование

Составители: к.п.н. Янко Е.В., преподаватель ПЦК психолого-педагогических дисциплин Стахановского колледжа (филиала) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»

Быкова О.Г., преподаватель ПЦК психолого-педагогических дисциплин Стахановского колледжа (филиала) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»

СОДЕРЖАНИЕ

I. ПАСПОРТ ФОС

1.1 Цель ФОС …… 4

1.2 Формы ……. 4

1.3 Порядок проведения …….. 5

II. ФОРМЫ ОТЧЕТНОСТИ

2.1 Характеристика …….. 6

2.2 Аттестационный лист……. 8

2.3 Отчет ……... 10

2.4 Дневник …… 11

III. ОЦЕНОЧНЫЙ МАТЕРИАЛ

3.1 Задание на практику …….. 13

3.2 Критерии оценки характеристики, аттестационного листа, дневника и отчета …… 14

1. Паспорт ФОС

Фонд оценочных средств предназначен для проверки результатов освоения производственной практики по профессиональному модулю ПМ02 – Организация различных видов деятельности в ДОО основной профессиональной образовательной программы – программы подготовки специалистов среднего звена (далее - ППССЗ) по специальности СПО 44.02.01 Дошкольное образование

1.1 Цель практики

Производственная практика по специальности направлена на формирование у обучающихся общих и профессиональных компетенций, приобретение практического опыта

1.2 Форма

Практика завершается **дифференцированным зачетом** при условии:

- положительного аттестационного листа по практике руководителей практики от образовательного учреждения и базы практики об уровне освоения профессиональных компетенций;
- наличия положительной характеристики образовательного учреждения и базы практики на обучающегося по освоению общих и профессиональных компетенций в период прохождения практики;
- полноты и своевременности представления дневника практики и отчета о практике в соответствии с заданием на практику

Дифференцированный зачет проводится на основе контроля выполнения заданий, путем наблюдения деятельности обучающегося на практике и анализа документов, подтверждающих их выполнение, зафиксированных в отчёте практиканта.

За практику выставляется интегральная оценка, включающая:

– оценку за проверку отчёта практики;

– защиту отчёта по практике;

– выполнение заданий индивидуального плана обучающегося

Виды работ	Коды проверяемых результатов		
	общие компетенции	профессиональные компетенции	практический опыт, умения
Составление циклограммы различных видов деятельности в первую половину дня. Организация и самостоятельное проведение дидактических игр в ДОУ 1 половине дня в закрепленной группе Организация и самостоятельное проведение сюжетно-ролевых игр в ДОУ в I половине дня. Организация и самостоятельное проведение конструктивно-модельной деятельности (игры со строительным материалом Организация и самостоятельное проведение театрализованных игр Организация и самостоятельное проведение труда в природе. Анализ и самоанализ. Самостоятельное проведение индивидуальной работы по речевому развитию (младшая, средняя группы – по развитию словаря, старшая, подготовительная группа – по развитию диалогической речи). Организация и самостоятельное проведение труда в природе. Анализ и самоанализ. Самостоятельное проведение индивидуальной работы по речевому развитию. Организация и самостоятельное проведение конструирования (из бумаги). Организация и самостоятельное проведение конструирования (из природного и бросового материала Организация и самостоятельное проведение НОД по изобразительной деятельности (предметное, сюжетное, декоративное рисование Организация и самостоятельное проведение НОД по изобразительной деятельности (нетрадиционное рисование Организация и самостоятельное проведение НОД по изобразительной деятельности: лепка (предметная, сюжетная, декоративная) Выставка пособий по художественно-продуктивной деятельности, подготовленных студентами Подготовка отчетной документации	ОК 1 – 9	ПК 2.1	ПО1 У1-4
		ПК 2.2	ПО1-2 У1-6
		ПК 2.3	ПО1 У1-4
		ПК 2.4	ПО1 У1-2

Практика аттестуется в течении 5 дней после завершения практики

II. ФОРМЫ ОТЧЕТНОСТИ

2.1 Характеристика

СТАХАНОВСКИЙ КОЛЛЕДЖ (ФИЛИАЛ)
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(Стахановский колледж (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

ХАРАКТЕРИСТИКА
студента

_____

Ф.И.О. студента

студент (ка) ___курс ___группа специальность 44.02.01 Дошкольное образование
форма обучения очная
база практики _____

сроки прохождения практики с _____ по _____

под руководством _____

(ФИО руководителя практики)

прошел (а) производственную практику по профессиональному модулю ПМ02 – Организация различных видов деятельности в ДОО

За время практики студент приобрел *практический опыт:*

ПО1 анализа развивающей предметно-пространственной среды (РППС), позволяющей обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения

ПО2 анализа развивающей предметно-пространственной среды (РППС), позволяющей обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения

ПО3 формирования РППС, позволяющей обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения

ПО4 осуществления педагогического мониторинга процесса организации и результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста различных видов деятельности и общения

ПО5 осуществления педагогической деятельности по реализации федеральной образовательной программы дошкольного образования в соответствии с правилами пожарной безопасности

и сформировал компетенции по избранной специальности: *общие*

Код ОК	Формулировка компетенции
ОК 1	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 2	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 3	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 4	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 5	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 6	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 7	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.
ОК 8	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
ОК 9	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

профессиональные

Код ПК	Формулировка компетенции
ПК 2.1	Организовывать различные виды деятельности (предметная; игровая; трудовая; познавательная, исследовательская и проектная деятельности; художественно-творческая; продуктивная деятельность и др.) и общение детей раннего и дошкольного возраста
ПК 2.2	Создавать развивающую предметно-пространственную среду для организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья
ПК 2.3	Проводить педагогический мониторинг процесса организации и результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста различных видов деятельности и общения
ПК 2.4	Осуществлять педагогическую деятельность по реализации основных образовательных программ дошкольного образования в соответствии с правилами пожарной безопасности

Результат практики _____

_____

(Программа практики выполнена успешно в полном объеме, студент аттестован положительно)

«_____»_____ 20 ___ г.

Руководитель практики от базы практики _____ _____

(подпись) *(Ф.И.О.)*

М.П.

Руководитель практики от ОУ _____ _____
(подпись) *(Ф.И.О.)*

2.2 Аттестационный лист

СТАХАНОВСКИЙ КОЛЛЕДЖ (ФИЛИАЛ)
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(Стахановский колледж (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

АТТЕСТАЦИОННЫЙ ЛИСТ

_____
Ф.И.О. студента

За время производственной практики по профессиональному модулю ПМ02 – Организация различных видов деятельности в ДОО

выполнены следующие виды работ:

№	Виды работ, выполненные обучающимся за время практики	Качество выполненных работ в соответствии с технологией и/или требованиями организации, в которой проходила практика*	
		выполнил	не выполнил
1	Составление циклограммы различных видов деятельности в первую половину дня.		
2	Организация и самостоятельное проведение дидактических игр в ДОУ 1 половине дня в закрепленной группе		
3	Организация и самостоятельное проведение сюжетно-ролевых игр в ДОУ в I половине дня.		
4	Организация и самостоятельное проведение конструктивно-модельной деятельности (игры со строительным материалом		
5	Организация и самостоятельное проведение театрализованных игр		
6	Организация и самостоятельное проведение труда в природе. Анализ и самоанализ. Самостоятельное проведение индивидуальной работы по речевому развитию (младшая, средняя группы – по развитию словаря, старшая, подготовительная группа – по развитию диалогической речи).		
7	Организация и самостоятельное проведение труда в природе. Анализ и самоанализ. Самостоятельное проведение индивидуальной работы по речевому развитию.		
8	Организация и самостоятельное проведение конструирования (из бумаги).		
9	Организация и самостоятельное проведение конструирования (из природного и бросового материала		
10	Организация и самостоятельное проведение НОД по изобразительной деятельности (предметное рисование		
11	Организация и самостоятельное проведение НОД по изобразительной деятельности (сюжетное рисование		
12	Организация и самостоятельное проведение НОД по изобразительной деятельности (декоративное рисование).		
13	Организация и самостоятельное проведение НОД по изобразительной деятельности (нетрадиционное рисование		
14	Организация и самостоятельное проведение НОД по изобразительной деятельности: лепка (предметная)		

№	Виды работ, выполненные обучающимся за время практики	Качество выполненных работ в соответствии с технологией и/или требованиями организации, в которой проходила практика*	
		выполнил	не выполнил
15	Организация и самостоятельное проведение НОД по изобразительной деятельности: лепка (сюжетная)		
16	Организация и самостоятельное проведение НОД по изобразительной деятельности: лепка (декоративная)		
17	Выставка пособий по художественно-продуктивной деятельности, подготовленных студентами		
18	Подготовка отчетной документации по практике		

***** отметка знаком «+» в нужной графе

За время прохождения производственной практики по профессиональному модулю ПМ02 – Организация различных видов деятельности в ДОО

студент сформировал профессиональные компетенции:

Код ПК	Формулировка компетенции	подготовленность	
		подготовлен	не подготовлен
ПК 2.1	Организовывать различные виды деятельности (предметная; игровая; трудовая; познавательная, исследовательская и проектная деятельности; художественно-творческая; продуктивная деятельность и др.) и общение детей раннего и дошкольного возраста		
ПК 2.2	Создавать развивающую предметно-пространственную среду для организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья		
ПК 2.3	Проводить педагогический мониторинг процесса организации и результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста различных видов деятельности и общения		
ПК 2.4	Осуществлять педагогическую деятельность по реализации основных образовательных программ дошкольного образования в соответствии с правилами пожарной безопасности		

***** отметка знаком «+» в нужной графе

Оценка по результатам практики: _____

Руководитель практики от базы практики _____ _____
(подпись) *(Ф.И.О.)*

М.П.

Руководитель практики от ОУ _____ _____
(подпись) *(Ф.И.О.)*

2.3 Отчет практики

СТАХАНОВСКИЙ КОЛЛЕДЖ (ФИЛИАЛ)
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(Стахановский колледж (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

О Т Ч Е Т
о прохождении производственной практики
по профессиональному модулю
ПМ02 – Организация различных видов деятельности в ДОО

Студент (ка) _____
Ф.И.О.

Курс ___ группа ___ специальность 44.02.01 Дошкольное образование

Место прохождения практики _____

_____

Сроки прохождения практики: с _____ по _____

Результаты защиты _____
(оценка)

Руководитель практики _____ _____
(база практики) (подпись) (Ф.И.О.)

Руководитель практики _____ _____
(образовательное учреждение) (подпись) (Ф.И.О.)

2.4 Дневник практики

СТАХАНОВСКИЙ КОЛЛЕДЖ (ФИЛИАЛ)
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(Стахановский колледж (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

Д Н Е В Н И К
прохождения производственной практики
по профессиональному модулю
ПМ02 – Организация различных видов деятельности в ДОО

Студент (ка) _____
Ф.И.О.

Курс ___группа_ ___ специальность 44.02.01 Дошкольное образование

Место прохождения практики _____

_____

Сроки прохождения практики: с _____ по _____

Результаты защиты _____
(оценка)

Руководитель практики _____ _____
(база практики) (подпись) (Ф.И.О.)

Руководитель практики _____ _____
(образовательное учреждение) (подпись) (Ф.И.О.)

УТВЕРЖДАЮ:
Руководитель практики от ОУ:

_____ _____
(подпись) *(Ф.И.О.)*

СОГЛАСОВАНО:
Руководитель практики от базы практики:

_____ _____
(подпись) *(Ф.И.О.)*

Индивидуальный план – график прохождения практики

№ пп	дата прохождения	Содержание работы	оценка	подпись руководителя практики

III.ОЦЕНОЧНЫЙ МАТЕРИАЛ

3.1 Тест – задания оценивающие выполнение заданий по практике

1. Где должна проходить **производственная практика** обучающихся в соответствии с учетом требований ФГОС?

   *(В соответствии с требованиями ФГОС, должна проходить **в организациях**, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся)*

2. На основании какого **документа** обучающийся может проходить практику в образовательной организации, направление деятельности которой соответствует профилю подготовки студентов?

   *(На основе **договоров**, которые заключаются между образовательной организацией и этими организациями)*

3. Какие виды практик существуют в учебных заведениях СПО?

   (Учебная, производственная и преддипломная)

4. Какой документ обязан предъявить студент медицинской сестре и руководителю практики перед началом педагогической практики?

   (Медицинскую книжку)

5. Какой **документ** студент обязан вести в течение всего периода практики?

   (Дневник практики)

6. Какие **документы** относятся к отчетной документации по практике?

   (Отчет, характеристика студента, аттестационный лист и дневник)

3.2 Критерии оценки характеристики, аттестационного листа, дневника и отчета

Критерии оценки аттестационного листа

Аттестационный лист считается положительным, если по всем профессиональным компетенциям получена отметка уровня подготовлен (сформировал, совершенствовал) и оценка по результатам практики «5», «4», «3»

«5» - 80 – 100 % выполненных заданий, согласно выполненным видам работ;

«4» - 65 – 79 % выполненных заданий, согласно выполненным видам работ;

«3» - 50 – 64 % выполненных заданий, согласно выполненным видам работ;

«2» - 50 % и ниже выполненных заданий, согласно выполненным видам работ;

Критерии оценки характеристики

Характеристика считается положительной, если в графе характеристики «результаты практики» указано «Программа практики выполнена успешно в полном объеме, студент аттестован положительно»

Критерии оценки дневника

Дневник считается полным, если содержит:

• все разделы в соответствии с бланком дневника

• все виды работ в соответствии с индивидуальным планом на практику;

• записи за весь период практик;

• приложения в виде графических, аудио-, фото-, видео-, материалы, наглядные образцы изделий, подтверждающие практический опыт, полученный на практике.

Дневник считается сданным своевременно, если он представлен студентом руководителю практики на итоговую конференцию.

Критерии оценки отчета

- при итоговой оценке результатов прохождения практики принимается во внимание: полнота выполнения заданий, предусмотренных программой практики;
- активность студента в процессе прохождения практики;
- правильность оформления студентами отчета по практике;
- конкретность, конструктивность и практическая значимость сделанных в отчете выводов и предложений; ответы на вопросы в ходе защиты отчета.

Критерии оценки

Результат		характеристика	аттестационный лист		дневник
5	Оценка выполненных заданий, аттестационного листа «4» и «5», не менее 50% оценок «5»	положительная	положительный	5	Полный, сдан своевременно
4	Оценка выполненных заданий, аттестационного листа «3», «4» или «5» , не менее 50% оценок «4» и «5»			4	
3	Аттестационный лист, выполненные задания оценены «3»			3	
2	Во всех остальных случаях				

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

СТАХАНОВСКИЙ КОЛЛЕДЖ (ФИЛИАЛ)
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(Стахановский колледж (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения промежуточной аттестации
в форме дифференцированного зачёта
по производственной практике
по профессиональному модулю
ПМ02 – ОРГАНИЗАЦИЯ РАЗЛИЧНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ДОО (летняя в ДОО)
специальности 44.02.01 Дошкольное образование
на базе основного общего образования
форма обучения очная

2024 г.

Организация разработчик: Стахановский колледж (филиал) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Луганский государственный педагогический университет»

РАЗРАБОТАНО

предметной (цикловой) комиссией психолого-педагогических дисциплин

Протокол № 1от «29 »августа 2024г.

Председатель предметной (цикловой) комиссии



_____ Андреева О.Н.

Разработан на основе федерального государственного образовательного стандарта по специальности 44.02.01 Дошкольное образование

Составители: к.п.н. Янко Е.В., преподаватель ПЦК психолого-педагогических дисциплин Стахановского колледжа (филиала) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»

Быкова О.Г., преподаватель ПЦК психолого-педагогических дисциплин Стахановского колледжа (филиала) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»

СОДЕРЖАНИЕ

I. ПАСПОРТ ФОС

1.1 Цель ФОС …… 4

1.2 Формы ……. 4

1.3 Порядок проведения …….. 5

II. ФОРМЫ ОТЧЕТНОСТИ

2.1 Характеристика …….. 7

2.2 Аттестационный лист……. 9

2.3 Отчет ……... 11

2.4 Дневник …… 12

III. ОЦЕНОЧНЫЙ МАТЕРИАЛ

3.1 Задание на практику …….. 14

3.2 Критерии оценки характеристики, аттестационного листа, дневника и отчета …… 15

1. Паспорт ФОС

Фонд оценочных средств предназначен для проверки результатов освоения производственной практики по профессиональному модулю ПМ02 – Организация различных видов деятельности в ДОО (летняя в ДОО) основной профессиональной образовательной программы – программы подготовки специалистов среднего звена (далее - ППССЗ) по специальности СПО 44.02.01 Дошкольное образование

1.1 Цель практики

Производственная практика по специальности направлена на формирование у обучающихся умений и практического опыта самостоятельной работы с детьми в летний оздоровительный период, взаимодействие с родителями воспитанников ДОО

1.2 Форма

Практика завершается **дифференцированным зачетом** при условии:

- положительного аттестационного листа по практике руководителей практики от образовательного учреждения и базы практики об уровне освоения профессиональных компетенций;
- наличия положительной характеристики образовательного учреждения и базы практики на обучающегося по освоению общих и профессиональных компетенций в период прохождения практики;
- полноты и своевременности представления дневника практики и отчета о практике в соответствии с заданием на практику

Дифференцированный зачет проводится на основе контроля выполнения заданий, путем наблюдения деятельности обучающегося на практике и анализа документов, подтверждающих их выполнение, зафиксированных в отчёте практиканта.

За практику выставляется интегральная оценка, включающая:

– оценку за проверку отчёта практики;

– защиту отчёта по практике;

– выполнение заданий индивидуального плана обучающегося

Виды работ	Коды проверяемых результатов		
	общие компетенции	**профессиональные компетенции**	**практический опыт, умения**
самостоятельная организация и руководство разными видами детских игр в педпроцессе ДОУ; самостоятельная организация и руководство разными видами продуктивной деятельности детей в ДОУ в летний период; организация предметно – развивающей среды в ДОУ в летний период; знакомство с дошкольным образовательным учреждением, группой, тематическим планом работы воспитателя на летний период; планирование культурно – досуговых мероприятий, организация их подготовки и проведения; организация собственной педагогической деятельности; учебно-исследовательская деятельность; организация бесконфликтного общения; наблюдение и анализ продуктивных видов деятельности в группах раннего и дошкольного возраста; изучение и анализ предметно – развивающей среды по художественному развитию детей в ДОУ; наблюдение и анализ НОД по продуктивным видам и самостоятельной художественно – творческой деятельности детей дошкольного возраста в группе детского сада; изучение содержания методического оснащения по организации продуктивных видов деятельности в ДОУ; планирование целей, задач, средств и методов руководства продуктивными видами деятельности детей с учётом возрастных и индивидуальных особенностей; самостоятельное проведение НОД по разным видам продуктивной деятельности в группах раннего и дошкольного возраста; самостоятельная организация и руководство художественно – творческой деятельностью детей в педагогическом процессе ДОУ; изучение и диагностика студентами сформированности у детей дошкольного возраста художественных умений и навыков; изучение содержания работы по музыкальному воспитанию детей раннего и дошкольного возраста; участие в организации и проведении НОД по музыкальному воспитанию дошкольников;	ОК 1 – 9	ПК 2.1	ПО1 У1-4
		ПК 2.2	ПО1-2 У1-6
		ПК 2.3	ПО1 У1-4
		ПК 2.4	ПО1 У1-2

Виды работ	Коды проверяемых результатов		
	общие компетенции	профессиональные компетенции	практический опыт, умения
самостоятельная организация руководства музыкально – дидактическими играми детей раннего и дошкольного возраста на занятиях и вне занятий, использование несложных русских народных попевок, потешек, скороговорок, небылиц, колыбельных песен, включая их в режимные процессы и другие виды деятельности; разработка сценария музыкального развлечения и его реализация на одной из возрастных групп ДОУ; участие студентов в праздниках. изготовление атрибутов, дидактических пособий по музыкальному воспитанию дошкольников на занятиях; наблюдение и анализ мероприятий по физическому воспитанию в различных группах ДОУ; планирование и организация режимных моментов, утренней гимнастики, прогулок, закаливания в соответствии с возрастом детей; организация и проведение режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), направленных на воспитание культурно-гигиенических навыков и укрепление здоровья в соответствии с возрастом детей; планирование и организация непосредственно образовательной деятельности по физической культуре в соответствии с возрастом детей; планирование и организация физкультурных досугов в соответствии с возрастом детей; диагностика результатов физического воспитания и развития детей дошкольного возраста (изучение студентами сформированности у детей культурно-гигиенических навыков). Подготовка отчетной документации по практике			

Практика аттестуется в течении 5 дней после завершения практики

II. ФОРМЫ ОТЧЕТНОСТИ

2.1 Характеристика

СТАХАНОВСКИЙ КОЛЛЕДЖ (ФИЛИАЛ)
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(Стахановский колледж (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

ХАРАКТЕРИСТИКА

студента

_____

Ф.И.О. студента

студент (ка) ___курс ___группа специальность 44.02.01 Дошкольное образование
форма обучения очная
база практики _____

сроки прохождения практики с _____ по _____

под руководством_____
(ФИО руководителя практики)
прошел (а) производственную практику по профессиональному модулю ПМ02 – Организация различных видов деятельности в ДОО (летняя в ДОО)

За время практики студент приобрел *практический опыт:*

ПО1 анализа развивающей предметно-пространственной среды (РППС), позволяющей обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения

ПО2 анализа развивающей предметно-пространственной среды (РППС), позволяющей обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения

ПО3 формирования РППС, позволяющей обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения

ПО4 осуществления педагогического мониторинга процесса организации и результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста различных видов деятельности и общения

ПО5 осуществления педагогической деятельности по реализации федеральной образовательной программы дошкольного образования в соответствии с правилами пожарной безопасности

и сформировал компетенции по избранной специальности: *общие*

Код ОК	Формулировка компетенции
ОК 1	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 2	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 3	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 4	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 5	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 6	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 7	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.
ОК 8	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
ОК 9	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

профессиональные

Код ПК	Формулировка компетенции
ПК 2.1	Организовывать различные виды деятельности (предметная; игровая; трудовая; познавательная, исследовательская и проектная деятельности; художественно-творческая; продуктивная деятельность и др.) и общение детей раннего и дошкольного возраста
ПК 2.2	Создавать развивающую предметно-пространственную среду для организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья
ПК 2.3	Проводить педагогический мониторинг процесса организации и результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста различных видов деятельности и общения
ПК 2.4	Осуществлять педагогическую деятельность по реализации основных образовательных программ дошкольного образования в соответствии с правилами пожарной безопасности

Результат практики _____

_____

(Программа практики выполнена успешно в полном объеме, студент аттестован положительно)

«_____»_____ 20 ___ г.

Руководитель практики от базы практики _____ _____

(подпись) *(Ф.И.О.)*

М.П.

Руководитель практики от ОУ _____ _____

(подпись) *(Ф.И.О.)*

2.2 Аттестационный лист

СТАХАНОВСКИЙ КОЛЛЕДЖ (ФИЛИАЛ)
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(Стахановский колледж (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

АТТЕСТАЦИОННЫЙ ЛИСТ

_____

Ф.И.О. студента

За время производственной практики по профессиональному модулю ПМ02 – Организация различных видов деятельности в ДОО (летняя в ДОО)

выполнены следующие виды работ:

№	Виды работ, выполненные обучающимся за время практики	Качество выполненных работ в соответствии с технологией и/или требованиями организации, в которой проходила практика*	
		выполнил	не выполнил
1	самостоятельная организация и руководство разными видами детских игр в педпроцессе ДОУ;		
2	самостоятельная организация и руководство разными видами продуктивной деятельности детей в ДОУ в летний период;		
3	планирование культурно – досуговых мероприятий, организация их подготовки и проведения;		
4	планирование культурно – досуговых мероприятий, организация их подготовки и проведения; организация собственной педагогической деятельности;		
5	наблюдение и анализ продуктивных видов деятельности в группах раннего и дошкольного возраста;		
6	наблюдение и анализ НОД по продуктивным видам и самостоятельной художественно – творческой деятельности детей дошкольного возраста в группе детского сада; изучение содержания методического оснащения по организации продуктивных видов деятельности в ДОУ;		
7	самостоятельное проведение НОД по разным видам продуктивной деятельности в группах раннего и дошкольного возраста;		
8	самостоятельная организация и руководство художественно – творческой деятельностью детей в педагогическом процессе ДОУ;		
9	самостоятельная организация руководства музыкально – дидактическими играми детей раннего и дошкольного возраста на занятиях и вне занятий, использование несложных русских народных попевок, потешек, скороговорок, небылиц, колыбельных песен, включая их в режимные процессы и другие виды деятельности;		
10	разработка сценария музыкального развлечения и его реализация на одной из возрастных групп ДОУ;		
11	изготовление атрибутов, дидактических пособий по музыкальному воспитанию дошкольников на занятиях;		
12	планирование и организация режимных моментов, утренней гимнастики, прогулок, закаливания в соответствии с возрастом детей;		
13	планирование и организация непосредственно образовательной деятельности по физической культуре в соответствии с возрастом детей;		

№	Виды работ, выполненные обучающимся за время практики	Качество выполненных работ в соответствии с технологией и/или требованиями организации, в которой проходила практика*	
		выполнил	не выполнил
	планирование и организация физкультурных досугов в соответствии с возрастом детей;		
14	Подготовка отчетной документации по практике		

***** отметка знаком «+» в нужной графе

За время прохождения производственной практики по профессиональному модулю ПМ02 – Организация различных видов деятельности в ДОО (летняя в ДОО)

студент сформировал профессиональные компетенции:

Код ПК	Формулировка компетенции	подготовленность	
		подготовлен	не подготовлен
ПК 2.1	Организовывать различные виды деятельности (предметная; игровая; трудовая; познавательная, исследовательская и проектная деятельности; художественно-творческая; продуктивная деятельность и др.) и общение детей раннего и дошкольного возраста		
ПК 2.2	Создавать развивающую предметно-пространственную среду для организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья		
ПК 2.3	Проводить педагогический мониторинг процесса организации и результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста различных видов деятельности и общения		
ПК 2.4	Осуществлять педагогическую деятельность по реализации основных образовательных программ дошкольного образования в соответствии с правилами пожарной безопасности		

***** отметка знаком «+» в нужной графе

Оценка по результатам практики: _____

Руководитель практики от базы практики _____ _____
(подпись) *(Ф.И.О.)*

М.П.

Руководитель практики от ОУ _____ _____
(подпись) *(Ф.И.О.)*

2.3 Отчет практики

СТАХАНОВСКИЙ КОЛЛЕДЖ (ФИЛИАЛ)
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(Стахановский колледж (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

О Т Ч Е Т
о прохождении производственной практики
по профессиональному модулю
ПМ02 – Организация различных видов деятельности в ДОО
(летняя в ДОО)

Студент (ка) _____
Ф.И.О.

Курс ___ группа ___ специальность 44.02.01 Дошкольное образование

Место прохождения практики _____

_____

Сроки прохождения практики: с _____ по _____

Результаты защиты _____
(оценка)

Руководитель практики _____ _____
(база практики) (подпись) (Ф.И.О.)

Руководитель практики _____ _____
(образовательное учреждение) (подпись) (Ф.И.О.)

2.4 Дневник практики

СТАХАНОВСКИЙ КОЛЛЕДЖ (ФИЛИАЛ)
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(Стахановский колледж (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

Д Н Е В Н И К
прохождения производственной практики
по профессиональному модулю
ПМ02 – Организация различных видов деятельности в ДОО
(летняя в ДОО)

Студент (ка) _____
Ф.И.О.

Курс ____группа_ ___ специальность 44.02.01 Дошкольное образование

Место прохождения практики _____

_____

Сроки прохождения практики: с _____ по _____

Результаты защиты _____
(оценка)

Руководитель практики _____ _____
(база практики) (подпись) (Ф.И.О.)

Руководитель практики _____ _____
(образовательное учреждение) (подпись) (Ф.И.О.)

УТВЕРЖДАЮ:
Руководитель практики от ОУ:

_____ _____
(подпись) *(Ф.И.О.)*

СОГЛАСОВАНО:
Руководитель практики от базы практики:

_____ _____
(подпись) *(Ф.И.О.)*

Индивидуальный план – график прохождения практики

№ пп	дата прохождения	Содержание работы	оценка	подпись руководителя практики

III.ОЦЕНОЧНЫЙ МАТЕРИАЛ

3.1 Тест – задания оценивающие выполнение заданий по практике

1. Где должна проходить **производственная практика** обучающихся в соответствии с учетом требований ФГОС?

   *(В соответствии с требованиями ФГОС, должна проходить **в организациях**, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся)*

2. На основании какого **документа** обучающийся может проходить практику в образовательной организации, направление деятельности которой соответствует профилю подготовки студентов?

   *(На основе **договоров**, которые заключаются между образовательной организацией и этими организациями)*

3. Какие виды практик существуют в учебных заведениях СПО?

   (Учебная, производственная и преддипломная)

4. Какой документ обязан предъявить студент медицинской сестре и руководителю практики перед началом педагогической практики?

   (Медицинскую книжку)

5. Какой **документ** студент обязан вести в течение всего периода практики?

   (Дневник практики)

6. Какие **документы** относятся к отчетной документации по практике?

   (Отчет, характеристика студента, аттестационный лист и дневник)

3.2 Критерии оценки характеристики, аттестационного листа, дневника и отчета

Критерии оценки аттестационного листа

Аттестационный лист считается положительным, если по всем профессиональным компетенциям получена отметка уровня подготовлен (сформировал, совершенствовал) и оценка по результатам практики «5», «4», «3»

«5» - 80 – 100 % выполненных заданий, согласно выполненным видам работ;

«4» - 65 – 79 % выполненных заданий, согласно выполненным видам работ;

«3» - 50 – 64 % выполненных заданий, согласно выполненным видам работ;

«2» - 50 % и ниже выполненных заданий, согласно выполненным видам работ;

Критерии оценки характеристики

Характеристика считается положительной, если в графе характеристики «результаты практики» указано «Программа практики выполнена успешно в полном объеме, студент аттестован положительно»

Критерии оценки дневника

Дневник считается полным, если содержит:

• все разделы в соответствии с бланком дневника

• все виды работ в соответствии с индивидуальным планом на практику;

• записи за весь период практик;

• приложения в виде графических, аудио-, фото-, видео-, материалы, наглядные образцы изделий, подтверждающие практический опыт, полученный на практике.

Дневник считается сданным своевременно, если он представлен студентом руководителю практики на итоговую конференцию.

Критерии оценки отчета

- при итоговой оценке результатов прохождения практики принимается во внимание: полнота выполнения заданий, предусмотренных программой практики;
- активность студента в процессе прохождения практики;
- правильность оформления студентами отчета по практике;
- конкретность, конструктивность и практическая значимость сделанных в отчете выводов и предложений; ответы на вопросы в ходе защиты отчета.

Критерии оценки

<table>
<tr><th colspan="2">Результат</th><th>характеристика</th><th colspan="2">аттестационный лист</th><th>дневник</th></tr>
<tr><td>5</td><td>Оценка выполненных заданий, аттестационного листа «4» и «5», не менее 50% оценок «5»</td><td rowspan="3">положительная</td><td rowspan="3">положительный</td><td>5</td><td rowspan="3">Полный, сдан своевременно</td></tr>
<tr><td>4</td><td>Оценка выполненных заданий, аттестационного листа «3», «4» или «5» , не менее 50% оценок «4» и «5»</td><td>4</td></tr>
<tr><td>3</td><td>Аттестационный лист, выполненные задания оценены «3»</td><td>3</td></tr>
<tr><td>2</td><td colspan="5">Во всех остальных случаях</td></tr>
</table>

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

СТАХАНОВСКИЙ КОЛЛЕДЖ (ФИЛИАЛ)
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(Стахановский колледж (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения промежуточной аттестации
в форме дифференцированного зачёта
по производственной практике
по профессиональному модулю
ПМ02 – ОРГАНИЗАЦИЯ РАЗЛИЧНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ДОО (полевая (по основам природоведения и краеведения))
специальности 44.02.01 Дошкольное образование
на базе основного общего образования
форма обучения очная

2024 г.

Организация разработчик: Стахановский колледж (филиал) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Луганский государственный педагогический университет»

РАЗРАБОТАНО

предметной (цикловой) комиссией психолого-педагогических дисциплин

Протокол № 1от «29 »августа 2024г.

Председатель предметной (цикловой) комиссии



_____ Андреева О.Н.

Разработан на основе федерального государственного образовательного стандарта по специальности 44.02.01 Дошкольное образование

Составители: к.п.н. Янко Е.В., преподаватель ПЦК психолого-педагогических дисциплин Стахановского колледжа (филиала) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»

Быкова О.Г., преподаватель ПЦК психолого-педагогических дисциплин Стахановского колледжа (филиала) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»

СОДЕРЖАНИЕ

I. ПАСПОРТ ФОС

1.1 Цель ФОС …… 4

1.2 Формы ……. 4

1.3 Порядок проведения …….. 5

II. ФОРМЫ ОТЧЕТНОСТИ

2.1 Характеристика …….. 7

2.2 Аттестационный лист……. 9

2.3 Отчет ……... 12

2.4 Дневник …… 13

III. ОЦЕНОЧНЫЙ МАТЕРИАЛ

3.1 Задание на практику …….. 15

3.2 Критерии оценки характеристики, аттестационного листа, дневника и отчета …… 16

1. Паспорт ФОС

Фонд оценочных средств предназначен для проверки результатов освоения производственной практики по профессиональному модулю ПМ02 – Организация различных видов деятельности в ДОО (полевая (по основам природоведения и краеведения)) основной профессиональной образовательной программы – программы подготовки специалистов среднего звена (далее - ППССЗ) по специальности СПО 44.02.01 Дошкольное образование

1.1 Цель практики

Производственная практика по специальности направлена на формирование у обучающихся осознанной мотивации на экологически грамотное поведение в природе и повышение уровня образованности будущих специалистов в области природоохранной деятельности.

1.2 Форма

Практика завершается **дифференцированным зачетом** при условии:

- положительного аттестационного листа по практике руководителей практики от образовательного учреждения и базы практики об уровне освоения профессиональных компетенций;
- наличия положительной характеристики образовательного учреждения и базы практики на обучающегося по освоению общих и профессиональных компетенций в период прохождения практики;
- полноты и своевременности представления дневника практики и отчета о практике в соответствии с заданием на практику

Дифференцированный зачет проводится на основе контроля выполнения заданий, путем наблюдения деятельности обучающегося на практике и анализа документов, подтверждающих их выполнение, зафиксированных в отчёте практиканта.

За практику выставляется интегральная оценка, включающая:

– оценку за проверку отчёта практики;

– защиту отчёта по практике;

– выполнение заданий индивидуального плана обучающегося

Виды работ	Коды проверяемых результатов		
	общие компетенции	профессиональные компетенции	практический опыт, умения

Виды работ	Коды проверяемых результатов		
	общие компетенции	профессиональные компетенции	практический опыт, умения
Описать значение различных растений и животных своей местности. Описать методику фенологического наблюдения за растениями и животными. Охраняемые растения и животные. Хозяйственное использование местных деревьев и кустарников. Опишите признаки различных периодов осени, их эстетическую красоту. Опишите осенние явления в растительной природе, в поведении животных. Оформление и ведение календаря погоды. Описать видовой состав растений парка, ярусное строение сообщества: древесный кустарниковый и травянистый ярусы. Описать структурную единицу-годичный побег. Цветение, плоды, семена деревьев, кустарников, трав. Зарисовать и описать 3-5 растений. Зарисовать и описать 3-5 перелетных птиц. .Зарисуйте и опишите 3-5 животных вашей местности. Знакомство с происхождением названия последнего месяца осени. Определение эстетического вида осенней растительности. Охарактеризовать осенний листопад. Составить небольшое описание осеннего парка Зимние явления в жизни растений и животных. Знакомство с происхождением названий зимних месяцев. Наблюдение за явлениями живой и неживой природы. Определение красоты и своеобразия зимней растительности. Дайте определение понятию « снежинки», от чего зависит величина и форма снежинок. Зарисовать и описать следы животных и зимующих птиц. Опишите зимние явления. Уроки любования зимней природой. Наблюдение за зимующими птицами. Неблагоприятные метеорологические явления. Опишите как зимуют рыбы, как выживают зимующие птицы Весенние явления в жизни растений и животных. Знакомство с происхождением названия первого весеннего месяца. Наблюдение за признаками весенней природы. Определение длительности дня. Прогнозирование погоды с использованием местных признаков. Описать характерные весенние особенности в жизни растений и животных. Описать процесс таяния льда. Описать раннецветущие растения. Пронаблюдать за растениями « мать и мачеха», пролесками. Описать особенности их строения. Растения весной – сокодвижение, набухание и развертывание почек деревьев и кустарников. Прорастание	ОК 1 – 9	ПК 2.1	ПО1 У1-4
		ПК 2.2	ПО1-2 У1-6
		ПК 2.3	ПО1 У1-4
		ПК 2.4	ПО1 У1-2

Виды работ	Коды проверяемых результатов		
	общие компетенции	профессиональные компетенции	практический опыт, умения
семян и строение проростков травянистых и древесных растений. Биоценоз водоема. Вода как среда обитания растений и животных. Значение водных растений в жизни животных. Описать поздневесенний период в жизни деревьев, кустарников, трав, весеннее плодоношение растений. Описать водную и прибрежную растительность Уроки любования весенней природой. Экскурсии в степь и луг. Растительный и животный мир луга и степи, их биологические особенности. Работа на площадке педагогического колледжа, Оформление цветников, озеленение.. Сформировать задания для детей дошкольного возраста во время эстетического восприятия весенней природы. Описать 3-5 видов растений степи, 3 вида животных степи. Наблюдение и определение характерных признаков лета. Определение красоты и своеобразия летней природы. Летние явления в жизни растений и животных. Любование разноцветьем летней природы. Описать характерные признаки лета. Составить вопросник для дошкольников по наблюдению за летним растением и насекомым Подготовка отчетной документации по практике			

Практика аттестуется в течении 5 дней после завершения практики

II. ФОРМЫ ОТЧЕТНОСТИ

2.1 Характеристика

СТАХАНОВСКИЙ КОЛЛЕДЖ (ФИЛИАЛ)
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(Стахановский колледж (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

ХАРАКТЕРИСТИКА

студента

_____

Ф.И.О. студента

студент (ка) ___курс ___группа специальность 44.02.01 Дошкольное образование
форма обучения очная
база практики _____

сроки прохождения практики с _____ по _____

под руководством _____
(ФИО руководителя практики)

прошел (а) производственную практику по профессиональному модулю ПМ02 – Организация различных видов деятельности в ДОО (полевая (по основам природоведения и краеведения))

За время практики студент приобрел *практический опыт:*

ПО1 анализа развивающей предметно-пространственной среды (РППС), позволяющей обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения

ПО2 анализа развивающей предметно-пространственной среды (РППС), позволяющей обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения

ПО3 формирования РППС, позволяющей обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения

ПО4 осуществления педагогического мониторинга процесса организации и результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста различных видов деятельности и общения

ПО5 осуществления педагогической деятельности по реализации федеральной образовательной программы дошкольного образования в соответствии с правилами пожарной безопасности

и сформировал компетенции по избранной специальности: *общие*

Код ОК	Формулировка компетенции
ОК 1	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 2	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 3	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 4	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 5	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 6	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 7	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.
ОК 8	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
ОК 9	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

профессиональные

Код ПК	Формулировка компетенции
ПК 2.1	Организовывать различные виды деятельности (предметная; игровая; трудовая; познавательная, исследовательская и проектная деятельности; художественно-творческая; продуктивная деятельность и др.) и общение детей раннего и дошкольного возраста
ПК 2.2	Создавать развивающую предметно-пространственную среду для организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья
ПК 2.3	Проводить педагогический мониторинг процесса организации и результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста различных видов деятельности и общения
ПК 2.4	Осуществлять педагогическую деятельность по реализации основных образовательных программ дошкольного образования в соответствии с правилами пожарной безопасности

Результат практики _____

_____

(Программа практики выполнена успешно в полном объеме, студент аттестован положительно)

«_____»_____ 20 ___ г.

Руководитель практики от базы практики _____ _____

(подпись) *(Ф.И.О.)*

М.П.

Руководитель практики от ОУ _____ _____

(подпись) *(Ф.И.О.)*

2.2 Аттестационный лист

СТАХАНОВСКИЙ КОЛЛЕДЖ (ФИЛИАЛ)
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(Стахановский колледж (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

АТТЕСТАЦИОННЫЙ ЛИСТ

_____

Ф.И.О. студента

За время производственной практики по профессиональному модулю ПМ02 – Организация различных видов деятельности в ДОО (полевая (по основам природоведения и краеведения))

выполнены следующие виды работ:

№	Виды работ, выполненные обучающимся за время практики	Качество выполненных работ в соответствии с технологией и/или требованиями организации, в которой проходила практика*	
		выполнил	не выполнил
1	Описать значение различных растений и животных своей местности. Описать методику фенологического наблюдения за растениями и животными. Охраняемые растения и животные. Хозяйственное использование местных деревьев и кустарников. Опишите признаки различных периодов осени, их эстетическую красоту. Опишите осенние явления в растительной природе, в поведении животных. Оформление и ведение календаря погоды.		
2	Описать видовой состав растений парка, ярусное строение сообщества: древесный кустарниковый и травянистый ярусы. Описать структурную единицу- годичный побег. Цветение, плоды, семена деревьев, кустарников, трав. Зарисовать и описать 3-5 растений. Зарисовать и описать 3-5 перелетных птиц. .Зарисуйте и опишите 3-5 животных вашей местности.		
3	Знакомство с происхождением названия последнего месяца осени. Определение эстетического вида осенней растительности. Охарактеризовать осенний листопад. Составить небольшое описание осеннего парка		
4	Зимние явления в жизни растений и животных. Знакомство с происхождением названий зимних месяцев. Наблюдение за явлениями живой и неживой природы. Определение красоты и своеобразия зимней растительности. Дайте определение понятию « снежинки», от чего зависит величина и форма снежинок. Зарисовать и описать следы животных и зимующих птиц. Опишите зимние явления.		
5	Уроки любования зимней природой. Наблюдение за зимующими птицами. Неблагоприятные метеорологические явления. Опишите как зимуют рыбы, как выживают зимующие птицы		
6	Весенние явления в жизни растений и животных. Знакомство с происхождением названия первого весеннего месяца. Наблюдение за признаками весенней природы. Определение длительности дня. Прогнозирование погоды с использованием местных признаков. Описать характерные весенние особенности в жизни растений и животных. Описать процесс таяния льда. Описать раннецветущие растения. Пронаблюдать за растениями « мать и мачеха», пролесками. Описать особенности их строения.		
7	Растения весной – сокодвижение, набухание и развертывание почек деревьев и кустарников. Прорастание семян и строение проростков травянистых и древесных растений. Биоценоз водоема. Вода как среда обитания растений и животных. Значение водных растений в жизни животных. Описать поздневесенний период в жизни деревьев,		

№	Виды работ, выполненные обучающимся за время практики	Качество выполненных работ в соответствии с технологией и/или требованиями организации, в которой проходила практика*	
		выполнил	не выполнил
	кустарников, трав, весеннее плодоношение растений. Описать водную и прибрежную растительность		
8	Уроки любования весенней природой. Экскурсии в степь и луг. Растительный и животный мир луга и степи, их биологические особенности. Работа на площадке педагогического колледжа, Оформление цветников, озеленение.. Сформировать задания для детей дошкольного возраста во время эстетического восприятия весенней природы. Описать 3-5 видов растений степи, 3 вида животных степи.		
9	Наблюдение и определение характерных признаков лета. Определение красоты и своеобразия летней природы. Летние явления в жизни растений и животных. Любование разноцветьем летней природы. Описать характерные признаки лета. Составить вопросник для дошкольников по наблюдению за летним растением и насекомым		
10	Подготовка отчетной документации по практике		

***** отметка знаком «+» в нужной графе

За время прохождения производственной практики по профессиональному модулю ПМ02 – Организация различных видов деятельности в ДОО (полевая (по основам природоведения и краеведения))

студент сформировал профессиональные компетенции:

Код ПК	Формулировка компетенции	подготовленность	
		подготовлен	не подготовлен
ПК 2.1	Организовывать различные виды деятельности (предметная; игровая; трудовая; познавательная, исследовательская и проектная деятельности; художественно-творческая; продуктивная деятельность и др.) и общение детей раннего и дошкольного возраста		
ПК 2.2	Создавать развивающую предметно-пространственную среду для организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья		
ПК 2.3	Проводить педагогический мониторинг процесса организации и результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста различных видов деятельности и общения		
ПК 2.4	Осуществлять педагогическую деятельность по реализации основных образовательных программ дошкольного образования в соответствии с правилами пожарной безопасности		

***** отметка знаком «+» в нужной графе

Оценка по результатам практики: _____

Руководитель практики от базы практики _____ _____
(подпись) *(Ф.И.О.)*

М.П.

Руководитель практики от ОУ _____ _____
(подпись) *(Ф.И.О.)*

2.3 Отчет практики

СТАХАНОВСКИЙ КОЛЛЕДЖ (ФИЛИАЛ)
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(Стахановский колледж (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

О Т Ч Е Т

о прохождении производственной практики
по профессиональному модулю
ПМ02 – Организация различных видов деятельности в ДОО
(полевая (по основам природоведения и краеведения)

Студент (ка) _____
Ф.И.О.

Курс ___ группа ___ специальность 44.02.01 Дошкольное образование

Место прохождения практики _____

_____

Сроки прохождения практики: с _____ по _____

Результаты защиты _____
(оценка)

Руководитель практики _____ _____
(база практики) (подпись) (Ф.И.О.)

Руководитель практики _____ _____
(образовательное учреждение) (подпись) (Ф.И.О.)

2.4 Дневник практики

СТАХАНОВСКИЙ КОЛЛЕДЖ (ФИЛИАЛ)
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(Стахановский колледж (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

Д Н Е В Н И К

прохождения производственной практики

по профессиональному модулю

ПМ02 – Организация различных видов деятельности в ДОО

(полевая (по основам природоведения и краеведения)

Студент (ка) _____

Ф.И.О.

Курс ____группа_ ___ специальность 44.02.01 Дошкольное образование

Место прохождения практики _____

_____

Сроки прохождения практики: с _____ по _____

Результаты защиты _____

(оценка)

Руководитель практики _____ _____

(база практики) (подпись) (Ф.И.О.)

Руководитель практики _____ _____

(образовательное учреждение) (подпись) (Ф.И.О.)

УТВЕРЖДАЮ:
Руководитель практики от ОУ:

_____ _____
(подпись) *(Ф.И.О.)*

СОГЛАСОВАНО:
Руководитель практики от базы практики:

_____ _____
(подпись) *(Ф.И.О.)*

Индивидуальный план – график прохождения практики

№ пп	дата прохождения	Содержание работы	оценка	подпись руководителя практики

III.ОЦЕНОЧНЫЙ МАТЕРИАЛ

3.1 Тест – задания оценивающие выполнение заданий по практике

1. Где должна проходить **производственная практика** обучающихся в соответствии с учетом требований ФГОС?

   *(В соответствии с требованиями ФГОС, должна проходить **в организациях**, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся)*

2. На основании какого **документа** обучающийся может проходить практику в образовательной организации, направление деятельности которой соответствует профилю подготовки студентов?

   *(На основе **договоров**, которые заключаются между образовательной организацией и этими организациями)*

3. Какие виды практик существуют в учебных заведениях СПО?

   (Учебная, производственная и преддипломная)

4. Какой документ обязан предъявить студент медицинской сестре и руководителю практики перед началом педагогической практики?

   (Медицинскую книжку)

5. Какой **документ** студент обязан вести в течение всего периода практики?

   (Дневник практики)

6. Какие **документы** относятся к отчетной документации по практике?

   (Отчет, характеристика студента, аттестационный лист и дневник)

3.2 Критерии оценки характеристики, аттестационного листа, дневника и отчета

Критерии оценки аттестационного листа

Аттестационный лист считается положительным, если по всем профессиональным компетенциям получена отметка уровня подготовлен (сформировал, совершенствовал) и оценка по результатам практики «5», «4», «3»

«5» - 80 – 100 % выполненных заданий, согласно выполненным видам работ;

«4» - 65 – 79 % выполненных заданий, согласно выполненным видам работ;

«3» - 50 – 64 % выполненных заданий, согласно выполненным видам работ;

«2» - 50 % и ниже выполненных заданий, согласно выполненным видам работ;

Критерии оценки характеристики

Характеристика считается положительной, если в графе характеристики «результаты практики» указано «Программа практики выполнена успешно в полном объеме, студент аттестован положительно»

Критерии оценки дневника

Дневник считается полным, если содержит:

• все разделы в соответствии с бланком дневника

• все виды работ в соответствии с индивидуальным планом на практику;

• записи за весь период практик;

• приложения в виде графических, аудио-, фото-, видео-, материалы, наглядные образцы изделий, подтверждающие практический опыт, полученный на практике.

