

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**СТАХАНОВСКИЙ КОЛЛЕДЖ (ФИЛИАЛ)
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(Стахановский колледж (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)**

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
Стахановского колледжа (филиал)
ФГБОУ ВО «ЛГПУ»
Протокол № 1 от «30» августа 2024

Утверждено

Директор Стахановский колледж
(филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»

О.В. Ткачук

Приказ № 136-ОД от «30» августа 2024



**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ
44.02.02 «ПРЕПОДАВАНИЕ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ»**

Фонд оценочных средств (ФОС) предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, осваивающих программу подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.02 «Преподавание в начальных классах».

ФОС включает в себя материалы для проведения промежуточной аттестации по УД, МДК, профессиональных модулей, государственной итоговой аттестации.

Организация разработчик: Стахановский колледж (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»

Содержание

**РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОПОП-П ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 44.02.02
«ПРЕПОДАВАНИЕ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ»**

**ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО
УЧЕБНЫМ ДИСЦИПЛИНАМ**

**ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО
ПРОФЕССИОНАЛЬНЫМ МОДУЛЯМ**

ПМ.01 Проектирование, реализация и анализ процесса обучения в
начальных классах

ПМ.02 Проектирование, реализация и анализ внеурочной деятельности
обучающихся

ПМ.03 Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство

ПМ.04 Преподавание дисциплин художественно-эстетического цикла в
начальной школе

ПМ.04 Преподавание информатики в начальной школе

ПМ.04 Преподавание иностранного языка в начальной школе

**ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ
АТТЕСТАЦИИ**

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО УЧЕБНЫМ ДИСЦИПЛИНАМ

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОПОП-П ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 44.02.02 «ПРЕПОДАВАНИЕ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ»

Освоение программы подготовки специалистов среднего звена направлено на освоение студентами следующих **ОК и ПК**:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на

государственном и иностранном языках.

Профессиональные компетенции:

1. педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальном общем образовании.

ПК 1.1. Проектировать процесс обучения на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования.

ПК 1.2. Организовывать процесс обучения обучающихся в соответствии с санитарными нормами и правилами.

ПК 1.3. Контролировать и корректировать процесс обучения, оценивать результат обучения обучающихся.

ПК 1.4. Анализировать процесс и результаты обучения обучающихся.

ПК 1.5. Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы на основе ФГОС и примерных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.

ПК 1.6. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе обучения.

ПК 1.7. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности.

ПК 1.8. Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

2. Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности обучающихся.

ПК 2.1. Разрабатывать программы внеурочной деятельности на основе требований ФГОС, примерной образовательной программы и с учетом примерных программ внеурочной деятельности и интересов обучающихся и их родителей (законных представителей).

ПК 2.2. Реализовывать программы внеурочной деятельности в соответствии с санитарными нормами и правилами.

ПК 2.3. Анализировать результаты внеурочной деятельности обучающихся.

ПК 2.4. Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы для реализации программ внеурочной деятельности.

ПК 2.5. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в организации внеурочной деятельности обучающихся.

ПК 2.6. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности внеурочной деятельности обучающихся и самоанализа.

3. Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство.

ПК 3.1. Проектировать и реализовывать современные программы воспитания на основе ценностного содержания образовательного процесса.

ПК 3.2. Анализировать процесс и результаты реализации программы воспитания.

ПК 3.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в области воспитания обучающихся.

ПК 3.4. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе

результатов анализа эффективности воспитательной деятельности и самоанализа ПК 3.5. Осуществлять педагогическое просвещение и сопровождение родителей обучающихся (их законных представителей).

ПК 3.6. Организовывать взаимодействие с субъектами образовательного процесса для решения задач воспитания (родителями обучающихся (их законными представителями), коллегами, представителями учреждений культуры, спорта, здравоохранения и тому подобное).

4. Преподавание иностранного языка в начальной школе (по выбору).

ПК 4.1. Проектировать, организовывать и контролировать процесс изучения иностранного языка в начальных классах на ФГОС, примерных основных образовательных программ начального общего образования.

4.1. Преподавание информатики в начальной школе (по выбору).

ПК 4.1. Проектировать, организовывать и контролировать процесс изучения информатики в начальных классах на основе ФГОС, примерных основных образовательных программ начального общего образования.

4.2. Преподавание дисциплин художественно-эстетического цикла в начальной школе (по выбору).

ПК 4.1. Проектировать, организовывать и контролировать процесс изучения дисциплин художественно-эстетического цикла в начальной школе на основе ФГОС, примерных основных образовательных программ начального общего образования.

Профессиональные компетенции, соответствующие видам деятельности

1. педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в организации внеурочной деятельности обучающихся.

ПК 1.1. Проектировать процесс обучения на основе ФГОС, примерных основных образовательных программ начального общего образования.

ПК 1 2. Организовывать процесс обучения обучающихся в соответствии с санитарными нормами и правилами.

ПК 1.3. Контролировать и оценивать процесс и результат обучения обучающихся.

ПК 1.4. Анализировать процесс и результаты обучения обучающихся.

ПК 1.5. Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы на основе ФГОС и примерных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.

ПК 1.6. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе обучения.

ПК 1.7. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности.

ПК 1.8. Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

2. Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности обучающихся, осуществляемая на родном языке из числа языков народов Российской Федерации.

ПК 2.1. Разрабатывать программы внеурочной деятельности на основе требований ФГОС, примерной образовательной программы и с учетом примерных программ внеурочной деятельности и интересов, обучающихся и их родителей (законных представителей).

ПК 2.2. Реализовывать программы внеурочной деятельности в соответствии с санитарными нормами и правилами.

ПК 2.3. Анализировать результаты внеурочной деятельности обучающихся.

ПК 2.4. Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы для реализации программ внеурочной деятельности.

ПК 2.5. Систематизировать и оценивать

ПК 2.6. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности внеурочной деятельности обучающихся и самоанализа.

3. Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство, осуществляемая на родном языке из числа языков народов Российской Федерации.

ПК 3.1. Проектировать и реализовывать современные программы воспитания на основе ценностного содержания образовательного процесса.

ПК 3.2. Анализировать процесс и результаты реализации программы воспитания.

ПК 3.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в области воспитания обучающихся.

ПК 3.4. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности воспитательной деятельности и самоанализа.

ПК 3.5. Осуществлять педагогическое просвещение и сопровождение родителей обучающихся (их законных представителей).

ПК 3.6. Организовывать взаимодействие с субъектами образовательного процесса для решения задач воспитания (родителями обучающихся (их

законными представителями), коллегами, представителями учреждений культуры, спорта, здравоохранения и тому подобное).

4. Преподавание родного языка из числа языков народов Российской Федерации в начальной школе.

ПК 4.1. Проектировать, организовывать и контролировать процесс изучения родного языка из числа языков народов Российской Федерации в начальной школе в начальных классах на основе ФГОС, примерных основных образовательных программ начального общего образования.

ПК 4.2. Выстраивать профессиональную коммуникацию на родном языке из числа языков народов Российской Федерации.

Таблица 1

Методы и средства оценки уровня освоения содержания учебных дисциплин и междисциплинарных курсов

<i>Наименование оценочного средства</i>	<i>Краткая характеристика оценочного средства</i>	<i>Представление оце- ночного средства в ФОС</i>
Кейс-задача	Проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы.	Задания для решения кейс-задачи
Контрольная работа	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу.	Комплект контрольных заданий по вариантам
Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты	Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.	Перечень дискуссионных тем для проведения круглого стола, дискуссии, полемики, диспута, дебатов

Портфолио	Целевая подборка работ студента, раскрывающая его индивидуальные образовательные достижения в одной или нескольких учебных дисциплинах.	Структура портфолио
Проект	Конечный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве и уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.	Темы групповых и/или индивидуальных проектов
Реферат	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на неё.	Темы рефератов
Доклад, сообщение	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определённой учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы.	Темы докладов, сообщений

Собеседование	Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объёма знаний обучающегося по определённому разделу, теме, проблеме и т. п.	Вопросы по темам / разделам дисциплины
Творческое задание	Частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.	Темы групповых и/или индивидуальных творческих заданий
Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений.	Фонд тестовых заданий
Эссе	Средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.	Тематика эссе
Контент-анализ документации	Анализ и оценка в соответствии с критериями документов (журналов теоретического и производственного обучения, характеристик, творческих работ, дневников и отчетов по практике, ВКР и др.) свидетельствующих об уровне компетентности обучающегося.	Перечень документов подлежащих анализу, критерии оценки

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНАМ И МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫМ КУРСАМ В СОСТАВЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ МОДУЛЕЙ

Индекс	Наименование циклов, разделов, дисциплин, профессиональных модулей, МДК	Вид ПА
СОО.Среднее общее образование		
СОО.01 Базовые дисциплины		
СОО.01.01	Обществознание	дифференцированный зачет
СОО.01.02	География	дифференцированный зачет
СОО.01.03	Иностранный язык	экзамен
СОО.01.04	Математика	экзамен
СОО.01.05	Информатика	дифференцированный зачет
СОО.01.06	Физическая культура	дифференцированный зачет
СОО.01.07	ОБЖ	дифференцированный зачет
СОО.01.08	Физика	дифференцированный зачет
СОО.01.09	Химия	дифференцированный зачет
СОО.01.10	Биология	дифференцированный зачет
СОО.02 Профильные дисциплины		
СОО.02.01	Русский язык	экзамен
СОО.02.02	Литература	экзамен
СОО.02.03	История	экзамен
СОО.03 Предлагаемые ОО		
СОО.03.01	МХК (искусство)	дифференцированный зачет
СОО.03.02	Экология	дифференцированный зачет
СОО.03.03	Индивидуальный проект	дифференцированный зачет
СГЦ. Социально-гуманитарный цикл		
СГЦ.01	История России	экзамен
СГЦ.02	Иностранный язык в профессиональной деятельности	экзамен
СГЦ.03	Безопасность жизнедеятельности	дифференцированный зачет
СГЦ.04	Физическая культура	зачет, дифференцированный зачет
СГЦ.05	Основы финансовой грамотности	дифференцированный зачет
СГЦ.06	Ритмика и хореография	дифференцированный зачет
СГЦ.07	Валеология	дифференцированный зачет
СГЦ.08	Формирование гражданской идентичности будущего учителя России	зачет
ОПЦ. Общепрофессиональный цикл		
ОПЦ.01	Основы педагогики	экзамен
ОПЦ.02	Основы психологии	экзамен
ОПЦ.03	Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями	экзамен
ОПЦ.04	Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога	дифференцированный зачет
ОПЦ.05	Возрастная анатомия, физиология и гигиена	дифференцированный зачет
ОПЦ.06	Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере	дифференцированный зачет, курсовая работа
ОПЦ.07	Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	дифференцированный зачет
ОПЦ.08	Математика в профессиональной деятельности учителя	дифференцированный зачет
ОПЦ.09	Возрастная психология	экзамен
ОПЦ.10	Педагогическая психология	дифференцированный зачет

ОПЦ.11	Психология общения	экзамен
ОПЦ.12	Правовое обеспечение профессиональной деятельности	дифференцированный зачет
ОПЦ.13	Основы педагогического мастерства	дифференцированный зачет
ОПЦ.14	Основы специальной педагогики и психологии	дифференцированный зачет
ОПЦ.15	Теоретические и прикладные аспекты методической работы учителя начальных классов	зачет
ПЦ. Профессиональный цикл		
ПМ.01	Проектирование, реализация и анализ процесса обучения в начальном общем образовании	экзамен по профессиональному модулю
МДК.01.01	Теоретические основы организации обучения в начальных классах	экзамен, дифференцированный зачет
МДК.01.02	Русский язык с методикой преподавания	экзамен, курсовая работа
МДК.01.03	Детская литература с практикумом по выразительному чтению	экзамен
МДК.01.04	Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания	экзамен
МДК.01.05	Естествознание с методикой преподавания	экзамен
МДК.01.06	Обществознание с методикой преподавания	дифференцированный зачет
МДК.01.07	Методика обучения технологии с практикумом	дифференцированный зачет, курсовая работа
МДК.01.08	Теория и методика физического воспитания с практикумом	экзамен
МДК.01.09	Теория и методика музыкального воспитания с практикумом	зачет
МДК.01.10	Методика преподавания информатики	дифференцированный зачет
МДК.01.11	Каллиграфия	дифференцированный зачет
ПМ.02	Проектирование, реализация и анализ внеурочной деятельности обучающихся	экзамен по профессиональному модулю
МДК.02.01	Основы организации внеурочной деятельности	дифференцированный зачет
ПМ.03	Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство	экзамен по профессиональному модулю
МДК.03.01	Современные программы и технологии воспитания обучающихся начальных классов	дифференцированный зачет
МДК.03.02	Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя	дифференцированный зачет
ПМ.04	Преподавание иностранного языка в начальной школе	экзамен по профессиональному модулю
МДК.04.01	Теоретические и методические основы преподавания иностранного языка в начальной школе	дифференцированный зачет
ПМ.04	Преподавание информатики в начальной школе	экзамен по профессиональному модулю
МДК.04.01	Теоретические и методические основы преподавания информатики в начальной школе	дифференцированный зачет
ПМ.04	Преподавание дисциплин художественно-эстетического цикла в начальной школе	экзамен по профессиональному модулю
МДК.04.01	Теоретические и методические основы преподавания дисциплин художественно-эстетического цикла в начальной школе	дифференцированный зачет

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**СТАХАНОВСКИЙ КОЛЛЕДЖ (ФИЛИАЛ)
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(Стахановский колледж (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)**

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения (текущего контроля) и промежуточной аттестации
в форме дифференцированного зачета
по учебной дисциплине СОО.02.01 Обществознание
по специальности
44.02.02 Преподавание в начальных классах

2024

Организация разработчик: Стахановский колледж (филиал) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Луганский государственный педагогический университет»

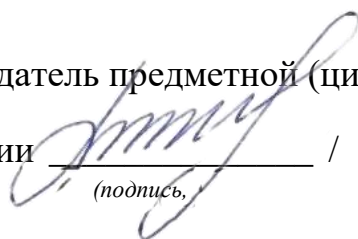
РАССМОТРЕН И СОГЛАСОВАН

предметной (цикловой) комиссией общественных дисциплин и
социальной работы общественных дисциплин и социальной работы
(наименование комиссии)

Протокол №1 от «29» августа 2024г.

Председатель предметной (цикловой)

комиссии



(подпись,

/

Сопина Л.Ф.

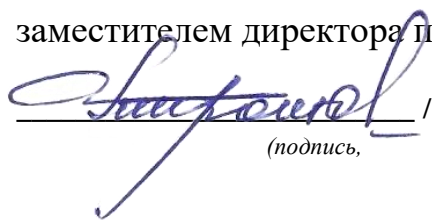
Ф.И.О.)

Разработан на основе федерального государственного
образовательного стандарта по специальности_44.02.02 Преподавание в
начальных классах

(код, наименование специальности)

УТВЕРЖДЕН

заместителем директора по учебной работе



(подпись,

/

Миронюк С.Л.

Ф.И.О.)

Составители: Григорьева Н.А., преподаватель

(Ф.И.О., должность)

1. Паспорт фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств предназначен для проверки результатов освоения учебной дисциплины СОО.02.01 Обществознание основной профессиональной образовательной программы – программы подготовки специалистов среднего звена (далее - ППССЗ) по специальности (специальностям) СПО Преподавание в начальных классах

1.2. Фонд оценочных средств позволяет оценивать умения и знания по дисциплине СОО.02.01 Обществознание

В результате освоения учебной дисциплины Обществознание обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС СПО по специальности *Преподавание в начальных классах* следующими знаниями и умениями, которые формируются профессиональными и общими компетенциями:

Код и наименование компетенции	Наименование индикатора сформированности компетенции
ОК-1 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	У4 выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы
	З1 актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить
ОК-2 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	У2 определять необходимые источники информации
	З2 приемы структурирования информации
ОК-03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	У7 определять источники достоверной правовой информации
	З1 содержание актуальной нормативно-правовой документации
ОК-04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	У2 взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности
	З1 психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности
ОК-05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального	У1 грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе
	З1 особенности социального и культурного

и культурного контекста	контекста
ОК-06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	У2 демонстрировать осознанное поведение 32 традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений
ОК-07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережений, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.	У1 соблюдать нормы экологической безопасности 31 правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности.
ОК-09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	У1 понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы 31 правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы

(указываются умения, знания и общие компетенции для дисциплины из примерных программ по дисциплинам, МДК, ФГОС СПО)

1. Оценивание уровня освоения учебной дисциплины

Предметом оценивания служат умения и знания, предусмотренные ФГОС СПО по дисциплине Обществознание, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций. Промежуточная аттестация по учебной дисциплине проводится в форме дифференцированного зачета.

2.1 Распределение заданий по компетенциям и дисциплинам

Код и наименование компетенции	Наименование индикатора сформированности компетенции	Семестр	Количество заданий	Общее количество заданий по компетенции
ОК-1 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	У4 выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы	2	2	5
	З1 актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить	2	3	
ОК-2 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	У2 определять необходимые источники информации	2	2	5
	З2 приемы структурирования информации	2	3	
ОК-03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	У7определять источники достоверной правовой информации	2	2	5
	З1 содержание актуальной нормативно-правовой документации	2	3	
ОК-04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	У2 взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	2	3	5
	З1 психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности	2	2	
ОК-05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию	У1 грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике	2	3	5

на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе			
	31 особенности социального и культурного контекста	2	2	
ОК-06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	У2 демонстрировать осознанное поведение	2	3	5
	32 традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений	2	2	
ОК-07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережений, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.	У1 соблюдать нормы экологической безопасности	2	3	5
	31 правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности.	2	2	
ОК-09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	У1 понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы	2	2	5
	31 правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы	2	3	
Всего				

2.2 Типы, уровень сложности и время выполнения тестовых заданий

Код компетенции	Номер задания	Тип задания	Уровень сложности задания	Время выполнения
ОК-1	1	Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных	Базовый	1-3 мин
	19	Задание закрытого типа на установление соответствия	Повышенный	3-5 мин
	26	Задание открытого типа с развернутым ответом	Высокий	5-10 мин
	14	Задание закрытого типа на установление последовательности	Повышенный	3-5 мин
	36	Задание открытого типа с дополнением	Высокий	5-10 мин
ОК-2	5	Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных	Базовый	1-3 мин
	17	Задание закрытого типа на установление соответствия	Повышенный	3-5 мин
	40	Задание открытого типа с развернутым ответом	Высокий	5-10 мин
	9	Задание закрытого типа на установление последовательности	Повышенный	3-5 мин
	32	Задание открытого типа с дополнением	Высокий	5-10 мин
ОК-3	8	Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных	Базовый	1-3 мин
	20	Задание закрытого типа на установление соответствия	Повышенный	3-5 мин
	35	Задание открытого типа с развернутым ответом	Высокий	5-10 мин
	16	Задание закрытого типа на установление последовательности	Повышенный	3-5 мин
	28	Задание открытого типа с дополнением	Высокий	5-10 мин
ОК-4	6	Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных	Базовый	1-3 мин

	22	Задание закрытого типа на установление соответствия	Повышенный	3-5 мин
	33	Задание открытого типа с развернутым ответом	Высокий	5-10 мин
	10	Задание закрытого типа на установление последовательности	Повышенный	3-5 мин
	31	Задание открытого типа с дополнением	Высокий	5-10 мин
ОК-5	7	Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных	Базовый	1-3 мин
	18	Задание закрытого типа на установление соответствия	Повышенный	3-5 мин
	34	Задание открытого типа с развернутым ответом	Высокий	5-10 мин
	12	Задание закрытого типа на установление последовательности	Повышенный	3-5 мин
	29	Задание открытого типа с дополнением	Высокий	5-10 мин
ОК-6	3	Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных	Базовый	1-3 мин
	21	Задание закрытого типа на установление соответствия	Повышенный	3-5 мин
	37	Задание открытого типа с развернутым ответом	Высокий	5-10 мин
	16	Задание закрытого типа на установление последовательности	Повышенный	3-5 мин
	25	Задание открытого типа с дополнением	Высокий	5-10 мин
ОК-7	4	Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных	Базовый	1-3 мин
	23	Задание закрытого типа на установление соответствия	Повышенный	3-5 мин
	38	Задание открытого типа с развернутым ответом	Высокий	5-10 мин
	11	Задание закрытого типа на установление последовательности	Повышенный	3-5 мин
	30	Задание открытого типа с дополнением	Высокий	5-10 мин

ОК-9	2	Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных	Базовый	1-3 мин
	24	Задание закрытого типа на установление соответствия	Повышенный	3-5 мин
	39	Задание открытого типа с развернутым ответом	Высокий	5-10 мин
	15	Задание закрытого типа на установление последовательности	Повышенный	3-5 мин
	27	Задание открытого типа с дополнением	Высокий	5-10 мин

2. **Задания для оценки освоения учебной**
дисциплины(промежуточная аттестация)

4.1 Задания в тестовой форме по компетенциям

Варианты выполнения тестовых заданий

Тип задания	Последовательность действий при выполнении задания
Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных *	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать несколько ответов, наиболее верных. 4. Записать только номера (или буквы) выбранных вариантов ответа.
Задание закрытого типа на установление последовательности	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов. 4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности без пробелов и знаков препинания (например, БВА или 135)
Задание закрытого типа на установление соответствия	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов. 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 — вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 — утверждения, свойства объектов и т.д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов. 4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4)
Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать один ответ, наиболее верный. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа. 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа
Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и развернутым обоснованием выбора	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать несколько верных вариантов ответов (2 или 3). 4. Записать последовательно номера (или буквы) выбранных вариантов без пробелов и знаков препинания (например, 135). 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор каждого из ответов
Задание открытого типа с дополнением *	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2. Продумать логику и полноту ответа. 3. Записать краткий ответ. 4. В случае расчетной задачи записать ответ
Задание открытого типа с развернутым ответом *	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2. Продумать логику и полноту ответа. 3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки. 4. В случае расчетной задачи записать решение и ответ

*** Обязательные типы заданий + 2 на выбор**

Система оценивания выполнения тестовых заданий

Номер задания	Указания по оцениванию	Результат оценивания (баллы, полученные за выполнение задания / характеристика правильности ответа)
Задание 1-8	Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных считается верным, если правильно указана комбинация цифр (букв)	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
Задание 9-16	Задание закрытого типа на установление последовательности считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр (букв)	Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 2 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
Задание 17-24	Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции одного столбца правильно соотнесены с позициями другого столбца)	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
Задание 25-32	Задание открытого типа с дополнением	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
Задание 33-40	Задание открытого типа с развернутым ответом	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов

Номер задания	Текст задания	Поле для ответа	Верный ответ	Критерии
Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных *				
Инструкция. Прочитайте текст и выберите все правильные ответы				
1.	Укажите все верные суждения о человеке. 1) Естественные (биологические) потребности человека социализируются в процессе его вхождения в мир культуры, взаимодействия с другими людьми. 2) К социальным потребностям относятся потребности в труде, дружбе, семье. 3) Идеальные (духовные) потребности людей связаны со стремлением к карьерному росту, достижению новых социальных статусов. 4) Идеальные (духовные) потребности человека включают в себя необходимость в поддержании водно-солевого баланса тела.	Ответ:	12	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
2	Укажите все верные суждения о системном строении общества. 1) Общество (социум) представляет собой сложную с точки зрения структуры систему. 2) Структура общества иерархична, она включает в себя элементы, организованные в социальные институты и подсистемы. 3) Элементы, входящие в структуру общества, полностью изолированы друг от друга. 4) Общество относится к системам закрытого типа, не способным взаимодействовать с другими системами.	Ответ:	12	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов

3	Укажите все верные суждения о познании. 1) С помощью чувственного познания мы можем судить только о внешних свойствах отдельных предметов. 2) К формам чувственного познания относят ощущение, наблюдение, описание. 3) Рациональное познание проявляется в способности человека выявлять общее у различных предметов. 4) Познавательная деятельность всегда направлена на получение практически полезного результата.	Ответ:	13	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
4	Укажите все верные суждения об истине и её критериях. 1) Под истиной понимается знание, соответствующее свойствам и признакам познаваемых объектов и не зависящее от желаний и предпочтений познающего субъекта. 2) Истинным можно считать лишь то знание, которое разделяет большинство людей. 3) Абсолютная истина является исчерпывающим знанием о предмете. 4) Относительной истине свойственна субъективность.	Ответ:	13	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
5	Укажите все верные суждения об образовании. 1) Образование, в отличие от других форм духовной культуры, способно оказывать эмоциональное воздействие на человека. 2) Система образования реализует определённый общественный заказ.	Ответ:	24	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов

	3) Гуманитаризация образования проявляется в сокращении учебного времени на изучение истории. 4) Гуманизация образования предполагает учёт индивидуальных особенностей школьников.			
6	Укажите все верные суждения об экономических системах. 1) В условиях смешанной экономической системы действует свободное ценообразование. 2) Основой традиционной экономической системы выступает развитое промышленное производство. 3) В командной экономической системе государство определяет все экономические процессы и является одним из основных участников экономических отношений. 4) Практика использования редких ресурсов в командной экономической системе обусловлена сложившимися в обществе традициями и обычаями.	Ответ:	13	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
7	Укажите все верные суждения о рыночном предложении и факторах предложения. 1) Равновесие на рынке устанавливается при избыточном предложении. 2) Цены на сырьё влияют на готовность и способность производителей предлагать к продаже определённый товар или услуги. 3) Одной из особенностей предложения является то, что по высоким ценам продавцы предложат большее количество товара, чем по низким.	Ответ:	23	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов

	4) При избытке товаров на рынке цены на них обычно растут.							
8	Представьте, что Вы помогаете преподавателю оформить презентацию к уроку обществознания по теме «Налоговая система в Российской Федерации». Один из слайдов называется «Федеральные налоги и сборы». Что из перечисленного Вы включили бы в этот слайд? 1) транспортный налог 2) налог на добычу полезных ископаемых 3) налог на имущество физических лиц 4) налог на доходы физических лиц	Ответ:	24	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов				
Задание закрытого типа на установление последовательности								
Инструкция. Прочитайте текст и установите последовательность								
9	Расположите рыночные структуры в порядке убывания конкуренции: 1) Олигополия 2) Совершенная конкуренция 3) Монополия 4) Монополистическая конкуренция	Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>					2413	Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 2 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
10	Запишите номера пунктов в верной последовательности Установите порядок приема сотрудника на работу: 1) Подготовка приказа о приеме на работу 2) Ознакомление нового сотрудника с внутренними документами организации под роспись 3) Проверка представленных соискателем	Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>					3214	Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 2 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов

	документов 4)Внесение сведений в трудовую книжку							
11	Запишите номера пунктов в верной последовательности Расположите источники трудового права по юридической силе: 1) Трудовой кодекс РФ; 2) Указ Президента РФ; 3) Конституция РФ; 4) Закон субъекта РФ.	Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>					3142	Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 2 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
12	Запишите номера пунктов в верной последовательности Установите порядок заключения трудового договора: 1) Наступление испытательного срока 2) Подача письменного заявления работником 3) Предъявление соискателем необходимых документов, конкурс документов претендентов 4) Подписание трудового договора	Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>					3241	Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 2 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
13	Запишите номера пунктов в верной последовательности Выберите правильную последовательность действий работодателя и работника при установлении факта дисциплинарного проступка: 1) ознакомление с приказом 2) установление факта дисциплинарного проступка 3) издание приказа 4) истребование объяснения от работника;	Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>					2431	Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 2 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов

14	Определите последовательность в документообороте при увольнении сотрудника по инициативе работника в соответствии с ТК РФ 1. Расторжение трудовой договор 2. Заявление об увольнении 3. Закрытие трудовой книжки 4. Приказ об увольнении	Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>					2413	Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 2 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
15	Запишите номера пунктов в верной последовательности Установите порядок избирательной процедуры: 1) Предвыборная агитация и финансирование выборов 2) Выдвижение и регистрация кандидатов 3) Начало 4) Публикация итогов выборов	Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>					3214	Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 2 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
16	Запишите номера пунктов в верной последовательности Установите порядок этапов судебного разбирательства: 1) Судебные прения и заключение прокурора 2) Рассмотрение дела по существу 3) Подготовительный этап 4) Постановление и оглашение судебного решения	Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>					3214	Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 2 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
Задание закрытого типа на установление соответствия								
Инструкция. Прочитайте текст и установите соответствие								
17	Установите соответствие между этапами законодательного процесса и порядком	Запишите выбранные цифры под	A4B3B2Г1	Правильный ответ – 3 балла;				

	деятельности по созданию и принятию нормативно-правовых документов: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца. А) обсуждение законопроектов Б) законодательная инициатива В) утверждение законопроекта Г) принятие законопроекта 1) Голосование депутатов парламента 2) Передача закона в течение пяти дней в Совет Федерации 3) Внесение законопроекта или законопредложения субъектами, имеющими право законодательной инициативы 4) Рассмотрение в парламентских палатах и комиссиях	соответствующими буквами: <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	А	Б	В	Г						Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
А	Б	В	Г									
18	Установите соответствие между характеристиками и типами экономических систем: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца. А) общая форма собственности Б) государственная форма собственности В) частная форма собственности Г) переходная форма собственности 1) административно-командная	Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	А	Б	В	Г					A4Б1В2Г3	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
А	Б	В	Г									

	2) рыночная 3) смешанная 4) традиционная											
19	Установите соответствие между кризисами человечества и их причинами: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца. А) демографический Б) экономический В) угрозы термоядерной войны Г) духовности 1) необходимость сокращения экономического разрыва между развитыми странами и странами третьего мира 2) потеря нравственных ориентиров, многообразие идеологий, алкогольная и наркотическая зависимости 3) неравномерное и неуправляемое народонаселение в различных регионах 4) неуправляемые научные достижения в области ядерных технологий.	Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	А	Б	В	Г					А3Б1В4Г2	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
А	Б	В	Г									
20	Установите соответствие между видами юридической ответственности и формами реализации: каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца. А) дисциплинарная	Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	А	Б	В	Г					А4Б1В3Г2	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл;
А	Б	В	Г									

	Б) гражданская В) административная Г) уголовная 1) возмещение убытков 2) лишение свободы 3) административный арест 4) увольнение	<table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>						Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов				
21	Установите соответствие между видом мировоззрения и его характеристикой: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца. А) религиозное Б) научное В) гуманистическое Г) обыденное 1) основано на личном жизненном опыте человека 2) основано на обобщении научной картины мира 3) основано на нормах человеколюбия 4) основано на религиозных учениях	Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	А	Б	В	Г					A4Б2В3Г1	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
А	Б	В	Г									
22	Установите соответствие между сферами общества и ее элементами: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца. А) экономическая Б) социальная В) политическая	Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	А	Б	В	Г					A3Б1В2Г4	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ
А	Б	В	Г									

	Г) духовная 1) социальные группы 2) политическая организация 3) материальные потребности 4) духовные потребности			отсутствует – 0 баллов								
23	Установите соответствие между видами банков по типу деятельности: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца. А) сберегательные Б) инвестиционные В) ипотечные Г) инновационные 1) финансируют и кредитуют производителей 2) сохраняют денежные средства населения при условии выдачи фиксированных процентов 3) кредитуют население при условии залога недвижимости 4) обеспечивают кредитование нововведений, касающихся достижений науки и техники	Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	А	Б	В	Г					A2Б1В3Г4	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
А	Б	В	Г									
24	Установите соответствие между видами безработицы и ее причинами: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца. А) фрикционная	Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr></table>	А	Б	В	Г	A2Б4В1Г3	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл;				
А	Б	В	Г									

	Б) структурная В) циклическая Г) сезонная 1) спад в экономике 2) поиск работы и ожидание выхода на нее 3) спад экономической активности в зависимости от сезона 4) внутренние изменения в экономике, вытеснение устаревших профессий новыми			Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
--	---	---	--	--

Задание открытого типа с дополнением *

Инструкция. Прочитайте текст и запишите краткий ответ

25	... – обособившаяся от природы часть материального мира, представляющая собой исторически развивающуюся форму жизнедеятельности людей.	Ответ:	Общество	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
26	... - биосоциальное существо, обладающее даром мышления и речи, способностью создавать орудия труда и пользоваться ими в процессе общественного производства.	Ответ:	Человек	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
27	... - это процесс всемирной интеграции и унификации жизнедеятельности национальных государств в области политики, экономики и идеологии, обусловленный зависимостью современных национальных экономик от распределения планетарных ресурсов и международной системой разделения труда.	Ответ:	Глобализация	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
28	... - разновидность правонарушений, имеющая меньшую степень общественной опасности, чем преступление.	Ответ:	Проступок	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов

29	... - физическое или юридическое лицо, на которое законом возложена обязанность уплачивать налоги и сборы.	Ответ:	Налогоплательщик	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
30	... - экономическая политика государства, основанная на определяющей роли регулирования объема наличной и безналичной денежной массы, находящейся в обращении, с целью обеспечения последовательного эволюционного роста национальной экономики.	Ответ:	Монетаризм	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
31	... - социальные ожидания определенного поведения для мужчин и женщин, социально формируемые особенности мужественности и женственности.	Ответ:	Гендер	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
32	... - наиболее сознательная и активная часть социальной группы или всего населения в целом, объединенная в особую организацию и действующая на основе политической программы.	Ответ:	Партия	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов

Задание открытого типа с развернутым ответом *

Инструкция. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ

33	Российская Федерация — социальное государство. На основе положений Конституции Российской Федерации сформулируйте три подтверждения этой характеристики.	Ответ:	Государством гарантируется минимальный размер оплаты труда не менее величины прожиточного минимума трудоспособного населения в целом по Российской Федерации. 2) В Российской Федерации формируется система пенсионного обеспечения граждан на основе принципов всеобщности, справедливости и	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
----	--	--------	--	--

			солидарности поколений и поддерживается её эффективное функционирование, а также осуществляется индексация пенсий не реже одного раза в год в порядке, установленном федеральным законом 3) В Российской Федерации в соответствии с федеральным законом гарантируются обязательное социальное страхование, адресная социальная поддержка граждан и индексация социальных пособий и иных социальных выплат.	
34	В Конституции Российской Федерации закреплены ценности культуры и культурного наследия. На основе положений Конституции Российской Федерации сформулируйте три подтверждения этой характеристики.	Ответ:	1) в Конституции Российской Федерации указано, что культура является уникальным наследием нашего многонационального народа; 2) Конституция гарантирует право каждого на участие в культурной жизни; 3) в Конституции закреплена поддержка и охрана культуры	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов

			государством; 4) интеллектуальная собственность, согласно Конституции, охраняется законом.	
35	Конституция Российской Федерации определяет нематериальные блага, принадлежащие гражданину от рождения или в силу закона. На основе положений Конституции Российской Федерации сформулируйте три подтверждения этой характеристики.	Ответ:	1) каждый имеет право на жизнь; 2) каждый имеет право на свободу и личную неприкосновенность; 3) каждый имеет право на неприкосновенность частной жизни, личную и семейную тайну, защиту своей чести и доброго имени.	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
36	Конституция Российской Федерации закрепляет возможности обеспечения достойных условий жизни человеку. На основе положений Конституции Российской Федерации сформулируйте три подтверждения этой характеристики.	Ответ:	1) каждый имеет право на вознаграждение за труд без какой бы то ни было дискриминации; 2) каждый имеет право на защиту от безработицы; 3) каждому гарантируется социальное обеспечение по возрасту, в случае болезни, инвалидности, потери кормильца, для воспитания детей и в иных случаях, установленных законом.	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
37	Конституция Российской Федерации закрепляет условия для удовлетворения потребности человека в личном благополучии. На основе положений Конституции Российской Федерации сформулируйте три подтверждения этой характеристики.	Ответ:	1) каждый имеет право на свободу и личную неприкосновенность; 2) жилище неприкосновенно; никто не вправе проникать в	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла;

			жилище против воли проживающих в нём лиц иначе как в случаях, установленных федеральным законом, или на основании судебного решения; 3) каждый имеет право на труд в условиях, отвечающих требованиям безопасности и гигиены, на вознаграждение за труд без какой бы то ни было дискриминации.	Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
38	В Конституции Российской Федерации закреплено отношение к государственному суверенитету как важнейшей политической ценности общества. На основе положений Конституции Российской Федерации сформулируйте три подтверждения этой характеристики.	Ответ:	1) в Конституции Российской Федерации указано, что суверенитет распространяется на всю территорию страны; 2) согласно Конституции Российская Федерация обеспечивает целостность и неприкосновенность своей территории; 3) суверенитет закреплён в качестве одной из основ конституционного строя Российской Федерации; 4) согласно Конституции носителем суверенитета в Российской Федерации является её многонациональный народ.	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов

39	Конституция Российской Федерации закрепляет основы конституционного строя нашего государства, права и свободы человека и гражданина. Какие положения Конституции Российской Федерации подтверждают следующие характеристики нашего государства: 1) республиканская форма правления; 2) суверенное государство; 3) реализация принципа разделения государственной власти? На основе положений Конституции сформулируйте по одному подтверждению	Ответ:	1) республиканская форма правления, например: глава государства — Президент Российской Федерации избирается сроком на шесть лет гражданами Российской Федерации на основе всеобщего равного и прямого избирательного права при тайном голосовании; 2) суверенное государство, например: суверенитет Российской Федерации распространяется на всю её территорию / Конституция Российской Федерации и федеральные законы имеют верховенство на всей территории Российской Федерации / Российская Федерация обеспечивает целостность и неприкосновенность своей территории; 3) реализация принципа разделения государственной власти, например: государственная власть в Российской Федерации осуществляется на основе разделения на	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
----	--	---------------	--	---

			законодательную, исполнительную и судебную; органы законодательной, исполнительной и судебной власти самостоятельны / государственную власть в Российской Федерации осуществляют Президент Российской Федерации, Федеральное Собрание, Правительство Российской Федерации, суды Российской Федерации.	
40	Конституция Российской Федерации устанавливает основы гражданства Российской Федерации. На основе положений Конституции Российской Федерации сформулируйте три подтверждения этой характеристики	Ответ:	1) Гражданство Российской Федерации приобретается и прекращается в соответствии с федеральным законом, является единым и равным независимо от оснований приобретения. 2) Каждый гражданин Российской Федерации обладает на её территории всеми правами и свободами и несёт равные обязанности, предусмотренные Конституцией Российской Федерации. 3) Гражданин Российской	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов

			Федерации не может быть лишён своего гражданства или права изменить его.	
--	--	--	---	--

Система оценивания работы

«2»Низкий уровень сформированности компетенций	– менее 50 % правильно выполненных заданий
«3»Базовый уровень сформированности компетенций	– от 50 до 69 % правильно выполненных заданий
«4»Повышенный уровень сформированности компетенций	– от 70 до 89 % правильно выполненных заданий
«5»Высокий уровень сформированности компетенций	– от 90 до 100 % правильно выполненных заданий

4.2. Примерные задания для промежуточной аттестации ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОМУ ЗАЧЕТУ

- 1 Понятие «человек» и «общество». Общество как система. Общественные отношения
- 2 Типы обществ: традиционное, индустриальное и постиндустриальное
- 3 Индивид, индивидуальность, личность
- 4 Мировоззрение и его роль в жизнедеятельности человека
- 5 Социализация личности и ее этапы. Агенты социализации.
- 6 Деятельность и ее структура. Мотивация деятельности
- 7 Познание мира. Чувственное и рациональное познание. Мышление, его формы и методы. Знание как результат познавательной деятельности, его виды
- 8 Понятие истины, ее критерии
- 9 Культура: понятие, виды и ее формы
- 10 Наука, функции науки. Возрастание роли науки в современном обществе
- 11 Образование в современном обществе. Основные тенденции образования
- 12 Религия, ее роль в жизни общества и человека. Мировые и национальные религии
- 13 Роль экономики в жизни общества. Предмет и методы экономической науки
- 14 Рынок и механизмы рынка: спрос, предложение, цена
- 15 Рынок труда. Понятие безработица, её виды и типы
- 16 Факторы производства. Издержки производства. Предпринимательство
- 17 Государственный бюджет. Участие государства в экономике
- 18 Многообразие систем общественного развития.
- 19 Понятие «общественный прогресс», критерии прогресса.
- 20 Личность в современном обществе. Влияние социокультурных факторов на формирование личности.
- 21 Мировоззрение, его структура и типы мировоззрения.
- 22 Общественное и индивидуальное сознание. Самосознание и социальное поведение.

- 23 Потребности и интересы. Многообразие видов деятельности.
- 24 Естественные, технические, точные и социально-гуманитарные науки. Особенности, уровни и методы научного познания. Особенности научного познания в социально-гуманитарных науках.
- 25 Абсолютная и относительная истина.
- 26 Молодежная субкультура. Контркультура. Функции культуры. Культурное многообразие современного общества.
- 27 Направления научно-технологического развития и научные достижения РФ.
- 28 Непрерывность образования в информационном обществе. Значение самообразования. Цифровые образовательные ресурсы.
- 29 Искусство, его основные функции. Особенности искусства как формы культуры.
- 30 Типы экономических систем. Экономический рост и пути его достижения.
- 31 Финансовые институты. Банки. Банковская система. ЦБ РФ: задачи и функции.
- 32 Рациональное экономическое поведение. Экономическая свобода и социальная ответственность.
- 33 Налоги и налоговая система в РФ.
- 34 Мировая экономика. Импорт и экспорт. Протекционизм и свободная торговля.
- 35 Социальная стратификация и её критерии. Социальное неравенство
- 36 Семья в современном мире. Функции и типы семьи
- 37 Этнические общности. Нации и межнациональные отношения
- 38 Социальные нормы и отклоняющееся поведение. Формы социальных девиаций
- 39 Политическая власть и субъекты политики в современном обществе
- 40 Государство как основной институт политической системы. Государственный суверенитет. Функции государства
- 41 Форма государства: форма правления, форма государственного (территориального) устройства, политический режим
- 42 Политическая культура общества и личности. Политическое поведение и политическое участие
- 43 Политический процесс и участие в нем субъектов политики. Формы участия граждан в политике
- 44 Политическая элита и политическое лидерство. Типология государства
- 45 Правовое регулирование общественных отношений в РФ
- 46 Нормативные правовые акты, их виды. Законы и законодательный процесс в РФ
- 47 Понятие «правонарушение» и «юридическая ответственность»
- 48 Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя РФ.

Гражданство РФ

49 Гражданское право. Гражданское правоотношение. Субъекты гражданского права

50 Трудовое право и правоотношения. Порядок приема на работу, заключения и

расторжения трудового договора

51 Административное право и его субъекты. Административное правонарушение и ответственность

52 Уголовное право. Основные принципы уголовного права. Понятие преступления и виды преступлений.

53 Экологическое законодательство и экологические правонарушения

54 Административный процесс. Судебное производство по делам об административных правонарушениях

55 Уголовный процесс, его принципы и стадии. Субъекты уголовного процесса

56 Гражданские споры, порядок их рассмотрения. Арбитражное судопроизводство

57 Дисциплинарная ответственность. Защита трудовых прав работников. Особенности трудовых правоотношений несовершеннолетних работников.

58 Семейное право. Порядок и условия заключения и расторжения брака. Правовое регулирование отношений супругов.

59 Уголовная ответственность, цели, виды наказаний. Особенности уголовной

ответственности несовершеннолетних.

60 Способы защиты права на благоприятную окружающую среду.

5.Порядок проведения промежуточной аттестации

Количество вариантов заданий для аттестующихся *(возможно по количеству аттестующихся)*.

Промежуточная аттестация проводится на последнем занятии в кабинете....

Время выполнения задания – 1 час.20 мин.

Для проведения промежуточной аттестации в кабинете необходимо наличие оборудования: не предусмотрено

Промежуточная аттестация проводится в устной форме

6. Критерии оценивания для промежуточной аттестации

Уровень учебных достижений	Показатели оценки результата
«5»	Полное, точное, логически построенное изложение, примеры, аргументация, самостоятельные выводы.
«4»	Верное изложение, несущественные неточности, не всегда уверенное применение понятий.
«3»	Частичные знания, фрагментарные ответы, затруднения в применении теории.
«2»	Незнание ключевых понятий, систематические ошибки, неумение отвечать на вопросы.

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**СТАХАНОВСКИЙ КОЛЛЕДЖ (ФИЛИАЛ)
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(Стахановский колледж (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)**

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения (текущего контроля) и промежуточной аттестации
в форме _____ экзамен _____
(указать форму промежуточной аттестации)
по учебной дисциплине _____ СОО.01.03 Исторический язык _____
(код и наименование учебной дисциплины)
по специальности
_____ 44.02.02. Преподавание в начальных классах _____
(код, наименование специальности)

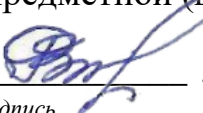
Организация разработчик: Стахановский колледж (филиал) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Луганский государственный педагогический университет»

РАССМОТРЕН И СОГЛАСОВАН

предметной (цикловой) комиссией __филологических дисциплин__
(наименование комиссии)

Протокол №_1_ от «_31_» _августа_2024_г.

Председатель предметной (цикловой)

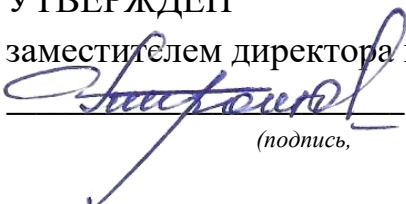
комиссии  / __Воронцова Р.И.____
(подпись, Ф.И.О.)

Разработан на основе федерального государственного образовательного стандарта по специальности__44.02.02. Преподавание в начальных классах__

(код, наименование специальности)

УТВЕРЖДЕН

заместителем директора по учебной работе

 / Миронюк С.Л.
(подпись, Ф.И.О.)

Составители: __Дёмина В.В., преподаватель____
(Ф.И.О., должность)

____Чижова Ю.В., преподаватель____
(Ф.И.О., должность)

1. Паспорт фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств предназначен для проверки результатов освоения учебной дисциплины _ СОО.01.03 Инсторанный язык __ основной профессиональной образовательной программы – программы подготовки специалистов среднего звена (далее - ППССЗ) по специальности (специальностям) СПО __44.02.02. Преподавание в начальных классах ____
(Код наименование)

1.2. Фонд оценочных средств позволяет оценивать умения и знания по дисциплине _ СОО.01.03 Инсторанный язык __.

В результате освоения учебной дисциплины СОО.01.03 Инсторанный язык, обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС СПО по специальности 44.02.02. Преподавание в начальных классах следующими знаниями и умениями, которые формируются профессиональными и общими компетенциями:

Код и наименование компетенции	Наименование индикатора сформированности компетенции
ОК-1 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Умения:
	У4 выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы
	У6 определять необходимые ресурсы
	У7 владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах
	Знания:
	З1 актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить
ОК-2 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии	З2 основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте
	Умения:
	У1 определять задачи для поиска информации
	У2 определять необходимые источники информации
	Знания:
	З2 приемы структурирования информации

для выполнения задач профессиональной деятельности	33 формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации
ОК-4	Умения:
Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	У1 организовывать работу коллектива и команды
	Знания:
	32 основы проектной деятельности
ОК-9	Умения:
Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	У1 понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы
	У2 участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы
	У3 строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности
	У4 кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые)
	У5 писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы
	Знания:
	31 правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы
	32 основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика)
	33 лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности
	34 особенности произношения
	35 правила чтения текстов профессиональной направленности

2. Оценивание уровня освоения учебной дисциплины

Предметом оценивания служат умения и знания, предусмотренные ФГОС СПО по дисциплине СОО.01.03 Иностранный язык, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций. Промежуточная аттестация по учебной дисциплине проводится в форме _____ экзамен_____.

2.1 Распределение заданий по компетенциям и дисциплинам

Код и наименование компетенции	Наименование индикатора сформированности компетенции	Семестр	Количество заданий	Общее количество заданий по компетенции
ОК-1 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	У4 выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы	1,2	1	5
	У6 определять необходимые ресурсы	1,2	1	
	У7 владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах	1,2	1	
	З1 актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить	1,2	1	
	З2 основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте	1,2	1	
ОК-2 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	У1 определять задачи для поиска информации	1	6	6
	У2 определять необходимые источники информации	1		
	З2 приемы структурирования информации	1		
	З3 формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации	1		
ОК-4	У1 организовывать работу коллектива и команды	1,2	4	5

Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	32 основы проектной деятельности	2	1	
ОК-9 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	У1 понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы	1,2	1	10
	У2 участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы	1,2	1	
	У3 строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности	1,2	1	
	У4 кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые)	2	1	
	У5 писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	2	1	
	З1 правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы	2	1	
	З2 основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика)	1,2	1	
	З3 лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности	1,2	1	
	З4 особенности произношения	1,2	1	

	35 правила чтения текстов профессиональной направленности	1,2	1	
Всего		1,2	26	26

2.2 Типы, уровень сложности и время выполнения тестовых заданий

Код компетенции	Номер задания	Тип задания	Уровень сложности задания	Время выполнения
ОК-1		Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных *	Базовый	1-3 мин
		Задание закрытого типа на установление последовательности	Базовый	1-3 мин
		Задание открытого типа с развернутым ответом *	Высокий	5-10 мин
		Задание открытого типа с дополнением *	Повышенный	3-5 мин
		Задание закрытого типа на установление соответствия	Базовый	1-3 мин
ОК-2		Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных	Базовый	1-3 мин
		Задание закрытого типа на установление соответствия	Повышенный	3-5 мин
		Задание закрытого типа на установление последовательности	Повышенный	3-5 мин
		Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора	Повышенный	3-5 мин

		Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и обоснованием выбора	Повышенный	3-5 мин
		Задание открытого типа с дополнением	Высокий	5-10 мин
ОК-4		Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных	Базовый	1-3 мин
		Задание закрытого типа на установление соответствия	Повышенный	3-5 мин
		Задание закрытого типа на установление последовательности	Повышенный	3-5 мин
		Задание открытого типа с дополнением	Высокий	5-10 мин
		Задание открытого типа с развернутым ответом	Высокий	5-10 мин
ОК-9		Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных *	Базовый	1-3 мин
		Задание закрытого типа на установление последовательности	Базовый	1-3 мин
		Задание закрытого типа на установление соответствия	Повышенный	3-5 мин
		Задание открытого типа с дополнением *	Повышенный	3-5 мин
		Задание открытого типа с развернутым ответом *	Высокий	5-10 мин

2.3. Контроль и оценивание уровня освоения учебной дисциплины по темам (разделам)

Таблица 1

Элемент учебной дисциплины	Формы и методы контроля			
	Текущий контроль ¹		Промежуточная аттестация	
	Форма контроля	Проверяемые ОК, У, З	Форма контроля	Проверяемые ОК, У, З
Раздел 1.				
Тема 1.1 Повседневная жизнь семьи. Внешность и характер членов семьи			Тесты № 7,8,24,26	ОК 1, У6, З1 ОК 2, У1, У2 З2, З3
Тема 1.2 Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи: увлечения и интересы			Тест № 12,13	ОК 1, З2 ОК 2, У1, У2 З2, З3
Тема 1.3 Условия проживания в городской и сельской местности			Тест № 17,18,19,20	ОК 1, У7 ОК 2, У1, У2 З2, З3
Тема 1.4 Покупки: одежда, обувь и продукты питания			Тест № 2,3	ОК 1, У4 ОК 2, У1, У2 З2, З3
Тема 1.5			Тесты № 23	ОК4, У2

¹Понятие фонда оценочных средств для текущего контроля применяется только в отношении ФГОС СПО неактуализированных.

Здоровый образ жизни и забота о здоровье: сбалансированное питание. Спорт. Посещение врача				
Тема 1.6 Туризм. Виды отдыха.			Тесты № 11	ОК4, У2
Тема 1.7 Страна/страны изучаемого языка			Тесты № 6,18	ОК4, У2
Тема 1.8 Россия			Тесты № 4, 14	ОК 1, У4 ОК 9, У2, У5, 31, 32
Раздел 2				
Тема 2.1 Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в вашей профессии			Тесты № 10, 22, 25	ОК 9, У1, У3, У4, 31, 32, 33
Тема 2.2 Проблемы современной цивилизации. Государственные учреждения, бизнес и услуги.			Тесты № 5,9,15	ОК 9, У2, У4, У5, 32, 34
Тема 2.3 Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства связи			Тесты № 21	ОК 9, У3, У4, 33, 35

Тема 2.4 Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру			Тесты № 1	OK4, 31
Промежуточная аттестация			<i>экзамен</i>	<i>OK1, Y4, Y6, Y7, 31, 32 OK2, Y1, Y2, 32, 33 OK4, Y1, 32 OK9, Y1, Y2, Y3, Y4, Y5, 31, 32, 33, 34, 35</i>

3. Задания для оценки освоения учебной дисциплины (промежуточная аттестация)

3.1 Задания в тестовой форме по компетенциям

Варианты выполнения тестовых заданий

Тип задания	Последовательность действий при выполнении задания
Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных *	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать несколько ответов, наиболее верных. 4. Записать только номера (или буквы) выбранных вариантов ответа.
Задание закрытого типа на установление последовательности	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов. 4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности без пробелов и знаков препинания (например, БВА или 135)
Задание закрытого типа на установление соответствия	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов. 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 — вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 — утверждения, свойства объектов и т.д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов. 4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4)
Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать один ответ, наиболее верный.

	4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа. 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа
Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и развернутым обоснованием выбора	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать несколько верных вариантов ответов (2 или 3). 4. Записать последовательно номера (или буквы) выбранных вариантов без пробелов и знаков препинания (например, 135). 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор каждого из ответов
Задание открытого типа с дополнением *	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2. Продумать логику и полноту ответа. 3. Записать краткий ответ. 4. В случае расчетной задачи записать ответ
Задание открытого типа с развернутым ответом *	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2. Продумать логику и полноту ответа. 3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки. 4. В случае расчетной задачи записать решение и ответ

*** Обязательные типы заданий + 2 на выбор**

Система оценивания выполнения тестовых заданий

Номер задания	Указания по оцениванию	Результат оценивания (баллы, полученные за выполнение задания / характеристика правильности ответа)
Задание 1, Задание 2, Задание 3, Задание 4, Задание 5	Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных считается верным, если правильно указана комбинация цифр (букв)	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
Задание 6, Задание 7,	Задание закрытого типа на установление последовательности считается верным,	Правильный ответ – 2 балла;

Задание 8, Задание 9, Задание 10	если правильно указана вся последовательность цифр (букв)	Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 2 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
Задание 11, Задание 12, Задание 13, Задание 14, Задание 15	Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции одного столбца правильно соотнесены с позициями другого столбца)	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
Задание 16	Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора	Правильный ответ – 2 балла; Правильно выбран ответ, но отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильно выбран ответ, но верно обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
Задание 17	Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и обоснованием выбора	Правильный ответ – 3 балла; Выбраны все правильные ответы, но отсутствует обоснование – 2 балла; Допущена 1 ошибка в выборе правильных ответов, но верно обоснование – 2 балла; Допущено 2 ошибки и отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
Задание 18, Задание 19, Задание 20, Задание 21, Задание 22	Задание открытого типа с дополнением	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
Задание 23, Задание 24, Задание 25, Задание 26	Задание открытого типа с развернутым ответом	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла;

		Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
--	--	--

Номер задания	Текст задания	Поле для ответа	Верный ответ	Критерии
Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных *				
Инструкция. Прочитайте текст и выберите все правильные ответы				
1.	Значение слова "Акт" в английском языке: 1) действие 2) пакт 3) акт в театре 4) активный гражданин	Ответ:	13	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных *				
Инструкция. Прочитайте текст и выберите все правильные ответы				
2.	Какие из слов в английском языке имеют значение английского слова «one»: 1) the 2) a 3) an 4) that	Ответ:	23	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных *				
Инструкция. Прочитайте текст и выберите все правильные ответы				

3.	Выберите исчисляемые существительные. 1) sandwich 2) sugar 3) city 4) snow	Ответ:	13	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных *				
Инструкция. Прочитайте текст и выберите все правильные ответы				
4.	Which of the following cities are located in Russia? 5) Moscow 6) St. Petersburg 7) London 8) Kazan	Ответ:	124	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных *				
Инструкция. Прочитайте текст и выберите все правильные ответы				
5.	Which of these services can be accessed online? 1) Banking 2) Shopping 3) Education 4) Healthcare appointments	Ответ:	123	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
Задание закрытого типа на установление последовательности				
Инструкция. Прочитайте текст и установите последовательность				

6.	Расставьте фразы диалога в правильном порядке: 1) Where are you from? 2) Hello! My name is Misha. And what’s your name? 3) No, I’m not. I’m not from Great Britain. 4) Hi! My name is Lena. 5) Are you from Great Britain? 6) I’m from Russia.	Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>							245316	Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 2 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
Задание закрытого типа на установление последовательности										
Инструкция. Прочитайте текст и установите последовательность										
7.	Расположите в правильной последовательности события прошедших выходных: 1) We bought tickets to the cinema and watched a very interesting film about the Mayan Calendar. 2) In the evening we stayed to watch the fireworks and the parade and we left the park at nine o’clock. 3) Later we ate pizza and salad for dinner and the waiter gave us a free orange juice.	Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>					4132	Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 2 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов		

	4) The best day of the last week was Sunday, when I went to the park with my best friend Tom.										
Задание закрытого типа на установление последовательности											
Инструкция. Прочитайте текст и установите последовательность											
8.	Расположите в правильной последовательности: 1) Saturday 2) Monday 3) Thursday 4) Sunday 5) Friday 6) Tuesday 7) Wednesday	Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>								2673514	Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 2 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
Задание закрытого типа на установление последовательности											
Инструкция. Прочитайте текст и установите последовательность											
9.	Расположите в правильной последовательности шаги отправки электронного письма: 8) Open your email app 9) Click "Send" 10) Type the email address 11) Click "New" or "Write" 12) Write your message	Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>						14352	Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 2 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов		
Задание закрытого типа на установление последовательности											

Инструкция. Прочитайте текст и установите последовательность																																		
10.	Расположите в правильной последовательности этапы процесса поиска работы: 1) Receive a job offer 2) Submit your application 3) Search for job openings 4) Attend an interview 5) Write a resume/CV				Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>								35241	Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 2 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов																				
Задание закрытого типа на установление соответствия																																		
Инструкция. Прочитайте текст и установите соответствие																																		
11.	К каждой фразе диалога, данной в левом столбце, подберите соответствующий перевод фразы из правого столбца: <table><tr><th colspan="2">Фразы диалога на английском языке</th><th colspan="2">Фразы диалога на русском языке</th></tr><tr><td>A</td><td>Hi, Denis. This is Lera. I'm calling you from Moscow.</td><td>1</td><td>Рад слышать это.</td></tr><tr><td>B</td><td>From Moscow? What are you doing in Moscow?</td><td>2</td><td>Привет, Денис. Это Лера. Я звоню из Москвы.</td></tr></table>				Фразы диалога на английском языке		Фразы диалога на русском языке		A	Hi, Denis. This is Lera. I'm calling you from Moscow.	1	Рад слышать это.	B	From Moscow? What are you doing in Moscow?	2	Привет, Денис. Это Лера. Я звоню из Москвы.	Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: <table><tr><td>A</td><td>B</td><td>V</td><td>G</td><td>D</td><td>E</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>			A	B	V	G	D	E							A2B4B6Г5Д3Е1	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов	
Фразы диалога на английском языке		Фразы диалога на русском языке																																
A	Hi, Denis. This is Lera. I'm calling you from Moscow.	1	Рад слышать это.																															
B	From Moscow? What are you doing in Moscow?	2	Привет, Денис. Это Лера. Я звоню из Москвы.																															
A	B	V	G	D	E																													

	В	I'm on holiday.	3	Да, я отлично провожу время! Здесь такая теплая погода.											
	Г	Are you having a good time?	4	Из Москвы? Что ты делаешь в Москве?											
	Д	Yes, I'm having a great time! The weather is so warm here.	5	Ты там хорошо проводишь время?											
	Е	I'm glad to hear that.	6	Я на каникулах.											
Задание закрытого типа на установление соответствия															
Инструкция. Прочитайте текст и установите соответствие															
12.	К каждой позиции на английском языке, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию на русском языке из правого столбца:				Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:	А2Б4В1Г3	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл;								
Англоязычный вариант		Русскоязычный вариант													
А	He is a worker too	1	Он на работе.												
				<table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	А	Б	В	Г							
А	Б	В	Г												

	Б	He is working too	2	Он тоже рабочий			Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
	В	He is at work	3	Он всё ещё работает			
	Г	He is still working	4	Он тоже работает			

Задание закрытого типа на установление соответствия

Инструкция. Прочитайте текст и установите соответствие

13.	К каждой позиции на английском языке, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию на русском языке из правого столбца:				Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: <table><tr><td>A</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	A	Б	В	Г					АЗБ1В4Г2	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
						A	Б	В	Г						
	Англоязычный вариант		Русскоязычный вариант												
	A	4th	1	twelfth											
	Б	12th	2	first											
В	145th	3	fourth												
Г	1st	4	one hundred and forty-fifth												

Задание закрытого типа на установление соответствия

Инструкция. Прочитайте текст и установите соответствие

14.	Соотнесите достопримечательности и их местоположение:				Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:	А4Б1В2Г3	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
	Достопримечательность		Местоположение				
	A	Mount Elbrus	1	St. Petersburg			
	Б	The Hermitage Museum	2	Siberia			
	B	Lake Baikal	3	Moscow			
	Г	The Kremlin	4	Caucasus Mountains			
Задание закрытого типа на установление соответствия							
Инструкция. Прочитайте текст и установите соответствие							
15.	Соотнесите учреждения и их функции:				Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:	А3Б2В4Г1	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
	Учреждение		Функция				
	A	Hospital	1	financial transactions			
	Б	University	2	higher education			
	B	Police Station	3	medical care			
	Г	Bank	4	public safety			

Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора				
Инструкция. Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа				
16.	Определите, в каком из времен английского языка составлено следующее предложение: This train usually arrives at 5 o'clock. 1) Present Continuous Tense 2) Past Simple Tense 3) Present Simple Tense 4) Future Simple Tense	Ответ:	3, т.к. в данном предложении обозначено расписание транспорта, а в подобных случаях используется время Present Simple Tense	Правильный ответ – 2 балла; Правильно выбран ответ, но отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильно выбран ответ, но верно обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и развернутым обоснованием выбора				
Инструкция. Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов				
17.	Из перечисленных предложений, выберите те, которые обозначают способы передачи будущего времени: 1) I'm going to present her a doll; 2) They are at home; 3) This film starts at 5 o'clock; 4) My brother is coming from France tomorrow;	Ответ:	1345, т.к. в этих предложениях обозначены намерения выполнить действие в ближайшем будущем, расписание, спонтанное решение, что характерно для различных способов	Правильный ответ – 3 балла; Выбраны все правильные ответы, но отсутствует обоснование – 2 балла; Допущена 1 ошибка в выборе правильных

	5) I will help you with your homework.		передачи будущего времени	ответов, но верно обоснование – 2 балла; Допущено 2 ошибки и отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
Задание открытого типа с дополнением *				
Инструкция. Прочитайте текст и запишите краткий ответ				
18.	Вставьте пропущенное слово по смыслу в диалог: - What is the capital of Great Britain? - _____ is the capital of Great Britain.	Ответ:	London	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
Задание открытого типа с дополнением *				
Инструкция. Прочитайте текст и запишите краткий ответ				
19.	One can't cross the road when the light is ...	Ответ:	red	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов

Задание открытого типа с дополнением *				
Инструкция. Прочитайте текст и запишите краткий ответ				
20.	This is your friend, ...?	Ответ:	isn't it	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
Задание открытого типа с дополнением *				
Инструкция. Прочитайте текст и запишите краткий ответ				
21.	A message or document sent using the Internet is.....	Ответ:	email	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
Задание открытого типа с дополнением *				
Инструкция. Прочитайте текст и запишите краткий ответ				
22.	For a successful career in an international company, you need to speak languages.	Ответ:	foreign	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов

Задание открытого типа с развернутым ответом *

Инструкция. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ

23.	Переведите диалог на русский язык: - What's your favorite sport? - I really like basketball. It's so exciting to watch and play. What about you? - I love baseball. I'm a big fan of the Yankees.	Ответ:	- Какой твой любимый вид спорта? - Мне очень нравится баскетбол. Так интересно смотреть баскетбол и играть в него. А как насчет тебя? Я люблю бейсбол. Я большой поклонник "Янкиз".	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
-----	---	---------------	--	---

Задание открытого типа с развернутым ответом *

Инструкция. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ

24.	Вы собираетесь рассказать о своём колледже. Вам нужно будет начать через 1,5 минуты и говорить не более 2 минут (10-12 предложений). Не забудьте сказать: • what your typical college day is like; • what your favourite subject is, and why; • what you like most about your college;	Ответ:	I'm really excited to talk about my college! My typical day starts around 7:00 AM. I have a quick breakfast and then go to my first class, which usually starts at 8:30. I usually have 4 classes a day. After classes, I usually spend some time	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл;
-----	---	---------------	--	---

	• what your attitude to your college life is.		in the library studying or working on projects. In the evenings, I often meet with my friends. My favourite subject is definitely history. I love learning about different cultures and events. What I like most about my college is the strong sense of community. There are so many opportunities to get involved and meet new people. I have a very positive attitude towards my college life. It can be challenging at times, but I'm learning so much, making great friends, and growing as a person. I'm really grateful for the experiences I've had so far.	Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
Задание открытого типа с развернутым ответом *				

Инструкция. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ				
25.	Расскажите о своей профессии мечты (5-7 предложений). Не забудьте сказать: • What profession do you want to choose • Why do you like this profession • How English language can help you in this job • What skills do you need for this profession - What profession you want to choose	Ответ:	I want to be a teacher. I like this profession because I want to teach people. English is important for teachers because it can help to communicate with the colleagues abroad. To be a good teacher, I need to study psychology, pedagogical disciplines. I also need to be kind and patient with kids.	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
Задание открытого типа с развернутым ответом *				
Инструкция. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ				
26.	Ответьте на вопросы: 1. How did you spend your weekend? 2. What is your perfect day? 3. What activities do you like most?	Ответ:	I spend my weekend great! I was at my Granny's. My perfect day is Saturday, when I can stay at home and relax. Most of all I like reading, watching interesting films and hanging out with my friends.	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл;

				Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
--	--	--	--	--

Система оценивания работы

«2» Низкий уровень сформированности компетенций	– менее 50 % правильно выполненных заданий
«3» Базовый уровень сформированности компетенций	– от 50 до 69 % правильно выполненных заданий
«4» Повышенный уровень сформированности компетенций	– от 70 до 89 % правильно выполненных заданий
«5» Высокий уровень сформированности компетенций	– от 90 до 100 % правильно выполненных заданий

3.2. Примерные задания для промежуточной аттестации

(прилагаются задания для промежуточной аттестации). Например:

Экзамен: - примерные вопросы и задания в билете; 1-2 примера экзаменационного билета.

При составлении заданий необходимо учитывать, что оценивается овладение умениями и знаниями, общими компетенциями, указанными в разделе 1.

- Перечень вопросов – не менее 25:

1. Артикль
2. Множественное число существительных
3. Исчисляемые и неисчисляемые существительные
4. Притяжательный падеж
5. Оборот There's / There're.
6. Степени сравнения прилагательных и наречий
7. Личные местоимения
8. Притяжательные местоимения
9. Местоимения some, any, no, every и их производные
10. Местоимения much/many, little/few, a little/ a few.
11. Личные, объектные, притяжательные и возвратные местоимения
12. Предлоги
13. Типы вопросов
14. Порядок слов в предложении
15. Глагол to be
16. Условные предложения нулевого и первого типов
17. Конструкция to be going to
18. Конструкция would like
19. Present, Past, Future Indefinite Tenses
20. Present, Past, Future Continuous Tenses
21. Present, Past, Future Perfect Tenses

- 22. Present, Past, Future Perfect Continuous Tenses
- 23. Passive Voice
- 24. Модальные глаголы can, may, must
- 25. Модальные глаголы have to, should, ought to

- Перечень практических заданий – не менее 25:

1. Ситуативное общение на тему: "About myself".
2. Ситуативное общение на тему: "My working day".
3. Ситуативное общение на тему: "My day off".
4. Ситуативное общение на тему: "My meals".
5. Ситуативное общение на тему: "Travelling".
6. Ситуативное общение на тему: "My friend".
7. Ситуативное общение на тему: "Seasons and weather".
8. Ситуативное общение на тему: "Great Britain".
9. Ситуативное общение на тему: "London".
10. Ситуативное общение на тему: "My town/city".
11. Ситуативное общение на тему: "Introducing myself".
12. Ситуативное общение на тему: "My daily routine".
13. Ситуативное общение на тему: "My weekends".
14. Ситуативное общение на тему: "Meals in Britain".
15. Ситуативное общение на тему: "My best trip".
16. Ситуативное общение на тему: "My best friend".
17. Ситуативное общение на тему: "My favourite season".
18. Ситуативное общение на тему: "The United Kingdom of Great Britain".
19. Ситуативное общение на тему: "The capital of the UK".
20. Ситуативное общение на тему: "My native town".
21. Конфликтные ситуации: что это такое, как их избежать, как их решить.
22. Особенности проживания в городе: описание города, достопримечательности, любимые места для посещения.
23. Хобби и увлечения: рассказ о своих хобби и увлечениях. Почему именно эти предпочтения.
24. Физкультура и спорт: какие виды спорта есть, каким спортом вы занимаетесь и почему.
25. Роль интернета в жизни общества и вашей конкретно.

-Пример оформления экзаменационного билета:

Стахановский колледж (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»

Уровень профессионального образования **специалист среднего звена**

Специальность *код, шифр*

Экзамен по *код, название дисциплины*

Форма обучения:

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № ____ 1 ____

Инструкция

1. Вопрос
2. Вопрос
3. Вопрос

Утверждено на заседании предметной (цикловой) комиссии _____

Протокол № ____ от « ____ » _____ 20 ____ года

Председатель предметной (цикловой) комиссии _____ **ФИО**

Экзаменатор _____ **ФИО**

Экзаменатор _____ **ФИО**

Критерии оценки ответов

Оценка	критерий
«5»	устная и письменная работа выполнена в полном объеме, либо, при наличии 1-2 мелких погрешностей
«4»	устная и письменная работа выполнена в полном объеме, но при наличии 1-2 недочётов
«3»	устная и письменная работа выполнена более чем наполовину или в работе допущены 1-2 грубые ошибки, много недочётов, мелких погрешностей
«2»	устная и письменная работа выполнена менее чем наполовину

5. Порядок проведения промежуточной аттестации

Количество вариантов заданий для аттестующихся (возможно по количеству аттестующихся).

Промежуточная аттестация проводится на последнем занятии в кабинете №208.

Время выполнения задания – 0.33 на 1 студента час./мин. (согласно учебному плану)

Для проведения промежуточной аттестации в кабинете необходимо наличие оборудования: посадочные места по количеству обучающихся, рабочее место преподавателя, комплект учебно-методических материалов для преподавателя, комплект учебно-наглядных пособий по дисциплине, мультимедийное оборудование.

Промежуточная аттестация проводится в (письменной, устной форме, по результатам текущего контроля, на компьютере).

6. Критерии оценивания для промежуточной аттестации

Уровень учебных достижений	Показатели оценки результата
«5»	устная и письменная работа выполнена в полном объеме, либо, при наличии 1-2 мелких погрешностей
«4»	устная и письменная работа выполнена в полном объеме, но при наличии 1-2 недочётов
«3»	устная и письменная работа выполнена более чем наполовину или в работе допущены 1-2 грубые ошибки,
«2»	устная и письменная работа выполнена менее чем наполовину

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**СТАХАНОВСКИЙ КОЛЛЕДЖ (ФИЛИАЛ)
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(Стахановский колледж (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)**

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения (текущего контроля) и промежуточной аттестации
в форме экзамена
(указать форму промежуточной аттестации)
по учебной дисциплине СОО.01.04 Математика
(код и наименование учебной дисциплины)
по специальности
44.02.02 Преподавание в начальных классах
(код, наименование специальности)

Организация разработчик: Стахановский колледж (филиал) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Луганский государственный педагогический университет»

РАССМОТРЕН И СОГЛАСОВАН

предметной (цикловой) комиссией естественно-математических
(наименование комиссии)

дисциплин

Протокол №1 от «29» августа 2024 г.

Председатель предметной (цикловой)
комиссии естественно-математических
дисциплин _____ /

(подпись, Ф.И.О.)

Громова Г.С.

Разработан на основе федерального государственного образовательного
стандарта по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах

(код, наименование специальности)

УТВЕРЖДЕН

заместителем директора по учебной работе
_____ / Миронюк С.Л.

(подпись,

Ф.И.О.)

Составители: Громова Г.С., преподаватель предметной (цикловой)
комиссии естественно-математических дисциплин
(Ф.И.О., должность)

1. Паспорт фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств предназначен для проверки результатов освоения учебной дисциплины СОО.01.04 Математика основной профессиональной образовательной программы – программы подготовки специалистов среднего звена (далее - ППССЗ) по специальности (специальностям) СПО 44.02.02 Преподавание в начальных классах .

Код наименование

1.2. Фонд оценочных средств позволяет оценивать умения и знания по дисциплине СОО.01.04 Математика.

В результате освоения учебной дисциплины СОО.01.04 Математика обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах следующими знаниями и умениями, которые формируются профессиональными и общими компетенциями:

Код и наименование компетенции	Наименование индикатора сформированности компетенции
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Умения:
	У3. определять этапы решения задачи
	Знания:
	35. структуру плана для решения задач
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Умения:
	У4. выделять наиболее значимое в перечне информации
	Знания:
	32. приемы структурирования информации
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Умения:
	У2. применять современную научную профессиональную терминологию
	Знания:
	32. современная научная и профессиональная терминология
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Умения:
	У2. взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности
	Знания:
	31. психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Знания:
	31. особенности социального и культурного контекста
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских,	Умения:
	У1. проявлять гражданско-патриотическую позицию

духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Умения: У1. соблюдать нормы экологической безопасности

2. Оценивание уровня освоения учебной дисциплины

Предметом оценивания служат умения и знания, предусмотренные ФГОС СПО по дисциплине СОО.01.04 Математика, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций. Промежуточная аттестация по учебной дисциплине проводится в форме экзамена.

2.1 Распределение заданий по компетенциям и дисциплинам

Код и наименование компетенции	Наименование индикатора сформированности компетенции	Семестр	Количество заданий	Общее количество заданий по компетенции
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	У3. определять этапы решения задачи	1,2	3	5
	35. структуру плана для решения задач	1,2	2	
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	У4. выделять наиболее значимое в перечне информации	1,2	3	5
	32. приемы структурирования информации	1,2	2	
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	У2. применять современную научную профессиональную терминологию	1,2	2	5
	32. современная научная и профессиональная терминология	1,2	3	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	У2. взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	1,2	3	5
	31. психологические основы деятельности	1,2	2	

	коллектива, психологические особенности личности			
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	З1. особенности социального и культурного контекста	1,2	5	5
ОК 06. Проявлять гражданско- патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских, духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	У1. проявлять гражданско-патриотическую позицию	1,2	5	5
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	У1. Соблюдать нормы экологической безопасности	1,2	5	5
Всего	11		35	35

2.2 Типы, уровень сложности и время выполнения тестовых заданий

Код компетенции	Номер задания	Тип задания	Уровень сложности задания	Время выполнения
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	1	Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных	Базовый	1-3 мин
	8	Задание закрытого типа на установление последовательности	Повышенный	3-5 мин
	15	Задание закрытого типа на установление соответствия		
	22	Задание открытого типа с дополнением	Базовый	1-3 мин
	29	Задание открытого типа с развернутым ответом	Повышенный	3-5 мин
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	2	Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных	Базовый	1-3 мин
	9	Задание закрытого типа на установление последовательности	Повышенный	3-5 мин
	16	Задание закрытого типа на установление соответствия	Повышенный	3-5 мин
	23	Задание открытого типа с дополнением	Базовый	1-3 мин
	30	Задание открытого типа с развернутым ответом	Повышенный	3-5 мин
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных	3	Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных	Базовый	1-3 мин
	10	Задание закрытого типа на установление последовательности	Базовый	1-3 мин
	17	Задание закрытого типа на установление соответствия	Высокий	5-10 мин
	24	Задание открытого типа с дополнением	Базовый	1-3 мин
	31	Задание открытого типа с развернутым ответом	Высокий	5-10 мин

жизненных ситуациях				
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	4	Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных	Базовый	1-3 мин
	11	Задание закрытого типа на установление последовательности	Базовый	1-3 мин
	18	Задание закрытого типа на установление соответствия	Базовый	1-3 мин
	25	Задание открытого типа с дополнением	Базовый	1-3 мин
	32	Задание открытого типа с развернутым ответом	Высокий	5-10 мин
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	5	Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных	Базовый	1-3 мин
	12	Задание закрытого типа на установление последовательности	Базовый	1-3 мин
	19	Задание закрытого типа на установление соответствия	Повышенный	3-5 мин
	26	Задание открытого типа с дополнением	Базовый	1-3 мин
	33	Задание открытого типа с развернутым ответом	Высокий	5-10 мин
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских, духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять	6	Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных	Повышенный	3-5 мин
	13	Задание закрытого типа на установление последовательности	Базовый	1-3 мин
	20	Задание закрытого типа на установление соответствия	Базовый	1-3 мин
	27	Задание открытого типа с дополнением	Базовый	1-3 мин
	34	Задание открытого типа с развернутым ответом	Повышенный	3-5 мин

стандарты антикоррупционного поведения				
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	7	Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных	Повышенный	3-5 мин
	14	Задание закрытого типа на установление последовательности	Базовый	1-3 мин
	21	Задание закрытого типа на установление соответствия	Повышенный	3-5 мин
	28	Задание открытого типа с дополнением	Базовый	1-3 мин
	35	Задание открытого типа с развернутым ответом	Высокий	5-10 мин

2.3. Контроль и оценивание уровня освоения учебной дисциплины по темам (разделам)

Таблица 1

Элемент учебной дисциплины	Формы и методы контроля			
	Текущий контроль		Промежуточная аттестация	
	Форма контроля	Проверяемые ОК, У, З	Форма контроля	Проверяемые ОК, У, З
Раздел 1. Повторение курса математики основной школы.			Тесты 18,35 Вопрос 26	ОК 4, ОК 7, У2, З1, У1.
Раздел 2. Прямые и плоскости в пространстве. Координаты и векторы в пространстве.			Тесты 1,6,23,24,26,30,31 Вопросы 1,2,3,4,5,6,27,34,35,37	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 5, ОК 6, У3, З5, У4, З2, У2, З2, З1, У1.
Раздел 3. Основы тригонометрии. Тригонометрические функции.			Тесты 2,5,17,21,34 Вопросы 7,8,9,10,11,33,38, 47,49	ОК 1, ОК 2, ОК 5, ОК 6, ОК 7 У3, З5, У4, З2, З1, У1, У1.
Раздел 4. Производная и первообразная функции.			Тесты 8,9,16,19 Вопросы 12,13,14,15,16,28,29,36,39, 46	ОК 1, ОК 2, ОК 5 У3, З5, У4, З2, З1.
Раздел 5. Многогранники и тела вращения.			Тесты 20,28,29 Вопросы 17,18,19,20,30,31,32,48	ОК 1, ОК 6, ОК 7 У3, З5, У1
Раздел 6. Степени и корни. Степенная, показательная и логарифмическая функции.			Тесты 4,7,10,11,12,13,14,22,25 27,32,33 Вопросы 21,22,40,41,43,44,45,50	ОК 1, ОК 4, ОК 3, ОК 5, ОК 6, ОК 7, У3, З5, У2, З1, У2, З2, У1

Раздел 7. Элементы теории вероятностей и математической статистики.			Тесты 3,15 Вопросы 23,24,25,42	ОК 1, ОК 3, У2, 32, У3, 35
Промежуточная аттестация			<i>Экзамен</i>	ОК 1,ОК 2,ОК 3,ОК 4, ОК 5, ОК6, ОК 7, У3, 35, У4, 32, У2, 32, 31, У1, У2, 31, У1.

3.Задания для оценки освоения учебной дисциплины(промежуточная аттестация)

3.1 Задания в тестовой форме по компетенциям

Варианты выполнения тестовых заданий

Тип задания	Последовательность действий при выполнении задания
Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных *	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать несколько ответов, наиболее верных. 4. Записать только номера (или буквы) выбранных вариантов ответа.
Задание закрытого типа на установление последовательности	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов. 4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности без пробелов и знаков препинания (например, БВА или 135)
Задание закрытого типа на установление соответствия	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов. 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 — вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 — утверждения, свойства объектов и т.д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов. 4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4)
Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать один ответ, наиболее верный. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа. 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа
Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и развернутым обоснованием выбора	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать несколько верных вариантов ответов (2 или 3). 4. Записать последовательно номера (или буквы) выбранных вариантов без пробелов и знаков препинания (например, 135). 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор каждого из ответов
Задание открытого типа с дополнением *	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2. Продумать логику и полноту ответа. 3. Записать краткий ответ. 4. В случае расчетной задачи записать ответ
Задание открытого типа с развернутым ответом *	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2. Продумать логику и полноту ответа. 3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки. 4. В случае расчетной задачи записать решение и ответ

Система оценивания выполнения тестовых заданий

Номер задания	Указания по оцениванию	Результат оценивания (баллы, полученные за выполнение задания / характеристика правильности ответа)
Задание 1,2,3,4,5,6,7	Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных считается верным, если правильно указана комбинация цифр (букв)	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
Задание 8,9,10,11,12,13,14	Задание закрытого типа на установление последовательности считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр (букв)	Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 2 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
Задание 15,16,17,18,19,20,21	Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции одного столбца правильно соотнесены с позициями другого столбца)	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
	Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора	Правильный ответ – 2 балла; Правильно выбран ответ, но отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильно выбран ответ, но верно обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
	Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и обоснованием выбора	Правильный ответ – 3 балла; Выбраны все правильные ответы, но отсутствует обоснование – 2 балла; Допущена 1 ошибка в выборе правильных ответов, но верно обоснование – 2 балла; Допущено 2 ошибки и отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
Задание 22,23,24,25,26,27,28	Задание открытого типа с дополнением	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
Задание 29,30,31,32,33,34,35	Задание открытого типа с развернутым ответом	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов

Номер задания	Текст задания	Поле для ответа	Верный ответ	Критерии
Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных *				
Инструкция. Прочитайте текст и выберите все правильные ответы				
1.	Какое из следующих утверждений верно? 1) любые четыре точки лежат в одной плоскости; 2) любые три точки не лежат в одной плоскости; 3) через любые две точки пространства можно построить единственную прямую; 4) через любые три точки, не лежащие на одной прямой, проходит плоскость, и притом только одна.	Ответ:	34	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
2.	Из данных уравнений выберите те, которые являются тригонометрическими: 1) $\sin x = 1$; 2) $72 - x = 5x$; 3) $x^2 + 5x = 0$; 4) $\cos (3x - 1) = 0,2$.	Ответ:	14	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
3.	Какие из перечисленных характеристик относятся к мерам центральной тенденции? 1)Мода; 2)Медиана; 3) Дисперсия; 4) Среднее арифметическое;	Ответ:	124	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
4.	Из данных выражений выберите те, значения которых равно 1: 1) $\sqrt[3]{1}$; 2) $\sin \frac{\pi}{2}$; 3) 2^3; 4) 2^{-1}	Ответ:	12	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
5.	Для функции $y=\sin(x)$ выберите верные утверждения: 1. Функция является периодической с периодом 2π.	Ответ:	12	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов

	2. Область значений функции — это отрезок $[-1;1]$ 3. Функция возрастает. 4. Функция чётная.			
6.	Что происходит при умножении вектора на число k? 1. Длина вектора увеличивается в k раз. 2. Если $k<0$, то направление вектора меняется на противоположное. 3. Если $k=0$, результатом будет нулевой вектор. 4. Произведение вектора на число всегда изменяет направление вектора.	Ответ:	123	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
7.	Какие методы подходят для решения уравнения $2^{x+1}+2^x=12$? 1. Приведение к общему основанию. 2. Замена переменной ($t=2^x$). 3. Логарифмирование обеих частей. 4. Разложение на множители.	Ответ:	124	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
Задание закрытого типа на установление последовательности				
Инструкция. Прочитайте текст и установите последовательность				
8.	Расположите в правильной последовательности алгоритм нахождения уравнения касательной к графику функции $y = f(x)$. 1) Найти $f'(x)$и вычислить $f'(\alpha)$; 2) Вычислить $f(\alpha)$; 3) Подставить найденные числа $\alpha, f(\alpha), f'(\alpha)$ в формулу ; 4) Обозначить абсциссу точки касания буквой α.	Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:	4213	Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 2 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
9.	Расположите в правильной последовательности алгоритм нахождения промежутков монотонности функции: 1) Найти производную функции; 2) Решить неравенства $f'(x) < 0$ и $f'(x) > 0$; 3) Найти область определения функции;	Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:	3124	Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 2 и более ошибки или ответ

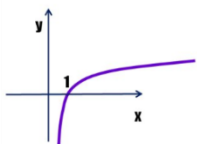
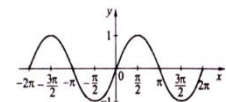
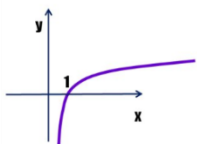
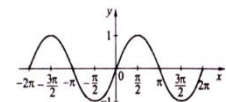
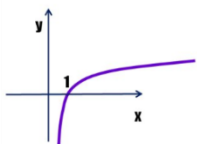
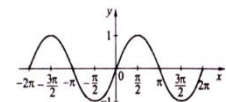
	4) Записать промежутки возрастания и убывания функции.			отсутствует – 0 баллов				
10.	Расположите в правильной последовательности алгоритм решение уравнений вида $\sqrt{f(x)} = g(x)$: 1) Записать ответ, учитывая ОДЗ; 2) Возвести в квадрат обе части данного уравнения и решить полученное уравнение.; 3) Определить значения x, при которых равенство может выполняться, т. е. $g(x) \geq 0$; 4) Определить ОДЗ.	Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>					4321	Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 2 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
11.	Расположите в порядке возрастания: 1) $\sqrt[3]{8}$; 2) $\operatorname{tg} \frac{\pi}{4}$; 3) $27^{\frac{1}{3}}$; 4) $\log_2 \frac{1}{2}$	Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>					4213	Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 2 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
12.	Расположите в правильной последовательности алгоритм решения неравенств вида $\log_a f(x) > b$, $\log_a f(x) < b$: 1. В ответ записать те решения неравенства которые удовлетворяют ОДЗ. 2. Определить ОДЗ; 3. Выполнить переход к неравенству, не содержащему логарифм, пользуясь свойствами логарифмической функции. 4. Решить полученное неравенство.	Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>					2341	Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 2 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
13.	Расположите в порядке убывания: 1) $\sqrt[3]{8}$; 2) $\sqrt[12]{9}$; 3) $\sqrt[4]{15}$; 4) $\sqrt[5]{2}$.	Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>					3412	Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 2 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов

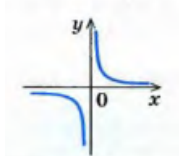
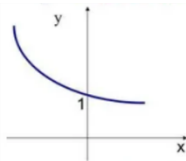
14.	Расположите в правильной последовательности алгоритм решения показательных уравнений способом приведения к одному основанию: 1. В случае необходимости определить ОДЗ; 2. Решить полученное уравнение; 3. Пользуясь свойствами степени, привести уравнение к виду, содержащему показательное выражение только с одним основанием; 4. Записать ответ. В случае необходимости учесть ОДЗ.	Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>					1324	Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 2 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов

Задание закрытого типа на установление соответствия

Инструкция. Прочитайте текст и установите соответствие

15.	Дана выборка: 3,8; 7,2; 6,4; 6,8; 7,2. Установить соответствие между статистическими показателями и их числовыми значениями. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><th colspan="2">Статистический показатель</th><th colspan="2">Числовое значение</th></tr><tr><td>А</td><td>размах</td><td>1</td><td>6,28</td></tr><tr><td>Б</td><td>мода</td><td>2</td><td>7,2</td></tr><tr><td>В</td><td>медиана</td><td>3</td><td>3,4</td></tr><tr><td>Г</td><td>среднее значение выборки</td><td>4</td><td>6,4</td></tr></table>	Статистический показатель		Числовое значение		А	размах	1	6,28	Б	мода	2	7,2	В	медиана	3	3,4	Г	среднее значение выборки	4	6,4	Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	А	Б	В	Г					A3Б2В4Г1	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
Статистический показатель		Числовое значение																														
А	размах	1	6,28																													
Б	мода	2	7,2																													
В	медиана	3	3,4																													
Г	среднее значение выборки	4	6,4																													
А	Б	В	Г																													
16.	Установить соответствие между функцией и ее производной. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><th colspan="2">Функция</th><th colspan="2">Производная функции</th></tr><tr><td>А</td><td>$y = x^n$</td><td>1</td><td>$y' = n \cdot x^{n-1}$</td></tr></table>	Функция		Производная функции		А	$y = x^n$	1	$y' = n \cdot x^{n-1}$	Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	А	Б	В	Г					A1Б4В3Г2	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ												
Функция		Производная функции																														
А	$y = x^n$	1	$y' = n \cdot x^{n-1}$																													
А	Б	В	Г																													

	Б	$y = a^x$	2	$y' = -\frac{1}{\sin^2 x}$			отсутствует – 0 баллов																										
	В	$y = \ln x$	3	$y' = \frac{1}{x}$																													
	Г	$y = \operatorname{ctg} x$	4	$y' = a^x \ln a$																													
17.	Установить соответствие между радианной и градусной мерой угла. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:				Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:	A1Б2В3Г4	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов																										
	<table><tr><td>Радианная мера</td><td>Градусная мера</td></tr><tr><td>А</td><td>$\frac{\pi}{6}$</td></tr><tr><td>Б</td><td>$\frac{2\pi}{3}$</td></tr><tr><td>В</td><td>$\frac{\pi}{2}$</td></tr><tr><td>Г</td><td>$\frac{3\pi}{4}$</td></tr></table>		Радианная мера	Градусная мера	А	$\frac{\pi}{6}$	Б	$\frac{2\pi}{3}$	В	$\frac{\pi}{2}$	Г	$\frac{3\pi}{4}$	<table><tr><td>1</td><td>30°</td></tr><tr><td>2</td><td>120°</td></tr><tr><td>3</td><td>90°</td></tr><tr><td>4</td><td>135°</td></tr></table>		1	30°	2	120°	3	90°	4	135°	<table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	А	Б	В	Г						
Радианная мера	Градусная мера																																
А	$\frac{\pi}{6}$																																
Б	$\frac{2\pi}{3}$																																
В	$\frac{\pi}{2}$																																
Г	$\frac{3\pi}{4}$																																
1	30°																																
2	120°																																
3	90°																																
4	135°																																
А	Б	В	Г																														
18.	Установить соответствие между функцией и ее графиком. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:				Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:	A2Б4В3Г1	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов																										
	<table><tr><td>Функция</td><td>График функции</td></tr><tr><td>А</td><td></td></tr><tr><td>Б</td><td></td></tr></table>		Функция	График функции	А		Б		<table><tr><td>1</td><td>$y = a^x$ $0 < a < 1$</td></tr><tr><td>2</td><td>$y = \log_a x$ $a > 1$</td></tr></table>		1	$y = a^x$ $0 < a < 1$	2	$y = \log_a x$ $a > 1$	<table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	А	Б	В	Г														
Функция	График функции																																
А																																	
Б																																	
1	$y = a^x$ $0 < a < 1$																																
2	$y = \log_a x$ $a > 1$																																
А	Б	В	Г																														

	В		3	$y = x^{-3}$																				
	Г		4	$y = \sin x$																				
19.	Установите соответствие между функцией и её первообразной. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:			Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:		A2Б4В3Г1	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов																	
	<table><tr><th>Функция</th><th>Первообразная</th></tr><tr><td>А $f(x)=x^2$</td><td>1 $F(x)=\ln x +C$</td></tr><tr><td>Б $f(x)=\sin(x)$</td><td>2 $F(x)=x^3/3+C$</td></tr><tr><td>В $f(x)=e^x$</td><td>3 $F(x)=e^{-x}+C$</td></tr><tr><td>Г $f(x)=1/x$</td><td>4 $F(x)=-\cos(x)+C$</td></tr></table>		Функция	Первообразная	А $f(x)=x^2$	1 $F(x)=\ln x +C$	Б $f(x)=\sin(x)$	2 $F(x)=x^3/3+C$	В $f(x)=e^x$	3 $F(x)=e^{-x}+C$	Г $f(x)=1/x$	4 $F(x)=-\cos(x)+C$	<table><tr><th>А</th><th>Б</th><th>В</th><th>Г</th></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>		А	Б	В	Г						
Функция	Первообразная																							
А $f(x)=x^2$	1 $F(x)=\ln x +C$																							
Б $f(x)=\sin(x)$	2 $F(x)=x^3/3+C$																							
В $f(x)=e^x$	3 $F(x)=e^{-x}+C$																							
Г $f(x)=1/x$	4 $F(x)=-\cos(x)+C$																							
А	Б	В	Г																					
20.	Установите соответствие между фигурой и формулой нахождения объема. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:			Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:		A1Б3В2Г4	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1																	
	<table><tr><th>Фигура</th><th>Формула</th></tr></table>		Фигура	Формула																				
Фигура	Формула																							

	A	куб	1	$V=a^3$	<table><tr><td>A</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	A	Б	В	Г						балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов																				
A	Б	В	Г																																
	Б	цилиндр	2	$V=3/4\pi r^3$																															
	В	шар	3	$V=\pi r^2 h$																															
	Г	пирамида	4	$V=1/3 S_{осн} \cdot h$																															
21.	Установите соответствие между формулой тригонометрии и ее продолжением. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><td colspan="2">Фигура</td><td colspan="2">Формула</td></tr><tr><td>A</td><td>$\sin(2x)$</td><td>1</td><td>$\cos(x)\cos(y) + \sin(x)\sin(y)$</td></tr><tr><td>Б</td><td>$\cos(2x)$</td><td>2</td><td>$2\sin(x)\cos(x)$</td></tr><tr><td>В</td><td>$\sin(x + y)$</td><td>3</td><td>$\cos^2(x) - \sin^2(x)$</td></tr><tr><td>Г</td><td>$\cos(x - y)$</td><td>4</td><td>$\sin(x)\cos(y) + \cos(x)\sin(y)$</td></tr></table>				Фигура		Формула		A	$\sin(2x)$	1	$\cos(x)\cos(y) + \sin(x)\sin(y)$	Б	$\cos(2x)$	2	$2\sin(x)\cos(x)$	В	$\sin(x + y)$	3	$\cos^2(x) - \sin^2(x)$	Г	$\cos(x - y)$	4	$\sin(x)\cos(y) + \cos(x)\sin(y)$	Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: <table><tr><td>A</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	A	Б	В	Г					A2Б4В4Г1	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибок или ответ отсутствует – 0 баллов
Фигура		Формула																																	
A	$\sin(2x)$	1	$\cos(x)\cos(y) + \sin(x)\sin(y)$																																
Б	$\cos(2x)$	2	$2\sin(x)\cos(x)$																																
В	$\sin(x + y)$	3	$\cos^2(x) - \sin^2(x)$																																
Г	$\cos(x - y)$	4	$\sin(x)\cos(y) + \cos(x)\sin(y)$																																
A	Б	В	Г																																
Задание открытого типа с дополнением *																																			
Инструкция. Прочитайте текст и запишите краткий ответ																																			
22.	... – показатель степени, к в которую нужно возвести число a, чтобы получить число b.			Ответ:	Логарифм положительного числа b по основанию a (a>0, a≠1)	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов																													
23.	...-это утверждение, которое нужно доказать исходя из аксиом и ранее доказанных теорем.			Ответ:	Теорема	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов																													
24.	Прямая и плоскость называются ..., если они не			Ответ:	Параллельными	Правильный ответ – 3																													

	имеют общих точек.			балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
25.	... называется неотрицательное число, n-ая степень которого равна a.	Ответ:	Арифметическим корнем натуральной степени $n > 2, n = 2$ из неотрицательного числа a	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
26.	Прямая называется, если она перпендикулярна к любой прямой, лежащей в этой плоскости.	Ответ:	Перпендикулярной к плоскости	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
27.	...-логарифм этого числа по основанию 10.	Ответ:	Десятичным логарифмом числа	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
28.	...— пространственная геометрическая фигура, образованная двумя полуплоскостями, исходящими из одной прямой, а также часть пространства, ограниченная этими полуплоскостями.	Ответ:	Двугранный угол	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
Задание открытого типа с развернутым ответом *				
Инструкция. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ				
29.	Площадь диагонального сечения куба равна $36\sqrt{2}$ см ² . Найдите объем куба	Ответ:	$S = a \cdot a\sqrt{2} = a^2\sqrt{2}^*$. $S = 36\sqrt{2}$ см ² . $a^2\sqrt{2} = 36\sqrt{2}$ $a^2 = 36$ $a = 6$ $V = a^3$. $V = 6^3 = 216$	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
30.	Определите длину вектора $\overline{AB}$, если известны координаты AB {-3; 4}	Ответ:	$ \overline{AB} = \sqrt{(x^2 + y^2)}$ $ \overline{AB} = \sqrt{(-3)^2 + 4^2} = \sqrt{9 + 16} = \sqrt{25} = 5$	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла;

				Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
31.	Из точки М проведен перпендикуляр к плоскости прямоугольника ABCD. Найдите расстояние от М до сторон прямоугольника ABCD, если известно, что MB = 6 см, BC = 8 см, AB = 4 см.	Ответ:	$MK = \sqrt{MO^2 + OK^2}$ $ML = \sqrt{MO^2 + OL^2}$ $MN = \sqrt{MO^2 + ON^2}$ $MP = \sqrt{MO^2 + OP^2}$ $MO = \sqrt{MB^2 - BO^2}.$ $MB = 6 \text{ см (дано).}$ $BO = AC/2.$ $AC = \sqrt{AB^2 + BC^2} =$ $\sqrt{4^2 + 8^2} = \sqrt{80} = 4\sqrt{5}.$ $BO = 2\sqrt{5}.$ $MO = \sqrt{6^2 - (2\sqrt{5})^2} = \sqrt{36 - 20} = \sqrt{16} = 4 \text{ см.}$ $OK = BC/2 = 8/2 = 4 \text{ см}$ $OL = AB/2 = 4/2 = 2 \text{ см}$ $ON = OK = 4 \text{ см}$ $OP = OL = 2 \text{ см}$ $MK = \sqrt{4^2 + 4^2} = \sqrt{32} = 4\sqrt{2} \text{ см.}$ $ML = \sqrt{4^2 + 2^2} = \sqrt{20} = 2\sqrt{5} \text{ см.}$ $MN = \sqrt{4^2 + 4^2} = \sqrt{32} = 4\sqrt{2} \text{ см.}$ $MP = \sqrt{4^2 + 2^2} = \sqrt{20} = 2\sqrt{5} \text{ см.}$	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов

32.	Упростить выражение: $(\sqrt{6} + \sqrt{5})^2 - \sqrt{120}$	Ответ:	$(\sqrt{6} + \sqrt{5})^2 - \sqrt{120} =$ $(\sqrt{6})^2 + 2 * \sqrt{6} * \sqrt{5} +$ $(\sqrt{5})^2 - \sqrt{120} = 6 + 2\sqrt{30}$ $+ 5 - \sqrt{120} = 11 +$ $2\sqrt{30} - 2\sqrt{30}$ $= 11$	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
33.	Найти значение выражения: $\left(\frac{9^{\frac{1}{3}} \cdot 9^{\frac{1}{4}}}{\sqrt[12]{9}} \right)^3$	Ответ:	$\left(\frac{9^{\frac{1}{3} \times \frac{1}{4}}}{\sqrt[12]{9}} \right)^3 = \left(\frac{9^{\frac{4+3}{12}}}{9^{\frac{1}{12}}} \right)^3 =$ $= \left(\frac{9^{\frac{7}{12}}}{9^{\frac{1}{12}}} \right)^3 = \left(9^{\frac{6}{12}} \right)^3 = \left(9^{\frac{1}{2}} \right)^3$ $= 3^3 = 27$	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
34.	Вычислить: $4 * 2 * \sin \frac{\pi}{12} * \cos \frac{\pi}{12}$	Ответ:	$4 * 2 * \sin \frac{\pi}{12} * \cos \frac{\pi}{12} =$ $= 4 * \sin 2 * \frac{\pi}{12} = 4 * \sin \frac{\pi}{6} =$ $= 4 * \frac{1}{2} = 2$	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
35.	Решить систему уравнений $\begin{cases} \sqrt{x} + \sqrt{y} = 8 \\ x - y = 16. \end{cases}$	Ответ:	$\begin{cases} \sqrt{x} + \sqrt{y} = 8 \\ x - y = 16. \end{cases}$ $\begin{cases} \sqrt{x} + \sqrt{y} = 8 \\ x = 16 + y. \end{cases}$	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные

			$\begin{cases} \sqrt{16+y} + y + \sqrt{y} = 8 \\ x = 16 + y. \end{cases}$ $\sqrt{(y+16)} = 8 - \sqrt{y} \quad (\sqrt{(y+16)})^2 = (8 - \sqrt{y})^2 \quad y + 16 = 64 - 16\sqrt{y} + y$ $16\sqrt{y} = 48 \quad \sqrt{y} = 3$ $y = 9$ $x = y + 16$ $x = 9 + 16 \quad x = 25$ $x = 25, y = 9.$	неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
--	--	--	---	---

Система оценивания работы

«2» Низкий уровень сформированности компетенций	– менее 50 % правильно выполненных заданий
«3» Базовый уровень сформированности компетенций	– от 50 до 69 % правильно выполненных заданий
«4» Повышенный уровень сформированности компетенций	– от 70 до 89 % правильно выполненных заданий
«5» Высокий уровень сформированности компетенций	– от 90 до 100 % правильно выполненных заданий

4.2. Примерные задания для промежуточной аттестации

Примерные вопросы к экзамену:

1. Предмет стереометрии. Основные понятия (точка, прямая, плоскость, пространство). Основные аксиомы стереометрии. Пересекающиеся, параллельные и скрещивающиеся прямые. Угол между прямыми в пространстве. Перпендикулярность прямых. Основные пространственные фигуры.
2. Параллельные прямая и плоскость. Определение. Признак. Свойства. Параллельные плоскости. Определение. Признак. Свойства.
3. Тетраэдр и его элементы. Параллелепипед и его элементы. Свойства противоположных граней и диагоналей параллелепипеда.
4. Перпендикулярные прямые. Параллельные прямые, перпендикулярные к плоскости. Признак перпендикулярности прямой и плоскости
5. Перпендикуляр и наклонная. Теорема о трех перпендикулярах. Угол между прямой и плоскостью. Угол между плоскостями. Перпендикулярные плоскости.
6. Декартовы координаты в пространстве. Векторы в пространстве. Сложение и вычитание векторов. Умножение вектора на число. Скалярное произведение векторов.
7. Радианная мера угла. Поворот точки вокруг начала координат. Определение синуса, косинуса, тангенса и котангенса. Знаки синуса, косинуса, тангенса и котангенса по четвертям.
8. Зависимость между синусом, косинусом, тангенсом и котангенсом одного и того же угла. Синус, косинус, тангенс и котангенс углов α и $-\alpha$.
9. Формулы приведения. Синус, косинус, тангенс, котангенс суммы и разности аргументов. Формулы двойного угла.
10. Область определения и множество значений тригонометрических функций. Чётность, нечётность, периодичность тригонометрических функций. Свойства и графики функций $y = \cos x$, $y = \sin x$, $y = \operatorname{tg} x$, $y = \operatorname{ctg} x$.
11. Уравнение $\cos x = a$. Уравнение $\sin x = a$. Уравнение $\operatorname{tg} x = a$, $\operatorname{ctg} x = a$. Решение тригонометрических уравнений основных типов: простейшие

тригонометрические уравнения, сводящиеся к квадратным., решаемые разложением на множители, однородные.

12. Определение производной. Алгоритм отыскания производной. Формулы дифференцирования. Правила дифференцирования.

13. Геометрический смысл производной функции - угловой коэффициент касательной к графику функции в точке. Уравнение касательной к графику функции. Алгоритм составления уравнения касательной к графику функции $y=f(x)$.

14. Возрастание и убывание функции, соответствие возрастания и убывания функции знаку производной. Алгоритм исследования функции и построения ее графика с помощью производной.

15. Понятие интеграла и первообразной для функции $y=f(x)$. Таблица формул для нахождения первообразных. Изучение правила вычисления первообразной.

16. Понятие определённого интеграла. Геометрический и физический смысл определенного интеграла. Формула Ньютона – Лейбница.

17. Призма (наклонная, прямая, правильная) и её элементы. Параллелепипед. Свойства прямоугольного параллелепипеда. Куб. Площадь полной и боковой поверхности призмы, параллелепипеда, их объем.

18. Пирамида и её элементы. Правильная пирамида. Площадь полной и боковой поверхности пирамиды, ее объем.

19. Цилиндр, конус, сфера и шар. Основные свойства прямого кругового цилиндра, прямого кругового конуса. Представление об усечённом конусе. Сечения конуса (параллельное основанию и проходящее через вершину), сечения цилиндра (параллельно и перпендикулярно оси), сечениях шара.

20. Понятие корня n -ой степени из действительного числа. Функции $y = \sqrt[n]{x}$, их свойства и графики. Свойства корня n -ой степени.

21. Понятие степени с рациональным показателем. Степенные функции, их свойства и графики.

22. Логарифм числа. Свойства логарифмов. Понятие логарифмического уравнения. Операция потенцирования. Три основных метода решения логарифмических уравнений: функционально-графический, метод потенцирования, метод введения новой переменной.

23. Совместные и несовместные события. Теоремы о вероятности суммы событий. Условная вероятность. Зависимые и независимые события. Теоремы о вероятности произведения событий.

24. Первичная обработка статистических данных. Числовые характеристики (среднее арифметическое, медиана, размах, дисперсия). Работа с таблицами, графиками, диаграммами.

25. Виды событий, вероятность событий. Сложение и умножение вероятностей. Дискретная случайная величина, закон ее распределения. Задачи математической статистики.

26. Налог на доходы составляет 13% от заработной платы. После удержания налога на доходы дизайнер Ирина Викторовна получила 32880 рублей. Сколько рублей составляет заработная плата Ирины Викторовны?

27. Из точки А проведены к данной плоскости две наклонные, равные 2 см, угол между которыми равен 60° , а угол между их проекциями прямой. Найдите расстояние от точки А до данной плоскости.

28. Вычислите $\int_0^{\frac{\pi}{2}} 14 \sin x dx$

29. Вычислите площадь фигуры, ограниченной линиями $y = 4 - x^2$ и $y = 3$

30. В цилиндре, длина окружности основания которого составляет 8π см, а высота равна 6 см, найдите: а) радиус основания цилиндра; б) площадь основания цилиндра; в) площадь боковой поверхности цилиндра; г) площадь полной поверхности цилиндра; д) площадь осевого сечения цилиндра; е) площадь сечения, удаленного на расстоянии 3 см от оси цилиндра.

31. Плоскость α пересекает шар на расстоянии 8 см от его центра О. Радиус шара равен 10 см. Найдите: а) радиус круга, полученного сечения; б) длину окружности сечения; в) площадь сферы.

32. Угол между образующей и плоскостью основания конуса равен 30° , а

радиус основания конуса $6\sqrt{3}$ см. Найти высоту конуса, объем и площадь полной поверхности.

33. Найдите значения $\sin a$, $\operatorname{tg} a$, $\operatorname{ctg} a$, если $\cos a = -3/5$; $\frac{\pi}{2} < a < \pi$

34. Какой из предложенных векторов перпендикулярен к вектору $a(-2; 3; -1)$?

35. Точка D лежит на отрезке АВ, причем $BD : BA = 1:4$. Через точку А проведена плоскость α , через точку D – отрезок DD_1 , параллельный α . Прямая BD_1 , пересекает плоскость α в точке С. Докажите подобие $\triangle DBD_1$ и $\triangle ABC$; Найдите DD_1 , если $AC = 1$

36. Найти производную функции $y = \sqrt{x^2 + 4} \cdot \ln(\sin x)$

37. Основанием прямого параллелепипеда $ABCD A_1 B_1 C_1 D_1$ является ромб $ABCD$, сторона которого равна a и угол BAD равен 60° . Докажите, что прямые AC и BD перпендикулярны. Найдите расстояние от точки A до прямой $C_1 D_1$, если известно, что боковое ребро данного параллелепипеда равно 8.

38. Упростить выражение: $\left(\sin^2 \alpha + \frac{1}{1 + \operatorname{tg}^2 \alpha} \right) : \operatorname{tg} \alpha$.

39. Построить график функции с помощью производной:
 $f(x) = x^3 - 3x + 4$

40. Найдите корень уравнения: $x - 3\sqrt{x+1} + 3 = 0$

41. Найдите значение выражения $\frac{\sqrt[9]{7} \cdot \sqrt[18]{7}}{\sqrt[6]{7}}$.

42. В кафе «Пицца» в течении 15 дней фиксировалось количество заказов с доставкой на дом. Получили такой ряд данных: 39, 33, 45, 25, 33, 40, 47, 38, 34, 33, 40, 44, 45, 32, 27. Найдите размах, среднее арифметическое, моду и медиану полученного ряда.

43. Найти область определения функции: $y = \frac{1-x}{\log_3(x^2-9)}$

44. Вычислить: $\left(\left(6^{\frac{4}{3}} \right)^{\frac{3}{2}} + (0,25)^{-1} \right) * (-0,5)^0$

45. Решить логарифмическое уравнение $\lg(x+1) + \lg(x-1) = \lg 3$

46. Найдите наибольшее и наименьшее значение функции $y = 2x^3 - 3x^2 - 12x + 24$ на отрезке $[-2; 1]$.

47. Упростите выражение $\frac{1 - \operatorname{ctg}^2(-x)}{\operatorname{tg}^2(x-\pi) - 1} \cdot \frac{\operatorname{ctg}(\frac{3\pi}{2} - x)}{\operatorname{ctg}(\pi + x)}$

48. Площадь боковой поверхности цилиндра равна 21π см², диаметр основания равен 7 см. Найдите высоту цилиндра.

49. Решите уравнение: $2 \sin^2 x + 3 \sin x - 2 = 0$.

50. Решите уравнение: $(\sqrt[3]{3})^{2x} \cdot (\sqrt[3]{9})^{2x} = 243$

Пример оформления экзаменационного билета:

Стахановский колледж (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»

Уровень профессионального образования **специалист среднего звена**

Специальность **44.02.02 Преподавание в начальных классах**

Экзамен по **СОО.01.04 Математика**

Форма обучения: **очная**

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1

Прочтите теоретические вопросы (1), дайте устный ответ. Вопрос 2 решите письменно с аргументацией.

1. Перпендикуляр и наклонная. Теорема о трех перпендикулярах. Угол между прямой и плоскостью.
2. Решите уравнение: $(\sqrt[3]{3})^{2x} \cdot (\sqrt[3]{9})^{2x} = 243$.

Утверждено на заседании предметной (цикловой) комиссии _____

Протокол № от « » 20 года

Председатель предметной (цикловой) комиссии _____ Громова Г.С.

Экзаменатор _____ Громова Г.С.

Экзаменатор _____ Демина Е.В.

Критерии оценки ответов

Оценка	Показатели оценки результата
«5»	- обучающийся полностью раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой и учебником; - изложил материал грамотным языком, точно используя математическую терминологию и символику, в определенной логической последовательности; - правильно выполнил рисунки, чертежи, графики, сопутствующие ответу; - показал умение иллюстрировать теорию конкретными примерами, применять в новой ситуации при выполнении практического задания; - продемонстрировал усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков; - при ответе обнаруживает осознанное усвоение изученного учебного материала и умеет им самостоятельно пользоваться; - производит вычисления правильно и достаточно быстро; - умеет самостоятельно решить задачу (составить план, решить, объяснить ход решения и точно сформулировать ответ на вопрос задачи); - отвечал самостоятельно, без наводящих вопросов учителя. Возможны 1-2 неточности при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, которые ученик легко исправил после замечания учителя.
«4»	- в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие математическое содержание ответа; - допущены 1-2 недочета при освещении основного содержания

	ответа, исправленные после замечания учителя; - допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, легко исправленные после замечания учителя. - ученик допускает отдельные неточности в формулировках; - не всегда использует рациональные приемы вычислений, при этом ученик легко исправляет эти недочеты сам при указании на них учителем.
«3»	- неполно раскрыто содержание материала (содержание изложено фрагментарно, не всегда последовательно), но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программы; - имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании математической терминологии, чертежах, выкладках, исправленные после нескольких наводящих вопросов учителя; - ученик не справился с применением теории в новой ситуации при выполнении практического задания, но выполнил обязательное задание; - при достаточном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность основных умений и навыков; - ученик показывает осознанное усвоение более половины изученных вопросов, допускает ошибки в вычислениях и решении задач, но исправляет их с помощью учителя.
«2»	- не раскрыто содержание учебного материала; - обнаружено незнание или непонимание учеником большей или наиболее важной части учебного материала; - допущены ошибки в определении понятия, при использовании математической терминологии, в рисунках, чертежах или графиках, в выкладках, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов учителя; - ученик не справляется с решением задач и вычислениями даже с помощью учителя.

5. Порядок проведения промежуточной аттестации

Количество вариантов заданий для аттестующихся: по количеству аттестующихся).

Промежуточная аттестация проводится в кабинете 306.

Время выполнения задания – 0,33ч. *на количество аттестующихся (согласно учебному плану).

Промежуточная аттестация проводится в устной форме.

6. Критерии оценивания для промежуточной аттестации

Уровень учебных достижений	Показатели оценки результата
«5»	- обучающийся полностью раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой и учебником; - изложил материал грамотным языком, точно используя математическую терминологию и символику, в определенной логической последовательности; - правильно выполнил рисунки, чертежи, графики, сопутствующие ответу; - показал умение иллюстрировать теорию конкретными примерами, применять в новой ситуации при выполнении практического задания; - продемонстрировал усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков; - при ответе обнаруживает осознанное усвоение изученного учебного материала и умеет им самостоятельно пользоваться; - производит вычисления правильно и достаточно быстро; - умеет самостоятельно решить задачу (составить план, решить, объяснить ход решения и точно сформулировать ответ на вопрос задачи); - отвечал самостоятельно, без наводящих вопросов учителя. Возможны 1-2 неточности при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, которые ученик легко исправил после замечания учителя.
«4»	- в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие математическое содержание ответа; - допущены 1-2 недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные после замечания учителя; - допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, легко исправленные после замечания учителя. - ученик допускает отдельные неточности в формулировках; - не всегда использует рациональные приемы вычислений, при этом ученик легко исправляет эти недочеты сам при указании на них учителем.
«3»	- неполно раскрыто содержание материала (содержание изложено фрагментарно, не всегда последовательно), но показано общее понимание

	вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программы; - имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании математической терминологии, чертежах, выкладках, исправленные после нескольких наводящих вопросов учителя; - ученик не справился с применением теории в новой ситуации при выполнении практического задания, но выполнил обязательное задание; - при достаточном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность основных умений и навыков; - ученик показывает осознанное усвоение более половины изученных вопросов, допускает ошибки в вычислениях и решении задач, но исправляет их с помощью учителя.
«2»	- не раскрыто содержание учебного материала; - обнаружено незнание или непонимание учеником большей или наиболее важной части учебного материала; - допущены ошибки в определении понятия, при использовании математической терминологии, в рисунках, чертежах или графиках, в выкладках, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов учителя; - ученик не справляется с решением задач и вычислениями даже с помощью учителя.

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**СТАХАНОВСКИЙ КОЛЛЕДЖ (ФИЛИАЛ)
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(Стахановский колледж (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)**

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения (текущего контроля) и промежуточной аттестации
в форме дифференцированного зачёта
(указать форму промежуточной аттестации)
по учебной дисциплине С00.01.05 Информатика
(код и наименование учебной дисциплины)

по специальности
44.02.02 Преподавание в начальных классах
(код, наименование специальности)

Организация разработчик: Стахановский колледж (филиал) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Луганский государственный педагогический университет»

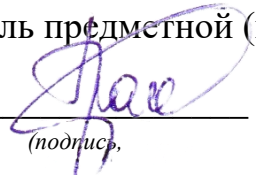
РАССМОТРЕН И СОГЛАСОВАН

предметной (цикловой) комиссией естественно – математического цикла
(наименование комиссии)

Протокол № 1 от «29» августа 2024 г.

Председатель предметной (цикловой)

комиссии


(подпись,

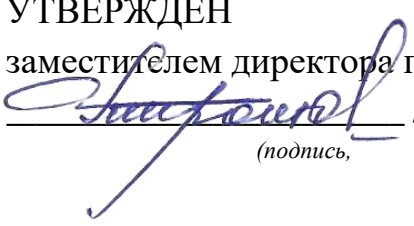
Громова Г. С.
Ф.И.О.)

Разработан на основе федерального государственного образовательного стандарта по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

(код, наименование специальности)

УТВЕРЖДЕН

заместителем директора по учебной работе


(подпись,

/ Миронюк С.Л.
Ф.И.О.)

Составители: Безбожный Д. В., преподаватель
(Ф.И.О., должность)

Беспалова О. В., преподаватель
(Ф.И.О., должность)

1. Паспорт фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств предназначен для проверки результатов освоения учебной дисциплины С00.01.05 Информатика основной профессиональной образовательной программы – программы подготовки специалистов среднего звена (далее - ППССЗ) по специальности (специальностям) СПО 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Код наименование

1.2. Фонд оценочных средств позволяет оценивать умения и знания по дисциплине С00.01.05 Информатика.

В результате освоения учебной дисциплины С00.01.05 Информатика обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах следующими знаниями и умениями, которые формируются профессиональными и общими компетенциями:

Код и наименование компетенции	Наименование индикатора сформированности компетенции
ОК-1 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Умения:
	У1. Уметь организовывать личное информационное пространство с использованием различных средств цифровых технологий.
	У2. Самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне.
	У3. Устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения.
	У4. Уметь интегрировать знания из разных предметных областей.
	Знания:
	З1. Понимать угрозу информационной безопасности, использовать методы и средства противодействия этим угрозам.
ОК-2 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Умения:
	У1. Владеть представлениями о роли информации и связанных с ней процессов в природе, технике и обществе.
	У2. Понимать основные принципы устройства и функционирования современных стационарных и мобильных компьютеров; тенденций развития компьютерных технологий; владеть навыками работы с операционными системами и основными видами программного обеспечения для решения учебных задач по выбранной специализации.
	У3. Иметь представления о компьютерных сетях и их роли в современном мире; об общих принципах разработки и функционирования интернет-приложений.
	У4. Создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации.
	У5. Владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

1. Оценивание уровня освоения учебной дисциплины

Предметом оценивания служат умения и знания, предусмотренные ФГОС СПО по дисциплине С00.01.05 Информатика, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций. Промежуточная аттестация по учебной дисциплине проводится в форме дифференцированного зачёта.

2.1 Распределение заданий по компетенциям и дисциплинам

Код и наименование компетенции	Наименование индикатора сформированности компетенции	Семестр	Количество заданий	Общее количество заданий по компетенции
ОК-1 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	У1. определять этапы решения задачи	1,2	5	10
	З1. методы работы в профессиональной и смежных сферах	1,2	5	
ОК-2 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	У1. использовать современное программное обеспечение	1,2	5	10
	У5. порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств	1,2	5	
Всего	10	2	20	20

2.2 Типы, уровень сложности и время выполнения тестовых заданий

Код компетенции	Номер задания	Тип задания	Уровень сложности задания	Время выполнения
ОК-1	1,3,4	Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных	Базовый	1-3 мин
ОК-1	13,15,16	Задание открытого типа с дополнением	Базовый	1-3 мин
ОК-1	17,19	Задание открытого типа с развернутым ответом	Высокий	5-10 мин
ОК-1	12	Задание закрытого типа на установление соответствия	Повышенный	3-5 мин
ОК-1	5	Задание закрытого типа на установление последовательности	Повышенный	3-5 мин
ОК-2	2	Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных	Базовый	1-3 мин

ОК-2	14	Задание открытого типа с дополнением	Базовый	1-3 мин
ОК-2	18,20	Задание открытого типа с развернутым ответом	Высокий	5-10 мин
ОК-2	6,7,8	Задание закрытого типа на установление последовательности	Повышенный	3-5 мин
ОК-2	9,10,11	Задание закрытого типа на установление соответствия	Повышенный	3-5 мин

2.3. Контроль и оценивание уровня освоения учебной дисциплины по темам (разделам)

Таблица 1

Элемент учебной дисциплины	Формы и методы контроля			
	Текущий контроль ¹		Промежуточная аттестация	
	Форма контроля	Проверяемые ОК, У, З	Форма контроля	Проверяемые ОК, У, З
Раздел 1. Информация и информационная деятельность человека			Тесты № 1-5, 9, 13, 15-17 Вопросы 1-14, 42, 44, 47, 59	ОК1, ОК2
Раздел 2. Использование программных систем и сервисов			Тесты № 6-8, 10, 14, 19 Вопросы 15-22, 36-41, 43, 45, 46, 50, 51-56,	ОК2
Раздел 3. Информационное моделирование			11,12,18,20 Вопросы 23-35, 48, 49, 52, 57, 58, 60	ОК1, ОК2
Промежуточная аттестация			<i>Дифференцированный зачёт</i>	ОК1, ОК2

¹ Понятие фонда оценочных средств для текущего контроля применяется только в отношении ФГОС СПО неактуализированных.

3. Задания для оценки освоения учебной дисциплины(промежуточная аттестация)

4.1 Задания в тестовой форме по компетенциям

Требования к тестовым заданиям при оценивании учебной дисциплины, МДК:

- инструкция по выполнению задания (для каждого типа задания);
- задания открытого и закрытого типа;
- разные типы заданий (задания на установление последовательности, задания на установления соответствия, задания с развёрнутым ответом, задания с выбором одного ответа и обоснованием выбора, задания с выбором нескольких ответов и обоснованием выбора);
- разные уровни сложности (базовый, повышенный, высокий).
- обязательно наличие эталона ответа к тестам и критерии оценивания

Варианты выполнения тестовых заданий

Тип задания	Последовательность действий при выполнении задания
Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать несколько ответов, наиболее верных. 4. Записать только номера (или буквы) выбранных вариантов ответа.
Задание закрытого типа на установление последовательности	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов. 4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности без пробелов и знаков препинания (например, БВА или 135)
Задание закрытого типа на установление соответствия	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов. 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 — вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 — утверждения, свойства объектов и т.д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов. 4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4)
Задание открытого типа с дополнением	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2. Продумать логику и полноту ответа. 3. Записать краткий ответ. 4. В случае расчетной задачи записать ответ
Задание открытого типа с развернутым ответом	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2. Продумать логику и полноту ответа. 3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки. 4. В случае расчетной задачи записать решение и ответ

Система оценивания выполнения тестовых заданий

Номер задания	Указания по оцениванию	Результат оценивания (баллы, полученные за выполнение задания / характеристика правильности ответа)
Задание 1-4	Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных считается верным, если правильно указана комбинация цифр (букв)	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
Задание 5-8	Задание закрытого типа на установление последовательности считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр (букв)	Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 2 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
Задание 9-12	Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции одного столбца правильно соотнесены с позициями другого столбца)	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
Задание 13-16	Задание открытого типа с дополнением	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
Задание 17-20	Задание открытого типа с развернутым ответом	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов

Номер задания	Текст задания	Поле для ответа	Верный ответ	Критерии				
Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных *								
Инструкция. Прочитайте текст и выберите все правильные ответы								
1.	К единицам измерения информации относится: 1) терабайт 2) пиксель 3) dpi 4) байт	Ответ:	14	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов				
2.	Какие из перечисленных форматов являются текстовыми? 1) *.txt 2) *.docx 3) *.jpeg 4) *.html	Ответ:	12	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов				
3.	Какие из перечисленных устройств являются устройствами вывода? 1) Принтер 2) Мышь 3) Монитор 4) Колонки	Ответ:	134	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов				
4.	Какие из следующих элементов являются частью архитектуры компьютера? 1) Программное обеспечение 2) Центральный процессор (ЦП) 3) Жесткий диск (HDD) 4) Оперативная память (ОП)	Ответ:	234	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов				
Задание закрытого типа на установление последовательности								
Инструкция. Прочитайте текст и установите последовательность								
5.	Расположите в правильной последовательности (по возрастанию) единицы измерения информации: 1) бит; 2) гигабайт; 3) килобайт	Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>					1432	Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл;

	4) байт			Допущено 2 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов				
6.	Установите правильную последовательность процессов при работе с программой для обработки текстов (например, Microsoft Word). 1) Набор текста 2) Форматирование текста 3) Сохранение документа 4) Открытие программы	Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>					4123	Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 2 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
7.	Как вставить таблицу в документ? 1) Перейти на вкладку "Вставка" 2) Нажать на "Таблица" 3) Выбрать нужное количество столбцов и строк 4) Заполнить таблицу данными	Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>					1234	Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 2 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
8.	Установите правильную последовательность действий для создания гиперссылки в документе Microsoft Word. 1) Выберите текст или объект, который хотите преобразовать в гиперссылку. 2) Нажмите кнопку "ОК" для завершения процесса создания гиперссылки. 3) Нажмите правую кнопку мыши на выделенном тексте или объекте и выберите команду "Гиперссылка" (либо Перейдите на вкладку "Вставка" и выберите "Гиперссылка"). 4) В открывшемся окне введите URL-адрес или выберите из файла для создания гиперссылки.	Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>					1342	Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 2 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
Задание закрытого типа на установление соответствия								
Инструкция. Прочитайте текст и установите соответствие								
9.	Соотнесите тип файла с расширением файла.	Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:	A4B1B2Г3	Правильный ответ – 3 балла;				

	К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><td colspan="2">формат файла</td><td colspan="2">тип файла</td></tr><tr><td>А</td><td>*.txt</td><td>1</td><td>Графический</td></tr><tr><td>Б</td><td>*.rar</td><td>2</td><td>Текстовый</td></tr><tr><td>В</td><td>*.bmp</td><td>3</td><td>Звуковой</td></tr><tr><td>Г</td><td>*.mp3</td><td>4</td><td>Архив</td></tr></table>	формат файла		тип файла		А	*.txt	1	Графический	Б	*.rar	2	Текстовый	В	*.bmp	3	Звуковой	Г	*.mp3	4	Архив	<table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	А	Б	В	Г						Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
формат файла		тип файла																														
А	*.txt	1	Графический																													
Б	*.rar	2	Текстовый																													
В	*.bmp	3	Звуковой																													
Г	*.mp3	4	Архив																													
А	Б	В	Г																													
10.	Соотнесите каждому термину подходящее определение: <table><tr><td colspan="2">термин</td><td colspan="2">определение</td></tr><tr><td>А</td><td>Слайды</td><td>1</td><td>Элемент, который позволяет перемещаться от одного слайда к другому или на внешний ресурс</td></tr><tr><td>Б</td><td>Анимация</td><td>2</td><td>Эффект, применяемый к объектам на слайде, чтобы сделать их появление более выразительным.</td></tr><tr><td>В</td><td>Переходы</td><td>3</td><td>Индивидуальные странички внутри презентации, содержащие текст, изображения и другие элементы.</td></tr><tr><td>Г</td><td>Гиперссылка</td><td>4</td><td>Специальный механизм, который позволяет добавить эффект перехода между слайдами</td></tr></table>	термин		определение		А	Слайды	1	Элемент, который позволяет перемещаться от одного слайда к другому или на внешний ресурс	Б	Анимация	2	Эффект, применяемый к объектам на слайде, чтобы сделать их появление более выразительным.	В	Переходы	3	Индивидуальные странички внутри презентации, содержащие текст, изображения и другие элементы.	Г	Гиперссылка	4	Специальный механизм, который позволяет добавить эффект перехода между слайдами	Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	А	Б	В	Г					А3Б2В4Г1	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
термин		определение																														
А	Слайды	1	Элемент, который позволяет перемещаться от одного слайда к другому или на внешний ресурс																													
Б	Анимация	2	Эффект, применяемый к объектам на слайде, чтобы сделать их появление более выразительным.																													
В	Переходы	3	Индивидуальные странички внутри презентации, содержащие текст, изображения и другие элементы.																													
Г	Гиперссылка	4	Специальный механизм, который позволяет добавить эффект перехода между слайдами																													
А	Б	В	Г																													

11.	Установите соответствие между терминами: <table><tr><th colspan="2">термин</th><th colspan="2">определение</th></tr><tr><td>А</td><td>Диаграмма</td><td>1</td><td>Встроенная операция (например, СУММ, СРЗНАЧ) для обработки данных</td></tr><tr><td>Б</td><td>Функция</td><td>2</td><td>Математическое выражение для вычислений, начинающееся со знака "="</td></tr><tr><td>В</td><td>Ячейка</td><td>3</td><td>Графическое представление данных</td></tr><tr><td>Г</td><td>Формула</td><td>4</td><td>Основной элемент таблицы, образованный пересечением строки и столбца</td></tr></table>	термин		определение		А	Диаграмма	1	Встроенная операция (например, СУММ, СРЗНАЧ) для обработки данных	Б	Функция	2	Математическое выражение для вычислений, начинающееся со знака "="	В	Ячейка	3	Графическое представление данных	Г	Формула	4	Основной элемент таблицы, образованный пересечением строки и столбца	Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	А	Б	В	Г					А3Б1В4Г2	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
термин		определение																														
А	Диаграмма	1	Встроенная операция (например, СУММ, СРЗНАЧ) для обработки данных																													
Б	Функция	2	Математическое выражение для вычислений, начинающееся со знака "="																													
В	Ячейка	3	Графическое представление данных																													
Г	Формула	4	Основной элемент таблицы, образованный пересечением строки и столбца																													
А	Б	В	Г																													
12.	Установите соответствие между терминами: <table><tr><th colspan="2">термин</th><th colspan="2">определение</th></tr><tr><td>А</td><td>Ветвление</td><td>1</td><td>Многократное повторение действий</td></tr><tr><td>Б</td><td>Переменная</td><td>2</td><td>Набор четких инструкций для решения задачи</td></tr><tr><td>В</td><td>Цикл</td><td>3</td><td>Контейнер для хранения данных (число, текст и т.д.)</td></tr></table>	термин		определение		А	Ветвление	1	Многократное повторение действий	Б	Переменная	2	Набор четких инструкций для решения задачи	В	Цикл	3	Контейнер для хранения данных (число, текст и т.д.)	Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	А	Б	В	Г					А4Б3В1Г2	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов				
термин		определение																														
А	Ветвление	1	Многократное повторение действий																													
Б	Переменная	2	Набор четких инструкций для решения задачи																													
В	Цикл	3	Контейнер для хранения данных (число, текст и т.д.)																													
А	Б	В	Г																													

	Г	Алгоритм	4	Выбор действия в зависимости от условия			
Задание открытого типа с дополнением *							
Инструкция. Прочитайте текст и запишите краткий ответ							
13.	... – наука о методах и процессах сбора, хранения, обработки, передачи, анализа и оценки информации с применением компьютерных технологий, обеспечивающих возможность её использования для принятия решений			Ответ:	Информатика	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов	
14.	Для создания оглавления используется вкладка _____ → "Оглавление"			Ответ:	Ссылки	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов	
15.	Топология, при которой сеть замыкается подключением первого и последнего компьютера, называется			Ответ:	Кольцо	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов	
16.	... — это способ, которым соединены устройства в сети.			Ответ:	Топология сети	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов	
Задание открытого типа с развернутым ответом *							
Инструкция. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ							
17.	Что такое компьютерная сеть и её разновидности (по географическому признаку).			Ответ:	Компьютерная сеть - это объединение с помощью каналов связи двух и более инфокоммуникационных устройств. Компьютерные сети делятся на: 1. Локальные сети.	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл;	

			2. Региональные сети. 3. Глобальные сети.	Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
18.	Раскройте значение и возможности использования Microsoft Excel в обработке данных. В вашем ответе укажите основные функции и инструменты Excel.	Ответ:	Excel —инструмент для работы с электронными таблицами, который используется для хранения, организации и анализа данных. Основные возможности Excel: 1. Работа с таблицами 2. Функции и формулы 3. Графики и диаграммы 4. Фильтрация и сортировка данных 5. Условное форматирование	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
19.	Дайте определение термину «облачные хранилища» и укажите их достоинства.	Ответ:	Облачное хранилище — это место на сервере, предназначенное для загрузки файлов. Достоинства облачных хранилищ: Доступность. Доступ к данным возможен из любой точки мира, где есть интернет. Масштабируемость. Облачные хранилища позволяют быстро увеличить или уменьшить объём доступного места. Организация совместной работы. Возможность делиться файлами и	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов

			работать над ними совместно.	
20.	Основные функции и возможности Microsoft Access как системы управления базами данных. Укажите компоненты Access.	Ответ:	Microsoft Access — это система управления базами данных (СУБД). 1. Основные компоненты Microsoft Access и их назначения 2. Таблицы 3. Запросы 4. Формы 5. Отчеты 6. Макросы	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов

Система оценивания работы

«2»Низкий уровень сформированности компетенций	– менее 49 % правильно выполненных заданий
«3»Базовый уровень сформированности компетенций	– от 50 до 69 % правильно выполненных заданий
«4»Повышенный уровень сформированности компетенций	– от 70 до 89 % правильно выполненных заданий
«5»Высокий уровень сформированности компетенций	– от 90 до 100 % правильно выполненных заданий

4.2. Примерные задания для промежуточной аттестации

Дифференцированный зачёт: - примерные вопросы к зачёту;
- Перечень практических заданий – не менее 25 ;

Примерный перечень вопросов к дифференцированному зачёту.

1. Основные подходы к определению понятия «информация».
2. Свойства информации. Информационные процессы.
3. Алфавитный подход к определению количества информации. Вероятностный подход к определению количества информации.
4. Система счисления. Позиционная система счисления. Двоичное кодирование информации в компьютере.
5. Два подхода к представлению графической информации.
6. Магистрально-модульный принцип построения ПК. Принцип открытой архитектуры ПК.
7. Процессор, его характеристики. Виды памяти. Устройства ввода-вывода. Выбор конфигурации ПК в зависимости от его назначения.
8. Внешняя (долговременная) память. Устройства ввода информации. Устройства вывода информации .
9. Назначение операционной системы. Составные части ОС. Загрузка операционной системы.
10. Структура ПО(системное ПО, прикладное ПО).
11. Файл. Имя файла. Типы файлов. Файловая система. Файловые менеджеры. Операции над файлами и каталогами.
12. Графический интерфейс Windows. Программная обработка данных: данные, программа, программное обеспечение.
13. Архивация. Программы-архиваторы. Функции программ-архиваторов. Самораспаковывающиеся архивы, архивы с паролем, распределенные архивы.
14. Компьютерные вирусы и антивирусные программы. Типы компьютерных вирусов (файловые вирусы, загрузочные вирусы, макровирусы, сетевые вирусы) .
15. Растровая графика.
16. Векторная графика.

17. Графические редакторы.
18. Средства обработки текстовой информации: простейшие текстовые редакторы, их основные возможности.
19. Форматы текстовых файлов. Форматирование текстовых документов.
20. Электронные таблицы. Основные элементы: ячейка, строка, столбец, лист, книга. Типы данных: число, текст, формула. Относительные и абсолютные ссылки.
21. Создание, редактирование и форматирование документов в электронных таблицах.
22. Создание презентаций. Создание анимации в презентациях. Защита проекта. Слайд. Структура слайда. Оформление слайда. Вставка графических и звуковых объектов в презентацию.
23. Моделирование как метод познания. Модель. Информационные и материальные модели.
24. Формализация. Описательные, формальные информационные модели. Системный подход в моделировании.
25. Статические информационные модели. Динамические информационные модели.
26. Типы информационных моделей. Основные этапы разработки и исследования моделей на компьютере.
27. Построение графических и математических моделей.
28. Понятие и типы информационных систем. База данных.
29. Табличные базы данных. Иерархические и сетевые базы данных.
30. СУБД Access. Создание структуры табличной БД. Формы представления данных.
31. Понятие алгоритма и его свойства. Основные типы алгоритмических структур.
32. Основные типы алгоритмов: линейные, разветвляющиеся, циклические.
33. Линейные алгоритмы. Составление алгоритмов.
34. Разветвляющиеся алгоритмы. Составление алгоритмов.
35. Циклические алгоритмы. Составление алгоритмов.

Примерный перечень практических заданий:

36. Создать таблицу в Word по образцу:

Расписание уроков					
	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
1	Математика	Музыка	Биология	Чтение	Математика
2	Труд	Русский язык	ИЗО	ОБЖ	Химия
3	Чтение	Физика	География	Физическая культура	Чтение
4	ИЗО	Химия	Математика	Труд	Русский язык

37.Набрать текст с учетом форматирования в Word.

?

Зарубить на носу – значит *хорошо запомнить*. В древности неграмотные люди носили с собой дощечки. Они назывались носами. На этих ~~дощечках~~ делались зарубки на память.

38.Создать поздравительную открытку по образцу:

Ждём всех с нетерпением на городской ёлке

Поздравлем



С НОВЫМ ГОДОМ

2011 год



Год кролика

Всего самого хорошего в грядущем году

39.В Excel Создать таблицу расчета оптимального веса и отформатировать ее по образцу. Столбец «Оптимальный вес» вычисляется по формуле: $\text{Оптимальный вес} = \text{Рост} - 100$ Столбец «Лишний вес»: $\text{Лишний вес} = \text{Вес} - \text{Оптимальный вес}$. Найдите при помощи функций мин и макс минимальное и максимальное значение по столбцам рост и вес.

	A	B	C	D	E
1	№ п/п	Рост, см	Вес, кг	Оптимальный вес, кг	Лишний вес (недостаток массы)
2	1	150	50		
3	2	180	60		
4	3	176	105		
5	4	175	50		
6	5	190	150		
7	6	165	65		
8	7	155	50		
9	8	185	70		
10	9	157	57		
11	10	168	83		

40.Создайте таблицу значений линейной функции $y=kx+b$, выбрав по своему усмотрению коэффициент k и свободный член b . Например, $k=3$ и $b=5$. Постройте график функции

x	-6	-5	-4	-3	-2	-1	0	1	2	3	4	5	6
y													

41. Составьте таблицу значений квадратичной функции $y=x^2$, построить график функции на промежутке от -4,5 до 4,5 с шагом 0,5. Постройте график функции.

x	-4,5	-4	-3,5	-3	-2,5	-2	-1,5	-1	-0,5	0	0,5	1	1,5	2	2,5	3	3,5	4	4,5
y																			

42.Используя Word создайте схему архитектуры ПК.

43. Создайте веб страницу – визитку, используя язык разметки гипертекста HTML.

44.Установите Антивирусный продукт (по выбору) и выполните обновление антивирусных баз, выполните настройку антивирусного продукта и просканируйте ПК на наличие вредоносных программ.

45.Используя программу для создания векторных изображений нарисуйте кошку.

46.В программе PowerPoint создайте анимационную модель движения стрелок на механических часах.

47.Зайдите в Интернет. В строке поиска введите фразу «каталог образовательных ресурсов». Перечислите, какие разделы включают в себя образовательные ресурсы сети Интернет. Охарактеризуйте любые три.

С помощью Универсального справочника-энциклопедии найдите ответы на следующие вопросы:

1. Укажите время утверждения григорианского календаря.
2. Каков диаметр атома?
3. Укажите смертельный уровень звука.
4. Какова температура кипения железа?
5. Какова температура плавления ртути?

6. Укажите скорость обращения Луны вокруг Земли?

7. Какова масса Земли?

8. Какая гора в России является самой высокой?

9. Дайте характеристику народа кампа.

10. Укажите годы правления Ивана I.

11. Укажите годы правления Екатерины I.

12. Укажите годы правления Ивана IV.

13. Укажите годы правления Хрущева Н.С.

14. В каком году был изобретен первый деревянный велосипед?

48. Создайте в Access таблицу «Моя группа» с полями № (Счетчик), Фамилия (текстовый), Имя (текстовый), Дата рождения (Дата), Средний балл (числовой). При помощи запроса найти тех студентов, средний балл которых «4» и выше.

49. Создайте в Access таблицу «Моя группа» с полями № (Счетчик), Фамилия (текстовый), Имя (текстовый), Дата рождения (Дата), Средний балл (числовой). При помощи запроса найти тех студентов, имена которых начинаются на «А», «О», «Н».

50. При помощи программы создания и редактирования видео, создайте клип о своем учебном заведении.

51. Используя программу PowerPoint создайте интерактивную презентацию «Светофор». При нажатии на определенный цвет выводится уведомление о том, что нужно делать водителю.

52. Напишите на языке программирования Паскаль программу, складывающую 2 числа и выводящую результат на экран.

53. При помощи программы Audacity создайте рингтон.

54. При помощи программы векторной графики нарисуйте снеговика.

55. В Word создайте реферат по всем требованиям оформления, предъявляемым к оформлению реферата. Тема: Информатика.

	A	B	C	D
	Год	Приход, тыс. руб.	Расход, тыс. руб.	На конец года, тыс. руб.
1				
2	2016	200	150	
3	2017	360	230	
4	2018	410	250	
5	2019	200	180	

56. Создайте таблицу по образцу. Постройте гистограмму по каждому году.

57. Заполните каждый столбец соответственными функциями и постройте график функций по каждому столбцу.

	A	B	C	D
1	x	$\sin x$	$\cos x$	x^2
2	-4			
3	-3,5			
4	-3			
5	-2,5			
6	-2			
7	-1,5			
8	-1			
9	-0,5			
10	0			
11	0,5			
12	1			
13	1,5			
14	2			
15	2,5			
16	3			
17	3,5			
18	4			

58. Создайте в документе word глоссарий по информатике с ссылками в сеть Интернет (20 терминов).

59. В Word создайте реферат по всем требованиям оформления, предъявляемым к оформлению реферата. Тема: Архитектура ПК.

60. Создайте таблицу в Excel. Постройте круговые диаграммы отдельно по каждому столбцу.

Наименование	Местонахождение	Средний расход воды м ³ /с	Площадь бассейна, тыс. м ²	Длина, км
Обь	Азия	12 700	2 990	5 410
Амур	Азия	10 900	1 855	4 440
Миссисипи	Северная Америка	19 000	3 268	6 420
Янцзы	Азия	34 000	1 809	5 800
Нил	Африка	2 600	2 870	6 671
Амазонка	Южная Америка	22 0000	6 915	6 400
Меконг	Азия	13 200	810	4 500
Хуанхе	Азия	2 000	771	4 875

Критерии оценки ответов

Оценка	критерий
«5»	Студент владеет глубокими и прочными знаниями, способен использовать их в нестандартных ситуациях, чётко определяет сущность, объект и предмет теории и методики физического воспитания и его методологические основы. Опирается конкретными понятиями и терминологией, умеет пользоваться дополнительными источниками информации, ставить и решать проблемы. Умеет видеть актуальные проблемы информатики. Аргументирует ответ конкретными ответами.
«4»	Правильно, логично воспроизводит учебный материал, понимает педагогические теории и факты, умеет приводить собственные примеры в подтверждение определенных мыслей. Знание достаточно полное. Студент умеет анализировать, устанавливать существенные связи и зависимости между педагогическими явлениями и фактами. Ответ полный, логический, обоснованный, но с некоторыми неточностями.
«3»	Студент понимает основной учебный материал, с ошибками и некоторыми неточностями даёт определения понятий, формулирует правила, закономерности. Умеет применять знания при решении задач по образцу. С помощью преподавателя способен анализировать, сравнивать, обобщать и делать выводы.
«2»	Может различать объект изучения определенного раздела информатики и выполняет базовые действия. Воспроизводит менее половины учебного материала. С помощью преподавателя выполняет элементарные задачи.

5.Порядок проведения промежуточной аттестации

Количество вариантов заданий для аттестующихся по количеству аттестующихся

Промежуточная аттестация проводится на последнем занятии в кабинете согласно расписанию.

Время выполнения задания – 1 час. 20мин.

Для проведения промежуточной аттестации в кабинете необходимо наличие оборудования: персональные компьютеры, компьютерные программы, доступ к сети Интернет.

Промежуточная аттестация проводится в устной форме, а также выполняются практические задания на компьютере).

6. Критерии оценивания для промежуточной аттестации

Уровень учебных достижений	Показатели оценки результата
«5»	Студент владеет глубокими и прочными знаниями, способен использовать их в нестандартных ситуациях, чётко определяет сущность, объект и предмет теории и методики физического воспитания и его методологические основы. Оперировать конкретными понятиями и терминологией, умеет пользоваться дополнительными источниками информации, ставить и решать проблемы. Умеет видеть актуальные проблемы информатики. Аргументирует ответ конкретными ответами.
«4»	Правильно, логично воспроизводит учебный материал, понимает педагогические теории и факты, умеет приводить собственные примеры в подтверждение определенных мыслей. Знание достаточно полное. Студент умеет анализировать, устанавливать существенные связи и зависимости между педагогическими явлениями и фактами. Ответ полный, логический, обоснованный, но с некоторыми неточностями.
«3»	Студент понимает основной учебный материал, с ошибками и некоторыми неточностями даёт определения понятий, формулирует правила, закономерности. Умеет применять знания при решении задач по образцу. С помощью преподавателя способен анализировать, сравнивать, обобщать и делать выводы.
«2»	Может различать объект изучения определенного раздела информатики и выполняет базовые действия. Воспроизводит менее половины учебного материала. С помощью преподавателя выполняет элементарные задачи.

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**СТАХАНОВСКИЙ КОЛЛЕДЖ (ФИЛИАЛ)
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(Стахановский колледж (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)**

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

**для проведения (текущего контроля) и промежуточной аттестации
в форме дифференцированного зачета
(указать форму промежуточной аттестации)
по учебной дисциплине СОО.01.06 Физическая культура
(код и наименование учебной дисциплины)**

по специальности

44.02.02 Преподавание в начальных классах

(код, наименование специальности)

Организация разработчик: Стахановский колледж (филиал) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Луганский государственный педагогический университет»

РАССМОТРЕН И СОГЛАСОВАН

предметной (цикловой) комиссией

физическая культура

(наименование комиссии)

Протокол № 1 от «29» августа 2024г.

Председатель предметной (цикловой)

комиссии

(подпись,

/ Соломатина Н.В.

(Ф.И.О.)

Разработан на основе федерального государственного образовательного стандарта по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах

(код, наименование специальности)

УТВЕРЖДЕН

заместителем директора по учебной работе

(подпись,

/ Миронюк С.Л

(Ф.И.О.)

Составители: Рябых И. П. Преподаватель Стахановского колледжа
(филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»

(Ф.И.О., должность)

1. Паспорт фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств предназначен для проверки результатов освоения учебной дисциплины СОО.01.02 Физическая культура основной профессиональной образовательной программы – программы подготовки специалистов среднего звена (далее - ППССЗ) по специальности (специальностям) СПО 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Код наименование

1.2. Фонд оценочных средств позволяет оценивать умения и знания по дисциплине СОО.01.02 Физическая культура.

В результате освоения учебной дисциплины СОО.01.02 Физическая культура обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах следующими знаниями и умениями, которые формируются профессиональными и общими компетенциями:

Код и наименование компетенции	Наименование индикатора сформированности компетенции
ОК-1 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	У1. распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части
	У2. определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы
	З2. структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях
	З3. основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	У1. организовывать работу коллектива и команды
	У2. взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности
	З1. психологические основы деятельности коллектива
	З2. психологические особенности личности
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	У1. использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей
	З1. роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека
	З2. основы здорового образа жизни

ПК 1.1. Определять цели и задачи музыкальных занятий и музыкальный досуг в дошкольных образовательных организациях, планировать их	У2. формулировать различные виды учебных задач и проектировать и решение в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся;
	У3. проектировать процесс обучения на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерных образовательных программ;
	34. содержание основных учебных предметов начального общего образования в пределах требований федерального государственного образовательного стандарта и основной общеобразовательной программы;
	35. методики преподавания учебных предметов начального общего образования
ПК 2.1 Разрабатывать программы внеурочной деятельности на основе требований ФГОС, примерной образовательной программы и с учетом примерных программ внеурочной деятельности и интересов обучающихся и их родителей (законных представителей)	У2. составлять рабочую программу, планы, сценарии внеурочных занятий с учетом деятельностного подхода, особенностей избранной области деятельности, возраста обучающихся и в соответствии с санитарно- гигиеническими нормами;
	38. структура рабочей программы внеурочной деятельности;
	39. возможности современных средств (интерактивного оборудования, мобильных научных лабораторий, конструкторов, в том числе конструкторов LEGO, и др.), ресурсов цифровой образовательной среды для проектирования и реализации внеурочной деятельности в начальной школе
ПК 2.2. Реализовывать программы внеурочной деятельности в соответствии с санитарными нормами и правилами.	У2. устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися;
	У3. применять различные методы и формы организации внеурочной работы, выбирать их с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;
	37. методические основы и особенности работы с обучающимися, имеющими особые образовательные потребности;
	38. способы выявления педагогом интересов и способностей обучающихся
ПК 3.1. Проектировать и реализовывать современные программы воспитания на основе ценностного содержания образовательного процесса	У3. использовать ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды для решения воспитательных задач;
	У4. проявлять толерантное отношение к представителям разных мировоззрений и культурных традиций
	312. возрастные особенности обучающихся на ступени начального общего образования;
	313. условия развития ученического самоуправления в общеобразовательной организации
ПК 3.2. Анализировать процесс и результаты реализации программы воспитания	У1. диагностировать результаты реализации программы воспитания;
	У2. анализировать результаты реализации программы воспитания
	31. методика педагогического наблюдения, основы интерпретации полученных результатов и формы их представления

ПК 3.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в области воспитания обучающихся	У1. находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для воспитательной работы с младшими школьниками;
	У2. систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта воспитательной работы с младшими школьниками
	З2. способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в области воспитания обучающихся;
	З3. критерии эффективности применения педагогического опыта и образовательных технологий в области воспитания обучающихся
ПК 3.4. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности воспитательной деятельности и самоанализа	У1. анализировать эффективность воспитательного процесса;
	У2. осуществлять самоанализ при организации воспитательного процесса
	З1. способы анализа и самоанализа профессионального саморазвития;
	З2. способы проектирования траектории профессионального и личностного роста
ПК 3.5. Осуществлять педагогическое просвещение и сопровождение родителей обучающихся (их законных представителей)	У2. консультировать родителей по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка;
	У3. организовывать разнообразные формы взаимодействия с семьей (родительские встречи, консультации, беседы и др.), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий
	З1. особенности планирования, содержание, формы, методы и технологии взаимодействия с родителями обучающихся (их законными представителями)

1. Оценивание уровня освоения учебной дисциплины

Предметом оценивания служат умения и знания, предусмотренные ФГОС СПО по дисциплине СОО.01.02 Физическая культура, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций. Промежуточная аттестация по учебной дисциплине проводится в форме дифференцированного зачета.

2.1 Распределение заданий по компетенциям и дисциплинам

Код и наименование компетенции	Наименование индикатора сформированности компетенции	Семестр	Количество заданий	Общее количество заданий по компетенции
ОК-1 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	У1. распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части	2	2	5
	З2. структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях	2	3	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	У1. организовывать работу коллектива и команды	2	2	5
	З1. психологические основы деятельности коллектива	2	3	
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	У1. использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей	2	2	5
	З1. роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека	2	3	
ПК 1.1. Определять цели и задачи музыкальных занятий и музыкальный досуг в дошкольных образовательных организациях, планировать их	У3. проектировать процесс обучения на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерных образовательных программ;	2	2	5

	34. содержание основных учебных предметов начального общего образования в пределах требований федерального государственного образовательного стандарта и основной общеобразовательной программы;	2	3	5
ПК 2.1 Разрабатывать программы внеурочной деятельности на основе требований ФГОС, примерной образовательной программы и с учетом примерных программ внеурочной деятельности и интересов обучающихся и их родителей (законных представителей)	У2. составлять рабочую программу, планы, сценарии внеурочных занятий с учетом деятельностного подхода, особенностей избранной области деятельности, возраста обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;	2	2	5
	38. структура рабочей программы внеурочной деятельности;	2	3	
ПК 2.2. Реализовывать программы внеурочной деятельности в соответствии с санитарными нормами и правилами.	У2. применять различные методы и формы организации внеурочной работы, выбирать их с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;	2	2	5
	37. методические основы и особенности работы с обучающимися, имеющими особые образовательные потребности;	2	3	
ПК 3.1. Проектировать и реализовывать современные программы воспитания на основе ценностного содержания образовательного процесса	У4. проявлять толерантное отношение к представителям разных мировоззрений и культурных традиций	2	2	5
	312. возрастные особенности обучающихся на ступени начального общего образования;	2	3	
ПК 3.2. Анализировать процесс и результаты реализации программы воспитания	У2. анализировать результаты реализации программы воспитания	2	2	5
	31. методика педагогического наблюдения, основы интерпретации полученных результатов и формы их представления	2	3	

ПК 3.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в области воспитания обучающихся	У2. систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта воспитательной работы с младшими школьниками	2	2	5
	32. способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в области воспитания обучающихся;	2	3	
ПК 3.4. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности воспитательной деятельности и самоанализа	У2. осуществлять самоанализ при организации воспитательного процесса	2	2	5
	31. способы анализа и самоанализа профессионального саморазвития;	2	3	
ПК 3.5. Осуществлять педагогическое просвещение и сопровождение родителей обучающихся (их законных представителей)	У3. организовывать разнообразные формы взаимодействия с семьей (родительские встречи, консультации, беседы и др.), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий	2	2	5
	31. особенности планирования, содержание, формы, методы и технологии взаимодействия с родителями обучающихся (их законными представителями)	2	3	
Всего		44	55	55

2.2 Типы, уровень сложности и время выполнения тестовых заданий

Код компетенции	Номер задания	Тип задания	Уровень сложности задания	Время выполнения
ОК-1 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	1	Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных	Базовый	1-3 мин
	12	Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора	Повышенный	3-5 мин
	23	Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и развернутым обоснованием выбора	Высокий	5-10 мин
	34	Задание открытого типа с дополнением	Базовый	1-3 мин
	45	Задание открытого типа с развернутым ответом	Высокий	5-10 мин
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	2	Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных	Базовый	1-3 мин
	13	Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора	Повышенный	3-5 мин
	24	Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и развернутым обоснованием выбора	Высокий	5-10 мин
	35	Задание открытого типа с дополнением	Базовый	1-3 мин
	46	Задание открытого типа с развернутым ответом	Высокий	5-10 мин
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	3	Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных	Базовый	1-3 мин
	14	Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора	Повышенный	3-5 мин
	25	Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и развернутым обоснованием выбора	Высокий	5-10 мин
	36	Задание открытого типа с дополнением	Базовый	1-3 мин
	47	Задание открытого типа с развернутым ответом	Высокий	5-10 мин

ПК 1.1. Определять цели и задачи музыкальных занятий и музыкальный досуг в дошкольных образовательных организациях, планировать их	4	Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных	Базовый	1-3 мин
	15	Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора	Повышенный	3-5 мин
	26	Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и развернутым обоснованием выбора	Высокий	5-10 мин
	37	Задание открытого типа с дополнением	Базовый	1-3 мин
	48	Задание открытого типа с развернутым ответом	Высокий	5-10 мин
ПК 2.1 Разрабатывать программы внеурочной деятельности на основе требований ФГОС, примерной образовательной программы и с учетом примерных программ внеурочной деятельности и интересов обучающихся и их родителей (законных представителей)	5	Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных	Базовый	1-3 мин
	16	Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора	Повышенный	3-5 мин
	27	Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и развернутым обоснованием выбора	Высокий	5-10 мин
	38	Задание открытого типа с дополнением	Базовый	1-3 мин
	49	Задание открытого типа с развернутым ответом	Высокий	5-10 мин
ПК 2.2. Реализовывать программы внеурочной деятельности в соответствии с санитарными нормами и правилами.	6	Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных	Базовый	1-3 мин
	17	Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора	Повышенный	3-5 мин
	28	Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и развернутым обоснованием выбора	Высокий	5-10 мин
	39	Задание открытого типа с дополнением	Базовый	1-3 мин
	50	Задание открытого типа с развернутым ответом	Высокий	5-10 мин
ПК 3.1. Проектировать и реализовывать современные программы воспитания на основе ценностного	7	Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных	Базовый	1-3 мин
	18	Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора	Повышенный	3-5 мин

содержания образовательного процесса	29	Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и развернутым обоснованием выбора	Высокий	5-10 мин
	40	Задание открытого типа с дополнением	Базовый	1-3 мин
	51	Задание открытого типа с развернутым ответом	Высокий	5-10 мин
ПК 3.2. Анализировать процесс и результаты реализации программы воспитания	8	Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных	Базовый	1-3 мин
	19	Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора	Повышенный	3-5 мин
	30	Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и развернутым обоснованием выбора	Высокий	5-10 мин
	41	Задание открытого типа с дополнением	Базовый	1-3 мин
	52	Задание открытого типа с развернутым ответом	Высокий	5-10 мин
ПК 3.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в области воспитания обучающихся	9	Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных	Базовый	1-3 мин
	20	Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора	Повышенный	3-5 мин
	31	Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и развернутым обоснованием выбора	Высокий	5-10 мин
	42	Задание открытого типа с дополнением	Базовый	1-3 мин
	53	Задание открытого типа с развернутым ответом	Высокий	5-10 мин
ПК 3.4. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности воспитательной деятельности и самоанализа	10	Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных	Базовый	1-3 мин
	21	Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора	Повышенный	3-5 мин
	32	Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и развернутым обоснованием выбора	Высокий	5-10 мин
	43	Задание открытого типа с дополнением	Базовый	1-3 мин
	54	Задание открытого типа с развернутым ответом	Высокий	5-10 мин
ПК 3.5. Осуществлять педагогическое	11	Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных	Базовый	1-3 мин

просвещение и сопровождение родителей обучающихся (их законных представителей)	22	Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора	Повышенный	3-5 мин
	33	Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и развернутым обоснованием выбора	Высокий	5-10 мин
	44	Задание открытого типа с дополнением	Базовый	1-3 мин
	55	Задание открытого типа с развернутым ответом	Высокий	5-10 мин

2.3. Контроль и оценивание уровня освоения учебной дисциплины по темам (разделам)

Таблица 1

Элемент учебной дисциплины	Формы и методы контроля			
	Текущий контроль ¹		Промежуточная аттестация	
	Форма контроля	Проверяемые ОК, У, З	Форма контроля	Проверяемые ОК, У, З
Раздел 1. Физическая культура как часть культуры общества и человека	4	ОК 01, ОК 04, ОК 08, ПК 1.1, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5		ОК 01, ОК 04, ОК 08, ПК 1.1, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5
Тема 1.1 Современное состояние физической культуры и спорта	Письменный опрос. Самостоятельная работа	ОК 01, ОК 04, ОК 08.	Тесты № 1-3 Вопросы 1-3	ОК 01, ОК 04, ОК 08.
Тема 1.2 Здоровье и здоровый образ жизни	Устный опрос. Самостоятельная работа	ОК 01, ОК 04, ОК 08	Тесты № 4-6 Вопросы 4-5	ОК 01, ОК 04, ОК 08

¹Понятие фонда оценочных средств для текущего контроля применяется только в отношении ФГОС СПО неактуализированных.

Тема 1.3 Основы методики самостоятельных занятий оздоровительной физической культурой и самоконтроль за индивидуальными показателями здоровья	Практическое задание. Самостоятельная работа	ОК 01, ОК 04, ОК 08	Тесты №7-9 Вопросы 5-6	ОК 01, ОК 04, ОК 08
Тема 1.4 Физическая культура в режиме трудового дня	Практическое задание. Самостоятельная работа	ОК 01, ОК 04, ОК 08	Тесты № 10-12 Вопросы 6-7	ОК 01, ОК 04, ОК 08
Тема 1.5 Профессионально-прикладная физическая подготовка	Устный опрос. Самостоятельная работа	ОК 01, ОК 04, ОК 08	Тесты №8-10 Вопросы 5-6	ОК 01, ОК 04, ОК 08
Раздел 2 Методические основы обучения различным видам физкультурно-спортивной деятельности		ОК 01, ОК 04, ОК 08, ПК 1.1, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5	Тесты №13-15 Вопросы 7-9	ОК 01, ОК 04, ОК 08, ПК 1.1, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5
Тема 2.1 Подбор упражнений, составление и проведение комплексов упражнений для различных форм организации занятий физической культурой	Практическое задание. Самостоятельная работа	ОК 01, ОК 04, ОК 08, ПК 1.1, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5	Тесты №16-19 Вопросы 10-12	ОК 01, ОК 04, ОК 08, ПК 1.1, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5
Тема 2.2	Устный опрос. Самостоятельная работа	ОК 01, ОК 04, ОК 08, ПК 1.1,	Тесты №20-23 Вопросы 13-15	ОК 01, ОК 04, ОК 08, ПК 1.1,

Составление и проведение самостоятельных занятий по подготовке к сдаче норм и требований ВФСК «ГТО»		ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5		ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5
Тема 2.3 Методы самоконтроля и оценка умственной и физической работоспособности	Практическое задание. Самостоятельная работа	ОК 01, ОК 04, ОК 08, ПК 1.1, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5	Тесты №24-27 Вопросы 16-18	ОК 01, ОК 04, ОК 08, ПК 1.1, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5
Тема 2.4. Составление и проведение комплексов упражнений для различных форм организации занятий физической культурой при решении профессионально-ориентированных задач	Устный опрос. Самостоятельная работа	ОК 01, ОК 04, ОК 08, ПК 1.1, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5	Тесты №19-22 Вопросы 5-7	ОК 01, ОК 04, ОК 08, ПК 1.1, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5
Тема 2.5 Профессионально-прикладная физическая подготовка	Устный опрос. Самостоятельная работа	ОК 01, ОК 04, ОК 08, ПК 1.1, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5	Тесты №28 - 30 Вопросы 19-21	ОК 01, ОК 04, ОК 08, ПК 1.1, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5
Тема 2.6. Физические упражнения для	Письменный опрос. Самостоятельная работа	ОК 01, ОК 04, ОК 08, ПК 1.1,	Тесты №31-34 Вопросы 19-22	ОК 01, ОК 04, ОК 08, ПК 1.1, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5

оздоровительных форм занятий физической культурой		ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5		
Тема 2.7 (1) Основная гимнастика (обязательный вид)	Практическое задание. Самостоятельная работа	ОК 01, ОК 04, ОК 08, ПК 1.1, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5	Тесты №35-37 Вопросы 23-25	ОК 01, ОК 04, ОК 08, ПК 1.1, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5
Тема 2.7 (2) Спортивная гимнастика	Практическое задание. Самостоятельная работа	ОК 01, ОК 04, ОК 08, ПК 1.1, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5	Тесты №38-40 Вопросы 26-29	ОК 01, ОК 04, ОК 08, ПК 1.1, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5
Тема 2.7 (3) Акробатика	Письменный опрос. Самостоятельная работа	ОК 01, ОК 04, ОК 08, ПК 1.1, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5	Тесты №41-44 Вопросы 30-33	ОК 01, ОК 04, ОК 08, ПК 1.1, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5
Тема 2.7 (4) Аэробика	Практическое задание. Самостоятельная работа	ОК 01, ОК 04, ОК 08, ПК 1.1, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5		ОК 01, ОК 04, ОК 08, ПК 1.1, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5
Тема 2.8 (1) Футбол	Письменный опрос. Самостоятельная работа	ОК 01, ОК 04, ОК 08, ПК 1.1, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5	Тесты №45-49 Вопросы 34-38	ОК 01, ОК 04, ОК 08, ПК 1.1, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5
Тема 2.8 (2) Баскетбол	Практическое задание. Самостоятельная работа	ОК 01, ОК 04, ОК 08, ПК 1.1, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5	Тесты №50-54 Вопросы 39-42	ОК 01, ОК 04, ОК 08, ПК 1.1, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5
Тема 2.8 (3) Волейбол	Практическое задание. Самостоятельная работа	ОК 01, ОК 04, ОК 08, ПК 1.1,	Тесты №34-37 Вопросы 43-45	ОК 01, ОК 04, ОК 08, ПК 1.1, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5

		ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5		
Тема 2.8 (5) Теннис	Устный опрос. Самостоятельная работа	ОК 01, ОК 04, ОК 08, ПК 1.1, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5	Тесты №58-60 Вопросы 46-48	ОК 01, ОК 04, ОК 08, ПК 1.1, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5
Тема 2.8 Спортивные игры, отражающие национальные, региональные или этнокультурные особенности	Письменный опрос. Самостоятельная работа	ОК 01, ОК 04, ОК 08, ПК 1.1, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5	Тесты №57-60 Вопросы 49-50	ОК 01, ОК 04, ОК 08, ПК 1.1, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5
Тема 2.9 Лёгкая атлетика	Практическое задание. Самостоятельная работа	ОК 01, ОК 04, ОК 08, ПК 1.1, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5	Тесты №15-18 Вопросы 25-27	ОК 01, ОК 04, ОК 08, ПК 1.1, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5
Тема 2.10 Плавание	Практическое задание. Самостоятельная работа	ОК 01, ОК 04, ОК 08, ПК 1.1, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5	Тесты №29-31 Вопросы 5-8	ОК 01, ОК 04, ОК 08, ПК 1.1, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5

2. Задания для оценки освоения учебной дисциплины(промежуточная аттестация)

Варианты выполнения тестовых заданий

Тип задания	Последовательность действий при выполнении задания
Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать несколько ответов, наиболее верных. 4. Записать только номера (или буквы) выбранных вариантов ответа.
Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать один ответ, наиболее верный. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа. 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа
Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и развернутым обоснованием выбора	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать несколько верных вариантов ответов (2 или 3). 4. Записать последовательно номера (или буквы) выбранных вариантов без пробелов и знаков препинания (например, 135). 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор каждого из ответов
Задание открытого типа с дополнением	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2. Продумать логику и полноту ответа. 3. Записать краткий ответ. 4. В случае расчетной задачи записать ответ
Задание открытого типа с развернутым ответом	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2. Продумать логику и полноту ответа. 3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки. 4. В случае расчетной задачи записать решение и ответ

Система оценивания выполнения тестовых заданий

Номер задания	Указания по оцениванию	Результат оценивания (баллы, полученные за выполнение задания / характеристика правильности ответа)
Задание 1	Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных считается верным, если правильно указана комбинация цифр (букв)	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
Задание 2	Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора	Правильный ответ – 2 балла; Правильно выбран ответ, но отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильно выбран ответ, но верно обоснование – 1 балл;

		Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
Задание 3	Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и обоснованием выбора	Правильный ответ – 3 балла; Выбраны все правильные ответы, но отсутствует обоснование – 2 балла; Допущена 1 ошибка в выборе правильных ответов, но верно обоснование – 2 балла; Допущено 2 ошибки и отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
Задание 4	Задание открытого типа с дополнением	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
Задание 5	Задание открытого типа с развернутым ответом	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов

Номер задания	Текст задания	Поле для ответа	Верный ответ	Критерии
Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных				
Инструкция. Прочитайте текст и выберите все правильные ответы				
1.	Каковы основные компоненты физической подготовки? 1) Сила 2) Выносливость 3) Гибкость 4) Скорость	Ответ:	1234	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
2.	Какие из следующих видов спорта являются командными? 1) Футбол 2) Баскетбол 3) Легкая атлетика 4) Волейбол	Ответ:	134	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
3.	Что из перечисленного относится к аэробным упражнениям? 1) Бег 2) Плавание 3) Поднятие тяжестей 4) Велоспорт	Ответ:	124	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
4.	Каковы основные принципы тренировки? 1) Принцип прогрессии 2) Принцип разнообразия 3) Принцип одиночества 4) Принцип индивидуализации	Ответ:	124	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов

5.	Какие из следующих факторов влияют на здоровье человека? 1) Генетика 2) Уровень физической активности 3) Питание 4) Погодные условия	Ответ:	123	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
6.	Какие из следующих упражнений помогают развивать гибкость? 1) Наклоны 2) Прыжки 3) Приседания 4) Упражнения на баланс	Ответ:	14	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
7.	Какие из следующих видов спорта являются зимними? 1) Боулинг 2) Сноуборд 3) Футбол 4) Хоккей	Ответ:	24	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
8.	Что из перечисленного является основным источником энергии для организма во время физической активности? 1) Углеводы 2) Белки 3) Жиры 4) Вода	Ответ:	13	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов

9.	Какие из следующих методов восстановления после тренировки являются эффективными? 1) Растяжка 2) Массаж 3) Сидение на месте 4) Питье воды	Ответ:	124	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
10.	Что из перечисленного является основным показателем физической формы? 1) Сила 2) Выносливость 3) Скорость реакции 4) Психологическая устойчивость	Ответ:	123	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
11.	Какие из следующих видов активности можно считать активным отдыхом? 1) Прогулка на свежем воздухе 2) Чтение книги 3) Велопогулка 4) Плавание в бассейне	Ответ:	134	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора				
Инструкция. Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа				
12	Что является основной целью разминки перед тренировкой? 1) Увеличение мышечной массы. 2) Подготовка организма к предстоящей нагрузке. 3) Снижение частоты сердечных сокращений. 4) Повышение гибкости суставов после тренировки.	Ответ:	2 Разминка необходима для повышения температуры тела, активации сердечно-сосудистой и дыхательной систем, улучшения эластичности мышц и связок, чтобы снизить риск травм во время основной тренировки	Правильный ответ – 2 балла; Правильно выбран ответ, но отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильно выбран ответ, но верно обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов

13	Какой вид физической активности лучше всего подходит для развития общей выносливости? 1) Спринтерский бег. 2) Тяжелая атлетика. 3) Плавание на длинные дистанции. 4) Прыжки в высоту.	Ответ:	Зплавание на длинные дистанции требует продолжительной работы сердечно-сосудистой и дыхательной систем, развивает аэробные возможности организма, тем самым улучшая общую выносливость.	Правильный ответ – 2 балла; Правильно выбран ответ, но отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильно выбран ответ, но верно обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
14	Что такое “ЧСС” в физической культуре? 1) Частота глубоких сокращений. 2) Частота сердечных сокращений. 3) Часовой скоростной сдвиг. 4) Чрезмерно сильное сопротивление.	Ответ:	2ЧСС - это количество ударов сердца в минуту, которое является важным показателем интенсивности физической нагрузки и функционального состояния организма	Правильный ответ – 2 балла; Правильно выбран ответ, но отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильно выбран ответ, но верно обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
15	Какой витамин наиболее важен для здоровья костей и профилактики травм? 1) Витамин D. 2) Витамин С. 3) Витамин А. 4) Витамин Е	Ответ:	1 витамин D способствует усвоению кальция и фосфора, необходимых для укрепления костей и предотвращения остеопороза и переломов	Правильный ответ – 2 балла; Правильно выбран ответ, но отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильно выбран ответ, но верно обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
16	Что такое “правильная осанка”? 1) Когда плечи опущены и сутулые. 2) Когда голова наклонена вперед. 3) Когда спина прямая, плечи расправлены, а голова держится ровно. 4) Когда живот выпячен вперед.	Ответ:	Зправильная осанка обеспечивает оптимальное положение позвоночника и внутренних органов, снижает нагрузку на мышцы и связки, улучшает дыхание и кровообращение.	Правильный ответ – 2 балла; Правильно выбран ответ, но отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильно выбран ответ, но верно обоснование – 1 балл;

				Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
17	Какое упражнение лучше всего подходит для укрепления мышц брюшного пресса? 1) Подъем туловища из положения лежа на спине. 2) Приседания со штангой. 3) Отжимания от пола. 4) Выпады вперед.	Ответ:	1 подъем туловища целенаправленно воздействует на мышцы брюшного пресса, обеспечивая их сокращение и укрепление.	Правильный ответ – 2 балла; Правильно выбран ответ, но отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильно выбран ответ, но верно обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
18	Что такое “зона безопасного пульса” при выполнении физических упражнений? 1) Пульс, при котором можно разговаривать без одышки. 2) Диапазон пульса, в котором физическая нагрузка наиболее эффективна и безопасна для сердечно-сосудистой системы. 3) Пульс, при котором нужно немедленно прекратить тренировку. 4) Максимально возможный пульс.	Ответ:	2 зона безопасного пульса определяется индивидуально и зависит от возраста и физической подготовки, и позволяет получать максимальную пользу от тренировки, избегая перегрузки сердца.	Правильный ответ – 2 балла; Правильно выбран ответ, но отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильно выбран ответ, но верно обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
19	Какое действие необходимо выполнить при растяжении связок голеностопного сустава? 1) Продолжить тренировку. 2) Наложить согревающую мазь. 3) Сделать массаж. 4) Приложить холод к поврежденному месту Сделать массаж.	Ответ:	4 при растяжении связок необходимо приложить холод для уменьшения отека и боли, а также обеспечить покой поврежденной конечности.	Правильный ответ – 2 балла; Правильно выбран ответ, но отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильно выбран ответ, но верно обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
20	Что из перечисленного является признаком перетренированности? 1) Улучшение спортивных результатов. 2) Повышение аппетита.	Ответ:	3 перетренированность – это состояние, возникающее при чрезмерных физических нагрузках без достаточного	Правильный ответ – 2 балла; Правильно выбран ответ, но отсутствует обоснование – 1 балл;

	3) Нарушение сна и снижение работоспособности. 4) Увеличение мышечной массы		восстановления, которое приводит к ухудшению физического и психического состояния, проявляющемуся в нарушении сна, снижении работоспособности, повышенной утомляемости.	Неправильно выбран ответ, но верно обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
21	Какой вид спорта относится к циклическим? 1) Бокс. 2) Тяжелая атлетика. 3) Велоспорт. 4) Спортивная гимнастика.	Ответ:	3 циклические виды спорта – это виды спорта, в которых движения повторяются в течение продолжительного времени, такие как бег, плавание, велоспорт	Правильный ответ – 2 балла; Правильно выбран ответ, но отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильно выбран ответ, но верно обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
22	Какое из утверждений верно относительно влияния физических упражнений на организм? 1) Физические упражнения укрепляют иммунную систему. 2) Физические упражнения не влияют на психическое здоровье. 3) Физические упражнения повышают риск развития сердечно-сосудистых заболеваний. 4) Физические упражнения ухудшают сон.	Ответ:	1 регулярные физические упражнения умеренной интенсивности способствуют укреплению иммунной системы, повышая устойчивость организма к инфекциям	Правильный ответ – 2 балла; Правильно выбран ответ, но отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильно выбран ответ, но верно обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и развернутым обоснованием выбора				
Инструкция. Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов				

23	Выберите основные компоненты физической подготовки: 1) Сила 2) Выносливость 3) Гибкость 4) Скорость 5) Координация	Ответ:	А, В, С, D, E Все перечисленные компоненты являются важными аспектами физической подготовки. Сила необходима для выполнения различных физических задач, выносливость важна для продолжительных нагрузок, гибкость позволяет избежать травм, скорость необходима для быстроты выполнения движений, а координация помогает в синхронизации движений.	Правильный ответ – 3 балла; Выбраны все правильные ответы, но отсутствует обоснование – 2 балла; Допущена 1 ошибка в выборе правильных ответов, но верно обоснование – 2 балла; Допущено 2 ошибки и отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
24	Какие из следующих видов спорта требуют высокой степени гибкости? 1) Фигурное катание 2) Легкая атлетика 3) Гимнастика 4) Плавание 5) Футбол	Ответ:	13 Фигурное катание и гимнастика требуют высокой степени гибкости для выполнения сложных элементов и акробатических трюков. В других видах спорта, таких как легкая атлетика, плавание и футбол, гибкость также важна, но не в такой степени.	Правильный ответ – 3 балла; Выбраны все правильные ответы, но отсутствует обоснование – 2 балла; Допущена 1 ошибка в выборе правильных ответов, но верно обоснование – 2 балла; Допущено 2 ошибки и отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов

25	Выберите факторы, влияющие на развитие силы: 1) Генетика 2) Возраст 3) Пол 4) Тренировочный процесс 5) Питание	Ответ:	12345 Все перечисленные факторы влияют на развитие силы. Генетика и пол могут определять базовые возможности, возраст влияет на уровень силы и восстановительные способности, а тренировочный процесс и питание непосредственно влияют на развитие мышечной массы и силы.	Правильный ответ – 3 балла; Выбраны все правильные ответы, но отсутствует обоснование – 2 балла; Допущена 1 ошибка в выборе правильных ответов, но верно обоснование – 2 балла; Допущено 2 ошибки и отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
26	Какие из перечисленных методов тренировки помогают развивать выносливость? 1) Интервальные тренировки 2) Силовые тренировки 3) Аэробные тренировки 4) Плиометрика 5) Функциональные тренировки	Ответ:	13 Интервальные и аэробные тренировки направлены на развитие сердечно-сосудистой выносливости. Силовые тренировки, плиометрика и функциональные тренировки больше ориентированы на развитие силы и мощности, хотя могут также оказывать положительное влияние на выносливость.	Правильный ответ – 3 балла; Выбраны все правильные ответы, но отсутствует обоснование – 2 балла; Допущена 1 ошибка в выборе правильных ответов, но верно обоснование – 2 балла; Допущено 2 ошибки и отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
27	Выберите преимущества регулярных физических упражнений: 1) Улучшение сердечно-сосудистой системы 2) Повышение уровня стресса	Ответ:	134 Регулярные физические упражнения способствуют улучшению работы	Правильный ответ – 3 балла; Выбраны все правильные ответы, но

	3) Укрепление иммунной системы 4) Улучшение настроения 5) Увеличение веса		сердечно-сосудистой системы, укреплению иммунной системы и улучшению настроения благодаря выработке эндорфинов. Повышение уровня стресса и увеличение веса не являются преимуществами физических упражнений.	отсутствует обоснование – 2 балла; Допущена 1 ошибка в выборе правильных ответов, но верно обоснование – 2 балла; Допущено 2 ошибки и отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
28	Какие из следующих упражнений способствуют развитию координации? 1) Прыжки через скакалку 2) Приседания 3) Балансировка на одной ноге 4) Бег на длинные дистанции 5) Упражнения на тренажерах	Ответ:	13 Прыжки через скакалку и балансировка на одной ноге требуют высокой степени координации и контроля движений. Приседания, бег и упражнения на тренажерах больше направлены на развитие силы и выносливости.	Правильный ответ – 3 балла; Выбраны все правильные ответы, но отсутствует обоснование – 2 балла; Допущена 1 ошибка в выборе правильных ответов, но верно обоснование – 2 балла; Допущено 2 ошибки и отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
29	Выберите факторы, которые могут ограничивать физическую активность: 1) Хронические заболевания 2) Нехватка времени 3) Неправильное питание 4) Отсутствие мотивации 5) Высокий уровень физической подготовки	Ответ:	1234 Хронические заболевания, нехватка времени, неправильное питание и отсутствие мотивации могут значительно ограничивать физическую активность. Высокий	Правильный ответ – 3 балла; Выбраны все правильные ответы, но отсутствует обоснование – 2 балла; Допущена 1 ошибка в выборе правильных

			уровень физической подготовки, наоборот, может способствовать большей активности.	ответов, но верно обоснование – 2 балла; Допущено 2 ошибки и отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
30	Какие из следующих видов спорта можно отнести к играм с мячом? 1) Волейбол 2) Легкая атлетика 3) Баскетбол 4) Плавание 5) Футбол	Ответ:	135 Волейбол, баскетбол и футбол являются играми с мячом, где мяч является основным элементом игры. Легкая атлетика и плавание не относятся к играм с мячом.	Правильный ответ – 3 балла; Выбраны все правильные ответы, но отсутствует обоснование – 2 балла; Допущена 1 ошибка в выборе правильных ответов, но верно обоснование – 2 балла; Допущено 2 ошибки и отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
31	Выберите правильные рекомендации по разминке перед тренировкой: 1) Увлажнение организма 2) Статические растяжки 3) Динамические упражнения 4) Упражнения на силу 5) Увеличение интенсивности сразу	Ответ:	13 Увлажнение организма и динамические упражнения являются важными для разминки перед тренировкой. Статические растяжки лучше выполнять после тренировки, чтобы избежать травм. Увеличение интенсивности сразу может привести к травмам.	Правильный ответ – 3 балла; Выбраны все правильные ответы, но отсутствует обоснование – 2 балла; Допущена 1 ошибка в выборе правильных ответов, но верно обоснование – 2 балла; Допущено 2 ошибки и отсутствует обоснование – 1 балл;

				Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
32	Какие из следующих факторов влияют на восстановление после тренировки? 1) Сон 2) Питание 3) Гидратация 4) Уровень стресса 5) Количество тренировок в неделю	Ответ:	1234 Сон, питание, гидратация и уровень стресса влияют на восстановление после тренировки. Количество тренировок также имеет значение, но важно, чтобы они были сбалансированы с восстановлением.	Правильный ответ – 3 балла; Выбраны все правильные ответы, но отсутствует обоснование – 2 балла; Допущена 1 ошибка в выборе правильных ответов, но верно обоснование – 2 балла; Допущено 2 ошибки и отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
33	Выберите правильные способы мотивации для занятий спортом: 1) Установка личных целей 2) Сравнение себя с другими 3) Награды за достижения 4) Принуждение к занятиям 5) Поиск поддержки в группе	Ответ:	135 Установка личных целей, награды за достижения и поиск поддержки в группе являются эффективными способами мотивации. Сравнение себя с другими и принуждение могут привести к снижению мотивации и удовольствия от занятий.	Правильный ответ – 3 балла; Выбраны все правильные ответы, но отсутствует обоснование – 2 балла; Допущена 1 ошибка в выборе правильных ответов, но верно обоснование – 2 балла; Допущено 2 ошибки и отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
Задание открытого типа с дополнением				

Инструкция. Прочитайте текст и запишите краткий ответ				
34	... – система знаний, умений и навыков, связанных с физической активностью, спортом и оздоровлением, а также с воспитанием здоровья и физического развития человека.	Ответ:	Физическая культура	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
35	...- организованная физическая активность, соревновательного характера, направленная на достижение результатов и совершенствование физических и психических качеств.	Ответ:	Спорт	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
36	...- процесс формирования и развития физических качеств (силы, выносливости, гибкости, координации) для достижения высоких результатов в спорте или поддержания здоровья.	Ответ:	Физическая подготовка	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
37	...- наука о здоровье, которая изучает влияние физических нагрузок и образа жизни на здоровье человека, а также разрабатывает рекомендации по организации физической активности.	Ответ:	Гигиена физической культуры	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
38	...- физические нагрузки, которые требуют кислорода для поддержания работы мышц (например, бег, плавание, велоспорт). Они способствуют улучшению сердечно-сосудистой системы и выносливости.	Ответ:	Аэробные упражнения	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
39	...- упражнения, направленные на развитие мышечной силы и массы, которые могут включать использование свободных весов, тренажеров или собственного веса тела.	Ответ:	Силовые тренировки	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов

40	...- комплекс упражнений, выполняемых перед основной физической нагрузкой, направленный на подготовку организма к тренировке (разогрев мышц, суставов и повышение сердечного ритма).	Ответ:	Разминка	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
41	...- процесс, направленный на восстановление физических и психических сил после тренировки или соревнования, включая отдых, питание и специальные процедуры.	Ответ:	Восстановление	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
42	...- правильное и безопасное выполнение физических упражнений, которое включает в себя правильные движения, последовательность и положение тела для достижения максимальной эффективности и минимизации риска травм.	Ответ:	Техника выполнения упражнения	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
43	...- способность организма выполнять физическую работу в течение продолжительного времени без значительного утомления.	Ответ:	Выносливость	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
44	...- способность суставов и мышц выполнять движения в полном объеме, что позволяет уменьшить риск травм и улучшить общую подвижность.	Ответ:	Гибкость	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
Задание открытого типа с развернутым ответом				
Инструкция. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ				

45	Что такое физическая культура и каковы ее основные аспекты?	Ответ:	Физическая культура — это социальный феномен, включающий физические упражнения, спорт, здоровый образ жизни и активность. Основные аспекты: физическая подготовка, здоровье, спорт, отдых и воспитание физической культуры у подрастающего поколения.	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
46	Почему важна физическая активность для здоровья человека?	Ответ:	Физическая активность способствует улучшению сердечно-сосудистой системы, укреплению мышц, повышению выносливости и позитивно сказывается на психическом здоровье, снижая уровень стресса и тревожности.	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
47	Какова роль физической культуры в образовании?	Ответ:	Физическая культура в образовании способствует не только физическому развитию, но и социализации, формированию командного духа, дисциплины и навыков управления стрессом.	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов

48	Какие виды спортивной активности наиболее популярны среди молодежи и почему?	Ответ:	Популярными являются футбол, баскетбол, танцы и фитнес, так как они доступны, способствуют социализации и предоставляют возможность для самовыражения.	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
49	Каковы основные принципы тренировки?	Ответ:	Основные принципы: постепенность, регулярность, разнообразие, индивидуализация и баланс между нагрузкой и восстановлением. Эти принципы помогают избежать травм и достигать максимальных результатов.	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
50	Как физическая культура влияет на психологическое состояние человека?	Ответ:	Занятия физической культурой способствуют выработке эндорфинов, что улучшает настроение, уменьшает уровень стресса и повышает общее психоэмоциональное состояние.	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
51	В чем разница между физической активностью и спортом?	Ответ:	Физическая активность — это любые движения, способствующие расходу энергии, тогда как спорт включает в себя	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла;

			систематизированные физические нагрузки с целью достижения конкретных результатов или соревновательных успехов.	Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
52	Как правильно организовать режим дня с точки зрения физической активности?	Ответ:	Режим дня следует строить таким образом, чтобы включать регулярные тренировки, достаточно времени для отдыха, полноценный сон и сбалансированное питание для поддержания энергии и сил.	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
53	Какие существуют методы повышения мотивации к занятиям физической культурой?	Ответ:	Методы могут включать постановку конкретных целей, занятия в группе, отслеживание прогресса, разнообразие тренировок и участие в соревнованиях для повышения интереса.	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
54	Какой вред может нанести отсутствие физической активности?	Ответ:	Недостаток физической активности может привести к ожирению, сердечно-сосудистым заболеваниям, ухудшению работы опорно-двигательного аппарата, а также к психологическим проблемам, таким как депрессия и тревожность.	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов

55	Каковы перспективы развития физической культуры в будущем?	Ответ:	Перспективы включают внедрение новых технологий в тренировки (например, виртуальная реальность), развитие адаптивного спорта, популяризацию здорового образа жизни и интеграцию физической активности в повседневную жизнь людей.	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
----	--	--------	---	---

Система оценивания работы

«2» Низкий уровень сформированности компетенций	– менее 50 % правильно выполненных заданий
«3» Базовый уровень сформированности компетенций	– от 50 до 69 % правильно выполненных заданий
«4» Повышенный уровень сформированности компетенций	– от 70 до 89 % правильно выполненных заданий
«5» Высокий уровень сформированности компетенций	– от 90 до 100 % правильно выполненных заданий

4.2. Примерные задания для промежуточной аттестации

Зачёт: - примерные вопросы к дифференцированному зачёту;

- Перечень вопросов:

1. Что такое физическая культура? Какова ее роль в жизни человека?
2. Назовите основные задачи физического воспитания.
3. Что такое здоровый образ жизни (ЗОЖ)? Перечислите его основные компоненты.
4. Что такое физическое развитие? Какие факторы на него влияют?
5. Что такое физическая подготовленность? Какие качества к ней относятся?
6. Назовите основные принципы физического воспитания.
7. Что такое “виды спорта”? Приведите примеры.
8. Что такое “правила соревнований”? Почему важно их соблюдать?
9. Что такое “спортивная травма”? Как ее предотвратить?
10. Что такое “допинг”? Почему он запрещен в спорте?
11. Что такое “разминка”? Каковы ее цели и основные упражнения?
12. Что такое “заминка”? Какова ее цель?
13. Как правильно измерить частоту сердечных сокращений (ЧСС)?
14. Что такое “зона безопасного пульса”? Как ее рассчитать?
15. Какие упражнения можно использовать для развития силы?
16. Какие упражнения можно использовать для развития выносливости?
17. Какие упражнения можно использовать для развития гибкости?
18. Какие упражнения можно использовать для развития координации?
19. Как правильно выполнять отжимания от пола?
20. Как правильно выполнять приседания?
21. Как правильно выполнять упражнения на пресс?
22. Как правильно организовать тренировку на развитие силы, выносливости, гибкости?
23. Расскажите о технике безопасности при занятиях легкой атлетикой.
24. Расскажите о технике безопасности при занятиях гимнастикой.
25. Расскажите о правилах игры в (укажите конкретный вид спорта, например, баскетбол, волейбол, футбол).

- Перечень практических заданий:

1. **Отжимания от пола:** Выполнить максимальное количество раз в правильной технике.
2. **Подтягивания на перекладине:** Выполнить максимальное количество раз (для мальчиков) или вис на перекладине (для девочек) максимальное время.
3. **Приседания:** Выполнить максимальное количество раз в правильной технике.
4. **Упражнения на пресс:** Подъем туловища из положения лежа на спине (максимальное количество раз за 1 минуту).
5. **Прыжок в длину с места:** Измерить дальность прыжка.
6. **Челночный бег 3x10 метров:** Пробежать дистанцию на время.
7. **Наклон вперед из положения стоя на гимнастической скамье:** Измерить гибкость (в сантиметрах).
8. **Бег на 30 метров:** Пробежать дистанцию на время.
9. **Бег на 1000 метров (для мальчиков) / 500 метров (для девочек):** Пробежать дистанцию на время.
10. **Жонглирование мячом (любой вид спорта):** Удерживать мяч в воздухе максимальное количество раз.
11. **Кувырок вперед:** Выполнить кувырок вперед в правильной технике.
12. **Кувырок назад:** Выполнить кувырок назад в правильной технике.
13. **Стойка на лопатках (“березка”):** Удерживать стойку в течение определенного времени (например, 15 секунд).
14. **Мостик из положения лежа:** Выполнить и удерживать мостик в течение определенного времени (например, 10 секунд).
15. **Лазание по канату:** Подняться по канату на определенную высоту (для мальчиков) или удержаться на канате (для девочек).
16. **Метание мяча в цель:** Попасть в цель с определенного расстояния (например, 5 метров).
17. **Прыжки в высоту:** Перепрыгнуть планку на определенной высоте.
18. **Прыжки в длину с разбега:** Измерить дальность прыжка.
19. **Эстафетный бег:** Участвовать в эстафетном беге в команде.
20. **Бег с барьерами:** Преодолеть дистанцию с барьерами.
21. **Бросок мяча в баскетбольную корзину:** Выполнить несколько бросков с определенной точки.
22. **Подача мяча в волейболе:** Выполнить подачу мяча через сетку.
23. **Удар по воротам в футболе:** Выполнить удар по воротам с определенного расстояния.
24. **Ведение мяча в баскетболе:** Провести мяч по определенной дистанции, не теряя контроля.
25. **Прием и передача мяча в волейболе:** Выполнить прием и передачу мяча в паре с партнером.

Критерии оценки ответов

Оценка	критерий
«5»	Ответы на вопросы полные, развернутые, логичные, с использованием правильной терминологии. Практические задания выполнены полностью, качественно, с соблюдением всех требований безопасности.
«4»	Ответы на вопросы в основном правильные, с незначительными упущениями или неточностями. Практические задания выполнены в

	основном правильно, с небольшими недочетами.
«3»	Ответы на вопросы содержат существенные пробелы и неточности. Практические задания выполнены с помощью преподавателя или одноклассников, с существенными ошибками.
«2»	Ответы на вопросы неполные, содержат грубые ошибки. Практические задания не выполнены или выполнены с серьезными нарушениями, ставящими под угрозу безопасность.

5.Порядок проведения промежуточной аттестации

Количество вариантов заданий для аттестующихся 13.

Промежуточная аттестация проводится на последнем занятии в спортивном зале.

Время выполнения задания – 1.час.20 мин. (согласно учебному плану)

Для проведения промежуточной аттестации в кабинете необходимо наличие оборудования:

- **Гимнастические маты:** Для обеспечения безопасности при выполнении упражнений на полу, кувырков, стоек и т.д.
- **Секундомеры:** Для измерения времени выполнения упражнений (бег, подтягивания, прыжки, челночный бег и т.д.).
- **Металлические рулетки:** Для измерения дистанции (прыжок в длину, метание, бег) и высоты (прыжки в высоту).
- **Свистки:** Для подачи сигналов начала и окончания выполнения заданий, контроля порядка.
- **Мел/маркеры:** Для разметки дистанций, обозначения мест выполнения упражнений.
- **Спортивный инвентарь для разметки:** Конусы, фишки, барьеры для челночного бега и др.
- **Скамьи:** Для силовой подготовки, растяжки, выполнения упражнений на пресс и др.
- **Уголок для оказания первой помощи:** Аптечка, перевязочные материалы.
- **Музыкальный центр (желательно):** Для создания атмосферы и выполнения упражнений под музыку (разминка, заминка).

Промежуточная аттестация проводится в письменной форме.

6. Критерии оценивания для промежуточной аттестации

Уровень учебных достижений	Показатели оценки результата
«5»	Полное понимание темы, безупречное выполнение задания, четкость, логичность изложения, самостоятельность.
«4»	Хорошее понимание темы, незначительные неточности, небольшие ошибки, самостоятельное выполнение.
«3»	Понимание темы на базовом уровне, значительные неточности, выполнение задания с помощью, требует уточнения.
«2»	Недостаточное понимание темы, задание не выполнено, существенные ошибки, требуется значительная помощь.

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**СТАХАНОВСКИЙ КОЛЛЕДЖ (ФИЛИАЛ)
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(Стахановский колледж (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)**

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

**для проведения (текущего контроля) и промежуточной аттестации
в форме дифференцированного зачета**

(указать форму промежуточной аттестации)

по учебной дисциплине СОО.01.06 Физическая культура

(код и наименование учебной дисциплины)

по специальности

44.02.02 Преподавание в начальных классах

(код, наименование специальности)

Организация разработчик: Стахановский колледж (филиал) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Луганский государственный педагогический университет»

РАССМОТРЕН И СОГЛАСОВАН

предметной (цикловой) комиссией

физическая культура

(наименование комиссии)

Протокол № 1 от «29» августа 2024г.

Председатель предметной (цикловой)

комиссии _____ / Соломатина Н.В.

(подпись,

(Ф.И.О.)

Разработан на основе федерального государственного образовательного стандарта по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах

(код, наименование специальности)

УТВЕРЖДЕН

заместителем директора по учебной работе

_____ / Миронюк С.Л.

(подпись,

(Ф.И.О.)

Составители: Рябых И. П. Преподаватель Стахановского колледжа
(филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»

(Ф.И.О., должность)

1. Паспорт фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств предназначен для проверки результатов освоения учебной дисциплины «СОО.01.06 Физическая культура» основной профессиональной образовательной программы – программы подготовки специалистов среднего звена (далее - ППССЗ) по специальности (специальностям) 44.02.02 Преподавание в начальных классах

1.2. Фонд оценочных средств позволяет оценивать умения и знания по дисциплине «СОО.01.06 Физическая культура».

В результате освоения учебной дисциплины «СОО.01.06 Физическая культура» обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах следующими знаниями и умениями, которые формируются профессиональными и общими компетенциями:

Код и наименование компетенции	Наименование индикатора сформированности компетенции
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Умения:
	У1 Распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте
	Знания:
	З1 Актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить
ОК-4 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Умения:
	У1 Организовывать работу коллектива и команды
	Знания:
	З1 Психологические основы деятельности коллектива
ОК-8 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	Умения:
	У1 Использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей
	У2 Применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности;
	Знания:
	З1 Основы здорового образа жизни
	З2 Условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности

1. Оценивание уровня освоения учебной дисциплины

Предметом оценивания служат умения и знания, предусмотренные ФГОС СПО по дисциплине «СОО 01.06 Физическая культура», направленные на формирование общих и профессиональных компетенций. Промежуточная аттестация по учебной дисциплине проводится в форме дифференцированного зачета.

2.1 Распределение заданий по компетенциям и дисциплинам

Код и наименование компетенции	Наименование индикатора сформированности компетенции	Семестр	Количество заданий	Общее количество заданий по компетенции
ОК-1	У1 Распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте	2	3	7
	З1 Актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить		4	
ОК-4	У1 Организовывать работу коллектива и команды	2	4	7
	З1 Психологические основы деятельности коллектива		3	
ОК-8	У1 Использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей	2	1	6
	У2 Применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности;		1	
	З1 Основы здорового образа жизни		2	
	З2 Условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности		2	
Всего: 20			20	20

2.2 Типы, уровень сложности и время выполнения тестовых заданий

Код компетенции	Номер задания	Тип задания	Уровень сложности задания	Время выполнения
ОК-1	1,2	Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных	Базовый	1-3 мин
	5,6	Задание закрытого типа на установление последовательности	Повышенный	3-5 мин
	9,10	Задание закрытого типа на установление соответствия	Высокий	5-10 мин
	13,14	Задание закрытого типа на установление соответствия	Повышенный	3-5 мин
	17,18	Задание открытого типа с развернутым ответом	Высокий	5-10 мин
ОК-4	3	Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных	Базовый	1-3 мин
	7	Задание закрытого типа на установление последовательности	Повышенный	3-5 мин
	11	Задание закрытого типа на установление соответствия	Высокий	5-10 мин
	15	Задание закрытого типа на установление соответствия	Повышенный	3-5 мин

	19	Задание открытого типа с развернутым ответом	Высокий	5-10 мин
ОК-8	4	Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных	Базовый	1-3 мин
	8	Задание закрытого типа на установление последовательности	Повышенный	3-5 мин
	12	Задание закрытого типа на установление соответствия	Высокий	5-10 мин
	16	Задание закрытого типа на установление соответствия	Повышенный	3-5 мин
	20	Задание открытого типа с развернутым ответом	Высокий	5-10 мин

2.3. Контроль и оценивание уровня освоения учебной дисциплины по темам (разделам)

Элемент учебной дисциплины	Формы и методы контроля			
	Текущий контроль ¹		Промежуточная аттестация	
	Форма контроля	Проверяемые ОК, У, З	Форма контроля	Проверяемые ОК, У, З
Раздел 1. Физическая культура как область знаний			Тесты №1-5, 11-15 Вопросы №1-12 26-38	ОК1 У1, З1 ОК4 У1, ОК4 З1, ОК8 У1, ОК8 У2 ОК8 З1, ОК8 З2
Раздел 2 . Физическое совершенствование			Тесты №6-10, 16-20 Вопросы №13-25 38-50	ОК1 У1, З1 ОК4 У1, ОК4 З1, ОК8 У1, ОК8 У2 ОК8 З1, ОК8 З2
Промежуточная аттестация			Дифференцированный зачёт	

¹Понятие фонда оценочных средств для текущего контроля применяется только в отношении ФГОС СПО неактуализированных.

2. Примерные задания для оценки текущего контроля освоения учебной дисциплины²

3. Задания для оценки освоения учебной дисциплины(промежуточная аттестация)

4.1 Задания в тестовой форме по компетенциям

Варианты выполнения тестовых заданий

Тип задания	Последовательность действий при выполнении задания
Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных *	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать несколько ответов, наиболее верных. 4. Записать только номера (или буквы) выбранных вариантов ответа.
Задание закрытого типа на установление последовательности	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов. 4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности без пробелов и знаков препинания (например, БВА или 135)
Задание закрытого типа на установление соответствия	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов. 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 — вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 — утверждения, свойства объектов и т.д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов. 4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4)
Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать один ответ, наиболее верный. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа. 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа
Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и развернутым обоснованием выбора	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать несколько верных вариантов ответов (2 или 3). 4. Записать последовательно номера (или буквы) выбранных вариантов без пробелов и знаков препинания (например, 135). 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор каждого из ответов
Задание открытого типа с дополнением *	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2. Продумать логику и полноту ответа. 3. Записать краткий ответ. 4. В случае расчетной задачи записать ответ
Задание открытого типа с развернутым ответом *	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2. Продумать логику и полноту ответа. 3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки. 4. В случае расчетной задачи записать решение и ответ

* Обязательные типы заданий + 2 на выбор

Система оценивания выполнения тестовых заданий

²Понятие фонда оценочных средств для текущего контроля применяется только в отношении ФГОС СПО неактуализированных

Номер задания	Указания по оцениванию	Результат оценивания (баллы, полученные за выполнение задания / характеристика правильности ответа)
Задание 1	Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных считается верным, если правильно указана комбинация цифр (букв)	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
Задание 1	Задание закрытого типа на установление последовательности считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр (букв)	Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 2 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
Задание 1	Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции одного столбца правильно соотнесены с позициями другого столбца)	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
Задание 1	Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора	Правильный ответ – 2 балла; Правильно выбран ответ, но отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильно выбран ответ, но верно обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
Задание 1	Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и обоснованием выбора	Правильный ответ – 3 балла; Выбраны все правильные ответы, но отсутствует обоснование – 2 балла; Допущена 1 ошибка в выборе правильных ответов, но верно обоснование – 2 балла; Допущено 2 ошибки и отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
Задание 1	Задание открытого типа с дополнением	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
Задание 1	Задание открытого типа с развернутым ответом	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов

Номер задания	Текст задания	Поле для ответа	Верный ответ	Критерии
Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных *				
Инструкция. Прочитайте текст и выберите все правильные ответы				
1.	Каковы основные компоненты физической подготовки?? 1) Сила 2) Выносливость 3) Гибкость 4) Способности к рисованию	Ответ:	123	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
2.	Какие из этих дисциплин относятся к легкой атлетике? 1) Бег на короткие дистанции 2) Штанга 3) Прыжки в высоту 3) Метание диска	Ответ:	134	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
3.	Что из перечисленного является правильным способом разогрева мышц перед тренировкой? 1) Резкое поднятие тяжестей 2) Легкий бег 3) Статическая растяжка 4) Динамическая растяжка	Ответ:	24	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов

4.	Какие преимущества имеет регулярная физическая активность? 1) Улучшение работы сердечно-сосудистой системы 2) Повышение уровня стресса 3) Укрепление мышц 4) Улучшение гибкости суставов	Ответ:	134	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
Задание закрытого типа на установление последовательности				
Инструкция. Прочитайте текст и установите последовательность				
5.	Установите порядок выполнения комплексного упражнения, например, приседаний с весом. 1. Встать ровно, ноги на ширине плеч 2. Взять вес (штангу, гантели) 3. Опустить тело вниз, сгибая колени 4. Поднять тело в исходное положение	Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: 	1234	Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 2 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
6.	Установите последовательность шагов для подготовки к уроку физической культуры. 1. Проверка оборудования 2. Подготовка плана урока 3. Инструктаж и обсуждение с учениками 4. Проведение урока		2134	Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 2 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
7.	Установите последовательность выполнения упражнения «планка».		1234	Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 2 и более ошибки или ответ

	1. Лечь на живот 2. Подняться на локти и пальцы ног 3. Держать тело в прямом положении 4. Расслабиться и вернуть ноги в исходное положение				отсутствует – 0 баллов				
8.	Установите последовательность этапов тренировки на выносливость. 1. Разминка с бегом 2. Выполнение основного упражнения (например, бег на длинные дистанции) 3. Оценка состояния 4. Заминка	<table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>						1243	Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 2 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов

Задание закрытого типа на установление соответствия

Инструкция. Прочитайте текст и установите соответствие

9.	Соедините цифры (1-4) с буквами (А-Г), указав соответствие между видами спорта и характеристиками.				Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:	А1Б2В3Г4	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов							
Виды спорта		Характеристики												
А	Футбол	1	Командный вид спорта с мячом											
Б	Плавание	2	Индивидуальный вид спорта в воде											
В	Баскетбол	3	Командный вид спорта с мячом, игра на кольцо											
Г	Легкая атлетика	4	Комбинация различных дисциплин											
				<table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	А	Б	В	Г						
А	Б	В	Г											

10.	Соедините цифры (1-4) с буквами (А-Г), указав соответствие между базовыми и новыми видами физкультурно-спортивной деятельности. <table><tr><th colspan="2">Упражнения</th><th colspan="2">Цели</th></tr><tr><td>А</td><td>Бег</td><td>1</td><td>Улучшение мышечного тонуса</td></tr><tr><td>Б</td><td>Приседания</td><td>2</td><td>Повышение аэробной выносливости</td></tr><tr><td>В</td><td>Плавание</td><td>3</td><td>Комплексное развитие всего тела</td></tr><tr><td>Г</td><td>Силовые тренировки</td><td>4</td><td>Увеличение мышечной силы</td></tr></table>	Упражнения		Цели		А	Бег	1	Улучшение мышечного тонуса	Б	Приседания	2	Повышение аэробной выносливости	В	Плавание	3	Комплексное развитие всего тела	Г	Силовые тренировки	4	Увеличение мышечной силы	Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	А	Б	В	Г					Б1В2Г3А4	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
Упражнения		Цели																														
А	Бег	1	Улучшение мышечного тонуса																													
Б	Приседания	2	Повышение аэробной выносливости																													
В	Плавание	3	Комплексное развитие всего тела																													
Г	Силовые тренировки	4	Увеличение мышечной силы																													
А	Б	В	Г																													
11.	Соедините цифры (1-4) с буквами (А-Г), указав соответствие между инструментами и функциями. <table><tr><th colspan="2">Инструменты</th><th colspan="2">Функции</th></tr><tr><td>А</td><td>Гантели</td><td>1</td><td>Для тренировки сердечно-сосудистой системы</td></tr><tr><td>Б</td><td>Скакалка</td><td>2</td><td>Для тренировки сердечно-сосудистой системы</td></tr><tr><td>В</td><td>Батут</td><td>3</td><td>Для развития координации и баланса</td></tr><tr><td>Г</td><td>Эспандер</td><td>4</td><td>Упражнения для всего тела</td></tr></table>	Инструменты		Функции		А	Гантели	1	Для тренировки сердечно-сосудистой системы	Б	Скакалка	2	Для тренировки сердечно-сосудистой системы	В	Батут	3	Для развития координации и баланса	Г	Эспандер	4	Упражнения для всего тела	Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	А	Б	В	Г					В1А2Г3Б4	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
Инструменты		Функции																														
А	Гантели	1	Для тренировки сердечно-сосудистой системы																													
Б	Скакалка	2	Для тренировки сердечно-сосудистой системы																													
В	Батут	3	Для развития координации и баланса																													
Г	Эспандер	4	Упражнения для всего тела																													
А	Б	В	Г																													

12.	Соедините цифры (1-4) с буквами (А-Г), указав соответствие между физической активностью и воздействиями.			Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	А	Б	В	Г					Б1В2А3Г4	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
	А	Б	В		Г									
	Физическая активность		Воздействие											
	А	Аэробная нагрузка	1		Увеличение гибкости									
	Б	Силовая тренировка	2		Укрепление сердечно-сосудистой системы									
В	Растяжка	3	Развитие силы и выносливости											
Г	Спортивные игры	4	Улучшение координации и командного духа											

Задание открытого типа с дополнением *

Инструкция. Прочитайте текст и запишите краткий ответ

13.	... – вид культуры, который представляет собой специфический процесс и результат человеческой деятельности, средство и способ физического совершенствования людей.	Ответ:	Физическая культура	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
14.	... – вид физической культуры, процесс формирования потребности в занятиях физическими упражнениями в интересах всестороннего развития личности.	Ответ:	Физическое воспитание	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
15.	... – вид физической культуры, игровая, соревновательная деятельность и подготовка к ней, основанные на использовании физических упражнений и направленные на достижение наивысших результатов.	Ответ:	Спорт	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
16.	... – отдельные качественные проявления физических способностей (силы, быстроты, выносливости, ловкости, гибкости, скоростно-силовых, координационных).	Ответ:	Физические качества	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов

Задание открытого типа с развернутым ответом *

Инструкция. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ

17.	Опишите значение разминки перед физической нагрузкой. В чем её основные функции?	Ответ:	Функции разминки который включает повышение температуры тела, улучшение кровообращения, подготовка мышц и суставов к нагрузке, снижение риска травм и психологическая настройка на занятия.	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
18.	Какие основные компоненты физической культуры вы знаете? Опишите каждый из них.	Ответ:	Физическая активность, спортивные игры, оздоровительная гимнастика, фитнес, общественные мероприятия и развлечения, а также их влияние на здоровье и физическое развитие.	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
19.	Расскажите о влиятельных спортивных событиях в истории. Как они изменили восприятие спорта в обществе?	Ответ:	Олимпийские игры, Чемпионат мира по футболу, и их влияние на общество, популяризацию спорта, развитие современного спортивного движения.	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
20.	Опишите отличие аэробных и анаэробных тренировок. В каких целях применяется каждый из этих видов тренировок?	Ответ:	Объяснение аэробных (например, бег, плавание) и анаэробных (например, силовые тренировки) тренировок, их физиологические основы и	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1

			назначение в тренировки.)	балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
--	--	--	---------------------------	--

Система оценивания работы

«2»Низкий уровень сформированности компетенций	– менее 50 % правильно выполненных заданий
«3»Базовый уровень сформированности компетенций	– от 50 до 69 % правильно выполненных заданий
«4»Повышенный уровень сформированности компетенций	– от 70 до 89 % правильно выполненных заданий
«5»Высокий уровень сформированности компетенций	– от 90 до 100 % правильно выполненных заданий

4.2. Примерные задания для промежуточной аттестации

Дифференцированный зачёт: - примерные вопросы к зачёту;

Теоретические вопросы:

1. Что такое физическая культура и какое её значение в жизни человека?
2. Какова роль физической активности для поддержания здоровья?
3. Какие основные компоненты физической культуры вы можете выделить?
4. В чем различие между физической культурой и спортом?
5. Какова структура разминки и её основные цели?
6. Что такое периодизация тренировки и почему она важна?
7. Как правильно организовать тренировочный процесс для достижения спортивных результатов?
8. В чем заключается отличие аэробных и анаэробных тренировок?
9. Какие принципы спортивного питания существуют для спортсменов?
10. Какова роль гибкости в спортивной деятельности?
11. Почему важно учитывать индивидуальные особенности при составлении тренировочной программы?
12. Как регулярно заниматься физической активностью, чтобы улучшить общее состояние здоровья?
13. Что такое функциональная тренировка и какие её преимущества?
14. Каково влияние физической активности на психическое здоровье человека?
15. Какие виды информации следует учитывать при планировании физической активности для детей и подростков?
16. В чем заключается отличие тренировки для мужчин и женщин?
17. Каковы основные показатели физической подготовленности человека?
18. Что такое здоровье и как физическая культура может повлиять на него?
19. Каковы основные группы упражнений, используемых в фитнесе?
20. Что стоит за понятием «социальная ответственность» в контексте спорта и физической культуры?
21. Какие виды спортивных игр стимулируют командный дух и взаимодействие?
22. Каковы стандартные методы оценки физической подготовленности?

23. Как современные технологии влияют на методы тренировки и реабилитации спортсменов?
24. Что такое реабилитация и какова её роль в восстановлении после спортивных травм?
25. Какова роль фитнеса в современном обществе и его влияние на качество жизни?

Практические вопросы:

26. Выполните 10 передач мяча партнёру с расстояния 5 метров.
27. Выполните 10 приемов мяча одной рукой на уровне груди.
28. Выполните 5 подач с места на точность, стараясь попасть в разные зоны на стороне соперника.
29. Играйте в паре в настольный волейбол с использованием легкого мяча, чтобы улучшить реакцию и точность.
30. Проведите матч 4 на 4, отрабатывая тактические комбинации, такие как атака и защита.
31. Пробегите дистанцию 60 метров на время, соблюдая правильную технику старта.
32. Выполните 5 прыжков в длину с разбега и фиксируйте свои результаты.
33. Выполните метание малого мяча с места, стараясь улучшить дальность.
34. Выполните 3 сета по 1 минуте прыжков со скакалкой для развития выносливости.
35. Организуйте эстафету с передачей baton, улучшая скорость и координацию.
36. Проведите 2 минуты, дриблируя мяч по различным маршрутам (зигзаг, круги) с правой и с левой стороны.
37. Выполните 10 бросков с разных позиций на поле, фиксируя результат каждого броска.
38. Практикуйтесь в выполнении различных передач (боковая, через себя) с партнёром, делая по 15 повторений.
39. Потренируйтесь в технике личной защиты, выполняя «шаги в сторону» и «блоки» согласно указаниям тренера.
40. Играйте 3 на 3, отрабатывая игровую тактику и коммуникацию.
41. Пройдите курс из конусов, дриблируя мяч, стараясь избежать препятствий.
42. Практикуйтесь в ударах по воротам с разных углов, фиксируя точность попадания.
43. Выполните короткие и длинные передачи с партнёром, оттачивая контроль мяча.
44. Играйтесь в небольших группах, отрабатывая игровые сценарии, такие как выход один на один с вратарём.
45. Проведите эстафету с передачей мяча на скорость между участниками команды.
46. Проведите 10-минутную разминку на уроке с использованием динамических упражнений (бег на месте, круговые движения руками).
47. Проводите 10 минут на растяжку основных групп мышц после выполнения заданий.
48. Проведите тестирование на выносливость, выполняя бег на 1 км для регистрации времени.

49. Выполните упражнения на координацию: прыжки на одной ноге, ласточка, «качели».

50. Организуйте мини-турнир по одному из видов спорта, позволяя командам применять полученные знания и навыки на практике.

5. Порядок проведения промежуточной аттестации

Количество вариантов заданий для аттестующихся 10

Промежуточная аттестация проводится на последнем занятии в кабинете теории и методики физического воспитания.

Время выполнения задания – 1 час 20 мин. (согласно учебному плану)

Для проведения промежуточной аттестации в кабинете необходимо наличие оборудования: мяч, скакалка, свисток, гимнастическая палка.

Промежуточная аттестация проводится в устной форме

6. Критерии оценивания для промежуточной аттестации

Уровень учебных достижений	Показатели оценки результата
«5»	Студент владеет глубокими и прочными знаниями, способен использовать их в нестандартных ситуациях, чётко определяет сущность, объект и предмет теории и методики физического воспитания и его методологические основы. Опирается на конкретными понятиями и терминологией, умеет пользоваться дополнительными источниками информации, ставить и решать проблемы. Умеет видеть актуальные проблемы физического воспитания, возрастные и индивидуальные особенности детей разного возраста. Аргументирует ответ конкретными ответами.
«4»	Правильно, логично воспроизводит учебный материал, понимает педагогические теории и факты, умеет приводить собственные примеры в подтверждение определенных мыслей. Знание достаточно полное. Студент умеет анализировать, устанавливать существенные связи и зависимости между педагогическими явлениями и фактами. Ответ полный, логический, обоснованный, но с некоторыми неточностями.
«3»	Студент понимает основной учебный материал, с ошибками и некоторыми неточностями даёт определения понятий, формулирует правила, закономерности. Умеет применять знания при решении задач по образцу. С помощью преподавателя способен анализировать, сравнивать, обобщать и делать выводы.
«2»	Может различать объект изучения определенного раздела теории и методики физического воспитания и воспроизводит некоторые элементы. Воспроизводит менее половины учебного материала. С помощью преподавателя выполняет элементарные задачи.

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**СТАХАНОВСКИЙ КОЛЛЕДЖ (ФИЛИАЛ)
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(Стахановский колледж (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)**

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

**для проведения (текущего контроля) и промежуточной аттестации
в форме дифференцированного зачета**

(указать форму промежуточной аттестации)

по учебной дисциплине СОО.01.07 Основы безопасности и защиты Родины

(код и наименование учебной дисциплины)

по специальности

44.02.02 Преподавание в начальных классах

(код, наименование специальности)

Организация разработчик: Стахановский колледж (филиал) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Луганский государственный педагогический университет»

РАССМОТРЕН И СОГЛАСОВАН

предметной (цикловой) комиссией

физическая культура

(наименование комиссии)

Протокол № 1 от «29» августа 2024г.

Председатель предметной (цикловой)

комиссии

(подпись,

/ Соломатина Н.В.

(Ф.И.О.)

Разработан на основе федерального государственного образовательного стандарта по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах

(код, наименование специальности)

УТВЕРЖДЕН

заместителем директора по учебной работе

(подпись,

/ Миронюк С.Л

(Ф.И.О.)

Составители: Рябых И. П. Преподаватель Стахановского колледжа
(филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»

(Ф.И.О., должность)

1. Паспорт фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств предназначен для проверки результатов освоения учебной дисциплины СОО.01.07 Основы безопасности и защиты Родины основной профессиональной образовательной программы – программы подготовки специалистов среднего звена (далее - ППССЗ) по специальности (специальностям) СПО 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Код наименование

1.2. Фонд оценочных средств позволяет оценивать умения и знания по дисциплине СОО.01.07 Основы безопасности и защиты Родины.

В результате освоения учебной дисциплины СОО.01.07 Основы безопасности и защиты Родины обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах следующими знаниями и умениями, которые формируются профессиональными и общими компетенциями:

Код и наименование компетенции	Наименование индикатора сформированности компетенции
ОК-01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Умения:
	У2. анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части
	У9. оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)
	Знания:
	36. порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
ОК-02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Умения:
	У2. определять необходимые источники информации
	У7. использовать современное программное обеспечение
	Знания:
	32. приемы структурирования информации
ОК-03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Умения:
	У1. определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности
	У2. применять современную научную профессиональную терминологию
	Знания:
	31. современная научная и профессиональная терминология
	35. порядок выстраивания презентации
ОК-04	Умения:
	У1. организовывать работу коллектива и команды

Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Знания:
	31. основы проектной деятельности
ОК-06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Умения:
	У1. проявлять гражданско-патриотическую позицию
	У2. демонстрировать осознанное поведение
	Знания:
	31. сущность гражданско-патриотической позиции
ОК-07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Умения:
	У1. соблюдать нормы экологической безопасности
	Знания:
	31. правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности
	35. основные направления изменения климатических условий региона
ОК- 08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	Умения:
	У3. пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности
	Знания:
	32. основы здорового образа жизни
	33. условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности
ПК-1.2. Организовывать процесс обучения обучающихся в соответствии с санитарными нормами и правилами	Умения:
	У2. использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности, обучающихся на уроках с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся;
	У3. использовать современные возможности цифровой образовательной среды при реализации образовательных программ начального общего образования
	Знания:
	31. основные принципы деятельностного подхода
	32. правила техники безопасности и санитарно-эпидемиологические требования при организации процесса обучения; правила охраны труда и требования к безопасности образовательной среды

ПК – 3.1 Проектировать и реализовывать современные программы воспитания на основе ценностного содержания образовательного процесса	Умения:
	У1. находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание обучающимися проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка;
	У2. формировать и реализовывать образцы и ценности социального поведения, навыки поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, позитивные образцы поликультурного и толерантного общения;
	Знания:
	31. нормативные правовые, руководящие и инструктивные документы, регулирующие организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов, экспедиций и т.п.);
	32. современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы
ПК – 3.3 Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в области воспитания обучающихся	Умения:
	У1. находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для воспитательной работы с младшими школьниками;
	Знания:
	31. способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции его эффективности в организации воспитательной деятельности в начальном общем образовании;

1. Оценивание уровня освоения учебной дисциплины

Предметом оценивания служат умения и знания, предусмотренные ФГОС СПО по дисциплине СОО.01.07 Основы безопасности и защиты Родины, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций. Промежуточная аттестация по учебной дисциплине проводится в форме дифференцированного зачета.

2.1 Распределение заданий по компетенциям и дисциплинам

Код и наименование компетенции	Наименование индикатора сформированности компетенции	Семестр	Количество заданий	Общее количество заданий по компетенции
ОК-1	У2. анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части	2	2	5
	З6. порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	2	3	
ОК-2	У2. определять необходимые источники информации	2	2	5
	З2. приемы структурирования информации	2	3	
ОК-3	У1. определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности	2	2	5
	З2. современная научная и профессиональная терминология	2	3	
ОК-4	У2. организовывать работу коллектива и команды	2	2	5
	З2. основы проектной деятельности	2	3	
ОК-6	У3. проявлять гражданско-патриотическую позицию	2	2	5
	З3. сущность гражданско-патриотической позиции	2	3	
ОК-7	У2. соблюдать нормы экологической безопасности	2	2	5
	З5. основные направления изменения климатических условий региона	2	3	

ОК-08	У3. пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности	2	2	5
	32. основы здорового образа жизни	2	3	
ПК – 1.2	У3.использовать современные возможности цифровой образовательной среды при реализации образовательных программ начального общего образования	2	2	5
	33. основные принципы деятельностного подхода	2	3	
ПК – 3.1	У1. находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание обучающимися проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка;	2	2	5
	33.нормативные правовые, руководящие и инструктивные документы, регулирующие организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов, экспедиций и т.п.);	2	3	
ПК – 3.3	У1. находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для воспитательной работы с младшими школьниками;	2	2	5
	31. способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции его эффективности в организации воспитательной деятельности в начальном общем образовании;	2	3	

Всего		40	50	50
-------	--	----	----	----

2.2 Типы, уровень сложности и время выполнения тестовых заданий

Код компетенции	Номер задания	Тип задания	Уровень сложности задания	Время выполнения
ОК-01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	3	Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных	Базовый	1-3 мин
	15	Задание закрытого типа на установление соответствия	Повышенный	3-5 мин
	23	Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и развернутым обоснованием выбора	Высокий	5-10 мин
	38	Задание открытого типа с дополнением	Базовый	1-3 мин
	42	Задание открытого типа с развернутым ответом	Высокий	5-10 мин
ОК-02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	5	Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных	Базовый	1-3 мин
	13	Задание закрытого типа на установление соответствия	Повышенный	3-5 мин
	26	Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и развернутым обоснованием выбора	Высокий	5-10 мин
	31	Задание открытого типа с дополнением	Базовый	1-3 мин
	45	Задание открытого типа с развернутым ответом	Высокий	5-10 мин
ОК-03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой	8	Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных	Базовый	1-3 мин
	20	Задание закрытого типа на установление соответствия	Повышенный	3-5 мин
	28	Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и развернутым обоснованием выбора	Высокий	5-10 мин
	36	Задание открытого типа с дополнением	Базовый	1-3 мин
	49	Задание открытого типа с развернутым ответом	Высокий	5-10 мин

грамотности в различных жизненных ситуациях				
ОК-04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	6	Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных	Базовый	1-3 мин
	11	Задание закрытого типа на установление соответствия	Повышенный	3-5 мин
	21	Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и развернутым обоснованием выбора	Высокий	5-10 мин
	40	Задание открытого типа с дополнением	Базовый	1-3 мин
	44	Задание открытого типа с развернутым ответом	Высокий	5-10 мин
ОК-06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	9	Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных	Базовый	1-3 мин
	16	Задание закрытого типа на установление соответствия	Повышенный	3-5 мин
	25	Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и развернутым обоснованием выбора	Высокий	5-10 мин
	32	Задание открытого типа с дополнением	Базовый	1-3 мин
	50	Задание открытого типа с развернутым ответом	Высокий	5-10 мин
ОК-07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно	10	Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных	Базовый	1-3 мин
	19	Задание закрытого типа на установление соответствия	Повышенный	3-5 мин
	30	Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и развернутым обоснованием выбора	Высокий	5-10 мин
	37	Задание открытого типа с дополнением	Базовый	1-3 мин

действовать в чрезвычайных ситуациях	46	Задание открытого типа с развернутым ответом	Высокий	5-10 мин
ОК- 08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	1	Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных	Базовый	1-3 мин
	12	Задание закрытого типа на установление соответствия	Повышенный	3-5 мин
	22	Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и развернутым обоснованием выбора	Высокий	5-10 мин
	35	Задание открытого типа с дополнением	Базовый	1-3 мин
	41	Задание открытого типа с развернутым ответом	Высокий	5-10 мин
ПК-1.2. Организовывать процесс обучения обучающихся в соответствии с санитарными нормами и правилами	4	Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных	Базовый	1-3 мин
	17	Задание закрытого типа на установление соответствия	Повышенный	3-5 мин
	29	Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и развернутым обоснованием выбора	Высокий	5-10 мин
	39	Задание открытого типа с дополнением	Базовый	1-3 мин
	48	Задание открытого типа с развернутым ответом	Высокий	5-10 мин
ПК – 3.1 Проектировать и реализовывать современные программы воспитания на основе ценностного содержания образовательного процесса	7	Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных	Базовый	1-3 мин
	14	Задание закрытого типа на установление соответствия	Повышенный	3-5 мин
	27	Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и развернутым обоснованием выбора	Высокий	5-10 мин
	33	Задание открытого типа с дополнением	Базовый	1-3 мин
	43	Задание открытого типа с развернутым ответом	Высокий	5-10 мин
	2	Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных	Базовый	1-3 мин

ПК – 3.3 Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в области воспитания обучающихся	18	Задание закрытого типа на установление соответствия	Повышенный	3-5 мин
	24	Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и развернутым обоснованием выбора	Высокий	5-10 мин
	34	Задание открытого типа с дополнением	Базовый	1-3 мин
	47	Задание открытого типа с развернутым ответом	Высокий	5-10 мин

2.3. Контроль и оценивание уровня освоения учебной дисциплины по темам (разделам)

Таблица 1

Элемент учебной дисциплины	Формы и методы контроля			
	Текущий контроль ¹		Промежуточная аттестация	
	Форма контроля	Проверяемые ОК, У, З	Форма контроля	Проверяемые ОК, У, З
Раздел 1. Безопасное и устойчивое развитие личности, общества, государства	4	ОК 01, ОК 03; ОК 06; ОК 07; ОК 08		ОК 01, ОК 03; ОК 06; ОК 07; ОК 08
Тема 1.1. Государственная и общественная безопасность	Устный опрос Самостоятельная работа	ОК 03; ОК 06; ОК 07; ОК 08	Тесты 1 - 3 Вопросы 1-3	ОК 03; ОК 06; ОК 07; ОК 08
Тема 1.2. Роль личности, общества и государства в предупреждении и ликвидации чрезвычайных ситуаций	Практическое задание. Самостоятельная работа	ОК 01; ОК 03; ОК 06	Тесты № 4-6 Вопросы 2-4	ОК 01; ОК 03; ОК 06
Раздел 2 Культура безопасности		ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 07		ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 07

¹Понятие фонда оценочных средств для текущего контроля применяется только в отношении ФГОС СПО неактуализированных.

жизнедеятельности в современном обществе				
Тема 2.1. Современные представления о культуре безопасности	Практическое задание. Самостоятельная работа	ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 07	Тесты №5-7 Вопросы 5-6	ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 07
Раздел 3. Безопасность в быту		ОК 01, ОК 04, ОК 06, ОК 07		ОК 01, ОК 04, ОК 06, ОК 07
Тема 3.1. Источники опасности в быту. Профилактика и первая помощь при отравлениях и травмах	Устный опрос Самостоятельная работа	ОК 01, ОК 04, ОК 06, ОК 07	Тесты №8-10 Вопросы 7-10	ОК 01, ОК 04, ОК 06, ОК 07
Тема 3.2. Пожарная безопасность в быту	Практическое задание. Самостоятельная работа	ОК 07	Тесты №10-12 Вопросы 10-12	ОК 07
Тема 3.3. Безопасное поведение в местах общего пользования	Практическое задание. Самостоятельная работа	ОК 1, ОК 4	Тесты №12-13 Вопросы 12-13	ОК 1, ОК 4
Раздел 4. Безопасность на транспорте		ОК 01, ОК 04, ОК 06, ОК 07		ОК 01, ОК 04, ОК 06, ОК 07
Тема 4.1. Безопасность дорожного движения	Практическое задание. Самостоятельная работа	ОК 01, ОК 06, ОК 07	Тесты №14-16 Вопросы 14-16	ОК 01, ОК 06, ОК 07

Тема 4.2. Соблюдение правил дорожного движения	Устный опрос. Самостоятельная работа	ОК 04, ОК 07, ПК 3.1	Тесты №16-18 Вопросы 16-18	ОК 04, ОК 07, ПК 3.1
Тема 4.3. Правила безопасного поведения на разных видах транспорта	Практическое задание. Самостоятельная работа	ОК 01, ОК 04, ОК 07	Тесты №19-20 Вопросы 19-20	ОК 01, ОК 04, ОК 07
Раздел 5. Безопасность в общественных местах		ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 07		ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 07
Тема 5.1. Опасности социально-психологическо-го характера	Практическое задание. Самостоятельная работа	ОК 04, ОК 0.6, ПК 3.1	Тесты №4-8 Вопросы 21-22	ОК 04, ОК 0.6, ПК 3.1
Тема 5.2. Действия при угрозе или совершении террористическо-го акта, пожара в общественных местах, обрушении конструкций	Практическое задание. Самостоятельная работа	ОК 03, ОК 06	Тесты №24-25 Вопросы 22-23	ОК 03, ОК 06
Тема 5.3. Модели поведения при угрозе совершения террористическо-го акта на рабочем месте	Письменный опрос. Самостоятельная работа	ОК 04, ОК 07 ПК 1.1, ПК 3.1, ПК 3.3	Тесты №26-27 Вопросы 23-25	ОК 04, ОК 07 ПК 1.1, ПК 3.1, ПК 3.3
Раздел 6. Безопасность в природной среде		ОК 01, ОК 07, ОК 08		ОК 01, ОК 07, ОК 08

Тема 6.1. Основные правила безопасного поведения в природной среде	Письменный опрос. Самостоятельная работа	ОК 07, ОК 08, ПК 3.1	Тесты №28-30 Вопросы 26-28	ОК 07, ОК 08, ПК 3.1
Тема 6.2. Природные чрезвычайные ситуации	Практическое задание. Самостоятельная работа	ОК 01, ОК 07	Тесты №31-33 Вопросы 29-30	ОК 01, ОК 07
Раздел 7. Основы медицинских знаний. Оказание первой помощи		ОК 04, ОК 06, ОК 08		ОК 04, ОК 06, ОК 08
Тема 7.1. Факторы, влияющие на здоровье человека. Инфекционные заболевания	Устный вопрос. Самостоятельная работа	ОК 04, ОК 06, ОК 08	Тесты №34-36 Вопросы 31-32	ОК 04, ОК 06, ОК 08
Тема 7.2. Неинфекционные заболевания: факторы риска и меры профилактики	Письменный опрос. Самостоятельная работа	ОК 06, ОК 08	Тесты №37-39 Вопросы 33-35	ОК 06, ОК 08
Тема 7.3. Психическое здоровье и психологическое благополучие	Практическое задание. Самостоятельная работа	ОК 04, ОК 06, ОК 08, ПК 1.2, ПК 3.3,	Тесты №40-42 Вопросы 36-37	ОК 04, ОК 06, ОК 08, ПК 1.2, ПК 3.3,
Раздел 8. Безопасность в социуме		ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 07, ОК 08		ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 07, ОК 08
Тема 8.1. Конфликты и способы их разрешения	Практическое задание. Самостоятельная работа	ОК 03, ОК 04, ОК 06, ПК 3.3	Тесты №43-45 Вопросы 38-39	ОК 03, ОК 04, ОК 06, ПК 3.3

Тема 8.2. Конструктивные и деструктивные способы психологического- го воздействия	Письменный опрос. Самостоятельная работа	ОК 04, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ПК 1.2, ПК 1.4	Тесты №46-47 Вопросы 40-41	ОК 04, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ПК 1.2, ПК 1.4
Тема 8.3. Психологические механизмы воздействия на большие группы людей	Практическое задание. Самостоятельная работа	ОК 04, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ПК 1.1, ПК 1.2	Тесты №48-49 Вопросы 42-43	ОК 04, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ПК 1.1, ПК 1.2
Модуль 9. Безопасность в информационном пространстве		ОК 02, ОК 03, ОК 06		ОК 02, ОК 03, ОК 06
Тема 9.1. Безопасность в цифровой среде	Практическое задание. Самостоятельная работа	ОК 02, ОК 03, ОК 06, ПК 3.3	Тесты №50-47 Вопросы 44-45	ОК 02, ОК 03, ОК 06, ПК 3.3
Тема 9.2. Опасности, связанные с коммуникацией в цифровой среде	Письменный опрос. Самостоятельная работа	ОК 02, ОК 03, ОК 06, ПК 1.1, ПК 1.4	Тесты № 40-45 Вопросы 46	ОК 02, ОК 03, ОК 06, ПК 1.1, ПК 1.4
Тема 9.3. Достоверность информации в цифровой среде	Устный опрос. Самостоятельная работа	ОК 02, ОК 03, ОК 06	Тесты №35-37 Вопросы 47	ОК 02, ОК 03, ОК 06
Тема 9.4. Источники опасностей и рисков цифровой среды в профессиональной деятельности учителя.	Практическое задание. Самостоятельная работа	ОК 02, ОК 03, ОК 06, ПК 1.2, ПК 3.1	Тесты №45-50 Вопросы 35-37	ОК 02, ОК 03, ОК 06, ПК 1.2, ПК 3.1

Модуль 10. Основы противодействия экстремизму и терроризму		ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 08		ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 08
Тема 10.1. Экстремизм и терроризм как угроза устойчивого развития общества	Письменный опрос. Самостоятельная работа	ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 08	Тесты №36-40 Вопросы 40-45	ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 08
Тема 10.2. Правила безопасного поведения при угрозе и совершении террористического акта	Практическое задание. Самостоятельная работа	ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 08	Тесты №50-46 Вопросы 49-50	ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 08
Тема 10.3. Противодействие экстремизму и терроризму	Практическое задание. Самостоятельная работа	ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 08	Тесты №15-20 Вопросы 43-44	ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 08
Раздел 11. Основы военной подготовки		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 07, ОК 08		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 07, ОК 08
Тема 11.1. Оборона страны как обязательное условие благополучного развития страны	Письменный опрос. Самостоятельная работа	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 07	Тесты №35-40 Вопросы 46-49	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 07
Тема 11.2. Строевые приемы и движения без оружия (строевая подготовка)	Практическое задание. Самостоятельная работа	ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 08,	Тесты №46-50 Вопросы 46-48	ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 08,
Тема 11.3. Виды, назначение и характеристики современного оружия	Практическое задание. Самостоятельная работа	ОК 01, ОК 06, ОК 08	Тесты №36-40 Вопросы 56-57	ОК 01, ОК 06, ОК 08

Тема 11.4. Виды оружия массового поражения и поражающие факторы. Средства индивидуальной и коллективной защиты	Письменный опрос. Самостоятельная работа	ОК 07, ОК 08	Тесты №49-50 Вопросы 41-44	ОК 07, ОК 08
Тема 11.5. Беспилотные системы и радиосвязь	Практическое задание. Самостоятельная работа	ОК 02	Тесты №43-46 Вопросы 50	ОК 02

2. Задания для оценки освоения учебной дисциплины (промежуточная аттестация)

4.1 Задания в тестовой форме по компетенциям

Варианты выполнения тестовых заданий

Тип задания	Последовательность действий при выполнении задания
Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать несколько ответов, наиболее верных. 4. Записать только номера (или буквы) выбранных вариантов ответа.
Задание закрытого типа на установление соответствия	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов. 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 — вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 — утверждения, свойства объектов и т.д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов. 4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4)
Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и развернутым обоснованием выбора	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать несколько верных вариантов ответов (2 или 3). 4. Записать последовательно номера (или буквы) выбранных вариантов без пробелов и знаков препинания (например, 135). 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор каждого из ответов
Задание открытого типа с дополнением	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2. Продумать логику и полноту ответа. 3. Записать краткий ответ. 4. В случае расчетной задачи записать ответ
Задание открытого типа с развернутым ответом	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2. Продумать логику и полноту ответа. 3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки. 4. В случае расчетной задачи записать решение и ответ

Система оценивания выполнения тестовых заданий

Номер задания	Указания по оцениванию	Результат оценивания (баллы, полученные за выполнение задания / характеристика правильности ответа)
Задание 1	Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных считается верным, если правильно указана комбинация цифр (букв)	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
Задание 2	Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным, если правильно установлены все соответствия	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл;

	(позиции одного столбца правильно соотнесены с позициями другого столбца)	Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
Задание 3	Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и обоснованием выбора	Правильный ответ – 3 балла; Выбраны все правильные ответы, но отсутствует обоснование – 2 балла; Допущена 1 ошибка в выборе правильных ответов, но верно обоснование – 2 балла; Допущено 2 ошибки и отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
Задание 4	Задание открытого типа с дополнением	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
Задание 5	Задание открытого типа с развернутым ответом	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов

Номер задания	Текст задания	Поле для ответа	Верный ответ	Критерии
Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных				
Инструкция. Прочитайте текст и выберите все правильные ответы				
1.	1) Выберите все верные утверждения о первой помощи при травмах: 2) При открытом переломе необходимо наложить давящую повязку на рану. 3) При кровотечении нужно приподнять травмированную конечность. 4) Если пострадавший в сознании, ему нельзя давать воду. 5) В случае ожога нужно охладить поражённое место холодной водой.	Ответ:	2 4	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
2.	Выберите все верные меры предосторожности при работе с электрическими приборами: 1) Использовать повреждённые провода. 2) Не трогать приборы мокрыми руками. 3) Работать с электричеством в резиновых перчатках. 4) Отключать приборы от сети перед их чисткой или ремонтом.	Ответ:	2 34	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
3.	Выберите все верные утверждения о правилах поведения во время землетрясения: 1) Оставаться на открытом воздухе, если вы находитесь на улице. 2) Прятаться под столом или другой прочной мебелью.	Ответ:	124	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов

	3) Бегать по зданию в поисках безопасного места. 4) Отключить газ и электричество после землетрясения.			
4.	Выберите все верные утверждения о безопасности на водоёмах: 1) Купаться в незнакомых местах опасно. 2) Нельзя нырять в воду, если не известно, насколько она глубокая. 3) Запрещено плавать в состоянии алкогольного опьянения. 4) Всегда следует купаться в одиночку.	Ответ:	123	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
5.	Выберите все верные меры безопасности при пожаре: 1) Использовать лифты для эвакуации. 2) Закрыть двери за собой при эвакуации, чтобы замедлить распространение огня. 3) Не прятаться в шкафах или под кроватями. 4) Использовать мокрую ткань для защиты дыхательных путей.	Ответ:	234	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
6.	Выберите все верные утверждения о защите от насекомых и животных: 1) Использовать репелленты для защиты от комаров. 2) Игнорировать укусы насекомых, если они не болят. 3) Не пытаться поймать ядовитую змею. 4) Избегать контакта с дикими животными.	Ответ:	134	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов

7.	Выберите все верные правила безопасности при обращении с химическими веществами: 1) Хранить химикаты в недоступном для детей месте. 2) Не смешивать разные химические вещества без знаний о последствиях. 3) Игнорировать инструкции на упаковке. 4) Использовать защитные средства (перчатки, маски) при работе с химикатами.	Ответ:	124	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
8.	Выберите все верные утверждения о безопасном поведении на дороге: 1) Переходить улицу на красный свет, если нет машин. 2) Использовать пешеходный переход. 3) Носить светлую одежду в темное время суток. 4) Игнорировать светофоры, если вы спешите.	Ответ:	23	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
9.	Выберите все верные меры предосторожности при использовании огня: 1) Никогда не оставлять горящие свечи без присмотра. 2) Использовать легковоспламеняющиеся материалы для разжигания огня. 3) Держать огнетушитель в доступном месте. 4) Разжигать костры вблизи строений.	Ответ:	13	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов

10.	Выберите все верные утверждения о безопасном обращении с газом: 1) Проверять газовые трубы на утечки с помощью мыла и воды. 2) Игнорировать запах газа и продолжать готовить. 3) Открыть окна для проветривания при обнаружении утечки газа. 4) Использовать газовые приборы в хорошо вентилируемых помещениях.	Ответ:	1 34	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов																								
Задание закрытого типа на установление соответствия																												
Инструкция. Прочитайте текст и установите соответствие																												
11	Характер конфликта зависит от специфики противоположных сторон, а также от тех условий, в которых развертывается их борьба. Соотнесите виды конфликтов в левом столбце с их подзаглавлением в правом: <table><tr><td>А</td><td>По длительности</td><td>1</td><td>Глобальные, локальные, региональные, групповые, личные</td></tr><tr><td>Б</td><td>По объёму</td><td>2</td><td>Объективные, субъективные, ложные</td></tr><tr><td>В</td><td>По источнику возникновения</td><td>3</td><td>Преднамеренные, спонтанные</td></tr><tr><td>Г</td><td>По характеру развития:</td><td>4</td><td>Долгосрочные, краткосрочные, разовые, затяжные, повторяющиеся</td></tr></table>	А	По длительности	1	Глобальные, локальные, региональные, групповые, личные	Б	По объёму	2	Объективные, субъективные, ложные	В	По источнику возникновения	3	Преднамеренные, спонтанные	Г	По характеру развития:	4	Долгосрочные, краткосрочные, разовые, затяжные, повторяющиеся	Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	А	Б	В	Г					A4Б1В2Г3	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
А	По длительности	1	Глобальные, локальные, региональные, групповые, личные																									
Б	По объёму	2	Объективные, субъективные, ложные																									
В	По источнику возникновения	3	Преднамеренные, спонтанные																									
Г	По характеру развития:	4	Долгосрочные, краткосрочные, разовые, затяжные, повторяющиеся																									
А	Б	В	Г																									

12	Кибербуллинг — это проявление насилия в цифровом пространстве. Такая травля может происходить в социальных сетях, мессенджерах, форумах и чатах, на игровых платформах. Существуют формы проявления травли в цифровой среде. Соотнесите форму травли в левом столбце с ее определением. <table><tr><td>А</td><td>Оскорбления и угрозы</td><td>1</td><td>агрессивные сообщения в комментариях, чатах или личных переписках</td></tr><tr><td>Б</td><td>Публичное унижение</td><td>2</td><td>массовая атака агрессивными репликами и сообщениями</td></tr><tr><td>В</td><td>Доксинг</td><td>3</td><td>публикация ложной или компрометирующей информации о человеке</td></tr><tr><td>Г</td><td>Хейтерство</td><td>4</td><td>распространение личной информации без согласия</td></tr></table>	А	Оскорбления и угрозы	1	агрессивные сообщения в комментариях, чатах или личных переписках	Б	Публичное унижение	2	массовая атака агрессивными репликами и сообщениями	В	Доксинг	3	публикация ложной или компрометирующей информации о человеке	Г	Хейтерство	4	распространение личной информации без согласия	Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	А	Б	В	Г					A1Б3В4Г2	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
А	Оскорбления и угрозы	1	агрессивные сообщения в комментариях, чатах или личных переписках																									
Б	Публичное унижение	2	массовая атака агрессивными репликами и сообщениями																									
В	Доксинг	3	публикация ложной или компрометирующей информации о человеке																									
Г	Хейтерство	4	распространение личной информации без согласия																									
А	Б	В	Г																									
13	Государственная безопасность обеспечивается органами государственной власти, правоохранительными структурами, вооруженными силами и специализированными службами. . Соотнесите структуру с ее основными направлениями. <table><tr><td>А</td><td>МВД</td><td>1</td><td> • Контрразведывательная работа • Борьба с терроризмом и экстремизмом • Обеспечение экономической безопасности </td></tr><tr><td>Б</td><td>ФСБ</td><td>2</td><td> • Защита прав и свобод человека. • Обеспечение правопорядка и общественной стабильности. </td></tr></table>	А	МВД	1	• Контрразведывательная работа • Борьба с терроризмом и экстремизмом • Обеспечение экономической безопасности	Б	ФСБ	2	• Защита прав и свобод человека. • Обеспечение правопорядка и общественной стабильности.	Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	А	Б	В	Г					A2Б1В4Г3	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов								
А	МВД	1	• Контрразведывательная работа • Борьба с терроризмом и экстремизмом • Обеспечение экономической безопасности																									
Б	ФСБ	2	• Защита прав и свобод человека. • Обеспечение правопорядка и общественной стабильности.																									
А	Б	В	Г																									

				• Борьба с преступностью, включая организованную и транснациональную.											
	В	СВР	3	• Охрана общественного порядка. • Контроль за оборотом оружия • Обеспечение правопорядка в чрезвычайных ситуациях											
	Г	Росгвардия	4	• Сбор разведывательной информации • Анализ и оценка разведывательных данных • Обеспечение государственной безопасности за рубежом											
14	Первая помощь при переломах костей во многом зависит от типа травмы и её последствий. Соотнесите вид травмы и с основным действием при оказании ПМП.				Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:	A2Б4В3Г1	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов								
	А	Перелом	1	Промыть желудок	<table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	А	Б	В	Г						
А	Б	В	Г												
	Б	Растяжение связок	2	Наложить шину											
	В	Кровотечение	3	Наложить жгут											
	Г	Отравление	4	Наложить тугую повязку											
15	Соотнесите виды воздействия на человека с его определением				Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:	A3Б4В1Г2	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов								
	А	Шантаж	1	метод, посредством которого организованная группа людей или партия стремится достичь провозглашенных ею целей через систематическое использование насилия	<table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	А	Б	В	Г						
А	Б	В	Г												
	Б	Бандитизм	2	преступления, заключающиеся в завладении государственным, общественным или личным имуществом путем обмана											

	В	Террор	3	преступление, заключающееся в угрозе разоблачения, разглашения компрометирующих сведений с целью добиться каких-либо выгод.			
	Г	Ограбление	4	это организация вооруженных банд с целью нападения на государственные и общественные учреждения либо на отдельных лиц			
16	Установите соответствие между терминами и их определениями				Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:	A2Б3В1Г4	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
	А	Пожарная безопасность	1	Процесс безопасного выхода людей из опасной зоны.			
	Б	Пожарная сигнализация	2	Меры, направленные на предотвращение и ликвидацию пожаров.			
	В	Эвакуация	3	Устройства для обнаружения и предупреждения о пожаре.			
	Г	Огнетушитель	4	Устройство для тушения огня.			
17	Установите соответствие между терминами и их определениями.				Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:	A2Б1В4Г3	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
	А	Загрязнение окружающей среды	1	Развитие, обеспечивающее потребности будущих поколений			
	Б	Устойчивое развитие	2	Введение вредных веществ в природу.			
	В	Охрана природы	3	Наблюдение за состоянием окружающей среды.			
	Г	Экологический мониторинг	4	Меры по сохранению экосистем и биологического разнообразия.			

18	Установите соответствие между терминами и их определениями. <table><tr><td>А</td><td>Чрезвычайная ситуация</td><td>1</td><td>Вероятность возникновения неблагоприятного события.</td></tr><tr><td>Б</td><td>План эвакуации</td><td>2</td><td>Организации, отвечающие за помощь в экстренных ситуациях.</td></tr><tr><td>В</td><td>Спасательные службы</td><td>3</td><td>Документ с инструкциями по безопасному выходу из здания.</td></tr><tr><td>Г</td><td>Риск</td><td>4</td><td>Ситуация, угрожающая жизни и здоровью людей</td></tr></table>	А	Чрезвычайная ситуация	1	Вероятность возникновения неблагоприятного события.	Б	План эвакуации	2	Организации, отвечающие за помощь в экстренных ситуациях.	В	Спасательные службы	3	Документ с инструкциями по безопасному выходу из здания.	Г	Риск	4	Ситуация, угрожающая жизни и здоровью людей	Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	А	Б	В	Г					A4Б3В2Г1	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
А	Чрезвычайная ситуация	1	Вероятность возникновения неблагоприятного события.																									
Б	План эвакуации	2	Организации, отвечающие за помощь в экстренных ситуациях.																									
В	Спасательные службы	3	Документ с инструкциями по безопасному выходу из здания.																									
Г	Риск	4	Ситуация, угрожающая жизни и здоровью людей																									
А	Б	В	Г																									
19	Социальными опасностями называют широко распространенные в обществе и угрожающие жизни и здоровью большого числа людей. Соедините примеры классификации с их разновидностями. <table><tr><td>А</td><td>По природе</td><td>1</td><td> • характерные для детей; • характерные для молодежи; • характерные для женщин; • характерные для мужчин </td></tr><tr><td>Б</td><td>По масштабу</td><td>2</td><td> • случайные; • преднамеренные </td></tr><tr><td>В</td><td>По половозрастному признаку</td><td>3</td><td>связанные с психическим воздействием на человека, употреблением и распространением психоактивных веществ, с опасностью суицида</td></tr><tr><td>Г</td><td>По организации</td><td>4</td><td> • локальные; • региональные; • глобальные. </td></tr></table>	А	По природе	1	• характерные для детей; • характерные для молодежи; • характерные для женщин; • характерные для мужчин	Б	По масштабу	2	• случайные; • преднамеренные	В	По половозрастному признаку	3	связанные с психическим воздействием на человека, употреблением и распространением психоактивных веществ, с опасностью суицида	Г	По организации	4	• локальные; • региональные; • глобальные.	Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	А	Б	В	Г					A3Б4В1Г2	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
А	По природе	1	• характерные для детей; • характерные для молодежи; • характерные для женщин; • характерные для мужчин																									
Б	По масштабу	2	• случайные; • преднамеренные																									
В	По половозрастному признаку	3	связанные с психическим воздействием на человека, употреблением и распространением психоактивных веществ, с опасностью суицида																									
Г	По организации	4	• локальные; • региональные; • глобальные.																									
А	Б	В	Г																									

20	Установите соответствие между терминами и их определениями.			Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	А	Б	В	Г					А3Б2В1Г4	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
	А	Б	В		Г									
	А	Первая помощь	1		Способ восстановления дыхания у пострадавшего.									
	Б	Остановка кровотечения	2		Метод, позволяющий предотвратить дальнейшую потерю крови.									
В	Искусственное дыхание	3	Действия, направленные на спасение жизни пострадавшего.											
Г	Повязка	4	Средство для защиты раны и предотвращения инфекции.											
Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и развернутым обоснованием выбора														
Инструкция. Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов														
21	Каковы основные угрозы безопасности в современном мире? (Выберите несколько вариантов) 1) Терроризм 2) Кибератаки 3) Экологические катастрофы 4) Спортивные соревнования			Ответ:	123 Терроризм и кибератаки представляют собой серьезные угрозы как для национальной, так и для личной безопасности. Экологические катастрофы также могут иметь разрушительные последствия. Спортивные соревнования не являются угрозой безопасности.	Правильный ответ – 3 балла; Выбраны все правильные ответы, но отсутствует обоснование – 2 балла; Допущена 1 ошибка в выборе правильных ответов, но верно обоснование – 2 балла; Допущено 2 ошибки и отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов								

22	Какие методы защиты информации вы считаете наиболее эффективными? 1) Шифрование данных 2) Регулярные обновления ПО 3) Использование сложных паролей 4) Игнорирование угроз	Ответ:	123 Шифрование данных, регулярные обновления программного обеспечения и использование сложных паролей являются основными методами защиты информации. Игнорирование угроз может привести к утечке данных и другим проблемам.	Правильный ответ – 3 балла; Выбраны все правильные ответы, но отсутствует обоснование – 2 балла; Допущена 1 ошибка в выборе правильных ответов, но верно обоснование – 2 балла; Допущено 2 ошибки и отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
23	Каковы основные правила поведения в чрезвычайной ситуации? (Выберите несколько вариантов) 1) Сохранять спокойствие 2) Игнорировать инструкции 3) Оповестить окружающих 4) Уходить в одиночку	Ответ:	13 Сохранение спокойствия и оповещение окружающих являются ключевыми действиями в чрезвычайной ситуации. Игнорирование инструкций и уход в одиночку могут привести к опасным последствиям.	Правильный ответ – 3 балла; Выбраны все правильные ответы, но отсутствует обоснование – 2 балла; Допущена 1 ошибка в выборе правильных ответов, но верно обоснование – 2 балла; Допущено 2 ошибки и отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
24	Какие действия необходимо предпринять при оказании первой помощи? 1) Оценить состояние пострадавшего 2) Применить медикаменты без назначения 3) Вызвать скорую помощь	Ответ:	134 Оценка состояния пострадавшего, вызов скорой помощи и оказание помощи в зависимости от состояния –	Правильный ответ – 3 балла; Выбраны все правильные ответы, но

	4) Оказать помощь в зависимости от состояния		это важные шаги. Применение медикаментов без назначения может быть опасным.	отсутствует обоснование – 2 балла; Допущена 1 ошибка в выборе правильных ответов, но верно обоснование – 2 балла; Допущено 2 ошибки и отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
25	Какие способы защиты персональных данных вы считаете важными? 1) Использование антивирусного ПО 2) Публикация личной информации в социальных сетях 3) Ограничение доступа к данным 4) Регулярное изменение паролей	Ответ:	134 Использование антивирусного ПО, ограничение доступа к данным и регулярное изменение паролей помогают защитить персональные данные. Публикация личной информации в социальных сетях увеличивает риск утечки данных.	Правильный ответ – 3 балла; Выбраны все правильные ответы, но отсутствует обоснование – 2 балла; Допущена 1 ошибка в выборе правильных ответов, но верно обоснование – 2 балла; Допущено 2 ошибки и отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
26	Когда необходимо звонить в службу спасения? 1) Когда случилась мелкая неприятность 2) Когда есть угроза жизни или здоровью 3) Только если это вызов «скорой помощи» 4) Если вы не можете справиться с ситуацией самостоятельно	Ответ:	24 В службу спасения следует звонить в ситуациях, угрожающих жизни или здоровью, а также когда вы не можете справиться с возникшей проблемой самостоятельно.	Правильный ответ – 3 балла; Выбраны все правильные ответы, но отсутствует обоснование – 2 балла; Допущена 1 ошибка в выборе правильных

				ответов, но верно обоснование – 2 балла; Допущено 2 ошибки и отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
27	Какие факторы необходимо учитывать при оценке рисков? 1) Вероятность возникновения угрозы 2) Потенциальные последствия 3) Мнение окружающих 4) Наличие ресурсов для реагирования	Ответ:	124 При оценке рисков важно учитывать вероятность угрозы, потенциальные последствия и наличие ресурсов для реагирования. Мнение окружающих не является критическим фактором.	Правильный ответ – 3 балла; Выбраны все правильные ответы, но отсутствует обоснование – 2 балла; Допущена 1 ошибка в выборе правильных ответов, но верно обоснование – 2 балла; Допущено 2 ошибки и отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
28	Каковы основные причины возникновения пожаров в бытовых условиях? 1) Небрежное обращение с огнем 2) Нарушение правил эксплуатации электрооборудования 3) Применение нестандартного топлива 4) Все вышеперечисленное	Ответ:	4 Все перечисленные причины являются основными факторами, способствующими возникновению пожаров в быту. Небрежное обращение с огнем, включая курение в неположенных местах, а также неисправное или неправильное использование электрооборудования может приводить к возгораниям.	Правильный ответ – 3 балла; Выбраны все правильные ответы, но отсутствует обоснование – 2 балла; Допущена 1 ошибка в выборе правильных ответов, но верно обоснование – 2 балла; Допущено 2 ошибки и отсутствует обоснование – 1 балл;

				Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
29	Что необходимо делать при эвакуации из горящего здания? 1) Бежать в панике к выходу 2) Пользоваться лестницами, а не лифтами 3) Закрыть двери за собой 4) Поднять руки и звать на помощь	Ответ:	23 При эвакуации важно не паниковать и избегать лифтов, поскольку они могут застрять. Закрывать двери за собой необходимо, чтобы замедлить распространение огня.	Правильный ответ – 3 балла; Выбраны все правильные ответы, но отсутствует обоснование – 2 балла; Допущена 1 ошибка в выборе правильных ответов, но верно обоснование – 2 балла;
30	Как действовать при землетрясении? 1) Стоять на открытом пространстве 2) Спрятаться под столом или в дверном проеме 3) Выбор самоуспокоения 4) Бежать на улицу	Ответ:	2 В случае землетрясения лучше находиться в помещениях, оставаясь под столом или в дверном проеме, а не пытаться бежать - это может быть опасно из-за падающих предметов.	Допущено 2 ошибки и отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
Задание открытого типа с дополнением *				
Инструкция. Прочитайте текст и запишите краткий ответ				
31	... – состояние защищенности личности, общества и государства от различных угроз, позволяющее обеспечить нормальные условия для жизни и деятельности.	Ответ:	Безопасность жизнедеятельности	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
32	...- ситуация, возникающая в результате природных или техногенных катастроф, которая приводит к угрозе жизни и здоровью людей, а также к разрушению имущества.	Ответ:	Чрезвычайная ситуация	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
33	...-система мероприятий, направленных на создание безопасных и здоровых условий труда, предотвращение профессиональных заболеваний и травматизма.	Ответ:	Охрана труда	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов

34	...-состояние защищенности объектов от пожаров, включая мероприятия по предотвращению возгораний и обеспечению безопасной эвакуации людей.	Ответ:	Пожарная безопасность	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
35	...-организованный процесс вывода людей из опасной зоны в безопасное место во время чрезвычайной ситуации.	Ответ:	Эвакуация	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
36	...-набор простых и доступных мероприятий, которые оказываются пострадавшему до прибытия медицинских специалистов, с целью сохранить жизнь и здоровье.	Ответ:	Первая помощь	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
37	...-обучение работников или населения правилам безопасности, проводимое для повышения их осведомленности о возможных опасностях и мерах предосторожности.	Ответ:	Инструктаж по безопасности	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
38	...-событие, вызванное авариями на промышленных объектах, которое приводит к значительным разрушениям, жертвам и экологическим последствиям.	Ответ:	Техногенная катастрофа	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
39	...-документы, содержащие правила и требования, касающиеся обеспечения безопасности на рабочем месте, в общественных местах и в быту.	Ответ:	Нормативные акты по безопасности	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
40	...-ситуация, которая требует немедленного вмешательства для предотвращения или ликвидации последствий аварии, несущей угрозу жизни и здоровью людей.	Ответ:	Аварийная ситуация	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов

Задание открытого типа с развернутым ответом *

Инструкция. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ

41	Оцените риски, связанные с работой на высоте, и предложите меры безопасности.	Ответ:	Работа на высоте сопряжена с несколькими рисками, такими как падение с высоты, травмы от падения предметов и поражение электрическим током. Чтобы минимизировать эти риски, необходимо: 1. Использовать защитные каски и страховочные системы. 2. Обучить работников правилам безопасной работы на высоте. 3. Регулярно проверять и обслуживать оборудование, используемое для подъема.	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
42	Какие основные меры необходимо предпринять для обеспечения пожарной безопасности в общественном здании?	Ответ:	Для обеспечения пожарной безопасности в общественном здании необходимо: 1. Установить системы автоматического пожаротушения и сигнализации. 2. Регулярно проводить тренировки по эвакуации для персонала и посетителей. 3. Обеспечить доступность огнетушителей и других средств для тушения пожара.	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
43	Опишите основные шаги оказания первой помощи при ожоге.	Ответ:	При ожоге необходимо: 1. Прекратить контакт с источником ожога. 2. Охладить пораженное место под струей холодной воды в течение 10-20 минут.	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла;

			3.Накрыть ожог чистой, сухой повязкой и не использовать мази или масла. 4.Обратиться за медицинской помощью, если ожог серьезный или охватывает большую площадь.	Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
44	Каковы действия населения при возникновении наводнения?	Ответ:	В случае наводнения необходимо: 1.Оповестить соседей и близких о ситуации. 2.Переместить ценные вещи на верхние этажи или в безопасное место. 3.Следовать указаниям местных властей и служб экстренной помощи. 4.Использовать лодки или другие средства передвижения для эвакуации, если это необходимо.	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
45	Приведите примеры техногенных катастроф и их последствия.	Ответ:	Примеры техногенных катастроф включают: 1.Взрыв на химическом заводе, который приводит к выбросу токсичных веществ в атмосферу и угрозе для здоровья людей. 2.Авария на атомной электростанции, вызывающая радиоактивное загрязнение и эвакуацию населения. 3.Разрушение плотины, что приводит к наводнению и разрушению инфраструктуры.	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов

46	Каковы основные шаги оказания первой помощи при сердечном приступе?	Ответ:	При сердечном приступе необходимо: 1. Убедиться в безопасности ситуации и вызвать скорую помощь. 2. Уложить пострадавшего в удобное положение, приподняв голову и плечи. 3. Если пострадавший в сознании, дать ему аспирин (если нет противопоказаний). 4. Если пострадавший потерял сознание, начать сердечно-легочную реанимацию (СЛР) до прибытия медиков.	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
47	Какие основные меры необходимо предпринять для обеспечения пожарной безопасности в жилом доме?	Ответ:	Для обеспечения пожарной безопасности в жилом доме следует: 1. Установить и регулярно проверять дымовые извещатели в каждой квартире и общих помещениях. 2. Обеспечить доступ к огнетушителям на каждом этаже и провести инструктаж по их использованию. 3. Организовать регулярные тренировки по эвакуации для всех жителей. 4. Проверять электропроводку и системы отопления, избегая перегрузок и неисправностей. 5. Создать и разместить планы эвакуации на видных местах.	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов

48	Какие основные причины конфликтов существуют в обществе?	Ответ:	Конфликты могут возникать по различным причинам, включая: 1. Экономические интересы: 2. Борьба за ресурсы, землю или финансовые выгоды. 3. Социальные различия: Конфликты между различными группами по признакам расы, религии или культуры. 4. Политические разногласия: Конфликты из-за идеологий, власти или управления. Личные интересы: Споры между индивидуумами, основанные на личных обидах или недопониманиях.	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
49	Какова структура современной армии и какие основные роды войск существуют?	Ответ:	Современная армия обычно состоит из следующих основных родов войск: 1. Сухопутные войска: Основная сила, отвечающая за ведение боевых действий на земле. 2. Военно-воздушные силы: Обеспечивают воздушное превосходство и поддержку сухопутным войскам. 3. Военно-морские силы: Осуществляют защиту морских границ и ведут боевые действия на воде. 4. Специальные войска: Выполняют задачи, требующие высокой квалификации и специальных навыков,	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов

			например, разведка, борьба с терроризмом.	
50	Какие виды стрелкового оружия используются в армии и в чем их отличия?	Ответ:	В армии используются различные виды стрелкового оружия: 1. Пистолеты: Легкое оружие для самообороны и ближнего боя. 2. Автоматы: Универсальное оружие, подходящее для ведения боя на средней дистанции (например, АК-74). 3. Снайперские винтовки: Предназначены для точной стрельбы на дальние дистанции. 4. Пулеметы: Обеспечивают подавляющий огонь и поддержку пехоты. Каждый вид оружия имеет свои особенности, включая калибр, дальность стрельбы и тактические применения.	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов

Система оценивания работы

«2»Низкий уровень сформированности компетенций	– менее 50 % правильно выполненных заданий
«3»Базовый уровень сформированности компетенций	– от 50 до 69 % правильно выполненных заданий
«4»Повышенный уровень сформированности компетенций	– от 70 до 89 % правильно выполненных заданий
«5»Высокий уровень сформированности компетенций	– от 90 до 100 % правильно выполненных заданий

4.2. Примерные задания для промежуточной аттестации

- Перечень вопросов:

1. Что такое безопасность жизнедеятельности? Какова ее основная цель?
2. Перечислите основные виды опасностей, с которыми человек может столкнуться в повседневной жизни.
3. Назовите три основные группы факторов, определяющих безопасность человека. Приведите примеры для каждой группы.
4. Что такое чрезвычайная ситуация (ЧС)?
5. Приведите примеры природных ЧС.
6. Приведите примеры техногенных ЧС.
7. Перечислите три основных действия при обнаружении пожара.
8. Назовите основные причины возникновения пожаров в быту.
9. Что такое индивидуальные средства защиты (ИСЗ)? Приведите примеры.
10. Что такое коллективные средства защиты? Приведите примеры.
11. Объясните, как следует действовать при обнаружении бесхозного предмета в общественном месте.
12. Какие меры предосторожности следует соблюдать при использовании электроприборов?
13. Опишите правила безопасного поведения на воде в летнее время.
14. Объясните, как оказывать первую помощь при укусе насекомого (например, пчелы или комара).
15. Перечислите основные правила дорожного движения для пешеходов.
16. Как правильно переходить дорогу, если нет пешеходного перехода?
17. Опишите свои действия при землетрясении, если вы находитесь дома.
18. Объясните, почему нельзя приближаться к оборванным проводам электропередач.
19. Перечислите признаки отравления угарным газом и опишите действия первой помощи.
20. Какие основные принципы личной безопасности в сети Интернет вы знаете?
21. Опишите алгоритм оказания первой помощи при остановке дыхания и сердечной деятельности (сердечно-легочная реанимация – СЛР).
22. Объясните, как правильно наложить жгут при артериальном кровотечении.
23. Опишите признаки перелома кости и основные принципы иммобилизации конечности.
24. Что такое психотравмирующая ситуация? Приведите примеры и опишите, как помочь человеку в такой ситуации.
25. Объясните роль гражданской обороны (ГО) в обеспечении безопасности населения и перечислите основные задачи ГО. Какие сигналы ГО вы знаете и что они означают?

- Перечень практических заданий:

1. **Практическое задание:** Нарисуйте схему безопасного маршрута от дома до школы/работы, указав опасные места и способы их обхода.
2. **Практическое задание:** Покажите, как правильно надевать и снимать противогаз (детский или гражданский).
3. **Практическое задание:** Назовите и покажите расположение основных элементов аптечки первой помощи, необходимой в школе/дома.
4. **Практическое задание:** Составьте памятку “Как действовать при пожаре в квартире”.
5. **Практическое задание:** Нарисуйте знаки дорожного движения, которые необходимо знать пешеходу. Объясните их значение.
6. **Практическое задание:** Смоделируйте ситуацию: вы обнаружили подозрительный предмет в общественном месте. Опишите свои действия и покажите, кому и как вы сообщите об этом.
7. **Практическое задание:** Имитация: Показ и объяснение правил оказания первой помощи при небольшом порезе (обработка раны, наложение повязки).
8. **Практическое задание:** Практическая работа: Сбор рюкзака для выживания (для однодневного похода), объяснение назначения каждого предмета.
9. **Практическое задание:** Смоделируйте ситуацию: вы заблудились в лесу. Покажите, как вы будете ориентироваться по солнцу/звездам/природным ориентирам.
10. **Практическое задание:** Имитация: Показ и объяснение правил оказания первой помощи при ожоге (легкой степени, например, солнечный ожог).
11. **Практическое задание:** Разбор ситуации: Разбор конкретной дорожно-транспортной ситуации, анализ причин и последствий, предложения по предотвращению.
12. **Практическое задание:** Практический показ: Правила пользования огнетушителем (разных типов).
13. **Практическое задание:** Имитация: Отработка навыков эвакуации из помещения при условном пожаре (по определенному плану).
14. **Практическое задание:** Подготовка: Подготовить сообщение (презентацию) о правилах безопасности при общении в интернете, с примерами.
15. **Практическое задание:** Моделирование: Смоделировать действия при обнаружении утечки газа в квартире.
16. **Практическое задание:** Практическое задание: Отработка навыков сердечно-легочной реанимации (СЛР) на манекене (показать технику, темп, глубину надавливаний).
17. **Практическое задание:** Практическое задание: Наложение различных видов повязок (на голову, руку, ногу, пальцы).
18. **Практическое задание:** Практическое задание: Наложение жгута на конечность (верхнюю/нижнюю) при артериальном кровотечении (с соблюдением времени наложения, правильной затяжки).
19. **Практическое задание:** Смоделируйте ситуацию: человек подавился. Покажите приемы оказания первой помощи (прием Геймлиха).
20. **Практическое задание:** Имитация: оказание первой помощи при переломе конечности: иммобилизация руки/ноги подручными средствами (например, доска, палка, газета).
21. **Практическое задание:** Анализ: Разбор конкретной чрезвычайной ситуации (например, наводнение, землетрясение) – оценка рисков, планирование действий, организация помощи.
22. **Практическое задание:** Проект: Разработка плана эвакуации для определенного помещения (школа, офис).

23. **Практическое задание:** Создание: Разработка информационного буклета/памятки по профилактике определенной опасной ситуации (например, укусы клещей, отравление грибами, дорожно-транспортный травматизм).
24. **Практическое задание:** Решение: Решение ситуационной задачи с комплексным подходом (например, оказание помощи пострадавшему в ДТП). Учесть все аспекты: безопасность, вызов служб, первая помощь.
25. **Практическое задание:** Демонстрация: Показ и объяснение действий при возникновении паники в толпе.

Критерии оценки ответов

Оценка	критерий
«5»	Ответы на вопросы полные, развернутые, логичные, с использованием правильной терминологии. Практические задания выполнены полностью, качественно, с соблюдением всех требований безопасности.
«4»	Ответы на вопросы в основном правильные, с незначительными упущениями или неточностями. Практические задания выполнены в основном правильно, с небольшими недочетами.
«3»	Ответы на вопросы содержат существенные пробелы и неточности. Практические задания выполнены с помощью преподавателя или одноклассников, с существенными ошибками.
«2»	Ответы на вопросы неполные, содержат грубые ошибки. Практические задания не выполнены или выполнены с серьезными нарушениями, ставящими под угрозу безопасность.

5.Порядок проведения промежуточной аттестации

Количество вариантов заданий для аттестующихся 21

Промежуточная аттестация проводится на последнем занятии в кабинете «Основы жизнедеятельности и защиты родины».

Время выполнения задания – 1.час.20 мин. (согласно учебному плану)

Для проведения промежуточной аттестации в кабинете необходимо наличие оборудования:

- **Учебные столы и стулья:** Для организации рабочего пространства учащихся.
- **Доска (меловая/маркерная) или интерактивная доска:** Для записи вопросов, заданий, пояснений. **Аптечка первой помощи:** Укомплектованная всем необходимым для оказания первой помощи.
- **Огнетушитель (учебный):** Для демонстрации правил пользования.
- **Плакаты и стенды по ОБЗР:** С информацией о правилах безопасности, оказании первой помощи, действиях в ЧС.
- **Противогазы (детские/гражданские):** Для отработки навыков надевания и снятия.
- **Бинты, вата, антисептики:** Для отработки навыков оказания первой помощи при порезах и ожогах.
- Муляж автомата АК - 74

Промежуточная аттестация проводится в письменной форме.

6. Критерии оценивания для промежуточной аттестации

Уровень учебных достижений	Показатели оценки результата
«5»	Полное понимание темы, безупречное выполнение задания, четкость, логичность изложения, самостоятельность.
«4»	Хорошее понимание темы, незначительные неточности, небольшие ошибки, самостоятельное выполнение.
«3»	Понимание темы на базовом уровне, значительные неточности, выполнение задания с помощью, требует уточнения.
«2»	Недостаточное понимание темы, задание не выполнено, существенные ошибки, требуется значительная помощь.

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**СТАХАНОВСКИЙ КОЛЛЕДЖ (ФИЛИАЛ)
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(Стахановский колледж (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)**

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения (текущего контроля) и промежуточной аттестации
в форме дифференцированного зачета
(указать форму промежуточной аттестации)
по учебной дисциплине С00.01.04 Физика
(код и наименование учебной дисциплины)

по специальности
44.02.02 Преподавание в начальных классах

(код, наименование специальности)

Организация разработчик: Стахановский колледж (филиал) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Луганский государственный педагогический университет»

РАССМОТРЕН И СОГЛАСОВАН

предметной (цикловой) комиссией естественно-математических дисциплин

(наименование комиссии)

Протокол №1 от «29» августа 2024 г.

Председатель предметной (цикловой) естественно-математической комиссии _____ /Громова Г.С.

(подпись, Ф.И.О.)

Разработан на основе федерального государственного образовательного стандарта по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах

(код, наименование специальности)

УТВЕРЖДЕН

заместителем директора по учебной работе

_____ / МIRONIUK C.I.

(подпись,

Ф.И.О.)

Составители: Решетняк Е.Г. преподаватель предметно (цикловой) комиссии естественно-математических дисциплин

(Ф.И.О., должность)

1. Паспорт фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств предназначен для проверки результатов освоения учебной дисциплины С00.01.04 Физика основной профессиональной образовательной программы – программы подготовки специалистов среднего звена (далее - ППССЗ) по специальности (специальностям) СПО 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Код наименование

1.2. Фонд оценочных средств позволяет оценивать умения и знания по дисциплине С00.01.04 Физика.

В результате освоения учебной дисциплины С00.01.04 Физика обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах следующими знаниями и умениями, которые формируются профессиональными и общими компетенциями:

Код и наименование компетенции	Наименование индикатора сформированности компетенции
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Умения:
	У2. определять этапы решения задачи. составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы
	У3. выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы
	Знания:
	З3. Основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Умения:
	У1. определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации
	Знания:
	З4. современные средства и устройства информатизации, порядок их применения
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в	Умения:
	У2. применять современную научную профессиональную терминологию
	Знания:

профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	32.современная научная и профессиональная терминология
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Умения:
	У1.организовать работу коллектива и команды
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Умения:
	У1. Грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Умения:
	У1. Соблюдать нормы экологической безопасности
	Знания:
	33.пути обеспечения ресурсосбережения

(указываются умения, знания и общие компетенции для дисциплины из примерных программ по дисциплинам, МДК, ФГОС СПО)

1. Оценивание уровня освоения учебной дисциплины

Предметом оценивания служат умения и знания, предусмотренные ФГОС СПО по дисциплине С00.01.04 Физика, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций. Промежуточная аттестация по учебной дисциплине проводится в форме дифференцированного зачета.

2.1 Распределение заданий по компетенциям и дисциплинам

Код и наименование компетенции	Наименование индикатора сформированности компетенции	Семестр	Количество заданий	Общее количество заданий по компетенции
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Умения:	1,2		5
	У2. определять этапы решения задачи. составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы		2	
	У3. выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы		1	
	Знания:			
	З3. Основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте		3	
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Умения:	1,2		5
	У1. определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации		2	
	Знания:			
	З4. современные средства и устройства информатизации, порядок их применения		3	
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных	Умения:	1,2		5
	У2. применять современную научную профессиональную терминологию		2	
	Знания:			
	З2. современная научная и профессиональная терминология		3	

ситуациях				
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Умения:	1,2	5	5
	У1. организовать работу коллектива и команды			
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Умения:	1,2	5	5
	У1. Грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке			
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Умения:	1,2		5
	У1. Соблюдать нормы экологической безопасности		2	
	Знания:			
	ЗЗ.пути обеспечения ресурсосбережения		3	
ВСЕГО			30	30

2.2 Типы, уровень сложности и время выполнения тестовых заданий

Код компетенции	Номер задания	Тип задания	Уровень сложности задания	Время выполнения
ОК-1 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	1	Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных	Базовый	1-3 мин
	7	Задание закрытого типа на установление соответствия	Базовый	1-3 мин
	13	Задание закрытого типа на установление последовательности	Базовый	1-3 мин
	19	Задание открытого типа с дополнением	Базовый	1-3 мин
	25	Задание открытого типа с развернутым ответом	Повышенный	3-5 мин
ОК-2 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	2	Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных	Базовый	1-3 мин
	8	Задание закрытого типа на установление соответствия	Базовый	1-3 мин
	14	Задание закрытого типа на установление последовательности	Базовый	1-3 мин
	20	Задание открытого типа с дополнением	Базовый	1-3 мин
	26	Задание открытого типа с развернутым ответом	Повышенный	3-5 мин
ОК-3 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в	3	Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных	Базовый	1-3 мин
	9	Задание закрытого типа на установление соответствия	Базовый	1-3 мин
	15	Задание закрытого типа на установление последовательности	Базовый	1-3 мин

профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	21	Задание открытого типа с дополнением	Базовый	1-3 мин
	27	Задание открытого типа с развернутым ответом	Повышенный	3-5 мин
ОК-4 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	4	Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных	Базовый	1-3 мин
	10	Задание закрытого типа на установление соответствия	Базовый	1-3 мин
	16	Задание закрытого типа на установление последовательности	Базовый	1-3 мин
	22	Задание открытого типа с дополнением	Базовый	1-3 мин
	28	Задание открытого типа с развернутым ответом	Повышенный	3-5 мин
ОК-5 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	5	Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных	Базовый	1-3 мин
	11	Задание закрытого типа на установление соответствия	Базовый	1-3 мин
	17	Задание закрытого типа на установление последовательности	Базовый	1-3 мин
	23	Задание открытого типа с дополнением	Базовый	1-3 мин
	29	Задание открытого типа с развернутым ответом	Повышенный	3-5 мин
ОК-7 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого	6	Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных	Базовый	1-3 мин
	12	Задание закрытого типа на установление соответствия	Базовый	1-3 мин
	18	Задание закрытого типа на установление последовательности	Базовый	1-3 мин

производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	24	Задание открытого типа с дополнением	Базовый	1-3 мин
	30	Задание открытого типа с развернутым ответом	Повышенный	3-5 мин

2.3. Контроль и оценивание уровня освоения учебной дисциплины по темам (разделам)

Таблица 1

Элемент учебной дисциплины	Формы и методы контроля		Формы и методы контроля	
	Текущий контроль		Промежуточная аттестация	
	Форма контроля	Проверяемые ОК, У, З	Форма контроля	Проверяемые ОК, У, З
Раздел 1. Механика				ОК1, ОК2, ОК4, ОК5, ОК7 У2, У3, З3, У1, З4, У1,
Раздел 2 Молекулярная физика и термодинамика				ОК1, ОК2, ОК3, ОК4 У2, У3, З3, У1, З4, У2, З2
Раздел 3. Электродинамика				ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК7 У2, У3, З3, У1, З4, У2, З2
Раздел 4. Колебания и волны				ОК1, ОК2, ОК3, ОК4 У2, У3, З3, У1, З4, У2, З2, У1
Раздел 5. Оптика				ОК1, ОК2, ОК4, ОК5 У2, У3, З3, У1, З4
Раздел 6. Квантовая физика				ОК1, ОК2, ОК4 У2, У3, З3, У1, З4
Раздел 7. Строение Вселенной				ОК1, ОК2, ОК3, ОК5 У2, У3, З3, У1, З4, У2, З2

Промежуточная аттестация			<i>Дифференцированный зачёт</i>	OK1, OK2,OK3,OK4,OK5,OK7 У2,У3,33,У1,34,У2,32,У1
---------------------------------	--	--	-------------------------------------	--

2. Задания для оценки освоения учебной дисциплины (промежуточная аттестация)

3.1 Задания в тестовой форме по компетенциям

Варианты выполнения тестовых заданий

Тип задания	Последовательность действий при выполнении задания
Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных *	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать несколько ответов, наиболее верных. 4. Записать только номера (или буквы) выбранных вариантов ответа.
Задание закрытого типа на установление последовательности	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов. 4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности без пробелов и знаков препинания (например, БВА или 135)
Задание закрытого типа на установление соответствия	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов. 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 — вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 — утверждения, свойства объектов и т.д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов. 4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4)
Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать один ответ, наиболее верный. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа. 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа
Задание комбинированного типа с выбором нескольких	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько из предложенных вариантов.

вариантов ответа из предложенных и развернутым обоснованием выбора	2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать несколько верных вариантов ответов (2 или 3). 4. Записать последовательно номера (или буквы) выбранных вариантов без пробелов и знаков препинания (например, 135). 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор каждого из ответов
Задание открытого типа с дополнением *	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2. Продумать логику и полноту ответа. 3. Записать краткий ответ. 4. В случае расчетной задачи записать ответ
Задание открытого типа с развернутым ответом *	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2. Продумать логику и полноту ответа. 3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки. 4. В случае расчетной задачи записать решение и ответ

*** Обязательные типы заданий + 2 на выбор**

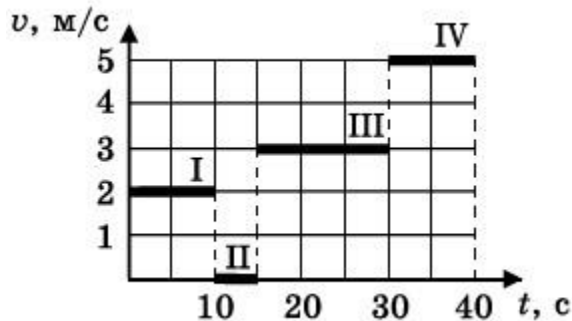
Система оценивания выполнения тестовых заданий

Номер задания	Указания по оцениванию	Результат оценивания (баллы, полученные за выполнение задания / характеристика правильности ответа)
Задание 1,2,3,4,5,6	Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных считается верным, если правильно указана комбинация цифр (букв)	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
Задание 7,8,9,10,11,12	Задание закрытого типа на установление последовательности считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр (букв)	Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 2 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
Задание 13,14,15,16,17,18	Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции одного столбца правильно	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл;

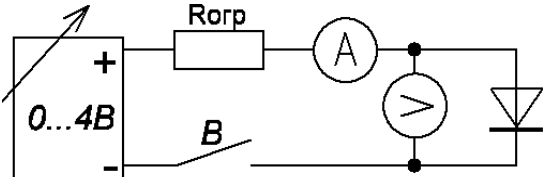
	соотнесены с позициями другого столбца)	Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
	Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора	Правильный ответ – 2 балла; Правильно выбран ответ, но отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильно выбран ответ, но верно обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
	Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и обоснованием выбора	Правильный ответ – 3 балла; Выбраны все правильные ответы, но отсутствует обоснование – 2 балла; Допущена 1 ошибка в выборе правильных ответов, но верно обоснование – 2 балла; Допущено 2 ошибки и отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
Задание 19,20,21,22,23,24	Задание открытого типа с дополнением	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
Задание 25,26,27,28,29,30	Задание открытого типа с развернутым ответом	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов

Номер задания	Текст задания	Поле для ответа	Верный ответ	Критерии
Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных *				
Инструкция. Прочитайте текст и выберите все правильные ответы				
1.	Выберите векторные физические величины 1) сила 2) масса 3) ускорение 4) импульс	Ответ:	134	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
2	Выберите свойства, характеризующие жидкое состояние вещества: 1) сохраняет объем 2) не сохраняет форму 3) молекулы движутся в направлении действия внешней силы 4) плохая сжимаемость	Ответ:	123	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
3	Выберите свойства, характеризующие твердое состояние вещества: 1) сохраняет объем	Ответ:	124	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие –

	2) сохраняет форму 3) молекулы движутся в направлении действия внешней силы 4) плохая сжимаемость			0 баллов
4	Выберите свойства, характеризующие газообразное состояние вещества: 1) сохраняет объем 2) молекулы движутся хаотично 3) не сохраняет форму 4) силы взаимодействия между молекулами слабые	Ответ:	234	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
5	Выберите векторные физические величины 1) работа 2) напряжение 3) ускорение 4) импульс	Ответ:	134	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
6	Выберите скалярные физические величины 1) работа 2) масса 3) давление	Ответ:	123	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов

	4) импульс			
Задание закрытого типа на установление последовательности				
Инструкция. Прочитайте текст и установите последовательность				
7.	Расположите в порядке увеличения путь l, который прошло тело на каждом из участков графика зависимости $v(t)$.  Вариант ответа: I Вариант ответа: II Вариант ответа: III Вариант ответа: IV	Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:	3134	Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 2 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
8	Расположите приведенные пары значений пути S, преодоленного телом, и времени его движения t в порядке увеличения скорости тела. Вариант ответа: S = 18 км, t = 20 с Вариант ответа: S = 600 м, t = 0,5 мин Вариант ответа: S= 72 км, t = 0,2 ч Вариант ответа: S = 500 м, t = 10 с	Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:	2413	Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 2 и более ошибки или ответ отсутствует – 0

				баллов
9	По приведенным значениям количества колебаний тела (N) и времени (t), за которое они были осуществлены, вычислите период колебаний тела и расположите его в порядке увеличения. <i>Вариант ответа:</i> $N = 50$ колебаний, $t = 10$ с <i>Вариант ответа:</i> $N = 40$ колебаний, $t = 4$ с <i>Вариант ответа:</i> $N = 150$ колебаний, $t = 1$ мин <i>Вариант ответа:</i> $N = 240$ колебаний, $t = 2$ мин	Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:	2134	Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 2 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
10	Установите координаты точки в её поступательном движении в моменты времени 0, 1, 2 и 3 секунды, если её движение описывается выражением $x = t^3 - 2t^2 - 1$. 1 +8 2 –1 3 –2 4 –1	Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:	2341	Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 2 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
11	Расположите названия агрегатных состояний воды при повышении её температуры от 200°K до 500°K. 1 Газ 2 Твёрдое тело 3 Жидкость 4 Газ	Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:	2314	Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 2 и более ошибки или ответ отсутствует – 0

						баллов																		
12	Установите последовательность протекания электрического тока через элементы изображённой схемы.  А Выключатель <i>В</i> Б Вольтметр и диод В Амперметр Г Ограничительное сопротивление <i>R_{ОГР}</i>	Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:	4321	Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 2 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов																				
Задание закрытого типа на установление соответствия																								
Инструкция. Прочитайте текст и установите соответствие																								
13.	Установите соответствие между физическими величинами и единицами их измерения <table><tr><td>А</td><td>Работа</td><td>1</td><td>вольт (В)</td></tr><tr><td>Б</td><td>Напряжение</td><td>2</td><td>ньютон-секунда (Н·с)</td></tr><tr><td>В</td><td>Мощность</td><td>3</td><td>ньютон (Н)</td></tr></table>	А	Работа	1	вольт (В)	Б	Напряжение	2	ньютон-секунда (Н·с)	В	Мощность	3	ньютон (Н)	Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	А	Б	В	Г					A4Б1В2Г3	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл;
А	Работа	1	вольт (В)																					
Б	Напряжение	2	ньютон-секунда (Н·с)																					
В	Мощность	3	ньютон (Н)																					
А	Б	В	Г																					

	<table><tr><td>Г</td><td>Сила</td><td>4</td><td>джоуль (Дж)</td></tr></table>	Г	Сила	4	джоуль (Дж)			Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов																								
Г	Сила	4	джоуль (Дж)																													
14	Установите соответствие между символьной записью основных законов постоянного тока и их названием. <table><tr><th colspan="2">Символьная запись</th><th colspan="2">Название</th></tr><tr><td>А</td><td>$I = \frac{U}{R}$</td><td>1</td><td>Закон Джоуля-Ленца (тепловыделение в цепи за время t)</td></tr><tr><td>Б</td><td>$I = \frac{\varepsilon}{R + r}$</td><td>2</td><td>Закон Ома для участка цепи</td></tr><tr><td>В</td><td>$P = U \cdot I = \frac{U^2}{R} = I^2 \cdot R$</td><td>3</td><td>Закон Ома для полной цепи</td></tr><tr><td>Г</td><td>$Q = I^2 \cdot R \cdot t$</td><td>4</td><td>Мгновенная мощность в цепи</td></tr></table>	Символьная запись		Название		А	$I = \frac{U}{R}$	1	Закон Джоуля-Ленца (тепловыделение в цепи за время t)	Б	$I = \frac{\varepsilon}{R + r}$	2	Закон Ома для участка цепи	В	$P = U \cdot I = \frac{U^2}{R} = I^2 \cdot R$	3	Закон Ома для полной цепи	Г	$Q = I^2 \cdot R \cdot t$	4	Мгновенная мощность в цепи	Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	А	Б	В	Г					A3Б4В1Г2	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
Символьная запись		Название																														
А	$I = \frac{U}{R}$	1	Закон Джоуля-Ленца (тепловыделение в цепи за время t)																													
Б	$I = \frac{\varepsilon}{R + r}$	2	Закон Ома для участка цепи																													
В	$P = U \cdot I = \frac{U^2}{R} = I^2 \cdot R$	3	Закон Ома для полной цепи																													
Г	$Q = I^2 \cdot R \cdot t$	4	Мгновенная мощность в цепи																													
А	Б	В	Г																													
15	Установите соответствие между символьной записью основных законов электродинамики и их названием. <table><tr><th colspan="2">Символьная запись</th><th colspan="2">Название</th></tr><tr><td>А</td><td>$\varepsilon = \frac{\Delta\Phi}{\Delta t}$</td><td>1</td><td>Закон Ампера (закон о взаимодействии электрических токов)</td></tr><tr><td>Б</td><td>$F = I \cdot B \cdot l \cdot \sin(\alpha)$</td><td>2</td><td>Закон Био-Савара-Лапласа (определение вектора индукции магнитного поля, порождаемого постоянным</td></tr></table>	Символьная запись		Название		А	$\varepsilon = \frac{\Delta\Phi}{\Delta t}$	1	Закон Ампера (закон о взаимодействии электрических токов)	Б	$F = I \cdot B \cdot l \cdot \sin(\alpha)$	2	Закон Био-Савара-Лапласа (определение вектора индукции магнитного поля, порождаемого постоянным	Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	А	Б	В	Г					A2Б3В4Г1	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов								
Символьная запись		Название																														
А	$\varepsilon = \frac{\Delta\Phi}{\Delta t}$	1	Закон Ампера (закон о взаимодействии электрических токов)																													
Б	$F = I \cdot B \cdot l \cdot \sin(\alpha)$	2	Закон Био-Савара-Лапласа (определение вектора индукции магнитного поля, порождаемого постоянным																													
А	Б	В	Г																													

				электрическим током)																															
	В	$dB = \frac{\mu_0}{4\pi} \cdot \frac{I \cdot dl \cdot \sin(\alpha)}{r^2}$	3	Сила Лоренца (сила действия электромагнитного поля на точечную заряженную частицу)																															
	Г	$F = q(\vec{E} + \vec{v} \times \vec{B})$	4	Закон электромагнитной индукции Фарадея (основной закон классической электродинамики)																															
16	Установите соответствие между символьными обозначениями шкалы температур и её названием. <table><tr><td colspan="2">Символьная запись</td><td colspan="2">Шкала температур</td></tr><tr><td>А</td><td>°C</td><td>1</td><td>Шкала Реомюра</td></tr><tr><td>Б</td><td>°F</td><td>2</td><td>Шкала Кельвина</td></tr><tr><td>В</td><td>°K</td><td>3</td><td>Шкала Фаренгейта</td></tr><tr><td>Г</td><td>°R</td><td>4</td><td>Шкала Цельсия</td></tr></table>				Символьная запись		Шкала температур		А	°C	1	Шкала Реомюра	Б	°F	2	Шкала Кельвина	В	°K	3	Шкала Фаренгейта	Г	°R	4	Шкала Цельсия	Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	А	Б	В	Г					A4Б3В2Г1	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
Символьная запись		Шкала температур																																	
А	°C	1	Шкала Реомюра																																
Б	°F	2	Шкала Кельвина																																
В	°K	3	Шкала Фаренгейта																																
Г	°R	4	Шкала Цельсия																																
А	Б	В	Г																																
17	Установите соответствие между символьной записью параметров механики поступательного движения и их видом. <table><tr><td>Символьная запись</td><td>Вид движения</td></tr><tr><td></td><td></td></tr></table>				Символьная запись	Вид движения			Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:	A3Б4В1Г2	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла;																								
Символьная запись	Вид движения																																		

	<table><tr><td>А</td><td>$a_{\tau} \neq 0 ; a_n \neq 0$</td><td>1</td><td>Равномерное криволинейное движение</td></tr><tr><td>Б</td><td>$a_{\tau} \neq 0 ; a_n = 0$</td><td>2</td><td>Равномерное прямолинейное движение</td></tr><tr><td>В</td><td>$a_{\tau} = 0 ; a_n \neq 0$</td><td>3</td><td>Неравномерное криволинейное движение</td></tr><tr><td>Г</td><td>$a_{\tau} = 0 ; a_n = 0$</td><td>4</td><td>Неравномерное прямолинейное движение</td></tr></table>	А	$a_{\tau} \neq 0 ; a_n \neq 0$	1	Равномерное криволинейное движение	Б	$a_{\tau} \neq 0 ; a_n = 0$	2	Равномерное прямолинейное движение	В	$a_{\tau} = 0 ; a_n \neq 0$	3	Неравномерное криволинейное движение	Г	$a_{\tau} = 0 ; a_n = 0$	4	Неравномерное прямолинейное движение	<table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	А	Б	В	Г						Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
А	$a_{\tau} \neq 0 ; a_n \neq 0$	1	Равномерное криволинейное движение																									
Б	$a_{\tau} \neq 0 ; a_n = 0$	2	Равномерное прямолинейное движение																									
В	$a_{\tau} = 0 ; a_n \neq 0$	3	Неравномерное криволинейное движение																									
Г	$a_{\tau} = 0 ; a_n = 0$	4	Неравномерное прямолинейное движение																									
А	Б	В	Г																									
18	Установите соответствие между физическими величинами и единицами их измерения <table><tr><td>А</td><td>Работа</td><td>1</td><td>вольт (В)</td></tr><tr><td>Б</td><td>Напряжение</td><td>2</td><td>ньютон-секунда (Н·с)</td></tr><tr><td>В</td><td>Мощность</td><td>3</td><td>ньютон (Н)</td></tr><tr><td>Г</td><td>Сила</td><td>4</td><td>джоуль (Дж)</td></tr></table>	А	Работа	1	вольт (В)	Б	Напряжение	2	ньютон-секунда (Н·с)	В	Мощность	3	ньютон (Н)	Г	Сила	4	джоуль (Дж)	Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	А	Б	В	Г					A4Б1В2Г3	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
А	Работа	1	вольт (В)																									
Б	Напряжение	2	ньютон-секунда (Н·с)																									
В	Мощность	3	ньютон (Н)																									
Г	Сила	4	джоуль (Дж)																									
А	Б	В	Г																									
Задание открытого типа с дополнением *																												
Инструкция. Прочитайте текст и запишите краткий ответ																												
19	Явление возникновения электрического тока в замкнутом контуре, помещенном в переменное магнитное поле называется –	Ответ:	Электромагнитная индукция	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов																								

20	Соединение, при котором конец одного проводника соединяют с началом другого, называют	Ответ:	Последовательное	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
21	Прибор для измерения силы тока называется	Ответ:	Амперметр	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
22	Явление перехода вещества из жидкого состояния в твердое называется	Ответ:	Кристаллизация	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
23	Сумма кинетических энергий движения и потенциальных энергия взаимодействия молекул вещества называется	Ответ:	Внутренняя энергия	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
24	Устройство для накопления энергии электрического поля называется...	Ответ:	Конденсатор	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие –

				0 баллов
Задание открытого типа с развернутым ответом *				
Инструкция. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ				
25.	В молекулярной физике есть понятие «идеальный газ». Дайте определение и основные характеристики такого газа.	Ответ:	Моделью идеального газа является система не взаимодействующих материальных точек. Для идеального газа: – потенциальной энергией взаимодействия молекул на расстоянии можно пренебречь по сравнению с кинетической энергией движения молекул; – собственным объемом молекул можно пренебречь по сравнению с объемом, который занимает газ. Близким по свойствам идеального газа являются газы при высоких	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов

			температурах и с малой плотностью.	
26	Приведите общий алгоритм решения второй (основной) задачи динамики для тела, совершающего прямолинейное движение.	Ответ:	1. Установить все активные и реактивные силы, действующие на тело. 2. Установить координатную ось, например, x. Составить дифференциальное уравнение движения тела в проекции на координатную ось вида $m(d^2x/dt^2) = \sum F$. 3. Проинтегрировать дифференциальное уравнение движения дважды; для определения постоянных интегрирования использовать начальные условия. Последнее полученное уравнение вида $x = f(t)$ и будет являться решением	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов

			второй (основной) задачи динамики	
27	Имеется три резистора каждый сопротивлением 6 Ом. Используя один, два или три из них и различные схемы их включения какие сопротивления можно получить? Правильный ответ: 18 Ом, 12 Ом, 9 Ом, 6 Ом, 4 Ом, 3 Ом, 2 Ом.	Ответ:	Можно получить 7 значений сопротивлений: три резистора включены последовательно – $6+6+6=18$ Ом; два резистора включены последовательно – $6+6=12$ Ом; последовательная цепь из двух резисторов, включенных параллельно ($6 6=3$ Ом) и одного последовательно (6 Ом) – $3+6=9$ Ом; один резистор – 6 Ом; параллельная цепь из двух резисторов, включенных последовательно ($6+6=12$ Ом) и одного параллельно (6 Ом) – $12 6=4$ Ом; два резистора, включенные параллельно – $6 6=3$ Ом; три резистора,	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов

			включенные параллельно – 6 6 6=2 Ом;	
28	В молекулярной физике есть понятие «идеальный газ». Дайте определение и основные характеристики такого газа.	Ответ:	Моделью идеального газа является система не взаимодействующих материальных точек. Для идеального газа: – потенциальной энергией взаимодействия молекул на расстоянии можно пренебречь по сравнению с кинетической энергией движения молекул; – собственным объемом молекул можно пренебречь по сравнению с объемом, который занимает газ. Близким по свойствам идеального газа являются газы при высоких температурах и с малой плотностью.	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов

29	В баллоне находится 10 моль газа. Сколько молекул газа находится в баллоне? Правильный ответ: $6,022 \cdot 10^{24}$.	Ответ:	Известно, что в 1 моле любого вещества содержится число молекул, равное числу Авогадро $N_A = 6,022 \cdot 10^{23}$. Тогда в n молях вещества содержится в n раз больше молекул, чем N_A . Таким образом, число молекул N в $n=10$ моль газа будет $N = n \cdot N_A = 10 \cdot 6,022 \cdot 10^{23} = 6,022 \cdot 10^{24}$.	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
30	Приведите общий алгоритм решения второй (основной) задачи динамики для тела, совершающего прямолинейное движение.	Ответ:	1. Установить все активные и реактивные силы, действующие на тело. 2. Установить координатную ось, например, x . Составить дифференциальное уравнение движения тела в проекции на координатную ось вида $m(d^2x/dt^2) = \sum F$. 3. Проинтегрировать дифференциальное	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов

			уравнение движения дважды; для определения постоянных интегрирования использовать начальные условия. Последнее полученное уравнение вида $x = f(t)$ и будет являться решением второй (основной) задачи динамики	
--	--	--	--	--

Система оценивания работы

«2» Низкий уровень сформированности компетенций	– менее 50 % правильно выполненных заданий
«3» Базовый уровень сформированности компетенций	– от 50 до 69 % правильно выполненных заданий
«4» Повышенный уровень сформированности компетенций	– от 70 до 89 % правильно выполненных заданий
«5» Высокий уровень сформированности компетенций	– от 90 до 100 % правильно выполненных заданий

3.2. Примерные задания для промежуточной аттестации

Дифференцированный зачёт

Перечень вопросов

1. Основные положения молекулярно – кинетической теории строения вещества и их опытное обоснование. Масса и размеры молекул. Опыт Штерна по определению скоростей молекул газа.
2. Абсолютная температура. Связь температуры со средней кинетической энергией молекул. Первый закон термодинамики.
3. Второй закон термодинамики. Принцип действия и КПД тепловых двигателей.
4. Идеальный газ. Основные уравнения молекулярно – кинетической теории идеального газа.
5. Уравнение состояния идеального газа (уравнение Менделеева – Клапейрона)
6. Изопроцессы в газах и их график. Газовые законы.
7. Насыщенные и ненасыщенные пары. Абсолютная и относительная влажность воздуха. Приборы по определению влажности воздуха.
8. Поверхностное натяжение жидкости. Коэффициент поверхностного натяжения
9. Смачивание и не смачивание жидкостью твердого тела. Капиллярные явления
10. Кристаллические и аморфные тела. Типы кристаллических решеток.
11. Виды деформаций твердого тела. Закон Гука.
12. Электрическое взаимодействие. Закон Кулона.
13. Электрическое поле и его свойства. Напряженность электрического поля.
14. Потенциал электрического поля. Разность потенциалов.
15. Проводник в электрическом поле.
16. Диэлектрики в электрическом поле.
17. Емкость проводников. Конденсаторы.

18. Постоянный электрический ток. Сила тока. Плотность тока.
19. Постоянный электрический ток. Сила тока. Плотность тока.
20. Электродвижущая сила источника тока. Закон Ома для полной электрической цепи.
21. Зависимость сопротивления проводников от их размеров и температуры.
22. Последовательное соединение проводников
23. Параллельное соединение проводников.
24. Работа и мощность электрического тока. Закон Джоуля – Ленца.
25. Электронная проводимость металлов. Сверхпроводимость.
26. Электрический ток в жидкостях. Закон Фарадея для электролиза.
27. Электрический ток в вакууме. Электровакuumные приборы
28. Несамостоятельный и самостоятельный газы. Виды самостоятельного разряда.
29. Полупроводники. Собственная и примесная проводимость полупроводников.
30. Полупроводниковые приборы и их применение.
31. Магнитное поле, его свойства и характеристики. Магнитное поле прямого, кругового тока и соленоида.
32. Взаимодействие электрических токов. Сила Ампера.
33. Сила Лоренца. Движение заряженных частиц в магнитном поле.
34. Магнитные свойства вещества. Диамагнетики, парамагнетики и ферромагнетики. Гипотеза Ампера.
35. Магнитный поток. Явление электромагнитной индукции. Закон Фарадея для электромагнитной индукции. Правило Ленца.
36. Самоиндукция. Энергия магнитного поля.
37. Гармонические колебания и их характеристики. Уравнение механических гармонических колебаний.
38. Математический маятник. Период колебаний математического маятника.
39. Механические волны, их виды и характеристики.
40. Интерференция и дифракция механических волн.
41. Переменный ток, его получение и характеристики.
42. Трансформатор, его режим работы и применение.
43. Производство, передача и потребление электроэнергии.
- Альтернативные источники энергии.
44. Превращение энергии в колебательном контуре. Формула Томсона.
45. Электромагнитные волны и их свойства.
46. Изобретение радио А.С. Поповым. Принципы радиосвязи.
47. Природа света. Источники света. Определение скорости света.
48. Основные фотометрические величины. Законы освещенности.
49. Законы геометрической оптики. Построение изображения в зеркалах.
50. Явление полного внутреннего отражения и его применение.
51. Формула тонкой линзы. Построение изображений в линзах.

52. Оптические приборы. Глаз – как оптическая система.
53. Интерференция света и ее применение.
54. Дифракция света. Дифракционная решетка.
55. Дисперсия света. Спектры. Спектральный анализ.
56. Инфракрасные, ультрафиолетовые и рентгеновские лучи. Шкала электромагнитных волн.
57. Квантовая природа света. Фотон и его свойства.
58. Законы внешнего фотоэффекта. Уравнение Эйнштейна.
59. Строение атома. Постулаты Бора. Излучение и поглощение энергии атомами.
60. Строение атомного ядра. Радиоактивность. Ядерные реакции.

ЗАДАНИЕ № 1

1. Параллельное соединение резисторов.
2. Температура-мера средней кинетической энергии

ЗАДАНИЕ № 2

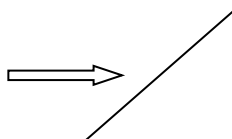
1. Естественная радиоактивность.
2. Основные положения МКТ, их экспериментальные подтверждения

ЗАДАНИЕ № 3

1. Химическое и тепловое действие света.
2. Найдите суммарные сопротивления цепи, используя 3 резистора с сопротивлением 1 Ом, 2 Ом и 3 Ом. Для каждого варианта начертите схему и проведите расчет

ЗАДАНИЕ № 4

1. Модель атома Резерфорда-Бора.
2. Постройте ход луча в треугольной призме:



ЗАДАНИЕ № 5

1. Работа и мощность тока.
2. Характеристика жидкого состояния вещества.

ЗАДАНИЕ № 6

1. Экспериментальные методы регистрации заряженных частиц.
2. Найти напряженность и магнитную индукцию поля в точке, которая находится в воздухе на расстоянии 1,2 см от прямолинейного проводника с током 13,2 А.

ЗАДАНИЕ № 7

1. Электрический ток в электролитах. Законы Фарадея.
2. Перед собирающей линзой с фокусным расстоянием 1 м находится предмет на расстоянии 3 м. Найти, на каком расстоянии от линзы находится оптическое изображение предмета.

ЗАДАНИЕ № 8

1. Фотоэффект. опыты Столетова.
2. Найдите суммарные емкости цепи, используя 3 конденсатора с емкостью 1 мкФ, 2 мкФ и 3 мкФ. Для каждого варианта начертите схему и проведите расчет.

ЗАДАНИЕ № 9

1. Электрический ток в газах. Несамостоятельный и самостоятельный разряды.
2. Конденсатор емкостью 10^{-6} Ф включен в сеть переменного тока с частотой 50 Гц. Определите емкостное сопротивление конденсатора.

ЗАДАНИЕ № 10

1. Основные положения МКТ.
2. Определение ЭДС и внутреннего сопротивления источника тока.

ЗАДАНИЕ № 11

1. Электрический ток в полупроводниках.
2. Определите индуктивность катушки колебательного контура, если емкость конденсатора равна 5 мкФ, а период колебаний равен 0,001 с.

ЗАДАНИЕ № 12

1. Инфракрасное и ультрафиолетовое излучение. Лучи Рентгена.
2. Найдите работу электрического при перемещении электрического заряда $q = 5$ мкКл между точками с разностью $(\varphi_1 - \varphi_2) = 10$ В.

ЗАДАНИЕ № 13

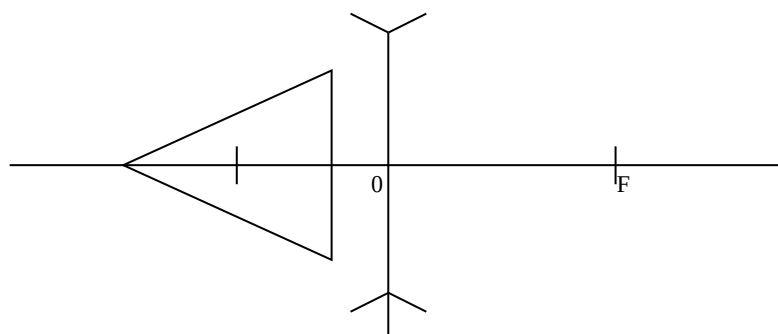
1. Изопроцессы в газах.
2. Электрон влетает в однородное магнитное поле, индукция которого 0,05 Тл, перпендикулярно линиям индукции со скоростью $4 \cdot 10^7$ м/с. Определите радиус кривизны траектории электрона. ($q = 1,6 \cdot 10^{-19}$ Кл).

ЗАДАНИЕ № 14

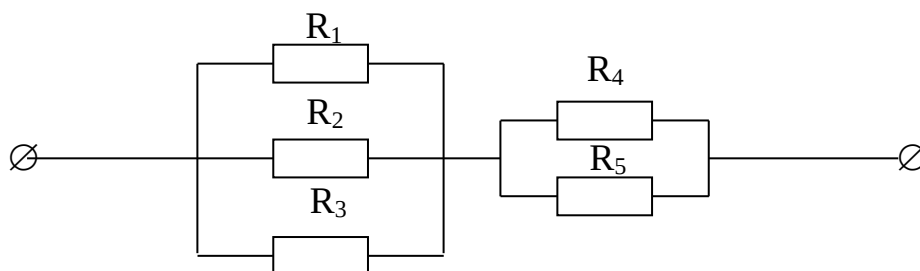
1. Магнитное поле и его основные характеристики.
2. ЭДС источника $E = 220$ В, его внутреннее сопротивление $r = 1,5$ Ом. Какое надо взять сопротивление внешнего участка цепи, чтобы сила тока равна 4 А.

ЗАДАНИЕ № 15

1. Температура. Энергия теплового движения молекул.
2. Начертите изображение предмета.

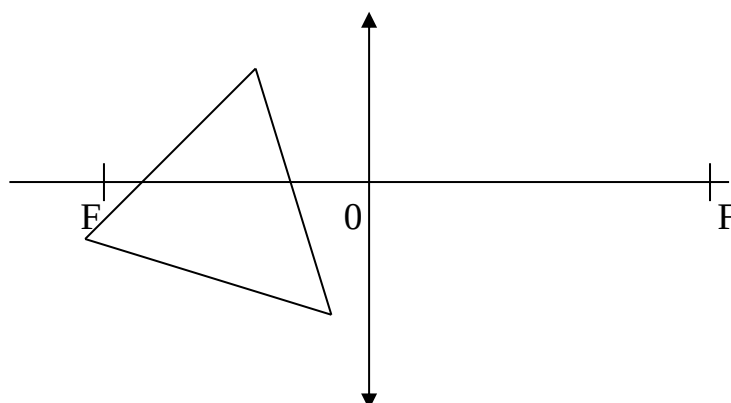
**ЗАДАНИЕ № 16**

1. Спектры испускания и поглощения.
2. Определите общее сопротивление электрической цепи; состоящей из 5 одинаковых резисторов с сопротивлением $R = 1$ Ом.

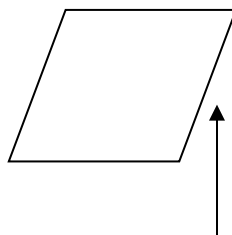


ЗАДАНИЕ № 17

1. I и II законы термодинамики.
2. Постройте изображение предмета.

**ЗАДАНИЕ № 18**

1. Характеристика жидкого состояния вещества.
2. Постройте ход луча:

**ЗАДАНИЕ № 19**

1. Переменный ток, получение и характеристики.
2. В 1 м^3 газа при давлении $1,2 \cdot 10^5 \text{ Па}$ содержится $2 \cdot 10^{25}$ молекул, средняя квадратичная скорость которых 600 м/с . Определите массу данной молекулы этого газа.

ЗАДАНИЕ № 20

1. Твердые тела, типы кристаллических решеток.
2. Луч света падает из воздуха на поверхность жидкости под углом 40° и преломляется под углом 24° . При каком угле падения луча угол преломления будет 20° ?

ЗАДАНИЕ № 21

1. Электромагнитные волны.
2. Определить температуру идеального газа, если средняя квадратичная энергия поступательного движения его молекул равна $7,87 \cdot 10^{-21}$ Дж ($k = 1,38 \cdot 10^{-23}$ Дж/К).

ЗАДАНИЕ № 22

1. Дисперсия света. Цвета тел.
2. Тепловые двигатели и охрана окружающей среды.

ЗАДАНИЕ № 23

1. Электризация тел. Закон Кулона.
2. Законы преломления и отражения света.

ЗАДАНИЕ № 24

1. Дифракция света, дифракционная решетка.
2. Определите массу закиси азота NO_2 в баллоне емкостью $6 \cdot 10^{-2}$ м³ при температуре 7⁰С и давлении $1,2 \cdot 10^5$ Па ($M = 46 \cdot 10^3$ кг/моль; $R = 8,31$ Дж/моль ⁰К).

ЗАДАНИЕ № 25

1. Природа света. Источники света.
2. Математический маятник. Связь между периодом колебания математического маятника и его длиной.

ЗАДАНИЕ № 26

1. Интерференция света, ее применение.
2. Два заряда $q_1 = 10^{-8}$ Кл и $q_2 = 4 \cdot 10^{-8}$ Кл расположены на расстоянии 10 см друг от друга. С какой силой они взаимодействуют в керосине ($\epsilon = 2$)? Притягиваются ли они или отталкиваются?

ЗАДАНИЕ № 27

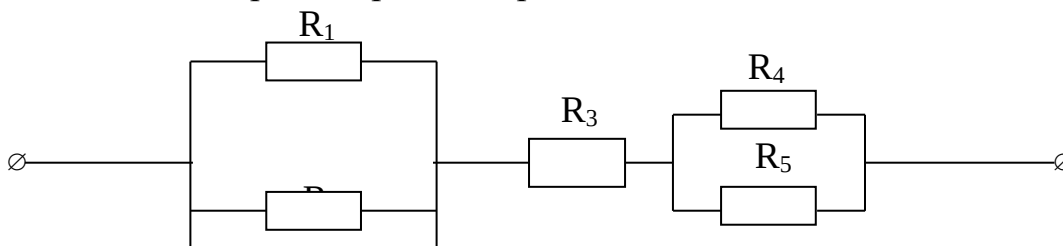
1. Влажность воздуха.
2. Определите индукцию магнитного поля, в котором на прямой провод длиной 10 см, расположенный под углом 30° к линиям индукции, действует сила 0,2 Н, когда по проводнику проходит ток 8 А.

ЗАДАНИЕ № 28

1. Гармонические колебания. Математический маятник.
2. Определите силу тока, проходящего по прямолинейному проводнику, если на расстоянии 10 см от него напряженность магнитного поля тока равна 50 А/м.

ЗАДАНИЕ № 29

1. Законы отражения и преломления света.
2. Определите общее сопротивление электрической цепи, состоящей из 5 одинаковых резисторов с сопротивлением $R = 2$ Ом.

**ЗАДАНИЕ № 30**

1. Оптические приборы. Глаз – как оптическая система.
2. Как изменится внутренняя энергия 240 г кислорода при охлаждении его на 100 К °($M = 32 \cdot 10^{-3}$ кг/моль).

Критерии оценки ответов

Оценка	критерий
«5»	ставится в том случае, если учащийся показывает верное понимание физической сущности рассматриваемых явлений и закономерностей, законов и теорий, дает точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий, а также правильное определение физических величин, их единиц и способов измерения; правильно понимает и выполняет чертежи, схемы и графики; строит ответ по собственному плану, сопровождает рассказ новыми примерами, умеет применить знания в новой ситуации при выполнении практических заданий; может установить связь между изучаемым и ранее изученным материалом по курсу физики, а также с материалом, усвоенным при изучении других предметов.
«4»	ставится, если ответ ученика, удовлетворяет основным требованиям к ответу на оценку 5, но дан без использования собственного плана, новых примеров, без применения знаний в новой ситуации, без использования связей с ранее изученным материалом и материалом, усвоенным при изучении других предметов; если учащийся допустил одну ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно или с небольшой помощью учителя.
«3»	ставится, если учащийся правильно понимает физическую сущность рассматриваемых явлений и закономерностей, но в его ответе, имеются отдельные пробелы в усвоении вопросов курса физики, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала. Ученик может допустить не более одной грубой ошибки и двух недочетов; или не более одной грубой ошибки и не более двух-трех негрубых ошибок; или одной негрубой ошибки и трех недочетов; или четырёх или пяти недочетов.
«2»	ставится, если учащийся не овладел основными знаниями и умениями в соответствии с требованиями программы и допустил больше ошибок и недочетов, чем необходимо для оценки 3.

5.Порядок проведения промежуточной аттестации

Количество вариантов заданий для аттестующихся по количеству обучающихся.

Промежуточная аттестация проводится на последнем занятии в кабинете № 305.

Время выполнения задания – 1 час.20 мин.

Для проведения промежуточной аттестации в кабинете

необходимо наличие оборудования:

Перечень учебного оборудования кабинета физики			
№ п/п	Наименование	Описание	
1. Лабораторное оборудование			
1.1	Амперметр лабораторный	Должен позволять проводить измерения в цепях постоянного тока в пределах от 0 до 2 А, цена деления - 0,05 А	
1.2	Весы учебные лабораторные электронные	Весы предназначены для статического измерения массы груза. Весы используют в качестве учебного пособия в учреждениях образования и науки, а также в пищевой, химической и других отраслях промышленности.	
1.3	Вольтметр лабораторный	Должен позволять проводить измерения в цепях постоянного тока в пределах от 0 до 6 В, цена деления - 0,2 В.	
1.4	Динамометр с пределом измерения 10Н	Динамометр должен быть предназначен для измерения силы в диапазоне от 0 до 10Н с точностью 0,2Н. Должен иметь корпус из прозрачного пластика. На корпусе должны быть нанесены две шкалы - в Ньютонах и граммах. Динамометр должен иметь устройство для установки начальной силы нагрузки на "0". На подвижном штоке динамометра должен быть крюк из нержавеющей стальной проволоки. На противоположном конце корпуса должна быть подвесная скоба из нержавеющей стальной проволоки.	
1.5	Динамометр лабораторный с пределом измерения 5 Н	Динамометр должен быть предназначен для измерения силы при проведении лабораторных работ с использованием набора по механике, для проведения градуирования динамометра, следовательно, имеет плоское основание, на которое нанесена шкала. Цена деления прибора 0,1 Н.	
1.6	Динамометр с пределом измерения 1 Н	Динамометр должен быть предназначен для измерения силы Архимеда, иметь цену деления 0,02 Н.	
1.7	Желоб Галилея	Позволяет провести лабораторный эксперимент по изучению прямолинейного движения; закона сохранения импульса; исследование	

		закономерности этих движений, проведение измерения перемещения, скорости и ускорения. В состав входит уголок металлический из двух частей с переходной муфтой, шарик металлический.	
1.8	Измеритель давления и температуры	Должен позволять измерять: давление в пределах от -100 до +100 кПа с погрешностью измерения не хуже 0,5 кПа; температуры в пределах от 0 до 50 оС с точностью измерения не ниже 2 оС. Измеритель должен иметь: цифровую индикацию; потребление тока, не более 5 мА; напряжение питания до 9 В.	
1.9	Источники постоянного и переменного тока (4 В, 2 А)	Источники должны быть предназначены для снижения и преобразования напряжения переменного тока и питания учебных приборов и установок при проведении фронтальных лабораторных работ по исследованию электрических цепей, источников тока, измерению КПД электродвигателя.	
1.10	Калориметр	Калориметр должен быть предназначен для проведения фронтальных лабораторных работ при изучении тепловых явлений. Калориметр должен состоять из двух сосудов: внешнего полиэтиленового и внутреннего алюминиевого. На дне внешнего сосуда должны быть специальные приливы, в которые вставляется внутренний сосуд, обеспечивая его устойчивое положение. Прибор снабжен крышкой с отверстием для термометра.	
1.11	Комплект соединительных проводов.	Комплект предназначен для сборки электрических цепей (с максимальным током, не более 10 А) при проведении демонстрационных опытов. Должен содержать не менее 10 многожильных проводов со штекерами. Предназначен для сборки электрических цепей (с максимальным током 10 А) при проведении демонстрационных опытов. Содержит 10 многожильных проводов со штекерами: 4 шт. – 100 мм; 2 шт. – 500 мм; 250 мм – 2 шт., 2 шт. – 300 мм	
1.12	Лабораторный комплект по квантовым явлениям (в комплекте с Индикатором радиоактивности РАДЭКС РД 1503)	Комплект позволяет выполнять не менее 5 лабораторных работ в соответствии с требованиями учебных программ школьного курса физики, в том числе: наблюдение сплошного и линейчатого спектров излучения, измерение радиационного фона, определение постоянной Планка, исследование устройств	

		полупроводникового фотоэлемента, изучение взаимодействия частиц и ядерных реакций по фотографиям треков.	
1.13	Лабораторный комплект по механике	Набор должен быть предназначен для проведения фронтальных лабораторных работ по следующей тематике: градуирование пружины и измерение сил динамометром; измерение силы трения скольжения; выяснение условия равновесия рычага; изучение устройства подвижного и неподвижного блока; определение КПД при подъеме тела по наклонной плоскости; изучение «золотого правила» механики; измерение скорости неравномерного движения; исследование зависимости скорости равноускоренного движения от времени; измерение ускорения движения тела; исследование зависимости перемещения от времени при равноускоренном движении; проверка соотношения перемещений при равноускоренном движении; исследование движения тела под действием нескольких сил; измерение жесткости пружины; измерение коэффициента трения скольжения; изучение движения тела, брошенного горизонтально; определение ускорения тела по величине действующей на него силы и массе тела; изучение равновесия тел под действием нескольких сил; изучение закона сохранения механической энергии; измерение ускорения свободного падения с помощью маятника. В состав набора должны входить следующие элементы и устройства: направляющая рейка, каретка, электронный секундомер с 2-мя датчиками, рычаг с осью, крючок (2 шт.), желоб (трубка) с держателем, штатив (основание, стойка, муфта), подвижный блок, неподвижный блок, груз (4 шт.), шарик, бумага копировальная, коврик из пористого пластика, тесьма. Комплект укладывается в специальный лоток. Для контроля целостности наборов на видимую сторону лотка должно быть нанесено условное обозначение всех расположенных в нем элементов с указанием их наименования и количества. Для составления лотков в вертикальные сборки (до 6 шт.) на корпусе лотков должны быть расположены специальные выступы. Наборы сопровождается методическими указаниями по комплектации и возможным опытам. Для выполнения опытов требуется дополнительное измерительное	

		оборудование.	
1.14	Лабораторный комплект по молекулярной физике и термодинамике	Набор должен быть предназначен для проведения фронтальных лабораторных работ по следующей тематике: исследование процессов перехода вещества из твердого состояния в жидкое и обратно; изучение изобарного, изохорного и изотермического процессов, образование кристаллов. В состав набора входит: -Трубка-резервуар с двумя кранами 1 шт. - Манометрическая трубка 1 шт. - Пробирка с кристаллическим веществом 1 шт. - Пробирка с аморфным веществом 1шт. - Пакетик с натриевой солью 1 шт. - Пробирка 1 шт. - Лоток-укладка 1 шт. - Жгут резиновый 1 шт. - Набор капилляров 1 шт. - Цилиндр мерный (мензурка) 100 мл 1 шт. - Инструкции по выполнению лабораторных работ 1 шт. - Рекомендации по использованию в учебном процессе 1 экз. - Паспорт изделия 1 шт. Набор должен быть упакован в коробку габаритных размеров.	
1.15	Лабораторный комплект по оптике	Набор должен быть предназначен для проведения фронтальных лабораторных работ по следующей тематике: исследование явления отражения света; построение изображения предмета в плоском зеркале; сборка модели зеркального перископа; наблюдение преломления света призмой и плоскопараллельной пластиной; исследование преломление света на границе раздела двух сред; измерение показателя преломления вещества; измерение фокусного расстояния и оптической силы собирающей и рассеивающей линз; измерение фокусного расстояния собирающей линзы с помощью формулы линзы; получение изображения при помощи линзы; сборка моделей проекционного аппарата, микроскопа, трубы Кеплера, трубы Галилея; наблюдение дифракции и интерференции света; измерение длины световой волны; наблюдение поляризации света и явления дисперсии. В состав набора должны входить следующие элементы и устройства:- линза сферическая (3 шт.), поляриод (2 шт.), дифракционная решетка, плоский полуцилиндр, плоскопараллельная пластина, пластина со скошенными гранями,	

		плоское зеркало, экран с прорезью, лимб, держатель оптических элементов (3 шт.), лампа с колпачком, кювета с прозрачными стенками, коврик пластиковый, соединительные провода (3 шт.). Комплект укладывается в специальный лоток. Для контроля целостности наборов на видимую сторону лотка должно быть нанесено условное обозначение всех расположенных в нем элементов с указанием их наименования и количества. Для составления лотков в вертикальные сборки (до 6 шт.) на корпусе лотков должны быть расположены специальные выступы. Наборы сопровождается методическими указаниями по комплектации и возможным опытам.	
1.16	Лабораторный комплект по электродинамике	Должен позволять проведение практических работ по темам: зарядка и разрядка конденсатора, индукция и самоиндукция, переменный ток, законы освещенности.	
1.17	Миллиамперметр	Должен позволять проводить измерения в пределах (-5) - 0 - (+5) мА и (-50) - 0 - (+50) мА с ценой деления 0,5 мА на первом пределе и 5 мА на втором пределе. Имеет смещенный ноль на шкале	
1.18	Набор по электричеству	Набор предназначен для проведения фронтальных лабораторных работ по следующей тематике: сборка электрической цепи и измерение силы тока и напряжения на ее различных участках; регулирование силы тока переменным резистором; наблюдение химического действия электрического тока; сборка гальванического элемента и испытание его действия; исследование зависимости силы тока на участке цепи от напряжения и сопротивления; измерение сопротивления проводника; измерение мощности и работы тока в электрической лампе; изучение магнитного поля постоянного магнита; изучение электродвигателя постоянного тока; измерение КПД электродвигателя. Набор ДОЛЖЕН содержать: ключ (выключатель), предназначенный для замыкания и размыкания электрической цепи; лампы накаливания напряжением питания 3,5 В и 6,3 В; резисторы сопротивлениями $R_1=12$ Ом, изготовленный из нихромовой проволоки диаметром 0,25 мм и $R_2=6$ Ом, изготовленные из нихромовой проволоки диаметром 0,36 мм; проволочный переменный резистор сопротивлением 10 Ом;	

		электродвигатель постоянного тока; проволоочный моток на цилиндрическом изоляционном каркасе с соединительными выводами из монтажного провода – 2 шт.; полосовые магниты – 2 шт.; при хранении необходимо их расположить параллельно друг к другу разноимёнными полюсами, которые нужно соединить прилагаемыми ферромагнитными (железными) пластиками; компас (магнитная стрелка на подставке; разноцветные соединительные проводники (8 шт.), снабженные с обоих концов штекерами и гнёздами; пружинные контакты типа «крокодил», с противоположной стороны снабжённые гнёздами; кювета прямоугольная из прозрачного изоляционного материала; прилагаются электроды медные (2 шт.) и оцинкованное железо (1 шт.); электроды снабжены пластинчатыми выводами (лепестками) для подключения в электрическую цепь; металлический планшет с защитным покрытием, предохраняющим от замыкания при случайном касании соединительных проводов, предназначенный для установки на них элементов электрических цепей, в подставки которых снизу вмонтированы магнитные полоски; электродвигатель постоянного тока. Внутри упаковки должно быть вложено описание набора (паспорт). Каждый набор укладывается в лоток. Использование набора требует дополнительного оборудования: источник тока и электроизмерительные приборы (аналоговые, цифровые, датчики).	
1.19	Набор по электролизу	предназначается для демонстрационных опытов по электролизу, но может быть использован для лабораторных работ.	15
1.20	Набор тел по калориметрии	Набор должен быть предназначен для проведения фронтальных лабораторных работ по следующей тематике: измерение размеров, объема, массы тел; исследование зависимости массы тел от их объема; измерение плотности; распознавание вещества по его плотности; измерение удельной теплоемкости; исследование зависимости силы тяжести от массы; изучение плотных упаковок и сравнение параметров кристаллических решеток; измерение количества вещества. В набор входят три цилиндра: СТАЛЬНОЙ ЛАТУННЫЙ, АЛЮМИНИЕВЫЙ, объемом 20 мл или 26 мл	15

1.21	Набор тел равной массы и равного объема	Набор должен содержать прямоугольные бруски из стали, алюминия и пластмассы, уложенные в гнезда укладки; в наборе не менее 3 тел.	15
1.22	Цилиндр измерительный (мензурка)	Цилиндры должны быть предназначены для выполнения лабораторных работ по измерению объема жидкости, объема твердых тел, выталкивающей силы и др. Должны позволять проводить измерения в пределах 100 мл с погрешностью не выше 1 мл.	15
1.23	Прибор для изучения плавления тел	Набор должен быть предназначен для проведения фронтальных лабораторных работ по следующей тематике: измерение температуры кристаллизации вещества; наблюдение за отвердеванием аморфного тела; исследование свойств переохлажденной жидкости. Набор должен состоять из трех пробирок с веществами зеленого, белого и розового цветов массой до 5 г. Рабочий диапазон температуры должен составлять в пределах от 35 до 65 °С; температура кристаллизации веществ не выше 55 °С.	15
1.24	Прибор для наблюдения равномерного движения	Прибор позволяет провести опыты по исследованию равномерного движения, измерения скорости и т.п. Трубка с заглушкой - 1 шт.; поплавков - 1 шт.; кольцо индикаторное - 3 шт.; пробка резиновая - 1 шт. Руководство по эксплуатации - 1 шт.	15
1.25	Радиоконструктор	Комплект «Радиоконструктор» предназначен для проведения фронтальной лабораторной работы «Сборка и испытание детекторного приемника», а также для выполнения работ физического практикума «Изучение физических основ радиоприема», «Изучение устройства радиоприемника прямого усиления»; «Исследование работы транзистора»; «Исследование характеристик усилителя низкой частоты»; «Расчет и испытание генератора прямоугольных импульсов». Отдельные составляющие набора могут использоваться для выполнения кратковременных экспериментальных заданий.	15
1.26	Стакан отливной лабораторный	Предназначен для демонстрации способа измерения объема твердых тел любой формы, не входящих в измерительный цилиндр, и использования при исследовании выталкивающей силы. Стакан должен быть изготовлен из прозрачного стекла в форме	15

		цилиндра, в верхней части которого сбоку приваривается небольшая трубка для слива воды. объем стакана и высота расположения трубки для слива воды должны быть согласованы с набором тел по калориметрии	
1.27	Термометр электронный ТЭН-5	Используется для измерения температуры различных сред путем непосредственного контакта зонда с объектом измерения в технологических процессах различных отраслей промышленности, в лабораторных исследованиях и в быту. Диапазон измерения от -60 до 200°C. Погрешности, °C в диапазоне от -30 до 120°C, в диапазоне менее -30 до -60 и более 120 до 200°C.	15
1.28	Цилиндр пластиковый	Объем 56 мл, масса 66 г., по габаритам, входит в мензурку.	15
2. Оборудование для обеспечения учебно-исследовательской деятельности			
2.1	Генератор звуковой частоты	Генератор предназначен для получения гармонических и периодических напряжений треугольной и прямоугольной формы до 100 кГц в лабораторных работах практикума при исследовании акустических явлений, электрических цепей переменного тока с активной и реактивной нагрузками. Генератор должен формировать одновременно три вида сигналов: прямоугольного, треугольного и синусоидального напряжений и обеспечивать выбор одного из 6-ти диапазонов частоты. Точная частота генерации должна обеспечиваться за счет создания соответствующего управляющего напряжения.	5
2.2	ГИА-лаборатория Механические явления	2 лотка. В состав входят: динамометры, грузы, подвесы, датчики, секундомер с точностью 0,001 секунда, калькулятор, рычаг-линейка, механическая скамья 30 см со вставкой и другое оборудование, необходимое для проведения лабораторных работ.	5
2.3	ГИА-лаборатория Оптические и квантовые явления	1 лоток. В состав входят: ключ, плоскопараллельная пластина, полуцилиндр, цилиндрические линзы (4 штуки), осветитель плоской оптики и другое оборудование, необходимое для проведения экспериментальных работ.	5
2.4	ГИА-лаборатория Тепловые	1 лоток. В состав входят: гигрометр, таймер, весы электронные 0,01 гр, термометр,	5

	явления	калориметр, манометр, муфта штатива, стойка штатива и другое оборудование, необходимое для проведения экспериментальных работ.	
2.5	ГИА-лаборатория Электромагнитные явления	2 лотка. В набор входят: резисторы (5 штук), звонок, магниты полосовые, катушка-моток, компас, электродвигатель, калькулятор и другое оборудование, необходимое для проведения экспериментальных заданий по ГИА.	5
2.6	Комплект для практикума по электродинамике	Должен позволять проведение практических работ по темам: зарядка и разрядка конденсатора, индукция и самоиндукция, переменный ток, законы освещенности. В комплект должны входить: металлическое рабочее поле, ключ, мультиметр, конденсаторы, резисторы, переменный резистор, светодиод с резистором, диод Д7Ж, транзистор, фотоэлемент, термистор, лампа, плата для установки конденсаторов, катушка индуктивности с сердечником.	5
2.7	Осциллограф	Предназначен для обеспечения одновременной регистрации двух сигналов - напряжений на произвольных элементах электрической цепи. Осциллограф должен представлять собой специальную приставку, которая совместно с измерительным блоком превращает экран компьютера в экран двухканального цифрового запоминающего осциллографа. Осциллограф (приставка) должен иметь два входных кабеля и два переключателя коэффициента деления «1:1» / «1:10» (по одному на каждый канал). Должен обеспечивать демонстрацию опытов по исследованию переменного тока, других периодических процессов неограниченной продолжительности, а также однократные и импульсные процессы (зарядку конденсатора, возникновение ЭДС индукции и самоиндукции).	5
3. Демонстрационное оборудование			
3.1	Адаптер для подключения оптических датчиков	Адаптер необходим для измерения интервалов времени в опытах с помощью оптических датчиков интервалов времени и принадлежностей к ним. Должен быть оснащен 2 гнездами для подсоединения штекера диаметром 1/4 дюйма, и иметь не менее 2 светодиодных индикаторов показывающих состояние створа оптических ворот. При подсчете интервалов времени должен обеспечивать разрешение не хуже 2 мс. Должен быть совместим с	1

		преобразователем сигнала USB	
3.2	Адаптер для установки датчика расстояния на каретку	Должен обеспечивать установку датчика расстояния непосредственно на каретку (входит в комплект для опытов по кинематике и динамике прямолинейного движения в опытах по изучению относительности движения. Должен позволять перенести систему отсчета на движущийся объект. Должен быть выполнен в виде металлической пластины согласованной с размером ниши, расположенной на верхней стороне каретки из комплекта для опытов по кинематике и динамике, в центре которой расположен винт с контровочной гайкой, согласованный с резьбовым отверстием в днище корпуса датчика расстояния	1
3.3	Барометр-анероид	Предназначен для изучения измерения атмосферного давления, наблюдения за изменениями атмосферного давления. Барометр должен содержать измерительный механизм, основанный на использовании двух anerоидных коробок; иметь фиксирующую и показывающие стрелки. Конструкция барометра должна предусматривать его эксплуатацию в настенном варианте. Барометр должен соответствовать следующим техническим характеристикам: Диапазон наблюдаемого давления в пределах от 96000 до 104000 Па и в пределах от 720 до 780 мм рт. ст. Цена деления шкалы не хуже 100 Па и 1 мм. рт. ст. Погрешность измерения давления в пределах 720 , 760 мм. рт. ст, не более 3%, в остальных частях, не более 5%	1
3.4	Блок с принадлежностями	Должен состоять из: - ролика с прорезями, установленного на подшипниках в П-образном держателе, в основании которого выполнены два отверстия с резьбой, причем, ось одного перпендикулярна оси вращения ролика, а ось другого – параллельна; - струбцины с двумя винтами обеспечивающей использование ролика в качестве неподвижного блока и его установку на направляющую из комплекта для опытов по кинематике и динамике прямолинейного движения; - стержня для крепления блока, диаметром не менее 9.5 мм и длиной не менее 14 см, на одном из концов которого выполнена резьба, совместимая с отверстием в П-образном держателе; - винта для крепления ролика в струбцине.	1

3.5	Ведерко Архимеда	Должно быть предназначено для демонстрации действия жидкости на погруженное в нее тело и измерения выталкивающей силы. В состав должны входить: ведро, тело цилиндрической формы и пружинный динамометр. Внутренние размеры ведра должны соответствовать наружным размерам тела. Динамометр должен состоять из скобы, открытой пружины и стержня с крючком для подвешивания ведра. Отчет показаний должен производиться по передвижному указателю стержня. Предназначено для демонстрации действия жидкости на погруженное в нее тело и измерения выталкивающей силы. В состав входят: ведро, тело цилиндрической формы и пружинный динамометр. Внутренние размеры ведра соответствуют наружным размерам тела. Высота ведра 100 мм, диаметр 45 мм. Динамометр состоит из скобы, открытой пружины и стержня с крючком для подвешивания ведра. Отчет показаний производится по передвижному указателю стержня. Предназначено для демонстрации действия жидкости на погруженное в нее тело и измерения выталкивающей силы. В состав входят: ведро, тело цилиндрической формы и пружинный динамометр. Внутренние размеры ведра соответствуют наружным размерам тела. Высота ведра 100 мм, диаметр 45 мм. Динамометр состоит из скобы, открытой пружины и стержня с крючком для подвешивания ведра. Отчет показаний производится по передвижному указателю стержня.	1
3.6	Груз наборный на 1 кг	Предназначен для проведения демонстрационных опытов по тематике: понятие о силе тяжести; понятие о силе упругости; зависимость деформации от силы; сложение сил, действующих на тело по одной прямой; сила трения; проявление инерции; применение правила моментов; пружинный маятник и др. В состав груза наборного должны входить один опорный груз с крючком 50 г и пять съемных грузов по 50 г (1 шт.), 100 г (2 шт.), 200 г (1 шт.), 500 г (1 шт.). В центре опорного груза должен быть укреплен круглый стержень с плоским крючком толщиной меньше диаметра стержня. На стержень должны легко надеваться столбиком съемные грузы, имеющие в центре круглое отверстие диаметром, превышающим диаметр стержня, и радиальные вырезы,	1

		размером превышающим толщину крючка.	
3.7	Прибор для демонстрации вращения рамки в магнитном поле	Прибор предназначен принципа действия электродвигателя постоянного тока, возникновения индукционного тока при пересечении магнитного поля Земли замкнутым проводником. Рабочее напряжение не более 4 В	1
3.8	Датчик расстояния	Должен использовать электростатический преобразователь как излучатель и приемник для определения расстояния до объекта методом измерения времени отражения сигнала. Должен измерять расстояние в диапазоне от 15,0 см до 8,0 м с точностью до 1 мм. Должен иметь не менее двух режимов работы, один из которых должен быть предназначен для измерения расстояний до 2,0 м с повышенной точностью. Излучатель должен поворачиваться на 180°. Конструкция корпуса датчика должна допускать его установку и фиксацию на стержне штатива, диаметром до 12,7 мм, а также на направляющей из комплекта для опытов по кинематике и динамике Должен быть совместим с преобразователем сигнала USB	1
3.9	Динамометры демонстрационные (пара) с принадлежностями	Предназначены для измерения силы при проведении демонстрационных опытов по механике. В состав набора должны входить два динамометра в круглых металлических корпусах с принадлежностями: модель двутавровой балки с делениями и двумя передвижными крючками, два съемных круглых столика, два съемных блока и две трехгранные опорные призмы. Циферблат и стрелка каждого динамометра должны быть защищены стеклом. Шкала двусторонняя с нулем посередине. Предел измерения силы каждым динамометром до 12 Н. Цена деления шкалы 1 Н.	1
3.10	Звонок электрический демонстрационный	Звонок должен быть собран на панели из прозрачного пластика для наглядности при изучении особенностей конструкции. Должен питаться от источника постоянного напряжения 12 В.	1
3.11	Источник высокого напряжения	Источник предназначен для использования при постановке демонстраций, в которых необходимо высокое напряжение, регулируемое в пределах от 0 до 30 кВ. В состав должны входить высоковольтный конденсатор в изолирующей трубке с разрядником для демонстрации высоковольтной дуги и	

		соединительные высоковольтные проводники со штекерами. Источник должен состоять из силового трансформатора и электронного блока, включающего в себя следующие элементы: двухконтактный прямоходовой преобразователь, высоковольтный трансформатор, симметричный шестикаскадный умножитель напряжения, цифровой измеритель напряжения и схема регулирования ограничения напряжения и тока. Цифровой измеритель показывает напряжение между клеммами источника. Источник должен обеспечивать регулируемое выходное постоянное напряжение в пределах от 0 до 30 кВ.	
3.12	Источник постоянного и переменного напряжения (6÷10А)	Источник должен быть предназначен для плавного регулирования переменного напряжения с частотой 50 Гц в пределах от 0 до 30 В и постоянного (пульсирующего) напряжения с частотой пульсаций 100 Гц в пределах от 0 до 24 В. Источник должен иметь напряжение питания 220 В с изменениями выходного напряжения в пределах от 0 до 30 В (переменное) и в пределах от 0 до 24 В (постоянное) при максимальном токе нагрузки до 10 А.	1
3.13	Камертоны на резонирующих ящиках с молоточком	Предназначены для демонстрации звуковых колебаний и волн: опыты с источниками звука, наблюдение осциллограмм однотонального звука, демонстрация звукового резонанса, интерференция звуковых волн и др. В комплект должны входить два одинаковых камертона (частотой 440 Гц) на резонирующих ящиках и резиновый молоточек. Каждый камертон должен представлять собой массивную стальную вилку на ножке, имеющую строго определенную длину ветвей прямоугольного сечения.	1
3.14	Комплект «Вращение»	Комплект должен позволять проводить демонстрационные эксперименты по вращательному и колебательному движениям, инерциальным системам отсчета, центростремительному ускорению и т.п. (не менее 8 демонстраций), с использованием компьютерного измерительного блока или демонстрационного секундомера. Набор предлагается в следующем составе: Узел привода со съемной рамой и датчиком частоты вращения – 1 шт.; Габаритные размеры рамы: внутренние – 464х335х30 мм; внешние - 400х240мм; выполнена из алюминиевого	1

		профиля и смонтирована на вращающемся диске. Вращение рамы обеспечивает электродвигатель постоянного тока, питание которого осуществляется от блока питания и управления. Для передачи вращения от двигателя к раме используется ременная передача. Частота вращения рамы в диапазоне от 0,25 об/с до 3,3 об/с; угловая скорость вращения рамы измеряется с помощью встроенного оптоэлектрического датчика, количество импульсов датчика на 1 оборот рамы – 20. Подвес с грузом – 3 шт. (2 шт. – 0,2 кг, 1 шт. – 0,4 кг); Длина подвеса груза – 225 мм. Сигнальное устройство – 1 шт.; Шар с нитью и держателем – 1 шт.; Шар стальной – 3 шт.; Блок питания и управления – 1 шт.; подключается к сети переменного тока напряжением 220 В, частотой 50 Гц. Кабель измерительный – 1 шт.; Динамометр – 1 шт.; Приспособления: ловушка для шаров (1шт.); кювета с фиксаторами (1шт.); трубка изогнутая с воронкой и клипсой (1шт.); пружина с фиксатором (1шт.); скоба из проволоки (3шт.) Комплект должен содержать: основание штатива; узел привода с рамой и датчиком частоты вращения; груз 0,2 кг с подвесом – 2 шт.; груз 0,4 кг с подвесом; сигнальное устройство; шар с нитью и держателем; шарик стальной – 3 шт., ловушка, кювета; трубка изогнутая с воронкой и клипсой; пружина с фиксатором; скоба из проволоки – 3 шт.; кабель измерительный; динамометр 5 н; блок управления.	
3.15	Комплект для изучения газовых законов	Комплект должен позволять выполнение следующих демонстраций: изучение изотермического процесса, изучение изобарического процесса, изучение изохорического процесса, уравнение состояния идеального газа, демонстрация постоянства давления насыщенных паров при изменении занимаемого ими объема, зависимость давления насыщенных паров от температуры с использованием компьютерного измерительного блока и системы датчиков. Установка для демонстрации изотермического процесса (закона Бойля-Мариотта) должна представлять собой герметичный цилиндр, объем которого может изменяться при движении внутри него поршня. Перемещение поршня должно осуществляться за счет вращения винта. Положение поршня в цилиндре должно контролироваться жестко связанным с ним датчиком, сигнал которого	1

		соответствует объему газа под поршнем. Давление газа должно измеряться датчиком давления, который присоединяется к цилиндру с помощью тонкой трубки. Установка для демонстрации изохорического процесса (закон Шарля) должна собираться на основе стеклянного сосуда. Датчик температуры должен вводиться в объем газа через пробку, а датчик давления должен присоединяться с помощью трубки. Сосуд должен погружаться в стакан с водой, температура которой меняется в течение опыта. Установка для демонстрации изобарического процесса (закон Гей-Люссака) должна представлять собой полиэтиленовый цилиндр с гофрированной боковой поверхностью, внутри которого находится исследуемый газ. Цилиндр с гофрированной поверхностью должен в определенных пределах изменять свой объем, сохраняя давление внутри практически равным давлению снаружи. Полиэтиленовый цилиндр должен быть смонтирован на металлической раме, обеспечивающей перемещение подвижного основания цилиндра вдоль его продольной оси. Положение подвижного основания цилиндра должно контролироваться с помощью датчика, что позволяет измерять объем газа в цилиндре. Датчик температуры должен вводиться внутрь цилиндра.	
3.16	Комплект катушек дроссельных	Комплект предназначен для демонстрации медленных затухающих и незатухающих электрических колебаний и для опытов по электромагнетизму и электромагнитной индукции. Технические характеристики: - Внешняя катушка диаметр каркаса, мм 90 высота, мм 70 индуктивность, Гн 1+5 % - Внутренняя катушка диаметр каркаса, мм 24 высота, мм 60 - Сердечник общая длина стержня, мм 200 длина металлической части, мм 100 диаметр стержня, мм 13. Катушки должны иметь цилиндрическую форму. На верхней панели должны быть контакты для подключения прибора в электрическую цепь. Стержень должен быть сделан из стали и снабжен ручкой из эбонита. Размеры каркаса катушки должны быть согласованы с сечением сердечника.	1
3.17	Комплект по волновой оптике на основе графопроектора	Предназначен для проведения демонстрационных экспериментов по темам волновой оптики: изучение дисперсии света в веществе, эффекты, связанные с разложением	1

		света в спектр, поглощение света в веществе, получение поляризованного излучения и его применение, интерференция и дифракция световых волн. В состав комплекта должны входить следующие элементы: полупроводниковый лазер с блоком питания; линза собирающая $f = 5$ см, $D = 1,5$ см; линза собирающая $f = 12$ см, $D = 5$ см; стеклянная пластина; призма из стекла «Флинт»; светофильтр красный; кювета; лимб; комплект по поляризации (поляроиды – 2 шт., образец из оргстекла для демонстрации механических напряжений в поляризованном свете); комплект элементов для демонстрации интерференции (бипризма Френеля, сборка «Кольца Ньютона», оправка с двумя щелями (щели для опыта Юнга), зеркало плоское (зеркало Ллойда), рамка для наблюдения интерференции в мыльной пленке); набор объектов для демонстрации дифракции (дифракционная решетка 50 штр./мм ($d = 0,02$ мм), дифракционная решетка 150 штр./мм ($d = 0,0067$ мм), двумерная дифракционная структура, оправка со щелью шириной 0,3 мм, оправка со щелью шириной 0,6 мм, оправка с нитью диаметром 0,2 мм, оправка с отверстием диаметром 0,8 мм); комплект оснастки для закрепления оптических элементов (оптический столик для графического проектора, рабочее поле 20x30 см со специальными креплениями, детали штатива (основание, стойка - 2 шт., зажим - 3 шт.), оправа для линзы и поляроида - 2 шт., оправа для малых оптических элементов, магнитный держатель - 3 шт., щелевая диафрагма для оптического столика, экран малый с прорезью). Комплект должен позволять проведение не менее 20 демонстраций. При проведении экспериментов, связанных с разложением света в спектр, изучением поляризованного излучения, демонстрацией интерференционных и дифракционных эффектов используется графопроектор. Для опытов по интерференции и дифракции в состав комплекта должен входить полупроводниковый лазер, работающий на длине волны 670 нм. Лазер должен питаться от сети переменного тока через адаптер и иметь корпус, позволяющий устанавливать его на магнитный держатель или закреплять в оправе.	
3.18	Комплект по геометрической оптике на магнитных	Предназначен для изучения законов геометрической оптики и демонстрации работы некоторых оптических устройств. В комплект	1

	держателях	должны входить следующие элементы: осветители - 3 шт.; соединительная колодка; плоскопараллельная пластина; полуцилиндрическая пластина; трехгранная прямоугольная призма; собирающие линзы - 3 шт.; рассеивающая линза; кювета; светофильтры - 2 шт.; плоское зеркало; диафрагма с одной щелью - 3 шт.; диафрагма с двумя щелями - 2 шт.; лимб; модель глаза; модель световода; полоска магнитной резины - 2 шт.	
3.19	Комплект по механике поступательного прямолинейного движения, согласованный с компьютерным измерительным блоком	Комплект должен позволять проводить демонстрационные эксперименты при изучении кинематики и динамики поступательного движения, силы трения, законов сохранения, механических колебаний (не менее 20 демонстраций), часть из которых выполняются только с компьютерным измерительным блоком. Комплект должен состоять из следующих элементов: скамья длиной 1,2 м; тележка на магнитной подвеске – 2 шт.; электромагнитное пружинное стартовое устройство; ограничитель хода тележек; транспортер с отвесом; оптоэлектрические датчики момента времени – 2 шт.; неподвижный блок; подставка для подвешивания шаров; шары стальные – 3 шт.; грузы наборные 100 г – 2 шт.; стальная пластина для увеличения массы тележки. Основная часть экспериментов должна выполняться на базе скамьи длиной 1,2 м, по которой движутся тележки на магнитной подвеске. Скамья должна закрепляться на классной доске с помощью магнитов. Электромагнитное пружинное стартовое устройство должно состоять из электромагнита, питающегося от источника постоянного тока напряжением 9 – 12 В и пластины с двумя пружинами. Стартовое устройство должно монтироваться на специальном основании, которое с помощью запрессованных в него магнитов должно закрепляться на классной доске.	1
3.20	Комплект полосовых, дугообразных магнитов	Магниты полосовые должны быть изготовлены из стального бруска сечением 10х15 мм, длиной 115 мм. Магниты U-образные должны быть изготовлены из полосовой стали сечением 10х18 мм с расстоянием между полюсами 54 мм. Магниты должны иметь стандартную окраску: синий цвет – северный полюс, красный цвет – южный полюс и маркировку «N» – северный полюс, «S» – южный полюс	1

3.21	Комплект электроснабжения	Предназначен для обеспечения электропитания ученических столов в кабинете физики. Содержит следующие устройства: 1. Источник питания со встроенным устройством защитного отключения (УЗО): входное напряжение, В/Гц 220/50; ток отсечки УЗО, мА, не более 10; выходное напряжение, В/Гц: 220/50 (одна линия), 42/50 (четыре линии); суммарная выходная мощность линий 42В, Вт, не менее 400; ток нагрузки линии, А, не более 6; время непрерывной работы, мин, не менее 45; масса, кг, не более 7; габаритные размеры, мм, не более 300x150x150; исполнение корпуса должно быть настенным и настольным; автоматический выключатель защиты каждой линии (5 линий). 2. Розетка для лабораторного стола, штук 15 3. Провод электрический, м, не менее 100	1
3.22	Компьютерный измерительный блок	Блок должен соответствовать следующим техническим характеристикам: Диапазон измеряемых напряжений в пределах от 5 до 108 В Точность измерения Входное сопротивление 10 Ом напряжения, не более 1% Точность измерения интервалов времени, не более 0,0002 с Потребляемый ток, не более 0,45 А Напряжение питания, не более 12 В Ионизирующего излучения:	1
3.23.	Конденсатор раздвижной	Прибор предназначен для демонстрации применения электростатической индукции для получения электростатических зарядов и основных опытов, демонстрирующих устройство и действие конденсатора. Технические характеристики: - Габаритные размеры, мм, не более 300x150x280 - Размер пластин раздвижного конденсатора, мм, не более 100x100 - Размер диэлектрика (стеклянной пластины) мм, не более 100x100. Прибор должен быть совместим со штативами изолирующими (см. п. 90).	1
3.24	Манометр жидкостный демонстрационный	Предназначен для демонстрации устройства и принципа действия открытого жидкостного манометра, а также для измерения давлений на 0,004 МПа (400 мм водяного столба) выше и ниже атмосферного давления. Манометр должен состоять из изогнутой стеклянной трубки U-образной формы с открытыми концами, стойки со шкалой и подставки. Трубка должна быть прикреплена к стойке и вместе с ней установлена на подставке.	1

		К манометру должна прилагаться резиновая трубка и тройник с пробкой.	
3.25	Машина волновая	Предназначена для моделирования колебательных и волновых движений на плоскости с помощью набора подвижных шариков. Должна позволять проведение следующих демонстраций: колебание отдельной частицы, колебание двух частиц с разными фазами, стадии образования стоячих волн, распространение поперечных и продольных волн, стоячие поперечные и продольные волны. Машина должна состоять из прямоугольной панели, чугунной подставки, металлических стержней (спиц) с пластмассовыми шариками, круглого зажима с ручкой, стержня с шарнирным механизмом и металлического диска с рукояткой. Система нитей с металлическим диском должна быть предназначена для демонстрации модели поперечных волн.	1
3.26	Машина электрофорная	Предназначена для получения больших зарядов и высоких разностей потенциалов при постановке демонстрационных опытов по электростатике. Габаритные размеры в упаковке (дл.*шир.*выс.), см 31*21*36 Вес, кг, не более 2,1 В комплект должны входить: машина электрофорная - 1 шт., ручка приводная - 1 шт., руководство по эксплуатации - 1 шт.	1
3.27	Набор для демонстрации спектров магнитных полей	Набор должен представлять собой катушку диаметром 0,21 м, содержащую 6 витков изолированного провода. В центре катушки на горизонтальной площадке должна быть расположена магнитная стрелка в корпусе, на котором должна быть нанесена шкала для отсчета угла поворота. Корпус закрепляется так, что линия шкалы совпадает с плоскостью катушки. Для того, чтобы не искажалось измеряемое магнитное поле, используемый штатив должен быть изготовлен из немагнитных материалов.	1
3.28	Набор для исследования переменного тока, явлений электромагнитной индукции и самоиндукции	Набор предназначен для выполнения экспериментов с конденсатором и катушкой индуктивности и для изучения темы «Переменный электрический ток». Должен позволять проведение следующих экспериментов: зарядка конденсатора; разрядка конденсатора; энергия заряженного конденсатора; электромагнитная индукция;	1

		явление самоиндукции; конденсатор в цепи переменного тока; катушка индуктивности в цепи переменного тока; последовательная цепь переменного тока; резонанс в последовательном колебательном контуре; зависимость резонансной частоты от параметров контура; принцип действия трансформатора. Набор должен содержать следующие элементы: переключатель; конденсаторы 18,8 мкФ; 4,7 мкФ; 4700 мкФ; 2200 мкФ; модуль для подключения катушки индуктивности; дроссельная катушка с ферритовым сердечником; катушка-моток – 2 шт. Номиналы конденсаторов должны быть подобраны таким образом, чтобы обеспечить заметное отличие в собственных частотах колебательных контуров, собранных на их основе.	
3.29	Набор для исследования принципов радиосвязи	Набор предназначен для проведения следующих демонстраций: наблюдение совместной работы радиопередатчика и радиоприемника в процессе передачи и приема однотоновых звуковых колебаний, музыки и речи; наблюдение осциллограмм амплитудно-модулированных колебаний; наблюдение действия передающей и приемной антенн; наблюдение передачи информации при разных несущих частотах; использование явления резонанса при радиопередаче и радиоприеме. Набор должен состоять из маломощного передатчика радиосигналов частотой 3 МГц и двухдиапазонного радиоприемника. В передатчике должен находиться встроенный модулятор, генерирующий импульсы с частотой 500 Гц. Напряжение питания 9 В от источника типа «Крона» или «Корунд».	1
3.30	Набор для исследования свойств электромагнитных волн	Прибор позволяет демонстрировать свойства электромагнитных волн: излучение и прием, поляризацию, интерференцию, дифракцию, преломление, отражение. Состоит из: излучателя дециметрового диапазона с рупором и блоком питания, согласованного с ним приемника, пластины металлические - 2 шт., призма парафиновая, парафиновый параллелепипед, решетки металлические - 2 шт., системы подставок, позволяющих их крепить	1
3.31	Набор для исследования тока в полупроводниках и их технического применения	Набор предназначен для изучения электрического тока в полупроводниках. Должен позволять проведение следующих экспериментов: изучение зависимости	1

		сопротивления полупроводника от температуры; изучение зависимости сопротивления полупроводника от освещенности; односторонняя проводимость полупроводникового диода; изучение светодиода; устройство транзистора; ключевой режим работы транзистора; усиление электрического сигнала транзистором; действие фотореле; действие термореле; источник тока на основе полупроводникового фотоэлемента. Набор должен включать в себя следующие модули: транзистор; фотоэлемент; светодиод; термистор; фоторезистор; резистор 360 Ом; переменный резистор 470 Ом; лампа 3,5 В. Модули должны иметь на лицевой поверхности обозначения элементов, а полупроводниковые приборы (за исключением светодиода) и вспомогательные элементы (резисторы), необходимые для составления электрических цепей, убираться внутрь модулей. Конструкция модулей светочувствительных полупроводниковых элементов должна дополнительно предусматривать установку их перпендикулярно поверхности металлической классной доски (на ребро), при этом фотодиод и фотоэлемент могут быть освещены светом лампы или какого-либо другого источника.	
3.32	Набор для исследования электрических цепей постоянного тока	Набор должен позволять выполнение следующих экспериментов: составление электрической цепи; измерение силы тока амперметром; измерение напряжения вольтметром; зависимость силы тока от напряжения; зависимость силы тока от сопротивления; измерение сопротивлений; устройство переменного резистора (реостата); последовательное соединение проводников; параллельное соединение проводников; нагревание проводника электрическим током; определение мощности электрического тока; действие плавкого предохранителя. Набор должен содержать следующие элементы: выключатель (ключ); переменный резистор 6 Ом; резисторы проволочные 1 Ом; 2 Ом; 3 Ом; модуль с зажимами; модуль для подключения источника тока; лампа 12 В, 21 Вт. Входящие в набор элементы электрических цепей должны иметь достаточно большие размеры и размещены на лицевой поверхности модулей. Значения сопротивления резисторов должны выдерживаться с погрешностью, не большей 1%. Все элементы набора рассчитаны на силу тока,	1

		не превышающую 3 А.	
3.33	Набор по электростатике	Набор предназначен для демонстрации картин распределения силовых линий электростатического поля, возникающего вокруг заряженных тел различной конфигурации. Набор должен позволять проведение следующих экспериментов: свойства силовых линий электростатического поля; электрическое поле заряженного проводника; электрическое поле двух заряженных проводников; однородное и неоднородное электрическое поле; эквипотенциальные поверхности электрического поля. В состав набора должны входить: пластина с двумя круглыми электродами (модель точечных зарядов); пластина с двумя прямолинейными электродами (модель плоского конденсатора); пластина с круглым и прямолинейным электродами; пластина с круглым и кольцевым электродами (модель цилиндрического конденсатора); пакетик с манной крупой; касторовое масло; кювета с крышкой.	1
3.34	Набор пружин демонстрационный	Должен состоять не менее чем из 4 (четырех) пружин жесткостью от 4 до 14 Н/м и длиной от 11 до 22 см, торцевые витки которых отогнуты таким образом, что находятся в плоскости, совпадающей с осью пружины.	1
3.35	Набор спектральных трубок с источником питания	Предназначен для наблюдения линейчатых спектров разреженных газов. В набор должны входить три трубки с любым из четырех (по заказу) газов: кислород, гелий, неон, аргон. Каждая трубка должна состоять из цилиндрических баллончиков, соединенных между собой капилляром. В баллончиках должны быть укреплены электроды, выводы которых заизолированы. Название газа указывается на каждой из трубок. Для зажигания разряда в любой из трубок используется специальный источник питания. Для установки трубок должна быть специальная стойка. Источник питания должен включаться в сеть 42 В с использованием специальной вилки. Для выработки высокочастотного напряжения порядка 3 кВ с максимальным разрядным током до 1 мА должен быть использован преобразователь напряжения. Источник питания должен иметь конструкцию, исключающую доступ учащихся к высокому напряжению.	1

3.36	Набор электроизмерительных приборов постоянного, переменного тока	Должен позволять проводить демонстрационные эксперименты по электродинамике. В состав набора должны входить цифровые блоки индикации (2 шт.) и следующие измерительные модули: вольтметр постоянного тока; амперметр постоянного тока; милливольтметр постоянного тока; миллиамперметр постоянного тока; вольтметр переменного тока; миллиамперметр переменного тока. Пределы измерения модулей должны быть не хуже: вольтметра постоянного тока до 99,9 В, амперметра постоянного тока до 10,0 А, милливольтметра постоянного тока до 999 мВ, миллиамперметра постоянного тока до 999 мА, вольтметра переменного тока до 99,9 В, миллиамперметра переменного тока до 999 мА.	1
3.37	Наборы по термодинамике, газовым законам и насыщенным парам, согласованные с компьютерным измерительным блоком	Наборы предназначены для демонстрации изопроцессов в газе и проведения экспериментов по изучению свойств насыщенных паров (не менее 8 опытов). В составе наборов должны быть: установка для демонстрации изотермического процесса с встроенным датчиком объема газа; установка для демонстрации изохорного процесса с встроенным датчиком температуры; установка для демонстрации изобарного процесса с встроенным датчиком объема газа; датчик абсолютного давления; зажим для трубок; тройник – 2 шт.; штуцер переходной (для подключения насоса Комовского); шланг вакуумный. Для работы необходимы: персональный компьютер, компьютерный измерительный блок, штатив демонстрационный физический, сосуд для воды, насос Комовского.	1
3.38	Насос вакуумный с тарелкой, манометром и колпаком	Насос предназначен для разрежения и сжатия воздуха в замкнутых сосудах разных форм при проведении демонстрационных опытов по тематике: раздувание резиновой камеры под колоколом; сила атмосферного давления; падение тел в разреженном воздухе; электрический разряд в разреженном воздухе; распространение звуковых волн и др. Насос должен состоять из корпуса прямоугольной формы, цилиндра с поршнем, маховика с рукояткой и подставки. На крышке корпуса насоса должны быть расположены два ниппеля: всасывающий и нагнетательный. К насосу должен прилагаться гибкий вакуумный шланг длиной не менее 0,5 м для создания минимального разрежения воздуха в замкнутых сосудах до 400 Па и максимального сжатия его	1

		давления до 0,4 МПа.	
3.39	Огниво воздушное	Прибор предназначен для демонстрации нагревания при адиабатном сжатии воздуха. Состоит из прозрачного толстостенного цилиндра, подставки и хорошо притертого поршня.	1
3.40	Осциллографическая приставка	Предназначена для регистрации двух сигналов напряжения на произвольных элементах электрической цепи; должна использоваться совместно с компьютерным измерительным блоком и персональным компьютером. Приставка должна соответствовать следующим техническим характеристикам: Количество каналов, не менее 2; Диапазон измеряемых напряжений в пределах от 0 до 100 В; Диапазон частот регистрируемых каналов в пределах от 0 до 10 кГц.	1
3.41	Палочки из стекла, эбонита	Предназначены для получения положительных и отрицательных электрических зарядов и проведения демонстрационных опытов по электростатике. В комплект должны входить палочки из стекла и эбонита.	1
3.42	Панель для изучения взаимной конфигурации магнитных полей	Должна быть выполнена в форме планшета, основанием планшета должна быть прозрачная пластина прямоугольной формы, в которой должны быть запрессованы стальные стержни с заостренными концами. Стержни должны быть закреплены на одинаковом расстоянии друг от друга в одиннадцать рядов по шестнадцать штук в каждом. На стержни должны быть насажены стрелки, изготовленные из магнитотвердой стали. В центре стрелок запрессованы подпятники, которыми они и насаживаются на стержни так, что могут свободно вращаться. Один из концов стрелки должен иметь вид острия, второй выполнен в виде дуги. Стрелки должны быть намагничены так, что в магнитном поле Земли их острия указывают на северный полюс. По углам основания должны быть установлены стойки, к которым крепится прозрачная крышка планшета, предохраняющая стрелки от соскакивания со стержней. Всего должно быть установлено не менее 172 стрелок с расстоянием между ними не более 12 мм. Размер планшета не менее 215 x 150 мм.	1
3.43	Прибор для демонстрации атмосферного давления	Прибор предназначен для демонстрации существования атмосферного давления. Прибор	1

	(модель магдебургских полушарий)	должен состоять из двух полушарий с прочными ручками. Одно из полушарий должно быть снабжено краном с ниппелем. При разрежении воздуха внутри прибора менее 0,05 МПа должна быть приложена сила не менее 98 Н для разрыва полушарий друг от друга.	
3.44	Прибор для демонстрации давления в жидкости	Прибор предназначен для изучения действия жидкости на погруженное в нее тело. Должен позволять проведение следующих демонстраций: зависимость давления жидкости от глубины погружения; зависимость давления жидкости от ее плотности; независимость давления на данной глубине от ориентации датчика давления. Прибор должен состоять из датчика давления, закрепленного на основании, двух металлических стержней и эластичной трубки с соединительным патрубком. Датчик давления должен представлять собой пластиковый цилиндр с гофрированной боковой поверхностью. С основанием датчика шарнирно должны быть соединены металлические стержни для погружения датчика на заданную глубину и для изменения его ориентации внутри жидкости.	1
3.45	Прибор для изучения конвекции	Предназначена для наблюдения за процессами появления и движения нагретых потоков воды в демонстрационных опытах при изучении явления конвекции в жидкости. Должна состоять из изогнутой прозрачной стеклянной трубки U-образной формы с открытыми концами и резинового шланга, сверху соединяющего концы сообщающихся сосудов, для этого в верхней части каждого колена вертикальной части трубки (несколько ниже открытых концов трубок) припаивается сообщающийся с трубкой короткий патрубок.	1
3.46	Прибор для изучения правила Ленца	Прибор предназначен для исследования зависимости направления индукционного тока от характера изменения магнитного потока, вызывающего ток. Должен позволять проведение следующих демонстраций: сравнение взаимодействия сплошного контура и кольца с прорезью с магнитом; движение сплошного кольца при приближении магнита к кольцу; движение сплошного кольца при выдвижении магнита из кольца. Прибор должен состоять из двух одинаковых алюминиевых колец, в одном из которых имеется прорезь. Кольца закрепляются на концах легкого алюминиевого коромысла длиной около 160 мм.	1

		При проведении демонстрации коромысло устанавливается на стойку с острием.	
3.47	Рычаг демонстрационный	Рычаг предназначен для демонстрации равновесия. Должен позволять проиллюстрировать: устройство и принцип действия рычажных весов; равновесие сил на рычаге; момент и плечо силы; равенство работ на рычаге и др. Должен состоять из деревянной линейки, на торцах которой закреплены винты с уравнительными гайками, оси с гайкой и четырех крючков.	1
3.48	Секундомер	Диапазон измерения промежутков времени в пределах от 0,01 до 100 с Напряжение питания, не более 12В Потребляемый ток, не более 0,25А.	1
3.49	Сосуды сообщающиеся	Предназначены для демонстрации одинакового уровня однородной жидкости в сообщающихся между собой сосудах разной формы. Должны позволять проведение следующих демонстраций: закон сообщающихся сосудов, заполненных однородной жидкостью; неизменность уровня жидкости при наклоне сообщающихся сосудов (одного из них или всех). Конструкция должна обеспечивать поворот всей системы сообщающихся сосудов, так как они закрепляются на прозрачной пластине, которая может поворачиваться вокруг оси.	1
3.50	Стакан отливной	Предназначен для демонстрации способа измерения объема твердых тел любой формы, не входящих в измерительный цилиндр, и использования при исследовании выталкивающей силы. Стакан должен быть изготовлен из прозрачного стекла в форме цилиндра, в верхней части которого сбоку приваривается небольшая трубка для слива воды. Объем стакана и высота расположения отводной трубки должны быть согласованы с объемом тела из набора "Ведро Архимеда"	1
3.51	Стрелки магнитные на штативах	Стрелки магнитные предназначены для демонстрации взаимодействия полюсов магнитов, ориентации магнита в магнитном поле, определения направления магнитного меридиана и других опытов по магнетизму и электромагнетизму. Стрелки должны быть установлены на острие отдельной подставки и представлять собой намагниченную полоску из	2

		специальной стали, расположенную горизонтально в вертикальной плоскости. На середине полосы должно быть запрессовано латунное гнездо с подпятником для насаживания на острие иглы. Полюса магнитных стрелок должны иметь стандартную окраску: синий цвет – северный полюс, красный цвет – южный полюс и маркировку «N» – северный полюс, «S» – южный полюс.	
3.52	Султаны электрические	Предназначены для демонстрации взаимодействия заряженных тел и расположения силовых линий электрических полей одного и двухточечных одноименных и разноименных зарядов. В составе должно быть два одинаковых султана, каждый из которых должен состоять из металлического стержня круглого сечения, набора тонких бумажных лент и двух металлических дисков. В центре дисков должно быть отверстие с нарезанной резьбой. Такая же резьба должна быть нарезана на конце стержня, на который навинчиваются диски, а между ними укладываются концы лент и зажимаются. Цвет бумажных лент султанов должен быть разным.	1
3.53	Тележки легкоподвижные с принадлежностями (пара)	Должны позволять проведение демонстраций по закономерностям взаимодействия тел, преобразованию энергии, относительности механического движения, моделированию поведения разомкнутых и замкнутых систем тел (не менее 6 демонстраций). Базовыми элементами для демонстраций должны являться две тележки – активная с упругим узлом и пассивная с отверстиями для крепления принадлежностей; одна из колесных пар пассивной тележки должна иметь проточку для нитей. Упругий узел активной тележки должен состоять из буфера, двух пружин, монорельса, штифта. К буферу должен быть приварен толкатель. Кроме тележек, для демонстраций должны использоваться: устройство для демонстрации преобразования потенциальной энергии в кинетическую, состоящее из стержня с гайкой, перекладки с блоками и груза с отверстиями на спице; груз на стержне; наклонная плоскость; специальный вогнутый профиль; грузы; шаблон на нити.	1
3.54	Термометр жидкостный	Предназначен для демонстрации устройства и принципа работы жидкостного термометра, а также для измерения температуры воздуха в классе и жидкостей в некоторых опытах при	1

		изучении тепловых явлений	
		Термометр должен состоять из деревянного бруска, стеклянного баллона с длинной капиллярной трубкой, металлического стержня с резьбой на одном конце и съемного защитного чехла баллона.	
		Диапазон измерения температуры в пределах от -10°C до $+104^{\circ}\text{C}$. Цена деления шкалы 2°C .	
3.55	Трансформатор универсальный	Предназначен для демонстрации устройства и работы трансформатора. Должен состоять из следующих элементов: магнитопровода в сборе, катушки 220В, катушки 6/6В, наконечников конусообразной формы, катушки электросварочного аппарата, электродов, кольца медного, кольца алюминиевого, катушки плоской, переходника.	1
3.56	Трибометр демонстрационный	Трибометр предназначен для демонстрации законов трения и проведения опытов, требующих наклонную плоскость: трение покоя и скольжения; сравнение силы трения качения с силой трения скольжения; зависимость силы трения от состояния трущихся поверхностей и силы давления; потенциальная энергия поднятого тела; работа сил на наклонной плоскости; коэффициент полезного действия и его зависимость от силы трения и наклона плоскости и др. Трибометр должен состоять из основания, бруска и катка, изготовленных из дерева, и пластмассовой тарелки. Основание трибометра должно представлять собой доску, на одном конце которой закрепляется деревянный бортик, служащий для задержки тел, скользящих по наклонной плоскости. Брусочек должен иметь форму прямоугольного параллелепипеда, снабжаться двумя крючками, расположенными в разных местах одной торцевой поверхности.	1
3.57	Трубка Ньютона универсальная	Прибор предназначен для демонстрации падения различных тел в разреженном воздухе. Прибор должен быть изготовлен из стекла и иметь трубку с притертым краном. Внутри прибора должны быть герметично запаяны перо и кусок свинца. Рекомендуемые габариты прибора: длина – 90мм; диаметр - 40мм.	1
3.58	Трубка с двумя электродами	Прибор предназначен для демонстрации возникновения и развития тлеющего разряда в	1

		газе, исследовании зависимости цвета разряда от химического состава газа, исследования зависимости условий возникновения тлеющего разряда от напряженности электрического поля и давления газа.	
3.59	Цилиндр с отпадающим дном	Прибор предназначен для демонстрации направления действия силы, со стороны жидкости на погруженное в нее тело, исследования зависимости величины силы давления жидкости от глубины погружения тела.	1
3.60	Цилиндры свинцовые со стругом	Предназначены для демонстрации взаимного притяжения между атомами твердых тел. Должны позволять демонстрацию сцепления свинцовых цилиндров. В состав должны входить два одинаковых цилиндра, специальный струг и направляющая трубка. Цилиндры должны состоять из двух жестко скрепленных между собой частей - длинного стального и короткого свинцового.	1
3.61	Шар для взвешивания воздуха	Прибор предназначен для взвешивания воздуха. Предназначен для проведения опытов по доказательству наличия у воздуха массы и действие на него силы Архимеда	1
3.62	Шар Паскаля	Предназначен для демонстрации равномерной передачи давления, производимого на жидкость в замкнутом сосуде, и подъема жидкости под действием атмосферного давления. Должен состоять из стеклянного цилиндра с двумя оправами на концах, кожного поршня с металлическим штоком и деревянной ручкой, полого полиэтиленового шара с несколькими мелкими отверстиями.	1
3.63	Штатив универсальный физический	Предназначен для установки и поддержки различного демонстрационного и лабораторного оборудования и принадлежностей.	1
3.64	Штативы изолирующие (пара)	Штативы предназначены для крепления к нему металлических проводников и приспособлений при проведении демонстрационных опытов, должны использоваться совместно с султанами электрическими, электростатическими маятниками и пр. Комплект поставки: Штатив изолирующий, 1 шт. Технические характеристики: Основные размеры штативов, мм, не более: длина 265. диаметр наружный 14. основание 90x110. Диаметр отверстия в	1

		штативах, мм 4,2.	
3.65	Электрометры с принадлежностями	Предназначены для проведения демонстрационных опытов по электростатике: обнаружение электрических зарядов; распределение зарядов на поверхности проводника; делимость электрического заряда; измерение разности потенциалов; электростатическая индукция; электрическая емкость плоского конденсатора. Диаметр больших полых шаров, не менее 100 мм; диаметр малого полого шара, не менее 50 мм; диаметр конденсаторных дисков, не менее 100 мм; диаметр пробного шарика, не менее 22 мм; длина проводника на изолирующей ручке, не менее 280 мм. В состав комплекта должны входить два электрометра, три полых металлических шара (два одинаковых большого диаметра и один малого), два конденсаторных диска, два острия, пробный шарик и проводник на изолирующих ручках.	1
4. Модели			
4.1	Модель электромагнитного реле демонстрационная	Пособие предназначено для демонстрации устройства и принципа действия электромагнитного реле. Габаритные размеры в упаковке (дл.*шир.*выс.), см: 20*18*8. Вес, кг, не более 0,2. Напряжение постоянного тока для питания, В: 4. Комплектность: реле на подставке в сборе – 1 шт., руководство по эксплуатации – 1 шт. Реле смонтировано на изолирующей панели таким образом, что хорошо видны все его детали. Реле состоит из электромагнита, стальной подпружиненной пластины и выключателя. На панели установлены клеммы для подключения источника питания и лампы для демонстрации работы реле. Также на панели указаны схемы электрических цепей, по которым течет ток при демонстрации работы реле. Панель укреплена на поворотных ножках для демонстрации прибора в вертикальном положении.	1
4.2	Модель счетчика электрической энергии	Индукционный счетчик электрической энергии переменного тока является рабочей моделью и демонстрируется при изучении применения силы Ампера и электромагнитной индукции. Габаритные размеры в упаковке (дл.*шир.*выс.), см: 17*14*31. Вес, кг, не более 1,77. Комплектность: модель счетчика электрической энергии (в сборе) – 1 шт., руководство по	1

		эксплуатации – 1 шт.	
4.3	Модель броуновского движения	Прибор позволяет показать на экране картинку броуновского молекулярного движения при изучении молекулярно-кинетической теории. Демонстрация проводится при помощи проекционного фонаря ФОС-15 с насадкой для горизонтальной проекции.	1
4.4	Модель демонстрационная кристаллической решетки железа	Модель предназначена для демонстрации атомной структуры кристаллической решетки железа. Габаритные размеры в упаковке (дл.*шир.*выс.), см: 18*14*3,5. Вес, кг, не более 0,1. Комплектность: шары серого цвета с 6 штырями – 7 шт., шары серого цвета с 6 штырями и 1 тонкой трубкой – 2 шт., трубки соединительные длиной 100 мм – 12 шт., трубки соединительные длиной 83 мм – 2 шт., руководство по эксплуатации – 1 шт.	1
4.5	Модель демонстрационная кристаллической решетки графита	Модель предназначена для демонстрации атомной структуры кристаллической решетки графита. Габаритные размеры в упаковке (дл.*шир.*выс.), см: 18*13,5*9. Вес, кг, не более 0,3. Комплектность: шары чёрного цвета с 5 штырями – 42 шт., трубки соединительные (l = 42 мм) – 48 шт., трубки соединительные (l = 120 мм) – 8 шт., руководство по эксплуатации – 1 шт	1
4.6	Модель демонстрационная кристаллической решетки алмаза	Модель предназначена для демонстрации атомной структуры кристаллической решетки алмаза. Габаритные размеры в упаковке (дл.*шир.*выс.), см: 18*14*3,5. Вес, кг, не более 0,1. Комплектность: шары чёрного цвета – 14 шт., трубки соединительные (l = 4,2 мм) – 16 шт., руководство по эксплуатации – 1 шт	1
4.7	Модель демонстрационная кристаллической решетки каменной соли	Модель предназначена для демонстрации строения элементарной ячейки кристаллической решетки каменной соли (NaCl). Габаритные размеры в упаковке (дл.*шир.*выс.), см: 19*14*5. Вес, кг, не более 0,2. Комплектность: шары серого цвета с 6 штырями (катион натрия) – 13 шт., шары зеленого цвета с 6 штырями (анион хлора) – 14 шт., трубки соединительные (42 мм) – 54 шт., руководство по эксплуатации – 1 шт	1

4.8	Модель двигателя внутреннего сгорания	Модель предназначена для демонстрации принципа работы двигателя внутреннего сгорания. Габаритные размеры в упаковке (дл.*шир.*выс.), см: 18,5*12,5*32. Вес, кг, не более 0,8. Комплектность: модель двигателя внутреннего сгорания (в сборе) – 1 шт., руководство по эксплуатации – 1 шт. Пособие представляет собой кинематическую модель объемной формы в виде разреза двигателя внутреннего сгорания с ярко окрашенными деталями. Взаимодействие элементов модели обеспечивается вращением рукоятки.	1
-----	--	---	---

Промежуточная аттестация проводится в устной форме.

6. Критерии оценивания для промежуточной аттестации

Оценка	критерий
«5»	ставится в том случае, если учащийся показывает верное понимание физической сущности рассматриваемых явлений и закономерностей, законов и теорий, дает точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий, а также правильное определение физических величин, их единиц и способов измерения; правильно понимает и выполняет чертежи, схемы и графики; строит ответ по собственному плану, сопровождает рассказ новыми примерами, умеет применить знания в новой ситуации при выполнении практических заданий; может установить связь между изучаемым и ранее изученным материалом по курсу физики, а также с материалом, усвоенным при изучении других предметов.
«4»	ставится, если ответ ученика, удовлетворяет основным требованиям к ответу на оценку 5, но дан без использования собственного плана, новых примеров, без применения знаний в новой ситуации, без использования связей с ранее изученным материалом и материалом, усвоенным при изучении других предметов; если учащийся допустил одну ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно или с небольшой помощью учителя.
«3»	ставится, если учащийся правильно понимает физическую сущность рассматриваемых явлений и закономерностей, но в его ответе, имеются отдельные пробелы в усвоении вопросов курса физики, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала. Ученик может допустить не более одной грубой ошибки и двух недочетов; или не более одной грубой ошибки и не более двух-трех

	негрубых ошибок; или одной негрубой ошибки и трех недочетов; или четырёх или пяти недочетов.
«2»	ставится, если учащийся не овладел основными знаниями и умениями в соответствии с требованиями программы и допустил больше ошибок и недочетов, чем необходимо для оценки 3.

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**СТАХАНОВСКИЙ КОЛЛЕДЖ (ФИЛИАЛ)
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(Стахановский колледж (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)**

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

**для проведения (текущего контроля) и промежуточной аттестации
в форме _____ дифференцированного зачета _____
(указать форму промежуточной аттестации)
по учебной дисциплине _____ СОО.01.09 Химия _____
(код и наименование учебной дисциплины)**

по специальности

**_____ 44.02.02 Преподавание в начальных классах _____
(код, наименование специальности)**

Организация разработчик: Стахановский колледж (филиал) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Луганский государственный педагогический университет»

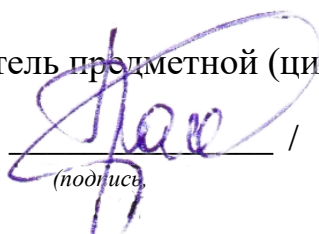
РАССМОТРЕН И СОГЛАСОВАН

предметной (цикловой) комиссией естественно – математических дисциплин

Протокол №1 от «29» августа 2024г.

Председатель предметной (цикловой)

комиссии


(подпись)

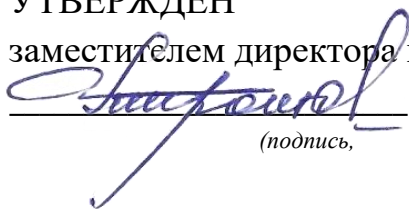
Громова Г.С.

(Ф.И.О.)

Разработан на основе федерального государственного образовательного стандарта по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах

УТВЕРЖДЕН

заместителем директора по учебной работе


(подпись,

/ МIRONЮК С.Л.

(Ф.И.О.)

Составители: Вебер Е.Н. , преподаватель

(Ф.И.О., должность)

1. Паспорт фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств предназначен для проверки результатов освоения учебной дисциплины СОО.01.09 Химия основной профессиональной образовательной программы – программы подготовки специалистов среднего звена (далее - ППССЗ) по специальности (специальностям) СПО 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

1.2. Фонд оценочных средств позволяет оценивать умения и знания по дисциплине СОО.01.09 Химия.

В результате освоения учебной дисциплины СОО.01.09 Химия обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах следующими знаниями и умениями, которые формируются профессиональными и общими компетенциями:

Код и наименование компетенции	Наименование индикатора сформированности компетенции
ОК-1 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Умения:
	У1 анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части
	У2 определять этапы решения задачи
	Знания:
	З1 структуру плана для решения задач
ОК-2 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Умения:
	У1 планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию
	Знания:
	З1 номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности
	З2 приемы структурирования информации
ОК - 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Умения:
	У1 организовывать работу коллектива и команды
	Знания:
	З1 основы проектной деятельности
ОК 07- Содействовать сохранению	Умения:
	У1 соблюдать нормы экологической безопасности

окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	У2 организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона
	Знания:
	З1 правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности
	З2 пути обеспечения ресурсосбережения

(указываются умения, знания и общие компетенции для дисциплины из примерных программ по дисциплинам, МДК, ФГОС СПО)

1. Оценивание уровня освоения учебной дисциплины

Предметом оценивания служат умения и знания, предусмотренные ФГОС СПО по дисциплине СОО.01.09 Химия, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций. Промежуточная аттестация по учебной дисциплине проводится в форме дифференцированного зачета.

2.1 Распределение заданий по компетенциям и дисциплинам

Код и наименование компетенции	Наименование индикатора сформированности компетенции	Семестр	Количество заданий	Общее количество заданий по компетенции
ОК-1 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	У1 анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части	1	3	5
	У2 определять этапы решения задачи		2	
	З1 структуру плана для решения задач		2	
ОК-2 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	У1 планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию	1	2	5
	З1 номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности		2	
	З2 приемы структурирования информации		2	
ОК - 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	У1 организовывать работу коллектива и команды	2	3	5
	З1 основы проектной деятельности			
ОК 07-Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства,	У1 соблюдать нормы экологической безопасности	2	2	5
	У2 организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона		2	

эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	31 правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности			
	32 пути обеспечения ресурсосбережения			
Всего			20	20

2.2 Типы, уровень сложности и время выполнения тестовых заданий

Код компетенции	Номер задания	Тип задания	Уровень сложности задания	Время выполнения
ОК-1, ОК-2, ОК-4, ОК-7	Задание 1, Задание 2, Задание 3, Задание 4	Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных	Базовый	1-3 мин
ОК-1, ОК-2, ОК-4	Задание 5, Задание 6 задание 7	Задание закрытого типа на установление соответствия	Базовый	1-3 мин
ОК-1, ОК7	Задание 8, Задание 9, Задание 10, Задание 11	Задание закрытого типа на установление соответствия	Базовый	1-3 мин
ОК-2, ОК-7	Задание 12, Задание 13	Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора	Повышенный	3-5 мин
ОК-4	Задание 14, Задание 15	Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и развернутым обоснованием выбора	Повышенный	3-5 мин

ОК-1, ОК-2, ОК-4, ОК-7	Задание 16, Задание 17, Задание 18, Задание 19	Задание открытого типа с дополнением	Высокий	5-10 мин
ОК-4, ОК-7	Задание 20	Задание открытого типа с развернутым ответом	Высокий	5-10 мин

2.3. Контроль и оценивание уровня освоения учебной дисциплины по темам (разделам)

Таблица 1

Элемент учебной дисциплины	Формы и методы контроля			
	Текущий контроль ¹		Промежуточная аттестация	
	Форма контроля	Проверяемые ОК, У, З	Форма контроля	Проверяемые ОК, У, З
Раздел 1. Основы строения вещества				
Тема 1.1. Строение атомов химических элементов и природа химической связи			Вопросы:2,10,13,14 Тестовые задания: 1	ОК-2, ОК-4, У1,31
Тема 1.2. Периодический закон и таблица Д.И. Менделеева			Вопросы:1,11,13 Тестовые задания: 3	ОК-1, ОК-2, У1,31
Раздел 2. Химические реакции				
Тема 2.1. Типы химических реакций			Вопросы: 4 Тестовые задания: 4,11,12	ОК-2, ОК-4, У1,31
Тема 2.2. Электролитическая диссоциация и ионный обмен			Вопросы:5 Тестовые задания:	ОК-2, ОК-4, У1,31
Раздел 3. Строение и свойства неорганических веществ				
Тема 3.1. Классификация, номенклатура и строение неорганических веществ			Вопросы:7,8,9,10 Тестовые задания: 6,7,8,9,13	ОК-2, ОК-4, У1,31
Тема 3.2. Физике- химические свойства неорганических веществ			Вопросы:12,13,14,15,16	ОК-2, ОК-4, ОК-7, У1,31
Тема 3.3.			Вопросы:16	ОК-2, ОК-4, ОК-7, У1,31

¹Понятие фонда оценочных средств для текущего контроля применяется только в отношении ФГОС СПО неактуализированных.

Идентификация неорганических веществ			Тестовые задания: 14	
Раздел 4. Строение и свойства органических веществ				
Тема 4.1. Классификация, строение и номенклатура органических веществ			Вопросы: 17,18 Тестовые задания: 6,8 ,18	ОК-1, ОК-2, ОК-4, ОК-7, У1,31
Тема 4.2. Свойства органических соединений			Вопросы: 19-30 Тестовые задания: 2,3,6,9	ОК-2, ОК-4, ОК-7, У1,31
Тема 4.3. Идентификация органических веществ, их значение и применение в бытовой и производственной деятельности человека			Вопросы: 19-30 Тестовые задания: 10, 14	ОК-2, ОК-7, У1,31
Раздел 5. Кинетические и термодинамические закономерности протекания химических реакций				
Раздел 6 Растворы				ОК-2, ОК-4, ОК-7, У1,31
Тема 6.1. Понятие о растворах			Тестовые задания: 19	ОК-2, ОК-4, ОК-7, У1,31
Тема 6.2. Исследование свойств растворов			Тестовые задания: 19	ОК-2, ОК-4, ОК-7, У1,31
Раздел 7 Химия в быту и производственной деятельности человека				
Тема 7.1. Химия в быту и производственной деятельности человека			Вопросы: 13 Тестовые задания: 16,17, 20	ОК-2, ОК-4, ОК-7, У1,31
Промежуточная аттестация			<i>Дифференцированный зачёт</i>	ОК-1, ОК-2, ОК-4, ОК-7, У1,31

2. Задания для оценки освоения учебной дисциплины (промежуточная аттестация)

2.1 Задания в тестовой форме по компетенциям

Варианты выполнения тестовых заданий

Тип задания	Последовательность действий при выполнении задания
Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных *	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать несколько ответов, наиболее верных. 4. Записать только номера (или буквы) выбранных вариантов ответа.
Задание закрытого типа на установление последовательности	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов. 4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности без пробелов и знаков препинания (например, БВА или 135)
Задание закрытого типа на установление соответствия	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов. 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 — вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 — утверждения, свойства объектов и т.д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов. 4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4)
Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать один ответ, наиболее верный.

	4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа. 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа
Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и развернутым обоснованием выбора	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать несколько верных вариантов ответов (2 или 3). 4. Записать последовательно номера (или буквы) выбранных вариантов без пробелов и знаков препинания (например, 135). 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор каждого из ответов
Задание открытого типа с дополнением *	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2. Продумать логику и полноту ответа. 3. Записать краткий ответ. 4. В случае расчетной задачи записать ответ
Задание открытого типа с развернутым ответом *	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2. Продумать логику и полноту ответа. 3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки. 4. В случае расчетной задачи записать решение и ответ

*** Обязательные типы заданий + 2 на выбор**

Система оценивания выполнения тестовых заданий

Номер задания	Указания по оцениванию	Результат оценивания (баллы, полученные за выполнение задания / характеристика правильности ответа)
Задание 1,2,3,4	Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных считается верным, если правильно указана комбинация цифр (букв)	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
Задание 5,6	Задание закрытого типа на установление последовательности считается верным,	Правильный ответ – 2 балла;

	если правильно указана вся последовательность цифр (букв)	Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 2 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
Задание 7,8,9,10	Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции одного столбца правильно соотнесены с позициями другого столбца)	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
Задание 11,12,13	Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора	Правильный ответ – 2 балла; Правильно выбран ответ, но отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильно выбран ответ, но верно обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
Задание 14,15	Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и обоснованием выбора	Правильный ответ – 3 балла; Выбраны все правильные ответы, но отсутствует обоснование – 2 балла; Допущена 1 ошибка в выборе правильных ответов, но верно обоснование – 2 балла; Допущено 2 ошибки и отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
Задание 16,17,18,19	Задание открытого типа с дополнением	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
Задание 20	Задание открытого типа с развернутым ответом	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла;

		Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
--	--	--

Номер задания	Текст задания	Поле для ответа	Верный ответ	Критерии
Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных *				
Инструкция. Прочитайте текст и выберите все правильные ответы				
1.	Выберите верные утверждения: Ковалентная связь образуется между атомами: 1) Неметаллов с одинаковой электроотрицательностью; 2) Металлов и неметаллов; 3) Неметаллов с разной электроотрицательностью; 4) Металлов;	Ответ:	13	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
2.	Выберите правильные утверждения: Жиры – это сложные эфиры: 1) Глицерина и высших карбоновых кислот; 2) При щелочном гидролизе жиров образуются мыла; 3) Жиры не растворяются в воде; 4) Глицерина и низших карбоновых	Ответ:	123	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов

	кислот			
3.	Выберите три верных ответа: При взаимодействии аминокислот между собой образуются: 1) Дипептиды; 2) Трипептиды; 3) Сложные эфиры; 4) Пептиды	Ответ:	124	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
4.	Выберите верные утверждения: Реакция $2\text{H}_2\text{O} + 2\text{Na} = 2\text{NaOH} + \text{H}_2\uparrow + Q$ не относится к реакциям 1) Соединения экзотермическим; 2) Разложения эндотермическим; 3) Замещения экзотермическим; 4) Образуется гидроксид натрия и выделяется водород	Ответ:	34	
Задание закрытого типа на установление последовательности				
Инструкция. Прочитайте текст и установите последовательность				

5.	Установите последовательность реакций для превращения этана в этилацетат: 1) гидратация; 2) дегидрирование; 3) окисление; 4) этерификация	Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>					2134	Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 2 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
6.	Укажите последовательность соединений в порядке увеличения их кислотных свойств: 1) этанол; 2) фенол; 3) уксусная кислота; 4) вода	Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>					1423	Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл;
Задание закрытого типа на установление соответствия								
Инструкция. Прочитайте текст и установите соответствие								
7.	Установите соответствие между названием вещества и классом органических соединений, к которому оно принадлежит:	Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:	A4Б3В3Г1	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла;				

	<table><tr><td colspan="2">Вещество</td><td colspan="2">Класс соединений</td></tr><tr><td>А</td><td>CH₃COOH</td><td>1</td><td>Предельные спирты</td></tr><tr><td>Б</td><td>CH₃-CH₂-CH₃</td><td>2</td><td>Алканы</td></tr><tr><td>В</td><td>CH₂=CH-CH₂-CH₃</td><td>3</td><td>Алкены</td></tr><tr><td>Г</td><td>CH₃-CH₂-OH</td><td>4</td><td>Карбоновые кислоты</td></tr></table>	Вещество		Класс соединений		А	CH ₃ COOH	1	Предельные спирты	Б	CH ₃ -CH ₂ -CH ₃	2	Алканы	В	CH ₂ =CH-CH ₂ -CH ₃	3	Алкены	Г	CH ₃ -CH ₂ -OH	4	Карбоновые кислоты	<table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	А	Б	В	Г						Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
Вещество		Класс соединений																														
А	CH ₃ COOH	1	Предельные спирты																													
Б	CH ₃ -CH ₂ -CH ₃	2	Алканы																													
В	CH ₂ =CH-CH ₂ -CH ₃	3	Алкены																													
Г	CH ₃ -CH ₂ -OH	4	Карбоновые кислоты																													
А	Б	В	Г																													
8.	Установите соответствие: <table><tr><td colspan="2">Органические соединения</td><td colspan="2">Общая формула</td></tr><tr><td>А</td><td>Алкены</td><td>1</td><td>C_nH_{2n} + 2</td></tr><tr><td>Б</td><td>Алканы</td><td>2</td><td>C_nH_{2n}</td></tr><tr><td>В</td><td>Арены</td><td>3</td><td>C_nH_{2n} – 2</td></tr><tr><td>Г</td><td>Алкины</td><td>4</td><td>C_nH_{2n} -6</td></tr></table>	Органические соединения		Общая формула		А	Алкены	1	C _n H _{2n} + 2	Б	Алканы	2	C _n H _{2n}	В	Арены	3	C _n H _{2n} – 2	Г	Алкины	4	C _n H _{2n} -6	Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	А	Б	В	Г					A2Б1В4Г3	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
Органические соединения		Общая формула																														
А	Алкены	1	C _n H _{2n} + 2																													
Б	Алканы	2	C _n H _{2n}																													
В	Арены	3	C _n H _{2n} – 2																													
Г	Алкины	4	C _n H _{2n} -6																													
А	Б	В	Г																													
9.	Установите соответствие между формулой и названием амина:	Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:		Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла;																												

	<table><tr><th colspan="2">Формула амина</th><th colspan="2">Название амина</th></tr><tr><td>А</td><td>CH₃NH(C₂H₅)₂</td><td>1</td><td>метилдиэтиламин</td></tr><tr><td>Б</td><td>C₂H₅NH₂</td><td>2</td><td>метилэтиламин</td></tr><tr><td>В</td><td>C₂H₅NHCH₃</td><td>3</td><td>этиламин</td></tr><tr><td>Г</td><td>C₆H₅NH₂</td><td>4</td><td>анилин</td></tr></table>	Формула амина		Название амина		А	CH ₃ NH(C ₂ H ₅) ₂	1	метилдиэтиламин	Б	C ₂ H ₅ NH ₂	2	метилэтиламин	В	C ₂ H ₅ NHCH ₃	3	этиламин	Г	C ₆ H ₅ NH ₂	4	анилин	<table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	А	Б	В	Г					A1Б3В2Г4	Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
Формула амина		Название амина																														
А	CH ₃ NH(C ₂ H ₅) ₂	1	метилдиэтиламин																													
Б	C ₂ H ₅ NH ₂	2	метилэтиламин																													
В	C ₂ H ₅ NHCH ₃	3	этиламин																													
Г	C ₆ H ₅ NH ₂	4	анилин																													
А	Б	В	Г																													
10.	Установите соответствие между веществом и функцией: <table><tr><th colspan="2">Элементы</th><th colspan="2">Роль в организме</th></tr><tr><td>А</td><td>Белки</td><td>1</td><td>Энергетическая</td></tr><tr><td>Б</td><td>Углеводы</td><td>2</td><td>Структурная</td></tr><tr><td>В</td><td>Липиды</td><td>3</td><td>Запас питательных веществ</td></tr><tr><td>Г</td><td>Нуклеиновые кислоты</td><td>4</td><td>Информационная</td></tr></table>	Элементы		Роль в организме		А	Белки	1	Энергетическая	Б	Углеводы	2	Структурная	В	Липиды	3	Запас питательных веществ	Г	Нуклеиновые кислоты	4	Информационная	Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	А	Б	В	Г					A2Б1В3Г4	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
Элементы		Роль в организме																														
А	Белки	1	Энергетическая																													
Б	Углеводы	2	Структурная																													
В	Липиды	3	Запас питательных веществ																													
Г	Нуклеиновые кислоты	4	Информационная																													
А	Б	В	Г																													
Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора																																
Инструкция. Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа																																
11.	Какая из приведенных схем относится к реакции замещения: 1) Fe + O ₂ = ?	Ответ:	2, т.к. в реакцию вступает простое и сложное вещество и атомы простого	Правильный ответ – 2 балла;																												

	2) $\text{Fe} + \text{HCl} = ?$ 3) $\text{Fe} + \text{Cl}_2 = ?$ 4) $\text{FeCl}_2 + \text{AgNO}_3 = ?$		вещества замещают атомы в сложном веществе	Правильно выбран ответ, но отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильно выбран ответ, но верно обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
12.	Из приведенных уравнений реакции реакцией ионного обмена является: 1) $\text{Cu}(\text{OH})_2 + 2\text{HCl} = \text{CuCl}_2 + 2\text{H}_2\text{O}$; 2) $3\text{Ca}(\text{OH})_2 + 2\text{H}_3\text{PO}_4 = \text{Ca}_3(\text{PO}_4)_2 + 6\text{H}_2\text{O}$; 3) $\text{CaO} + \text{CO}_2 = \text{CaCO}_3$; 4) $\text{Ca}(\text{OH})_2 + \text{Ba}(\text{NO}_3)_2 = \text{Ca}(\text{NO}_3)_2 + \text{Ba}(\text{OH})_2$.	Ответ:	4, т.к в результате реакции образуется малорастворимое соединение	Правильно выбран ответ, но отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильно выбран ответ, но верно обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
13.	Из предложенного перечня уберите «лишнее» вещество 1) $\text{C}_3\text{H}_7\text{OH}$; 2) $\text{C}_2\text{H}_5\text{OH}$; 3) CH_3COH ;	Ответ:	3, т.к. это альдегид, а остальные вещества относятся к спиртам	Правильно выбран ответ, но отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильно выбран ответ, но верно обоснование – 1 балл;

	4)CH ₃ OH.			Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и развернутым обоснованием выбора				
Инструкция. Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов				
14.	1) Что используют для обнаружения определенных ионов, атомов? 2)Этилен – непредельный углеводород. Как его обнаружить? Качественные реакции — это химические реакции, которые используются для обнаружения (идентификации) определённых ионов, атомов, функциональных групп или соединений в анализируемом образце. Реактивом для обнаружения непредельных соединений является бромная вода, а для обнаружения многоатомных спиртов-свежеприготовленный гидроксид меди. Реакцию «серебряного зеркала» дает глюкоза с аммиачным раствором серебра.	Ответ:	1) химические реакции,которые называются качественными ; 2) для обнаружения непредельных соединений используют бромную воду;	Правильный ответ – 3 балла; Выбраны все правильные ответы, но отсутствует обоснование – 2 балла; Допущена 1 ошибка в выборе правильных ответов, но верно обоснование – 2 балла; Допущено 2 ошибки и отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов

15.	Какой из следующих металлов будет наиболее активно реагировать с разбавленной соляной кислотой (HCl); 1) Медь (Cu); 2) Серебро (Ag); 3) Цинк (Zn); 4) Золото (Au)	Ответ:	3- цинк, потому что активность металлов определяется их положением в ряду активности металлов. Чем левее металл, тем он активнее.	Правильный ответ – 3 балла; Выбраны все правильные ответы, но отсутствует обоснование – 2 балла; Допущена 1 ошибка в выборе правильных ответов, но верно обоснование – 2 балла; Допущено 2 ошибки и отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
Задание открытого типа с дополнением *				
Инструкция. Прочитайте текст и запишите краткий ответ				
16.	Дополните фразу «Главным компонентом природного газа является ...»	Ответ:	Метан	Правильный ответ – 3 балла;

				Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
17.	... – природная маслянистая горючая жидкость со специфическим запахом, состоящая в основном из сложной смеси углеводородов	Ответ:	Нефть	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
18.	В состав молекулы спирта входит функциональная группа - _____	Ответ:	-ОН (гидроксильная группа)	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
19.	При растворении веществ могут наблюдаться следующие тепловые эффекты: поглощение и выделение _____	Ответ:	Поглощение тепла и выделение тепла	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
Задание открытого типа с развернутым ответом *				
Инструкция. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ				
20.	Обоснуйте высказывание великого русского ученого М.В.Ломоносова: «Широко распространяет химия руки свои в дела человеческие?»	Ответ:	Химия, особенно в наши дни проникла во все сферы человеческой деятельности, подтверждая глубокое	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла;

			понимание ученым роли этой науки в развитии цивилизации.	Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
--	--	--	---	--

Система оценивания работы

«2»Низкий уровень сформированности компетенций	– менее 50 % правильно выполненных заданий
«3»Базовый уровень сформированности компетенций	– от 50 до 69 % правильно выполненных заданий
«4»Повышенный уровень сформированности компетенций	– от 70 до 89 % правильно выполненных заданий
«5»Высокий уровень сформированности компетенций	– от 90 до 100 % правильно выполненных заданий

4.2. Примерные задания для промежуточной аттестации

Вопросы к дифференцированному зачету:

1. Периодический закон и периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева на основе представлений о строении атомов.
2. Строение атомов химических элементов и закономерности в изменении их свойств на примере:
 - а) элементов одного периода; б) элементов одной главной подгруппы.
3. Виды химической связи: ионная, металлическая, ковалентная (полярная и неполярная); простые и кратные связи в органических соединениях.
4. Классификация химических реакций в неорганической и органической химии.
5. Реакции ионного обмена. Условия их необратимости.
6. Важнейшие классы неорганических соединений, их взаимосвязь.
- 7.Кислоты, их классификация на основе представлений об электролитической диссоциации.
8. Основания, их классификация и свойства на основе представлений об электролитической диссоциации.
- 9.Соли, их состав и названия; взаимодействие с металлами, кислотами, щелочами, друг с другом с учетом особенностей реакций окисления – восстановления и ионного обмена.

10. Металлы, их положение в периодической системе химических элементов Д. И. Менделеева.
11. Строение их атомов, металлическая связь. Общие химические свойства металлов.
12. Электрохимический ряд напряжений металлов. Вытеснение металлов из растворов солей другими металлами.
13. Железо: положение в периодической системе химических элементов Д.И.Менделеева, строение атома, возможные степени окисления, физические свойства, взаимодействие с кислородом, галогенами, растворами кислот и солей. Железо в организме человека.
14. Неметаллы, их положение в периодической системе химических элементов Д. И. Менделеева, строение их атомов.
15. Окислительно-восстановительные свойства серы и ее соединения.
16. Аллотропия неорганических веществ на примере углерода и кислорода.
17. Основные положения теории химического строения органических веществ А. М. Бутлерова. Химическое строение как порядок соединения и взаимного влияния и взаимного влияния атомов в молекулах.
18. Изомерия органических соединений и ее виды. Причины многообразия неорганических и органических веществ.
19. Предельные углеводороды, общая формула и химическое строение гомологов данного ряда. Свойства и применение метана.
20. Непредельные углеводороды ряда этилена, общая формула и химическое строение. Свойства и применение этилена.
- 21.Ацетилен – представитель углеводородов с тройной связью в молекуле. Свойства, получение и применение ацетилена.
22. Природные источники углеводородов: газ, нефть, каменный уголь их практическое использование.
23. Предельные одноатомные спирты, их строение, физические и химические свойства. Получение и применение этилового спирта.
24. Альдегиды, их химическое строение и свойства. Получение, применение муравьиного и уксусного альдегидов.

25. Предельные одноосновные карбоновые кислоты, их строения и свойства на примере уксусной кислоты.

26. Жиры, их состав и свойства. Жиры в периоде, превращения жиров в организме. Продукты технической переработки жиров, понятие о синтетических моющих средствах.

27. Глюкоза – представитель моносахаридов, химическое строение, физические и химические свойства, применение.

28. Анилин-представитель аминов; химическое строение и свойства; получение и практическое применение.

29. Аминокислоты, их состав и химические свойства. Биологическая роль аминокислот и их применение. Биополимеры: белки и нуклеиновые кислоты. Свойства и биологические функции белков.

30. Химия в быту и производственной деятельности человека.

Практические задания

1. **Определение типа химической связи:** Определите тип химической связи в соединениях: CH_4 , NaCl , O_2 , CaO , NH_3 . Объясните свой выбор, используя электроотрицательность элементов.

2. **Составление структурных формул:** Напишите структурные формулы всех изомеров для углеводорода C_5H_{12} . Назовите каждый изомер по систематической номенклатуре.

3. **Решение задачи на растворы:** Рассчитайте массовую долю растворенного вещества в растворе, полученном при растворении 15 г соли в 85 г воды. Определите молярную концентрацию этого раствора, если его плотность 1,12 г/мл.

4. **Составление уравнений окислительно-восстановительных реакций:** Составьте уравнение реакции между KMnO_4 и FeSO_4 в кислой среде. Расставьте коэффициенты методом электронного баланса, укажите окислитель и восстановитель.

5. **Генетическая связь между классами органических соединений:** Составьте схему превращений: метан $\rightarrow$ хлорметан $\rightarrow$ метанол $\rightarrow$ формальдегид $\rightarrow$ муравьиная кислота $\rightarrow$ метилформиат. Напишите уравнения соответствующих реакций.

6. **Решение задачи на выход продукта:** Рассчитайте массу этилового

спирта, который можно получить из 11,2 л этилена (н.у.), если выход продукта составляет 70% от теоретического.

7. Определение формулы органического вещества: При сжигании 2,3 г органического вещества получили 4,4 г CO_2 и 2,7 г H_2O . Относительная плотность паров этого вещества по воздуху равна 1,59. Определите молекулярную формулу вещества.

8. Составление уравнений реакций для распознавания веществ: Предложите способы распознавания растворов глюкозы, глицерина и этанола. Напишите соответствующие уравнения реакций.

9. Составление уравнений реакций полимеризации: Напишите уравнение реакции полимеризации пропена. Укажите структурное звено полимера и условия проведения реакции.

10. Составление уравнений реакций для качественного анализа: Напишите уравнения реакций, с помощью которых можно обнаружить ионы Fe^{3+} , SO_4^{2-} , CO_3^{2-} в растворе.

11. Решение задачи на химическое равновесие: Для реакции $\text{N}_2 + 3\text{H}_2 \rightleftharpoons 2\text{NH}_3 + Q$ определите, как изменится выход аммиака при: а) повышении температуры; б) повышении давления; в) добавлении катализатора. Объясните свой ответ.

12. Составление уравнений реакций получения карбоновых кислот: Предложите три способа получения уксусной кислоты из различных органических соединений. Напишите соответствующие уравнения реакций.

13. Решение задачи на газовые законы: Вычислите объем кислорода (н.у.), необходимого для полного сгорания 5,6 л (н.у.) ацетилена.

14. Составление уравнений реакций для осуществления цепочки превращений неорганических веществ: Напишите уравнения реакций, с помощью которых можно осуществить следующие превращения:
 $\text{Cu} \rightarrow \text{CuO} \rightarrow \text{CuSO}_4 \rightarrow \text{Cu}(\text{OH})_2 \rightarrow \text{CuO} \rightarrow \text{Cu}$

15. Составление уравнений реакций для распознавания веществ: Предложите способы распознавания растворов глюкозы, глицерина и этанола. Напишите соответствующие уравнения реакций.

5.Порядок проведения промежуточной аттестации

Количество вариантов заданий для аттестующихся(по количеству аттестующихся).

Тестовые задания с автоматическим перемешиванием вопросов, сборов и обработкой результатов выполненные с помощью конструктора тестов.

Промежуточная аттестация проводится на последнем занятии в кабинете химии (301).

Время выполнения задания – 1 час. 20мин. (согласно учебному плану)

Для проведения промежуточной аттестации в кабинете необходимо наличие оборудования: мебель: столы и стулья, макеты, модели.

Промежуточная аттестация проводится в (устной форме, по результатам текущего контроля, на компьютере).

6. Критерии оценивания для промежуточной аттестации

Оценка результатов тестовых вопросов дифференцированного зачета:

85-100% правильных ответов: Отлично

71-84% правильных ответов: Хорошо

50-69% правильных ответов: Удовлетворительно

Менее 50% правильных ответов: Неудовлетворительно

Уровень учебных достижений	Показатели оценки результата
«5»	за глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором студент легко ориентируется, владение понятийным аппаратом за умение связывать теорию с практикой, решать практические задачи, высказывать и обосновывать свои суждения. Отличная отметка предполагает грамотное, логичное изложение ответа (как в устной, так и в письменной форме), качественное внешнее оформление;
«4»	если студент полно освоил учебный материал, владеет понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет знания для решения практических задач, грамотно излагает ответ, но содержание и форма ответа имеют некоторые неточности;
«3»	если студент обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, в применении знаний для решения практических задач, не умеет доказательно обосновать свои суждения;

«2»	если студент имеет разрозненные, бессистемные знания, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определение понятий, искажает их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал, не может применять знания для решения практических задач; за полное незнание и непонимание учебного материала или отказ отвечать
-----	--

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**СТАХАНОВСКИЙ КОЛЛЕДЖ (ФИЛИАЛ)
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(Стахановский колледж (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)**

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения (текущего контроля) и промежуточной аттестации
в форме дифференцированного зачета
(указать форму промежуточной аттестации)
по учебной дисциплине СОО.01.10 Биология
(код и наименование учебной дисциплины)

по специальности

44.02.02 Преподавание в начальных классах
(код, наименование специальности)

Организация разработчик: Стахановский колледж (филиал) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Луганский государственный педагогический университет»

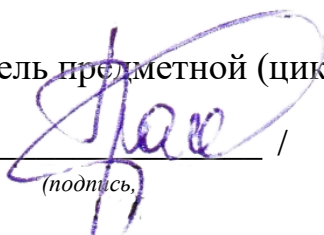
РАССМОТРЕН И СОГЛАСОВАН

предметной (цикловой) комиссией естественно – математических дисциплин

Протокол №1 от «29» августа 2024г.

Председатель предметной (цикловой)

комиссии


(подпись,

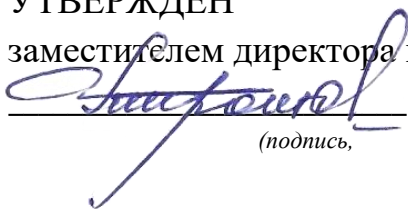
Громова Г.С.

Ф.И.О.)

Разработан на основе федерального государственного образовательного стандарта по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах

УТВЕРЖДЕН

заместителем директора по учебной работе


(подпись,

/ МIRONЮК С.Л.

Ф.И.О.)

Составители: Вебер Е.Н. , преподаватель

(Ф.И.О., должность)

1. Паспорт фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств предназначен для проверки результатов освоения учебной дисциплины СОО.01.10 Биология основной профессиональной образовательной программы – программы подготовки специалистов среднего звена (далее - ППССЗ) по специальности (специальностям) СПО 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

1.2. Фонд оценочных средств позволяет оценивать умения и знания по дисциплине СОО.01.10 Биология.

В результате освоения учебной дисциплины СОО.01.10 Биология обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах следующими знаниями и умениями, которые формируются профессиональными и общими компетенциями:

Код и наименование компетенции	Наименование индикатора сформированности компетенции
ОК-1 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Умения:
	У1 анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части
	У2 определять этапы решения задачи
	Знания:
	З1 структуру плана для решения задач
ОК-2 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Умения:
	У1 планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию
	Знания:
	З1 номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности
	З2 приемы структурирования информации
ОК - 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Умения:
	У1 организовывать работу коллектива и команды
	Знания:
	З1 основы проектной деятельности
ОК 07- Содействовать сохранению	Умения:
	У1 соблюдать нормы экологической безопасности

окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	У2 организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона
	Знания:
	З1 правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности
	З2 пути обеспечения ресурсосбережения

(указываются умения, знания и общие компетенции для дисциплины из примерных программ по дисциплинам, МДК, ФГОС СПО)

1. Оценивание уровня освоения учебной дисциплины

Предметом оценивания служат умения и знания, предусмотренные ФГОС СПО по дисциплине СОО.01.10 Биология, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций. Промежуточная аттестация по учебной дисциплине проводится в форме дифференцированного зачета.

2.1 Распределение заданий по компетенциям и дисциплинам

Код и наименование компетенции	Наименование индикатора сформированности компетенции	Семестр	Количество заданий	Общее количество заданий по компетенции
ОК-1 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	У1 анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части	1	3	5
	У2 определять этапы решения задачи		2	
	З1 структуру плана для решения задач		2	
ОК-2 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	У1 планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию	1	2	5
	З1 номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности		2	
	З2 приемы структурирования информации		2	
ОК - 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	У1 организовывать работу коллектива и команды	2	3	5
	З1 основы проектной деятельности			
ОК 07-Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы	У1 соблюдать нормы экологической безопасности	2	2	5
	У2 организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона		2	

бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	31 правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности			
	32 пути обеспечения ресурсосбережения			
Всего			20	20

2.2 Типы, уровень сложности и время выполнения тестовых заданий

Код компетенции	Номер задания	Тип задания	Уровень сложности задания	Время выполнения
ОК-1, ОК-2, ОК-4, ОК-7	Задание 1, Задание 2, Задание 3, Задание 4	Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных	Базовый	1-3 мин
ОК-1, ОК-2, ОК-4	Задание 5, Задание 6 задание 7	Задание закрытого типа на установление соответствия	Базовый	1-3 мин
ОК-1, ОК7	Задание 8, Задание 9, Задание 10, Задание 11	Задание закрытого типа на установление соответствия	Базовый	1-3 мин
ОК-2, ОК-7	Задание 12, Задание 13	Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора	Повышенный	3-5 мин
ОК-4	Задание 14, Задание 15	Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и развернутым обоснованием выбора	Повышенный	3-5 мин

ОК-1, ОК-2, ОК-4, ОК-7	Задание 16, Задание 17, Задание 18, Задание 19	Задание открытого типа с дополнением	Высокий	5-10 мин
ОК-4, ОК-7	Задание 20	Задание открытого типа с развернутым ответом	Высокий	5-10 мин

2.3. Контроль и оценивание уровня освоения учебной дисциплины по темам (разделам)

Таблица 1

Элемент учебной дисциплины	Формы и методы контроля			
	Текущий контроль ¹		Промежуточная аттестация	
	Форма контроля	Проверяемые ОК, У, З	Форма контроля	Проверяемые ОК, У, З
Раздел 1. Клетка - структурно-функциональная единица живого				
Тема 1.1. Биология как наука. Общая характеристика жизни			Вопросы:1 Тестовые задания: 18	ОК-2, ОК-4, 31, У1
Тема 1.2 Структурно-функциональная организация клеток			Вопросы:2, 4,5,6,7 Тестовые задания: 4,9,11,14,15	ОК-1, ОК-2, 31, У1
Тема 1.3. Структурно-функциональные факторы наследственности			Вопросы:2 Тестовые задания: 10	ОК-2, 31, У1
Тема 1.4. Обмен веществ и превращение энергии в клетке			Вопросы:9,10,11,12 Тестовые задания: 12	ОК-2, ОК-4, 31, У1
Тема 1.5. Жизненный цикл клетки. Митоз. Мейоз			Вопросы:14,15,16,17	ОК-2, ОК-4, 31, У1
Раздел 2. Строение и функции организма				
Тема 2.1. Строение организма			Вопросы: 13	ОК-2, ОК-4, 31, У1
Тема 2.2. Формы размножения организмов			Вопросы:10,17,18 Тестовые задания: 18	ОК-2, ОК-4, 31, У1
Тема 2.3. Онтогенез растений, животных и человека			Вопросы:19 Тестовые задания:6,17,19	ОК-2, ОК-4, 31, У1
Тема 2.4.			Вопросы:21,22,23	ОК-2, ОК-4, 31, У1

¹Понятие фонда оценочных средств для текущего контроля применяется только в отношении ФГОС СПО неактуализированных.

Закономерности наследования			Тестовые задания: 2	
Тема 2.5. Сцепленное наследование признаков			Вопросы:24	ОК-2, ОК-4, 31, У1
Тема 2.6. Закономерности изменчивости			Вопросы:25 Тестовые задания: 1	ОК-2, ОК-4, 31, У1
Раздел 3. Теория эволюции				
Тема 3.1. История эволюционного учения. Микроэволюция			Вопросы:27	ОК-2, ОК-4, 31, У1
Тема 3.2. Макроэволюция Возникновение и развитие жизни на Земле			Вопросы:27	ОК-2, ОК-4, ОК-7, 31, У1
Тема 3.3. Происхождение человека - антропогенез			Вопросы:26 Тестовые задания: 3	ОК-2, ОК-4, ОК-7, 31, У1
Раздел 4. Экология				
Тема 4.1. Экологические факторы и среды жизни			Вопросы:29,30 Тестовые задания: 13,15,16	ОК-1, ОК-2, ОК-4, ОК-7, 31, У1
Тема 4.2. Популяция, сообщества, экосистемы			Вопросы:29,30	ОК-2, ОК-4, ОК-7, 31, У1
Тема 4.3. Биосфера - глобальная экологическая система			Вопросы: 29,30 Тестовые задания: 8,20	ОК-2, ОК-7, 31, У1
Тема 4.4. Влияние антропогенных факторов на биосферу			Вопросы: 29,30 Тестовые задания: 8,20	ОК-2, ОК-4, ОК-7, 31, У1
Тема 4.5. Влияние социально - экологических факторов на здоровье человека			Вопросы: 28	ОК-2, ОК-4, ОК-7, 31, У1
Раздел 5. Биология в жизни				
Тема 5.1. Биотехнологии в жизни каждого			Вопросы: 28	ОК-2, ОК-4, ОК-7, 31, У1
Тема 5.2.1. Биотехнологии в промышленности			Вопросы: 28	ОК-2, ОК-4, ОК-7, 31, У1

Промежуточная аттестация			<i>Дифференцированный зачёт</i>	ОК-1, ОК-2, ОК-4, ОК-7, 31, У1
---------------------------------	--	--	-------------------------------------	-----------------------------------

2. Задания для оценки освоения учебной дисциплины (промежуточная аттестация)

2.1 Задания в тестовой форме по компетенциям

Варианты выполнения тестовых заданий

Тип задания	Последовательность действий при выполнении задания
Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных *	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать несколько ответов, наиболее верных. 4. Записать только номера (или буквы) выбранных вариантов ответа.
Задание закрытого типа на установление последовательности	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов. 4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности без пробелов и знаков препинания (например, БВА или 135)
Задание закрытого типа на установление соответствия	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов. 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 — вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 — утверждения, свойства объектов и т.д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов. 4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4)
Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать один ответ, наиболее верный.

	4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа. 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа
Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и развернутым обоснованием выбора	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать несколько верных вариантов ответов (2 или 3). 4. Записать последовательно номера (или буквы) выбранных вариантов без пробелов и знаков препинания (например, 135). 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор каждого из ответов
Задание открытого типа с дополнением *	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2. Продумать логику и полноту ответа. 3. Записать краткий ответ. 4. В случае расчетной задачи записать ответ
Задание открытого типа с развернутым ответом *	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2. Продумать логику и полноту ответа. 3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки. 4. В случае расчетной задачи записать решение и ответ

*** Обязательные типы заданий + 2 на выбор**

Система оценивания выполнения тестовых заданий

Номер задания	Указания по оцениванию	Результат оценивания (баллы, полученные за выполнение задания / характеристика правильности ответа)
Задание 1,2,3,4	Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных считается верным, если правильно указана комбинация цифр (букв)	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
Задание 5,6,7	Задание закрытого типа на установление последовательности считается верным,	Правильный ответ – 2 балла;

	если правильно указана вся последовательность цифр (букв)	Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 2 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
Задание 8,9,10,11	Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции одного столбца правильно соотнесены с позициями другого столбца)	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
Задание 12,13	Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора	Правильный ответ – 2 балла; Правильно выбран ответ, но отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильно выбран ответ, но верно обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
Задание 14,15	Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и обоснованием выбора	Правильный ответ – 3 балла; Выбраны все правильные ответы, но отсутствует обоснование – 2 балла; Допущена 1 ошибка в выборе правильных ответов, но верно обоснование – 2 балла; Допущено 2 ошибки и отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
Задание 16,17,18,19	Задание открытого типа с дополнением	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
Задание 20	Задание открытого типа с развернутым ответом	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла;

		Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
--	--	--

Номер задания	Текст задания	Поле для ответа	Верный ответ	Критерии
Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных *				
Инструкция. Прочитайте текст и выберите все правильные ответы				
1.	Выберите верные утверждения: 1) Изменчивость - общее свойство организмов; 2) Модификационные адаптации наследуются; 3) Онтогенез-индивидуальное развитие организма; 4) Мутации имеют ненаправленный случайный характер;	Ответ:	134	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
2.	Выберите правильные ответы: 1) Наследственность – это способность передавать свои признаки и особенности развития потомству; 2) Генетика - единица наследственной информации, проявляющейся как признак организма	Ответ:	134	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов

	3) Генотип – совокупность генов организма 4) Ген - участок молекулы ДНК			
3.	Выберите три верных ответа: Какие признаки сформировались у человека в связи с прямохождением? 1) Появилась сводчатая стопа; 2) Позвоночник приобрел изгибы; 3) Верхние конечности стали массивнее нижних; 4) Таз стал более широким;	Ответ:	124	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
4.	Выберите верные утверждения: 1) Облегченная диффузия – это вид активного транспорта; 2) Зернистая ЭПС покрыта рибосомами; 3) Клеточная стенка есть только у растений; 4) Фотосинтез происходит в хлоропластах;	Ответ:	24	
Задание закрытого типа на установление последовательности				

Инструкция. Прочитайте текст и установите последовательность								
5.	Установите последовательность организмов в пищевой цепи. 1) ящерица; 2) растение; 3) ястреб; 4) насекомое;	Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>					2413	Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 2 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
6.	Укажите этапы онтогенеза колорадского жука в правильном порядке: 1) личинка 2) куколка 3) яйцо 4) имаго	Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>					3124	Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл;
7.	Установите последовательность жизненного цикла вируса в клетке хозяина: 1) проникновение ДНК вируса в клетку; 2) растворение оболочки клетки в месте прикрепления вируса; 3) синтез вирусных белков;	Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:	2143	Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл;				

	4) встраивание ДНК вируса в ДНК клетки-хозяина;																							
Задание закрытого типа на установление соответствия																								
Инструкция. Прочитайте текст и установите соответствие																								
8.	К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: Установите соответствие между двумя колонками. <table><tr><td>А Лишайник</td><td>1 Организм</td></tr><tr><td>Б Степь</td><td>2 Популяция</td></tr><tr><td>В Беломорская сельёдка</td><td>3 Биогеоценоз</td></tr><tr><td>Г Поле пшеницы</td><td>4 Агроценоз</td></tr></table>	А Лишайник	1 Организм	Б Степь	2 Популяция	В Беломорская сельёдка	3 Биогеоценоз	Г Поле пшеницы	4 Агроценоз	Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	А	Б	В	Г					A1Б3В2Г4	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов				
А Лишайник	1 Организм																							
Б Степь	2 Популяция																							
В Беломорская сельёдка	3 Биогеоценоз																							
Г Поле пшеницы	4 Агроценоз																							
А	Б	В	Г																					
9.	К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><td colspan="2">Элементы</td><td colspan="2">Роль в организме</td></tr><tr><td>А</td><td>Кальций</td><td>1</td><td>Входит в состав костей, зубов</td></tr><tr><td>Б</td><td>Йод</td><td>2</td><td>Входит в состав соляной кислоты желудка</td></tr></table>	Элементы		Роль в организме		А	Кальций	1	Входит в состав костей, зубов	Б	Йод	2	Входит в состав соляной кислоты желудка	Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	А	Б	В	Г					A1Б4В2Г3	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ
Элементы		Роль в организме																						
А	Кальций	1	Входит в состав костей, зубов																					
Б	Йод	2	Входит в состав соляной кислоты желудка																					
А	Б	В	Г																					

	В	Хлор	3	Входит в состав белка			отсутствует – 0 баллов																												
	Г	Азот	4	Входит в состав гормонов щитовидной железы																															
10.	Установите соответствие между термином и определением: <table><tr><th colspan="2">Термин</th><th colspan="2">Определение термина</th></tr><tr><td>А</td><td>Оплодотворение</td><td>1</td><td>Индивидуальное развитие организма</td></tr><tr><td>Б</td><td>Половое размножение</td><td>2</td><td>Процесс слияния мужских и женских гамет</td></tr><tr><td>В</td><td>Гаметогенез</td><td>3</td><td>Способ размножения, в котором участвуют гаметы</td></tr><tr><td>Г</td><td>Онтогенез</td><td>4</td><td>Процесс образования половых клеток</td></tr></table>				Термин		Определение термина		А	Оплодотворение	1	Индивидуальное развитие организма	Б	Половое размножение	2	Процесс слияния мужских и женских гамет	В	Гаметогенез	3	Способ размножения, в котором участвуют гаметы	Г	Онтогенез	4	Процесс образования половых клеток	Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	А	Б	В	Г					A2Б3В4Г1	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
Термин		Определение термина																																	
А	Оплодотворение	1	Индивидуальное развитие организма																																
Б	Половое размножение	2	Процесс слияния мужских и женских гамет																																
В	Гаметогенез	3	Способ размножения, в котором участвуют гаметы																																
Г	Онтогенез	4	Процесс образования половых клеток																																
А	Б	В	Г																																
11.	Установите соответствие между веществом и функцией: <table><tr><th colspan="2">Элементы</th><th colspan="2">Роль в организме</th></tr><tr><td>А</td><td>Белки</td><td>1</td><td>Энергетическая</td></tr><tr><td>Б</td><td>Углеводы</td><td>2</td><td>Структурная</td></tr><tr><td>В</td><td>Липиды</td><td>3</td><td>Запас питательных веществ</td></tr></table>				Элементы		Роль в организме		А	Белки	1	Энергетическая	Б	Углеводы	2	Структурная	В	Липиды	3	Запас питательных веществ	Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	А	Б	В	Г					A2Б1В3Г4	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл;				
Элементы		Роль в организме																																	
А	Белки	1	Энергетическая																																
Б	Углеводы	2	Структурная																																
В	Липиды	3	Запас питательных веществ																																
А	Б	В	Г																																

	Г	Нуклеиновые кислоты	4	Информационная						Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора										
Инструкция. Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа										
12.	В процессе транскрипции участвовало 150 нуклеотидов. Определите количество аминокислот, которые кодируются этими нуклеотидами:			Ответ:			1, т.к. одну аминокислоту кодирует последовательность из трех нуклеотидов, следовательно $150:3=50$			Правильный ответ – 2 балла; Правильно выбран ответ, но отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильно выбран ответ, но верно обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
13.	Наиболее острой и напряженной формой межвидовой борьбы за существование является:			Ответ:			1, т.к в отличие от других форм межвидовой борьбы приводит к немедленной гибели жертвы и происходит эволюция защитных и наступательных адаптаций			

	4) квартиранство			
Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и развернутым обоснованием выбора				
Инструкция. Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов				
14.	1) В клетках каких организмов можно наблюдать максимальное содержание углеводов? 2) Какими физическими свойствами обладают полисахариды? 3) Какие углеводы выполняют запасную функцию? УГЛЕВОДЫ. Углеводы – сахаристые или сахароподобные вещества. В клетках животных находится всего от 1 до 3 % углеводов, тогда как в клетках растений их содержится до 90 %. Все углеводы подразделяют на две группы: моносахариды и полисахариды. К моносахаридам относят рибозу, глюкозу и фруктозу. По своим свойствам это бесцветные кристаллические вещества, сладкие на вкус, хорошо растворимы в воде. Полисахариды — высокомолекулярные полимеры, мономерами которых являются чаще всего молекулы	Ответ:	1) В клетках растений, углеводов содержится до 90 %; 2) Полисахариды несладкие и почти не растворимы в воде, это связано с их химическим строением; 3) Крахмал и гликоген в клетках откладываются в запас, они синтезируются в клетках растений-крахмал и животных-гликоген	Правильный ответ – 3 балла; Выбраны все правильные ответы, но отсутствует обоснование – 2 балла; Допущена 1 ошибка в выборе правильных ответов, но верно обоснование – 2 балла; Допущено 2 ошибки и отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов

	глюкозы. К ним относят крахмал, гликоген, целлюлозу. В отличие от моносахаридов, они несладкие и почти не растворимы в воде. Крахмал и гликоген в клетках откладываются в запас. Крахмал синтезируется в клетках растений, а гликоген – в клетках животных, в основном в печени и мышцах. Углеводы выполняют также энергетическую функцию, но при их окислении образуется меньше энергии, чем при окислении такого же количества жиров.			
15.	В данном тексте все утверждения являются неверными. Найдите ошибки и исправьте их. 1. Биологические мембраны состоят из липидов и углеводов; 2. Процессами, происходящими в клетке управляет цитоплазма; 4. Хромопласт содержит пигмент хлорофилл; 5. Пластиды-маленькие округлые тельца, отвечающие за внутриклеточное пищеварение;	Ответ:	1. Биологические мембраны состоят из липидов и углеводов (липидов и белков) 2. Процессами, происходящими в клетке управляет цитоплазм (ядро) 4. Хромопласт содержит пигмент хлорофилл (хлоропласт) 5. Пластиды-маленькие округлые тельца, отвечающие за внутриклеточное пищеварение (лизосомы)	

	6. Лизосомы являются немембранным органоидом клетки		6. Лизосомы являются немембранным органоидом клетки (мембранным)	
Задание открытого типа с дополнением *				
Инструкция. Прочитайте текст и запишите краткий ответ				
16.	... – наука, изучающая взаимосвязи между живыми организмами и средой их обитания (в том числе многообразие взаимосвязей их с другими организмами и сообществами)	Ответ:	Экология	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
17.	... – индивидуальное развитие организма	Ответ:	Онтогенез	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
18.	Свойство живых организмов воспроизводить себе подобных называется - _____	Ответ:	Размножение	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
19.	Развитие, при котором личинки насекомых обычно похожи на взрослых особей, называют _____	Ответ:	Прямым	Правильный ответ – 3 балла;

				Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
Задание открытого типа с развернутым ответом *				
Инструкция. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ				
20.	Обоснуйте высказывание великого русского ученого К.А. Тимирязева о том, что «зеленый лист – источник жизни на нашей планете»	Ответ:	Высказывание К. А. Тимирязева о том, что «зеленый лист – источник жизни на нашей планете» подчеркивает следующее: -растения создают вещества, служащие пищей для всех остальных живых организмов на Земле; - при фотосинтезе растения поглощают углекислый газ и выделяют кислород, необходимый для дыхания большинства живых организмов; -зеленый лист – связующее звено между энергией Солнца и жизнью на Земле (превращение энергии)	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов

Система оценивания работы

«2» Низкий уровень сформированности компетенций	– менее 50 % правильно выполненных заданий
«3» Базовый уровень сформированности компетенций	– от 50 до 69 % правильно выполненных заданий
«4» Повышенный уровень сформированности компетенций	– от 70 до 89 % правильно выполненных заданий
«5» Высокий уровень сформированности компетенций	– от 90 до 100 % правильно выполненных заданий

4.2. Примерные задания для промежуточной аттестации

Вопросы к дифференцированному зачету:

1. Предмет биологии, задачи, методы исследования в биологии. Общая характеристика жизни. Свойства живой материи. Уровни организации живой природы.
2. Неорганические вещества клетки.
3. Органические вещества клетки. Белки. Углеводы. Липиды.
4. Нуклеиновые кислоты. АТФ.
5. Строение и функции клетки.
6. Типы клеточной организации. Эукариотические и прокариотические клетки.
7. Строение эукариотической клетки.
8. Неклеточные формы жизни - вирусы.
9. Типы питания живых организмов.
10. Понятие о метаболизме; витамины.
11. Энергетический и пластический обмен (диссимиляция и ассимиляция).
12. Биосинтез белка. Решение задач по молекулярной биологии.
13. Воспроизведение клеток.
14. Хромосомный набор, клеточный цикл.
15. Деление эукариотических клеток: Митоз
16. Деление эукариотических клеток: Мейоз
17. Бесполое размножение.

18. Половое размножение организмов.
19. Индивидуальное развитие (эмбриональный и постэмбриональный период).
20. Основные понятия генетики. Основные методы генетики.
21. Законы Г. Менделя. Первый закон Менделя; Моногибридное скрещивание.
22. Второй закон Менделя, правило расщепления, «закон чистоты гамет».
23. Третий закон Менделя (ди- и полигибридное скрещивание, анализирующее скрещивание).
24. Генетика пола. Сцепленное наследование.
25. Закономерности изменчивости.
26. Положение человека в системе органического мира. Этапы эволюции человека.
27. Микроэволюция. Современные представления о видообразовании. Макроэволюция.
28. Репродуктивное здоровье. Влияние алкоголя, никотина и наркотических веществ на развитие организма.
29. Экология как наука. Экологические факторы среды.
30. Глобальные экологические проблемы и пути их решения.

Практические задания

1. **Строение и функции клетки:** Опишите основные компоненты эукариотической клетки и их функции. Сравните строение растительной и животной клеток.
2. **Химический состав клетки:** Охарактеризуйте основные органические и неорганические вещества клетки. Объясните роль белков, липидов, углеводов и нуклеиновых кислот.
3. **Обмен веществ и энергии:** Опишите процессы фотосинтеза и клеточного дыхания. Составьте схему энергетического обмена в клетке.
4. **Деление клетки:** Охарактеризуйте фазы митоза и мейоза. Объясните биологическое значение этих процессов.

5. **Размножение организмов:** Сравните бесполое и половое размножение. Опишите процесс гаметогенеза у животных.
6. **Индивидуальное развитие организмов:** Охарактеризуйте основные этапы эмбрионального и постэмбрионального развития. Приведите примеры прямого и непрямого развития.
7. **Основы генетики:** Сформулируйте законы Менделя. Решите задачу на моногибридное скрещивание.
8. **Хромосомная теория наследственности:** Объясните основные положения хромосомной теории. Приведите примеры сцепленного наследования.
9. **Изменчивость организмов:** Охарактеризуйте модификационную и мутационную изменчивость. Приведите примеры.
10. **Основы селекции:** Опишите основные методы селекции растений, животных и микроорганизмов.
11. **Эволюционное учение:** Сформулируйте основные положения теории Дарвина. Объясните роль естественного отбора в эволюции.
12. **Вид и видообразование:** Дайте определение вида и охарактеризуйте критерии вида. Опишите механизмы видообразования.
13. **Происхождение жизни на Земле:** Охарактеризуйте основные гипотезы происхождения жизни. Опишите этапы развития жизни на Земле.
14. **Происхождение человека:** Опишите этапы антропогенеза. Охарактеризуйте биологические и социальные факторы эволюции человека.
15. **Основы экологии:** Охарактеризуйте экологические факторы и их влияние на организмы. Опишите структуру экосистемы.
16. **Биосфера и человек:** Объясните концепцию биосферы по В.И. Вернадскому. Охарактеризуйте глобальные экологические проблемы и пути их решения.
17. **Биотические взаимоотношения:** Опишите основные типы межвидовых взаимоотношений (хищничество, паразитизм, конкуренция, симбиоз).
18. **Круговорот веществ в природе:** Составьте схему круговорота углерода и азота в биосфере.

19. Основы цитологии: Опишите методы изучения клетки. Охарактеризуйте клеточную теорию.

20. Биотехнология и генная инженерия: Объясните принципы и методы генной инженерии. Опишите перспективы и этические проблемы биотехнологии.

5.Порядок проведения промежуточной аттестации

Количество вариантов заданий для аттестующихся(по количеству аттестующихся).

Тестовые задания с автоматическим перемешиванием вопросов, сборов и обработкой результатов выполненные с помощью конструктора тестов.

Промежуточная аттестация проводится на последнем занятии в кабинете биологии (301).

Время выполнения задания – 1 час. 20 мин. (согласно учебному плану)

Для проведения промежуточной аттестации в кабинете необходимо наличие оборудования: мебель: столы и стулья, макеты, модели.

Промежуточная аттестация проводится в (устной форме, по результатам текущего контроля, на компьютере)

6. Критерии оценивания для промежуточной аттестации

Оценка результатов тестовых вопросов дифференцированного зачета:

85-100% правильных ответов: Отлично

71-84% правильных ответов: Хорошо

50-69% правильных ответов: Удовлетворительно

Менее 50% правильных ответов: Неудовлетворительно

Уровень учебных достижений	Показатели оценки результата
«5»	за глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором студент легко ориентируется, владение понятийным аппаратом за умение связывать теорию с практикой, решать практические задачи, высказывать и обосновывать свои суждения. Отличная отметка предполагает грамотное, логичное изложение ответа (как в устной, так и в письменной форме), качественное внешнее оформление;
«4»	если студент полно освоил учебный материал, владеет понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет знания для решения практических задач, грамотно излагает ответ, но содержание и форма ответа имеют некоторые неточности;
«3»	если студент обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, в применении знаний для решения практических задач, не умеет доказательно обосновать свои суждения;

«2»	если студент имеет разрозненные, бессистемные знания, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определение понятий, искажает их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал, не может применять знания для решения практических задач; за полное незнание и непонимание учебного материала или отказ отвечать
-----	--

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**СТАХАНОВСКИЙ КОЛЛЕДЖ (ФИЛИАЛ)
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»
(Стахановский колледж (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)**

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения (текущего контроля) и промежуточной аттестации
в форме экзамена
(указать форму промежуточной аттестации)

по учебной дисциплине СОО.02.01 Русский язык
(код и наименование учебной дисциплины)

по специальности
44.02.02 Преподавание в начальных классах
(код, наименование специальности)

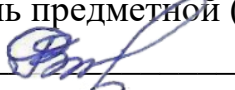
Организация разработчик: Стахановский колледж (филиал) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Луганский государственный педагогический университет»

РАССМОТРЕН И СОГЛАСОВАН

предметной (цикловой) комиссией филологических дисциплин
(наименование комиссии)

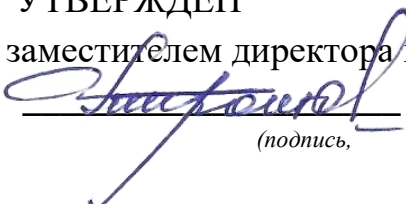
Протокол № 1 от «29» августа 2024г.

Председатель предметной (цикловой)

комиссии  / Воронцова Р.И.
(подпись, Ф.И.О.)

Разработан на основе федерального государственного образовательного стандарта по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах
(код, наименование специальности)

УТВЕРЖДЕН

заместителем директора по учебной работе
 / Миронюк С.В.
(подпись, Ф.И.О.)

Составители: _

Кураева Е.В., преподаватель ПЦК филологических дисциплин;
(Ф.И.О., должность)

Шереметьева Е.С., преподаватель ПЦК филологических дисциплин
(Ф.И.О., должность)

1. Паспорт фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств предназначен для проверки результатов освоения учебной дисциплины СОО.02.01 Русский язык основной профессиональной образовательной программы – программы подготовки специалистов среднего звена (далее - ППССЗ) по специальности (специальностям) СПО 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

(код, наименование)

1.2. Фонд оценочных средств позволяет оценивать умения и знания по дисциплине СОО.02.01 Русский язык.

В результате освоения учебной дисциплины СОО.02.01 Русский язык обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах следующими знаниями и умениями, которые формируются профессиональными и общими компетенциями:

Код и наименование компетенции	Наименование индикатора сформированности компетенции
ОК-4	Умения:
	У2 – взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности
	Знания:
	З1 – психологические основы деятельности коллектива
ОК-5	Умения:
	У1 – грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке
	Знания:
	З1 – правила оформления документов
	З2 – правила построения устных сообщений
ОК-9	Умения:
	У1 – понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы
	У5 – писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы
	Знания:
	З1 – правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы

ПК-1.1	З3 – лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности
	З4 – особенности произношения
	Умения:
	У3 – проектировать процесс обучения на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерных образовательных программ
	Знания:
	З4 – содержание основных учебных предметов начального общего образования в пределах требований федерального государственного образовательного стандарта и основной общеобразовательной программы

1. Оценивание уровня освоения учебной дисциплины

Предметом оценивания служат умения и знания, предусмотренные ФГОС СПО по дисциплине СОО.02.01 Русский язык, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций. Промежуточная аттестация по учебной дисциплине проводится в форме экзамена.

2.1 Распределение заданий по компетенциям и дисциплинам

Код и наименование компетенции	Наименование индикатора сформированности компетенции	Семестр	Количество заданий	Общее количество заданий по компетенции
ОК-4	У2 – взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	2	3	5
	З1 – психологические основы деятельности коллектива	2	2	
ОК-5	У1 – грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке	2	3	5
	З1 – правила оформления документов	2	1	
	З2 – правила построения устных сообщений	2	1	
ОК-9	У1 – понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы	2	1	5
	У5 – писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	2	1	
	З1 – правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы	2	1	
	З3 – лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности	2	1	
	З4 – особенности произношения	2	1	
ПК-1.1	У3 – проектировать процесс обучения на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерных образовательных программ	2	3	5
	З4 – содержание основных учебных предметов начального общего образования в пределах	2	2	

	требований федерального государственного образовательного стандарта и основной общеобразовательной программы			
Всего:			20	20

2.2 Типы, уровень сложности и время выполнения тестовых заданий

Код компетенции	Номер задания	Тип задания	Уровень сложности задания	Время выполнения
ОК-04	3	Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных	Базовый	1-3 мин
	7	Задание закрытого типа на установление последовательности	Базовый	1-3 мин
	9	Задание закрытого типа на установление соответствия	Базовый	1-3 мин
	16	Задание открытого типа с дополнением	Повышенный	3-5 мин
	17	Задание открытого типа с развернутым ответом	Высокий	5-10 мин
ОК-05	1	Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных	Базовый	1-3 мин
	8	Задание закрытого типа на установление последовательности	Базовый	1-3 мин
	10	Задание закрытого типа на установление соответствия	Базовый	1-3 мин
	15	Задание открытого типа с дополнением	Повышенный	3-5 мин
	18	Задание открытого типа с развернутым ответом	Высокий	5-10 мин
ОК-09	2	Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных	Базовый	1-3 мин
	5	Задание закрытого типа на установление последовательности	Базовый	1-3 мин
	11	Задание закрытого типа на установление соответствия	Базовый	1-3 мин

	14	Задание открытого типа с дополнением	Повышенный	3-5 мин
	19	Задание открытого типа с развернутым ответом	Высокий	5-10 мин
ПК 1.1	4	Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных	Базовый	1-3 мин
	6	Задание закрытого типа на установление последовательности	Базовый	1-3 мин
	12	Задание закрытого типа на установление соответствия	Базовый	1-3 мин
	13	Задание открытого типа с дополнением	Повышенный	3-5 мин
	20	Задание открытого типа с развернутым ответом	Высокий	5-10 мин

2.3. Контроль и оценивание уровня освоения учебной дисциплины по разделам

Элемент учебной дисциплины	Формы и методы контроля			
	Текущий контроль ¹		Промежуточная аттестация	
	Форма контроля	Проверяемые ОК, У, З	Форма контроля	Проверяемые ОК, У, З
Раздел 1. Язык и речь. Язык как средство общения и форма существования национальной культуры.			Тесты № 18 Вопросы 1-2, 13-17	ОК 05 У1, ОК 05 У2; ОК 05 З1, ОК 05 З2
Раздел 2. Фонетика, морфология и орфография			Тесты № 1, 2, 7, 8, 9, 10, 12, 13, 14 Вопросы 3-12, 18-35	ОК 04 У2, ОК 05 У1; ОК 04 З1, ОК 05 З1, ОК 05 З2
Раздел 3. Синтаксис и пунктуация. Стилистика.			Тесты № 3, 5, 15, 17, 19 Вопросы 36-49	ОК 04 У2, ОК 05 У1, ОК 09 У1-5

¹Понятие фонда оценочных средств для текущего контроля применяется только в отношении ФГОС СПО неактуализированных.

				ОК 04 31, ОК 05 31-2, ОК 09 31-5
Раздел 4. Особенности профессиональной коммуникации.			Тесты № 3, 4, 6, 11, 16, 20 Вопросы 50-52	ОК 04 У2, ОК 05 У1, ОК 09 У1-5 ОК 04 31, ОК 05 31-2, ОК 09 31-5

3. Задания для оценки освоения учебной дисциплины (промежуточная аттестация)

3.1 Задания в тестовой форме по компетенциям

Номер задания	Текст задания	Поле для ответа	Верный ответ	Критерии
Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных				
Инструкция. 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать несколько ответов, наиболее верных. 4. Записать только номера выбранных вариантов ответа.				
1	Укажите варианты ответов, в которых все слова одного ряда являются существительными женского рода. Запишите номера ответов. 1) лампа, молоко, настроение; 2) весна, погода, игрушки; 3) ручка, лыжи, тетрадь; 4) ложки, тапки, экспедиция.	Ответ:	234	Правильный ответ – 1 балл; неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
2	Укажите предложения, в которых правильно расставлены знаки препинания. Запишите номера ответов. 1) Я думаю, что ты прав. 2) Света, купи хлеб, пожалуйста? 3) Мы пришли на выставку, но она была закрыта. 4) У меня есть две новости хорошая и плохая.	Ответ:	13	Правильный ответ – 1 балл; неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов

3	Выберите все верные утверждения, касающиеся коммуникативного аспекта культуры речи выступающего. Запишите номера ответов. 1) Оратор должен учитывать уровень подготовки своей аудитории. 2) Использование профессионального жаргона делает речь более доступной для широкой публики. 3) Вежливое обращение к собеседнику способствует установлению доверительного контакта. 4) Эмоциональная окраска речи не влияет на восприятие информации.	Ответ:	34	Правильный ответ – 1 балл; неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов				
4	Выберите все верные утверждения, касающиеся делового стиля речи. 1) Деловой стиль подразумевает использование жаргона и разговорной лексики. 2) Для делового стиля характерна точность и ясность формулировок. 3) В деловом общении уместно использовать эмоционально окрашенные слова. 4) Деловой стиль требует формального обращения к собеседникам.	Ответ:	24	Правильный ответ – 1 балл; неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов				
Задание закрытого типа на установление последовательности								
Инструкция. 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов. 4. Записать цифры вариантов ответа в нужной последовательности без пробелов и знаков препинания (например, 135)								
5	Установите правильную последовательность действий при анализе синтаксической структуры предложения: 1) определение главных членов предложения. 2) выявление второстепенных членов предложения.	Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>					4123	Правильный ответ – 2 балла; допущено 2 ошибки – 1 балл; допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов

	3) построение схемы синтаксической структуры. 4) определение типа предложения.																			
6	Установите правильную последовательность этапов в написании сочинения: 1) написание черновика. 2) составление плана. 3) сбор материала. 4) редактирование текста.	Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>					2314	Правильный ответ – 2 балла; допущено 2 ошибки – 1 балл; допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов												
7	Установите правильную последовательность действий при изучении орфографии: 1) ознакомление с правилами. 2) закрепление изученного материала. 3) проведение контрольных работ. 4) выполнение практических заданий.	Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>					1243	Правильный ответ – 2 балла; допущено 2 ошибки – 1 балл; допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов												
8	Установите правильную последовательность слов по возрастанию количества слогов: Варианты ответов: 1) морс; 2) колокол; 3) предложение; 4) парта.	Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>					1423	Правильный ответ – 2 балла; допущено 2 ошибки – 1 балл; допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов												
Задание закрытого типа на установление соответствия																				
Инструкция. 1. Внимательно прочитайте текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов. 2. Внимательно прочитайте оба списка: список 1 — вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 — утверждения, свойства объектов и т.д. 3. Сопоставьте элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов. 4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4)																				
9	Установите соответствие между словами и частями речи, к которым они относятся: <table><tr><td>А) листва</td><td>1) глагол</td></tr><tr><td>Б) прекрасный</td><td>2) местоимение</td></tr><tr><td>В) мы</td><td>3) имя существительное</td></tr><tr><td>Г) играть</td><td>4) имя прилагательное</td></tr></table>	А) листва	1) глагол	Б) прекрасный	2) местоимение	В) мы	3) имя существительное	Г) играть	4) имя прилагательное	Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	А	Б	В	Г					АЗБ4В2Г1	Правильный ответ – 3 балла; допущена 1 ошибка – 2 балла; допущено 2 ошибки – 1 балл;
А) листва	1) глагол																			
Б) прекрасный	2) местоимение																			
В) мы	3) имя существительное																			
Г) играть	4) имя прилагательное																			
А	Б	В	Г																	

				допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов																
10	Установите соответствие между разделами языкознания и единицами языка, которых они изучают: <table><tr><td>А) морфология</td><td>1) предложение</td></tr><tr><td>Б) синтаксис</td><td>2) значение слова</td></tr><tr><td>В) фонетика</td><td>3) часть речи</td></tr><tr><td>Г) лексика</td><td>4) звук</td></tr></table>	А) морфология	1) предложение	Б) синтаксис	2) значение слова	В) фонетика	3) часть речи	Г) лексика	4) звук	Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	А	Б	В	Г					A3B1B4Г2	Правильный ответ – 3 балла; допущена 1 ошибка – 2 балла; допущено 2 ошибки – 1 балл; допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
А) морфология	1) предложение																			
Б) синтаксис	2) значение слова																			
В) фонетика	3) часть речи																			
Г) лексика	4) звук																			
А	Б	В	Г																	
11	Установите соответствие между стилями речи и их жанрами: <table><tr><td>А) научный;</td><td>1) закон;</td></tr><tr><td>Б) художественный;</td><td>2) повесть;</td></tr><tr><td>В)официально- деловой;</td><td>3) телефонный разговор;</td></tr><tr><td>Г) разговорный.</td><td>4) реферат;</td></tr></table>	А) научный;	1) закон;	Б) художественный;	2) повесть;	В)официально- деловой;	3) телефонный разговор;	Г) разговорный.	4) реферат;	Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	А	Б	В	Г					A4B2B1Г3	Правильный ответ – 3 балла; допущена 1 ошибка – 2 балла; допущено 2 ошибки – 1 балл; допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
А) научный;	1) закон;																			
Б) художественный;	2) повесть;																			
В)официально- деловой;	3) телефонный разговор;																			
Г) разговорный.	4) реферат;																			
А	Б	В	Г																	
12	Установите соответствие между звуками слова «липа» и их характеристикой: <table><tr><td>А) [л']</td><td>1) безударный гласный;</td></tr><tr><td>Б) [и']</td><td>2) ударный гласный;</td></tr><tr><td>В) [п]</td><td>3) звонкий согласный;</td></tr><tr><td>Г) [а]</td><td>4) глухой согласный.</td></tr></table>	А) [л']	1) безударный гласный;	Б) [и']	2) ударный гласный;	В) [п]	3) звонкий согласный;	Г) [а]	4) глухой согласный.	Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	А	Б	В	Г					A3B2B4Г1	Правильный ответ – 3 балла; допущена 1 ошибка – 2 балла; допущено 2 ошибки – 1 балл; допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
А) [л']	1) безударный гласный;																			
Б) [и']	2) ударный гласный;																			
В) [п]	3) звонкий согласный;																			
Г) [а]	4) глухой согласный.																			
А	Б	В	Г																	
Задание открытого типа с дополнением																				
Инструкция. 1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2. Продумать логику и полноту ответа. 3. Записать краткий ответ.																				

13	... – это слова одной части речи, которые имеют противоположные значения.	Ответ:	Антонимы	Правильный ответ – 3 балла; неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
14	... – это самостоятельная часть речи, которая обозначает признак предмета и отвечает на вопросы «какой?», «чей?»	Ответ:	Имя прилагательное	Правильный ответ – 3 балла; неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
15	... – это главные члены предложения (подлежащее и сказуемое) или один из них (подлежащее или сказуемое).	Ответ:	Грамматическая основа предложения	Правильный ответ – 3 балла; неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
16	... – один из книжных стилей русского языка, который используется в научной сфере, в научных трудах, словарях, выступлениях на научные темы.	Ответ:	Научный стиль	Правильный ответ – 3 балла; неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
Задания открытого типа с развернутым ответом				
Инструкция. 1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2. Продумать логику и полноту ответа. 3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки.				
17	Напишите развернутый ответ на тему «Знаки препинания при обращении». Включите в ответ следующие аспекты: 1. Определение обращения и его роль в речи. 2. Правила постановки знаков препинания при обращении, включая примеры предложений. 3. Укажите на случаи, когда обращения могут выделяться запятыми, восклицательными и вопросительными знаками.	Ответ:	Обращение — это слово или словосочетание, которое употребляется для обращения к лицу, к которому обращена речь. Обращения играют важную роль в коммуникации, так как позволяют установить контакт между говорящим и слушателем. При написании обращений знаки	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; допущены ошибки – 1 балл; неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов

			препинания ставятся по определённым правилам. В русском языке обращение выделяется запятыми. Например, в предложении «Маша, передай мне ручку» слово «Маша» выделяется запятыми, так как это обращение к человеку. Если же обращение стоит в начале или в конце предложения, то запятая ставится, как в примере: «Передай мне ручку, Маша». Кроме того, обращения могут выделяться не только запятыми, но и восклицательными знаками. Например, восклицательный знак ставится в предложениях, в которых обращение эмоционально окрашено: «Слушай, друг, что это ты натворил!» В этом случае восклицательный знак подчеркивает эмоциональную окраску обращения.	
18	Напишите развернутый ответ на «Фразеологизмы»	Ответ:	Фразеологизм — устойчивое неделимое сочетание слов, употребляемое в переносном смысле.	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла;

			Фразеологизм можно заменить одним словом. Если убрать или заменить какое-нибудь слово во фразеологизме, он уже не будет иметь присущего ему значения (например: повесил нос и повесил пальто), потому что фразеологизмы — это исторически сложившиеся выражения, которые имеют устойчивый состав. В предложении фразеологизмы являются одним членом предложения. Благодаря фразеологизмам речь становится богатой, яркой и образной.	имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; допущены ошибки – 1 балл; неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
19	Напишите развернутый ответ на тему «Однородные члены предложения», приведите примеры предложений с однородными членами и укажите, какие знаки препинания используются для их разделения.	Ответ:	Однородные члены предложения – это члены, которые выполняют одну и ту же синтаксическую роль и относятся к одному и тому же члену предложения. К однородным членам относятся, например, группы существительных, прилагательных или глаголов. Например: 1. <i>На столе лежат яблоки, груши и</i>	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; допущены ошибки – 1 балл; неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов

			<i>бананы</i>. — В этом предложении однородные члены «яблоки», «груши», «бананы» разделяются запятыми. 2. <i>Он умный, добрый и трудолюбивый человек</i>. — Однородные члены предложения «умный», «добрый», «трудолюбивый» также отделяются запятыми. Знаки препинания, которые используются для разделения однородных членов, обычно запятые. Если однородные члены связаны союзами «и», «да» (в значении «и»), то запятая перед союзом не ставится. Например: <i>На улице тепло и солнечно</i>.	
20	Напишите развернутый ответ на тему «Речевой этикет в деятельности педагога» и приведите примеры его применения в образовательном процессе.	Ответ:	Речевой этикет — это система норм и правил, регулирующих общение между людьми, включая использование языка, интонации, мимики и жестов. В деятельности педагога речевой этикет играет важную роль, поскольку успешное общение с учениками, коллегами и родителями способствует созданию доброжелательной и	Ответ полностью соответствует эталонному — 3 балла; имеются отдельные незначительные неточности — 2 балла; допущены ошибки — 1 балл; неправильный ответ или его отсутствие — 0 баллов

			эффективной образовательной среды. Основные аспекты речевого этикета в деятельности педагога: 1. Формы обращения: - Учитель должен использовать уважительные и корректные формы обращения к учащимся — как по имени, так и с использованием формальных титулов. Например, вместо обращения «Эй, ты!» лучше сказать «Мария, пожалуйста, ответь на вопрос». 2. Вежливость и вежливые слова: - Важно использовать вежливые формулировки, такие как «пожалуйста», «спасибо», «извините», «можно» на протяжении всего образовательного процесса. Например, учитель может сказать: «Пожалуйста, подойдите к доске и ответьте на вопрос». 3. Интонация и эмоциональный окрас: - Интонация имеет большое значение в	
--	--	--	--	--

			общении. Доброжелательное и заинтересованное произношение фраз создаёт положительное восприятие информации и улучшает отношения между учителем и учениками. Например: «Я очень рад видеть вас на нашем занятии!» проявляет тепло и внимание, что способствует созданию комфортной атмосферы. 4. Слушание и реагирование: - Важно не только говорить правильно, но и уметь слушать своих учеников. Потратить время на то, чтобы внимательно выслушать ответ ученика, и ответить ему, проявив интерес к его мысли. Например: «Спасибо, Аня, за твой ответ, он очень интересный». 5. Предоставление обратной связи: - Учитель должен уметь давать конструктивную обратную связь. Важно делать это так, чтобы не	
--	--	--	---	--

			унизить ученика. Например, вместо фразы «Эта работа ужасна» намного лучше сказать: «Я вижу, что ты старался, но есть некоторые моменты, которые нам нужно обсудить, чтобы улучшить работу». 6. Коммуникация с родителями: - Речевой этикет также касается общения с родителями. Использование вежливых выражений и уважительных форм обращения создает позитивный имидж педагога и устанавливает доверительные отношения. Например, при общении с родителями можно сказать: «Уважаемые родители, я хотел бы обсудить успехи вашего ребенка в классе». Примеры применения речевого этикета в образовательном процессе: - Педагог, входя в класс, может начать с приветствия: «Доброе	
--	--	--	--	--

			утро, ребята! Как вы сегодня?» - В процессе обучения учитель может сказать: «Если у вас есть вопросы, не стесняйтесь их задавать, я всегда рад помочь!» - В конце урока учитель может поблагодарить учеников: «Спасибо вам за активное участие! Мне было приятно работать с вами». - При общении с родителями учитель может использовать фразу: «Я хотел бы поговорить о том, как ваш ребенок справляется с учебными заданиями. Давайте найдем время для встречи». Речевой этикет в деятельности педагога формирует культурную и эффективную атмосферу общения, что, в свою очередь, способствует продуктивному обучению и взаимопониманию между всеми участниками образовательного процесса. Соблюдение норм речевого этикета помогает создать	
--	--	--	--	--

			доверительные и взаимоуважительные отношения, что является ключевым для успешного ведения уроков и работы с учениками и родителями.	
--	--	--	---	--

Система оценивания работы

«2» Низкий уровень сформированности компетенций	– менее 50 % правильно выполненных заданий
«3» Базовый уровень сформированности компетенций	– от 50 до 69 % правильно выполненных заданий
«4» Повышенный уровень сформированности компетенций	– от 70 до 89 % правильно выполненных заданий
«5» Высокий уровень сформированности компетенций	– от 90 до 100 % правильно выполненных заданий

3.2. Примерные задания для промежуточной аттестации

Примерные вопросы экзаменационного билета:

1. Основные функции языка в современном обществе. Происхождение языка. Язык как естественная и небиологическая система знаков. Язык и мышление. Языковая и речевая компетенция. Социальная природа языка. Этапы культурного развития языка.
2. Происхождение русского языка. Индоевропейская языковая семья. Этапы формирования русской лексики
3. Фонетика. Слоги. Ударение. Фонетические единицы. Звук и фонема. Открытый и закрытый слог. Соотношение буквы и звука. Ударение словесное и логическое. Орфоэпические нормы. Использование орфоэпического словаря.
4. Орфография. Принципы русской орфографии. Безударные гласные в корне слова.
5. Орфография. Правописание чередующихся гласных в корнях слов.
6. Орфография. Слова с сомнительными и непроизносимыми согласными.
7. Правописание удвоенных согласных.
8. Орфография. Гласные и согласные в приставках. Приставки ПРИ- /ПРЕ-. Правописание приставок на З-/С-.
9. Орфография. Правописание Ы-И после приставок.
10. Ъ и Ь: условия выбора и графического обозначения.
11. Орфография. Правописание О - Ё после шипящих и Ц.
12. Слово в лексической системе языка. Лексическое и грамматическое значение слова. Многозначность слова. Прямое и переносное значение слова. Омонимы, синонимы, антонимы, паронимы и их употребление.
13. Русская лексика с точки зрения ее происхождения (исконно русская, заимствованная лексика, старославянизмы).
14. Лексика с точки зрения ее употребления: нейтральная, книжная, лексика устной речи (жаргонизмы, арготизмы, диалектизмы). Профессионализмы. Терминологическая лексика.
15. Активный и пассивный словарный запас; архаизмы, историзмы, неологизмы. Лексика, обозначающая предметы и явления традиционного русского быта. Фольклорная лексика и фразеология. Русские пословицы и поговорки.
16. Фразеологизмы. Отличие фразеологизма от слова. Употребление фразеологизмов в речи. Афоризмы. Лексические и фразеологические словари.

17. Лексические нормы. Лексические ошибки и их исправление. Ошибки в употреблении фразеологических единиц и их исправление.
18. Система морфем русского языка. Словообразующие и формообразующие аффиксы.
19. Способы словообразования. Словообразование знаменательных частей речи. Особенности словообразования профессиональной лексики и терминов.
20. Сложные слова. Правописание сложных существительных и прилагательных.
21. Знаменательные и незнаменательные части речи. Грамматические признаки слова (грамматическое значение, грамматическая форма и синтаксическая функция). Части речи и их роль в построении текста.
22. Имя существительное. Лексико-грамматические разряды имен существительных. Род, число, падеж существительных. Склонение имен существительных. Правописание окончаний имен существительных.
23. Имя прилагательное. Лексико-грамматические разряды имен прилагательных. Степени сравнения имен прилагательных. Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных.
24. Имя числительное. Лексико-грамматические разряды имен числительных. Правописание числительных. Сочетание числительных оба, обе, двое, трое и других с существительными разного рода.
25. Местоимение. Значение местоимения. Лексико-грамматические разряды местоимений. Правописание местоимений. Местоимение как средство связи предложений в тексте.
26. Глагол как часть речи. Грамматические признаки глагола. Правописание суффиксов и личных окончаний глагола. Правописание не с глаголами.
27. Причастие. Грамматические признаки причастия. Образование действительных и страдательных причастий. Причастный оборот и знаки препинания в предложении с причастным оборотом.
28. Правописание -н- и -нн- в причастиях и отглагольных прилагательных.
29. Деепричастие. Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида. Правописание не с деепричастиями. Деепричастный оборот и знаки препинания в предложениях с деепричастным оборотом.
30. Наречие. Грамматические признаки наречия. Степени сравнения наречий. Правописание наречий. Отличие наречий от слов-омонимов. Употребление наречия в речи.

31. Слова категории состояния (безлично-предикативные слова). Отличие слов категории состояния от слов-омонимов. Группы слов категории состояния. Их функции в речи.
32. Предлог как часть речи. Правописание предлогов. Отличие производных предлогов (в течение, в продолжение, вследствие и др.) от слов-омонимов. Употребление существительных с предлогами благодаря, вопреки, согласно и др.
33. Союз как часть речи. Правописание союзов. Отличие союзов тоже, также, чтобы, зато от слов-омонимов. Употребление союзов в простом и сложном предложении. Союзы как средство связи предложений в тексте.
34. Частица как часть речи. Разряды частиц. Их роль в речи. Правописание частиц не и ни с разными частями речи. Правописание частиц.
35. Междометия и звукоподражательные слова. Правописание междометий и звукоподражаний. Знаки препинания в предложениях с междометиями. Употребление междометий в речи.
36. Основные понятия синтаксиса; основные принципы русской пунктуации. Основные единицы синтаксиса.
37. Словосочетание. Строение словосочетания. Виды связи слов в словосочетании. Нормы построения словосочетаний.
38. Простое предложение. Виды предложений по цели высказывания; восклицательные предложения. Интонационное богатство русской речи. Логическое ударение. Прямой и обратный порядок слов.
39. Грамматическая основа простого двусоставного предложения. Тире между подлежащим и сказуемым. Согласование сказуемого с подлежащим. Синонимия составных сказуемых.
40. Второстепенные члены предложения (определение, приложение, обстоятельство, дополнение). Роль второстепенных членов предложения в построении текста. Синонимия согласованных и несогласованных определений. Обстоятельства времени и места как средство связи предложений в тексте.
41. Односоставное и неполное предложения. Односоставные предложения с главным членом в форме подлежащего. Односоставные предложения с главным членом в форме сказуемого. Синонимия односоставных предложений.
42. Предложения с однородными членами и знаки препинания в них. Однородные и неоднородные определения. Употребление однородных членов предложения в разных стилях речи.

43. Предложения с обособленными и уточняющими членами. Обособление определений. Синонимия обособленных и необособленных определений. Обособление приложений.
44. Вводные слова и предложения. Отличие вводных слов от знаменательных слов-омонимов. Употребление вводных слов в речи; стилистическое различие между ними.
45. Знаки препинания при обращении. Использование обращений в разных стилях речи как средства характеристики адресата и передачи авторского отношения к нему.
46. Сложносочиненное предложение. Знаки препинания в сложносочиненном предложении.
47. Сложноподчиненное предложение. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении. Использование сложноподчиненных предложений в разных типах и стилях речи.
48. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Использование бессоюзных сложных предложений в речи.
49. Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи. Замена прямой речи косвенной.
50. Текст как произведение речи. Признаки, структура текста. Сложное синтаксическое целое. Тема, основная мысль текста. Средства и виды связи предложений в тексте.
51. Функционально-смысловые типы речи. Повествование, описание, рассуждение
52. Функциональные стили речи и их особенности.

Примерные задания для практической части билета

Задание № 1.

Ознакомьтесь с текстом, проведите его анализ по предложенному плану и подготовьтесь к выразительному чтению.

Что (бы) завоевать, заслужить, приобрести — глагол можете **выбрать** на свой вкус — настоящий авт.ритет соверше(н, нн)о (не) обходимо быть (во) первых доброжелательным к людям и (во) вторых предельно справедливым.

Если вы отчетливо пон..маете что эти качества развиты у вас (не) достаточно я бы рекомендовал (ни) когда (не) спешить с оценкой поступков событий людей (не) торопиться высказывать свое отношение к кому(то) или чему(то). Очевидно прежде, чем принимать чью(то) сторону в споре

(по)видимому надо т..рпеливо взвесить все доводы и все «за» и «против». (По А.Маркуше)

1. Определите, к какому стилю и типу речи относится этот текст. Аргументируйте ответ.

2. Вставьте пропущенные буквы и знаки препинания, раскройте скобки. Объясните выбор написания.

3. Проведите фонетический разбор выделенного слова и морфологический разбор одного имени существительного из последнего предложения текста.

Задание № 2.

Ознакомьтесь с текстом, проведите его анализ по предложенному плану и подготовьтесь к выразительному чтению.

В это бл..госл..ве(н, нн)ое время от двух до трех часов пополудни происходит главная выставка всех луч(?)ших произведений ч.ловека. Один показывает щ..гольской сюртук с луч(?)шим бобром другой греческий прекрас(?)ный нос третий н..сет пр..восходные бакенбарды четвертая пару х..рошеньких глазок и уд..вительную шляпку **пятый** перстень с талисманом на щ..гольском мизинце шестая ножку в очар..вательном башмачке седьмой галстук возбуждающий уд..вление осьмой усы повергающие в изумление. Но бьет три часа и выставка оканчивается толпа реде..т. (Н. Гоголь.)

1. Определите, к какому стилю и типу речи относится этот текст. Аргументируйте ответ.

2. Вставьте пропущенные буквы и знаки препинания, раскройте скобки. Объясните выбор написания.

3. Проведите морфологический разбор выделенного слова и синтаксический разбор первого предложения текста.

Задание № 3.

Ознакомьтесь с текстом, проведите его анализ по предложенному плану и подготовьтесь к выразительному чтению.

Костер уг..сал.

В нем едва теплилась ж..знь, он чувствовал, что не пройдет и часа, как от него остан..тся горка пепла – и ничего больше. Маленькая горка пепла среди огромного дремучего леса.

Костер слабо потрескивал, взывая о помощи. Красный языч..к лихорадочно облиз..вал почр..невшие угли и Ручей проб..гавший мимо счел нужным осведоми(тся, ться):

– Вам в..ды?

Костер заш..пел от бе..ильной злости. Ему (н..)хватало только воды в его пол..жении! Очевидно, поняв (н..)умес..ность **своего** вопроса, Ручей прожурчал какие (то) изв..нения и засп..шил прочь. (По Ф.Кривину)

1. Сформулируйте основную мысль текста, озаглавьте его. Определите, к какому стилю и типу речи относится этот текст. Аргументируйте ответ.

2. Вставьте пропущенные буквы и знаки препинания, раскройте скобки. Объясните выбор написания.

3. Проведите фонетический разбор выделенного слова и синтаксический разбор выделенного предложения текста.

Задание № 4.

Ознакомьтесь с текстом, проведите его анализ по предложенному плану и подготовьтесь к выразительному чтению.

Я вынул из ящика стола т..ж..лые **списки** романа и ч..рновые тетради и начал их жеч(?). Это страшно трудно делать, потому (что) исписа(н, нн)ая бумага горит (не) охотно. Ломая ногти я разд..рал тетради стоймя вкладывая их между поленьями и кочергой тр..пал листы. Пепел по временам од..левал меня, душил пламя но я боролся с ним и роман упорно сопротивляясь все же погибал. *Знакомые слова мелькали предо мной...* Они проп..дали лишь тогда когда бумага чернела и я кочергой ярос(?)но доб..вал их. (По М. Булгакову.)

1. Определите, к какому стилю и типу речи относится этот текст. Докажите.

2. Вставьте, где надо, пропущенные буквы и знаки препинания, раскройте скобки. Объясните выбор написания.

3. Проведите фонетический разбор выделенного слова и синтаксический разбор первого предложения текста.

Задание № 5.

Ознакомьтесь с текстом, проведите его анализ по предложенному плану и подготовьтесь к выразительному чтению.

(На) утро поднявшееся яркое со(?)нце быстро с..ело тонкий л..док на воде и весь теплый воздух задр..жал от наполн..вших его исп..рений оживш..й земли.

Заз..ленела старая и выл..зающая иглами **молодая** трава, надулись почки к..лины, смородины и липкой спиртовой б..резы, и на обсыпа(н, нн)ой золотым цветом л..зине загудела выставле(н, нн)ая облетававшаяся пчела. Зал..лись (не)

вид..мые жаворонки над б..рхатом зелени и обл..деневш..м жнивьем, заплак..ли чибисы над налившимися бурюю (не) убравш..юся водой низами и болотами, и высоко пролетали с гоготаньем журавли и гуси.

Пр..шла настоящ..я весна. (По Л. Толстому.)

1. Сформулируйте основную мысль текста, озаглавьте его. Определите, к какому стилю и типу речи относится этот текст. Докажите.

2. Вставьте пропущенные буквы и знаки препинания, раскройте скобки. Объясните выбор написания.

3. Проведите фонетический разбор выделенного слова и синтаксический разбор последнего предложения текста.

Задание № 6.

Ознакомьтесь с текстом, проведите его анализ по предложенному плану и подготовьтесь к выразительному чтению.

Аня помнила из ра..казов матер.. что она р..дилась на юге под Одессой и уже г..довалым ребенком была перев..зена на север в Царское Село в сырое вел..колепие царстве..ых парков под чьей сенью гулял среди лицеистов ю..ый Александр Пушкин. Аня в подр..стковом возр..сте была н..чем (н..)пр..мечательна. Т..хоня замкнутая ст..снительная девочка... Только бли..кие знали что эта тихоня лазала по дерев..ям как кошка а в воде чу..ствовала себя как рыба. (А.Ахматова)

1. Сформулируйте основную мысль текста, озаглавьте его. Определите, к какому стилю и типу речи относится этот текст. Аргументируйте ответ.

2. Вставьте пропущенные буквы и знаки препинания, раскройте скобки. Объясните выбор написания.

3. Проведите фонетический разбор выделенного слова и синтаксический разбор выделенного предложения текста.

Задание № 7.

Ознакомьтесь с текстом, проведите его анализ по предложенному плану и подготовьтесь к выразительному чтению.

С Колей Гумилевым своим будущим мужем первым мужем Аня позн..комилась в 1904 году в **сочельник**. Ходили покупать игрушки для елки. Был чудес(?)ный солнечный день. Легкая пороша выпала ночью а утром еще сыпались мелкие и редкие сн..жинки. В лучах солнца они к..зались з..л..тистыми (н..)натуральными словно нареза..ыми из фольги. (На)встречу шли мальчики Гумилевы. Пошли вместе. Аня н..чуть (н..)была заинтересована

этими щ..голеватыми г..мназистами свысока заносч..во посматр..вавшими на дев..чек. Не заинтересовал ее и самый плечистый из них Коля Гумилев. (А.Ахматова)

1. Сформулируйте основную мысль текста, озаглавьте его. Определите, к какому стилю и типу речи относится этот текст. Аргументируйте ответ.

2. Вставьте пропущенные буквы и знаки препинания, раскройте скобки. Объясните выбор написания.

3. Проведите фонетический разбор выделенного слова и синтаксический разбор выделенного предложения текста.

Задание № 8.

Ознакомьтесь с текстом, проведите его анализ по предложенному плану и подготовьтесь к выразительному чтению.

Все сроки вышли. Т..нуть **далее** было нельзя. И вот 25 апреля 1910 года Анна Андреевна Горенко и Николай Степанович Гумилев обв..нчались в Никольской церкви села Никольская Слободка под Киевом. Прошло более трех лет с момента когда Гумилев пр..сил руки Анны.

Хрупкая стройная девушка станов..(ть,т)ся женой поэта. Но она и сама поэт! И разве (н..)знала (н..)пр..двид..ла Анна судьбу этого брака свою судьбу судьбу мужа? Что волею врем..ни чудовищно нелепо совпавших (н..)благопр..ятных обстоятельств направля..мая большевиками внутре..яя орда перелома..т хребет царству..щей д..настии а потом и самой Российской империи?! И пойдет крушить громить грабить?! (А.Ахматова)

1. Сформулируйте основную мысль текста, озаглавьте его. Определите, к какому стилю и типу речи относится этот текст. Аргументируйте ответ.

2. Вставьте пропущенные буквы и знаки препинания, раскройте скобки. Объясните выбор написания.

3. Проведите фонетический разбор выделенного слова и синтаксический разбор выделенного предложения текста.

Задание № 9.

Ознакомьтесь с текстом, проведите его анализ по предложенному плану и подготовьтесь к выразительному чтению.

По пути в церковь Анна стала ра..казывать Гумилеву свой сон. Ей пр..снилось что будет жить она в убогой обстановк.. (одна)одинеш..нька ветхое единстве..ое одеяло дырявый д..ван изноше..ый узорч..тый халат

который (в)течени.. долгого врем..ни будет ее единстве..ой домашней одеждой.

Брось это хандра сказал на это Гумилев. Подожди нас ждет Париж Италия. Все пройдет.

Анна задумалась. Всегдашняя п..чаль (н..)сходила с ее лица. Будучи в подв..нечном наряде она к..залась еще п..чальней. Лишь глаза бл..стели делая ее лицо пр..красным и одухотворе..ым. (А.Ахматова)

1. Сформулируйте основную мысль текста, озаглавьте его. Определите, к какому стилю и типу речи относится этот текст. Аргументируйте ответ.

2. Вставьте пропущенные буквы и знаки препинания, раскройте скобки. Объясните выбор написания.

3. Проведите морфологический разбор выделенного слова и синтаксический разбор первого предложения текста.

Задание № 10.

Ознакомьтесь с текстом, проведите его анализ по предложенному плану и подготовьтесь к выразительному чтению.

Это было стра..ое загадочное существо (царско)сельский (лейб)гусар живш..й на Колпинской улице и ездивш..й в П..тербург верхом потому что бабушке к..залась опас(?)ной ж..лезная д..рога хотя не к..зались опас(?)ными передовые позиции где кстати говоря поручик Лермонтов был представлен к награде за **храбрость**. Он (н..)увидел царские парки с их растреллиями камеронами лжеготикой. Зато заметил как сквозь туман кремнистый путь бл..стит. Он оставил без вн..мания знаменитые п..тергофские ф..нтаны чтобы глядя на Маркизову Лужу задумч..во произнести Белеет парус одинокий... (А.Ахматова)

1. Сформулируйте основную мысль текста, озаглавьте его. Определите, к какому стилю и типу речи относится этот текст. Аргументируйте ответ.

2. Вставьте пропущенные буквы и знаки препинания, раскройте скобки. Объясните выбор написания.

3. Проведите морфологический разбор выделенного слова и синтаксический разбор выделенного предложения текста.

Задание № 11.

Ознакомьтесь с текстом, проведите его анализ по предложенному плану и подготовьтесь к выразительному чтению.

Я проснулся ра..им утром. Комн..та была залита ровным ж..лтым светом буд(то) от к..роси..овой лампы. Стра..ый свет (не)яркий и (не)подвижный был вовсе (не)похож на солнечный. Это светили осе..ие **листья**.

(В)течени.. ветре..ой долгой ноч.. заметно изм..нилась роща (в)далеке и сад ..бросил сухую листву. Она лежала *разн..цветно(нёстрыми) грудами на з..мле и ра..простр..няла (не)ясное с..яние*. И от этого лица людей к..зались заг..релыми. Осень словно см..шала все чистые краски какие сущ..ствуют (на)свете и (на)несла их как (на)холст (на)далёкие пространства земли и неба.

1. Сформулируйте основную мысль текста, озаглавьте его. Определите, к какому стилю и типу речи относится этот текст. Аргументируйте ответ.

2. Вставьте пропущенные буквы и знаки препинания, раскройте скобки. Объясните выбор написания.

3. Проведите фонетический разбор выделенного слова и синтаксический разбор выделенного предложения текста.

Задание № 12.

Ознакомьтесь с текстом, проведите его анализ по предложенному плану и подготовьтесь к выразительному чтению.

Я видел сухую **листву** (при)чём (не)только з..л..тую и пурпурную но и ф..олетовую и серую и почти серебря..ую. Краски к..азалось см..гчилились из-за осе..ей мглы и (от)того (не)подвижно в..сели в воздухе. А когда бе..пр..рывно шли дожди **мягкость** красок см..нялась блеском. И это (не)к..залось удивительным. Небо сплош.. покрытое облаками всё(же) давало достаточно света что(бы) мокрые леса могли заг..раться (в)дали как велич..стве..ые багряные пожары. Теперь конец сентября и в небе какое-то стра..ое соч..тание наивной голуб..зны и (тёмно)махровых туч.

1. Сформулируйте основную мысль текста, озаглавьте его. Определите, к какому стилю и типу речи относится этот текст. Аргументируйте ответ.

2. Вставьте пропущенные буквы и знаки препинания, раскройте скобки. Объясните выбор написания.

3. Проведите фонетический разбор выделенного слова и синтаксический разбор выделенного предложения текста.

Задание № 13.

Ознакомьтесь с текстом, проведите его анализ по предложенному плану и подготовьтесь к выразительному чтению.

Теперь конец сентября и в небе какое-то стра..ое соч..тание наивной голуб..зны и (тёмно)махровых туч. Время(от)времени пр..глядывает ясное **солнце** и тогда ещё ч..рнее делают..ся тучи ещё голубее чистые участки неба ещё ч..рнее (не)ш..рокая прое..ая дорога. *Ещё белее проглядывает сквозь (полу)опавшие липы стари..ая к..л..кольня.* Если с этой к..л..кольни забравшись по деревья..ым расшата..ым лес..ницам поглядеть на (северо)запад то сразу ра..ширится круг..зор и открывшаяся картина произв..дёт сильное вп..ч..тление. (От)сюда особе..о хорошо видны реч..нка обв..вающая подножие холма на котором ра..кинулась деревня и лес.

1. Сформулируйте основную мысль текста, озаглавьте его. Определите, к какому стилю и типу речи относится этот текст. Аргументируйте ответ.

2. Вставьте пропущенные буквы и знаки препинания, раскройте скобки. Объясните выбор написания.

3. Проведите фонетический разбор выделенного слова и синтаксический разбор выделенного предложения текста.

Задание № 14.

Ознакомьтесь с текстом, проведите его анализ по предложенному плану и подготовьтесь к выразительному чтению.

Стало см..ркаться с (В,в)остока наносило то(ли) низкие тучи то(ли) дым гиган..ского пожара и я вернулся домой. *Уже поз..ним вечером (в)потьмах вышел в сад.* Найдя (на)ощупь **фонарь** подош..л к колодцу и достал воды. В ведре плавали ж..лтые листья. (Н..)куда от них (н..)спрятаться они были (по)всюду. Стало (не)легко ходить по дорожкам сада пр..ходило..сь идти по листьям как (по)настоящ..му коврику. (В)последстви.. мы находили их и в доме на полу на застеле..ой кровати на печке всюду. Они были (на)сквозь пропита..ы их ви..ым ар..матом.

1. Сформулируйте основную мысль текста, озаглавьте его. Определите, к какому стилю и типу речи относится этот текст. Аргументируйте ответ.

2. Вставьте пропущенные буквы и знаки препинания, раскройте скобки. Объясните выбор написания.

3. Проведите фонетический разбор выделенного слова и синтаксический разбор выделенного предложения текста.

Задание №15.

Ознакомьтесь с текстом, проведите его анализ по предложенному плану и подготовьтесь к выразительному чтению.

Стел..т..ся бе..**крайняя** р..внина и прост..раясь до самого горизонта л..жит свободно просторно открытая настержь всем в..трам. (Из)давна она славилась сен..косными лугами пастб..щами да вольным житьём овеч..их стад. Весной тут нал..вались соком такие (не)коше..ые травы полыхало такое разноцветие что когда прох..дила к..силка то следом за ней ра..т..лалась будто (н..)трава а ковёр из цветов.

1. Сформулируйте основную мысль текста, озаглавьте его. Определите, к какому стилю и типу речи относится этот текст. Аргументируйте ответ.

2. Вставьте пропущенные буквы и знаки препинания, раскройте скобки. Объясните выбор написания.

3. Проведите фонетический разбор выделенного слова и синтаксический разбор выделенного предложения текста.

Задание № 16.

Ознакомьтесь с текстом, проведите его анализ по предложенному плану и подготовьтесь к выразительному чтению.

Давно (не)стало в этих м..стах (н..)трав (н..)цв..тов. (В)доль и поперёк погуляли плуги и теперь стояла покач..вая золочё..ыми колос..ями **пшеница**. Только (кое)где на пр..горке ра..им июн..ским утром подн..мался как (не)обыкнове..ое чудо полевой мак (тёмно)красный похожий на зат..рявш..йся в пшеничном царстве од..нокий огонёк или на древнем кургане подставляла в ветре..ую погоду свои разв..вающиеся кудри ковыль-трава. Цепко держалась также полынь не ум..рала сизым дымком пр..чудливо курилась то близ дороги то на выгоне, пр..мыкавшем к хутору.

1. Сформулируйте основную мысль текста, озаглавьте его. Определите, к какому стилю и типу речи относится этот текст. Аргументируйте ответ.

2. Вставьте пропущенные буквы и знаки препинания, раскройте скобки. Объясните выбор написания.

3. Проведите фонетический разбор выделенного слова и синтаксический разбор первого предложения текста.

Задание № 17.

Ознакомьтесь с текстом, проведите его анализ по предложенному плану и подготовьтесь к выразительному чтению.

Земля..ой маза..ый глиной пол в своей хате бабушка уст..лала полынью словно зелё..ым п..хучим ковром. Идёш(?) по такому коврику а он зыблет(?)ся п..трескивает под ногами и и..даёт (н..)(с)чем (н..)ср..внимый аромат. Бабушк.. были извес..ны и ц..лебные свойства полыни.. При каких **только** болезнях (н..)прим..няла она её и одним из бабушкиных пац..ентов был (н..)кто иной как я сам.

1. Сформулируйте основную мысль текста, озаглавьте его. Определите, к какому стилю и типу речи относится этот текст. Аргументируйте ответ.

2. Вставьте пропущенные буквы и знаки препинания, раскройте скобки. Объясните выбор написания.

3. Проведите фонетический разбор выделенного слова и синтаксический разбор выделенного предложения текста.

Задание № 18.

Ознакомьтесь с текстом, проведите его анализ по предложенному плану и подготовьтесь к выразительному чтению.

Когда я учился в **пятом** кла..е у м..ня заб..лело горло и бабушка перво(на)перво пр..готовила отвар цв..тков полыни. Это была такая гореч.. какой я (н..)когда не пробовал. Однако горло (в)скоре пр..шло. Проп..лощ..шь горло отваром полож..шь на нос веточки с цв..точками х..р..шенько подыш..шь ими и хвори как (н..)бывало.

1. Сформулируйте основную мысль текста, озаглавьте его. Определите, к какому стилю и типу речи относится этот текст. Аргументируйте ответ.

2. Вставьте пропущенные буквы и знаки препинания, раскройте скобки. Объясните выбор написания.

3. Проведите фонетический разбор выделенного слова и синтаксический разбор выделенного предложения текста.

Задание № 19.

Ознакомьтесь с текстом, проведите его анализ по предложенному плану и подготовьтесь к выразительному чтению.

Стояла чудесная весе..ая пора. Море пробуждалось от сновывавш..й его дремоты и как(бы) посылало свой утре..ий привет ещё (не)проснувш..йся земле. Ж..лтовато(розовые) лучи **солнца** едва к..снулись поверхности воды поз..лотили пристань корпуса судов стоявших на рейде и краешки парусных лодок. На д..щатых настилах и прямо на п..ске всего(на)всего шагах в пяти от

воды лежали (в)повалку какие(то) люди. Некоторые из них (не)давно пришли сюда в надежде на заработок другие были иско..ыми мес..ными бродягами которые пр..ыкли проводить летние ночи под открытым небом.

1. Сформулируйте основную мысль текста, озаглавьте его. Определите, к какому стилю и типу речи относится этот текст. Аргументируйте ответ.

2. Вставьте пропущенные буквы и знаки препинания, раскройте скобки. Объясните выбор написания.

3. Проведите фонетический разбор выделенного слова и синтаксический разбор первого предложения текста.

Задание № 20.

Ознакомьтесь с текстом, проведите его анализ по предложенному плану и подготовьтесь к выразительному чтению.

Едва-едва забре..ил ра..вет как **пристань** стала (по)немногу пробуждаться. Из(за) кормы (н..)кому не пр..надлежащей старой баржи появилась к..мпания запоздалых гуляк которые нарушали тишину (Ю,ю)жного ум..ляющего душу утра (не)стройными выкриками. *Двое из них или (в)обнимку и пели какую(то) зал..хватскую песню.* Голоса их звучали (не)стройно а (в)разнобой внося диссонанс в гармонию просыпающегося утра.

1. Сформулируйте основную мысль текста, озаглавьте его. Определите, к какому стилю и типу речи относится этот текст. Аргументируйте ответ.

2. Вставьте пропущенные буквы и знаки препинания, раскройте скобки. Объясните выбор написания.

3. Проведите фонетический разбор выделенного слова и синтаксический разбор выделенного предложения текста.

Задание № 21.

Ознакомьтесь с текстом, проведите его анализ по предложенному плану и подготовьтесь к выразительному чтению.

Через час пристань была (не)узнаваема. Народ сновал (в)зад и (в)перёд мальчишки торговали папиросами в розницу то есть (по)штучно. Лоточницы прод..вали печё..ые пирожки. Все ож..дали пр..бытия (Т,т)ихоокеанского парохода. Взвод солдат промаршировал (в)ногу по набережной и ост..новился у берега. (В)скоре на гор..зонте пок..зался **силуэт** судна а через (пол)часа железное чудовище (в)(пол)оборота подходило к причалу. Пароход пр..шёл (во)время и пристанская администрация была во всеоружии.

1. Сформулируйте основную мысль текста, озаглавьте его. Определите, к какому стилю и типу речи относится этот текст. Аргументируйте ответ.

2. Вставьте пропущенные буквы и знаки препинания, раскройте скобки. Объясните выбор написания.

3. Проведите фонетический разбор выделенного слова и синтаксический разбор первого предложения текста.

Задание № 22.

Ознакомьтесь с текстом, проведите его анализ по предложенному плану и подготовьтесь к выразительному чтению.

Первым сош..л на берег генерал(майор) в сопров..ждении денщика. (В)след за ним семенила старуш..нка в душегрейке держа на руках дре(с,сс)ирова..ую собач..нку. Далее двигалась дама в экстравагантном жёлто(зелё..ом) в полоску жакете а так(же) **молодой** человек с моноклем в глазу в бл..стящем цилиндре и в макинтоше (в)накидку. Старуш..нку еле-еле державшуюся от усталости на ногах встрет..ла толпа родстве..иков. Они (до)верху нагрузили бричку корзинками и баульчиками набившись туда (до)отказа.

1. Сформулируйте основную мысль текста, озаглавьте его. Определите, к какому стилю и типу речи относится этот текст. Аргументируйте ответ.

2. Вставьте пропущенные буквы и знаки препинания, раскройте скобки. Объясните выбор написания.

3. Проведите фонетический разбор выделенного слова и синтаксический разбор первого предложения текста.

Задание № 23.

Ознакомьтесь с текстом, проведите его анализ по предложенному плану и подготовьтесь к выразительному чтению.

В совреме..ом обществе бушует (не)об..ятный океан **весьма** ра..пространё..ых проблем. (По)всюду обступая нас они проявляют..ся (по)разному. Куда(бы) ты (н..)шёл, чем бы (н..)зан..мался, (н..)куда (н..)спряч..шься от них. (По)вид..мому, многие из этих проблем связаны со снижением (в)течени.. последних лет уровня духовных потребностей.

1. Сформулируйте основную мысль текста, озаглавьте его. Определите, к какому стилю и типу речи относится этот текст. Аргументируйте ответ.

2. Вставьте пропущенные буквы и знаки препинания, раскройте скобки. Объясните выбор написания.

3. Проведите фонетический разбор выделенного слова и синтаксический разбор первого предложения текста.

Задание № 24.

Ознакомьтесь с текстом, проведите его анализ по предложенному плану и подготовьтесь к выразительному чтению.

Сейчас мало ч..тают. А ведь какой (не)обычайной це..остью была для детей дотелевизио..ой эпохи книга! Мои ю..ые товарищи умевшие пересказать книгу пользовались особе..ым поч..том. Увлекавш..ся чтением мальчишки (не)боясь запутат..ся в сложном **сюжете** упоё..о пересказывали и «Трёх мушкетёров» и «Всадника без головы» и даже «Войну и мир». Мне самому дов..лось проч..тать в десять лет «Мёртвые души» Гоголя и «Коварство и любовь» Шиллера. (В)последстви.. име..о эти книги сформ..ровали мой художестве..ый вкус оставш..йся со мной (на)всегда.

1. Сформулируйте основную мысль текста, озаглавьте его. Определите, к какому стилю и типу речи относится этот текст. Аргументируйте ответ.

2. Вставьте пропущенные буквы и знаки препинания, раскройте скобки. Объясните выбор написания.

3. Проведите фонетический разбор выделенного слова и синтаксический разбор выделенного предложения текста.

Задание № 25.

Ознакомьтесь с текстом, проведите его анализ по предложенному плану и подготовьтесь к выразительному чтению.

Над степью разг..ралась утренняя з..ря. Первые лучи, ярко бл..стая, прик..снулись к расст..лавшейся р..внине. Белый туман еще клубился в зар..слях ш..повника, когда подр..стающие д..ревца покл..нились солнцу. Ж..лтые лютики, распол..жившиеся у ручья, обм..кнули листья в прозрачную воду. Пор..внявшись с ручьем, зам..рла проб..равшаяся к норке ящ..рица. Капли р..сы бл..стели на вым..кшей за ночь тр..ве. **Степь**, оз..ренная солнцем, предст..вляла собой уд..вительное соч..тание красок.

1. Сформулируйте основную мысль текста, озаглавьте его. Определите, к какому стилю и типу речи относится этот текст. Аргументируйте ответ.

2. Вставьте пропущенные буквы и знаки препинания, раскройте скобки. Объясните выбор написания.

3. Проведите фонетический разбор выделенного слова и синтаксический разбор выделенного предложения текста.

Задание № 26.

Ознакомьтесь с текстом, проведите его анализ по предложенному плану и подготовьтесь к выразительному чтению.

Утренняя з..ря разг..ралась. Генерал Преображенский провел бессонную ночь за сост..влением отч..та о раскрытом преступлении. «Трудно было вообр..зить себе ситуацию более стра..ую и необ..снимую,» – подумал генерал, пот..рая руки, и глаза у него забл..стели. Нагр..м..ждение фактов, раздр..жавшее его вн..чале, превр..тилось в стройную систему док..зательств. Разгадка бл..снула к утру, и генеерал бл..госл..вил удачу. Убрав бумаги в несг..раемый шкаф, он расп..хнул окно и, распр..мив спину, с насл..ждением пот..нулся.

1. Сформулируйте основную мысль текста, озаглавьте его. Определите, к какому стилю и типу речи относится этот текст. Аргументируйте ответ.

2. Вставьте пропущенные буквы и знаки препинания, раскройте скобки. Объясните выбор написания.

3. Проведите фонетический разбор выделенного слова и синтаксический разбор выделенного предложения текста.

Пример оформления экзаменационного билета:

Стахановский колледж (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»

Уровень профессионального образования: специалист среднего звена

Специальность: 44.02.02 Преподавание в начальных классах;

Экзамен по дисциплине: СОО.02.01 Русский язык

Форма обучения: очная

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № _____

1. Имя числительное. Лексико-грамматические разряды имен числительных. Правописание числительных. Сочетание числительных оба, обе, двое, трое и других с существительными разного рода.

2. Оформление диалога. Знаки препинания при диалоге.

3. Выполнить письменное задание.

Утверждено на заседании предметной (цикловой) комиссии филологических дисциплин
Протокол № ____ от « ____ » _____ 20 ____ года

Председатель предметной (цикловой) _____ / _____.
(подпись) (ФИО)
Экзаменатор _____ / _____
(подпись) (ФИО)
Экзаменатор _____ / _____
(подпись) (ФИО)

4. Порядок проведения промежуточной аттестации

Количество вариантов заданий для аттестующихся — по количеству аттестующихся.

Промежуточная аттестация проводится в кабинете гуманитарных и социально-экономических дисциплин согласно графику проведения экзаменационной сессии.

Время выполнения экзаменационного задания – 20 мин (0,33 часа на 1 студента).

Оборудование: экзаменационные билеты, бланки с практической частью.

Промежуточная аттестация проводится в устной форме с письменным практическим заданием или в форме тестирования.

5. Критерии оценивания для промежуточной аттестации

Оценка выполнения устного ответа

Уровень учебных достижений	Показатели оценки результата
«5»	1) обучающийся полно излагает изученный материал, дает правильное определение языковых понятий; 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; 3) излагает материал последовательно, правильно с точки зрения норм литературного языка
«4»	обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого
«3»	обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого
«2»	если обучающийся обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Отметка «2» отмечает такие недостатки в подготовке обучающегося, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом

Оценка выполнения практической части заданий

Оценка «5» ставится, если студент выполнил все задания верно.

Оценка «4» ставится, если студент выполнил не менее % заданий.

Оценка «3» ставится за работу, в которой выполнено правильно не менее половины заданий.

Оценка «2» ставится за работу, в которой не выполнено более половины заданий.

Итоговая оценка за работу выставляется с учетом всех критериев.

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**СТАХАНОВСКИЙ КОЛЛЕДЖ (ФИЛИАЛ)
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»
(Стахановский колледж (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)**

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения (текущего контроля) и промежуточной аттестации
в форме экзамена
(указать форму промежуточной аттестации)

по учебной дисциплине СОО.02.02 Литература
(код и наименование учебной дисциплины)

по специальности
44.02.02 Преподавание в начальных классах
(код, наименование специальности)

Организация разработчик: Стахановский колледж (филиал) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Луганский государственный педагогический университет»

РАССМОТРЕН И СОГЛАСОВАН

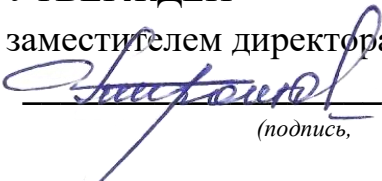
предметной (цикловой) комиссией филологических дисциплин
(наименование комиссии)

Протокол № 1 от «29 »августа 2024г.

Председатель предметной (цикловой)
комиссии  / Воронцова Р.И.
(подпись, Ф.И.О.)

Разработан на основе федерального государственного образовательного стандарта по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах
(код, наименование специальности)

УТВЕРЖДЕН

заместителем директора по учебной работе
 / Миронюк С.В.
(подпись, Ф.И.О.)

Составители: _

Кураева Е.В., преподаватель ПЦК филологических дисциплин;
(Ф.И.О., должность)

Шереметьева Е.С., преподаватель ПЦК филологических дисциплин
(Ф.И.О., должность)

1. Паспорт фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств предназначен для проверки результатов освоения учебной дисциплины СОО.02.02 Литература основной профессиональной образовательной программы – программы подготовки специалистов среднего звена (далее - ППССЗ) по специальности (специальностям) СПО 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

(код, наименование)

1.2. Фонд оценочных средств позволяет оценивать умения и знания по дисциплине СОО.02.02 Литература.

В результате освоения учебной дисциплины СОО.02.02 Литература обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах следующими знаниями и умениями, которые формируются профессиональными и общими компетенциями:

Код и наименование компетенции	Наименование индикатора сформированности компетенции
ОК 01	Умения:
	У1 – выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы
	Знания:
	З1 – актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить
ОК 02	Умения:
	У1 – выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска
	Знания:
	З1 – приемы структурирования информации
ОК-4	Умения:
	У2 – взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности
	Знания:
	З1 – психологические основы деятельности коллектива
ОК-5	Умения:
	У1 – грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке
	Знания:
	З2 – правила построения устных сообщений
	З3 – особенности социального и культурного контекста
ОК-9	Умения:
	У1 – понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы

ПК-3.1	У5 – писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы
	Знания:
	З5 – правила чтения текстов профессиональной направленности
	Умения:
	У9 – выразительно читать литературные тексты
	У11 – подбирать произведения различных жанров для проведения режимных моментов
	Знания:
	З13 – теоретических основ работы с художественной литературой в ДОО

1. Оценивание уровня освоения учебной дисциплины

Предметом оценивания служат умения и знания, предусмотренные ФГОС СПО по дисциплине СОО.02.02 Литература, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций. Промежуточная аттестация по учебной дисциплине проводится в форме экзамена.

2.1 Распределение заданий по компетенциям и дисциплинам

Код и наименование компетенции	Наименование индикатора сформированности компетенции	Семестр	Количество заданий	Общее количество заданий по компетенции
ОК 01	У1 – выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы	2	3	5
	З1 – актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить	2	2	
ОК 02	У1 – выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска	2	3	5
	З1 – приемы структурирования информации	2	2	
ОК 04	У2 – взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	2	4	5
	З1 – психологические основы деятельности коллектива	2	1	
ОК 05	У1 – грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке	2	2	5
	З2 – правила построения устных сообщений	2	2	
	З3 – особенности социального и культурного контекста	2	1	
ОК 09	У1 – понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые),	2	2	5

	понимать тексты на базовые профессиональные темы			
	У5 – писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	2	1	
	35 – правила чтения текстов профессиональной направленности	2	2	
ПК 1.1	34 – содержание основных учебных предметов начального общего образования в пределах требований федерального государственного образовательного стандарта и основной общеобразовательной программы;	2	2	5
Всего:			30	30

2.2 Типы, уровень сложности и время выполнения тестовых заданий

Код компетенции	Номер задания	Тип задания	Уровень сложности задания	Время выполнения
Ок 01	2	Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных	Базовый	1-3 мин
	7	Задание закрытого типа на установление последовательности	Базовый	1-3 мин
	17	Задание закрытого типа на установление соответствия	Базовый	1-3 мин
	20	Задание открытого типа с дополнением	Повышенный	3-5 мин
	29	Задание открытого типа с развернутым ответом	Высокий	5-10 мин
Ок 02	5	Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных	Базовый	1-3 мин

	12	Задание закрытого типа на установление последовательности	Базовый	1-3 мин
	13	Задание закрытого типа на установление соответствия	Базовый	1-3 мин
	23	Задание открытого типа с дополнением	Повышенный	3-5 мин
	26	Задание открытого типа с развернутым ответом	Высокий	5-10 мин
ОК-04	6	Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных	Базовый	1-3 мин
	9	Задание закрытого типа на установление последовательности	Базовый	1-3 мин
	14	Задание закрытого типа на установление соответствия	Базовый	1-3 мин
	22	Задание открытого типа с дополнением	Повышенный	3-5 мин
	30	Задание открытого типа с развернутым ответом	Высокий	5-10 мин
ОК-05	1	Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных	Базовый	1-3 мин
	8	Задание закрытого типа на установление последовательности	Базовый	1-3 мин
	15	Задание закрытого типа на установление соответствия	Базовый	1-3 мин
	21	Задание открытого типа с дополнением	Повышенный	3-5 мин
	27	Задание открытого типа с развернутым ответом	Высокий	5-10 мин
ОК-09	3	Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных	Базовый	1-3 мин
	10	Задание закрытого типа на установление последовательности	Базовый	1-3 мин
	16	Задание закрытого типа на установление соответствия	Базовый	1-3 мин
	24	Задание открытого типа с дополнением	Повышенный	3-5 мин
	25	Задание открытого типа с развернутым ответом	Высокий	5-10 мин
ПК 1.1	4	Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных	Базовый	1-3 мин

	11	Задание закрытого типа на установление последовательности	Базовый	1-3 мин
	18	Задание закрытого типа на установление соответствия	Базовый	1-3 мин
	19	Задание открытого типа с дополнением	Повышенный	3-5 мин
	28	Задание открытого типа с развернутым ответом	Высокий	5-10 мин

2.3. Контроль и оценивание уровня освоения учебной дисциплины по разделам

Элемент учебной дисциплины	Формы и методы контроля			
	Текущий контроль ¹		Промежуточная аттестация	
	Форма контроля	Проверяемые ОК, У, З	Форма контроля	Проверяемые ОК, У, З
Раздел 1. Человек и его время: классики первой половины XIX века и знаковые образы русской культуры			Тесты № 8, 17 Вопросы 1-4	ОК 01: У1, 31 ОК 02: У1, 31 ОК 04 У2, 31 ОК 05: У2, 31 ОК 9: У1, У5, 35
Раздел 2. Вопрос русской литературы второй половины XIX века: как человек может влиять на окружающий мир и менять его к лучшему?			Тесты №1, 2, 6, 9, 11, 25, 26, 27, 28 Вопросы 5-13	ОК 01: У1, 31 ОК 02: У1, 31 ОК 04 У2, 31 ОК 05: У2, 31 ОК 9: У1, У5, 35
Раздел 3. «Человек в поиске прекрасного»: Русская литература рубежа XIX-XX веков в контексте			Тесты № 5, 7 Вопросы 14-20	ОК 01: У1, 31 ОК 02: У1, 31 ОК 04 У2, 31 ОК 05: У2, 31

¹Понятие фонда оценочных средств для текущего контроля применяется только в отношении ФГОС СПО неактуализированных.

социокультурных процессов эпохи				ОК 9: У1, У5, 35
Раздел 4. «Человек перед лицом эпохальных потрясений»: Русская литература 20-40-х годов XX века			Тесты № 4, 10, 13, 15, 16, 18, 29 Вопросы 21-24	ОК 01: У1, 31 ОК 02: У1, 31 ОК 04 У2, 31 ОК 05: У2, 31 ОК 9: У1, У5, 35
Раздел 5. «Поэт и мир»: литературный процесс в России 40-х –середины 50-х годов XX века			Тесты № 24 Вопрос 25	ОК 01: У1, 31 ОК 02: У1, 31 ОК 04 У2, 31 ОК 05: У2, 31 ОК 9: У1, У5, 35
Раздел 6. «Человек и человечность»: Основные явления литературной жизни России конца 50-х - 80-х годов XX века			Тесты № 20, 23 Вопросы 26-28	ОК 01: У1, 31 ОК 02: У1, 31 ОК 04 У2, 31 ОК 05: У2, 31 ОК 9: У1, У5, 35
Раздел 7. «Людей неинтересных в мире нет»: Литература с середины 1960-х годов до начала XXI века			Тесты № 12 Вопросы 29-30	ОК 01: У1, 31 ОК 02: У1, 31 ОК 04 У2, 31 ОК 05: У2, 31 ОК 9: У1, У5, 35
Раздел 8. Литература второй половины XX - начала XXI века			Тесты № 3, 19 Вопросы 31-32	ОК 01: У1, 31 ОК 02: У1, 31 ОК 04 У2, 31 ОК 05: У2, 31 ОК 9: У1, У5, 35
Раздел 9. Литература народов России			Тесты № 21 Вопрос 33	ОК 01: У1, 31 ОК 02: У1, 31 ОК 04 У2, 31 ОК 05: У2, 31

				ОК 9: У1, У5, 35
Раздел 10. Зарубежная литература второй половины XIX–XX века			Тесты № 14	ОК 01: У1, 31 ОК 02: У1, 31 ОК 04 У2, 31 ОК 05: У2, 31 ОК 9: У1, У5, 35
Раздел 11. Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)			Тесты № 30 Вопросы 34	ОК 01: У1, 31 ОК 02: У1, 31 ОК 04 У2, 31 ОК 05: У2, 31 ОК 9: У1, У5, 35

3. Задания для оценки освоения учебной дисциплины (промежуточная аттестация)

3.1 Задания в тестовой форме по компетенциям

Номер задания	Текст задания	Поле для ответа	Верный ответ	Критерии
Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных				
Инструкция. 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать несколько ответов, наиболее верных. 4. Записать только номера выбранных вариантов ответа.				
1	Назовите романы И. А. Гончарова. Запишите номера ответов. 1) «Отцы и дети» 2) «Вишневый сад» 3) «Обломов» 4) «Обрыв»	Ответ:	34	Правильный ответ – 1 балл; неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
2	Укажите писателей второй половины 19 века, в названии произведений которых есть противопоставление. Запишите все номера правильных ответов.	Ответ:	234	Правильный ответ – 1 балл; неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов

	1) М.Е.Салтыков-Щедрин 2) И.С.Тургенев, 3) Ф.М.Достоевский, 4) Л.Н.Толстой			
3	Укажите характерные черты реализма как литературного направления. Запишите все номера правильных ответов. 1) объективное отражение действительности — реалистичные портреты персонажей, их быта, пейзажа; 2) изображение типичных характеров в типичных обстоятельствах; 3) психологизм — исследование внутреннего мира человека; 4) Идеализация природы и склонность к мистике.	Ответ:	123	Правильный ответ – 1 балл; неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
4	Укажите, какие из перечисленных персонажей являются героями романа М. Булгакова «Мастер и Маргарита». Запишите все номера правильных ответов. 1) Воланд; 2) Ольга Ильинская; 3) Понтий Пилат; 4) Кот Бегемот.	Ответ:	134	Правильный ответ – 1 балл; неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
5	Укажите, какие из следующих поэтов являются представителями "серебряного века" русской литературы? Запишите все номера правильных ответов. 1) Марина Цветаева; 2) Афанасий Фет; 3) Александр Блок; 4) Владимир Высоцкий.	Ответ:	13	Правильный ответ – 1 балл; неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
6	Укажите, какие из вещей отражают особенности образа жизни Обломову (роман И.А.Гончарова «Обломов»). 1) галстук;	Ответ:	23	Правильный ответ – 1 балл; неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов

	2) халат; 3) диван; 4) сундук.							
Задание закрытого типа на установление последовательности								
Инструкция. 1. Внимательно прочитайте текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов. 2. Внимательно прочитайте предложенные варианты ответа. 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов. 4. Записать цифры вариантов ответа в нужной последовательности без пробелов и знаков препинания (например, 135)								
7	Расставьте в хронологическом порядке произведения русских писателей: 1) И.А. Бунин «Темные аллеи»; 2) И.С. Тургенев «Отцы и дети»; 3) А.П. Чехов «Вишневый сад»; 4) А.С. Пушкин «Медный всадник»	Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>					4231	Правильный ответ – 2 балла; допущено 2 ошибки – 1 балл; допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
8	Установите правильную последовательность смены одного литературного направления другим: 1) романтизм; 2) классицизм; 3) реализм; 4) модернизм	Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>					2134	Правильный ответ – 2 балла; допущено 2 ошибки – 1 балл; допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
9	Установите правильную последовательность событий в романе "Отцы и дети": 1) Дуэль Базарова и Павла Кирсанова. 2) Базаров умирает от тифа. 3) Базаров открывает свою любовь к Анне. 4) Базаров и Аркадий приезжают в имение Кирсановых.	Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>					4132	Правильный ответ – 2 балла; допущено 2 ошибки – 1 балл; допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
10	Установите правильную последовательность событий из романа «Мастер и Маргарита»: 1) Появление Воланда в Москве. 2) Маргарита становится ведьмой. 3) Мастер пишет роман о Понтии Пилате. 4) Воланд и его свита покидают Москву.	Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>					1324	Правильный ответ – 2 балла; допущено 2 ошибки – 1 балл;

				допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов																
11	Установите правильную последовательность событий из романа «Преступление и наказание»: 1) Раскольников совершает убийство старухи- процентщицы. 2) Раскольников встречает Соню. 3) Раскольников испытывает муки совести. 4) Раскольников сдает себя в полицию.	Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>					1324	Правильный ответ – 2 балла; допущено 2 ошибки – 1 балл; допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов												
12	Установите хронологическую последовательность произведений русской литературы. Запишите их в порядке написания, начиная с самого раннего. 1) А.Блок. «Двенадцать». 2) А.Пушкин. «Медный всадник». 3) И.Бродский «На столетие Анны Ахматовой». 4) А.Ахматова. «Реквием».	Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>					2143	Правильный ответ – 2 балла; допущено 2 ошибки – 1 балл; допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов												
Задание закрытого типа на установление соответствия																				
Инструкция. 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов. 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 — вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 — утверждения, свойства объектов и т.д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов. 4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4)																				
13	Установите соответствие между авторами и названиями их произведений: <table><tr><td>А) М.Булгаков</td><td>1) «Война и мир»</td></tr><tr><td>Б) И.Тургенев</td><td>2) «Толстый и тонкий»</td></tr><tr><td>В) А.Чехов</td><td>3) «Мастер и Маргарита»</td></tr><tr><td>Г) Л.Толстой</td><td>4) «Отцы и дети»</td></tr></table>	А) М.Булгаков	1) «Война и мир»	Б) И.Тургенев	2) «Толстый и тонкий»	В) А.Чехов	3) «Мастер и Маргарита»	Г) Л.Толстой	4) «Отцы и дети»	Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	А	Б	В	Г					А3Б4В2Г1	Правильный ответ – 3 балла; допущена 1 ошибка – 2 балла; допущено 2 ошибки – 1 балл; допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
А) М.Булгаков	1) «Война и мир»																			
Б) И.Тургенев	2) «Толстый и тонкий»																			
В) А.Чехов	3) «Мастер и Маргарита»																			
Г) Л.Толстой	4) «Отцы и дети»																			
А	Б	В	Г																	
14	Установите соответствие между литературными понятиями:	Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:	А2Б3В4Г1	Правильный ответ – 3 балла;																

	<table><tr><td>А) Завязка</td><td>1) Момент наибольшего напряжения в развитии действия художественного произведения</td></tr><tr><td>Б) Эпилог</td><td>2) Начало конфликта, события, с которого начинается действие в художественном произведении, влекущее за собой все последующие события</td></tr><tr><td>В) Развязка</td><td>3) Заключительная часть произведения, сообщающая о судьбе действующих лиц после изображенных событий</td></tr><tr><td>Г) Кульминация</td><td>4) Разрешение конфликта в литературном произведении, заключительная сцена</td></tr></table>	А) Завязка	1) Момент наибольшего напряжения в развитии действия художественного произведения	Б) Эпилог	2) Начало конфликта, события, с которого начинается действие в художественном произведении, влекущее за собой все последующие события	В) Развязка	3) Заключительная часть произведения, сообщающая о судьбе действующих лиц после изображенных событий	Г) Кульминация	4) Разрешение конфликта в литературном произведении, заключительная сцена	<table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	А	Б	В	Г						допущена 1 ошибка – 2 балла; допущено 2 ошибки – 1 балл; допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
А) Завязка	1) Момент наибольшего напряжения в развитии действия художественного произведения																			
Б) Эпилог	2) Начало конфликта, события, с которого начинается действие в художественном произведении, влекущее за собой все последующие события																			
В) Развязка	3) Заключительная часть произведения, сообщающая о судьбе действующих лиц после изображенных событий																			
Г) Кульминация	4) Разрешение конфликта в литературном произведении, заключительная сцена																			
А	Б	В	Г																	
15	Установите соответствие между названиями произведений и жанрами: <table><tr><td>А) «Тихий Дон</td><td>1) поэма</td></tr><tr><td>Б) «Медный всадник»</td><td>2) рассказ</td></tr><tr><td>В) «Темные аллеи»</td><td>3) роман-эпопея</td></tr><tr><td>Г) «Вишневый сад»</td><td>4) пьеса</td></tr></table>	А) «Тихий Дон	1) поэма	Б) «Медный всадник»	2) рассказ	В) «Темные аллеи»	3) роман-эпопея	Г) «Вишневый сад»	4) пьеса	Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	А	Б	В	Г					АЗБ1В2Г4	Правильный ответ – 3 балла; допущена 1 ошибка – 2 балла; допущено 2 ошибки – 1 балл; допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
А) «Тихий Дон	1) поэма																			
Б) «Медный всадник»	2) рассказ																			
В) «Темные аллеи»	3) роман-эпопея																			
Г) «Вишневый сад»	4) пьеса																			
А	Б	В	Г																	
16	Установите соответствие между авторами и произведениями: <table><tr><td>А) М.Шолохов</td><td>1) «Собачье сердце»</td></tr><tr><td>Б) А.Пушкин</td><td>2) «Тихий Дон»</td></tr><tr><td>В) М.Салтыков-Щедрин</td><td>3) «Медведь на воеводстве»</td></tr><tr><td>Г) М.Булгаков</td><td>4) «Медный всадник»</td></tr></table>	А) М.Шолохов	1) «Собачье сердце»	Б) А.Пушкин	2) «Тихий Дон»	В) М.Салтыков-Щедрин	3) «Медведь на воеводстве»	Г) М.Булгаков	4) «Медный всадник»	Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	А	Б	В	Г					А2Б4В3Г1	Правильный ответ – 3 балла; допущена 1 ошибка – 2 балла; допущено 2 ошибки – 1 балл;
А) М.Шолохов	1) «Собачье сердце»																			
Б) А.Пушкин	2) «Тихий Дон»																			
В) М.Салтыков-Щедрин	3) «Медведь на воеводстве»																			
Г) М.Булгаков	4) «Медный всадник»																			
А	Б	В	Г																	

				допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов																
17	Установите соответствие между основные литературными направлениями и их чертами: <table><tr><td>А) романтизм</td><td>1) идеализация природы</td></tr><tr><td>Б) реализм</td><td>2) использование символов и метафор</td></tr><tr><td>В) символизм</td><td>3) критика социальных проблем</td></tr><tr><td>Г) классицизм</td><td>4) соблюдение четких правил и принципов</td></tr></table>	А) романтизм	1) идеализация природы	Б) реализм	2) использование символов и метафор	В) символизм	3) критика социальных проблем	Г) классицизм	4) соблюдение четких правил и принципов	Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	А	Б	В	Г					A1Б3В2Г4	Правильный ответ – 3 балла; допущена 1 ошибка – 2 балла; допущено 2 ошибки – 1 балл; допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
А) романтизм	1) идеализация природы																			
Б) реализм	2) использование символов и метафор																			
В) символизм	3) критика социальных проблем																			
Г) классицизм	4) соблюдение четких правил и принципов																			
А	Б	В	Г																	
18	Установите соответствие между персонажами и произведениями: <table><tr><td>А) Базаров</td><td>1) «Мастер и Маргарита»</td></tr><tr><td>Б) Мастер</td><td>2) «Отцы и дети»</td></tr><tr><td>В) Наташа Ростова</td><td>3) «Тихий Дон»</td></tr><tr><td>Г) Аксинья Астахова</td><td>4) «Война и мир»</td></tr></table>	А) Базаров	1) «Мастер и Маргарита»	Б) Мастер	2) «Отцы и дети»	В) Наташа Ростова	3) «Тихий Дон»	Г) Аксинья Астахова	4) «Война и мир»	Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	А	Б	В	Г					A2Б1В4Г3	Правильный ответ – 3 балла; допущена 1 ошибка – 2 балла; допущено 2 ошибки – 1 балл; допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
А) Базаров	1) «Мастер и Маргарита»																			
Б) Мастер	2) «Отцы и дети»																			
В) Наташа Ростова	3) «Тихий Дон»																			
Г) Аксинья Астахова	4) «Война и мир»																			
А	Б	В	Г																	
Задание открытого типа с дополнением																				
Инструкция. 1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2. Продумать логику и полноту ответа. 3. Записать краткий ответ.																				
19	... – литературное направление, господствующее в литературе второй половины 19 века?	Ответ:	реализм	Правильный ответ – 3 балла; неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов																
20	... – относительно короткий текст, помещаемый автором перед произведением или его частью и призванный кратко выразить идейный смысл следующего за ним текста	Ответ:	эпиграф	Правильный ответ – 3 балла; неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов																

21	... – род литературы, в котором художественный мир литературного произведения отражает внутренние переживания лирического героя	Ответ:	лирика	Правильный ответ – 3 балла; неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
22	... – тип литературного героя, объединяющий в себе некоторые общие признаки: низкое положение в социальной иерархии, бедность, незащищенность, что обуславливает особенность их психологии и сюжетную роль	Ответ:	«маленький человек»	Правильный ответ – 3 балла; неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
23	... – условный образ, от лица которого ведётся повествование в произведении.	Ответ:	рассказчик	Правильный ответ – 3 балла; неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
24	... – лирическое произведение сравнительно небольшого размера, выражающее человеческие переживания, вызванные теми или иными жизненными обстоятельствами	Ответ:	стихотворение	Правильный ответ – 3 балла; неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
Задания открытого типа с развернутым ответом				
Инструкция. 1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2. Продумать логику и полноту ответа. 3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки.				
25	Какие черты характера Евгения Базарова из романа И.С. Тургенева «Отцы и дети» делают его трагической фигурой?	Ответ:	Евгений Базаров — центральный персонаж романа И.С. Тургенева «Отцы и дети» — трагическая фигура, так как его характер сочетает в себе противоречия, которые приводят к его гибели. С одной стороны, он предстает как человек действия, уверенный в своей правоте и отвергающий традиции, искусство и религию. С	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; допущены ошибки – 1 балл; неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов

			другой стороны, его внутренняя человечность и способность к глубоким чувствам, проявляющаяся в отношениях с Одинцовой, противоречат его нигилистической философии. Базаров оказывается неспособен примирить свои убеждения с реальной жизнью, где эмоции и моральные принципы играют важную роль. Его трагизм усиливается осознанием собственной смертности и бесполезности научных достижений перед лицом смерти. Таким образом, Базаров становится символом конфликта между разумом и чувствами.	
26	Напишите развёрнутый ответ на вопрос: почему в романе «Преступление и наказание» автор часто вводит в описание желтый цвет (желтые дома, желтые обои, желтая мебель). Что этим подчеркивает автор?	Ответ:	Желтый цвет — это цвет, который наиболее часто встречается в описании интерьеров в романе «Преступление и наказание». Достоевский использует этот цвет для описания внешности героев, обоев и мебели в жилище героев. Судя по контексту, автор использует желтый цвет	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; допущены ошибки – 1 балл; неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов

			как символ бедности, страдания, болезни, увядания. Чаще остальных «говорящих» символов Достоевский использует желтые обои. Мы видим желтые обои в каморке Раскольникова, в квартире старухи, в комнате Сони, в кабинете Порфирия Петровича. Желтые обои в романе выступают как символ уныния, увядания, страдания, усталости и бедности.	
27	Ф. М. Достоевский был великим психологом. Он сумел раскрыть не только двойственность, но и раздвоение человеческой личности, характера. Какие противоречия в характере Раскольникова вы заметили?	Ответ:	Характер Раскольникова отличается глубокими внутренними противоречиями, которые отражают его раздвоенность и сложную психологическую природу. С одной стороны, он мечтает о великой цели — изменении мира, борьбе с несправедливостью, готовностью на жертвы ради блага человечества, что демонстрирует его возвышенные идеалы. С другой стороны, он совершает убийство старухи-проценщицы, руководствуясь холодным расчетом и эгоистичным	Ответ полностью соответствует эталонному — 3 балла; имеются отдельные незначительные неточности — 2 балла; допущены ошибки — 1 балл; неправильный ответ или его отсутствие — 0 баллов

			желанием проверить свою теорию о «праве» необыкновенных личностей нарушать законы. Его интеллектуальная гордость и стремление к силе сталкиваются с мучительным чувством вины, состраданием к жертвам и страхом разоблачения, что подчеркивает его человечность. Раскольников колеблется между гордыней, которая заставляет его считать себя исключительным, и осознанием своей ничтожности перед законами морали и общества. Эти противоречия приводят к трагическому конфликту внутри его личности, делая его образ ярким примером психологической глубины в литературе Достоевского.	
28	Напишите развернутый ответ на вопрос: каково значение образа Сони Мармеладовой в романе Ф.М. Достоевского «Преступление и наказание»?	Ответ:	Образ Сони Мармеладовой играет ключевую роль в раскрытии темы искупления и духовного возрождения в романе.	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла;

			Она символизирует самоотверженную любовь, сострадание и христианскую веру, которые помогают Раскольникову осознать ошибочность его теории и преступления. Будучи сама жертвой обстоятельств, Соня сохраняет чистоту души и готовность помогать другим, даже ценой собственного благополучия. Её влияние на главного героя становится решающим: именно она убеждает его признаться в содеянном и принять страдания как путь к очищению. Таким образом, Соня воплощает свет надежды и веры в возможность духовного возрождения человека.	допущены ошибки – 1 балл; неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
29	Напишите развернутый ответ на вопрос: почему образ Григория Мелехова в романе М.А.Шолохова «Тихий Дон» можно считать трагическим?	Ответ:	Образ Григория Мелехова трагичен, потому что он оказывается заложником исторических событий, которые разрывают его внутренний мир. Он пытается найти свое место в жизни, но постоянно сталкивается с противоречиями между	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; допущены ошибки – 1 балл; неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов

			личными чувствами и долгом перед обществом. Его любовь к Аксинье становится источником страданий, а участие в войнах приводит к гибели близких и потере веры в справедливость. Григорий не может примирить свои идеалы с реальностью, что делает его судьбу символом разрушительной силы времени. В конце романа он остается один, потеряв всё, что было ему дорого, что подчеркивает безысходность его положения.	
30	Напишите развернутый ответ на вопрос: какова роль диалога в профессиональной деятельности педагога?	Ответ:	Роль диалога в профессиональной деятельности педагога трудно переоценить, так как он является основным инструментом взаимодействия с учащимися, коллегами и родителями. Диалог помогает педагогу понять потребности, интересы и трудности учеников, что позволяет строить учебный процесс с учетом их индивидуальных особенностей. В процессе общения педагог не	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; допущены ошибки – 1 балл; неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов

			только передает знания, но и учит детей критическому мышлению, умению аргументировать свою точку зрения и слушать других. Кроме того, диалог способствует созданию доверительной атмосферы в классе, мотивируя учащихся к активному участию в учебной деятельности. Взаимодействие с родителями через открытый диалог помогает выработать единую стратегию воспитания и поддержки ребенка. Таким образом, диалог становится ключевым навыком педагога, обеспечивающим успешное решение образовательных и воспитательных задач.	
--	--	--	---	--

Система оценивания работы

«2» Низкий уровень сформированности компетенций	– менее 50 % правильно выполненных заданий
«3» Базовый уровень сформированности компетенций	– от 50 до 69 % правильно выполненных заданий
«4» Повышенный уровень сформированности компетенций	– от 70 до 89 % правильно выполненных заданий
«5» Высокий уровень сформированности компетенций	– от 90 до 100 % правильно выполненных заданий

3.2. Примерные задания для промежуточной аттестации

Примерные вопросы экзаменационного билета:

1. Историко-культурный процесс и периодизация русской литературы.
2. Романтизм. Особенности русского романтизма. Литература первой половины 19 века.
3. А. Пушкин. Лирика. Поэма «Медный всадник».
4. М. Лермонтов. Темы, мотивы и образы лирики Лермонтова. Тема одиночества в лирике Лермонтова. Поэт и общество.
5. А. Островский. "Бесприданница". Социальные и нравственные проблемы в драме.
6. И. Гончаров. Роман «Обломов». Творческая история романа. Своеобразие сюжета и жанра произведения. Обломов как представитель своего времени и вневременной образ. Типичность образа Обломова. Штольц и Обломов. Проблемы любви в романе.
7. И. Тургенев. Роман «Отцы и дети». Смысл названия романа. Проблематика романа. Особенности композиции романа. Базаров в системе образов романа. Нигилизм Базарова.
8. М. Е. Салтыков-Щедрин. Мировоззрение писателя. Обобщающий смысл сказок «Медведь на воеводстве», «Премудрый пискарь». Замысел, история создания «Истории одного города». Своеобразие жанра, композиции. Образы градоначальников. Элементы антиутопии в «Истории одного города».
9. Ф. Достоевский. Роман «Преступление и наказание» Своеобразие жанра. Особенности сюжета. Социальная и нравственно- философская проблематика романа. Смысл теории Раскольникова. Страдание и очищение в романе. Символические образы в романе. Символическое

значение образа «вечной Сонечки». Петербург Достоевского. Библейские мотивы в произведении.

10. Л. Толстой. Роман-эпопея «Война и мир». Жанровое своеобразие романа. Особенности композиционной структуры романа. Духовные искания Андрея Болконского, Пьера Безухова, Наташи Ростовой.
11. А. Чехов. Художественное совершенство рассказов А. П. Чехова. Новаторство Чехова. Периодизация творчества Чехова. Драматургия Чехова. Комедия «Вишневый сад». История создания, жанр, система персонажей. Смысл названия пьесы. Особенности символов.
12. Поэзия второй половины XIX века. Философская, общественно-политическая и любовная лирика Ф.И.Тютчева. (Эстетические взгляды и художественные особенности лирики А. А. Фета. Темы, мотивы и художественное своеобразие лирики А. А. Фета.)
13. Н. Некрасов. Гражданская позиция поэта. Поэма «Кому на Руси жить хорошо». Замысел поэмы, жанр. Композиция. Сюжет. Нравственная проблематика. Авторская позиция. Сатирические портреты в поэме.
14. И. Бунин. Лирика И. А. Бунина. Своеобразие поэтического мира И.А.Бунина. Проза И. А. Бунина. Общая характеристика цикла рассказов «Темные аллеи».
15. А. Куприн. Повесть «Гранатовый браслет». Смысл названия повести, спор о сильной, бескорыстной любви, тема неравенства в повести.
16. Серебряный век как своеобразный «русский ренессанс». Литературные течения поэзии русского модернизма: символизм, акмеизм, футуризм (общая характеристика направлений).
17. Творчество М. Горького как ранний образец социалистического реализма. Пьеса «На дне». Изображение правды жизни в пьесе и ее философский смысл. Герои пьесы. Спор о назначении человека.
18. А. Блок. Поэма «Двенадцать». Сюжет поэмы и ее герои. Борьба миров.
19. Противоречивость развития культуры в 1920-е годы. Литературный процесс 1920-х годов. В. Маяковский. Поэтическая новизна ранней лирики. Тема несоответствия мечты и действительности, несовершенства мира в лирике поэта. Поэма «Во весь голос». Тема поэта и поэзии.
20. С. Есенин. Художественное своеобразие творчества Есенина. Поэма «Анна Снегина» — поэма о судьбе человека и Родины. Лирическое и эпическое в поэме.
21. Идейно-тематические особенности поэзии М. Цветаевой, конфликт быта и бытия, времени и вечности. Художественные особенности

поэзии М. Цветаевой.

22. М. Булгаков. Роман «Мастер и Маргарита». Своеобразие жанра. Многоплановость романа. Система образов.
23. М. Шолохов. Роман-эпопея «Тихий Дон». Роман-эпопея о судьбах русского народа и казачества в годы Гражданской войны. Своеобразие жанра. Особенности композиции. Образ Григория Мелехова.
24. А. Ахматова. Пушкинские темы в творчестве Ахматовой. Тема любви к Родине и гражданского мужества в лирике военных лет. Поэма «Реквием».
25. Б. Пастернак Основные мотивы лирики. (Исповедальность лирики А.Т.Твардовского)
26. Тема Великой Отечественной войны в литературе. Поэзия и драматургия Великой Отечественной войны. «Лейтенантская проза»: В.П.Астафьев, Ю.В.Бондарев, В.В.Быков, Б.Л.Васильев, К.Д.Воробьев, В.Л.Кондратьев и др. (обзор прозы «молодых» лейтенантов). Проблема нравственного выбора на войне.
27. Тоталитарная тема в литературе второй XX века. (А. Солженицын. Повесть «Один день Ивана Денисовича»).
28. Социальная и нравственная проблематика в литературе второй половины XX века. В. Г. Распутин. Повесть «Прощание с Матерой». (В. М. Шукшин. Рассказы «Микроскоп», «Срезал»).
29. Культурно-исторический и литературный контекст поэзии Бродского. Автобиографические мотивы. Проблемно-тематическое многообразие лирики поэта. Стихи поэта, места, связанные с его жизнью, в современной массовой культуре.
30. Драматургия: традиции и новаторство. А. Вампилов «Провинциальные анекдоты». Трагикомическая диалогия с глубоким смыслом. Распад нравственного сознания как проблема общества.
31. Проза второй половины XX – начала XXI века (произведения писателей второй половины XX – начала XXI века – по выбору студента).
32. Литература второй половины XX - начала XXI века Проблематика и образы лирики. (Традиции и новаторство драматургии).
33. Поэзия и проза народов России.
34. Особенности развития литературы на рубеже XX-XXI веков. Современная литературная ситуация. События 2014-2020 годов в произведениях писателей.

Пример оформления экзаменационного билета:

Стахановский колледж (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»

Уровень профессионального образования: специалист среднего звена

Специальность: 44.02.02 Преподавание в начальных классах;

Экзамен по дисциплине: СОО.02.02 Литература

Форма обучения: очная

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № _____

1. И. Гончаров. Роман «Обломов». Творческая история романа. Своеобразие сюжета и жанра произведения. Обломов как представитель своего времени и вневременной образ. Типичность образа Обломова. Штольц и Обломов. Проблемы любви в романе.

2. Идеино-тематические особенности поэзии М. Цветаевой, конфликт быта и бытия, времени и вечности. Художественные особенности поэзии М. Цветаевой.

3. Чтение наизусть одного из стихотворений поэта (по выбору студента).

Утверждено на заседании предметной (цикловой) комиссии филологических дисциплин

Протокол № ____ от « ____ » _____ 20 ____ года

Председатель предметной (цикловой) _____ / _____.

(подпись)

(ФИО)

Экзаменатор _____ / _____

(подпись)

(ФИО)

Экзаменатор _____ / _____

(подпись)

(ФИО)

4. Порядок проведения промежуточной аттестации

Количество вариантов заданий для аттестующихся — по количеству аттестующихся.

Промежуточная аттестация проводится в кабинете гуманитарных и социально-экономических дисциплин согласно графику проведения экзаменационной сессии.

Время выполнения экзаменационного задания — 20 мин. (0,33 часа на 1 студента).

Оборудование: экзаменационные билеты.

Промежуточная аттестация проводится в устной форме или в форме тестирования.

5. Критерии оценивания для промежуточной аттестации

Оценка выполнения устного ответа

Уровень учебных достижений	Показатели оценки результата
«5»	глубокое и прочное усвоение материала темы или раздела; - полные, последовательные, грамотные, логически излагаемые аргументированные ответы; - демонстрация обучающимся знаний в объеме пройденной программы и дополнительно рекомендованной литературы; - воспроизведение учебного материала с требуемой степенью точности.
«4»	- наличие несущественных ошибок, не достаточно аргументированные ответы на вопросы; - демонстрация обучающимся знаний в объеме пройденной программы; - четкое изложение учебного материала.
«3»	- наличие несущественных ошибок в ответе, отсутствие аргументации, но достаточно грамотное и логичное изложение; - демонстрация обучающимся недостаточно полных знаний по пройденной программе, отсутствие аргументации; - неструктурированное, неграмотное и нелогичное изложение учебного материала при ответе.
«2»	- незнание материала темы или раздела; - серьезные ошибки при ответе.

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**СТАХАНОВСКИЙ КОЛЛЕДЖ (ФИЛИАЛ)
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(Стахановский колледж (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)**

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

**для проведения (текущего контроля) и промежуточной аттестации
в форме экзамена**

(указать форму промежуточной аттестации)

по учебной дисциплине СОО.02.03 История

(код и наименование учебной дисциплины)

по специальности

44.02.02 Преподавание в начальных классах

(код, наименование специальности)

Организация разработчик: Стахановский колледж (филиал) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Луганский государственный педагогический университет»

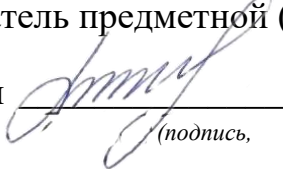
РАССМОТРЕН И СОГЛАСОВАН

предметной (цикловой) комиссией общественных дисциплин и социальной работы

(наименование комиссии)

Протокол № 1 от «29» августа 2024г.

Председатель предметной (цикловой)

комиссии  / Сопина Л.Ф.

(подпись,

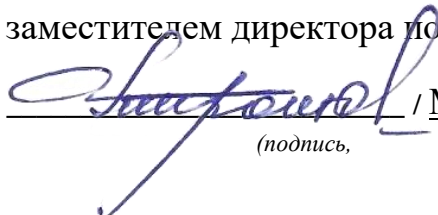
Ф.И.О.)

Разработан на основе федерального государственного образовательного стандарта по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах

(код, наименование специальности)

УТВЕРЖДЕН

заместителем директора по учебной работе

 / Миронюк С.Л.

(подпись,

Ф.И.О.)

Составители: Сопина Л.Ф., преподаватель общеобразовательных дисциплин

(Ф.И.О., должность)

Фонд оценочных средств предназначен для проверки результатов освоения учебной дисциплины СОО.02.03 История основной профессиональной образовательной программы – программы подготовки специалистов среднего звена (далее - ППССЗ) по специальности (специальностям) СПО 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Код наименование

1.2. Фонд оценочных средств позволяет оценивать умения и знания по дисциплине СОО.02.03 История.

В результате освоения учебной дисциплины СОО.02.03 История обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах следующими знаниями и умениями, которые формируются профессиональными и общими компетенциями:

Код и наименование компетенции	Наименование индикатора сформированности компетенции
ОК-1 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Умения:
	У4. Выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы
	Знания:
	З2. Основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте
ОК-02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Умения:
	У1. Определять задачи для поиска информации
	У2. Определять необходимые источники информации
	У3. Планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию
	У4. Выделять наиболее значимое в перечне информации
	Знания:
	З1. Номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности
	З2. Приемы структурирования информации
ОК-04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Умения:
	У1. Организовывать работу коллектива и команды
	Знания:
	З1. Психологические основы работы коллектива, психологические особенности личности

ОК-05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Умения:
	У1. Грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе
	Знания:
	31. Правила оформления документов
ОК-06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Умения:
	У1. Проявлять гражданско-патриотическую позицию
	У2. Демонстрировать осознанное поведение
	Знания:
	31. Сущность гражданско-патриотической позиции
ПК 1.2. Организовывать процесс обучения обучающихся в соответствии с санитарными нормами и правилами	Умения:
	У2. Использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности, обучающихся на уроках с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся
	Знания:
	32. правила техники безопасности и санитарно-эпидемиологические требования при организации процесса обучения; правила охраны труда и требования к безопасности образовательной среды

1. Оценка уровня освоения учебной дисциплины

Предметом оценивания служат умения и знания, предусмотренные ФГОС СПО по дисциплине СОО.02.03 История, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций. Промежуточная аттестация по учебной дисциплине проводится в форме экзамена.

2.1 Распределение заданий по компетенциям и дисциплинам

Код и наименование компетенции	Наименование индикатора сформированности компетенции	Семестр	Количество заданий	Общее количество заданий по компетенции
ОК-1 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	У3. Выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы	1,2	5	5
	З3. Основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте	1,2	5	
ОК-02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	У1. Определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации	1,2	5	5
	У2. Выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать полученную информацию, оформлять результаты поиска	1,2	3	
	У3. Оценивать практическую значимость результатов поиска	1,2	2	
	З1. Номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности	1,2	3	
	З2. Приемы структурирования информации	1,2	3	
	З3. Формат оформления результатов поиска	1,2	2	
	З5. Правила разработки презентации	1,2	2	
ОК-04 Эффективно	У1. Организовывать работу коллектива и команды	1,2	5	5

взаимодействовать и работать в коллективе и команде	31. Психологические основы работы коллектива	1,2	5	
ОК-05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	У1. Грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке	1,2	5	5
	У2. Проявлять толерантность в рабочем коллективе	1,2	5	
	31. Правила оформления документов	1,2	4	
	32. Правила построения устных сообщений	1,2	3	
ОК-06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	У1. Проявлять гражданско-патриотическую позицию	1,2	5	5
	У2. Демонстрировать осознанное поведение	1,2	5	
	31. Сущность гражданско-патриотической позиции	1,2	5	
	32. Традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрегиональных отношений	1,2	5	
ПК 1.2. Организовывать процесс обучения обучающихся в	У2. Использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности, обучающихся на уроках с учетом особенностей	1,2	4	5

соответствии с санитарными нормами и правилами	учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся			
	32. правила техники безопасности и санитарно-эпидемиологические требования при организации процесса обучения; правила охраны труда и требования к безопасности образовательной среды	1,2	3	
Всего:				30

2.2 Типы, уровень сложности и время выполнения тестовых заданий

Код компетенции	Номер задания	Тип задания	Уровень сложности задания	Время выполнения
ОК-1	1	Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных	Базовый	1-3 мин
	7	Задание закрытого типа на установление соответствия	Повышенный	3-5 мин
	25	Задание открытого типа с развернутым ответом	Высокий	5-10 мин
	19	Задание открытого типа с дополнением	Высокий	5-10 мин
	13	Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных	Повышенный	3-5 мин
ОК-2	2	Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных	Базовый	1-3 мин
	8	Задание закрытого типа на установление соответствия	Повышенный	3-5 мин
	26	Задание открытого типа с развернутым ответом	Высокий	5-10 мин

	20	Задание открытого типа с дополнением	Высокий	5-10 мин
	14	Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных	Повышенный	3-5 мин
ОК-4	3	Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных	Базовый	1-3 мин
	9	Задание закрытого типа на установление соответствия	Повышенный	3-5 мин
	27	Задание открытого типа с развернутым ответом	Высокий	5-10 мин
	21	Задание открытого типа с дополнением	Высокий	5-10 мин
	15	Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных	Повышенный	3-5 мин
ОК-5	4	Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных	Базовый	1-3 мин
	10	Задание закрытого типа на установление соответствия	Повышенный	3-5 мин
	28	Задание открытого типа с развернутым ответом	Высокий	5-10 мин
	23	Задание открытого типа с дополнением	Высокий	5-10 мин
	16	Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных	Повышенный	3-5 мин
ОК-6	5	Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных	Базовый	1-3 мин
	11	Задание закрытого типа на установление соответствия	Повышенный	3-5 мин
	29	Задание открытого типа с развернутым ответом	Высокий	5-10 мин
	23	Задание открытого типа с дополнением	Высокий	5-10 мин
	17	Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных	Повышенный	3-5 мин

ПК Организовывать процесс обучения обучающихся в соответствии с санитарными нормами и правилами	1.2.	6	Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных	Базовый	1-3 мин
		12	Задание закрытого типа на установление соответствия	Повышенный	3-5 мин
		30	Задание открытого типа с развернутым ответом	Высокий	5-10 мин
		24	Задание открытого типа с дополнением	Высокий	5-10 мин
		18	Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных	Повышенный	3-5 мин

2.3. Контроль и оценивание уровня освоения учебной дисциплины по темам (разделам)

Элемент учебной дисциплины	Формы и методы контроля			
	Текущий контроль ¹		Промежуточная аттестация	
	Форма контроля	Проверяемые ОК, У, З	Форма контроля	Проверяемые ОК, У, З
Раздел 1. Россия в годы Первой мировой войны и Первая мировая война и послевоенный кризис Великой Российской революции (1914-1922)			Тестовые вопросы 1, 2, 13, 17, 18, 24	ОК 01, ОК02, ОК 06, ПК.1.2 У1, У2, У3, У4 З1, З2, З3
Тема 1.1 Россия и мир в годы Первой мировой войны				
Тема 1.2 Основные этапы и хронология революционных событий 1917 г. Первые революционные преобразования большевиков				
Тема 1.3. Гражданская война и ее				

последствия. Культура Советской России в период Гражданской войны				
Раздел 2 Межвоенный период (1918-1939). СССР в 1920-1930-е годы			Тестовые вопросы 5, 11, 15, 21	ОК 04, ОК 06 У1, У2 31, 32
Тема 2.1. СССР в 20-е годы. Новая экономическая политика				
Тема 2.2. Советский Союз в конце 1920-х- 1930-е гг.				
Тема 2.3. Культурное пространство советского общества в 19201930-е гг.				
Тема 2.4. Революционные события 1918 - начала 1920-х гг. Версальско-Вашингтонская система. Мир в 1920-е - 1930-е гг. Наращение агрессии в мире в 1930-х гг.				
Тема 2.5. Внешняя политика СССР в 1920-1930-е годы. СССР накануне Великой Отечественной войны				

Раздел 3. Вторая мировая война: причины, состав участников, основные этапы и события, итоги. Великая Отечественная война. 1941-1945 годы			Тестовые вопросы 7, 10, 16, 23, 27, 28, 29	ОК 01, ОК 04, ОК 05, ОК 06 У1, У2, У3, У4 31, 32, 33
Тема 3.1. Начало Второй мировой войны. Начальный период Великой Отечественной войны (июнь 1941 - осень 1942)				
Тема 3.2. Коренной перелом в ходе войны (осень 1942 - 1943 г.)				
Тема 3.3. Человек и культура в годы Великой Отечественной войны				
Тема 3.4. Победа СССР в Великой Отечественной войне. Завершение Второй мировой войны				
Раздел 4. СССР в 1945-1991 годы. Послевоенный мир			Тестовые вопросы 3, 4, 8, 9, 20, 22	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05 У1, У2, У3, У4 31, 32, 33

Тема 4.1. Мир и международные отношения в годы холодной войны (вторая половина XX века)				
Тема 4.2. СССР в 1945-1953 гг.				
Тема 4.3. СССР в середине 1950-х - первой половине 1960-х гг.				
Тема 4.4. Советское общество в середине 1960-х - начале 1980-х гг.				
Тема 4.5. Политика «перестройки». Распад СССР (1985-1991 гг.)				
Раздел 5. Российская Федерация в 1992-2020 гг. Современный мир в условиях глобализации			Тестовые вопросы 6, 12, 14, 19, 25, 26, 30	ОК 01, ОК 02, ПК 1.2 У1, У2, У3, У4 31, 32, 33
Тема 5.1. Становление новой России (1992-1999 гг.)				
Тема 5.2. Современный мир. Глобальные проблемы человечества				

Тема 5.3. Россия в XXI веке: вызовы времени и задачи модернизации				
Промежуточная аттестация			<i>Экзамен</i>	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ПК 1.2 У1, У2, У3, У4 31, 32, 33

3.Задания для оценки освоения учебной дисциплины (промежуточная аттестация)

3.1 Задания в тестовой форме по компетенциям

Требования к тестовым заданиям при оценивании учебной дисциплины, МДК:

- инструкция по выполнению задания (для каждого типа задания);
- задания открытого и закрытого типа;
- разные типы заданий (задания на установление последовательности, задания на установления соответствия, задания с развёрнутым ответом, задания с выбором одного ответа и обоснованием выбора, задания с выбором нескольких ответов и обоснованием выбора);
- разные уровни сложности (базовый, повышенный, высокий).

Варианты выполнения тестовых заданий

Тип задания	Последовательность действий при выполнении задания
Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных *	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать несколько ответов, наиболее верных. 4. Записать только номера (или буквы) выбранных вариантов ответа.
Задание закрытого типа на установление последовательности	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов. 4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности без пробелов и знаков препинания (например, БВА или 135)
Задание закрытого типа на установление соответствия	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов. 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 — вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 — утверждения, свойства объектов и т.д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов. 4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4)
Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать один ответ, наиболее верный. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта

обоснованием выбора	ответа. 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа
Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и развернутым обоснованием выбора	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать несколько верных вариантов ответов (2 или 3). 4. Записать последовательно номера (или буквы) выбранных вариантов без пробелов и знаков препинания (например, 135). 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор каждого из ответов
Задание открытого типа с дополнением *	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2. Продумать логику и полноту ответа. 3. Записать краткий ответ. 4. В случае расчетной задачи записать ответ
Задание открытого типа с развернутым ответом *	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2. Продумать логику и полноту ответа. 3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки. 4. В случае расчетной задачи записать решение и ответ

*** Обязательные типы заданий + 2 на выбор**

Система оценивания выполнения тестовых заданий

Номер задания	Указания по оцениванию	Результат оценивания (баллы, полученные за выполнение задания / характеристика правильности ответа)
Задание 1-6	Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных считается верным, если правильно указана комбинация цифр (букв)	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
Задание 7-12	Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции одного столбца правильно соотнесены с позициями другого столбца)	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
Задание 13-18	Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора	Правильный ответ – 2 балла; Правильно выбран ответ, но отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильно выбран ответ, но верно обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
Задание 19-24	Задание открытого типа с дополнением	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов

		отсутствие – 0 баллов
Задание 25-30	Задание открытого типа с развернутым ответом	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов

Номер задания	Текст задания	Поле для ответа	Верный ответ	Критерии
Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных *				
Инструкция. Прочитайте текст и выберите все правильные ответы				
1.	К 1916 году относятся события 1) битва на Марне 2) Верденское сражение 3) подписание перемирия в Компьенском лесу 4) Брусиловский прорыв		2,4	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
2.	Назовите положения, характеризующие итоги Первой мировой войны 1) экономический кризис, голод, разруха в странах мира 2) стабилизация экономики в странах Европы 3) распад империй: Германской, Австро-Венгерской, Османской 4) поражение стран Антанты		1,3	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
3.	Установите какие события из перечисленных относятся к 1945-1953 гг.? 1) введение в оборот «золотого червонца» 2) создание военного блока государств Центральной и Юго-Восточной Европы 3) отмена карточек 4) денежная реформа с целью уменьшения денежной массы		3,4	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
4.	Установите какие два важнейших научных достижения относятся к периоду правления Н. Хрущева? 1) Строительство первой в мире атомной электростанции 2) Полет космического корабля на Марс 3) Запуск первого искусственного спутника		1,3	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов

	Земли 4) Первое испытание атомной бомбы			
5.	Какие явления характеризовали культурную жизнь СССР в 1920-е годы? 1) Активное развитие авангардного искусства (например, конструктивизм, футуризм). 2) Усиление контроля государства над культурой и искусством. 3) Расцвет массового кинематографа как инструмента пропаганды. 4) Запрет всех форм экспериментального искусства.		1,2,3	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
6.	Какие из перечисленных событий произошли в период правления Владимира Путина (с 2000 года)? 1) Принятие Конституции Российской Федерации. 2) Введение санкций против России после присоединения Крыма. 3) Создание Таможенного союза Беларуси, Казахстана и России. 4) Подписание Беловежских соглашений о роспуске СССР.		2,3	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
Задание закрытого типа на установление соответствия				
Инструкция. Прочитайте текст и установите соответствие				
7.	<u>Термины</u> 1) Мандатная система 2) Экстремизм 3) Блицкриг 4) Пацифизм <u>Определения</u>		1В2Г3А4Б	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл;

	А) Военная доктрина, принятая германской армией накануне Второй мировой войны предусматривала проведение скоротечных наступательных операций. Б) Отказ от войны, движение за мир В) Система управления бывшими германскими колониями и частью территории бывшей Османской империи, установленная после Первой мировой войны в рамках Версальско-Вашингтонской системы Г) Проявление крайних взглядов и позиций, нередко соседствует с насилием			Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
8.	1) Феминизм 2) Сепаратизм 3) Апартеид 4) Глобализация 5) Национализация А) крайняя форма расовой дискриминации Б) передача в собственность государства земли, промышленных предприятий, банков, транспорта или другого имущества, принадлежащего частным лицам В) политика и практика обособления, отделения части территории государства Г) политические и социальные движения, направленные на достижение регентства политических, личных и социальных прав для женщин Д) процесс объединения экономик стран мира, создание единого правового, экономического и информационного пространства		1Г2В3АД5Б	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов

9.	События А) Заключение пакта Молотова-Риббентропа Б) вхождение в СССР Прибалтики В) Карибский кризис Г) создание СНГ 1) 1922г. 2) 1977г. 3) 1991г. 4) 1939г. 5) 1940г. 6) 1962г.		A4B5B6ГЗ	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
10.	А) образование СССР Б) завершение Советско-финляндской войны В) начало Московской битвы Г) окончание Второй мировой войны 1) 1941г. 2) 1945г. 3) 1939г. 4) 1922г. 5) 1921г. 6) 1940г.		A4B6B1Г2	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
11.	Периоды: 1) 1920-е годы: поиск путей интеграции в международное сообщество. 2) Середина 1930-х годов: попытки коллективной безопасности. 3) Конец 1930-х годов: подготовка к предстоящей войне. События: А) Рапалльский договор (1922). Б) Присоединение к Лиге Наций (1934).		A12БГЗВ	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов

	В) Пакт Молотова–Риббентропа (1939). Г) Подписание Московских соглашений с Францией и Чехословакией (1935).			
12.	События: 1) Присоединение Крыма к Российской Федерации. 2) Дефолт в России. 3) Создание Евразийского экономического союза (ЕАЭС). 4) Введение санкций против России после обострения отношений с Западом. Годы: А) 1998 г. Б) 2014 г. В) 2015 г. Г) 2014 г.		1Б2А3В4Б	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора				
Инструкция. Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа				
13.	Даты Первой мировой войны: 1) 1914-1917 2) 1914-1918 3) 1915-1918 4) 1914-1919		2 Начало войны (1914 г.): 28 июня 1914 г. — Убийство эрцгерцога Франца Фердинанда в Сараево, что стало непосредственным поводом для начала конфликта. 28 июля 1914 г. — Австро-Венгрия объявила войну Сербии. Август 1914 г. — Война переросла в глобальный	Правильный ответ – 2 балла; Правильно выбран ответ, но отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильно выбран ответ, но верно обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов

			конфликт: Германия объявила войну России (1 августа), Франции (3 августа), а Великобритании — Германии (4 августа). Завершение войны (1918 г.): 11 ноября 1918 г. — Подписание Компьенского перемирия между Германией и Антантой, ознаменовавшее прекращение боевых действий. Формальное окончание войны — 28 июня 1919 г. (подписание Версальского договора), но военные действия завершились в 1918 году	
14.	Дата проведения референдума, на котором жители Крыма проголосовали за воссоединение с Россией? 1) 22 февраля 2014г. 2) 16 марта 2014г. 3) 18 марта 2014г. 4) 21 марта 2014г		3 18 марта 2014 года Крым официально вошёл в состав Российской Федерации в результате ряда событий, которые российская сторона рассматривает как восстановление исторической	Правильный ответ – 2 балла; Правильно выбран ответ, но отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильно выбран ответ, но верно обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0

			справедливости. Основной аргумент в пользу этой позиции: Референдум 16 марта 2014 года. В Крыму был проведён референдум, на котором, по официальным данным, 96,77% участников высказались за присоединение к России.	баллов
15.	С кем Германия объявила аншлюс в 1938 г. 1) с Чехословакией 2) с Австрией 3) с Швейцарией 4) с Данией		2 Нацистская идеология: Адольф Гитлер провозгласил цель объединения всех немцев в рамках «Великогерманского рейха». Австрия, где большинство населения говорило на немецком языке, стала первым объектом этой политики. 13 марта 1938 г. — Был подписан «Закон об объединении Австрии с Германской империей», который ликвидировал австрийское государство и включил его территорию в состав Германии.	Правильный ответ – 2 балла; Правильно выбран ответ, но отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильно выбран ответ, но верно обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов

16.	Блокада Ленинграда была прорвана 1) в январе 1942г. 2) в феврале 1942г. 3) в январе 1944г. 4) в феврале 1943г.		3 Блокада Ленинграда была окончательно прорвана 27 января 1944 года в ходе Ленинградско-Новгородской стратегической наступательной операции советских войск. 14 января 1944 г. — Начало наступления Ленинградского и Волховского фронтов против немецко-фашистских войск. 18–20 января — Советские части прорвали линию фронта на реке Неве и южнее Ладожского озера, освободив города Красный Бор и Тосно. 27 января 1944 г. — Ленинград объявлен свободным от блокады. В этот день войска 2-й ударной армии соединились с частями 42-й армии, ликвидировав последний узкий участок вражеского кольца у станции Синявино.	Правильный ответ – 2 балла; Правильно выбран ответ, но отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильно выбран ответ, но верно обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
-----	--	--	---	---

17.	Брусиловский прорыв был осуществлен 1) осенью 1915 г. в ответ на разгром русских армий в Восточной Пруссии 2) зимой 1916г. для остановки германского наступления на Восточном фронте 3) весной 1916 г. по просьбе союзников России 4) летом 1916 г. для взятия Берлина		3 Брусиловский прорыв, осуществлённый в мае–августе 1916 года, стал ключевым событием Восточного фронта Первой мировой войны. Его дата подтверждается документами, стратегическим контекстом и последствиями для Австро-Венгрии и России.	Правильный ответ – 2 балла; Правильно выбран ответ, но отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильно выбран ответ, но верно обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
18.	Какое из перечисленных событий стало ключевым для утверждения власти большевиков в России в октябре 1917 года? 1) Принятие Декрета о мире. 2) Захват Зимнего дворца в Петрограде. 3) Создание первого Советского правительства — Совнаркома. 4) Принятие Декрета о земле.		2 Ключевым событием, которое стало символом победы большевиков в октябре 1917 года, был захват Зимнего дворца в Петрограде (ответ 2). Это событие знаменовало собой свержение Временного правительства и установление власти большевиков. Хотя захват Зимнего дворца сопровождался относительно небольшими	Правильный ответ – 2 балла; Правильно выбран ответ, но отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильно выбран ответ, но верно обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов

			столкновениями, он имел огромное символическое значение, так как демонстрировал конец буржуазной власти и начало новой эпохи под руководством большевиков.	
Задание открытого типа с дополнением *				
Инструкция. Прочитайте текст и запишите краткий ответ				
19.	В каком городе России в 2014 г. прошла зимняя Олимпиада?		Сочи	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
20.	Расшифруйте аббревиатуру НАТО, 2) СНГ, 3) ОБСЕ, 4) ООН		Организация Североатлантического договора, Содружество независимых государств, Организация по безопасности и сотрудничеству в Европе, Организация Объединенный Наций	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
21.	Расшифруйте аббревиатуру КПСС; 2) ВКП(Б), 3) Совнарком, 4) СССР, 5) РСФСР		Коммунистическая Партия Советского Союза, Всесоюзная Коммунистическая партия (большевиков), Совет Народных Комиссаров, Союз Советских	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов

			Социалистических Республик, Российская Советская Федеративная Социалистическая Республика	
22.	Определите понятие, к которому относятся следующие признаки: 1) однопартийная система 2) единая идеология 3) культ личности 4) политические репрессии 5) слияние правящей партии с государственным аппаратом		Тоталитарное государство	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
23.	Линия Маннергейма – это ...		Линия Маннергейма – это система финских оборонительных сооружений	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
24.	Одним из тяжелейших последствий Гражданской войны в России стало _____, которое привело к гибели миллионов людей и стало одной из крупнейших гуманитарных катастроф начала XX века		Голод 1921–1922 годов	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
Задание открытого типа с развернутым ответом *				
Инструкция. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ				
25.	Какую роль играет международное сотрудничество в решении глобальных проблем?		Международное сотрудничество является ключевым фактором в решении глобальных проблем, так как многие	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные

			из них (например, изменение климата или пандемии) требуют коллективных усилий	неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
26.	Какие факторы способствуют обострению проблемы международного терроризма? Как государства могут противостоять этой угрозе		Проблема международного терроризма обостряется рядом факторов, таких как политическая нестабильность, экономическая отсталость, религиозный радикализм и конфликты между государствами. Например, войны в Сирии и Ираке стали питательной средой для распространения террористических организаций, таких как ИГИЛ	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
27.	Какую роль сыграла культура в поддержании морального духа советского народа в годы Великой Отечественной войны?		Культура в годы Великой Отечественной войны стала важным инструментом поддержания морального духа народа.	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1

			Литература, музыка, кинематограф и театр активно использовались для пропаганды патриотизма и героизма. Например, песни военных лет, такие как «Священная война» и «Катюша», стали символами борьбы и единства народа.	балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
28.	Как изменилось положение человека в годы Великой Отечественной войны? Какие новые ценности и идеалы формировались в это время?		Годы Великой Отечественной войны кардинально изменили положение человека. В условиях войны люди столкнулись с тяжелыми испытаниями: гибелью близких, разрушением домов, нехваткой продовольствия. Однако именно в эти годы сформировались новые ценности, такие как героизм, самопожертвование и патриотизм.	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
29.	Какие культурные достижения были сделаны в годы Великой Отечественной		Несмотря на тяжелые условия войны,	Ответ полностью соответствует

	войны, несмотря на сложные условия?		советская культура достигла значительных успехов. В литературе появились произведения, которые стали классикой. Например, роман Константина Симонова «Живые и мертвые» отразил реальность военного времени и стал важным документальным свидетельством эпохи	эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
30.	Охарактеризуйте влияние глобализации на экономическое и политическое развитие Российской Федерации в период с 1992 по 2020 годы. В своем ответе укажите как минимум три аспекта.		Экономическая интеграция и зависимость от мировых рынков Глобализация способствовала интеграции России в мировую экономику, что сделало её более зависимой от международных рынков, особенно в сфере энергетики. Санкционная политика и международные отношения Глобализация усилила взаимозависимость	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов

			государств, но также сделала Россию более уязвимой к внешнеполитическому давлению. Информационные технологии и культурный обмен Глобализация способствовала развитию информационных технологий и культурного обмена, что оказало влияние на общество и политику в России.	
--	--	--	--	--

Система оценивания работы

«2» Низкий уровень сформированности компетенций	– менее 50 % правильно выполненных заданий
«3» Базовый уровень сформированности компетенций	– от 50 до 69 % правильно выполненных заданий
«4» Повышенный уровень сформированности компетенций	– от 70 до 89 % правильно выполненных заданий
«5» Высокий уровень сформированности компетенций	– от 90 до 100 % правильно выполненных заданий

3.2. Примерные задания для промежуточной аттестации

Примерные задания для промежуточной аттестации в форме экзамена

Теоретические вопросы

1. Какой характер носила война 1914-1918 гг.? Кто по вашему мнению несет ответственность за ее возникновение?
2. Как менялось настроение в России по мере затягивания Первой мировой войны?
3. Какова роль армии в Февральской революции 1917 года?
4. Какое значение имел роспуск Учредительного собрания?
5. С какими внутриполитическими проблемами столкнулись страны-победительницы после первой мировой войны?
6. Причины, основные этапы, итоги гражданской войны.
7. Охарактеризуйте причины перехода к политике военного коммунизма, в чем ее сущность и значение.
8. Какова роль интервенции в развитии событий в Гражданской войне.
9. На каких идеях базировались «14 пунктов» В.Вильсона? Что нового они вносили в международные отношения?
10. Охарактеризуйте Версальско-Вашингтонскую систему.
11. Когда и с какой целью была создана Лига Наций?
12. Сущность НЭПа, итоги.
13. Причины коллективизации, ее последствия.
14. Что такое индустриализация промышленности, каковы ее цели и достижения?
15. Охарактеризуйте основные положения конституции 1936 года.
16. Военно-экономические возможности СССР накануне нападения фашистской Германии
17. В чем состояла суть Тройственного пакта?
18. Блокада Ленинграда
19. Историческое значение битвы под Москвой

20. Планы фашистской оккупации на Востоке.
21. Поражение советских войск весной и летом 1942 г.
22. Трагическое лето 1941 года.
23. Складывание антигитлеровской коалиции.
24. Охарактеризуйте духовную жизнь в годы ВОВ.
25. Этап контрнаступления. Историческое значение Курской битвы.
26. Фашистский оккупационный режим.
27. Наступательные операции Красной Армии 1944г., их историческое значение.
28. Битва за Днепр. Освобождение Киева.
29. Значение открытия Второго фронта в Европе.
30. Битва за Берлин. Капитуляция фашистской Германии.
31. Партизанское движение и подпольная борьба в тылу врага.
32. Какова цена великой Победы?
33. Назовите главные итоги Второй мировой войны.
34. Какие принципы были положены в основу ООН?
35. Изменения расстановки сил на международной арене после Второй мировой войны, итоги, последствия.
36. Карибский кризис: причины, итоги, значение.
37. Восстановление экономики в послевоенные годы, успешное выполнение четвертого пятилетнего плана.
38. Причины «холодной войны», итоги, последствия.
39. Послевоенные репрессии, причины, последствия.
40. Эпоха Л.И. Брежнева.
41. Реформы 1960-х гг. и их результаты.
42. Причины застоя в экономике страны, последствия.
43. Методы борьбы с инакомыслием в 1970-е годы.
44. Достижения в области культуры СССР в 1970-е годы.
45. Итоги военного соперничества СССР и США.
46. Политика международной разрядки: предпосылки, причины, итоги, последствия.
47. Понятие «ускорение» в политике М.С.Горбачева. Причины и итоги.
48. Образование СССР: предпосылки, причины, принципы устройства нового государства.
49. Распад СССР: причины, итоги, последствия.
50. Содержание понятия «информационное общество».
51. «Глобализация», основные ее проявления в мире.
52. Охарактеризуйте события осени 1993г. В чем состояли конфронтации между исполнительной и законодательной ветвями власти?

53. Дайте оценку Конституции РФ.
54. Военно-политический кризис в Чеченской Республике.
55. Причины победы Б.Н.Ельцина на президентских выборах.
56. Изменения в социально-экономическом развитии страны первого десятилетия 21 века.
57. Основные международные организации, их значение в современном мире.
58. Роль России, США и других государств мира в становлении нового мирового порядка.
59. Политико-конституционный кризис 1993г.
60. Результаты политического развития страны в 1990-е годы.
61. Итоги политического развития страны в 2000-е годы.
62. Повседневная и духовная жизнь в 2000-е годы.
63. Проблема мирового терроризма.
64. Какие проблемы препятствуют переходу к устойчиво-безопасному развитию нашей цивилизации в глобальном масштабе?

Практические вопросы:

Задание №1. Изучить представленный ниже текст и выявить предпосылки и причины начала Великой российской революции 1917 г.

Участие Российской империи в Первой мировой войне повергло страну в социально-экономический кризис. К началу 1917 года ситуацию усугубили тяжелое положение русской армии и неудачные военные кампании.

Так, на прошедшей в январе-феврале 1917 года Петроградской конференции стран Антанты планировалось массовое совместное наступление в апреле. Однако ситуация с личным составом российской армии вызывала у союзников опасения.

Один из лидеров будущего Белого движения — генерал, барон П. Н. Врангель — в своих мемуарах отмечал: «Состав армии за два года успел существенно измениться, выбыла большая часть кадровых офицеров и солдат, особенно в пехоте. Новые офицеры быстро падали духом, тяготились войной и были совершенно неспособны поднять и поддержать дух своих солдат. Солдаты после двух лет войны также в значительной массе были уже не те. В последних боях сплошь и рядом встречались «самострелы», пальцевые ранения с целью отправки в тыл стали особенно часты».

Формируя перед весенним наступлением 1917 года запасные дивизии, царское правительство совершило несколько ошибок. Во-первых, ратников набирали из числа неготовых к бою, немолодых (некоторые были старше 40 лет) крестьян, недовольных тем, что их отрывают «от земли». Во-

вторых, запасные войска были скучены в крупных населенных центрах, в том числе в Петрограде, где они подвергались соблазнам больших городов и агитации революционеров. После такой «подготовки» резервисты совсем не хотели отправляться на фронт.

В политической сфере обстановка так же накалялась. В оппозиции к императорскому правительству находилась Государственная дума IV созыва. Большинство в Думе составляли «умеренные» кадеты (лидер П. Н. Милюков) и октябристы (лидер А. И. Гучков), еще в 1915 году объединившиеся в открыто противостоявший царю Прогрессивный блок.

Депутаты требовали, чтобы правительство назначалось Госдумой и было ей подотчетно. Инициативу парламентариев поддержали представители крупных промышленных объединений. В 1915 году они начали формировать военно-промышленные комитеты (независимые общественные организации для поддержки военных усилий страны). Правительство же оставалось глухо к этим требованиям.

В период войны министры в правительстве постоянно менялись, и их квалификация и популярность были на очень низком уровне. Эта ситуация получила название «министерская чехарда».

Николай II в августе 1915 года после отступления русской армии принял на себя звание Верховного главнокомандующего, сменив на этом посту популярного среди военных князя Николая Николаевича. Таким образом, император постоянно находился в ставке и не принимал большого участия в управлении страной.

В это время возросла роль его жены Александры Федоровны. Императрица была крайне непопулярна в народе, особенно отталкивал тот факт, что она — этническая немка. В ходу были слухи об измене, проникшей в Зимний дворец. Александре Федоровне вменяли в вину передачу Германии секретной информации. Также в народе толковали об интимной связи императрицы и Григория Распутина.

Все это окончательно подорвало авторитет императора Николая II.

Вынашивались даже планы по смещению Николая II с престола, как во времена Дворцовых переворотов. На престол предполагалось возвести популярного в войсках великого князя Николая Николаевича. Рассматривалось также отречение императора в пользу цесаревича Алексея при регентстве Михаила Александровича (брата Николая II).

Задание №2. Изучить и систематизировать информацию о кризисах Временного правительства, их причинах и результатах в виде таблицы

Одним из последствий Февральской революции 1917 года стало двоевластие. Одну из властей представляло Временное правительство. В период с марта по октябрь оно быстро теряло свою популярность в ходе пережитых трудностей. Три кризиса Временного правительства — апрельский, июньский и июльский имели в целом похожие причины.

В апреле 1917 года в Петроград приехал лидер партии большевиков Ленин и стал заниматься агитацией против Временного Правительства, председателем которого был князь Георгий Львов, а Александр Керенский занимал должность министра юстиции.

Кризис получил название «апрельский» из-за «ноты Милюкова». Она была опубликована 18 апреля и подтверждала готовность продолжать участие в Первой мировой войне и следовать всем договорам царского правительства. Такой шаг вызвал недовольство у населения. Начались массовые демонстрации, погибло несколько человек. В результате, Временное правительство покинули представители партий октябристов и кадетов – Александр Гучков и Павел Милюков.

Поводом к июньскому кризису стало начавшееся на Юго-Западном фронте наступление. Несмотря на численное превосходство над противником, через пару дней оно остановилось. В июне стало заметным расхождение взглядов большевиков и эсеров на ведение войны. Вторые настаивали на ее немедленном прекращении и организовали демонстрации рабочих в свою поддержку. В них приняло участие свыше 500 тыс. человек.

Июньский кризис перерос в июльский. Несмотря на отставку трех министров-кадетов, в Петрограде продолжались антиправительственные выступления большевиков.²⁴ июля было сформировано второе коалиционное правительство и восстановлена смертная казнь на фронте. Также в стране завершилось двоевластие, произошел конфликт власти с большевиками. Лидеры этой партии, в том числе и Ленин, перешли на нелегальное положение.

Председателем второго коалиционного правительства стал А. Керенский. Он же приступил к руководству военным и морским министерствами. В состав правительства вошли представители партий эсеров, меньшевиков, радикальных демократов, трудовиков и беспартийные.

Задание №3. Изучите представленный текст и сделайте вывод (3-5 предложений) о значении Великой российской революции 1917 г.

Правительство, образованное на втором съезде Советов, возглавил В. И. Ленин. Декрет от 15 января 1918 года ознаменовал начало создания Рабоче-крестьянской Красной Армии (РККА), а декрет от 29 января – Рабоче-крестьянского флота. Постепенно в стране ввели бесплатное медицинское обслуживание и образование, восьмичасовой рабочий день, а также страхование служащих и рабочих. Сословия, чины и звания были ликвидированы. Церковь отделилась от государства, а школа – от церкви. Важно также отметить, что после Октябрьской революции правительство наделило женщин и мужчин равными правами во всех областях деятельности.

В январе 1918 год произошло слияние Всероссийских съездов, что позволило объединить Советы крестьянских и рабочих депутатов. Вскоре

после Октябрьской революции органы власти провозгласили Россию Республикой Советов. Приняв постановление «О федеральных учреждениях Российской Республики», Съезд оформил создание РСФСР. Государство учреждалось на основе свободного союза народов. Весной 1918 года был запущен процесс оформления народов, населяющих территории РСФСР.

21 января 1918 года ВЦИК принял декрет об аннуляции иностранных и внутренних займов двух предыдущих правительств. Декреты после Октябрьской революции также аннулировали договора, заключенные предыдущими правительствами.

После заключения Брестского мирного договора Советская Россия потеряла 780 тысяч км² площади, на которой проживало 56 миллионов человек. Одновременно Россия начала выводить с этих территорий свои войска, а противник, наоборот, заходил туда и устанавливал контроль. 13 ноября 1918 года, когда Австро-Венгрия и Германия таки проиграли войну, Брестский договор был аннулирован.

Подготовка Конституции после Октябрьской революции началась довольно быстро – в январе 1918 года. 10 июля того же года текст документа был одобрен Всероссийским съездом Советов.

Несмотря на то, что большинство населения поддерживало большевиков, были и те, кто не хотел очередной смены власти. Поэтому, говоря о том, что было после Октябрьской революции, важно упомянуть Гражданскую войну. Она началась с приходом к власти большевиков и продолжалась, по разным данным, до октября 1922/июля 1923 года. Причиной войны стал глубокий социальный, идейный и политический раскол. В результате «Белая армия», которая выступила против большевиков, проиграла. Таким образом, для кого-то 7 ноября является годовщиной Великой Октябрьской социалистической революции, а для кого-то - годовщиной начала Гражданской войны.

Задание №4. Выборы в Учредительное собрание проходили с 12 (25) ноября 1917 г до начала 1918 г. За эсеров проголосовало около 59% избирателей, за большевиков - 22%, за кадетов - 5%, за меньшевиков - около 3%. В итоге было избрано 715 человек. Составьте статистическую таблицу, отражающую результаты выборов в Учредительное собрание. На их основе охарактеризуйте политические настроения российского общества и последующие действия Совета народных комиссаров.

Задание №5. Прочитайте текст и ответьте на вопрос. Какие меры предусматривались к нарушителям декрета? Каким образом обостряли они социальные противоречия в деревне?

Из декрета ВЦИК «О чрезвычайных полномочиях народного комиссара по продовольствию»

3) Объявить всех, имеющих излишек хлеба и не вывозящих его на ссыпные пункты, а также расточающих хлебные запасы на самогонку, -

врагами народа, предавать их революционному суду, заключать в тюрьму на срок не менее 10 лет, подвергать все имущество конфискации и изгонять навсегда из общины.

4) В случае обнаружения у кого-либо избытка хлеба..., хлеб отбирается у него бесплатно, а причитающаяся по твердым ценам стоимость незаявленных излишков выплачивается в половинном размере тому лицу, которое укажет на сокрытые излишки, после фактического поступления их на ссыпные пункты, и в половинном размере – сельскому обществу.

Задание №6. Проанализируйте представленные ниже документы и сделайте вывод о политике большевиков в области образования и просвещения

Из Декрета ВЦИК «О Единой Трудовой Школе РСФСР»

Ст. 1. Всем школам Российской Социалистической Федеративной Советской Республики, состоящим в ведении Народного Комиссариата Просвещения, за исключением высших учебных заведений, присваивается наименование: «Единая Трудовая Школа».

Ст. 2. Единая Школа разделяется на 2 ступени: 1-я для детей от 8-ми до 13-ти лет (5-летний курс) и 2-я -от 13-ти до 17-ти лет (4-летний курс).

Ст. 3. Обучение в школе 1-й и 2-й ступеней бесплатное.

Ст. 4. Посещение школы 1-й и 2-й ступеней обязательно для всех детей школьного возраста.

Ст. 6. Преподавание в стенах школы какого бы то ни было вероучения и исполнение в школе обрядов культа не допускается.

Из Декрета СНК «О правилах приема в высшие учебные заведения»

1. Каждое лицо, независимо от гражданства и пола, достигшее 16-ти лет, может вступить в число слушателей любого высшего учебного заведения без представления диплома, аттестата или свидетельства об окончании средней или какой-либо школы.

2. Воспрещается требовать от поступающих какие бы то ни было удостоверения, кроме удостоверения об их личности и возрасте.

3. Все высшие учебные заведения Республики, на основании постановления «о введении обязательного совместного обучения» во всех учебных заведениях, открыты для всех, без различия пола. За нарушение указанного постановления все ответственные лица подлежат суду Революционного Трибунала.

5. Взимание платы за учение в высших учебных заведениях Российской Социалистической Федеративной Советской Республики отменяется. Внесенная уже за первое полугодие 1918/19 учебного года плата подлежит возвращению.

Задание №7. Прочитайте мнения историков о событиях Гражданской войны в России. Ответьте на вопрос. Какие историки

придерживаются мнения, что Гражданская война была неизбежна? Приведите не менее 3 аргументов из их высказываний.

В.Лавров, профессор, академик РАН

«Для людей русских и православных самым главным авторитетом в вопросе взгляда на революцию является святой патриарх Тихон. Свою оценку произошедшему патриарх дал в первый день 1918 года в храме Христа Спасителя: «Минувший год был годом строительства Российской державы. Но увы! Не напоминает ли он нам печальный опыт вавилонского строительства?»

Патриарх понимал, что строительство коммунизма утопично. Он говорил: «Эту высокомерную затею их постигает та же участь, что и замыслы вавилонян: вместо блага приносится горькое разочарование». Послушали бы слова патриарха, и скольких ужасов удалось бы избежать...

Важнейшая точка зрения была выражена патриархом в обращении к советскому правительству от 7 ноября 1918 года, он говорил: «Соблазнив темный и невежественный народ возможностью легкой и безнаказанной наживы, вы отуманили его совесть, заглушили в нем сознание греха; но какими бы названиями ни прикрывались злодеяния, — убийство, насилие, грабеж всегда останутся тяжкими и вопиющими к небу об отмщении грехами и преступлениями»....

С божьей помощью ... мы смогли пережить 70 лет коммунистического ига и вырваться из него. Но спустя 100 лет мы не смогли преодолеть до конца марксизм, ленинизм и сталинизм. Даже ренессанс некоторый сталинизма имеет место, но с развала СССР прошло уже много времени, можно же было эти преступления неоднократно осудить! Преодолеть марксизм, ленинизм и сталинизм, провести просветительскую работу».

А.Шубин, доктор исторических наук

«Революция была неизбежной — таков постулат. Почему она была неизбежной? Потому что было несколько возможностей провести реформы, и они не сняли те противоречия, которые были. Возникает вопрос: когда она была неизбежна? Есть ли неизбежность момента? Ее нет совершенно: она могла разразиться до мировой войны, после окончания Первой мировой войны ... Было бы другое сочетание обстоятельств, другой расклад борьбы, структура момента, как сейчас принято говорить. Разразившись после Первой мировой войны, она бы снова имела совершенно другой характер...

Весь 1917 год пронизан этими альтернативами, где очень многое в судьбе нашего отечества зависело от людей. Уроки этого года вытекают из сказанного: необходим социальный анализ, необходима не ликвидация противоречий и конфронтация в обществе, а преодоление только путем преобразования».

В. Журавлёв доктор исторических наук

«Сегодня для меня очевидно, что своей кульминацией, с точки зрения судьбы демократической альтернативы России, наиболее важными были политические процессы не в октябре, а в ноябре 1917 года. Это были выборы в Учредительное собрание 12 ноября, осуществленные по самой демократической на тот момент пропорциональной системе, сочетавшей выдвижение кандидатов от территориальных округов — 68 тыловых и 7 фронтовых, голосование по партийным спискам. В этих выборах приняло участие 58 миллионов человек, впервые включая женщин. Добавим, что пришли они к урнам политически подкованными. Согласно крылатой фразе писателя Паустовского: с февраля до осени 17 года Россия выговорила все, о чем молчала столетиями...

Нравится ли это кому-то или нет, но я остаюсь убежден, что осенью 1917 года путь России к радикальному социальному эксперименту цивилизационного масштаба и значения был объективно неизбежным. Страна была обречена на этот эксперимент, более 39 миллионов россиян, то есть более 80 процентов однозначно высказались за демократическое, на базе многопартийности, будущее страны в русле так или иначе понимаемого принципа социальной справедливости. Это был вердикт народа. Однако вердикта этого претенденты на звание демократов сочли нужным не заметить.

А. Колганов, доктор экономических наук

«Важно, рассматривая события Гражданской войны сейчас, избежать накладывания кальки современной этики и морали на события начала XX века. Тогда политическая этика и мораль отличались от современной. Надо учитывать сложившуюся к тому моменту практику гражданских войн предшествующего периода и военного решения политических вопросов. Например — беспощадное истребление людей в ходе колониальных войн. Это была нормальная практика цивилизованных европейских государств. Не учитывать их нельзя, когда мы говорим о происхождении гражданской войны...

Также следует учитывать, что обе стороны после революции располагали вооруженными контингентами людей. Все стороны утратили политическую преемственность и легитимность. После февраля 1917 года не было легитимной власти. И наконец, следует учесть, что в столкновениях участвовали городские меньшинства, так как крестьянское большинство организовано в революции не участвовало. Крестьянство было в революцию вовлечено, но не имело своей организованной стороны. Поэтому оно стояло перед выбором, к какой стороне примкнуть. Отсюда силовые действия по принуждению со стороны меньшинства...

Что касается оценки последствий революции, мы встаем на зыбкую почву, где работает интересный логический принцип: после того — не значит вследствие того. Сложно выяснить, какие именно последствия являлись прямым продолжением и обуславливались революционным процессом, а какие были вызваны сложившейся политической или

экономической ситуацией после революции, но не имевшей связи с революцией. Поэтому тут остается большое поле для спекуляций».

Задание №8. Прочтите текст исторического источника и кратко ответьте на вопрос. Какой период в истории нашей страны описывает Г. Уэллс? Как называлась политика, проводимая советским правительством в данный период?

Из книги Г. Уэллса «Россия во мгле»

«Магазины в Петрограде имеют самый жалкий и запущенный вид. Краска облупилась, витрины треснули... некоторые заклеены декретами... Это мёртвые магазины. Они никогда не откроются вновь. Сейчас, когда идёт отчаянная борьба за общественный контроль над распределением продуктов и за то, чтобы лишить спекулянтов возможности фантастически взвинчивать цены на остатки продовольствия, всё большие рынки Петрограда также закрыты... Трамваи... всегда битком набиты. Это единственный вид транспорта для простых людей, оставшихся в городе, унаследованный от капитализма. Во время нашего пребывания в Петрограде был введён бесплатный проезд. До этого билет стоил два или три рубля — сотая часть стоимости одного яйца... Прошлой зимой все деревянные дома были разобраны на дрова, и одни лишь их фундаменты торчат в зияющих провалах между каменными зданиями.

Люди обносились; все они, и в Москве, и в Петрограде, тащат с собой какие-то узлы. Когда идёшь в сумерках по боковой улице и видишь лишь спешащих бедно одетых людей, которые тащат какую-то поклажу, создаётся впечатление, что всё население бежит из города... в Петрограде насчитывалось 1 200 000 жителей, сейчас их немногим больше 700 000, и число их продолжает уменьшаться. Многие вернулись в деревню; многие уехали за границу; огромное количество погибло, не вынеся тяжких лишений. Смертность в Петрограде — свыше 81 человека на тысячу; раньше она составляла 22 человека на тысячу, но и это было выше, чем в любом европейском городе. Рождаемость среди недоедающего и глубоко удручённого населения — 15 человек на тысячу; прежде она была почти вдвое больше».

Задание №9. Используя приведенный ниже текст, ответьте, почему Соединённые Штаты Америки в 1920-е гг. стали лидером в экономическом развитии?

Тяжёлый кризис, продолжавшийся до 1923 г., состояние социальной и политической нестабильности, охватившее Европу после Первой мировой войны, к середине 1920-х гг. постепенно ослабевали. Ослабевал и страх перед «красной угрозой», вызванный победой социалистической революции в России, революционными движениями в ряде стран Европы, возникновением в них коммунистических партий по «русскому образцу». Политическая и экономическая ситуация в странах Запада стабилизировалась. Промышленное производство вновь начало расти. К 1929 г. общий объём промышленного производства всех стран Запада

увеличился по сравнению с довоенным в 1,5 раза. Уровень жизни людей постепенно повышался.

Особых успехов добились Соединённые Штаты Америки, ставшие после войны ведущей экономической державой мира. Страна не пострадала во время мировой войны и получила прямую выгоду от торговли с воюющими державами и предоставления им займов. К концу 1920-х гг. доля США в промышленном производстве стран Запада составляла уже 48 % (что превосходило долю Великобритании, Франции, Германии, Италии и Японии, вместе взятых), а производительность труда за 10 лет (1919 – 1929) выросла на 43 %.

Особенно быстро развивались новые отрасли промышленности, среди которых особое место занимало автомобилестроение. В 1920-е гг. автомобиль стал неотъемлемым атрибутом «американского образа жизни». Благодаря ему населённые пункты и промышленные предприятия оказались связанными надёжной транспортной сетью. Развивались новые отрасли промышленности (нефтяная, резиновая и т. д.), строились дороги, вдоль которых возникали заправочные станции, магазины, мотели, рестораны.

Именно производство автомобилей впервые получило массовый, серийный и поточный характер. Новая система производства, где каждый рабочий осуществлял определённую продуманную операцию на непрерывной ленте конвейера, была применена на заводах Генри Форда ещё в 1913 г. Благодаря конвейерной системе ему удалось начать выпуск первых автомобилей, предназначенных для массового потребителя и продававшихся по сравнительно невысокой цене.

Наряду с фирмой Г. Форда крупнейшими производителями автомашин стали «Дженерал моторс» и «Крайслер». К концу 1920-х гг. по дорогам Америки ездило более 26 млн машин, из которых 23 млн были легковыми, что составляло 90 % всех автомобилей мира. Даже человек со средним достатком мог себе позволить приобрести машину. Модель «Форд-Т» в 1926 г. стоила 290 долл. В 1929 г. на каждую тысячу жителей США приходилось 189 автомобилей. Так началась «автомобилизация» мира, изменившая не только транспортную систему, но и психологию человека.

Следствием технического прогресса стало развитие в США отраслей промышленности, связанных с производством бытовой техники. Состоятельные семьи начали пользоваться холодильниками, пылесосами, стиральными машинами, появившимися в Европе только в 1950-е гг. Развивалось радиовещание. Первая радиопередача вышла в эфир в 1920 г., а уже к 1923 г. у 3 млн. американских семей были радиоприёмники. Всеобщее внимание привлекали спортивные и музыкальные передачи, радиопостановки. Миллионы зрителей посещали театральные и музыкальные спектакли. Создание кинофильмов превратилось в мощную киноиндустрию. В 1929 г. на различного рода представления продавалось 100 млн. билетов в неделю.

Соединённые Штаты продолжали оставаться страной крупного капитала. В период «процветания» 1920-х гг. значительно увеличилась концентрация и централизация производства и капитала, возросла мощь корпораций, наиболее крупными из которых были «Юнайтед стейтс стил», «Стандард ойл» и «Дженерал моторс». Американское государство отказалось от вмешательства в экономику, существовавшего в годы Первой мировой войны, что способствовало росту влияния крупных компаний. Идеи либерального реформизма были отброшены после прихода в Белый дом в начале 1920-х гг. президентов, представлявших республиканскую партию.

Задание №10. Прочитайте предложенный текст и ответьте на вопрос. Почему Троцкий, на фоне Зиновьева, имел меньше возможностей стать лидером СССР?

После смерти Ленина в 1924 году в стране и партии большевиков развернулась борьба за власть. На начало 1924 года в правящей партии фактически было три основных лидера — Троцкий, Зиновьев и Сталин. При этом самыми влиятельными и авторитетными считались как раз первые двое, а не все еще скромный «генеральный секретарь ЦК» Сталин.

45-летний Лев Троцкий был признанным создателем Красной армии, выигравшей тяжелую гражданскую войну. На момент смерти Ленина он занимал должности наркома по военным и морским делам и председателя Революционного военного совета, то есть был главой всех вооруженных сил СССР. На этого харизматического лидера тогда ориентировалась значительная часть армии и большевистской партии.

41-летний Григорий Зиновьев долгие годы был личным секретарем и ближайшим помощником Ленина. На момент смерти первого вождя СССР Зиновьев возглавлял город Петроград и самое крупное в среде большевиков Петроградское отделение партии. Помимо этого, Зиновьев занимал пост председателя Исполнительного комитета Коммунистического интернационала — международного объединения всех компартий на планете. Коминтерн тогда в СССР формально считался вышестоящей инстанцией даже для партии большевиков. На этом основании именно Григорий Зиновьев воспринимался многими в стране и за рубежом как самый первый среди всех лидеров СССР после Ленина.

На фоне Троцкого и Зиновьева 45-летний Сталин первоначально казался куда более скромным, занимая пост секретаря ЦК ВКП(б) и считаясь лишь главой технического аппарата партии. Но именно этот скромный «аппаратчик» оказался в итоге победителем во внутривнутрипартийной борьбе.

Первоначально все иные лидеры и авторитеты партии большевиков сразу после смерти Ленина объединились против Троцкого. Это не удивительно — ведь все иные члены Политбюро и ЦК были активистами фракции большевиков с дореволюционным стажем. Тогда как Троцкий до революции был идейным противником и соперником большевистского

течения в социал-демократическом движении, примкнув к Ленину лишь летом 1917 года.

Ровно через год после смерти Ленина, в конце января 1925 года, объединившиеся сторонники Зиновьева и Сталина на собрании Центрального комитета партии большевиков фактически «свергают» Троцкого с вершин власти, лишив его постов наркома (министра) по военным делам и главы Реввоенсовета. Отныне Троцкий остается без доступа к механизмам реальной власти, а его сторонники в партийно-государственном аппарате постепенно теряют свои посты и влияние.

Но открытая борьба Зиновьева с троцкистами отталкивает от него многих активистов партии — в их глазах слишком открыто рвущийся в лидеры Григорий Зиновьев выглядит как самовлюбленный интриган, слишком занятый вопросами личной власти. На его фоне держащийся в тени Сталин представляется многим более умеренным и взвешенным. Например, в январе 1925 года, обсуждая вопрос отставки Троцкого, Зиновьев призывает вообще исключить его из партии, тогда как Сталин публично выступает в роли примиренца, предлагая компромисс: оставив Троцкого в партии и даже в составе ЦК, ограничиться лишь устранением его с военных постов.

Именно эта умеренная позиция привлекает к Сталину симпатии множества большевистских руководителей среднего звена. И уже в декабре 1925 года на очередном, XIV съезде компартии большинство делегатов поддержат именно Сталина, когда начнется его открытое соперничество с Зиновьевым.

Негативно на авторитете Зиновьева скажется и его пост главы Коминтерна — так как именно Коммунистическому интернационалу и его руководителю в глазах партийных масс придется нести ответственность за провал социалистической революции в Германии, которую с такими надеждами большевики ждали всю первую половину 20-х годов. Сталин же, наоборот, сосредоточившись на «рутинных» внутренних делах, все больше представал перед партийцами не только как взвешенный, не склонный к расколам лидер, но и как настоящий трудоголик, занятый реальной работой, а не громкими лозунгами.

В итоге уже через два года после смерти Ленина двое из трех его ближайших соратников — Троцкий и Зиновьев — потеряют свое прежнее влияние, а Сталин вплотную приблизится к единоличному лидерству в стране и партии.

Задание №11. Прочитайте предложенный текст и выделите причины возвышения И.В. Сталина и начала формирования «культ личности». Также ответьте на вопрос, в чем заключается противоречивость Сталина как руководителя государства?

У будущего великого лидера советского народа была идеальная биография. Поддерживая рабочие движения, Сталин еще в 1903 году примкнул к большевикам и сыграл огромную роль в самом революционном движении. Долгие годы Сталин и Ленин были близкими

союзниками и коллегами, но незадолго до своей смерти, Владимир Ильич написал обличающее письмо, в котором настаивал на отстранении Сталина от государственных дел. В своем письме, зачитанном в мае 1924 года, Ленин утверждал, что Сталин упивается властью и не может достойно, с соблюдением законности исполнять свои обязанности. Сам же будущий генеральный секретарь хотел подать в отставку, но в итоге решил остаться в партии.

После смерти Ленина, в партии начался раздор, а споры по поводу того, кто должен занять главный пост в стране не утихали в течение длительных месяцев. Сталин, в данном случае, поступил мудро, но безнравственно. Сначала он сблизился со всеми потенциальными соперниками в лице Зиновьева и Каменева в борьбе с Троцким, а после добился осуждения бывших союзников. В итоге, Сталин оставался единственным возможным кандидатом на данную должность.

Поскольку многие архивные документы, относящиеся к 20-30-м годам, до сих пор засекречены, ученые не могут назвать все причины возвышения сталинского режима. Однако можно выделить самые главные из них.

Грамотная борьба с соперниками внутри партии сделала Сталиным единственным возможным лидером государства. Обострившаяся проблема голода (1933-1934 годов) требовала грамотных и продуманных решений, и Сталин сумел их принять. Генеральный секретарь грамотно проводил кадровую зачистку, не позволяя зародиться революционным мыслям, и внушая страх во всех партийных работников. Активная работа с населением привела к тому, что образовался культ Сталина, а люди чуть ли не верили в святость своего лидера. Благодаря политике Сталина, к середине 30-х годов страна начала выходить из революционного кризиса, что упрочило положение генерального секретаря.

На самом деле, весь авторитет Сталина базировался на страхе партийных работников и слепой вере простого населения. Грамотные действия в самые тяжелые периоды для страны (в голод, и в военное время) помогли Сталину упрочить культ личности. К тому же, активно велось насаждение культурной идеологии. Переписывались учебники по истории, в которых Сталин выставлялся настоящим лидером страны, главной надеждой простого народа. Целое поколение новых граждан росло с мыслью о том, что во главе страны стоит наилучший кандидат. Партийные чистки и участвовавшие к началу 30-х годов репрессии, помогали Сталину поддерживать свое положение на посту. Любое инакомыслие тщательно пресекалось, и даже бывшему соратнику Берии не удалось избежать суровой участи. Возможно, секрет столь стремительного возвышения Сталина кроется в том, что он умел восхищать простой народ и способен был напугать выдавших виды партийцев. После победного окончания Великой Отечественной войны, генеральный секретарь стал настоящим Богом для народа. Люди искренно верили, что именно за счет

грамотного руководства Сталина, стране удалось одержать эту важную, кровавую победу.

Ученые сходятся во мнении о том, что Сталин умел грамотно распоряжаться ресурсами в самое тяжелое для страны время. Его продуманность, ориентир на будущее и умение выходить из самых сложных ситуаций помогли партийному работнику достигнуть невероятных высот. Однако все политические успехи Сталина неизменно были связаны с кровью и репрессиями, а это заметно портило облик безгрешного лидера страны.

Задание №12. Прочитайте текст и ответьте на вопрос. Какие факторы способствовали активному научному развитию в России в начале XX века?