Дневник считается сданным своевременно, если он представлен студентом руководителю практики на итоговую конференцию.

Критерии оценки отчета

- при итоговой оценке результатов прохождения практики принимается во внимание: полнота выполнения заданий, предусмотренных программой практики;
- активность студента в процессе прохождения практики;
- правильность оформления студентами отчета по практике;
- конкретность, конструктивность и практическая значимость сделанных в отчете выводов и предложений; ответы на вопросы в ходе защиты отчета.

Критерии оценки

Результат		характеристика	аттестационный лист		дневник
5	Оценка выполненных заданий, аттестационного листа «4» и «5», не менее 50% оценок «5»	положительная	положительный	5	Полный, сдан своевременно
4	Оценка выполненных заданий, аттестационного листа «3», «4» или «5» , не менее 50% оценок «4» и «5»			4	
3	Аттестационный лист, выполненные задания оценены «3»			3	
2	Во всех остальных случаях				

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

СТАХАНОВСКИЙ КОЛЛЕДЖ (ФИЛИАЛ)
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(Стахановский колледж (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения промежуточной аттестации
в форме дифференцированного зачёта
по производственной практике
по профессиональному модулю
ПМ03 – ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ ПО ОСНОВНЫМ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРОГРАММАМ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
специальности 44.02.01 Дошкольное образование
на базе основного общего образования
форма обучения очная

2024 г.

Организация разработчик: Стахановский колледж (филиал) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Луганский государственный педагогический университет»

РАЗРАБОТАНО

предметной (цикловой) комиссией психолого-педагогических дисциплин

Протокол № 1от «29 »августа 2024г.

Председатель предметной (цикловой) комиссии



_____ Андреева О.Н.

Разработан на основе федерального государственного образовательного стандарта по специальности 44.02.01 Дошкольное образование

Составители: к.п.н. Янко Е.В., преподаватель ПЦК психолого-педагогических дисциплин Стахановского колледжа (филиала) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»

Быкова О.Г., преподаватель ПЦК психолого-педагогических дисциплин Стахановского колледжа (филиала) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»

СОДЕРЖАНИЕ

I. ПАСПОРТ ФОС

1.1 Цель ФОС …… 4

1.2 Формы ……. 4

1.3 Порядок проведения …….. 5

II. ФОРМЫ ОТЧЕТНОСТИ

2.1 Характеристика …….. 7

2.2 Аттестационный лист……. 9

2.3 Отчет ……... 12

2.4 Дневник …… 13

III. ОЦЕНОЧНЫЙ МАТЕРИАЛ

3.1 Задание на практику …….. 15

3.2 Критерии оценки характеристики, аттестационного листа, дневника и отчета …… 16

1. Паспорт ФОС

Фонд оценочных средств предназначен для проверки результатов освоения производственной практики по профессиональному модулю ПМ03 – Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам ДО основной профессиональной образовательной программы – программы подготовки специалистов среднего звена (далее - ППССЗ) по специальности СПО 44.02.01 Дошкольное образование

1.1 Цель практики

Производственная практика по специальности направлена на формирование у обучающихся умения наблюдать и анализировать занятия с точки зрения функций педагогической деятельности, возрастных особенностей детей; формировать умения фиксировать результаты педагогических наблюдений.

1.2 Форма

Практика завершается **дифференцированным зачетом** при условии:

- положительного аттестационного листа по практике руководителей практики от образовательного учреждения и базы практики об уровне освоения профессиональных компетенций;
- наличия положительной характеристики образовательного учреждения и базы практики на обучающегося по освоению общих и профессиональных компетенций в период прохождения практики;
- полноты и своевременности представления дневника практики и отчета о практике в соответствии с заданием на практику

Дифференцированный зачет проводится на основе контроля выполнения заданий, путем наблюдения деятельности обучающегося на практике и анализа документов, подтверждающих их выполнение, зафиксированных в отчёте практиканта.

За практику выставляется интегральная оценка, включающая:

– оценку за проверку отчёта практики;

– защиту отчёта по практике;

– выполнение заданий индивидуального плана обучающегося

Виды работ	Коды проверяемых результатов		
	общие компетенции	**профессиональные компетенции**	**практический опыт, умения**
Составление циклограммы различных видов деятельности в первую половину дня. Проведение НОД по формированию элементарных математических представлений (количество и счет). Проведение НОД по формированию элементарных математических представлений (измерительная деятельность –измерение условной меркой линейных протяженностей сыпучих и жидких веществ) Проведение математического развлечения. Проведение НОД по развитию речи (звуковая культура речи) Проведение НОД по развитию речи (формирование грамматического строя речи) Проведение НОД по развитию речи (словарная работа). Проведение НОД по развитию речи (развитие связной речи) Проведение НОД по развитию речи (развитие образной речи) Проведение НОД по обучению детей творческому рассказыванию (старший дошкольный возраст). Подготовка и проведение обобщающей беседы в старшей группе (подготовка и проведение описательной беседы в младшей группе) Самостоятельное планирование и организация речевой деятельности с дошкольниками на протяжении дня. Разработка и проведение зрелищных литературных вечеров развлечений с использованием различных видов театров. Разработка и проведение литературного вечера-забавы на материале малых жанров устного народного творчества. Разработка и проведение литературной викторины. Проведение литературного развлечения. Организация и самостоятельное проведение ООД по экологическому обучению детей дошкольного возраста (тема на выбор). Организация и проведение целевой прогулки, совместно с воспитателем (тема и направление на выбор). Проведение дидактической игры по экологии. Организация и проведение развлечения на экологическую тему для детей дошкольного возраста. Проведение опытнической работы с детьми по наблюдению за ростом и развитием растений. Подготовка и проведение интегрированного занятия (ООД) по	ОК 1 – 9	ПК 2.1	ПО1 У1-4
		ПК 2.2	ПО1-2 У1-6
		ПК 2.3	ПО1 У1-4
		ПК 2.4	ПО1 У1-2

Виды работ	Коды проверяемых результатов		
	общие компетенции	профессиональные компетенции	практический опыт, умения
сенсорному воспитанию в младших и старших группах ДОО Подготовка и проведение интегрированного занятия (ООД) по ознакомлению с предметным миром в младших и старших группах ДОУ. Подготовка и проведение интегрированного занятия (ООД) по ознакомлению с трудом взрослых (в форме экскурсии) в младших и старших группах ДОУ. Самостоятельное проведение НОД с использованием технологии ТРИЗ. Самостоятельное проведение НОД с использованием инновационной технологии (на выбор студента). Анализ проведенной работы Консультации у воспитателей и методиста по проведению НОД Подготовка отчетной документации			

Практика аттестуется в течении 5 дней после завершения практики

II. ФОРМЫ ОТЧЕТНОСТИ

2.1 Характеристика

СТАХАНОВСКИЙ КОЛЛЕДЖ (ФИЛИАЛ)
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(Стахановский колледж (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

ХАРАКТЕРИСТИКА

студента

_____

Ф.И.О. студента

студент (ка) ___курс ___группа специальность 44.02.01 Дошкольное образование
форма обучения очная
база практики _____

сроки прохождения практики с _____ по _____

под руководством_____
(ФИО руководителя практики)
прошел (а) производственную практику по профессиональному модулю ПМ03 – Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам ДО

За время практики студент приобрел *практический опыт:*

ПО1 планирования и реализации профессиональной деятельности по обучению детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и федеральной образовательной программы дошкольного образования;

ПО2 формирования развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии со спецификой образовательной программы;

ПО3 осуществления педагогического мониторинга процесса и результатов обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста;

ПО4 анализа программных документов в области познавательного и речевого развития детей раннего и дошкольного возраста по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»;

ПО5 ведения документации, обеспечивающую организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста, в бумажном и электронном виде;

ПО6 участия в разработке и реализации образовательной программы организации обучения по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие».

и сформировал компетенции по избранной специальности: *общие*

Код ОК	**Формулировка компетенции**
ОК 1	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам

Код ОК	Формулировка компетенции
ОК 2	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 3	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 4	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 5	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 6	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 7	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.
ОК 8	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
ОК 9	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

профессиональные

Код ПК	Формулировка компетенции
ПК 3.1	Планировать и проводить занятия с детьми раннего и дошкольного возраста
ПК 3.2	Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии со спецификой образовательной программы
ПК 3.3	Проводить педагогический мониторинг процесса и результатов обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста
ПК 3.4	Осуществлять документационное обеспечение процесса реализации программ дошкольного образования
ПК 3.5	Осуществлять организацию процесса обучения по образовательным программам дошкольного образования в соответствии с санитарными нормами и правилами

Результат практики _____

_____

(Программа практики выполнена успешно в полном объеме, студент аттестован положительно)

«_____»_____ 20 ___ г.

Руководитель практики от базы практики _____ _____

(подпись) *(Ф.И.О.)*

М.П.

Руководитель практики от ОУ _____ _____

(подпись) *(Ф.И.О.)*

2.2 Аттестационный лист

СТАХАНОВСКИЙ КОЛЛЕДЖ (ФИЛИАЛ)

ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(Стахановский колледж (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

АТТЕСТАЦИОННЫЙ ЛИСТ

_____

Ф.И.О. студента

За время производственной практики по профессиональному модулю ПМ03 – Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам ДО

выполнены следующие виды работ:

№	Виды работ, выполненные обучающимся за время практики	Качество выполненных работ в соответствии с технологией и/или требованиями организации, в которой проходила практика*	
		выполнил	не выполнил
1	Составление циклограммы различных видов деятельности в первую половину дня.		
2	Проведение НОД по формированию элементарных математических представлений (количество и счет). Консультации у воспитателей и методиста по проведению НОД		
3	Проведение НОД по формированию элементарных математических представлений (измерительная деятельность –измерение условной меркой линейных протяженностей сыпучих и жидких веществ)		
	Проведение математического развлечения. Анализ проведенного развлечения. Консультации у воспитателей и методиста по проведению НОД		
4	Проведение НОД по развитию речи (звуковая культура речи) Анализ НОД по развитию речи. Консультации у воспитателей и методиста по проведению НОД		
5	Проведение НОД по развитию речи (формирование грамматического строя речи)Анализ НОД по развитию речи Консультации у воспитателей и методиста по проведению НОД		
6	Проведение НОД по развитию речи (словарная работа). Анализ НОД по развитию речи. Консультации у воспитателей и методиста по проведению НОД		
7	Проведение НОД по развитию речи (развитие связной речи) Анализ НОД по развитию речи. Консультации у воспитателей и методиста по проведению НОД		
8	Проведение НОД по развитию речи (развитие образной речи) Анализ НОД по развитию речи. Консультации у воспитателей и методиста по проведению НОД		
9	Проведение НОД по обучению детей творческому рассказыванию (старший дошкольный возраст). Анализ проведенной работы Консультации у воспитателей и методиста по проведению НОД		
10	Подготовка и проведение обобщающей беседы в старшей группе (подготовка и проведение описательной беседы в младшей группе) Анализ проведенной работы. Консультации у воспитателей и методиста по проведению НОД		
11	Самостоятельное планирование и организация речевой деятельности с дошкольниками на протяжении дня. Анализ проведенной работы Консультации у воспитателей и методиста по планированию и организации речевой деятельности с дошкольниками на протяжении дня		
12	Разработка и проведение зрелищных литературных вечеров развлечений с использованием различных видов театров. Анализ проведенной работы. Консультации у воспитателей и методиста по		

№	Виды работ, выполненные обучающимся за время практики	Качество выполненных работ в соответствии с технологией и/или требованиями организации, в которой проходила практика*	
		выполнил	не выполнил
	проведению НОД		
13	Разработка и проведение литературного вечера-забавы на материале малых жанров устного народного творчества. Анализ проведенной работы. Консультации у воспитателей и методиста по проведению НОД		
14	Разработка и проведение литературной викторины. Анализ проведенной работы. Консультации у воспитателей и методиста по проведению НОД		
15	Проведение литературного развлечения. Анализ литературного развлечения. Консультации у воспитателей и методиста по проведению НОД		
16	Организация и самостоятельное проведение ООД по экологическому обучению детей дошкольного возраста (тема на выбор). Анализ работы студента по экологическому образованию. Консультации у воспитателей и методиста по проведению НОД		
17	Организация и проведение целевой прогулки, совместно с воспитателем (тема и направление на выбор). Проведение дидактической игры по экологии. Анализ работы студента по экологическому образованию. Консультации у воспитателей и методиста по проведению НОД		
18	Организация и проведение развлечения на экологическую тему для детей дошкольного возраста. Анализ работы студента по экологическому образованию. Консультации у воспитателей и методиста по проведению НОД		
19	Проведение опытнической работы с детьми по наблюдению за ростом и развитием растений. Анализ работы студента по экологическому образованию. Консультации у воспитателей и методиста по проведению НОД		
20	Подготовка и проведение интегрированного занятия (ООД) по сенсорному воспитанию в младших и старших группах ДОО Анализ проведенной работы. Консультации у воспитателей и методиста по проведению НОД		
21	Подготовка и проведение интегрированного занятия (ООД) по ознакомлению с предметным миром в младших и старших группах ДОУ. Анализ проведенной работы. Консультации у воспитателей и методиста по проведению НОД		
22	Подготовка и проведение интегрированного занятия (ООД) по ознакомлению с трудом взрослых (в форме экскурсии) в младших и старших группах ДОУ. Анализ проведенной работы. Консультации у воспитателей и методиста по проведению НОД		
23	Самостоятельное проведение НОД с использованием технологии ТРИЗ. Анализ проведенной работы. Консультации у воспитателей и методиста по проведению НОД		
24	Самостоятельное проведение НОД с использованием инновационной технологии (на выбор студента). Анализ проведенной работы Консультации у воспитателей и методиста по проведению НОД		
25	Подготовка отчетной документации по практике		

***** отметка знаком «+» в нужной графе

За время прохождения производственной практики по профессиональному модулю ПМ03 – Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам ДО студент сформировал профессиональные компетенции:

Код	Формулировка компетенции	подготовленность

ПК		подготовлен	не подготовлен
ПК 3.1	Планировать и проводить занятия с детьми раннего и дошкольного возраста		
ПК 3.2	Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии со спецификой образовательной программы		
ПК 3.3	Проводить педагогический мониторинг процесса и результатов обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста		
ПК 3.4	Осуществлять документационное обеспечение процесса реализации программ дошкольного образования		
ПК 3.5	Осуществлять организацию процесса обучения по образовательным программам дошкольного образования в соответствии с санитарными нормами и правилами		

***** отметка знаком «+» в нужной графе

Оценка по результатам практики: _____

Руководитель практики от базы практики _____ _____
(подпись) *(Ф.И.О.)*

М.П.

Руководитель практики от ОУ _____ _____
(подпись) *(Ф.И.О.)*

2.3 Отчет практики

ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(Стахановский колледж (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

О Т Ч Е Т
о прохождении производственной практики
по профессиональному модулю
ПМ03 – Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам ДО

Студент (ка) _____
Ф.И.О.
Курс ___ группа ___ специальность 44.02.01 Дошкольное образование
Место прохождения практики _____
_____
Сроки прохождения практики: с _____ по _____

Результаты защиты _____
(оценка)

Руководитель практики _____ _____
(база практики) (подпись) (Ф.И.О.)

Руководитель практики _____ _____
(образовательное учреждение) (подпись) (Ф.И.О.)

2.4 Дневник практики

СТАХАНОВСКИЙ КОЛЛЕДЖ (ФИЛИАЛ)
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(Стахановский колледж (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

Д Н Е В Н И К

прохождения производственной практики

по профессиональному модулю

ПМ03 – Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам ДО

Студент (ка) _____

Ф.И.О.

Курс ___ группа ___ специальность 44.02.01 Дошкольное образование

Место прохождения практики _____

_____

Сроки прохождения практики: с _____ по _____

Результаты защиты _____

(оценка)

Руководитель практики _____ _____

(база практики) (подпись) (Ф.И.О.)

Руководитель практики _____ _____

(образовательное учреждение) (подпись) (Ф.И.О.)

УТВЕРЖДАЮ:
Руководитель практики от ОУ:

_____ _____
(подпись) *(Ф.И.О.)*

СОГЛАСОВАНО:
Руководитель практики от базы практики:

_____ _____
(подпись) *(Ф.И.О.)*

Индивидуальный план – график прохождения практики

№ пп	дата прохождения	Содержание работы	оценка	подпись руководителя практики

III.ОЦЕНОЧНЫЙ МАТЕРИАЛ

3.1 Тест – задания оценивающие выполнение заданий по практике

1. Где должна проходить **производственная практика** обучающихся в соответствии с учетом требований ФГОС?

   *(В соответствии с требованиями ФГОС, должна проходить **в организациях**, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся)*

2. На основании какого **документа** обучающийся может проходить практику в образовательной организации, направление деятельности которой соответствует профилю подготовки студентов?

   *(На основе **договоров**, которые заключаются между образовательной организацией и этими организациями)*

3. Какие виды практик существуют в учебных заведениях СПО?

   (Учебная, производственная и преддипломная)

4. Какой документ обязан предъявить студент медицинской сестре и руководителю практики перед началом педагогической практики?

   (Медицинскую книжку)

5. Какой **документ** студент обязан вести в течение всего периода практики?

   (Дневник практики)

6. Какие **документы** относятся к отчетной документации по практике?

   (Отчет, характеристика студента, аттестационный лист и дневник)

3.2 Критерии оценки характеристики, аттестационного листа, дневника и отчета

Критерии оценки аттестационного листа

Аттестационный лист считается положительным, если по всем профессиональным компетенциям получена отметка уровня подготовлен (сформировал, совершенствовал) и оценка по результатам практики «5», «4», «3»

«5» - 80 – 100 % выполненных заданий, согласно выполненным видам работ;

«4» - 65 – 79 % выполненных заданий, согласно выполненным видам работ;

«3» - 50 – 64 % выполненных заданий, согласно выполненным видам работ;

«2» - 50 % и ниже выполненных заданий, согласно выполненным видам работ;

Критерии оценки характеристики

Характеристика считается положительной, если в графе характеристики «результаты практики» указано «Программа практики выполнена успешно в полном объеме, студент аттестован положительно»

Критерии оценки дневника

Дневник считается полным, если содержит:

• все разделы в соответствии с бланком дневника

• все виды работ в соответствии с индивидуальным планом на практику;

• записи за весь период практик;

• приложения в виде графических, аудио-, фото-, видео-, материалы, наглядные образцы изделий, подтверждающие практический опыт, полученный на практике.

Дневник считается сданным своевременно, если он представлен студентом руководителю практики на итоговую конференцию.

Критерии оценки отчета

- при итоговой оценке результатов прохождения практики принимается во внимание: полнота выполнения заданий, предусмотренных программой практики;
- активность студента в процессе прохождения практики;
- правильность оформления студентами отчета по практике;
- конкретность, конструктивность и практическая значимость сделанных в отчете выводов и предложений; ответы на вопросы в ходе защиты отчета.

Критерии оценки

Результат		характеристика	аттестационный лист		дневник
5	Оценка выполненных заданий, аттестационного листа «4» и «5», не менее 50% оценок «5»	положительная	положительный	5	Полный, сдан своевременно
4	Оценка выполненных заданий, аттестационного листа «3», «4» или «5» , не менее 50% оценок «4» и «5»			4	
3	Аттестационный лист, выполненные задания оценены «3»			3	
2	Во всех остальных случаях				

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

СТАХАНОВСКИЙ КОЛЛЕДЖ (ФИЛИАЛ)
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(Стахановский колледж (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения промежуточной аттестации
в форме дифференцированного зачёта
по производственной практике
по профессиональному модулю
ПМ04 – ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЕТЕЙ РАННЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В ДОО
специальности 44.02.01 Дошкольное образование
на базе основного общего образования
форма обучения очная

2024 г.

Организация разработчик: Стахановский колледж (филиал) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Луганский государственный педагогический университет»

РАЗРАБОТАНО

предметной (цикловой) комиссией психолого-педагогических дисциплин

Протокол № 1от «29 »августа 2024г.

Председатель предметной (цикловой) комиссии

_____ Андреева О.Н.

Разработан на основе федерального государственного образовательного стандарта по специальности 44.02.01 Дошкольное образование

Составители: к.п.н. Янко Е.В., преподаватель ПЦК психолого-педагогических дисциплин Стахановского колледжа (филиала) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»

Быкова О.Г., преподаватель ПЦК психолого-педагогических дисциплин Стахановского колледжа (филиала) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»

СОДЕРЖАНИЕ

I. ПАСПОРТ ФОС

1.1 Цель ФОС …… 4

1.2 Формы ……. 4

1.3 Порядок проведения …….. 5

II. ФОРМЫ ОТЧЕТНОСТИ

2.1 Характеристика …….. 7

2.2 Аттестационный лист……. 9

2.3 Отчет ……... 11

2.4 Дневник …… 12

III. ОЦЕНОЧНЫЙ МАТЕРИАЛ

3.1 Задание на практику …….. 14

3.2 Критерии оценки характеристики, аттестационного листа, дневника и отчета …… 15

1. Паспорт ФОС

Фонд оценочных средств предназначен для проверки результатов освоения производственной практики по профессиональному модулю ПМ04 – Организация воспитательного процесса детей раннего и д/в в ДОО основной профессиональной образовательной программы – программы подготовки специалистов среднего звена (далее - ППССЗ) по специальности СПО 44.02.01 Дошкольное образование

1.1 Цель практики

Производственная практика по специальности направлена на закрепление у обучающихся основных направлений воспитания детей раннего и дошкольного возраста (патриотическое, духовно-нравственное, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, эстетическое).

1.2 Форма

Практика завершается **дифференцированным зачетом** при условии:

- положительного аттестационного листа по практике руководителей практики от образовательного учреждения и базы практики об уровне освоения профессиональных компетенций;
- наличия положительной характеристики образовательного учреждения и базы практики на обучающегося по освоению общих и профессиональных компетенций в период прохождения практики;
- полноты и своевременности представления дневника практики и отчета о практике в соответствии с заданием на практику

Дифференцированный зачет проводится на основе контроля выполнения заданий, путем наблюдения деятельности обучающегося на практике и анализа документов, подтверждающих их выполнение, зафиксированных в отчёте практиканта.

За практику выставляется интегральная оценка, включающая:

– оценку за проверку отчёта практики;

– защиту отчёта по практике;

– выполнение заданий индивидуального плана обучающегося

Виды работ	Коды проверяемых результатов

	общие компетенции	профессиональные компетенции	практический опыт, умения
Составление индивидуального графика прохождения практики Разработка и оформление календарного плана воспитательной работы возрастной группы ДОО Разработка конспектов (технологических карт) мероприятий по реализации задач патриотического, духовно-нравственного, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, эстетического (совместная деятельность воспитателя и детей: разные виды игр, проблемные ситуации, тематические экскурсии, этические беседы и др.) Разработка конспектов (технологических карт) мероприятий по реализации задач патриотического, духовно-нравственного, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, эстетического (совместная деятельность воспитателя и детей: разные виды игр, проблемные ситуации, тематические экскурсии, этические беседы и др.) Проведение мероприятий, направленных на реализацию задач по приобщению детей дошкольного возраста к российским общенациональным (национальным) традициям (национальные виды спорта, национальные традиции здорового питания, народные игры и пр.) Проведение групповых бесед с примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы о слабых членах общества Чтение художественной литературы (с беседой по произведению), направленных на формирование представлений о дружбе Организация и проведение совместной деятельности по воспитанию основ безопасного поведения на дороге/ в быту/ в природе Анализ развивающей предметно-пространственной среды группы Пополнение развивающей предметно-пространственной среды для организации проектной деятельности Организации и проведения выставки/экскурсий для детей возрастной группы ДОО с целью эстетического воспитания Отбор и проведение диагностических методик для выявления уровня воспитанности (по разным направлениям воспитания) детей раннего и дошкольного возраста в ходе	ОК 1 – 9	ПК 4.1	ПО1 У1-13
		ПК 4.2	ПО1 У1-7
		ПК 4.3	ПО1 У1-2
		ПК 4.4	ПО1 У1

Виды работ	Коды проверяемых результатов		
	общие компетенции	профессиональные компетенции	практический опыт, умения
педагогической диагностики. Разработка рекомендаций по формированию и коррекции уровня воспитанности (по разным направлениям воспитания) детей раннего и дошкольного возраста Подготовка отчетной документации по практике			

Практика аттестуется в течении 5 дней после завершения практики

II. ФОРМЫ ОТЧЕТНОСТИ

2.1 Характеристика

ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ» (Стахановский колледж (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

ХАРАКТЕРИСТИКА

студента

_____

Ф.И.О. студента

студент (ка) ___курс ___группа специальность 44.02.01 Дошкольное образование
форма обучения очная
база практики _____

сроки прохождения практики с _____ по _____

под руководством_____
(ФИО руководителя практики)

прошел (а) производственную практику по профессиональному модулю ПМ04 – Организация воспитательного процесса детей раннего и д/в в ДОО

За время практики студент приобрел *практический опыт:*

ПО1 планирования и организации процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста для последующего освоения компетенций по избранной специальности;

ПО2 организации и проведения досуговой деятельности, развлечений в группах детей раннего и дошкольного возраста;

ПО3 создания информационной среды дошкольной образовательной группы с целью развития у детей основ информационной культуры;

ПО4 осуществления педагогической поддержки деятельности детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.

и сформировал компетенции по избранной специальности: *общие*

Код ОК	**Формулировка компетенции**
ОК 1	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 2	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 3	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 4	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 5	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 6	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 7	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.
ОК 8	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
ОК 9	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

профессиональные

Код ПК	Формулировка компетенции
ПК 4.1	Планировать и организовывать процесс воспитания детей раннего и дошкольного возраста
ПК 4.2	Организовывать и проводить досуговую деятельность, развлечения в группах детей раннего и дошкольного возраста
ПК 4.3	Создавать информационную среду дошкольной образовательной группы с целью развития у детей основ информационной культуры
ПК 4.4	Осуществлять педагогическую поддержку деятельности детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья

Результат практики _____

_____

(Программа практики выполнена успешно в полном объеме, студент аттестован положительно)

«_____»_____ 20 ___ г.

Руководитель практики от базы практики _____ _____
(подпись) *(Ф.И.О.)*

М.П.

Руководитель практики от ОУ _____ _____
(подпись) *(Ф.И.О.)*

2.2 Аттестационный лист

СТАХАНОВСКИЙ КОЛЛЕДЖ (ФИЛИАЛ)
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(Стахановский колледж (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

АТТЕСТАЦИОННЫЙ ЛИСТ

_____

Ф.И.О. студента

За время производственной практики по профессиональному модулю ПМ04 – Организация воспитательного процесса детей раннего и д/в в ДОО

выполнены следующие виды работ:

№	Виды работ, выполненные обучающимся за время практики	Качество выполненных работ в соответствии с технологией и/или требованиями организации, в которой проходила практика*	
		выполнил	не выполнил
1	Составление индивидуального графика прохождения практики		
2	Разработка и оформление календарного плана воспитательной работы возрастной группы ДОО		
3	Разработка конспектов (технологических карт) мероприятий по реализации задач патриотического, духовно-нравственного, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, эстетического (совместная деятельность воспитателя и детей: разные виды игр, проблемные ситуации, тематические экскурсии, этические беседы и др.)		
4	Разработка конспектов (технологических карт) мероприятий по реализации задач патриотического, духовно-нравственного, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, эстетического (совместная деятельность воспитателя и детей: разные виды игр, проблемные ситуации, тематические экскурсии, этические беседы и др.)		
5	Проведение мероприятий, направленных на реализацию задач по приобщению детей дошкольного возраста к российским общенациональным (национальным) традициям (национальные виды спорта, национальные традиции здорового питания, народные игры и пр.)		
6	Проведение групповых бесед с примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы о слабых членах общества		
7	Чтение художественной литературы (с беседой по произведению), направленных на формирование представлений о дружбе		
8	Организация и проведение совместной деятельности по воспитанию основ безопасного поведения на дороге/ в быту/ в природе		
9	Анализ развивающей предметно-пространственной среды группы		
10	Пополнение развивающей предметно-пространственной среды для организации проектной деятельности		
11	Организации и проведения выставки/экскурсий для детей возрастной группы ДОО с целью эстетического воспитания		
12	Отбор и проведение диагностических методик для выявления уровня воспитанности (по разным направлениям воспитания) детей раннего и дошкольного возраста в ходе педагогической диагностики.		
13	Разработка рекомендаций по формированию и коррекции уровня воспитанности (по разным направлениям воспитания) детей раннего и дошкольного возраста		
14	Подготовка отчетной документации по практике		

* отметка знаком «+» в нужной графе

За время прохождения производственной практики по профессиональному модулю ПМ04 – Организация воспитательного процесса детей раннего и д/в в ДОО

студент сформировал профессиональные компетенции:

Код ПК	Формулировка компетенции	подготовленность	
		подготовлен	не подготовлен
ПК 4.1	Планировать и организовывать процесс воспитания детей раннего и дошкольного возраста		
ПК 4.2	Организовывать и проводить досуговую деятельность, развлечения в группах детей раннего и дошкольного возраста		
ПК 4.3	Создавать информационную среду дошкольной образовательной группы с целью развития у детей основ информационной культуры		
ПК 4.4	Осуществлять педагогическую поддержку деятельности детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья		

* отметка знаком «+» в нужной графе

Оценка по результатам практики: _____

Руководитель практики от базы практики _____ _____
(подпись) *(Ф.И.О.)*

М.П.

Руководитель практики от ОУ _____ _____
(подпись) *(Ф.И.О.)*

2.3 Отчет практики

СТАХАНОВСКИЙ КОЛЛЕДЖ (ФИЛИАЛ)
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(Стахановский колледж (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

О Т Ч Е Т
о прохождении производственной практики
по профессиональному модулю
ПМ04 – Организация воспитательного процесса детей раннего и д/в в ДОО

Студент (ка) _____

Ф.И.О.

Курс ___ группа ___ специальность 44.02.01 Дошкольное образование

Место прохождения практики _____

_____

Сроки прохождения практики: с _____ по _____

Результаты защиты _____

(оценка)

Руководитель практики _____ _____

(база практики) (подпись) (Ф.И.О.)

Руководитель практики _____ _____

(образовательное учреждение) (подпись) (Ф.И.О.)

2.4 Дневник практики

СТАХАНОВСКИЙ КОЛЛЕДЖ (ФИЛИАЛ)
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(Стахановский колледж (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

Д Н Е В Н И К

прохождения производственной практики

по профессиональному модулю

ПМ04 – Организация воспитательного процесса детей раннего и д/в в ДОО

Студент (ка) _____

Ф.И.О.

Курс ____группа_ ___ специальность 44.02.01 Дошкольное образование

Место прохождения практики _____

_____

Сроки прохождения практики: с _____ по _____

Результаты защиты _____

(оценка)

Руководитель практики _____ _____

(база практики) (подпись) (Ф.И.О.)

Руководитель практики _____ _____

(образовательное учреждение) (подпись) (Ф.И.О.)

УТВЕРЖДАЮ:
Руководитель практики от ОУ:

_____ _____
(подпись) *(Ф.И.О.)*

СОГЛАСОВАНО:
Руководитель практики от базы практики:

_____ _____
(подпись) *(Ф.И.О.)*

Индивидуальный план – график прохождения практики

№ пп	дата прохождения	Содержание работы	оценка	подпись руководителя практики

III.ОЦЕНОЧНЫЙ МАТЕРИАЛ

3.1 Тест – задания оценивающие выполнение заданий по практике

1. Где должна проходить **производственная практика** обучающихся в соответствии с учетом требований ФГОС?

   *(В соответствии с требованиями ФГОС, должна проходить **в организациях**, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся)*

2. На основании какого **документа** обучающийся может проходить практику в образовательной организации, направление деятельности которой соответствует профилю подготовки студентов?

   *(На основе **договоров**, которые заключаются между образовательной организацией и этими организациями)*

3. Какие виды практик существуют в учебных заведениях СПО?

   (Учебная, производственная и преддипломная)

4. Какой документ обязан предъявить студент медицинской сестре и руководителю практики перед началом педагогической практики?

   (Медицинскую книжку)

5. Какой **документ** студент обязан вести в течение всего периода практики?

   (Дневник практики)

6. Какие **документы** относятся к отчетной документации по практике?

   (Отчет, характеристика студента, аттестационный лист и дневник)

3.2 Критерии оценки характеристики, аттестационного листа, дневника и отчета

Критерии оценки аттестационного листа

Аттестационный лист считается положительным, если по всем профессиональным компетенциям получена отметка уровня подготовлен (сформировал, совершенствовал) и оценка по результатам практики «5», «4», «3»

«5» - 80 – 100 % выполненных заданий, согласно выполненным видам работ;

«4» - 65 – 79 % выполненных заданий, согласно выполненным видам работ;

«3» - 50 – 64 % выполненных заданий, согласно выполненным видам работ;

«2» - 50 % и ниже выполненных заданий, согласно выполненным видам работ;

Критерии оценки характеристики

Характеристика считается положительной, если в графе характеристики «результаты практики» указано «Программа практики выполнена успешно в полном объеме, студент аттестован положительно»

Критерии оценки дневника

Дневник считается полным, если содержит:

• все разделы в соответствии с бланком дневника

• все виды работ в соответствии с индивидуальным планом на практику;

• записи за весь период практик;

• приложения в виде графических, аудио-, фото-, видео-, материалы, наглядные образцы изделий, подтверждающие практический опыт, полученный на практике.

Дневник считается сданным своевременно, если он представлен студентом руководителю практики на итоговую конференцию.

Критерии оценки отчета

- при итоговой оценке результатов прохождения практики принимается во внимание: полнота выполнения заданий, предусмотренных программой практики;
- активность студента в процессе прохождения практики;
- правильность оформления студентами отчета по практике;
- конкретность, конструктивность и практическая значимость сделанных в отчете выводов и предложений; ответы на вопросы в ходе защиты отчета.

Критерии оценки

Результат		характеристика	аттестационный лист		дневник
5	Оценка выполненных заданий, аттестационного листа «4» и «5», не менее 50% оценок «5»	положительная	положительный	5	Полный, сдан своевременно
4	Оценка выполненных заданий, аттестационного листа «3», «4» или «5» , не менее 50% оценок «4» и «5»			4	
3	Аттестационный лист, выполненные задания оценены «3»			3	
2	Во всех остальных случаях				

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

СТАХАНОВСКИЙ КОЛЛЕДЖ (ФИЛИАЛ)
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(Стахановский колледж (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения промежуточной аттестации
в форме дифференцированного зачёта
по производственной практике
по профессиональному модулю

ПМ05 – ОРГАНИЗАЦИЯ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С РОДИТЕЛЯМИ (ЗАКОННЫМИ ПРЕДСТАВИТЕЛЯМИ) ДЕТЕЙ И СОТРУДНИКАМИ ДОО ПО ВОПРОСАМ РАЗВИТИЯ И ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ

специальности 44.02.01 Дошкольное образование
на базе основного общего образования
форма обучения очная

2024 г.

Организация разработчик: Стахановский колледж (филиал) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Луганский государственный педагогический университет»

РАЗРАБОТАНО

предметной (цикловой) комиссией психолого-педагогических дисциплин

Протокол № 1от «29 »августа 2024г.

Председатель предметной (цикловой) комиссии



_____ Андреева О.Н.

Разработан на основе федерального государственного образовательного стандарта по специальности 44.02.01 Дошкольное образование

Составители: к.п.н. Янко Е.В., преподаватель ПЦК психолого-педагогических дисциплин Стахановского колледжа (филиала) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»

Быкова О.Г., преподаватель ПЦК психолого-педагогических дисциплин Стахановского колледжа (филиала) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»

СОДЕРЖАНИЕ

I. ПАСПОРТ ФОС

1.1 Цель ФОС …… 4

1.2 Формы ……. 4

1.3 Порядок проведения …….. 5

II. ФОРМЫ ОТЧЕТНОСТИ

2.1 Характеристика …….. 6

2.2 Аттестационный лист……. 8

2.3 Отчет ……... 10

2.4 Дневник …… 11

III. ОЦЕНОЧНЫЙ МАТЕРИАЛ

3.1 Задание на практику …….. 13

3.2 Критерии оценки характеристики, аттестационного листа, дневника и отчета …… 14

1. Паспорт ФОС

Фонд оценочных средств предназначен для проверки результатов освоения производственной практики по профессиональному модулю ПМ05 – Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей основной профессиональной образовательной программы – программы подготовки специалистов среднего звена (далее - ППССЗ) по специальности СПО 44.02.01 Дошкольное образование

1.1 Цель практики

Производственная практика по специальности направлена на формирование у студентов общих и профессиональных компетенций в части условий организации педагогического процесса взаимодействия воспитателя с родителями и сотрудниками ДОО.

1.2 Форма

Практика завершается **дифференцированным зачетом** при условии:

- положительного аттестационного листа по практике руководителей практики от образовательного учреждения и базы практики об уровне освоения профессиональных компетенций;
- наличия положительной характеристики образовательного учреждения и базы практики на обучающегося по освоению общих и профессиональных компетенций в период прохождения практики;
- полноты и своевременности представления дневника практики и отчета о практике в соответствии с заданием на практику

Дифференцированный зачет проводится на основе контроля выполнения заданий, путем наблюдения деятельности обучающегося на практике и анализа документов, подтверждающих их выполнение, зафиксированных в отчёте практиканта.

За практику выставляется интегральная оценка, включающая:

– оценку за проверку отчёта практики;
– защиту отчёта по практике;
– выполнение заданий индивидуального плана обучающегося

Виды работ	Коды проверяемых результатов		
	общие компетенции	**профессиональные компетенции**	**практический опыт, умения**
Составление индивидуального графика прохождения практики Изучение особенностей понимания детьми категорий «хорошо», «плохо», правил и норм поведения, отношение к ним. Составление социального паспорта группы. Наблюдение и анализ особенностей взаимодействия воспитателя с родителями в 1 и 2 пол. дня. Проведение анкетирования родителей по методике «Стили семейного воспитания» Анализ и интерпретация результатов анкетирования родителей. Выявление проблемного поля. Составление плана индивидуальной работы. Проведение диагностики дошкольника с целью изучения детско-родительских отношений (рисуночный тест «Моя семья», беседа с ребенком) Проведение индивидуальной беседы с родителями, составленной на основе результатов диагностики дошкольника и анкетирования родителей. Проведение групповой консультации для родителей, составленной на основе результатов диагностики дошкольника и анкетирования родителей. Анализ содержания и оформления информационных стендов ДОО и групп. (уголок для родителей, папка – передвижка, папка – раскладушка) Разработка памятки для родителей на разнообразную тематику: «Народная мудрость и семья», «По вашей просьбе», «Детское чтение в семье» Проведение физкультурного досуга с родителями «Папа, мама и я – дружная семья» Подготовка композиций совместно с родителями Подготовка и проведение родительского собрания на тему семейного воспитания. Подготовка интегрированного занятия для родителей. Участие родителей в проведении родительского собрания «Поделись опытом воспитания» Подготовка отчетной документации по практике	ОК 1 – 9	ПК 5.1	ПО1 У1-6
		ПК 5.2	ПО1 У1-10
		ПК 5.3	ПО1 У1-5

Практика аттестуется в течении 5 дней после завершения практики

II. ФОРМЫ ОТЧЕТНОСТИ

2.1 Характеристика

СТАХАНОВСКИЙ КОЛЛЕДЖ (ФИЛИАЛ)
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(Стахановский колледж (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

ХАРАКТЕРИСТИКА
студента

_____

Ф.И.О. студента

студент (ка) ___курс ___группа специальность 44.02.01 Дошкольное образование
форма обучения очная
база практики _____

сроки прохождения практики с _____ по _____

под руководством _____

(ФИО руководителя практики)

прошел (а) производственную практику по профессиональному модулю ПМ05 - Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей

За время практики студент приобрел *практический опыт:*

ПО1 составления плана взаимодействия с родителями детей дошкольного возраста (законными представителями;

ПО2 проведения взаимодействия в различных организационных формах, в том числе для их психолого-педагогического просвещения;

ПО3 организации взаимодействия и сотрудничества с педагогическими работниками ДОО и другими специалистами в решении педагогических задач;

ПО4 организации взаимодействия с родителями (законными представителями) при решении задач обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста с применением различных технологий, в том числе интерактивных, перцептивных и информационных

и сформировал компетенции по избранной специальности: *общие*

Код ОК	Формулировка компетенции
ОК 1	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 2	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 3	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 4	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 5	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской

Код ОК	Формулировка компетенции
	Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 6	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 7	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.
ОК 8	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
ОК 9	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

профессиональные

Код ПК	Формулировка компетенции
ПК 5.1	Планировать и организовывать взаимодействие с родителями (законными представителями), проводить его в различных организационных формах, в том числе для их психолого-педагогического просвещения
ПК 5.2	Организовывать взаимодействие и сотрудничество с педагогическими работниками ДОО и другими специалистами в решении педагогических задач
ПК 5.3	Организовывать взаимодействие с родителями (законными представителями) при решении задач обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста с применением различных технологий, в том числе интерактивных, перцептивных и информационных

Результат практики _____

_____

(Программа практики выполнена успешно в полном объеме, студент аттестован положительно)

«_____»_____ 20 ___ г.

Руководитель практики от базы практики _____ _____

(подпись) *(Ф.И.О.)*

М.П.

Руководитель практики от ОУ _____ _____

(подпись) *(Ф.И.О.)*

2.2 Аттестационный лист

СТАХАНОВСКИЙ КОЛЛЕДЖ (ФИЛИАЛ)
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(Стахановский колледж (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

АТТЕСТАЦИОННЫЙ ЛИСТ

_____

Ф.И.О. студента

За время производственной практики по профессиональному модулю ПМ05 - Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей

выполнены следующие виды работ:

№	Виды работ, выполненные обучающимся за время практики	Качество выполненных работ в соответствии с технологией и/или требованиями организации, в которой проходила практика*	
		выполнил	не выполнил
1	Составление индивидуального графика прохождения практики		
2	Изучение особенностей понимания детьми категорий «хорошо», «плохо», правил и норм поведения, отношение к ним. Составление социального паспорта группы.		
3	Наблюдение и анализ особенностей взаимодействия воспитателя с родителями в 1 и 2 пол. дня.		
4	Проведение анкетирования родителей по методике «Стили семейного воспитания»		
5	Анализ и интерпретация результатов анкетирования родителей. Выявление проблемного поля. Составление плана индивидуальной работы.		
6	Проведение диагностики дошкольника с целью изучения детско-родительских отношений (рисуночный тест «Моя семья», беседа с ребенком)		
7	Проведение индивидуальной беседы с родителями, составленной на основе результатов диагностики дошкольника и анкетирования родителей.		
8	Проведение групповой консультации для родителей, составленной на основе результатов диагностики дошкольника и анкетирования родителей.		
9	Анализ содержания и оформления информационных стендов ДОО и групп. (уголок для родителей, папка – передвижка, папка – раскладушка)		
10	Разработка памятки для родителей на разнообразную тематику: «Народная мудрость и семья», «По вашей просьбе», «Детское чтение в семье»		

№	Виды работ, выполненные обучающимся за время практики	Качество выполненных работ в соответствии с технологией и/или требованиями организации, в которой проходила практика*	
		выполнил	не выполнил
11	Проведение физкультурного досуга с родителями «Папа, мама и я – дружная семья»		
12	Подготовка композиций совместно с родителями		
13	Подготовка и проведение родительского собрания на тему семейного воспитания. Подготовка интегрированного занятия для родителей. Участие родителей в проведении родительского собрания «Поделись опытом воспитания»		
14	Подготовка отчетной документации по практике		

***** отметка знаком «+» в нужной графе

За время прохождения производственной практики по профессиональному модулю ПМ05 - Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей

студент сформировал профессиональные компетенции:

Код ПК	Формулировка компетенции	подготовленность	
		подготовлен	не подготовлен
ПК 5.1	Планировать и организовывать взаимодействие с родителями (законными представителями), проводить его в различных организационных формах, в том числе для их психолого-педагогического просвещения		
ПК 5.2	Организовывать взаимодействие и сотрудничество с педагогическими работниками ДОО и другими специалистами в решении педагогических задач		
ПК 5.3	Организовывать взаимодействие с родителями (законными представителями) при решении задач обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста с применением различных технологий, в том числе интерактивных, перцептивных и информационных		

***** отметка знаком «+» в нужной графе

Оценка по результатам практики: _____

Руководитель практики от базы практики _____ _____
(подпись) *(Ф.И.О.)*

М.П.

Руководитель практики от ОУ _____ _____
(подпись) *(Ф.И.О.)*

2.3 Отчет практики

СТАХАНОВСКИЙ КОЛЛЕДЖ (ФИЛИАЛ)
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(Стахановский колледж (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

О Т Ч Е Т
о прохождении производственной практики
по профессиональному модулю
по профессиональному модулю
ПМ05 - Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей

Студент (ка) _____
Ф.И.О.
Курс ___ группа ___ специальность 44.02.01 Дошкольное образование
Место прохождения практики _____
_____
Сроки прохождения практики: с _____ по _____

Результаты защиты _____
(оценка)

Руководитель практики _____ _____
(база практики) (подпись) (Ф.И.О.)

Руководитель практики _____ _____
(образовательное учреждение) (подпись) (Ф.И.О.)

2.4 Дневник практики

СТАХАНОВСКИЙ КОЛЛЕДЖ (ФИЛИАЛ)
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(Стахановский колледж (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

Д Н Е В Н И К
прохождения производственной практики
по профессиональному модулю
по профессиональному модулю
ПМ05 - Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей

Студент (ка) _____
Ф.И.О.
Курс ___ группа ___ специальность 44.02.01 Дошкольное образование
Место прохождения практики _____
_____
Сроки прохождения практики: с _____ по _____

Результаты защиты _____
(оценка)

Руководитель практики _____ _____
(база практики) (подпись) (Ф.И.О.)

Руководитель практики _____ _____
(образовательное учреждение) (подпись) (Ф.И.О.)

УТВЕРЖДАЮ:
Руководитель практики от ОУ:

_____ _____
(подпись) *(Ф.И.О.)*

СОГЛАСОВАНО:
Руководитель практики от базы практики:

_____ _____
(подпись) *(Ф.И.О.)*

Индивидуальный план – график прохождения практики

№ пп	дата прохождения	Содержание работы	оценка	подпись руководителя практики

III.ОЦЕНОЧНЫЙ МАТЕРИАЛ

3.1 Тест – задания оценивающие выполнение заданий по практике

1. Где должна проходить **производственная практика** обучающихся в соответствии с учетом требований ФГОС?

   *(В соответствии с требованиями ФГОС, должна проходить **в организациях**, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся)*

2. На основании какого **документа** обучающийся может проходить практику в образовательной организации, направление деятельности которой соответствует профилю подготовки студентов?

   *(На основе **договоров**, которые заключаются между образовательной организацией и этими организациями)*

3. Какие виды практик существуют в учебных заведениях СПО?

   (Учебная, производственная и преддипломная)

4. Какой документ обязан предъявить студент медицинской сестре и руководителю практики перед началом педагогической практики?

   (Медицинскую книжку)

5. Какой **документ** студент обязан вести в течение всего периода практики?

   (Дневник практики)

6. Какие **документы** относятся к отчетной документации по практике?

   (Отчет, характеристика студента, аттестационный лист и дневник)

3.2 Критерии оценки характеристики, аттестационного листа, дневника и отчета

Критерии оценки аттестационного листа

Аттестационный лист считается положительным, если по всем профессиональным компетенциям получена отметка уровня подготовлен (сформировал, совершенствовал) и оценка по результатам практики «5», «4», «3»

«5» - 80 – 100 % выполненных заданий, согласно выполненным видам работ;

«4» - 65 – 79 % выполненных заданий, согласно выполненным видам работ;

«3» - 50 – 64 % выполненных заданий, согласно выполненным видам работ;

«2» - 50 % и ниже выполненных заданий, согласно выполненным видам работ;

Критерии оценки характеристики

Характеристика считается положительной, если в графе характеристики «результаты практики» указано «Программа практики выполнена успешно в полном объеме, студент аттестован положительно»

Критерии оценки дневника

Дневник считается полным, если содержит:

• все разделы в соответствии с бланком дневника

• все виды работ в соответствии с индивидуальным планом на практику;

• записи за весь период практик;

• приложения в виде графических, аудио-, фото-, видео-, материалы, наглядные образцы изделий, подтверждающие практический опыт, полученный на практике.

Дневник считается сданным своевременно, если он представлен студентом руководителю практики на итоговую конференцию.