К 1917 году Россия занимала ключевые позиции почти во всех перспективных научных отраслях, определивших облик мировой науки и техники XX века. Взлет русской науки, образования и промышленности был прерван революцией.

В области биологии и фундаментальной медицины к русским ученым пришло признание уже в начале XX века, иллюстрацией чего стали Нобелевские премии Павлова и Мечникова.

В расцвете была Петербургская математическая школа, называемая еще «школой Чебышева». С 1912 года бурно развивалась Московская математическая школа Н.Н. Лузина. Большая часть известнейших советских математиков были его учениками. Расцвет русской математики не ограничивался столицами. Казань, Варшава, Харьков, Киев, Томск, Одесса были научными центрами мирового уровня.

Перед революцией значительно укрепились позиции русских ученых в прикладной математике, механике и математической физике. Результаты их исследований имели первостепенное значение для развития российского машиностроения и кораблестроения, а также зарождавшейся авиации, приборостроения, индустрии материалов. Кроме признанных авторитетов старшего поколения, таких как А.Н. Крылов и И.В. Мещерский, появились восходящие звезды мирового уровня, например, С. Тимошенко, Н.Крылов, Я. Тамаркин, А. Фридман, Д. Рябушинский. Некоторые из них эмигрировали и стали лидерами научных школ за границей. К примеру, американская школа прикладной механики во многом была создана именно Тимошенко.

Нефтехимия, химия полимеров и эластомеров, химическая технология, пищевая промышленность возникли и успешно развивались в предреволюционной России. Так, основоположниками технологии синтеза каучука были русские ученые С. Лебедев, Б. Бызов и И. Остроумов. Кстати, резиновые изделия и продукты нефтепереработки были одной из основных статей экспорта из России. В Российской Империи возникли корпорации мирового уровня, поставлявшие на мировой и российский рынок широчайшую гамму высокотехнологичных и новых по тем

временам изделий (к примеру, смазочных масел, которые научились делать именно в нашей стране).

Слабым звеном русской науки того времени была, как ни странно, физика. Основные школы отечественной физики, позже получившие имена академиков Рождественского, Мандельштама, Иоффе и Вавилова, сложились только в годы Первой мировой войны. Причем помимо теоретических семинаров в Петрограде и Москве колоссальную роль сыграло участие молодых физиков в «мегапроектах» военного времени — в создании оптической и радиотехнической промышленности.

Одним словом, к 1917 году перспективы русских ученых в новых бурно развивавшихся областях представлялись великолепными.

Этому способствовало несколько факторов.

Во-первых, успешная реформа среднего и высшего образования, проведенная в начале царствования Николая II. В этот период существенно выросло финансирование образования, было открыто большое количество новых школ, учебных институтов, научных лабораторий. Если в конце XIX столетия Россия значительно уступала в этой области Германии, то к началу войны по количеству студентов почти вдвое ее превзошла. Если бы в 1913 году был составлен рейтинг, скажем, 30 лучших технических вузов мира, то там оказались бы с десяток российских институтов.

Параллельно этому шла реформа среднего образования. В конце XIX века развернулась широкая общественная дискуссия с участием государственных деятелей, ученых, педагогов, родителей школьников, ее результатом стала так называемая Боголеповская реформа (по фамилии министра образования Боголепова, убитого в 1901 году террористами). Тогда же были изданы новые учебники и пособия, резко выросла роль общества, прежде всего родителей учеников, в развитии образования. Именно благодаря успешным реформам среднего и высшего образования в последнее десятилетие перед революцией в науку пришло многочисленное, блестяще образованное и талантливое поколение молодых ученых, идеи которых во многом определили развитие науки и техники XX столетия.

Кстати, именно вовлечение родителей в образование в ходе реформ Николая II отчасти спасло советскую науку. Ведь крупнейшие наши ученые — Боголюбов, Сахаров, Гельфанд, Артоболевский, Ляпунов, Понрягин — практически не учились в советских школах и институтах, они обязаны своим образованием семье и старшим товарищам.

Задание №13. Прочитайте текст и ответьте на вопрос. Какое отношение англичан к У. Черчиллю подчёркивает журналист? Как вы думаете, заслуженным ли оно было?

Молли Пэнтер-Даунс. День победы. Лондон, 8 мая 1945 г.

Когда этот день наконец настал, он не был похож ни на какой другой. У него был собственный, неподвластный течению времени дух, дававший ощущение грандиозного, счастливого деревенского праздника... Желание поддержать лондонский праздник внезапно возникло в душе каждого

члена каждой семьи, от маленьких детишек, чьи волосы были убраны красно-бело-синими лентами, до почтенных пожилых пар, которые самозабвенно, держась за руки, бродили взад-вперёд по улицам в красно-бело-синих бумажных шляпах. Даже собаки ходили в больших трёхцветных хомутах. ...

Девушки в лёгких, светлых платьях усиливали ощущение, будто весь город собрался на огромный семейный пикник. Обилие невероятно красивых, юных девушек, которые раньше прятались по заводам и государственным учреждениям, поражало, они высыпали в парки и на улицы, как стайки щебечущих, ярко оперённых птах. В их свежесвитых волосах красовались васильки и маки, а вокруг стройных талий были обёрнуты красно-бело-синие ленты. Толпы бродили между дворцом, Вестминстером, Трафальгарской площадью и Пикадилли... Каждый рассчитывал увидеть короля, королеву и мистера Черчилля вместе, и мало кто остался разочарован.

...Без сомнений, это был день Черчилля. Тысячи подданных короля Георга выстроились перед дворцом и весь день напролёт распевали: «Желаем видеть короля!» Когда он, королева и их дочери появились, охрипшие голоса разразились приветствиями, но, когда люди увидели Черчилля, раздался многоголосый вопль почти религиозного восторга. Он шёл во главе процессии членов парламента к палате общин после традиционного благодарственного молебна в церкви Св. Маргариты. Внезапно он оказался окружён людьми — бегущими, встающими на цыпочки, поднимающими над собой детишек, чтобы те могли потом рассказать, что увидели... Ещё раз люди увидели Черчилля позже, когда он уезжал из палаты общин на заднем сиденье маленького открытого автомобиля, раскрасневшийся, улыбающийся и совершенно счастливый... Глаза, уши и глотки толпы принадлежали только Черчиллю, только ему одному.

Его формальное официальное обращение, за которым последовал сигнал «прекращение огня», не вызвало того эмоционального накала, какой ожидался, но это сделала последующая речь с балкона Уайтхолла: «Мои дорогие друзья, это ваша победа...»

Задание №14. Прочтите тест и ответьте на вопрос. Назовите примеры объединения эвакуированного завода и уже существующего. Как вы думаете, какие последствия подобных объединений были для промышленности региона?

Передислокация основных производительных сил с театра военных действий, вызванная необходимостью их сохранения и дальнейшего использования в войне с Германией, осуществлялась в районы Поволжья, Урала, Сибири Казахстана и Средней Азии. Под руководством Совета по эвакуации, созданного 3 июля 1941г., была проведена грандиозная операция, равная по своей значимости величайшим битвам Второй мировой войны. За 1941—1942 гг. на Восток была перемещена целая

индустриальная держава, включавшая в себя 2.593 промышленных предприятий.

Крупнейшим пунктом промышленной эвакуации является уральский регион, разместивший к осени 1942 г. на своей территории оборудование и рабочую силу более 830 предприятий, 212 из которых приняла Свердловская область. Прибывшие на Урал заводы и фабрики использовали три основных варианта своего обустройства: одни занимали помещения родственных по профилю предприятий; другие вынуждены были осваивать мало приспособленные к промышленному производству площади; третьи располагались на пустошах и сами возводили цеха и административно-управленческие корпуса.

В Свердловской области прибывшие в эвакуацию заводы или полностью сливались с однопрофильными, значительно усиливая их производственную мощность, или начинали самостоятельную деятельность, становясь основоположниками новых отраслей уральской промышленности. Уралмаш, разместив на своих площадях Ижорский завод и ещё несколько оборонных предприятий, превратился в колоссальную мастерскую по производству бронетехники. На территории Уралвагонзавода разместились Харьковский завод им. Коминтерна и Мариупольский завод, образовав Уральский танковый завод. Серовский металлургический завод принял основное оборудование Краматорского и Сталинского металлургических заводов, Кировградский медеплавильный — оборудование Невского химического завода. Заметно увеличился выпуск реактивных миномётов в результате соединения производственно-технических потенциалов Уралэлектроаппарата и воронежского завода «Коминтерн». Уральский турбомоторный завод, объединившись с 5-ю эвакуированными заводами, стал крупнейшим в стране производителем дизель-моторов.

Великое передвижение на Восток предполагало не только оперативное перемещение промышленного оборудования. Важнейшими задачами являлись прием, размещение и трудоустройство эвакуированного населения. За период с июля 1941 г по декабрь 1942 г. уральский регион принял 2 млн. 127 тыс. человек, из которых 719 тыс. разместились в Свердловской области. К концу 1942 г. удельный вес эвакуированных среди населения Урала достиг 9,7 %. Местная политика размещения эвакуированных была достаточно дифференцирована: женщины, дети, престарелые располагались в сельской местности, квалифицированные рабочие, служащие и члены их семей — в городах. Причем процентное соотношение расселения приезжих различалось в зависимости от степени промышленного развития областей и республик. Так, в индустриально развитой Свердловской области 77,7 % эвакуированных были оставлены в городах.

Средний Урал был глубоким тылом, где очень интенсивно шло наращивание оборонного потенциала, требующего использования значительного количества трудовых ресурсов. Мобилизация трудящихся

на фронт первоначально значительно обогнала их восполнение, что порождало острую нехватку производственного персонала. Эвакуация в значительной мере облегчила расширение этой проблемы. Из всех трудоспособных людей, прибывших в Свердловскую область, более 50 % активно включились в работу на промышленных предприятиях. В связи с этим большинство заводов подверглось не только технической, но и кадровой реконструкции. В среднем доля эвакуированных работников в индустриальном производстве Среднего Урала к концу 1942 г. составила 31 %. На некоторых объектах она достигла 50-75%, что фактически приводило к формированию нового трудового коллектива.

Задание 15. Прочитайте о советских партизанах. Составьте таблицу, отражающую их имена и подвиги.

Константин Чехович - организатор и единоличный исполнитель одной из крупнейших партизанских диверсий Великой Отечественной войны. Будущий герой родился в 1919 году в Одессе, практически сразу после окончания Индустриального Института был призван в Красную Армию, а уже в августе 1941 года он в составе диверсионной группы был направлен в тыл врага. При пересечении линии фронта группа попала в засаду, и из пяти человек выжил только Чехович, он попал в плен. Умудрился сбежать из него спустя две недели, а спустя еще неделю уже вышел на связь с партизанами 7-й Ленинградской бригады, где получил задание внедриться в городе Порхове к немцам для диверсионной работы.

Добившись некоторого расположения гитлеровцев, Чехович получил должность администратора в местном кинотеатре. Этот кинотеатр и стал братской могилой для 760 солдат и офицеров Германии - неприметный «администратор» установил бомбы на несущих колоннах и крыше, так что при взрыве все сооружение сложилось как карточный домик.

Матвей Кузьмин – самый пожилой обладатель награды «Партизану Отечественной войны» и «Герой Советского Союза». Обеими наградами был удостоен посмертно, а на момент подвига ему было 83 года. Родился будущий партизан в далеком 1858 году, за 3 года до отмены крепостного права, в Псковской губернии. Пришедшие в деревню немцы заняли его дом, позже в нем поселился сам командир батальона. В начале февраля 1942 года этот немецкий командир попросил Кузьмина побыть проводником и провести немецкую часть к занятой Красной Армией деревне Першино, взамен он предложил практически неограниченное продовольствие. Кузьмин согласился. Однако, увидев на карте маршрут передвижения, заранее отправил в пункт назначения своего внука Василия, чтобы тот предупредил советские войска. Сам же Матвей Кузьмич долго и путано водил замерзших немцев по лесу и лишь под утро вывел их, но не к нужной деревне, а к засаде, где уже заняли позиции бойцы Красной Армии. Захватчики попали под огонь пулеметных расчетов и потеряли пленными и убитыми до 80 человек, но погиб и сам герой-проводник.

Ефим Ильич Осипенко – опытный командир, воевавший еще во время Гражданской войны, настоящий лидер, Ефим Ильич стал командиром

партизанского отряда осенью 1941 года. Хотя отряд - это слишком громкое слово: вместе с командиром их было всего шестеро. Оружия и боеприпасов практически не было, приближалась зима, а бесконечные группировки немецкой армии уже подходили к Москве.

Осознавая, что для подготовки обороны столицы необходимо как можно больше времени, партизаны решили взорвать стратегически важный участок железной дороги у станции Мышбор. Взрывчатки было мало, детонаторов не было совсем, но Осипенко решил взорвать бомбу с помощью гранаты. Бесшумно и незаметно группа придвинулась вплотную к железнодорожным путям и установила взрывчатку. Отправив друзей назад и оставшись один, командир увидел приближение поезда, кинул гранату и упал в снег. Но взрыва, почему-то не произошло, тогда Ефим Ильич сам ударил по бомбе шестом от железнодорожного знака. Грянул взрыв и под откос пошел длинный состав с продовольствием и танками. Сам партизан чудесным образом выжил, правда, полностью потерял зрение и был сильно контужен.

Леонид Голиков был одним из многих подростков-партизан Великой Отечественной Войны, Героем Советского Союза. Бригадный разведчик Ленинградской партизанской бригады, сеющей панику и хаос в немецких частях на территории Новгородской и Псковской областей. Несмотря на юный возраст - Леонид родился в 1926 году, на момент начала войны ему было 15 лет - он отличался острым умом и воинской отвагой. Всего за полтора года партизанской деятельности он уничтожил 78 немцев, 2 железнодорожных и 12 шоссе-мостов, 2 склада с продовольствием и 10 фургонов с боеприпасами. Охранял и сопровождал обоз с продовольствием в блокадный Ленинград.

Как оказалось, подросток достал крайне важные чертежи и описание новых образцов немецких мин, карты-схемы минных полей, инспекционные донесения вышестоящему командованию. За это Голикова представили к «Золотой звезде» и званию Герой Советского Союза. Получал он звания посмертно. Обороняясь в деревенском домике от карательного отряда немцев, герой погиб вместе с партизанским штабом 24 января 1943 года, не дожив до 17 лет.

Тихон Бумажков – выходец из бедной крестьянской семьи, Герой Советского Союза. Тихон Пименович уже в 26 лет был директором завода, но наступившая война не застала его врасплох. Бумажков считается историками одним из первых организаторов партизанских отрядов во время Великой Отечественной войны. Летом 1941 года он стал одним из руководителей и организаторов истребительного отряда, ставшего потом известным как «Красный Октябрь».

В сотрудничестве с частями Красной Армии партизанами было уничтожено несколько десятков мостов и штабов противника. Всего за неполные 6 месяцев ведения партизанской войны отряд Бумажкова уничтожил до двухсот автомашин и мотоциклов противника, было взорвано или захвачено до 20 складов с фуражом и продовольствием,

число же плененных офицеров и солдат оценивается в несколько тысяч. Бумажков пал смертью храбрых при выходе из окружения в районе деревни Оржица Полтавской области.

Задание №16. Прочтите отрывок из исторического источника и кратко ответьте на вопрос. Какой принцип, касающийся территории государств, отражён в данном документе?

Из международного документа

«Государства-участники [Совещания по безопасности и сотрудничеству в Европе] будут уважать суверенное равенство и своеобразие друг друга, а также все права, присущие их суверенитету и охватываемые им, в число которых входит, в частности, право каждого государства на юридическое равенство, на территориальную целостность, на свободу и политическую независимость. Они будут также уважать право друг друга свободно выбирать и развивать свои политические, социальные, экономические и культурные системы, равно как и право устанавливать свои законы и административные правила.

В рамках международного права все государства-участники имеют равные права и обязанности. Они будут уважать право друг друга определять и осуществлять по своему усмотрению свои отношения с другими государствами согласно международному праву и в духе настоящей Декларации...

Государства-участники будут воздерживаться в их взаимных, как и вообще в их международных отношениях, от применения силы или угрозы силой как против территориальной целостности или политической независимости любого государства, так и каким-либо другим образом, несовместимым с целями Объединённых наций и с настоящей Декларацией. Никакие соображения не могут использоваться для того, чтобы обосновывать обращение к угрозе силой или к её применению в нарушение этого принципа...

Государства-участники рассматривают как нерушимые все границы друг друга, как и границы всех государств в Европе, и поэтому они будут воздерживаться сейчас и в будущем от любых посягательств на эти границы...

Государства-участники будут уважать права человека и основные свободы, включая свободу мысли, совести, религии и убеждений для всех, без различия расы, пола, языка и религии.

Они будут поощрять и развивать эффективное осуществление гражданских, политических, экономических, социальных, культурных и других прав и свобод, которые все вытекают из достоинства, присущего человеческой личности, и являются существенными для её свободного и полного развития.

В этих рамках государства-участники будут признавать и уважать свободу личности исповедовать, единолично или совместно с другими, религию или веру, действуя согласно велению своей совести...»

Задание №17. Прочитайте текст и составьте последовательную схему Европейской интеграции

Хозяйственные механизмы стран Западной Европы оказались в большей мере и раньше, чем у других стран, подготовленными к тесному взаимодействию друг с другом. Высокая зависимость западноевропейских стран от внешних рынков и международных условий воспроизводства, сходство их экономических структур, их территориальная близость – все это способствовало развитию интеграционных тенденций. Однако существовали и другие факторы интеграции. После Второй Мировой Войны произошло коренное изменение социально-экономической структуры Европы. Создание Совета Экономического Взаимопомощи и отказ стран Восточной Европы от рыночной экономики стали препятствием развитию экономических связей между Восточной и Западной Европой. Компенсацией потерь восточноевропейского рынка могла служить только интенсификация взаимного сотрудничества друг с другом. Далее, одним из интегрирующих факторов было стремление западноевропейских стран укрепить позиции на мировом рынке перед мощным конкурентом – Соединенными Штатами Америки. Наконец, страны Западной Европы пытались компенсировать исчезновение колониальной системы и потерю утраченных колониальных торговых и иных связей усилением взаимозависимости.

Таким образом, совокупность общих для мирового хозяйства и специфических для послевоенной Западной Европы факторов определила особое место стран этого региона в мировой экономике, а степень переплетения их национальных интересов, национальных хозяйств оказалась выше, чем в любом другом регионе мира.

В развитии западноевропейской интеграции можно выделить ряд этапов, отличающихся друг от друга степенью глубины хозяйственного взаимодействия стран-участниц (переходом от низших форм интеграции к высшим), а также расширительными тенденциями (увеличением числа участников сообществ).

Первый этап (с 1951г. по 1957г.). 18 апреля 1951г. в Париже был подписан Договор об учреждении Европейского объединения угля и стали (ЕОУС). В состав ЕОУС вошли Бельгия, ФРГ, Голландия, Италия, Люксембург, Франция. Исходной точкой объединительных процессов явилось отраслевое (точнее секторальное) сотрудничество, охватывающее базовые отрасли экономики (угледобывающую и сталелитейную промышленность). Начать европейское строительство предлагалось, поставив все производство угля и стали во Франции и ФРГ под общее верховное руководство. В результате, однако, Парижский договор о создании ЕОУС объединил не только Францию и ФРГ, но 6 стран Европы.

В рамках ЕОУС отменялись импортные и экспортные пошлины, всяческие количественные ограничения, субвенции и другие дискриминационные меры в торговле углем, железной рудой, сталью. В

торговле со странами, не входившими в Общий рынок угля и стали, были введены единые пошлины на импорт данных товаров. Наднациональный Высший руководящий орган, состоявший из независимых представителей стран Сообщества осуществлял общее регулирование производства угля и стали, процессов модернизации и перестройки этих отраслей экономики. Его решения были обязательны для всех стран-участниц и всех предприятий данного сектора. Но его деятельность координировалась с другими общими органами и прежде всего с Советом Министров, где при принятии решений страны имели право вето.

Второй этап (конец 50-х – начало 70-х годов) по праву называется «золотым веком» в истории Сообщества. В марте 1957г. те же шесть стран («шестерка»), а именно: Франция, ФРГ, Италия, Бельгия, Нидерланды, Люксембург – подписывают два Римских договора о создании Европейского экономического Сообщества (ЕЭС; его второе официальное название «общий рынок») и Европейского сообщества по атомной энергии (Евратома). Последний был создан по модели ЕОУС и имел тоже отраслевую направленность, касаясь совместного развития производственной кооперации и НИОКР в области атомной энергетики.

Непосредственными целями ЕЭС («общего рынка») были определены: постепенное снятие всех ограничений в торговле между странами-членами; установление общего таможенного тарифа в торговле с третьими странами; ликвидация ограничений для свободного перемещения капиталов, людей, услуг; проведение общей политики в области сельского хозяйства и транспорта; унификация налоговых систем; установление правил конкуренции «на общем рынке»; сближение законодательств стран-участниц; разработка принципов согласования экономической политики и др.

Третий этап интеграции в ЕЭС (с начала 70-х годов до середины 80-х годов), ознаменовался противоречиями и существенными трудностями в деятельности Сообщества. Интеграционной группировке пришлось преодолеть серьезный кризис. Вялые темпы роста относительно других стран Запада, самый высокий уровень безработицы, «торговые войны» между странами-партнерами породили так называемый синдром «европессимизма», «евросклероза». Вместе с тем ЕС удается добиться немалого прогресса в интеграции.

В январе 1973г. происходит первое количественное расширение ЕС в результате присоединения к нему трех государств – Великобритании, Дании и Ирландии.

Сферой наднационального регулирования становится валютная интеграция. С 1978г. создается Европейская валютная система (ЕВС), базирующаяся на трех основных элементах: а) европейской расчетной валютной единице – ЭКЮ (ECU); б) система «европейской валютной змеи», т.е. с одной стороны, механизм, тесно привязывающий валюты стран ЕС друг к другу (отклонения не могли превышать 1,125%), с другой – механизм совместного колебания по отношению к доллару (отклонения

не могли превышать 2,25%); в) создании Европейского фонда валютного сотрудничества (ЕФВС) за счет объединения части (20%) национальных золотовалютных резервов стран-участниц. Валютная интеграция, механизм которой впоследствии корректировался, была существенным шагом в продвижении региональной интеграции и ступенькой к нынешнему экономическому и валютному союзу. Она активно внедряется в производственную и научно-техническую сферу.

Продолжается развитие механизмов интеграции. В 1981г. происходит новое расширение ЕС – в него вступила Греция.

Четвертый этап (с середины 80-х до начала 90-х годов). Качественно новый этап ознаменовался завершением создания единого внутреннего рынка в рамках ЕС. В 1985г. Комиссия Европейских Сообществ распространила документ под названием «Белая книга», в которой указывалось, что, несмотря на отмену таможенных пошлин, вскоре после подписания Римского договора, единство Европейского сообщества оставалось неполным и для граждан, и для экономических структур. Все это резко снижало международную конкурентоспособность стран ЕС, усложняло структурную перестройку, не стимулировало должным образом технологических и организационных нововведений.

На этом этапе в 1986 году состоялась третья расширение ЕС, в Сообщества вступили Испания и Португалия.

Пятый (современный) этап формирования целостной хозяйственной системы ЕС – переход к формированию Экономического, валютного и политического союза.

В декабре 1991г. сессия Европейского совета, состоявшаяся в голландском городе Маастрихт, одобрила подготовленный текст Договора о Европейском союзе (Маастрихтский Договор о Европейском союзе), а 7 февраля 1992г. там же состоялась официальная церемония его подписания всеми государствами-членами. (Договор вступил в силу 1 ноября 1993г., дав Сообществу новое название – Европейский Союз).

В соответствии с Договором учреждается единое европейское гражданство, политический союз (общая внешняя политика и политика в области внутренних дел и правосудия), а также формируется экономический и валютный союз.

В 1995 г. в Европейский союз вошли Финляндия, Австрия и Швеция, таким образом, ЕС объединяет 15 государств.

Наряду с углублением интеграции современный этап развития группировки характеризуется грядущим новым существенным расширением его членского состава за счет присоединения ряда стран Центральной и Восточной Европы и Средиземноморья. С расширением ЕС резко усилятся существующие проблемы и противоречия и неизбежно возникнут новые.

В 2004 году в состав ЕС вступили 10 новых стран-участниц. Сегодня членами ЕС являются 27 государств; Австрия, Бельгия, Болгария, Венгрия, Германия, Греция, Дания, Ирландия, Испания, Италия, Кипр, Латвия,

Литва, Люксембург, Мальта, Нидерланды, Польша, Португалия, Румыния, Словакия, Словения, Финляндия, Франция, Хорватия, Чехия, Швеция, Эстония.

Задание №18. Изучите краткие теоретические и учебно-методические материалы по теме. Составьте план вашего рассказа по данному периоду.

В 1964 году Н.С. Хрущев был смещен, руководство страны возглавил Л.И. Брежнев. Период с 1964 г. по 1984 г. получил название «стабильность» или «застой». В идеологии шел процесс реабилитации (оправдания) Сталина с целью возвеличивания Брежнева.

В 1977 г. была принята новая Конституция СССР. Новыми в Конституции были положения о построении в СССР развитого социализма, достижении социальной и национальной однородности советского общества, новой социальной и интернациональной общности – советском народе, ведущей роли КПСС как ядра политической системы страны; создании в стране единого народнохозяйственного комплекса.

Идеологией времен застоя стал развитой социализм. Концепция развитого социализма предполагала: полную социальную и интернациональную однородность советского общества; длительность периода развитого социализма и отдаление коммунистической перспективы.

Во внутренней политике основным направлением было свертыwanie демократии. В художественной культуре наблюдался застой. Из страны были вынуждены эмигрировать А.И. Солженицын, И.А. Бродский, М. Ростропович.

В середине 1960-х годов в экономике проводились реформы. Основными направлениями реформы в промышленности были: упразднение совнархозов, восстановление отраслевых министерств, предоставление части доходов для материального стимулирования производителя. Основными мероприятиями реформы в сельском хозяйстве были: повышение закупочных цен на сельскохозяйственную продукцию, установление гарантированного 6-летнего плана госзакупок, введение надбавок за сданную сверх плана сельскохозяйственную продукцию, увеличение капиталовложений. К началу 1970-х годов произошел отказ от реформ.

Кризис был отдален благодаря освоению западносибирской нефти. Использование «нефтедолларов» для закупки товаров на Западе стало главным фактором, обусловившим динамичную социальную политику.

Во внешней политике шли бесконечные переговоры о разоружении, которые заканчивались безрезультатно. Факторами, способствовавшими разрядке международной напряженности, были: достижение военно-стратегического паритета между СССР и США; подписание серии соглашений между СССР и США о контроле над стратегическими наступательными вооружениями (первые были подписаны в 1972 г.); подписание Заключительного акта Совещания по безопасности и

сотрудничеству в Европе в Хельсинки (1975 г.). В 1968 г. советские войска были введены в Чехословакию с целью подавления антисоветских выступлений. В 1979 г. советские войска были введены в Афганистан.

После смерти Л.И. Брежнева в ноябре 1982 г. руководство страны возглавил Ю.В. Андропов, который пытался найти выход из кризиса, но при этом использовал командно-административные методы.

После смерти Андропова в феврале 1984 г. у власти был К.У. Черненко (до марта 1985 г.), который пытался вернуть страну к временам застоя, но это было уже невозможно.

Задание №19. Ответьте на вопросы, используя документы. Какими были планы социального обеспечения советского народа? Удалось ли выполнить поставленные задачи?

Из программы КПСС. Принята XXII съездом КПСС 31.10.1961г.

Разрешение жилищной проблемы и благоустройства быта. В итоге двадцатилетия общественные фонды потребления будут по своей сумме составлять примерно половину всей суммы реальных доходов населения. Это даст возможность осуществить за счет общества:

- бесплатное содержание детей в детских учреждениях и школах-интернатах (по желанию родителей);
- материальное обеспечение нетрудоспособных;
- бесплатное образование во всех учебных заведениях;
- бесплатное медицинское обслуживание всех граждан, включая обеспечение медикаментами и санаторное лечение больных;
- бесплатное пользование квартирами, а также коммунальными услугами;
- бесплатное пользование коммунальным транспортом; - бесплатное пользование некоторыми видами бытового обслуживания;
- последовательное снижение платы и частичное бесплатное пользование домами отдыха, пансионатами, туристскими базами, спортивными сооружениями;
- все более широкое обеспечение населения пособиями, льготами и стипендиями (пособие одиноким и многодетным матерям, стипендии студентам);
- постепенный переход к бесплатному общественному питанию (обеда) на предприятиях, учреждениях и для занятых в производстве колхозников.

Из тезисов ЦК КПСС «К 100-летию со дня рождения В. И. Ленина»

...Советское государство неуклонно проводило ленинский генеральный курс на подъем благосостояния и культуры народа: в стране ликвидирована безработица; вместо 10 — 12-часового рабочего дня, как это было на большинстве промышленных предприятий дореволюционной России, теперь установлен 7-часовой рабочий день, а для отдельных

категорий трудящихся — 6 и менее часов работы в день при шестидневной рабочей неделе или пятидневная рабочая неделя при той же продолжительности рабочего времени и двух выходных днях; проведено всеобщее оздоровление условий труда; СССР входит в число стран с наиболее низким уровнем производственного травматизма... ...образование является всеобщим и осуществляется за счет государства. Общество берет на себя значительную часть расходов по воспитанию подрастающего поколения. В настоящее время в постоянных детских садах и яслях воспитывается около 9 млн. детей. Численность обучающихся в общеобразовательных школах возросла при Советской власти с 9,7 до 49 млн. человек; осуществлена единая система пенсионного обеспечения. Пенсии выплачиваются за счет государства и колхозов; пенсионный возраст по старости в СССР ниже, чем в большинстве стран; осуществлены бесплатное медицинское обслуживание, охрана материнства и младенчества. За полвека средняя продолжительность жизни увеличилась более чем вдвое...

Задание №20. Изучите текст, выделите внешние и внутренние причины экономических трудностей в развитии стран Азии и Африки. Проследите их влияние на протяжении второй половины XX — начала XXI в.

В процессе деколонизации выделяется несколько этапов.

На первом этапе (1945–1960) шло укрепление независимости бывших полуколоний — Китая, Турции, Ирана, также независимость получили основные колонии в Азии. Великобритания предоставила независимость Индии и Пакистану в 1947 г., Бирме (Мьянма) и Цейлону (Шри-Ланка) в 1948 г. В 1950 г. Голландии пришлось смириться с созданием независимой Республики Индонезия. Французы в 1954 г. признали независимость Вьетнама, Лаоса, Камбоджи. В 1957 г. Великобритания предоставила независимость Малайе. С середины 1950-х гг. начался процесс освобождения Африки. В 1956 г. обрели независимость Тунис, Марокко, Судан. В том же году англичане и французы полностью вывели войска из Египта. В 1957–1958 гг. независимыми государствами стали Гана и Гвинея.

На втором этапе (1960–1975) деколонизация развернулась преимущественно в Африке. В феврале 1960 г. на Генеральной Ассамблее ООН была принята Декларация о предоставлении независимости колониальным странам и народам. В 1960 г. 17 стран Центральной и Западной Африки получили государственный суверенитет, среди них Конго, Нигерия, Камерун, Сенегал, Чад и другие. Поэтому 1960 год стали называть «годом Африки». В 1960-е гг. процесс деколонизации продолжился. Он имел не только мирные формы, но и вылился в вооружённое противостояние. Особенно болезненной была освободительная борьба в главной французской колонии Алжире, которая, начавшись в 1954 г., приняла форму кровопролитной гражданской войны.

Франция признала независимость Алжира в 1962 г. В 1975 г. бывшие португальские колонии Ангола и Мозамбик стали независимыми.

Третьим, завершающим этапом (1980–1990-е), положившим конец эре колониализма, стало падение режима апартеида в Южно-Африканской Республике (ЮАР) и правления белого меньшинства в Южной Родезии. В 1990 г. стала независимой Намибия, в прошлом германская колония. 2. В результате процесса деколонизации появились страны, которые стали называть «третий мир», или развивающиеся страны. Эта группа государств была очень разнообразна по уровню социально-экономического развития, особенностям политического строя, религиозным и культурным традициям. Общим для новых государств было колониальное прошлое, последствия которого долго сказывались в их развитии. После обретения независимости перед странами Азии и Африки возник вопрос о выборе пути дальнейшего развития. Общественно-политическая обстановка «холодной войны» делала наиболее вероятным выбор либо капиталистического, либо социалистического пути развития.

Согласно международной статистике, в 1970-е гг. практически 70% населения планеты проживало в странах «третьего мира», при этом на эти страны приходилось всего 30% создаваемого в мире богатства. Три четверти жителей государств «третьего мира» относились к категории бедных, а третья часть экономически активного населения была безработной. Даже те страны, которые имели устойчивые высокие темпы развития, существенно отставали по уровню дохода на душу населения. Далеко не все государства демонстрировали рост этого показателя. Он наблюдался в 1990-е гг. только в восьми из 43 стран Африки к югу от Сахары и только в двух из 16 арабских стран.

Причины трудностей социально-экономического развития стран Азии и Африки различны:

- низкий исходный уровень развития в подавляющем большинстве стран, особенно африканских;
- геополитические факторы, которые зачастую вели к военным конфликтам;
- выбранная после обретения независимости модель развития;
- нестабильность политического устройства;
- зависимость экономики развивающихся стран от конъюнктуры мирового рынка.

Задание №21. Прочитайте предложенный текст. Составьте кластер «Выбор пути развития освободившихся стран».

На выборе путей развития сказалось противоборство двух сверхдержав и склонность правящих элит к различным общественно-политическим блокам, различным политическим идеям.

Перед освободившимися странами стояли две основные задачи:

1. Преодоление социально-экономической отсталости
2. Создание государственных институтов.

Востоковеды обычно выделяют три основных модели развития освободившихся стран.

1.Еврокапиталистическая. Эталоном для государств, выбравших эту модели, как правило, являлась бывшая метрополия. Копировались ее политические и экономические механизмы. Выбор облегчало то, что во многих странах сохранился язык и традиции метрополии, а также предложения кредитной поддержки. Проблема – сложность построения капиталистических товарно-денежных отношений. Индия, Пакистан, Саудовская Аравия, Катар, Нигерия, ОАЭ, Южная Корея, Индонезия и др.

2. Социалистическая. По заданию Н.С. Хрущева советские историки разработать концепцию, позволяющую подвести бывшие колониальные страны под путь социалистической ориентации. Такая концепция о возможности миновать капитализм с помощью победивших стран социализма была разработана. Эти страны привлек не столько социализм, сколько возможность быстрого экономического рывка на базе государственного сектора и выгодные кредиты. Условно существовало два поколения государств, избравших эту модель развития: 60-е гг.: Гвинея, Египет (Насер), Сомали, Танзания, Алжир, Бирма. Испытав огромные экономические и социально-политические трудности, политика этих государств пришла к определенному тупику и закончилась провалом. В 70-80-е гг. этого курса продолжали придерживаться Ангола, Мозамбик, Конго, Эфиопия, Ирак (при Хусейне), Сирия. Поддержка СССР позволяла странам социалистической ориентации повышать экономический и политический уровень своего развития, но отрыв от мирового хозяйства впоследствии сказался на экономическом развитии этих стран.

3. Религиозная (исламский путь развития). Иран, Афганистан, Судан, отчасти Ливия и др. Апеллируя к традиционным ценностям ислама, мусульманские общественные деятели (как религиозные, так светские) выдвигают тезис об исламском пути развития как о единственно приемлемом для стран распространения Ислама. Страны, выбравшие этот путь, стремились противопоставить неисламскому и особенно западному миру с его еврокапиталистическими стандартами свои, нарочито акцентированные исламские ценности с явно фундаменталистской окраской.

Л.С. Васильев считает, что на выбор пути развития влияла сила импульса. Так Сильный негативный импульс ислама к трансформации наблюдался в Иране, Ливии, что предопределило их развитие по некапиталистическому пути; ослабленный импульс ислама наблюдается в Пакистане, Индонезии и др. странах. Слабый или нулевой импульс, характерный для стран индо-буддийской цивилизации и для Африки, означал, что многое в развитии, в ориентации при выборе пути здесь зависит от внешних обстоятельств, порой просто от случая.

С точки зрения исторической перспективы при выборе пути социально-экономического развития выигрывали те страны, которые не связывали себя с различными идеологическими концепциями. Они

строили свое развитие на основе товарно-денежных отношений, опирались на частную инициативу и участие в развитии экономики ТНК, ориентируясь на мировой рынок и международную помощь западного мира.

Задание №22. Используя представленный ниже текст, составьте схему «Причины, ход и последствия распада СССР»

Распад СССР — это серия политических, социальных и общественных событий, которая привела к прекращению существования Союза Советских Социалистических Республик (СССР). Распад был завершён к 26 декабря 1991 года.

Историки и политические деятели не сходятся в причинах распада СССР. Некоторые из них считают, что произошёл насильственный развал союза, а не его естественный распад.

Называются самые разнообразные причины, которые затрагивают многие сферы: политическую, экономическую, социальную. Среди основных:

- неэффективная экономическая политика союза, которая привела к нехватке продуктов и других товаров в магазинах и, следовательно, недовольству граждан;
- застой в экономике: отсутствие модернизации и эффективных производственных отношений;
- раскол КПСС и отмена коммунистической идеологии: появляется многопартийность, но не создана единая идеология и система управления;
- раскол в элите СССР: часть руководящей элиты выступала за сохранение и реорганизацию союза, часть — за его развал;
- отсутствие согласия в целях проведения реформ: выдвигались идеи как обновления социализма, так и проведения либерально-демократических преобразований;
- обострение межнациональных отношений: армяно-карабахский конфликт, грузино-абхазский и грузино-осетинские конфликты и др. Руководящая верхушка не могла быстро принять решения о том, как разрешить эти конфликты. Это привело к сепаратистскому настроению в советских республиках и их желанию стать независимыми;
- борьба за власть между союзными органами власти и руководством в республиках;
- неудавшаяся попытка Государственного комитета по чрезвычайному положению предотвратить подписание нового Союзного соглашения (согласно которому власть перейдёт к республикам) и заставить российскую власть подчиняться законам и Конституции СССР (Августовский путч).

Сразу после распада теперь уже не РСФСР, а Россия (25 декабря 1991 г. РСФСР была переименована в Российскую Федерацию) столкнулась с неизбежными последствиями:

- экономический «откат» всех бывших союзных республик;
- потеря Россией политической инициативы на мировой арене;
- потеря безопасности и территориальной целостности;
- уменьшение населения, а следовательно, и людских ресурсов;
- потеря инфраструктуры, рынков производства и рынков сбыта;
- выплата Россией долгов СССР;
- межэтнические и межнациональные проблемы вследствие разделения территорий, и др.

Распад СССР связан с определёнными событиями, которые происходили в РСФСР и других советских республиках.

«Перестройкой» называют политику президента СССР Михаила Горбачёва по проведению политических и социальных реформ в 1980-х — 1991 гг. Считается, что радикальные политические реформы «перестройки» в конечном итоге привели к распаду СССР. Так, была отменена шестая статья Конституции СССР, которая закрепляла Коммунистическую партию в качестве «руководящей и направляющей силы советского общества». Это способствовало образованию политических партий, расколу в КПСС и дальнейшей борьбе за власть.

В 1988–1989 гг. в советских республиках произошли «бархатные» антикоммунистические революции. Революционеры выступали за отмену коммунистических режимов. Так, выступления против коммунистической партии произошли в Польше, Венгрии, Восточной Германии и Чехословакии, Болгарии, Румынии и Албании. В том же 1989 году происходит забастовка шахтёров в Донбассе. Помимо требований об улучшении условий и оплаты труда, они выдвигают и политические требования. Они винят власть в неграмотной социальной и экономической политике, которая привела к экономическому кризису, отсутствию продовольствия и товаров в магазинах и низкой оплате труда.

В 1989–1990 гг. в Эстонии, затем Литве и Латвии проходят сессии Верховных Советов, на которых объявляется суверенитет стран и их переименование в республики. За ними последовал Азербайджан и потом остальные республики союза.

РСФСР объявил государственный суверенитет 12 июня 1990 г. Республики боролись за верховенство своих законов над законами, принимаемыми СССР.

В 1991 году РСФСР решает ввести пост президента в стране. 12 июня президентом избран Борис Ельцин.

17 марта 1991 года Горбачёв проводит референдум о необходимости сохранения СССР. Подавляющее большинство проголосовавших (76,4%) изъявили желание сохранить союз. Горбачёв поручает разработать новый проект Союзного договора. Согласно этому договору СССР должен стать союзом суверенных республик, а сами республики должны получить автономии, т.е. способность иметь полномочия и действовать самостоятельно. Переговоры Горбачёва с президентами советских

республик получили название «новоогарёвского процесса», т.к. происходили в усадьбе Ново-Огарёво. В частности, на встрече с Горбачёвым присутствовали президенты девяти республик: РСФСР, Украинская ССР, Белорусская ССР, Казахская ССР, Узбекская ССР, Азербайджанская ССР, Таджикская ССР, Киргизская ССР, Туркменская ССР. Подписание было запланировано на сентябрь-октябрь 1991 года. Но затем Горбачёв встретился лишь с Борисом Ельциным и президентом Казахской ССР Н. Назарбаевым и перенёс подписание на 20 августа 1991 года.

Другие высшие руководители СССР выступали против Союзного договора. Они считали, что это приведёт к распаду СССР. Эти руководители: председатель правительства В. С. Павлов, глава КГБ В. А. Крючков, министр обороны Д. Т. Язов, глава МВД Б. К. Пуго, вице-президент Г. И. Янаев, председатель Крестьянского союза СССР В. А. Стародубцев, президент Ассоциации государственных предприятий и объектов промышленности, строительства, транспорта и связи А. И. Тизяков, первый заместитель председателя Совета обороны СССР О. Д. Бакланов. Они создают 18 августа Государственный комитет по чрезвычайному положению (ГКЧП). Вице-президент Янаев принимает указ о том, что Горбачёв по состоянию здоровья не может выполнять свои функции, и о том, что полномочия президента СССР переходят к нему.

ГКЧП объявляет чрезвычайное положение, постановляет расформировать все властные образования, которые противоречат Конституции и законам СССР, и вводят войска и танки в Москву.

Две силы — солдаты ГКЧП и защитники российской власти — собираются у Белого Дома в Москве. Но ГКЧП не решился применить силу. 22 августа Янаев подписывает указ о роспуске комитета.

В конце 1991 года о своей независимости заявили республики, которые присутствовали на встрече с Горбачёвым для подписания нового Союзного договора.

Ельцин 23 августа 1991 г. издал указ, которым приостановил деятельность Коммунистической партии РСФСР. А на следующий день Горбачёв распустил Центральный Комитет КПСС и Совет министров СССР.

14 ноября 1991 г. временный орган власти Государственный совет СССР постановил ликвидировать все структуры управления СССР (вступил в силу с 1 декабря 1991 г.).

8 декабря 1991 г. в резиденции, которая находится в Беловежской Пуще в Белоруссии, Борис Ельцин (РСФСР), Леонид Кравчук (Украина) и Станислав Шушкевич (Белоруссия) подписали Соглашение о создании Содружества Независимых Государств (СНГ) и роспуске СССР. Оно стало известно, как Беловежское соглашение.

Позже, 21 декабря, к соглашению присоединяются ещё 8 республик.

25 декабря 1991 г. Верховный Совет РСФСР утверждает закон об изменении названия РСФСР на Российскую Федерацию (Россию). В Кремле флаг СССР заменяют на российский флаг (триколор).

В тот же день Горбачёв выступает по телевизору и объявляет о сложении с себя полномочий президента СССР.

Совет Республик Верховного Совета СССР 26 декабря подписывает декларацию, в которой говорится, что «с созданием Содружества Независимых Государств Союз ССР как государство и субъект международного права прекращает своё существование».

Задание №23. Прочтите текст и определите о каких позитивных изменениях в социально – экономической сфере говорит автор Послания? Укажите не менее трёх положений.

Текст послания президента РФ Федеральному Собранию от 26 апреля 2007 года

Ситуация в стране постепенно, медленно, конечно, шаг за шагом, начала меняться к лучшему. Сейчас Россия не только полностью преодолела длительный спад производства, но и вошла в десятку крупнейших экономик мира. За период с 2000 года более чем в два раза увеличились реальные доходы населения. И хотя разрыв между доходами граждан еще недопустимо большой, но все-таки, все-таки в результате принятых в последние годы мер почти вдвое сократились масштабы бедности в России.

При этом мы понимаем, что находимся, конечно, только в начале трудного пути к подлинному возрождению страны. И чем более сплоченным будет наше общество - тем быстрее и увереннее мы сумеем пройти этот путь.

Хотел бы отметить, что духовное единство народа и объединяющие нас моральные ценности - это такой же важный фактор развития, как политическая и экономическая стабильность. Убежден, общество лишь тогда способно ставить и решать масштабные национальные задачи - когда у него есть общая система нравственных ориентиров. Когда в стране хранят уважение к родному языку, к самобытным культурным ценностям, к памяти своих предков, к каждой странице нашей отечественной истории.

Уважаемые коллеги, в 2002 году мы приняли решение о создании Стабилизационного фонда. Он был необходим для гарантии исполнения бюджетных обязательств и снижения инфляционного давления, вызванного высокими ценами на энергоносители на мировых рынках.

Время показало, что такая политика была правильной, оправданной. Мы добились последовательного снижения инфляции и это позитивно сказалось на росте реальных денежных доходов граждан, это способствовало устойчивому развитию экономики.

Задание №24. В конце XX – начале XXI века руководству РФ пришлось решать ряд важных внешнеполитических задач. Они касались взаимодействия с нашими партнерами в политической, так

и в экономической области. Укажите не менее трёх фактов, связанных с внешней политикой России в указанный период

Задание №25. Осенью 2009 г. в статье «Россия, вперед!» президент провозгласил курс на «модернизацию», подразумевавший более широкое политическое содержание, нежели модернизация только сферы экономики. Прочтите отрывок и определите о каких приоритетных направлениях развития государства идет речь? Составьте схему, отражающую их.

Из документа «Россия, вперед!»

Во-первых, мы станем одной из лидирующих стран по эффективности производства, транспортировки и использования энергии. Разработаем и выведем на внутренние и внешние рынки новые виды топлива. Во-вторых, сохраним и поднимем на новый качественный уровень ядерные технологии. В-третьих, российские специалисты будут совершенствовать информационные технологии, добьются серьёзного влияния на процессы развития глобальных общедоступных информационных сетей, используя суперкомпьютеры и другую необходимую материальную базу. В-четвертых, мы будем располагать собственной наземной и космической инфраструктурой передачи всех видов информации; наши спутники будут «видеть» весь мир, помогать нашим гражданам и людям всех стран общаться, путешествовать, заниматься научными исследованиями, сельскохозяйственным и промышленным производством. В-пятых, Россия займет передовые позиции в производстве отдельных видов медицинского оборудования, сверхсовременных средств диагностики, медикаментов для лечения вирусных, сердечно-сосудистых, онкологических и неврологических заболеваний.

Пример экзаменационного билета:

Стахановский колледж (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»

Уровень профессионального образования **специалист среднего звена**

Специальность **44.02.02 Преподавание в начальных классах**

Экзамен по СОО.02.03 История

Форма обучения: **Очная**

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1

1. Прочитайте вопрос и дайте развернутый ответ
Какова роль интервенции в развитии событий в Гражданской войне.
2. Прочитайте вопрос и дайте развернутый ответ
В чем состояла суть Тройственного пакта?
3. В конце XX – начале XXI века руководству РФ пришлось решать ряд важных внешнеполитических задач. Они касались взаимодействия с нашими партнерами в политической, так и в экономической области. Укажите не менее трёх фактов, связанных с внешней политикой России в указанный период

Утверждено на заседании предметной (цикловой) комиссии общественных дисциплин и социальной работы

Протокол № ____ от « ____ » _____ 20 ____ года

Председатель предметной (цикловой) комиссии _____ Сопина Л.Ф.

Экзаменатор _____ Сопина Л.Ф.

Экзаменатор _____ Митрофанов А.А.

Критерии оценки ответов

Оценка	критерий
«5»	Выставляется обучающемуся, если выполнены все задания и процент правильности составляет не менее 86%, обоснованные выводы, правильная и полная интерпретация выводов, студент обосновывает свою точку зрения, обобщает материал
«4»	Выставляется обучающемуся, если выполнено не менее 76% заданий и ход решения правильный; правильная, но неполная интерпретация выводов
«3»	Выставляется обучающемуся, если выполнено не менее 61% всех заданий, подход к решению правильный, но есть ошибки, неполная интерпретация выводов
«2»	Выставляется обучающемуся, если выполнено менее 60% всех заданий, содержатся грубые ошибки, неправильная интерпретация выводов или их отсутствие

4. Порядок проведения промежуточной аттестации

Количество вариантов заданий для аттестующихся 25.

Промежуточная аттестация проводится по графику сессии.

Время выполнения задания – 0,33 часа * количество студентов.

Для проведения промежуточной аттестации в кабинете необходимо наличие оборудования: комплект экзаменационных билетов, ручки, бумага, исторические карты, выдержки из документов.

Промежуточная аттестация проводится в устной форме.

5. Критерии оценивания для промежуточной аттестации

Оценка	критерий
«5»	Выставляется обучающемуся, если выполнены все задания и процент правильности составляет не менее 86%, обоснованные выводы, правильная и полная интерпретация выводов, студент обосновывает свою точку зрения, обобщает материал
«4»	Выставляется обучающемуся, если выполнено не менее 76% заданий и ход решения правильный; правильная, но неполная интерпретация выводов
«3»	Выставляется обучающемуся, если выполнено не менее 61% всех заданий, подход к решению правильный, но есть ошибки, неполная интерпретация выводов
«2»	Выставляется обучающемуся, если выполнено менее 60% всех заданий, содержатся грубые ошибки, неправильная интерпретация выводов или их отсутствие

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**СТАХАНОВСКИЙ КОЛЛЕДЖ (ФИЛИАЛ)
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(Стахановский колледж (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)**

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

**для проведения (текущего контроля) и промежуточной аттестации
в форме экзамена**

(указать форму промежуточной аттестации)

по учебной дисциплине СОО.02.03 История

(код и наименование учебной дисциплины)

по специальности

44.02.02 Преподавание в начальных классах

(код, наименование специальности)

Организация разработчик: Стахановский колледж (филиал) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Луганский государственный педагогический университет»

РАССМОТРЕН И СОГЛАСОВАН

предметной (цикловой) комиссией общественных дисциплин и социальной работы

(наименование комиссии)

Протокол № 1 от «29» августа 2024г.

Председатель предметной (цикловой)

комиссии _____ / Сопина Л.Ф.

(подпись,

Ф.И.О.)

Разработан на основе федерального государственного образовательного стандарта по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах

(код, наименование специальности)

УТВЕРЖДЕН

заместителем директора по учебной работе

_____ / Миронюк С.Л.

(подпись,

Ф.И.О.)

Составители: Сопина Л.Ф., преподаватель общеобразовательных дисциплин

(Ф.И.О., должность)

Фонд оценочных средств предназначен для проверки результатов освоения учебной дисциплины СОО.02.03 История основной профессиональной образовательной программы – программы подготовки специалистов среднего звена (далее - ППССЗ) по специальности (специальностям) СПО 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Код наименование

1.2. Фонд оценочных средств позволяет оценивать умения и знания по дисциплине СОО.02.03 История.

В результате освоения учебной дисциплины СОО.02.03 История обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах следующими знаниями и умениями, которые формируются профессиональными и общими компетенциями:

Код и наименование компетенции	Наименование индикатора сформированности компетенции
ОК-1 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Умения:
	У4. Выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы
	Знания:
	З2. Основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте
ОК-02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Умения:
	У1. Определять задачи для поиска информации
	У2. Определять необходимые источники информации
	У3. Планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию
	У4. Выделять наиболее значимое в перечне информации
	Знания:
	З1. Номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности
	З2. Приемы структурирования информации
	З3. Формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации
ОК-04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Умения:
	У1. Организовывать работу коллектива и команды
	Знания:
	З1. Психологические основы работы коллектива, психологические особенности личности

ОК-05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Умения:
	У1. Грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе
	Знания:
	31. Правила оформления документов
ОК-06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Умения:
	У1. Проявлять гражданско-патриотическую позицию
	У2. Демонстрировать осознанное поведение
	Знания:
	31. Сущность гражданско-патриотической позиции
ПК 1.2. Организовывать процесс обучения обучающихся в соответствии с санитарными нормами и правилами	Умения:
	У2. Использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности, обучающихся на уроках с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся
	Знания:
	32. правила техники безопасности и санитарно-эпидемиологические требования при организации процесса обучения; правила охраны труда и требования к безопасности образовательной среды

1. Оценка уровня освоения учебной дисциплины

Предметом оценивания служат умения и знания, предусмотренные ФГОС СПО по дисциплине СОО.02.03 История, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций. Промежуточная аттестация по учебной дисциплине проводится в форме экзамена.

2.1 Распределение заданий по компетенциям и дисциплинам

Код и наименование компетенции	Наименование индикатора сформированности компетенции	Семестр	Количество заданий	Общее количество заданий по компетенции
ОК-1 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	У3. Выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы	1,2	5	5
	З3. Основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте	1,2	5	
ОК-02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	У1. Определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации	1,2	5	5
	У2. Выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать полученную информацию, оформлять результаты поиска	1,2	3	
	У3. Оценивать практическую значимость результатов поиска	1,2	2	
	З1. Номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности	1,2	3	
	З2. Приемы структурирования информации	1,2	3	
	З3. Формат оформления результатов поиска	1,2	2	
	З5. Правила разработки презентации	1,2	2	
ОК-04 Эффективно	У1. Организовывать работу коллектива и команды	1,2	5	5

взаимодействовать и работать в коллективе и команде	31. Психологические основы работы коллектива	1,2	5	
ОК-05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	У1. Грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке	1,2	5	5
	У2. Проявлять толерантность в рабочем коллективе	1,2	5	
	31. Правила оформления документов	1,2	4	
	32. Правила построения устных сообщений	1,2	3	
ОК-06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	У1. Проявлять гражданско-патриотическую позицию	1,2	5	5
	У2. Демонстрировать осознанное поведение	1,2	5	
	31. Сущность гражданско-патриотической позиции	1,2	5	
	32. Традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрегиональных отношений	1,2	5	
ПК 1.2. Организовывать процесс обучения обучающихся в	У2. Использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности, обучающихся на уроках с учетом особенностей	1,2	4	5

соответствии с санитарными нормами и правилами	учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся			
	32. правила техники безопасности и санитарно-эпидемиологические требования при организации процесса обучения; правила охраны труда и требования к безопасности образовательной среды	1,2	3	
Всего:				30

2.2 Типы, уровень сложности и время выполнения тестовых заданий

Код компетенции	Номер задания	Тип задания	Уровень сложности задания	Время выполнения
ОК-1	1	Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных	Базовый	1-3 мин
	7	Задание закрытого типа на установление соответствия	Повышенный	3-5 мин
	25	Задание открытого типа с развернутым ответом	Высокий	5-10 мин
	19	Задание открытого типа с дополнением	Высокий	5-10 мин
	13	Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных	Повышенный	3-5 мин
ОК-2	2	Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных	Базовый	1-3 мин
	8	Задание закрытого типа на установление соответствия	Повышенный	3-5 мин
	26	Задание открытого типа с развернутым ответом	Высокий	5-10 мин

	20	Задание открытого типа с дополнением	Высокий	5-10 мин
	14	Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных	Повышенный	3-5 мин
ОК-4	3	Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных	Базовый	1-3 мин
	9	Задание закрытого типа на установление соответствия	Повышенный	3-5 мин
	27	Задание открытого типа с развернутым ответом	Высокий	5-10 мин
	21	Задание открытого типа с дополнением	Высокий	5-10 мин
	15	Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных	Повышенный	3-5 мин
ОК-5	4	Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных	Базовый	1-3 мин
	10	Задание закрытого типа на установление соответствия	Повышенный	3-5 мин
	28	Задание открытого типа с развернутым ответом	Высокий	5-10 мин
	23	Задание открытого типа с дополнением	Высокий	5-10 мин
	16	Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных	Повышенный	3-5 мин
ОК-6	5	Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных	Базовый	1-3 мин
	11	Задание закрытого типа на установление соответствия	Повышенный	3-5 мин
	29	Задание открытого типа с развернутым ответом	Высокий	5-10 мин
	23	Задание открытого типа с дополнением	Высокий	5-10 мин
	17	Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных	Повышенный	3-5 мин

ПК Организовывать процесс обучения обучающихся в соответствии с санитарными нормами и правилами	1.2.	6	Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных	Базовый	1-3 мин
		12	Задание закрытого типа на установление соответствия	Повышенный	3-5 мин
		30	Задание открытого типа с развернутым ответом	Высокий	5-10 мин
		24	Задание открытого типа с дополнением	Высокий	5-10 мин
		18	Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных	Повышенный	3-5 мин

2.3. Контроль и оценивание уровня освоения учебной дисциплины по темам (разделам)

Элемент учебной дисциплины	Формы и методы контроля			
	Текущий контроль ¹		Промежуточная аттестация	
	Форма контроля	Проверяемые ОК, У, З	Форма контроля	Проверяемые ОК, У, З
Раздел 1. Россия в годы Первой мировой войны и Первая мировая война и послевоенный кризис Великой Российской революции (1914-1922)			Тестовые вопросы 1, 2, 13, 17, 18, 24	ОК 01, ОК02, ОК 06, ПК.1.2 У1, У2, У3, У4 З1, З2, З3
Тема 1.1 Россия и мир в годы Первой мировой войны				
Тема 1.2 Основные этапы и хронология революционных событий 1917 г. Первые революционные преобразования большевиков				
Тема 1.3. Гражданская война и ее				

последствия. Культура Советской России в период Гражданской войны				
Раздел 2 Межвоенный период (1918-1939). СССР в 1920-1930-е годы			Тестовые вопросы 5, 11, 15, 21	ОК 04, ОК 06 У1, У2 31, 32
Тема 2.1. СССР в 20-е годы. Новая экономическая политика				
Тема 2.2. Советский Союз в конце 1920-х- 1930-е гг.				
Тема 2.3. Культурное пространство советского общества в 19201930-е гг.				
Тема 2.4. Революционные события 1918 - начала 1920-х гг. Версальско-Вашингтонская система. Мир в 1920-е - 1930-е гг. Наращение агрессии в мире в 1930-х гг.				
Тема 2.5. Внешняя политика СССР в 1920-1930-е годы. СССР накануне Великой Отечественной войны				

Раздел 3. Вторая мировая война: причины, состав участников, основные этапы и события, итоги. Великая Отечественная война. 1941-1945 годы			Тестовые вопросы 7, 10, 16, 23, 27, 28, 29	ОК 01, ОК 04, ОК 05, ОК 06 У1, У2, У3, У4 31, 32, 33
Тема 3.1. Начало Второй мировой войны. Начальный период Великой Отечественной войны (июнь 1941 - осень 1942)				
Тема 3.2. Коренной перелом в ходе войны (осень 1942 - 1943 г.)				
Тема 3.3. Человек и культура в годы Великой Отечественной войны				
Тема 3.4. Победа СССР в Великой Отечественной войне. Завершение Второй мировой войны				
Раздел 4. СССР в 1945-1991 годы. Послевоенный мир			Тестовые вопросы 3, 4, 8, 9, 20, 22	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05 У1, У2, У3, У4 31, 32, 33

Тема 4.1. Мир и международные отношения в годы холодной войны (вторая половина XX века)				
Тема 4.2. СССР в 1945-1953 гг.				
Тема 4.3. СССР в середине 1950-х - первой половине 1960-х гг.				
Тема 4.4. Советское общество в середине 1960-х - начале 1980-х гг.				
Тема 4.5. Политика «перестройки». Распад СССР (1985-1991 гг.)				
Раздел 5. Российская Федерация в 1992-2020 гг. Современный мир в условиях глобализации			Тестовые вопросы 6, 12, 14, 19, 25, 26, 30	ОК 01, ОК 02, ПК 1.2 У1, У2, У3, У4 31, 32, 33
Тема 5.1. Становление новой России (1992-1999 гг.)				
Тема 5.2. Современный мир. Глобальные проблемы человечества				

Тема 5.3. Россия в XXI веке: вызовы времени и задачи модернизации				
Промежуточная аттестация			<i>Экзамен</i>	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ПК 1.2 У1, У2, У3, У4 31, 32, 33

3.Задания для оценки освоения учебной дисциплины (промежуточная аттестация)

3.1 Задания в тестовой форме по компетенциям

Требования к тестовым заданиям при оценивании учебной дисциплины, МДК:

- инструкция по выполнению задания (для каждого типа задания);
- задания открытого и закрытого типа;
- разные типы заданий (задания на установление последовательности, задания на установления соответствия, задания с развёрнутым ответом, задания с выбором одного ответа и обоснованием выбора, задания с выбором нескольких ответов и обоснованием выбора);
- разные уровни сложности (базовый, повышенный, высокий).

Варианты выполнения тестовых заданий

Тип задания	Последовательность действий при выполнении задания
Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных *	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать несколько ответов, наиболее верных. 4. Записать только номера (или буквы) выбранных вариантов ответа.
Задание закрытого типа на установление последовательности	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов. 4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности без пробелов и знаков препинания (например, БВА или 135)
Задание закрытого типа на установление соответствия	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов. 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 — вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 — утверждения, свойства объектов и т.д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов. 4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4)
Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать один ответ, наиболее верный. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта

обоснованием выбора	ответа. 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа
Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и развернутым обоснованием выбора	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать несколько верных вариантов ответов (2 или 3). 4. Записать последовательно номера (или буквы) выбранных вариантов без пробелов и знаков препинания (например, 135). 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор каждого из ответов
Задание открытого типа с дополнением *	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2. Продумать логику и полноту ответа. 3. Записать краткий ответ. 4. В случае расчетной задачи записать ответ
Задание открытого типа с развернутым ответом *	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2. Продумать логику и полноту ответа. 3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки. 4. В случае расчетной задачи записать решение и ответ

*** Обязательные типы заданий + 2 на выбор**

Система оценивания выполнения тестовых заданий

Номер задания	Указания по оцениванию	Результат оценивания (баллы, полученные за выполнение задания / характеристика правильности ответа)
Задание 1-6	Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных считается верным, если правильно указана комбинация цифр (букв)	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
Задание 7-12	Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции одного столбца правильно соотнесены с позициями другого столбца)	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
Задание 13-18	Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора	Правильный ответ – 2 балла; Правильно выбран ответ, но отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильно выбран ответ, но верно обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
Задание 19-24	Задание открытого типа с дополнением	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов

		отсутствие – 0 баллов
Задание 25-30	Задание открытого типа с развернутым ответом	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов

Номер задания	Текст задания	Поле для ответа	Верный ответ	Критерии
Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных *				
Инструкция. Прочитайте текст и выберите все правильные ответы				
1.	К 1916 году относятся события 1) битва на Марне 2) Верденское сражение 3) подписание перемирия в Компьенском лесу 4) Брусиловский прорыв		2,4	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
2.	Назовите положения, характеризующие итоги Первой мировой войны 1) экономический кризис, голод, разруха в странах мира 2) стабилизация экономики в странах Европы 3) распад империй: Германской, Австро-Венгерской, Османской 4) поражение стран Антанты		1,3	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
3.	Установите какие события из перечисленных относятся к 1945-1953 гг.? 1) введение в оборот «золотого червонца» 2) создание военного блока государств Центральной и Юго-Восточной Европы 3) отмена карточек 4) денежная реформа с целью уменьшения денежной массы		3,4	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
4.	Установите какие два важнейших научных достижения относятся к периоду правления Н. Хрущева? 1) Строительство первой в мире атомной электростанции 2) Полет космического корабля на Марс 3) Запуск первого искусственного спутника		1,3	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов

	Земли 4) Первое испытание атомной бомбы			
5.	Какие явления характеризовали культурную жизнь СССР в 1920-е годы? 1) Активное развитие авангардного искусства (например, конструктивизм, футуризм). 2) Усиление контроля государства над культурой и искусством. 3) Расцвет массового кинематографа как инструмента пропаганды. 4) Запрет всех форм экспериментального искусства.		1,2,3	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
6.	Какие из перечисленных событий произошли в период правления Владимира Путина (с 2000 года)? 1) Принятие Конституции Российской Федерации. 2) Введение санкций против России после присоединения Крыма. 3) Создание Таможенного союза Беларуси, Казахстана и России. 4) Подписание Беловежских соглашений о роспуске СССР.		2,3	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
Задание закрытого типа на установление соответствия				
Инструкция. Прочитайте текст и установите соответствие				
7.	<u>Термины</u> 1) Мандатная система 2) Экстремизм 3) Блицкриг 4) Пацифизм <u>Определения</u>		1В2Г3А4Б	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл;

	А) Военная доктрина, принятая германской армией накануне Второй мировой войны предусматривала проведение скоротечных наступательных операций. Б) Отказ от войны, движение за мир В) Система управления бывшими германскими колониями и частью территории бывшей Османской империи, установленная после Первой мировой войны в рамках Версальско-Вашингтонской системы Г) Проявление крайних взглядов и позиций, нередко соседствует с насилием			Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
8.	1) Феминизм 2) Сепаратизм 3) Апартеид 4) Глобализация 5) Национализация А) крайняя форма расовой дискриминации Б) передача в собственность государства земли, промышленных предприятий, банков, транспорта или другого имущества, принадлежащего частным лицам В) политика и практика обособления, отделения части территории государства Г) политические и социальные движения, направленные на достижение регентства политических, личных и социальных прав для женщин Д) процесс объединения экономик стран мира, создание единого правового, экономического и информационного пространства		1Г2В3АД5Б	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов

9.	События А) Заключение пакта Молотова-Риббентропа Б) вхождение в СССР Прибалтики В) Карибский кризис Г) создание СНГ 1) 1922г. 2) 1977г. 3) 1991г. 4) 1939г. 5) 1940г. 6) 1962г.		A4B5B6ГЗ	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
10.	А) образование СССР Б) завершение Советско-финляндской войны В) начало Московской битвы Г) окончание Второй мировой войны 1) 1941г. 2) 1945г. 3) 1939г. 4) 1922г. 5) 1921г. 6) 1940г.		A4B6B1Г2	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
11.	Периоды: 1) 1920-е годы: поиск путей интеграции в международное сообщество. 2) Середина 1930-х годов: попытки коллективной безопасности. 3) Конец 1930-х годов: подготовка к предстоящей войне. События: А) Рапалльский договор (1922). Б) Присоединение к Лиге Наций (1934).		A12БГЗВ	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов

	В) Пакт Молотова–Риббентропа (1939). Г) Подписание Московских соглашений с Францией и Чехословакией (1935).			
12.	События: 1) Присоединение Крыма к Российской Федерации. 2) Дефолт в России. 3) Создание Евразийского экономического союза (ЕАЭС). 4) Введение санкций против России после обострения отношений с Западом. Годы: А) 1998 г. Б) 2014 г. В) 2015 г. Г) 2014 г.		1Б2А3В4Б	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора				
Инструкция. Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа				
13.	Даты Первой мировой войны: 1) 1914-1917 2) 1914-1918 3) 1915-1918 4) 1914-1919		2 Начало войны (1914 г.): 28 июня 1914 г. — Убийство эрцгерцога Франца Фердинанда в Сараево, что стало непосредственным поводом для начала конфликта. 28 июля 1914 г. — Австро-Венгрия объявила войну Сербии. Август 1914 г. — Война переросла в глобальный	Правильный ответ – 2 балла; Правильно выбран ответ, но отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильно выбран ответ, но верно обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов

			конфликт: Германия объявила войну России (1 августа), Франции (3 августа), а Великобритании — Германии (4 августа). Завершение войны (1918 г.): 11 ноября 1918 г. — Подписание Компьенского перемирия между Германией и Антантой, ознаменовавшее прекращение боевых действий. Формальное окончание войны — 28 июня 1919 г. (подписание Версальского договора), но военные действия завершились в 1918 году	
14.	Дата проведения референдума, на котором жители Крыма проголосовали за воссоединение с Россией? 1) 22 февраля 2014г. 2) 16 марта 2014г. 3) 18 марта 2014г. 4) 21 марта 2014г		3 18 марта 2014 года Крым официально вошёл в состав Российской Федерации в результате ряда событий, которые российская сторона рассматривает как восстановление исторической	Правильный ответ – 2 балла; Правильно выбран ответ, но отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильно выбран ответ, но верно обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0

			справедливости. Основной аргумент в пользу этой позиции: Референдум 16 марта 2014 года. В Крыму был проведён референдум, на котором, по официальным данным, 96,77% участников высказались за присоединение к России.	баллов
15.	С кем Германия объявила аншлюс в 1938 г. 1) с Чехословакией 2) с Австрией 3) с Швейцарией 4) с Данией		2 Нацистская идеология: Адольф Гитлер провозгласил цель объединения всех немцев в рамках «Великогерманского рейха». Австрия, где большинство населения говорило на немецком языке, стала первым объектом этой политики. 13 марта 1938 г. — Был подписан «Закон об объединении Австрии с Германской империей», который ликвидировал австрийское государство и включил его территорию в состав Германии.	Правильный ответ – 2 балла; Правильно выбран ответ, но отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильно выбран ответ, но верно обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов

16.	Блокада Ленинграда была прорвана 1) в январе 1942г. 2) в феврале 1942г. 3) в январе 1944г. 4) в феврале 1943г.		3 Блокада Ленинграда была окончательно прорвана 27 января 1944 года в ходе Ленинградско-Новгородской стратегической наступательной операции советских войск. 14 января 1944 г. — Начало наступления Ленинградского и Волховского фронтов против немецко-фашистских войск. 18–20 января — Советские части прорвали линию фронта на реке Нева и южнее Ладожского озера, освободив города Красный Бор и Тосно. 27 января 1944 г. — Ленинград объявлен свободным от блокады. В этот день войска 2-й ударной армии соединились с частями 42-й армии, ликвидировав последний узкий участок вражеского кольца у станции Синявино.	Правильный ответ – 2 балла; Правильно выбран ответ, но отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильно выбран ответ, но верно обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
-----	--	--	---	---

17.	Брусиловский прорыв был осуществлен 1) осенью 1915 г. в ответ на разгром русских армий в Восточной Пруссии 2) зимой 1916г. для остановки германского наступления на Восточном фронте 3) весной 1916 г. по просьбе союзников России 4) летом 1916 г. для взятия Берлина		3 Брусиловский прорыв, осуществлённый в мае–августе 1916 года, стал ключевым событием Восточного фронта Первой мировой войны. Его дата подтверждается документами, стратегическим контекстом и последствиями для Австро-Венгрии и России.	Правильный ответ – 2 балла; Правильно выбран ответ, но отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильно выбран ответ, но верно обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
18.	Какое из перечисленных событий стало ключевым для утверждения власти большевиков в России в октябре 1917 года? 1) Принятие Декрета о мире. 2) Захват Зимнего дворца в Петрограде. 3) Создание первого Советского правительства — Совнаркома. 4) Принятие Декрета о земле.		2 Ключевым событием, которое стало символом победы большевиков в октябре 1917 года, был захват Зимнего дворца в Петрограде (ответ 2). Это событие знаменовало собой свержение Временного правительства и установление власти большевиков. Хотя захват Зимнего дворца сопровождался относительно небольшими	Правильный ответ – 2 балла; Правильно выбран ответ, но отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильно выбран ответ, но верно обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов

			столкновениями, он имел огромное символическое значение, так как демонстрировал конец буржуазной власти и начало новой эпохи под руководством большевиков.	
Задание открытого типа с дополнением *				
Инструкция. Прочитайте текст и запишите краткий ответ				
19.	В каком городе России в 2014 г. прошла зимняя Олимпиада?		Сочи	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
20.	Расшифруйте аббревиатуру НАТО, 2) СНГ, 3) ОБСЕ, 4) ООН		Организация Североатлантического договора, Содружество независимых государств, Организация по безопасности и сотрудничеству в Европе, Организация Объединенный Наций	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
21.	Расшифруйте аббревиатуру КПСС; 2) ВКП(Б), 3) Совнарком, 4) СССР, 5) РСФСР		Коммунистическая Партия Советского Союза, Всесоюзная Коммунистическая партия (большевиков), Совет Народных Комиссаров, Союз Советских	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов

			Социалистических Республик, Российская Советская Федеративная Социалистическая Республика	
22.	Определите понятие, к которому относятся следующие признаки: 1) однопартийная система 2) единая идеология 3) культ личности 4) политические репрессии 5) слияние правящей партии с государственным аппаратом		Тоталитарное государство	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
23.	Линия Маннергейма – это ...		Линия Маннергейма – это система финских оборонительных сооружений	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
24.	Одним из тяжелейших последствий Гражданской войны в России стало _____, которое привело к гибели миллионов людей и стало одной из крупнейших гуманитарных катастроф начала XX века		Голод 1921–1922 годов	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
Задание открытого типа с развернутым ответом *				
Инструкция. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ				
25.	Какую роль играет международное сотрудничество в решении глобальных проблем?		Международное сотрудничество является ключевым фактором в решении глобальных проблем, так как многие	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные

			из них (например, изменение климата или пандемии) требуют коллективных усилий	неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
26.	Какие факторы способствуют обострению проблемы международного терроризма? Как государства могут противостоять этой угрозе		Проблема международного терроризма обостряется рядом факторов, таких как политическая нестабильность, экономическая отсталость, религиозный радикализм и конфликты между государствами. Например, войны в Сирии и Ираке стали питательной средой для распространения террористических организаций, таких как ИГИЛ	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
27.	Какую роль сыграла культура в поддержании морального духа советского народа в годы Великой Отечественной войны?		Культура в годы Великой Отечественной войны стала важным инструментом поддержания морального духа народа.	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1

			Литература, музыка, кинематограф и театр активно использовались для пропаганды патриотизма и героизма. Например, песни военных лет, такие как «Священная война» и «Катюша», стали символами борьбы и единства народа.	балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
28.	Как изменилось положение человека в годы Великой Отечественной войны? Какие новые ценности и идеалы формировались в это время?		Годы Великой Отечественной войны кардинально изменили положение человека. В условиях войны люди столкнулись с тяжелыми испытаниями: гибелью близких, разрушением домов, нехваткой продовольствия. Однако именно в эти годы сформировались новые ценности, такие как героизм, самопожертвование и патриотизм.	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
29.	Какие культурные достижения были сделаны в годы Великой Отечественной		Несмотря на тяжелые условия войны,	Ответ полностью соответствует

	войны, несмотря на сложные условия?		советская культура достигла значительных успехов. В литературе появились произведения, которые стали классикой. Например, роман Константина Симонова «Живые и мертвые» отразил реальность военного времени и стал важным документальным свидетельством эпохи	эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
30.	Охарактеризуйте влияние глобализации на экономическое и политическое развитие Российской Федерации в период с 1992 по 2020 годы. В своем ответе укажите как минимум три аспекта.		Экономическая интеграция и зависимость от мировых рынков Глобализация способствовала интеграции России в мировую экономику, что сделало её более зависимой от международных рынков, особенно в сфере энергетики. Санкционная политика и международные отношения Глобализация усилила взаимозависимость	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов

			государств, но также сделала Россию более уязвимой к внешнеполитическому давлению. Информационные технологии и культурный обмен Глобализация способствовала развитию информационных технологий и культурного обмена, что оказало влияние на общество и политику в России.	
--	--	--	--	--

Система оценивания работы

«2» Низкий уровень сформированности компетенций	– менее 50 % правильно выполненных заданий
«3» Базовый уровень сформированности компетенций	– от 50 до 69 % правильно выполненных заданий
«4» Повышенный уровень сформированности компетенций	– от 70 до 89 % правильно выполненных заданий
«5» Высокий уровень сформированности компетенций	– от 90 до 100 % правильно выполненных заданий

3.2. Примерные задания для промежуточной аттестации

Примерные задания для промежуточной аттестации в форме экзамена

Теоретические вопросы

1. Какой характер носила война 1914-1918 гг.? Кто по вашему мнению несет ответственность за ее возникновение?
2. Как менялось настроение в России по мере затягивания Первой мировой войны?
3. Какова роль армии в Февральской революции 1917 года?
4. Какое значение имел роспуск Учредительного собрания?
5. С какими внутриполитическими проблемами столкнулись страны-победительницы после первой мировой войны?
6. Причины, основные этапы, итоги гражданской войны.
7. Охарактеризуйте причины перехода к политике военного коммунизма, в чем ее сущность и значение.
8. Какова роль интервенции в развитии событий в Гражданской войне.
9. На каких идеях базировались «14 пунктов» В.Вильсона? Что нового они вносили в международные отношения?
10. Охарактеризуйте Версальско-Вашингтонскую систему.
11. Когда и с какой целью была создана Лига Наций?
12. Сущность НЭПа, итоги.
13. Причины коллективизации, ее последствия.
14. Что такое индустриализация промышленности, каковы ее цели и достижения?
15. Охарактеризуйте основные положения конституции 1936 года.
16. Военно-экономические возможности СССР накануне нападения фашистской Германии
17. В чем состояла суть Тройственного пакта?
18. Блокада Ленинграда
19. Историческое значение битвы под Москвой

20. Планы фашистской оккупации на Востоке.
21. Поражение советских войск весной и летом 1942 г.
22. Трагическое лето 1941 года.
23. Складывание антигитлеровской коалиции.
24. Охарактеризуйте духовную жизнь в годы ВОВ.
25. Этап контрнаступления. Историческое значение Курской битвы.
26. Фашистский оккупационный режим.
27. Наступательные операции Красной Армии 1944г., их историческое значение.
28. Битва за Днепр. Освобождение Киева.
29. Значение открытия Второго фронта в Европе.
30. Битва за Берлин. Капитуляция фашистской Германии.
31. Партизанское движение и подпольная борьба в тылу врага.
32. Какова цена великой Победы?
33. Назовите главные итоги Второй мировой войны.
34. Какие принципы были положены в основу ООН?
35. Изменения расстановки сил на международной арене после Второй мировой войны, итоги, последствия.
36. Карибский кризис: причины, итоги, значение.
37. Восстановление экономики в послевоенные годы, успешное выполнение четвертого пятилетнего плана.
38. Причины «холодной войны», итоги, последствия.
39. Послевоенные репрессии, причины, последствия.
40. Эпоха Л.И. Брежнева.
41. Реформы 1960-х гг. и их результаты.
42. Причины застоя в экономике страны, последствия.
43. Методы борьбы с инакомыслием в 1970-е годы.
44. Достижения в области культуры СССР в 1970-е годы.
45. Итоги военного соперничества СССР и США.
46. Политика международной разрядки: предпосылки, причины, итоги, последствия.
47. Понятие «ускорение» в политике М.С.Горбачева. Причины и итоги.
48. Образование СССР: предпосылки, причины, принципы устройства нового государства.
49. Распад СССР: причины, итоги, последствия.
50. Содержание понятия «информационное общество».
51. «Глобализация», основные ее проявления в мире.
52. Охарактеризуйте события осени 1993г. В чем состояли конфронтации между исполнительной и законодательной ветвями власти?

53. Дайте оценку Конституции РФ.
54. Военно-политический кризис в Чеченской Республике.
55. Причины победы Б.Н.Ельцина на президентских выборах.
56. Изменения в социально-экономическом развитии страны первого десятилетия 21 века.
57. Основные международные организации, их значение в современном мире.
58. Роль России, США и других государств мира в становлении нового мирового порядка.
59. Политико-конституционный кризис 1993г.
60. Результаты политического развития страны в 1990-е годы.
61. Итоги политического развития страны в 2000-е годы.
62. Повседневная и духовная жизнь в 2000-е годы.
63. Проблема мирового терроризма.
64. Какие проблемы препятствуют переходу к устойчиво-безопасному развитию нашей цивилизации в глобальном масштабе?

Практические вопросы:

Задание №1. Изучить представленный ниже текст и выявить предпосылки и причины начала Великой российской революции 1917 г.

Участие Российской империи в Первой мировой войне повергло страну в социально-экономический кризис. К началу 1917 года ситуацию усугубили тяжелое положение русской армии и неудачные военные кампании.

Так, на прошедшей в январе-феврале 1917 года Петроградской конференции стран Антанты планировалось массовое совместное наступление в апреле. Однако ситуация с личным составом российской армии вызывала у союзников опасения.

Один из лидеров будущего Белого движения — генерал, барон П. Н. Врангель — в своих мемуарах отмечал: «Состав армии за два года успел существенно измениться, выбыла большая часть кадровых офицеров и солдат, особенно в пехоте. Новые офицеры быстро падали духом, тяготились войной и были совершенно неспособны поднять и поддержать дух своих солдат. Солдаты после двух лет войны также в значительной массе были уже не те. В последних боях сплошь и рядом встречались «самострелы», пальцевые ранения с целью отправки в тыл стали особенно часты».

Формируя перед весенним наступлением 1917 года запасные дивизии, царское правительство совершило несколько ошибок. Во-первых, ратников набирали из числа неготовых к бою, немолодых (некоторые были старше 40 лет) крестьян, недовольных тем, что их отрывают «от земли». Во-

вторых, запасные войска были скучены в крупных населенных центрах, в том числе в Петрограде, где они подвергались соблазнам больших городов и агитации революционеров. После такой «подготовки» резервисты совсем не хотели отправляться на фронт.

В политической сфере обстановка так же накалялась. В оппозиции к императорскому правительству находилась Государственная дума IV созыва. Большинство в Думе составляли «умеренные» кадеты (лидер П. Н. Милюков) и октябристы (лидер А. И. Гучков), еще в 1915 году объединившиеся в открыто противостоявший царю Прогрессивный блок.

Депутаты требовали, чтобы правительство назначалось Госдумой и было ей подотчетно. Инициативу парламентариев поддержали представители крупных промышленных объединений. В 1915 году они начали формировать военно-промышленные комитеты (независимые общественные организации для поддержки военных усилий страны). Правительство же оставалось глухо к этим требованиям.

В период войны министры в правительстве постоянно менялись, и их квалификация и популярность были на очень низком уровне. Эта ситуация получила название «министерская чехарда».

Николай II в августе 1915 года после отступления русской армии принял на себя звание Верховного главнокомандующего, сменив на этом посту популярного среди военных князя Николая Николаевича. Таким образом, император постоянно находился в ставке и не принимал большого участия в управлении страной.

В это время возросла роль его жены Александры Федоровны. Императрица была крайне непопулярна в народе, особенно отталкивал тот факт, что она — этническая немка. В ходу были слухи об измене, проникшей в Зимний дворец. Александре Федоровне вменяли в вину передачу Германии секретной информации. Также в народе толковали об интимной связи императрицы и Григория Распутина.

Все это окончательно подорвало авторитет императора Николая II.

Вынашивались даже планы по смещению Николая II с престола, как во времена Дворцовых переворотов. На престол предполагалось возвести популярного в войсках великого князя Николая Николаевича. Рассматривалось также отречение императора в пользу цесаревича Алексея при регентстве Михаила Александровича (брата Николая II).

Задание №2. Изучить и систематизировать информацию о кризисах Временного правительства, их причинах и результатах в виде таблицы

Одним из последствий Февральской революции 1917 года стало двоевластие. Одну из властей представляло Временное правительство. В период с марта по октябрь оно быстро теряло свою популярность в ходе пережитых трудностей. Три кризиса Временного правительства — апрельский, июньский и июльский имели в целом похожие причины.

В апреле 1917 года в Петроград приехал лидер партии большевиков Ленин и стал заниматься агитацией против Временного Правительства, председателем которого был князь Георгий Львов, а Александр Керенский занимал должность министра юстиции.

Кризис получил название «апрельский» из-за «ноты Милюкова». Она была опубликована 18 апреля и подтверждала готовность продолжать участие в Первой мировой войне и следовать всем договорам царского правительства. Такой шаг вызвал недовольство у населения. Начались массовые демонстрации, погибло несколько человек. В результате, Временное правительство покинули представители партий октябристов и кадетов – Александр Гучков и Павел Милюков.

Поводом к июньскому кризису стало начавшееся на Юго-Западном фронте наступление. Несмотря на численное превосходство над противником, через пару дней оно остановилось. В июне стало заметным расхождение взглядов большевиков и эсеров на ведение войны. Вторые настаивали на ее немедленном прекращении и организовали демонстрации рабочих в свою поддержку. В них приняло участие свыше 500 тыс. человек.

Июньский кризис перерос в июльский. Несмотря на отставку трех министров-кадетов, в Петрограде продолжались антиправительственные выступления большевиков.²⁴ июля было сформировано второе коалиционное правительство и восстановлена смертная казнь на фронте. Также в стране завершилось двоевластие, произошел конфликт власти с большевиками. Лидеры этой партии, в том числе и Ленин, перешли на нелегальное положение.

Председателем второго коалиционного правительства стал А. Керенский. Он же приступил к руководству военным и морским министерствами. В состав правительства вошли представители партий эсеров, меньшевиков, радикальных демократов, трудовиков и беспартийные.

Задание №3. Изучите представленный текст и сделайте вывод (3-5 предложений) о значении Великой российской революции 1917 г.

Правительство, образованное на втором съезде Советов, возглавил В. И. Ленин. Декрет от 15 января 1918 года ознаменовал начало создания Рабоче-крестьянской Красной Армии (РККА), а декрет от 29 января – Рабоче-крестьянского флота. Постепенно в стране ввели бесплатное медицинское обслуживание и образование, восьмичасовой рабочий день, а также страхование служащих и рабочих. Сословия, чины и звания были ликвидированы. Церковь отделилась от государства, а школа – от церкви. Важно также отметить, что после Октябрьской революции правительство наделило женщин и мужчин равными правами во всех областях деятельности.

В январе 1918 год произошло слияние Всероссийских съездов, что позволило объединить Советы крестьянских и рабочих депутатов. Вскоре

после Октябрьской революции органы власти провозгласили Россию Республикой Советов. Приняв постановление «О федеральных учреждениях Российской Республики», Съезд оформил создание РСФСР. Государство учреждалось на основе свободного союза народов. Весной 1918 года был запущен процесс оформления народов, населяющих территории РСФСР.

21 января 1918 года ВЦИК принял декрет об аннуляции иностранных и внутренних займов двух предыдущих правительств. Декреты после Октябрьской революции также аннулировали договора, заключенные предыдущими правительствами.

После заключения Брестского мирного договора Советская Россия потеряла 780 тысяч км² площади, на которой проживало 56 миллионов человек. Одновременно Россия начала выводить с этих территорий свои войска, а противник, наоборот, заходил туда и устанавливал контроль. 13 ноября 1918 года, когда Австро-Венгрия и Германия таки проиграли войну, Брестский договор был аннулирован.

Подготовка Конституции после Октябрьской революции началась довольно быстро – в январе 1918 года. 10 июля того же года текст документа был одобрен Всероссийским съездом Советов.

Несмотря на то, что большинство населения поддерживало большевиков, были и те, кто не хотел очередной смены власти. Поэтому, говоря о том, что было после Октябрьской революции, важно упомянуть Гражданскую войну. Она началась с приходом к власти большевиков и продолжалась, по разным данным, до октября 1922/июля 1923 года. Причиной войны стал глубокий социальный, идейный и политический раскол. В результате «Белая армия», которая выступила против большевиков, проиграла. Таким образом, для кого-то 7 ноября является годовщиной Великой Октябрьской социалистической революции, а для кого-то - годовщиной начала Гражданской войны.

Задание №4. Выборы в Учредительное собрание проходили с 12 (25) ноября 1917 г до начала 1918 г. За эсеров проголосовало около 59% избирателей, за большевиков - 22%, за кадетов - 5%, за меньшевиков - около 3%. В итоге было избрано 715 человек. Составьте статистическую таблицу, отражающую результаты выборов в Учредительное собрание. На их основе охарактеризуйте политические настроения российского общества и последующие действия Совета народных комиссаров.

Задание №5. Прочитайте текст и ответьте на вопрос. Какие меры предусматривались к нарушителям декрета? Каким образом обостряли они социальные противоречия в деревне?

Из декрета ВЦИК «О чрезвычайных полномочиях народного комиссара по продовольствию»

3) Объявить всех, имеющих излишек хлеба и не вывозящих его на ссыпные пункты, а также расточающих хлебные запасы на самогонку, -

врагами народа, предавать их революционному суду, заключать в тюрьму на срок не менее 10 лет, подвергать все имущество конфискации и изгонять навсегда из общины.

4) В случае обнаружения у кого-либо избытка хлеба..., хлеб отбирается у него бесплатно, а причитающаяся по твердым ценам стоимость незаявленных излишков выплачивается в половинном размере тому лицу, которое укажет на сокрытые излишки, после фактического поступления их на ссыпные пункты, и в половинном размере – сельскому обществу.

Задание №6. Проанализируйте представленные ниже документы и сделайте вывод о политике большевиков в области образования и просвещения

Из Декрета ВЦИК «О Единой Трудовой Школе РСФСР»

Ст. 1. Всем школам Российской Социалистической Федеративной Советской Республики, состоящим в ведении Народного Комиссариата Просвещения, за исключением высших учебных заведений, присваивается наименование: «Единая Трудовая Школа».

Ст. 2. Единая Школа разделяется на 2 ступени: 1-я для детей от 8-ми до 13-ти лет (5-летний курс) и 2-я -от 13-ти до 17-ти лет (4-летний курс).

Ст. 3. Обучение в школе 1-й и 2-й ступеней бесплатное.

Ст. 4. Посещение школы 1-й и 2-й ступеней обязательно для всех детей школьного возраста.

Ст. 6. Преподавание в стенах школы какого бы то ни было вероучения и исполнение в школе обрядов культа не допускается.

Из Декрета СНК «О правилах приема в высшие учебные заведения»

1. Каждое лицо, независимо от гражданства и пола, достигшее 16-ти лет, может вступить в число слушателей любого высшего учебного заведения без представления диплома, аттестата или свидетельства об окончании средней или какой-либо школы.

2. Воспрещается требовать от поступающих какие бы то ни было удостоверения, кроме удостоверения об их личности и возрасте.

3. Все высшие учебные заведения Республики, на основании постановления «о введении обязательного совместного обучения» во всех учебных заведениях, открыты для всех, без различия пола. За нарушение указанного постановления все ответственные лица подлежат суду Революционного Трибунала.

5. Взимание платы за учение в высших учебных заведениях Российской Социалистической Федеративной Советской Республики отменяется. Внесенная уже за первое полугодие 1918/19 учебного года плата подлежит возвращению.

Задание №7. Прочитайте мнения историков о событиях Гражданской войны в России. Ответьте на вопрос. Какие историки

придерживаются мнения, что Гражданская война была неизбежна? Приведите не менее 3 аргументов из их высказываний.

В.Лавров, профессор, академик РАЕН

«Для людей русских и православных самым главным авторитетом в вопросе взгляда на революцию является святой патриарх Тихон. Свою оценку произошедшему патриарх дал в первый день 1918 года в храме Христа Спасителя: «Минувший год был годом строительства Российской державы. Но увы! Не напоминает ли он нам печальный опыт вавилонского строительства?»

Патриарх понимал, что строительство коммунизма утопично. Он говорил: «Эту высокомерную затею их постигает та же участь, что и замыслы вавилонян: вместо блага приносится горькое разочарование». Послушали бы слова патриарха, и скольких ужасов удалось бы избежать...

Важнейшая точка зрения была выражена патриархом в обращении к советскому правительству от 7 ноября 1918 года, он говорил: «Соблазнив темный и невежественный народ возможностью легкой и безнаказанной наживы, вы отуманили его совесть, заглушили в нем сознание греха; но какими бы названиями ни прикрывались злодеяния, — убийство, насилие, грабеж всегда останутся тяжкими и вопиющими к небу об отмщении грехами и преступлениями»....

С божьей помощью ... мы смогли пережить 70 лет коммунистического ига и вырваться из него. Но спустя 100 лет мы не смогли преодолеть до конца марксизм, ленинизм и сталинизм. Даже ренессанс некоторый сталинизма имеет место, но с развала СССР прошло уже много времени, можно же было эти преступления неоднократно осудить! Преодолеть марксизм, ленинизм и сталинизм, провести просветительскую работу».

А.Шубин, доктор исторических наук

«Революция была неизбежной — таков постулат. Почему она была неизбежной? Потому что было несколько возможностей провести реформы, и они не сняли те противоречия, которые были. Возникает вопрос: когда она была неизбежна? Есть ли неизбежность момента? Ее нет совершенно: она могла разразиться до мировой войны, после окончания Первой мировой войны ... Было бы другое сочетание обстоятельств, другой расклад борьбы, структура момента, как сейчас принято говорить. Разразившись после Первой мировой войны, она бы снова имела совершенно другой характер...

Весь 1917 год пронизан этими альтернативами, где очень многое в судьбе нашего отечества зависело от людей. Уроки этого года вытекают из сказанного: необходим социальный анализ, необходима не ликвидация противоречий и конфронтация в обществе, а преодоление только путем преобразования».

В. Журавлёв доктор исторических наук

«Сегодня для меня очевидно, что своей кульминацией, с точки зрения судьбы демократической альтернативы России, наиболее важными были политические процессы не в октябре, а в ноябре 1917 года. Это были выборы в Учредительное собрание 12 ноября, осуществленные по самой демократической на тот момент пропорциональной системе, сочетавшей выдвижение кандидатов от территориальных округов — 68 тыловых и 7 фронтовых, голосование по партийным спискам. В этих выборах приняло участие 58 миллионов человек, впервые включая женщин. Добавим, что пришли они к урнам политически подкованными. Согласно крылатой фразе писателя Паустовского: с февраля до осени 17 года Россия выговорила все, о чем молчала столетиями...

Нравится ли это кому-то или нет, но я остаюсь убежден, что осенью 1917 года путь России к радикальному социальному эксперименту цивилизационного масштаба и значения был объективно неизбежным. Страна была обречена на этот эксперимент, более 39 миллионов россиян, то есть более 80 процентов однозначно высказались за демократическое, на базе многопартийности, будущее страны в русле так или иначе понимаемого принципа социальной справедливости. Это был вердикт народа. Однако вердикта этого претенденты на звание демократов сочли нужным не заметить.

А. Колганов, доктор экономических наук

«Важно, рассматривая события Гражданской войны сейчас, избежать накладывания кальки современной этики и морали на события начала XX века. Тогда политическая этика и мораль отличались от современной. Надо учитывать сложившуюся к тому моменту практику гражданских войн предшествующего периода и военного решения политических вопросов. Например — беспощадное истребление людей в ходе колониальных войн. Это была нормальная практика цивилизованных европейских государств. Не учитывать их нельзя, когда мы говорим о происхождении гражданской войны...

Также следует учитывать, что обе стороны после революции располагали вооруженными контингентами людей. Все стороны утратили политическую преемственность и легитимность. После февраля 1917 года не было легитимной власти. И наконец, следует учесть, что в столкновениях участвовали городские меньшинства, так как крестьянское большинство организовано в революции не участвовало. Крестьянство было в революцию вовлечено, но не имело своей организованной стороны. Поэтому оно стояло перед выбором, к какой стороне примкнуть. Отсюда силовые действия по принуждению со стороны меньшинства...

Что касается оценки последствий революции, мы встаем на зыбкую почву, где работает интересный логический принцип: после того — не значит вследствие того. Сложно выяснить, какие именно последствия являлись прямым продолжением и обуславливались революционным процессом, а какие были вызваны сложившейся политической или

экономической ситуацией после революции, но не имевшей связи с революцией. Поэтому тут остается большое поле для спекуляций».

Задание №8. Прочтите текст исторического источника и кратко ответьте на вопрос. Какой период в истории нашей страны описывает Г. Уэллс? Как называлась политика, проводимая советским правительством в данный период?

Из книги Г. Уэллса «Россия во мгле»

«Магазины в Петрограде имеют самый жалкий и запущенный вид. Краска облупилась, витрины треснули... некоторые заклеены декретами... Это мёртвые магазины. Они никогда не откроются вновь. Сейчас, когда идёт отчаянная борьба за общественный контроль над распределением продуктов и за то, чтобы лишить спекулянтов возможности фантастически взвинчивать цены на остатки продовольствия, всё большие рынки Петрограда также закрыты... Трамваи... всегда битком набиты. Это единственный вид транспорта для простых людей, оставшихся в городе, унаследованный от капитализма. Во время нашего пребывания в Петрограде был введён бесплатный проезд. До этого билет стоил два или три рубля — сотая часть стоимости одного яйца... Прошлой зимой все деревянные дома были разобраны на дрова, и одни лишь их фундаменты торчат в зияющих провалах между каменными зданиями.

Люди обносились; все они, и в Москве, и в Петрограде, тащат с собой какие-то узлы. Когда идёшь в сумерках по боковой улице и видишь лишь спешащих бедно одетых людей, которые тащат какую-то поклажу, создаётся впечатление, что всё население бежит из города... в Петрограде насчитывалось 1 200 000 жителей, сейчас их немногим больше 700 000, и число их продолжает уменьшаться. Многие вернулись в деревню; многие уехали за границу; огромное количество погибло, не вынеся тяжких лишений. Смертность в Петрограде — свыше 81 человека на тысячу; раньше она составляла 22 человека на тысячу, но и это было выше, чем в любом европейском городе. Рождаемость среди недоедающего и глубоко удручённого населения — 15 человек на тысячу; прежде она была почти вдвое больше».

Задание №9. Используя приведенный ниже текст, ответьте, почему Соединённые Штаты Америки в 1920-е гг. стали лидером в экономическом развитии?

Тяжёлый кризис, продолжавшийся до 1923 г., состояние социальной и политической нестабильности, охватившее Европу после Первой мировой войны, к середине 1920-х гг. постепенно ослабевали. Ослабевал и страх перед «красной угрозой», вызванный победой социалистической революции в России, революционными движениями в ряде стран Европы, возникновением в них коммунистических партий по «русскому образцу». Политическая и экономическая ситуация в странах Запада стабилизировалась. Промышленное производство вновь начало расти. К 1929 г. общий объём промышленного производства всех стран Запада

увеличился по сравнению с довоенным в 1,5 раза. Уровень жизни людей постепенно повышался.

Особых успехов добились Соединённые Штаты Америки, ставшие после войны ведущей экономической державой мира. Страна не пострадала во время мировой войны и получила прямую выгоду от торговли с воюющими державами и предоставления им займов. К концу 1920-х гг. доля США в промышленном производстве стран Запада составляла уже 48 % (что превосходило долю Великобритании, Франции, Германии, Италии и Японии, вместе взятых), а производительность труда за 10 лет (1919 – 1929) выросла на 43 %.

Особенно быстро развивались новые отрасли промышленности, среди которых особое место занимало автомобилестроение. В 1920-е гг. автомобиль стал неотъемлемым атрибутом «американского образа жизни». Благодаря ему населённые пункты и промышленные предприятия оказались связанными надёжной транспортной сетью. Развивались новые отрасли промышленности (нефтяная, резиновая и т. д.), строились дороги, вдоль которых возникали заправочные станции, магазины, мотели, рестораны.

Именно производство автомобилей впервые получило массовый, серийный и поточный характер. Новая система производства, где каждый рабочий осуществлял определённую продуманную операцию на непрерывной ленте конвейера, была применена на заводах Генри Форда ещё в 1913 г. Благодаря конвейерной системе ему удалось начать выпуск первых автомобилей, предназначенных для массового потребителя и продававшихся по сравнительно невысокой цене.

Наряду с фирмой Г. Форда крупнейшими производителями автомашин стали «Дженерал моторс» и «Крайслер». К концу 1920-х гг. по дорогам Америки ездило более 26 млн машин, из которых 23 млн были легковыми, что составляло 90 % всех автомобилей мира. Даже человек со средним достатком мог себе позволить приобрести машину. Модель «Форд-Т» в 1926 г. стоила 290 долл. В 1929 г. на каждую тысячу жителей США приходилось 189 автомобилей. Так началась «автомобилизация» мира, изменившая не только транспортную систему, но и психологию человека.

Следствием технического прогресса стало развитие в США отраслей промышленности, связанных с производством бытовой техники. Состоятельные семьи начали пользоваться холодильниками, пылесосами, стиральными машинами, появившимися в Европе только в 1950-е гг. Развивалось радиовещание. Первая радиопередача вышла в эфир в 1920 г., а уже к 1923 г. у 3 млн. американских семей были радиоприёмники. Всеобщее внимание привлекали спортивные и музыкальные передачи, радиопостановки. Миллионы зрителей посещали театральные и музыкальные спектакли. Создание кинофильмов превратилось в мощную киноиндустрию. В 1929 г. на различного рода представления продавалось 100 млн. билетов в неделю.

Соединённые Штаты продолжали оставаться страной крупного капитала. В период «процветания» 1920-х гг. значительно увеличилась концентрация и централизация производства и капитала, возросла мощь корпораций, наиболее крупными из которых были «Юнайтед стейтс стил», «Стандард ойл» и «Дженерал моторс». Американское государство отказалось от вмешательства в экономику, существовавшего в годы Первой мировой войны, что способствовало росту влияния крупных компаний. Идеи либерального реформизма были отброшены после прихода в Белый дом в начале 1920-х гг. президентов, представлявших республиканскую партию.

Задание №10. Прочитайте предложенный текст и ответьте на вопрос. Почему Троцкий, на фоне Зиновьева, имел меньше возможностей стать лидером СССР?

После смерти Ленина в 1924 году в стране и партии большевиков развернулась борьба за власть. На начало 1924 года в правящей партии фактически было три основных лидера — Троцкий, Зиновьев и Сталин. При этом самыми влиятельными и авторитетными считались как раз первые двое, а не все еще скромный «генеральный секретарь ЦК» Сталин.

45-летний Лев Троцкий был признанным создателем Красной армии, выигравшей тяжелую гражданскую войну. На момент смерти Ленина он занимал должности наркома по военным и морским делам и председателя Революционного военного совета, то есть был главой всех вооруженных сил СССР. На этого харизматического лидера тогда ориентировалась значительная часть армии и большевистской партии.

41-летний Григорий Зиновьев долгие годы был личным секретарем и ближайшим помощником Ленина. На момент смерти первого вождя СССР Зиновьев возглавлял город Петроград и самое крупное в среде большевиков Петроградское отделение партии. Помимо этого, Зиновьев занимал пост председателя Исполнительного комитета Коммунистического интернационала — международного объединения всех компартий на планете. Коминтерн тогда в СССР формально считался вышестоящей инстанцией даже для партии большевиков. На этом основании именно Григорий Зиновьев воспринимался многими в стране и за рубежом как самый первый среди всех лидеров СССР после Ленина.

На фоне Троцкого и Зиновьева 45-летний Сталин первоначально казался куда более скромным, занимая пост секретаря ЦК ВКП(б) и считаясь лишь главой технического аппарата партии. Но именно этот скромный «аппаратчик» оказался в итоге победителем во внутривнутрипартийной борьбе.

Первоначально все иные лидеры и авторитеты партии большевиков сразу после смерти Ленина объединились против Троцкого. Это не удивительно — ведь все иные члены Политбюро и ЦК были активистами фракции большевиков с дореволюционным стажем. Тогда как Троцкий до революции был идейным противником и соперником большевистского

течения в социал-демократическом движении, примкнув к Ленину лишь летом 1917 года.

Ровно через год после смерти Ленина, в конце января 1925 года, объединившиеся сторонники Зиновьева и Сталина на собрании Центрального комитета партии большевиков фактически «свергают» Троцкого с вершин власти, лишив его постов наркома (министра) по военным делам и главы Реввоенсовета. Отныне Троцкий остается без доступа к механизмам реальной власти, а его сторонники в партийно-государственном аппарате постепенно теряют свои посты и влияние.

Но открытая борьба Зиновьева с троцкистами отталкивает от него многих активистов партии — в их глазах слишком открыто рвущийся в лидеры Григорий Зиновьев выглядит как самовлюбленный интриган, слишком занятый вопросами личной власти. На его фоне держащийся в тени Сталин представляется многим более умеренным и взвешенным. Например, в январе 1925 года, обсуждая вопрос отставки Троцкого, Зиновьев призывает вообще исключить его из партии, тогда как Сталин публично выступает в роли примиренца, предлагая компромисс: оставив Троцкого в партии и даже в составе ЦК, ограничиться лишь устранением его с военных постов.

Именно эта умеренная позиция привлекает к Сталину симпатии множества большевистских руководителей среднего звена. И уже в декабре 1925 года на очередном, XIV съезде компартии большинство делегатов поддержат именно Сталина, когда начнется его открытое соперничество с Зиновьевым.

Негативно на авторитете Зиновьева скажется и его пост главы Коминтерна — так как именно Коммунистическому интернационалу и его руководителю в глазах партийных масс придется нести ответственность за провал социалистической революции в Германии, которую с такими надеждами большевики ждали всю первую половину 20-х годов. Сталин же, наоборот, сосредоточившись на «рутинных» внутренних делах, все больше представал перед партийцами не только как взвешенный, не склонный к расколам лидер, но и как настоящий трудоголик, занятый реальной работой, а не громкими лозунгами.

В итоге уже через два года после смерти Ленина двое из трех его ближайших соратников — Троцкий и Зиновьев — потеряют свое прежнее влияние, а Сталин вплотную приблизится к единоличному лидерству в стране и партии.

Задание №11. Прочитайте предложенный текст и выделите причины возвышения И.В. Сталина и начала формирования «культ личности». Также ответьте на вопрос, в чем заключается противоречивость Сталина как руководителя государства?

У будущего великого лидера советского народа была идеальная биография. Поддерживая рабочие движения, Сталин еще в 1903 году примкнул к большевикам и сыграл огромную роль в самом революционном движении. Долгие годы Сталин и Ленин были близкими

союзниками и коллегами, но незадолго до своей смерти, Владимир Ильич написал обличающее письмо, в котором настаивал на отстранении Сталина от государственных дел. В своем письме, зачитанном в мае 1924 года, Ленин утверждал, что Сталин упивается властью и не может достойно, с соблюдением законности исполнять свои обязанности. Сам же будущий генеральный секретарь хотел подать в отставку, но в итоге решил остаться в партии.

После смерти Ленина, в партии начался раздор, а споры по поводу того, кто должен занять главный пост в стране не утихали в течение длительных месяцев. Сталин, в данном случае, поступил мудро, но безнравственно. Сначала он сблизился со всеми потенциальными соперниками в лице Зиновьева и Каменева в борьбе с Троцким, а после добился осуждения бывших союзников. В итоге, Сталин оставался единственным возможным кандидатом на данную должность.

Поскольку многие архивные документы, относящиеся к 20-30-м годам, до сих пор засекречены, ученые не могут назвать все причины возвышения сталинского режима. Однако можно выделить самые главные из них.

Грамотная борьба с соперниками внутри партии сделала Сталиным единственным возможным лидером государства. Обострившаяся проблема голода (1933-1934 годов) требовала грамотных и продуманных решений, и Сталин сумел их принять. Генеральный секретарь грамотно проводил кадровую зачистку, не позволяя зародиться революционным мыслям, и внушая страх во всех партийных работников. Активная работа с населением привела к тому, что образовался культ Сталина, а люди чуть ли не верили в святость своего лидера. Благодаря политике Сталина, к середине 30-х годов страна начала выходить из революционного кризиса, что упрочило положение генерального секретаря.

На самом деле, весь авторитет Сталина базировался на страхе партийных работников и слепой вере простого населения. Грамотные действия в самые тяжелые периоды для страны (в голод, и в военное время) помогли Сталину упрочить культ личности. К тому же, активно велось насаждение культурной идеологии. Переписывались учебники по истории, в которых Сталин выставлялся настоящим лидером страны, главной надеждой простого народа. Целое поколение новых граждан росло с мыслью о том, что во главе страны стоит наилучший кандидат. Партийные чистки и участвовавшие к началу 30-х годов репрессии, помогали Сталину поддерживать свое положение на посту. Любое инакомыслие тщательно пресекалось, и даже бывшему соратнику Берии не удалось избежать суровой участи. Возможно, секрет столь стремительного возвышения Сталина кроется в том, что он умел восхищать простой народ и способен был напугать выдавших виды партийцев. После победного окончания Великой Отечественной войны, генеральный секретарь стал настоящим Богом для народа. Люди искренно верили, что именно за счет

грамотного руководства Сталина, стране удалось одержать эту важную, кровавую победу.

Ученые сходятся во мнении о том, что Сталин умел грамотно распоряжаться ресурсами в самое тяжелое для страны время. Его продуманность, ориентир на будущее и умение выходить из самых сложных ситуаций помогли партийному работнику достигнуть невероятных высот. Однако все политические успехи Сталина неизменно были связаны с кровью и репрессиями, а это заметно портило облик безгрешного лидера страны.

Задание №12. Прочитайте текст и ответьте на вопрос. Какие факторы способствовали активному научному развитию в России в начале XX века?

К 1917 году Россия занимала ключевые позиции почти во всех перспективных научных отраслях, определивших облик мировой науки и техники XX века. Взлет русской науки, образования и промышленности был прерван революцией.

В области биологии и фундаментальной медицины к русским ученым пришло признание уже в начале XX века, иллюстрацией чего стали Нобелевские премии Павлова и Мечникова.

В расцвете была Петербургская математическая школа, называемая еще «школой Чебышева». С 1912 года бурно развивалась Московская математическая школа Н.Н. Лузина. Большая часть известнейших советских математиков были его учениками. Расцвет русской математики не ограничивался столицами. Казань, Варшава, Харьков, Киев, Томск, Одесса были научными центрами мирового уровня.

Перед революцией значительно укрепились позиции русских ученых в прикладной математике, механике и математической физике. Результаты их исследований имели первостепенное значение для развития российского машиностроения и кораблестроения, а также зарождавшейся авиации, приборостроения, индустрии материалов. Кроме признанных авторитетов старшего поколения, таких как А.Н. Крылов и И.В. Мещерский, появились восходящие звезды мирового уровня, например, С. Тимошенко, Н.Крылов, Я. Тамаркин, А. Фридман, Д. Рябушинский. Некоторые из них эмигрировали и стали лидерами научных школ за границей. К примеру, американская школа прикладной механики во многом была создана именно Тимошенко.

Нефтехимия, химия полимеров и эластомеров, химическая технология, пищевая промышленность возникли и успешно развивались в предреволюционной России. Так, основоположниками технологии синтеза каучука были русские ученые С. Лебедев, Б. Бызов и И. Остромысленский. Кстати, резиновые изделия и продукты нефтепереработки были одной из основных статей экспорта из России. В Российской Империи возникли корпорации мирового уровня, поставлявшие на мировой и российский рынок широчайшую гамму высокотехнологичных и новых по тем

временам изделий (к примеру, смазочных масел, которые научились делать именно в нашей стране).

Слабым звеном русской науки того времени была, как ни странно, физика. Основные школы отечественной физики, позже получившие имена академиков Рождественского, Мандельштама, Иоффе и Вавилова, сложились только в годы Первой мировой войны. Причем помимо теоретических семинаров в Петрограде и Москве колоссальную роль сыграло участие молодых физиков в «мегапроектах» военного времени — в создании оптической и радиотехнической промышленности.

Одним словом, к 1917 году перспективы русских ученых в новых бурно развивавшихся областях представлялись великолепными.

Этому способствовало несколько факторов.

Во-первых, успешная реформа среднего и высшего образования, проведенная в начале царствования Николая II. В этот период существенно выросло финансирование образования, было открыто большое количество новых школ, учебных институтов, научных лабораторий. Если в конце XIX столетия Россия значительно уступала в этой области Германии, то к началу войны по количеству студентов почти вдвое ее превзошла. Если бы в 1913 году был составлен рейтинг, скажем, 30 лучших технических вузов мира, то там оказались бы с десяток российских институтов.

Параллельно этому шла реформа среднего образования. В конце XIX века развернулась широкая общественная дискуссия с участием государственных деятелей, ученых, педагогов, родителей школьников, ее результатом стала так называемая Боголеповская реформа (по фамилии министра образования Боголепова, убитого в 1901 году террористами). Тогда же были изданы новые учебники и пособия, резко выросла роль общества, прежде всего родителей учеников, в развитии образования. Именно благодаря успешным реформам среднего и высшего образования в последнее десятилетие перед революцией в науку пришло многочисленное, блестяще образованное и талантливое поколение молодых ученых, идеи которых во многом определили развитие науки и техники XX столетия.

Кстати, именно вовлечение родителей в образование в ходе реформ Николая II отчасти спасло советскую науку. Ведь крупнейшие наши ученые — Боголюбов, Сахаров, Гельфанд, Артоболевский, Ляпунов, Понтрягин — практически не учились в советских школах и институтах, они обязаны своим образованием семье и старшим товарищам.

Задание №13. Прочитайте текст и ответьте на вопрос. Какое отношение англичан к У. Черчиллю подчёркивает журналист? Как вы думаете, заслуженным ли оно было?

Молли Пэнтер-Даунс. День победы. Лондон, 8 мая 1945 г.

Когда этот день наконец настал, он не был похож ни на какой другой. У него был собственный, неподвластный течению времени дух, дававший ощущение грандиозного, счастливого деревенского праздника... Желание поддержать лондонский праздник внезапно возникло в душе каждого

члена каждой семьи, от маленьких детишек, чьи волосы были убраны красно-бело-синими лентами, до почтенных пожилых пар, которые самозабвенно, держась за руки, бродили взад-вперёд по улицам в красно-бело-синих бумажных шляпах. Даже собаки ходили в больших трёхцветных хомутах. ...

Девушки в лёгких, светлых платьях усиливали ощущение, будто весь город собрался на огромный семейный пикник. Обилие невероятно красивых, юных девушек, которые раньше прятались по заводам и государственным учреждениям, поражало, они высыпали в парки и на улицы, как стайки щебечущих, ярко оперённых птах. В их свежесвивитых волосах красовались васильки и маки, а вокруг стройных талий были обёрнуты красно-бело-синие ленты. Толпы бродили между дворцом, Вестминстером, Трафальгарской площадью и Пикадилли... Каждый рассчитывал увидеть короля, королеву и мистера Черчилля вместе, и мало кто остался разочарован.

...Без сомнений, это был день Черчилля. Тысячи подданных короля Георга выстроились перед дворцом и весь день напролёт распевали: «Желаем видеть короля!» Когда он, королева и их дочери появились, охрипшие голоса разразились приветствиями, но, когда люди увидели Черчилля, раздался многоголосый вопль почти религиозного восторга. Он шёл во главе процессии членов парламента к палате общин после традиционного благодарственного молебна в церкви Св. Маргариты. Внезапно он оказался окружён людьми — бегущими, встающими на цыпочки, поднимающими над собой детишек, чтобы те могли потом рассказать, что увидели... Ещё раз люди увидели Черчилля позже, когда он уезжал из палаты общин на заднем сиденье маленького открытого автомобиля, раскрасневшийся, улыбающийся и совершенно счастливый... Глаза, уши и глотки толпы принадлежали только Черчиллю, только ему одному.

Его формальное официальное обращение, за которым последовал сигнал «прекращение огня», не вызвало того эмоционального накала, какой ожидался, но это сделала последующая речь с балкона Уайтхолла: «Мои дорогие друзья, это ваша победа...»

Задание №14. Прочтите тест и ответьте на вопрос. Назовите примеры объединения эвакуированного завода и уже существующего. Как вы думаете, какие последствия подобных объединений были для промышленности региона?

Передислокация основных производительных сил с театра военных действий, вызванная необходимостью их сохранения и дальнейшего использования в войне с Германией, осуществлялась в районы Поволжья, Урала, Сибири Казахстана и Средней Азии. Под руководством Совета по эвакуации, созданного 3 июля 1941г., была проведена грандиозная операция, равная по своей значимости величайшим битвам Второй мировой войны. За 1941—1942 гг. на Восток была перемещена целая

индустриальная держава, включавшая в себя 2.593 промышленных предприятий.

Крупнейшим пунктом промышленной эвакуации является уральский регион, разместивший к осени 1942 г. на своей территории оборудование и рабочую силу более 830 предприятий, 212 из которых приняла Свердловская область. Прибывшие на Урал заводы и фабрики использовали три основных варианта своего обустройства: одни занимали помещения родственных по профилю предприятий; другие вынуждены были осваивать мало приспособленные к промышленному производству площади; третьи располагались на пустошах и сами возводили цеха и административно-управленческие корпуса.

В Свердловской области прибывшие в эвакуацию заводы или полностью сливались с однопрофильными, значительно усиливая их производственную мощность, или начинали самостоятельную деятельность, становясь основоположниками новых отраслей уральской промышленности. Уралмаш, разместив на своих площадях Ижорский завод и ещё несколько оборонных предприятий, превратился в колоссальную мастерскую по производству бронетехники. На территории Уралвагонзавода разместились Харьковский завод им. Коминтерна и Мариупольский завод, образовав Уральский танковый завод. Серовский металлургический завод принял основное оборудование Краматорского и Сталинского металлургических заводов, Кировградский медеплавильный — оборудование Невского химического завода. Заметно увеличился выпуск реактивных миномётов в результате соединения производственно-технических потенциалов Уралэлектроаппарата и воронежского завода «Коминтерн». Уральский турбомоторный завод, объединившись с 5-ю эвакуированными заводами, стал крупнейшим в стране производителем дизель-моторов.

Великое передвижение на Восток предполагало не только оперативное перемещение промышленного оборудования. Важнейшими задачами являлись прием, размещение и трудоустройство эвакуированного населения. За период с июля 1941 г по декабрь 1942 г. уральский регион принял 2 млн. 127 тыс. человек, из которых 719 тыс. разместились в Свердловской области. К концу 1942 г. удельный вес эвакуированных среди населения Урала достиг 9,7 %. Местная политика размещения эвакуированных была достаточно дифференцирована: женщины, дети, престарелые располагались в сельской местности, квалифицированные рабочие, служащие и члены их семей — в городах. Причем процентное соотношение расселения приезжих различалось в зависимости от степени промышленного развития областей и республик. Так, в индустриально развитой Свердловской области 77,7 % эвакуированных были оставлены в городах.

Средний Урал был глубоким тылом, где очень интенсивно шло наращивание оборонного потенциала, требующего использования значительного количества трудовых ресурсов. Мобилизация трудящихся

на фронт первоначально значительно обогнала их восполнение, что порождало острую нехватку производственного персонала. Эвакуация в значительной мере облегчила расширение этой проблемы. Из всех трудоспособных людей, прибывших в Свердловскую область, более 50 % активно включились в работу на промышленных предприятиях. В связи с этим большинство заводов подверглось не только технической, но и кадровой реконструкции. В среднем доля эвакуированных работников в индустриальном производстве Среднего Урала к концу 1942 г. составила 31 %. На некоторых объектах она достигла 50-75%, что фактически приводило к формированию нового трудового коллектива.

Задание 15. Прочитайте о советских партизанах. Составьте таблицу, отражающую их имена и подвиги.

Константин Чехович - организатор и единоличный исполнитель одной из крупнейших партизанских диверсий Великой Отечественной войны. Будущий герой родился в 1919 году в Одессе, практически сразу после окончания Индустриального Института был призван в Красную Армию, а уже в августе 1941 года он в составе диверсионной группы был направлен в тыл врага. При пересечении линии фронта группа попала в засаду, и из пяти человек выжил только Чехович, он попал в плен. Умудрился сбежать из него спустя две недели, а спустя еще неделю уже вышел на связь с партизанами 7-й Ленинградской бригады, где получил задание внедриться в городе Порхове к немцам для диверсионной работы.

Добившись некоторого расположения гитлеровцев, Чехович получил должность администратора в местном кинотеатре. Этот кинотеатр и стал братской могилой для 760 солдат и офицеров Германии - неприметный «администратор» установил бомбы на несущих колоннах и крыше, так что при взрыве все сооружение сложилось как карточный домик.

Матвей Кузьмин – самый пожилой обладатель награды «Партизану Отечественной войны» и «Герой Советского Союза». Обеими наградами был удостоен посмертно, а на момент подвига ему было 83 года. Родился будущий партизан в далеком 1858 году, за 3 года до отмены крепостного права, в Псковской губернии. Пришедшие в деревню немцы заняли его дом, позже в нем поселился сам командир батальона. В начале февраля 1942 года этот немецкий командир попросил Кузьмина побыть проводником и провести немецкую часть к занятой Красной Армией деревне Першино, взамен он предложил практически неограниченное продовольствие. Кузьмин согласился. Однако, увидев на карте маршрут передвижения, заранее отправил в пункт назначения своего внука Василия, чтобы тот предупредил советские войска. Сам же Матвей Кузьмич долго и путано водил замерзших немцев по лесу и лишь под утро вывел их, но не к нужной деревне, а к засаде, где уже заняли позиции бойцы Красной Армии. Захватчики попали под огонь пулеметных расчетов и потеряли пленными и убитыми до 80 человек, но погиб и сам герой-проводник.

Ефим Ильич Осипенко – опытный командир, воевавший еще во время Гражданской войны, настоящий лидер, Ефим Ильич стал командиром

партизанского отряда осенью 1941 года. Хотя отряд - это слишком громкое слово: вместе с командиром их было всего шестеро. Оружия и боеприпасов практически не было, приближалась зима, а бесконечные группировки немецкой армии уже подходили к Москве.

Осознавая, что для подготовки обороны столицы необходимо как можно больше времени, партизаны решили взорвать стратегически важный участок железной дороги у станции Мышбор. Взрывчатки было мало, детонаторов не было совсем, но Осипенко решил взорвать бомбу с помощью гранаты. Бесшумно и незаметно группа придвинулась вплотную к железнодорожным путям и установила взрывчатку. Отправив друзей назад и оставшись один, командир увидел приближение поезда, кинул гранату и упал в снег. Но взрыва, почему-то не произошло, тогда Ефим Ильич сам ударил по бомбе шестом от железнодорожного знака. Грянул взрыв и под откос пошел длинный состав с продовольствием и танками. Сам партизан чудесным образом выжил, правда, полностью потерял зрение и был сильно контужен.

Леонид Голиков был одним из многих подростков-партизан Великой Отечественной Войны, Героем Советского Союза. Бригадный разведчик Ленинградской партизанской бригады, сеющей панику и хаос в немецких частях на территории Новгородской и Псковской областей. Несмотря на юный возраст - Леонид родился в 1926 году, на момент начала войны ему было 15 лет - он отличался острым умом и воинской отвагой. Всего за полтора года партизанской деятельности он уничтожил 78 немцев, 2 железнодорожных и 12 шоссе-мостов, 2 склада с продовольствием и 10 фургонов с боеприпасами. Охранял и сопровождал обоз с продовольствием в блокадный Ленинград.

Как оказалось, подросток достал крайне важные чертежи и описание новых образцов немецких мин, карты-схемы минных полей, инспекционные донесения вышестоящему командованию. За это Голикова представили к «Золотой звезде» и званию Герой Советского Союза. Получал он звания посмертно. Обороняясь в деревенском домике от карательного отряда немцев, герой погиб вместе с партизанским штабом 24 января 1943 года, не дожив до 17 лет.

Тихон Бумажков – выходец из бедной крестьянской семьи, Герой Советского Союза. Тихон Пименович уже в 26 лет был директором завода, но наступившая война не застала его врасплох. Бумажков считается историками одним из первых организаторов партизанских отрядов во время Великой Отечественной войны. Летом 1941 года он стал одним из руководителей и организаторов истребительного отряда, ставшего потом известным как «Красный Октябрь».

В сотрудничестве с частями Красной Армии партизанами было уничтожено несколько десятков мостов и штабов противника. Всего за неполные 6 месяцев ведения партизанской войны отряд Бумажкова уничтожил до двухсот автомашин и мотоциклов противника, было взорвано или захвачено до 20 складов с фуражом и продовольствием,

число же плененных офицеров и солдат оценивается в несколько тысяч. Бумажков пал смертью храбрых при выходе из окружения в районе деревни Оржица Полтавской области.

Задание №16. Прочтите отрывок из исторического источника и кратко ответьте на вопрос. Какой принцип, касающийся территории государств, отражён в данном документе?

Из международного документа

«Государства-участники [Совещания по безопасности и сотрудничеству в Европе] будут уважать суверенное равенство и своеобразие друг друга, а также все права, присущие их суверенитету и охватываемые им, в число которых входит, в частности, право каждого государства на юридическое равенство, на территориальную целостность, на свободу и политическую независимость. Они будут также уважать право друг друга свободно выбирать и развивать свои политические, социальные, экономические и культурные системы, равно как и право устанавливать свои законы и административные правила.

В рамках международного права все государства-участники имеют равные права и обязанности. Они будут уважать право друг друга определять и осуществлять по своему усмотрению свои отношения с другими государствами согласно международному праву и в духе настоящей Декларации...

Государства-участники будут воздерживаться в их взаимных, как и вообще в их международных отношениях, от применения силы или угрозы силой как против территориальной целостности или политической независимости любого государства, так и каким-либо другим образом, несовместимым с целями Объединённых наций и с настоящей Декларацией. Никакие соображения не могут использоваться для того, чтобы обосновывать обращение к угрозе силой или к её применению в нарушение этого принципа...

Государства-участники рассматривают как нерушимые все границы друг друга, как и границы всех государств в Европе, и поэтому они будут воздерживаться сейчас и в будущем от любых посягательств на эти границы...

Государства-участники будут уважать права человека и основные свободы, включая свободу мысли, совести, религии и убеждений для всех, без различия расы, пола, языка и религии.

Они будут поощрять и развивать эффективное осуществление гражданских, политических, экономических, социальных, культурных и других прав и свобод, которые все вытекают из достоинства, присущего человеческой личности, и являются существенными для её свободного и полного развития.

В этих рамках государства-участники будут признавать и уважать свободу личности исповедовать, единолично или совместно с другими, религию или веру, действуя согласно велению своей совести...»

Задание №17. Прочитайте текст и составьте последовательную схему Европейской интеграции

Хозяйственные механизмы стран Западной Европы оказались в большей мере и раньше, чем у других стран, подготовленными к тесному взаимодействию друг с другом. Высокая зависимость западноевропейских стран от внешних рынков и международных условий воспроизводства, сходство их экономических структур, их территориальная близость – все это способствовало развитию интеграционных тенденций. Однако существовали и другие факторы интеграции. После Второй Мировой Войны произошло коренное изменение социально-экономической структуры Европы. Создание Совета Экономического Взаимопомощи и отказ стран Восточной Европы от рыночной экономики стали препятствием развитию экономических связей между Восточной и Западной Европой. Компенсацией потерь восточноевропейского рынка могла служить только интенсификация взаимного сотрудничества друг с другом. Далее, одним из интегрирующих факторов было стремление западноевропейских стран укрепить позиции на мировом рынке перед мощным конкурентом – Соединенными Штатами Америки. Наконец, страны Западной Европы пытались компенсировать исчезновение колониальной системы и потерю утраченных колониальных торговых и иных связей усилением взаимозависимости.

Таким образом, совокупность общих для мирового хозяйства и специфических для послевоенной Западной Европы факторов определила особое место стран этого региона в мировой экономике, а степень переплетения их национальных интересов, национальных хозяйств оказалась выше, чем в любом другом регионе мира.

В развитии западноевропейской интеграции можно выделить ряд этапов, отличающихся друг от друга степенью глубины хозяйственного взаимодействия стран-участниц (переходом от низших форм интеграции к высшим), а также расширительными тенденциями (увеличением числа участников сообществ).

Первый этап (с 1951г. по 1957г.). 18 апреля 1951г. в Париже был подписан Договор об учреждении Европейского объединения угля и стали (ЕОУС). В состав ЕОУС вошли Бельгия, ФРГ, Голландия, Италия, Люксембург, Франция. Исходной точкой объединительных процессов явилось отраслевое (точнее секторальное) сотрудничество, охватывающее базовые отрасли экономики (угледобывающую и сталелитейную промышленность). Начать европейское строительство предлагалось, поставив все производство угля и стали во Франции и ФРГ под общее верховное руководство. В результате, однако, Парижский договор о создании ЕОУС объединил не только Францию и ФРГ, но 6 стран Европы.

В рамках ЕОУС отменялись импортные и экспортные пошлины, всяческие количественные ограничения, субвенции и другие дискриминационные меры в торговле углем, железной рудой, сталью. В

торговле со странами, не входившими в Общий рынок угля и стали, были введены единые пошлины на импорт данных товаров. Наднациональный Высший руководящий орган, состоявший из независимых представителей стран Сообщества осуществлял общее регулирование производства угля и стали, процессов модернизации и перестройки этих отраслей экономики. Его решения были обязательны для всех стран-участниц и всех предприятий данного сектора. Но его деятельность координировалась с другими общими органами и прежде всего с Советом Министров, где при принятии решений страны имели право вето.

Второй этап (конец 50-х – начало 70-х годов) по праву называется «золотым веком» в истории Сообщества. В марте 1957г. те же шесть стран («шестерка»), а именно: Франция, ФРГ, Италия, Бельгия, Нидерланды, Люксембург – подписывают два Римских договора о создании Европейского экономического Сообщества (ЕЭС; его второе официальное название «общий рынок») и Европейского сообщества по атомной энергии (Евратома). Последний был создан по модели ЕОУС и имел тоже отраслевую направленность, касаясь совместного развития производственной кооперации и НИОКР в области атомной энергетики.

Непосредственными целями ЕЭС («общего рынка») были определены: постепенное снятие всех ограничений в торговле между странами-членами; установление общего таможенного тарифа в торговле с третьими странами; ликвидация ограничений для свободного перемещения капиталов, людей, услуг; проведение общей политики в области сельского хозяйства и транспорта; унификация налоговых систем; установление правил конкуренции «на общем рынке»; сближение законодательств стран-участниц; разработка принципов согласования экономической политики и др.

Третий этап интеграции в ЕЭС (с начала 70-х годов до середины 80-х годов), ознаменовался противоречиями и существенными трудностями в деятельности Сообщества. Интеграционной группировке пришлось преодолеть серьезный кризис. Вялые темпы роста относительно других стран Запада, самый высокий уровень безработицы, «торговые войны» между странами-партнерами породили так называемый синдром «европессимизма», «евросклероза». Вместе с тем ЕС удается добиться немалого прогресса в интеграции.

В январе 1973г. происходит первое количественное расширение ЕС в результате присоединения к нему трех государств – Великобритании, Дании и Ирландии.

Сферой наднационального регулирования становится валютная интеграция. С 1978г. создается Европейская валютная система (ЕВС), базирующаяся на трех основных элементах: а) европейской расчетной валютной единице – ЭКЮ (ECU); б) система «европейской валютной змеи», т.е. с одной стороны, механизм, тесно привязывающий валюты стран ЕС друг к другу (отклонения не могли превышать 1,125%), с другой – механизм совместного колебания по отношению к доллару (отклонения

не могли превышать 2,25%); в) создании Европейского фонда валютного сотрудничества (ЕФВС) за счет объединения части (20%) национальных золотовалютных резервов стран-участниц. Валютная интеграция, механизм которой впоследствии корректировался, была существенным шагом в продвижении региональной интеграции и ступенькой к нынешнему экономическому и валютному союзу. Она активно внедряется в производственную и научно-техническую сферу.

Продолжается развитие механизмов интеграции. В 1981г. происходит новое расширение ЕС – в него вступила Греция.

Четвертый этап (с середины 80-х до начала 90-х годов). Качественно новый этап ознаменовался завершением создания единого внутреннего рынка в рамках ЕС. В 1985г. Комиссия Европейских Сообществ распространила документ под названием «Белая книга», в которой указывалось, что, несмотря на отмену таможенных пошлин, вскоре после подписания Римского договора, единство Европейского сообщества оставалось неполным и для граждан, и для экономических структур. Все это резко снижало международную конкурентоспособность стран ЕС, усложняло структурную перестройку, не стимулировало должным образом технологических и организационных нововведений.

На этом этапе в 1986 году состоялась третья расширение ЕС, в Сообщества вступили Испания и Португалия.

Пятый (современный) этап формирования целостной хозяйственной системы ЕС – переход к формированию Экономического, валютного и политического союза.

В декабре 1991г. сессия Европейского совета, состоявшаяся в голландском городе Маастрихт, одобрила подготовленный текст Договора о Европейском союзе (Маастрихтский Договор о Европейском союзе), а 7 февраля 1992г. там же состоялась официальная церемония его подписания всеми государствами-членами. (Договор вступил в силу 1 ноября 1993г., дав Сообществу новое название – Европейский Союз).

В соответствии с Договором учреждается единое европейское гражданство, политический союз (общая внешняя политика и политика в области внутренних дел и правосудия), а также формируется экономический и валютный союз.

В 1995 г. в Европейский союз вошли Финляндия, Австрия и Швеция, таким образом, ЕС объединяет 15 государств.

Наряду с углублением интеграции современный этап развития группировки характеризуется грядущим новым существенным расширением его членского состава за счет присоединения ряда стран Центральной и Восточной Европы и Средиземноморья. С расширением ЕС резко усилятся существующие проблемы и противоречия и неизбежно возникнут новые.

В 2004 году в состав ЕС вступили 10 новых стран-участниц. Сегодня членами ЕС являются 27 государств; Австрия, Бельгия, Болгария, Венгрия, Германия, Греция, Дания, Ирландия, Испания, Италия, Кипр, Латвия,

Литва, Люксембург, Мальта, Нидерланды, Польша, Португалия, Румыния, Словакия, Словения, Финляндия, Франция, Хорватия, Чехия, Швеция, Эстония.

Задание №18. Изучите краткие теоретические и учебно-методические материалы по теме. Составьте план вашего рассказа по данному периоду.

В 1964 году Н.С. Хрущев был смещен, руководство страны возглавил Л.И. Брежнев. Период с 1964 г. по 1984 г. получил название «стабильность» или «застой». В идеологии шел процесс реабилитации (оправдания) Сталина с целью возвеличивания Брежнева.

В 1977 г. была принята новая Конституция СССР. Новыми в Конституции были положения о построении в СССР развитого социализма, достижении социальной и национальной однородности советского общества, новой социальной и интернациональной общности – советском народе, ведущей роли КПСС как ядра политической системы страны; создании в стране единого народнохозяйственного комплекса.

Идеологией времен застоя стал развитой социализм. Концепция развитого социализма предполагала: полную социальную и интернациональную однородность советского общества; длительность периода развитого социализма и отдаление коммунистической перспективы.

Во внутренней политике основным направлением было свертыwanie демократии. В художественной культуре наблюдался застой. Из страны были вынуждены эмигрировать А.И. Солженицын, И.А. Бродский, М. Ростропович.

В середине 1960-х годов в экономике проводились реформы. Основными направлениями реформы в промышленности были: упразднение совнархозов, восстановление отраслевых министерств, предоставление части доходов для материального стимулирования производителя. Основными мероприятиями реформы в сельском хозяйстве были: повышение закупочных цен на сельскохозяйственную продукцию, установление гарантированного 6-летнего плана госзакупок, введение надбавок за сданную сверх плана сельскохозяйственную продукцию, увеличение капиталовложений. К началу 1970-х годов произошел отказ от реформ.

Кризис был отдален благодаря освоению западносибирской нефти. Использование «нефтедолларов» для закупки товаров на Западе стало главным фактором, обусловившим динамичную социальную политику.

Во внешней политике шли бесконечные переговоры о разоружении, которые заканчивались безрезультатно. Факторами, способствовавшими разрядке международной напряженности, были: достижение военно-стратегического паритета между СССР и США; подписание серии соглашений между СССР и США о контроле над стратегическими наступательными вооружениями (первые были подписаны в 1972 г.); подписание Заключительного акта Совещания по безопасности и

сотрудничеству в Европе в Хельсинки (1975 г.). В 1968 г. советские войска были введены в Чехословакию с целью подавления антисоветских выступлений. В 1979 г. советские войска были введены в Афганистан.

После смерти Л.И. Брежнева в ноябре 1982 г. руководство страны возглавил Ю.В. Андропов, который пытался найти выход из кризиса, но при этом использовал командно-административные методы.

После смерти Андропова в феврале 1984 г. у власти был К.У. Черненко (до марта 1985 г.), который пытался вернуть страну к временам застоя, но это было уже невозможно.

Задание №19. Ответьте на вопросы, используя документы. Какими были планы социального обеспечения советского народа? Удалось ли выполнить поставленные задачи?

Из программы КПСС. Принята XXII съездом КПСС 31.10.1961г.

Разрешение жилищной проблемы и благоустройства быта. В итоге двадцатилетия общественные фонды потребления будут по своей сумме составлять примерно половину всей суммы реальных доходов населения. Это даст возможность осуществить за счет общества:

- бесплатное содержание детей в детских учреждениях и школах-интернатах (по желанию родителей);
- материальное обеспечение нетрудоспособных;
- бесплатное образование во всех учебных заведениях;
- бесплатное медицинское обслуживание всех граждан, включая обеспечение медикаментами и санаторное лечение больных;
- бесплатное пользование квартирами, а также коммунальными услугами;
- бесплатное пользование коммунальным транспортом; - бесплатное пользование некоторыми видами бытового обслуживания;
- последовательное снижение платы и частичное бесплатное пользование домами отдыха, пансионатами, туристскими базами, спортивными сооружениями;
- все более широкое обеспечение населения пособиями, льготами и стипендиями (пособие одиноким и многодетным матерям, стипендии студентам);
- постепенный переход к бесплатному общественному питанию (обеда) на предприятиях, учреждениях и для занятых в производстве колхозников.

Из тезисов ЦК КПСС «К 100-летию со дня рождения В. И. Ленина»

...Советское государство неуклонно проводило ленинский генеральный курс на подъем благосостояния и культуры народа: в стране ликвидирована безработица; вместо 10 — 12-часового рабочего дня, как это было на большинстве промышленных предприятий дореволюционной России, теперь установлен 7-часовой рабочий день, а для отдельных

категорий трудящихся — 6 и менее часов работы в день при шестидневной рабочей неделе или пятидневная рабочая неделя при той же продолжительности рабочего времени и двух выходных днях; проведено всеобщее оздоровление условий труда; СССР входит в число стран с наиболее низким уровнем производственного травматизма... ...образование является всеобщим и осуществляется за счет государства. Общество берет на себя значительную часть расходов по воспитанию подрастающего поколения. В настоящее время в постоянных детских садах и яслях воспитывается около 9 млн. детей. Численность обучающихся в общеобразовательных школах возросла при Советской власти с 9,7 до 49 млн. человек; осуществлена единая система пенсионного обеспечения. Пенсии выплачиваются за счет государства и колхозов; пенсионный возраст по старости в СССР ниже, чем в большинстве стран; осуществлены бесплатное медицинское обслуживание, охрана материнства и младенчества. За полвека средняя продолжительность жизни увеличилась более чем вдвое...

Задание №20. Изучите текст, выделите внешние и внутренние причины экономических трудностей в развитии стран Азии и Африки. Проследите их влияние на протяжении второй половины XX — начала XXI в.

В процессе деколонизации выделяется несколько этапов.

На первом этапе (1945–1960) шло укрепление независимости бывших полуколоний — Китая, Турции, Ирана, также независимость получили основные колонии в Азии. Великобритания предоставила независимость Индии и Пакистану в 1947 г., Бирме (Мьянма) и Цейлону (Шри-Ланка) в 1948 г. В 1950 г. Голландии пришлось смириться с созданием независимой Республики Индонезия. Французы в 1954 г. признали независимость Вьетнама, Лаоса, Камбоджи. В 1957 г. Великобритания предоставила независимость Малайе. С середины 1950-х гг. начался процесс освобождения Африки. В 1956 г. обрели независимость Тунис, Марокко, Судан. В том же году англичане и французы полностью вывели войска из Египта. В 1957–1958 гг. независимыми государствами стали Гана и Гвинея.

На втором этапе (1960–1975) деколонизация развернулась преимущественно в Африке. В феврале 1960 г. на Генеральной Ассамблее ООН была принята Декларация о предоставлении независимости колониальным странам и народам. В 1960 г. 17 стран Центральной и Западной Африки получили государственный суверенитет, среди них Конго, Нигерия, Камерун, Сенегал, Чад и другие. Поэтому 1960 год стали называть «годом Африки». В 1960-е гг. процесс деколонизации продолжился. Он имел не только мирные формы, но и вылился в вооружённое противостояние. Особенно болезненной была освободительная борьба в главной французской колонии Алжире, которая, начавшись в 1954 г., приняла форму кровопролитной гражданской войны.

Франция признала независимость Алжира в 1962 г. В 1975 г. бывшие португальские колонии Ангола и Мозамбик стали независимыми.

Третьим, завершающим этапом (1980–1990-е), положившим конец эре колониализма, стало падение режима апартеида в Южно-Африканской Республике (ЮАР) и правления белого меньшинства в Южной Родезии. В 1990 г. стала независимой Намибия, в прошлом германская колония. 2. В результате процесса деколонизации появились страны, которые стали называть «третий мир», или развивающиеся страны. Эта группа государств была очень разнообразна по уровню социально-экономического развития, особенностям политического строя, религиозным и культурным традициям. Общим для новых государств было колониальное прошлое, последствия которого долго сказывались в их развитии. После обретения независимости перед странами Азии и Африки возник вопрос о выборе пути дальнейшего развития. Общественно-политическая обстановка «холодной войны» делала наиболее вероятным выбор либо капиталистического, либо социалистического пути развития.

Согласно международной статистике, в 1970-е гг. практически 70% населения планеты проживало в странах «третьего мира», при этом на эти страны приходилось всего 30% создаваемого в мире богатства. Три четверти жителей государств «третьего мира» относились к категории бедных, а третья часть экономически активного населения была безработной. Даже те страны, которые имели устойчивые высокие темпы развития, существенно отставали по уровню дохода на душу населения. Далеко не все государства демонстрировали рост этого показателя. Он наблюдался в 1990-е гг. только в восьми из 43 стран Африки к югу от Сахары и только в двух из 16 арабских стран.

Причины трудностей социально-экономического развития стран Азии и Африки различны:

- низкий исходный уровень развития в подавляющем большинстве стран, особенно африканских;
- геополитические факторы, которые зачастую вели к военным конфликтам;
- выбранная после обретения независимости модель развития;
- нестабильность политического устройства;
- зависимость экономики развивающихся стран от конъюнктуры мирового рынка.

Задание №21. Прочитайте предложенный текст. Составьте кластер «Выбор пути развития освободившихся стран».

На выборе путей развития сказалось противоборство двух сверхдержав и склонность правящих элит к различным общественно-политическим блокам, различным политическим идеям.

Перед освободившимися странами стояли две основные задачи:

1. Преодоление социально-экономической отсталости
2. Создание государственных институтов.

Востоковеды обычно выделяют три основных модели развития освободившихся стран.

1.Еврокапиталистическая. Эталоном для государств, выбравших эту модели, как правило, являлась бывшая метрополия. Копировались ее политические и экономические механизмы. Выбор облегчало то, что во многих странах сохранился язык и традиции метрополии, а также предложения кредитной поддержки. Проблема – сложность построения капиталистических товарно-денежных отношений. Индия, Пакистан, Саудовская Аравия, Катар, Нигерия, ОАЭ, Южная Корея, Индонезия и др.

2. Социалистическая. По заданию Н.С. Хрущева советские историки разработать концепцию, позволяющую подвести бывшие колониальные страны под путь социалистической ориентации. Такая концепция о возможности миновать капитализм с помощью победивших стран социализма была разработана. Эти страны привлек не столько социализм, сколько возможность быстрого экономического рывка на базе государственного сектора и выгодные кредиты. Условно существовало два поколения государств, избравших эту модель развития: 60-е гг.: Гвинея, Египет (Насер), Сомали, Танзания, Алжир, Бирма. Испытав огромные экономические и социально-политические трудности, политика этих государств пришла к определенному тупику и закончилась провалом. В 70-80-е гг. этого курса продолжали придерживаться Ангола, Мозамбик, Конго, Эфиопия, Ирак (при Хусейне), Сирия. Поддержка СССР позволяла странам социалистической ориентации повышать экономический и политический уровень своего развития, но отрыв от мирового хозяйства впоследствии сказался на экономическом развитии этих стран.

3. Религиозная (исламский путь развития). Иран, Афганистан, Судан, отчасти Ливия и др. Апеллируя к традиционным ценностям ислама, мусульманские общественные деятели (как религиозные, так светские) выдвигают тезис об исламском пути развития как о единственно приемлемом для стран распространения Ислама. Страны, выбравшие этот путь, стремились противопоставить неисламскому и особенно западному миру с его еврокапиталистическими стандартами свои, нарочито акцентированные исламские ценности с явно фундаменталистской окраской.

Л.С. Васильев считает, что на выбор пути развития влияла сила импульса. Так Сильный негативный импульс ислама к трансформации наблюдался в Иране, Ливии, что предопределило их развитие по некапиталистическому пути; ослабленный импульс ислама наблюдается в Пакистане, Индонезии и др. странах. Слабый или нулевой импульс, характерный для стран индо-буддийской цивилизации и для Африки, означал, что многое в развитии, в ориентации при выборе пути здесь зависит от внешних обстоятельств, порой просто от случая.

С точки зрения исторической перспективы при выборе пути социально-экономического развития выигрывали те страны, которые не связывали себя с различными идеологическими концепциями. Они

строили свое развитие на основе товарно-денежных отношений, опирались на частную инициативу и участие в развитии экономики ТНК, ориентируясь на мировой рынок и международную помощь западного мира.

Задание №22. Используя представленный ниже текст, составьте схему «Причины, ход и последствия распада СССР»

Распад СССР — это серия политических, социальных и общественных событий, которая привела к прекращению существования Союза Советских Социалистических Республик (СССР). Распад был завершён к 26 декабря 1991 года.

Историки и политические деятели не сходятся в причинах распада СССР. Некоторые из них считают, что произошёл насильственный развал союза, а не его естественный распад.

Называются самые разнообразные причины, которые затрагивают многие сферы: политическую, экономическую, социальную. Среди основных:

- неэффективная экономическая политика союза, которая привела к нехватке продуктов и других товаров в магазинах и, следовательно, недовольству граждан;
- застой в экономике: отсутствие модернизации и эффективных производственных отношений;
- раскол КПСС и отмена коммунистической идеологии: появляется многопартийность, но не создана единая идеология и система управления;
- раскол в элите СССР: часть руководящей элиты выступала за сохранение и реорганизацию союза, часть — за его развал;
- отсутствие согласия в целях проведения реформ: выдвигались идеи как обновления социализма, так и проведения либерально-демократических преобразований;
- обострение межнациональных отношений: армяно-карабахский конфликт, грузино-абхазский и грузино-осетинские конфликты и др. Руководящая верхушка не могла быстро принять решения о том, как разрешить эти конфликты. Это привело к сепаратистскому настроению в советских республиках и их желанию стать независимыми;
- борьба за власть между союзными органами власти и руководством в республиках;
- неудавшаяся попытка Государственного комитета по чрезвычайному положению предотвратить подписание нового Союзного соглашения (согласно которому власть перейдёт к республикам) и заставить российскую власть подчиняться законам и Конституции СССР (Августовский путч).

Сразу после распада теперь уже не РСФСР, а Россия (25 декабря 1991 г. РСФСР была переименована в Российскую Федерацию) столкнулась с неизбежными последствиями:

- экономический «откат» всех бывших союзных республик;
- потеря Россией политической инициативы на мировой арене;
- потеря безопасности и территориальной целостности;
- уменьшение населения, а следовательно, и людских ресурсов;
- потеря инфраструктуры, рынков производства и рынков сбыта;
- выплата Россией долгов СССР;
- межэтнические и межнациональные проблемы вследствие разделения территорий, и др.

Распад СССР связан с определёнными событиями, которые происходили в РСФСР и других советских республиках.

«Перестройкой» называют политику президента СССР Михаила Горбачёва по проведению политических и социальных реформ в 1980-х — 1991 гг. Считается, что радикальные политические реформы «перестройки» в конечном итоге привели к распаду СССР. Так, была отменена шестая статья Конституции СССР, которая закрепляла Коммунистическую партию в качестве «руководящей и направляющей силы советского общества». Это способствовало образованию политических партий, расколу в КПСС и дальнейшей борьбе за власть.

В 1988–1989 гг. в советских республиках произошли «бархатные» антикоммунистические революции. Революционеры выступали за отмену коммунистических режимов. Так, выступления против коммунистической партии произошли в Польше, Венгрии, Восточной Германии и Чехословакии, Болгарии, Румынии и Албании. В том же 1989 году происходит забастовка шахтёров в Донбассе. Помимо требований об улучшении условий и оплаты труда, они выдвигают и политические требования. Они винят власть в неграмотной социальной и экономической политике, которая привела к экономическому кризису, отсутствию продовольствия и товаров в магазинах и низкой оплате труда.

В 1989–1990 гг. в Эстонии, затем Литве и Латвии проходят сессии Верховных Советов, на которых объявляется суверенитет стран и их переименование в республики. За ними последовал Азербайджан и потом остальные республики союза.

РСФСР объявил государственный суверенитет 12 июня 1990 г. Республики боролись за верховенство своих законов над законами, принимаемыми СССР.

В 1991 году РСФСР решает ввести пост президента в стране. 12 июня президентом избран Борис Ельцин.

17 марта 1991 года Горбачёв проводит референдум о необходимости сохранения СССР. Подавляющее большинство проголосовавших (76,4%) изъявили желание сохранить союз. Горбачёв поручает разработать новый проект Союзного договора. Согласно этому договору СССР должен стать союзом суверенных республик, а сами республики должны получить автономии, т.е. способность иметь полномочия и действовать самостоятельно. Переговоры Горбачёва с президентами советских

республик получили название «новоогарёвского процесса», т.к. происходили в усадьбе Ново-Огарёво. В частности, на встрече с Горбачёвым присутствовали президенты девяти республик: РСФСР, Украинская ССР, Белорусская ССР, Казахская ССР, Узбекская ССР, Азербайджанская ССР, Таджикская ССР, Киргизская ССР, Туркменская ССР. Подписание было запланировано на сентябрь-октябрь 1991 года. Но затем Горбачёв встретился лишь с Борисом Ельциным и президентом Казахской ССР Н. Назарбаевым и перенёс подписание на 20 августа 1991 года.

Другие высшие руководители СССР выступали против Союзного договора. Они считали, что это приведёт к распаду СССР. Эти руководители: председатель правительства В. С. Павлов, глава КГБ В. А. Крючков, министр обороны Д. Т. Язов, глава МВД Б. К. Пуго, вице-президент Г. И. Янаев, председатель Крестьянского союза СССР В. А. Стародубцев, президент Ассоциации государственных предприятий и объектов промышленности, строительства, транспорта и связи А. И. Тизяков, первый заместитель председателя Совета обороны СССР О. Д. Бакланов. Они создают 18 августа Государственный комитет по чрезвычайному положению (ГКЧП). Вице-президент Янаев принимает указ о том, что Горбачёв по состоянию здоровья не может выполнять свои функции, и о том, что полномочия президента СССР переходят к нему.

ГКЧП объявляет чрезвычайное положение, постановляет расформировать все властные образования, которые противоречат Конституции и законам СССР, и вводят войска и танки в Москву.

Две силы — солдаты ГКЧП и защитники российской власти — собираются у Белого Дома в Москве. Но ГКЧП не решился применить силу. 22 августа Янаев подписывает указ о роспуске комитета.

В конце 1991 года о своей независимости заявили республики, которые присутствовали на встрече с Горбачёвым для подписания нового Союзного договора.

Ельцин 23 августа 1991 г. издал указ, которым приостановил деятельность Коммунистической партии РСФСР. А на следующий день Горбачёв распустил Центральный Комитет КПСС и Совет министров СССР.

14 ноября 1991 г. временный орган власти Государственный совет СССР постановил ликвидировать все структуры управления СССР (вступил в силу с 1 декабря 1991 г.).

8 декабря 1991 г. в резиденции, которая находится в Беловежской Пуще в Белоруссии, Борис Ельцин (РСФСР), Леонид Кравчук (Украина) и Станислав Шушкевич (Белоруссия) подписали Соглашение о создании Содружества Независимых Государств (СНГ) и роспуске СССР. Оно стало известно, как Беловежское соглашение.

Позже, 21 декабря, к соглашению присоединяются ещё 8 республик.

25 декабря 1991 г. Верховный Совет РСФСР утверждает закон об изменении названия РСФСР на Российскую Федерацию (Россию). В Кремле флаг СССР заменяют на российский флаг (триколор).

В тот же день Горбачёв выступает по телевизору и объявляет о сложении с себя полномочий президента СССР.

Совет Республик Верховного Совета СССР 26 декабря подписывает декларацию, в которой говорится, что «с созданием Содружества Независимых Государств Союз ССР как государство и субъект международного права прекращает своё существование».

Задание №23. Прочтите текст и определите о каких позитивных изменениях в социально – экономической сфере говорит автор Послания? Укажите не менее трёх положений.

Текст послания президента РФ Федеральному Собранию от 26 апреля 2007 года

Ситуация в стране постепенно, медленно, конечно, шаг за шагом, начала меняться к лучшему. Сейчас Россия не только полностью преодолела длительный спад производства, но и вошла в десятку крупнейших экономик мира. За период с 2000 года более чем в два раза увеличились реальные доходы населения. И хотя разрыв между доходами граждан еще недопустимо большой, но все-таки, все-таки в результате принятых в последние годы мер почти вдвое сократились масштабы бедности в России.

При этом мы понимаем, что находимся, конечно, только в начале трудного пути к подлинному возрождению страны. И чем более сплоченным будет наше общество - тем быстрее и увереннее мы сумеем пройти этот путь.

Хотел бы отметить, что духовное единство народа и объединяющие нас моральные ценности - это такой же важный фактор развития, как политическая и экономическая стабильность. Убежден, общество лишь тогда способно ставить и решать масштабные национальные задачи - когда у него есть общая система нравственных ориентиров. Когда в стране хранят уважение к родному языку, к самобытным культурным ценностям, к памяти своих предков, к каждой странице нашей отечественной истории.

Уважаемые коллеги, в 2002 году мы приняли решение о создании Стабилизационного фонда. Он был необходим для гарантии исполнения бюджетных обязательств и снижения инфляционного давления, вызванного высокими ценами на энергоносители на мировых рынках.

Время показало, что такая политика была правильной, оправданной. Мы добились последовательного снижения инфляции и это позитивно сказалось на росте реальных денежных доходов граждан, это способствовало устойчивому развитию экономики.

Задание №24. В конце XX – начале XXI века руководству РФ пришлось решать ряд важных внешнеполитических задач. Они касались взаимодействия с нашими партнерами в политической, так

и в экономической области. Укажите не менее трёх фактов, связанных с внешней политикой России в указанный период

Задание №25. Осенью 2009 г. в статье «Россия, вперед!» президент провозгласил курс на «модернизацию», подразумевавший более широкое политическое содержание, нежели модернизация только сферы экономики. Прочтите отрывок и определите о каких приоритетных направлениях развития государства идет речь? Составьте схему, отражающую их.

Из документа «Россия, вперед!»

Во-первых, мы станем одной из лидирующих стран по эффективности производства, транспортировки и использования энергии. Разработаем и выведем на внутренние и внешние рынки новые виды топлива. Во-вторых, сохраним и поднимем на новый качественный уровень ядерные технологии. В-третьих, российские специалисты будут совершенствовать информационные технологии, добьются серьёзного влияния на процессы развития глобальных общедоступных информационных сетей, используя суперкомпьютеры и другую необходимую материальную базу. В-четвертых, мы будем располагать собственной наземной и космической инфраструктурой передачи всех видов информации; наши спутники будут «видеть» весь мир, помогать нашим гражданам и людям всех стран общаться, путешествовать, заниматься научными исследованиями, сельскохозяйственным и промышленным производством. В-пятых, Россия займет передовые позиции в производстве отдельных видов медицинского оборудования, сверхсовременных средств диагностики, медикаментов для лечения вирусных, сердечно-сосудистых, онкологических и неврологических заболеваний.

Пример экзаменационного билета:

Стахановский колледж (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»

Уровень профессионального образования **специалист среднего звена**

Специальность **44.02.02 Преподавание в начальных классах**

Экзамен по СОО.02.03 История

Форма обучения: **Очная**

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1

1. Прочитайте вопрос и дайте развернутый ответ
Какова роль интервенции в развитии событий в Гражданской войне.
2. Прочитайте вопрос и дайте развернутый ответ
В чем состояла суть Тройственного пакта?
3. В конце XX – начале XXI века руководству РФ пришлось решать ряд важных внешнеполитических задач. Они касались взаимодействия с нашими партнерами в политической, так и в экономической области. Укажите не менее трёх фактов, связанных с внешней политикой России в указанный период

Утверждено на заседании предметной (цикловой) комиссии общественных дисциплин и социальной работы

Протокол № ____ от « ____ » _____ 20 ____ года

Председатель предметной (цикловой) комиссии _____ Сопина Л.Ф.

Экзаменатор _____ Сопина Л.Ф.

Экзаменатор _____ Митрофанов А.А.

Критерии оценки ответов

Оценка	критерий
«5»	Выставляется обучающемуся, если выполнены все задания и процент правильности составляет не менее 86%, обоснованные выводы, правильная и полная интерпретация выводов, студент обосновывает свою точку зрения, обобщает материал
«4»	Выставляется обучающемуся, если выполнено не менее 76% заданий и ход решения правильный; правильная, но неполная интерпретация выводов
«3»	Выставляется обучающемуся, если выполнено не менее 61% всех заданий, подход к решению правильный, но есть ошибки, неполная интерпретация выводов
«2»	Выставляется обучающемуся, если выполнено менее 60% всех заданий, содержатся грубые ошибки, неправильная интерпретация выводов или их отсутствие

4. Порядок проведения промежуточной аттестации

Количество вариантов заданий для аттестующихся 25.

Промежуточная аттестация проводится по графику сессии.

Время выполнения задания – 0,33 часа * количество студентов.

Для проведения промежуточной аттестации в кабинете необходимо наличие оборудования: комплект экзаменационных билетов, ручки, бумага, исторические карты, выдержки из документов.

Промежуточная аттестация проводится в устной форме.

5. Критерии оценивания для промежуточной аттестации

Оценка	критерий
«5»	Выставляется обучающемуся, если выполнены все задания и процент правильности составляет не менее 86%, обоснованные выводы, правильная и полная интерпретация выводов, студент обосновывает свою точку зрения, обобщает материал
«4»	Выставляется обучающемуся, если выполнено не менее 76% заданий и ход решения правильный; правильная, но неполная интерпретация выводов
«3»	Выставляется обучающемуся, если выполнено не менее 61% всех заданий, подход к решению правильный, но есть ошибки, неполная интерпретация выводов
«2»	Выставляется обучающемуся, если выполнено менее 60% всех заданий, содержатся грубые ошибки, неправильная интерпретация выводов или их отсутствие

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**СТАХАНОВСКИЙ КОЛЛЕДЖ (ФИЛИАЛ)
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(Стахановский колледж (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)**

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения (текущего контроля) и промежуточной аттестации
в форме дифференцированного зачёта
(указать форму промежуточной аттестации)
по учебной дисциплине СОО.03.01 МХК (искусство)
(код и наименование учебной дисциплины)

по специальности
44.02.02 Преподавание в начальных классах

(код, наименование специальности)

Организация разработчик: Стахановский колледж (филиал) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Луганский государственный педагогический университет»

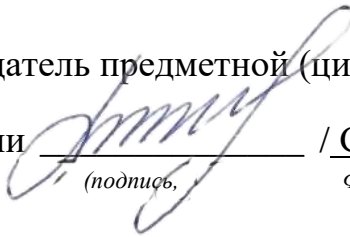
РАССМОТРЕН И СОГЛАСОВАН

предметной (цикловой) комиссией общественных дисциплин и социальной работы

(наименование комиссии)

Протокол № 1 от «29» августа 2024 г.

Председатель предметной (цикловой)

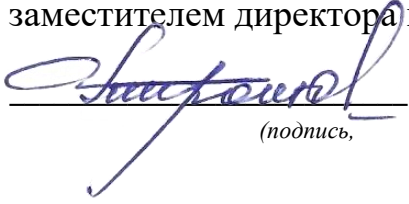
комиссии  / Сопина Л.Ф.
(подпись, Ф.И.О.)

Разработан на основе федерального государственного образовательного стандарта по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах

(код, наименование специальности)

УТВЕРЖДЕН

заместителем директора по учебной работе

 / Миронюк С.Л.
(подпись, Ф.И.О.)

Составители: Руденко В.В., преподаватель общеобразовательных дисциплин

(Ф.И.О., должность)

1. Паспорт фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств предназначен для проверки результатов освоения учебной дисциплины СОО.03.01 МХК (искусство) основной профессиональной образовательной программы – программы подготовки специалистов среднего звена (далее - ППССЗ) по специальности (специальностям) СПО 44.02.02. Преподавание в начальных классах

Код наименование

1.2. Фонд оценочных средств позволяет оценивать умения и знания по дисциплине МХК (искусство).

В результате освоения учебной дисциплины СОО.03.01 МХК (искусство) обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС СПО по специальности 44.02.02. Преподавание в начальных классах следующими знаниями и умениями, которые формируются профессиональными и общими компетенциями:

Код и наименование компетенции	Наименование индикатора сформированности компетенции
ОК-1 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Умения:
	У1.распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте
	У2.анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части
	У3.определять этапы решения задачи
	У4.выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы
	У5.составлять план действия
	Знания:
	З1. актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить
	З2. основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте
	З3. алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях
	З4. структуру плана для решения задач
ОК-2 использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач	Умения:
	У1.определять задачи для поиска информации
	У2.определять необходимые источники информации
	У3.планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию
	У4.выделять наиболее значимое в перечне информации
	У5.оценивать практическую значимость результатов поиска
	У6.оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач
	У7.использовать современное программное обеспечение

профессиональн ой деятельности	Знания:
	31. номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности
	32. приемы структурирования информации
	33. формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации

1. Оценивание уровня освоения учебной дисциплины

Предметом оценивания служат умения и знания, предусмотренные ФГОС СПО по дисциплине МХК (искусство), направленные на формирование общих и профессиональных компетенций. Промежуточная аттестация по учебной дисциплине проводится в форме дифференцированного зачёта.

2.1 Распределение заданий по компетенциям и дисциплинам

Код и наименование компетенции	Наименование индикатора сформированности компетенции	Семестр	Количество заданий	Общее количество заданий по компетенции
ОК-1 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	У1 У2 У4 У5	1	6	11
	31 32 34	1	5	
ОК-2 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	У1 У2 У4 У5 У6 У7	1	4	9
	31 32 33	1	5	
Всего				20

2.2 Типы, уровень сложности и время выполнения тестовых заданий

Код компетенции	Номер задания	Тип задания	Уровень сложности задания	Время выполнения
ОК-1	1, 3, 4	Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных	Базовый	1-3 мин
	8, 10	Задание закрытого типа на установление соответствия	Повышенный	3-5 мин
	20	Задание открытого типа с развернутым ответом	Высокий	5-10 мин
	6	Задание закрытого типа на установление последовательности		

	11	Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора		
	14	Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и развернутым обоснованием выбора		
	15, 16	Задание открытого типа с дополнением		
ОК-2	2, 5	Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных	Базовый	1-3 мин
	9	Задание закрытого типа на установление соответствия	Повышенный	3-5 мин
	19	Задание открытого типа с развернутым ответом	Высокий	5-10 мин
	7	Задание закрытого типа на установление последовательности		
	12	Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора		
	13	Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и развернутым обоснованием выбора		
	17, 18	Задание открытого типа с дополнением		

2.3. Контроль и оценивание уровня освоения учебной дисциплины по темам (разделам)

Таблица 1

Элемент учебной дисциплины	Формы и методы контроля			
	Текущий контроль ¹		Промежуточная аттестация	
	Форма контроля	Проверяемые ОК, У, З	Форма контроля	Проверяемые ОК, У, З
Тема 1. Предмет мировой художественной культуры. Мифология в истории художественной культуры	<i>Устный опрос</i> <i>Практическое занятие №1.</i>	ОК1 У1, ОК1 У2 ОК1 У3, ОК1 У5 ОК1 З1, ОК1 З2 ОК2 У1, ОК2 У3 ОК2 З2, ОК2 З3	Тестовые вопросы 6, 7, 9, 12, 15, 18, 20	ОК1 У1, ОК1 У2 ОК1 У3, ОК1 У5 ОК1 З1, ОК1 З2 ОК2 У1, ОК2 У3 ОК2 З2, ОК2 З3
Тема 2. Культура древнейших государств Востока и Запада	<i>Устный опрос</i> <i>Практическое занятие №2.</i>	ОК1 У3, ОК1 У4, ОК1 У6, ОК1 У7, ОК1 З2, ОК1 З4 ОК2 У1, ОК2 У2 ОК2 З1 ОК2 З2	Тестовые вопросы 1, 2, 5, 10, 13,14	ОК1 У3, ОК1 У4, ОК1 У6, ОК1 У7, ОК1 З2, ОК1 З4 ОК2 У1, ОК2 У2 ОК2 З1 ОК2 З2
Тема 3. Культура западной Европы в средние века	<i>Устный опрос</i>	ОК1 У1, ОК1 У5, ОК1 У6, ОК1 У7, ОК1 З1, ОК1 З2 ОК2 У3, ОК2 У4 ОК2 З2 ОК2 З3	Тестовые вопросы 3,4,11	ОК1 У1, ОК1 У5, ОК1 У6, ОК1 У7, ОК1 З1, ОК1 З2 ОК2 У3, ОК2 У4 ОК2 З2 ОК2 З3

¹Понятие фонда оценочных средств для текущего контроля применяется только в отношении ФГОС СПО неактуализированных.

Тема 4. Культура эпохи Возрождения	<i>Устный опрос</i> <i>Практическое занятие №3.</i>	OK1 У2, OK1 У3 OK1 У4, OK1 У6 OK1 31, OK1 32 OK2 У3, OK2 У6 OK2 32, OK2 33	Тестовые вопросы 16, 17, 19	OK1 У2, OK1 У3 OK1 У4, OK1 У6 OK1 31, OK1 32 OK2 У3, OK2 У6 OK2 32, OK2 33
Тема 5. Культура XVII- XXI веков	<i>Устный опрос</i>	OK1 У3, OK1 У4, OK1 У6, OK1 У7, OK1 32, OK1 34 OK2 У1, OK2 У2 OK2 31 OK2 32	Тестовые вопросы 8	OK1 У3, OK1 У4, OK1 У6, OK1 У7, OK1 32, OK1 34 OK2 У1, OK2 У2 OK2 31 OK2 32
Промежуточная аттестация			<i>Дифференцированный зачёт</i>	<i>OK1 У1,2,3,4,5; 3 1,2,3,4 OK2 У1,2,4,5,6; 31,2,3.4</i>

2. Примерные задания для оценки текущего контроля освоения учебной дисциплины²

3.1. Примерные задания для текущего контроля

3.1.1 Практическая работа №1

Тема: Мифология Древней Греции.

Количество часов: 2 ч

Цель: Определить историко-культурное значение античной мифологии.

Место проведения: Кабинет для проведения аудиторных занятий (лекционных и практических)

Материально-техническое обеспечение: мебель, доска, мел, техническими средствами обучения: компьютер с устройствами воспроизведения звука, принтер, мультимедиа-проектор с экраном, указка-презентер для презентаций.

План:

1. Понятие о мифе. Особенности мифологического мышления.
2. Аналитическая психология о мифе. Мифологические архетипы. Труды К.Юнга об архетипе.
3. Классификация мифологических сюжетов. Мифы космогонические, антропогонические, аграрные, героические и т.д.
4. Своеобразие античной мифологии. Древнегреческая теогония. От Хаоса к Космосу. Титаны и олимпийцы.
5. Героические мифы и мифы о культурном герое.
6. Аполлонизм как специфика древнегреческой культуры. Боги и мифологические герои, связанные с миром творчества. Аполлон, музы, Дионис, Орфей и др.

Задания: Ответить на вопросы практического задания.

Ход выполнения

1. Повторить вопросы теории, необходимые для выполнения работы.
2. Ответить на контрольные вопросы.
3. Оформить практическую работу.

Критерии оценивания

Оценка	критерий
«5»	Знания, понимания и глубины усвоения обучающимся всего объёма программного материала. Умение выделять главное в изученном материале, обобщать и делать выводы, устанавливать межпредметные и внутрипредметные связи, творчески применять

²Понятие фонда оценочных средств для текущего контроля применяется только в отношении ФГОС СПО неактуализированных

	полученные знания. Отсутствие ошибок и недочётов при воспроизведении изученного материала.
«4»	Знания изученного программного материала, умения выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать и делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи, применять полученные знания на практике. Незначительные (негрубые) ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, а также соблюдение основных правил.
«3»	Знания и усвоения материала на уровне минимальных требований программы, затруднения при самостоятельном воспроизведении, необходимости незначительной помощи учителя. Умение работать на уровне воспроизведения, наличие грубых ошибок или нескольких негрубых, незначительное несоблюдение основных правил.
«2»	Знания и усвоения материала на уровне ниже минимальных требований программы, отдельных представлений об изученном материале. Отсутствие умения работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на вопросы, наличие грубых ошибок, большого числа негрубых ошибок при воспроизведении изученного материала, полное незнание изученного материала, отсутствие элементарных умений и навыков.

3.1.1 Практическая работа №2

Тема: Культура древнего мира. Древний Китай

Количество часов: 1 ч

Цель: раскрыть уникальность китайской культуры; понять значение достижений культуры Древнего Китая.

Место проведения: Кабинет для проведения аудиторных занятий (лекционных и практических)

Материально-техническое обеспечение: мебель, доска, мел, техническими средствами обучения: компьютер с устройствами воспроизведения звука, принтер, мультимедиа-проектор с экраном, указка-презентер для презентаций.

План:

1. Культура Древнего Китая: общая характеристика.
2. Культура эпохи Шан (Инь) и эпохи Чжоу.
3. Культура эпохи Цинь и Хань.

Задания: Ответить на вопросы практического задания.

Ход выполнения

1. Повторить вопросы теории, необходимые для выполнения работы.
2. Ответить на контрольные вопросы.
3. Оформить практическую работу.

Критерии оценивания

Оценка	критерий
«5»	Знания, понимания и глубины усвоения обучающимся всего объёма программного материала. Умение выделять главное в изученном материале, обобщать и делать выводы, устанавливать межпредметные и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания. Отсутствие ошибок и недочётов при воспроизведении изученного материала.
«4»	Знания изученного программного материала, умения выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать и делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи, применять полученные знания на практике. Незначительные (негрубые) ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, а также соблюдение основных правил.
«3»	Знания и усвоения материала на уровне минимальных требований программы, затруднения при самостоятельном воспроизведении, необходимости незначительной помощи учителя. Умение работать на уровне воспроизведения, наличие грубых ошибок или нескольких негрубых, незначительное несоблюдение основных правил.
«2»	Знания и усвоения материала на уровне ниже минимальных требований программы, отдельных представлений об изученном материале. Отсутствие умения работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на вопросы, наличие грубых ошибок, большого числа негрубых ошибок при воспроизведении изученного материала, полное незнание изученного материала, отсутствие элементарных умений и навыков.

3.1.1 Практическая работа №3

Тема: Театр Возрождения

Количество часов: 1 ч

Цель: познакомить с культурой Европы в эпоху Возрождения. Раскрыть характерные черты эпохи Возрождения.

Место проведения: Кабинет для проведения аудиторных занятий (лекционных и практических)

Материально-техническое обеспечение: мебель, доска, мел, техническими средствами обучения: компьютер с устройствами воспроизведения звука, принтер, мультимедиа-проектор с экраном, указка-презентер для презентаций.

План:

1. Дайте определения понятия эпоха Возрождения.
2. Театр эпохи Возрождения.
3. Идеино-художественное своеобразие пьесы У.Шекспира «Ромео и Джульетта».

Задания: Ответить на вопросы практического задания.

Ход выполнения

1. Повторить вопросы теории, необходимые для выполнения работы.
2. Ответить на контрольные вопросы.
3. Оформить практическую работу.

Критерии оценивания

Оценка	критерий
«5»	Знания, понимания и глубины усвоения обучающимся всего объёма программного материала. Умение выделять главное в изученном материале, обобщать и делать выводы, устанавливать межпредметные и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания. Отсутствие ошибок и недочётов при воспроизведении изученного материала.
«4»	Знания изученного программного материала, умения выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать и делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи, применять полученные знания на практике. Незначительные (негрубые) ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, а также соблюдение основных правил.
«3»	Знания и усвоения материала на уровне минимальных требований программы, затруднения при самостоятельном воспроизведении, необходимости незначительной помощи учителя. Умение работать на уровне воспроизведения, наличие грубых ошибок или нескольких негрубых, незначительное несоблюдение основных правил.
«2»	Знания и усвоения материала на уровне ниже минимальных требований программы, отдельных представлений об изученном материале. Отсутствие умения работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на вопросы, наличие грубых ошибок, большого числа негрубых ошибок при воспроизведении изученного материала, полное незнание изученного материала, отсутствие элементарных умений и навыков.

3. Задания для оценки освоения учебной дисциплины (промежуточная аттестация)

4.1 Задания в тестовой форме по компетенциям

Требования к тестовым заданиям при оценивании учебной дисциплины, МДК:

- инструкция по выполнению задания (для каждого типа задания);
- задания открытого и закрытого типа;
- разные типы заданий (задания на установление последовательности, задания на установления соответствия, задания с развёрнутым ответом, задания с выбором одного ответа и обоснованием выбора, задания с

выбором нескольких ответов и обоснованием выбора);

- разные уровни сложности (базовый, повышенный, высокий).

Пример:

- на 1 компетенцию не менее 5 заданий. (в т.ч. практико-ориентированного содержания, задачи и т.д.)

В том случае если в дисциплине 1 компетенция, то необходимо подготовить 15 тестовых заданий, если в дисциплине формируется 2 компетенции – 20 тестовых заданий, если 3 компетенции и более -на каждую компетенцию отводить по 5 тестовых заданий.

- обязательно наличие эталона ответа к тестам и критерии оценивания

Варианты выполнения тестовых заданий

Тип задания	Последовательность действий при выполнении задания
Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных *	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать несколько ответов, наиболее верных. 4. Записать только номера (или буквы) выбранных вариантов ответа.
Задание закрытого типа на установление последовательности	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов. 4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности без пробелов и знаков препинания (например, БВА или 135)
Задание закрытого типа на установление соответствия	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов. 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 — вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 — утверждения, свойства объектов и т.д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов. 4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4)
Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать один ответ, наиболее верный. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа. 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа
Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать несколько верных вариантов ответов (2 или 3). 4. Записать последовательно номера (или буквы) выбранных вариантов без пробелов и знаков препинания (например, 135).

развернутым обоснованием выбора	5. Записать аргументы, обосновывающие выбор каждого из ответов
Задание открытого типа с дополнением *	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2. Продумать логику и полноту ответа. 3. Записать краткий ответ. 4. В случае расчетной задачи записать ответ
Задание открытого типа с развернутым ответом *	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2. Продумать логику и полноту ответа. 3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки. 4. В случае расчетной задачи записать решение и ответ

*** Обязательные типы заданий + 2 на выбор**

Система оценивания выполнения тестовых заданий

Номер задания	Указания по оцениванию	Результат оценивания (баллы, полученные за выполнение задания / характеристика правильности ответа)
Задание 1-5	Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных считается верным, если правильно указана комбинация цифр (букв)	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
Задание 6-7	Задание закрытого типа на установление последовательности считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр (букв)	Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 2 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
Задание 8-10	Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции одного столбца правильно соотнесены с позициями другого столбца)	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
Задание 11-12	Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора	Правильный ответ – 2 балла; Правильно выбран ответ, но отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильно выбран ответ, но верно обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
Задание 13-14	Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и обоснованием выбора	Правильный ответ – 3 балла; Выбраны все правильные ответы, но отсутствует обоснование – 2 балла; Допущена 1 ошибка в выборе правильных ответов, но верно обоснование – 2 балла; Допущено 2 ошибки и отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
Задание 15-18	Задание открытого типа с дополнением	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов

Задание 19-20	Задание открытого типа с развернутым ответом	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
------------------	---	--

Номер задания	Текст задания	Поле для ответа	Верный ответ	Критерии
Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных *				
Инструкция. Прочитайте текст и выберите все правильные ответы				
1.	Шедеврами римской архитектуры являются: 1) Храм во имя всех богов – Пантеон 2) Александрийский маяк 3) Ансамбль Акрополя 4) Колизей	Ответ:	14	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
2.	Отметьте основные особенности китайской живописи: 1) Арабески – сложный геометрический узор 2) пейзажная живопись: «горы-воды», «цветы-птицы» 3) монохромность и символичность живописи 4) опора на старину и любование простыми вещами	Ответ:	23	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
3.	Определите черты, не характерные для произведений барочной архитектуры: 1) обилие украшений, скульптур, зеркал, окон 2) геометрическая правильность линий 3) регулярность планировки 4) использование насыщенных цветов и позолоты	Ответ:	23	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
4.	Определите черты, характерные для произведений барочной архитектуры: 1) строгая организованность – соразмерность и уравновешенность объемов 2) увеличение масштабов, массивность, искажение классических пропорций 3) создание нарочито искривленного	Ответ:	23	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов

	пространства за счет текучести криволинейных форм и объемов 4) геометрическая правильность линий; регулярность планировки; создание нарочито							
5.	Что из перечисленных сооружений является чудесами света: 1) Александрийский маяк 2) Колосс Родосский 3) Московский Кремль 4) Великая китайская стена	Ответ:	12	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов				
Задание закрытого типа на установление последовательности								
Инструкция. Прочитайте текст и установите последовательность								
6.	Расположите в правильной хронологической последовательности некоторые эпохи в искусстве: 1) Античность 2) Возрождение 3) Древний период 4) Модернизм	Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>					3124	Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 2 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
7.	Назовите последовательно основные историко-археологические периоды культуры первобытного общества: 1) неолит 2) мезолит 3) палеолит 4) энеолит	Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>					3214	Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 2 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
Задание закрытого типа на установление соответствия								
Инструкция. Прочитайте текст и установите соответствие								

8.	Установите соответствие между направлением искусства и его основными особенностями. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго и запишите его в таблицу (выбранные цифры под соответствующими буквами). <table><tr><td>А</td><td>подражание античным образцам</td><td>1</td><td>реализм</td></tr><tr><td>Б</td><td>характеризуется вниманием к душевной жизни человека</td><td>2</td><td>классицизм</td></tr><tr><td>В</td><td>правдивое воспроизведение действительности в её типических чертах</td><td>3</td><td>сентиментализм</td></tr><tr><td>Г</td><td>произвольное сочетание элементов разнородных стилей в архитектуре</td><td>4</td><td>эkleктика</td></tr></table>	А	подражание античным образцам	1	реализм	Б	характеризуется вниманием к душевной жизни человека	2	классицизм	В	правдивое воспроизведение действительности в её типических чертах	3	сентиментализм	Г	произвольное сочетание элементов разнородных стилей в архитектуре	4	эkleктика	Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	А	Б	В	Г					A2Б3В1Г4	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
А	подражание античным образцам	1	реализм																									
Б	характеризуется вниманием к душевной жизни человека	2	классицизм																									
В	правдивое воспроизведение действительности в её типических чертах	3	сентиментализм																									
Г	произвольное сочетание элементов разнородных стилей в архитектуре	4	эkleктика																									
А	Б	В	Г																									
9.	К I веку до н. э. происходит эллинизация римской религий, что приводит к утверждению культа двенадцати богов, имевших соответствия греческим богам. Назовите имя греческого бога, соответствующего богу римскому. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><td>А</td><td>Арес</td><td>1</td><td>Нептун</td></tr><tr><td>Б</td><td>Зевс</td><td>2</td><td>Марс</td></tr><tr><td>В</td><td>Посейдон</td><td>3</td><td>Юпитер</td></tr></table>	А	Арес	1	Нептун	Б	Зевс	2	Марс	В	Посейдон	3	Юпитер	Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	А	Б	В	Г					A2Б3В1Г4	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов				
А	Арес	1	Нептун																									
Б	Зевс	2	Марс																									
В	Посейдон	3	Юпитер																									
А	Б	В	Г																									

	<table><tr><td>Г</td><td>Афродита</td><td>4</td><td>Венера</td></tr></table>	Г	Афродита	4	Венера																							
Г	Афродита	4	Венера																									
10.	Архитектура Древнего Рима характеризуется развитием градостроительных идей и появлением новых, до сих пор неизвестных сооружений, которые в большинстве своем имели общественное значение. Для каких целей служили перечисленные архитектурные сооружения, найди соответствие. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><td>А</td><td>Триумфальная арка</td><td>1</td><td>бани</td></tr><tr><td>Б</td><td>Колизей</td><td>2</td><td>водопровод</td></tr><tr><td>В</td><td>Акведук</td><td>3</td><td>памятники военной и императорской славы</td></tr><tr><td>Г</td><td>Термы</td><td>4</td><td>место для гладиаторских боев</td></tr></table>	А	Триумфальная арка	1	бани	Б	Колизей	2	водопровод	В	Акведук	3	памятники военной и императорской славы	Г	Термы	4	место для гладиаторских боев	Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	А	Б	В	Г					A3B4B2Г1	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
А	Триумфальная арка	1	бани																									
Б	Колизей	2	водопровод																									
В	Акведук	3	памятники военной и императорской славы																									
Г	Термы	4	место для гладиаторских боев																									
А	Б	В	Г																									
Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора																												
Инструкция. Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа																												
11.	Что не является видом монументальной живописи: 1) мозаика 2) витраж 3) готика 4) фреска	Ответ:	3, т.к. Готика - период в развитии средневекового искусства на территории Западной, Центральной и отчасти Северной и Восточной Европы с XI — XII по XV—XVI века. В различных концепциях истории	Правильный ответ – 2 балла; Правильно выбран ответ, но отсутствует обоснование – 1 балл;																								

			искусства готику интерпретируют и как исторический тип искусства и как исторический художественный стиль.	Неправильно выбран ответ, но верно обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
12.	Перечислены названия древних сооружений из камня, которые относятся к мегалитам, то есть в переводе означают «большие камни». Что не является мегалитом: 1) дольмен 2) кромлех 3) арена 4) менгир	Ответ:	3, т.к. арена - сооружение для проведения массовых мероприятий. Исторически арена являлась центральной частью амфитеатра в виде площадки, засыпанной песком.	Правильный ответ – 2 балла; Правильно выбран ответ, но отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильно выбран ответ, но верно обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и развернутым обоснованием выбора				
Инструкция. Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов				
13.	Китайская культура - это совокупность национальных культур, созданных китайским народом в процессе исторического развития. Китайской культуре не принадлежат: 1) возникновение буддизма 2) изобретение фарфора 3) чайная церемония 4) шахматы 5) изобретение пороха	Ответ:	14 т.к. считается, что родина и шахмат, и буддизма - Древняя Индия.	Правильный ответ – 3 балла; Выбраны все правильные ответы, но отсутствует обоснование – 2 балла; Допущена 1 ошибка в выборе правильных ответов, но верно обоснование – 2 балла; Допущено 2 ошибки и отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов

14.	Индийская культура - это наследие социальных норм и технологий, которые возникли в Индии или связаны с ней. Индийской культуре не принадлежат: 1) Тадж-Махал 2) сад камней в монастыре Рёандзи 3) икэбана 4) Пещеры Аджанты 5) Ступа Санчи	Ответ:	23 т.к. является традиционным японским искусством	Правильный ответ – 3 балла; Выбраны все правильные ответы, но отсутствует обоснование – 2 балла; Допущена 1 ошибка в выборе правильных ответов, но верно обоснование – 2 балла; Допущено 2 ошибки и отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
Задание открытого типа с дополнением *				
Инструкция. Прочитайте текст и запишите краткий ответ				
15.	В верованиях некоторых примитивных народов - животное (реже растение и др.), обладающее магической силой, часто считающееся родоначальником племени и являющееся предметом религиозного культа - ...	Ответ:	Тотем	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
16.	... - это произведение монументального искусства в виде установленной в оконный проём прозрачной композиции из кусочков разноцветного стекла.	Ответ:	Витраж	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
17.	... - это техника создания художественных изображений или декоративных орнаментов на различных поверхностях путём крепления к основе большого количества мелких кусочков твёрдых материалов.	Ответ:	Мозаика	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов

18.	... - это древнее народное сказание, передающее представления людей о происхождении мира, явлений природы, о богах и героях.	Ответ:	Миф	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
Задание открытого типа с развернутым ответом *				
Инструкция. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ				
19.	Опишите и назовите отличительные черты эпохи Возрождения	Ответ:	Эпоха Возрождения — это эпоха в истории культуры Европы, пришедшая на смену культуре Средних веков и предшествующая культуре Нового времени (примерно начало XIV — последняя четверть XVI веков). Отличительная черта эпохи Возрождения — это светский характер культуры и гуманистическое мировоззрение (признание ценности человеческой личности, его творческой самостоятельности, духовного и физического совершенства). Появляется интерес к античной культуре, происходит своего рода её «возрождение». Это был период расцвета искусства и культуры, творчества, наук. Это было время открытия многообразия окружающего мира и его аналитическое изучение. Все виды искусства обрели новое дыхание и стали развиваться необычайно быстрыми темпами.	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов

20.	Назовите отличительные черты синкретизма	Ответ:	Отличительные черты синкретизма: • Слияние человека с природой. Первобытный человек сопоставляет себя с животными, растениями и природными явлениями. • Феномен анимизма. Одушевление природного мира и явлений природы, окружающих первобытного человека. • Неразделенность подсистем культуры: материальной, духовной, художественной. • Художественная деятельность, которая правомерно включалась в материальные и производственные процессы. • Морфологическая неразделённость: нерасчленённость рода, вида, жанров искусства.	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
-----	--	--------	--	--

Система оценивания работы

«2» Низкий уровень сформированности компетенций	– менее 50 % правильно выполненных заданий
«3» Базовый уровень сформированности компетенций	– от 50 до 69 % правильно выполненных заданий
«4» Повышенный уровень сформированности компетенций	– от 70 до 89 % правильно выполненных заданий
«5» Высокий уровень сформированности компетенций	– от 90 до 100 % правильно выполненных заданий

4.2. Примерные задания для промежуточной аттестации

(прилагаются задания для промежуточной аттестации). Например:

Дифференцированный зачёт: - примерные вопросы к зачёту;

Экзамен: - примерные вопросы и задания в билете; 1-2 примера экзаменационного билета.

При составлении заданий необходимо учитывать, что оценивается овладение умениями и знаниями, общими компетенциями, указанными в разделе 1.

- Перечень вопросов – не менее 25 ;
- Перечень практических заданий – не менее 25 ;
- Пример оформления экзаменационного билета:

5. Порядок проведения промежуточной аттестации

Количество вариантов заданий для аттестующихся 25 вопросов.

Промежуточная аттестация проводится на последнем занятии в кабинете для проведения аудиторных занятий (лекционных и практических)

Время выполнения задания – 1 час. 20 мин. (согласно учебному плану)

Для проведения промежуточной аттестации в кабинете необходимо наличие оборудования: мебель, доска, мел, техническими средствами обучения: компьютер с устройствами воспроизведения звука, принтер, мультимедиа-проектор с экраном, указка-презентер для презентаций.

Промежуточная аттестация проводится в письменной форме.

Примерные задания для промежуточной аттестации

Дифференцированный зачёт:

1. История возникновения науки. Связь МХК с другими науками.
2. Синкретический характер первобытной культуры, неразделенность представлений о личности, коллективе и природе.

3. Миф и его место в первобытной культуре.
4. Первобытные верования и их отражение в мифах (фетишизм, анимизм, тотемизм).
5. Мифология Древней Греции.
6. Мифология древних славян, их обычаи, обряды и суеверия.
7. Древний Египет. Типы архитектурных сооружений (храм, гробница).
8. Древний Египет Живопись, скульптура и декоративно-прикладное искусство.
9. Театр античности Культура Древней Греции.
10. Архитектура Древней Греции.
11. Скульптура Древней Греции.
12. Скульптура и архитектура Древнего Рима.
13. Романская и готическая архитектура.
14. Христианская иконография. Византийские традиции и их трансформация в русской иконописи.
15. Монументальная живопись раннего средневековья.
16. Эстетический идеал Возрождения.
17. Великие художники-гуманисты.
18. Архитектура и скульптура эпохи Возрождения.
19. Литература Возрождения.
20. Противоборство светской и религиозной тенденции в культуре XVII-XVIII веков.
21. Проникновение культурного опыта Западной Европы в русскую культуру. Русская художественная культура.
22. Классицизм как эстетически ориентированная форма самоутверждения европейской монархии.
23. Реализм первой половины XIX века-второй половины XIX века.
24. Новые направления и жанры отечественного и зарубежного искусства конца XX в. - нач. XXI в.
25. Культура начала XX века. Модернизм. Новейшие течения, школы и направления XX века.

6. Критерии оценивания для промежуточной аттестации

Уровень учебных достижений	Показатели оценки результата
«5»	Знания, понимания и глубины усвоения обучающимся всего объёма программного материала. Умение выделять главное в изученном материале, обобщать и делать выводы, устанавливать межпредметные и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания. Отсутствие ошибок и недочётов при воспроизведении изученного материала.

«4»	Знания изученного программного материала, умения выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать и делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи, применять полученные знания на практике. Незначительные (негрубые) ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, а также соблюдение основных правил.
«3»	Знания и усвоения материала на уровне минимальных требований программы, затруднения при самостоятельном воспроизведении, необходимости незначительной помощи учителя. Умение работать на уровне воспроизведения, наличие грубых ошибок или нескольких негрубых, незначительное несоблюдение основных правил.
«2»	Знания и усвоения материала на уровне ниже минимальных требований программы, отдельных представлений об изученном материале. Отсутствие умения работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на вопросы, наличие грубых ошибок, большого числа негрубых ошибок при воспроизведении изученного материала, полное незнание изученного материала, отсутствие элементарных умений и навыков.

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**СТАХАНОВСКИЙ КОЛЛЕДЖ (ФИЛИАЛ)
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(Стахановский колледж (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)**

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения (текущего контроля) и промежуточной аттестации
в форме дифференцированного зачета
(указать форму промежуточной аттестации)
по учебной дисциплине СОО.03.02 Экология
(код и наименование учебной дисциплины)

по специальности
44.02.02 Преподавание в начальных классах
(код, наименование специальности)

Организация разработчик: Стахановский колледж (филиал) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Луганский государственный педагогический университет»

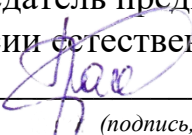
РАССМОТРЕН И СОГЛАСОВАН

предметной (цикловой) комиссией естественно-математических дисциплин

(наименование комиссии)

Протокол № 1 от «29» августа 2024 г.

Председатель предметной (цикловой)
комиссии естественно-математических дисциплин

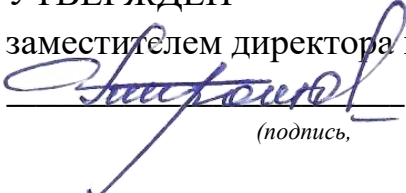
 / Громова Г.С.
(подпись, Ф.И.О.)

Разработан на основе федерального государственного образовательного стандарта по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах

(код, наименование специальности)

УТВЕРЖДЕН

заместителем директора по учебной работе

 / Миронюк С.Л.
(подпись, Ф.И.О.)

Составители: Беспалова О.В., преподаватель

(Ф.И.О., должность)

1. Паспорт фонда оценочных средств

1.1. Фонд оценочных средств предназначен для проверки результатов освоения учебной дисциплины СОО.03.02 Экология основной профессиональной образовательной программы – программы подготовки специалистов среднего звена (далее - ППССЗ) по специальности (специальностям) СПО 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Код наименование

1.2. Фонд оценочных средств позволяет оценивать умения и знания по дисциплине СОО.03.02 Экология.

В результате освоения учебной дисциплины СОО.03.02 Экология обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах следующими знаниями и умениями, которые формируются профессиональными и общими компетенциями:

Код и наименование компетенции	Наименование индикатора сформированности компетенции
ОК-01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Умения:
	У1. распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части
	У2. определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы
	У3. выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы
	У4. владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах
	У5. оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)
	Знания:
	З1. актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить
	З2. структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях
	З3. основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте
	З4. методы работы в профессиональной и смежных сферах
	З5. порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
ОК-02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Умения:
	У1. определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации
	У2. выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска
	У3. оценивать практическую значимость результатов поиска
	У4. применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач
	У5. использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности

	У6. использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач
	Знания:
	31. номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности
	32. приемы структурирования информации
	33. формат оформления результатов поиска информации
	34. современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и
	35. программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Умения:
	У1. организовывать работу коллектива и команды
	У2. взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности
	Знания:
	31. психологические основы деятельности коллектива
ОК-07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в ЧС	Умения:
	У1. соблюдать нормы экологической безопасности
	У2. определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности
	У3. организовывать профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства
	У4. организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона
	У5. эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
	Знания:
	31. правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности
	32. основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности
	33. пути обеспечения ресурсосбережения
	34. принципы бережливого производства
	35. основные направления изменения климатических условий региона
	36. правила поведения в чрезвычайных ситуациях

(указываются умения, знания и общие компетенции для дисциплины из примерных программ по дисциплинам, МДК, ФГОС СПО)

2. Оценивание уровня освоения учебной дисциплины

Предметом оценивания служат умения и знания, предусмотренные ФГОС СПО по дисциплине СОО.03.02 Экология, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций. Промежуточная аттестация по учебной дисциплине проводится в форме дифференцированного зачета.

2.1 Распределение заданий по компетенциям и дисциплинам

Код и наименование компетенции	Наименование индикатора сформированности компетенции	Семестр	Количество заданий	Общее количество заданий по компетенции
ОК-01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	У1. распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части	2	3	5
	У2. определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы	2	2	
ОК-02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	У2. выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска	2	1	5
	У3. оценивать практическую значимость результатов поиска		2	
	У4. применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач		1	
	У6. использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач		1	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	У1. организовывать работу коллектива и команды	2	2	5
	У2. взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности		3	
ОК-07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об	У2. определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности	2	3	5

изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в ЧС	У3. организовывать профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства		2	
Всего				20

2.2 Типы, уровень сложности и время выполнения тестовых заданий

Код компетенции	Номер задания	Тип задания	Уровень сложности задания	Время выполнения
ОК-1, ОК-2, ОК-4, ОК-7	Задание 1, Задание 2, Задание 3, Задание 4	Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных	Базовый	1-3 мин
ОК-1, ОК-2, ОК-4	Задание 5, Задание 6, задание 7	Задание закрытого типа на установление последовательности	Повышенный	3-5 мин
ОК-1, ОК7,	Задание 8, Задание 9	Задание закрытого типа на установление соответствия	Повышенный	3-5 мин
ОК-2, ОК-7	Задание 10, Задание 11	Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора	Базовый	1-3 мин
ОК-4	Задание 12	Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и развернутым обоснованием выбора	Повышенный	3-5 мин
ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-4	Задание 13, Задание 14, Задание 15, Задание 16	Задание открытого типа с дополнением	Повышенный	3-5 мин
ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-4	Задание 17, Задание 18, Задание 19, Задание 20	Задание открытого типа с развернутым ответом	Высокий	5-10 мин

2.3. Контроль и оценивание уровня освоения учебной дисциплины по темам (разделам)

Элемент учебной дисциплины	Формы и методы контроля			
	Текущий контроль ¹		Промежуточная аттестация	
	Форма контроля	Проверяемые ОК, У, З	Форма контроля	Проверяемые ОК, У, З
Раздел 1. Основы общей экологии				
Тема 1.1. Взаимодействие организма и среды			Вопросы:1,2,3 Тестовые задания: 1,6,8	ОК-2, ОК-4
Тема 1.2 Биотические сообщества			Вопросы: 4,5,6 Тестовые задания: 5	ОК-1, ОК-2
Тема 1.3. Экологические системы			Вопросы:7,8 Тестовые задания: 13	ОК-2
Раздел 2. Основы природопользования				
Тема 2.1. Биосфера как материальная основа взаимоотношений общества и природы в истории цивилизации			Вопросы: 9 Тестовые задания: 18	ОК-2, ОК-4
Тема 2.2. Трансформация биосферы природопользованием			Вопросы:10,11 Тестовые задания: 4,10	ОК-2, ОК-4
Тема 2.3. Природопользование и устойчивое развитие			Вопросы:12,13,14,15 Тестовые задания:12	ОК-2, ОК-4
Раздел 3. Основы прикладной экологии				
Тема 3.1. Основные виды антропогенных воздействий на биосферу			Вопросы:16 Тестовые задания: 7	ОК-2, ОК-4
Тема 3.2. Антропогенное воздействие на атмосферу			Вопросы:17 Тестовые задания:2	ОК-2, ОК-4, ОК-7

¹Понятие фонда оценочных средств для текущего контроля применяется только в отношении ФГОС СПО неактуализированных.

Тема 3.3. Антропогенное воздействие на гидросферу			Вопросы:18 Тестовые задания: 11	ОК-2, ОК-4, ОК-7
Тема 3.4. Антропогенное воздействие на литосферу			Вопросы:19 Тестовые задания:15	ОК-2, ОК-4, ОК-7
Тема 3.5. Загрязнение сред отходами производства и потребления			Вопросы:20,21 Тестовые задания: 9,14	ОК-2, ОК-4, ОК-7
Раздел 4. Аспекты социальной экологии				
Тема 4.1. Поведение человека в естественной и социальной среде			Вопросы:22 Тестовые задания: 3,19	ОК-1
Тема 4.2. Экология жизненной среды			Вопросы:23,24 Тестовые задания:16	ОК-2, ОК-4, ОК-7
Тема 4.3. Элементы экологической этики			Вопросы:25 Тестовые задания: 17,20	ОК-2, ОК-7
Промежуточная аттестация			<i>Дифференцированный зачёт</i>	<i>ОК-1, ОК-2, ОК-4, ОК-7</i>

3. Задания для оценки освоения учебной дисциплины (промежуточная аттестация)

3.1 Задания в тестовой форме по компетенциям

Варианты выполнения тестовых заданий

Тип задания	Последовательность действий при выполнении задания
Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных *	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать несколько ответов, наиболее верных. 4. Записать только номера (или буквы) выбранных вариантов ответа.
Задание закрытого типа на установление последовательности	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов. 4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности без пробелов и знаков препинания (например, БВА или 135)
Задание закрытого типа на установление соответствия	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов. 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 — вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 — утверждения, свойства объектов и т.д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов. 4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4)
Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать один ответ, наиболее верный. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа. 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа
Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и развернутым обоснованием выбора	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать несколько верных вариантов ответов (2 или 3). 4. Записать последовательно номера (или буквы) выбранных вариантов без пробелов и знаков препинания (например, 135). 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор каждого из ответов
Задание открытого типа с дополнением *	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2. Продумать логику и полноту ответа. 3. Записать краткий ответ.

	4. В случае расчетной задачи записать ответ
Задание открытого типа с развернутым ответом *	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2. Продумать логику и полноту ответа. 3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки. 4. В случае расчетной задачи записать решение и ответ

*** Обязательные типы заданий + 2 на выбор**

Система оценивания выполнения тестовых заданий

Номер задания	Указания по оцениванию	Результат оценивания (баллы, полученные за выполнение задания / характеристика правильности ответа)
Задание 1, 2, 3, 4	Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных считается верным, если правильно указана комбинация цифр (букв)	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
Задание 5, 6, 7	Задание закрытого типа на установление последовательности считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр (букв)	Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 2 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
Задание 8, 9	Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции одного столбца правильно соотнесены с позициями другого столбца)	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
Задание 10, 11	Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора	Правильный ответ – 2 балла; Правильно выбран ответ, но отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильно выбран ответ, но верно обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
Задание 12	Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и обоснованием выбора	Правильный ответ – 3 балла; Выбраны все правильные ответы, но отсутствует обоснование – 2 балла; Допущена 1 ошибка в выборе правильных ответов, но верно обоснование – 2 балла; Допущено 2 ошибки и отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов

Задание 13, 14, 15, 16	Задание открытого типа с дополнением	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
Задание 17, 18, 19, 20	Задание открытого типа с развернутым ответом	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов

Номер задания	Текст задания	Поле для ответа	Верный ответ	Критерии
Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных *				
Инструкция. Прочитайте текст и выберите все правильные ответы				
1	К экологическим факторам относятся: 1) биологические факторы 2) биотические факторы 3) абиотические факторы 4) антропогенные факторы	Ответ:	234	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
2	Что является причиной истощения лесных ресурсов: 1) кислотные дожди 2) образование железняков 3) лесные пожары 4) нерациональная рубка леса	Ответ:	34	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
3	Выбрать путь защиты окружающей среды от загрязнения: 1) сокращение и предотвращение источников загрязнения, 2) вывоз мусора из города 3) создание малоотходных и безотходных технологий 4) строительство очистных сооружений	Ответ:	14	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
4	К признакам превращения биосферы в техносферу следует отнести: 1) накопление энергии в биосфере 2) рост разработок месторождений полезных ископаемых 3) массовое потребление продуктов фотосинтеза прошлых геологических эпох 4) увеличение биоразнообразия	Ответ:	23	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
Задание закрытого типа на установление последовательности				
Инструкция. Прочитайте текст и установите последовательность				
5	Установить, в какой последовательности в пищевой цепи должны располагаться перечисленные организмы. 1) насекомые 2) растения	Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:	2143	Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл;

	3) хищные птицы 4) насекомоядные птицы	<table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>						Допущено 2 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов																		
6	Восстановите в историческом плане последовательность этапов воздействия человека на биосферу: 1. Изменение экосистем через пастьбу скота, ускорение роста трав путем их выжигания и т. п.; 2. Глобальное изменение всех экологических компонентов в целом в связи с неограниченной интенсификацией хозяйства; 3. Сверхинтенсивная охота без резкого изменения экосистем в период становления человечества; 4. Воздействие людей на биосферу лишь как обычных биологических видов.	Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>					4312	Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 2 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов																		
7	Установить, в какой последовательности образуются «кислотные дожди». 1) Смешивание кислот с атмосферной влагой. 2) Превращение оксидов в кислоты. 3) Выпадение кислотных дождей. 4) Выбросы в атмосферу загрязняющих веществ.	Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>					4213	Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 2 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов																		
Задание закрытого типа на установление соответствия																										
Инструкция. Прочитайте текст и установите соответствие																										
8	Установите соответствие К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><td colspan="2">Факторы среды</td><td colspan="2">Примеры факторов</td></tr><tr><td>А</td><td>Абиотические</td><td>1</td><td>Увеличение численности паразитов</td></tr><tr><td>Б</td><td>Биотические</td><td>2</td><td>Сброс сточных вод</td></tr><tr><td>В</td><td>Антропогенные</td><td>3</td><td>Изменение влажности воздуха</td></tr></table>	Факторы среды		Примеры факторов		А	Абиотические	1	Увеличение численности паразитов	Б	Биотические	2	Сброс сточных вод	В	Антропогенные	3	Изменение влажности воздуха	Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td></tr></table>	А	Б	В				A3B1B2	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
Факторы среды		Примеры факторов																								
А	Абиотические	1	Увеличение численности паразитов																							
Б	Биотические	2	Сброс сточных вод																							
В	Антропогенные	3	Изменение влажности воздуха																							
А	Б	В																								

9	Установите соответствие К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><td colspan="2">Загрязнитель</td><td colspan="2">Источник загрязнения</td></tr><tr><td>А</td><td>Хлорфторуглеводороды</td><td>1</td><td>Авария на нефтедобывающей платформе</td></tr><tr><td>Б</td><td>Тяжелые металлы</td><td>2</td><td>Транспорт</td></tr><tr><td>В</td><td>Пестициды</td><td>3</td><td>Холодильные установки</td></tr><tr><td>Г</td><td>Нефтепродукты</td><td>4</td><td>Сельское хозяйство</td></tr></table>	Загрязнитель		Источник загрязнения		А	Хлорфторуглеводороды	1	Авария на нефтедобывающей платформе	Б	Тяжелые металлы	2	Транспорт	В	Пестициды	3	Холодильные установки	Г	Нефтепродукты	4	Сельское хозяйство	Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	А	Б	В	Г					А3Б2В4Г1	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибок или ответ отсутствует – 0 баллов
Загрязнитель		Источник загрязнения																														
А	Хлорфторуглеводороды	1	Авария на нефтедобывающей платформе																													
Б	Тяжелые металлы	2	Транспорт																													
В	Пестициды	3	Холодильные установки																													
Г	Нефтепродукты	4	Сельское хозяйство																													
А	Б	В	Г																													
Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора																																
Инструкция. Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа																																
10	При фотосинтезе образуются ... 1) вода и углеводы 2) углекислый газ и хлорофилл 3) кислород и углеводы 4) кислород и аминокислоты	Ответ:	3, т.к. кислород необходим для дыхания большинства живых организмов, а углеводы служат источником энергии и строительным материалом для растений и других организмов.	Правильный ответ – 2 балла; Правильно выбран ответ, но отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильно выбран ответ, но верно обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов																												
11	К какому виду загрязнений относится сбрасывание в водоемы сточных вод? 1) к тепловому 2) к шумовому 3) к биологическому 4) к электромагнитному	Ответ:	2, т.к. вода на предприятиях используется для охлаждения, а также в сточных водах могут проходить химические реакции с выделением тепла	Правильный ответ – 2 балла; Правильно выбран ответ, но отсутствует обоснование – 1 балл;																												

				Неправильно выбран ответ, но верно обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и развернутым обоснованием выбора				
Инструкция. Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов				
12	Что является причиной истощения лесных ресурсов? 1) кислотные дожди 2) образование железняков 3) лесные пожары 4) нерациональная рубка леса	Ответ:	34, т.к. кислотные дожди выпадают в результате промышленных выбросов, а образование железняков – это сложный геохимический процесс	Правильный ответ – 3 балла; Выбраны все правильные ответы, но отсутствует обоснование – 2 балла; Допущена 1 ошибка в выборе правильных ответов, но верно обоснование – 2 балла; Допущено 2 ошибки и отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
Задание открытого типа с дополнением *				
Инструкция. Прочитайте текст и запишите краткий ответ				

13	Самая крупная экосистема земного шара, оболочка Земли, характеризующаяся наличием жизни, называется ...	Ответ:	биосфера	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
14	... – поступление в окружающую среду любых твёрдых, жидких и газообразных веществ, микроорганизмов или энергий в количествах, вредных для здоровья человека, животных, состояния растений и экосистем.	Ответ:	Загрязнение	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
15	--- — это верхний слой земной коры, который является средой обитания для множества микроорганизмов, грибов, растений и животных	Ответ:	Почва	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
16	... – это состояние полного физического, душевного и социального благополучия, а не только отсутствие болезней и физических дефектов.	Ответ:	Здоровье	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
Задание открытого типа с развернутым ответом *				
Инструкция. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ				
17	Опиши основные потребности человека, которые связаны с экологическими факторами.	Ответ:	Потребность в чистой воде и воздухе — для поддержания здоровья и жизни человеку необходимы качественные воздух и вода, не загрязнённые вредными веществами.	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла;

			Потребность в пище — человеку необходимы продукты питания, которые обеспечивают его организм необходимыми питательными веществами. Это также связано с состоянием окружающей среды, например, с качеством почвы для выращивания сельскохозяйственных культур.	Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
18	Каково значение круговорота веществ в природе для существования биосферы?	Ответ:	Круговорот вещества происходит в течение всей истории планеты и являются собой циклический процесс. Благодаря ему происходит превращение и перемещение химических элементов, их соединений. Благодаря круговороту веществ, формируется глобальный химический обмен для всего живого на Земле, поддерживающий жизнедеятельность каждого отдельно взятого вида.	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов

19	Какими способами человек может минимизировать свой «экологический след»?	Ответ:	Минимизировать свой «экологический след» можно, сокращая потребление энергии и ресурсов, перерабатывая отходы, используя многоразовые вещи вместо одноразовых, выбирая общественный транспорт или велосипед вместо автомобиля, экономя воду и поддерживая экологически чистые продукты.	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
20	Какова роль заповедников в охране окружающей среды?	Ответ:	Роль заповедников заключается в сохранении природных территорий в неизменённом виде, защите редких и исчезающих видов растений и животных, поддержании экологического баланса и биоразнообразия, а также в научных исследованиях и экологическом просвещении.	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов

Система оценивания работы

«2» Низкий уровень сформированности компетенций	– менее 50 % правильно выполненных заданий
«3» Базовый уровень сформированности компетенций	– от 50 до 69 % правильно выполненных заданий
«4» Повышенный уровень сформированности компетенций	– от 70 до 89 % правильно выполненных заданий
«5» Высокий уровень сформированности компетенций	– от 90 до 100 % правильно выполненных заданий

4.2. Примерные задания для промежуточной аттестации

Вопросы к дифференцированному зачёту:

1. Что такое экология и какие основные цели и задачи она преследует.
2. Уровни биологической организации, изучаемые в экологии. Законы Коммонера и живые системы. Экологические факторы и их классификация.
3. Характеристика сред жизни. Основные приспособления организмов к определенным средам жизни.
4. Понятие популяция. Свойства и параметры популяции.
5. Понятие о биоценозе. Структура биоценоза. Функциональные группы популяций. Пищевые цепи и пищевая сеть.
6. Экологические пирамиды. Понятие об экологической нише.
7. Понятие экосистемы. Структура экосистемы. Экосистема и биогеоценоз. Экологические сукцессии, их закономерности и виды.
8. Сельскохозяйственные экосистемы. Техноэкосистемы.
9. Понятие биосфера и ее границы. Компоненты биосферы их краткая характеристика. Функции биосферы и их краткая характеристика.
10. Круговорот веществ в природе. Биогеохимические циклы наиболее жизненно важных биогенных элементов. Последствия нарушения биогеохимических циклов.
11. Биосфера и человек. Ноосфера. Сохранение окружающей среды.
12. Понятие природные ресурсы. Классификация природных ресурсов.
13. Виды природопользования. Основные принципы природопользования. Традиционное и современное природопользование.
14. Понятие устойчивое развитие. Концепция устойчивого развития: цель, основные положения, принципы. Концепция устойчивого развития в России.
15. Международное сотрудничество в области охраны окружающей среды.
16. Понятие антропогенного воздействия. Понятие загрязнение. Классификация загрязнений. Физические загрязнения. Основные источники загрязнения атмосферы, гидросферы, почвы
17. Загрязнение атмосферы. Озоновый слой земли. Экологические последствия загрязнения атмосферного воздуха. Смог

18. Основные загрязняющие вещества и источники загрязнений. Определение степени загрязнения вод. Экологические последствия загрязнения гидросферы.
19. Воздействие на почвы. Воздействия на недра. Воздействия на горные породы.
20. Понятие отходы. Источники образования отходов. Основные виды отходов, их краткая характеристика, принципы классификации и переработки. Экологическая опасность отходов
21. Методы утилизации и обезвреживания отходов. Краткая характеристика методов. Понятия о малоотходных и ресурсосберегающих технологиях. Принципы малоотходных технологий
22. Человек как биосоциальное существо. Потребности человека. Человек как система.
23. Адаптация человека к окружающей среды. Адаптация и адаптивность человека.
24. Здоровье человека как критерий адаптации. Влияние современной экологической обстановки на людей.
25. Элементы экологической этики.

5. Порядок проведения промежуточной аттестации

Количество вариантов заданий для аттестующихся. Тестовые задания с автоматическим перемешиванием вопросов, сбором и обработкой результатов выполненные с помощью конструктора тестов.

Промежуточная аттестация проводится на последнем занятии в кабинете 303.

Время выполнения задания – 1 час. 20 мин. (согласно учебному плану)

Для проведения промежуточной аттестации в кабинете необходимо наличие оборудования: мебель (столы, стулья ученические), интерактивная доска, ПК, принтер.

Электронные ресурсы:

1. Online Test Pad
2. Яндекс Формы
3. MyTestXPro

Промежуточная аттестация проводится в по результатам текущего контроля и тестовых заданий на компьютере.

6. Критерии оценивания для промежуточной аттестации

Оценка результатов текущего контроля:

Уровень учебных достижений	Показатели оценки результата
«5»	за глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором студент легко ориентируется, владение понятийным аппаратом за умение связывать теорию с практикой, решать практические задачи, высказывать и обосновывать свои суждения. Отличная отметка предполагает грамотное, логичное изложение ответа (как в устной, так и в письменной форме), качественное внешнее оформление;
«4»	если студент полно освоил учебный материал, владеет понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет знания для решения практических задач, грамотно излагает ответ, но содержание и форма ответа имеют некоторые неточности;
«3»	если студент обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, в применении знаний для решения практических задач, не умеет доказательно обосновать свои суждения;
«2»	если студент имеет разрозненные, бессистемные знания, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определении понятий, искажает их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал, не может применять знания для решения практических задач; за полное незнание и непонимание учебного материала или отказ отвечать

Оценка результатов тестовых вопросов дифференцированного зачета:

«2» Низкий уровень сформированности компетенций	– менее 50 % правильно выполненных заданий
«3» Базовый уровень сформированности компетенций	– от 50 до 69 % правильно выполненных заданий
«4» Повышенный уровень сформированности компетенций	– от 70 до 89 % правильно выполненных заданий
«5» Высокий уровень сформированности компетенций	– от 90 до 100 % правильно выполненных заданий

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**СТАХАНОВСКИЙ КОЛЛЕДЖ (ФИЛИАЛ)
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(Стахановский колледж (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)**

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения (текущего контроля) и промежуточной аттестации
в форме дифференцированного зачёта
(указать форму промежуточной аттестации)
по учебной дисциплине СОО.03.03 Индивидуальный проект
(код и наименование учебной дисциплины)

по специальности

44.02.02 Преподавание в начальных классах

(код, наименование специальности)

Организация разработчик: Стахановский колледж (филиал) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Луганский государственный педагогический университет»

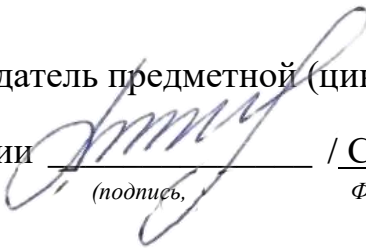
РАССМОТРЕН И СОГЛАСОВАН

предметной (цикловой) комиссией общественных дисциплин и социальной работы

(наименование комиссии)

Протокол № 1 от «29» августа 2024 г.

Председатель предметной (цикловой)

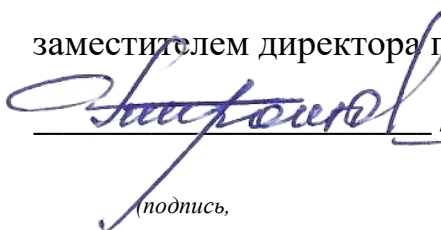
комиссии  / Сопина Л.Ф.
(подпись, Ф.И.О.)

Разработан на основе федерального государственного образовательного стандарта по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах

(код, наименование специальности)

УТВЕРЖДЕН

заместителем директора по учебной работе

 / Миронюк С.Л.
(подпись, Ф.И.О.)

Составители: Руденко В.В., преподаватель общеобразовательных дисциплин

(Ф.И.О., должность)

1. Паспорт фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств предназначен для проверки результатов освоения учебной дисциплины СОО.03.03 Индивидуальный проект основной профессиональной образовательной программы – программы подготовки специалистов среднего звена (далее - ППССЗ) по специальности (специальностям) СПО 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Код наименования

1.2. Фонд оценочных средств позволяет оценивать умения и знания по дисциплине СОО.03.03 Индивидуальный проект.

В результате освоения учебной дисциплины СОО.03.03 Индивидуальный проект, обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах следующими знаниями и умениями, которые формируются профессиональными и общими компетенциями:

Код и наименование компетенции	Наименование индикатора сформированности компетенции
ОК-1 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Умения:
	У1. Распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части
	Знания: 33. Основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте
ОК-02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Умения:
	У1. Определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации
	У5. Использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности
ОК-09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Знания:
	31. Приемы структурирования информации
	34. Современные средства и устройства информатизации, порядок их применения
	Умения:
	У1. Понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы
	У5. Писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы
	Знания:
	31. Правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы
	33. Лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности

1. Оценивание уровня освоения учебной дисциплины

Предметом оценивания служат умения и знания, предусмотренные ФГОС СПО по дисциплине СОО.03.03 Индивидуальный проект, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций. Промежуточная аттестация по учебной дисциплине проводится в форме дифференцированного зачёта.

2.1 Распределение заданий по компетенциям и дисциплинам

Код и наименование компетенции	Наименование индикатора сформированности компетенции	Семестр	Количество заданий	Общее количество заданий по компетенции
ОК-1 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	У1. Распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части	1	3	5
	З3. Основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте	1	2	
ОК-02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	У1. Определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации	1	2	5
	У5. Использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности	1	1	
	З1. Приемы структурирования информации	1	1	
	З4. Современные средства и устройства информатизации, порядок их применения	1	1	
ОК-09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	У1. Понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы	1	2	5
	У5. Писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	1	1	
	З1. Правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы	1	1	
	З3. Лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности	1	1	
Всего				15

2.2 Типы, уровень сложности и время выполнения тестовых заданий

Код компетенции	Номер задания	Тип задания	Уровень сложности задания	Время выполнения
ОК-1	1	Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных	Базовый	1-3 мин
	7	Задание закрытого типа на установление соответствия	Повышенный	3-5 мин
	13	Задание открытого типа с развернутым ответом	Высокий	5-10 мин
	4	Задание закрытого типа на установление последовательности		
	11	Задание открытого типа с дополнением		
ОК-02	2	Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных	Базовый	1-3 мин
	9	Задание закрытого типа на установление соответствия	Повышенный	3-5 мин
	15	Задание открытого типа с развернутым ответом	Высокий	5-10 мин
	5	Задание закрытого типа на установление последовательности		
	10	Задание открытого типа с дополнением		
ОК-09	3	Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных	Базовый	1-3 мин
	8	Задание закрытого типа на установление соответствия	Повышенный	3-5 мин
	14	Задание открытого типа с развернутым ответом	Высокий	5-10 мин
	6	Задание закрытого типа на установление последовательности		
	12	Задание открытого типа с дополнением		

2.3. Контроль и оценивание уровня освоения учебной дисциплины по темам (разделам)

Таблица 1

Элемент учебной дисциплины	Формы и методы контроля			
	Текущий контроль ¹		Промежуточная аттестация	
	Форма контроля	Проверяемые ОК, У, З	Форма контроля	Проверяемые ОК, У, З
Тема 1. Типы и виды проектов			Тестовые вопросы 8, 10	ОК2 У1 ОК9 З1
Тема 2. Выбор и формулирование темы, постановка целей. Определение гипотезы.			Тестовые вопросы 1, 12	ОК1 З3 ОК9 У5
Тема 3. Этапы работы над проектом.			Тестовые вопросы 2, 4	ОК1 У1 ОК2 З1
Тема 4. Методы работы с источником информации.			Тестовые вопросы 11, 14	ОК1 У1 ОК9 З3
Тема 5. Обработка методов поиска информации			Тестовые вопросы 6	ОК9 У1
Тема 6. Правила оформления проекта			Тестовые вопросы 3, 9	ОК2 У5 ОК9 З1

Тема 7. Общие требования к созданию проекта			Тестовые вопросы 7, 15	ОК1 У1 ОК2 34
Тема 8. Требования к защите проекта.			Тестовые вопросы 5, 13	ОК1 33 ОК2 У1
Промежуточная аттестация			<i>Дифференцированный зачёт</i>	ОК1, ОК2, ОК9 У1, У5, 31,33,34

2. Задания для оценки освоения учебной дисциплины (промежуточная аттестация)

4.1 Задания в тестовой форме по компетенциям

Требования к тестовым заданиям при оценивании учебной дисциплины, МДК:

- инструкция по выполнению задания (для каждого типа задания);
- задания открытого и закрытого типа;
- разные типы заданий (задания на установление последовательности, задания на установления соответствия, задания с развёрнутым ответом, задания с выбором одного ответа и обоснованием выбора, задания с выбором нескольких ответов и обоснованием выбора);
- разные уровни сложности (базовый, повышенный, высокий).

Пример:

- на 1 компетенцию не менее 5 заданий. (в т.ч. практико-ориентированного содержания, задачи и т.д.)

В том случае если в дисциплине 1 компетенция, то необходимо подготовить 15 тестовых заданий, если в дисциплине формируется 2 компетенции – 20 тестовых заданий, если 3 компетенции и более -на каждую компетенцию отводить по 5 тестовых заданий.

- обязательно наличие эталона ответа к тестам и критерии оценивания

Варианты выполнения тестовых заданий

Тип задания	Последовательность действий при выполнении задания
Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных *	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать несколько ответов, наиболее верных. 4. Записать только номера (или буквы) выбранных вариантов ответа.
Задание закрытого типа на установление последовательности	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов. 4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности без пробелов и знаков препинания (например, БВА или 135)
Задание закрытого типа на установление соответствия	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов. 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 — вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 — утверждения, свойства объектов и т.д.

	3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов. 4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4)
Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать один ответ, наиболее верный. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа. 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа
Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и развернутым обоснованием выбора	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать несколько верных вариантов ответов (2 или 3). 4. Записать последовательно номера (или буквы) выбранных вариантов без пробелов и знаков препинания (например, 135). 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор каждого из ответов
Задание открытого типа с дополнением *	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2. Продумать логику и полноту ответа. 3. Записать краткий ответ. 4. В случае расчетной задачи записать ответ
Задание открытого типа с развернутым ответом *	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2. Продумать логику и полноту ответа. 3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки. 4. В случае расчетной задачи записать решение и ответ

*** Обязательные типы заданий + 2 на выбор**

Система оценивания выполнения тестовых заданий

Номер задания	Указания по оцениванию	Результат оценивания (баллы, полученные за выполнение задания / характеристика правильности ответа)
Задание 1-3	Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных считается верным, если правильно указана комбинация цифр (букв)	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
Задание 4-6	Задание закрытого типа на установление последовательности считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр (букв)	Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 2 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
Задание 7-9	Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции одного столбца правильно соотнесены с позициями другого столбца)	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
Задание -	Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора	Правильный ответ – 2 балла; Правильно выбран ответ, но отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильно выбран ответ, но верно обоснование – 1 балл;

		Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
Задание -	Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и обоснованием выбора	Правильный ответ – 3 балла; Выбраны все правильные ответы, но отсутствует обоснование – 2 балла; Допущена 1 ошибка в выборе правильных ответов, но верно обоснование – 2 балла; Допущено 2 ошибки и отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
Задание 10-12	Задание открытого типа с дополнением	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
Задание 13-15	Задание открытого типа с развернутым ответом	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов

Номер задания	Текст задания	Поле для ответа	Верный ответ	Критерии				
Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных *								
Инструкция. Прочитайте текст и выберите все правильные ответы								
1	Какие этапы включает реализация индивидуального проекта: 1) Постановка цели и задачи 2) Проведение контрольной работы 3) Поиск и анализ информации 4) Презентация результатов проекта	Ответ:	134	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов				
2	Какие источники информации допустимы в исследовательском проекте: 1) Научные статьи 2) Социальные сети без проверки данных 3) Интервью с экспертами 4) Энциклопедии и учебники	Ответ:	134	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов				
3	Какие элементы должны быть включены во введение индивидуального проекта: 1) Обоснование актуальности темы 2) Подробный план всех этапов 3) Постановка цели и задач 4) Описание полученных результатов	Ответ:	12	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов				
Задание закрытого типа на установление последовательности								
Инструкция. Прочитайте текст и установите последовательность								
4	Расположите этапы выполнения индивидуального проекта в правильной последовательности: 1) Проведение исследования или создание продукта 2) Выявление проблемы и формулировка темы проекта 3) Сбор и обработка информации 4) Презентация и защита проекта	Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>					2314	Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 2 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
5	Расположите в правильной последовательности этапы презентации индивидуального проекта: 1) Обоснование актуальности 2) Представление темы и цели проекта	Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:	2143	Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл;				

	3) Демонстрация результатов 4) Описание этапов работы	<table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>						Допущено 2 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов					
6	Определите правильную последовательность оформления проектной документации: 1) Основная часть 2) Титульный лист 3) Список литературы 4) Введение	Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>					2413	Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 2 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов					
Задание закрытого типа на установление соответствия													
Инструкция. Прочитайте текст и установите соответствие													
7	Соотнесите этапы работы над проектом с содержанием деятельности:		Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: <table><tr><td>A</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	A	Б	В	Г					A4 B1 B2 Г3	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
A	Б	В		Г									
<table><tr><td colspan="2">Этапы работы над проектом</td><td colspan="2">Содержание деятельности</td></tr><tr><td>A</td><td>Организационный</td><td>1</td><td>Поиск необходимой информации; сбор данных, изучение теоретических положений, необходимых для решения поставленных задач; изучение соответствующей литературы, проведение опроса, анкетирования по изучаемой проблеме и т.д.; изготовление продукта.</td></tr><tr><td>Б</td><td>Осуществление деятельности.</td><td>2</td><td>Способы обработки полученных данных;</td></tr></table>		Этапы работы над проектом		Содержание деятельности		A	Организационный	1	Поиск необходимой информации; сбор данных, изучение теоретических положений, необходимых для решения поставленных задач; изучение соответствующей литературы, проведение опроса, анкетирования по изучаемой проблеме и т.д.; изготовление продукта.	Б	Осуществление деятельности.		
Этапы работы над проектом		Содержание деятельности											
A	Организационный	1	Поиск необходимой информации; сбор данных, изучение теоретических положений, необходимых для решения поставленных задач; изучение соответствующей литературы, проведение опроса, анкетирования по изучаемой проблеме и т.д.; изготовление продукта.										
Б	Осуществление деятельности.	2	Способы обработки полученных данных;										

				демонстрация творческой работы.											
	В	Оформления результатов проекта и презентация	3	Рефлексия											
	Г	Обсуждение полученных результатов	4	Определение направления работы, распределение ролей; формулировка задачи для каждой группы; способы источников информации по каждому направлению; составление детального плана работы.											
8	Установите соответствие между типом проекта и его характеристикой:				Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:	А3 Б1 В2 Г4	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов								
	Тип проекта		Характеристика												
	А	Исследовательский	1	Направлен на решение проблемы в обществе.											
	Б	Социальный	2	Передача знаний и фактов.											
	В	Информационный	3	Изучение вопроса с выдвижением гипотезы.											
	Г	Практико-ориентированный	4	Создание полезного продукта.											
					<table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	А	Б	В	Г						
А	Б	В	Г												

9	Установите соответствие между разделами проектной работы и их содержанием:		Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	А	Б	В	Г					А3 Б2 В4 Г1	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов											
А	Б	В		Г																				
<table><tr><th colspan="2">Разделы проекта</th><th colspan="2">Содержание</th></tr><tr><td>А</td><td>Введение</td><td>1</td><td>Содержит таблицы, схемы, фотографии, анкеты и другие дополнительные материалы.</td></tr><tr><td>Б</td><td>Основная часть</td><td>2</td><td>Раскрывает методы, этапы выполнения проекта, анализируются полученные данные.</td></tr><tr><td>В</td><td>Заключение</td><td>3</td><td>Формулируются цели, задачи проекта и его актуальность.</td></tr><tr><td>Г</td><td>Приложения</td><td>4</td><td>Подводятся итоги работы, делаются выводы и предложения.</td></tr></table>		Разделы проекта		Содержание		А	Введение	1	Содержит таблицы, схемы, фотографии, анкеты и другие дополнительные материалы.	Б	Основная часть			2	Раскрывает методы, этапы выполнения проекта, анализируются полученные данные.	В	Заключение	3	Формулируются цели, задачи проекта и его актуальность.	Г	Приложения	4	Подводятся итоги работы, делаются выводы и предложения.	
Разделы проекта		Содержание																						
А	Введение	1		Содержит таблицы, схемы, фотографии, анкеты и другие дополнительные материалы.																				
Б	Основная часть	2	Раскрывает методы, этапы выполнения проекта, анализируются полученные данные.																					
В	Заключение	3	Формулируются цели, задачи проекта и его актуальность.																					
Г	Приложения	4	Подводятся итоги работы, делаются выводы и предложения.																					
Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора																								
Инструкция. Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа																								
Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и развернутым обоснованием выбора																								
Инструкция. Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов																								
Задание открытого типа с дополнением *																								
Инструкция. Прочитайте текст и запишите краткий ответ																								
10	... - уникальная деятельность, имеющая начало и конец во времени, направленная на достижение определенного результата/цели, создание		Ответ:	Проект	Правильный ответ – 3 балла;																			

	определенного, уникального продукта или услуги при заданных ограничениях по ресурсам и срокам.			Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
11	Деятельность, связанная с решением творческих исследовательских задач с заранее неизвестным результатом и предполагающая наличие основных этапов - это ...	Ответ:	Исследовательская деятельность	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
12	... - предложение, допущение, выдвинутое автором проекта перед началом выполнения работы, которое должно быть доказано или опровергнуто в ходе исследования темы проекта и его написания.	Ответ:	Гипотеза	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
Задание открытого типа с развернутым ответом *				
Инструкция. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ				
13	Чем защита проекта отличается от обычного доклада. Какие элементы важны для успешной защиты.	Ответ:	Защита проекта включает ответы на вопросы, аргументацию решений, демонстрацию продукта. Важно уверенно выступать, использовать презентацию, соблюдать структуру: цель-задачи-методы-результат-выводы.	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
14	Опишите, какие трудности могут возникнуть при выполнении индивидуального проекта, и предложите способы их преодоления.	Ответ:	Первая трудность – нехватка времени. Решение: составить четкий план-график и придерживаться его. Вторая – трудность с поиском достоверной информации. Решение: использовать проверенные источники (	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов

			научные статьи, официальные сайты).	
15	Объясните, почему важно правильно формулировать цели и задачи проекта.	Ответ:	Цели и задачи помогают точно определить направление работы. Если их нет, проект может быть неструктурированным.	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов

Система оценивания работы

«2» Низкий уровень сформированности компетенций	– менее 50 % правильно выполненных заданий
«3» Базовый уровень сформированности компетенций	– от 50 до 69 % правильно выполненных заданий
«4» Повышенный уровень сформированности компетенций	– от 70 до 89 % правильно выполненных заданий
«5» Высокий уровень сформированности компетенций	– от 90 до 100 % правильно выполненных заданий

3.2. Примерные задания для промежуточной аттестации

Примерный перечень вопросов на защите проекта:

1. Почему выбрана именно эта тема? В чём её актуальность?
2. Какие цели и задачи ставились, удалось ли их достичь?
3. Какие перспективы развития темы?
4. Вопросы, связанные с глубиной понимания предметного содержания. Например: какой смысл вкладывался в то или иное понятие, как аргументируется сделанный выбор, почему выбраны именно эти методы и способы ведения проекта?
5. Какими источниками информации пользовались?
6. Почему эти источники информации заслуживают доверия?
7. Как ученик сам оценивает свою работу (отдельные этапы проекта)?
Что получилось лучше, что хуже? Почему? Как справлялись с возникающими трудностями?
8. Что нового узнали в процессе работы над проектом?
9. Как проект можно применить на практике? Например, в какой конкретной области?

5.Порядок проведения промежуточной аттестации

Количество вариантов заданий для аттестующихся 25 вопросов.

Промежуточная аттестация проводится на последнем занятии в кабинете для проведения аудиторных занятий (лекционных и практических)

Время выполнения задания – 1 час. 20 мин. (согласно учебному плану)

Для проведения промежуточной аттестации в кабинете необходимо наличие оборудования: мебель, доска, мел, техническими средствами обучения: компьютер с устройствами воспроизведения звука, принтер, мультимедиа-проектор с экраном, указка-презентер для презентаций.

Промежуточная аттестация проводится в устной форме.

Критерии оценки ответов

Оценка	критерий
«5»	Выставляется обучающемуся, если выполнены все задания и процент правильности составляет не менее 86%, обоснованные выводы, правильная и полная интерпретация выводов, студент обосновывает свою точку зрения, обобщает материал
«4»	Выставляется обучающемуся, если выполнено не менее 76% заданий и ход решения правильный; правильная, но неполная интерпретация выводов
«3»	Выставляется обучающемуся, если выполнено не менее 61% всех заданий, подход к решению правильный, но есть ошибки, неполная интерпретация выводов
«2»	Выставляется обучающемуся, если выполнено менее 60% всех заданий, содержатся грубые ошибки, неправильная интерпретация выводов или их отсутствие

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**СТАХАНОВСКИЙ КОЛЛЕДЖ (ФИЛИАЛ)
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(Стахановский колледж (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)**

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

**для проведения (текущего контроля) и промежуточной аттестации
в форме экзамена**

(указать форму промежуточной аттестации)

по учебной дисциплине СГЦ.01 История России

(код и наименование учебной дисциплины)

по специальности

44.02.02 Преподавание в начальных классах

(код, наименование специальности)

Организация разработчик: Стахановский колледж (филиал) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Луганский государственный педагогический университет»

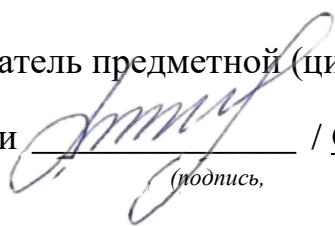
РАССМОТРЕН И СОГЛАСОВАН

предметной (цикловой) комиссией общественных дисциплин и социальной работы

(наименование комиссии)

Протокол № 1 от «29» августа 2024г.

Председатель предметной (цикловой)

комиссии  / Сопина Л.Ф.

(подпись,

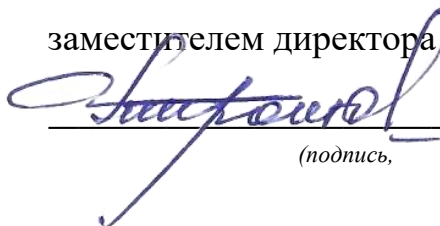
Ф.И.О.)

Разработан на основе федерального государственного образовательного стандарта по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах

(код, наименование специальности)

УТВЕРЖДЕН

заместителем директора по учебной работе

 / Миронюк С.Л.

(подпись,

Ф.И.О.)

Составители: Сопина Л.Ф., преподаватель общеобразовательных дисциплин

(Ф.И.О., должность)

Фонд оценочных средств предназначен для проверки результатов освоения учебной дисциплины СГЦ.01 История России основной профессиональной образовательной программы – программы подготовки специалистов среднего звена (далее - ППССЗ) по специальности (специальностям) СПО 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Код наименование

1.2. Фонд оценочных средств позволяет оценивать умения и знания по дисциплине СГЦ.01 История России.

В результате освоения учебной дисциплины СГЦ.01 История России обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах следующими знаниями и умениями, которые формируются профессиональными и общими компетенциями:

Код и наименование компетенции	Наименование индикатора сформированности компетенции
ОК-1 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Умения:
	У4. Выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы
	Знания:
	32. Основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте
ОК-02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Умения:
	У1. Определять задачи для поиска информации
	У2. Определять необходимые источники информации
	У3. Планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию
	У4. Выделять наиболее значимое в перечне информации
	Знания:
	31. Номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности
	32. Приемы структурирования информации
ОК-03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в	Умения:
	У2. Применять современную научную профессиональную терминологию
	У7. Определять источники достоверной правовой информации
	Знания:
	32. Современная научная и профессиональная терминология

профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	35. Правила разработки презентации
	36. Порядок выстраивания презентаций
ОК-04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Умения:
	У1. Организовывать работу коллектива и команды
	Знания:
ОК-05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	31. Психологические основы работы коллектива, психологические особенности личности
	Умения:
	У1. Грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе
	Знания:
	31. Правила оформления документов
ОК-06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	32. Правила построения устных сообщений
	Умения:
	У1. Проявлять гражданско-патриотическую позицию
	У2. Демонстрировать осознанное поведение
	Знания:
	31. Сущность гражданско-патриотической позиции
	32. Традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрегиональных отношений
ОК-09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке	Умения:
	У1. Понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы
	У2. Участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы
	Знания:
	31. Правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы

	32 Основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика)
--	--

1. Оценивание уровня освоения учебной дисциплины

Предметом оценивания служат умения и знания, предусмотренные ФГОС СПО по дисциплине СГЦ.01 История России, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций. Промежуточная аттестация по учебной дисциплине проводится в форме экзамена.

2.1 Распределение заданий по компетенциям и дисциплинам

Код и наименование компетенции	Наименование индикатора сформированности компетенции	Семестр	Количество заданий	Общее количество заданий по компетенции
ОК-1 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	У4. Выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы	4	6	9
	32. Основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте	4	4	
ОК-02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения профессиональной деятельности	У1. Определять задачи для поиска информации	4	5	8
	У2. Выделять наиболее значимое в перечне информации	4	3	
	У3. Планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию	4	1	
	У4. Выделять наиболее значимое в перечне информации			
	31. Номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности	4	1	
	32. Приемы структурирования информации	4	3	
	33. Формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации	4	1	
ОК-03 Планировать и реализовывать	У2. Применять современную научную профессиональную терминологию	4	3	5

собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	У7. Определять источники достоверной правовой информации	4	2	
	32. Современная научная и профессиональная терминология	4	1	
	35. Правила разработки презентации	4	4	
	36. Порядок выстраивания презентаций			
ОК-04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	У1. Организовывать работу коллектива и команды	4	5	5
	31. Психологические основы работы коллектива, психологические особенности личности	4	5	
ОК-05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	У1. Грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе	4	5	5
		4	2	
	31. Особенности социального и культурного контекста	4	5	
	32. Правила построения устных сообщений	4	2	
ОК-06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать	У1. Проявлять гражданско-патриотическую позицию	4	5	5

осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	У2. Демонстрировать осознанное поведение	4	4	
	31. Сущность гражданско-патриотической позиции	4	5	
	32. Традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрегиональных отношений	4	4	
ОК-09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке	У1. Понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы	4	4	5
	У2. Участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы	4	1	
	31. Правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы	4	4	
	32 Основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика)	4	1	
Всего				43

2.2 Типы, уровень сложности и время выполнения тестовых заданий

Код компетенции	Номер задания	Тип задания	Уровень сложности задания	Время выполнения
ОК-1	1	Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных	Базовый	1-3 мин
	8	Задание закрытого типа на установление соответствия	Повышенный	3-5 мин

	35, 42, 43	Задание открытого типа с развернутым ответом	Высокий	5-10 мин
	26	Задание открытого типа с дополнением	Высокий	5-10 мин
	16, 24, 25	Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных	Повышенный	3-5 мин
ОК-2	2	Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных	Базовый	1-3 мин
	9	Задание закрытого типа на установление соответствия	Повышенный	3-5 мин
	36, 40	Задание открытого типа с развернутым ответом	Высокий	5-10 мин
	27, 33	Задание открытого типа с дополнением	Высокий	5-10 мин
	15, 23	Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных	Повышенный	3-5 мин
ОК-3	7	Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных	Базовый	1-3 мин
	12	Задание закрытого типа на установление соответствия	Повышенный	3-5 мин
	39	Задание открытого типа с развернутым ответом	Высокий	5-10 мин
	30	Задание открытого типа с дополнением	Высокий	5-10 мин
	21	Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных	Повышенный	3-5 мин
ОК-4	3	Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных	Базовый	1-3 мин
	10	Задание закрытого типа на установление соответствия	Повышенный	3-5 мин
	37	Задание открытого типа с развернутым ответом	Высокий	5-10 мин
	29	Задание открытого типа с дополнением	Высокий	5-10 мин

	17	Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных	Повышенный	3-5 мин
ОК-5	4	Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных	Базовый	1-3 мин
	11	Задание закрытого типа на установление соответствия	Повышенный	3-5 мин
	38	Задание открытого типа с развернутым ответом	Высокий	5-10 мин
	35	Задание открытого типа с дополнением	Высокий	5-10 мин
	18	Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных	Повышенный	3-5 мин
ОК-6	5	Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных	Базовый	1-3 мин
	14	Задание закрытого типа на установление соответствия	Повышенный	3-5 мин
	40	Задание открытого типа с развернутым ответом	Высокий	5-10 мин
	28	Задание открытого типа с дополнением	Высокий	5-10 мин
	19	Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных	Повышенный	3-5 мин
ОК-9	6	Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных	Базовый	1-3 мин
	13	Задание закрытого типа на установление соответствия	Повышенный	3-5 мин
	41	Задание открытого типа с развернутым ответом	Высокий	5-10 мин
	32	Задание открытого типа с дополнением	Высокий	5-10 мин
	20	Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных	Повышенный	3-5 мин

2.3. Контроль и оценивание уровня освоения учебной дисциплины по темам (разделам)

Таблица 1

Элемент учебной дисциплины	Формы и методы контроля			
	Текущий контроль ¹		Промежуточная аттестация	
	Форма контроля	Проверяемые ОК, У, З	Форма контроля	Проверяемые ОК, У, З
Тема 1. Россия – великая наша держава			Тестовые вопросы 43	ОК-01 У4, З2
Тема 2. Александр Невский как спаситель Руси			Тестовые вопросы 25, 35, 36	ОК-01, ОК-02 У1, У2, У3, У4, З1, З2, З3
Тема 3. Смута и её преодоление			Тестовые вопросы 1, 8, 9, 15	ОК-01, ОК-02 У1, У2, У3, У4, З1, З2, З3
Тема 4. Волим под царя восточного, православного			Тестовые вопросы 10, 16, 17, 27	ОК-01, ОК-02, ОК-04 У1, У2, У3, У4, З1, З2, З3
Тема 5. Пётр Великий.			Тестовые вопросы 4, 11, 12, 13,	ОК-03, ОК-05,

Строитель великой империи			30	ОК-09 У1, У2, У7 31, 32, 35
Тема 6. Отторженная возвратих			Тестовые вопросы 2, 29, 39	ОК-03, ОК-04 У1, У2, У7 31, 32, 35, 36
Тема 7. Крымская война – «Пиррова победа Европы»			Тестовые вопросы 3, 18, 28, 37	ОК-04, ОК-05, ОК-06 У1, У2 31, 32
Тема 8. Гибель империи			Тестовые вопросы 5, 6, 19, 40	ОК-06, ОК-09 У1, У2 31, 32
Тема 9. От великих потрясений к Великой победе			Тестовые вопросы 41	ОК-09 У1, У2 31, 32
Тема 10. Вставай, страна огромная			Тестовые вопросы 14, 20, 31, 32, 38	ОК-05, ОК-06, ОК-09 У1, У2 31, 32
Тема 11. В буднях великих строек			Тестовые вопросы 37, 21	ОК-03, ОК-04 У1, У2, У7 31, 32, 36
Тема 12. От перестройки			Тестовые вопросы 34	ОК-01 У4, 32

к кризису, от кризиса к возрождению				
Тема 13. Россия. XXI век			Тестовые вопросы 22, 23	ОК-02 У1, У2, У3 31, 32, 33
Тема 14. История антироссийской пропаганды			Тестовые вопросы 42	ОК-01 У4, 32
Тема 15. Слава русского оружия			Тестовые вопросы 24, 25	ОК-01 У4, 32
Тема 16. Россия в деле			Тестовые вопросы 33	ОК-02 У1, У2, У3 31, 32, 33
Промежуточная аттестация			<i>Экзамен</i>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 У1, У2, У3, У4, У7 31, 32, 33, 35, 36

3.Задания для оценки освоения учебной дисциплины (промежуточная аттестация)

3.1 Задания в тестовой форме по компетенциям

Требования к тестовым заданиям при оценивании учебной дисциплины, МДК:

- инструкция по выполнению задания (для каждого типа задания);
- задания открытого и закрытого типа;
- разные типы заданий (задания на установление последовательности, задания на установления соответствия, задания с развёрнутым ответом, задания с выбором одного ответа и обоснованием выбора, задания с выбором нескольких ответов и обоснованием выбора);
- разные уровни сложности (базовый, повышенный, высокий).

Варианты выполнения тестовых заданий

Тип задания	Последовательность действий при выполнении задания
Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных *	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать несколько ответов, наиболее верных. 4. Записать только номера (или буквы) выбранных вариантов ответа.
Задание закрытого типа на установление последовательности	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов. 4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности без пробелов и знаков препинания (например, БВА или 135)
Задание закрытого типа на установление соответствия	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов. 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 — вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 — утверждения, свойства объектов и т.д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов. 4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4)
Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать один ответ, наиболее верный. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта

обоснованием выбора	ответа. 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа
Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и развернутым обоснованием выбора	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать несколько верных вариантов ответов (2 или 3). 4. Записать последовательно номера (или буквы) выбранных вариантов без пробелов и знаков препинания (например, 135). 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор каждого из ответов
Задание открытого типа с дополнением *	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2. Продумать логику и полноту ответа. 3. Записать краткий ответ. 4. В случае расчетной задачи записать ответ
Задание открытого типа с развернутым ответом *	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2. Продумать логику и полноту ответа. 3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки. 4. В случае расчетной задачи записать решение и ответ

*** Обязательные типы заданий + 2 на выбор**

Система оценивания выполнения тестовых заданий

Номер задания	Указания по оцениванию	Результат оценивания (баллы, полученные за выполнение задания / характеристика правильности ответа)
Задание 1-7	Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных считается верным, если правильно указана комбинация цифр (букв)	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
Задание 8-14	Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции одного столбца правильно соотнесены с позициями другого столбца)	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
Задание 15-25	Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора	Правильный ответ – 2 балла; Правильно выбран ответ, но отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильно выбран ответ, но верно обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
Задание 26-34	Задание открытого типа с дополнением	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов

		отсутствие – 0 баллов
Задание 35-43	Задание открытого типа с развернутым ответом	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов

Номер задания	Текст задания	Поле для ответа	Верный ответ	Критерии
Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных *				
Инструкция. Прочитайте текст и выберите все правильные ответы				
1.	Укажите верные утверждения: 1) со смертью царя Фёдора прервалась правящая династия в России 2) Лжедмитрию 1 удалось долго удержаться на московском престоле 3) основной военной силой движения И.Болотникова были стрельцы 4) вторым избранным царём на русский польский королевич Владислав		1,3	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
2.	Кто из названных полководцев связан с историей русско – турецкой войны 1787-1791 гг.: 1) А.В.Суворов; 2) П. А. Румянцев; 3) Г.К. Жуков; 4) А.Невский		1,2	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
3.	Основные сражения русско – турецкой войны 1787-1791 гг.: 1) под Кинбурном; 2) у реки Ларги; 3) под Измаилом 4) у реки Кагул		1,3	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
4.	Отметьте названия гвардейских полков, сформированных при Петре I. 1) Преображенский 2) Меншиковский 3) Кантемировский 4) Семеновский		1,4	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов

5.	К 1916 году относятся события 1) битва на Марне 2) Верденское сражение 3) подписание перемирия в Компьенском лесу 4) Брусиловский прорыв		2,4	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
6.	Назовите положения, характеризующие итоги Первой мировой войны 1) экономический кризис, голод, разруха в странах мира 2) стабилизация экономики в странах Европы 3) распад империй: Германской, Австро-Венгерской, Османской 4) поражение стран Антанты		1,3	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
7.	Какие два события из перечисленных относятся к 1945-1953 гг.? 1) создание военного блока государств Центральной и Юго-Восточной Европы 2) отмена карточек 3) денежная реформа с целью уменьшения денежной массы 4) испытание водородной бомбы		2,3	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
Задание закрытого типа на установление соответствия				
Инструкция. Прочитайте текст и установите соответствие				
8	1) 1589г. 2) 1597г. 3) 1609г. 4) 1612г. 5) 1613г. А) начало вторжения иностранных войск в Россию Б) создание Второго ополчения В) избрание на царство Михаила Романова		1Г2Д3А4Б5В	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов

	Г) введение патриаршества Д) указ об «урочных годах»			
9.	1)1598-1605 2)1605-1606 3)1606-1607 4)1609-1611 5)1610-1612 А) оборона Смоленска Б) период «семибоярщины» Г) царствование Лжедмитрия 1 Д) восстание под предводительством И. Болотникова		1В2ГЗД4А5Б	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
10.	1)1645-1682 гг. 2)1657 г. 3) 1654-1667 гг. 4) 1667 гг. 5)1686 г. А) Русско-Польская война Б) правление Алексея Михайловича Романова В) Подписание вечного мира с Польшей Г) смерть Богдана Хмельницкого Д) Заключение Андрусовского перемирия		1Б2ГЗА4Д5В	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
11.	Имена А) С. Яворский Б) П. А. Толстой В) П. И. Ягужинский Г) И. С. Мазепа Должности 1) дипломат, начальник Тайной канцелярии 2) местоблюститель патриаршего престола 3) гетман Украины 4) генерал-прокурор		А2Б1В4ГЗ	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов

	5) командир потешного войска			
12.	Коллегии А) коммерц-коллегия Б) берг-коллегия В) коллегия экономии Г) штатс-контор-коллегия Сферы деятельности 1) горное дело 2) строительство дорог 3) внутренняя и внешняя торговля 4) финансы 5) бывшие церковные имущества		A3B1B5 Г4	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
13.	События А) окончание Великого посольства Б) второй Азовский поход В) принятие Табели о рангах Г) победа русского флота у острова Гренгам Даты 1) 1722 г. 2) 1696 г. 3) 1698 г. 4) 1710г. 5) 1720 г.		A3B2B1Г5	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
14.	События А) Заключение пакта Молотова-Риббентропа Б) вхождение в СССР Прибалтики В) Карибский кризис Г) создание СНГ Даты 1) 1922г. 2) 1977г. 3) 1991г.		A4B5B6Г3	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов

	4) 1939г. 5) 1940 г. 6) 1962г.			
Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора				
Инструкция. Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа				
15.	Кто был одним из руководителей Первого ополчения? 1) К. Минин 2) И. Болотников 3) П. Ляпунов 4) П. Басманов		1 Кузьма Минин был не только инициатором, но и полноправным руководителем Первого ополчения, сочетая административные и стратегические функции. Его партнёрство с Пожарским стало примером симбиоза гражданского и военного лидерства, что и обеспечило успех народного восстания.	Правильный ответ – 2 балла; Правильно выбран ответ, но отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильно выбран ответ, но верно обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
16.	Гетман, возглавивший восстание запорожских казаков 1) Богдан Хмельницкий 2) Иван Мазепа 3) Константин Острожский 4) Богдан Хмельницкий		1 Богдан Хмельницкий возглавил восстание не только из-за личной мести, но и потому, что смог использовать свои личные обиды как повод для мобилизации более широких слоёв	Правильный ответ – 2 балла; Правильно выбран ответ, но отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильно выбран ответ, но верно обоснование – 1 балл; Неправильный ответ

			населения, чьи интересы также были затронуты политикой Речи Посполитой. Его лидерские качества и способность находить союзников (например, крымских татар) сделали его ключевой фигурой в истории освободительной борьбы украинского народа.	или его отсутствие – 0 баллов
17.	Когда состоялся Земский собор, принявший решение о воссоединении Левобережной Украины и России 1) 1648 г. 2) 1651 г. 3) 1653 г. 4) 1667 г.		3 Аргументом, подтверждающим, что Земский собор, принявший решение о воссоединении Левобережной Украины с Россией, состоялся в 1653 году, является историческая достоверность документов и хронологическая последовательность событий того времени	Правильный ответ – 2 балла; Правильно выбран ответ, но отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильно выбран ответ, но верно обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
18.	Назовите дату начала и окончания Крымской войны: 1) 1853-1856 гг. 2) 1853-1857 гг.		1 Даты 1853–1856 годы являются общепринятыми в	Правильный ответ – 2 балла; Правильно выбран ответ, но отсутствует

	3) 1853-1855 гг. 4) 1854-1857 гг.		исторической науке благодаря чёткой хронологии событий: от начала военных действий между Россией и Османской империей до подписания Парижского мирного договора	обоснование – 1 балл; Неправильно выбран ответ, но верно обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
19.	Даты Первой мировой войны: 1) 1914-1917 2) 1914-1918 3) 1915-1918 4) 1914-1919		2 Начало войны (1914 г.): 28 июня 1914 г. — Убийство эрцгерцога Франца Фердинанда в Сараево, что стало непосредственным поводом для начала конфликта. 28 июля 1914 г. — Австро-Венгрия объявила войну Сербии. Август 1914 г. — Война переросла в глобальный конфликт: Германия объявила войну России (1 августа), Франции (3 августа), а Великобритания — Германии (4 августа). Завершение войны (1918 г.): 11 ноября 1918 г. —	Правильный ответ – 2 балла; Правильно выбран ответ, но отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильно выбран ответ, но верно обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов

			Подписание Компъенского перемирия между Германией и Антантой, ознаменовавшее прекращение боевых действий. Формальное окончание войны — 28 июня 1919 г. (подписание Версальского договора), но военные действия завершились в 1918 году	
20.	С кем Германия объявила аншлюс в 1938 г.? 1) с Чехословакией 2) с Австрией 3) с Швейцарией 4) с Данией		2 Нацистская идеология: Адольф Гитлер провозгласил цель объединения всех немцев в рамках «Великогерманского рейха». Австрия, где большинство населения говорило на немецком языке, стала первым объектом этой политики. 13 марта 1938 г. — Был подписан «Закон об объединении Австрии с Германской империей», который ликвидировал	Правильный ответ – 2 балла; Правильно выбран ответ, но отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильно выбран ответ, но верно обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов

			австрийское государство и включил его территорию в состав Германии.	
21.	Когда была создана Организация Объединенных Наций? 1) 1945 2) 1950 3) 1947 4) 1953		1 Аргументом в пользу того, что ООН была создана в 1945 году, служит подписание Устава ООН 26 июня 1945 года и его вступление в силу 24 октября 1945 года. Эти события являются неоспоримыми историческими фактами, подтвержденными многочисленными документами и международным признанием.	Правильный ответ – 2 балла; Правильно выбран ответ, но отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильно выбран ответ, но верно обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
22	Благодаря чему благосостояние и жизненный уровень населения России смогли повыситься? 1) повышение мировых цен за баррель нефти; 2) сельскохозяйственные реформы; 3) государственная поддержка наукоемких производств; 4) модернизация промышленного производства.		1 Благосостояние и жизненный уровень населения России действительно повышались благодаря росту мировых цен на нефть. Это подтверждается историческими данными и статистикой,	Правильный ответ – 2 балла; Правильно выбран ответ, но отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильно выбран ответ, но верно обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов

			показывающими, что высокие нефтяные доходы напрямую способствовали улучшению экономической ситуации, росту зарплат, пенсий и реализации социальных программ	
23	Какие мероприятия говорят об усилении вертикали власти в России в начале XXI века? 1) деление страны на 7 федеральных округов; 2) новая Конституция; 3) избрание президента; 4) упразднение органов местного самоуправления.		1 Разделение на федеральные округа в 2000 году — яркий пример укрепления вертикали власти в России. Оно позволило центру консолидировать контроль над регионами, унифицировать политику и подавить сепаратистские настроения, что стало основой для дальнейшей централизации государственной системы.	Правильный ответ – 2 балла; Правильно выбран ответ, но отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильно выбран ответ, но верно обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
24	Когда был совершен первый полет человека в космос? 1) 12 апреля 1961 года 2) 4 октября 1957 года 3) 16 июля 1969 года		1 Первый полет человека в космос был совершен именно 12 апреля 1961 года, что	Правильно выбран ответ, но отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильно выбран ответ, но верно

	4) 5 мая 1958 года		подтверждается историческими документами, техническими данными и международным признанием. Полет Юрия Гагарина стал ключевым событием в истории космонавтики и остается символом человеческих достижений в освоении космоса	обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
25	Кого считают «отцом космонавтики»? 1) К. Э. Циолковский 2) Н. Е. Жуковский 3) С. П. Королев 4) А.Д. Сахаров		1 Циолковского справедливо называют «отцом космонавтики», потому что именно он заложил теоретические основы освоения космоса, предложил революционные идеи и вдохновил последующие поколения на создание ракетной техники и осуществление космических полетов	Правильно выбран ответ, но отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильно выбран ответ, но верно обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
Задание открытого типа с дополнением *				
Инструкция. Прочитайте текст и запишите краткий ответ				
26.	Назовите город в котором княжил Александр Невский		Новгород	Правильный ответ – 3 балла;

				Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
27.	В каком году состоялась Переяславская рада?		В 1654 году	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
28.	Согласно одному из условий Парижского договора, проливы Босфор и Дарданеллы		Остались закрытыми для российского лота	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
29.	Под каким названием вошла в историю эпоха Екатерины II		Эпоха «просвещенного абсолютизма»	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
30.	Напишите название города, о котором говорится в тексте. «Слух об основании города в устье Невы распространился среди западноевропейских купцов, и в ноябре 1703 г. на реке пришвартовался первый иностранный корабль, доставивший соль и вино. На радостях петербургский губернатор щедро наградил за отвагу шкипера, рискнувшего пробиться к городу, минуя шведских каперов: ему была выдана премия в 500 золотых, а каждый матрос получил по 30 талеров. Строителям будущей столицы доводилось испытывать на себе невзгоды сурового		Санкт-Петербург	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов

	климата и капризы Невы. Все эти неудобства не смущали Петра. В его глазах новый город выглядел Парадизом, т. е. раем. В письмах царя встречаются такие фразы: «Не могу не писать вам из здешнего Парадиза...»; «Истинно, что в раю здесь живем...».			
31.	Линия Маннергейма – это ...		Линия Маннергейма – это система финских оборонительных сооружений	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
32.	Блокада Ленинграда была прорвана		В январе 1944 года	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
33.	За пределами европейской части России находится АЭС:		Билибинская	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
34.	Прочтите отрывок из исторического документа и укажите имя руководителя СССР, в котором идёт речь: «По характеру он был добродушным и мягким человеком, любил шутку и сам воплощал собой стабильность, которая, впрочем, обернулась застоєм, а его податливость и тщеславие привели к постыдному манипулированию со стороны окружения».		Брежнев	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов

Задание открытого типа с развернутым ответом *				
Инструкция. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ				
35.	Когда и между кем состоялась Невская битва		Невская битва между новгородским и шведским войсками состоялась 5 апреля 1242 года.	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
36.	На льду какого озера состоялось знаменитое Ледовое побоище?		Ледовое побоище состоялось на льду Чудского озера	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
37.	Назовите основную цель, которую преследовал Николай I, вступая в Крымскую войну		Основная цель, которую преследовал Николай I, вступая в Крымскую войну – это ослабление позиций Османской империи и открытие для русского флота	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1

			проливов Босфор и Дарданеллы	балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
38.	Когда началась оборона Одессы во время Великой Отечественной войны		Оборона Одессы во время Великой Отечественной войны началась 5 августа 1941 года. Операция длилась 73 дня и завершилась 16 октября 1941 года.	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
39.	В результате каких событий Екатерина II пришла к власти		Екатерина II пришла к власти в результате дворцового переворота. Она свергла своего мужа императора Петра III, который правил всего полгода. Ее соратникам были братья Орловы, Григорий Потемкин, Федор Хитрово.	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
40.	Что послужило причиной начала Первой мировой войны		Причиной начала Первой мировой войны стало убийство наследника австро-венгерского престола Франца Фердинанда и	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла;

			его жены в Сараево.	Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
41.	Дайте определение понятию «раскулачивание»		«Раскулачивание» - это ликвидация крепких единоличных крестьянских хозяйств, проводившаяся в СССР в период коллективизации	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
42.	Что такое «информационная война»?		Противоборство сторон посредством распространения специально подготовленной информации и противодействия аналогичному внешнему воздействию на себя.	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
43.	Что такое гимн? Когда появился современный гимн Российской Федерации?		Гимн – это торжественная песня или мелодия, принятая как символ государственного и социального единства	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов

			Современный гимн РФ б утвержден 25 декабря 20 года (музыка), 30 дека 2000 года (слова).	неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
--	--	--	--	---

Система оценивания работы

«2» Низкий уровень сформированности компетенций	– менее 50 % правильно выполненных заданий
«3» Базовый уровень сформированности компетенций	– от 50 до 69 % правильно выполненных заданий
«4» Повышенный уровень сформированности компетенций	– от 70 до 89 % правильно выполненных заданий
«5» Высокий уровень сформированности компетенций	– от 90 до 100 % правильно выполненных заданий

3.2. Примерные задания для промежуточной аттестации

Примерные задания для промежуточной аттестации в форме экзамена

Теоретические вопросы

1. Особенности российского исторического процесса. Факторы, обусловившие специфику российской государственности.
2. Формирование и развитие Древнерусского государства.
3. Политическая раздробленность Руси в X-XII веках.
4. Борьба Руси с завоевателями в XIII веке. Русь и Орда.
5. Становление единого Российского государства.
6. Россия во времена Смутного времени.
7. Социально-экономическое развитие и политическое развитие России при первых Романовых
8. Внешняя политика России в XVII веке.
9. Реформы и преобразования Петра I.
10. Внутренняя политика Екатерины II.
11. Внешняя политика России в XVIII веке.
12. Социально-экономическое и политическое развитие России в пореформенный период.
13. Деятельность Государственной Думы в России (1906-1907 гг.)
14. Россия в системе межгосударственных отношений в начале XX века. Россия в Первой мировой войне. Брестский мир.
15. Февральская революция 1917 года в России. Советы и Временное правительство весной-летом 1917 г.
16. Октябрьское вооруженное восстание. Становление Советского государства (1917-1920 гг.)
17. Гражданская война и иностранная военная интервенция.
18. НЭП: причины, сущность и результаты.
19. Политическое развитие СССР в 1920-30-е годы.

20. Международное положение и внешняя политика СССР в 1920-1930-е гг. Начало Второй мировой войны: причины и расстановка сил.
21. Великая Отечественная война советского народа 1941-1945 гг.
22. Антигитлеровская коалиция в годы Второй мировой войны.
23. Коренные изменения в мире после Второй мировой войны. «Холодная война»: причины и сущность.
24. Кризис начала 1990-х гг. Формирование новой российской государственности.
25. РФ в системе международных отношений.

Практические вопросы:

Задание 1. Прочитайте строки из текста. Митрополит Иларион «Слово о законе и благодати». Ответьте на вопрос. Какое событие с восхищением описывает митрополит Иларион?

«Сей славный муж, будучи рожден от славных, благородный — от благородных...самодержцем стал своей земли, покорив себе окружные народы, одни — миром, а непокорные — мечом... И посетил его посещением своим Всевышний, призрело на него всемилостивое око прееблагого Бога. И воссиял в сердце его свет ведения, чтобы взыскать единого Бога, сотворившего все видимое и невидимое».

Задание 2. Прочитайте текст. Ответьте на вопрос. Преемниками какой страны провозгласили себя российские государи?

В составленном в 1492 году документе говорилось: «И ныне же, в последние сия лета, прослави Бог благоверного и христолюбивого великого князя Ивана Василевича, государя и самодержца всея Руси, нового царя Константина новому граду Константинову— Москве, и всей Русской земли...».

Задание 3. Прочитайте текст, ответьте на вопрос. В чем, по-вашему, уникальность России?

Эта великая культура достойна великой страны.

От южных морей до полярного края

Раскинулись наши леса и поля.

Одна ты на свете! Одна ты такая -

Хранимая Богом родная земля!

Когда великому русскому полководцу Александру Васильевичу доложили, что эскадра адмирала Федора Ушакова (великого русского флотоводца, прославленного Русской Православной Церковью в лике праведников) штурмом с моря взяла крепость Корфу, что считалось невозможным по правилам тогдашней военной науки, прославленный фельдмаршал воскликнул: «Природа произвела Россию только одну: она соперницы не имеет! — то и теперь мы видим».

Задание 4. Прочитайте тексты. Ответьте на вопрос. Какие две победы Александра Невского имелись в виду при упоминании Новгорода и Пскова? Приведите обоснование, доказывающее, что князь отдавал свою жизнь за православную веру.

Из «Жития Александра Невского»

«Много потрудившись за землю Русскую, за Новгород и Псков, за всё великое княжение, отдавая живот свой и за православную веру».

Из исторического труда С.М. Соловьёва.

«Александр Невский, став великим князем Владимирским, должен был унижаться перед татарами, чтобы спасти родную землю от гибели; должен был уговаривать народ, чтобы снёс терпеливо иго, позволил татарам переписать себя для наложения дани. При помощи князя были подавлены восстания против Орды. Итогом было запрещение вечевых порядков в городах. Однако политическая деятельность князя позволила предотвратить новый разгром городов».

Задание 5. Работа с историческим источником. Выяснить причины Смуты.

Пресняков А.Е. Смутное время//Люди Смутного времени. 1905

«Причины Смуты коренились в самом строе Московского государства XVI в. В их основе лежало противоречие между целями, которые должно было преследовать правительство, и средствами, какими оно располагало. В стране, слабо развитой в экономическом отношении и редко населенной, создать достаточную крепость государственной самообороны при сложных международных отношениях было возможно только с большим трудом, и при том сосредоточивая в распоряжении правительства все средства и силы народные. Оно и борется в XVI в. за установление безусловной власти, сокрушая все частные и местные авторитеты, какими отчасти оставались в своих вотчинах потомки удельных князей, бояре-княжата. Привилегии, какими пользовалась эта аристократия, претендовавшая на первую роль в управлении и в царской думе, на подчинение себе в деле суда, расправы и военной службы населения своих вотчин, были сломлены бурей опричнины Грозного. Уничтожая в боярстве старое и привычное орудие своей власти, Московское правительство одновременно создает взамен новую администрацию и новое войско, администрацию приказов и войско служилых людей, детей боярских и дворян. В этом классе, вершину которого составила новая придворная знать, сильная не родовитостью, а высоким служебным положением и царскою милостью, — ищет опоры царская власть.

Этот класс она стремится обеспечить поместьями и крепостным крестьянским трудом, постепенно сводя на нет крестьянскую свободу. Но интересы помещиков часто противоречили интересам казны: делаясь со служилыми людьми доходом с крестьянского труда, она рисковала

потерять источник своей финансовой системы при разорении крестьян и обращении их в холопов, податей не плативших. К тому же потребность колонизировать

Поволжье и южные области заставляла правительство покровительствовать переселениями земледельцев на новые земли наперекор выгоде служилых землевладельцев. Переселенческое движение вызвало сильный отлив населения из центральных областей, что довело их до тяжелого сельскохозяйственного кризиса. Сложный исторический процесс вызвал глубокое брожение и в сознании русского общества. Столкновение противоположных интересов, усиленное кроваво-жестокими действиями Грозного, привело к двум главным последствиям: падению правительственного авторитета..., и к сознанию каждым общественным классом своих особых интересов. Совпадение общего социально-политического кризиса с прекращением династии было последним толчком к Смуте».

Задание 6. Прочитайте характеристики деятелей Смутного времени. Ответьте на вопрос: о ком идёт речь?

1. Боярин, сестра которого была женой царя, фактический правитель России в конце XVI века. (..)

2. «Чудом спасшийся» царевич Дмитрий, тайно принявший католическую веру, женившийся на дочери польского магната, ставший правителем России. (..)

3. Это трагическая фигура на русском престоле. Правитель, стремившийся оказать реальную помощь народу, укрепить военную мощь страны и внешнеполитическое положение, считался виновником всех несчастий, обрушившихся на страну, и был ненавидим народом. (...)

4. Своими привычками, отдельными поступками и распоряжениями, заграничными сношениями, возбуждал против себя в различных слоях московского общества множество нареканий и неудовольствий, хотя вне столицы, в народных массах популярность его неослабевала.(...)

5. Он был хорошо образован, владел несколькими иностранными языками, имел прекрасную библиотеку. Отказался от политики устрашения и массовых казней, но со своими врагами не церемонился. Неудачи его царствования подготовили почву для появления самозванца. (...)

6 «... был маленького роста, некрасивый, подслеповатый. В книжном учении

сведущ, рассудителен и разумен, скуп и неотзывчив. Единственное к тем благоволил, кто нашептывал ему ложное на людей, он же их слушал с удовольствием и радостью» (...)

7 Его имя осталось неизвестным, но за ним закрепилось прозвище «тушинский вор» (...)

Задание 7. Работа с историческим источником. Определить претендентов на российский престол и их шансы.

Ключевский И.О. Курс русской истории. М., 1988 Ч. III.

«Собор распался на партии между великородными искателями, из которых более поздние известия называют князей Голицына, Мстиславского, Воротынского, Трубецкого, Романова. Сам, скромный по отечеству и характеру, князь Пожарский тоже, говорили, искал престола и потратил немало денег на поиски. Наиболее серьезный кандидат по способностям и знатности, кн. В. Голицын был в польском плену, кн. Мстиславский отказывался; из остальных выбирать было некого. Московское государство выходило из страшной Смуты без героев; его выводили из беды добрые, но посредственные люди. ...

При недостатке настоящих сил дело решалось предрассудком и интригой. В то время как собор разбивался на партии, не зная, кого выбрать, в него вдруг пошли одно за другим «писания», петиции за Михаила от дворян, больших купцов, от городов Северской земли и даже от казаков; последние и решили дело. Соборное избрание Михаила было подготовлено и поддержано на соборе и в народе целым рядом вспомогательных средств: предвыборной агитацией с участием многочисленной родни Романовых, давлением казацкой силы, негласным дознанием в народе, выкриком столичной толпы на Красной площади. Но Михаила вынесла не личная и агитационная, а фамильная популярность.

Популярность Романовых, приобретенная личными их качествами, несомненно усилилась от гонения, которому подверглись Никитичи при подозрительном Годунове. Вражда с царем Василием и связи с Тушином доставили Романовым и покровительство второго Лжедмитрия, и популярность в казацких таборах. Так двусмысленное поведение фамилии

в смутные годы подготовило Михаилу двустороннюю поддержку, и в земстве, и в казачестве. Но больше всего помогла Михаилу на соборных выборах родственная связь Романовых с прежней династией. В продолжение Смуты русский народ столько раз неудачно выбирал новых царей, и теперь только то избрание казалось ему прочно, которое падало налицо, хотя как-нибудь связанное с прежним царским домом. В царе Михаиле видели не соборного избранника, а племянника царя Федора, природного, наследственного царя».

Задание 8. Прочитайте текст. Ответьте на вопросы. Что стало поводом для противостояния Б.Хмельницкого польским властям? Почему Б. Хмельницкий был готов принять русское подданство?

...Хмельницкий стал тем человеком, ставшим у истоков переворота, который потряс устои Речи Посполитой, достаточно могущественного и влиятельного государства, которое включало в своем составе обширные территории, занимаемые нынешними государствами Украины и Белоруссии. На территории Среднего Поднепровья вокруг низовий на землях, расположенных ниже Киева, в городах Чернигов, Черкассы, Канев,

Умань жили и действовали украинские, днепровские (как их иногда еще называют, запорожские) казаки, потому что их кош (вооруженный лагерь) находился за порогами.

...масса противоречий, которые существовали между казачеством и польским правительством, выливалась в достаточно кровавые восстания, которые так же жестоко подавлялись. Последний крупный мятеж перед восстанием, который возглавил Хмельницкий, произошел в 1638 году, и Хмельницкий был среди казаков, которые подписывали капитуляцию, и участвовал в этом в ранге писаря. Потом наступает период так называемого золотого покоя, который означал для этих украинских земель эпоху бурной колонизации, построения слобод, создания крупного магнатского землевладения. Хмельницкий и его казацкий хутор встали на путь расширения его казацких владений, когда чигиринский староста Александр Конецпольский, сын прославленного гетмана Станислава Конецпольского, положил глаз на его хутор. Хутор, что было тогда обычным явлением в жизни шляхты, подвергся наезду, разграблению. Документов у Хмельницкого на него не было, он достался ему от отца. Он пытался искать жалобы в судах, у короля. Суд присудил ему всего 150 злотых компенсации, когда сам он оценивал убытки в тысячу, и никакой правды добиться он не мог. Он также впоследствии вспоминал, что его противники этим не ограничивались: на рынке они поймали его сына и сильно его побили. Он понимал, что Москва не предоставит помощь просто так, должна быть какая-то форма, которая эту помощь легализует, и поэтому, понимая, что эти отношения не могут быть установлены на равноправной основе (сам Хмельницкий признавался, что он не может чувствовать себя равным царю, условному потомку древних киевских князей, в то время как он сам лишь простой казацкий гетман), он был готов принять русское подданство, служить верно, на условиях максимально широкой автономии.

Задание 9. Прочитайте текст. Определите о каком процессе идёт речь?

Тогда вышел гетман и сказал, обращаясь к народу: «Вот уже 6 лет живём мы без государя и видим, что дальше жить без него не можем. Мы собрались, чтобы выбрать для себя одного из четырёх. Первый – султан турецкий, второй – хан крымский, третий – король польский, четвёртый – православный Великой России государь царь и великий князь Алексей Михайлович... Султан турецкий есть бусурман (иноверный)...Крымский хан тоже бусурман...А православный христианский великий государь есть с нами единого благочестия греческого закона, единого исповедания...» После этих слов собравшиеся стали кричать: «Хотим под царя восточного, православного». И не было ни одного человека, кто выступил бы против.

Задание 10. Прочитайте текст и ответьте на вопрос. Можно ли согласиться с мнением историка С.Ф.Платонова в отношении личности Петра 1?

Историк С. Ф. Платонов. «Личность и деятельность»

Люди всех поколений в оценках личности и деятельности Петра сходились в одном: его считали силой. Пётр был заметнейшим и влиятельнейшим деятелем своего времени, вождём всего народа. Никто не считал его ничтожным человеком, бессознательно употребившим власть или же слепо шедшим по случайной дороге.

Задание 11. Прочитайте текст. Ответьте на вопрос. Чего, по мнению заграничных аристократов, не хватало Петру для совершенства своей персоны?

А) Во время заграничных поездок Пётр I пугал утончённых аристократов грубоватой манерой общения и простотой нравов. Ганноверская курфюрстина София писала о Петре так: «Царь высок ростом, у него прекрасные черты лица и благородная осанка; он обладает большой живостью ума, ответы у него быстры и верны. Но при всех достоинствах, которыми одарила его природа, желательно было бы, чтобы в нём было поменьше грубости. Это государь очень хороший и вместе очень дурной... Если бы он получил лучшее воспитание, то из него вышел бы человек совершенный, потому что у него много достоинств и необыкновенный ум».

Б) Позднее, уже в 1717 году, во время пребывания Петра в Париже, герцог Сен-Симон так записал своё впечатление о Петре: «Он был очень высок ростом, хорошо сложен, довольно худощав, с кругловатым лицом, высоким лбом, прекрасными бровями; нос у него довольно короткий, но не слишком, и к концу несколько толст; губы довольно крупные, цвет лица красноватый и смуглый, прекрасные чёрные глаза, большие, живые, пронизательные, красивой формы. Взгляд величественный и приветливый, когда он наблюдает за собой и сдерживается, в противном случае суровый и дикий, с судорогами на лице, которые повторяются не часто, но искажают и глаза, и всё лицо, пугая всех присутствующих. Судорога длилась обыкновенно одно мгновение, и тогда взгляд его делался странным, как бы растерянным, потом всё сейчас же принимало обычный вид. Вся наружность его выказывала ум, размышление и величие и не лишена была прелести».

Задание 12. Прочитайте текст. Ответьте на вопрос. Для чего Петру понадобилось изменить летоисчисление?

Новый 7208-й год по русско-византийскому календарю («от сотворения мира») всегда праздновался в день осеннего равноденствия. В его специальном указе было записано: «Поелику (ст. «Так как») в России считают Новый год по-разному, с сего числа и месяца 1700 года перестать дурить головы людям и считать Новый год повсеместно с первого января.

А в знак доброго начинания и веселья поздравить друг друга с Новым годом, желая в делах благополучия и в семье благоденствия. В честь Нового года учинять украшения из елей, детей забавлять, на санках катать с гор. А взрослым людям пьянства и мордобоя не учинять — на то других дней хватает».

Задание 13. Прочитайте документ и ответьте на вопрос: С какой целью Петром был введен в России указ о запрете носить бороды?

За 15 месяцев пребывания за рубежом Пётр многое повидал и многому научился. После возвращения царя началась его преобразовательная деятельность, направленная вначале на изменение внешних признаков, отличающих старославянский уклад жизни от западноевропейского. 29 августа 1698 года был издан знаменитый указ «О ношении немецкого платья, о бритии бород и усов, о хождении раскольникам в указанном для них одеянии», запретивший с 1 сентября ношение бород. «Я желаю преобразить светских козлов, то есть граждан, и духовенство, то есть монахов и попов. Первых, чтобы они без бород походили в добре на европейцев, а других, чтоб они, хотя с бородами, в церквах учили бы прихожан христианским добродетелям так, как видал и слышал я учащих в Германии пасторов».

Задание 14. Прочитайте текст, ответьте на вопросы. Как назывался мир, который заключила Россия со Швецией? Какой титул принял Пётр по прошению сенаторов?

30 августа 1721 года между Россией и Швецией был заключён мир, завершивший 21-летнюю войну. Россия получила выход в Балтийское море, присоединила территорию Ингрии (в Италии), часть Карелии, Эстляндию (совр. Эстония) и Лифляндию (совр. тер м-ж Латвией и Эстонией). Россия стала великой европейской державой, в ознаменование чего 22 октября 1721 года Пётр по прошению сенаторов принял новый титул. ... помыслили мы, с прикладу древних, особливо ж римского и греческого народов, дерзновение восприять, в день торжества и объявления заключённого оными трудами всей России толь славного и благополучного мира, по прочтании трактата оного в церкви, по нашем всеподданнейшем благодарении за исхадатайствование оного мира, принесть своё прошение к вам публично, дабы изволил принять от нас, яко от верных своих подданных, во благодарение титул Отца Отечества, Императора Всероссийского, Петра Великого, как обыкновенно от Римского Сената за знатные дела императоров их такие титулы публично им в дар приношены и на статуах для памяти в вечные роды подписаны.

Задание 15. Найдите в тексте и запишите основные черты просвещенного абсолютизма.

В ряде стран Европы в XVIII в. сложился просвещенный абсолютизм. При всех различиях, которыми была отмечена

реформаторская деятельность в отдельных государствах, она, как правило, включала в себя: покровительство национальной промышленности, создание условий для развития земледелия, роста внутреннего рынка и усовершенствования налоговой системы, внедрение единообразия в административно-территориальное устройство, ослабление полицейской власти землевладельцев над крестьянами и наказание тех из них, чьи действия отличались особой жестокостью, попытки кодификации законов и создания единой правовой системы, заботу о просвещении, прежде всего поощрение науки и высшего образования, противодействие политическим притязаниям католического духовенства, провозглашение веротерпимости, преобразования судопроизводства.

Задание 16. Прочтите текст, ответьте на вопрос. Какое значение имело данное событие и как оно связано с эпохой Просвещения?

12 октября 1768 года Екатерине II английским врачом Томасом Димсдейлом была сделана прививка от оспы. Государыне привили оспу, взятую с руки простого крестьянского мальчика Александра Маркова... Оспопрививание императрицы проводилось как секретная операция.

Задание 17. Ознакомьтесь с точкой зрения С.В. Бушуевой и выразите свое мнение на итоги правления Екатерины II.

«Несоответствие привносимых «сверху внешних форм и внутренних условий», «души» и «тела» России, а отсюда все противоречия XVIII в.: раскол нации, раскол народа и власти. Власти и созданной ею интеллигенции, раскол культуры на народную и «официальную», неразрешенная дилемма о «просвещении» и «рабстве». Все это имеет отношение к Екатерине, потому что объясняет глубинные причины ее впечатляющих успехов, когда она по-петровски действовала «сверху», и ее поразительного бессилия, как только она по-европейски пыталась получить поддержку «снизу».

Задание 18. Прочтите текст. Ответьте на вопрос. Кто ответственен непосредственно за начало войны? Кто её развязал – Россия или её противники?

Д.Олейников, историк, биограф Николая II о первом мировом конфликте.

«Россия переоценила свои возможности в этом регионе и недооценила возможности европейских держав. Как образно сказал замечательный советский историк Николай Троицкий, Россия думала, что легко справится с одним «больным человеком» (Турцией), а оказалась перед лицом «двух здоровяков», то есть Англии и Франции. Как раз последние, заметив, что Россия слишком амбициозна, нашла повод начать против неё войну, которая должна была помочь им решить собственные проблемы...»

Задание 19. В исторической науке существуют дискуссионные проблемы, по которым высказываются различные, часто противоречивые, точки зрения. Ниже приведена одна из спорных точек зрения, существующих в исторической науке.

«Крымская война имела неблагоприятные последствия для России». Используя исторические знания, приведите два аргумента, которыми можно подтвердить данную точку зрения, и два аргумента, которыми можно опровергнуть её.

При изложении аргументов обязательно используйте исторические факты.

Ответ запишите в следующем виде.

Аргументы в подтверждение:

1) ...

2) ...

Аргументы в опровержение:

1) ...

2) ...

Задание 20. Изучить представленный ниже текст и выявить предпосылки и причины начала Великой российской революции 1917 г.

Участие Российской империи в Первой мировой войне повергло страну в социально-экономический кризис. К началу 1917 года ситуацию усугубили тяжелое положение русской армии и неудачные военные кампании.

Так, на прошедшей в январе-феврале 1917 года Петроградской конференции стран Антанты планировалось массовое совместное наступление в апреле. Однако ситуация с личным составом российской армии вызывала у союзников опасения.

Один из лидеров будущего Белого движения — генерал, барон П. Н. Врангель — в своих мемуарах отмечал: «Состав армии за два года успел существенно измениться, выбыла большая часть кадровых офицеров и солдат, особенно в пехоте. Новые офицеры быстро падали духом, тяготились войной и были совершенно неспособны поднять и поддержать дух своих солдат. Солдаты после двух лет войны также в значительной массе были уже не те. В последних боях сплошь и рядом встречались «самострелы», пальцевые ранения с целью отправки в тыл стали особенно часты».

Формируя перед весенним наступлением 1917 года запасные дивизии, царское правительство совершило несколько ошибок. Во-первых, ратников набирали из числа неготовых к бою, немолодых (некоторые были старше 40 лет) крестьян, недовольных тем, что их отрывают «от земли». Во-вторых, запасные войска были скучены в крупных населенных центрах, в том числе в Петрограде, где они подвергались соблазнам больших

городов и агитации революционеров. После такой «подготовки» резервисты совсем не хотели отправляться на фронт.

В политической сфере обстановка так же накалялась. В оппозиции к императорскому правительству находилась Государственная дума IV созыва. Большинство в Думе составляли «умеренные» кадеты (лидер П. Н. Милюков) и октябристы (лидер А. И. Гучков), еще в 1915 году объединившиеся в открыто противостоявший царю Прогрессивный блок.

Депутаты требовали, чтобы правительство назначалось Госдумой и было ей подотчетно. Инициативу парламентариев поддержали представители крупных промышленных объединений. В 1915 году они начали формировать военно-промышленные комитеты (независимые общественные организации для поддержки военных усилий страны). Правительство же оставалось глухо к этим требованиям.

В период войны министры в правительстве постоянно менялись, и их квалификация и популярность были на очень низком уровне. Эта ситуация получила название «министерская чехарда».

Николай II в августе 1915 года после отступления русской армии принял на себя звание Верховного главнокомандующего, сменив на этом посту популярного среди военных князя Николая Николаевича. Таким образом, император постоянно находился в ставке и не принимал большого участия в управлении страной.

В это время возросла роль его жены Александры Федоровны. Императрица была крайне непопулярна в народе, особенно отталкивал тот факт, что она — этническая немка. В ходу были слухи об измене, проникшей в Зимний дворец. Александре Федоровне вменяли в вину передачу Германии секретной информации. Также в народе толковали об интимной связи императрицы и Григория Распутина.

Все это окончательно подорвало авторитет императора Николая II.

Вынашивались даже планы по смещению Николая II с престола, как во времена Дворцовых переворотов. На престол предполагалось возвести популярного в войсках великого князя Николая Николаевича. Рассматривалось также отречение императора в пользу цесаревича Алексея при регентстве Михаила Александровича (брата Николая II).

Задание 21. Прочитайте мнения историков о событиях Гражданской войны в России. Ответьте на вопрос. Какие историки придерживаются мнения, что Гражданская война была неизбежна? Приведите не менее 3 аргументов из их высказываний.

В.Лавров, профессор, академик РАН

«Для людей русских и православных самым главным авторитетом в вопросе взгляда на революцию является святой патриарх Тихон. Свою оценку произошедшему патриарх дал в первый день 1918 года в храме Христа Спасителя: «Минувший год был годом строительства Российской

державы. Но увы! Не напоминает ли он нам печальный опыт вавилонского строительства?»

Патриарх понимал, что строительство коммунизма утопично. Он говорил: «Эту высокомерную затею их постигает та же участь, что и замыслы вавилонян: вместо блага приносится горькое разочарование». Послушали бы слова патриарха, и скольких ужасов удалось бы избежать...

Важнейшая точка зрения была выражена патриархом в обращении к советскому правительству от 7 ноября 1918 года, он говорил: «Соблазнив темный и невежественный народ возможностью легкой и безнаказанной наживы, вы отуманили его совесть, заглушили в нем сознание греха; но какими бы названиями ни прикрывались злодеяния, — убийство, насилие, грабеж всегда останутся тяжкими и вопиющими к небу об отмщении грехами и преступлениями»....

С божьей помощью ... мы смогли пережить 70 лет коммунистического ига и вырваться из него. Но спустя 100 лет мы не смогли преодолеть до конца марксизм, ленинизм и сталинизм. Даже ренессанс некоторый сталинизма имеет место, но с развала СССР прошло уже много времени, можно же было эти преступления неоднократно осудить! Преодолеть марксизм, ленинизм и сталинизм, провести просветительскую работу».

А.Шубин, доктор исторических наук

«Революция была неизбежной — таков постулат. Почему она была неизбежной? Потому что было несколько возможностей провести реформы, и они не сняли те противоречия, которые были. Возникает вопрос: когда она была неизбежна? Есть ли неизбежность момента? Ее нет совершенно: она могла разразиться до мировой войны, после окончания Первой мировой войны ... Было бы другое сочетание обстоятельств, другой расклад борьбы, структура момента, как сейчас принято говорить. Разразившись после Первой мировой войны, она бы снова имела совершенно другой характер...

Весь 1917 год пронизан этими альтернативами, где очень многое в судьбе нашего отечества зависело от людей. Уроки этого года вытекают из сказанного: необходим социальный анализ, необходима не ликвидация противоречий и конфронтация в обществе, а преодоление только путем преобразования».

В. Журавлёв доктор исторических наук

«Сегодня для меня очевидно, что своей кульминацией, с точки зрения судьбы демократической альтернативы России, наиболее важными были политические процессы не в октябре, а в ноябре 1917 года. Это были выборы в Учредительное собрание 12 ноября, осуществленные по самой демократической на тот момент пропорциональной системе, сочетавшей выдвижение кандидатов от территориальных округов — 68 тыловых и 7 фронтовых, голосование по партийным спискам. В этих выборах приняло участие 58 миллионов человек, впервые включая женщин. Добавим, что пришли они к урнам политически подкованными. Согласно крылатой

фразе писателя Паустовского: с февраля до осени 17 года Россия выговорила все, о чем молчала столетиями...

Нравится ли это кому-то или нет, но я остаюсь убежден, что осенью 1917 года путь России к радикальному социальному эксперименту цивилизационного масштаба и значения был объективно неизбежным. Страна была обречена на этот эксперимент, более 39 миллионов россиян, то есть более 80 процентов однозначно высказались за демократическое, на базе многопартийности, будущее страны в русле так или иначе понимаемого принципа социальной справедливости. Это был вердикт народа. Однако вердикта этого претенденты на звание демократов сочли нужным не заметить.

А. Колганов, доктор экономических наук

«Важно, рассматривая события Гражданской войны сейчас, избежать накладывания кальки современной этики и морали на события начала XX века. Тогда политическая этика и мораль отличались от современной. Надо учитывать сложившуюся к тому моменту практику гражданских войн предшествующего периода и военного решения политических вопросов. Например — беспощадное истребление людей в ходе колониальных войн. Это была нормальная практика цивилизованных европейских государств. Не учитывать их нельзя, когда мы говорим о происхождении гражданской войны...

Также следует учитывать, что обе стороны после революции располагали вооруженными контингентами людей. Все стороны утратили политическую преемственность и легитимность. После февраля 1917 года не было легитимной власти. И наконец, следует учесть, что в столкновениях участвовали городские меньшинства, так как крестьянское большинство организовано в революции не участвовало. Крестьянство было в революцию вовлечено, но не имело своей организованной стороны. Поэтому оно стояло перед выбором, к какой стороне примкнуть. Отсюда силовые действия по принуждению со стороны меньшинства...

Что касается оценки последствий революции, мы встаем на зыбкую почву, где работает интересный логический принцип: после того — не значит вследствие того. Сложно выяснить, какие именно последствия являлись прямым продолжением и обуславливались революционным процессом, а какие были вызваны сложившейся политической или экономической ситуацией после революции, но не имевшей связи с революцией. Поэтому тут остается большое поле для спекуляций».

Задание 22. Прочитайте о советских партизанах. Составьте таблицу, отражающую их имена и подвиги.

Константин Чехович - организатор и единоличный исполнитель одной из крупнейших партизанских диверсий Великой Отечественной войны. Будущий герой родился в 1919 году в Одессе, практически сразу после окончания Индустриального Института был призван в Красную Армию, а уже в августе 1941 года он в составе диверсионной группы был

направлен в тыл врага. При пересечении линии фронта группа попала в засаду, и из пяти человек выжил только Чехович, он попал в плен. Умудрился сбежать из него спустя две недели, а спустя еще неделю уже вышел на связь с партизанами 7-й Ленинградской бригады, где получил задание внедриться в городе Порхове к немцам для диверсионной работы.

Добившись некоторого расположения гитлеровцев, Чехович получил должность администратора в местном кинотеатре. Этот кинотеатр и стал братской могилой для 760 солдат и офицеров Германии - неприметный «администратор» установил бомбы на несущих колоннах и крыше, так что при взрыве все сооружение сложилось как карточный домик.

Матвей Кузьмин – самый пожилой обладатель награды «Партизану Отечественной войны» и «Герой Советского Союза». Обеими наградами был удостоен посмертно, а на момент подвига ему было 83 года. Родился будущий партизан в далеком 1858 году, за 3 года до отмены крепостного права, в Псковской губернии. Пришедшие в деревню немцы заняли его дом, позже в нем поселился сам командир батальона. В начале февраля 1942 года этот немецкий командир попросил Кузьмина побыть проводником и провести немецкую часть к занятой Красной Армией деревне Першино, взамен он предложил практически неограниченное продовольствие. Кузьмин согласился. Однако, увидев на карте маршрут передвижения, заранее отправил в пункт назначения своего внука Василия, чтобы тот предупредил советские войска. Сам же Матвей Кузьмич долго и путано водил замерзших немцев по лесу и лишь под утро вывел их, но не к нужной деревне, а к засаде, где уже заняли позиции бойцы Красной Армии. Захватчики попали под огонь пулеметных расчетов и потеряли пленными и убитыми до 80 человек, но погиб и сам герой-проводник.

Ефим Ильич Осипенко – опытный командир, воевавший еще во время Гражданской войны, настоящий лидер, Ефим Ильич стал командиром партизанского отряда осенью 1941 года. Хотя отряд - это слишком громкое слово: вместе с командиром их было всего шестеро. Оружия и боеприпасов практически не было, приближалась зима, а бесконечные группировки немецкой армии уже подходили к Москве.

Осознавая, что для подготовки обороны столицы необходимо как можно больше времени, партизаны решили взорвать стратегически важный участок железной дороги у станции Мышбор. Взрывчатки было мало, детонаторов не было совсем, но Осипенко решил взорвать бомбу с помощью гранаты. Бесшумно и незаметно группа придвинулась вплотную к железнодорожным путям и установила взрывчатку. Отправив друзей назад и оставшись один, командир увидел приближение поезда, кинул гранату и упал в снег. Но взрыва, почему-то не произошло, тогда Ефим Ильич сам ударил по бомбе шестом от железнодорожного знака. Грянул взрыв и под откос пошел длинный состав с продовольствием и танками. Сам партизан чудесным образом выжил, правда, полностью потерял зрение и был сильно контужен.

Леонид Голиков был одним из многих подростков-партизан Великой Отечественной Войны, Героем Советского Союза. Бригадный разведчик Ленинградской партизанской бригады, сеющей панику и хаос в немецких частях на территории Новгородской и Псковской областей. Несмотря на юный возраст - Леонид родился в 1926 году, на момент начала войны ему было 15 лет - он отличался острым умом и воинской отвагой. Всего за полтора года партизанской деятельности он уничтожил 78 немцев, 2 железнодорожных и 12 шоссе-мостов, 2 склада с продовольствием и 10 фургонов с боеприпасами. Охранял и сопровождал обоз с продовольствием в блокадный Ленинград.

Как оказалось, подросток достал крайне важные чертежи и описание новых образцов немецких мин, карты-схемы минных полей, инспекционные донесения вышестоящему командованию. За это Голикова представили к «Золотой звезде» и званию Герой Советского Союза. Получал он звания посмертно. Обороняясь в деревенском домике от карательного отряда немцев, герой погиб вместе с партизанским штабом 24 января 1943 года, не дожив до 17 лет.

Тихон Бумажков – выходец из бедной крестьянской семьи, Герой Советского Союза. Тихон Пименович уже в 26 лет был директором завода, но наступившая война не застала его врасплох. Бумажков считается историками одним из первых организаторов партизанских отрядов во время Великой Отечественной войны. Летом 1941 года он стал одним из руководителей и организаторов истребительного отряда, ставшего потом известным как «Красный Октябрь».

В сотрудничестве с частями Красной Армии партизанами было уничтожено несколько десятков мостов и штабов противника. Всего за неполные 6 месяцев ведения партизанской войны отряд Бумажкова уничтожил до двухсот автомашин и мотоциклов противника, было взорвано или захвачено до 20 складов с фуражом и продовольствием, число же плененных офицеров и солдат оценивается в несколько тысяч. Бумажков пал смертью храбрых при выходе из окружения в районе деревни Оржица Полтавской области.

Задание 23. В конце XX – начале XXI века руководству РФ пришлось решать ряд важных внешнеполитических задач. Они касались взаимодействия с нашими партнерами в политической, так и в экономической области. Укажите не менее трёх фактов, связанных с внешней политикой России в указанный период

Задание 24. Осенью 2009 г. в статье «Россия, вперед!» президент провозгласил курс на «модернизацию», подразумевавший более широкое политическое содержание, нежели модернизация только сферы экономики. Прочтите отрывок и определите о каких приоритетных направлениях развития государства идет речь? Составьте схему, отражающую их.

Из документа «Россия, вперед!»

Во-первых, мы станем одной из лидирующих стран по эффективности производства, транспортировки и использования энергии. Разработаем и выведем на внутренние и внешние рынки новые виды топлива. Во-вторых, сохраним и поднимем на новый качественный уровень ядерные технологии. В-третьих, российские специалисты будут совершенствовать информационные технологии, добьются серьёзного влияния на процессы развития глобальных общедоступных информационных сетей, используя суперкомпьютеры и другую необходимую материальную базу. В-четвертых, мы будем располагать собственной наземной и космической инфраструктурой передачи всех видов информации; наши спутники будут «видеть» весь мир, помогать нашим гражданам и людям всех стран общаться, путешествовать, заниматься научными исследованиями, сельскохозяйственным и промышленным производством. В-пятых, Россия займет передовые позиции в производстве отдельных видов медицинского оборудования, сверхсовременных средств диагностики, медикаментов для лечения вирусных, сердечно-сосудистых, онкологических и неврологических заболеваний.

Задание 25. Прочитайте фрагмент из выступления президента РФ В.В. Путина. Сформулируйте цели российской операции, проводимой на Украине.

Путин заявил, что российские войска «сражаются за Россию, за мирную жизнь для граждан Донбасса, за денацификацию и демилитаризацию Украины». «Чтобы никакая «анти-Россия», годами создаваемая Западом прямо у наших границ, нам не угрожала, в том числе ядерным оружием, как это было в последнее время», — добавил он.