Критерии оценки отчета

- при итоговой оценке результатов прохождения практики принимается во внимание: полнота выполнения заданий, предусмотренных программой практики;
- активность студента в процессе прохождения практики;
- правильность оформления студентами отчета по практике;
- конкретность, конструктивность и практическая значимость сделанных в отчете выводов и предложений; ответы на вопросы в ходе защиты отчета.

Критерии оценки

Результат		характеристика	аттестационный лист		дневник
5	Оценка выполненных заданий, аттестационного листа «4» и «5», не менее 50% оценок «5»	положительная	положительный	5	Полный, сдан своевременно
4	Оценка выполненных заданий, аттестационного листа «3», «4» или «5» , не менее 50% оценок «4» и «5»			4	
3	Аттестационный лист, выполненные задания оценены «3»			3	
2	Во всех остальных случаях				

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

СТАХАНОВСКИЙ КОЛЛЕДЖ (ФИЛИАЛ)
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(Стахановский колледж (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения промежуточной аттестации
в форме дифференцированного зачёта
по производственной практике
по профессиональному модулю
ПМ06 – ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОЦЕССА РАЗРАБОТКИ И РЕАЛИЗАЦИИ ПАРЦИАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ В ОБЛАСТИ ФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ (по выбору)
специальности 44.02.01 Дошкольное образование
на базе основного общего образования
форма обучения очная

2024 г.

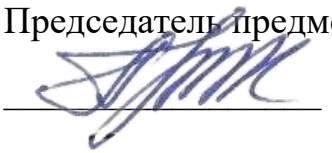
Организация разработчик: Стахановский колледж (филиал) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Луганский государственный педагогический университет»

РАЗРАБОТАНО

предметной (цикловой) комиссией психолого-педагогических дисциплин

Протокол № 1от «29 »августа 2024г.

Председатель предметной (цикловой) комиссии



_____ Андреева О.Н.

Разработан на основе федерального государственного образовательного стандарта по специальности 44.02.01 Дошкольное образование

Составители: к.п.н. Янко Е.В., преподаватель ПЦК психолого-педагогических дисциплин Стахановского колледжа (филиала) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»

Быкова О.Г., преподаватель ПЦК психолого-педагогических дисциплин Стахановского колледжа (филиала) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»

СОДЕРЖАНИЕ

I. ПАСПОРТ ФОС

1.1 Цель ФОС …… 4

1.2 Формы ……. 4

1.3 Порядок проведения …….. 5

II. ФОРМЫ ОТЧЕТНОСТИ

2.1 Характеристика …….. 6

2.2 Аттестационный лист……. 8

2.3 Отчет ……... 10

2.4 Дневник …… 11

III. ОЦЕНОЧНЫЙ МАТЕРИАЛ

3.1 Задание на практику …….. 13

3.2 Критерии оценки характеристики, аттестационного листа, дневника и отчета …… 14

1. Паспорт ФОС

Фонд оценочных средств предназначен для проверки результатов освоения производственной практики по профессиональному модулю ПМ06 – Организация процесса разработки и реализации парциальной образовательной программы в области физического развития (по выбору) основной профессиональной образовательной программы – программы подготовки специалистов среднего звена (далее - ППССЗ) по специальности СПО 44.02.01 Дошкольное образование

1.1 Цель практики

Производственная практика по специальности направлена на формирование у обучающихся общих и профессиональных компетенций, приобретение практического опыта

1.2 Форма

Практика завершается **дифференцированным зачетом** при условии:

- положительного аттестационного листа по практике руководителей практики от образовательного учреждения и базы практики об уровне освоения профессиональных компетенций;
- наличия положительной характеристики образовательного учреждения и базы практики на обучающегося по освоению общих и профессиональных компетенций в период прохождения практики;
- полноты и своевременности представления дневника практики и отчета о практике в соответствии с заданием на практику

Дифференцированный зачет проводится на основе контроля выполнения заданий, путем наблюдения деятельности обучающегося на практике и анализа документов, подтверждающих их выполнение, зафиксированных в отчёте практиканта.

За практику выставляется интегральная оценка, включающая:

– оценку за проверку отчёта практики;

– защиту отчёта по практике;

– выполнение заданий индивидуального плана обучающегося

Виды работ	Коды проверяемых результатов

	общие компетенции	профессиональные компетенции	практический опыт, умения
Составление индивидуального графика прохождения практики Разработка парциальной образовательной программы ДО в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста Разработка программы обучения двигательному действию в соответствии с возрастом, подготовленностью, индивидуальными особенностями Планирования занятий по физической культуре с учетом возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей детей Организация и самостоятельное проведение занятий по физической культуре в разных возрастных группах Организация и самостоятельное проведение занятий по физической культуре с использованием современных технологии физического воспитания в разных возрастных группах (применение простейших тренажеров, стретчинг, ритмопластика, фитболгимнастика и др.) Организация и проведение мероприятий по физическому воспитанию детей старшего д/в с использованием ИКТ наглядности Организация и самостоятельное проведение соревнований детей старшего д/в возраста Организация и самостоятельное проведение мероприятий активного отдыха детей д/в (досуги, праздники, Дни здоровья и др.) Осуществление диагностики физической подготовленности детей Осуществление педагогического контроля в рамках занятий: оценивание процесса и результата деятельности детей на занятиях; охраны жизни и здоровья детей, соблюдения санитарно-гигиенических норм, безопасности детей, профилактики травматизма во время занятий физической культурой Подготовка отчетной документации по практике	ОК 1 – 9	ПК 6.1	ПО1 У1-5
		ПК 6.2	ПО1 У1-5
		ПК 6.3	ПО1 У1
		ПК 6.4	ПО1 У1-3

Практика аттестуется в течении 5 дней после завершения практики

II. ФОРМЫ ОТЧЕТНОСТИ

2.1 Характеристика

СТАХАНОВСКИЙ КОЛЛЕДЖ (ФИЛИАЛ)
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(Стахановский колледж (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

ХАРАКТЕРИСТИКА
студента

_____

Ф.И.О. студента

студент (ка) ___курс ___группа специальность 44.02.01 Дошкольное образование
форма обучения очная
база практики _____

сроки прохождения практики с _____ по _____

под руководством_____
(ФИО руководителя практики)
прошел (а) производственную практику по профессиональному модулю ПМ06 - Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей

За время практики студент приобрел *практический опыт:*

ПО1 планирования и организации процесса реализации парциальной образовательной программы в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста;

ПО2 создания развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей обеспечить физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста, их эмоциональное благополучие и возможность самовыражения, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья;

ПО3 проведения занятий по парциальной образовательной программе в области физического развития детей с учетом возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей детей раннего и дошкольного возраста

и сформировал компетенции по избранной специальности: *общие*

Код ОК	Формулировка компетенции
ОК 1	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 2	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 3	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 4	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 5	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 6	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 7	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных

Код ОК	Формулировка компетенции
	ситуациях.
ОК 8	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
ОК 9	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

профессиональные

Код ПК	Формулировка компетенции
ПК 6.1	Планировать и осуществлять образовательный процесс в группах детей раннего возраста
ПК 6.2	Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить физическое, сенсорное, речевое развитие детей раннего возраста, их эмоциональное благополучие
ПК 6.3	Проводить занятия с детьми раннего возраста с учетом их возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей
ПК 6.4	.Обеспечить успешную адаптацию детям раннего возраста к условиям дошкольной образовательной организации и группе сверстников

Результат практики _____

_____

(Программа практики выполнена успешно в полном объеме, студент аттестован положительно)

«_____»_____ 20 ___ г.

Руководитель практики от базы практики _____ _____
(подпись) *(Ф.И.О.)*

М.П.

Руководитель практики от ОУ _____ _____
(подпись) *(Ф.И.О.)*

2.2 Аттестационный лист

СТАХАНОВСКИЙ КОЛЛЕДЖ (ФИЛИАЛ)

ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(Стахановский колледж (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

АТТЕСТАЦИОННЫЙ ЛИСТ

_____

Ф.И.О. студента

За время производственной практики по профессиональному модулю ПМ06 - Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей

выполнены следующие виды работ:

№	Виды работ, выполненные обучающимся за время практики	Качество выполненных работ в соответствии с технологией и/или требованиями организации, в которой проходила практика*	
		выполнил	не выполнил
1	Составление индивидуального графика прохождения практики		
2	Разработка парциальной образовательной программы ДО в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста		
3	Разработка программы обучения двигательному действию в соответствии с возрастом, подготовленностью, индивидуальными особенностями		
4	Планирования занятий по физической культуре с учетом возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей детей		
5	Организация и самостоятельное проведение занятий по физической культуре в разных возрастных группах		
6	Организация и самостоятельное проведение занятий по физической культуре с использованием современных технологии физического воспитания в разных возрастных группах (применение простейших тренажеров, стретчинг, ритмопластика, фитболгимнастика и др.)		
7	Организация и проведение мероприятий по физическому воспитанию детей старшего д/в с использованием ИКТ наглядности		
8	Организация и самостоятельное проведение соревнований детей старшего д/в возраста		
9	Организация и самостоятельное проведение мероприятий активного отдыха детей д/в (досуги, праздники, Дни здоровья и др.)		
10	Осуществление диагностики физической подготовленности детей		
11	Осуществление педагогического контроля в рамках занятий: оценивание процесса и результата деятельности детей на занятиях; охраны жизни и здоровья детей, соблюдения санитарно-гигиенических норм, безопасности детей, профилактики травматизма во время занятий физической культурой		
12	Подготовка отчетной документации по практике		

***** отметка знаком «+» в нужной графе

За время прохождения производственной практики по профессиональному модулю ПМ06 - Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей

студент сформировал профессиональные компетенции:

Код ПК	Формулировка компетенции	подготовленность	
		подготовлен	не подготовлен
ПК 6.1	Планировать и осуществлять образовательный процесс в группах детей раннего возраста		
ПК 6.2	Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить физическое, сенсорное, речевое развитие детей раннего возраста, их эмоциональное благополучие		
ПК 6.3	Проводить занятия с детьми раннего возраста с учетом их возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей		
ПК 6.4	.Обеспечить успешную адаптацию детям раннего возраста к условиям дошкольной образовательной организации и группе сверстников		

***** отметка знаком «+» в нужной графе

Оценка по результатам практики: _____

Руководитель практики от базы практики _____ _____
(подпись) *(Ф.И.О.)*

М.П.

Руководитель практики от ОУ _____ _____
(подпись) *(Ф.И.О.)*

2.3 Отчет практики

СТАХАНОВСКИЙ КОЛЛЕДЖ (ФИЛИАЛ)
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(Стахановский колледж (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

О Т Ч Е Т

о прохождении производственной практики
по профессиональному модулю
по профессиональному модулю
ПМ06 - Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей

Студент (ка) _____
Ф.И.О.

Курс ___ группа ___ специальность 44.02.01 Дошкольное образование

Место прохождения практики _____

_____

Сроки прохождения практики: с _____ по _____

Результаты защиты _____
(оценка)

Руководитель практики _____ _____
(база практики) (подпись) (Ф.И.О.)

Руководитель практики _____ _____
(образовательное учреждение) (подпись) (Ф.И.О.)

2.4 Дневник практики

СТАХАНОВСКИЙ КОЛЛЕДЖ (ФИЛИАЛ)
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(Стахановский колледж (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

Д Н Е В Н И К

прохождения производственной практики
по профессиональному модулю
по профессиональному модулю

ПМ06 - Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей

Студент (ка) _____
Ф.И.О.

Курс ____группа_ ___ специальность 44.02.01 Дошкольное образование

Место прохождения практики _____

_____

Сроки прохождения практики: с _____ по _____

Результаты защиты _____
(оценка)

Руководитель практики _____ _____
(база практики) (подпись) (Ф.И.О.)

Руководитель практики _____ _____
(образовательное учреждение) (подпись) (Ф.И.О.)

УТВЕРЖДАЮ:
Руководитель практики от ОУ:

_____ _____
(подпись) *(Ф.И.О.)*

СОГЛАСОВАНО:
Руководитель практики от базы практики:

_____ _____
(подпись) *(Ф.И.О.)*

Индивидуальный план – график прохождения практики

№ пп	дата прохождения	Содержание работы	оценка	подпись руководителя практики

III.ОЦЕНОЧНЫЙ МАТЕРИАЛ

3.1 Тест – задания оценивающие выполнение заданий по практике

1. Где должна проходить **производственная практика** обучающихся в соответствии с учетом требований ФГОС?

   *(В соответствии с требованиями ФГОС, должна проходить **в организациях**, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся)*

2. На основании какого **документа** обучающийся может проходить практику в образовательной организации, направление деятельности которой соответствует профилю подготовки студентов?

   *(На основе **договоров**, которые заключаются между образовательной организацией и этими организациями)*

3. Какие виды практик существуют в учебных заведениях СПО?

   (Учебная, производственная и преддипломная)

4. Какой документ обязан предъявить студент медицинской сестре и руководителю практики перед началом педагогической практики?

   (Медицинскую книжку)

5. Какой **документ** студент обязан вести в течение всего периода практики?

   (Дневник практики)

6. Какие **документы** относятся к отчетной документации по практике?

   (Отчет, характеристика студента, аттестационный лист и дневник)

3.2 Критерии оценки характеристики, аттестационного листа, дневника и отчета

Критерии оценки аттестационного листа

Аттестационный лист считается положительным, если по всем профессиональным компетенциям получена отметка уровня подготовлен (сформировал, совершенствовал) и оценка по результатам практики «5», «4», «3»

«5» - 80 – 100 % выполненных заданий, согласно выполненным видам работ;

«4» - 65 – 79 % выполненных заданий, согласно выполненным видам работ;

«3» - 50 – 64 % выполненных заданий, согласно выполненным видам работ;

«2» - 50 % и ниже выполненных заданий, согласно выполненным видам работ;

Критерии оценки характеристики

Характеристика считается положительной, если в графе характеристики «результаты практики» указано «Программа практики выполнена успешно в полном объеме, студент аттестован положительно»

Критерии оценки дневника

Дневник считается полным, если содержит:

• все разделы в соответствии с бланком дневника

• все виды работ в соответствии с индивидуальным планом на практику;

• записи за весь период практик;

• приложения в виде графических, аудио-, фото-, видео-, материалы, наглядные образцы изделий, подтверждающие практический опыт, полученный на практике.

Дневник считается сданным своевременно, если он представлен студентом руководителю практики на итоговую конференцию.

Критерии оценки отчета

- при итоговой оценке результатов прохождения практики принимается во внимание: полнота выполнения заданий, предусмотренных программой практики;
- активность студента в процессе прохождения практики;
- правильность оформления студентами отчета по практике;
- конкретность, конструктивность и практическая значимость сделанных в отчете выводов и предложений; ответы на вопросы в ходе защиты отчета.

Критерии оценки

<table>
<tr><th colspan="2">Результат</th><th>характеристика</th><th colspan="2">аттестационный лист</th><th>дневник</th></tr>
<tr><td>5</td><td>Оценка выполненных заданий, аттестационного листа «4» и «5», не менее 50% оценок «5»</td><td rowspan="3">положительная</td><td rowspan="3">положительный</td><td>5</td><td rowspan="3">Полный, сдан своевременно</td></tr>
<tr><td>4</td><td>Оценка выполненных заданий, аттестационного листа «3», «4» или «5» , не менее 50% оценок «4» и «5»</td><td>4</td></tr>
<tr><td>3</td><td>Аттестационный лист, выполненные задания оценены «3»</td><td>3</td></tr>
<tr><td>2</td><td colspan="5">Во всех остальных случаях</td></tr>
</table>

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

СТАХАНОВСКИЙ КОЛЛЕДЖ (ФИЛИАЛ)
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(Стахановский колледж (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения промежуточной аттестации
в форме дифференцированного зачёта
по учебной практике
по профессиональному модулю

ПМ01 – ОРГАНИЗАЦИЯ МЕРОПРИЯТИЙ, НАПРАВЛЕННЫХ НА УКРЕПЛЕНИЕ ЗДОРОВЬЯ И ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ РАННЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

специальности 44.02.01 Дошкольное образование
на базе основного общего образования
форма обучения очная

2024 г.

Организация разработчик: Стахановский колледж (филиал) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Луганский государственный педагогический университет»

РАЗРАБОТАНО

предметной (цикловой) комиссией психолого-педагогических дисциплин

Протокол № 1от «29 »августа 2024г.

Председатель предметной (цикловой) комиссии

_____ Андреева О.Н.

Разработан на основе федерального государственного образовательного стандарта по специальности 44.02.01 Дошкольное образование

Составители: к.п.н. Янко Е.В., преподаватель ПЦК психолого-педагогических дисциплин Стахановского колледжа (филиала) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»

Быкова О.Г., преподаватель ПЦК психолого-педагогических дисциплин Стахановского колледжа (филиала) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»

СОДЕРЖАНИЕ

I. ПАСПОРТ ФОС

1.1 Цель ФОС …… 4

1.2 Формы ……. 4

1.3 Порядок проведения …….. 5

II. ФОРМЫ ОТЧЕТНОСТИ

2.1 Характеристика …….. 7

2.2 Аттестационный лист……. 11

2.3 Отчет ……... 14

2.4 Дневник …… 15

III. ОЦЕНОЧНЫЙ МАТЕРИАЛ

3.1 Задание на практику …….. 17

3.2 Критерии оценки характеристики, аттестационного листа, дневника и отчета …… 18

1. Паспорт ФОС

Фонд оценочных средств предназначен для проверки результатов освоения учебной практики по профессиональному модулю ПМ01 – Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста основной профессиональной образовательной программы – программы подготовки специалистов среднего звена (далее - ППССЗ) по специальности СПО 44.02.01 Дошкольное образование

1.1 Цель практики

Учебная практика по специальности направлена на формирование у обучающихся профессиональных умений планирования, организации и проведения, анализа разных мероприятий, направленных на формирование здоровья детей, развитие у практикантов творческого отношения к педагогическому труду, повышения интереса к виду профессиональной деятельности

1.2 Форма

Практика завершается **дифференцированным зачетом** при условии:

- положительного аттестационного листа по практике руководителя практики от образовательного учреждения об уровне освоения профессиональных компетенций;
- наличия положительной характеристики образовательного учреждения на обучающегося по освоению общих и профессиональных компетенций в период прохождения практики;
- полноты и своевременности представления дневника практики и отчета о практике в соответствии с заданием на практику

Дифференцированный зачет проводится на основе контроля выполнения заданий, путем наблюдения деятельности обучающегося на практике и анализа документов, подтверждающих их выполнение, зафиксированных в отчёте практиканта.

За практику выставляется интегральная оценка, включающая:

– оценку за проверку отчёта практики;

– защиту отчёта по практике;

– выполнение заданий индивидуального плана обучающегося

Виды работ	Коды проверяемых результатов		
	общие компетенции	**профессиональные компетенции**	**практический опыт, умения**
Дошкольный возраст. Наблюдение и анализ организации и проведения процессов жизнедеятельности в 1 половину дня (дошкольный возраст) Анализ предметно-развивающей среды ДОУ, направленной на реализацию образовательной области «Физическое развитие» Наблюдение и анализ организации и проведения процессов жизнедеятельности в 1 половину дня (дошкольный возраст) Наблюдение и анализ проведения утренней гимнастики в разных возрастных группах и подвижных игр на прогулке (младший дошкольный возраст. Изучите уровень сформированности культурно-гигиенических навыков у детей дошкольного возраста. Проведите диагностику сформированности культурно-гигиенических навыков Наблюдение и анализ проведения утренней гимнастики в разных возрастных группах и подвижных игр на прогулке (старший дошкольный возраст) Наблюдение и анализ организации и проведения занятий по физической культуре Наблюдение и анализ организации и проведения физкультурного досуга Наблюдение и анализ организации и проведения процессов жизнедеятельности во 2 половину дня. Анализ закаливающего мероприятия. Знакомство с организацией взаимодействия педагогов ДОУ с медицинским персоналом по вопросам здоровья детей (медико -педагогический контроль) Ранний возраст. Наблюдение и анализ организации и проведения процессов жизнедеятельности в 1 половину дня. Анализ предметно-развивающей среды ДОУ, направленной на реализацию образовательной области «Физическое развитие». Выявление особенностей адаптации детей к условиям образовательного учреждения. Наблюдение и анализ проведения утренней гимнастики подвижных игр на прогулке в группе раннего возраста. Контроль за состоянием физического здоровья и психическогоблагополучия детей. Нервно психическое обследование ребенка (речь, сенсорика)	ОК 1 – 9	ПК 1.1	ПО1 У1-6
		ПК 1.2	У1-2 У1-17
		ПК 1.3	ПО1 У1-6
		ПК 1.4	ПО1-2 У1-7

Виды работ	Коды проверяемых результатов		
	общие компетенции	профессиональные компетенции	практический опыт, умения
Наблюдение и анализ проведения утренней гимнастики подвижных игр на прогулке в группе раннего возраста. Контроль за состоянием физического здоровья и психическогоблагополучия детей. Нервно психическое обследование ребенка (сенсорика, игра и навыки поведения) Наблюдение и анализ организации и проведения занятий по физической культуре. Контроль за состоянием физического здоровья и психического благополучия детей. Нервно психическое обследование ребенка (конструктивная деятельность, особенности движений) Наблюдение и анализ организации и проведения процессов жизнедеятельности во 2 половину дня. Анализ закаливающего мероприятия. Контроль за состоянием физического здоровья и психического благополучия детей. Нервно психическое обследование ребенка (изобразительная деятельность) Наблюдение и анализ организации и проведения физкультурного досуга. Контроль за состоянием физического здоровья и психического благополучия детей. (оформление результатов психолого – педагогическо й характеристики ребенка раннего возраста) Контроль за состоянием физического здоровья и психического благополучия детей. Наблюдение и анализ организации и проведения занятий по физической культуре Разработка и оформление календарно-тематических планов и мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физического развития Подготовка отчетной документации по практике			

Практика аттестуется в течении 5 дней после завершения практики

II. ФОРМЫ ОТЧЕТНОСТИ

2.1 Характеристика

СТАХАНОВСКИЙ КОЛЛЕДЖ (ФИЛИАЛ)
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(Стахановский колледж (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

ХАРАКТЕРИСТИКА
студента

_____

Ф.И.О. студента

студент (ка) ___курс ___группа специальность 44.02.01 Дошкольное образование
форма обучения очная
база практики _____

сроки прохождения практики с _____ по _____

под руководством_____
(ФИО руководителя практики)

прошел (а) учебную практику по профессиональному модулю ПМ01 – Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста

За время учебной практики студент *сформировал умения:*

У1 разрабатывать и оформлять документацию, обеспечивающую организацию мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста;

У2 оформлять настольно-печатные материалы, документы на ИКТ-оборудовании;

У3 осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение федеральной образовательной программы дошкольного образования в части организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста;

У4 сочетать объяснение с показом физических упражнений детям раннего и дошкольного возраста;

У5 подавать команды и распоряжения в процессе выполнения физических упражнений детьми раннего и дошкольного возраста;

У6 соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в процессе организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста;

У7 определять цели, задачи, содержание и методы организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста, в том числе в условиях инклюзивного образования;

У8 в соответствии с целью и задачами планировать содержание мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста, в том числе в условиях инклюзивного образования;

У9 по итогам наблюдения определять степень реализации целей и задач в процессе проведения разнообразных мероприятий двигательного режима с детьми раннего и дошкольного возраста: утренней гимнастики (зарядки), гимнастики после дневного сна, подвижных игр, элементов спортивных игр и упражнений, физкультурных занятий, двигательной активности на прогулке, физкультурного досуга, ритмической гимнастики;

У10 по итогам самостоятельного проведения оценивать эффективность выбранных методов и приёмов в процессе организации и проведения разнообразных мероприятий двигательного режима с детьми раннего и дошкольного возраста: утренней гимнастики (зарядки), гимнастики после дневного сна, подвижных игр, элементов спортивных игр и упражнений, физкультурных занятий, двигательной активности на прогулке, физкультурного досуга, ритмической гимнастики;

У11 проводить педагогическую диагностику (мониторинг), позволяющую оценить результаты освоения детьми раннего и дошкольного возраста федеральной образовательной программы дошкольного образования по образовательной области «Физическое развитие»;

У12 использовать в практике организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста, психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и личностный;

У13 использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех воспитанников, в том числе с особыми потребностями в образовании: детей, проявивших выдающиеся способности; детей, для которых русский язык не является родным; детей с ограниченными возможностями здоровья;

У14 описывать основные компоненты, характеризующие РППС, созданную в групповой комнате, физкультурном зале, спортивной площадке ДОО, позволяющую обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья;

У15 оценивать и делать выводы об уровне оснащенности РППС с учетом возможности использования с детьми с ОВЗ;

оценивать и делать выводы о степени безопасности и психологического комфорта РППС, с учетом возможностей детей с ОВЗ;

У16 оценивать и делать выводы о возможности трансформации пространства в групповой комнате, спортивном зале в зависимости от образовательной ситуации, темы образовательной деятельности, целей, задач, планируемых результатов, с учетом состояния детей с ОВЗ;

У17 оценивать и делать выводы о степени полифункциональности спортивного инвентаря и оборудования, возможности использования в разных видах двигательной активности, с учетом возможностей детей с ОВЗ;

У18 оценивать и делать выводы о степени отражения в РППС интеграции образовательной области «Физическое развитие» с образовательными областями «социально-коммуникативное развитие», «речевое развитие», «художественно-эстетическое развитие», «познавательное развитие»;

У19 преобразовывать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья;

У20 создавать пространство в спортивном зале в зависимости от образовательной ситуации, темы образовательной деятельности, цели, задач, планируемых результатов, с учетом состояния детей с ОВЗ;

У21 создавать пространство в групповой комнате в зависимости от образовательной ситуации, темы образовательной деятельности, цели, задач, планируемых результатов, с учетом детей с ОВЗ;

У22 использовать спортивный инвентарь в разных видах детской деятельности, с учетом детей с ОВЗ;

У23 по итогам наблюдения определять степень реализации целей и задач в процессе проведения режимных моментов;

У24 определять уровень физической нагрузки и двигательной активности на физкультурном занятии;

У25 по итогам наблюдения оценивать степень соответствия содержания, организуемых воспитателем режимных мероприятий в I и II половину дня возрастным, особенностям детей;

У26 по итогам наблюдения оценивать эффективность выбранных методов и приёмов в процессе организации и проведения режимных мероприятий в I и II половину дня;

У27 проводить работу по предупреждению детского травматизма: проверять оборудование, материалы, инвентарь, сооружения на предмет пригодности и возможности использования в работе с детьми раннего и дошкольного возраста;

У28 осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого воспитанника, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии;

У29 применять интерактивное оборудование на мероприятиях, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста;

У30 проводить мероприятия по физическому воспитанию детей раннего и дошкольного возраста в процессе выполнения двигательного режима и режимные моменты в соответствии с возрастом;

У31 показывать физическое упражнение детям раннего и дошкольного возраста;

У32 исправлять возникающие ошибки в процессе выполнения физических упражнений детьми раннего и дошкольного возраста;

У33 применять методы физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с федеральной образовательной программой дошкольного образования;

У34 соблюдать санитарно-гигиенические нормы и правила при организации и проведении физических упражнений с детьми раннего и дошкольного возраста;

У35 определять способы педагогической поддержки воспитанников и их родителей.

Приобрел первоначальный практический опыт:

ПО1 организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста;

ПО2 анализа развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями, в групповой комнате детского сада, физкультурном зале, на спортивной площадке ДОО;

ПО3 формирования развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья (для организованной и самостоятельной двигательной деятельности);

ПО4 педагогического наблюдения за состоянием здоровья детей раннего и дошкольного возраста, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в их самочувствии;

ПО5 организации процесса воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с санитарными нормами и правилами;

ПО6 проведения санитарно-просветительской работы среди персонала и родителей (законных представителей) детей раннего и дошкольного возраста

для последующего освоения компетенций по избранной специальности:

общих

Код ОК	**Формулировка компетенции**
ОК 1	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 2	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 3	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 4	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 5	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 6	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 7	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.
ОК 8	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
ОК 9	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

профессиональных

Код ПК	**Формулировка компетенции**
ПК 1.1	Осуществлять педагогическую деятельность по реализации программ дошкольного образования в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста
ПК 1.2	Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья
ПК 1.3	Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья детей раннего и дошкольного возраста, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в их самочувствии
ПК 1.4	Организовывать процесс воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с санитарными нормами и правилами

Результат практики _____

_____

(Программа практики выполнена успешно в полном объеме, студент аттестован положительно)

«_____»_____ 20 ___ г.

Руководитель практики от ОУ _____ _____
(подпись) *(Ф.И.О.)*

2.2 Аттестационный лист

СТАХАНОВСКИЙ КОЛЛЕДЖ (ФИЛИАЛ)
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(Стахановский колледж (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

АТТЕСТАЦИОННЫЙ ЛИСТ

_____
Ф.И.О. студента

За время учебной практики по профессиональному модулю ПМ01 – Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста

выполнены следующие виды работ:

№	Виды работ, выполненные обучающимся за время практики	Качество выполненных работ в соответствии с технологией и/или требованиями организации, в которой проходила практика*	
		выполнил	не выполнил
1	Дошкольный возраст. Наблюдение и анализ организации и проведения процессов жизнедеятельности в 1 половину дня (дошкольный возраст) Анализ предметно-развивающей среды ДОУ, направленной на реализацию образовательной области «Физическое развитие»		
2	Наблюдение и анализ организации и проведения процессов жизнедеятельности в 1 половину дня (дошкольный возраст)		
3	Наблюдение и анализ проведения утренней гимнастики в разных возрастных группах и подвижных игр на прогулке (младший дошкольный возрастИзучите уровень сформированности культурно-гигиенических навыков у детей дошкольного возраста. Проведите диагностику сформированности культурно-гигиенических навыков		
4	Наблюдение и анализ проведения утренней гимнастики в разных возрастных группах и подвижных игр на прогулке (старший дошкольный возраст)		
5	Наблюдение и анализ организации и проведения занятий по физической культуре		
6	Наблюдение и анализ организации и проведения физкультурного досуга		
7	Наблюдение и анализ организации и проведения процессов жизнедеятельности во 2 половину дня. Анализ закаливающего		

№	Виды работ, выполненные обучающимся за время практики	Качество выполненных работ в соответствии с технологией и/или требованиями организации, в которой проходила практика*	
		выполнил	не выполнил
	мероприятия. Знакомство с организацией взаимодействия педагогов ДОУ с медицинским персоналом по вопросам здоровья детей (медико -педагогический контроль)		
8	Ранний возраст. Наблюдение и анализ организации и проведения процессов жизнедеятельности в 1 половину дня. Анализ предметно-развивающей среды ДОУ, направленной на реализацию образовательной области «Физическое развитие».		
9	Выявление особенностей адаптации детей к условиям образовательного учреждения.		
10	Наблюдение и анализ проведения утренней гимнастики подвижных игр на прогулке в группе раннего возраста. Контроль за состоянием физического здоровья и психическогоблагополучия детей. Нервно психическое обследование ребенка (речь, сенсорика)		
11	Наблюдение и анализ проведения утренней гимнастики подвижных игр на прогулке в группе раннего возраста. Контроль за состоянием физического здоровья и психическогоблагополучия детей. Нервно психическое обследование ребенка (сенсорика, игра и навыки поведения)		
12	Наблюдение и анализ организации и проведения занятий по физической культуре. Контроль за состоянием физического здоровья и психического благополучия детей. Нервно психическое обследование ребенка (конструктивная деятельность, особенности движений)		
13	Наблюдение и анализ организации и проведения процессов жизнедеятельности во 2 половину дня. Анализ закаливающего мероприятия. Контроль за состоянием физического здоровья и психическогоблагополучия детей. Нервно психическое обследование ребенка (изобразительная деятельность)		
14	Наблюдение и анализ организации и проведения физкультурного досуга.Контроль за состоянием физического здоровья и психического благополучия детей. (оформление результатов психолого – педагогическо й характеристики ребенка раннего возраста)		
15	Контроль за состоянием физического здоровья и психического благополучия детей. Наблюдение и анализ организации и проведения занятий по физической культуре		
16	Разработка и оформление календарно-тематических планов и мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физического развития		
17	Подготовка отчетной документации по практике		

***** отметка знаком «+» в нужной графе

За время учебной практики по профессиональному модулю ПМ01 – Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста

студент подготовлен к формированию профессиональных компетенций

Код ПК	**Формулировка компетенции**	**подготовленность**	
		подготовлен	**не подготовлен**
ПК 1.1	Осуществлять педагогическую деятельность по реализации программ дошкольного образования в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста		
ПК 1.2	Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья		
ПК 1.3	Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья детей раннего и дошкольного возраста, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в их самочувствии		
ПК 1.4	Организовывать процесс воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с санитарными нормами и правилами		

***** отметка знаком «+» в нужной графе

Оценка по результатам практики: _____

Руководитель практики от ОУ _____ _____

(подпись) *(Ф.И.О.)*

2.3 Отчет практики

СТАХАНОВСКИЙ КОЛЛЕДЖ (ФИЛИАЛ)
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(Стахановский колледж (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

О Т Ч Е Т
о прохождении учебной практики
по профессиональному модулю
ПМ01 – Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста

Студент (ка) _____
Ф.И.О.

Курс ___ группа ___ специальность 44.02.01 Дошкольное образование

Место прохождения практики _____

_____

Сроки прохождения практики: с _____ по _____

Результаты защиты _____
(оценка)

Руководитель практики _____ _____
(база практики) (подпись) (Ф.И.О.)

Руководитель практики _____ _____
(образовательное учреждение) (подпись) (Ф.И.О.)

2.4 Дневник практики

СТАХАНОВСКИЙ КОЛЛЕДЖ (ФИЛИАЛ)
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(Стахановский колледж (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

Д Н Е В Н И К
прохождения учебной практики
по профессиональному модулю
ПМ01 – Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста

Студент (ка) _____
Ф.И.О.

Курс ___группа____ специальность 44.02.01 Дошкольное образование

Место прохождения практики _____

_____

Сроки прохождения практики: с _____ по _____

Результаты защиты _____
(оценка)

Руководитель практики _____ _____
(база практики) (подпись) (Ф.И.О.)

Руководитель практики _____ _____
(образовательное учреждение) (подпись) (Ф.И.О.)

УТВЕРЖДАЮ:
Руководитель практики от ОУ:

_____ _____
(подпись) *(Ф.И.О.)*

СОГЛАСОВАНО:
Руководитель практики от базы практики:

_____ _____
(подпись) *(Ф.И.О.)*

Индивидуальный план – график прохождения практики

№ пп	дата прохождения	Содержание работы	оценка	подпись руководителя практики

III.ОЦЕНОЧНЫЙ МАТЕРИАЛ

3.1 Тест – задания оценивающие выполнение заданий по практике

1. Где должна проходить **производственная практика** обучающихся в соответствии с учетом требований ФГОС?

   *(В соответствии с требованиями ФГОС, должна проходить **в организациях**, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся)*

2. На основании какого **документа** обучающийся может проходить практику в образовательной организации, направление деятельности которой соответствует профилю подготовки студентов?

   *(На основе **договоров**, которые заключаются между образовательной организацией и этими организациями)*

3. Какие виды практик существуют в учебных заведениях СПО?

   (Учебная, производственная и преддипломная)

4. Какой документ обязан предъявить студент медицинской сестре и руководителю практики перед началом педагогической практики?

   (Медицинскую книжку)

5. Какой **документ** студент обязан вести в течение всего периода практики?

   (Дневник практики)

6. Какие **документы** относятся к отчетной документации по практике?

   (Отчет, характеристика студента, аттестационный лист и дневник)

3.2 Критерии оценки характеристики, аттестационного листа, дневника и отчета

Критерии оценки аттестационного листа

Аттестационный лист считается положительным, если по всем профессиональным компетенциям получена отметка уровня подготовлен (сформировал, совершенствовал) и оценка по результатам практики «5», «4», «3»

«5» - 80 – 100 % выполненных заданий, согласно выполненным видам работ;

«4» - 65 – 79 % выполненных заданий, согласно выполненным видам работ;

«3» - 50 – 64 % выполненных заданий, согласно выполненным видам работ;

«2» - 50 % и ниже выполненных заданий, согласно выполненным видам работ;

Критерии оценки характеристики

Характеристика считается положительной, если в графе характеристики «результаты практики» указано «Программа практики выполнена успешно в полном объеме, студент аттестован положительно»

Критерии оценки дневника

Дневник считается полным, если содержит:

• все разделы в соответствии с бланком дневника

• все виды работ в соответствии с индивидуальным планом на практику;

• записи за весь период практик;

• приложения в виде графических, аудио-, фото-, видео-, материалы, наглядные образцы изделий, подтверждающие практический опыт, полученный на практике.

Дневник считается сданным своевременно, если он представлен студентом руководителю практики на итоговую конференцию.

Критерии оценки отчета

- при итоговой оценке результатов прохождения практики принимается во внимание: полнота выполнения заданий, предусмотренных программой практики;
- активность студента в процессе прохождения практики;
- правильность оформления студентами отчета по практике;
- конкретность, конструктивность и практическая значимость сделанных в отчете выводов и предложений; ответы на вопросы в ходе защиты отчета.

Критерии оценки

Результат		характеристика	аттестационный лист		дневник
5	Оценка выполненных заданий, аттестационного листа «4» и «5», не менее 50% оценок «5»	положительная	положительный	5	Полный, сдан своевременно
4	Оценка выполненных заданий, аттестационного листа «3», «4» или «5» , не менее 50% оценок «4» и «5»			4	
3	Аттестационный лист, выполненные задания оценены «3»			3	
2	Во всех остальных случаях				

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

СТАХАНОВСКИЙ КОЛЛЕДЖ (ФИЛИАЛ)
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(Стахановский колледж (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения промежуточной аттестации
в форме дифференцированного зачёта
по учебной практике
по профессиональному модулю
ПМ02 – ОРГАНИЗАЦИЯ РАЗЛИЧНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ДОО
специальности 44.02.01 Дошкольное образование
на базе основного общего образования
форма обучения очная

2024 г.

Организация разработчик: Стахановский колледж (филиал) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Луганский государственный педагогический университет»

РАЗРАБОТАНО

предметной (цикловой) комиссией психолого-педагогических дисциплин

Протокол № 1от «29 »августа 2024г.

Председатель предметной (цикловой) комиссии



_____ Андреева О.Н.

Разработан на основе федерального государственного образовательного стандарта по специальности 44.02.01 Дошкольное образование

Составители: к.п.н. Янко Е.В., преподаватель ПЦК психолого-педагогических дисциплин Стахановского колледжа (филиала) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»

Быкова О.Г., преподаватель ПЦК психолого-педагогических дисциплин Стахановского колледжа (филиала) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»

СОДЕРЖАНИЕ

I. ПАСПОРТ ФОС

1.1 Цель ФОС …… 4

1.2 Формы ……. 4

1.3 Порядок проведения …….. 5

II. ФОРМЫ ОТЧЕТНОСТИ

2.1 Характеристика …….. 7

2.2 Аттестационный лист……. 10

2.3 Отчет ……... 13

2.4 Дневник …… 14

III. ОЦЕНОЧНЫЙ МАТЕРИАЛ

3.1 Задание на практику …….. 17

3.2 Критерии оценки характеристики, аттестационного листа, дневника и отчета …… 18

1. Паспорт ФОС

Фонд оценочных средств предназначен для проверки результатов освоения учебной практики по профессиональному модулю ПМ02 – Организация различных видов деятельности в ДОО основной профессиональной образовательной программы – программы подготовки специалистов среднего звена (далее - ППССЗ) по специальности СПО 44.02.01 Дошкольное образование

1.1 Цель практики

Учебная практика по специальности направлена на формирование у обучающихся умений, приобретение первоначального практического опыта

1.2 Форма

Практика завершается **дифференцированным зачетом** при условии:

- положительного аттестационного листа по практике руководителя практики от образовательного учреждения об уровне освоения профессиональных компетенций;
- наличия положительной характеристики образовательного учреждения на обучающегося по освоению общих и профессиональных компетенций в период прохождения практики;
- полноты и своевременности представления дневника практики и отчета о практике в соответствии с заданием на практику

Дифференцированный зачет проводится на основе контроля выполнения заданий, путем наблюдения деятельности обучающегося на практике и анализа документов, подтверждающих их выполнение, зафиксированных в отчёте практиканта.

За практику выставляется интегральная оценка, включающая:

– оценку за проверку отчёта практики;

– защиту отчёта по практике;

– выполнение заданий индивидуального плана обучающегося

Виды работ	Коды проверяемых результатов		
	общие компетенции	профессиональные компетенции	практический опыт, умения
Изучение и анализ содержания предметно-развивающей среды для игровой деятельности в разных возрастных группах ДОУ. Наблюдение и определение места различных видов детской деятельности в первую половину дня. Изучение циклограммы различных видов деятельности в первую половину дня. Наблюдение и анализ общения и взаимоотношений детей дошкольного возраста повседневной жизни и в различных видах деятельности (формы общения со взрослыми: внеситуативно-познавательная и внеситуативно-личностная; формы общения со сверстниками: эмоционально-практическая, ситуативно-деловая, внеситуативно-деловая). Определение и анализ педагогических условий организации общения детей. Наблюдение работы воспитателя по организации творческих игр (сюжетно-ролевых) в младшей и старшей группах. Анализ формирования игровых умений в творческих играх дошкольников Наблюдение и анализ работы воспитателя по организации игр с правилами (дидактические, подвижные, музыкальные). Анализ специфики руководства игр с правилами. (дидактические, подвижные) в разных возрастных группах детей дошкольного возраста. Наблюдение и анализ работы воспитателя по организации строительных игр. Изучение уровня сформированности игровых умений и навыков детей дошкольного возраста (подбор комплекса диагностических методик на выявление уровня сформированности игровой деятельности). Наблюдение и анализ продуктивных видов деятельности. Анализ условий для организации продуктивных видов деятельности Наблюдение и анализ НОД по изобразительной деятельности (декоративное рисование). Изучение изобразительно- творческих умений у детей. Наблюдение и анализ НОД по лепке. Выявление и сравнение применяемых методов дошкольного образования, выбор наиболее эффективных образовательных технологий.	ОК 1 – 9	ПК 2.1	ПО1 У1-4
		ПК 2.2	ПО1-2 У1-6
		ПК 2.3	ПО1 У1-4
		ПК 2.4	ПО1 У1-2

Виды работ	Коды проверяемых результатов		
	общие компетенции	профессиональные компетенции	практический опыт, умения
Наблюдение и анализ НОД по аппликации. Изучение методических материалов, рабочих программ по продуктивным видам деятельности. Наблюдение и анализ трудовой деятельности в группах раннего и дошкольного возраста Анализ перспективных планов по ознакомлению с трудом взрослых Наблюдение и анализ трудовой деятельности в старшей группе дошкольного возраста (художественный и хозяйственно-бытовой труд). Изучение содержания методического оснащения по организации трудовой деятельности в ДОУ. Наблюдение и анализ трудовой деятельности в группах раннего возраста (поручения) и дошкольного возраста (труд в природе, самообслуживание). Изучение сформированности у детей трудовых умений, качеств личности. Наблюдение и анализ работы музыкального руководителя и воспитателя по музыкальному воспитанию детей на занятиях в группах раннего и дошкольного возраста. Анализ создания условий для организации музыкальных видов деятельности в разных возрастных группах. Наблюдение и анализ развлечений в различных возрастных группах. Анализ создания условий для проведения и организации праздников и развлечений в ДОУ. Анализ конспектов и планов организации различных видов деятельности в разных возрастных группах. Разработка и оформление календарно-тематических планов и мероприятий, направленных на организацию различных видов деятельности и создание условий для общения детей. Подготовка отчетной документации по практике			

Практика аттестуется в течении 5 дней после завершения практики

II. ФОРМЫ ОТЧЕТНОСТИ

2.1 Характеристика

СТАХАНОВСКИЙ КОЛЛЕДЖ (ФИЛИАЛ)
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(Стахановский колледж (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

ХАРАКТЕРИСТИКА

студента

_____

Ф.И.О. студента

студент (ка) ___курс ___группа специальность 44.02.01 Дошкольное образование
форма обучения очная
база практики _____

сроки прохождения практики с _____ по _____

под руководством_____
(ФИО руководителя практики)

прошел (а) учебную практику по профессиональному модулю ПМ02 – Организация различных видов деятельности в ДОО

За время учебной практики студент *сформировал умения:*

У1 планировать различные виды деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста в течение дня;

У2 определять цели и задачи организации - определять цели и задачи организации различных видов деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста с учетом структуры и методических требований;

У3 использовать разнообразные методы, формы и средства организации различных видов деятельности (игры, посильный труд, самообслуживание, рисование, лепку, аппликацию, конструирование) и общения детей раннего и дошкольного возраста, осуществлять анализ проведения различных видов деятельности;

У4 использовать разнообразные методы, формы и средства организации и проведения праздников и развлечений детей раннего и дошкольного возраста;

У5 описывать основные компоненты, характеризующие РППС, созданную в групповой комнате ДОО, позволяющую обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения;

У6 оценивать оснащенность РППС в соответствии с требованиями;

У7 оценивать степень безопасности и психологического комфорта РППС;

У8 оценивать возможности трансформации пространства в групповой комнате ДОО в зависимости от вида деятельности, целей, задач, планируемых результатов;

У9 оценивать степень отражения в РППС интеграции образовательных областей «социально-коммуникативное развитие», «речевое развитие», «художественно-эстетическое развитие;

У10 преобразовывать предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения;

У11 понимать документацию и выполнять рекомендации специалистов (психологов и т.д.), использовать полученную информацию для организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста в течение дня;

У12 разрабатывать и оформлять документацию, обеспечивающую организацию различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста;

У13 понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), использовать полученную информацию для организации различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста;

У14 осуществлять подбор диагностических методик для определения уровня сформированности умений и развития творческих способностей детей раннего и дошкольного возраста процессе организации различных видов деятельности и общения;

У15 осуществлять педагогическое наблюдение за развитием детей раннего и дошкольного возраста в процессе организации различных видов деятельности и общения, анализировать результаты развития и соотносить их с общими целевыми ориентирами;

У16 оформлять документацию в бумажном и электронном виде, обеспечивающей организацию различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста.

Приобрел первоначальный практический опыт:

ПО1 анализа развивающей предметно-пространственной среды (РППС), позволяющей обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения

ПО2 анализа развивающей предметно-пространственной среды (РППС), позволяющей обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения

ПО3 формирования РППС, позволяющей обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения

ПО4 осуществления педагогического мониторинга процесса организации и результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста различных видов деятельности и общения

ПО5 осуществления педагогической деятельности по реализации федеральной образовательной программы дошкольного образования в соответствии с правилами пожарной безопасности

для последующего освоения компетенций по избранной специальности:

общих

Код ОК	Формулировка компетенции
ОК 1	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 2	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 3	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 4	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 5	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 6	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 7	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.
ОК 8	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
ОК 9	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

профессиональных

Код ПК	Формулировка компетенции
ПК 2.1	Организовывать различные виды деятельности (предметная; игровая; трудовая; познавательная, исследовательская и проектная деятельности; художественно-творческая; продуктивная деятельность и др.) и общение детей раннего и дошкольного возраста
ПК 2.2	Создавать развивающую предметно-пространственную среду для организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья
ПК 2.3	Проводить педагогический мониторинг процесса организации и результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста различных видов деятельности и общения
ПК 2.4	Осуществлять педагогическую деятельность по реализации основных образовательных программ дошкольного образования в соответствии с правилами пожарной безопасности

Результат практики _____

_____

(Программа практики выполнена успешно в полном объеме, студент аттестован положительно)

«_____»_____ 20 ___ г.