Пример экзаменационного билета:

Стахановский колледж (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»

Уровень профессионального образования **специалист среднего звена**

Специальность **44.02.02 Преподавание в начальных классах**

Экзамен по СГЦ.01 История России

Форма обучения: **Очная**

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1

1. Прочитайте вопрос и дайте развернутый ответ
Какова роль интервенции в развитии событий в Гражданской войне.
2. Прочитайте вопрос и дайте развернутый ответ
В чем состояла суть Тройственного пакта?
3. В конце XX – начале XXI века руководству РФ пришлось решать ряд важных внешнеполитических задач. Они касались взаимодействия с нашими партнерами в политической, так и в экономической области. Укажите не менее трёх фактов, связанных с внешней политикой России в указанный период

Утверждено на заседании предметной (цикловой) комиссии общественных дисциплин и социальной работы

Протокол № ____ от « ____ » _____ 20 ____ года

Председатель предметной (цикловой) комиссии _____ Сопина Л.Ф.

Экзаменатор _____ Сопина Л.Ф.

Экзаменатор _____ Митрофанов А.А.

Критерии оценки ответов

Оценка	критерий
«5»	Выставляется обучающемуся, если выполнены все задания и процент правильности составляет не менее 86%, обоснованные выводы, правильная и полная интерпретация выводов, студент обосновывает свою точку зрения, обобщает материал
«4»	Выставляется обучающемуся, если выполнено не менее 76% заданий и ход решения правильный; правильная, но неполная интерпретация выводов
«3»	Выставляется обучающемуся, если выполнено не менее 61% всех заданий, подход к решению правильный, но есть ошибки, неполная интерпретация выводов
«2»	Выставляется обучающемуся, если выполнено менее 60% всех заданий, содержатся грубые ошибки, неправильная интерпретация выводов или их отсутствие

4. Порядок проведения промежуточной аттестации

Количество вариантов заданий для аттестующихся 25.

Промежуточная аттестация проводится по графику сессии.

Время выполнения задания – 0,33 часа * количество человек в группе

Для проведения промежуточной аттестации в кабинете необходимо наличие оборудования: комплект экзаменационных билетов, ручки, бумага, исторические карты, выдержки из документов.

Промежуточная аттестация проводится в устной форме.

5. Критерии оценивания для промежуточной аттестации

Оценка	критерий
«5»	Выставляется обучающемуся, если выполнены все задания и процент правильности составляет не менее 86%, обоснованные выводы, правильная и полная интерпретация выводов, студент обосновывает свою точку зрения, обобщает материал
«4»	Выставляется обучающемуся, если выполнено не менее 76% заданий и ход решения правильный; правильная, но неполная интерпретация выводов
«3»	Выставляется обучающемуся, если выполнено не менее 61% всех заданий, подход к решению правильный, но есть ошибки, неполная интерпретация выводов
«2»	Выставляется обучающемуся, если выполнено менее 60% всех заданий, содержатся грубые ошибки, неправильная интерпретация выводов или их отсутствие

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**СТАХАНОВСКИЙ КОЛЛЕДЖ (ФИЛИАЛ)
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(Стахановский колледж (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения (текущего контроля) и промежуточной аттестации
в форме экзамена**

**по учебной дисциплине СГЦ.02 Иностранный язык в профессиональной
деятельности**

по специальности

44.02.02 Преподавание в начальных классах

Организация разработчик: Стахановский колледж (филиал) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Луганский государственный педагогический университет»

РАССМОТРЕН И СОГЛАСОВАН

предметной (цикловой) комиссией филологических дисциплин
(наименование комиссии)

Протокол № 1 от «30»авгста 2024г.

Председатель предметной (цикловой)

комиссии _____ /Воронцова Р.И.

(подпись,

Ф.И.О.)

Разработан на основе федерального государственного образовательного стандарта по специальности

(код, наименование специальности)

УТВЕРЖДЕН

заместителем директора по учебной работе

_____ /Миронюк С.Л.

(подпись,

Ф.И.О.)

Составители: Чижова Ю.В. преподаватель

1. Паспорт фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств предназначен для проверки результатов освоения учебной дисциплины СГЦ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности основной профессиональной образовательной программы – программы подготовки специалистов среднего звена (далее - ППССЗ) по специальности (специальностям) СПО 44.02.02 Преподавание в начальных классах

1.2. Фонд оценочных средств позволяет оценивать умения и знания по дисциплине СГЦ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности.

В результате освоения учебной дисциплины *(название дисциплины)* обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах следующими

умениями:

У1. понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы

У2. участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы

У3. строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности

У4. кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые)

У5. писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы

знаниями:

З1. правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы

З2. основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика)

З3. лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности

З4. особенности произношения

З5. правила чтения текстов профессиональной направленности которые формируют профессиональную компетенцию, и общими компетенциями:

ОК9. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

2. Оценивание уровня освоения учебной дисциплины

Предметом оценивания служат умения и знания, предусмотренные ФГОС СПО по дисциплине СГЦ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций. Промежуточная аттестация по учебной дисциплине проводится в форме экзамена.

2.1 Распределение заданий по компетенциям и дисциплинам

Код и наименование компетенции	Наименование индикатора сформированности компетенции	Семестр	Количество заданий	Общее количество заданий по компетенции
ОК 09	У1 понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы	2,3,4,5	2	15
	У2 участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы	2,3,4,5	2	
	У3 строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности	1,2,3	2	
	У4 кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые)	2,3,4	1	
	У5 писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	4,5	1	
	З1 правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы	2,3,4	1	
	З2 основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика)	1,2,3	2	
	З3 лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности	1,2,3	1	
	З4 особенности произношения	1,2,3,4,5	2	
	З5 правила чтения текстов профессиональной направленности	3,4,5	1	
Всего		1,2,3,4,5	15	15

2.2 Типы, уровень сложности и время выполнения тестовых заданий

Код компетенции	Номер задания	Тип задания	Уровень сложности задания	Время выполнения
ОК- 09	1.	Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных *	Базовый	1-3 мин
	2.	Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных *	Базовый	1-3 мин
	3.	Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных *	Базовый	1-3 мин
	4.	Задание закрытого типа на установление последовательности	Базовый	1-3 мин
	5.	Задание закрытого типа на установление последовательности	Базовый	1-3 мин
	6.	Задание закрытого типа на установление последовательности	Базовый	1-3 мин
	7.	Задание закрытого типа на установление соответствия	Повышенный	3-5 мин
	8.	Задание закрытого типа на установление соответствия	Повышенный	3-5 мин
	9.	Задание закрытого типа на установление соответствия	Повышенный	3-5 мин
	10.	Задание открытого типа с дополнением *	Повышенный	3-5 мин
	11.	Задание открытого типа с дополнением *	Повышенный	3-5 мин
	12.	Задание открытого типа с дополнением *	Повышенный	3-5 мин
	13.	Задание открытого типа с развернутым ответом *	Высокий	5-10 мин
	14.	Задание открытого типа с развернутым ответом *	Высокий	5-10 мин
	15.	Задание открытого типа с развернутым ответом *	Высокий	5-10 мин

2.3 Контроль и оценивание уровня освоения учебной дисциплины по темам (разделам)

Таблица 1

Элемент учебной дисциплины	Формы и методы контроля			
	Текущий контроль ¹		Промежуточная аттестация	
	Форма контроля	Проверяемые ОК, У, З	Форма контроля	Проверяемые ОК, У, З
Раздел 1. Система образования в России и стране/странах изучаемого языка				
Тема 1.1 Система образования в России			Тест № 1,8	<i>ОК 09 У3 З2 З3 З4</i>
Тема 1.2 Система образования в стране/странах изучаемого языка			Тест № 5,7	<i>ОК 09 У1 У2 У3 У4 З1 З2 З3 З4</i>
Раздел 2 Профессиональная деятельность специалиста				
Тема 2.1 Профессиональное образование			Тест № 2,9,12	<i>ОК 09 У1 У2 У3 У4 З1 З2 З3 З4 З5</i>

¹ Понятие фонда оценочных средств для текущего контроля применяется только в отношении ФГОС СПО неактуализированных.

Тема 2.2 Конкурсы профессионального мастерства			Тест № 3,11,13	<i>OK 09 Y1 Y2 Y3 Y4 31 32 33 34 35</i>
Раздел 3. Профессиональная документация на иностранном языке				
Тема 1. Корреспонденция			Тест № 4,6,10	<i>OK 09 Y1 Y2 Y3 Y4 Y5 31 32 33 34 35</i>
Тема 2. Оформление документов и заполнение бланков			Тест № 14-15	<i>OK 09 Y1 Y2 Y3 Y4 Y5 31 32 33 34 35</i>
Промежуточная аттестация			<i>Экзамен</i>	<i>OK 09 Y1 Y2 Y3 Y4 Y5 31 32 33 34 35</i>

1. Задания для оценки освоения учебной дисциплины(промежуточная аттестация)

4.1 Задания в тестовой форме по компетенциям

Требования к тестовым заданиям при оценивании учебной дисциплины, МДК:

- инструкция по выполнению задания (для каждого типа задания);
- задания открытого и закрытого типа;
- разные типы заданий (задания на установление последовательности, задания на установления соответствия, задания с развёрнутым ответом, задания с выбором одного ответа и обоснованием выбора, задания с выбором нескольких ответов и обоснованием выбора);
- разные уровни сложности (базовый, повышенный, высокий).

Пример:

- на 1 компетенцию не менее 5 заданий. (в т.ч. практико-ориентированного содержания, задачи и т.д.)

В том случае если в дисциплине 1 компетенция, то необходимо подготовить 15 тестовых заданий, если в дисциплине формируется 2 компетенции – 20 тестовых заданий, если 3 компетенции и более -на каждую компетенцию отводить по 5 тестовых заданий.

- обязательно наличие эталона ответа к тестам и критерии оценивания

Варианты выполнения тестовых заданий

Тип задания	Последовательность действий при выполнении задания
Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных *	1. Внимательно прочитайте текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитайте предложенные варианты ответа. 3. Выбрать несколько ответов, наиболее верных. 4. Записать только номера (или буквы) выбранных вариантов ответа.
Задание закрытого типа на установление последовательности	1. Внимательно прочитайте текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов. 2. Внимательно прочитайте предложенные варианты ответа. 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов. 4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности без пробелов и знаков препинания (например, БВА или 135)
Задание закрытого типа на установление соответствия	1. Внимательно прочитайте текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов. 2. Внимательно прочитайте оба списка: список 1 — вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 — утверждения, свойства объектов и т.д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов. 4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4)

Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать один ответ, наиболее верный. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа. 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа
Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и развернутым обоснованием выбора	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать несколько верных вариантов ответов (2 или 3). 4. Записать последовательно номера (или буквы) выбранных вариантов без пробелов и знаков препинания (например, 135). 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор каждого из ответов
Задание открытого типа с дополнением *	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2. Продумать логику и полноту ответа. 3. Записать краткий ответ. 4. В случае расчетной задачи записать ответ
Задание открытого типа с развернутым ответом *	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2. Продумать логику и полноту ответа. 3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки. 4. В случае расчетной задачи записать решение и ответ

*** Обязательные типы заданий + 2 на выбор**

Система оценивания выполнения тестовых заданий

Номер задания	Указания по оцениванию	Результат оценивания (баллы, полученные за выполнение задания / характеристика правильности ответа)
Задание 1	Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных считается верным, если правильно указана комбинация цифр (букв)	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
Задание 1	Задание закрытого типа на установление последовательности считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр (букв)	Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 2 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
Задание 1	Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции одного столбца правильно соотнесены с позициями другого столбца)	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
Задание 1	Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора	Правильный ответ – 2 балла; Правильно выбран ответ, но отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильно выбран ответ, но верно обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
Задание 1	Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и обоснованием выбора	Правильный ответ – 3 балла; Выбраны все правильные ответы, но отсутствует обоснование – 2 балла;

		Допущена 1 ошибка в выборе правильных ответов, но верно обоснование – 2 балла; Допущено 2 ошибки и отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
Задание 1	Задание открытого типа с дополнением	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
Задание 1	Задание открытого типа с развернутым ответом	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов

Номер задания	Текст задания	Поле для ответа	Верный ответ	Критерии
Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных *				
Инструкция. Прочитайте текст и выберите все правильные ответы				
1.	Какие из перечисленных терминов на английском языке относятся к системе образования в России? 1) Primary school 2) College 3) Kindergarten 4) Driving school	Ответ:	123	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
2.	Какие из перечисленных английских слов используются для описания профессионального образования? 1) Vocational training 2) Skills 3) Qualification 4) Playground	Ответ:	123	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
3.	Какие из перечисленных английских словосочетаний относятся к конкурсам профессионального мастерства? 1) School uniform 2) Shopping 3) Skills demonstration 4) Professional competition	Ответ:	34	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
Задание закрытого типа на установление последовательности				
Инструкция. Прочитайте текст и установите последовательность				
4.	Расположите части делового письма на английском языке в правильном порядке: 1) Best regards, John Smith 2) Dear Mr. Brown 3) Thank you for your attention to this matter. 4) I am writing to inquire about your products	Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: 	2431	Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 2 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов

5.	Расположите ступени образования в Великобритании в правильном порядке:: 1) Secondary school 2) Primary school 3) University 4) Nursery school	Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table border="1"> <tr> <td></td><td></td><td></td><td></td><td></td> </tr> </table>						4213	Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 2 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
6.	Расположите элементы адреса на конверте в правильном порядке: 1) City, postal code 2) Country 3) Street address 4) Name	Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table border="1"> <tr> <td></td><td></td><td></td><td></td><td></td> </tr> </table>						4312	Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 2 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов

Задание закрытого типа на установление соответствия

Инструкция. Прочитайте текст и установите соответствие

7.	Соотнесите термин и его значение				Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	А	Б	В	Г					A2Б1В3Г4	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
	А	Б	В	Г											
	Термин		Значение												
	А	Headmaster	1	A period of study											
Б	Term	2	The head of a school												
В	Subject	3	A discipline taught at school												
Г	Uniform	4	Clothes that students wear												

8.	Установите соответствие между русскими терминами и их английскими эквивалентами:				Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	А	Б	В	Г					A3Б4В1Г2	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
	А	Б	В	Г											
		Русский вариант		Английский вариант											
	А	Начальная школа	1	Higher education											
Б	Средняя школа	2	Kindergarten												
В	Высшее образование	3	Primary school												
Г	Детский сад	4	Secondary school												

9.	Установите соответствие между английскими терминами и их определениями:				Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:	A2B4B1Г3	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
	Термин		Определение				
	A	Internship	1	A document that shows you have completed a course			
	Б	Apprenticeship	2	A period of work experience offered by an organization			
	B	Certificate	3	A document listing your skills and work experience			
	Г	Resume	4	Training for a job that involves learning from an experienced person			

Задание открытого типа с дополнением *							
Инструкция. Прочитайте текст и запишите краткий ответ							
10.	Дополните фразу для завершения делового письма: "I look forward to _____ from you soon."				Ответ:	hearing	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
11.	Дополните предложение: "The winner of the competition received a gold _____ and a certificate."				Ответ:	medal	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
12.	After finishing the course, students receive a _____ that confirms their qualification.				Ответ:	certificate	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
Задание открытого типа с развернутым ответом *							
Инструкция. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ							
13.	Опишите на английском языке (3-5 предложений) конкурс профессионального мастерства, в котором вы хотели бы участвовать. Не забудьте сказать: • The name of the competition				Ответ:	I would like to participate in a student competition «Professionals». I want to show my skills in my future	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла;

	• Why do you want to participate • What are the advantages and disadvantages of the competition		profession. The competition is very difficult, but very interesting. It is possible to visit different cities during the competition. You can make a lot of new friends there, too.	Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
14.	Напишите на английском языке свои личные данные для заполнения анкеты (имя, фамилия, дата рождения, адрес, телефон). Не забудьте указать: • Name • Surname • The date of birth • Address: • Phone number	Ответ:	First name: Ivan Last name: Petrov Date of birth: January 15, 2000 Address: 10 Lenina Street, Moscow Phone number: +7 900 123 45 67"	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
15.	Напишите короткое электронное письмо на английском языке (3-5 предложений) с запросом информации о курсах английского языка. Соблюдайте структуру: • Greeting • Introduction (the aim of the letter) • Body (ask for detailed information) • Conclusion (when do you want to start) • Closing • Signature •	Ответ:	Dear Sir/Madam, I am writing to ask about your English courses. I am a beginner and want to improve my English. Could you please tell me about the schedule and prices? I would like to start next month. Best regards, Ivan Petrov	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов

Система оценивания работы

«2» Низкий уровень сформированности компетенций	– менее 50 % правильно выполненных заданий
«3» Базовый уровень сформированности компетенций	– от 50 до 69 % правильно выполненных заданий
«4» Повышенный уровень сформированности компетенций	– от 70 до 89 % правильно выполненных заданий
«5» Высокий уровень сформированности компетенций	– от 90 до 100 % правильно выполненных заданий

4.2. Примерные задания для промежуточной аттестации

4.2.1. Примерные теоретические вопросы для экзамена

Расскажите о системе времен английского языка (Present, Past, Future Simple).

2. Объясните правила употребления артиклей в английском языке (a/an, the).

3. Опишите особенности построения вопросительных предложений в английском языке.

4. Расскажите о модальных глаголах в английском языке (can, may, must, should).

5. Объясните правила образования и употребления Present Continuous Tense.

6. Расскажите о правилах образования множественного числа существительных в английском языке.

7. Опишите способы выражения будущего времени в английском языке.

8. Объясните правила употребления предлогов времени и места в английском языке.

9. Расскажите о степенях сравнения прилагательных и наречий в английском языке.

10. Опишите правила согласования времен в английском языке.

11. Расскажите о пассивном залоге в английском языке и правилах его образования.

12. Объясните употребление и образование Present Perfect Tense.

13. Расскажите о неличных формах глагола в английском языке (инфинитив, герундий, причастие).

14. Опишите особенности употребления условных предложений в английском языке.

15. Расскажите о фразовых глаголах в английском языке и особенностях их употребления.

16. Объясните разницу между исчисляемыми и неисчисляемыми существительными в английском языке.

17. Расскажите о словообразовании в английском языке (суффиксы, префиксы).

18. Опишите особенности употребления косвенной речи в английском языке.

19. Расскажите о лексике по теме "Образование и школьная жизнь" на английском языке.

20. Объясните разницу между употреблением Present Perfect и Past Simple.

21. Расскажите о лексике по теме "Семья и дом" на английском языке.

22. Опишите основные правила английской пунктуации.

23. Расскажите о лексике по теме "Здоровье и здоровый образ жизни" на английском языке.

24. Объясните особенности употребления определенного, неопределенного и нулевого артиклей с географическими названиями.

25. Расскажите о лексике по теме "Праздники и традиции англоязычных стран" на английском языке.

4.2.2 Примерные практические задания для экзамена

1. Составьте диалог на английском языке на тему "Знакомство с новым учеником в классе" (10-12 реплик).

2. Напишите письмо другу на английском языке о своей учебе и планах на каникулы (120-150 слов).

3. Переведите предложения с русского на английский язык, используя Present Perfect Tense.

4. Составьте рассказ на английском языке о своем рабочем дне, используя Present Simple (10-12 предложений).

5. Заполните пропуски в тексте, выбрав правильную форму глагола (Present Simple или Present Continuous).

6. Переведите текст профессиональной направленности с английского на русский язык (объем 150-200 слов).

7. Составьте 10 вопросов разных типов к предложенному тексту на английском языке.

8. Напишите эссе на английском языке на тему "Роль учителя в современном обществе" (150-180 слов).

9. Переведите предложения с русского на английский язык, используя модальные глаголы.

10. Составьте описание картинки на английском языке, используя предлоги места (10-12 предложений).

11. Заполните пропуски в тексте, используя правильные формы степеней сравнения прилагательных.

12. Перефразируйте предложения, используя пассивный залог.

13. Составьте рассказ на английском языке о своем любимом школьном предмете (10-12 предложений).

14. Переведите предложения с русского на английский язык, используя условные предложения разных типов.

15. Составьте диалог на английском языке между учителем и родителем

на родительском собрании (10-12 реплик).

16. Заполните пропуски в тексте, выбрав правильный предлог.

17. Составьте рассказ на английском языке о системе образования в России (10-12 предложений).

18. Переведите предложения из прямой речи в косвенную.

19. Напишите инструкцию на английском языке по выполнению простого задания для учеников начальной школы (8-10 предложений).

20. Заполните пропуски в тексте, выбрав правильную форму артикля.

21. Составьте рассказ на английском языке о традициях и праздниках в Великобритании (10-12 предложений).

22. Переведите предложения с русского на английский язык, используя фразовые глаголы.

23. Составьте план-конспект урока английского языка на тему "Цвета" для учеников 2 класса (на английском языке).

24. Заполните пропуски в тексте, выбрав правильную форму глагола в Past Simple или Past Continuous.

25. Подготовьте краткое сообщение на английском языке о важности изучения иностранных языков в современном мире (10-12 предложений).

Стахановский колледж (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»

Уровень профессионального образования **специалист среднего звена**

Специальность **код, шифр**

Экзамен по код, название дисциплины

Форма обучения:

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № ____ 1 ____

Инструкция

1. Объясните разницу между употреблением Present Perfect и Past Simple.
2. Расскажите о лексике по теме "Семья и дом" на английском языке.
3. Подготовьте краткое сообщение на английском языке о важности изучения иностранных языков в современном мире (10-12 предложений).

Утверждено на заседании предметной (цикловой) комиссии _____

Протокол № ____ от « ____ » _____ 20 ____ года

Председатель предметной (цикловой) комиссии _____ **ФИО**

Экзаменатор _____ **ФИО**

Экзаменатор _____ **ФИО**

Критерии оценки ответов

Оценка	критерий
«5»	Полное и глубокое раскрытие теоретического вопроса

	- Правильное использование лингвистической терминологии - Приведение уместных примеров для иллюстрации правил - Логичное и последовательное изложение материала - Отсутствие фактических ошибок - Свободное владение материалом без опоры на конспект
«4»	Достаточно полное раскрытие теоретического вопроса - Правильное использование лингвистической терминологии с незначительными неточностями - Приведение примеров для иллюстрации правил - Логичное изложение материала с незначительными нарушениями последовательности - Наличие 1-2 несущественных фактических ошибок - Хорошее владение материалом с минимальной опорой на конспект
«3»	Неполное раскрытие теоретического вопроса - Неточности в использовании лингвистической терминологии - Недостаточное количество примеров или их неточность - Нарушения логики и последовательности изложения - Наличие 3-4 фактических ошибок - Частая опора на конспект при ответе
«2»	- Существенные пробелы в знании теоретического материала - Неправильное использование лингвистической терминологии - Отсутствие примеров или их неправильность - Отсутствие логики в изложении материала - Наличие 5 и более фактических ошибок - Неспособность ответить на вопрос без конспекта

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**СТАХАНОВСКИЙ КОЛЛЕДЖ (ФИЛИАЛ)
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(Стахановский колледж (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)**

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения (текущего контроля) и промежуточной аттестации
в форме дифференцированного зачета
по учебной дисциплине «СГЦ.03 Безопасность жизнедеятельности»
по специальности
44.02.02 Преподавание в начальных классах

2024 г

Организация разработчик: Стахановский колледж (филиал) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Луганский государственный педагогический университет»

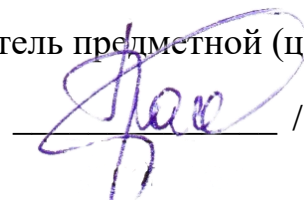
РАССМОТРЕН И СОГЛАСОВАН

предметной (цикловой) комиссией естественно- математических дисциплин

Протокол № 1 от «29» августа 2024г.

Председатель предметной (цикловой)

комиссии



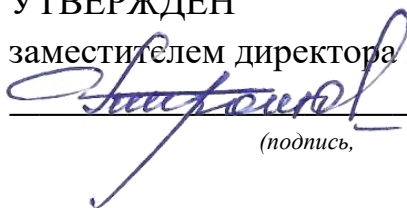
/

Г.С.Громова

Разработан на основе федерального государственного образовательного стандарта по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах

УТВЕРЖДЕН

заместителем директора по учебной работе



/

Миронюк С.Л.

(подпись,

Ф.И.О.)

Составители: преподаватель С.В. Демиденко

1. Паспорт фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств предназначен для проверки результатов освоения учебной дисциплины «СГЦ.03 Безопасность жизнедеятельности» основной профессиональной образовательной программы – программы подготовки специалистов среднего звена (далее - ППССЗ) по специальности (специальностям) СПО 44.02.02 Преподавание в начальных классах

1.2. Фонд оценочных средств позволяет оценивать умения и знания по дисциплине «СГЦ.03 Безопасность жизнедеятельности».

В результате освоения учебной дисциплины «СГЦ.03 Безопасность жизнедеятельности» обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах следующими знаниями и умениями, которые формируются профессиональными и общими компетенциями:

Код и наименование компетенции	Наименование индикатора сформированности компетенции
ОК-7 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Умения:
	У1. Соблюдать нормы экологической безопасности
	У2. Определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности
	У3. Организовывать профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства
	У4. Организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона
	У5. Эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
	Знания:
	З1. Правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности
	З2. Основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности
	З3. Пути обеспечения ресурсосбережения
	З4. Принципы бережливого производства
	З5. Основные направления изменения климатических условий региона
	З6. Правила поведения в чрезвычайных ситуациях

2.Оценивание уровня освоения учебной дисциплины

Предметом оценивания служат умения и знания, предусмотренные ФГОС СПО по дисциплине «СГЦ.03 Безопасность жизнедеятельности», направленные на формирование общих и профессиональных компетенций. Промежуточная аттестация по учебной дисциплине проводится в форме дифференцированного зачета.

2.1 Распределение заданий по компетенциям и дисциплинам

Код и наименование компетенции	Наименование индикатора сформированности компетенции	Семестр	Количество заданий	Общее количество заданий по компетенции
ОК-7 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.	У1. Соблюдать нормы экологической безопасности	3	1	15
	У2. Определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности	3	1	
	У3. Организовывать профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства	3	1	
	У4. Организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона	3	1	
	У5. Эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	3	4	
	З1. Правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности	4	1	
	З2. Основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности	3	1	
	З3. Пути обеспечения ресурсосбережения	3	1	
	З4. Принципы бережливого производства	3	1	
	З5. Основные направления изменения климатических условий региона	4	1	
	З6. Правила поведения в чрезвычайных ситуациях	4	2	
Всего				15

2.2 Типы, уровень сложности и время выполнения тестовых заданий

Код компетенции	Номер задания	Тип задания	Уровень сложности задания	Время выполнения
ОК-7	1	Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных	Базовый	1-3 мин
	2	Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных	Базовый	1-3 мин
	3	Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных	Базовый	1-3 мин
	4	Задание закрытого типа на установление последовательности	Высокий	5-10 мин
	5	Задание закрытого типа на установление последовательности	Высокий	5-10 мин
	6	Задание закрытого типа на установление последовательности	Высокий	5-10 мин
	7	Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора	Повышенный	3-5 мин
	8	Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора	Повышенный	3-5 мин
	9	Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора	Повышенный	3-5 мин
	10	Задание открытого типа с дополнением	Базовый	1-3 мин
	11	Задание открытого типа с дополнением	Базовый	1-3 мин
	12	Задание открытого типа с дополнением	Базовый	1-3 мин
	13	Задание открытого типа с развернутым ответом	Высокий	5-10 мин
	14	Задание открытого типа с развернутым ответом	Высокий	5-10 мин
	15	Задание открытого типа с развернутым ответом	Высокий	5-10 мин

2.3. Контроль и оценивание уровня освоения учебной дисциплины по темам

Элемент учебной дисциплины	Формы и методы контроля			
	Текущий контроль ¹		Промежуточная аттестация	
	Форма контроля	Проверяемые ОК, У, З	Форма контроля	Проверяемые ОК, У, З
Раздел 1. Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени, организация защиты населения				
Тема 1. Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени	Устный опрос. Практическое занятие 1. Характеристика чрезвычайных ситуаций различного происхождения	У1;У2;У4; 36; ОК-7	Вопросы № 1-10	У1; 31; ОК-7
Тема 2. Организация защиты населения и территорий в условиях чрезвычайных ситуаций	Устный опрос. Практическое занятие 2. Отработка порядка и правил действий при возникновении пожара, пользовании средствами пожаротушения. Практическое занятие 3. Использование средств индивидуальной защиты (противогазы, ОЗК). Самостоятельная работа. Использование инженерных сооружений от оружия массового поражения. Самостоятельная работа. Отработка навыков эвакуации из здания.	У5; 36; ОК-7	Вопросы № 11-20	У1, У5; 31,36; ОК-7

Тема 3. Устойчивость объектов экономики в условиях чрезвычайных ситуаций	Устный опрос. Практическое занятие 4. Разработка и составление профилактических мер для снижения уровня опасностей различного рода и их последствий в быту.	У2, У3; 32, 33, 34; ОК-7	Вопросы № 21-27	У2, У3; 32, 33, 34; ОК-7
Раздел 2. Модуль «Основы медицинских знаний» (для девушек)				
Тема 2.1. Общие правила оказания первой помощи	Устный опрос. Практическое занятие 5. Общие принципы оказания первой медицинской помощи. Практическое занятие 6. Первая помощь при отсутствии сознания, при остановке дыхания и отсутствии кровообращения (остановке сердца). Практическое занятие 7. Первая помощь при наружных кровотечениях, при травмах различных областей тела. Самостоятельная работа учащихся. Первая помощь при ожогах и воздействии высоких температур, при воздействии низких температур. Самостоятельная работа учащихся. Первая помощь при попадании инородных тел в верхние дыхательные пути, при	У5; 36; ОК-7	Вопросы № 28-35	У5; 36; ОК-7

	отравлениях.			
Тема 2.2. Профилактика инфекционных заболеваний	Устный опрос. Практическое занятие 8. Правила госпитализации инфекционных больных.	У5; 36; ОК-7	Вопросы № 36- 43	У5; 36; ОК-7
Тема 2.3. Обеспечение здорового образа жизни	Устный опрос. Практическое занятие 9. Показатели здоровья и факторы, их определяющие. Практическое занятие 10. Оценка физического состояния. Практическое занятие 11. Составление индивидуальных карт здоровья с режимом дня, графиком питания с возможностью отслеживать свои показания. Самостоятельная работа учащихся.	У5; 36; ОК-7	Вопросы № 44- 50	У5; 36; ОК-7
Промежуточная аттестация			Дифференцированный зачёт	У1, У2, У3, У4; У5;31, 32, 33, 34, 35, 36; ОК-7

3.Задания для оценки освоения учебной дисциплины (промежуточная аттестация)

3.1 Задания в тестовой форме по компетенциям

Варианты выполнения тестовых заданий

Тип задания	Последовательность действий при выполнении задания
Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных *	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать несколько ответов, наиболее верных. 4. Записать только номера (или буквы) выбранных вариантов ответа.
Задание закрытого типа на установление последовательности	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов. 4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности без пробелов и знаков препинания (например, БВА или 135)
Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать один ответ, наиболее верный. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа. 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа
Задание открытого типа с дополнением *	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2. Продумать логику и полноту ответа. 3. Записать краткий ответ. 4. В случае расчетной задачи записать ответ
Задание открытого типа с развернутым ответом *	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2. Продумать логику и полноту ответа. 3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки. 4. В случае расчетной задачи записать решение и ответ

Система оценивания выполнения тестовых заданий

Номер задания	Указания по оцениванию	Результат оценивания (баллы, полученные за выполнение задания / характеристика правильности ответа)
Задание 1,2,3	Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных считается верным, если правильно указана комбинация цифр (букв)	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
Задание 4,5,6	Задание закрытого типа на установление последовательности считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр (букв)	Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 2 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
Задание 7,8,9	Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора	Правильный ответ – 2 балла; Правильно выбран ответ, но отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильно выбран ответ, но верно обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
Задание 10,11,12	Задание открытого типа с дополнением	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
Задание 13,14,15	Задание открытого типа с развернутым ответом	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов

Номер задания	Текст задания	Поле для ответа	Верный ответ	Критерии
Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных *				
Инструкция. Прочитайте текст и выберите все правильные ответы				
1.	Какие виды инструктажей по охране труда проводятся для сотрудников дошкольных учреждений? 1) Первичный. 2) Ежемесячный. 3) Повторный. 4) Внеплановый.	Ответ:	134	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
2.	Основные цели и задачи дисциплины «Безопасность жизнедеятельности»: 1) сохранение здоровья людей, длительно пребывающих в техносфере, и их потомства; 2) сохранение жизни людей, их защита от травм и острых отравлений; 3) интенсивное развитие промышленного и сельскохозяйственного производства; 4) требования к операторам технических систем в области специалистов по безопасности жизнедеятельности.	Ответ:	12	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
3.	Какие симптомы могут свидетельствовать о наличии инфекционного заболевания у ребёнка? 1) Повышение температуры. 2) Слабость и утомляемость. 3) Появление сыпи. 4) Улучшение аппетита.	Ответ:	123	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
Задание закрытого типа на установление последовательности				
Инструкция. Прочитайте текст и установите последовательность				

4.	Установите последовательность действий при получении сигнала о чрезвычайной ситуации: 1) Включить средства оповещения; 2) Следовать инструкциям администрации; 3) Немедленно остановить все текущие дела; 4) Если есть пострадавшие, оказать им первую медицинскую помощь.	Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>					3124	Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 2 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
5.	Установите последовательность действий при обнаружении подозрительного предмета в дошкольном учреждении: 1) Освободить от людей опасную зону в радиусе не менее 100 метров. 2) Немедленно сообщить об обнаружении подозрительного предмета в правоохранительные органы 3) Не подходить, не трогать, не передвигать обнаруженный предмет 4) Зафиксировать время и место обнаружения предмета	Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>					3241	Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 2 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
6.	Установите последовательность действий учителя (воспитателя) при обнаружении ребёнка с подозрением на инфекционное заболевание в дошкольном учреждении: Учитель(воспитатель) должен: 1) При необходимости вызывать скорую медицинскую помощь. 2) Поставить в известность руководителя образовательной организации о жалобах ребенка 3) Проинформировать законных представителей (родителей или опекунов) ребенка. 4) Ограничить или исключить контакт ребенка с другими детьми и персоналом посредством	Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>					4321	Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 2 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов

	размещения в помещении для оказания медицинской помощи.			
Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора				
Инструкция. Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа				
7.	При угрозе наводнения в районе дошкольного учреждения необходимо предпринять следующие действия: 1) Эвакуация детей и сотрудников в безопасное место. 2) Укрытие детей и сотрудников на верхних этажах здания. 3) Закрытие окон и дверей, подготовка герметичных ёмкостей для воды. 4) Поднятие ценного имущества на верхние этажи.	Ответ:	1, т.к. при угрозе наводнения необходимо как можно скорее переместить людей в безопасное место, находящееся вне зоны возможного затопления	Правильный ответ – 2 балла; Правильно выбран ответ, но отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильно выбран ответ, но верно обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
8.	Какие меры предосторожности следует соблюдать при нахождении вблизи очага лесного пожара? 1) Использовать открытый огонь для освещения пути. 2) Оставаться на месте и ждать, пока пожар приблизится. 3) Следовать в направлении ветра, чтобы избежать дыма. 4) Двигаться перпендикулярно направлению распространения огня, используя возвышенности для лучшего обзора.	Ответ:	4, т.к. двигаясь перпендикулярно направлению распространения огня и используя возвышенности для обзора, можно выбрать более безопасный маршрут и избежать попадания в зону активного горения.	Правильный ответ – 2 балла; Правильно выбран ответ, но отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильно выбран ответ, но верно обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
9.	Какие меры предосторожности необходимо соблюдать при угрозе военных действий в районе дошкольного учреждения? 1) Включить все электронные устройства для связи. 2) Собрать все ценные вещи и покинуть здание. 3) Следовать инструкциям администрации, укрываться в специально оборудованных	Ответ:	3, т.к. при угрозе военных действий необходимо следовать инструкциям администрации и укрываться в специально оборудованных убежищах, которые обеспечивают дополнительную	Правильный ответ – 2 балла; Правильно выбран ответ, но отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильно выбран ответ, но верно обоснование – 1 балл;

	убежищах. 4) Выходить на улицу и наблюдать за ситуацией.		безопасность.	Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
Задание открытого типа с дополнением *				
Инструкция. Прочитайте текст и запишите краткий ответ				
10.	... - опасное происшествие на объектах экономики с угрозой для жизни и здоровья людей, прямо или косвенно вызванное недостатками (ошибками) в деятельности человека.	Ответ:	Антропогенная авария	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
11.	... - состояние защищенности населения, объектов экономики и окружающей природной среды от опасностей в ЧС.	Ответ:	Безопасность в чрезвычайных ситуациях	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
12.	... - система временных организационных, режимно-ограничительных, административно-хозяйственных, санитарно -эпидемиологических, санитарно-гигиенических и лечебно-профилактических мероприятий, направленных на предупреждение распространения инфекционной болезни и обеспечение локализации эпидемического, эпизоотического или эпифитотического очагов и последующую их ликвидацию.	Ответ:	Карантин	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
Задание открытого типа с развернутым ответом *				
Инструкция. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ				
13.	Обоснуйте последовательность действий при обнаружении задымления в группе детского сада: 1) Немедленно вызвать пожарную охрану 2) Уведомить заведующего. 3) Собрать детей, по возможности, успокоить их и выбрать наиболее безопасный путь эвакуации — без огня и выраженного задымления на пути. 4) Вывести детей на улицу, построив парами. Воспитатель возглавляет группу, помощник —	Ответ:	Такая последовательность действий при обнаружении задымления в группе детского сада обоснована тем, что ключевая задача всех работников детского сада — обеспечить безопасность детей.	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или

	замыкает. 5) Оказавшись на безопасном расстоянии от здания, воспитатель пересчитывает детей.		Ликвидировать возгорание следует лишь в той степени, в какой это нужно для вывода детей. Только после успешной эвакуации и проверки можно приступать к тушению огня.	его отсутствие – 0 баллов
14.	Обоснуйте правильность определения: <i>Ресурсосбережение</i> — это сокращение потребления воды, газа, нефтепродуктов и других ресурсов при выполнении различных функций.	Ответ:	Это определение верное потому, что ресурсосбережение играет важную роль в сохранении окружающей среды, так как позволяет уменьшить потребление исчерпаемых ресурсов или сместить его в сторону неисчерпаемых. Оздоровление окружающей среды связано с использованием энерго- и ресурсосберегающих технологий, которые позволяют сократить выбросы вредных веществ в атмосферу.	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
15.	Подтвердите правильность рекомендаций и обоснуйте свой ответ. Из зоны химического заражения следует выходить в сторону, перпендикулярную направлению ветра. При этом при авариях с веществами тяжелее воздуха (хлор) нужно выходить по возвышенным местам, а при веществах легче воздуха (аммиак) — по низинам	Ответ:	Из зоны химического заражения следует выходить в сторону, перпендикулярную направлению ветра, чтобы быстрее выйти из зоны заражения, так как глубина распространения заражённого облака в	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или

			несколько раз превышает ширину его фронта.	его отсутствие – 0 баллов
--	--	--	---	---------------------------

Система оценивания работы

«2» Низкий уровень сформированности компетенций	– менее 50 % правильно выполненных заданий
«3» Базовый уровень сформированности компетенций	– от 50 до 69 % правильно выполненных заданий
«4» Повышенный уровень сформированности компетенций	– от 70 до 89 % правильно выполненных заданий
«5» Высокий уровень сформированности компетенций	– от 90 до 100 % правильно выполненных заданий

4.2. Примерные задания для промежуточной аттестации

Вопросы для подготовки к дифференцированному зачету:

1. Общая характеристика чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера, источники их возникновения.
2. Классификации чрезвычайных ситуаций.
3. Чрезвычайные ситуации военного характера.
4. Основные источники чрезвычайных ситуаций военного характера.
5. Безопасное поведение человека при чрезвычайных ситуациях военного характера.
6. Теоретические основы прогнозирования чрезвычайных ситуаций.
7. Прогнозирование природных и техногенных катастроф.
8. Классификация природных чрезвычайных ситуаций.
9. Уровни воздействия и сила катастроф.
10. Безопасное поведение человека при чрезвычайных ситуациях природного характера.
11. Единая государственная система по предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС).
12. МЧС РФ – федеральный орган управления в области защиты населения и территорий от ЧС.
13. Основные задачи, силы и средства ликвидации ЧС.
14. Гражданская оборона, её структура и задачи по защите населения от опасностей, возникающих при ведении военных действий или вследствие этих действий.
15. Порядок и правила действий при возникновении пожара, пользовании средствами пожаротушения.
16. Использование средств индивидуальной защиты (противогазы, ОЗК).
17. Инженерная защита от ЧС.
18. Использование инженерных сооружений от оружия массового поражения.
19. Средства индивидуальной защиты.
20. Эвакуационные мероприятия при ЧС.
21. Общие понятия об устойчивости объектов экономики в ЧС.
22. Факторы, определяющие устойчивость работы объектов экономики.
23. Основные мероприятия, обеспечивающие и повышающие устойчивость объектов экономики в ЧС.
24. Подготовка объектов к переводу на аварийный режим работы в условиях ЧС.
25. Расследование травм на производстве.
26. Комиссия по расследованию, порядок действий.
27. Профилактические меры для снижения уровня опасностей различного рода и их последствий в быту.
28. Оценка состояния пострадавшего.
29. Общая характеристика поражений организма человека от воздействия опасных факторов.
30. Общие правила и порядок оказания первой медицинской помощи.
31. Первая помощь при отсутствии сознания, при остановке дыхания и отсутствии кровообращения (остановке сердца).
32. Первая помощь при наружных кровотечениях, при травмах различных областей тела.

33. Первая помощь при ожогах и воздействии высоких температур, при воздействии низких температур
34. Первая помощь при попадании инородных тел в верхние дыхательные пути, при отравлениях.
35. Транспортная иммобилизация и транспортирование пострадавших при различных повреждениях.
36. История инфекционных болезней.
37. Классификация инфекционных заболеваний.
38. Общие признаки инфекционных заболеваний.
39. Воздушно-капельные инфекции.
40. Желудочно-кишечные инфекции.
41. Пищевые отравления бактериальными токсинами.
42. Общие принципы профилактики инфекционных заболеваний.
43. Правила госпитализации инфекционных больных.
44. Здоровье и факторы его формирования.
45. Здоровый образ жизни и его составляющие.
46. Оценка физического состояния.
47. Двигательная активность и здоровье.
48. Питание и здоровье.
49. Вредные привычки. Факторы риска.
50. Понятие об иммунитете и его видах.

Критерии оценки ответов

Оценка	критерий
«5»	студент полно и правильно изложил теоретический вопрос, привёл примеры, раскрывающие те или иные положения, аргументы, их подтверждающие, сделал вывод; знает материал и уверенно отвечает, сознательно и ответственно относится к вопросам личности безопасности и безопасности окружающих, показывает основополагающие знания и умения в оценке опасных ситуаций и вредных факторов среды обитания человека, определяет способы защиты от них, умеет правильно оказать самопомощь и взаимопомощь.
«4»	правильно изложил теоретический вопрос, но недостаточно полно раскрыл суть вопроса или допустил незначительные неточности. На заданные дополнительные вопросы ответил правильно; знает ответ, близкий к оценке «5», но допускает некоторые неточности в ответе.
«3»	студент смог частично раскрыть теоретический вопрос, привести некоторые примеры, иллюстрирующие те или иные положения. На заданные дополнительные вопросы ответить не смог; студент обнаруживает знания и умения по предмету, но неполно излагает материал, допускает неточности, слабо ориентируется в оценке ситуации, не может достаточно оказать само и взаимопомощь.
«2»	не раскрыл теоретический вопрос, на заданные вопросы не смог дать удовлетворительный ответ. Студент обнаруживает полное незнание и не понимание материала.

5. Порядок проведения промежуточной аттестации

Количество вариантов заданий для аттестующихся по количеству аттестующихся.

Промежуточная аттестация проводится на последнем занятии в кабинете 103.

Время выполнения задания – 0,33 часа на одного студента.

Для проведения промежуточной аттестации в кабинете необходимо наличие оборудования: комплект учебной мебели (столы, стулья, доска); противогаз, образцы средств первой медицинской помощи, бумага, ручка.

Промежуточная аттестация проводится в устной форме.

6. Критерии оценивания для промежуточной аттестации

Уровень учебных достижений	Показатели оценки результата
«5»	студент полно и правильно изложил теоретический вопрос, привёл примеры, раскрывающие те или иные положения, аргументы, их подтверждающие, сделал вывод; знает материал и уверенно отвечает, сознательно и ответственно относится к вопросам личности безопасности и безопасности окружающих, показывает основополагающие знания и умения в оценке опасных ситуаций и вредных факторов среды обитания человека, определяет способы защиты от них, умеет правильно оказать самопомощь и взаимопомощь.
«4»	правильно изложил теоретический вопрос, но недостаточно полно раскрыл суть вопроса или допустил незначительные неточности. На заданные дополнительные вопросы ответил правильно; знает ответ, близкий к оценке «5», но допускает некоторые неточности в ответе.
«3»	студент смог частично раскрыть теоретический вопрос, привести некоторые примеры, иллюстрирующие те или иные положения. На заданные дополнительные вопросы ответить не смог; студент обнаруживает знания и умения по предмету, но неполно излагает материал, допускает неточности, слабо ориентируется в оценке ситуации, не может достаточно оказать само и взаимопомощь.
«2»	не раскрыл теоретический вопрос, на заданные вопросы не смог дать удовлетворительный ответ. Студент обнаруживает полное незнание и не понимание материала.

Лист регистрации изменений в фонде оценочных средств

Дополнения и изменения к фонду оценочных средств на 2023/2024 учебный год.

По дисциплине «СГЦ.03 Безопасность жизнедеятельности»

В фонд оценочных средств, утвержденный на заседании ПЦК (протокол № 1 от «31» августа 2023г.), вносятся следующие изменения:

Согласовано на заседании ПЦК

«___» _____ 20___ г. протокол № _____

Председатель ПЦК _____ / _____ /
подпись расшифровка подписи

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**СТАХАНОВСКИЙ КОЛЛЕДЖ (ФИЛИАЛ)
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(Стахановский колледж (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения (текущего контроля) и промежуточной аттестации
в форме Дифференцированного зачета**

по учебной дисциплине СГЦ.04 Физическая культура

**по специальности
44.02.02 Преподавание в начальных классах**

Организация разработчик: Стахановский колледж (филиал) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Луганский государственный педагогический университет»

РАССМОТРЕН И СОГЛАСОВАН

предметной (цикловой) комиссией физического воспитания

(наименование комиссии)

Протокол № 1 от «29»августа 2024г.

Председатель предметной (цикловой)

комиссии _____ /Соломатина Н.В.

(подпись,

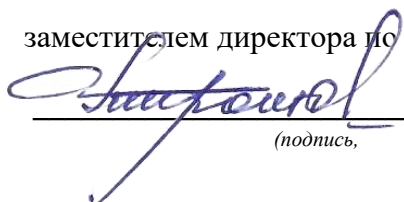
Ф.И.О.)

Разработан на основе федерального государственного образовательного стандарта по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах

(код, наименование специальности)

УТВЕРЖДЕН

заместителем директора по учебной работе

 _____ /Миронюк С.Л.

(подпись,

Ф.И.О.)

Составители: Рябых И.П.

1. Паспорт фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств предназначен для проверки результатов освоения учебной дисциплины «СГЦ.04 Физическая культура» основной профессиональной образовательной программы – программы подготовки специалистов среднего звена (далее - ППССЗ) по специальности (специальностям) 44.02.02 Преподавание в начальных классах

1.2. Фонд оценочных средств позволяет оценивать умения и знания по дисциплине «СГЦ.04 Физическая культура».

В результате освоения учебной дисциплины «СГЦ.04 Физическая культура » обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах следующими знаниями и умениями, которые формируются профессиональными и общими компетенциями:

Код и наименование компетенции	Наименование индикатора сформированности компетенции
ОК-8 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	Умения:
	У1 Использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей
	У2 Применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности;
	Знания:
	З1 Основы здорового образа жизни
	З2 Условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности

1. Оценивание уровня освоения учебной дисциплины

Предметом оценивания служат умения и знания, предусмотренные ФГОС СПО по дисциплине «СГЦ.04 Физическая культура», направленные на формирование общих и профессиональных компетенций. Промежуточная аттестация по учебной дисциплине проводится в форме дифференцированного зачета.

2.1 Распределение заданий по компетенциям и дисциплинам

Код и наименование компетенции	Наименование индикатора сформированности компетенции	Семестр	Количество заданий	Общее количество заданий по компетенции
ОК-8	У1 Использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей	8	5	20
	У2 Применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности;		5	
	З1 Основы здорового образа жизни		5	
	З2 Условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности		5	
Всего: 20			20	20

2.2 Типы, уровень сложности и время выполнения тестовых заданий

Код компетенции	Номер задания	Тип задания	Уровень сложности задания	Время выполнения
ОК-8	1-4	Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных	Базовый	1-3 мин
	5-8	Задание закрытого типа на установление последовательности	Повышенный	3-5 мин
	9-12	Задание закрытого типа на установление соответствия	Высокий	5-10 мин
	13-16	Задание закрытого типа на установление соответствия	Повышенный	3-5 мин
	17-20	Задание открытого типа с развернутым ответом	Высокий	5-10 мин

2.3. Контроль и оценивание уровня освоения учебной дисциплины по темам (разделам)

Таблица 1

Элемент учебной дисциплины	Формы и методы контроля			
	Текущий контроль ¹		Промежуточная аттестация	
	Форма контроля	Проверяемые ОК, У, З	Форма контроля	Проверяемые ОК, У, З
Раздел 1. Физическая культура как область знаний		ОК8 У1, ОК8 У2	Тесты №1-5, 11-15	ОК8 У1, ОК8 У2
		ОК8 З1, ОК8 З2	Вопросы №1-12 26-38	ОК8 З1, ОК8 З2
Раздел 2 . Физическое совершенствование		ОК8 У1, ОК8 У2	Тесты №6-10, 16-20	ОК8 У1, ОК8 У2
		ОК8 З1, ОК8 З2	Вопросы №13-25 38-50	ОК8 З1, ОК8 З2
Промежуточная аттестация			Дифференцированный зачёт	

¹Понятие фонда оценочных средств для текущего контроля применяется только в отношении ФГОС СПО неактуализированных.

2. Примерные задания для оценки текущего контроля освоения учебной дисциплины²

3. Задания для оценки освоения учебной дисциплины(промежуточная аттестация)

4.1 Задания в тестовой форме по компетенциям

Варианты выполнения тестовых заданий

Тип задания	Последовательность действий при выполнении задания
Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных *	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать несколько ответов, наиболее верных. 4. Записать только номера (или буквы) выбранных вариантов ответа.
Задание закрытого типа на установление последовательности	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов. 4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности без пробелов и знаков препинания (например, БВА или 135)
Задание закрытого типа на установление соответствия	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов. 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 — вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 — утверждения, свойства объектов и т.д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов. 4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4)
Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать один ответ, наиболее верный. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа. 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа
Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и развернутым обоснованием выбора	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать несколько верных вариантов ответов (2 или 3). 4. Записать последовательно номера (или буквы) выбранных вариантов без пробелов и знаков препинания (например, 135). 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор каждого из ответов
Задание открытого типа с дополнением *	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2. Продумать логику и полноту ответа. 3. Записать краткий ответ. 4. В случае расчетной задачи записать ответ
Задание открытого типа с развернутым ответом *	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2. Продумать логику и полноту ответа. 3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки. 4. В случае расчетной задачи записать решение и ответ

* Обязательные типы заданий + 2 на выбор

Система оценивания выполнения тестовых заданий

²Понятие фонда оценочных средств для текущего контроля применяется только в отношении ФГОС СПО неактуализированных

Номер задания	Указания по оцениванию	Результат оценивания (баллы, полученные за выполнение задания / характеристика правильности ответа)
Задание 1	Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных считается верным, если правильно указана комбинация цифр (букв)	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
Задание 1	Задание закрытого типа на установление последовательности считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр (букв)	Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 2 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
Задание 1	Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции одного столбца правильно соотнесены с позициями другого столбца)	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
Задание 1	Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора	Правильный ответ – 2 балла; Правильно выбран ответ, но отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильно выбран ответ, но верно обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
Задание 1	Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и обоснованием выбора	Правильный ответ – 3 балла; Выбраны все правильные ответы, но отсутствует обоснование – 2 балла; Допущена 1 ошибка в выборе правильных ответов, но верно обоснование – 2 балла; Допущено 2 ошибки и отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
Задание 1	Задание открытого типа с дополнением	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
Задание 1	Задание открытого типа с развернутым ответом	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов

Номер задания	Текст задания	Поле для ответа	Верный ответ	Критерии
Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных *				
Инструкция. Прочитайте текст и выберите все правильные ответы				
1.	Каковы основные компоненты физической подготовки?? 1) Сила 2) Выносливость 3) Гибкость 4) Способности к рисованию	Ответ:	123	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
2.	Какие из этих дисциплин относятся к легкой атлетике? 1) Бег на короткие дистанции 2) Штанга 3) Прыжки в высоту 3) Метание диска	Ответ:	134	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
3.	Что из перечисленного является правильным способом разогрева мышц перед тренировкой? 1) Резкое поднятие тяжестей 2) Легкий бег 3) Статическая растяжка 4) Динамическая растяжка	Ответ:	24	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов

4.	Какие преимущества имеет регулярная физическая активность? 1) Улучшение работы сердечно-сосудистой системы 2) Повышение уровня стресса 3) Укрепление мышц 4) Улучшение гибкости суставов	Ответ:	134	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов				
Задание закрытого типа на установление последовательности								
Инструкция. Прочитайте текст и установите последовательность								
5.	Установите порядок выполнения комплексного упражнения, например, приседаний с весом. 1. Встать ровно, ноги на ширине плеч 2. Взять вес (штангу, гантели) 3. Опустить тело вниз, сгибая колени 4. Поднять тело в исходное положение	Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>					1234	Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 2 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
6.	Установите последовательность шагов для подготовки к уроку физической культуры. 1. Проверка оборудования 2. Подготовка плана урока 3. Инструктаж и обсуждение с учениками 4. Проведение урока	<table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>					2134	Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 2 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
7.	Установите последовательность выполнения упражнения «планка».	<table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>					1234	Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 2 и более ошибки или ответ

	1. Лечь на живот 2. Подняться на локти и пальцы ног 3. Держать тело в прямом положении 4. Расслабиться и вернуть ноги в исходное положение				отсутствует – 0 баллов			
8.	Установите последовательность этапов тренировки на выносливость. 1. Разминка с бегом 2. Выполнение основного упражнения (например, бег на длинные дистанции) 3. Оценка состояния 4. Заминка	<table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>					1243	Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 2 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов

Задание закрытого типа на установление соответствия

Инструкция. Прочитайте текст и установите соответствие

9.	Соедините цифры (1-4) с буквами (А-Г), указав соответствие между видами спорта и характеристиками.				Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:	А1Б2В3Г4	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов							
Виды спорта		Характеристики												
А	Футбол	1	Командный вид спорта с мячом											
Б	Плавание	2	Индивидуальный вид спорта в воде											
В	Баскетбол	3	Командный вид спорта с мячом, игра на кольцо											
Г	Легкая атлетика	4	Комбинация различных дисциплин											
				<table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	А	Б	В	Г						
А	Б	В	Г											

10.	Соедините цифры (1-4) с буквами (А-Г), указав соответствие между базовыми и новыми видами физкультурно-спортивной деятельности. <table><tr><th colspan="2">Упражнения</th><th colspan="2">Цели</th></tr><tr><td>А</td><td>Бег</td><td>1</td><td>Улучшение мышечного тонуса</td></tr><tr><td>Б</td><td>Приседания</td><td>2</td><td>Повышение аэробной выносливости</td></tr><tr><td>В</td><td>Плавание</td><td>3</td><td>Комплексное развитие всего тела</td></tr><tr><td>Г</td><td>Силовые тренировки</td><td>4</td><td>Увеличение мышечной силы</td></tr></table>	Упражнения		Цели		А	Бег	1	Улучшение мышечного тонуса	Б	Приседания	2	Повышение аэробной выносливости	В	Плавание	3	Комплексное развитие всего тела	Г	Силовые тренировки	4	Увеличение мышечной силы	Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	А	Б	В	Г					Б1В2Г3А4	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
Упражнения		Цели																														
А	Бег	1	Улучшение мышечного тонуса																													
Б	Приседания	2	Повышение аэробной выносливости																													
В	Плавание	3	Комплексное развитие всего тела																													
Г	Силовые тренировки	4	Увеличение мышечной силы																													
А	Б	В	Г																													
11.	Соедините цифры (1-4) с буквами (А-Г), указав соответствие между инструментами и функциями. <table><tr><th colspan="2">Инструменты</th><th colspan="2">Функции</th></tr><tr><td>А</td><td>Гантели</td><td>1</td><td>Для тренировки сердечно-сосудистой системы</td></tr><tr><td>Б</td><td>Скакалка</td><td>2</td><td>Для тренировки сердечно-сосудистой системы</td></tr><tr><td>В</td><td>Батут</td><td>3</td><td>Для развития координации и баланса</td></tr><tr><td>Г</td><td>Эспандер</td><td>4</td><td>Упражнения для всего тела</td></tr></table>	Инструменты		Функции		А	Гантели	1	Для тренировки сердечно-сосудистой системы	Б	Скакалка	2	Для тренировки сердечно-сосудистой системы	В	Батут	3	Для развития координации и баланса	Г	Эспандер	4	Упражнения для всего тела	Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	А	Б	В	Г					В1А2Г3Б4	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
Инструменты		Функции																														
А	Гантели	1	Для тренировки сердечно-сосудистой системы																													
Б	Скакалка	2	Для тренировки сердечно-сосудистой системы																													
В	Батут	3	Для развития координации и баланса																													
Г	Эспандер	4	Упражнения для всего тела																													
А	Б	В	Г																													

12.	Соедините цифры (1-4) с буквами (А-Г), указав соответствие между физической активностью и воздействиями.				Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:	Б1В2А3Г4	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов							
	Физическая активность		Воздействие											
	А	Аэробная нагрузка	1	Увеличение гибкости										
	Б	Силовая тренировка	2	Укрепление сердечно-сосудистой системы										
	В	Растяжка	3	Развитие силы и выносливости										
	Г	Спортивные игры	4	Улучшение координации и командного духа										
				<table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	А	Б	В	Г						
А	Б	В	Г											

Задание открытого типа с дополнением *

Инструкция. Прочитайте текст и запишите краткий ответ

13.	... – вид культуры, который представляет собой специфический процесс и результат человеческой деятельности, средство и способ физического совершенствования людей.	Ответ:	Физическая культура	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
14.	... – вид физической культуры, процесс формирования потребности в занятиях физическими упражнениями в интересах всестороннего развития личности.	Ответ:	Физическое воспитание	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
15.	... – вид физической культуры, игровая, соревновательная деятельность и подготовка к ней, основанные на использовании физических упражнений и направленные на достижение наивысших результатов.	Ответ:	Спорт	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
16.	... – отдельные качественные проявления физических способностей (силы, быстроты, выносливости, ловкости, гибкости, скоростно-силовых, координационных).	Ответ:	Физические качества	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов

Задание открытого типа с развернутым ответом *

Инструкция. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ

17.	Опишите значение разминки перед физической нагрузкой. В чем её основные функции?	Ответ:	Функции разминки который включает повышение температуры тела, улучшение кровообращения, подготовка мышц и суставов к нагрузке, снижение риска травм и психологическая настройка на занятия.	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
18.	Какие основные компоненты физической культуры вы знаете? Опишите каждый из них.	Ответ:	Физическая активность, спортивные игры, оздоровительная гимнастика, фитнес, общественные мероприятия и развлечения, а также их влияние на здоровье и физическое развитие.	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
19.	Расскажите о влиятельных спортивных событиях в истории. Как они изменили восприятие спорта в обществе?	Ответ:	Олимпийские игры, Чемпионат мира по футболу, и их влияние на общество, популяризацию спорта, развитие современного спортивного движения.	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
20.	Опишите отличие аэробных и анаэробных тренировок. В каких целях применяется каждый из этих видов тренировок?	Ответ:	Объяснение аэробных (например, бег, плавание) и анаэробных (например, силовые тренировки) тренировок, их физиологические основы и	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1

			назначение в тренировки.)	балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
--	--	--	---------------------------	--

Система оценивания работы

«2»Низкий уровень сформированности компетенций	– менее 50 % правильно выполненных заданий
«3»Базовый уровень сформированности компетенций	– от 50 до 69 % правильно выполненных заданий
«4»Повышенный уровень сформированности компетенций	– от 70 до 89 % правильно выполненных заданий
«5»Высокий уровень сформированности компетенций	– от 90 до 100 % правильно выполненных заданий

4.2. Примерные задания для промежуточной аттестации

Дифференцированный зачёт: - примерные вопросы к зачёту;

Теоретические вопросы:

1. Что такое физическая культура и какое её значение в жизни человека?
2. Какова роль физической активности для поддержания здоровья?
3. Какие основные компоненты физической культуры вы можете выделить?
4. В чем различие между физической культурой и спортом?
5. Какова структура разминки и её основные цели?
6. Что такое периодизация тренировки и почему она важна?
7. Как правильно организовать тренировочный процесс для достижения спортивных результатов?
8. В чем заключается отличие аэробных и анаэробных тренировок?
9. Какие принципы спортивного питания существуют для спортсменов?
10. Какова роль гибкости в спортивной деятельности?
11. Почему важно учитывать индивидуальные особенности при составлении тренировочной программы?
12. Как регулярно заниматься физической активностью, чтобы улучшить общее состояние здоровья?
13. Что такое функциональная тренировка и какие её преимущества?
14. Каково влияние физической активности на психическое здоровье человека?
15. Какие виды информации следует учитывать при планировании физической активности для детей и подростков?
16. В чем заключается отличие тренировки для мужчин и женщин?
17. Каковы основные показатели физической подготовленности человека?
18. Что такое здоровье и как физическая культура может повлиять на него?
19. Каковы основные группы упражнений, используемых в фитнесе?
20. Что стоит за понятием «социальная ответственность» в контексте спорта и физической культуры?
21. Какие виды спортивных игр стимулируют командный дух и взаимодействие?
22. Каковы стандартные методы оценки физической подготовленности?

23. Как современные технологии влияют на методы тренировки и реабилитации спортсменов?
24. Что такое реабилитация и какова её роль в восстановлении после спортивных травм?
25. Какова роль фитнеса в современном обществе и его влияние на качество жизни?

Практические вопросы:

26. Выполните 10 передач мяча партнёру с расстояния 5 метров.
27. Выполните 10 приемов мяча одной рукой на уровне груди.
28. Выполните 5 подач с места на точность, стараясь попасть в разные зоны на стороне соперника.
29. Играйте в паре в настольный волейбол с использованием легкого мяча, чтобы улучшить реакцию и точность.
30. Проведите матч 4 на 4, отрабатывая тактические комбинации, такие как атака и защита.
31. Пробегите дистанцию 60 метров на время, соблюдая правильную технику старта.
32. Выполните 5 прыжков в длину с разбега и фиксируйте свои результаты.
33. Выполните метание малого мяча с места, стараясь улучшить дальность.
34. Выполните 3 сета по 1 минуте прыжков со скакалкой для развития выносливости.
35. Организуйте эстафету с передачей baton, улучшая скорость и координацию.
36. Проведите 2 минуты, дриблируя мяч по различным маршрутам (зигзаг, круги) с правой и с левой стороны.
37. Выполните 10 бросков с разных позиций на поле, фиксируя результат каждого броска.
38. Практикуйтесь в выполнении различных передач (боковая, через себя) с партнёром, делая по 15 повторений.
39. Потренируйтесь в технике личной защиты, выполняя «шаги в сторону» и «блоки» согласно указаниям тренера.
40. Играйте 3 на 3, отрабатывая игровую тактику и коммуникацию.
41. Пройдите курс из конусов, дриблируя мяч, стараясь избежать препятствий.
42. Практикуйтесь в ударах по воротам с разных углов, фиксируя точность попадания.
43. Выполните короткие и длинные передачи с партнёром, оттачивая контроль мяча.
44. Играйтесь в небольших группах, отрабатывая игровые сценарии, такие как выход один на один с вратарём.
45. Проведите эстафету с передачей мяча на скорость между участниками команды.
46. Проведите 10-минутную разминку на уроке с использованием динамических упражнений (бег на месте, круговые движения руками).
47. Проводите 10 минут на растяжку основных групп мышц после выполнения заданий.
48. Проведите тестирование на выносливость, выполняя бег на 1 км для регистрации времени.

49. Выполните упражнения на координацию: прыжки на одной ноге, ласточка, «качели».

50. Организуйте мини-турнир по одному из видов спорта, позволяя командам применять полученные знания и навыки на практике.

5. Порядок проведения промежуточной аттестации

Количество вариантов заданий для аттестующихся 10

Промежуточная аттестация проводится на последнем занятии в кабинете теории и методики физического воспитания.

Время выполнения задания – 1 час 20 мин. (согласно учебному плану)

Для проведения промежуточной аттестации в кабинете необходимо наличие оборудования: мяч, скакалка, свисток, гимнастическая палка.

Промежуточная аттестация проводится в устной форме

6. Критерии оценивания для промежуточной аттестации

Уровень учебных достижений	Показатели оценки результата
«5»	Студент владеет глубокими и прочными знаниями, способен использовать их в нестандартных ситуациях, чётко определяет сущность, объект и предмет теории и методики физического воспитания и его методологические основы. Опирается на конкретными понятиями и терминологией, умеет пользоваться дополнительными источниками информации, ставить и решать проблемы. Умеет видеть актуальные проблемы физического воспитания, возрастные и индивидуальные особенности детей разного возраста. Аргументирует ответ конкретными ответами.
«4»	Правильно, логично воспроизводит учебный материал, понимает педагогические теории и факты, умеет приводить собственные примеры в подтверждение определенных мыслей. Знание достаточно полное. Студент умеет анализировать, устанавливать существенные связи и зависимости между педагогическими явлениями и фактами. Ответ полный, логический, обоснованный, но с некоторыми неточностями.
«3»	Студент понимает основной учебный материал, с ошибками и некоторыми неточностями даёт определения понятий, формулирует правила, закономерности. Умеет применять знания при решении задач по образцу. С помощью преподавателя способен анализировать, сравнивать, обобщать и делать выводы.
«2»	Может различать объект изучения определенного раздела теории и методики физического воспитания и воспроизводит некоторые элементы. Воспроизводит менее половины учебного материала. С помощью преподавателя выполняет элементарные задачи.

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**СТАХАНОВСКИЙ КОЛЛЕДЖ (ФИЛИАЛ)
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(Стахановский колледж (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)**

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения (текущего контроля) и промежуточной аттестации
в форме дифференцированный зачёт
(указать форму промежуточной аттестации)
по учебной дисциплине СГЦ.05 Основы финансовой грамотности
(код и наименование учебной дисциплины)

по специальности
44.02.02 Преподавание в начальных классах
(код, наименование специальности)

Организация разработчик: Стахановский колледж (филиал) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Луганский государственный педагогический университет»

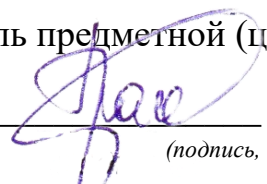
РАССМОТРЕН И СОГЛАСОВАН

предметной (цикловой) комиссией естественно-математических дисциплин
(наименование комиссии)

Протокол № 1 от «29» августа 2024г.

Председатель предметной (цикловой)

комиссии


(подпись,

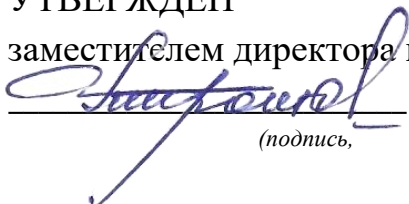
/ Громова Г.С.
Ф.И.О.)

Разработан на основе федерального государственного образовательного стандарта по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах

(код, наименование специальности)

УТВЕРЖДЕН

заместителем директора по учебной работе


(подпись,

/ Миронюк С.Л.
Ф.И.О.)

Составители: Карташова Е.Н. преподаватель
(Ф.И.О., должность)

1. Паспорт фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств предназначен для проверки результатов освоения учебной дисциплины СГЦ.05 «Основы финансовой грамотности» основной профессиональной образовательной программы – программы подготовки специалистов среднего звена (далее - ППССЗ) по специальности (специальностям) СПО 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Код наименование

1.2. Фонд оценочных средств позволяет оценивать умения и знания по дисциплине СГЦ.05 «Основы финансовой грамотности».

В результате освоения учебной дисциплины Основы финансовой грамотности обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах следующими знаниями и умениями, которые формируются профессиональными и общими компетенциями:

Код и наименование компетенции	Наименование индикатора сформированности компетенции
ОК-3 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Умения:
	У1. определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности
	У5. определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности, выявлять источники финансирования
	У6. презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности
	Знания:
	З1. содержание актуальной нормативно-правовой документации
	З4. основы предпринимательской деятельности, правовой и финансовой грамотности
ОК-7 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	З1. правила оформления документов
	Умения:
	У3. организовывать профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства
	Знания:
	З3. пути обеспечения ресурсосбережения

2. Оценивание уровня освоения учебной дисциплины

Предметом оценивания служат умения и знания, предусмотренные ФГОС СПО по дисциплине СГЦ.05 «Основы финансовой грамотности», направленные на формирование общих и профессиональных компетенций. Промежуточная аттестация по учебной дисциплине проводится в форме дифференцированного зачёта.

2.1 Распределение заданий по компетенциям и дисциплинам

Код и наименование компетенции	Наименование индикатора сформированности компетенции	Семестр	Количество заданий	Общее количество заданий по компетенции
ОК-3 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	У1. определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности	8	1	9
	У5. определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности, выявлять источники финансирования	8	2	
	У6. презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности	8	2	
	З1. содержание актуальной нормативно-правовой документации	8	2	
	З4. основы предпринимательской деятельности, правовой и финансовой грамотности	8	1	
ОК-7 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	У3. организовывать профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства	8	4	7
	З3. пути обеспечения ресурсосбережения	8	4	
Всего			16	16

2.2 Типы, уровень сложности и время выполнения тестовых заданий

Код компетенции	Номер задания	Тип задания	Уровень сложности задания	Время выполнения
ОК-3	1	Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных	Базовый	1-3 мин
	4,5	Задание закрытого типа на установление последовательности	Базовый	1-3 мин
	7,8,11	Задание закрытого типа на установление соответствия	Повышенный	3-5 мин
	12	Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора	Повышенный	3-5 мин
	13	Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и развернутым обоснованием выбора	Повышенный	3-5 мин
		Задание открытого типа с дополнением	Высокий	5-10 мин
	15	Задание открытого типа с развернутым ответом	Высокий	5-10 мин
ОК-7	2,3	Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных	Базовый	1-3 мин
	6	Задание закрытого типа на установление последовательности	Базовый	1-3 мин
	9,10	Задание закрытого типа на установление соответствия	Повышенный	3-5 мин
		Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора	Повышенный	3-5 мин
		Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и развернутым обоснованием выбора	Повышенный	3-5 мин
	14	Задание открытого типа с дополнением	Высокий	5-10 мин
	16	Задание открытого типа с развернутым ответом	Высокий	5-10 мин

Контроль и оценивание уровня освоения учебной дисциплины по темам (разделам)

Таблица 1

Элемент учебной дисциплины	Формы и методы контроля			
	Текущий контроль ¹		Промежуточная аттестация	
	Форма контроля	Проверяемые ОК, У, З	Форма контроля	Проверяемые ОК, У, З
Тема 1. Деньги. Риски в мире денег			Тесты № 4,7 Вопросы 1-9	У1 У5,У6,31,34 ОК3
Тема 2. Источники денежных средств			Тесты № 1,15 Вопросы 10-13	У1 У5,У6,31,34 ОК3
Тема 3. Банк – финансово-кредитная организация			Тесты № 5,12,13 Вопросы 14-21	У1 У5,У6,31,34 ОК3
Тема 4. Фондовый рынок			Тесты № 8,11 Вопросы 22-24	У1 У5,У6,31,34 ОК3
Тема 5. Основы налогообложения			Тесты № 10 Вопросы 32-35	У3, 33, ОК7
Тема 6. Основы страхования			Тесты № 2,3 Вопросы 25-28	У3, 33, ОК7
Тема 7. Собственный бизнес – личное развитие			Тесты № 6,14 Вопросы 29-31	У3, 33, ОК7
Тема 8. Пенсионное обеспечение граждан			Тесты №9,16 Вопросы 36-38	У3, 33, ОК7
Промежуточная аттестация			Дифференцированный зачёт	ОК1,ОК2,ОК3,ОК4,ОК5,ОК7

3. Задания для оценки освоения учебной дисциплины(промежуточная аттестация)

3.1 Задания в тестовой форме по компетенциям

Варианты выполнения тестовых заданий

Тип задания	Последовательность действий при выполнении задания
Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать несколько ответов, наиболее верных. 4. Записать только номера (или буквы) выбранных вариантов ответа.
Задание закрытого типа на установление последовательности	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов. 4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности без пробелов и знаков препинания (например, БАВ или 135)
Задание закрытого типа на установление соответствия	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов. 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 — вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 — утверждения, свойства объектов и т.д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов. 4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4)
Задание комбинированного типа с выбором одного	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.

верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора	2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать один ответ, наиболее верный. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа. 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа
Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и развернутым обоснованием выбора	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать несколько верных вариантов ответов (2 или 3). 4. Записать последовательно номера (или буквы) выбранных вариантов без пробелов и знаков препинания (например, 135). 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор каждого из ответов
Задание открытого типа с дополнением	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2. Продумать логику и полноту ответа. 3. Записать краткий ответ. 4. В случае расчетной задачи записать ответ
Задание открытого типа с развернутым ответом	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2. Продумать логику и полноту ответа. 3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки. 4. В случае расчетной задачи записать решение и ответ

Система оценивания выполнения тестовых заданий

Номер задания	Указания по оцениванию	Результат оценивания (баллы, полученные за выполнение задания / характеристика правильности ответа)
Задание 1-3	Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных считается верным, если правильно указана комбинация цифр (букв)	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
Задание 4-6	Задание закрытого типа на установление последовательности считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр (букв)	Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
Задание 7-11	Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции одного столбца правильно соотнесены с позициями другого столбца)	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
Задание 12	Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора	Правильный ответ – 2 балла; Правильно выбран ответ, но отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильно выбран ответ, но верно обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
Задание 13	Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и обоснованием выбора	Правильный ответ – 3 балла; Выбраны все правильные ответы, но отсутствует обоснование – 2 балла; Допущена 1 ошибка в выборе правильных ответов, но верно обоснование – 2 балла;

		Допущено 2 ошибки и отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
Задание 14	Задание открытого типа с дополнением	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
Задание 15-16	Задание открытого типа с развернутым ответом	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов

Номер задания	Текст задания	Поле для ответа	Верный ответ	Критерии
Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных				
Инструкция. Прочитайте текст и выберите все правильные ответы				
1.	Основная задача человека в вопросе личных финансов (несколько вариантов ответа) 1. Максимально широко использовать потребительские кредиты 2. Сводить доходы с расходами 3. Уметь рассчитать эффективную ставку по кредиту 4. Как можно позднее выйти на пенсию	Ответ:	23	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
2.	Страхование -это: ____. 1. экономические отношения по защите имущественных интересов физических и юридических лиц при наступлении определенных событий за счет денежных фондов, формируемых из страховых взносов; 2. направление государственной экономической политики; 3. система денежных компенсаций ущерба для людей и организаций в непредвиденных ситуациях.; 4. операции с ценными бумагами, осуществляемые Центральным банком и коммерческими банками на открытом рынке.	Ответ:	13	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
3.	К личному страхованию относится: 1. Страхование жизни 2. Страхование обязательств 3. Страхование от несчастных случаев 4. Страхование имущества	Ответ:	13	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов

Задание закрытого типа на установление последовательности										
Инструкция. Прочитайте текст и установите последовательность										
4.	Расположите шаги постановки финансовой цели в правильной последовательности. 1. Выбор способов достижения поставленной цели 2. Определение финансовой цели 3. Реализация и анализ результатов принятого решения 4. Сбор и анализ информации для выбора наиболее приемлемого варианта финансового решения	Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>					2143	Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 2 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов		
5.	Расположите этапы получения кредита в правильной последовательности. 1. Предоставление документов 2. Оформление и подписание договора 3. Получение денежных средств 4. Подача заявки в банк 5. Проверка заемщика банком	Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>						41523	Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 2 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов	
6.	Расположите этапы создания стартапа в правильной последовательности. 1.Определение необходимых ресурсов 2.Формирование команды 3.Формирование бизнес-идеи 4.Поиск финансирования 5. Выход на самоокупаемость 6. Тестирование и доработка продукта.	Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>							312465	Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 2 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов

Задание закрытого типа на установление соответствия														
Инструкция. Прочитайте текст и установите соответствие														
7.	Прочитайте определения и установите соответствие. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:			Запишите выбранные цифры под соответствующим и буквами: <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	А	Б	В	Г					Б1А2Г3В4	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
	А	Б	В		Г									
	1	Импорт	А		представляет собой выпуск дополнительных денежных средств в обращение.									
	2	Денежная эмиссия	Б		российский бизнес закупает товары за границей для перепродажи									
3	Цифровой рубль	В	расчеты в иностранной валюте и любые расчеты с гражданином другой страны или зарубежной компанией.											
4	Валютная операция	Г	представляют собой электронные записи на цифровых счетах, открытых в специальной информационной системе											

				Центрального Банка России																	
8.	Соотнесите каждый тип организации с соответствующей ей характеристикой. Впишите нужную букву характеристики в соответствующую ячейку таблицы. <table><tr><th>Организация:</th><th>Характеристика:</th></tr><tr><td>А. Микрофинансовая организация (МФО)</td><td>1. Выдает займы только под залог имущества</td></tr><tr><td>Б. Кредитный потребительский кооператив (КПК)</td><td>2. Некоммерческая организация, объединяющая пайщиков</td></tr><tr><td>В. Ломбард</td><td>3. Выдает микрозаймы быстро, без справок о доходах</td></tr></table>				Организация:	Характеристика:	А. Микрофинансовая организация (МФО)	1. Выдает займы только под залог имущества	Б. Кредитный потребительский кооператив (КПК)	2. Некоммерческая организация, объединяющая пайщиков	В. Ломбард	3. Выдает микрозаймы быстро, без справок о доходах	Запишите выбранные цифры под соответствующим и буквами: <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td></tr></table>	А	Б	В				A3B2B1	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
Организация:	Характеристика:																				
А. Микрофинансовая организация (МФО)	1. Выдает займы только под залог имущества																				
Б. Кредитный потребительский кооператив (КПК)	2. Некоммерческая организация, объединяющая пайщиков																				
В. Ломбард	3. Выдает микрозаймы быстро, без справок о доходах																				
А	Б	В																			
9.	Установите соответствие между термином и его определением. Впишите нужную букву характеристики в соответствующую ячейку таблицы. <table><tr><th>Термин</th><th>Определение</th></tr><tr><td>А) Пенсионный балл</td><td>1. Страховой номер индивидуального лицевого счета.</td></tr><tr><td>Б) СНИЛС</td><td>2. Условный показатель трудовой активности.</td></tr></table>				Термин	Определение	А) Пенсионный балл	1. Страховой номер индивидуального лицевого счета.	Б) СНИЛС	2. Условный показатель трудовой активности.	Запишите выбранные цифры под соответствующим и буквами: <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td></tr></table>	А	Б	В				A2B1B3	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует		
Термин	Определение																				
А) Пенсионный балл	1. Страховой номер индивидуального лицевого счета.																				
Б) СНИЛС	2. Условный показатель трудовой активности.																				
А	Б	В																			

	В) Пенсионный фонд России	3.Орган по учету пенсионных прав граждан.			т – 0 баллов																
10.	Установите соответствие. К каждому элементу, данному в первом столбце, подберите элемент из второго столбца. <table><tr><td>Примеры</td><td>Виды налогов</td></tr><tr><td>А) НДФЛ Б) налог на прибыль организаций В) НДС Г) таможенная пошлина Д) налог на имущество физических лиц</td><td>1. Прямые 2.Косвенные</td></tr></table>		Примеры	Виды налогов	А) НДФЛ Б) налог на прибыль организаций В) НДС Г) таможенная пошлина Д) налог на имущество физических лиц	1. Прямые 2.Косвенные	Запишите выбранные цифры под соответствующим и буквами: <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td><td>Д</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	А	Б	В	Г	Д						A1Б1В2Г2Д1	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов		
Примеры	Виды налогов																				
А) НДФЛ Б) налог на прибыль организаций В) НДС Г) таможенная пошлина Д) налог на имущество физических лиц	1. Прямые 2.Косвенные																				
А	Б	В	Г	Д																	
11.	Прочитайте определения и установите соответствие. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><td>№</td><td>Понятие</td><td></td><td>определение</td></tr><tr><td>1</td><td>Риск</td><td>А</td><td>Долговая ценная бумага, которая выпускается эмитентом на определенный срок</td></tr></table>		№	Понятие		определение	1	Риск	А	Долговая ценная бумага, которая выпускается эмитентом на определенный срок	Запишите выбранные цифры под соответствующим и буквами: <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	А	Б	В	Г					A4Б1В4Г3	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
№	Понятие		определение																		
1	Риск	А	Долговая ценная бумага, которая выпускается эмитентом на определенный срок																		
А	Б	В	Г																		

	2	Инвестирование	Б	Возможность получения результата, отличающегося от ожиданий.			
	3	Дивиденд	В	Приобретение активов с целью получения дохода в будущем			
	4	Облигация	Г	Часть прибыли компании, которая распределяется между ее акционерами			
Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора							
Инструкция. Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа							
12.	Верны ли следующие суждения? Получатель безналичного перевода денег обязательно должен иметь банковский счет 1. Нет 2. Да			Ответ:	1. Можно воспользоваться переводами без открытия счёта, которые предоставляют различные компании, включая почта России, электронные платёжные системы, мобильные приложения и даже некоторые финансовые учреждения	Правильный ответ – 2 балла; Правильно выбран ответ, но отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильно выбран ответ, но верно обоснование – 1 балл; Неправильный ответ	

				или его отсутствие – 0 баллов
Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и развернутым обоснованием выбора				
Инструкция. Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов				
13.	Какая цель мошенника? 1. Вознаградить 2. Обмануть 3. Подарить машину 4. Украсть	Ответ:	24 т.к. у преступника всегда цель обмануть и украсть все ценное имущество которым вы владеете, любыми способами	Правильны й ответ – 3 балла; Выбраны все правильны е ответы, но отсутствует обоснован ие – 2 балла; Допущена 1 ошибка в выборе правильны х ответов, но верно обоснован ие – 2 балла; Допущено 2 ошибки и отсутствует обоснован ие – 1 балл; Неправиль ный ответ или его отсутствие – 0 баллов

Задание открытого типа с дополнением				
Инструкция. Прочитайте текст и запишите краткий ответ				
14.	... - это деятельность, направленная на получение дохода от производства и реализации товаров, работ, услуг	Ответ:	Предпринимательство	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
Задание открытого типа с развернутым ответом				
Инструкция. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ				
15.	Написать развернутый ответ на вопрос «Что такое семейный бюджет?»	Ответ:	Семейный бюджет — это финансовый план семьи на определённый промежуток времени, например, на месяц, квартал, год. Он в подробностях учитывает доходы, траты, накопления, вложения.	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
16.	Что такое пенсионная система? В чем её значение для граждан.	Ответ:	Пенсионная система — это комплекс правовых, экономических и организационных институтов, цель деятельности которых —	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные

			материальное обеспечение отдельных категорий граждан через выплаты пенсий по различным основаниям. Значение пенсионной системы для граждан заключается в том, что она обеспечивает достойную жизнь людей, которые достигли старости и полностью или частично потеряли трудоспособность	неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
--	--	--	--	---

3.2. Задания для промежуточной аттестации

Вопросы к дифференцированному зачёту

1. Что такое финансовая грамотность? Какие задачи она выполняет.
2. Что представляет собой финансовый риск? На какие группы делятся финансовые риски?
3. Какие виды современных денег вы знаете и назовите их функции.
4. Что представляет собой инфляция? В какой форме она проявляется и какие виды её существуют?
5. Назвать основные платёжные инструменты. Кратко охарактеризовать их.
6. Дать определение понятию «Программа лояльности», в чём она выражена?
7. Какие уровни финансовой безопасности вы знаете?
8. Назвать и кратко охарактеризовать составляющие финансовой безопасности государства.
9. Какие правила вы знаете для безопасного пользования банкоматом?
10. Что представляет собой человеческий капитал, назвать классификацию человеческого капитала.
11. Что в вашем понимании семейный бюджет, какие типы семейных бюджетов вы знаете?
12. Какие источники доходов семейного бюджета вы знаете?
13. Что вы понимаете под сбережением доходов, какую форму оно может принимать.
14. Какие виды вкладов вы знаете?
15. Что такое процентная ставка. Какие виды процентов вы знаете?
16. Какие риски по сбережениям вы знаете? Кратко охарактеризовать их.
17. Что такое банковский кредит? Назвать принципы кредитования.
18. Назвать определение кредитного договора и что относится к его условиям.
19. Назвать разницу между аннуитетной и дифференцированной системой платежей по кредиту.
20. Что такое рефинансирование кредита?
21. Рассказать о дистанционном банковском обслуживании, его плюсы и минусы.

22. Что такое инвестирование и какие виды инвестиций вы знаете?
23. Назвать способы инвестирования доступные физическим лицам.
24. Дать определение инвестиционному портфелю.
25. Дать определение понятиям: страхование, страхователь, застрахованное лицо, страховой брокер и агент.
26. Какие виды страхования для физических лиц вы знаете?
27. Какие необходимо предоставить документы страховщику для получения выплаты по страховому случаю?
28. Какие действия должен предпринять страхователь при наступлении страхового случая?
29. Что такое стартап и какие этапы жизни стартапа вы знаете?
30. Как способами можно зарегистрировать предпринимательскую деятельность?
31. Какие специальные режимы налогообложения предпринимательской деятельности вы можете назвать?
32. Назвать 3 основные формы предпринимательской деятельности.
33. Дать определение таким понятиям как: налог, налоговая база, объект налогообложения.
34. Какие налоги относятся к федеральным, региональным и местным в РФ?
35. Что такое налоговый вычет, и какие виды налоговых вычетов вы знаете?
36. Что представляет собой система пенсионного обеспечения в РФ?
37. Какие виды пенсий вы знаете?
38. В какие государственные регулирующие органы можно обратиться в случае нарушения прав потребителя при получении финансовых услуг?

Критерии оценки ответов

Оценка	критерий
«5»	Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен в терминах науки. Речь хорошо поставлена.
«4»	Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен в терминах науки. Однако допущены незначительные ошибки или недочеты, исправленные студентом с помощью «наводящих» вопросов преподавателя.
«3»	Дан неполный ответ, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений, вследствие непонимания студентом их существенных и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть конкретные проявления обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции.
«2»	Не получены ответы по базовым вопросам дисциплины

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**СТАХАНОВСКИЙ КОЛЛЕДЖ (ФИЛИАЛ)
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(Стахановский колледж (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения (текущего контроля) и промежуточной аттестации
в форме дифференцированного зачёта**

по учебной дисциплине СГЦ.06 Ритмика и хореография

**по специальности
44.02.02 Преподавание в начальных классах**

Организация разработчик: Стахановский колледж (филиал) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Луганский государственный педагогический университет»

РАССМОТРЕН И СОГЛАСОВАН

предметной (цикловой) комиссией музыкально – изобразительного творчества и практического обучения.

Протокол № 1 от «31»08 2024г.

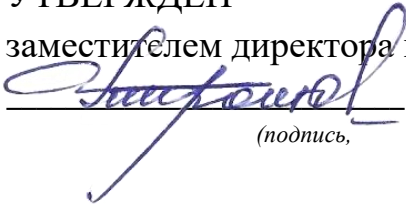
Председатель предметной (цикловой)

комиссии  / Колесникова Т. Н.

Разработан на основе федерального государственного образовательного стандарта по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах

УТВЕРЖДЕН

заместителем директора по учебной работе

 / Миронюк С.Л.
(подпись, Ф.И.О.)

Составители: Вислогузова И. И., преподаватель ритмики и хореографии

1. Паспорт фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств предназначен для проверки результатов освоения учебной дисциплины СГЦ.06 Ритмика и хореография основной профессиональной образовательной программы – программы подготовки специалистов среднего звена (далее - ППССЗ) по специальности (специальностям) СПО 44.02.02 Преподавание в начальных классах

1.2. Фонд оценочных средств позволяет оценивать умения и знания по дисциплине СГЦ.06 Ритмика и хореография.

В результате освоения учебной дисциплины СГЦ.06 Ритмика и хореография обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах следующими знаниями и умениями, которые формируются профессиональными и общими компетенциями:

Код и наименование компетенции	Наименование индикатора сформированности компетенции
ОК-1	Умения:
	У 1. распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте
	Знания:
	З 4. основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте
ОК-2	Умения:
	У 1. Определять задачи для поиска информации
	У 6. оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач
	У 7. использовать современное программное обеспечение
	Знания:
ОК-4	З 1. Номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности
	Умения:
	У 1. Организовывать работу коллектива и команды
	Знания:
	З 1. Психологические основы деятельности коллектива
ОК-5	З 2. Психологические особенности личности
	Умения:
	У 1. грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке
	Знания:
ОК-9	З 3. Особенности социального и культурного контекста
	Умения:
	У 1. Понимать общий смысл чётко произнесённых высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы
	У 3. Строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности
	У 4. Кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и

	планируемые)
	Знания:
	З 1. Правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы
	З 5. Правила чтения текстов профессиональной направленности
ПК 4.1	Умения:
	У 3. разрабатывать и реализовывать программы развития универсальных учебных действий в процессе освоения дисциплин художественно - эстетического цикла;
	Знания:
	З 4. концептуальные основы УМК начальной школы, включая предметы художественно - эстетического цикла;
	З 5. типы, виды уроков художественно - эстетического цикла, технология их проведения в начальной школе;

1. Оценивание уровня освоения учебной дисциплины

Предметом оценивания служат умения и знания, предусмотренные ФГОС СПО по дисциплине СГЦ.06 Ритмика и хореография, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций. Промежуточная аттестация по учебной дисциплине проводится в форме дифференцированного зачета.

2.1 Распределение заданий по компетенциям и дисциплинам

Код и наименование компетенции	Наименование индикатора сформированности компетенции	Семестр	Количество заданий	Общее количество заданий по компетенции
ОК-1	У 1. распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте	3	3	5
	З 4. основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте	3	2	
ОК-2	У 1. Определять задачи для поиска информации	3	3	5
	У 6. оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач			
	У 7. использовать современное программное обеспечение			
	З 1. Номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности	3	2	
ОК-4	У 1. Организовывать работу коллектива и команды	3	2	5
	З 1. Психологические основы деятельности коллектива	3	3	
	З 2. Психологические особенности личности	3		
ОК-5	У 1. грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке	4	3	5
	З 3. Особенности социального и культурного контекста	4	2	
ОК-9	У 1. Понимать общий смысл чётко произнесённых высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы	4	3	
	У 3. Строить простые высказывания о себе и о	4		

	своей профессиональной деятельности			
	У 4. Кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые)	4	2	5
	З 1. Правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы			
	З 5. Правила чтения текстов профессиональной направленности			
ПК 4.1	У 3. разрабатывать и реализовывать программы развития универсальных учебных действий в процессе освоения дисциплин художественно - эстетического цикла;	4	3	5
	З 4. концептуальные основы УМК начальной школы, включая предметы художественно - эстетического цикла;	4	2	
	З 5. типы, виды уроков художественно - эстетического цикла, технология их проведения в начальной школе;	4		
Всего			30	30

2.2 Типы, уровень сложности и время выполнения тестовых заданий

Код компетенции	Номер задания	Тип задания	Уровень сложности задания	Время выполнения
ОК-1	1	Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырёх предложенных	Базовый	1-3 мин
	4	Задание открытого типа с дополнением		
	5	Задание открытого типа с развёрнутым ответом	Высокий	5-10 мин
	2	Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырёх предложенных и обоснованием выбора		

	3	Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и развёрнутым обоснованием выбора		
ОК-2	6	Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырёх предложенных	базовый	1-3 мин
	7	Задание закрытого типа на установление последовательности		
	8	Задание закрытого типа на установление соответствия	повышенный	3-5 мин
	9	Задание открытого типа с дополнением		
	10	Задание открытого типа с развёрнутым ответом	высокий	5-10 мин
ОК-4	11	Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырёх предложенных	базовый	1-3 мин
	12	Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырёх предложенных и обоснованием выбора		
	13	Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и развёрнутым обоснованием выбора		
	14	Задание открытого типа с дополнением		
	15	Задание открытого типа с развёрнутым ответом	высокий	5-10 мин
ОК-5	16	Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырёх предложенных	базовый	1-3 мин
	17	Задание закрытого типа на установление последовательности		
	18	Задание закрытого типа на установление соответствия	повышенный	3-5 мин
	19	Задание открытого типа с дополнением		
	20	Задание открытого типа с развёрнутым ответом	высокий	5-10 мин
ОК-9	21	Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырёх предложенных	базовый	1-3 мин

	22	Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырёх предложенных и обоснованием выбора		
	23	Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и развёрнутым обоснованием выбора		
	24	Задание открытого типа с дополнением		
	25	Задание открытого типа с развёрнутым ответом	высокий	5-10 мин
ПК 4.1	26	Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырёх предложенных	базовый	1-3 мин
	27	Задание закрытого типа на установление последовательности		
	28	Задание закрытого типа на установление соответствия	повышенный	3-5 мин
	29	Задание открытого типа с дополнением		
	30	Задание открытого типа с развёрнутым ответом	высокий	5-10 мин

2.3. Контроль и оценивание уровня освоения учебной дисциплины по темам (разделам)

Таблица 1

Элемент учебной дисциплины	Формы и методы контроля			
	Текущий контроль ¹		Промежуточная аттестация	
	Форма контроля	Проверяемые ОК, У, З	Форма контроля	Проверяемые ОК, У, З
Раздел 1.				
Тема 1.1 Музыкальное произведение и его отражение в движении.		У3, У4; 31, 32, 34, 35 ОК1, ОК4, ОК5, ОК9	Тесты № 1-7 Вопросы 1-6	У1, У2, У3 31 32 ОК1, ОК2
Тема 1.2 Основные движения и их связь с музыкой		У1,У2,У3,У4; 31,34,35; ОК1, ОК4, ОК9	Тесты № 7-14 Вопросы 6-12	У1, У2 31 32 ОК2, ОК 9
Раздел 2				
Тема 2.1Композиция и постановка танца.		У3, У4; 31, 32, 33, 34, 35 ОК1, ОК4, ОК5, ОК9	Тесты № 15-23 Вопросы 12-18	У1, У2 31 32 34 ОК1
Тема 2.2Классическая хореография. Историко – бытовые танцы. Русский		У1,У2,У3,У4; 31,32,35; ОК1, ОК4, ОК9	Тесты № 23-30 Вопросы 18-25	У1, У2 31 32 ОК2, ОК 5

¹Понятие фонда оценочных средств для текущего контроля применяется только в отношении ФГОС СПО неактуализированных.

народный танец				
Промежуточная аттестация			<i>Дифференцированный зачёт</i>	<i>У1, У2, У3, У4; 31, 32, 33, 34, 35; ОК1, ОК5, ОК9</i>

Варианты выполнения тестовых заданий

Тип задания	Последовательность действий при выполнении задания
Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных *	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать несколько ответов, наиболее верных. 4. Записать только номера (или буквы) выбранных вариантов ответа.
Задание закрытого типа на установление последовательности	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов. 4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности без пробелов и знаков препинания (например, БВА или 135)
Задание закрытого типа на установление соответствия	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов. 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 — вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 — утверждения, свойства объектов и т.д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов. 4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4)
Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать один ответ, наиболее верный. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа. 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа
Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и развернутым обоснованием выбора	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать несколько верных вариантов ответов (2 или 3). 4. Записать последовательно номера (или буквы) выбранных вариантов без пробелов и знаков препинания (например, 135). 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор каждого из ответов
Задание открытого типа с дополнением *	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2. Продумать логику и полноту ответа. 3. Записать краткий ответ. 4. В случае расчетной задачи записать ответ
Задание открытого типа с развернутым ответом *	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2. Продумать логику и полноту ответа. 3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки. 4. В случае расчетной задачи записать решение и ответ

*** Обязательные типы заданий + 2 на выбор**

Система оценивания выполнения тестовых заданий

Номер	Указания по оцениванию	Результат оценивания
-------	------------------------	----------------------

задания		(баллы, полученные за выполнение задания / характеристика правильности ответа)
Задание 1	Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных считается верным, если правильно указана комбинация цифр (букв)	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
Задание 1	Задание закрытого типа на установление последовательности считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр (букв)	Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 2 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
Задание 1	Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции одного столбца правильно соотнесены с позициями другого столбца)	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
Задание 1	Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора	Правильный ответ – 2 балла; Правильно выбран ответ, но отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильно выбран ответ, но верно обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
Задание 1	Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и обоснованием выбора	Правильный ответ – 3 балла; Выбраны все правильные ответы, но отсутствует обоснование – 2 балла; Допущена 1 ошибка в выборе правильных ответов, но верно обоснование – 2 балла; Допущено 2 ошибки и отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
Задание 1	Задание открытого типа с дополнением	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
Задание 1	Задание открытого типа с развернутым ответом	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов

Номер задания	Текст задания	Поле для ответа	Верный ответ	Критерии
Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных *				
Инструкция. Прочитайте текст и выберите все правильные ответы				
1.	Какие умения вырабатывают вращения в хореографии? 1) Устойчивость 2) Координация 3) Ориентировка в пространстве 4) Теоретические навыки	Ответ:	123	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора				
Инструкция. Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа				
2.	Основоположник ритмики. 1) Г. Уланова 2) М. Плисецкая 3) А. Ваганова 4) Э. Ж. Далькроз	Ответ:	4, т.к. 123 известные балерины.	Правильный ответ – 2 балла; Правильно выбран ответ, но отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильно выбран ответ, но верно обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и развернутым обоснованием выбора				
Инструкция. Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов				
3.	Выберите кто не имеет отношение к системе ритмики. 1) И. Моисеев 2) П. Вирский 3) Э. Далькроз 4) А. Лопухов	Ответ:	124, т.к. они исполнители народно-сценического танца.	Правильный ответ – 3 балла; Выбраны все правильные ответы, но отсутствует обоснование – 2 балла; Допущена 1 ошибка в выборе правильных ответов, но верно обоснование – 2 балла; Допущено 2 ошибки и отсутствует обоснование – 1 балл;

				Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
Задание открытого типа с дополнением *				
Инструкция. Прочитайте текст и запишите краткий ответ				
4.	... – основоположник ритмики.	Ответ:	Эмиль Жак Далькроз.	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
Задание открытого типа с развернутым ответом *				
Инструкция. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ				
5.	Продолжите формулировку «ритмика - это ...»	Ответ:	особый вид музыкальных занятий, на которых дети учатся передавать содержание музыки, настроение, образы с помощью движений.	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов

Номер задания	Текст задания	Поле для ответа	Верный ответ	Критерии
Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных *				
Инструкция. Прочитайте текст и выберите все правильные ответы				
6.	Целью художественно - эстетического развития детей является... 1) формирование у них эстетического идеала и художественного вкуса, а также способности к творчеству. 2) приобщение к разным видам художественно - эстетической деятельности. 3) подготовка к школе;	Ответ:	124	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов

	4) реализация воспитательного потенциала											
Задание закрытого типа на установление последовательности												
Инструкция. Прочитайте текст и установите последовательность												
7.	Укажите последовательность изучения упражнений у станка в классическом танце. 1) demi, grand – plie, 2) Battment Jete 3) battment tendu 4) Rond	Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>					1324	Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 2 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов				
Задание закрытого типа на установление соответствия												
Инструкция. Прочитайте текст и установите соответствие												
8.	Соотнесите теории и системы с основоположниками. А)Теория классического танца Б)Система ритмики В)Система народно-сценического танца Г)система «модерна» 1) Э.Ж. Далькроз 2)А. Я. Ваганова 3)У. Моррис 4)И. А. Моисеев	Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	А	Б	В	Г					A2Б1В4Г3	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
А	Б	В	Г									
Задание открытого типа с дополнением *												
Инструкция. Прочитайте текст и запишите краткий ответ												
9.	... – устойчивость	Ответ:	«Aplomb»	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов								
Задание открытого типа с развернутым ответом *												
Инструкция. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ												
10.	Продолжите формулировку «экзерсис в хореографии - это ...	Ответ:	Комплекс тренировочных упражнений, составляющих основу урока.	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные								

				незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
--	--	--	--	---

Номер задания	Текст задания	Поле для ответа	Верный ответ	Критерии
Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных *				
Инструкция. Прочитайте текст и выберите все правильные ответы				
11.	То входит в систему ритмики 1) Танцы 2) Игры 3) Упражнения 4) Вокал	Ответ:	123	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора				
Инструкция. Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа				
12.	Каких позиций ног не существует в классической хореографии 1) I 2) VII 3) V 4) II	Ответ:	3, т.к. в теории русского классического балета существуют только 5 выворотных позиций ног.	Правильный ответ – 2 балла; Правильно выбран ответ, но отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильно выбран ответ, но верно обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и развернутым обоснованием выбора				
Инструкция. Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов				
13.	Вид хореографического искусства 1) классический танец	Ответ:	123, т.к. живопись относится к изобразительному искусству.	Правильный ответ – 3 балла; Выбраны все правильные ответы, но отсутствует

	2) народный танец 3) историко-бытовой танец 4) живопись			обоснование – 2 балла; Допущена 1 ошибка в выборе правильных ответов, но верно обоснование – 2 балла; Допущено 2 ошибки и отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
Задание открытого типа с дополнением *				
Инструкция. Прочитайте текст и запишите краткий ответ				
14.	... – комплекс тренировочных упражнений, составляющих основу урока.	Ответ:	Экзерсис	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
Задание открытого типа с развернутым ответом *				
Инструкция. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ				
15.	Продолжите формулировку «рисунок танца это ...	Ответ:	Расположение и перемещение танцоров по сценической площадке.	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов

Номер задания	Текст задания	Поле для ответа	Верный ответ	Критерии
Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных *				
Инструкция. Прочитайте текст и выберите все правильные ответы				

16.	Что из перечисленного не относится к хореографии 1)композиция 2)рисунок танца 3)музыкальное сопровождение 4)портрет	Ответ:	123	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов								
Задание закрытого типа на установление последовательности												
Инструкция. Прочитайте текст и установите последовательность												
17.	Укажите последовательность частей урока ритмики 1) Приветствие, разминка 2) Экзерсис на середине зала 3) Экзерсис у станка 4) Диагональ, поклон	Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>					1324	Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 2 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов				
Задание закрытого типа на установление соответствия												
Инструкция. Прочитайте текст и установите соответствие												
18.	Соотнесите названия хореографии с характеристикой А) классический танец Б) хип-хоп В) народный танец Г) бальный танец 1) танец улиц 2) Балет 3) Спортивный танец, парный 4) Танец из народа	Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	А	Б	В	Г					A2Б1В4Г3	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
А	Б	В	Г									
Задание открытого типа с дополнением *												
Инструкция. Прочитайте текст и запишите краткий ответ												
19.	... – метод творчества, предполагающий создание произведения в процессе свободного фантазирования, экспромтом.	Ответ:	импровизация	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов								

Задание открытого типа с развернутым ответом *				
Инструкция. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ				
20.	Продолжите формулировку «музыкальное сопровождение - это ...»	Ответ:	Музыка, которая звучит при исполнении танцевальных комбинаций, этюдов и хореографических композиций.	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов

Номер задания	Текст задания	Поле для ответа	Верный ответ	Критерии
Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных *				
Инструкция. Прочитайте текст и выберите все правильные ответы				
21.	Выберите несколько правильных вариантов «Танец - это 1) ритмичные, выразительные движения тела, обычно выстраиваемые в определённую композицию и исполняемые с музыкальным сопровождением. 2) вид искусства, воспроизведение художественных образов с помощью ритмической смены выразительных положений человеческого тела. 3) Ряд пластических и ритмических движений определённого темпа и вида, исполняемых под определённую музыку, а	Ответ:	123	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов

	также музыка к этим движениям. 4) сочетание изобразительного и музыкального искусства			
Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора				
Инструкция. Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа				
22.	Каких позиций рук не существует в классической хореографии 1) подготовительная 2) I 3) V 4) II	Ответ:	3, т.к. в теории русского классического балета существуют только 4 позиции ук.	Правильный ответ – 2 балла; Правильно выбран ответ, но отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильно выбран ответ, но верно обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и развернутым обоснованием выбора				
Инструкция. Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов				
23.	Что относится к вращениям на середине зала 1) Soute 2) Тур 3) En dehors 4) En dedan	Ответ:	234, т. к. soute это прыжок	Правильный ответ – 3 балла; Выбраны все правильные ответы, но отсутствует обоснование – 2 балла; Допущена 1 ошибка в выборе правильных ответов, но верно обоснование – 2 балла; Допущено 2 ошибки и отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
Задание открытого типа с дополнением *				

Инструкция. Прочитайте текст и запишите краткий ответ				
24.	... – это разновидность игровой деятельности, которая является важным методом музыкального развития.	Ответ:	Музыкальная игра в ритмике	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
Задание открытого типа с развернутым ответом *				
Инструкция. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ				
25.	Продолжите формулировку «demi, grand – plie это ...	Ответ:	Маленькие и глубокие приседания в экзерсисе у станка и на середине зала.	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов

Номер задания	Текст задания	Поле для ответа	Верный ответ	Критерии				
Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных *								
Инструкция. Прочитайте текст и выберите все правильные ответы								
26.	Что из перечисленного не относится к ритмике 1) Port-de-bras 2) обертас 3) Поджатые в повороте 4) Бег в повороте	Ответ:	234	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов				
Задание закрытого типа на установление последовательности								
Инструкция. Прочитайте текст и установите последовательность								
27.	Укажите последовательность изучения упражнений по диагонали 1)Шене 2)en dedan 3) Жете	Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>					1243	Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 2 и более

	4)en dehors			ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов								
Задание закрытого типа на установление соответствия												
Инструкция. Прочитайте текст и установите соответствие												
28.	Соотнесите композиторов и произведения А)П. И. Чайковский Б) С. Прокофьев В)М. Глинка Г) Д. Шостакович 1) «Ромео и Джульетта» 2) «Арагонская хота» 3) «Золотой век» 4«Лебединое озеро»	Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	А	Б	В	Г					A4Б1В2Г3	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибок или ответ отсутствует – 0 баллов
А	Б	В	Г									
Задание открытого типа с дополнением *												
Инструкция. Прочитайте текст и запишите краткий ответ												
29.	... – известный композитор и педагог, который отводил большую роль музыкально-ритмическому развитию. Он провёл взаимосвязь между танцем, музыкальной игрой, восприятием музыки, театральным действием, речевым упражнением, игрой и импровизацией движений под музыку.	Ответ:	Карл ОРФ	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов								
Задание открытого типа с развернутым ответом *												
Инструкция. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ												
30.	Продолжите формулировку «музыкально - ритмическое воспитание - это	Ответ:	вид музыкальной деятельности, в котором содержание музыки, её характер и образы передаются в движениях	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов								

Система оценивания работы

«2» Низкий уровень сформированности компетенций	– менее 50 % правильно выполненных заданий
«3» Базовый уровень сформированности компетенций	– от 50 до 69 % правильно выполненных заданий
«4» Повышенный уровень сформированности компетенций	– от 70 до 89 % правильно выполненных заданий
«5» Высокий уровень сформированности компетенций	– от 90 до 100 % правильно выполненных заданий

4.2. Примерные задания для промежуточной аттестации

Дифференцированный зачёт: - примерные вопросы к зачёту;

1. Основоположник системы ритмики.
2. Историко - бытовые танцы.
3. Позиции рук, ног. Положения рук.
4. Координация, устойчивость на уроках классического танца.
5. Как влияет музыка на выполнение ритмических движений.
6. Виды battment в классическом танце.
7. А. Ваганова и её методы преподавания классического танца.
8. Музыкальное сопровождение на уроках ритмики.
9. Композиторы ритмики.
10. Практический показ в экзерсисе у станка relevelements, grand battments.
11. Жанры и формы хореографического произведения.
12. Прыжковая часть классического танца.
13. Экзерсис у станка
14. Экзерсис на середине зала
15. Эмиль Жак Далькроз и система ритмики.
16. Что такое «балет»
17. Музыкальное сопровождение в классическом танце.
18. Великие балерины XX в.
19. Вращения в классическом танце на середине зала
20. Вращение по диагонали в классическом танце.
21. Великие балеты XX в.

- 22. Практический показ комбинаций в экзерсисе на середине зала.
- 23. Практический показ вращений по кругу.
- 24. Практический показ больших бросков на середине зала.
- 25. Практический показ пируэтов на середине зала.

5.Порядок проведения промежуточной аттестации

Количество вариантов заданий для аттестующихся *(возможно по количеству аттестующихся)*.

Промежуточная аттестация проводится на последнем занятии в кабинете хореографии.

Время выполнения задания – 1 час./20мин. (согласно учебному плану)

Для проведения промежуточной аттестации в кабинете необходимо наличие оборудования: фортепиано.

Промежуточная аттестация проводится в устной форме и по результатам текущего контроля.

6. Критерии оценивания для промежуточной аттестации

Уровень учебных достижений	Показатели оценки результата
«5»	Обучающийся обнаруживает всестороннее систематическое знание учебно - программного материала, умение свободно выполнять практические задания, максимально приближенные к будущей профессиональной деятельности в стандартных и нестандартных ситуациях. Студент усвоил взаимосвязь основных понятий дисциплины и их значение для приобретаемой специальности, проявил творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно - программного материала.
«4»	Поверхностное владение изученным материалом. Недостаточно выразительное исполнение хореографических комбинаций
«3»	Слабое владение теоретическим материалом. Прослеживается скованность, зажатость при исполнении танцевальных упражнений. Танцевальные способности малоразвиты.
«2»	Студент исполняет пассивную роль. Показывает очень слабые танцевальные способности.

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**СТАХАНОВСКИЙ КОЛЛЕДЖ (ФИЛИАЛ)
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(Стахановский колледж (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)**

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

**для проведения промежуточной аттестации
в форме дифференцированного зачёта**

(указать форму промежуточной аттестации)

по учебной дисциплине СГЦ.07 Валеология

(код и наименование учебной дисциплины)

по специальности

44.02.02 Преподавание в начальных классах

(код, наименование специальности)

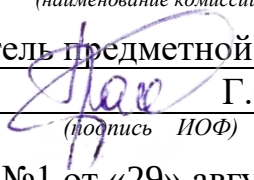
2024

Организация разработчик: Стахановский колледж (филиал) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Луганский государственный педагогический университет»

РАССМОТРЕН И СОГЛАСОВАН
предметной (цикловой) комиссией
естественно-математических
дисциплин

(наименование комиссии)

Председатель предметной (цикловой)
комиссии

 Г.С.Громова

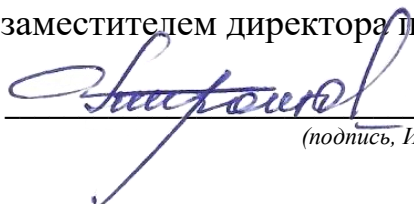
(подпись ИОФ)

Протокол №1 от «29» августа 2024г

Разработан на основе федерального государственного образовательного стандарта по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах
(код, наименование специальности)

УТВЕРЖДЕН

заместителем директора по учебной работе

 /Миронюк С.Л.

(подпись, И.О. Ф.)

Составители:

О.В.Ткачук, преподаватель профессиональных

дисциплин

(И.О Ф., должность)

1. Паспорт ФОС

1.1. Область применения.

Фонд оценочных средств предназначен для проверки результатов освоения учебной дисциплины СГЦ 07. «Валеология» которая является вариативной частью социально-гуманитарного цикла примерной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах

1.2. Фонд оценочных средств позволяет оценивать умения и знания по дисциплине СГЦ 07. «Валеология» В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах следующими знаниями и умениями, которые формируются профессиональными и общими компетенциями:

Код и наименование компетенции	Наименование индикатора сформированности компетенции
ОК 01	Умения:
	У.1 анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части
	У.2 выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы
	У.3 владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах
	Знания:
	З.1 актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить
	З.2 методы работы в профессиональной и смежных сферах;
ОК 07	Умения:
	У.1 использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
	У.2 планировать процесс поиска медико-социальных проблем населения; структурировать получаемую информацию
	У.3 устанавливать контакты с клиентами и их социальным окружением при предоставлении социальных услуг
	У.4 оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач
	Знания:
	З.1 факторы определяющие индивидуальное и общественное здоровье.
	З.2 основы медико-социальной помощи населению.

2.Оценивание уровня освоения учебной дисциплины

Предметом оценивания служат умения и знания, предусмотренные ФГОС СПО по дисциплине СГЦ 07. «Валеология» направленные на формирование общих и профессиональных компетенций. Промежуточная аттестация по учебной дисциплине проводится в форме дифференцированного зачёта.

2.1 Распределение заданий по компетенциям и дисциплинам

Код и наименование компетенции	Наименование индикатора сформированности компетенции	Семестр	Количество заданий	Общее количество заданий по компетенции
ОК 01	Умения:			11
	У.2 анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части	8	1	
	У.4 выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы	8	1	
	У.7 владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах	8	1	
	Знания:			
	З1 актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить	8	1	
	З.2 методы работы в профессиональной и смежных сферах;		1	
ОК 07	Умения:			16
	У.1 использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	8	1	
	У.2 планировать процесс поиска медико-социальных проблем населения; структурировать получаемую информацию	8	1	
	У.3 устанавливать контакты с клиентами и их социальным окружением при предоставлении социальных услуг	8	1	
	У.6 оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач	8	1	
	Знания:			
	З.1 факторы определяющие индивидуальное и общественное здоровье.	8	1	
	З.2 основы медико-социальной помощи населению.	8	1	

	У.1 проводить мероприятия по профилактике возникновения обстоятельств, ухудшающих условия жизнедеятельности различных категорий населения.	1	3	
	Знания:			
	З.1 понятие медицинской профилактики, профилактики различных заболеваний , основы валеологии.	1	2	
Всего			27	27

2.2 Типы, уровень сложности и время выполнения тестовых заданий

Код компетенции	Номер задания	Тип задания	Уровень сложности задания	Время выполнения
ОК 01	2	Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных	Базовый	1-3 мин
	7	Задание закрытого типа на установление последовательности	Базовый	1-3 мин
	14	Задание закрытого типа на установление соответствия	Базовый	1-3 мин
	15	Задание закрытого типа на установление соответствия	Базовый	1-3 мин
	24	Задание открытого типа с развернутым ответом	Высокий	5-10 мин
ОК 07	5	Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных	Базовый	1-3 мин
	6	Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных	Базовый	1-3 мин
	11	Задание закрытого типа на установление последовательности	Базовый	1-3 мин
	16	Задание закрытого типа на установление соответствия	Базовый	1-3 мин
	21	Задание открытого типа с дополнением	Повышенный	3-5 мин
	25	Задание открытого типа с развернутым ответом	Высокий	5-10 мин
	1	Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных	Базовый	1-3 мин
	8	Задание закрытого типа на установление последовательности	Базовый	1-3 мин
	20	Задание открытого типа с дополнением	Повышенный	3-5 мин
	18	Задание открытого типа с дополнением	Повышенный	3-5 мин
	22	Задание открытого типа с дополнением	Повышенный	3-5 мин
	27	Задание открытого типа с развернутым ответом	Высокий	5-10 мин

ОК 01	9	Задание закрытого типа на установление последовательности	Базовый	1-3 мин
	10	Задание закрытого типа на установление последовательности	Базовый	1-3 мин
	12	Задание закрытого типа на установление последовательности	Базовый	1-3 мин
	19	Задание открытого типа с дополнением	Повышенный	3-5 мин
	26	Задание открытого типа с развернутым ответом	Высокий	5-10 мин
	3	Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных	Базовый	1-3 мин
	4	Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных	Базовый	1-3 мин
	13	Задание закрытого типа на установление соответствия	Высокий	5-10 мин
	17	Задание закрытого типа на установление соответствия	Высокий	5-10 мин
	23	Задание открытого типа с развернутым ответом	Высокий	5-10 мин

2.3 Контроль и оценивание уровня освоения учебной дисциплины по темам (разделам)

Элемент учебной дисциплины	Формы и методы контроля			
	Текущий контроль		Промежуточная аттестация	
	Форма контроля	Проверяемые ОК, У, З	Форма контроля	Проверяемые ОК, У, З
Раздел 1. Понятие и содержание медико-социальной помощи				ОК 01 У2 У4 ОК 08 У1 У2 З1 З2
Тема № 1.1. Социальная обусловленность категорий «здоровье» и «болезнь», факторы их определяющие. Медицинская профилактика в практике социального работника			Тест № 1,7,16,20,23 Вопрос №1-5	ОК 01 У7 З2 ОК 08 У1 У3 З2
Тема № 1.2. Организация медико-социальной помощи населению в отечественной системе здравоохранения			Тест № 2,8,13,21,24 Вопрос №6-10	ОК 01 У2 У7 ОК 08 У3 З2
Тема № 1.3. Медико-социальный патронаж.			Тест № 3,9,17,22 Вопрос №11-15	ОК 01 У2 У4 ОК 08 У1 У3 У6 З1
Тема № 1.4. Экспертиза трудоспособности и реабилитация.			Тест № 4,10,15,26 Вопрос № 16-20	ОК 01 У7 ОК 08 З1 З2
Раздел 2. Валеология и здоровый образ жизни				ОК 01 У2 У4 У7 З2 ОК 08 У3 У6 З1 З2
Тема № 2.1. Понятие валеологии. Здоровый образ жизни и его составляющие			Тест № 5,11,14,19,27 Вопрос № 21-25	ОК 01 У2 У4 ОК 07 У1

Тема № 2.2. Основы биоэнергетики человека. Рациональное питание.			Тест № 6,12,18,25 Вопрос № 26-30	ОК 01 У2 У4 У7 32 ОК 07 У1 У2 У3 У6 31 32
Промежуточная аттестация			<i>Дифференцированный зачет</i>	ОК 01 У2 У4 У7 32 ОК 07 У1 У2 У3 У6 31 32

2. Задания для оценки освоения учебной дисциплины (промежуточная аттестация)

3.1 Задания в тестовой форме по компетенциям

Требования к тестовым заданиям при оценивании учебной дисциплины, МДК:

- инструкция по выполнению задания (для каждого типа задания);
- задания открытого и закрытого типа;
- разные типы заданий (задания на установление последовательности, задания на установления соответствия, задания с развёрнутым ответом, задания с выбором одного ответа и обоснованием выбора, задания с выбором нескольких ответов и обоснованием выбора);
- разные уровни сложности (базовый, повышенный, высокий).

Варианты выполнения тестовых заданий

Тип задания	Последовательность действий при выполнении задания
Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных *	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать несколько ответов, наиболее верных. 4. Записать только номера (или буквы) выбранных вариантов ответа.
Задание закрытого типа на установление последовательности	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов. 4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности без пробелов и знаков препинания (например, БВА или 135)
Задание закрытого типа на установление соответствия	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов. 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 — вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 — утверждения, свойства объектов и т.д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов. 4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4)
Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать один ответ, наиболее верный. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа. 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа
Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать несколько верных вариантов ответов (2 или 3).

предложенных и развернутым обоснованием выбора	4. Записать последовательно номера (или буквы) выбранных вариантов без пробелов и знаков препинания (например, 135). 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор каждого из ответов
Задание открытого типа с дополнением *	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2. Продумать логику и полноту ответа. 3. Записать краткий ответ. 4. В случае расчетной задачи записать ответ
Задание открытого типа с развернутым ответом *	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2. Продумать логику и полноту ответа. 3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки. 4. В случае расчетной задачи записать решение и ответ

*** Обязательные типы заданий + 2 на выбор**

Система оценивания выполнения тестовых заданий

Номер задания	Указания по оцениванию	Результат оценивания (баллы, полученные за выполнение задания / характеристика правильности ответа)
Задание 1-6	Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных считается верным, если правильно указана комбинация цифр (букв)	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
Задание 7-12	Задание закрытого типа на установление последовательности считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр (букв)	Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 2 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
Задание 13-17	Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции одного столбца правильно соотнесены с позициями другого столбца)	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
Задание 18-22	Задание открытого типа с дополнением	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
Задание 23-27	Задание открытого типа с развернутым ответом	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов

Номер задания	Текст задания	Поле для ответа	Верный ответ	Критерии
Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных *				
Инструкция. Прочитайте текст и выберите все правильные ответы				
1.	Что понимается под социальной обусловленностью здоровья? А) Влияние генетики на здоровье человека В) Взаимосвязь состояния здоровья с условиями труда С) Воздействие социальных норм на восприятие болезни Д) Все вышеперечисленное	Ответ:	D	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
2.	Какова основная цель организации медико-социальной помощи населению в отечественной системе здравоохранения? А) Улучшение качества медицинского обслуживания В) Повышение уровня образованности населения С) Снижение смертности среди трудоспособного населения Д) Обеспечение комплексного подхода к поддержке здоровья граждан	Ответ:	D	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
3.	Целью медико-социального патронажа является: А) Предоставление экстренной медицинской помощи В) Выявление и устранение социальных проблем пациента С) Профилактика инфекционных заболеваний Д) Оказание психологической поддержки родственникам пациентов	Ответ:	B	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
4.	Основная задача экспертизы трудоспособности заключается в: А) Определении степени утраты профессиональной трудоспособности В) Разработке программы реабилитации	Ответ:	A	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов

	С) Оценке эффективности лечения D) Установлении группы инвалидности							
5.	Что такое валеология? A) Наука о болезнях B) Наука о здоровье C) Наука о питании D) Наука о физической активности	Ответ:	В	Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов				
6.	Что изучает биоэнергетика человека? A) Механизмы передачи энергии в организме B) Химический состав пищи C) Методы похудения D) Способы повышения иммунитета	Ответ:	А	Правильный ответ – 1 балл;				
Задание закрытого типа на установление последовательности								
Инструкция. Прочитайте текст и установите последовательность								
7.	Расположите этапы проведения медико-социальной профилактики в правильной последовательности. Выберите один из предложенных вариантов ответа. 1. Оценка эффективности проведенных мероприятий 2. Определение целевых групп населения 3. Планирование и организация профилактических мероприятий 4. Сбор информации о социальных факторах, влияющих на здоровье	Запишите соответствующую последовательность цифр слева на право: <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>					4312	Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
8.	Расположите этапы предоставления медико-социальной помощи населению в отечественной системе здравоохранения в правильной последовательности. Выберите один из предложенных вариантов ответа. 1. Оценка состояния здоровья пациента 2. Оказание специализированной медицинской помощи 3. Постановка диагноза 4. Направление к специалистам	Запишите соответствующую последовательность цифр слева на право: <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>					1342	Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов

9.	Расположите этапы проведения медико-социального патронажа в правильной последовательности. Выберите один из предложенных вариантов ответа. 1. Оценка результатов патронажной работы 2. Оказание непосредственной помощи клиенту 3. Посещение клиента на дому 4. Составление плана патронажа	Запишите соответствующую последовательность цифр слева на право: <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>					4321	Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
10.	Расположите этапы процесса экспертизы трудоспособности и реабилитации в правильной последовательности. Выберите один из предложенных вариантов ответа. 1. Разработка индивидуальной программы реабилитации 2. Проведение медицинского обследования 3. Оценка остаточной трудоспособности 4. Определение группы инвалидности	Запишите соответствующую последовательность цифр слева на право: <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>					2431	Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
11.	Расположите этапы формирования здорового образа жизни в правильной последовательности. Выберите один из предложенных вариантов ответа. 1. Разработка индивидуального плана здорового образа жизни 2. Изучение основ валеологии 3. Формирование полезных привычек 4. Оценка текущего состояния здоровья	Запишите соответствующую последовательность цифр слева на право: <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>					2143	Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
12.	Расположите этапы составления рациона рационального питания с учетом основ биоэнергетики человека в правильной последовательности. Выберите один из предложенных вариантов ответа. 1. Расчет суточной потребности в калориях 2. Выбор продуктов с учетом энергетической ценности 3. Определение уровня физической активности	Запишите соответствующую последовательность цифр слева на право: <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>					3412	Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов

	4. Оценка индивидуальных особенностей обмена веществ									
Задание закрытого типа на установление соответствия										
Инструкция. Прочитайте текст и установите соответствие										
13.	Соотнесите виды медицинской профилактики с их определениями. Для каждого вида профилактики выберите соответствующее определение из предложенных вариантов. Виды профилактики: 1. Первичная профилактика 2. Вторичная профилактика 3. Третичная профилактика Определения: А) Мероприятия, направленные на предотвращение развития заболеваний у здоровых людей. В) Мероприятия, направленные на восстановление здоровья и предупреждение рецидивов заболеваний. С) Мероприятия, направленные на раннее выявление и лечение начальных стадий заболеваний.	Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: <table><tr><td>A</td><td>B</td><td>C</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td></tr></table>	A	B	C				A1B3C2	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
A	B	C								
14.	Соотнесите уровни оказания медико-социальной помощи с соответствующими видами учреждений. Для каждого уровня выберите подходящее учреждение из предложенных вариантов. Уровни медико-социальной помощи: 1. Первичный уровень 2. Специализированный уровень 3. Высокоспециализированный уровень Учреждения: А) Больницы республиканского значения В) Поликлиники и фельдшерско-акушерские пункты С) Специализированные медицинские центры	Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: <table><tr><td>A</td><td>B</td><td>C</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td></tr></table>	A	B	C				A3B1C2	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
A	B	C								

15.	Соотнесите типы медико-социального патронажа с их характеристиками. Для каждого типа патронажа выберите соответствующую характеристику из предложенных вариантов. Типы медико-социального патронажа: 1. Патронаж детей-инвалидов 2. Патронаж пожилых людей 3. Патронаж семей в трудной жизненной ситуации Характеристики: А) Поддержка и уход за людьми преклонного возраста В) Комплексная поддержка семей, испытывающих трудности С) Помощь детям с ограниченными возможностями здоровья	Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: <table><tr><td>A</td><td>B</td><td>C</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td></tr></table>	A	B	C				A2B3C1	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
A	B	C								
16.	Соотнесите этапы проведения экспертизы трудоспособности с их описанием. Для каждого этапа выберите соответствующее описание из предложенных вариантов. Этапы экспертизы трудоспособности: 1. Диагностика состояния здоровья 2. Определение степени утраты трудоспособности 3. Разработка рекомендаций по реабилитации Описания: А) Определение мер по восстановлению трудоспособности В) Оценка способности выполнять профессиональные обязанности С) Медицинское обследование для выявления нарушений здоровья	Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: <table><tr><td>A</td><td>B</td><td>C</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td></tr></table>	A	B	C				A3B2C1	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
A	B	C								
17.	Соотнесите компоненты здорового образа жизни с их примерами. Для каждого компонента выберите соответствующий пример из предложенных вариантов. Компоненты здорового образа жизни:	Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: <table><tr><td>A</td><td>B</td><td>C</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td></tr></table>	A	B	C				A1B2C3	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла;
A	B	C								

	1. Физическая активность 2. Рациональное питание 3. Психоэмоциональное благополучие Примеры: А) Занятия спортом В) Правильное распределение калорий С) Управление стрессом			Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
Задание открытого типа с дополнением *				
Инструкция. Прочитайте текст и запишите краткий ответ				
18.	_____ - комплекс мероприятий, направленных на предупреждение возникновения и распространения различных заболеваний, а также на укрепление здоровья населения. Она включает в себя меры по улучшению условий труда и быта, повышению санитарно-гигиенической культуры, проведению вакцинаций, скрининговым исследованиям и другим действиям, способствующим снижению заболеваемости и сохранению здоровья.	Ответ:	Медицинская профилактика	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
19.	_____ - Организация медико-социальной помощи населению в отечественной системе здравоохранения предусматривает обеспечение доступности медицинских услуг для всех слоев населения. Одним из ключевых элементов этой системы является, который гарантирует финансирование медицинской помощи через систему обязательного медицинского страхования. Это позволяет гражданам получать необходимые услуги независимо от их материального положения.	Ответ:	Фонд обязательного медицинского страхования	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
20.	_____ - форма социально-медицинской помощи, направленная на поддержку и улучшение состояния здоровья уязвимых категорий населения, таких как пожилые люди, инвалиды, дети с особыми потребностями и другие лица, нуждающиеся в постоянной заботе и медицинском	Ответ:	Медико-социальный патронаж	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов

	наблюдении. Основные задачи медико-социального патронажа включают регулярное посещение подопечных на дому, оценку их состояния здоровья, помощь в выполнении медицинских назначений, организацию ухода, а также содействие в решении социальных и бытовых проблем.			
21.	Экспертиза трудоспособности проводится для определения степени утраты профессиональной работоспособности вследствие заболевания или травмы. Этот процесс включает медицинское обследование, оценку функциональных возможностей организма и установление группы инвалидности, если это необходимо. На основе проведенной экспертизы разрабатывается программа _____, направленная на восстановление утраченных функций и возвращение человека к активной трудовой деятельности.	Ответ:	реабилитации	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
22.	_____ - совокупность привычек и повседневных практик, направленных на поддержание и улучшение физического, психического и социального благополучия человека. ЗОЖ включает в себя такие ключевые элементы, как сбалансированное питание, регулярные физические упражнения, отказ от вредных привычек (курение, чрезмерное употребление алкоголя), соблюдение режима сна и отдыха, а также управление стрессом и поддержание положительных межличностных отношений.	Ответ:	Здоровый образ жизни	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
Задание открытого типа с развернутым ответом *				
Инструкция. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ				
23.	Опишите, какие социальные факторы влияют на состояние здоровья населения и как эти факторы учитываются социальным работником при	Ответ:	1. Перечень основных социальных факторов, влияющих на здоровье:	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла;

	проведении медицинской профилактики. Приведите конкретные примеры.		- Качество окружающей среды (экологические условия). - Доступность медицинской помощи. - Культура питания и физическая активность. 2. Роль социального работника в учете этих факторов: - Социальный работник оценивает влияние социальных факторов на здоровье клиентов. - Проводит образовательные программы для повышения осведомленности о здоровье. - Помогает клиентам получить доступ к медицинским услугам и социальной поддержке. 3. Примеры мероприятий по профилактике: - Организация семинаров и лекций по здоровому образу жизни. - Создание групп поддержки для людей с хроническими заболеваниями. - Работа с семьями в трудной жизненной	Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
--	---	--	--	--

			ситуации для улучшения условий жизни. 4. Важность комплексной работы: Социальный работник играет важную роль в интеграции медицинских и социальных услуг, обеспечивая целостный подход к здоровью и благополучию клиентов.	
24.	Опишите, как организована медико-социальная помощь населению в отечественной системе здравоохранения. Рассмотрите основные принципы, структуру и функции учреждений, участвующих в предоставлении медико-социальной помощи.	Ответ:	1. Доступность медицинских услуг обеспечивается за счет государственной системы здравоохранения и обязательного медицинского страхования (ОМС). Каждый гражданин имеет право на получение медицинской помощи вне зависимости от своего экономического положения. 2. Комплексный подход подразумевает сочетание медицинских и социальных мер для поддержания здоровья и реабилитации пациентов. Это включает как лечебные процедуры, так и социальную поддержку. 3. Государственные и муниципальные	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов

			учреждения играют ведущую роль в предоставлении медико-социальной помощи, обеспечивая базовый уровень медицинских услуг. 4. Взаимодействие с общественными организациями и благотворительными фондами расширяет возможности оказания помощи, особенно в сложных случаях, когда требуются дополнительные ресурсы.	
25.	Опишите сущность медико-социального патронажа, его цели и задачи. Раскройте содержание деятельности социального работника в рамках медико-социального патронажа.	Ответ:	Медико-социальный патронаж — это вид социальной работы, направленный на оказание комплексной помощи уязвимым категориям населения, таким как пожилые люди, инвалиды, дети с ограниченными возможностями и семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации. Патронаж сочетает в себе медицинские и социальные аспекты заботы, обеспечивая как физическое, так и эмоциональное	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов

			благополучие подопечных. Цели и задачи медико-социального патронажа: 1. Поддержка и улучшение состояния здоровья подопечных. 2. Оказание помощи в повседневной жизни, включая выполнение медицинских назначений и уход за больным. 3. Социальная адаптация и интеграция в общество. Роли и функции социального работника в процессе медико-социального патронажа: 1. Оценка потребностей подопечного и составление индивидуального плана помощи. 2. Организация медицинской помощи, включая сопровождение к врачам и контроль за выполнением назначений. 3. Обеспечение социальной поддержки, включая помощь в оформлении документов, получении льгот и пособий.	
--	--	--	---	--

			Примеры конкретных видов медико-социального патронажа: 1. Патронаж детей-инвалидов: включает наблюдение за развитием ребенка, организацию специальных образовательных программ и обеспечение необходимыми техническими средствами реабилитации. 2. Патронаж пожилых людей: охватывает уход за престарелыми, помощь в быту, организацию досуга и поддержку в случае одиночества. 3. Патронаж семей в трудной жизненной ситуации: поддержка многодетных семей, семей с низким доходом, а также семей, имеющих проблемы с зависимостями или насилием. Таким образом, медико-социальный патронаж является важным инструментом поддержки уязвимых групп населения, сочетающим медицинские и социальные подходы для	
--	--	--	---	--

			улучшения качества их жизни.	
26.	Опишите процесс проведения экспертизы трудоспособности и последующей реабилитации. Укажите основные этапы и задачи, стоящие перед экспертизой и реабилитационной программой.	Ответ:	Экспертиза трудоспособности — это процедура, предназначенная для оценки состояния здоровья человека и его способности выполнять профессиональные обязанности. Основная цель экспертизы — определить степень утраты трудоспособности, установить группу инвалидности (если применимо) и разработать рекомендации по дальнейшей трудовой деятельности или реабилитации. 2. Процесс установления степени утраты трудоспособности Процесс начинается с медицинского обследования, которое проводит комиссия врачей-специалистов. Они оценивают общее состояние здоровья пациента, наличие хронических заболеваний, последствия травм или операций. На основании полученных данных	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов

			делается вывод о степени утраты трудоспособности, которая может варьироваться от временной нетрудоспособности до полной потери возможности работать. 3. Методы оценки трудоспособности Для оценки трудоспособности используются разнообразные методы, включая клинические анализы, инструментальные исследования (например, рентгенография, УЗИ), функциональные тесты и психологические опросы. Эти данные позволяют точно оценить физические и когнитивные возможности пациента. 4. Разработка индивидуальных программ реабилитации После установления степени утраты трудоспособности разрабатывается индивидуальная программа реабилитации. Программа может	
--	--	--	--	--

			включать физиотерапию, лечебную физкультуру, профессиональную переподготовку, психологическую поддержку и другие мероприятия, направленные на восстановление утраченных функций и адаптацию к новым условиям жизни и работы. 5. Роль социальных работников в процессе реабилитации Социальные работники играют важную роль в процессе реабилитации, помогая пациентам адаптироваться к новым условиям жизни, находить новые рабочие места или получать дополнительное образование. Они также оказывают моральную поддержку и содействуют в решении социальных проблем, связанных с утратой трудоспособности. Таким образом, экспертиза трудоспособности и последующая реабилитационная программа представляют	
--	--	--	--	--

			собой сложный многоэтапный процесс, включающий медицинское обследование, оценку трудоспособности и разработку индивидуальных программ восстановления.	
27.	Объясните, что такое валеология и как она связана с понятием здорового образа жизни. Опишите основные составляющие здорового образа жизни и приведите примеры практических шагов, которые можно предпринять для его поддержания.	Ответ:	Валеология — это наука о здоровье, изучающая механизмы сохранения и укрепления здоровья, а также факторы, влияющие на продолжительность и качество жизни. 2. Связь валеологии с здоровым образом жизни Валеология тесно связана с концепцией здорового образа жизни, поскольку обе дисциплины акцентируют внимание на важности поддержания баланса между физическими, умственными и социальными аспектами жизни. 3. Основные составляющие здорового образа жизни - Физическая активность - - Рациональное питание -Отказ от вредных привычек	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов

			- Психологическое благополучие - Соблюдение режима дня 4. Практические шаги для поддержания здорового образа жизни - Включайте ежедневные прогулки или утренние пробежки в свою рутину. - Следуйте рекомендациям по питанию, исключив фаст-фуд и сладости. - Постепенно снижайте количество сигарет, если курите, или обратитесь за помощью к специалисту. - Найдите способы справляться со стрессом: йога, медитация, хобби. - Старайтесь ложиться спать и просыпаться в одно и то же время каждый день.	
--	--	--	--	--

Критерии оценки тестов

Оценка	% выполнения
«5»	85-100%
«4»	75- 84%
«3»	63-50%
«2»	Менее 50%

3.2. Примерные задания для промежуточной аттестации

Зачёт: - примерные вопросы к дифференцированному зачёту;

1. Дайте определение понятиям «здоровье» и «болезнь» с позиции социальной медицины.
2. Перечислите и охарактеризуйте основные социальные факторы, влияющие на здоровье населения.
3. Какова роль социального работника в профилактике заболеваний?
4. Охарактеризуйте уровни профилактики (первичная, вторичная, третичная) и их применение в социальной работе.
5. Раскройте взаимосвязь социальных и биологических факторов в формировании здоровья человека.
6. Опишите структуру системы здравоохранения в России и место в ней медико-социальной помощи.
7. Какие учреждения оказывают медико-социальную помощь населению?
8. Перечислите основные нормативно-правовые акты, регулирующие медико-социальную помощь в РФ.
9. Охарактеризуйте межведомственное взаимодействие в организации медико-социальной помощи.
10. Каковы особенности организации медико-социальной помощи различным группам населения (пожилым, инвалидам, детям)?
11. Дайте определение понятию «медико-социальный патронаж» и раскройте его содержание.
12. Какие виды медико-социального патронажа существуют?
13. Опишите технологию проведения медико-социального патронажа.
14. Каковы особенности медико-социального патронажа семей группы риска?
15. Какова роль социального работника в организации и проведении медико-социального патронажа?
16. Что такое медико-социальная экспертиза и каковы ее задачи?
17. Опишите порядок установления инвалидности и группы инвалидности.
18. Раскройте понятие «реабилитация» и охарактеризуйте ее виды (медицинская, социальная, профессиональная).
19. Что такое индивидуальная программа реабилитации инвалида и какова роль социального работника в ее реализации?
20. Охарактеризуйте современные технологии реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья.
21. Дайте определение валеологии как науки и охарактеризуйте ее основные задачи.
22. Что такое здоровый образ жизни и каковы его основные компоненты?
23. Раскройте роль физической активности в формировании здорового образа жизни.
24. Какие методы профилактики вредных привычек может использовать социальный работник?
25. Охарактеризуйте психогигиену и психопрофилактику как компоненты здорового образа жизни.
26. Раскройте понятие биоэнергетики человека и ее значение для здоровья.
27. Что такое рациональное питание и каковы его основные принципы?
28. Охарактеризуйте основные группы пищевых веществ и их роль в обеспечении

здоровья.

29. Какие нарушения питания наиболее распространены в современном обществе и как они влияют на здоровье?

30. Опишите роль социального работника в формировании культуры питания у различных групп населения.

4. Условия проведения промежуточной аттестации

Количество вариантов заданий для аттестующихся 30

Время выполнения задания – 1 час./20 мин. (согласно учебному плану)

Оборудование: бланки нормативных документов, компьютерные программы, в том числе используемые для электронного тестирования.

5. Критерии оценивания для промежуточной аттестации

Уровень учебных достижений	Показатели оценки результата
«5» «отлично»	студент показывает полное овладение содержанием программного материала, в совершенстве владеет понятийным аппаратом и демонстрирует умение применять теорию на практике, решать различные практические и профессиональные задачи, высказывать и обосновывать свои суждения, а также высокий уровень овладения общими и профессиональными компетенциями и демонстрирует готовность к профессиональной деятельности;
«4» «хорошо»	студент в полном объеме освоил программный материал, владеет понятийным аппаратом, хорошо ориентируется в изучаемом материале, осознанно применяет знания для решения практических и профессиональных задач, грамотно излагает ответ, но содержание имеет отдельные неточности, демонстрирует средний уровень овладения общими и профессиональными компетенциями и готовность к профессиональной деятельности;
«3» «удовлетворительно»	студент обнаруживает знание и понимание основных положений программного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, в применении знаний для решения практических и профессиональных задач, не умеет доказательно обосновать свои суждения, но при этом демонстрирует низкий уровень овладения общими и профессиональными компетенциями и готовность к профессиональной деятельности;
«2» «неудовлетворительно»	студент имеет разрозненные, бессистемные знания, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определении понятий, беспорядочно и неуверенно излагает программный материал, не умеет применять знания для решения практических и профессиональных задач, не демонстрирует овладения общими и профессиональными компетенциями и готовность к профессиональной деятельности.

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**СТАХАНОВСКИЙ КОЛЛЕДЖ (ФИЛИАЛ)
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(Стахановский колледж (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)**

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

**для проведения (текущего контроля) и промежуточной аттестации
в форме _____ зачета _____**

(указать форму промежуточной аттестации)

**по учебной дисциплине СПЦ.08 Формирование гражданской
идентичности будущего учителя России**

(код и наименование учебной дисциплины)

по специальности

44.02.02 Преподавание в начальных классах

(код, наименование специальности)

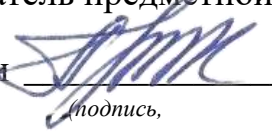
Организация разработчик: Стахановский колледж (филиал) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Луганский государственный педагогический университет»

РАССМОТРЕН И СОГЛАСОВАН

предметной (цикловой) комиссией психолого-педагогических дисциплин
(наименование комиссии)

Протокол № 1 от «29» августа 2024г.

Председатель предметной (цикловой)

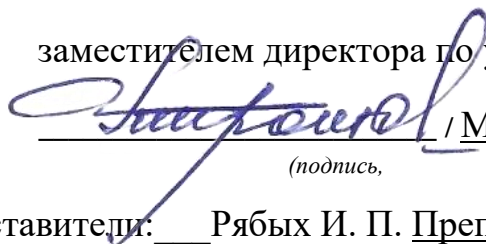
комиссии  / Андреева О.Н.
(подпись, (Ф.И.О.))

Разработан на основе федерального государственного образовательного стандарта по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах

(код, наименование специальности)

УТВЕРЖДЕН

заместителем директора по учебной работе

 / Миронюк С.Л.
(подпись, (Ф.И.О.))

Составители: Рябых И. П. Преподаватель Стахановского колледжа
(филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»
(Ф.И.О., должность)

1. Паспорт фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств предназначен для проверки результатов освоения учебной дисциплины СГЦ.08 Формирование гражданской идентичности будущего учителя России основной профессиональной образовательной программы – программы подготовки специалистов среднего звена (далее - ППССЗ) по специальности (специальностям) СПО 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Код наименование

1.2. Фонд оценочных средств позволяет оценивать умения и знания по дисциплине СГЦ.08 Формирование гражданской идентичности будущего учителя России.

В результате освоения учебной дисциплины СГЦ.08 Формирование гражданской идентичности будущего учителя России обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах следующими знаниями и умениями, которые формируются профессиональными и общими компетенциями:

Код и наименование компетенции	Наименование индикатора сформированности компетенции
ОК-1 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Умения:
	У1.распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте
	У2.анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части
	Знания:
	З2.основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте
	З3. алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях
ПК 2.1 Разрабатывать программы внеурочной деятельности на основе требований ФГОС, примерной образовательной программы и с учетом примерных программ внеурочной деятельности и интересов обучающихся и их родителей (законных представителей)	Умения:
	У1.определять педагогические цели, задачи и планируемые результаты организации внеурочной деятельности в избранной области с учетом возраста обучающихся;
	У2.составлять рабочую программу, планы, сценарии внеурочных занятий с учетом деятельностного подхода, особенностей избранной области деятельности, возраста обучающихся и в соответствии с санитарно- гигиеническими нормами;
	Знания:
	З4. примерные программы внеурочной деятельности
	З7. условия организации внеурочной деятельности, в том числе возможности образовательной организации

ПК 2.2 Реализовывать программы внеурочной деятельности в соответствии с санитарными нормами и правилами.	Умения:
	У1.организовывать различные виды внеурочной деятельности, в том числе проектно-исследовательской, с учетом места жительства, историко- культурного своеобразия региона и возможностей образовательной организации;
	У2.устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися;
	Знания: 34. педагогические и гигиенические требования к организации внеурочной деятельности;
ПК 2.3 Анализировать результаты внеурочной деятельности обучающихся	Умения:
	У1. выбирать и применять методы диагностики для определения уровня достижения образовательных результатов во внеурочной деятельности;
	У2. оценивать достигнутые образовательные результаты внеурочной деятельности с точки зрения их соответствия
	Знания:
	31. способы диагностики достижения образовательных результатов во внеурочной деятельности; 32. требования к результатам внеурочной деятельности обучающихся
ПК 2.4 Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы для реализации программ внеурочной деятельности	Умения:
	У1.находить и анализировать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации внеурочной деятельности;
	У2.оценивать качество учебно-методических материалов для организации внеурочной деятельности с точки зрения их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся;
	Знания:
	31. требования к учебно-методическим материалам, применяемым в начальной школе для организации внеурочной деятельности; 32. требований к разработке планирующей и отчетной документации в области внеурочной деятельности и в начальных классах
ПК 2.5 Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в организации внеурочной деятельности обучающихся	Умения:
	У2. систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта организации внеурочной деятельности с младшими школьниками;
	У3. применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых во внеурочной деятельности в начальной школе
	Знания: 32. способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в области внеурочной деятельности обучающихся;

ПК 2.6. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности внеурочной деятельности обучающихся и самоанализа	Умения:
	У1. анализировать эффективность организации внеурочной деятельности;
	У2.осуществлять самоанализ при организации внеурочной деятельности
	Знания:
	31. способы анализа и самоанализа профессионального саморазвития;
ПК 3.1. Проектировать и реализовывать современные программы воспитания на основе ценностного содержания образовательного процесса	32. способы проектирования траектории профессионального
	Умения:
	У10. создавать условия для самоорганизации обучающихся в воспитательной деятельности,
	У11.использовать разнообразные методы, формы, средства воспитания при проведении воспитательных мероприятий, акций, детских социально значимых инициатив;
	Знания:
ПК 3.2. Анализировать процесс и результаты реализации программы воспитания	35.способы защиты достоинства и интересов обучающихся, оказавшихся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях;
	36.теоретические и методические основы деятельности
	Умения:
ПК 3.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в области воспитания обучающихся	У1. диагностировать результаты реализации программы воспитания;
	У2. анализировать результаты реализации программы
	Знания:
	31. методика педагогического наблюдения, основы интерпретации полученных результатов и формы их представления;
	32. способы диагностики результатов воспитательной
ПК 3.4. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности воспитательной деятельности и самоанализа	Умения:
	У2. систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта воспитательной работы с младшими школьниками;
	У3.применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых в процессе воспитания обучающихся
	Знания:
	31. способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции его эффективности в организации воспитательной деятельности в начальном общем образовании;
ПК 3.5.	32. способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в области воспитания обучающихся;
	Умения:
	У1. анализировать эффективность воспитательного процесса;
	У2.осуществлять самоанализ при организации воспитательного
	Знания:
	33.способы осуществления деятельности в соответствии с выстроенной траекторией профессионального роста
	34.образовательные запросы общества и государства в области воспитания обучающихся
	Умения:

Осуществлять педагогическое просвещение и сопровождение родителей обучающихся (их законных представителей)	У1. организовывать взаимодействие с семьей и коллегами в разнообразных формах (родительские собрания, педагогические советы, методические совещания, беседы, консультации и т.д.);
	У2. консультировать родителей по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка
	Знания:
	З1. особенности планирования, содержание, формы, методы и технологии взаимодействия с родителями обучающихся (их законными представителями)
ПК 3.6. Организовывать взаимодействие с субъектами образовательного процесса для решения задач воспитания (родителями обучающихся (их законными представителями), коллегами, представителями учреждений культуры, спорта, здравоохранения и т.п.)	Умения:
	У1. формировать навыки толерантного поведения в изменяющейся поликультурной среде;
	У2. строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей
	Знания:
	З7. цели и специфику детских общественных организаций и объединений федерального, регионального и иного уровня;

1. Оценивание уровня освоения учебной дисциплины

Предметом оценивания служат умения и знания, предусмотренные ФГОС СПО по дисциплине СГЦ.08 Формирование гражданской идентичности будущего учителя России, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций. Промежуточная аттестация по учебной дисциплине проводится в форме дифференцированного зачета.

2.1 Распределение заданий по компетенциям и дисциплинам

Код и наименование компетенции	Наименование индикатора сформированности компетенции	Семестр	Количество заданий	Общее количество заданий по компетенции
ОК-1	У1.распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте	3	2	5
	З1.основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте	3	3	
ПК 2.1.	У1. определять педагогические цели, задачи и планируемые результаты организации внеурочной деятельности в избранной области с учетом возраста обучающихся;	3	2	5
	З4. примерные программы внеурочной деятельности	3	3	
ПК 2.2.	У1. организовывать различные виды внеурочной деятельности, в том числе проектно-исследовательской, с учетом места жительства, историко- культурного своеобразия региона и возможностей образовательной организации;	3	2	5
	З4. педагогические и гигиенические требования к организации внеурочной деятельности;	3	3	
ПК 2.3.	У1. выбирать и применять методы диагностики для определения уровня достижения образовательных результатов во внеурочной деятельности;	3	2	5

	31. способы диагностики достижения образовательных результатов во внеурочной деятельности;	3	3	
ПК 2.4.	У2. оценивать качество учебно-методических материалов для организации внеурочной деятельности с точки зрения их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся;	3	2	5
	32. требований к разработке планирующей и отчетной документации в области внеурочной деятельности и в начальных классах	3	3	
ПК 2.5.	У2. систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта организации внеурочной деятельности с младшими школьниками;	3	2	5
	32. способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в области внеурочной деятельности обучающихся	3	3	
ПК 2.6.	У1. анализировать эффективность организации внеурочной деятельности;	3	2	5
	31. способы анализа и самоанализа профессионального саморазвития;	3	3	
ПК 3.1.	У10. создавать условия для самоорганизации обучающихся в воспитательной деятельности,	3	2	5
	35. способы защиты достоинства и интересов обучающихся, оказавшихся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях;	3	3	
ПК 3.2.	У2. анализировать результаты реализации программы	3	2	5
	32. способы диагностики результатов воспитательной	3	3	
ПК 3.3.	У2. систематизировать полученные знания в	3	2	5

	ходе изучения передового педагогического опыта воспитательной работы с младшими школьниками;			
	32. способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в области воспитания обучающихся;	3	3	
ПК 3.4.	У2.осуществлять самоанализ при организации воспитательного	3	2	5
	33.способы осуществления деятельности в соответствии с выстроенной траекторией профессионального роста	3	3	
ПК 3.5.	У2.консультировать родителей по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка	3	2	5
	31.особенности планирования, содержание, формы, методы и технологии взаимодействия с родителями обучающихся (их законными представителями)	3	3	
ПК 3.6.	У1.формировать навыки толерантного поведения в изменяющейся поликультурной среде;	3	2	5
	31. цели и специфику детских общественных организаций и объединений федерального, регионального и иного уровня;	3	3	
Всего			65	65

2.2 Типы, уровень сложности и время выполнения тестовых заданий

Код компетенции	Номер задания	Тип задания	Уровень сложности задания	Время выполнения
-----------------	---------------	-------------	---------------------------	------------------

ОК-1 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	1	Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных	Базовый	1-3 мин
	14	Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора	Повышенный	3-5 мин
	27	Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и развернутым обоснованием выбора	Высокий	5-10 мин
	40	Задание открытого типа с дополнением	Базовый	1-3 мин
	53	Задание открытого типа с развернутым ответом	Высокий	5-10 мин
ПК 2.1 Разрабатывать программы внеурочной деятельности на основе требований ФГОС, примерной образовательной программы и с учетом примерных программ внеурочной деятельности и интересов обучающихся и их родителей (законных представителей)	2	Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных	Базовый	1-3 мин
	15	Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора	Повышенный	3-5 мин
	28	Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и развернутым обоснованием выбора	Высокий	5-10 мин
	41	Задание открытого типа с дополнением	Базовый	1-3 мин
	54	Задание открытого типа с развернутым ответом	Высокий	5-10 мин
ПК 2.2 Реализовывать программы внеурочной деятельности в соответствии с санитарными нормами и правилами.	3	Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных	Базовый	1-3 мин
	16	Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора	Повышенный	3-5 мин
	29	Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и развернутым обоснованием выбора	Высокий	5-10 мин
	42	Задание открытого типа с дополнением	Базовый	1-3 мин
	55	Задание открытого типа с развернутым ответом	Высокий	5-10 мин
ПК 2.3 Анализировать результаты внеурочной	4	Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных	Базовый	1-3 мин
	17	Задание комбинированного типа с выбором одного верного	Повышенный	3-5 мин

деятельности обучающихся		ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора		
	30	Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и развернутым обоснованием выбора	Высокий	5-10 мин
	43	Задание открытого типа с дополнением	Базовый	1-3 мин
	56	Задание открытого типа с развернутым ответом	Высокий	5-10 мин
ПК 2.4 Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы для реализации программ внеурочной деятельности	5	Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных	Базовый	1-3 мин
	18	Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора	Повышенный	3-5 мин
	31	Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и развернутым обоснованием выбора	Высокий	5-10 мин
	44	Задание открытого типа с дополнением	Базовый	1-3 мин
	57	Задание открытого типа с развернутым ответом	Высокий	5-10 мин
ПК 2.5 Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в организации внеурочной деятельности обучающихся	6	Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных	Базовый	1-3 мин
	19	Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора	Повышенный	3-5 мин
	32	Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и развернутым обоснованием выбора	Высокий	5-10 мин
	45	Задание открытого типа с дополнением	Базовый	1-3 мин
	58	Задание открытого типа с развернутым ответом	Высокий	5-10 мин
ПК 2.6. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности внеурочной деятельности	7	Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных	Базовый	1-3 мин
	20	Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора	Повышенный	3-5 мин
	33	Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и развернутым обоснованием выбора	Высокий	5-10 мин

обучающихся и самоанализа	46	Задание открытого типа с дополнением	Базовый	1-3 мин
	59	Задание открытого типа с развернутым ответом	Высокий	5-10 мин
ПК 3.1. Проектировать и реализовывать современные программы воспитания на основе ценностного содержания образовательного процесса	8	Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных	Базовый	1-3 мин
	21	Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора	Повышенный	3-5 мин
	34	Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и развернутым обоснованием выбора	Высокий	5-10 мин
	47	Задание открытого типа с дополнением	Базовый	1-3 мин
	60	Задание открытого типа с развернутым ответом	Высокий	5-10 мин
ПК 3.2. Анализировать процесс и результаты реализации программы воспитания	9	Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных	Базовый	1-3 мин
	22	Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора	Повышенный	3-5 мин
	35	Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и развернутым обоснованием выбора	Высокий	5-10 мин
	48	Задание открытого типа с дополнением	Базовый	1-3 мин
	61	Задание открытого типа с развернутым ответом	Высокий	5-10 мин
ПК 3.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в области воспитания обучающихся	10	Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных	Базовый	1-3 мин
	23	Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора	Повышенный	3-5 мин
	36	Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и развернутым обоснованием выбора	Высокий	5-10 мин
	49	Задание открытого типа с дополнением	Базовый	1-3 мин
	62	Задание открытого типа с развернутым ответом	Высокий	5-10 мин
ПК 3.4. Выстраивать траекторию профессионального роста	11	Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных	Базовый	1-3 мин
	24	Задание комбинированного типа с выбором одного верного	Повышенный	3-5 мин

на основе результатов анализа эффективности воспитательной деятельности и самоанализа		ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора		
	37	Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и развернутым обоснованием выбора	Высокий	5-10 мин
	50	Задание открытого типа с дополнением	Базовый	1-3 мин
	63	Задание открытого типа с развернутым ответом	Высокий	5-10 мин
ПК 3.5. Осуществлять педагогическое просвещение и сопровождение родителей обучающихся (их законных представителей)	12	Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных	Базовый	1-3 мин
	25	Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора	Повышенный	3-5 мин
	38	Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и развернутым обоснованием выбора	Высокий	5-10 мин
	51	Задание открытого типа с дополнением	Базовый	1-3 мин
	64	Задание открытого типа с развернутым ответом	Высокий	5-10 мин
ПК 3.6. Организовывать взаимодействие с субъектами образовательного процесса для решения задач воспитания (родителями обучающихся (их законными представителями), коллегами, представителями учреждений культуры, спорта, здравоохранения и т.п.)	13	Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных	Базовый	1-3 мин
	26	Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора	Повышенный	3-5 мин
	39	Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и развернутым обоснованием выбора	Высокий	5-10 мин
	52	Задание открытого типа с дополнением	Базовый	1-3 мин
	65	Задание открытого типа с развернутым ответом	Высокий	5-10 мин

2.3. Контроль и оценивание уровня освоения учебной дисциплины по темам (разделам)

Таблица 1

Элемент учебной дисциплины	Формы и методы контроля			
	Текущий контроль ¹		Промежуточная аттестация	
	Форма контроля	Проверяемые ОК, У, З	Форма контроля	Проверяемые ОК, У, З
Раздел 1. Россия	4	ОК01.;ПК2.1.;ПК 2.2.;ПК 2.3.;		ОК 01.;ПК 2.1.;ПК 2.2.;ПК 2.3.;
Тема 1.1. История России: тысячелетнее созидание страны. География России: освоение и развитие территорий нашей земли.	Письменный опрос. Самостоятельная работа	ОК 01.;ПК 2.1.;ПК 2.2.	Тесты № 1-3 Вопросы 1-3	ОК 01.;ПК 2.1.;ПК 2.2.
Тема 1.2. Россия и мир: каким мы видим мир – каким мир видит нас. Символы и праздники России.	Устный опрос. Самостоятельная работа	ОК 01.;ПК 2.1.;ПК 2.2.	Тесты № 4-6 Вопросы 4-5	ОК 01.;ПК 2.1.;ПК 2.2.
Тема 1.3. Народ России: единство в многообразии.	Практическое задание. Самостоятельная работа	ОК 01.;ПК 2.1.;ПК 2.2.;ПК 2.3.	Тесты №7-9 Вопросы 5-6	ОК 01.;ПК 2.1.;ПК 2.2.;ПК 2.3.
Тема 1.4. Культура России: уникальная духовно-нравственная	Практическое задание. Самостоятельная работа	ОК 01.;ПК 2.1.;ПК 2.2.;ПК 2.3.	Тесты № 10-12 Вопросы 6-7	ОК 01.;ПК 2.1.;ПК 2.2.;ПК 2.3.

¹Понятие фонда оценочных средств для текущего контроля применяется только в отношении ФГОС СПО неактуализированных.

традиция и вклад в мировую культуру.				
Раздел 2. Гражданин		ОК 01.;ПК 2.4.; ПК 2.5.; ПК 2.6.		ОК 01.;ПК 2.4.; ПК 2.5.; ПК 2.6.
Тема 2.1 Российское государство: его суверенитет, система организации и функционирования власти. Законы.	Устный опрос. Самостоятельная работа	ОК 01.;ПК 2.4.	Тесты №13-15 Вопросы 7-9	ОК 01.;ПК 2.4.
Тема 2.2 Власть и общество в России: традиции и современность. Диалог как основа развития страны. Гражданин России: права и обязанности.	Практическое задание. Самостоятельная работа	ОК 01.;ПК 2.4.; ПК 2.5	Тесты №16-19 Вопросы 10-12	ОК 01.;ПК 2.4.; ПК 2.5
Тема 2.3 Политические права и обязанности: политическое участие и избирательное право. Этика и мораль: ценности российского общества.	Устный опрос. Самостоятельная работа	ОК 01.;ПК 2.4.; ПК 2.5	Тесты №20-23 Вопросы 13-15	ОК 01.;ПК 2.4.; ПК 2.5
Тема 2.4 Наши герои	Практическое задание. Самостоятельная работа	ОК 01.;ПК 2.4.; ПК 2.5.; ПК 2.6.	Тесты №24-27 Вопросы 16-18	ОК 01.;ПК 2.4.; ПК 2.5.; ПК 2.6.
Раздел 3. Личность		ОК 01.; ПК 3.1.; ПК 3.2.; ПК 3.3.		ОК 01.; ПК 3.1.; ПК 3.2.; ПК 3.3.
Тема 3.1 Роль и значение личности в российской	Устный опрос. Самостоятельная работа	ОК 01.; ПК 3.1.	Тесты №28 - 30 Вопросы 19-21	ОК 01.; ПК 3.1.

истории и культуре.				
Тема 3.2 Личность и государство: гражданская позиция.	Письменный опрос. Самостоятельная работа	ОК 01.; ПК 3.1.; ПК 3.2.	Тесты №31-34 Вопросы 19-22	ОК 01.; ПК 3.1.; ПК 3.2.
Тема 3.3 Личность и общество: общественный и личный интересы. Малая родина	Практическое задание. Самостоятельная работа	ОК 01.; ПК 3.1.; ПК 3.2.	Тесты №35-37 Вопросы 23-25	ОК 01.; ПК 3.1.; ПК 3.2.
Тема 3.4 Личность и народ: национальная и конфессиональная идентичность, межнационального общения.	Практическое задание. Самостоятельная работа	ОК 01.; ПК 3.2.; ПК 3.3.	Тесты №38-40 Вопросы 26-29	ОК 01.; ПК 3.2.; ПК 3.3.
Тема 3.5 Общероссийская гражданская идентичность: я – гражданин России.	Письменный опрос. Самостоятельная работа	ОК 01.; ПК 3.2.; ПК 3.3.	Тесты №41-44 Вопросы 30-33	ОК 01.; ПК 3.2.; ПК 3.3.
Раздел 4. Гражданская идентичность будущего учителя и его воспитанников		ОК 01.; ПК 3.4.; ПК 3.5.; ПК 3.6.		ОК 01.; ПК 3.4.; ПК 3.5.; ПК 3.6.
Тема 4.1 Специфика развития гражданской идентичности в педагогической профессии.	Письменный опрос. Самостоятельная работа	ОК 01.; ПК 3.4.	Тесты №45-49 Вопросы 34-38	ОК 01.; ПК 3.4.
Тема 4.2 Развитие личности как условие формирования конструктивной	Практическое задание. Самостоятельная работа	ОК 01.; ПК 3.4.	Тесты №50-54 Вопросы 39-42	ОК 01.; ПК 3.4.

гражданской идентичности.				
Тема 4.3 Психологические особенности формирования и развития гражданской идентичности на разных этапах онтогенеза в образовательной среде.	Практическое задание. Самостоятельная работа	ОК 01.; ПК 3.4.	Тесты №55-57 Вопросы 43-45	ОК 01.; ПК 3.4.
Тема 4.4 Совместная деятельность как условие формирования и развития гражданской идентичности личности.	Устный опрос. Самостоятельная работа	ОК 01.; ПК 3.5.; ПК 3.6.	Тесты №58-61 Вопросы 46-48	ОК 01.; ПК 3.5.; ПК 3.6.
Тема 4.5 Внутренняя позиция личности как основа развития целостной конструктивной гражданской идентичности. Роль современного педагога в воспитании гражданственности и любви к Родине.	Письменный опрос. Самостоятельная работа	ОК 01.; ПК 3.5.; ПК 3.6.	Тесты №62-65 Вопросы 49-50	ОК 01.; ПК 3.5.; ПК 3.6.

2. Задания для оценки освоения учебной дисциплины(промежуточная аттестация)

Варианты выполнения тестовых заданий

Тип задания	Последовательность действий при выполнении задания
Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать несколько ответов, наиболее верных. 4. Записать только номера (или буквы) выбранных вариантов ответа.
Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать один ответ, наиболее верный. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа. 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа
Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и развернутым обоснованием выбора	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать несколько верных вариантов ответов (2 или 3). 4. Записать последовательно номера (или буквы) выбранных вариантов без пробелов и знаков препинания (например, 135). 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор каждого из ответов
Задание открытого типа с дополнением	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2. Продумать логику и полноту ответа. 3. Записать краткий ответ. 4. В случае расчетной задачи записать ответ
Задание открытого типа с развернутым ответом	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2. Продумать логику и полноту ответа. 3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки. 4. В случае расчетной задачи записать решение и ответ

Система оценивания выполнения тестовых заданий

Номер задания	Указания по оцениванию	Результат оценивания (баллы, полученные за выполнение задания / характеристика правильности ответа)
Задание 1	Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных считается верным, если правильно указана комбинация цифр (букв)	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
Задание 2	Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора	Правильный ответ – 2 балла; Правильно выбран ответ, но отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильно выбран ответ, но верно обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
Задание 3	Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и обоснованием выбора	Правильный ответ – 3 балла; Выбраны все правильные ответы, но отсутствует обоснование – 2

		балла; Допущена 1 ошибка в выборе правильных ответов, но верно обоснование – 2 балла; Допущено 2 ошибки и отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
Задание 4	Задание открытого типа с дополнением	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
Задание 5	Задание открытого типа с развернутым ответом	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов

Номер задания	Текст задания	Поле для ответа	Верный ответ	Критерии
Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных *				
Инструкция. Прочитайте текст и выберите все правильные ответы				
1.	Что включает в себя понятие "государственная идентичность"? 1) Культурные традиции 2) Политическая принадлежность 3) Социальные нормы 4) Экономическое благополучие	Ответ:	123	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
2.	Какое значение имеет образование для формирования государственной идентичности? 1) Развитие критического мышления 2) Адаптация к рыночным условиям 3) Передача культурных ценностей 4) Укрепление социальных связей	Ответ:	134	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
3.	Какие качества должны быть присущи будущему учителю для формирования государственной идентичности? 1) Открытость к новому опыту 2) Патриотизм 3) Невмешательство в социальные проблемы 4) Способность к эмпатии	Ответ:	124	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
4.	Какие факторы влияют на формирование государственной идентичности учащихся? 1) Семейные традиции 2) Образовательная программа 3) Личные увлечения 4) Массовая культура	Ответ:	124	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов

5.	Какую роль играют культурные мероприятия в формировании государственной идентичности? 1) Укрепление национального самосознания 2) Повышение уровня образования 3) Формирование дружеских отношений 4) Создание экономических возможностей	Ответ:	13	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
6.	Какие методы могут использовать учителя для развития государственной идентичности у учащихся? 1) Дебаты на патриотические темы 2) Индивидуальные проекты по истории страны 3) Создание бизнес-планов 4) Проведение экскурсий на исторические места	Ответ:	124	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
7.	Что способствует формированию коллективной идентичности среди учащихся? 1) Командные игры 2) Конкурсы на выполнение домашних заданий 3) Сотрудничество в проектах 4) Разделение на группы по интересам	Ответ:	13	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов

8.	Какие ценности важно передавать будущим учителям для формирования их профессиональной идентичности? 1. Открытость к сотрудничеству 2. Уважение к культурному многообразию 3. Консерватизм в подходах 4. Стремление к профессиональному росту	Ответ:	124	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
9.	Какое место занимают традиции в формировании государственной идентичности? 1) Они помогают определить культурные корни 2) Они могут ограничивать развитие 3) Они требуют пересмотра в условиях глобализации 4) Они способствуют единству народа.	Ответ:	134	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
10.	Какой вклад могут внести учителя в формирование гражданской идентичности? 1) Воспитание чувства ответственности 2) Формирование негативного отношения к власти 3) Привлечение к волонтерским движениям 4) Обучение активному гражданству.	Ответ:	134	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
11	Какие истории могут быть полезны для формирования государственной идентичности? 1) Истории выдающихся личностей страны 2) Легенды и мифы 3) Негативные примеры из истории 4) Культурные достижения.	Ответ:	124	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов

12	Какой аспект государственной идентичности особенно важен в современных реалиях? 1) Понимание глобальных вызовов 2) Приверженность традиционным ценностям 3) Способность к международному сотрудничеству 4) Защита прав человека.	Ответ:	134	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
13	Что из перечисленного помогает формировать патриотические чувства у будущих учителей? 1) Знание истории своей страны. 2) Критическое отношение к государственным институтам. 3) Участие в культурных мероприятиях. 4) Приверженность к международным стандартам.	Ответ:	13	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора				
Инструкция. Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа				
14	Что такое государственная идентичность? 1) Набор законов страны; 2) Политическая система; 3) Экономические показатели; 4) Чувство принадлежности к определённой культуре.	Ответ:	4, Государственная идентичность формируется через осознание культурных, исторических и социальных аспектов.	Правильный ответ – 2 балла; Правильно выбран ответ, но отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильно выбран ответ, но верно обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов

15	Какое значение имеет инклюзивное образование? 1) Ограничивает доступ к образованию 2) Создаёт конкуренцию 3) Увеличивает успеваемость всех учеников 4) Упрощает программу	Ответ:	3, Инклюзивное образование способствует уважению к различиям и поддерживает всех учащихся, что важно для идентичности.	Правильный ответ – 2 балла; Правильно выбран ответ, но отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильно выбран ответ, но верно обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
16	Как культурные традиции влияют на идентичность? 1) Упрощают образовательный процесс 2) Укрепляют связь с обществом 3) Создают конфликты 4) Ограничивают свободу	Ответ:	2, Культурные традиции помогают учащимся понять и оценить свою уникальность и связь с обществом.	Правильный ответ – 2 балла; Правильно выбран ответ, но отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильно выбран ответ, но верно обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
17	Какова роль патриотизма в образовании? 1) Способствует формированию активных граждан 2) Увеличивает напряжённость 3) Отвлекает от учёбы 2) 4. Не имеет значения	Ответ:	1, Патриотизм помогает учащимся развивать чувство ответственности и гордости за свою страну.	Правильный ответ – 2 балла; Правильно выбран ответ, но отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильно выбран ответ, но верно обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
18	Какое влияние оказывает мультикультурализм? 1) Создаёт конфликты между культурами 2) Способствует уважению к различиям 3) Упрощает обучение 4) Препятствует интеграции	Ответ:	2, Мультикультурализм способствует уважению и пониманию различных культур, что важно для формирования идентичности.	Правильный ответ – 2 балла; Правильно выбран ответ, но отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильно выбран ответ, но верно обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов

				его отсутствие – 0 баллов
19	Как социальные навыки влияют на идентичность? 1) Приводят к изоляции 2) Упрощают взаимодействие между учениками 3) Увеличивают конкуренцию 4) Не имеют значения	Ответ:	2, Социальные навыки помогают учащимся строить отношения и взаимодействовать, что важно для их идентичности.	Правильный ответ – 2 балла; Правильно выбран ответ, но отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильно выбран ответ, но верно обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
20	Как технологии могут помочь в формировании идентичности? 1) Упрощают доступ к информации о культуре 2) Создают зависимость 3) Увеличивают дистанцию между людьми 4) Не влияют на идентичность	Ответ:	1, Технологии могут расширить кругозор учащихся и помочь им узнать о различных культурах и традициях.	Правильный ответ – 2 балла; Правильно выбран ответ, но отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильно выбран ответ, но верно обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
21	Какое значение имеет гражданская ответственность? 1) Ограничивает права 2) Приводит к конфликтам 3) Не имеет значения 4) Формирует активных и сознательных граждан	Ответ:	4, Гражданская ответственность помогает учащимся осознать свою роль в обществе и важность участия в жизни страны.	Правильный ответ – 2 балла; Правильно выбран ответ, но отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильно выбран ответ, но верно обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
22	Какова роль учителя в формировании идентичности? 1) Ограничивается передачей знаний 2) Поддерживает развитие культурной идентичности 3) Не имеет значения	Ответ:	2, Учитель играет ключевую роль в поддержке и развитии культурной и социальной идентичности учащихся.	Правильный ответ – 2 балла; Правильно выбран ответ, но отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильно выбран ответ, но верно обоснование – 1 балл;

	4) 4. Влияет только на успеваемость			Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
23	Как развивать толерантность среди учеников? 1) Игнорируя различия 2) Увеличивая конкуренцию 3) Через уроки о различных культурах 4) 4. Ограничивая общение	Ответ:	3, Уроки о разнообразии культур способствуют формированию уважения и толерантности среди учащихся.	Правильный ответ – 2 балла; Правильно выбран ответ, но отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильно выбран ответ, но верно обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
24	Как историческая память влияет на идентичность? 1) Упрощает понимание истории страны 2) Создаёт конфликты 3) Не имеет значения 4) Ограничивает свободу	Ответ:	1, Историческая память помогает учащимся осознать свою связь с прошлым и формирует чувство принадлежности	Правильный ответ – 2 балла; Правильно выбран ответ, но отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильно выбран ответ, но верно обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
25	Какова роль искусства в формировании идентичности? 1) Не имеет значения 2) Способствует выражению культурных ценностей 3) Упрощает образовательный процесс 4) Создает конфликты	Ответ:	2, Искусство отражает культурные ценности и традиции, что помогает учащимся осознать и развивать свою идентичность.	Правильный ответ – 2 балла; Правильно выбран ответ, но отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильно выбран ответ, но верно обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
26	Как инклюзивные методы обучения влияют на класс? 1) Не влияют на атмосферу 2) Создают конкуренцию 3) Создают гармоничную среду	Ответ:	3, Инклюзивные методы обучения способствуют созданию поддерживающей и гармоничной атмосферы	Правильный ответ – 2 балла; Правильно выбран ответ, но отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильно выбран ответ, но верно обоснование – 1 балл

	4) Увеличивают напряженность		в классе, что важно для формирования идентичности.	балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и развернутым обоснованием выбора				
Инструкция. Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов				
27	Какую роль играет воспитание государственной идентичности в образовательном процессе? 1) Формирует патриотизм 2) Углубляет культурные знания 3) Способствует социализации 4) Ограничивает свободу мысли	Ответ:	123 Воспитание государственной идентичности помогает формировать патриотизм, создавая у учащихся любовь к родине. Кроме того, это углубляет их знания о культуре и истории страны, что является важным аспектом воспитания. Также это способствует социализации, так как ученик учится взаимодействовать с окружающими, принимая во внимание общие культурные и исторические ценности.	Правильный ответ – 3 балла; Выбраны все правильные ответы, но отсутствует обоснование – 2 балла; Допущена 1 ошибка в выборе правильных ответов, но верно обоснование – 2 балла; Допущено 2 ошибки и отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
28	К каким методам формирования государственной идентичности можно отнести? 1) Лекции 2) Проектная деятельность 3) Экскурсии 4) Конфронтационные методы	Ответ:	123 Лекции и экскурсии предоставляют возможность углубить знания о культуре и истории, а проектная деятельность вовлекает учащихся в активное создание своего понимания государственной идентичности. Конфронтационные методы не способствуют формированию	Правильный ответ – 3 балла; Выбраны все правильные ответы, но отсутствует обоснование – 2 балла; Допущена 1 ошибка в выборе правильных ответов, но верно обоснование – 2 балла; Допущено 2 ошибки и отсутствует обоснование

			единой идентичности, поэтому не являются подходящими.	– 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
29	Какие мероприятия могут способствовать формированию государственной идентичности? 1) Участие в патриотических акциях 2) Организация культурных мероприятий 3) Проведение тестов на знания истории 4) Участие в международных проектах	Ответ:	124 Патриотические акции и культурные мероприятия формируют у учащихся осознание своей принадлежности к культуре и стране. Участие в международных проектах позволяет сравнивать свою идентичность с другими, что тоже может углубить осознание государственного статуса индивидуумов. Тесты же больше направлены на оценку знаний, чем на формирование идентичности.	Правильный ответ – 3 балла; Выбраны все правильные ответы, но отсутствует обоснование – 2 балла; Допущена 1 ошибка в выборе правильных ответов, но верно обоснование – 2 балла; Допущено 2 ошибки и отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
30	Что важно учитывать при формировании государственной идентичности у молодежи? 1) Многообразие культур 2) Исторические факты 3) Личностные интересы 4) Политическую ситуацию	Ответ:	123 Важно учитывать многообразие культур, чтобы формирование государственной идентичности не приводило к исключению других. Исторические факты необходимы для создания полноценного представления о стране. Личностные интересы также не должны игнорироваться, так как именно они могут	Правильный ответ – 3 балла; Выбраны все правильные ответы, но отсутствует обоснование – 2 балла; Допущена 1 ошибка в выборе правильных ответов, но верно обоснование – 2 балла; Допущено 2 ошибки и отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или

			способствует более глубокому пониманию идентичности. Политическая ситуация может оказывать влияние, но не всегда должна определять подходы к формированию.	его отсутствие – 0 баллов
31	Какую роль могут сыграть социальные сети в формировании государственной идентичности? 1) Распространение информации 2) Укрепление патриотических настроений 3) Создание дезинформации 4) Свободное выражение мнений	Ответ:	124 Социальные сети могут быть мощным инструментом для распространения информации и формирования общественного мнения. Они могут укреплять патриотические настроения через контент. Возможность свободного выражения мнений также важна для формирования идентичности, так как позволяет учитывать разные точки зрения.	Правильный ответ – 3 балла; Выбраны все правильные ответы, но отсутствует обоснование – 2 балла; Допущена 1 ошибка в выборе правильных ответов, но верно обоснование – 2 балла; Допущено 2 ошибки и отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
32	Какой из факторов наиболее значим для формирования государственной идентичности будущего учителя? 1) Образование и подготовка 2) Личный пример 3) Социальная среда 4) Политическая идеология	Ответ:	123 Образование и подготовка играют ключевую роль в формировании государственной идентичности учителя. Личный пример является важным, так как учитель выступает ролью модели для учащихся. Социальная среда тоже существенно влияет на формирование идентичности, предоставляя различные	Правильный ответ – 3 балла; Выбраны все правильные ответы, но отсутствует обоснование – 2 балла; Допущена 1 ошибка в выборе правильных ответов, но верно обоснование – 2 балла; Допущено 2 ошибки и отсутствует обоснование – 1 балл;

			культурные и исторические контексты. Политическая идеология не должна быть основным фактором.	Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
33	Какие элементы гражданского образования должны быть включены в обучение? 1) Основы прав человека 2) Правила дорожного движения 3) Участие в выборах 4) Игнорирование правовых аспектов	Ответ:	13 Знания о правах человека и участие в выборах формируют у учеников понимание их роли в обществе и ответственности как граждан, что важно для государственной идентичности.	Правильный ответ – 3 балла; Выбраны все правильные ответы, но отсутствует обоснование – 2 балла; Допущена 1 ошибка в выборе правильных ответов, но верно обоснование – 2 балла; Допущено 2 ошибки и отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
34	Какую роль будущий учитель должен выполнять для формирования государственной идентичности? 1) Воспитатель ценностей 2) Информатор о культурном наследии 3) Игнорировать вопросы идентичности 4) Участник общественных инициатив	Ответ:	124 Учитель является ключевой фигурой в воспитании граждан, передавая ценности и знания о культурном наследии, а также участвуя в общественных инициативах, что способствует формированию идентичности.	Правильный ответ – 3 балла; Выбраны все правильные ответы, но отсутствует обоснование – 2 балла; Допущена 1 ошибка в выборе правильных ответов, но верно обоснование – 2 балла; Допущено 2 ошибки и отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0

				баллов
35	Какие ценности должны быть в центре внимания будущего учителя? 1) Патриотизм 2) Толерантность 3) Индивидуализм 4) Гражданская ответственность	Ответ:	124 Патриотизм и гражданская ответственность способствуют формированию активной позиции гражданина, а толерантность помогает создавать гармоничное общество, что важно для государственной идентичности.	Правильный ответ – 3 балла; Выбраны все правильные ответы, но отсутствует обоснование – 2 балла; Допущена 1 ошибка в выборе правильных ответов, но верно обоснование – 2 балла; Допущено 2 ошибки и отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
36	Как учитель может способствовать осознанию культурного наследия у учеников? 1) Проведение уроков о традициях 2) Игнорирование культурных аспектов 3) Организация культурных мероприятий 4) Преподавание иностранного языка без связи с культурой	Ответ:	13 Уроки о традициях и культурные мероприятия помогают учащимся осознать свое место в истории и культуре, что важно для формирования идентичности.	Правильный ответ – 3 балла; Выбраны все правильные ответы, но отсутствует обоснование – 2 балла; Допущена 1 ошибка в выборе правильных ответов, но верно обоснование – 2 балла; Допущено 2 ошибки и отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов

37	Как инклюзивное образование влияет на формирование государственной идентичности? 1) Способствует уважению к различиям 2) Упрощает образовательный процесс 3) Игнорирует потребности отдельных групп 4) Формирует чувство единства	Ответ:	14 Инклюзивное образование помогает развивать уважение к различиям и формирует чувство единства среди учащихся, что важно для государственной идентичности..	Правильный ответ – 3 балла; Выбраны все правильные ответы, но отсутствует обоснование – 2 балла; Допущена 1 ошибка в выборе правильных ответов, но верно обоснование – 2 балла; Допущено 2 ошибки и отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
38	Какое взаимодействие с родителями важно для формирования государственной идентичности? 1) Информирование о школьных мероприятиях 2) Игнорирование мнения родителей 3) Обсуждение воспитательных подходов 4) Участие родителей в школьных инициативах	Ответ:	134 Взаимодействие с родителями помогает создать единую образовательную среду, где ценности государственной идентичности могут обсуждаться и поддерживаться, что усиливает связь между домом и школой.	Правильный ответ – 3 балла; Выбраны все правильные ответы, но отсутствует обоснование – 2 балла; Допущена 1 ошибка в выборе правильных ответов, но верно обоснование – 2 балла; Допущено 2 ошибки и отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов

39	Как современные технологии могут помочь в формировании государственной идентичности? 1) Использование социальных сетей для обсуждения 2) Игнорирование традиционных методов 3) Создание онлайн-платформ для обмена опытом 4) Использование технологий для изоляции учащихся	Ответ:	13 Использование социальных сетей для обсуждения позволяет учащимся обмениваться мнениями и идеями о своей культуре и идентичности, что способствует их вовлеченности. Создание онлайн-платформ для обмена опытом помогает объединять людей из разных регионов и культур, что усиливает чувство единства и принадлежности к государству. Игнорирование традиционных методов и изоляция учащихся не способствуют формированию идентичности.	Правильный ответ – 3 балла; Выбраны все правильные ответы, но отсутствует обоснование – 2 балла; Допущена 1 ошибка в выборе правильных ответов, но верно обоснование – 2 балла; Допущено 2 ошибки и отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
Задание открытого типа с дополнением				
Инструкция. Прочитайте текст и запишите краткий ответ				
40	... – совокупность культурных, исторических и социальных факторов, которые объединяют людей в рамках одного государства. Примеры проявления: национальные праздники, символика (флаг, герб), общественные традиции.	Ответ:	Государственная идентичность	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
41	...- совокупность традиций, обычаев, искусств и исторических памятников, передаваемых из поколения в поколение, которые способствуют формированию идентичности нации.	Ответ:	Культурное наследие	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов

42	...- чувство любви и преданности к своей стране, проявляющееся в уважении к её культуре, истории и ценностям.	Ответ:	Патриотизм	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
43	...- осознание и выполнение обязанностей перед обществом и государством, включая участие в выборах, волонтерскую деятельность и соблюдение законов.	Ответ:	Гражданская ответственность	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
44	...- подход в образовании, который учитывает разнообразие учащихся и обеспечивает равные возможности для всех, независимо от их индивидуальных особенностей.	Ответ:	Инклюзивное образование	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
45	...- процесс объединения различных групп общества, способствующий взаимопониманию и единству, что важно для формирования общей идентичности.	Ответ:	Социальная интеграция	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
46	...- курсы и инициативы, направленные на развитие у учащихся понимания своей культуры и истории, а также гражданских и социальных навыков.	Ответ:	Образовательные программы	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
47	...- часть общей идентичности, связанная с принадлежностью к определенной культуре, определяемая языком, традициями и обычаями.	Ответ:	Культурная идентичность	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
48	...- общепринятые правила и стандарты поведения, которые формируют взаимодействие между людьми и влияют на восприятие государственной идентичности.	Ответ:	Социальные нормы	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов

49	...- процесс интеграции и взаимодействия между странами и культурами, который может как обогащать, так и угрожать национальной идентичности.	Ответ:	Глобализация	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
50	...- участие граждан в общественной жизни, включая политическую активность, волонтерство и участие в социальных движениях, что способствует укреплению государственной идентичности.	Ответ:	Активное гражданство	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
51	...- образовательный процесс, направленный на формирование у учащихся знаний и навыков, необходимых для активного участия в гражданской жизни.	Ответ:	Гражданское образование	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
52	...- Совокупность идей, мнений и представлений, которые существуют в обществе и влияют на его развитие.	Ответ:	Общественное сознание	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
Задание открытого типа с развернутым ответом				
Инструкция. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ				
53	Какую роль играют культурные традиции в образовательной практике будущего учителя?	Ответ:	Культурные традиции помогают учителям учитывать уникальные особенности учеников, создавая атмосферу уважения и единства, что укрепляет государственную идентичность.	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
54	Почему важно развивать гражданскую ответственность у будущих учителей?	Ответ:	Гражданская ответственность формирует у учителей	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла;

			понимание значимости равного доступа к образованию, что способствует воспитанию активных граждан, готовых участвовать в жизни общества.	Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
55	Как социальные навыки влияют на взаимодействие учителей с учениками?	Ответ:	1. Развитие социальных навыков помогает учителям эффективно взаимодействовать с учениками и их семьями, создавая поддерживающую образовательную среду, что укрепляет общественные связи.	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
56	Как образовательные программы могут способствовать формированию идентичности?	Ответ:	Программы, ориентированные на изучение истории и культуры страны, помогают учителям передавать ученикам ценности и традиции, формируя их государственную идентичность.	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов

57	Как патриотизм может быть интегрирован в учебный процесс?	Ответ:	Учителя могут включать патриотические темы в уроки, обсуждая достижения страны и важные исторические события, что способствует формированию чувства гордости у учеников.	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
58	Как инклюзивные методы обучения помогают в формировании единого гражданского общества?	Ответ:	1.Инклюзивные методы обучения способствуют уважению к различиям, что помогает создавать общество, где все граждане чувствуют себя частью единого целого.	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
59	Как будущие учителя могут способствовать социальной интеграции?	Ответ:	1. Будущие учителя могут организовывать совместные проекты и мероприятия, которые объединяют учащихся из разных социальных и культурных групп, способствуя социальной интеграции.	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов

60	Как историческая память влияет на формирование государственной идентичности?	Ответ:	1. Знание исторических событий и их значимости помогает учителям воспитать у учеников чувство принадлежности к своей стране и осознание своей роли в её будущем.	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
61	Как технологии могут поддерживать формирование государственной идентичности?	Ответ:	Технологии могут использоваться для доступа к ресурсам о культуре и истории страны, что помогает учителям и ученикам лучше понять и оценить свою идентичность.	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
62	Как учителя могут развивать толерантность среди учеников?	Ответ:	Учителя могут проводить уроки, посвященные различным культурам и их особенностям, что способствует развитию толерантности и уважения к другим.	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
63	Как роль учителя в обществе влияет на формирование идентичности?	Ответ:	1. Учителя, как ролевые модели, формируют у учеников представление о гражданских ценностях и ответственности, что	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла;

			непосредственно влияет на их идентичность.	Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
64	Как совместные проекты могут укреплять государственную идентичность?	Ответ:	Совместные проекты, направленные на изучение местной истории и культуры, помогают ученикам осознать свою принадлежность к обществу и стране.	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
65	Как обсуждение актуальных социальных вопросов может помочь будущим учителям?	Ответ:	Обсуждение социальных вопросов помогает будущим учителям развивать критическое мышление и гражданскую позицию, что способствует формированию их государственной идентичности	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов

Система оценивания работы

«2» Низкий уровень сформированности компетенций	– менее 50 % правильно выполненных заданий
«3» Базовый уровень сформированности компетенций	– от 50 до 69 % правильно выполненных заданий
«4» Повышенный уровень сформированности компетенций	– от 70 до 89 % правильно выполненных заданий
«5» Высокий уровень сформированности компетенций	– от 90 до 100 % правильно выполненных заданий

4.2. Примерные задания для промежуточной аттестации

Зачёт: - примерные вопросы к зачёту;

- Перечень вопросов:

1. Что такое государственная идентичность и как она формируется?
2. Какую роль играет история в формировании государственной идентичности?
3. Как культурные традиции влияют на идентичность учащихся?
4. Почему важно уважение к культурным различиям в образовательном процессе?
5. Как инклюзивные методы обучения способствуют формированию идентичности?
6. Как участие в общественной жизни влияет на личностное развитие учащихся?
7. Какое значение имеет патриотизм в формировании государственной идентичности?
8. Как искусство может помочь в развитии идентичности учащихся?
9. Как изучение иностранных языков влияет на культурное понимание и идентичность?
10. Как волонтерство способствует формированию чувства ответственности у молодежи?
11. Как социальные навыки влияют на взаимодействие между учащимися и их идентичность?
12. Как мультикультурализм может обогатить образовательный процесс?
13. Как технологии могут помочь в формировании государственной идентичности?
14. Какое влияние оказывает семья на формирование идентичности ребенка?
15. Как образовательные учреждения могут способствовать формированию патриотических чувств?
16. Почему важно учитывать региональные особенности при формировании идентичности?
17. Как различия в образовательных системах могут влиять на идентичность учащихся?
18. Как социокультурные факторы влияют на формирование государственной идентичности?
19. Какое значение имеет участие учащихся в культурных мероприятиях для их идентичности?
20. Как формирование идентичности связано с гражданским образованием?
21. Как личные переживания и опыт влияют на формирование идентичности?
22. Как образовательные программы могут поддерживать многообразие и инклюзивность?
23. Как идентичность может влиять на выбор профессии у молодых людей?
24. Как можно измерить уровень патриотизма среди учащихся?
25. Как будущие учителя могут развивать идентичность учащихся через проектную деятельность?

- Перечень практических заданий:

1. **Исследование исторических событий:** Подготовить доклад о ключевых событиях в истории своей страны, которые способствовали формированию национальной идентичности.

2. **Анализ культурных традиций:** Изучить и представить традиции и обычаи своего региона, рассказать о их значении для национальной идентичности.
3. **Создание проектной работы:** Разработать проект, посвященный национальным символам (герб, флаг, гимн) и их значению.
4. **Анализ СМИ:** Изучить, как средства массовой информации формируют представления о национальной идентичности.
5. **Проведение опроса:** Опросить сверстников о том, что для них значит национальная идентичность.
6. **Исследование символов:** Изучить и представить значения различных символов, связанных с историей и культурой страны.
7. **Составление хронологии:** Создать хронологию важных событий, повлиявших на формирование национальной идентичности.
8. **Изучение прав человека:** Подготовить доклад о том, как права человека связаны с государственной идентичностью.
9. **Анализ фильмов и книг:** Изучить, как национальная идентичность отражается в популярных фильмах и литературе.
10. **Рефлексия и самооценка:** Написать эссе о том, как личные убеждения и ценности соотносятся с государственной идентичностью.
11. **Исследование культурной идентичности:** Напишите эссе о своем восприятии культурной идентичности в контексте российской истории.
12. **Презентация о государственном символе:** Создайте презентацию о значении российского флага, герба и гимна.
13. **Работа с проектом:** Разработайте проект, посвященный известным российским деятелям культуры и науки.
14. **Создание буклета:** Подготовьте буклет о культурных и исторических особенностях вашего региона.
15. **Кейс-исследование:** Изучите примеры успешного интеграции культурной идентичности в образовательный процесс.
16. **Исследование законодательства:** Ознакомьтесь с законами о государственной идентичности и подготовьте краткий обзор.
17. **Работа с документами:** Проанализируйте исторические документы (декларации, манифесты) и их влияние на формирование идентичности.
18. **Краеведческий проект:** Исследуйте историю вашего населенного пункта и его влияние на национальную идентичность.
19. **Анализ художественных произведений:** Изучите произведения искусства, отражающие концепт российской идентичности.
20. **Составление карты:** Создайте карту культурных достопримечательностей России.
21. **Рефлексия:** Напишите реферат о том, как вы видите свою роль в формировании государственной идентичности как будущий учитель.
22. **Создание плаката:** Разработайте плакат, отражающий ключевые элементы государственной идентичности вашей страны.
23. **Патриотические песни:** Изучите и обсудите патриотические песни вашей страны и их значение.
24. **Создание буклета:** Разработайте буклет о культурных и исторических достопримечательностях вашего региона.
25. **Рефлексия:** Напишите рефлексию о том, как ваша личная история и опыт влияют на вашу идентичность.

Критерии оценки ответов

Оценка	критерий
«5»	Ответы на вопросы полные, развернутые, логичные, с использованием правильной терминологии. Практические задания выполнены полностью, качественно, с соблюдением всех требований безопасности.
«4»	Ответы на вопросы в основном правильные, с незначительными упущениями или неточностями. Практические задания выполнены в основном правильно, с небольшими недочетами.
«3»	Ответы на вопросы содержат существенные пробелы и неточности. Практические задания выполнены с помощью преподавателя или одноклассников, с существенными ошибками.
«2»	Ответы на вопросы неполные, содержат грубые ошибки. Практические задания не выполнены или выполнены с серьезными нарушениями, ставящими под угрозу безопасность.

5.Порядок проведения промежуточной аттестации

Количество вариантов заданий для аттестующихся 15.

Промежуточная аттестация проводится на последнем занятии в кабинете «Основы жизнедеятельности и защиты родины».

Время выполнения задания – 1.час.20 мин. (согласно учебному плану)

Для проведения промежуточной аттестации в кабинете необходимо наличие оборудования:

- **Учебные столы и стулья:** Для организации рабочего пространства учащихся.
- **Доска (меловая/маркерная) или интерактивная доска:** Для записи вопросов, заданий, пояснений.

Промежуточная аттестация проводится в письменной форме.

6. Критерии оценивания для промежуточной аттестации

Уровень учебных достижений	Показатели оценки результата
«5»	Полное понимание темы, безупречное выполнение задания, четкость, логичность изложения, самостоятельность.
«4»	Хорошее понимание темы, незначительные неточности, небольшие ошибки, самостоятельное выполнение.
«3»	Понимание темы на базовом уровне, значительные неточности, выполнение задания с помощью, требует уточнения.
«2»	Недостаточное понимание темы, задание не выполнено, существенные ошибки, требуется значительная помощь.

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**СТАХАНОВСКИЙ КОЛЛЕДЖ (ФИЛИАЛ)
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(Стахановский колледж (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения промежуточной аттестации
в форме экзамена**

(указать форму промежуточной аттестации)

по учебной дисциплине ОПЦ.01

Основы педагогики

(код и наименование учебной дисциплины)

по специальности

44.02.02 Преподавание в начальных классах

(код, наименование специальности)

2024

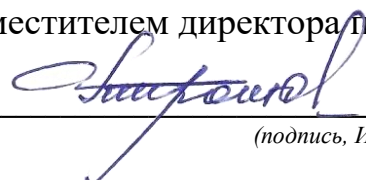
Организация разработчик: Стахановский колледж (филиал) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Луганский государственный педагогический университет»

РАССМОТРЕН И СОГЛАСОВАН
предметной (цикловой) комиссии
психолого-педагогических дисциплин
(наименование комиссии)

Председатель предметной (цикловой)
комиссии  О.Н.Андреева
(подпись ИОФ)

Протокол №1 от «29» августа 2024г

Разработан на основе федерального государственного образовательного стандарта по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах
(код, наименование специальности)

УТВЕРЖДЕН
заместителем директора по учебной работе
 /С.Л. Миронюк
(подпись, И.О.Ф.)

Составители: Т.С.Лихачева, кандидат педагогических наук,
преподаватель педагогики
(И.О.Ф., должность)

1. Паспорт ФОС

1.1. Область применения

Фонд оценочных средств предназначен для проверки результатов освоения учебной дисциплины ОПЦ.01 Основы педагогики основной профессиональной образовательной программы – программы подготовки специалистов среднего звена (далее - ППССЗ) по специальности (специальностям) СПО 44.02.02 Преподавание в начальных классах

1.2. Фонд оценочных средств позволяет оценивать умения и знания по дисциплине ОПЦ.01 Основы педагогики.

В результате освоения учебной ОПЦ.01 Основы педагогики обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах следующими знаниями и умениями, которые формируются профессиональными и общими компетенциями:

Код и наименование компетенции	Наименование индикатора сформированности компетенции
ОК 01	Умения:
	У.2 анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части
	У.3 определять этапы решения задачи
	У.7 оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)
	Знания:
	3.2 методы работы в профессиональной и смежных сферах;
	3.6 порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
ОК 02	Умения:
	У.5 оценивать практическую значимость результатов поиска
	У.6 оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач
	У.7 использовать современное программное обеспечение
	Знания:
	3.3 приемы структурирования информации
ОК 09	Умения:
	У.1 понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы
	У.3 строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности
	У.4 кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые)
	Знания:
	3.3 лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности

2. Оценивание уровня освоения учебной дисциплины

Предметом оценивания служат умения и знания, предусмотренные ФГОС СПО по дисциплине ОПЦ.01 Основы педагогики, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций. Промежуточная аттестация по учебной дисциплине проводится в форме экзамена.

2.1 Распределение заданий по компетенциям и дисциплинам

Код и наименование компетенции	Наименование индикатора сформированности компетенции	Семестр	Количество заданий	Общее количество заданий по компетенции
ОК 01	Умения:			5
	У.2 анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части	4	1	
	У.4 выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы	4	1	
	У.7 владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах	4	1	
	Знания:			
	З1 актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить	4	1	
	З.2 методы работы в профессиональной и смежных сферах;	4	1	
ОК 02	Умения:			5
	У.2 определять необходимые источники информации	4	1	
	У.3 планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию	4	1	
	У.4 выделять наиболее значимое в перечне информации	4	1	
	У.6 оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач	4	1	
	Знания:			
	З.3 приемы структурирования информации	4	1	
ОК 09	Умения:			5
	У.1 понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы	4	1	
	У.3 строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности	4	1	
	У.4 кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и	4	1	

	планируемые)			
	Знания:			
	3.3 лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности	4	1	
Всего				36

2.2 Типы, уровень сложности и время выполнения тестовых заданий

Код компетенции	Номер задания	Тип задания	Уровень сложности задания	Время выполнения
ОК 01	1	Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных	Базовый	1-3 мин
	4	Задание закрытого типа на установление соответствия	Повышенный	3-5 мин
	7	Задание открытого типа с развернутым ответом	Высокий	5-10 мин
	10	Задание открытого типа	Высокий	5-10 мин
	13	Задание закрытого типа на установление последовательности	Базовый	1-3 мин
ОК 02	2	Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных	Базовый	1-3 мин
	5	Задание закрытого типа на установление соответствия	Повышенный	3-5 мин
	8	Задание открытого типа с развернутым ответом	Высокий	5-10 мин
	11	Задание открытого типа	Высокий	5-10 мин
	14	Задание закрытого типа на установление последовательности	Базовый	1-3 мин
ОК 09	3	Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных	Базовый	1-3 мин
	6	Задание закрытого типа на установление соответствия	Повышенный	3-5 мин
	9	Задание открытого типа с развернутым ответом	Высокий	5-10 мин
	12	Задание открытого типа	Высокий	5-10 мин
	15	Задание закрытого типа на установление последовательности	Базовый	1-3 мин

2.3 Контроль и оценивание уровня освоения учебной дисциплины по темам (разделам)

Элемент учебной дисциплины	Формы и методы контроля			
	Текущий контроль		Промежуточная аттестация	
	Форма контроля	Проверяемые ОК, У, З	Форма контроля	Проверяемые ОК, У, З
Раздел 1. Общие основы педагогики			Тесты № 1, №4, №7, №10, №13 Вопросы № 1 - 14.	ОК01, ОК02 ,ОК09.
Раздел 2. Дидактика (Теория обучения)			Тесты №2, №5 №8, №11 №14, Вопросы № 15- 25	ОК01, ОК02 ,ОК09.
Раздел 3. Теория воспитания.			Тесты № 26 - 49	ОК01, ОК02 ,ОК09.
Промежуточная аттестация			<i>экзамен</i>	ОК01, ОК02 ,ОК09.

3. Примерные задания для оценки освоения учебной дисциплины

Номер задания	Текст задания	Поле для ответа	Верный ответ	Критерии
Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных *				
Инструкция. Прочитайте текст и выберите все правильные ответы				
1.	Что такое педагогика, как наука? 1) Наука о воспитании и образовании. Педагогика исследует процессы формирования личности через обучение и воспитание. 2) Педагогика — это искусство преподавания. Хотя искусство преподавания является частью педагогической деятельности, оно не охватывает всю науку целиком. 3) Научная дисциплина, изучающая закономерности образования и воспитания. Здесь акцент делается на теоретическом аспекте науки. 4) Область знаний, направленная на развитие личности через образование и воспитание. Это определение подчеркивает практическое применение педагогических методов.	Ответ:	134	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
2.	Сущность дидактики как науки об обучении это: 1) Дидактика — это отрасль педагогики, занимающаяся теоретическими основами обучения, разработкой принципов, содержания, форм и методов учебной деятельности. 2) Искусство преподавания. Хотя дидактика связана с преподавательской деятельностью, она не ограничивается искусством преподавания, а включает научные основы обучения 3) Наука о том, как учить. Дидактика исследует способы передачи знаний,	Ответ:	134	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов

	умений и навыков, обеспечивая эффективное обучение. 4) Теоретическая основа построения образовательного процесса. Дидактика помогает определить цели, содержание и методы обучения, исходя из возрастных особенностей обучающихся.							
3.	Выберите наиболее точное определение понятия "воспитание"? 1) Воспитание — это целенаправленный процесс формирования личности через передачу социального опыта, норм, ценностей и установок. 2) Организованный процесс воздействия на личность с целью её духовного, нравственного и физического развития. 3) Система мер, направленных на развитие лучших качеств личности путём привития моральных и культурных ценностей. 4) Воспитание — это наказание за проступки. Наказание может быть элементом воспитания, но само по себе оно не определяет сущность этого процесса.	Ответ:	134	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов				
Задание закрытого типа на установление последовательности								
Инструкция. Прочитайте текст и установите последовательность								
4.	Установите правильную последовательность этапов целеполагания в обучении и педагогической деятельности: 1) Реализация целей (планирование и выполнение конкретных действий). 2) Анализ текущих условий и возможностей. 3) Постановка конкретных целей. 4) Оценка достигнутых результатов.	Запишите соответствующую последовательность цифр слева на право: <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>					2314	Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов

5.	Установите правильную последовательность этапов процесса обучения: 1) Оценка результатов обучения. 2) Применение полученных знаний на практике. 3) Изложение нового материала учителем. 4) Закрепление изученного материала.	Запишите соответствующую последовательность цифр слева на право: <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>					3421	Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
6.	Установите правильную последовательность этапов проведения урока: 1) Подведение итогов урока и рефлексия. 2) Актуализация знаний и мотивация учащихся. 3) Изучение нового материала. 4) Первичное закрепление знаний.	Запишите соответствующую последовательность цифр слева на право: <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>					2341	Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов

Задание закрытого типа на установление соответствия

Инструкция. Прочитайте текст и установите соответствие

7.	Соотнесите характеристики педагогической деятельности с их определениями <table><tr><td>ЭТАП</td><td>ОПИСАНИЕ</td></tr><tr><td>A) Обучение</td><td>1. Формирование моральных и этических качеств, социализация учащихся.</td></tr><tr><td>Б) Воспитание</td><td>2. Передача знаний, умений и навыков учащимся.</td></tr><tr><td>В) Развитие</td><td>3. Стимулирование интеллектуального, эмоционального и физического</td></tr></table>	ЭТАП	ОПИСАНИЕ	A) Обучение	1. Формирование моральных и этических качеств, социализация учащихся.	Б) Воспитание	2. Передача знаний, умений и навыков учащимся.	В) Развитие	3. Стимулирование интеллектуального, эмоционального и физического	Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: <table><tr><td>A</td><td>Б</td><td>В</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td></tr></table>	A	Б	В				A2B1C3	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
ЭТАП	ОПИСАНИЕ																	
A) Обучение	1. Формирование моральных и этических качеств, социализация учащихся.																	
Б) Воспитание	2. Передача знаний, умений и навыков учащимся.																	
В) Развитие	3. Стимулирование интеллектуального, эмоционального и физического																	
A	Б	В																

		роста учеников.									
8	Соотнесите понятия контроля процесса обучения с их определениями.		Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: <table><tr><td>A</td><td>Б</td><td>В</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td></tr></table>	A	Б	В				A3B1C2	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
	A	Б		В							
	ЭТАП	ОПИСАНИЕ									
	А) Диагностика	1. Систематическое отслеживание хода учебного процесса и его результатов.									
Б) Мониторинг	2. Процесс определения уровня усвоения учебного материала.										
В) Оценка	3. Выявление начальных уровней знаний и проблемных зон учащихся.										
9	Соотнесите результаты методической деятельности с их формой. Установите соответствие между результатами методической деятельности (левый столбец) и их формой (правый столбец).		Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: <table><tr><td>A</td><td>Б</td><td>В</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td></tr></table>	A	Б	В				A2B3C1	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
	A	Б		В							
	ЭТАП	ОПИСАНИЕ									
А) Беседа работа материал	1. Групповая форма деятельности, направленная на решение конкретной проблемы или создание продукта.										

	Б) Игра	2. Дискуссия, направленная на обмен мнениями и информацией.			
	В) Проектная	3. Активная форма деятельности, позволяющая развивать социальные и познавательные навыки в игровой форме.			
Задание открытого типа с дополнением *					
Инструкция. Прочитайте текст и запишите краткий ответ					
10	/_____ - это наука о воспитании, образовании и обучении человека. Она изучает закономерности и принципы педагогического процесса, разрабатывает методы и технологии обучения и воспитания, направленные на развитие личности и подготовку её к жизни в обществе..		Ответ:	Педагогика	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
11	_____ - это раздел педагогики, который занимается теорией обучения. Она исследует цели, содержание, методы и средства обучения, а также принципы организации образовательного процесса. Дидактика стремится найти наиболее эффективные способы передачи знаний и формирования умений и навыков у учащихся.		Ответ:	Дидактика	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
12	_____ — это область педагогики, которая изучает закономерности, цели, содержание, методы и формы воспитания. Она направлена на формирование личности, её моральных и		Ответ:	Теория воспитания	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов

	нравственных качеств, а также на социализацию и интеграцию в общество. Теория воспитания рассматривает, как воспитывать в человеке ответственность, самостоятельность, уважение к другим людям и способность принимать осознанные решения.			
Задание открытого типа с развернутым ответом *				
Инструкция. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ				
13	Какие профессионально-личностные качества и способности есть у педагога.	Ответ:	Профессионально-личностные качества и способности педагога играют ключевую роль в успешном осуществлении его деятельности. Они определяют эффективность образовательного процесса, влияют на взаимодействие с учениками, коллегами и родителями, а также способствуют созданию комфортной и продуктивной атмосферы в классе. Основные профессионально-личностные качества и способности педагога: 1. Любовь к детям и профессии 2. Эмпатия и	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов

			эмоциональная устойчивость. 3. Компетентность и профессионализм. 4. Организаторские способности 5. Коммуникативные навыки. 6. Креативность и гибкость. 7. Терпение и настойчивость. 8. Справедливость и честность. 9. Способность к самоанализу и саморефлексии. 10. Личностная зрелость и авторитет.	
14	Что такое цели и содержание обучения?	Ответ:	Цели и содержание обучения — это две важнейшие составляющие образовательного процесса, которые определяют направление и характер обучения. Цели обучения представляют собой конечные результаты, которых стремятся достичь преподаватели	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов

			и ученики в ходе образовательного процесса. Основные типы целей включают: Образовательные цели. Развивающие цели. Воспитательные цели. Социальные цели. Содержание обучения. Предметное содержание. Методологическое содержание.	
15	Дайте определение принципам воспитания, и перечислите, перечислите общие принципы.	Ответ:	Принципы воспитания - основополагающие идеи или ценностные основания воспитания человека. Они отражают идеологию общества, уровень его экономического развития и, в связи с этим, его требования к воспроизводству конкретного типа личности. Поэтому принципы воспитания определяют: его стратегию и, соответственно, цели; содержание; методы и стиль взаимодействия	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов

			субъектов воспитания. Общие принципы воспитания: • принцип гуманистической направленности; • природосообразности; • культуросообразности; • принцип незавершенности.	
--	--	--	--	--

Критерии оценки тестов

Оценка	% выполнения
«5»	85-100%
«4»	75- 84%
«3»	63-50%
«2»	Менее 50%

3.2. Примерные задания для промежуточной аттестации

Экзамен: - примерные вопросы к экзамену;

1. Общая характеристика педагогической профессии.
2. Сущность и виды педагогической деятельности.
3. Профессионально обусловленные требования к личности педагога.
4. Профессиональная компетентность педагога и ее структура.
5. История становления педагогики как науки.
6. Объект, предмет и функции современной педагогики.
7. Задачи и методы педагогики.
8. Связь педагогики с другими науками и ее структура.
9. Понятие «личность» в педагогической и психологической науках.
10. Факторы социализации и формирования личности.
11. Понятие о методологии педагогической науки и методологической культуре педагога.
12. Функции и уровни методологии педагогики.
13. Организация педагогического исследования.
14. Понятие и исторические периоды развития дидактики.
15. Объект, предмет и задачи дидактики.
16. Общая характеристика системы образования.
17. Структура системы образования.
18. Типы образовательных учреждений.
19. Сущность процесса обучения.
20. Функции процесса обучения.
21. Закономерности и принципы обучения.
22. Методы, формы и средства обучения.
23. Урок как основная форма работы в школе.
24. Сущность контроля усвоения знаний и его функции.
25. Формы, методы и виды контроля.
26. Сущностные характеристики понятия «воспитание».
27. Основные характеристики гуманистического типа воспитания.
28. Методы и формы воспитания.
29. Закономерности и принципы воспитания.
30. Понятие о воспитательных системах.
31. Характеристика отечественных воспитательных систем.
32. Семья как субъект педагогического взаимодействия и социокультурная среда воспитания и развития ребенка.
33. Педагогическое взаимодействие в воспитании.
34. Коллектив как объект и субъект воспитания.
35. Функции и основные направления деятельности классного руководителя.
36. Права и обязанности классного руководителя.
37. Особенности обучения и воспитания «трудных» детей.
38. Особенности обучения и воспитания одаренных детей.
39. Понятие «управление» и «педагогический менеджмент». Основные признаки государственного и общественного управления образовательными системами.
40. Принципы управления образовательными системами.
41. Школа как педагогическая система и объект управления.
42. Взаимодействие социальных институтов в управлении образовательными системами.
43. Управленческая культура руководителя.
44. Организационные формы управленческой деятельности в школе.
45. Педагогическое самообразование учителя.
46. Организация помощи молодому учителю.
47. Аттестация педагогических работников.
48. Эволюция понятия педагогическая технология.
49. Сущность педагогических технологий.

Стахановский колледж (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»

**Уровень профессионального образования Специалист среднего звена
Специальность 44.02.02 Преподавание в начальных классах
Педагогика с отдельными методиками**

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № _____

1. Дайте определение педагогики, ее предмет, связь педагогики с другими науками.
2. Воспитание как фактор развития личности.
3. Типология уроков, их дидактическая структура.

Утверждено на заседании предметной (цикловой) комиссии

Протокол № __ от «__» _____ 20__ года

Председатель предметной (цикловой) комиссии _____ ФИО

Экзаменатор _____ ФИО

Экзаменатор _____ ФИО

**Уровень профессионального образования Специалист среднего звена
Специальность 44.02.02 Преподавание в начальных классах
Педагогика с отдельными методиками**

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № _____

1. Педагогические критерии возрастного развития детей. Возрастная периодизация в педагогике.
2. Великие педагоги прошлого. Рассказать подробно об одном из них.
3. Моральное воспитание школьников, содержание и ее основные направления морального воспитания на современном этапе.

Утверждено на заседании предметной (цикловой) комиссии

Протокол № __ от «__» _____ 20__ года

Председатель предметной (цикловой) комиссии _____ ФИО

Экзаменатор _____ ФИО

Экзаменатор _____ ФИО

4. Условия проведения промежуточной аттестации

Количество вариантов заданий для аттестующийся по количеству студентов

Время выполнения задания – 0,33 часа на одного студента О

Оборудование: бланки нормативных документов, компьютерные программы, в том числе используемые для электронного тестирования.

5. Критерии оценивания для промежуточной аттестации

Уровень учебных достижений	Показатели оценки результата
«5» «отлично»	студент показывает глубокое и полное овладение содержанием программного материала по ОУД, в совершенстве владеет понятийным аппаратом и демонстрирует умение применять теорию на практике, решать различные практические и профессиональные задачи, высказывать и обосновывать свои суждения в форме грамотного, логического ответа (устного или письменного), а также высокий уровень овладения общими и профессиональными компетенциями и демонстрирует готовность к профессиональной деятельности;
«4» «хорошо»	студент в полном объеме освоил программный материал по ОУД, владеет понятийным аппаратом, хорошо ориентируется в изучаемом материале, осознанно применяет знания для решения практических и профессиональных задач, грамотно излагает ответ, но содержание, форма ответа (устного или письменного) имеют отдельные неточности, демонстрирует средний уровень овладения общими и профессиональными компетенциями и готовность к профессиональной деятельности;
«3» «удовлетворительно»	студент обнаруживает знание и понимание основных положений программного материала по ОУД, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, в применении знаний для решения практических и профессиональных задач, не умеет доказательно обосновать свои суждения, но при этом демонстрирует низкий уровень овладения общими и профессиональными компетенциями и готовность к профессиональной деятельности;
«2» «неудовлетворительно»	студент имеет разрозненные, бессистемные знания, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определении понятий, беспорядочно и неуверенно излагает программный материал по ОУД, не умеет применять знания для решения практических и профессиональных задач, не демонстрирует овладения общими и профессиональными компетенциями и готовность к профессиональной деятельности.

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**СТАХАНОВСКИЙ КОЛЛЕДЖ (ФИЛИАЛ)
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(Стахановский колледж (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения промежуточной аттестации
в форме экзамена**

(указать форму промежуточной аттестации)

по учебной дисциплине ОПЦ.02 Основы психологии

(код и наименование учебной дисциплины)

по специальности

44.02.02 Преподавание в начальных классах

(код, наименование специальности)

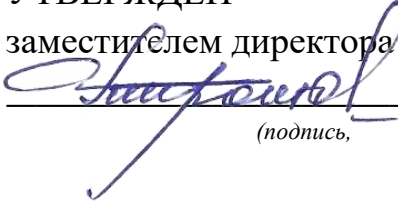
Организация разработчик: Стахановский колледж (филиал) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Луганский государственный педагогический университет»

РАССМОТРЕН И СОГЛАСОВАН
предметной (цикловой) комиссии
психолого-педагогических дисциплин
(наименование комиссии)

Председатель предметной (цикловой)
комиссии  О.Н.Андреева
(подпись ИОФ)

Протокол №1 от «29» августа 2024г

Разработан на основе федерального государственного образовательного стандарта по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах
(код, наименование специальности)

УТВЕРЖДЕН
заместителем директора по учебной работе
 / Миронюк С.Л.
(подпись, Ф.И.О.)

Составители: О.Н.Андреева, преподаватель
(И.О Ф., должность)

1. Паспорт ФОС

1.1. Область применения

Фонд оценочных средств предназначен для проверки результатов освоения учебной дисциплины ОПЦ.02 Основы психологии основной профессиональной образовательной программы – программы подготовки специалистов среднего звена (далее - ППССЗ) по специальности (специальностям) СПО 44.02.02 Преподавание в начальных классах

1.2. Фонд оценочных средств позволяет оценивать умения и знания по дисциплине ОПЦ.02 Основы психологии.

В результате освоения учебной дисциплины ОПЦ.02 Основы психологии обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах следующими знаниями и умениями, которые формируются профессиональными и общими компетенциями:

Код и наименование компетенции	Наименование индикатора сформированности компетенции
ОК 01	Умения:
	У.2. анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части
	У.4. выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы
	У.7. владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах
	Знания:
	3.1. актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить
	3.2. методы работы в профессиональной и смежных сферах;
ОК 02	Умения:
	У.2. определять необходимые источники информации
	У.3. планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию
	У.4. выделять наиболее значимое в перечне информации
	У.6. оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач
	Знания:
	3.3. приемы структурирования информации
ОК 09	Умения:
	У.1. понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы
	У.3. строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности
	У.4. кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые)
	Знания:
	3.3. лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности

2.Оценивание уровня освоения учебной дисциплины

Предметом оценивания служат умения и знания, предусмотренные ФГОС СПО по дисциплине ОПЦ.02 Основы психологии, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций. Промежуточная аттестация по учебной дисциплине проводится в форме экзамена.

2.1 Распределение заданий по компетенциям и дисциплинам

Код и наименование компетенции	Наименование индикатора сформированности компетенции	Семестр	Количество заданий	Общее количество заданий по компетенции
ОК 01	Умения:			5
	У.2. анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части	4	1	
	У.4. выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы	4	1	
	У.7. владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах	3	1	
	Знания:			
	3.1.актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить	3	1	
	3.2. методы работы в профессиональной и смежных сферах;	3	1	
ОК 02	Умения:			5
	У.2. определять необходимые источники информации	4	1	
	У.3. планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию	4	1	
	У. 4. выделять наиболее значимое в перечне информации	3	1	
	У.6.оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач	4	1	
	Знания:			
	3.3. приемы структурирования информации	4	1	
ОК 09	Умения:			5
	У.1. понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы	3	1	
	У.3.строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности	4	1	
	У.4. кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и	4	1	

	планируемые)			
	Знания:			
	3.3.лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности	4	1	
Всего				15

2.2 Типы, уровень сложности и время выполнения тестовых заданий

Код компетенции	Номер задания	Тип задания	Уровень сложности задания	Время выполнения
ОК 01	1	Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных	Базовый	1-3 мин
	2	Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных	Базовый	1-3 мин
	3	Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных	Базовый	1-3 мин
	4	Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных	Базовый	1-3 мин
	5	Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных	Базовый	1-3 мин
ОК 02	7	Задание закрытого типа на установление соответствия	Повышенный	3-5 мин
	8	Задание закрытого типа на установление соответствия	Повышенный	3-5 мин
	9	Задание закрытого типа на установление соответствия	Повышенный	3-5 мин
	10	Задание открытого типа с дополнением	Высокий	5-10 мин
	11	Задание открытого типа с дополнением	Высокий	5-10 мин
ОК 09	6	Задание закрытого типа на установление последовательности	Базовый	1-3 мин
	15	Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора	Повышенный	3-5 мин
	14	Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора	Повышенный	3-5 мин
	12	Задание открытого типа с развернутым ответом	Высокий	5-10 мин
	13	Задание открытого типа с развернутым ответом	Высокий	5-10 мин

2.3 Контроль и оценивание уровня освоения учебной дисциплины по темам (разделам)

Элемент учебной дисциплины	Формы и методы контроля			
	Текущий контроль		Промежуточная аттестация	
	Форма контроля	Проверяемые ОК, У, З	Форма контроля	Проверяемые ОК, У, З
Раздел 1. Введение в психологию			Тесты №4, №5 Вопросы № 1-11	ОК01У.7., ОК01 3.2. ОК01 3.1. ОК01У.2.
Раздел 2. Познавательные психические процессы			Тесты №1, №3 №7, №8, №9, №10, №11 Вопросы № 12-23	ОК02У2, ОК02У3 ОК01У.4., ОК01 3.1. ОК02У4 ОК023.3. ОК02У.6.
Раздел 3. Личность. Индивидуальные особенности личности			Тесты №2, №6, №12 №13 №14, № 15 Вопросы № 24-31	ОК01У.4. ОК09У.4. ОК09У.1, ОК09У.3. ОК093.№3.
Промежуточная аттестация			<i>экзамен</i>	ОК01 ОК02 ОК09

3. Задания для оценки освоения учебной дисциплины(промежуточная аттестация)

3.1 Задания в тестовой форме по компетенциям

Варианты выполнения тестовых заданий

Тип задания	Последовательность действий при выполнении задания
Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных *	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать несколько ответов, наиболее верных. 4. Записать только номера (или буквы) выбранных вариантов ответа.
Задание закрытого типа на установление последовательности	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов. 4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности без пробелов и знаков препинания (например, БАВ или 135)
Задание закрытого типа на установление соответствия	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов. 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 — вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 — утверждения, свойства объектов и т.д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов. 4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4)
Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать один ответ, наиболее верный. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа. 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа
Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и развернутым обоснованием выбора	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать несколько верных вариантов ответов (2 или 3). 4. Записать последовательно номера (или буквы) выбранных вариантов без пробелов и знаков препинания (например, 135). 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор каждого из ответов
Задание открытого типа с дополнением *	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2. Продумать логику и полноту ответа. 3. Записать краткий ответ. 4. В случае расчетной задачи записать ответ
Задание открытого типа с развернутым ответом *	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2. Продумать логику и полноту ответа. 3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки. 4. В случае расчетной задачи записать решение и ответ

*** Обязательные типы заданий + 2 на выбор**

Система оценивания выполнения тестовых заданий

Номер задания	Указания по оцениванию	Результат оценивания (баллы, полученные за выполнение задания / характеристика правильности ответа)
Задание 1-5	Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных считается верным, если правильно указана комбинация цифр (букв)	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
Задание 6	Задание закрытого типа на установление последовательности считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр (букв)	Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 2 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
Задание 7-9	Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции одного столбца правильно соотнесены с позициями другого столбца)	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
Задание 10-11	Задание открытого типа с дополнением	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
Задание 12-13	Задание открытого типа с развернутым ответом	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
Задание 14-15	Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора	Правильный ответ – 2 балла; Правильно выбран ответ, но отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильно выбран ответ, но верно обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов

Номер задания	Текст задания	Поле для ответа	Верный ответ	Критерии
Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных *				
Инструкция. Прочитайте текст и выберите все правильные ответы				
1.	Какие из перечисленных ниже психических процессов относятся к познавательным процессам? Выберите все верные варианты. 1. Восприятие 2. Эмоции 3. Память 4. Мышление	Ответ:	1, 3, 4	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
2.	Какие характеристики соответствуют холерическому типу темперамента? Выберите все верные варианты. 1. Высокая эмоциональная возбудимость 2. Склонность к медлительности 3. Стремление к лидерству 4. Устойчивость к стрессовым ситуациям	Ответ:	1, 3	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
3.	Какие из перечисленных видов внимания относятся к произвольному вниманию? Выберите все верные варианты. 1. Внимание, направленное на решение сложной задачи 2. Внимание, вызванное громким звуком 3. Внимание, связанное с чтением книги 4. Внимание, привлеченное яркой вспышкой света	Ответ:	1, 3	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
4.	Какие из перечисленных методов относятся к основным методам психологического исследования? Выберите все верные варианты.	Ответ:	1, 2, 4	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или

	1.Наблюдение 2. Эксперимент 3. Гипноз 4. Тестирование			его отсутствие – 0 баллов								
5.	Какие из перечисленных направлений являются основными в психологии? Выберите все верные варианты. 1. Бихевиоризм 2. Астрология 3. Гуманистическая психология 4. Когнитивная психология	Ответ:	1, 3, 4	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов								
Задание закрытого типа на установление последовательности												
Инструкция. Прочитайте текст и установите последовательность												
6	Расположите этапы эмоционального процесса в правильной последовательности. 1. Оценка значимости ситуации 2. Возникновение эмоционального переживания 3. Формирование поведенческой реакции 4. Активация физиологических механизмов	Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>					1, 4, 2, 3	Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов				
Задание закрытого типа на установление соответствия												
Инструкция. Прочитайте текст и установите соответствие												
7	Установите соответствие между психическими процессами и их характеристиками. 1. Восприятие 2. Память 3. Мышление 4. Воображение Характеристики: А. Процесс отражения предметов и явлений в совокупности их свойств В. Процесс создания новых образов на основе	Запишите выбранные цифры подсоответствующими буквами: <table><tr><td>А</td><td>В</td><td>С</td><td>Д</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	А	В	С	Д					1 — А 2 — С 3 — Д 4 — В	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
А	В	С	Д									

	имеющегося опыта С. Процесс накопления, сохранения и воспроизведения информации D. Процесс анализа, синтеза и обобщения информации											
8	Установите соответствие между видами памяти и их характеристиками. 1. Кратковременная память 2. Долговременная память 3. Сенсорная память 4. Оперативная память Характеристики: А. Информация хранится в течение нескольких секунд В. Информация хранится длительное время, иногда всю жизнь С. Информация хранится в течение нескольких минут D. Информация используется для выполнения текущей задач	Запишите выбранные цифры подсоответствующими буквами: <table><tr><td>A</td><td>B</td><td>C</td><td>D</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	A	B	C	D					1 — C 2 — B 3 — A 4 — D	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
A	B	C	D									
9	Установите соответствие между видами внимания и их описаниями. 1. Непроизвольное внимание 2. Произвольное внимание 3. Послепроизвольное внимание Описания: А. Внимание, которое возникает без усилий и поддерживается за счет интереса к деятельности В. Внимание, вызванное внешними раздражителями (например, громким звуком) С. Внимание, требующее волевых усилий и сосредоточенности	Запишите выбранные цифры подсоответствующими буквами: <table><tr><td>A</td><td>B</td><td>C</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td></tr></table>	A	B	C				1 — B 2 — C 3 — A	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов		
A	B	C										
Задание открытого типа с дополнением *												

Инструкция. Прочитайте текст и запишите краткий ответ				
10	Мыслительная операция, при которой происходит объединение отдельных элементов в единое целое, называется _____.	Ответ:	Синтезом	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
11	Восприятие, основанное на узнавании объекта по его отдельным частям или признакам, называется _____.	Ответ:	конструктивным восприятием	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
Задание открытого типа с развернутым ответом *				
Инструкция. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ				
12	Как эмоции влияют на процесс принятия решений? Приведите пример из жизни, где эмоции сыграли ключевую роль в выборе.	Ответ:	Эмоции играют важную роль в принятии решений, так как они окрашивают наше восприятие ситуации и влияют на выбор. Положительные эмоции могут способствовать оптимизму и готовности к риску, тогда как отрицательные эмоции могут вызывать осторожность или избегание. Например, человек может отказаться от выгодной сделки, если испытывает недоверие или страх из-за предыдущего негативного опыта. Это показывает, что эмоции могут как помогать, так и мешать рациональному выбору	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
13	Что такое внутренняя и внешняя мотивация? Приведите примеры каждой из них и объясните, какая из них более эффективна для	Ответ:	Внутренняя мотивация возникает из собственных интересов,	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла;

	достижения долгосрочных целей.		желаний или удовольствия от деятельности. Например, человек учится играть на гитаре, потому что ему нравится музыка. Внешняя мотивация связана с внешними стимулами, такими как награды, деньги или одобрение других людей. Например, сотрудник работает сверхурочно, чтобы получить премию. Для достижения долгосрочных целей внутренняя мотивация обычно более эффективна, так как она основана на личных ценностях и интересах, которые поддерживают устойчивую активность даже в отсутствие внешних поощрений.	Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
Задание комбинированного типа с выбором одного ответа и его обоснованием				
Инструкция: Прочитайте текст, выберите один ответ, аргументируйте его				
14	Какой тип темперамента характеризуется высокой эмоциональной возбудимостью и быстротой реакций? 1. Сангвиник	Ответ:	Правильный ответ : 2. - Холерик Обоснование: Холерический тип	Правильный ответ – 2 балла; Правильно выбран ответ, но отсутствует обоснование – 1 балл;

	2. Холерик 3. Флегматик 4. Меланхолик		темперамента отличается высокой эмоциональной возбудимостью, энергичностью и быстротой реакций. Сангвиники более уравновешенные и адаптивные, флегматики медлительны и стабильны, а меланхолики чувствительны и склонны к переживаниям.	Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
15	Какой вид эмоций характеризуется высокой интенсивностью и кратковременностью? 1. Аффект 2. Стресс 3. Фрустрация 4. Радость	Ответ:	Правильный ответ: 1.- Аффект Обоснование: Аффект — это кратковременное, но чрезвычайно интенсивное эмоциональное состояние, которое затрудняет контроль над поведением. Стресс связан с напряжением, фрустрация — с невозможностью достичь цели, а радость — с положительным эмоциональным состоянием, но она менее интенсивна и более продолжительна.	Правильный ответ – 2 балла; Правильно выбран ответ, но отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов

Система оценивания работы

«2»Низкий уровень сформированности компетенций	– менее 50 % правильно выполненных заданий
«3»Базовый уровень сформированности компетенций	– от 50 до 69 % правильно выполненных заданий
«4»Повышенный уровень сформированности компетенций	– от 70 до 89 % правильно выполненных заданий
«5»Высокий уровень сформированности компетенций	– от 90 до 100 % правильно выполненных заданий

3.2. Примерные задания для промежуточной аттестации

Экзамен: - примерные вопросы к экзамену;

1. Предмет и задачи психологии как науки. Сравнительная характеристика научной и житейской психологии.
2. Отрасли психологии. Связь психологии с другими науками. Связь психологии с педагогической наукой и практикой
3. Понятие о методе научного познания в психологии. Методы психологии на разных этапах ее развития: метод интроспекции, объективные методы, психоанализ, методы психологической помощи.
4. Основные методы психологических исследований. Классификация Б.Г. Ананьева.
5. Понятие о психике. Основные стадии развития психики животных. Общее представление о формах поведения: инстинкт, научение, навык, интеллект.
6. Физиологические основы психики человека
7. Сознание как высшая форма отражения человеком действительности. Структура сознания.
8. Культурно-историческая концепция развития психики человека. Сравнение психики человека и животных.
9. Сознание и бессознательное.
10. Основные понятия психологической теории деятельности.
11. Соотношение внешней и внутренней деятельности. Освоение деятельности.
12. Понятие об ощущениях, функции ощущений. Физиологические механизмы ощущений. Классификация видов ощущений
13. Основные свойства ощущений: (чувствительность, адаптация, контраст ощущений, сенсibilизация, синестезия).
14. Понятие о восприятии, свойства восприятия: предметность, целостность, константность и осмысленность восприятия. Классификация видов восприятия.
15. Понятие о внимании, функции внимания. Свойства внимания: устойчивость, объем внимания, переключение, сосредоточенность, распределение внимания. Рассеянность и ее виды.
16. Виды внимания. Непроизвольное, произвольное и послепроизвольное внимание. Развитие внимания.
17. Определение и общая характеристика памяти. Понятие об ассоциациях, виды ассоциаций. Процессы памяти. Свойства и виды памяти.
18. Понятие о воображении, функции воображения. Виды воображения. Приемы воображения.
19. Воображение и творчество. Понятие о креативности. Развитие воображения.
20. Понятие о мышлении как высшей форме познавательной деятельности. Виды мышления. Предметно-действенное, наглядно-образное, словесно-логическое мышление.
21. Операции мышления. Процесс решения мыслительных задач. Формы мышления: понятие, суждение, умозаключение.
22. Речь и ее функции. Речь как средство общения (коммуникация) и обобщения (мышления). Отличие речи от языка. Значение и смысл.
23. Соотношение мышления и речи. Представление о внутренней речи, ее структура и

значение. Эгоцентрическая речь. Развитие речи.

24. Понятия «индивид», «личность», «индивидуальность», «субъект», их соотношение.

Понятие о человеке как субъекте и личности. Структура личности. Самосознание личности. Я-концепция. Механизмы психологической защиты.

25. Направленность личности, формы ее проявления. Рождение личности. Развитие и формирование личности.

26. Общая характеристика эмоций. Физиологическая основа эмоций. Функции и виды эмоций. Высшие чувства. Развитие эмоций.

27. Воля: понятие, значение. Структура волевого акта. Мотивация и волевая активность. Волевые качества человека и их развитие.

28. Понятие о темпераменте. Физиологические основы и психологические характеристики темперамента. Типологии темперамента

29. Понятие о характере. Соотношение темперамента и характера. Типологии характера. Формирование характера.

30. Понятие о способностях. Задатки и способности. Врожденное и приобретенное.

31. Виды способностей. Развитие способностей.

Практические задания

1. Выберите общественное место (например, кафе, парк, библиотека) и наблюдайте за поведением людей. Зафиксируйте:

- 1) Как люди взаимодействуют друг с другом?
- 2) Какие невербальные сигналы они используют (жесты, мимику, позу)?
- 3) Какие эмоции проявляются у участников взаимодействия?

Составьте краткий отчет, описав наблюдаемые ситуации. Проанализируйте, как невербальное поведение влияет на общение.

2. В течение недели ведите дневник, фиксируя свои эмоциональные состояния в разное время дня. Ответьте на вопросы:

- 1) Какие события вызвали эти эмоции?
- 2) Как вы реагировали на них (физически, мысленно, поведенчески)?
- 3) Какие эмоции были наиболее частыми?

Подготовьте краткое эссе, анализируя свои эмоциональные реакции. Выделите закономерности и предложите способы управления своими эмоциями.

3. Проведите эксперимент с участием одного или нескольких человек. Например:

Попросите их выполнить задачу, требующую сосредоточенности (например, подсчитать количество букв "А" в тексте), одновременно создавая отвлекающие факторы (музыка, разговоры).

Зафиксируйте, как долго они могут сохранять внимание и насколько эффективно выполняют задачу.

Опишите условия эксперимента, результаты и сделайте выводы о том, как внешние факторы влияют на внимание.

4. Выберите известного человека (реального или вымышленного) и проанализируйте его мотивацию, используя пирамиду потребностей А. Маслоу. Ответьте на вопросы:

- 1) Какие потребности доминируют в его жизни?
- 2) Как он стремится удовлетворить эти потребности?
- 3) Какие этапы развития личности можно проследить в его биографии?

Подготовьте письменный анализ, подкрепив его конкретными примерами из жизни выбранного человека.

5. Проведите эксперимент с участием добровольцев. Например: Предложите им запомнить список из 10 слов. Проверьте, сколько слов они смогут воспроизвести сразу после заучивания и через 1 час.

Опишите условия эксперимента, результаты и сделайте выводы о том, как работает кратковременная и долговременная память.

6. Создайте психологический портрет реального человека (друга, родственника, исторической личности). Включите в описание: 1) Тип темперамента; 2) Основные черты характера; 3) Сильные и слабые стороны личности.

Подготовьте письменное описание, используя психологические термины и теории (например, классификацию темпераментов или концепцию личности К. Юнга).

7. Опишите стрессовую ситуацию из своей жизни или жизни знакомого. Проанализируйте: 1) Причины стресса; 2) Как вы справились с ситуацией (или как могли бы справиться); 3) Какие методы релаксации или копинг-стратегии могли бы помочь.

Подготовьте письменный анализ, используя концепции стресса (например, модель Г. Селье или техники управления стрессом).

Пример оформления экзаменационного билета:

Стахановский колледж (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»

Уровень профессионального образования **специалист среднего звена**

Специальность **44.02.02 Преподавание в начальных классах**

Экзамен по ОПЦ.02 Основы психологии

Форма обучения: очная

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № ____1____

Ознакомьтесь с вопросами. Дайте развернутый ответ.

1. Что такое высшие чувства и их виды?
2. Раскройте понятия самосознание личности и Я-концепция.
3. Проанализируйте влияние современных технологий на развитие психических процессов.

Утверждено на заседании предметной (цикловой) комиссии _____

Протокол № ____ от « ____ » _____ 20 ____ года

Председатель предметной (цикловой) комиссии _____ **ФИО**

Экзаменатор _____ **ФИО**

Экзаменатор _____ **ФИО**

Уровень профессионального образования **специалист среднего звена**

Специальность **44.02.02 Преподавание в начальных классах**

Экзамен по ОПЦ.02 Основы психологии

Форма обучения: **очная**

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 2

Ознакомьтесь с вопросами. Дайте развернутый ответ.

1. Формы мышления: понятие, суждение, умозаключение.
2. Волевые качества человека и их развитие.
3. Сравните психику человека и животных.

Утверждено на заседании предметной (цикловой) комиссии _____

Протокол № ____ от « ____ » _____ 20 ____ года

Председатель предметной (цикловой) комиссии _____ **ФИО**

Экзаменатор _____ **ФИО**

Экзаменатор _____ **ФИО**

Критерии оценки ответов

Оценка	критерий
«5» оценки отлично	за глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором студент свободно и уверенно ориентируется; за умение практически применять теоретические знания, высказывать и обосновывать свои суждения. Оценка «5» (отлично) предполагает грамотное и логичное изложение ответа
«4» оценки «хорошо»	студент полно освоил учебный материал, владеет научно-понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет теоретические знания на практике, грамотно излагает ответ, но содержание и форма ответа имеют отдельные неточности.
«3» оценки «удовлетворительно»	студент обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности, в применении теоретических знаний при ответе на практико-ориентированные вопросы; не умеет доказательно обосновать собственные суждения
«2» оценка «неудовлетворительно»	студент имеет разрозненные, бессистемные знания, допускает ошибки в определении базовых понятий, искажает их смысл; не может практически применять теоретические знания.

4. Порядок проведения промежуточной аттестации

Количество вариантов заданий по количеству аттестующихся

Промежуточная аттестация проводится на последнем занятии в кабинете согласно расписания.

Время выполнения задания — 0,33 час./ 1 студента. (согласно учебному плану).

Оборудование: психологические словари, компьютерные программы, в том числе используемые для электронного тестирования.

Промежуточная аттестация проводится в устной форме.

5. Критерии оценивания для промежуточной аттестации

Уровень учебных достижений	Показатели оценки результата
«5» «отлично»	студент показывает глубокое и полное овладение содержанием программного материала по ОУД, в совершенстве владеет понятийным аппаратом и демонстрирует умение применять теорию на практике, решать различные практические и профессиональные задачи, высказывать и обосновывать свои суждения в форме грамотного, логического ответа (устного или письменного), а также высокий уровень овладения общими и профессиональными компетенциями и демонстрирует готовность к профессиональной деятельности;
«4» «хорошо»	студент в полном объеме освоил программный материал по ОУД, владеет понятийным аппаратом, хорошо ориентируется в изучаемом материале, осознанно применяет знания для решения практических и профессиональных задач, грамотно излагает ответ, но содержание, форма ответа (устного или письменного) имеют отдельные неточности, демонстрирует средний уровень овладения общими и профессиональными компетенциями и готовность к профессиональной деятельности;
«3» «удовлетворительно»	студент обнаруживает знание и понимание основных положений программного материала по ОУД, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, в применении знаний для решения практических и профессиональных задач, не умеет доказательно обосновать свои суждения, но при этом демонстрирует низкий уровень овладения общими и профессиональными компетенциями и готовность к профессиональной деятельности;
«2» «неудовлетворительно»	студент имеет разрозненные, бессистемные знания, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определении понятий, беспорядочно и неуверенно излагает программный материал по ОУД, не умеет применять знания для решения практических и профессиональных задач, не демонстрирует овладения общими и профессиональными компетенциями и готовность к профессиональной деятельности.

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**СТАХАНОВСКИЙ КОЛЛЕДЖ (ФИЛИАЛ)
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(Стахановский колледж (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения промежуточной аттестации
в форме экзамена**

(указать форму промежуточной аттестации)

**по учебной дисциплине ОПЦ.03 Основы обучения лиц с особыми
образовательными потребностями**

(код и наименование учебной дисциплины)

по специальности

44.02.02 Преподавание в начальных классах

(код, наименование специальности)

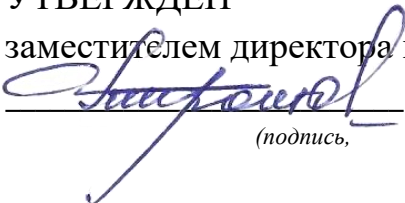
Организация разработчик: Стахановский колледж (филиал) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Луганский государственный педагогический университет»

РАССМОТРЕН И СОГЛАСОВАН
предметной (цикловой) комиссии
психолого-педагогических дисциплин
(наименование комиссии)

Председатель предметной (цикловой)
комиссии  О.Н.Андреева
(подпись ИОФ)

Протокол №1 от «29» августа 2024г

Разработан на основе федерального государственного образовательного стандарта по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах
(код, наименование специальности)

УТВЕРЖДЕН
заместителем директора по учебной работе
 / Миронюк С.Л.
(подпись, Ф.И.О.)

Составители: О.Н.Андреева, преподаватель
(И.О Ф., должность)

1. Паспорт ФОС

1.1. Область применения

Фонд оценочных средств предназначен для проверки результатов освоения учебной дисциплины ОПЦ.03 Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями основной профессиональной образовательной программы – программы подготовки специалистов среднего звена (далее - ППССЗ) по специальности (специальностям) СПО 44.02.02 Преподавание в начальных классах

1.2. Фонд оценочных средств позволяет оценивать умения и знания по дисциплине ОПЦ.02 Основы психологии.

В результате освоения учебной дисциплины ОПЦ.02 Основы психологии обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах следующими знаниями и умениями, которые формируются профессиональными и общими компетенциями:

Код и наименование компетенции	Наименование индикатора сформированности компетенции
ОК 01	Умения:
	У.2. анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части
	У.4. выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы
	У.7. владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах
	Знания:
	З.1. актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить
	З.2. методы работы в профессиональной и смежных сферах;
ОК 02	Умения:
	У.2. определять необходимые источники информации
	У.3. планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию
	У.4. выделять наиболее значимое в перечне информации
	У.6. оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач
	Знания:
	З.3. приемы структурирования информации
ОК 09	Умения:
	У.1. понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы
	У.3. строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности
	У.4. кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые)
	Знания:
	З.3. лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности

2.Оценивание уровня освоения учебной дисциплины

Предметом оценивания служат умения и знания, предусмотренные ФГОС СПО по дисциплине ОПЦ.03 Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций. Промежуточная аттестация по учебной дисциплине проводится в форме экзамена.

2.1 Распределение заданий по компетенциям и дисциплинам

Код и наименование компетенции	Наименование индикатора сформированности компетенции	Семестр	Количество заданий	Общее количество заданий по компетенции
ОК 01	Умения:			5
	У.2. анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части	8	1	
	У.4. выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы	7	1	
	У.7. владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах	7	1	
	Знания:			
	3.1.актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить	8	1	
	3.2. методы работы в профессиональной и смежных сферах;	7	1	
ОК 02	Умения:			5
	У.2. определять необходимые источники информации	8	1	
	У.3. планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию	8	1	
	У. 4. выделять наиболее значимое в перечне информации	8	1	
	У.6.оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач	8	1	
	Знания:			
	3.3. приемы структурирования информации	8	1	
ОК 09	Умения:			6
	У.1. понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы	7	1	
	У.3.строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности	8	1	
	У.4. кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и	8	1	

	планируемые)			
	Знания:			
	3.3.лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности	8	1	
Всего				16

2.2 Типы, уровень сложности и время выполнения тестовых заданий

Код компетенции	Номер задания	Тип задания	Уровень сложности задания	Время выполнения
ОК 01	1	Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных	Базовый	1-3 мин
	6	Задание закрытого типа на установление последовательности	Базовый	1-3 мин
	8	Задание закрытого типа на установление последовательности	Базовый	1-3 мин
	9	Задание закрытого типа на установление соответствия	Повышенный	3-5 мин
	11	Задание открытого типа с дополнением	Высокий	5-10 мин
ОК 02	2	Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных	Базовый	1-3 мин
	3	Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных	Базовый	1-3 мин
	4	Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных	Базовый	1-3 мин
	5	Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных	Базовый	1-3 мин
	7	Задание закрытого типа на установление последовательности	Базовый	1-3 мин
ОК 09	10	Задание закрытого типа на установление соответствия	Повышенный	3-5 мин
	12	Задание открытого типа с дополнением	Высокий	5-10 мин
	13	Задание открытого типа с развернутым ответом	Высокий	5-10 мин
	14	Задание открытого типа с развернутым ответом	Высокий	5-10 мин
	15	Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора	Повышенный	3-5 мин
	16	Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора	Повышенный	3-5 мин

2.3 Контроль и оценивание уровня освоения учебной дисциплины по темам (разделам)

Элемент учебной дисциплины	Формы и методы контроля			
	Текущий контроль		Промежуточная аттестация	
	Форма контроля	Проверяемые ОК, У, З	Форма контроля	Проверяемые ОК, У, З
Раздел 1. Специальная педагогика и специальная психология в системе научных дисциплин и сфер общественной практики			Тесты №1, № 6, №8, №9, №11, №15 Вопросы № 1-18	ОК01У.7. ОК01 3.2. ОК01 3.1. ОК01У.2. ОК01У.4. ОК01 3.1. ОК02У4 ОК023.3
Раздел2. Организация коррекционного-развивающего обучения детей с ограниченными возможностями здоровья и особыми образовательными потребностями			Тесты №2-5, №7, №10, №12, №13-14, №16 Вопросы № 19-43	ОК02У.2. ОК02У.3 ОК02У.6 ОК01У.4. ОК09У.4. ОК09У.1, ОК09У.3. ОК093.3.
Промежуточная аттестация экзамен				ОК 01, ОК 02, ОК 09

3. Задания для оценки освоения учебной дисциплины(промежуточная аттестация)

3.1 Задания в тестовой форме по компетенциям

Варианты выполнения тестовых заданий

Тип задания	Последовательность действий при выполнении задания
Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных *	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать несколько ответов, наиболее верных. 4. Записать только номера (или буквы) выбранных вариантов ответа.
Задание закрытого типа на установление последовательности	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов. 4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности без пробелов и знаков препинания (например, БАВ или 135)
Задание закрытого типа на установление соответствия	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов. 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 — вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 — утверждения, свойства объектов и т.д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов. 4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4)
Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать один ответ, наиболее верный. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа. 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа
Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и развернутым обоснованием выбора	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать несколько верных вариантов ответов (2 или 3). 4. Записать последовательно номера (или буквы) выбранных вариантов без пробелов и знаков препинания (например, 135). 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор каждого из ответов
Задание открытого типа с дополнением *	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2. Продумать логику и полноту ответа. 3. Записать краткий ответ. 4. В случае расчетной задачи записать ответ
Задание открытого типа с развернутым ответом *	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2. Продумать логику и полноту ответа. 3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки. 4. В случае расчетной задачи записать решение и ответ

*** Обязательные типы заданий + 2 на выбор**

Система оценивания выполнения тестовых заданий

Номер задания	Указания по оцениванию	Результат оценивания (баллы, полученные за выполнение задания / характеристика правильности ответа)
Задание 1-5	Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных считается верным, если правильно указана комбинация цифр (букв)	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
Задание 6-8	Задание закрытого типа на установление последовательности считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр (букв)	Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 2 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
Задание 9-10	Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции одного столбца правильно соотнесены с позициями другого столбца)	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
Задание 11-12	Задание открытого типа с дополнением	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
Задание 13-14	Задание открытого типа с развернутым ответом	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
Задание 15-16	Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора	Правильный ответ – 2 балла; Правильно выбран ответ, но отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильно выбран ответ, но верно обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов

Номер задания	Текст задания	Поле для ответа	Верный ответ	Критерии
Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных *				
Инструкция. Прочитайте текст и выберите все правильные ответы				
1.	Какие методы подходят для детей с тяжёлыми и множественными нарушениями развития? 1) Разработка индивидуального плана физических упражнений с учётом всех особенностей ребёнка. 2) Использование специальных образовательных методик и визуальных пособий, адаптированных под возможности ребёнка. 3) Применение технологий альтернативной и дополнительной коммуникации (например, коммуникативные доски). 4) Занятия с музыкальным терапевтом для развития сенсорных и эмоциональных реакций.	Ответ:	1, 2, 3.	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
2.	Какие методы могут быть полезны для детей с нарушениями речи? 1) Разработка индивидуального плана физических упражнений. 2) Использование специализированных компьютерных программ для обучения речи. 3) Применение карточек с изображениями действий или предметов (например, PECS). 4) Занятия с логопедом-дефектологом, использование визуальных и тактильных материалов.	Ответ:	2, 4	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
3.	Какие методы подходят для работы с детьми, имеющими нарушения опорно-двигательного аппарата? 1) Разработка индивидуального плана физических упражнений с учётом особенностей ребёнка. 2) Использование специализированных компьютерных программ и устройств с адаптивными интерфейсами. 3) Применение карточек с изображениями действий или предметов (например, PECS).	Ответ:	1, 2, 4.	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов

	4) Использование специализированных колясок и других адаптивных средств для передвижения.							
4.	Какие методы могут быть полезны для работы с детьми, имеющими нарушения интеллекта? 1) Применение карточек с изображениями и символами для упрощения коммуникации. 2) Использование специализированных компьютерных программ с адаптивным обучением. 3) Разработка индивидуальных планов физических упражнений. 4) Занятия с психологом и использование визуальных пособий с минимальной текстовой информацией.	Ответ:	1, 2, 4	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов				
5.	Какие методы подходят для детей с нарушениями зрения? 1) Использование рельефно-точечного шрифта Брайля. 2) Применение аудиогидов и звуковых описаний. 3) Разработка индивидуального плана физических упражнений. 4) Использование специализированных компьютерных программ с голосовым сопровождением.	Ответ:	1, 2, 4	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов				
Задание закрытого типа на установление последовательности								
Инструкция. Прочитайте текст и установите последовательность								
6	Расставьте в правильной последовательности этапы адаптивного обучения для ребёнка с особыми образовательными потребностями (ООП): 1) Определение индивидуальных особенностей ребёнка и его потребностей. 2) Разработка индивидуального образовательного плана. 3) Реализация образовательного плана и мониторинг прогресса. 4) Корректировка образовательного плана на основе мониторинга.	Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>					1), 2), 3), 4).	Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
7	Расставьте в правильной последовательности методы и подходы, которые могут быть наиболее эффективными для обучения ребёнка с нарушениями опорно-	Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:	1, 2, 3, 4, 5	Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1				

	двигательного аппарата: 1. Организация доступной среды для обучения и передвижения. 2. Использование тактильных и визуальных пособий. 3. Внедрение методов альтернативной и дополнительной коммуникации. 4. Применение интерактивных образовательных программ и приложений. 5. Включение элементов физической реабилитации и адаптивной физической культуры.	<table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>						балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
8	Расставьте в правильной последовательности задачи тьютора в процессе обучения ребёнка с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательной школе: 1. Индивидуальная работа с ребёнком для адаптации учебных материалов и методов обучения. 2. Взаимодействие с учителями и родителями для координации образовательных усилий. 3. Поддержка социальной интеграции ребёнка в школьном коллективе. 4. Помощь в организации учебного процесса и управлении временем	Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>					1, 4, 3, 2.	Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов

Задание закрытого типа на установление соответствия

Инструкция. Прочитайте текст и установите соответствие

9	Установите соответствие между понятиями в левом столбце и их определениями в правом столбце.		Запишите выбранные цифры подсоответствующими буквами:	<table><tr><td>A</td><td>B</td><td>C</td><td>D</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	A	B	C	D					1 - D 2 - C 3 - A 4 - B	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
	A	B			C	D								
Левый столбец (Понятие)	Правый столбец (Определение)													
1. Инклюзивное образование	А. Процесс приспособления учебной программы, методов и материалов обучения к													

		потребностям конкретного ученика.			
	2. Специальное образование	В. Образование, которое адаптируется к различным способам обучения, чтобы ученики учились, понимали и могли продемонстрировать свои знания.			
	3. Адаптация образовательной программы	С. Образование, ориентированное на удовлетворение особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья.			
	4. Универсальный дизайн обучения (UDL)	Д. Образование, в котором всем учащимся, независимо от их особенностей, предоставляется возможность учиться вместе в обычной образовательной среде.			

10	Установите соответствие между понятиями в левом столбце и их определениями в правом столбце. <table><tr><th>Левый столбец (Категория ООП)</th><th>Правый столбец (Характерные особенности)</th></tr><tr><td>1. Дети с нарушением зрения</td><td>А. Трудности в освоении письма и чтения, зеркальное письмо.</td></tr><tr><td>2. Дети с нарушением слуха</td><td>В. Проблемы с мелкой моторикой, координацией движений, ориентацией в пространстве.</td></tr><tr><td>3. Дети с расстройствами аутистического спектра (РАС)</td><td>С. Ограниченные возможности восприятия зрительной информации, трудности в ориентации в пространстве, снижение или отсутствие зрения.</td></tr></table>	Левый столбец (Категория ООП)	Правый столбец (Характерные особенности)	1. Дети с нарушением зрения	А. Трудности в освоении письма и чтения, зеркальное письмо.	2. Дети с нарушением слуха	В. Проблемы с мелкой моторикой, координацией движений, ориентацией в пространстве.	3. Дети с расстройствами аутистического спектра (РАС)	С. Ограниченные возможности восприятия зрительной информации, трудности в ориентации в пространстве, снижение или отсутствие зрения.	Запишите выбранные цифры подсоответствующими буквами: <table><tr><td>А</td><td>В</td><td>С</td><td>D</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	А	В	С	D					1 - С 2 - D 3 - E 4 - A 5 - B	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
Левый столбец (Категория ООП)	Правый столбец (Характерные особенности)																			
1. Дети с нарушением зрения	А. Трудности в освоении письма и чтения, зеркальное письмо.																			
2. Дети с нарушением слуха	В. Проблемы с мелкой моторикой, координацией движений, ориентацией в пространстве.																			
3. Дети с расстройствами аутистического спектра (РАС)	С. Ограниченные возможности восприятия зрительной информации, трудности в ориентации в пространстве, снижение или отсутствие зрения.																			
А	В	С	D																	

	4. Дети с дислексией/дисграфией	Д. Трудности в понимании речи, задержка речевого развития, снижение или отсутствие слуха.			
	5. Дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата (НОДА)	Е. Трудности в социальных взаимодействиях, повторяющееся поведение, особые интересы.			
Задание открытого типа с дополнением *					
Инструкция. Прочитайте текст и запишите краткий ответ					
11	Дополните предложение: «Для эффективного адаптивного обучения ребёнка с особыми образовательными потребностями (ООП) необходимо сначала _____, а затем разработать индивидуальный образовательный план».		Ответ:	определить индивидуальные особенности ребёнка и его потребности	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
12	Дополните предложение: «В обучении детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата важную роль играют ассистивные технологии. Например, _____ помогают ребёнку с ограниченными физическими возможностями взаимодействовать с образовательными материалами».		Ответ:	специализированные компьютерные программы и устройства с адаптивными интерфейсами (например, планшеты с адаптивными приложениями, сенсорные экраны с функцией увеличения или изменения способа ввода)	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
Задание открытого типа с развернутым ответом *					
Инструкция. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ					

13	Какие методы и приёмы можно использовать для развития коммуникативных навыков у детей с аутизмом?	Ответ:	Для развития коммуникативных навыков у детей с аутизмом можно использовать метод визуальной поддержки, например, коммуникационные доски с картинками или символами. Преимущества этого метода включают наглядность и структурированность информации, что облегчает понимание и ответную реакцию ребёнка	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
14	Какие особенности необходимо учитывать при разработке индивидуального образовательного плана для ребёнка с нарушениями опорно-двигательного аппарата?	Ответ:	При разработке индивидуального образовательного плана для ребёнка с нарушениями опорно-двигательного аппарата необходимо учитывать следующие особенности: физические возможности и ограничения ребёнка; необходимость адаптации учебных материалов и оборудования; важность включения	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов

			элементов физической реабилитации и адаптивной физической культуры; потребность в специализированных вспомогательных технологиях (например, специализированные клавиатуры, мыши, адаптивные компьютерные программы); необходимость междисциплинарного подхода с участием врачей, физиотерапевтов, психологов и других специалистов.	
--	--	--	---	--

Задание комбинированного типа с выбором одного ответа и его обоснованием

Инструкция: Прочитайте текст, выберите один ответ, аргументируйте его

15	Какие из перечисленных принципов не относятся к адаптивному обучению для детей с особыми образовательными потребностями (ООП)? 1) Групповое обучение без учёта индивидуальных особенностей. 2) Индивидуализация образовательного процесса. 3) Учёт особенностей восприятия информации. 4) Использование разнообразных методов и подходов	Ответ:	Правильный ответ – 1) Обоснование: адаптивное обучение предполагает учёт индивидуальных особенностей каждого ребёнка, а групповое обучение без учёта этих особенностей противоречит принципам адаптивности.	Правильный ответ – 2 балла; Правильно выбран ответ, но отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
16	Какие технологии помогают в обучении детей	Ответ:	Правильный ответ – 3)	Правильный ответ – 2

	с нарушениями слуха? 1) Только наушники с вибрацией. 2) Только сурдопереводчики. 3) Наушники с вибрацией, сурдопереводчики, аудиосистемы с усилением звука и образовательные видеоматериалы с субтитрами. 4) Только аудиосистемы с усилением звука.		Обоснование: все перечисленные технологии способствуют улучшению восприятия информации и коммуникации у детей с нарушениями слуха, обеспечивая комплексное решение для образовательного процесса	балла; Правильно выбран ответ, но отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
--	---	--	--	--

Система оценивания работы

«2» Низкий уровень сформированности компетенций	– менее 50 % правильно выполненных заданий
«3» Базовый уровень сформированности компетенций	– от 50 до 69 % правильно выполненных заданий
«4» Повышенный уровень сформированности компетенций	– от 70 до 89 % правильно выполненных заданий
«5» Высокий уровень сформированности компетенций	– от 90 до 100 % правильно выполненных заданий

3.2. Примерные задания для промежуточной аттестации

Экзамен: - примерные вопросы к экзамену;

1. Специальная педагогика и специальная психология как основные составляющие дефектологии.
2. Основные задачи специальной педагогики и специальной психологии.
3. Предметные области специальной педагогики и психологии.
4. Связь специальной педагогики и специальной психологии с другими науками.
5. Понятие о «норме» и «отклонении».
6. Этиология и патогенез отклоняющегося развития.
7. Структура нарушенного развития.
8. Первичные и вторичные отклонения в развитии.
9. Общие и специфические закономерности отклоняющегося развития.
10. Классификация основных видов дизонтогенеза.
11. Стратегия комплексного подхода и ранней помощи детям с ограниченными возможностями здоровья.
12. Система организации дошкольного, школьного и профессионального образования для лиц с ограниченными возможностями здоровья.
13. Организация коррекционно-педагогической помощи детям с отклонениями в развитии в условиях образовательных учреждений общего назначения (инклюзивное образование).
14. Цель, задачи и принципы коррекционно-развивающего обучения.
15. Сущность и содержание коррекционно-развивающего обучения.
16. Методы обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья.
17. Формы организации обучения.
18. Основные направления психолого-педагогической коррекции.
19. Умственная отсталость: понятие, классификация, особенности психического развития детей.
20. ЗПР: понятие, классификация, особенности психического развития детей.
21. Особые образовательные потребности детей с умственной отсталостью и ЗПР.
22. Особенности организации коррекционно-развивающего обучения детей с умственной отсталостью и ЗПР.
23. Дифференциальная диагностика умственной отсталости и ЗПР.
24. Нарушение слуха: понятие, классификация, особенности психического развития детей.
25. Особые образовательные потребности детей с нарушением слуха.
26. Нарушение зрения: понятие, классификация, особенности психического развития детей.
27. Особые образовательные потребности детей с нарушением зрения.
28. Нарушения опорно-двигательного аппарата (НОДА).
29. Структура двигательного дефекта.
30. Детский церебральный паралич: классификация параличей, особенности психического развития детей с ДЦП.
31. Особые образовательные потребности детей с НОДА.
32. Нарушение речи, классификация речевых нарушений у детей.
33. Особенности психического развития детей с нарушением речи.
34. Особые образовательные потребности детей с нарушениями речи.
35. Расстройства аутистического спектра (РАС) как вид искаженного развития.
36. Особенности психического развития детей с РАС.
37. Особые образовательные потребности детей с РАС. обучения детей с РАС.
38. Особенности социализации и организации коррекционно-

развивающего обучения детей с РАС.

39. Психолого-педагогическая поддержка родителей, имеющих детей с ограниченными возможностями здоровья, в условиях инклюзивного образования.

40. Психолого-педагогическое сопровождение педагогов, участвующих в образовательном процессе детей с ограниченными возможностями здоровья.

41. Профессиональные компетенции педагога инклюзивного образования.

42. Требования профессионального стандарта педагога к знаниям, умения и навыкам современного педагога в области обучения, воспитания и развития различных категорий обучающихся.

43. Предупреждение профессионального выгорания у специалистов, работающих в условиях инклюзии.

Практические задания

1. Мальчик 8 лет, в сопровождении матери, обратились в психолого-медико-психологическую консультацию (ПМПК) в связи с трудностями в усвоении школьной программы для решения вопроса о виде школьного обучения.

По данным наблюдения, в процессе обследования продуктивный контакт с ребенком затруднен из-за повышенной отвлекаемости произвольного внимания. Обследование возможно лишь при условии активного внешнего организующего стимулирования. Познавательный интерес к предъявляемым заданиям неустойчивый, тонус спонтанной психической активности истощаем. Способен работать продуктивно непродолжительное время. На побуждающее стимулирование возникают негативные реакции в форме отказа от выполнения заданий. Отмечается замедленность темпа переключаемости активного внимания. Недостаточен объем кратковременной механической и оперативной памяти.

Характеристика вербального интеллекта. Понимание обращенной речи ограничено. Нуждается в упрощении вопросов и инструкций к заданиям. Ответы простые, мало развернутые. Фразы с неправильным звукопроизношением и аграмматизмами. Диалогическая речь развита слабо. Понятийный словарный запас беден, затрудняется в подборе синонимов, испытывает трудности в объяснении отвлеченных понятий типа «герой». Суждения примитивны, поверхностны, в отдельных случаях недостаточно последовательны. Общий кругозор ограничен, знания об окружающем отрывочны и бессистемны.

Способность к отвлечению и обобщению в структуре понятийного мышления развиты недостаточно: сходство устанавливает в основном, по внешним и второстепенным признакам, доступны лишь простые аналогии, пространственно-временные представления на стадии формирования: слабо усвоены основные временные понятия, не автоматизированы временные ряды. Навык выполнения простых счетных операций слабо автоматизирован, затрудняется в решении задач на сложение и вычитание двузначных чисел.

Характеристика невербального интеллекта.

Осмысление причинно-следственных связей, оценка и поиск информативных признаков для их установления (в сериях сюжетных картин) удовлетворительны, содержательность и направленность деятельности достаточно устойчивы. Темп формирования графических навыков замедлен, сенсомоторная координация недостаточно четкая.

А) На основании имеющихся данных, сделайте заключение о специфике аномалии развития обследуемого.

Б) Проанализируйте потребности, ценностные ориентации, направленность личности, мотивацию ребенка.

В) Опишите педагогически целесообразные отношения с ребенком, его законным представителем.

Г) Дайте рекомендации по направлениям коррекционной работы.

2. Девочка, 8 лет.

Анамнестические данные: Мать, 36 лет, работает на заводе фрезеровщицей, с отцом ребенка в разводе. Отец много пил, скандалил, дрался. Беременность протекала тяжело, роды были тяжелыми, девочка родилась в асфиксии. Грудь брала плохо, была вялой и сонливой. Развивалась с задержкой. Перенесла ряд детских инфекций в легкой форме. В возрасте 4 лет ушибла голову во время падения с кровати. В связи с ушибом несколько раз теряла сознание.

Наследственность: дядя по линии матери был глухим с детства, экспрессивной речью не владел; дед по линии отца долгое время находился на лечении в психиатрической больнице. Физическое состояние: По физическому развитию заметно отстает от средневозрастной нормы. Маленькая, худая, телосложение диспластическое. Страдает энурезом. Наблюдается асимметрия лица. Походка устойчивая.

Психическое состояние: В контакт вступает охотно. Обиходная речь достаточно развита, однако, содержание речи крайне бедное. Иногда речь представляет собой пустой набор слов и фраз. Слабая ориентировка в окружающей среде. Запас знаний и умений явно ограничен. Читает с трудом, по слогам, быстро путается и отказывается от чтения. Внимание крайне неустойчивое. Владеет прямым счетом в пределах 10. Может выполнять счетные операции в пределах 5. Условия задач не понимает, и решать их не может. Интеллектуальное развитие на низком уровне. Интересы к заданиями не проявляет, быстро устает, начинает петь, танцевать и гримасничать.

А) На основании имеющихся данных, сделайте заключение о специфике аномалии развития обследуемого.

Б) Проанализируйте потребности, ценностные ориентации, направленность личности, мотивацию ребенка.

В) Опишите педагогически целесообразные отношения с ребенком, его законным представителем.

Г) Дайте рекомендации по направлениям коррекционной работы.

3. Мальчик 9 лет, ученик 2 класса для ЗПР в массовой школе, мать просит помощи в связи с трудностями в обучении.

До школы посещал массовый детский сад. В школу пошел с 7-и лет. Трудности в обучении по основным предметам возникли сразу. Решением районной ПМПК, было рекомендовано обучение в массовой школе по программе детей с ЗПР. В настоящее время испытывает трудности в усвоении программного материала 2 класса для детей с ЗПР. В школу мальчик ходит без желания, не успевает за темпом работы класса, домашние задания выполняет только вместе с матерью.

В контакт вступает постепенно, внимание неустойчивое, отвлекаемое. Чувство дистанции снижено, реакция на замечания положительная, но кратковременная. Общая осведомленность низкая, словарный запас беден, отвечает короткими фразами, речь изобилует аграмматизмами.

Пространственные и временные представления сформированы слабо. Называет времена года, но затрудняется в их последовательности и определении их признаков. Путает понятия «до» и «после», нарушена право- левая ориентировка.

Проводит простые обобщения (мебель, одежда), путает понятия фрукты-овощи, домашние - дикие животные. Сравнения – чаще по второстепенным признакам. Способом переноса владеет слабо, помощь не использует. Затрудняется в подборе антонимов, в большинстве случаев использует слова с частицей «не». Логическую последовательность самостоятельно не устанавливает. Затрудняется в понимании простых логико-грамматических конструкций. Переносный смысл метафор не понимает.

Знает буквы алфавита, но при чтении путает некоторые из них по оптическому сходству. Чтение послоговое, иногда побуквенное. Смысл прочитанного понимает не достаточно. Пересказывает только по наводящим вопросам.

Пишет под диктовку с орфографическими ошибками, характерен пропуск и замена букв. Правил не знает, затрудняется в подборе однокоренных и проверочных слов.

Считает в пределах 20 с ошибками. Вычисления в пределах 10, не автоматизированные, считает, используя конкретный материал. Решает простые арифметические задачи на определения суммы и остатка. Задачи на нахождение неизвестного слагаемого решает с помощью предметной наглядности. Не может решить многие виды простых задач.

А) На основании имеющихся данных, сделайте заключение о специфике аномалии развития обследуемого.

Б) Проанализируйте потребности, ценностные ориентации, направленность личности, мотивацию ребенка.

В) Опишите педагогически целесообразные отношения с ребенком, его законным представителем.

Г) Дайте рекомендации по направлениям коррекционной работы.

4. Ученик 3 класса массовой школы 8,5 лет, в сопровождении матери, по направлению администрации школы, по поводу трудностей в обучении и общении.

Мальчик не справляется с программой по русскому языку, чтению и математике, не складываются отношения со сверстниками, нет желания посещать школу.

Анамнестические данные: ребенок от 4 беременности, протекавшей с угрозой прерывания. Роды вторые, на сроке 7 месяцев, вес – 2210 грамм, рост – 44 см. Рос и развивался с задержкой. Ходит с 2,5 лет. Первые слова появились к 2 годам, фразовая речь с 3 лет. В 2 года перенес черепно-мозговую травму. Обследовался в больнице, получал противосудорожное лечение. Детский сад не посещал. До школы проводилась коррекция произношения в условиях поликлиники. Трудности в обучении начались со второго полугодия 1 класса. В настоящее время материал по русскому языку, чтению и математике не усвоен, на уроках не работает.

Во время обследования мальчик контактен. Речь фразовая, словарный запас беден. Производит элементарные обобщения. Подбирает простые антонимы, не всегда правильно используя слова («высокий - маленький»). Затрудняется в подборе синонимов, однокоренных слов. Допускает ошибки в преобразовании единственного числа в множественное. Звукопроизношение без дефектов.

В письменных работах много орфографических ошибок. Замены букв по акустическому и оптическому сходству. Правила русского языка усвоены слабо.

Рассказ по серии сюжетных картинок составляет самостоятельно, причинно-следственные отношения устанавливает с дополнительной помощью.

У мальчика снижен объем кратковременной памяти, особенно слухоречевой. Зрительно-пространственные представления сформированы не достаточно. Затруднена право- левая ориентировка. Внимание недостаточно устойчиво, снижена работоспособность. Ребенок отвлекаем.

А) На основании имеющихся данных сделайте заключение о специфике аномалии развития ребенка.

Б) К каким еще специалистам рекомендуете обратиться и почему?

В) Проанализируйте потребности, ценностные ориентации, направленность личности, мотивацию ребенка.

Г) Опишите педагогически целесообразные отношения с ребенком, его законным представителем.

5. На приеме мальчик 10 лет.

Анамнестические сведения: Мать 37 лет, работает в частной фирме, менеджер, здорова. С отцом ребенка в разводе. Отец злоупотреблял алкоголем. Мальчик от первой беременности. В первой половине беременности наблюдались легкие проявления токсикоза. Мальчик родился в срок, к груди был приложен на третьи сутки из-за плохого состояния матери, грудь взял активно. Мальчик начал сидеть с 6 мес., ходить – в 1 год. Речь развивалась с задержкой, словарь накапливался медленно. В возрасте 3 месяцев мальчик перенес сотрясение мозга, лежал в детской больнице. В дошкольном возрасте перенес скарлатину, краснуху и свинку, часто болел простудными заболеваниями. Посещал ясли и детский сад. В школу пошел в 7 лет. Программу 1 класса не усвоил, был оставлен на второй год, но повторно пройденную программу 1 класса также не усвоил.

Физическое состояние: Мальчик худой, грудная клетка узкая, со стороны внутренних органов отклонений нет.

Лицо бледное, маловыразительное. Двигательная система без патологии, однако, движения медленные и вялые.

Психическое состояние: мальчик легко вступает в контакт. Очень вял и медлителен, на вопросы отвечает нехотя. Выражение лица скучающее, недовольное. Иногда проявляет заинтересованность, но не надолго. Часто не понимает смысл инструкций, приходится повторять и разъяснять. Запас знаний и представлений ограничен. Внимание неустойчивое, истощаемое, объем снижен. Путает обозначения предметов, признаков предмета и действия. Интеллект снижен.

Читает по слогам, с большим количеством ошибок, очень монотонно. Прочитанное пересказывает только с помощью наводящих вопросов. Владеет прямым счетом в пределах 10. Пишет грязно, при письме делает много ошибок, не дописывает буквы, переставляет их местами и пропускает. За первый год обучения не научился ни читать, ни писать.

А) На основании имеющихся данных, сделайте заключение о специфике аномалии развития обследуемого.

Б) Проанализируйте потребности, ценностные ориентации, направленность личности, мотивацию ребенка.

В) Опишите педагогически целесообразные отношения с ребенком, его законным представителем.

Г) Дайте рекомендации по направлениям коррекционной работы.

6. Девочка 7 лет в сопровождении матери и сурдопедагога для определению вида школы (массовая, для слабослышащих, для глухих).

У девочки двусторонняя нейросенсорная тугоухость. Родители глухие, в семье еще один ребенок, 12 лет, обучающийся в школе для глухих. Снижение слуха врожденное, замечено сразу.

В течение 5 лет посещала массовый детский сад. Общительная, хорошо контактирует со слышащими детьми, совместно с которыми посещала детский сад.

Девочка слухопротезирована, аппарат типа «заушный» носит постоянно.

Девочка спокойная, контактная. Назвала свою фамилию и имя, перечисляет членов семьи. Понимает обращенную к ней речь в пределах ситуации. Имеет представление о величине предметов. Знает основные цвета и оттенки, геометрические фигуры. Знает обобщающие понятия. Правильно выделяет «лишний предмет» но не может объяснить принцип выбора. Серию из двух сюжетных картинок выложила верно, из 4 – с дополнительной помощью. Составить связанные рассказы по сюжетным картинкам не может. Разрезную картинку из 12 частей складывает по образцу без ошибок.

Имеет представления о днях недели, временах года, месяцах и называет их.

Пространственные представления сформированы не в полном объеме.

Владеет прямым и обратным счетом в пределах 10.

Общая и мелкая моторика развита соответственно возрасту.

Девочка общается с окружающими с помощью условно-дактильной и жестовой речи. Связная речь отсутствует. В экспрессивной речи отдельные слова и редкие словосочетания, фразовая речь отсутствует. Для окружающих речь девочки не понятна, звукопроизношение грубо нарушено. Артикуляционный аппарат в норме.

Объем словаря не соответствует возрастным нормам. Чтение медленное, послоговое, смысл прочитанного понимает плохо.

Понимает и отвечает на вопрос ГДЕ?, не может ответить на вопросы ПОЧЕМУ?

ЗАЧЕМ? ОТЧЕГО?

Пишет печатными буквами с пропусками букв, строки придерживается.

А) На основании имеющихся данных сделайте заключение о специфике аномалии развития ребенка.

Б) Проанализируйте потребности, ценностные ориентации, направленность личности, мотивацию ребенка.

В) Опишите педагогически целесообразные отношения с ребенком, его законным представителем.

Г) Дайте рекомендации по направлениям коррекционной работы.

7. Мальчик, 8 лет, ученик 2 класса школы-интерната для слепых детей, имеет трудности в обучении.

В школе-интернате учится 2 год, посещал детский сад для детей с тяжелыми нарушениями зрения в течение 2 лет.

В контакт вступает постепенно, отвлекаем.

Ориентировка в собственном теле и пространственные представления сформированы недостаточно. Временные представления знает, но путает последовательность. Понятия «предыдущий» и «последующий» не определяет.

В речи аграмматизмы, нарушение звукослоговой структуры.

Затрудняется в установлении последовательностей и логических связей, не может объяснить смысл метафор. Логико-грамматические конструкции объясняет с ошибками.

При сравнении использует существенные признаки.

Чтение послоговое, медленное. путает гласные по звонкости- глухости.

В письме допускает ошибки, пропуски. Графомоторика слабая, почерк неровный, границы предложений не выделяет.

Счет до 100 прямой и обратный с опорой на наглядность, простые арифметические задачи решает только с помощью наводящих вопросов.

Объем, распределение и переключение внимания незначительно снижены. А) Определите, чем могут быть обусловлены трудности в обучении.

Б) Проанализируйте потребности, ценностные ориентации, направленность личности, мотивацию ребенка.

В) Опишите педагогически целесообразные отношения с ребенком, его законным представителем.

Г) Дайте рекомендации по направлениям коррекционной работы.

8. Девочка, 9 лет.

Анамнестические данные: Мать 47 лет, здорова, работает учителем в массовой школе. Отец ребенка умер от перитонита. У матери было 2 беременности, от первой родился мальчик, в настоящее время учится в техникуме. Девочка родилась от второй беременности. В первую половину беременности у матери наблюдались легкие явления токсикоза. Девочка родилась в срок. Раннее развитие протекало нормально. Ходила с 11 месяцев. Потом девочка тяжело заболела. Снова стала ходить с 1 года и 4 месяцев (в возрасте 9 месяцев перенесла воспаление легких, в 11 месяцев – токсическую диспепсию, позднее – корь и свинку). Посещала ясли и детский сад, где отмечали, что девочка слабая и отстает в развитии. В школу поступила с 7 лет, с программой первого класса не справилась. Была переведена в класс для детей с ЗПР, с программой обучения справляется плохо.

Физическое состояние: У девочки отмечаются диспластические черты телосложения.

Отмечается легкая асимметрия носогубной складки.

Психическое состояние: Легко вступает в контакт. Запас сведений, и ориентировка в норме. Может назвать свой возраст, имя и профессию матери. Правильно называет времена года, но не может их охарактеризовать. Определяет сходства и различия между предметами. Очень быстро устает, легко отвлекается.

Поведение в школе отличается неустойчивостью, может неожиданно заплакать, закричать. Читает по слогам, с ошибками. Счетом и арифметическими действиями владеет в пределах 20. Каприза, упряма, непослушна.

А) На основании имеющихся данных, сделайте заключение о специфике аномалии развития обследуемого.

Б) Опишите педагогически целесообразные отношения с ребенком, его законным представителем.

В) Выявите у ребенка личностно-психические качества, способности, которые помогут ей реализоваться в адаптивном спорте, соотнося их с особенностями лиц с ограниченными возможностями здоровья

9. Мальчик 8 лет, мать обратилась по вопросам психолого-педагогической коррекционной помощи.

По данным наблюдения в процессе обследования продуктивный контакт с ребенком затруднен из-за повышенной отвлекаемости произвольного внимания. Обследование возможно лишь при условии активного внешнего организующего стимулирования. Познавательный интерес к предъявляемым заданиям неустойчивый, тонус спонтанной психической активности истощаем.

Способен работать продуктивно непродолжительное время. На побуждающее стимулирование возникают негативные реакции в форме отказа от выполнения заданий. Отмечается замедленность темпа переключаемости активного внимания. Недостаточен объем кратковременной механической и оперативной памяти.

Характеристика вербального интеллекта. Понимание обращенной речи ограничено. Нуждается в упрощении вопросов и инструкций к заданиям. Ответы простые, мало развернутые. Фразы с неправильным звукопроизношением и аграмматизмами. Диалогическая речь развита слабо. Понятийный словарный запас беден, затрудняется в подборе синонимов, испытывает трудности в объяснении отвлеченных понятий типа «герой». Суждения примитивны, поверхностны, в отдельных случаях недостаточно последовательны. Общий кругозор ограничен, знания об окружающем отрывочны и бессистемны. Способность к отвлечению и обобщению в структуре понятийного мышления развиты недостаточно: сходство устанавливает в основном, по внешним и второстепенным признакам, доступны лишь простые аналогии, пространственно-временные представления на стадии формирования: слабо усвоены основные временные понятия, не автоматизированы временные ряды. Навык выполнения простых счетных операций слабо автоматизирован, затрудняется в решении задач на сложение и вычитание двузначных чисел.

Характеристика невербального интеллекта. Осмысление причинно-следственных связей, оценка и поиск информативных признаков для их установления (в сериях сюжетных картин) удовлетворительны, содержательность и направленность деятельности достаточно устойчивы. Темп формирования графических навыков замедлен, сенсомоторная координация недостаточно четкая.

Дайте рекомендации по поводу возможных направлений психолого-педагогической коррекционной помощи.

10. Мальчик, 8 лет.

Анамнестические сведения: Мать образование 8 классов, работает разнорабочей, 40 лет. Отец неизвестен. Ребенок воспитывается в интернате.

Беременность протекала тяжело, мальчик родился недоношенным. После рождения несколько раз отмечались судорожные припадки. Развивался с большой задержкой. Ходить начал после 3 лет. Речь развивалась плохо, отдельные слова появились только после 2 лет. О наследственности полных сведений нет.

У мальчика наблюдаются деформация черепа (скошен затылок), расходящееся косоглазие, Общая моторная заторможенность.

Психическое состояние: Мальчик в контакт вступает плохо и проявляет негативизм. На вопрос отвечает не сразу, часто вопрос приходится задавать повторно и уточнять. Контакт налаживается быстрее, когда ребенку дается какая-нибудь сладость. По наблюдениям воспитателя мальчик плохо вступает в контакт, с детьми не играет. Очень радуется, когда приходит мать.

Только в последнее время мальчик усвоил некоторые гигиенические навыки: просится в туалет, самостоятельно умывается, пытается самостоятельно надеть рубашку.

В игрушки не играет. Деятельность заключается в механическом перебирании предметов и игрушек, иногда наблюдаются автоматизированные действия (бежит по комнате, отворяет и затворяет дверь).

Речь не развита, мальчик произносит только отдельные слоги и слова. Понимание чужой речи крайне ограничено.

А) На основании имеющихся данных, сделайте заключение о специфике развития обследуемого.

11. У мальчика 5 лет с проблемами ОДА плохой аппетит. Мама сажает за стол плюшевого мишку: «Смотри, мишка, как Петя сегодня хорошо ест...»

Но вот малыш подрос и мама меняет тактику: «У кого раньше будет видно онышко у тарелки – у тебя или меня?»

На какие возрастные особенности ребёнка опирается мама?

Предложите свои приёмы работы с детьми, у которых плохой аппетит с учетом этических и деонтологических норм при общении с инвалидами, лицами с ограниченными возможностями здоровья.

12. Ребёнок 4 лет с диагнозом ДЦП постоянно отказывается от приема еды самостоятельно.

Как быть: освободить его от еды, кормить самим? Каковы ваши действия?

13 Девочка 5 лет, с проблемами слуха. Обычно ребёнок хорошо ест, но сегодня он отказывается от принятия пищи.

Как поступить: настойчиво предлагать ребенку съесть все, предложить попробовать чуть-чуть, используя разные приемы, добиться, чтобы ребёнок хорошо поел?

Предложите иные варианты действий.

14. Родители Маши, девочки 6 лет с ослабленным здоровьем, часто просят не брать девочку на прогулку, боясь простуды.

Что должен предпринять педагог: удовлетворить просьбу родителей, не удовлетворять их просьбу?

Каковы ваши действия с учетом этических и деонтологических норм при общении с родителями инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья?

Пример оформления экзаменационного билета:

Стахановский колледж (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»

Уровень профессионального образования **специалист среднего звена**

Специальность **44.02.02 Преподавание в начальных классах**

Экзамен по ОПЦ.03 Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями

Форма обучения: очная

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № _____ 1 _____

Ознакомьтесь с вопросами. Дайте развернутый ответ.

1. Умственная отсталость: понятие, классификация, особенности психического развития детей
2. Психолого-педагогическая поддержка родителей, имеющих детей с ограниченными возможностями здоровья, в условиях инклюзивного образования.
3. Решение ситуационных задач.

Утверждено на заседании предметной (цикловой) комиссии _____

Протокол № ____ от « ____ » _____ 20 ____ года

Председатель предметной (цикловой) комиссии _____ ФИО

Экзаменатор _____ ФИО

Экзаменатор _____ ФИО

Стахановский колледж (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»

Уровень профессионального образования **специалист среднего звена**

Специальность **44.02.02 Преподавание в начальных классах**

Экзамен по ОПЦ.03 Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями

Форма обучения: **очная**

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 2

Ознакомьтесь с вопросами. Дайте развернутый ответ.

1. Особенности психического развития детей с РАС
2. Предупреждение профессионального выгорания у специалистов, работающих в условиях инклюзии.
3. Решение ситуационных задач.

Утверждено на заседании предметной (цикловой) комиссии _____

Протокол № ____ от « ____ » _____ 20 ____ года

Председатель предметной (цикловой) комиссии _____ **ФИО**

Экзаменатор _____ **ФИО**

Экзаменатор _____ **ФИО**

Критерии оценки ответов

Оценка	критерий
«5» оценки отлично	за глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором студент свободно и уверенно ориентируется; за умение практически применять теоретические знания, высказывать и обосновывать свои суждения. Оценка «5» (отлично) предполагает грамотное и логичное изложение ответа
«4» оценки «хорошо»	студент полно освоил учебный материал, владеет научно-понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет теоретические знания на практике, грамотно излагает ответ, но содержание и форма ответа имеют отдельные неточности.
«3» оценки «удовлетворительно»	студент обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности, в применении теоретических знаний при ответе на практико-ориентированные вопросы; не умеет доказательно обосновать собственные суждения
«2» оценка «неудовлетворительно»	студент имеет разрозненные, бессистемные знания, допускает ошибки в определении базовых понятий, искажает их смысл; не может практически применять теоретические знания.

4. Порядок проведения промежуточной аттестации

Количество вариантов заданий по количеству аттестующихся

Промежуточная аттестация проводится на последнем занятии в кабинете согласно расписания.

Время выполнения задания – 0,33 час./ 1 студента. (согласно учебному плану).

Оборудование: психологические словари, компьютерные программы, в том числе используемые для электронного тестирования.

Промежуточная аттестация проводится в устной форме.

5. Критерии оценивания для промежуточной аттестации

Уровень учебных достижений	Показатели оценки результата
«5» «отлично»	студент показывает глубокое и полное овладение содержанием программного материала по ОУД, в совершенстве владеет понятийным аппаратом и демонстрирует умение применять теорию на практике, решать различные практические и профессиональные задачи, высказывать и обосновывать свои суждения в форме грамотного, логического ответа (устного или письменного), а также высокий уровень овладения общими и профессиональными компетенциями и демонстрирует готовность к профессиональной деятельности;
«4» «хорошо»	студент в полном объеме освоил программный материал по ОУД, владеет понятийным аппаратом, хорошо ориентируется в изучаемом материале, осознанно применяет знания для решения практических и профессиональных задач, грамотно излагает ответ, но содержание, форма ответа (устного или письменного) имеют отдельные неточности, демонстрирует средний уровень овладения общими и профессиональными компетенциями и готовность к профессиональной деятельности;
«3» «удовлетворительно»	студент обнаруживает знание и понимание основных положений программного материала по ОУД, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, в применении знаний для решения практических и профессиональных задач, не умеет доказательно обосновать свои суждения, но при этом демонстрирует низкий уровень овладения общими и профессиональными компетенциями и готовность к профессиональной деятельности;
«2» «неудовлетворительно»	студент имеет разрозненные, бессистемные знания, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определении понятий, беспорядочно и неуверенно излагает программный материал по ОУД, не умеет применять знания для решения практических и профессиональных задач, не демонстрирует овладения общими и профессиональными компетенциями и готовность к профессиональной деятельности.

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**СТАХАНОВСКИЙ КОЛЛЕДЖ (ФИЛИАЛ)
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(Стахановский колледж (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)**

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения (текущего контроля) и промежуточной аттестации
в форме дифференцированного зачёта
(указать форму промежуточной аттестации)
по учебной дисциплине ОПЦ. 04 Русский язык и культура
профессиональной коммуникации педагога
(код и наименование учебной дисциплины)

по специальности
44.02.02 Преподавание в начальных классах
(код, наименование специальности)

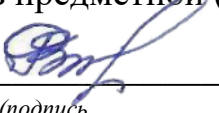
Организация разработчик: Стахановский колледж (филиал) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Луганский государственный педагогический университет»

РАССМОТРЕН И СОГЛАСОВАН

предметной (цикловой) комиссией филологических дисциплин
(наименование комиссии)

Протокол № 1 от «29» августа 2024г.

Председатель предметной (цикловой)

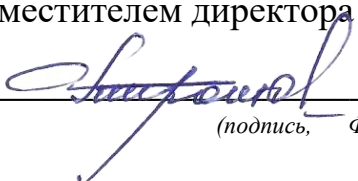
комиссии  /Воронцова Р.И.
(подпись, Ф.И.О.)

Разработан на основе федерального государственного образовательного стандарта по специальности 44.02.02. Преподавание в начальных классах

(код, наименование специальности)

УТВЕРЖДЕН

заместителем директора по учебной работе

 / Миронюк С.Л.
(подпись, Ф.И.О.)

Составители:

Шереметьева Е.С., преподаватель ПЦК филологических дисциплин

Кураева Е.В., преподаватель ПЦК филологических дисциплин
(Ф.И.О., должность)

1. Паспорт фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств предназначен для проверки результатов освоения учебной дисциплины ОПЦ. 04 Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога основной профессиональной образовательной программы – программы подготовки специалистов среднего звена (далее - ППССЗ) по специальности (специальностям) СПО 44.02.02 Преподавание в начальных классах

1.2. Фонд оценочных средств позволяет оценивать умения и знания по дисциплине ОПЦ. 04 Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога.

В результате освоения учебной дисциплины ОПЦ. 04 Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах следующими знаниями и умениями, которые формируются профессиональными и общими компетенциями:

Код и наименование компетенции	Наименование индикатора сформированности компетенции
ОК 01	Умения:
	У1. Распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте
	У2. Составлять план действия
	У3. Владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах
	Знания:
	31. Основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте
	32. Порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
ОК 02	Умения:
	У1. Определять задачи для поиска информации
	У2. Планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию
	У3. Использовать современное программное обеспечение
	Знания:
	31. Приемы структурирования информации
	32. Формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации
ОК 03	Умения:
	У1. Определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности
	У2. Применять современную научную профессиональную терминологию
	Знания:
	31. Содержание актуальной нормативно-правовой документации
	32. Современная научная и профессиональная терминология
	33. Правила разработки презентации

ОК 04	Умения:
	У1. Организовывать работу коллектива и команды
	У2. Взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности
	Знания:
	31. Психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности
	32. Основы проектной деятельности
ОК 05	Умения:
	У1. Грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе
	Знания:
	31. Особенности социального и культурного контекста
ОК 06	Умения:
	У1. Проявлять гражданско-патриотическую позицию
	Знания:
	31. Традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений
ОК 09	Умения:
	У1. Писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы
	Знания:
	31. Правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы
	32. Основные общепотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика)
	33. Лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности
	34. Особенности произношения

1. Оценка уровня освоения учебной дисциплины

Предметом оценивания служат умения и знания, предусмотренные ФГОС СПО по дисциплине ОПЦ. 04 Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций. Промежуточная аттестация по учебной дисциплине проводится в форме дифференцированного зачёта.

2.1 Распределение заданий по компетенциям и дисциплинам

Код и наименование компетенции	Наименование индикатора сформированности компетенции	Семестр	Количество заданий	Общее количество заданий по компетенции
ОК-1	У1. Распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте	4	1	5
	У2. Составлять план действия	4	1	
	У.3 Владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах	4	1	
	31 Основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте	4	1	
	32 Порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	4	1	
ОК-2	У1.Определять задачи для поиска информации	4	1	5
	У2.Планировать процесс поиска; У3.структурировать получаемую информацию	4	1	
	Использовать современное программное обеспечение	4	1	
	31 Приемы структурирования информации	4	1	
	32 Формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации	4	1	
ОК-3	У1.Определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности	4	1	5
	У2.Применять современную научную профессиональную терминологию	4	1	
	31 Содержание актуальной нормативно-правовой документации	4	1	
	32.Современная научная и профессиональная терминология	4	1	

	33.Правила разработки презентации	4	1	
OK-4	У1. Организовывать работу коллектива и команды	4	1	5
	У2. Взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	4	1	
	31. Психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности	4	1	
	32. Основы проектной деятельности	4	1	
OK-5	У1. Грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе	4	2	5
	31. Особенности социального и культурного контекста	4	2	
	32. Правила оформления документов и построения устных сообщений.	4	1	
OK-6	У1.Проявлять гражданско-патриотическую позицию	4	2	5
	31.Традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений	4	3	
OK-9	У1. Писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	4	1	5
	31. Правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы	4	1	
	32. Основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика)	4	1	
	33. Лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности	4	1	
	34. Особенности произношения		1	
Всего				35

2.2 Типы, уровень сложности и время выполнения тестовых заданий

Код компетенции	Номер задания	Тип задания	Уровень сложности задания	Время выполнения
ОК-1	1	Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных	Базовый	1-3 мин
	8	Задание закрытого типа на установление последовательности	Повышенный	3-5 мин
	15	Задание закрытого типа на установление соответствия	Повышенный	3-5 мин
	22	Задание открытого типа с дополнением	Повышенный	3-5 мин
	29	Задание открытого типа с развернутым ответом	Высокий	5-10 мин
ОК-2	2	Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных	Базовый	1-3 мин
	9	Задание закрытого типа на установление последовательности	Повышенный	3-5 мин
	16	Задание закрытого типа на установление соответствия	Повышенный	3-5 мин
	23	Задание открытого типа с дополнением	Повышенный	3-5 мин
	30	Задание открытого типа с развернутым ответом	Высокий	5-10 мин
ОК-3	3	Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных	Базовый	1-3 мин
	10	Задание закрытого типа на установление последовательности	Повышенный	3-5 мин
	17	Задание закрытого типа на установление соответствия	Повышенный	3-5 мин
	24	Задание открытого типа с дополнением	Повышенный	3-5 мин

	31	Задание открытого типа с развернутым ответом	Высокий	5-10 мин
ОК-4	4	Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных	Базовый	1-3 мин
	11	Задание закрытого типа на установление последовательности	Повышенный	3-5 мин
	18	Задание закрытого типа на установление соответствия	Повышенный	3-5 мин
	25	Задание открытого типа с дополнением	Повышенный	3-5 мин
	32	Задание открытого типа с развернутым ответом	Высокий	5-10 мин
ОК-5	5	Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных	Базовый	1-3 мин
	12	Задание закрытого типа на установление последовательности	Повышенный	3-5 мин
	19	Задание закрытого типа на установление соответствия	Повышенный	3-5 мин
	26	Задание открытого типа с дополнением	Повышенный	3-5 мин
	33	Задание открытого типа с развернутым ответом	Высокий	5-10 мин
ОК-6	6	Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных	Базовый	1-3 мин
	13	Задание закрытого типа на установление последовательности	Повышенный	3-5 мин
	20	Задание закрытого типа на установление соответствия	Повышенный	3-5 мин
	27	Задание открытого типа с дополнением	Повышенный	3-5 мин
	34	Задание открытого типа с развернутым ответом	Высокий	5-10 мин

ОК-9	7	Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных	Базовый	1-3 мин
	14	Задание закрытого типа на установление последовательности	Повышенный	3-5 мин
	21	Задание закрытого типа на установление соответствия	Повышенный	3-5 мин
	28	Задание открытого типа с дополнением	Повышенный	3-5 мин
	35	Задание открытого типа с развернутым ответом	Высокий	5-10 мин

2.3. Контроль и оценивание уровня освоения учебной дисциплины по темам (разделам)

Таблица 1

Элемент учебной дисциплины	Формы и методы контроля			
	Текущий контроль ¹		Промежуточная аттестация	
	Форма контроля	Проверяемые ОК, У, З	Форма контроля	<u>Проверяемые ОК, У, З</u>
Тема 1.1. Язык как средство общения и форма существования национальной культуры			Тесты № 3,4,25,31,33 Вопросы 1-3	ОК1,ОК2,ОК3, ОК4, ОК5, ОК, 6, ОК9
Тема 1.2. Понятие о речевой коммуникации, виды речевой деятельности			Тесты № 26, 28, 34 Вопросы 4-6	ОК1,ОК2,ОК3, ОК4, ОК5, ОК6,ОК9
Тема 1.3. Профессиональная коммуникация и ее функции			Тесты № 10 Вопросы 7-9	ОК1,ОК2,ОК3, ОК4, ОК5, ОК9

¹Понятие фонда оценочных средств для текущего контроля применяется только в отношении ФГОС СПО неактуализированных.

Тема 2.1. Нормы современного русского литературного языка: нормы ударения, орфоэпические нормы			Тесты № 1,6 Вопросы 10-12	OK1,OK2,OK3, OK4, OK5, OK9
Тема 2.2. Нормы современного русского литературного языка: лексические нормы			Тесты № 19, 20,21 Вопросы 13-15	OK1,OK2,OK3, OK4, OK5, OK9
Тема 2.3. Нормы современного русского литературного языка: синтаксические нормы			Тесты № 13,14 Вопросы 16-18	OK1,OK2,OK3, OK4, OK5, OK9
Тема 2.4. Орфографические и пунктуационные нормы русского языка.			Тесты № 35,29 Вопросы 20,21	OK1,OK2,OK3, OK4, OK5, OK9
Тема 2.5. Подготовка публичного выступления.			Тесты № 2,8,11 Вопросы 21-24	OK1,OK2,OK3, OK4, OK5, OK9
Тема 2.6. Особенности официально-делового стиля речи. Деловое письмо. Нормы делового письма			Тесты № 7,9,24,27,30,12 Вопросы 25-30	OK1,OK2,OK3, OK4, OK5, OK9
Промежуточная аттестация			<i>Экзамен</i>	OK1,OK2,OK3, OK4, OK5, OK9

2. Задания для оценки освоения учебной дисциплины (промежуточная аттестация)

4.1 Задания в тестовой форме по компетенциям

Номер задания	Текст задания	Поле для ответа	Верный ответ	Критерии
Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных *				
Инструкция. 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать несколько ответов, наиболее верных. 4. Записать только номера выбранных вариантов ответа.				
1	Укажите правильные варианты ударения: 1) каталОг; 2) обеспечЕние; 3) дОговор; 4) тОрты.	Ответ:	14	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
2	Укажите, что мешает установлению контакта с аудиторией, номера правильных ответов запишите. 1) знание особенностей аудитории; 2) уверенность оратора; 3) длинное вступление; 4) плохая дикция оратора.	Ответ:	34	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
3	К выразительным средствам языка, построенным на основе переносного значения слова, не относятся: 1) метафора; 2) сравнение; 3) олицетворение; 4) эпитет.	Ответ:	34	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
4	Укажите все аспекты (компоненты) культуры речи, номера ответов запишите. 1) нормативный;	Ответ:	124	Правильный ответ – 1 балл;

	2) коммуникативный; 3) технический; 4) этический.			Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов				
5	К репродуктивным видам речевой деятельности относится: 1) чтение 2) письмо 3) аудирование 4) пение	Ответ:		Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов				
6	Укажите правильные варианты ударения: 1) тУфля; 2) обеспЕчение; 3) дОговор; 4) свЁкла.	Ответ:	14	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов				
7	Укажите виды деловой переписки: 1) Официальная; 2) Рекомендательная; 3) Личная; 4) благодарственная	Ответ:	13	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов				
Задание закрытого типа на установление последовательности								
Инструкция.								
1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов.								
2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.								
3. Построить верную последовательность из предложенных элементов.								
4. Записать цифры вариантов ответа в нужной последовательности без пробелов и знаков препинания (например, 135)								
8	Установите правильную последовательность этапов подготовки публичного выступления. Расположите этапы в логическом порядке: 1) определение цели и задач выступления. 2) составление плана или тезисов выступления. 3) отработка речи с учетом интонации, пауз и темпа. 4) анализ аудитории (интересы, возраст, уровень подготовки).	Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>					1423	Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 2 и более ошибок или ответ отсутствует – 0 баллов

9	Установите правильную последовательность этапов составления резюме. Расположите пункты в логическом порядке: 1) указать контактные данные (ФИО, телефон, электронную почту); 2) описать образование (название учебного заведения, специальность, год окончания); 3) указать цель резюме (желаемая должность или направление работы); 4) перечислить опыт работы (место работы, занимаемая должность, период работы, обязанности).	Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>					1324	Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 2 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
10	Расположите виды профессиональной коммуникации в порядке их значимости при организации делового взаимодействия (от наиболее важного к менее важному): 1) Вербальная коммуникация 2) Невербальная коммуникация (жесты, мимика, тон голоса). 3) Письменная коммуникация (документы, отчеты, письма). 4) Электронная коммуникация (электронная почта, мессенджеры).	Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>					1342	Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 2 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
11	Установите правильную последовательность подготовки публичного выступления: 1) Сбор материалов. 2) Определение темы и цели выступления 3) Обдумывание и компоновка материалов 4) Отбор и систематизация материалов.	Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>					2143	Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 2 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов

12	Установите правильную последовательность оформления частей заявления: 1) Адресат; 2) Суть обращения; 3) Заявитель; 4) Заголовок.	Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>					1243	Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 2 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
13	Установите правильную последовательность действий при синтаксическом разборе предложения: 1) Определить вид предложения по цели высказывания 2) Характеристика предложения по эмоциональной окраске 3) Указать вид простого предложения по наличию главных членов (двусоставное или односоставное) 4) Выяснить грамматическую основу	Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>					1243	Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 2 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
14	Установите правильную последовательность разбора словосочетания: 1) Найти главное и зависимое слово, 2) Поставить вопрос от главного слова к зависимому. 3) По главному слову выяснить тип словосочетания 4) Определить тип подчинительной связи	Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>					1234	Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 2 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов

Задание закрытого типа на установление соответствия

Инструкция.

1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса.

2. Продумать логику и полноту ответа.

3. Записать краткий ответ.

15	Установите соответствие между стилями речи и их жанрами:		Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:	A4B2B1Г3				Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов				
	А) научный;	1) закон;										
	Б) художественный;	2) повесть;										
	В)официально-деловой;	3) телефонный разговор;										
	Г) разговорный.	4) реферат;										
16	Установите соответствие между термином и определением:		Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:	A1B2B3Г4				Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов				
	А) Гипербола	1) Средство художественного изображения, основанное на преувеличении.										
	Б) Метафора	2) Скрытое сравнение										
	В) Эпитет	3) Образное определение										
	Г) Сравнение	4) Сопоставление с другим явлением										
17	Установите соответствие между единицами языка и разделами языкознания:		Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:	A4B3B2Г1				Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов				
	А) Слово	1) Фонетика										
	Б) Предложение	2) Морфология										
	В) Части речи	3) Синтаксис										
	Г) Звук	4) Лексика										

	Б) вторая натура	2) глушь	А	Б	В	Г		Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
	В) кот заплакал	3) быстро						
	Г) медвежий угол	4) привычка						
Задание открытого типа с дополнением *								
Инструкция.								
1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2. Продумать логику и полноту ответа. 3. Записать краткий ответ.								
22	...- основа формирования коммуникативной компетенции, всех видов речевой деятельности		Ответ:			Текст		Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
23	... – это процесс обмена информацией, знаниями, идеями и эмоциями в рамках профессиональной деятельности, направленный на достижение определенных целей. Она играет ключевую роль в эффективном взаимодействии между коллегами, клиентами, партнерами и другими участниками рабочего процесса		Ответ:			Профессиональная коммуникация		
24	Документ, который представляет собой сжатую краткую информацию о себе и своей трудовой деятельности называется...		Ответ:			Резюме		Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
25	...- принятые в литературной речи, в речевой практике образованных людей правила произношения, словоупотребления, образования грамматических форм и построения синтаксических конструкций, использования вариантных средств языка, а также на письме — орфографии и каллиграфии.		Ответ:			Языковые нормы		Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов

26	...- деятельность человека, использующего язык в целях общения, выражения эмоций, оформления мысли, познания окружающего мира, для планирования своих действий и пр.	Ответ:	Речь	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
27	...- один из функциональных стилей русского языка, обслуживающий сферу правовых отношений и реализующий в качестве основной функцию предписания (установления правил).	Ответ:	Официально-деловой стиль	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
28	...- повествование, описание, рассуждение.	Ответ:	Типы текстов	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов

Задание открытого типа с развернутым ответом *

Инструкция.

1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса.
2. Продумать логику и полноту ответа.
3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки.

29	Напишите развернутый ответ на тему «Знаки препинания при обращении».	Ответ:	Обращение — это слово или словосочетание, которое употребляется для обращения к лицу, к которому обращена речь. Обращения играют важную роль в коммуникации, так как позволяют установить контакт между говорящим и слушателем. При написании обращений знаки препинания ставятся по определённым правилам. В русском языке обращение выделяется запятыми. Например, в предложении "Маша, передай мне ручку" слово "Маша" выделяется запятыми, так как это обращение к человеку. Если же обращение стоит в начале или в конце предложения, то запятая ставится, как в примере: "Передай мне ручку, Маша."	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
----	--	--------	---	--

			Кроме того, обращения могут выделяться не только запятыми, но и восклицательными знаками. Например, восклицательный знак ставится в предложениях, в которых обращение эмоционально окрашено: "Слушай, друг, что это ты натворил!" В этом случае восклицательный знак подчеркивает эмоциональную окраску обращения	
30	Напишите развернутый ответ на тему «Деловое общение». Укажите, какие качества личности важны для успешного делового общения.	Ответ:	Деловое общение — это процесс взаимодействия людей в профессиональной среде, направленный на решение рабочих задач, установление деловых контактов и достижение договоренностей. Оно может осуществляться в устной (переговоры, совещания) или письменной форме (деловые письма, отчеты). Для успешного делового общения важны такие качества личности, как коммуникабельность, эмоциональный интеллект, умение слушать и четко формулировать мысли, стрессоустойчивость и тактичность. Также необходимо владеть навыками аргументации, убеждения и ненасильственного общения. Отсутствие этих качеств может привести к недопониманиям, конфликтам и снижению эффективности взаимодействия.	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
31	Напишите развернутый ответ на тему «Культура речи»	Ответ:	Культура речи — это соблюдение норм литературного языка, грамматики, лексики, стилистики и произношения в устной и письменной речи. Она включает умение выбирать подходящие слова, избегать речевых ошибок и адаптировать стиль общения в зависимости от ситуации. В профессиональной коммуникации культура речи играет ключевую роль, так как помогает точно передавать информацию, вызывать доверие и уважение у	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл;

			собеседников. Например, использование грамотной и логически выстроенной речи на презентации или переговорах повышает авторитет говорящего. Низкий уровень культуры речи может привести к недопониманиям, потере доверия и снижению профессиональной репутации.	Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
32	Напишите развернутый ответ на тему «Типы речи»	Ответ:	В русском языке выделяют три типа речи: повествование, описание и рассуждение. Повествование — это изложение событий в их хронологической последовательности. Характерная черта — большое количество глаголов и наречий. Текст отвечает на вопросы: «что?», «где?», «когда?». Описание — это изображение предмета, явления или человека посредством перечисления и раскрытия их признаков. Цель этого типа речи — сформировать у читателя всестороннее представление о предмете описания. Текст отвечает на вопросы: «какой?», «как выглядит?». Рассуждение — это последовательность логичных суждений на заданную тему, анализ определённой проблемы или вопроса. Его основными целями являются обоснование тезиса, установление и разъяснение причинно-следственных связей, а также выражение и аргументация личной позиции. Текст отвечает на вопросы: «почему?», «зачем?».	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
33	Напишите развернутый ответ на тему «Стили речи»	Ответ:	В русском литературном языке выделяют пять стилей речи: Разговорный. Повседневное общение (разговоры с друзьями, семьёй, в магазине, аэропорту, общественных местах).	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла;

			Задача — обмен впечатлениями, мыслями, мнениями, новой информацией преимущественно на бытовые темы. Научный. Область науки и техники (научные статьи, доклады, учебники и т. д.). Задача — сообщение новой научной информации, её объяснение. Официально-деловой. Область законодательства и делового общения (законы, приказы, распоряжения, документы). Задача — сообщение информации, которая имеет практическое значение. Публицистический. Общественно-политическая сфера (выступления политиков, известных публичных людей, статьи газет, журналов). Задача — воздействие на общественное мнение, массовое сознание, попытка убедить в чём-либо и информирование. Художественный. Сфера искусства слова (художественная литература: рассказы, повести, романы, стихотворения и т. д.). Задача — воздействие на чувства и мысли читателя, слушателя путём создания ярких образов, картин жизни.	Имеются отдельные незначительные неточности — 2 балла; Допущены ошибки — 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие — 0 баллов
34	Дайте определение понятия «речевой этикет». Как он проявляется в профессиональной коммуникации?	Ответ:	Речевой этикет — это совокупность правил и норм, регулирующих устное и письменное общение в различных ситуациях. Он включает использование вежливых форм обращения, соблюдение дистанции в общении, учет культурных особенностей собеседников и выбор соответствующего стиля речи. В профессиональной коммуникации речевой этикет проявляется через использование официально-делового стиля, корректные	Ответ полностью соответствует эталонному — 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности — 2 балла; Допущены ошибки — 1 балл;

			формы обращения (например, «уважаемый», «прошу обратить внимание»), а также умение избегать конфронтации и выражать свое мнение тактично. Пренебрежение речевым этикетом может привести к недопониманиям, конфликтам и ухудшению деловых отношений.	Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
35	Напишите развернутый ответ на тему «Однородные члены предложения», приведите примеры предложений с однородными членами и укажите, какие знаки препинания используются для их разделения.	Ответ:	Однородные члены предложения – это члены, которые выполняют одну и ту же синтаксическую роль и относятся к одному и тому же члену предложения. К однородным членам относятся, например, группы существительных, прилагательных или глаголов. Например: 1. «На столе лежат яблоки, груши и бананы.» — В этом предложении однородные члены «яблоки», «груши», «бананы» разделяются запятыми. 2. «Он умный, добрый и трудолюбивый человек.» — Однородные члены предложения «умный», «добрый», «трудолюбивый» также отделяются запятыми. 2. «Он умный, добрый и трудолюбивый человек.» — Однородные члены предложения «умный», «добрый», «трудолюбивый» также отделяются запятыми. Знаки препинания, которые используются для разделения однородных членов, обычно запятые. Если однородные члены связаны союзами «и», «да» (в значении «и»), то запятая перед союзом не ставится. Например: «На улице тепло и солнечно.»	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов

Система оценивания работы

«2» Низкий уровень сформированности компетенций	– менее 50 % правильно выполненных заданий
«3» Базовый уровень сформированности компетенций	– от 50 до 69 % правильно выполненных заданий
«4» Повышенный уровень сформированности компетенций	– от 70 до 89 % правильно выполненных заданий
«5» Высокий уровень сформированности компетенций	– от 90 до 100 % правильно выполненных заданий

3.2. Примерные задания для промежуточной аттестации

Примерные вопросы к экзамену:

1. Как язык отражает национальную культуру народа?
2. В чем заключается роль языка как средства общения в профессиональной деятельности педагога?
3. Как культурные особенности влияют на развитие и функционирование языка?
4. Что такое речевая коммуникация? Назовите основные виды речевой деятельности и их особенности.
5. Какие качества необходимо развивать педагогу для успешной реализации всех видов речевой деятельности?
6. В чем заключаются различия между устной и письменной формами речи?
7. Дайте определение понятия «профессиональная коммуникация». Какие функции она выполняет?
8. Какие качества личности важны для успешной профессиональной коммуникации педагога?
9. В чем заключается специфика профессиональной коммуникации в сфере образования?
10. Что такое орфоэпические нормы? Приведите примеры типичных ошибок в произношении слов.
11. Какие слова часто вызывают затруднения по ударению? Приведите примеры.
12. Почему важно соблюдение орфоэпических норм в профессиональной речи педагога?
13. Что такое лексические нормы? Приведите примеры нарушений лексических норм в речи.

14. Какие слова относятся к профессиональной лексике педагога?
15. В чем заключается разница между нейтральной и профессиональной лексикой?
16. Перечислите основные синтаксические нормы русского языка.
17. Какие ошибки чаще всего допускаются при построении предложений?
18. Почему соблюдение синтаксических норм важно для профессиональной речи педагога?
19. Какие орфографические правила являются наиболее сложными для усвоения?
20. В чем заключаются основные принципы русской пунктуации?
21. Какие пунктуационные ошибки чаще всего встречаются в письменной речи?
22. Какие этапы включает подготовка публичного выступления?
23. Какие приемы помогают педагогу сделать выступление более эффективным?
24. В чем заключается важность обратной связи во время публичного выступления?
25. Каковы основные характеристики официально-делового стиля речи?
26. Перечислите основные требования к составлению делового письма.
27. Какие ошибки нельзя допускать в деловой переписке?
28. В чем заключается специфика делового стиля в профессиональной деятельности педагога?
29. Какие методы можно использовать для развития культуры речи педагога?
30. Какие качества речи (ясность, логичность, точность и др.) наиболее важны для профессиональной коммуникации?

4.Порядок проведения промежуточной аттестации

Количество вариантов заданий по количеству аттестующихся.

Промежуточная аттестация проводится в кабинете гуманитарных и социально-экономических дисциплин на последнем занятии.

Время выполнения задания – 1 час 20 минут.

Для проведения промежуточной аттестации в кабинете необходимо наличие оборудования: бланки с вопросами.

Промежуточная аттестация проводится в устной форме дифференцированного зачёта.

6. Критерии оценивания для промежуточной аттестации

Оценка выполнения устного ответа

Уровень учебных достижений	Показатели оценки результата
«5»	1) обучающийся полно излагает изученный материал, дает правильное определение языковых понятий; 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; 3) излагает материал последовательно, правильно с точки зрения норм литературного языка
«4»	обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого
«3»	обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого
«2»	если обучающийся обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Отметка «2» отмечает такие недостатки в подготовке обучающегося, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**СТАХАНОВСКИЙ КОЛЛЕДЖ (ФИЛИАЛ)
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(Стахановский колледж (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)**

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

**для проведения (текущего контроля) и промежуточной аттестации
в форме экзамена**

(указать форму промежуточной аттестации)

по учебной дисциплине ОПЦ.05 Возрастная анатомия, физиология и гигиена
(код и наименование учебной дисциплины)

по специальности

44.02.02 Преподавание в начальных классах

(код, наименование специальности)

Организация разработчик: Стахановский колледж (филиал) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Луганский государственный педагогический университет»

РАССМОТРЕН И СОГЛАСОВАН

предметной (цикловой) комиссией естественно-математических дисциплин

(наименование комиссии)

Протокол №1 от «29 »августа 2024 г.

Председатель предметной (цикловой)

комиссии

(подпись,

/Громова Г.С.

Ф.И.О.)

Разработан на основе федерального государственного образовательного стандарта по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах

(код, наименование специальности)

УТВЕРЖДЕН

заместителем директора по учебной работе

/Миронок С.Л.

(подпись,

Ф.И.О.)

Составители: Серёгина О.И.

1. Паспорт фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств предназначен для проверки результатов освоения учебной дисциплины ОПЦ.05 Возрастная анатомия, физиология и гигиена основной профессиональной образовательной программы – программы подготовки специалистов среднего звена (далее - ППССЗ) по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Код наименования

1.2. Фонд оценочных средств позволяет оценивать умения и знания по дисциплине ОПЦ.05 Возрастная анатомия, физиология и гигиена

В результате освоения учебной дисциплины ОПЦ.05 Возрастная анатомия, физиология и гигиена обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах следующими знаниями и умениями, которые формируются профессиональными и общими компетенциями:

Код и наименование компетенции	Наименование индикатора сформированности компетенции
ОК-1	ОК-1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
	Умения:
	У5 оценивать факторы внешней среды с точки зрения их влияния на функционирование и развитие организма человека в различные возрастные периоды;
	У8 применять знания о гигиене в практической деятельности;
	У9 проводить под руководством медицинского работника мероприятия по профилактике заболеваний детей школьного возраста;
ОК-2	У10 обеспечивать соблюдение гигиенических требований в группе при организации обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста.
	Знания:
	38 влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение;
	310 основы гигиены;
	311 гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза;
	312 гигиенические требования к образовательному процессу в школьном возрасте.
	ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
	Умения:
	У6 определять типологические особенности высшей нервной деятельности детей и подростков;
	У7 учитывать особенности физической работоспособности и закономерности ее изменения в течение различных интервалов времени (учебный год, четверть, месяц, неделя, день, занятие) при проектировании и реализации образовательного процесса;
	Знания:
	35 физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека;

	36 возрастные анатомо-физиологические особенности детей раннего и дошкольного возраста; 37 типологические особенности ВНД детей;
ОК-8	ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
	Умения:
	У1 определять топографическое расположение и строение органов и частей тела; У2 определять возрастные особенности строения организма человека; У3 применять знания по анатомии, физиологии и гигиене при изучении профессиональных модулей и профессиональной деятельности; У4 использовать элементарные антропометрические исследования для оценки физического развития ребенка;
	Знания:
	З1 основные положения и терминологию анатомии, физиологии и гигиены человека; З2 топографическое расположение органов и частей тела; основные закономерности роста и развития организма человека; З3 методы возрастной анатомии и физиологии; З4 строение и функции систем органов здорового человека;

1. Оценивание уровня освоения учебной дисциплины

Предметом оценивания служат умения и знания, предусмотренные ФГОС СПО по дисциплине ОПЦ.05 Возрастная анатомия, физиология и гигиена, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций. Промежуточная аттестация по учебной дисциплине проводится в форме экзамена.

2.1 Распределение заданий по компетенциям и дисциплинам

Код и наименование компетенции	Наименование индикатора сформированности компетенции	Семестр	Количество заданий	Общее количество заданий по компетенции
ОК 01	Умения:			5
	У5 оценивать факторы внешней среды с точки зрения их влияния на функционирование и развитие организма человека в различные возрастные периоды;	6	1	
	У8 применять знания о гигиене в практической деятельности;	6	1	
	У9 проводить под руководством медицинского работника мероприятия по профилактике заболеваний детей школьного возраста;	6	1	
	У10 обеспечивать соблюдение гигиенических требований в группе при организации обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста.	6		
	Знания:	6		
	З8 влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение;	6	1	
	З10 основы гигиены;	6		
	З11 гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза;	6	1	
	З12 гигиенические требования к образовательному процессу в школьном возрасте.	6		
ОК 02	Умения:	6		5
	У6 определять типологические особенности высшей нервной деятельности детей и подростков	6	1	
	У7 учитывать особенности физической работоспособности и закономерности ее изменения в течение различных интервалов времени (учебный год, четверть, месяц, неделя, день, занятие) при проектировании и реализации образовательного процесса	6	1	
	Знания:	6		
	З5 физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека	6	1	
	З6 возрастные анатомо-физиологические особенности детей раннего и дошкольного возраста	6	1	
	З7 типологические особенности ВНД детей	6	1	
ОК 08	Умения:	6		5

	У1.использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей	6	1	
	У2.применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности	6	1	
	У3пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности	6	1	
	Знания:	6		
	роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека	6	1	
	основы здорового образа жизни	6	1	
	условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности	6		
	средства профилактики перенапряжения	6	1	
	Всего			

2.2 Типы, уровень сложности и время выполнения тестовых заданий

Код компетенции	Номер задания	Тип задания	Уровень сложности задания	Время выполнения
ОК 01	1	Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных	Базовый	1-3 мин
	9	Задание закрытого типа на установление соответствия	Повышенный	3-5 мин
	29	Задание открытого типа с развернутым ответом	Высокий	5-10 мин
	24	Задание открытого типа	Высокий	5-10 мин
	8	Задание закрытого типа на установление последовательности	Базовый	1-3 мин
ОК 02	2	Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных	Базовый	1-3 мин
	16	Задание закрытого типа на установление соответствия	Повышенный	3-5 мин

	31	Задание открытого типа с развернутым ответом	Высокий	5-10 мин
		Задание открытого типа	Высокий	5-10 мин
	9	Задание закрытого типа на установление последовательности	Повышенный	3-5 мин
ОК 08	3	Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных	Базовый	1-3 мин
	15	Задание закрытого типа на установление соответствия	Повышенный	3-5 мин
	29	Задание открытого типа с развернутым ответом	Высокий	5-10 мин
	25	Задание открытого типа	Высокий	5-10 мин
	10	Задание закрытого типа на установление последовательности	Повышенный	3-5 мин

2.3. Контроль и оценивание уровня освоения учебной дисциплины по темам (разделам)

Элемент учебной дисциплины	Формы и методы контроля			
	Текущий контроль ¹		Промежуточная аттестация	
	Форма контроля	Проверяемые ОК, У, З	Форма контроля	Проверяемые ОК, У, З
Раздел 1.				
Тема 1. Введение в возрастную анатомию, физиологию и гигиену человека. Предмет, содержание и задачи дисциплины. Уровни организации жизни. Основные закономерности роста и развития организма человека			Задания Вопросы 1-7	ОК-1 У5, У8, У9, У10, 38, 310, 311, 312 .
Тема 2. Физиология нервной системы. Общий план строения и значения нервной системы.			Вопросы 8-11	ОК-2 У6, У7, 35, 36, 37 ОК-8 У1, У2, У3, У4 31, 32, 33, 34
Тема 3. Строение, развитие и функциональное значение различных отделов нервной системы			Вопросы 12-14	ОК-2 У6, У7, 35, 36, 37 ОК-8 У1, У2, У3, У4 31, 32, 33, 34

¹Понятие фонда оценочных средств для текущего контроля применяется только в отношении ФГОС СПО неактуализированных.

Тема 4. Высшая нервная деятельность и ее возрастные особенности.			Вопросы 15-25	ОК-2 У6, У7, 35, 36, 37 ОК-8 У1, У2, У3, У4 31, 32,33, 34
Тема 5. Возрастная физиология и гигиена анализаторов			Вопросы 26-28	ОК-2 У6, У7, 35, 36, 37 ОК-8 У1, У2, У3, У4 31, 32,33, 34
Тема 6. Возрастные анатомо-физиологические особенности опорно-двигательной системы			Вопросы 29	ОК-2 У6, У7, 35, 36, 37 ОК-8 У1, У2, У3, У4 31, 32,33, 34
Тема 7. Нарушения опорно-двигательного аппарата у детей и подростков			Вопросы 37	ОК-2 У6, У7, 35, 36, 37 ОК-8 У1, У2, У3, У4 31, 32,33, 34
Тема 8. Возрастные особенности органов дыхания			Вопросы 34	ОК-2 У6, У7, 35, 36, 37 ОК-8 У1, У2, У3, У4 31, 32,33, 34
Тема 9. Возрастные особенности крови и кровообращения			Вопросы 33, 38, 42	ОК-2 У6, У7, 35, 36, 37 ОК-8 У1, У2, У3, У4 31, 32,33, 34
Тема 10. Иммуитет			Вопросы 36	ОК-2 У6, У7, 35, 36, 37

				ОК-8 У1, У2, У3, У4 31, 32,33, 34
Тема 11. Возрастные анатомо-физиологические особенности пищеварительной системы			Вопросы 31, 43	ОК-2 У6, У7, 35, 36, 37 ОК-8 У1, У2, У3, У4 31, 32,33, 34
Тема 12. Обмен веществ и энергии.			Вопросы 44	ОК-2 У6, У7, 35, 36, 37 ОК-8 У1, У2, У3, У4 31, 32,33, 34
Тема 13. Возрастные анатомо-физиологические особенности выделительной системы. Почки.			Вопросы 48	ОК-2 У6, У7, 35, 36, 37 ОК-8 У1, У2, У3, У4 31, 32,33, 34
Тема 14. Кожа. Гигиена кожи.			Вопросы 39,40	ОК-2 У6, У7, 35, 36, 37 ОК-8 У1, У2, У3, У4 31, 32,33, 34
Тема 15. Возрастные анатомо-физиологические особенности эндокринной системы			Вопросы 47	ОК-2 У6, У7, 35, 36, 37 ОК-8 У1, У2, У3, У4 31, 32,33, 34
Промежуточная аттестация			Экзамен	ОК-1 У5, У8, У9, У10, 38, 310, 311, 312 . ОК-2 У6,

				Y7, 35, 36, 37 OK-8 Y1, Y2, Y3, Y4 31, 32,33, 34
--	--	--	--	---

Задания для оценки освоения учебной дисциплины(промежуточная аттестация)

3.1 Задания в тестовой форме по компетенциям

Варианты выполнения тестовых заданий

Тип задания	Последовательность действий при выполнении задания
Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных *	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать несколько ответов, наиболее верных. 4. Записать только номера (или буквы) выбранных вариантов ответа.
Задание закрытого типа на установление последовательности	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов. 4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности без пробелов и знаков препинания (например, БВА или 135)
Задание закрытого типа на установление соответствия	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов. 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 — вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 — утверждения, свойства объектов и т.д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов. 4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4)
Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать один ответ, наиболее верный. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа. 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа
Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и развернутым обоснованием выбора	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать несколько верных вариантов ответов (2 или 3). 4. Записать последовательно номера (или буквы) выбранных вариантов без пробелов и знаков препинания (например, 135). 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор каждого из ответов
Задание открытого типа с дополнением *	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2. Продумать логику и полноту ответа. 3. Записать краткий ответ. 4. В случае расчетной задачи записать ответ
Задание открытого типа с развернутым ответом *	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2. Продумать логику и полноту ответа. 3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки. 4. В случае расчетной задачи записать решение и ответ

*** Обязательные типы заданий + 2 на выбор**

Система оценивания выполнения тестовых заданий

Номер задания	Указания по оцениванию	Результат оценивания (баллы, полученные за выполнение задания / характеристика правильности ответа)
Задание 1-3	Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных считается верным, если правильно указана комбинация цифр (букв)	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
Задание 4-6	Задание закрытого типа на установление последовательности считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр (букв)	Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 2 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
Задание 7-9	Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции одного столбца правильно соотнесены с позициями другого столбца)	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
Задание 10-12	Задание открытого типа с дополнением	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
Задание 13-15	Задание открытого типа с развернутым ответом	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов

Номер задания	Текст задания	Поле для ответа	Верный ответ	Критерии				
Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных *								
Инструкция. Прочитайте текст и выберите все правильные ответы								
1.	Отделы тонкой кишки: 1) подвздошная 2) тощая 3) слепая 4) двенадцатиперстная	Ответ:	123	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов				
2.	Какие кости участвуют в образовании костной перегородки носа 1) носовая 2) сошник 3) небная 4) решетчатая	Ответ:	24	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов				
3.	Треугольники груди 1) грудной 2) ключично-грудной 3) подгрудной 4) поднижнечелюстной	Ответ:	123	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов				
Задание закрытого типа на установление последовательности								
Инструкция. Прочитайте текст и установите последовательность								
4	Установите последовательность этапов свёртывания крови: 1) Образование тромба; 2) Превращение фибриногена в фибрин; 3) Застревание клеток крови в волокнистой сети фибрина; 4) Образование тромбина из протромбина; 5) Разрушение кровяных пластинок	Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>						54231 Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
5	Установите последовательность процессов при гуморальной регуляции дыхания в организме человека: 1) Повышение концентрации углекислого газа в крови; 2) Сокращение межреберных мышц, диафрагмы; 3) Передача нервного импульса к межреберным мышцам и диафрагме; 4) Возбуждение дыхательного центра в продолговатом мозге;	Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>						14325 Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов

	5) Поступление воздуха в легкие										
6	Установить последовательность органов и отделов в организме человека сверху вниз: 1) эпифиз; 2) паращитовидная железа; 3) тимус; 4) бедро; 5) плюсна		Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>						12345	Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов	
Задание закрытого типа на установление соответствия											
Инструкция. Прочитайте текст и установите соответствие											
7	1) Крестцовый отдел позвоночника 2) Копчиковый отдел позвоночника 3) Шейный отдел позвоночника	А. 7 позвонков Б. 3 – 5 позвонков (срастаются) В. 5 позвонков	Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td></tr></table>	А	Б	В				1В2Б3А	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
А	Б	В									
8	1) Новорожденные 2) Грудной возраст 3) Раннее детство	А. 1 – 3 года Б. От рождения до 10 дней жизни В. От 10 дней до 1 года	Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td></tr></table>	А	Б	В				1Б2В3А	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
А	Б	В									
9	1) Возрастная анатомия 2) Гигиена детей и подростков 3) Возрастная физиология	А. Наука, рассматривающая процесс развития индивида – онтогенез в течение всей его жизни Б. Наука, изучающая особенности жизнедеятельности организма в различные периоды онтогенеза. В. Наука, изучающая взаимодействие ребенка с внешней средой с	Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td></tr></table>	А	Б	В				1А2В3Б	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
А	Б	В									

		целью разработки гигиенических нормативов, требований, направленных на охрану и укрепление здоровья			
Задание открытого типа с дополнением *					
Инструкция. Прочитайте текст и запишите краткий ответ					
10	Сердце располагается в грудной полости позади	Ответ:	грудины	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов	
11	Кровь – разновидность соединительной ткани, состоящая из плазмы и элементов.	Ответ:	форменных	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов	
12	Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности должны быть не менее минут	Ответ:	10	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов	
Задание открытого типа с развернутым ответом *					
Инструкция. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ					
13	Как изменяются соотношения (пропорции) различных частей тела в процессе роста и развития ребенка?	Ответ:	Пропорции тела с возрастом меняются. С периода новорожденности и до достижения зрелого возраста длина тела увеличивается в 3,5 раза, длина туловища – в 3 раза, длина руки – в 4 раза, длина ноги – в 5 раз. Новорожденный отличается от взрослого человека относительно короткими конечностями, большим туловищем и большой головой.	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов	
14	Ответьте, чем образовано серое и белое вещество	Ответ:	Серое вещество состоит из	Ответ полностью	

	головного мозга?		нервных клеток, а белое — из нервных волокон, являющихся отростками нервных клеток. В различных отделах центральной нервной системы расположение белого и серого вещества неодинаково. В спинном мозге серое вещество находится внутри, а белое — снаружи, в головном же (большие полушария, мозжечок), наоборот — серое вещество — снаружи, белое — внутри.	соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
15	В чем проявляется связь строения и функций органов дыхания?	Ответ:	Различают внешнее и внутреннее. Внутреннее (клеточное) дыхание — это окислительные процессы в клетках, в результате которых выделяется энергия. В этих процессах обязательно участвует кислород, который поступает в организм в результате внешнего дыхания. Внешнее дыхание— это газообмен между кровью и атмосферным воздухом. Оно происходит в органах дыхательной системы. Дыхательная система состоит из воздухоносных путей (ротовая полость, носоглотка, глотка, гортань, трахея, бронхи) и легких. Каждый орган системы имеет особенности строения в	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов

			соответствии с выполняемыми функциями.	
--	--	--	--	--

Система оценивания работы

«2»Низкий уровень сформированности компетенций	– менее 50 % правильно выполненных заданий
«3»Базовый уровень сформированности компетенций	– от 50 до 69 % правильно выполненных заданий
«4»Повышенный уровень сформированности компетенций	– от 70 до 89 % правильно выполненных заданий
«5»Высокий уровень сформированности компетенций	– от 90 до 100 % правильно выполненных заданий

Примерные задания для промежуточной аттестации

1. Предмет, задачи и значение курса Возрастная анатомия, физиология и гигиена.
2. Понятие о росте и развитии. Гетерохронность и гармоничность развития детей и подростков.
3. Понятие об онтогенезе. Возрастная периодизация, ее критерии и значение.
4. Физическое и психическое развитие детей и подростков. Критические периоды развития.
5. Акселерация развития, ее виды и причины.
6. Роль наследственности и среды в развитии ребенка.
7. Адаптация организма ребенка к условиям внешней среды.
8. Общий план строения нервной системы.
9. Основные элементы и возрастные особенности нервной системы.
10. Рефлекс - основная форма деятельности нервной системы.
11. Понятие о рефлекторной дуге.
12. Характеристика основных отделов нервной системы (центральная и периферическая, соматическая и вегетативная нервная системы).
13. Спинной мозг и его развитие.
14. Головной мозг и его развитие у детей.
15. Значение работ И.М. Сеченова и И.П. Павлова в изучении функции коры головного мозга.
16. Понятие об аналитико-синтетической деятельности.
17. Методы изучения высшей нервной деятельности.
18. Условный и безусловный рефлексы. Условия образования условных рефлексов и их роль в процессах обучения и воспитания.
19. Динамический стереотип как основа поведения человека и основа режима дня. Его значение в процессах обучения и воспитания.
20. Типы высшей нервной деятельности. Учет индивидуальных особенностей ВНД в процессах обучения и воспитания.
21. Физиологические основы эмоций. Развитие эмоций у детей и подростков.
22. Влияние психоактивных веществ на растущий организм. Профилактика употребления наркотиков, токсических веществ.
23. Память, развитие памяти у детей и подростков.
24. Первая и вторая сигнальные системы. Возрастные особенности их взаимодействия.
25. Физиологические основы речи. Развитие речи у детей и подростков.
26. Строение и функции анализаторов. Сенсорная информация как фактор развития детей и подростков.
27. Анатомо-физиологические особенности зрительного анализатора у

детей и подростков.

- 28.Анатомо-физиологические особенности слухового анализатора у детей и подростков.
- 29.Возрастная анатомия и физиология опорно-двигательного аппарата.
- 30.Нарушения опорно-двигательного аппарата у детей и подростков
- 31.Анатомо-физиологические особенности системы пищеварения у детей и подростков.
- 32.Понятие об обмене веществ и энергии.
- 33.Возрастная анатомия и физиология сердечно-сосудистой системы.
- 34.Внутренняя среда организма. Иммуитет.
- 35.Анатомо-физиологические особенности органов дыхания у детей и подростков.
- 36.Иммуитет. Его виды и особенности формирования
- 37.Нарушения в развитии опорно-двигательного аппарата (сколиоз, плоскостопие) у дошкольников и их профилактика.
- 38.Профилактика функциональных нарушений сердечно-сосудистой системы детей и подростков.
- 39.Строение, функции и гигиена кожи.
- 40.Гигиенические требования к детской одежде и обуви.
- 41.Гигиенические требования к микроклимату группы.
- 42.Малокровие. Профилактика малокровия у детей и подростков.
- 43.Основы рационального питания дошкольников.
- 44.Понятие об обмене веществ и энергии.
- 45.Возрастная анатомия и физиология сердечно-сосудистой системы.
- 46.Анатомо-физиологические особенности органов дыхания у детей и подростков.
- 47.Железы внутренней секреции. Их возрастные особенности.
- 48.Возрастные анатомо-физиологические особенности выделительной системы. Почки.

Стахановский колледж (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»

Уровень профессионального образования **специалист среднего звена**

Специальность 49.02.01 Физическая культура

Экзамен по ОПЦ.05 Возрастная анатомия, физиология и гигиена

Форма обучения: очная

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № ____1____

1. Значение работ И.М. Сеченова и И.П. Павлова в изучении функции коры головного мозга.
2. Анатомо-физиологические особенности системы пищеварения у детей и подростков.
3. Понятие об обмене веществ и энергии.

Утверждено на заседании предметной (цикловой) комиссии _____

Протокол № ____ от « ____ » _____ 20 ____ года

Председатель предметной (цикловой) комиссии _____ ФИО

Экзаменатор _____ ФИО

Экзаменатор _____ ФИО

Стахановский колледж (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»

Уровень профессионального образования **специалист среднего звена**

Специальность 49.02.01 Физическая культура

Экзамен по ОПЦ.05 Возрастная анатомия, физиология и гигиена

Форма обучения: очная

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № ____2____

1. Железы внутренней секреции. Их возрастные особенности.
2. Влияние психоактивных веществ на растущий организм. Профилактика употребления наркотиков, токсических веществ.
3. Адаптация организма ребенка к условиям внешней среды.

Утверждено на заседании предметной (цикловой) комиссии _____

Протокол № ____ от « ____ » _____ 20 ____ года

Председатель предметной (цикловой) комиссии _____ ФИО

Экзаменатор _____ ФИО

Экзаменатор _____ ФИО

Порядок проведения промежуточной аттестации

Количество вариантов заданий для аттестующихся 25

Промежуточная аттестация проводится на последнем занятии в кабинете согласно расписания.

Время выполнения задания – 0,33 часа на одного студента

Оборудование: бланки нормативных документов, компьютерные программы, в том числе используемые для электронного тестирования.

Промежуточная аттестация проводится в устной форме, по результатам текущего контроля.

Критерии оценки ответов

Оценка	критерий
«5»	Обучающийся демонстрирует полное соответствие знаний, умений, навыков; оперирует приобретенными знаниями, умениями, применяет их в ситуациях повышенной сложности.
«4»	Обучающийся демонстрирует соответствие знаний, умений, навыков; основные знания, умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.
«3»	Обучающийся демонстрирует неполное соответствие знаний, умений, навыков; в ходе контрольных мероприятий обучающийся показывает владение менее 50% приведенных показателей, допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие знаний, умений, навыков по ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.
«2»	Обучающийся демонстрирует полное отсутствие или явную недостаточность (менее 25%) знаний, умений, навыков.

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**СТАХАНОВСКИЙ КОЛЛЕДЖ (ФИЛИАЛ)
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(Стахановский колледж (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)**

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

**для проведения промежуточной аттестации
в форме дифференцированного зачёта, курсовой работы**
(указать форму промежуточной аттестации)

**по учебной дисциплине ОПЦ.06 Проектная и исследовательская
деятельность в профессиональной сфере**
(код и наименование учебной дисциплины)

**по специальности
44.02.02 Преподавание в начальных классах**
(код, наименование специальности)

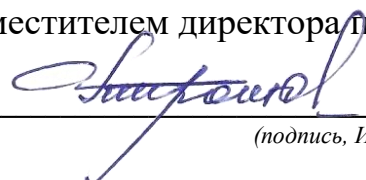
Организация разработчик: Стахановский колледж (филиал) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Луганский государственный педагогический университет»

РАССМОТРЕН И СОГЛАСОВАН
предметной (цикловой) комиссии
психолого-педагогических дисциплин
(наименование комиссии)

Председатель предметной (цикловой)
комиссии  О.Н.Андреева
(подпись ИОФ)

Протокол №1 от «29» августа 2024г

Разработан на основе федерального государственного образовательного стандарта по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах
(код, наименование специальности)

УТВЕРЖДЕН
заместителем директора по учебной работе
 /С.Л. Миронюк
(подпись, И.О.Ф.)

Составители: К.И.Заблодская, преподаватель профессиональных дисциплин
(И.О.Ф., должность)

1. Паспорт КИМ

1.1. Область применения

Комплект контрольно-измерительных материалов предназначен для проверки результатов освоения учебной дисциплины ОПЦ.06 Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере основной профессиональной образовательной программы – программы подготовки специалистов среднего звена (далее - ППССЗ) по специальности (специальностям) СПО 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

1.2. Комплект контрольно-измерительных материалов позволяет оценивать умения и знания по дисциплине ОПЦ.06 Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере

В результате освоения учебной дисциплины ОПЦ.06 Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС СПО по специальности СПО 44.02.02 Преподавание в начальных классах следующими знаниями и умениями, которые формируются профессиональными и общими компетенциями:

Код и наименование компетенции	Наименование индикатора сформированности компетенции
OK01	Умения:
	У2.анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части
	У3. определять этапы решения задачи
	У4.выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы
	У5.составлять план действия
	Знания:
	31. актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить
	32. основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте
OK02	Умения:
	У1.определять задачи для поиска информации
	У2.определять необходимые источники информации
	У3.планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию
	У4.выделять наиболее значимое в перечне информации
	У5.оценивать практическую значимость результатов поиска
	Знания:
OK03	32. приемы структурирования информации
	Умения:
	У2. определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности
	У3. применять современную научную профессиональную

	терминологию
	У9 находить интересные проектные идеи, грамотно их формулировать и документировать
	У10 оценивать жизнеспособность проектной идеи, составлять план проекта
	Знания:
	32.современная научная и профессиональная терминология
	35.правила разработки презентации
	36.порядок выстраивания презентации
	37.основные этапы разработки и реализации проекта
ОК04	Умения:
	У2.взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности
	Знания:
	32. основы проектной деятельности

2.Оценивание уровня освоения учебной дисциплины

Предметом оценивания служат умения и знания, предусмотренные ФГОС СПО по дисциплине ОПЦ.06 Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций. Промежуточная аттестация по учебной дисциплине проводится в форме дифференцированного зачёта, курсовой работы.

2.1 Распределение заданий по компетенциям и дисциплинам

Код и наименование компетенции	Наименование индикатора сформированности компетенции	Семестр	Количество заданий	Общее количество заданий по компетенции
ОК-1	Умения:			6
	У2.анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части	5	1	
	У3. определять этапы решения задачи	5	1	
	У4.выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы	5	1	
	У5.составлять план действия	5	1	
	Знания:			
	33. актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить	5	1	
	34. основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте	5	1	
ОК02	Умения:			6
	У1.определять задачи для поиска информации	5	1	
	У2.определять необходимые источники информации	5	1	
	У3. планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию	5	1	
	У4.выделять наиболее значимое в перечне информации	5	1	
	У5.оценивать практическую значимость результатов поиска	5	1	
	Знания:			

	32. приемы структурирования информации	5	1	
ОК03	Умения:			8
	У2. определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности	5	1	
	У3. применять современную научную профессиональную терминологию	5	1	
	У9 находить интересные проектные идеи, грамотно их формулировать и документировать	5	1	
	У10 оценивать жизнеспособность проектной идеи, составлять план проекта	5	1	
	Знания:			
	32.современная научная и профессиональная терминология	5	1	
	35.правила разработки презентации	5	1	
	36.порядок выстраивания презентации	5	1	
	37.основные этапы разработки и реализации проекта	5	1	
ОК04	Умения:			5
	У2.взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	5	3	
	Знания:			
	32. основы проектной деятельности	5	2	
Всего				25

2.2 Типы, уровень сложности и время выполнения тестовых заданий

Код компетенции	Номер задания	Тип задания	Уровень сложности задания	Время выполнения
ОК-1	№1-2	Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных	Базовый	1-3 мин

	№7	Задание закрытого типа на установление соответствия	Повышенный	3-5 мин
	№11	Задание открытого типа с развернутым ответом	Высокий	5-10 мин
	№15	Задание закрытого типа на установление последовательности	Повышенный	3-5 мин
	№20	Задание закрытого типа на установление соответствия	Повышенный	3-5 мин
OK02	№ 3-4	Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных	Базовый	1-3 мин
	№8	Задание закрытого типа на установление соответствия	Повышенный	3-5 мин
	№12	Задание открытого типа с развернутым ответом	Высокий	5-10 мин
	№16	Задание закрытого типа на установление последовательности	Повышенный	3-5 мин
	№21	Задание закрытого типа на установление соответствия	Повышенный	3-5 мин
OK03	№5	Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных	Базовый	1-3 мин
	№9	Задание закрытого типа на установление соответствия	Повышенный	3-5 мин
	№13	Задание открытого типа с развернутым ответом	Высокий	5-10 мин
	№17-18	Задание закрытого типа на установление последовательности	Повышенный	3-5 мин
	№22-24	Задание закрытого типа на установление соответствия	Повышенный	3-5 мин
OK04	№6	Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных	Базовый	1-3 мин
	№10	Задание закрытого типа на установление соответствия	Повышенный	3-5 мин
	№14	Задание открытого типа с развернутым ответом	Высокий	5-10 мин
	№19	Задание закрытого типа на установление последовательности	Повышенный	3-5 мин
	№25	Задание закрытого типа на установление соответствия	Повышенный	3-5 мин

2.3 Контроль и оценивание уровня освоения учебной дисциплины по темам (разделам)

Элемент учебной дисциплины	Формы и методы контроля			
	Текущий контроль		Промежуточная аттестация	
	Форма контроля	Проверяемые ОК, У, З	Форма контроля	Проверяемые ОК, У, З
Раздел 1. Теоретические основы исследовательской деятельности				
Тема 1.1. Методологические и методические основы исследовательской деятельности			№9 №10 №15 №16 №18 №20 Контрольные вопросы № 1-5	ОК03У3 ОК04У2 ОК01З3 ОК02У5 ОК03З2 ОК01З4
Тема 1.2. Технология исследовательской деятельности			№6 №7 №8 № 12 №21 Контрольные вопросы №6-11	ОК04У2 ОК01У4 ОК02У3 ОК02У4 ОК02З2
Тема 1.3. Учебно-исследовательская деятельность студентов			№4 №5 №17 №22 № 23 Контрольные вопросы №12-18	ОК02У2 ОК03У2 ОК03У10 ОК03З5 ОК03З6
Раздел 2 Теоретические основы проектной деятельности				
Тема 2.1. Проектная деятельность: понятие, основные характеристики проектной деятельности, классификация проектов			№1 №11 № 13 №19 №25 Контрольные вопросы № 19-25	ОК01У2 ОК01У5 ОК03У9 ОК04З2 ОК03З7
Тема 2.2. Организация проектной деятельности: этапы и содержание деятельности			№2 №3 №4 № 14 №24 Контрольные вопросы № 25-30	ОК01У3 ОК01У3 ОК02У1 ОК04У2 ОК03З7
Промежуточная аттестация			<i>Дифференцированный зачёт</i> <i>Курсовая работа</i>	ОК01 ОК02 ОК03 ОК04

3. Задания для оценки освоения учебной дисциплины (промежуточная аттестация)

Варианты выполнения тестовых заданий

Тип задания	Последовательность действий при выполнении задания
Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных *	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать несколько ответов, наиболее верных. 4. Записать только номера (или буквы) выбранных вариантов ответа.
Задание закрытого типа на установление последовательности	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов. 4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности без пробелов и знаков препинания (например, БВА или 135)
Задание закрытого типа на установление соответствия	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов. 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 — вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 — утверждения, свойства объектов и т.д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов. 4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4)
Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать один ответ, наиболее верный. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа. 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа
Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и развернутым обоснованием выбора	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать несколько верных вариантов ответов (2 или 3). 4. Записать последовательно номера (или буквы) выбранных вариантов без пробелов и знаков препинания (например, 135). 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор каждого из ответов
Задание открытого типа с дополнением *	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2. Продумать логику и полноту ответа. 3. Записать краткий ответ. 4. В случае расчетной задачи записать ответ
Задание открытого типа с развернутым ответом *	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2. Продумать логику и полноту ответа. 3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки. 4. В случае расчетной задачи записать решение и ответ

*** Обязательные типы заданий + 2 на выбор**

Система оценивания выполнения тестовых заданий

Номер задания	Указания по оцениванию	Результат оценивания (баллы, полученные за выполнение задания / характеристика правильности ответа)
Задание 1-6	Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных считается верным, если правильно указана комбинация цифр (букв)	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
Задание 7-10	Задание закрытого типа на установление последовательности считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр (букв)	Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
Задание 11-14	Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции одного столбца правильно соотнесены с позициями другого столбца)	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
Задание 15-18	Задание открытого типа с дополнением	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
Задание 19-25	Задание открытого типа с развернутым ответом	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов

Номер задания	Текст задания	Поле для ответа	Верный ответ	Критерии
Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных *				
Инструкция. Прочитайте текст и выберите все правильные ответы				
1.	При анализе проблемы организации проектной деятельности в начальной школе важно выделить её составные части. Какие аспекты необходимо учитывать при таком анализе? 1) Цели и задачи проектной деятельности. 2) Возрастные особенности обучающихся. 3) Количество участников проекта. 4) Ресурсы (время, материалы, оборудование), необходимые для реализации проекта.	Ответ:	124	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
2	Какие этапы являются обязательными при решении учебной задачи с использованием проектного метода в начальной школе? 1) Формулировка проблемы или темы проекта. 2) Распределение ролей между учителями. 3) Планирование действий по реализации проекта. 4) Представление результатов работы (защита проекта).	Ответ:	134	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
3	Какие задачи необходимо учитывать при организации поиска информации для проектной деятельности в начальной школе? 1) Определение источников информации, доступных для младших школьников. 2) Учет возраста и уровня подготовки учеников при формулировании запросов. 3) Поиск информации только в интернете для экономии времени.	Ответ:	124	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов

	4) Обучение детей навыкам анализа и структурирования найденной информации.			
4	Какие источники информации могут быть использованы при организации проектной деятельности в начальной школе? 1) Учебники и учебные пособия. 2) Социальные сети без проверки достоверности информации. 3) Детские энциклопедии и справочники. 4) Интервью с родителями или специалистами (например, врачами, экологами).	Ответ:	134	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
5	Какие нормативно-правовые документы являются актуальными для организации проектной и исследовательской деятельности в начальной школе? 1) Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) начального общего образования. 2) Устав образовательной организации. 3) Методические рекомендации по проведению проектной деятельности для начальной школы. 4) Международные стандарты высшего образования.	Ответ:	123	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
6	Какие действия способствуют эффективному взаимодействию учителя с коллегами, руководством и родителями (клиентами) в ходе организации проектной деятельности в начальной школе? 1) Проведение регулярных совещаний с коллегами для обсуждения плана проектной	Ответ:	134	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов

	деятельности. 2) Использование сложной терминологии при общении с родителями для демонстрации профессионализма. 3) Организация открытых мероприятий (например, презентаций проектов) для демонстрации результатов работы учеников родителям. 4) Информирование руководства о ходе проектной деятельности через отчеты или личные встречи.							
Задание закрытого типа на установление последовательности								
Инструкция. Прочитайте текст и установите последовательность								
7	Расположите этапы в правильной последовательности, которые учитель должен выполнить для эффективного поиска информации: 1) Определить цель поиска информации и формулировку запроса. 2) Проанализировать найденную информацию на предмет её релевантности и достоверности. 3) Выбрать подходящие источники информации (книги, интернет-ресурсы, интервью). 4) Сформулировать ключевые вопросы или запросы для поиска.	Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>					1432	Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 2 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
8	Расположите этапы в правильной последовательности, которые учитель должен выполнить для планирования процесса поиска и структурирования информации: Сформулировать цель поиска информации.	Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>					1342	Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 2 и более ошибки или ответ

	Сгруппировать найденную информацию по темам или категориям. Определить ключевые вопросы или запросы для поиска. Выбрать подходящие источники информации (книги, интернет-ресурсы, интервью).			отсутствует – 0 баллов				
9	Расположите этапы в правильной последовательности, которые учитель должен выполнить для применения научной профессиональной терминологии: 1) Изучить нормативные документы (ФГОС, методические рекомендации) для выявления ключевых терминов. 2) Адаптировать термины для понимания младших школьников, используя доступные формулировки. 3) Включить термины в учебный процесс (объяснения, инструкции, обсуждения). 4) Объяснить значение терминов обучающимся с использованием примеров.	Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>					1423	Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 2 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
10	Расположите этапы в правильной последовательности, которые учитель должен выполнить для эффективного взаимодействия с участниками образовательного процесса: 1) Провести совещание с коллегами для обсуждения плана проектной деятельности. 2) Организовать встречу с родителями для информирования о целях и задачах проекта. 3) Получить одобрение руководства на реализацию проектной деятельности. 4) Представить результаты проекта всем	Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>					1324	Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 2 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов

	участникам (коллегам, руководству, родителям).									
Задание закрытого типа на установление соответствия										
Инструкция. Прочитайте текст и установите соответствие										
11	Установите соответствие между этапами проектной деятельности и их содержанием: Этапы проектной деятельности: 1) Подготовительный этап. 2) Практический этап. 3) Заключительный этап. Содержание этапов: а) Сбор и анализ информации, выполнение практических заданий, создание продукта проекта. б) Определение темы, цели и задач проекта, распределение ролей участников. в) Презентация результатов, рефлексия, оценка достижений участников.	Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td></tr></table>	А	Б	В				Б1А2В3	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
А	Б	В								
12	Установите соответствие между типами информации и их значимостью для проектной деятельности: Типы информации: 1) Информация о целях и задачах проекта. 2) Информация о предпочтениях участников проекта. 3) Информация о ресурсах (время, материалы, оборудование). Значимость для проектной деятельности: а) Важная информация, которая определяет направление работы и критерии успешности проекта. б) Второстепенная информация, которая может	Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td></tr></table>	А	Б	В				А1Б2В3	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
А	Б	В								

	учитываться при распределении ролей. в) Ключевая информация, необходимая для планирования и реализации проекта.											
13	Установите соответствие между этапами работы с проектной идеей и их содержанием: Этапы работы с проектной идеей: 1) Поиск и выбор проектной идеи. 2) Формулировка проектной идеи. 3) Документирование проектной идеи. Содержание этапов: а) Запись идеи в виде краткого описания, включающего цель, задачи, ожидаемые результаты. б) Анализ интересов детей, актуальных проблем или тем, которые могут быть интересны младшим школьникам. в) Четкое описание идеи в одном предложении, отражающем её суть и значимость.	Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td></tr></table>	А	Б	В				Б1В2ВА	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов		
А	Б	В										
14	Установите соответствие между формами взаимодействия и их целями: Формы взаимодействия: 1) Совещания с коллегами. 2) Информационные встречи с родителями. 3) Отчеты перед руководством. Цели взаимодействия: а) Получение одобрения и поддержки для реализации проекта. б) Координация действий и обмен опытом для успешной организации проектной деятельности.	Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	А	Б	В	Г					Б1В2ВА	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
А	Б	В	Г									

	в) Информирование родителей о целях, задачах и результатах проекта.			
Задание открытого типа с дополнением *				
Инструкция. Прочитайте текст и запишите краткий ответ				
15	В современной начальной школе учитель должен учитывать ..., такие как внедрение цифровых технологий, развитие экологического сознания и необходимость формирования навыков критического мышления у обучающихся, чтобы эффективно организовывать проектную и исследовательскую деятельность.	Ответ:	актуальные тенденции образования	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
16	Практическая значимость результатов поиска информации в начальной школе оценивается по их ..., то есть способности помочь решить конкретную задачу или проблему, а также по их влиянию на развитие универсальных учебных действий (УУД) у обучающихся.	Ответ:	применимости	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
17	Жизнеспособность проектной идеи оценивается по её ..., то есть возможности реализовать её с учетом доступных ресурсов (время, материалы, оборудование) и интересов обучающихся, а также по её потенциалу для достижения образовательных результатов.	Ответ:	реализуемости	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
18	Для успешной организации проектной деятельности в начальной школе учитель должен использовать современную ..., такую как "универсальные учебные действия (УУД)", "проектный метод", "исследовательский подход", чтобы обеспечить соответствие требованиям ФГОС и формировать у обучающихся навыки самостоятельного познания.	Ответ:	научную и профессиональную терминологию	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
19	Основой проектной деятельности в начальной школе является ..., который предполагает		проектный метод	Правильный ответ – 3 балла;

	постановку цели, планирование действий, выполнение работы и представление результата, что способствует развитию универсальных учебных действий (УУД) у обучающихся.			Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
Задание открытого типа с развернутым ответом *				
Инструкция. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ				
20	Опишите основные источники информации и ресурсы, которые могут быть использованы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте в начальной школе. Укажите, как эти источники помогают учителю организовать проектную или исследовательскую деятельность.	Ответ:	Основными источниками информации и ресурсами для решения задач и проблем в начальной школе являются: Учебные материалы: Учебники, рабочие тетради, методические пособия и справочники. Эти источники предоставляют достоверную информацию, адаптированную для младших школьников, и помогают учителю структурировать учебный процесс. Интернет-ресурсы: Образовательные сайты, электронные библиотеки, видеоуроки и интерактивные платформы. Они расширяют доступ к информации и позволяют использовать современные технологии для	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов

			организации проектной деятельности. Экспертные знания: Информация, полученная от специалистов (например, экологов, врачей, инженеров) через интервью, экскурсии или мастер-классы. Это помогает детям получить актуальные данные из первых рук и развивает их коммуникативные навыки. Наблюдения и эксперименты: Практические исследования, проводимые учениками под руководством учителя, позволяют собирать уникальные данные и развивать навыки анализа.	
21	Опишите основные приемы структурирования информации, которые могут быть использованы в начальной школе при организации проектной или исследовательской деятельности. Укажите, как эти приемы помогают обучающимся лучше понимать и использовать информацию.	Ответ:	Основными приемами структурирования информации в начальной школе являются: Создание схем и диаграмм: Схемы и диаграммы помогают визуализировать информацию, выделяя ключевые элементы и их взаимосвязи. Это особенно полезно для младших	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов

			школьников, так как упрощает восприятие сложных данных. Разработка таблиц: Таблицы позволяют систематизировать информацию в виде строк и столбцов, что удобно для сравнения данных или анализа фактов. Например, таблицы можно использовать для фиксации результатов наблюдений или экспериментов. Составление планов и тезисов: Планы и тезисы помогают выделить главные идеи из текста или исследования, что способствует лучшему запоминанию и пониманию материала. Использование ментальных карт (карт памяти): Ментальные карты помогают организовать информацию вокруг центральной темы, показывая связи между различными понятиями. Это развивает ассоциативное мышление и креативность. Группировка информации	
--	--	--	--	--

			по категориям: Разделение информации на группы (например, по темам, свойствам или характеристикам) помогает обучающимся легче ориентироваться в материале и находить нужные данные.	
22	Опишите основные правила разработки презентации для начальной школы. Как эти правила помогают сделать презентацию понятной и интересной для младших школьников?	Ответ:	При разработке презентации важно соблюдать правила простоты и наглядности: текст должен быть кратким, а визуальные элементы (картинки, схемы, анимации) — яркими и понятными. Необходимо использовать крупный шрифт и минимум текста на слайде, чтобы информация была легко читаемой для детей. Презентация должна быть структурированной, с четким выделением главных идей, что помогает ученикам лучше усваивать материал. Эти правила делают презентацию доступной и увлекательной для младших школьников, способствуя их вовлечению в	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов

			образовательный процесс.	
23	Опишите порядок выстраивания презентации для начальной школы. Как этот порядок помогает сделать презентацию логичной и увлекательной для младших школьников?	Ответ:	При создании презентации важно начинать с четкого определения цели и основной идеи, чтобы все слайды были направлены на решение одной задачи. Затем необходимо структурировать материал: первый слайд должен содержать вводную информацию (тему и цель), последующие — основные тезисы, а заключительный — выводы или результаты. Каждый слайд должен быть логически связан с предыдущим, чтобы дети могли легко следить за ходом мысли. Такой порядок помогает сделать презентацию понятной и интересной, способствуя лучшему усвоению материала.	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
24	Опишите основные этапы разработки и реализации проекта в начальной школе. Как эти этапы помогают организовать работу обучающихся и достичь планируемых результатов?	Ответ:	Основные этапы разработки и реализации проекта включают: определение темы, цели и задач, планирование действий, выполнение проекта и представление результатов. На первом этапе важно	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или

			формулировать цель и задачи так, чтобы они были понятны младшим школьникам и соответствовали их возрастным особенностям. Планирование действий помогает распределить обязанности и ресурсы, а выполнение проекта позволяет детям применять полученные знания на практике. Представление результатов способствует развитию коммуникативных навыков и повышает мотивацию к дальнейшей учебной деятельности.	его отсутствие – 0 баллов
25	Опишите основы проектной деятельности в начальной школе. Как эти основы помогают организовать работу обучающихся и развивать их универсальные учебные действия (УУД)?	Ответ:	Основы проектной деятельности включают постановку цели и задач, планирование действий, выполнение работы и представление результатов. Эти этапы обеспечивают четкую структуру деятельности, что помогает младшим школьникам понимать, что от них требуется, и действовать осознанно. В процессе работы дети учатся сотрудничать,	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов

			анализировать информацию и решать проблемы, что способствует развитию регулятивных, познавательных и коммуникативных УУД. Таким образом, проектная деятельность становится важным инструментом для формирования ключевых компетенций обучающихся.	
--	--	--	--	--

Система оценивания работы

«2» Низкий уровень сформированности компетенций	– менее 50 % правильно выполненных заданий
«3» Базовый уровень сформированности компетенций	– от 50 до 69 % правильно выполненных заданий
«4» Повышенный уровень сформированности компетенций	– от 70 до 89 % правильно выполненных заданий
«5» Высокий уровень сформированности компетенций	– от 90 до 100 % правильно выполненных заданий

Примерные темы для выполнения учебных проектов

1. Происхождение фамилий людей.
2. Здоровый образ жизни.
3. Советы самому себе: как улучшить свою учебную деятельность.
4. За чистоту русского языка!
5. Русская народная игрушка из ткани.
6. Волшебный мир рисунка.
7. Топиарий.
8. Декоративно прикладное творчество.
9. Моя будущая профессия – учитель.
10. Календарь: этимология названий месяцев.
11. Растения в государственной символике стран.
12. Растения и животные в мире геральдики.
13. Жилища народов мира.
14. В музее музыкальных инструментов.
15. Из истории русских народных инструментов. Балалайка.
16. На чём играли скоморохи?
17. Ремёсла моего края.
18. Ладонная и пальчиковая техника живописи.
19. Русские национальные виды спорта и игры народов мира.
20. Педагогическое сопровождение игровой деятельности детей младшего школьного возраста с использованием игрушек-самоделок
21. Игра как метод обучения.
22. Формирование этикетного поведения у детей младшего школьного возраста
23. Просветительская деятельность учителя.
24. Конструирование из бумаги как средство развития пространственных представлений и мелкой моторики.
25. Приобщение младших школьников к традициям российской культуры.
26. Русские народными сказками как средством нравственного воспитания детей.
27. Сказки как средство формирования общечеловеческих ценностей понятий добра, любви справедливости.
28. Правила хорошего тона.
29. Мой героический прадедушка.
30. Праздники моей семьи.

Критерии оценки презентации:

Оценка «5» - выставляется студенту, презентация которого выполнена по теме программы учебной дисциплины; в содержании представлена достоверная информация об исторических справках и текущих событиях, все заключения подтверждены достоверными источниками, язык изложения материала понятен аудитории, определена актуальность и полезность содержания;

соблюден

единый стиль оформления, вспомогательная информация (управляющие кнопки) не преобладает над основной информацией (текстом, иллюстрациями); презентация состоит из 10 слайдов-15 слайдов, шрифт основного текста не менее 24; на титульном листе представлены: название организации, проекта, Ф.И.О. автора, группа, научный руководитель; в содержании информации используются короткие слова и предложения, заголовки привлекают внимание аудитории.

Оценка «4» - выставляется студенту, презентация которого выполнена по теме программы учебной дисциплины; в содержании представлена достоверная информация об исторических справках и текущих событиях, все заключения подтверждены достоверными источниками, язык изложения материала понятен аудитории, определена актуальность и полезность содержания; соблюден

единый стиль оформления, вспомогательная информация (управляющие кнопки) не преобладает над основной информацией (текстом, иллюстрациями); презентация состоит из более 15 слайдов, шрифт основного текста не менее 24; имеются неточности в оформлении презентации; в содержании информации заголовки не привлекают внимание аудитории.

Оценка «3» выставляется студенту, презентация которого выполнена по теме программы учебной дисциплины; в содержании представлена информация об исторических справках, но отсутствует информация о текущих событиях, заключения не подтверждены достоверными источниками, язык изложения материала недостаточно понятен аудитории, определена актуальность и полезность содержания; не везде соблюден единый стиль оформления, вспомогательная информация (управляющие кнопки) преобладает над основной информацией (текстом, иллюстрациями); презентация состоит из более 15 слайдов, шрифт основного текста не менее 24; имеются неточности в оформлении презентации; в содержании информации заголовки не привлекают внимание аудитории.;

Оценка «2» - студент не подготовил презентацию или содержание презентации не раскрывает сущность и особенности заявленной темы.

Примерные вопросы к дифференцированному зачёту:

1. В результате обучения, какими навыками должны овладеть студенты.
2. Введение и основные его составляющие.
3. Виды методов исследования: теоретический и эмпирический.
4. Дайте определение эксперимента, как метода исследования.
5. Дайте определение, что такое актуальность исследования.
6. Дайте определение, что такое цель научно-исследовательской работы.
7. Дайте характеристику и правила составления: объект, предмет исследования, цели, задачи, гипотеза.
8. Для чего используется презентация в исследовательской деятельности?
9. Задачи научного исследования. Свойства информации.

10. Задачи учебной дисциплины Основы учебно-исследовательской деятельности в основе подготовки специалиста.
11. Знания и умения студентов по дисциплине Основы учебно-исследовательской деятельности в основе подготовки специалиста.
12. Информационная культура. Виды документов.
13. Как оформляется титульный лист в индивидуальном проекте.
14. Как правильно оформить заголовок в тексте индивидуального проекта.
15. Какие существуют способы представления результатов исследовательской деятельности.
16. Какие существуют требования к оформлению текста научно-исследовательской работы.
17. Наблюдение, анализ ... Продолжите список методов исследования, до 6.
18. Напишите структуру индивидуального проекта.
19. Напишите структуру курсовой работы.
20. Определите науку как форму познания. Укажите специфические черты науки.
21. Охарактеризуйте этапы исследования на примере своей работы.
22. Перечислите виды учебно-исследовательской работы. Виды информации.
23. Перечислите задачи учебно-исследовательской деятельности.
24. Перечислите методы научного исследования: теоретические, эмпирические. Приведите примеры.
25. Перечислите правила оформления списка использованных источников (законы, учебники, учебные пособия, статьи из журналов и газет, Internet-источники).
26. Перечислите правила оформления списка использованных источников. Выполните задание.
27. Перечислите правила оформления списка литературы в дипломном проекте.
28. Перечислите правила оформления списка литературы в индивидуальном проекте.
29. Правила защиты учебно-исследовательской работы.
30. Правила обобщения и анализа результатов.
31. Правила оформления дипломной работы.
32. Правила оформления презентации для защиты дипломной работы.
33. Правила подготовки текстового и табличного представления результатов учебно-исследовательской работы.
34. Правила составления доклада к реферату.
35. Правила составления конспекта, плана.
36. Правила: выделение объекта и предмета; формулировка цели и задач исследования.
37. Реферат - источник научной информации. Его структура.

38. Сколько страниц составляет объем страниц курсовой работы. Возможна ли двусторонняя печать реферата.
39. Содержание глав курсовой работы. Виды содержания.
40. Структура дипломной работы. Требования к оформлению заголовков.
41. Тип шрифта в тексте дипломной работы и другие требования к оформлению текста научно-исследовательской работы.
42. Требования к структуре и содержанию введения учебно-исследовательской работы.
43. Требования к структуре и содержанию заключительной части учебно-исследовательской работы.
44. Требования к структуре и содержанию основной части учебно-исследовательской работы.
45. Требования к структуре и содержанию списка использованных источников.
46. Укажите размеры полей на странице в индивидуальном проекте.
47. Цели учебной дисциплины Основы учебно-исследовательской деятельности в основе подготовки специалиста.
48. Что такое учебно-исследовательская деятельность.
49. Этапы работы над индивидуальным проектом. Критерии его оценки.
50. Этапы работы над курсовой работой. Ее структура.

4. Условия проведения промежуточной аттестации

Количество вариантов заданий для аттестующихся - 25

Время выполнения задания – 1 час./20 мин.

Оборудование: бланки документов, компьютерные программы, в том числе используемые для электронного тестирования.

Промежуточная аттестация проводится в устной форме, по результатам текущего контроля

5. Критерии оценивания для промежуточной аттестации

Уровень учебных достижений	Показатели оценки результата
«5» «отлично»	студент показывает глубокое и полное овладение содержанием программного материала по ОУД, в совершенстве владеет понятийным аппаратом и демонстрирует умение применять теорию на практике, решать различные практические и профессиональные задачи, высказывать и обосновывать свои суждения в форме грамотного, логического ответа (устного или письменного), а также высокий уровень овладения общими и

	профессиональными компетенциями и демонстрирует готовность к профессиональной деятельности;
«4» «хорошо»	студент в полном объеме освоил программный материал по ОУД, владеет понятийным аппаратом, хорошо ориентируется в изучаемом материале, осознанно применяет знания для решения практических и профессиональных задач, грамотно излагает ответ, но содержание, форма ответа (устного или письменного) имеют отдельные неточности, демонстрирует средний уровень овладения общими и профессиональными компетенциями и готовность к профессиональной деятельности;
«3» «удовлетворительно»	студент обнаруживает знание и понимание основных положений программного материала по ОУД, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, в применении знаний для решения практических и профессиональных задач, не умеет доказательно обосновать свои суждения, но при этом демонстрирует низкий уровень овладения общими и профессиональными компетенциями и готовность к профессиональной деятельности;
«2» «неудовлетворительно»	студент имеет разрозненные, бессистемные знания, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определении понятий, беспорядочно и неуверенно излагает программный материал по ОУД, не умеет применять знания для решения практических и профессиональных задач, не демонстрирует овладение общими и профессиональными компетенциями и готовность к профессиональной деятельности.

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**СТАХАНОВСКИЙ КОЛЛЕДЖ (ФИЛИАЛ)
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(Стахановский колледж (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)**

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

**для проведения (текущего контроля) и промежуточной аттестации
в форме дифференцированного зачета**

(указать форму промежуточной аттестации)

по учебной дисциплине

**ОПЦ.07 Информатика и информационно-коммуникационные технологии в
профессиональной деятельности**

(код и наименование учебной дисциплины)

по специальности

44.02.01 Преподавание в начальных классах

(код, наименование специальности)

Организация разработчик: Стахановский колледж (филиал) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Луганский государственный педагогический университет»

РАССМОТРЕН И СОГЛАСОВАН
предметной (цикловой) комиссией естественно-математических
дисциплин
(наименование комиссии)

Протокол №1 от «29» августа 2024 г.

Председатель предметной (цикловой)
комиссии естественно-математических дисциплин
_____/ Громова Г.С.
(подпись, Ф.И.О.)

Разработан на основе федерального государственного образовательного стандарта по специальности 44.02.01 Преподавание в начальных классах

(код, наименование специальности)

УТВЕРЖДЕН
заместителем директора по учебной работе
_____/ Миронюк С.Л.
(подпись, Ф.И.О.)

Составители: Беспалова О.В., преподаватель
(Ф.И.О., должность)
Безбожный Д.В., преподаватель
(Ф.И.О., должность)

1. Паспорт фонда оценочных средств

1.1. Фонд оценочных средств предназначен для проверки результатов освоения учебной дисциплины ОПЦ.07 Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности основной профессиональной образовательной программы – программы подготовки специалистов среднего звена (далее - ППССЗ) по специальности (специальностям) СПО 44.02.01 Преподавание в начальных классах

Код наименование

1.2. Фонд оценочных средств позволяет оценивать умения и знания по дисциплине ОПЦ.07 Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

В результате освоения учебной дисциплины ОПЦ.07 Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Преподавание в начальных классах следующими знаниями и умениями, которые формируются профессиональными и общими компетенциями:

Код и наименование компетенции	Наименование индикатора сформированности компетенции
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Умения:
	У1.определять задачи для поиска информации
	У2.определять необходимые источники информации
	У3.планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию
	У4.выделять наиболее значимое в перечне информации
	У5.оценивать практическую значимость результатов поиска
	У6.оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач
	У7.использовать современное программное обеспечение
	У8.использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач
	Знания:
	31. номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности
	32. приемы структурирования информации
	33. формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации
	34. порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей	Умения:
	У1.грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке
	У2. проявлять толерантность в рабочем коллективе
	Знания:
	31. особенности социального и культурного контекста

социального и культурного контекста	32. правила оформления документов и построения устных сообщений
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Умения:
	У1. понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы
	У2. участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы
	У3. строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности
	У4. кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые)
	У5. писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы
	Знания:
	31. правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы
	32. основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика)
	33. лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности
	34. особенности произношения
	35. правила чтения текстов профессиональной направленности

(указываются умения, знания и общие компетенции для дисциплины из примерных программ по дисциплинам, МДК, ФГОС СПО)

2. Оценивание уровня освоения учебной дисциплины

Предметом оценивания служат умения и знания, предусмотренные ФГОС СПО по дисциплине ОПЦ.07 Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций. Промежуточная аттестация по учебной дисциплине проводится в форме дифференцированного зачета.

2.1 Распределение заданий по компетенциям и дисциплинам

Код и наименование компетенции	Наименование индикатора сформированности компетенции	Семестр	Количество заданий	Общее количество заданий по компетенции
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	У1. определять задачи для поиска информации	3-4	1	15
	У2. определять необходимые источники информации		1	
	У3. планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию		2	
	У4 выделять наиболее значимое в перечне информации		1	
	У5. оценивать практическую значимость результатов поиска		1	
	У6. оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач		2	
	У7. использовать современное программное обеспечение		1	
	У 8 использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач		1	
	31. номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности		1	
	32. приемы структурирования информации		1	
	33. формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации		1	
	34. порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств		1	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	У1. грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке	3-4	4	5
	31. особенности социального и культурного контекста		1	
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	У1. понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы	3-4	2	5
	У2. участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы		1	

	У3. строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности		1	
	35. правила чтения текстов профессиональной направленности		1	
Всего				25

2.2 Типы, уровень сложности и время выполнения тестовых заданий

Код компетенции	Номер задания	Тип задания	Уровень сложности задания	Время выполнения
ОК 02, ОК 05	1,2,3,4	Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных	Базовый	1-3 мин
ОК 02, ОК 09	5,6,7,8	Задание закрытого типа на установление последовательности	Повышенный	3-5 мин
ОК 02, ОК 05, ОК 09	9,10,11,12	Задание закрытого типа на установление соответствия	Повышенный	3-5 мин
ОК 02, ОК 05, ОК 09	13,14,15,16	Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора	Базовый	1-3 мин
ОК 02, ОК 05, ОК 09	17,18,19,20	Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и развернутым обоснованием выбора	Повышенный	3-5 мин
ОК 02, ОК 09	21,22,23	Задание открытого типа с дополнением	Повышенный	3-5 мин
ОК 02, ОК 05	24,25	Задание открытого типа с развернутым ответом	Высокий	5-10 мин

2.3. Контроль и оценивание уровня освоения учебной дисциплины по темам (разделам)

Элемент учебной дисциплины	Формы и методы контроля			
	Текущий контроль ¹		Промежуточная аттестация	
	Форма контроля	Проверяемые ОК, У, З	Форма контроля	Проверяемые ОК, У, З
Раздел 1. Теоретико-прикладные аспекты информатики и ИКТ				
Тема 1.1. Понятие информации. Операционные системы.			Вопросы:1-5 Тесты:1,2,3,6,11	ОК 02, ОК 05, ОК 09
Тема 1.2. Прикладные программные средства			Вопросы:6-12 Тесты:5,7,8,9,	ОК 02, ОК 05, ОК 09
Тема 1.3. Облачные сервисы и мобильные технологии			Вопросы:13,14 Тесты:10,13,15	ОК 02, ОК 05, ОК 09
Раздел 2. Использование средств ИКТ в профессиональной деятельности				
Тема 2.1. Теоретические основы цифровизации образования			Вопросы:15-18 Тесты:14,19,20,24	ОК 02, ОК 05, ОК 09
Тема 2.2. Сетевые технологии обработки информации и защита информации			Вопросы:19,20 Тесты:12,16,17,18	ОК 02, ОК 05, ОК 09
Тема 2.3. Интерактивные средства обучения, применяемые в профессиональной деятельности			Вопросы:21-25 Тесты:4,21,22,23,25	ОК 02, ОК 05, ОК 09
Промежуточная аттестация			<i>Дифференцированный зачёт</i>	ОК 02, ОК 05, ОК 09

¹Понятие фонда оценочных средств для текущего контроля применяется только в отношении ФГОС СПО неактуализированных.

3. Задания для оценки освоения учебной дисциплины (промежуточная аттестация)

3.1. Задания в тестовой форме по компетенциям

Варианты выполнения тестовых заданий

Тип задания	Последовательность действий при выполнении задания
Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных *	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать несколько ответов, наиболее верных. 4. Записать только номера (или буквы) выбранных вариантов ответа.
Задание закрытого типа на установление последовательности	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов. 4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности без пробелов и знаков препинания (например, БВА или 135)
Задание закрытого типа на установление соответствия	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов. 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 — вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 — утверждения, свойства объектов и т.д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов. 4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4)
Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать один ответ, наиболее верный. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа. 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа
Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и развернутым обоснованием выбора	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать несколько верных вариантов ответов (2 или 3). 4. Записать последовательно номера (или буквы) выбранных вариантов без пробелов и знаков препинания (например, 135). 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор каждого из ответов
Задание открытого типа с дополнением *	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2. Продумать логику и полноту ответа. 3. Записать краткий ответ. 4. В случае расчетной задачи записать ответ
Задание открытого типа с развернутым ответом *	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2. Продумать логику и полноту ответа. 3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки. 4. В случае расчетной задачи записать решение и ответ

* **Обязательные типы заданий + 2 на выбор**

Система оценивания выполнения тестовых заданий

Номер задания	Указания по оцениванию	Результат оценивания (баллы, полученные за выполнение задания / характеристика правильности ответа)
Задание 1-4	Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных считается верным, если правильно указана комбинация цифр (букв)	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
Задание 5-8	Задание закрытого типа на установление последовательности считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр (букв)	Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 2 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
Задание 9-12	Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции одного столбца правильно соотнесены с позициями другого столбца)	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
Задание 13-16	Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора	Правильный ответ – 2 балла; Правильно выбран ответ, но отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильно выбран ответ, но верно обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
Задание 17-20	Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и обоснованием выбора	Правильный ответ – 3 балла; Выбраны все правильные ответы, но отсутствует обоснование – 2 балла; Допущена 1 ошибка в выборе правильных ответов, но верно обоснование – 2 балла; Допущено 2 ошибки и отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
Задание 21-23	Задание открытого типа с дополнением	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
Задание 24-25	Задание открытого типа с развернутым ответом	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов

Номер задания	Текст задания	Поле для ответа	Верный ответ	Критерии
Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных *				
Инструкция. Прочитайте текст и выберите все правильные ответы				
1	Единицы измерения объема информации: <i>Выберите два из 4 вариантов ответа:</i> 1) Бит 2) Герц 3) Вольт 4) Байт	Ответ:	14	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
2	Основные составные части системного блока: <i>Выберите три из 4 вариантов ответа:</i> 1) Материнская плата 2) Принтер 3) Жесткий диск (винчестер) 4) Блок питания	Ответ:	134	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
3	Что из перечисленного может служить носителем информации? <i>Выберите три из 4 вариантов ответа:</i> 1) бумага 2) магнитная лента 3) флешка 4) устная речь	Ответ:	123	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
4	Какие из перечисленных возможностей интерактивных досок способствуют повышению эффективности обучения? <i>Выберите два из 4 вариантов ответа:</i> 1) Возможность записи на доске и последующего просмотра записей 2) Работа с текстом и изображениями в реальном времени 3) Использование только для записи текста, как обычной доски. 4) Ограничение взаимодействия только одним пользователем одновременно		12	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
Задание закрытого типа на установление последовательности				

Инструкция. Прочитайте текст и установите последовательность				
5	Укажите порядок действий при сохранении документа в свою папку 1) Нажать Сохранить Как 2) Нажать Файл 3) Выбрать место и имя сохраняемого документа 4) Нажать Сохранить	Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:	2134	Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 2 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
6	Установите последовательность действий для переименования объекта операционной системы Windows 1) нажать Enter 2) выбрать команду контекстного меню Переименовать 3) напечатать новое имя объекта 4) выделить объект (папку или файл)	Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:	4231	Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 2 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
7	Установить последовательно так, что компьютер самостоятельно создал оглавление (содержание) в документе Microsoft Word: 1) Ссылка 2) Вставка 3) Оглавление и указатели	Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:	213	Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 2 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
8	Установите последовательность действий при распечатке документа 1) Подтвердить начало печати, нажав кнопку «Печать». 2) Открыть документ, который нужно распечатать, в соответствующем программном обеспечении. 3) Выбрать опцию печати в меню программы. 4) Настроить параметры печати, такие как количество копий, ориентация страницы, качество печати и другие, в зависимости от требований.	Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:	2341	Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 2 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
Задание закрытого типа на установление соответствия				

Инструкция. Прочитайте текст и установите соответствие																													
9	Приведите в соответствие кнопки панели инструментов окна MS Word и команды, выполняемые нажатием этих кнопок. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><th colspan="2">Кнопка</th><th colspan="2">Команда</th></tr><tr><td>А</td><td></td><td>1</td><td>копировать</td></tr><tr><td>Б</td><td></td><td>2</td><td>вырезать</td></tr><tr><td>В</td><td></td><td>3</td><td>вставить</td></tr></table>				Кнопка		Команда		А		1	копировать	Б		2	вырезать	В		3	вставить	Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td></tr></table>	А	Б	В				A2 Б1 В3	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
Кнопка		Команда																											
А		1	копировать																										
Б		2	вырезать																										
В		3	вставить																										
А	Б	В																											
10	Установите соответствие К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><th colspan="2">Приложение</th><th colspan="2">Расширения</th></tr><tr><td>А</td><td>MS Word</td><td>1</td><td>*.doc, *.docx</td></tr><tr><td>Б</td><td>MS Excel,</td><td>2</td><td>*.ppt, *.pptx</td></tr><tr><td>В</td><td>MS Powet Point</td><td>3</td><td>*.xls, *.xlsx</td></tr></table>				Приложение		Расширения		А	MS Word	1	*.doc, *.docx	Б	MS Excel,	2	*.ppt, *.pptx	В	MS Powet Point	3	*.xls, *.xlsx	Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td></tr></table>	А	Б	В				A1 Б3 В2	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
Приложение		Расширения																											
А	MS Word	1	*.doc, *.docx																										
Б	MS Excel,	2	*.ppt, *.pptx																										
В	MS Powet Point	3	*.xls, *.xlsx																										
А	Б	В																											
11	Сопоставьте типы программ и их названия: К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><th colspan="2">Название программ</th><th colspan="2">Типы программ</th></tr><tr><td>А</td><td>Photoshop</td><td>1</td><td>система управления базами данных</td></tr><tr><td>Б</td><td>Avast</td><td>2</td><td>графический редактор</td></tr></table>				Название программ		Типы программ		А	Photoshop	1	система управления базами данных	Б	Avast	2	графический редактор	Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	А	Б	В	Г					A2 Б4 В3 Г1	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ		
Название программ		Типы программ																											
А	Photoshop	1	система управления базами данных																										
Б	Avast	2	графический редактор																										
А	Б	В	Г																										

	В	Excel	3	табличный процессор				отсутствует – 0 баллов
	Г	Access	4	антивирусная программа				
12	Установите соответствие К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:				Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:	A2 B3 B4 Г1	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов	
	Термин		Понятие					
	А	Искусственный интеллект (ИИ)	1	– это объединения почти 50000 различных локальных сетей, каждая такая локальная сеть называется узлом или сайтом				
	Б	Аппаратные средства	2	- это наука о знаниях, способах их получения, представления, переработки и использования в искусственных системах				
	В	Информационные технологии (ИТ)	3	- это совокупность всех устройств, которые составляют компьютер или могут добавляться к нему по мере необходимости.				
	Г	Глобальные сети	4	– общий термин, используемый для ссылок на все технологии, связанные с созданием, хранением, обработкой и управлением информацией.				
Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора								
Инструкция. Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа								
13	В полном пути к файлу C:\Мои документы\Контроль\Тест.doc именем файла является...				Ответ:	3, т.к. именем файла является часть полного пути, которая	Правильный ответ – 2 балла;	

	<i>Выберите один из 4 вариантов ответа:</i> 1) C: 2) Мои документы\Контроль 3) Тест.doc 4) Контроль\Тест.doc		идёт после последней папки и включает расширение файла. В данном случае это «Тест.doc».	Правильно выбран ответ, но отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильно выбран ответ, но верно обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
14	Какой файловый менеджер используется в Windows? <i>Выберите один из 4 вариантов ответа:</i> 1) Проводник. 2) Finder. 3) Nautilus. 4) Dolphin.	Ответ:	1, т.к. встроен в операционную систему Windows и используется для навигации по файловой системе, управления файлами и папками.	Правильный ответ – 2 балла; Правильно выбран ответ, но отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильно выбран ответ, но верно обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
15	В ячейку введены символы =A1+B1. Как Excel воспримет эту информацию? <i>Выберите один из 4 вариантов ответа:</i> 1) ошибка 2) формула 3) текст 4) число	Ответ:	2, т.к. знак равенства (=) в начале ячейки указывает на то, что далее следует формула для вычислений.	Правильный ответ – 2 балла; Правильно выбран ответ, но отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильно выбран ответ, но верно обоснование – 1 балл;

				Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
16	Задан адрес электронной почты в сети Internet: user_name@int.glasnet.ru. Каково имя владельца электронного адреса? <i>Выберите один из 4 вариантов ответа:</i> 1) int.glasnet.ru 2) user_name 3) glasnet.ru 4) ru	Ответ:	2, т.к. часть адреса перед символом @ обозначает имя владельца электронного адреса.	Правильный ответ – 2 балла; Правильно выбран ответ, но отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильно выбран ответ, но верно обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и развернутым обоснованием выбора				
Инструкция. Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов				
17	Домен верхнего уровня, соответствующий российскому сегменту Internet <i>Выберите два из 4 вариантов ответа:</i> 1) su 2) us 3) ru 4) рф	Ответ:	34, т.к. оба домена официально зарегистрированы и используются в российском сегменте интернета.	Правильный ответ – 3 балла; Выбраны все правильные ответы, но отсутствует обоснование – 2 балла; Допущена 1 ошибка в выборе правильных ответов, но верно обоснование – 2 балла; Допущено 2 ошибки и отсутствует обоснование – 1 балл;

				Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
18	Какие из перечисленных сервисов можно использовать для хранения и совместной работы с документами? <i>Выберите два из 4 вариантов ответа:</i> 1) Яндекс Диск 2) Яндекс Документы 3) Яндекс Почта 4) Яндекс Музыка	Ответ:	12, т.к. Яндекс Диск — это облачный сервис для хранения файлов, который позволяет совместно работать над документами. Яндекс Документы — это онлайн-редактор, который позволяет создавать и редактировать текстовые документы в реальном времени с несколькими пользователями. Эти сервисы подходят для хранения и совместной работы с документами, в то время как другие варианты ответов относятся к другим типам сервисов.	Правильный ответ – 3 балла; Выбраны все правильные ответы, но отсутствует обоснование – 2 балла; Допущена 1 ошибка в выборе правильных ответов, но верно обоснование – 2 балла; Допущено 2 ошибки и отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
19	Какие из перечисленных факторов могут негативно влиять на здоровье при длительной работе за компьютером? <i>Выберите два из 4 вариантов ответа:</i> 1) Использование эргономичной мебели и правильная осанка 2) Неправильное освещение рабочего места; 3) Регулярные перерывы и гимнастика для глаз; 4) Работать за компьютером в неудобной позе	Ответ:	24, т.к. неправильное освещение может вызвать напряжение глаз и ухудшение зрения, а работа в неудобной позе негативно сказывается на здоровье при длительной работе за компьютером	Правильный ответ – 3 балла; Выбраны все правильные ответы, но отсутствует обоснование – 2 балла; Допущена 1 ошибка в выборе правильных ответов, но верно

				обоснование – 2 балла; Допущено 2 ошибки и отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
20	Какие форматы видео могут быть загружены на большинство платформ? <i>Выберите два из 4 вариантов ответа:</i> 1) avi 2) mp4. 3) mp3, 4) jpg.	Ответ:	12, т.к. форматы .avi и .mp4 являются распространёнными и поддерживаются большинством платформ для загрузки видео. Другие форматы менее распространены или не предназначены для видео.	Правильный ответ – 3 балла; Выбраны все правильные ответы, но отсутствует обоснование – 2 балла; Допущена 1 ошибка в выборе правильных ответов, но верно обоснование – 2 балла; Допущено 2 ошибки и отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
Задание открытого типа с дополнением *				
Инструкция. Прочитайте текст и запишите краткий ответ				
21	Система, выполняющая роль связующего звена между аппаратурой компьютера, с одной стороны, и выполняемыми программами, а также пользователем, с другой стороны, называется ...	Ответ:	операционная система	Правильный ответ – 3 балла;

				Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
22	При наборе текста одно слово от другого отделяется...	Ответ:	пробелом.	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
23	Power Point – это прикладная программа, входящая в пакет Microsoft Office, и предназначенная для создания ...	Ответ:	презентаций	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
Задание открытого типа с развернутым ответом *				
Инструкция. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ				
24	Для чего предназначен редактор Paint?	Ответ:	Редактор Paint предназначен для создания и редактирования графических изображений. С его помощью можно рисовать, раскрашивать, создавать простые графические элементы, а также вносить изменения в уже существующие изображения.	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
25	Для чего предназначена интерактивная доска?	Ответ:	Интерактивная доска предназначена для взаимодействия с помощью электронных маркеров или пальцев с целью демонстрации информации, проведения презентаций, совместной	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные

			работы над проектами в реальном времени. Она может использоваться для визуализации данных, проведения уроков, совещаний и семинаров, а также для интеграции мультимедийных материалов, таких как видео. Интерактивные доски поддерживают взаимодействие с различными приложениями и программами, облегчая совместную работу и обмен идеями.	неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
--	--	--	--	---

Система оценивания работы

«2» Низкий уровень сформированности компетенций	– менее 50 % правильно выполненных заданий
«3» Базовый уровень сформированности компетенций	– от 50 до 69 % правильно выполненных заданий
«4» Повышенный уровень сформированности компетенций	– от 70 до 89 % правильно выполненных заданий
«5» Высокий уровень сформированности компетенций	– от 90 до 100 % правильно выполненных заданий

3.2. Примерные задания для промежуточной аттестации

Вопросы для дифференцированного зачета:

1. Понятия информации, ее виды. Способы представления информации. Информационные процессы.
2. Измерение информации. Единицы измерения информации.
3. Общий состав персонального компьютера.
4. Операционные системы. Основные функции операционных систем. Файловая система. Рабочий стол.
5. Требования к оформлению документации.
6. Текстовые редакторы: основные возможности и базовые инструменты. Форматы текстовых файлов.
7. Организация и работа с табличными данными.
8. Основы графического дизайна и инфографики.
9. Виды компьютерной графики. Графические редакторы.
10. Создание, форматирование, сохранение текстового документа. Требования к оформлению документации. Форматирование многостраничного документа.
11. Гиперссылка в текстовом редакторе. Стили форматирования. Создание автособираемого оглавления.
12. Создание дидактических материалов средствами MS Word.
13. Абсолютная и относительная адресация в электронных таблицах.
14. Арифметические операции в электронных таблицах
15. Сервисы, предоставляемые облачными платформами. Сравнительная характеристика облачных хранилищ.
16. Онлайн-сервисы образовательного назначения. Специализированные образовательные онлайн-ресурсы. Сервисы для организации работы преподавателя.
17. Цифровая образовательная среда современной образовательной организации. Нормативно-правовые документы, регламентирующие применение ИКТ в образовательном процессе

18. Правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ в образовательном процессе Информационная безопасность ребенка.
19. Виды коммуникаций. Возможности и преимущества сетевых технологий. Виды сетей. Аппаратные и программные средства организации компьютерных сетей. Локальные сети. Топологии локальных сетей.
20. Глобальная сеть Интернет. Подключение к Интернету. Адресация в Интернете. Протоколы. Протокол передачи данных TCP/IP. Адресация в Интернет. Доменная система имен. Службы Интернет. Защита информации в Интернете.
21. Использование мультимедийной дидактики в образовательном процессе. Типы интерактивных упражнений. Технологические приемы мультимедийной дидактики.
22. Оборудование современной мультимедийной интерактивной аудитории. Виды интерактивных систем голосования.
23. Понятие обучающих программ. Требования к обучающим программам. Отбор обучающих программ в соответствии с возрастом и уровнем психического развития обучающихся.
24. Возможности интерактивной доски для обеспечения образовательного процесса.
25. Технология сайтостроения. Основы сайтостроения. Современные технологии создания сайтов Службы Интернета. Электронная почта.

4. Порядок проведения промежуточной аттестации

Тестовые задания с автоматическим перемешиванием вопросов, сбором и обработкой результатов выполненные с помощью конструктора тестов, что дает возможность подготовки большого количества вариантов заданий для аттестующихся. Выгрузка ответов автоматическая с оценкой результата прохождения теста.

Промежуточная аттестация проводится на последнем занятии в кабинете 303.

Время выполнения задания – 1 час./ 20 мин. (согласно учебному плану)

Для проведения промежуточной аттестации в кабинете необходимо наличие оборудования: мебель (столы, стулья ученические), интерактивная доска, ПК, принтер.

Электронные ресурсы:

1. Online Test Pad
2. Яндекс Формы
3. MyTestXPro

Промежуточная аттестация проводится в по результатам текущего контроля и тестовых заданий, выполняемых на компьютере.

5. Критерии оценивания для промежуточной аттестации

Тест оценивается по 5-ти бальной шкале следующим образом:

Уровень учебных достижений	Показатели оценки результата
«5»	85% -100%
«4»	70% -84%
«3»	50% -69%
«2»	менее 50%

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**СТАХАНОВСКИЙ КОЛЛЕДЖ (ФИЛИАЛ)
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(Стахановский колледж (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)**

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения (текущего контроля) и промежуточной аттестации
в форме _____ дифференцированный зачёт _____
(указать форму промежуточной аттестации)
по учебной дисциплине _____ ОПЦ.08 Математика в профессиональной
деятельности учителя
(код и наименование учебной дисциплины)

по специальности
_____ 44.02.02 Преподавание в начальных классах _____

(код, наименование специальности)

Организация разработчик: Стахановский колледж (филиал) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Луганский государственный педагогический университет»

РАССМОТРЕН И СОГЛАСОВАН

предметной (цикловой) комиссией __естественно-математических дисциплин

(наименование комиссии)

Протокол №_1_ от «_29 _» _августа__2024 _г.

Председатель предметной (цикловой)

комиссии _____ / __Громова Г.С._____

(подпись,

Ф.И.О.)

Разработан на основе федерального государственного образовательного стандарта по специальности__44.02.02 Преподавание в начальных классах ____

(код, наименование специальности)

УТВЕРЖДЕН

заместителем директора по учебной работе

_____ / Миронюк С.Л.

(подпись,

Ф.И.О.)

Составитель:____Дёмина Е.В., преподаватель_____

(Ф.И.О., должность)

1. Паспорт фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств предназначен для проверки результатов освоения учебной дисциплины _ ОПЦ.08 Математика в профессиональной деятельности учителя __ основной профессиональной образовательной программы – программы подготовки специалистов среднего звена (далее - ППССЗ) по специальности (специальностям) СПО ____44.02.02 Преподавание в начальных классах _____

(Код наименование)

1.2. Фонд оценочных средств позволяет оценивать умения и знания по дисциплине _ ОПЦ.08 Математика в профессиональной деятельности учителя__.

В результате освоения учебной дисциплины ОПЦ.08 Математика в профессиональной деятельности учителя, обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах следующими знаниями и умениями, которые формируются профессиональными и общими компетенциями:

Код и наименование компетенции	Наименование индикатора сформированности компетенции
ОК-1 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Умения:
	У1 распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте
	У2 анализировать задачу и/или проблему и выделять ее составные части
	У3 определять этапы решения задач
	У4 выявлять и эффективно искать информацию , необходимую для решения задачи и/или проблемы
	У5 составлять план действий
	У7 владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах
	У8 реализовывать составленный план
	У9 оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)
	Знания:
	З1 актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить
	З2 основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте

	33 алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях
	34 методы работы в профессиональной и смежных областях
	35 структуру плана для решения задач
ОК-2 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Умения:
	У1 определять задачи для поиска информации
	У2 определять необходимые источники информации
	У3 планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию
	У4 выделять наиболее значимое в перечне информации
	У5 оценивать практическую значимость результатов поиска
	У8 использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач
	Знания:
	32 приемы структурирования информации
	33 формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации
	34 порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств
ПК 1.1. Проектировать процесс обучения на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования	Умения:
	У2 формулировать различные виды учебных задач и проектировать их решение в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся;
	У3 проектировать процесс обучения на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерных образовательных программ;
	Знания:
	32 сущность и виды учебных задач, обобщённых способов деятельности
	34 содержание основных учебных предметов начального общего образования в пределах требований федерального государственного образовательного стандарта и основной общеобразовательной программы
ПК 1.4. Анализировать процесс и результаты	Умения:
	У2 анализировать и интерпретировать результаты диагностики учебных достижений обучающихся

обучения обучающихся	Знания:
	33 пути достижения образовательных результатов
ПК 1.7. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности	Умения:
	У1. осуществлять самоанализ при организации образовательного процесса
	Знания:
	31 способы анализа и самоанализа профессиональной обучающей деятельности

2. Оценивание уровня освоения учебной дисциплины

Предметом оценивания служат умения и знания, предусмотренные ФГОС СПО по дисциплине ОПЦ.08 Математика в профессиональной деятельности учителя, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций. Промежуточная аттестация по учебной дисциплине проводится в форме __дифференцированный зачёт__.

2.1 Распределение заданий по компетенциям и дисциплинам

Код и наименование компетенции	Наименование индикатора сформированности компетенции	Семестр	Количество заданий	Общее количество заданий по компетенции
ОК-1 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	У1 распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте	3	1	5
	У2 анализировать задачу и/или проблему и выделять ее составные части	3		
	У3 определять этапы решения задач	3	1	
	У4 выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы	3		
	У5 составлять план действий	3	1	
	У7 владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах	3		
	У8 реализовывать составленный план	3		
	У9 оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	3		
	З1 актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить	3		

	32 основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и\или социальном контексте	3	1	
	33 алгоритмы выполнения работ а профессиональной и смежных областях	3		
	34 методы работы в профессиональной и смежных областях	3	1	
	35 структуру плана для решения задач	3		
ОК-2 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	У1 определять задачи для поиска информации	3	1	5
	У2 определять необходимые источники информации	3		
	У3 планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию	3		
	У4 выделять наиболее значимое в перечне информации	3	1	
	У5 оценивать практическую значимость результатов поиска	3		
	У8 использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	3	1	
	32 приемы структурирования информации	3		
	33 формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации	3	1	

	34 прорядок тх применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств	3	1	
ПК 1.1. Проектировать процесс обучения на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования	У2 формулировать различные виды учебных задач и проектировать и решение в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся;	3	1	5
	У3 проектировать процесс обучения на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерных образовательных программ;	3	1	
	32 сущность и виды учебных задач, обобщённых способов деятельности	3	2	
	34 содержание основных учебных предметов начального общего образования в пределах требований федерального государственного образовательного стандарта и основной общеобразовательной программы	3	1	
ПК 1.4. Анализировать процесс и результаты обучения обучающихся	У2 анализировать и интерпретировать результаты диагностики учебных достижений обучающихся	3	4	5
	33 пути достижения образовательных результатов	3	1	
ПК 1.7. Выстраивать траекторию	У1. осуществлять самоанализ при организации образовательного процесса	3	3	5

профессионального роста на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности	31 способы анализа и самоанализа профессиональной обучающей деятельности	3	2	
Всего			25	25

2.2 Типы, уровень сложности и время выполнения тестовых заданий

Код компетенции	Номер задания	Тип задания	Уровень сложности задания	Время выполнения
ОК-1	2	Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных *	Базовый	1-3 мин
	1	Задание закрытого типа на установление соответствия	Повышенный	3-5 мин
	1	Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора	Повышенный	3-5 мин
	1	Задание открытого типа с дополнением	Высокий	5-10 мин
ОК-2	2	Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных	Базовый	1-3 мин
	1	Задание закрытого типа на установление последовательности	Повышенный	3-5 мин
	1	Задание открытого типа с дополнением	Высокий	5-10 мин
	1	Задание открытого типа с развернутым ответом	Высокий	5-10 мин

ПК 1.1.	1	Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных	Базовый	1-3 мин
	2	Задание закрытого типа на установление соответствия	Повышенный	3-5 мин
	1	Задание открытого типа с дополнением	Высокий	5-10 мин
	1	Задание открытого типа с развернутым ответом	Высокий	5-10 мин
ПК 1.4.	3	Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных	Базовый	1-3 мин
	1	Задание открытого типа с дополнением	Высокий	5-10 мин
	1	Задание открытого типа с развернутым ответом	Высокий	5-10 мин
ПК 1.7.	2	Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных	Базовый	1-3 мин
	2	Задание открытого типа с дополнением	Высокий	5-10 мин
	1	Задание открытого типа с развернутым ответом	Высокий	5-10 мин

2.3. Контроль и оценивание уровня освоения учебной дисциплины по темам (разделам)

Таблица 1

Элемент учебной дисциплины	Формы и методы контроля			
	Текущий контроль ¹		Промежуточная аттестация	
	Форма контроля	Проверяемые ОК, У, З	Форма контроля	Проверяемые ОК, У, З
Раздел 1. Элементы теории множеств			Тесты № 1, 11, 13, 15, 16, 22	ОК 1, У1, У9, 31 ОК 2, У4, 33 ПК 1.1., У2 ПК 1.4., 33
Раздел 2. Текстовая задача и ее решение			Тесты № 2, 3, 4, 12, 17, 23	ОК 1, У2, У8, 32 ОК 2, У1, У2 ПК 1.1., У3 ПК 1.4., У2
Раздел 3 Понятие величины и ее измерения. Геометрические фигуры и величины.			Тесты № 5, 7, 8, 14, 18, 24	ОК 1, У3, У4, 33 ОК 2, У3, У5, 32 ПК 1.1., 32 ПК1.7., У1
Раздел 4 Основные вопросы приближенных			Тесты № 6, 9, 10, 20, 21, 25	ОК 1, У5, У7, 34, 35

¹Понятие фонда оценочных средств для текущего контроля применяется только в отношении ФГОС СПО неактуализированных.

вычислений. Элементы статистики.				ОК 2, У8, 34 ПК 1.1., 34 ПК1.7., 31
Промежуточная аттестация			<i>дифференцированный зачёт</i>	<i>ОК 1, У1, У2, У3, У4, У5, У7, У8, У9, 31, 32, 33, 34, 35 ОК 2, У1, У2, У3, У4, У5, У8, 32, 33, 34 ПК 1.1., У2, У3, 32, 34 ПК 1.4., У2, 33 ПК1.7., У1, 31</i>

3. Задания для оценки освоения учебной дисциплины (промежуточная аттестация)

3.1 Задания в тестовой форме по компетенциям

Варианты выполнения тестовых заданий

Тип задания	Последовательность действий при выполнении задания
Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных *	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать несколько ответов, наиболее верных. 4. Записать только номера (или буквы) выбранных вариантов ответа.
Задание закрытого типа на установление последовательности	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов. 4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности без пробелов и знаков препинания (например, БВА или 135)
Задание закрытого типа на установление соответствия	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов. 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 — вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 — утверждения, свойства объектов и т.д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов. 4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4)
Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать один ответ, наиболее верный.

	4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа. 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа
Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и развернутым обоснованием выбора	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать несколько верных вариантов ответов (2 или 3). 4. Записать последовательно номера (или буквы) выбранных вариантов без пробелов и знаков препинания (например, 135). 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор каждого из ответов
Задание открытого типа с дополнением *	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2. Продумать логику и полноту ответа. 3. Записать краткий ответ. 4. В случае расчетной задачи записать ответ
Задание открытого типа с развернутым ответом *	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2. Продумать логику и полноту ответа. 3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки. 4. В случае расчетной задачи записать решение и ответ

*** Обязательные типы заданий + 2 на выбор**

Система оценивания выполнения тестовых заданий

Номер задания	Указания по оцениванию	Результат оценивания (баллы, полученные за выполнение задания / характеристика правильности ответа)
Задание 1, Задание 2, Задание 3, Задание 4, Задание 5, Задание 6, Задание 7, Задание 8,	Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных считается верным, если правильно указана комбинация цифр (букв)	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов

Задание 9, Задание 10		
Задание 11	Задание закрытого типа на установление последовательности считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр (букв)	Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 2 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
Задание 12, Задание 13, Задание 14	Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции одного столбца правильно соотнесены с позициями другого столбца)	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
Задание 15	Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора	Правильный ответ – 2 балла; Правильно выбран ответ, но отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильно выбран ответ, но верно обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
	Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и обоснованием выбора	Правильный ответ – 3 балла; Выбраны все правильные ответы, но отсутствует обоснование – 2 балла; Допущена 1 ошибка в выборе правильных ответов, но верно обоснование – 2 балла; Допущено 2 ошибки и отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
Задание 16, Задание 17, Задание 18, Задание 19, Задание 20, Задание 21	Задание открытого типа с дополнением	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов

Задание 22, Задание 23, Задание 24, Задание 25	Задание открытого типа с развернутым ответом	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
---	---	---

Номер задания	Текст задания	Поле для ответа	Верный ответ	Критерии
Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных *				
Инструкция. Прочитайте текст и выберите все правильные ответы				
1.	Не пересекаются множества чисел: 1) простых и четных 2) простых и нечетных 3) простых и составных 4) четных и нечетных	Ответ:	34	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных *				
Инструкция. Прочитайте текст и выберите все правильные ответы				
2.	«Туристы прошли 16 км со скоростью 4 км/ч и 225 км проехали на автобусе со скоростью 45 км/ч. Сколько времени туристы были в пути?» – это задача на движение: 1) противоположное 2) в одном направлении 3) встречное 4) из одного пункта в другой	Ответ:	24	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных *				
Инструкция. Прочитайте текст и выберите все правильные ответы				

3.	Текстовая арифметическая задача – это: 1) сформулированный словами вопрос, ответ на который может быть получен с помощью арифметических действий; 2) описание на естественном языке некоторого фрагмента объективной действительности; 3) часть текста, в которой указана (названа, обозначена) искомая величина (число, множество). 4) текст, в котором задана сюжетная ситуация, числовые компоненты этой ситуации, связи между ними и требуется вычислить значение некоторых велечин	Ответ:	14	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных *				
Инструкция. Прочитайте текст и выберите все правильные ответы				
4.	К группе простых задач, раскрывающих связь между компонентами и результатами сложения и вычитания, относятся задачи на: 1) нахождение суммы 2) увеличение числа на несколько единиц; 3) нахождение неизвестного уменьшаемого 4) нахождение разности	Ответ:	14	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных *				
Инструкция. Прочитайте текст и выберите все правильные ответы				

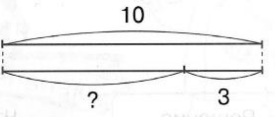
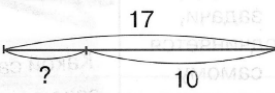
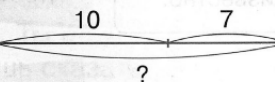
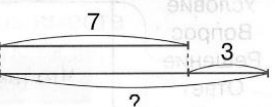
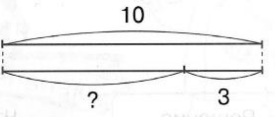
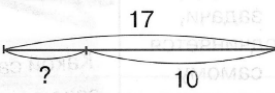
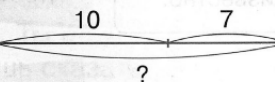
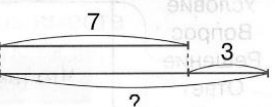
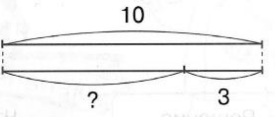
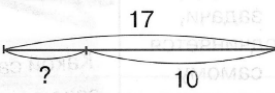
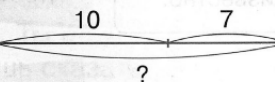
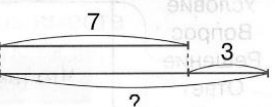
5.	Чему равны 3 дм? 1) 3м 2) 30см 3) 300мм 4) 0,3 км	Ответ:	23	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных *				
Инструкция. Прочитайте текст и выберите все правильные ответы				
6.	В чем выражаются абсолютные величины? В... 1) натуральных единицах измерения 2) процентах 3) денежных единицах измерения 4) виде простого кратного отношения	Ответ:	13	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных *				
Инструкция. Прочитайте текст и выберите все правильные ответы				
7.	Что НЕ является единицей массы? 1) миллиметр 2) грамм 3) центнер	Ответ:	15	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его

	4) колограмм 5) литр			отсутствие – 0 баллов
Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных *				
Инструкция. Прочитайте текст и выберите все правильные ответы				
8.	Округлить число $\pi = 3,1415926535\dots$ до пяти значащих цифр 1) 3,1416 2) 3,1425 3) 3,142 4) 3,141600	Ответ:	14	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных *				
Инструкция. Прочитайте текст и выберите все правильные ответы				
9.	Атрибутивные признаки группировок: 1) национальность 2) пол человека 3) число работающих 4) величина дохода	Ответ:	12	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных *				
Инструкция. Прочитайте текст и выберите все правильные ответы				

10.	В зависимости от задач статистического исследования применяются группировки: 1) аналитические 2) структурные 3) объемные 4) типологические	Ответ:	124	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов					
Задание закрытого типа на установление последовательности									
Инструкция. Прочитайте текст и установите последовательность									
11.	Определите правильную последовательность этапов анализа данных о группе учащихся с использованием теории множеств. 1) Определение универсального множества (например, всех учащихся в группе). 2) Анализ результатов и принятие решений (например, организация дополнительных занятий для учащихся, которые не охвачены ни одним кружком). 3) Применение операций над множествами (например, разность множеств для выявления учащихся, посещающих только кружок рисования). 4) Формирование подмножеств (например, множество учащихся, посещающих кружок рисования, и множество учащихся, посещающих кружок танцев).	Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table border="1" data-bbox="1198 933 1489 1002"> <tr> <td></td><td></td><td></td><td></td><td></td> </tr> </table>						1432	Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 2 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов

Задание закрытого типа на установление соответствия

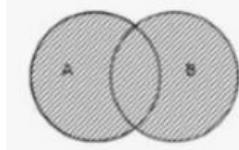
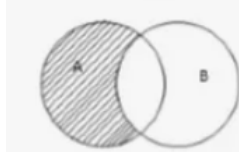
Инструкция. Прочитайте текст и установите соответствие

12.	Установите соответствие между краткими записями условия задач.	Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:	АЗБ4В1Г2	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов																		
	<table><tr><th>Краткая запись</th><th>Схема</th></tr><tr><td>А Кукол — 10 Мячей — 7 } ?</td><td>1 </td></tr><tr><td>Б Мячей — 7 Кукол — ? на 3 ></td><td>2 </td></tr><tr><td>В Кукол — 10 Мячей — ? на 3 <</td><td>3 </td></tr><tr><td>Г Было — 17 Продали — 10 Осталось — ?</td><td>4 </td></tr></table>	Краткая запись	Схема	А Кукол — 10 Мячей — 7 } ?	1 	Б Мячей — 7 Кукол — ? на 3 >	2 	В Кукол — 10 Мячей — ? на 3 <	3 	Г Было — 17 Продали — 10 Осталось — ?	4 	<table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	А	Б	В	Г						
Краткая запись	Схема																					
А Кукол — 10 Мячей — 7 } ?	1 																					
Б Мячей — 7 Кукол — ? на 3 >	2 																					
В Кукол — 10 Мячей — ? на 3 <	3 																					
Г Было — 17 Продали — 10 Осталось — ?	4 																					
А	Б	В	Г																			

Задание закрытого типа на установление соответствия

Инструкция. Прочитайте текст и установите соответствие

13.	Установите соответствие между операциями над множествами и кругами Эйлера.	Запишите выбранные цифры под	A3B1B2Г4	Правильный ответ – 3 балла;
-----	--	------------------------------	----------	-----------------------------

	Кругами Эйлера		Операции над множествами		соответствующими буквами:	<table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	А	Б	В	Г					Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибок или ответ отсутствует – 0 баллов
А	Б	В	Г												
А		1	$A \cup B$												
Б		2	$A \setminus B$												
В		3	$A \cap B$												
Г		4	$U \setminus A = A^c$												
Задание закрытого типа на установление соответствия															
Инструкция. Прочитайте текст и установите соответствие															
14.	Установите соответствие между величиной и единицей измерения этой величины.				Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:	А4Б2В5Г1Д3	Правильный ответ – 3 балла;								
	Величина		Единица измерения												

	<table><tr><td>А</td><td>Масса</td><td>1</td><td>12 см</td></tr><tr><td>Б</td><td>Площадь</td><td>2</td><td>12 см²</td></tr><tr><td>В</td><td>Время</td><td>3</td><td>12 л</td></tr><tr><td>Г</td><td>Длинна</td><td>4</td><td>12 кг</td></tr><tr><td>Д</td><td>Объем</td><td>5</td><td>12ч</td></tr></table>	А	Масса	1	12 см	Б	Площадь	2	12 см ²	В	Время	3	12 л	Г	Длинна	4	12 кг	Д	Объем	5	12ч		<table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td><td>Д</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	А	Б	В	Г	Д							Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
А	Масса	1	12 см																																
Б	Площадь	2	12 см ²																																
В	Время	3	12 л																																
Г	Длинна	4	12 кг																																
Д	Объем	5	12ч																																
А	Б	В	Г	Д																															
Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора																																			
Инструкция. Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа																																			
15.	Равными множествами являются: 1) {11} и {−11} 2) {1, 2, 3, 4} и {3, 2, 1, 4} 3) {8, 4, 8, 5} и {8, 5, 4} 4) {1, 2, 3,4} и {12, 34}	Ответ:	2, так как множества состоят из одинаковых элементов, порядок записи вариантов не важен.	Правильный ответ – 2 балла; Правильно выбран ответ, но отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильно выбран ответ, но верно обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его																															

				отсутствие – 0 баллов
Задание открытого типа с дополнением *				
Инструкция. Прочитайте текст и запишите краткий ответ				
16.	Объединением множеств А и В называют множество, состоящее из тех и только тех элементов, которые принадлежат множеству А ____ множеству В.	Ответ:	или	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
Задание открытого типа с дополнением *				
Инструкция. Прочитайте текст и запишите краткий ответ				
17.	Текстовая задача – это задача, в которой на естественном языке описывается некоторый процесс и требуется _____, характеризующих этот процесс.	Ответ:	вычислить значение некоторых величин	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
Задание открытого типа с дополнением *				
Инструкция. Прочитайте текст и запишите краткий ответ				
18.	Скорость – это _____ за единицу времени.	Ответ:	расстояние	Правильный ответ – 3 балла;

				Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
Задание открытого типа с дополнением *				
Инструкция. Прочитайте текст и запишите краткий ответ				
19.	В математической статистике число ряда, которое встречается в этом ряду наиболее часто называется _____.	Ответ:	модой	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
Задание открытого типа с дополнением *				
Инструкция. Прочитайте текст и запишите краткий ответ				
20.	Основанием группировки может быть признак как количественный, так и _____.	Ответ:	качественный	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
Задание открытого типа с дополнением *				
Инструкция. Прочитайте текст и запишите краткий ответ				

21.	В таблице представлен рост детей некоторого класса. Средний рост этих детей равен _____ (ответ запишите в метрах). <table><tr><td>Фамилия</td><td>Рост</td></tr><tr><td>Макеев</td><td>1м 26 см</td></tr><tr><td>Иванова</td><td>1м 19 см</td></tr><tr><td>Денисов</td><td>1м 23 см</td></tr><tr><td>Петров</td><td>1м 20 см</td></tr><tr><td>Федорова</td><td>1м 16 см</td></tr><tr><td>Николаенко</td><td>1м 27 см</td></tr><tr><td>Васильева</td><td>1м 24 см</td></tr></table>	Фамилия	Рост	Макеев	1м 26 см	Иванова	1м 19 см	Денисов	1м 23 см	Петров	1м 20 см	Федорова	1м 16 см	Николаенко	1м 27 см	Васильева	1м 24 см	Ответ:	1,22 м	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
Фамилия	Рост																			
Макеев	1м 26 см																			
Иванова	1м 19 см																			
Денисов	1м 23 см																			
Петров	1м 20 см																			
Федорова	1м 16 см																			
Николаенко	1м 27 см																			
Васильева	1м 24 см																			
Задание открытого типа с развернутым ответом *																				
Инструкция. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ																				
22.	Из 40 студентов курса 32 изучают английский язык, 21 – немецкий язык, а 15 – английский и немецкий языки. Сколько студентов курса не изучают ни английского, ни немецкий?	Ответ:	Пусть А- множество студентов курса. Изучающих английский язык, В – множество студентов курса,	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные																

			изучающих немецкий язык. По условию задачи $n(A) = 32, n(B) = 21, n(A \cap B) = 15$. 1) $n(A \cup B) = n(A) + n(B) - (A \cap B) = 32 + 21 - 15 = 38$ (число элементов в объединении данных множеств A и B). 2) $40 - 38 = 2$ (студента) Ответ: 2 студента не изучают ни английский, ни немецкий.	неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов								
Задание открытого типа с развернутым ответом *												
Инструкция. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ												
23.	По предложенной краткой записи составить условие задачи и план ее решения. <table><tr><td>Вид товара</td><td>Цена</td><td>Количество</td><td>Стоимость</td></tr><tr><td>Торт</td><td>45р./шт. ←</td><td>3 шт.</td><td>?]</td></tr></table>	Вид товара	Цена	Количество	Стоимость	Торт	45р./шт. ←	3 шт.	?]	Ответ:	В кондитерском отделе магазина купили 3 торта по 45 рублей за штуку и 5 пирожных. Сколько рублей заплатили за покупку, если	Правильный ответ – 2 балла; Правильно выбран ответ, но отсутствует
Вид товара	Цена	Количество	Стоимость									
Торт	45р./шт. ←	3 шт.	?]									

	Пирожное	? в 5 раз меньше	5 шт.	?		прижное в пять раз дешевле торта? План решения: 1) Установим цену пирожного; 2) Установим стоимость 3 тортов; 3) Установим стоимость 5 пирожных; 4) Найдем общую стоимость покупки.	обоснование – 1 балл; Неправильно выбран ответ, но верно обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
Задание открытого типа с развернутым ответом *							
Инструкция. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ							
24.	Семья приехала на дачу в 6 часов 30 минут утра, а уехала в 21 час вечера. Сколько времени семь провела на даче?			Ответ:	Было – 6 часов 30 минут утра Прошло - ? Стало – 21 час вечера Решение: 21ч - 6ч30мин = 14ч30мин.	Правильный ответ – 2 балла; Правильно выбран ответ, но отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильно выбран ответ, но верно обоснование – 1 балл;	

			Ответ: 14 часов 30 минут семья провела на даче.	Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
Задание открытого типа с развернутым ответом *				
Инструкция. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ				
25.	Даны приближенные значения числа $x=\frac{2}{3}$; $\alpha_1=0,6$; $\alpha_2=0,66$; $\alpha_3=0,67$; Какое из этих трех приближенных значений является лучшим? Какой теоретический метод позволил сделать вам этот выбор?	Ответ:	Лучшим приближенным значением является $\alpha_3=0,67$. Опираемся на правило округления.	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов

Система оценивания работы

«2» Низкий уровень сформированности компетенций	– менее 50 % правильно выполненных заданий
«3» Базовый уровень сформированности компетенций	– от 50 до 69 % правильно выполненных заданий
«4» Повышенный уровень сформированности компетенций	– от 70 до 89 % правильно выполненных заданий
«5» Высокий уровень сформированности компетенций	– от 90 до 100 % правильно выполненных заданий

3.2. Примерные задания для промежуточной аттестации

(прилагаются задания для промежуточной аттестации). Например:

Дифференцированный зачёт: - примерные вопросы к зачёту;

Теоретические вопросы

1. Роль математики в жизни общества. Математические понятия. Отношения между понятиями.
2. Объем и содержание понятия. Определение понятий. Требования к определению понятий.
3. Понятие высказывания и высказывательной формы.
4. Операции над высказываниями.
5. Пересечение множеств. Законы пересечения.
6. Объединение множеств. Законы объединения.
7. Дополнение подмножества.
8. Понятие множества и его элементов. Способы задания множеств. Отношения между множествами.
9. Математический язык. Краткие исторические сведения. Возникновение натурального числа и нуля.
10. Действия над натуральными числами.
11. Натуральное число как мера величины. Понятие положительной скалярной величины и ее измерение. Смысл натурального числа, полученного в результате измерения величины.
12. Позиционные и непозиционные системы счисления. Переход от записи чисел в одной системе счисления к записи в десятичной системе и наоборот.
13. Действия в различных системах счисления.
14. Целые числа. Рациональные числа. Действия над ними.
15. Действительные числа. Комплексные числа. Действия над ними.
16. Понятие текстовой задачи. Структура задачи. Методы и способы решения.

17. Этапы решения задачи и приемы их выполнения.
18. Понятие математической модели. Виды моделей.
19. Моделирование в процессе решения текстовых задач.
20. Решение задач арифметическим методом.
21. Решение задач алгебраическим методом.
22. Решение задач.
23. Решение задач на части различными арифметическими способами.
24. История возникновения и развития геометрии Евклида и Лобачевского.
25. Свойства геометрических фигур на плоскости.
26. Свойства геометрических фигур в пространстве.

Практические задания

1. Изобразите при помощи кругов Эйлера отношения между объемами понятий А, В и С, если:

А: «треугольник»

В: «равнобедренный треугольник»

С: «равносторонний треугольник»

2. Изобразите при помощи кругов Эйлера отношения между объемами понятий А, В и С, если:

А: «натуральное число, кратное 3»

В: «натуральное число, кратное 4»

С: «натуральное число»

3. Составьте таблицу истинности высказывания $(A \wedge B) \vee C$. Сформулируйте три элементарных предложения и по данной схеме составьте высказывания.

4. Составьте таблицу истинности высказывания $(A \vee B) \wedge C$. Сформулируйте три элементарных предложения и по данной схеме составьте высказывания.

5. Найдите множество истинности предиката $A(x): "5x+4 < 24"$, если

а) $x \in \mathbb{N}$

б) $x \in \mathbb{Z}$

в) $x \in \mathbb{R}$

6. Найдите множество истинности предиката $B(x): "-2 \leq 3x+4 \leq 20"$, если

а) $x \in \mathbb{N}$

б) $x \in \mathbb{Z}$

в) $x \in R$

7. Докажите с помощью кругов Эйлера, что для множеств A, B, C справедливо равенство: $A \cap (B \setminus C) = (A \cap B) \setminus (A \cap C)$.

8. Докажите с помощью кругов Эйлера, что для множеств A, B, C справедливо равенство: $A \cap (B \setminus C) = (A \cap B) \setminus (A \cap C)$.

9. Даны множества $A = [-2; 3]$, $B = [-3; 2]$, $C = [0; 4]$. Отметьте на координатной прямой множества:

а) $A \setminus B \cap C$

б) $(C \setminus A) \cup B$

10. Даны множества $A = [-1; 4]$, $B = [0; 5]$, $C = [-4; 2]$. Отметьте на координатной прямой множества:

а) $A \cup (B \setminus C)$

б) $A \cap B \cup C$

11. Найдите значение числового выражения:

$$(202 \cdot 202 - 826281 : 909) : 505 \cdot 603$$

12. Решите уравнение на основе связи между компонентами и результатами арифметических действий:

$$200 : (((7x + 144) : x + 132) \cdot 5 - 600) = 2$$

13. Решите уравнение на основе связи между компонентами и результатами арифметических действий:

$$1000 - 3 \cdot (7503x - 1) : 7 - 809 = 170$$

14. Выполните действия:

$$334 \cdot 115 + (2,55 + 2,7) : (0,1 - 180)$$

15. Выполните действия:

$$(6,72 : 35 + 118 \cdot 0,8) : 1,21 - 6 \cdot 38$$

16. В какой системе счисления возможно равенство $601x = 38510$?

17. В какой системе счисления возможно равенство $502x = 24710$?

18. Выполните действия $345 \cdot 234 + 1012$. Ответ дайте в шестеричной системе счисления.

19. Составьте модель данной задачи и решите ее арифметическим методом.

Выполните проверку решения алгебраическим методом.

Площадь поля, занятого просом, в 2 раза больше площади, засеянной кукурузой, а пшеницей засеяно 940 га. Сколько гектаров засеяно каждой культурой?

20. Составьте модель данной задачи и решите ее арифметическим методом.

За 2500 рублей школьнику купили сапоги, шапку и свитер. Сапоги стоили 700 рублей, за свитер заплатили в 5 раз больше, чем за шапку. Сколько стоит свитер?

21. Решите задачу алгебраическим методом.

Путь от пункта А до пункта В пешеход проходит за 2 часа. Если он увеличит скорость на 2 км/ч, то уже за 1,8 часа он пройдет на 3 км больше, чем расстояние от пункта А до пункта В. Найдите расстояние от пункта А до пункта В.

22. Решите задачу алгебраическим методом.

Моторная лодка прошла по течению реки 39 км, а затем против течения 35 км. Вся поездка продолжалась 10 часов, причем на остановки было затрачено 2 часа. Найдите собственную скорость лодки, если скорость течения реки 3 км/ч.

23. Решите задачу различными арифметическими способами.

В первой пачке было на 10 тетрадей больше, чем во второй пачке. Всего было 70 тетрадей. Сколько тетрадей было в каждой пачке?

24. Биссектриса угла А параллелограмма ABCD пересекает сторону ВС в точке К. найдите периметр параллелограмма, если $BK = 7$, $CK = 8$.

25. В правильной четырехугольной пирамиде SABC, где К – середина ребра ВС, S – вершина. Известно, что $AB = 4$, $SK = 21$. Найдите площадь боковой поверхности пирамиды.

26. Изобразите пирамиду, основанием которой является:

а) треугольник

б) квадрат

в) шестиугольник.

Критерии оценки ответов

Оценка	критерий
«5»	устная и письменная работа выполнена в полном объеме, либо, при наличии 1-2 мелких погрешностей
«4»	устная и письменная работа выполнена в полном объеме, но при наличии 1-2 недочётов
«3»	устная и письменная работа выполнена более чем наполовину или в работе допущены 1-2 грубые ошибки, много недочётов, мелких погрешностей
«2»	устная и письменная работа выполнена менее чем наполовину

5.Порядок проведения промежуточной аттестации

Количество вариантов заданий для аттестующихся *(возможно по количеству аттестующихся)*.

Промежуточная аттестация проводится на последнем занятии в кабинете №308.

Время выполнения задания – 0.33 на 1 студента час./мин. (согласно учебному плану)

Для проведения промежуточной аттестации в кабинете необходимо наличие оборудования: посадочные места по количеству обучающихся, рабочее место преподавателя, комплект учебно-методических материалов для преподавателя, комплект учебно-наглядных пособий по дисциплине, мультимедийное оборудование.

Промежуточная аттестация проводится в (письменной, устной форме, по результатам текущего контроля, на компьютере).

6. Критерии оценивания для промежуточной аттестации

Уровень учебных достижений	Показатели оценки результата
«5»	устная и письменная работа выполнена в полном объеме, либо, при наличии 1-2 мелких погрешностей
«4»	устная и письменная работа выполнена в полном объеме, но при наличии 1-2 недочётов
«3»	устная и письменная работа выполнена более чем наполовину или в работе допущены 1-2 грубые ошибки,
«2»	устная и письменная работа выполнена менее чем наполовину

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**СТАХАНОВСКИЙ КОЛЛЕДЖ (ФИЛИАЛ)
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(Стахановский колледж (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения промежуточной аттестации
в форме экзамена**

(указать форму промежуточной аттестации)

по учебной дисциплине ОПЦ.09 Возрастная психология

(код и наименование учебной дисциплины)

по специальности

44.02.02 Преподавание в начальных классах

(код, наименование специальности)

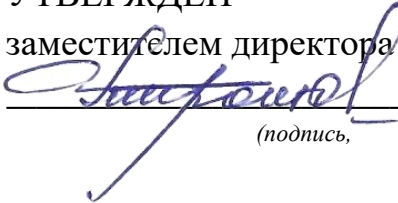
Организация разработчик: Стахановский колледж (филиал) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Луганский государственный педагогический университет»

РАССМОТРЕН И СОГЛАСОВАН
предметной (цикловой) комиссии
психолого-педагогических дисциплин
(наименование комиссии)

Председатель предметной (цикловой)
комиссии  О.Н.Андреева
(подпись ИОФ)

Протокол №1 от «29» августа 2024г

Разработан на основе федерального государственного образовательного стандарта по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах
(код, наименование специальности)

УТВЕРЖДЕН
заместителем директора по учебной работе
 / Миронюк С.Л.
(подпись, Ф.И.О.)

Составители: О.Н.Андреева, преподаватель
(И.О Ф., должность)

1. Паспорт ФОС

1.1. Область применения

Фонд оценочных средств предназначен для проверки результатов освоения учебной дисциплины ОПЦ.09 Возрастная психология основной профессиональной образовательной программы – программы подготовки специалистов среднего звена (далее - ППССЗ) по специальности (специальностям) СПО 44.02.02 Преподавание в начальных классах

1.2. Фонд оценочных средств позволяет оценивать умения и знания по дисциплине ОПЦ.02 Основы психологии.

В результате освоения учебной дисциплины ОПЦ.09 Возрастная психология обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах следующими знаниями и умениями, которые формируются профессиональными и общими компетенциями:

Код и наименование компетенции	Наименование индикатора сформированности компетенции
ОК 01	Умения:
	У.2. анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части
	У.4. выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы
	У.7. владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах
	Знания:
	3.1.актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить
ПК 1.2	3.2. методы работы в профессиональной и смежных сферах;
	Умения:
	У.1 проводить учебные занятия на основе системно-деятельностного подхода
	У.2 использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности, обучающихся на уроках с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся
	У.5создавать педагогически целесообразную атмосферу на уроке (система взаимоотношений, общее настроение)
	Знания:
ПК 2.1	3.4.основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития ребенка младшего школьного возраста, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики;
	Умения:
	У.1. определять педагогические цели, задачи и планируемые результаты организации внеурочной деятельности в избранной области с учетом возраста обучающихся
	Знания:
ПК 3.1	3.3.возрастные особенности обучающихся;
	Умения:
	У.6.формулировать цели и задачи воспитания классного коллектива и отдельных обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;
	Знания:
	3.12..возрастные особенности обучающихся на ступени начального общего образования;

2.Оценивание уровня освоения учебной дисциплины

Предметом оценивания служат умения и знания, предусмотренные ФГОС СПО по дисциплине ОПЦ.09 Возрастная психология, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций. Промежуточная аттестация по учебной дисциплине проводится в форме экзамена.

2.1 Распределение заданий по компетенциям и дисциплинам

Код и наименование компетенции	Наименование индикатора сформированности компетенции	Семестр	Количество заданий	Общее количество заданий по компетенции
ОК 01	Умения:			5
	У.2 анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части	5	1	
	У.4 выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы	4	1	
	У.7 владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах	4	1	
	Знания:			
	З1 актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить	4	1	
	З.2 методы работы в профессиональной и смежных сферах;	4	1	
ПК 1.2	Умения:			5
	У.1 проводить учебные занятия на основе системно-деятельностного подхода	5	1	
	У.2 использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности, обучающихся на уроках с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся	5	1	
	У.5 создавать педагогически целесообразную атмосферу на уроке (система взаимоотношений, общее настроение)	5	1	
	Знания:			
	З.4. основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития ребенка младшего школьного возраста, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики;	5	1	

ПК 2.1	Умения:			5
	У.1. определять педагогические цели, задачи и планируемые результаты организации внеурочной деятельности в избранной области с учетом возраста обучающихся	5	3	
	Знания:			
	3.3.возрастные особенности обучающихся	5	2	
ПК 3.1	Умения:			5
	У.6.формулировать цели и задачи воспитания классного коллектива и отдельных обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;	5	2	
	Знания:			
	3.12..возрастные особенности обучающихся на ступени начального общего образования	5	1	
Всего				20

2.2 Типы, уровень сложности и время выполнения тестовых заданий

Код компетенции	Номер задания	Тип задания	Уровень сложности задания	Время выполнения
ОК 01	1	Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных	Базовый	1-3 мин
	2	Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных	Базовый	1-3 мин
	3	Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных	Базовый	1-3 мин
	4	Задание закрытого типа на установление последовательности	Базовый	1-3 мин
	5	Задание закрытого типа на установление последовательности	Базовый	1-3 мин
ПК 1.2	6	Задание закрытого типа на установление последовательности	Базовый	1-3 мин
	7	Задание закрытого типа на установление последовательности	Базовый	1-3 мин
	8	Задание закрытого типа на установление соответствия	Повышенный	3-5 мин
	9	Задание закрытого типа на установление соответствия	Повышенный	3-5 мин
	10	Задание закрытого типа на установление соответствия	Повышенный	3-5 мин
ПК 2.1	11	Задание открытого типа с дополнением	Высокий	5-10 мин
	12	Задание открытого типа с дополнением	Высокий	5-10 мин
	13	Задание открытого типа с дополнением	Высокий	5-10 мин
	14	Задание открытого типа с дополнением	Высокий	5-10 мин
	15	Задание открытого типа с развернутым ответом	Высокий	5-10 мин
ПК 3.1	16	Задание открытого типа с развернутым ответом	Высокий	5-10 мин
	17	Задание открытого типа с развернутым ответом	Высокий	5-10 мин

	18	Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора	Повышенный	3-5 мин
	19	Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора	Повышенный	3-5 мин
	20	Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора	Повышенный	3-5 мин

2.3 Контроль и оценивание уровня освоения учебной дисциплины по темам (разделам)

Элемент учебной дисциплины	Формы и методы контроля			
	Текущий контроль		Промежуточная аттестация	
	Форма контроля	Проверяемые ОК, У, З	Форма контроля	Проверяемые ОК, У, З
Тема 1.1. Закономерности психического развития человека как субъекта деятельности			Тесты №1-3, №4-5 Вопросы № 1-22	ОК01У.7., ОК01 3.2. ОК01 3.1. ОК01У.2. ОК01У.4., ОК01 3.1. ПК1.2 3.4. ПК1.2 У.1. ПК1.2 У.5.
Тема 1.2. Возрастные особенности психического развития человека.			Тесты № 6-20 Вопросы № 23-58	ПК1.2 У.2, ПК 2.1У.1. ПК2.1 3.3 ПК3.1 У.6. ПК 3.1. 3.12
Промежуточная аттестация			<i>экзамен</i>	ОК 01, ПК1.2, ПК 2.1, ПК 3.1.

3. Задания для оценки освоения учебной дисциплины(промежуточная аттестация)

3.1 Задания в тестовой форме по компетенциям

Варианты выполнения тестовых заданий

Тип задания	Последовательность действий при выполнении задания
Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных *	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать несколько ответов, наиболее верных. 4. Записать только номера (или буквы) выбранных вариантов ответа.
Задание закрытого типа на установление последовательности	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов. 4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности без пробелов и знаков препинания (например, БАВ или 135)
Задание закрытого типа на установление соответствия	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов. 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 — вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 — утверждения, свойства объектов и т.д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов. 4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4)
Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать один ответ, наиболее верный. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа. 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа
Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и развернутым обоснованием выбора	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать несколько верных вариантов ответов (2 или 3). 4. Записать последовательно номера (или буквы) выбранных вариантов без пробелов и знаков препинания (например, 135). 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор каждого из ответов
Задание открытого типа с дополнением *	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2. Продумать логику и полноту ответа. 3. Записать краткий ответ. 4. В случае расчетной задачи записать ответ
Задание открытого типа с развернутым ответом *	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2. Продумать логику и полноту ответа. 3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки. 4. В случае расчетной задачи записать решение и ответ

*** Обязательные типы заданий + 2 на выбор**

Система оценивания выполнения тестовых заданий

Номер задания	Указания по оцениванию	Результат оценивания (баллы, полученные за выполнение задания / характеристика правильности ответа)
Задание 1-3	Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных считается верным, если правильно указана комбинация цифр (букв)	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
Задание 4-7	Задание закрытого типа на установление последовательности считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр (букв)	Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 2 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
Задание 8-10	Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции одного столбца правильно соотнесены с позициями другого столбца)	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
Задание 11-14	Задание открытого типа с дополнением	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
Задание 15-17	Задание открытого типа с развернутым ответом	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
Задание 18-20	Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора	Правильный ответ – 2 балла; Правильно выбран ответ, но отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильно выбран ответ, но верно обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов

Номер задания	Текст задания	Поле для ответа	Верный ответ	Критерии
Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных *				
Инструкция. Прочитайте текст и выберите все правильные ответы				
1.	Какие из перечисленных факторов влияют на развитие личности в подростковом возрасте? 1) Гормональные изменения 2) Увеличение времени, проводимого в социальных сетях 3) Повышение значимости мнения сверстников 4) Увеличение ответственности за домашние обязанности	Ответ:	1, 2, 3	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
2.	Какие из следующих утверждений о развитии ребенка в раннем возрасте являются верными? 1. Ребенок начинает осознавать свое "Я" в возрасте около 2 лет. 2. В этом возрасте дети способны к абстрактному мышлению. 3. Эмоциональная привязанность к родителям формируется в первые месяцы жизни. 4. Дети в возрасте до 3 лет могут понимать сложные грамматические конструкции.	Ответ:	1, 3	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
3.	Какие из следующих факторов влияют на развитие личности в подростковом возрасте? 1. Социальное окружение и сверстники. 2. Генетические предрасположенности. 3. Уровень образования родителей. 4. Наличие хобби и увлечений.	Ответ:	1, 2, 3, 4	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
Задание закрытого типа на установление последовательности				
Инструкция. Прочитайте текст и установите последовательность				
4	Расставьте в хронологическом порядке основные этапы развития личности согласно возрастной психологии: 1) младший школьный возраст;	Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:	3), 6), 4), 1), 2), 5).	Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл;

	2) подростковый возраст; 3) младенчество; 4) дошкольный возраст; 5) юность; 6) раннее детство.	<table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>						Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов				
5	Расположите стадии когнитивного развития по Ж. Пиаже в правильной последовательности. 1. Формальные операции (от 11 лет и старше) 2. Сенсомоторные действия (0–2 года) 3. Конкретные операции (7–11 лет) 4. Дооперациональное мышление (2–7 лет)	Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>					2, 4, 3, 1	Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов				
6	Расставьте в хронологическом порядке периоды формирования основных видов деятельности у ребёнка: 1) игровая деятельность; 2) предметно-манипулятивная деятельность; 3) учебная деятельность.	Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>					2), 1), 3).	Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов				
7	Установите последовательность этапов развития психических процессов у ребёнка: 1) развитие логического мышления; 2) формирование произвольности психических процессов; 3) развитие наглядно-действенного мышления; 4) освоение игровой деятельности.	Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>					3), 4), 2), 1).	Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов				
Задание закрытого типа на установление соответствия												
Инструкция. Прочитайте текст и установите соответствие												
8	Установите соответствие между этапами развития личности по Э. Эриксону и возрастными периодами. 1. Доверие vs. Недоверие 2. Инициатива vs. Вина 3. Идентичность vs. Ролевая путаница 4. Целостность личности vs. Отчуждение Возрастные периоды:	Запишите выбранные цифры подсоответствующими буквами: <table><tr><td>A</td><td>B</td><td>C</td><td>D</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	A	B	C	D					1 — A 2 — B 3 — C 4 — D	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ
A	B	C	D									

	A. Младенчество (0–1 год) B. Дошкольный возраст (3–6 лет) C. Подростковый возраст (12–18 лет) D. Зрелость и старость			отсутствует – 0 баллов																		
9	Установите соответствие между возрастным кризисом и его характеристикой. <table><tr><th>Возраст</th><th>Характеристика</th></tr><tr><td>1. Кризис 3 лет</td><td>A. Стремление к независимости, негативизм.</td></tr><tr><td>2. Кризис 7 лет</td><td>B. Потеря непосредственности, появление внутренней жизни.</td></tr><tr><td>3. Подростковый кризис</td><td>B. Переоценка ценностей, поиск смысла жизни.</td></tr><tr><td>4. Кризис середины жизни</td><td>Г. Идентификация, поиск своего места в мире.</td></tr></table>	Возраст	Характеристика	1. Кризис 3 лет	A. Стремление к независимости, негативизм.	2. Кризис 7 лет	B. Потеря непосредственности, появление внутренней жизни.	3. Подростковый кризис	B. Переоценка ценностей, поиск смысла жизни.	4. Кризис середины жизни	Г. Идентификация, поиск своего места в мире.	Запишите выбранные цифры подсоответствующими буквами: <table><tr><td>A</td><td>B</td><td>C</td><td>D</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	A	B	C	D					1 - A 2 - B 3 - Г 4 - B	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
Возраст	Характеристика																					
1. Кризис 3 лет	A. Стремление к независимости, негативизм.																					
2. Кризис 7 лет	B. Потеря непосредственности, появление внутренней жизни.																					
3. Подростковый кризис	B. Переоценка ценностей, поиск смысла жизни.																					
4. Кризис середины жизни	Г. Идентификация, поиск своего места в мире.																					
A	B	C	D																			
10	Установите соответствие когнитивного развития по Пиаже <table><tr><th>Стадия</th><th>Характеристика</th></tr><tr><td>1.Сенсомоторная стадия</td><td>A. Понимание сохранения количества, классификация объектов.</td></tr><tr><td>2.Предоперациональная стадия</td><td>B. Развитие логического мышления, решение абстрактных задач.</td></tr></table>	Стадия	Характеристика	1.Сенсомоторная стадия	A. Понимание сохранения количества, классификация объектов.	2.Предоперациональная стадия	B. Развитие логического мышления, решение абстрактных задач.	Запишите выбранные цифры подсоответствующими буквами: <table><tr><td>A</td><td>B</td><td>C</td><td>D</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	A	B	C	D					1 - B 2 - Г 3 - A 4 - B	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов				
Стадия	Характеристика																					
1.Сенсомоторная стадия	A. Понимание сохранения количества, классификация объектов.																					
2.Предоперациональная стадия	B. Развитие логического мышления, решение абстрактных задач.																					
A	B	C	D																			

	3. Стадия конкретных операций	В. Развитие объектного постоянства, познание мира через ощущения и действия..			
	4. Стадия формальных операций	Г.Эгоцентризм, символическое мышление.			
Задание открытого типа с дополнением *					
Инструкция. Прочитайте текст и запишите краткий ответ					
11	Период жизни человека, связанный с физиологическим и психологическим созреванием, а также поиском собственной идентичности, называется _____.	Ответ:	подростковым возрастом	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов	
12	Формирование способности к учебной деятельности происходит в _____ возрасте.	Ответ:	младшем школьном	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов	
13	В юности происходит профессиональное и личностное _____, которое влияет на выбор жизненного пути и формирование мировоззрения	Ответ:	самоопределение	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов	
14	В период младенчества основой психического развития является _____ общение с взрослым.	Ответ:	эмоциональное	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов	
Задание открытого типа с развернутым ответом *					
Инструкция. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ					
15	Опишите основные психологические и социальные особенности младенческого возраста.	Ответ:	В младенческом возрасте (от рождения до 1 года) ребёнок учится основам	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные	

			взаимодействия с окружающим миром. Он начинает осваивать базовые навыки, такие как зрение, слух, осязание, вкус и обоняние. В этот период формируются первые эмоциональные связи с родителями и близкими, что является основой для дальнейшего социального развития. Ребёнок начинает узнавать близких людей, улыбаться в ответ на внимание и заботу. Важную роль в этом возрасте играет формирование доверия к миру, что влияет на общее психологическое благополучие ребёнка	незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
16	Какие факторы влияют на развитие наглядно-действенного мышления у дошкольников и как это влияет на их игровую деятельность?	Ответ:	. На развитие наглядно-действенного мышления у дошкольников влияют такие факторы, как взаимодействие с предметами в окружающей среде, наблюдения за действиями взрослых, а также собственные практические опыты и эксперименты. Дети в этом возрасте активно используют игрушки и	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов

			предметы для исследования мира, что способствует развитию их способности решать простые задачи через действия. Это, в свою очередь, влияет на игровую деятельность, делая игру более осмысленной и целенаправленной. В игре дошкольники могут применять свои навыки наглядно-действенного мышления для достижения игровых целей, например, строить из кубиков, решать головоломки или разыгрывать сюжеты с игрушками.	
17	Какие виды деятельности способствуют формированию профессионального самоопределения у молодёжи в юношеском возрасте?		В юношеском возрасте формированию профессионального самоопределения способствуют различные виды деятельности, такие как учёба в специализированных учебных заведениях, участие в кружках и секциях, волонтерская	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов

			деятельность, профессиональные пробы и стажировки. Также важную роль играют общение со сверстниками, имеющими профессиональный опыт, консультации с педагогами и психологами, знакомство с различными профессиями через СМИ и социальные сети. Участие в профориентационных мероприятиях, таких как ярмарки вакансий, дни открытых дверей в учебных заведениях и на предприятиях, также способствует осознанному выбору будущей профессии.	
--	--	--	---	--

Задание комбинированного типа с выбором одного ответа и его обоснованием

Инструкция: Прочитайте текст, выберите один ответ, аргументируйте его

18	На каком этапе развития личности по Э. Эриксону происходит формирование чувства доверия к миру? 1. Подростковый возраст 2. Дошкольный возраст	Ответ:	Правильный ответ: 3.- Младенчество Обоснование: Э. Эриксон выделил восемь этапов развития	Правильный ответ – 2 балла; Правильно выбран ответ, но отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или
----	---	---------------	---	--

	3. Младенчество 4. Зрелость		личности. Первый этап — младенчество (0–1 год), на котором формируется чувство доверия или недоверия к миру. Если потребности ребенка удовлетворяются, он развивает доверие. Подростковый возраст связан с поиском идентичности, дошкольный возраст — с инициативой, а зрелость — с целостностью личности.	его отсутствие – 0 баллов
19	Какой из перечисленных ниже факторов оказывает наибольшее влияние на развитие речи у детей раннего возраста? а) Генетическая предрасположенность б) Количество игрушек в доме в) Общение с взрослыми г) Просмотр развивающих мультфильмов	Ответ:	Правильный ответ: (в) - Общение с взрослыми. В раннем возрасте дети учатся говорить, подражая речи окружающих. Взрослые, общаясь с ребенком, используют упрощенный язык, повторяют слова, задают вопросы и поощряют попытки ребенка говорить. Это создает благоприятную среду для развития фонематического слуха, расширения словарного запаса и формирования грамматической структуры речи.	Правильный ответ – 2 балла; Правильно выбран ответ, но отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
20	Какой из следующих периодов развития, по	Ответ:	Правильный ответ: В)-	Правильный ответ – 2

	мнению психологов, является критическим для формирования самооценки у ребенка? A) Раннее детство B) Подростковый возраст C) Взрослость D) Пожилой возраст		Подростковый возраст. Обоснование: Подростковый возраст является периодом значительных изменений в физическом, эмоциональном и социальном плане. В это время подростки активно ищут свою идентичность и сравнивают себя с окружающими, что сильно влияет на их самооценку. Исследования показывают, что именно в этот период формируются основные представления о себе, что делает его критическим для дальнейшего развития личности.	балла; Правильно выбран ответ, но отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
--	---	--	---	---

Система оценивания работы

«2» Низкий уровень сформированности компетенций	– менее 50 % правильно выполненных заданий
«3» Базовый уровень сформированности компетенций	– от 50 до 69 % правильно выполненных заданий
«4» Повышенный уровень сформированности компетенций	– от 70 до 89 % правильно выполненных заданий
«5» Высокий уровень сформированности компетенций	– от 90 до 100 % правильно выполненных заданий

3.2. Примерные задания для промежуточной аттестации

Экзамен: - примерные вопросы к экзамену;

- 1 Возрастная психология как наука. Определение предмета возрастной психологии. Развитие как изменение во времени. Виды изменений.
- 2 Движущие силы, факторы и условия развития.
- 3 Структура возрастной психологии как науки. Связь возрастной психологии с другими отраслями науки.
- 4 Характеристика задач возрастной психологии.
- 5 Характеристика основных методов возрастной психологии.
- 6 Развитие как одна из базовых категорий возрастной психологии. Созревание. Научение. Социализация.
- 7 Проблема обучения. Взаимосвязь основных категорий возрастной психологии.
- 8 Общая характеристика принципов возрастной психологии.
- 9 Принцип системности в возрастной психологии.
- 10 Принцип развития как основной принцип возрастной психологии.
- 11 Теории развития психоаналитического направления.
- 12 Теории развития в рамках когнитивного направления.
- 13 Теории развития гуманистического направления.
- 14 Направление социализации.
- 15 Теории развития бихевиористического направления.
- 16 Основные подходы к построению периодизации развития.
- 17 Периодизация психического развития Л.С. Выготского.
- 18 Периодизации психического развития А.Н. Леонтьева.
- 19 Периодизации психического развития Д.Б. Эльконина.
- 20 Периодизации личностного развития.
- 21 Понятие социальной ситуации развития и возрастного новообразования. Сензитивный, критический и литический периоды развития.
- 22 Понятие возраста (хронологический, биологический, психологический, социальный).
- 23 Возрастные кризисы психического развития: кризис новорожденности, кризис 1-го года.
- 24 Возрастные кризисы психического развития: кризис новорожденности.
- 25 Возрастные кризисы психического развития: кризис 1-го года.
- 26 Возрастные кризисы психического развития: кризис 3-х лет.
- 27 Возрастные кризисы психического развития: кризис 7-ми лет.
- 28 Возрастные кризисы психического развития: кризис 11–12 лет.
- 29 Возрастные кризисы психического развития: кризис 20-ти лет, кризисы периодов ранней, средней и поздней зрелости.
- 30 Общие закономерности развития в пренатальном периоде.
- 31 Общие закономерности развития в младенческом возрасте.
- 32 Общие закономерности развития в раннем возрасте.
- 33 Общие закономерности развития в дошкольном возрасте.
- 34 Общие закономерности развития в младшем школьном возрасте.
- 35 Общие закономерности развития в подростково-юношеском возрасте.
- 36 Взгляды Выготского Л.С. на развитие в младенческом возрасте.

- 37 Моторное развитие в младенческом возрасте.
- 38 Когнитивное развитие в младенческом возрасте.
- 39 Социальное и эмоциональное развитие младенца.
- 40 Рефлексы и их роль в жизни в младенческом возрасте.
- 41 Взгляды Выготского Л.С. на развитие в раннем возрасте.
- 42 Развитие речи у ребенка раннего возраста.
- 43 Развитие предметной и игровой деятельности в раннем возрасте.
- 44 Развитие познавательной сферы ребенка раннего возраста.
- 45 Общение со взрослыми у детей первых семи лет жизни (Лисина М.И.).
- 46 Развитие познавательных процессов у детей дошкольного возраста.
- 47 Развитие игровой деятельности в дошкольном возрасте.
- 48 Готовность к обучению в школе.
- 49 Развитие личности дошкольника.
- 50 Характеристика социальной ситуации развития ребенка в младшем школьном возрасте.
- 51 Развитие познавательных процессов у детей младшего школьного возраста.
- 52 Развитие мышления как основная линия развития в младшем школьном возрасте.
- 53 Компоненты учебной деятельности младшего школьника.
- 54 Формирование мотивации достижения успехов у младшего школьника.
- 55 Особенности физиологического развития подростков. Формирование полоролевой идентификации.
- 56 Развитие высших психических функций в переходном возрасте (Выготский Л.С.).
- 57 Развитие самосознания в подростковом возрасте.
- 58 Формирование личностной идентичности в подростково-юношеском возрасте.

Практические задания

1. Опишите дошкольное детство как возрастной период по следующему алгоритму:
 - 1) разделите дошкольное детство на периоды и укажите возраст;
 - 2) опишите психологические особенности каждого возрастного периода дошкольного детства;
 - 3) опишите особенности деятельности и ведущую деятельность;
 - 4) перечислите и кратко охарактеризуйте кризисы дошкольного детства;
 - 5) опишите, чем завершается дошкольный возраст, какие появляются новообразования;
2. Опишите младший школьный возраст как возрастной период по следующему алгоритму:
 - 1) опишите особенности социальной ситуации развития детей младшего школьного возраста;
 - 2) опишите характеристики ведущей деятельности младшего школьника;
 - 3) кратко охарактеризуйте кризис 7 лет;
 - 4) опишите, по каким показателям определяется готовность ребёнка к школьному обучению.
3. Почему учебная деятельность признается ведущей именно в младшем школьном возрасте, а не на всем протяжении школьного обучения?
4. Опишите подростковый и юношеский возраст как возрастной период по следующему алгоритму:
 - 1) опишите особенности социальной ситуации развития подростков;

- 2) опишите физиологические изменения, происходящие в организме подростков;
- 3) охарактеризуйте ведущую деятельность подростков;
- 4) опишите психологические особенности;
- 5) кратко охарактеризуйте кризис 13 лет;
- 6) кратко охарактеризуйте кризис 17 лет;
- 7) опишите особенности социальной ситуации развития в юношеском возрасте.
5. Являются ли ориентиры в интеллектуальном и личностном развитии подростка типичными, нормативными достижениями или выступают как «возможности», «идеалы»?
6. Составьте от лица учителя письмо для родителей четвероклассников, которое могло бы их переубедить в том, что применение информационных технологий в образовании необходимо.
7. На примере художественного произведения проанализируйте процесс социализации какого-либо персонажа. Докажите, что социализация является одним из основных факторов психического развития человека.
8. Докажите, что возраст – это не только количество прожитых лет, но и «внутреннее содержание человека».
9. Докажите, что появление психических новообразований существенным образом меняет психологическую картину возраста.

Пример оформления экзаменационного билета:

Стахановский колледж (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»

Уровень профессионального образования **специалист среднего звена**

Специальность **44.02.02 Преподавание в начальных классах**

Экзамен по ОПЦ.09 Возрастная психология

Форма обучения: очная

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № ____ 1 ____

Ознакомьтесь с вопросами. Дайте развернутый ответ.

1. Что такое высшие чувства и их виды?
2. Раскройте понятия самосознание личности и Я-концепция.
3. Составьте от лица учителя письмо для родителей четвероклассников, которое могло бы их переубедить в том, что применение информационных технологий в образовании необходимо..

Утверждено на заседании предметной (цикловой) комиссии _____

Протокол № ____ от « ____ » _____ 20 ____ года

Председатель предметной (цикловой) комиссии _____ ФИО

Экзаменатор _____ ФИО

Экзаменатор _____ ФИО

Стахановский колледж (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»

Уровень профессионального образования **специалист среднего звена**

Специальность **44.02.02 Преподавание в начальных классах**

Экзамен по ОПЦ.09 Возрастная психология

Форма обучения: **очная**

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 2

Ознакомьтесь с вопросами. Дайте развернутый ответ.

1. Формы мышления: понятие, суждение, умозаключение.
2. Волевые качества человека и их развитие.
3. На примере художественного произведения проанализируйте процесс социализации какого-либо персонажа. Докажите, что социализация является одним из основных факторов психического развития человека.

Утверждено на заседании предметной (цикловой) комиссии _____

Протокол № __ от « » _____ 20__ года

Председатель предметной (цикловой) комиссии _____ ФИО

Экзаменатор _____ ФИО

Экзаменатор _____ ФИО

Критерии оценки ответов

Оценка	критерий
«5» оценки отлично	за глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором студент свободно и уверенно ориентируется; за умение практически применять теоретические знания, высказывать и обосновывать свои суждения. Оценка «5» (отлично) предполагает грамотное и логичное изложение ответа
«4» оценки «хорошо»	студент полно освоил учебный материал, владеет научно-понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет теоретические знания на практике, грамотно излагает ответ, но содержание и форма ответа имеют отдельные неточности.
«3» оценки «удовлетворительно»	студент обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности, в применении теоретических знаний при ответе на практико-ориентированные вопросы; не умеет доказательно обосновать собственные суждения
«2» оценка «неудовлетворительно»	студент имеет разрозненные, бессистемные знания, допускает ошибки в определении базовых понятий, искажает их смысл; не может практически применять теоретические знания.

4. Порядок проведения промежуточной аттестации

Количество вариантов заданий по количеству аттестующихся

Промежуточная аттестация проводится на последнем занятии в кабинете согласно расписания.

Время выполнения задания – 0,33 час./ 1 студента. (согласно учебному плану).

Оборудование: психологические словари, компьютерные программы, в том числе используемые для электронного тестирования.

Промежуточная аттестация проводится в устной форме.

5. Критерии оценивания для промежуточной аттестации

Уровень учебных достижений	Показатели оценки результата
«5» «отлично»	студент показывает глубокое и полное овладение содержанием программного материала по ОУД, в совершенстве владеет понятийным аппаратом и демонстрирует умение применять теорию на практике, решать различные практические и профессиональные задачи, высказывать и обосновывать свои суждения в форме грамотного, логического ответа (устного или письменного), а также высокий уровень овладения общими и профессиональными компетенциями и демонстрирует готовность к профессиональной деятельности;
«4» «хорошо»	студент в полном объеме освоил программный материал по ОУД, владеет понятийным аппаратом, хорошо ориентируется в изучаемом материале, осознанно применяет знания для решения практических и профессиональных задач, грамотно излагает ответ, но содержание, форма ответа (устного или письменного) имеют отдельные неточности, демонстрирует средний уровень овладения общими и профессиональными компетенциями и готовность к профессиональной деятельности;
«3» «удовлетворительно»	студент обнаруживает знание и понимание основных положений программного материала по ОУД, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, в применении знаний для решения практических и профессиональных задач, не умеет доказательно обосновать свои суждения, но при этом демонстрирует низкий уровень овладения общими и профессиональными компетенциями и готовность к профессиональной деятельности;
«2» «неудовлетворительно»	студент имеет разрозненные, бессистемные знания, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определении понятий, беспорядочно и неуверенно излагает программный материал по ОУД, не умеет применять знания для решения практических и профессиональных задач, не демонстрирует овладения общими и профессиональными компетенциями и готовность к профессиональной деятельности.

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**СТАХАНОВСКИЙ КОЛЛЕДЖ (ФИЛИАЛ)
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(Стахановский колледж (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения промежуточной аттестации
в форме экзамена**

(указать форму промежуточной аттестации)

по учебной дисциплине ОПЦ.10 Педагогическая психология

(код и наименование учебной дисциплины)

по специальности

44.02.02 Преподавание в начальных классах

(код, наименование специальности)

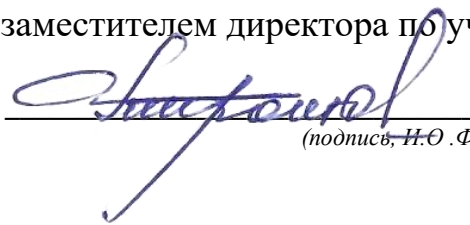
Организация разработчик: Стахановский колледж (филиал) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Луганский государственный педагогический университет»

РАССМОТРЕН И СОГЛАСОВАН
предметной (цикловой) комиссии
психолого-педагогических дисциплин
(наименование комиссии)

Председатель предметной (цикловой)
комиссии  О.Н.Андреева
(подпись ИОФ)

Протокол №1 от «29» августа 2024г

Разработан на основе федерального государственного образовательного стандарта по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах
(код, наименование специальности)

УТВЕРЖДЕН
заместителем директора по учебной работе
 /Миронюк С.Л.
(подпись, И.О. Ф.)

Составители: О.Н.Андреева, преподаватель
(И.О Ф., должность)

1. Паспорт ФОС

1.1. Область применения

Фонд оценочных средств предназначен для проверки результатов освоения учебной дисциплины ОПЦ.10 Педагогическая психология основной профессиональной образовательной программы – программы подготовки специалистов среднего звена (далее - ППССЗ) по специальности (специальностям) СПО 44.02.02 Преподавание в начальных классах

1.2. Фонд оценочных средств позволяет оценивать умения и знания по дисциплине ОПЦ.10 Педагогическая психология

В результате освоения учебной дисциплины ОПЦ.10 Педагогическая психология обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах следующими знаниями и умениями, которые формируются профессиональными и общими компетенциями:

Код и наименование компетенции	Наименование индикатора сформированности компетенции
ОК 01	Умения:
	У.2. анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части
	У.4. выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы
	У.7. владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах
	Знания:
	З.1. актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить
ОК 02	З.2. методы работы в профессиональной и смежных сферах;
	Умения:
	У.2. определять необходимые источники информации
	У.3. планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию
	У.4. выделять наиболее значимое в перечне информации
	У.6. оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач
ОК 09	Знания:
	З.3. приемы структурирования информации
	Умения:
	У.1. понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы
	У.3. строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности
	У.4. кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые)
ОК 03	Знания:
	З.3. лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности
	Умения:
	У.2. применять современную научную профессиональную терминологию
	Знания:
	З.3. возможные траектории профессионального развития и самообразования;

ОК 04	Умения:
	У2. взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности
	Знания:
ОК 05	З1. психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности
	Умения:
	У1. грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе
	Знания:
ОК 06	З1. особенности социального и культурного контекста
	З2. правила оформления документов и построения устных сообщений
	Умения:
	У1. проявлять гражданско-патриотическую позицию
	Знания:
	З1. сущность гражданско-патриотической позиции
	З2. традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений

ПК 1.2	Умения:
	У.1 проводить учебные занятия на основе системно-деятельностного подхода
	У.2 использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности, обучающихся на уроках с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся
	У.5 создавать педагогически целесообразную атмосферу на уроке (система взаимоотношений, общее настроение)
	Знания:
	З.1 основные принципы деятельностного подхода
	З.2 правила техники безопасности и санитарно-эпидемиологические требования при организации процесса обучения; правила охраны труда и требования к безопасности образовательной среды;
	З.3 дидактика начального общего образования;
ПК 1.3	Умения:
	У.4 оценивать образовательные результаты
	Знания:
ПК 1.4	З.1 основы контрольно-оценочной деятельности учителя начальных классов;
	Умения:
	У.1 анализировать учебные занятия
	Знания:
ПК 1.7	З.3 пути достижения образовательных результатов;
	З.4 педагогические и гигиенические требования к организации обучения на учебных занятиях
	Умения:
ПК 2.2	У.1 осуществлять самоанализ при организации образовательного процесса
	Знания:
	З1. способы анализа и самоанализа профессиональной обучающей деятельности;
	З2. способы проектирования траектории профессионального роста;
ПК 2.2	Умения:
	У2. устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися;

	Знания:
	3.6особенности общения обучающихся;
	3.7методические основы и особенности работы с обучающимися, имеющими особые образовательные потребности;
ПК 2.3	Умения:
	У2. оценивать достигнутые образовательные результаты внеурочной деятельности с точки зрения их соответствия реализуемой программе
	Знания:
	3.1способы диагностики достижения образовательных результатов во внеурочной деятельности;
	3.2 требования к результатам внеурочной деятельности обучающихся
ПК 2.6	Умения:
	У4. проектировать траекторию профессионального роста
	Знания:
	3.2способы проектирования траектории профессионального и личностного роста;
	3.3способы осуществления деятельности в соответствии с выстроенной траекторией профессионального роста;
ПК 3.5	Умения:
	У1. организовывать взаимодействие с семьей и коллегами в разнообразных формах (родительские собрания, педагогические советы, методические совещания, беседы, консультации и т.д.);
	Знания:
	З1. особенности планирования, содержание, формы, методы и технологии взаимодействия с родителями обучающихся (их законными представителями)

2.Оценивание уровня освоения учебной дисциплины

Предметом оценивания служат умения и знания, предусмотренные ФГОС СПО по дисциплине ОПЦ.10 Педагогическая психология, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций. Промежуточная аттестация по учебной дисциплине проводится в форме экзамена.

2.1 Распределение заданий по компетенциям и дисциплинам

Код и наименование компетенции	Наименование индикатора сформированности компетенции	Семестр	Количество заданий	Общее количество заданий по компетенции
ОК 01	Умения:			5
	У.2. анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части	4	1	
	У.4. выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы	4	1	
	У.7. владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах	4	1	
	Знания:			
	3.1.актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить	4	1	
	3.2. методы работы в профессиональной и смежных сферах;	4	1	
ОК 02	Умения:			5
	У.2. определять необходимые источники информации	4	1	
	У.3. планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию	4	1	
	У. 4. выделять наиболее значимое в перечне информации	4	1	
	У.6.оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач	4	1	
	Знания:			
	3.3. приемы структурирования информации	4	1	
ОК 09	Умения:			5
	У.1. понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы	4	1	
	У.3.строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности	4	1	
	У.4. кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и	4	1	

	планируемые)			
	Знания:			
	3.3.лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности	4	2	
ОК 03	Умения:			5
	У2. применять современную научную профессиональную терминологию	4	2	
	Знания:			
	33. возможные траектории профессионального развития и самообразования;	4	3	
ОК 04	Умения:			5
	У2. взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	4	3	
	Знания:			
	31. психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности	4	2	
ОК 05	Умения:			5
	У1. грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе	4	2	
	Знания:			
	33. особенности социального и культурного контекста		2	
	34. правила оформления документов и построения устных сообщений	4	1	
ОК 06	Умения:			5
	У1. проявлять гражданско-патриотическую позицию	4	3	
	Знания:			
	33. сущность гражданско-патриотической позиции		1	
	34. традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений	4	1	
ПК 1.2	Умения:			6
	У.1 проводить учебные занятия на основе системно-деятельностного подхода	4	1	
	У.2 использовать различные средства, методы и формы организации	4	1	

	учебной деятельности, обучающихся на уроках с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся			
	У.5создавать педагогически целесообразную атмосферу на уроке (система взаимоотношений, общее настроение)	4	1	
	Знания:			
	3.1 основные принципы деятельностного подхода	4	1	
	3.2 правила техники безопасности и санитарно-эпидемиологические требования при организации процесса обучения; правила охраны труда и требования к безопасности образовательной среды;	4	1	
	3.3дидактика начального общего образования;	4	1	
ПК 1.3	Умения:			5
	У.4 оценивать образовательные результаты	4	3	
	Знания:			
	3.1 основы контрольно-оценочной деятельности учителя начальных классов;	4	2	
ПК 1.4	Умения:			5
	У.1 анализировать учебные занятия	4	2	
	Знания:			
	3.3 пути достижения образовательных результатов;	4	2	
	3.4педагогические и гигиенические требования к организации обучения на учебных занятиях	4	1	
ПК 1.7	Умения:			6
	У2. устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися;	4	2	
	Знания:			
	3.6особенности общения обучающихся;	4	2	
	3.7методические основы и особенности работы с обучающимися, имеющими особые образовательные потребности;	4	2	
ПК 2.2	Умения:			6
	У2. устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися;	4	3	
	Знания:			
	3.6особенности общения обучающихся;	4	1	
	3.7методические основы и особенности работы с обучающимися, имеющими особые образовательные потребности;	4	2	

ПК 2.3	Умения:			5
	У2. оценивать достигнутые образовательные результаты внеурочной деятельности с точки зрения их соответствия реализуемой программе	4	2	
	Знания:			
	3.1 способы диагностики достижения образовательных результатов во внеурочной деятельности;	4	2	
	3.2 требования к результатам внеурочной деятельности обучающихся	4	1	
ПК 2.6	Умения:			5
	У4. проектировать траекторию профессионального роста	4	2	
	Знания:			
	3.2 способы проектирования траектории профессионального и личностного роста;	4	2	
	3.3 способы осуществления деятельности в соответствии с выстроенной траекторией профессионального роста;	4	1	
ПК 3.5	Умения:			5
	У1. организовывать взаимодействие с семьей и коллегами в разнообразных формах (родительские собрания, педагогические советы, методические совещания, беседы, консультации и т.д.);	4	3	
	Знания:			
	31. особенности планирования, содержание, формы, методы и технологии взаимодействия с родителями обучающихся (их законными представителями)	4	3	
Всего				78

2.2 Типы, уровень сложности и время выполнения тестовых заданий

Код компетенции	Номер задания	Тип задания	Уровень сложности задания	Время выполнения
ОК 01, ОК 03, ОК 04, ПК 2.2, ПК 2.3	1, 4,5,11, 12, 13	Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных	Базовый	1-3 мин
	19,21,22,	Задание закрытого типа на установление последовательности	Базовый	1-3 мин
	70,71	Задание открытого типа с развернутым ответом	Высокий	5-10 мин
	29	Задание закрытого типа на установление соответствия	Повышенный	3-5 мин
	33,35,36,	Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора	Повышенный	3-5 мин
	48,49,52,53,54,55,62,63	Задание открытого типа с дополнением	Высокий	5-10 мин
ОК 02, ОК 05, ОК 06, ПК 1.7, ПК 2.6	2,6, 7, 14,15, 16	Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных	Базовый	1-3 мин
	50,51,:60,64,65,66,67,	Задание открытого типа с дополнением	Высокий	5-10 мин
	20,23,24,	Задание закрытого типа на установление последовательности	Базовый	1-3 мин
	34,37,38	Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора	Повышенный	3-5 мин
	72,73,75,76	Задание открытого типа с развернутым ответом	Высокий	5-10 мин
	30	Задание закрытого типа на установление соответствия	Повышенный	3-5 мин
ОК 09, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 3.5	31,32	Задание закрытого типа на установление соответствия	Повышенный	3-5 мин
	56,57,58,59,61,68,69	Задание открытого типа с дополнением	Высокий	5-10 мин
	3,8,9, 10, 17, 18	Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных	Базовый	1-3 мин
	77,78	Задание открытого типа с развернутым ответом	Высокий	5-10 мин
	39, 40,41,42	Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора	Повышенный	3-5 мин

	25,26,27,28	Задание закрытого типа на установление последовательности	Базовый	1-3 мин
	43,44,45,46,47	Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и развернутым обоснованием выбора	Повышенный	3-5 мин

2.3 Контроль и оценивание уровня освоения учебной дисциплины по темам (разделам)

Элемент учебной дисциплины	Формы и методы контроля			
	Текущий контроль		Промежуточная аттестация	
	Форма контроля	Проверяемые ОК, У, З	Форма контроля	Проверяемые ОК, У, З
Раздел 1. Методологические проблемы педагогической психологии			Тесты №1, № 6, №8, №9, №11, №15, №66-75 Вопросы № 1-18	ОК01У.7. ОК01 3.2. ОК01 3.1. ОК01У.2. ОК01У.4. ОК01 3.1. ОК02У4 ОК023.3 ПК 1.7, ПК2.6, ПК 3.5
Раздел 2. Психология учения			Тесты №2-5, №7, №10, №12, №13-14, №16, 61-65 Вопросы № 19-25	ОК02У.2. ОК02У.3 ОК02У.6 ОК01У.4. ОК09У.4. ОК09У.1, ОК09У.3. ОК093.3. ПК 1.7, ПК2.6, ПК 3.5
Раздел 3. Психология воспитания			Тесты № 25-30, 53 -60,76-78	ОК 04 У.1,

			Вопросы № 25-30	ОК 05 3.1, ОК 06 У.1, ПК 1.2 3.1, ПК 1.3 У.1, ПК1.4 3.1
Промежуточная аттестация дифф. зачёт				ОК 01, ОК 02, ОК 09, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК1.4, ПК 1.7, ПК2.6, ПК 3.5

3. Задания для оценки освоения учебной дисциплины(промежуточная аттестация)

3.1 Задания в тестовой форме по компетенциям

Варианты выполнения тестовых заданий

Тип задания	Последовательность действий при выполнении задания
Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных *	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать несколько ответов, наиболее верных. 4. Записать только номера (или буквы) выбранных вариантов ответа.
Задание закрытого типа на установление последовательности	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов. 4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности без пробелов и знаков препинания (например, БАВ или 135)
Задание закрытого типа на установление соответствия	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов. 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 — вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 — утверждения, свойства объектов и т.д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов. 4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4)
Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать один ответ, наиболее верный. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа. 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа
Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и развернутым обоснованием выбора	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать несколько верных вариантов ответов (2 или 3). 4. Записать последовательно номера (или буквы) выбранных вариантов без пробелов и знаков препинания (например, 135). 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор каждого из ответов
Задание открытого типа с дополнением *	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2. Продумать логику и полноту ответа. 3. Записать краткий ответ. 4. В случае расчетной задачи записать ответ
Задание открытого типа с развернутым ответом *	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2. Продумать логику и полноту ответа. 3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки. 4. В случае расчетной задачи записать решение и ответ

*** Обязательные типы заданий + 2 на выбор**

Система оценивания выполнения тестовых заданий

Номер задания	Указания по оцениванию	Результат оценивания (баллы, полученные за выполнение задания / характеристика правильности ответа)
Задание 1-5	Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных считается верным, если правильно указана комбинация цифр (букв)	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
Задание 6-8	Задание закрытого типа на установление последовательности считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр (букв)	Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 2 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
Задание 9-10	Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции одного столбца правильно соотнесены с позициями другого столбца)	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
Задание 11-12	Задание открытого типа с дополнением	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
Задание 13-14	Задание открытого типа с развернутым ответом	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
Задание 15-16	Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора	Правильный ответ – 2 балла; Правильно выбран ответ, но отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильно выбран ответ, но верно обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов

Номер задания	Текст задания	Поле для ответа	Верный ответ	Критерии
Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных *				
Инструкция. Прочитайте текст и выберите все правильные ответы				
1.	1. Какие из перечисленных факторов оказывают влияние на учебную мотивацию школьника? 1) Похвала и положительная обратная связь от учителя. 2) Негативные оценки и критика. 3) Интерес к изучаемому предмету. 4) Физическая привлекательность учителя.	Ответ:	1), 3)	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
2	Какие из перечисленных характеристик относятся к эффективному стилю педагогического общения? 1) Авторитарность и строгость в соблюдении дисциплины. 2) Эмпатия и понимание индивидуальных особенностей учеников. 3) Демократичность и сотрудничество с учениками. 4) Игнорирование эмоционального состояния учеников.	Ответ:	2), 3)	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
3	Какие из перечисленных стратегий способствуют развитию когнитивных навыков у детей младшего школьного возраста? 1) Использование игр и игровых элементов в обучении. 2) Зубрежка и механическое запоминание информации. 3) Решение проблемных задач и головоломок. 4) Предоставление готовых решений и инструкций.	Ответ:	1), 3)	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
4	Какие из перечисленных утверждений характеризуют позитивное влияние школьной среды на развитие личности ребенка? 1) Формирование чувства принадлежности к коллективу. 2) Развитие конкуренции и соперничества между учениками. 3) Поддержка и развитие индивидуальных способностей и интересов. 4) Формирование конформистского поведения и подчинение авторитетам.	Ответ:	1), 3)	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
5	Какие из перечисленных факторов могут способствовать возникновению школьной тревожности у учеников? 1) Высокие требования со стороны родителей и учителей. 2) Благоприятный психологический климат в классе.	Ответ:	1), 3)	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0

	3) Страх неудачи и критики. 4) Поддержка и понимание со стороны сверстников.			баллов
6	Какие из перечисленных подходов способствуют формированию учебной самостоятельности у школьников? 1) Четкие инструкции и подробные алгоритмы выполнения заданий. 2) Предоставление возможности выбора заданий и способов их выполнения. 3) Поощрение инициативы и творческого подхода к решению задач. 4) Минимизация самостоятельной работы и ориентация на воспроизведение знаний.	Ответ:	2), 3)	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
7	7. Какие из перечисленных приемов способствуют эффективному управлению классом и поддержанию дисциплины? 1) Четкие и понятные правила поведения. 3) Постоянная критика и наказания за нарушения. 4) Поощрение позитивного поведения и конструктивное разрешение конфликтов. 4) Игнорирование нарушений дисциплины и ожидание, что все уладится само собой.	Ответ:	1), 3)	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
8	Какие из перечисленных особенностей необходимо учитывать при организации обучения детей с разным уровнем развития? 1) Темп усвоения материала. 2) Индивидуальные интересы и склонности. 3) Социальный статус семьи. 4) Здоровье и физическое состояние.	Ответ:	1), 2), 4)	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
9	9. Какие из перечисленных факторов влияют на эффективность формирования познавательных процессов у детей? 1) Возраст. 2) Наследственность. 3) Обучение и воспитание. 4) Питание.	Ответ:	1), 3), 4)	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
10	Какие из перечисленных методов можно использовать для диагностики уровня развития учебной мотивации ученика? 1) Наблюдение за поведением ученика на уроке.	Ответ:	1), 2), 3), 4)	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ

	2) Проведение стандартизированных тестов. 3) Беседа с учеником и его родителями. 4) Анализ успеваемости по предмету.			или его отсутствие – 0 баллов
11	1. Какие факторы способствуют формированию у учащихся осознанного поведения на основе традиционных общечеловеческих ценностей? а) Личный пример педагога. б) Создание в классе атмосферы доверия и взаимоуважения. в) Использование авторитарных методов воспитания. г) Обсуждение с учениками моральных дилемм и этических вопросов.	Ответ:	а, б, г	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
12	Какие меры могут быть предприняты для профилактики коррупции в образовательном учреждении? а) Обеспечение прозрачности и открытости деятельности образовательного учреждения. б) Повышение заработной платы педагогов. в) Усиление контроля за финансовой деятельностью образовательного учреждения. г) Снижение требований к профессиональной этике педагогов.	Ответ:	а, б, в	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
13	Какие формы работы могут быть использованы для формирования у обучающихся толерантного отношения к людям с ограниченными возможностями здоровья? а) Организация совместных мероприятий и проектов с участием детей с ОВЗ. б) Проведение уроков толерантности и взаимопонимания. в) Изоляция детей с ОВЗ от остального коллектива. г) Создание условий для интеграции детей с ОВЗ в образовательный процесс.	Ответ:	а, б, г	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
14	Какие из перечисленных ценностей можно отнести к традиционным общечеловеческим, способствующим гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений? а) Уважение к культурному многообразию. б) Толерантность и терпимость к чужому мнению. в) Ксенофобия и национализм. г) Межкультурный диалог и взаимопонимание.	Ответ:	: а, б, г	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов

15	Какие из перечисленных факторов могут существенно влиять на мотивацию обучающихся во внеурочной деятельности? а) Обязательное посещение внеурочных занятий. б) Актуальность и интересность содержания занятий для обучающихся. в) Положительная обратная связь и признание достижений обучающихся. г) Отсутствие возможности выбора направления внеурочной деятельности.	Ответ:	б, в	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
16	Какие методы могут быть использованы для оценки эмоционального состояния обучающихся во внеурочной деятельности? а) Наблюдение за поведением и взаимодействием обучающихся. б) Анкетирование с использованием стандартизированных методик. в) Анализ письменных работ (сочинений, эссе). г) Изучение личных дел обучающихся.	Ответ:	а, б, в	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
17	Какие цели преследует педагогическое просвещение родителей? а) Повышение успеваемости обучающихся. б) Повышение психолого-педагогической компетентности родителей. в) Формирование партнерских отношений между семьей и образовательной организацией. г) Перекалывание ответственности за воспитание детей на родителей.	Ответ:	б, в	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
18	Какие методы и формы работы могут быть эффективны при педагогическом просвещении родителей? а) Лекции и семинары. б) Индивидуальные консультации. в) Родительские собрания. г) Строгие выговоры за плохое поведение детей.	Ответ:	а, б, в	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
Задание закрытого типа на установление последовательности				
Инструкция. Прочитайте текст и установите последовательность				
19	Расположите этапы формирования учебного навыка в правильной последовательности: а) Закрепление навыка и доведение его до автоматизма.	Запишите соответствующую последовательность цифр	б, г, в, а	Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки –

	б) Формирование представления о навыке и его компонентах. в) Отработка навыка в упражнениях и тренировках. г) Первичное овладение навыком и его сознательное выполнение.	слева направо: 		1 балл; Допущено 2 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
20	Расположите этапы развития морального сознания по Кольбергу в упрощенной последовательности (от низшего к высшему): а) Конвенциональный уровень (следование социальным нормам и правилам). б) Постконвенциональный уровень (ориентация на универсальные этические принципы). в) Доконвенциональный уровень (ориентация на избежание наказания и получение выгоды).	Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: 	в, а, б	Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 2 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
21	. Расположите этапы развития произвольного внимания в дошкольном возрасте: а) Удержание внимания с помощью словесной инструкции взрослого. б) Непроизвольное внимание, обусловленное ярким стимулом. в) Самостоятельное управление вниманием и его удержание на объекте.	Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: 	б, а, в	Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 2 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
22	Расположите в правильном порядке этапы работы педагога по формированию благоприятного психологического климата в классе: а) Оценка текущего психологического климата в классе (диагностика). б) Разработка и реализация плана мероприятий по улучшению климата. в) Анализ результатов и корректировка плана, если необходимо. г) Определение целей и задач формирования благоприятного климата.	Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: 	г, а, б, в	Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 2 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
23	Расположите этапы решения проблемной задачи в правильной последовательности: а) Выдвижение гипотез и предположений о возможных решениях. б) Анализ условий задачи и выявление противоречия.	Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:	г, б, а, в	Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 2 и более

	в) Проверка гипотез и выбор оптимального решения. г) Формулировка проблемы и ее осознание.			ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
24	Расположите стадии развития учебной деятельности (по Д.Б. Эльконину): а) Стадия осознания мотива и цели учения. б) Стадия контрольно-оценочной деятельности. в) Стадия учебно-познавательных действий. г) Стадия мотивационно-потребностная.	Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:	г, а, в, б	Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 2 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
25	Расположите этапы развития зоны ближайшего развития (по Л.С. Выготскому): а) Ребенок выполняет задачу с помощью взрослого или более компетентного сверстника. б) Ребенок выполняет задачу самостоятельно. в) Ребенок не может выполнить задачу даже с помощью взрослого. г) Ребенок начинает выполнять задачу самостоятельно, но нуждается в периодической помощи и контроле.	Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:	в, а, г, б	Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 2 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
26	Расположите в порядке возрастания уровни усвоения учебного материала (по В.П. Беспалько): а) Понимание. б) Знание-копия (воспроизведение информации). в) Применение в стандартной ситуации. г) Применение в новой ситуации (творческое применение).	Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:	б, а, в, г	Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 2 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
27	Расположите в порядке возрастания уровни сформированности самооценки у школьников: а) Адекватная самооценка (реалистичное представление о своих возможностях и способностях). б) Завышенная самооценка (недооценка трудностей и переоценка своих возможностей). в) Неустойчивая самооценка (колебания в оценке своих возможностей в зависимости от ситуации).	Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:	г, в, б, а	Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 2 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов

	г) Заниженная самооценка (недооценка своих возможностей и переоценка трудностей).							
28	Расположите в последовательности, отражающей снижение уровня контроля со стороны педагога, формы организации учебной деятельности: а) Индивидуальная работа под руководством педагога. б) Фронтальная работа под руководством педагога. в) Групповая работа под руководством педагога. г) Самостоятельная работа учащихся.	Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>					б, а, в, г	Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 2 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов

Задание закрытого типа на установление соответствия

Инструкция. Прочитайте текст и установите соответствие

29	Установите соответствие между понятиями в левом столбце и правом столбце.		Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: <table border="1"><tr><td>A</td><td>B</td><td>C</td><td>D</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	A	B	C	D					1 - В 2 - С 3 - А 4 - D	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
	A	B		C	D								
	Левый столбец (Понятие)	Правый столбец (Определение/Характеристика)											
	1. Учебная деятельность	А. Степень включенности учащегося в учебный процесс, характеризующаяся его активностью, заинтересованностью и позитивным отношением к учебе.											
2. Обучаемость	В. Форма активности личности, направленная на усвоение знаний, умений и навыков.												
3. Учебная мотивация	С. Индивидуальные особенности личности, определяющие успешность овладения новыми знаниями и способами деятельности.												

	4. Познавательный интерес	D. Ориентация школьника на познание новых фактов, явлений, на овладение знаниями о мире.			
30	Установите соответствие между понятиями в левом столбце и правом столбце.		Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:	1 - B 2 - C 3 - A	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
	Левый столбец (Вид мышления)	Правый столбец (Пример проявления в учебной деятельности)			
	1. Наглядно- действенное мышление	A. Решение математической задачи с использованием формулы.			
	2. Наглядно- образное мышление	B. Сборка модели из конструктора LEGO.			
	3. Словесно- логическое мышление	C. Создание рисунка по воображению.			
31	Установите соответствие между понятиями в левом столбце и правом столбце.		Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:	1 - A 2 - B 3 - C	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
	Левый столбец (Понятие)	Правый столбец (Описание/Определение)			
	1. Зона ближайшего развития	A. Разница между тем, что ребенок может сделать самостоятельно, и тем, что он может сделать с помощью взрослого.			

	2. Ведущая деятельность 3. Психологический возраст	В. Деятельность, оказывающая наибольшее влияние на развитие личности на определенном возрастном этапе. С. Уровень развития личности, определяемый на основе совокупности психологических характеристик.															
32	Установите соответствие между понятиями в левом столбце и правом столбце. <table><tr><td>Левый столбец (Психологический эффект)</td><td>Правый столбец (Описание)</td></tr><tr><td>1. Эффект Пигмалиона</td><td>А. Влияние присутствия других людей на выполнение задачи; улучшение выполнения простых задач и ухудшение выполнения сложных задач.</td></tr><tr><td>2. Эффект плацебо</td><td>В. Влияние ожиданий учителя на успеваемость учеников.</td></tr></table>		Левый столбец (Психологический эффект)	Правый столбец (Описание)	1. Эффект Пигмалиона	А. Влияние присутствия других людей на выполнение задачи; улучшение выполнения простых задач и ухудшение выполнения сложных задач.	2. Эффект плацебо	В. Влияние ожиданий учителя на успеваемость учеников.	Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: <table><tr><td>А</td><td>В</td><td>С</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td></tr></table>	А	В	С				1 - В 2 - С 3 - А	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
Левый столбец (Психологический эффект)	Правый столбец (Описание)																
1. Эффект Пигмалиона	А. Влияние присутствия других людей на выполнение задачи; улучшение выполнения простых задач и ухудшение выполнения сложных задач.																
2. Эффект плацебо	В. Влияние ожиданий учителя на успеваемость учеников.																
А	В	С															

	3. Эффект социальной фасилитации	С. Влияние внушения на физическое или психологическое состояние человека.				
Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора						
Инструкция. Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа						
33	Какой из перечисленных факторов является наиболее важным для развития познавательного интереса у младших школьников? а) Строгое соблюдение дисциплины на уроке. б) Использование игровых методов и наглядных пособий. в) Высокие оценки и похвала от учителя. г) Большое количество домашних заданий.		Ответ:	Правильный ответ: б) - Использование игровых методов и наглядных пособий. Обоснование: Игровые методы и наглядность делают процесс обучения более увлекательным и понятным, вызывая положительные эмоции и стимулируя любопытство, что способствует развитию познавательного интереса.	Правильный ответ – 2 балла; Правильно выбран ответ, но отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильно выбран ответ, но верно обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов	
34	Какой стиль воспитания является наиболее благоприятным для формирования самостоятельности у подростков? а) Авторитарный. б) Либеральный. в) Авторитетный. г) Попустительский.		Ответ:	Правильный ответ: в) - Авторитетный. Обоснование: Авторитетный стиль сочетает в себе установление четких правил и границ с предоставлением подростку определенной свободы выбора и поддержки, что позволяет ему	Правильный ответ – 2 балла; Правильно выбран ответ, но отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильно выбран ответ, но верно обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов	

			развивать ответственность и самостоятельность.	
35	Какой из перечисленных видов памяти наиболее важен для успешного усвоения учебного материала? а) Кратковременная память. б) Оперативная память. в) Долговременная память. г) Сенсорная память.	Ответ:	Правильный ответ: в)- Долговременная память. Обоснование: Долговременная память обеспечивает сохранение информации на длительный срок, что необходимо для закрепления знаний и их использования в дальнейшем.	Правильный ответ – 2 балла; Правильно выбран ответ, но отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильно выбран ответ, но верно обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
36	4. Какое понятие наиболее точно отражает способность ребенка адаптироваться к новым условиям обучения и усваивать новые знания? а) Обученность. б) Одаренность. в) Воспитанность. г) Обучаемость.	Ответ:	Правильный ответ: г)- Обучаемость. Обоснование: Обучаемость отражает потенциал к усвоению знаний, умений и навыков, а также способность к развитию в процессе обучения.	Правильный ответ – 2 балла; Правильно выбран ответ, но отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильно выбран ответ, но верно обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
37	Какой из перечисленных методов является наиболее эффективным для развития критического мышления у старшеклассников? а) Лекция. б) Семинар. в) Тестирование. г) Репродуктивное повторение.	Ответ:	Правильный ответ: б)- Семинар. Обоснование: Семинар предполагает активное обсуждение, аргументацию своей точки зрения и анализ	Правильный ответ – 2 балла; Правильно выбран ответ, но отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильно выбран ответ, но верно обоснование – 1 балл;

			различных точек зрения, что способствует развитию навыков критического мышления.	Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
38	Какой из перечисленных приемов наиболее способствует развитию рефлексии у учащихся? а) Проверка домашнего задания. б) Контрольная работа. в) Написание эссе с анализом собственных достижений и трудностей. г) Заучивание правил и определений.	Ответ:	Правильный ответ: в) - Написание эссе с анализом собственных достижений и трудностей. Обоснование: Написание эссе, требующее анализа своих действий, результатов и трудностей, стимулирует осознание учащимся своего опыта и процесса обучения.	Правильный ответ – 2 балла; Правильно выбран ответ, но отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильно выбран ответ, но верно обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
39	Какой фактор наиболее существенно влияет на формирование самооценки у младших школьников? а) Мнение сверстников. б) Мнение родителей и учителей. в) Материальное положение семьи. г) Внешность.	Ответ:	Правильный ответ: б) - Мнение родителей и учителей. Обоснование: В младшем школьном возрасте дети ориентируются на оценки значимых взрослых (родителей и учителей), которые оказывают решающее влияние на формирование их самооценки.	Правильный ответ – 2 балла; Правильно выбран ответ, но отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильно выбран ответ, но верно обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов

40	Какой из перечисленных подходов к обучению наиболее ориентирован на развитие индивидуальных способностей учащихся? а) Традиционный классно-урочный подход. б) Дифференцированный подход. в) Фронтальный подход. г) Объяснительно-иллюстративный подход.	Ответ:	Правильный ответ: б) - Дифференцированный подход. Обоснование: Дифференцированный подход предполагает учет индивидуальных особенностей учащихся, их способностей, интересов и потребностей при организации учебного процесса.	Правильный ответ – 2 балла; Правильно выбран ответ, но отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильно выбран ответ, но верно обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
41	Что является основной причиной возникновения конфликтов между учениками в подростковом возрасте? а) Недостаток учебных материалов. б) Различия в интересах и ценностях. в) Строгое соблюдение правил поведения. г) Перегрузка домашними заданиями.	Ответ:	Правильный ответ: б) - Различия в интересах и ценностях. Обоснование: В подростковом возрасте происходит активное формирование идентичности и ценностной системы, что может приводить к конфликтам из-за несовпадения интересов и взглядов.	Правильный ответ – 2 балла; Правильно выбран ответ, но отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильно выбран ответ, но верно обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
42	Какой из перечисленных стилей педагогического общения является наиболее продуктивным для установления контакта с трудными подростками? а) Авторитарный. б) Игнорирующий. в) Сотруднический. г) Отстраненный.	Ответ:	Правильный ответ: в)- Сотруднический. Обоснование: Сотруднический стиль предполагает уважительное	Правильный ответ – 2 балла; Правильно выбран ответ, но отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильно выбран ответ, но верно

			отношение к подростку, учет его мнения и интересов, что способствует установлению доверительных отношений и разрешению конфликтных ситуаций.	обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и развернутым обоснованием выбора				
Инструкция. Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов				
43	Какие из перечисленных факторов способствуют формированию положительной учебной мотивации у школьников? а) Четкие и конкретные учебные цели, которые учащиеся понимают и принимают. б) Преобладание оценочной функции учителя над развивающей. в) Создание атмосферы сотрудничества и поддержки в классе. г) Использование разнообразных и интересных учебных материалов и методов.	Ответ:	Правильные ответы: а, в, г Обоснование: а) Четкие и конкретные учебные цели... - Понимание целей обучения делает процесс более осмысленным и направленным, повышая заинтересованность ученика. в) Создание атмосферы сотрудничества... - Поддержка и взаимопомощь создают комфортную среду, где учащиеся не боятся ошибок и чувствуют себя увереннее, что способствует	Правильный ответ – 3 балла; Выбраны все правильные ответы, но отсутствует обоснование – 2 балла; Допущена 1 ошибка в выборе правильных ответов, но верно обоснование – 2 балла; Допущено 2 ошибки и отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов

			повышению мотивации. г) Использование разнообразных и интересных учебных материалов... - Разнообразие методов и материалов делает процесс обучения менее монотонным и более увлекательным, поддерживая интерес и стимулируя познавательную активность	
44	Какие из перечисленных педагогических приемов можно использовать для развития критического мышления у старшеклассников? а) Заучивание определений и правил. б) Анализ и оценка различных точек зрения на проблему. в) Участие в дискуссиях и дебатах. г) Решение проблемных задач и кейсов.	Ответ:	Правильные ответы: б, в, г Обоснование: б) Анализ и оценка различных точек зрения... - Предполагает умение выделять аргументы, контраргументы, находить сильные и слабые стороны различных позиций, что является ключевым компонентом критического мышления. в) Участие в дискуссиях и дебатах... - Дает возможность	Правильный ответ – 3 балла; Выбраны все правильные ответы, но отсутствует обоснование – 2 балла; Допущена 1 ошибка в выборе правильных ответов, но верно обоснование – 2 балла; Допущено 2 ошибки и отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов

			формулировать и отстаивать свою точку зрения, аргументировать ее, анализировать аргументы оппонентов и оценивать различные подходы к решению проблемы. г) Решение проблемных задач и кейсов... - Требуется анализа ситуации, выделения ключевых проблем, поиска различных решений, оценки их последствий и выбора оптимального варианта.	
45	Какие из перечисленных утверждений характеризуют гуманистический подход в педагогике? а) Уважение к личности ученика и признание его уникальности. б) Ориентация на развитие потенциала каждого ученика. в) Использование методов поощрения и наказания для стимулирования обучения. г) Создание условий для самореализации и саморазвития ученика.	Ответ:	Правильные ответы: а, б, г Обоснование: а) Уважение к личности ученика... - является основополагающим принципом гуманистической педагогики, признающим ценность каждого человека. б) Ориентация на развитие потенциала... - Гуманистический подход стремится	Правильный ответ – 3 балла; Выбраны все правильные ответы, но отсутствует обоснование – 2 балла; Допущена 1 ошибка в выборе правильных ответов, но верно обоснование – 2 балла; Допущено 2 ошибки и отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильный ответ

			раскрыть возможности каждого ученика и создать условия для их реализации. г) Создание условий для самореализации... - Важно, чтобы ученики имели возможность самостоятельно выбирать цели и пути их достижения, а также проявлять свои индивидуальные качества.	или его отсутствие – 0 баллов
46	Какие из перечисленных факторов могут способствовать возникновению школьной тревожности у младших школьников? а) Поддержка и понимание со стороны родителей и учителей. б) Высокие требования со стороны родителей и учителей. в) Сравнение успехов ученика с успехами других учеников. г) Благоприятный психологический климат в классе.	Ответ:	Правильные ответы: б, в Обоснование: б) Высокие требования со стороны родителей и учителей... - Могут создавать давление и страх не соответствовать ожиданиям, что приводит к тревожности. в) Сравнение успехов ученика с успехами других учеников... - Может вызывать чувство неполноценности и страх неудачи, особенно у учеников с более низкими	Правильный ответ – 3 балла; Выбраны все правильные ответы, но отсутствует обоснование – 2 балла; Допущена 1 ошибка в выборе правильных ответов, но верно обоснование – 2 балла; Допущено 2 ошибки и отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов

			результатами.	
47	Какие из перечисленных методов обучения способствуют развитию коммуникативных навыков у учащихся? а) Лекция. б) Групповая работа. в) Ролевые игры. г) Проектная деятельность.	Ответ:	Правильные ответы: б, в, г Обоснование: б) Групповая работа... - Предоставляет возможность общаться, сотрудничать, обмениваться мнениями, учиться слушать и понимать других. в) Ролевые игры... - Позволяют учащимся примерить на себя разные социальные роли, развить эмпатию и навыки эффективного взаимодействия. г) Проектная деятельность... - Требуется совместного планирования, организации, реализации и презентации результатов, что способствует развитию коммуникативных компетенций.	Правильный ответ – 3 балла; Выбраны все правильные ответы, но отсутствует обоснование – 2 балла; Допущена 1 ошибка в выборе правильных ответов, но верно обоснование – 2 балла; Допущено 2 ошибки и отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
Задание открытого типа с дополнением *				
Инструкция. Прочитайте текст и запишите краткий ответ				
48	Внимательно прочитайте вопрос и дополните предложенное предложение, чтобы оно стало полным и	Ответ:	сохранения	Правильный ответ – 3 балла;

	точным. Согласно теории Жана Пиаже, развитие интеллекта ребенка проходит через несколько стадий. На стадии конкретных операций (7-11 лет) дети начинают понимать принцип _____, то есть осознание того, что свойства объекта не меняются при изменении его формы или внешнего вида			Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
49	Внимательно прочитайте вопрос и дополните предложенное предложение, чтобы оно стало полным и точным. Мотивация, которая исходит изнутри человека, обусловлена его интересами и потребностями, и не зависит от внешних наград или наказаний, называется _____ мотивацией.	Ответ:	внутренней / внутренней мотивацией	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
51	Внимательно прочитайте вопрос и дополните предложенное предложение, чтобы оно стало полным и точным. Процесс активного и целенаправленного изменения индивидом своих знаний, умений и навыков под влиянием обучения и воспитания называется _____.	Ответ:	развитием / личностным развитием / психическим развитием	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
52	Внимательно прочитайте вопрос и дополните предложенное предложение, чтобы оно стало полным и точным. Психологическое состояние, характеризующееся ощущением напряжения, беспокойства, страха или неуверенности в ситуации оценивания или проверки знаний, называется _____ тревожностью.	Ответ:	школьной / экзаменационной / оценочной	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
53	Внимательно прочитайте вопрос и дополните предложенное предложение, чтобы оно стало полным и точным.	Ответ:	проблемным / эвристическим / исследовательским	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0

	Педагогический прием, направленный на создание условий для самостоятельного открытия учащимися новых знаний и способов действий, называется _____ обучением.			баллов
54	Внимательно прочитайте вопрос и дополните предложенное предложение, чтобы оно стало полным и точным. Феномен, при котором ожидания учителя относительно успеваемости ученика влияют на его реальные достижения, называется эффектом _____.	Ответ:	Пигмалиона / Розенталя	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
55	Внимательно прочитайте вопрос и дополните предложенное предложение, чтобы оно стало полным и точным. Разница между уровнем актуального развития ребенка и уровнем развития, которого он может достичь с помощью взрослого или более компетентного сверстника, называется зоной _____ развития.	Ответ:	ближайшего	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
56	Внимательно прочитайте вопрос и дополните предложенное предложение, чтобы оно стало полным и точным. Свойство личности, проявляющееся в устойчивой направленности на определенную деятельность или область знаний, называется _____.	Ответ:	интересом / склонностью / призванием	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
57	Внимательно прочитайте вопрос и дополните предложенное предложение, чтобы оно стало полным и точным. Способность человека понимать эмоциональное состояние другого человека и сопереживать ему называется _____.	Ответ:	эмпатией / сопереживанием	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов

58	Внимательно прочитайте вопрос и дополните предложенное предложение, чтобы оно стало полным и точным. Процесс формирования у учащихся системы моральных ценностей, убеждений и норм поведения называется _____ воспитанием.	Ответ:	нравственным / моральным	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
59	Важным элементом гражданско-патриотического воспитания является формирование у обучающихся представлений о _____ и необходимости его защиты.	Ответ:	долге / воинской обязанности / служении Отечеству	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
60	Педагог должен своим личным примером демонстрировать _____ и ответственное отношение к выполнению своих профессиональных обязанностей.	Ответ:	добросовестность / честность / порядочность	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
61	Для формирования у обучающихся уважения к представителям разных религиозных конфессий необходимо знакомить их с основами _____ культур и традиций.	Ответ:	мировых религий / разных религиозных / различных вероисповеданий	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
65	Стандарты антикоррупционного поведения требуют от педагога _____ при выполнении своих должностных обязанностей и недопущения злоупотребления служебным положением.	Ответ:	честности / беспристрастности / объективности	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
66	Наиболее значимым результатом анализа эффективности моей внеурочной деятельности стало понимание того, что _____ (укажите конкретный вывод, например, необходимо уделять больше внимания индивидуализации обучения, необходимо использовать больше интерактивных методов и т.д.).	Ответ:	индивидуализации обучения	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
67	Проводя самоанализ своей внеурочной деятельности, я обнаружил(а), что мне не хватает знаний в области _____	Ответ:	методов активного обучения	Правильный ответ – 3 балла;

	_____ (укажите конкретную область, например, возрастной психологии, методов активного обучения и т.д.).			Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
68	Самой сложной задачей в процессе педагогического сопровождения родителей для меня является _____ (укажите конкретную трудность, например, установление контакта с родителями, нежелательными сотрудничать, объяснение сложных психологических концепций простым языком и т.д.).	Ответ:	установление контакта с родителями, не желаящими сотрудничать	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
69	В своей работе по педагогическому просвещению родителей я хотел(а) бы больше внимания уделять _____ (укажите конкретное направление, например, профилактике буллинга, развитию эмоционального интеллекта, формированию позитивного отношения к учебе и т.д.).	Ответ:	профилактике буллинга	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
Задание открытого типа с развернутым ответом *				
Инструкция. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ				
70	Опишите, каким образом можно использовать теорию зоны ближайшего развития (ЗБР) Л.С. Выготского в практической деятельности учителя.	Ответ:	Теория ЗБР акцентирует внимание на том, что обучение должно опережать развитие. Учитель должен создавать ситуации, в которых ученик сталкивается с задачами, немного превосходящими его текущие возможности, но выполнимыми при поддержке педагога или более компетентного сверстника.	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
71	Объясните, как особенности темперамента ученика могут влиять на его учебную деятельность. Приведите примеры, как	Ответ:	Темперамент влияет на скорость,	Ответ полностью соответствует

	учителю следует учитывать эти особенности при организации учебного процесса.		интенсивность и устойчивость психических процессов, что сказывается на учебной деятельности. Холерики могут быстро включаться в работу, но быть импульсивными и нетерпеливыми, сангвиники - легко адаптируются к новым условиям, но нуждаются в разнообразии, флегматики - медлительны, но усидчивы и настойчивы, а меланхолики - чувствительны и ранимы, им нужна поддержка и одобрение. Учителю следует учитывать эти особенности, например, предлагая холерикам задания, требующие быстрой реакции, сангвиникам - разнообразные виды деятельности, флегматикам - задания, требующие усидчивости, а	эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
--	---	--	--	--

			меланхоликам - создавать поддерживающую атмосферу и давать позитивную обратную связь.	
72	Опишите основные характеристики эффективного стиля педагогического общения. Какие приемы можно использовать для установления позитивного контакта с учащимися?	Ответ:	Эффективный стиль педагогического общения характеризуется демократичностью, уважением к личности ученика, эмпатией и умением слушать. Учитель должен создавать атмосферу доверия и открытости, где учащиеся чувствуют себя комфортно и могут свободно выражать свои мысли и чувства. Для установления позитивного контакта можно использовать такие приемы, как активное слушание, демонстрация интереса к мнению ученика, использование юмора, похвала за успехи, поддержка в трудных ситуациях, а также проявление искренней заинтересованности в жизни ученика за	

			пределами школы.	
73	Объясните, каким образом можно использовать принципы гуманистической педагогики для мотивации учащихся к обучению. Приведите конкретные примеры.	Ответ:	Гуманистическая педагогика основывается на уважении к личности ученика, признании его уникальности и ценности. Для мотивации учащихся можно использовать следующие принципы: во-первых, создать атмосферу доверия и поддержки, где учащиеся не боятся ошибок и чувствуют себя комфортно. Во-вторых, предоставить учащимся возможность выбора заданий и проектов, которые соответствуют их интересам и потребностям. В-третьих, акцентировать внимание на процессе обучения, а не только на результате, поощрять усилия и стремление к знаниям. Например, можно предлагать учащимся самим выбирать темы для исследовательских проектов,	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов

			организовывать групповую работу, где каждый ученик может внести свой вклад, и использовать нетрадиционные формы оценивания, такие как портфолио или самооценка.	
74	Опишите, какие факторы могут способствовать возникновению школьной дезадаптации у учащихся. Какие меры профилактики можно предпринять для предотвращения этого явления?	Ответ:	Школьная дезадаптация – это нарушение адаптации ученика к условиям школьной среды, проявляющееся в трудностях в учебе, нарушениях поведения, эмоциональном дискомфорте и проблемах в общении со сверстниками и учителями. Факторы, способствующие дезадаптации, могут быть связаны с особенностями личности ребенка, семейными проблемами, трудностями в обучении, негативным психологическим климатом в классе и некомпетентностью педагогов. Меры	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов

			профилактики включают: раннюю диагностику и коррекцию трудностей в обучении, создание благоприятного психологического климата в классе, индивидуальный подход к каждому ученику, сотрудничество с родителями, а также повышение квалификации педагогов в области педагогической психологии и конфликтологии.	
75	Ситуация: Во время урока обществознания вы затронули тему нравственных ценностей. Один из учеников заявил, что традиционные ценности устарели и не соответствуют современным реалиям. В классе возникла оживленная дискуссия, в ходе которой некоторые ученики стали проявлять агрессию и неуважение к мнению других. Вопрос: Как, с точки зрения педагогической психологии, должен поступить педагог, чтобы направить дискуссию в конструктивное русло и сформировать у учеников уважительное отношение к различным точкам зрения, при этом не отказываясь от трансляции традиционных ценностей? Обоснуйте свой ответ.	Ответ:	В данной ситуации педагогу необходимо использовать методы фасилитации и медиации. Во-первых, важно подчеркнуть, что каждый имеет право на свое мнение и что все точки зрения заслуживают уважения. Во-вторых, необходимо предложить ученикам аргументировать свои позиции, опираясь на факты и логику. В-третьих, необходимо	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов

			акцентировать внимание на общих ценностях, которые объединяют всех членов общества, таких как уважение к правам человека, стремление к справедливости и благополучию. Важно создать атмосферу доверия и взаимопонимания, в которой каждый ученик чувствует себя принятым и услышанным. Педагог может предложить ученикам исследовать исторические корни традиционных ценностей и их роль в формировании культуры и идентичности народа.	
76	В ходе обсуждения политических событий в стране один из учеников вашего класса высказывает радикальные взгляды, направленные на разжигание межнациональной розни и призывы к насилию. Вопрос: Какие действия, с точки зрения педагогической психологии и соблюдения законодательства, вы должны предпринять в данной ситуации? Обоснуйте свой ответ.	Ответ:	В данной ситуации необходимы немедленные и решительные действия. Во-первых, педагог должен немедленно прервать высказывания ученика, разъяснив недопустимость разжигания	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов

			межнациональной розни и призывов к насилию. Во-вторых, необходимо провести индивидуальную беседу с учеником, пытаясь выяснить причины его радикальных взглядов и предложить ему альтернативные источники информации. В-третьих, необходимо сообщить о случившемся администрации школы и правоохранительным органам, так как данное поведение может представлять угрозу для безопасности окружающих. Важно создать в школе атмосферу нетерпимости к экстремизму и терроризму и формировать у обучающихся ценности мирного сосуществования и уважения к правам человека.	
77	Вам стало известно, что один из учеников вашего класса	Ответ:	В данной ситуации	Ответ полностью

	систематически требует деньги у младших школьников, угрожая им физической расправой. Родители пострадавших детей обратились к вам за помощью. Вопрос: Какие действия, с точки зрения педагогической психологии и соблюдения антикоррупционных стандартов, вы должны предпринять в данной ситуации? Обоснуйте свой ответ.		необходимо действовать оперативно и решительно. Во-первых, необходимо провести беседу с учеником, подозреваемым в вымогательстве, с целью выяснения обстоятельств произошедшего. Во-вторых, необходимо сообщить о случившемся администрации школы и родителям ученика. В-третьих, необходимо обратиться в правоохранительные органы, если факт вымогательства подтвердится. Важно создать в школе атмосферу нетерпимости к любым формам коррупции и насилия. Педагог должен подчеркнуть, что вымогательство является уголовным преступлением и недопустимо в цивилизованном обществе. Также, необходимо оказать	соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
--	--	--	--	--

			психологическую поддержку пострадавшим детям и помочь им восстановить чувство безопасности.	
78	Вам стало известно, что один из учеников вашего класса, исповедующий определенную религию, подвергается насмешкам и оскорблениям со стороны других учеников, придерживающихся другой веры. Вопрос: Какие действия, с точки зрения педагогической психологии и соблюдения принципов гармонизации межрелигиозных отношений, вы должны предпринять в данной ситуации? Обоснуйте свой ответ.	Ответ:	Первоочередная задача - прекратить травлю и обеспечить безопасность ученика, подвергающегося насмешкам. Необходимо немедленно провести беседу с обидчиками, объяснив недопустимость дискриминации по религиозному признаку. Следует донести до них, что каждый человек имеет право на свободу вероисповедания, и оскорбление чувств верующих является проявлением нетерпимости и неуважения. Также важно поговорить с пострадавшим учеником, оказать ему психологическую поддержку и убедить в том, что он не одинок. Необходимо	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов

			организовать в классе мероприятие, посвященное знакомству с различными религиями и культурами, чтобы способствовать формированию толерантного отношения к представителям других вероисповеданий. Важно подчеркнуть общие моральные ценности, которые лежат в основе всех мировых религий, такие как любовь, милосердие, справедливость и сострадание.	
--	--	--	--	--

Система оценивания работы

«2» Низкий уровень сформированности компетенций	– менее 50 % правильно выполненных заданий
«3» Базовый уровень сформированности компетенций	– от 50 до 69 % правильно выполненных заданий
«4» Повышенный уровень сформированности компетенций	– от 70 до 89 % правильно выполненных заданий
«5» Высокий уровень сформированности компетенций	– от 90 до 100 % правильно выполненных заданий

3.2. Примерные задания для промежуточной аттестации

Дифф.зачёт: - примерные вопросы к зачёту;

- 1 Характеристика педагогической психологии.
- 2 История становления педагогической психологии.
- 3 Предмет, задачи, структура педагогической психологии.
- 4 Методы исследования в педагогической психологии.
- 5 Обучение и развитие.
- 6 Развивающее обучение в отечественной образовательной системе.
- 7 Субъекты образовательного процесса.
- 8 Педагог как субъект педагогической деятельности.
- 9 Возрастная характеристика субъектов учебной деятельности.
- 10 Школьник как субъект учебной деятельности.
- 11 Студент как субъект учебной деятельности
- 12 Учебная деятельность-специфический вид деятельности.
- 13 Предметное содержание учебной деятельности.
- 14 Внешняя структура учебной деятельности.
- 15 Учебная мотивация.
- 16 Общая характеристика усвоения.
- 17 Навык в процессе усвоения.
- 18 Общая характеристика самостоятельной работы.
- 19 Самостоятельная работа как учебная деятельность.
- 20 Педагогическая деятельность: формы, характеристики, содержание.
- 21 Мотивация педагогической деятельности.
- 22 Педагогические функции и умения.
- 23 Стилль педагогической деятельности.
- 24 Психологический анализ урока в деятельности педагога.
- 25 Уровни психологического анализа урока.
- 26 Схема психологического анализа урока.
- 27 Взаимодействие субъектов образовательного процесса.
- 28 Учебно-педагогическое сотрудничество.
- 29 Общение в образовательном процессе.
- 30 «Барьеры» в педагогическом учебно-педагогической деятельности.

Практические задания

Ознакомьтесь с педагогическими ситуациями и выберите один из вариантов ответа на вопросы. Прокомментируйте свой выбор, пользуясь схемой «Трилистник анализа» (знания-чувства-опыт). Предложите и психологически обоснуйте свой вариант решения педагогической задачи.

№1. В классе – юная обольстительница или юный Дон Жуан, проявляющий повышенный интерес к противоположному полу. Как быть?

а) не обращать внимания – это возрастное и скоро пройдет;

- б) к этому нужно относиться с юмором;
- в) сначала посоветоваться со специалистом-сексопатологом, а уж потом принимать меры;
- г) в каждом классе должен быть секс-символ – это только способствует физическому и психологическому взрослению;
- д) хорошо бы поговорить с ребятами о Ромео и Джульетте – обстоятельствах их знакомства, возрасте, вступлении в брак, смерти ... Только прежде сами перечитайте Шекспира – тогда разговор может получиться доверительным и интересным;
- е) не лучше ли сублимировать сексуальную энергию такого учащегося в какую-либо форму полезной активности?

№2. Возвращаясь с работы домой, учительница видит отсутствовавшего на уроках ученика, который моет машины. Как поступить?

- а) сделать вид, что ничего не видела: что тут поделаешь – жизнь сейчас такая!
- б) подойти к ученику, выразительно на него посмотреть и, не говоря ни слова, уйти;
- в) сурово спросить, что мальчик здесь делает и почему пропустил школу?
- г) немедленно связаться с родителями мальчика, обсудить с ними ситуацию и предостеречь от последствий;
- д) обратиться к ближайшему постовому милиционеру и попросить проводить мальчика домой.

№3. В классе ребенок с тяжелой психической травмой (трагическая смерть родителей, насилие в семье

Задания второго уровня. Ознакомьтесь с педагогическими ситуациями и ответьте на вопросы к ним

№1. Классный руководитель, увидев, что главной причиной неуспеваемости школьников является отсутствие внимания и постоянные разговоры учащихся на уроках, предложил следующее:

– У нас в классе много разговоров и я постоянно вынуждена делать вам замечания. Мне это не нравится. Достаточно часто мне требуется полная тишина, но когда вы разговариваете, я вынуждена повторять все еще раз, возвращаться к уже пройденному материалу. Теперь я знаю, что вам необходимо говорить. Давайте подумаем обо всем, что могло бы помочь удовлетворению вашей потребности поговорить и моей потребности в тишине. Я сама предложу некоторые способы, и вы скажете, что придумали. Я запишу все ваши предложения на доске. Каждое предложение мы запишем без всяких комментариев. Затем мы обсудим все предложения и вычеркнем те, которые не нравятся вам или не нравятся мне.

Учащиеся и учитель предложили следующие варианты решений:

- 1 Пересадить учеников.
- 2 Ввести наказания за разговоры.
- 3 Разрешить разговаривать когда хочется.
- 4 Выделить на уроке специальное время для разговоров.
- 5 Каждый ученик должен говорить только тогда, когда остальные молчат.
- 6 Вообще не разговаривать на уроке.
- 7 Учить только половину класса, которая сидит ближе к учителю, остальные могут разговаривать.
- 8 Не разговаривать, но шептать.
- 9 Ничего не писать на уроке, а только выполнять устные задания.

Вопросы

- 1 Как вы оцениваете попытку учительницы подойти к решению конфликта? Может ли она, на Ваш взгляд, дать ощутимый результат?
- 2 Как Вы думаете, какие варианты предложенных решений были приняты учениками и учительницей, а какие – отвергнуты? Какое решение конфликта могли бы предложить Вы?
- 3 Сопоставьте Ваши ответы с первоисточником: Крупенин, А.Л. Эффективный учитель: Книга о технологии превращения детей в хороших учеников / А.Л. Крупенин, И.М. Крохина. – Ростов н/Д, 1995 – С. 413 – 414

№2. Прочитайте отрывок из книги М.С. Шагинян «Человек и время»

«В старой Англии давным-давно придумали тесты – этикие вопросники, ответить на которые не так-то просто, – как измерители умственной способности детей, поступающих в школы. В Америке для развития «критического мышления» создали даже печатные «вопросники» с проставлением баллов за ответы. Однако пресловутые тесты терпят крушение, потому что подход к «обучению мыслить» в психологии и педагогике старого мира отвлеченный, несколько «фокуснический», – быстрота понимания вопросов и ответы на тесты требуют от детей больше находчивости, сообразительности, ловкости, чем настоящего обдумывания, глубокого мыслительного процесса. Часто бывает, что именно глубокие, стремящиеся думать дети и юноши кажутся, по измерению тестов, дураками – они теряются и молчат. Не находя ответов на хитроумные (и пустые, как правило) вопросы, а дети-ловкачи, дети-выскочки бывают самыми быстрыми на ответы».

Вопросы

- 1 Согласны ли Вы с такой оценкой тестирования?
- 2 Оцените тестирование как метод контроля и оценки знаний.

3 В чем состоят его слабые и сильные стороны?

4 С какой целью тестирование используется в современной педагогической практике?

Критерии оценки ответов

Оценка	критерий
«5» оценки отлично	за глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором студент свободно и уверенно ориентируется; за умение практически применять теоретические знания, высказывать и обосновывать свои суждения. Оценка «5» (отлично) предполагает грамотное и логичное изложение ответа
«4» оценки «хорошо»	студент полно освоил учебный материал, владеет научно-понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет теоретические знания на практике, грамотно излагает ответ, но содержание и форма ответа имеют отдельные неточности.
«3» оценки «удовлетворительно»	студент обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности, в применении теоретических знаний при ответе на практико-ориентированные вопросы; не умеет доказательно обосновать собственные суждения
«2» оценка «неудовлетворительно»	студент имеет разрозненные, бессистемные знания, допускает ошибки в определении базовых понятий, искажает их смысл; не может практически применять теоретические знания.

4. Порядок проведения промежуточной аттестации

Количество вариантов заданий по количеству аттестующихся

Промежуточная аттестация проводится на последнем занятии в кабинете согласно расписания.

Время выполнения задания – 0,33 час./ 1 студента. (согласно учебному плану).

Оборудование: психологические словари, компьютерные программы, в том числе используемые для электронного тестирования.

Промежуточная аттестация проводится в устной форме.

5. Критерии оценивания для промежуточной аттестации

Уровень учебных достижений	Показатели оценки результата
«5» «отлично»	студент показывает глубокое и полное овладение содержанием программного материала по ОУД, в совершенстве владеет понятийным аппаратом и демонстрирует умение применять теорию на практике, решать различные практические и профессиональные задачи, высказывать и обосновывать свои суждения в форме грамотного, логического ответа (устного или письменного), а также высокий уровень овладения общими и профессиональными компетенциями и демонстрирует готовность к

	профессиональной деятельности;
«4» «хорошо»	студент в полном объеме освоил программный материал по ОУД, владеет понятийным аппаратом, хорошо ориентируется в изучаемом материале, осознанно применяет знания для решения практических и профессиональных задач, грамотно излагает ответ, но содержание, форма ответа (устного или письменного) имеют отдельные неточности, демонстрирует средний уровень овладения общими и профессиональными компетенциями и готовность к профессиональной деятельности;
«3» «удовлетворительно»	студент обнаруживает знание и понимание основных положений программного материала по ОУД, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, в применении знаний для решения практических и профессиональных задач, не умеет доказательно обосновать свои суждения, но при этом демонстрирует низкий уровень овладения общими и профессиональными компетенциями и готовность к профессиональной деятельности;
«2» «неудовлетворительно»	студент имеет разрозненные, бессистемные знания, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определении понятий, беспорядочно и неуверенно излагает программный материал по ОУД, не умеет применять знания для решения практических и профессиональных задач, не демонстрирует овладения общими и профессиональными компетенциями и готовность к профессиональной деятельности.

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**СТАХАНОВСКИЙ КОЛЛЕДЖ (ФИЛИАЛ)
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(Стахановский колледж (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)**

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

**для проведения (текущего контроля) и промежуточной аттестации
в форме экзамена**

(указать форму промежуточной аттестации)

по учебной дисциплине ОПЦ11. Психология общения
(код и наименование учебной дисциплины)

по специальности

44.02.02. Преподавание в начальных классах
(код, наименование специальности)

Организация разработчик: Стахановский колледж (филиал) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Луганский государственный педагогический университет»

РАССМОТРЕН И СОГЛАСОВАН

предметной (цикловой) комиссией Психолого-педагогических дисциплин
(наименование комиссии)

Протокол № 1 от «29» августа 2024г.

Председатель предметной (цикловой)

комиссии


(подпись,

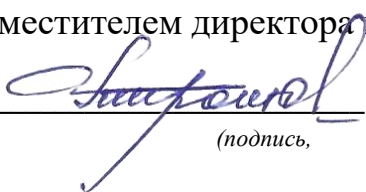
/Андреева О.Н.
(Ф.И.О.)

Разработан на основе федерального государственного образовательного стандарта по специальности 44.02.02. Преподавание в начальных классах

(код, наименование специальности)

УТВЕРЖДЕН

заместителем директора по учебной работе


(подпись,

/Миронюк С.Л.

Ф.И.О.)

Составители: Горобец Н.Н., преподаватель
(Ф.И.О., должность)

(Ф.И.О., должность)

1. Паспорт фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств предназначен для проверки результатов освоения учебной дисциплины ОПЦ 11. Психология общения основной профессиональной образовательной программы – программы подготовки специалистов среднего звена (далее - ППССЗ) по специальности (специальностям) СПО 44.02.02 Преподавание в начальных классах

1.2. Фонд оценочных средств позволяет оценивать умения и знания по дисциплине ОПЦ 11. Психология общения.

В результате освоения учебной дисциплины ОПЦ 11. Психология общения обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах следующими знаниями и умениями, которые формируются профессиональными и общими компетенциями:

Код и наименование компетенции	Наименование индикатора сформированности компетенции
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Умения:
	У.4 выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы
	Знания:
	З1 актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить
ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Умения:
	У.2 определять необходимые источники информации
	Знания:
	З.3 приемы структурирования информации
ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Умения:
	У.2 взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности
	Знания:
	З.1 психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности
ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской	Умения:
	У.1 грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе
	Знания:
	З.1.особенности социального и культурного контекста

Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	
ОК-9 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Умения:
	У.1 понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы
	Знания:
	З.3 лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности
ПК 1.1 Проектировать процесс обучения на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования.	Умения:
	У.2 формулировать различные виды учебных задач и проектировать и решение в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся
	Знания:
	З.6 основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий

(указываются умения, знания и общие компетенции для дисциплины из примерных программ по дисциплинам, МДК, ФГОС СПО)

2. Оценивание уровня освоения учебной дисциплины

Предметом оценивания служат умения и знания, предусмотренные ФГОС СПО по дисциплине Психология общения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций. Промежуточная аттестация по учебной дисциплине проводится в форме экзамена.

2.1 Распределение заданий по компетенциям и дисциплинам

Код и наименование компетенции	Наименование индикатора сформированности компетенции	Семестр	Количество заданий	Общее количество заданий по компетенции
ОК 01	Умения:			5
	У.4 выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы	8	2	
	Знания:			
	3.1 актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить	8	3	
ОК 02	Умения:			5
	У.2 определять необходимые источники информации	8	3	
	Знания:			
	3.3 приемы структурирования информации	8	2	
ОК 04	Умения:			5
	У.2 взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	8	3	
	Знания:		2	
	3.1 психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности	8		
ОК 05	Умения:			5
	У.1 грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе	8	3	
	Знания:			
	3.1.особенности социального и культурного контекста	8	2	
ОК 09	Умения:			5
	У.1 понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы	8	3	
	Знания:			

	3.3 лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности	8	2	
ПК 1.1	Умения:			5
	У.2 формулировать различные виды учебных задач и проектировать их решение в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся	8	2	
	Знания:			
	3.6 основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий	8	3	
Всего				30

2.2 Типы, уровень сложности и время выполнения тестовых заданий

Код компетенции	Номер задания	Тип задания	Уровень сложности задания	Время выполнения
ОК 01	5	Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных	Базовый	1-3 мин
	14	Задание закрытого типа на установление соответствия	Высокий	5-10 мин
	15	Задание закрытого типа на установление соответствия	Высокий	5-10 мин
	29	Задание открытого типа с развернутым ответом	Высокий	5-10 мин
	30	Задание открытого типа с развернутым ответом	Высокий	5-10 мин
ОК 02	9	Задание закрытого типа на установление последовательности	Повышенный	3-5 мин
	18	Задание закрытого типа на установление соответствия	Высокий	5-10 мин
	19	Задание закрытого типа на установление соответствия	Высокий	5-10 мин
	21	Задание комбинированного типа с выбором одного ответа и его обоснованием	Повышенный	3-5 мин
	22	Задание открытого типа с дополнением	Высокий	5-10 мин
ОК 04	4	Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных	Базовый	1-3 мин
	6	Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных	Базовый	1-3 мин
	17	Задание закрытого типа на установление соответствия	Повышенный	3-5 мин
	23	Задание открытого типа с дополнением	Высокий	5-10 мин
	24	Задание открытого типа с дополнением	Высокий	5-10 мин

ОК 05	3	Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных	Базовый	1-3 мин
	8	Задание закрытого типа на установление последовательности	Повышенный	3-5 мин
	11	Задание закрытого типа на установление последовательности	Повышенный	3-5 мин
	13	Задание закрытого типа на установление соответствия	Высокий	5-10 мин
	16	Задание закрытого типа на установление соответствия	Повышенный	3-5 мин
ОК 09	1	Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных	Базовый	1-3 мин
	10	Задание закрытого типа на установление последовательности	Повышенный	3-5 мин
	20	Задание комбинированного типа с выбором одного ответа и его обоснованием	Повышенный	3-5 мин
	25	Задание открытого типа с дополнением	Высокий	5-10 мин
	27	Задание открытого типа с дополнением	Высокий	5-10 мин
ПК 1.1.	2	Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных	Базовый	1-3 мин
	7	Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных	Базовый	1-3 мин
	12	Задание закрытого типа на установление последовательности	Повышенный	3-5 мин
	26	Задание открытого типа с дополнением	Высокий	5-10 мин
	28	Задание открытого типа с развернутым ответом	Высокий	5-10 мин

2.3. Контроль и оценивание уровня освоения учебной дисциплины по темам (разделам)

Таблица 1

Элемент учебной дисциплины	Формы и методы контроля			
	Текущий контроль		Промежуточная аттестация	
	Форма контроля	Проверяемые ОК, У, З	Форма контроля	Проверяемые ОК, У, З
Раздел 1. Основы психологии общения				
Тема 1.1. Введение в психологию общения			Тесты: №№ 2, 23, 14, 15, 26, 30 Вопросы: 1, 2, 3, 5, 43, 48	ОК 01, У.4, 3.1 ОК 05, 3.1 ПК 1.1, У.2
Тема 1.2. Коммуникативная сторона общения.			Тесты №№ 1, 3, 8, 16, 17 Вопросы: 4, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 28, 34	ОК 04, У.2 ОК 05, У.1, 3.1 ОК 09, У.1, 3.3
Тема 1.3. Перцептивная сторона общения.			Тесты №№ 4, 7, 18, 19, 23, 27 Вопросы: 19, 20, 22, 27, 33	ОК 02, 3.1 ОК 04, У.2, 3.1 ОК 09, У.1 ПК 1.1, 3.6

Тема 1.4. Интерактивная сторона общения.			Тесты №№ 5, 12, 21, 22, 28, 29 Вопросы: 16, 17, 18, 23, 24, 25, 29, 42	ОК 01, 3.1 ОК 02, У.2, 3.3 ПК 1.1, 3.6
Раздел 2. Педагогическое общение			Тесты: №№ 9, 10, 11, 26, 31, 32, Вопросы: 15, 35, 37, 38, 39, 44, 45, 46, 47, 49	
Тема 2.1. Культура педагогического общения			Тесты №№ 6, 20, 24, 25 Вопросы: 21, 36, 40, 41, 50	ОК 02, 3.3 ОК 04, У.2, 3.1 ОК 05, У.1, ОК 09, У.1, 3.3, ПК 1.1, У.2, 3.6

3. Примерные задания для оценки освоения учебной дисциплины (промежуточная аттестация)

Номер задания	Текст задания	Поле для ответа	Верный ответ	Критерии
Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных *				
Инструкция. Прочитайте текст и выберите все правильные ответы				
1.	В процессе общения для более четкого понимания смысла высказываний педагоги пользуются различными средствами общения. Выберите невербальные средства общения из перечисленных ниже: а) речь б) жесты в) мимика г) движения тела	Ответ:	б, в, г	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов

2.	Укажите функции общения по Б Ломову, используемые при решении учебных задач: а) информационно-коммуникативная б) регуляционно-коммуникативная в) эмоциональная г) аффективно-коммуникативная	Ответ:	а, б, г	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
3.	Укажите виды коммуникативных барьеров: а) барьер непонимания б) барьер социально-культурного различия в) барьер личностного роста г) барьер отношений	Ответ:	а, б, г	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
4.	Выберете механизмы социальной перцепции, с помощью которых люди познают друг друга в процессе общения: а) эмпатия б) формирование реакций в) идентификация г) социальная рефлексия	Ответ:	а, в, г	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
5.	В процессе общения важно учитывать условия эффективной коммуникации. Выберите основные условия из предложенных вариантов: а) эффективная обратная связь б) отсутствие коммуникативных барьеров в) манипулирование собеседником г) доверительные отношения между партнерами по общению	Ответ:	а, б, г	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
6	Выберите стратегии поведения в конфликте из предложенных вариантов: а) сотрудничество; б) сопротивление; в) соглашательство; г) компромисс	Ответ:	а, г	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
7	Выберите техники психологического воздействия на личность в процессе общения: а) манипулирование; б) убеждение;	Ответ:	а, б, г	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов

	в) уступчивость; г) эмоциональное заражение; д) сопротивление															
Задание закрытого типа на установление последовательности																
Инструкция. Прочитайте текст и установите последовательность																
8	Ситуация: Вы — учитель начальных классов. Ваша задача — подготовить урок на тему «Конфликт и его конструктивное разрешение». Для этого нужно найти достоверную информацию, которая поможет объяснить детям причины возникновения конфликтов и способы их разрешения. Задание- выстройте предложенные действия в правильном порядке: 1. Проанализировать найденную информацию, выделив ключевые идеи о причинах конфликтов и способах их разрешения. 2. Определить цель поиска: какие именно аспекты конфликта нужно раскрыть для детей младшего школьного возраста. 3. Составить план урока, используя отобранную информацию. 4. Использовать первичный фильтр: выбрать надежные источники, такие как научные статьи, книги по психологии или образовательные сайты. 5. Задать конкретные вопросы для поиска, например: «Как объяснить детям причины конфликтов?» или «Какие игры помогают научить разрешению конфликтов?» 6. Начать поиск информации через поисковые системы, применяя ключевые слова, такие как «конфликт», «дети», «разрешение конфликтов».	Запишите соответствующую последовательность цифр слева на право: <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>							Правильная последовательность: <table><tr><td>2</td><td>5</td><td>4</td><td>6</td><td>1</td><td>3</td></tr></table>	2	5	4	6	1	3	Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
2	5	4	6	1	3											
9	Инструкция: Вам предлагается ситуация, в которой необходимо участвовать в диалоге с коллегой на профессиональную тему - развития эмпатии у детей.	Запишите соответствующую последовательность цифр слева на право:	Правильная последовательность: <table><tr><td>4</td><td>5</td><td>2</td><td>1</td><td>3</td><td>6</td></tr></table>	4	5	2	1	3	6	Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1						
4	5	2	1	3	6											

	Задание - расположите в правильном порядке в процессе диалога ключевые коммуникативные навыки, такие как активное слушание, формулирование целей : 1. Поделиться своим опытом и предложить конкретные методы развития эмпатии у детей. 2. Активно слушать коллегу, задавая уточняющие вопросы, чтобы лучше его понять. 3. Сформулировать общее решение или план действий, объединяющие ваши идеи и предложения коллеги. 4. Определить цель диалога: почему важно обсуждать развитие эмпатии у детей. 5. Задать открытый вопрос коллеге, чтобы начать диалог, например: «Как ты думаешь, почему эмпатия важна для младших школьников?» 6. Подвести итоги разговора, подчеркнув ключевые моменты и договоренности.	<table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>								балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов				
10	Ситуация: вы — учитель начальных классов. Вам нужно подготовить служебную записку для коллег по совместному проведению воспитательного мероприятия, используя деловой стиль общения. Задание - расположите в правильном последовательности: 1. Укажите в записке конкретные предложения по организации мероприятия, подчеркнув важность сотрудничества. 2. Определить для себя цель написания записки: объяснить необходимость совместной работы над мероприятием.	Запишите соответствующую последовательность цифр слева на право: <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>						Правильная последовательность: <table><tr><td>2</td><td>3</td><td>1</td><td>4</td><td>5</td></tr></table>	2	3	1	4	5	Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
2	3	1	4	5										

	<i>(Прежде чем писать, важно чётко понимать, зачем вы пишете записку и какую задачу хотите решить).</i> 3. Начать записку с приветствия и выражения уважения к коллеге, демонстрируя толерантность. 4. Завершить записку благодарностью за внимание и предложением обсудить детали лично. 5. Проверить готовый текст на предмет грамматических ошибок, стилистической точности, логичности изложения и соответствие нормам государственного языка.															
11	Инструкция: Вам предлагается ситуация, в которой необходимо провести деловую беседу с родителями ученика по формированию у ребенка навыков самоконтроля. Расположите шаги в правильной последовательности, чтобы грамотно и эффективно организовать коммуникацию: 1. Подвести итоги беседы, обозначив конкретные шаги, которые будут предприняты для решения проблемы. 2. Задать открытые вопросы родителям, чтобы уточнить их точку зрения и понять их переживания. 3. Начать беседу с приветствия и выражения благодарности за участие в разговоре . 4. Предложить конкретные рекомендации и методы, которые помогут развить навыки самоконтроля у ребёнка. 5. Активно слушать родителей, демонстрируя эмпатию и понимание их ситуации. 6. Объяснить важность развития	Запишите соответствующую последовательность цифр слева на право: <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>							Правильная последовательность: <table><tr><td>3</td><td>2</td><td>5</td><td>6</td><td>4</td><td>1</td></tr></table>	3	2	5	6	4	1	Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
3	2	5	6	4	1											

	самоконтроля для учебного процесса и личностного роста ребёнка.																
12	Инструкция: Вам предлагается ситуация, в которой необходимо организовать взаимодействие с коллегами. Ситуация: вы — учитель начальных классов. Ваша задача — организовать совместную работу с коллегами разработке воспитательного проекта. Шаги (расположите в правильном порядке): 1. Подвести итоги обсуждения, закрепив договорённости и распределив обязанности между участниками. 2. Предложить конкретные идеи и методы реализации проекта, выслушав предложения коллег. 3. Начать встречу с приветствия и краткого представления цели проекта. 4. Задать открытые вопросы коллегам, чтобы узнать их мнение и вовлечь их в обсуждение проекта. 5. Активно слушать коллег, демонстрируя уважение к их точке зрения и опыту. 6. Определить формат и время следующей встречи для отслеживания прогресса.		Запишите соответствующую последовательность цифр слева на право: <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>							Правильная последовательность: <table><tr><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>2</td><td>1</td><td>6</td></tr></table>	3	4	5	2	1	6	Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
3	4	5	2	1	6												
Задание закрытого типа на установление соответствия																	
Инструкция. Прочитайте текст и установите соответствие																	
13	Установите соответствие сторонам общения: <table><tr><td>1. Коммуникативная сторона</td><td>а) восприятие друг друга партнерами по общению и</td></tr></table>		1. Коммуникативная сторона	а) восприятие друг друга партнерами по общению и	Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами:	ОК4 У.2 взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1										
1. Коммуникативная сторона	а) восприятие друг друга партнерами по общению и																

	<table><tr><td></td><td>установление взаимопонимания;</td></tr><tr><td>2.Перцептивная сторона</td><td>б) организация взаимодействия;</td></tr><tr><td>3.Интерактивная сторона</td><td>в) обмен информацией между общающимися;</td></tr></table>		установление взаимопонимания;	2.Перцептивная сторона	б) организация взаимодействия;	3.Интерактивная сторона	в) обмен информацией между общающимися;	<table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td></tr></table>	1	2	3				деятельности 3.1 психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td></tr><tr><td>в</td><td>а</td><td>б</td></tr></table>	1	2	3	в	а	б	балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов				
	установление взаимопонимания;																									
2.Перцептивная сторона	б) организация взаимодействия;																									
3.Интерактивная сторона	в) обмен информацией между общающимися;																									
1	2	3																								
1	2	3																								
в	а	б																								
14	Установите соответствие компонентов педагогического общения предложенным описаниям: <table><tr><td>1.Когнитивный компонент</td><td>а) Умение передавать информацию, используя коммуникативные средства, методы и приемы организовывать взаимоотношения с детьми и взаимоотношения детей в процессе совместной деятельности.</td></tr><tr><td>2.Регулятивный компонент</td><td>б) Знание общих закономерностей общения, структуры общения, методик исследования общения и межличностных отношений.</td></tr><tr><td>3.Аффективный компонент</td><td>в) Сплав интеллектуальных способностей и</td></tr></table>	1.Когнитивный компонент	а) Умение передавать информацию, используя коммуникативные средства, методы и приемы организовывать взаимоотношения с детьми и взаимоотношения детей в процессе совместной деятельности.	2.Регулятивный компонент	б) Знание общих закономерностей общения, структуры общения, методик исследования общения и межличностных отношений.	3.Аффективный компонент	в) Сплав интеллектуальных способностей и	Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами: <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	1	2	3	4					Правильные ответы <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td>б</td><td>а</td><td>г</td><td>в</td></tr></table>	1	2	3	4	б	а	г	в	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
1.Когнитивный компонент	а) Умение передавать информацию, используя коммуникативные средства, методы и приемы организовывать взаимоотношения с детьми и взаимоотношения детей в процессе совместной деятельности.																									
2.Регулятивный компонент	б) Знание общих закономерностей общения, структуры общения, методик исследования общения и межличностных отношений.																									
3.Аффективный компонент	в) Сплав интеллектуальных способностей и																									
1	2	3	4																							
1	2	3	4																							
б	а	г	в																							

		духовного состояния учителя, который в своем общении стремится понимать, принимать и вмещать в себя других людей с их духовным содержанием																											
	4.Духовный компонент	г) Эмоциональное состояние, характеризующее отношение, переживание, которое возникает между партнерами по общению.																											
15	Установите соответствие функций педагогического общения предложенным описаниям:		Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами:	1-а, 2-б, 3-в, 4-е, 5-д, 6-г Правильные ответы:	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов																								
	1.Познавательная функция	а) функция общения, обозначающая объяснение окружающего мира, интонирование социально и личностно значимых сторон в познаваемых явлениях	<table border="1"> <tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td></tr> <tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> </table>	1	2	3	4	5	6							<table border="1"> <tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td></tr> <tr><td>а</td><td>в</td><td>б</td><td>е</td><td>д</td><td>г</td></tr> </table>	1	2	3	4	5	6	а	в	б	е	д	г	
1	2	3	4	5	6																								
1	2	3	4	5	6																								
а	в	б	е	д	г																								
	2.Эмотивная функция	б) функция общения, целенаправленно формирующая																											

		социально-полезные качества личности учащегося											
	3.Воспитывающая функция	в) функция общения, представляющая собой отношение говорящего к собеседнику;											
	4.Фасилитативная функция	г) функция общения, производящая процесс актуализации своих возможностей.											
	5.Регулятивная функция	д) функция общения, побуждающая человека к действию, координации деятельности с другими людьми в процессе общения.											
	6.Функция самоактуализации	е) функция общения, направленная на облегчение ученику процесса выражения себя, проявления того, что в нем есть положительного											
16	Установите соответствие между средствами и характеристиками коммуникации:		Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами: <table><tr><td>1</td><td>2</td></tr><tr><td></td><td></td></tr></table>	1	2			Правильный ответ <table><tr><td>1</td><td>2</td></tr><tr><td>б</td><td>а</td></tr></table>		1	2	б	а
1	2												
1	2												
б	а												
	Средства коммуникации:	Характеристика коммуникации		Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ									

	<table><tr><td>1) вербальная коммуникация</td><td>а) использует в качестве знаковой системы жесты, мимику, пантомимику</td></tr><tr><td>2) невербальная коммуникация</td><td>б) использует в качестве знаковой системы человеческую речь</td></tr></table>	1) вербальная коммуникация	а) использует в качестве знаковой системы жесты, мимику, пантомимику	2) невербальная коммуникация	б) использует в качестве знаковой системы человеческую речь			отсутствует – 0 баллов																
1) вербальная коммуникация	а) использует в качестве знаковой системы жесты, мимику, пантомимику																							
2) невербальная коммуникация	б) использует в качестве знаковой системы человеческую речь																							
17	Установите соответствие между знаковой системой и её характеристикой: <table><tr><td>Название системы</td><td>Характеристика системы</td></tr><tr><td>1) оптико-кинетическая система</td><td>а) система вокализации и наличие пауз, смеха, плача, темп речи</td></tr><tr><td>2) паралингвистическая и экстралингвистическая система</td><td>б) организация пространства и времени коммуникации</td></tr><tr><td>3) проксемика</td><td>в) система жестов, мимики, пантомимики</td></tr></table>	Название системы	Характеристика системы	1) оптико-кинетическая система	а) система вокализации и наличие пауз, смеха, плача, темп речи	2) паралингвистическая и экстралингвистическая система	б) организация пространства и времени коммуникации	3) проксемика	в) система жестов, мимики, пантомимики	Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами: <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td></tr></table>	1	2	3				Правильный ответ <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td></tr><tr><td>в</td><td>а</td><td>б</td></tr></table>	1	2	3	в	а	б	Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
Название системы	Характеристика системы																							
1) оптико-кинетическая система	а) система вокализации и наличие пауз, смеха, плача, темп речи																							
2) паралингвистическая и экстралингвистическая система	б) организация пространства и времени коммуникации																							
3) проксемика	в) система жестов, мимики, пантомимики																							
1	2	3																						
1	2	3																						
в	а	б																						
18	Установите соответствие между видами	Запишите выбранные	Правильный ответ	Правильный ответ – 3																				

	защиты от манипуляции и предлагаемыми техниками <table><tr><td>Виды защиты</td><td>Защитные техники</td></tr><tr><td>1. Активная защита</td><td>а) контрманипуляция</td></tr><tr><td>2. Пассивная защита</td><td>б) сменить тему разговора</td></tr><tr><td></td><td>в) промолчать</td></tr><tr><td></td><td>г) расставить точки над «и»</td></tr></table>	Виды защиты	Защитные техники	1. Активная защита	а) контрманипуляция	2. Пассивная защита	б) сменить тему разговора		в) промолчать		г) расставить точки над «и»	буквы напротив соответствующих цифр: <table><tr><td>1</td><td></td></tr><tr><td>2</td><td></td></tr></table>	1		2		<table><tr><td>1</td><td>а, г</td></tr><tr><td>2</td><td>б, в</td></tr></table>	1	а, г	2	б, в	балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов										
Виды защиты	Защитные техники																															
1. Активная защита	а) контрманипуляция																															
2. Пассивная защита	б) сменить тему разговора																															
	в) промолчать																															
	г) расставить точки над «и»																															
1																																
2																																
1	а, г																															
2	б, в																															
19	Распределите следующие слова на группы с положительной и отрицательной эмоциональной окраской: <table><tr><td>1.Положительная эмоциональная окраска</td><td>2.Отрицательная эмоциональная окраска</td></tr><tr><td colspan="2">а) похождения</td></tr><tr><td colspan="2">б) подвиги</td></tr><tr><td colspan="2">в) преступления</td></tr><tr><td colspan="2">г) деляги</td></tr><tr><td colspan="2">д) содружество</td></tr><tr><td colspan="2">е) единомышленники</td></tr><tr><td colspan="2">ж) толпа</td></tr><tr><td colspan="2">з) сотрудничество</td></tr><tr><td colspan="2"></td></tr></table>	1.Положительная эмоциональная окраска	2.Отрицательная эмоциональная окраска	а) похождения		б) подвиги		в) преступления		г) деляги		д) содружество		е) единомышленники		ж) толпа		з) сотрудничество				Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами: <table><tr><td>1</td><td>2</td></tr><tr><td></td><td></td></tr></table>	1	2			Правильный ответ <table><tr><td>1</td><td>2</td></tr><tr><td>б, д, е, з</td><td>а, в, г, ж</td></tr></table>	1	2	б, д, е, з	а, в, г, ж	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
1.Положительная эмоциональная окраска	2.Отрицательная эмоциональная окраска																															
а) похождения																																
б) подвиги																																
в) преступления																																
г) деляги																																
д) содружество																																
е) единомышленники																																
ж) толпа																																
з) сотрудничество																																
1	2																															
1	2																															
б, д, е, з	а, в, г, ж																															
Задание комбинированного типа с выбором одного ответа и его обоснованием																																
Инструкция: Прочитайте текст, выберите один ответ, аргументируйте его																																
20	Какое из приведенных ниже рекомендаций противоречит эффективному деловому письменному общению учителя? Аргументируйте свой ответ:	Ответ:	Правильный ответ : 1) - данная рекомендация не способствует установлению деловых	Правильный ответ – 2 балла; Правильно выбран ответ, но отсутствует обоснование – 1 балл;																												

	1) стремитесь к овладению инициативой в общении, добиваясь, чтобы слушали только вас; 2) в процессе общения не перебивайте говорящего, не критикуйте его высказывания; 3) добивайтесь, чтобы вас услышали и поняли.		отношений, она может привести к конфликтам.	Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
21	Какое из приведенных ниже утверждений является основной задачей делового общения, которое влияет на результативность деятельности учителя в процессе поиска информации для решения профессиональных задач? Аргументируйте свой ответ: 1) получение достоверной информации; 2) отстаивание своей точки зрения; 3) продуктивное сотрудничество	Ответ:	Правильный ответ: 3) – От продуктивного сотрудничества учителя с коллегами, учениками и их родителями зависит продуктивность его работы.	Правильный ответ – 2 балла; Правильно выбран ответ, но отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
Задание открытого типа с дополнением *				
Инструкция: Прочитайте текст и запишите краткий ответ				
22	Психологическое препятствие на пути адекватной передачи информации между партнерами по общению называется - ...	Ответ:	Коммуникативный барьер, он мешает людям в общении не только передавать, но и воспринимать информацию.	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
23	Распространенная форма межличностного общения, предполагающая воздействие на партнера по общению с целью достижения скрытых намерений, называется стилем общения.	Ответ:	Манипулятивный стиль общения.	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
24	... столкновение противоположных целей, интересов, взглядов, позиций и действий друг против друга. Это способствует	Ответ:	Конфликт, он разъединяет людей и не способствует положительному общению.	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или

	положительному общению?			его отсутствие – 0 баллов
25	Грамматическая правильность высказываний, отсутствие вульгарных слов и выражений, употребление вежливых обращений в процессе общения - ...	Ответ:	Культура речи (вербальный этикет)	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
26	Широкий контакт с детьми, проявление доверия и уважения к ним, стимулирование детской активности, потребность в обратной связи от детей в том, как ими воспринимаются те или иные формы совместной деятельности, создание оптимальных условий для формирования детских взаимоотношений, обеспечение взаимопонимания между педагогом и воспитанником, признание допущенных ошибок, это ... стиль общения.	Ответ:	Демократический стиль общения, он способствует взаимопониманию между общающимися.	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
27	Механизм межличностного восприятия в процессе общения, который представляет собой особый вид понимания другого человека, стремление эмоционально откликнуться на его проблемы, это	Ответ:	Эмпатия, которая проявляется окрашивании общения эмоциями.	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
Задание открытого типа с развернутым ответом *				
Инструкция. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ				
28	Прочтите текст и вникните в суть вопроса: «При общении вы отмечаете, что ваш партнер практически не смотрит вам в лицо (во всяком случае, значительно реже, чем обычно, а если вы ловите на своем лице его взгляд, то мгновенный)». Вопрос: Что это означает в общении?	Ответ:	Партнер не желает общаться.	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов

29	Прочтите внимательно ситуацию: Угадав ваши желания, коллега начинает навязывать вам разные роли: незаменимого сотрудника, бескорыстного человека, всеми обожаемого учителя: «Леночка, мы все прекрасно знаем, что если вы этого не сделаете, это никто не сделает...» Вопрос: О каком явлении в общении идет речь?	Ответ:	Речь идет о манипуляции	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
30	Прочтите внимательно ситуацию: "Звенит звонок, учительница входит в класс, здоровается с детьми. Она подходит к доске, пишет пример и обращается к детям: — Смотрите внимательно. Сначала складываем единицы, потом десятки... Через несколько минут она заканчивает объяснение и добавляет: — Теперь молча решаем задачи... Дети работают в полной тишине, боясь нарушить правила. Учительница молча ходит по классу». Вопрос: определите, какой стиль руководства использует учитель в общении с детьми? Аргументируйте свой ответ.	Ответ:	Этот текст иллюстрирует авторитарный стиль общения, при котором учитель требует полного подчинения и внимания, ограничивая свободу действий учеников и их участие в учебном процессе.	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов

Система оценивания работы

«2» - Низкий уровень сформированности	– менее 50 % правильно
---------------------------------------	------------------------

компетенций	выполненных заданий
«3» - Базовый уровень сформированности компетенций	– от 50 до 69 % правильно выполненных заданий
«4» - Повышенный уровень сформированности компетенций	– от 70 до 89 % правильно выполненных заданий
«5» - Высокий уровень сформированности компетенций	– от 90 до 100 % правильно выполненных заданий

4. Примерные задания для промежуточной аттестации

4.1. Вопросы к экзамену:

1. Проблема общения в психологии.
2. Психологические закономерности общения людей. Структура и функции общения.
3. Стили общения.
4. Средства общения.
5. Виды и уровни общения.
6. Понятие, критерии и уровни успешности общения.
7. Понятие социальной коммуникации. Структура коммуникативного процесса.
8. Психологическая обратная связь. Механизмы и виды обратной связи.
9. Условия эффективной коммуникации. Коммуникативные барьеры.
10. Понятие и структура речевой коммуникации. Функции речи в межличностном общении.
11. Речь и взаимопонимание. Основные характеристики речевого высказывания.
12. Правила, стратегии и тактики речевой коммуникации.
13. Понятие и особенности невербальной коммуникации, ее значение в процессе общения.
14. Основные каналы невербальной коммуникации.
15. Деловое общение: основные характеристики
16. Стратегии воздействия на человека. Типологии стратегий воздействия (А.Г. Ковалева, Е.Л. Доценко, Е.В. Сидоренко).
17. Средства и механизмы манипулятивного воздействия. Виды манипуляций.
18. Средства противостояния манипулятивному влиянию.
19. Способы и механизмы психологического воздействия в процессе общения.
20. Понятие социальной перцепции. Понятия: социальное восприятие, взаимопонимание и взаимопознание людей.
21. Роль этикета в деловом общении
22. Механизмы и эффекты межличностного восприятия в процессе общения.
23. Понятие социального взаимодействия.
24. Теории межличностного взаимодействия.
25. Виды межличностного взаимодействия.
26. Роль общения в профессиональной деятельности.
27. Эмпатия, идентификация, рефлексия как механизмы межличностного общения.
28. Приемы эффективного слушания.

29. Конструктивные и деструктивные формы влияния на собеседника.
30. Общение как фактор человеческой жизнедеятельности.
31. Понятие конфликта. Преодоление и пресечение конфликта.
32. Пути и способы выхода из конфликтной ситуации.
33. Механизмы взаимопонимания в процессе общения.
34. Невербальные средства общения.
35. Социально-психологические особенности педагогического общения.
36. Понятие толерантности в общении.
37. Педагогическое разрешение конфликтов.
38. Стили общения педагога и учащихся.
39. Развитие общения у детей младшего школьного возраста.
40. Личностные факторы успешного общения.
41. Этика педагогического общения. Педагогический такт.
42. Роли и ролевые ожидания в общении.
43. Язык и речь – универсальное средство общения.
44. Стил ь поведения в дискуссии.
45. Основные требования к ведению беседы.
46. Убеждение и внушение в педагогическом общении.
47. Основные стратегии самопрезентации педагога в процессе общения.
48. Барьеры в коммуникационном процессе.
49. Виды делового общения педагога.
50. Этические нормы и принципы педагогического общения.

4.2. Перечень практических заданий:

Задание 1. Объясните, как вы понимаете фразы:

«Говори о том, что тебе ясно, иначе молчи» Л.Н. Толстой.

«Умение ставить разумные вопросы есть уже важный и необходимый признак ума и проницательности» Иммануил Кант.

Задание 2. Опишите конфликтную ситуацию (на ваш выбор), расписав данную конфликтную ситуацию по стадиям: предконфликтная стадия, инцидент, эскалация, кульминация, завершение, постконфликтная.

Задание 3. Заполните таблицу, описав способы противодействия манипуляциям

Способ поведения	Ожидаемая реакция	Способ противодействия
Патетическая просьба «войти в положение»	Вызвать благосклонность и великодушие	
Создание видимости того, что позиция оппонента слишком сложна и непонятна	Принудить партнера раскрыть больше информации, чем ему нужно	
Изображение делового партнера, представление существующих проблем как	Показать, что вы – умудренный опытом человек, которому не	

несущественных, побочных вопросов	пристало осложнять жизнь другим	
Поза «благоразумности» и «серьезности», авторитетные заявления, основанные на «очевидных» и «конструктивных» идеях	Страх показаться глупым, несерьезным и неконструктивным	

Задание 4. Приведите примеры к каждому виду конфликтов из известных Вам произведений художественной литературы: ролевой, статусный, нравственный.

Задание 5. Приведите примеры коммуникативных барьеров в общении, указать их возможные причины и пути преодоления.

Задание 6. Напишите эссе на тему «Освоение роли учителя начальных классов».

Задание 7. Проанализируйте свои социальные роли (сын, дочь, студент, гражданин), права и обязанности, которые с ними связаны, реализуемые ожидания свои и окружающих.

Задание 8. Составьте информационную справку для учителя начальной школы: «Профессионально-ориентированная риторика».

Задание 9. Составьте краткое резюме о себе для директора школы, в которой вы хотели бы работать.

Задание 10. Проанализируйте ситуацию и предложите выход из неё: Ученик игнорирует ваши советы и указания, делает все по-своему, не обращая внимания на замечания, не исправляя того, на что вы ему указываете.

Задание 11. У вас создались натянутые отношения с коллегой. Допустим, что причины этого вам не совсем ясны, но нормализовать отношения необходимо, чтобы не страдала работа.

Что бы вы предприняли в первую очередь?

Задание 12. Перефразируйте неконструктивные фразы в конструктивные. (используя «Я-утверждение» (обращая внимания на СВОИ чувства), вместо «Ты-утверждение»). Например: «Он должен заботиться обо мне». («Я была бы рада, если бы он заботился обо мне»):

№	Неконструктивные высказывания	Конструктивные высказывания
1	Вы должны были предвидеть возможные трудности.	
2	Меня заставили	
3	Прекрати меня злить.	
4	Вы должны мне дать программу, книгу.	
5	Он меня унижил	

Задание 13. Расскажите об одном и том же событии, используя различные стили речи:

1. Разговор с родителями двоечника.
2. Устройство на работу.

Задание 14. Придумайте фразы со словами: терпение, терпеливость,

терпимость, толерантность.

Задание 15. Выразите мысль без канцеляризов: Следует приложить все усилия для устранения негативных последствий этого плохого поведения.

Задание 16. Придумайте различные ситуации манипулятивного общения, например: вам необходимо попасть на киносеанс, а вы забыли билет. Найдите подход к билетерше, если это: а) молодая симпатичная девушка; б) женщина средних лет, которая стремится выглядеть моложе; в) сурового вида старуха; г) пожилой мужчина интеллигентного вида.

Задание 17. Вспомните примеры манипуляций, с которыми, возможно, вам пришлось столкнуться раньше. Удалось ли вам избежать участи жертвы манипулирования? Если да, то как? Если нет, то, что вы предполагаете предпринять сейчас?

Задание 18. Произнесите одну и ту же фразу, придавая ей прямой и противоположный смысл 1. Рад вас видеть! 2. Спасибо за работу. 3. Приходите завтра. 4. Я в восторге. 5. Спасибо, мне очень приятно ваше внимание. 6. Приятно было с вами поговорить. 7. Спасибо за комплимент. 8. Очень вам признателен. 9. Ценю вашу настойчивость. 10. Мне это очень нравится.

Задание 19. Произнесите фразу с разными интонациями:

1. Умница! Молодец! (с благодарностью, с восторгом, иронично, огорченно, гневно).

2. Я этого никогда не забуду (с признательностью, с обидой, с восхищением, с гневом).

3. Спасибо, как это вы догадались! (искренне, с восхищением, с осуждением).

4. Ничем не могу вам помочь (искренне, с сочувствием, давая понять бестактность просьбы).

5. Вы поняли меня? (доброжелательно, учтиво, сухо, официально, с угрозой).

Задание 20. Выберите наугад любую букву. В течение пяти минут сочините рассказ, все слова которого начинаются с этой буквы.

Задание 21. Вы звоните маме вашего ученика по поводу его плохого поведения в школе. Мама в школу никогда не приходила. Вам необходимо:

- расположить к себе родительницу;

- убедить её о необходимости взаимодействия со школой в плане воспитания ее сына.

Задание 22. Составьте план подготовки и проведения родительского собрания на тему «Особенности взаимодействия обучающихся в классном коллективе».

Задание 23. Прочитайте и проанализируйте высказывание Д. Рокфеллера, когда ему задали вопрос: что, по-вашему, означает «уметь общаться»?

«Умение общаться с людьми – это такой же покупаемый за деньги товар, как сахар или кофе. И я готов платить за это умение больше, чем за какой-нибудь другой товар в мире».

Задание 24. Раскройте взаимосвязь вербального и невербального общения в деятельности учителя начальных классов.

Задание 25. Определите правила беседы, продолжив фразу. Если к вам обращаются, то вы должны ... Если с вами разговаривают, то вы должны ... Если другой человек не слышит заданного вами вопроса, то вы должны ... Если участники беседы значительно старше вас, то вы должны ... Если вы не можете сказать ничего уместного, то ...

Пример оформления экзаменационного билета:

Стахановский колледж (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»

Уровень профессионального образования **специалист среднего звена**

Специальность **44.02.02 Преподавание в начальных классах**

Экзамен по ОПЦ .11 «Психология общения»

Форма обучения: **очная**

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № ____1____

Инструкция: Раскройте теоретические вопросы:

1. Вопрос: Основные каналы невербальной коммуникации.
2. Вопрос: Этика педагогического общения. Педагогический такт.

Выполните практическое задание, аргументируйте его результат:

3. Расскажите об одном и том же событии, используя различные стили общения:
 - а). Разговор с родителями двоечника.
 - б) Беседа с директором гимназии в процессе устройства на работу.

Утверждено на заседании предметной (цикловой) комиссии _____

Протокол № ____ от « ____ » _____ 20 ____ года

Председатель предметной (цикловой) комиссии _____ ФИО

Экзаменатор _____ ФИО

Экзаменатор _____ ФИО

4.3. Критерии оценивания для промежуточной аттестации

Знания студента оцениваются одной из следующих оценок: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно», которые выставляются по следующим критериям.

Уровень учебных достижений	Показатели оценки результата
«5»	Оценку «отлично» заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного и нормативного материала, умеющий свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой по предмету. Как правило, отличная оценка выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий курса, их значение для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала, знающим точки зрения различных авторов и умеющим их анализировать.
«4»	Оценка «хорошо» выставляется студентам, обнаружившим полное знание учебного материала, успешно выполняющим предусмотренные в программе задания, усвоившим основную литературу, рекомендованную кафедрой. Этой оценки, как правило, заслуживают студенты, демонстрирующие систематический характер знаний по дисциплине и способные к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.
«3»	На «удовлетворительно» оцениваются ответы студентов, показавших знание основного учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и в предстоящей работе по профессии, справляющихся с выполнением заданий, предусмотренных программой. Как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе на зачете и при выполнении заданий, не носящие принципиального характера, когда установлено, что студент обладает необходимыми знаниями для последующего устранения указанных погрешностей под руководством преподавателя.
«2»	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студентам, обнаружившим пробелы в знаниях основного учебного материала, допускающим принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Такой оценки заслуживают ответы студентов, носящие несистематизированный, отрывочный, поверхностный характер, когда студент не понимает существа излагаемых им вопросов, что свидетельствует о том, что студент не может дальше продолжать обучение или приступать к профессиональной деятельности без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

5. Порядок проведения промежуточной аттестации

Количество вариантов заданий для аттестующихся - 25.

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с графиком экзаменационной сессии в кабинете «Педагогики и психологии».

Время выполнения задания студентом – 0,33 часа на одного студента.

Оборудование: бланки нормативных документов, компьютерные программы, в том числе используемые для электронного тестирования.

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**СТАХАНОВСКИЙ КОЛЛЕДЖ (ФИЛИАЛ)
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(Стахановский колледж (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)**

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения (текущего контроля) и промежуточной аттестации
в форме Дифференцированного зачета
по учебной дисциплине ОПЦ.12 Правовое обеспечение профессиональной деятельности
по специальности
44.02.02 Преподавание в начальных классах

Организация разработчик: Стахановский колледж (филиал) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Луганский государственный педагогический университет»

РАССМОТРЕН И СОГЛАСОВАН

предметной (цикловой) комиссией социальных дисциплин

(наименование комиссии)

Протокол № 1 от «29»августа 2024г.

Председатель предметной (цикловой)

комиссии _____ /Сопина Л.Ф.

(подпись,)

Ф.И.О.)

Разработан на основе федерального государственного образовательного стандарта по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах

(код, наименование специальности)

УТВЕРЖДЕН

заместителем директора по учебной работе

_____ /Миронюк С.Л.

(подпись,)

Ф.И.О.)

Составители: Ива А.Н. преподаватель

1. Паспорт фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств предназначен для проверки результатов освоения учебной дисциплины «ОПЦ.12 Правовое обеспечение профессиональной деятельности» основной профессиональной образовательной программы – программы подготовки специалистов среднего звена (далее - ППССЗ) по специальности (специальностям) СПО 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

1.2. Фонд оценочных средств позволяет оценивать умения и знания по дисциплине «ОПЦ.12 Правовое обеспечение профессиональной деятельности».

В результате освоения учебной дисциплины «ОПЦ.12 Правовое обеспечение профессиональной деятельности» обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах следующими знаниями и умениями, которые формируются профессиональными и общими компетенциями:

Код и наименование компетенции	Наименование индикатора сформированности компетенции
ОК-1 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Умения:
	У1 распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте
	Знания: З1 актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить
ОК-2 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Умения:
	У1 определять задачи для поиска информации
	Знания: З1 номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности
ОК-4 Эффективно взаимодействовать и работать в команде.	Умения:
	У1 организовывать работу коллектива и команды
	Знания: З1 психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности
ОК-6 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом	Умения:
	У1 проявлять гражданско-патриотическую позицию
	Знания: З1 сущность гражданско-патриотической позиции

гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционн ого поведения	
ПК-1.1 Проектировать процесс обучения на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования.	Умения: У1 определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей методики преподавания учебного предмета, возраста, класса, индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся и в соответствии с современными требованиями к уроку (дидактическими, организационными, методическими, санитарно-гигиеническими нормами); Знания: 31 требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерные основные образовательные программы начального общего образования и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования
ПК1.2 Организовывать процесс обучения обучающихся в соответствии с санитарными нормами и правилами	Умения: У1 проводить учебные занятия на основе системно -деятельностного подхода Знания: 31 основные принципы деятельностного подхода

1. Оценивание уровня освоения учебной дисциплины

Предметом оценивания служат умения и знания, предусмотренные ФГОС СПО по дисциплине ФГОС СПО по дисциплине «ОПЦ.12 Правовое обеспечение профессиональной деятельности», направленные на формирование общих и профессиональных компетенций. Промежуточная аттестация по учебной дисциплине проводится в форме дифференцированного зачета.

2.1 Распределение заданий по компетенциям и дисциплинам

Код и наименование компетенции	Наименование индикатора сформированности компетенции	Семестр	Количество заданий	Общее количество заданий по компетенции
ОК-1	У1 распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте	8 семестр	3	5
	З1 актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить	8 семестр	2	
ОК-2	У1 определять задачи для поиска информации	8 семестр	2	5
	З1 номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности		3	
ОК-4	У1 организовывать работу коллектива и команды	8 семестр	2	5
	З1 психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности		3	
ОК-6	У1 проявлять гражданско-патриотическую позицию	8 семестр	3	5
	З1 сущность гражданско-патриотической позиции		2	
ПК1.1	У1 определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей методики преподавания учебного предмета, возраста, класса, индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся и в соответствии с современными требованиями к уроку (дидактическими, организационными, методическими, санитарно-гигиеническими нормами);	8 семестр	2	5
	З1 требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего		3	

	образования, примерные основные образовательные программы начального общего образования и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования			
ПК1.2	У1 проводить учебные занятия на основе системно -деятельностного подхода	8 семестр	3	5
	31 основные принципы деятельностного подхода		2	
Всего: 30			30	30

2.2 Типы, уровень сложности и время выполнения тестовых заданий

Код компетенции	Номер задания	Тип задания	Уровень сложности задания	Время выполнения
ОК-1	12	Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных	Базовый	1-3 мин
	15	Задание закрытого типа на установление последовательности	Повышенный	3-5 мин
	27	Задание закрытого типа на установление соответствия	Высокий	5-10 мин
	43	Задание закрытого типа на установление соответствия	Повышенный	3-5 мин
	54	Задание открытого типа с развернутым ответом	Высокий	5-10 мин
ОК-2	3	Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных	Базовый	1-3 мин
	26	Задание закрытого типа на установление последовательности	Повышенный	3-5 мин
	32	Задание закрытого типа на установление соответствия	Высокий	5-10 мин
	44	Задание закрытого типа на установление соответствия	Повышенный	3-5 мин
	60	Задание открытого типа с развернутым ответом	Высокий	5-10 мин
ОК-4	9	Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных	Базовый	1-3 мин
	23	Задание закрытого типа на установление последовательности	Повышенный	3-5 мин
	29	Задание закрытого типа на установление соответствия	Высокий	5-10 мин

	49	Задание закрытого типа на установление соответствия	Повышенный	3-5 мин
	55	Задание открытого типа с развернутым ответом	Высокий	5-10 мин
ОК-6	4	Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных	Базовый	1-3 мин
	22	Задание закрытого типа на установление последовательности	Повышенный	3-5 мин
	26	Задание закрытого типа на установление соответствия	Высокий	5-10 мин
	40	Задание закрытого типа на установление соответствия	Повышенный	3-5 мин
	63	Задание открытого типа с развернутым ответом	Высокий	5-10 мин
	53	Задание открытого типа с развернутым ответом	Высокий	5-10 мин
ПК-1.1	2	Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных	Базовый	1-3 мин
	25	Задание закрытого типа на установление последовательности	Повышенный	3-5 мин
	37	Задание закрытого типа на установление соответствия	Высокий	5-10 мин
	46	Задание закрытого типа на установление соответствия	Повышенный	3-5 мин
	61	Задание открытого типа с развернутым ответом	Высокий	5-10 мин
ПК1.2	5	Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных	Базовый	1-3 мин
	20	Задание закрытого типа на установление последовательности	Повышенный	3-5 мин
	34	Задание закрытого типа на установление соответствия	Высокий	5-10 мин
	41	Задание закрытого типа на установление соответствия	Повышенный	3-5 мин
	57	Задание открытого типа с развернутым ответом	Высокий	5-10 мин
	39	Задание закрытого типа на установление соответствия	Высокий	5-10 мин
	45	Задание закрытого типа на установление соответствия	Повышенный	3-5 мин
	62	Задание открытого типа с развернутым ответом	Высокий	5-10 мин

2.3. Контроль и оценивание уровня освоения учебной дисциплины по темам (разделам)

Таблица 1

Элемент учебной дисциплины	Формы и методы контроля			
	Текущий контроль ¹		Промежуточная аттестация	
	Форма контроля	Проверяемые ОК, У, З	Форма контроля	Проверяемые ОК, У, З
Раздел 1. Образовательное право		ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 6, 31	Тесты № 3,4,9,12,14,18,22, 24,30,13,6,22,16,17,28, 3 Вопросы № 1-15	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 6, 31
Раздел 2. Педагогические правоотношения		ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 6, 31	Тесты № 1, 2, 6, 10, 11, 13, 17, 19, 23, 26, 30, 4, 24, 9, 5, 15, 16,12. Вопросы № 16-30	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 6, 31
Промежуточная аттестация			Дифференцированный зачёт	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 6, 31 ОК6 У1, ОК6 32

¹Понятие фонда оценочных средств для текущего контроля применяется только в отношении ФГОС СПО неактуализированных.

2. Примерные задания для оценки текущего контроля освоения учебной дисциплины²

3. Задания для оценки освоения учебной дисциплины(промежуточная аттестация)

4.1 Задания в тестовой форме по компетенциям

Варианты выполнения тестовых заданий

Тип задания	Последовательность действий при выполнении задания
Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных *	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать несколько ответов, наиболее верных. 4. Записать только номера (или буквы) выбранных вариантов ответа.
Задание закрытого типа на установление последовательности	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов. 4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности без пробелов и знаков препинания (например, БВА или 135)
Задание закрытого типа на установление соответствия	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов. 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 — вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 — утверждения, свойства объектов и т.д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов. 4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4)
Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать один ответ, наиболее верный. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа. 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа
Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и развернутым обоснованием выбора	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать несколько верных вариантов ответов (2 или 3). 4. Записать последовательно номера (или буквы) выбранных вариантов без пробелов и знаков препинания (например, 135). 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор каждого из ответов
Задание открытого типа с дополнением *	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2. Продумать логику и полноту ответа. 3. Записать краткий ответ. 4. В случае расчетной задачи записать ответ
Задание открытого типа с развернутым ответом *	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2. Продумать логику и полноту ответа. 3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки. 4. В случае расчетной задачи записать решение и ответ

* Обязательные типы заданий + 2 на выбор

Система оценивания выполнения тестовых заданий

²Понятие фонда оценочных средств для текущего контроля применяется только в отношении ФГОС СПО неактуализированных

Номер задания	Указания по оцениванию	Результат оценивания (баллы, полученные за выполнение задания / характеристика правильности ответа)
Задание 1-9	Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных считается верным, если правильно указана комбинация цифр (букв)	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
Задание 10-17	Задание закрытого типа на установление последовательности считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр (букв)	Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 2 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
Задание 18-26	Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции одного столбца правильно соотнесены с позициями другого столбца)	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
Задание 26-39	Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора	Правильный ответ – 2 балла; Правильно выбран ответ, но отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильно выбран ответ, но верно обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
Задание 40-50	Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и обоснованием выбора	Правильный ответ – 3 балла; Выбраны все правильные ответы, но отсутствует обоснование – 2 балла; Допущена 1 ошибка в выборе правильных ответов, но верно обоснование – 2 балла; Допущено 2 ошибки и отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
Задание 51-58	Задание открытого типа с дополнением	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
Задание 59-65	Задание открытого типа с развернутым ответом	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов

Номер задания	Текст задания	Поле для ответа	Верный ответ	Критерии
Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных *				
Инструкция. Прочитайте текст и выберите все правильные ответы				
1.	В какие из перечисленных категорий входят правовые нормы? ** - А) Нормы-принципы - В) Нормы-обязанности - С) Нормы-запреты - D) Нормы-рекомендации	Ответ:	А, В, С	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
2.	Какие из следующих документов являются источниками права в Российской Федерации? ** - А) Конституция Российской Федерации - В) Указы Президента - С) Приказы министерств - D) Согласованные международные договоры	Ответ:	А, В, D	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
3.	Какие из названных принципов являются основополагающими в праве? ** - А) Принцип законности - В) Принцип равенства перед законом - С) Принцип доверия - D) Принцип недопустимости произвола	Ответ:	А, В, D	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов

4.	Какие из перечисленных правовых актов могут регулировать трудовые отношения?*** - А) Трудовой кодекс - В) Гражданский кодекс - С) Федеральные законы о труде - D) Постановления правительства	Ответ:	A, C, D	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов				
5.	Какой из перечисленных документов относится к локальным нормативным актам?*** - А) Коллективный договор - В) Устав предприятия - С) Правила внутреннего трудового распорядка - D) Кодекс поведения	Ответ:	A, C, D	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов				
6.	Какие из следующие категорий запрещают дискриминацию?*** - А) Политическая дискриминация - В) Гендерная дискриминация - С) Дискриминация по возрасту - D) Экономическая дискриминация	Ответ:	A, B, C	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов				
Задание закрытого типа на установление последовательности								
Инструкция. Прочитайте текст и установите последовательность								
7.	Установите правильную последовательность этапов разработки правового акта:*** 1. Обсуждение и публичные слушания 2. Инициатива по разработке акта	Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>					2 → 3 → 1 → 4	Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 2 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов

	3. Подготовка проекта 4. Принятие акта							
8.	Установите последовательность действий при разрешении трудового спора:** 1. Предоставление документов 2. Рассмотрение дела в суде 3. Подача иска 4. Переговоры между сторонами	<table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>					4 → 1 → 3 → 2	Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 2 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
9.	Установите последовательность этапов судебного разбирательства:** 1. Первоначальный судебный заседание 2. Подготовка к судебному заседанию 3. Вынесение решения судом 4. Апелляционное обжалование	<table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>					2 → 1 → 3 → 4	Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 2 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
10.	Установите правильную последовательность разработки локальных нормативных актов:** 1. Обсуждение проекта с работниками 2. Подготовка проекта локального акта 3. Утверждение локального акта руководителем 4. Внесение изменений (при необходимости)	<table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>					2 → 1 → 3 → 4	Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 2 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
11.	Установите последовательность этапов зачетной	<table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>					1 → 2 → 3 → 4	Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 2 и более

	дисциплины в профессиональной деятельности:** 1. Подготовка учебной документации 2. Проведение аттестации 3. Оценка знаний и умений 4. Обработка результатов			ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов				
12.	Установите последовательность действий работодателя при увольнении работника:** 1. Ознакомление работника с приказом об увольнении 2. Подача заявления работником 3. Оформление необходимых документов 4. Выдача трудовой книжки	<table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>					2 → 3 → 1 → 4	Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 2 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов

Задание закрытого типа на установление соответствия

Инструкция. Прочитайте текст и установите соответствие

13.	Соотнесите правовые акты с их назначением:		Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>		А	Б	В	Г					1А2Б3В4Г	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
	А	Б			В	Г								
	Правовой акт				Назначение									
	А	Конституция			1	Установление основных прав и свобод граждан								
	Б	Трудовой кодекс			2	Регулирование трудовых отношений								
В	Гражданский кодекс	3	Регулирование гражданских обязательств											
Г	Семейный кодекс	4	Регулирование семейных отношений											

14.	Соотнесите виды юридической ответственности с их характеристиками: <table><tr><th colspan="2">Вид ответственности</th><th colspan="2">Характеристика</th></tr><tr><td>А</td><td>Гражданская</td><td>1</td><td>Возмещение ущерба, убытков</td></tr><tr><td>Б</td><td>Уголовная</td><td>2</td><td>Наказание за преступления</td></tr><tr><td>В</td><td>Административная</td><td>3</td><td>Штрафы за правонарушения</td></tr><tr><td>Г</td><td>Дисциплинарная</td><td>4</td><td>Ответственность в рамках трудовых отношений</td></tr></table>	Вид ответственности		Характеристика		А	Гражданская	1	Возмещение ущерба, убытков	Б	Уголовная	2	Наказание за преступления	В	Административная	3	Штрафы за правонарушения	Г	Дисциплинарная	4	Ответственность в рамках трудовых отношений	Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	А	Б	В	Г					1А2Б3В4Г	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
Вид ответственности		Характеристика																														
А	Гражданская	1	Возмещение ущерба, убытков																													
Б	Уголовная	2	Наказание за преступления																													
В	Административная	3	Штрафы за правонарушения																													
Г	Дисциплинарная	4	Ответственность в рамках трудовых отношений																													
А	Б	В	Г																													
15.	Соотнесите этапы административной процедуры с их описаниями: Этап административной процедуры Описание <table><tr><th colspan="2">Базовые виды</th><th colspan="2">Новые виды</th></tr><tr><td>А</td><td>Подготовка</td><td>1</td><td>Сбор необходимых документов</td></tr><tr><td>Б</td><td>Рассмотрение</td><td>2</td><td>Оценка предоставленных данных</td></tr><tr><td>В</td><td>Принятие решения</td><td>3</td><td>Формулирование итогового решения</td></tr><tr><td>Г</td><td>Обжалование</td><td>4</td><td>Возможность оспаривания решения</td></tr></table>	Базовые виды		Новые виды		А	Подготовка	1	Сбор необходимых документов	Б	Рассмотрение	2	Оценка предоставленных данных	В	Принятие решения	3	Формулирование итогового решения	Г	Обжалование	4	Возможность оспаривания решения	Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	А	Б	В	Г					1А2Б3В4Г	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
Базовые виды		Новые виды																														
А	Подготовка	1	Сбор необходимых документов																													
Б	Рассмотрение	2	Оценка предоставленных данных																													
В	Принятие решения	3	Формулирование итогового решения																													
Г	Обжалование	4	Возможность оспаривания решения																													
А	Б	В	Г																													

16.	Соотнесите основные принципы права с их определениями: <table><tr><th colspan="2">Принцип права</th><th colspan="2">Определение</th></tr><tr><td>А</td><td>Принцип законности</td><td>1</td><td>Все граждане равны перед законом</td></tr><tr><td>Б</td><td>Принцип защиты прав человека</td><td>2</td><td>Защита прав и свобод граждан</td></tr><tr><td>В</td><td>Принцип справедливости</td><td>3</td><td>Справедливое решение споров</td></tr><tr><td>Г</td><td>Принцип доступности правосудия</td><td>4</td><td>Возможность граждан получить юридическую помощь</td></tr></table>	Принцип права		Определение		А	Принцип законности	1	Все граждане равны перед законом	Б	Принцип защиты прав человека	2	Защита прав и свобод граждан	В	Принцип справедливости	3	Справедливое решение споров	Г	Принцип доступности правосудия	4	Возможность граждан получить юридическую помощь	Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	А	Б	В	Г					1А2Б3В4Г	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
Принцип права		Определение																														
А	Принцип законности	1	Все граждане равны перед законом																													
Б	Принцип защиты прав человека	2	Защита прав и свобод граждан																													
В	Принцип справедливости	3	Справедливое решение споров																													
Г	Принцип доступности правосудия	4	Возможность граждан получить юридическую помощь																													
А	Б	В	Г																													
17.	Соотнесите виды договоров с их характеристиками: <table><tr><th colspan="2">Вид договора</th><th colspan="2">Характеристика</th></tr><tr><td>А</td><td>Договор купли-продажи</td><td>1</td><td>Передача прав на недвижимость</td></tr><tr><td>Б</td><td>Договор аренды</td><td>2</td><td>Передача имущества во временное пользование</td></tr><tr><td>В</td><td>Договор займа</td><td>3</td><td>Передача денежных средств</td></tr><tr><td>Г</td><td>Договор подряда</td><td>4</td><td>Выполнение работ для заказчика</td></tr></table>	Вид договора		Характеристика		А	Договор купли-продажи	1	Передача прав на недвижимость	Б	Договор аренды	2	Передача имущества во временное пользование	В	Договор займа	3	Передача денежных средств	Г	Договор подряда	4	Выполнение работ для заказчика	Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	А	Б	В	Г					1А2Б3В4Г	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
Вид договора		Характеристика																														
А	Договор купли-продажи	1	Передача прав на недвижимость																													
Б	Договор аренды	2	Передача имущества во временное пользование																													
В	Договор займа	3	Передача денежных средств																													
Г	Договор подряда	4	Выполнение работ для заказчика																													
А	Б	В	Г																													
18.	Установление соответствия между правами и обязанностями сторон трудового договора	Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:	1Г2А3Б4В	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2																												

	Права и обязанности		Описание прав и обязанностей		<table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>				А	Б	В	Г					балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
А	Б	В	Г														
А	Права работника	1	Обеспечение безопасных условий труда														
Б	Обязанности работника	2	Получение заработной платы за выполненную работу														
В	Права работодателя	3	Обязанность следовать внутреннему распорядку компании														
Г	Обязанности работодателя	4	Право на отпуск и увольнение при определенных условиях														

Задание открытого типа с дополнением *

Инструкция. Прочитайте текст и запишите краткий ответ

19.	Опишите основные источники права в Российской Федерации. Как они влияют на профессиональную деятельность специалистов различных сфер?	Ответ:	1. Определение источников права. 2. Перечень основных источников (Конституция, федеральные законы, подзаконные акты, международные договоры). 3. Влияние на профессиональную деятельность (регулирование трудовых отношений, защиту прав потребителей и т.д.).	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
-----	---	--------------------	--	---

			4. Примеры из практики	
20.	Проанализируйте правовые нормы, регулирующие трудовые отношения. Какие права и обязанности сторон трудового договора?	Ответ:	1. Объяснение понятий "трудовой договор", "стороны трудового договора". 2. Права работника (на своевременную оплату труда, безопасные условия труда и др.). 3. Обязанности работника и работодателя. 4. Примеры возможных споров и их разрешение.	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
21.	Каковы последствия нарушения норм о защите персональных данных в профессиональной деятельности? Приведите примеры.	Ответ:	1. Определение персональных данных и их защиту на уровне законодательства. 2. Последствия нарушений (административные штрафы, ущерб репутации компании и др.). 3. Примеры реальных случаев и их анализ. 4. Рекомендации для соблюдения норм.	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
22.	Рассмотрите правовые аспекты ведения предпринимательской деятельности. Какие	Ответ:	1. Определение понятий "предпринимательская	Правильный ответ – 3 балла;

	лицензии и разрешения могут потребоваться?		деятельность", "лицензирование". 2. Перечень лицензий и разрешений для разных видов деятельности (торговля, производство и др.). 3. Последствия отсутствия необходимых документов. 4. Примеры успешных и неуспешных компаний	Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
23.	Какое значение имеет контрактное право в профессиональной деятельности? Поделитесь примерами	Ответ:	1. Объяснение, что такое контракт и его функции. 2. Основные виды контрактов (купля-продажа, подряд, аренда). 3. Риски, связанные с нарушением условий контракта. 4. Примеры договорных споров и их разрешение.	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
24.	Обсудите роль юридических лиц в правовом обеспечении профессиональной деятельности. Какие права и обязанности у юридических лиц?	Ответ:	1. Определение юридического лица и его виды. 2. Права (например, право на заключение договоров, ведение предпринимательской	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов

			деятельности). 3. Обязанности (уплата налогов, ведение отчетности). 4. Примеры влияния юридических лиц на рынок и общество	
Задание открытого типа с развернутым ответом *				
Инструкция. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ				
25.	Опишите основные источники права в Российской Федерации и их особенности. Дополните свою работу примерами, как эти источники влияют на профессиональную деятельность в разных сферах	Ответ:	Проанализируйте конкретные ситуации в своем профессиональном поле, где соблюдение или несоблюдение норм из указанных источников могло бы оказать значительное влияние.	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
26.	Какие права и обязанности есть у работника и работодателя в рамках трудового договора? Опишите основные аспекты	Ответ:	Приведите примеры из вашей практики или из известных кейсов, когда возникали споры по трудовым договорам, и обсудите, какое решение было принято.	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
27.	Рассмотрите основные нормы, регулирующие защиту персональных данных в профессиональной деятельности. Почему это важно?	Ответ:	Поделитесь собственными мыслями о том, как нарушение этих норм может повлиять на репутацию компании и ее	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла;

			клиентов, и приведите примеры реальных ситуаций из СМИ.	Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
28.	Какие лицензии и разрешения необходимы для ведения бизнеса в России? Как они влияют на безопасность и законность работы компании?	Ответ:	Оцените примеры предпринимателей, которые не получили необходимые лицензии, и какие последствия это имело для их бизнеса	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
29.	Какое значение имеет контрактное право в профессиональной деятельности? Какие основные аспекты нужно учитывать при его применении?	Ответ:	Опишите конкретный случай из своей профессиональной жизни или известного бизнеса, где контракт стал причиной спора или, наоборот, способствовал успешному сотрудничеству.	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
30.	Какие права и обязанности имеют юридические лица? Объясните их значение в вашем профессиональном контексте.	Ответ:	Дополните свой ответ примерами из вашей практической деятельности, где юридические лица принимали активное участие в экономических отношениях	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов

Система оценивания работы

«2»Низкий уровень сформированности компетенций	– менее 50 % правильно выполненных заданий
«3»Базовый уровень сформированности компетенций	– от 50 до 69 % правильно выполненных заданий
«4»Повышенный уровень сформированности компетенций	– от 70 до 89 % правильно выполненных заданий
«5»Высокий уровень сформированности компетенций	– от 90 до 100 % правильно выполненных заданий

4.2. Примерные задания для промежуточной аттестации

Дифференцированный зачёт: - примерные вопросы к зачёту;

Теоретические вопросы:

Понятие хозяйственной деятельности предприятия.

2. Хозяйственные правоотношения, их характеристика.

3. Понятие и признаки субъектов предпринимательской деятельности.

4. Понятие юридического лица.

5. Классификация и правоспособность юридических лиц.

6. Учредительные документы юридических лиц. Государственная регистрация предприятия.

7. Органы юридических лиц. Наименование и местонахождение юридических лиц.

8. Представительства и филиалы.

9. Реорганизация и ликвидация предприятия.

10. Несостоятельность (банкротство) предприятия.

11. Основные положения об отдельных видах организаций (предприятий): общество с ограниченной ответственностью, акционерное общество. Государственные и муниципальные унитарные предприятия, некоммерческие организации.

12. Ответственность юридических лиц.

13. Понятие и значение хозяйственного договора. Форма хозяйственного договора.

14. Договор купли-продажи. Договор поставки.

15. Договоры на передачу имущества в собственность, во временное пользование.

16. Договор на оказание услуг и выполнение работ.

17. Агентский договор.

18. Общие положения Трудового кодекса РФ.

19. Участники трудовых отношений.

20. Трудовой договор (контракт): порядок его заключения, основания прекращения.

21. Особенности регулирования труда несовершеннолетних работников.

22. Изменение трудовых отношений. Перевод. Перемещение.

23. Гарантии и компенсации работникам, связанные с расторжением трудового договора.

24. Дисциплинарная и материальная ответственность работника.

25. Административные правонарушения и административная ответственность.

26. Государственный надзор за соблюдением трудового законодательства.

27. Право социальной защиты граждан.

28. Порядок и виды ответственности субъектов предпринимательской деятельности. Основания и реализация ответственности.

Практические вопросы:

Государственная налоговая инспекция обратилась в областной арбитражный суд с иском к некоммерческой организации "Острогожский союз предпринимателей" о признании недействительной ее государственной регистрации по тому мотиву, что в соответствии ГК РФ объединяться в ассоциации или союзы могут только юридические лица, а физические лица, в том числе предприниматели без образования юридического лица, правом создания некоммерческой организации в виде ассоциации или союза не обладают.

Дайте правовой ответ.

2. Учредителями ООО «Автосервис» являются: юридическое лицо ООО «Свет» (доля в уставном капитале составляет 90%); 10 физических лиц – (доля в уставном капитале каждого – 1%). После того, как физические лица бойкотировали участие в общем собрании, генеральный директор ООО «Свет» провел общее собрание ООО «Автосервис» единолично. На нем, в частности, он принял решения об исключении из состава участников ООО «Автосервис» Суслина за деятельность, затрудняющую функционирование общества, об открытии филиала общества в другом субъекте РФ, отстранил от исполнения обязанностей генерального директора ООО «Автосервис» Сметанина и назначил на эту должность себя.

Решите дело.

3. Акционерное общество "Автострой" передало в аренду ООО Трест №12 диагностический прибор сроком на 5 лет. С согласия арендодателя арендатор передал диагностический прибор в субаренду ООО "Мирабо" сроком на 3 года. Через 6 месяцев Автострой и трест решили расторгнуть договор аренды по согласию сторон. Соответственно они потребовали возврата диагностический прибор от ООО "Мирабо". Последнее отказалось её вернуть, ссылаясь на заключение договора субаренды, срок которой ещё не истёк.

Решите дело.

4. В процессе деятельности Совета директоров Открытого Акционерного общества «Маяк» встал ряд вопросов, нуждающихся в даче юридических заключений. В состав Совета директоров избрано юридическое лицо, которое «лично» не может участвовать в его работе. Каким образом, и на каком основании юридическое лицо в данной ситуации может участвовать в работе Совета директоров ОАО «Маяк» и принятии решений? Может ли член Совета директоров- физическое лицо (акционер) передать свой голос в решении конкретного вопроса на основании полномочия, зафиксированным доверенностью другому члену Совета директоров или другому акционеру? Дайте мотивированные заключения по предлагаемым вопросам.

5. Акционерное общество предъявило иск к ГУП «Стилкон» о взыскании штрафных санкций за просрочку поставки химикатов и возмещении убытков, вызванных простоем оборудования. Возражая против исковых требований, ответчик представил доказательства того, что в течение 1 и 2 кварталов текущего года, за которые была допущена просрочка поставки, на его вкладе имелась продукция, подлежащая отгрузке истцу, и что им неоднократно предпринимались попытки ее отгрузить. Однако продукция не была поставлена в срок из-за запрещения Министерством путей сообщения перевозки грузов на остров Сахалин до конца мая ввиду затора льдов и закрытия переправы через Амур.

Какое решение должно быть принято по делу?

6. Семенова поступила на работу на швейное объединение "Софья" кладовщиком готовой продукции. В письменном трудовом договоре был установлен 7-часовой рабочий день. Через два года работы она обратилась к работодателю с просьбой установить ей 4-часовой рабочий день, т.к. она вынуждена осуществлять уход за тяжело заболевшим отцом, проживающим с ней в одной квартире. При этом, Семенова предоставила все необходимые документы. Однако работодатель отказал ей в удовлетворении просьбы, предложив уволиться по собственному желанию. Правомерны ли действия работодателя?

Ответ обоснуйте.

7. Гражданин Василевский, увидев объявление о приеме на завод слесарей, пришел в отдел кадров предприятия трудоустроиться. От него потребовали следующие документы: трудовую книжку, страховое свидетельство обязательного пенсионного страхования, ИНН, медицинскую справку из поликлиники о состоянии здоровья, справки от психиатра и нарколога, справку о регистрации по месту жительства, характеристику с последнего места работы. В качестве помощника прокурора района определите законность требований отдела кадров.

8. 17-летние подруги после окончания средней школы желая трудоустроиться, читали газету «Биржа труда». В ней они увидели объявление о приеме на следующие вакансии: ☐ швея на швейное производство; ☐ рабочий в лакокрасочное производство; ☐ кондуктор автобуса; ☐ продавец в продовольственный магазин; ☐ секретарь судебного заседания в районный суд; ☐ крупье в казино. Могут ли девушки претендовать на эти вакансии? Дайте мотивированный ответ.