Руководитель практики от ОУ _____ _____

(подпись) *(Ф.И.О.)*

2.2 Аттестационный лист

СТАХАНОВСКИЙ КОЛЛЕДЖ (ФИЛИАЛ)
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(Стахановский колледж (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

АТТЕСТАЦИОННЫЙ ЛИСТ

_____

Ф.И.О. студента

За время учебной практики по профессиональному модулю ПМ02 – Организация различных видов деятельности в ДОО

выполнены следующие виды работ:

№	Виды работ, выполненные обучающимся за время практики	Качество выполненных работ в соответствии с технологией и/или требованиями организации, в которой проходила практика*	
		выполнил	не выполнил
1	Изучение и анализ содержания предметно-развивающей среды для игровой деятельности в разных возрастных группах ДОУ.		
2	Наблюдение и определение места различных видов детской деятельности в первую половину дня. Изучение циклограммы различных видов деятельности в первую половину дня.		
3	Наблюдение и анализ общения и взаимоотношений детей дошкольного возраста повседневной жизни и в различных видах деятельности (формы общения со взрослыми: внеситуативно-познавательная и внеситуативно-личностная; формы общения со сверстниками: эмоционально-практическая, ситуативно-деловая, внеситуативно-деловая). Определение и анализ педагогических условий организации общения детей.		
4	Наблюдение работы воспитателя по организации творческих игр (сюжетно-ролевых) в младшей и старшей группах. Анализ формирования игровых умений в творческих играх дошкольников		
5	Наблюдение и анализ работы воспитателя по организации игр с правилами (дидактические, подвижные, музыкальные). Анализ специфики руководства игр с правилами. (дидактические, подвижные) в разных возрастных группах детей дошкольного возраста.		
6	Наблюдение и анализ работы воспитателя по организации строительных игр. Изучение уровня сформированности игровых умений и навыков детей дошкольного возраста (подбор комплекса диагностических методик на выявление уровня сформированности игровой деятельности).		
7	Наблюдение и анализ продуктивных видов деятельности. Анализ условий для организации продуктивных видов деятельности		
8	Наблюдение и анализ НОД по изобразительной деятельности (декоративное рисование). Изучение изобразительно- творческих умений у детей.		
9	Наблюдение и анализ НОД по лепке. Выявление и сравнение		

№	Виды работ, выполненные обучающимся за время практики	Качество выполненных работ в соответствии с технологией и/или требованиями организации, в которой проходила практика*	
		выполнил	не выполнил
	применяемых методов дошкольного образования, выбор наиболее эффективных образовательных технологий.		
10	Наблюдение и анализ НОД по аппликации. Изучение методических материалов, рабочих программ по продуктивным видам деятельности.		
11	Наблюдение и анализ трудовой деятельности в группах раннего и дошкольного возраста Анализ перспективных планов по ознакомлению с трудом взрослых		
12	Наблюдение и анализ трудовой деятельности в старшей группе дошкольного возраста (художественный и хозяйственно-бытовой труд). Изучение содержания методического оснащения по организации трудовой деятельности в ДОУ.		
13	Наблюдение и анализ трудовой деятельности в группах раннего возраста (поручения) и дошкольного возраста (труд в природе, самообслуживание). Изучение сформированности у детей трудовых умений, качеств личности.		
14	Наблюдение и анализ работы музыкального руководителя и воспитателя по музыкальному воспитанию детей на занятиях в группах раннего и дошкольного возраста. Анализ создания условий для организации музыкальных видов деятельности в разных возрастных группах.		
15	Наблюдение и анализ развлечений в различных возрастных группах. Анализ создания условий для проведения и организации праздников и развлечений в ДОУ.		
16	Анализ конспектов и планов организации различных видов деятельности в разных возрастных группах. Разработка и оформление календарно-тематических планов и мероприятий, направленных на организацию различных видов деятельности и создание условий для общения детей.		
17	Подготовка отчетной документации по практике		

***** отметка знаком «+» в нужной графе

За время учебной практики по профессиональному модулю ПМ02 – Организация различных видов деятельности в ДОО

студент подготовлен к формированию профессиональных компетенций

Код ПК	Формулировка компетенции	подготовленность	
		подготовлен	не подготовлен
ПК 2.1	Организовывать различные виды деятельности (предметная; игровая; трудовая; познавательная, исследовательская и проектная деятельности; художественно-творческая; продуктивная деятельность и др.) и общение детей раннего и дошкольного возраста		
ПК 2.2	Создавать развивающую предметно-пространственную среду для организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья		
ПК 2.3	Проводить педагогический мониторинг процесса организации и результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста различных видов деятельности и общения		

Код ПК	Формулировка компетенции	подготовленность	
		подготовлен	не подготовлен
ПК 2.4	Осуществлять педагогическую деятельность по реализации основных образовательных программ дошкольного образования в соответствии с правилами пожарной безопасности		

***** отметка знаком «+» в нужной графе

Оценка по результатам практики: _____

Руководитель практики от ОУ _____ _____

(подпись) *(Ф.И.О.)*

2.3 Отчет практики

СТАХАНОВСКИЙ КОЛЛЕДЖ (ФИЛИАЛ)
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(Стахановский колледж (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

О Т Ч Е Т
о прохождении учебной практики
по профессиональному модулю
ПМ02 – Организация различных видов деятельности в ДОО

Студент (ка) _____
Ф.И.О.

Курс ____группа ___ специальность 44.02.01 Дошкольное образование

Место прохождения практики _____

_____

Сроки прохождения практики: с _____ по _____

Результаты защиты _____
(оценка)

Руководитель практики _____ _____
(база практики) (подпись) (Ф.И.О.)

Руководитель практики _____ _____
(образовательное учреждение) (подпись) (Ф.И.О.)

2.4 Дневник практики

СТАХАНОВСКИЙ КОЛЛЕДЖ (ФИЛИАЛ)
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(Стахановский колледж (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

Д Н Е В Н И К
прохождения учебной практики
по профессиональному модулю
ПМ02 – Организация различных видов деятельности в ДОО

Студент (ка) _____
Ф.И.О.

Курс ____группа____ специальность 44.02.01 Дошкольное образование

Место прохождения практики _____

_____

Сроки прохождения практики: с _____ по _____

Результаты защиты _____
(оценка)

Руководитель практики _____ _____
(база практики) (подпись) (Ф.И.О.)

Руководитель практики _____ _____
(образовательное учреждение) (подпись) (Ф.И.О.)

УТВЕРЖДАЮ:
Руководитель практики от ОУ:

_____ _____
(подпись) *(Ф.И.О.)*

СОГЛАСОВАНО:
Руководитель практики от базы практики:

_____ _____
(подпись) *(Ф.И.О.)*

Индивидуальный план – график прохождения практики

№ пп	дата прохождения	Содержание работы	оценка	подпись руководителя практики

III.ОЦЕНОЧНЫЙ МАТЕРИАЛ

3.1 Тест – задания оценивающие выполнение заданий по практике

1. Где должна проходить **производственная практика** обучающихся в соответствии с учетом требований ФГОС?

   *(В соответствии с требованиями ФГОС, должна проходить **в организациях**, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся)*

2. На основании какого **документа** обучающийся может проходить практику в образовательной организации, направление деятельности которой соответствует профилю подготовки студентов?

   *(На основе **договоров**, которые заключаются между образовательной организацией и этими организациями)*

3. Какие виды практик существуют в учебных заведениях СПО?

   (Учебная, производственная и преддипломная)

4. Какой документ обязан предъявить студент медицинской сестре и руководителю практики перед началом педагогической практики?

   (Медицинскую книжку)

5. Какой **документ** студент обязан вести в течение всего периода практики?

   (Дневник практики)

6. Какие **документы** относятся к отчетной документации по практике?

   (Отчет, характеристика студента, аттестационный лист и дневник)

3.2 Критерии оценки характеристики, аттестационного листа, дневника и отчета

Критерии оценки аттестационного листа

Аттестационный лист считается положительным, если по всем профессиональным компетенциям получена отметка уровня подготовлен (сформировал, совершенствовал) и оценка по результатам практики «5», «4», «3»

«5» - 80 – 100 % выполненных заданий, согласно выполненным видам работ;

«4» - 65 – 79 % выполненных заданий, согласно выполненным видам работ;

«3» - 50 – 64 % выполненных заданий, согласно выполненным видам работ;

«2» - 50 % и ниже выполненных заданий, согласно выполненным видам работ;

Критерии оценки характеристики

Характеристика считается положительной, если в графе характеристики «результаты практики» указано «Программа практики выполнена успешно в полном объеме, студент аттестован положительно»

Критерии оценки дневника

Дневник считается полным, если содержит:

• все разделы в соответствии с бланком дневника

• все виды работ в соответствии с индивидуальным планом на практику;

• записи за весь период практик;

• приложения в виде графических, аудио-, фото-, видео-, материалы, наглядные образцы изделий, подтверждающие практический опыт, полученный на практике.

Дневник считается сданным своевременно, если он представлен студентом руководителю практики на итоговую конференцию.

Критерии оценки отчета

- при итоговой оценке результатов прохождения практики принимается во внимание: полнота выполнения заданий, предусмотренных программой практики;
- активность студента в процессе прохождения практики;
- правильность оформления студентами отчета по практике;
- конкретность, конструктивность и практическая значимость сделанных в отчете выводов и предложений; ответы на вопросы в ходе защиты отчета.

Критерии оценки

Результат		характеристика	аттестационный лист		дневник
5	Оценка выполненных заданий, аттестационного листа «4» и «5», не менее 50% оценок «5»	положительная	положительный	5	Полный, сдан своевременно
4	Оценка выполненных заданий, аттестационного листа «3», «4» или «5» , не менее 50% оценок «4» и «5»			4	
3	Аттестационный лист, выполненные задания оценены «3»			3	
2	Во всех остальных случаях				

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

СТАХАНОВСКИЙ КОЛЛЕДЖ (ФИЛИАЛ)
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(Стахановский колледж (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения промежуточной аттестации
в форме дифференцированного зачёта
по учебной практике
по профессиональному модулю
ПМ02 – ОРГАНИЗАЦИЯ РАЗЛИЧНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ДОО (подготовка к летней в ДОО)
специальности 44.02.01 Дошкольное образование
на базе основного общего образования
форма обучения очная

2024 г.

Организация разработчик: Стахановский колледж (филиал) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Луганский государственный педагогический университет»

РАЗРАБОТАНО

предметной (цикловой) комиссией психолого-педагогических дисциплин

Протокол № 1от «29 »августа 2024г.

Председатель предметной (цикловой) комиссии



_____ Андреева О.Н.

Разработан на основе федерального государственного образовательного стандарта по специальности 44.02.01 Дошкольное образование

Составители: к.п.н. Янко Е.В., преподаватель ПЦК психолого-педагогических дисциплин Стахановского колледжа (филиала) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»

Быкова О.Г., преподаватель ПЦК психолого-педагогических дисциплин Стахановского колледжа (филиала) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»

СОДЕРЖАНИЕ

I. ПАСПОРТ ФОС

1.1 Цель ФОС …… 4

1.2 Формы ……. 4

1.3 Порядок проведения …….. 5

II. ФОРМЫ ОТЧЕТНОСТИ

2.1 Характеристика …….. 7

2.2 Аттестационный лист……. 10

2.3 Отчет ……... 13

2.4 Дневник …… 14

III. ОЦЕНОЧНЫЙ МАТЕРИАЛ

3.1 Задание на практику …….. 16

3.2 Критерии оценки характеристики, аттестационного листа, дневника и отчета …… 17

1. Паспорт ФОС

Фонд оценочных средств предназначен для проверки результатов освоения учебной практики по профессиональному модулю ПМ02 – Организация различных видов деятельности в ДОО (подготовка к летней в ДОО) основной профессиональной образовательной программы – программы подготовки специалистов среднего звена (далее - ППССЗ) по специальности СПО 44.02.01 Дошкольное образование

1.1 Цель практики

Учебная практика по специальности направлена на формирование у обучающихся умений и практического опыта самостоятельной работы с детьми в летний оздоровительный период.

1.2 Форма

Практика завершается **дифференцированным зачетом** при условии:

- положительного аттестационного листа по практике руководителя практики от образовательного учреждения об уровне освоения профессиональных компетенций;
- наличия положительной характеристики образовательного учреждения на обучающегося по освоению общих и профессиональных компетенций в период прохождения практики;
- полноты и своевременности представления дневника практики и отчета о практике в соответствии с заданием на практику

Дифференцированный зачет проводится на основе контроля выполнения заданий, путем наблюдения деятельности обучающегося на практике и анализа документов, подтверждающих их выполнение, зафиксированных в отчёте практиканта.

За практику выставляется интегральная оценка, включающая:

– оценку за проверку отчёта практики;

– защиту отчёта по практике;

– выполнение заданий индивидуального плана обучающегося

Виды работ	Коды проверяемых результатов		
	общие компетенции	**профессиональные компетенции**	**практический опыт, умения**
Составление индивидуального плана работы студента Планирование режимных моментов, работы по физическому воспитанию и развитию детей (вариативность утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников, подвижных игр, прогулок в лес, парк, игр на воде) в соответствии с возрастом, учетом анатомо-физиологических особенностей детей, санитарно-гигиенических норм и режимом работы образовательного учреждения (конспекты утренней гимнастики в разных возрастных группах (группа на выбор) на время прохождения практики, картотека подвижных игр буклет (информация для родителей) по физкультурно-оздоровительной работы с детьми дошкольного возраста летом. Календарь сезонных наблюдений, явлений за насекомыми, растениями, птицами и т.д. Природа края, в котором мы живём. Организация работы в цветнике и огороде. Тайны природы, лекарственные и ядовитые растения. Требования к проведению экскурсий. Профилактическая работа по предупреждению отравлений ядовитыми растениями (Конспект наблюдений в природе (на период прохождения практики), Картотека экологических игр буклет (информация для родителей) по экологическому воспитанию детей дошкольного возраста летом. Требования к содержанию и размещению игрового оборудования на летних площадках. Организация разных видов игр в летний период. Планирование развития и руководства сюжетно-ролевых игр (План развития и руководства сюжетно-ролевой игры на тему по выбору студента., Картотека дидактических игр.), буклет (информация для родителей) «Роль игры в развитии личности ребенка дошкольного возраста» Художественно-изобразительная деятельность. Нетрадиционные приёмы в изобразительной деятельности. Конструирование из природного материала (тематика конкурсов детского творчества; Разработка технологической карты ручных поделок (бумага, природный, бросовый материал) с родителями в летний оздоровительный период	ОК 1 – 9	ПК 2.1	ПО1 У1-4
		ПК 2.2	ПО1-2 У1-6
		ПК 2.3	ПО1 У1-4
		ПК 2.4	ПО1 У1-2

Виды работ	Коды проверяемых результатов		
	общие компетенции	профессиональные компетенции	практический опыт, умения
Виды и содержание планов на летний оздоровительный период. Формы планирования Знакомство с планированием летней оздоровительной работы в ДОУ (перспективное, календарное планирование). Практическое занятие в детском саду (Конспект плана работы на день (две формы) с темой дня для 3-х возрастных групп, Конспект прогулки для 3-х возрастных групп, тематика бесед / консультаций с родителями в летний оздоровительный период Руководство и приемы организации трудовой деятельности в цветнике, на огороде, на участке в летний период. Конспекты НОД по организации труда детей в цветнике, на огороде Знакомство детей с русскими народными праздниками летом. Основные требования в организации праздника в летний период. Наблюдение организации и проведения развлечений в детском саду – практическое занятие в детском саду (Конспекты праздников и досугов к проведению активного отдыха в летний период, Конспекты развлечений ((совместно с родителями) Ребёнок в общении с другими людьми. Ребёнок и природа. Ребёнок дома. Ребёнок на улицах города. Здоровье и эмоциональное благополучие ребёнка. Ребенок на улицах города конспект беседы или развлечения по безопасности жизнедеятельности. Тематика бесед с родителями по БЖД Содержание и особенности форм работы по краеведению в летний период. Проведение экскурсий к памятным местам. Требования к проведению экскурсий в летний период конспект экскурсии (целевой прогулки) для дошкольного возраста. Темы групповых бесед и консультаций для родителей. Организация совместной деятельности детей с родителями в детском саду (разработка содержания беседы с родителями (тема по выбору студента), тематика индивидуальных бесед с родителями Подготовка отчетной документации по практике			

Практика аттестуется в течении 5 дней после завершения практики

II. ФОРМЫ ОТЧЕТНОСТИ

2.1 Характеристика

СТАХАНОВСКИЙ КОЛЛЕДЖ (ФИЛИАЛ)
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(Стахановский колледж (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

ХАРАКТЕРИСТИКА

студента

_____

Ф.И.О. студента

студент (ка) ___курс ___группа специальность 44.02.01 Дошкольное образование
форма обучения очная
база практики _____

сроки прохождения практики с _____ по _____

под руководством_____
(ФИО руководителя практики)

прошел (а) учебную практику по профессиональному модулю ПМ02 – Организация различных видов деятельности в ДОО (подготовка к летней в ДОО)

За время учебной практики студент *сформировал умения:*

У1 планировать различные виды деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста в течение дня;

У2 определять цели и задачи организации - определять цели и задачи организации различных видов деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста с учетом структуры и методических требований;

У3 использовать разнообразные методы, формы и средства организации различных видов деятельности (игры, посильный труд, самообслуживание, рисование, лепку, аппликацию, конструирование) и общения детей раннего и дошкольного возраста, осуществлять анализ проведения различных видов деятельности;

У4 использовать разнообразные методы, формы и средства организации и проведения праздников и развлечений детей раннего и дошкольного возраста;

У5 описывать основные компоненты, характеризующие РППС, созданную в групповой комнате ДОО, позволяющую обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения;

У6 оценивать оснащенность РППС в соответствии с требованиями;

У7 оценивать степень безопасности и психологического комфорта РППС;

У8 оценивать возможности трансформации пространства в групповой комнате ДОО в зависимости от вида деятельности, целей, задач, планируемых результатов;

У9 оценивать степень отражения в РППС интеграции образовательных областей «социально-коммуникативное развитие», «речевое развитие», «художественно-эстетическое развитие;

У10 преобразовывать предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения;

У11 понимать документацию и выполнять рекомендации специалистов (психологов и т.д.), использовать полученную информацию для организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста в течение дня;

У12 разрабатывать и оформлять документацию, обеспечивающую организацию различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста;

У13 понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), использовать полученную информацию для организации различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста;

У14 осуществлять подбор диагностических методик для определения уровня сформированности умений и развития творческих способностей детей раннего и дошкольного возраста процессе организации различных видов деятельности и общения;

У15 осуществлять педагогическое наблюдение за развитием детей раннего и дошкольного возраста в процессе организации различных видов деятельности и общения, анализировать результаты развития и соотносить их с общими целевыми ориентирами;

У16 оформлять документацию в бумажном и электронном виде, обеспечивающей организацию различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста.

Приобрел первоначальный практический опыт:

ПО1 анализа развивающей предметно-пространственной среды (РППС), позволяющей обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения

ПО2 анализа развивающей предметно-пространственной среды (РППС), позволяющей обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения

ПО3 формирования РППС, позволяющей обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения

ПО4 осуществления педагогического мониторинга процесса организации и результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста различных видов деятельности и общения

ПО5 осуществления педагогической деятельности по реализации федеральной образовательной программы дошкольного образования в соответствии с правилами пожарной безопасности

для последующего освоения компетенций по избранной специальности:

общих

Код ОК	Формулировка компетенции
ОК 1	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 2	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 3	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 4	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 5	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 6	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 7	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.
ОК 8	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
ОК 9	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

профессиональных

Код ПК	Формулировка компетенции
ПК 2.1	Организовывать различные виды деятельности (предметная; игровая; трудовая; познавательная, исследовательская и проектная деятельности; художественно-творческая; продуктивная деятельность и др.) и общение детей раннего и дошкольного возраста
ПК 2.2	Создавать развивающую предметно-пространственную среду для организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья
ПК 2.3	Проводить педагогический мониторинг процесса организации и результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста различных видов деятельности и общения
ПК 2.4	Осуществлять педагогическую деятельность по реализации основных образовательных программ дошкольного образования в соответствии с правилами пожарной безопасности

Результат практики _____

_____

(Программа практики выполнена успешно в полном объеме, студент аттестован положительно)

«_____»_____ 20 ___ г.

Руководитель практики от ОУ _____ _____

(подпись) *(Ф.И.О.)*

2.2 Аттестационный лист

СТАХАНОВСКИЙ КОЛЛЕДЖ (ФИЛИАЛ)
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(Стахановский колледж (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

АТТЕСТАЦИОННЫЙ ЛИСТ

_____

Ф.И.О. студента

За время учебной практики по профессиональному модулю ПМ02 – Организация различных видов деятельности в ДОО (подготовка к летней в ДОО)

выполнены следующие виды работ:

№	Виды работ, выполненные обучающимся за время практики	Качество выполненных работ в соответствии с технологией и/или требованиями организации, в которой проходила практика*	
		выполнил	не выполнил
1	Составление индивидуального плана работы студента		
2	Планирование режимных моментов, работы по физическому воспитанию и развитию детей (вариативность утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников, подвижных игр, прогулок в лес, парк, игр на воде) в соответствии с возрастом, учетом анатомо-физиологических особенностей детей, санитарно-гигиенических норм и режимом работы образовательного учреждения (конспекты утренней гимнастики в разных возрастных группах (группа на выбор) на время прохождения практики, картотека подвижных игр буклет (информация для родителей) по физкультурно-оздоровительной работы с детьми дошкольного возраста летом.		
3	Календарь сезонных наблюдений, явлений за насекомыми, растениями, птицами и т.д. Природа края, в котором мы живём. Организация работы в цветнике и огороде. Тайны природы, лекарственные и ядовитые растения. Требования к проведению экскурсий. Профилактическая работа по предупреждению отравлений ядовитыми растениями (Конспект наблюдений в природе (на период прохождения практики), Картотека экологических игр буклет (информация для родителей) по экологическому воспитанию детей дошкольного возраста летом.		
4	Требования к содержанию и размещению игрового оборудования на летних площадках. Организация разных видов игр в летний период. Планирование развития и руководства сюжетно-ролевых игр (План развития и руководства сюжетно-ролевой игры на тему по выбору студента., Картотека дидактических игр.), буклет (информация для родителей) «Роль игры в развитии личности ребенка дошкольного возраста»		
5	Художественно-изобразительная деятельность. Нетрадиционные приёмы в изобразительной деятельности. Конструирование из природного материала (тематика конкурсов детского творчества;		

№	Виды работ, выполненные обучающимся за время практики	Качество выполненных работ в соответствии с технологией и/или требованиями организации, в которой проходила практика*	
		выполнил	не выполнил
	Разработка технологической карты ручных поделок (бумага, природный, бросовый материал) с родителями в летний оздоровительный период		
6	Виды и содержание планов на летний оздоровительный период. Формы планирования		
7	Знакомство с планированием летней оздоровительной работы в ДОУ (перспективное, календарное планирование). Практическое занятие в детском саду (Конспект плана работы на день (две формы) с темой дня для 3-х возрастных групп, Конспект прогулки для 3-х возрастных групп, тематика бесед / консультаций с родителями в летний оздоровительный период		
8	Руководство и приемы организации трудовой деятельности в цветнике, на огороде, на участке в летний период. Конспекты НОД по организации труда детей в цветнике, на огороде		
9	Знакомство детей с русскими народными праздниками летом. Основные требования в организации праздника в летний период. Наблюдение организации и проведения развлечений в детском саду – практическое занятие в детском саду (Конспекты праздников и досугов к проведению активного отдыха в летний период, Конспекты развлечений ((совместно с родителями)		
10	Ребёнок в общении с другими людьми. Ребёнок и природа. Ребёнок дома. Ребёнок на улицах города. Здоровье и эмоциональное благополучие ребёнка. Ребенок на улицах города конспект беседы или развлечения по безопасности жизнедеятельности. Тематика бесед с родителями по БЖД		
11	Содержание и особенности форм работы по краеведению в летний период. Проведение экскурсий к памятным местам. Требования к проведению экскурсий в летний период конспект экскурсии (целевой прогулки) для дошкольного возраста.		
12	Темы групповых бесед и консультаций для родителей. Организация совместной деятельности детей с родителями в детском саду (разработка содержания беседы с родителями (тема по выбору студента), тематика индивидуальных бесед с родителями		
13	Подготовка отчетной документации по практике		

***** отметка знаком «+» в нужной графе

За время учебной практики по профессиональному модулю ПМ02 – Организация различных видов деятельности в ДОО (подготовка к летней в ДОО)

студент подготовлен к формированию профессиональных компетенций

Код ПК	Формулировка компетенции	подготовленность	
		подготовлен	не подготовлен
ПК 2.1	Организовывать различные виды деятельности (предметная; игровая; трудовая; познавательная, исследовательская и проектная деятельности; художественно-творческая; продуктивная деятельность и др.) и общение детей раннего и дошкольного возраста		
ПК 2.2	Создавать развивающую предметно-пространственную среду для организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья		

Код ПК	Формулировка компетенции	подготовленность	
		подготовлен	не подготовлен
ПК 2.3	Проводить педагогический мониторинг процесса организации и результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста различных видов деятельности и общения		
ПК 2.4	Осуществлять педагогическую деятельность по реализации основных образовательных программ дошкольного образования в соответствии с правилами пожарной безопасности		

***** отметка знаком «+» в нужной графе

Оценка по результатам практики: _____

Руководитель практики от ОУ _____ _____

(подпись) *(Ф.И.О.)*

2.3 Отчет практики

СТАХАНОВСКИЙ КОЛЛЕДЖ (ФИЛИАЛ)
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(Стахановский колледж (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

О Т Ч Е Т
о прохождении учебной практики
по профессиональному модулю
ПМ02 – Организация различных видов деятельности в ДОО
(подготовка к летней в ДОО)

Студент (ка) _____
Ф.И.О.

Курс ___ группа ___ специальность 44.02.01 Дошкольное образование

Место прохождения практики _____

_____

Сроки прохождения практики: с _____ по _____

Результаты защиты _____
(оценка)

Руководитель практики _____ _____
(база практики) (подпись) (Ф.И.О.)

Руководитель практики _____ _____
(образовательное учреждение) (подпись) (Ф.И.О.)

2.4 Дневник практики

СТАХАНОВСКИЙ КОЛЛЕДЖ (ФИЛИАЛ)
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(Стахановский колледж (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

Д Н Е В Н И К
прохождения учебной практики
по профессиональному модулю
ПМ02 – Организация различных видов деятельности в ДОО
(подготовка к летней в ДОО)

Студент (ка) _____
Ф.И.О.

Курс ___группа____ специальность 44.02.01 Дошкольное образование

Место прохождения практики _____

_____

Сроки прохождения практики: с _____ по _____

Результаты защиты _____
(оценка)

Руководитель практики _____ _____
(база практики) (подпись) (Ф.И.О.)

Руководитель практики _____ _____
(образовательное учреждение) (подпись) (Ф.И.О.)

УТВЕРЖДАЮ:
Руководитель практики от ОУ:

_____ _____
(подпись) *(Ф.И.О.)*

СОГЛАСОВАНО:
Руководитель практики от базы практики:

_____ _____
(подпись) *(Ф.И.О.)*

Индивидуальный план – график прохождения практики

№ пп	дата прохождения	Содержание работы	оценка	подпись руководителя практики

III.ОЦЕНОЧНЫЙ МАТЕРИАЛ

3.1 Тест – задания оценивающие выполнение заданий по практике

1. Где должна проходить **производственная практика** обучающихся в соответствии с учетом требований ФГОС?

   *(В соответствии с требованиями ФГОС, должна проходить **в организациях**, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся)*

2. На основании какого **документа** обучающийся может проходить практику в образовательной организации, направление деятельности которой соответствует профилю подготовки студентов?

   *(На основе **договоров**, которые заключаются между образовательной организацией и этими организациями)*

3. Какие виды практик существуют в учебных заведениях СПО?

   (Учебная, производственная и преддипломная)

4. Какой документ обязан предъявить студент медицинской сестре и руководителю практики перед началом педагогической практики?

   (Медицинскую книжку)

5. Какой **документ** студент обязан вести в течение всего периода практики?

   (Дневник практики)

6. Какие **документы** относятся к отчетной документации по практике?

   (Отчет, характеристика студента, аттестационный лист и дневник)

3.2 Критерии оценки характеристики, аттестационного листа, дневника и отчета

Критерии оценки аттестационного листа

Аттестационный лист считается положительным, если по всем профессиональным компетенциям получена отметка уровня подготовлен (сформировал, совершенствовал) и оценка по результатам практики «5», «4», «3»

«5» - 80 – 100 % выполненных заданий, согласно выполненным видам работ;

«4» - 65 – 79 % выполненных заданий, согласно выполненным видам работ;

«3» - 50 – 64 % выполненных заданий, согласно выполненным видам работ;

«2» - 50 % и ниже выполненных заданий, согласно выполненным видам работ;

Критерии оценки характеристики

Характеристика считается положительной, если в графе характеристики «результаты практики» указано «Программа практики выполнена успешно в полном объеме, студент аттестован положительно»

Критерии оценки дневника

Дневник считается полным, если содержит:

• все разделы в соответствии с бланком дневника

• все виды работ в соответствии с индивидуальным планом на практику;

• записи за весь период практик;

• приложения в виде графических, аудио-, фото-, видео-, материалы, наглядные образцы изделий, подтверждающие практический опыт, полученный на практике.

Дневник считается сданным своевременно, если он представлен студентом руководителю практики на итоговую конференцию.

Критерии оценки отчета

- при итоговой оценке результатов прохождения практики принимается во внимание: полнота выполнения заданий, предусмотренных программой практики;
- активность студента в процессе прохождения практики;
- правильность оформления студентами отчета по практике;
- конкретность, конструктивность и практическая значимость сделанных в отчете выводов и предложений; ответы на вопросы в ходе защиты отчета.

Критерии оценки

<table>
<tr><th colspan="2">Результат</th><th>характеристика</th><th colspan="2">аттестационный лист</th><th>дневник</th></tr>
<tr><td>5</td><td>Оценка выполненных заданий, аттестационного листа «4» и «5», не менее 50% оценок «5»</td><td rowspan="3">положительная</td><td rowspan="3">положительный</td><td>5</td><td rowspan="3">Полный, сдан своевременно</td></tr>
<tr><td>4</td><td>Оценка выполненных заданий, аттестационного листа «3», «4» или «5» , не менее 50% оценок «4» и «5»</td><td>4</td></tr>
<tr><td>3</td><td>Аттестационный лист, выполненные задания оценены «3»</td><td>3</td></tr>
<tr><td>2</td><td colspan="5">Во всех остальных случаях</td></tr>
</table>

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

СТАХАНОВСКИЙ КОЛЛЕДЖ (ФИЛИАЛ)
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(Стахановский колледж (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения промежуточной аттестации
в форме дифференцированного зачёта
по учебной практике
по профессиональному модулю
ПМ03 – ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ ПО ОСНОВНЫМ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРОГРАММАМ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
(показательные занятия)
специальности 44.02.01 Дошкольное образование
на базе основного общего образования
форма обучения очная

2024 г.

Организация разработчик: Стахановский колледж (филиал) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Луганский государственный педагогический университет»

РАЗРАБОТАНО

предметной (цикловой) комиссией психолого-педагогических дисциплин

Протокол № 1от «29 »августа 2024г.

Председатель предметной (цикловой) комиссии

_____ Андреева О.Н.

Разработан на основе федерального государственного образовательного стандарта по специальности 44.02.01 Дошкольное образование

Составители: к.п.н. Янко Е.В., преподаватель ПЦК психолого-педагогических дисциплин Стахановского колледжа (филиала) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»

Быкова О.Г., преподаватель ПЦК психолого-педагогических дисциплин Стахановского колледжа (филиала) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»

СОДЕРЖАНИЕ

I. ПАСПОРТ ФОС

1.1 Цель ФОС …… 4

1.2 Формы ……. 4

1.3 Порядок проведения …….. 5

II. ФОРМЫ ОТЧЕТНОСТИ

2.1 Характеристика …….. 6

2.2 Аттестационный лист……. 9

2.3 Отчет ……... 11

2.4 Дневник …… 12

III. ОЦЕНОЧНЫЙ МАТЕРИАЛ

3.1 Задание на практику …….. 14

3.2 Критерии оценки характеристики, аттестационного листа, дневника и отчета …… 15

1. Паспорт ФОС

Фонд оценочных средств предназначен для проверки результатов освоения учебной практики по профессиональному модулю ПМ03 – Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам ДО (показательные занятия) основной профессиональной образовательной программы – программы подготовки специалистов среднего звена (далее - ППССЗ) по специальности СПО 44.02.01 Дошкольное образование

1.1 Цель практики

Учебная практика по специальности направлена на формирование у обучающихся профессиональных умений планирования, приобретение первоначального практического опыта в рамках профессиональных модулей.

.

1.2 Форма

Практика завершается **дифференцированным зачетом** при условии:

- положительного аттестационного листа по практике руководителя практики от образовательного учреждения об уровне освоения профессиональных компетенций;
- наличия положительной характеристики образовательного учреждения на обучающегося по освоению общих и профессиональных компетенций в период прохождения практики;
- полноты и своевременности представления дневника практики и отчета о практике в соответствии с заданием на практику

Дифференцированный зачет проводится на основе контроля выполнения заданий, путем наблюдения деятельности обучающегося на практике и анализа документов, подтверждающих их выполнение, зафиксированных в отчёте практиканта.

За практику выставляется интегральная оценка, включающая:

– оценку за проверку отчёта практики;

– защиту отчёта по практике;

– выполнение заданий индивидуального плана обучающегося

Виды работ	Коды проверяемых результатов		
	общие компетенции	**профессиональные компетенции**	**практический опыт, умения**
Составление индивидуального-плана студента на период практики	ОК 1 – 9	ПК 3.1	ПО1 У1-14
Наблюдение и анализ проведения режимных моментов в I пол. дня		ПК 3.2	ПО1-2 У1-3
Наблюдение и анализ проведения режимных моментов во II пол. дня		ПК 3.3	ПО1 У1-6
Наблюдение и анализ НОД по формированию элементарных математических представлений		ПК 3.4	ПО1-3 У1-2
Наблюдение и анализ НОД по экологическому обучению детей дошкольного возраста		ПК 3.5	ПО 1 У1-8
Наблюдение и анализ НОД по развитию речи			
Наблюдение и анализ НОД по развитию речи (обучение грамоте)			
Наблюдение и анализ проведения театрализованной деятельности			
Подготовка отчетной документации по практике			

Практика аттестуется в течении 5 дней после завершения практики

II. ФОРМЫ ОТЧЕТНОСТИ

2.1 Характеристика

СТАХАНОВСКИЙ КОЛЛЕДЖ (ФИЛИАЛ)
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(Стахановский колледж (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

ХАРАКТЕРИСТИКА
студента

_____

Ф.И.О. студента

студент (ка) ___курс ___группа специальность 44.02.01 Дошкольное образование
форма обучения очная
база практики _____

сроки прохождения практики с _____ по _____

под руководством_____
(ФИО руководителя практики)

прошел (а) учебную практику по профессиональному модулю ПМ03 – Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам ДО (показательные занятия)

За время учебной практики студент *сформировал умения:*

У1 разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде;

У2 применять методы познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с федеральной образовательной программой дошкольного образования;

У3 находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание детьми раннего и дошкольного возраста;

У4 разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей детей в процессе организации обучения;

У5 соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в процессе обучения детей раннего и дошкольного возраста

У6 определять цели и задачи обучения, воспитания и развития дошкольников с учетом особенностей возраста;

У7 использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях;

У8 использовать технические средства обучения (ТСО) в образовательном процессе;

У9 выразительно читать литературные тексты;

У10 выразительно читать, исполнять (наизусть) произведения различного жанра;

У11 подбирать произведения различных жанров для проведения режимных моментов;

У12 создавать творческо-исследовательские проекты по художественным произведениям;

У13 создавать презентации художественного произведения с использованием современных технологий (ИКТ, ТРИЗ, моделирование);

У14 создавать и проводить дидактической игры по художественному произведению с использованием ИКТ;

У15 использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех воспитанников, в том числе с особыми потребностями в образовании: детей, проявивших выдающиеся способности; детей, для которых русский язык не является родным; детей с ограниченными возможностями здоровья;

У16 планировать и организовать процесс обучения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе в условиях инклюзивного образования;

У17 участвовать в формировании развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста в соответствии со спецификой федеральной образовательной программы дошкольного образования;

У18 разрабатывать и оформлять документацию, обеспечивающую организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста;

У19 осуществлять педагогическое наблюдение за развитием воспитанника в процессе обучения, анализировать результаты развития и соотносить их с общими целевыми ориентирами;

У20 проводить педагогическую диагностику (мониторинг), позволяющую оценить результаты освоения детьми раннего и дошкольного возраста федеральной образовательной программы дошкольного образования по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»;

У21 использовать в практике организации процесса обучения детей раннего и дошкольного возраста психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий;

У22 анализировать занятия, наблюдения, экскурсии;

У23 осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, наблюдений и экскурсий;

У24 анализировать программные документы в области обучения детей раннего и дошкольного возраста по образовательной области «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»;

У25 понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), использовать полученную информацию для организации обучения по федеральной образовательной программе дошкольного образования

Приобрел первоначальный практический опыт:

ПО1 планирования и реализации профессиональной деятельности по обучению детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и федеральной образовательной программы дошкольного образования;

ПО2 формирования развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии со спецификой образовательной программы;

ПО3 осуществления педагогического мониторинга процесса и результатов обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста;

ПО4 анализа программных документов в области познавательного и речевого развития детей раннего и дошкольного возраста по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»;

ПО5 ведения документации, обеспечивающую организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста, в бумажном и электронном виде;

ПО6 участия в разработке и реализации образовательной программы организации обучения по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие».

для последующего освоения компетенций по избранной специальности:

общих

Код ОК	**Формулировка компетенции**
ОК 1	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 2	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 3	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 4	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 5	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 6	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 7	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.
ОК 8	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
ОК 9	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

профессиональных

Код ПК	**Формулировка компетенции**
ПК 3.1	Планировать и проводить занятия с детьми раннего и дошкольного возраста
ПК 3.2	Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии со спецификой образовательной программы
ПК 3.3	Проводить педагогический мониторинг процесса и результатов обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста
ПК 3.4	Осуществлять документационное обеспечение процесса реализации программ дошкольного образования
ПК 3.5	Осуществлять организацию процесса обучения по образовательным программам дошкольного образования в соответствии с санитарными нормами и правилами

Результат практики _____

_____

(Программа практики выполнена успешно в полном объеме, студент аттестован положительно)

«_____»_____ 20 ___ г.

Руководитель практики от ОУ _____ _____

(подпись) *(Ф.И.О.)*

2.2 Аттестационный лист

СТАХАНОВСКИЙ КОЛЛЕДЖ (ФИЛИАЛ)
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(Стахановский колледж (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

АТТЕСТАЦИОННЫЙ ЛИСТ

_____

Ф.И.О. студента

За время учебной практики по профессиональному модулю ПМ03 – Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам ДО (показательные занятия)

выполнены следующие виды работ:

№	Виды работ, выполненные обучающимся за время практики	Качество выполненных работ в соответствии с технологией и/или требованиями организации, в которой проходила практика*	
		выполнил	не выполнил
1	Составление индивидуального-плана студента на период практики		
2	Наблюдение и анализ проведения режимных моментов в I пол. дня		
3	Наблюдение и анализ проведения режимных моментов во II пол. дня		
4	Наблюдение и анализ НОД по формированию элементарных математических представлений		
5	Наблюдение и анализ НОД по экологическому обучению детей дошкольного возраста		
6	Наблюдение и анализ НОД по развитию речи		
7	Наблюдение и анализ НОД по развитию речи (обучение грамоте)		
8	Наблюдение и анализ проведения театрализованной деятельности		
9	Подготовка отчетной документации по практике		

* отметка знаком «+» в нужной графе

За время учебной практики по профессиональному модулю ПМ03 – Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам ДО (показательные занятия)

студент подготовлен к формированию профессиональных компетенций

Код ПК	**Формулировка компетенции**	**подготовленность**	
		подготовлен	**не подготовлен**
ПК 3.1	Планировать и проводить занятия с детьми раннего и дошкольного возраста		
ПК 3.2	Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии со спецификой образовательной программы		
ПК 3.3	Проводить педагогический мониторинг процесса и результатов обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста		
ПК 3.4	Осуществлять документационное обеспечение процесса реализации программ дошкольного образования		
ПК 3.5	Осуществлять организацию процесса обучения по образовательным программам дошкольного образования в соответствии с санитарными нормами и правилами		

***** отметка знаком «+» в нужной графе

Оценка по результатам практики: _____

Руководитель практики от ОУ _____ _____

(подпись) *(Ф.И.О.)*

2.3 Отчет практики

СТАХАНОВСКИЙ КОЛЛЕДЖ (ФИЛИАЛ)
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(Стахановский колледж (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

О Т Ч Е Т
о прохождении учебной практики
по профессиональному модулю
ПМ03 – Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам ДО (показательные занятия)

Студент (ка) _____
Ф.И.О.

Курс ____группа ___ специальность 44.02.01 Дошкольное образование

Место прохождения практики _____

_____

Сроки прохождения практики: с _____ по _____

Результаты защиты _____
(оценка)

Руководитель практики _____ _____
(база практики) (подпись) (Ф.И.О.)

Руководитель практики _____ _____
(образовательное учреждение) (подпись) (Ф.И.О.)

2.4 Дневник практики

СТАХАНОВСКИЙ КОЛЛЕДЖ (ФИЛИАЛ)
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(Стахановский колледж (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

Д Н Е В Н И К
прохождения учебной практики
по профессиональному модулю
ПМ03 – Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам ДО (показательные занятия)

Студент (ка) _____
Ф.И.О.

Курс ____группа____ специальность 44.02.01 Дошкольное образование

Место прохождения практики _____

_____

Сроки прохождения практики: с _____ по _____

Результаты защиты _____
(оценка)

Руководитель практики _____ _____
(база практики) (подпись) (Ф.И.О.)

Руководитель практики _____ _____
(образовательное учреждение) (подпись) (Ф.И.О.)

УТВЕРЖДАЮ:
Руководитель практики от ОУ:

_____ _____
(подпись) *(Ф.И.О.)*

СОГЛАСОВАНО:
Руководитель практики от базы практики:

_____ _____
(подпись) *(Ф.И.О.)*

Индивидуальный план – график прохождения практики

№ пп	дата прохождения	Содержание работы	оценка	подпись руководителя практики

III.ОЦЕНОЧНЫЙ МАТЕРИАЛ

3.1 Тест – задания оценивающие выполнение заданий по практике

1. Где должна проходить **производственная практика** обучающихся в соответствии с учетом требований ФГОС?

   *(В соответствии с требованиями ФГОС, должна проходить **в организациях**, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся)*

2. На основании какого **документа** обучающийся может проходить практику в образовательной организации, направление деятельности которой соответствует профилю подготовки студентов?

   *(На основе **договоров**, которые заключаются между образовательной организацией и этими организациями)*

3. Какие виды практик существуют в учебных заведениях СПО?

   (Учебная, производственная и преддипломная)

4. Какой документ обязан предъявить студент медицинской сестре и руководителю практики перед началом педагогической практики?

   (Медицинскую книжку)

5. Какой **документ** студент обязан вести в течение всего периода практики?

   (Дневник практики)

6. Какие **документы** относятся к отчетной документации по практике?

   (Отчет, характеристика студента, аттестационный лист и дневник)

3.2 Критерии оценки характеристики, аттестационного листа, дневника и отчета

Критерии оценки аттестационного листа

Аттестационный лист считается положительным, если по всем профессиональным компетенциям получена отметка уровня подготовлен (сформировал, совершенствовал) и оценка по результатам практики «5», «4», «3»

«5» - 80 – 100 % выполненных заданий, согласно выполненным видам работ;

«4» - 65 – 79 % выполненных заданий, согласно выполненным видам работ;

«3» - 50 – 64 % выполненных заданий, согласно выполненным видам работ;

«2» - 50 % и ниже выполненных заданий, согласно выполненным видам работ;

Критерии оценки характеристики

Характеристика считается положительной, если в графе характеристики «результаты практики» указано «Программа практики выполнена успешно в полном объеме, студент аттестован положительно»

Критерии оценки дневника

Дневник считается полным, если содержит:

• все разделы в соответствии с бланком дневника

• все виды работ в соответствии с индивидуальным планом на практику;

• записи за весь период практик;

• приложения в виде графических, аудио-, фото-, видео-, материалы, наглядные образцы изделий, подтверждающие практический опыт, полученный на практике.

Дневник считается сданным своевременно, если он представлен студентом руководителю практики на итоговую конференцию.

Критерии оценки отчета

- при итоговой оценке результатов прохождения практики принимается во внимание: полнота выполнения заданий, предусмотренных программой практики;
- активность студента в процессе прохождения практики;
- правильность оформления студентами отчета по практике;
- конкретность, конструктивность и практическая значимость сделанных в отчете выводов и предложений; ответы на вопросы в ходе защиты отчета.

Критерии оценки

<table>
<tr><th colspan="2">Результат</th><th>характеристика</th><th colspan="2">аттестационный лист</th><th>дневник</th></tr>
<tr><td>5</td><td>Оценка выполненных заданий, аттестационного листа «4» и «5», не менее 50% оценок «5»</td><td rowspan="3">положительная</td><td rowspan="3">положительный</td><td>5</td><td rowspan="3">Полный, сдан своевременно</td></tr>
<tr><td>4</td><td>Оценка выполненных заданий, аттестационного листа «3», «4» или «5» , не менее 50% оценок «4» и «5»</td><td>4</td></tr>
<tr><td>3</td><td>Аттестационный лист, выполненные задания оценены «3»</td><td>3</td></tr>
<tr><td>2</td><td colspan="5">Во всех остальных случаях</td></tr>
</table>

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

СТАХАНОВСКИЙ КОЛЛЕДЖ (ФИЛИАЛ)
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(Стахановский колледж (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения промежуточной аттестации
в форме дифференцированного зачёта
по учебной практике
по профессиональному модулю
ПМ04 – ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЕТЕЙ РАННЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В ДОО
специальности 44.02.01 Дошкольное образование
на базе основного общего образования
форма обучения очная

2024 г.

Организация разработчик: Стахановский колледж (филиал) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Луганский государственный педагогический университет»

РАЗРАБОТАНО

предметной (цикловой) комиссией психолого-педагогических дисциплин

Протокол № 1от «29 »августа 2024г.

Председатель предметной (цикловой) комиссии

_____ Андреева О.Н.

Разработан на основе федерального государственного образовательного стандарта по специальности 44.02.01 Дошкольное образование

Составители: к.п.н. Янко Е.В., преподаватель ПЦК психолого-педагогических дисциплин Стахановского колледжа (филиала) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»

Быкова О.Г., преподаватель ПЦК психолого-педагогических дисциплин Стахановского колледжа (филиала) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»

СОДЕРЖАНИЕ

I. ПАСПОРТ ФОС

1.1 Цель ФОС …… 4

1.2 Формы ……. 4

1.3 Порядок проведения …….. 5

II. ФОРМЫ ОТЧЕТНОСТИ

2.1 Характеристика …….. 7

2.2 Аттестационный лист……. 10

2.3 Отчет ……... 12

2.4 Дневник …… 13

III. ОЦЕНОЧНЫЙ МАТЕРИАЛ

3.1 Задание на практику …….. 15

3.2 Критерии оценки характеристики, аттестационного листа, дневника и отчета …… 16

1. Паспорт ФОС

Фонд оценочных средств предназначен для проверки результатов освоения учебной практики по профессиональному модулю ПМ04 – Организация воспитательного процесса детей раннего и д/в в ДОО основной профессиональной образовательной программы – программы подготовки специалистов среднего звена (далее - ППССЗ) по специальности СПО 44.02.01 Дошкольное образование

1.1 Цель практики

Учебная практика по специальности направлена на формирование у обучающихся профессиональных умений планирования, приобретение первоначального практического опыта в рамках профессиональных модулей.

.

1.2 Форма

Практика завершается **дифференцированным зачетом** при условии:

- положительного аттестационного листа по практике руководителя практики от образовательного учреждения об уровне освоения профессиональных компетенций;
- наличия положительной характеристики образовательного учреждения на обучающегося по освоению общих и профессиональных компетенций в период прохождения практики;
- полноты и своевременности представления дневника практики и отчета о практике в соответствии с заданием на практику

Дифференцированный зачет проводится на основе контроля выполнения заданий, путем наблюдения деятельности обучающегося на практике и анализа документов, подтверждающих их выполнение, зафиксированных в отчёте практиканта.