9. Инспектор отдела кадров предприятия «Монтажспецстрой» предложил гражданину Юрченко, пришедшему наниматься на работу, заключить срочный трудовой договор. На возражение Юрченко, что работа, на которую он нанимается, не требует в соответствии со ст. 59 ТК РФ заключения срочного трудового договора, инспектор заметил, что в соответствии с действующими правилами внутреннего трудового распорядка организация со всеми вновь принимаемыми работниками должны заключаться срочные трудовые договоры. Какая из сторон права? Каковы особенности действия локальных нормативных актов, содержащих нормы трудового права?
10. При поступлении на работу на комбинат «Соколовский металл» работники Прахов и Волосов заключили трудовой договор на неопределённый срок. В декабре 2001 г. Прахов вышел на пенсию по старости, но продолжал работать, а Волосову предстояло выходить на трудовую пенсию по старости в ноябре 2002 г. В середине февраля 2002 г. оба работника были вызваны в отдел кадров, где инспектор отдела предложила им в соответствии со ст. 59 ТК РФ перейти на срочный трудовой договор: Прахову — со следующего дня, а Волосову — со дня выхода на пенсию. Правомерно ли поступает инспектор отдела кадров? Каковы особенности применения ТК РФ к правоотношениям, возникшим до его введения в действие?
11. Директор ОАО «Энергострой» издал приказ, в котором со ссылкой на ст. ТК РФ утверждалось, что льготы, предусмотренные до 1 февраля 2002 г. для некоторых категорий работников указами Президента РФ, постановлениями Правительства и не нашедшие отражения в ТК РФ, на работников ОАО не распространяются. Профком предприятия предложил директору отменить приказ как незаконный. Кто прав в данной ситуации? Каковы особенности применения нормативных актов, содержащих нормы трудового права, принятых до введения в действие ТК РФ?
12. Определить месячный заработок бухгалтера с месячным окладом 8 тыс. руб. В рассматриваемом месяце по плану 23 рабочих дня. Фактически работником было отработано 19 дней. По результатам работы предприятия специалисты премируются в размере 30% от фактического месячного оклада.
13. Рассчитать заработную плату рабочего сдельщика при сдельно-прогрессивной системе оплаты труда, если норма времени на обработку 1 детали – 2 часа, за месяц (22 раб. дня) рабочий обработал 100 деталей по расценке 69 руб. за одну деталь. За детали, изготовленные сверх нормы, оплата прогрессивная, по удвоенным расценкам.
14. В вагоне пассажирского поезда возник пожар. Пытаясь потушить огонь, проводница схватила шерстяное одеяло и стала сбивать пламя. Пожар был ликвидирован, но одеяло сгорело. Можно ли привлечь проводницу к материальной ответственности?
15. Поданев и Кожин по сговору между собой подготовили для хищения со спирт завода 30 литров спирта, который они выносили в металлических емкостях с территории завода. Их вина в покушении на хищение спирта, кроме их показаний, подтверждена свидетельскими показаниями, протоколом выемки в служебном кабинете. Можно ли Поданева и Кожина привлечь к материальной ответственности? Если можно то, к какому виду?
16. Из-за невнимательности дежурного электрика на швейной фабрике сгорел электромотор. Конвейер простоял 3 часа. Администрация удержала из зарплаты электрика сумму, выплаченную за простой швеям, работающим на конвейере, и стоимость ремонта мотора. Какое заключение должен дать юрисконсульт?
17. Методист института Воронина потеряла выданный ей калькулятор стоимостью 200 рублей. Взамен она предложила аналогичный прибор стоимостью 180 рублей. Администрация отказалась и предложила Ворониной внести в кассу 200 рублей стоимость утраченного калькулятора. Воронина отказалась внести указанную сумму. Какой порядок возмещения ущерба установлен действующим законодательством? В каком порядке, и в каком объеме администрация может удержать с Ворониной стоимость утраченного калькулятора?
18. За добросовестное исполнение трудовых обязанностей приказом по организации работнице Белкиной была объявлена благодарность, и одновременно она была награждена ценным подарком. Возможно, ли объявление одновременно двух видов поощрений? Какие виды поощрений, применяемые к работникам, предусмотрены ТК РФ и подзаконными нормативными актами?
19. За виновное неисполнение своих обязанностей директор ремонтной мастерской своим приказом объявил столяру Буянову выговор и оштрафовал его на пять минимальных размеров оплаты труда. Законны ли действия директора мастерской? Какие виды дисциплинарных взысканий предусмотрены Трудовым кодексом, иными федеральными законами о дисциплине? Задача 7
Работник Вольнов без уважительных причин на два часа опоздал на работу. По этому факту с него было взято письменное объяснение. В этот же день он демонстративно ушел с работы на три часа

раньше. Считая, что в течение рабочего дня работник Вольнов отсутствовал на рабочем месте без уважительных причин более четырех часов, администрация уволила его за прогул. Что такое прогул? Ответьте, правомерно ли решение администрации? Ответ аргументируйте.

20. Работник Жуков В. болел с 01.10. по 07.10. В подтверждение представил листок нетрудоспособности. Вам как юристу необходимо определить, имеет ли Жуков В. право на пособие по временной нетрудоспособности? Если право имеет, то какова продолжительность выплаты пособия по временной нетрудоспособности в данном случае?

21. Индивидуальный предприниматель Козлов И. болел в течение 14 календарных дней. Вам как юристу необходимо определить, имеет ли индивидуальный предприниматель, Козлов И., право на получение пособия по временной нетрудоспособности? Разъясните порядок добровольного вступления в отношения по обязательному социальному страхованию на случай временной нетрудоспособности и в связи с материнством и уплаты страховых взносов.

22. У работника Ереминой М. заболел ребенок, в связи с чем она не выходила на работу, осуществляя уход за своим ребенком. Вам как юристу необходимо определить, в данном случае будет ли предоставлено Ереминой М. пособие по временной нетрудоспособности?

23. Работник Иманов Г. находился на долечивании в санаторно-курортном учреждении г. Сочи. 32 календарных дня.

Вам как юристу необходимо определить, имеет ли Иманов Г. право на пособие по временной нетрудоспособности? Если да, то какова продолжительность выплаты пособия по временной нетрудоспособности?

24. Работник Иванов М. заболел, его нетрудоспособность длилась 10 дней. Представил листок нетрудоспособности. Его страховой стаж составляет 07 месяцев 12 лет. Вам как юристу необходимо определить, имеет ли Иванов М. право на пособие по временной нетрудоспособности? Если право имеет, то: 1) определите размер пособия в процентном выражении от среднего заработка; 2) определите продолжительность выплаты данного пособия.

25. Работник Петров С. уволился из организации 01.10. С 20.10. по 25.10. болел. После выздоровления представил своему работодателю по последнему месту работы листок нетрудоспособности, обращаясь за назначением ему пособия по временной нетрудоспособности. Однако, работодатель отказал в выплате пособия по временной нетрудоспособности, объясняя это тем, что их трудовые правоотношения уже завершены.

5. Порядок проведения промежуточной аттестации

Количество вариантов заданий для аттестующихся 25.

Промежуточная аттестация проводится на последнем занятии в кабинете теории и методики физического воспитания.

Время выполнения задания – 1 час 20 мин. (согласно учебному плану)

Для проведения промежуточной аттестации в кабинете необходимо наличие оборудования: Трудовой кодекс, Закон «Об образовании», Конституция

Промежуточная аттестация проводится в устной форме

6. Критерии оценивания для промежуточной аттестации

Уровень учебных достижений	Показатели оценки результата
«5»	Студент владеет глубокими и прочными знаниями, способен использовать их в нестандартных ситуациях, чётко определяет сущность, объект и предмет теории и методики физического воспитания и его методологические основы. Опирается на конкретными понятиями и терминологией, умеет пользоваться дополнительными источниками информации, ставить и решать проблемы. Умеет видеть актуальные проблемы физического воспитания, возрастные и индивидуальные особенности детей разного возраста. Аргументирует ответ конкретными ответами.
«4»	Правильно, логично воспроизводит учебный материал, понимает педагогические теории и факты, умеет приводить собственные примеры в подтверждение определенных мыслей. Знание достаточно полное. Студент умеет анализировать, устанавливать существенные связи и зависимости между педагогическими явлениями и фактами. Ответ полный, логический, обоснованный, но с некоторыми неточностями.
«3»	Студент понимает основной учебный материал, с ошибками и некоторыми неточностями даёт определения понятий, формулирует правила, закономерности. Умеет применять знания при решении задач по образцу. С помощью преподавателя способен анализировать, сравнивать, обобщать и делать выводы.
«2»	Может различать объект изучения определенного раздела теории и методики физического воспитания и воспроизводит некоторые элементы. Воспроизводит менее половины учебного материала. С помощью преподавателя выполняет элементарные задачи.

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**СТАХАНОВСКИЙ КОЛЛЕДЖ (ФИЛИАЛ)
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(Стахановский колледж (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)**

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения (текущего контроля) и промежуточной аттестации
в форме дифференцированный зачет
(указать форму промежуточной аттестации)
по учебной дисциплине ОПЦ.13 «Основы педагогического мастерства»
(код и наименование учебной дисциплины)

по специальности
44.02.02 Преподавание в начальных классах

(код, наименование специальности)

Организация разработчик: Стахановский колледж (филиал) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Луганский государственный педагогический университет»

РАССМОТРЕН И СОГЛАСОВАН

предметной (цикловой) комиссией психолого-педагогических дисциплин
(наименование комиссии)

Протокол № 1 от «29» августа 2024 г.

Председатель предметной (цикловой)

комиссии


(подпись,

/

Андреева О.Н.

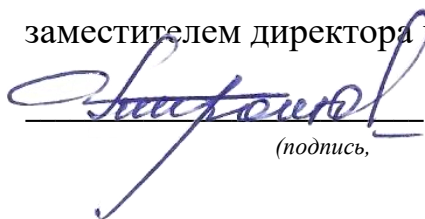
Ф.И.О.)

Разработан на основе федерального государственного образовательного стандарта по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах

(код, наименование специальности)

УТВЕРЖДЕН

заместителем директора по учебной работе


(подпись,

/Миронюк С.Л.

Ф.И.О.)

Составители: Шевцова Я.Е., преподаватель СК (филиала) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»

(Ф.И.О., должность)

1. Паспорт фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств предназначен для проверки результатов освоения учебной дисциплины ОПЦ.13 «Основы педагогического мастерства» основной профессиональной образовательной программы – программы подготовки специалистов среднего звена (далее - ППССЗ) по специальности (специальностям) СПО 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Код наименование

1.2. Фонд оценочных средств позволяет оценивать умения и знания по дисциплине ОПЦ.13 «Основы педагогического мастерства».

В результате освоения учебной дисциплины ОПЦ.13 «Основы педагогического мастерства» обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах следующими знаниями и умениями, которые формируются профессиональными и общими компетенциями:

Код и наименование компетенции	Наименование индикатора сформированности компетенции
ОК-1 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Умения:
	У1 распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части
	У3 определять этапы решения задачи
	У7 владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах
ОК-2 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Знания:
	35 структура плана для решения задач
	36 порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
ОК-3 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности	Умения:
	У1 определять задачи для поиска информации
	У5 оценивать практическую значимость результатов поиска
	У6 оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач
	Знания:
	32 приемы структурирования информации
	33 формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации
	Умения:
	У2 применять современную научную профессиональную терминологию
	У7 определять источники достоверной правовой информации
	У8 составлять различные правовые документы
	Знания:
	31 содержание актуальной нормативно-правовой документации
	32 современная научная и профессиональная терминология

различных жизненных ситуациях	
ОК-4 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Умения:
	У1 организовывать работу коллектива и команды У2 взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности
	Знания:
	З1 психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности З2 основы проектной деятельности
ОК-5 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Умения:
	У1 грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе
	Знания:
	З1 особенности социального и культурного контекста З2 правила оформления документов и построения устных сообщений
ОК-6 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Умения:
	У1 проявлять гражданско-патриотическую позицию У2 демонстрировать осознанное поведение У3 описывать значимость своей специальности
	Знания:
	З2 традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений З3 значимость профессиональной деятельности по специальности
ОК-9 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Умения:
	У1 понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы У3 строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности У4 кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые)
	Знания:
	З2 основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика) З3 лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности
ПК 1.1. Проектировать процесс обучения на	Умения:
	У2 формулировать различные виды учебных задач и проектировать и решение в соответствии с уровнем познавательного и личностного

основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования.	развития обучающихся; У3 проектировать процесс обучения на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерных образовательных программ; У4 проектировать программы развития универсальных учебных действий;
	Знания:
	32 сущность и виды учебных задач, обобщённых способов деятельности; 36 основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий;
ПК 1.2. Организовывать процесс обучения обучающихся в соответствии с санитарными нормами и правилами	Умения:
	У1 проводить учебные занятия на основе системно-деятельностного подхода; У2 использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности, обучающихся на уроках с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся; У3 использовать современные возможности цифровой образовательной среды при реализации образовательных программ начального общего образования;
	Знания:
ПК 3.2. Анализировать процесс и результаты реализации программы воспитания	33 дидактика начального общего образования; 34 основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития ребенка младшего школьного возраста, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики
	Умения:
	У1 диагностировать результаты реализации программы воспитания; У2 анализировать результаты реализации программы воспитания
	Знания:
	31 методика педагогического наблюдения, основы интерпретации полученных результатов и формы их представления;
	32 способы диагностики результатов воспитательной работы

2. Оценивание уровня освоения учебной дисциплины

Предметом оценивания служат умения и знания, предусмотренные ФГОС СПО по дисциплине ОПЦ.13 «Основы педагогического мастерства», направленные на формирование общих и профессиональных компетенций. Промежуточная аттестация по учебной дисциплине проводится в форме дифференцированного зачета.

2.1 Распределение заданий по компетенциям и дисциплинам

Код и наименование компетенции	Наименование индикатора сформированности компетенции	Семестр	Количество заданий	Общее количество заданий по компетенции
ОК-1 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	У1 распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части	8	1	5
	У3 определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы	8	1	
	У7 владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах	8	1	
	35 структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях	8	1	
	36 порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	8	1	
ОК-2 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	У1 определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации	8	1	5
	У5 оценивать практическую значимость результатов поиска	8	1	
	У6 применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач	8	1	
	32 приемы структурирования информации	8	1	
	33 формат оформления результатов поиска информации	8	1	
ОК-3 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую	У2 применять современную научную профессиональную терминологию	8	1	5
	У7 определять источники достоверной правовой информации	8	1	
	У8 составлять различные правовые документы	8	1	

деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	31 содержание актуальной нормативно-правовой документации	8	1	
	32 современная научная и профессиональная терминология	8	1	
ОК-4 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	У1 организовывать работу коллектива и команды	8	1	5
	У2 взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	8	1	
	31 психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности	8	2	
	32 основы проектной деятельности	8	1	
ОК-5 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	У1 грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе	8	2	5
	31 особенности социального и культурного контекста	8	2	
	32 правила оформления документов и построения устных сообщений	8	1	
ОК-6 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	У1 проявлять гражданско-патриотическую позицию	8	1	5
	У2 демонстрировать осознанное поведение	8	1	
	У3 описывать значимость своей специальности	8	1	
	32 традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений	8	1	
	33 значимость профессиональной деятельности по специальности	8	1	
ОК-9 Пользоваться	У1 понимать общий смысл четко произнесенных	8	1	5

профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы			
	У3 строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности	8	1	
	У4 кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые)	8	1	
	32 основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика)	8	1	
	33 лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности	8	1	
ПК 1.1. Проектировать процесс обучения на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования.	У2 формулировать различные виды учебных задач и проектировать и решение в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся;	8	1	5
	У3 проектировать процесс обучения на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерных образовательных программ;	8	1	
	У4 проектировать программы развития универсальных учебных действий;	8	1	
	32 сущность и виды учебных задач, обобщённых способов деятельности;	8	1	
	36 основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий;	8	1	
ПК 1.2. Организовывать процесс обучения обучающихся в соответствии с санитарными нормами и правилами	У1 проводить учебные занятия на основе системно-деятельностного подхода;	8	1	5
	У2 использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности, обучающихся на уроках с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся;	8	1	
	У3 использовать современные возможности	8	1	

	цифровой образовательной среды при реализации образовательных программ начального общего образования;			
	33 дидактика начального общего образования;	8	1	
	34 основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития ребенка младшего школьного возраста, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики	8	1	
ПК 3.2. Анализировать процесс и результаты реализации программы воспитания	У1 диагностировать результаты реализации программы воспитания;	8	1	5
	У2 анализировать результаты реализации программы воспитания	8	1	
	31 методика педагогического наблюдения, основы интерпретации полученных результатов и формы их представления;	8	1	
	32 способы диагностики результатов воспитательной работы	8	2	
Всего				50

2.2 Типы, уровень сложности и время выполнения тестовых заданий

Код компетенции	Номер задания	Тип задания	Уровень сложности задания	Время выполнения
ОК-1	1	Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных	Базовый	1-3 мин
	11	Задание закрытого типа на установление последовательности	Повышенный	3-5 мин
	21	Задание открытого типа с дополнением	Высокий	5-10 мин
	31	Задание закрытого типа на установление соответствия	Высокий	5-10 мин
	41	Задание открытого типа с развернутым ответом	Высокий	5-10 мин

ОК-2	2	Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных	Базовый	1-3 мин
	12	Задание закрытого типа на установление последовательности	Повышенный	3-5 мин
	22	Задание открытого типа с дополнением	Высокий	5-10 мин
	32	Задание закрытого типа на установление соответствия	Высокий	5-10 мин
	42	Задание открытого типа с развернутым ответом	Высокий	5-10 мин
ОК-3	3	Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных	Базовый	1-3 мин
	13	Задание закрытого типа на установление последовательности	Повышенный	3-5 мин
	23	Задание открытого типа с дополнением	Высокий	5-10 мин
	33	Задание закрытого типа на установление соответствия	Высокий	5-10 мин
	43	Задание открытого типа с развернутым ответом	Высокий	5-10 мин
ОК-4	4	Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных	Базовый	1-3 мин
	14	Задание закрытого типа на установление последовательности	Повышенный	3-5 мин
	24	Задание открытого типа с дополнением	Высокий	5-10 мин
	34	Задание закрытого типа на установление соответствия	Высокий	5-10 мин
	44	Задание открытого типа с развернутым ответом	Высокий	5-10 мин
ОК-5	5	Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных	Базовый	1-3 мин
	15	Задание закрытого типа на установление последовательности	Повышенный	3-5 мин
	25	Задание открытого типа с дополнением	Высокий	5-10 мин

	35	Задание закрытого типа на установление соответствия	Высокий	5-10 мин
	45	Задание открытого типа с развернутым ответом	Высокий	5-10 мин
ОК-6	6	Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных	Базовый	1-3 мин
	16	Задание закрытого типа на установление последовательности	Повышенный	3-5 мин
	26	Задание открытого типа с дополнением	Высокий	5-10 мин
	36	Задание закрытого типа на установление соответствия	Высокий	5-10 мин
	46	Задание открытого типа с развернутым ответом	Высокий	5-10 мин
ОК-9	7	Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных	Базовый	1-3 мин
	17	Задание закрытого типа на установление последовательности	Повышенный	3-5 мин
	27	Задание открытого типа с дополнением	Высокий	5-10 мин
	37	Задание закрытого типа на установление соответствия	Высокий	5-10 мин
	47	Задание открытого типа с развернутым ответом	Высокий	5-10 мин
ПК 1.1	8	Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных	Базовый	1-3 мин
	18	Задание закрытого типа на установление последовательности	Повышенный	3-5 мин
	28	Задание открытого типа с дополнением	Высокий	5-10 мин
	38	Задание закрытого типа на установление соответствия	Высокий	5-10 мин
	48	Задание открытого типа с развернутым ответом	Высокий	5-10 мин
ПК 1.2	9	Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных	Базовый	1-3 мин

	19	Задание закрытого типа на установление последовательности	Повышенный	3-5 мин
	29	Задание открытого типа с дополнением	Высокий	5-10 мин
	39	Задание закрытого типа на установление соответствия	Высокий	5-10 мин
	49	Задание открытого типа с развернутым ответом	Высокий	5-10 мин
ПК 3.2	10	Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных	Базовый	1-3 мин
	20	Задание закрытого типа на установление последовательности	Повышенный	3-5 мин
	30	Задание открытого типа с дополнением	Высокий	5-10 мин
	40	Задание закрытого типа на установление соответствия	Высокий	5-10 мин
	50	Задание открытого типа с развернутым ответом	Высокий	5-10 мин

2.3. Контроль и оценивание уровня освоения учебной дисциплины по темам (разделам)

Таблица 1

Элемент учебной дисциплины	Формы и методы контроля			
	Текущий контроль ¹		Промежуточная аттестация	
	Форма контроля	Проверяемые ОК, У, З	Форма контроля	Проверяемые ОК, У, З
Тема 1. Общие основы педагогического мастерства			Тесты № 1, 2, 4, 5, 13, 19, 21, 24, 31, 33, 34, 35, 36, 40, 41, 42, 45, 46 Вопросы 1, 2, 3, 15, 18, 40, 41,	ОК-1 У1, У7, 35, 36, ОК-2 У1, У5, 32, 33, ОК-5 У1, 31, 32, ОК-6 У2, У3, 32, 33
Тема 2. Характер, специфика взаимоотношений педагога в педагогическом процессе			Тесты № 6, 7, 8, 9, 14, 16, 17, 18, 22, 23, 26, 27, 28, 30, 32, 37, 43, 44, 47, 48, 49 Вопросы 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 16, 17, 19, 25, 26, 27, 28, 29, 30, 31, 32, 33, 34, 35, 36, 37, 38, 39, 42, 43, 44, 45, 46,	ОК-3 У2, У8, 31, 32 ОК-4 У1, У2, 31, 32 ПК 1.2 У2, У3, 33, 34 ПК 3.2 У1, У2, 31, 32
Тема 3. Пути совершенствования педагогического мастерства			Тесты № 3, 10, 11, 12, 15, 20, 25, 29, 38, 39, 50 Вопросы 20, 21, 22, 23, 24, 47, 48	ОК-1 У3, 35, 36 ОК-2 У6, 32, 33 ОК-5 У1, 31, 32 ОК-9 У1, У4, 32, 33 ПК 1.1 У2, У4, 32, 36 ПК 1.2 У1, У3, 33, 34 ПК 3.2 У1, У2, 31, 32
Промежуточная аттестация			<i>Дифференцированный зачет</i>	ОК-1 У1, У7, 35, 36, ОК-2 У1, У5, 32, 33 ОК-4 У1, У2, 31, 32 ПК 1.1 У2, У4, 32, 36

¹Понятие фонда оценочных средств для текущего контроля применяется только в отношении ФГОС СПО неактуализированных.

				ПК 1.2 У1, У3, 33, 34 ПК 3.2 У1, У2, 31, 32
--	--	--	--	--

4. Задания для оценки освоения учебной дисциплины(промежуточная аттестация)

4.1 Задания в тестовой форме по компетенциям

Варианты выполнения тестовых заданий

Тип задания	Последовательность действий при выполнении задания
Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных *	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать несколько ответов, наиболее верных. 4. Записать только номера (или буквы) выбранных вариантов ответа.
Задание закрытого типа на установление последовательности	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов. 4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности без пробелов и знаков препинания (например, БВА или 135)
Задание закрытого типа на установление соответствия	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов. 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 — вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 — утверждения, свойства объектов и т.д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов. 4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4)
Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать один ответ, наиболее верный. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа. 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа
Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и развернутым обоснованием выбора	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать несколько верных вариантов ответов (2 или 3). 4. Записать последовательно номера (или буквы) выбранных вариантов без пробелов и знаков препинания (например, 135). 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор каждого из ответов
Задание открытого типа с дополнением *	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2. Продумать логику и полноту ответа. 3. Записать краткий ответ. 4. В случае расчетной задачи записать ответ
Задание открытого типа с развернутым ответом *	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2. Продумать логику и полноту ответа. 3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки. 4. В случае расчетной задачи записать решение и ответ

*** Обязательные типы заданий + 2 на выбор**

Система оценивания выполнения тестовых заданий

Номер задания	Указания по оцениванию	Результат оценивания (баллы, полученные за выполнение задания / характеристика правильности ответа)
Задание 1-10	Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных считается верным, если правильно указана комбинация цифр (букв)	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
Задание 11-20	Задание закрытого типа на установление последовательности считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр (букв)	Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 2 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
Задание 21-30	Задание открытого типа с дополнением	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
Задание 31-40	Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции одного столбца правильно соотнесены с позициями другого столбца)	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
Задание 41-50	Задание открытого типа с развернутым ответом	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов

Номер задания	Текст задания	Поле для ответа	Верный ответ	Критерии
Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных *				
Инструкция. Внимательно прочитайте ситуацию и выберите все верные ответы из предложенных вариантов				
1.	Какие из перечисленных принципов являются основополагающими в педагогической деятельности? 1) Принцип научности 2) Принцип индивидуализации 3) Принцип авторитарности 4) Принцип доступности	Ответ:	1, 2, 4	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
2.	Какие методы относятся к методам воспитания? 1) Метод убеждения 2) Метод принуждения 3) Метод стимулирования 4) Метод программированного обучения	Ответ:	1, 3	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
3.	Какие качества характеризуют профессионализм педагога? 1) Коммуникабельность 2) Терпеливость 3) Агрессивность 4) Ответственность	Ответ:	1, 2, 4	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
4.	Какие виды деятельности являются основными в учебном процессе? 1) Познавательная деятельность 2) Игровая деятельность 3) Художественная деятельность 4) Трудовая деятельность	Ответ:	1, 2	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
5.	Что включает в себя личностно-ориентированный подход? 1) Учет индивидуальных особенностей учащихся 2) Единые требования ко всем ученикам 3) Создание условий для самореализации 4) Принцип равенства всех участников образовательного процесса	Ответ:	1, 3, 4	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов

6.	Какие формы педагогического общения наиболее эффективны? 1) Диалог 2) Монолог 3) Дискуссия 4) Авторитарное воздействие	Ответ:	1, 3	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
7.	Какие методы способствуют развитию творческих способностей учащихся? 1) Решение проблемных задач 2) Заучивание правил 3) Проектная деятельность 4) Использование шаблонов	Ответ:	1, 3	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
8.	Какие виды оценок используются в современной педагогике? 1) Формирующая оценка 2) Суммативная оценка 3) Субъективная оценка 4) Коллективная оценка	Ответ:	1, 2	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
9.	Какие формы взаимодействия педагога с родителями наиболее эффективны? 1) Родительские собрания 2) Индивидуальные беседы 3) Игнорирование запросов родителей 4) Электронная переписка	Ответ:	1, 2, 4	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
10.	Какие компетенции входят в список профессиональных компетенций педагога согласно ФГОС СПО? 1) Способность организовать учебную деятельность 2) Способность решать конфликтные ситуации силовым методом 3) Способность использовать современные технологии обучения 4) Способность к саморазвитию и самообразованию	Ответ:	1, 3, 4	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов

Задание закрытого типа на установление последовательности								
Инструкция. Прочитайте текст и установите последовательность								
11.	Расставьте этапы формирования педагогического мастерства в правильной последовательности. 1) Осознание профессиональных целей 2) Овладение методами работы 3) Автоматизация навыков 4) Рефлексия и самосовершенствование	Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>					1234	Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 2 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
12.	Определите последовательность этапов формирования профессиональной направленности у педагога. 1) Проявление интереса к профессии 2) Принятие ценностей педагогической деятельности 3) Овладение профессиональными знаниями 4) Стабилизация профессиональных мотивов	Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>					1234	Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 2 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
13.	Расположите элементы педагогического мастерства в порядке их развития. 1) Коммуникативные навыки 2) Предметная компетентность 3) Диагностические умения 4) Умение управлять классом	Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>					2341	Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 2 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
14.	Укажите правильную последовательность действий педагога в организации поведения. 1) Анализ поведения учащихся 2) Планирование педагогических воздействий 3) Выбор методов взаимодействия 4) Рефлексия эффективности	Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>					1234	Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 2 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
15.	Расставьте этапы подготовки педагога к устному выступлению. 1) Определение цели высказывания 2) Подбор языковых средств	Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:	1423	Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл;				

	3) Контроль интонации 4) Анализ аудитории	<table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>						Допущено 2 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
16.	Установите последовательность этапов эффективного педагогического общения. 1) Установление контакта 2) Понимание потребностей ученика 3) Формулирование задач 4) Рефлексия диалога	Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>					1234	Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 2 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
17.	Определите правильный порядок действий педагога в конфликтной ситуации. 1) Сохранять спокойствие 2) Выслушивать стороны 3) Находить компромисс 4) Соблюдать этические нормы	Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>					1243	Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 2 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
18.	Укажите последовательность фаз развития педагогического конфликта. 1) Предконфликтная ситуация 2) Разрешение конфликта 3) Обострение противоречий 4) Стабилизация отношений	Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>					1324	Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 2 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
19.	Определите последовательность компонентов педагогического мастерства по возрастанию сложности. 1) Умение адаптироваться 2) Знание предмета 3) Организация деятельности 4) Творческий подход	Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>					2314	Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 2 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
20.	Расставьте этапы реализации профессиональных функций педагога. 1) Планирование занятий	Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:	1234	Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1				

	2) Проведение урока 3) Оценка знаний 4) Анализ результатов	<table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>						балл; Допущено 2 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
Задание открытого типа с дополнением								
Инструкция. Прочитайте текст и запишите краткий ответ								
21.	Педагогическое мастерство характеризуется способностью эффективно сочетать профессиональные знания, методы обучения и _____	Ответ:	личностные качества педагога	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов				
22.	Профессиональная направленность педагога проявляется в ориентации на формирование у обучающихся знаний, умений и _____	Ответ:	навыков, соответствующих выбранной профессии.	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов				
23.	Одной из ключевых функций педагога является _____ обучающихся посредством организации учебного процесса и воспитательной среды.	Ответ:	социализация	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов				
24.	Педагогическая техника включает в себя умелое использование наглядных средств, методов и _____	Ответ:	приёмов управления классом	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов				
25.	Культура речи педагога предполагает ясность, доступность, логичность и _____	Ответ:	эмоциональную выразительность	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов				
26.	Педагогическое общение в структуре мастерства строится на принципах эмпатии, уважения и _____	Ответ:	активного слушания	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов				
27.	Педагогическая этика требует от преподавателя соблюдения принципов конфиденциальности, тактичности и _____	Ответ:	профессиональной объективности	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов				
28.	Для разрешения педагогических конфликтов	Ответ:	рефлексию ситуации	Правильный ответ – 3				

	необходимо использовать методы активного слушания, поиск компромиссов и _____			балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
29.	Совершенствование педагогического мастерства в рамках ФГОС СПО связано с регулярным анализом профессиональной деятельности и _____	Ответ:	участием в повышении квалификации	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
30.	Педагогическая техника включает в себя умение грамотно использовать паузы, интонацию и _____	Ответ:	темпа речи	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов

Задание закрытого типа на установление соответствия

Инструкция. Прочитайте текст и установите соответствие

31.	Установите соответствие между понятиями и их определениями:		Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: <table border="1"><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	А	Б	В	Г					А1 Б4 В2 Г3	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
	А	Б		В	Г								
	1) Педагогическое мастерство	А. Система устойчивых умений и навыков, обеспечивающих эффективность педагогической деятельности.											
	2) Профессиональная направленность	Б. Стремление к личностному и профессиональному развитию через самоанализ и обучение.											
3) Функции деятельности педагога	В. Ориентация педагога на выполнение воспитательных, образовательных и развивающих задач.												
4) Совершенствование	Г. Основные												

	мастерства	направления деятельности педагога: воспитание, обучение, развитие.			
32.	Сопоставьте функции педагога с их описанием:		Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:	A2 B1 B4 Г3	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
	1) Образовательная	А. Формирование у обучающихся системы ценностей и норм поведения.			
	2) Воспитательная	Б. Организация процесса усвоения знаний, умений и навыков.			
	3) Развивающая	В. Диагностика уровня сформированности компетенций.			
	4) Контрольно-оценочная	Г. Развитие мышления, творческих способностей и самостоятельности.			
33.	Установите соответствие между элементами педагогического мастерства и их характеристиками:		Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:	A1 B3 B4 Г2	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
	1) Педагогическая техника	А. Использование методов и приемов для достижения целей обучения.			
	2) Культура речи	Б. Соблюдение норм общения, уважение к участникам образовательного процесса.			
	3) Педагогическая этика	В. Умение организовать учебно-воспитательную деятельность.			
	4) Управление процессом	Г. Соблюдение лексических, грамматических и			

		орфоэпических норм языка.			
34.	Сопоставьте методы педагогической техники с их примерами:		Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:	А3 Б1 В4 Г2	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
	1) Объяснительно-иллюстративный	А. Преподаватель ставит проблему, а обучающиеся самостоятельно ищут решение.			
	2) Проблемное изложение	Б. Объяснение материала с демонстрацией схем и таблиц.			
	3) Частично-поисковый	В. Учебная деятельность строится в форме научного исследования.			
	4) Исследовательский	Г. Учитель задает вопросы, направляя обучающихся к выводу.			
35.	Сопоставьте компоненты педагогического общения с их описанием:		Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:	А2 Б4 В3 Г1	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
	1) Вербальное общение	А. Использование жестов, мимики, позы.			
	2) Невербальное общение	Б. Подстройка речи и поведения под конкретную ситуацию.			
	3) Паралингвистика	В. Громкость, темп, тембр голоса.			
	4) Ситуационная адаптация	Г. Обмен информацией с помощью слов и предложений.			
36.	Установите соответствие между принципами педагогической этики и их проявлениями:		Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:	А3 Б1 В4 Г2	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2
	1) Уважение к	А. Справедливая			

	личности оценка знаний без предубеждений. 2) Доброжелательность Б. Учет индивидуальных особенностей обучающихся. 3) Объективность В. Готовность нести последствия своих решений. 4) Ответственность Г. Создание доброжелательной атмосферы в классе.	А Б В Г		балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
37.	Сопоставьте методы управления учебно-воспитательным процессом с их описанием: 1) Мотивационные А. Использование поощрений и наказаний для повышения мотивации. 2) Организационные Б. Планирование и распределение времени на уроке. 3) Контрольные В. Выявление уровня усвоения материала. 4) Стимулирующие Г. Активизация интереса к теме через проблемные вопросы.	Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: А Б В Г	A4 B2 B3 Г1	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
38.	Сопоставьте методы совершенствования педагогического мастерства с их описанием: 1) Самоанализ А. Изучение опыта коллег под руководством опытного педагога. 2) Менторство Б. Рефлексия собственной деятельности для	Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: А Б В Г	A2 Б1 В3 Г4	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов

		выявления сильных и слабых сторон.			
	3) Профессиональные курсы	В. Получение дополнительных знаний по профессии.			
	4) Участие в конкурсах	Г. Повышение квалификации через соревновательные формы.			
39.	Сопоставьте личностные качества педагога с их значением:		Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:	А3 Б4 В1 Г2	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
	1) Эмпатия	А. Позволяет находить нестандартные подходы к обучению.			
	2) Терпение	Б. Обеспечивает своевременное выполнение задач.			
	3) Креативность	В. Способствует пониманию эмоционального состояния обучающихся.			
	4) Организованность	Г. Помогает сохранять спокойствие при трудностях.			
40.	Сопоставьте стили педагогического общения с их особенностями:		Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:	А4 Б1 В3 Г2	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
	1) Авторитарный	А. Преподаватель и обучающиеся совместно принимают решения.			
	2) Демократический	Б. Полный контроль педагога над процессом.			
	3) Либеральный	В. Свобода действий обучающихся без вмешательства учителя.			
	4) Партнерский	Г. Учет мнений учеников			

		при планировании урока.			
Задание открытого типа с развернутым ответом *					
Инструкция. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ					
41.	Как определяется педагогическое мастерство в контексте ФГОС СПО? Приведите два примера проявления этого мастерства.	Ответ:	Педагогическое мастерство — это совокупность профессиональных умений, обеспечивающих эффективное обучение и воспитание. В рамках ФГОС СПО оно включает в себя использование активных методов, адаптацию к индивидуальным потребностям обучающихся и формирование ключевых компетенций. Примеры: применение проектной деятельности, организация рефлексии учащихся.	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов	
42.	Как профессиональная направленность педагога СПО связана с его функциями? Приведите пример из практики.	Ответ:	Профессиональная направленность — это устойчивое стремление к педагогической деятельности, связанное с выполнением функций: образовательной, воспитательной, развивающей. Например, педагог, проводящий профориентационные мероприятия, развивает у студентов мотивацию к	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов	

			будущей профессии.	
43.	Перечислите три элемента педагогического мастерства и объясните их роль в образовательном процессе.	Ответ:	Педагогическая техника (использование методов обучения, например, дискуссий). Культура речи (ясность и логичность изложения материала). Управление классом (организация учебного пространства).	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
44.	Какие методы и приёмы педагогической техники вы используете для повышения вовлечённости учащихся? Приведите пример.	Ответ:	Методы: проблемное обучение, геймификация. Приёмы: кейс-метод, работа в группах. Пример: использование интерактивных тестов для закрепления теоретического материала	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
45.	Какие принципы культуры речи должны соблюдать педагоги? Приведите пример нарушения этих принципов.	Ответ:	Принципы: ясность, логичность, эмоциональность, соответствие возрасту. Нарушение: использование сложного термина без пояснения для учащихся	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
46.	Какие элементы педагогического общения вы считаете наиболее важными? Почему?	Ответ:	Важны: активное слушание, эмоциональная устойчивость, невербальные навыки	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные

			(жесты, мимика). Эти элементы способствуют установлению доверительных отношений и снижению конфликтности	незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
47.	Приведите пример ситуации, в которой педагогический такт помог бы избежать конфликта.	Ответ:	Если ученик ошибся в ответе, учитель вместо критики может сказать: «Хорошая попытка! Давайте вместе разберёмся, в чём была ошибка». Это соответствует принципам этики.	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
48.	Назовите три причины педагогических конфликтов и способы их предотвращения.	Ответ:	недостаток коммуникации, несоответствие ожиданий, авторитарный стиль. Способы: диалог, арбитраж, развитие эмпатии	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
49.	Как бы вы применили педагогическую этику в конфликте с учеником, который не выполнил домашнее задание?	Ответ:	Этикет требует уважения к личности: выясните причины опоздания, предложите помощь, но сохраняйте требовательность. Например: «Я понимаю, что могло случиться что-то непредвиденное.	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или

			Давайте договоримся о сроках выполнения задания».	его отсутствие – 0 баллов
50.	Как саморефлексия помогает педагогу совершенствовать мастерство? Приведите пример.	Ответ:	Саморефлексия позволяет анализировать успешность методов. Пример: после урока с низкой вовлеченностью студентов преподаватель пересмотрел подход к объяснению темы, внедрив визуализацию	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов

Система оценивания работы

«2» Низкий уровень сформированности компетенций	– менее 50 % правильно выполненных заданий
«3» Базовый уровень сформированности компетенций	– от 50 до 69 % правильно выполненных заданий
«4» Повышенный уровень сформированности компетенций	– от 70 до 89 % правильно выполненных заданий
«5» Высокий уровень сформированности компетенций	– от 90 до 100 % правильно выполненных заданий

4.2. Примерные задания для промежуточной аттестации

1. Каково значение термина «педагогическое мастерство» в профессиональной деятельности учителя?
2. Назовите ключевые компоненты педагогического мастерства и объясните их взаимосвязь.
3. Какие требования предъявляются к современному педагогу в условиях цифровизации образования?
4. Охарактеризуйте активные методы обучения и их роль в повышении вовлеченности учащихся.
5. Как выбрать оптимальные формы организации учебной деятельности в зависимости от целей урока?
6. В чём разница между объяснительно-иллюстративным и проблемным методами обучения?
7. Какие навыки межличностного общения необходимы педагогу для эффективного взаимодействия с учащимися?
8. Как разрешить конфликтную ситуацию в классе с помощью педагогических технологий?
9. Какие особенности делового общения педагога с родителями учащихся?
10. Какие этапы включает подготовка урока и что важно учитывать при его планировании?
11. Что такое обратная связь на уроке и как её использовать для корректировки учебного процесса?
12. Как организовать учебную деятельность в условиях разнохарактерного состава класса?
13. Как адаптировать учебный материал для учащихся с ограниченными возможностями здоровья?
14. В чём суть дифференцированного подхода в обучении и как его реализовать на практике?
15. Как современные информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) влияют на эффективность педагогического мастерства?
16. Приведите примеры применения интерактивных методов обучения с использованием цифровых инструментов.
17. Какие риски связаны с использованием технических средств в образовательном процессе?

18. Какие виды оценки результатов обучения вы знаете и в чем их преимущества?
19. Что такое формирующее оценивание и как оно способствует развитию учащихся?
20. Как рефлексия помогает педагогу в повышении профессионального уровня?
21. Какие стратегии самопознания и самоанализа могут использовать педагоги для развития мастерства?
22. Какие современные тренды в педагогике требуют переподготовки специалистов?
23. Какие этические принципы должны соблюдаться в профессиональной деятельности педагога?
24. Как предотвратить профессиональное выгорание учителя и сохранить мотивацию к работе?
25. Как создать психологически безопасную атмосферу в классе?
26. Как организовать самостоятельную работу учащихся на уроке?
27. Какие методы управления классом наиболее эффективны в разных возрастных группах?
28. Предложите алгоритм подготовки интерактивного урока с использованием цифровых образовательных ресурсов.
29. Спланируйте этап актуализации знаний для любого урока с помощью игровых методов.
30. Как организовать групповую работу на уроке? Приведите пример распределения ролей.
31. Разработайте задание для развития критического мышления на уроке.
32. Приведите пример использования метода проектов на уроке географии.
33. Как применить элементы квеста на уроке математики?
34. Опишите стратегию работы с учеником, который постоянно отвлекается во время урока.
35. Как разрешить конфликт между двумя учениками в середине урока, сохраняя психологическую безопасность?
36. Предложите три способа мотивации пассивного ученика к участию в обсуждении.
37. Как организовать переход от теории к практике, если класс потерял интерес к теме?
38. Как помочь ученику, который не усвоил предыдущую тему, но уже изучает новую?
39. Как дать конструктивную обратную связь ученику, допустившему ошибку в устном ответе?
40. Как использовать метод рефлексии в конце урока для анализа успехов и трудностей?
41. Приведите пример использования мобильного приложения для проверки домашнего задания.
42. Разработайте сценарий виртуальной экскурсии по музею для урока искусства.

43. Составьте план внеклассного мероприятия по профориентации для 9 класса.
44. Как организовать родительское собрание по теме «Профилактика школьной тревожности»?
45. Разработайте сценарий классного часа на тему «Цифровая гигиена и безопасность в интернете».
46. Как привлечь родителей к подготовке научно-практической конференции учащихся?
47. Проанализируйте свой урок: укажите 2 сильных и 1 слабое место, предложите способы улучшения.
48. Составьте план личного профессионального развития на следующий учебный год, включая курсы повышения квалификации и эксперименты с методами обучения.

Критерии оценки ответов

Оценка	критерий
«5»	студент показывает глубокие осознанные знания по освещаемому вопросу, владение основными понятиями, терминологией; владеет конкретными знаниями, умениями по данной дисциплине в соответствии с ФГОС СПО: ответ полный, доказательный, четкий, грамотный, иллюстрирован практическим опытом профессиональной деятельности;
«4»	студент показывает глубокое и полное усвоение содержания материала, умение правильно и доказательно излагать программный материал. Допускает отдельные незначительные неточности в форме и стиле ответа;
«3»	студент понимает основное содержание учебной программы, умеет показывать практическое применение полученных знаний. Вместе с тем допускает отдельные ошибки, неточности в содержании и оформлении ответа: ответ недостаточно последователен, доказателен и грамотен;
«2»	студент имеет существенные пробелы в знаниях, допускает ошибки, не выделяет главного, существенного в ответе. Ответ поверхностный, бездоказательный, допускаются речевые ошибки.

5.Порядок проведения промежуточной аттестации

Количество вариантов заданий по количеству аттестующихся.

Промежуточная аттестация проводится на последнем занятии в кабинете педагогики и психологии.

Время выполнения задания – 1 час 20 минут (согласно учебному плану).

Для проведения промежуточной аттестации в кабинете необходимо наличие оборудования: педагогический словарь, схемы, таблицы.

Промежуточная аттестация проводится в устной форме.

6. Критерии оценивания для промежуточной аттестации

Уровень учебных достижений	Показатели оценки результата
«5»	студент показывает глубокие осознанные знания по освещаемому вопросу, владение основными понятиями, терминологией; владеет конкретными знаниями, умениями по данной дисциплине в соответствии с ФГОС СПО: ответ полный, доказательный, четкий, грамотный, иллюстрирован практическим опытом профессиональной деятельности;
«4»	студент показывает глубокое и полное усвоение содержания материала, умение правильно и доказательно излагать программный материал. Допускает отдельные незначительные неточности в форме и стиле ответа;
«3»	студент понимает основное содержание учебной программы, умеет показывать практическое применение полученных знаний. Вместе с тем допускает отдельные ошибки, неточности в содержании и оформлении ответа: ответ недостаточно последователен, доказателен и грамотен;
«2»	студент имеет существенные пробелы в знаниях, допускает ошибки, не выделяет главного, существенного в ответе. Ответ поверхностный, бездоказательный, допускаются речевые ошибки.

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**СТАХАНОВСКИЙ КОЛЛЕДЖ (ФИЛИАЛ)
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(Стахановский колледж (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)**

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения (текущего контроля) и промежуточной аттестации
в форме дифференцированного зачёта
(указать форму промежуточной аттестации)
по учебной дисциплине ОПЦ.14 Основы специальной педагогики и
психологии
(код и наименование учебной дисциплины)

по специальности
44.02.02 Преподавание в начальных классах
(код, наименование специальности)

Организация разработчик: Стахановский колледж (филиал) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Луганский государственный педагогический университет»

РАССМОТРЕН И СОГЛАСОВАН

предметной (цикловой) комиссией психолого-педагогических дисциплин
(наименование комиссии)

Протокол № 1 от «19» августа 2024 г.

Председатель предметной (цикловой)

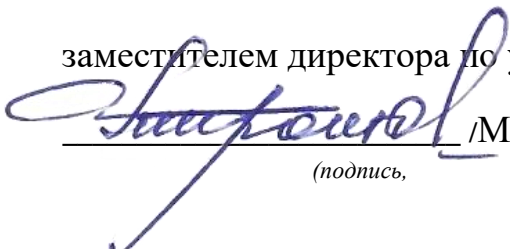
комиссии  /О.Н.Андреева
(подпись, Ф.И.О.)

Разработан на основе федерального государственного образовательного стандарта по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах

(код, наименование специальности)

УТВЕРЖДЕН

заместителем директора по учебной работе

 /Миронюк С.Л.
(подпись, Ф.И.О.)

Составители: Алиев Ш.А.

(Ф.И.О., должность)

1. Паспорт фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств предназначен для проверки результатов освоения учебной дисциплины ОПЦ.14 Основы специальной педагогики и психологии основной профессиональной образовательной программы – программы подготовки специалистов среднего звена (далее - ППССЗ) по специальности (специальностям) СПО 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Код наименование

1.2. Фонд оценочных средств позволяет оценивать умения и знания по дисциплине ОПЦ.14 Основы специальной педагогики и психологии.

В результате освоения учебной дисциплины (*ОПЦ.14 Основы специальной педагогики и психологии*) обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС СПО по специальности (*44.02.02 Преподавание в начальных классах*) следующими знаниями и умениями, которые формируются профессиональными и общими компетенциями:

Код и наименование компетенции	Наименование индикатора сформированности компетенции
ОК 02	Умения:
	У3 планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию
	Знания:
	33 приемы структурирования информации
ОК 04	Умения:
	У2 взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности
	Знания:
	31. психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности
ОК 09	Умения:
	У1. понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы
	Знания:
	31. лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности
ПК 1.2.	Навыки:
	Н1. формирования универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных)
	Умения:
	У2 использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности, обучающихся на уроках с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся
	Знания:
	32. правила техники безопасности и санитарно-эпидемиологические требования при организации процесса обучения; правила охраны труда и требования к безопасности образовательной среды
ПК 1.8.	Навыки:
	Н4 организации образовательного процесса на основе непосредственного общения с каждым ребёнком с учётом его особых образовательных потребностей

	Умения:
	У1. разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде
	Знания:
	З1. основы психодидактики, поликультурного образования, закономерности поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях

(указываются умения, знания и общие компетенции для дисциплины из примерных программ по дисциплинам, МДК, ФГОС СПО)

1. Оценивание уровня освоения учебной дисциплины

Предметом оценивания служат умения и знания, предусмотренные ФГОС СПО по дисциплине *(название дисциплины)*, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций. Промежуточная аттестация по учебной дисциплине проводится в форме дифференцированный зачёт.

2.1 Распределение заданий по компетенциям и дисциплинам

Код и наименование компетенции	Наименование индикатора сформированности компетенции	Семестр	Количество заданий	Общее количество заданий по компетенции
ОК 02	У3 планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию	8	3	5
	ЗЗ приемы структурирования информации	8	2	
ОК 04	У2 взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	8	2	5
	З1. психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности	8	3	
ОК 09	У1. понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы	8	2	5
	З1. лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности	8	3	
ПК 1.2.	Н1. формирования универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных)	8	2	5
	У2 использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности, обучающихся на уроках с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся	8	2	
	З2. правила техники безопасности и санитарно-эпидемиологические требования при организации процесса обучения; правила охраны труда и требования к безопасности образовательной среды	8	1	
ПК 1.8.	Н4 организации образовательного процесса на основе непосредственного общения с каждым	8	3	5

	ребёнком с учётом его особых образовательных потребностей			
	У1.разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде;	8	1	
	З1. основы психодидактики, поликультурного образования, закономерности поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях;	8	1	
Всего				25

2.2 Типы, уровень сложности и время выполнения тестовых заданий

Код компетенции	Номер задания	Тип задания	Уровень сложности задания	Время выполнения
ОК 02	1	Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных	Базовый	1-3 мин
	6	Задание закрытого типа на установление последовательности	Повышенный	3-5 мин
	11	Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора	Повышенный	3-5 мин
	16	Задание открытого типа с дополнением	Высокий	5-10 мин
	21	Задание открытого типа с развернутым ответом	Высокий	5-10 мин
ОК 04	2	Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных	Базовый	1-3 мин
	7	Задание закрытого типа на установление последовательности	Повышенный	3-5 мин
	12	Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора	Повышенный	3-5 мин
	17	Задание открытого типа с дополнением	Высокий	5-10 мин

	22	Задание открытого типа с развернутым ответом	Высокий	5-10 мин
ОК 09	3	Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных	Базовый	1-3 мин
	8	Задание закрытого типа на установление последовательности	Повышенный	3-5 мин
	13	Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора	Повышенный	3-5 мин
	18	Задание открытого типа с дополнением	Высокий	5-10 мин
	23	Задание открытого типа с развернутым ответом	Высокий	5-10 мин
ПК 1.2.	4	Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных	Базовый	1-3 мин
	9	Задание закрытого типа на установление последовательности	Повышенный	3-5 мин
	14	Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора	Повышенный	3-5 мин
	19	Задание открытого типа с дополнением	Высокий	5-10 мин
	24	Задание открытого типа с развернутым ответом	Высокий	5-10 мин
ПК 1.8.	5	Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных	Базовый	1-3 мин
	10	Задание закрытого типа на установление последовательности	Повышенный	3-5 мин
	15	Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора	Повышенный	3-5 мин
	20	Задание открытого типа с дополнением	Высокий	5-10 мин
	25	Задание открытого типа с развернутым ответом	Высокий	5-10 мин

2.3. Контроль и оценивание уровня освоения учебной дисциплины по темам (разделам)

Таблица 1

Элемент учебной дисциплины	Формы и методы контроля			
	Текущий контроль ¹		Промежуточная аттестация	
	Форма контроля	Проверяемые ОК, У, З	Форма контроля	Проверяемые ОК, У, З
Раздел 1. Общие вопросы специальной педагогики				
Тема 1.1.Основные термины и понятия специальной педагогики			Тесты: 1,6,10,11,16,17,18,19,20 Вопросы: 1-5	ОК 02, 33, ОК 09, 31, ПК 1.2., Н1
Тема 1.2.Специальное образование лиц с особыми образовательными потребностями			Тесты: 7,23,24 Вопросы:6-10	ОК 04, 31, У2, ПК 1.8, Н4, 31
Тема 1.3. Современная система специальных образовательных услуг			Тесты: 8,9,12 Вопросы: 11-15	ОК 02, У3, ПК 1.2. 32
Раздел 2. Современные педагогические системы образования лиц с ограниченными				

¹Понятие фонда оценочных средств для текущего контроля применяется только в отношении ФГОС СПО неактуализированных.

возможностями здоровья и инвалидностью				
Тема 2.1. Специальное образование детей с задержкой психического развития и с нарушением умственного развития			Тесты: 14,15,25 Вопросы:16-20	ОК 04, 31, ОК 09, У1, ПК 1.8, Н1
Тема 2.2.Педагогическая помощь детям с тяжелыми нарушениями речи			Вопросы:21-25	ОК 04 31, ОК 09 У1, ПК 1.8. Н4
Тема 2.3.Специальное образование лиц с нарушением слуха			Вопросы:26-30	ОК 04, 31, ОК 09 У1, ПЕ 1.2 У2, ПК 1.8 Н4
Тема 2.4.Педагогические системы образования лиц с нарушением зрения			Тесты: 4 Вопросы:31-35	ОК 04, 31, ОК 09 У1, ПЕ 1.2 У2, ПК 1.8 Н4
Тема 2.5.Система специализированной помощи детям с нарушением опорно-двигательного аппарата			Вопросы:36-40	ОК 04, 31, ОК 09 У1, ПЕ 1.2 У2, ПК 1.8 Н4, У1
Тема 2.6. Коррекционно-педагогическая помощь детям с недостатками			Тесты: 2,5,13,21,22 Вопросы:41-45	ОК 04 У2, 31 ПК 1.2 32, У2 ПК 1.8 Н4, 31

эмоционально-личностных отношений и поведения				
Тема 2.7. Специальное образование детей с тяжёлыми и множественными нарушениями			Вопросы:46-50	ОК 04, 31 ОК 09, У1 ПК 1.2, У2, Н1
Промежуточная аттестация			<i>Дифференцированный зачёт</i>	

2. Задания для оценки освоения учебной дисциплины (промежуточная аттестация)

4.1 Задания в тестовой форме по компетенциям

Требования к тестовым заданиям при оценивании учебной дисциплины, МДК:

- инструкция по выполнению задания (для каждого типа задания);
- задания открытого и закрытого типа;
- разные типы заданий (задания на установление последовательности, задания на установления соответствия, задания с развёрнутым ответом, задания с выбором одного ответа и обоснованием выбора, задания с выбором нескольких ответов и обоснованием выбора);
- разные уровни сложности (базовый, повышенный, высокий).

Пример:

- на 1 компетенцию не менее 5 заданий. (в т.ч. практико-ориентированного содержания, задачи и т.д.)

В том случае если в дисциплине 1 компетенция, то необходимо подготовить 15 тестовых заданий, если в дисциплине формируется 2 компетенции – 20 тестовых заданий, если 3 компетенции и более -на каждую компетенцию отводить по 5 тестовых заданий.

- обязательно наличие эталона ответа к тестам и критерии оценивания

Система оценивания выполнения тестовых заданий

Номер задания	Указания по оцениванию	Результат оценивания (баллы, полученные за выполнение задания / характеристика правильности ответа)
Задание 1-8	Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных считается верным, если правильно указана комбинация цифр (букв)	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
Задание 9-13	Задание закрытого типа на установление последовательности считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр (букв)	Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 2 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
Задание 14-20	Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора	Правильный ответ – 2 балла; Правильно выбран ответ, но отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильно выбран ответ, но верно обоснование – 1 балл;

		Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
Задание 16-20	Задание открытого типа с дополнением	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
Задание 21-25	Задание открытого типа с развернутым ответом	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов

Номер задания	Текст задания	Поле для ответа	Верный ответ	Критерии
Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных *				
Инструкция. Прочитайте текст и выберите все правильные ответы				
1.	Какие виды интервенций часто применяются в образовании детей с тяжелыми и множественными нарушениями? 1) Комплексные программы помощи 2) Мультидисциплинарный подход 3) Философские рассуждения 4) Литературный анализ	Ответ:	12	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
2.	Какие подходы применяются для коррекционной помощи детям с поведенческими проблемами? 1) Психотерапия 2) Когнитивно-поведенческая терапия 3) Антропологические исследования 4) Астрономическое наблюдение	Ответ:	12	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
3.	Что включает в себя система помощи детям с нарушением опорно-двигательного аппарата? 1) Физиотерапия 2) Химический инжиниринг 3) Ортопедические устройства 4) Социальная адаптация	Ответ:	13	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
4.	Какие технологии используются в образовательных системах для лиц с нарушением зрения? 1) Брайль 2) Инфракрасное обучение 3) Экранные считыватели 4) Виртуальная реальность	Ответ:	13	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
5.	Какие методы чаще всего используются в специальном образовании для детей с задержкой психического развития? 1) Коррекционные упражнения 2) Арт-терапия 3) Лабораторные работы 4) Макроэкономические тесты	Ответ:	12	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов

6.	Какие из следующих терминов относятся к области специальной педагогики? 1) Инклюзия 2) Экстраполяция 3) Конвергенция 4) Дифференциация	Ответ:	14	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
7.	Какие принципы лежат в основе специального образования для лиц с особыми образовательными потребностями? 1) Индивидуализация 2) Адаптивность 3) Унифицированность 4) Стандартизация	Ответ:	12	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
8.	Какие из перечисленных услуг относятся к современным специальным образовательным услугам? 1) Логопедическая поддержка 2) Ранняя интервенция 3) Университетский курс 4) Общая образовательная программа	Ответ:	12	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов

Задание закрытого типа на установление соответствия

Инструкция. Прочитайте текст и установите соответствие

9.	Прочитайте определения и понятия и установите их по смыслу.		Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:	A1B3B2Г4	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
	Определения: А. Этот термин обозначает процесс включения детей с особыми образовательными потребностями в общую образовательную среду, с предоставлением им необходимой поддержки. Б. Совокупность педагогических	Понятия: 1) Инклюзивное образование 2) Индивидуализация обучения 3) Коррекционное обучение 4) Адаптация образовательной среды			

А	Б	В	Г

	стратегий, направленных на преодоление препятствий в обучении и социализации для детей с умственными нарушениями. В. Образовательная модель, основанная на индивидуализированном подходе, где внимание уделяется уникальным нуждам и способностям каждого учащегося. Г. Система мер и технологий, применяемых для обеспечения доступности образовательного процесса для лиц с физическими ограничениями, в том числе с вмешательством личных помощников и адаптированных учебных материалов.												
10.	Прочитайте описание ситуаций (концепций) и соотнесите их с терминами (концепциями).	Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:		A1Б3В2Г4	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл;								
		<table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>		А	Б	В	Г						
А	Б	В	Г										

				Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
Описание ситуации или концепции: А. Термин, используемый для описания образовательной среды, в которой студенты с особыми образовательными потребностями обучаются вместе с их сверстниками без ограничений. Б. Психологический процесс адаптации, направленный на обеспечение комфортного обучения для студентов с эмоциональными и поведенческими трудностями. В. Набор методов и процедур, которые помогают компенсировать или улучшить специальные образовательные потребности ребенка, включая использование вспомогательных технологий. Г. Стратегия, используемая для оценки потребностей студентов и	Термины или концепции: 1) Инклюзивная среда 2) Комплексная поддержка 3) Психологическая адаптация 4) Индивидуальная образовательная программа (ИОП)			

	разработки индивидуальных планов обучения для их более эффективной интеграции в образовательное учреждение.											
11.	Прочитайте описание ситуаций (концепций) и соотнесите их с терминами (концепциями).	Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:	A1B2B3Г4	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов								
	Описание ситуаций или концепций: А. Подход в образовании, при котором учитываются различные стили и темпы обучения детей, с учетом их индивидуальных особенностей. Б. Образовательная практика, направленная на создание условий, при которых дети с ограниченными возможностями учатся вместе с их сверстниками в обычных классах. В. Программа или стратегия, направленная на устранение или компенсацию речевых и языковых нарушений у детей, испытывающих трудности в общении. Г. Специально разработанные материалы	Термины: 1) Индивидуализация обучения 2) Инклюзивное образование 3) Логопедическая терапия 4) Адаптированные учебные материалы	<table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	А	Б	В	Г					
А	Б	В	Г									

	и технологии, предназначенные для детей с физическими и сенсорными ограничениями, чтобы обеспечить доступное обучение.											
12.	Прочитайте описание явлений (концепций) и соотнесите их с терминами (концепциями).	Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:	A3B2B1Г4	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов								
	Описание концепций и явлений: А. Развитие навыков коммуникации и социального взаимодействия у детей с нарушениями аутистического спектра	Термины: 1) Сенсорная интеграция 2) Инклюзивные практики 3) Педагогическая интервенция для аутистов	<table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	А	Б	В	Г					
А	Б	В	Г									

	посредством специально разработанных программ. Б. Интеграция учащихся с особыми образовательными потребностями в массовые классы, поддерживаемая дополнительной помощью и специальными ресурсами. В. Использование сенсорных стратегий и устройств для улучшения восприятия информации у детей с нарушениями слуха и зрения. Г. Методики и приемы обучения, фокусирующиеся на выявлении и использовании сильных сторон учащихся с дислексией в письменной и устной речи.	4) Комплексная поддержка при дислексии										
13.	Прочитайте описание ситуаций (концепций) и соотнесите их с терминами (концепциями).	Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:	A1B2B3Г4	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов								
	В специальной педагогике и психологии используются множество подходов и методов для поддержки и обучения детей с особыми образовательными	Термины для соответствия: 1) Метод тотальной коммуникации 2) Стратегии когнитивно-поведенческой терапии	<table border="1"><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	А	Б	В	Г					
А	Б	В	Г									

	потребностями. Некоторые из этих методов включают: А. Метод тотальной коммуникации, который предусматривает использование различных средств коммуникации, включая речь, жесты, и визуальные подсказки, чтобы помочь детям с нарушениями слуха. Б. Стратегии когнитивно-поведенческой терапии, применяемые для работы с детьми с эмоциональными и поведенческими расстройствами, с целью изменения их поведения и улучшения самоконтроля. В. Терапия игровой деятельности, используемая для поддержки детей с ограниченными возможностями с целью развития их социальных навыков и эмоционального благополучия через структурированные игры. Г. Методики ориентации и мобильности, созданные для помощи детям с нарушениями зрения в безопасной и независимой	3) Терапия игровой деятельности 4) Методики ориентации и мобильности			
--	---	--	--	--	--

	навигации в окружающей среде.				
Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора					
Инструкция. Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа					
14.	В какой из перечисленных ситуаций важно учитывать индивидуальные особенности обучающегося? 1) При составлении учебного плана 2) При организации кружковой работы 3) При оценивании результатов контроля знаний 4) Во всех вышеперечисленных ситуациях	Ответ:	4 т.к., индивидуальные особенности влияют на восприятие и усвоение информации, поэтому их необходимо учитывать на всех этапах образовательного процесса, включая составление учебного плана, чтобы адаптировать материал под потребности каждого обучающегося.	Правильный ответ – 2 балла; Правильно выбран ответ, но отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильно выбран ответ, но верно обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов	
15.	Какой метод обучения лучше всего подходит для детей с ограниченными возможностями здоровья? 1) Лекционный метод 2) Интерактивные технологии 3) Индивидуальные задания 4) Групповая работа	Ответ:	3 т.к., Индивидуальные задания позволяют адаптировать учебный материал под конкретные нужды и способности ученика, что особенно важно для детей с ограниченными возможностями. Такой подход дает возможность каждому	Правильный ответ – 2 балла; Правильно выбран ответ, но отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильно выбран ответ, но верно обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов	

			ребенку работать в своем темпе и сосредоточиться на преодолении своих трудностей. Он также способствует развитию личной ответственности за результат обучения и повышению мотивации к учебе.	
Задание открытого типа с дополнением *				
Инструкция. Прочитайте текст и запишите краткий ответ				
16.	...– наука о нарушениях речи, методах их предупреждения, выявления и устранения средствами специального обучения и воспитания.	Ответ:	Логопедия	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
17.	...– стойкое недоразвитие сложных форм познавательной деятельности, возникающее в следствии поражения ЦНС на ранних этапах онтогенеза.	Ответ:	Олигофрения	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
18.	...– стойкое ослабление познавательной деятельности, нарушение эмоционально-волевой и личностной сферы, вызванное органическими поражениями головного мозга в поздний постнатальный период	Ответ:	Умственная отсталость	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
19.	...– наиболее глубокая степень олигофрении	Ответ:	Имбецильность	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
20.	...– это наука, изучающая сущность, закономерности, тенденции управления процессом развития	Ответ:	Специальная педагогика	Правильный ответ – 3 балла;

	индивидуальности и личности ребёнка с ограниченными возможностями здоровья, нуждающегося в специализированных индивидуальных методах воспитания и обучения.			Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
Задание открытого типа с развернутым ответом *				
Инструкция. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ				
21.	Опишите, какие аспекты необходимо учитывать при разработке образовательной программы для детей с ограниченными возможностями здоровья.	Ответ:	При разработке образовательной программы для детей с ограниченными возможностями здоровья нужно учитывать несколько ключевых аспектов: Индивидуальные особенности учащихся. Психолого-педагогическая диагностика. Мотивация и интересы ребенка. Состояние здоровья и физические ограничения. Семейное окружение.	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
22.	Какую роль играют игровые методы в обучении детей с особенностями развития? Приведите примеры.	Ответ:	Игровые методы в обучении детей с особенностями развития играют важную роль, поскольку они способствуют улучшению восприятия и усвоению знаний.	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл;

			Основные функции игровых методов включают: Стимуляция интереса и мотивации. Социальные навыки. Развитие моторики и координации. Когнитивные навыки. Таким образом, игровые методы не только облегчают процесс обучения, но и помогают ребенку развиваться целостно, улучшая как академические результаты, так и социальные взаимодействия.	Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
23.	Какие барьеры могут возникать в процессе интеграции детей с особыми потребностями в обычные образовательные учреждения?	Ответ:	Процесс интеграции детей с особыми потребностями в обычные образовательные учреждения может сталкиваться с рядом барьеров: Недостаток квалифицированных специалистов. Стереотипы и предвзятость. Физическая доступность.	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов

			Отсутствие адаптированных образовательных программ. Недостаток ресурсов и финансирования.	
24.	Какова роль семейного окружения в процессе обучения детей с особыми образовательными потребностями?	Ответ:	Семейное окружение играет чрезвычайно важную роль в процессе обучения детей с особыми образовательными потребностями по нескольким причинам: Эмоциональная поддержка. Участие в образовательном процессе. Создание комфортной среды для обучения. Общение и социализация. Сопровождение в медицинских и реабилитационных процессах.	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
25.	Какие подходы можно использовать для создания инклюзивной образовательной среды?	Ответ:	Создание инклюзивной образовательной среды требует системного подхода и использования различных методов, которые позволяют	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл;

			учитывать потребности всех учащихся: Дифференцированное обучение. Совместное обучение. Создание доступной физической среды. Профессиональное развитие педагогов. Сотрудничество с семьями и специалистами.	Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
--	--	--	---	--

Система оценивания работы

«2» Низкий уровень сформированности компетенций	– менее 50 % правильно выполненных заданий
«3» Базовый уровень сформированности компетенций	– от 50 до 69 % правильно выполненных заданий
«4» Повышенный уровень сформированности компетенций	– от 70 до 89 % правильно выполненных заданий
«5» Высокий уровень сформированности компетенций	– от 90 до 100 % правильно выполненных заданий

4.2. Примерные задания для промежуточной аттестации

(прилагаются задания для промежуточной аттестации). Например:

Дифференцированный зачёт: - примерные вопросы к зачёту;

Экзамен: - примерные вопросы и задания в билете; 1-2 примера экзаменационного билета.

При составлении заданий необходимо учитывать, что оценивается овладение умениями и знаниями, общими компетенциями, указанными в разделе 1.

- Перечень вопросов – не менее 25 ;

- Перечень практических заданий – не менее 25 ;

- Пример оформления экзаменационного билета:

Стахановский колледж (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»

Уровень профессионального образования **специалист среднего звена**

Специальность **44.02.02 Преподавание в начальных классах**

Экзамен по **ОПЦ.14 Основы специальной педагогики и психологии**

Форма обучения: **очная**

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1

Инструкция

1. В чем разница между специализированной и общеобразовательной школой?
2. Каковы основные категории детей с особыми образовательными потребностями?
3. Каковы компоненты системы специальных образовательных услуг?

Утверждено на заседании предметной (цикловой) комиссии

Протокол № ____ от « ____ » _____ 20 ____ года

Председатель предметной (цикловой) комиссии _____ ФИО

Экзаменатор _____ ФИО

Экзаменатор _____ ФИО

Уровень профессионального образования **специалист среднего звена**
Специальность **44.02.02 Преподавание в начальных классах**
Экзамен по **ОПЦ.14 Основы специальной педагогики и психологии**
Форма обучения: **очная**

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 4

Инструкция

1. Как осуществляется коррекционное обучение для детей с нарушением слуха?
2. Какие виды нарушений речи существуют?
3. Что такое специальная педагогика?

Утверждено на заседании предметной (цикловой) комиссии

Протокол № ____ от « ____ » _____ 20 ____ года

Председатель предметной (цикловой) комиссии _____ ФИО

Экзаменатор _____ ФИО

Экзаменатор _____ ФИО

Вопросы к дифференцированному зачёту:

1. Что такое специальная педагогика?
2. Каковы основные категории детей с особыми образовательными потребностями?
3. В чем заключается отличие специальной педагогики от инклюзивной?
4. Что такое адаптированная образовательная программа?
5. Каковы основные принципы специального образования?
6. Каковы цели специального образования?
7. Какие виды специального образования существуют?
8. В чем разница между специализированной и общеобразовательной школой?
9. Как специфика развития детей с особыми образовательными потребностями влияет на выбор образовательно-коррекционных методов?
10. Какой подход к обучению является наиболее эффективным для детей с особыми образовательными потребностями?
11. Каковы компоненты системы специальных образовательных услуг?
12. Что такое инклюзивное образование и как оно реализуется в современных школах?
13. Каков алгоритм действия при выявлении ребенка с особыми образовательными потребностями?
14. В чем заключается роль педагога-психолога в системе специальных образовательных услуг?

15. Какие современные технологии используются в специальном образовании?
16. Каковы основные характеристики задержки психического развития?
17. Какие подходы к обучению детей с нарушением умственного развития наиболее эффективны?
18. Что такое педагогическая диагностика и как она применяется?
19. Какие образовательные программы подходят для детей с задержкой психического развития?
20. Каковы особенности социализации детей с нарушениями умственного развития?
21. Какие виды нарушений речи существуют?
22. Каковы основные методы коррекции речи?
23. Какую роль играет логопед в системе специального образования?
24. Какие техники можно использовать для стимуляции речевой активности у детей?
25. В чем заключаются трудности общения для детей с тяжелыми нарушениями речи?
26. Каковы виды нарушений слуха?
27. Как осуществляется коррекционное обучение для детей с нарушением слуха?
28. Какие технологии используются для обучения детей с нарушением слуха?
29. Какова роль жестового языка в образовании детей с нарушением слуха?
30. Каков процесс интеграции детей с нарушением слуха в общеобразовательные учреждения?
31. Каковы принципы обучения детей с нарушением зрения?
32. Какие специальные средства и технологии используются в образовании для детей с нарушением зрения?
33. Как осуществляется коррекционно-развивающая работа с детьми с нарушением зрения?
34. Какую роль играют специальные учебные заведения для детей с нарушением зрения?
35. Каковы особенности социализации лиц с нарушением зрения?
36. Каковы категории нарушений опорно-двигательного аппарата?
37. Какие подходы к обучению детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата?
38. Как система физических тренировок может помочь детям с нарушением опорно-двигательного аппарата?
39. Как работают логопеды и дефектологи с детьми, имеющими нарушения опорно-двигательного аппарата?
40. Какова роль родителей в образовании детей с нарушением опорно-двигательного аппарата?
41. Какие факторы влияют на развитие эмоционально-личностных отношений у детей?

42. Каковы основные проявления эмоциональных нарушений у детей?
43. Как осуществляется коррекция поведения у детей с недостатками личностных отношений?
44. Каковы методы работы с детьми с отклонениями в поведении?
45. Какое значение имеет психотерапия в коррекционно-педагогической помощи?
46. Каковы основные характеристики детей с тяжелыми и множественными нарушениями?
47. Как организуется учебный процесс для детей с тяжелыми множественными нарушениями?
48. Каковы стратегии работы с семьями таких детей?
49. Что такое индивидуальное образовательное пространство для детей с множественными нарушениями?
50. Каковы перспективы специального образования для детей с тяжелыми и множественными нарушениями?

Критерии оценки ответов

Оценка	критерий
«5»	студент показывает глубокие осознанные знания по освещаемому вопросу, владение основными понятиями, терминологией; владеет конкретными знаниями, умениями по данной дисциплине в соответствии с ФГОС СПО: ответ полный, доказательный, четкий, грамотный, иллюстрирован практическим опытом профессиональной деятельности
«4»	студент показывает глубокое и полное усвоение содержания материала, умение правильно и доказательно излагать программный материал. Допускает отдельные незначительные неточности в форме и стиле ответа
«3»	студент понимает основное содержание учебной программы, умеет показывать практическое применение полученных знаний. Вместе с тем допускает отдельные ошибки, неточности в содержании и оформлении ответа: ответ недостаточно последователен, доказателен и

	грамотен
«2»	студент имеет существенные пробелы в знаниях, допускает ошибки, не выделяет главного, существенного в ответе. Ответ поверхностный, бездоказательный, допускаются речевые ошибки

5. Порядок проведения промежуточной аттестации

Количество вариантов заданий для аттестующийся 30 штук.

Промежуточная аттестация проводится на последнем занятии в кабинете № 209

Время выполнения задания – 0,33 час./мин.

Для проведения промежуточной аттестации в кабинете необходимо наличие оборудования: психологический словарь терминов.

Промежуточная аттестация проводится устной форме.

6. Критерии оценивания для промежуточной аттестации

Уровень учебных достижений	Показатели оценки результата
«5»	студент показывает глубокие осознанные знания по освещаемому вопросу, владение основными понятиями, терминологией; владеет конкретными знаниями, умениями по данной дисциплине в соответствии с ФГОС СПО: ответ полный, доказательный, четкий, грамотный, иллюстрирован практическим опытом профессиональной деятельности
«4»	студент показывает глубокое и полное усвоение содержания материала, умение правильно и доказательно излагать программный материал. Допускает отдельные незначительные неточности в форме и стиле ответа
«3»	студент понимает основное содержание учебной программы, умеет показывать практическое применение полученных знаний. Вместе с тем допускает отдельные ошибки, неточности в содержании и оформлении ответа: ответ недостаточно последователен, доказателен и грамотен
«2»	студент имеет существенные пробелы в знаниях, допускает ошибки, не выделяет главного, существенного в ответе. Ответ поверхностный, бездоказательный, допускаются речевые ошибки.

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**СТАХАНОВСКИЙ КОЛЛЕДЖ (ФИЛИАЛ)
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(Стахановский колледж (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения промежуточной аттестации
в форме зачёта**

(указать форму промежуточной аттестации)

**по учебной дисциплине ОПЦ.15 Теоретические и прикладные аспекты
методической работы учителя начальных классов**

(код и наименование учебной дисциплины)

по специальности

44.02.02 Преподавание в начальных классах

(код, наименование специальности)

2024

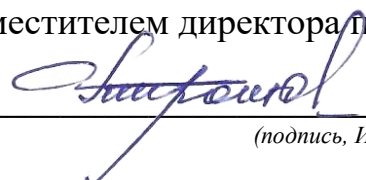
Организация разработчик: Стахановский колледж (филиал) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Луганский государственный педагогический университет»

РАССМОТРЕН И СОГЛАСОВАН
предметной (цикловой) комиссии
психолого-педагогических дисциплин
(наименование комиссии)

Председатель предметной (цикловой)
комиссии  О.Н.Андреева
(подпись ИОФ)

Протокол №1 от «29» августа 2024г

Разработан на основе федерального государственного образовательного стандарта по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах
(код, наименование специальности)

УТВЕРЖДЕН
заместителем директора по учебной работе
 /С.Л. Миронюк
(подпись, И.О.Ф.)

Составители: К.И.Заблодская, преподаватель профессиональных дисциплин
(И.О.Ф., должность)

1. Паспорт ФОС

1.1. Область применения

Фонд оценочных средств предназначен для проверки результатов освоения учебной дисциплины ОПЦ.15 Теоретические и прикладные аспекты методической работы учителя начальных классов основной профессиональной образовательной программы – программы подготовки специалистов среднего звена (далее - ППССЗ) по специальности (специальностям) СПО 44.02.02 Преподавание в начальных классах

1.2. Фонд оценочных средств позволяет оценивать умения и знания по дисциплине ОПЦ.15 Теоретические и прикладные аспекты методической работы учителя начальных классов .

В результате освоения учебной дисциплины ОПЦ.15 Теоретические и прикладные аспекты методической работы учителя начальных классов обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах следующими знаниями и умениями, которые формируются профессиональными и общими компетенциями:

Код и наименование компетенции	Наименование индикатора сформированности компетенции
ОК 01	Умения:
	У.2 анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части
	У.4 выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы
	У.7 владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах
	Знания:
	З1 актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить
	З.2 методы работы в профессиональной и смежных сферах;
ОК 02	Умения:
	У.2 определять необходимые источники информации
	У.3 планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию
	У.4 выделять наиболее значимое в перечне информации
	У.6 оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач
	Знания:
	З.3 приемы структурирования информации
ОК 09	Умения:
	У.1 понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы
	У.3 строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности
	У.4 кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые)
	Знания:
	З.3 лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности
ПК 1.1	Умения:
	У.3 проектировать процесс обучения на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерных

	образовательных программ;
	У. 5проектировать проектно-исследовательскую деятельность в начальной школе;
	У.7проектировать процесс обучения с учетом индивидуальных особенностей обучающихся
	Знания:
	3.3 преемственные образовательные программы дошкольного, начального общего и основного общего образования
	3.5 методики преподавания учебных предметов начального общего образования;
ПК 1.2	Умения:
	У.1 проводить учебные занятия на основе системно-деятельностного подхода
	У.2 использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности, обучающихся на уроках с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся
	У.5создавать педагогически целесообразную атмосферу на уроке (система взаимоотношений, общее настроение)
	Знания:
	3.1 основные принципы деятельностного подхода
	3.2 правила техники безопасности и санитарно-эпидемиологические требования при организации процесса обучения; правила охраны труда и требования к безопасности образовательной среды;
	3.3дидактика начального общего образования;
ПК 1.3	Умения:
	У.4 оценивать образовательные результаты
	Знания:
	3.1 основы контрольно-оценочной деятельности учителя начальных классов;
ПК 1.4	Умения:
	У.1 анализировать учебные занятия
	Знания:
	3.3 пути достижения образовательных результатов;
	3.4педагогические и гигиенические требования к организации обучения на учебных занятиях

2.Оценивание уровня освоения учебной дисциплины

Предметом оценивания служат умения и знания, предусмотренные ФГОС СПО по дисциплине ОПЦ.15 Теоретические и прикладные аспекты методической работы учителя начальных классов, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций. Промежуточная аттестация по учебной дисциплине проводится в форме зачёта.

2.1 Распределение заданий по компетенциям и дисциплинам

Код и наименование компетенции	Наименование индикатора сформированности компетенции	Семестр	Количество заданий	Общее количество заданий по компетенции
ОК 01	Умения:			5
	У.2 анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части	8	1	
	У.4 выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы	8	1	
	У.7 владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах	8	1	
	Знания:			
	З1 актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить	8	1	
	З.2 методы работы в профессиональной и смежных сферах;	8	1	
ОК 02	Умения:			5
	У.2 определять необходимые источники информации	8	1	
	У.3 планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию	8	1	
	У.4 выделять наиболее значимое в перечне информации	8	1	
	У.6 оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач	8	1	
	Знания:			
	З.3 приемы структурирования информации	8	1	
ОК 09	Умения:			5
	У.1 понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы	8	1	
	У.3 строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности	8	1	
	У.4 кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и	8	1	

	планируемые)			
	Знания:			
	3.3лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности	8	1	
ПК 1.1	Умения:			5
	У.3 проектировать процесс обучения на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерных образовательных программ;	8	1	
	У. 5проектировать проектно-исследовательскую деятельность в начальной школе;	8	1	
	У.7проектировать процесс обучения с учетом индивидуальных особенностей обучающихся	8	1	
	Знания:			
	3.3 преемственные образовательные программы дошкольного, начального общего и основного общего образования	8	1	
	3.5 методики преподавания учебных предметов начального общего образования;	8	1	
ПК 1.2	Умения:			6
	У.1 проводить учебные занятия на основе системно-деятельностного подхода	8	1	
	У.2 использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности, обучающихся на уроках с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся	8	1	
	У.5создавать педагогически целесообразную атмосферу на уроке (система взаимоотношений, общее настроение)	8	1	
	Знания:			
	3.1 основные принципы деятельностного подхода	8	1	
	3.2 правила техники безопасности и санитарно-эпидемиологические требования при организации процесса обучения; правила охраны труда и требования к безопасности образовательной среды;	8	1	
	3.3дидактика начального общего образования;	8	1	
ПК 1.3	Умения:			5
	У.4 оценивать образовательные результаты	8	3	
	Знания:			
	3.1 основы контрольно-оценочной деятельности учителя начальных классов;	8	2	

ПК 1.4	Умения:			5
	У.1 анализировать учебные занятия	8	2	
	Знания:			
	З.3 пути достижения образовательных результатов;	8	1	
	З.4 педагогические и гигиенические требования к организации обучения на учебных занятиях	8	1	
Всего				36

2.2 Типы, уровень сложности и время выполнения тестовых заданий

Код компетенции	Номер задания	Тип задания	Уровень сложности задания	Время выполнения
ОК 01	1	Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных	Базовый	1-3 мин
	21	Задание закрытого типа на установление соответствия	Повышенный	3-5 мин
	29	Задание открытого типа с развернутым ответом	Высокий	5-10 мин
	24	Задание открытого типа	Высокий	5-10 мин
	8	Задание закрытого типа на установление последовательности	Базовый	1-3 мин
ОК 02	2	Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных	Базовый	1-3 мин
	16	Задание закрытого типа на установление соответствия	Повышенный	3-5 мин
	31	Задание открытого типа с развернутым ответом	Высокий	5-10 мин
		Задание открытого типа	Высокий	5-10 мин
	9	Задание закрытого типа на установление последовательности	Базовый	1-3 мин
ОК 09	3	Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных	Базовый	1-3 мин
	15	Задание закрытого типа на установление соответствия	Повышенный	3-5 мин
	29	Задание открытого типа с развернутым ответом	Высокий	5-10 мин
	25	Задание открытого типа	Высокий	5-10 мин
	10	Задание закрытого типа на установление последовательности	Базовый	1-3 мин
ПК 1.1	4	Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных	Базовый	1-3 мин
	17	Задание закрытого типа на установление соответствия	Повышенный	3-5 мин

	32, 36	Задание открытого типа с развернутым ответом	Высокий	5-10 мин
	22	Задание открытого типа	Высокий	5-10 мин
	11	Задание закрытого типа на установление последовательности	Базовый	1-3 мин
ПК 1.2	5	Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных	Базовый	1-3 мин
	18	Задание закрытого типа на установление соответствия	Повышенный	3-5 мин
	33	Задание открытого типа с развернутым ответом	Высокий	5-10 мин
	26	Задание открытого типа	Высокий	5-10 мин
	12	Задание закрытого типа на установление последовательности	Базовый	1-3 мин
ПК 1.3	6	Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных	Базовый	1-3 мин
	19	Задание закрытого типа на установление соответствия	Повышенный	3-5 мин
	34	Задание открытого типа с развернутым ответом	Высокий	5-10 мин
	23	Задание открытого типа	Высокий	5-10 мин
	13	Задание закрытого типа на установление последовательности	Базовый	1-3 мин
ПК 1.4	7	Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных	Базовый	1-3 мин
	20	Задание закрытого типа на установление соответствия	Повышенный	3-5 мин
	35	Задание открытого типа с развернутым ответом	Высокий	5-10 мин
	27	Задание открытого типа	Высокий	5-10 мин
	14	Задание закрытого типа на установление последовательности	Базовый	1-3 мин

2.3 Контроль и оценивание уровня освоения учебной дисциплины по темам (разделам)

Элемент учебной дисциплины	Формы и методы контроля			
	Текущий контроль		Промежуточная аттестация	
	Форма контроля	Проверяемые ОК, У, З	Форма контроля	Проверяемые ОК, У, З
Тема1.1. Теоретические и прикладные аспекты методической работы учителя			Тесты № 1, №4, №6, №15, №29, №30 Вопросы № 1, № 12	ОК01У2, ПК1.1У5 ПК 1.3У4 ОК09 3.3 ОК09У4 ОК01У7
Тема 1.2. Теоретические и прикладные аспекты планирования.			Тесты№2, №3 №7, №11 №16, №17 №19 №22 №23 Вопросы № 2-, №10-11№ 20-22	ОК02У2, ОК09У1, ПК1.4У1, ПК1.1У3 ОК02У3 ПК1.1У2 ПК1.1 3.3 ПК1.3У9 ПК1.3 3.1
Тема1.3. Теоретические и прикладные аспекты построения развивающей среды.			Тесты№5, №12, №13 №20 №24, № 25, №26 №27, № 28 № 32 №33 № 35 Вопросы № 16-17№ 19	ПК1.3У4 ПК1.3У4, ПК1.2У2 ПК1.3У4 ОК013.2 ОК09У4 ПК1.2У5 ПК1.434 ПК1.334 ПК1.1У7 ПК1.434
Тема1.4. Педагогический опыт: обобщение,			Тесты№8, №14, №18 №21 №31, № 34 №36	ОК01У4, ПК1.4У2

представление, распространение			Вопросы №9, №18 №23-25	ПК1.23.3 ОК0131 ОК02У6 ПК1.3 31 ПК1.1 3.5
Тема1.5. Логика подготовки и требования к устному выступления			Тесты№9 Вопросы	ОК02У4
Тема1.6 Портфолио педагогических достижений.			Тесты№10 Вопросы №13№ 14	ОК09У3
Промежуточная аттестация			<i>зачет</i>	ОК01 ОК02 ОК09 ПК1.1- ПК1-4

3. Задания для оценки освоения учебной дисциплины(промежуточная аттестация)

3.1 Задания в тестовой форме по компетенциям

Варианты выполнения тестовых заданий

Тип задания	Последовательность действий при выполнении задания
Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных *	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать несколько ответов, наиболее верных. 4. Записать только номера (или буквы) выбранных вариантов ответа.
Задание закрытого типа на установление последовательности	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов. 4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности без пробелов и знаков препинания (например, БАВ или 135)
Задание закрытого типа на установление соответствия	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов. 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 — вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 — утверждения, свойства объектов и т.д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов. 4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4)
Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать один ответ, наиболее верный. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа. 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа
Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и развернутым обоснованием выбора	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать несколько верных вариантов ответов (2 или 3). 4. Записать последовательно номера (или буквы) выбранных вариантов без пробелов и знаков препинания (например, 135). 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор каждого из ответов
Задание открытого типа с дополнением *	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2. Продумать логику и полноту ответа. 3. Записать краткий ответ. 4. В случае расчетной задачи записать ответ
Задание открытого типа с развернутым ответом *	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2. Продумать логику и полноту ответа. 3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки. 4. В случае расчетной задачи записать решение и ответ

*** Обязательные типы заданий + 2 на выбор**

Система оценивания выполнения тестовых заданий

Номер задания	Указания по оцениванию	Результат оценивания (баллы, полученные за выполнение задания / характеристика правильности ответа)
Задание 1-7	Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных считается верным, если правильно указана комбинация цифр (букв)	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
Задание 8-14	Задание закрытого типа на установление последовательности считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр (букв)	Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 2 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
Задание 15-21	Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции одного столбца правильно соотнесены с позициями другого столбца)	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
Задание 22-28	Задание открытого типа с дополнением	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
Задание 29-36	Задание открытого типа с развернутым ответом	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов

Номер задания	Текст задания	Поле для ответа	Верный ответ	Критерии
Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных *				
Инструкция. Прочитайте текст и выберите все правильные ответы				
1.	Перед вами учебная задача: "Ученики испытывают трудности при решении текстовых задач по математике". Какие составляющие проблемы можно выделить при её анализе? 1) Недостаточное понимание условия задачи. 2) Отсутствие мотивации у учеников к изучению математики. 3) Неумение применять алгоритмы решения задач. 4) Сложность формулировок в учебнике.	Ответ:	13	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
2.	Учитель начальных классов готовится разработать рабочую программу по математике для 1 класса. Какие источники информации ему необходимо использовать? 1) Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) начального общего образования. 2) Программы внеурочной деятельности. 3) Методические рекомендации авторов учебников по математике. 4) Учебник по истории педагогики.	Ответ:	13	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
3.	Вы услышали высказывание учителя начальных классов о подготовке к уроку: «Чтобы подготовить эффективный урок, важно не только составить план, но и учесть особенности класса, подобрать подходящие методы обучения и материалы. Также необходимо заранее продумать,	Ответ:	134	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов

	как организовать обратную связь с учениками, чтобы понять, насколько они усвоили материал.» Какие ключевые идеи отражены в этом высказывании? 1) Подготовка к уроку включает учет индивидуальных особенностей учеников. 2) Для успешного урока достаточно только составить подробный план. 3) Выбор методов и материалов является важным этапом подготовки. 4) Обратная связь помогает оценить уровень усвоения материала.			
4.	При проектировании проектно-исследовательской деятельности для учеников начальной школы необходимо учитывать следующие аспекты: 1) Возрастные особенности учащихся. 2) Использование сложных научных терминов для повышения уровня знаний. 3) Соответствие темы проекта образовательным стандартам (ФГОС). 4) Индивидуальные интересы и способности детей.	Ответ:	134	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
5.	Какие из перечисленных действий педагога соответствуют реализации системно-деятельностного подхода на уроке в начальной школе? 1) Учитель предоставляет ученикам готовые решения задач, чтобы сэкономить время на объяснение. 2) Учитель организует работу в группах, где ученики самостоятельно исследуют проблему и предлагают свои решения.	Ответ:	23	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов

	3) Учитель ставит перед учениками проблемный вопрос, побуждая их к поиску ответа через практическую деятельность. 4) Учитель акцентирует внимание на заучивании правил и формул без их применения на практике.			
6	Какие критерии необходимо учитывать при оценке образовательных результатов младших школьников согласно ФГОС? 1) Соответствие выполненного задания поставленным целям урока. 2) Уровень заучивания учебного материала без учета его применения на практике. 3) Сформированность универсальных учебных действий (УУД). 4) Индивидуальный прогресс ученика относительно его предыдущих достижений.	Ответ:	134	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
7	Какие аспекты необходимо учитывать при анализе учебного занятия в начальной школе согласно ФГОС? 1) Соответствие содержания урока требованиям ФГОС. 2) Использование только традиционных методов обучения, таких как объяснение и заучивание. 3) Учет индивидуальных особенностей и возможностей учащихся. 4) Наличие этапов урока, направленных на формирование универсальных учебных действий (УУД).	Ответ:	134	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
Задание закрытого типа на установление последовательности				

Инструкция. Прочитайте текст и установите последовательность								
8	Расположите шаги в правильной последовательности, которые учитель должен выполнить для выявления и поиска информации, необходимой для решения проблемы: 1) Определить проблему или задачу, требующую решения. 2) Проанализировать собранную информацию на предмет её релевантности и полезности. 3) Сформулировать ключевые вопросы или запросы для поиска информации. 4) Найти источники информации (учебники, методические пособия, интернет-ресурсы и т.д.).	Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>					1342	Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
9	Расположите шаги в правильной последовательности, которые учитель должен выполнить для эффективного планирования процесса поиска и структурирования информации: 1) Определить цель и задачи поиска информации. 2) Сгруппировать найденную информацию по темам или категориям. 3) Найти подходящие источники информации (учебники, статьи, интернет-ресурсы). 4) Составить план поиска, включающий ключевые вопросы и направления.	Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>					1432	Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
10	Расположите фрагменты текста в правильной последовательности, чтобы составить связное высказывание: 1) «Я работаю учителем начальных классов уже 3 года». 2) «Моя задача — не только обучать детей, но	Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>					1432	Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов

	и развивать их творческие способности». 3) «Каждый день я стараюсь создавать на уроках доброжелательную атмосферу». 4) «Мне нравится работать с детьми, потому что они всегда открыты к новому».							
11	Расположите этапы в правильной последовательности, которые учитель должен выполнить при проектировании процесса обучения: 1) Определить планируемые результаты освоения темы в соответствии с ФГОС. 2) Разработать план урока с учетом выбранных методов, форм и средств обучения. 3) Изучить требования ФГОС и содержание примерной образовательной программы по предмету. 4) Подобрать учебные материалы и ресурсы для реализации запланированного занятия.	Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table border="1"> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>					3124	Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
12	Расположите этапы в правильной последовательности, которые учитель должен выполнить для организации учебной деятельности младших школьников: 1) Выбрать методы и формы работы, соответствующие возрастным особенностям и уровню подготовленности обучающихся. 2) Определить цели урока и планируемые результаты с учетом требований ФГОС. 3) Подобрать средства обучения (учебники, наглядные материалы, цифровые ресурсы) для реализации поставленных задач. 4) Проанализировать особенности учебного предмета и контингента обучающихся	Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table border="1"> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>					4213	Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов

	(возраст, уровень знаний).							
13	Расположите этапы в правильной последовательности, которые учитель должен выполнить для оценки образовательных результатов младших школьников: 1) Сформулировать критерии оценки на основе требований ФГОС и планируемых результатов. 2) Проанализировать результаты выполнения заданий и выявить зоны роста каждого ученика. 3) Подготовить инструменты оценки (тесты, проверочные работы, проекты). 4) Провести диагностику или проверку выполнения заданий обучающимися.	Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>					1342	Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
14	Расположите этапы в правильной последовательности, которые учитель должен выполнить для анализа учебного занятия: 1) Определить соответствие содержания урока требованиям ФГОС и образовательной программы. 2) Проанализировать эффективность используемых методов, форм и средств обучения. 3) Выделить цели и задачи урока, поставленные учителем. 4) Оценить достижение планируемых результатов (предметных, метапредметных, личностных).	Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>					3124	Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
Задание закрытого типа на установление соответствия								
Инструкция. Прочитайте текст и установите соответствие								

15	Соотнесите объект, предмет и субъект методической деятельности. Установите соответствие между терминами (левый столбец) и их характеристиками (правый столбец). <table><tr><th>ТЕРМИН</th><th>ХАРАКТЕРИСТИКА</th></tr><tr><td>А) Объект методической деятельности</td><td>1. Учитель или коллектив педагогов, осуществляющих методическую работу.</td></tr><tr><td>Б) Предмет методической деятельности</td><td>2. Процесс формирования профессиональных знаний, умений и навыков учащихся.</td></tr><tr><td>В) Субъект методической деятельности</td><td>3. Приемы, методы и способы реализации и регуляции процесса обучения с учетом специфики конкретного предмета.</td></tr></table>	ТЕРМИН	ХАРАКТЕРИСТИКА	А) Объект методической деятельности	1. Учитель или коллектив педагогов, осуществляющих методическую работу.	Б) Предмет методической деятельности	2. Процесс формирования профессиональных знаний, умений и навыков учащихся.	В) Субъект методической деятельности	3. Приемы, методы и способы реализации и регуляции процесса обучения с учетом специфики конкретного предмета.	Запишите выбранные цифры подсоответствующими буквами: <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td></tr></table>	А	Б	В				A2Б3В1	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
ТЕРМИН	ХАРАКТЕРИСТИКА																	
А) Объект методической деятельности	1. Учитель или коллектив педагогов, осуществляющих методическую работу.																	
Б) Предмет методической деятельности	2. Процесс формирования профессиональных знаний, умений и навыков учащихся.																	
В) Субъект методической деятельности	3. Приемы, методы и способы реализации и регуляции процесса обучения с учетом специфики конкретного предмета.																	
А	Б	В																
16	Соотнесите характеристики разделов основной образовательной программы с их описанием <table><tr><th>ЭТАП</th><th>ОПИСАНИЕ</th></tr><tr><td>А) Целевой раздел включает:</td><td>1) программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся при получении начального общего образования; программы отдельных учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности; рабочую программу воспитания; программу формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа</td></tr></table>	ЭТАП	ОПИСАНИЕ	А) Целевой раздел включает:	1) программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся при получении начального общего образования; программы отдельных учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности; рабочую программу воспитания; программу формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа	Запишите выбранные цифры подсоответствующими буквами: <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td></tr></table>	А	Б	В				A3Б1В2	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов				
ЭТАП	ОПИСАНИЕ																	
А) Целевой раздел включает:	1) программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся при получении начального общего образования; программы отдельных учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности; рабочую программу воспитания; программу формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа																	
А	Б	В																

		жизни; программу коррекционной работы.			
	Б) Содержательный раздел включает:	2) учебный план начального общего образования; план внеурочной деятельности, календарный учебный график, календарный план воспитательной работы; систему условий реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями Стандарта			
	В) Организационный раздел включает	3) пояснительную записку; планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования; систему оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.			
17	Соотнесите этапы методической работы с их описанием. Установите соответствие между этапами методической работы (левый столбец) и их описанием (правый столбец).		Запишите выбранные цифры подсоответствующими буквами:	А3Б1В2	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
	ЭТАП МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ	ОПИСАНИЕ			
	А) Подготовительный	1. Реализация разработанных методических материалов в			

А	Б	В

	этап	учебном процессе.			
	Б) Реализационный этап	2. Анализ результатов внедрения методических разработок и корректировка недостатков.			
	В) Коррекционный этап	3. Изучение теоретических основ, выбор темы и целей методической работы.			
18	Соотнесите результаты методической деятельности с их формой. Установите соответствие между результатами методической деятельности (левый столбец) и их формой (правый столбец).		Запишите выбранные цифры подсоответствующими буквами:	A2B3B1	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
	РЕЗУЛЬТАТ МЕТОДИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	ФОРМА РЕЗУЛЬТАТА			
	А) Методически переработанный материал	1. Программа внеурочной деятельности.			
	Б) Алгоритмы решения задач	2. Перечень отобранных учебных материалов в различных формах представления информации.			
	В) Учебные программы	3. Структурированные инструкции для выполнения учебных заданий.			
19	Установите соответствие между типами образовательных результатов и способами их оценки:		Запишите выбранные цифры подсоответствующими буквами:	1B2B3A	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2

	<table><tr><td>Типы образовательных результатов</td><td>Способы оценки</td></tr><tr><td>1) Предметные результаты.</td><td>а) Наблюдение за поведением учеников, анкетирование, анализ продуктов деятельности (например, рисунков или проектов).</td></tr><tr><td>2) Метапредметные результаты.</td><td>б) Проверочные работы, тесты, устные опросы, анализ выполнения практических заданий по предмету.</td></tr><tr><td>3) Личностные результаты</td><td>в) Проектная деятельность, решение учебно-практических задач, наблюдение за работой учеников в группах.</td></tr></table>	Типы образовательных результатов	Способы оценки	1) Предметные результаты.	а) Наблюдение за поведением учеников, анкетирование, анализ продуктов деятельности (например, рисунков или проектов).	2) Метапредметные результаты.	б) Проверочные работы, тесты, устные опросы, анализ выполнения практических заданий по предмету.	3) Личностные результаты	в) Проектная деятельность, решение учебно-практических задач, наблюдение за работой учеников в группах.	<table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td></tr></table>	А	Б	В					балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
Типы образовательных результатов	Способы оценки																	
1) Предметные результаты.	а) Наблюдение за поведением учеников, анкетирование, анализ продуктов деятельности (например, рисунков или проектов).																	
2) Метапредметные результаты.	б) Проверочные работы, тесты, устные опросы, анализ выполнения практических заданий по предмету.																	
3) Личностные результаты	в) Проектная деятельность, решение учебно-практических задач, наблюдение за работой учеников в группах.																	
А	Б	В																
20	Установите соответствие между достижениями	Запишите выбранные цифры	1В2А3Б	Правильный ответ – 3														

	обучающихся и способами их выявления:		подсоответствующими буквами:		балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
	Достижения обучающихся	Способы выявления			
	1) Умение решать учебно-практические задачи, работать с информацией и применять знания в новой ситуации.	а) Проведение тестирования, проверочных работ, анализ выполнения практических заданий по предмету.			
	2) Освоение конкретных знаний и умений по предмету (например, умение решать задачи по математике или писать сочинение).	б) Наблюдение за поведением учеников, проведение анкетирования, анализ продуктов деятельности (например, творческих проектов).			
	3) Формирование ценностных установок, эмоционально-нравственного отношения к окружающему миру.	в) Организация проектной деятельности, решение кейсов, наблюдение за взаимодействием в группах.			
21	Установите соответствие между характеристиками		Запишите выбранные цифры	1Б2В3А	Правильный ответ – 3

А	Б	В

	современного контекста и их проявлениями:		под соответствующими буквами:		
	Характеристики современного контекста:	Проявления в профессиональной деятельности и социальной среде			
	1) Внедрение цифровых технологий в образовательный процесс	а) Родители активно участвуют в школьных мероприятиях, требуют прозрачности в оценивании и планировании учебного процесса.			
	2) Учет индивидуальных особенностей обучающихся.	б) Учитель использует интерактивные доски, электронные учебники и онлайн-платформы для организации обучения.			
	3) Социальная активность родителей и общества в образовании.	в) Учитель разрабатывает индивидуальные образовательные маршруты, учитывая особенности развития и интересы каждого ребенка.			
Задание открытого типа с дополнением *					
Инструкция. Прочитайте текст и запишите краткий ответ					
22	- комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий и форм аттестации, оценочных и методических материалов.	Ответ:	Образовательная программа	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов	
23	_____ – целостная система мер, основанная на	Ответ:	Методическая	Правильный ответ – 3	

	достижениях науки и практики, направленная на всестороннее развитие творческого потенциала педагога, и, в конечном итоге, на повышение качества и эффективности учебно-воспитательного процесса, на рост уровня образованности, воспитанности и развитости обучающихся.		деятельность	балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
24	Для развития творческого потенциала обучающихся в начальной школе учитель использует такой метод, как ..., который предполагает создание условий для самостоятельного поиска решений и стимулирует воображение детей.	Ответ:	Проектный метод	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
25	На уроке окружающего мира учитель предлагает ученикам провести опыт с водой, чтобы объяснить понятие «испарение». Это действие направлено на.....	Ответ:	формирование познавательных универсальных учебных действий (УУД) через практическое исследование, что способствует лучшему усвоению материала и развитию интереса к изучению естественнонаучных явлений.	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
26	Для создания доброжелательной и комфортной атмосферы на уроке в начальной школе учитель начинает занятие с ..., что помогает детям настроиться на работу и снять эмоциональное напряжение.	Ответ:	тёплого приветствия и несложного организационного момента (например, короткой игры, загадки или беседы на актуальную для детей тему).	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
27	Для соблюдения гигиенических требований на уроке в начальной школе учитель должен обеспечить ..., чтобы предотвратить утомляемость	Ответ:	смену видов деятельности и проведение физкультурных минуток	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или

	и сохранить работоспособность детей.		через каждые 10–15 минут занятия.	его отсутствие – 0 баллов
28	Одним из основных принципов деятельностного подхода в начальной школе является ..., который предполагает, что ученик становится активным участником образовательного процесса, самостоятельно добывая знания и решая учебные задачи.	Ответ:	принцип активности обучающихся	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
Задание открытого типа с развернутым ответом *				
Инструкция. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ				
29	Какие цели преследует методическая деятельность в образовательном процессе? Обоснуйте их важность.	Ответ:	Основные цели методической деятельности включают обслуживание практики обучения, повышение квалификации педагогов, развитие их творческого потенциала и обеспечение качества образовательного процесса. Эти цели важны, так как они позволяют учителю постоянно совершенствовать свои знания и навыки, адаптировать методики под меняющиеся требования образовательной системы и потребности учеников. Например, через методическую работу учитель может освоить новые технологии (например,	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов

			FlippedClassroom) и внедрить их в свою практику, что повысит мотивацию и интерес учащихся к обучению.	
30	Кто может быть субъектами методической деятельности? Какова их роль в образовательном процессе?	Ответ:	Субъектами методической деятельности являются методисты, педагоги и коллективы педагогов. Их роль заключается в организации, координации и обеспечении качественной методической работы в образовательном учреждении. Например, методисты занимаются разработкой методических рекомендаций, а педагоги применяют их в своей практике, адаптируя под конкретные условия. Коллективная работа педагогов позволяет объединить усилия для решения общих задач, таких как внедрение новых технологий или повышение качества обучения.	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
31	Какие продукты могут быть результатом методической деятельности? Приведите примеры и объясните их практическое значение.	Ответ:	Продукты методической деятельности включают методически переработанный учебный материал, алгоритмы	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные

			решения задач, рабочие тетради, методы обучения, учебные программы и другие материалы. Например, разработка конспекта урока с использованием интерактивных технологий помогает сделать занятие более интересным и эффективным. Учебные программы обеспечивают структурированный подход к обучению, а методические рекомендации помогают коллегам быстрее освоить новые подходы.	неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
32	Опишите, как учитель начальных классов может спроектировать процесс обучения с учетом индивидуальных особенностей обучающихся. Укажите основные этапы и принципы такой работы, а также приведите конкретный пример (например, для ученика с высокой мотивацией или для ученика с трудностями в обучении).	Ответ:	Этапы проектирования процесса обучения с учетом индивидуальных особенностей: Диагностика индивидуальных особенностей обучающихся: На этом этапе учитель изучает уровень знаний, способности, интересы, темп работы и эмоциональное состояние каждого ученика. Это можно сделать с помощью наблюдений, бесед, анкетирования или	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов

			диагностических заданий. Постановка целей и задач обучения: Цели формулируются с учетом выявленных особенностей. Например, для учеников с высокой мотивацией могут быть поставлены задачи на углубление знаний, а для учеников с трудностями — на закрепление базовых навыков. Подбор методов, форм и средств обучения: Учитель выбирает подходящие методы (например, проектная деятельность для сильных учеников или работа с наглядными пособиями для слабых), формы (индивидуальная, групповая) и средства (учебники, цифровые ресурсы). Организация учебного процесса: Учитель создает условия для реализации индивидуального подхода, например, использует дифференцированные задания или индивидуальные образовательные маршруты. Оценка результатов:	
--	--	--	--	--

			Учитель анализирует достижения каждого ученика и корректирует дальнейшую работу. Принципы проектирования процесса обучения: Индивидуализация: Учет особенностей каждого ученика для максимальной реализации его потенциала. Дифференциация: Разделение обучающихся на группы по уровню подготовки, интересам или темпу работы. Гуманность: Создание доброжелательной атмосферы, поддержка и поощрение успехов каждого ребенка. Развивающий характер обучения: Формирование универсальных учебных действий (УУД) через практическую деятельность. Конкретный пример: Ученик с высокой мотивацией: Для такого ученика учитель может предложить дополнительные задания повышенной сложности, например,	
--	--	--	--	--

			исследовательский проект по окружающему миру «Как устроена экосистема леса». Это позволит развить его познавательные интересы и творческие способности. Ученик с трудностями в обучении: Для такого ученика учитель может использовать наглядные материалы, например, карточки с картинками для изучения состава числа на уроке математики, или организовать парную работу с более успешным учеником.	
33	Опишите основные правила техники безопасности, санитарно-эпидемиологические требования и правила охраны труда, которые необходимо соблюдать при организации процесса обучения в начальной школе. Укажите конкретные меры, направленные на обеспечение безопасности образовательной среды, и приведите пример их реализации (например, при работе с учебным оборудованием или во время проведения физкультурных минуток).	Ответ:	Основные правила техники безопасности: При работе с учебным оборудованием: Учитель должен проверить исправность оборудования перед использованием (например, компьютеров, интерактивных досок, нагревательных приборов) и объяснить детям правила безопасной работы с ним. При проведении практических работ: Необходимо использовать только безопасные материалы (например, ножницы с закругленными	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов

			концами, нетоксичные краски). При организации перемещений: Учитель следит за тем, чтобы дети двигались по классу организованно, избегая столкновений и травм. Санитарно-эпидемиологические требования: Режим проветривания: Классные помещения должны проветриваться каждые 1–1,5 часа на переменах. Соблюдение гигиенических норм: Учебные помещения должны быть чистыми, освещенность должна соответствовать нормам (естественное и искусственное освещение). Режим дня: Уроки должны чередоваться с переменами, на которых дети могут отдохнуть и восстановить силы. Правила охраны труда: Учитель обязан проходить инструктаж по охране труда и обучать детей безопасному поведению в школе (например, при	
--	--	--	---	--

			пожаре, землетрясении или других чрезвычайных ситуациях). В кабинете должны быть доступны аптечка первой помощи, огнетушитель и план эвакуации. Требования к безопасности образовательной среды: Эргономика рабочего места: Парты и стулья должны соответствовать росту детей, экраны интерактивных досок — находиться на безопасном расстоянии. Безопасность материалов: Все учебные пособия и материалы должны быть сертифицированы и не представлять угрозы для здоровья детей. Конкретный пример реализации мер безопасности: При работе с учебным оборудованием: Перед началом урока учитель проверяет, что все электроприборы (например, проектор или ноутбук) работают исправно, а шнуры питания надежно закреплены, чтобы дети не	
--	--	--	---	--

			споткнулись. Во время физкультурных минуток: Учитель следит за тем, чтобы дети выполняли упражнения в свободном пространстве, без использования мелких предметов, которые могут стать причиной травм.	
34	Объясните, как учитель начальных классов осуществляет контрольно-оценочную деятельность. Укажите, какие методы контроля используются, и как эта деятельность помогает в достижении планируемых результатов обучения.	Ответ:	Контрольно-оценочная деятельность учителя начальных классов включает систематическое отслеживание учебных достижений обучающихся через различные методы, такие как устный опрос, проверочные работы, тестирование, проекты и наблюдения. Эти методы позволяют оценивать не только предметные результаты, но и метапредметные, а также личностные достижения учеников, что соответствует требованиям ФГОС. Благодаря контрольно-оценочной деятельности учитель может выявить зоны роста каждого ребенка, скорректировать процесс обучения и обеспечить достижение планируемых	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов

			образовательных результатов.	
35	Опишите основные педагогические и гигиенические требования к организации обучения на учебных занятиях в начальной школе. Объясните, как эти требования способствуют созданию здоровьесберегающей образовательной среды.	Ответ:	Педагогические требования включают учет возрастных особенностей детей, использование разнообразных форм и методов работы, а также создание эмоционально комфортной атмосферы на уроке. Гигиенические требования предусматривают соблюдение режима дня, регулярное проветривание помещений, достаточную освещенность рабочих мест и чередование видов деятельности для предотвращения утомляемости. Эти требования способствуют созданию здоровьесберегающей образовательной среды, которая обеспечивает физическое и психическое благополучие обучающихся, а также повышает их работоспособность и мотивацию к обучению.	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
36	Опишите основные принципы методики преподавания учебных предметов начального общего образования. Объясните, как эти принципы способствуют достижению планируемых	Ответ:	Методика преподавания учебных предметов в начальной школе основывается на	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные

	результатов обучения согласно ФГОС.		принципах научности, доступности, наглядности, систематичности и связи теории с практикой. Эти принципы обеспечивают построение учебного процесса, учитывающего возрастные особенности младших школьников и направленного на формирование предметных, метапредметных и личностных результатов. Благодаря применению данных принципов учитель создает условия для развития универсальных учебных действий (УУД), что способствует успешному освоению программы начального общего образования.	незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
--	-------------------------------------	--	---	--

Система оценивания работы

«2» Низкий уровень сформированности компетенций	– менее 50 % правильно выполненных заданий
«3» Базовый уровень сформированности компетенций	– от 50 до 69 % правильно выполненных заданий
«4» Повышенный уровень сформированности компетенций	– от 70 до 89 % правильно выполненных заданий
«5» Высокий уровень сформированности компетенций	– от 90 до 100 % правильно выполненных заданий

3.2. Примерные задания для промежуточной аттестации

Зачёт: - примерные вопросы к зачёту;

1. Формы организации методической работы в школе: методический совет, методическое объединение учителей, единый методический день, методические недели, проблемные семинары и практикумы, школа передового опыта, школа молодого учителя, инновационные группы, работа коллектива над методической проблемой; научно-педагогические конференции, педагогические чтения, творческие отчеты .
2. «Концепция духовно-нравственного развития и воспитания гражданина России» как основа федеральных государственных образовательных стандартов образования.
3. Понятие о педагогической технологии. Признаки педагогической технологии. Виды технологий обучения.
4. Технологии развивающего обучения Л. В. Занкова. Основные положения системы, принципы развивающего обучения
5. Дидактическая система Д. Б. Эльконина и В. В. Давыдова. Концептуальные основы системы
6. Технологии личностно-ориентированного обучения в начальной школе.
7. Проблемное обучение в начальной школе.
8. Метод проектов в обучении младших школьников.
9. Понятия «передовой» и «новаторский» опыт. Оценка и выявление того или иного опыта.
10. Особенности разработки основной образовательной программы начального общего образования
11. Вариативность учебно-методических комплектов, программ и учебников по предметам начальной школы
12. Содержание методической работы учителя начальных классов
13. Аттестация педагогических работников
14. Портфолио учителя начальных классов. Виды портфолио. Оформление портфолио педагогических достижений
15. Понятие, функции и составляющие предметно-развивающей среды.
16. Санитарно-гигиенические и психолого-педагогические требования к предметно-развивающей среде кабинета
17. Эстетические требования к предметно-развивающей среде кабинета.
18. Внедрение и распространение опыта, формы внедрения и распространения.
19. Информационные стенды в кабинете начальных классов
20. Методы и методики педагогического исследования и проектирование.
21. Проблемы начального образования. Способы их решения.
22. Технология перспективного планирования работы классного руководителя начальных классов.
23. Пути совершенствования педагогического мастерства.
24. Инновационные технологии в образовательном процессе.
25. Требования к разработке методических материалов.

Практические задания

1. На основе примерной составьте рабочую программу по учебной дисциплине «Математика» (с использованием ИКТ.)
2. Проведите анализ Федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования
3. Проведите анализ учебно – методических комплексов по учебной дисциплине «Математика»
4. Проведите анализ педагогической и методической литературы по проблемам начального общего образования, подготовьте презентацию методического семинара (с использованием ИКТ).
5. Проведите анализ учебно – методических комплексов по учебной дисциплине «Русский язык» (с использованием ИКТ.)
6. Провести анализ учебно – методических комплексов по учебной дисциплине «Литературное чтение» (с использованием ИКТ.)
7. Разработайте конспект урока. Тема и учебная дисциплина по выбору (с использованием ИКТ.)
8. Оформите портфолио педагогических достижений (с использованием ИКТ).
9. Разработайте конспект классного часа в 1 классе (с использованием ИКТ.)
10. Разработайте календарно - тематический план учебной дисциплины " Математика" с использованием рабочей программы
11. Составить тезисы к сообщению «Способы извлечения новых идей из педагогического опыта и образовательные эффекты для будущего».
12. На основе примерной составьте рабочую программу по учебной дисциплине «Математика» (с использованием ИКТ.)
13. Подготовить эскиз информационно – методического стенда для учителей .
14. Составить памятку по обобщению и распространению передового педагогического опыта
15. Разработать карту профессионального развития педагога.
16. Описать систему подготовки учителя к уроку
17. Анализ одной из современных образовательных технологий.

Критерии оценки ответов

Оценка	критерий
«5» оценки отлично	Студент полно и аргументировано отвечает по содержанию задания, обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, приводит примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные
«4» оценки «хорошо»	Студент даёт ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет.
«3» оценки «удовлетворительно»	Студент обнаруживает знание и понимание основных положений задания, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или их формулировке
«2» оценка «неудовлетворительно»	Студент обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание, допускает ошибки в формулировке определений, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

4. Порядок проведения промежуточной аттестации

Количество вариантов заданий для аттестующихся 25

Промежуточная аттестация проводится на последнем занятии в кабинете согласно расписания.

Время выполнения задания – 1 час./20 мин. (согласно учебному плану)

Оборудование: бланки нормативных документов, компьютерные программы, в том числе используемые для электронного тестирования.

Промежуточная аттестация проводится в устной форме, по результатам текущего контроля.

5. Критерии оценивания для промежуточной аттестации

Уровень учебных достижений	Показатели оценки результата
«5» «отлично»	студент показывает глубокое и полное овладение содержанием программного материала по ОУД, в совершенстве владеет понятийным аппаратом и демонстрирует умение применять теорию на практике, решать различные практические и профессиональные задачи, высказывать и обосновывать свои суждения в форме грамотного, логического ответа (устного или письменного), а также высокий уровень овладения общими и профессиональными компетенциями и демонстрирует готовность к профессиональной деятельности;
«4» «хорошо»	студент в полном объеме освоил программный материал по ОУД, владеет понятийным аппаратом, хорошо ориентируется в изучаемом материале, осознанно применяет знания для решения практических и профессиональных задач, грамотно излагает ответ, но содержание, форма ответа (устного или письменного) имеют отдельные неточности, демонстрирует средний уровень овладения общими и профессиональными компетенциями и готовность к профессиональной деятельности;
«3» «удовлетворительно»	студент обнаруживает знание и понимание основных положений программного материала по ОУД, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, в применении знаний для решения практических и профессиональных задач, не умеет доказательно обосновать свои суждения, но при этом демонстрирует низкий уровень овладения общими и профессиональными компетенциями и готовность к профессиональной деятельности;
«2» «неудовлетворительно»	студент имеет разрозненные, бессистемные знания, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определении понятий, беспорядочно и неуверенно излагает программный материал по ОУД, не умеет применять знания для решения практических и профессиональных задач, не демонстрирует овладения общими и профессиональными компетенциями и готовность к профессиональной деятельности.

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**СТАХАНОВСКИЙ КОЛЛЕДЖ (ФИЛИАЛ)
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(Стахановский колледж (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)**

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения (текущего контроля) и промежуточной аттестации
в форме экзамена
(указать форму промежуточной аттестации)
по учебной дисциплине МДК 01.01 Теоретические основы организации
обучения в начальных классах
(код и наименование учебной дисциплины)

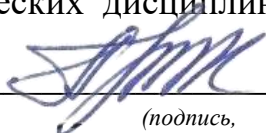
по специальности
44.02.02 Преподавание в начальных классах
(код, наименование специальности)

Организация разработчик: Стахановский колледж (филиал) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Луганский государственный педагогический университет»

РАССМОТРЕН И СОГЛАСОВАН

предметной (цикловой) комиссией психолого-педагогических дисциплин
Протокол № 1 от «29» августа 2024 г.

Председатель предметной (цикловой) комиссии психолого-педагогических дисциплин

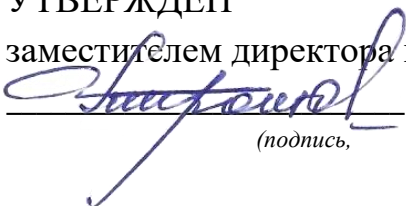
 / Андреева О. Н.
(подпись, Ф.И.О.)

Разработан на основе федерального государственного образовательного стандарта по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах

(код, наименование специальности)

УТВЕРЖДЕН

заместителем директора по учебной работе

 / Миронюк С.Л.
(подпись, Ф.И.О.)

Составители: Ганштейн Е. И.
(Ф.И.О., должность)

1. Паспорт фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств предназначен для проверки результатов освоения учебной дисциплины МДК 01.01 Теоретические основы организации обучения в начальных классах основной профессиональной образовательной программы – программы подготовки специалистов среднего звена (далее - ППССЗ) по специальности (специальностям) СПО 44.02.02 Преподавание в начальных классах

1.2. Фонд оценочных средств позволяет оценивать умения и знания по дисциплине МДК 01.01 Теоретические основы организации обучения в начальных классах.

В результате освоения учебной дисциплины (*МДК 01.01 Теоретические основы организации обучения в начальных классах*) обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС СПО по специальности (44.02.02 *Преподавание в начальных классах*) следующими знаниями и умениями, которые формируются профессиональными и общими компетенциями:

Код и наименование компетенции	Наименование индикатора сформированности компетенции
ОК-1выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Умения:
	У1 распознавать проблему в профессиональном контексте
	У2 анализировать проблему и выделять её составные части
	У6 определять необходимые ресурсы
	Знания:
	32 основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном контексте
ОК-2 использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	34 методы работы в профессиональной и смежных сферах;
	Умения:
	У1 определять задачи для поиска информации
	У2 определять необходимые источники информации
	У4 выделять наиболее значимое в перечне информации
	Знания:
ОК-3планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать	32 приемы структурирования информации
	33 формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации
	Умения:
	У2 применять современную научную профессиональную терминологию
	Знания:
	32 современная научная и профессиональная терминология
	33 возможные траектории профессионального развития и самообразования

знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	
ОК-4 эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Умения: У1 организовывать работу коллектива и команды У2 взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности Знания: 31 психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности
ОК-5 осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Умения: У1 грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе Знания: 32 правила оформления документов и построения устных сообщений
ОК-6 проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Умения: У1 проявлять гражданско-патриотическую позицию У2 демонстрировать осознанное поведение У3 описывать значимость своей специальности Знания: 33 значимость профессиональной деятельности по специальности
ОК-7 содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого	Умения: У1 соблюдать нормы экологической безопасности Знания: 31 правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности

производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	
ОК-8 использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	Умения: У2 применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности У3 пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности Знания: 32 основы здорового образа жизни 34 средства профилактики перенапряжения
ОК-9 пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Умения: У1 понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы У3 строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности Знания: 31 правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы 35 правила чтения текстов профессиональной направленности
ПК-1.1 проектировать процесс обучения на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования.	Умения: У1 определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей методики преподавания учебного предмета, возраста, класса, индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся и в соответствии с современными требованиями к уроку (дидактическими, организационными, методическими, санитарно-гигиеническими нормами) У3 проектировать процесс обучения на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерных образовательных программ У4 проектировать программы развития универсальных учебных действий У7 проектировать процесс обучения с учетом индивидуальных особенностей обучающихся Знания: 31 требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерные основные образовательные программы начального общего образования и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования 35 методики преподавания учебных предметов начального общего образования 37 способы достижения планируемых результатов освоения программы начального общего образования
ПК 1.2. организовывать процесс обучения обучающихся в соответствии с	Умения: У1 проводить учебные занятия на основе системно-деятельностного подхода У2 использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности, обучающихся на уроках с учетом особенностей

санитарными нормами и правилами		учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся
		У5 создавать педагогически целесообразную атмосферу на уроке (система взаимоотношений, общее настроение)
		Знания:
		31 основные принципы деятельностного подхода
		32 правила техники безопасности и санитарно-эпидемиологические требования при организации процесса обучения; правила охраны труда и требования к безопасности образовательной среды
ПК 1.3. контролировать и корректировать процесс обучения, оценивать результат обучения обучающихся		35 современные образовательные технологии, в том числе информационно-коммуникационные
		Умения:
		У1 проводить педагогический контроль на учебных занятиях
		У2 осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов
		У3 применять различные формы и методы диагностики результатов обучения
		У4 оценивать образовательные результаты
		Знания:
ПК 1.4. анализировать процесс и результаты обучения обучающихся		31 основы контрольно-оценочной деятельности учителя начальных классов
		32 критерии оценивания и виды учета успеваемости обучающихся
		Умения:
		У1 анализировать учебные занятия
		У2 анализировать и интерпретировать результаты диагностики учебных достижений обучающихся
		Знания:
		31 требования к учебным занятиям
ПК 1.5. выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы на основе ФГОС и примерных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся		32 требования к результатам обучения обучающихся начальных классов
		34 педагогические и гигиенические требования к организации обучения на учебных занятиях
		Умения:
		У1 разрабатывать и реализовывать рабочие программы учебных предметов, курсов на основе ФГОС начального общего образования
		У2 находить и анализировать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации образовательного процесса
		У4 разрабатывать учебно-методические материалы для проведения учебного занятия
		Знания:
ПК 1.6. систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции		31 структура рабочих программ учебных предметов и учебно-методических комплектов для осуществления образовательного процесса по основным образовательным программам начального общего образования
		33 требования к учебно-методическим материалам, применяемым в начальной школе для организации обучения
		Умения:
		У1 находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации процесса обучения обучающихся
		У2 систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта в организации обучения обучающихся
		У3 применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых в начальной школе в процессе обучения обучающихся
		Знания:
		31 способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции эффективности его применения в процессе обучения обучающихся

эффективности их применения в процессе обучения		32 способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в процессе обучения обучающихся
		33 критерии эффективности применения педагогического опыта и образовательных технологий в обучении обучающихся
ПК 1.7. выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности		Умения:
		У1 осуществлять самоанализ при организации образовательного процесса
		У2 осуществлять мониторинг и анализ современных психолого-педагогических и методических ресурсов для профессионального роста в области организации обучения обучающихся
		У3 проектировать траекторию профессионального роста
		Знания:
		31 способы анализа и самоанализа профессиональной обучающей деятельности
		32 способы проектирования траектории профессионального роста
		33 способы осуществления деятельности в соответствии с выстроенной траекторией профессионального роста
ПК 1.8. использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья		Умения:
		У3 планировать и организовывать учебно-познавательную деятельность обучающихся с особыми потребностями в образовании
		У5 осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик
		У7 осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение освоения основных общеобразовательных программ начального общего образования
		Знания:
		32 специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
		33 основы построения коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении

2.Оценивание уровня освоения учебной дисциплины

Предметом оценивания служат умения и знания, предусмотренные ФГОС СПО по дисциплине *МДК 01.01 Теоретические основы организации обучения в начальных классах*, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций. Промежуточная аттестация по учебной дисциплине проводится в форме экзамена, дифференцированного зачета.

2.1 Распределение заданий по компетенциям и дисциплинам

Код и наименование компетенции	Наименование индикатора сформированности компетенции	Семестр	Количество заданий	Общее количество заданий по компетенции
ОК-1 выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	У1 распознавать проблему в профессиональном контексте У2 анализировать проблему и выделять её составные части	5,6	2	5
	У6 определять необходимые ресурсы	5	1	
	З2 основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и контексте	5	1	
	З4 методы работы в профессиональной и смежных сферах	6	1	
ОК-2 использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	У1 определять задачи для поиска информации У2 определять необходимые источники информации	5	2	5
	У4 выделять наиболее значимое в перечне информации	5	1	
	З2 приемы структурирования информации	5	2	
	З3 формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации			
ОК-3 планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по	У2 применять современную научную профессиональную терминологию З3 возможные траектории профессионального развития и самообразования	5,6	3	5
	З2 современная научная и профессиональная терминология	5	2	

правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях				
ОК-4 эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	У1 организовывать работу коллектива и команды	5,6	3	5
	У2 взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	5	1	
	З1 психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности	5	1	
ОК-5 осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	У1 грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность	5	2	5
	З2 правила оформления документов и построения устных сообщений	5,6	3	
ОК-6 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	У1 проявлять гражданско-патриотическую позицию З3 значимость профессиональной деятельности по специальности	5	3	5
	У3 описывать значимость своей специальности	6	1	
	У2 демонстрировать осознанное поведение	5	1	
ОК-7 содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению,	У1 соблюдать нормы экологической безопасности	5,6	3	5
	З1 правила экологической безопасности при	5	2	

применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	ведении профессиональной деятельности			
ОК-8 использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	У2 применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности	5	2	5
	У3 пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности			
	З2 основы здорового образа жизни	5	1	
	З4 средства профилактики перенапряжения	5,6	2	
ОК-9 пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	У1 понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы	5	2	5
	У3 строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности	6	1	
	З1 правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы З3 лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности	5,6	2	

ПК 1.1. проектировать процесс обучения на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования.	У1 определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей методики преподавания учебного предмета, возраста, класса, индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся и в соответствии с современными требованиями к уроку (дидактическими, организационными, методическими, санитарно-гигиеническими нормами) 31 требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерные основные образовательные программы начального общего образования и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования	5	1	5
	У3 проектировать процесс обучения на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерных образовательных программ	5	1	
	У4 проектировать программы развития универсальных учебных действий	5	1	
	У7 проектировать процесс обучения с учетом индивидуальных особенностей обучающихся 37 способы достижения планируемых результатов освоения программы начального общего образования	5	1	
	35 методики преподавания учебных предметов начального общего образования	5	1	
ПК 1.2. организовывать процесс обучения обучающихся в соответствии с санитарными нормами и правилами	У1 проводить учебные занятия на основе системно-деятельностного подхода У5 создавать педагогически целесообразную атмосферу на уроке (система взаимоотношений, общее настроение)	5	1	

	31 основные принципы деятельностного подхода	6	1	
	У2 использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности, обучающихся на уроках с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся	5	1	
	32 правила техники безопасности и санитарно-эпидемиологические требования при организации процесса обучения; правила охраны труда и требования к безопасности образовательной среды	5	1	
	35 современные образовательные технологии, в том числе информационно- коммуникационные;	5	1	
ПК 1.3. контролировать и корректировать процесс обучения, оценивать результат обучения обучающихся	У1 проводить педагогический контроль на учебных занятиях	5	2	5
	У3 применять различные формы и методы диагностики результатов обучения			
	31 основы контрольно-оценочной деятельности учителя начальных классов	6	1	
	У4 оценивать образовательные результаты			
	У2 осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов	5	2	
ПК 1.4. анализировать процесс и результаты обучения обучающихся	У1 анализировать учебные занятия	5	1	5
	32 требования к результатам обучения обучающихся начальных классов			
	У2 анализировать и интерпретировать результаты диагностики учебных достижений обучающихся	5,6	2	
	31 требования к учебным занятиям	6	1	
	34 педагогические и гигиенические требования к организации обучения на учебных занятиях	5	1	
ПК 1.5. выбирать и	У1 разрабатывать и реализовывать рабочие	5	1	

разрабатывать учебно-методические материалы на основе ФГОС и примерных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся	программы учебных предметов, курсов на основе ФГОС начального общего образования З1 структура рабочих программ учебных предметов и учебно-методических комплектов для осуществления образовательного процесса по основным образовательным программам начального общего образования			5
	У4 разрабатывать учебно-методические материалы для проведения учебного занятия	5	1	
	У2 находить и анализировать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации образовательного процесса	5	1	
	ЗЗ требования к учебно-методическим материалам, применяемым в начальной школе для организации обучения	5,6	2	
ПК 1.6. систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе обучения	У1 находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации процесса обучения обучающихся З1 способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции эффективности его применения в процессе обучения обучающихся	5	1	5
	У2 систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта в организации обучения обучающихся	5	1	
	У3 применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых в начальной школе в процессе обучения обучающихся	6	1	
	З2 способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в процессе обучения обучающихся	6	1	
	ЗЗ критерии эффективности применения педагогического опыта и образовательных	5	1	

	технологий в обучении обучающихся			
ПК 1.7. выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности	У1 осуществлять самоанализ при организации образовательного процесса 32 способы проектирования траектории профессионального роста	5	1	5
	У2 осуществлять мониторинг и анализ современных психолого-педагогических и методических ресурсов для профессионального роста в области организации обучения обучающихся 33 способы осуществления деятельности в соответствии с выстроенной траекторией профессионального роста	5	2	
	У3 проектировать траекторию профессионального роста	6	1	
	31 способы анализа и самоанализа профессиональной обучающей деятельности	5	1	
ПК 1.8. использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	У3 планировать и организовывать учебно-познавательную деятельность обучающихся с особыми потребностями в образовании 32 специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	5	1	5
	У5 осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик	5	2	
	У7 осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение освоения основных общеобразовательных программ начального общего образования	5	1	

	33 основы построения коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении	5	1	
Всего				85

2.2 Типы, уровень сложности и время выполнения тестовых заданий

Код компетенции	Номер задания	Тип задания	Уровень сложности задания	Время выполнения
ОК-1	1	Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных	Базовый	1-3 мин
	20	Задание закрытого типа на установление последовательности	Базовый	1-3 мин
	48	Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и обоснованием ответа	Повышенный	3-5 мин
	52	Задание открытого типа с дополнением	Высокий	5-10 мин
	77	Задание открытого типа с развернутым ответом	Высокий	5-10 мин
ОК-2	2	Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных	Базовый	1-3 мин
	30	Задание закрытого типа на установление последовательности	Базовый	1-3 мин
	47	Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и обоснованием ответа	Повышенный	3-5 мин
	55	Задание открытого типа с дополнением	Высокий	5-10 мин
	71	Задание открытого типа с развернутым ответом	Высокий	5-10 мин
ОК-3	3	Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных	Базовый	1-3 мин
	25	Задание закрытого типа на установление последовательности	Базовый	1-3 мин

	41	Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием ответа	Повышенный	3-5 мин
	63	Задание открытого типа с дополнением	Высокий	5-10 мин
	79	Задание открытого типа с развернутым ответом	Высокий	5-10 мин
ОК-4	4	Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных	Базовый	1-3 мин
	21	Задание закрытого типа на установление последовательности	Базовый	1-3 мин
	49	Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и обоснованием ответа	Повышенный	3-5 мин
	85	Задание открытого типа с дополнением	Высокий	5-10 мин
	76	Задание открытого типа с развернутым ответом	Высокий	5-10 мин
ОК-5	10	Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных	Базовый	1-3 мин
	28	Задание закрытого типа на установление последовательности	Базовый	1-3 мин
	42	Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием ответа	Повышенный	3-5 мин
	53	Задание открытого типа с дополнением	Высокий	5-10 мин
	72	Задание открытого типа с развернутым ответом	Высокий	5-10 мин
ОК-6	14	Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных	Базовый	1-3 мин
	24	Задание закрытого типа на установление последовательности	Базовый	1-3 мин
	44	Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием ответа	Повышенный	3-5 мин
	56	Задание открытого типа с дополнением	Высокий	5-10 мин
	78	Задание открытого типа с развернутым ответом	Высокий	5-10 мин

ОК-7	15	Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных	Базовый	1-3 мин
	27	Задание закрытого типа на установление последовательности	Базовый	1-3 мин
	31	Задание закрытого типа на установление соответствия	Повышенный	3-5 мин
	58	Задание открытого типа с дополнением	Высокий	5-10 мин
	81	Задание открытого типа с развернутым ответом	Высокий	5-10 мин
ОК-8	5	Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных	Базовый	1-3 мин
	33	Задание закрытого типа на установление соответствия	Повышенный	3-5 мин
	40	Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием ответа	Повышенный	3-5 мин
	62	Задание открытого типа с дополнением	Высокий	5-10 мин
	75	Задание открытого типа с развернутым ответом	Высокий	5-10 мин
ОК-9	17	Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных	Базовый	1-3 мин
	26	Задание закрытого типа на установление последовательности	Базовый	1-3 мин
	57	Задание открытого типа с дополнением	Повышенный	5-10 мин
	82	Задание открытого типа с развернутым ответом	Повышенный	5-10 мин
	85	Задание открытого типа с развернутым ответом	Повышенный	5-10 мин
ПК1.1	8	Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных	Базовый	1-3 мин
	34	Задание закрытого типа на установление соответствия	Повышенный	3-5 мин
	38	Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием ответа	Повышенный	3-5 мин

	60	Задание открытого типа с дополнением	Высокий	5-10 мин
	68	Задание открытого типа с развернутым ответом	Высокий	5-10 мин
ПК1.2	7	Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных	Базовый	1-3 мин
	22	Задание закрытого типа на установление последовательности	Базовый	1-3 мин
	45	Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием ответа	Повышенный	3-5 мин
	66	Задание открытого типа с дополнением	Высокий	5-10 мин
	83	Задание открытого типа с развернутым ответом	Высокий	5-10 мин
ПК1.3	6	Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных	Базовый	1-3 мин
	32	Задание закрытого типа на установление соответствия	Повышенный	3-5 мин
	43	Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием ответа	Повышенный	3-5 мин
	54	Задание открытого типа с дополнением	Высокий	5-10 мин
	73	Задание открытого типа с развернутым ответом	Высокий	5-10 мин
ПК1.4	9	Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных	Базовый	1-3 мин
	23	Задание закрытого типа на установление последовательности	Базовый	1-3 мин
	46	Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и обоснованием ответа	Повышенный	5-10 мин
	50	Задание открытого типа с дополнением	Высокий	5-10 мин
	70	Задание открытого типа с развернутым ответом	Высокий	5-10 мин
ПК1.5	11	Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных	Базовый	1-3 мин

	18	Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных	Базовый	1-3 мин
	19	Задание закрытого типа на установление соответствия	Повышенный	3-5 мин
	51	Задание открытого типа с дополнением	Высокий	5-10 мин
	80	Задание открытого типа с развернутым ответом	Высокий	5-10 мин
ПК1.6	12	Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных	Базовый	1-3 мин
	29	Задание закрытого типа на установление последовательности	Базовый	1-3 мин
	54	Задание открытого типа с дополнением	Повышенный	3-5 мин
	67	Задание открытого типа с дополнением	Высокий	5-10 мин
	69	Задание открытого типа с развернутым ответом	Высокий	5-10 мин
ПК1.7	16	Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных	Базовый	1-3 мин
	35	Задание закрытого типа на установление соответствия	Повышенный	3-5 мин
	39	Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием ответа	Повышенный	3-5 мин
	59	Задание открытого типа с дополнением	Высокий	5-10 мин
	84	Задание открытого типа с развернутым ответом	Высокий	5-10 мин
ПК1.8	13	Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных	Базовый	1-3 мин
	36	Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием ответа	Повышенный	3-5 мин
	37	Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием ответа	Повышенный	3-5 мин
	61	Задание открытого типа с дополнением	Высокий	5-10 мин

	74	Задание открытого типа с развернутым ответом	Высокий	5-10 мин
--	----	--	---------	----------

2.3. Контроль и оценивание уровня освоения учебной дисциплины по темам (разделам)

Таблица 1

Элемент учебной дисциплины	Формы и методы контроля			
	Форма контроля	Проверяемые ОК, У, З	Форма контроля	Проверяемые ОК, У, З
Тема 1. Особенности развития ребенка младшего школьного возраста.			Тесты № 1, 2, 3, 4, 10, 14, 15, 17, 55, 56, 57, 58, 52, 53, 70. Вопросы к экзамену: 1, 2, 8 Вопросы к зачету: 9, 25, 26, 27, 30.	У1, У2 31, 32, 33 ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-6, ОК-7, ОК-9 ПК 1.7
Тема 2. Требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.			Тесты № 5, 6, 7, 8, 9, 10, 22, 23, 24, 25, 27, 60, 62, 63 Вопросы к экзамену: 3, 4 Вопросы к зачету: 1, 2, 5, 24	У1, У2, У3, У5 31, 32 ОК-5, ОК-3, ОК-6, ОК-7, ОК-8, ОК-9 ПК1.1, ПК1.2, ПК1.3, ПК1.4,

				ПК1.8
Тема 3. Основная образовательная программа начального общего образования.			Тесты № 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20, 21, 28, 29, 30, 31, 32, 33, 34, 35, 36, 37, 38, 39, 40, 41, 42, 43, 44, 45, 50, 51, 52, 53, 54, 64, 65, 66, 68 Вопросы к экзамену: 5, 7, 12, 15 Вопросы к зачету: 6, 7, 29	У1, У2, У3, У6, У4 31, 32, 33, 34, 35 ОК-1, ОК-2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК7, ОК8 ПК1.1, ПК1.2, ПК1.3, ПК1.4, ПК1.5, ПК1.6, ПК1.7, ПК1.8
Тема 4. Современные требования к уроку в начальной школе.			Тесты № 69, 70, 71, 72, 73, 74, 75, 76 Вопросы к экзамену: 6, 9, 10, 11, 16, 17, 20, 24 Вопросы к зачету: 3, 8, 1, 16, 17, 20, 28	У1, У2, У3, У4, У7 32,33, 34 ОК-2,ОК-4, ОК-8 ПК,1.3, ПК.1.4, ПК1.6. ПК1.8
Тема 5. Организация учебной проектно-исследовательской деятельности в области начального общего образования			Тесты № 32, 46, 48,49, 77, 78, 79, 80 Вопросы к экзамену: 18, 19, 21, 25 Вопросы к зачету: 11, 12, 13, 14, 15, 18	У1, У2,У3 31, 33, 34 ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-6 ПК1.4, ПК1.5
Тема 6. Педагогический контроль и оценочная деятельность учителя начальных классов.			Тесты № 67, 81, 82, 83, 84, 85 Вопросы к экзамену: 13, 22, 23 Вопросы к зачету: 4, 19, 21, 22, 23	У1, У3 31, 32 ОК-7, ОК-9 ПК1.2, ПК1.6, ПК1.7
Промежуточная аттестация			<i>Экзамен Дифференцированный зачет</i>	<i>У1, У2, У3, У4, У5, У6, У7;</i>

				<i>31, 32, 33, 34, 35,37, 39; OK1, OK2, OK3, OK4,OK5,OK6, OK7, OK8, OK9; ПК1.1, ПК1.2, ПК1.3, ПК1.4, ПК1.5, ПК1.6, ПК1.7, ПК1.8</i>
--	--	--	--	---

3.Задания для оценки освоения учебной дисциплины (промежуточная аттестация)

3.1 Задания в тестовой форме по компетенциям

Варианты выполнения тестовых заданий

Тип задания	Последовательность действий при выполнении задания
Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных *	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать несколько ответов, наиболее верных. 4. Записать только номера (или буквы) выбранных вариантов ответа.
Задание закрытого типа на установление последовательности	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов. 4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности без пробелов и знаков препинания (например, БВА или 135)
Задание закрытого типа на установление соответствия	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов. 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 — вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 — утверждения, свойства объектов и т.д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов. 4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4)
Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать один ответ, наиболее верный. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа. 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа
Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и развернутым обоснованием выбора	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать несколько верных вариантов ответов (2 или 3). 4. Записать последовательно номера (или буквы) выбранных вариантов без пробелов и знаков препинания (например, 135). 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор каждого из ответов
Задание открытого типа с дополнением *	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2. Продумать логику и полноту ответа. 3. Записать краткий ответ. 4. В случае расчетной задачи записать ответ
Задание открытого типа с развернутым ответом *	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2. Продумать логику и полноту ответа. 3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки. 4. В случае расчетной задачи записать решение и ответ

*** Обязательные типы заданий + 2 на выбор**

Система оценивания выполнения тестовых заданий

Номер задания	Указания по оцениванию	Результат оценивания (баллы, полученные за выполнение задания / характеристика правильности ответа)
Задание 1-18	Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных считается верным, если правильно указана комбинация цифр (букв)	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
Задание 19-30	Задание закрытого типа на установление последовательности считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр (букв)	Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 2 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
Задание 31-35	Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции одного столбца правильно соотнесены с позициями другого столбца)	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
Задание 36-45	Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора	Правильный ответ – 2 балла; Правильно выбран ответ, но отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильно выбран ответ, но верно обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
Задание 46-49	Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и обоснованием выбора	Правильный ответ – 3 балла; Выбраны все правильные ответы, но отсутствует обоснование – 2 балла; Допущена 1 ошибка в выборе правильных ответов, но верно обоснование – 2 балла; Допущено 2 ошибки и отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
Задание 50-67	Задание открытого типа с дополнением	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
Задание 68-85	Задание открытого типа с развернутым ответом	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов

Номер задания	Текст задания	Поле для ответа	Верный ответ	Критерии
Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных *				
Инструкция. Прочитайте текст и выберите все правильные ответы				
1.	Какие психологические особенности характерны для младшего школьного возраста? 1) Формирование абстрактного мышления. 2) Развитие наглядно-образного мышления. 3) Появление способности к самоконтролю. 4) Отсутствие интереса к учебным занятиям.	Ответ:	2), 3)	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
2.	Какие особенности внимания характерны для младшего школьника? 1) Высокая устойчивость внимания. 2) Непроизвольность внимания. 3) Способность к концентрации на нескольких объектах. 4) Низкий уровень переключения внимания.	Ответ:	2), 4)	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
3.	Какие особенности эмоциональной сферы характерны для младшего школьника? 1) Стабильность и уравновешенность. 2) Высокий уровень самоконтроля. 3) Эмоциональная впечатлительность и отзывчивость. 4) Слабость волевых процессов.	Ответ:	3), 4)	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
4.	Какие внешние факторы могут оказывать значительное влияние на развитие младшего школьника? 1) Физическое здоровье родителей. 2) Социально-экономический статус семьи. 3) Уровень образования педагогов в школе. 4) Индивидуальные особенности одноклассников.	Ответ:	2),3)	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов

5.	Какие элементы включает в себя современная система образования в России? 1) Только начальное образование. 2) Начальное, основное и среднее общее образование. 3) Профессиональное образование различных уровней. 4) Исключительно дистанционное обучение.	Ответ:	2), 3)	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
6.	Какие цели ставит перед собой современная система образования в России? 1) Подготовка к поступлению в вуз. 2) Всестороннее развитие личности. 3) Формирование знаний по отдельным предметам без учёта интеграции. 4) Развитие умений работать в команде и критически мыслить.	Ответ:	2), 4).	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
7.	Какие принципы лежат в основе системно-деятельностного подхода? 1) Принцип пассивного восприятия информации. 2) Принцип системности и целостности. 3) Принцип ориентации на индивидуальные особенности каждого ученика. 4) Принцип соревновательности между учащимися.	Ответ:	2), 3)	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
8.	Какие задачи ставит перед собой системно-деятельностный подход в обучении? 1) Формирование у учащихся навыков работы с информацией. 2) Развитие творческого мышления и способности к решению нестандартных задач. 3) Обучение учащихся работе по шаблону. 4) Формирование умений действовать по алгоритму.	Ответ:	1), 2)	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
9.	Какие из перечисленных компонентов входят в структуру ФГОС НОО? 1) Требования к структуре основной образовательной программы;	Ответ:	1), 2), 3)	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный

	2) Требования к условиям реализации основной образовательной программы; 3) Требования к результатам освоения основной образовательной программы; 4) Требования к уровню знаний по отдельным предметам.			ответ или его отсутствие – 0 баллов
10.	Какие требования включает в себя ФГОС НОО к результатам освоения основной образовательной программы? 1) Личностные результаты; 2) Метапредметные результаты; 3) Предметные результаты; 4) Результаты по отдельным предметам без учёта общих умений.	Ответ:	1), 2), 3)	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
11.	Какие из перечисленных принципов лежат в основе формирования основной образовательной программы начального общего образования? 1) Принцип индивидуализации обучения. 2) Принцип элитарности образования. 3) Принцип доступности образования для всех детей. 4) Принцип ориентации на среднее образование.	Ответ:	1), 3)	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
12.	Какие цели преследует основная образовательная программа начального общего образования согласно ФГОС? 1) Обеспечение условий для формирования у младших школьников основ гражданской идентичности. 2) Развитие физических способностей учащихся. 3) Формирование у обучающихся умения работать с профессиональной литературой. 4) Развитие личности обучающихся и их способностей в соответствии с требованиями общества.	Ответ:	1), 4)	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
13.	Какие из перечисленных результатов относятся к планируемым результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования согласно ФГОС? а) Формирование профессиональных навыков. б) Овладение основами умения учиться и формирование личного смысла	Ответ:	2), 4)	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0

	учения. в) Развитие физических способностей учащихся. г) Формирование уважительного отношения к иному мнению.			баллов
14.	Какие из перечисленных целей включает в себя основная образовательная программа начального общего образования? 1) Воспитание уважительного отношения к культуре и истории своей страны. 2) Развитие творческих способностей в конкретной профессиональной сфере. 3) Формирование умения работать с научной литературой. 4) Развитие у обучающихся мотивации к познанию и обучению.	Ответ:	1), 4)	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
15.	Какие аспекты включает в себя формирование универсальных учебных действий у младших школьников согласно ФГОС? 1) Развитие умения работать с компьютером и интернетом. 2) Овладение навыками чтения, письма и счёта. 3) Развитие способности к самоорганизации и самоконтролю. 4) Формирование основ логического мышления и анализа.	Ответ:	3), 4)	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
16.	Какие цели ставит перед собой основная образовательная программа начального общего образования по развитию личности обучающегося? 1) Формирование эстетического вкуса и художественных способностей. 2) Развитие коммуникативных навыков и умения работать в коллективе. 3) Обучение основам программирования и алгоритмизации. 4) Воспитание чувства ответственности и самостоятельности.	Ответ:	2), 4)	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
17.	Какие из перечисленных планируемых результатов освоения основной образовательной программы связаны с личностным развитием обучающихся? 1) Готовность слушать собеседника и вести диалог. 2) Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств. 3) Овладение навыками работы с компьютером. 4) Развитие физической выносливости.	Ответ:	1), 2)	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов

18.	Какие из перечисленных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования связаны с метапредметным развитием обучающихся? 1) Умение решать математические задачи определённого типа. 2) Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров. 3) Формирование уважительного отношения к иному мнению. 4) Освоение начальных форм познавательной рефлексии.	Ответ:	2), 4)	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов					
Задание закрытого типа на установление последовательности									
Инструкция. Прочитайте текст и установите последовательность									
19.	Расставьте в правильной последовательности основные разделы примерной рабочей программы по предмету в системе СПО согласно ФГОС: 1) планируемые результаты освоения дисциплины; 2) содержание учебного предмета; 3) тематическое планирование; 4) пояснительная записка.	Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>					4), 1), 2), 3)	Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 2 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов	
20.	Определите правильную последовательность этапов работы с учебно-методическими изданиями при подготовке к уроку: 1) Изучение содержания учебного материала. 2) Подбор дополнительных методических пособий. 3) Определение методов и приёмов работы с учебным материалом. 4) Анализ учебно-методических изданий. 5) Планирование урока.	Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>						4), 1), 2), 3), 5)	Допущено 2 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
21.	Расположите в правильной последовательности виды учебно-методических изданий, которые учитель может использовать при подготовке к уроку: а) Учебник. б) Методическое пособие.	Запишите соответствующую последовательность цифр слева	1), 2), 4), 5), 3)	Допущено 2 и более ошибки или ответ отсутствует –					

	с) Рабочая тетрадь. d) Хрестоматия. e) Дидактические материалы.	направо: 		0 баллов
22.	Инструкция: расположите этапы проведения внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО) в начальной школе в правильной последовательности. Варианты ответов: 1) Аналитический. 2) Подготовительный. 3) Коррекционно-развивающий. 4) Диагностический. 5) Оценочно-результативный.	Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: 	2), 4), 1), 3), 5)	Допущено 2 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
23.	Расположите этапы реализации системно-деятельностного подхода в начальной школе в правильной последовательности. Варианты ответов: 1) Операционно-деятельностный. 2) Мотивационный. 3) Контрольно-оценочный. 4) Рефлексивный.	Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: 	2), 1), 3), 4)	Допущено 2 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
24.	Расположите этапы проектирования урока в начальной школе в соответствии с требованиями ФГОС НОО в правильной последовательности. Варианты ответов: 1) Выбор методов и приёмов обучения. 2) Определение целей и задач урока. 3) Организация групповой работы. 4) Подведение итогов.	Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: 	2), 1), 3), 4)	Допущено 2 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов

25.	Расположите в правильной последовательности этапы структуры ФГОС НОО в контексте организации обучения в начальных классах. Варианты ответов: 1)Определение требований к структуре основных образовательных программ, условиям реализации и результатам освоения программ. 2)Установление требований к условиям реализации основных образовательных программ. 3)Формулировка требований к результатам освоения основных образовательных программ. 4)Определение структуры основных образовательных программ.	Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table border="1"> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>					4), 3), 2), 1)	Допущено 2 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
26.	Расположите этапы реализации Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (ФГОС НОО) в правильной последовательности. Выберите правильный порядок этапов реализации ФГОС НОО в контексте создания условий для его выполнения в образовательных учреждениях: 1)Создание материально-технической базы, соответствующей требованиям ФГОС. 2)Разработка и внедрение системы мониторинга качества образования. 3)Подготовка педагогических кадров к работе в соответствии с требованиями ФГОС. 4)Обеспечение информационно-методических условий для реализации ФГОС. Варианты ответов: А) 1, 2, 3, 4. В) 4, 2, 1, 3. С) 3, 1, 4, 2. Д) 2, 3, 1, 4.	Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table border="1"> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>					А) 1), 2), 3), 4)	Допущено 2 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
27.	Тест закрытого типа на установление последовательности Инструкция: Расположите этапы работы с учебными планами в рамках ФГОС	Запишите соответствующую последовательность	А) 1), 2), 3), 4)	Допущено 2 и более ошибки или ответ				

	Выберите правильный порядок этапов работы с учебными планами в контексте ФГОС СПО: 1)Изучение и анализ примерного учебного плана, утверждённого Министерством образования и науки. 2)Разработка индивидуального учебного плана на основе примерного. 3)Определение последовательности изучения разделов и тем в рамках учебного плана. 4)Внесение изменений в учебный план с учётом специфики образовательного учреждения. Варианты ответов: A) 1, 2, 3, 4. B) 4, 2, 1, 3. C) 3, 1, 4, 2. D) 1, 3, 2, 4.	ь цифр слева направо: <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>						отсутствует – 0 баллов
28.	Расположите этапы разработки основной образовательной программы начального общего образования в рамках ФГОС для среднего профессионального образования (СПО) по дисциплине «Теоретические основы организации обучения в начальных классах» в правильной последовательности. Выберите правильный порядок этапов разработки основной образовательной программы: 1)Определение целей и задач обучения по дисциплине. 2)Выбор методов и форм организации обучения. 3)Разработка структуры и содержания программы. 4)Определение планируемых результатов обучения (знаний, умений, навыков). Варианты ответов: A) 1, 2, 3, 4. B) 4, 1, 2, 3.	Запишите соответствующую последовательность ь цифр слева направо: <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>					C) 1), 4), 3), 2)	Допущено 2 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов

	С) 1, 4, 3, 2. D) 3, 1, 4, 2.							
29.	Расположите этапы формирования основной образовательной программы начального общего образования в рамках ФГОС для среднего профессионального образования (СПО) по дисциплине «Теоретические основы организации обучения в начальных классах» в правильной последовательности. Выберите правильный порядок этапов формирования основной образовательной программы: 1)Отбор содержания учебного материала в соответствии с принципами ФГОС. 2)Определение структуры программы (модули, разделы, темы). 3)Определение целей и задач образовательной программы. 4)Разработка системы оценки достижения планируемых результатов. Варианты ответов: A) 1, 2, 3, 4. B) 3, 1, 2, 4. C) 3, 4, 1, 2. D) 2, 3, 1, 4.	Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table border="1"> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>					В) 3), 1), 2), 4).	Допущено 2 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
30.	Расположите этапы разработки основной образовательной программы начального общего образования в рамках ФГОС для среднего профессионального образования (СПО) по дисциплине «Теоретические основы организации обучения в начальных классах» в правильной последовательности. Выберите правильный порядок этапов разработки основной образовательной программы: 1)Выбор методов и технологий обучения. 2)Разработка календарно-тематического планирования. 3)Формулирование планируемых результатов обучения.	Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table border="1"> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>					С) 4), 3), 10), 2).	Допущено 2 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов

	4)Определение перечня компетенций, которые должны быть сформированы у обучающихся. Варианты ответов: A) 1, 2, 3, 4. B) 4, 3, 1, 2. C) 3, 4, 1, 2. D) 2, 1, 4, 3.											
Задание закрытого типа на установление соответствия												
Инструкция. Прочитайте текст и установите соответствие												
31.	Соотнесите компоненты основной образовательной программы начального общего образования с их характеристиками. Соотнесите каждый компонент основной образовательной программы с его описанием. Компоненты: 1)Цели и задачи программы. 2)Планируемые результаты обучения. 3)Содержание программы. 4)Организационно-педагогические условия. Характеристики: A) Описание методов и технологий обучения, которые будут использоваться для достижения целей программы. B) Конкретные знания, умения и навыки, которые должны быть освоены обучающимися в результате изучения программы. C) Описание условий реализации программы, включая требования к материально-техническому обеспечению, кадровому составу и т. д. D) Формулировка целей и задач, которые ставятся перед обучающимися в рамках изучения программы. Варианты ответов: – Г) – Б)	Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	А	Б	В	Г					1 – Г, 2 – Б, 3 – А, 4 – В	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
А	Б	В	Г									

	– А) – В)											
32.	Инструкция: установите соответствие между номерами и соответствующими буквами. Вопросы: 1)Соответствие личностных универсальных учебных действий — _____. А) Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров. Б) Готовность и способность обучающихся к саморазвитию. В) Активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач. Г) Формирование уважительного отношения к иному мнению. 2)Соответствие познавательных универсальных учебных действий — _____. А) Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Б) Развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения. В) Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности. Г) Умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может самостоятельно успешно справиться. 3)Соответствие регулятивных универсальных учебных действий — _____. А) Понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности и способность конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха. Б) Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета. В) Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь	Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	А	Б	В	Г					1)– В, 2)– А, 3)– А, 4)– С	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов отсутствует – 0 баллов
А	Б	В	Г									

	свою. Г) Формулирование и удержание учебной задачи. 4)Соответствие коммуникативных универсальных учебных действий — ____. А) Использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач. Б) Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета. В) Умение адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой коммуникации. Г) Сформированность эстетических потребностей, ценностей и чувств.											
33.	Установите соответствие между номерами и соответствующими буквами, где: Вопросы: 1)Соответствие личностных универсальных учебных действий — ____. А) Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности. Б) Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России. В) Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата. Г) Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки. 2)Соответствие познавательных универсальных учебных действий — ____. А) Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Б) Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов. В) Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей.	Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: <table border="1"> <tr> <td>А</td> <td>Б</td> <td>В</td> <td>Г</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>	А	Б	В	Г					1)– Г, 2)– А, 3)– А, 4)– Г	Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
А	Б	В	Г									

	Г) Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий. 3)Соответствие регулятивных универсальных учебных действий — _____. А) Способность к самоконтролю и самооценке, к рефлексии. Б) Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета. В) Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат. Г) Умение планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. 4)Соответствие коммуникативных универсальных учебных действий — _____. А) Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою. Б) Формирование первоначальных представлений о роли языка в жизни человека, о языке как основном средстве человеческого общения. В) Владение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров. Г) Умение договариваться о распределении ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности.											
34.	Установите соответствие между номерами и соответствующими буквами. Вопросы: 1)Соответствие раздела «Личностные результаты освоения основной образовательной программы» — _____. А) Планируемые результаты в сфере развития универсальных учебных действий. Б) Планируемые результаты в сфере гражданско-патриотического воспитания. В) Планируемые результаты в сфере формирования основ экологической культуры.	Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами: <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	А	Б	В	Г					1)– Г, 2)– А, 3)– А, 4)– Г	Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
А	Б	В	Г									

	Г) Планируемые результаты в личностной сфере, включая мотивацию к обучению, социальные компетенции и личностные качества. 2)Соответствие раздела «Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы» — _____. А) Планируемые результаты освоения междисциплинарных программ (например, «Чтение. Работа с текстом»). Б) Планируемые результаты в области изучения отдельных учебных предметов. В) Планируемые результаты в сфере духовно-нравственного развития. Г) Планируемые результаты в области физического воспитания. 3)Соответствие раздела «Предметные результаты освоения основной образовательной программы по отдельному учебному предмету» — _____. А) Планируемые результаты, отражающие специфику конкретного учебного предмета и обеспечивающие успешность изучения смежных предметов. Б) Планируемые результаты в сфере эстетического воспитания. В) Планируемые результаты в области развития коммуникативных навыков. Г) Планируемые результаты в сфере формирования информационной культуры. 4)Соответствие раздела, который может включать в себя описание форм и методов организации учебной деятельности — _____. А) Планируемые результаты в сфере развития организационных умений. Б) Описание системы оценки достижения планируемых результатов. В) Описание условий реализации основной образовательной программы. Г) Описание основных видов учебной деятельности и форм работы, которые используются для достижения планируемых результатов. Ответы: 1)– Г 2)– А 3)– А			
--	--	--	--	--

	4)– Г											
35.	Установите соответствие между номерами и соответствующими буквами. Вопросы: 1)Соответствие цели оценивания образовательных результатов в рамках ФГОС НОО — ____. А) Выявление и оценка уровня сформированности предметных знаний и умений. Б) Оценка уровня воспитанности и развития личностных качеств. В) Оценка эффективности работы образовательной организации. Г) Выявление и оценка уровня сформированности предметных, метапредметных и личностных результатов. 2)Соответствие критерия оценки, связанного с планируемыми метапредметными результатами — ____. А) Оценка умения работать с информацией, представленной в различных формах. Б) Оценка знаний по конкретному учебному предмету. В) Оценка уровня физической подготовки. Г) Оценка сформированности эстетического вкуса. 3)Соответствие формы контроля, направленной на оценку предметных результатов по конкретному учебному предмету — ____. А) Тестирование по междисциплинарной программе. Б) Контрольная работа по учебному предмету. В) Проект, направленный на духовно-нравственное развитие. Г) Наблюдение за коммуникативными навыками в группе. 4)Соответствие компонента системы оценки, который включает описание процедур и инструментов для оценки личностных результатов — ____. А) Критерии оценки планируемых результатов в сфере развития универсальных учебных действий. Б) Описание методов оценки уровня знаний по конкретному учебному предмету. В) Система критериев и показателей для оценки уровня физического развития. Г) Критерии оценки сформированности эстетических представлений и вкусов.	Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	А	Б	В	Г					1)– Г, 2)– А, 3)– Б, 4)– А	Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
А	Б	В	Г									

Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора				
Инструкция. Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа				
36.	Выберите правильный ответ и обоснуйте свой выбор. Какой из перечисленных элементов не относится к системе оценки достижения планируемых результатов освоения программы начального общего образования (НОО) в рамках ФГОС? 1) Выявление и оценка уровня сформированности предметных знаний и умений. 2) Оценка уровня воспитанности и развития личностных качеств. 3) Оценка эффективности работы образовательной организации по привлечению дополнительного финансирования. 4) Выявление и оценка уровня сформированности предметных, метапредметных и личностных результатов.	Ответ:	3) Обоснование: в рамках системы оценки достижения планируемых результатов в НОО акцент делается на оценке учебных достижений учащихся, а не на оценке эффективности работы образовательной организации в плане финансирования.	Правильный ответ – 2 балла; Правильно выбран ответ, но отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильно выбран ответ, но верно обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
37.	Выберите правильный ответ и обоснуйте свой выбор. Что является основной целью оценивания образовательных результатов в рамках ФГОС НОО? 1) Выявление и оценка уровня сформированности предметных знаний и умений. 2) Оценка уровня воспитанности и развития личностных качеств. 3) Оценка эффективности работы образовательной организации. 4) Выявление и оценка уровня сформированности предметных, метапредметных и личностных результатов.	Ответ:	4) Обоснование: ФГОС НОО ориентирован на комплексную оценку всех аспектов обучения: предметных знаний, метапредметных умений и личностных качеств учащихся. Это обеспечивает более полное и всестороннее понимание уровня их подготовки.	Правильный ответ – 2 балла; Правильно выбран ответ, но отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильно выбран ответ, но верно обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его

				отсутствие – 0 баллов
38.	Выберите правильный ответ и обоснуйте свой выбор. Что из перечисленного не относится к универсальным учебным действиям (УУД)? 1) Личностные УУД — система отношений и ценностей, личностный, профессиональный и жизненный самоопределение. 2) Предметные УУД — освоение знаний и умений в рамках конкретных предметов. 3) Регулятивные УУД — умение планировать, контролировать и регулировать свою деятельность. 4) Коммуникативные УУД — навыки взаимодействия с другими людьми.	Ответ:	3) Обоснование: предметные УУД связаны с освоением конкретных знаний и умений по отдельным предметам, в то время как личностные, регулятивные и коммуникативные УУД являются метапредметными и направлены на формирование универсальных навыков, применимых в различных ситуациях.	Правильный ответ – 2 балла; Правильно выбран ответ, но отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильно выбран ответ, но верно обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
39.	Выберите правильный ответ и обоснуйте свой выбор. Какая основная цель формирования УУД в рамках ФГОС для начального общего образования? 1) Обеспечение освоения конкретных предметных знаний. 2) Развитие способности учащихся к самообучению и саморазвитию. 3) Повышение мотивации к изучению отдельных предметов. 4) Формирование профессиональных навыков для будущей специальности.	Ответ:	3) Обоснование: формирование УУД в рамках ФГОС направлено на развитие универсальных навыков, которые помогут учащимся эффективно учиться и развиваться, независимо от конкретных предметов. Это способствует формированию способности к	Правильный ответ – 2 балла; Правильно выбран ответ, но отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильно выбран ответ, но верно обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его

			самообучению и адаптации в изменяющихся условиях.	отсутствие – 0 баллов
40.	Выберите правильный ответ и обоснуйте свой выбор. Что из перечисленного относится к универсальным учебным действиям (УУД)? 1) Предметные знания и умения по отдельным дисциплинам. 2) Способность работать только в рамках заданных инструкций. 3) Навыки планирования и регуляции собственной учебной деятельности. 4) Освоение конкретных алгоритмов для решения типовых задач.	Ответ:	3) Обоснование: регулятивные УУД включают в себя умение планировать, контролировать и регулировать свою деятельность, что является ключевым для эффективного обучения и саморазвития.	Правильный ответ – 2 балла; Правильно выбран ответ, но отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильно выбран ответ, но верно обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
41.	Выберите правильный ответ и обоснуйте свой выбор. Какой вид УУД направлен на формирование системы отношений и ценностей, профессионального и жизненного самоопределения 1) Личностные УУД. 2) Регулятивные УУД. 3) Познавательные УУД. 4) Коммуникативные УУД.	Ответ:	1) Обоснование: личностные УУД связаны с системой отношений и ценностей, а также с профессиональным и жизненным самоопределением, что помогает формировать устойчивую личностную позицию и мировоззрение.	Правильный ответ – 2 балла; Правильно выбран ответ, но отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильно выбран ответ, но верно обоснование – 1 балл; Неправильный

				ответ или его отсутствие – 0 баллов
42.	Выберите правильный ответ и обоснуйте свой выбор. Что является основной целью развития личностных универсальных учебных действий (УУД) у младших школьников? 1) Овладение навыками чтения и письма. 2) Формирование умения решать математические задачи. 3) Развитие системы отношений и ценностей, профессионального и жизненного самоопределения. 4) Освоение правил поведения на уроках.	Ответ:	3) Обоснование: основная цель развития личностных УУД – помочь младшим школьникам сформировать систему отношений и ценностей, что способствует их профессиональному и жизненному самоопределению. Это ключевой аспект их общего развития и подготовки к будущей жизни.	Правильный ответ – 2 балла; Правильно выбран ответ, но отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильно выбран ответ, но верно обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
43.	Выберите правильный ответ и обоснуйте свой выбор. Что является основной целью воспитательного процесса в образовательной организации в соответствии с ФГОС для начальной школы? 1) Передача знаний и формирование умений по основным предметам. 2) Развитие физических способностей и укрепление здоровья учащихся. 3) Воспитание социально активной личности, готовой к жизни в обществе. 4) Организация досуговой деятельности и отдыха учащихся.	Ответ:	3) Обоснование: основная цель воспитательного процесса в соответствии с ФГОС – формирование социально активной личности, способной адаптироваться в обществе, взаимодействовать с другими людьми и вносить вклад в развитие общества. Это включает в себя не	Правильный ответ – 2 балла; Правильно выбран ответ, но отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильно выбран ответ, но верно обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов

			только передачу знаний, но и развитие социальных навыков, ценностей и норм поведения.	отсутствие – 0 баллов
44.	Выберите правильный ответ и обоснуйте свой выбор. Какие аспекты включает в себя духовно-нравственное воспитание младших школьников? 1) Развитие физических качеств и спортивных достижений. 2) Формирование уважительного отношения к истории и культуре своей страны. 3) Обучение основам программирования и информационных технологий. 4) Развитие творческих способностей в области искусства.	Ответ:	2) Обоснование: духовно-нравственное воспитание направлено на формирование у учащихся системы ценностей, включая уважение к истории, культуре, традициям и национальным особенностям своей страны и других народов. Это способствует развитию патриотизма, толерантности и нравственных ориентиров.	Правильный ответ – 2 балла; Правильно выбран ответ, но отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильно выбран ответ, но верно обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
45.	Выберите правильный ответ и обоснуйте свой выбор. Какова основная цель внеурочной деятельности в начальной школе в соответствии с ФГОС? 1) Подготовка учащихся к сдаче экзаменов. 2) Организация развлекательных мероприятий для детей. 3) Обеспечение индивидуального подхода к обучению каждого ученика. 4) Создание условий для всестороннего развития личности учащегося.	Ответ:	4) Обоснование: основная цель внеурочной деятельности – это не только организация досуга, но и создание условий для всестороннего развития личности ученика, включая его интеллектуальные,	Правильный ответ – 2 балла; Правильно выбран ответ, но отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильно выбран ответ, но верно

			творческие, физические и социальные способности. Это способствует формированию ключевых компетенций и личностных качеств, необходимых для успешной жизни в обществе.	обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и развернутым обоснованием выбора				
Инструкция. Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов				
46.	Какие цели преследует учебно-проектная деятельность в начальной школе в соответствии с ФГОС? 1) Формирование у учащихся навыков выполнения стандартных заданий. 2) Развитие у учащихся умений самостоятельно приобретать знания и применять их на практике. 3) Подготовка учащихся к конкретным экзаменам и контрольным работам. 4) Организация досуга и развлечений для детей. 5) Воспитание у учащихся интереса к научно-исследовательской деятельности.	Ответ:	2), 5) Обоснование: учебно-проектная деятельность направлена на развитие у учащихся самостоятельности, творческого мышления и исследовательских навыков. Это способствует формированию у них умений самостоятельно приобретать знания и применять их на практике, а также воспитанию интереса к научно-исследовательской деятельности.	Правильный ответ – 3 балла; Выбраны все правильные ответы, но отсутствует обоснование – 2 балла; Допущена 1 ошибка в выборе правильных ответов, но верно обоснование – 2 балла; Допущено 2 ошибки и отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильный

				ответ или его отсутствие – 0 баллов
47.	Какие виды проектной деятельности могут быть наиболее эффективными для младших школьников? 1) Исследовательские проекты с использованием сложных научных методов. 2) Творческие проекты (например, создание поделок, рисунков, стихов). 3) Социальные проекты (например, организация благотворительных акций, помощь младшим школьникам). 4) Технические проекты (например, сборка моделей, программирование). 5) Краткосрочные групповые проекты с чётко определёнными целями и задачами.	Ответ:	2), 3), 5). Обоснование: для младших школьников наиболее эффективными будут творческие и краткосрочные групповые проекты, которые позволят им проявить свою индивидуальность и научиться работать в команде. Социальные проекты также могут быть интересны и полезны для младших школьников, так как способствуют развитию их социальных навыков и чувства ответственности. Исследовательские и технические проекты могут быть сложны для понимания младшими школьниками и требуют более глубокого погружения в тему, которое может быть не всегда уместно на начальном этапе	Правильный ответ – 3 балла; Выбраны все правильные ответы, но отсутствует обоснование – 2 балла; Допущена 1 ошибка в выборе правильных ответов, но верно обоснование – 2 балла; Допущено 2 ошибки и отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов

			обучения.	
48.	Какие аспекты характеризуют проектную деятельность в рамках урочной деятельности. 1) Фокус исключительно на теоретических исследованиях. 2) Развитие у обучающихся навыков самостоятельной работы. 3) Отсутствие практической составляющей. 4) Формирование умения работать в команде. 5) Развитие творческого мышления и креативности.	Ответ:	2), 4), 5) Обоснование: проектная деятельность в образовании направлена на развитие у обучающихся навыков самостоятельной работы, умения работать в команде и творческого мышления. Она способствует практическому применению знаний и умений, а не только теоретическому изучению материала.	Выбраны все правильные ответы, но отсутствует обоснование – 2 балла; Допущена 1 ошибка в выборе правильных ответов, но верно обоснование – 2 балла; Допущено 2 ошибки и отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов

49.	Какие из перечисленных компонентов являются обязательными элементами проектной деятельности ? 1) Определение цели и задач проекта. 2) Выбор методов обучения без учёта специфики проекта. 3) Разработка плана реализации проекта. 4) Отсутствие этапа рефлексии и анализа результатов. 5) Оценка результатов проекта.	Ответ:	1), 3), 5) Обоснование: в проектной деятельности важно чётко определить цели и задачи, разработать план реализации и оценить результаты. Это обеспечивает целенаправленность и эффективность работы над проектом.	Выбраны все правильные ответы, но отсутствует обоснование – 2 балла; Допущена 1 ошибка в выборе правильных ответов, но верно обоснование – 2 балла; Допущено 2 ошибки и отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов

Задание открытого типа с дополнением *				
Инструкция. Прочитайте текст и запишите краткий ответ				
50.	Вставьте пропущенное слово. При подготовке к уроку определение конкретных ____, которые будут формироваться на уроке, является первым шагом в формировании универсальных учебных действий (УУД) у младших школьников.	Ответ:	УУД (универсальных учебных действий).	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
51.	Вставьте пропущенное словосочетание. ____ — это уровень формирования познавательных УУД, который предполагает применение полученных знаний и умений в новой ситуации.	Ответ:	Применение знаний и умений в новой ситуации.	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
52.	Вставьте пропущенное словосочетание. ____ помогает сделать процесс обучения более эффективным при формировании УУД. Этот аспект включает в себя использование современных технологий и интерактивных методов, которые активизируют познавательную деятельность учащихся.	Ответ:	Интеграция информационных технологий и интерактивных методов обучения.	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
53.	Вставьте пропущенное словосочетание. Одним из методов формирования ____ является групповая работа над проектом с последующим представлением результатов.	Ответ:	Коммуникативных УУД (универсальных учебных действий).	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
54.	Вставьте пропущенное словосочетание. ____ способствует развитию регулятивных УУД у младших школьников, так как ученик фиксирует свои успехи и анализирует трудности.	Ответ:	Дневник личных достижений.	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный

				ответ или его отсутствие – 0 баллов
55.	Вставьте пропущенное словосочетание. _____ включает в себя формирование у младших школьников навыков общения, взаимодействия и сотрудничества со сверстниками и взрослыми.	Ответ:	Социальное развитие.	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
56.	Вставьте пропущенное слово. В процессе социального развития младший школьник учится понимать свои _____ и эмоции других людей, что способствует развитию эмпатии и социальных навыков.	Ответ:	Чувства.	Выбраны все правильные ответы, но отсутствует обоснование – 2 балла; Допущена 1 ошибка в выборе правильных ответов, но верно обоснование – 2 балла; Допущено 2 ошибки и отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
57.	Вставьте пропущенное слово.	Ответ:	Игровая.	Выбраны все правильные

	___ деятельность играет важную роль в социальном развитии младшего школьника, так как способствует формированию умения работать в коллективе и распределять обязанности.			ответы, но отсутствует обоснование – 2 балла; Допущена 1 ошибка в выборе правильных ответов, но верно обоснование – 2 балла; Допущено 2 ошибки и отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
58.	Вставьте пропущенное слово. _____ взаимодействие помогает младшему школьнику осваивать нормы и правила поведения в обществе, а также развивать коммуникативные навыки. Ответ: Межличностное.	Ответ:	Межличностное.	Выбраны все правильные ответы, но отсутствует обоснование – 2 балла; Допущена 1 ошибка в выборе правильных ответов, но верно обоснование – 2 балла;

				Допущено 2 ошибки и отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
59.	Вставьте пропущенное слово. _____ среда оказывает значительное влияние на социальное развитие младшего школьника, формируя его ценности, убеждения и модели поведения.	Ответ:	Социальная.	Выбраны все правильные ответы, но отсутствует обоснование – 2 балла; Допущена 1 ошибка в выборе правильных ответов, но верно обоснование – 2 балла; Допущено 2 ошибки и отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
60.	Дополните определение. Системно-деятельностный подход — это организация учебного процесса, в	Ответ:	Активной познавательной деятельности	Выбраны все правильные ответы, но

	котором главное место отводится _____, направленному на овладение учащимися не только знаниями, но и способами _____.		учащихся; их применения и получения новых знаний.	отсутствует обоснование – 2 балла; Допущена 1 ошибка в выборе правильных ответов, но верно обоснование – 2 балла; Допущено 2 ошибки и отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
61.	Дополните предложение. Особенностью реализации системно-деятельностного подхода в начальной школе является _____, которая предполагает активное взаимодействие учащихся с учебным материалом и между собой.	Ответ:	Коллективно-распределенная деятельность	Выбраны все правильные ответы, но отсутствует обоснование – 2 балла; Допущена 1 ошибка в выборе правильных ответов, но верно обоснование – 2 балла; Допущено 2

				ошибки и отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
62.	Дополните перечень. При системно-деятельностном подходе используются различные методы и приёмы, например, _____, _____, проектная деятельность, групповая работа.	Ответ:	Проблемное обучение, исследовательская деятельность.	Выбраны все правильные ответы, но отсутствует обоснование – 2 балла; Допущена 1 ошибка в выборе правильных ответов, но верно обоснование – 2 балла; Допущено 2 ошибки и отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
63.	Дополните предложение. Реализация системно-деятельностного подхода способствует формированию у младших школьников универсальных учебных действий, таких как	Ответ:	Познавательные, личностные.	Выбраны все правильные ответы, но отсутствует

	_____, _____, коммуникативные и регулятивные действия.			обоснование – 2 балла; Допущена 1 ошибка в выборе правильных ответов, но верно обоснование – 2 балла; Допущено 2 ошибки и отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
64.	Вставьте пропущенное слово. Принцип _____ предполагает учёт возрастных и индивидуальных особенностей младших школьников при организации образовательного процесса.	Ответ:	Индивидуализации	Выбраны все правильные ответы, но отсутствует обоснование – 2 балла; Допущена 1 ошибка в выборе правильных ответов, но верно обоснование – 2 балла; Допущено 2 ошибки и

				отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
65.	Вставьте пропущенное слово. Одним из ключевых методов обучения в начальной школе является _____ обучение, которое помогает детям осваивать новые знания через практическую деятельность.	Ответ:	Практико-ориентированное	Выбраны все правильные ответы, но отсутствует обоснование – 2 балла; Допущена 1 ошибка в выборе правильных ответов, но верно обоснование – 2 балла; Допущено 2 ошибки и отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
66.	Вставьте пропущенное словосочетание. В начальной школе важно создавать условия для _____, которая способствует формированию у детей умения работать в команде, слушать и слышать друг друга.	Ответ:	Групповой работы	Выбраны все правильные ответы, но отсутствует обоснование –

				2 балла; Допущена 1 ошибка в выборе правильных ответов, но верно обоснование – 2 балла; Допущено 2 ошибки и отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
67.	Дополните предложение, выбрав правильный ответ из предложенных вариантов. Внутренняя оценка системы качества образования в начальной школе — это _____. 1) оценка, проводимая внешними органами и учреждениями; 2) система мероприятий, направленных на оценку качества образования внутри образовательного учреждения; 3) процесс оценки качества образования на основе международных стандартов.	Ответ:	2)	
Задание открытого типа с развернутым ответом *				
Инструкция. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ				
68.	Опишите, какие принципы и компоненты включает в себя федеральный	Ответ:	Принцип учёта	Ответ

	учебный план начального общего образования (НОО) в соответствии с ФГОС?		возрастных и индивидуальных особенностей младших школьников. Компоненты: обязательные предметные области (русский язык, литературное чтение, математика и др.), внеурочная деятельность.	полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
69.	Опишите основные принципы организации классно-урочной системы обучения в начальных классах в соответствии с ФГОС.	Ответ:	1.Принцип доступности. Учебные программы и методы должны соответствовать возрастным и индивидуальным особенностям младших школьников. 2.Принцип наглядности. В начальной школе широко используются наглядные методы обучения: иллюстрации, схемы, таблицы, демонстрационные материалы.	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов

			3.Принцип активности и самостоятельности учащихся. ФГОС подчёркивает важность активной познавательной деятельности учащихся. 4.Принцип учёта индивидуальных особенностей учащихся. ФГОС требует индивидуального подхода к каждому ученику, учитывая его способности, темп обучения, интересы и потребности. 5.Принцип сотрудничества и взаимодействия. В рамках классно-урочной системы важно создавать атмосферу сотрудничества и взаимопомощи в классе. 6.Принцип преемственности. Программы обучения в начальных классах должны быть согласованы с	
--	--	--	---	--

			требованиями основной школы.	
70.	Приведите конкретные примеры из практики, которые помогут учащимся эффективно переходить от одного этапа урока к другому и удерживать внимание на изучаемом материале.	Ответ:	1.Использование сигнальных карточек. 2.Чёткое объявление этапов урока и их целей. 3.Использование таймера или песочных часов. 4.Применение наглядных материалов и схем. 5.Игровые элементы для перехода между этапами.	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
71.	Какие методы и приёмы можно использовать на уроке в начальных классах для реализации воспитательного потенциала урока? Приведите примеры и объясните, как они способствуют воспитанию учащихся.	Ответ:	1.Беседа и обсуждение. 2.Работа в группах. 3.Ролевые игры. 4.Примеры из жизни. 5.Проектная деятельность. 6.Кейс-метод. 7.Использование наглядных материалов. 8.Дискуссии и дебаты. 9.Поощрение и поддержка. 10.Создание ситуаций успеха. сложные задачи.	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его

				отсутствие – 0 баллов
72.	Дополните: натуральные числа – это числа, которые используются для счёта предметов. Они начинаются с числа 1. Как называется множество, которое включает в себя все натуральные числа?	Ответ:	Множество натуральных чисел. Натуральные числа – это числа, используемые для счёта предметов, начиная с 1. Множество натуральных чисел включает в себя все такие числа.	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
73.	Перечислите педагогические и гигиенические требования к организации обучения на уроках.	Ответ:	1.Соответствие содержания и методов обучения возрастным особенностям и уровню развития учащихся. 2.Разнообразие методов и приёмов обучения для поддержания интереса и активности учащихся. 3.Использование индивидуального подхода к каждому ученику с учётом его способностей и особенностей.	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0

			4.Применение современных образовательных технологий и интерактивных методов обучения. 5.Регулярная обратная связь от учителя к ученикам для контроля понимания материала и коррекции ошибок. 6.Создание условий для развития творческого мышления и самостоятельности учащихся. 7.Организация коллективной работы и взаимодействия между учениками для развития коммуникативных навыков. 8.Чёткая структура урока с логическим переходом от одного этапа к другому. 9.Постановка образовательных, воспитательных и развивающих целей урока. 10.Применение дифференцированного подхода к заданиям для	баллов
--	--	--	---	--------

			учёта индивидуальных особенностей и уровня подготовки учащихся. 11. Гигиенические требования к организации обучения на уроках.	
74.	Опишите, какие нетрадиционные виды уроков вы знаете, и приведите пример одного из них.	Ответ:	Нетрадиционные виды уроков включают в себя разнообразные форматы, которые выходят за рамки традиционного классно-урочного обучения. Вот несколько примеров: Урок-игра — урок, в котором учебный материал подаётся через игровую форму. Например, викторина, квест или ролевая игра.	Ответ полностью соответствует эталонному — 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности — 2 балла; Допущены ошибки — 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие — 0 баллов
75.	Опишите основные характеристики и принципы технологии проблемного обучения в начальной школе. Какие методы и приёмы можно использовать для создания проблемных ситуаций на уроках?	Ответ:	1. Создание проблемной ситуации. На уроке создаётся ситуация, которая вызывает у учащихся затруднение или удивление, требующее поиска новых знаний или способов действий. 2. Активизация	Ответ полностью соответствует эталонному — 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности — 2 балла;

			познавательной деятельности. Проблемное обучение стимулирует самостоятельную поисковую деятельность учащихся, развивает их мышление и творческие способности.	Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
76.	Опишите основные методы обучения, которые используются в начальной школе, и приведите примеры приёмов и средств, которые могут быть применены в рамках каждого метода. Также укажите, какие из этих методов и приёмов наиболее эффективны для развития познавательных интересов младших школьников.	Ответ:	1.Объяснительно-иллюстративный метод. Учитель объясняет новый материал, используя различные средства наглядности (иллюстрации, схемы, таблицы). 2.Репродуктивный метод. Ученики воспроизводят полученные знания и умения по образцу, выполняя задания по образцу или алгоритму. 3.Проблемный метод. Учитель ставит перед учениками проблему, которую они должны решить, используя имеющиеся знания и умения.	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов

			4. Частично-поисковый метод. Ученики самостоятельно ищут пути решения проблемы, используя различные источники информации. 5. Исследовательский метод. Ученики проводят исследования, эксперименты, наблюдения, чтобы получить новые знания и сделать выводы. Наиболее эффективные методы и приёмы для развития познавательных интересов младших школьников Для развития познавательных интересов младших школьников наиболее эффективными являются проблемный и исследовательский методы. Они позволяют сделать процесс обучения более интересным и увлекательным, стимулируют познавательную	
--	--	--	--	--

			активность и развивают творческие способности.	
77.	Опишите основные принципы урочного планирования в начальной школе. Какие цели и задачи должны быть учтены при составлении плана урока?	Ответ:	1. Системность и последовательность. Уроки должны быть взаимосвязаны и выстраиваться в логическую последовательность, чтобы обеспечить постепенное и последовательное освоение материала. Это помогает ученикам лучше понимать и запоминать информацию. 2. Учёт возрастных особенностей. При планировании уроков необходимо учитывать возрастные особенности младших школьников, их уровень развития и интересы. Это помогает сделать учебный процесс более интересным и доступным для детей. 3. Дифференцированный подход. Ученики имеют разный уровень	Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов

			подготовки и способности, поэтому важно учитывать индивидуальные особенности каждого ребёнка при планировании уроков. Это может включать адаптацию сложности заданий и методов обучения. 4.Интеграция предметов. В начальной школе важно интегрировать знания из разных предметов, чтобы помочь ученикам видеть связи между ними и развивать комплексное мышление. 5.Практическая направленность. Уроки должны включать практические задания и активности, которые помогут ученикам применить полученные знания на практике и развить навыки. 6.Здоровье сберегающие технологии. При планировании уроков	
--	--	--	--	--

			нужно учитывать необходимость соблюдения санитарных норм и правил, а также предотвращение переутомления детей через чередование видов деятельности, проведение физкультминуток и динамических пауз. 7.Связь теории с жизнью. Важно объяснять материал через примеры из реальной жизни, чтобы дети могли понять, как знания применяются на практике. Цели урока в начальной школе: Формирование базовых знаний и умений в соответствии с учебной программой. Развитие познавательных интересов и активности учащихся. Воспитание любви к познанию и стремления к самосовершенствованию. Формирование общеучебных и	
--	--	--	--	--

			специальных умений и навыков. Развитие творческих способностей и нестандартного мышления. Воспитание нравственных и эстетических чувств, эмоционально-ценностного позитивного отношения к себе и окружающим. Создание условий для формирования у учащихся навыков учебной деятельности. Задачи урока в начальной школе: Ознакомление учащихся с новым материалом или повторение и закрепление ранее изученного. Формирование умений применять знания на практике. Развитие умений работать в коллективе, общаться и взаимодействовать с одноклассниками. Воспитание культуры поведения и общения. Стимулирование	
--	--	--	--	--

			интереса к предмету и мотивации к учёбе. Развитие памяти, внимания, мышления и других познавательных процессов. Формирование умения самостоятельно добывать знания и работать с информацией.	
78.	Опишите подробно объяснительно-иллюстративный метод обучения.	Ответ:	Объяснительно-иллюстративный метод обучения – это метод, при котором учитель передаёт знания учащимся через объяснение и демонстрацию, а ученики воспринимают и воспроизводят информацию. Суть метода заключается в следующем: учитель объясняет материал, используя различные приёмы и способы (рассказ, лекция, объяснение с помощью схем, графиков, таблиц). Он разбивает информацию на	Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов

			логические блоки, последовательно излагает материал, делает акцент на ключевых моментах. Демонстрация материала может включать в себя показ наглядных пособий, иллюстраций, видеоматериалов, моделей, опытов. Это помогает учащимся лучше понять и запомнить информацию.	
79.	Что представляет собой проблемный метод обучения?	Ответ:	Проблемный метод обучения – это подход, при котором преподаватель ставит перед учащимися проблему, задачу или вопрос, требующие решения или ответа. Ученики должны самостоятельно или в группе проанализировать ситуацию, выявить противоречия, сформулировать гипотезы и проверить их, чтобы прийти к решению. Этот метод	Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов

			способствует развитию критического мышления, умения анализировать информацию и находить нестандартные решения.	
80.	В чём суть частично-поискового метода обучения?	Ответ:	Суть частично-поискового метода обучения заключается в том, что учитель ставит перед учащимися задачу, которую они должны решить, используя уже имеющиеся знания и навыки, но при этом самостоятельно ищут пути решения определённых частей задачи или доказательства отдельных положений под руководством учителя. Ученики активно участвуют в поиске решения, применяя уже известные им способы, но при этом им предоставляется определённая свобода действий и возможность проявить	Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов

			инициативу.	
81.	Что представляет собой внутренняя оценка системы качества образования в начальной школе?	Ответ:	Внутренняя оценка системы качества образования в начальной школе – это процесс мониторинга и анализа образовательных достижений учащихся, условий обучения и работы педагогов внутри самой образовательной организации. Она включает в себя оценку качества образовательных результатов, эффективности используемых методов и подходов в обучении, а также условий, способствующих полноценному развитию учащихся. Внутренняя оценка может включать: мониторинг успеваемости и поведения учащихся; анализ качества учебных программ и планов; оценку квалификации и	Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов

			работы педагогического состава; изучение условий обучения (материально-техническое обеспечение, организация учебного процесса); анализ удовлетворённости участников образовательного процесса (учащихся, родителей, педагогов).	
82.	Опишите основные этапы внутренней оценки системы качества образования в начальной школе.	Ответ:	1.Определение целей и задач оценки. 2.Выбор критериев и показателей оценки. 3.Сбор информации. 4.Анализ полученных данных. 5.Формулирование выводов и рекомендаций. 6.Разработка плана действий 7.Реализация плана действий. 8.Мониторинг и контроль. 9.Корректировка системы оценки. 10.Оформление	Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов

			отчётности.	
83.	Опишите основные этапы процесса диагностической и коррекционной работы учителя начальных классов. Какие цели и задачи могут стоять перед учителем на каждом из этих этапов?	Ответ:	1.Подготовительный этап: Цель: определение общего уровня развития учащихся и выявление возможных проблем 2.Диагностический этап: Цель: детальное изучение учебных трудностей и причин их возникновения. 3.Аналитический этап: Цель: анализ полученных данных и разработка индивидуального плана коррекционной работы. 4.Коррекционный этап: Цель: устранение выявленных учебных трудностей и повышение успеваемости учащихся. 5.Мониторинг и оценка эффективности: Цель: отслеживание динамики учебных достижений и корректировка коррекционной работы.	Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов

84.	Приведите примеры методов и инструментов, которые могут быть использованы для диагностики и коррекции учебных трудностей у младших школьников. Какие критерии и показатели можно использовать для оценки эффективности этой работы?	Ответ:	Индивидуальные и групповые беседы с учащимися – помогают выявить трудности в понимании учебного материала, проблемы с мотивацией и другие сложности. Анкетирование и опросники для детей и родителей – позволяют получить более полную картину о жизни ребёнка, его интересах, проблемах и особенностях восприятия учебного материала. Тестирование по основным учебным предметам – помогает определить уровень знаний и выявить пробелы в понимании материала. Наблюдение за учебной деятельностью детей на уроках и во внеурочной деятельности – позволяет оценить внимание, мотивацию, уровень вовлечённости в учебный процесс. Использование диагностических	Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
-----	---	--------	---	--

			методик и тестов для оценки познавательных процессов (внимания, памяти, мышления) – помогает выявить индивидуальные особенности и трудности в развитии познавательных функций.	
85.	Опишите основные этапы реализации внутришкольной системы оценки качества образования (ВСОКО) в начальной школе.	Ответ:	1.Подготовительный этап: - Определение целей и задач ВСОКО. - Разработка критериев и показателей оценки качества образования. - Выбор методов и инструментов для сбора данных. - Формирование экспертной группы или комиссии для проведения оценки. 2.Диагностический этап: - Сбор данных о качестве образования (результаты диагностических работ, успеваемость учащихся, мониторинг образовательных	Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов

			достижений). - Анализ полученных данных. - Выявление проблемных зон и дефицитов в образовательном процессе. 3. Аналитический этап: - Обработка и систематизация данных. - Сравнительный анализ полученных результатов с нормативными показателями и требованиями ФГОС НОО. - Выявление тенденций и динамики изменений в качестве образования. 4. Коррекционно-развивающий этап: - Разработка и реализация мер по устранению выявленных проблем и дефицитов. - Внесение корректив в образовательные программы и методики. - Организация дополнительных	
--	--	--	---	--

			занятий и консультаций для учащихся. 5.Оценочно-результативный этап: - Оценка эффективности проведённых мероприятий. - Корректировка системы оценки качества образования с учётом полученных результатов. - Подготовка отчётов и аналитических материалов для администрации школы, органов управления образованием и других заинтересованных сторон.	
--	--	--	--	--

4. Система оценивания работы

«2» Низкий уровень сформированности компетенций	– менее 50 % правильно выполненных заданий
«3» Базовый уровень сформированности компетенций	– от 50 до 69 % правильно выполненных заданий
«4» Повышенный уровень сформированности компетенций	– от 70 до 89 % правильно выполненных заданий
«5» Высокий уровень сформированности компетенций	– от 90 до 100 % правильно выполненных заданий

4.1. Примерные задания для промежуточной аттестации

Экзамен: – примерные вопросы и задания в билете.

Теоретические задания

1. Общее понятие о системе образования в РФ. Структура образования. Цель, задачи НОО.
2. Принципы государственной политики в области образования. Основные направления модернизации образования.
3. ФГОС НОО. Характеристика разделов. Системно-деятельностный подход как основа ФГОС НОО.
4. Характеристика результатов. Портрет выпускника начальной школы.
5. Содержание начального образования. Характеристика подходов. ООП начального образования. Структура, особенности. Учебный план, учебная программа, учебник и учебное пособие.
6. Методическое обеспечение деятельности учителя начальных классов. Характеристика информационных ресурсов.
7. Преемственность дошкольного и начального образования. Виды детской деятельности в ДОУ.
8. Психологическая готовность к школе. Методики определения психологической готовности.
9. Санитарно-гигиенические требования к организации обучения.
10. Учебная деятельность в младшем школьном возрасте. Характеристика компонентов.
11. Мотивация обучения младших школьников.
12. Формирование УУД в начальной школе.
13. Контроль и оценка учебной деятельности.
14. Общая характеристика основных образовательных программ начального общего образования.
15. Общая характеристика развивающих основных образовательных программ начального общего образования.
16. Современный урок в начальной школе. Сравнение, этапы, типология. Структура технологической карты урока. Ее отличие от конспекта. Оценка и анализ урока в начальной школе.

17. Здоровьесберегающие технологии в начальном образовании.
18. Мультимедийная среда как интерактивное средство обучения и воспитания.
19. Современный мультимедийный урок. Информационные технологии на разных этапах занятия.
20. Интегрированный подход в начальном общем образовании.
21. Общая характеристика педагогических технологий воздействия, взаимодействия и самообучения (проблемное, дифференцированное, игровое, арт-технологии, адаптивное, проектное и т.д.)
22. Особенности одаренных детей младшего школьного возраста и детей с проблемами в развитии и трудностями в обучении. Неуспеваемость в начальной школе. Организация коррекционно-развивающей работы учителя начальных классов.
23. Организация обучения детей с ОВЗ (ФГОС НОО).
24. Педагогические и гигиенические требования к уроку. Воспитательные возможности урока.
25. Экскурсия в начальной школе: виды, структура, подготовка учителя.

Практические задания

1. Эта образовательная программа существует десятки лет. Сам руководитель учебно-методического комплекса по программе подчеркивает, что этот комплект создан в России и для России. Основная цель программы: развитие у ребенка интереса к познанию своей страны и ее духовного величия, ее значимости в мировых масштабах. Эта программа позволяет тщательно отрабатывать навыки учебной деятельности (чтения, письма, счета), которые необходимы для успешного обучения в средней школе. В последние годы изданы интересные учебные комплекты, отвечающие современным требованиям обучения (по математике – автора М. И. Моро, по окружающему миру – А. А. Плешакова) О какой образовательной программе идет речь? Каковы основные положения, на которых строится программа и кто является ее руководителем? Какие достоинства и недостатки этой программы вы могли бы отметить? Вы бы рекомендовали обратившемуся к Вам за помощью учителю выбрать именно эту образовательную программу?
2. Составьте технологическую карту урока по математике М. И. Моро Математика 2 класс 2 часть, тема «Периметр прямоугольника», запишите цель и планируемые результаты.
3. В журнале «Начальная школа» № 2 за 2022 год в статье Н.Н. Барановой, учителя начальных классов, школа № 32, г. Череповец на тему «Технология уровневой дифференциации и индивидуализации обучения» представлены приемы организации разноуровневого обучения на уроках.

Какие условия автор считает важными для успешной реализации уровневого обучения? О каких видах дифференциации идет речь в статье?

Что, по мнению автора, будет являться показателем успешной реализации технологии?

4. Приведите примеры реализации технологии разноуровневого обучения в начальной школе на примере УМК «Школа России».

5. Исследовательские задания. Проектные задания. Составить план проекта (предмет и тема по выбору студента).

6. В. А. Сухомлинский писал «Дети должны жить в мире красоты, игры, сказки, музыки, рисунка, фантазии, творчества». Выразите свое отношение к этой цитате. Как вы относитесь к использованию арт-технологий на уроках в начальной школе? Каких результатов позволяет достичь использование арт-технологий на уроках? На примере урока в начальной школе обоснуйте использование арт-технологии на любом из этапов урока.

7. На примере урока в начальной школе представьте этапы реализации технологии проблемного обучения. Какие универсальные учебные действия позволяет формировать данная технология?

8. Разработайте расписание на неделю для одного из классов начальной школы (на Ваш выбор). Обоснуйте распределение нагрузки в течение недели, распределение учебных предметов в течение дня.

9. На примере урока в начальной школе раскройте этап организации целеполагания. Обоснуйте выбор приема целеполагания.

10. На примере урока в начальной школе раскройте содержание мотивационного этапа. Обоснуйте выбор мотивационных приемов на этапе начала урока.

11. Проанализировав ситуацию, выявите причину, разработайте план коррекционно-развивающей работы с ребенком. Предложите задания и формы работы на уроке и во внеурочное время.

Идет урок в 1 классе. Дети выполняют самостоятельное задание в тетради. Андрей начинает запись вместе со всеми. Но вдруг взор его отрывается от тетради, перемещается на доску, затем – на окно. Лицо мальчика неожиданно озаряется улыбкой и, повозившись в кармане, он достает оттуда новый разноцветный шарик. Его движения быстрые и шумные. Развернувшись на стуле, Андрей начинает демонстрировать игрушку соседу сзади. Не получив достойной оценки своего приобретения, встает, лезет в портфель, достает карандаш. Неудачно поставленный портфель с грохотом падает. После замечания учителя Андрей усаживается за парту, но через мгновение начинает медленно «сползать» со стула. И снова – замечание, за которым следует лишь короткий период сосредоточения... Наконец звонок, Андрей первым выбегает из класса.

12. Используя тематическое планирование, выберите тему урока русского языка. К содержанию урока разработайте презентацию и обоснуйте соответствие, предъявляемым требованиям.

13. Выполните психолого-педагогический анализ учебника начальной школы.
14. Приведите пример сочетания индивидуальной, групповой и коллективной деятельности на уроке по теме «Какие слова пишутся с заглавной буквы?» (русский язык 2 класс).
15. Опишите основные формы, методы и организацию этапа изучения нового материала на предложенном уроке.
16. Опишите основные формы, методы и организацию этапа проверки домашнего задания.
17. Опишите основные формы, методы и организацию этапа актуализации опорных знаний на выбранном уроке.
18. Проанализируйте деятельностьную направленность и самостоятельность учащихся в уроке по теме «Ориентирование на местности» (окружающий мир 2 класс).
19. Приведите пример мотивации учебной деятельности на уроке по теме: «Правописание жи-ши, ча-ща, чу-щу» (русский язык 2 класс).
20. Сформулируйте цель, задачи и спроектируйте УУД урока по теме «Дикие и домашние животные» (окружающий мир 2 класс).
21. Приведите пример актуализации опорных знаний на уроке по теме: «Умножение нуля и единицы» (математика 2 класс).
22. Приведите пример мотивации учебной деятельности к уроку «Строение тела человека» (окружающий мир 2 класс).
23. Приведите пример подведения итога урока и рефлексии по теме «Звуки и буквы» (русский язык 2 класс).
24. Поставьте цели, задачи и спроектируйте УУД к уроку «Конкретный смысл действия деления» (математика 2 класс).
25. Приведите пример применения метода демонстрации и иллюстрации на уроке окружающего мира во 2 классе.

Пример оформления экзаменационного билета

Стахановский колледж (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»

Уровень профессионального образования **специалист среднего звена**

Специальность **44.02.02 Преподавание в начальных классах**

Экзамен по МДК 01.04 Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания

Форма обучения: очная

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № ____1____

Инструкция

1. Охарактеризуйте основные структурные элементы примерной основной образовательной программы по окружающему миру в начальной школе. Дайте характеристику пояснительной записки.
2. Приведите пример беседы по календарю природы.
3. Составьте фрагмент урока по окружающему миру для 3 класса по теме «Ориентирование на местности».

Протокол № ____ от « ____ » _____ 20 ____ года

Председатель предметной (цикловой) комиссии _____ ФИО

Экзаменатор _____ ФИО

Экзаменатор _____ ФИО

Дифференцированный зачет: – примерные вопросы и задания.

Теоретические вопросы

1. Перечислите критерии отличий образовательных стандартов второго и третьего поколения друг от друга.
2. Отличия образовательных стандартов третьего поколения (на примере).
3. Опишите основные формы, методы и организацию этапа мотивации учебной деятельности на выбранном уроке.
4. Оценочная деятельность учителя начальных классов (на примерах).
5. Цель начального общего образования согласно Образовательному закону «Об образовании в РФ», проблемы начального образования.
6. Государственный образовательный стандарт начальной школы, виды образовательных программ.
7. Вариативность учебного плана и учебников образовательного процесса в начальной школе.
8. Педагогические и гигиенические требования к организации обучения в начальных классах.
9. Особенности психических познавательных процессов и учебной деятельности младших школьников.
10. Противоречия и движущие силы процесса обучения.
11. Виды обучения.
12. Педагогические технологии на основе личностной ориентации педагогического процесса.
13. Педагогические технологии на основе дидактического усовершенствования и реконструирования материала.
14. Частнопредметные педагогические технологии.
15. Технологии развивающего обучения.
16. Средства обучения.
17. Урок как основная форма обучения. Особенности и требования к современному уроку.
18. Экскурсия в начальной школе: виды, структура, подготовка учителя.
19. Роль и разнообразие форм домашней работы.
20. Развитие мотивации познавательной деятельности младших школьников на уроках.
21. Методические рекомендации по работе с одаренными детьми.

Возможность углубленного изучения отдельных предметов и конкурсного отбора учащихся согласно Образовательному закону «Об образовании в РФ».

22. Воспитание и обучение аномальных детей. Определение девиантного поведения и обучение детей с девиантным поведением согласно Образовательному закону «Об образовании в РФ».

23. Коррекционно – развивающая работа в общеобразовательном классе.

24. Обязанности и ответственность учителя начальной школы согласно Образовательному закону «Об образовании в РФ».

25. Пути и способы самосовершенствования профессионально значимых качеств учителя начальной школы

26. Цели и задачи начального общего образования.

27. Ценностные ориентиры начального общего образования.

28. Современные подходы и дидактические концепции в системе начального образования

29. Вопросы преемственности образовательных программ дошкольного и начального общего образования.

30. Учебная деятельность младших школьников и её формирование
Особенности учебной деятельности в младшем школьном возрасте

Практические вопросы

1. Проанализируйте деятельностьную направленность и самостоятельность учащихся в уроке по теме «Ориентирование на местности» (окружающий мир 2 класс).

2. Приведите пример формирования личностных универсальных учебных действий на уроке по стандартам нового поколения.

3. Приведите пример формирования регулятивных универсальных учебных действий на уроке по стандартам нового поколения.

4. Приведите пример формирования познавательных универсальных учебных действий на уроке по стандартам нового поколения.

5. Приведите пример формирования коммуникативных универсальных учебных действий на уроке по стандартам нового поколения.

6. Приведите пример формирования общеучебных универсальных учебных действий на уроке по стандартам нового поколения.

7. Приведите пример мотивации учебной деятельности на уроке по стандартам нового поколения.

8. Приведите пример актуализации опорных знаний на уроке по стандартам нового поколения.

9. Приведите пример сочетания индивидуальной, групповой и коллективной познавательной деятельности на уроке по стандартам нового поколения.

10. Приведите пример проведения демонстрации и иллюстрации как метода обучения на уроке.

11. Приведите пример постановки основных целей и предполагаемых результатов на уроке по стандартам нового поколения.

12. Приведите пример подведения итогов урока и рефлексии по стандартам нового поколения.

13. Сформулируйте цель, задачи и спроектируйте УУД урока по любой из выбранных тем.

14. Приведите пример организации этапа закрепления нового материала на уроке по стандартам нового поколения.

15. Приведите пример организации этапа изучения нового материала на уроке по стандартам нового поколения.

16. Используя разработанный конспект урока, проанализируйте, насколько он соответствует требованиям деятельностного подхода.

17. На основе анализа конспекта урока укажите методы, приемы и средства учебной работы, которые использовал учитель.

18. Проанализируйте деятельностную направленность и самостоятельность учащихся в предложенном уроке.

19. Приведите пример реализации проблемных методов обучения в уроке по стандартам нового поколения.

20. Приведите пример проведения лабораторно- практической работы на уроке по любой из выбранных тем.

21. Приведите пример проведения организационного момента на уроке по стандартам нового поколения.

22. Проведите анализ представленного урока на соответствие требованиям ФГОС НОО.

23. Опишите алгоритм подготовки учителя к уроку к (учебному занятию) на примере.

24. Опишите алгоритм составления технологической карты урока в начальной школе на примере.

25. Приведите пример мотивации к учебной деятельности на предложенном уроке по теме «Переместительное свойство умножения» (математика 2 класс).

26. Приведите пример сочетания индивидуальной, групповой и коллективной деятельности на уроке по теме «Какие слова пишутся с заглавной буквы?» (русский язык 2 класс).

27. Опишите основные формы, методы и организацию этапа изучения нового материала на предложенном уроке.

28. Опишите основные формы, методы и организацию этапа закрепления нового материала на предложенном уроке.

29. Опишите основные формы, методы и организацию этапа проверки домашнего задания.

30. Опишите основные формы, методы и организацию этапа актуализации опорных знаний на выбранном уроке.

Критерии оценки ответов

Оценка	критерий
«5»	«отлично» выставляется, если студент имеет глубокие знания учебного материала по теме практической работы, показывает усвоение взаимосвязи основных понятий используемых в работе, смог ответить на все уточняющие и дополнительные вопросы.
«4»	«хорошо» выставляется, если студент показал знание учебного материала, усвоил основную литературу, смог ответить почти полно на все заданные дополнительные и уточняющие вопросы.
«3»	«удовлетворительно» выставляется, если студентов целом освоил материал практической работы, ответил не на все уточняющие и дополнительные вопросы.
«2»	«неудовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет существенные пробелы в знаниях основного учебного материала практической работы, который полностью не раскрыл содержание вопросов, не смог ответить на уточняющие и дополнительные вопросы.

5. Порядок проведения промежуточной аттестации

Количество вариантов заданий для аттестующихся (по количеству аттестующихся).

Промежуточная аттестация проводится на последнем занятии в кабинете Педагогики (312).

Время выполнения задания – 0,33 часа на 1 студента (согласно учебному плану) – для проведения экзамена и 1 час 20 минут – для проведения дифференцированного зачета.

Для проведения промежуточной аттестации в кабинете необходимо наличие оборудования: посадочные места для студентов, компьютеры, интерактивная доска, учебники начальной школы УМК «Школа России», распечатанные лекции.

Промежуточная аттестация проводится в (устной форме, по результатам текущего контроля, на компьютере).

6. Критерии оценивания для промежуточной аттестации

Уровень учебных достижений	Показатели оценки результата
«5»	«отлично» выставляется, если студент имеет глубокие знания учебного материала по теме практической работы, показывает усвоение взаимосвязи основных понятий используемых в работе, смог ответить на все уточняющие и дополнительные вопросы.
«4»	«хорошо» выставляется, если студент показал знание учебного материала, усвоил основную литературу, смог ответить почти полно на все заданные дополнительные и уточняющие вопросы.
«3»	«удовлетворительно» выставляется, если студентов целом освоил материал практической работы, ответил не на все уточняющие и дополнительные вопросы.
«2»	«неудовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет существенные пробелы в знаниях основного учебного материала практической работы, который полностью не раскрыл содержание вопросов, не смог ответить на уточняющие и дополнительные вопросы.

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**СТАХАНОВСКИЙ КОЛЛЕДЖ (ФИЛИАЛ)
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(Стахановский колледж (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)**

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения (текущего контроля) и промежуточной аттестации
в форме экзамена
(указать форму промежуточной аттестации)
по учебной дисциплине МДК 01.02 «Русский язык с методикой
преподавания
(код и наименование учебной дисциплины)

по специальности
44.02.02 «Преподавание в начальных классах»
(код, наименование специальности)

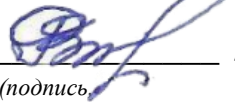
Организация разработчик: Стахановский колледж (филиал) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Луганский государственный педагогический университет»

РАССМОТРЕН И СОГЛАСОВАН

предметной (цикловой) комиссией Филологических дисциплин
(наименование комиссии)

Протокол № 1 от «29» августа 2024г.

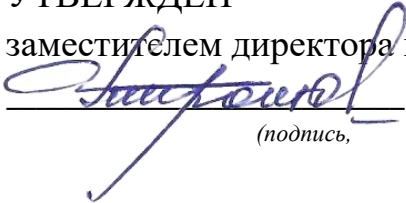
Председатель предметной (цикловой)

комиссии  / Воронцова Р.И.
(подпись, Ф.И.О.)

Разработан на основе федерального государственного образовательного стандарта по специальности 44.02.02. «Преподавание в начальных классах»

(код, наименование специальности)

УТВЕРЖДЕН

заместителем директора по учебной работе
 / Миронюк С.Л.
(подпись, Ф.И.О.)

Составители: Буланова Н.В.
преподаватель предметно (цикловой) комиссии филологических дисциплин
(Ф.И.О., должность)

1. Паспорт фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств предназначен для проверки результатов освоения учебной дисциплины «Русский язык с методикой преподавания» основной профессиональной образовательной программы – программы подготовки специалистов среднего звена (далее - ППССЗ) по специальности (специальностям) СПО 44.02.02. «Преподавание в начальных классах»

Код наименования

1.2. Фонд оценочных средств позволяет оценивать умения и знания по дисциплине «Русский язык с методикой преподавания»

В результате освоения учебной дисциплины *«Русский язык с методикой преподавания»* обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС СПО по специальности 44.02.02. «Преподавание в начальных классах»

следующими знаниями и умениями, которые формируются профессиональными и общими компетенциями:

ПК 1.1	Умения: У1.определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей методики преподавания учебного предмета, возраста, класса, индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся и в соответствии с современными требованиями к уроку (дидактическими, организационными, методическими, санитарно-гигиеническими нормами); У2.формулировать различные виды учебных задач и проектировать и решение в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся;
	Знания: З1. требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерные основные образовательные программы начального общего образования и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования;
ПК 1.2.	Умения: У1.проводить учебные занятия на основе системно-деятельностного подхода; У2.использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности, обучающихся на уроках с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся;
	Знания: З3.современные образовательные технологии, в том числе

	информационно- коммуникационные;
ПК 1.4.	Умения: У1.анализировать учебные занятия
	Знания: 32.требования к результатам обучения обучающихся начальных классов;
ПК 1.5.	Умения: У1.находить и анализировать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации образовательного процесса;
	Знания: 33.требования к учебно-методическим материалам, применяемым в начальной школе для организации обучения
ПК 1.6.	Умения: У3.применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых в начальной школе в процессе обучения обучающихся
	Знания: 32.способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в процессе обучения обучающихся;
ПК 1.7.	Умения: У1.анализировать эффективность процесса обучения;
	Знания: 31. способы анализа и самоанализа профессиональной обучающей деятельности;
ПК 1.8.	Умения: У1.разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде;
	Знания: 31. основы психодидактики, поликультурного образования, закономерности поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях;

(указываются умения, знания и общие компетенции для дисциплины из примерных программ по дисциплинам, МДК, ФГОС СПО)

1. Оценивание уровня освоения учебной дисциплины

Предметом оценивания служат умения и знания, предусмотренные ФГОС СПО по дисциплине *«Русский язык с методикой преподавания»*, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций. Промежуточная аттестация по учебной дисциплине проводится в форме экзамена.

2.1 Распределение заданий по компетенциям и дисциплинам

Код и наименование компетенции	Наименование индикатора сформированности компетенции	Семестр	Количество заданий	Общее количество заданий по компетенции
ПК-1	Умения:	6	1	5
	У1. определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей методики преподавания учебного предмета, возраста, класса, индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся и в соответствии с современными требованиями к уроку (дидактическими, организационными, методическими, санитарно-гигиеническими нормами);		3	
	У2. формулировать различные виды учебных задач и проектировать и решение в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся;		1	
	Знания:			
	З1. требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерные основные образовательные программы начального общего образования и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования;			
ПК-2	Умения:	6	1	5
	У1. проводить учебные занятия на основе системно-деятельностного подхода;		3	
	У2. использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности, обучающихся на уроках с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся;			

	Знания: 3.3.современные образовательные технологии, в том числе информационно- коммуникационные;		2	
ПК-4	Умения:	6	3	5
	У1. анализировать учебные занятия		2	
	Знания:			
	32.требования к результатам обучения обучающихся начальных классов;			
ПК-5	Умения:	6	3	5
	У1. находить и анализировать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации образовательного процесса;		2	
	Знания:			
	33.требования к учебно-методическим материалам, применяемым в начальной школе для организации обучения			
ПК-6	Умения:	6	3	5
	У3.применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых в начальной школе в процессе обучения обучающихся		2	
	Знания:			
	32.способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в процессе обучения обучающихся;			
ПК-7	Умения: У1.анализировать эффективность процесса обучения;	6	1	5
	Знания: 31. способы анализа и самоанализа профессиональной обучающей деятельности;		4	
ПК-8	Умения:	6	4	5
	У1. разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде;			

	Знания: 32. основы психодидактики, поликультурного образования, закономерности поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях;		1	
Всего			35	35

2.2 Типы, уровень сложности и время выполнения тестовых заданий

Код компетенции	Номер задания	Тип задания	Уровень сложности задания	Время выполнения
ПК-1	1	Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных	Базовый	1-3 мин
	9	Задание закрытого типа на установление соответствия	Базовый	1-3 мин
	19	Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырёх предложенных с обоснованием выбора	Базовый	1-3 мин
	22	Задание открытого типа с дополнением	Базовый	1-3 мин
	29	Задание открытого типа с развернутым ответом	Повышенный	3-5 мин
ПК-2	2	Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных	Базовый	1-3 мин
	8	Задание закрытого типа на установление соответствия	Базовый	1-3 мин
	20	Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырёх предложенных с обоснованием выбора	Базовый	1-3 мин
	23	Задание открытого типа с дополнением	Базовый	1-3 мин
	30	Задание открытого типа с развернутым ответом	Повышенный	3-5 мин
ПК-4	3	Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных	Базовый	1-3 мин

	14	Задание закрытого типа на установление соответствия	Базовый	1-3 мин
	21	Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырёх предложенных с обоснованием выбора	Базовый	1-3 мин
	24	Задание открытого типа с дополнением	Базовый	1-3 мин
	33	Задание открытого типа с развернутым ответом	Повышенный	3-5 мин
ПК-5	4	Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных	Базовый	1-3 мин
	10	Задание закрытого типа на установление соответствия	Базовый	1-3 мин
	18	Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырёх предложенных с обоснованием выбора	Базовый	1-3 мин
	25	Задание открытого типа с дополнением	Базовый	1-3 мин
	32	Задание открытого типа с развернутым ответом	Повышенный	3-5 мин
ПК-6	5	Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных	Базовый	1-3 мин
	11	Задание закрытого типа на установление соответствия	Базовый	1-3 мин
	16	Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырёх предложенных с обоснованием выбора	Базовый	1-3 мин
	26	Задание открытого типа с дополнением	Базовый	1-3 мин
	31	Задание открытого типа с развернутым ответом	Повышенный	3-5 мин
ПК-7	6	Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных	Базовый	1-3 мин
	12	Задание закрытого типа на установление соответствия	Базовый	1-3 мин
	15	Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырёх предложенных с обоснованием выбора	Базовый	1-3 мин
	27	Задание открытого типа с дополнением	Базовый	1-3 мин

	34	Задание открытого типа с развернутым ответом	Повышенный	3-5 мин
ПК-8	7	Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных	Базовый	1-3 мин
	13	Задание закрытого типа на установление соответствия	Базовый	1-3 мин
	17	Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырёх предложенных с обоснованием выбора	Базовый	1-3 мин
	28	Задание открытого типа с дополнением	Базовый	1-3 мин
	35	Задание открытого типа с развернутым ответом	Повышенный	3-5 мин

2.3. Контроль и оценивание уровня освоения учебной дисциплины по темам (разделам)

Таблица 1

Элемент учебной дисциплины	Формы и методы контроля			
	Текущий контроль ¹		Промежуточная аттестация	
	Форма контроля	Проверяемые ОК, У, З	Форма контроля	Проверяемые ОК, У, З
Раздел 1. 4.				
Тема 2.12 Методика классного и внеклассного чтения.			Тесты № 1,2,4,5,8,21,23,30 Вопросы № 1-23 Практические №1-6	ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.6, ПК 17
Тема 2.13. Методика работы с литературным произведением.			Тесты № 3, 6,7,9,12, 27,28 Вопросы № 24-29 Практические №7-11	ПК 1.1, ПК 1.6, ПК 1.7
Тема 2.14. Методика обучения родному языку (русскому).			Тесты № 10,13,14,17,18,29 Вопросы №30-40	ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.4, ПК 1.8,

¹Понятие фонда оценочных средств для текущего контроля применяется только в отношении ФГОС СПО неактуализированных.

			Практические №12-20	
Тема 2.15. Методика обучения литературному чтению на родном(русском) языке.			Тесты № 11,15, 16,19,20,22,24,25,26 Вопросы № 41-50 Практические №20-25	ПК 1.1, ПК 1.3, ПК 1.5, ПК 1.6
Промежуточная аттестация			<i>Экзамен</i>	<i>ПК1.1 У1,У2, 31 ПК1.2 У1,У2,33 ПК1.4 У1,32 ПК1.5 У1,33 ПК1.6 У3,32 ПК1.7У1,31 ПК1.8 У1,31</i>

2. Примерные задания для оценки текущего контроля освоения учебной дисциплины²

3.1. Примерные задания для текущего контроля

(прилагаются задания для текущего контроля в соответствии с таблицей 1 данного документа) Например:

3.1.1 Практическая работа №1 / (Лабораторная работа № 1)

Тема:

Количество часов:

Цель:

Место проведения:

Материально-техническое обеспечение:

План

Задания: *Выполнить....Создать... Рассчитать...*

Ход выполнения (*порядок выполнения работы, последовательность действий, алгоритм, инструкция по выполнению задания*)

Критерии оценивания

Оценка	критерий
«5»	
«4»	
«3»	
«2»	

3.1.2 Оценочные средства семинарских занятий

Семинарское занятие № 1

Тема:

Количество часов:

Цель:

Место проведения:

Материально-техническое обеспечение:

Задание (*перечень тем для подготовки сообщений на семинар*)

Вопросы для обсуждения (*перечень вопросов для обсуждения на семинаре*)

²Понятие фонда оценочных средств для текущего контроля применяется только в отношении ФГОС СПО неактуализированных

Критерии оценки

Оценка	критерий
«5»	
«4»	
«3»	
«2»	

1.1.3 Оценочные средства рефератов, эссе, докладов

**Темы рефератов
(эссе, докладов, сообщений)**

- 1.
- 2.
- 3.
- и т.д.

Критерии оценки

Оценка	критерий
«5»	
«4»	
«3»	
«2»	

3.1.4. Оформление оценочных материалов в виде кейсов и др.

Кейс №1

Раздел/ и/или тема _____

Примерная структура кейса:

1 Задание(я)

Задание может быть только компетентносто-ориентированное.

Например,

1 Заполнить пропуски в таблице.

2 Определить влияние факторов

3 Сделать выводы.

1.1. Последовательность выполнения (указывается при необходимости)

2 Исходные данные для решения кейса (данные в виде таблицы, описание ситуации и т.д.)

3 Примерный бланк для ответов обучающихся, карта ответов, схема, таблица и т.д. (в каком виде будет представлен конечный результат)

Критерии оценки

Оценка	критерий
«5»	
«4»	
«3»	
«2»	

3.1.5. Оценочные средства индивидуального проекта

1. Планируемые результаты

- метапредметные результаты;
- предметные результаты;
- подготовка к формированию ОК и ПК
- письменные отчетные материалы;
- готовый проектный продукт;
- устное выступление;
- электронная презентация.

2. Задания (подготовить презентацию выполненного исследования с приложением отзыва/рецензии руководителя, листа оценки работы над проектом)

3. Организация защиты

- место,
- когда;
- регламент выступления.

4. Критерии оценивания

- качество;
- по критериям сформированности УУД;
- письменные отчётные материалы;
- готовый проектный продукт;
- устное выступление;
- электронная презентация;
- критерии оценки, предложенные студентами.

Критерии оценивания проекта согласно положению об индивидуальном проекте

3.1.6 Оценочные средства стартовой диагностики

Стартовая диагностика может проводиться в виде контрольной работы и/или тестовых заданий.

Контрольная работа

Тема:

Количество часов:

Цель:

Место проведения:

Материально-техническое обеспечение:

Задание

Вариант 1

1.

2.

3.

Вариант 2

1.

2.

3.

Критерии оценки

Оценка	критерий
«5»	
«4»	
«3»	
«2»	

3. Задания для оценки освоения учебной дисциплины (промежуточная аттестация)

4.1 Задания в тестовой форме по компетенциям

Требования к тестовым заданиям при оценивании учебной дисциплины, МДК:

- инструкция по выполнению задания (для каждого типа задания);
- задания открытого и закрытого типа;
- разные типы заданий (задания на установление последовательности, задания на установления соответствия, задания с развёрнутым ответом, задания с выбором одного ответа и обоснованием выбора, задания с выбором нескольких ответов и обоснованием выбора);
- разные уровни сложности (базовый, повышенный, высокий).

Пример:

- на 1 компетенцию не менее 5 заданий. (в т.ч. практико-ориентированного содержания, задачи и т.д.)

В том случае если в дисциплине 1 компетенция, то необходимо подготовить 15 тестовых заданий, если в дисциплине формируется 2 компетенции – 20 тестовых заданий, если 3 компетенции и более -на каждую компетенцию отводить по 5 тестовых заданий.

- обязательно наличие эталона ответа к тестам и критерии оценивания

Варианты выполнения тестовых заданий

Тип задания	Последовательность действий при выполнении задания
Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных *	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать несколько ответов, наиболее верных. 4. Записать только номера (или буквы) выбранных вариантов ответа.
Задание закрытого типа на установление последовательности	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов. 4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности без пробелов и знаков препинания (например, БВА или 135)
Задание закрытого типа на установление соответствия	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов. 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 — вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 — утверждения, свойства объектов и т.д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2,

	сформировать пары элементов. 4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4)
Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать один ответ, наиболее верный. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа. 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа
Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и развернутым обоснованием выбора	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать несколько верных вариантов ответов (2 или 3). 4. Записать последовательно номера (или буквы) выбранных вариантов без пробелов и знаков препинания (например, 135). 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор каждого из ответов
Задание открытого типа с дополнением *	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2. Продумать логику и полноту ответа. 3. Записать краткий ответ. 4. В случае расчетной задачи записать ответ
Задание открытого типа с развернутым ответом *	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2. Продумать логику и полноту ответа. 3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки. 4. В случае расчетной задачи записать решение и ответ

*** Обязательные типы заданий + 2 на выбор**

Система оценивания выполнения тестовых заданий

Номер задания	Указания по оцениванию	Результат оценивания (баллы, полученные за выполнение задания / характеристика правильности ответа)
Задание 1	Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных считается верным, если правильно указана комбинация цифр (букв)	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
Задание 1	Задание закрытого типа на установление последовательности считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр (букв)	Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 2 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
Задание 1	Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции одного столбца правильно соотнесены с позициями другого столбца)	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
Задание 1	Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора	Правильный ответ – 2 балла; Правильно выбран ответ, но отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильно выбран ответ, но верно обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
Задание 1	Задание комбинированного типа с выбором	Правильный ответ – 3 балла;

	нескольких вариантов ответа из предложенных и обоснованием выбора	Выбраны все правильные ответы, но отсутствует обоснование – 2 балла; Допущена 1 ошибка в выборе правильных ответов, но верно обоснование – 2 балла; Допущено 2 ошибки и отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
Задание 1	Задание открытого типа с дополнением	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
Задание 1	Задание открытого типа с развернутым ответом	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов

Номер задания	Текст задания	Поле для ответа	Верный ответ	Критерии
Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных *				
Инструкция. Прочитайте текст и выберите все правильные ответы				
1	Главным средством выразительно звучащей речи является интонация и её элементы 1) пауза; 2) логическое ударение 3) мелодия речи; 4) техника чтения;	Ответ:	1,2,3	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
2	Начальное образование имеет свои специфические задачи. 1)Формирование техники чтения и навыка чтения; 2)Понимание художественного текста; 3)Формирование читательской деятельности; 4) Умение грамотно записывать свои мысли.	Ответ:	1,2,3	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
3	Формирование литературоведческих представлений проходит в несколько этапов. 1)Этап наблюдения над литературными явлениями; 2)Этап обобщения доступных признаков явлений; 3)Этап формирования техники чтения; 4) Этап запоминания и использования изученных понятий.	Ответ:	1,2,4	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
4	Жанр басня имеет три ярких признака .Выбери правильный ответ. 1)Сатира; 2)Аллегория, иносказание; 3)Ритмический рисунок; 4)Мораль	Ответ:	1,2,4	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
5	Первичный синтез произведения складывается из:	Ответ:	1,3,4	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ

	1) Подготовительной работы; 2) Первичного чтения; 3) Первичного восприятия; 4) Первичного анализа.			или его отсутствие – 0 баллов
6	Компонентами словарной работы на уроке литературного чтения являются: 1)Лексическая работа; 2)Работа по предупреждению ошибочного чтения; 3)Работа над изобразительно-выразительными средствами; 4) Орфографическая работа	Ответ:	1,2,3	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
7	В процессе обучения смысловому чтению у младших школьников формируются умения: 1)Понимать текст; 2)Анализировать; 3)Быстро читать; 4)Сравнивать.	Ответ:	1,2,4	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
Задание закрытого типа на установление последовательности				
Инструкция. Прочитайте текст и установите последовательность				
8	Расположите в порядке проведения этапы работы над басней. 1)Анализ содержания; 2)Беседа о повадках животных; 3)Первичное чтение; 4)Рассказ об авторе	Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: 	4231	Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 2 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
9	Основные задачи обучения расположите в порядке реализации 1) Формировать вдумчивое чтение , читателя который любит книгу и умеет с ней работать; 2)Совершенствовать навыки правильного и	Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: 	2134	Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 2 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов

	выразительного чтения; 3)Расширять и углублять знания учеников об окружающем мире, формировать мировоззрение; 4)Развивать речь и мышление , формировать литературоведческие представления							
10	Распределите по значимости условия реализации школьной программы обучению литературному чтению 1) Привить навыки чтения «про себя» поэтапно; 2)Каждодневные регулярные упражнения в чтении; 3)Отбирать тексты для чтения с учётом психологических особенностей детей данного возраста и литературных особенностей текстов.	Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>					2341	Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 2 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
11	Распределите по эффективности методы и приёмы активизирующие воображение детей 1) Инсценирование и драматизация; 2) Составление видеоклипов и сценариев ; 3)Рассматривание и анализ иллюстраций к произведению; 4)Словесное и графическое рисование	Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>					4321	Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 2 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
12	Расположите в порядке проведения этапы работы над пословицами 1. Найти в пословицах «спрятанную» мысль. 2. Озаглавить или закончить текст пословицей , расположить пословицы соответственно последовательности мыслей, содержащихся в тексте. 3. Выбрать пословицы, которые наиболее точно передадут определённую мысль. Сформулировать общий смысл для нескольких пословиц. 4. Написать сочинение (сказку, рассказ) по пословице	Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>					1324	Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 2 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов

13	В какой последовательности формируется первая ступень развития речи-диалог? 1. Обучение постановке вопроса 2. Обучение пониманию вопроса. 3. Составление ответа на вопрос 4 Участие в драматизациях	Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>					2314	Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 2 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
14	Обозначьте порядок написания отзыва о прочитанной книге учащимися начальных классов. 1. Название книги 2. Перечислить главных героев с кратким пояснением ,кто они. 3. Автор книги. 4. Краткий пересказ самых захватывающих моментов книги, чему научила книга	Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>					3124	Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 2 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора								
Инструкция. Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа								
15	Какой вид работы важен на уроках литературного чтения при изучении сказок? 1.Орфографическая 2.Лексическая 3. Графическая 4.Развитие речи	Ответ:	2, т.к. лексическая работа расширяет словарный запас детей, развивает их языковое чутьё, память , внимание	Правильный ответ – 3 балла; Выбраны все правильные ответы, но отсутствует обоснование – 2 балла; Допущена 1 ошибка в выборе правильных ответов, но верно обоснование – 2 балла; Допущено 2 ошибки и отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов				
16	Какие виды работы способствуют развитию читательской грамотности?	Ответ:	3т.к.Синквейн-приём,позволяющий развить умения учащихся выделять	Правильный ответ – 3 балла;				

	1. Чтение вслух. 2. Составление плана 3. Синквейн 4. Работа над иллюстрациями		ключевые понятия в прочитанном, главные идеи, синтезировать полученные знания , проявлять творческие способности.	Выбраны все правильные ответы, но отсутствует обоснование – 2 балла; Допущена 1 ошибка в выборе правильных ответов, но верно обоснование – 2 балла; Допущено 2 ошибки и отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
17	В каком предложении есть фразеологизм? Обведи номер ответа. 1) Миша плохо работал. 2) Миша бездельничал. 3) Миша не выполнил задания. 4) Миша работал спустя рукава.	Ответ:	4, т.к. эта лексическая единица является фразеологизмом. Фразеологизм — это устойчивое сочетание слов, имеющее целостное лексическое значение, независимое от смысла единиц, из которого оно состоит. Такое выражение помогает более точно выразить собственную мысль, передать смысл предложения, сделать его ярким, образным, выразить нужную интонацию или оттенок. Выражение «работать спустя рукава» имеет значение-плохо работать.	Правильный ответ – 3 балла; Выбраны все правильные ответы, но отсутствует обоснование – 2 балла; Допущена 1 ошибка в выборе правильных ответов, но верно обоснование – 2 балла; Допущено 2 ошибки и отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
18	Какие виды работ на позволяют учащимся глубоко осмыслить текст, проанализировать его интерпретировать его? 1. Творческие работы: написание сочинений и изложений	Ответ:	1. т.к. текст изложения во время работы подвергается детализации, составляется план, создаётся пересказ, элемент сочинения заставляет глубоко осмыслить текст, проанализировать его , интерпретировать	Правильный ответ – 3 балла; Выбраны все правильные ответы, но отсутствует

	2. Работа со сплошными и не сплошными текстами 3. «Чтение с пометками» 4. «Чтение с остановками»			обоснование – 2 балла; Допущена 1 ошибка в выборе правильных ответов, но верно обоснование – 2 балла; Допущено 2 ошибки и отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
19	Какая из следующих активностей способствует развитию критического мышления? 1. Механическое повторение 2. Пропуск трудных слов без объяснения 3. Выявление аргументов и выводов в тексте 4. Определение структуры текста	Ответ:	3. т.к. Выявление аргументов и выводов в тексте помогает: 1. формировать умение самостоятельно мыслить, 2. отбирать опорную информацию, 3. ставить вопросы и уяснять проблемы, 4. приводить убедительные аргументы, 5. Учиться учитывать противоположные мнения	Правильный ответ – 3 балла; Выбраны все правильные ответы, но отсутствует обоснование – 2 балла; Допущена 1 ошибка в выборе правильных ответов, но верно обоснование – 2 балла; Допущено 2 ошибки и отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
20	Какое из следующих действий считается стратегией активного чтения? 1. Задание вопросов к тексту и поиск ответов на них , 2. Прочтение текста без вникания в содержание, 3. Резюмирование каждого абзаца, 4. Запоминание словарных определений	Ответ:	1. т.к. Задание вопросов к тексту и поиск ответов на них считается стратегией активного чтения ,потому что помогает углублённо изучать данные , выделять ключевые моменты и находить связи между различными идеями.	Правильный ответ – 3 балла; Выбраны все правильные ответы, но отсутствует обоснование – 2 балла; Допущена 1 ошибка в выборе правильных

				ответов, но верно обоснование – 2 балла; Допущено 2 ошибки и отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
21	Какой из следующих методов обучения литературному чтению акцентирует внимание на анализе символов сюжетных линий? 1. Аналитический метод, 2. Интуитивный, 3. Эмоциональный, 4. Экспрессивный	Ответ:	1. т.к. Аналитический метод акцентирует внимание на анализе символов сюжетных линий, потому что помогает глубже осмыслить содержание текста. Аналитическое чтение включает в себя не только понимание основных идей произведения, но и умение анализировать действия и мотивацию героев, размышлять над скрытыми смыслами и авторским замыслом.	Правильный ответ – 3 балла; Выбраны все правильные ответы, но отсутствует обоснование – 2 балла; Допущена 1 ошибка в выборе правильных ответов, но верно обоснование – 2 балла; Допущено 2 ошибки и отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
Задание открытого типа с дополнением *				
Инструкция. Прочитайте текст и запишите краткий ответ				
22	— это употребление слова в переносном значении на основе сходства в каком-либо отношении двух предметов или явлений.	Ответ:	Метафора	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
23	— это оптимальный темп чтения, приближённый к среднему темпу устной речи, который обеспечивает понимание прочитанного.	Ответ:	Беглость	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ

				или его отсутствие – 0 баллов
24	— это такое качество чтения, при котором достигается понимание информационной, смысловой и идейной стороны произведения	Ответ:	Смысловое чтение	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
25	... — это вид смыслового чтения, при котором происходит поиск конкретной информации или факта.	Ответ:	Просмотровое чтение	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
26	...— это чтение без искажения, т.е. без ошибок, влияющих на смысл читаемого.	Ответ:	Правильность чтения	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
27	 -это способность человека понимать и использовать письменные тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни.	Ответ:	Читательская грамотность	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
28	 —это сложный когнитивный процесс восприятия и понимания информации, зафиксированной в письменной форме	Ответ:	Чтение	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
Задание открытого типа с развернутым ответом *				
Инструкция. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ				
29	Целью уроков чтения в начальной школе является овладение определёнными навыками. Назовите их		1.Правильность чтения- чтение без искажения звукового состава слов с соблюдением правильного ударения в	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла;

			словах 2.Сознательность-понимание прочитанного. 3.Выразительное чтение-искусство воссоздания в живом слове чувств и мыслей, которыми насыщено художественное произведение, выражения личного отношения исполнителя к произведению	Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
30	Алгоритм работы над сказкой в начальной школе		1. Подготовительная работа. 2. Первичное восприятие текста. 3.. Анализ сказки. 4Вторичное восприятие текста. 5.Характеристика главных героев, главная мысль сказки, работа над средствами выразительности сказки и её жанровыми особенностями. 6.Работа над выразительным чтением 7. Творческая работа(составление плана, вопросов для друга, творческий пересказ, спектакль) 8. Итог работы(чему научила сказка)	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
31	Какие педагогические технологии используются на уроках литературного чтения?		1. Проблемно-диалоговые технологии(помогают организовать работу в парах) 2. Технология критического мышления направлена на развитие у школьников умений анализировать , сравнивать. 3.ИКТ-информационные коммуникативные технологии. Использование на уроке компьютерной презентации	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
32	Какие направления охватывает лексическая работа на уроках литературного чтения при работе над сказками		Лексическая работа охватывает сразу несколько направлений: -толкование устаревших слов, -объяснение смысла фразеологических оборотов,	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные

			-работа над смыслом пословиц и поговорок, -Богатство и образность языка сказок, нахождение эпитетов, метафор.	незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
33	В процессе анализа лирических произведений учащиеся овладевают системой читательских умений, необходимых для полноценного восприятия лирики . Какие частные умения входят в эту систему.		В процессе анализа лирических произведений учащиеся овладевают системой читательских умений, необходимых для полноценного восприятия лирики .В эту систему входят следующие частные умения: -умение воссоздавать в воображении картины жизни, созданные поэтом, -умение проследить динамику эмоций в лирике, -умение целостно воспринимать образ-переживание, -умение видеть авторское отношение, позицию во всех элементах стихотворения, -умение осваивать идею лирического произведения	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
34	Назовите основные этапы работы над лирическим стихотворением		Этапы работы над лирическим стихотворением: 1. Подготовка учащихся к восприятию лирического стихотворения. 2.Первичное восприятие стихотворения. 3.Проверка впечатлений 4 Самостоятельная работа с текстом стихотворения. 5. Анализ лирического стихотворения:	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
35	Какой самый удобный приём можно использовать при проверке первичного восприятия		Беседа- самый удобный приём при проверке первичного восприятия	Ответ полностью соответствует

	произведения?		произведения т.к. позволяет уяснить учителю эмоциональную реакцию детей на произведение и их понимание общего смысла произведения.	эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
--	---------------	--	--	--

Система оценивания работы

«2» Низкий уровень сформированности компетенций	– менее 50 % правильно выполненных заданий
«3» Базовый уровень сформированности компетенций	– от 50 до 69 % правильно выполненных заданий
«4» Повышенный уровень сформированности компетенций	– от 70 до 89 % правильно выполненных заданий
«5» Высокий уровень сформированности компетенций	– от 90 до 100 % правильно выполненных заданий

4.2. Примерные задания для промежуточной аттестации

(прилагаются задания для промежуточной аттестации). Например:

ПНК 41 Экзамен: - примерные вопросы и задания в билете; 1-2 примера экзаменационного билета.

При составлении заданий необходимо учитывать, что оценивается овладение умениями и знаниями, общими компетенциями, указанными в разделе 1.

- Перечень вопросов – не менее 25 ;
- Перечень практических заданий – не менее 25 ;

Методика классного и внеклассного чтения

1. Литературное чтение как учебный предмет.
2. Организация учебной деятельности на уроках литературного чтения в начальной школе.
3. Формирование у обучающихся начальных классов положительной мотивации к систематическому чтению и слушанию художественной литературы и произведений устного народного творчества
4. Развитие речи на уроках литературного чтения.
5. Способы достижения необходимого для продолжения образования уровня общего речевого развития.
6. Формирование осознания значимости художественной литературы
7. Формирование осознания значимости произведений устного народного творчества для всестороннего развития личности человека
8. Формирование первоначального представления о многообразии жанров художественных произведений
9. Формирование первоначального представления о многообразии произведений устного народного творчества.
10. Система знаний, получаемых детьми на уроках литературного чтения.
11. Способы формирования элементарных умений анализа и интерпретации текста, осознанного использования при анализе текста изученных литературных понятий
12. Формирование навыков чтения и речи, умения работать с текстом.
13. Краткий историко-критический обзор методов классного чтения.
14. Способы овладения техникой смыслового чтения вслух

- 15.Формирование читательской самостоятельности
- 16.Особенности работы с одаренными детьми.
- 17.Основы построения коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении литературному чтению.
- 18.Внеклассное чтение. Тематика чтения.
- 19 Процесс формирования круга детского чтения.
- 20.Приемы стимулирования литературного творчества обучающихся начальных классов. 21.Особенности руководства внеклассным чтением
- 22.Урок литературного чтения в начальной школе. Типы уроков
- 23.Анализ и самоанализ урока литературного чтения.

Методика работы с литературным произведением

- 24.Литературоведческие основы анализа художественного произведения.
- 25 Психологические особенности восприятия художественного произведения младшими школьниками.
- 26.Этапы работы над литературным произведением в начальных классах.
27. Виды плана. Методика работы
- 28.Программное содержание уроков литературного чтения в начальных классах.
29. Методы и формы организации обучения на уроках литературного чтения.

Методика обучения родному языку (русскому)

- 30.Общая характеристика учебного предмета «Родной язык (русский)», цели изучения учебного предмета, место учебного предмета в учебном плане, основные содержательные линии примерной основной программы
- 31.Содержание учебного предмета «Родной язык (русский)
Методы и формы организации обучения на уроках родного языка (русского).
- 32.Планируемые результаты освоения программы учебного предмета «Родной язык (русский)»
- 33 Формирование понимание значения родного языка для освоения и укрепления культуры и традиций своего народа.
- 34Формирование осознания национального своеобразия русского языка.
- 35Формирование познавательного интереса к родному языку и желания его изучать, любви, уважительного отношения к русскому языку, а через него — к родной культуре.
- 36.Методика формирования первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства Российской Федерации.
- 37.Методика организации деятельности по формированию первоначальных представлений у обучающихся начальных классов о национальной специфике языковых единиц русского языка
- 38.Методика организации деятельности по совершенствованию умений обучающихся начальных классов наблюдать за функционированием языковых единиц.

39.Методика организации деятельности по совершенствованию умений работать с текстом

Методика организации деятельности по совершенствованию коммуникативных умений и культуры речи

40.Методика организации деятельности по приобретению практического опыта исследовательской работы по русскому языку, воспитание самостоятельности в приобретении знаний

Методика обучения литературному чтению на родном (русском) языке

41.Общая характеристика учебного предмета «Литературное чтение на родном (русском) языке, цели изучения учебного предмета, место учебного предмета в учебном плане, основные содержательные линии примерной основной программы

42.Планируемые результаты освоения программы учебного предмета «Литературное чтение на родном (русском) языке»

43Методы и формы организации обучения на уроках литературного чтения на родном (русском) языке.

44.Деятельностное наполнение образовательного процесса

45.Воспитание ценностного отношения к русской литературе и русскому языку. Формирование ценностей многонационального российского общества

46.Методика формирование у младшего школьника интереса к русской литературе как источнику историко-культурных, нравственных, эстетических ценностей

47.Методика организации деятельности по осознанию исторической преемственности поколений, своей ответственности за сохранение русской культуры.

Методика формирования представлений об основных нравственно-этических ценностях, значимых для национального русского сознания и отражённых в родной литературе.

48.Обогащение знаний о художественно-эстетических возможностях русского языка на основе изучения произведений русской литературы

49.Методика развития читательских умений. Формирование потребности в постоянном чтении для развития личности, для речевого самосовершенствования.

50. Методика совершенствования читательских умений понимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении.

Практические задания

1. Представьте фрагмент урока литературного чтения в 1кл. (анализ художественного произведения.) по теме: И.П. Токмакова «Аля, Кляксич и буква А»

2. Представьте фрагмент урока литературного чтения в 1кл. (анализ художественного произведения.) по теме: Сказка «Гуси-лебеди»

3. Представьте фрагмент урока литературного чтения в 1кл. (усвоение нового материала) по теме: Знакомство с устным народным творчеством

4. Представьте фрагмент урока литературного чтения в 1кл. (анализ художественного произведения.) по теме: К.Д.Ушинский «Гусь и Журавль».
5. Представьте фрагмент урока литературного чтения в 2кл. (усвоение нового материала) по теме: Поговорим о самом главном «Блокадный хлеб»
6. Представьте фрагмент урока литературного чтения в 2кл. (работа над выразительным чтением) по теме: А.С.Пушкин «У лукоморья дуб зелёный».
7. Представьте фрагмент урока литературного чтения в 2кл. (усвоение нового материала) по теме: Жанровые особенности басни. И.А. Крылов «Лебедь, Рак и Щука»
8. Представьте фрагмент урока литературного чтения в 2кл. (знакомство с басней как с литературным жанром) по теме: И.А.Крылов «Стрекоза и Муравей»
9. Представьте фрагмент урока литературного чтения в 2кл. (работа над выразительным чтением) по теме: К.И.Чуковский «Путаница»
10. Представьте фрагмент урока литературного чтения в 2кл. (усвоение нового материала) по теме: С.В. Михалков «Сила воли»
11. Представьте фрагмент урока литературного чтения в 3кл. (знакомство с устным народным творчеством) по теме: Песни. Песенки народов мира
12. Представьте фрагмент урока литературного чтения в 3кл. (работа над составлением плана произведения) по теме: Русская народная сказка «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка»
13. . Представьте фрагмент урока литературного чтения в 3кл. (анализ образов главных героев) по теме: Русская народная сказка «Сивка бурка»
14. . Представьте фрагмент урока литературного чтения в 3кл. (работа над выразительным чтением) по теме: Ф.И.Тютчев «Листья»
15. Представьте фрагмент урока литературного чтения в 3кл. (работа над выразительным чтением) по теме: А.А.Фет «Мама! Гянь-ка из окошка»
16. Представьте фрагмент урока литературного чтения в 3кл. (работа над выразительным чтением) по теме: И.З.Суриков «Детство»
17. Представьте методику работы над составлением санквейна по литературному произведению (по вашему выбору)
18. Представьте методику работы над составлением кластера по литературному произведению (по .вашему выбору)
19. Представьте фрагмент урока литературного чтения в 4кл. (работа над анализом поступков главных героев) по теме: Е.Л.Шварц «Сказка о потерянном времени»

20. Представьте фрагмент урока литературного чтения в 4кл. (работа над анализом поступков главного героя) по теме: Б.С.Житков «Как я ловил человечков»
21. Представьте фрагмент урока литературного чтения в 4кл. (работа над пересказом) по теме: К.Г.Паустовский 2Корзина с еловыми шишками
22. Представьте фрагмент урока литературного чтения в 4кл. (работа над используемыми выразительными средствами) по теме: М.И.Цветаева «Наши царства»
23. Представьте фрагмент урока литературного чтения в 4кл. (работа над используемыми выразительными средствами) по теме: С.А.Есенин «Бабушкины сказки»
24. Представьте фрагмент урока литературного чтения в 4кл. (работа над пересказом) по теме: Д.Н.Мамин-Сибиряк «Приёмыш»
- 25 Представьте фрагмент урока литературного чтения в 4кл. (работа над организацией чтения по ролям) по теме: В.П Астафьев « Стриженок Скрип»

-Пример оформления экзаменационного билета:

Стахановский колледж (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»

Уровень профессионального образования **специалист среднего звена**
 Специальность **44.02.02. Преподавание в начальных классах**
 Экзамен по **01.02, Русский язык с методикой преподавания**
 Форма обучения: **очная**

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № ____1____

Инструкция

1. Этапы работы над литературным произведением в начальных классах.
2. Урок литературного чтения в начальной школе. Типы уроков
3. Представьте фрагмент урока литературного чтения в 3кл. (анализ образов главных героев) по теме: Русская народная сказка «Сивка бурка»

Утверждено на заседании предметной (цикловой) комиссии филологических дисциплин

Протокол № ____ от « ____ » _____ 20 ____ года

Председатель предметной (цикловой) комиссии _____ ФИО

Экзаменатор _____ ФИО
 Экзаменатор _____ ФИО

Стахановский колледж (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»

Уровень профессионального образования **специалист среднего звена**Специальность **44.02.02. Преподавание в начальных классах**Экзамен по **01.02, Русский язык с методикой преподавания**Форма обучения: **очная****ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № ____2____***Инструкция*

1. Психологические особенности восприятия художественного произведения младшими школьниками.

2 Планируемые результаты освоения программы учебного предмета «Литературное чтение на родном (русском) языке»

3.Представьте фрагмент урока литературного чтения в 1кл. (анализ художественного произведения.) по теме: И.П. Токмакова «Аля, Кляксич и буква А»

Утверждено на заседании предметной (цикловой) комиссии

Протокол № ____ от « ____ » _____ 20 ____ года

Председатель предметной (цикловой) комиссии _____ ФИО

Экзаменатор _____ ФИО

Экзаменатор _____ ФИО

Критерии оценки ответов

Оценка	критерий
«5»	ставится в том случае, если обучающийся глубоко изучил учебный материал, последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы, а при выполнении практической работы не допускает ошибок.
«4»	ставится в том случае, если обучающийся знает теоретический материал, а при выполнении практической работы допускает незначительные 1-2 ошибки.
«3»	ставится при условии, если обучающийся знает основной материал, а при выполнении практической работы допускает 3—5 ошибок .
«2»	ставится в том случае, если обучающийся не смог достаточно полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при выполнении практической работы допущено более 5 ошибок.

5.Порядок проведения промежуточной аттестации

Количество вариантов заданий для аттестующихся (возможно по количеству аттестующихся).

Промежуточная аттестация проводится на последнем занятии в кабинете....

Время выполнения задания –час./мин. (согласно учебному плану)

Для проведения промежуточной аттестации в кабинете необходимо наличие оборудования: *указать оборудование, инструментарий, натуральные образцы, макеты, бланки документов, компьютерные программы, в том числе используемые для электронного тестирования.*

Промежуточная аттестация проводится в (письменной, устной форме, по результатам текущего контроля, на компьютере).

6. Критерии оценивания для промежуточной аттестации

Уровень учебных достижений	Показатели оценки результата
«5»	
«4»	
«3»	
«2»	

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**СТАХАНОВСКИЙ КОЛЛЕДЖ (ФИЛИАЛ)
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(Стахановский колледж (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)**

ФОНД-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения промежуточной аттестации

в форме

(указать форму промежуточной аттестации)

по профессиональному модулю

(код и наименование профессионального модуля)

по специальности

(код, наименование специальности)

форма обратной стороны титульного листа

Организация разработчик: Стахановский колледж (филиал) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Луганский государственный педагогический университет»

РАССМОТРЕН И СОГЛАСОВАН

предметной (цикловой) комиссией _____
(наименование комиссии)

Протокол № ____ от « ____ » _____ 20 ____ г.

Председатель предметной (цикловой)

комиссии _____ / _____
(подпись, Ф.И.О.)

Разработан на основе федерального государственного образовательного стандарта по специальности _____
(код, наименование специальности)

УТВЕРЖДЕН

заместителем директора по учебной работе

_____ / _____
(подпись, Ф.И.О.)

Эксперты от работодателя:

название организации	должность	ФИО

Составители: _____
(Ф.И.О., должность)

(Ф.И.О., должность)

I. Паспорт фонда-оценочных средств

1.1. Результаты освоения программы профессионального модуля, подлежащие проверке

1.1.1. Вид профессиональной деятельности

Результатом освоения профессионального модуля является готовность обучающегося к выполнению вида профессиональной деятельности

и формирование соответствующих профессиональных и общих компетенций:

Профессиональные компетенции (должны быть сформированы в полном объеме)	Показатели оценки результата
<i>ПК1.1</i>	
<i>ПК 1.2.</i>	...
<i>ПК 13.</i>	...

Общие компетенции (возможна частичная сформированность)	Показатели оценки результата
ОК1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Положительная характеристика работодателя. Участие в днях открытых дверей, исследовательской работе.
ОК2.	...
ОК3.	...

1.1.2. Дидактические единицы «иметь практический опыт», «уметь» и «знать»

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен:

иметь практический опыт:

ПО 1.

ПО 2.

уметь:

У 1.

У 2.

У 3.

знать:

З 1.

З 2.

З 3.

1.2. Формы промежуточной аттестации по профессиональному модулю

Элемент профессионального модуля	Формы промежуточной аттестации
МДК 01.01	<i>Дифференцированный зачет</i>
МДК 01.02	<i>Дифференцированный зачет</i>
УП	<i>Дифференцированный зачет</i>
ПП	<i>Дифференцированный зачет</i>
ПМ	<i>Экзамен по профессиональному модулю</i>

Формы промежуточной аттестации указываются в соответствии с учебным планом.

II. Оценивание уровня освоения теоретического курса профессионального модуля

2.1. Формы и методы оценивания

Предметом оценивания освоения МДК являются умения и знания. Контроль и оценка этих дидактических единиц осуществляются с использованием следующих форм и методов:

(указываются формы и методы оценки для проведения (текущего контроля) и промежуточной аттестации по МДК (если она предусмотрена)).

2.2. Примерные задания для оценивания уровня освоения междисциплинарных курсов

(прилагаются практические задания, кейсы, производственные ситуации для решения (КОДы, если проводится демонстрационный экзамен) по каждому междисциплинарному курсу)

При составлении заданий необходимо иметь в виду, что оценивается профессионально значимая для освоения вида профессиональной деятельности информация, направленная на формирование профессиональных и общих компетенций.

III. Оценивание уровня учебных достижений по учебной и производственной практике

3.1. Формы и методы оценивания

Предметом оценивания по учебной и производственной практике обязательно являются дидактические единицы «иметь практический опыт» и «уметь».

3.2. Перечень видов работ для проверки результатов освоения программы профессионального модуля на практике

3.2.1. Учебная практика

Виды работ	Коды проверяемых результатов		
	профессиональн ые компетенции	общие компетенции	практичес кий опыт, умения

3.2.2. Производственная практика

Виды работ	Коды проверяемых результатов		
	профессиональн ые компетенции	общие компетенции	практическ ий опыт, умения

3.3. Критерии оценивания учебной и производственной практики

Уровень учебных достижений	Показатели оценки результата
«5»	
«4»	
«3»	
«2»	

IV Оценочные материалы для экзамена по профессиональному модулю

4.1. Общие положения

Экзамен по профессиональному модулю предназначен для контроля и оценки результатов освоения профессионального модуля *код и названия модуля*

по специальности код и название специальности

Экзамен по профессиональному модулю носит комплексный практико-ориентированный характер.

Итогом экзамена является однозначное решение: «вид профессиональной деятельности освоен/не освоен».

При выставлении оценки учитывается роль оцениваемых показателей для выполнения вида профессиональной деятельности, освоение которого проверяется. При отрицательном заключении хотя бы по одному показателю оценки результата освоения профессиональных компетенций принимается решение «вид профессиональной деятельности не освоен». При наличии противоречивых оценок по одному и тому же показателю при выполнении разных видов работ, решение принимается в пользу обучающегося.

Пример оформления билета для экзамена по профессиональному модулю

Стахановский колледж (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»

Уровень профессионального образования **специалист среднего звена**

Специальность *код, шифр*

Экзамен по профессиональному модулю *код и название модуля*

Форма обучения:

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1

Инструкция

1. Вопрос
2. Вопрос

Утверждено на заседании предметной (цикловой) комиссии

 Протокол № ____ от « ____ » _____ 20 ____ года

Председатель предметной (цикловой) комиссии _____ ФИО

Экзаменатор _____ ФИО

Экзаменатор _____ ФИО

Критерии оценивания экзамена по профессиональному модулю

Уровень	Показатели оценки результата
«5»	
«4»	
«3»	
«2»	

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**СТАХАНОВСКИЙ КОЛЛЕДЖ (ФИЛИАЛ)
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(Стахановский колледж (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)**

**ФОНД-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения государственной итоговой аттестации**

по специальности

(код, наименование специальности)

форма обратной стороны титульного листа

Организация разработчик: Стахановский колледж (филиал) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Луганский государственный педагогический университет»

РАССМОТРЕН И СОГЛАСОВАН

предметной (цикловой) комиссией _____
(наименование комиссии)

Протокол № ____ от « ____ » _____ 20 ____ г.

Председатель предметной (цикловой)

комиссии _____ / _____
(подпись, Ф.И.О.)

Разработан на основе федерального государственного образовательного стандарта по специальности

(код, наименование специальности)

УТВЕРЖДЕН

заместителем директора по учебной работе

_____/_____
(подпись, Ф.И.О.)

Эксперты от работодателя:

название организации	должность	ФИО

Составители: _____
(Ф.И.О., должность)

(Ф.И.О., должность)

1. Общие положения

Результатом проведения государственной итоговой аттестации является определение соответствия результатов освоения обучающимися ОПОП (*код и наименование специальности*) соответствующим требованиям ФГОС СПО.

Государственная итоговая аттестация проводится государственными экзаменационными комиссиями.

Государственная итоговая аттестация по результатам освоения ОПОП включает: демонстрационный экзамен, защиту дипломного проекта (работы) / подготовку и защиту выпускной квалификационной работы, и государственный экзамен.

1.2. Объекты контроля

Виды деятельности обучающихся:

(указываются виды деятельности в соответствии с ФГОС СПО и соответствующие им профессиональные компетенции)

1.3. Объём времени на подготовку и проведение государственной итоговой аттестации

(указать объем времени, отведенный для проведения демонстрационного экзамена, защиты дипломного проекта (работы) / защиты выпускной квалификационной работы, государственного экзамена).

1.4. Сроки проведения государственной итоговой аттестации

Государственная итоговая аттестация проходит с «__»____
____20__г. по «__»____20__г., в соответствии с учебным планом и календарным учебным графиком.

2. Требования к дипломному проекту (работе) / выпускной квалификационной работе

3. Перечень тем дипломных проектов (работ) / выпускных квалификационных работ

4. Критерии оценивания дипломных проектов (работ) / выпускных квалификационных работ

5. Требования к демонстрационному экзамену / государственному экзамену

6. Перечень заданий на демонстрационный экзамен / государственный экзамен

7. Критерии оценивания государственного экзамена

Лист регистрации изменений в фонде оценочных средств

Дополнения и изменения к фонду оценочных средств на
20___/20___ учебный год.

По дисциплине (модулю)

В фонд оценочных средств, утвержденный на заседании ПЦК
(протокол № _____ от «___» _____ 20___ г.), вносятся
следующие изменения:

Согласовано на заседании ПЦК

«___» _____ 20___ г. протокол № _____

Председатель ПЦК _____ / _____ /
подпись *расшифровка подписи*

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**СТАХАНОВСКИЙ КОЛЛЕДЖ (ФИЛИАЛ)
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(Стахановский колледж (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения промежуточной аттестации
в форме экзамена**

(указать форму промежуточной аттестации)

**по учебной дисциплине МДК.01.03 Детская литература с практикумом
по выразительному чтению**

(код и наименование учебной дисциплины)

по специальности

44.02.02 Преподавание в начальных классах

(код, наименование специальности)

2024

Организация разработчик: Стахановский колледж (филиал) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Луганский государственный педагогический университет»

РАССМОТРЕН И СОГЛАСОВАН
предметной (цикловой) комиссии
филологических дисциплин

(наименование комиссии)

Председатель предметной (цикловой)
комиссии Р.И. Воронцова

(подпись ИОФ)

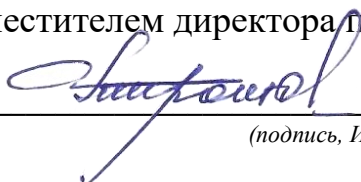
Протокол №1 от «29» августа 2024г

Разработан на основе федерального государственного образовательного стандарта по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах

(код, наименование специальности)

УТВЕРЖДЕН

заместителем директора по учебной работе

 /С.Л. Миронюк

(подпись, И.О.Ф.)

Составители:

Р.И. Воронцова, преподаватель филологических
дисциплин

(И.О.Ф., должность)

1. Паспорт ФОС

1.1. Область применения

Фонд оценочных средств предназначен для проверки результатов освоения учебной дисциплины МДК.01.03 Детская литература с практикумом по выразительному чтению основной профессиональной образовательной программы – программы подготовки специалистов среднего звена (далее - ППССЗ) по специальности (специальностям) СПО 44.02.02 Преподавание в начальных классах

1.2. Фонд оценочных средств позволяет оценивать умения и знания по дисциплине МДК.01.03 Детская литература с практикумом по выразительному чтению.

В результате освоения учебной дисциплины МДК.01.03 Детская литература с практикумом по выразительному чтению обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах следующими знаниями и умениями, которые формируются профессиональными и общими компетенциями:

Код и наименование компетенции	Наименование индикатора сформированности компетенции
ОК 01	Умения:
	У5. составлять план действия
	Знания:
	35. структуру плана для решения задач
ОК 02	Умения:
	У3. планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию
	Знания:
	32. приемы структурирования информации
ОК 03	Умения:
	У2. применять современную научную профессиональную терминологию
	Знания:
	32. современная научная и профессиональная терминология
ОК 04	Умения:
	У1. организовывать работу коллектива и команды
	Знания:
	31. психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности
ОК 05	Умения:
	У1. грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе
	Знания:
	32. правила оформления документов и построения устных сообщений
ОК 06	Умения:
	У1. проявлять гражданско-патриотическую позицию
	Знания:
	32. традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений
ОК 07	Умения:
	У2. определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности, осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства
	Знания:
	34. принципы бережливого производства

ОК 08	Умения:
	У3. пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности
	Знания:
	34. средства профилактики перенапряжения
ОК 09	Умения:
	У1. понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы
	Знания:
	31. правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы
ПК 1.1	Умения:
	У2. формулировать различные виды учебных задач и проектировать и решение в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся
	Знания:
	33. преемственные образовательные программы дошкольного, начального общего и основного общего образования
ПК 1.2	Умения:
	У3. использовать современные возможности цифровой образовательной среды при реализации образовательных программ начального общего образования
	Знания:
	36. возможности цифровой образовательной среды при реализации образовательных программ начального общего образования
ПК 1.3	Умения:
	У2. осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов
	Знания:
	32. критерии оценивания и виды учета успеваемости обучающихся
ПК 1.4	Умения:
	У1. анализировать учебные занятия
	Знания:
	33. пути достижения образовательных результатов;
ПК 1.5	Умения:
	У4. разрабатывать учебно-методические материалы для проведения учебного занятия
	Знания:
	31. структура рабочих программ учебных предметов и учебно-методических комплектов для осуществления образовательного процесса по основным образовательным программам начального общего образования
ПК 1.6	Умения:
	У1. находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации процесса обучения обучающихся
	Знания:
	32. способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в процессе обучения обучающихся
ПК 1.7	Умения:
	У1. осуществлять самоанализ при организации образовательного процесса
	Знания:
	33. способы осуществления деятельности в соответствии с выстроенной траекторией профессионального роста
ПК 1.8	Умения:

	У1. разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде
	Знания:
	32. специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

2. Оценивание уровня освоения учебной дисциплины

Предметом оценивания служат умения и знания, предусмотренные ФГОС СПО по дисциплине МДК.01.03 Детская литература с практикумом по выразительному чтению, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций. Промежуточная аттестация по учебной дисциплине проводится в форме экзамена.

2.1 Распределение заданий по компетенциям и дисциплинам

Код и наименование компетенции	Наименование индикатора сформированности компетенции	Семестр	Количество заданий	Общее количество заданий по компетенции
ОК 01	Умения:			5
	У5. составлять план действия	5	2	
	Знания:			
	35. структуру плана для решения задач	5	3	
ОК 02	Умения:			5
	У3. планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию	5	3	
	Знания:			
	32. приемы структурирования информации	5	2	
ОК 03	Умения:			5
	У2. применять современную научную профессиональную терминологию	5	2	
	Знания:			
	32. современная научная и профессиональная терминология	5	3	
ОК 04	Умения:			5
	У1. организовывать работу коллектива и команды	5	2	
	Знания:			
	31. психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности	5	3	
ОК 05	Умения:			5
	У1. грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе	5	3	
	Знания:			
	32. правила оформления документов и построения устных сообщений	5	2	
ОК 06	Умения:			5

	У1. проявлять гражданско-патриотическую позицию	6	3	
	Знания:			
	32. традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений	6	2	
ОК 07	Умения:			5
	У2. определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности, осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства	6	3	
	Знания:			
	34. принципы бережливого производства	6	2	
ОК 08	Умения:			5
	У3. пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности	6	2	
	Знания:			
	34. средства профилактики перенапряжения	6	3	
ОК 09	Умения:			5
	У1. понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы	6	2	
	Знания:			
	31. правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы	6	3	
ПК 1.1	Умения:			5
	У2. формулировать различные виды учебных задач и проектировать и решение в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся	5	3	
	Знания:			

	33. преемственные образовательные программы дошкольного, начального общего и основного общего образования	5	2	
ПК 1.2	Умения:			5
	У3. использовать современные возможности цифровой образовательной среды при реализации образовательных программ начального общего образования	5	2	
	Знания:			
	36. возможности цифровой образовательной среды при реализации образовательных программ начального общего образования	5	3	
ПК 1.3	Умения:			5
	У2. осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов	5	3	
	Знания:			
	32. критерии оценивания и виды учета успеваемости обучающихся	5	2	
ПК 1.4	Умения:			5
	У1. анализировать учебные занятия	5	2	
	Знания:			
	33. пути достижения образовательных результатов;	5	3	
ПК 1.5	Умения:			5
	У4. разрабатывать учебно-методические материалы для проведения учебного занятия	5	3	
	Знания:			
	31. структура рабочих программ учебных предметов и учебно-методических комплектов для осуществления образовательного процесса по основным образовательным программам начального общего образования	5	2	
ПК 1.6	Умения:			5
	У1. находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации процесса обучения обучающихся	6	3	

	Знания:			
	32. способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в процессе обучения обучающихся	6	2	
ПК 1.7	Умения:			5
	У1. осуществлять самоанализ при организации образовательного процесса	6	2	
	Знания:			
	33. способы осуществления деятельности в соответствии с выстроенной траекторией профессионального роста	6	3	
ПК 1.8	Умения:			5
	У1. разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде	6	2	
	Знания:			
	32. специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	6	3	
Всего				85

2.2 Типы, уровень сложности и время выполнения тестовых заданий

Код компетенции	Номер задания	Тип задания	Уровень сложности задания	Время выполнения
ОК 01	1	Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных	Базовый	1-3 мин
	35	Задание закрытого типа на установление соответствия	Повышенный	3-5 мин
	69	Задание открытого типа с развернутым ответом	Высокий	5-10 мин
	52	Задание открытого типа с дополнением	Высокий	5-10 мин
	18	Задание закрытого типа на установление последовательности	Базовый	1-3 мин
ОК 02	2	Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных	Базовый	1-3 мин
	36	Задание закрытого типа на установление соответствия	Повышенный	3-5 мин
	70	Задание открытого типа с развернутым ответом	Высокий	5-10 мин
	53	Задание открытого типа с дополнением	Высокий	5-10 мин
	19	Задание закрытого типа на установление последовательности	Базовый	1-3 мин
ОК 03	3	Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных	Базовый	1-3 мин
	37	Задание закрытого типа на установление соответствия	Повышенный	3-5 мин
	71	Задание открытого типа с развернутым ответом	Высокий	5-10 мин
	54	Задание открытого типа с дополнением	Высокий	5-10 мин
	20	Задание закрытого типа на установление последовательности	Базовый	1-3 мин
ОК 04	4	Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных	Базовый	1-3 мин
	38	Задание закрытого типа на установление соответствия	Повышенный	3-5 мин

	72	Задание открытого типа с развернутым ответом	Высокий	5-10 мин
	55	Задание открытого типа с дополнением	Высокий	5-10 мин
	21	Задание закрытого типа на установление последовательности	Базовый	1-3 мин
ОК 05	5	Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных	Базовый	1-3 мин
	39	Задание закрытого типа на установление соответствия	Повышенный	3-5 мин
	73	Задание открытого типа с развернутым ответом	Высокий	5-10 мин
	56	Задание открытого типа с дополнением	Высокий	5-10 мин
	22	Задание закрытого типа на установление последовательности	Базовый	1-3 мин
ОК 06	6	Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных	Базовый	1-3 мин
	40	Задание закрытого типа на установление соответствия	Повышенный	3-5 мин
	74	Задание открытого типа с развернутым ответом	Высокий	5-10 мин
	57	Задание открытого типа с дополнением	Высокий	5-10 мин
	23	Задание закрытого типа на установление последовательности	Базовый	1-3 мин
ОК 07	7	Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных	Базовый	1-3 мин
	41	Задание закрытого типа на установление соответствия	Повышенный	3-5 мин
	75	Задание открытого типа с развернутым ответом	Высокий	5-10 мин
	58	Задание открытого типа с дополнением	Высокий	5-10 мин
	24	Задание закрытого типа на установление последовательности	Базовый	1-3 мин
ОК 08	8	Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных	Базовый	1-3 мин
	42	Задание закрытого типа на установление соответствия	Повышенный	3-5 мин

	76	Задание открытого типа с развернутым ответом	Высокий	5-10 мин
	59	Задание открытого типа с дополнением	Высокий	5-10 мин
	25	Задание закрытого типа на установление последовательности	Базовый	1-3 мин
ОК 09	9	Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных	Базовый	1-3 мин
	43	Задание закрытого типа на установление соответствия	Повышенный	3-5 мин
	77	Задание открытого типа с развернутым ответом	Высокий	5-10 мин
	60	Задание открытого типа с дополнением	Высокий	5-10 мин
	26	Задание закрытого типа на установление последовательности	Базовый	1-3 мин
ПК 1.1	10	Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных	Базовый	1-3 мин
	44	Задание закрытого типа на установление соответствия	Повышенный	3-5 мин
	78	Задание открытого типа с развернутым ответом	Высокий	5-10 мин
	61	Задание открытого типа с дополнением	Высокий	5-10 мин
	27	Задание закрытого типа на установление последовательности	Базовый	1-3 мин
ПК 1.2	11	Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных	Базовый	1-3 мин
	45	Задание закрытого типа на установление соответствия	Повышенный	3-5 мин
	79	Задание открытого типа с развернутым ответом	Высокий	5-10 мин
	62	Задание открытого типа с дополнением	Высокий	5-10 мин
	28	Задание закрытого типа на установление последовательности	Базовый	1-3 мин
ПК 1.3	12	Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных	Базовый	1-3 мин
	46	Задание закрытого типа на установление соответствия	Повышенный	3-5 мин

	80	Задание открытого типа с развернутым ответом	Высокий	5-10 мин
	63	Задание открытого типа с дополнением	Высокий	5-10 мин
	29	Задание закрытого типа на установление последовательности	Базовый	1-3 мин
ПК 1.4	13	Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных	Базовый	1-3 мин
	7	Задание закрытого типа на установление соответствия	Повышенный	3-5 мин
	81	Задание открытого типа с развернутым ответом	Высокий	5-10 мин
	64	Задание открытого типа с дополнением	Высокий	5-10 мин
	30	Задание закрытого типа на установление последовательности	Базовый	1-3 мин
ПК 1.5	14	Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных	Базовый	1-3 мин
	48	Задание закрытого типа на установление соответствия	Повышенный	3-5 мин
	82	Задание открытого типа с развернутым ответом	Высокий	5-10 мин
	65	Задание открытого типа с дополнением	Высокий	5-10 мин
	31	Задание закрытого типа на установление последовательности	Базовый	1-3 мин
ПК 1.6	15	Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных	Базовый	1-3 мин
	49	Задание закрытого типа на установление соответствия	Повышенный	3-5 мин
	83	Задание открытого типа с развернутым ответом	Высокий	5-10 мин
	66	Задание открытого типа с дополнением	Высокий	5-10 мин
	32	Задание закрытого типа на установление последовательности	Базовый	1-3 мин
ПК 1.7	16	Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных	Базовый	1-3 мин
	50	Задание закрытого типа на установление соответствия	Повышенный	3-5 мин

	84	Задание открытого типа с развернутым ответом	Высокий	5-10 мин
	67	Задание открытого типа с дополнением	Высокий	5-10 мин
	33	Задание закрытого типа на установление последовательности	Базовый	1-3 мин
ПК 1.8	17	Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных	Базовый	1-3 мин
	51	Задание закрытого типа на установление соответствия	Повышенный	3-5 мин
	85	Задание открытого типа с развернутым ответом	Высокий	5-10 мин
	68	Задание открытого типа с дополнением	Высокий	5-10 мин
	34	Задание закрытого типа на установление последовательности	Базовый	1-3 мин

2.3. Контроль и оценивание уровня освоения учебной дисциплины по темам (разделам)

Элемент учебной дисциплины	Формы и методы контроля			
	Текущий контроль ¹		Промежуточная аттестация	
	Форма контроля	Проверяемые ОК, У, З	Форма контроля	Проверяемые ОК, У, З
Раздел 1.				
Тема 1.1. Детская литература. Введение в курс.			Тесты №1, №35, №69, №52, №18, №2, №36, №70, №53, №19, №3, №37, №71, №54, №20, №10, №44, №78, №61, №27, №11, №45, №79, №62, №28 Вопросы №1, №5, №9, №12, №15, №17, №21, №24	ОК 01 У5, ОК 1 35, ОК 02 У3, ОК 02 32, ОК 03 У2, ОК 03 32, ПК 1.1 У2, ПК 1.1 33, ПК 1.2 У3, ПК 1.2 36
Тема 1.2. Практикум по выразительному чтению			Тесты №4, №38, №72, №55, №21, №5, №39, №73, №56, №22, №6, №40, №74, №57, №23, №12, №46, №80, №63, №29, №13, №7, №81, №64, №30, №14, №48, №82, №65, №31	ОК 04 У1, ОК 04 31, ОК 05 У1, ОК 05 32, ОК 06 У1 ОК 06 32 ПК 1.3 У2, ПК 1.3 32, ПК 1.4 У1, ПК 1.4 33, ПК 1.5 У4

			Вопросы №3, №6, №10, №11, №14, №19, №23	ПК 1.5 31
Тема 1.3. Методика работы над произведениями различных жанров на уроках литературного чтения.			Тесты №7, №41, №75, №58, №24, №8, №42, №76, №59, №25, №9, №43, №77, №60, №26, №15, №49, №83, №66, №32, №16, №50, №84, №67, №33, №17, №51, №85, №68, №34 Вопросы №2, №4, №7, №8, №13, №16, №18, №20, №22	ОК 07 У2, ОК 07 34, ОК 08 У3, ОК 08 34, ОК 09 У1, ОК 09 31, ПК 1.6 У1, ПК 1.6 32, ПК 1.7 У1, ПК 1.7 33 ПК 1.8 У1, ПК 1.8 32
Промежуточная аттестация			<i>экзамен</i>	

3. Задания для оценки освоения учебной дисциплины(промежуточная аттестация)

3.1 Задания в тестовой форме по компетенциям

Варианты выполнения тестовых заданий

Тип задания	Последовательность действий при выполнении задания
Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных *	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать несколько ответов, наиболее верных. 4. Записать только номера (или буквы) выбранных вариантов ответа.
Задание закрытого типа на установление последовательности	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов. 4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности без пробелов и знаков препинания (например, БВА или 135)
Задание закрытого типа на установление соответствия	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов. 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 — вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 — утверждения, свойства объектов и т.д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов. 4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4)
Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать один ответ, наиболее верный. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа. 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа
Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и развернутым обоснованием выбора	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать несколько верных вариантов ответов (2 или 3). 4. Записать последовательно номера (или буквы) выбранных вариантов без пробелов и знаков препинания (например, 135). 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор каждого из ответов
Задание открытого типа с дополнением *	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2. Продумать логику и полноту ответа. 3. Записать краткий ответ. 4. В случае расчетной задачи записать ответ
Задание открытого типа с развернутым ответом *	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2. Продумать логику и полноту ответа. 3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки. 4. В случае расчетной задачи записать решение и ответ

*** Обязательные типы заданий + 2 на выбор**

Система оценивания выполнения тестовых заданий

Номер задания	Указания по оцениванию	Результат оценивания (баллы, полученные за выполнение задания / характеристика правильности ответа)
Задание 1-17	Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных считается верным, если правильно указана комбинация цифр (букв)	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
Задание 18-34	Задание закрытого типа на установление последовательности считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр (букв)	Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 2 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
Задание 35-51	Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции одного столбца правильно соотнесены с позициями другого столбца)	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
Задание 52-68	Задание открытого типа с дополнением	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
Задание 69-85	Задание открытого типа с развернутым ответом	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов

Номер задания	Текст задания	Поле для ответа	Верный ответ	Критерии
Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных *				
Инструкция. Прочитайте текст и выберите все правильные ответы				
1	Каковы основные этапы работы над задачей в контексте выразительного чтения? 1) Чтение текста 2) Обсуждение с учениками 3) Подбор дополнительных материалов 4) Оценка выразительности чтения	Ответ:	124	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
2	Какие методы помогают эффективно структурировать информацию при подготовке к уроку по выразительному чтению? 1) Группировка информации по темам 2) Использование цветового кодирования 3) Чтение текста без анализа 4) Составление плана урока	Ответ:	124	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
3	Какой из следующих терминов связан с анализом литературного произведения? 1) Тематика 2) Литературный жанр 3) Структура текста 4) Педагогический подход	Ответ:	123	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
4	Какие из следующих признаков могут указывать на высокую степень мотивации у участников коллектива? 1) Активное участие в обсуждениях 2) Негативное отношение к заданиям 3) Инициатива в работе	Ответ:	134	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов

	4) Желание развиваться и обучаться			
5	Какие из следующих действий способствуют правильному восприятию устного сообщения аудиторией? 1) Интонация и темп речи 2) Игнорирование вопросов слушателей 3) Подготовка и репетиция 4) Умение отвечать на вопросы	Ответ:	134	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
6	Какие из следующих аспектов способствуют гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений? 1) Уважение к культурным традициям других народов 2) Принуждение к единой идеологии 3) Открытое обсуждение различий 4) Сотрудничество в общественных проектах	Ответ:	134	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
7	Какие из следующих методов способствуют экономии ресурсов в процессе преподавания? 1) Интеграция различных предметов 2) Использование электронных учебников 3) Чтение книг только в бумажном формате 4) Проведение совместных мероприятий с другими классами	Ответ:	124	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
8	Какие из следующих рекомендаций способствуют профилактике перенапряжения в классе?	Ответ:	124	Правильный ответ – 1 балл;

	1) Создание позитивной атмосферы на уроках 2) Использование разнообразных методов обучения 3) Постоянное давление на учеников 4) Обсуждение трудностей с коллегами			Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
9	Какие из следующих правил относятся к построению сложных предложений? 1) Сложные предложения могут быть бессоюзными. 2) Все части сложного предложения должны быть равноправными. 3) Сложные предложения могут включать придаточные части. 4) Сложные предложения не могут содержать однородные члены.	Ответ:	13	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
10	Какие из следующих характеристик могут быть присущи хорошо сформулированной учебной задаче? 1) Четкость и однозначность формулировки 2) Наличие нескольких решений 3) Сложность, превышающая уровень обучающихся 4) Связь с реальной жизнью и практикой	Ответ:	124	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
11	Какие из следующих аспектов цифровой образовательной среды важны для организации эффективного обучения? 1) Доступность образовательных ресурсов 2) Индивидуализация обучения 3) Игнорирование интересов учащихся	Ответ:	124	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов

	4) Наличие технической поддержки			
12	Какие виды учета успеваемости обучающихся существуют в образовательном процессе? 1) Текущий учет 2) Итоговый учет 3) Формирующий учет 4) Случайный учет	Ответ:	123	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
13	Какие из следующих результатов могут быть получены в результате анализа учебного занятия? 1) Рекомендации по улучшению методики 2) Оценка работы конкретного ученика 3) Выявление сильных и слабых сторон занятия 4) Определение предпочтений учащихся	Ответ:	134	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
14	Какие элементы могут быть важны для создания эффективных учебно-методических материалов? 1) Ясность и доступность изложения 2) Учет возрастных особенностей учащихся 3) Наличие сложных терминов без объяснений 4) Интерактивные задания и упражнения	Ответ:	124	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
15	Какие из следующих ресурсов сетевой образовательной среды могут быть полезны для организации процесса обучения? 1) Виртуальные библиотеки 2) Образовательные платформы 3) Социальные сети	Ответ:	123	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов

	4) Личные блоги									
16	Какие из следующих действий могут способствовать улучшению качества самоанализа? 1) Регулярное пересмотрение результатов обучения 2) Сравнение своих методов с методами успешных коллег 3) Устранение всех замечаний и рекомендаций 4) Разработка плана по улучшению образовательного процесса	Ответ:	124	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов						
17	Какие методы могут быть эффективными для работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья? 1) Использование специализированных технологий и оборудования 2) Игнорирование индивидуальных потребностей учащихся 3) Применение методов эмоциональной поддержки 4) Создание комфортной и безопасной образовательной среды	Ответ:	134	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов						
Задание закрытого типа на установление последовательности										
Инструкция. Прочитайте текст и установите последовательность										
18	Установите правильную последовательность этапов составления плана решения задач по выразительному чтению. Этапы составления плана: 1) Определение цели и задач урока. 2) Выбор произведения для анализа.	Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>							213456	Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов

	3) Разработка методов и приемов работы. 4) Формулирование ожидаемых результатов. 5) Описание этапов урока. 6) Оценка эффективности проведенного урока.									
19	Установите правильную последовательность этапов процесса поиска информации и ее структурирования для подготовки к уроку по выразительному чтению. Этапы процесса поиска и структурирования информации: 1) Формулирование вопроса или темы для исследования. 2) Поиск источников информации (книги, статьи, интернет-ресурсы). 3) Сбор информации из выбранных источников. 4) Анализ и оценка собранной информации. 5) Структурирование информации (создание схем, таблиц, планов). 6) Подготовка итогового материала для урока.	Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>							123456	Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
20	Установите правильную последовательность этапов изучения и применения современной научной и профессиональной терминологии в области детской литературы и выразительного чтения. 1) Определение ключевых терминов и понятий, связанных с детской литературой.	Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>						12453	Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов	

	2) Создание глоссария для использования на уроках. 3) Оценка усвоения учащимися профессиональной терминологии в процессе рефлексии урока. 4) Рассмотрение примеров употребления терминов в детской литературе. 5) Применение изученной терминологии в общении с учащимися и в учебной деятельности.								
21	Установите правильную последовательность действий для организации работы коллектива и команды на уроках по детской литературе и практикуму по выразительному чтению. 1) Проведение обучающих мероприятий и практических заданий для команды. 2) Определение целей и задач совместной работы коллектива. 3) Формирование команд на основе интересов и сильных сторон учащихся. 4) Обсуждение правил взаимодействия внутри команды и с другими группами. 5) Оценка работы команды и обратная связь по выполненным заданиям.	Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table border="1"> <tr> <td></td><td></td><td></td><td></td><td></td> </tr> </table>						23415	Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
22	Установите правильную последовательность действий для грамотного изложения своих мыслей, оформления документов по профессиональной тематике на государственном языке и проявления толерантности в рабочем коллективе. 1) Подготовка текста для документа с учетом логической структуры и ясности	Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table border="1"> <tr> <td></td><td></td><td></td><td></td><td></td> </tr> </table>						12435	Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов

	мышления. 2) Перевод документа на государственный язык и проверка на ошибки. 3) Ознакомление с нормами и правилами культурного общения в коллективе. 4) Обсуждение и уточнение документов с коллегами для обеспечения их ясности и точности. 5) Уважительное отношение к мнению и предложениям коллег, независимо от их профессионального опыта.								
23	Установите правильную последовательность действий для проявления гражданско-патриотической позиции в работе с детьми на уроках литературы. 1) Проведение занятий, посвященных истории и культуре родного края. 2) Обсуждение с детьми тем патриотизма через произведения детской литературы. 3) Привлечение детей к участию в мероприятиях патриотической направленности (акции, конкурсы). 4) Оформление уголков и стендов на патриотическую тематику в классе. 5) Подготовка и проведение тематических экскурсий и прогулок по местам исторической значимости.	Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table border="1"> <tr> <td></td><td></td><td></td><td></td><td></td> </tr> </table>						12534	Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
24	Определите последовательность действий для реализации проекта по ресурсосбережению в классе. 1) Анализ текущих ресурсов.	Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:	12345	Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл;					

	2) Выбор методов ресурсосбережения. 3) Разработка плана действий. 4) Реализация плана. 5) Оценка результатов и корректировка.			Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
25	Установите правильную последовательность действий для применения средств профилактики перенапряжения на уроках детской литературы. 1) Проведение разминки и дыхательных упражнений. 2) Использование разнообразных форм работы (групповые, индивидуальные занятия). 3) Оценка уровня нагрузки и усталости у детей. 4) Введение перерывов для отдыха и смены активности. 5) Обсуждение с учениками их ощущений и самочувствия.	Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: 	31524	Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
26	Установите правильную последовательность действий для построения простых и сложных предложений на профессиональные темы. 1) Определение основной мысли, которую нужно выразить. 2) Выбор подходящих слов и выражений для передачи мысли. 3) Структурирование предложения (определение подлежащего и сказуемого). 4) Использование соединительных слов для создания сложных предложений.	Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: 	12345	Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов

	5) Проверка грамматической правильности построенного предложения.								
27	Установите правильную последовательность этапов разработки преемственной образовательной программы. 1) Анализ требований и стандартов дошкольного образования. 2) Разработка содержания образовательной программы начального общего образования. 3) Оценка результатов обучения в начальном общем образовании. 4) Создание связей между программами разных уровней образования. 5) Внедрение программы основного общего образования в учебный процесс.	Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table border="1"> <tr> <td></td><td></td><td></td><td></td><td></td> </tr> </table>						12453	Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
28	Установите правильную последовательность этапов использования цифровой образовательной среды в обучении. 1) Анализ возможностей цифровых ресурсов для обучения. 2) Выбор подходящих цифровых инструментов для реализации программы. 3) Интеграция цифровых технологий в учебный процесс. 4) Оценка эффективности применения цифровых ресурсов. 5) Обратная связь и корректировка методов обучения.	Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table border="1"> <tr> <td></td><td></td><td></td><td></td><td></td> </tr> </table>						12345	Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов

29	Установите правильную последовательность этапов отбора контрольно-измерительных материалов. 1) Разработка критериев оценки. 2) Анализ целей и задач обучения. 3) Выбор типов контрольно-измерительных материалов. 4) Оценка соответствия материалов требованиям образовательного стандарта. 5) Проведение пробного тестирования и анализ результатов.	Запишите соответствующую последовательность цифр слеванаправо: <table border="1"> <tr> <td></td><td></td><td></td><td></td><td></td> </tr> </table>						23145	Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
30	Установите правильную последовательность этапов достижения образовательных результатов. 1) Проведение учебных занятий. 2) Оценка достигнутых результатов. 3) Формулирование образовательных целей и задач. 4) Выбор методов и форм работы с учащимися. 5) Анализ и корректировка учебного процесса.	Запишите соответствующую последовательность цифр слеванаправо: <table border="1"> <tr> <td></td><td></td><td></td><td></td><td></td> </tr> </table>						34125	Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
31	Установите правильную последовательность этапов разработки рабочей программы учебного предмета. 1) Анализ федеральных государственных образовательных стандартов. 2) Формулирование целей и задач учебного предмета.	Запишите соответствующую последовательность цифр слеванаправо: <table border="1"> <tr> <td></td><td></td><td></td><td></td><td></td> </tr> </table>						12345	Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов

	3) Разработка содержания учебного материала. 4) Определение форм и методов оценки образовательных результатов. 5) Согласование программы с методическими рекомендациями.								
32	Установите правильную последовательность этапов поиска и использования методической литературы и цифровых ресурсов. 1) Определение темы и целей занятия. 2) Поиск и отбор методической литературы и цифровых ресурсов. 3) Оценка эффективности использования материалов в процессе обучения. 4) Анализ найденных материалов на соответствие целям занятия. 5) Подготовка учебного занятия с использованием выбранных ресурсов.	Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr> <td style="width: 20px; height: 20px;"></td> <td style="width: 20px; height: 20px;"></td> <td style="width: 20px; height: 20px;"></td> <td style="width: 20px; height: 20px;"></td> <td style="width: 20px; height: 20px;"></td> </tr> </table>						12453	Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
33	Установите правильную последовательность этапов осуществления деятельности в соответствии с траекторией профессионального роста. 1) Определение своих профессиональных целей и задач. 2) Реализация запланированных мероприятий и активностей. 3) Анализ текущего уровня компетенций и навыков. 4) Разработка плана действий для достижения целей. 5) Оценка результатов и корректировка траектории профессионального роста.	Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr> <td style="width: 20px; height: 20px;"></td> <td style="width: 20px; height: 20px;"></td> <td style="width: 20px; height: 20px;"></td> <td style="width: 20px; height: 20px;"></td> <td style="width: 20px; height: 20px;"></td> </tr> </table>						13425	Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов

34	Установите правильную последовательность этапов разработки и применения психолого-педагогических технологий. 1) Изучение законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде. 2) Определение целей и задач применения технологий в образовательном процессе. 3) Разработка психолого-педагогической технологии на основе полученных знаний. 4) Применение разработанной технологии в учебном процессе. 5) Оценка эффективности применения технологии и внесение необходимых изменений.	Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table border="1"> <tr> <td></td><td></td><td></td><td></td><td></td> </tr> </table>						21345	Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов

Задание закрытого типа на установление соответствия

Инструкция. Прочитайте текст и установите соответствие

35	Установите соответствие между этапами составления плана действия и их описанием.		Запишите выбранные цифры подсоответствующими буквами:	A2Б1В3Г4	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
	ЭТАПЫ СОСТАВЛЕНИЯ ПЛАНА ДЕЙСТВИЯ	ОПИСАНИЕ			
	А) Определение цели	1) Выбор произведений для выразительного чтения.			
	Б) Подбор материалов	2) Формулирование задач и ожидаемых результатов.			