За практику выставляется интегральная оценка, включающая:

– оценку за проверку отчёта практики;

– защиту отчёта по практике;

– выполнение заданий индивидуального плана обучающегося

Виды работ	Коды проверяемых результатов		
	общие компетенции	**профессиональные компетенции**	**практический опыт, умения**
Составление индивидуального графика прохождения практики. Анализ современного педагогического опыта по реализации патриотического, духовно-нравственного, социального, познавательного, физического, оздоровительного, трудового и эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста Наблюдение и анализ мероприятий по реализации задач патриотического, духовно-нравственного, социального, познавательного, физического и оздоровительного воспитания детей раннего и дошкольного возраста в разных возрастных группах Наблюдение и анализ мероприятий по реализации задач трудового воспитания детей раннего и дошкольного возраста в разных возрастных группах Наблюдение и анализ мероприятий по реализации задач эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста в разных возрастных группах Разработка конспектов (технологических карт)мероприятий по реализации задач патриотического и духовно-нравственного воспитания детей раннего и дошкольного возраста. Решение проблемных педагогически ситуаций. Разработка конспектов (технологических карт).мероприятий по реализации задач познавательного воспитания детей раннего и дошкольного возраста. Решение проблемных педагогически ситуаций Разработка конспектов (технологических карт)мероприятий по реализации задач физического и оздоровительного воспитания детей раннего и дошкольного возраста. Решение проблемных педагогически ситуаций Разработка конспектов (технологических карт) мероприятий по реализации задач трудового воспитания детей раннего и дошкольного возраста. Решение проблемных педагогически ситуаций Разработка конспектов (технологических карт) мероприятий по реализации задач эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста. Решение проблемных педагогически ситуаций Разработка совместной деятельности по воспитанию основ безопасного	ОК 1 – 9	ПК 4.1	ПО1 У1-13
		ПК 4.2	ПО1 У1-7
		ПК 4.3	ПО1 У1-2
		ПК 4.4	ПО1 У1

Виды работ	Коды проверяемых результатов		
	общие компетенции	профессиональные компетенции	практический опыт, умения
поведения на дороге/ в быту/ в природе. Разработка конспектов (технологических карт) игровой деятельности по социальному воспитанию детей раннего и дошкольного возраста с учетом полоролевых позиций. Разработка совместного познавательного проекта детей, педагогов, родителей (законных представителей) Разработка конспектов (технологических карт) досуговой деятельности по реализации направлений(патриотического, духовно-нравственного, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, эстетического) воспитания детей раннего и дошкольного возраста. Организация и проведение мероприятий по реализации задач патриотического, духовно-нравственного, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, Эстетического воспитания в смоделированной ситуации. Отбор диагностических методик для выявления уровня воспитанности (по разным направлениям воспитания) детей раннего и дошкольного возраста в ходе педагогической диагностики Подготовка отчетной документации			

Практика аттестуется в течении 5 дней после завершения практики

II. ФОРМЫ ОТЧЕТНОСТИ

2.1 Характеристика

СТАХАНОВСКИЙ КОЛЛЕДЖ (ФИЛИАЛ)
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(Стахановский колледж (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

ХАРАКТЕРИСТИКА

студента

_____

Ф.И.О. студента

студент (ка) ___курс ___группа специальность 44.02.01 Дошкольное образование
форма обучения очная
база практики _____

сроки прохождения практики с _____ по _____

под руководством_____
(ФИО руководителя практики)

прошел (а) учебную практику по профессиональному модулю ПМ04 – Организация воспитательного процесса детей раннего и д/в в ДОО

За время учебной практики студент *сформировал умения:*

У1 анализировать нормативные документы в области воспитания детей раннего и дошкольного возраста (ФГОС ДО, ФГОС НОО, Стратегия развития воспитания в РФ);

У2 анализировать цели и задачи воспитания детей раннего и дошкольного возраста;

У3 определять цели и задачи, направленные на патриотическое, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, этико-эстетическое воспитание (Б. Блум и А.В. Хуторской);

У4 осуществлять поиск и выбор содержания, методов и приемов по патриотическому, социальному, познавательному, физическому и оздоровительному, трудовому, этико-эстетическому воспитанию детей раннего и дошкольного возраста;

У5 применять разнообразные методы и приемы при проведении мероприятий по воспитанию детей раннего и дошкольного возраста;

У6 осуществлять поиск и выбор форм воспитания детей раннего и дошкольного возраста;

У7 организовывать процесс воспитания детей раннего и дошкольного возраста с использованием различных организационных форм;

У8 анализировать содержание программ воспитания детей раннего и дошкольного возраста;

У9 демонстрировать и анализировать мероприятия, направленные на реализацию патриотического, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, этико-эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста;

У10 создавать модели элементов оформления развивающей предметно-пространственной среды в группе ДОО;

У11 анализировать текущую (существующую) информационную среду в разных возрастных группах ДОО;

У12 осуществлять выбор тактики педагогической поддержки деятельности детей дошкольного возраста в процессе воспитания;

У13 разрабатывать и оформлять календарные планы воспитательной работы в одной из возрастных групп;

У14 анализировать конспекты (технологические карты) мероприятий по реализации патриотического, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, этико-эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста;

У15 разрабатывать и оформлять конспекты (технологические карты) мероприятий, направленных на реализацию патриотического, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, этико-эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста;

У16 анализировать конспекты (технологические карты) досуговой деятельности и развлечений по реализации направлений (патриотическое, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, этико-эстетическое) воспитания детей раннего и дошкольного возраста;

У17 разрабатывать и оформлять конспекты (технологические карты) досуговой деятельности и развлечений по реализации направлений (патриотическое, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, этико-эстетическое) воспитания детей раннего и дошкольного возраста;

У18 демонстрировать и анализировать проведение досуговой деятельности и развлечений по реализации направлений (патриотическое, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, этико-эстетическое) воспитания детей раннего и дошкольного возраста;

У19 составлять рекомендации по созданию информационной среды образовательной группы в соответствии с возрастными особенностями детей дошкольного возраста;

У20 анализировать рабочие программы воспитания ДОО;

У21 определять (выделять) современные тенденции и специфические особенности дошкольного образования в области воспитания детей раннего и дошкольного возраста;

У22 осуществлять сравнительный анализ мероприятий по реализации задач воспитания детей раннего и дошкольного возраста;

У23 разрабатывать и защищать паспорта совместных проектов детей, педагогов, родителей (законных представителей), направленных на реализацию патриотического, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, этико-эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста

Приобрел первоначальный практический опыт:

ПО1 планирования и организации процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста для последующего освоения компетенций по избранной специальности;

ПО2 организации и проведения досуговой деятельности, развлечений в группах детей раннего и дошкольного возраста;

ПО3 создания информационной среды дошкольной образовательной группы с целью развития у детей основ информационной культуры;

ПО4 осуществления педагогической поддержки деятельности детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.

общих

Код ОК	Формулировка компетенции
ОК 1	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 2	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 3	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 4	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 5	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 6	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 7	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.
ОК 8	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
ОК 9	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

профессиональных

Код ПК	Формулировка компетенции
ПК 4.1	Планировать и организовывать процесс воспитания детей раннего и дошкольного возраста
ПК 4.2	Организовывать и проводить досуговую деятельность, развлечения в группах детей раннего и дошкольного возраста
ПК 4.3	Создавать информационную среду дошкольной образовательной группы с целью развития у детей основ информационной культуры
ПК 4.4	Осуществлять педагогическую поддержку деятельности детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья

Результат практики _____

_____

(Программа практики выполнена успешно в полном объеме, студент аттестован положительно)

«_____»_____ 20 ___ г.

Руководитель практики от ОУ _____ _____

(подпись) *(Ф.И.О.)*

2.2 Аттестационный лист

СТАХАНОВСКИЙ КОЛЛЕДЖ (ФИЛИАЛ)
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(Стахановский колледж (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

АТТЕСТАЦИОННЫЙ ЛИСТ

_____

Ф.И.О. студента

За время учебной практики по профессиональному модулю ПМ04 – Организация воспитательного процесса детей раннего и д/в в ДОО

выполнены следующие виды работ:

№	Виды работ, выполненные обучающимся за время практики	Качество выполненных работ в соответствии с технологией и/или требованиями организации, в которой проходила практика*	
		выполнил	не выполнил
1	Составление индивидуального-плана студента на период практики		
2	Анализ современного педагогического опыта по реализации патриотического, духовно-нравственного, социального, познавательного, физического, оздоровительного, трудового и эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста		
3	Наблюдение и анализ мероприятий по реализации задач патриотического, духовно-нравственного, социального, познавательного, физического и оздоровительного воспитания детей раннего и дошкольного возраста в разных возрастных группах		
4	Наблюдение и анализ мероприятий по реализации задач трудового воспитания детей раннего и дошкольного возраста в разных возрастных группах		
5	Наблюдение и анализ мероприятий по реализации задач эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста в разных возрастных группах		
6	Разработка конспектов (технологических карт)мероприятий по реализации задач патриотического и духовно-нравственного воспитания детей раннего и дошкольного возраста. Решение проблемных педагогически ситуаций.		
7	Разработка конспектов (технологических карт).мероприятий по реализации задач познавательного воспитания детей раннего и дошкольного возраста. Решение проблемных педагогически ситуаций		
8	Разработка конспектов (технологических карт)мероприятий по реализации задач физического и оздоровительного воспитания детей раннего и дошкольного возраста. Решение проблемных педагогически ситуаций		
9	Разработка конспектов (технологических карт) мероприятий по реализации задач трудового воспитания детей раннего и дошкольного возраста. Решение проблемных педагогически ситуаций		

№	Виды работ, выполненные обучающимся за время практики	Качество выполненных работ в соответствии с технологией и/или требованиями организации, в которой проходила практика*	
		выполнил	не выполнил
10	Разработка конспектов (технологических карт) мероприятий по реализации задач эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста. Решение проблемных педагогически ситуаций		
11	Разработка совместной деятельности по воспитанию основ безопасного поведения на дороге/ в быту/ в природе.		
12	Разработка конспектов (технологических карт) игровой деятельности по социальному воспитанию детей раннего и дошкольного возраста с учетом полоролевых позиций.		
13	Разработка совместного познавательного проекта детей, педагогов, родителей (законных представителей)		
14	Разработка конспектов (технологических карт) досуговой деятельности по реализации направлений(патриотического, духовно-нравственного, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, эстетического) воспитания детей раннего и дошкольного возраста.		
15	Организация и проведение мероприятий по реализации задач патриотического, духовно-нравственного, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, Эстетического воспитания в смоделированной ситуации.		
16	Отбор диагностических методик для выявления уровня воспитанности (по разным направлениям воспитания) детей раннего и дошкольного возраста в ходе педагогической диагностики		
17	Подготовка отчетной документации по практике		

***** отметка знаком «+» в нужной графе

За время учебной практики по профессиональному модулю ПМ04 – Организация воспитательного процесса детей раннего и д/в в ДОО

студент подготовлен к формированию профессиональных компетенций

Код ПК	Формулировка компетенции	подготовленность	
		подготовлен	не подготовлен
ПК 4.1	Планировать и организовывать процесс воспитания детей раннего и дошкольного возраста		
ПК 4.2	Организовывать и проводить досуговую деятельность, развлечения в группах детей раннего и дошкольного возраста		
ПК 4.3	Создавать информационную среду дошкольной образовательной группы с целью развития у детей основ информационной культуры		
ПК 4.4	Осуществлять педагогическую поддержку деятельности детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья		
ПК 4.1	Планировать и организовывать процесс воспитания детей раннего и дошкольного возраста		

***** отметка знаком «+» в нужной графе

Оценка по результатам практики: _____

Руководитель практики от ОУ _____ _____

(подпись) *(Ф.И.О.)*

2.3 Отчет практики

СТАХАНОВСКИЙ КОЛЛЕДЖ (ФИЛИАЛ)
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(Стахановский колледж (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

О Т Ч Е Т
о прохождении учебной практики
по профессиональному модулю
ПМ04 – Организация воспитательного процесса детей раннего и д/в в ДОО

Студент (ка) _____
Ф.И.О.

Курс ____группа ___ специальность 44.02.01 Дошкольное образование

Место прохождения практики _____

_____

Сроки прохождения практики: с _____ по _____

Результаты защиты _____
(оценка)

Руководитель практики _____ _____
(база практики) (подпись) (Ф.И.О.)

Руководитель практики _____ _____
(образовательное учреждение) (подпись) (Ф.И.О.)

2.4 Дневник практики

СТАХАНОВСКИЙ КОЛЛЕДЖ (ФИЛИАЛ)
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(Стахановский колледж (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

Д Н Е В Н И К
прохождения учебной практики
по профессиональному модулю
ПМ04 – Организация воспитательного процесса детей раннего и д/в в ДОО

Студент (ка) _____
Ф.И.О.

Курс ____группа_____ специальность 44.02.01 Дошкольное образование

Место прохождения практики _____

_____

Сроки прохождения практики: с _____ по _____

Результаты защиты _____
(оценка)

Руководитель практики _____ _____
(база практики) (подпись) (Ф.И.О.)

Руководитель практики _____ _____
(образовательное учреждение) (подпись) (Ф.И.О.)

УТВЕРЖДАЮ:
Руководитель практики от ОУ:

_____ _____
(подпись) *(Ф.И.О.)*

СОГЛАСОВАНО:
Руководитель практики от базы практики:

_____ _____
(подпись) *(Ф.И.О.)*

Индивидуальный план – график прохождения практики

№ пп	дата прохождения	Содержание работы	оценка	подпись руководителя практики

III.ОЦЕНОЧНЫЙ МАТЕРИАЛ

3.1 Тест – задания оценивающие выполнение заданий по практике

1. Где должна проходить **производственная практика** обучающихся в соответствии с учетом требований ФГОС?

   *(В соответствии с требованиями ФГОС, должна проходить **в организациях**, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся)*

2. На основании какого **документа** обучающийся может проходить практику в образовательной организации, направление деятельности которой соответствует профилю подготовки студентов?

   *(На основе **договоров**, которые заключаются между образовательной организацией и этими организациями)*

3. Какие виды практик существуют в учебных заведениях СПО?

   (Учебная, производственная и преддипломная)

4. Какой документ обязан предъявить студент медицинской сестре и руководителю практики перед началом педагогической практики?

   (Медицинскую книжку)

5. Какой **документ** студент обязан вести в течение всего периода практики?

   (Дневник практики)

6. Какие **документы** относятся к отчетной документации по практике?

   (Отчет, характеристика студента, аттестационный лист и дневник)

3.2 Критерии оценки характеристики, аттестационного листа, дневника и отчета

Критерии оценки аттестационного листа

Аттестационный лист считается положительным, если по всем профессиональным компетенциям получена отметка уровня подготовлен (сформировал, совершенствовал) и оценка по результатам практики «5», «4», «3»

«5» - 80 – 100 % выполненных заданий, согласно выполненным видам работ;

«4» - 65 – 79 % выполненных заданий, согласно выполненным видам работ;

«3» - 50 – 64 % выполненных заданий, согласно выполненным видам работ;

«2» - 50 % и ниже выполненных заданий, согласно выполненным видам работ;

Критерии оценки характеристики

Характеристика считается положительной, если в графе характеристики «результаты практики» указано «Программа практики выполнена успешно в полном объеме, студент аттестован положительно»

Критерии оценки дневника

Дневник считается полным, если содержит:

• все разделы в соответствии с бланком дневника

• все виды работ в соответствии с индивидуальным планом на практику;

• записи за весь период практик;

• приложения в виде графических, аудио-, фото-, видео-, материалы, наглядные образцы изделий, подтверждающие практический опыт, полученный на практике.

Дневник считается сданным своевременно, если он представлен студентом руководителю практики на итоговую конференцию.

Критерии оценки отчета

- при итоговой оценке результатов прохождения практики принимается во внимание: полнота выполнения заданий, предусмотренных программой практики;
- активность студента в процессе прохождения практики;
- правильность оформления студентами отчета по практике;
- конкретность, конструктивность и практическая значимость сделанных в отчете выводов и предложений; ответы на вопросы в ходе защиты отчета.

Критерии оценки

Результат		характеристика	аттестационный лист		дневник
5	Оценка выполненных заданий, аттестационного листа «4» и «5», не менее 50% оценок «5»	положительная	положительный	5	Полный, сдан своевременно
4	Оценка выполненных заданий, аттестационного листа «3», «4» или «5» , не менее 50% оценок «4» и «5»			4	
3	Аттестационный лист, выполненные задания оценены «3»			3	
2	Во всех остальных случаях				

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

СТАХАНОВСКИЙ КОЛЛЕДЖ (ФИЛИАЛ)
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(Стахановский колледж (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения промежуточной аттестации
в форме дифференцированного зачёта
по учебной практике
по профессиональному модулю

ПМ05 – ОРГАНИЗАЦИЯ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С РОДИТЕЛЯМИ (ЗАКОННЫМИ ПРЕДСТАВИТЕЛЯМИ) ДЕТЕЙ И СОТРУДНИКАМИ ДОО ПО ВОПРОСАМ РАЗВИТИЯ И ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ

специальности 44.02.01 Дошкольное образование
на базе основного общего образования
форма обучения очная

2024 г.

Организация разработчик: Стахановский колледж (филиал) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Луганский государственный педагогический университет»

РАЗРАБОТАНО

предметной (цикловой) комиссией психолого-педагогических дисциплин

Протокол № 1от «29 »августа 2024г.

Председатель предметной (цикловой) комиссии



_____ Андреева О.Н.

Разработан на основе федерального государственного образовательного стандарта по специальности 44.02.01 Дошкольное образование

Составители: к.п.н. Янко Е.В., преподаватель ПЦК психолого-педагогических дисциплин Стахановского колледжа (филиала) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»

Быкова О.Г., преподаватель ПЦК психолого-педагогических дисциплин Стахановского колледжа (филиала) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»

СОДЕРЖАНИЕ

I. ПАСПОРТ ФОС

1.1 Цель ФОС …… 4

1.2 Формы ……. 4

1.3 Порядок проведения …….. 5

II. ФОРМЫ ОТЧЕТНОСТИ

2.1 Характеристика …….. 6

2.2 Аттестационный лист……. 9

2.3 Отчет ……... 11

2.4 Дневник …… 12

III. ОЦЕНОЧНЫЙ МАТЕРИАЛ

3.1 Задание на практику …….. 14

3.2 Критерии оценки характеристики, аттестационного листа, дневника и отчета …… 15

1. Паспорт ФОС

Фонд оценочных средств предназначен для проверки результатов освоения учебной практики по профессиональному модулю ПМ05 – Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей основной профессиональной образовательной программы – программы подготовки специалистов среднего звена (далее - ППССЗ) по специальности СПО 44.02.01 Дошкольное образование

1.1 Цель практики

Учебная практика по специальности направлена на формирование у обучающихся первичных практических умений, приобретение первоначального практического опыта деятельности в рамках профессионального модуля .

1.2 Форма

Практика завершается **дифференцированным зачетом** при условии:

- положительного аттестационного листа по практике руководителя практики от образовательного учреждения об уровне освоения профессиональных компетенций;
- наличия положительной характеристики образовательного учреждения на обучающегося по освоению общих и профессиональных компетенций в период прохождения практики;
- полноты и своевременности представления дневника практики и отчета о практике в соответствии с заданием на практику

Дифференцированный зачет проводится на основе контроля выполнения заданий, путем наблюдения деятельности обучающегося на практике и анализа документов, подтверждающих их выполнение, зафиксированных в отчёте практиканта.

За практику выставляется интегральная оценка, включающая:

– оценку за проверку отчёта практики;

– защиту отчёта по практике;

– выполнение заданий индивидуального плана обучающегося

Виды работ	Коды проверяемых результатов		
	общие компетенции	профессиональные компетенции	практический опыт, умения
Составление индивидуального графика прохождения практики. Ознакомление с документацией по организации работы сотрудников ДОО с родителями воспитанников Анализ годового плана работы ДОО (раздел «Работа с родителями» Изучение особенностей семейного воспитания дошкольников, специфики взаимоотношений детей и родителей и детей в семье Диагностика детско-родительских отношений (с дошкольниками - «Интервью с ребенком» (автор А. И. Захаров), «Рисунок семьи», проективная беседа с детьми «Что бы ты сделал», Методика «День рождения» (автор М. Панфилова), методика Рене Жиля; с родителями - Беседа для родителей «Мой ребенок», Беседа для родителей «Наша семья и ребёнок») Методика проведения воспитателем индивидуальных и групповых консультаций для родителей Моделирование проведения консультаций с родителями Методика оформления воспитателем информационных стендов ДОУ, уголков группы для родителей Знакомство с разнообразными формами работы ДОО с семьёй. Изучение алгоритма подготовки и проведения родительских собраний, совместных мероприятий ДОО с родителями Методика изготовления наглядно-дидактических пособий для родителей (лэпбук, информационные бюллетней) Анализ сайта ДОО о наличии информации для родителей. Подготовка презентаций для работы с родителями Подготовка отчетной документации	ОК 1 – 9	ПК 5.1	ПО1 У1-6
		ПК 5.2	ПО1 У1-10
		ПК 5.3	ПО1 У1-5

Практика аттестуется в течении 5 дней после завершения практики

II. ФОРМЫ ОТЧЕТНОСТИ

2.1 Характеристика

СТАХАНОВСКИЙ КОЛЛЕДЖ (ФИЛИАЛ)
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(Стахановский колледж (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

ХАРАКТЕРИСТИКА
студента

_____
Ф.И.О. студента

студент (ка) ___курс ___группа специальность 44.02.01 Дошкольное образование
форма обучения очная
база практики _____

сроки прохождения практики с _____ по _____

под руководством_____
(ФИО руководителя практики)

прошел (а) учебную практику по профессиональному модулю ПМ05 - Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей

За время учебной практики студент *сформировал умения:*

У1 анализировать проблемные ситуации, отвечая на вопросы: кто участвовал в событии, где оно произошло, каковы причины сложившейся ситуации;

У2 выявлять и формулировать проблему (вопрос) в контексте проблемной ситуации;

У3 определять и выбирать методы и приёмы оказания педагогической поддержки семьям разных категорий, обосновывать свой выбор;

У4 организовывать и проводить интерактивные формы взаимодействия с родителями;

У5 определять цели и задачи мероприятий, проводимых воспитателем с родителями, с детьми и их родителями;

У6 разрабатывать текст сообщения о реализации совместного проекта детей, родителей и воспитателей для выступления на совещании членов педагогического коллектива;

У7 формулировать педагогическую задачу на основе анализа проблемной ситуации и конкретных условий;

У8 находить варианты решения педагогической задачи на основе оценки предполагаемой эффективности;

У9 выбирать оптимальный вариант решения проблемной ситуации, аргументировать свой выбор;

У10 определять критерии, по которым возможно судить о достигнутых результатах в процессе решения проблемной ситуации;

У11 подбирать и доступно излагать информацию для родителей в соответствии с предложенной темой;

У12 оформлять печатные материалы, учитывая особенности восприятия информации взрослым человеком;

У13 формулировать вопросы для письменного и устного опроса родителей и педагогов ДОО по заданной теме;

У14 подбирать и анализировать диагностические методики по изучению особенностей семейного воспитания дошкольников;

У15 создавать и представлять презентации для различных категорий участников образовательного процесса;

У16 разрабатывать и оформлять макет информационно-демонстрационного стенда по проекту для всех участников образовательного процесса;

У17 объяснять сущность и содержание основных понятий курса;

У18 использовать при организации мероприятий с родителями современные образовательные технологии;

У19 выделять, анализировать и оценивать основные компоненты паспорта проекта, конспектов мероприятий, предназначенных для проведения воспитателем с детьми и их родителями;

У20 разрабатывать и оформлять паспорт проекта, конспекты, технологические карты, обеспечивающие организацию и проведение мероприятий с участием воспитателя, детей, родителей;

У21 создавать и представлять презентацию об этапах совместного проекта детей, родителей, воспитателей и его результатах с применением ИКТ для выступления на совещании членов педагогического коллектива

Приобрел первоначальный практический опыт:

ПО1 составления плана взаимодействия с родителями детей дошкольного возраста (законными представителями);

ПО2 проведения взаимодействия в различных организационных формах, в том числе для их психолого-педагогического просвещения;

ПО3 организации взаимодействия и сотрудничества с педагогическими работниками ДОО и другими специалистами в решении педагогических задач;

ПО4 организации взаимодействия с родителями (законными представителями) при решении задач обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста с применением различных технологий, в том числе интерактивных, перцептивных и информационных

общих

Код ОК	**Формулировка компетенции**
ОК 1	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 2	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 3	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 4	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 5	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской

Код ОК	Формулировка компетенции
	Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 6	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 7	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.
ОК 8	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
ОК 9	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

профессиональных

Код ПК	Формулировка компетенции
ПК 5.1	Планировать и организовывать взаимодействие с родителями (законными представителями), проводить его в различных организационных формах, в том числе для их психолого-педагогического просвещения
ПК 5.2	Организовывать взаимодействие и сотрудничество с педагогическими работниками ДОО и другими специалистами в решении педагогических задач
ПК 5.3	Организовывать взаимодействие с родителями (законными представителями) при решении задач обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста с применением различных технологий, в том числе интерактивных, перцептивных и информационных

Результат практики _____

_____

(Программа практики выполнена успешно в полном объеме, студент аттестован положительно)

«_____»_____ 20 ___ г.

Руководитель практики от ОУ _____ _____

(подпись) *(Ф.И.О.)*

2.2 Аттестационный лист

СТАХАНОВСКИЙ КОЛЛЕДЖ (ФИЛИАЛ)
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(Стахановский колледж (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

АТТЕСТАЦИОННЫЙ ЛИСТ

_____

Ф.И.О. студента

За время учебной практики по профессиональному модулю ПМ05 - Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей

выполнены следующие виды работ:

№	Виды работ, выполненные обучающимся за время практики	Качество выполненных работ в соответствии с технологией и/или требованиями организации, в которой проходила практика*	
		выполнил	не выполнил
1	Составление индивидуального-плана студента на период практики		
2	Ознакомление с документацией по организации работы сотрудников ДОО с родителями воспитанников		
3	Анализ годового плана работы ДОО (раздел «Работа с родителями»		
4	Изучение особенностей семейного воспитания дошкольников, специфики взаимоотношений детей и родителей и детей в семье		
5	Диагностика детско-родительских отношений (с дошкольниками - «Интервью с ребенком» (автор А. И. Захаров), «Рисунок семьи», проективная беседа с детьми «Что бы ты сделал», Методика «День рождения» (автор М. Панфилова), методика Рене Жиля; с родителями - Беседа для родителей «Мой ребенок», Беседа для родителей «Наша семья и ребёнок»)		
6	Методика проведения воспитателем индивидуальных и групповых консультаций для родителей		
7	Моделирование проведения консультаций с родителями		
8	Методика оформления воспитателем информационных стендов ДОУ, уголков группы для родителей		
9	Знакомство с разнообразными формами работы ДОО с семьёй. Изучение алгоритма подготовки и проведения родительских собраний, совместных мероприятий ДОО с родителями		
10	Методика изготовления наглядно-дидактических пособий для родителей (лэпбук, информационные бюллетней)		
11	Анализ сайта ДОО о наличии информации для родителей. Подготовка презентаций для работы с родителями		
12	Подготовка отчетной документации по практике		

***** отметка знаком «+» в нужной графе

За время учебной практики по профессиональному модулю ПМ04 – Организация воспитательного процесса детей раннего и д/в в ДОО

студент подготовлен к формированию профессиональных компетенций

Код ПК	**Формулировка компетенции**	**подготовленность**	
		подготовлен	**не подготовлен**
ПК 5.1	Планировать и организовывать взаимодействие с родителями (законными представителями), проводить его в различных организационных формах, в том числе для их психолого-педагогического просвещения		
ПК 5.2	Организовывать взаимодействие и сотрудничество с педагогическими работниками ДОО и другими специалистами в решении педагогических задач		
ПК 5.3	Организовывать взаимодействие с родителями (законными представителями) при решении задач обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста с применением различных технологий, в том числе интерактивных, перцептивных и информационных		

***** отметка знаком «+» в нужной графе

Оценка по результатам практики: _____

Руководитель практики от ОУ _____ _____

(подпись) *(Ф.И.О.)*

2.3 Отчет практики

СТАХАНОВСКИЙ КОЛЛЕДЖ (ФИЛИАЛ)
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(Стахановский колледж (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

О Т Ч Е Т
о прохождении учебной практики
по профессиональному модулю
ПМ05 - Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей

Студент (ка) _____
Ф.И.О.
Курс ___ группа ___ специальность 44.02.01 Дошкольное образование
Место прохождения практики _____
_____
Сроки прохождения практики: с _____ по _____

Результаты защиты _____
(оценка)

Руководитель практики _____ _____
(база практики) (подпись) (Ф.И.О.)

Руководитель практики _____ _____

(образовательное учреждение) (подпись) (Ф.И.О.)

2.4 Дневник практики

СТАХАНОВСКИЙ КОЛЛЕДЖ (ФИЛИАЛ)
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(Стахановский колледж (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

Д Н Е В Н И К
прохождения учебной практики
по профессиональному модулю
ПМ05 - Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей

Студент (ка) _____
Ф.И.О.
Курс ___группа____ специальность 44.02.01 Дошкольное образование
Место прохождения практики _____
_____
Сроки прохождения практики: с _____ по _____

Результаты защиты _____
(оценка)

Руководитель практики _____ _____
(база практики) (подпись) (Ф.И.О.)

Руководитель практики _____ _____

(образовательное учреждение) (подпись) (Ф.И.О.)

УТВЕРЖДАЮ:
Руководитель практики от ОУ:
_____ _____
(подпись) *(Ф.И.О.)*

СОГЛАСОВАНО:
Руководитель практики от базы практики:
_____ _____
(подпись) *(Ф.И.О.)*

Индивидуальный план – график прохождения практики

№ пп	дата прохождения	Содержание работы	оценка	подпись руководителя практики

III.ОЦЕНОЧНЫЙ МАТЕРИАЛ

3.1 Тест – задания оценивающие выполнение заданий по практике

1. Где должна проходить **производственная практика** обучающихся в соответствии с учетом требований ФГОС?

   *(В соответствии с требованиями ФГОС, должна проходить **в организациях**, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся)*

2. На основании какого **документа** обучающийся может проходить практику в образовательной организации, направление деятельности которой соответствует профилю подготовки студентов?

   *(На основе **договоров**, которые заключаются между образовательной организацией и этими организациями)*

3. Какие виды практик существуют в учебных заведениях СПО?

   (Учебная, производственная и преддипломная)

4. Какой документ обязан предъявить студент медицинской сестре и руководителю практики перед началом педагогической практики?

   (Медицинскую книжку)

5. Какой **документ** студент обязан вести в течение всего периода практики?

   (Дневник практики)

6. Какие **документы** относятся к отчетной документации по практике?

   (Отчет, характеристика студента, аттестационный лист и дневник)

3.2 Критерии оценки характеристики, аттестационного листа, дневника и отчета

Критерии оценки аттестационного листа

Аттестационный лист считается положительным, если по всем профессиональным компетенциям получена отметка уровня подготовлен (сформировал, совершенствовал) и оценка по результатам практики «5», «4», «3»

«5» - 80 – 100 % выполненных заданий, согласно выполненным видам работ;

«4» - 65 – 79 % выполненных заданий, согласно выполненным видам работ;

«3» - 50 – 64 % выполненных заданий, согласно выполненным видам работ;

«2» - 50 % и ниже выполненных заданий, согласно выполненным видам работ;

Критерии оценки характеристики

Характеристика считается положительной, если в графе характеристики «результаты практики» указано «Программа практики выполнена успешно в полном объеме, студент аттестован положительно»

Критерии оценки дневника

Дневник считается полным, если содержит:

• все разделы в соответствии с бланком дневника

• все виды работ в соответствии с индивидуальным планом на практику;

• записи за весь период практик;

• приложения в виде графических, аудио-, фото-, видео-, материалы, наглядные образцы изделий, подтверждающие практический опыт, полученный на практике.

Дневник считается сданным своевременно, если он представлен студентом руководителю практики на итоговую конференцию.

Критерии оценки отчета

- при итоговой оценке результатов прохождения практики принимается во внимание: полнота выполнения заданий, предусмотренных программой практики;
- активность студента в процессе прохождения практики;
- правильность оформления студентами отчета по практике;
- конкретность, конструктивность и практическая значимость сделанных в отчете выводов и предложений; ответы на вопросы в ходе защиты отчета.

Критерии оценки

Результат		характеристика	аттестационный лист		дневник
5	Оценка выполненных заданий, аттестационного листа «4» и «5», не менее 50% оценок «5»	положительная	положительный	5	Полный, сдан своевременно
4	Оценка выполненных заданий, аттестационного листа «3», «4» или «5» , не менее 50% оценок «4» и «5»			4	
3	Аттестационный лист, выполненные задания оценены «3»			3	
2	Во всех остальных случаях				

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

СТАХАНОВСКИЙ КОЛЛЕДЖ (ФИЛИАЛ)
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(Стахановский колледж (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения промежуточной аттестации
в форме дифференцированного зачёта
по ПРЕДДИПЛОМНОЙ практике
специальности 44.02.01 Дошкольное образование
на базе основного общего образования
форма обучения очная

2024г.

Организация разработчик: Стахановский колледж (филиал) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Луганский государственный педагогический университет»

РАЗРАБОТАНО

предметной (цикловой) комиссией психолого-педагогических дисциплин

Протокол № 1от «29 »августа 2024г.

Председатель предметной (цикловой) комиссии



_____ Андреева О.Н.

Разработан на основе федерального государственного образовательного стандарта по специальности 44.02.01 Дошкольное образование

Составители: к.п.н. Янко Е.В., преподаватель ПЦК психолого-педагогических дисциплин Стахановского колледжа (филиала) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»

Быкова О.Г., преподаватель ПЦК психолого-педагогических дисциплин Стахановского колледжа (филиала) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»

СОДЕРЖАНИЕ

I. ПАСПОРТ ФОС

1.1 Цель ФОС …… 4

1.2 Формы ……. 4

1.3 Порядок проведения …….. 5

II. ФОРМЫ ОТЧЕТНОСТИ

2.1 Характеристика …….. 7

2.2 Аттестационный лист……. 11

2.3 Отчет ……... 15

2.4 Дневник …… 16

III. ОЦЕНОЧНЫЙ МАТЕРИАЛ

3.1 Задание на практику …….. 18

3.2 Критерии оценки характеристики, аттестационного листа, дневника и отчета …… 19

1. Паспорт ФОС

Фонд оценочных средств предназначен для проверки результатов освоения преддипломной практики основной профессиональной образовательной программы – программы подготовки специалистов среднего звена (далее - ППССЗ) по специальности СПО 44.02.01 Дошкольное образование

1.1 Цель практики

Преддипломная практика по специальности направлена на углубление первоначального практического опыта обучающегося, развитие общих и профессиональных компетенций, проверку его готовности к самостоятельной трудовой деятельности, а также на подготовку к выполнению выпускной квалификационной работы в организациях различных организационно-правовых форм.

1.2 Форма

Практика завершается **дифференцированным зачетом** при условии:

- положительного аттестационного листа по практике руководителей практики от образовательного учреждения и базы практики об уровне освоения профессиональных компетенций;
- наличия положительной характеристики образовательного учреждения и базы практики на обучающегося по освоению общих и профессиональных компетенций в период прохождения практики;
- полноты и своевременности представления дневника практики и отчета о практике в соответствии с заданием на практику

Дифференцированный зачет проводится на основе контроля выполнения заданий, путем наблюдения деятельности обучающегося на практике и анализа документов, подтверждающих их выполнение, зафиксированных в отчёте практиканта.

За практику выставляется интегральная оценка, включающая:

– оценку за проверку отчёта практики;

– защиту отчёта по практике;

– выполнение заданий индивидуального плана обучающегося

Виды работ	Коды проверяемых результатов		
	общие компетенции	профессиональные компетенции	практический опыт, умения
Планирование режимных моментов, работы по физическому воспитанию и развитию детей (утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников) в соответствии с возрастом, учетом анатомо-физиологических особенностей детей, санитарно-гигиенических норм и режимом работы образовательного учреждения. Организация и проведение режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), направленных на воспитание культурно-гигиенических навыков и укрепление здоровья. Организация и проведение утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливающих процедур, физкультурных досугов и праздников в соответствии с возрастом детей. Организация и проведение наблюдений за изменениями в самочувствии детей во время их пребывания в образовательном учреждении. Взаимодействие с медицинским персоналом образовательного учреждения по вопросам здоровья детей. Диагностика результатов физического воспитания и развития . Проведение работы по предупреждению детского травматизма: проверка оборудования, материалов, инвентаря, сооружения на пригодность использования в работе с детьми. Использование спортивного инвентаря и оборудования в ходе образовательного процесса Самоанализ проведение режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), мероприятий двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) в условиях образовательного учреждения. Разработка предложений по совершенствованию и коррекции процесса физического воспитания Организация различных видов продуктивной деятельности дошкольников Организация и проведение развлечений Участие в подготовке и проведении праздников в образовательном учреждении Оценка продуктов детской деятельности. Ухаживать за растениями и животными. Изготавливать поделки из различных материалов. Оценивать продукты детской деятельности. Самоанализ организация различных видов деятельности и общения детей. Разработка предложений по совершенствованию и коррекции организации различных видов деятельности и общения детей. Оформление документации по организация различных видов деятельности и общения детей Составление конспектов занятий с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников. Организация и проведение групповых и индивидуальных занятий по различным разделам программы. Проведение диагностики и оценки результатов	ОК 1 – 9	ПК 1.1	ПО1 У1-6
		ПК 1.2	У1-2 У1-17
		ПК 1.3	ПО1 У1-6
		ПК 1.4	ПО1-2 У1-7
		ПК 2.1	ПО1 У1-4
		ПК 2.2	ПО1-2 У1-6
		ПК 2.3	ПО1 У1-4
		ПК 2.4	ПО1 У1-2
		ПК 3.1	ПО1 У1-14
		ПК 3.2	ПО1-2 У1-3
		ПК 3..3	ПО1 У1-6
		ПК 3.4	ПО1-3 У1-2
		ПК 3.5	ПО 1 У1-8
		ПК 4.1	ПО1 У1-13
		ПК 4.2	ПО1 У1-7
		ПК 4.3	ПО1 У1-2
		ПК 4.4	ПО1 У1
		ПК 5.1	ПО1 У1-6
		ПК 5.2	ПО1 У1-10
		ПК 5.3	ПО1 У1-5
		ПК 6.1	ПО1 У1-5
		ПК 6.2	ПО1 У1-5
		ПК 6.3	ПО1 У1
		ПК 6.4	ПО1 У1-3

воспитания, обучения и развития дошкольников на занятиях с учетом возрастных и индивидуальных особенностей. Составление психолого-педагогической характеристики ребенка. Составление программы работы с одаренными детьми в соответствии с индивидуальными особенностями развития личности ребенка; Использование технических средств обучения (ТСО) в образовательном процессе. Самоанализ организация различных видов деятельности и общения детей. Разработка предложений по совершенствованию и коррекции организации различных видов деятельности и общения детей Организация воспитательного процесса в режимных моментах детей в ДОО. Организации и проведения игровой деятельности по вопросам воспитания детей раннего и дошкольного возраста. Организации и проведения мероприятий (бесед, досугов и т.д.) по воспитанию детей. Организация и проведение праздников и досуговых мероприятий с детьми. Проведение консультаций, бесед с родителями по вопросам воспитания и обучения детей. д/в. Обсуждение достижений и трудностей в развитии ребенка. Участие в проведении родительского собрания. Организация и проведение культурного мероприятия совместно с родителями и участниками образовательного процесса. Организация индивидуальной работы с родителями, предварительно проведя работу с дошкольниками (беседу, наблюдение, тестирование и другие формы исследования личности ребенка) Планирование работы по физическому воспитанию и развитию детей в соответствии разработанной парциальной образовательной программы в области физического развития Организация и проведение занятий по физической культуре с использованием современных технологии физического воспитания в разных возрастных группах (применение простейших тренажеров, стретчинг, ритмопластика, фитбол-гимнастика и др.) Организация и проведение физкультурных досугов и праздников в соответствии с возрастом детей Сбор материала для написания ВКР Подготовка отчетной документации по практике			

Практика аттестуется в течении 5 дней после завершения практики

II. ФОРМЫ ОТЧЕТНОСТИ

2.1 Характеристика

СТАХАНОВСКИЙ КОЛЛЕДЖ (ФИЛИАЛ)
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(Стахановский колледж (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

ХАРАКТЕРИСТИКА

студента

_____

Ф.И.О. студента

студент (ка) ___курс ___группа специальность 44.02.01 Дошкольное образование
форма обучения очная
база практики _____

сроки прохождения практики с _____ по _____

под руководством_____
(ФИО руководителя практики)
прошел (а) преддипломную практику

За время практики студент занимался:

углублением первоначального практического опыта:

ПО1 организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста;

ПО2 анализа развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями, в групповой комнате детского сада, физкультурном зале, на спортивной площадке ДОО;

ПО3 формирования развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья (для организованной и самостоятельной двигательной деятельности);

ПО4 педагогического наблюдения за состоянием здоровья детей раннего и дошкольного возраста, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в их самочувствии;

ПО5 организации процесса воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с санитарными нормами и правилами;

ПО6 проведения санитарно-просветительской работы среди персонала и родителей (законных представителей) детей раннего и дошкольного возраста;

ПО7 анализа развивающей предметно-пространственной среды (РППС), позволяющей обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения;

ПО8 анализа развивающей предметно-пространственной среды (РППС), позволяющей обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения;

ПО9 формирования РППС, позволяющей обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения;

ПО10 осуществления педагогического мониторинга процесса организации и результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста различных видов деятельности и общения;

ПО11 осуществления педагогической деятельности по реализации федеральной образовательной программы дошкольного образования в соответствии с правилами пожарной безопасности;

ПО12 планирования и реализации профессиональной деятельности по обучению детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и федеральной образовательной программы дошкольного образования;

ПО13 формирования развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии со спецификой образовательной программы;

ПО14 осуществления педагогического мониторинга процесса и результатов обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста;

ПО15 анализа программных документов в области познавательного и речевого развития детей раннего и дошкольного возраста по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»;

ПО16 ведения документации, обеспечивающую организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста, в бумажном и электронном виде;

ПО17 участия в разработке и реализации образовательной программы организации обучения по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»;

ПО8 планирования и организации процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста для последующего освоения компетенций по избранной специальности;

ПО19 организации и проведения досуговой деятельности, развлечений в группах детей раннего и дошкольного возраста;

ПО20 создания информационной среды дошкольной образовательной группы с целью развития у детей основ информационной культуры;

ПО21 осуществления педагогической поддержки деятельности детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.

ПО22 составления плана взаимодействия с родителями детей дошкольного возраста (законными представителями;

ПО23 проведения взаимодействия в различных организационных формах, в том числе для их психолого-педагогического просвещения;

ПО24 организации взаимодействия и сотрудничества с педагогическими работниками ДОО и другими специалистами в решении педагогических задач;

ПО25 организации взаимодействия с родителями (законными представителями) при решении задач обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста с применением различных технологий, в том числе интерактивных, перцептивных и информационных;

ПО26 планирования и организации процесса реализации парциальной образовательной программы в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста;

ПО27 создания развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей обеспечить физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста, их эмоциональное благополучие и возможность самовыражения, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья;

ПО28 проведения занятий по парциальной образовательной программе в области физического развития детей с учетом возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей детей раннего и дошкольного возраста

развитием общих и профессиональных компетенций

Код ОК	Формулировка компетенции
ОК 1	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 2	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 3	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 4	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 5	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 6	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 7	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.
ОК 8	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
ОК 9	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

профессиональные

Код ПК	Формулировка компетенции
ПК 1.1	Осуществлять педагогическую деятельность по реализации программ дошкольного образования в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста
ПК 1.2	Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья
ПК 1.3	Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья детей раннего и дошкольного возраста, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в их самочувствии
ПК 1.4	Организовывать процесс воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с санитарными нормами и правилами
ПК 2.1	Организовывать различные виды деятельности (предметная; игровая; трудовая; познавательная, исследовательская и проектная деятельности; художественно-творческая; продуктивная деятельность и др.) и общение детей раннего и дошкольного возраста
ПК 2.2	Создавать развивающую предметно-пространственную среду для организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья
ПК 2.3	Проводить педагогический мониторинг процесса организации и результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста различных видов деятельности и общения
ПК 2.4	Осуществлять педагогическую деятельность по реализации основных образовательных программ дошкольного образования в соответствии с правилами пожарной безопасности
ПК 3.1	Планировать и проводить занятия с детьми раннего и дошкольного возраста
ПК 3.2	Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии со спецификой образовательной программы
ПК 3.3	Проводить педагогический мониторинг процесса и результатов обучения и воспитания детей

Код ПК	Формулировка компетенции
ПК 1.1	Осуществлять педагогическую деятельность по реализации программ дошкольного образования в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста
ПК 1.2	Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья
ПК 1.3	Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья детей раннего и дошкольного возраста, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в их самочувствии
ПК 1.4	Организовывать процесс воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с санитарными нормами и правилами
ПК 2.1	Организовывать различные виды деятельности (предметная; игровая; трудовая; познавательная, исследовательская и проектная деятельности; художественно-творческая; продуктивная деятельность и др.) и общение детей раннего и дошкольного возраста
	раннего и дошкольного возраста
ПК 3.4	Осуществлять документационное обеспечение процесса реализации программ дошкольного образования
ПК 3.5	Осуществлять организацию процесса обучения по образовательным программам дошкольного образования в соответствии с санитарными нормами и правилами
ПК 4.1	Планировать и организовывать процесс воспитания детей раннего и дошкольного возраста
ПК 4.2	Организовывать и проводить досуговую деятельность, развлечения в группах детей раннего и дошкольного возраста
ПК 4.3	Создавать информационную среду дошкольной образовательной группы с целью развития у детей основ информационной культуры
ПК 4.4	Осуществлять педагогическую поддержку деятельности детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья
ПК 5.1	Планировать и организовывать взаимодействие с родителями (законными представителями), проводить его в различных организационных формах, в том числе для их психолого-педагогического просвещения
ПК 5.2	Организовывать взаимодействие и сотрудничество с педагогическими работниками ДОО и другими специалистами в решении педагогических задач
ПК 5.3	Организовывать взаимодействие с родителями (законными представителями) при решении задач обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста с применением различных технологий, в том числе интерактивных, перцептивных и информационных
ПК 6.1	Планировать и осуществлять образовательный процесс в группах детей раннего возраста
ПК 6.2	Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить физическое, сенсорное, речевое развитие детей раннего возраста, их эмоциональное благополучие
ПК 6.3	Проводить занятия с детьми раннего возраста с учетом их возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей
ПК 6.4	.Обеспечить успешную адаптацию детям раннего возраста к условиям дошкольной образовательной организации и группе сверстников

За время преддипломной практики студент показал готовность к самостоятельной профессиональной деятельности по специальности 44.02.01 Дошкольное образование. За время проведения практики студентом был подготовлен материал для выполнения выпускной квалификационной работы.

Результат практики _____

_____

(Программа практики выполнена успешно в полном объеме)

«_____»_____ 20 ___ г.

Руководитель практики от базы практики _____ _____

(подпись) *(Ф.И.О.)*

М.П.