	В) Разработка методики	3) Определение методов и приемов работы с текстом.			
	Г) Оценка результатов	4) Анализ достигнутых результатов и обратная связь.			
36	Установите соответствие между этапами планирования процесса поиска информации и их описанием.		Запишите выбранные цифры подсоответствующими буквами:	А3Б4В2Г1	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
	ЭТАПЫ ПЛАНИРОВАНИЯ ПОИСКА ИНФОРМАЦИИ	ОПИСАНИЕ			
	А) Определение темы	1) Систематизация и группировка собранных данных.			
	Б) Формулирование вопросов	2) Выбор источников информации и методов поиска.			
	В) Сбор информации	3) Четкое определение области исследования и ключевых понятий.			
	Г) Обработка информации	4) Создание вопросов, которые помогут углубить понимание темы.			
37	Установите соответствие между терминами и их определениями.		Запишите выбранные цифры подсоответствующими буквами:	А2Б4В3Г1	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла;

	<table><tr><th>ТЕРМИН</th><th>ОПРЕДЕЛЕНИЕ</th></tr><tr><td>А) Литературная компетенция</td><td>1) Процесс анализа и интерпретации литературных текстов.</td></tr><tr><td>Б) Чтение с пониманием</td><td>2) Способность воспринимать, анализировать и оценивать литературные произведения.</td></tr><tr><td>В) Эмоциональная выразительность</td><td>3) Умение передавать чувства и настроения через чтение.</td></tr><tr><td>Г) Восприятие текста</td><td>4) Способность понимать смысл и содержание прочитанного.</td></tr></table>	ТЕРМИН	ОПРЕДЕЛЕНИЕ	А) Литературная компетенция	1) Процесс анализа и интерпретации литературных текстов.	Б) Чтение с пониманием	2) Способность воспринимать, анализировать и оценивать литературные произведения.	В) Эмоциональная выразительность	3) Умение передавать чувства и настроения через чтение.	Г) Восприятие текста	4) Способность понимать смысл и содержание прочитанного.	<table><tr><th>А</th><th>Б</th><th>В</th><th>Г</th></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	А	Б	В	Г						Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
ТЕРМИН	ОПРЕДЕЛЕНИЕ																					
А) Литературная компетенция	1) Процесс анализа и интерпретации литературных текстов.																					
Б) Чтение с пониманием	2) Способность воспринимать, анализировать и оценивать литературные произведения.																					
В) Эмоциональная выразительность	3) Умение передавать чувства и настроения через чтение.																					
Г) Восприятие текста	4) Способность понимать смысл и содержание прочитанного.																					
А	Б	В	Г																			
38	Установите соответствие между психологическими основами деятельности коллектива и психологическими особенностями личности. <table><tr><th>ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КОЛЛЕКТИВА</th><th>ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ЛИЧНОСТИ</th></tr><tr><td>А) Эмпатия</td><td>1) Способность понимать и разделять чувства других.</td></tr><tr><td>Б) Командный дух</td><td>2) Умение работать в группе и поддерживать общую цель.</td></tr></table>	ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КОЛЛЕКТИВА	ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ЛИЧНОСТИ	А) Эмпатия	1) Способность понимать и разделять чувства других.	Б) Командный дух	2) Умение работать в группе и поддерживать общую цель.	Запишите выбранные цифры подсоответствующими буквами: <table><tr><th>А</th><th>Б</th><th>В</th><th>Г</th></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	А	Б	В	Г					A1B2B3Г4	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов				
ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КОЛЛЕКТИВА	ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ЛИЧНОСТИ																					
А) Эмпатия	1) Способность понимать и разделять чувства других.																					
Б) Командный дух	2) Умение работать в группе и поддерживать общую цель.																					
А	Б	В	Г																			

	<table><tr><td>В) Конфликтология</td><td>3) Способность конструктивно решать конфликты и находить компромиссы.</td></tr><tr><td>Г) Мотивация</td><td>4) Внутренние стимулы, побуждающие человека к действию.</td></tr></table>	В) Конфликтология	3) Способность конструктивно решать конфликты и находить компромиссы.	Г) Мотивация	4) Внутренние стимулы, побуждающие человека к действию.																			
В) Конфликтология	3) Способность конструктивно решать конфликты и находить компромиссы.																							
Г) Мотивация	4) Внутренние стимулы, побуждающие человека к действию.																							
39	<table><tr><td colspan="2">Установите соответствие между умениями и их описаниями.</td></tr><tr><td>УМЕНИЯ</td><td>ОПИСАНИЕ</td></tr><tr><td>А) Грамотное изложение мыслей</td><td>1) Способность четко и логично выражать свои идеи на государственном языке.</td></tr><tr><td>Б) Оформление документов</td><td>2) Умение правильно структурировать и оформлять текстовые материалы по профессиональной тематике.</td></tr><tr><td>В) Толерантность в коллективе</td><td>3) Умение уважать мнения и взгляды других, создавая дружелюбную атмосферу.</td></tr><tr><td>Г) Эмоциональный интеллект</td><td>4) Способность понимать и управлять своими эмоциями и эмоциями других людей.</td></tr></table>	Установите соответствие между умениями и их описаниями.		УМЕНИЯ	ОПИСАНИЕ	А) Грамотное изложение мыслей	1) Способность четко и логично выражать свои идеи на государственном языке.	Б) Оформление документов	2) Умение правильно структурировать и оформлять текстовые материалы по профессиональной тематике.	В) Толерантность в коллективе	3) Умение уважать мнения и взгляды других, создавая дружелюбную атмосферу.	Г) Эмоциональный интеллект	4) Способность понимать и управлять своими эмоциями и эмоциями других людей.	Запишите выбранные цифры подсоответствующими буквами: <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	А	Б	В	Г					A1B2B3Г4	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
Установите соответствие между умениями и их описаниями.																								
УМЕНИЯ	ОПИСАНИЕ																							
А) Грамотное изложение мыслей	1) Способность четко и логично выражать свои идеи на государственном языке.																							
Б) Оформление документов	2) Умение правильно структурировать и оформлять текстовые материалы по профессиональной тематике.																							
В) Толерантность в коллективе	3) Умение уважать мнения и взгляды других, создавая дружелюбную атмосферу.																							
Г) Эмоциональный интеллект	4) Способность понимать и управлять своими эмоциями и эмоциями других людей.																							
А	Б	В	Г																					
40	<table><tr><td colspan="2">Установите соответствие между умениями проявлять гражданско-патриотическую позицию и их описаниями.</td></tr></table>	Установите соответствие между умениями проявлять гражданско-патриотическую позицию и их описаниями.		Запишите выбранные цифры подсоответствующими буквами: <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	А	Б	В	Г					A1B4B3Г2	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл;										
Установите соответствие между умениями проявлять гражданско-патриотическую позицию и их описаниями.																								
А	Б	В	Г																					

	УМЕНИЕ ПРОЯВЛЯТЬ ГРАЖДАНСКО- ПАТРИОТИЧЕСКУЮ ПОЗИЦИЮ	ОПИСАНИЕ						Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
	А) Уважение к истории своей страны	1) Знание ключевых событий и личностей, которые повлияли на развитие государства.						
	Б) Открытость к многообразию культур	2) Участие в акциях, праздниках и волонтерских проектах, направленных на благо общества.						
	В) Привитие патриотических ценностей детям	3) Обучение детей уважению к своей стране, культуре и традициям.						
	Г) Активное участие в общественных мероприятиях	4) Признание и уважение культурных традиций других народов, что способствует гармонии в обществе.						
41	Установите соответствие между принципами бережливого производства и их описаниями.	Запишите выбранные цифры подсоответствующими буквами:	A3B2B1Г4				Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл;	
		A	B	B	Г			

	<table><tr><th>ПРИНЦИПЫ БЕРЕЖЛИВОГО ПРОИЗВОДСТВА</th><th>ОПИСАНИЕ</th></tr><tr><td>А) Уважение к людям</td><td>1) Определение и исключение всех форм потерь в процессе работы и обучения.</td></tr><tr><td>Б) Непрерывное совершенствование</td><td>2) Постоянный анализ и улучшение процессов для повышения их эффективности.</td></tr><tr><td>В) Устранение потерь</td><td>3) Создание благоприятной рабочей среды, где учитываются мнения и идеи сотрудников.</td></tr><tr><td>Г) Ориентированность на клиента</td><td>4) Фокусировка на потребностях обучающихся и создание ценности для них.</td></tr></table>	ПРИНЦИПЫ БЕРЕЖЛИВОГО ПРОИЗВОДСТВА	ОПИСАНИЕ	А) Уважение к людям	1) Определение и исключение всех форм потерь в процессе работы и обучения.	Б) Непрерывное совершенствование	2) Постоянный анализ и улучшение процессов для повышения их эффективности.	В) Устранение потерь	3) Создание благоприятной рабочей среды, где учитываются мнения и идеи сотрудников.	Г) Ориентированность на клиента	4) Фокусировка на потребностях обучающихся и создание ценности для них.			Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов								
ПРИНЦИПЫ БЕРЕЖЛИВОГО ПРОИЗВОДСТВА	ОПИСАНИЕ																					
А) Уважение к людям	1) Определение и исключение всех форм потерь в процессе работы и обучения.																					
Б) Непрерывное совершенствование	2) Постоянный анализ и улучшение процессов для повышения их эффективности.																					
В) Устранение потерь	3) Создание благоприятной рабочей среды, где учитываются мнения и идеи сотрудников.																					
Г) Ориентированность на клиента	4) Фокусировка на потребностях обучающихся и создание ценности для них.																					
42	<table><tr><td colspan="2">Установите соответствие между средствами профилактики перенапряжения и их описаниями.</td></tr><tr><th>СРЕДСТВА ПРОФИЛАКТИКИ ПЕРЕНАПРЯЖЕНИЯ</th><th>ОПИСАНИЕ</th></tr><tr><td>А) Регулярные перерывы в работе</td><td>1) Позволяют восстановить силы и</td></tr></table>	Установите соответствие между средствами профилактики перенапряжения и их описаниями.		СРЕДСТВА ПРОФИЛАКТИКИ ПЕРЕНАПРЯЖЕНИЯ	ОПИСАНИЕ	А) Регулярные перерывы в работе	1) Позволяют восстановить силы и	<table><tr><td colspan="4">Запишите выбранные цифры подсоответствующими буквами:</td></tr><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	Запишите выбранные цифры подсоответствующими буквами:				А	Б	В	Г					A1B4B3Г2	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
Установите соответствие между средствами профилактики перенапряжения и их описаниями.																						
СРЕДСТВА ПРОФИЛАКТИКИ ПЕРЕНАПРЯЖЕНИЯ	ОПИСАНИЕ																					
А) Регулярные перерывы в работе	1) Позволяют восстановить силы и																					
Запишите выбранные цифры подсоответствующими буквами:																						
А	Б	В	Г																			

		улучшить концентрацию.			
	Б) Организация рабочего пространства	2) Способствует улучшению общего самочувствия и снижению стресса.			
	В) Техники релаксации	3) Включают дыхательные упражнения и медитацию для снятия напряжения.			
	Г) Физическая активность	4) Создание удобной и функциональной среды для работы, что снижает утомляемость.			
43	Установите соответствие между темами высказываний и их описаниями.		Запишите выбранные цифры подсоответствующими буквами:	А1Б2В3Г4	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
	ТЕМЫ ВЫСКАЗЫВАНИЙ	ОПИСАНИЕ			
	А) Профессия учителя	1) Обсуждение методов обучения и воспитания детей в начальной школе.			
	Б) Чтение книг	2) Важность чтения для развития воображения и критического мышления у детей.			
	В) Организация уроков	3) Планирование и проведение уроков,			

А	Б	В	Г

		включая выбор литературы и методов работы.			
	Г) Влияние литературы на детей	4) Как книги формируют личность и мировосприятие ребенка.			
44	Установите соответствие между видами учебных задач и их описаниями.		Запишите выбранные цифры подсоответствующими буквами:	А1Б2В4Г3	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
	ВИДЫ УЧЕБНЫХ ЗАДАЧ	ОПИСАНИЕ			
	А) Задачи на понимание текста	1) Формулирование вопросов, направленных на осмысление прочитанного.			
	Б) Задачи на творчество	2) Создание литературных произведений на основе прочитанного.			
	В) Задачи на развитие критического мышления	3) Сравнение различных литературных героев и их поступков.			
	Г) Задачи на анализ и сравнение	4) Оценка аргументов и выводов авторов, формулирование собственных мнений.			
45	Установите соответствие между современными возможностями цифровой образовательной среды и их описаниями.		Запишите выбранные цифры подсоответствующими буквами:	А1Б2В3Г4	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла;

	ВОЗМОЖНОСТИ ЦИФРОВОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ	ОПИСАНИЕ	<table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	А	Б	В	Г						Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
А	Б	В	Г										
	А) Виртуальные библиотеки	1) Доступ к разнообразным литературным произведениям и ресурсам для чтения.											
	Б) Интерактивные платформы	2) Возможность проведения уроков с использованием мультимедийных материалов и заданий.											
	В) Образовательные приложения	3) Инструменты для создания и редактирования текстов, а также для обучения чтению.											
	Г) Онлайн-курсы и вебинары	4) Формирование умений и навыков через дистанционное обучение и взаимодействие с экспертами.											
46	Установите соответствие между умениями по отбору контрольно-измерительных материалов и их описаниями.	Запишите выбранные цифры подсоответствующими буквами: <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr></table>	А	Б	В	Г	A1B3B2Г4	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл;					
А	Б	В	Г										

	<table><tr><td>УМЕНИЯ ПО ОТБОРУ КИМ</td><td>ОПИСАНИЕ</td></tr><tr><td>А) Анализ требований к учебным материалам</td><td>1) Определение соответствия материалов образовательным стандартам.</td></tr><tr><td>Б) Оценка уровня сложности заданий</td><td>2) Подбор текстов и заданий в зависимости от уровня подготовки детей.</td></tr><tr><td>В) Учет возрастных особенностей учащихся</td><td>3) Выбор материалов, способствующих развитию критического мышления.</td></tr><tr><td>Г) Формирование критериев оценки</td><td>4) Разработка системы оценивания для различных видов деятельности.</td></tr></table>	УМЕНИЯ ПО ОТБОРУ КИМ	ОПИСАНИЕ	А) Анализ требований к учебным материалам	1) Определение соответствия материалов образовательным стандартам.	Б) Оценка уровня сложности заданий	2) Подбор текстов и заданий в зависимости от уровня подготовки детей.	В) Учет возрастных особенностей учащихся	3) Выбор материалов, способствующих развитию критического мышления.	Г) Формирование критериев оценки	4) Разработка системы оценивания для различных видов деятельности.	<table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>						Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов				
УМЕНИЯ ПО ОТБОРУ КИМ	ОПИСАНИЕ																					
А) Анализ требований к учебным материалам	1) Определение соответствия материалов образовательным стандартам.																					
Б) Оценка уровня сложности заданий	2) Подбор текстов и заданий в зависимости от уровня подготовки детей.																					
В) Учет возрастных особенностей учащихся	3) Выбор материалов, способствующих развитию критического мышления.																					
Г) Формирование критериев оценки	4) Разработка системы оценивания для различных видов деятельности.																					
47	<table><tr><td colspan="2">Установите соответствие между путями достижения образовательных результатов и их описаниями.</td></tr><tr><td>ПУТИ ДОСТИЖЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ</td><td>ОПИСАНИЕ</td></tr><tr><td>А) Использование разнообразных методов обучения</td><td>1) Формирование умений работать в команде и обсуждать прочитанное.</td></tr></table>	Установите соответствие между путями достижения образовательных результатов и их описаниями.		ПУТИ ДОСТИЖЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ	ОПИСАНИЕ	А) Использование разнообразных методов обучения	1) Формирование умений работать в команде и обсуждать прочитанное.	<table><tr><td colspan="4">Запишите выбранные цифры подсоответствующими буквами:</td></tr><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	Запишите выбранные цифры подсоответствующими буквами:				А	Б	В	Г					А3Б4В1Г2	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
Установите соответствие между путями достижения образовательных результатов и их описаниями.																						
ПУТИ ДОСТИЖЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ	ОПИСАНИЕ																					
А) Использование разнообразных методов обучения	1) Формирование умений работать в команде и обсуждать прочитанное.																					
Запишите выбранные цифры подсоответствующими буквами:																						
А	Б	В	Г																			

	<table><tr><td>Б) Внедрение технологий выразительного чтения</td><td>2) Развитие критического мышления через анализ текстов.</td></tr><tr><td>В) Организация практических занятий</td><td>3) Повышение мотивации учащихся к чтению и творчеству.</td></tr><tr><td>Г) Проведение групповых обсуждений</td><td>4) Углубление понимания литературных произведений.</td></tr></table>	Б) Внедрение технологий выразительного чтения	2) Развитие критического мышления через анализ текстов.	В) Организация практических занятий	3) Повышение мотивации учащихся к чтению и творчеству.	Г) Проведение групповых обсуждений	4) Углубление понимания литературных произведений.													
Б) Внедрение технологий выразительного чтения	2) Развитие критического мышления через анализ текстов.																			
В) Организация практических занятий	3) Повышение мотивации учащихся к чтению и творчеству.																			
Г) Проведение групповых обсуждений	4) Углубление понимания литературных произведений.																			
48	Установите соответствие между элементами структуры рабочих программ учебных предметов и учебно-методических комплектов и их описаниями. <table><tr><td>ЭЛЕМЕНТЫ СТРУКТУРЫ РАБОЧИХ ПРОГРАММ</td><td>ОПИСАНИЕ</td></tr><tr><td>А) Цели и задачи обучения</td><td>1) Описание содержания и тематики учебного материала.</td></tr><tr><td>Б) Содержание учебного предмета</td><td>2) Определение методов и форм организации учебного процесса.</td></tr><tr><td>В) Методы и формы обучения</td><td>3) Установление критериев оценки учебных достижений учащихся.</td></tr></table>	ЭЛЕМЕНТЫ СТРУКТУРЫ РАБОЧИХ ПРОГРАММ	ОПИСАНИЕ	А) Цели и задачи обучения	1) Описание содержания и тематики учебного материала.	Б) Содержание учебного предмета	2) Определение методов и форм организации учебного процесса.	В) Методы и формы обучения	3) Установление критериев оценки учебных достижений учащихся.	Запишите выбранные цифры подсоответствующими буквами: <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	А	Б	В	Г					A4Б1В2Г3	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
ЭЛЕМЕНТЫ СТРУКТУРЫ РАБОЧИХ ПРОГРАММ	ОПИСАНИЕ																			
А) Цели и задачи обучения	1) Описание содержания и тематики учебного материала.																			
Б) Содержание учебного предмета	2) Определение методов и форм организации учебного процесса.																			
В) Методы и формы обучения	3) Установление критериев оценки учебных достижений учащихся.																			
А	Б	В	Г																	

	Г) Критерии оценки учебных достижений	4) Формулировка целей и задач, направленных на развитие учащихся.											
49	Установите соответствие между способами анализа и оценки эффективности образовательных технологий и их описаниями.		Запишите выбранные цифры подсоответствующими буквами: <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	А	Б	В	Г					А3Б2В4Г1	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
А	Б	В		Г									
СПОСОБЫ АНАЛИЗА И ОЦЕНКИ ЭФФЕКТИВНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ		ОПИСАНИЕ											
А) Сравнительный анализ	1) Оценка результатов учебной деятельности учащихся.												
Б) Анкетирование обучающихся	2) Изучение мнений и отзывов учащихся о применяемых методах.												
В) Наблюдение за процессом обучения	3) Сравнение различных образовательных технологий по критериям.												
Г) Анализ результатов тестирования	4) Оценка динамики и изменений в учебных достижениях.												
50	Установите соответствие между способами осуществления деятельности в соответствии с		Запишите выбранные цифры	А1Б4В2Г3	Правильный ответ – 3 балла;								

	выстроенной траекторией профессионального роста и их описаниями. <table><tr><th>СПОСОБЫ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ</th><th>ОПИСАНИЕ</th></tr><tr><td>А) Постоянное повышение квалификации</td><td>1) Участие в методических объединениях и семинарах.</td></tr><tr><td>Б) Самостоятельное изучение новых методик</td><td>2) Анализ собственных достижений и ошибок.</td></tr><tr><td>В) Обратная связь от коллег и учащихся</td><td>3) Применение современных технологий в обучении.</td></tr><tr><td>Г) Реализация индивидуального плана профессионального роста</td><td>4) Разработка и внедрение новых подходов в преподавании.</td></tr></table>	СПОСОБЫ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	ОПИСАНИЕ	А) Постоянное повышение квалификации	1) Участие в методических объединениях и семинарах.	Б) Самостоятельное изучение новых методик	2) Анализ собственных достижений и ошибок.	В) Обратная связь от коллег и учащихся	3) Применение современных технологий в обучении.	Г) Реализация индивидуального плана профессионального роста	4) Разработка и внедрение новых подходов в преподавании.	подсоответствующими буквами: <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	А	Б	В	Г						Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
СПОСОБЫ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	ОПИСАНИЕ																					
А) Постоянное повышение квалификации	1) Участие в методических объединениях и семинарах.																					
Б) Самостоятельное изучение новых методик	2) Анализ собственных достижений и ошибок.																					
В) Обратная связь от коллег и учащихся	3) Применение современных технологий в обучении.																					
Г) Реализация индивидуального плана профессионального роста	4) Разработка и внедрение новых подходов в преподавании.																					
А	Б	В	Г																			
51	Установите соответствие между специальными подходами к обучению и их описаниями. <table><tr><th>СПЕЦИАЛЬНЫЕ ПОДХОДЫ К ОБУЧЕНИЮ</th><th>ОПИСАНИЕ</th></tr><tr><td>А) Дифференцированный подход</td><td>1) Учет индивидуальных особенностей и потребностей</td></tr></table>	СПЕЦИАЛЬНЫЕ ПОДХОДЫ К ОБУЧЕНИЮ	ОПИСАНИЕ	А) Дифференцированный подход	1) Учет индивидуальных особенностей и потребностей	Запишите выбранные цифры подсоответствующими буквами: <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	А	Б	В	Г					A4Б1В3Г2	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов						
СПЕЦИАЛЬНЫЕ ПОДХОДЫ К ОБУЧЕНИЮ	ОПИСАНИЕ																					
А) Дифференцированный подход	1) Учет индивидуальных особенностей и потребностей																					
А	Б	В	Г																			

		учащихся с ограниченными возможностями здоровья.			
	Б) Инклюзивное обучение	2) Создание условий для развития выдающихся способностей у талантливых учащихся.			
	В) Методика обучения для детей, для которых русский язык не является родным	3) Использование адаптированных материалов и методов для успешного усвоения языка.			
	Г) Индивидуализированное обучение	4) Применение различных форм и методов обучения, соответствующих уровню подготовки учащихся.			
Задание открытого типа с дополнением *					
Инструкция. Прочитайте текст и запишите краткий ответ					
52	Составьте план к уроку по детской литературе, включающий элементы выразительного чтения.	Ответ:	конспект	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов	
53	При подготовке к уроку выразительного чтения необходимо составить, включающий	Ответ:	план	Правильный ответ – 3 балла;	

	выбор произведения, определение цели чтения и разработку упражнений.			Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
54	Произведение детской литературы, в котором реальные события переплетаются с элементами волшебства и вымысла, создавая особую атмосферу, часто называют сказкой.	Ответ:	литературной	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
55	Процесс взаимодействия и взаимовлияния членов коллектива, направленный на достижение общих целей, называется	Ответ:	общение	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
56	Одной из важнейших задач учителя начальных классов является развитие у детей любви к чтению и умения анализировать литературные произведения, используя приемы чтения, что способствует формированию грамотной речи и умению выражать свои мысли	Ответ:	выразительного	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
57	В русских народных сказках часто воспевается такая духовно-нравственная ценность, как, проявляющаяся в бескорыстной помощи нуждающимся и готовности делиться последним.	Ответ:	милосердие	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
58	Закончите фразу: "Одним из способов ресурсосбережения при подготовке к уроку выразительного чтения является рациональное использование материалов."	Ответ:	методических	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
59	Одним из важных средств профилактики перенапряжения при подготовке к урокам выразительного чтения является соблюдение режима труда и	Ответ:	отдыха	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов

60	Вставьте пропущенное слово, отражающее основную тему отрывка: "У лукоморья дуб зелёный; Златая цепь на дубе том: И днём и ночью кот учёный Всё ходит по цепи кругом; Идёт направо - песнь заводит, Налево - говорит."	Ответ:	сказку	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
61	Главная задача учителя начальных классов при работе с детской литературой – не только познакомить детей с произведениями, но и развить их воображение, способность к сопереживанию и пониманию авторской позиции.	Ответ:	творческое	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
62	Современные образовательные платформы предоставляют возможности для создания карт произведений, визуализируя связи между персонажами и событиями.	Ответ:	интерактивных	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
63	Вспомните критерии оценки выразительного чтения. Одним из ключевых критериев является, которая отражает понимание текста и эмоциональное отношение чтеца.	Ответ:	интонация	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
64	Учитель использует для активизации внимания детей перед чтением стихотворения. Это помогает создать эмоциональный настрой и подготовить учеников к восприятию текста.	Ответ:	игру	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
65	При разработке учебно-методических материалов для занятия по детской литературе с практикумом по выразительному чтению важно учитывать детей.	Ответ:	возрастные особенности	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов

66	Одним из приемов, помогающих раскрыть авторский замысел, является анализ произведения.	Ответ:	языка	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
67	Представьте, что вы, как учитель начальных классов, стремитесь повысить свою квалификацию в области выразительного чтения и работы с детской литературой. Один из способов совершенствования ваших навыков – это участие в профессиональных, где можно обмениваться опытом с коллегами, посещать мастер-классы и узнавать о новых методиках.	Ответ:	семинарах/конференциях/мероприятиях	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
68	Одним из эффективных приемов развития интереса к чтению у младших школьников является использование интерактивных технологий, таких как создание ... книг. Этот подход позволяет ученикам не только читать текст, но и активно взаимодействовать с ним, влияя на сюжет и визуальное оформление.	Ответ:	анимированных	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
Задание открытого типа с развернутым ответом *				
Инструкция. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ				
69	Проанализируйте предложенный фрагмент литературного произведения для детей (укажите фрагмент, например, отрывок из сказки "Золушка"). Разработайте подробный план подготовки к выразительному чтению этого фрагмента перед классом. Опишите каждый пункт плана, объяснив, почему он важен для эффективной передачи содержания и эмоциональной окраски произведения юным слушателям.	Ответ:	Анализ текста: Определение темы и основной идеи фрагмента. (Важно для понимания, что необходимо донести до слушателей.) Выявление эмоциональной окраски текста (радость, грусть, страх и т.д.). (Помогает выбрать правильную интонацию.) Определение характеристик главных героев и их взаимоотношений. (Необходимо для точной передачи реплик и авторских характеристик.) Определение цели чтения:	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов

			Что вы хотите донести до слушателей этим чтением? (Например, вызвать сочувствие к героине, показать красоту описания природы и т.д.). Подготовка к чтению: Выбор интонации, темпа, громкости голоса для передачи эмоциональной окраски текста. Определение логических ударений и пауз. Работа над дикцией и артикуляцией. Репетиция: Несколько раз прочитав фрагмент вслух, обращая внимание на правильность интонаций, темпа и дикции. Визуализация: Представить себе картину, описываемую в тексте, чтобы чтение было более выразительным и эмоциональным.	
70	Представьте, что вы планируете исследовательский проект, посвященный изучению способов создания литературного портрета героя в детской литературе. Ваша задача – сравнить подходы к созданию портрета героя, используемые, например, в сказках (народных или авторских) и реалистических рассказах для детей. Опишите подробно ваш план исследования, ответив на следующие вопросы: Какие конкретные произведения (не менее 3, разных жанров) вы выберете для анализа и почему? Обоснуйте свой выбор. Какие критерии вы будете использовать для анализа литературных портретов (например,	Ответ:	План исследования должен включать четко обозначенные произведения для анализа с обоснованием выбора (учет жанра, возраста читателя, особенностей создания персонажа). Критерии анализа должны охватывать различные аспекты создания портрета, а структура исследования должна быть логичной и последовательной (например, составление таблицы, выявление общих черт и различий, формулировка выводов). Предполагаемые выводы должны отражать понимание специфики создания литературного	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов

	детали внешности, особенности речи, поступки, внутренний мир)? Как вы будете структурировать полученную информацию для последующего сравнения и выявления общих черт и различий в подходах к созданию портрета героя? Опишите основные этапы вашей работы. Какие выводы вы предполагаете сделать на основе проведенного анализа?		портрета в разных жанрах детской литературы.	
71	Проанализируйте предложенный фрагмент из современной детской книги (фрагмент прилагается). Используя профессиональную терминологию, принятую в области литературоведения, педагогики и методики преподавания литературы, дайте развернутый ответ на следующие вопросы: Какие нарративные стратегии использует автор в данном фрагменте? Приведите примеры и объясните их функцию. Какие литературные приемы используются для создания эмоционального отклика у читателя? Обоснуйте свой ответ. Определите, какие возможности для развития читательской компетенции и эстетического восприятия младших школьников содержит данный фрагмент. Предложите варианты заданий и упражнений, которые учитель начальных классов может использовать для работы с данным фрагментом на уроке выразительного чтения, направленные на развитие интонационной выразительности и понимания авторского замысла.	Ответ:	Четкое определение и использование терминов, таких как: нарратор, точка зрения, хронотоп, мотив, конфликт, метафора, эпитет, олицетворение, аллитерация, ассонанс, имплицитный смысл, эмпатия, читательская грамотность, фонетическая разметка текста, партитура чтения, интонационная доминанта. Анализ фрагмента с опорой на теоретические знания и примеры из текста. Обоснование выбора заданий и упражнений с точки зрения педагогической целесообразности и соответствия возрастным особенностям младших школьников. Умение связывать теоретические знания с практикой преподавания. Понимание целей и задач выразительного чтения в начальной школе.	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
72	Представьте, что вам необходимо организовать литературный кружок для учеников 3-го класса. Тема первого занятия – русская народная сказка "Репка". Опишите подробно,	Ответ:	Подготовка: Выбор сказки, определение целей и задач занятия (развитие навыков выразительного чтения, понимания морали сказки, командной работы),	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла;

	как вы спланируете и проведёте это занятие, чтобы вовлечь всех детей в активную работу и развить их навыки выразительного чтения, анализа текста и командного взаимодействия. Укажите конкретные методы и приёмы, которые вы будете использовать для организации работы в группах и индивидуально. Обоснуйте выбор именно этих методов, учитывая возрастные особенности младших школьников и цели занятия.		подготовка материалов (тексты сказки, карточки с ролями, реквизит). Организация: Разделение класса на группы (например, по 5-6 человек). Распределение ролей (дед, бабушка, внучка и т.д.) внутри каждой группы. Деятельность: Чтение сказки по ролям в группах, обсуждение характеров персонажей и морали сказки. Подготовка к инсценировке. Инсценировка: Выступление каждой группы. Оценка выразительности чтения, сплочённости команды. Рефлексия: Общее обсуждение занятия, обмен впечатлениями. Вопросы: Что нового узнали? Что получилось лучше всего? Какие трудности возникли?	Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
73	Представьте, что вам необходимо провести урок выразительного чтения по рассказу В.Ю. Драгунского "Он живой и светится". Опишите структуру конспекта урока, акцентируя внимание на разделах, отражающих работу с текстом (анализ, интерпретация, выразительное чтение). Также опишите структуру вашего устного выступления перед классом, объясняя, как вы будете подводить учеников к пониманию основной идеи рассказа и формированию навыка выразительного чтения. Какие приемы и методы вы будете использовать, чтобы вовлечь детей в активное обсуждение и стимулировать их творческое восприятие?	Ответ:	Конспект урока: Четкое указание темы, цели и задач урока. Разделы, посвященные первичному чтению, словарной работе, анализу содержания (характеры героев, мотивы поступков, ключевые эпизоды), анализу языка произведения (использование выразительных средств). Раздел, посвященный подготовке к выразительному чтению (работа над интонацией, темпом, логическими ударениями). Задания для индивидуальной и групповой работы, направленные на развитие навыков анализа и интерпретации текста. Устное выступление:	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов

			Вступительное слово, создающее эмоциональный настрой и актуализирующее личный опыт учеников. Постановка проблемных вопросов, стимулирующих интерес к анализу произведения. Использование приемов активного слушания, визуализации, драматизации для вовлечения учеников в обсуждение. Четкое формулирование основной идеи рассказа и подведение к ней учеников через анализ конкретных эпизодов и образов. Инструкции по подготовке к выразительному чтению, акцентирующие внимание на ключевых моментах. Завершающее слово, обобщающее итоги урока и мотивирующее к дальнейшему чтению и анализу художественной литературы.	
74	Прочитайте отрывок из рассказа Л. Пантелеева "Честное слово". "...И вдруг я вижу: стоит возле будки часовой мальчик. Стоит и плачет. Я к нему: «Ты чего?»» А он говорит: «Я, — говорит, — часовой. Мне, — говорит, — надо стоять на посту, а я домой хочу. Я, — говорит, — думал, я не буду больше играть, а теперь, — говорит, — не могу больше. Я, — говорит, — честное слово дал, что буду стоять, пока меня не сменят».	Ответ:	Понимание гражданского долга: Герой осознает важность данного им "честного слова" и чувства ответственности за взятые на себя обязательства. Он готов терпеть неудобства и лишения, чтобы выполнить свой долг. Патриотизм как любовь к Родине и верность слову: Даже в игре мальчик проявляет верность своему слову. Это можно расценивать как зачатки более глубокого патриотического чувства – уважения к правилам, законам и обязательствам перед обществом.	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов

	Как вы думаете, в чем проявляется гражданско-патриотическая позиция героя рассказа? Опишите, как этот рассказ может помочь формированию гражданско-патриотических качеств у младших школьников.		Воспитательный потенциал: Рассказ учит детей быть ответственными, держать свое слово, понимать важность своих действий и их последствий для других. Он показывает, что даже в мелочах проявляется характер и гражданская позиция.	
75	Представьте ситуацию: вы – учитель начальных классов, и вам необходимо подготовить учеников к конкурсу чтецов. Как принципы бережливого производства могут помочь вам оптимизировать процесс подготовки и добиться максимального результата с минимальными затратами времени и усилий? Опишите конкретные действия и инструменты, которые вы могли бы использовать, опираясь на знания принципов бережливого производства.	Ответ:	Для оптимизации подготовки к конкурсу чтецов можно применить следующие принципы бережливого производства: Определение ценности: Ценностью является успешное выступление ученика на конкурсе, демонстрирующее выразительное чтение и понимание текста. Картирование потока создания ценности: Определить все этапы подготовки: выбор текста, анализ, репетиции, работа над дикцией и интонацией. Устранение потерь: Исключить лишние репетиции неподходящего материала. Оптимизировать время индивидуальной работы с учениками, фокусируясь на их слабых местах. Использовать чек-листы для отслеживания прогресса и выявления проблемных зон. Поток: Организовать процесс подготовки таким образом, чтобы каждый этап логично перетекал в следующий, избегая задержек и простоев.	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов

			Вытягивание: Предоставлять ученикам ровно столько информации и помощи, сколько им необходимо, не перегружая их. Совершенствование: Постоянно анализировать результаты и вносить коррективы в процесс подготовки, стремясь к улучшению. Например, записывать репетиции на видео для последующего анализа и самокоррекции.	
76	Представьте, что вы – учитель начальных классов и проводите урок по детской литературе. В ходе занятия вы прочитали и обсудили с детьми стихотворение, вызвавшее у них сильные эмоциональные отклики (радость, грусть, сочувствие и т.д.). Опишите подробно, какие конкретные действия и приемы вы предпримете сразу после прочтения и обсуждения стихотворения, чтобы предотвратить возможное перенапряжение эмоциональной сферы учащихся? Обоснуйте свой выбор, опираясь на знания о возрастных особенностях младших школьников и принципах охраны психического здоровья.	Ответ:	После эмоционально насыщенного обсуждения стихотворения необходимо переключить внимание детей на более спокойную и нейтральную деятельность. Вот некоторые приемы: Двигательная активность: Предложить детям встать и выполнить простые физические упражнения (потягивания, наклоны, ходьба на месте) для снятия мышечного напряжения. Дыхательная гимнастика: Провести короткую дыхательную гимнастику для нормализации сердечного ритма и успокоения. Творческое задание: Предложить нарисовать иллюстрацию к стихотворению, используя спокойные цвета и не детализированные образы. Смена деятельности: Перейти к выполнению рутинных задач (например, подготовка рабочего места к следующему уроку) для снижения эмоционального накала.	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов

			Обоснование: Младшие школьники склонны к эмоциональной лабильности, и сильные впечатления могут вызывать у них переутомление. Предложенные приемы направлены на переключение внимания, снятие физического и эмоционального напряжения, что способствует восстановлению психического равновесия.	
77	Прочитайте отрывок из детской сказки (отрывок предоставляется). Выделите в тексте три простых предложения и три сложных предложения. Для каждого выделенного предложения (простого и сложного) укажите: грамматическую основу (подлежащее и сказуемое); если предложение сложное – определите тип сложного предложения (сложносочинённое, сложноподчинённое, бессоюзное). Предложите, как можно изменить одно из простых предложений, чтобы оно стало сложным, сохранив при этом смысл отрывка и его стилистическую окраску. Обоснуйте свой выбор. Пример отрывка: "Солнце светило ярко, и птицы весело пели. Белочка выскочила из дупла. Она увидела гриб под ёлкой и обрадовалась. День был чудесный, потому что в лесу пахло хвоей и грибами, а белочка любила такие дни."	Ответ:	Простые предложения: Солнце светило ярко. (Солнце – подлежащее, светило – сказуемое) Белочка выскочила из дупла. (Белочка – подлежащее, выскочила – сказуемое) Она увидела гриб под ёлкой и обрадовалась. (Она - подлежащее, увидела и обрадовалась - однородные сказуемые) Сложные предложения: Солнце светило ярко, и птицы весело пели. (Сложносочинённое) День был чудесный, потому что в лесу пахло хвоей и грибами, а белочка любила такие дни. (Сложноподчинённое) Изменение простого предложения: "Белочка выскочила из дупла, потому что услышала шум." (Сложноподчинённое, добавление причины).	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
78	Проанализируйте, как произведения детской литературы, изучаемые в начальной школе (1-4 классы), способствуют формированию читательской компетентности и подготовке к освоению литературных произведений,	Ответ:	Формирование читательской компетентности: Произведения начальной школы (сказки, рассказы, стихи) закладывают основы понимания	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла;

	изучаемых в основной школе (5-9 классы). Приведите конкретные примеры произведений и укажите, какие литературные умения и навыки, формируемые при их изучении, важны для успешного обучения литературе в среднем звене. Обоснуйте свой ответ, опираясь на принципы преемственности образовательных программ.		текста, умения выделять главную мысль, определять героев и их мотивы. Подготовка к основной школе: Изучение простых жанров и форм (сказки, загадки, небольшие рассказы) готовит к восприятию более сложных произведений (повести, романы, лирические стихотворения). Литературные умения и навыки: Развитие навыков выразительного чтения, пересказа, анализа персонажей и сюжета, умения видеть авторскую позицию. Преемственность: Важно, чтобы произведения для начальной школы были подобраны с учетом последующего изучения литературы в основной школе, чтобы учащиеся постепенно осваивали более сложные литературные концепции и навыки анализа. Например, знакомство с фольклором в начальной школе создает базу для изучения древнерусской литературы в 5-м классе. Примеры: "Репка" (понимание структуры сюжета), "Муха-Цокотуха" (ритм и рифма, характеры), рассказы Л.Н. Толстого (моральные уроки, понимание авторской позиции).	Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
79	Рассмотрите фрагмент урока по изучению сказки "Репка" в 1 классе. Опишите, каким образом можно использовать возможности цифровой образовательной среды (ЦОС) для повышения вовлеченности учеников и углубления понимания произведения. Приведите не менее трех конкретных	Ответ:	Интерактивная презентация с иллюстрациями и анимацией: Вместо традиционного чтения учителем можно использовать презентацию, где каждый персонаж "оживает" с помощью анимации. Это помогает	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные

	примеров, объясняя, как каждый из них способствует достижению образовательных целей. Подчеркните, как использование ЦОС может помочь развить навыки выразительного чтения и анализа текста.		визуализировать сказку и удерживать внимание детей. Онлайн-игра "Помоги вытянуть репку": Создать простую игру, где ученики должны в правильной последовательности "перетаскивать" персонажей, чтобы вытянуть репку. Это закрепляет знание последовательности событий и развивает навыки работы в команде. Запись и анализ выразительного чтения: Ученики могут записать своё чтение отдельных фрагментов сказки с помощью микрофона и специального ПО. Затем вместе с учителем проводится анализ, где отмечаются интонации, паузы и выразительность речи. Это способствует развитию навыков выразительного чтения. Использование ЦОС позволяет сделать урок более интерактивным, визуально насыщенным и способствует более глубокому пониманию текста, а также развитию навыков выразительного чтения.	неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
80	Представьте, что вы разрабатываете контрольную работу для студентов педагогического колледжа, обучающихся по специальности "Преподавание в начальных классах". Тема контрольной работы – "Русская народная сказка". Обоснуйте выбор трех различных типов заданий (например, тестовые задания с выбором ответа, задания на установление соответствия, задания с открытым ответом), которые, по вашему мнению, наиболее	Ответ:	Обоснование выбора типов заданий: Студент должен объяснить, почему выбранные типы заданий подходят для оценки конкретных аспектов знаний и умений (например, знание содержания сказок, умение анализировать структуру сказки, понимание морали сказки, умение проводить параллели с современностью, умение выразительно читать отрывки из сказок).	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл;

	эффективно оценят знания и умения студентов по данной теме. Приведите примеры конкретных заданий каждого типа, которые вы включили бы в контрольную работу. Обоснуйте выбор критериев оценивания для каждого типа задания. Как вы будете оценивать полноту, точность и обоснованность ответов студентов?		Примеры заданий: Примеры должны быть четкими, конкретными и соответствовать заявленным типам заданий. Они должны быть направлены на проверку различных аспектов знаний и умений. Критерии оценивания: Должны быть четко сформулированы критерии оценивания для каждого типа задания. Важно, чтобы критерии позволяли оценить не только правильность ответов, но и глубину понимания материала, умение аргументировать свою точку зрения и применять полученные знания на практике.	Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
81	Внимательно прочитайте стихотворение А.С. Пушкина "Зимнее утро". Определите, какие художественные средства (например, эпитеты, метафоры, олицетворения) использует автор для создания яркой картины зимнего утра. Приведите примеры из текста. Как, по вашему мнению, использование этих художественных средств влияет на восприятие стихотворения младшими школьниками? Предложите конкретные приемы выразительного чтения, которые помогут донести до слушателей красоту и настроение стихотворения. Обоснуйте свой выбор. Каким образом анализ этого стихотворения способствует формированию у будущих учителей начальных классов навыков интерпретации текста и обучения выразительному чтению?	Ответ:	Стихотворение "Зимнее утро" наполнено яркими образами, созданными с помощью эпитетов ("день чудесный"), метафор ("под голубыми небесами"), олицетворений ("вьюга злилась"). Эти средства делают картину живой и эмоциональной, что важно для восприятия младшими школьниками. Для выразительного чтения можно использовать следующие приемы: выделение голосом ключевых слов, изменение темпа чтения для передачи настроения, использование пауз для акцентирования внимания на важных деталях. Анализ подобных стихотворений помогает будущим учителям понимать, как текст воздействует на читателя, и выбирать эффективные методы обучения выразительному чтению,	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов

			развивая любовь к литературе и формируя эстетический вкус у детей.	
82	Разработайте фрагмент конспекта урока (плана-конспекта) по дисциплине "Детская литература с практикумом по выразительному чтению" для специальности "Преподавание в начальных классах", посвященный анализу стихотворения А. Барто "Веребочка". Ваш фрагмент должен включать в себя: Цель фрагмента урока (ориентированная на развитие умения разрабатывать учебно-методические материалы). Задачу для учащихся, направленную на анализ выразительных средств стихотворения (не менее 2-х выразительных средств). Примерные вопросы для организации обсуждения, стимулирующие размышления о значении этих средств для понимания замысла автора. Краткое описание того, как полученные знания могут быть использованы при разработке собственных учебных материалов по детской литературе.	Ответ:	Цель: Сформировать у студентов представление о роли анализа выразительных средств в разработке заданий по детской литературе. Задача: Определите, какие изобразительные средства использует А. Барто в стихотворении "Веребочка" (например, повторы, олицетворение). Как эти средства помогают создать образ девочки, играющей с веревочкой? Примерные вопросы: Какие слова и фразы повторяются в стихотворении? Почему автор использует повторы? Какие действия выполняет веревочка? Можно ли сказать, что веревочка "оживает" в стихотворении? Как использование этих средств влияет на наше восприятие стихотворения? Что мы чувствуем, когда читаем его? Описание: Анализ выразительных средств помогает понять, какие аспекты стихотворения можно использовать при разработке заданий. Например, можно предложить ученикам нарисовать веревочку, представив её живой, или придумать свои стихи с использованием повторов. Это развивает творческое мышление и углубляет понимание текста.	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
83	В рамках изучения курса "Детская литература с практикумом по выразительному чтению" вы использовали различные образовательные технологии (например, интерактивные	Ответ:	Четкий выбор и описание образовательной технологии. Определение конкретной технологии, использованной в процессе обучения	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла;

	презентации, онлайн-викторины, групповые проекты, видео-анализ выразительного чтения и др.). Выберите одну конкретную образовательную технологию, которую вы применяли в процессе обучения. Опишите, как вы анализировали и оценивали ее эффективность в контексте достижения образовательных целей (например, понимание текста, развитие навыков выразительного чтения, повышение интереса к предмету). Какие конкретные методы и критерии вы использовали для оценки эффективности? Приведите конкретные примеры, иллюстрирующие ваши выводы. Что бы вы улучшили в применении этой технологии в будущем, опираясь на результаты вашего анализа?		(например, платформа для создания интерактивных упражнений, методика анализа видеозаписей чтения). Определение образовательных целей. Указание целей, для достижения которых использовалась технология (например, формирование навыка анализа литературного произведения, развитие беглости чтения, повышение мотивации к чтению). Описание методов анализа и оценки. Перечисление конкретных методов, использованных для оценки эффективности технологии (например, анализ результатов онлайн-тестирования, наблюдение за активностью учащихся во время работы с технологией, анализ обратной связи от учеников и преподавателя, сравнение результатов до и после использования технологии). Указание критериев оценки (например, процент правильных ответов, количество активных участников, субъективная оценка уровня заинтересованности). Приведение конкретных примеров. Иллюстрация выводов конкретными данными, полученными в результате анализа (например, "после использования интерактивной презентации процент правильных ответов на вопросы по содержанию текста увеличился на 15%", "ученики отметили, что видео-анализ выразительного чтения помог им лучше	Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
--	---	--	--	--

			понять свои ошибки и улучшить технику"). Предложения по улучшению. На основе анализа результатов предлагаются конкретные пути повышения эффективности применения данной технологии в будущем (например, адаптация контента к уровню подготовки учеников, изменение формата взаимодействия, использование дополнительных интерактивных элементов).	
84	Представьте ситуацию: Вы провели урок выразительного чтения стихотворения А. Барто "Игрушки" в 3 классе. Во время урока один ученик, обычно активный, был отвлечен и не проявлял интереса к чтению и обсуждению. Другой ученик, напротив, впервые проявил инициативу и предложил собственную интерпретацию стихотворения, отличающуюся от общепринятой. Опишите, как бы вы провели самоанализ этого урока. Какие аспекты своей деятельности вы бы рассмотрели? Какие вопросы вы бы себе задали, чтобы понять, почему возникли данные ситуации с учениками? Какие корректировки вы бы внесли в свою дальнейшую работу, основываясь на результатах самоанализа? В ответе необходимо отразить понимание важности учета индивидуальных особенностей учеников при организации урока выразительного чтения.	Ответ:	Анализ причин поведения учеников: Указать на возможные причины отвлеченности первого ученика (усталость, личные проблемы, непонимание материала, неинтересная форма подачи) и причины активности второго ученика (нашел отклик в стихотворении, почувствовал уверенность в своих силах). Анализ собственной деятельности: Оценка эффективности выбранных методов и приемов работы, анализ темпа урока, уровня сложности материала, учет индивидуальных особенностей учеников, организация обратной связи. Вопросы для самоанализа: Были ли созданы условия для вовлечения всех учеников? Учтены ли индивидуальные особенности при подготовке к уроку? Была ли предоставлена возможность для выражения различных точек зрения? Насколько эффективны были	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов

			методы стимулирования интереса к чтению? Корректировки: Изменение подходов к вовлечению учеников, использование дифференцированных заданий, более тщательное изучение индивидуальных особенностей учеников, создание атмосферы, способствующей выражению различных мнений. Важность учета индивидуальных особенностей: Подчеркнуть необходимость адаптации образовательного процесса к потребностям каждого ученика для повышения эффективности обучения и развития интереса к чтению.	
85	Представьте, что вы работаете с классом, в котором есть ученик с дислексией и ученик с расстройством аутистического спектра (РАС). Вы планируете изучать сказку "Золушка". Опишите, какие конкретные адаптации и специальные подходы вы примените на каждом этапе работы с текстом (до чтения, во время чтения, после чтения), чтобы обеспечить полноценное включение этих учеников и всех остальных в образовательный процесс. Обоснуйте свой выбор подходов, опираясь на знания об особенностях восприятия и обучения детей с дислексией и РАС.	Ответ:	До чтения: Для ученика с дислексией: Предварительное ознакомление с ключевыми словами и понятиями (визуально, с использованием карточек). Разбиение текста на короткие, логически завершенные фрагменты. Для ученика с РАС: Создание четкой структуры занятия. Визуальное расписание. Объяснение социальных ситуаций и эмоциональных реакций героев. Во время чтения: Для ученика с дислексией: Использование аудиоверсии текста одновременно со зрительным восприятием. Выделение ключевых слов и фраз цветом.	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов

			Для ученика с РАС: Возможность отдохнуть от групповой работы. Использование визуальных подсказок для понимания эмоций героев. Предоставление конкретных вопросов для фокусировки внимания. После чтения: Для ученика с дислексией: Альтернативные формы представления ответов (устно, рисунок, схема). Акцент на понимании содержания, а не на грамотности. Для ученика с РАС: Задания с четкими инструкциями и конкретными критериями оценки. Возможность индивидуальной работы над проектом. Обоснование: Важно продемонстрировать понимание трудностей, с которыми сталкиваются ученики с дислексией (чтение, правописание) и РАС (социальное взаимодействие, сенсорная перегрузка), и предложить конкретные стратегии, направленные на преодоление этих трудностей и создание комфортной образовательной среды для всех.	
--	--	--	---	--

Система оценивания работы

«2» Низкий уровень сформированности компетенций	– менее 50 % правильно выполненных заданий
«3» Базовый уровень сформированности компетенций	– от 50 до 69 % правильно выполненных заданий
«4» Повышенный уровень сформированности компетенций	– от 70 до 89 % правильно выполненных заданий
«5» Высокий уровень сформированности компетенций	– от 90 до 100 % правильно выполненных заданий

3.2. Примерные задания для промежуточной аттестации

Экзамен: - примерные вопросы к экзамену

1. Что такое детская литература и каковы ее основные функции?
2. Каковы критерии отбора произведений для чтения детям младшего школьного возраста?
3. Назовите основные жанры детской литературы. Приведите примеры.
4. Какова роль фольклора в развитии детской литературы? Приведите примеры фольклорных жанров, адаптированных для детей.
5. Назовите известных авторов детской литературы и их произведения.
6. Каковы особенности восприятия литературного произведения детьми младшего школьного возраста?
7. Как учитывать возрастные особенности детей при выборе литературного произведения?
8. Какие темы наиболее часто встречаются в детской литературе?
9. Как влияет детская литература на формирование личности ребенка?
10. Какую роль играет иллюстрация в детской книге?
11. Как анализировать стихотворение с точки зрения его художественных особенностей (ритм, рифма, образность)?
12. Как определить основную мысль рассказа или сказки?
13. Как анализировать характеры персонажей в детской литературе?
14. Как использовать литературное произведение для развития речи детей?
15. Как организовать дискуссию по прочитанному произведению в начальных классах?
16. Что такое выразительное чтение и какова его цель?
17. Каковы основные компоненты выразительного чтения (темп, тон, интонация, логические ударения)?
18. Как подготовиться к выразительному чтению текста?
19. Какие упражнения можно использовать для развития навыков выразительного чтения у детей?
20. Как научить детей передавать настроение и эмоции при чтении?
21. Какие методы и приемы можно использовать на уроках литературного чтения в начальных классах?
22. Как организовать работу с детской книгой во внеурочное время?
23. Какова роль учителя в формировании читательского интереса у детей?
24. Как использовать современные технологии на уроках литературного чтения?
25. Как оценивать навыки выразительного чтения у младших школьников?

Практические задания

1. Проанализируйте сказку (на выбор) с точки зрения её морали и воспитательного

- потенциала.
2. Сравните двух героев из разных детских произведений (например, Незнайку и Буратино).
 3. Определите тему и основную идею предложенного стихотворения для детей.
 4. Опишите особенности языка и стиля конкретного детского писателя (по выбору).
 5. Проанализируйте роль иллюстраций в предложенной детской книге.
 6. Подготовьте выразительное чтение отрывка из сказки, учитывая характеры персонажей.
 7. Продемонстрируйте навыки выразительного чтения стихотворения с акцентом на рифму и ритм.
 8. Прочитайте отрывок из детской книги, передавая различные эмоции голосом.
 9. Организуйте и проведите мини-спектакль по детской пьесе с использованием ролей.
 10. Покажите, как использовать жесты и мимику при чтении детской литературы.
 11. Разработайте план урока по изучению конкретной детской книги в начальной школе.
 12. Предложите варианты использования детской литературы для развития речи младших школьников.
 13. Опишите методы работы с детской книгой на уроке литературного чтения.
 14. Составьте список вопросов для обсуждения после прочтения конкретного произведения.
 15. Разработайте творческое задание для детей, основанное на изученном литературном произведении.
 16. Назовите основные жанры детской литературы и приведите примеры.
 17. Перечислите известных авторов детской литературы и их произведения.
 18. Охарактеризуйте особенности современной детской литературы.
 19. Объясните значение фольклора в детской литературе.
 20. Расскажите о роли детских журналов в литературном развитии ребенка.
 21. Составьте библиографию детской литературы на определенную тему (например, книги о животных).
 22. Напишите короткий отзыв на прочитанную детскую книгу.
 23. Подготовьте рекомендательный список литературы для детей определенного возраста.
 24. Создайте презентацию по творчеству детского писателя.
 25. Разработайте сценарий литературного праздника для младших школьников.

Стахановский колледж (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»

Уровень профессионального образования **специалист среднего звена**

Специальность **44.02.02 Преподавание в начальных классах**

Экзамен по МДК 01.09 Детская литература с практикумом по выразительному чтению

Форма обучения: очная

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № ____ 1 ____

1. Что такое выразительное чтение и какова его цель?
2. Каковы особенности восприятия литературного произведения детьми младшего школьного возраста?
3. Напишите короткий отзыв на прочитанную детскую книгу.

Утверждено на заседании предметной (цикловой) комиссии _____
Протокол № ____ от « ____ » _____ 20 ____ года

Председатель предметной (цикловой) комиссии _____ **Воронцова Р.И.**

Экзаменатор _____ **Р.И. Воронцова**
Экзаменатор _____ **Е.С. Шереметьева**

Критерии оценки ответов

Оценка	критерий
«5»	студент показывает глубокое и полное овладение содержанием программного материала по ОУД, в совершенстве владеет понятийным аппаратом и демонстрирует умение применять теорию на практике, решать различные практические и профессиональные задачи, высказывать и обосновывать свои суждения в форме грамотного, логического ответа (устного или письменного), а также высокий уровень овладения общими и профессиональными компетенциями и демонстрирует готовность к профессиональной деятельности;
«4»	студент в полном объеме освоил программный материал по ОУД, владеет понятийным аппаратом, хорошо ориентируется в изучаемом материале, осознанно применяет знания для решения практических и профессиональных задач, грамотно излагает ответ, но содержание, форма ответа (устного или письменного) имеют отдельные неточности, демонстрирует средний уровень овладения общими и профессиональными компетенциями и готовность к профессиональной деятельности;
«3»	студент обнаруживает знание и понимание основных положений программного материала по ОУД, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, в применении знаний для решения практических и профессиональных задач, не умеет доказательно обосновать свои суждения, но при этом демонстрирует низкий уровень овладения общими и профессиональными компетенциями и готовность к профессиональной деятельности;
«2»	студент имеет разрозненные, бессистемные знания, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определении понятий, беспорядочно и неуверенно излагает программный материал по ОУД, не умеет применять знания для решения практических и профессиональных задач, не демонстрирует овладения общими и профессиональными компетенциями и готовность к профессиональной деятельности.

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**СТАХАНОВСКИЙ КОЛЛЕДЖ (ФИЛИАЛ)
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(Стахановский колледж (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)**

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения (текущего контроля) и промежуточной аттестации
в форме экзамена
(указать форму промежуточной аттестации)
по учебной дисциплине МДК 01.04 Теоретические основы начального
курса математики с методикой преподавания
(код и наименование учебной дисциплины)

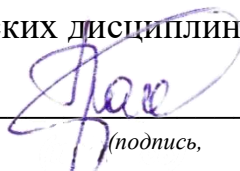
по специальности
44.02.02 Преподавание в начальных классах
(код, наименование специальности)

Организация разработчик: Стахановский колледж (филиал) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Луганский государственный педагогический университет»

РАССМОТРЕН И СОГЛАСОВАН

предметной (цикловой) комиссией естественно-математических дисциплин
Протокол № 1 от «29» августа 2024 г.

Председатель предметной (цикловой) комиссии естественно-математических дисциплин

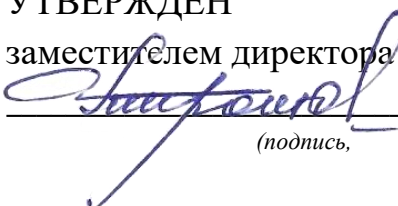
 / Громова Г. С.
(подпись, Ф.И.О.)

Разработан на основе федерального государственного образовательного стандарта по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах

(код, наименование специальности)

УТВЕРЖДЕН

заместителем директора по учебной работе

 / Миронюк С.Л.
(подпись, Ф.И.О.)

Составители: _____ Ганштейн Е. И. _____
(Ф.И.О., должность)

1. Паспорт фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств предназначен для проверки результатов освоения учебной дисциплины МДК 01.04 Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания основной профессиональной образовательной программы – программы подготовки специалистов среднего звена (далее - ППССЗ) по специальности (специальностям) СПО 44.02.02 Преподавание в начальных классах

1.2. Фонд оценочных средств позволяет оценивать умения и знания по дисциплине МДК 01.04 Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания.

В результате освоения учебной дисциплины (*название дисциплины*) обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС СПО по специальности (*код и название*) следующими знаниями и умениями, которые формируются профессиональными и общими компетенциями:

Код и наименование компетенции	Наименование индикатора сформированности компетенции
ОК-1 выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Умения:
	У1 распознавать проблему в профессиональном контексте
	У2 анализировать проблему и выделять её составные части
	У3 определять этапы решения задачи
	У6 определять необходимые ресурсы
	Знания:
	32 основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном контексте
ОК-2 использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	34 методы работы в профессиональной и смежных сферах;
	Умения:
	У1 определять задачи для поиска информации
	У2 определять необходимые источники информации
	У4 выделять наиболее значимое в перечне информации
	Знания:
	32 приемы структурирования информации
ОК-3 планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой	33 формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации
	Умения:
	У2 применять современную научную профессиональную терминологию
	Знания:
	32 современная научная и профессиональная терминология
	33 возможные траектории профессионального развития и самообразования

и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	
ОК-4 эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Умения: У1 организовывать работу коллектива и команды У2 взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности Знания: 31 психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности
ОК-5 осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Умения: У1 Грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе Знания: 32 правила оформления документов и построения устных сообщений
ОК-6 проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Умения: У1 проявлять гражданско-патриотическую позицию У2 демонстрировать осознанное поведение У3 описывать значимость своей специальности Знания: 33 значимость профессиональной деятельности по специальности
ОК-7 содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства,	Умения: У1 соблюдать нормы экологической безопасности Знания: 31 правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности

эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	
ОК-8 использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	Умения: У2 применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности У3 пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности Знания: 32 основы здорового образа жизни 34 средства профилактики перенапряжения
ОК-9 пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Умения: У1 понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы У3 строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности У5 писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы Знания: 31 правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы 33 лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности 35 правила чтения текстов профессиональной направленности
ПК-1.1 проектировать процесс обучения на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования.	Умения: У1 определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей методики преподавания учебного предмета, возраста, класса, индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся и в соответствии с современными требованиями к уроку (дидактическими, организационными, методическими, санитарно-гигиеническими нормами) У3 проектировать процесс обучения на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерных образовательных программ У4 проектировать программы развития универсальных учебных действий У7 проектировать процесс обучения с учетом индивидуальных особенностей обучающихся Знания: 31 требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерные основные образовательные программы начального общего образования и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования 35 методики преподавания учебных предметов начального общего образования 37 способы достижения планируемых результатов освоения программы начального общего образования 39 специфика обучения детей с особыми образовательными потребностями

ПК организовывать процесс обучения обучающихся в соответствии с санитарными нормами и правилами	1.2.	Умения:
		У1 проводить учебные занятия на основе системно-деятельностного подхода
		У2 использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности, обучающихся на уроках с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся
		У5 создавать педагогически целесообразную атмосферу на уроке (система взаимоотношений, общее настроение)
		Знания:
		З1 основные принципы деятельностного подхода
		З2 правила техники безопасности и санитарно-эпидемиологические требования при организации процесса обучения; правила охраны труда и требования к безопасности образовательной среды
		З5 современные образовательные технологии, в том числе информационно-коммуникационные
ПК контролировать и корректировать процесс обучения, оценивать результат обучения обучающихся	1.3.	Умения:
		У1 проводить педагогический контроль на учебных занятиях
		У2 осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов
		У3 применять различные формы и методы диагностики результатов обучения
		У4 оценивать образовательные результаты
		Знания:
		З1 основы контрольно-оценочной деятельности учителя начальных классов
		З2 критерии оценивания и виды учета успеваемости обучающихся
ПК анализировать процесс и результаты обучения обучающихся	1.4.	Умения:
		У1 анализировать учебные занятия
		У2 анализировать и интерпретировать результаты диагностики учебных достижений обучающихся
		Знания:
		З1 требования к учебным занятиям
		З2 требования к результатам обучения обучающихся начальных классов
		З4 педагогические и гигиенические требования к организации обучения на учебных занятиях
ПК 1.5. выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы на основе ФГОС и примерных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся		Умения:
		У1 разрабатывать и реализовывать рабочие программы учебных предметов, курсов на основе ФГОС начального общего образования
		У2 находить и анализировать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации образовательного процесса
		У4 разрабатывать учебно-методические материалы для проведения учебного занятия
		Знания:
		З1 структура рабочих программ учебных предметов и учебно-методических комплектов для осуществления образовательного процесса по основным образовательным программам начального общего образования
		З3 требования к учебно-методическим материалам, применяемым в начальной школе для организации обучения
ПК систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные	1.6.	Умения:
		У1 находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации процесса обучения обучающихся
		У2 систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта в организации обучения обучающихся

технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе обучения		У3 применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых в начальной школе в процессе обучения обучающихся
		Знания:
		31 способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции эффективности его применения в процессе обучения обучающихся
		32 способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в процессе обучения обучающихся
ПК 1.7. выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности		33 критерии эффективности применения педагогического опыта и образовательных технологий в обучении обучающихся
		Умения:
		У1 осуществлять самоанализ при организации образовательного процесса
		У2 осуществлять мониторинг и анализ современных психолого-педагогических и методических ресурсов для профессионального роста в области организации обучения обучающихся
		У3 проектировать траекторию профессионального роста
		Знания:
		31 способы анализа и самоанализа профессиональной обучающей деятельности
ПК 1.8. использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья		32 способы проектирования траектории профессионального роста
		33 способы осуществления деятельности в соответствии с выстроенной траекторией профессионального роста
		Умения:
		У3 планировать и организовывать учебно-познавательную деятельность обучающихся с особыми потребностями в образовании
		У5 осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик
		У7 осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение освоения основных общеобразовательных программ начального общего образования
		Знания:
		32 специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
		33 основы построения коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении

2.Оценивание уровня освоения учебной дисциплины

Предметом оценивания служат умения и знания, предусмотренные ФГОС СПО по дисциплине *МДК 01.04 Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания*, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций. Промежуточная аттестация по учебной дисциплине проводится в форме экзамена.

2.1 Распределение заданий по компетенциям и дисциплинам

Код и наименование компетенции	Наименование индикатора сформированности компетенции	Семестр	Количество заданий	Общее количество заданий по компетенции
ОК-1 выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	У1 распознавать проблему в профессиональном контексте У2 анализировать проблему и выделять её составные части	4	1	5
	У3 определять этапы решения задачи У6 определять необходимые ресурсы	4	1	
	32 основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и контексте	5	1	
	34 методы работы в профессиональной и смежных сферах	4	2	
ОК-2 использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	У1 определять задачи для поиска информации У2 определять необходимые источники информации	5	2	5
	У4 выделять наиболее значимое в перечне информации	5	2	
	32 приемы структурирования информации	4	1	
	33 формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации			
ОК-3 планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по	У2 применять современную научную профессиональную терминологию	4,5	2	5
	32 современная научная и профессиональная терминология	5	1	
	33 возможные траектории профессионального развития и самообразования	5	2	

правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях				
ОК-4 эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	У1 организовывать работу коллектива и команды	4	1	5
	У2 взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	5	2	
	З1 психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности	5	2	
ОК-5 осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	У1 грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность	4,5	3	5
	З2 правила оформления документов и построения устных сообщений	5	2	
ОК-6 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	У1 проявлять гражданско-патриотическую позицию	5	3	5
	У2 демонстрировать осознанное поведение			
	У3 описывать значимость своей специальности	5	1	
	З3 значимость профессиональной деятельности по специальности	4	1	
ОК-7 содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению,	У1 соблюдать нормы экологической безопасности	5	3	5
	З1 правила экологической безопасности при	4	2	

применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	ведении профессиональной деятельности			
ОК-8 использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	У2 применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности	5	1	5
	У3 пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности	4	1	
	З1 основы здорового образа жизни	5	1	
	З4 средства профилактики перенапряжения	4,5	2	
ОК-9 пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	У1 понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы	5	1	5
	У3 строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности	4	2	
	У5 писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	4	1	
	З1 правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы З3 лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности	5	1	

ПК 1.1. проектировать процесс обучения на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования.	У1 определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей методики преподавания учебного предмета, возраста, класса, индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся и в соответствии с современными требованиями к уроку (дидактическими, организационными, методическими, санитарно-гигиеническими нормами) У3 проектировать процесс обучения на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерных образовательных программ У4 проектировать программы развития универсальных учебных действий	4	1	5
	У7 проектировать процесс обучения с учетом индивидуальных особенностей обучающихся 31 требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерные основные образовательные программы начального общего образования и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования	5	1	
	35 методики преподавания учебных предметов начального общего образования	5	1	
	37 способы достижения планируемых результатов освоения программы начального общего образования	4,5	1	
	39 специфика обучения детей с особыми образовательными потребностями	5	1	
ПК 1.2. организовывать процесс обучения обучающихся в соответствии с санитарными нормами и	У1 проводить учебные занятия на основе системно-деятельностного подхода	4	1	
	У2 использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности,	5	1	

правилами	обучающихся на уроках с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся			
	У5 создавать педагогически целесообразную атмосферу на уроке (система взаимоотношений, общее настроение) 31 основные принципы деятельностного подхода	4	1	5
	32 правила техники безопасности и санитарно-эпидемиологические требования при организации процесса обучения; правила охраны труда и требования к безопасности образовательной среды	5	1	
	35 современные образовательные технологии, в том числе информационно- коммуникационные;	5	1	
ПК 1.3. контролировать и корректировать процесс обучения, оценивать результат обучения обучающихся	У1 проводить педагогический контроль на учебных занятиях У2 осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов	4	1	
	У3 применять различные формы и методы диагностики результатов обучения	5	1	5
	У4 оценивать образовательные результаты	5	1	
	31 основы контрольно-оценочной деятельности учителя начальных классов	5	1	
	32 критерии оценивания и виды учета успеваемости обучающихся	4,5	1	
ПК 1.4. анализировать процесс и результаты обучения обучающихся	У1 анализировать учебные занятия	5	1	
	У2 анализировать и интерпретировать результаты диагностики учебных достижений обучающихся 31 требования к учебным занятиям	5	2	5
	32 требования к результатам обучения обучающихся начальных классов	4	1	
	34 педагогические и гигиенические требования к организации обучения на учебных занятиях	5	1	
ПК 1.5. выбирать и	У1 разрабатывать и реализовывать рабочие	5	1	

разрабатывать учебно-методические материалы на основе ФГОС и примерных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся	программы учебных предметов, курсов на основе ФГОС начального общего образования У2 находить и анализировать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации образовательного процесса			5
	У4 разрабатывать учебно-методические материалы для проведения учебного занятия	4	2	
	З1 структура рабочих программ учебных предметов и учебно-методических комплектов для осуществления образовательного процесса по основным образовательным программам начального общего образования	5	1	
	ЗЗ требования к учебно-методическим материалам, применяемым в начальной школе для организации обучения	4	1	
ПК 1.6. систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе обучения	У1 находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации процесса обучения обучающихся	4	1	5
	У2 систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта в организации обучения обучающихся У3 применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых в начальной школе в процессе обучения обучающихся	5	1	
	З1 способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции эффективности его применения в процессе обучения обучающихся	4	1	
	З2 способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в процессе обучения обучающихся	4	1	
	ЗЗ критерии эффективности применения педагогического опыта и образовательных	5	1	

	технологий в обучении обучающихся			
ПК 1.7. выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности	У1 осуществлять самоанализ при организации образовательного процесса	5	1	5
	У2 осуществлять мониторинг и анализ современных психолого-педагогических и методических ресурсов для профессионального роста в области организации обучения обучающихся	4	1	
	У3 проектировать траекторию профессионального роста	4	1	
	З1 способы анализа и самоанализа профессиональной обучающей деятельности З2 способы проектирования траектории профессионального роста	5	1	
	З3 способы осуществления деятельности в соответствии с выстроенной траекторией профессионального роста	5	1	
ПК 1.8. использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	У3 планировать и организовывать учебно-познавательную деятельность обучающихся с особыми потребностями в образовании У5 осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик	4,5	1	5
	У7 осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение освоения основных общеобразовательных программ начального общего образования	4	2	
	З2 специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	5	1	

	33 основы построения коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении	4	1	
Всего				85

2.2 Типы, уровень сложности и время выполнения тестовых заданий

Код компетенции	Номер задания	Тип задания	Уровень сложности задания	Время выполнения
ОК-1	1	Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных	Базовый	1-3 мин
	19	Задание закрытого типа на установление последовательности	Базовый	1-3 мин
	36	Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием ответа	Повышенный	3-5 мин
	52	Задание открытого типа с дополнением	Высокий	5-10 мин
	77	Задание открытого типа с развернутым ответом	Высокий	5-10 мин
ОК-2	2	Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных	Базовый	1-3 мин
	28	Задание закрытого типа на установление последовательности	Базовый	1-3 мин
	46	Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и обоснованием ответа	Повышенный	3-5 мин
	55	Задание открытого типа с дополнением	Высокий	5-10 мин
	71	Задание открытого типа с развернутым ответом	Высокий	5-10 мин
ОК-3	3	Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных	Базовый	1-3 мин

	31	Задание закрытого типа на установление соответствия	Повышенный	3-5 мин
	42	Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием ответа	Повышенный	3-5 мин
	63	Задание открытого типа с дополнением	Высокий	5-10 мин
	79	Задание открытого типа с развернутым ответом	Высокий	5-10 мин
ОК-4	4	Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных	Базовый	1-3 мин
	18	Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных	Базовый	1-3 мин
	47	Задание комбинированного типа с выбором нескольких верных ответов из предложенных и обоснованием ответа	Повышенный	3-5 мин
	49	Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и обоснованием ответа	Повышенный	3-5 мин
	65	Задание открытого типа с дополнением	Высокий	5-10 мин
	76	Задание открытого типа с развернутым ответом	Высокий	5-10 мин
ОК-5	5	Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных	Базовый	1-3 мин
	32	Задание закрытого типа на установление соответствия	Повышенный	3-5 мин
	43	Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием ответа	Повышенный	3-5 мин
	53	Задание открытого типа с дополнением	Высокий	5-10 мин
	72	Задание открытого типа с развернутым ответом	Высокий	5-10 мин
ОК-6	6	Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных	Базовый	1-3 мин
	20	Задание закрытого типа на установление последовательности	Базовый	1-3 мин
	44	Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием ответа	Повышенный	3-5 мин

	56	Задание открытого типа с дополнением	Высокий	5-10 мин
	78	Задание открытого типа с развернутым ответом	Высокий	5-10 мин
ОК-7	7	Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных	Базовый	1-3 мин
	24	Задание закрытого типа на установление последовательности	Базовый	1-3 мин
	48	Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответов из предложенных и обоснованием ответа	Повышенный	3-5 мин
	58	Задание открытого типа с дополнением	Высокий	5-10 мин
	81	Задание открытого типа с развернутым ответом	Высокий	5-10 мин
ОК-8	8	Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных	Базовый	1-3 мин
	33	Задание закрытого типа на установление соответствия	Повышенный	3-5 мин
	40	Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием ответа	Повышенный	3-5 мин
	62	Задание открытого типа с дополнением	Высокий	5-10 мин
	75	Задание открытого типа с развернутым ответом	Высокий	5-10 мин
ОК-9	9	Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных	Базовый	1-3 мин
	26	Задание закрытого типа на установление последовательности	Базовый	1-3 мин
	49	Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответов из предложенных и обоснованием ответа	Повышенный	3-5 мин
	64	Задание открытого типа с дополнением	Высокий	5-10 мин
	85	Задание открытого типа с развернутым ответом	Высокий	5-10 мин
ПК1.1	10	Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных	Базовый	1-3 мин

	29	Задание закрытого типа на установление последовательности	Базовый	3-5 мин
	44	Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием ответа	Повышенный	3-5 мин
	60	Задание открытого типа с дополнением	Высокий	5-10 мин
	70	Задание открытого типа с развернутым ответом	Высокий	5-10 мин
ПК1.2	11	Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных	Базовый	3-5 мин
	34	Задание закрытого типа на установление соответствия	Повышенный	3-5 мин
	50	Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и обоснованием ответа	Повышенный	3-5 мин
	66	Задание открытого типа с дополнением	Высокий	5-10 мин
	83	Задание открытого типа с развернутым ответом	Высокий	5-10 мин
ПК1.3	12	Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных	Базовый	1-3 мин
	23	Задание закрытого типа на установление последовательности	Базовый	1-3 мин
	43	Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием ответа	Повышенный	5-10 мин
	54	Задание открытого типа с дополнением	Высокий	5-10 мин
	73	Задание открытого типа с развернутым ответом	Высокий	5-10 мин
ПК1.4	13	Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных	Базовый	1-3 мин
	27	Задание закрытого типа на установление последовательности	Базовый	1-3 мин
	41	Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием ответа	Повышенный	3-5 мин
	57	Задание открытого типа с дополнением	Высокий	5-10 мин

	74	Задание открытого типа с развернутым ответом	Высокий	5-10 мин
ПК1.5	14	Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных	Базовый	1-3 мин
	30	Задание закрытого типа на установление последовательности	Базовый	1-3 мин
	51	Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и обоснованием ответа	Повышенный	3-5 мин
	57	Задание открытого типа с дополнением	Высокий	5-10 мин
	80	Задание открытого типа с развернутым ответом	Высокий	5-10 мин
ПК1.6	15	Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных	Базовый	1-3 мин
	21	Задание закрытого типа на установление последовательности	Базовый	1-3 мин
	38	Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием ответа	Повышенный	3-5 мин
	67	Задание открытого типа с дополнением	Высокий	5-10 мин
	82	Задание открытого типа с развернутым ответом	Высокий	5-10 мин
ПК1.7	16	Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных	Базовый	1-3 мин
	25	Задание закрытого типа на установление последовательности	Базовый	1-3 мин
	45	Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием ответа	Повышенный	3-5 мин
	59	Задание открытого типа с дополнением	Высокий	5-10 мин
	84	Задание открытого типа с развернутым ответом	Высокий	5-10 мин
ПК1.8	17	Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных	Базовый	1-3 мин
	35	Задание закрытого типа на установление соответствия	Повышенный	3-5 мин

	39	Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием ответа	Повышенный	3-5 мин
	68	Задание открытого типа с дополнением	Высокий	5-10 мин
	69	Задание открытого типа с развернутым ответом	Высокий	5-10 мин

2.3. Контроль и оценивание уровня освоения учебной дисциплины по темам (разделам)

Элемент учебной дисциплины	Формы и методы контроля			
	Форма контроля	Проверяемые ОК, У, З	Форма контроля	Проверяемые ОК, У, З
Тема 1. Общие вопросы реализации программы по математике в начальных классах.			Тесты № 2, 9, 15, 19, 32, 36, 46, 52, 53, 70. Вопросы 1-2.	У1, У2, У4 32, 37 ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-9 ПК 1.1, ПК 1.4, ПК 1.5
Тема 2. Понятия соответствия и отношения. Функция. Общие вопросы изучения соответствий и отношений в курсе математики начальной школы.			Тесты № 18, 25, 34 Вопросы 3-5.	У1, У4 31, 32 ОК-8, ОК-9 ПК1.2

Тема 3. Логическая составляющая начального курса математики.			Тесты № 20, 32, 37, 47 Вопросы 6-8.	У1, У2 31, ОК-8, ОК-9 ПК1.2
Тема 4. Теоретические и методические основы изучения нумерации.			Тесты № 7, 8,10, 22, 23, 24, 25, 26, 27, 34, 39, 40, 49, 50, 51, 54, 56, 57,58,75,77. 78. 79. Вопросы 9-12.	У1, У2, У3 31,32,33, 39 ОК-1, ОК-2, ОК-3,ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-8, ОК-9 ПК1.1, ПК1.2, ПК,1.3, ПК.1.4, ПК1.5, ПК.1.7, ПК1.8
Тема 5. Теоретические и методические основы изучения арифметических действий с целыми неотрицательными числами.			Тесты № 11, 12, 13, 14, 15, 41, 42, 47, 59, 60, 61, 62, 63, 79, 80, 81,82. Вопросы 15, 16, 19, 20, 21, 22.	У1, У2,У3, У4 31, 32, 35, 39 ОК-4, ОК-5, ОК-7 ПК1.1, ПК1.2, ПК 1.3, ПК1.4, ПК1.5, ПК1.6
Тема 6. Теоретические и методические основы обучения решению текстовых задач.			Тесты № 16, 36, 44, 45, 46, 64, 82 Вопросы 13, 14, 38, 39.	У2, У3,У7 31, 32, 35 ОК-5, ОК-6, ОК-7, ОК-8, ОК-9, ПК1.2, ПК1.3
Тема 7. Теоретические и методические основы изучения величин.			Тесты № 17, 18,28, 37 Вопросы 17, 18, 33, 34.	У2 33, 34 ОК-6 ПК1.4, ПК1.7
Тема 8. Теоретические и методические основы изучения элементов			Тесты № 44, 51 Вопросы 16, 23-31.	У4, У7 ПК1.5, ПК1.7

алгебраической пропедевтики.				
Тема 9. Теоретические и методические основы изучения геометрических понятий.			Тесты № 65, 82 Вопросы 35, 36.	31, 33 ПК1.6
Тема 10. Теоретические и методические основы изучения долей и дробей.			Тесты № 29, 66, 84 Вопросы 32.	У1, У2, У3 ПК1.6, ПК1.7
Тема 11. Работа с информацией (данными).			Тесты № 30, 67, 68, 69, 83, 85 Вопросы № 37, 40-42.	У1, У7 31, 33 ОК-7, ОК-8, ОК-9 ПК1.8
Промежуточная аттестация			<i>Экзамен</i>	<i>У1, У2, У3, У4, У5, У6, У7; 31, 32, 33, 34, 35, 37, 39; ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК7, ОК8, ОК9; ПК1.1, ПК1.2, ПК1.3, ПК1.4, ПК1.5, ПК1.6, ПК1.7, ПК1.8</i>

3.Задания для оценки освоения учебной дисциплины (промежуточная аттестация)

3.1 Задания в тестовой форме по компетенциям

Варианты выполнения тестовых заданий

Тип задания	Последовательность действий при выполнении задания
Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных *	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать несколько ответов, наиболее верных. 4. Записать только номера (или буквы) выбранных вариантов ответа.
Задание закрытого типа на установление последовательности	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов. 4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности без пробелов и знаков препинания (например, БВА или 135)
Задание закрытого типа на установление соответствия	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов. 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 — вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 — утверждения, свойства объектов и т.д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов. 4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4)
Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать один ответ, наиболее верный. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа. 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа
Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и развернутым обоснованием выбора	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать несколько верных вариантов ответов (2 или 3). 4. Записать последовательно номера (или буквы) выбранных вариантов без пробелов и знаков препинания (например, 135). 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор каждого из ответов
Задание открытого типа с дополнением *	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2. Продумать логику и полноту ответа. 3. Записать краткий ответ. 4. В случае расчетной задачи записать ответ
Задание открытого типа с развернутым ответом *	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2. Продумать логику и полноту ответа. 3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки. 4. В случае расчетной задачи записать решение и ответ

*** Обязательные типы заданий + 2 на выбор**

Система оценивания выполнения тестовых заданий

Номер задания	Указания по оцениванию	Результат оценивания (баллы, полученные за выполнение задания / характеристика правильности ответа)
Задание 1-18	Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных считается верным, если правильно указана комбинация цифр (букв)	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
Задание 19-30	Задание закрытого типа на установление последовательности считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр (букв)	Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 2 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
Задание 31-35	Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции одного столбца правильно соотнесены с позициями другого столбца)	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
Задание 36-45	Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора	Правильный ответ – 2 балла; Правильно выбран ответ, но отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильно выбран ответ, но верно обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
Задание 46-51	Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и обоснованием выбора	Правильный ответ – 3 балла; Выбраны все правильные ответы, но отсутствует обоснование – 2 балла; Допущена 1 ошибка в выборе правильных ответов, но верно обоснование – 2 балла; Допущено 2 ошибки и отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
Задание 52-69	Задание открытого типа с дополнением	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
Задание 70-85	Задание открытого типа с развернутым ответом	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов

Номер задания	Текст задания	Поле для ответа	Верный ответ	Критерии
Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных *				
Инструкция. Прочитайте текст и выберите все правильные ответы				
1.	Какие задачи стоят перед учителем при организации работы на уроках математики в начальной школе? 1) Развитие вычислительных навыков у учащихся. 2) Формирование умения решать текстовые задачи. 3) Развитие пространственного мышления. 4) Все перечисленные задачи.	Ответ:	4)	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
2.	Какие методы способствуют развитию у младших школьников понимания разрядного состава чисел и умения выполнять арифметические действия с ними? Варианты ответов: 1) Использование наглядных пособий и схем для демонстрации разрядного состава чисел. 2) Фронтальные и групповые формы работы с последующим индивидуальным выполнением заданий. 3) Применение информационных технологий (например, интерактивные задания на планшете или компьютере). 4) Проведение лабораторных работ с использованием физических моделей чисел.	Ответ:	1), 2)	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
3.	Выберите правильные ответы: Какие методы способствуют развитию логического мышления и умения решать текстовые задачи у младших школьников в начальном курсе математики? Варианты ответов: 1)Использование только устных задач без визуализации. 2)Применение схем, рисунков и таблиц для иллюстрации условий задачи. 3)Решение задач исключительно на бумаге без использования предметов или моделей. 4)Решение задач с использованием предметов (например, счётных палочек, кубиков) или моделей (например, часов, геометрических фигур).	Ответ:	2), 4).	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов

4.	Какие из перечисленных утверждений верны в контексте изучения понятия системы счисления в начальном курсе математики? 1) Система счисления — это способ представления чисел с помощью символов. 2) В десятичной системе счисления используются цифры от 0 до 9. 3) Римская система счисления является позиционной. 4) В непозиционных системах счисления значение цифры зависит от её положения в числе.	Ответ:	1), 2).	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
5.	Какие из перечисленных принципов лежат в основе концентрического подхода к построению курса математики? 1) Последовательное усложнение материала от простого к сложному. 2) Разделение материала на отдельные, не связанные между собой темы. 3) Изучение одной и той же темы в разных классах на разном уровне сложности. 4) Изучение материала в случайном порядке для развития гибкости мышления.	Ответ:	1), 3).	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
6.	Какие из перечисленных целей характерны для начального курса математики при концентрическом подходе? 1) Формирование представлений о числах и операциях над ними. 2) Развитие логического мышления и умения решать задачи. 3) Изучение сложных математических теорем. 4) Ознакомление с историей математики.	Ответ:	1), 2).	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
7.	Какие из перечисленных методов используются при концентрическом подходе к изучению математики в начальной школе? 1) Объяснение нового материала на основе уже изученного. 2) Использование игровых методов для закрепления материала. 3) Решение сложных математических задач без предварительной подготовки. 4) Изучение математических понятий без опоры на наглядные материалы.	Ответ:	1), 2).	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов

8.	Какие из перечисленных утверждений верны в контексте концентрического подхода? 1) Концентрический подход предполагает изучение одного и того же материала в разных классах на разных уровнях сложности. 2) Концентрический подход исключает возможность повторения и закрепления изученного материала. 3) Концентрический подход способствует более глубокому пониманию математических понятий. 4) Концентрический подход предполагает изучение только одного раздела математики за один учебный год.	Ответ:	1), 3).	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
9.	Какие из перечисленных задач характерны для начального курса математики в рамках концентрического подхода? 1) Изучение основных арифметических действий (сложение, вычитание, умножение, деление). 2) Решение сложных алгебраических уравнений. 3) Ознакомление с геометрическими фигурами и их свойствами. 4) Изучение основ математического анализа.	Ответ:	1), 3).	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
10.	Какие из следующих утверждений верны для переместительного закона сложения? 1) $a + b = b + a$ только для целых чисел. 2) $a + 0 = a$ и $0 + a = a$ для любого числа a. 3) $a + b = b + a$ для любых чисел a и b. 4) Переместительный закон сложения не применим к отрицательным числам.	Ответ:	2), 3).	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
11.	Какие приёмы устного сложения основаны на свойствах сложения? 1) Сложение с переходом через десяток. 2) Сложение круглых чисел. 3) Сложение с помощью переместительного свойства. 4) Сложение однозначных чисел с переходом через десяток с использованием дополнительного числа (например, 10).	Ответ:	1), 3), 4).	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
12.	Какие приёмы устного сложения помогают упростить вычисления?	Ответ:	1), 2).	Правильный

	1) Дополнение до ближайшего круглого числа. 2) Прибавление по частям. 3) Перемножение чисел. 4) Вычитание чисел.			ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
13.	Какие приёмы используются для сложения чисел, близких к круглым? 1) Прибавление или вычитание единиц до получения круглого числа. 2) Использование таблицы умножения. 3) Округление чисел с последующей корректировкой результата. 4) Умножение чисел.	Ответ:	1), 3).	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
14.	Какие приёмы сложения помогают быстро складывать однозначные числа? 1) Табличное сложение (знание наизусть результатов сложения однозначных чисел). 2) Сложение с использованием счётных палочек. 3) Сложение по разрядам. 4) Использование свойств сложения (например, переместительного).	Ответ:	1), 4).	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
15.	Какие из следующих утверждений верны для текстовой задачи? 1) Текстовая задача — это только задача на вычисление математических операций; 2) Текстовая задача может включать в себя несколько вопросов; 3) Текстовая задача всегда содержит условие и вопрос; 4) Текстовая задача не может быть представлена в виде краткого условия без текста.	Ответ:	2), 3)	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
16.	Какие из перечисленных характеристик относятся к понятию «величина»? 1) Свойство предмета, которое можно измерить и выразить числом.	Ответ:	1), 4)	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его

	2) Характеристика предмета, не поддающаяся количественной оценке. 3) Свойство предмета, определяющее его цвет и форму. 4) Свойство объектов, которое поддается измерению путем сопоставления с единицей измерения, относящейся к величине этого рода.			отсутствие – 0 баллов
17.	Какие утверждения верны? 1) Площадь квадрата равна произведению его сторон. 2) Площадь прямоугольника равна произведению его длины и ширины. 3) Площадь квадрата можно найти, умножив его периметр на 2. 4) Площадь прямоугольника можно найти, сложив длины всех его сторон.	Ответ:	1), 2).	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
18.	Какие виды текстовых задач существуют по классификации в начальном курсе математики? 1) Задачи на сложение и вычитание. 2) Задачи на движение, работу, проценты. 3) Задачи на логику и геометрические задачи. 4) Все перечисленные варианты.	Ответ:	4)	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
Задание закрытого типа на установление последовательности				
Инструкция. Прочитайте текст и установите последовательность				
19.	Установите правильную последовательность этапов формирования понятия числа у младших школьников: 1)Ознакомление с числами первого десятка. 2)Изучение нумерации чисел в пределах 100. 3)Введение понятия натурального числа. 4)Освоение действий сложения и вычитания в пределах 10.	Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: 	3,4,1,2	Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 2 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
20.	Расположите в правильной последовательности этапы.	Запишите	1, 2, 4, 3.	Допущено 2 и

	Укажите правильную последовательность этапов объяснения темы «Понятие бинарного отношения между элементами одного множества»: 1)Примеры бинарных отношений в повседневной жизни (например, «больше», «меньше», «равно»); 2)Введение термина «бинарное отношение»; 3)Решение практических задач с использованием бинарных отношений; 4)Визуализация бинарных отношений с помощью схем и таблиц.	соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>						более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
21.	Установите правильную последовательность утверждений в контексте изучения понятия системы счисления в начальном курсе математики: 1)В непозиционных системах счисления значение цифры не зависит от её положения в числе; 2)Римская система счисления является примером непозиционной системы; 3)Десятичная система счисления использует цифры от 0 до 9; 4)Система счисления — это способ представления чисел с помощью символов.	Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>					4, 1, 3, 2.	Допущено 2 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
22.	Установите последовательность этапов изучения устной и письменной нумерации чисел в пределах 1000: 1) изучение разрядов сотен, десятков и единиц; 2) чтение и запись трёхзначных чисел; 3) повторение устной и письменной нумерации чисел в пределах 100; 4) знакомство с принципами построения чисел в пределах 1000.	Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>					$3 \rightarrow 4 \rightarrow 1 \rightarrow 2.$	Допущено 2 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
23.	Расположите в правильной последовательности этапы изучения письменной нумерации многозначных чисел: 1) чтение и запись многозначных чисел; 2) изучение разрядов и классов чисел; 3) знакомство с принципами построения многозначных чисел; 4) повторение письменной нумерации трёхзначных чисел.	Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>					$4 \rightarrow 3 \rightarrow 2 \rightarrow 1.$	Допущено 2 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
24.	Установите последовательность методических приёмов для объяснения письменной нумерации чисел: 1) выполнение упражнений на запись чисел под диктовку;	Запишите соответствующую последовательность	$4 \rightarrow 2 \rightarrow 3 \rightarrow 1.$	Допущено 2 и более ошибки или ответ				

	2) объяснение принципа записи чисел с помощью таблицы разрядов; 3) анализ примеров записи чисел; 4) использование наглядных материалов (например, карточек с числами).	цифр слева направо: 		отсутствует – 0 баллов
25.	Определите правильную последовательность шагов при изучении устной нумерации чисел 1) проговаривание чисел по порядку; 2) называние чисел, представленных в виде количества предметов; 3) чтение чисел с указанием разрядов; 4) выполнение упражнений на сравнение чисел.	Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: 	$2 \rightarrow 1 \rightarrow 3 \rightarrow 4.$	Допущено 2 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
26.	Установите порядок изучения материала при подготовке к объяснению письменной нумерации многозначных чисел: 1) повторение устной нумерации; 2) объяснение разрядов и классов; 3) выполнение практических заданий на запись чисел; 4) знакомство с правилами чтения многозначных чисел.	Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: 	$1 \rightarrow 2 \rightarrow 3 \rightarrow 4.$	Допущено 2 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
27.	Расположите в правильной последовательности шаги для нахождения площади прямоугольника. 1) Умножить длину на ширину. 2) Определить длину прямоугольника. 3) Определить ширину прямоугольника. 4) Записать ответ в квадратных единицах измерения. Варианты ответов: 1) 3, 2, 1, 4. 2) 1, 3, 2, 4. 3) 2, 3, 1, 4. 4) 4, 1, 2, 3.	Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: 	1) 3, 2, 1, 4.	Допущено 2 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
28.	Расположите этапы в правильном порядке. Этапы объяснения понятия дроби младшим школьникам:	Запишите соответствующую	1, 2, 3, 4, 5.	Допущено 2 и более ошибки

	1) Введение термина «дробь». 2) Приведение примеров использования дробей в жизни. 3) Объяснение, что такое числитель и знаменатель. 4) Практические задания на сравнение дробей. 5) Решение задач с использованием дробей.	последовательность цифр слева направо: <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>						или ответ отсутствует – 0 баллов
29.	Расставьте этапы работы с данными в правильной последовательности: 1) Обработка данных; 2) Представление данных в удобной форме; 3) Сбор данных; 4) Анализ данных. Варианты ответа: 3), 2), 1), 4); 2), 3), 4), 1); 1), 3), 2), 4); 3), 1), 2), 4).	Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>					3), 2), 1), 4);	Допущено 2 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
30.	Расставьте этапы представления информации в правильной последовательности: 1) Визуализация данных (графики, диаграммы); 2) Выбор формата представления (текст, таблицы, схемы); 3) Сбор и структурирование информации; 4) Преобразование данных в выбранный формат. Варианты ответа: 3), 2), 4), 1); 1), 2), 3), 4); 4), 1), 2), 3); 2), 3), 4), 1).	Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>					3), 2), 4), 1);	Допущено 2 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов

Задание закрытого типа на установление соответствия												
Инструкция. Прочитайте текст и установите соответствие												
31.	Соотнесите понятия и их определения в контексте начального математического образования: Ответ: 1)Методика обучения математике – ... 2)Математическое развитие – ... 3)Математическая задача – ... 4)Математика – это... А) наука, изучающая числа, количественные отношения и пространственные формы. Б) система научно обоснованных методов, средств и форм организации учебно-воспитательного процесса по математике. В) процесс качественного изменения математической деятельности детей, перехода от элементарных форм математического мышления к более сложным. Г) упражнение, требующее от учащихся мыслительных и вычислительных операций, направленных на достижение поставленной цели.	Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	А	Б	В	Г					1)Б, 2)В, 3)Г, 4) А	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
А	Б	В	Г									
32.	Установите соответствие между способами задания отношений и их определениями. Соотнесите способы задания отношений с их определениями: 1)Способы задания отношений. 2)Аналитический способ. 3)Графический способ. 4)Матричный способ. 5)Словесный способ. Определения: А. Описание отношений с помощью слов, например, «больше», «меньше», «равно». В. Представление отношений в виде таблицы или матрицы, где строки и столбцы соответствуют элементам множества.	Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	А	Б	В	Г					1 – D, 2 – C, 3 – В, 4 – А.	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ Допущена 1 ошибка – 2
А	Б	В	Г									

	C. Визуализация отношений с помощью графиков, диаграмм или схем. D. Задание отношений с помощью формул или уравнений.			балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов отсутствует – 0 баллов								
33.	Установите соответствие между понятием и его определением. 1)Натуральные числа. 2)Целые неотрицательные числа. 3)Разряд. 4)Позиционная система счисления. Варианты ответов: А) Числа, которые используются для счёта предметов и включают в себя все натуральные числа и ноль. Б) Место, которое занимает цифра в записи числа и определяет её вклад в значение этого числа. В) Система счисления, в которой значение цифры зависит от её позиции в записи числа. Г) Числа, возникающие естественным образом при счёте, исключая ноль (в некоторых определениях включают и ноль).	Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	А	Б	В	Г					1 – Г, 2 – А, 3 – Б, 4 – В	Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
А	Б	В	Г									
34.	Установите соответствие между утверждениями и их верностью для сочетательного закона сложения. Утверждения: 1)$(a + b) + c = a + (b + c)$ только для целых чисел. Сочетательный закон сложения позволяет группировать слагаемые в любом порядке. 2)$(a + 0) = a$ и $0 + a = a$ для любого числа a. Сочетательный закон сложения применим только к положительным числам.	Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами: <table><tr><td>1</td><td>2</td></tr><tr><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td></tr></table>	1	2					В, А, В, В.	Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ		
1	2											

	Верность утверждений: А. Верно. В. Неверно.			отсутствует – 0 баллов								
35.	Установите соответствие между этапом работы над задачей и его описанием: 1) Анализ задачи; 2) Поиск решения; 3) Решение задачи; 4) Проверка решения. А) Выполнение действий для решения задачи. Б) Определение способа решения и выбор арифметических действий. В) Выделение условия и вопроса, определение известных и неизвестных величин. Г) Проверка полученного результата на соответствие условию задачи.	Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	А	Б	В	Г					1) – В); 2) – Б); 3) – А); 4) – Г)	Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
А	Б	В	Г									
Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора												
Инструкция. Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа												
36.	Выберите определение, которое соответствует понятию «методика обучения математике»: 1) Наука, изучающая числа, количественные отношения и пространственные формы. 2) Процесс качественного изменения математической деятельности детей, перехода от элементарных форм математического мышления к более сложным. 3) Система научно обоснованных методов, средств и форм организации учебно-воспитательного процесса по математике. 4) Упражнение, требующее от учащихся мыслительных и вычислительных операций, направленных на достижение поставленной цели.	Ответ:	3) Методика обучения математике – это научно обоснованная система методов, средств и форм организации учебно-воспитательного процесса, которая помогает эффективно обучать математике. Она включает в себя планирование, организацию и проведение уроков математики, а также	Правильный ответ – 2 балла; Правильно выбран ответ, но отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильно выбран ответ, но верно обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов								

			выбор методов и приёмов, которые способствуют усвоению математических понятий и навыков.	
37.	Какой способ задания отношений используется для описания отношений «больше», «меньше» и «равно» между числами? 1) Аналитический способ. 2) Графический способ. 3) Матричный способ. 4) Словесный способ.	Ответ:	4) Словесный способ предполагает описание отношений с помощью слов («больше», «меньше», «равно»). Это наиболее естественный и понятный способ объяснения отношений порядка для начинающих изучать математику. Аналитический способ предполагает использование формул или уравнений, что менее подходит для начального объяснения отношений порядка. Графический способ включает визуализацию отношений с помощью графиков или диаграмм, а	Правильный ответ – 2 балла; Правильно выбран ответ, но отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильно выбран ответ, но верно обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов

			матричный способ — представление отношений в виде таблицы или матрицы, что также не является первоначальным методом для объяснения таких отношений.	
38.	Что такое система счисления? 1) Способ записи чисел с помощью определённых знаков. 2) Метод сложения чисел. 3) Правила умножения чисел. 4) Система уравнений для нахождения чисел.	Ответ:	1) Обоснование: система счисления – это способ представления чисел с помощью символов (цифр), который позволяет записывать числа и выполнять над ними различные математические операции.	Правильный ответ – 2 балла; Правильно выбран ответ, но отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильно выбран ответ, но верно обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
39.	Какая система счисления использует только три символа для представления чисел? 1) Десятичная. 2) Двоичная. 3) Тройичная. 4) Шестнадцатеричная.	Ответ:	2) Обоснование: тройичная система счисления использует три символа для представления чисел (например, 0, 1, 2). Двоичная система использует два	Правильный ответ – 2 балла; Правильно выбран ответ, но отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильно выбран ответ,

			символа (0 и 1), десятичная — десять (0, 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9), а шестнадцатеричная — шестнадцать символов (0–9 и A–F).	но верно обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
40.	Выберите правильный ответ. При делении числа 25 на число 7 получается частное 3 и остаток. Какой остаток получается при делении? 1) 1; 2) 2; 3) 3; 4) 4.	Ответ:	2) При делении 25 на 7, частное равно 3, так как $7 * 3 = 21$. Чтобы найти остаток, нужно из делимого вычесть произведение делителя и частного: $25 - 21 = 4$, однако по условиям задания требуется выбрать остаток из предложенных вариантов, где правильный ответ – 2. Это можно получить, если предположить, что в задании есть опечатка или уточнение, которое не было учтено при формулировке вопроса. В контексте правильного понимания деления с остатком, остаток должен быть меньше делителя.	Правильный ответ – 2 балла; Правильно выбран ответ, но отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильно выбран ответ, но верно обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов

41.	Какие из следующих утверждений верны для деления с остатком? 1) Остаток всегда больше делителя; 2) Остаток всегда меньше делителя; 3) Частное и остаток могут быть любыми числами; 4) При делении числа на само себя остаток всегда равен нулю.	Ответ:	2) По определению деления с остатком, остаток всегда должен быть меньше делителя. Это фундаментальное правило, которое помогает понять и выполнить деление с остатком правильно. Остальные утверждения неверны и могут привести к ошибкам в вычислениях.	Правильный ответ – 2 балла; Правильно выбран ответ, но отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильно выбран ответ, но верно обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
42.	Определите правильную последовательность шагов при ознакомлении младших школьников с числовыми выражениями. Выберите правильный вариант последовательности шагов и обоснуйте свой выбор. 1) Дать определение числового выражения, привести примеры, предложить детям самостоятельно составить числовые выражения, закрепить полученные знания с помощью практических заданий. 2) Предложить детям самостоятельно составить числовые выражения, дать определение числового выражения, привести примеры, закрепить полученные знания с помощью практических заданий. 3) Привести примеры числовых выражений, предложить детям самостоятельно составить числовые выражения, дать определение числового выражения, закрепить полученные знания с помощью практических заданий. 4) Дать определение числового выражения, предложить детям самостоятельно составить числовые выражения, закрепить полученные знания с помощью практических заданий, привести примеры.	Ответ:	1) Этот вариант последовательности шагов является наиболее логичным и последовательным. Сначала необходимо дать определение понятия, чтобы дети понимали, о чём идёт речь. Затем следует привести примеры, чтобы дети могли увидеть, как числовые выражения выглядят на практике. После этого можно предложить детям самостоятельно	Правильный ответ – 2 балла; Правильно выбран ответ, но отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильно выбран ответ, но верно обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов

			составить числовые выражения, что поможет закрепить полученные знания. Завершающим этапом является закрепление полученных знаний с помощью практических заданий, что позволит убедиться, что дети усвоили материал.	
43.	Какая из перечисленных задач относится к задачам на движение? 1) Мама купила 5 яблок и 3 груши. Сколько всего фруктов купила мама? 2) Из пункта А в пункт Б выехал автомобиль со скоростью 60 км/ч. Сколько времени потребуется автомобилю, чтобы преодолеть расстояние в 180 км? 3) В магазине было 100 рублей. Покупатель потратил 25 рублей. Сколько рублей осталось у покупателя? 4) На заводе изготовили 200 деталей за 4 часа. Сколько деталей изготавливают за 1 час?	Ответ:	2) Задача на движение включает в себя параметры, такие как скорость, время и расстояние. В данном случае мы имеем информацию о скорости и расстоянии, и требуется найти время, что является типичной задачей на движение. Остальные задачи не связаны с движением и требуют других математических операций.	Правильный ответ – 2 балла; Правильно выбран ответ, но отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильно выбран ответ, но верно обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
44.	Какой из этапов работы над задачей включает в себя анализ условия и выделение известных и неизвестных величин? 1) Ответ на задачу.	Ответ:	4) На этапе анализа и понимания условия задачи происходит	Правильный ответ – 2 балла; Правильно выбран ответ,

	2) Составление плана решения. 3) Проверка решения. 4) Анализ и понимание условия.		разбор текста, выделение известных и неизвестных величин, а также установление связей между ними. Это важный шаг, который определяет успешность дальнейшего решения задачи.	но отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильно выбран ответ, но верно обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
45.	Какой из этапов работы над задачей включает в себя проверку соответствия найденного решения условию задачи? 1) Поиск способа решения. 2) Составление плана решения. 3) Ответ на задачу. 4) Проверка решения.	Ответ:	4) Этап проверки решения включает в себя анализ полученного ответа на соответствие условию задачи, что помогает убедиться в правильности решения и избежать ошибок.	Правильный ответ – 2 балла; Правильно выбран ответ, но отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильно выбран ответ, но верно обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и развернутым обоснованием выбора				
Инструкция. Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов				
46.	Какие методы и приёмы способствуют развитию у младших школьников умения решать текстовые задачи на сложение и вычитание в пределах 20? Варианты ответов:	Ответ:	4) Все перечисленные методы и приёмы Для развития умения решать текстовые задачи на сложение и	Правильный ответ – 3 балла; Выбраны все правильные ответы, но

	1) Работа с предметными моделями и наглядными пособиями. 2) Использование игровых ситуаций и дидактических игр. 3) Фронтальная работа под руководством учителя с последующим индивидуальным выполнением заданий. 4) Применение информационных технологий (например, интерактивные задания на планшете или компьютере). 5) Все перечисленные методы и приёмы. 6) Только фронтальная работа под руководством учителя.		вычитание в пределах 20 важно использовать разнообразные методы и приёмы. Работа с предметными моделями помогает визуализировать математические операции, игровые ситуации делают процесс обучения более интересным и увлекательным, фронтальная работа под руководством учителя обеспечивает общее понимание материала, а информационные технологии могут предложить интерактивные и динамичные задания. Все эти методы в совокупности способствуют более эффективному усвоению материала.	отсутствует обоснование – 2 балла; Допущена ошибка в выборе правильных ответов, но верно обоснование – 2 балла; Допущено 2 ошибки и отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
47.	Вопрос: какие способы задания отношений используются для описания свойства транзитивности в математике? 1) Аналитический способ. 2) Графический способ.	Ответ:	1, 2, 5 Аналитический способ предполагает использование формул или	Правильный ответ – 3 балла; Выбраны все правильные ответы, но

	3) Матричный способ. 4) Словесный способ. 5) Символьный способ.		уравнений для описания свойств отношений, что подходит для демонстрации транзитивности. Графический способ включает визуализацию отношений с помощью графиков или схем, что также может наглядно показать транзитивность. Символьный способ использует символы и логические операторы для записи свойств отношений, что соответствует демонстрации транзитивности. Словесный способ (4) менее формализован для описания математических свойств, таких как транзитивность, хотя и может быть использован в объяснении. Матричный способ (3) не является традиционным для	отсутствует обоснование – 2 балла; Допущена ошибка в выборе правильных ответов, но верно обоснование – 2 балла; Допущено 2 ошибки и отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
--	--	--	--	--

			демонстрации свойства транзитивности в контексте начального понимания математических отношений.	
48.	Что такое система счисления? 1) Способ записи чисел с помощью определённых знаков. 2) Метод группировки чисел для упрощения вычислений. 3) Система правил для сравнения чисел. 4) Способ обозначения математических операций.	Ответ:	1) Система счисления — это способ представления чисел с помощью символов (цифр), который позволяет записывать числа и выполнять над ними различные математические операции.	Выбраны все правильные ответы, но отсутствует обоснование – 2 балла; Допущена 1 ошибка в выборе правильных ответов, но верно обоснование – 2 балла; Допущено 2 ошибки и отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов

49.	Какая система счисления является наиболее распространённой в повседневной жизни? 1) Двоичная. 2) Десятичная. 3) Шестнадцатеричная. 4) Восьмеричная.	Ответ:	2) Десятичная система счисления является наиболее распространённой в повседневной жизни. Она использует десять цифр (0, 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9) для представления чисел.	Выбраны все правильные ответы, но отсутствует обоснование – 2 балла; Допущена 1 ошибка в выборе правильных ответов, но верно обоснование – 2 балла; Допущено 2 ошибки и отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов

50.	Сколько цифр используется в десятичной системе счисления? 1) 2. 2) 8. 3) 10. 4) 16.	Ответ:	3) в десятичной системе счисления используется десять цифр (0, 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9). Это отличает её от других систем счисления, таких как двоичная (2 цифры), шестнадцатеричная (16 символов) и т. д.	Выбраны все правильные ответы, но отсутствует обоснование – 2 балла; Допущена ошибка в выборе правильных ответов, но верно обоснование – 2 балла; Допущено 2 ошибки и отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
-----	---	---------------	---	---

51.	Определите правильную последовательность шагов при ознакомлении младших школьников с решением уравнений. Выберите правильный вариант последовательности шагов и обоснуйте свой выбор. 1) Дать определение уравнения, привести примеры уравнений, объяснить алгоритм решения, предложить детям решить несколько уравнений, закрепить полученные знания с помощью практических заданий. 2) Предложить детям решить несколько уравнений, дать определение уравнения, привести примеры уравнений, закрепить полученные знания с помощью практических заданий, объяснить алгоритм решения. 3) Объяснить алгоритм решения, предложить детям решить несколько уравнений, дать определение уравнения, закрепить полученные знания с помощью практических заданий, привести примеры уравнений. 4) Привести примеры уравнений, предложить детям решить несколько уравнений, объяснить алгоритм решения, закрепить полученные знания с помощью практических заданий, дать определение уравнения.	Ответ:	1) Этот вариант последовательности шагов является наиболее логичным и последовательным. Сначала необходимо дать определение понятия, чтобы дети понимали, что такое уравнение. Затем следует привести примеры, чтобы дети могли увидеть, как уравнения выглядят на практике. После этого необходимо объяснить алгоритм решения уравнений, чтобы дети знали, как их решать. Затем можно предложить детям решить несколько уравнений, что поможет закрепить полученные знания. Завершающим этапом является закрепление полученных знаний с помощью практических заданий, что позволит убедиться, что дети усвоили материал.	Выбраны все правильные ответы, но отсутствует обоснование – 2 балла; Допущена 1 ошибка в выборе правильных ответов, но верно обоснование – 2 балла; Допущено 2 ошибки и отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
-----	--	--------	--	---

Задание открытого типа с дополнением *

Инструкция. Прочитайте текст и запишите краткий ответ

52.	Дополните предложение: «На этапе ознакомления с числами первого десятка ученики впервые сталкиваются с числами, учатся их узнавать, называть и _____ с количеством предметов».	Ответ:	Соотносить.	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
53.	Дополните предложение: Методика обучения математике – это _____	Ответ:	«...система педагогических методов, приёмов и средств, направленных на формирование и развитие универсальных учебных действий (УУД) у учащихся в процессе изучения математики, а также организация учебно-воспитательного процесса с учётом целей и задач математического образования».	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
54.	Дополни определение: «Комбинаторика — это раздел математики, который изучает способы _____ объектов». 1) Сложения. 2) Умножения. 3) Перемещения, выбора и расположения. 4) Сравнения.	Ответ:	3) комбинаторика изучает способы перемещения, выбора и расположения объектов, что является её основным предметом	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов

			исследования.	
55.	Дополните определение: множество целых неотрицательных чисел — это множество, которое включает в себя _____ и все натуральные числа.	Ответ:	Ноль. множество целых неотрицательных чисел включает в себя все натуральные числа и ноль.	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
56.	Дополните: в теоретико-множественном подходе натуральные числа могут быть определены как числа, которые можно представить в виде конечного множества _____.	Ответ:	Элементов. В теоретико-множественном подходе натуральные числа часто определяются через конечные множества, где каждому числу соответствует количество элементов в множестве.	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
57.	Дополните: пересечение множеств А и В — это множество, состоящее из всех элементов, которые принадлежат _____ множествам А и В.	Ответ:	Одновременно. пересечение множеств включает в себя только те элементы, которые принадлежат обоим множествам одновременно.	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
58.	Дополните предложение: для быстрого табличного сложения однозначных чисел _____ _____.	Ответ:	Знать наизусть результаты сложения однозначных чисел.	Выбраны все правильные ответы, но отсутствует обоснование – 2 балла; Допущена 1 ошибка в выборе правильных

				ответов, но верно обоснование – 2 балла; Допущено 2 ошибки и отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
59.	Дополните предложение: при изучении табличного сложения в пределах 10 важно _____ использовать _____.	Ответ:	Наглядные материалы, например, счётные палочки или схемы для визуализации процесса сложения.	Выбраны все правильные ответы, но отсутствует обоснование – 2 балла; Допущена 1 ошибка в выборе правильных ответов, но верно обоснование – 2 балла; Допущено 2 ошибки и отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0

				баллов
60.	Дополните предложение: для закрепления навыков табличного сложения можно использовать методику _____.	Ответ:	Последовательного изучения каждой пары чисел с последующим закреплением через упражнения и игры	Выбраны все правильные ответы, но отсутствует обоснование – 2 балла; Допущена 1 ошибка в выборе правильных ответов, но верно обоснование – 2 балла; Допущено 2 ошибки и отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
61.	Дополните предложение: при изучении табличного вычитания в пределах 10 необходимо уделить внимание _____.	Ответ:	Взаимосвязи между сложением и вычитанием, чтобы дети могли использовать таблицу сложения для нахождения результатов вычитания.)	Выбраны все правильные ответы, но отсутствует обоснование – 2 балла; Допущена 1 ошибка в выборе правильных ответов, но

				верно обоснование – 2 балла; Допущено 2 ошибки и отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
62.	Дополните предложение, выбрав один из предложенных вариантов ответа. Первый этап работы над задачей – это 1) поиск способов решения; 2) анализ решения; 3) чтение и понимание условия задачи; 4) проверка решения.	Ответ:	3)	Выбраны все правильные ответы, но отсутствует обоснование – 2 балла; Допущена 1 ошибка в выборе правильных ответов, но верно обоснование – 2 балла; Допущено 2 ошибки и отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов

63.	На втором этапе работы над задачей ученик должен 1) сформулировать вопрос задачи; 2) выбрать метод решения; 3) записать решение; 4) проверить правильность решения.	Ответ:	1)	Выбраны все правильные ответы, но отсутствует обоснование – 2 балла; Допущена 1 ошибка в выборе правильных ответов, но верно обоснование – 2 балла; Допущено 2 ошибки и отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
64.	Дополните список основных геометрических фигур на плоскости, которые изучаются в начальном курсе математики. Вставьте пропущенные названия геометрических фигур в предложенный список. Вставьте названия фигур: ... , квадрат, треугольник, круг.	Ответ:	Точка, отрезок,	Выбраны все правильные ответы, но отсутствует обоснование – 2 балла; Допущена 1 ошибка в выборе правильных ответов, но верно

				обоснование – 2 балла; Допущено 2 ошибки и отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
66.	Вставьте пропущенные этапы объяснения понятия дроби младшим школьникам в правильном порядке: ____, ____, ____, ____, ____	Ответ:	Введение термина «дробь», приведение примеров использования дробей в жизни, объяснение, что такое числитель и знаменатель, практические задания на сравнение дробей, решение задач с использованием дробей.	Выбраны все правильные ответы, но отсутствует обоснование – 2 балла; Допущена 1 ошибка в выборе правильных ответов, но верно обоснование – 2 балла; Допущено 2 ошибки и отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
67.	Дополните определение: информация с точки зрения математики – это	Ответ:	Данные или сведения.	Выбраны все

	_____, которые можно представить и обработать с помощью математических методов. Ответ: данные или сведения.			правильные ответы, но отсутствует обоснование – 2 балла; Допущена 1 ошибка в выборе правильных ответов, но верно обоснование – 2 балла; Допущено 2 ошибки и отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
68.	Дополните предложение: кодирование информации – это процесс _____ информации из одной формы в другую для удобства хранения, передачи или обработки.	Ответ:	Преобразования.	Выбраны все правильные ответы, но отсутствует обоснование – 2 балла; Допущена 1 ошибка в выборе правильных ответов, но верно обоснование – 2

				балла; Допущено 2 ошибки и отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
69.	Дополните объяснение: дроби используются для представления _____ от целого.	Ответ:	Части	Выбраны все правильные ответы, но отсутствует обоснование – 2 балла; Допущена 1 ошибка в выборе правильных ответов, но верно обоснование – 2 балла; Допущено 2 ошибки и отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
Задание открытого типа с развернутым ответом *				
Инструкция. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ				

70.	Выберите правильный ответ и обоснуйте свой выбор. Какие универсальные учебные действия (УУД) формируются у младших школьников на этапе ознакомления с числами первого десятка? 1) Личностные УУД. 2) Регулятивные УУД. 3) Познавательные УУД. 4) Коммуникативные УУД.	Ответ:	3) Познавательные УУД На этапе ознакомления с числами первого десятка у младших школьников формируются познавательные УУД, так как они учатся узнавать, называть и соотносить числа с количеством предметов, что требует от них аналитических и синтетических способностей, умения работать с информацией и устанавливать связи между объектами.	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
71.	Опишите методы и приёмы, которые способствуют развитию у младших школьников логического мышления и умения решать текстовые задачи в начальном курсе математики. Приведите примеры конкретных заданий и упражнений, которые можно использовать для достижения этих целей.	Ответ:	Для развития логического мышления и умения решать текстовые задачи у младших школьников можно использовать следующие методы и приёмы: Наглядные методы: использование схем, рисунков, таблиц для	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1

			иллюстрации условий задачи и поиска пути её решения. Практические методы: решение задач с использованием предметов (например, счётных палочек, кубиков) или моделей (например, часов, геометрических фигур. Проблемные методы: постановка перед учениками задачи, требующей поиска нестандартного решения. Групповые формы работы: обсуждение решений задач в группах, обмен мнениями, аргументация своих решений. Дифференцированные задания: учёт индивидуальных особенностей и уровня подготовки учеников при выборе заданий.	балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
72.	Что такое дедуктивное умозаключение? Приведите пример дедуктивного умозаключения из начального курса математики и объясните, как такое	Ответ:	Дедуктивное умозаключение – это	Ответ полностью

	умозаключение может быть использовано для развития логического мышления у младших школьников.		процесс рассуждения, при котором из общего положения (аксиомы, теоремы, правила) выводится конкретное заключение о частном случае. Пример дедуктивного умозаключения из начального курса математики: «Все млекопитающие – животные. Кит – млекопитающее. Следовательно, кит – животное». Дедуктивные умозаключения могут быть использованы для развития логического мышления у младших школьников следующим образом: Ученики учатся анализировать информацию и выявлять общие закономерности. Они могут применять общие правила к конкретным ситуациям, что помогает им решать	соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
--	---	--	---	---

			задачи и примеры. Работа с дедуктивными умозаключениями развивает умение последовательно рассуждать и делать выводы. Ученики могут учиться выявлять противоречия и ошибки в рассуждениях	
73.	Дополните: отрезок натурального ряда чисел – это последовательность чисел, начинающаяся с единицы и заканчивающаяся на некотором числе n , где каждое последующее число на единицу больше предыдущего. Как называется наибольшее число в таком отрезке?	Ответ:	п. Отрезок натурального ряда чисел – это последовательность натуральных чисел, начинающаяся с 1 и заканчивающаяся на числе n , где n – наибольшее число в этой последовательности.	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
74.	Дополните: натуральные числа – это числа, которые используются для счёта предметов. Они начинаются с числа 1. Как называется множество, которое включает в себя все натуральные числа?	Ответ:	Множество натуральных чисел. Натуральные числа – это числа, используемые для	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла;

			счёта предметов, начиная с 1. Множество натуральных чисел включает в себя все такие числа.	Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
75.	Дополните: на отрезке натурального ряда можно выделить подмножества чётных и нечётных чисел. Какие числа входят в подмножество чётных чисел?	Ответ:	Натуральные числа, которые делятся на 2 без остатка. Чётные числа – это натуральные числа, которые делятся на 2 без остатка, например, 2, 4, 6 и так далее.	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
76.	Дополните: отрезок натурального ряда чисел можно представить как множество. Как называется множество, содержащее все числа от 1 до n включительно?	Ответ:	Отрезок натурального ряда от 1 до n . Отрезок натурального ряда чисел от 1 до n — это множество, включающее все	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются

			натуральные числа от 1 до n .	отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
77.	Дополните: для любого натурального числа n можно определить следующий элемент отрезка натурального ряда. Какое число будет следующим после n в отрезке натурального ряда?	Ответ:	$n + 1$. Следующее число после n в отрезке натурального ряда — это $n + 1$, так как натуральные числа идут последовательно, увеличиваясь на единицу.	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
78.	Какие основные правила сложения с нулём существуют в математике? Объясните каждое правило и приведите примеры, иллюстрирующие эти правила.	Ответ:	В математике существует одно основное правило сложения с нулём: при сложении любого числа с нулём получается само	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные

			число. Это правило можно выразить формулой: $a + 0 = a$ и $0 + a = a$, где a – любое число. Пример: $5 + 0 = 5$ $0 + 5 = 5$ Это правило справедливо для всех чисел, включая целые, дробные, положительные и отрицательные.	незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
79.	Опишите, какие методические приёмы можно использовать при изучении табличного сложения и вычитания в пределах 20, чтобы помочь студентам лучше усвоить материал. Укажите не менее трёх приёмов.	Ответ:	Методические приёмы могут включать: использование наглядных материалов, таких как числовые линейки и карточки с числами, для визуализации сложения и вычитания; применение игровых методов, например, дидактические игры с карточками или кубиками, чтобы сделать процесс обучения более интересным и	Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов

			интерактивным; объяснение взаимосвязи между сложением и вычитанием, например, использование таблицы сложения для нахождения результатов вычитания; работа с примерами из повседневной жизни, чтобы показать практическое применение табличного сложения и вычитания; групповая работа и обсуждение решений задач для развития коммуникативных навыков и обмена опытом между студентами.	
80.	Какие методические приемы используются при изучении устных вычислительных приемов в начальной школе (приведите не менее 3-х).	Ответ:	Использование наглядных материалов и предметов. Игровые методы. Игры, связанные с умножением, помогают сделать процесс обучения более интересным и	Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его

			увлекательным. Объяснение через примеры из жизни. Ученикам легче понять абстрактные математические понятия, если они могут связать их с реальными ситуациями. Групповая работа и обсуждение.	отсутствие – 0 баллов
81.	Перечислите последовательно этапы работы над задачей, которые должен выполнить ученик при решении математической задачи.	Ответ:	Формулировка вопроса задачи. Анализ условия задачи. Выбор метода решения. Запись решения. Проверка правильности решения. Запись ответа.	Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
82.	Опишите основные трудности, с которыми сталкиваются младшие школьники при построении геометрических фигур с использованием чертёжных инструментов, например, при построении отрезка заданной длины. Какие педагогические приёмы и методы можно использовать для преодоления этих трудностей? Дайте развёрнутый ответ, используя знания по методике преподавания математики в начальной школе и учитывая особенности восприятия геометрических понятий детьми младшего школьного возраста.	Ответ:	Недостаточное развитие мелкой моторики и координации движений, что может затруднять точное нанесение линий и построение отрезков заданной длины. Непонимание последовательности	Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0

			действий при построении фигуры, например, алгоритма построения отрезка заданной длины с помощью линейки. Сложность в запоминании и правильном использовании чертёжных инструментов (линейка, угольник и т. д.). Трудности в визуализации и представлении геометрических фигур в уме, особенно при переходе от абстрактного описания к практическому построению.	баллов
83.	Опишите свойство сокращения дроби и приведите пример, иллюстрирующий это свойство. Ответ должен включать объяснение, что сокращение дроби — это деление числителя и знаменателя на их общий делитель для упрощения дроби.	Ответ:	Сокращение дроби – это деление числителя и знаменателя на их общий делитель для упрощения дроби.	Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный

				ответ или его отсутствие – 0 баллов
84.	Опишите, что такое информация с точки зрения математики и приведите пример из повседневной жизни, иллюстрирующий это понятие.	Ответ:	Информация – это данные или сведения, которые можно представить и обработать с помощью математических методов. Пример: расписание общественного транспорта — это информация, которая помогает планировать время и маршруты.	Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
85.	Опишите алгоритм сравнения двух числовых значений, представленных в виде информации, и приведите пример сравнения двух чисел: 23 и 18.	Ответ:	Для сравнения двух чисел нужно сравнить их значения. Если первое число больше второго, то результат сравнения – больше; если первое число меньше второго, то результат – меньше; если числа равны, то результат – равно. Пример: 23 больше 18.	Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов

4. Система оценивания работы

«2» Низкий уровень сформированности компетенций	– менее 50 % правильно выполненных заданий
«3» Базовый уровень сформированности компетенций	– от 50 до 69 % правильно выполненных заданий
«4» Повышенный уровень сформированности компетенций	– от 70 до 89 % правильно выполненных заданий
«5» Высокий уровень сформированности компетенций	– от 90 до 100 % правильно выполненных заданий

4.1. Примерные задания для промежуточной аттестации

Экзамен: – примерные вопросы и задания в билете; 1-2 примера экзаменационного билета.

Теоретические задания

1. Математические понятия. Определение понятий. Требования к определению понятий.
2. Способы математического доказательства.
3. Понятие текстовой задачи, виды элементарных задач в первом классе.
4. Понятие множества и элемента множества. Способы задания множеств. Отношения между множествами. Изображение отношений между множествами при помощи кругов Эйлера.
5. Операции над множествами.
6. Порядковые и количественные натуральные числа. Счет. Теоретико-множественный смысл количественного натурального числа и нуля.
7. Теоретико-множественный смысл сложения двух целых неотрицательных чисел. Законы сложения.
8. Теоретико-множественный смысл вычитания двух целых неотрицательных чисел. Условие существования разности на множестве целых неотрицательных чисел.
9. Теоретико-множественный смысл умножения двух целых неотрицательных чисел. Законы умножения.
10. Теоретико-множественный смысл деления целого неотрицательного числа и натурального. Условия существования частного на множестве целых неотрицательных чисел.
11. Натуральное число как значение величины. Смысл сложения и вычитания, умножения и деления чисел, являющихся значением величин.
12. Отношения «больше в» и «меньше в». Деление с остатком.
13. Способы решения текстовых задач.
14. Понятие отношения делимости целых неотрицательных чисел. Теоремы о делимости суммы, разности и произведения целых

неотрицательных чисел. Признаки делимости чисел в десятичной системе счисления.

15. Понятие числового равенства и неравенства. Основные свойства истинных числовых равенств и неравенств.

16. Понятие уравнения с одной переменной.

17. Длина, площадь, объем, и их измерение.

18. Масса, время и их измерение.

19. Различные подходы к построению урока математики. Типы уроков по математике в зависимости от их целей и содержания.

20. Учебная деятельность младшего школьника в процессе обучения математике как средство формирования у учащихся универсальных учебных действий.

21. Государственный образовательный стандарт начального общего образования в области математики, примерная образовательная программа по математике для начальной школы.

22. Рабочая программа учебной дисциплины математика, календарно – тематическое планирование.

23. Методика обучения математике в дочисловой период.

24. Формирование представлений об отрезке натурального ряда
Формирование понятий «число» и «цифра».

25. Формирование навыка сложения (вычитания) в пределах 100.

26. Изучение алгоритмов письменного сложения и вычитания

27. Формирование навыка табличного умножения.

28. Приемы устного умножения и деления.

29. Изучение алгоритмов письменного умножения и деления.

30. Изучение деления с остатком.

31. Изучение правила порядка выполнения действий в выражениях.

32. Методика ознакомления учащихся с понятиями доли и дроби. Задачи на нахождение доли числа и числа по его доле, задачи на нахождение части, которую одно число составляет от другого.

33. Методика изучения величин в начальной школе.

34. Методика изучения алгебраического материала в начальной школе.

35. Методика изучения геометрического материала в различных учебниках математики.

36. Формирование у младших школьников представлений о симметрии плоских фигур.

37. Анализ урока математики.

38. Развитие младших школьников в процессе обучения решению комбинаторных задач.

39. Программа внеурочной деятельности по математике.

40. Развитие логического мышления младших школьников на уроках математики.

41. Активные и интерактивные методы обучения математике как

средства стимулирования познавательной активности младших школьников

42. Формирование контрольно–оценочных средств по математике для начальной школы.

Практические задания

1. Сформулируйте алгоритм написания цифр 1, 2, 3
- 2..Решите уравнение, используя взаимосвязь между компонентами и результатами действий. Обоснуйте каждый шаг: $560:(x+9)=56$
3. Решите неравенство и объясните, какие теоретические положения были при этом использованы: $3(x-2) - 4(x+1) < 2(x-3) - 2$.
4. Сформулируйте алгоритм написания цифр 4, 5, 6
- 5.Определите вид задачи:
Участок имеет прямоугольную форму, причем длина больше ширины на 3м. Какова длина прямоугольного участка?
В случае если нельзя ответить на требование задачи, дополните ее условие и решите задачу. В случае если в задаче есть лишние данные, то исключите их и решите задачу.
- 6.Сформулируйте алгоритм написания цифр 7, 8, 9.
- 7.Решите задачу арифметическим способом:
По тропинке вдоль кустов
Шло 11 хвостов.
Сосчитать я также смог,
Что шагало 30 ног.
Это вместе шли куда-то
Петухи и поросята.
А теперь вопрос таков:
«Сколько было петухов?»
И узнать я был бы рад,
Сколько было поросят?
8. Раскройте все этапы работы над задачей:
Из двух городов выехали одновременно навстречу друг другу два мотоциклиста. Один из них двигался со средней скоростью 70 км/ч и проехал до встречи 140 км, а другой двигался со средней скоростью 65 км/ч. Найдите расстояние между городами.
9. Выразите а) в метрах: 230 см 7мм; 39 дм 15мм; 2см 4мм; 0,087 км
б) квадратных метрах: 0,005а; 44га; 4320см²
10. Приведите примеры плоских и объемных геометрических фигур, изучаемых в начальном курсе математики. Дайте определение трем из них, используя способы определения понятий:
 - ☐ Через род и видовое отличие;
 - ☐ Генетическое;
 - ☐ Остенсивное
11. Приведите примеры символов математического алфавита.
12. Составьте комбинаторную задачу и решите ее с помощью

правила сложения.

13. Составьте комбинаторную задачу и решите ее с помощью дерева вариантов.

14. Составьте комбинаторную задачу и решите ее с помощью перебора всех вариантов.

15. Составьте комбинаторную задачу и решите ее с помощью правила произведения.

16. Составьте логическую задачу, навязывающую в явной форме один вполне определённый ответ. Решите ее.

17. Составьте логическую задачу, условие которой подталкивают решающего к тому, чтобы выполнить какое-либо действие с заданными числами или величинами, тогда как выполнять это действие вовсе не требуется. Решите ее.

18. Составьте комбинаторную задачу и решите ее с помощью формулы перестановок.

19. Составьте комбинаторную задачу и решите ее с помощью формулы сочетаний.

20. Составьте комбинаторную задачу и решите ее с помощью формулы размещений.

Пример оформления экзаменационного билета

Стахановский колледж (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»

Уровень профессионального образования **специалист среднего звена**

Специальность **44.02.02 Преподавание в начальных классах**

Экзамен по МДК 01.04 Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания

Форма обучения: очная

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № ____ 1 ____

Инструкция

1. Охарактеризуйте основные структурные элементы примерной основной образовательной программы по математике в начальной школе.

Дайте характеристику пояснительной записки.

2. Приведите примеры составных задач.

3. Раскройте все этапы работы над задачей:

Из двух городов выехали одновременно навстречу друг другу два мотоциклиста. Один из них двигался со средней скоростью 70 км/ч и проехал до встречи 140 км, а другой двигался со средней скоростью 65 км/ч. Найдите расстояние между городами.

Протокол № ____ от « ____ » _____ 20 ____ года

Председатель предметной (цикловой) комиссии _____ ФИО

Экзаменатор _____ ФИО

Экзаменатор _____ ФИО

Критерии оценки ответов

Оценка	критерий
«5»	«отлично» выставляется, если студент имеет глубокие знания учебного материала по теме практической работы, показывает усвоение взаимосвязи основных понятий используемых в работе, смог ответить на все уточняющие и дополнительные вопросы.
«4»	«хорошо» выставляется, если студент показал знание учебного материала, усвоил основную литературу, смог ответить почти полно на все заданные дополнительные и уточняющие вопросы.
«3»	«удовлетворительно» выставляется, если студентов целом освоил материал практической работы, ответил не на все уточняющие и дополнительные вопросы.
«2»	«неудовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет существенные пробелы в знаниях основного учебного материала практической работы, который полностью не раскрыл содержание вопросов, не смог ответить на уточняющие и дополнительные вопросы.

5.Порядок проведения промежуточной аттестации

Количество вариантов заданий для аттестующихся (по количеству аттестующихся).

Промежуточная аттестация проводится на последнем занятии в кабинете Методики преподавания математики (308).

Время выполнения задания – 0,33часа на 1 студента (согласно учебному плану)

Для проведения промежуточной аттестации в кабинете необходимо наличие оборудования: посадочные места для студентов, компьютеры, интерактивная доска, учебники начальной школы УМК «Школа России», распечатанные лекции.

Промежуточная аттестация проводится в (устной форме, по результатам текущего контроля, на компьютере).

6. Критерии оценивания для промежуточной аттестации

Уровень учебных достижений	Показатели оценки результата
«5»	«отлично» выставляется, если студент имеет глубокие знания учебного материала по теме практической работы, показывает усвоение взаимосвязи основных понятий используемых в работе, смог ответить на все уточняющие и дополнительные вопросы.
«4»	«хорошо» выставляется, если студент показал знание учебного материала, усвоил основную литературу, смог ответить почти полно на все заданные дополнительные и уточняющие вопросы.
«3»	«удовлетворительно» выставляется, если студентов целом освоил материал практической работы, ответил не на все уточняющие и дополнительные вопросы.

«2»	«неудовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет существенные пробелы в знаниях основного учебного материала практической работы, который полностью не раскрыл содержание вопросов, не смог ответить на уточняющие и дополнительные вопросы.
-----	--

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**СТАХАНОВСКИЙ КОЛЛЕДЖ (ФИЛИАЛ)
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(Стахановский колледж (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)**

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

**для проведения (текущего контроля) и промежуточной аттестации
в форме _____ экзамена _____**

(указать форму промежуточной аттестации)

**по учебной дисциплине _____ МДК.01.05 Естествознание с методикой
преподавания _____**

(код и наименование учебной дисциплины)

по специальности

_____ 44.02.02 Преподавание в начальных классах _____

(код, наименование специальности)

Организация разработчик: Стахановский колледж (филиал) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Луганский государственный педагогический университет»

РАССМОТРЕН И СОГЛАСОВАН

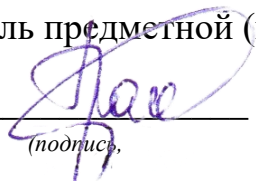
предметной (цикловой) комиссией естественно – математических дисциплин

(наименование комиссии)

Протокол №1 от «29» августа 2024г.

Председатель предметной (цикловой)

комиссии


(подпись,

/

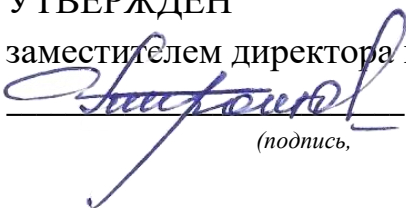
Громова Г.С.

Ф.И.О.)

Разработан на основе федерального государственного образовательного стандарта по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах

УТВЕРЖДЕН

заместителем директора по учебной работе


(подпись,

/ МIRONЮК С.Л.

Ф.И.О.)

Составители:

Вебер Е.Н. , преподаватель

(Ф.И.О., должность)

1. Паспорт фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств предназначен для проверки результатов освоения учебной дисциплины МДК 01.05 Естествознание с методикой преподавания основной профессиональной образовательной программы – программы подготовки специалистов среднего звена (далее - ППССЗ) по специальности (специальностям) СПО 44.02.01 Преподавание в начальных классах.

1.2. Фонд оценочных средств позволяет оценивать умения и знания по дисциплине МДК 01.05 Естествознание с методикой преподавания.

В результате освоения учебной дисциплины МДК 01.05 Естествознание с методикой преподавания обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Преподавание в начальных классах следующими знаниями и умениями, которые формируются профессиональными и общими компетенциями:

Код и наименование компетенции	Наименование индикатора сформированности компетенции
ОК-1выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Умения:
	У1 распознавать проблему в профессиональном контексте
	У2 анализировать проблему и выделять её составные части
	У3 определять этапы решения задачи
	У6 определять необходимые ресурсы
	Знания:
	32 основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном контексте
ОК-2 использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	34 методы работы в профессиональной и смежных сферах;
	Умения:
	У1 определять задачи для поиска информации
	У2 определять необходимые источники информации
	У4 выделять наиболее значимое в перечне информации
	Знания:
	32 приемы структурирования информации
ОК-3планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в	33 формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации
	Умения:
	У2 применять современную научную профессиональную терминологию
	Знания:
	32 современная научная и профессиональная терминология
	33 возможные траектории профессионального развития и самообразования

различных жизненных ситуациях	
ОК-4 эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Умения:
	У1 организовывать работу коллектива и команды
	У2 взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности
	Знания: З1 психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности
ОК-5 осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Умения: У1 Грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе
	Знания: З2 правила оформления документов и построения устных сообщений
ОК-6 проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Умения:
	У1 проявлять гражданско-патриотическую позицию
	У2 демонстрировать осознанное поведение
	У3 описывать значимость своей специальности
	Знания: З3 значимость профессиональной деятельности по специальности
ОК-7 содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Умения: У1 соблюдать нормы экологической безопасности
	Знания: З1 правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности

ОК-8 использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	Умения:
	У2 применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности
	У3 пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности
	Знания:
ОК-9 пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	З2 основы здорового образа жизни
	З4 средства профилактики перенапряжения
	Умения:
	У1 понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы
ПК-1.1 проектировать процесс обучения на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования.	У3 строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности
	У5 писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы
	Знания:
	З1 правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы
ПК 1.2. организовывать процесс обучения обучающихся в соответствии с санитарными	З3 лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности
	З5 правила чтения текстов профессиональной направленности
	Умения:
	У1 определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей методики преподавания учебного предмета, возраста, класса, индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся и в соответствии с современными требованиями к уроку (дидактическими, организационными, методическими, санитарно-гигиеническими нормами)
ПК 1.2. организовывать процесс обучения обучающихся в соответствии с санитарными	У3 проектировать процесс обучения на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерных образовательных программ
	У4 проектировать программы развития универсальных учебных действий
	У7 проектировать процесс обучения с учетом индивидуальных особенностей обучающихся
	Знания:
ПК 1.2. организовывать процесс обучения обучающихся в соответствии с санитарными	З1 требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерные основные образовательные программы начального общего образования и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования
	З5 методики преподавания учебных предметов начального общего образования
	З7 способы достижения планируемых результатов освоения программы начального общего образования
	З9 специфика обучения детей с особыми образовательными потребностями
ПК 1.2. организовывать процесс обучения обучающихся в соответствии с санитарными	Умения:
	У1 проводить учебные занятия на основе системно-деятельностного подхода
	У2 использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности, обучающихся на уроках с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся

нормами и правилами		У5 создавать педагогически целесообразную атмосферу на уроке (система взаимоотношений, общее настроение)
		Знания:
		31 основные принципы деятельностного подхода
		32 правила техники безопасности и санитарно-эпидемиологические требования при организации процесса обучения; правила охраны труда и требования к безопасности образовательной среды
		35 современные образовательные технологии, в том числе информационно-коммуникационные
ПК 1.3. контролировать и корректировать процесс обучения, оценивать результат обучения обучающихся		Умения:
		У1 проводить педагогический контроль на учебных занятиях
		У2 осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов
		У3 применять различные формы и методы диагностики результатов обучения
		У4 оценивать образовательные результаты
		Знания:
		31 основы контрольно-оценочной деятельности учителя начальных классов
ПК 1.4. анализировать процесс и результаты обучения обучающихся		32 критерии оценивания и виды учета успеваемости обучающихся
		Умения:
		У1 анализировать учебные занятия
		У2 анализировать и интерпретировать результаты диагностики учебных достижений обучающихся
		Знания:
		31 требования к учебным занятиям
		32 требования к результатам обучения обучающихся начальных классов
ПК 1.5. выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы на основе ФГОС и примерных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся		34 педагогические и гигиенические требования к организации обучения на учебных занятиях
		Умения:
		У1 разрабатывать и реализовывать рабочие программы учебных предметов, курсов на основе ФГОС начального общего образования
		У2 находить и анализировать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации образовательного процесса
		У4 разрабатывать учебно-методические материалы для проведения учебного занятия
		Знания:
		31 структура рабочих программ учебных предметов и учебно-методических комплектов для осуществления образовательного процесса по основным образовательным программам начального общего образования
ПК 1.6. систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их		33 требования к учебно-методическим материалам, применяемым в начальной школе для организации обучения
		Умения:
		У1 находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации процесса обучения обучающихся
		У2 систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта в организации обучения обучающихся
		У3 применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых в начальной школе в процессе обучения обучающихся
		Знания:
		31 способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции эффективности его применения в процессе обучения обучающихся
		32 способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в процессе обучения обучающихся

применения в процессе обучения	33 критерии эффективности применения педагогического опыта и образовательных технологий в обучении обучающихся
ПК 1.7. выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности	Умения: У1 осуществлять самоанализ при организации образовательного процесса У2 осуществлять мониторинг и анализ современных психолого-педагогических и методических ресурсов для профессионального роста в области организации обучения обучающихся У3 проектировать траекторию профессионального роста Знания: З1 способы анализа и самоанализа профессиональной обучающей деятельности З2 способы проектирования траектории профессионального роста З3 способы осуществления деятельности в соответствии с выстроенной траекторией профессионального роста
ПК 1.8. использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	Умения: У3 планировать и организовывать учебно-познавательную деятельность обучающихся с особыми потребностями в образовании У5 осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик У7 осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение освоения основных общеобразовательных программ начального общего образования Знания: З2 специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья З3 основы построения коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении

1. Оценивание уровня освоения учебной дисциплины

Предметом оценивания служат умения и знания, предусмотренные ФГОС СПО по дисциплине МДК.01.05 Естествознание с методикой преподавания, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций. Промежуточная аттестация по учебной дисциплине проводится в форме экзамена.

2.1 Распределение заданий по компетенциям и дисциплинам

Код и наименование компетенции	Наименование индикатора сформированности компетенции	Семестр	Количество заданий	Общее количество заданий по компетенции
ОК-1 выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	У1 распознавать проблему в профессиональном контексте У2 анализировать проблему и выделять её составные части	4	1	5
	У3 определять этапы решения задачи У6 определять необходимые ресурсы	4	1	
	З2 основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и контексте	4	1	
	З4 методы работы в профессиональной и смежных сферах	4	2	
ОК-2 использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	У1 определять задачи для поиска информации У2 определять необходимые источники информации	4	2	5
	У4 выделять наиболее значимое в перечне информации	4	2	
	З2 приемы структурирования информации	4	1	
	З3 формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации			
ОК-3 планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по	У2 применять современную научную профессиональную терминологию	4	2	5
	З2 современная научная и профессиональная терминология	4	1	
	З3 возможные траектории профессионального развития и самообразования	4	2	

правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях				
ОК-4 эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	У1 организовывать работу коллектива и команды	4	1	5
	У2 взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	4	2	
	З1 психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности	4	2	
ОК-5 осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	У1 грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность	4	3	5
	З2 правила оформления документов и построения устных сообщений	4	2	
ОК-6 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	У1 проявлять гражданско-патриотическую позицию	4	3	5
	У2 демонстрировать осознанное поведение			
	У3 описывать значимость своей специальности	4	1	
	З3 значимость профессиональной деятельности по специальности	4	1	
ОК-7 содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания	У1 соблюдать нормы экологической безопасности	4	3	5
	З1 правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности	4	2	
		4		

об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях				
ОК-8 использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	У2 применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности	4	1	5
	У3 пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности	4	1	
	З1 основы здорового образа жизни	4	1	
	З4 средства профилактики перенапряжения	4	2	
ОК-9 пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	У1 понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы	4	1	5
	У3 строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности	4	2	
	У5 писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	4	1	
	З1 правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы З3 лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности	4	1	

ПК 1.1. проектировать процесс обучения на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования.	У1 определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей методики преподавания учебного предмета, возраста, класса, индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся и в соответствии с современными требованиями к уроку (дидактическими, организационными, методическими, санитарно-гигиеническими нормами) У3 проектировать процесс обучения на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерных образовательных программ У4 проектировать программы развития универсальных учебных действий	5	1	5
	У7 проектировать процесс обучения с учетом индивидуальных особенностей обучающихся З1 требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерные основные образовательные программы начального общего образования и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования	5	1	
	З5 методики преподавания учебных предметов начального общего образования	5	1	
	З7 способы достижения планируемых результатов освоения программы начального общего образования	5	1	
	З9 специфика обучения детей с особыми образовательными потребностями	5	1	
ПК 1.2. организовывать процесс обучения обучающихся в соответствии	У1 проводить учебные занятия на основе системно-деятельностного подхода	5	1	
	У2 использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности,	5	1	

с санитарными нормами и правилами	обучающихся на уроках с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся			
	У5 создавать педагогически целесообразную атмосферу на уроке (система взаимоотношений, общее настроение) 31 основные принципы деятельностного подхода	5	1	5
	32 правила техники безопасности и санитарно-эпидемиологические требования при организации процесса обучения; правила охраны труда и требования к безопасности образовательной среды	5	1	
	35 современные образовательные технологии, в том числе информационно-коммуникационные;	5	1	
ПК 1.3. контролировать и корректировать процесс обучения, оценивать результат обучения обучающихся	У1 проводить педагогический контроль на учебных занятиях У2 осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов	5	1	5
	У3 применять различные формы и методы диагностики результатов обучения	5	1	
	У4 оценивать образовательные результаты	5	1	
	31 основы контрольно-оценочной деятельности учителя начальных классов	5	1	
	32 критерии оценивания и виды учета успеваемости обучающихся	5	1	
ПК 1.4. анализировать процесс и результаты обучения обучающихся	У1 анализировать учебные занятия	5	1	5
	У2 анализировать и интерпретировать результаты диагностики учебных достижений обучающихся 31 требования к учебным занятиям	5	2	
	32 требования к результатам обучения обучающихся начальных классов	5	1	
	34 педагогические и гигиенические требования к организации обучения на учебных занятиях	5	1	
		5	1	

ПК 1.5. выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы на основе ФГОС и примерных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся	У1 разрабатывать и реализовывать рабочие программы учебных предметов, курсов на основе ФГОС начального общего образования	5		5
	У2 находить и анализировать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации образовательного процесса			
	У4 разрабатывать учебно-методические материалы для проведения учебного занятия	5	2	
	З1 структура рабочих программ учебных предметов и учебно-методических комплектов для осуществления образовательного процесса по основным образовательным программам начального общего образования	5	1	
	З3 требования к учебно-методическим материалам, применяемым в начальной школе для организации обучения	5	1	
ПК 1.6. систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе обучения	У1 находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации процесса обучения обучающихся	5	1	5
	У2 систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта в организации обучения обучающихся	5	1	
	У3 применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых в начальной школе в процессе обучения обучающихся			
	З1 способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции эффективности его применения в процессе обучения обучающихся	5	1	
	З2 способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в процессе обучения обучающихся	5	1	

	33 критерии эффективности применения педагогического опыта и образовательных технологий в обучении обучающихся	5	1	
ПК 1.7. выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности	У1 осуществлять самоанализ при организации образовательного процесса	5	1	5
	У2 осуществлять мониторинг и анализ современных психолого-педагогических и методических ресурсов для профессионального роста в области организации обучения обучающихся	5	1	
	У3 проектировать траекторию профессионального роста	5	1	
	31 способы анализа и самоанализа профессиональной обучающей деятельности	5	1	
	32 способы проектирования траектории профессионального роста	5		
	33 способы осуществления деятельности в соответствии с выстроенной траекторией профессионального роста	5	1	
ПК 1.8. использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	У3 планировать и организовывать учебно-познавательную деятельность обучающихся с особыми потребностями в образовании	5	1	5
	У5 осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик			
	У7 осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение освоения основных общеобразовательных программ начального общего образования	5	2	
	32 специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не	5	1	

	является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья			
	33 основы построения коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении	5	1	
Всего				85

2.2 Типы, уровень сложности и время выполнения тестовых заданий

Код компетенции	Номер задания	Тип задания	Уровень сложности задания	Время выполнения
ОК 01	4	Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных	Базовый	1-3 мин
	36	Задание закрытого типа на установление соответствия	Базовый	1-3 мин
	84	Задание открытого типа с развернутым ответом	Высокий	5-10 мин
	70	Задание открытого типа с дополнением	Высокий	5-10 мин
	28	Задание закрытого типа на установление последовательности	Базовый	1-3 мин
ОК 02	9	Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных	Базовый	1-3 мин
	40	Задание закрытого типа на установление соответствия	Базовый	1-3 мин
	55	Задание с выбором одного верного ответа из четырех предложенных с обоснованием выбора	Повышенный	3-5 мин
	71	Задание открытого типа с дополнением	Высокий	5-10 мин
	84	Задание открытого типа с развернутым ответом	Высокий	5-10 мин

OK 03	85	Задание открытого типа с развернутым ответом	Высокий	5-10 мин
	33	Задание закрытого типа на установление последовательности	Базовый	1-3 мин
	57	Задание с выбором одного верного ответа из четырех предложенных с обоснованием выбора	Повышенный	3-5 мин
	73	Задание открытого типа с дополнением	Высокий	5-10 мин
	8	Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных	Базовый	1-3 мин
OK 04	22	Задание закрытого типа на установление последовательности	Базовый	1-3 мин
	38	Задание закрытого типа на установление соответствия	Базовый	1-3 мин
	46	Задание с выбором одного верного ответа из четырех предложенных с обоснованием выбора	Повышенный	3-5 мин
	57	Задание открытого типа с дополнением	Высокий	5-10 мин
	6	Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных	Повышенный	3-5 мин
OK 05	5	Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных	Базовый	1-3 мин
	26	Задание закрытого типа на установление последовательности	Базовый	1-3 мин
	39	Задание закрытого типа на установление соответствия	Базовый	1-3 мин
	50	Задание с выбором одного верного ответа из четырех предложенных с обоснованием выбора	Повышенный	3-5 мин
	66	Задание открытого типа с дополнением	Высокий	5-10 мин
OK 06	47	Задание с выбором одного верного ответа из четырех предложенных с обоснованием выбора	Повышенный	3-5 мин
	83	Задание открытого типа с развернутым ответом	Высокий	5-10 мин
	56	Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных	Повышенный	3-5 мин

	69	Задание открытого типа с дополнением	Высокий	5-10 мин
	6	Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных	Базовый	1-3 мин
ОК 07	7	Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных	Базовый	1-3 мин
	28	Задание закрытого типа на установление последовательности	Базовый	1-3 мин
	43	Задание закрытого типа на установление соответствия	Базовый	1-3 мин
	67	Задание открытого типа с дополнением	Высокий	5-10 мин
	84	Задание открытого типа с развернутым ответом	Высокий	5-10 мин
ОК 08	13	Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных	Базовый	1-3 мин
	26	Задание закрытого типа на установление последовательности	Базовый	1-3 мин
	44	Задание закрытого типа на установление соответствия	Базовый	1-3 мин
	72	Задание открытого типа с дополнением	Высокий	5-10 мин
	68	Задание открытого типа с дополнением	Высокий	5-10 мин
ОК 09	3	Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных	Базовый	1-3 мин
	27	Задание закрытого типа на установление последовательности	Базовый	1-3 мин
	49	Задание с выбором одного верного ответа из четырех предложенных с обоснованием выбора	Повышенный	3-5 мин
	82	Задание открытого типа с дополнением	Высокий	5-10 мин
	84	Задание открытого типа с развернутым ответом	Высокий	5-10 мин
ПК 1.1	3	Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных	Базовый	1-3 мин

	48	Задание с выбором одного верного ответа из четырех предложенных с обоснованием выбора	Повышенный	3-5 мин
	44	Задание закрытого типа на установление соответствия	Базовый	1-3 мин
	68	Задание открытого типа с дополнением	Высокий	5-10 мин
	59	Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных	Высокий	5-10 мин
ПК 1.2	18	Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных	Базовый	1-3 мин
	46	Задание закрытого типа на установление соответствия	Базовый	1-3 мин
	64	Задание открытого типа с развернутым ответом	Высокий	5-10 мин
	74	Задание открытого типа с дополнением	Высокий	5-10 мин
	34	Задание закрытого типа на установление последовательности	Базовый	1-3 мин
ПК 1.3	6	Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных	Базовый	1-3 мин
	54	Задание с выбором одного верного ответа из четырех предложенных с обоснованием выбора	Повышенный	3-5 мин
	68	Задание открытого типа с дополнением	Высокий	5-10 мин
	24	Задание закрытого типа на установление последовательности	Базовый	3-5 мин
	41	Задание закрытого типа на установление соответствия	Базовый	1-3 мин
ПК 1.4	52	Задание с выбором одного верного ответа из четырех предложенных с обоснованием выбора	Повышенный	3-5 мин
	62	Задание с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных с обоснованием выбора	Повышенный	3-5 мин
	3	Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных	Базовый	1-3 мин
	54	Задание с выбором одного верного ответа из четырех предложенных с обоснованием выбора	Повышенный	3-5 мин

	70	Задание открытого типа с дополнением	Высокий	5-7 мин
ПК 1.5	44	Задание закрытого типа на установление соответствия	Базовый	1-3 мин
	46	Задание с выбором одного верного ответа из четырех предложенных с обоснованием выбора	Повышенный	3-5 мин
	58	Задание с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных с обоснованием выбора	Повышенный	3-5 мин
	2	Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных	Базовый	1-3 мин
	65	Задание открытого типа с дополнением	Высокий	10-15 мин
ПК 1.6	26	Задание закрытого типа на установление последовательности	Базовый	1-3 мин
	49	Задание с выбором одного верного ответа из четырех предложенных с обоснованием выбора	Повышенный	3-5 мин
	59	Задание с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных с обоснованием выбора	Повышенный	3-5 мин
	37	Задание закрытого типа на установление соответствия	Базовый	1-3 мин
	70	Задание открытого типа с дополнением	Высокий	5-10 мин
ПК 1.7	9	Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных	Базовый	1-3 мин
	50	Задание с выбором одного верного ответа из четырех предложенных с обоснованием выбора	Повышенный	3-5 мин
	61	Задание с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных с обоснованием выбора	Повышенный	3-5 мин
	77	Задание открытого типа с дополнением	Высокий	5-10 мин
	27	Задание закрытого типа на установление последовательности	Базовый	1-3 мин
ПК 1.8	33	Задание закрытого типа на установление последовательности	Базовый	1-3 мин
	51	Задание с выбором одного верного ответа из четырех предложенных с обоснованием выбора	Повышенный	3-5 мин

	60	Задание с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных с обоснованием выбора	Повышенный	3-5 мин
	75	Задание открытого типа с дополнением	Высокий	5-10 мин
	10	Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных	Базовый	1-3 мин

2.3. Контроль и оценивание уровня освоения учебной дисциплины по темам (разделам)

Таблица 1

Элемент учебной дисциплины	Формы и методы контроля			
	Форма контроля	Проверяемые ОК, У, З	Форма контроля	Проверяемые ОК, У, З
Тема 1. Земля - планета Солнечной системы			Тесты № 19,20,21,45 Вопросы 3,5	У1, У2, У4 32, 37 ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-9 ПК 1.1, ПК 1.4, ПК 1.5
Тема 2. План и карта. Ориентирование и измерение расстояний на местности			Тесты № 25,45,74,75,80 Вопросы 17	У1, У4 31, 32 ОК-8, ОК-9 ПК1.2
Тема 3. Минералы и горные породы. Почва			Тесты № 30,31, Вопросы 4,23	У1, У2, У3 31,32,33, 39 ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-8, ОК-9 ПК1.1, ПК1.2, ПК,1.3, ПК.1.4, ПК1.5, ПК.1.7, ПК1.8

Тема 4. Гидросфера. Реки.			Тесты № 24,32,35. Вопросы 6,9,21	У1, У2,У3, У4 31, 32, 35, 39 ОК-4, ОК-5, ОК-7 ПК1.1, ПК1.2, ПК 1.3, ПК1.4, ПК1.5, ПК1.6
Тема 5. Атмосфера			Тесты № 11,21,23,29,53,65,81 Вопросы 7	У2, У3,У7 31, 32, 35 ОК-5, ОК-6, ОК-7, ОК-8, ОК-9, ПК1.2, ПК1.3
Тема 6. Понятие о климате			Тесты № 11,23,29,53,65,81 Вопросы 7	У2 33, 34 ОК-6 ПК1.4, ПК1.7
Тема 7. Биосфера			Тесты № 43 Вопросы 8	У4, У7 ПК1.5, ПК1.7
Тема 8. Природные зоны России			Тесты № 79 Вопросы 19	31, 33 ПК1.6
Тема 9. Живая природа. Особенности жизнедеятельности живых организмов			Тесты № 12,41,63,64 Вопросы 28	У1, У2, У3 ПК1.6, ПК1.7
Тема 10. Основы экологии. Экологические факторы			Тесты № 28,43,67 Вопросы 18,26	У1, У7 31, 33 ОК-7, ОК-8, ОК-9 ПК1.8

Тема 11. Абиотические факторы среды. Биотические факторы среды			Тесты № 43,76 Вопросы 18,26	У4, У7 ПК1.5, ПК1.7
Тема 12. Экологические системы			Тесты: № 43,82 Вопросы 25	У1, У7 31, 33 ОК-7, ОК-8, ОК-9 ПК1.8
Тема 13. Требования к организации обучения на уроках естествознания Урок окружающего мира (предметная область «естествознание») в начальной школе, требования к организации учебной деятельности на уроке.			Тесты № 4,14,18,22,23,30,31,38,47,48,56,58,68,69,71.73 Вопросы 11-13	У2, У3, У7 31, 32, 35 ОК-5, ОК-6, ОК-7, ОК-8, ОК-9, ПК1.2, ПК1.3
Тема 14. Универсальные учебные действия, освоенные на уроках окружающего мира (предметная область естествознание).			Тесты № 6,44,83,85 Вопросы 11-13	У2, У3, У7 31, 32, 35 ОК-5, ОК-6, ОК-7, ОК-8, ОК-9, ПК1.2, ПК1.3
Тема 15. Методы, формы и средства организации учебной деятельности обучающихся на уроках окружающего мира			Тесты № 1,2,9,15,16,17,26,36,38,39,46,49,50,51,52,53,55,59,60,61,66,70,71 Вопросы 2,14,15,16,19	У2, У3, У7 31, 32, 35 ОК-5, ОК-6, ОК-7, ОК-8, ОК-9, ПК1.2, ПК1.3

Тема 16. Логика анализа уроков окружающего мира			Тесты № 51,52,62 Вопросы 20	У1, У2, У3 ПК1.6, ПК1.7
Тема 17. Педагогический контроль результатов учебной деятельности обучающихся начальных классов освоения учебного предмета «Окружающий мир»			Тесты № 6,13,54,57	У1, У2, У3 ПК1.6, ПК1.7
Тема 18. Подготовка к уроку окружающего мира (предметная область «естествознание»):			Тесты № 33,84 Вопросы 24	У1, У2, У3 ПК1.6, ПК1.7
Промежуточная аттестация			<i>Экзамен</i>	У1, У2, У3, У4, У5, У6, У7; 31, 32, 33, 34, 35,37, 39; ОК1, ОК2, ОК3, ОК4,ОК5,ОК6, ОК7, ОК8, ОК9; ПК1.1, ПК1.2, ПК1.3, ПК1.4, ПК1.5, ПК1.6, ПК1.7, ПК1.8

3.Задания для оценки освоения учебной дисциплины (промежуточная аттестация)

3.1 Задания в тестовой форме по компетенциям

Варианты выполнения тестовых заданий

Тип задания	Последовательность действий при выполнении задания
Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных *	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать несколько ответов, наиболее верных. 4. Записать только номера (или буквы) выбранных вариантов ответа.
Задание закрытого типа на установление последовательности	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов. 4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности без пробелов и знаков препинания (например, БВА или 135)
Задание закрытого типа на установление соответствия	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов. 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 — вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 — утверждения, свойства объектов и т.д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов. 4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4)
Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать один ответ, наиболее верный. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа. 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа
Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и развернутым обоснованием выбора	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать несколько верных вариантов ответов (2 или 3). 4. Записать последовательно номера (или буквы) выбранных вариантов без пробелов и знаков препинания (например, 135). 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор каждого из ответов
Задание открытого типа с дополнением *	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2. Продумать логику и полноту ответа. 3. Записать краткий ответ. 4. В случае расчетной задачи записать ответ
Задание открытого типа с развернутым ответом *	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2. Продумать логику и полноту ответа. 3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки.

*** Обязательные типы заданий + 2 на выбор****Система оценивания выполнения тестовых заданий**

Номер задания	Указания по оцениванию	Результат оценивания (баллы, полученные за выполнение задания / характеристика правильности ответа)
Задание 1-21	Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных считается верным, если правильно указана комбинация цифр (букв)	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
Задание 22-35	Задание закрытого типа на установление последовательности считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр (букв)	Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 2 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
Задание 36-45	Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции одного столбца правильно соотнесены с позициями другого столбца)	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
Задание 46-54	Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора	Правильный ответ – 2 балла; Правильно выбран ответ, но отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильно выбран ответ, но верно обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
Задание 55-64	Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и обоснованием выбора	Правильный ответ – 3 балла; Выбраны все правильные ответы, но отсутствует обоснование – 2 балла; Допущена 1 ошибка в выборе правильных ответов, но верно обоснование – 2 балла; Допущено 2 ошибки и отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
Задание 65-82	Задание открытого типа с дополнением	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
Задание 83-85	Задание открытого типа с развернутым ответом	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов

Номер задания	Текст задания	Поле для ответа	Верный ответ	Критерии
Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных *				
Инструкция. Прочитайте текст и выберите все правильные ответы				
1	Выберите верные утверждения о методах преподавания естествознания в начальной школе: 1) Наблюдение является основным методом изучения природы в начальной школе 2) Эксперимент не применяется при изучении естествознания в начальных классах 3) Словесные методы обучения являются единственно эффективными при изучении естествознания 4) Практические работы способствуют формированию предметных умений у младших школьников	Ответ:	14	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
2	Какие компоненты являются обязательными при разработке учебно-методических материалов для проведения занятия по окружающему миру? Выберите несколько верных ответов. 1) Формулировка предметных, метапредметных и личностных результатов урока 2) Подробное описание биографии авторов используемых на уроке источников 3) Планирование практической деятельности учащихся с учетом различных форм работы 4) Перечень вопросов и заданий для оценки достижения планируемых результатов	Ответ:	134	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
3	Какие аспекты необходимо учитывать при анализе учебного занятия в начальной школе согласно ФГОС? 1) Соответствие содержания урока требованиям ФГОС.	Ответ:	134	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его

	2)Использование только традиционных методов обучения, таких как объяснение и заучивание. 3)Учет индивидуальных особенностей и возможностей учащихся. 4)Наличие этапов урока, направленных на формирование универсальных учебных действий (УУД).			отсутствие – 0 баллов
4	Какие типы уроков используются при преподавании естествознания в начальной школе: 1) Урок-экскурсия 2) Урок-практикум 3) Комбинированный урок 4) Только уроки изучения нового материала	Ответ:	123	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
5	Какие способы решения профессиональных задач эффективны при организации наблюдений за природными объектами в начальной школе? 1) Использование готовых алгоритмов наблюдения без учета особенностей класса 2) Адаптация методики наблюдения с учетом возрастных особенностей учащихся 3) Интеграция цифровых технологий в процесс наблюдения 4) Применение дифференцированного подхода при организации наблюдений	Ответ:	234	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
6	Какие из перечисленных умений формируются у младших школьников при изучении естествознания: 1) Умение наблюдать 2) Умение классифицировать объекты природы 3) Умение устанавливать причинно-следственные связи 4) Только умение запоминать факты	Ответ:	123	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
7	Выберите верные утверждения об экологическом образовании младших школьников: 1) Экологическое образование является компонентом естественнонаучного образования	Ответ:	13	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его

	2) Экологическое образование направлено только на изучение экологических проблем 3) Экологическое образование способствует формированию ответственного отношения к природе 4) Экологическое образование реализуется только на окружающего мира			отсутствие – 0 баллов
8	Какие из перечисленных приемов относятся к эффективным способам проведения текущего контроля на уроке окружающего мира в начальной школе? Выберите несколько верных ответов: 1) Использование карточек с разноуровневыми заданиями для проверки усвоения материала 2) Проведение итоговой контрольной работы в конце учебного года 3) Применение приема "Светофор" для оперативной самооценки учащимися степени понимания материала 4) Выставление четвертных отметок на основе среднего арифметического всех оценок	Ответ:	13	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
9	Выберите верные утверждения о проектной деятельности в курсе естествознания: 1) Проектная деятельность способствует формированию исследовательских умений 2) Проектная деятельность не может применяться в начальной школе 3) Проектная деятельность предполагает самостоятельную работу учащихся 4) Проектная деятельность всегда выполняется индивидуально	Ответ:	13	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
10	Какие специальные подходы должен использовать учитель окружающего мира при работе с обучающимися с особыми образовательными потребностями? 1) Использование визуальных опор и наглядных материалов при объяснении природных явлений для обучающихся, для которых русский язык не является родным 2) Ограничение сложных заданий для обучающихся с ограниченными	Ответ:	134	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов

	возможностями здоровья 3) Разработка индивидуальных исследовательских проектов для обучающихся, проявивших выдающиеся способности 4) Применение адаптированных заданий с учетом особенностей психофизического развития обучающихся с ОВЗ			
11	Выберите верные утверждения о фенологических наблюдениях в начальной школе: 1) Фенологические наблюдения связаны с сезонными изменениями в природе 2) Фенологические наблюдения проводятся только в осенний период 3) Результаты фенологических наблюдений фиксируются в дневниках наблюдений 4) Фенологические наблюдения способствуют формированию представлений о цикличности природных явлений	Ответ:	134	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
12	Какие из перечисленных объектов могут входить в состав уголка живой природы: 1) Комнатные растения 2) Аквариум с рыбками 3) Муляжи овощей и фруктов 4) Коллекция минералов	Ответ:	12	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
13	Выберите методы, используемые для проверки знаний по естествознанию: 1) Устный опрос 2) Тестирование 3) Практическая работа 4) Только письменная контрольная работа	Ответ:	123	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
14	Какие из перечисленных принципов лежат в основе отбора содержания курса естествознания: 1) Принцип научности 2) Принцип доступности	Ответ:	123	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его

	3) Принцип краеведческий 4) Принцип случайного отбора материала			отсутствие – 0 баллов
15	Какие из перечисленных видов деятельности используются при изучении естествознания: 1) Моделирование природных объектов и явлений 2) Проведение опытов 3) Работа с географической картой и глобусом 4) Только заучивание определений	Ответ:	123	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
16	Выберите верные утверждения о демонстрационных опытах на уроках естествознания: 1) Демонстрационные опыты проводятся учителем 2) Демонстрационные опыты не требуют объяснения 3) Демонстрационные опыты должны быть наглядными и безопасными 4) Демонстрационные опыты способствуют формированию естественнонаучных представлений	Ответ:	134	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
17	Какие из перечисленных методических приемов используются при формировании природоведческих понятий: 1) Сравнение 2) Классификация 3) Анализ 4) Только заучивание определений	Ответ:	123	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
18	Какие из перечисленных действий педагога соответствуют реализации системно-деятельностного подхода на уроке в начальной школе?	Ответ:	23	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов

	1)Учитель предоставляет ученикам готовые решения задач, чтобы сэкономить время на объяснение. 2)Учитель организует работу в группах, где ученики самостоятельно исследуют проблему и предлагают свои решения. 3)Учитель ставит перед учениками проблемный вопрос, побуждая их к поиску ответа через практическую деятельность. 4)Учитель акцентирует внимание на заучивании правил и формул без их применения на практике			
19	Какие из перечисленных характеристик относятся к планете Земля? 1) Третья планета от Солнца 2) Имеет один естественный спутник 3) Самая большая планета Солнечной системы 4) Имеет атмосферу, содержащую кислород	Ответ:	124	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
20	Какие из следующих явлений связаны с движением Земли в космическом пространстве? 1) Смена времен года 2) Смена дня и ночи 3) Солнечные затмения 4) Извержения вулканов	Ответ:	123	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
21	Какие из перечисленных оболочек входят в состав планеты Земля? 1) Атмосфера 2) Гидросфера 3)Литосфера 4)Фотосфера	Ответ:	123	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
Задание закрытого типа на установление последовательности				
Инструкция. Прочитайте текст и установите последовательность				

22	Установите правильную последовательность этапов проведения урока-экскурсии в природу: 1) Подведение итогов экскурсии 2) Сбор природного материала 3) Постановка цели и задач экскурсии 4) Наблюдение за объектами природы	Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: 	3421	Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 2 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
23	Установите последовательность этапов формирования понятия "Времена года" у младших школьников: Установите последовательность этапов формирования понятия "Времена года" у младших школьников: 1) Выделение существенных признаков каждого времени года 2) Первичное знакомство с сезонными изменениями в природе 3) Сравнение признаков разных времен года 4) Обобщение знаний о цикличности сезонных изменений	Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: 	2134	Допущено 2 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
24	Расположите в правильной последовательности этапы Оценки образовательных результатов младших школьников: 1) Сформулировать критерии оценки на основе требований ФГОС и планируемых результатов 2) Проанализировать результаты выполнения заданий и выявить зоны роста каждого ученика 3) Подготовить инструменты оценки (тесты, проверочные работы, проекты) 4) Провести диагностику или проверку выполнения заданий обучающимися	Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: 	1342	Допущено 2 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
25	Установите последовательность этапов работы с географической картой в начальной школе: 1) Чтение условных обозначений на карте 2) Ориентирование по сторонам горизонта на карте 3) Знакомство с понятием "карта"	Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: 	3214	Допущено 2 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов

	4) Нахождение географических объектов			
26	Расположите в правильной последовательности этапы проектной деятельности по естествознанию: 1) Презентация результатов проекта 2) Выбор темы проекта 3) Сбор и анализ информации 4) Практическая реализация проекта	Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: 	2341	Допущено 2 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
27	Установите правильную последовательность этапов проведения самоанализа урока окружающего мира. 1) Анализ эффективности использованных методов и приемов обучения 2) Формулировка выводов и определение направлений совершенствования 3) Определение целей и задач проведенного урока 4) Оценка достижения планируемых результатов обучающимися	Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: 	3142	Допущено 2 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
28	Расположите в правильной последовательности этапы формирования экологической культуры младших школьников: 1) Формирование экологических умений и навыков 2) Развитие эмоционально-ценностного отношения к природе 3) Накопление экологических знаний 4) Включение в экологически ориентированную деятельность	Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: 	3214	Допущено 2 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
29	Установите последовательность этапов проведения фенологических наблюдений: 1) Фиксация результатов наблюдений 2) Выбор объектов для наблюдения 3) Анализ полученных данных 4) Составление календаря природы	Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: 	2134	Допущено 2 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
30	Расположите в правильной последовательности этапы изучения полезных ископаемых: 1) Изучение способов добычи полезных ископаемых 2) Знакомство с понятием "полезные ископаемые" 3) Изучение свойств полезных ископаемых	Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: 	2314	Допущено 2 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов

	4) Рассмотрение использования полезных ископаемых человеком			
31	Установите последовательность этапов организации практической работы по изучению почвы: 1) Оформление результатов исследования 2) Подготовка оборудования и образцов почвы 3) Постановка цели и задач исследования 4) Проведение опытов с почвой	Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: 	3241	Допущено 2 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
32	Расположите в правильной последовательности этапы изучения темы "Вода в природе": 1) Изучение круговорота воды в природе 2) Знакомство с понятием "вода" и ее значением 3) Изучение состояний воды (жидкое, твердое, газообразное) 4) Рассмотрение водоемов и их обитателей	Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: 	2314	Допущено 2 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
33	Установите последовательность этапов подготовки учителя к уроку окружающего мира: 1) Подбор методов и приемов обучения 2) Определение типа и структуры урока 3) Анализ программы и учебника по теме урока 4) Подготовка наглядных пособий и оборудования	Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: 	3214	Допущено 2 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
34	Установите правильную последовательность действий учителя при организации учебного процесса в начальной школе в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами: 1) Проверить соответствие мебели росту учащихся 2) Обеспечить проветривание помещения перед началом занятий 3) Проконтролировать уровень освещенности рабочих мест 4) Организовать физкультминутки во время урока	Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: 	2134	Допущено 2 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
35	Установите последовательность этапов круговорота воды в природе: 1) Испарение с поверхности водоемов	Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:	1234	

	2) Конденсация водяного пара в атмосфере 3) Выпадение осадков 4) Поверхностный и подземный сток	<table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>																														
Задание закрытого типа на установление соответствия																																
Инструкция. Прочитайте текст и установите соответствие																																
36	Установите соответствие между методами обучения естествознанию и их характеристиками: <table><tr><th colspan="2">Методы обучения</th><th colspan="2">Характеристики</th></tr><tr><td>А</td><td>Словесные методы</td><td>1</td><td>Демонстрация натуральных объектов, моделей, видеоматериалов</td></tr><tr><td>Б</td><td>Наглядные методы</td><td>2</td><td>Рассказ, беседа, объяснение, чтение текста</td></tr><tr><td>В</td><td>Практические методы</td><td>3</td><td>Выполнение опытов, практических работ, экспериментов</td></tr><tr><td>Г</td><td>Исследовательские методы</td><td>4</td><td>Самостоятельный поиск решения проблемы, выдвижение гипотез</td></tr></table>	Методы обучения		Характеристики		А	Словесные методы	1	Демонстрация натуральных объектов, моделей, видеоматериалов	Б	Наглядные методы	2	Рассказ, беседа, объяснение, чтение текста	В	Практические методы	3	Выполнение опытов, практических работ, экспериментов	Г	Исследовательские методы	4	Самостоятельный поиск решения проблемы, выдвижение гипотез	Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	А	Б	В	Г					A2Б1В3Г4	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
Методы обучения		Характеристики																														
А	Словесные методы	1	Демонстрация натуральных объектов, моделей, видеоматериалов																													
Б	Наглядные методы	2	Рассказ, беседа, объяснение, чтение текста																													
В	Практические методы	3	Выполнение опытов, практических работ, экспериментов																													
Г	Исследовательские методы	4	Самостоятельный поиск решения проблемы, выдвижение гипотез																													
А	Б	В	Г																													
37	Установите соответствие между современными педагогическими технологиями и их ключевыми характеристиками в организации обучения: <table><tr><th>Педагогические технологии</th><th>Характеристики</th></tr><tr><td></td><td></td></tr></table>	Педагогические технологии	Характеристики			Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	А	Б	В	Г					A3Б1В2Г4	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки																
Педагогические технологии	Характеристики																															
А	Б	В	Г																													

	<table><tr><td>А</td><td>Технология развития критического мышления</td><td>1</td><td>Основана на создании учебной ситуации, требующей от обучающихся самостоятельного поиска решения через преодоление противоречий</td></tr><tr><td>Б</td><td>Проектная технология</td><td>2</td><td>Предполагает трехфазовую структуру урока: вызов, осмысление, рефлексия</td></tr><tr><td>В</td><td>Технология проблемного обучения</td><td>3</td><td>Ориентирована на создание конечного продукта деятельности с прохождением всех этапов от замысла до презентации результата</td></tr><tr><td>Г</td><td>Технология дифференцированного обучения</td><td>4</td><td>Учитывает индивидуальные особенности обучающихся и предполагает вариативность учебных заданий по уровню сложности</td></tr></table>	А	Технология развития критического мышления	1	Основана на создании учебной ситуации, требующей от обучающихся самостоятельного поиска решения через преодоление противоречий	Б	Проектная технология	2	Предполагает трехфазовую структуру урока: вызов, осмысление, рефлексия	В	Технология проблемного обучения	3	Ориентирована на создание конечного продукта деятельности с прохождением всех этапов от замысла до презентации результата	Г	Технология дифференцированного обучения	4	Учитывает индивидуальные особенности обучающихся и предполагает вариативность учебных заданий по уровню сложности				или ответ Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов отсутствует – 0 баллов
А	Технология развития критического мышления	1	Основана на создании учебной ситуации, требующей от обучающихся самостоятельного поиска решения через преодоление противоречий																		
Б	Проектная технология	2	Предполагает трехфазовую структуру урока: вызов, осмысление, рефлексия																		
В	Технология проблемного обучения	3	Ориентирована на создание конечного продукта деятельности с прохождением всех этапов от замысла до презентации результата																		
Г	Технология дифференцированного обучения	4	Учитывает индивидуальные особенности обучающихся и предполагает вариативность учебных заданий по уровню сложности																		
38	Установите соответствие между формами организации обучения естествознанию и их особенностями:			Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:		A2Б1В4Г3	Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки														
	<table><tr><td>Формы организации обучения</td><td>Особенности</td></tr><tr><td>А урок</td><td>1 Проводится в природе или музее, предполагает непосредственное</td></tr></table>		Формы организации обучения	Особенности	А урок	1 Проводится в природе или музее, предполагает непосредственное			<table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	А	Б	В	Г								
Формы организации обучения	Особенности																				
А урок	1 Проводится в природе или музее, предполагает непосредственное																				
А	Б	В	Г																		

	<table><tr><td></td><td></td><td></td><td>наблюдение объектов</td></tr><tr><td>Б</td><td>экскурсия</td><td>2</td><td>Основная форма обучения, имеет строгую структуру и временные рамки</td></tr><tr><td>В</td><td>Внеклассная работа</td><td>3</td><td>Выполняется учащимися самостоятельно во внеурочное время</td></tr><tr><td>Г</td><td>Домашняя работа</td><td>4</td><td>Проводится на добровольной основе, учитывает интересы учащихся</td></tr></table>				наблюдение объектов	Б	экскурсия	2	Основная форма обучения, имеет строгую структуру и временные рамки	В	Внеклассная работа	3	Выполняется учащимися самостоятельно во внеурочное время	Г	Домашняя работа	4	Проводится на добровольной основе, учитывает интересы учащихся				или ответ отсутствует – 0 баллов											
			наблюдение объектов																													
Б	экскурсия	2	Основная форма обучения, имеет строгую структуру и временные рамки																													
В	Внеклассная работа	3	Выполняется учащимися самостоятельно во внеурочное время																													
Г	Домашняя работа	4	Проводится на добровольной основе, учитывает интересы учащихся																													
39	Установите соответствие между средствами обучения естествознанию и их примерами: <table><tr><th colspan="2">Средства обучения</th><th colspan="2">Примеры</th></tr><tr><td>А</td><td>Натуральные средства</td><td>1</td><td>Таблицы, карты, схемы, муляжи</td></tr><tr><td>Б</td><td>Изобразительные средства</td><td>2</td><td>Растения, животные, коллекции минералов</td></tr><tr><td>В</td><td>Технические средства</td><td>3</td><td>Лабораторное оборудование, измерительные приборы</td></tr><tr><td>Г</td><td>Вспомогательные средства</td><td>4</td><td>Компьютер, проектор, интерактивная доска</td></tr></table>	Средства обучения		Примеры		А	Натуральные средства	1	Таблицы, карты, схемы, муляжи	Б	Изобразительные средства	2	Растения, животные, коллекции минералов	В	Технические средства	3	Лабораторное оборудование, измерительные приборы	Г	Вспомогательные средства	4	Компьютер, проектор, интерактивная доска	Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	А	Б	В	Г					A2Б1В4Г3	Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
Средства обучения		Примеры																														
А	Натуральные средства	1	Таблицы, карты, схемы, муляжи																													
Б	Изобразительные средства	2	Растения, животные, коллекции минералов																													
В	Технические средства	3	Лабораторное оборудование, измерительные приборы																													
Г	Вспомогательные средства	4	Компьютер, проектор, интерактивная доска																													
А	Б	В	Г																													
40	Установите соответствие между типами уроков естествознания и их целями: <table><tr><td>Типы уроков</td><td>Цели</td></tr></table>	Типы уроков	Цели	Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	А	Б	В	Г					A2Б3В4Г1	Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки																		
Типы уроков	Цели																															
А	Б	В	Г																													

	<table><tr><td>А</td><td>Урок изучения нового материала</td><td>1</td><td>Проверка уровня усвоения знаний и сформированности умений</td></tr><tr><td>Б</td><td>Урок закрепления знаний</td><td>2</td><td>Формирование новых понятий, представлений и способов действий</td></tr><tr><td>В</td><td>Урок обобщения и систематизации</td><td>3</td><td>Повторение и углубление изученного материала</td></tr><tr><td>Г</td><td>Урок контроля и оценки</td><td>4</td><td>Установление связей между изученными темами, структурирование знаний</td></tr></table>	А	Урок изучения нового материала	1	Проверка уровня усвоения знаний и сформированности умений	Б	Урок закрепления знаний	2	Формирование новых понятий, представлений и способов действий	В	Урок обобщения и систематизации	3	Повторение и углубление изученного материала	Г	Урок контроля и оценки	4	Установление связей между изученными темами, структурирование знаний				или ответ отсутствует – 0 баллов							
А	Урок изучения нового материала	1	Проверка уровня усвоения знаний и сформированности умений																									
Б	Урок закрепления знаний	2	Формирование новых понятий, представлений и способов действий																									
В	Урок обобщения и систематизации	3	Повторение и углубление изученного материала																									
Г	Урок контроля и оценки	4	Установление связей между изученными темами, структурирование знаний																									
41	Установите соответствие между типами образовательных результатов и способами их оценки: <table><tr><th colspan="2">Результаты</th><th colspan="2">Способы оценки</th></tr><tr><td>А</td><td>Предметные</td><td>1</td><td>Наблюдение за поведением учеников, анкетирование, анализ продуктов деятельности (например, рисунков или проектов)</td></tr><tr><td>Б</td><td>Метапредметные</td><td>2</td><td>Проверочные работы, тесты, устные опросы, анализ выполнения практических заданий по предмету</td></tr><tr><td>В</td><td>Личностные</td><td>3</td><td>Проектная деятельность, решение учебно-практических задач, наблюдение за работой учеников в группах</td></tr></table>	Результаты		Способы оценки		А	Предметные	1	Наблюдение за поведением учеников, анкетирование, анализ продуктов деятельности (например, рисунков или проектов)	Б	Метапредметные	2	Проверочные работы, тесты, устные опросы, анализ выполнения практических заданий по предмету	В	Личностные	3	Проектная деятельность, решение учебно-практических задач, наблюдение за работой учеников в группах	Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	А	Б	В	Г					A1Б2В3Г	Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
Результаты		Способы оценки																										
А	Предметные	1	Наблюдение за поведением учеников, анкетирование, анализ продуктов деятельности (например, рисунков или проектов)																									
Б	Метапредметные	2	Проверочные работы, тесты, устные опросы, анализ выполнения практических заданий по предмету																									
В	Личностные	3	Проектная деятельность, решение учебно-практических задач, наблюдение за работой учеников в группах																									
А	Б	В	Г																									
42	Установите соответствие между группами животных и их характеристиками:			A4Б1В3Г2	Допущена 1 ошибка – 2 балла;																							

	<table><tr><th colspan="2">Группы животных</th><th colspan="2">Их характеристики</th></tr><tr><td>А</td><td>Насекомые</td><td>1</td><td>Тело покрыто чешуей, дышат жабрами, обитают в воде</td></tr><tr><td>Б</td><td>Рыбы</td><td>2</td><td>Тело покрыто шерстью, выкармливают детенышей молоком</td></tr><tr><td>В</td><td>Птицы</td><td>3</td><td>Тело покрыто перьями, имеют клюв, большинство умеет летать</td></tr><tr><td>Г</td><td>Млекопитающие</td><td>4</td><td>Имеют шесть ног, тело разделено на три части, многие умеют летать</td></tr></table>	Группы животных		Их характеристики		А	Насекомые	1	Тело покрыто чешуей, дышат жабрами, обитают в воде	Б	Рыбы	2	Тело покрыто шерстью, выкармливают детенышей молоком	В	Птицы	3	Тело покрыто перьями, имеют клюв, большинство умеет летать	Г	Млекопитающие	4	Имеют шесть ног, тело разделено на три части, многие умеют летать				Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов							
Группы животных		Их характеристики																														
А	Насекомые	1	Тело покрыто чешуей, дышат жабрами, обитают в воде																													
Б	Рыбы	2	Тело покрыто шерстью, выкармливают детенышей молоком																													
В	Птицы	3	Тело покрыто перьями, имеют клюв, большинство умеет летать																													
Г	Млекопитающие	4	Имеют шесть ног, тело разделено на три части, многие умеют летать																													
43	Установите соответствие между экологическими понятиями и их определениями: <table><tr><th colspan="2">Экологические понятия</th><th colspan="2">Определения</th></tr><tr><td>А</td><td>Экосистема</td><td>1</td><td>Последовательность организмов, связанных пищевыми отношениями</td></tr><tr><td>Б</td><td>Пищевая цепь</td><td>2</td><td>Совокупность живых организмов и среды их обитания</td></tr><tr><td>В</td><td>Биосфера</td><td>3</td><td>Оболочка Земли, населенная живыми организмами</td></tr><tr><td>Г</td><td>Экологический фактор</td><td>4</td><td>Любой элемент среды, влияющий на живые организмы</td></tr></table>	Экологические понятия		Определения		А	Экосистема	1	Последовательность организмов, связанных пищевыми отношениями	Б	Пищевая цепь	2	Совокупность живых организмов и среды их обитания	В	Биосфера	3	Оболочка Земли, населенная живыми организмами	Г	Экологический фактор	4	Любой элемент среды, влияющий на живые организмы	Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	А	Б	В	Г					A2Б1В3Г4	Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
Экологические понятия		Определения																														
А	Экосистема	1	Последовательность организмов, связанных пищевыми отношениями																													
Б	Пищевая цепь	2	Совокупность живых организмов и среды их обитания																													
В	Биосфера	3	Оболочка Земли, населенная живыми организмами																													
Г	Экологический фактор	4	Любой элемент среды, влияющий на живые организмы																													
А	Б	В	Г																													
44	Установите соответствие между видами универсальных учебных действий и заданиями по естествознанию:	Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:	A3Б1В2Г4	Допущена 1 ошибка – 2 балла;																												

	<table><tr><td colspan="2">Виды УУД</td><td colspan="2">Задания</td></tr><tr><td>А</td><td>Познавательные УУД</td><td>1</td><td>Составление плана наблюдений за сезонными изменениями</td></tr><tr><td>Б</td><td>Регулятивные УУД</td><td>2</td><td>Работа в группе по созданию модели солнечной системы</td></tr><tr><td>В</td><td>Коммуникативные УУД</td><td>3</td><td>Проведение опыта по изучению свойств воздуха</td></tr><tr><td>Г</td><td>Личностные УУД</td><td>4</td><td>Подготовка сообщения о бережном отношении к природе</td></tr></table>				Виды УУД		Задания		А	Познавательные УУД	1	Составление плана наблюдений за сезонными изменениями	Б	Регулятивные УУД	2	Работа в группе по созданию модели солнечной системы	В	Коммуникативные УУД	3	Проведение опыта по изучению свойств воздуха	Г	Личностные УУД	4	Подготовка сообщения о бережном отношении к природе		<table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	А	Б	В	Г						Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
Виды УУД		Задания																																		
А	Познавательные УУД	1	Составление плана наблюдений за сезонными изменениями																																	
Б	Регулятивные УУД	2	Работа в группе по созданию модели солнечной системы																																	
В	Коммуникативные УУД	3	Проведение опыта по изучению свойств воздуха																																	
Г	Личностные УУД	4	Подготовка сообщения о бережном отношении к природе																																	
А	Б	В	Г																																	
45	Установите соответствие между требованиями СанПиН и их обоснованием: <table><tr><td colspan="2">Требования СанПин</td><td colspan="2">Обоснование</td></tr><tr><td>А</td><td>Ограничение продолжительности урока для первоклассников</td><td>1</td><td>Предотвращает монотонность и поддерживает познавательный интерес</td></tr><tr><td>Б</td><td>Проведение физкультминутки</td><td>2</td><td>Учитывает возрастные особенности внимания и работоспособности</td></tr><tr><td>В</td><td>Чередование различных видов деятельности</td><td>3</td><td>Снимает статическое напряжение и предупреждает утомление</td></tr><tr><td>Г</td><td>Нормирование времени использования</td><td>4</td><td>Снижает нагрузку на зрение и нервную систему</td></tr></table>				Требования СанПин		Обоснование		А	Ограничение продолжительности урока для первоклассников	1	Предотвращает монотонность и поддерживает познавательный интерес	Б	Проведение физкультминутки	2	Учитывает возрастные особенности внимания и работоспособности	В	Чередование различных видов деятельности	3	Снимает статическое напряжение и предупреждает утомление	Г	Нормирование времени использования	4	Снижает нагрузку на зрение и нервную систему	Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	А	Б	В	Г					A2Б3ВГ4	Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов	
Требования СанПин		Обоснование																																		
А	Ограничение продолжительности урока для первоклассников	1	Предотвращает монотонность и поддерживает познавательный интерес																																	
Б	Проведение физкультминутки	2	Учитывает возрастные особенности внимания и работоспособности																																	
В	Чередование различных видов деятельности	3	Снимает статическое напряжение и предупреждает утомление																																	
Г	Нормирование времени использования	4	Снижает нагрузку на зрение и нервную систему																																	
А	Б	В	Г																																	

		технических средств					
Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора							
Инструкция. Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа							
46	Какой метод обучения естествознанию является наиболее эффективным для формирования исследовательских умений младших школьников? 1) Объяснительно-иллюстративный 2) Репродуктивный 3) Проблемный 4) Эвристический				Ответ:	3, Проблемный Проблемный метод ;предполагает создание проблемной ситуации, которую учащиеся должны решить самостоятельно, выдвигая гипотезы, планируя и проводя исследование.	Правильный ответ – 2 балла; Правильно выбран ответ, но отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильно выбран ответ, но верно обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
47	Какой принцип обучения естествознанию реализуется при использовании краеведческого материала на уроках? 1) Принцип научности 2) Принцип доступности 3) Принцип систематичности и последовательности 4) Принцип связи обучения с жизнью				Ответ:	4, Принцип связи обучения с жизнью; Использование краеведческого материала на уроках естествознания позволяет связать теоретические знания с	Правильный ответ – 2 балла; Правильно выбран ответ, но отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильно выбран ответ, но верно обоснование – 1 балл;

			реальной жизнью учащихся, с их непосредственным окружением.	Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
48	Какой тип урока естествознания наиболее подходит для проведения в конце изучения большого раздела программы? 1) Урок изучения нового материала 2) Урок-экскурсия 3) Урок обобщения и систематизации знаний 4) Урок контроля и оценки знаний	Ответ:	3, После изучения большого раздела программы необходимо помочь учащимся систематизировать полученные знания, установить логические связи между изученными темами, выделить главное и существенное.	Правильный ответ – 2 балла; Правильно выбран ответ, но отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильно выбран ответ, но верно обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
49	Какое средство обучения естествознанию обеспечивает наиболее полное восприятие изучаемых объектов и явлений природы? 1) Учебник 2) Натуральные объекты 3) Таблицы и схемы 4) Видеофильмы	Ответ:	2, Натуральные объекты обеспечивают наиболее полное и достоверное восприятие изучаемых объектов природы, так как позволяют	Правильный ответ – 2 балла; Правильно выбран ответ, но отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильно выбран ответ, но верно

			задействовать различные органы чувств	обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
50	Какой метод экологического воспитания младших школьников является наиболее эффективным? 1) Словесный метод (рассказ о проблемах экологии) 2) Наглядный метод (просмотр фильмов о природе) 3) Практический метод (участие в природоохранной деятельности) 4) Метод поощрения и наказания	Ответ:	3, Практический метод, предполагающий непосредственное участие детей в природоохранной деятельности (посадка деревьев, уборка территории, подкормка птиц и т.д.), позволяет сформировать не только знания, но и умения, навыки и привычки экологически грамотного поведения.	Правильный ответ – 2 балла; Правильно выбран ответ, но отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильно выбран ответ, но верно обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
51	Какой из перечисленных приемов наиболее эффективен для развития наблюдательности у младших школьников на уроках естествознания? 1) Чтение текста учебника	Ответ:	3, Ведение дневника наблюдений за сезонными изменениями	Правильный ответ – 2 балла; Правильно выбран ответ, но отсутствует

	2) Заучивание определений 3) Ведение дневника наблюдений за сезонными изменениями 4) Просмотр презентации		требует от учащихся систематического, целенаправленного восприятия объектов и явлений природы, выделения их существенных признаков, сравнения и фиксации результатов.	обоснование – 1 балл; Неправильно выбран ответ, но верно обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
52	Какой из перечисленных методов позволяет наиболее эффективно формировать у младших школьников представления о взаимосвязях в природе? 1) Рассказ учителя 2) Моделирование 3) Работа с учебником 4) Демонстрация иллюстраций	Ответ:	2, Моделирование позволяет наглядно представить эти связи, сделать их доступными для понимания младшими школьниками.	Правильный ответ – 2 балла; Правильно выбран ответ, но отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильно выбран ответ, но верно обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
53	Какой вид практической работы наиболее эффективен для изучения свойств воздуха в начальной школе?	Ответ:	2, Проведение опытов позволяет наглядно	Правильный ответ – 2 балла; Правильно выбран ответ,

	1) Наблюдение за погодой 2) Проведение опытов 3) Работа с географической картой 4) Составление рассказа о воздухе		продемонстриро вать такие свойства воздуха, как прозрачность, упругость, способность расширяться при нагревании и сжиматься при охлаждении, наличие давления и т.д. В процессе экспериментиро вания учащиеся не только наблюдают за явлениями, но и активно взаимодействую т с изучаемым объектом, что способствует формированию более точных и полных представлений о свойствах воздуха.	но отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильно выбран ответ, но верно обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
54	Какой из перечисленных видов контроля наиболее эффективен для оценки умения младших школьников устанавливать причинно-следственные связи в природе? 1) Тестирование с выбором ответа	Ответ:	3, Этот вид контроля позволяет оценить не только знание	Правильный ответ – 2 балла; Правильно выбран ответ, но отсутствует

	2) Устный опрос по пройденному материалу 3) Решение экологических задач 4) Диктант природоведческого содержания		фактического материала, но и понимание взаимосвязей в природе, умение логически мыслить и применять знания на практике.	обоснование – 1 балл; Неправильно выбран ответ, но верно обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и развернутым обоснованием выбора				
Инструкция. Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов				
55	Какие методы обучения естествознанию наиболее эффективны для формирования исследовательских умений младших школьников? (Выберите несколько вариантов) 1) Объяснительно-иллюстративный 2) Проблемный 3) Эвристический 4) Исследовательский	Ответ:	234. Для формирования исследовательских умений младших школьников необходимы методы, которые активизируют самостоятельную познавательную деятельность учащихся и ставят их в позицию исследователя.	Правильный ответ – 3 балла; Выбраны все правильные ответы, но отсутствует обоснование – 2 балла; Допущена 1 ошибка в выборе правильных ответов, но верно обоснование – 2 балла; Допущено 2 ошибки и отсутствует обоснование – 1 балл;

				Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
56	Какие принципы обучения естествознанию реализуются при использовании краеведческого материала на уроках? (Выберите несколько вариантов) 1) Принцип научности 2) Принцип доступности 3) Принцип связи обучения с жизнью 4) Принцип наглядности	Ответ:	234, Использование краеведческого материала на уроках естествознания позволяет реализовать сразу несколько принципов обучения	Правильный ответ – 3 балла; Выбраны все правильные ответы, но отсутствует обоснование – 2 балла; Допущена 1 ошибка в выборе правильных ответов, но верно обоснование – 2 балла; Допущено 2 ошибки и отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
57	Какие типы уроков естествознания наиболее подходят для организации практической деятельности учащихся? (Выберите несколько вариантов) 1) Урок изучения нового материала	Ответ:	234, Для организации практической деятельности учащихся	Правильный ответ – 3 балла; Выбраны все правильные ответы, но отсутствует

	2) Урок-экскурсия 3) Урок-практикум 4) Урок обобщения и систематизации знаний		наиболее подходят типы уроков, которые предполагают активную деятельность учащихся по изучению природных объектов и явлений	обоснование – 2 балла; Допущена 1 ошибка в выборе правильных ответов, но верно обоснование – 2 балла; Допущено 2 ошибки и отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
58	Какие средства обучения естествознанию обеспечивают наиболее полное восприятие изучаемых объектов и явлений природы? (Выберите несколько вариантов) 1) Учебник 2) Натуральные объекты 3) Модели и макеты 4) Таблицы и схемы	Ответ:	2,3,4, Для обеспечения полного восприятия изучаемых объектов и явлений природы наиболее эффективны средства обучения, которые позволяют задействовать	Выбраны все правильные ответы, но отсутствует обоснование – 2 балла; Допущена 1 ошибка в выборе правильных ответов, но верно обоснование – 2 балла; Допущено 2 ошибки и

			различные органы чувств и обеспечивают наглядность	отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
59	Какие методы экологического воспитания младших школьников являются наиболее эффективными? (Выберите несколько вариантов) 1) Словесный метод (рассказ о проблемах экологии) 2) Проектный метод (экологические проекты) 3) Практический метод (участие в природоохранной деятельности) 4) Игровой метод (экологические игры)	Ответ:	234, Экологическое воспитание направлено на формирование экологической культуры, которая включает не только знания, но и ценностные ориентации, мотивацию и практические умения экологически грамотного поведения. Наиболее эффективными являются методы, обеспечивающие	

			е активную деятельность учащихся	
60	Какие приемы наиболее эффективны для развития наблюдательности у младших школьников на уроках естествознания? (Выберите несколько вариантов) 1) Чтение текста учебника 2) Ведение дневника наблюдений за сезонными изменениями 3) Выполнение заданий на сравнение природных объектов 4) Проведение фенологических наблюдений	Ответ:	234, Ведение дневника наблюдений за сезонными изменениями требует систематическог о наблюдения за природой, выделения существенных признаков, фиксации и анализа результатов. Это развивает умение замечать изменения в природе, устанавливать их	Выбраны все правильные ответы, но отсутствует обоснование – 2 балла; Допущена 1 ошибка в выборе правильных ответов, но верно обоснование – 2 балла; Допущено 2 ошибки и отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов

			последовательность и взаимосвязь	
61	Какие методы позволяют наиболее эффективно формировать у младших школьников представления о взаимосвязях в природе? (Выберите несколько вариантов) 1) Рассказ учителя 2) Моделирование 3) Экспериментирование 4) Экскурсии в природу	Ответ:	234, Для формирования представлений о взаимосвязях в природе необходимы методы, которые позволяют наглядно продемонстрировать эти связи и дают возможность учащимся самостоятельно их выявить	Выбраны все правильные ответы, но отсутствует обоснование – 2 балла; Допущена 1 ошибка в выборе правильных ответов, но верно обоснование – 2 балла; Допущено 2 ошибки и отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов

62	Выберите правильные компоненты структурного анализа урока естествознания: 1. Оценка целеполагания и соответствия содержания целям урока 2. Анализ эмоционального состояния учащихся 3. Оценка используемых методов и приемов обучения 4. Подсчет количества учеников, выполнивших домашнее задание	Ответ:	13, Так как ответ-2 относится к психологическо му состоянию,а ответ 4- не является структурным компонентом	Выбраны все правильные ответы, но отсутствует обоснование – 2 балла; Допущена 1 ошибка в выборе правильных ответов, но верно обоснование – 2 балла; Допущено 2 ошибки и отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
----	---	---------------	---	---

63	Какие из перечисленных признаков характерны для класса Млекопитающие? Обоснуйте свой выбор: 1. Наличие волосяного покрова 2. Откладывание яиц 3. Наличие молочных желез 4. Четырехкамерное сердце	Ответ:	134, Так как это специфические признаки класса Млекопитающи е	Выбраны все правильные ответы, но отсутствует обоснование – 2 балла; Допущена 1 ошибка в выборе правильных ответов, но верно обоснование – 2 балла; Допущено 2 ошибки и отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
----	--	--------	--	---

64	Какие основные требования СанПиН необходимо соблюдать при организации урока в начальной школе? Выберите верные утверждения и обоснуйте свой выбор по одному из них: При организации урока в начальной школе необходимо соблюдать следующие требования СанПиН: 1. Продолжительность урока: для 1 класса - 35 минут в первом полугодии и 40 минут во втором; для 2-4 классов - 40-45 минут. 2. Обязательное проведение физкультминуток и гимнастики для глаз в середине урока. 3. Соблюдение норм непрерывного использования технических средств обучения: интерактивная доска - не более 20 минут, компьютер - 15-20 минут для 1-2 классов и до 25 минут для 3-4 классов. 4. Чередование различных видов учебной деятельности (чтение, письмо, слушание, опрос) с интервалом 7-10 минут.	Ответ:	1234, 1. Продолжительность урока: Ограничение длительности занятий связано с возрастными особенностями внимания и работоспособности младших школьников. 2. Физкульт-минутки и гимнастика для глаз: необходимы для снятия статического напряжения, предупреждения утомления, нарушения осанки и зрения. Короткие перерывы для физической активности восстанавливают работоспособность и внимание детей.	
----	--	---------------	---	--

			3. Ограничение использования технических средств: Длительная работа с электронными устройствами вызывает повышенную нагрузку на зрение, нервную систему и может привести к переутомлению. Нормы разработаны с учетом возрастных особенностей детей. 4. Чередование видов деятельности: Смена активности предотвращает монотонность, поддерживает интерес к обучению и снижает утомляемость. Разные виды	
--	--	--	---	--

			деятельности задействуют различные участки мозга, что способствует более эффективному обучению.	
Задание открытого типа с дополнением *				
Инструкция. Прочитайте текст и запишите краткий ответ				
65	Дополните перечень основных этапов разработки технологической карты урока окружающего мира. Впишите недостающий этап, который следует после определения темы и целей урока, но предшествует выбору методов и приемов обучения: Начало предложения: "После определения темы и целей урока окружающего мира, но перед выбором методов и приемов обучения, необходимо..."	Ответ:	определить/сформулировать планируемые результаты (предметные, метапредметные, личностные)	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
66	Дополните перечень основных методов обучения естествознанию в начальной школе: 1. Словесные 2. Наглядные 3. Практические 4. _____	Ответ:	Исследовательские	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
67	Дополните определение: Экологическое образование младших школьников – это непрерывный процесс обучения, воспитания и развития личности, направленный на формирование системы знаний и умений, ценностных ориентаций, нравственно-этических отношений, обеспечивающих _____	Ответ:	Экологически ответственное	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов

	поведение в природе			
68	Дополните перечень типов уроков естествознания по дидактической цели, включающий все этапы урока: 1. Урок изучения нового материала 2. Урок закрепления знаний 3. Урок обобщения и систематизации знаний 4. _____	Ответ:	Комбинированный урок	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
69	Дополните определение: Краеведческий принцип в преподавании естествознания предполагает изучение природы от частного к общему, от известного к неизвестному, от _____ к далекому.	Ответ:	Близкого	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
70	Дополните основные критерии эффективности применения педагогического опыта и образовательных технологий в обучении. Впишите еще один из критериев. 1. Улучшение учебных результатов обучающихся 2. Повышение интереса учеников к обучению 3. _____	Ответ:	Возможные правильные ответы: - Возможность применения опыта другими учителями - Экономия времени при достижении результатов - Сохранение здоровья обучающихся - Развитие у учеников умения учиться - Учет индивидуальных особенностей обучающихся	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов

			- Применение полученных знаний в практической жизни	
71	Дополните определение: Проблемное обучение в курсе естествознания – это тип обучения, при котором учитель создает _____, а учащиеся самостоятельно или под руководством учителя ищут пути ее решения.	Ответ:	Проблемную ситуацию	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
72	Дополните перечень основных форм организации учебной деятельности на уроках окружающего мира: 1. Фронтальная работа 2. Групповая работа 3. Индивидуальная работа 4. _____	Ответ:	Работа в парах	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
73	Дополните перечень основных этапов организации и проведения экскурсии в природу: 1. Подготовка учителя к экскурсии 2. Подготовка учащихся к экскурсии 3. Проведение экскурсии 4. _____	Ответ:	Подведение итогов экскурсии	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
74	Дополните список правил безопасности при проведении опытов на уроках окружающего мира в начальной школе: 1. Перед началом опыта необходимо надеть защитные перчатки. 2. Все химические вещества должны храниться в специальных контейнерах с четкой _____.	Ответ:	маркировкой	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов

75	Дополните эффективный прием: При включении в образовательный процесс обучающихся с ограниченными возможностями здоровья учитель окружающего мира должен разрабатывать _____ с учетом особенностей психофизического развития детей.		Варианты ответов: - адаптированные задания или - дифференцированного подхода	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
76	Дополните определение: Абиотические факторы — это компоненты и явления _____ природы, которые воздействуют на живые организмы.	Ответ:	неживой	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
77	Как учитель окружающего мира может развиваться профессионально? Дополните список (впишите один способ): 1. Изучение новых методик преподавания 2. Участие в экологических проектах 3. Освоение цифровых инструментов для уроков 4. _____	Ответ:	Возможные правильные ответы: - Разработка собственных учебных материалов - Проведение исследований на природе с учениками - Участие в конкурсах для учителей - Прохождение курсов повышения квалификации - Сотрудничество	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов

			с экологическими организациями - Ведение блога по темам окружающего мира	
78	Дополните перечень природных зон России в направлении с севера на юг: Арктическая пустыня, тундра, лесотундра, тайга, смешанные и широколиственные леса, лесостепь, _____, полупустыня, пустыня.	Ответ:	степь	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
79	Дополните утверждение: Природная зона степей характеризуется преобладанием травянистой растительности, плодородными _____ почвами и засушливым климатом.	Ответ:	черноземными	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
80	Дополните утверждение: На географической карте стороны горизонта определяются следующим образом: верх карты — _____, низ — юг, правая сторона — восток, левая — запад.	Ответ:	север	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
81	Дополните методический прием: При изучении темы "Атмосферные явления" в начальной школе эффективно использовать наблюдения за _____ и ведение календаря природы как форму организации познавательной деятельности учащихся	Ответ:	погодой	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов

82	Закончите предложение: При изучении темы "Экосистема леса" в начальной школе наиболее эффективным методом является _____ в природу с элементами исследовательской деятельности	Ответ:	экскурсия	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
Задание открытого типа с развернутым ответом *				
Инструкция. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ				
83	Прочитайте короткий текст и ответьте на вопрос. *Текст:* "На уроке окружающего мира во 2 классе учитель предложил детям провести опыт с водой. Ученики налили воду в прозрачный стакан, положили в него ложку, а затем добавили краситель. После этого учитель попросил детей зарисовать свои наблюдения и сделать выводы о свойствах воды." Вопрос: Какие познавательные универсальные учебные действия формируются у учащихся в ходе данного опыта? Приведите не менее двух примеров и обоснуйте свой ответ.	Ответ:	1. Наблюдение как метод познания 2. Анализ и сравнение - знаково-символические действия. 3. Обобщение и формулирование выводов 4. Построение логической цепи рассуждений -	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
84	Прочитайте короткий текст и ответьте на вопрос. *Текст:* "Учитель начальных классов готовится к уроку окружающего мира по теме «Природные зоны России». Он просматривает учебник, отбирает иллюстративный материал, готовит презентацию, продумывает проблемные вопросы для обсуждения, подбирает	Ответ:	1. Работа с учебником - 2. Подготовка наглядных материалов - 3. Разработка	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные

	видеофрагмент о тундре и составляет карточки с заданиями для групповой работы." Вопрос: Какие важные этапы подготовки учителя к уроку окружающего мира отражены в тексте?		проблемных вопросов - 4. Подбор мультимедийных материалов 5. Подготовка материалов для групповой работы	незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
85	Прочитайте короткий текст и ответьте на вопрос. *Текст:* "На уроке окружающего мира в 3 классе при изучении темы «Разнообразие растений» учитель предложил детям следующее задание: «Разделитесь на группы. Каждая группа получает гербарий с разными растениями. Ваша задача – классифицировать растения по группам, заполнить таблицу и подготовить краткое сообщение о результатах своей работы. На выполнение задания у вас 15 минут»." Вопрос: Какие регулятивные и коммуникативные УУД формируются у младших школьников при выполнении данного задания? Приведите не менее двух примеров каждого вида УУД	Ответ:	Регулятивные УУД: 1. Планирование деятельности 2. Контроль и коррекция 3. Оценка результатов 4. Саморегуляция Коммуникативные УУД: 1. Планирование учебного сотрудничества 2. Постановка вопросов 3. Разрешение конфликтов - 4. Умение	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов

			выражать свои мысли 5. Владение монологическо й и диалогиче ской формами речи	
--	--	--	---	--

4. Система оценивания работы

«2» Низкий уровень сформированности компетенций	– менее 50 % правильно выполненных заданий
«3» Базовый уровень сформированности компетенций	– от 50 до 69 % правильно выполненных заданий
«4» Повышенный уровень сформированности компетенций	– от 70 до 89 % правильно выполненных заданий
«5» Высокий уровень сформированности компетенций	– от 90 до 100 % правильно выполненных заданий

4.1. Примерные задания для промежуточной аттестации

Экзамен: – примерные вопросы и задания в билете; 1-2 примера экзаменационного билета.

Теоретические задания

Раздел 1: Основы естествознания

1. Дайте определение естествознания как науки. Охарактеризуйте его место в системе научного знания.
2. Опишите основные методы изучения природы, применяемые в естествознании.
3. Охарактеризуйте строение Солнечной системы. Перечислите планеты в порядке их расположения от Солнца.
4. Раскройте понятие "литосфера". Опишите внутреннее строение Земли.
5. Объясните причины смены времен года на Земле. Какие астрономические явления лежат в основе этого процесса?
6. Охарактеризуйте гидросферу Земли, ее состав и значение для жизни на планете.
7. Опишите строение и состав атмосферы Земли. Какие функции выполняет атмосфера?
8. Раскройте понятие "биосфера" по В.И. Вернадскому. Какие уровни организации живой материи выделяют в современной биологии?
9. Объясните сущность круговорота веществ в природе на примере круговорота воды.

10. Охарактеризуйте основные природные зоны России, их растительный и животный мир.

Раздел 2: Методика преподавания естествознания

11. Сформулируйте цели и задачи преподавания естествознания в начальной школе.

12. Охарактеризуйте принципы отбора содержания курса "Окружающий мир" для начальной школы.

13. Проанализируйте структуру и содержание одной из современных программ по курсу "Окружающий мир" (на выбор).

14. Опишите классификацию методов обучения естествознанию в начальной школе.

15. Раскройте особенности организации и проведения наблюдений в природе с младшими школьниками.

16. Охарактеризуйте методику проведения опытов на уроках "Окружающего мира" в начальной школе.

17. Опишите методику работы с географической картой и глобусом в начальной школе.

18. Раскройте методику формирования и развития экологических понятий у младших школьников.

19. Охарактеризуйте особенности организации и проведения экскурсий в природу в начальной школе.

20. Опишите методику организации проектной деятельности младших школьников при изучении естествознания.

Практические задания

21. Разработайте фрагмент урока по теме "Вода и ее свойства" для 3 класса с использованием исследовательского метода.

22. Предложите систему заданий для формирования у младших школьников представлений о сезонных изменениях в природе.

23. Разработайте план-конспект урока по теме "Почва и ее состав" с использованием практической работы.

24. Опишите методику использования натуральных природных объектов на уроках "Окружающего мира".
25. Предложите систему заданий для формирования у младших школьников представлений о природных сообществах.
26. Разработайте план экскурсии в природу для учащихся 2 класса по теме "Осенние изменения в природе".
27. Охарактеризуйте особенности организации фенологических наблюдений с младшими школьниками.
28. Опишите методику изучения живой природы уроках естествознания в начальной школе.
29. Разработайте систему заданий для формирования у младших школьников представлений о взаимосвязях в природе.
30. Предложите тематику и содержание краеведческой работы с младшими школьниками при изучении природы родного края.

Пример оформления экзаменационного билета

Стахановский колледж (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»

Уровень профессионального образования **специалист среднего звена**
 Специальность **44.02.02 Преподавание в начальных классах**
 Экзамен по **МДК 01.05 Естествознание с методикой преподавания**
 Форма обучения: **очная**

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № ____ 1 ____

Инструкция

1. Охарактеризуйте принципы отбора содержания курса "Окружающий мир" для начальной школы.
2. Опишите классификацию методов обучения естествознанию в начальной школе.
3. Разработайте план экскурсии в природу для учащихся 2 класса по теме "Осенние изменения в природе".

 Протокол № ____ от « ____ » _____ 20 ____ года

Председатель предметной (цикловой) комиссии _____ ФИО

Экзаменатор _____ ФИО

Экзаменатор _____ ФИО

Критерии оценки ответов

Оценка	критерий
«5»	«отлично» выставляется, если студент имеет глубокие знания учебного материала по теме практической работы, показывает усвоение взаимосвязи основных понятий используемых в работе, смог ответить на все уточняющие и дополнительные вопросы.
«4»	«хорошо» выставляется, если студент показал знание учебного материала, усвоил основную литературу, смог ответить почти полно на все заданные дополнительные и уточняющие вопросы.
«3»	«удовлетворительно» выставляется, если студентов целом освоил материал практической работы, ответил не на все уточняющие и дополнительные вопросы.
«2»	«неудовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет существенные пробелы в знаниях основного учебного материала практической работы, который полностью не раскрыл содержание вопросов, не смог ответить на уточняющие и дополнительные вопросы.

5. Порядок проведения промежуточной аттестации

Количество вариантов заданий для аттестующихся (по количеству аттестующихся).

Промежуточная аттестация проводится на последнем занятии в кабинете естествознания (301).

Время выполнения задания – 0,33 часа на 1 студента (согласно учебному плану)

Для проведения промежуточной аттестации в кабинете необходимо наличие оборудования: посадочные места для студентов, компьютеры, интерактивная доска, учебники начальной школы УМК «Школа России», распечатанные лекции.

Промежуточная аттестация проводится в (устной форме, по результатам текущего контроля, на компьютере).

6. Критерии оценивания для промежуточной аттестации

Уровень учебных достижений	Показатели оценки результата
«5»	«отлично» выставляется, если студент имеет глубокие знания учебного материала по теме практической работы, показывает усвоение взаимосвязи основных понятий используемых в работе, смог ответить на все уточняющие и дополнительные вопросы.
«4»	«хорошо» выставляется, если студент показал знание учебного материала, усвоил основную литературу, смог ответить почти полно на все заданные дополнительные и уточняющие вопросы.
«3»	«удовлетворительно» выставляется, если студентов целом освоил материал практической работы, ответил не на все уточняющие и дополнительные вопросы.

«2»	«неудовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет существенные пробелы в знаниях основного учебного материала практической работы, который полностью не раскрыл содержание вопросов, не смог ответить на уточняющие и дополнительные вопросы.
-----	--

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**СТАХАНОВСКИЙ КОЛЛЕДЖ (ФИЛИАЛ)
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(Стахановский колледж (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)**

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения (текущего контроля) и промежуточной аттестации
в форме дифференцированный зачет
(указать форму промежуточной аттестации)
по учебной дисциплине МДК.01.06 «Обществознание с методикой
преподавания»
(код и наименование учебной дисциплины)

по специальности
44.02.02 Преподавание в начальных классах

(код, наименование специальности)

Организация разработчик: Стахановский колледж (филиал) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Луганский государственный педагогический университет»

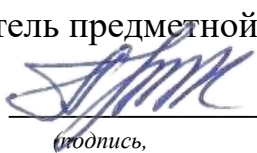
РАССМОТРЕН И СОГЛАСОВАН

предметной (цикловой) комиссией психолого-педагогических дисциплин
(наименование комиссии)

Протокол № 1 от «29» августа 2024 г.

Председатель предметной (цикловой)

комиссии


(подпись,

/

Андреева О.Н.

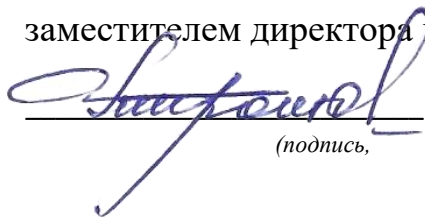
Ф.И.О.)

Разработан на основе федерального государственного образовательного стандарта по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах

(код, наименование специальности)

УТВЕРЖДЕН

заместителем директора по учебной работе


(подпись,

Миронюк С.Л.

Ф.И.О.)

Составители: Шевцова Я.Е., преподаватель СК (филиала) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»

(Ф.И.О., должность)

1. Паспорт фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств предназначен для проверки результатов освоения учебной дисциплины МДК.01.06 «Обществознание с методикой преподавания» основной профессиональной образовательной программы – программы подготовки специалистов среднего звена (далее - ППССЗ) по специальности (специальностям) СПО 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Код наименование

1.2. Фонд оценочных средств позволяет оценивать умения и знания по дисциплине МДК.01.06 «Обществознание с методикой преподавания».

В результате освоения учебной дисциплины МДК.01.06 «Обществознание с методикой преподавания» обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах следующими знаниями и умениями, которые формируются профессиональными и общими компетенциями:

Код и наименование компетенции	Наименование индикатора сформированности компетенции
ОК-1 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Умения:
	У1 распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части У3 определять этапы решения задачи У7 владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах
	Знания:
	35 структура плана для решения задач 36 порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
ОК-2 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Умения:
	У1 определять задачи для поиска информации У5 оценивать практическую значимость результатов поиска У6 оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач
	Знания:
	32 приемы структурирования информации 33 формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации
ОК-3 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой	Умения:
	У2 применять современную научную профессиональную терминологию У7 определять источники достоверной правовой информации У8 составлять различные правовые документы
	Знания:
	31 содержание актуальной нормативно-правовой документации 32 современная научная и профессиональная терминология

грамотности в различных жизненных ситуациях	
ОК-4 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Умения:
	У1 организовывать работу коллектива и команды У2 взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности
	Знания:
	31 психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности 32 основы проектной деятельности
ОК-5 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Умения:
	У1 грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе
	Знания:
	31 особенности социального и культурного контекста 32 правила оформления документов и построения устных сообщений
ОК-6 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Умения:
	У1 проявлять гражданско-патриотическую позицию У2 демонстрировать осознанное поведение У3 описывать значимость своей специальности
	Знания:
	32 традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений 33 значимость профессиональной деятельности по специальности
ОК-7 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Умения:
	У1 соблюдать нормы экологической безопасности У2 определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности, осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства
	Знания:
	31 правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности 32 основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности 33 пути обеспечения ресурсосбережения
ОК-8 Использовать средства физической культуры для	Умения:
	У1 использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей

сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	У2 применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности У3 пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности
	Знания:
	32 основы здорового образа жизни 34 средства профилактики перенапряжения
ОК-9 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Умения:
	У1 понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы У3 строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности У4 кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые)
	Знания:
	32 основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика) 33 лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности
ПК 1.1. Проектировать процесс обучения на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования.	Умения:
	У2 формулировать различные виды учебных задач и проектировать и решение в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся; У3 проектировать процесс обучения на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерных образовательных программ; У4 проектировать программы развития универсальных учебных действий;
	Знания:
ПК 1.2. Организовывать процесс обучения обучающихся в соответствии с санитарными нормами и правилами	Умения:
	У1 проводить учебные занятия на основе системно-деятельностного подхода; У2 использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности, обучающихся на уроках с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся; У3 использовать современные возможности цифровой образовательной среды при реализации образовательных программ начального общего образования;
	Знания:
ПК 1.3. Контролировать и корректировать процесс обучения, оценивать результат	Умения:
	У1 проводить педагогический контроль на учебных занятиях; У2 осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов; У3 применять различные формы и методы диагностики результатов обучения;

обучения обучающихся	Знания:
	31 основы контрольно-оценочной деятельности учителя начальных классов; 32 критерии оценивания и виды учета успеваемости обучающихся
ПК 1.4. Анализировать процесс и результаты обучения обучающихся	Умения:
	У1 анализировать учебные занятия У2 анализировать и интерпретировать результаты диагностики учебных достижений обучающихся
	Знания:
	32 требования к результатам обучения обучающихся начальных классов; 33 пути достижения образовательных результатов; 34 педагогические и гигиенические требования к организации обучения на учебных занятиях
ПК 1.5. Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы на основе ФГОС и примерных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся	Умения:
	У1 разрабатывать и реализовывать рабочие программы учебных предметов, курсов на основе ФГОС начального общего образования; У2 находить и анализировать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации образовательного процесса; У3 оценивать качество учебно-методических материалов для организации образовательного процесса с точки зрения их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся;
	Знания:
	31 структура рабочих программ учебных предметов и учебно-методических комплектов для осуществления образовательного процесса по основным образовательным программам начального общего образования; 33 требования к учебно-методическим материалам, применяемым в начальной школе для организации обучения
ПК 1.6. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе обучения	Умения:
	У1 находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации процесса обучения обучающихся; У2 систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта в организации обучения обучающихся; У3 применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых в начальной школе в процессе обучения обучающихся
	Знания:
	31 способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции эффективности его применения в процессе обучения обучающихся; 32 способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в процессе обучения обучающихся;
ПК 1.7. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности	Умения:
	У1 анализировать эффективность процесса обучения; У2 осуществлять самоанализ при организации образовательного процесса; У3 осуществлять мониторинг и анализ современных психолого-педагогических и методических ресурсов для профессионального роста в области организации обучения обучающихся;
	Знания:
	31 способы анализа и самоанализа профессиональной обучающей деятельности; 32 способы проектирования траектории профессионального роста;
ПК 1.8. Использовать и	Умения:
	У1 разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-

апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде; У2 разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; Знания: 31 основы психодидактики, поликультурного образования, закономерности поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях; 33 основы построения коррекционно- развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении; 34 особенности психических познавательных процессов и учебной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями
---	--

2. Оценивание уровня освоения учебной дисциплины

Предметом оценивания служат умения и знания, предусмотренные ФГОС СПО по дисциплине МДК.01.06 «Обществознание с методикой преподавания», направленные на формирование общих и профессиональных компетенций. Промежуточная аттестация по учебной дисциплине проводится в форме дифференцированного зачета.

2.1 Распределение заданий по компетенциям и дисциплинам

Код и наименование компетенции	Наименование индикатора сформированности компетенции	Семестр	Количество заданий	Общее количество заданий по компетенции
ОК-1 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	У1 распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части	6	1	5
	У3 определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы	6	1	
	У7 владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах	6	1	
	35 структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях	6	1	
	36 порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	6	1	
ОК-2 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	У1 определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации	6	1	5
	У5 оценивать практическую значимость результатов поиска	6	1	
	У6 применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач	6	1	
	32 приемы структурирования информации	6	1	
	33 формат оформления результатов поиска информации	6	1	
ОК-3 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую	У2 применять современную научную профессиональную терминологию	6	1	5
	У7 определять источники достоверной правовой информации	6	1	
	У8 составлять различные правовые документы	6	1	

деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	31 содержание актуальной нормативно-правовой документации	6	1	
	32 современная научная и профессиональная терминология	6	1	
ОК-4 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	У1 организовывать работу коллектива и команды	6	1	5
	У2 взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	6	1	
	31 психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности	6	2	
	32 основы проектной деятельности	6	1	
ОК-5 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	У1 грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе	6	2	5
	31 особенности социального и культурного контекста	6	2	
	32 правила оформления документов и построения устных сообщений	6	1	
ОК-6 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	У1 проявлять гражданско-патриотическую позицию	6	1	5
	У2 демонстрировать осознанное поведение	6	1	
	У3 описывать значимость своей специальности	6	1	
	32 традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений	6	1	
	33 значимость профессиональной деятельности по специальности	6	1	
ОК-7 Содействовать	У1 соблюдать нормы экологической безопасности	6	1	5

сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	У2 определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности, осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства	6	1	
	31 правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности	6	1	
	32 основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности	6	1	
	33 пути обеспечения ресурсосбережения	6	1	
ОК-8 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	У1 использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей	6	1	5
	У2 применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности	6	1	
	У3 пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности	6	1	
	32 основы здорового образа жизни	6	1	
	34 средства профилактики перенапряжения	6	1	
ОК-9 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	У1 понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы	6	1	5
	У3 строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности	6	1	
	У4 кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые)	6	1	
	32 основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика)	6	1	
	33 лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности	6	1	

ПК 1.1. Проектировать процесс обучения на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования.	У2 формулировать различные виды учебных задач и проектировать и решение в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся;	6	1	5
	У3 проектировать процесс обучения на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерных образовательных программ;	6	1	
	У4 проектировать программы развития универсальных учебных действий;	6	1	
	32 сущность и виды учебных задач, обобщённых способов деятельности;	6	1	
	36 основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий;	6	1	
ПК 1.2. Организовывать процесс обучения обучающихся в соответствии с санитарными нормами и правилами	У1 проводить учебные занятия на основе системно-деятельностного подхода;	6	1	5
	У2 использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности, обучающихся на уроках с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся;	6	1	
	У3 использовать современные возможности цифровой образовательной среды при реализации образовательных программ начального общего образования;	6	1	
	33 дидактика начального общего образования;	6	1	
	34 основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития ребенка младшего школьного возраста, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики	6	1	
ПК 1.3. Контролировать и	У1 проводить педагогический контроль на учебных занятиях;	6	1	5

корректировать процесс обучения, оценивать результат обучения обучающихся	У2 осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов;	6	1	
	У3 применять различные формы и методы диагностики результатов обучения;	6	1	
	З1 основы контрольно-оценочной деятельности учителя начальных классов;	6	1	
	З2 критерии оценивания и виды учета успеваемости обучающихся	6	1	
ПК 1.4. Анализировать процесс и результаты обучения обучающихся	У1 анализировать учебные занятия	6	1	5
	У2 анализировать и интерпретировать результаты диагностики учебных достижений обучающихся	6	1	
	З2 требования к результатам обучения обучающихся начальных классов;	6	1	
	З3 пути достижения образовательных результатов;	6	1	
	З4 педагогические и гигиенические требования к организации обучения на учебных занятиях	6	1	
ПК 1.5. Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы на основе ФГОС и примерных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся	У1 разрабатывать и реализовывать рабочие программы учебных предметов, курсов на основе ФГОС начального общего образования;	6	1	5
	У2 находить и анализировать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации образовательного процесса;	6	1	
	У3 оценивать качество учебно-методических материалов для организации образовательного процесса с точки зрения их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся;	6	1	
	З1 структура рабочих программ учебных предметов и учебно-методических комплектов для осуществления образовательного процесса по основным образовательным программам начального общего образования;	6	1	
	З3 требования к учебно-методическим материалам, применяемым в начальной школе для организации	6	1	

	обучения			
ПК 1.6. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе обучения	У1 находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации процесса обучения обучающихся;	6	1	5
	У2 систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта в организации обучения обучающихся;	6	1	
	У3 применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых в начальной школе в процессе обучения обучающихся	6	1	
	З1 способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции эффективности его применения в процессе обучения обучающихся;	6	1	
	З2 способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в процессе обучения обучающихся;	6	1	
ПК 1.7. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности	У1 анализировать эффективность процесса обучения;	6	1	5
	У2 осуществлять самоанализ при организации образовательного процесса;	6	1	
	У3 осуществлять мониторинг и анализ современных психолого-педагогических и методических ресурсов для профессионального роста в области организации обучения обучающихся;	6	1	
	З1 способы анализа и самоанализа профессиональной обучающей деятельности;	6	1	
	З2 способы проектирования траектории профессионального роста;	6	1	
ПК 1.8. Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения	У1 разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и	6	1	5

в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	виртуальной среде;			
	У2 разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся;	6	1	
	31 основы психодидактики, поликультурного образования, закономерности поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях;	6	1	
	33 основы построения коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении;	6	1	
	34 особенности психических познавательных процессов и учебной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями	6	1	
Всего				85

2.2 Типы, уровень сложности и время выполнения тестовых заданий

Код компетенции	Номер задания	Тип задания	Уровень сложности задания	Время выполнения
ОК-1	1	Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных	Базовый	1-3 мин
	18	Задание закрытого типа на установление последовательности	Повышенный	3-5 мин
	35	Задание открытого типа с дополнением	Высокий	5-10 мин
	52	Задание закрытого типа на установление соответствия	Высокий	5-10 мин
	69	Задание открытого типа с развернутым ответом	Высокий	5-10 мин
ОК-2	2	Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных	Базовый	1-3 мин
	19	Задание закрытого типа на установление последовательности	Повышенный	3-5 мин

	36	Задание открытого типа с дополнением	Высокий	5-10 мин
	53	Задание закрытого типа на установление соответствия	Высокий	5-10 мин
	70	Задание открытого типа с развернутым ответом	Высокий	5-10 мин
ОК-3	3	Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных	Базовый	1-3 мин
	20	Задание закрытого типа на установление последовательности	Повышенный	3-5 мин
	37	Задание открытого типа с дополнением	Высокий	5-10 мин
	54	Задание закрытого типа на установление соответствия	Высокий	5-10 мин
	71	Задание открытого типа с развернутым ответом	Высокий	5-10 мин
ОК-4	4	Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных	Базовый	1-3 мин
	21	Задание закрытого типа на установление последовательности	Повышенный	3-5 мин
	38	Задание открытого типа с дополнением	Высокий	5-10 мин
	55	Задание закрытого типа на установление соответствия	Высокий	5-10 мин
	72	Задание открытого типа с развернутым ответом	Высокий	5-10 мин
ОК-5	5	Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных	Базовый	1-3 мин
	22	Задание закрытого типа на установление последовательности	Повышенный	3-5 мин
	39	Задание открытого типа с дополнением	Высокий	5-10 мин
	56	Задание закрытого типа на установление соответствия	Высокий	5-10 мин
	73	Задание открытого типа с развернутым ответом	Высокий	5-10 мин

ОК-6	6	Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных	Базовый	1-3 мин
	23	Задание закрытого типа на установление последовательности	Повышенный	3-5 мин
	40	Задание открытого типа с дополнением	Высокий	5-10 мин
	57	Задание закрытого типа на установление соответствия	Высокий	5-10 мин
	74	Задание открытого типа с развернутым ответом	Высокий	5-10 мин
ОК-7	7	Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных	Базовый	1-3 мин
	24	Задание закрытого типа на установление последовательности	Повышенный	3-5 мин
	41	Задание открытого типа с дополнением	Высокий	5-10 мин
	58	Задание закрытого типа на установление соответствия	Высокий	5-10 мин
	75	Задание открытого типа с развернутым ответом	Высокий	5-10 мин
ОК-8	8	Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных	Базовый	1-3 мин
	25	Задание закрытого типа на установление последовательности	Повышенный	3-5 мин
	42	Задание открытого типа с дополнением	Высокий	5-10 мин
	59	Задание закрытого типа на установление соответствия	Высокий	5-10 мин
	76	Задание открытого типа с развернутым ответом	Высокий	5-10 мин
ОК-9	9	Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных	Базовый	1-3 мин
	26	Задание закрытого типа на установление последовательности	Повышенный	3-5 мин
	43	Задание открытого типа с дополнением	Высокий	5-10 мин

	60	Задание закрытого типа на установление соответствия	Высокий	5-10 мин
	77	Задание открытого типа с развернутым ответом	Высокий	5-10 мин
ПК 1.1	10	Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных	Базовый	1-3 мин
	27	Задание закрытого типа на установление последовательности	Повышенный	3-5 мин
	44	Задание открытого типа с дополнением	Высокий	5-10 мин
	61	Задание закрытого типа на установление соответствия	Высокий	5-10 мин
	78	Задание открытого типа с развернутым ответом	Высокий	5-10 мин
ПК 1.2	11	Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных	Базовый	1-3 мин
	28	Задание закрытого типа на установление последовательности	Повышенный	3-5 мин
	45	Задание открытого типа с дополнением	Высокий	5-10 мин
	62	Задание закрытого типа на установление соответствия	Высокий	5-10 мин
	79	Задание открытого типа с развернутым ответом	Высокий	5-10 мин
ПК 1.3	12	Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных	Базовый	1-3 мин
	29	Задание закрытого типа на установление последовательности	Повышенный	3-5 мин
	46	Задание открытого типа с дополнением	Высокий	5-10 мин
	63	Задание закрытого типа на установление соответствия	Высокий	5-10 мин
	80	Задание открытого типа с развернутым ответом	Высокий	5-10 мин
ПК 1.4	13	Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных	Базовый	1-3 мин

	30	Задание закрытого типа на установление последовательности	Повышенный	3-5 мин
	47	Задание открытого типа с дополнением	Высокий	5-10 мин
	64	Задание закрытого типа на установление соответствия	Высокий	5-10 мин
	81	Задание открытого типа с развернутым ответом	Высокий	5-10 мин
ПК 1.5	14	Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных	Базовый	1-3 мин
	31	Задание закрытого типа на установление последовательности	Повышенный	3-5 мин
	48	Задание открытого типа с дополнением	Высокий	5-10 мин
	65	Задание закрытого типа на установление соответствия	Высокий	5-10 мин
	82	Задание открытого типа с развернутым ответом	Высокий	5-10 мин
ПК 1.6	15	Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных	Базовый	1-3 мин
	32	Задание закрытого типа на установление последовательности	Повышенный	3-5 мин
	49	Задание открытого типа с дополнением	Высокий	5-10 мин
	66	Задание закрытого типа на установление соответствия	Высокий	5-10 мин
	83	Задание открытого типа с развернутым ответом	Высокий	5-10 мин
ПК 1.7	16	Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных	Базовый	1-3 мин
	33	Задание закрытого типа на установление последовательности	Повышенный	3-5 мин
	50	Задание открытого типа с дополнением	Высокий	5-10 мин
	67	Задание закрытого типа на установление соответствия	Высокий	5-10 мин

	84	Задание открытого типа с развернутым ответом	Высокий	5-10 мин
ПК 1.8	17	Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных	Базовый	1-3 мин
	34	Задание закрытого типа на установление последовательности	Повышенный	3-5 мин
	51	Задание открытого типа с дополнением	Высокий	5-10 мин
	68	Задание закрытого типа на установление соответствия	Высокий	5-10 мин
	85	Задание открытого типа с развернутым ответом	Высокий	5-10 мин

2.3. Контроль и оценивание уровня освоения учебной дисциплины по темам (разделам)

Таблица 1

Элемент учебной дисциплины	Формы и методы контроля			
	Текущий контроль ¹		Промежуточная аттестация	
	Форма контроля	Проверяемые ОК, У, З	Форма контроля	Проверяемые ОК, У, З
Тема. Требования к организации обучения на уроках обществознания			Тесты № 1-85 Вопросы	ОК-1 У1, У2, У7, 35, 36 ОК-2 У1, У5, У6, 32, 33 ОК-3 У2, У7, У8, 31, 32 ОК-4 У1, У2, 31, 32 ОК-5 У1, 31, 32 ОК-6 У1, У2, У3, 32, 33 ОК-7 У1, У2, 31, 32, 33 ОК-8 У1, У2, У3, 32, 34 ОК-9 У1, У2, У4, 32, 33 ПК 1.1 У2, У3, У4, 32, 36 ПК 1.2 У1, У2, У3, 33, 34 ПК 1.3 У1, У2, У3, 31, 32 ПК 1.4 У1, У2, 32, 34, 35 ПК 1.5 У1, У2, У3, 31, 33 ПК 1.6 У1, У2, У3, 31, 32 ПК 1.7 У1, У2, У3, 31, 32 ПК 1.8 У1, У2, 31, 33, 34
Промежуточная аттестация			Дифференцированный зачет	ОК-1 У1, У7, 35, 36, ОК-2 У1, У5, 32, 33 ОК-4 У1, У2, 31, 32 ПК 1.1 У2, У4, 32, 36 ПК 1.2 У1, У3, 33, 34 ПК 1.5 У1, У2, 31, 33

¹Понятие фонда оценочных средств для текущего контроля применяется только в отношении ФГОС СПО неактуализированных.

4. Задания для оценки освоения учебной дисциплины(промежуточная аттестация)

4.1 Задания в тестовой форме по компетенциям

Варианты выполнения тестовых заданий

Тип задания	Последовательность действий при выполнении задания
Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных *	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать несколько ответов, наиболее верных. 4. Записать только номера (или буквы) выбранных вариантов ответа.
Задание закрытого типа на установление последовательности	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов. 4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности без пробелов и знаков препинания (например, БВА или 135)
Задание закрытого типа на установление соответствия	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов. 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 — вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 — утверждения, свойства объектов и т.д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов. 4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4)
Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать один ответ, наиболее верный. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа. 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа
Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и развернутым обоснованием выбора	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать несколько верных вариантов ответов (2 или 3). 4. Записать последовательно номера (или буквы) выбранных вариантов без пробелов и знаков препинания (например, 135). 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор каждого из ответов
Задание открытого типа с дополнением *	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2. Продумать логику и полноту ответа. 3. Записать краткий ответ. 4. В случае расчетной задачи записать ответ
Задание открытого типа с развернутым ответом *	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2. Продумать логику и полноту ответа. 3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки. 4. В случае расчетной задачи записать решение и ответ

*** Обязательные типы заданий + 2 на выбор**

Система оценивания выполнения тестовых заданий

Номер задания	Указания по оцениванию	Результат оценивания (баллы, полученные за выполнение задания / характеристика правильности ответа)
Задание 1-17	Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных считается верным, если правильно указана комбинация цифр (букв)	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
Задание 18-34	Задание закрытого типа на установление последовательности считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр (букв)	Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 2 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
Задание 35-51	Задание открытого типа с дополнением	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
Задание 52-68	Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции одного столбца правильно соотнесены с позициями другого столбца)	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
Задание 69-85	Задание открытого типа с развернутым ответом	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов

Номер задания	Текст задания	Поле для ответа	Верный ответ	Критерии
Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных *				
Инструкция. Внимательно прочитайте ситуацию и выберите все верные ответы из предложенных вариантов				
1.	Цели преподавания обществознания в начальной школе включают: 1) Формирование гражданской идентичности. 2) Развитие навыков критического мышления. 3) Изучение химических формул. 4) Освоение основ правовой грамотности.	Ответ:	1, 2, 4	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
2.	Какие формы работы используются на уроках обществознания в начальной школе? 1) Мини-проекты. 2) Лекционные занятия. 3) Дискуссии. 4) Демонстрация опытов.	Ответ:	1, 3	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
3.	Что входит в профессиональные компетенции учителя начальных классов в соответствии с ФГОС СПО? 1) Организация исследовательской деятельности. 2) Диагностика уровня знаний. 3) Проведение химических экспериментов. 4) Использование ИКТ в образовательном процессе.	Ответ:	1, 2, 4	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
4.	Какие методы применяются для диагностики уровня знаний младших школьников? 1) Тестирование. 2) Наблюдение. 3) Лекционные занятия. 4) Самостоятельные работы.	Ответ:	1, 2, 4	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
5.	Элементы учебно-методического комплекса (УМК): 1) Программа курса. 2) Учебник. 3) Справочник по физике.	Ответ:	1, 2, 4	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов

	4) Методические рекомендации.			
6.	Какие технологии используются для индивидуализации обучения? 1) Технология проектного обучения. 2) Технология дифференцированного обучения. 3) Традиционная лекция. 4) Адаптивная система обучения.	Ответ:	1, 2, 4	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
7.	Формы внеурочной деятельности по обществознанию: 1) Классные часы. 2) Экскурсии. 3) Решение задач по алгебре. 4) Школьные конкурсы.	Ответ:	1, 2, 4	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
8.	Какие методы стимулирования познавательной активности используются в начальной школе? 1) Поощрение. 2) Создание проблемных ситуаций. 3) Игнорирование ошибок. 4) Использование наглядных средств.	Ответ:	1, 2, 4	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
9.	Какие требования предъявляет ФГОС СПО к результатам освоения программы? 1) Владение методами педагогического проектирования. 2) Умение читать лекции. 3) Организация внеурочной деятельности. 4) Игнорирование индивидуальных особенностей.	Ответ:	1, 3	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
10.	Методы работы с одаренными детьми: 1) Творческие задания. 2) Стандартные тесты. 3) Исследовательская деятельность. 4) Дифференциация заданий.	Ответ:	1, 3, 4	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
11.	Особенности преподавания обществознания в начальной школе: 1) Опора на жизненный опыт детей. 2) Использование игровых методов.	Ответ:	1, 2, 4	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов

	3) Изучение сложных теорий. 4) Формирование первоначальных представлений об обществе.			
12	Элементы урока обществознания в начальной школе: 1) Актуализация знаний. 2) Подведение итогов. 3) Демонстрация опытов. 4) Постановка учебной задачи.	Ответ:	1, 2, 4	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
13	Какие средства обучения используются на уроках обществознания? 1) Учебные фильмы. 2) Географические карты. 3) Художественная литература. 4) Энциклопедии.	Ответ:	1, 3, 4	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
14.	Какие компоненты включает образовательная программа? 1) Планируемые результаты. 2) Учебный план. 3) Техническое оснащение. 4) Программы внеурочной деятельности.	Ответ:	1, 2, 4	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
15.	Этические нормы учителя включают: 1) Уважение к личности ученика. 2) Секретность информации. 3) Использование штрафов. 4) Объективность в оценке.	Ответ:	1, 2, 4	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
16.	Особенности работы с родителями в начальной школе: 1) Проведение родительских собраний. 2) Индивидуальные консультации. 3) Игнорирование обратной связи. 4) Обсуждение учебных достижений.	Ответ:	1, 2, 4	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
17.	Какие методы используются для формирования патриотических ценностей? 1) Изучение истории родного края.	Ответ:	1, 2, 4	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или

	2) Участие в военно-патриотических мероприятиях. 3) Решение математических задач. 4) Обсуждение государственных символов.			его отсутствие – 0 баллов				
Задание закрытого типа на установление последовательности								
Инструкция. Прочитайте текст и установите последовательность								
18.	Определите порядок действий учителя при подготовке урока обществознания: 1) Анализ учебных материалов 2) Формулировка целей урока 3) Подбор методов и форм работы 4) Составление конспекта	Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>					2134	Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 2 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
19.	Укажите последовательность этапов формирования правовой культуры у младших школьников: 1) Ознакомление с правами человека 2) Применение знаний в жизненных ситуациях 3) Понимание юридических норм 4) Знакомство с государственными символами	Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>					4132	Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 2 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
20.	Определите этапы проектной деятельности учащихся на уроках обществознания: 1) Выполнение работы 2) Планирование действий 3) Презентация результата 4) Формулировка проблемы	Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>					4213	Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 2 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
21.	Расположите компоненты учебной деятельности в правильном порядке: 1) Контроль 2) Мотивация 3) Целеполагание 4) Действие	Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>					2341	Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 2 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
22.	Укажите последовательность этапов социализации	Запишите соответствующую	4123	Правильный ответ – 2				

	личности: 1) Взаимодействие со сверстниками 2) Знакомство с культурными нормами 3) Формирование идентичности 4) Присвоение языка	последовательность цифр слева направо: 		балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 2 и более ошибок или ответ отсутствует – 0 баллов
23.	Определите порядок действий учителя при оценке знаний учащихся: 1) Анализ ошибок 2) Выставление оценки 3) Проведение контрольной работы 4) Формулировка критериев	Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: 	4321	Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 2 и более ошибок или ответ отсутствует – 0 баллов
24.	Расставьте этапы формирования понятия «гражданство» у школьников: 1) Знакомство с обязанностями 2) Изучение прав 3) Понимание символики государства 4) Применение знаний в жизни	Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: 	3214	Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 2 и более ошибок или ответ отсутствует – 0 баллов
25.	Определите порядок действий при решении педагогической задачи: 1) Диагностика проблемы 2) Выбор методов 3) Постановка цели 4) Реализация решения	Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: 	1324	Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 2 и более ошибок или ответ отсутствует – 0 баллов
26.	Расположите этапы формирования критического мышления у школьников: 1) Анализ информации 2) Сравнение фактов 3) Оценка аргументов 4) Применение знаний	Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: 	1234	Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 2 и более ошибок или ответ отсутствует – 0 баллов
27.	Расставьте стадии формирования экологического	Запишите соответствующую	2143	Правильный ответ – 2

	сознания: 1) Осознание проблем окружающей среды 2) Изучение законов природы 3) Применение экопривычек 4) Формирование ценностного отношения	последовательность цифр слева направо: 		балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 2 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
28.	Установите последовательность этапов урока обществознания по ФГОС: 1) Рефлексия 2) Актуализация знаний 3) Целеполагание 4) Изучение нового материала	Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: 	3241	Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 2 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
29.	Определите порядок действий при составлении рабочей программы: 1) Анализ ФГОС 2) Подбор литературы 3) Распределение часов 4) Формулировка результатов	Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: 	1432	Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 2 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
30.	Определите порядок действий учителя при работе с конфликтной ситуацией: 1) Анализ причин 2) Вмешательство 3) Медиация 4) Профилактика повторения	Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: 	1234	Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 2 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
31.	Последовательность формирования регулятивных УУД 1) Постановка учебной задачи. 2) Планирование действий. 3) Контроль выполнения. 4) Коррекция ошибок.	Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: 	1234	Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 2 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
32.	Расставьте этапы формирования экономической	Запишите соответствующую	1423	Правильный ответ – 2

	грамотности у младших школьников: 1) Понимание денег 2) Знакомство с профессиями 3) Основы семейного бюджета 4) Принципы обмена	последовательность цифр слева направо: <table border="1" style="width: 100px; height: 20px; margin: 5px 0;"></table>		балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 2 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
33.	Установите последовательность этапов подготовки к внеурочному мероприятию: 1) Оценка эффективности 2) Планирование 3) Проведение 4) Согласование с администрацией	Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table border="1" style="width: 100px; height: 20px; margin: 5px 0;"></table>	2431	Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 2 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
34.	Определите порядок действий при формировании универсальных учебных действий (УУД): 1) Контроль 2) Планирование 3) Выполнение 4) Целеполагание	Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table border="1" style="width: 100px; height: 20px; margin: 5px 0;"></table>	4231	Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 2 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
Задание открытого типа с дополнением				
Инструкция. Прочитайте текст и запишите краткий ответ				
35.	Совокупность всех форм организации жизни людей, сложившихся в процессе исторического развития, называется _____.	Ответ:	Общество	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
36.	Основными элементами общества являются _____, социальные общности и институты.	Ответ:	Личность	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
37.	Метод обучения, при котором ученики самостоятельно решают проблемные задачи, называется _____.	Ответ:	Исследовательский	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
38.	Форма организации учебной деятельности, при	Ответ:	Проектный метод	Правильный ответ – 3

	которой учащиеся работают в группах над общим проектом, называется _____.			балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
39.	Технология обучения, направленная на развитие критического мышления через чтение и письмо, называется _____.	Ответ:	Технология развития критического мышления	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
40.	Диагностика уровня знаний учащихся проводится с помощью _____ и тестирования.	Ответ:	Контрольные работы	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
41.	Воспитательная работа в начальной школе включает формирование у учащихся _____ и ценностных ориентаций.	Ответ:	Моральные нормы	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
42.	Использование интерактивных досок и обучающих программ в начальной школе относится к применению _____.	Ответ:	ИКТ	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
43.	При планировании урока важно учитывать цели, содержание, методы и _____.	Ответ:	Средства обучения	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
44.	Методический прием, при котором учитель задает вопросы для активизации мышления учащихся, называется _____.	Ответ:	Проблемный вопрос	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
45.	Метод, при котором учитель использует схемы, таблицы, называется _____.	Ответ:	Наглядный	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
46.	Метод, позволяющий оценить уровень сформированности практических навыков это _____.	Ответ:	Практическая работа	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов

47.	Форма обучения, при которой используется интерактивное взаимодействие с обучающимися, — это _____.	Ответ:	Активный метод	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
48.	Основное средство обучения обществознанию в школе - _____.	Ответ:	Учебник	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
49.	Форма внеурочной деятельности, направленная на изучение местного сообщества - _____.	Ответ:	Экскурсия	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
50.	Современное техническое средство, позволяющее проводить интерактивные уроки - _____.	Ответ:	Интерактивная доска	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
51.	Метод, сочетающий устное объяснение учителя с демонстрацией наглядных материалов - _____.	Ответ:	Объяснительно-иллюстративный	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов

Задание закрытого типа на установление соответствия

Инструкция. Прочитайте текст и установите соответствие

52.	Сопоставьте методы обучения и их характеристики.:		Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:	А1 Б2 В3 Г4	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
	А) Объяснительно-иллюстративный	1. Учитель демонстрирует факты, обучающиеся воспринимают			
	Б) Репродуктивный	2. Обучающиеся воспроизводят действия по образцу			
	В) Проблемный	3. Создание проблемной ситуации для самостоятельного вывода			

	Г) Исследовательский	4. Поиск решений через эксперименты и анализ																			
53.	Сопоставьте формы организации учебной деятельности и их описание:: <table><tr><td>А) Фронтальная</td><td>1. Работа в микрогруппах по 3-5 человек</td></tr><tr><td>Б) Групповая</td><td>2. Взаимодействие в парах</td></tr><tr><td>В) Парная</td><td>3. Одновременная работа всего класса</td></tr><tr><td>Г) Индивидуальная</td><td>4. Самостоятельная работа учащегося</td></tr></table>		А) Фронтальная	1. Работа в микрогруппах по 3-5 человек	Б) Групповая	2. Взаимодействие в парах	В) Парная	3. Одновременная работа всего класса	Г) Индивидуальная	4. Самостоятельная работа учащегося	Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	А	Б	В	Г					А3 Б1 В2 Г4	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
А) Фронтальная	1. Работа в микрогруппах по 3-5 человек																				
Б) Групповая	2. Взаимодействие в парах																				
В) Парная	3. Одновременная работа всего класса																				
Г) Индивидуальная	4. Самостоятельная работа учащегося																				
А	Б	В	Г																		
54.	Сопоставьте средства обучения и их роль: <table><tr><td>А) Учебник</td><td>1. Упрощает объяснение сложных тем</td></tr><tr><td>Б) ИКТ</td><td>2. Основной источник знаний</td></tr><tr><td>В) Наглядные пособия</td><td>3. Улучшает восприятие через зрительные образы</td></tr><tr><td>Г) ТСО</td><td>4. Обеспечивает демонстрацию видео/аудио</td></tr></table>		А) Учебник	1. Упрощает объяснение сложных тем	Б) ИКТ	2. Основной источник знаний	В) Наглядные пособия	3. Улучшает восприятие через зрительные образы	Г) ТСО	4. Обеспечивает демонстрацию видео/аудио	Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	А	Б	В	Г					А2 Б4 В3 Г1	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
А) Учебник	1. Упрощает объяснение сложных тем																				
Б) ИКТ	2. Основной источник знаний																				
В) Наглядные пособия	3. Улучшает восприятие через зрительные образы																				
Г) ТСО	4. Обеспечивает демонстрацию видео/аудио																				
А	Б	В	Г																		
55.	Сопоставьте технологии обучения и их особенности: <table><tr><td>А) Традиционная</td><td>1. Использование компьютеров и интернета</td></tr><tr><td>Б) Развивающего обучения</td><td>2. Акцент на развитие мышления</td></tr><tr><td>В) ИКТ</td><td>3. Последовательное усвоение материала</td></tr><tr><td>Г) Проектная</td><td>4. Решение практических задач в проектах</td></tr></table>		А) Традиционная	1. Использование компьютеров и интернета	Б) Развивающего обучения	2. Акцент на развитие мышления	В) ИКТ	3. Последовательное усвоение материала	Г) Проектная	4. Решение практических задач в проектах	Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	А	Б	В	Г					А3 Б2 В1 Г4	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
А) Традиционная	1. Использование компьютеров и интернета																				
Б) Развивающего обучения	2. Акцент на развитие мышления																				
В) ИКТ	3. Последовательное усвоение материала																				
Г) Проектная	4. Решение практических задач в проектах																				
А	Б	В	Г																		
56.	Сопоставьте принципы обучения и их определения: <table><tr><td>А) Наглядность</td><td>1. Содержание</td></tr></table>		А) Наглядность	1. Содержание	Запишите выбранные цифры под соответствующими	А4 Б3 В1 Г2	Правильный ответ – 3 балла;														
А) Наглядность	1. Содержание																				

		адаптировано к возрасту	буквами: <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	А	Б	В	Г						Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
А	Б	В		Г									
	Б) Систематичность	2. Связь обучения с нравственным развитием											
	В) Доступность	3. Последовательное раскрытие тем											
	Г) Воспитывающее обучение	4. Использование изображений и моделей											
57.	Сопоставьте этапы урока и их цели:		Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	А	Б	В	Г					А3 Б1 В2 Г4	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
А	Б	В		Г									
	А) Организационный момент	1. Повторение пройденного материала											
	Б) Актуализация знаний	2. Введение новой информации											
	В) Изучение нового	3. Включение обучающихся в активную работу											
	Г) Закрепление	4. Закрепление знаний через практику											
58.	Сопоставьте виды контроля и методы:		Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	А	Б	В	Г					А3 Б4 В1 Г2	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
А	Б	В		Г									
	А) Предварительный	1. Проверка знаний по разделу											
	Б) Текущий	2. Оценка итогов года											
	В) Тематический	3. Диагностика перед новой темой											
	Г) Итоговый	4. Наблюдение за работой на уроке											
59.	Сопоставьте критерии оценки и примеры:		Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	А	Б	В	Г					А2 Б4 В1 Г3	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
А	Б	В		Г									
	А) Знания	1. Решение задач в новых условиях											
	Б) Умения	2. Перечисление фактов											
	В) Применение	3. Выделение причинно-следственных связей											
	Г) Анализ	4. Выполнение действий по алгоритму											

60.	Сопоставьте развитие познавательных УУД и задания:		Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	А	Б	В	Г					А3 Б2 В1 Г4	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
	А	Б		В	Г								
	А) Сравнение	1. Составление целого из частей											
	Б) Анализ	2. Выделение признаков объектов											
В) Синтез	3. Сопоставление фактов												
Г) Обобщение	4. Выделение общих свойств												
61.	Сопоставьте развитие регулятивных УУД и этапы:		Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	А	Б	В	Г					А2 Б1 В4 Г3	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
	А	Б		В	Г								
	А) Планирование	1. Сравнение результата с целью											
	Б) Контроль	2. Определение последовательности действий											
В) Коррекция	3. Определение успешности												
Г) Оценка	4. Исправление ошибок												
62.	Сопоставьте развитие коммуникативных УУД и упражнения:		Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	А	Б	В	Г					А3 Б2 В4 Г1	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
	А	Б		В	Г								
	А) Диалог	1. Работа в группе над проектом											
	Б) Монолог	2. Рассказ по плану											
В) Слушание	3. Обсуждение вопросов в паре												
Г) Сотрудничество	4. Внимательное восприятие речи												
63.	Сопоставьте развитие личностных УУД и методы:		Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	А	Б	В	Г					А4 Б2 В1 Г3	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ
	А	Б		В	Г								
	А) Ценностные ориентации	1. Обсуждение этических дилемм											
	Б) Самоопределение	2. Выбор профессии через рефлексию											
В) Нравственное суждение	3. Понимание чувств других												

	Г) Эмпатия	4. Формирование взглядов через обществознание			отсутствует – 0 баллов
64.	Сопоставьте контроль и самоконтроль		Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:	А4 Б1 В2 Г3	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
	А) Самостоятельные работы	1. Оценка знаний через вопросы с вариантами			
	Б) Тесты	2. Анализ собственной деятельности			
	В) Рефлексия	3. Проверка работ одноклассниками			
	Г) Взаимопроверка	4. Индивидуальное выполнение заданий			
65.	Сопоставьте здоровьесберегающие мероприятия и их содержание:		Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:	А3 Б2 В4 Г1	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
	А) Физкультминутки	1. Чистый воздух и освещение в классе			
	Б) Режим урока	2. Смена видов деятельности			
	В) Эмоциональная разрядка	3. Динамические паузы			
	Г) Гигиенические требования	4. Использование юмора и игр			
66.	Сопоставьте внеурочная деятельность и их формы:		Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:	А4 Б3 В2 Г1	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
	А) Кружки	1. Защита исследовательских работ			
	Б) Экскурсии	2. Тематические соревнования			
	В) Конкурсы	3. Посещение музеев			
	Г) Проекты	4. Регулярные занятия по интересам			
67.	Сопоставьте дифференциацию и примеры:		Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:	А1 Б3 В2 Г4	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла;
	А) По уровню сложности	1. Задания повышенной трудности			
	Б) По темпу	2. Разное количество			

		заданий	<table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>				А	Б	В	Г						Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
А	Б	В	Г													
	В) По содержанию	3. Время выполнения														
	Г) По форме	4. Учебные карточки и видео														
68.	Сопоставьте планирование и характеристики:		Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:				А3 Б2 В4 Г1	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов								
	А) Перспективное	1. Распределение тем по неделям														
	Б) Поурочное	2. План одного урока														
	В) Тематическое	3. Общий план на четверть	<table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>				А		Б	В	Г					
А	Б	В	Г													
	Г) Календарное	4. План по теме с количеством часов														
Задание открытого типа с развернутым ответом *																
Инструкция. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ																
69.	Какова роль учителя в формировании гражданской идентичности учащихся в условиях поликультурного общества?		Ответ:		Учитель способствует развитию уважения к культурному разнообразию через межкультурные проекты, обсуждение исторических событий разных народов, использование инклюзивных материалов.		Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов									
70.	Объясните, как профессиональная деятельность педагога влияет на устойчивое развитие общества.		Ответ:		Педагог формирует навыки критического мышления, экологической ответственности и социальной активности, необходимые для решения глобальных проблем.		Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или									

				его отсутствие – 0 баллов
71.	Как использовать метод проектов на уроках обществознания?	Ответ:	Метод проектов на уроках обществознания можно использовать, создавая проблемные ситуации. Ученики должны обозначить противоречие и возникающую из него проблему. Затем им предлагают наметить гипотезы решения выделенной проблемы («мозговая атака»). Ученики должны доказать справедливость тех гипотез, на которых они сами остановились.	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
72.	Составьте план индивидуального маршрута для ученика с ограниченными возможностями здоровья (например, с дислексией) на уроках обществознания.	Ответ:	Визуальные материалы, аудиозаписи, индивидуальные консультации, оценка через устный ответ.	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
73.	Как организовать проектную деятельность для одаренных детей на тему "Экосистемы леса"?	Ответ:	Формирование групп: По интересам (ботаники, зоологи, экологи). Постановка задач: Исследование взаимосвязей между растениями и животными. Работа с источниками:	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл;

			Использование энциклопедий, научных статей. Презентация: Создание модели экосистемы, видеоролика. Оценка: Участие в школьной конференции, защита проекта перед экспертами.	Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
74.	Приведите пример межпредметных связей между окружающим миром и математикой.	Ответ:	Измерение температуры: Ученики фиксируют данные в таблицы и строят графики. Работа с масштабом: Построение плана школьного двора. Решение задач: Вычисление времени суток, продолжительности дня и ночи. Анализ данных: Подсчет количества осадков за месяц.	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
75.	Опишите ситуацию, в которой можно применить проблемное обучение на уроке.	Ответ:	Тема урока: "Загрязнение воды". Создание проблемной ситуации: Показать два стакана воды — чистую и грязную. Спросить: "Почему воду нельзя пить из реки?" Выдвижение гипотез: Учащиеся предполагают наличие бактерий,	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов

			химических веществ. Поиск решения: Проведение эксперимента с фильтрованием воды. Вывод: Вода требует очистки, важно беречь природные источники.	
76.	Как организовать экскурсию в парк для изучения изменений в природе осенью?	Ответ:	Подготовительный этап: Обсуждение целей, инструктаж по технике безопасности. Наблюдение: Фиксация изменений в окраске листьев, поведении птиц. Практическая работа: Сбор листьев для гербария, зарисовка наблюдений. Обобщение: Обсуждение результатов, создание презентации.	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
77.	Предложите идеи для внеурочной деятельности по экологическому воспитанию.	Ответ:	Экологический дневник: Учащиеся фиксируют действия по сохранению природы (выключение света, сбор мусора). Конкурс поделок из вторсырья: Создание игрушек из пластиковых бутылок. Волонтерская акция: Уборка территории парка. Классный час: Обсуждение темы "Как я могу помочь природе".	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов

78.	Опишите игру для изучения темы "Животные леса"	Ответ:	Игра "Угадай по описанию": Учитель читает характеристику животного (например, "живет в дупле, запасает орехи"), дети поднимают карточки с изображением белки. Вариант усложнения: Учащиеся сами составляют загадки для одноклассников.	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
79.	Как научить младших школьников работать с учебником на уроке "Почва и ее состав"?	Ответ:	Целевое чтение: Найти абзац о составе почвы. Выделение ключевых слов: Подчеркнуть термины (глина, песок, перегной). Составление схемы: Отобразить компоненты почвы в виде круговой диаграммы. Самопроверка: Сравнить схему с образцом на доске.	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
80.	Какие приемы формируют познавательные УУД при изучении темы "Солнечная система"?	Ответ:	Сравнение планет: Таблица с характеристиками Земли и Марса. Классификация: Группировка планет на газовые и каменные. Аналогии: Сравнение Солнечной системы с моделью атома. Моделирование: Создание	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов

			макета Солнечной системы.	
81.	Предложите тему интегрированного урока по окружающему миру и литературе.	Ответ:	Тема: "Природа в стихах А.С. Пушкина". Этапы: Чтение отрывка из "Евгения Онегина" ("Унылая пора! Очей очарованье..."). Анализ образов осени в поэзии и реальной жизни. Сравнение с наблюдениями учащихся. Создание собственного стихотворения.	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
82.	Какие критерии вы используете для оценки эффективности урока?	Ответ:	Достижение целей: Соответствие результатов урока поставленным задачам. Активность учащихся: Участие в обсуждении, выполнение заданий. Формирование УУД: Самостоятельность, сотрудничество, критическое мышление. Обратная связь: Анкетирование или устные высказывания учеников.	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
83.	Как разрешить конфликт между учащимися во время групповой работы на уроке?	Ответ:	Остановить конфликт: Спокойно прервать спор. Выслушать стороны: Узнать точку зрения каждого.	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные

			Фокус на цели: Напомнить о задаче группы. Предложить решение: Распределить роли, чтобы учесть интересы всех. Подвести итог: Обсудить, как избежать подобных ситуаций в будущем.	неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
84.	Опишите три метода обучения (активные, наглядные, практические), которые можно использовать при изучении темы «Экосистемы леса». Приведите примеры их реализации на уроке.	Ответ:	Активный метод: Мозговой штурм. Пример: обсуждение вопроса «Какие животные и растения взаимосвязаны в лесу?» с последующим составлением схемы на доске. Наглядный метод: Использование иллюстраций экосистем. Пример: демонстрация слайдов с изображением пищевых цепочек. Практический метод: Эксперимент. Пример: моделирование экосистемы в аквариуме с анализом изменений в течение недели.	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
85.	Предложите два метода диагностики усвоения темы «Правила безопасного поведения в природе» и опишите их реализацию.	Ответ:	Формирующая оценка: Наблюдение во время ролевой игры «Выживание в лесу». Реализация: учащиеся моделируют ситуации (например, потеря в лесу),	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1

			учитель оценивает применение правил. Итоговая диагностика: Тест с выбором ответа и кейсами. Пример задания: «Что делать, если встретил ядовитую змею?» с вариантами ответов и обоснованием правильного.	балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
--	--	--	---	--

Система оценивания работы

«2» Низкий уровень сформированности компетенций	– менее 50 % правильно выполненных заданий
«3» Базовый уровень сформированности компетенций	– от 50 до 69 % правильно выполненных заданий
«4» Повышенный уровень сформированности компетенций	– от 70 до 89 % правильно выполненных заданий
«5» Высокий уровень сформированности компетенций	– от 90 до 100 % правильно выполненных заданий

4.2. Примерные задания для промежуточной аттестации

1. Каковы цели и задачи преподавания обществознания в начальной школе в соответствии с ФГОС?
2. Какие принципы положены в основу построения курса "Окружающий мир"?
3. Какие методы обучения используются на уроках окружающего мира? Приведите примеры.
4. Какие формы организации учебной деятельности применяются в преподавании предмета?
5. Какие этапы включает подготовка учителя к уроку окружающего мира?
6. Какова структура современного урока по теме "Окружающий мир"?
7. Какие средства наглядности и технические средства обучения наиболее эффективны на уроках?
8. Как развиваются познавательные универсальные учебные действия (УУД) на уроках окружающего мира?
9. Как формируются регулятивные УУД при изучении курса "Окружающий мир"?
10. Как организовать коммуникативные УУД на уроках?
11. В чем особенности интегрированных уроков по окружающему миру?
12. Как работать с учебником и дополнительными материалами на уроках?
13. Как организовать проектную деятельность младших школьников по теме "Окружающий мир"?
14. Как провести экскурсию в рамках курса и какие цели она преследует?
15. Какие формы внеурочной деятельности используются для изучения окружающего мира?
16. Как реализуется краеведческая направленность в преподавании предмета?
17. Как формируются естественнонаучные понятия у младших школьников?
18. Какие методы стимулирования познавательного интереса применяются на уроках?
19. Как осуществляется дифференциация и индивидуализация обучения на уроках?
20. Какие методы контроля и оценки результатов обучения используются в курсе обществознания?

21. Как применять информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) в преподавании?
22. Какова специфика уроков изучения нового материала по окружающему миру?
23. Как организовать урок обобщения и систематизации знаний?
24. Какие формы повторения изученного материала наиболее эффективны?
25. Как развивать наблюдательность и исследовательские навыки у учащихся?
26. Какие воспитательные возможности заложены в содержании курса "Окружающий мир"?
27. Как работать с ошибками и трудностями в усвоении материала?
28. Как установить межпредметные связи с другими дисциплинами?
29. Как адаптировать программу курса к условиям конкретного образовательного учреждения?
30. Какие современные образовательные технологии применяются в методике преподавания обществознания?
31. Составьте конспект урока по теме "Государственное устройство РФ" с использованием интерактивных методов (дискуссия, ролевая игра).
32. Адаптируйте учебный материал по теме "Экономические системы" для 4 класса, учитывая возрастные особенности учащихся.
33. Разработайте тест из 10 вопросов с выбором ответа по разделу "Право и закон".
34. Организуйте групповую работу на уроке по теме "Гражданские права и обязанности", используя метод "мозаики".
35. Подготовьте сценарий внеклассного мероприятия (викторина, КВН) по теме "История конституции РФ".
36. Разработайте проект для учащихся по исследованию роли СМИ в демократическом обществе.
37. Анализ кейса: Как решить конфликт интересов в классе при обсуждении социально-экономических проблем?
38. Составьте кроссворд по терминам раздела "Социальные отношения".
39. Проведите входную диагностику уровня знаний по теме "Общество и природа" через анкетирование.
40. Разработайте карточки-задания для слабоуспевающих учащихся по теме "Формы государства".
41. Организуйте дискуссию по проблеме "Свобода слова и Ответственность в интернете".
42. Создайте технологическую карту урока по ФГОС на тему "Мировые религии и их влияние на культуру".
43. Организуйте исследовательскую работу учащихся по изучению социальной структуры современного общества.
44. Разработайте оценочные листы для формирующего оценивания на уроках по теме "Экономика семьи".
45. Создайте задания по анализу новостных сюжетов на тему "Экологические проблемы современности".

46. Проведите рефлексию в конце урока "Мир профессий" через метод "незаконченных предложений".
47. Адаптируйте урок по теме "Законодательство о здоровье" для учащихся с ОВЗ (например, с нарушением зрения).
48. Создайте проблемную ситуацию на уроке по теме "Загрязнение воды" и спланируйте этапы ее решения.
49. Определите критерии оценки практической работы учащихся "Изготовление кормушки для птиц".
50. Адаптируйте программу урока "Почва и ее состав" для условий сельской школы.
51. Подберите методы стимулирования познавательной активности на уроке "Животные Арктики".
52. Организуйте групповую работу учащихся по классификации природных объектов (например, горные породы).
53. Используйте местный материал для изучения темы "Реки и озера моего края".
54. Составьте задание для формирования экологического сознания (например, "Почему нельзя рвать цветы в лесу?").
55. Проанализируйте набор оборудования для урока "Исследование свойств воздуха" и предложите его оптимизацию.
56. Спланируйте внеурочное мероприятие по теме "День Земли" с вовлечением учащихся и родителей.
57. Опишите методы рефлексии, применимые на уроке "Изучение жизни насекомых".

Критерии оценки ответов

Оценка	критерий
«5»	студент показывает глубокие осознанные знания по освещаемому вопросу, владение основными понятиями, терминологией; владеет конкретными знаниями, умениями по данной дисциплине в соответствии с ФГОС СПО: ответ полный, доказательный, четкий, грамотный, иллюстрирован практическим опытом профессиональной деятельности;
«4»	студент показывает глубокое и полное усвоение содержания материала, умение правильно и доказательно излагать программный материал. Допускает отдельные незначительные неточности в форме и стиле ответа;
«3»	студент понимает основное содержание учебной программы, умеет показывать практическое применение полученных знаний. Вместе с тем допускает отдельные ошибки, неточности в содержании и оформлении ответа: ответ недостаточно последователен, доказателен и грамотен;
«2»	студент имеет существенные пробелы в знаниях, допускает ошибки, не выделяет главного, существенного в ответе. Ответ поверхностный, бездоказательный, допускаются речевые ошибки.

5.Порядок проведения промежуточной аттестации

Количество вариантов заданий по количеству аттестующихся.

Промежуточная аттестация проводится на последнем занятии в кабинете педагогики.

Время выполнения задания – 1 час 20 минут (согласно учебному плану).

Для проведения промежуточной аттестации в кабинете необходимо наличие оборудования: педагогический словарь, схемы, таблицы.

Промежуточная аттестация проводится в устной форме.

6. Критерии оценивания для промежуточной аттестации

Уровень учебных достижений	Показатели оценки результата
«5»	студент показывает глубокие осознанные знания по освещаемому вопросу, владение основными понятиями, терминологией; владеет конкретными знаниями, умениями по данной дисциплине в соответствии с ФГОС СПО: ответ полный, доказательный, четкий, грамотный, иллюстрирован практическим опытом профессиональной деятельности;
«4»	студент показывает глубокое и полное усвоение содержания материала, умение правильно и доказательно излагать программный материал. Допускает отдельные незначительные неточности в форме и стиле ответа;
«3»	студент понимает основное содержание учебной программы, умеет показывать практическое применение полученных знаний. Вместе с тем допускает отдельные ошибки, неточности в содержании и оформлении ответа: ответ недостаточно последователен, доказателен и грамотен;
«2»	студент имеет существенные пробелы в знаниях, допускает ошибки, не выделяет главного, существенного в ответе. Ответ поверхностный, бездоказательный, допускаются речевые ошибки.

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**СТАХАНОВСКИЙ КОЛЛЕДЖ (ФИЛИАЛ)
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(Стахановский колледж (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)**

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения (текущего контроля) и промежуточной аттестации
в форме дифференцированного зачета
(указать форму промежуточной аттестации)
по учебной дисциплине МДК 01.07 Методика обучения технологии с
практикумом
(код и наименование учебной дисциплины)
по специальности
44.02.02 Преподавание в начальных классах
(на базе основного общего образования)
(код, наименование специальности)

Организация разработчик: Стахановский колледж (филиал) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Луганский государственный педагогический университет»

РАССМОТРЕН И СОГЛАСОВАН

предметной (цикловой) комиссией музыкального и изобразительного творчества и практического обучения

Протокол №1 от 29 августа 2024 г.

Председатель предметной (цикловой)

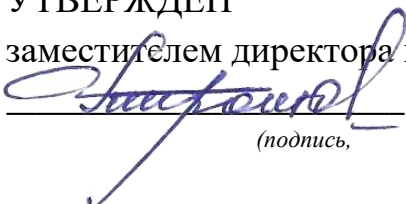
комиссии  Т.Н.Колесникова
(подпись, Ф.И.О.)

Разработан на основе федерального государственного образовательного стандарта по специальности 44.02.02. Преподавание в начальный классах

(код, наименование специальности)

УТВЕРЖДЕН

заместителем директора по учебной работе

 / Миронюк С.Л.
(подпись, Ф.И.О.)

Составители: Дмитренко Оксана Николаевна, преподаватель

1. Паспорт фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств предназначен для проверки результатов освоения учебной дисциплины МДК 01.07 Методика обучения технологии с практикумом основной профессиональной образовательной программы – программы подготовки специалистов среднего звена (далее - ППССЗ) по специальности (специальностям) СПО 44.02.02. Преподавание в начальных классах.

1.2. Фонд оценочных средств позволяет оценивать умения и знания по дисциплине МДК 01.07 Методика обучения технологии с практикумом.

В результате освоения учебной дисциплины (*название дисциплины*) обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС СПО по специальности (*код и название*) следующими знаниями и умениями, которые формируются профессиональными и общими компетенциями:

Код и наименование компетенции	Наименование индикатора сформированности компетенции
ОК-01 выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Умения:
	У1. распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; У2. анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; У3. определять этапы решения задачи; У4. выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; У5. составлять план действия; У6. определять необходимые ресурсы; У7. владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; У8. реализовывать составленный план; У9. оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)
	Знания:
	31. актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; 32. основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; 33. алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; 34. методы работы в профессиональной и смежных сферах; 35. структуру плана для решения задач; 36. порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности.
ОК-02 использовать современные	Умения:
	У1. определять задачи для поиска информации; У2. определять необходимые источники информации;

средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	У3. планировать процесс поиска; У4. структурировать получаемую информацию; У5. выделять наиболее значимое в перечне информации; У6. оценивать практическую значимость результатов поиска; У7. оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; У8. использовать современное оборудование.
	Знания: З1. номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; З2. формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; З3. порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств программное обеспечение; З4. использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач.
ОК-03 планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Умения: У1. определять актуальность нормативно - правовой документации в профессиональной деятельности; У2. применять современную научную профессиональную терминологию; У3. определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; У4. выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; У5. презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; У6. оформлять бизнес - план; У7. рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; У8. определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; У9. презентовать бизнес-идею; У10. определять источники финансирования
	Знания: З1. содержание актуальной нормативно - правовой документации; З2. современная научная и профессиональная терминология; З3. возможные траектории профессионального развития и самообразования; З4. основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности; З5. правила разработки бизнес- планов; З6. порядок выстраивания презентации; З7. кредитные банковские продукты
ОК-04 эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Умения: У1. организовывать работу коллектива и команды; У2. взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности Знания: З1. психологические основы деятельности коллектива,

	32. психологические особенности личности; 33. основы проектной деятельности.
ОК-05 осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Умения:
	У1. грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе.
	Знания: 31. особенности социального и культурного контекста; 32. правила оформления документов и построения устных сообщений
ОК-06 проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Умения:
	У1. Проявлять гражданско-патриотическую позицию; У2. демонстрировать осознанное поведение; У3. описывать значимость своей специальности; У4. Применять стандарты антикоррупционного поведения.
	Знания: 31. сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; 32. традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений; 33. значимость профессиональной деятельности по специальности; 34. стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения.
ОК-07 содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Умения:
	У1. соблюдать нормы экологической безопасности; У2. определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства; У3. организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона.
	Знания: 31. правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; 32. основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; 33. пути обеспечения ресурсосбережения; 34. принципы бережливого производства; 35. основные направления изменения климатических условий региона.

ОК-08 использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	Умения: У1. деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; У2. применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; У3. пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности. Знания: З1. Роль физической культуры в общекультурном, профессиональном социальном развитии человека; З2. основы здорового образа жизни; З3. условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности; З4. средства профилактики перенапряжения
ОК-09 пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Умения: У1. понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; У2. участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; У3. строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; У4. кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); У5. писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы. Знания: З1. правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; З2. основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); З3. лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; З4. особенности произношения; З5. правила чтения текстов профессиональной направленности.
ПК-1.1 проектировать процесс обучения на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ	Умения: У1. определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей методики преподавания учебного предмета, возраста, класса, индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся и в соответствии с современными требованиями к уроку (дидактическими, организационными, методическими, санитарногигиеническими нормами); У2. формулировать различные виды учебных задач и проектировать и решение в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся; У3. проектировать процесс обучения на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерных образовательных программ; У4. проектировать программы развития универсальных учебных действий;

программ начального общего образования.	У5. проектировать проектно-исследовательскую деятельность в начальной школе; У6. проектировать процесс обучения с учетом преемственности между уровнями образования; У7. проектировать процесс обучения с учетом индивидуальных особенностей обучающихся.
	Знания: 31. требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерные основные образовательные программы начального общего образования и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования; 32. сущность и виды учебных задач, обобщённых способов деятельности; 33. преемственные образовательные программы дошкольного, начального общего и основного общего образования; 34. содержание основных учебных предметов начального общего образования в пределах требований федерального государственного образовательного стандарта и основной общеобразовательной программы; 35. методики преподавания учебных предметов начального общего образования; 36. основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; 37. способы достижения планируемых результатов освоения программы начального общего образования; 38. способы выявления и развития способностей, обучающихся через урочную деятельность, в том числе с использованием возможностей иных образовательных организаций, а также организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для реализации программ начального общего образования, и иных видов образовательной деятельности, предусмотренных программой начального общего образования; 39. специфика обучения детей с особыми образовательными потребностями; 310. способы организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся.
ПК-1.2 организовывать процесс обучения обучающихся в соответствии с санитарными нормами и правилами	Умения: У1. проводить учебные занятия на основе системно - деятельностного подхода; У2. использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности, обучающихся на уроках с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся; У3. использовать современные возможности цифровой образовательной среды при реализации образовательных программ начального общего образования; У4. применять приемы страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений; У5. создавать педагогически целесообразную атмосферу на уроке (система взаимоотношений, общее настроение) Знания:

	31. Основные принципы деятельностного подхода правила техники безопасности и санитарно-эпидемиологические требования при организации процесса обучения; 32. правила охраны труда и требования к безопасности образовательной среды; 33. дидактика начального общего образования; 34. основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития ребенка младшего школьного возраста, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики; 35. современные образовательные технологии, в том числе информационно - коммуникационные; 36. возможности цифровой образовательной среды при реализации образовательных программ начального общего образования; 37. основы организации учебной проектно-исследовательской деятельности в начальной школе.
ПК-1.3 контролировать и корректировать процесс обучения, оценивать результат обучения обучающихся	Умения:
	У1. проводить педагогический контроль на учебных занятиях; У2. осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов; У3. применять различные формы и методы диагностики результатов обучения; У4. оценивать образовательные результаты
	Знания:
	31. основы контрольно-оценочной деятельности учителя начальных классов; 32. критерии оценивания и виды учета успеваемости обучающихся
ПК-1.4 анализировать процесс и результаты обучения обучающихся	Умения:
	У1. анализировать учебные занятия анализировать и интерпретировать результаты диагностики учебных достижений обучающихся
	Знания:
	31. требования к учебным занятиям; 32. требования к результатам обучения обучающихся начальных классов; 33. пути достижения образовательных результатов; педагогические и гигиенические требования к организации обучения на учебных занятиях
ПК-1.5 выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы на основе ФГОС и примерных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и	Умения:
	У1. разрабатывать и реализовывать рабочие программы учебных предметов, курсов на основе ФГОС начального общего образования; У2. находить и анализировать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации образовательного процесса; У3. оценивать качество учебнометодических материалов для организации образовательного процесса с точки зрения их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся; У4. разрабатывать учебно- методические материалы для проведения учебного занятия; У5. Разрабатывать и формлять в бумажном и электронном виде планирующую и отчетную документацию в области обучения

отдельных обучающихся	Знания: 31. структура рабочих программ учебных предметов и учебно-методических комплектов для осуществления образовательного процесса по основным образовательным программам начального общего образования; 32. требования к структуре, содержанию и оформлению планирующей и отчетной документации, обеспечивающей преподавание в начальных классах; 33. требования к учебно-методическим материалам, применяемым в начальной школе для организации обучения.
ПК-1.6 систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе обучения	Умения: У1. находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации процесса обучения обучающихся; У2. систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта в организации обучения обучающихся; У3. применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых в начальной школе в процессе обучения обучающихся. Знания: 31. способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции эффективности его применения в процессе обучения обучающихся; 32. способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в процессе обучения обучающихся; 33. критерии эффективности применения педагогического опыта и образовательных технологий в обучении обучающихся
ПК-1.7 выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности	Умения: У1. анализировать эффективность процесса обучения; У2. осуществлять самоанализ при организации образовательного процесса; У3. осуществлять мониторинг и анализ современных психолого-педагогических и методических ресурсов для профессионального роста в области организации обучения обучающихся; У4. проектировать траекторию профессионального роста. Знания: 31. способы анализа и самоанализа профессиональной обучающей деятельности; 32. способы проектирования траектории профессионального роста; 33. способы осуществления деятельности в соответствии с выстроенной траекторией профессионального роста; 34. образовательные запросы общества и государства в области обучения обучающихся
ПК-1.8 использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех	Умения: У1. разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде; У2. разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; У3. планировать и организовывать учебно-познавательную деятельность обучающихся с особыми потребностями в образовании;

обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	У4. осуществлять педагогическое сопровождение и педагогическую поддержку детей с особыми образовательными потребностями; У5. осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик; У6. понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); У7. осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение освоения основных общеобразовательных программ начального общего образования
	Знания: 31. основы психодидактики, поликультурного образования, закономерности поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях; 32. специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности, обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; 33. основы построения коррекционно - развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении; 34. особенности психических познавательных процессов и учебной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями

1. Оценивание уровня освоения учебной дисциплины

Предметом оценивания служат умения и знания, предусмотренные ФГОС СПО по дисциплине МДК 01.07 Методика обучения технологии с практикумом направленные на формирование общих и профессиональных компетенций. Промежуточная аттестация по учебной дисциплине проводится в форме дифференцированного зачета.

2.1 Распределение заданий по компетенциям и дисциплинам

Код и наименование компетенции	Наименование индикатора сформированности компетенции	Семестр	Количество заданий	Общее количество заданий по компетенции
ОК-1 выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	У1 распознавать проблему в профессиональном контексте У2 анализировать проблему и выделять её составные части	5,6	2	5
	У3 определять этапы решения задачи У6 определять необходимые ресурсы	5,6	1	
	32 основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и контексте	5,6	1	
	34 методы работы в профессиональной и смежных сферах	5,6	1	
ОК-2 использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	У1 определять задачи для поиска информации У2 определять необходимые источники информации	5,6	2	5
	У4 выделять наиболее значимое в перечне информации	5,6	1	
	32 приемы структурирования информации	5,6	2	
	33 формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации			
ОК-3 планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по	У2 применять современную научную профессиональную терминологию	5,6	1	2
	32 современная научная и профессиональная терминология	5,6	1	
	33 возможные траектории профессионального развития и самообразования	5,6		

правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях				
ОК-4 эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	У1 организовывать работу коллектива и команды	5,6	1	2
	У2 взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	5,6	1	
	З1 психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности	5,6		
ОК-5 осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	У1 грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность	5,6	1	2
	З2 правила оформления документов и построения устных сообщений	5,6	1	
ОК-6 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	У1 проявлять гражданско-патриотическую позицию	5,6	1	2
	У2 демонстрировать осознанное поведение			
	У3 описывать значимость своей специальности	5,6	1	
	З3 значимость профессиональной деятельности по специальности	5,6		
ОК-7 содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания	У1 соблюдать нормы экологической безопасности	5,6	1	2
	З1 правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности	5,6	1	

об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях				
ОК-8 использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	У2 применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности	5,6	1	5
	У3 пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности	5,6	1	
	З1 основы здорового образа жизни	5,6	1	
	З4 средства профилактики перенапряжения	5,6	2	
ОК-9 пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	У1 понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы	5,6	2	5
	У3 строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности	5,6	1	
	У5 писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	5,6	1	
	З1 правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы З3 лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности	5,6	1	

ПК 1.1. проектировать процесс обучения на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования.	У1 определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей методики преподавания учебного предмета, возраста, класса, индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся и в соответствии с современными требованиями к уроку (дидактическими, организационными, методическими, санитарно-гигиеническими нормами) У3 проектировать процесс обучения на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерных образовательных программ У4 проектировать программы развития универсальных учебных действий	5	1	5
	У7 проектировать процесс обучения с учетом индивидуальных особенностей обучающихся З1 требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерные основные образовательные программы начального общего образования и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования	5	1	
	З5 методики преподавания учебных предметов начального общего образования	5	1	
	З7 способы достижения планируемых результатов освоения программы начального общего образования	5	1	
	З9 специфика обучения детей с особыми образовательными потребностями	5	1	
ПК 1.2. организовывать процесс обучения обучающихся в соответствии	У1 проводить учебные занятия на основе системно-деятельностного подхода	5	1	5
	У2 использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности,	5	1	

с санитарными нормами и правилами	обучающихся на уроках с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся			
	У5 создавать педагогически целесообразную атмосферу на уроке (система взаимоотношений, общее настроение) З1 основные принципы деятельностного подхода	5	1	
	З2 правила техники безопасности и санитарно-эпидемиологические требования при организации процесса обучения; правила охраны труда и требования к безопасности образовательной среды	5	1	
	З5 современные образовательные технологии, в том числе информационно-коммуникационные;	5	1	
ПК 1.3. контролировать и корректировать процесс обучения, оценивать результат обучения обучающихся	У1 проводить педагогический контроль на учебных занятиях У2 осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов	5	1	5
	У3 применять различные формы и методы диагностики результатов обучения	5	1	
	У4 оценивать образовательные результаты	5	1	
	З1 основы контрольно-оценочной деятельности учителя начальных классов	5	1	
	З2 критерии оценивания и виды учета успеваемости обучающихся	5	1	
ПК 1.4. анализировать процесс и результаты обучения обучающихся	У1 анализировать учебные занятия	5	1	5
	У2 анализировать и интерпретировать результаты диагностики учебных достижений обучающихся	5	1	
	З1 требования к учебным занятиям			
	З2 требования к результатам обучения обучающихся начальных классов	5	1	
	З4 педагогические и гигиенические требования к организации обучения на учебных занятиях	5	1	

ПК 1.5. выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы на основе ФГОС и примерных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся	У1 разрабатывать и реализовывать рабочие программы учебных предметов, курсов на основе ФГОС начального общего образования У2 находить и анализировать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации образовательного процесса	5	2	5
	У4 разрабатывать учебно-методические материалы для проведения учебного занятия	5	1	
	З1 структура рабочих программ учебных предметов и учебно-методических комплектов для осуществления образовательного процесса по основным образовательным программам начального общего образования	5	1	
	ЗЗ требования к учебно-методическим материалам, применяемым в начальной школе для организации обучения	5	1	
ПК 1.6. систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе обучения	У1 находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации процесса обучения обучающихся	5	1	5
	У2 систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта в организации обучения обучающихся У3 применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых в начальной школе в процессе обучения обучающихся	5,6	1	
	З1 способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции эффективности его применения в процессе обучения обучающихся	5	1	
	З2 способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в процессе обучения обучающихся	5	1	

	33 критерии эффективности применения педагогического опыта и образовательных технологий в обучении обучающихся	5,6	1	
ПК 1.7. выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности	У1 осуществлять самоанализ при организации образовательного процесса	5,6	1	5
	У2 осуществлять мониторинг и анализ современных психолого-педагогических и методических ресурсов для профессионального роста в области организации обучения обучающихся	5,6	1	
	У3 проектировать траекторию профессионального роста	5,6	1	
	31 способы анализа и самоанализа профессиональной обучающей деятельности	5,6	1	
	32 способы проектирования траектории профессионального роста	5,6	1	
	33 способы осуществления деятельности в соответствии с выстроенной траекторией профессионального роста	5,6		
ПК 1.8. использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	У3 планировать и организовывать учебно-познавательную деятельность обучающихся с особыми потребностями в образовании У5 осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик	5,6	2	5
	У7 осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение освоения основных общеобразовательных программ начального общего образования	5,6	1	
	32 специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не	5,6	1	

	является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья			
	33 основы построения коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении	5,6	1	
Всего				70

2.2 Типы, уровень сложности и время выполнения тестовых заданий

Код компетенции	Номер задания	Тип задания	Уровень сложности задания	Время выполнения
ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-7, ОК-8, ОК-9. ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 1.6, ПК 1.7, ПК 1.8.	1– 35	Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных	Базовый	1-3 мин
ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-5, ОК-6, ОК-7, ОК-8, ОК-9. ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 1.6, ПК 1.8.	36 – 41	Задание закрытого типа на установление соответствия	Повышенный	3-5 мин
ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-7, ОК-8, ОК-9. ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 1.6, ПК 1.7, ПК 1.8.	42 – 70	Задание открытого типа с развернутым ответом	Высокий	5-10 мин

2.3. Контроль и оценивание уровня освоения учебной дисциплины по темам (разделам)

Таблица 1

Элемент учебной дисциплины	Формы и методы контроля			
	Текущий контроль ¹		Промежуточная аттестация	
	Форма контроля	Проверяемые ОК, У, З	Форма контроля	Проверяемые ОК, У, З
Тема 1. Требования к организации обучения на уроках технологии	<i>Устный опрос Практическая работа №1 Практическая работа №2 Практическая работа №3 Практическая работа №4 Практическая работа №5</i>	ОК 1-ОК 9, ПК 1-ПК 8	Тесты	ОК 1-ОК 9, ПК 1-ПК 8
Тема 2. Конструирование и моделирование из бумаги	<i>Устный опрос Самостоятельная работа Практическая работа №6</i>	ОК 1-ОК 9, ПК 1-ПК 8	Тесты	ОК 1-ОК 9, ПК 1-ПК 8
Тема 3. Текстильные материалы	<i>Устный опрос Самостоятельная работа Практическая работа №7</i>	ОК 1-ОК 9, ПК 1-ПК 8	Тесты	ОК 1-ОК 9, ПК 1-ПК 8
Тема 4 Конструирование из пластичных материалов	<i>Устный опрос Практическая работа №8</i>	ОК 1-ОК 9, ПК 1-ПК 8	Тесты	ОК 1-ОК 9, ПК 1-ПК 8
Тема 5 Конструирование из природных и бросовых материалов	<i>Устный опрос Практическая работа №9</i>	ОК 1-ОК 9, ПК 1-ПК 8	Тесты	ОК 1-ОК 9, ПК 1-ПК 8
Тема 6. Работа с конструктором	<i>Устный опрос Практическая работа №10</i>	ОК 1-ОК 9, ПК 1-ПК 8	Тесты	ОК 1-ОК 9, ПК 1-ПК 8
Тема 7. Работа с информацией	<i>Устный опрос Практическая работа №10</i>	ОК 1-ОК 9, ПК 1-ПК 8	Тесты	ОК 1-ОК 9, ПК 1-ПК 8
Промежуточная аттестация			<i>Дифференцированный зачёт</i>	ОК 1-ОК 9, ПК 1-ПК 8

¹Понятие фонда оценочных средств для текущего контроля применяется только в отношении ФГОС СПО неактуализированных.

2. Примерные задания для оценки текущего контроля освоения учебной дисциплины²

3. Задания для оценки освоения учебной дисциплины (промежуточная аттестация)

4.1 Задания в тестовой форме по компетенциям

Требования к тестовым заданиям при оценивании учебной дисциплины, МДК:

- инструкция по выполнению задания (для каждого типа задания);
- задания открытого и закрытого типа;
- разные типы заданий (задания на установление последовательности, задания на установления соответствия, задания с развёрнутым ответом, задания с выбором одного ответа и обоснованием выбора, задания с выбором нескольких ответов и обоснованием выбора);
- разные уровни сложности (базовый, повышенный, высокий).

Пример:

- на 1 компетенцию не менее 5 заданий. (в т.ч. практико-ориентированного содержания, задачи и т.д.)

В том случае если в дисциплине 1 компетенция, то необходимо подготовить 15 тестовых заданий, если в дисциплине формируется 2 компетенции – 20 тестовых заданий, если 3 компетенции и более -на каждую компетенцию отводить по 5 тестовых заданий.