Руководитель практики от ОУ _____ _____

(подпись) *(Ф.И.О.)*

2.2 Аттестационный лист

СТАХАНОВСКИЙ КОЛЛЕДЖ (ФИЛИАЛ)
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(Стахановский колледж (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

АТТЕСТАЦИОННЫЙ ЛИСТ

_____

Ф.И.О. студента

За время преддипломной практики выполнены следующие виды работ:

№	Виды работ, выполненные обучающимся за время практики	Качество выполненных работ в соответствии с технологией и/или требованиями организации, в которой проходила практика*	
		выполнил	не выполнил
1	Планирование режимных моментов, работы по физическому воспитанию и развитию детей (утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников) в соответствии с возрастом, учетом анатомо-физиологических особенностей детей, санитарно-гигиенических норм и режимом работы образовательного учреждения. Организация и проведение режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), направленных на воспитание культурно-гигиенических навыков и укрепление здоровья. Организация и проведение утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливающих процедур, физкультурных досугов и праздников в соответствии с возрастом детей. Организация и проведение наблюдений за изменениями в самочувствии детей во время их пребывания в образовательном учреждении. Взаимодействие с медицинским персоналом образовательного учреждения по вопросам здоровья детей. Диагностика результатов физического воспитания и развития . Проведение работы по предупреждению детского травматизма: проверка оборудования, материалов, инвентаря, сооружения на пригодность использования в работе с детьми. Использование спортивного инвентаря и оборудования в ходе образовательного процесса		
2	Самоанализ проведение режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), мероприятий двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) в условиях образовательного учреждения. Разработка предложений по совершенствованию и коррекции процесса физического воспитания		
3	Организация различных видов продуктивной деятельности дошкольников Организация и проведение развлечений Участие в подготовке и проведении праздников в образовательном учреждении Оценка продуктов детской деятельности. Ухаживать за растениями и животными. Изготавливать поделки из различных материалов. Оценивать продукты детской деятельности. Самоанализ организация различных видов деятельности и общения детей. Разработка предложений по совершенствованию и коррекции организации различных видов деятельности и общения детей. Оформление документации по организация различных видов деятельности и общения детей		
4	Составление конспектов занятий с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников. Организация и проведение		

№	Виды работ, выполненные обучающимся за время практики	Качество выполненных работ в соответствии с технологией и/или требованиями организации, в которой проходила практика*	
		выполнил	не выполнил
	групповых и индивидуальных занятий по различным разделам программы. Проведение диагностики и оценки результатов воспитания, обучения и развития дошкольников на занятиях с учетом возрастных и индивидуальных особенностей. Составление психолого-педагогической характеристики ребенка. Составление программы работы с одаренными детьми в соответствии с индивидуальными особенностями развития личности ребенка; Использование технических средств обучения (ТСО) в образовательном процессе. Самоанализ организация различных видов деятельности и общения детей. Разработка предложений по совершенствованию и коррекции организации различных видов деятельности и общения детей		
5	Организация воспитательного процесса в режимных моментах детей в ДОО. Организации и проведения игровой деятельности по вопросам воспитания детей раннего и дошкольного возраста. Организации и проведения мероприятий (бесед, досугов и т.д.) по воспитанию детей. Организация и проведение праздников и досуговых мероприятий с детьми.		
6	Проведение консультаций, бесед с родителями по вопросам воспитания и обучения детей. д/в. Обсуждение достижений и трудностей в развитии ребенка. Участие в проведении родительского собрания. Организация и проведение культурного мероприятия совместно с родителями и участниками образовательного процесса. Организация индивидуальной работы с родителями, предварительно проведя работу с дошкольниками (беседу, наблюдение, тестирование и другие формы исследования личности ребенка)		
7	Планирование работы по физическому воспитанию и развитию детей в соответствии разработанной парциальной образовательной программы в области физического развития Организация и проведение занятий по физической культуре с использованием современных технологии физического воспитания в разных возрастных группах (применение простейших тренажеров, стретчинг, ритмопластика, фитбол-гимнастика и др.) Организация и проведение физкультурных досугов и праздников в соответствии с возрастом детей		
8	Сбор материала для написания ВКР		
9	Подготовка отчетной документации по практике		

***** отметка знаком «+» в нужной графе

За время прохождения преддипломной практики студент совершенствовал профессиональные компетенции:

Код ПК	Формулировка компетенции	подготовленность	
		совершенствовал	не совершенствовал
ПК 1.1	Осуществлять педагогическую деятельность по реализации программ дошкольного образования в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста		
ПК 1.2	Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить		

Код ПК	Формулировка компетенции	подготовленность	
		совершенствовал	не совершенствовал
	разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья		
ПК 1.3	Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья детей раннего и дошкольного возраста, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в их самочувствии		
ПК 1.4	Организовывать процесс воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с санитарными нормами и правилами		
ПК 2.1	Организовывать различные виды деятельности (предметная; игровая; трудовая; познавательная, исследовательская и проектная деятельности; художественно-творческая; продуктивная деятельность и др.) и общение детей раннего и дошкольного возраста		
ПК 2.2	Создавать развивающую предметно-пространственную среду для организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья		
ПК 2.3	Проводить педагогический мониторинг процесса организации и результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста различных видов деятельности и общения		
ПК 2.4	Осуществлять педагогическую деятельность по реализации основных образовательных программ дошкольного образования в соответствии с правилами пожарной безопасности		
ПК 3.1	Планировать и проводить занятия с детьми раннего и дошкольного возраста		
ПК 3.2	Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии со спецификой образовательной программы		
ПК 3.3	Проводить педагогический мониторинг процесса и результатов обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста		
ПК 3.4	Осуществлять документационное обеспечение процесса реализации программ дошкольного образования		
ПК 3.5	Осуществлять организацию процесса обучения по образовательным программам дошкольного образования в соответствии с санитарными нормами и правилами		
ПК 4.1	Планировать и организовывать процесс воспитания детей раннего и дошкольного возраста		
ПК 4.2	Организовывать и проводить досуговую деятельность, развлечения в группах детей раннего и дошкольного возраста		
ПК 4.3	Создавать информационную среду дошкольной образовательной группы с целью развития у детей основ информационной культуры		
ПК 4.4	Осуществлять педагогическую поддержку деятельности детей раннего и дошкольного		

Код ПК	Формулировка компетенции	подготовленность	
		совершенствовал	не совершенствовал
	возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья		
ПК 5.1	Планировать и организовывать взаимодействие с родителями (законными представителями), проводить его в различных организационных формах, в том числе для их психолого-педагогического просвещения		
ПК 5.2	Организовывать взаимодействие и сотрудничество с педагогическими работниками ДОО и другими специалистами в решении педагогических задач		
ПК 5.3	Организовывать взаимодействие с родителями (законными представителями) при решении задач обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста с применением различных технологий, в том числе интерактивных, перцептивных и информационных		
ПК 6.1	Планировать и осуществлять образовательный процесс в группах детей раннего возраста		
ПК 6.2	Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить физическое, сенсорное, речевое развитие детей раннего возраста, их эмоциональное благополучие		
ПК 6.3	Проводить занятия с детьми раннего возраста с учетом их возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей		
ПК 6.4	.Обеспечить успешную адаптацию детям раннего возраста к условиям дошкольной образовательной организации и группе сверстников		

***** отметка знаком «+» в нужной графе

Оценка по результатам практики: _____

Руководитель практики от базы практики _____ _____

(подпись) *(Ф.И.О.)*

М.П.

Руководитель практики от ОУ _____ _____

(подпись) *(Ф.И.О.)*

2.3 Отчет практики

СТАХАНОВСКИЙ КОЛЛЕДЖ (ФИЛИАЛ)
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(Стахановский колледж (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

О Т Ч Е Т
о прохождении **преддипломной** практики

Студент (ка) _____
Ф.И.О.

Курс ___ группа ___ специальность 44.02.01 Дошкольное образование

Место прохождения практики _____

_____

Сроки прохождения практики: с _____ по _____

Результаты защиты _____
(оценка)

Руководитель практики _____ _____
(база практики) (подпись) (Ф.И.О.)

Руководитель практики _____ _____
(образовательное учреждение) (подпись) (Ф.И.О.)

2.4 Дневник практики

СТАХАНОВСКИЙ КОЛЛЕДЖ (ФИЛИАЛ)
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(Стахановский колледж (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

Д Н Е В Н И К
прохождения **преддипломной** практики

Студент (ка) _____
Ф.И.О.

Курс ___ группа ___ специальность 44.02.01 Дошкольное образование

Место прохождения практики _____

_____

Сроки прохождения практики: с _____ по _____

Результаты защиты _____
(оценка)

Руководитель практики _____ _____
(база практики) (подпись) (Ф.И.О.)

Руководитель практики _____ _____
(образовательное учреждение) (подпись) (Ф.И.О.)

УТВЕРЖДАЮ:
Руководитель практики от ОУ:

_____ _____
(подпись) *(Ф.И.О.)*

СОГЛАСОВАНО:
Руководитель практики от базы практики:

_____ _____
(подпись) *(Ф.И.О.)*

Индивидуальный план – график прохождения практики

№ пп	дата прохождения	Содержание работы	оценка	подпись руководителя практики

III.ОЦЕНОЧНЫЙ МАТЕРИАЛ

3.1 Тест – задания оценивающие выполнение заданий по практике

1. Где должна проходить **производственная практика** обучающихся в соответствии с учетом требований ФГОС?

   *(В соответствии с требованиями ФГОС, должна проходить **в организациях**, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся)*

2. На основании какого **документа** обучающийся может проходить практику в образовательной организации, направление деятельности которой соответствует профилю подготовки студентов?

   *(На основе **договоров**, которые заключаются между образовательной организацией и этими организациями)*

3. Какие виды практик существуют в учебных заведениях СПО?

   (Учебная, производственная и преддипломная)

4. Какой документ обязан предъявить студент медицинской сестре и руководителю практики перед началом педагогической практики?

   (Медицинскую книжку)

5. Какой **документ** студент обязан вести в течение всего периода практики?

   (Дневник практики)

6. Какие **документы** относятся к отчетной документации по практике?

   (Отчет, характеристика студента, аттестационный лист и дневник)

3.2 Критерии оценки характеристики, аттестационного листа, дневника и отчета

Критерии оценки аттестационного листа

Аттестационный лист считается положительным, если по всем профессиональным компетенциям получена отметка уровня подготовлен (сформировал, совершенствовал) и оценка по результатам практики «5», «4», «3»

«5» - 80 – 100 % выполненных заданий, согласно выполненным видам работ;

«4» - 65 – 79 % выполненных заданий, согласно выполненным видам работ;

«3» - 50 – 64 % выполненных заданий, согласно выполненным видам работ;

«2» - 50 % и ниже выполненных заданий, согласно выполненным видам работ;

Критерии оценки характеристики

Характеристика считается положительной, если в графе характеристики «результаты практики» указано «Программа практики выполнена успешно в полном объеме, студент аттестован положительно»

Критерии оценки дневника

Дневник считается полным, если содержит:

• все разделы в соответствии с бланком дневника

• все виды работ в соответствии с индивидуальным планом на практику;

• записи за весь период практик;

• приложения в виде графических, аудио-, фото-, видео-, материалы, наглядные образцы изделий, подтверждающие практический опыт, полученный на практике.

Дневник считается сданным своевременно, если он представлен студентом руководителю практики на итоговую конференцию.

Критерии оценки отчета

- при итоговой оценке результатов прохождения практики принимается во внимание: полнота выполнения заданий, предусмотренных программой практики;
- активность студента в процессе прохождения практики;
- правильность оформления студентами отчета по практике;
- конкретность, конструктивность и практическая значимость сделанных в отчете выводов и предложений; ответы на вопросы в ходе защиты отчета.

Критерии оценки

Результат		характеристика	аттестационный лист		дневник
5	Оценка выполненных заданий, аттестационного листа «4» и «5», не менее 50% оценок «5»	положительная	положительный	5	Полный, сдан своевременно
4	Оценка выполненных заданий, аттестационного листа «3», «4» или «5» , не менее 50% оценок «4» и «5»			4	
3	Аттестационный лист, выполненные задания оценены «3»			3	
2	Во всех остальных случаях				

Стахановский колледж (филиал)
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Луганский государственный педагогический университет»

Уровень профессионального образования **специалист среднего звена**
Специальность **44.02.01 Дошкольное образование**
Экзамен (квалификационный) **ПМ.01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста**
Форма обучения: **очная**

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № _____

1. Адаптация детей к дошкольному учреждению.
2. Общая характеристика и классификация общеразвивающих упражнений.
3. Составьте конспект комплексного занятия по физическому воспитанию.

Утверждено на заседании предметной (цикловой) комиссии психолого-педагогических дисциплин
Протокол № 5 от 23 января 2024 года

Председатель предметной (цикловой) комиссии _____ **Андреева О.Н.**
(подпись) (фамилия и инициалы)

Экзаменатор _____ **Яковлева Л.Н.**
(подпись) (фамилия и инициалы)

Экзаменатор _____ **Старицкая Р.И.**
(подпись) (фамилия и инициалы)

Экзаменатор _____ **Янко Е.В.**
(подпись) (фамилия и инициалы)

Стахановский колледж (филиал)
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Луганский государственный педагогический университет»

Уровень профессионального образования **специалист среднего звена**
Специальность **44.02.01 Дошкольное образование**
Экзамен (квалификационный) **ПМ.01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста**
Форма обучения: **очная**

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № _____

1. Физическая культура и закаливание.
2. Методика обучения упражнениям в равновесии детей I, II младших групп.
3. Разработайте комплекс утренней гимнастики для детей одной из возрастных групп.

Утверждено на заседании предметной (цикловой) комиссии психолого-педагогических дисциплин
Протокол № 5 от 23 января 2024 года

Председатель предметной (цикловой) комиссии _____ **Андреева О.Н.**
(подпись) (фамилия и инициалы)

Экзаменатор _____ **Яковлева Л.Н.**
(подпись) (фамилия и инициалы)

Экзаменатор _____ **Старицкая Р.И.**
(подпись) (фамилия и инициалы)

Экзаменатор _____ **Янко Е.В.**
(подпись) (фамилия и инициалы)

Стахановский колледж (филиал)
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Луганский государственный педагогический университет»

Уровень профессионального образования **специалист среднего звена**
Специальность **44.02.01 Дошкольное образование**
Экзамен (квалификационный) **ПМ.01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста**
Форма обучения: **очная**

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № _____

1. Режим дня в ДОУ. Требования к режиму дня.
2. Методика обучения строевым упражнениям детей старшей группы.
3. Опишите технику выполнения прыжков в длину с места, в глубину.

Утверждено на заседании предметной (цикловой) комиссии психолого-педагогических дисциплин
Протокол № 5 от 23 января 2024 года

Председатель предметной (цикловой) комиссии _____ **Андреева О.Н.**
(подпись) (фамилия и инициалы)

Экзаменатор _____ **Яковлева Л.Н.**
(подпись) (фамилия и инициалы)

Экзаменатор _____ **Старицкая Р.И.**
(подпись) (фамилия и инициалы)

Экзаменатор _____ **Янко Е.В.**
(подпись) (фамилия и инициалы)

Стахановский колледж (филиал)
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Луганский государственный педагогический университет»

Уровень профессионального образования **специалист среднего звена**
Специальность **44.02.01 Дошкольное образование**
Экзамен (квалификационный) **ПМ.01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста**
Форма обучения: **очная**

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № _____

1. Гигиенические требования к воздушному и световому режиму дошкольного учреждения.
2. Распределение обязанностей педагогического и медицинского персонала в процессе обучения детей плаванию.
3. Опишите технику выполнения лазания: пролезание в обруч.

Утверждено на заседании предметной (цикловой) комиссии психолого-педагогических дисциплин
Протокол № 5 от 23 января 2024 года
Председатель предметной (цикловой) комиссии _____ **Андреева О.Н.**
(подпись) (фамилия и инициалы)
Экзаменатор _____ **Яковлева Л.Н.**
(подпись) (фамилия и инициалы)
Экзаменатор _____ **Старицкая Р.И.**
(подпись) (фамилия и инициалы)
Экзаменатор _____ **Янко Е.В.**
(подпись) (фамилия и инициалы)

Стахановский колледж (филиал)
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Луганский государственный педагогический университет»

Уровень профессионального образования **специалист среднего звена**
Специальность **44.02.01 Дошкольное образование**
Экзамен (квалификационный) **ПМ.01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста**
Форма обучения: **очная**

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № _____

1. Болезни новорожденного.
2. Методика обучения общеразвивающим упражнениям детей средней группы.
3. Опишите технику выполнения метания в горизонтальную цель.

Утверждено на заседании предметной (цикловой) комиссии психолого-педагогических дисциплин
Протокол № 5 от 23 января 2024 года

Председатель предметной (цикловой) комиссии _____ **Андреева О.Н.**
(подпись) (фамилия и инициалы)

Экзаменатор _____ **Яковлева Л.Н.**
(подпись) (фамилия и инициалы)

Экзаменатор _____ **Старицкая Р.И.**
(подпись) (фамилия и инициалы)

Экзаменатор _____ **Янко Е.В.**
(подпись) (фамилия и инициалы)

Стахановский колледж (филиал)
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Луганский государственный педагогический университет»

Уровень профессионального образования **специалист среднего звена**
Специальность **44.02.01 Дошкольное образование**
Экзамен (квалификационный) **ПМ.01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста**
Форма обучения: **очная**

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № _____

1. Расстройства пищеварения и питания у детей грудного возраста.
2. Руководство подвижными играми в I, II младших группах.
3. Опишите методику проведения комплекса игрового самомассажа.

Утверждено на заседании предметной (цикловой) комиссии психолого-педагогических дисциплин
Протокол № 5 от 23 января 2024 года

Председатель предметной (цикловой) комиссии _____ **Андреева О.Н.**
(подпись) (фамилия и инициалы)

Экзаменатор _____ **Яковлева Л.Н.**
(подпись) (фамилия и инициалы)

Экзаменатор _____ **Старицкая Р.И.**
(подпись) (фамилия и инициалы)

Экзаменатор _____ **Янко Е.В.**
(подпись) (фамилия и инициалы)

Стахановский колледж (филиал)
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Луганский государственный педагогический университет»

Уровень профессионального образования **специалист среднего звена**
Специальность **44.02.01 Дошкольное образование**
Экзамен (квалификационный) **ПМ.01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста**
Форма обучения: **очная**

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № _____

1. Гиповитаминоз, гипервитаминоз Д.
2. Предупреждение травматизма, подстраховка в процессе выполнения физических упражнений.
3. Домашние задания по физической культуре. Как их можно организовать? Предложите различные варианты домашних заданий.

Утверждено на заседании предметной (цикловой) комиссии психолого-педагогических дисциплин
Протокол № 5 от 23 января 2024 года

Председатель предметной (цикловой) комиссии _____ **Андреева О.Н.**
(подпись) (фамилия и инициалы)

Экзаменатор _____ **Яковлева Л.Н.**
(подпись) (фамилия и инициалы)

Экзаменатор _____ **Старицкая Р.И.**
(подпись) (фамилия и инициалы)

Экзаменатор _____ **Янко Е.В.**
(подпись) (фамилия и инициалы)

Стахановский колледж (филиал)
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Луганский государственный педагогический университет»

Уровень профессионального образования **специалист среднего звена**
Специальность **44.02.01 Дошкольное образование**
Экзамен (квалификационный) **ПМ.01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста**
Форма обучения: **очная**

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № _____

1. Аллергические реакции замедленного типа: экссудативный диатез.
2. Общая характеристика спортивных упражнений, их значение и виды.
3. Составьте комплекс упражнений физкультминутки (стоя около стола).

Утверждено на заседании предметной (цикловой) комиссии психолого-педагогических дисциплин
Протокол № 5 от 23 января 2024 года

Председатель предметной (цикловой) комиссии _____ **Андреева О.Н.**
(подпись) (фамилия и инициалы)

Экзаменатор _____ **Яковлева Л.Н.**
(подпись) (фамилия и инициалы)

Экзаменатор _____ **Старицкая Р.И.**
(подпись) (фамилия и инициалы)

Экзаменатор _____ **Янко Е.В.**
(подпись) (фамилия и инициалы)

Стахановский колледж (филиал)
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Луганский государственный педагогический университет»

Уровень профессионального образования **специалист среднего звена**
Специальность **44.02.01 Дошкольное образование**
Экзамен (квалификационный) **ПМ.01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста**
Форма обучения: **очная**

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № _____

1. Аллергические реакции замедленного типа: анафилактический шок, сыпь, крапивница, Отек Квинке.
2. Физкультурные праздники, их значение. Организация и методика проведения.
3. Опишите методику разучивания (2-3) общеразвивающих упражнений для детей старшей группы.

Утверждено на заседании предметной (цикловой) комиссии психолого-педагогических дисциплин
Протокол № 5 от 23 января 2024 года

Председатель предметной (цикловой) комиссии _____ **Андреева О.Н.**
(подпись) (фамилия и инициалы)

Экзаменатор _____ **Яковлева Л.Н.**
(подпись) (фамилия и инициалы)

Экзаменатор _____ **Старицкая Р.И.**
(подпись) (фамилия и инициалы)

Экзаменатор _____ **Янко Е.В.**
(подпись) (фамилия и инициалы)

Стахановский колледж (филиал)
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Луганский государственный педагогический университет»

Уровень профессионального образования **специалист среднего звена**
Специальность **44.02.01 Дошкольное образование**
Экзамен (квалификационный) **ПМ.01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста**
Форма обучения: **очная**

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № _____

1. Болезни верхних дыхательных путей: острый ринофарингит, острый ларингит.
2. Развитие творчества в подвижных играх.
3. Опишите методику проведения (2-3) общеразвивающих упражнений с использованием гимнастической скамейки (старшая группа).

Утверждено на заседании предметной (цикловой) комиссии психолого-педагогических дисциплин
Протокол № 5 от 23 января 2024 года

Председатель предметной (цикловой) комиссии _____ **Андреева О.Н.**
(подпись) (фамилия и инициалы)

Экзаменатор _____ **Яковлева Л.Н.**
(подпись) (фамилия и инициалы)

Экзаменатор _____ **Старицкая Р.И.**
(подпись) (фамилия и инициалы)

Экзаменатор _____ **Янко Е.В.**
(подпись) (фамилия и инициалы)

Стахановский колледж (филиал)
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Луганский государственный педагогический университет»

Уровень профессионального образования **специалист среднего звена**
Специальность **44.02.01 Дошкольное образование**
Экзамен (квалификационный) **ПМ.01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста**
Форма обучения: **очная**

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № _____

1. Болезни верхних дыхательных путей: ангина.
2. Здоровый образ жизни, его составляющие.
3. Составьте план-конспект физкультурного занятия (сюжетного типа) для II младшей группы.

Утверждено на заседании предметной (цикловой) комиссии психолого-педагогических дисциплин
Протокол № 5 от 23 января 2024 года

Председатель предметной (цикловой) комиссии _____ **Андреева О.Н.**
(подпись) (фамилия и инициалы)

Экзаменатор _____ **Яковлева Л.Н.**
(подпись) (фамилия и инициалы)

Экзаменатор _____ **Старицкая Р.И.**
(подпись) (фамилия и инициалы)

Экзаменатор _____ **Янко Е.В.**
(подпись) (фамилия и инициалы)

Стахановский колледж (филиал)
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Луганский государственный педагогический университет»

Уровень профессионального образования **специалист среднего звена**
Специальность **44.02.01 Дошкольное образование**
Экзамен (квалификационный) **ПМ.01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста**
Форма обучения: **очная**

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № _____

1. Болезни верхних дыхательных путей: хронический тонзиллит.
2. Методика обучения прыжкам детей средней группы.
3. Составьте консультацию для родителей по вопросам охраны жизни и укрепления здоровья детей.

Утверждено на заседании предметной (цикловой) комиссии психолого-педагогических дисциплин
Протокол № 5 от 23 января 2024 года

Председатель предметной (цикловой) комиссии _____ **Андреева О.Н.**
(подпись) (фамилия и инициалы)

Экзаменатор _____ **Яковлева Л.Н.**
(подпись) (фамилия и инициалы)

Экзаменатор _____ **Старицкая Р.И.**
(подпись) (фамилия и инициалы)

Экзаменатор _____ **Янко Е.В.**
(подпись) (фамилия и инициалы)

Стахановский колледж (филиал)
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Луганский государственный педагогический университет»

Уровень профессионального образования **специалист среднего звена**
Специальность **44.02.01 Дошкольное образование**
Экзамен (квалификационный) **ПМ.01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста**
Форма обучения: **очная**

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № _____

1. Бронхолегочные заболевания: бронхит, пневмония, бронхиальная астма.
2. Психофизические качества. Методика развития быстроты, силы.
3. Составьте комплекс ОРУ для предупреждения плоскостопия.

Утверждено на заседании предметной (цикловой) комиссии психолого-педагогических дисциплин
Протокол № 5 от 23 января 2024 года

Председатель предметной (цикловой) комиссии _____ **Андреева О.Н.**
(подпись) (фамилия и инициалы)

Экзаменатор _____ **Яковлева Л.Н.**
(подпись) (фамилия и инициалы)

Экзаменатор _____ **Старицкая Р.И.**
(подпись) (фамилия и инициалы)

Экзаменатор _____ **Янко Е.В.**
(подпись) (фамилия и инициалы)

Стахановский колледж (филиал)
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Луганский государственный педагогический университет»

Уровень профессионального образования **специалист среднего звена**
Специальность **44.02.01 Дошкольное образование**
Экзамен (квалификационный) **ПМ.01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста**
Форма обучения: **очная**

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № _____

1. Пороки сердца.
2. Использование предметов (ОРУ) и требования к ним. Подготовка, приёмы раздачи и сбора предметов, их размещение (младшие группы).
3. Составьте план-конспект занятия по физической культуре на свежем воздухе (старшая группа).

Утверждено на заседании предметной (цикловой) комиссии психолого-педагогических дисциплин
Протокол № 5 от 23 января 2024 года

Председатель предметной (цикловой) комиссии _____ **Андреева О.Н.**
(подпись) (фамилия и инициалы)

Экзаменатор _____ **Яковлева Л.Н.**
(подпись) (фамилия и инициалы)

Экзаменатор _____ **Старицкая Р.И.**
(подпись) (фамилия и инициалы)

Экзаменатор _____ **Янко Е.В.**
(подпись) (фамилия и инициалы)

Стахановский колледж (филиал)
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Луганский государственный педагогический университет»

Уровень профессионального образования **специалист среднего звена**
Специальность **44.02.01 Дошкольное образование**
Экзамен (квалификационный) **ПМ.01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста**
Форма обучения: **очная**

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № _____

1. Ревматизм.
2. Подвижные игры в физическом воспитании дошкольников. Их классификация.
3. Опишите методику проведения (2-3) общеразвивающих упражнений с мячом для II младшей группы.

Утверждено на заседании предметной (цикловой) комиссии психолого-педагогических дисциплин
Протокол № 5 от 23 января 2024 года

Председатель предметной (цикловой) комиссии _____ **Андреева О.Н.**
(подпись) (фамилия и инициалы)

Экзаменатор _____ **Яковлева Л.Н.**
(подпись) (фамилия и инициалы)

Экзаменатор _____ **Старицкая Р.И.**
(подпись) (фамилия и инициалы)

Экзаменатор _____ **Янко Е.В.**
(подпись) (фамилия и инициалы)

Стахановский колледж (филиал)
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Луганский государственный педагогический университет»

Уровень профессионального образования **специалист среднего звена**
Специальность **44.02.01 Дошкольное образование**
Экзамен (квалификационный) **ПМ.01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста**
Форма обучения: **очная**

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № _____

1. Заболевание крови у детей дошкольного возраста: анемия, гемофилия.
2. Особенности средств и методов, используемых при обучении детей плаванию.
3. Составьте беседу о спорте (спортивная игра – на выбор).

Утверждено на заседании предметной (цикловой) комиссии психолого-педагогических дисциплин
Протокол № _____ от _____ 2024 года

Председатель предметной (цикловой) комиссии _____ **Андреева О.Н.**
(подпись) (фамилия и инициалы)

Экзаменатор _____ **Яковлева Л.Н.**
(подпись) (фамилия и инициалы)

Экзаменатор _____ **Старицкая Р.И.**
(подпись) (фамилия и инициалы)

Экзаменатор _____ **Янко Е.В.**
(подпись) (фамилия и инициалы)

Стахановский колледж (филиал)
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Луганский государственный педагогический университет»

Уровень профессионального образования **специалист среднего звена**
Специальность **44.02.01 Дошкольное образование**
Экзамен (квалификационный) **ПМ.01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста**
Форма обучения: **очная**

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № _____

1. Стоматиты.
2. Классификация и общая характеристика методов и приёмов обучения физическим упражнениям.
3. Составьте упражнения на развитие равновесия для подготовительной группы.

Утверждено на заседании предметной (цикловой) комиссии психолого-педагогических дисциплин
Протокол № _____ от _____ 2024 года

Председатель предметной (цикловой) комиссии _____ **Андреева О.Н.**
(подпись) (фамилия и инициалы)

Экзаменатор _____ **Яковлева Л.Н.**
(подпись) (фамилия и инициалы)

Экзаменатор _____ **Старицкая Р.И.**
(подпись) (фамилия и инициалы)

Экзаменатор _____ **Янко Е.В.**
(подпись) (фамилия и инициалы)

Стахановский колледж (филиал)
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Луганский государственный педагогический университет»

Уровень профессионального образования **специалист среднего звена**
Специальность **44.02.01 Дошкольное образование**
Экзамен (квалификационный) **ПМ.01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста**
Форма обучения: **очная**

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № _____

1. Воспалительные заболевания желудка: острый гастрит.
2. Методика обучения метанию в старшей группе.
3. Разработайте план-конспект подвижной игры для детей I младшей группы.

Утверждено на заседании предметной (цикловой) комиссии психолого-педагогических дисциплин
Протокол № _____ от _____ 2024 года

Председатель предметной (цикловой) комиссии _____ **Андреева О.Н.**
(подпись) (фамилия и инициалы)

Экзаменатор _____ **Яковлева Л.Н.**
(подпись) (фамилия и инициалы)

Экзаменатор _____ **Старицкая Р.И.**
(подпись) (фамилия и инициалы)

Экзаменатор _____ **Янко Е.В.**
(подпись) (фамилия и инициалы)

Стахановский колледж (филиал)
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Луганский государственный педагогический университет»

Уровень профессионального образования **специалист среднего звена**
Специальность **44.02.01 Дошкольное образование**
Экзамен (квалификационный) **ПМ.01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста**
Форма обучения: **очная**

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № _____

1. Гельминтозы: аскаридоз, энтеробиоз.
2. Понятие о двигательных умениях и навыках. Закономерности их формирования у детей дошкольного возраста.
3. Составьте комплекс ОРУ для формирования осанки.

Утверждено на заседании предметной (цикловой) комиссии психолого-педагогических дисциплин
Протокол № _____ от _____ 2024 года

Председатель предметной (цикловой) комиссии _____ **Андреева О.Н.**
(подпись) (фамилия и инициалы)

Экзаменатор _____ **Яковлева Л.Н.**
(подпись) (фамилия и инициалы)

Экзаменатор _____ **Старицкая Р.И.**
(подпись) (фамилия и инициалы)

Экзаменатор _____ **Янко Е.В.**
(подпись) (фамилия и инициалы)

Стахановский колледж (филиал)
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Луганский государственный педагогический университет»

Уровень профессионального образования **специалист среднего звена**
Специальность **44.02.01 Дошкольное образование**
Экзамен (квалификационный) **ПМ.01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста**
Форма обучения: **очная**

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № _____

1. Болезни почек и мочевыводящих путей: пиелонефрит, цистит.
2. Способы организации детей на занятиях по физической культуре. Регулирование нагрузки при проведении занятий.
3. Опишите методику разучивания (2-3) общеразвивающих упражнений для средней группы.

Утверждено на заседании предметной (цикловой) комиссии психолого-педагогических дисциплин
Протокол № _____ от _____2024 года

Председатель предметной (цикловой) комиссии _____ **Андреева О.Н.**
(подпись) (фамилия и инициалы)

Экзаменатор _____ **Яковлева Л.Н.**
(подпись) (фамилия и инициалы)

Экзаменатор _____ **Старицкая Р.И.**
(подпись) (фамилия и инициалы)

Экзаменатор _____ **Янко Е.В.**
(подпись) (фамилия и инициалы)

Стахановский колледж (филиал)
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Луганский государственный педагогический университет»

Уровень профессионального образования **специалист среднего звена**
Специальность **44.02.01 Дошкольное образование**
Экзамен (квалификационный) **ПМ.01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста**
Форма обучения: **очная**

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № _____

1. Сахарный диабет.
2. Организация в ДОУ самостоятельной двигательной активности детей.
3. Составьте план проведения физкультурного развлечения для детей старшей группы.

Утверждено на заседании предметной (цикловой) комиссии психолого-педагогических дисциплин
Протокол № _____ от _____ 2024 года

Председатель предметной (цикловой) комиссии _____ **Андреева О.Н.**
(подпись) (фамилия и инициалы)

Экзаменатор _____ **Яковлева Л.Н.**
(подпись) (фамилия и инициалы)

Экзаменатор _____ **Старицкая Р.И.**
(подпись) (фамилия и инициалы)

Экзаменатор _____ **Янко Е.В.**
(подпись) (фамилия и инициалы)

Стахановский колледж (филиал)
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Луганский государственный педагогический университет»

Уровень профессионального образования **специалист среднего звена**
Специальность **44.02.01 Дошкольное образование**
Экзамен (квалификационный) **ПМ.01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста**
Форма обучения: **очная**

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № _____

1. Болезни органов слуха и зрения.
2. Домашние задания по физической культуре как одна из форм работы с детьми и родителями.
3. Составьте картотеку по русским народным играм

Утверждено на заседании предметной (цикловой) комиссии психолого-педагогических дисциплин
Протокол № _____ от _____ 2024 года

Председатель предметной (цикловой) комиссии _____ **Андреева О.Н.**
(подпись) (фамилия и инициалы)

Экзаменатор _____ **Яковлева Л.Н.**
(подпись) (фамилия и инициалы)

Экзаменатор _____ **Старицкая Р.И.**
(подпись) (фамилия и инициалы)

Экзаменатор _____ **Янко Е.В.**
(подпись) (фамилия и инициалы)

Стахановский колледж (филиал)
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Луганский государственный педагогический университет»

Уровень профессионального образования **специалист среднего звена**
Специальность **44.02.01 Дошкольное образование**
Экзамен (квалификационный) **ПМ.01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста**
Форма обучения: **очная**

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № _____

1. Неврозы у детей.
2. Общие закономерности плавания.
3. Составьте беседу о спорте (спортивная игра – на выбор).

Утверждено на заседании предметной (цикловой) комиссии психолого-педагогических дисциплин
Протокол № _____ от _____ 2024 года

Председатель предметной (цикловой) комиссии _____ **Андреева О.Н.**
(подпись) (фамилия и инициалы)

Экзаменатор _____ **Яковлева Л.Н.**
(подпись) (фамилия и инициалы)

Экзаменатор _____ **Старицкая Р.И.**
(подпись) (фамилия и инициалы)

Экзаменатор _____ **Янко Е.В.**
(подпись) (фамилия и инициалы)

Стахановский колледж (филиал)
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Луганский государственный педагогический университет»

Уровень профессионального образования **специалист среднего звена**
Специальность **44.02.01 Дошкольное образование**
Экзамен (квалификационный) **ПМ.01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста**
Форма обучения: **очная**

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № _____

1. Воздушно-капельные инфекции: ОРВИ, грипп.
2. Физическое воспитание ребенка в семье. Взаимодействие ДОУ и семьи в вопросах физического воспитания. Формы работы с родителями по физическому воспитанию и развитию детей.
3. Описать методику проведения (2-3) общеразвивающих упражнений с обручем для детей средней группы.
4.

Утверждено на заседании предметной (цикловой) комиссии психолого-педагогических дисциплин
Протокол № _____ от _____ 2024 года

Председатель предметной (цикловой) комиссии _____ **Андреева О.Н.**
(подпись) (фамилия и инициалы)

Экзаменатор _____ **Яковлева Л.Н.**
(подпись) (фамилия и инициалы)

Экзаменатор _____ **Старицкая Р.И.**
(подпись) (фамилия и инициалы)

Экзаменатор _____ **Янко Е.В.**
(подпись) (фамилия и инициалы)

Стахановский колледж (филиал)
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Луганский государственный педагогический университет»

Уровень профессионального образования **специалист среднего звена**
Специальность **44.02.01 Дошкольное образование**
Экзамен (квалификационный) **ПМ.01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста**
Форма обучения: **очная**

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № _____

1. Воздушно-капельные инфекции, вызываемые специфическими возбудителями: коклюш, корь, ветряная оспа.
2. Специфика общеразвивающих упражнений в разных формах работы по физическому воспитанию.
3. Составьте план-конспект физкультурного занятия (игровой тип) для детей II младшей группы.

Утверждено на заседании предметной (цикловой) комиссии психолого-педагогических дисциплин
Протокол № _____ от _____ 2024 года

Председатель предметной (цикловой) комиссии _____ **Андреева О.Н.**
(подпись) (фамилия и инициалы)

Экзаменатор _____ **Яковлева Л.Н.**
(подпись) (фамилия и инициалы)

Экзаменатор _____ **Старицкая Р.И.**
(подпись) (фамилия и инициалы)

Экзаменатор _____ **Янко Е.В.**
(подпись) (фамилия и инициалы)

Стахановский колледж (филиал)
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Луганский государственный педагогический университет»

Уровень профессионального образования **специалист среднего звена**
Специальность **44.02.01 Дошкольное образование**
Экзамен (квалификационный) **ПМ.02 Организация различных видов деятельности и общения детей**
Форма обучения: **очная**

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № _____

1. Раскройте понятие об игре как ведущем виде деятельности детей раннего и дошкольного возраста.
2. Составить конспект НОД по предметному рисованию для средней возрастной группы.
3. Методы выявления популярных и непопулярных детей.

Утверждено на заседании предметной (цикловой) комиссии психолого-педагогических дисциплин
Протокол № __ от _____ 2023 года

Председатель предметной (цикловой) комиссии _____ **Андреева О.Н.**
(подпись) (фамилия и инициалы)

Экзаменатор _____ **Демиденко О.В.**
(подпись) (фамилия и инициалы)

Экзаменатор _____ **Бекирова И.А.**
(подпись) (фамилия и инициалы)

Экзаменатор _____ **Нурутдинова Л.В.**
(подпись) (фамилия и инициалы)

Экзаменатор _____ **Андреева О.Н.**
(подпись) (фамилия и инициалы)

Экзаменатор _____ **Янко Е.В.**
(подпись) (фамилия и инициалы)

Стахановский колледж (филиал)
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Луганский государственный педагогический университет»

Уровень профессионального образования **специалист среднего звена**
Специальность **44.02.01 Дошкольное образование**
Экзамен (квалификационный) **ПМ.02 Организация различных видов деятельности и общения детей**
Форма обучения: **очная**

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № _____

1. Влияние игры на психическое развитие ребенка детей дошкольного возраста.
2. Проектирование конспекта НОД по сюжетному рисованию с детьми старшего дошкольного возраста (тема рисования – на выбор обучающегося).
3. Цели и задачи музыкального-эстетического воспитания дошкольников. Музыка как вид искусства и средство воспитания личности. Перечислите основные признаки музыкальности детей.

Утверждено на заседании предметной (цикловой) комиссии психолого-педагогических дисциплин
Протокол № __ от _____ 2023 года

Председатель предметной (цикловой) комиссии _____ **Андреева О.Н.**
(подпись) (фамилия и инициалы)

Экзаменатор _____ **Демиденко О.В.**
(подпись) (фамилия и инициалы)

Экзаменатор _____ **Бекирова И.А.**
(подпись) (фамилия и инициалы)

Экзаменатор _____ **Нурутдинова Л.В.**
(подпись) (фамилия и инициалы)

Экзаменатор _____ **Андреева О.Н.**
(подпись) (фамилия и инициалы)

Экзаменатор _____ **Янко Е.В.**
(подпись) (фамилия и инициалы)

Стахановский колледж (филиал)
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Луганский государственный педагогический университет»

Уровень профессионального образования **специалист среднего звена**
Специальность **44.02.01 Дошкольное образование**
Экзамен (квалификационный) **ПМ.02 Организация различных видов деятельности и общения детей**
Форма обучения: **очная**

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № _____

1. Сюжетно-ролевая игра, ее структура.
2. Разработать план-конспект НОД по сюжетному рисованию с детьми пятого года жизни (тема рисования – на выбор обучающегося).
3. Особенности общения детей младшего дошкольного возраста с взрослыми и сверстниками.

Утверждено на заседании предметной (цикловой) комиссии психолого-педагогических дисциплин
Протокол № __ от _____ 2023 года

Председатель предметной (цикловой) комиссии _____ **Андреева О.Н.**
(подпись) (фамилия и инициалы)

Экзаменатор _____ **Демиденко О.В.**
(подпись) (фамилия и инициалы)

Экзаменатор _____ **Бекирова И.А.**
(подпись) (фамилия и инициалы)

Экзаменатор _____ **Нурутдинова Л.В.**
(подпись) (фамилия и инициалы)

Экзаменатор _____ **Андреева О.Н.**
(подпись) (фамилия и инициалы)

Экзаменатор _____ **Янко Е.В.**
(подпись) (фамилия и инициалы)

Стахановский колледж (филиал)
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Луганский государственный педагогический университет»

Уровень профессионального образования **специалист среднего звена**
Специальность **44.02.01 Дошкольное образование**
Экзамен (квалификационный) **ПМ.02 Организация различных видов деятельности и общения детей**
Форма обучения: **очная**

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № _____

1. Методика руководства сюжетно-ролевыми играми.
2. Разработать план-конспект НОД по рисованию во второй младшей группе по теме «Как сосульки плакали, звонко капали, капали».
3. Особенности общения детей старшего дошкольного возраста с взрослыми и сверстниками.

Утверждено на заседании предметной (цикловой) комиссии психолого-педагогических дисциплин
Протокол № __ от _____ 2023 года

Председатель предметной (цикловой) комиссии _____ **Андреева О.Н.**
(подпись) (фамилия и инициалы)

Экзаменатор _____ **Демиденко О.В.**
(подпись) (фамилия и инициалы)

Экзаменатор _____ **Бекирова И.А.**
(подпись) (фамилия и инициалы)

Экзаменатор _____ **Нурутдинова Л.В.**
(подпись) (фамилия и инициалы)

Экзаменатор _____ **Андреева О.Н.**
(подпись) (фамилия и инициалы)

Экзаменатор _____ **Янко Е.В.**
(подпись) (фамилия и инициалы)

Стахановский колледж (филиал)
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Луганский государственный педагогический университет»

Уровень профессионального образования **специалист среднего звена**
Специальность **44.02.01 Дошкольное образование**
Экзамен (квалификационный) **ПМ.02 Организация различных видов деятельности и общения детей**
Форма обучения: **очная**

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № _____

1. Характеристика режиссерской игры.
2. Разработать план-конспект НОД по рисованию на тему «Натюрморт». (возрастная группа по выбору студента)
3. Особенности общения мальчиков и девочек в дошкольном возрасте.

Утверждено на заседании предметной (цикловой) комиссии психолого-педагогических дисциплин
Протокол № __ от _____ 2023 года

Председатель предметной (цикловой) комиссии _____ **Андреева О.Н.**
(подпись) (фамилия и инициалы)

Экзаменатор _____ **Демиденко О.В.**
(подпись) (фамилия и инициалы)

Экзаменатор _____ **Бекирова И.А.**
(подпись) (фамилия и инициалы)

Экзаменатор _____ **Нурутдинова Л.В.**
(подпись) (фамилия и инициалы)

Экзаменатор _____ **Андреева О.Н.**
(подпись) (фамилия и инициалы)

Экзаменатор _____ **Янко Е.В.**
(подпись) (фамилия и инициалы)

Стахановский колледж (филиал)
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Луганский государственный педагогический университет»

Уровень профессионального образования **специалист среднего звена**
Специальность **44.02.01 Дошкольное образование**
Экзамен (квалификационный) **ПМ.02 Организация различных видов деятельности и общения детей**
Форма обучения: **очная**

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № _____

1. Дайте сравнительный анализ режиссерской и сюжетно-ролевой игры.
2. Разработать план-конспект НОД по лепке на тему «Кошка». Определить возрастную группу. Одна из задач воспитателя: научить делить пластилин на части, заострять и закруглять конец столбика.
3. Виды и формы организации музыкальной деятельности детей в ДОУ.

Утверждено на заседании предметной (цикловой) комиссии психолого-педагогических дисциплин
Протокол № __ от _____ 2023 года

Председатель предметной (цикловой) комиссии _____ **Андреева О.Н.**
(подпись) (фамилия и инициалы)

Экзаменатор _____ **Демиденко О.В.**
(подпись) (фамилия и инициалы)

Экзаменатор _____ **Бекирова И.А.**
(подпись) (фамилия и инициалы)

Экзаменатор _____ **Нурутдинова Л.В.**
(подпись) (фамилия и инициалы)

Экзаменатор _____ **Андреева О.Н.**
(подпись) (фамилия и инициалы)

Экзаменатор _____ **Янко Е.В.**
(подпись) (фамилия и инициалы)

Стахановский колледж (филиал)
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Луганский государственный педагогический университет»

Уровень профессионального образования **специалист среднего звена**
Специальность **44.02.01 Дошкольное образование**
Экзамен (квалификационный) **ПМ.02 Организация различных видов деятельности и общения детей**
Форма обучения: **очная**

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № _____

1. Раскройте педагогические условия развития режиссерских игр.
2. Разработать план-конспект НОД по предметной аппликации во второй младшей группе. Дать название НОД, цель, методы и приемы, предварительную работу.
3. Особенности общения взрослого с ребенком раннего возраста.

Утверждено на заседании предметной (цикловой) комиссии психолого-педагогических дисциплин
Протокол № __ от _____ 2023 года

Председатель предметной (цикловой) комиссии _____ **Андреева О.Н.**
(подпись) (фамилия и инициалы)

Экзаменатор _____ **Демиденко О.В.**
(подпись) (фамилия и инициалы)

Экзаменатор _____ **Бекирова И.А.**
(подпись) (фамилия и инициалы)

Экзаменатор _____ **Нурутдинова Л.В.**
(подпись) (фамилия и инициалы)

Экзаменатор _____ **Андреева О.Н.**
(подпись) (фамилия и инициалы)

Экзаменатор _____ **Янко Е.В.**
(подпись) (фамилия и инициалы)

Стахановский колледж (филиал)
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Луганский государственный педагогический университет»

Уровень профессионального образования **специалист среднего звена**
Специальность **44.02.01 Дошкольное образование**
Экзамен (квалификационный) **ПМ.02 Организация различных видов деятельности и общения детей**
Форма обучения: **очная**

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № _____

1. Театрализованные игры. Виды и характеристика театрализованных игр.
2. Разработать план-конспект НОД по аппликации в старшей группе. Дать название НОД, цель, методы и приемы, предварительную работу.
3. Особенности общения взрослого с ребенком в период кризиса трех лет.

Утверждено на заседании предметной (цикловой) комиссии психолого-педагогических дисциплин
Протокол № __ от _____ 2023 года

Председатель предметной (цикловой) комиссии _____ **Андреева О.Н.**
(подпись) (фамилия и инициалы)

Экзаменатор _____ **Демиденко О.В.**
(подпись) (фамилия и инициалы)

Экзаменатор _____ **Бекирова И.А.**
(подпись) (фамилия и инициалы)

Экзаменатор _____ **Нурутдинова Л.В.**
(подпись) (фамилия и инициалы)

Экзаменатор _____ **Андреева О.Н.**
(подпись) (фамилия и инициалы)

Экзаменатор _____ **Янко Е.В.**
(подпись) (фамилия и инициалы)

Стахановский колледж (филиал)
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Луганский государственный педагогический университет»

Уровень профессионального образования **специалист среднего звена**
Специальность **44.02.01 Дошкольное образование**
Экзамен (квалификационный) **ПМ.02 Организация различных видов деятельности и общения детей**
Форма обучения: **очная**

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № _____

1. Условия для реализации театрализованных игр. Педагогическое руководство.
2. Разработать план-конспект НОД по предметной аппликации в средней группе. Раскрыть: цель, методы и приемы, предварительную работу.
3. Методы и приемы музыкального воспитания детей дошкольного возраста.

Утверждено на заседании предметной (цикловой) комиссии психолого-педагогических дисциплин
Протокол № __ от _____ 2023 года

Председатель предметной (цикловой) комиссии _____ **Андреева О.Н.**
(подпись) (фамилия и инициалы)

Экзаменатор _____ **Демиденко О.В.**
(подпись) (фамилия и инициалы)

Экзаменатор _____ **Бекирова И.А.**
(подпись) (фамилия и инициалы)

Экзаменатор _____ **Нурутдинова Л.В.**
(подпись) (фамилия и инициалы)

Экзаменатор _____ **Андреева О.Н.**
(подпись) (фамилия и инициалы)

Экзаменатор _____ **Янко Е.В.**
(подпись) (фамилия и инициалы)

Стахановский колледж (филиал)
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Луганский государственный педагогический университет»

Уровень профессионального образования **специалист среднего звена**
Специальность **44.02.01 Дошкольное образование**
Экзамен (квалификационный) **ПМ.02 Организация различных видов деятельности и общения детей**
Форма обучения: **очная**

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № _____

1. Дайте характеристику игр со строительным материалом.
2. Подобрать варианты тем для НОД по аппликации с целью решения программной задачи: «учить вырезать предметы симметричной формы, из бумаги, сложенной вдвое». Определить возрастную группу.
3. Слушание музыки – вид деятельности. Методика приобщения к слушанию музыки детей дошкольного возраста. Приведите пример музыкального произведения и дайте его характеристику.

Утверждено на заседании предметной (цикловой) комиссии психолого-педагогических дисциплин
Протокол № __ от _____ 2023 года

Председатель предметной (цикловой) комиссии _____ **Андреева О.Н.**
(подпись) (фамилия и инициалы)

Экзаменатор _____ **Демиденко О.В.**
(подпись) (фамилия и инициалы)

Экзаменатор _____ **Бекирова И.А.**
(подпись) (фамилия и инициалы)

Экзаменатор _____ **Нурутдинова Л.В.**
(подпись) (фамилия и инициалы)

Экзаменатор _____ **Андреева О.Н.**
(подпись) (фамилия и инициалы)

Экзаменатор _____ **Янко Е.В.**
(подпись) (фамилия и инициалы)

Стахановский колледж (филиал)
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Луганский государственный педагогический университет»

Уровень профессионального образования **специалист среднего звена**
Специальность **44.02.01 Дошкольное образование**
Экзамен (квалификационный) **ПМ.02 Организация различных видов деятельности и общения детей**
Форма обучения: **очная**

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № _____

1. Раскройте принципы организации предметно-пространственной среды в учреждении дошкольного образования.
2. Подобрать варианты тем для НОД по аппликации с целью решения программной задачи: «учить передавать характерные особенности предметов, используя прием силуэтного вырезания». Определить возрастную группу. Разработать план по одной из тем.
3. Ритмика как метод музыкального развития детей. Цели и задачи ритмики. Развитие музыкально-игрового и танцевального творчества у детей дошкольного возраста.

Утверждено на заседании предметной (цикловой) комиссии психолого-педагогических дисциплин
Протокол № __ от _____ 2023 года

Председатель предметной (цикловой) комиссии _____ **Андреева О.Н.**
(подпись) (фамилия и инициалы)

Экзаменатор _____ **Демиденко О.В.**
(подпись) (фамилия и инициалы)

Экзаменатор _____ **Бекирова И.А.**
(подпись) (фамилия и инициалы)

Экзаменатор _____ **Нурутдинова Л.В.**
(подпись) (фамилия и инициалы)

Экзаменатор _____ **Андреева О.Н.**
(подпись) (фамилия и инициалы)

Экзаменатор _____ **Янко Е.В.**
(подпись) (фамилия и инициалы)

Стахановский колледж (филиал)
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Луганский государственный педагогический университет»

Уровень профессионального образования **специалист среднего звена**
Специальность **44.02.01 Дошкольное образование**
Экзамен (квалификационный) **ПМ.02 Организация различных видов деятельности и общения детей**
Форма обучения: **очная**

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № _____

1. Игра как средство воспитания.
2. Проектирование конспекта НОД по конструированию с детьми младшего дошкольного возраста (тема– на выбор обучающегося).
3. Роль взрослых в организации общения детей дошкольного возраста.

Утверждено на заседании предметной (цикловой) комиссии психолого-педагогических дисциплин
Протокол № __ от _____ 2023 года

Председатель предметной (цикловой) комиссии _____ **Андреева О.Н.**
(подпись) (фамилия и инициалы)

Экзаменатор _____ **Демиденко О.В.**
(подпись) (фамилия и инициалы)

Экзаменатор _____ **Бекирова И.А.**
(подпись) (фамилия и инициалы)

Экзаменатор _____ **Нурутдинова Л.В.**
(подпись) (фамилия и инициалы)

Экзаменатор _____ **Андреева О.Н.**
(подпись) (фамилия и инициалы)

Экзаменатор _____ **Янко Е.В.**
(подпись) (фамилия и инициалы)

Стахановский колледж (филиал)
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Луганский государственный педагогический университет»

Уровень профессионального образования **специалист среднего звена**
Специальность **44.02.01 Дошкольное образование**
Экзамен (квалификационный) **ПМ.02 Организация различных видов деятельности и общения детей**
Форма обучения: **очная**

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № _____

1. Использование компьютерных игр в системе дошкольного образования
2. Составьте конспект организации дежурства по уголку природы для детей старшего дошкольного возраста.
3. Значение музыкально-дидактических игр в развитии основных музыкальных способностей детей.

Утверждено на заседании предметной (цикловой) комиссии психолого-педагогических дисциплин
Протокол № __ от _____ 2023 года

Председатель предметной (цикловой) комиссии _____ **Андреева О.Н.**
(подпись) (фамилия и инициалы)

Экзаменатор _____ **Демиденко О.В.**
(подпись) (фамилия и инициалы)

Экзаменатор _____ **Бекирова И.А.**
(подпись) (фамилия и инициалы)

Экзаменатор _____ **Нурутдинова Л.В.**
(подпись) (фамилия и инициалы)

Экзаменатор _____ **Андреева О.Н.**
(подпись) (фамилия и инициалы)

Экзаменатор _____ **Янко Е.В.**
(подпись) (фамилия и инициалы)

Стахановский колледж (филиал)
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Луганский государственный педагогический университет»

Уровень профессионального образования **специалист среднего звена**
Специальность **44.02.01 Дошкольное образование**
Экзамен (квалификационный) **ПМ.02 Организация различных видов деятельности и общения детей**
Форма обучения: **очная**

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № _____

1. Классификация детских игр.
2. Составьте конспект организации коллективного труда в природе для детей старшего дошкольного возраста.
3. Средства общения. Характеристика вербальных и невербальных средств взаимодействия.

Утверждено на заседании предметной (цикловой) комиссии психолого-педагогических дисциплин
Протокол № __ от _____ 2023 года

Председатель предметной (цикловой) комиссии _____ **Андреева О.Н.**
(подпись) (фамилия и инициалы)

Экзаменатор _____ **Демиденко О.В.**
(подпись) (фамилия и инициалы)

Экзаменатор _____ **Бекирова И.А.**
(подпись) (фамилия и инициалы)

Экзаменатор _____ **Нурутдинова Л.В.**
(подпись) (фамилия и инициалы)

Экзаменатор _____ **Андреева О.Н.**
(подпись) (фамилия и инициалы)

Экзаменатор _____ **Янко Е.В.**
(подпись) (фамилия и инициалы)

Стахановский колледж (филиал)
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Луганский государственный педагогический университет»

Уровень профессионального образования **специалист среднего звена**
Специальность **44.02.01 Дошкольное образование**
Экзамен (квалификационный) **ПМ.02 Организация различных видов деятельности и общения детей**
Форма обучения: **очная**

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № _____

1. Игра в педагогической системе Ф. Фребеля.
2. Составьте конспект организации поручения для детей среднего дошкольного возраста.
3. Игра на детских музыкальных инструментах – вид деятельности. Виды инструментов, задачи обучения. Роль воспитателя в обучении дошкольников игре на детских музыкальных инструментах

Утверждено на заседании предметной (цикловой) комиссии психолого-педагогических дисциплин
Протокол № __ от _____ 2023 года

Председатель предметной (цикловой) комиссии _____ **Андреева О.Н.**
(подпись) (фамилия и инициалы)

Экзаменатор _____ **Демиденко О.В.**
(подпись) (фамилия и инициалы)

Экзаменатор _____ **Бекирова И.А.**
(подпись) (фамилия и инициалы)

Экзаменатор _____ **Нурутдинова Л.В.**
(подпись) (фамилия и инициалы)

Экзаменатор _____ **Андреева О.Н.**
(подпись) (фамилия и инициалы)

Экзаменатор _____ **Янко Е.В.**
(подпись) (фамилия и инициалы)

Стахановский колледж (филиал)
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Луганский государственный педагогический университет»

Уровень профессионального образования **специалист среднего звена**
Специальность **44.02.01 Дошкольное образование**
Экзамен (квалификационный) **ПМ.02 Организация различных видов деятельности и общения детей**
Форма обучения: **очная**

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № _____

1. Игра в педагогической системе М. Монтессори.
2. Составьте конспект организации поручения для детей старшего дошкольного возраста.
3. Значение и место музыки в развлечениях. Виды и формы развлечений.

Утверждено на заседании предметной (цикловой) комиссии психолого-педагогических дисциплин
Протокол № __ от _____ 2023 года

Председатель предметной (цикловой) комиссии _____ **Андреева О.Н.**
(подпись) (фамилия и инициалы)

Экзаменатор _____ **Демиденко О.В.**
(подпись) (фамилия и инициалы)

Экзаменатор _____ **Бекирова И.А.**
(подпись) (фамилия и инициалы)

Экзаменатор _____ **Нурутдинова Л.В.**
(подпись) (фамилия и инициалы)

Экзаменатор _____ **Андреева О.Н.**
(подпись) (фамилия и инициалы)

Экзаменатор _____ **Янко Е.В.**
(подпись) (фамилия и инициалы)

Стахановский колледж (филиал)
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Луганский государственный педагогический университет»

Уровень профессионального образования **специалист среднего звена**
Специальность **44.02.01 Дошкольное образование**
Экзамен (квалификационный) **ПМ.02 Организация различных видов деятельности и общения детей**
Форма обучения: **очная**

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № _____

1. Игра в антропософской системе Р. Штейнера (Вальдорфская школа).
2. Составьте конспект организации ручного труда для детей старшего дошкольного возраста.
3. Формирование вербального и невербального общения в игровой деятельности

Утверждено на заседании предметной (цикловой) комиссии психолого-педагогических дисциплин
Протокол № __ от _____ 2023 года

Председатель предметной (цикловой) комиссии _____ **Андреева О.Н.**
(подпись) (фамилия и инициалы)

Экзаменатор _____ **Демиденко О.В.**
(подпись) (фамилия и инициалы)

Экзаменатор _____ **Бекирова И.А.**
(подпись) (фамилия и инициалы)

Экзаменатор _____ **Нурутдинова Л.В.**
(подпись) (фамилия и инициалы)

Экзаменатор _____ **Андреева О.Н.**
(подпись) (фамилия и инициалы)

Экзаменатор _____ **Янко Е.В.**
(подпись) (фамилия и инициалы)

Стахановский колледж (филиал)
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Луганский государственный педагогический университет»

Уровень профессионального образования **специалист среднего звена**
Специальность **44.02.01 Дошкольное образование**
Экзамен (квалификационный) **ПМ.02 Организация различных видов деятельности и общения детей**
Форма обучения: **очная**

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № _____

1. Характеристика игр с правилами.
2. Составьте конспект организации ручного труда для детей младшего дошкольного возраста.
3. Развитие музыкально-игрового и танцевального творчества у детей дошкольного возраста.
4. Средства формирования у детей начальных форм самооценки, самоконтроля, межличностных отношений в игре.

Утверждено на заседании предметной (цикловой) комиссии психолого-педагогических дисциплин
Протокол № __ от _____ 2023 года

Председатель предметной (цикловой) комиссии _____ **Андреева О.Н.**
(подпись) (фамилия и инициалы)

Экзаменатор _____ **Демиденко О.В.**
(подпись) (фамилия и инициалы)

Экзаменатор _____ **Бекирова И.А.**
(подпись) (фамилия и инициалы)

Экзаменатор _____ **Нурутдинова Л.В.**
(подпись) (фамилия и инициалы)

Экзаменатор _____ **Андреева О.Н.**
(подпись) (фамилия и инициалы)

Экзаменатор _____ **Янко Е.В.**
(подпись) (фамилия и инициалы)

Стахановский колледж (филиал)
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Луганский государственный педагогический университет»

Уровень профессионального образования **специалист среднего звена**
Специальность **44.02.01 Дошкольное образование**
Экзамен (квалификационный) **ПМ.02 Организация различных видов деятельности и общения детей**
Форма обучения: **очная**

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № _____

1. Роль игрушки в организации игровой деятельности дошкольников. Педагогические требования к игрушке.
2. Составьте конспект организации дежурства по занятиям для детей старшего дошкольного возраста.
3. Музыка на праздничных утренниках. Какие виды детской музыкальной деятельности включаются в праздничную программу. Роль воспитателя и ведущего на утреннике.

Утверждено на заседании предметной (цикловой) комиссии психолого-педагогических дисциплин
Протокол № __ от _____ 2023 года

Председатель предметной (цикловой) комиссии _____ **Андреева О.Н.**
(подпись) (фамилия и инициалы)

Экзаменатор _____ **Демиденко О.В.**
(подпись) (фамилия и инициалы)

Экзаменатор _____ **Бекирова И.А.**
(подпись) (фамилия и инициалы)

Экзаменатор _____ **Нурутдинова Л.В.**
(подпись) (фамилия и инициалы)

Экзаменатор _____ **Андреева О.Н.**
(подпись) (фамилия и инициалы)

Экзаменатор _____ **Янко Е.В.**
(подпись) (фамилия и инициалы)

Стахановский колледж (филиал)
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Луганский государственный педагогический университет»

Уровень профессионального образования **специалист среднего звена**
Специальность **44.02.01 Дошкольное образование**
Экзамен (квалификационный) **ПМ.02 Организация различных видов деятельности и общения детей**
Форма обучения: **очная**

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № _____

1. Характеристика творческих игр.
2. Составьте конспект организации дежурства по столовой для детей старшего дошкольного возраста
3. Место общения в системе организации жизнедеятельности детей в группе.

Утверждено на заседании предметной (цикловой) комиссии психолого-педагогических дисциплин
Протокол № __ от _____ 2023 года

Председатель предметной (цикловой) комиссии _____ **Андреева О.Н.**
(подпись) (фамилия и инициалы)

Экзаменатор _____ **Демиденко О.В.**
(подпись) (фамилия и инициалы)

Экзаменатор _____ **Бекирова И.А.**
(подпись) (фамилия и инициалы)

Экзаменатор _____ **Нурутдинова Л.В.**
(подпись) (фамилия и инициалы)

Экзаменатор _____ **Андреева О.Н.**
(подпись) (фамилия и инициалы)

Экзаменатор _____ **Янко Е.В.**
(подпись) (фамилия и инициалы)

Стахановский колледж (филиал)
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Луганский государственный педагогический университет»

Уровень профессионального образования **специалист среднего звена**
Специальность **44.02.01 Дошкольное образование**
Экзамен (квалификационный) **ПМ.02 Организация различных видов деятельности и общения детей**
Форма обучения: **очная**

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № _____

1. Педагогическое руководство дидактической игрой.
2. Составьте конспект совместного коллективного труда для детей старшего дошкольного возраста.
3. Причины возникновения трудностей в общении детей.

Утверждено на заседании предметной (цикловой) комиссии психолого-педагогических дисциплин
Протокол № __ от _____ 2023 года

Председатель предметной (цикловой) комиссии _____ **Андреева О.Н.**
(подпись) (фамилия и инициалы)

Экзаменатор _____ **Демиденко О.В.**
(подпись) (фамилия и инициалы)

Экзаменатор _____ **Бекирова И.А.**
(подпись) (фамилия и инициалы)

Экзаменатор _____ **Нурутдинова Л.В.**
(подпись) (фамилия и инициалы)

Экзаменатор _____ **Андреева О.Н.**
(подпись) (фамилия и инициалы)

Экзаменатор _____ **Янко Е.В.**
(подпись) (фамилия и инициалы)

Стахановский колледж (филиал)
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Луганский государственный педагогический университет»

Уровень профессионального образования **специалист среднего звена**
Специальность **44.02.01 Дошкольное образование**
Экзамен (квалификационный) **ПМ.02 Организация различных видов деятельности и общения детей**
Форма обучения: **очная**

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № _____

1. Особенности организации предметно-игровой среды для детей раннего и младшего дошкольного возраста.
2. Составьте конспект дидактической игры по ознакомлению с трудом взрослых для детей старшего дошкольного возраста.
3. Значение и содержание самостоятельной музыкальной деятельности детей. Источники самостоятельной деятельности детей. Виды и формы организации самостоятельной музыкальной деятельности. Руководство самостоятельной музыкальной деятельностью детей.

Утверждено на заседании предметной (цикловой) комиссии психолого-педагогических дисциплин
Протокол № __ от _____ 2023 года

Председатель предметной (цикловой) комиссии _____ **Андреева О.Н.**
(подпись) (фамилия и инициалы)

Экзаменатор _____ **Демиденко О.В.**
(подпись) (фамилия и инициалы)

Экзаменатор _____ **Бекирова И.А.**
(подпись) (фамилия и инициалы)

Экзаменатор _____ **Нурутдинова Л.В.**
(подпись) (фамилия и инициалы)

Экзаменатор _____ **Андреева О.Н.**
(подпись) (фамилия и инициалы)

Экзаменатор _____ **Янко Е.В.**
(подпись) (фамилия и инициалы)

Стахановский колледж (филиал)
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Луганский государственный педагогический университет»

Уровень профессионального образования **специалист среднего звена**
Специальность **44.02.01 Дошкольное образование**
Экзамен (квалификационный) **ПМ.02 Организация различных видов деятельности и общения детей**
Форма обучения: **очная**

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № _____

1. Особенности организации предметно-игровой среды для детей среднего и старшего дошкольного возраста.
2. Составьте конспект дидактической игры по ознакомлению с трудом взрослых для детей младшего дошкольного возраста.
3. Норма и отклонения в общении дошкольников.

Утверждено на заседании предметной (цикловой) комиссии психолого-педагогических дисциплин
Протокол № __ от _____ 2023 года

Председатель предметной (цикловой) комиссии _____ **Андреева О.Н.**
(подпись) (фамилия и инициалы)

Экзаменатор _____ **Демиденко О.В.**
(подпись) (фамилия и инициалы)

Экзаменатор _____ **Бекирова И.А.**
(подпись) (фамилия и инициалы)

Экзаменатор _____ **Нурутдинова Л.В.**
(подпись) (фамилия и инициалы)

Экзаменатор _____ **Андреева О.Н.**
(подпись) (фамилия и инициалы)

Экзаменатор _____ **Янко Е.В.**
(подпись) (фамилия и инициалы)

Стахановский колледж (филиал)
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Луганский государственный педагогический университет»

Уровень профессионального образования **специалист среднего звена**
Специальность **44.02.01 Дошкольное образование**
Экзамен (квалификационный) **ПМ.02 Организация различных видов деятельности и общения детей**
Форма обучения: **очная**

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № _____

1. Игра как средство воспитания.
2. Составьте конспект организации коллективного труда по уборке игрового уголка для детей среднего дошкольного возраста.
3. Особенности развития детского музыкального творчества. Основные источники и этапы развития.

Утверждено на заседании предметной (цикловой) комиссии психолого-педагогических дисциплин
Протокол № __ от _____ 2023 года

Председатель предметной (цикловой) комиссии _____ **Андреева О.Н.**
(подпись) (фамилия и инициалы)

Экзаменатор _____ **Демиденко О.В.**
(подпись) (фамилия и инициалы)

Экзаменатор _____ **Бекирова И.А.**
(подпись) (фамилия и инициалы)

Экзаменатор _____ **Нурутдинова Л.В.**
(подпись) (фамилия и инициалы)

Экзаменатор _____ **Андреева О.Н.**
(подпись) (фамилия и инициалы)

Экзаменатор _____ **Янко Е.В.**
(подпись) (фамилия и инициалы)

Стахановский колледж (филиал)
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Луганский государственный педагогический университет»

Уровень профессионального образования **специалист среднего звена**
Специальность **44.02.01 Дошкольное образование**
Экзамен (квалификационный) **ПМ.02 Организация различных видов деятельности и общения детей**
Форма обучения: **очная**

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № _____

1. Сущность дидактической игры. Виды, структура дидактических игр.
2. Составьте конспект дидактической игры по ознакомлению с трудом взрослых для детей среднего дошкольного возраста.
3. Направления работы с родителями по развитию коммуникативной сферы дошкольников.

Утверждено на заседании предметной (цикловой) комиссии психолого-педагогических дисциплин
Протокол № __ от _____ 2023 года

Председатель предметной (цикловой) комиссии _____ **Андреева О.Н.**
(подпись) (фамилия и инициалы)

Экзаменатор _____ **Демиденко О.В.**
(подпись) (фамилия и инициалы)

Экзаменатор _____ **Бекирова И.А.**
(подпись) (фамилия и инициалы)

Экзаменатор _____ **Нурутдинова Л.В.**
(подпись) (фамилия и инициалы)

Экзаменатор _____ **Андреева О.Н.**
(подпись) (фамилия и инициалы)

Экзаменатор _____ **Янко Е.В.**
(подпись) (фамилия и инициалы)

Стахановский колледж (филиал)
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Луганский государственный педагогический университет»

Уровень профессионального образования **специалист среднего звена**
Специальность **44.02.01 Дошкольное образование**
Экзамен (квалификационный) **ПМ.03 Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования**
Форма обучения: **очная**

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № __

1. Психолого-педагогические основы организации обучения детей дошкольного возраста в разных возрастных группах.
2. Дидактическая игра – метод словарной работы.
3. Составить цель и структуру дидактической игры для среднего дошкольного возраста.

Утверждено на заседании предметной (цикловой) комиссии психолого-педагогических дисциплин
Протокол № ___ от _____ 2023 года

Председатель предметной (цикловой) комиссии _____ **Андреева О.Н.**
(подпись) (фамилия и инициалы)

Экзаменатор _____ **Янко Е.В.**
(подпись) (фамилия и инициалы)

Экзаменатор _____ **Коломеец Н.Э.**
(подпись) (фамилия и инициалы)

Экзаменатор _____ **Старицкая Р.И.**
(подпись) (фамилия и инициалы)

Экзаменатор _____ **Бекирова И.А.**
(подпись) (фамилия и инициалы)

Стахановский колледж (филиал)
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Луганский государственный педагогический университет»

Уровень профессионального образования **специалист среднего звена**
Специальность **44.02.01 Дошкольное образование**
Экзамен (квалификационный) **ПМ.03 Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования**
Форма обучения: **очная**

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № __

1. Особенности психических познавательных процессов у детей дошкольного возраста.
2. Беседа по картине – метод словарной работы.
3. Составить программное содержание и структуру занятия для детей старшего дошкольного возраста.

Утверждено на заседании предметной (цикловой) комиссии психолого-педагогических дисциплин
Протокол № ___ от _____ 2023 года

Председатель предметной (цикловой) комиссии _____ **Андреева О.Н.**
(подпись) (фамилия и инициалы)

Экзаменатор _____ **Янко Е.В.**
(подпись) (фамилия и инициалы)

Экзаменатор _____ **Коломеец Н.Э.**
(подпись) (фамилия и инициалы)

Экзаменатор _____ **Старицкая Р.И.**
(подпись) (фамилия и инициалы)

Экзаменатор _____ **Бекирова И.А.**
(подпись) (фамилия и инициалы)

Стахановский колледж (филиал)
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Луганский государственный педагогический университет»

Уровень профессионального образования **специалист среднего звена**
Специальность **44.02.01 Дошкольное образование**
Экзамен (квалификационный) **ПМ.03 Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования**
Форма обучения: **очная**

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № __

1. Принципы обучения детей дошкольного возраста.
2. Формирование звуковой выразительности речи.
3. Составить программное содержание и структуру занятия на закрепление знаний по звуковой культуре речи в старшем дошкольном возрасте.

Утверждено на заседании предметной (цикловой) комиссии психолого-педагогических дисциплин
Протокол № ___ от _____2023 года

Председатель предметной (цикловой) комиссии _____ **Андреева О.Н.**
(подпись) (фамилия и инициалы)

Экзаменатор _____ **Янко Е.В.**
(подпись) (фамилия и инициалы)

Экзаменатор _____ **Коломеец Н.Э.**
(подпись) (фамилия и инициалы)

Экзаменатор _____ **Старицкая Р.И.**
(подпись) (фамилия и инициалы)

Экзаменатор _____ **Бекирова И.А.**
(подпись) (фамилия и инициалы)

Стахановский колледж (филиал)
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Луганский государственный педагогический университет»

Уровень профессионального образования **специалист среднего звена**
Специальность **44.02.01 Дошкольное образование**
Экзамен (квалификационный) **ПМ.03 Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования**
Форма обучения: **очная**

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № __

1. Модели обучения детей дошкольного возраста.
2. Этапы обучения правильному звукопроизношению в младшем дошкольном возрасте.
3. Составить программное содержание и структуру занятия по звуковой культуре речи в средней группе.

Утверждено на заседании предметной (цикловой) комиссии психолого-педагогических дисциплин
Протокол № ___ от _____ 2023 года

Председатель предметной (цикловой) комиссии _____ **Андреева О.Н.**
(подпись) (фамилия и инициалы)

Экзаменатор _____ **Янко Е.В.**
(подпись) (фамилия и инициалы)

Экзаменатор _____ **Коломеец Н.Э.**
(подпись) (фамилия и инициалы)

Экзаменатор _____ **Старицкая Р.И.**
(подпись) (фамилия и инициалы)

Экзаменатор _____ **Бекирова И.А.**
(подпись) (фамилия и инициалы)

Стахановский колледж (филиал)
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Луганский государственный педагогический университет»

Уровень профессионального образования **специалист среднего звена**
Специальность **44.02.01 Дошкольное образование**
Экзамен (квалификационный) **ПМ.03 Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования**
Форма обучения: **очная**

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № __

1. Типы обучения детей дошкольного возраста.
2. Методика формирования морфологической стороны речи.
3. Дидактические игры в среднем дошкольном возрасте по формированию морфологической стороны речи.

Утверждено на заседании предметной (цикловой) комиссии психолого-педагогических дисциплин
Протокол № ___ от _____ 2023 года

Председатель предметной (цикловой) комиссии _____ **Андреева О.Н.**
(подпись) (фамилия и инициалы)

Экзаменатор _____ **Янко Е.В.**
(подпись) (фамилия и инициалы)

Экзаменатор _____ **Коломеец Н.Э.**
(подпись) (фамилия и инициалы)

Экзаменатор _____ **Старицкая Р.И.**
(подпись) (фамилия и инициалы)

Экзаменатор _____ **Бекирова И.А.**
(подпись) (фамилия и инициалы)

Стахановский колледж (филиал)
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Луганский государственный педагогический университет»

Уровень профессионального образования **специалист среднего звена**
Специальность **44.02.01 Дошкольное образование**
Экзамен (квалификационный) **ПМ.03 Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования**
Форма обучения: **очная**

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № __

1. Особенности процесса обучения детей дошкольного возраста.
2. Методика формирования синтаксической стороны речи.
3. Дидактические игры и упражнения на формирование способов словообразования.

Утверждено на заседании предметной (цикловой) комиссии психолого-педагогических дисциплин
Протокол № ___ от _____ 2023 года

Председатель предметной (цикловой) комиссии _____ **Андреева О.Н.**
(подпись) (фамилия и инициалы)

Экзаменатор _____ **Янко Е.В.**
(подпись) (фамилия и инициалы)

Экзаменатор _____ **Коломеец Н.Э.**
(подпись) (фамилия и инициалы)

Экзаменатор _____ **Старицкая Р.И.**
(подпись) (фамилия и инициалы)

Экзаменатор _____ **Бекирова И.А.**
(подпись) (фамилия и инициалы)

Стахановский колледж (филиал)
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Луганский государственный педагогический университет»

Уровень профессионального образования **специалист среднего звена**
Специальность **44.02.01 Дошкольное образование**
Экзамен (квалификационный) **ПМ.03 Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования**
Форма обучения: **очная**

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № __

1. Цели, задачи, содержание обучения детей в дошкольный период.
2. Беседа – метод обучения диалогической речи.
3. Составить программное содержание и структуру беседы для старшего дошкольного возраста.

Утверждено на заседании предметной (цикловой) комиссии психолого-педагогических дисциплин
Протокол № ___ от _____ 2023 года

Председатель предметной (цикловой) комиссии _____ **Андреева О.Н.**
(подпись) (фамилия и инициалы)

Экзаменатор _____ **Янко Е.В.**
(подпись) (фамилия и инициалы)

Экзаменатор _____ **Коломеец Н.Э.**
(подпись) (фамилия и инициалы)

Экзаменатор _____ **Старицкая Р.И.**
(подпись) (фамилия и инициалы)

Экзаменатор _____ **Бекирова И.А.**
(подпись) (фамилия и инициалы)

Стахановский колледж (филиал)
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Луганский государственный педагогический университет»

Уровень профессионального образования **специалист среднего звена**
Специальность **44.02.01 Дошкольное образование**
Экзамен (квалификационный) **ПМ.03 Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования**
Форма обучения: **очная**

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № __

1. Формирование предпосылок универсальных учебных действий дошкольников.
2. Пересказ литературных произведений.
3. Составить программное содержание и структуру пересказа.

Утверждено на заседании предметной (цикловой) комиссии психолого-педагогических дисциплин
Протокол № ___ от _____ 2023 года

Председатель предметной (цикловой) комиссии _____ **Андреева О.Н.**
(подпись) (фамилия и инициалы)

Экзаменатор _____ **Янко Е.В.**
(подпись) (фамилия и инициалы)

Экзаменатор _____ **Коломеец Н.Э.**
(подпись) (фамилия и инициалы)

Экзаменатор _____ **Старицкая Р.И.**
(подпись) (фамилия и инициалы)

Экзаменатор _____ **Бекирова И.А.**
(подпись) (фамилия и инициалы)

Стахановский колледж (филиал)
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Луганский государственный педагогический университет»

Уровень профессионального образования **специалист среднего звена**
Специальность **44.02.01 Дошкольное образование**
Экзамен (квалификационный) **ПМ.03 Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования**
Форма обучения: **очная**

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № __

1. Виды заданий для формирования предпосылок универсальных учебных действий.
2. Рассказывание по игрушкам.
3. Составить программное содержание для средней группы. Тема «Рассказывание по игрушкам».

Утверждено на заседании предметной (цикловой) комиссии психолого-педагогических дисциплин
Протокол № ___ от _____ 2023 года

Председатель предметной (цикловой) комиссии _____ **Андреева О.Н.**
(подпись) (фамилия и инициалы)

Экзаменатор _____ **Янко Е.В.**
(подпись) (фамилия и инициалы)

Экзаменатор _____ **Коломеец Н.Э.**
(подпись) (фамилия и инициалы)

Экзаменатор _____ **Старицкая Р.И.**
(подпись) (фамилия и инициалы)

Экзаменатор _____ **Бекирова И.А.**
(подпись) (фамилия и инициалы)

Стахановский колледж (филиал)
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Луганский государственный педагогический университет»

Уровень профессионального образования **специалист среднего звена**
Специальность **44.02.01 Дошкольное образование**
Экзамен (квалификационный) **ПМ.03 Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования**
Форма обучения: **очная**

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № __

1. Способы формирования предпосылок универсальных учебных действий.
2. Рассказывание по картине.
3. Составить план занятия для старшей группы – рассказывание по картине.

Утверждено на заседании предметной (цикловой) комиссии психолого-педагогических дисциплин
Протокол № ___ от _____ 2023 года

Председатель предметной (цикловой) комиссии _____ **Андреева О.Н.**
(подпись) (фамилия и инициалы)

Экзаменатор _____ **Янко Е.В.**
(подпись) (фамилия и инициалы)

Экзаменатор _____ **Коломеец Н.Э.**
(подпись) (фамилия и инициалы)

Экзаменатор _____ **Старицкая Р.И.**
(подпись) (фамилия и инициалы)

Экзаменатор _____ **Бекирова И.А.**
(подпись) (фамилия и инициалы)

Стахановский колледж (филиал)
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Луганский государственный педагогический университет»

Уровень профессионального образования **специалист среднего звена**
Специальность **44.02.01 Дошкольное образование**
Экзамен (квалификационный) **ПМ.03 Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования**
Форма обучения: **очная**

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № __

1. Методы обучения детей дошкольного возраста.
2. Особенности восприятия детьми второй младшей группы количества предметов. Основные правила приемов наложения и приложения.
3. Покажите практические примеры обучения детей младшего дошкольного возраста сравнению двух групп множеств приемом наложения.

Утверждено на заседании предметной (цикловой) комиссии психолого-педагогических дисциплин
Протокол № ___ от _____ 2023 года

Председатель предметной (цикловой) комиссии _____ **Андреева О.Н.**
(подпись) (фамилия и инициалы)

Экзаменатор _____ **Янко Е.В.**
(подпись) (фамилия и инициалы)

Экзаменатор _____ **Коломеец Н.Э.**
(подпись) (фамилия и инициалы)

Экзаменатор _____ **Старицкая Р.И.**
(подпись) (фамилия и инициалы)

Экзаменатор _____ **Бекирова И.А.**
(подпись) (фамилия и инициалы)

Стахановский колледж (филиал)
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Луганский государственный педагогический университет»

Уровень профессионального образования **специалист среднего звена**
Специальность **44.02.01 Дошкольное образование**
Экзамен (квалификационный) **ПМ.03 Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования**
Форма обучения: **очная**

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № __

1. Специфика использования методов и приемов обучения в работе с детьми разных возрастных групп.
2. Обучение счетной деятельности в средней группе детского сада.
3. Покажите на практическом примере приемы обучения независимости числа предметов от пространственного размещения и величины предметов.

Утверждено на заседании предметной (цикловой) комиссии психолого-педагогических дисциплин
Протокол № ___ от _____2023 года

Председатель предметной (цикловой) комиссии _____ **Андреева О.Н.**
(подпись) (фамилия и инициалы)

Экзаменатор _____ **Янко Е.В.**
(подпись) (фамилия и инициалы)

Экзаменатор _____ **Коломеец Н.Э.**
(подпись) (фамилия и инициалы)

Экзаменатор _____ **Старицкая Р.И.**
(подпись) (фамилия и инициалы)

Экзаменатор _____ **Бекирова И.А.**
(подпись) (фамилия и инициалы)

Стахановский колледж (филиал)
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Луганский государственный педагогический университет»

Уровень профессионального образования **специалист среднего звена**
Специальность **44.02.01 Дошкольное образование**
Экзамен (квалификационный) **ПМ.03 Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования**
Форма обучения: **очная**

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № __

1. Формы организации обучения в работе с детьми дошкольного возраста.
2. Сопоставление величины предметов в старшем дошкольном возрасте. Правила измерения длины предметов условной меркой.
3. Продемонстрируйте приемы измерения сыпучих веществ.

Утверждено на заседании предметной (цикловой) комиссии психолого-педагогических дисциплин
Протокол № ___ от _____2023 года

Председатель предметной (цикловой) комиссии _____ **Андреева О.Н.**
(подпись) (фамилия и инициалы)

Экзаменатор _____ **Янко Е.В.**
(подпись) (фамилия и инициалы)

Экзаменатор _____ **Коломеец Н.Э.**
(подпись) (фамилия и инициалы)

Экзаменатор _____ **Старицкая Р.И.**
(подпись) (фамилия и инициалы)

Экзаменатор _____ **Бекирова И.А.**
(подпись) (фамилия и инициалы)

Стахановский колледж (филиал)
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Луганский государственный педагогический университет»

Уровень профессионального образования **специалист среднего звена**
Специальность **44.02.01 Дошкольное образование**
Экзамен (квалификационный) **ПМ.03 Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования**
Форма обучения: **очная**

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № __

1. Виды и структура непосредственной образовательной деятельности.
2. Формирование особенностей порядкового и количественного значения числа. Основные требования к наглядному материалу.
3. Смоделируйте примеры обучения порядковому счету в старшем дошкольном возрасте.

Утверждено на заседании предметной (цикловой) комиссии психолого-педагогических дисциплин
Протокол № ___ от _____2023 года

Председатель предметной (цикловой) комиссии _____ **Андреева О.Н.**
(подпись) (фамилия и инициалы)

Экзаменатор _____ **Янко Е.В.**
(подпись) (фамилия и инициалы)

Экзаменатор _____ **Коломеец Н.Э.**
(подпись) (фамилия и инициалы)

Экзаменатор _____ **Старицкая Р.И.**
(подпись) (фамилия и инициалы)

Экзаменатор _____ **Бекирова И.А.**
(подпись) (фамилия и инициалы)

Стахановский колледж (филиал)
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Луганский государственный педагогический университет»

Уровень профессионального образования **специалист среднего звена**
Специальность **44.02.01 Дошкольное образование**
Экзамен (квалификационный) **ПМ.03 Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования**
Форма обучения: **очная**

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № __

1. Экскурсия как форма обучения.
2. Обучение установлению пространственных отношений между предметами в старшем дошкольном возрасте.
3. Приведите практические примеры обучения ориентированию в пространстве с правильным использованием предлогов в среднем дошкольном возрасте.

Утверждено на заседании предметной (цикловой) комиссии психолого-педагогических дисциплин
Протокол № ___ от _____2023года

Председатель предметной (цикловой) комиссии _____ **Андреева О.Н.**
(подпись) (фамилия и инициалы)

Экзаменатор _____ **Янко Е.В.**
(подпись) (фамилия и инициалы)

Экзаменатор _____ **Коломеец Н.Э.**
(подпись) (фамилия и инициалы)

Экзаменатор _____ **Старицкая Р.И.**
(подпись) (фамилия и инициалы)

Экзаменатор _____ **Бекирова И.А.**
(подпись) (фамилия и инициалы)

Стахановский колледж (филиал)
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Луганский государственный педагогический университет»

Уровень профессионального образования **специалист среднего звена**
Специальность **44.02.01 Дошкольное образование**
Экзамен (квалификационный) **ПМ.03 Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования**
Форма обучения: **очная**

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № __

1. Особенности обучения детей раннего дошкольного возраста.
2. Формирование представлений о независимости числа предметов от их размера, формы и площади расположения в старшем дошкольном возрасте.
3. Приведите приемы знакомства детей с цифрой.

Утверждено на заседании предметной (цикловой) комиссии психолого-педагогических дисциплин
Протокол № ___ от _____2023 года

Председатель предметной (цикловой) комиссии _____ **Андреева О.Н.**
(подпись) (фамилия и инициалы)

Экзаменатор _____ **Янко Е.В.**
(подпись) (фамилия и инициалы)

Экзаменатор _____ **Коломеец Н.Э.**
(подпись) (фамилия и инициалы)

Экзаменатор _____ **Старицкая Р.И.**
(подпись) (фамилия и инициалы)

Экзаменатор _____ **Бекирова И.А.**
(подпись) (фамилия и инициалы)

Стахановский колледж (филиал)
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Луганский государственный педагогический университет»

Уровень профессионального образования **специалист среднего звена**
Специальность **44.02.01 Дошкольное образование**
Экзамен (квалификационный) **ПМ.03 Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования**
Форма обучения: **очная**

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № __

1. Методы воспитания детей дошкольного возраста.
2. Особенности ознакомления детей разного дошкольного возраста с частями суток.
3. Подберите цель и продемонстрируйте приёмы работы по ознакомлению детей с днями недели.

Утверждено на заседании предметной (цикловой) комиссии психолого-педагогических дисциплин
Протокол № ___ от _____ 2023 года

Председатель предметной (цикловой) комиссии _____ **Андреева О.Н.**
(подпись) (фамилия и инициалы)

Экзаменатор _____ **Янко Е.В.**
(подпись) (фамилия и инициалы)

Экзаменатор _____ **Коломеец Н.Э.**
(подпись) (фамилия и инициалы)

Экзаменатор _____ **Старицкая Р.И.**
(подпись) (фамилия и инициалы)

Экзаменатор _____ **Бекирова И.А.**
(подпись) (фамилия и инициалы)

Стахановский колледж (филиал)
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Луганский государственный педагогический университет»

Уровень профессионального образования **специалист среднего звена**
Специальность **44.02.01 Дошкольное образование**
Экзамен (квалификационный) **ПМ.03 Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования**
Форма обучения: **очная**

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № __

1. Особенности развития учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста.
2. Раскройте связь методики математического развития с другими методиками.
3. Особенности нахождения одного и большего количества предметов в окружающей жизни детьми младшего дошкольного возраста. Приведите примеры организации данной работы с малышами.

Утверждено на заседании предметной (цикловой) комиссии психолого-педагогических дисциплин
Протокол № ___ от _____2023 года

Председатель предметной (цикловой) комиссии _____ **Андреева О.Н.**
(подпись) (фамилия и инициалы)

Экзаменатор _____ **Янко Е.В.**
(подпись) (фамилия и инициалы)

Экзаменатор _____ **Коломеец Н.Э.**
(подпись) (фамилия и инициалы)

Экзаменатор _____ **Старицкая Р.И.**
(подпись) (фамилия и инициалы)

Экзаменатор _____ **Бекирова И.А.**
(подпись) (фамилия и инициалы)

Стахановский колледж (филиал)
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Луганский государственный педагогический университет»

Уровень профессионального образования **специалист среднего звена**
Специальность **44.02.01 Дошкольное образование**
Экзамен (квалификационный) **ПМ.03 Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования**
Форма обучения: **очная**

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № __

1. Особенности проведения непосредственной образовательной деятельности с одаренными детьми.
2. Роль дидактической игры в математическом развитии дошкольников.
3. Подберите цель и продемонстрируйте дидактическую игру по закреплению знаний у детей дошкольного возраста о геометрических фигурах (возраст детей по выбору).

Утверждено на заседании предметной (цикловой) комиссии психолого-педагогических дисциплин
Протокол № ___ от _____2023 года

Председатель предметной (цикловой) комиссии _____ **Андреева О.Н.**
(подпись) (фамилия и инициалы)

Экзаменатор _____ **Янко Е.В.**
(подпись) (фамилия и инициалы)

Экзаменатор _____ **Коломеец Н.Э.**
(подпись) (фамилия и инициалы)

Экзаменатор _____ **Старицкая Р.И.**
(подпись) (фамилия и инициалы)

Экзаменатор _____ **Бекирова И.А.**
(подпись) (фамилия и инициалы)

Стахановский колледж (филиал)
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Луганский государственный педагогический университет»

Уровень профессионального образования **специалист среднего звена**
Специальность **44.02.01 Дошкольное образование**
Экзамен (квалификационный) **ПМ.03 Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования**
Форма обучения: **очная**

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № __

1. Особенности организации учебно-познавательной деятельности с детьми, испытывающими трудности в обучении.
2. Формы, методы и приемы обучения математики в детском саду. Особенности организации обучения.
3. Смоделируйте приемы обучения счетной деятельности с помощью различных анализаторов.

Утверждено на заседании предметной (цикловой) комиссии психолого-педагогических дисциплин
Протокол № ___ от _____2023 года

Председатель предметной (цикловой) комиссии _____ **Андреева О.Н.**
(подпись) (фамилия и инициалы)

Экзаменатор _____ **Янко Е.В.**
(подпись) (фамилия и инициалы)

Экзаменатор _____ **Коломеец Н.Э.**
(подпись) (фамилия и инициалы)

Экзаменатор _____ **Старицкая Р.И.**
(подпись) (фамилия и инициалы)

Экзаменатор _____ **Бекирова И.А.**
(подпись) (фамилия и инициалы)

Стахановский колледж (филиал)
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Луганский государственный педагогический университет»

Уровень профессионального образования **специалист среднего звена**
Специальность **44.02.01 Дошкольное образование**
Экзамен (квалификационный) **ПМ.03 Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования**
Форма обучения: **очная**

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № __

1. Требования к составлению психолого-педагогической характеристики дошкольника.
2. Предмет и задачи методики ознакомления детей с природой.
3. Составить план-конспект на тему «Лето пришло» для детей старшей группы.

Утверждено на заседании предметной (цикловой) комиссии психолого-педагогических дисциплин
Протокол № ___ от _____ 2023 года

Председатель предметной (цикловой) комиссии _____ **Андреева О.Н.**
(подпись) (фамилия и инициалы)

Экзаменатор _____ **Янко Е.В.**
(подпись) (фамилия и инициалы)

Экзаменатор _____ **Коломеец Н.Э.**
(подпись) (фамилия и инициалы)

Экзаменатор _____ **Старицкая Р.И.**
(подпись) (фамилия и инициалы)

Экзаменатор _____ **Бекирова И.А.**
(подпись) (фамилия и инициалы)

Стахановский колледж (филиал)
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Луганский государственный педагогический университет»

Уровень профессионального образования **специалист среднего звена**
Специальность **44.02.01 Дошкольное образование**
Экзамен (квалификационный) **ПМ.03 Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования**
Форма обучения: **очная**

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № __

1. Нормативно-правовая документация, регламентирующая деятельность воспитателя дошкольного образовательного учреждения .
2. Значение и задачи ознакомления дошкольников с природой.
3. Спланируйте наблюдение за изменениями в растительном мире для детей средней группы.

Утверждено на заседании предметной (цикловой) комиссии психолого-педагогических дисциплин
Протокол № ___ от _____ 2023 года

Председатель предметной (цикловой) комиссии _____ **Андреева О.Н.**
(подпись) (фамилия и инициалы)

Экзаменатор _____ **Янко Е.В.**
(подпись) (фамилия и инициалы)

Экзаменатор _____ **Коломеец Н.Э.**
(подпись) (фамилия и инициалы)

Экзаменатор _____ **Старицкая Р.И.**
(подпись) (фамилия и инициалы)

Экзаменатор _____ **Бекирова И.А.**
(подпись) (фамилия и инициалы)

Стахановский колледж (филиал)
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Луганский государственный педагогический университет»

Уровень профессионального образования **специалист среднего звена**
Специальность **44.02.01 Дошкольное образование**
Экзамен (квалификационный) **ПМ.03 Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования**
Форма обучения: **очная**

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № __

1. Программа воспитания и обучения. Принципы построения программ.
2. Уголок природы, как основная материальная база ознакомления детей с природой.
3. Составить план-конспект занятия «Сбор урожая на городе» для детей старшей группы.

Утверждено на заседании предметной (цикловой) комиссии психолого-педагогических дисциплин
Протокол № ___ от _____ 2023 года

Председатель предметной (цикловой) комиссии _____ **Андреева О.Н.**
(подпись) (фамилия и инициалы)

Экзаменатор _____ **Янко Е.В.**
(подпись) (фамилия и инициалы)

Экзаменатор _____ **Коломеец Н.Э.**
(подпись) (фамилия и инициалы)

Экзаменатор _____ **Старицкая Р.И.**
(подпись) (фамилия и инициалы)

Экзаменатор _____ **Бекирова И.А.**
(подпись) (фамилия и инициалы)

Стахановский колледж (филиал)
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Луганский государственный педагогический университет»

Уровень профессионального образования **специалист среднего звена**
Специальность **44.02.01 Дошкольное образование**
Экзамен (квалификационный) **ПМ.03 Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования**
Форма обучения: **очная**

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № __

1. Парциальные программы, их оценка и возможности использования в практике дошкольных учреждений.
2. Комнатные растения уголка природы, их значения, разнообразие, происхождение.
3. Составить план – конспект экскурсии в природу «Осень» (возраст на выбор)

Утверждено на заседании предметной (цикловой) комиссии психолого-педагогических дисциплин
Протокол № ___ от _____ 2023 года

Председатель предметной (цикловой) комиссии _____ **Андреева О.Н.**
(подпись) (фамилия и инициалы)

Экзаменатор _____ **Янко Е.В.**
(подпись) (фамилия и инициалы)

Экзаменатор _____ **Коломеец Н.Э.**
(подпись) (фамилия и инициалы)

Экзаменатор _____ **Старицкая Р.И.**
(подпись) (фамилия и инициалы)

Экзаменатор _____ **Бекирова И.А.**
(подпись) (фамилия и инициалы)

Стахановский колледж (филиал)
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Луганский государственный педагогический университет»

Уровень профессионального образования **специалист среднего звена**
Специальность **44.02.01 Дошкольное образование**
Экзамен (квалификационный) **ПМ.03 Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования**
Форма обучения: **очная**

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № __

1. Средства обучения детей дошкольного возраста.
2. Методы и формы ознакомления детей дошкольного возраста с природой.
3. Составить конспект наблюдения за деревом в зимнем убранстве для детей средней группы.

Утверждено на заседании предметной (цикловой) комиссии психолого-педагогических дисциплин
Протокол № ___ от _____ 2023 года

Председатель предметной (цикловой) комиссии _____ **Андреева О.Н.**
(подпись) (фамилия и инициалы)

Экзаменатор _____ **Янко Е.В.**
(подпись) (фамилия и инициалы)

Экзаменатор _____ **Коломеец Н.Э.**
(подпись) (фамилия и инициалы)

Экзаменатор _____ **Старицкая Р.И.**
(подпись) (фамилия и инициалы)

Экзаменатор _____ **Бекирова И.А.**
(подпись) (фамилия и инициалы)

Стахановский колледж (филиал)
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Луганский государственный педагогический университет»

Уровень профессионального образования **специалист среднего звена**
Специальность **44.02.01 Дошкольное образование**
Экзамен (квалификационный) **ПМ.04 Взаимодействие с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками образовательной организации (учреждения)**
Форма обучения: **очная**

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № __

1. Роль семьи в становлении личности дошкольника. Семья как институт воспитания.
2. Составление перспективного плана работы воспитателя с родителями старшей группы дошкольного образовательного учреждения на три месяца.
3. Решение педагогической задачи № 1.

Утверждено на заседании предметной (цикловой) комиссии психолого-педагогических дисциплин
Протокол № 5 от 23 января 2024 года

Председатель предметной (цикловой) комиссии _____ **Андреева О.Н.**
(подпись) (фамилия и инициалы)

Экзаменатор _____ **Янко Е.В.**
(подпись) (фамилия и инициалы)

Экзаменатор _____ **Демиденко О.В.**
(подпись) (фамилия и инициалы)

Экзаменатор _____ **Коломеец Н.Э.**
(подпись) (фамилия и инициалы)

Стахановский колледж (филиал)
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Луганский государственный педагогический университет»

Уровень профессионального образования **специалист среднего звена**
Специальность **44.02.01 Дошкольное образование**
Экзамен (квалификационный) **ПМ.04 Взаимодействие с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками образовательной организации (учреждения)**
Форма обучения: **очная**

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № __

1. Основные функции семьи, их характеристика.
2. Составление перспективного плана работы воспитателя с родителями средней группы дошкольного образовательного учреждения на три месяца.
3. Решение педагогической задачи № 2.

Утверждено на заседании предметной (цикловой) комиссии психолого-педагогических дисциплин
Протокол № 5 от 23 января 2024 года

Председатель предметной (цикловой) комиссии _____ **Андреева О.Н.**
(подпись) (фамилия и инициалы)

Экзаменатор _____ **Янко Е.В.**
(подпись) (фамилия и инициалы)

Экзаменатор _____ **Демиденко О.В.**
(подпись) (фамилия и инициалы)

Экзаменатор _____ **Коломеец Н.Э.**
(подпись) (фамилия и инициалы)

Стахановский колледж (филиал)
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Луганский государственный педагогический университет»

Уровень профессионального образования **специалист среднего звена**
Специальность **44.02.01 Дошкольное образование**
Экзамен (квалификационный) **ПМ.04 Взаимодействие с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками образовательной организации (учреждения)**
Форма обучения: **очная**

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № __

1. Особенности современной семьи. Характеристика традиционной, эгалитарной семьи.
2. Составление перспективного плана работы воспитателя с родителями младшей группы дошкольного образовательного учреждения на три месяца.
3. Решение педагогической задачи № 3.

Утверждено на заседании предметной (цикловой) комиссии психолого-педагогических дисциплин
Протокол № 5 от 23 января 2024 года

Председатель предметной (цикловой) комиссии _____ **Андреева О.Н.**
(подпись) (фамилия и инициалы)

Экзаменатор _____ **Янко Е.В.**
(подпись) (фамилия и инициалы)

Экзаменатор _____ **Демиденко О.В.**
(подпись) (фамилия и инициалы)

Экзаменатор _____ **Коломеец Н.Э.**
(подпись) (фамилия и инициалы)

Стахановский колледж (филиал)
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Луганский государственный педагогический университет»

Уровень профессионального образования **специалист среднего звена**
Специальность **44.02.01 Дошкольное образование**
Экзамен (квалификационный) **ПМ.04 Взаимодействие с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками образовательной организации (учреждения)**
Форма обучения: **очная**

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № __

1. Типы семей и их характеристика.
2. Составление плана и вопросов к беседе с родителями по изучению взаимоотношений в семье.
3. Решение педагогической задачи № 4.

Утверждено на заседании предметной (цикловой) комиссии психолого-педагогических дисциплин
Протокол № 5 от 23 января 2024 года

Председатель предметной (цикловой) комиссии _____ **Андреева О.Н.**
(подпись) (фамилия и инициалы)

Экзаменатор _____ **Янко Е.В.**
(подпись) (фамилия и инициалы)

Экзаменатор _____ **Демиденко О.В.**
(подпись) (фамилия и инициалы)

Экзаменатор _____ **Коломеец Н.Э.**
(подпись) (фамилия и инициалы)

Стахановский колледж (филиал)
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Луганский государственный педагогический университет»

Уровень профессионального образования **специалист среднего звена**
Специальность **44.02.01 Дошкольное образование**
Экзамен (квалификационный) **ПМ.04 Взаимодействие с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками образовательной организации (учреждения)**
Форма обучения: **очная**

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № __

1. Стили и типы семейного воспитания. Своеобразие социализации дошкольников в разных типах семей.
2. Составление примерной тематики занятий для «Школы молодых родителей» в дошкольном образовательном учрежденим.
3. Решение педагогической задачи № 5.

Утверждено на заседании предметной (цикловой) комиссии психолого-педагогических дисциплин
Протокол № 5 от 23 января 2024 года

Председатель предметной (цикловой) комиссии _____ **Андреева О.Н.**
(подпись) (фамилия и инициалы)

Экзаменатор _____ **Янко Е.В.**
(подпись) (фамилия и инициалы)

Экзаменатор _____ **Демиденко О.В.**
(подпись) (фамилия и инициалы)

Экзаменатор _____ **Коломеец Н.Э.**
(подпись) (фамилия и инициалы)

Стахановский колледж (филиал)
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Луганский государственный педагогический университет»

Уровень профессионального образования **специалист среднего звена**
Специальность **44.02.01 Дошкольное образование**
Экзамен (квалификационный) **ПМ.04 Взаимодействие с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками образовательной организации (учреждения)**
Форма обучения: **очная**

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № __

1. Типичные ошибки семейного воспитания.
2. Составление плана проведения консультаций для родителей детей старшей группы дошкольного образовательного учреждения с указанием названия, темы, цели.
3. Решение педагогической задачи № 6.

Утверждено на заседании предметной (цикловой) комиссии психолого-педагогических дисциплин
Протокол № 5 от 23 января 2024 года

Председатель предметной (цикловой) комиссии _____ **Андреева О.Н.**
(подпись) (фамилия и инициалы)

Экзаменатор _____ **Янко Е.В.**
(подпись) (фамилия и инициалы)

Экзаменатор _____ **Демиденко О.В.**
(подпись) (фамилия и инициалы)

Экзаменатор _____ **Коломеец Н.Э.**
(подпись) (фамилия и инициалы)

Стахановский колледж (филиал)
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Луганский государственный педагогический университет»

Уровень профессионального образования **специалист среднего звена**
Специальность **44.02.01 Дошкольное образование**
Экзамен (квалификационный) **ПМ.04 Взаимодействие с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками образовательной организации (учреждения)**
Форма обучения: **очная**

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № __

1. Взаимосвязь семейного и общественного воспитания.
2. Составление плана проведения консультаций для родителей детей средней группы дошкольного образовательного учреждения с указанием названия, темы, цели.
3. Решение педагогической задачи № 7.

Утверждено на заседании предметной (цикловой) комиссии психолого-педагогических дисциплин
Протокол № 5 от 23 января 2024 года

Председатель предметной (цикловой) комиссии _____ **Андреева О.Н.**
(подпись) (фамилия и инициалы)

Экзаменатор _____ **Янко Е.В.**
(подпись) (фамилия и инициалы)

Экзаменатор _____ **Демиденко О.В.**
(подпись) (фамилия и инициалы)

Экзаменатор _____ **Коломеец Н.Э.**
(подпись) (фамилия и инициалы)

Стахановский колледж (филиал)
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Луганский государственный педагогический университет»

Уровень профессионального образования **специалист среднего звена**
Специальность **44.02.01 Дошкольное образование**
Экзамен (квалификационный) **ПМ.04 Взаимодействие с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками образовательной организации (учреждения)**
Форма обучения: **очная**

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № __

1. Современные подходы к проблеме семейного воспитания.
2. Составление плана проведения консультаций для родителей детей младшей группы ДОУ с указанием названия, темы, цели.
3. Решение педагогической задачи № 8.

Утверждено на заседании предметной (цикловой) комиссии психолого-педагогических дисциплин
Протокол № 5 от 23 января 2024 года

Председатель предметной (цикловой) комиссии _____ **Андреева О.Н.**
(подпись) (фамилия и инициалы)

Экзаменатор _____ **Янко Е.В.**
(подпись) (фамилия и инициалы)

Экзаменатор _____ **Демиденко О.В.**
(подпись) (фамилия и инициалы)

Экзаменатор _____ **Коломеец Н.Э.**
(подпись) (фамилия и инициалы)

Стахановский колледж (филиал)
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Луганский государственный педагогический университет»

Уровень профессионального образования **специалист среднего звена**
Специальность **44.02.01 Дошкольное образование**
Экзамен (квалификационный) **ПМ.04 Взаимодействие с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками образовательной организации (учреждения)**
Форма обучения: **очная**

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № __

1. Роль дошкольного образовательного учреждения в повышении педагогической культуры семьи.
2. Составление плана проведения беседы с родителями детей старшей группы дошкольного образовательного учреждения с указанием названия, темы, цели.
3. Решение педагогической задачи № 9.

Утверждено на заседании предметной (цикловой) комиссии психолого-педагогических дисциплин
Протокол № 5 от 23 января 2024 года

Председатель предметной (цикловой) комиссии _____ **Андреева О.Н.**
(подпись) (фамилия и инициалы)

Экзаменатор _____ **Янко Е.В.**
(подпись) (фамилия и инициалы)

Экзаменатор _____ **Демиденко О.В.**
(подпись) (фамилия и инициалы)

Экзаменатор _____ **Коломеец Н.Э.**
(подпись) (фамилия и инициалы)

Стахановский колледж (филиал)
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Луганский государственный педагогический университет»

Уровень профессионального образования **специалист среднего звена**
Специальность **44.02.01 Дошкольное образование**
Экзамен (квалификационный) **ПМ.04 Взаимодействие с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками образовательной организации (учреждения)**
Форма обучения: **очная**

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № __

1. Сферы возникновения трудностей во взаимодействии дошкольного образовательного учреждения и семьи.
2. Составление плана проведения беседы с родителями детей средней группы дошкольного образовательного учреждения с указанием названия, темы, цели.
3. Решение педагогической задачи № 10.

Утверждено на заседании предметной (цикловой) комиссии психолого-педагогических дисциплин
Протокол № 5 от 23 января 2024 года

Председатель предметной (цикловой) комиссии _____ **Андреева О.Н.**
(подпись) (фамилия и инициалы)
Экзаменатор _____ **Янко Е.В.**
(подпись) (фамилия и инициалы)
Экзаменатор _____ **Демиденко О.В.**
(подпись) (фамилия и инициалы)
Экзаменатор _____ **Коломеец Н.Э.**
(подпись) (фамилия и инициалы)

Стахановский колледж (филиал)
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Луганский государственный педагогический университет»

Уровень профессионального образования **специалист среднего звена**
Специальность **44.02.01 Дошкольное образование**
Экзамен (квалификационный) **ПМ.04 Взаимодействие с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками образовательной организации (учреждения)**
Форма обучения: **очная**

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № __

1. Цели, задачи, принципы организации совместной работы дошкольного образовательного учреждения и семьи.
2. Составление плана проведения беседы с родителями детей младшей группы дошкольного образовательного учреждения с указанием названия, темы, цели.
3. Решение педагогической задачи № 11.

Утверждено на заседании предметной (цикловой) комиссии психолого-педагогических дисциплин
Протокол № 5 от 23 января 2024 года

Председатель предметной (цикловой) комиссии _____ **Андреева О.Н.**
(подпись) (фамилия и инициалы)

Экзаменатор _____ **Янко Е.В.**
(подпись) (фамилия и инициалы)

Экзаменатор _____ **Демиденко О.В.**
(подпись) (фамилия и инициалы)

Экзаменатор _____ **Коломеец Н.Э.**
(подпись) (фамилия и инициалы)

Стахановский колледж (филиал)
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Луганский государственный педагогический университет»

Уровень профессионального образования **специалист среднего звена**
Специальность **44.02.01 Дошкольное образование**
Экзамен (квалификационный) **ПМ.04 Взаимодействие с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками образовательной организации (учреждения)**
Форма обучения: **очная**

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № __

1. Этапы работы педагога по взаимодействию с родителями (лицами, их заменяющими).
2. Разработка плана изучения опыта семейного воспитания.
3. Решение педагогической задачи № 12.

Утверждено на заседании предметной (цикловой) комиссии психолого-педагогических дисциплин
Протокол № 5 от 23 января 2024 года

Председатель предметной (цикловой) комиссии _____ **Андреева О.Н.**
(подпись) (фамилия и инициалы)
Экзаменатор _____ **Янко Е.В.**
(подпись) (фамилия и инициалы)
Экзаменатор _____ **Демиденко О.В.**
(подпись) (фамилия и инициалы)
Экзаменатор _____ **Коломеец Н.Э.**
(подпись) (фамилия и инициалы)

Стахановский колледж (филиал)
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Луганский государственный педагогический университет»

Уровень профессионального образования **специалист среднего звена**
Специальность **44.02.01 Дошкольное образование**
Экзамен (квалификационный) **ПМ.04 Взаимодействие с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками образовательной организации (учреждения)**
Форма обучения: **очная**

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № __

1. Формы работы дошкольного образовательного учреждения с семьей, их классификация.
2. Подготовка выступления на педсовете: «Психолого-педагогические основы семейного воспитания и взаимоотношений в семье».
3. Решение педагогической задачи № 13.

Утверждено на заседании предметной (цикловой) комиссии психолого-педагогических дисциплин
Протокол № 5 от 23 января 2024 года

Председатель предметной (цикловой) комиссии _____ **Андреева О.Н.**
(подпись) (фамилия и инициалы)

Экзаменатор _____ **Янко Е.В.**
(подпись) (фамилия и инициалы)

Экзаменатор _____ **Демиденко О.В.**
(подпись) (фамилия и инициалы)

Экзаменатор _____ **Коломеец Н.Э.**
(подпись) (фамилия и инициалы)

Стахановский колледж (филиал)
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Луганский государственный педагогический университет»

Уровень профессионального образования **специалист среднего звена**
Специальность **44.02.01 Дошкольное образование**
Экзамен (квалификационный) **ПМ.04 Взаимодействие с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками образовательной организации (учреждения)**
Форма обучения: **очная**

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № __

1. Структура и содержание различных форм взаимодействия дошкольного образовательного учреждения и семьи. Методика их проведения.
2. Подготовка плана проведения консультации для воспитателей «Направление и формы взаимодействия с семьями воспитанников».
3. Решение педагогической задачи № 14.

Утверждено на заседании предметной (цикловой) комиссии психолого-педагогических дисциплин
Протокол № 5 от 23 января 2024 года

Председатель предметной (цикловой) комиссии _____ **Андреева О.Н.**
(подпись) (фамилия и инициалы)

Экзаменатор _____ **Янко Е.В.**
(подпись) (фамилия и инициалы)

Экзаменатор _____ **Демиденко О.В.**
(подпись) (фамилия и инициалы)

Экзаменатор _____ **Коломеец Н.Э.**
(подпись) (фамилия и инициалы)

Стахановский колледж (филиал)
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Луганский государственный педагогический университет»

Уровень профессионального образования **специалист среднего звена**
Специальность **44.02.01 Дошкольное образование**
Экзамен (квалификационный) **ПМ.04 Взаимодействие с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками образовательной организации (учреждения)**
Форма обучения: **очная**

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № __

1. Критерии эффективности использования различных форм работы с родителями в воспитании и развитии личности ребенка.
2. Подготовка плана проведения консультации для воспитателей «Технологии эффективного взаимодействия дошкольного образовательного учреждения с семьей».
3. Решение педагогической задачи № 15.

Утверждено на заседании предметной (цикловой) комиссии психолого-педагогических дисциплин
Протокол № 5 от 23 января 2024 года

Председатель предметной (цикловой) комиссии _____ **Андреева О.Н.**
(подпись) (фамилия и инициалы)

Экзаменатор _____ **Янко Е.В.**
(подпись) (фамилия и инициалы)

Экзаменатор _____ **Демиденко О.В.**
(подпись) (фамилия и инициалы)

Экзаменатор _____ **Коломеец Н.Э.**
(подпись) (фамилия и инициалы)

Стахановский колледж (филиал)
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Луганский государственный педагогический университет»

Уровень профессионального образования **специалист среднего звена**
Специальность **44.02.01 Дошкольное образование**
Экзамен (квалификационный) **ПМ.04 Взаимодействие с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками образовательной организации (учреждения)**
Форма обучения: **очная**

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № __

1. Характеристика методов и приемов оказания педагогической помощи семье.
2. Разработка плана-конспекта родительского собрания по теме «Традиции семьи» (указать: цель, задачи, форма проведения, подготовка, оборудование, план проведения).
3. Решение педагогической задачи № 16.

Утверждено на заседании предметной (цикловой) комиссии психолого-педагогических дисциплин
Протокол № 5 от 23 января 2024 года

Председатель предметной (цикловой) комиссии _____ **Андреева О.Н.**
(подпись) (фамилия и инициалы)

Экзаменатор _____ **Янко Е.В.**
(подпись) (фамилия и инициалы)

Экзаменатор _____ **Демиденко О.В.**
(подпись) (фамилия и инициалы)

Экзаменатор _____ **Коломеец Н.Э.**
(подпись) (фамилия и инициалы)

Стахановский колледж (филиал)
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Луганский государственный педагогический университет»

Уровень профессионального образования **специалист среднего звена**
Специальность **44.02.01 Дошкольное образование**
Экзамен (квалификационный) **ПМ.04 Взаимодействие с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками образовательной организации (учреждения)**
Форма обучения: **очная**

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № __

1. Алгоритм консультативного процесса воспитателя дошкольного образовательного учреждения с родителями.
2. Подготовка рекомендаций для воспитателей: «Организация беседы с родителями. Особенности проведения бесед».
3. Решение педагогической задачи № 17.

Утверждено на заседании предметной (цикловой) комиссии психолого-педагогических дисциплин
Протокол № 5 от 23 января 2024 года

Председатель предметной (цикловой) комиссии _____ **Андреева О.Н.**
(подпись) (фамилия и инициалы)

Экзаменатор _____ **Янко Е.В.**
(подпись) (фамилия и инициалы)

Экзаменатор _____ **Демиденко О.В.**
(подпись) (фамилия и инициалы)

Экзаменатор _____ **Коломеец Н.Э.**
(подпись) (фамилия и инициалы)

Стахановский колледж (филиал)
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Луганский государственный педагогический университет»

Уровень профессионального образования **специалист среднего звена**
Специальность **44.02.01 Дошкольное образование**
Экзамен (квалификационный) **ПМ.04 Взаимодействие с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками образовательной организации (учреждения)**
Форма обучения: **очная**

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № __

1. Организации помощи семьям, имеющим детей с ограниченными возможностями здоровья.
2. Подготовка выступления на педагогическом совете: «Пути повышения педагогической культуры сотрудников дошкольного образовательного учреждения».
3. Решение педагогической задачи № 18.

Утверждено на заседании предметной (цикловой) комиссии психолого-педагогических дисциплин
Протокол № 5 от 23 января 2024 года

Председатель предметной (цикловой) комиссии _____ **Андреева О.Н.**
(подпись) (фамилия и инициалы)
Экзаменатор _____ **Янко Е.В.**
(подпись) (фамилия и инициалы)
Экзаменатор _____ **Демиденко О.В.**
(подпись) (фамилия и инициалы)
Экзаменатор _____ **Коломеец Н.Э.**
(подпись) (фамилия и инициалы)

Стахановский колледж (филиал)
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Луганский государственный педагогический университет»

Уровень профессионального образования **специалист среднего звена**
Специальность **44.02.01 Дошкольное образование**
Экзамен (квалификационный) **ПМ.04 Взаимодействие с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками образовательной организации (учреждения)**
Форма обучения: **очная**

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № __

1. Система организации педагогической помощи приемным семьям и лицам, воспитывающим детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.
2. Подбор игр и упражнений для профилактики конфликтных ситуаций в педагогическом коллективе.
3. Решение педагогической задачи № 19.

Утверждено на заседании предметной (цикловой) комиссии психолого-педагогических дисциплин
Протокол № 5 от 23 января 2024 года

Председатель предметной (цикловой) комиссии _____ **Андреева О.Н.**
(подпись) (фамилия и инициалы)
Экзаменатор _____ **Янко Е.В.**
(подпись) (фамилия и инициалы)
Экзаменатор _____ **Демиденко О.В.**
(подпись) (фамилия и инициалы)
Экзаменатор _____ **Коломеец Н.Э.**
(подпись) (фамилия и инициалы)

Стахановский колледж (филиал)
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Луганский государственный педагогический университет»

Уровень профессионального образования **специалист среднего звена**
Специальность **44.02.01 Дошкольное образование**
Экзамен (квалификационный) **ПМ.04 Взаимодействие с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками образовательной организации (учреждения)**
Форма обучения: **очная**

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № __

1. Виды планирования работы воспитателя дошкольного образовательного учреждения с семьей. Характеристика перспективного и календарного планирования воспитателя ДОУ.
2. Подготовка плана проведения тренинга для родителей: «Преодоление конфликтов в детско-родительских отношениях».
3. Решение педагогической задачи № 20.

Утверждено на заседании предметной (цикловой) комиссии психолого-педагогических дисциплин
Протокол № 5 от 23 января 2024 года

Председатель предметной (цикловой) комиссии _____ **Андреева О.Н.**
(подпись) (фамилия и инициалы)

Экзаменатор _____ **Янко Е.В.**
(подпись) (фамилия и инициалы)

Экзаменатор _____ **Демиденко О.В.**
(подпись) (фамилия и инициалы)

Экзаменатор _____ **Коломеец Н.Э.**
(подпись) (фамилия и инициалы)

Стахановский колледж (филиал)
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Луганский государственный педагогический университет»

Уровень профессионального образования **специалист среднего звена**
Специальность **44.02.01 Дошкольное образование**
Экзамен (квалификационный) **ПМ.04 Взаимодействие с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками образовательной организации (учреждения)**
Форма обучения: **очная**

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № __

1. Требования к планированию работы воспитателя дошкольного образовательного учреждения с родителями.
2. Подготовка плана проведения консультации для родителей: «Как превратить чтение в удовольствие».
3. Решение педагогической задачи № 21.

Утверждено на заседании предметной (цикловой) комиссии психолого-педагогических дисциплин
Протокол № 5 от 23 января 2024 года

Председатель предметной (цикловой) комиссии _____ **Андреева О.Н.**
(подпись) (фамилия и инициалы)

Экзаменатор _____ **Янко Е.В.**
(подпись) (фамилия и инициалы)

Экзаменатор _____ **Демиденко О.В.**
(подпись) (фамилия и инициалы)

Экзаменатор _____ **Коломеец Н.Э.**
(подпись) (фамилия и инициалы)

Стахановский колледж (филиал)
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Луганский государственный педагогический университет»

Уровень профессионального образования **специалист среднего звена**
Специальность **44.02.01 Дошкольное образование**
Экзамен (квалификационный) **ПМ.04 Взаимодействие с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками образовательной организации (учреждения)**
Форма обучения: **очная**

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № __

1. Условия создания единого образовательного пространства «Дошкольное образовательное учреждение – семья».
2. Разработка памятки для родителей будущего первоклассника.
3. Решение педагогической задачи № 22.

Утверждено на заседании предметной (цикловой) комиссии психолого-педагогических дисциплин
Протокол № 5 от 23 января 2024 года

Председатель предметной (цикловой) комиссии _____ **Андреева О.Н.**
(подпись) (фамилия и инициалы)

Экзаменатор _____ **Янко Е.В.**
(подпись) (фамилия и инициалы)

Экзаменатор _____ **Демиденко О.В.**
(подпись) (фамилия и инициалы)

Экзаменатор _____ **Коломеец Н.Э.**
(подпись) (фамилия и инициалы)

Стахановский колледж (филиал)
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Луганский государственный педагогический университет»

Уровень профессионального образования **специалист среднего звена**
Специальность **44.02.01 Дошкольное образование**
Экзамен (квалификационный) **ПМ.04 Взаимодействие с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками образовательной организации (учреждения)**
Форма обучения: **очная**

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № __

1. Должностные обязанности воспитателя дошкольного образовательного учреждения. Их характеристика.
2. Разработка буклета для родителей: «Наказывая - не навреди».
3. Решение педагогической задачи № 23.

Утверждено на заседании предметной (цикловой) комиссии психолого-педагогических дисциплин
Протокол № 5 от 23 января 2024 года

Председатель предметной (цикловой) комиссии _____ **Андреева О.Н.**
(подпись) (фамилия и инициалы)

Экзаменатор _____ **Янко Е.В.**
(подпись) (фамилия и инициалы)

Экзаменатор _____ **Демиденко О.В.**
(подпись) (фамилия и инициалы)

Экзаменатор _____ **Коломеец Н.Э.**
(подпись) (фамилия и инициалы)

Стахановский колледж (филиал)
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Луганский государственный педагогический университет»

Уровень профессионального образования **специалист среднего звена**
Специальность **44.02.01 Дошкольное образование**
Экзамен (квалификационный) **ПМ.04 Взаимодействие с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками образовательной организации (учреждения)**
Форма обучения: **очная**

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № __

1. Должностные обязанности помощника воспитателя дошкольного образовательного учреждения. Их характеристика.
2. Подготовка плана проведения консультации для родителей: «Какие игрушки необходимы детям».
3. Решение педагогической задачи № 24.

Утверждено на заседании предметной (цикловой) комиссии психолого-педагогических дисциплин
Протокол № 5 от 23 января 2024 года

Председатель предметной (цикловой) комиссии _____ **Андреева О.Н.**
(подпись) (фамилия и инициалы)

Экзаменатор _____ **Янко Е.В.**
(подпись) (фамилия и инициалы)

Экзаменатор _____ **Демиденко О.В.**
(подпись) (фамилия и инициалы)

Экзаменатор _____ **Коломеец Н.Э.**
(подпись) (фамилия и инициалы)

Стахановский колледж (филиал)
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Луганский государственный педагогический университет»

Уровень профессионального образования **специалист среднего звена**
Специальность **44.02.01 Дошкольное образование**
Экзамен (квалификационный) **ПМ.04 Взаимодействие с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками образовательной организации (учреждения)**
Форма обучения: **очная**

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № __

1. Понятие «педагогическое общение», его функции, стили педагогического общения.
2. Составить план проведения консультации для родителей: «Ребенок и книга»
3. Решение педагогической задачи № 25.

Утверждено на заседании предметной (цикловой) комиссии психолого-педагогических дисциплин
Протокол № 5 от 23 января 2024 года

Председатель предметной (цикловой) комиссии _____ **Андреева О.Н.**
(подпись) (фамилия и инициалы)

Экзаменатор _____ **Янко Е.В.**
(подпись) (фамилия и инициалы)

Экзаменатор _____ **Демиденко О.В.**
(подпись) (фамилия и инициалы)

Экзаменатор _____ **Коломеец Н.Э.**
(подпись) (фамилия и инициалы)

Стахановский колледж (филиал)
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Луганский государственный педагогический университет»

Уровень профессионального образования **специалист среднего звена**
Специальность **44.02.01 Дошкольное образование**
Экзамен (квалификационный) **ПМ.05 Методическое обеспечение образовательного процесса**
Форма обучения: **очная**

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № _____

1. Государственный образовательный стандарт дошкольного образования (принципы дошкольного образования, цели, задачи и т.д.).
2. Разработать план-конспект школы молодого педагога.

Утверждено на заседании предметной (цикловой) комиссии психолого-педагогических дисциплин
Протокол № 5 от 23 января 2024 года

Председатель предметной (цикловой) комиссии _____ **Андреева О.Н.**
(подпись) (фамилия и инициалы)

Экзаменатор _____ **Янко Е.В.**
(подпись) (фамилия и инициалы)

Экзаменатор _____ **Дербак Е.Е.**
(подпись) (фамилия и инициалы)

Стахановский колледж (филиал)
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Луганский государственный педагогический университет»

Уровень профессионального образования **специалист среднего звена**
Специальность **44.02.01 Дошкольное образование**
Экзамен (квалификационный) **ПМ.05 Методическое обеспечение образовательного процесса**
Форма обучения: **очная**

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № _____

1. Методическая служба ДОО. Сущность методической работы в дошкольной образовательной организации. Индивидуальные формы методической работы в ДОУ
2. Составить план содержания одного из разделов годового плана (раздел - Повышение квалификации и профессионального мастерства)

Утверждено на заседании предметной (цикловой) комиссии психолого-педагогических дисциплин
Протокол № 5 от 23 января 2024 года

Председатель предметной (цикловой) комиссии _____ **Андреева О.Н.**
(подпись) (фамилия и инициалы)

Экзаменатор _____ **Янко Е.В.**
(подпись) (фамилия и инициалы)

Экзаменатор _____ **Дербак Е.Е.**
(подпись) (фамилия и инициалы)

Стахановский колледж (филиал)
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Луганский государственный педагогический университет»

Уровень профессионального образования **специалист среднего звена**
Специальность **44.02.01 Дошкольное образование**
Экзамен (квалификационный) **ПМ.05 Методическое обеспечение образовательного процесса**
Форма обучения: **очная**

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № _____

1. Содержание методической деятельности в ДОО. Групповые формы методической работы в ДОУ.
2. Составить план содержания одного из разделов годового плана (раздел - Организационно-педагогическая работа)

Утверждено на заседании предметной (цикловой) комиссии психолого-педагогических дисциплин
Протокол № 5 от 23 января 2024 года

Председатель предметной (цикловой) комиссии _____ **Андреева О.Н.**
(подпись) (фамилия и инициалы)

Экзаменатор _____ **Янко Е.В.**
(подпись) (фамилия и инициалы)

Экзаменатор _____ **Дербак Е.Е.**
(подпись) (фамилия и инициалы)

Стахановский колледж (филиал)
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Луганский государственный педагогический университет»

Уровень профессионального образования **специалист среднего звена**
Специальность **44.02.01 Дошкольное образование**
Экзамен (квалификационный) **ПМ.05 Методическое обеспечение образовательного процесса**
Форма обучения: **очная**

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № _____

1. Организация и руководство методической работой в условиях личностно-ориентированного подхода. Принципы построения методической работы в ДОО.
2. Составить план содержания одного из разделов годового плана (раздел - Взаимодействие в работе с семьей, школой и другими организациями)

Утверждено на заседании предметной (цикловой) комиссии психолого-педагогических дисциплин
Протокол № 5 от 23 января 2024 года

Председатель предметной (цикловой) комиссии _____ **Андреева О.Н.**
(подпись) (фамилия и инициалы)

Экзаменатор _____ **Янко Е.В.**
(подпись) (фамилия и инициалы)

Экзаменатор _____ **Дербак Е.Е.**
(подпись) (фамилия и инициалы)

Стахановский колледж (филиал)
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Луганский государственный педагогический университет»

Уровень профессионального образования **специалист среднего звена**
Специальность **44.02.01 Дошкольное образование**
Экзамен (квалификационный) **ПМ.05 Методическое обеспечение образовательного процесса**
Форма обучения: **очная**

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № _____

1. Сущность и задачи методической работы в ДОУ на современном этапе.
2. Вы выступаете на методическом объединении с докладом. Опишите этапы подготовки доклада.

Утверждено на заседании предметной (цикловой) комиссии психолого-педагогических дисциплин
Протокол № 5 от 23 января 2024 года

Председатель предметной (цикловой) комиссии _____ **Андреева О.Н.**
(подпись) (фамилия и инициалы)

Экзаменатор _____ **Янко Е.В.**
(подпись) (фамилия и инициалы)

Экзаменатор _____ **Дербак Е.Е.**
(подпись) (фамилия и инициалы)

Стахановский колледж (филиал)
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Луганский государственный педагогический университет»

Уровень профессионального образования **специалист среднего звена**
Специальность **44.02.01 Дошкольное образование**
Экзамен (квалификационный) **ПМ.05 Методическое обеспечение образовательного процесса**
Форма обучения: **очная**

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № _____

1. Основная общеобразовательная программа и дополнительные программы дошкольного образования.
2. Напишите, какой должна быть развивающая предметно-пространственная среда в соответствии с требованиями ГОС.

Утверждено на заседании предметной (цикловой) комиссии психолого-педагогических дисциплин
Протокол № 5 от 23 января 2024 года

Председатель предметной (цикловой) комиссии _____ **Андреева О.Н.**
(подпись) (фамилия и инициалы)

Экзаменатор _____ **Янко Е.В.**
(подпись) (фамилия и инициалы)

Экзаменатор _____ **Дербак Е.Е.**
(подпись) (фамилия и инициалы)

Стахановский колледж (филиал)
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Луганский государственный педагогический университет»

Уровень профессионального образования **специалист среднего звена**
Специальность **44.02.01 Дошкольное образование**
Экзамен (квалификационный) **ПМ.05 Методическое обеспечение образовательного процесса**
Форма обучения: **очная**

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № _____

1. Теоретические основы планирования педагогического процесса в дошкольном образовании.
2. Сформулируйте темы (не менее 7) по самообразованию для воспитателя детей дошкольного возраста, обоснуйте их актуальность.

Утверждено на заседании предметной (цикловой) комиссии психолого-педагогических дисциплин
Протокол № 5 от 23 января 2024 года

Председатель предметной (цикловой) комиссии _____ **Андреева О.Н.**
(подпись) (фамилия и инициалы)

Экзаменатор _____ **Янко Е.В.**
(подпись) (фамилия и инициалы)

Экзаменатор _____ **Дербак Е.Е.**
(подпись) (фамилия и инициалы)

Стахановский колледж (филиал)
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Луганский государственный педагогический университет»

Уровень профессионального образования **специалист среднего звена**
Специальность **44.02.01 Дошкольное образование**
Экзамен (квалификационный) **ПМ.05 Методическое обеспечение образовательного процесса**
Форма обучения: **очная**

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № _____

1. Государственные нормативные правовые акты, регулирующие деятельность дошкольных учреждений.
2. Опишите структуру проектной деятельности (на примере).

Утверждено на заседании предметной (цикловой) комиссии психолого-педагогических дисциплин
Протокол № 5 от 23 января 2024 года

Председатель предметной (цикловой) комиссии _____ **Андреева О.Н.**
(подпись) (фамилия и инициалы)

Экзаменатор _____ **Янко Е.В.**
(подпись) (фамилия и инициалы)

Экзаменатор _____ **Дербак Е.Е.**
(подпись) (фамилия и инициалы)

Стахановский колледж (филиал)
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Луганский государственный педагогический университет»

Уровень профессионального образования **специалист среднего звена**
Специальность **44.02.01 Дошкольное образование**
Экзамен (квалификационный) **ПМ.05 Методическое обеспечение образовательного процесса**
Форма обучения: **очная**

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № _____

1. Роль и виды планирования деятельности дошкольной образовательной организации.
2. Опишите примерную структуру программы эксперимента в сфере образования (на примере).

Утверждено на заседании предметной (цикловой) комиссии психолого-педагогических дисциплин
Протокол № 5 от 23 января 2024 года

Председатель предметной (цикловой) комиссии _____ **Андреева О.Н.**
(подпись) (фамилия и инициалы)

Экзаменатор _____ **Янко Е.В.**
(подпись) (фамилия и инициалы)

Экзаменатор _____ **Дербак Е.Е.**
(подпись) (фамилия и инициалы)

Стахановский колледж (филиал)
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Луганский государственный педагогический университет»

Уровень профессионального образования **специалист среднего звена**
Специальность **44.02.01 Дошкольное образование**
Экзамен (квалификационный) **ПМ.05 Методическое обеспечение образовательного процесса**
Форма обучения: **очная**

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № _____

1. Развивающая предметно-пространственная среда ДОО. Создание развивающей среды в дошкольном учреждении.
2. Составьте схему «Система образования».

Утверждено на заседании предметной (цикловой) комиссии психолого-педагогических дисциплин
Протокол № 5 от 23 января 2024 года

Председатель предметной (цикловой) комиссии _____ **Андреева О.Н.**
(подпись) (фамилия и инициалы)

Экзаменатор _____ **Янко Е.В.**
(подпись) (фамилия и инициалы)

Экзаменатор _____ **Дербак Е.Е.**
(подпись) (фамилия и инициалы)

Стахановский колледж (филиал)
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Луганский государственный педагогический университет»

Уровень профессионального образования **специалист среднего звена**
Специальность **44.02.01 Дошкольное образование**
Экзамен (квалификационный) **ПМ.05 Методическое обеспечение образовательного процесса**
Форма обучения: **очная**

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № _____

1. Методическая деятельность воспитателя. Профессиональное совершенствование специалистов ДОО.
2. Проанализируйте свой образовательный путь, изобразите его в виде цепочки образовательных учреждений, в которых вы воспитывались, обучались и обучаетесь в настоящее время, в каких предполагаете продолжить образование.

Утверждено на заседании предметной (цикловой) комиссии психолого-педагогических дисциплин
Протокол № 5 от 23 января 2024 года

Председатель предметной (цикловой) комиссии _____ **Андреева О.Н.**
(подпись) (фамилия и инициалы)

Экзаменатор _____ **Янко Е.В.**
(подпись) (фамилия и инициалы)

Экзаменатор _____ **Дербак Е.Е.**
(подпись) (фамилия и инициалы)

Стахановский колледж (филиал)
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Луганский государственный педагогический университет»

Уровень профессионального образования **специалист среднего звена**
Специальность **44.02.01 Дошкольное образование**
Экзамен (квалификационный) **ПМ.05 Методическое обеспечение образовательного процесса**
Форма обучения: **очная**

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № _____

1. Педагогический опыт: обобщение, представление, распространение.
2. Составьте программу профессионального самовоспитания по плану:

– какие личностные качества называются профессиональными?
– определите свой профессиональный идеал;
– проанализируйте, насколько вы соответствуете своему идеалу и как стремитесь к нему приблизиться;
– определите, каким образом, с помощью каких средств, способов деятельности вы развиваете и будете продолжать развивать у себя профессионально значимые качества.

Утверждено на заседании предметной (цикловой) комиссии психолого-педагогических дисциплин
Протокол № 5 от 23 января 2024 года

Председатель предметной (цикловой) комиссии _____ **Андреева О.Н.**
(подпись) (фамилия и инициалы)

Экзаменатор _____ **Янко Е.В.**
(подпись) (фамилия и инициалы)

Экзаменатор _____ **Дербак Е.Е.**
(подпись) (фамилия и инициалы)

Стахановский колледж (филиал)
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Луганский государственный педагогический университет»

Уровень профессионального образования **специалист среднего звена**
Специальность **44.02.01 Дошкольное образование**
Экзамен (квалификационный) **ПМ.05 Методическое обеспечение образовательного процесса**
Форма обучения: **очная**

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № _____

1. Методологические основы исследования. Методы, этапы проведения исследования.
2. Продолжите перечень правил взаимодействия с семьёй:

– обращаться только по имени и отчеству;
– проявлять искренний интерес к родителям.

Утверждено на заседании предметной (цикловой) комиссии психолого-педагогических дисциплин
Протокол № 5 от 23 января 2024 года

Председатель предметной (цикловой) комиссии _____ **Андреева О.Н.**
(подпись) (фамилия и инициалы)

Экзаменатор _____ **Янко Е.В.**
(подпись) (фамилия и инициалы)

Экзаменатор _____ **Дербак Е.Е.**
(подпись) (фамилия и инициалы)

Стахановский колледж (филиал)
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Луганский государственный педагогический университет»

Уровень профессионального образования **специалист среднего звена**
Специальность **44.02.01 Дошкольное образование**
Экзамен (квалификационный) **ПМ.05 Методическое обеспечение образовательного процесса**
Форма обучения: **очная**

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № _____

1. Основы организации экспериментальной работы в ДОО.
2. Составьте схему социально-педагогической системы ДОО. Охарактеризуйте взаимоотношения между уровнями.

Утверждено на заседании предметной (цикловой) комиссии психолого-педагогических дисциплин
Протокол № 5 от 23 января 2024 года

Председатель предметной (цикловой) комиссии _____ **Андреева О.Н.**
(подпись) (фамилия и инициалы)

Экзаменатор _____ **Янко Е.В.**
(подпись) (фамилия и инициалы)

Экзаменатор _____ **Дербак Е.Е.**
(подпись) (фамилия и инициалы)

Стахановский колледж (филиал)
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Луганский государственный педагогический университет»

Уровень профессионального образования **специалист среднего звена**
Специальность **44.02.01 Дошкольное образование**
Экзамен (квалификационный) **ПМ.05 Методическое обеспечение образовательного процесса**
Форма обучения: **очная**

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № _____

1. Особенности организации проектной деятельности в области дошкольного образования.
2. Составить план-конспект образовательной деятельности воспитателя на день (старшая возрастная группа).

Утверждено на заседании предметной (цикловой) комиссии психолого-педагогических дисциплин
Протокол № 5 от 23 января 2024 года

Председатель предметной (цикловой) комиссии _____ **Андреева О.Н.**
(подпись) (фамилия и инициалы)

Экзаменатор _____ **Янко Е.В.**
(подпись) (фамилия и инициалы)

Экзаменатор _____ **Дербак Е.Е.**
(подпись) (фамилия и инициалы)

Стахановский колледж (филиал)
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Луганский государственный педагогический университет»

Уровень профессионального образования **специалист среднего звена**
Специальность **44.02.01 Дошкольное образование**
Экзамен (квалификационный) **ПМ.05 Методическое обеспечение образовательного процесса**
Форма обучения: **очная**

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № _____

1. Требования к компетентности старшего воспитателя детского сада. Должностные обязанности старшего воспитателя ДОО.
2. Составить план проведения семинара-практикума для педагогов (тема на выбор).

Утверждено на заседании предметной (цикловой) комиссии психолого-педагогических дисциплин
Протокол № 5 от 23 января 2024 года

Председатель предметной (цикловой) комиссии _____ **Андреева О.Н.**
(подпись) (фамилия и инициалы)

Экзаменатор _____ **Янко Е.В.**
(подпись) (фамилия и инициалы)

Экзаменатор _____ **Дербак Е.Е.**
(подпись) (фамилия и инициалы)

Стахановский колледж (филиал)
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Луганский государственный педагогический университет»

Уровень профессионального образования **специалист среднего звена**
Специальность **44.02.01 Дошкольное образование**
Экзамен (квалификационный) **ПМ.05 Методическое обеспечение образовательного процесса**
Форма обучения: **очная**

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № _____

1. Требования к личности старшего воспитателя ДОО. Стиль и имидж старшего воспитателя ДОО.
2. Составить план проведения семинара для педагогов (тема на выбор).

Утверждено на заседании предметной (цикловой) комиссии психолого-педагогических дисциплин
Протокол № 5 от 23 января 2024 года

Председатель предметной (цикловой) комиссии _____ **Андреева О.Н.**
(подпись) (фамилия и инициалы)

Экзаменатор _____ **Янко Е.В.**
(подпись) (фамилия и инициалы)

Экзаменатор _____ **Дербак Е.Е.**
(подпись) (фамилия и инициалы)

Стахановский колледж (филиал)
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Луганский государственный педагогический университет»

Уровень профессионального образования **специалист среднего звена**
Специальность **44.02.01 Дошкольное образование**
Экзамен (квалификационный) **ПМ.05 Методическое обеспечение образовательного процесса**
Форма обучения: **очная**

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № _____

1. Педагогические технологии дошкольного образования. Их характеристика.
2. Составить план проведения практикума для педагогов (тема на выбор).

Утверждено на заседании предметной (цикловой) комиссии психолого-педагогических дисциплин
Протокол № 5 от 23 января 2024 года

Председатель предметной (цикловой) комиссии _____ **Андреева О.Н.**
(подпись) (фамилия и инициалы)

Экзаменатор _____ **Янко Е.В.**
(подпись) (фамилия и инициалы)

Экзаменатор _____ **Дербак Е.Е.**
(подпись) (фамилия и инициалы)

Стахановский колледж (филиал)
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Луганский государственный педагогический университет»

Уровень профессионального образования **специалист среднего звена**
Специальность **44.02.01 Дошкольное образование**
Экзамен (квалификационный) **ПМ.05 Методическое обеспечение образовательного процесса**
Форма обучения: **очная**

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № _____

1. Годовой план дошкольного образовательного учреждения. Структура, требования к его написанию.
2. Разработать план-конспект НОД с использованием инновационных технологий (старшая возрастная группа).

Утверждено на заседании предметной (цикловой) комиссии психолого-педагогических дисциплин
Протокол № 5 от 23 января 2024 года

Председатель предметной (цикловой) комиссии _____ **Андреева О.Н.**
(подпись) (фамилия и инициалы)

Экзаменатор _____ **Янко Е.В.**
(подпись) (фамилия и инициалы)

Экзаменатор _____ **Дербак Е.Е.**
(подпись) (фамилия и инициалы)

Стахановский колледж (филиал)
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Луганский государственный педагогический университет»

Уровень профессионального образования **специалист среднего звена**
Специальность **44.02.01 Дошкольное образование**
Экзамен (квалификационный) **ПМ.05 Методическое обеспечение образовательного процесса**
Форма обучения: **очная**

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № _____

1. Аналитическая деятельность старшего воспитателя детского сада.
2. Разработать план-конспект НОД с использованием инновационных технологий (младшая возрастная группа).

Утверждено на заседании предметной (цикловой) комиссии психолого-педагогических дисциплин
Протокол № 5 от 23 января 2024 года

Председатель предметной (цикловой) комиссии _____ **Андреева О.Н.**
(подпись) (фамилия и инициалы)

Экзаменатор _____ **Янко Е.В.**
(подпись) (фамилия и инициалы)

Экзаменатор _____ **Дербак Е.Е.**
(подпись) (фамилия и инициалы)

Стахановский колледж (филиал)
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Луганский государственный педагогический университет»

Уровень профессионального образования **специалист среднего звена**
Специальность **44.02.01 Дошкольное образование**
Экзамен (квалификационный) **ПМ.05 Методическое обеспечение образовательного процесса**
Форма обучения: **очная**

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № _____

1. Сущность и значение функции контроля в ДОО. Этапы осуществления контроля как функции управления ДОО.
2. Разработать план-конспект НОД с использованием инновационных технологий (возрастная группа на выбор студента).

Утверждено на заседании предметной (цикловой) комиссии психолого-педагогических дисциплин
Протокол № 5 от 23 января 2024 года

Председатель предметной (цикловой) комиссии _____ **Андреева О.Н.**
(подпись) (фамилия и инициалы)

Экзаменатор _____ **Янко Е.В.**
(подпись) (фамилия и инициалы)

Экзаменатор _____ **Дербак Е.Е.**
(подпись) (фамилия и инициалы)

Стахановский колледж (филиал)
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Луганский государственный педагогический университет»

Уровень профессионального образования **специалист среднего звена**
Специальность **44.02.01 Дошкольное образование**
Экзамен (квалификационный) **ПМ.05 Методическое обеспечение образовательного процесса**
Форма обучения: **очная**

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № _____

1. Условия организации контроля в детском саду. Принципы организации контроля в ДОО.
2. Разработать план работы с родителями в конкретной возрастной группе.

Утверждено на заседании предметной (цикловой) комиссии психолого-педагогических дисциплин
Протокол № 5 от 23 января 2024 года

Председатель предметной (цикловой) комиссии _____ **Андреева О.Н.**
(подпись) (фамилия и инициалы)

Экзаменатор _____ **Янко Е.В.**
(подпись) (фамилия и инициалы)

Экзаменатор _____ **Дербак Е.Е.**
(подпись) (фамилия и инициалы)

Стахановский колледж (филиал)
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Луганский государственный педагогический университет»

Уровень профессионального образования **специалист среднего звена**
Специальность **44.02.01 Дошкольное образование**
Экзамен (квалификационный) **ПМ.05 Методическое обеспечение образовательного процесса**
Форма обучения: **очная**

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № _____

1. Виды контроля в детском саду. Содержание, методика проведения.
2. Разработать программу самосовершенствования педагогического мастерства по следующей схеме:

– задачи самосовершенствования;
– методы и приемы самовоспитания.

Утверждено на заседании предметной (цикловой) комиссии психолого-педагогических дисциплин
Протокол № 5 от 23 января 2024 года

Председатель предметной (цикловой) комиссии _____ **Андреева О.Н.**
(подпись) (фамилия и инициалы)

Экзаменатор _____ **Янко Е.В.**
(подпись) (фамилия и инициалы)

Экзаменатор _____ **Дербак Е.Е.**
(подпись) (фамилия и инициалы)

Стахановский колледж (филиал)
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Луганский государственный педагогический университет»

Уровень профессионального образования **специалист среднего звена**
Специальность **44.02.01 Дошкольное образование**
Экзамен (квалификационный) **ПМ.05 Методическое обеспечение образовательного процесса**
Форма обучения: **очная**

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № _____

1. Методы организации контроля в ДОО.
2. Разработать план проведения консультации с педагогом (тема на выбор).

Утверждено на заседании предметной (цикловой) комиссии психолого-педагогических дисциплин
Протокол № 5 от 23 января 2024 года

Председатель предметной (цикловой) комиссии _____ **Андреева О.Н.**
(подпись) (фамилия и инициалы)

Экзаменатор _____ **Янко Е.В.**
(подпись) (фамилия и инициалы)

Экзаменатор _____ **Дербак Е.Е.**
(подпись) (фамилия и инициалы)

Стахановский колледж (филиал)
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Луганский государственный педагогический университет»

Уровень профессионального образования **специалист среднего звена**
Специальность **44.02.01 Дошкольное образование**
Экзамен (квалификационный) **ПМ.05 Методическое обеспечение образовательного процесса**
Форма обучения: **очная**

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № _____

1. Требования к оснащению методкабинета дошкольной образовательной организации. Наглядно-иллюстративный материал - одно из учебных средств в ДОУ.
2. Разработать план проведения консультации с педагогом (тема на выбор).

Утверждено на заседании предметной (цикловой) комиссии психолого-педагогических дисциплин
Протокол № 5 от 23 января 2024 года

Председатель предметной (цикловой) комиссии _____ **Андреева О.Н.**
(подпись) (фамилия и инициалы)

Экзаменатор _____ **Янко Е.В.**
(подпись) (фамилия и инициалы)

Экзаменатор _____ **Дербак Е.Е.**
(подпись) (фамилия и инициалы)