- обязательно наличие эталона ответа к тестам и критерии оценивания

Варианты выполнения тестовых заданий

Тип задания	Последовательность действий при выполнении задания
Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных *	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать несколько ответов, наиболее верных. 4. Записать только номера (или буквы) выбранных вариантов ответа.
Задание закрытого типа на установление последовательности	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов. 4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности без пробелов и знаков препинания (например, БВА или 135)

²Понятие фонда оценочных средств для текущего контроля применяется только в отношении ФГОС СПО неактуализированных

Задание закрытого типа на установление соответствия	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов. 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 — вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 — утверждения, свойства объектов и т.д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов. 4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4)
Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать один ответ, наиболее верный. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа. 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа
Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и развернутым обоснованием выбора	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать несколько верных вариантов ответов (2 или 3). 4. Записать последовательно номера (или буквы) выбранных вариантов без пробелов и знаков препинания (например, 135). 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор каждого из ответов
Задание открытого типа с дополнением *	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2. Продумать логику и полноту ответа. 3. Записать краткий ответ. 4. В случае расчетной задачи записать ответ
Задание открытого типа с развернутым ответом *	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2. Продумать логику и полноту ответа. 3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки. 4. В случае расчетной задачи записать решение и ответ

*** Обязательные типы заданий + 2 на выбор**

Система оценивания выполнения тестовых заданий

Номер задания	Указания по оцениванию	Результат оценивания (баллы, полученные за выполнение задания / характеристика правильности ответа)
Задание 1	Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных считается верным, если правильно указана комбинация цифр (букв)	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
Задание 1	Задание закрытого типа на установление последовательности считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр (букв)	Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 2 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
Задание 1	Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции одного столбца правильно соотнесены с позициями другого столбца)	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов

Задание 1	Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора	Правильный ответ – 2 балла; Правильно выбран ответ, но отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильно выбран ответ, но верно обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
Задание 1	Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и обоснованием выбора	Правильный ответ – 3 балла; Выбраны все правильные ответы, но отсутствует обоснование – 2 балла; Допущена 1 ошибка в выборе правильных ответов, но верно обоснование – 2 балла; Допущено 2 ошибки и отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
Задание 1	Задание открытого типа с дополнением	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
Задание 1	Задание открытого типа с развернутым ответом	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов

Номер задания	Текст задания	Поле для ответа	Верный ответ	Критерии
Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных *				
Инструкция. Прочитайте текст и выберите все правильные ответы				
1.	Требования ФГОС НОО к содержанию и формам организации учебной деятельности по учебному предмету Труд (Технология) включают: 1) формирование опыта как основы обучения и познания; 2) осуществление поисково-аналитической деятельности для практического решения прикладных задач с использованием знаний, полученных при изучении других учебных предметов; 3) формирование первоначального опыта практической преобразовательной деятельности; 4) овладение навыками вычислительных операций.	Ответ:	1 2 3	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
2.	Любой производственный процесс, выполняемый учениками на уроках труда, связанный с преобразованием имеет две части: 1) технологическую; 2) трудовую; 3) занимательную; 4) развлекательную	Ответ:	1 2	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
3.	К словесным методам обучения относятся: 1) устное изложение (рассказ, объяснение); 2) беседа; 3) решение технических задач; 4) все варианты верны.	Ответ:	1 2	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
4.	К наглядным методам обучения, используемым на уроках труд (технология) относятся: 1) устное изложение (рассказ, объяснение); 2) показ трудовых приёмов; 3) самостоятельная работа с литературой; 4) демонстрация наглядных пособий.	Ответ:	2 4	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов

5.	К практическим методам обучения, используемым на уроках труд (технология) относятся: 1) устное изложение (рассказ, объяснение); 2) выполнение приёмов и операций; 3) практические работы; 4) решение технических задач.	Ответ:	2 3 4	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
6.	Программа по труду (технологии) в начальной школе направлена на решение системы задач: 1) формирование общих представлений о технологической культуре и организации трудовой деятельности как важной части общей культуры человека; 2) становление элементарных (базовых) знаний и представлений о предметном (рукотворном) мире как результате деятельности человека; 3) формирование основ чертёжно-графической грамотности, умения работать с простейшей технологической документацией (чертёж, рисунок, эскиз). 4) носит исключительно развлекательный характер.	Ответ:	1 2 3	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
7.	Предварительная подготовка учителя к уроку труд (технология) включает в себя: 1) ознакомление с нормативными документами, программой и учебниками; 2) подготовка материальной базы урока; 3) перспективное планирование на учебный год; 4) изготовление изделия.	Ответ:	1 2 3	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
8.	Непосредственная подготовка учителя к уроку труд (технология) включает в себя: 1) разработка определённых конкретных тем и составление конспекта конкретного урока; 2) ознакомление с нормативными документами по предмету; 3) перспективное планирование на учебный год; 4) изготовление конкретного изделия.	Ответ:	1 4	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов

9.	Назовите функции универсальных учебных действий: 1) обеспечение возможностей обучающегося самостоятельно осуществлять деятельность учения; 2) ознакомление с нормативными документами по предмету; 3) перспективное планирование на учебный год; 4) создание условий для гармоничного развития личности её самореализации на основе готовности к непрерывному образованию.	Ответ:	1 4	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
10.	Для реализации межпредметных связей на уроках труд (технология) в начальной школе учитель должен: 1) знать основные принципы организации учебно-методической работы по реализации межпредметных связей в процессе обучения; 2) понимать роль межпредметных связей в системе современного образования и видеть перспективы их развития; 3) знать только методы и средства обучения; 4) понимать психолого-педагогические аспекты обучения с использованием межпредметных связей.	Ответ:	1 2 4	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
11.	Виды физкультминуток на уроках труд (технология) в начальной школе: 1) танцевальные задания; 2) гимнастика для глаз; 3) бег; 4) плавание.	Ответ:	1 2	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
12.	Выберите виды бумаги, используемые на уроках труд (технология) в начальной школе: 1) печатная бумага; 2) декоративная бумага; 3) электротехническая бумага; 4) упаковочная и оберточная бумага.	Ответ:	1 2 4	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
13.	Назовите виды тканей по типу исходного сырья: 1) натуральные;	Ответ:	1 2 4	Правильный ответ – 1 балл;

	2) искусственные; 3) ангора; 4) синтетические.			Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
14.	Назовите виды лепки, используемые на роках труд (технология) в начальной школе: 1) предметная лепка; 2) сюжетная лепка; 3) декоративная лепка; 4) сказочная лепка.	Ответ:	1 2 3	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
15.	Виды лепки по способу создания образа бывают: 1) по памяти; 2) по представлению (словесному описанию, рисунку, схеме и т.д.); 3) с натуры; 4) сказочная лепка.	Ответ:	1 2 3	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
16.	Выберите основные приёмы фоормообразования в процессе лепки на уроках труд (технология) в начальной школе: 1) раскатывание; 2) скручивание; 3) наминание; 4) резание.	Ответ:	1 2	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
17.	Виды растительного материала, наиболее часто используемые на уроках труд (технология) в начальных классах: 1) ракушки; 2) орехи; 3) смола; 4) листья.	Ответ:	1 2 4	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
18.	К особенностям детского рисунка относят: 1) соблюдение точных пропорций; 2) использование сложной цветовой палитры;	Ответ:	3 4	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его

	3) увлечение мелкими деталями; 4) не завершение рисунка до конца.			отсутствие – 0 баллов
19.	Задачами преподавания изобразительного искусства в начальной школе являются: 1) формирование художественного мышления; 2) формирование профессионального художника; 3) привитие здорового образа жизни; 4) обучение основам изобразительной грамоты;	Ответ:	1 4	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
20.	Целью преподавания изобразительного искусства является: 1) эстетическое развитие; 2) духовное развитие; 3) материальное развитие; 4) финансовая грамотность.	Ответ:	1 2	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
21.	Программы каких авторов используют на уроках ИЗО: 1) Лутцева, Зуева; 2) Кузин; 3) Серов; 4) Неменский.	Ответ:	1 2 4	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
22.	К видам изобразительного искусства относятся: 1) живопись 2) резьба по дереву 3) скульптура 4) графика	Ответ:	1 3 4	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
23.	К жанрам изобразительного искусства относятся: 1) портрет; 2) натюрморт; 3) городской; 4) летний.	Ответ:	1 2	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов

24.	Основой изобразительной грамоты в графике являются: 1) цвет; 2) линия; 3) пятно; 4) штрих;	Ответ:	2 3 4	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
25.	Виды деятельности на уроках изобразительного искусства: 1) рисование с натуры; 2) декоративное рисование; 3) тематическое рисование; 4) просмотр фильмов.	Ответ:	1 2 3	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
26.	Выберите основные цвета цветового круга: 1) красный; 2) синий; 3) желтый; 4) теплые.	Ответ:	1 2 3	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
27.	К видам декоративно-прикладного искусства относятся: 1) мозаика; 2) вышивка; 3) роспись по дереву; 4) рисунок акварелью.	Ответ:	1 2 3	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
28.	Тематическое рисование - это: 1) иллюстрация; 2) рисование на темы; 3) лепка из глины; 4) рисование узоров.	Ответ:	1 2	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
29.	Выберите виды пластического материала, используемые на уроках труд (технология) в начальной школе: 1) глина; 2) песок;	Ответ:	1 3	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его

	3) тесто; 4) гуашь.			отсутствие – 0 баллов
30.	Определите виды инструктажей используемые на уроках труд (технология): 1) вводный; 2) текущий; 3) окончательный; 4) заключительный;	Ответ:	1 2 4	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
31.	Перечислите материалы необходимые для выполнения вышивки: 1) спицы; 2) нитки; 3) канва; 4) пальцы.	Ответ:	2 3 4	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
32.	Укажите инструменты, используемые для работы с бумагой и картоном 1) линейка, угольник, циркуль; 2) отвертка, гаечный ключ; 3) ножницы, нож, линейка; 4) шило, пальцы, столик для лепки.	Ответ:	1 3	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
33.	Укажите виды технологических операций применяемые на уроках труд (технология) в начальных классах: 1) разметка; 2) раскрой; 3) сварка; 4) формовка.	Ответ:	1 2	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
34.	К задачам раздела «Робототехника» на уровне начального общего образования относятся: 1) развитие первоначальных представлений о механике, основных узлах и компонентах типовых механизмов; 2) развитие основ пространственного, логического и	Ответ:	1 2 3	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов

	алгоритмического мышления; 3) развитие начальных представлений о робототехнике; 4) программирование роботов.																			
35.	К цифровым образовательным ресурсам относятся: 1) электронная библиотека; 2) виртуальные лаборатории; 3) интернет-странички пользователей; 4) ноутбук.	Ответ:	1 2	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов																
Задание закрытого типа на установление последовательности																				
Инструкция. Прочитайте текст и установите последовательность																				
Задание закрытого типа на установление соответствия																				
Инструкция. Прочитайте текст и установите соответствие																				
36.	Соотнесите правильно понятия и характеристики <table><tr><td>1) Тёплые цвета.</td><td>А. Синий, фиолетовый, голубой.</td></tr><tr><td>2) Холодные цвета.</td><td>Б. Чёрный, серый, белый.</td></tr><tr><td>3) Основные цвета.</td><td>В. Красный, оранжевый, жёлтый.</td></tr><tr><td>4) Ахроматические</td><td>Г. Красный, синий, жёлтый.</td></tr></table>	1) Тёплые цвета.	А. Синий, фиолетовый, голубой.	2) Холодные цвета.	Б. Чёрный, серый, белый.	3) Основные цвета.	В. Красный, оранжевый, жёлтый.	4) Ахроматические	Г. Красный, синий, жёлтый.	Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	А	Б	В	Г					A2 B4 B1 Г3	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
1) Тёплые цвета.	А. Синий, фиолетовый, голубой.																			
2) Холодные цвета.	Б. Чёрный, серый, белый.																			
3) Основные цвета.	В. Красный, оранжевый, жёлтый.																			
4) Ахроматические	Г. Красный, синий, жёлтый.																			
А	Б	В	Г																	
37.	Соотнесите правильно понятия и характеристики	Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	А	Б	В	Г					A3 B4 B1 Г2	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов								
А	Б	В	Г																	

	<table><tr><td>1) Рисование с натуры</td><td>А. Знакомство с народными промыслами. Составление узоров.</td></tr><tr><td>2) Тематическое рисование</td><td>Б. Знакомство с творчеством художников, произведениями изобразительного искусства.</td></tr><tr><td>3) Декоративное рисование</td><td>В. Рисование живой и неживой натуры.</td></tr><tr><td>4) Беседы по искусству</td><td>Г. Рисование на темы из окружающей жизни, иллюстрации, фантастические сюжеты.</td></tr></table>	1) Рисование с натуры	А. Знакомство с народными промыслами. Составление узоров.	2) Тематическое рисование	Б. Знакомство с творчеством художников, произведениями изобразительного искусства.	3) Декоративное рисование	В. Рисование живой и неживой натуры.	4) Беседы по искусству	Г. Рисование на темы из окружающей жизни, иллюстрации, фантастические сюжеты.											
1) Рисование с натуры	А. Знакомство с народными промыслами. Составление узоров.																			
2) Тематическое рисование	Б. Знакомство с творчеством художников, произведениями изобразительного искусства.																			
3) Декоративное рисование	В. Рисование живой и неживой натуры.																			
4) Беседы по искусству	Г. Рисование на темы из окружающей жизни, иллюстрации, фантастические сюжеты.																			
38.	Соотнесите правильно понятия и характеристики <table><tr><td>1) Тематическое рисование</td><td>А. Развитие мелкой мускулатуры</td></tr><tr><td>2) Беседы об искусстве</td><td>Б. Формирование творческого мышления.</td></tr><tr><td>3) Лепка</td><td>В. Развитие памяти, речи.</td></tr><tr><td>4) Рисование с натуры</td><td>Г. Развитие глазомера.</td></tr></table>	1) Тематическое рисование	А. Развитие мелкой мускулатуры	2) Беседы об искусстве	Б. Формирование творческого мышления.	3) Лепка	В. Развитие памяти, речи.	4) Рисование с натуры	Г. Развитие глазомера.	Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	А	Б	В	Г					A3 B1 B2 Г4	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
1) Тематическое рисование	А. Развитие мелкой мускулатуры																			
2) Беседы об искусстве	Б. Формирование творческого мышления.																			
3) Лепка	В. Развитие памяти, речи.																			
4) Рисование с натуры	Г. Развитие глазомера.																			
А	Б	В	Г																	
39.	33. Соотнесите правильно понятия и характеристики <table><tr><td>1) Натюрморт</td><td>А. Изображение животного</td></tr><tr><td>2) Пейзаж</td><td>Б. Изображение человека.</td></tr><tr><td>3) Портрет</td><td>В. Изображение неживых предметов.</td></tr><tr><td>4) Анималистический жанр</td><td>Г. Изображение природы.</td></tr></table>	1) Натюрморт	А. Изображение животного	2) Пейзаж	Б. Изображение человека.	3) Портрет	В. Изображение неживых предметов.	4) Анималистический жанр	Г. Изображение природы.	Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	А	Б	В	Г					A4 B 3 B1 Г2	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
1) Натюрморт	А. Изображение животного																			
2) Пейзаж	Б. Изображение человека.																			
3) Портрет	В. Изображение неживых предметов.																			
4) Анималистический жанр	Г. Изображение природы.																			
А	Б	В	Г																	

40.	Соотнесите правильно понятия и характеристики		Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: <table border="1"><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td></tr></table>	А	Б	В				A2 B3 B1	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
А	Б	В									
1) Предварительная подготовка учителя к уроку технологии	А. Изготовление образца изделия. Подготовка материально-технической базы. Написание плана урока.										
2) Непосредственная подготовка учителя к уроку технологии.	Б. Корректировка программы, подготовка материально-технической базы, подготовка										
3) Подготовка учителя к проведению уроков технологии	В. Корректировка программы, подготовка материально-технической базы, подготовка планов и наглядного материала.										
41.	Соотнесите правильно понятия и характеристики		Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: <table border="1"><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td></tr></table>	А	Б	В				A4 B1 B2	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
А	Б	В									
1) Методы обучения по источникам	А. Лекция, объяснение, беседа, инструктаж.										
2) Методы обучения по видам деятельности.	Б. Устные словесные методы. Демонстрационные методы. Практические методы.										
3) Устные словесные	В. Репродуктивный метод.										
Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора											
Инструкция. Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа											
42.	Методологической основой ФГОС НОО является: 1) системно-деятельностный подход; 2) закон об образовании в РФ; 3) антропологический подход; 4) программа дополнительного образования.		Ответ:	1, т.к. обеспечивает: формирование готовности к саморазвитию и непрерывному образованию; проектирование и	Правильный ответ – 2 балла; Правильно выбран ответ, но отсутствует обоснование – 1 балл;						

			конструирование социальной среды развития обучающихся в системе образования; активную учебно-познавательную деятельность обучающихся; построение образовательного процесса с учётом индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся.	Неправильно выбран ответ, но верно обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
43.	В образовательном процессе могут быть использованы учебники: 1) предложенные издателем учебной литературы; 2) любые, выбранные по усмотрению педагога; 3) рекомендованные методической службой; 4) рекомендованные и включенные в федеральный перечень		4, утверждённый приказом Минпросвещения России от 21 сентября 2022 года №858.	Правильный ответ – 2 балла; Правильно выбран ответ, но отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильно выбран ответ, но верно обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов

44.	Основной целью технологического образования является: 1) формирование технологической культуры; 2) проведение уроков технологии в соответствии с учебным планом ОУ; 3) проведение профориентации по рабочим специальностям; Г 4) использование учебного времени уроков технологии для проведения субботников и приведения в порядок территории ОУ		1, которая предполагает овладение системой методов и средств преобразовательной деятельности по созданию материальных и духовных ценностей;	Правильный ответ – 2 балла; Правильно выбран ответ, но отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильно выбран ответ, но верно обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и развернутым обоснованием выбора				
Инструкция. Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов				
Задание открытого типа с дополнением *				
Прочитайте текст и запишите краткий ответ				
45.	 – метод обучения, основанный на объяснении способов выполнения трудовых действий, направленных на формирование представлений о правильном и безопасном их выполнении и на корректировку практической деятельности.	Ответ:	Инструктаж	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
46.	 – способна сформировать у учащихся точный и конкретный образец трудовых действий, которому будут подражать, сверять с ним свои действия.	Ответ:	Демонстрация	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
47.	 – это закрепленное упражнениями и в значительной степени автоматизированное умение выполнять определённые действия.	Ответ:	Навык	Правильный ответ – 3 балла;

				Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
48.	... - метод целью которого является приобретение новых знаний и их закрепление путем устного обмена мнениями учителя и ученика.	Ответ:	Беседа	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
49.	Непрерывность и связь нового материала с пройденным, расширение и углубление знаний по изобразительному искусству обеспечивает принцип	Ответ:	Систематичности и последовательности	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
50.	Карта без словесного комментария, содержащая только чертежи, расположенные в порядке следования операций называется...	Ответ:	Графическая инструкционная карта	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
51.	Нормативный документ, раскрывающий содержание знаний, умений и навыков по конкретному предмету, последовательность тем с указанием времени на их изучение – это ...	Ответ:	Учебная программа	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
52.	 - процесс изготовления изделий особым образом из изготовленной бумажной массы или проклеенных кусочков мягкой бумаги с последующей грунтовкой и росписью.	Ответ:	Папье-маше	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов

53.	... - это основная форма организации учебного процесса по технологии. 	Ответ:	Урок	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
54.	- это объяснение и показ способов трудовых действий, направленных на формирование представлений о правильном и безопасном выполнении этих действий.	Ответ:	Инструктаж	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
55.	...- самостоятельная творческая работа учащегося, выполненная под руководством учителя.	Ответ:	Проект	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
56.	...рисунок, выполненный по снятым меркам в определенном масштабе на альбомном листе с помощью чертежных инструментов и приспособлений	Ответ:	Чертеж	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
57.	...законченная совокупность действий человека, применяемых при выполнении технологического процесса или его части и объединённых одним целевым назначением	Ответ:	Прием	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
58.	 - вид декоративно-прикладного искусства, в котором узор и изображение выполняются вручную или посредством вышивальной машины на различных тканях. Используется для украшения одежды, предметов быта, для создания декоративных панно	Ответ:	Вышивка	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его

				отсутствие – 0 баллов
59.	...- первый, первоначальный набросок рисунка будущего изделия.	Ответ:	Эскиз	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
60.	... - гладкие хлопчатобумажные нити или пряжа для вышивания	Ответ:	Мулине	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
61.	... - нанесение на поверхность изделия тонкого слоя лака, который предохраняет изделие от влаги и гниения	Ответ:	Лакирование	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
62.	...- техника складывания полос цветной бумаги под углом в виде закручивающейся спирали	Ответ:	Айрис-фолдинг	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
63.	... сочетание линий, форм, красок в определенном порядке, который создает декоративный эффект.	Ответ:	Узор	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
64	... образец, выполненный из картона, фанеры, пластмассы, по которому вырезают одинаковые фигуры.	Ответ:	Шаблон	Правильный ответ – 3 балла;

				Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
Задание открытого типа с развернутым ответом *				
Инструкция. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ				
65.	Опишите последовательность изготовления швейного изделия. Какое оборудование, инструменты и приспособления необходимы для работы?	Ответ:	1.Создание эскиза и подготовка образца. 2.Подготовка и раскрой. 3. Пошив и обработка 4.Проверка качества. Ручные иглы, напёрсток, ножницы, сантиметровая лента, швейная машина, пресс для отпаривания (утюг).	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
66.	Охарактеризуйте особенности построения технологического процесса изготовления изделия на уроках труда (технология) в начальной школе.	Ответ:	Все части технологического процесса строятся на основе ясного представления о результате деятельности, постоянного контроля и оценки его элементов на всех этапах выполнения работы.	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его

				отсутствие – 0 баллов
67.	Назовите основную специфику уроков труд (технология) в начальной школе.	Ответ:	Основная масса учебного времени (не менее 25-30 мин) отводится на практическую работу, которая имеет четко выраженную общественно полезную направленность (все изделия находят практическое применение в школе, семье и т.д.)	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
68.	Дайте определение понятию «аппликация»	Ответ:	способ создания изображения, когда на основу прикладывают и приклеивают разные части изображения	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
69.	Дайте определение понятию «Графическая инструкционная карта»	Ответ:	Карта без словесного	Ответ полностью соответствует

			комментария, содержащая только чертежи, расположенные в порядке следования операций	эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
70.	Дайте определение понятию «компетенция»	Ответ:	знания, умения и личностные качества, необходимые профессионалу для успешной деятельности в определенной области жизни	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов

Система оценивания работы

«2» Низкий уровень сформированности компетенций	– менее 50 % правильно выполненных заданий
«3» Базовый уровень сформированности компетенций	– от 50 до 69 % правильно выполненных заданий
«4» Повышенный уровень сформированности компетенций	– от 70 до 89 % правильно выполненных заданий
«5» Высокий уровень сформированности компетенций	– от 90 до 100 % правильно выполненных заданий

4.2. Примерные задания для промежуточной аттестации

Примерные вопросы к зачёту

1. Характеристика учебного предмета «Методика обучения продуктивным видам деятельности с практикумом» в начальных классах.
2. Содержание преподавания технологии и изобразительного искусства в начальных классах.
3. Охарактеризуйте требования к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения предметной области «Технология», «Искусство».
4. Назовите цели и задачи технологического и творческого обучения младших школьников на уроках в начальных классах.
5. Опишите межпредметные результаты: личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные универсальные учебные действия. Личностные результаты.
6. Каковы особенности восприятия искусства детей младшего школьного возраста?
7. В чем специфика работы с детьми с ограниченными возможностями, девиантным поведением?
8. Охарактеризуйте методику обучения школьников разного возраста анализу художественных произведений.
9. Опишите методы и приемы работы с одаренными детьми.
10. Какой ребенок считается креативным?
11. Назовите типы программ по технологии, изобразительному искусству.
12. Назовите виды учебных программ, их авторы (Т. Геронимус, Н. Коньшева, В.Симоненко, Т. Проснякова)
13. Опишите структуру программы и примерное ее содержание.
14. Назовите основные требования к программе учебной дисциплины «Технология», «Изобразительное искусство».
15. Опишите основные виды деятельности на уроках технологии.
16. Опишите основные виды деятельности на уроках изобразительного искусства.
17. Дайте краткую характеристику учебников Н. И. Роговцевой, Н. В. Богдановой.
18. Назовите авторов программ по технологии для начальной школы.
19. Назовите авторов программ по изобразительному искусству для начальной школы.
20. Какие концептуальные положения выдвигаются в программе «Технология» (Н.М. Коньшева)?
21. Назовите основные положения программы «Технология» (Е.А. Лутцева)
22. Назовите игровые педагогические технологии.
23. Охарактеризуйте тренинговые технологии.
24. Опишите роль музыкальной психотерапии на уроках технологии, изобразительного искусства.
25. Что вы можете сказать о технике релаксации на уроках продуктивных видах деятельности?

26. Опишите технологию уровневой дифференциации.
27. Опишите технологию различных видов самостоятельной работы учащихся как формы дифференцированного подхода.
28. Опишите технологию С. Н. Лысенковой
29. Опишите технологию проблемного обучения.
30. Что представляет собой технология интегрированных уроков? Приведите примеры.
31. Назовите основные виды ТСО и дайте их характеристику
32. Назовите дидактические принципы построения аудио-, видео-, компьютерных учебных пособий.
33. Опишите требование научности обучения с использованием ИОР.
34. Требование доступности обучения.
35. Опишите требование обеспечения проблемности обучения.
36. Опишите требование обеспечения наглядности обучения.
37. Опишите требование обеспечения сознательности обучения, самостоятельности и активизации деятельности.
38. Опишите требование систематичности и последовательности обучения.
39. Опишите требование прочности усвоения знаний при использовании ИОР.
40. Опишите требование единства образовательных, развивающих и воспитательных функций обучения в ИОР.
41. Дайте психолого-педагогическое обоснование использования ИКТ на уроках продуктивным видам деятельности.
42. Какова роль мультимедиа презентации на уроках.
43. Назовите цели и механизмы использования ИКТ на уроках технологии и изобразительного искусства.
44. Назовите цели, задачи уроков продуктивных видов деятельности.
45. Какова структура современного урока в начальной школе?
46. Назовите методы и приемы обучения используемые на современном уроке в начальной школе.
47. Какова специфика и типы уроков технологии, изобразительного искусства в начальных классах.
48. Формы и методы обучения младших школьников на уроках технологии и изобразительного искусства.
49. Методика применения устных словесных методов (объяснения, рассказа, инструктажа, беседы) на уроках.
50. Особенности демонстрационного метода в технологическом обучении младших школьников.
51. Роль практических методов в формировании умений и навыков учащихся.
52. Особенности организации практической деятельности младших школьников.
53. Методика организации работы учащихся с учебником и рабочей тетрадью по технологии и изобразительному искусству.
54. Методические требования к подготовке учителя к уроку.
55. Требования к оборудованию рабочих мест учащихся.
56. Понятие о проектной деятельности младших школьников.
57. Методика выполнения творческих проектов.
58. Критерии оценки практической деятельности школьников на уроках технологии, изобразительного искусства.
59. Техника безопасности на уроках продуктивных видов деятельности и культура труда.
60. Особенности планирования уроков технологии и изобразительного искусства в начальной школе.
61. Методика применения на уроках продуктивных видов деятельности технологических карт.

62. Требования к урокам технологии и изобразительного искусства в начальной школе.
63. Приёмы активизации учащихся на различных этапах урока.
64. Опишите инструктаж на уроках технологии при работе с бумагой и картоном. При работе с тканью.
65. Назовите виды наглядных пособий используемых на уроках продуктивных видов деятельности.
66. Перечислите технические, аудио и видео системы обучения продуктивным видам деятельности.
67. Назовите наглядные пособия по способу демонстрации и форме.
68. Опишите требования к наглядности.
69. Какова модель современного учебного плаката по изо и технологии?
70. Что представляют собой динамические таблицы?
71. Какова диагностика и оценка учебных достижений младшего школьника на уроках технологии, изобразительного искусства?
72. Назовите формы и методы контроля на уроках технологии, изобразительного искусства.
73. Назовите виды бумаги и картона, используемые на уроках технологии в начальных классах.
74. Правила и способы разметки бумаги и картона.
75. Правила сгибания и складывания бумаги и картона.
76. Правила резания бумаги и картона ножом и ножницами.
77. Техника безопасности при работе с ножницами, шилом.
78. Виды и правила монтажно-сборочных технологий при обработке бумаги и картона.
79. Правила оборудования рабочего места для обработки бумаги и картона.
80. Опишите основные свойства бумаги
81. В чем заключается декоративная обработка бумаги?
82. Опишите технику трафарета, шаблона, штампа в процессе обработки бумаги и картона.
83. Опишите техники, способы окраски бумаги и картона.
84. Виды и способы плетения из бумаги.
85. Виды динамических игрушек.
86. Назовите виды аппликация по содержанию.
87. Какая аппликация может быть по количеству используемых цветов? По наличию симметрии? По форме? По форме прилегания к поверхности?
88. Назовите аппликацию по количеству деталей? По способу изготовления деталей? По способу крепления деталей? По степени прилегания к основе?
89. Что такое оригами?
90. Назовите типы и формы оригами, базовые формы.
91. Что такое модульное оригами?
92. Назовите этапы технического моделирования.
93. Опишите технику киригами.
94. Опишите технику кусудама.
95. Опишите технику квиллинг. Назовите виды
96. Чем отличаются коллаж и аппликация?
97. Что представляет собой аппликация из нетрадиционных материалов?
98. Что такое коллаж?
99. Назовите виды и техники исполнения коллажа.
100. Назовите виды нитей и ткани.
101. Опишите процесс получения тканей из растительных волокон.
102. Опишите технологию изготовления шерстяных тканей.
103. Назовите виды натуральных и химических тканей.
104. Назовите основные приёмы шитья.

105. Назовите правила вдевания нитки в иглу.
106. Опишите технику завязывания узелка на конце нити.
107. Опишите правила организации рабочего места при работе с тканью и волокнистыми материалами.
108. Техника безопасности при работе с иглой.
109. Какие виды переплетений нитей в основе ткани вы можете назвать?
110. Назовите виды ручных швов, применяемых в процессе шитья и вышивания.
111. Назовите способы художественной обработки нитей и тканей.
112. Опишите технологические этапы выполнения мягкой игрушки.
113. Назовите виды художественной вышивки.
114. Виды и способы выполнения аппликации из ткани.
115. Опишите методику выполнения аппликации из ткани.
116. Опишите варианты пришивания пуговиц.
117. Назовите виды природных материалов, используемые на уроках технологии в начальных классах и их характерные особенности.
118. Какие правила сбора и хранения природных материалов вы можете назвать?
119. Назовите способы засушивания природных материалов.
120. Опишите технику безопасности при обработке природных материалов.
121. Опишите методику организации экскурсии с младшими школьниками по сбору природных материалов.
122. Назовите требования к выполнению объёмных изделий из шишек, желудей, каштанов и других природных материалов.
123. Дайте определение флористики.
124. Назовите правила составления композиций из целых и модифицированных форм засушенных растений.
125. Понятие о мозаике из природных материалов.
126. Основные технологические этапы выполнения мозаики из семян растений, яичной скорлупы.
127. Назовите растительные и минеральные природные материалы, используемые на уроках технологии.
128. Опишите последовательность выполнения композиций из листьев, семян, плодов.
129. Назовите рецепты соленого теста.
130. Назовите материалы и инструменты для изготовления изделий из солёного теста.
131. Опишите технологию работы с тестом.
132. Опишите технику росписи изделий из соленого теста.
133. Как приготовить цветное соленое тесто?
134. Назовите особенности сушки изделий из соленого теста.
135. Опишите технологию лакирования изделий из соленого теста.
136. Назовите свойства полимерной глины.
137. Перечислите материалы, инструменты и приспособления для лепки из полимерной глины.
138. Опишите технологию выполнения изделий из полимерной глины.
139. Понятие о техническом моделировании и конструировании.
140. Роль и место технического моделирования и конструирования в развитии младших школьников.
141. Понятие о машине, макете и модели.
142. Виды технического транспорта.
143. Основные этапы конструкторской деятельности.
144. Виды геометрии, тел, основа которых используется для конструирования.
145. Особенности организации практической деятельности младших школьников на уроках технического моделирования.
146. Назовите и охарактеризуйте виды учебного конструирования.

147.Опишите организацию уроков при работе с конструкторами.

148.Назовите методы оценивания достижений учащихся на уроках технологии, изобразительного искусства в начальной школе.

149.Назовите средства формирования информационной грамотности и умений работы на компьютере на уроках технологии.

150.Какие методы оценивания достижений учащихся на уроках технологии, изобразительного искусства в начальной школе вы можете назвать?

Критерии оценивания ответов

Уровень учебных достижений	Показатели оценки результата
«отлично»	оценивается ответ, который показывает прочные знания основных понятий и задач изучаемой дисциплины, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение давать определения, описывать последовательность выполнения любой работы, ее особенности, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа.
«хорошо»	оценивается ответ, обнаруживающий прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается две – три неточности в ответе.
«удовлетворительно»	оценивается ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой предметной области, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы; знанием основных вопросов теории; слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры; недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа.
«неудовлетворительно»	отметкой «неудовлетворительно» оценивается ответ, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы; незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов; неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Допускаются серьезные ошибки в содержании ответа.

5.Порядок проведения промежуточной аттестации

Количество вариантов заданий для аттестующихся (возможно по количеству аттестующихся).

Промежуточная аттестация проводится на последнем занятии в кабинете Методики обучения технологии с практикумом (203 ауд.)

Время выполнения задания – 1 ч.20 час./мин. (согласно учебному плану)

Для проведения промежуточной аттестации в кабинете необходимо наличие оборудования: посадочные места для студентов, компьютеры, интерактивное оборудование, учебники начальной школы УМК «Школа России», распечатанные лекции.

Промежуточная аттестация проводится в (в устной форме, по результатам текущего контроля, на компьютере).

6. Критерии оценивания для промежуточной аттестации

Уровень учебных достижений	Показатели оценки результата
«5»	«отлично» выставляется, если студент имеет глубокие знания учебного материала по теме практической работы, показывает усвоение взаимосвязи основных понятий используемых в работе, смог ответить на все уточняющие и дополнительные вопросы.
«4»	«хорошо» выставляется, если студент показал знание учебного материала, усвоил основную литературу, смог ответить почти полно на все заданные дополнительные и уточняющие вопросы.
«3»	«удовлетворительно» выставляется, если студентов целом освоил материал практической работы, ответил не на все уточняющие и дополнительные вопросы.

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**СТАХАНОВСКИЙ КОЛЛЕДЖ (ФИЛИАЛ)
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(Стахановский колледж (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)**

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения промежуточной аттестации

в форме _____ экзамена _____

(указать форму промежуточной аттестации)

**по учебной дисциплине МДК.01.08 Теория и методика физического
воспитания с практикумом**

(код и наименование учебной дисциплины)

по специальности

44.02.02 Преподавание в начальных классах

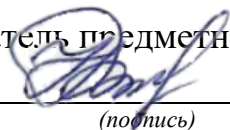
(код, наименование специальности)

Организация разработчик: Стахановский колледж (филиал) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Луганский государственный педагогический университет»

РАССМОТРЕН И СОГЛАСОВАН

предметной (цикловой) комиссией физического воспитания
(наименование комиссии)

Протокол № 1 от «29» 2024г.

Председатель предметной (цикловой)
комиссии  / Соломатина Н.В.
(подпись) (Ф.И.О.)

Разработан на основе федерального государственного
образовательного стандарта по специальности 44.02.02 Преподавание в
начальных классах
(код, наименование специальности)

УТВЕРЖДЕН

заместителем директора по учебной работе
 / Миронюк С.Л.
(подпись) (Ф.И.О.)

Составители: Соломатина Н.В., преподаватель физического
воспитания
(Ф.И.О., должность)

1. Паспорт фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств предназначен для проверки результатов освоения учебной дисциплины МДК.01.08 Теория и методика физического воспитания с практикумом основной профессиональной образовательной программы – программы подготовки специалистов среднего звена (далее - ППССЗ) по специальности (специальностям) СПО 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Код наименование

1.2. Фонд оценочных средств позволяет оценивать умения и знания по дисциплине МДК.01.08 Теория и методика физического воспитания с практикумом.

В результате освоения учебной дисциплины *МДК.01.08 Теория и методика физического воспитания с практикумом* обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС СПО по специальности *44.02.02 Преподавание в начальных классах* следующими знаниями и умениями, которые формируются профессиональными и общими компетенциями:

Код и наименование компетенции	Наименование индикатора сформированности компетенции
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Умения:
	У1. владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах
	Знания:
	31. методы работы в профессиональной и смежных сферах; 32. структуру плана для решения задач
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Умения:
	У1. определять задачи для поиска информации
	Знания:
	31. номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Умения:
	У1. определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования
	Знания:
	31. современная научная и профессиональная терминология
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Умения:
	У1. организовывать работу коллектива и команды
	Знания:
	31. психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности

	личности
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Умения:
	У1. грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе
	Знания:
	З1. правила оформления документов и построения устных сообщений
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Умения:
	У1. демонстрировать осознанное поведение
	Знания:
	З1. значимость профессиональной деятельности по специальности
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Умения:
	У1. определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности, осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства
	Знания:
	З1. принципы бережливого производства
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	Умения:
	У1. использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей
	Знания:
	З1. роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	З2. основы здорового образа жизни
	Умения:
	У1. понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы
	У2. участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы
	У3. кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые)
	У4. писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы

	Знания: З1. правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы
ПК 1.1. Проектировать процесс обучения на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования.	Умения: У1. определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей методики преподавания учебного предмета, возраста, класса, индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся и в соответствии с современными требованиями к уроку (дидактическими, организационными, методическими, санитарно-гигиеническими нормами);
	Знания: З1. методики преподавания учебных предметов начального общего образования;
ПК 1.2. Организовывать процесс обучения обучающихся в соответствии с санитарными нормами и правилами	Умения: У1. использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности, обучающихся на уроках с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся;
	Знания: З1. правила техники безопасности и санитарно-эпидемиологические требования при организации процесса обучения; правила охраны труда и требования к безопасности образовательной среды;
ПК 1.3. Контролировать и корректировать процесс обучения, оценивать результат обучения обучающихся	Умения: У1. проводить педагогический контроль на учебных занятиях;
	Знания: З1. критерии оценивания и виды учета успеваемости обучающихся
ПК 1.4. Анализировать процесс и результаты обучения обучающихся	Умения: У1. анализировать и интерпретировать результаты диагностики учебных достижений обучающихся
	Знания: З1. педагогические и гигиенические требования к организации обучения на учебных занятиях
ПК 1.5. Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы на основе ФГОС и примерных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся	Умения У1. разрабатывать и реализовывать рабочие программы учебных предметов, курсов на основе ФГОС начального общего образования;
	Знания: З1. структура рабочих программ учебных предметов и учебно-методических комплектов для осуществления образовательного процесса по основным образовательным программам начального общего образования;
ПК 1.6. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в	Умения: У1. находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой)

области начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе обучения	образовательной среды, необходимые для организации процесса обучения обучающихся; Знания: З1. способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции эффективности его применения в процессе обучения обучающихся;
ПК 1.7. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности	Умения: У1. анализировать эффективность процесса обучения; Знания: З1. способы анализа и самоанализа профессиональной обучающей деятельности;
ПК 1.8. Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	Умения: У1. разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; Знания: З1. специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

(указываются умения, знания и общие компетенции для дисциплины из примерных программ по дисциплинам, МДК, ФГОС СПО)

2. Оценивание уровня освоения учебной дисциплины

Предметом оценивания служат умения и знания, предусмотренные ФГОС СПО по дисциплине МДК.01.08 Теория и методика физического воспитания с практикумом, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций. Промежуточная аттестация по учебной дисциплине проводится в форме экзамена.

2.1 Распределение заданий по компетенциям и дисциплинам

Код и наименование компетенции	Наименование индикатора сформированности компетенции	Семестр	Количество заданий	Общее количество заданий по компетенции
ОК-1	У1. владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах	7	5	5
	З1. методы работы в профессиональной и смежных сферах;			
	З2. структуру плана для решения задач;			
ОК-02	У1. определять задачи для поиска информации	7	5	5
	З2. номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности			
ОК-03	У1. определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования	7	5	5
	З1. современная научная и профессиональная терминология			
ОК-04	У1. организовывать работу коллектива и команды	7	5	5
	З1. психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности			
ОК-05	У1. грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе	7	5	5
	З1. правила оформления документов и построения устных сообщений			
ОК-06	У1. демонстрировать осознанное поведение	7	5	5
	З1. значимость профессиональной деятельности по специальности			
ОК-07	У1. определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности, осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства	7	5	5
	З1. принципы бережливого производства			

ОК–08	У1. использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей	7	5	5
	З1. роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека			
	З2. основы здорового образа жизни			
ОК–09	У1. понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы	7	5	5
	У2. участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы			
	У3. кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые)			
	У4. писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы			
	З1. правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы			
ПК 1.1.	У1. определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей методики преподавания учебного предмета, возраста, класса, индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся и в соответствии с современными требованиями к уроку (дидактическими, организационными, методическими, санитарно-гигиеническими нормами);	7	5	5
	З 1. методики преподавания учебных предметов начального общего образования;			
ПК 1.2.	У1. использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности, обучающихся на уроках с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся;	7	3	5
	З1. правила техники безопасности и санитарно-		2	

	эпидемиологические требования при организации процесса обучения; правила охраны труда и требования к безопасности образовательной среды;			
ПК 1.3.	У1. проводить педагогический контроль на учебных занятиях;	7	3	5
	З1. критерии оценивания и виды учета успеваемости обучающихся		2	
ПК 1.4.	У1. анализировать и интерпретировать результаты диагностики учебных достижений обучающихся	7	2	5
	З1. педагогические и гигиенические требования к организации обучения на учебных занятиях		3	
ПК 1.5.	У1. разрабатывать и реализовывать рабочие программы учебных предметов, курсов на основе ФГОС начального общего образования;	7	3	6
	З1. структура рабочих программ учебных предметов и учебно-методических комплектов для осуществления образовательного процесса по основным образовательным программам начального общего образования;	7	3	
ПК 1.6.	У1. находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации процесса обучения обучающихся;	7	3	6
	З1. способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции эффективности его применения в процессе обучения обучающихся;	7	3	
ПК 1.7.	У1. анализировать эффективность процесса обучения;	7	3	6
	З1. способы анализа и самоанализа профессиональной обучающей деятельности;	7	3	
ПК 1.8.	У1. разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей	7	1	5

	обучающихся;			
	31. специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;	7	4	
Всего: 78			78	78

2.2 Типы, уровень сложности и время выполнения тестовых заданий

Код компетенции	Номер задания	Тип задания	Уровень сложности задания	Время выполнения
ОК-1	6	Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных	Базовый	1-3 мин
	10	Задание закрытого типа на установление последовательности	Базовый	1-3 мин
	23	Задание закрытого типа на установление соответствия	Повышенный	3-5 мин
	29	Задание открытого типа с дополнением	Высокий	5-10 мин
	43	Задание открытого типа с развернутым ответом	Высокий	5-10 мин
ОК-2	9	Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных	Базовый	1-3 мин
	17	Задание закрытого типа на установление последовательности	Базовый	1-3 мин
	26	Задание закрытого типа на установление соответствия	Повышенный	3-5 мин
	36	Задание открытого типа с дополнением	Высокий	5-10 мин
	39	Задание открытого типа с развернутым ответом	Высокий	5-10 мин
ОК-3	6	Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных	Базовый	1-3 мин
	10	Задание закрытого типа на установление последовательности	Базовый	1-3 мин
	25	Задание закрытого типа на установление соответствия	Повышенный	3-5 мин
	28	Задание открытого типа с дополнением	Высокий	5-10 мин
	37	Задание открытого типа с развернутым ответом	Высокий	5-10 мин

ОК-4	4	Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных	Базовый	1-3 мин
	14	Задание закрытого типа на установление последовательности	Базовый	1-3 мин
	27	Задание закрытого типа на установление соответствия	Повышенный	3-5 мин
	32	Задание открытого типа с дополнением	Высокий	5-10 мин
	42	Задание открытого типа с развернутым ответом	Высокий	5-10 мин
ОК-5	2	Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных	Базовый	1-3 мин
	13	Задание закрытого типа на установление последовательности	Базовый	1-3 мин
	21	Задание закрытого типа на установление соответствия	Повышенный	3-5 мин
	33	Задание открытого типа с дополнением	Высокий	5-10 мин
	44	Задание открытого типа с развернутым ответом	Высокий	5-10 мин
ОК-6	7	Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных	Базовый	1-3 мин
	16	Задание закрытого типа на установление последовательности	Базовый	1-3 мин
	20	Задание закрытого типа на установление соответствия	Повышенный	3-5 мин
	31	Задание открытого типа с дополнением	Высокий	5-10 мин
	45	Задание открытого типа с развернутым ответом	Высокий	5-10 мин
ОК-7	3	Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных	Базовый	1-3 мин
	15	Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных	Базовый	1-3 мин
	24	Задание закрытого типа на установление последовательности	Базовый	1-3 мин

	30	Задание закрытого типа на установление соответствия	Повышенный	3-5 мин
	38	Задание открытого типа с дополнением	Высокий	5-10 мин
ОК-8	5	Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных	Базовый	1-3 мин
	12	Задание закрытого типа на установление последовательности	Базовый	1-3 мин
	19	Задание закрытого типа на установление соответствия	Повышенный	3-5 мин
	34	Задание открытого типа с дополнением	Высокий	5-10 мин
	41	Задание открытого типа с развернутым ответом	Высокий	5-10 мин
ОК-9	8	Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных	Базовый	1-3 мин
	18	Задание закрытого типа на установление последовательности	Базовый	1-3 мин
	22	Задание закрытого типа на установление соответствия	Повышенный	3-5 мин
	35	Задание открытого типа с дополнением	Высокий	5-10 мин
	40	Задание открытого типа с развернутым ответом	Высокий	5-10 мин
ПК – 1.1.	1	Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных	Базовый	1-3 мин
	11	Задание закрытого типа на установление последовательности	Базовый	1-3 мин
	19	Задание закрытого типа на установление соответствия	Повышенный	3-5 мин
	27	Задание открытого типа с дополнением	Высокий	5-10 мин
	37	Задание открытого типа с развернутым ответом	Высокий	5-10 мин
ПК- 1.2	7	Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных	Базовый	1-3 мин

	10	Задание закрытого типа на установление последовательности	Базовый	1-3 мин
	24	Задание закрытого типа на установление соответствия	Повышенный	3-5 мин
	36	Задание открытого типа с дополнением	Высокий	5-10 мин
	38	Задание открытого типа с развернутым ответом	Высокий	5-10 мин
ПК- 1.3	8	Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных	Базовый	1-3 мин
	12	Задание закрытого типа на установление последовательности	Базовый	1-3 мин
	23	Задание закрытого типа на установление соответствия	Повышенный	3-5 мин
	34	Задание открытого типа с дополнением	Высокий	5-10 мин
	39	Задание открытого типа с развернутым ответом	Высокий	5-10 мин
ПК- 1.4	9	Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных	Базовый	1-3 мин
	14	Задание закрытого типа на установление последовательности	Базовый	1-3 мин
	26	Задание закрытого типа на установление соответствия	Повышенный	3-5 мин
	31	Задание открытого типа с дополнением	Высокий	5-10 мин
	40	Задание открытого типа с развернутым ответом	Высокий	5-10 мин
ПК- 1.5	3	Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных	Базовый	1-3 мин
	13	Задание закрытого типа на установление последовательности	Базовый	1-3 мин
	25	Задание закрытого типа на установление соответствия	Повышенный	3-5 мин
	29	Задание открытого типа с дополнением	Высокий	5-10 мин

	41	Задание открытого типа с развернутым ответом	Высокий	5-10 мин
ПК- 1.6	6	Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных	Базовый	1-3 мин
	15	Задание закрытого типа на установление последовательности	Базовый	1-3 мин
	22	Задание закрытого типа на установление соответствия	Повышенный	3-5 мин
	32	Задание открытого типа с дополнением	Высокий	5-10 мин
	43	Задание открытого типа с развернутым ответом	Высокий	5-10 мин
ПК- 1.7	2	Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных	Базовый	1-3 мин
	18	Задание закрытого типа на установление последовательности	Базовый	1-3 мин
	21	Задание закрытого типа на установление соответствия	Повышенный	3-5 мин
	28	Задание открытого типа с дополнением	Высокий	5-10 мин
	45	Задание открытого типа с развернутым ответом	Высокий	5-10 мин
ПК- 1.8	5	Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных	Базовый	1-3 мин
	16	Задание закрытого типа на установление последовательности	Базовый	1-3 мин
	20	Задание закрытого типа на установление соответствия	Повышенный	3-5 мин
	35	Задание открытого типа с дополнением	Высокий	5-10 мин
	42	Задание открытого типа с развернутым ответом	Высокий	5-10 мин

2.3. Контроль и оценивание уровня освоения учебной дисциплины по темам (разделам)

Таблица 1

Элемент учебной дисциплины	Формы и методы контроля			
	Текущий контроль		Промежуточная аттестация	
	Форма контроля	Проверяемые ОК, У, З	Форма контроля	Проверяемые ОК, У, З
Раздел 1. МДК.01.08 Теория и методика физического воспитания с практикумом		ОК1–ОК9, У1-У4, 31, 32.	Тесты № 1-45 Вопросы № 1-25	ОК1–ОК9, У1-У4, 31, 32.
Промежуточная аттестация			Экзамен	ОК1–ОК9, У1-У4, 31, 32.

3. Задания для оценки освоения учебной дисциплины (промежуточная аттестация)

Варианты выполнения тестовых заданий

Тип задания	Последовательность действий при выполнении задания
Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных *	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать несколько ответов, наиболее верных. 4. Записать только номера (или буквы) выбранных вариантов ответа.
Задание закрытого типа на установление последовательности	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов. 4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности без пробелов и знаков препинания (например, БВА или 135)
Задание закрытого типа на установление соответствия	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов. 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 — вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 — утверждения, свойства объектов и т.д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов. 4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4)
Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать один ответ, наиболее верный. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа. 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа
Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и развернутым обоснованием выбора	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать несколько верных вариантов ответов (2 или 3). 4. Записать последовательно номера (или буквы) выбранных вариантов без пробелов и знаков препинания (например, 135). 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор каждого из ответов
Задание открытого типа с дополнением *	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2. Продумать логику и полноту ответа. 3. Записать краткий ответ. 4. В случае расчетной задачи записать ответ
Задание открытого типа с развернутым ответом *	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2. Продумать логику и полноту ответа. 3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки. 4. В случае расчетной задачи записать решение и ответ

* **Обязательные типы заданий + 2 на выбор**

Система оценивания выполнения тестовых заданий

Номер задания	Указания по оцениванию	Результат оценивания (баллы, полученные за выполнение задания / характеристика правильности ответа)
Задание 1	Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных считается верным, если правильно указана комбинация цифр (букв)	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
Задание 1	Задание закрытого типа на установление последовательности считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр (букв)	Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 2 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
Задание 1	Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции одного столбца правильно соотнесены с позициями другого столбца)	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
Задание 1	Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора	Правильный ответ – 2 балла; Правильно выбран ответ, но отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильно выбран ответ, но верно обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
Задание 1	Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и обоснованием выбора	Правильный ответ – 3 балла; Выбраны все правильные ответы, но отсутствует обоснование – 2 балла; Допущена 1 ошибка в выборе правильных ответов, но верно обоснование – 2 балла; Допущено 2 ошибки и отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
Задание 1	Задание открытого типа с дополнением	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
Задание 1	Задание открытого типа с развернутым ответом	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов

Номер задания	Текст задания	Поле для ответа	Верный ответ	Критерии
Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных *				
Инструкция. Прочитайте текст и выберите все правильные ответы				
1.	Каковы основные цели физической культуры в начальных классах? 1) формирование интереса к занятиям физической культурой; 2) развитие физических качеств (силы, гибкости, быстроты); 3) подготовка к профессиональному спорту; 4) обучение основам здоровья и безопасного поведения.	Ответ:	1, 2, 4	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
2	Какие из следующих методов обучения физической культуре являются наиболее эффективными для начальных классов? 1) игровые методы; 2) демонстрация техник педагогом; 3) индивидуальные тренировки; 4) командные игры.	Ответ:	1,2,4	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
3	Какой из следующего перечня инвентаря рекомендуется использовать на уроках физической культуры в начальных классах? 1) мячи; 2) турники; 3) обручи; 4) столы для настольного тенниса.	Ответ:	1,3	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
4	Какие из перечисленных физических мероприятий способствуют развитию командного духа у детей? 1) эстафеты; 2) спортивные соревнования; 3) индивидуальные тренировки; 4) сплоченные командные игры.	Ответ:	1,4	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
5	Что важно учитывать при планировании уроков физической культуры для начальных классов?	Ответ:	1,2,3	Правильный ответ – 1 балл;

	1) уровень физической подготовки детей; 2) увлечения и интересы детей; 3) соответствие программы местным спортивным клубам; 4) безопасность занятий;			Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
6	Какие методы обучения являются эффективными на уроках физической культуры для начальных классов? 1) игровой; 2) демонстрационный; 3) лекционный; 4) интерактивный	Ответ:	1,2,4	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
7	Что необходимо учитывать при организации урока физической культуры в начальных классах? 1) возрастные особенности детей; 2) уровень физической подготовки; 3) наличие спортивного инвентаря; 4) погодные условия.	Ответ:	1,2,3,4	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
8	Какие формы оценивания успехов учащихся в физической культуре могут быть использованы? 1) устные опросы; 2) практические соревнования; 3) анкеты для родителей; 4) наблюдение за выполнением заданий.	Ответ:	2,4	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
9	Как можно разнообразить занятия физической культурой в начальных классах? 1) использование различных игр; 2) введение новых видов спорта; 3) адаптация традиционных упражнений; 4) проведение выездных занятий на природу.	Ответ:	1,4	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
Задание закрытого типа на установление последовательности				
Инструкция. Прочитайте текст и установите последовательность				
10	Укажите правильный порядок действий при проведении спортивного мероприятия: 1) подготовка инвентаря; 2) проведение разминки;	Запишите соответствующую последовательность цифр слева	1, 2, 3, 4	Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл;

	3) основная игра; 4) награждение победителей.	направо: <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>						Допущено 2 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
11	Определите последовательность шагов при изучении нового вида спорта: 1) изучение правил; 2) практика навыков; 3) участие в соревнованиях; 4) оценка результатов.	Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>					1, 2, 3, 4	Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 2 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
12	Установите последовательность выполнения упражнений для разминки: 1) приседания; 2) наклоны вперед; 3) вращения рук; 4) бег на месте.	Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>					3,2,1,4	Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 2 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
13	Установите последовательность этапов урока физической культуры: 1) разминка; 2) основная часть; 3) заключительная часть; 4) оценка результатов.		1, 2, 3, 4	Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 2 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов				
14	Установите последовательность правил безопасности при занятиях физической культурой: 1) оценка состояния здоровья; 2) выбор подходящего места; 3) использование спортивного инвентаря; 4) правильное выполнение упражнений.	Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>					1, 2, 3, 4	Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 2 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
15	Расположите методики обучения по степени сложности: 1) демонстрация 2) объяснение	Запишите соответствующую последовательность цифр слева	1, 2, 4, 3	Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл;				

	3) практическое овладение 4) самостоятельная работа.	направо: <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>						Допущено 2 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов								
16	Установите последовательность действий в заключительной части урока. 1) игры на внимание; 2) оценка выполненных упражнений; 3) динамическая пауза; 4) итоги занятия.	Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>					2, 4, 1, 3	Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 2 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов								
17	Как выстроить этапы урока для повышения интереса учащихся? 1) введение новых элементов; 2) проведение подготовительных игр; 3) Оценивание выполнения заданий; 4) заключительная часть.	Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>					2, 1, 3, 4	Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 2 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов								
18	Каков правильный порядок деятельности учителя во время основной части урока? 1) демонстрация упражнений; 2) индивидуальная работа с учащимися; 3) объяснение техники выполнения; 4) подведение итогов.	Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>					1, 3, 2, 4	Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 2 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов								
Задание закрытого типа на установление соответствия																
Инструкция. Прочитайте текст и установите соответствие																
19	Установите соответствие между видами спорта и их описанием: <table><tr><th>Виды спорта</th><th>Описание</th></tr><tr><td>1. Футбол</td><td>А. Спорт с элементами борьбы и акробатики.</td></tr></table>	Виды спорта	Описание	1. Футбол	А. Спорт с элементами борьбы и акробатики.	Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	А	Б	В	Г					A4B2B3Г1	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
Виды спорта	Описание															
1. Футбол	А. Спорт с элементами борьбы и акробатики.															
А	Б	В	Г													

	<table><tr><td>2. Баскетбол</td><td>Б. Спорт, в котором участвуют команды, стремящиеся забросить мяч в корзину.</td></tr><tr><td>3. Теннис</td><td>В. Вид спорта, в котором используется ракетка и мяч.</td></tr><tr><td>4. Гимнастика</td><td>Г. Спорт с мячом на поле, где команды соревнуются в забивании голов.</td></tr></table>	2. Баскетбол	Б. Спорт, в котором участвуют команды, стремящиеся забросить мяч в корзину.	3. Теннис	В. Вид спорта, в котором используется ракетка и мяч.	4. Гимнастика	Г. Спорт с мячом на поле, где команды соревнуются в забивании голов.															
2. Баскетбол	Б. Спорт, в котором участвуют команды, стремящиеся забросить мяч в корзину.																					
3. Теннис	В. Вид спорта, в котором используется ракетка и мяч.																					
4. Гимнастика	Г. Спорт с мячом на поле, где команды соревнуются в забивании голов.																					
20	Установите соответствие между формами занятий и их характеристиками <table><tr><th>Форма занятий</th><th>Характеристика</th></tr><tr><td>1. Урок</td><td>А. Занятие, проводимое в классе с целью систематического обучения</td></tr><tr><td>2. Дополнительные занятия</td><td>Б. Занятия, проводимые вне основного расписания для углубленного обучения</td></tr><tr><td>3. Соревнования</td><td>В. Мероприятия, где ученики демонстрируют свои умения в физической культуре</td></tr><tr><td>4. Экскурсии</td><td>Г. Выездные мероприятия,</td></tr></table>	Форма занятий	Характеристика	1. Урок	А. Занятие, проводимое в классе с целью систематического обучения	2. Дополнительные занятия	Б. Занятия, проводимые вне основного расписания для углубленного обучения	3. Соревнования	В. Мероприятия, где ученики демонстрируют свои умения в физической культуре	4. Экскурсии	Г. Выездные мероприятия,	Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	А	Б	В	Г					A1B2B3Г4	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
Форма занятий	Характеристика																					
1. Урок	А. Занятие, проводимое в классе с целью систематического обучения																					
2. Дополнительные занятия	Б. Занятия, проводимые вне основного расписания для углубленного обучения																					
3. Соревнования	В. Мероприятия, где ученики демонстрируют свои умения в физической культуре																					
4. Экскурсии	Г. Выездные мероприятия,																					
А	Б	В	Г																			

		направленные на изучение физической культуры в разных условиях											
21	Установите соответствие между упражнениями и их целями		Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	А	Б	В	Г					А1Б2В3Г4	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
А	Б	В		Г									
Упражнения	Цели												
1. Приседания	А. Укрепление сердечно-сосудистой системы.												
2. Отжимания	Б. Развитие силы верхней части тела.												
3. Бег на длинную дистанцию	В. Увеличение выносливости.												
4. Растяжка	Г. Увеличение гибкости.												
22	Установите соответствие между методами обучения и их описанием		Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	А	Б	В	Г					А1Б2В3Г4	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
А	Б	В		Г									
Метод	Описание												
1. Игровой	А. Обучение через выполнение различных физических упражнений в игровой форме												
	2. Демонстрационный	Б. Прямое показание навыка тренером											

		перед учениками											
	3. Индивидуальный	В. Обучение с учетом индивидуальных особенностей и темпа каждого ученика											
	4. Соревновательный	Г. Развитие навыков через участие в соревнованиях и конкурсах											
23	Установите соответствие между методами тренировки и их описанием		Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	А	Б	В	Г					А1Б2В3Г4	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
	А	Б		В	Г								
	Методы тренировки	Описание											
	1. Интервальная тренировка	А. Циклическая нагрузка с чередованием интенсивности.											
	2. Постепенное увеличение нагрузки	Б. Плавное повышение количества повторений или веса.											
3. Круговая тренировка	В. Выполнение различных упражнений по кругу без отдыха.												
4. Специфическая тренировка	Г. Упражнения, направленные на улучшение определенных												

		навыков.											
24	Установите соответствие между физическими качествами и примерами их тренировки		Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	А	Б	В	Г					А1Б2В3Г4	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
	А	Б		В	Г								
	Физические качества	Примеры тренировки											
	1. Гибкость	А. Упражнения на растяжку.											
	2. Сила	Б. Работа с штангой.											
3. Быстрота	В. Спринт на короткие дистанции.												
4. Координация	Г. Упражнения с мячом.												
25	Ниже представлены игровые элементы, которые нужно расположить в правильной последовательности		Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	А	Б	В	Г					А2Б3В1Г4	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
	А	Б		В	Г								
	Фрагмент занятия	Вид деятельности											
	1. Разминка	А. Обучение основным движениям и правильной технике выполнения.											
2. Обучение технике упражнения	Б. Усложнение условий выполнения: добавить элементы, изменить скорость и объем нагрузки.												
3. Постепенное	В. Подготовка организма к												

	увеличение сложности	физическим нагрузкам. Увеличение температуры тела, улучшение кровообращения.											
	4. Заминка	Г. Плавное снижение физических нагрузок для восстановления организма											
26	Установите соответствие между формами занятий и их характеристиками		Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	А	Б	В	Г					А1Б2В3Г4	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
	А	Б		В	Г								
	Форма занятий	Характеристика											
	1. Урок	А. Занятие, проводимое в классе с целью систематического обучения											
	2. Дополнительные занятия	Б. Занятия, проводимые вне основного расписания для углубленного обучения											
3. Соревнования	В. Мероприятия, где ученики демонстрируют свои умения в физической культуре												
4. Экскурсии	Г. Выездные мероприятия, направленные на изучение физической культуры в разных условиях												
27	Установите соответствие между задачами физического воспитания и их целями		Запишите выбранные цифры	А1Б2В3Г4	Правильный ответ – 3 балла;								

	Задача	Цель	под соответствующими буквами: <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	А	Б	В	Г						Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
	А	Б		В	Г								
	1. Формирование двигательных навыков	А. Развитие координации и гибкости											
	2. Укрепление здоровья	Б. Повышение физической выносливости											
3. Воспитание дисциплины	В. Сформировать ответственное отношение к физической культуре												
4. Развитие коммуникативных навыков	Г. Умение работать в команде и взаимодействовать с партнерами												
Задание открытого типа с дополнением *													
Инструкция. Прочитайте текст и запишите краткий ответ													
28	... – совокупность знаний, умений и навыков, а также ценностей, связанных с физическим воспитанием, спортом и оздоровлением.	Ответ:	Физическая культура	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов									
29	... – это процесс целенаправленного формирования у учащихся знаний, умений и навыков в области физической культуры с акцентом на здоровье и физическую подготовленность.	Ответ:	Физическое воспитание	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов									
30	... – это любое движение тела, в процессе которого затрачивается энергия. Это может быть как структурированное (спорт), так и неструктурированное (игры, прогулки) движение.	Ответ:	Физическая активность	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов									
31	... – это система привычек и норм поведения, способствующих поддержанию здоровья и	Ответ:	Здоровый образ жизни (ЗОЖ)	Правильный ответ – 3 балла;									

	физического благополучия.			Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
32	... – способ организации двигательной деятельности в игровой форме, который используется в процессе физического воспитания для решения образовательных, оздоровительных и воспитательных задач.	Ответ:	Игровой метод	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
33	... – это организованный процесс, в ходе которого осуществляется передача и усвоение специальных знаний и навыков двигательных действий.	Ответ:	Методика обучения физическим упражнениям	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
34	... – это отдельные двигательные возможности человека, например: сила, ловкость, быстрота, выносливость гибкость и другие.	Ответ:	Физические качества	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
35	... – это группа обучающихся с отклонениями в состоянии здоровья постоянного или временного характера, требующими ограниченных физических нагрузок.	Ответ:	Специальная медицинская группа	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
36	... – комплекс физических упражнений, выполняемый перед тренировкой или соревнованием с целью подготовки организма к выполнению предстоящих упражнений.	Ответ:	Разминка	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
Задание открытого типа с развернутым ответом *				
Инструкция. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ				
37	Обоснуйте высказывание основоположника физического образования П.Ф. Лесгафта о том, что умственное и физическое воспитание должны идти параллельно.	Ответ:	Учёный считал, что одностороннее физическое развитие плохо влияет на деятельность человека, а одностороннее умственное развитие не позволит успешно овладеть творческим трудом. Кроме того, физические упражнения, по Лесгафту, являются средством не только	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов

			физического, но и интеллектуального, нравственного и эстетического развития человека.	
38	Обоснуйте выражение древнеримского поэта-сатирика Децима Юния Ювенала «В здоровом теле – здоровый дух».	Ответ:	Данное выражение обозначает, что когда человек поддерживает здоровье тела, то он укрепляет и своё душевное здоровье. Иными словами можно обосновать высказывание с точки зрения медицины: только здоровое тело позволяет иметь здоровый дух, поскольку психические болезни связаны в первую очередь с нездоровьем тела – недостатком сна, физической нагрузки.	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
39	Как вы понимаете значение выражения французского педагога Жан-Жак Руссо: «Чтобы ребёнка сделать умным и рассудительным, сделайте его крепким и здоровым; пусть работает, действует, бегают, кричит, пусть он находится в постоянном движении»?	Ответ:	Это выражение обозначает важность двигательной активности для общего развития и формирования личности ребёнка. Обоснование значения этой цитаты заключается в: – укреплении здоровья детей. Физические упражнения помогают укрепить здоровье и повысить стойкость и сопротивляемость организма многим заболеваниям; – активация умственной деятельности. Для полноценной умственной деятельности и хорошего самочувствия необходимо быть здоровым;	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов

			–формирование личностных качеств. Двигательная активность способствует более интенсивному интеллектуальному развитию, положительно влияет на развитие речи, формирует самостоятельность, активность, инициативность, смелость; – познание мира. В движении дети растут, познают мир. Таким образом, цитата Руссо подчёркивает значимость заботы о здоровье ребёнка с детства и важности создания для него системы двигательной активности в течение дня. Кроме того, физическая культура и спорт направлены не только на физическое развитие ребёнка, но и на развитие его умственных способностей, расширение словарного запаса, понимание процессов жизнедеятельности организма.	
40	Каков смысл цитаты организатора реформирования системы образования в постреволюционной России А.В. Луначарского «Физическое образование ребёнка есть база для всего остального. Без правильного применения гигиены в развитии ребёнка, без правильно поставленной физкультуры и спорта мы никогда не получим здорового поколения»?	Ответ:	Данное выражение можно обосновать тем, что физическое образование и двигательная активность являются важнейшим условием всестороннего развития и воспитания ребёнка. Двигательная активность, находящаяся в пределах оптимальных величин, оказывает благоприятное воздействие на	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов

			организм. При малоподвижности возникает ряд негативных для ребёнка последствий: нарушение функций и структуры ряда органов, регуляции обмена веществ и энергии, снижение сопротивляемости организма к изменяющимся внешним условиям. Физическая культура и спорт направлены не только на физическое развитие ребёнка, но и на развитие его умственных способностей, расширение словарного запаса, понимание процессов жизнедеятельности организма.	
41	Что означает утверждение основоположника физического образования П.Ф. Лесгафта: «Подвижная игра является упражнением, посредством которого ребёнок готовится к жизни»?	Ответ:	Высказывание П. Ф. Лесгафта обосновано несколькими факторами: – физическое развитие. Подвижные игры дают возможность развивать и совершенствовать движения, упражняться в беге, прыжках, лазанье, бросание, ловле и т.д.. Разнообразные движения требуют активной деятельности крупных и мелких мышц, способствуют лучшему обмену веществ, кровообращению, дыханию; – умственное воспитание. Дети учатся действовать в соответствии с правилами,	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов

			усваивают смысл игры, запоминают правила, учатся осознанно действовать в изменившейся игровой ситуации, познают окружающий мир. В процессе игры активизируется память, развиваются интеллект, фантазия, мышление, воображение, формируются социальные качества; – нравственное воспитание. Дети учатся действовать в коллективе, подчиняться общим требованиям. Совместные действия в играх сближают детей, доставляют им радость от преодоления трудностей и достижения успеха. Правила игры дети воспринимают как закон, и сознательное их выполнение формирует волю, развивает самообладание, выдержку, умение контролировать свои поступки, своё поведение; – подготовка к труду. Дети изготавливают игровые атрибуты, располагают и убирают их в определённой последовательности, совершенствуют свои двигательные навыки, необходимые для будущей трудовой деятельности. Таким образом, подвижная игра	
--	--	--	---	--

			– одно из важных средств всестороннего развития детей дошкольного возраста. Характерная её особенность — комплексность воздействия на организм и на все стороны личности ребёнка: в игре одновременно осуществляется физическое, умственное, нравственное, эстетическое и трудовое воспитание.	
42	Обоснуйте эффективность применения средств физического воспитания в младшем школьном возрасте.		Применение средств физического воспитания в младшем школьном возрасте обосновано несколькими факторами: – укрепление опорно-двигательного аппарата. При регулярных занятиях спортом кости школьника становятся устойчивыми к нагрузкам, а мышцы обретают значительную силу, что важно для растущего организма; – укрепление и развитие нервной системы. При выполнении спортивных упражнений формируются такие качества, как скорость, ловкость, координация. Со временем организм начинает приспосабливаться к возрастающим нагрузкам, выполнять упражнения становится значительно легче и эффективнее;	

			– улучшение функции сосудов и сердца. В период занятий органы работают в наиболее активном режиме, а сердечно-кровеносная система стремительнее приспосабливается к нагрузкам и возобновляется уже после любой тренировки; – улучшение работы органов дыхательной системы. В ходе занятий увеличивается необходимость органов и тканей в кислороде. Из-за этого возрастает глубина и интенсивность дыхания; – повышение умственной работоспособности. Правильное физическое воспитание в младшем школьном возрасте является не только необходимым условием всестороннего гармоничного развития личности ученика, но и действенным фактором повышения его умственной работоспособности; – формирование двигательных навыков. Двигательные навыки, сформированные у детей младшего школьного возраста, составляют фундамент для их дальнейшего совершенствования в школе и позволяют в дальнейшем достигать высоких результатов в спорте; – создание хорошего настроения.	
--	--	--	--	--

			Занятие физическими упражнениями также вызывает положительные эмоции, бодрость, создаёт хорошее настроение.	
43	Обоснуйте эффективность применения физкультминуток в начальной школе.		Обоснование применения физкультминуток в начальной школе: – снижение утомления. Кратковременные физические упражнения и игры усиливают кровообращение и создают возможность для отдыха участков мозга, которые находились в раздражённом состоянии во время учебных занятий; – повышение внимания и активности. После короткого активного отдыха внимание детей повышается, восприятие учебного материала улучшается; – сохранение здоровья. Физкультминутки положительно влияют на аналитико-синтетическую деятельность мозга, активизируют сердечно-сосудистую и дыхательные системы, улучшают кровоснабжение внутренних органов и работоспособность нервной системы.	
44	Обоснуйте эффективность применения игровых методов на уроках физической культуры с детьми младшего школьного возраста.		Применение игровых методов в обучении младших школьников обосновано несколькими	

			факторами: – повышение эффективности образовательного процесса. Игровые методы позволяют сделать обучение более интересным и увлекательным для учащихся, способствуют развитию их познавательных способностей и формированию личностных качеств. – помощь в адаптации. Игра формирует устойчивый интерес к учению, снижает напряжение, способствует более лёгкому вхождению ребёнка в новый коллектив. – общее развитие. Во время игры дети могут получить некоторые практические навыки, обогатить собственный внутренний мир; – развитие коммуникативных навыков. Сюжетно-ролевые игры способствуют развитию коммуникативных навыков и творческих способностей учащихся; – развитие умения работать в команде. Игры-соревнования направлены на развитие у учащихся умения работать в команде и соревноваться; – развитие логического мышления. Решение познавательных задач, предложенных в занимательной	
--	--	--	---	--

			форме, связано с умственным напряжением, с преодолением трудностей, что приучает ребёнка к умственному труду и одновременно развивает логическое мышление. Таким образом, игровые методы важны в начальной школе, так как помогают сделать учебный процесс более результативным и мотивирующим для учащихся.	
45	Обоснуйте необходимость развития физических качеств в младшем школьном возрасте.		Необходимость развития физических качеств в младшем школьном возрасте обоснована несколькими факторами: – укрепление здоровья. Физические упражнения помогают сбалансировать процессы роста и физиологического развития, повышают сопротивляемость организма заболеваниям; – формирование правильной осанки. При занятиях физическими упражнениями нужно уделять внимание симметричному развитию мышц и воспитанию правильной осанки; – овладение основами жизненно важных движений. Школьники младшего возраста быстро осваивают основные элементы техники спортивных упражнений;	

			– воспитание волевых качеств. Специфика физических упражнений открывает большие возможности для воспитания и развития у детей устойчивой целеустремлённости, выдержки, инициативности, самостоятельности, решительности; – подготовка к дальнейшей жизни. Двигательные навыки, сформированные у детей младшего школьного возраста, составляют фундамент для их дальнейшего совершенствования в школе и позволяют в дальнейшем достигать высоких результатов в спорте. Таким образом, развитие физических качеств в младшем школьном возрасте важно для гармоничного развития личности, активной жизненной деятельности и формирования здорового образа жизни.	
--	--	--	---	--

4. Система оценивания работы

«2» Низкий уровень сформированности компетенций	– менее 50 % правильно выполненных заданий
«3» Базовый уровень сформированности компетенций	– от 50 до 69 % правильно выполненных заданий
«4» Повышенный уровень сформированности компетенций	– от 70 до 89 % правильно выполненных заданий
«5» Высокий уровень сформированности компетенций	– от 90 до 100 % правильно выполненных заданий

4.2. Примерные задания для промежуточной аттестации

(прилагаются задания для промежуточной аттестации). Например:

Экзамен: - примерные вопросы и задания в билете; 1-2 примера экзаменационного билета.

При составлении заданий необходимо учитывать, что оценивается овладение умениями и знаниями, общими компетенциями, указанными в разделе 1.

- Перечень вопросов – не менее 25 ;
- Перечень практических заданий – не менее 25 ;
- Пример оформления экзаменационного билета:

Стахановский колледж (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»

Уровень профессионального образования **специалист среднего звена**

Специальность **код, шифр**

Экзамен по **код, название дисциплины**

Форма обучения:

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № ____1____

Инструкция

1. Вопрос
2. Вопрос
3. Вопрос

Утверждено на заседании предметной (цикловой) комиссии

Протокол № ____ от « ____ » _____ 20 ____ года

Председатель предметной (цикловой) комиссии _____ ФИО

Экзаменатор _____ ФИО

Экзаменатор _____ ФИО

Стахановский колледж (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»

Уровень профессионального образования **специалист среднего звена**

Специальность **44.02.02 Преподавание в начальных классах**

Экзамен по дисциплине МДК.01.08 Теория и методика физического воспитания с практикумом

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1

1. Методика преподавания предмета «Физическая культура» в школе.
2. Методика обучения общеразвивающим упражнениям.
3. Составить комплекс ОРУ без предметов.

Утверждено на заседании предметной (цикловой) комиссии физического воспитания
Протокол № 5 от «20» декабря 2024 года

Председатель предметной (цикловой) комиссии Соломатина Н.В.

Экзаменатор Соломатина Н.В.

Экзаменатор Дядченко Е.А.

Стахановский колледж (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»

Уровень профессионального образования **специалист среднего звена**

Специальность **44.02.02 Преподавание в начальных классах**

Экзамен по дисциплине МДК.01.08 Теория и методика физического воспитания с практикумом

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 2

1. Раскройте содержание понятий «физическая культура», «физическое развитие», «физическая подготовленность».
2. Требования к уроку физической культуры. Задачи урока ФК.
3. Составить план-конспект подготовительной части урока на спортивной площадке.

Утверждено на заседании предметной (цикловой) комиссии физического воспитания
Протокол № 5 от «20» декабря 2024 года

Председатель предметной (цикловой) комиссии Соломатина Н.В.

Экзаменатор Соломатина Н.В.

Экзаменатор Дядченко Е.А.

Стахановский колледж (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»

Уровень профессионального образования **специалист среднего звена**

Специальность **44.02.02 Преподавание в начальных классах**

Экзамен по дисциплине МДК.01.08 Теория и методика физического воспитания с практикумом

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 3

1. Раскрыть содержание понятий «физическое воспитание», физическое совершенство», «спорт», «физическая подготовленность»
2. Методы организации деятельности учащихся на уроке.
3. Решить педагогическую задачу: урок физической культуры в 4 классе. Учащиеся готовятся к сдаче контрольного норматива в кроссовом беге. У одного ученика избыточный вес, и он отказывается выполнить контрольный норматив. Ваши действия? Какие рекомендации вы предложите ученику?

Утверждено на заседании предметной (цикловой) комиссии физического воспитания
Протокол № 5 от «20» декабря 2024 года

Председатель предметной (цикловой) комиссии Соломатина Н.В.

Экзаменатор Соломатина Н.В.

Экзаменатор Дядченко Е.А.

Стахановский колледж (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»

Уровень профессионального образования **специалист среднего звена**

Специальность **44.02.02 Преподавание в начальных классах**

Экзамен по дисциплине МДК.01.08 Теория и методика физического воспитания с практикумом

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 4

1. Дайте характеристику формам занятий физических упражнений в режиме учебного дня.
2. Какие способы перестроения из шеренги вы знаете?
3. Опишите методику обучения перестроению из одной шеренги уступом на 6, 3, на месте.

Утверждено на заседании предметной (цикловой) комиссии физического воспитания
Протокол № 5 от «20» декабря 2024 года

Председатель предметной (цикловой) комиссии Соломатина Н.В.

Экзаменатор Соломатина Н.В.

Экзаменатор Дядченко Е.А.

Стахановский колледж (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»

Уровень профессионального образования **специалист среднего звена**

Специальность **44.02.02 Преподавание в начальных классах**

Экзамен по дисциплине МДК.01.08 Теория и методика физического воспитания с практикумом

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 5

1. Средства физической культуры и их характеристика.
2. Структура урока. Задачи и содержание подготовительной, основной и заключительной частей урока.
3. Составить план-конспект подготовительной части урока.

Утверждено на заседании предметной (цикловой) комиссии физического воспитания
Протокол № 5 от «20» декабря 2024 года

Председатель предметной (цикловой) комиссии Соломатина Н.В.

Экзаменатор Соломатина Н.В.

Экзаменатор Дядченко Е.А.

Стахановский колледж (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»

Уровень профессионального образования **специалист среднего звена**

Специальность **44.02.02 Преподавание в начальных классах**

Экзамен по дисциплине МДК.01.08 Теория и методика физического воспитания с практикумом

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 6

1. Цель и задачи физического воспитания в начальных классах.
2. Принцип сознательности и активности при обучении физическим упражнениям.
3. Составьте заключительную часть урока.

Утверждено на заседании предметной (цикловой) комиссии физического воспитания
Протокол № 5 от «20» декабря 2024 года

Председатель предметной (цикловой) комиссии Соломатина Н.В.

Экзаменатор Соломатина Н.В.

Экзаменатор Дядченко Е.А.

Стахановский колледж (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»

Уровень профессионального образования **специалист среднего звена**

Специальность **44.02.02 Преподавание в начальных классах**

Экзамен по дисциплине МДК.01.08 Теория и методика физического воспитания с практикумом

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 7

1. Общая характеристика методов и их классификация.
2. Виды (типы) уроков физической культуры в школе.
3. Составить основную часть по обучению играм-эстафетам с мячом для учащихся 3-4 классов (класс по выбору студентов).

Утверждено на заседании предметной (цикловой) комиссии физического воспитания
Протокол № 5 от «20» декабря 2024 года

Председатель предметной (цикловой) комиссии Соломатина Н.В.

Экзаменатор Соломатина Н.В.

Экзаменатор Дядченко Е.А.

Стахановский колледж (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»

Уровень профессионального образования **специалист среднего звена**

Специальность **44.02.02 Преподавание в начальных классах**

Экзамен по дисциплине МДК.01.08 Теория и методика физического воспитания с практикумом

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 8

1. Физические упражнения – основное средство физического воспитания.
2. Принцип доступности и индивидуализации.
3. Составить комплекс ОРУ с гимнастической палкой.

Утверждено на заседании предметной (цикловой) комиссии физического воспитания
Протокол № 5 от «20» декабря 2024 года

Председатель предметной (цикловой) комиссии Соломатина Н.В.

Экзаменатор Соломатина Н.В.

Экзаменатор Дядченко Е.А.

Стахановский колледж (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»

Уровень профессионального образования **специалист среднего звена**

Специальность **44.02.02 Преподавание в начальных классах**

Экзамен по дисциплине МДК.01.08 Теория и методика физического воспитания с практикумом

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 9

1. Возрастные особенности младших школьников.
2. Методика обучения акробатическим упражнениям.
3. Составьте основную часть урока по обучению кувыркам вперёд и назад.

Утверждено на заседании предметной (цикловой) комиссии физического воспитания
Протокол № 5 от «20» декабря 2024 года

Председатель предметной (цикловой) комиссии Соломатина Н.В.

Экзаменатор Соломатина Н.В.

Экзаменатор Дядченко Е.А.

Стахановский колледж (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»

Уровень профессионального образования **специалист среднего звена**

Специальность **44.02.02 Преподавание в начальных классах**

Экзамен по дисциплине **МДК.01.08 Теория и методика физического воспитания с практикумом**

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 10

1. Формирование двигательных умений и навыков.
2. Методика обучения упражнениям в равновесии.
3. Составьте основную часть урока по обучению упражнениям в равновесия.

Утверждено на заседании предметной (цикловой) комиссии физического воспитания
Протокол № 5 от «20» декабря 2024 года

Председатель предметной (цикловой) комиссии Соломатина Н.В.

Экзаменатор Соломатина Н.В.

Экзаменатор Дядченко Е.А.

Стахановский колледж (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»

Уровень профессионального образования **специалист среднего звена**

Специальность **44.02.02 Преподавание в начальных классах**

Экзамен по дисциплине **МДК.01.08 Теория и методика физического воспитания с практикумом**

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 11

1. Характеристика внеклассных форм физического воспитания.
2. Требования к уроку физической культуры.

3. Составьте заключительную часть урока физической культуры в начальных классах.

Утверждено на заседании предметной (цикловой) комиссии физического воспитания
Протокол № 5 от «20» декабря 2024 года

Председатель предметной (цикловой) комиссии Соломатина Н.В.

Экзаменатор Соломатина Н.В.

Экзаменатор Дядченко Е.А.

Стахановский колледж (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»

Уровень профессионального образования **специалист среднего звена**

Специальность **44.02.02 Преподавание в начальных классах**

Экзамен по дисциплине МДК.01.08 Теория и методика физического воспитания с практикумом

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 12

1. Цель и задачи системы физического воспитания.
2. Словесные методы обучения физическим упражнениям.
3. Составить основную часть урока по обучению играм-эстафетам для учащихся 4 класса.

Утверждено на заседании предметной (цикловой) комиссии физического воспитания
Протокол № 5 от «20» декабря 2024 года

Председатель предметной (цикловой) комиссии Соломатина Н.В.

Экзаменатор Соломатина Н.В.

Экзаменатор Дядченко Е.А.

Стахановский колледж (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»

Уровень профессионального образования **специалист среднего звена**

Специальность **44.02.02 Преподавание в начальных классах**

Экзамен по дисциплине МДК.01.08 Теория и методика физического воспитания с практикумом

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 13

1. Формы физического воспитания в семье.
2. Характеристика наглядных методов обучения физическим упражнениям.
3. Составить комплекс УТГ со скакалкой.

Утверждено на заседании предметной (цикловой) комиссии физического воспитания

Протокол № 5 от «20» декабря 2024 года

Председатель предметной (цикловой) комиссии Соломатина Н.В.

Экзаменатор Соломатина Н.В.

Экзаменатор Дядченко Е.А.

Стахановский колледж (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»

Уровень профессионального образования **специалист среднего звена**

Специальность **44.02.02 Преподавание в начальных классах**

Экзамен по дисциплине **МДК.01.08 Теория и методика физического воспитания с практикумом**

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 14

1. Классификация урочных форм занятий.
2. Методика развития выносливости у младших школьников.
3. Составить основную часть урока по развитию выносливости в начальных классах.

Утверждено на заседании предметной (цикловой) комиссии физического воспитания
Протокол № 5 от «20» декабря 2024 года

Председатель предметной (цикловой) комиссии Соломатина Н.В.

Экзаменатор Соломатина Н.В.

Экзаменатор Дядченко Е.А.

Стахановский колледж (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»

Уровень профессионального образования **специалист среднего звена**

Специальность **44.02.02 Преподавание в начальных классах**

Экзамен по дисциплине **МДК.01.08 Теория и методика физического воспитания с практикумом**

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 15

1. Средства физического воспитания и их характеристика.
2. Общая и моторная плотность урока и её определение.
3. Составьте беседу о закаливании воздухом, водой и солнцем.

Утверждено на заседании предметной (цикловой) комиссии физического воспитания
Протокол № 5 от «20» декабря 2024 года

Председатель предметной (цикловой) комиссии Соломатина Н.В.

Экзаменатор Соломатина Н.В.

Экзаменатор Дядченко Е.А.

Стахановский колледж (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»

Уровень профессионального образования **специалист среднего звена**

Специальность **44.02.02 Преподавание в начальных классах**

Экзамен по дисциплине МДК.01.08 Теория и методика физического воспитания с практикумом

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 16

1. Технология планирования в физическом воспитании. Требования к планированию.
2. Методы ведения урока ФК в начальных классах.
3. Составить план-конспект основной части игрового урока для учащихся 3 класса.

Утверждено на заседании предметной (цикловой) комиссии физического воспитания
Протокол № 5 от «20» декабря 2024 года

Председатель предметной (цикловой) комиссии Соломатина Н.В.

Экзаменатор Соломатина Н.В.

Экзаменатор Дядченко Е.А.

Стахановский колледж (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»

Уровень профессионального образования **специалист среднего звена**

Специальность **44.02.02 Преподавание в начальных классах**

Экзамен по дисциплине МДК.01.08 Теория и методика физического воспитания с практикумом

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 17

1. Классификация физических упражнений.
2. Принцип доступности и индивидуализации в обучении физическим упражнениям.
3. Составить подготовительную часть урока для занятий легкой атлетикой.

Утверждено на заседании предметной (цикловой) комиссии физического воспитания
Протокол № 5 от «20» декабря 2024 года

Председатель предметной (цикловой) комиссии Соломатина Н.В.

Экзаменатор Соломатина Н.В.
Экзаменатор Дядченко Е.А.

Стахановский колледж (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»

Уровень профессионального образования **специалист среднего звена**
Специальность **44.02.02 Преподавание в начальных классах**
Экзамен по дисциплине **МДК.01.08 Теория и методика физического воспитания с практикумом**

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 18

1. Документы планирования в школе. Годовой план-график учебного процесса и его построение.
2. Принцип последовательности и постепенности в обучении физическим упражнениям.
3. Составить основную часть урока по обучению игр-эстафет с бегом для учащихся 3 класса.

Утверждено на заседании предметной (цикловой) комиссии физического воспитания
Протокол № 5 от «20» декабря 2024 года

Председатель предметной (цикловой) комиссии Соломатина Н.В.

Экзаменатор Соломатина Н.В.
Экзаменатор Дядченко Е.А.

Стахановский колледж (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»

Уровень профессионального образования **специалист среднего звена**
Специальность **44.02.02 Преподавание в начальных классах**
Экзамен по дисциплине **МДК.01.08 Теория и методика физического воспитания с практикумом**

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 19

1. Виды учёта работы по физическому воспитанию и их характеристика.
2. Этапы процесса обучения физическим упражнениям.
3. Составить план проведения подвижной перемены.

Утверждено на заседании предметной (цикловой) комиссии физического воспитания
Протокол № 5 от «20» декабря 2024 года

Председатель предметной (цикловой) комиссии Соломатина Н.В.

Экзаменатор Соломатина Н.В.

Экзаменатор Дядченко Е.А.

Стахановский колледж (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»

Уровень профессионального образования **специалист среднего звена**

Специальность **44.02.02 Преподавание в начальных классах**

Экзамен по дисциплине **МДК.01.08 Теория и методика физического воспитания с практикумом**

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 20

1. Двигательный навык, характеристика и стадии его формирования.
2. Оценка деятельности учащихся на уроке физической культуры.
3. Составить комплекс физминутки сидя за партой.

Утверждено на заседании предметной (цикловой) комиссии физического воспитания
Протокол № 5 от «20» декабря 2024 года

Председатель предметной (цикловой) комиссии Соломатина Н.В.

Экзаменатор Соломатина Н.В.

Экзаменатор Дядченко Е.А.

Стахановский колледж (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»

Уровень профессионального образования **специалист среднего звена**

Специальность **44.02.02 Преподавание в начальных классах**

Экзамен по дисциплине **МДК.01.08 Теория и методика физического воспитания с практикумом**

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 21

1. Нагрузка на уроке. Методы регулирования физической нагрузки.
2. Практические методы обучения физическим упражнениям.
3. Составить комплекс гимнастики до занятий.

Утверждено на заседании предметной (цикловой) комиссии физического воспитания
Протокол № 5 от «20» декабря 2024 года

Председатель предметной (цикловой) комиссии Соломатина Н.В.

Экзаменатор Соломатина Н.В.

Экзаменатор Дядченко Е.А.

Стахановский колледж (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»

Уровень профессионального образования **специалист среднего звена**

Специальность **44.02.02 Преподавание в начальных классах**

Экзамен по дисциплине **МДК.01.08 Теория и методика физического воспитания с практикумом**

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 22

1. Гигиенические факторы как вспомогательные средства физического воспитания.
2. Наглядные методы обучения физическим упражнениям.
3. Составить спортивный час в осеннее и весеннее время.

Утверждено на заседании предметной (цикловой) комиссии физического воспитания
Протокол № 5 от «20» декабря 2024 года

Председатель предметной (цикловой) комиссии **Соломатина Н.В.**

Экзаменатор **Соломатина Н.В.**

Экзаменатор **Дядченко Е.А.**

Стахановский колледж (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»

Уровень профессионального образования **специалист среднего звена**

Специальность **44.02.02 Преподавание в начальных классах**

Экзамен по дисциплине **МДК.01.08 Теория и методика физического воспитания с практикумом**

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 23

1. Характеристика внеклассных форм физического воспитания.
2. Подготовка учителя к уроку физической культуры.
3. Составить физминутку стоя за партой.

Утверждено на заседании предметной (цикловой) комиссии физического воспитания
Протокол № 5 от «20» декабря 2024 года

Председатель предметной (цикловой) комиссии **Соломатина Н.В.**

Экзаменатор **Соломатина Н.В.**

Экзаменатор **Дядченко Е.А.**

Стахановский колледж (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»

Уровень профессионального образования **специалист среднего звена**

Специальность **44.02.02 Преподавание в начальных классах**

Экзамен по дисциплине **МДК.01.08 Теория и методика физического воспитания с практикумом**

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 24

1. Средства и методы воспитания ловкости.
2. Цели и задачи физического воспитания учащихся начальных классов.
3. Составить план-проведения подвижной перемены.

Утверждено на заседании предметной (цикловой) комиссии физического воспитания
Протокол № 5 от «20» декабря 2024 года

Председатель предметной (цикловой) комиссии Соломатина Н.В.

Экзаменатор Соломатина Н.В.

Экзаменатор Дядченко Е.А.

Стахановский колледж (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»

Уровень профессионального образования **специалист среднего звена**

Специальность **44.02.02 Преподавание в начальных классах**

Экзамен по дисциплине **МДК.01.08 Теория и методика физического воспитания с практикумом**

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 25

1. Средства и методы воспитания гибкости.
2. Методика обучения метанию на дальность в начальных классах.
3. Составить комплекс специально подготовительных упражнений для метания.

Утверждено на заседании предметной (цикловой) комиссии физического воспитания
Протокол № 5 от «20» декабря 2024 года

Председатель предметной (цикловой) комиссии Соломатина Н.В.

Экзаменатор Соломатина Н.В.

Экзаменатор Дядченко Е.А.

Критерии оценки ответов

Уровень учебных достижений	Показатели оценки результата
«5»	Студент владеет глубокими и прочными знаниями, способен использовать их в нестандартных ситуациях, чётко определяет сущность, объект и предмет теории и методики физического воспитания и его методологические основы. Оперирует конкретными понятиями и терминологией, умеет пользоваться дополнительными источниками информации, ставить и решать проблемы. Умеет видеть актуальные проблемы физического воспитания, возрастные и индивидуальные особенности детей разного возраста. Аргументирует ответ конкретными ответами.

«4»	Правильно, логично воспроизводит учебный материал, понимает педагогические теории и факты, умеет приводить собственные примеры в подтверждение определенных мыслей. Знание достаточно полные. Студент умеет анализировать, устанавливать существенные связи и зависимости между педагогическими явлениями и фактами. Ответ полный, логический, обоснованный, но с некоторыми неточностями.
«3»	Студент понимает основной учебный материал, с ошибками и некоторыми неточностями даёт определения понятий, формулирует правила, закономерности. Умеет применять знания при решении задач по образцу. С помощью преподавателя способен анализировать, сравнивать, обобщать и делать выводы.
«2»	Может различать объект изучения определенного раздела теории и методики физического воспитания и воспроизводит некоторые элементы. Воспроизводит менее половины учебного материала. С помощью преподавателя выполняет элементарные задачи.

5. Порядок проведения промежуточной аттестации

Количество вариантов заданий для аттестующихся – по количеству аттестующихся.

Промежуточная аттестация проводится на последнем занятии в кабинете теории и методики физического воспитания.

Время выполнения задания – 1 час 20 мин. (согласно учебному плану).

Для проведения промежуточной аттестации в кабинете необходимо наличие:

- рабочих мест для обучающихся (количество мест должно соответствовать количеству (студентов);
- рабочего места преподавателя;
- преподавательской доски;
- учебно-методических материалов: методических пособий (карточки, схемы и т.п.);
- комплектов контрольно-оценочных средств;
- оборудования и инвентаря универсального спортивного зала и стадиона: обручей, мячей, конусов, скакалок, отягощений, секундомеров, набивных мячей, свистка, гимнастической палки и др.

Промежуточная аттестация проводится в письменной и устной

форме.

6. Критерии оценивания для промежуточной аттестации

Уровень учебных достижений	Показатели оценки результата
«5»	Студент владеет глубокими и прочными знаниями, способен использовать их в нестандартных ситуациях, чётко определяет сущность, объект и предмет теории и методики физического воспитания и его методологические основы. Оперирует конкретными понятиями и терминологией, умеет пользоваться дополнительными источниками информации, ставить и решать проблемы. Умеет видеть актуальные проблемы физического воспитания, возрастные и индивидуальные особенности детей разного возраста. Аргументирует ответ конкретными ответами.
«4»	Правильно, логично воспроизводит учебный материал, понимает педагогические теории и факты, умеет приводить собственные примеры в подтверждение определенных мыслей. Знание достаточно полное. Студент умеет анализировать, устанавливать существенные связи и зависимости между педагогическими явлениями и фактами. Ответ полный, логический, обоснованный, но с некоторыми неточностями.
«3»	Студент понимает основной учебный материал, с ошибками и некоторыми неточностями даёт определения понятий, формулирует правила, закономерности. Умеет применять знания при решении задач по образцу. С помощью преподавателя способен анализировать, сравнивать, обобщать и делать выводы.
«2»	Может различать объект изучения определенного раздела теории и методики физического воспитания и воспроизводит некоторые элементы. Воспроизводит менее половины учебного материала. С помощью преподавателя выполняет элементарные задачи.

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**СТАХАНОВСКИЙ КОЛЛЕДЖ (ФИЛИАЛ)
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(Стахановский колледж (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения промежуточной аттестации
в форме дифференцированного зачета**

(указать форму промежуточной аттестации)

**по учебной дисциплине МДК.01.09. Теория и методика музыкального
воспитания с практикумом**

(код и наименование учебной дисциплины)

по специальности

44.02.02 Преподавание в начальных классах

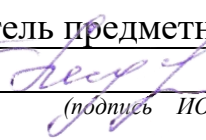
(код, наименование специальности)

2024

Организация разработчик: Стахановский колледж (филиал) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Луганский государственный педагогический университет»

РАССМОТРЕН И СОГЛАСОВАН
предметной (цикловой) комиссии
дирижерско-хоровых дисциплин

(наименование комиссии)

Председатель предметной (цикловой)
комиссии  Т.Н.Андреева

(подпись ИОФ)

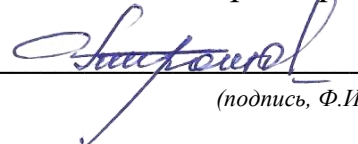
Протокол №1 от «29» августа 2024г

Разработан на основе федерального государственного образовательного стандарта по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах

(код, наименование специальности)

УТВЕРЖДЕН

заместителем директора по учебной работе



/ С.Л. Миронюк

(подпись, Ф.И.О.)

Составители:

Т.Н. Андреева, преподаватель кафедры дирижерско-хоровых дисциплин

(Ф.И.О., должность)

1. Паспорт фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств предназначен для проверки результатов освоения учебной дисциплины МДК.01.09. Теория и методика музыкального воспитания с практикумом основной профессиональной образовательной программы – программы подготовки специалистов среднего звена (далее - ППССЗ) по специальности (специальностям) СПО СПО 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

1.2. Фонд оценочных средств позволяет оценивать умения и знания по дисциплине МДК.01.09. Теория и методика музыкального воспитания с практикумом.

В результате освоения учебной дисциплины МДК.01.09. Теория и методика музыкального воспитания с практикумом обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС СПО по специальности СПО 44.02.02 Преподавание в начальных классах следующими знаниями и умениями, которые формируются профессиональными и общими компетенциями:

Код и наименование компетенции	Наименование индикатора сформированности компетенции
ОК 01	Умения:
	У.2 анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части
	У.4 выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы
	У.7 владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах
	Знания:
	31 актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить
	3.2 методы работы в профессиональной и смежных сферах;
ОК 02	Умения:
	У.2 определять необходимые источники информации
	У.3 планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию
	У.4 выделять наиболее значимое в перечне информации
	У.6 оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач
	Знания:
	3.3 приемы структурирования информации
ОК 03	Умения:
	У2. применять современную научную профессиональную терминологию
	У6 презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности
	У10. оценивать жизнеспособность проектной идеи, составлять план проекта
	Знания:
	31 правила разработки презентации
	32 порядок выстраивания презентации
ОК 04	Умения:
	У1 организовывать работу коллектива и команды
	У2 взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности
	Знания:

	31 психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности
ОК 05	Умения:
	У1 грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке
	Знания:
	32 правила построения устных сообщений и построения устных сообщений
ОК 06	Умения:
	У1 проявлять гражданско-патриотическую позицию
	У2 демонстрировать осознанное поведение
	Знания:
	31 сущность гражданско-патриотической позиции
	32 традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений
ОК 07	Умения:
	У2. определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности
	по специальности, осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства
	Знания:
	33. пути обеспечения ресурсосбережения
ОК 08	Умения:
	У3 пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности
	Знания:
	33 средства профилактики перенапряжения
ОК 09	Умения:
	У.1 понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы
	У.3строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности
	У.4 кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые)
	Знания:
	3.3лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности
ПК-1.1	Навыки:
	проектирования (определение цели и задач, подбор содержания урока, определение методов, приемов и средств для достижения поставленной цели и реализации задач) урока в соответствии с требованиями, предъявляемыми к современному уроку
	Умения:
	У.1 определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей методики преподавания учебного предмета, возраста, класса, индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся и в соответствии с современными требованиями к уроку (дидактическими, организационными, методическими, санитарно-гигиеническими нормами);
	Знания:
	32. сущность и виды учебных задач, обобщённых способов деятельности;

ПК-1.2	Навыки:
	Н6. применения методов и приемов развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках по всем предметам;
	Н9. организации различных форм учебных занятий
	Умения:
	У1. проводить учебные занятия на основе системно-деятельностного подхода;
	У2. использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности, обучающихся на уроках с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся;
ПК-1.3	Знания:
	З1. основные принципы деятельностного подхода
	Навыки:
	Н1. диагностики универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных);
	Умения:
	У1. проводить педагогический контроль на учебных занятиях;
ПК 1.4	Знания:
	З2. критерии оценивания и виды учета успеваемости обучающихся
	Навыки:
	Н1. наблюдения, анализа уроков, обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями начальных классов;
	Умения:
	У1. анализировать учебные занятия
ПК 1.5	Знания:
	З1. требования к учебным занятиям;
	Навыки:
	Н4 ведения документации, обеспечивающей организацию процесса обучения
	Умения:
	У4. разрабатывать учебно-методические материалы для проведения учебного занятия;
ПК 1.6	Знания:
	З3. требования к учебно-методическим материалам, применяемым в начальной школе для организации обучения
	Навыки:
	Н3. оценки эффективности применения образовательных технологий в обучении обучающихся
	Умения:
	У1. находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации процесса обучения обучающихся;
ПК 1.7	Знания:
	З2. способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в процессе обучения обучающихся;
	Навыки:
	Н1. построения траектории профессионального роста на основе результатов анализа эффективности процесса обучения обучающихся и самоанализа деятельности
	Умения:
	У1. осуществлять самоанализ при организации образовательного процесса;
	Знания:

	31. способы анализа и самоанализа профессиональной обучающей деятельности;
ПК 1.8	Навыки:
	Н5. применения современных личностно-ориентированных технологий в процессе обучения
	Умения:
	У1. разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде;
	Знания:
	33. основы построения коррекционно- развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении;

2. Оценивание уровня освоения учебной дисциплины

Предметом оценивания служат умения и знания, предусмотренные ФГОС СПО по дисциплине МДК.01.09. Теория и методика музыкального воспитания с практикумом, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций. Промежуточная аттестация по учебной дисциплине проводится в форме дифференцированного зачета.

2.1 Распределение заданий по компетенциям и дисциплинам

Код и наименование компетенции	Наименование индикатора сформированности компетенции	Семестр	Количество заданий	Общее количество заданий по компетенции
ОК 01	Умения:			5
	У.2 анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части	8	1	
	У.4 выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы	8	1	
	У.7 владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах	8	1	
	Знания:			
	3.1 актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить	8	1	
	3.2 методы работы в профессиональной и смежных сферах;	8	1	
ОК 02	Умения:			5
	У.2 определять необходимые источники информации	8	1	
	У.3 планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию	8	1	
	У.4 выделять наиболее значимое в перечне информации	8	1	
	У.6 оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач	8	1	
	Знания:			
	3.3 приемы структурирования информации	8	1	
ОК 03	Умения:			5

	У2. применять современную научную профессиональную терминологию	8	1	
	У6 презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности	8	1	
	У10. оценивать жизнеспособность проектной идеи, составлять план проекта	8		
	Знания:		1	
	З1 правила разработки презентации	8	1	
	З2 порядок выстраивания презентации	8	1	
ОК 04	Умения:			5
	У1 организовывать работу коллектива и команды	8	2	
	У2 взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	8	1	
	Знания:			
	З1 психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности	8	2	
ОК 05	Умения:			5
	У1 грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке	8	3	
	Знания:			
	З2 правила построения устных сообщений и построения устных сообщений	8	2	
ОК 06	Умения:			5
	У1 проявлять гражданско-патриотическую позицию	8	1	
	У2 демонстрировать осознанное поведение	8	1	
	Знания:			
	З1 сущность гражданско-патриотической позиции	8	1	
	З2 традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом	8	2	

	гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений			
ОК 07	Умения:			5
	У2. определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности, осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства	8	2	
	Знания:			
	З3. пути обеспечения ресурсосбережения	8	3	
ОК 08	Умения:			5
	У3 пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности	8	2	
	Знания:			
	З3 средства профилактики перенапряжения	8	3	
ОК 09	Умения:			5
	У.1 понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы	8	1	
	У.3строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности	8	1	
	У.4 кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые)	8	2	
	Знания:			
	З.3лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности	8	1	
ПК 1.1	Навыки:			5
	проектирования (определение цели и задач, подбор содержания урока, определение методов, приемов и средств для достижения поставленной цели и реализации задач) урока в	8	2	

	соответствии с требованиями, предъявляемыми к современному уроку			
	Умения:			
	У.1 определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей методики преподавания учебного предмета, возраста, класса, индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся и в соответствии с современными требованиями к уроку (дидактическими, организационными, методическими, санитарно-гигиеническими нормами);	8	2	
	Знания:			
	З2. сущность и виды учебных задач, обобщённых способов деятельности;	8	1	
ПК 1.2	Навыки:			5
	Н6. применения методов и приемов развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках по всем предметам; Н9. организации различных форм учебных занятий	8	1	
	Умения:			
	У1. проводить учебные занятия на основе системно-деятельностного подхода;	8	1	
	У2. использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности, обучающихся на уроках с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся;	8	2	
	Знания:			
	З1. основные принципы деятельностного подхода	8	1	
ПК 1.3	Навыки:			5

	Н1. диагностики универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных);	8	2	
	Умения:			
	У1. проводить педагогический контроль на учебных занятиях;	8	2	
	Знания:		1	
	32. критерии оценивания и виды учета успеваемости обучающихся	8		
ПК 1.4	Навыки:			5
	Н1. наблюдения, анализа уроков, обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями начальных классов;	8	2	
	Умения:			
	У1. анализировать учебные занятия	8	1	
	Знания:			
	31. требования к учебным занятиям;	8	2	
ПК 1.5	Навыки:			5
	Н1. наблюдения, анализа уроков, обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями начальных классов;	8	2	
	Умения:			
	У1. анализировать учебные занятия	8	2	
	Знания:			
	31. требования к учебным занятиям;	8	1	
ПК 1.6	Навыки:			5
	Н3. оценки эффективности применения образовательных технологий в обучении обучающихся	8	1	
	Умения:			
	У1. находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой)	8	2	

	образовательной среды, необходимые для организации процесса обучения обучающихся;			
	Знания:			
	32. способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в процессе обучения обучающихся;	8	2	
ПК 1.7	Навыки:			5
	Н1. построения траектории профессионального роста на основе результатов анализа эффективности процесса обучения обучающихся и самоанализа деятельности	8	2	
	Умения:			
	У1. осуществлять самоанализ при организации образовательного процесса;	8	2	
	Знания:			
	31. способы анализа и самоанализа профессиональной обучающей деятельности;	8	1	
ПК 1.8	Навыки:			5
	Н1. построения траектории профессионального роста на основе результатов анализа эффективности процесса обучения обучающихся и самоанализа деятельности	8	2	
	Умения:			
	У1. осуществлять самоанализ при организации образовательного процесса;	8	2	
	Знания:			
	31. способы анализа и самоанализа профессиональной обучающей деятельности;	8	1	
Всего				85

2.2 Типы, уровень сложности и время выполнения тестовых заданий

Код компетенции	Номер задания	Тип задания	Уровень сложности задания	Время выполнения
ОК 01	1	Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных	Базовый	1-3 мин
	18	Задание закрытого типа на установление соответствия	Повышенный	3-5 мин
	43	Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и развернутым обоснованием выбора	Повышенный	3-5 мин
	52	Задание открытого типа с дополнением	Высокий	5-10 мин
	69	Задание открытого типа с развернутым ответом	Высокий	5-10 мин
ОК 02	2	Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных	Базовый	1-3 мин
	19	Задание закрытого типа на установление соответствия	Повышенный	3-5 мин
	44	Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и развернутым обоснованием выбора	Повышенный	3-5 мин
	53	Задание открытого типа с дополнением	Высокий	5-10 мин
	70	Задание открытого типа с развернутым ответом	Высокий	5-10 мин
ОК 03	3	Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных	Базовый	1-3 мин
	20	Задание закрытого типа на установление соответствия	Повышенный	3-5 мин

	45	Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и развернутым обоснованием выбора	Повышенный	3-5 мин
	54	Задание открытого типа с дополнением	Высокий	5-10 мин
	71	Задание открытого типа с развернутым ответом	Высокий	5-10 мин
ОК 04	4	Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных	Базовый	1-3 мин
	21	Задание закрытого типа на установление соответствия	Повышенный	3-5 мин
	46	Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и развернутым обоснованием выбора	Повышенный	3-5 мин
	55	Задание открытого типа с дополнением	Высокий	5-10 мин
	72	Задание открытого типа с развернутым ответом	Высокий	5-10 мин
ОК 05	5	Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных	Базовый	1-3 мин
	22	Задание закрытого типа на установление соответствия	Повышенный	3-5 мин
	47	Задание закрытого типа на установление последовательности	Базовый	1-3 мин
	56	Задание открытого типа с дополнением	Высокий	5-10 мин
	73	Задание открытого типа с развернутым ответом	Высокий	5-10 мин
ОК 06	6	Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных	Базовый	1-3 мин
	23	Задание закрытого типа на установление соответствия	Повышенный	3-5 мин
	48	Задание закрытого типа на установление последовательности	Базовый	1-3 мин
	57	Задание открытого типа с дополнением	Высокий	5-10 мин

	74	Задание открытого типа с развернутым ответом	Высокий	5-10 мин
ОК 07	7	Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных	Базовый	1-3 мин
	24	Задание закрытого типа на установление соответствия	Повышенный	3-5 мин
	49	Задание закрытого типа на установление последовательности	Базовый	1-3 мин
	58	Задание открытого типа с дополнением	Высокий	5-10 мин
	75	Задание открытого типа с развернутым ответом	Высокий	5-10 мин
ОК 08	8	Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных	Базовый	1-3 мин
	25	Задание закрытого типа на установление соответствия	Повышенный	3-5 мин
	50	Задание закрытого типа на установление последовательности	Базовый	1-3 мин
	59	Задание открытого типа с дополнением	Высокий	5-10 мин
	76	Задание открытого типа с развернутым ответом	Высокий	5-10 мин
ОК 09	9	Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных	Базовый	1-3 мин
	26	Задание закрытого типа на установление соответствия	Повышенный	3-5 мин
	51	Задание закрытого типа на установление последовательности	Базовый	1-3 мин
	60	Задание открытого типа с дополнением	Высокий	5-10 мин
	77	Задание открытого типа с развернутым ответом	Высокий	5-10 мин
ПК 1.1	10	Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных	Базовый	1-3 мин
	27	Задание закрытого типа на установление соответствия	Повышенный	3-5 мин

	35	Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора	Повышенный	3-5 мин
	61	Задание открытого типа с дополнением	Высокий	5-10 мин
	78	Задание открытого типа с развернутым ответом	Высокий	5-10 мин
ПК 1.2	11	Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных	Базовый	1-3 мин
	28	Задание закрытого типа на установление соответствия	Повышенный	3-5 мин
	36	Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора	Повышенный	3-5 мин
	62	Задание открытого типа с дополнением	Высокий	5-10 мин
	79	Задание открытого типа с развернутым ответом	Высокий	5-10 мин
ПК-1.3	12	Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных	Базовый	1-3 мин
	29	Задание закрытого типа на установление соответствия	Повышенный	3-5 мин
	37	Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора	Повышенный	3-5 мин
	63	Задание открытого типа с дополнением	Высокий	5-10 мин
	80	Задание открытого типа с развернутым ответом	Высокий	5-10 мин
ПК 1.4	13	Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных	Базовый	1-3 мин
	30	Задание закрытого типа на установление соответствия	Повышенный	3-5 мин
	38	Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора	Повышенный	3-5 мин
	64	Задание открытого типа с дополнением	Высокий	5-10 мин
	81	Задание открытого типа с развернутым ответом	Высокий	5-10 мин

ПК 1.5	14	Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных	Базовый	1-3 мин
	31	Задание закрытого типа на установление соответствия	Повышенный	3-5 мин
	39	Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора	Повышенный	3-5 мин
	65	Задание открытого типа с дополнением	Высокий	5-10 мин
	82	Задание открытого типа с развернутым ответом	Высокий	5-10 мин
ПК 1.6	15	Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных	Базовый	1-3 мин
	32	Задание закрытого типа на установление соответствия	Повышенный	3-5 мин
	40	Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора	Повышенный	3-5 мин
	66	Задание открытого типа с дополнением	Высокий	5-10 мин
	83	Задание открытого типа с развернутым ответом	Высокий	5-10 мин
ПК 1.7	16	Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных	Базовый	1-3 мин
	33	Задание закрытого типа на установление соответствия	Повышенный	3-5 мин
	41	Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора	Повышенный	3-5 мин
	67	Задание открытого типа с дополнением	Высокий	5-10 мин
	84	Задание открытого типа с развернутым ответом	Высокий	5-10 мин
ПК 1.8	17	Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных	Базовый	1-3 мин
	34	Задание закрытого типа на установление соответствия	Повышенный	3-5 мин
	42	Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора	Повышенный	3-5 мин

	68	Задание открытого типа с дополнением	Высокий	5-10 мин
	85	Задание открытого типа с развернутым ответом	Высокий	5-10 мин

2.3. Контроль и оценивание уровня освоения учебной дисциплины по темам (разделам)

Элемент учебной дисциплины	Формы и методы контроля			
	Текущий контроль ¹		Промежуточная аттестация	
	Форма контроля	Проверяемые ОК, У, З	Форма контроля	Проверяемые ОК, У, З
Тема 1. Основные вопросы музыкального воспитания		ОК 01 У2, У4, У7, 31, 32 ПК 1.2 Н6, Н9, У1, У2, 31	Тесты № 1, 2, 32, 33, 43, 69-71, 80 Вопросы 1-5	ОК 01 У2, У4, У7, 31, 32 ПК 1.2 Н6, Н9, У1, У2, 31
Тема 2. Виды музыкальной деятельности младших школьников		ОК 02 У2, У3, У4, У6, 33 ПК 1.8 Н5, У1, 33	Тесты № 3-5, 35, 36, 44 Вопросы 6-10	ОК 02 У2, У3, У4, У6, 33 ПК 1.8 Н5, У1, 33
Тема 3. Восприятие музыки		ОК 06 У1, У2, 31, 32 ПК 1.3 Н1, У1, 32	Тесты № 6-8, 52-55 72-75, 79 Вопросы 11-15	ОК 06 У1, У2, 31, 32 ПК 1.3 Н1, У1, 32
Тема 4 Хоровое пение		ОК 09 У1, У3, У4, 33 ПК 1.4 Н1, У1, 31	Тесты № 9-13, 19, 22, 56, 58-61, 85 Вопросы 16-20	ОК 09 У1, У3, У4, 33 ПК 1.4 Н1, У1, 31
Тема 5. Музыкально - ритмические движения		ОК 03 У2, У6, У10, 31, 32 ПК 1.7 Н1, У1, 31	Тесты № 16, 31, 51, 57 62, 63, 82, 83 Вопросы 21-25	ОК 03 У2, У6, У10, 31, 32 ПК 1.7 Н1, У1, 31

¹Понятие фонда оценочных средств для текущего контроля применяется только в отношении ФГОС СПО неактуализированных.

Тема 6. Игра на детских музыкальных инструментах.		ОК 04 У1, У2, 31 ПК 1.5 Н4, У4, 33	Тесты № 14,15, 24, 30, 34, 37-41, 42, 81 Вопросы 26-30	ОК 04 У1, У2, 31 ПК 1.5 Н4, У4, 33
Тема 7. Творчество учащихся на уроках музыки		ОК 05 У1, 32 ПК 1.6 Н3, У1, 32	Тесты № 18, 23, 64, 65, 84 Вопросы 31-35	ОК 05 У1, 32 ПК 1.6 Н3, У1, 32
Тема 8.Внеклассная работа по музыке		ОК 08 У3, 33 ПК 1.7 Н1, У1, 31	Тесты № 17, 25, 26 ,66-68 Вопросы 36-40	ОК 08 У3, 33 ПК 1.7 Н1, У1, 31
Тема 9. Планирование и учет музыкальных занятий		ОК 07 У2, 33 ПК 1.2 Н6, Н9, У1, У2, 31	Тесты № 20, 21, 27-29, 45-50, 76-78 Вопросы 41-45	ОК 07 У2, 33 ПК 1.2 Н6, Н9, У1, У2, 31
Промежуточная аттестация			<i>Дифференцированный зачёт</i>	<i>ОК 01-08 ПК 1.1 -1.8</i>

Номер задания	Текст задания	Поле для ответа	Верный ответ	Критерии
Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных *				
Инструкция. Прочитайте текст и выберите все правильные ответы				
1.	Какие цели и задачи стоят перед музыкальным воспитанием? 1) Развивать музыкальные способности 2) Учить играть на музыкальных инструментах 3) Формировать патриотизм 4) Воспитывать эстетический вкус	Ответ:	124	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
2.	Какие методы музыкального воспитания используются в образовательной практике? 1) Словесный метод 2) Наглядный метод 3) Иллюстративный метод 4) Математический метод	Ответ:	123	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
3.	Какие виды музыкальной деятельности включают в себя урок музыки? 1) Слушание музыки 2) Пение 3) Решение математических задач 4) Музыкально-ритмические движения	Ответ:	124	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
4.	Какие типы уроков музыки существуют? 1) Урок творчества 2) Урок-путешествие 3) Урок-образ 4) Урок литературного чтения	Ответ:	123	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
5.	Какими профессиональными качествами должен обладать учитель музыки? 1) Музыкальный слух 2) Навыки плотника 3) Знание теории музыки 4) Педагогическое мастерство	Ответ:	134	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
6.	Какие задачи учитель может предложить ученикам для активизации внимания на уроке музыки?	Ответ:	123	Правильный ответ – 1 балл;

	1) Почему композитор выбрал такое название для своего произведения? 2) Какой характер у этого произведения? 3) Определите, о чем рассказывает музыка? 4) Выполните арифметическое действие.			Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
7.	Какое поведение ожидается от учеников во время слушания музыки на уроке? 1) Внимательно слушать музыку. 2) Сидеть тихо. 3) Нарушать дисциплину. 4) Кричать при прослушивании музыки.	Ответ:	12	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
8.	Какие действия выполняют ученики при прослушивании музыкального произведения? 1) Слушают музыку. 2) Характеризуют музыку. 3) Отвечают на вопросы о музыке. 4) Выполняют физические упражнения.	Ответ:	123	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
9.	Что относится к хоровой музыке? 1) Вокальные произведения, исполняемые группой певцов. 2) Музыка, написанная для одного инструмента. 3) Хоровое пение без сопровождения инструментов. 4) Симфоническая музыка.	Ответ:	13	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
10.	Какие методы используются в вокально-хоровой работе? 1) Распевание (разогрев голосового аппарата). 2) Работа над дикцией. 3) Физическая подготовка спортсменов. 4) Работа над дыханием.	Ответ:	124	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
11.	К вокально-хоровым навыкам относятся: 1) Чистота интонации 2) Знание правил дорожного движения 3) Четкость дикции 4) Правильное дыхание	Ответ:	134	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов

12.	Какие вокально-хоровые упражнения нужно использовать для распевания детей? 1) Упражнения на развитие чистоты интонации 2) Артикуляционные упражнения 3) Разминка для правильного дыхания 4) Упражнения на знание правил дорожного движения	Ответ:	123	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
13.	Какой должен быть школьный песенный репертуар для детей 7-8 лет? 1) Песни с простым текстом и мелодией 2) Песни о дружбе и взаимопомощи 3) Песни о Родине 4) Песни с высоким уровнем сложности	Ответ:	123	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
14.	Какие музыкальные инструменты используют на уроках музыки в работе с детьми? 1) Деревянные ложки 2) Саксофон 3) Бубен 4) Маракасы	Ответ:	134	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
15.	Какие ударные простые музыкальные инструменты используют на уроках музыки в работе с детьми? 1) Бубен 2) Маракасы 3) Кастаньеты 4) Скрипка	Ответ:	123	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
16.	Какие элементы включаются в музыкально-ритмические движения? 1) Ходьба под музыку 2) Прыжки в такт 3) Рисование карандашом 4) Кружение вокруг себя	Ответ:	124	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
17	3. Внеклассные мероприятия могут включать: 1) Творческие мастерские 2) Дискуссии и дебаты 3) Обязательные занятия по литературе 4) Кружки по интересам	Ответ:	123	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов

Задание закрытого типа на установление соответствия

Инструкция. Прочитайте текст и установите соответствие

18.	Установите соответствие между музыкальными терминами и их определениями. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><th colspan="2">Термин</th><th colspan="2">Определение</th></tr><tr><td>А</td><td>Ритм</td><td>1</td><td>Скорость исполнения музыки</td></tr><tr><td>Б</td><td>Темп</td><td>2</td><td>Громкость звучания</td></tr><tr><td>В</td><td>Тембр</td><td>3</td><td>Окраска звука</td></tr><tr><td>Г</td><td>Динамика</td><td>4</td><td>Чередование сильных и слабых долей</td></tr></table>	Термин		Определение		А	Ритм	1	Скорость исполнения музыки	Б	Темп	2	Громкость звучания	В	Тембр	3	Окраска звука	Г	Динамика	4	Чередование сильных и слабых долей	Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	А	Б	В	Г					A4Б1В3Г2	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
Термин		Определение																														
А	Ритм	1	Скорость исполнения музыки																													
Б	Темп	2	Громкость звучания																													
В	Тембр	3	Окраска звука																													
Г	Динамика	4	Чередование сильных и слабых долей																													
А	Б	В	Г																													
19.	Установите соответствие между партиями хорового исполнения и их характеристиками. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><th colspan="2">Хоровая партия</th><th colspan="2">Характеристика</th></tr><tr><td>А</td><td>Сопрано</td><td>1</td><td>Высокий женский голос</td></tr><tr><td>Б</td><td>Альт</td><td>2</td><td>Высокий мужской голос</td></tr><tr><td>В</td><td>Тенор</td><td>3</td><td>Низкий мужской голос</td></tr><tr><td>Г</td><td>Бас</td><td>4</td><td>Низкий женский голос</td></tr></table>	Хоровая партия		Характеристика		А	Сопрано	1	Высокий женский голос	Б	Альт	2	Высокий мужской голос	В	Тенор	3	Низкий мужской голос	Г	Бас	4	Низкий женский голос	Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	А	Б	В	Г					A1Б4В2Г3	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
Хоровая партия		Характеристика																														
А	Сопрано	1	Высокий женский голос																													
Б	Альт	2	Высокий мужской голос																													
В	Тенор	3	Низкий мужской голос																													
Г	Бас	4	Низкий женский голос																													
А	Б	В	Г																													
20	Установите соответствие композиторов с соответствующими произведениями. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:	Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:	A4Б3В2Г1	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла;																												

	<table><tr><td colspan="2">Композитор</td><td colspan="2">Произведение</td></tr><tr><td>А</td><td>Чайковский</td><td>1</td><td>«Школьные годы»</td></tr><tr><td>Б</td><td>Шаинский</td><td>2</td><td>«Петя и волк»</td></tr><tr><td>В</td><td>Прокофьев</td><td>3</td><td>«Антошка»</td></tr><tr><td>Г</td><td>Кабалевский</td><td>4</td><td>«Времена года»</td></tr></table>	Композитор		Произведение		А	Чайковский	1	«Школьные годы»	Б	Шаинский	2	«Петя и волк»	В	Прокофьев	3	«Антошка»	Г	Кабалевский	4	«Времена года»	<table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	А	Б	В	Г						Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
Композитор		Произведение																														
А	Чайковский	1	«Школьные годы»																													
Б	Шаинский	2	«Петя и волк»																													
В	Прокофьев	3	«Антошка»																													
Г	Кабалевский	4	«Времена года»																													
А	Б	В	Г																													
21	Установите соответствие между приёмами звуковедения и их значением. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><td colspan="2">Приёмы звуковедения</td><td colspan="2">Значение</td></tr><tr><td>А</td><td>non legato</td><td>1</td><td>Плавно, связно</td></tr><tr><td>Б</td><td>staccato</td><td>2</td><td>Отрывисто</td></tr><tr><td>В</td><td>marcato</td><td>3</td><td>Несвязно</td></tr><tr><td>Г</td><td>legato</td><td>4</td><td>Подчёркнуто, с акцентом</td></tr></table>	Приёмы звуковедения		Значение		А	non legato	1	Плавно, связно	Б	staccato	2	Отрывисто	В	marcato	3	Несвязно	Г	legato	4	Подчёркнуто, с акцентом	Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	А	Б	В	Г					A3Б2В4Г1	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
Приёмы звуковедения		Значение																														
А	non legato	1	Плавно, связно																													
Б	staccato	2	Отрывисто																													
В	marcato	3	Несвязно																													
Г	legato	4	Подчёркнуто, с акцентом																													
А	Б	В	Г																													
22	Установите соответствие между видами хорового ансамбля и их характеристиках. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><td colspan="2">Виды ансамбля</td><td colspan="2">Характеристики</td></tr><tr><td>А</td><td>Дикционный</td><td>1</td><td>Уравновешенность и согласованность громкости звучания голосов</td></tr><tr><td>Б</td><td>Ритмический</td><td>2</td><td>Одновременное чёткое произношение текста</td></tr><tr><td>В</td><td>Динамический</td><td>3</td><td>Способность хора исполнять ритмы точно и синхронно, создавая единое и сплочённое звучание</td></tr></table>	Виды ансамбля		Характеристики		А	Дикционный	1	Уравновешенность и согласованность громкости звучания голосов	Б	Ритмический	2	Одновременное чёткое произношение текста	В	Динамический	3	Способность хора исполнять ритмы точно и синхронно, создавая единое и сплочённое звучание	Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	А	Б	В	Г					A2Б3В1Г4	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов				
Виды ансамбля		Характеристики																														
А	Дикционный	1	Уравновешенность и согласованность громкости звучания голосов																													
Б	Ритмический	2	Одновременное чёткое произношение текста																													
В	Динамический	3	Способность хора исполнять ритмы точно и синхронно, создавая единое и сплочённое звучание																													
А	Б	В	Г																													

	Г	Унисонный	4	Умение певцов исполнять одну и ту же мелодию вместе, создавая единое звучание.																																
23	Установите соответствие между видами искусств и их характеристиками или элементами. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:				Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:	A2Б4В1Г3	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов																													
				<table><tr><th colspan="2">Вид искусства</th><th colspan="2">Характеристика</th></tr><tr><td>А</td><td>Живопись</td><td>1</td><td>Передает эмоции и истории словами.</td></tr><tr><td>Б</td><td>Музыка</td><td>2</td><td>Использует цвета и формы для создания образов.</td></tr><tr><td>В</td><td>Литература</td><td>3</td><td>Создает жилые пространства и отражает культуру.</td></tr><tr><td>Г</td><td>Архитектура</td><td>4</td><td>Влияет на чувства и настроение.</td></tr></table>	Вид искусства		Характеристика		А	Живопись	1	Передает эмоции и истории словами.	Б	Музыка	2	Использует цвета и формы для создания образов.	В	Литература	3	Создает жилые пространства и отражает культуру.	Г	Архитектура	4	Влияет на чувства и настроение.	<table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	А	Б	В	Г							
Вид искусства		Характеристика																																		
А	Живопись	1	Передает эмоции и истории словами.																																	
Б	Музыка	2	Использует цвета и формы для создания образов.																																	
В	Литература	3	Создает жилые пространства и отражает культуру.																																	
Г	Архитектура	4	Влияет на чувства и настроение.																																	
А	Б	В	Г																																	
24	Установите соответствие музыкальных инструментов и их описания. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:				Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:	A4Б3В2Г1	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов																													
				<table><tr><th colspan="2">Музыкальный инструмент</th><th colspan="2">Описание</th></tr><tr><td>А</td><td>Гитара</td><td>1</td><td>Инструмент с клавишами, звуки создаются ударами.</td></tr><tr><td>Б</td><td>Барабан</td><td>2</td><td>Инструмент с четырьмя</td></tr></table>	Музыкальный инструмент		Описание		А	Гитара	1	Инструмент с клавишами, звуки создаются ударами.	Б	Барабан	2	Инструмент с четырьмя	<table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	А	Б	В	Г															
Музыкальный инструмент		Описание																																		
А	Гитара	1	Инструмент с клавишами, звуки создаются ударами.																																	
Б	Барабан	2	Инструмент с четырьмя																																	
А	Б	В	Г																																	

				струнами, играется смычком.				
	В	Скрипка	3	Инструмент, на котором стучат.				
	Г	Фортепиано	4	Инструмент с струнами, на котором играют пальцами.				
25	Установите соответствие оркестров и их инструментов. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:				Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:	A3Б2В1Г4	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов	
	Оркестр		Инструменты					
	А	Симфонический оркестр	1	Балалайка, домра, аккордеон, гусли.				
	Б	Духовой оркестр	2	Тромбон, труба, саксофон, фагот.				
	В	Народный оркестр	3	Скрипка, альт, виолончель, контрабас.				
	Г	Детский музыкальный оркестр	4	Ударные, фортепиано, ксилофон, кастаньеты.				
26	Установите соответствия хоров и их характеристик. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:				Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:	A2Б1В4Г3	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов	
	Хор		Характеристика					
	А	Мужской хор	1	Состоит из солистов и хоровых исполнителей женского пола.				

	Б	Женский хор	2	Состоит из солистов и хоровых исполнителей мужского пола				
	В	Детский хор	3	Состоит из солистов и хоровых исполнителей как мужского, так и женского пола				
	Г	Смешанный хор	4	Состоит преимущественно из детских голосов, имеет мягкое и нежное звучание				
27	Установите соответствия видов музыкальной деятельности и их описаний. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:				Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:	A2Б1В4Г3	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов	
	Вид музыкальной деятельности		Описание					
	А	Пение	1	Создание звуков голосом.				
	Б	Игра на музыкальных инструментах	2	Использование музыкальных инструментов для исполнения музыки				
	В	Музыкально-ритмические движения	3	Движения тела, которые синхронизируются с музыкой и ритмом.				
	Г	Слушание	4	Восприятие и анализ музыки.				

28	Установите соответствия типов уроков и их описаний. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><th colspan="2">Тип урока</th><th colspan="2">Описание</th></tr><tr><td>А</td><td>Урок «Образ»</td><td>1</td><td>Урок, на котором ученики совершают виртуальное путешествие в различные страны или эпохи, изучая культуру, географию и традиции.</td></tr><tr><td>Б</td><td>Урок «Путешествие»</td><td>2</td><td>Урок, где ученики изучают и создают художественные образы, работают с различными материалами и техниками.</td></tr><tr><td>В</td><td>Урок «Концерт»</td><td>3</td><td>Урок, на котором происходит выступление, демонстрация музыкальных произведений или других художественных номеров.</td></tr><tr><td>Г</td><td>Урок «Творчество»</td><td>4</td><td>Урок, на котором ученики работают над собственными творческими проектами, сочетая</td></tr></table>	Тип урока		Описание		А	Урок «Образ»	1	Урок, на котором ученики совершают виртуальное путешествие в различные страны или эпохи, изучая культуру, географию и традиции.	Б	Урок «Путешествие»	2	Урок, где ученики изучают и создают художественные образы, работают с различными материалами и техниками.	В	Урок «Концерт»	3	Урок, на котором происходит выступление, демонстрация музыкальных произведений или других художественных номеров.	Г	Урок «Творчество»	4	Урок, на котором ученики работают над собственными творческими проектами, сочетая	Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	А	Б	В	Г					A2Б1В4Г3	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
Тип урока		Описание																														
А	Урок «Образ»	1	Урок, на котором ученики совершают виртуальное путешествие в различные страны или эпохи, изучая культуру, географию и традиции.																													
Б	Урок «Путешествие»	2	Урок, где ученики изучают и создают художественные образы, работают с различными материалами и техниками.																													
В	Урок «Концерт»	3	Урок, на котором происходит выступление, демонстрация музыкальных произведений или других художественных номеров.																													
Г	Урок «Творчество»	4	Урок, на котором ученики работают над собственными творческими проектами, сочетая																													
А	Б	В	Г																													

				различные виды искусства.												
29	Установите соответствия жанров и произведений. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:				Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:				A2Б3В4Г1	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов						
Жанры		Произведения														
А	Песня	1	«Волк и семеро козлят»	<table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>				А	Б		В	Г				
А	Б	В	Г													
Б	Симфоническая сказка	2	«Школьные годы»													
В	Фортепианный цикл	3	«Петя и волк»													
Г	Детская опера	4	«Времена года»													
30	Установите соответствия детских музыкальных инструментов и их описаний. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:				Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:				A3Б2В1Г4	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов						
Инструменты		Описание														
А	Деревянные ложки	1	ПеркуSSIONный инструмент с круглой рамой и натянутой мембраной, который можно трясти или ударять для создания ритма.	<table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>				А	Б		В	Г				
А	Б	В	Г													
Б	Треугольник	2	Инструмент, состоящий из металлической проволоки в форме треугольника, который ударяют палочкой, создавая													

				чистый звонкий звук.												
	В	Бубен	3	Инструменты, которые используются для создания ритма путем легкого удара друг об друга.												
	Г	Ксилофон	4	Инструмент, состоящий из деревянных пластин, по которым ударяют палочками, создавая мелодичный звук.												
31	Установите соответствия танцев и их описаний. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:				Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:	A2Б4В1Г3	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов									
	Танец		Описание													
	А	Вальс	1	Танец, распространённый у народов Кавказа, быстрый, темпераментный, требующий силы и ловкости от юноши, плавности и изящества от девушки.	<table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>				А	Б	В	Г				
А	Б	В	Г													
	Б	Русский народный танец	2	Этот танец традиционно исполняется в 3/4 такте, пары												

				кружатся и двигаются в танце по кругу, создавая атмосферу романтики и грации.											
	В	Лезгинка	3	Это торжественный танец, часто исполняемый на балу или праздниках, обычно в более медленном темпе и с грациозными, плавными движениями.											
	Г	Полонез	4	Танец, характерный для русских народных традиций, часто исполняемый в больших группах, с элементами прыжков и быстрых шагов.											
32	Установите соответствия методов музыкального воспитания и их описаний. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:				Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:		A2Б3В1Г4	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов							
	Метод музыкального воспитания		Описание		<table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>		А	Б	В	Г					
А	Б	В	Г												
	А	Свободное дирижирование	1	Метод, включающий активное участие детей в театрализованных											

				представлениях, где они поют и играют роли, развивая сценические навыки.				
	Б	Имитационные игры на музыкальных инструментах	2	Практика свободной интерпретации музыкальных произведений без строгих директив, способствующая импровизации и самовыражению.				
	В	Инсценирование песни	3	Способ обучения, при котором дети воспроизводят музыкальные фразы, имитируя звучание и ритм инструментов.				
	Г	4. Пластические этюды	4	Метод, фокусирующийся на физическом выражении музыки через танцы и движения, развивая чувство ритма и музыкальности.				
33	Установите соответствия типов импровизации и их описаний. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:				Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:	A4Б3В1Г2	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл;	
	Тип импровизации		Описание		A	Б	В	Г

	А	Речевая импровизация	1	Этот тип импровизации предполагает спонтанное создание музыкальных фраз с использованием звуковых инструментов без заранее подготовленного материала.			Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
	Б	Пластическая импровизация	2	Импровизация, в которой используется голос для создания мелодий, ритмов и текстов на лету, без заранее написанных песен.			
	В	Инструментальная импровизация	3	Здесь применяется свободное выражение движениями и жестами, которые могут иллюстрировать эмоции или рассказ, сочетая музыку и пластические элементы.			
	Г	Вокальная импровизация	4	В этом случае речь создается спонтанно и часто включает в себя рифмы, ритмическое			

				звучание и другие выразительные средства.				
34	Установите соответствие между инструментами симфонического оркестра с их категориями. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:				Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:		A3B2B4Г1	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
		Инструмент		Категория				
		A	1. Скрипка	1	Клавишные инструменты			
		B	2. Фагот	2	Деревянные духовые инструменты			
		B	3. Труба	3	Струнные инструменты			
		Г	4. Фортепиано	4	Медные духовые инструменты			
Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора								
Инструкция. Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа								
35	Выберите наиболее точное определение лада мажора и обоснуйте свой выбор. 1. Мажорный лад характеризуется минорной терцией, отсутствием напряженности. 2. Мажорный лад отличается светлым, радостным характером 3. Мажорный лад обладает мрачным, меланхоличным настроением и используется преимущественно в траурных маршах. 4. Мажорный лад имеет нестабильное звучание и часто применяется в произведениях, выражающих тревогу и беспокойство.				Ответ:		2, т.к. мажорный лад действительно создает ощущение радости и света благодаря использованию большой терции в тоническом трезвучии.	Правильный ответ – 2 балла; Правильно выбран ответ, но отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильно выбран ответ, но верно обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
36	Выберите наиболее точное определение лада минора и обоснуйте свой выбор.				Ответ:		2, т.к. минорный лад действительно создает ощущение грусти и	Правильный ответ – 2 балла;

	1. Минорный лад характеризуется мажорной терцией, неустойчивым трезвучием и отсутствием напряжения. 2. Минорный лад отличается мрачным, грустным характером. 3. Минорный лад обладает светлым, радостным настроением и используется преимущественно в праздничных маршах. 4. Минорный лад имеет стабильное звучание и часто применяется в произведениях, выражающих спокойствие и умиротворение.		мрачности благодаря использованию малой терции в тоническом трезвучии	Правильно выбран ответ, но отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильно выбран ответ, но верно обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
37	Выберите наиболее точную характеристику для музыкального инструмента скрипки и обоснуйте свой выбор. 1. Скрипка относится к семейству духовых инструментов и производится звук путем вибрации воздуха внутри корпуса. 2. Скрипка относится к струнным смычковым инструментам 3. Скрипка является клавишным инструментом и используется для аккомпанеента в оркестрах. 4. Скрипка принадлежит к ударным инструментам и извлекается звук ударами палочками по корпусу.	Ответ:	2, т.к. скрипка действительно относится к струнным смычковым инструментам, где звук возникает благодаря трению смычка о натянутые струны	Правильный ответ – 2 балла; Правильно выбран ответ, но отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильно выбран ответ, но верно обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
38	Выберите наиболее точную характеристику для музыкального инструмента скрипки и обоснуйте свой выбор. 1. Фортепиано относится к струнным щипковым инструментам и извлекается звук ударом молоточков по струнам. 2. Фортепиано является духовым инструментом и извлекается звук вибрацией воздуха внутри трубы. 3. Фортепиано относится к клавишным инструментам 4. Фортепиано принадлежит к группе ударных инструментов и извлекается звук ударами палочкой по мембране.	Ответ:	3, т.к. фортепиано действительно относится к клавишным инструментам, где звук возникает благодаря удару молоточков по струнам, когда музыкант нажимает клавиши.	Правильный ответ – 2 балла; Правильно выбран ответ, но отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильно выбран ответ, но верно обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов

39	Выберите правильную группу инструментов, к которой относится инструмент балалайка, и обоснуйте свой выбор. 1. Струнные инструменты 2. Духовые инструменты 3. Ударные инструменты 4. Клавишные инструменты	Ответ:	3, т.к. балалайка относится к струнным инструментам, поскольку звук на ней извлекается путём щипка или удара пальцами по струнам.	Правильный ответ – 2 балла; Правильно выбран ответ, но отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильно выбран ответ, но верно обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
40	Выберите правильную группу инструментов, к которой относится инструмент аккордеон, и обоснуйте свой выбор. 1. Струнные инструменты 2. Духовые инструменты 3. Ударные инструменты 4. Клавишные инструменты	Ответ:	4, т.к. аккордеон относится к клавишным инструментам, так как звук на нём извлекается нажатием клавиш, которые приводят в движение меха и язычки, производящие звук.	Правильный ответ – 2 балла; Правильно выбран ответ, но отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильно выбран ответ, но верно обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
41	Выберите правильную группу инструментов, к которой относится инструмент ложки, и обоснуйте свой выбор 1. Струнные инструменты 2. Духовые инструменты 3. Ударные инструменты 4. Клавишные инструменты	Ответ:	3, т.к. ложки относятся к ударным инструментам, потому что звук на них извлекается путём ударов друг о друга или о другие поверхности.	Правильный ответ – 2 балла; Правильно выбран ответ, но отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильно выбран ответ, но верно обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
42	Определите, какой из предложенных вариантов не является видом музыкальной деятельности, и обоснуйте свой выбор. 1. Слушание музыки 2. Пение	Ответ:	4, т.к. литературное чтение не является видом музыкальной деятельности, так как оно связано с литературой и	Правильный ответ – 2 балла; Правильно выбран ответ, но отсутствует обоснование – 1 балл;

	3. Игра на музыкальных инструментах 4. Литературное чтение		языком, а не с восприятием, исполнением или созданием музыки.	Неправильно выбран ответ, но верно обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и развернутым обоснованием выбора				
Инструкция. Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов				
43	Основными целями и задачами уроков музыки в образовательной системе считаются: 1. Развитие музыкального слуха 2. Обучение игре на музыкальных инструментах 3. Формирование эстетического восприятия музыки 4. Развитие навыков управления стрессом	Ответ:	123, т.к. Уроки музыки имеют несколько ключевых целей. Во-первых, они направлены на развитие музыкального слуха, что помогает учащимся различать высоту звуков, ритм и тембр. Во-вторых, уроки способствуют обучению игре на музыкальных инструментах, развивая моторные навыки и позволяя детям выражать свои творческие идеи. В-третьих, они помогают в формировании эстетического восприятия музыки, развивая чувство прекрасного и осознание эмоционального воздействия музыкальных произведений.	Правильный ответ – 3 балла; Выбраны все правильные ответы, но отсутствует обоснование – 2 балла; Допущена 1 ошибка в выборе правильных ответов, но верно обоснование – 2 балла; Допущено 2 ошибки и отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
44.	В музыкальном образовании выделяются три основных жанра, которые называют "тремя китами".	Ответ:	134, т.к. Марш, песня и танец считаются	Правильный ответ – 3 балла;

	Они играют важную роль в развитии музыкальных способностей ребёнка. Выберите верные варианты: 1) Марш 2) Песня 3) Симфония 4) Танец		основными жанрами в музыкальном образовании, называемыми "тремя китами", которые развивают у ребёнка чувство ритма, вокальные навыки, эмоциональное восприятие музыки и творческое самовыражение.	Выбраны все правильные ответы, но отсутствует обоснование – 2 балла; Допущена 1 ошибка в выборе правильных ответов, но верно обоснование – 2 балла; Допущено 2 ошибки и отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
45	Отметьте правильные утверждения о произведениях Чайковского, которые изучают на уроках музыки в школе: 1) Фортепианный цикл «Времена года» 2) Сборник пьес «Детский альбом» 3) Балет «Щелкунчик» 4) Оперу «Руслан и Людмила».	Ответ:	123, т.к. Фортепианный цикл «Времена года» Чайковского состоит из двенадцати пьес, каждая из которых соответствует одному месяцу года, что делает его доступным для понимания учащимися разных возрастов. Сборник пьес «Детский альбом» предназначен специально для детей. Он включает короткие пьесы, отражающие детские впечатления и образы, что идеально подходит для изучения на уроках музыки. Балет «Щелкунчик» включён в школьную программу благодаря красочности и	Правильный ответ – 3 балла; Выбраны все правильные ответы, но отсутствует обоснование – 2 балла; Допущена 1 ошибка в выборе правильных ответов, но верно обоснование – 2 балла; Допущено 2 ошибки и отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов

			разнообразие его музыки, а также близости детям сказочной тематики, основанной на сюжете борьбы добра со злом.	
46	Выберите жанры музыки, которые являются музыкальными спектаклями: 1) симфония; 2) опера; 3) балет; 4) кантата;	Ответ:	23, т.к. опера — это музыкальный спектакль, в котором объединяются вокальная и инструментальная музыка, театральное действие и декорации. Оперы включают арии, ансамбли, хоры и оркестровые фрагменты, и их основное содержание передаётся через пение. Балет — это сценическое представление, где основной акцент делается на танце и мимике, сопровождаемый оркестровой музыкой.	Правильный ответ – 3 балла; Выбраны все правильные ответы, но отсутствует обоснование – 2 балла; Допущена 1 ошибка в выборе правильных ответов, но верно обоснование – 2 балла; Допущено 2 ошибки и отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов

Задание закрытого типа на установление последовательности

Инструкция. Прочитайте текст и установите последовательность

47	Расположите в правильной последовательности основные этапы слушания музыки: 1) анализ-разбор прослушанного; 2) вступительное слово учителя; 3) повторное слушание на новом, более высоком сознательном и эмоциональном уровне; 4) собственно слушание произведения.	Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>					2413	Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 2 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов

48	Расположите в правильной последовательности основные этапы работы над песней: 1) разучивание песни; 2) вступительное слово учителя; 3) показ песни; 4) беседа о её содержании.	Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>					2341	Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 2 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
49	Расположите в правильной последовательности этапы обучения игре на музыкальных инструментах: 1) целостное воспроизведение мелодии, освоение игры в ансамбле и в оркестре; 2) беседа с детьми, какие инструменты понадобятся для игры и почему; 3) работа над исполнением мелодии; 4) ознакомление с особенностями мелодии и приёмами звукоизвлечения.	Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>					2431	Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 2 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
50	Расположите в правильной последовательности этапы проведения урока музыки: 1) заключительный этап – обобщение пройденного материала, подведение итогов урока. 2) организационный момент – начало занятия, приветствие учеников, проверка готовности класса к уроку 3) основной этап – выполнение различных музыкальных заданий, включая пение, слушание музыки, изучение теории, игру на инструментах и другие виды деятельности. 4) рефлексия – ученики делятся своими впечатлениями от урока, высказывают мнения о том, что получилось хорошо, а над чем ещё стоит поработать	Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>					2314	Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 2 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
51	Расположите перечисленные ниже элементы в правильной последовательности выполнения	Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:	2314	Правильный ответ – 2 балла;				

	музыкально-ритмических движений на уроке музыки: 1) разучивание новых танцевальных движений; 2) музыкальная разминка (разогрев); 3) повторение изученных ранее танцевальных элементов; 4.) выполнение танцевального этюда.	<table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>						Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 2 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов

Задание открытого типа с дополнением *

Инструкция. Заполните пропуск, выбрав подходящий вариант

52.	– это метод активизации восприятия смысла музыки, способ осознанного его проживания в простых и естественных движениях рук, головы и корпуса.	Ответ:	Пластическое интонирование	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
53.	– вид музыкального творчества, при котором произведение создаётся спонтанно, непосредственно в процессе исполнения.	Ответ:	Импровизация	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
54	– один из двух ладов (наряду с минором) гармонической тональности, который характеризуется светлым и радостным звучанием.	Ответ:	Мажор	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
55	– это скорость, с которой исполняется музыка. Он определяет, насколько быстро или медленно нужно играть ноты.	Ответ:	Темп	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
56	– это группа людей, которые вместе поют разные партии, создавая единую музыкальную композицию.	Ответ:	Хор	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
57	– это способности ребенка воспринимать, чувствовать и воспроизводить ритм, согласовывая свои движения и звуки с музыкальным темпом и пульсом.	Ответ:	Ритмические способности	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
58	– это изменение громкости в музыке, например, тихо (piano) или громко (forte).	Ответ:	Динамические оттенки	Правильный ответ – 3 балла;

				Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
59	– это самый высокий женский или детский голос в хоре.	Ответ:	Сопрано	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
60	– это самый низкий мужской голос в хоре.	Ответ:	Бас	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
61	– это музыкальная композиция, которую поют, сочетая мелодию и слова.	Ответ:	Песня	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
62	– это движение под музыку, которое выражает чувства и создает красоту.	Ответ:	Танец	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
63	– это музыкальное произведение с чётким, размеренным ритмом, часто используемое для ходьбы или парадов.	Ответ:	Марш	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
64	– музыкальный спектакль, где певцы исполняют свои роли под аккомпанемент оркестра, а сюжет разворачивается через пение и драматические сцены.	Ответ:	Опера	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
65	– это вид сценического искусства, где история рассказывается через танец, мимику и музыку, без слов.	Ответ:	Балет	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
66	– это музыкант или певец, который исполняет главную или ведущую партию в музыкальном произведении.	Ответ:	Солист	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов

67	– это уникальная окраска звука, которая делает каждый голос или инструмент узнаваемым.	Ответ:	Тембр	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
68	– это большой музыкальный коллектив, состоящий из различных инструментов, который исполняет симфонии и другие произведения.	Ответ:	Симфонический оркестр	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
Задание открытого типа с развернутым ответом *				
Инструкция. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ				
69.	Обоснуйте высказывание В. А. Сухомлинского: «Музыка — могучий источник мысли. Без музыкального воспитания невозможно полноценное умственное развитие ребёнка».	Ответ:	Высказывание В. А. Сухомлинского о том, что музыка — мощный источник мыслительной активности, подчеркивает, что музыкальное воспитание развивает креативность, мышление и эмоциональный интеллект у детей, что способствует их полноценному умственному и социальному развитию.	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
70.	Обоснуйте высказывание Н. Я. Брюсова: «Искусство в школе должно быть в первую очередь методом воспитания»	Ответ:	Брюсов подчеркивает, что искусство в школе должно быть не только предметом обучения, но и мощным средством воспитания, способствующим всестороннему развитию личности ребенка.	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов

71	Обоснуйте высказывание Д. Б. Кабалевского: «Через музыку можно воздействовать на весь духовный мир учащихся, прежде всего на их нравственность».	Ответ:	Кабалевский подчеркивает, что музыка является мощным инструментом воздействия на духовное и нравственное развитие учащихся, способствуя их всестороннему росту.	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
72	Обоснуйте высказывание: «В. Н. Шацкая – основоположник системы музыкально-эстетического воспитания, которая начинается с дошкольного детства и продолжается в школе и вне школы»	Ответ:	В. Н. Шацкая считается основоположником системы музыкально-эстетического воспитания, так как ее методы и подходы охватывают весь образовательный процесс с дошкольного детства до школьного и внеучебного времени, способствуя развитию личности через музыку.	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
73	Обоснуйте высказывание: «Бабаджан Тотеш Симовна большое внимание уделяла музыкальному воспитанию детей раннего возраста»	Ответ:	Бабаджан Тотеш Симовна выделяла музыкальное воспитание детей раннего возраста как ключевое для формирования музыкально-ритмического чувства и восприятия, считая этот период наилучшим для развития творческих способностей и	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов

			эмоциональной выразительности.	
74	Обоснуйте высказывание: «Б. В. Асафьев – музыковед, композитор, педагог, музыкально-общественный деятель, один из основоположников советского музыкознания»	Ответ:	Высказывание о том, что Б. В. Асафьев является музыковедом, композитором, педагогом, музыкально-общественным деятелем и одним из основоположников советского музыкознания, можно обосновать тем, что он внес значительный вклад в развитие музыкальной теории и анализа, создал важные работы по музыкальной эстетике и истории, занимался педагогической деятельностью, формируя поколения музыкантов, и активно участвовал в общественной жизни, способствуя развитию и популяризации советской музыки.	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
75	Обоснуйте высказывание: «К. Орф – педагог, полагал, что музыкальное воспитание должно охватить всех детей, независимо от того, есть ли у них какие-либо музыкальные способности или нет»	Ответ:	К. Орф, будучи педагогом, утверждал, что музыкальное воспитание должно охватывать всех детей, независимо от наличия у них музыкальных	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла;

			способностей. Его метод, известный как «метод Орфа», основывается на игре, движении и пении. Эта методика предоставляет каждому ребенку возможность выражать себя в музыке и развивать свои творческие способности без страха перед неудачами.	Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
76	Обоснуйте высказывание Ж. Ж. Руссо: «Для правильного постижения музыки недостаточно только исполнять ее, а нужно также уметь ее сочинять; и если не обучаться одновременно тому и другому, то не сумеешь ее хорошо понять»	Ответ:	Высказывание Ж. Ж. Руссо обосновывается тем, что для глубокого понимания музыки необходимо не только исполнять ее, но и создавать, поскольку только через процесс композиторской деятельности можно полноценно осознать структуру, гармонию и эмоции, заложенные в музыкальных произведениях.	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
77	Обоснуйте высказывание Чайковского: «Цветы, музыка и дети, — часто говорил композитор, — составляют лучшее украшение жизни!».	Ответ:	Высказывание Чайковского о том, что «цветы, музыка и дети» составляют лучшее украшение жизни, идеально отражает его «Детский альбом», где простота и искренность	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл;

			музыки передают радость детства. Это не просто сборник – это целый мир, волшебная страна, пересказанная в звуках.	Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
78	Обоснуйте высказывание: «Музыка воодушевляет весь мир, снабжает душу крыльями, способствует полету воображения...» (Платон)	Ответ:	Слова Платона подчеркивают, как музыка может изменять людей. Музыка затрагивает душу, служит источником вдохновения, помогает преодолевать повседневные трудности и открывает доступ к чувствам и глубоким мыслям.	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
79	Почему важно включать прослушивание классических произведений на уроках музыки? Обоснуйте свой ответ	Ответ:	Прослушивание классической музыки на уроках важно, потому что оно формирует художественный вкус, развивает интерес к серьёзной музыке и способствует личностному росту ребёнка.	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
80	Как сочетание индивидуальной и коллективной форм работы на уроке музыки способствует всестороннему развитию учащихся? Обоснуйте свой ответ	Ответ:	Индивидуальная работа помогает учесть особенности каждого ученика, а коллективная – развивает социальные и эмоциональные навыки, делая урок интереснее и эффективнее.	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл;

				Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
81	Как использование простейших музыкальных инструментов на уроках музыки влияет на развитие учащихся? Обоснуйте свой ответ	Ответ	Использование простейших музыкальных инструментов на уроках музыки помогает повысить интерес учеников к урокам музыки, развивать чувство ритма, координацию движений и творческие способности.	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
82	Каким образом музыкально-ритмические движения способствуют развитию общей музыкальности и каких именно качеств они касаются? Обоснуйте свой ответ	Ответ:	Музыкально-ритмические движения помогают развивать эмоциональное восприятие музыки, чувство ритма, слух и музыкальную память, что в совокупности улучшает общую музыкальность.	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
83	Как пластическое интонирование помогает учащимся глубже воспринимать и осознавать смысл музыкальной композиции на уроках музыки? Обоснуйте свой ответ	Ответ:	Пластическое интонирование помогает учащимся лучше чувствовать и понимать музыку через движение, делая её восприятие более осмысленным и эмоционально насыщенным.	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов

84	Почему использование дидактических игр на уроках музыки является важным для образовательного процесса? Обоснуйте свой ответ	Ответ:	Дидактические игры на уроках музыки необходимы, потому что они делают процесс обучения увлекательным, развивают творческие способности и музыкальные навыки, а также активизируют познавательную активность учащихся.	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
85	Почему пение является одним из самых любимых видов деятельности у детей? Обоснуйте свой ответ	Ответ:	Пение действительно является одним из любимых видов деятельности у детей, потому что благодаря словесному тексту песни доступнее им по содержанию, чем любой другой музыкальный жанр. Исполняя песни, они глубже воспринимают музыку, активно выражают свои переживания и чувства.	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов

Система оценивания работы

«2» Низкий уровень сформированности компетенций	– менее 50 % правильно выполненных заданий
«3» Базовый уровень сформированности компетенций	– от 50 до 69 % правильно выполненных заданий
«4» Повышенный уровень сформированности компетенций	– от 70 до 89 % правильно выполненных заданий
«5» Высокий уровень сформированности компетенций	– от 90 до 100 % правильно выполненных заданий

4.2. Примерные задания для промежуточной аттестации

Вопросы к дифференцированному зачёту

1. Каковы основные задачи методики музыкального воспитания в системе образования?
2. В чем заключается роль учителя музыки в формировании музыкальных компетенций у учеников?
3. Какие ключевые особенности отличают урок музыки от других школьных предметов?
4. Какова структура урока музыки и какие компоненты она включает?
5. Какие современные технологии могут быть использованы для повышения эффективности музыкального воспитания?
6. Какова роль ИКТ-технологий в организации учебного процесса на уроках музыки?
7. В чем заключаются различия между общепедагогическими и специфическими методами в музыкальном воспитании?
8. Как метод эмоциональной драматургии может быть применен на практике для углубленного восприятия музыкального произведения?
9. Почему разносторонняя музыкальная деятельность считается важной для гармоничного музыкального развития школьников?
10. Какие виды музыкальной деятельности могут быть включены в образовательный процесс для активизации интереса к музыке?
11. Каковы основные отличия между общими и специальными музыкальными способностями?
12. Какие компоненты входят в структуру музыкальности, и как они взаимосвязаны между собой?
13. Какие психологические факторы влияют на эмоционально-осознанное восприятие музыкального образа у детей?
14. Как практические занятия и лабораторные работы могут способствовать развитию музыкального восприятия у школьников?
15. Какие подходы можно использовать для эффективной организации слушания музыки на уроках музыки?
16. Какова роль активного участия учеников в процессе слушания музыки в формировании их музыкального восприятия?
17. Особенности детского голоса. Общая характеристика вокально-хоровой деятельности.
18. Какие анатомические и физиологические особенности отличают детский голос от взрослого?
19. Как практические занятия в вокально-хоровой деятельности могут помочь развить голосовые навыки у детей?
20. Каковы основные этапы процесса разучивания песни с учащимися?

21. Какие методы обучения могут быть эффективно использованы для ускорения процесса разучивания песни?
21. Какие виды музыкально-ритмических движений существуют и какую роль они играют в музыкальном обучении?
22. Как практические занятия могут быть организованы для развития музыкально-ритмических движений у детей?
23. Каковы основные цели и задачи музыкально-ритмической деятельности в начальных классах?
24. Какие подходы можно применить для организации эффективного процесса музыкально-ритмического обучения в классе?
25. Какова основная цель инструментальной деятельности в музыкальном образовании?
26. Какие типы детских музыкальных инструментов можно выделить и как они влияют на развитие музыкальных навыков у детей?
27. Какие методы обучения игре на детских музыкальных инструментах наиболее эффективны для начинающих музыкантов?
28. Какова роль моторных навыков в процессе обучения игре на музыкальных инструментах у детей?
29. Какие этапы подготовки деятельности необходимо учитывать при организации музыкальных занятий?
30. Какова роль планирования в успешной реализации музыкальной деятельности?
31. Как именно игровая деятельность влияет на творческое развитие детей в школьном возрасте?
32. Какие виды игр могут быть использованы для стимулирования творческой активности в области музыки?
33. Какие основные методы обучения могут быть использованы для формирования знаний о музыке у школьников?
34. Каково значение знаний о музыке для общего культурного и творческого развития учащихся?
35. Какие критерии следует учитывать при выборе презентаций для музыкальных уроков?
36. Как правильно интегрировать визуальные материалы в процесс преподавания музыки?
37. Какие методы активного слушания можно использовать для повышения внимательности учащихся при восприятии музыки?
38. Как оценить результативность уроков, посвященных восприятию музыки?
39. Каковы ключевые аспекты, которые следует учитывать при работе с детским хором?
40. Какие методы можно применить для обучения детей техническим аспектам пения и хорового исполнения?
41. Каковы основные цели музыкально-ритмической деятельности на уроках музыки?
42. Какие упражнения могут быть использованы для развития чувства ритма у детей?
43. Какие основные принципы следует учитывать при обучении детей игре на музыкальных инструментах?
44. Каковы типичные ошибки, которые могут возникать при обучении игре на детских инструментах, и как их избежать?
45. Какие стратегии можно использовать для развития креативности у школьников на музыкальных уроках?

46. Какова связь между музыкальным обучением и общим развитием творческих способностей у детей?
47. Какова роль импровизации в обучении музыке и развитии музыкального мышления у детей?
48. Какие упражнения можно использовать для развития навыков импровизации у школьников?
49. Каковы основные цели и задачи музыкального воспитания во внеклассной деятельности?
50. Какие факторы следует учитывать при планировании музыкальных кружков для детей?
51. Какие виды музыкальных занятий можно организовать в рамках внеклассной работы?
52. Какова структура успешного внеклассного музыкального занятия?
53. Досуг как форма организации музыкального воспитания детей. Организация праздников.
54. Каковы особенности организации музыкального досуга для детей?
55. Какие мероприятия могут быть включены в музыкальные праздники для детей?
56. Какие элементы следует включить в план разработки внеклассного музыкального мероприятия?
57. Как оценить успех проведенного внеклассного мероприятия?
58. Каковы основные требования к урокам музыки в соответствии с государственными образовательными стандартами?
59. Как можно организовать структуру урока музыки, учитывая требования к современному уроку музыки в условиях введения государственных образовательных стандартов?
60. Какие основные принципы планирования музыкальных занятий должны быть соблюдены в соответствии с требованиями государственных образовательных стандартов?

5.Порядок проведения промежуточной аттестации

Количество вариантов заданий для аттестующихся 25

Время выполнения задания – 1 час./20 мин. (согласно учебному плану)

Оборудование: бланки нормативных документов, компьютерные программы, в том числе используемые для электронного тестирования.

Промежуточная аттестация проводится в устной форме.

6. Критерии оценивания для промежуточной аттестации

Уровень учебных достижений	Показатели оценки результата
«5»	Студент демонстрирует глубокое понимание темы, ясно и последовательно излагает свои мысли, приводит примеры и обоснования, показывает способность к анализу и синтезу информации. Ответы полные и логично структурированы.
«4»	Студент показывает хорошее понимание темы, однако в ответах могут быть мелкие неточности или пробелы в объяснении. Могут отсутствовать примеры, но основные идеи излагаются достаточно четко.
«3»	Студент понимает основные моменты темы, но отвечает поверхностно. Ответы могут содержать неясности, пробелы в аргументации и недостаточную связь между пунктами. Мало примеров или они неуместны.
«2»	Студент не демонстрирует понимания темы, ответы не структурированы, содержат множество ошибок или недочетов. Мало или совсем нет аргументации, примеры отсутствуют.

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**СТАХАНОВСКИЙ КОЛЛЕДЖ (ФИЛИАЛ)
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(Стахановский колледж (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения промежуточной аттестации
в форме дифференцированного зачёта**

(указать форму промежуточной аттестации)

по учебной дисциплине МДК.01.11 Каллиграфия

(код и наименование учебной дисциплины)

по специальности

44.02.02 Преподавание в начальных классах

(код, наименование специальности)

2024

Организация разработчик: Стахановский колледж (филиал) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Луганский государственный педагогический университет»

РАССМОТРЕН И СОГЛАСОВАН
предметной (цикловой) комиссии
филологических дисциплин

(наименование комиссии)

Председатель предметной (цикловой)
комиссии Р.И. Воронцова

(подпись ИОФ)

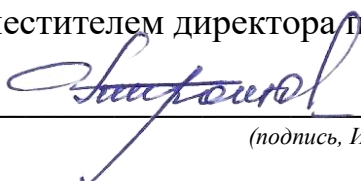
Протокол №1 от «29» августа 2024г

Разработан на основе федерального государственного образовательного стандарта по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах

(код, наименование специальности)

УТВЕРЖДЕН

заместителем директора по учебной работе

 /С.Л. Миронюк

(подпись, И.О.Ф.)

Составители:

Р.И. Воронцова, преподаватель филологических
дисциплин

(И.О.Ф., должность)

1. Паспорт ФОС

1.1. Область применения

Фонд оценочных средств предназначен для проверки результатов освоения учебной дисциплины МДК.01.11 Каллиграфия основной профессиональной образовательной программы – программы подготовки специалистов среднего звена (далее - ППССЗ) по специальности (специальностям) СПО 44.02.02 Преподавание в начальных классах

1.2. Фонд оценочных средств позволяет оценивать умения и знания по дисциплине МДК.01.11 Каллиграфия.

В результате освоения учебной дисциплины МДК.01.11 Каллиграфия обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах следующими знаниями и умениями, которые формируются профессиональными и общими компетенциями:

Код и наименование компетенции	Наименование индикатора сформированности компетенции
ОК 01	Умения:
	У5. составлять план действия
	Знания:
	35. структуру плана для решения задач
ОК 02	Умения:
	У3. планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию
	Знания:
	32. приемы структурирования информации
ОК 03	Умения:
	У2. применять современную научную профессиональную терминологию
	Знания:
	32. современная научная и профессиональная терминология
ОК 04	Умения:
	У1. организовывать работу коллектива и команды
	Знания:
	31. психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности
ОК 05	Умения:
	У1. грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе
	Знания:
	32. правила оформления документов и построения устных сообщений
ОК 06	Умения:
	У1. проявлять гражданско-патриотическую позицию
	Знания:
	32. традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений
ОК 07	Умения:
	У2. определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности, осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства
	Знания:
	34. принципы бережливого производства
ОК 08	Умения:

	У3. пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности
	Знания:
	34. средства профилактики перенапряжения
ОК 09	Умения:
	У1. понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы
	Знания:
ПК 1.1	31. правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы
	Умения:
	У2. формулировать различные виды учебных задач и проектировать и решение в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся
ПК 1.2	Знания:
	33. преемственные образовательные программы дошкольного, начального общего и основного общего образования
	Умения:
ПК 1.3	У3. использовать современные возможности цифровой образовательной среды при реализации образовательных программ начального общего образования
	Знания:
	36. возможности цифровой образовательной среды при реализации образовательных программ начального общего образования
ПК 1.4	Умения:
	У2. осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов
	Знания:
ПК 1.5	32. критерии оценивания и виды учета успеваемости обучающихся
	Умения:
	У1. анализировать учебные занятия
ПК 1.6	Знания:
	33. пути достижения образовательных результатов;
	Умения:
ПК 1.7	У4. разрабатывать учебно-методические материалы для проведения учебного занятия
	Знания:
	31. структура рабочих программ учебных предметов и учебно-методических комплектов для осуществления образовательного процесса по основным образовательным программам начального общего образования
ПК 1.8	Умения:
	У1. находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации процесса обучения обучающихся
	Знания:
ПК 1.9	32. способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в процессе обучения обучающихся
	Умения:
	У1. осуществлять самоанализ при организации образовательного процесса
ПК 1.10	Знания:
	33. способы осуществления деятельности в соответствии с выстроенной траекторией профессионального роста
	Умения:

	У1. разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде
	Знания:
	32. специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

2. Оценивание уровня освоения учебной дисциплины

Предметом оценивания служат умения и знания, предусмотренные ФГОС СПО по дисциплине МДК.01.11 Каллиграфия, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций. Промежуточная аттестация по учебной дисциплине проводится в форме дифференцированного зачёта.

2.1 Распределение заданий по компетенциям и дисциплинам

Код и наименование компетенции	Наименование индикатора сформированности компетенции	Семестр	Количество заданий	Общее количество заданий по компетенции
ОК 01	Умения:			5
	У5. составлять план действия	5	3	
	Знания:			
	35. структуру плана для решения задач	5	2	
ОК 02	Умения:			5
	У3. планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию	5	3	
	Знания:			
	32. приемы структурирования информации	5	2	
ОК 03	Умения:			5
	У2. применять современную научную профессиональную терминологию	5	3	
	Знания:			
	32. современная научная и профессиональная терминология	5	2	
ОК 04	Умения:			5
	У1. организовывать работу коллектива и команды	5	3	
	Знания:			
	31. психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности	5	2	
ОК 05	Умения:			5
	У1. грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе	5	3	
	Знания:			
	32. правила оформления документов и построения устных сообщений	5	2	
ОК 06	Умения:			5

	У1. проявлять гражданско-патриотическую позицию	5	3	
	Знания:			
	32. традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений	5	2	
ОК 07	Умения:			5
	У2. определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности, осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства	5	2	
	Знания:			
	34. принципы бережливого производства	5	3	
ОК 08	Умения:			5
	У3. пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности	5	2	
	Знания:			
	34. средства профилактики перенапряжения	5	3	
ОК 09	Умения:			5
	У1. понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы	5	2	
	Знания:			
	31. правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы	5	3	
ПК 1.1	Умения:			5
	У2. формулировать различные виды учебных задач и проектировать и решение в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся	5	2	
	Знания:			

	33. преемственные образовательные программы дошкольного, начального общего и основного общего образования	5	3	
ПК 1.2	Умения:			5
	У3. использовать современные возможности цифровой образовательной среды при реализации образовательных программ начального общего образования	5	2	
	Знания:			
	36. возможности цифровой образовательной среды при реализации образовательных программ начального общего образования	5	3	
ПК 1.3	Умения:			5
	У2. осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов	5	3	
	Знания:			
	32. критерии оценивания и виды учета успеваемости обучающихся	5	2	
ПК 1.4	Умения:			5
	У1. анализировать учебные занятия	5	2	
	Знания:			
	33. пути достижения образовательных результатов;	5	3	
ПК 1.5	Умения:			5
	У4. разрабатывать учебно-методические материалы для проведения учебного занятия	5	3	
	Знания:			
	31. структура рабочих программ учебных предметов и учебно-методических комплектов для осуществления образовательного процесса по основным образовательным программам начального общего образования	5	2	
ПК 1.6	Умения:			5
	У1. находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации процесса обучения обучающихся	5	3	

	Знания:			
	32. способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в процессе обучения обучающихся	5	2	
ПК 1.7	Умения:			5
	У1. осуществлять самоанализ при организации образовательного процесса	5	2	
	Знания:			
	33. способы осуществления деятельности в соответствии с выстроенной траекторией профессионального роста	5	3	
ПК 1.8	Умения:			5
	У1. разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде	5	2	
	Знания:			
	32. специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	5	3	
Всего				85

2.2 Типы, уровень сложности и время выполнения тестовых заданий

Код компетенции	Номер задания	Тип задания	Уровень сложности задания	Время выполнения
ОК 01	1	Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных	Базовый	1-3 мин
	35	Задание закрытого типа на установление соответствия	Повышенный	3-5 мин
	69	Задание открытого типа с развернутым ответом	Высокий	5-10 мин
	52	Задание открытого типа с дополнением	Высокий	5-10 мин
	18	Задание закрытого типа на установление последовательности	Базовый	1-3 мин
ОК 02	2	Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных	Базовый	1-3 мин
	36	Задание закрытого типа на установление соответствия	Повышенный	3-5 мин
	70	Задание открытого типа с развернутым ответом	Высокий	5-10 мин
	53	Задание открытого типа с дополнением	Высокий	5-10 мин
	19	Задание закрытого типа на установление последовательности	Базовый	1-3 мин
ОК 03	3	Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных	Базовый	1-3 мин
	37	Задание закрытого типа на установление соответствия	Повышенный	3-5 мин
	71	Задание открытого типа с развернутым ответом	Высокий	5-10 мин
	54	Задание открытого типа с дополнением	Высокий	5-10 мин
	20	Задание закрытого типа на установление последовательности	Базовый	1-3 мин
ОК 04	4	Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных	Базовый	1-3 мин
	38	Задание закрытого типа на установление соответствия	Повышенный	3-5 мин

	72	Задание открытого типа с развернутым ответом	Высокий	5-10 мин
	55	Задание открытого типа с дополнением	Высокий	5-10 мин
	21	Задание закрытого типа на установление последовательности	Базовый	1-3 мин
ОК 05	5	Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных	Базовый	1-3 мин
	39	Задание закрытого типа на установление соответствия	Повышенный	3-5 мин
	73	Задание открытого типа с развернутым ответом	Высокий	5-10 мин
	56	Задание открытого типа с дополнением	Высокий	5-10 мин
	22	Задание закрытого типа на установление последовательности	Базовый	1-3 мин
ОК 06	6	Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных	Базовый	1-3 мин
	40	Задание закрытого типа на установление соответствия	Повышенный	3-5 мин
	74	Задание открытого типа с развернутым ответом	Высокий	5-10 мин
	57	Задание открытого типа с дополнением	Высокий	5-10 мин
	23	Задание закрытого типа на установление последовательности	Базовый	1-3 мин
ОК 07	7	Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных	Базовый	1-3 мин
	41	Задание закрытого типа на установление соответствия	Повышенный	3-5 мин
	75	Задание открытого типа с развернутым ответом	Высокий	5-10 мин
	58	Задание открытого типа с дополнением	Высокий	5-10 мин
	24	Задание закрытого типа на установление последовательности	Базовый	1-3 мин
ОК 08	8	Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных	Базовый	1-3 мин
	42	Задание закрытого типа на установление соответствия	Повышенный	3-5 мин

	76	Задание открытого типа с развернутым ответом	Высокий	5-10 мин
	59	Задание открытого типа с дополнением	Высокий	5-10 мин
	25	Задание закрытого типа на установление последовательности	Базовый	1-3 мин
ОК 09	9	Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных	Базовый	1-3 мин
	43	Задание закрытого типа на установление соответствия	Повышенный	3-5 мин
	77	Задание открытого типа с развернутым ответом	Высокий	5-10 мин
	60	Задание открытого типа с дополнением	Высокий	5-10 мин
	26	Задание закрытого типа на установление последовательности	Базовый	1-3 мин
ПК 1.1	10	Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных	Базовый	1-3 мин
	44	Задание закрытого типа на установление соответствия	Повышенный	3-5 мин
	78	Задание открытого типа с развернутым ответом	Высокий	5-10 мин
	61	Задание открытого типа с дополнением	Высокий	5-10 мин
	27	Задание закрытого типа на установление последовательности	Базовый	1-3 мин
ПК 1.2	11	Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных	Базовый	1-3 мин
	45	Задание закрытого типа на установление соответствия	Повышенный	3-5 мин
	79	Задание открытого типа с развернутым ответом	Высокий	5-10 мин
	62	Задание открытого типа с дополнением	Высокий	5-10 мин
	28	Задание закрытого типа на установление последовательности	Базовый	1-3 мин
ПК 1.3	12	Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных	Базовый	1-3 мин
	46	Задание закрытого типа на установление соответствия	Повышенный	3-5 мин

	80	Задание открытого типа с развернутым ответом	Высокий	5-10 мин
	63	Задание открытого типа с дополнением	Высокий	5-10 мин
	29	Задание закрытого типа на установление последовательности	Базовый	1-3 мин
ПК 1.4	13	Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных	Базовый	1-3 мин
	7	Задание закрытого типа на установление соответствия	Повышенный	3-5 мин
	81	Задание открытого типа с развернутым ответом	Высокий	5-10 мин
	64	Задание открытого типа с дополнением	Высокий	5-10 мин
	30	Задание закрытого типа на установление последовательности	Базовый	1-3 мин
ПК 1.5	14	Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных	Базовый	1-3 мин
	48	Задание закрытого типа на установление соответствия	Повышенный	3-5 мин
	82	Задание открытого типа с развернутым ответом	Высокий	5-10 мин
	65	Задание открытого типа с дополнением	Высокий	5-10 мин
	31	Задание закрытого типа на установление последовательности	Базовый	1-3 мин
ПК 1.6	15	Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных	Базовый	1-3 мин
	49	Задание закрытого типа на установление соответствия	Повышенный	3-5 мин
	83	Задание открытого типа с развернутым ответом	Высокий	5-10 мин
	66	Задание открытого типа с дополнением	Высокий	5-10 мин
	32	Задание закрытого типа на установление последовательности	Базовый	1-3 мин
ПК 1.7	16	Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных	Базовый	1-3 мин
	50	Задание закрытого типа на установление соответствия	Повышенный	3-5 мин

	84	Задание открытого типа с развернутым ответом	Высокий	5-10 мин
	67	Задание открытого типа с дополнением	Высокий	5-10 мин
	33	Задание закрытого типа на установление последовательности	Базовый	1-3 мин
ПК 1.8	17	Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных	Базовый	1-3 мин
	51	Задание закрытого типа на установление соответствия	Повышенный	3-5 мин
	85	Задание открытого типа с развернутым ответом	Высокий	5-10 мин
	68	Задание открытого типа с дополнением	Высокий	5-10 мин
	34	Задание закрытого типа на установление последовательности	Базовый	1-3 мин

2.3. Контроль и оценивание уровня освоения учебной дисциплины по темам (разделам)

Элемент учебной дисциплины	Формы и методы контроля			
	Текущий контроль ¹		Промежуточная аттестация	
	Форма контроля	Проверяемые ОК, У, З	Форма контроля	Проверяемые ОК, У, З
Раздел 1. Добукварный период			Тесты №1, №35, №69, №52, №18, №2, №36, №70, №53, №19, №3, №57, №71, №54, №20, №4, №38, №72, №55, №21, №10, №44, №78, №61, №27, №11, №45, №79, №62, №28, №12, №46, №80, №63, №29, №13, №47, №81, №64, №30 Вопросы №1-5, №9, №11, №15, №17, №20-22	ОК 1 35, ОК 01 У5, ОК 02 У3, ОК 02 32, ОК 03 У2, ОК 03 32, ОК 4 31, ОК 04 У1, ПК 1.1 У2, ПК 1.1 33, ПК 1.2 36, ПК 1.2 У3, ПК 1.3 У2, ПК 1.3 32, ПК 1.4 33, ПК 1.4 У1
Раздел 2. Букварный период			Тесты №5, №39, №73, №56, №22, №6, №40, №74, №57, №23, №7, №41, №75, №58, №24, №8, №42, №76, №59, №25, №9, №43, №77, №60, №26, №14, №48, №82, №65, №31, №15, №49, №83, №66, №32, №16, №50, №84, №67, №33, №17, №51, №85, №68, №34 Вопросы №6-8, №10, №12-14, №16, №18-19, №23-25	ОК 5 У1, ОК 05 32, ОК 6 32, ОК 06 У1, ОК 7 У2, ОК 7 34, ОК 08 У3, ОК 08 34, ОК 09 31, ОК 09 У1, ПК 1.5 У4, ПК 1.5 31, ПК 1.6 32, ПК 1.6 У1, ПК 1.7 33, ПК 1.7 У1, ПК 1.8 У1, ПК 1.8 32
Промежуточная аттестация			<i>дифференцированный зачёт</i>	

3. Задания для оценки освоения учебной дисциплины(промежуточная аттестация)

3.1 Задания в тестовой форме по компетенциям

Варианты выполнения тестовых заданий

Тип задания	Последовательность действий при выполнении задания
Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных *	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать несколько ответов, наиболее верных. 4. Записать только номера (или буквы) выбранных вариантов ответа.
Задание закрытого типа на установление последовательности	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов. 4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности без пробелов и знаков препинания (например, БВА или 135)
Задание закрытого типа на установление соответствия	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов. 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 — вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 — утверждения, свойства объектов и т.д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов. 4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4)
Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать один ответ, наиболее верный. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа. 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа
Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и развернутым обоснованием выбора	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать несколько верных вариантов ответов (2 или 3). 4. Записать последовательно номера (или буквы) выбранных вариантов без пробелов и знаков препинания (например, 135). 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор каждого из ответов
Задание открытого типа с дополнением *	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2. Продумать логику и полноту ответа. 3. Записать краткий ответ. 4. В случае расчетной задачи записать ответ
Задание открытого типа с развернутым ответом *	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2. Продумать логику и полноту ответа. 3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки. 4. В случае расчетной задачи записать решение и ответ

*** Обязательные типы заданий + 2 на выбор**

Система оценивания выполнения тестовых заданий

Номер задания	Указания по оцениванию	Результат оценивания (баллы, полученные за выполнение задания / характеристика правильности ответа)
Задание 1-17	Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных считается верным, если правильно указана комбинация цифр (букв)	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
Задание 18-34	Задание закрытого типа на установление последовательности считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр (букв)	Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 2 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
Задание 35-51	Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции одного столбца правильно соотнесены с позициями другого столбца)	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
Задание 52-68	Задание открытого типа с дополнением	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
Задание 69-85	Задание открытого типа с развернутым ответом	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов

Номер задания	Текст задания	Поле для ответа	Верный ответ	Критерии
Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных *				
Инструкция. Прочитайте текст и выберите все правильные ответы				
1	Какие из следующих шагов являются необходимыми при составлении плана действия для урока каллиграфии? 1) Определение целей и задач урока 2) Подбор учебных материалов и инструментов 3) Игнорирование индивидуальных особенностей учеников 4) Разработка структуры урока и временных рамок	Ответ:	124	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
2	Какие из следующих приемов способствуют эффективному структурированию информации для преподавания каллиграфии? 1) Использование схем и таблиц для визуализации информации 2) Применение длинных текстов без разделения на абзацы 3) Группировка материала по темам и подтемам 4) Игнорирование логики изложения информации	Ответ:	13	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
3	Какие из следующих терминов являются современными научными терминами, применимыми в преподавании каллиграфии? 1) Графология 2) Лексикография 3) Моторика	Ответ:	134	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов

	4) Каллиграфия			
4	Какие из следующих аспектов являются важными для понимания психологических основ деятельности коллектива в преподавании каллиграфии? 1) Учет индивидуальных особенностей учащихся 2) Игнорирование групповой динамики в классе 3) Создание атмосферы доверия и поддержки 4) Применение методов, способствующих развитию командной работы	Ответ:	134	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
5	Какие из следующих утверждений верны относительно правил оформления документов и построения устных сообщений в преподавании каллиграфии? 1) Соблюдение стандартов оформления документов является обязательным 2) Использование неформального стиля в официальных сообщениях 3) Четкая структура и логика изложения информации 4) Игнорирование правил грамматики и пунктуации	Ответ:	13	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
6	Какие из следующих действий могут свидетельствовать о проявлении гражданско-патриотической позиции? 1) Участие в мероприятиях, посвященных культурному наследию 2) Пренебрежение историей своей страны 3) Привлечение учеников к изучению	Ответ:	134	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов

	национальных традиций 4) Обсуждение важности гражданской ответственности на уроках			
7	Какие из следующих действий способствуют ресурсосбережению и применению принципов бережливого производства в преподавании каллиграфии? 1) Эффективное использование учебных материалов 2) Игнорирование отходов и ненужных затрат 3) Внедрение практик повторного использования материалов 4) Проведение анализа расходования ресурсов на уроках	Ответ:	134	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
8	Какие из следующих средств профилактики перенапряжения могут быть полезны для преподавателей каллиграфии? 1) Регулярные перерывы во время работы 2) Упражнения для глаз и рук 3) Игнорирование признаков усталости 4) Использование правильной осанки при работе	Ответ:	124	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
9	Какие из следующих утверждений верны относительно правил построения простых и сложных предложений на профессиональные темы в преподавании каллиграфии? 1) Простые предложения должны быть четкими и лаконичными 2) Сложные предложения не требуют логической связи между частями 3) Использование разнообразных конструкций	Ответ:	13	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов

	обогащает речь 4) Игнорирование правил синтаксиса в сложных предложениях			
10	Какие из следующих утверждений верны относительно преемственных образовательных программ для преподавания каллиграфии? 1) Преемственность программ обеспечивает плавный переход учащихся между уровнями образования 2) Каждая образовательная программа должна быть независимой от предыдущей 3) Учет возрастных особенностей детей является важным аспектом преемственности 4) Программы должны включать элементы, способствующие развитию навыков каллиграфии на каждом уровне	Ответ:	134	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
11	Какие из следующих действий способствуют эффективному использованию цифровой образовательной среды в преподавании каллиграфии? 1) Использование интерактивных платформ для обучения 2) Применение традиционных методов без учета цифровых технологий 3) Создание видеоматериалов для объяснения сложных тем 4) Внедрение онлайн-тестирования для оценки знаний	Ответ:	134	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
12	Какие из следующих действий являются важными при отборе контрольно-измерительных материалов для преподавания каллиграфии? 1) Учет возрастных особенностей учащихся	Ответ:	134	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов

	2) Использование материалов, не соответствующих учебной программе 3) Применение разнообразных форм контроля знаний 4) Оценка уровня подготовки учащихся перед выбором материалов			
13	Какие из следующих путей могут помочь в достижении образовательных результатов в преподавании каллиграфии? 1) Применение активных методов обучения 2) Игнорирование обратной связи от учащихся 3) Индивидуализация образовательного процесса 4) Использование только теоретических материалов	Ответ:	13	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
14	Какие из следующих элементов являются важными для структуры рабочих программ учебных предметов в преподавании каллиграфии? 1) Цели и задачи обучения 2) Список литературы без указания содержания 3) Методы и формы организации учебного процесса 4) Оценочные средства и критерии успеваемости	Ответ:	134	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
15	Какие из следующих действий помогут эффективно находить и использовать методическую литературу и цифровые ресурсы для организации обучения по каллиграфии? 1) Использование только печатных источников	Ответ:	23	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов

	2) Поиск актуальных онлайн-ресурсов и статей по теме 3) Оценка надежности и актуальности найденной информации 4) Игнорирование отзывов и рекомендаций коллег			
16	Какие из следующих способов могут способствовать профессиональному росту преподавателя каллиграфии? 1) Участие в семинарах и мастер-классах по методике преподавания 2) Самостоятельное изучение литературы без практического применения 3) Обмен опытом с коллегами и участие в профессиональных сообществах 4) Прохождение курсов повышения квалификации	Ответ:	134	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
17	Какие из следующих подходов могут быть использованы для обучения всех обучающихся, включая тех, кто имеет особые потребности в образовании? 1) Индивидуализация учебных планов и программ 2) Применение универсального дизайна обучения 3) Игнорирование потребностей обучающихся с ограниченными возможностями 4) Создание поддерживающей и инклюзивной образовательной среды	Ответ:	124	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
Задание закрытого типа на установление последовательности				
Инструкция. Прочитайте текст и установите последовательность				

18	Установите правильную последовательность действий для составления плана по обучению каллиграфии. 1) Определение целей обучения 2) Выбор методов и приемов обучения 3) Разработка содержания урока 4) Составление расписания занятий 5) Оценка результатов и корректировка плана	Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table border="1"> <tr> <td></td><td></td><td></td><td></td><td></td> </tr> </table>						13245	Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
19	Установите правильную последовательность этапов планирования процесса поиска и структурирования получаемой информации. 1) Определение темы и цели поиска информации 2) Сбор информации из различных источников 3) Анализ и отбор релевантной информации 4) Структурирование и систематизация полученной информации 5) Подготовка итогового документа или презентации	Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table border="1"> <tr> <td></td><td></td><td></td><td></td><td></td> </tr> </table>						12345	Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
20	Установите правильную последовательность действий для применения современной научной профессиональной терминологии в обучении каллиграфии. 1) Изучение ключевых терминов и понятий 2) Применение терминологии в учебных материалах 3) Обсуждение терминов с учениками 4) Использование терминов в практических заданиях 5) Оценка понимания терминологии	Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table border="1"> <tr> <td></td><td></td><td></td><td></td><td></td> </tr> </table>						13245	Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов

	учениками								
21	Установите правильную последовательность этапов организации работы коллектива и команды в обучении каллиграфии. 1) Определение целей и задач команды 2) Распределение ролей и обязанностей 3) Планирование совместной работы 4) Мониторинг прогресса и обратная связь 5) Оценка результатов работы команды	Запишите соответствующую последовательность цифр слеванаправо: <table border="1"> <tr> <td></td><td></td><td></td><td></td><td></td> </tr> </table>						12345	Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
22	Установите правильную последовательность действий для грамотного изложения своих мыслей и оформления документов на государственном языке, а также проявления толерантности в рабочем коллективе. 1) Изучение правил оформления документов 2) Формулирование мыслей и идей 3) Обсуждение с коллегами и получение обратной связи 4) Корректировка текста с учетом замечаний 5) Применение принципов толерантности в общении	Запишите соответствующую последовательность цифр слеванаправо: <table border="1"> <tr> <td></td><td></td><td></td><td></td><td></td> </tr> </table>						12345	Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
23	Установите правильную последовательность действий для проявления гражданско-патриотической позиции в обучении каллиграфии. 1) Изучение истории и культуры своей страны 2) Применение знаний в учебном процессе 3) Участие в мероприятиях, посвященных патриотизму 4) Обсуждение значимости гражданственности с учениками	Запишите соответствующую последовательность цифр слеванаправо: <table border="1"> <tr> <td></td><td></td><td></td><td></td><td></td> </tr> </table>						14235	Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов

	5) Разработка проектов, направленных на патриотическое воспитание								
24	Установите правильную последовательность действий для изучения и применения принципов бережливого производства в области каллиграфии. 1) Изучение основ бережливого производства 2) Определение ключевых принципов и подходов 3) Анализ текущих процессов в учебном процессе на предмет потерь 4) Разработка мероприятий по оптимизации процессов 5) Оценка результатов внедрения принципов бережливого производства	Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table border="1"> <tr> <td></td><td></td><td></td><td></td><td></td> </tr> </table>						12345	Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
25	Установите правильную последовательность действий для применения средств профилактики перенапряжения в процессе обучения каллиграфии. 1) Определение причин перенапряжения у студентов 2) Изучение методов профилактики и расслабления 3) Разработка расписания занятий с учетом перерывов 4) Внедрение физических упражнений и дыхательных практик во время занятий 5) Оценка эффективности применяемых средств профилактики	Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table border="1"> <tr> <td></td><td></td><td></td><td></td><td></td> </tr> </table>						12345	Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
26	Установите правильную последовательность действий для понимания общего смысла четко произнесенных высказываний и текстов на базовые профессиональные темы.	Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:	12345	Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл;					

	1) Слушание высказываний и чтение текстов 2) Выделение ключевых идей и информации 3) Анализ содержания и контекста 4) Формулирование выводов на основе услышанного или прочитанного 5) Обсуждение с коллегами для уточнения понимания			Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
27	Установите правильную последовательность действий для изучения преемственных образовательных программ дошкольного, начального общего и основного общего образования. 1) Изучение федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС) 2) Анализ содержания и структуры образовательных программ разных уровней 3) Определение связей между дошкольным, начальным и основным образованием 4) Разработка методических рекомендаций по преемственности 5) Оценка эффективности реализации преемственных программ в учебном процессе	Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:	12345	Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
28	Установите правильную последовательность действий для использования современных возможностей цифровой образовательной среды при реализации образовательных программ начального общего образования. 1) Изучение доступных цифровых ресурсов и инструментов 2) Интеграция цифровых инструментов в учебный процесс	Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:	13425	Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов

	3) Анализ потребностей обучающихся и образовательных целей 4) Выбор подходящих платформ и приложений для обучения 5) Оценка эффективности использования цифровых ресурсов								
29	Установите правильную последовательность действий для осуществления отбора контрольно-измерительных материалов. 1) Определение целей и задач контроля 2) Анализ содержания учебной программы и требований к оцениванию 3) Выбор типов контрольно-измерительных материалов 4) Проведение оценки и анализ результатов 5) Разработка или адаптация материалов в соответствии с требованиями	Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table border="1"> <tr> <td></td><td></td><td></td><td></td><td></td> </tr> </table>						12354	Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
30	Установите правильную последовательность действий для достижения образовательных результатов в процессе обучения каллиграфии. 1) Определение образовательных результатов, соответствующих ФГОС 2) Разработка учебных планов и программ с учетом целей и задач 3) Выбор методов и приемов обучения, способствующих достижению результатов 4) Организация практической деятельности и творческих заданий для студентов 5) Оценка достижения образовательных результатов и их коррекция	Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table border="1"> <tr> <td></td><td></td><td></td><td></td><td></td> </tr> </table>						12345	Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
31	Установите правильную последовательность действий для изучения структуры рабочих	Запишите соответствующую	15342	Правильный ответ – 2 балла;					

	программ учебных предметов и учебно-методических комплектов по основным образовательным программам начального общего образования. 1) Изучение требований федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС) 2) Оценка соответствия разработанных программ требованиям ФГОС 3) Определение компонентов учебно-методических комплектов 4) Разработка рабочих программ для дисциплины каллиграфия 5) Анализ структуры рабочих программ учебных предметов	последовательность цифр слеванаправо: <table border="1"> <tr> <td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> </table>							Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
32	Установите правильную последовательность действий для нахождения и использования методической литературы и ресурсов сетевой (цифровой) образовательной среды. 1) Определение темы и целей обучения 2) Поиск методической литературы и цифровых ресурсов 3) Анализ найденных материалов на соответствие целям обучения 4) Выбор наиболее подходящих ресурсов для использования 5) Интеграция ресурсов в учебный процесс	Запишите соответствующую последовательность цифр слеванаправо: <table border="1"> <tr> <td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> </table>						12345	Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
33	Установите правильную последовательность действий для осуществления самоанализа при организации образовательного процесса.	Запишите соответствующую последовательность цифр слеванаправо: <table border="1"> <tr> <td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> </table>						23415	Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл;

	1) Выявление сильных и слабых сторон своей работы 2) Определение целей и задач собственного педагогического процесса 3) Сбор данных о проведенных занятиях (замечания, результаты) 4) Анализ собранных данных в контексте поставленных целей 5) Формулирование рекомендаций по улучшению своей практики			Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов										
34	Установите правильную последовательность действий для внедрения специальных подходов к обучению, включая всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями. 1) Анализ потребностей обучающихся с особыми потребностями 2) Разработка адаптированных учебных планов и программ 3) Выбор методов и форм обучения, способствующих инклюзии 4) Организация взаимодействия с родителями и специалистами 5) Оценка эффективности внедренных подходов и их корректировка	Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table border="1"> <tr> <td></td><td></td><td></td><td></td><td></td> </tr> </table>						12345	Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов					
Задание закрытого типа на установление соответствия														
Инструкция. Прочитайте текст и установите соответствие														
35	Установите соответствие между этапами планирования и их описанием.	Запишите выбранные цифры подсоответствующими буквами: <table border="1"> <tr> <td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td><td>Д</td> </tr> <tr> <td></td><td></td><td></td><td></td><td></td> </tr> </table>	А	Б	В	Г	Д						A1B2B3Г4Д5	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл;
А	Б	В	Г	Д										

ЭТАПЫ ПЛАНИРОВАНИЯ	ОПИСАНИЕ			Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
А. Определение целей и задач урока.	1) Установление, что именно должны освоить ученики на уроке.			
Б. Подбор материалов и инструментов для занятия.	2) Выбор ручек, бумаги и других необходимых материалов.			
В. Разработка структуры урока.	3) Создание последовательности действий и времени для каждого этапа урока.			
Г. Оценка результатов обучения.	4) Анализ успеваемости и обратной связи от учеников.			
Д. Подготовка домашних заданий.	5) Формулирование заданий для самостоятельной практики.			

36	Установите соответствие между приемами структурирования информации и их описанием.		Запишите выбранные цифры подсоответствующими буквами: <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td><td>Д</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	А	Б	В	Г	Д						А2Б1В3Г4Д5	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
	А	Б		В	Г	Д									
	ПРИЕМЫ СТРУКТУРИРОВАНИЯ ИНФОРМАЦИИ	ОПИСАНИЕ													
	А. Ментальная карта	1) Упорядоченное представление данных в виде строк и столбцов.													
	Б. Таблица	2) Визуальное представление информации, показывающее связи между понятиями.													
	В. Схема	3) Визуальное отображение процессов или последовательностей действий.													
Г. Конспект	4) Сжатое изложение основных мыслей и идей текста.														
Д. График	5) Показ изменения значений во времени														

		или по другим параметрам.			
37	Установите соответствие между терминами и их определениями.		Запишите выбранные цифры подсоответствующими буквами:	АЗБ4В2Г5Д1	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
	ТЕРМИНЫ	ОПИСАНИЕ			
	А. Каллиграфия	1) Визуальное представление информации с использованием рисунков и изображений.			
	Б. Шрифт	2) Устройство для проведения прямых линий и измерения расстояний.			
	В. Линейка	3) Искусство красивого письма, основанное на эстетике и технике.			
	Г. Пропорция	4) Набор символов и знаков, используемый для печати текста			
	Д. Графика	5) Соотношение размеров элементов в художественном произведении.			

А	Б	В	Г	Д

38	Установите соответствие между методами организации работы и их описанием.		Запишите выбранные цифры подсоответствующими буквами: <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td><td>Д</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	А	Б	В	Г	Д						АЗБ2В1Г4Д5	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
	А	Б		В	Г	Д									
	МЕТОДЫ ОРГАНИЗАЦИИ РАБОТЫ	ОПИСАНИЕ													
	А. Групповая работа	1) Процесс, при котором участники обсуждают и разрабатывают общие цели и планы.													
	Б. Индивидуальные задания	2) Задания, выполняемые каждым учеником самостоятельно, с акцентом на личные достижения.													
	В. Совместное планирование	3) Метод, при котором участники работают в группах, чтобы достичь общей цели.													
Г. Рефлексия	4) Процесс оценки и анализа выполненной работы для улучшения будущих действий.														
Д. Делегирование обязанностей	5) Передача определенных обязанностей и задач членам команды для														

		повышения эффективности.													
39	Установите соответствие между правилами и их описаниями.		Запишите выбранные цифры подсоответствующими буквами:	А4Б2В3Г1Д5	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов										
	ПРАВИЛА	ОПИСАНИЕ													
	А. Оформление титульного листа	1) Указание источника информации, чтобы избежать плагиата													
	Б. Структура устного сообщения	2) Включает введение, основную часть и заключение для ясности изложения.													
	В. Использование шрифтов	3) Выбор шрифта, который соответствует стилю документа и легко читается.													
	Г. Правила цитирования	4) Указание названия работы, автора и учебного заведения.													
	Д. Подготовка к выступлению	5) Практика выступления перед аудиторией для повышения уверенности.													
			<table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td><td>Д</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	А	Б	В	Г	Д							
А	Б	В	Г	Д											

	ПРИНЦИПЫ БЕРЕЖЛИВОГО ПРОИЗВОДСТВА	ОПИСАНИЕ						Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов	
	А. Определение ценности	1) Обеспечение участия всех работников в процессе улучшения и оптимизации.							
	Б. Выявление и устранение потерь	2) Устранение всех действий, не добавляющих ценности для клиента.							
	В. Создание непрерывного потока	3) Определение, что именно ценно для ученика и как это можно реализовать.							
	Г. Вовлечение сотрудников	4) Создание условий для беспрепятственного движения материалов и информации.							
	Д. Постоянное совершенствование	5) Постоянное стремление к улучшению процессов и результатов.							

42	Установите соответствие между средствами профилактики перенапряжения и их описаниями <table><tr><th>ЭТАПЫ ПЛАНА ДЕЙСТВИЙ</th><th>ОПИСАНИЕ</th></tr><tr><td>А. Регулярные перерывы</td><td>1) Подбор удобной мебели и настройка рабочего места для минимизации напряжения</td></tr><tr><td>Б. Упражнения для глаз</td><td>2) Использование техник глубокого дыхания для снятия стресса</td></tr><tr><td>В. Правильная осанка</td><td>3) Упражнения, направленные на улучшение гибкости и снятие напряжения в глазах</td></tr><tr><td>Г. Дыхательные упражнения</td><td>4) Разделение рабочего времени на короткие интервалы с паузами для отдыха</td></tr><tr><td>Д. Организация рабочего пространства</td><td>5) Поддержание правильного положения тела во время работы</td></tr></table>	ЭТАПЫ ПЛАНА ДЕЙСТВИЙ	ОПИСАНИЕ	А. Регулярные перерывы	1) Подбор удобной мебели и настройка рабочего места для минимизации напряжения	Б. Упражнения для глаз	2) Использование техник глубокого дыхания для снятия стресса	В. Правильная осанка	3) Упражнения, направленные на улучшение гибкости и снятие напряжения в глазах	Г. Дыхательные упражнения	4) Разделение рабочего времени на короткие интервалы с паузами для отдыха	Д. Организация рабочего пространства	5) Поддержание правильного положения тела во время работы	Запишите выбранные цифры подсоответствующими буквами: <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td><td>Д</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	А	Б	В	Г	Д						A4Б3В5Г2Д1	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
ЭТАПЫ ПЛАНА ДЕЙСТВИЙ	ОПИСАНИЕ																									
А. Регулярные перерывы	1) Подбор удобной мебели и настройка рабочего места для минимизации напряжения																									
Б. Упражнения для глаз	2) Использование техник глубокого дыхания для снятия стресса																									
В. Правильная осанка	3) Упражнения, направленные на улучшение гибкости и снятие напряжения в глазах																									
Г. Дыхательные упражнения	4) Разделение рабочего времени на короткие интервалы с паузами для отдыха																									
Д. Организация рабочего пространства	5) Поддержание правильного положения тела во время работы																									
А	Б	В	Г	Д																						
43	Установите соответствие между высказываниями и темами. Напишите номер темы, соответствующий каждому высказыванию <table><tr><th>ТЕМЫ</th><th>ВЫСКАЗЫВАНИЯ</th></tr><tr><td>А. Влияние инструментов</td><td>1) Каллиграфия - это искусство красивого</td></tr></table>	ТЕМЫ	ВЫСКАЗЫВАНИЯ	А. Влияние инструментов	1) Каллиграфия - это искусство красивого	Запишите выбранные цифры подсоответствующими буквами: <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td><td>Д</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	А	Б	В	Г	Д						A3Б5В2Г4Д1	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл;								
ТЕМЫ	ВЫСКАЗЫВАНИЯ																									
А. Влияние инструментов	1) Каллиграфия - это искусство красивого																									
А	Б	В	Г	Д																						

	на каллиграфию	письма, которое требует аккуратности и обеспечивает качественное написание.			Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов									
	Б. Основы композиции в каллиграфии	2) Правильное положение рук во время письма помогает избежать усталости и обеспечивает качественное написание.												
	В. Проблемы, связанные с усталостью при письме	3) Использование различных инструментов, таких как пера и кисти, позволяет создавать уникальные шрифты.												
	Г. Стили каллиграфии и их различия	4) Умение различать стили написания важно для ученика, так как это поможет ему выбрать собственный стиль.												
	Д. Каллиграфия как искусство	5) При изучении каллиграфии важно не только научиться писать, но и понимать основы композиции.												
44	Установите соответствие между видами учебных задач и их описанием, учитывая уровень познавательного и личностного развития обучающихся в процессе преподавания каллиграфия.		Запишите выбранные цифры подсоответствующими буквами:	A4B2B1Г5Д3	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл;									
			<table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td><td>Д</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	А		Б	В	Г	Д					
А	Б	В	Г	Д										

	ВИДЫ УЧЕБНЫХ ЗАДАЧ	ОПИСАНИЕ			Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
	А. Задача на осознанное восприятие материала	1) Студенты должны создать собственный образец каллиграфического текста, применяя изученные техники и основываясь на своем чувстве эстетики.			
	Б. Задача на развитие моторных навыков	2) Учащиеся выполняют последовательные упражнения, направленные на развитие координации движений рук, что необходимо для выполнения каллиграфических знаков.			
	В. Задача на формирование эстетического восприятия	3) Обучающиеся оценивают свои достижения и определяют, какие навыки им необходимо улучшить, в процессе написания текстов.			
	Г. Задача на исследование и творчество	4) Учащиеся изучают правила написания букв и их сочетаний, что способствует более глубокому пониманию каллиграфии.			

	Д. Задача на самооценку и рефлексию	5) Студенты исследуют различные стили каллиграфии, их исторические особенности и выполняют проекты, которые требуют креативного подхода.													
45	Установите соответствие между цифровыми образовательными инструментами и их возможностями в контексте преподавания каллиграфии		Запишите выбранные цифры подсоответствующими буквами:	A2B5B4ГЗД1	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов										
	ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ИНСТРУМЕНТЫ	ВОЗМОЖНОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ	<table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td><td>Д</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>			А	Б	В	Г	Д					
А	Б	В	Г	Д											
	А. Виртуальные доски	1) Позволяют учащимся учиться в удобном формате, получая доступ к различным стилям и техникам письма через видеоматериалы.													
	Б. Программные приложения для рисования	2) Упрощают процесс взаимодействия между учащимися для совместной работы над проектами и заданиями.													
	В. Образовательные платформы для онлайн-курсов	3) Поставляют интерактивные инструменты для практики почерка с													

		обратной связью по выполнению заданий.													
	Г. Мобильные приложения для освоения письма	4) Обеспечивают доступ ко множеству ресурсов и материалов, полезных для изучения каллиграфии и развития навыков.													
	Д. Видеоуроки по каллиграфии	5) Способствуют развитию креативности и индивидуального стиля письма, предлагая разнообразные графические инструменты и шаблоны.													
46	Установите соответствие между критериями оценивания и видами учета успеваемости, выбрав правильный номер для каждого соответствия		Запишите выбранные цифры подсоответствующими буквами: <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td><td>Д</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	А	Б	В	Г	Д						АЗБ5В2Г1Д4	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
А	Б	В		Г	Д										
ВИДЫ УЧЕТА УСПЕВАЕМОСТИ		КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ													
А. Наблюдение за работой студентов	1) Аккуратность выполнения заданий														
Б. Итоговая аттестация	2) Выразительность и стиль написания														

	В. Индивидуальные портфолио	3) Соблюдение основных принципов каллиграфии			
	Г. Текущие проверки и контрольные работы	4) Уровень творческого подхода к выполнению заданий			
	Д. Самооценка и взаимная оценка	5) Участие в конкурсах и выставках			
47	Сопоставьте каждое утверждение из левой колонки с соответствующим понятием из правой колонки.		Запишите выбранные цифры подсоответствующими буквами:	A2B3B1Г4Д5	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
	УТВЕРЖДЕНИЕ	ПОНЯТИЯ			
	А. Каллиграфия	1) Использование различных типов ручек и чернил			
	Б. Основные принципы каллиграфии	2) Эстетическое оформление букв и слов			
	В. Инструменты для каллиграфии	3) Принципы симметрии и пропорции			
	Г. Стиль написания	4) Различные шрифты и их особенности			
	Д. Техника письма	5) Способы создания плавных линий и изгибов			
48	Сопоставьте каждое утверждение из левой колонки с соответствующим понятием из правой колонки.		Запишите выбранные цифры	A1B2B3Г4Д5	Правильный ответ – 3 балла;

А	Б	В	Г	Д

	УТВЕРЖДЕНИЯ	ПОНЯТИЯ	подсоответствующими буквами: <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td><td>Д</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	А	Б	В	Г	Д							Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
	А	Б		В	Г	Д									
	А. Цели учебно-методических материалов	1) Создание условий для формирования умений и навыков													
	Б. Структура занятия по каллиграфии	2) Введение, основная часть, заключение													
	В. Типы учебных материалов	3) Рабочие тетради, презентации, видеоуроки													
Г. Методы оценки знаний учащихся	4) Самостоятельные и контрольные работы														
Д. Подбор упражнений для занятий	5) Упражнения на развитие моторики и художественного восприятия														
49	Сопоставьте каждое утверждение из левой колонки с соответствующим понятием из правой колонки.		Запишите выбранные цифры подсоответствующими буквами: <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td><td>Д</td></tr></table>	А	Б	В	Г	Д	A4Б3В1Г2Д5	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл;					
А	Б	В	Г	Д											

	УТВЕРЖДЕНИЯ	ПОНЯТИЯ						Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов	
	А. Критерии оценки образовательных технологий	1) Уровень усвоения материала, вовлеченность учащихся							
	Б. Методы анализа эффективности обучения	2) Опросы, анкеты, интервью							
	В. Показатели успешности применения технологий	3) Наблюдение, тестирование, самооценка							
	Г. Способы сбора обратной связи от учащихся	4) Актуальность, доступность, результативность							
	Д. Анализ результатов учебной деятельности	5) Сравнительный анализ, статистические данные							

50	Сопоставьте каждое утверждение из левой колонки с соответствующим понятием из правой колонки.		Запишите выбранные цифры подсоответствующими буквами: <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td><td>Д</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	А	Б	В	Г	Д						А2Б4В3Г1Д5	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
	А	Б		В	Г	Д									
	УТВЕРЖДЕНИЯ	ПОНЯТИЯ													
	А. Этапы самоанализа образовательного процесса	1) Опросы, наблюдения, записи в дневнике													
	Б. Методы самооценки педагогической деятельности	2) Определение целей, анализ результатов, корректировка действий													
	В. Критерии эффективности самоанализа	3) Уровень удовлетворенности учащихся, достижения целей													
Г. Инструменты для сбора данных о процессе обучения	4) Самоанализ, коллегиальная оценка, отзывы учащихся														
Д. Роль рефлексии в самоанализе	5) Способствование профессиональному росту и развитию														

51	Сопоставьте каждое утверждение из левой колонки с соответствующим понятием из правой колонки.		Запишите выбранные цифры подсоответствующими буквами:	А1Б2В3Г4Д5	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
	УТВЕРЖДЕНИЯ	ПОНЯТИЯ			
	А. Основные принципы психолого-педагогических технологий	1) Индивидуализация, адаптация, интерактивность			
	Б. Методы диагностики развития личности	2) Наблюдение, тестирование, анкетирование			
	В. Аспекты применения технологий в обучении	3) Повышение мотивации, развитие критического мышления			
	Г. Роль виртуальной среды в образовательном процессе	4) Влияние цифровых технологий на обучение и взаимодействие			

А	Б	В	Г	Д

	Д. Законы развития личности в обучении	5) Этапы формирования личности, социальные факторы, возрастные особенности			
Задание открытого типа с дополнением *					
Инструкция. Прочитайте текст и запишите краткий ответ					
52	 - это структурированный документ, который описывает, как будет организован процесс обучения в рамках определенной дисциплины или курса.	Ответ:	План действия	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов	
53	- это процесс организации и упорядочивания данных или знаний так, чтобы они были понятными, доступными и легко воспринимаемыми.	Ответ:	Структурирование информации	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов	
54	 - это совокупность специализированных слов и выражений, используемых в определенной области знаний или профессии, она служит для точного и однозначного общения среди специалистов и помогает избежать недопонимания.	Ответ:	Профессиональная терминология	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов	
55	Уникальные черты и характеристики, которые определяют, как человек воспринимает мир, взаимодействует с окружающими и реагирует на различные ситуации - это.....	Ответ:	Психологические особенности личности	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов	
56	В контексте каллиграфических сообществ - это может означать уважение к разным стилям и подходам, а также к культурным традициями, из которых они происходят.	Ответ:	социальная толерантность	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов	

57	В каллиграфии, как и в жизни, важна, которая проявляется в уважении к учителю, традициям и материалам.	Ответ:	благодарность	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
58	В процессе обучения каллиграфии, одним из ключевых направлений ресурсосбережения является рациональное использование.....	Ответ:	бумаги	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
59	Для предотвращения перенапряжения кисти и руки при длительных занятиях каллиграфией необходимо регулярно делать, направленные на расслабление мышц и улучшение кровообращения.	Ответ:	перерывы/паузы/упражнения	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
60	Для достижения гармонии в каллиграфической композиции необходимо учитывать не только форму отдельных букв, но и между ними, создающую общее впечатление ритма и баланса.	Ответ:	интервалы	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
61	В каллиграфии для плавного перехода от одной буквы к другой часто используют соединительные	Ответ:	штрихи	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
62	Использование интерактивных платформ и приложений в обучении каллиграфии позволяет учителям разнообразить процесс обучения, предоставляя ученикам возможность получать обратную связь и тренироваться в написании букв в режиме.	Ответ:	интерактивном	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
63	При оценке каллиграфической работы, одним из ключевых критериев является, который подразумевает равномерность и гармоничное чередование элементов письма	Ответ:	ритм	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов

64	Сегодня на уроке каллиграфии мы начали с разминки для рук, чтобы подготовить мышцы к письму. Затем мы повторили основные элементы букв, обращая внимание на их пропорции и наклон. После этого ученики приступили к упражнениям на соединение элементов в слова. В процессе выполнения упражнений я уделял особое внимание каждого ученика, предоставляя индивидуальные рекомендации и корректируя ошибки. В завершение урока мы провели небольшую рефлексию, обсудив трудности и успехи, а также наметили цели на следующее занятие.	Ответ:	прогрессу	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
65	При разработке учебно-методического материала для занятия по каллиграфии, посвященного изучению шрифта "Унциал", важно включить в план занятия раздел, посвященный историческому контексту возникновения шрифта. Этот раздел должен кратко освещать период и культуру, в которой возник "Унциал", а также указывать на его связь с письмом. Это поможет студентам лучше понять особенности формы букв и их эволюцию.	Ответ:	Римским	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
66	Для успешной организации обучения каллиграфии, необходимо уметь находить и применять разнообразные ресурсы. Одним из важных инструментов для создания интерактивных уроков и демонстрации техник письма является доска, которая позволяет отображать примеры написания в режиме реального времени и вовлекать учеников в процесс совместного творчества.	Ответ:	интерактивная	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
67	Для достижения следующего уровня мастерства в каллиграфии, например, перехода от базового владения пером к созданию сложных композиций, необходимо последовательно развивать свои навыки. Одним из важных этапов является различных стилей письма, чтобы расширить свой	Ответ:	изучение	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов

	творческий арсенал и лучше понимать структуру букв. Это позволит не только копировать чужие работы, но и создавать собственные уникальные шрифты и композиции.			
68	Одним из важных аспектов применения современных психолого-педагогических технологий в каллиграфии является учет индивидуальных особенностей учеников, в частности, их способностей и предпочтений в обучении. Это позволяет адаптировать процесс обучения, делая его более эффективным и интересным для каждого ученика, а также помогает формировать положительное отношение к письму и развивать творческий потенциал.	Ответ:	когнитивных	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
Задание открытого типа с развернутым ответом *				
Инструкция. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ				
69	Представьте, что вам необходимо разработать учебный план для начинающих каллиграфов, ориентированный на освоение базового шрифта. Опишите структуру этого плана, перечислив основные этапы обучения и указав, какие навыки и знания должны быть освоены на каждом из них. Объясните, почему именно такая последовательность, по вашему мнению, является наиболее эффективной для достижения поставленной цели.	Ответ:	Учебный план для начинающих каллиграфов должен включать следующие этапы: 1) Введение в каллиграфию: Знакомство с историей шрифта, инструментами (держатели, перья, тушь), видами бумаги, понятиями о базовых линиях (верхняя, нижняя, линия х, линия акцента). 2) Основные элементы шрифта: Изучение и практика написания базовых штрихов и элементов, из которых состоят буквы. 3) Строчные буквы: Пошаговое освоение каждой	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов

			строчной буквы, соединение их в слоги и слова. 4) Прописные буквы: Изучение и практика написания прописных букв, отработка сложных элементов и украшений (росчерков). 5) Композиция и стилизация: Работа с текстом, создание простых композиций, стилизация текста под определенный стиль.	
70	Как нужно структурировать получаемую информацию по дисциплине Каллиграфия?	Ответ:	Структурирование информации по дисциплине «Каллиграфия» важно для эффективного усвоения материала. Вот план по организации информации: 1) Введение в каллиграфию: определение - что такое каллиграфия?; история. 2) Основные стили каллиграфии: западная и восточная каллиграфия. 3) Инструменты и материалы: перья и кисти, тушь и чернила, бумага. 4) Техники и приёмы: основные техники и упражнения. 5) Композиция и дизайн: элементы композиции, цвет и форма.	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов

			6) Практические задания: упражнения и итоговые проекты. 7) Оценка и самоанализ: критерии оценки и обратная связь. 8) Ресурсы и дополнительные материалы: книги и статьи, онлайн-ресурсы.	
71	В каллиграфии часто используются термины, описывающие различные элементы штриха и общую композицию буквы. Опишите своими словами, что такое "волосная линия" и "нажим" в контексте каллиграфии. Объясните, как изменение этих параметров влияет на визуальное восприятие текста.	Ответ:	Волосная линия – это самая тонкая линия, образующаяся при минимальном давлении на инструмент (например, перо или кисть). Она используется для создания изящных и легких элементов буквы. Нажим – это более толстая линия, получаемая при увеличении давления на инструмент. Нажим создает контраст и подчеркивает определенные части буквы. Изменение этих параметров напрямую влияет на визуальное восприятие текста. Чередование волосных линий и нажимов придает тексту ритм и динамику. Преобладание волосных линий создает впечатление легкости и воздушности, в то время как доминирование нажима	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов

			добавляет тексту весомости и солидности.	
72	Представьте ситуацию: вы – учитель начальных классов, ведущий занятия по каллиграфии. В группе наблюдается заметная разница в уровне подготовки учеников: одни быстро осваивают правильное написание букв, другие испытывают значительные трудности, что приводит к снижению мотивации и разобщенности в классе. Опишите подробно, какие конкретные шаги вы предпримете для организации работы коллектива и команды, чтобы максимально эффективно помочь каждому ученику освоить навыки каллиграфии и создать благоприятную атмосферу в классе. Обоснуйте каждый шаг, объяснив, как он способствует достижению поставленных целей.	Ответ:	1) Диагностика и дифференциация: Провести индивидуальную оценку навыков каждого ученика для выявления конкретных проблем и потребностей. Разделить класс на группы по уровню подготовки (не акцентируя на этом внимание). 2) Индивидуальный подход: Разработать индивидуальные планы работы для учеников, испытывающих трудности, с учетом их особенностей. Предоставлять дополнительную поддержку и консультации. 3) Групповая работа и взаимопомощь: Организовать работу в парах или небольших группах, где более сильные ученики помогают отстающим. Создавать ситуации, когда ученики могут обмениваться опытом и знаниями. 4) Поощрение и мотивация: Использовать систему поощрений за прогресс, а не только за идеальное выполнение заданий. Подчеркивать вклад	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов

			каждого ученика в общий успех класса. Создавать позитивную и поддерживающую атмосферу. 5) Разнообразие методов: Использовать различные методы обучения, включая игры, творческие задания и практические упражнения, чтобы поддерживать интерес и вовлеченность учеников.	
73	Представьте, что вы – учитель начальных классов, и вам необходимо подготовить аргументированное обоснование для администрации школы о важности включения дополнительных занятий по каллиграфии в учебный план. Напишите текст обоснования, в котором вы убедительно расскажете о преимуществах каллиграфии для развития учеников младшего школьного возраста. Обоснуйте свою позицию, опираясь на следующие аспекты: • Развитие мелкой моторики и координации движений. • Влияние на формирование концентрации внимания и усидчивости. • Эстетическое воспитание и развитие чувства прекрасного. • Улучшение грамотности и орфографической зоркости.	Ответ:	Обоснование должно содержать аргументы, раскрывающие влияние каллиграфии на развитие мелкой моторики (улучшение навыков письма, подготовка руки к письму), концентрации внимания (тренировка усидчивости, развитие произвольного внимания), эстетического восприятия (формирование чувства прекрасного через визуальную гармонию букв) и грамотности (улучшение запоминания графического облика букв, связь между написанием и орфографией). Использование профессиональной терминологии (например, "интерлиньяж", "нажим пера") приветствуется, но не	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов

			является обязательным. Важна четкость и логичность изложения, убедительность аргументов, подкреплённых конкретными примерами.	
74	Ключевые аспекты гражданско-патриотической позиции учителя начальных классов, особенно в контексте каллиграфия?	Ответ:	1) Уважение к культурному наследию: Преподаватель демонстрирует любовь к родному языку и письменности, подчеркивая их историческое значение и вклад в формирование национальной идентичности. В уроках каллиграфии это выражается через изучение образцов исторического письма, объяснение связи между формой букв и культурными традициями. 2) Воспитание уважения к Родине: Преподаватель использует каллиграфию как инструмент для развития у детей чувства гордости за свою страну. Это может быть достигнуто через написание пословиц и поговорок, цитат выдающихся личностей, патриотических стихов, связанных с историей и культурой России. 3) Формирование чувства ответственности:	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов

			Обучая каллиграфии, преподаватель воспитывает в детях аккуратность, внимательность к деталям, усердие и ответственность за результат своего труда. Эти качества, в свою очередь, важны для формирования ответственного гражданина. 4) Развитие любви к родному языку: Через каллиграфию преподаватель способствует развитию у детей любви к русскому языку, его красоте и выразительности. Правильное, красивое письмо помогает детям лучше понимать структуру языка и ценить его богатство. 5) Пример для подражания: Преподаватель своим отношением к каллиграфии, увлеченностью предметом и высоким уровнем мастерства вдохновляет учеников на изучение родного языка и культуры. Личный пример – мощный инструмент в воспитании гражданственности и патриотизма.	
75	Укажите ключевые аспекты принципов бережливого производства в процессе обучения каллиграфии.	Ответ:	1) Определение ценности: Главная ценность – это умение ученика	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла;

			красиво и разборчиво писать. Все упражнения и методы должны быть направлены на достижение этой цели. 2) Оптимизация процесса: Анализ текущего процесса обучения каллиграфии для выявления узких мест и ненужных действий. Это может включать сокращение времени на подготовку материалов, оптимизацию последовательности упражнений. 3) Устранение потерь: 4) Избегайте избыточной теории в начале. Сразу переходите к практике. 5) Устраните длительные ожидания (например, пока учитель проверит работы каждого ученика). Внедрите самопроверку или парную проверку. Минимизируйте лишние движения и перемещения материалов. Организуйте рабочее место ученика эргономично. 6) Непрерывное улучшение: Регулярно анализируйте результаты обучения, собирайте обратную связь от учеников и адаптируйте методику	Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
--	--	--	---	--

			преподавания. Поощряйте учеников к самоанализу и поиску собственных путей улучшения навыков. 7) Стандартизация: Разработайте четкие стандарты написания букв и элементов, но предоставьте ученикам возможность для творчества и индивидуального стиля. 8) Визуализация: Используйте наглядные пособия, схемы и примеры красивого письма. Создайте "галерею лучших работ" для мотивации учеников.	
76	Представьте, что вы проводите урок каллиграфии в начальном классе. Во время занятия вы замечаете, что некоторые ученики испытывают напряжение в руках и плечах. Опишите три конкретных способа, которыми вы можете помочь этим ученикам предотвратить перенапряжение, и объясните, почему каждый из этих способов эффективен.	Ответ:	1) Регулярные перерывы на разминку: Учитель должен включать короткие перерывы (1-2 минуты) каждые 15-20 минут занятия, чтобы ученики могли выполнить простые упражнения для рук, плеч и шеи. Например, вращение кистями, пожимание плечами, наклоны головы. Это помогает расслабить мышцы, улучшить кровообращение и снять напряжение, которое накапливается при длительном письме. 2) Обучение правильной посадке и хвату: Учитель	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов

			должен обучать учеников правильной посадке за партой (прямая спина, ноги на полу) и правильному хвату ручки (без чрезмерного напряжения). Важно показать, как держать ручку свободно, используя только необходимые мышцы для контроля. Правильная посадка и хват помогают распределить нагрузку равномерно и предотвратить излишнее напряжение в руках и плечах. 3) Использование подходящих инструментов: Учитель должен убедиться, что ученики используют подходящие инструменты для письма, такие как ручки с удобным захватом и бумага с достаточной толщиной. Использование неподходящих инструментов может привести к дополнительному напряжению и усталости. Например, тонкая бумага может требовать большего давления при письме, а неудобная ручка может вызывать напряжение в пальцах.	
--	--	--	--	--

77	Представьте, что вы – начинающий учитель начальных классов, и вам предстоит объяснить первоклассникам, как правильно списывать текст с доски. Объясните, как важно при этом соблюдать правила построения предложений, чтобы избежать ошибок и сделать текст понятным. Вопросы: 1. Почему важно правильно списывать текст, соблюдая правила построения предложений? 2. Какие основные правила построения простого предложения вы бы объяснили первоклассникам? Приведите примеры. 3. Как бы вы объяснили, что такое сложное предложение, и когда оно используется? Приведите примеры. 4. Какие ошибки чаще всего допускают дети при списывании текста, и как их можно избежать, обращая внимание на структуру предложений?	Ответ:	Списывание текста – это не просто перенос букв с доски в тетрадь. Это возможность научиться правильно строить предложения, понимать их смысл. Простое предложение – это когда есть только одно действие (подлежащее и сказуемое). Например: "Солнце светит". Важно, чтобы в предложении было понятно, кто или что делает и что именно делает. Сложное предложение – это когда два простых предложения соединены вместе словами "и", "а", "но". Например: "Солнце светит, и птицы поют". Сложные предложения помогают выражать более сложные мысли. Частые ошибки: пропуск слов, неправильный порядок слов, отсутствие знаков препинания. Чтобы избежать ошибок, нужно внимательно читать каждое предложение, следить за порядком слов и ставить знаки препинания.	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
----	---	---------------	---	--

78	Опишите, каким образом принципы и методы обучения каллиграфии в начальной школе могут быть адаптированы и продолжены в рамках других предметов и внеурочной деятельности, чтобы обеспечить преемственность образовательной программы начального общего образования. Приведите конкретные примеры.	Ответ:	Преемственность в обучении каллиграфии подразумевает не просто продолжение тренировки почерка, но и использование навыков аккуратности, внимания к деталям и графической грамотности, приобретенных на уроках каллиграфии, в других областях. 1) Русский язык и литература: Аккуратное и разборчивое письмо при выполнении письменных работ, ведение тетрадей, оформление сочинений. Осознанное применение правил каллиграфии при написании сложных элементов букв, соединений и целых слов. 2) Математика: Четкое написание цифр и математических символов, аккуратное оформление решений задач, соблюдение структуры и порядка при записи вычислений. 3) Изобразительное искусство и технология: Использование каллиграфических элементов в декоративно-прикладном творчестве, развитие чувства	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
----	--	---------------	---	--

			композиции и пропорций, формирование эстетического вкуса. Пример: Если на уроках каллиграфии ученики осваивали определенные виды соединений букв, то при написании диктантов и изложений учитель обращает внимание на правильность и красоту этих соединений, поощряя учеников за их использование. На уроках ИЗО навыки каллиграфии могут быть применены при создании орнаментов и узоров, основанных на буквах и символах.	
79	Представьте, что вы учитель начальных классов, ведущий уроки каллиграфии. Опишите, как вы можете использовать возможности цифровой образовательной среды (например, онлайн-платформы, интерактивные доски, графические планшеты, специализированные приложения) для повышения эффективности обучения каллиграфии и развития интереса учеников к предмету. Приведите не менее трех конкретных примеров использования цифровых инструментов, объясняя, какие преимущества они дают по сравнению с традиционными методами (например, письмо в тетрадях обычной ручкой). Укажите, как вы будете оценивать прогресс учеников при использовании цифровых инструментов.	Ответ:	Примеры использования: - Интерактивные упражнения на онлайн-платформах с мгновенной обратной связью по начертанию букв. - Использование графических планшетов для отработки тонких линий и контроля нажима. - Видеоуроки и анимации, демонстрирующие правильное написание букв и соединений. - Использование специализированных приложений для каллиграфии с шаблонами,	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов

			стилусами разной толщины и возможностью записи процесса письма. Преимущества: - Мгновенная обратная связь и персонализация обучения. - Визуализация и наглядность. - Повышение мотивации и интереса учеников. - Разнообразие заданий и форматов работы. Оценка прогресса: - Анализ работ, выполненных на графических планшетах (нажим, точность линий). - Оценка выполнения интерактивных упражнений (количество ошибок, время выполнения). - Портфолио цифровых работ учеников. - Наблюдение за процессом работы учеников с цифровыми инструментами.	
80	Как осуществляется отбор контрольно-измерительных материалов по дисциплине каллиграфия?	Ответ:	1) Соответствие ФГОС НОО: КИМ должны охватывать все элементы содержания, предусмотренные стандартом для формирования навыков каллиграфии у младших школьников. Это касается правильной постановки руки, наклона, соединения	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов

			букв, соблюдения пропорций и расстояний. 2) Комплексность проверки: КИМ должны оценивать не только теоретические знания (терминология, правила), но и практические навыки. 3) Объективность оценки: КИМ должны сопровождаться четкими критериями оценивания, позволяющими минимизировать субъективность при проверке. Разрабатываются шкалы оценивания с подробным описанием уровней сформированности навыков. 4) Релевантность будущей деятельности: КИМ должны моделировать типичные ситуации, с которыми столкнется учитель в начальной школе (например, анализ детских работ, разработка упражнений для исправления ошибок). 5) Разнообразие форм: Используются различные формы КИМ: тестовые задания, практические работы, эссе.	
--	--	--	--	--

81	Представьте, что вы – учитель начальных классов, и перед вами стоит задача: научить детей писать красиво и разборчиво. Опишите три конкретных метода или приема, которые вы будете использовать на уроках каллиграфии, и объясните, как каждый из этих методов способствует достижению конкретных образовательных результатов, например, формированию правильного наклона, соблюдению пропорций букв, развитию мелкой моторики, или повышению аккуратности письма. В ответе необходимо указать, какие материалы вы будете использовать для реализации этих методов.	Ответ:	1) Метод "Копирование образцов": Ученики обводят и копируют образцы букв и соединений. - Образовательный результат: Формирование зрительного образа буквы, выработка правильного наклона и пропорций. - Материалы: Прописи с образцами букв и соединений, тонкие фломастеры. 2) Метод "Письмо в воздухе": Ученики несколько раз прописывают букву в воздухе, прежде чем писать на бумаге. - Образовательный результат: Развитие мышечной памяти, формирование правильной траектории движения руки. - Материалы: Отсутствуют, только воображение. 3) Метод "Работа с сеткой": Ученики пишут буквы, ориентируясь на сетку, которая помогает соблюдать размер и пропорции. - Образовательный результат: Развитие пространственного	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
----	--	---------------	---	--

			мышления, формирование навыка соблюдения размера и пропорций букв. - Материалы: Тетради в клетку с выделенной сеткой, карандаши.	
82	Представьте, что вы разрабатываете учебно-методический материал для урока каллиграфии в начальных классах. Опишите три различных упражнения, направленных на формирование у учеников умения выдерживать равномерный наклон букв при письме. Для каждого упражнения укажите: 1. Цель упражнения: Чему конкретно научится ученик, выполняя это упражнение? 2. Описание упражнения: Подробно опишите шаги, которые должен выполнить ученик. 3. Материалы: Перечислите необходимые материалы для выполнения упражнения. 4. Критерии оценки: Как учитель может оценить успешность выполнения упражнения учеником?	Ответ:	Упражнение 1: "Наклонные линии" Цель: Научиться проводить прямые линии под заданным углом. Описание: Ученики проводят серию параллельных наклонных линий в тетради. Сначала по точкам, затем самостоятельно. Используется шаблон с заданным углом. Материалы: Тетрадь, карандаш, линейка, шаблон с наклоном (например, 65 градусов). Критерии оценки: Равномерность наклона линий, параллельность линий, аккуратность выполнения. Упражнение 2: "Буквы-маятники" Цель: Перенос навыка наклона на написание отдельных элементов букв. Описание: Ученики пишут элементы букв (например,	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов

			прямые наклонные линии для "и", "п", "т"), представляя, что это маятники. Материалы: Тетрадь, карандаш. Критерии оценки: Соответствие наклона заданному углу, плавность линий. Упражнение 3: "Слова с наклоном" Цель: Применение навыка наклона при написании целых слов. Описание: Ученики переписывают короткие слова, акцентируя внимание на равномерном наклоне букв. Материалы: Тетрадь, карандаш, образец слов с правильным наклоном. Критерии оценки: Равномерность наклона букв в слове, разборчивость письма.	
83	Представьте, что вы – учитель начальных классов, разрабатывающий курс каллиграфии. Вам необходимо оценить, насколько эффективно используемые вами образовательные технологии помогают ученикам улучшить свой почерк. Опишите, какие методы анализа и оценки вы будете использовать, чтобы определить эффективность этих технологий.	Ответ:	Для анализа и оценки эффективности образовательных технологий в каллиграфии можно использовать следующие методы:	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл;

			1. Предварительная и итоговая оценка: Проведение тестов почерка до и после внедрения технологии для измерения прогресса. 2. Наблюдение: Регулярное наблюдение за учениками во время использования технологии, обращая внимание на их вовлеченность, мотивацию и возникающие трудности. 3. Анализ работ учеников: Оценка письменных работ учеников на предмет улучшения читаемости, аккуратности, соблюдения наклона и высоты букв. 4. Опрос/анкетирование: Сбор обратной связи от учеников и родителей об их опыте использования технологии и ее влиянии на обучение.	Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
84	Представьте, что вы – учитель начальных классов, стремящийся к профессиональному росту в области каллиграфии. Опишите три конкретных способа, с помощью которых вы могли бы развить свои навыки и углубить знания в этой дисциплине, чтобы эффективнее обучать своих учеников.	Ответ:	1) Посещение мастер-классов и вебинаров по каллиграфии: Участие в специализированных мастер-классах позволит освоить новые техники письма, изучить исторические стили	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла;

			и получить обратную связь от опытных каллиграфов. 2) Самостоятельное изучение литературы и онлайн-курсов: Изучение специализированной литературы по истории каллиграфии, теории письма и методике преподавания позволит углубить теоретические знания. Онлайн-курсы помогут освоить современные подходы к обучению каллиграфии, включая использование цифровых инструментов. 3) Создание и ведение блога/портфолио с работами: Регулярная практика каллиграфии и публикация своих работ в онлайн-формате (блог, портфолио) позволит отслеживать прогресс, получать обратную связь от коллег и единомышленников, а также демонстрировать свои достижения.	Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
85	Опишите, как применение специальных подходов к обучению может быть эффективно интегрировано в уроки каллиграфии в начальных классах для поддержки учеников с особыми образовательными потребностями. Приведите конкретные примеры адаптации материалов, методов обучения и форм	Ответ:	Эффективное включение учеников с особыми образовательными потребностями в уроки каллиграфии требует адаптации как материалов, так и методов обучения.	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла;

	оценивания, учитывая разнообразие потребностей обучающихся.		Например, для учеников с дислексией можно использовать шрифты с увеличенным расстоянием между буквами и строки с цветными направляющими. Детям с нарушениями моторики могут помочь специальные утолщенные ручки или трафареты для обводки букв. Методы обучения должны быть разнообразными и учитывать индивидуальные особенности. Важно использовать мультисенсорный подход: визуальные, аудиальные и кинестетические методы обучения. Разбейте сложные задачи на более мелкие и давайте пошаговые инструкции. Оценивание должно быть гибким и ориентированным на прогресс ученика, а не на соответствие стандартам. Альтернативные формы оценивания, такие как устные ответы или демонстрация навыков, могут быть более подходящими.	Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
--	--	--	---	---

Система оценивания работы

«2»Низкий уровень сформированности компетенций	– менее 50 % правильно выполненных заданий
«3»Базовый уровень сформированности компетенций	– от 50 до 69 % правильно выполненных заданий
«4»Повышенный уровень сформированности компетенций	– от 70 до 89 % правильно выполненных заданий
«5»Высокий уровень сформированности компетенций	– от 90 до 100 % правильно выполненных заданий

3.2. Примерные задания для промежуточной аттестации Дифференцированный зачет - примерные вопросы к зачету

1. Что такое каллиграфия и какова ее роль в развитии ребенка?
2. Какие основные элементы составляют букву в каллиграфическом письме?
3. Какие существуют типы каллиграфических шрифтов, подходящие для начальной школы?
4. Объясните понятие "нажим" и его значение в каллиграфии.
5. Что такое "интерлиньяж" и "интервал между словами" и как их правильно соблюдать?
6. Какие основные правила посадки и положения тетради при письме необходимо прививать детям?
7. Как правильно держать ручку/перо, чтобы сформировать красивый почерк?
8. Какие методы и приемы можно использовать для обучения каллиграфии в начальных классах?
9. Как мотивировать учеников к занятиям каллиграфией?
10. Как организовать рабочее место ученика для занятий каллиграфией?
11. Какие упражнения можно использовать для развития мелкой моторики, необходимой для каллиграфии?
12. Как оценивать работы учеников по каллиграфии?
13. Как работать с детьми, испытывающими трудности в каллиграфии?
14. Какие ошибки чаще всего допускают ученики при письме, и как их исправить?
15. Как использовать игровые элементы на уроках каллиграфии?
16. Какие материалы и инструменты необходимы для занятий каллиграфией в начальной школе?
17. Как правильно ухаживать за перьями и другими инструментами для письма?
18. Какие типы бумаги лучше всего подходят для занятий каллиграфией?
19. Какие существуют прописи и шаблоны для обучения каллиграфии?
20. Как можно связать каллиграфию с другими предметами, например, с рисованием или литературой?
21. Какие творческие задания можно давать ученикам для развития каллиграфических навыков?
22. Как использовать каллиграфию для оформления поздравительных открыток, плакатов и других творческих работ?
23. Как вы планируете уроки каллиграфии, учитывая возрастные особенности учеников?
24. Какие современные технологии можно использовать в обучении каллиграфии?
25. Как вы планируете повышать свою квалификацию в области каллиграфии?

Практические задания

1. Подберите специальные упражнения для развития движений руки: пальцев, кисти. Предплечья.
2. Изготовить сказочного персонажа на урок письма в 1 классе.
3. Приготовьте план занятия для развития руки, пальцев, глаз ребёнка.
4. Составить урок «Проведение прямых и овальных линий».
5. Подберите по 10 физминуток для глаз, кисти, осанки.
6. Проанализируйте таблицу «Правильно сиди при письме», отвечая на вопросы.
7. Составить урок: «Проведение овальных, дугообразных и изогнутых линий».
8. Подготовить комментированное написание линий с закруглением внизу и сверху, объясняя написание.
9. Подготовить таблицу счета (тактирования) при письме букв и слов.
10. Составить урок на тему: «Междустрочные линии. Письмо линий с закруглением внизу и вверх в новой разлиновке».
11. Подобрать и напечатать 10 загадок, к ним - предметные рисунки – отгадки.
12. Прописать в рабочей тетради левые и правые полуовалы, а затем овалы.
13. Составить урок «Написание строчной буквы и».
14. Провести сравнительный анализ петли букв у, ц, щ. Объяснить, показывая на доске, их написание.
15. Проанализировать графическую структуру букв ш, щ, сравнить с элементами строчных ц, и, щ.
16. Провести слоговый анализ слов, определить ударение в словах пища, помощник, защитник.
17. Приготовить загадки с рисунками – отгадками на буквы III группы.
18. Приготовить (напечатать) десять скороговорок на буквы III группы и выучить их.
19. Приготовить лексические и звуко-буквенные упражнения.
20. Графический анализ букв Е, Ё, письмо этих букв.
21. Приготовить задание для сопоставления роли ь и ь знаков в словах. Подобрать дидактическую игру.
22. Изготовить 5 скороговорок на буквы VI группы.
23. Списывание с печатного текста. Исправление неправильного письма.
24. Самодиктант: написание алфавита.
25. Составить разнообразные слоги (разрозненные), чтобы потом записывать слова.

Критерии оценки ответов

Оценка	критерий
«5»	«отлично» выставляется, если студент имеет глубокие знания учебного материала по теме практической работы, показывает усвоение взаимосвязи основных понятий используемых в работе, смог ответить на все уточняющие и дополнительные вопросы.
«4»	«хорошо» выставляется, если студент показал знание учебного материала, усвоил основную литературу, смог ответить почти полно на все заданные дополнительные и уточняющие вопросы.
«3»	«удовлетворительно» выставляется, если студентов целом освоил материал практической работы, ответил не на все уточняющие и дополнительные вопросы.
«2»	«неудовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет существенные пробелы в знаниях основного учебного материала практической работы, который полностью не раскрыл содержание вопросов, не смог ответить на уточняющие и дополнительные вопросы.

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**СТАХАНОВСКИЙ КОЛЛЕДЖ (ФИЛИАЛ)
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(Стахановский колледж (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)**

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения (текущего контроля) и промежуточной аттестации
в форме _____ **дифференцированный зачёт** _____
(указать форму промежуточной аттестации)
по учебной дисциплине МДК.02.01 Основы организации внеурочной
деятельности _____
(код и наименование учебной дисциплины)

по специальности
44.02.02. Преподавание в начальных классах

(код, наименование специальности)

Организация разработчик: Стахановский колледж (филиал) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Луганский государственный педагогический университет»

РАССМОТРЕН И СОГЛАСОВАН

предметной (цикловой) комиссией __психолого-педагогических дисциплин _____

(наименование комиссии)

Протокол №_1_ от «_29_»_августа__2024_г.

Председатель предметной (цикловой)

комиссии _____ / __Андреева О.Н. _____

(подпись,

Ф.И.О.)

Разработан на основе федерального государственного образовательного стандарта по специальности __44.02.02. Преподавание в начальных классах ____

(код, наименование специальности)

УТВЕРЖДЕН

заместителем директора по учебной работе

_____ / МIRONЮК С.Л.

(подпись,

Ф.И.О.)

Составители: ____Дёмина В.В., преподаватель _____

(Ф.И.О., должность)

1. Паспорт фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств предназначен для проверки результатов освоения учебной дисциплины _ МДК.02.01 Основы организации внеурочной деятельности __ основной профессиональной образовательной программы – программы подготовки специалистов среднего звена (далее - ППССЗ) по специальности (специальностям) СПО ____ 44.02.02. Преподавание в начальных классах _____

(Код наименование)

1.2. Фонд оценочных средств позволяет оценивать умения и знания по дисциплине _ МДК.02.01 Основы организации внеурочной деятельности ____.

В результате освоения учебной дисциплины МДК.02.01 Основы организации внеурочной деятельности, обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС СПО по специальности 44.02.02. Преподавание в начальных классах следующими знаниями и умениями, которые формируются профессиональными и общими компетенциями:

Код и наименование компетенции	Наименование индикатора сформированности компетенции
ОК-1 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Умения:
	У4 выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы
	У5 составлять план действия
	У6 определять необходимые ресурсы
	У7 владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах
	Знания:
	З1 актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить
	З2 основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте
	З3 алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях
ОК-2 Использовать современные средства поиска,	Умения:
	У1 определять задачи для поиска информации
	У2 определять необходимые источники информации
	Знания:

анализа и интерпретации информации и информационных технологий для выполнения задач профессиональной деятельности	32 приемы структурирования информации
	33 формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации
ОК-4 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Умения:
	У1 организовывать работу коллектива и команды
	У2 взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности
	Знания:
	31 психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности
ПК-2.1 Разрабатывать программы внеурочной деятельности на основе требований ФГОС, примерной образовательной программы и с учетом примерных программ внеурочной деятельности и интересов обучающихся и их родителей (законных представителей)	32 основы проектной деятельности
	Умения:
	У1 определять педагогические цели, задачи и планируемые результаты организации внеурочной деятельности в избранной области с учетом возраста обучающихся
	У2 составлять рабочую программу, планы, сценарии внеурочных занятий с учетом деятельностного подхода, особенностей избранной области деятельности, возраста обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами
	У3 проектировать внеурочную деятельность с использованием современных средств (интерактивного оборудования, мобильных научных лабораторий, конструкторов, в том числе конструкторов LEGO, и др.), с использованием ресурсов цифровой образовательной среды
	У4 во взаимодействии с родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и психологами проектировать и корректировать индивидуальную образовательную траекторию обучающегося в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных), выходящими за рамки программы начального общего образования
	Знания:

	31 основы планирования и проектирования внеурочной деятельности
	32 требования к внеурочной деятельности ФГОС НОО
	33 возрастные особенности обучающихся
	34 примерные программы внеурочной деятельности
	35 образовательные потребности обучающихся и способы их диагностики
	36 социальный запрос родителей (законных представителей)
	37 условия организации внеурочной деятельности, в том числе возможности образовательной организации, социальных партнеров, региона
	38 структура рабочей программы внеурочной деятельности
	39 возможности современных средств (интерактивного оборудования, мобильных научных лабораторий, конструкторов, в том числе конструкторов LEGO, и др.), ресурсов цифровой образовательной среды для проектирования и реализации внеурочной деятельности в начальной школе
	310 основы проектирования индивидуальной образовательной траектории обучающегося
ПК-2.2	Умения:
Реализовывать программы внеурочной деятельности в соответствии с санитарными нормами и правилами.	У1 организовывать различные виды внеурочной деятельности, в том числе проектно-исследовательской, с учетом места жительства, историко-культурного своеобразия региона и возможностей образовательной организации
	У2 устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися
	У3 применять различные методы и формы организации внеурочной работы, выбирать их с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся
	У4 мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию во внеурочной деятельности
	У5 организовать внеурочную деятельность с включением всех детей, в том числе детей с особыми потребностями в образовании
	Знания:
	31 теоретические основы организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой, проектной и др.
	32 модели организации внеурочной деятельности в школе

	34 педагогические и гигиенические требования к организации внеурочной деятельности
	36 особенности общения обучающихся
	38 способы выявления педагогом интересов и способностей обучающихся
ПК-2.3	Умения:
Анализировать результаты внеурочной деятельности обучающихся	У1 выбирать и применять методы диагностики для определения уровня достижения образовательных результатов во внеурочной деятельности
	У2 оценивать достигнутые образовательные результаты внеурочной деятельности с точки зрения их соответствия реализуемой программе
	Знания:
	31 способы диагностики достижения образовательных результатов во внеурочной деятельности
	32 требования к результатам внеурочной деятельности обучающихся
ПК-2.4	Умения:
Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы для реализации программ внеурочной деятельности	У1 находить и анализировать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации внеурочной деятельности
	У2 оценивать качество учебно-методических материалов для организации внеурочной деятельности с точки зрения их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся
	У3 разрабатывать учебно-методические материалы для проведения внеурочного занятия
	У4 разрабатывать и оформлять в бумажном и электронном виде планирующую и отчетную документацию в области внеурочной деятельности и в начальных классах
	Знания:
	31 требования к учебно-методическим материалам, применяемым в начальной школе для организации внеурочной деятельности
	32 требований к разработке планирующей и отчетной документации в области внеурочной деятельности и в начальных классах
ПК-2.5	Умения:
Систематизировать и оценивать	У1 находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации внеурочной деятельности обучающихся

педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в организации внеурочной деятельности обучающихся	У2 систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта организации внеурочной деятельности с младшими школьниками
	У3 применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых во внеурочной деятельности в начальной школе
	Знания:
	31 способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции его эффективности в организации внеурочной деятельности в начальном общем образовании
	32 способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в области внеурочной деятельности обучающихся
ПК-2.6 Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности внеурочной деятельности обучающихся и самоанализа	33 критерии эффективности педагогического опыта и применения образовательных технологий во внеурочной деятельности обучающихся
	Умения:
	У1 анализировать эффективность организации внеурочной деятельности
	У2 осуществлять самоанализ при организации внеурочной деятельности
	У3 осуществлять мониторинг и анализ современных психолого-педагогических и методических ресурсов для профессионального роста
	У4 проектировать траекторию профессионального роста
	Знания:
	31 способы анализа и самоанализа профессионального саморазвития
	32 способы проектирования траектории профессионального и личностного роста
	33 способы осуществления деятельности в соответствии с выстроенной траекторией профессионального роста
	34 образовательные запросы общества и государства в области внеурочной деятельности обучающихся

2. Оценивание уровня освоения учебной дисциплины

Предметом оценивания служат умения и знания, предусмотренные ФГОС СПО по дисциплине МДК.02.01 Основы организации внеурочной деятельности, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций. Промежуточная аттестация по учебной дисциплине проводится в форме ____ дифференцированный зачёт _____.

2.1 Распределение заданий по компетенциям и дисциплинам

Код и наименование компетенции	Наименование индикатора сформированности компетенции	Семестр	Количество заданий	Общее количество заданий по компетенции
ОК-1 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	У4 выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы	6	1	5
	У5 составлять план действия	6	1	
	У6 определять необходимые ресурсы	6		
	У7 владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах	6	1	
	З1 актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить	6		
	З2 основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте	6	1	
	З3 алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях	6		
	З4 методы работы в профессиональной и смежных сферах	6	1	
ОК-2	У1 определять задачи для поиска информации	6	2	5
	У2 определять необходимые источники информации	6	1	

Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	32 приемы структурирования информации	6	1	
	33 формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации	6	1	
ОК-4 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	У1 организовывать работу коллектива и команды	6	2	5
	У2 взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	6	1	
	31 организовывать работу коллектива и команды	6	1	
	32 взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	6	1	
ПК-2.1 Разрабатывать программы внеурочной деятельности на основе требований ФГОС, примерной образовательной программы и с учетом примерных программ внеурочной деятельности и интересов обучающихся и их родителей (законных представителей)	У1 определять педагогические цели, задачи и планируемые результаты организации внеурочной деятельности в избранной области с учетом возраста обучающихся	6	1	5
	У2 составлять рабочую программу, планы, сценарии внеурочных занятий с учетом деятельностного подхода, особенностей избранной области деятельности, возраста обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами	6		
	У3 проектировать внеурочную деятельность с использованием современных средств (интерактивного оборудования, мобильных научных лабораторий, конструкторов, в том числе	6		

	конструкторов LEGO, и др.), с использованием ресурсов цифровой образовательной среды		
	У4 во взаимодействии с родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и психологами проектировать и корректировать индивидуальную образовательную траекторию обучающегося в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных), выходящими за рамки программы начального общего образования	6	1
	31 основы планирования и проектирования внеурочной деятельности	6	
	32 требования к внеурочной деятельности ФГОС НОО	6	
	33 возрастные особенности обучающихся	6	
	34 примерные программы внеурочной деятельности	6	1
	35 образовательные потребности обучающихся и способы их диагностики	6	
	36 социальный запрос родителей (законных представителей)	6	1
	37 условия организации внеурочной деятельности, в том числе возможности образовательной организации, социальных партнеров, региона	6	

	38 структура рабочей программы внеурочной деятельности	6	1	
	39 возможности современных средств (интерактивного оборудования, мобильных научных лабораторий, конструкторов, в том числе конструкторов LEGO, и др.), ресурсов цифровой образовательной среды для проектирования и реализации внеурочной деятельности в начальной школе	6		
	310 основы проектирования индивидуальной образовательной траектории обучающегося	6		
ПК-2.2 Реализовывать программы внеурочной деятельности в соответствии с санитарными нормами и правилами.	У1 организовывать различные виды внеурочной деятельности, в том числе проектно-исследовательской, с учетом места жительства, историко- культурного своеобразия региона и возможностей образовательной организации	6	1	5
	У2 устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися	6		
	У3 применять различные методы и формы организации внеурочной работы, выбирать их с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся	6	1	
	У4 мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию во внеурочной деятельности	6		

	У5 организовать внеурочную деятельность с включением всех детей, в том числе детей с особыми потребностями в образовании	6		
	31 теоретические основы организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой, проектной и др.	6	1	
	32 модели организации внеурочной деятельности в школе	6	1	
	34 педагогические и гигиенические требования к организации внеурочной деятельности	6		
	36 особенности общения обучающихся	6	1	
	38 способы выявления педагогом интересов и способностей обучающихся	6		
ПК-2.3 Анализировать результаты внеурочной деятельности обучающихся	У1 выбирать и применять методы диагностики для определения уровня достижения образовательных результатов во внеурочной деятельности	6	2	5
	У2 оценивать достигнутые образовательные результаты внеурочной деятельности с точки зрения их соответствия реализуемой программе	6	1	
	31 способы диагностики достижения образовательных результатов во внеурочной деятельности	6	1	

	32 требования к результатам внеурочной деятельности обучающихся	6	1	
ПК-2.4 Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы для реализации программ внеурочной деятельности	У1 находить и анализировать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации внеурочной деятельности	6	1	5
	У2 оценивать качество учебно-методических материалов для организации внеурочной деятельности с точки зрения их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся	6		
	У3 разрабатывать учебно-методические материалы для проведения внеурочного занятия	6	1	
	У4 разрабатывать и оформлять в бумажном и электронном виде планирующую и отчетную документацию в области внеурочной деятельности и в начальных классах	6	1	
	31 требования к учебно-методическим материалам, применяемым в начальной школе для организации внеурочной деятельности	6	1	
	32 требований к разработке планирующей и отчетной документации в области внеурочной деятельности и в начальных классах	6	1	
ПК-2.5	У1 находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для	6	1	5

Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в организации внеурочной деятельности обучающихся	организации внеурочной деятельности обучающихся			
	У2 систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта организации внеурочной деятельности с младшими школьниками	6		
	У3 применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых во внеурочной деятельности в начальной школе	6	1	
	З1 способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции его эффективности в организации внеурочной деятельности в начальном общем образовании	6	1	
	З2 способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в области внеурочной деятельности обучающихся	6	1	
	З3 критерии эффективности педагогического опыта и применения образовательных технологий во внеурочной деятельности обучающихся	6	1	
ПК-2.6 Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа	У1 анализировать эффективность организации внеурочной деятельности	6	1	5
	У2 осуществлять самоанализ при организации внеурочной деятельности	6		

эффективности внеурочной деятельности обучающихся и самоанализа	У3 осуществлять мониторинг и анализ современных психолого-педагогических и методических ресурсов для профессионального роста	6	1	
	У4 проектировать траекторию профессионального роста	6		
	31 способы анализа и самоанализа профессионального саморазвития	6	1	
	32 способы проектирования траектории профессионального и личностного роста	6		
	33 способы осуществления деятельности в соответствии с выстроенной траекторией профессионального роста	6	1	
	34 образовательные запросы общества и государства в области внеурочной деятельности обучающихся	6	1	
Всего			45	45

2.2 Типы, уровень сложности и время выполнения тестовых заданий

Код компетенции	Номер задания	Тип задания	Уровень сложности задания	Время выполнения
ОК-1	1	Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных *	Базовый	1-3 мин
	10	Задание закрытого типа на установление последовательности	Повышенный	3-5 мин

	19	Задание закрытого типа на установление соответствия	Повышенный	3-5 мин
	28	Задание открытого типа с дополнением *	Повышенный	3-5 мин
	37	Задание открытого типа с развернутым ответом *	Высокий	5-10 мин
ОК-2	2	Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных *	Базовый	1-3 мин
	11	Задание закрытого типа на установление последовательности	Повышенный	3-5 мин
	20	Задание закрытого типа на установление соответствия	Повышенный	3-5 мин
	29	Задание открытого типа с дополнением *	Повышенный	3-5 мин
	38	Задание открытого типа с развернутым ответом *	Высокий	5-10 мин
ОК-4	3	Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных *	Базовый	1-3 мин
	12	Задание закрытого типа на установление последовательности	Повышенный	3-5 мин
	21	Задание закрытого типа на установление соответствия	Повышенный	3-5 мин
	30	Задание открытого типа с дополнением *	Повышенный	3-5 мин
	39	Задание открытого типа с развернутым ответом *	Высокий	5-10 мин
ПК-2.1	4	Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных *	Базовый	1-3 мин
	13	Задание закрытого типа на установление последовательности	Повышенный	3-5 мин
	22	Задание закрытого типа на установление соответствия	Повышенный	3-5 мин

	31	Задание открытого типа с дополнением *	Повышенный	3-5 мин
	40	Задание открытого типа с развернутым ответом *	Высокий	5-10 мин
ПК-2.2	5	Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных *	Базовый	1-3 мин
	14	Задание закрытого типа на установление последовательности	Повышенный	3-5 мин
	23	Задание закрытого типа на установление соответствия	Повышенный	3-5 мин
	32	Задание открытого типа с дополнением *	Повышенный	3-5 мин
	41	Задание открытого типа с развернутым ответом *	Высокий	5-10 мин
ПК-2.3	6	Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных *	Базовый	1-3 мин
	15	Задание закрытого типа на установление последовательности	Повышенный	3-5 мин
	24	Задание закрытого типа на установление соответствия	Повышенный	3-5 мин
	33	Задание открытого типа с дополнением *	Повышенный	3-5 мин
	42	Задание открытого типа с развернутым ответом *	Высокий	5-10 мин
ПК-2.4	7	Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных *	Базовый	1-3 мин
	16	Задание закрытого типа на установление последовательности	Повышенный	3-5 мин
	25	Задание закрытого типа на установление соответствия	Повышенный	3-5 мин
	34	Задание открытого типа с дополнением *	Повышенный	3-5 мин

	43	Задание открытого типа с развернутым ответом *	Высокий	5-10 мин
ПК-2.5	8	Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных *	Базовый	1-3 мин
	17	Задание закрытого типа на установление последовательности	Повышенный	3-5 мин
	26	Задание закрытого типа на установление соответствия	Повышенный	3-5 мин
	35	Задание открытого типа с дополнением *	Повышенный	3-5 мин
	44	Задание открытого типа с развернутым ответом *	Высокий	5-10 мин
ПК-2.6	9	Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных *	Базовый	1-3 мин
	18	Задание закрытого типа на установление последовательности	Повышенный	3-5 мин
	27	Задание закрытого типа на установление соответствия	Повышенный	3-5 мин
	36	Задание открытого типа с дополнением *	Повышенный	3-5 мин
	45	Задание открытого типа с развернутым ответом *	Высокий	5-10 мин

2.3. Контроль и оценивание уровня освоения учебной дисциплины по темам (разделам)

Таблица 1

Элемент учебной дисциплины	Формы и методы контроля			
	Текущий контроль ¹		Промежуточная аттестация	
	Форма контроля	Проверяемые ОК, У, З	Форма контроля	Проверяемые ОК, У, З
Раздел 1. Основы организации внеурочной деятельности				
Тема 1.1 Сущность, цели и задачи внеурочной деятельности в начальной школе			Тесты № 4, 40, 23, 14, 28	ОК1, 32 ПК2.1, У1, У2, 31, 32, 33, 34, ПК2.2, У5, 31, 36
Тема 1.2 Методическое сопровождение внеурочной деятельности			Тест № 22, 5, 7, 16, 43	ПК2.1, У4, 36, 37 ПК2.2, У1, У2 ПК2.4, У1, У2, У3, 31
Тема 1.3 Модели организации внеурочной деятельности			Тест № 41, 6, 11, 25, 35	ОК2, 32 ПК2.2, У3, У4, 32, ПК2.3, У1 ПК2.4, У4 ПК2.5, 33
Раздел 2. Основы организации внеурочной				

¹Понятие фонда оценочных средств для текущего контроля применяется только в отношении ФГОС СПО неактуализированных.

деятельности в области проектно-исследовательской деятельности				
Тема 2.1 Технологичность внеурочной деятельности			Тесты № 34, 2, 13, 20, 42	ОК2, У1, 33 ПК2.1, У3, 39, 310 ПК2.3, У2 ПК2.4, 32
Тема 2.2 Технологии проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся во внеурочное время			Тесты № 1, 10, 19, 29, 45	ОК1, У4, У7, 34 ОК2, У1, У2, 32, 33 ПК2.6, У4, 32, 33
Тема 2.3 Диагностика и коррекция результатов освоения программы курса внеурочной деятельности			Тесты № 3, 12, 21, 30, 44	ОК4, У1, У2, 31, 32 ПК2.5, У1
Раздел 3. Основы организации внеурочной деятельности в различных областях				
Тема 3.1 Организация внеурочной работы духовно-нравственной направленности			Тесты № 8, 15, 24, 31, 39	ОК4, У2 ПК2.5, У2 ПК2.1, 35 ПК2.3, 31, 33

Тема 3.2 Методы и формы организации внеклассной хореографической деятельности			Тесты № 9, 17, 26, 32, 38	ОК2,У2 ПК2.2,32 ПК2.5,У3,32 ПК2.6,У1,У2,31
Тема 3.3 Организация внеурочной работы в области научно-познавательной деятельности			Тесты № 18, 27, 33, 36, 37	ОК1, У4 ПК2.3, У1,У2,31,32 ПК2.6,У3,31,33
Промежуточная аттестация			<i>дифференцированный зачёт</i>	<i>ОК1,У4,У5, У6, У7, 31, 32, 33, 34 ОК2, У1, У2, 32, 33 ОК4, У1,У2, 31, 32 ПК2.1, У1, У2, У3, У4, 31, 32, 33, 34, 35, 36, 37, 38,39,310 ПК2.2, У1, У2, У3, У4, У5, 31, 32, 34, 36, 38 ПК2.3, У1, У2, 31, 32 ПК2.4, У1, У2, У3, У4, 31, 32 ПК2.5, У1, У2, У3, 31, 32, 33 ПК2.1, У1, У2, У3, У4, 31, 32, 33, 34</i>

3. Задания для оценки освоения учебной дисциплины (промежуточная аттестация)

3.1 Задания в тестовой форме по компетенциям

Варианты выполнения тестовых заданий

Тип задания	Последовательность действий при выполнении задания
Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных *	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать несколько ответов, наиболее верных. 4. Записать только номера (или буквы) выбранных вариантов ответа.
Задание закрытого типа на установление последовательности	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов. 4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности без пробелов и знаков препинания (например, БВА или 135)
Задание закрытого типа на установление соответствия	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов. 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 — вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 — утверждения, свойства объектов и т.д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов. 4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4)
Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать один ответ, наиболее верный.

	4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа. 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа
Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и развернутым обоснованием выбора	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать несколько верных вариантов ответов (2 или 3). 4. Записать последовательно номера (или буквы) выбранных вариантов без пробелов и знаков препинания (например, 135). 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор каждого из ответов
Задание открытого типа с дополнением *	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2. Продумать логику и полноту ответа. 3. Записать краткий ответ. 4. В случае расчетной задачи записать ответ
Задание открытого типа с развернутым ответом *	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2. Продумать логику и полноту ответа. 3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки. 4. В случае расчетной задачи записать решение и ответ

*** Обязательные типы заданий + 2 на выбор**

Система оценивания выполнения тестовых заданий

Номер задания	Указания по оцениванию	Результат оценивания (баллы, полученные за выполнение задания / характеристика правильности ответа)
Задание 1, Задание 2, Задание 3, Задание 4, Задание 5, Задание 6, Задание 7,	Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных считается верным, если правильно указана комбинация цифр (букв)	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов

Задание 8, Задание 9,		
Задание 10, Задание 11, Задание 12, Задание 13, Задание 14, Задание 15, Задание 16, Задание 17, Задание 18,	Задание закрытого типа на установление последовательности считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр (букв)	Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 2 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
Задание 19, Задание 20, Задание 21, Задание 22, Задание 23, Задание 24, Задание 25, Задание 26, Задание 27,	Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции одного столбца правильно соотнесены с позициями другого столбца)	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
	Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора	Правильный ответ – 2 балла; Правильно выбран ответ, но отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильно выбран ответ, но верно обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
	Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и обоснованием выбора	Правильный ответ – 3 балла; Выбраны все правильные ответы, но отсутствует обоснование – 2 балла; Допущена 1 ошибка в выборе правильных ответов, но верно обоснование – 2 балла; Допущено 2 ошибки и отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов

Задание 28, Задание 29, Задание 30, Задание 31, Задание 32, Задание 33, Задание 34, Задание 35, Задание 36	Задание открытого типа с дополнением	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
Задание 37, Задание 38, Задание 39, Задание 40, Задание 41, Задание 42, Задание 43, Задание 44, Задание 45	Задание открытого типа с развернутым ответом	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов

Номер задания	Текст задания	Поле для ответа	Верный ответ	Критерии
Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных *				
Инструкция. Прочитайте текст и выберите все правильные ответы				
1. OK1, У4	Какие из перечисленных действий помогут педагогу дополнительного образования эффективно выявлять и искать информацию, необходимую для организации внеурочной деятельности учащихся? 1) Анализ образовательных стандартов и нормативных документов для определения требований к внеурочной деятельности. 2) Проведение анкетирования среди учащихся для выявления их интересов и предпочтений. 3) Использование только личного опыта и интуиции при планировании внеурочных мероприятий. 4) Изучение методических пособий, научных статей и программ других образовательных учреждений для поиска успешных практик.	Ответ:	124	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных *				
Инструкция. Прочитайте текст и выберите все правильные ответы				
2.	Какие задачи педагога дополнительного образования являются ключевыми при поиске	Ответ:	123	Правильный ответ – 1 балл;

OK2, У1	информации для организации внеурочной деятельности учащихся? 1) Определение интересов и потребностей учащихся для разработки программы внеурочной деятельности. 2) Поиск нормативных документов, регулирующих организацию внеурочной деятельности в образовательном учреждении. 3) Анализ успешных практик других образовательных учреждений для внедрения их в собственную работу. 4) Изучение личных предпочтений педагога для выбора тематики внеурочных занятий.			Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных *				
Инструкция. Прочитайте текст и выберите все правильные ответы				
3. OK4, У1	Какие действия педагога дополнительного образования способствуют эффективной организации работы коллектива и команды при проведении внеурочных мероприятий? sandwich 1) Распределение ролей и обязанностей между участниками команды на основе их интересов и способностей. 2) Игнорирование мнения участников команды для ускорения принятия решений. 3) Проведение регулярных совместных обсуждений для анализа хода работы и	Ответ:	134	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов

	корректировки планов. 4) Создание условий для развития лидерских качеств у участников команды.			
Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных *				
Инструкция. Прочитайте текст и выберите все правильные ответы				
4. ПК2.1, У1,31,32	Какие из перечисленных действий помогают педагогу дополнительного образования определить цели, задачи и планируемые результаты организации внеурочной деятельности с учетом возраста обучающихся? 1) Учет возрастных особенностей учащихся при формулировании целей и задач внеурочной деятельности. 2) Определение конкретных образовательных и воспитательных результатов, которых планируется достичь в рамках внеурочной деятельности. 3) Использование одинаковых целей и задач внеурочной деятельности для всех возрастных групп без учета их особенностей. 4) Анализ примерных программ внеурочной деятельности для выявления соответствия их содержания возрастным потребностям учащихся.	Ответ:	124	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных *				
Инструкция. Прочитайте текст и выберите все правильные ответы				

5. ПК2.2, У1, У2	Какие действия педагога дополнительного образования способствуют эффективной организации различных видов внеурочной деятельности, включая проектно-исследовательскую, с учетом места жительства, историко-культурного своеобразия региона и возможностей образовательной организации? 1) Полное копирование программ внеурочной деятельности других регионов без учета местных особенностей. 2) Учет особенностей региона (например, культурных традиций, исторических памятников) при разработке тематики внеурочных мероприятий. 3) Использование ресурсов образовательной организации (например, библиотеки, спортивных залов, лабораторий) для реализации проектно-исследовательской деятельности. 4) Привлечение местных экспертов, представителей культуры и общественности для участия в проектно-исследовательской деятельности учащихся.	Ответ:	234	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных *				
Инструкция. Прочитайте текст и выберите все правильные ответы				
6. ПК2.3, У1	Какие методы диагностики могут быть использованы педагогом дополнительного образования для определения уровня достижения образовательных результатов во внеурочной деятельности?	Ответ:	123	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов

	1) Наблюдение за учащимися в процессе выполнения внеурочных заданий. 2) Анкетирование учащихся и их родителей для выявления субъективной оценки результатов. 3) Анализ продуктов деятельности учащихся (например, проектов, творческих работ, исследований). 4) Использование только личных впечатлений педагога без применения объективных методов.			
Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных *				
Инструкция. Прочитайте текст и выберите все правильные ответы				
7. ПК2.4, У1	Какие действия помогают педагогу дополнительного образования эффективно находить и анализировать методическую литературу, а также ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды для организации внеурочной деятельности? 1) Использование электронных библиотек и баз данных для поиска актуальной методической литературы. 2) Анализ онлайн-ресурсов, таких как образовательные платформы и сайты методических объединений, для получения готовых материалов и программ.	Ответ:	124	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов

	3) Ограничение поиска только печатными изданиями без учета цифровых источников. 4) Обращение к профессиональным сообществам в социальных сетях и на образовательных форумах для обмена опытом и материалами.			
Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных *				
Инструкция. Прочитайте текст и выберите все правильные ответы				
8. ПК2.5, У2	Какие действия помогают педагогу дополнительного образования систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта организации внеурочной деятельности с младшими школьниками? 1) Составление таблиц или схем, отражающих ключевые идеи и методы изучаемого опыта. 2) Использование только собственного опыта без учета примеров коллег. 3) Проведение сравнительного анализа различных подходов к организации внеурочной деятельности. 4) Ведение портфолио с заметками, примерами и выводами о передовых практиках.	Ответ:	134	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных *				

Инструкция. Прочитайте текст и выберите все правильные ответы				
9. ПК2.6, У1, У2, 31	Какие методы помогают педагогу дополнительного образования анализировать эффективность организации внеурочной деятельности? 1) Проведение анкетирования учащихся и их родителей для оценки удовлетворенности внеурочной деятельностью. 2) Сравнение запланированных результатов с фактически достигнутыми показателями. 3) Использование только личных впечатлений педагога без учета мнений участников и коллег. 4) Анализ статистических данных (например, количество участников, уровень вовлеченности) для оценки масштаба и результативности мероприятий.	Ответ:	124	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
Задание закрытого типа на установление последовательности				
Инструкция. Прочитайте текст и установите последовательность				
10. ОК1, У7, 34	Определите правильную последовательность этапов организации внеурочной деятельности: 1) Определение целей и задач внеурочной деятельности.	Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:	13245	Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл;

	2) Выбор методов и форм работы, соответствующих возрасту обучающихся. 3) Анализ ресурсов (материальных, временных, кадровых) для реализации деятельности. 4) Реализация запланированных мероприятий с использованием современных технологий. 5) Оценка результатов внеурочной деятельности и корректировка плана на будущее.	<table border="1"> <tr> <td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> </table>							Допущено 2 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
Задание закрытого типа на установление последовательности									
Инструкция. Прочитайте текст и установите последовательность									
11. ОК2, 32	Определите правильную последовательность этапов структурирования информации: 1) Сбор данных о проведенных мероприятиях (участники, цели, результаты). 2) Группировка данных по тематическим блокам (например, образовательные, воспитательные, развивающие мероприятия). 3) Анализ данных для выявления ключевых достижений и проблем. 4) Оформление информации в виде таблиц, схем или графиков для наглядности.	Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table border="1"> <tr> <td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> </table>						12345	Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 2 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов

	5) Формулировка выводов и рекомендаций на основе анализа данных.								
Задание закрытого типа на установление последовательности									
Инструкция. Прочитайте текст и установите последовательность									
12. ОК4, 31	Определите правильную последовательность этапов организации работы коллектива и команды: 1) Определение целей и задач предстоящей деятельности для коллектива. 2) Распределение ролей и обязанностей между участниками команды на основе их интересов и способностей. 3) Проведение организационной встречи для обсуждения плана работы и ожиданий. 4) Координация действий участников в процессе выполнения задач. 5) Анализ результатов работы коллектива и подведение итогов.	Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table border="1" data-bbox="1106 667 1440 735"> <tr> <td></td><td></td><td></td><td></td><td></td> </tr> </table>						13245	Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 2 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
Задание закрытого типа на установление последовательности									
Инструкция. Прочитайте текст и установите последовательность									
13.	Определите правильную последовательность этапов проектирования внеурочной деятельности:	Запишите соответствующую	12345	Правильный ответ – 2 балла;					

ПК2.1, У3, 39, 310	1) Определение целей и задач внеурочной деятельности с учетом использования современных средств и цифровых ресурсов. 2) Анализ имеющихся технических средств и цифровых ресурсов (например, интерактивное оборудование, мобильные лаборатории, онлайн-платформы). 3) Выбор методов и форм работы, которые можно реализовать с помощью выбранных средств и ресурсов. 4) Разработка плана занятий с детальным описанием этапов и инструментов (например, использование конструкторов LEGO или интерактивных заданий). 5) Проведение занятий с использованием современных средств и оценка их эффективности.	последовательность цифр слева направо: <table border="1" data-bbox="1106 323 1440 392"> <tr> <td></td><td></td><td></td><td></td><td></td> </tr> </table>							Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 2 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
Задание закрытого типа на установление последовательности									
Инструкция. Прочитайте текст и установите последовательность									
14. ПК2.2, У5, 36	Определите правильную последовательность этапов организации внеурочной деятельности: 1) Изучение индивидуальных особенностей и потребностей всех детей, включая детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).	Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:	13245	Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл;					

	2) Разработка адаптированного плана занятий с учетом особенностей всех участников. 3) Подбор методов и форм работы, обеспечивающих доступность и включение всех детей в деятельность. 4) Создание инклюзивной среды за счет использования универсального дизайна обучения и поддержки со стороны помощников или волонтеров. 5) Проведение занятий и оценка их эффективности с точки зрения включения всех участников.			Допущено 2 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
Задание закрытого типа на установление последовательности				
Инструкция. Прочитайте текст и установите последовательность				
15. ПК2.3, 31	Определите правильную последовательность этапов диагностики достижения образовательных результатов: 1) Определение целей и задач диагностики (например, выявление уровня развития навыков, компетенций или интересов учащихся). 2) Выбор методов диагностики (например, наблюдение, анкетирование, анализ продуктов деятельности).	Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:	12345	Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 2 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов

	3) Проведение диагностических мероприятий в ходе внеурочной деятельности. 4) Обработка и анализ полученных данных для оценки достигнутых результатов. 5) Подготовка рекомендаций на основе результатов диагностики для корректировки дальнейшей работы.								
Задание закрытого типа на установление последовательности									
Инструкция. Прочитайте текст и установите последовательность									
16. ПК2.4, У3, 31	Определите правильную последовательность этапов разработки учебно-методических материалов: 1) Определение целей и задач внеурочного занятия, которые необходимо достичь с помощью учебно-методических материалов. 2) Анализ возрастных особенностей и интересов обучающихся для адаптации материалов под их потребности. 3) Подбор содержания и форматов материалов (тексты, задания, игры, презентации, видео и др.). 4) Разработка структуры материалов, включая этапы занятия (вводная часть, основная часть, заключение). 5) Проверка и корректировка материалов на основе пробного использования или обратной связи от коллег.	Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table border="1"> <tr> <td></td><td></td><td></td><td></td><td></td> </tr> </table>						12345	Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 2 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов

Задание закрытого типа на установление последовательности									
Инструкция. Прочитайте текст и установите последовательность									
17. ПК2.5, У3, 32	Определите правильную последовательность этапов применения и оценки эффективности образовательных технологий: 1) Определение целей внеурочной деятельности и выбор подходящих образовательных технологий (например, игровые, проектные, исследовательские технологии). 2) Адаптация выбранных технологий к возрастным особенностям и интересам учащихся начальной школы. 3) Реализация образовательных технологий в ходе внеурочных занятий. 4) Анализ результатов и корректировка использования технологий для повышения их эффективности. 5) Сбор данных об эффективности технологий через наблюдение, анкетирование или анализ продуктов деятельности учащихся.	Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table border="1" data-bbox="1106 606 1373 675"> <tr> <td></td><td></td><td></td><td></td><td></td> </tr> </table>						12354	Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 2 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
Задание закрытого типа на установление последовательности									
Инструкция. Прочитайте текст и установите последовательность									
18. ПК2.6, У3	Определите правильную последовательность этапов мониторинга и анализа современных психолого-педагогических и методических ресурсов:	Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:	12345	Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл;					

	1) Определение целей и задач мониторинга (например, поиск новых методик или технологий для внеурочной деятельности). 2) Поиск и сбор информации из различных источников (научные статьи, методические пособия, вебинары, онлайн-курсы, профессиональные сообщества). 3) Анализ найденных ресурсов на предмет их актуальности, научной обоснованности и применимости в профессиональной деятельности. 4) Систематизация полученной информации (создание базы данных, таблиц или схем для удобства использования). 5) Применение проанализированных ресурсов в практической деятельности и оценка их эффективности.	<table border="1"> <tr> <td></td><td></td><td></td><td></td><td></td> </tr> </table>							Допущено 2 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов

Задание закрытого типа на установление соответствия

Инструкция. Прочитайте текст и установите соответствие

19. ОК1, У7, 34	Установите соответствие между методами работы и их характеристиками. К каждой позиции из первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.				Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	А	Б	В	Г					А4Б1В3Г2	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
	А	Б	В	Г											
Методы работы		Характеристики													
А	Проектный метод	1	Направлен на решение конкретной практической задачи,												

				формирование умений применять знания в реальной жизни.			
	Б	Исследовательский метод	2	Предполагает создание продукта (например, макета, презентации) в результате совместной или индивидуальной деятельности учащихся.			
	В	Игровой метод	3	Связан с организацией учебной деятельности через моделирование ситуаций, имитирующих реальность.			
	Г	Практико-ориентированный метод	4	Предполагает самостоятельный поиск			

				информации, выдвижение гипотез и их проверку для получения новых знаний.												
Задание закрытого типа на установление соответствия																
Инструкция. Прочитайте текст и установите соответствие																
20. ОК2, 33	Установите соответствие между форматами оформления результатов поиска информации и современными средствами (устройствами) информатизации, которые используются для их создания. К каждой позиции из первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.				Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>		А	Б	В	Г					А1Б3В2Г4	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
	А	Б	В	Г												
Средства и устройства информатизации		Форматы оформления результатов поиска информации														
А	Компьютер с установленным текстовым редактором (например, Microsoft Word).	1	Текстовый документ с описанием найденной информации.													

	Б	Компьютер с программой для работы с таблицами и графиками (например, Microsoft Excel).	2	Презентация с кратким представлением ключевых выводов.			
	В	Проектор и компьютер с программой для создания презентаций (например, PowerPoint).	3	График или диаграмма для визуализации данных.			
	Г	Интерактивная доска или планшет с доступом к онлайн-картам (например, Яндекс.Карты).	4	Интерактивная карта с размещением географических данных.			
Задание закрытого типа на установление соответствия							
Инструкция. Прочитайте текст и установите соответствие							
21. ОК4, 32	Установите соответствие между формами взаимодействия и их описанием. К каждой			Запишите выбранные цифры под	A2B1B3	Правильный ответ – 3 балла;	

	позиции из первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.				соответствующими буквами: <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td></tr></table>	А	Б	В					Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
	А	Б	В										
	Описание форм взаимодействия		Формы взаимодействия										
А	Обсуждение планов работы, согласование мероприятий, предоставление отчетов о результатах деятельности.	1	Взаимодействие с коллегами.										
Б	Совместное планирование, обмен опытом, участие в профессиональных сообществах для повышения качества работы.	2	Взаимодействие с руководством.										
	В	Информирование о целях и задачах внеурочной деятельности, выявление потребностей, получение обратной связи для	3	Взаимодействие с клиентами (учащимися и их родителями).									

		корректировки работы.											
Задание закрытого типа на установление соответствия													
Инструкция. Прочитайте текст и установите соответствие													
22. ПК2.1, У4, 36, 37	Установите соответствие между участниками образовательного процесса и их ролями в проектировании и корректировке индивидуальной образовательной траектории обучающегося. К каждой позиции из первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.				Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: <table border="1"><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td></tr></table>	А	Б	В				А3Б1В2	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
	А	Б	В										
Роли участников в проектировании и корректировке индивидуальной образовательной траектории		Участники образовательного процесса											
А	Проводит диагностику личностных особенностей и психологических характеристик обучающегося, помогает выявить зоны ближайшего развития и	1	Родители (законные представители).										

[illegible]

Инструкция. Прочитайте текст и установите соответствие

23. ПК2.2, 31	Установите соответствие между видами внеурочной деятельности и их теоретическими основами. К каждой позиции из первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.				Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:	АЗБ1В2Г4	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
	Теоретические основы		Виды внеурочной деятельности				
	А	Основывается на принципах творческого самовыражения, развития воображения и способности создавать продукты (например, рисунки, поделки, музыкальные композиции).	1	Игровая деятельность.			
	Б	Связана с организацией учебного процесса через моделирование	2	Учебно-исследовательская деятельность.			

		ситуаций, имитирующих реальность, что способствует развитию социальных навыков и мотивации.					
	В	Предполагает самостоятельный поиск информации, выдвижение гипотез и их проверку, формирование исследовательских умений.	3	Художественно- продуктивная деятельность.			
	Г	Направлена на решение конкретной задачи через планирование, реализацию и презентацию проектного продукта.	4	Проектная деятельность.			

Задание закрытого типа на установление соответствия

Инструкция. Прочитайте текст и установите соответствие

24. ПК2.3., 33	Установите соответствие между видами результатов внеурочной деятельности и их характеристиками. К каждой позиции из первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца. <table><tr><th colspan="2">Характеристики результатов</th><th colspan="2">Виды результатов внеурочной деятельности</th></tr><tr><td>А</td><td>Формирование универсальных учебных действий (УУД), таких как умение планировать деятельность, работать в команде, анализировать информацию.</td><td>1</td><td>Предметные результаты.</td></tr><tr><td>Б</td><td>Освоение конкретных знаний, умений и навыков в рамках выбранного направления внеурочной деятельности</td><td>2</td><td>Метапредметные результаты.</td></tr></table>	Характеристики результатов		Виды результатов внеурочной деятельности		А	Формирование универсальных учебных действий (УУД), таких как умение планировать деятельность, работать в команде, анализировать информацию.	1	Предметные результаты.	Б	Освоение конкретных знаний, умений и навыков в рамках выбранного направления внеурочной деятельности	2	Метапредметные результаты.	Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td></tr></table>	А	Б	В				A2B1B3	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
Характеристики результатов		Виды результатов внеурочной деятельности																				
А	Формирование универсальных учебных действий (УУД), таких как умение планировать деятельность, работать в команде, анализировать информацию.	1	Предметные результаты.																			
Б	Освоение конкретных знаний, умений и навыков в рамках выбранного направления внеурочной деятельности	2	Метапредметные результаты.																			
А	Б	В																				

		(например, математика, искусство, спорт).						
	В	Развитие ценностных ориентаций, мотивации, творческих способностей, социальной ответственности и самосознания обучающегося.	3	Личностные результаты.				

Задание закрытого типа на установление соответствия								
Инструкция. Прочитайте текст и установите соответствие								

25. ПК2.4, У4	Установите соответствие между видами документации и их характеристиками. К каждой позиции из первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.				Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:		A1Б4В2Г3	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
	Характеристики документации		Функция					
	Включает планы внеурочной деятельности, распечатанные	1	Включает планы внеурочной деятельности, распечатанные					

А	Б	В	Г

	на бумаге, с подписями ответственных лиц для архивного хранения.		на бумаге, с подписями ответственных лиц для архивного хранения.				
	Содержит отчеты о проведенных мероприятиях, оформленные в текстовом редакторе и сохраненные в цифровом формате для удобства доступа и передачи.	2	Содержит отчеты о проведенных мероприятиях, оформленные в текстовом редакторе и сохраненные в цифровом формате для удобства доступа и передачи.				
	Представляет собой электронные таблицы, презентации или файлы, содержащие планы работы, которые легко редактируются и обновляются.	3	Представляет собой электронные таблицы, презентации или файлы, содержащие планы работы, которые легко редактируются и обновляются.				

	Включает распечатанные отчеты о результатах внеурочной деятельности с приложениями (фотографии, отзывы), предназначенные для предоставления руководству или родителям.	4	Включает распечатанные отчеты о результатах внеурочной деятельности с приложениями (фотографии, отзывы), предназначенные для предоставления руководству или родителям.														
Задание закрытого типа на установление соответствия																	
Инструкция. Прочитайте текст и установите соответствие																	
26. ПК2.5, 31	Установите соответствие между способами систематизации и оценки педагогического опыта и их характеристиками. К каждой позиции из первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.			Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:		A3B1B2Г4	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов										
	<table><tr><td>Характеристики способов</td><td>Способы систематизации и оценки педагогического опыта</td></tr></table>		Характеристики способов	Способы систематизации и оценки педагогического опыта		<table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>		А	Б	В	Г						
Характеристики способов	Способы систематизации и оценки педагогического опыта																
А	Б	В	Г														

	А	Оценка эффективности работы через анализ достижений учащихся (например, проекты, творческие работы, успехи в конкурсах).	1	Анализ результатов внеурочной деятельности.			
	Б	Систематизация данных о ходе и результатах внеурочной деятельности с использованием статистических методов или сравнительного анализа.	2	Наблюдение за процессом организации внеурочной деятельности.			
	В	Непосредственное участие в мероприятиях или наблюдение за их организацией для выявления сильных и слабых сторон.	3	Изучение продуктов деятельности обучающихся.			

	Г	Изучение успешных практик других педагогов через профессиональные сообщества, конференции или публикации.	4	Обобщение передового педагогического опыта коллег.											
Задание закрытого типа на установление соответствия															
Инструкция. Прочитайте текст и установите соответствие															
27. ПК2.6, 31	Установите соответствие между способами анализа и самоанализа профессионального саморазвития и их характеристиками. К каждой позиции из первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.			Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:		А1Б2В3Г4	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов								
Характеристики способов		Способы анализа и самоанализа профессионального саморазвития		<table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>				А	Б	В	Г				
А	Б	В	Г												
А	Оценка собственной деятельности через осмысление достигнутых результатов, трудностей и	1	Рефлексия профессиональной деятельности.												

		перспектив развития.					
	Б	Сбор мнений коллег и обучающихся о качестве своей работы для выявления сильных и слабых сторон.	2	Анализ обратной связи от коллег и обучающихся.			
	В	Формулирование конкретных направлений профессионального роста и этапов их достижения.	3	Постановка профессиональных целей и задач.			
	Г	Изучение успешных практик других педагогов для внедрения их в собственную деятельность.	4	Изучение передового педагогического опыта.			
Задание открытого типа с дополнением *							
Инструкция. Прочитайте текст и запишите краткий ответ							
28. ОК1, 32	Нормативно-правовой документ, определяющий объём, порядок и содержание изучения и			Ответ:	рабочая программа	Правильный ответ – 3 балла;	

	преподавания курса внеурочной деятельности – это _____.			Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
Задание открытого типа с дополнением *				
Инструкция. Прочитайте текст и запишите краткий ответ				
29. OK2, У1, У2, 32, 33	совокупность требований, обязательных при реализации основных образовательных программ начального общего образования образовательными учреждениями, имеющими государственную аккредитацию – это _____.	Ответ:	ФГОС (Федеральные государственные образовательные стандарты)	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
Задание открытого типа с дополнением *				
Инструкция. Прочитайте текст и запишите краткий ответ				
30. OK4, У1, У2, 31, 32	Группа лиц, объединённых какой-либо общей деятельностью, работой, учёбой, решением определённой общественной задачи – это _____.	Ответ:	коллектив	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
Задание открытого типа с дополнением *				
Инструкция. Прочитайте текст и запишите краткий ответ				
31. ПК2.1, 35	Способ диагностики образовательных потребностей обучающихся, который основывается на диалоге между учеником и учителем, который позволяет обоим сторонам	Ответ:	собеседование	Правильный ответ – 3 балла;

	углубить понимание взаимных интересов, компетенций и целей – это _____.			Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
Задание открытого типа с дополнением *				
Инструкция. Прочитайте текст и запишите краткий ответ				
32. ПК2.2, 32	Модель организации внеурочной деятельности в школе, при которой проходит разработка, апробация, внедрение новых образовательных программ, в том числе учитывающих региональные особенности – это _____.	Ответ:	Инновационно-образовательная модель	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
Задание открытого типа с дополнением *				
Инструкция. Прочитайте текст и запишите краткий ответ				
33. ПК2.3, У1, У2, 31, 32	Совокупность действий, направленных на решение конкретной задачи в рамках проекта, ограниченного целевой установкой, сроками и достигнутыми результатами (или продуктами). – это _____.	Ответ:	Проектная деятельность	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
Задание открытого типа с дополнением *				
Инструкция. Прочитайте текст и запишите краткий ответ				
34. ПК2.4, 32	Рабочая программа внеурочной деятельности должна состоять из следующих элементов: _____ (содержит наименование образовательного учреждения, название	Ответ:	Титульный лист	Правильный ответ – 3 балла;

	программы, направление, и т.д.), пояснительная записка (общая характеристика программы), планируемые результаты, содержание программы (краткое описание разделов и тем внутри разделов), тематическое планирование и список литературы.			Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
Задание открытого типа с дополнением *				
Инструкция. Прочитайте текст и запишите краткий ответ				
35. ПК2.5, 33	_____ технология – это технология, которая помогает детям освоить новые знания и умения в непринуждённой, увлекательной форме.	Ответ:	Игровая	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
Задание открытого типа с дополнением *				
Инструкция. Прочитайте текст и запишите краткий ответ				
36. ПК2.6, 33	_____ внеурочного занятия в начальной школе — это процесс, в ходе которого педагог оценивает, насколько успешно были реализованы запланированные цели и задачи.	Ответ:	Анализ	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
Задание открытого типа с развернутым ответом *				
Инструкция. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ				

37. OK1, Y5, Y6	Какой этап является первым при составлении плана действий для организации внеурочной деятельности и определения необходимых ресурсов?	Ответ:	Первым шагом в планировании любой деятельности является четкое формулирование целей и задач. Без этого невозможно эффективно распределять ресурсы, обязанности или оценивать результаты.	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
Задание открытого типа с развернутым ответом *				
Инструкция. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ				
38. OK2, Y2	Какой источник информации является наиболее надежным для определения возрастных особенностей младших школьников при организации внеурочной деятельности (например: личные наблюдения педагога, научно-методическая литература, информация из популярных журналов о воспитании детей)?	Ответ:	Научно-методическая литература основана на достоверных исследованиях и содержит проверенные данные, которые помогают педагогу учитывать возрастные особенности детей при организации внеурочной деятельности.	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов

Задание открытого типа с развернутым ответом *

Инструкция. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ

39. ОК4, У2	Какой способ взаимодействия с коллегами, руководством и клиентами (учащимися и их родителями) является наиболее эффективным для достижения профессиональных целей в ходе организации внеурочной деятельности? Использование личных встреч для обсуждения всех вопросов или применение современных средств коммуникации (электронная почта, мессенджеры, видеоконференции)?	Ответ:	Современные средства коммуникации позволяют оперативно решать вопросы, а личные встречи способствуют более глубокому взаимопониманию и установлению доверительных отношений. Комбинирование этих подходов обеспечивает эффективное взаимодействие	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
----------------	---	--------	--	--

Задание открытого типа с развернутым ответом *

Инструкция. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ

40. ПК2.1, У2, 33, 34,35	Какой элемент обязательно должен быть учтен при составлении рабочей программы и планов внеурочных занятий с младшими школьниками: включение теоретических лекций продолжительностью более 30 минут для формирования базовых знаний, учет возрастных особенностей детей и чередование активных и спокойных видов	Ответ:	При составлении программ и планов внеурочных занятий важно учитывать возрастные особенности детей (например, их	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла;
--------------------------------	---	--------	---	---

	деятельности для предотвращения переутомления, использование только компьютерных технологий для повышения интереса учащихся к занятиям или полное исключение игровых форм работы для сохранения дисциплины на занятиях?		способность концентрироваться и переключаться между задачами) и соблюдать санитарно-гигиенические нормы, которые рекомендуют чередовать нагрузки для предотвращения физического и эмоционального переутомления.	Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
Задание открытого типа с развернутым ответом *				
Инструкция. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ				
41. ПК2.2, У3, У4	Какие методы и приемы можно использовать для мотивации обучающихся к активному участию во внеурочной деятельности?	Ответ:	Для мотивации обучающихся к участию во внеурочной деятельности можно использовать следующие методы: Создание интересных и значимых целей: Например, организация проектов или конкурсов, результаты которых могут быть	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов

			представлены на школьных или городских мероприятиях. Дети стремятся участвовать, если видят конкретный результат своей работы. Игровые методы: Использование игровых форм деятельности, таких как квесты, соревнования или творческие мастерские, помогает заинтересовать детей и сделать занятия увлекательными. Поощрение успехов: Выдача грамот, наклеек или других наград за участие и достижения стимулирует детей к дальнейшему участию.	
Задание открытого типа с развернутым ответом *				

Инструкция. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ				
42. ПК2.3, У2	Как оцениваются достигнутые образовательные результаты внеурочной деятельности с точки зрения их соответствия реализуемой программе? Опишите методы оценки.	Ответ:	Для оценки достигнутых образовательных результатов внеурочной деятельности используются различные методы, которые позволяют определить, насколько результаты соответствуют целям и задачам реализуемой программы: Наблюдение: Педагог наблюдает за учащимися в процессе выполнения заданий, отмечая их активность, уровень самостоятельности, навыки взаимодействия в группе. Анализ продуктов деятельности: Оцениваются конкретные	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов

			результаты работы учащихся, такие как проекты, творческие работы, исследовательские отчеты. Анкетирование и обратная связь: Собирается мнение учащихся и их родителей о результатах внеурочной деятельности, что помогает выявить субъективное восприятие достижений.	
Задание открытого типа с развернутым ответом *				
Инструкция. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ				
43. ПК2.4, У2	Как оценивается качество учебно-методических материалов для организации внеурочной деятельности с точки зрения их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся?	Ответ:	Для оценки качества учебно-методических материалов для организации внеурочной деятельности используются следующие критерии:	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла;

			целесообразность (материалы должны быть направлены на достижение конкретных целей программы внеурочной деятельности), соответствие программному содержанию (материалы должны соответствовать темам и задачам программы), учет возрастных особенностей обучающихся.	Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
Задание открытого типа с развернутым ответом *				
Инструкция. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ				
44. ПК2.5, У1	Какие ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды можно использовать для поиска методической литературы и материалов, необходимых для организации внеурочной деятельности обучающихся?	Ответ:	Электронные библиотеки (например, eLIBRARY, CyberLeninka), образовательные платформы (например, «Россия – страна возможностей», «Учи.ру»),	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла;

			профессиональные сообщества в социальных сетях и форумах.	Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
Задание открытого типа с развернутым ответом *				
Инструкция. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ				
45. ПК2.6, У4	Какие шаги необходимо предпринять педагогу дополнительного образования для проектирования траектории профессионального роста?	Ответ:	Определить цели профессионального развития, выявить необходимые компетенции и знания, составить план обучения (курсы повышения квалификации, участие в конференциях, самообразование), а также регулярно оценивать достигнутые результаты.	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов

Система оценивания работы

«2» Низкий уровень сформированности компетенций	– менее 50 % правильно выполненных заданий
«3» Базовый уровень сформированности компетенций	– от 50 до 69 % правильно выполненных заданий
«4» Повышенный уровень сформированности компетенций	– от 70 до 89 % правильно выполненных заданий
«5» Высокий уровень сформированности компетенций	– от 90 до 100 % правильно выполненных заданий

3.2. Примерные задания для промежуточной аттестации

прилагаются задания для промежуточной аттестации). Например:

Дифференцированный зачёт: - примерные вопросы к зачёту;

При составлении заданий необходимо учитывать, что оценивается овладение умениями и знаниями, общими компетенциями, указанными в разделе 1.

1. Определение, цель и принципы организации внеурочной деятельности.
2. Содержание и организация внеурочной деятельности.
3. Ожидаемые результаты и эффекты внеурочной деятельности.
4. Игровая внеурочная деятельность.
5. Познавательная внеурочная деятельность.
6. Проблемно-ценностное общение как вид внеурочной деятельности.
7. Досугово - развлекательная деятельность как вид внеурочной деятельности.
8. Художественное творчество как вид внеурочной деятельности.
9. Социальное творчество как вид внеурочной деятельности.
10. Трудовая внеурочная деятельность.
11. Спортивно-оздоровительная внеурочная деятельность.
12. Туристско-краеведческая внеурочная деятельность.
13. Типы образовательных программ внеурочной деятельности.
14. Структура программы внеурочной деятельности.
15. Анализ внеклассного мероприятия.

- 16.Изучение изменений в личности школьника - субъекта внеурочной деятельности.
- 17.Изучение детского коллектива как среды внеурочной деятельности школьников.
- 18.Изучение профессиональной позиции педагога - организатора внеурочной деятельности школьников.
- 19.Изучение профессиональной позиции педагога - организатора внеурочной деятельности школьников.
- 20.Нормативное обеспечение внеурочной деятельности школьников.
- 21.Формирование коммуникативной компетентности младших школьников во внеурочной деятельности.
- 22.Теоретические основы воспитания коммуникативной культуры младших школьников.
- 23.Средства формирования коммуникативных УУД.
- 24.Понятие и типы девиантного поведения младших школьников.
- 25.Мотивация учения и адаптация ребенка в школе.

Критерии оценки ответов

Оценка	критерий
«5»	устная и письменная работа выполнена в полном объеме, либо, при наличии 1-2 мелких погрешностей
«4»	устная и письменная работа выполнена в полном объеме, но при наличии 1-2 недочётов
«3»	устная и письменная работа выполнена более чем наполовину или в работе допущены 1-2 грубые ошибки, много недочётов, мелких погрешностей
«2»	устная и письменная работа выполнена менее чем наполовину

5. Порядок проведения промежуточной аттестации

Количество вариантов заданий для аттестующихся (возможно по количеству аттестующихся).

Промежуточная аттестация проводится на последнем занятии в кабинете №208.

Время выполнения задания – 0.33 на 1 студента час./мин. (согласно учебному плану)

Для проведения промежуточной аттестации в кабинете необходимо наличие оборудования: посадочные места по количеству обучающихся, рабочее место преподавателя, комплект учебно-методических материалов для преподавателя, комплект учебно-наглядных пособий по дисциплине, мультимедийное оборудование.

Промежуточная аттестация проводится в (письменной, устной форме, по результатам текущего контроля, на компьютере).

6. Критерии оценивания для промежуточной аттестации

Уровень учебных достижений	Показатели оценки результата
«5»	устная и письменная работа выполнена в полном объеме, либо, при наличии 1-2 мелких погрешностей
«4»	устная и письменная работа выполнена в полном объеме, но при наличии 1-2 недочётов
«3»	устная и письменная работа выполнена более чем наполовину или в работе допущены 1-2 грубые ошибки,
«2»	устная и письменная работа выполнена менее чем наполовину

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**СТАХАНОВСКИЙ КОЛЛЕДЖ (ФИЛИАЛ)
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(Стахановский колледж (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)**

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

**для проведения промежуточной аттестации
в форме дифференцированного зачёта**

(указать форму промежуточной аттестации)

**по учебной дисциплине МДК.03.01 Современные программы и технологии
воспитания обучающихся начальных классов**

(код и наименование учебной дисциплины)

по специальности

44.02.02 Преподавание в начальных классах

(код, наименование специальности)

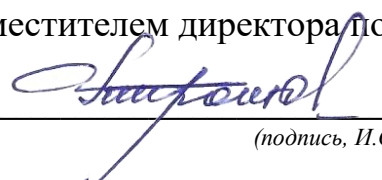
Организация разработчик: Стахановский колледж (филиал) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Луганский государственный педагогический университет»

РАССМОТРЕН И СОГЛАСОВАН
предметной (цикловой) комиссии
психолого-педагогических дисциплин
(наименование комиссии)

Председатель предметной (цикловой)
комиссии  О.Н.Андреева
(подпись ИОФ)

Протокол №1 от «29» августа 2024г

Разработан на основе федерального государственного образовательного стандарта по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах
(код, наименование специальности)

УТВЕРЖДЕН
заместителем директора по учебной работе
 /С.Л. Миронюк
(подпись, И.О.Ф.)

Составители: К.И.Заблодская, преподаватель профессиональных дисциплин
(И.О.Ф., должность)

1. Паспорт фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств предназначен для проверки результатов освоения учебной дисциплины МДК.03.01 Современные программы и технологии воспитания обучающихся начальных классов основной профессиональной образовательной программы – программы подготовки специалистов среднего звена (далее - ППССЗ) по специальности (специальностям) СПО 44.02.02 Преподавание в начальных классов

1.2. Фонд оценочных средств позволяет оценивать умения и знания по дисциплине МДК.03.01 Современные программы и технологии воспитания обучающихся начальных классов

В результате освоения учебной дисциплины МДК.03.01 Современные программы и технологии воспитания обучающихся начальных классов обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классов следующими знаниями и умениями, которые формируются профессиональными и общими компетенциями:

Код и наименование компетенции	Наименование индикатора сформированности компетенции
OK01	Умения:
	У7 владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах
	Знания:
	34 методы работы в профессиональной и смежных сферах
OK02	Умения:
	У1 определять задачи для поиска информации
	У2 определять необходимые источники информации
	У3 планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию
	У4 выделять наиболее значимое в перечне информации
	Знания:
	32 приемы структурирования информации
OK03	Умения:
	У1 определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности
	У2 применять современную научную профессиональную терминологию
	Знания:
	31 содержание актуальной нормативно-правовой документации
	32 современная научная и профессиональная терминология
OK04	Умения:
	У1 организовывать работу коллектива и команды
	У2 взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности
	Знания:
	32 психологические основы деятельности коллектива, психологические

	особенности личности
OK05	Умения:
	У1 грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе
	Знания:
	32 правила оформления документов и построения устных сообщений
OK 06	Умения:
	У1 проявлять гражданско-патриотическую позицию
	У2 демонстрировать осознанное поведение
	Знания:
	31 сущность гражданско-патриотической позиции
	32 традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений
OK07	Умения:
	У1 соблюдать нормы экологической безопасности
	Знания:
	31 правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности
OK09	Умения:
	У1 понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы
	У2 участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы
	У3 строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности
	Знания:
	33 лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности
ПК 3.1	Умения:
	У1 находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание обучающимися проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка;
	У6 формулировать цели и задачи воспитания классного коллектива и отдельных обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей
	У7 планировать воспитательную деятельность;
	У8 разрабатывать программу воспитания на основе примерных программ
	У16 использовать воспитательные возможности различных видов деятельности ребёнка
	Знания:
	31 примерные программы воспитания и социализации обучающихся для начального общего образования;
	38 основы методики воспитательной работы
	310 современные технологии воспитания
ПК 3.2	Умения:
	У1 диагностировать результаты реализации программы воспитания; У2 анализировать результаты реализации программы воспитания

	Знания:
	31 методика педагогического наблюдения, основы интерпретации полученных результатов и формы их представления;
	32 способы диагностики результатов воспитательной работы
ПК 3.3	Умения:
	У1 находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для воспитательной работы с младшими школьниками;
	У3 применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых в процессе воспитания обучающихся
	Знания:
	31 способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции его эффективности в организации воспитательной деятельности в начальном общем образовании;
	33 критерии эффективности применения педагогического опыта и образовательных технологий в области воспитания обучающихся
ПК 3.4	Умения:
	У1 анализировать эффективность воспитательного процесса
	У2 осуществлять самоанализ при организации воспитательного процесса
	Знания:
	31 способы анализа и самоанализа профессионального саморазвития
	34 образовательные запросы общества и государства в области воспитания обучающихся
ПК 3.5	Умения:
	У2 консультировать родителей по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка;
	У3 организовывать разнообразные формы взаимодействия с семьей (родительские встречи, консультации, беседы и др.), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий;
	Знания:
	31 особенности планирования, содержание, формы, методы и технологии взаимодействия с родителями обучающихся (их законными представителями)
ПК 3.6	Умения:
	У2 строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей
	У10 транслировать передовой педагогический опыт посредством различных форм интерактивного взаимодействия
	Знания:
	34 технологии интерактивного взаимодействия с партнерами и коллегами
	39 задачи и содержание семейного, общественного и государственного воспитания

1. Оценивание уровня освоения учебной дисциплины

Предметом оценивания служат умения и знания, предусмотренные ФГОС СПО по дисциплине МДК.03.01 Современные программы и технологии воспитания обучающихся начальных классов, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций. Промежуточная аттестация по учебной дисциплине проводится в форме дифференцированного зачёта.

2.1 Распределение заданий по компетенциям и дисциплинам

Код и наименование компетенции	Наименование индикатора сформированности компетенции	Семестр	Количество заданий	Общее количество заданий по компетенции
OK01	Умения:			5
	У7 владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах	4	2	
	Знания:			
	З4 методы работы в профессиональной и смежных сферах	4	3	
OK02	Умения:			5
	У1 определять задачи для поиска информации	4	1	
	У2определять необходимые источники информации	4	1	
	У3планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию	4	1	
	У4выделять наиболее значимое в перечне информации	4	1	
	Знания:			
	З2 приемы структурирования информации	4	2	
OK03	Умения:			5
	У1 определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности	4	2	
	У2 применять современную научную профессиональную терминологию	4	1	
	Знания:			
	З1 содержание актуальной нормативно-правовой документации	4	1	
	З2 современная научная и профессиональная терминология	4	1	

ОК04	Умения:			5
	У1 организовывать работу коллектива и команды	4	2	
	У2 взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	4	2	
	Знания:			
	З2 психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности	4	1	
ОК05	Умения:			5
	У1 грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе	4	2	
	Знания:			
	З2 правила оформления документов и построения устных сообщений	4	3	
ОК06	Умения:			5
	У1 проявлять гражданско-патриотическую позицию	4	2	
	У2 демонстрировать осознанное поведение	4	1	
	Знания:			
	З1 сущность гражданско-патриотической позиции	4	1	
	З2 традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений	4	1	
ОК07	Умения:			5
	У1 соблюдать нормы экологической безопасности	4	2	
	Знания:			

	31 правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности	4	3	
ОК09	Умения:			5
	У1 понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы	4	1	
	У2 участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы	4	1	
	У3 строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности	4	1	
	Знания:			
	ЗЗ лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности	4	2	
ПК 3.1	Умения:			5
	У1 находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание обучающимися проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка;	4	1	
	У6 формулировать цели и задачи воспитания классного коллектива и отдельных обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей	4	1	
	У7 планировать воспитательную деятельность;	4	1	
	У8 разрабатывать программу воспитания на основе примерных программ	4	1	
	У16 использовать воспитательные возможности различных видов деятельности ребёнка	4	1	
	Знания:			

	31 примерные программы воспитания и социализации обучающихся для начального общего образования;	4		
	38 основы методики воспитательной работы	4		
	310 современные технологии воспитания	4		
ПК 3.2	Умения:			5
	У1 диагностировать результаты реализации программы воспитания;	4	1	
	У2 анализировать результаты реализации программы воспитания	4	1	
	Знания:			
	31 методика педагогического наблюдения, основы интерпретации полученных результатов и формы их представления;	4	1	
	32 способы диагностики результатов воспитательной работы	4	1	
ПК 3.3	Умения:			5
	У1 находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для воспитательной работы с младшими школьниками;	4	1	
	У3 применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых в процессе воспитания обучающихся	4	2	
	Знания:			
	31 способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции его эффективности в организации воспитательной деятельности в начальном общем образовании;	4	1	
	33 критерии эффективности применения педагогического опыта и образовательных технологий в области воспитания обучающихся	4	1	

ПК 3.4	Умения:			5
	У1 анализировать эффективность воспитательного процесса	4	1	
	У2 осуществлять самоанализ при организации воспитательного процесса	4	1	
	Знания:			
	З1 способы анализа и самоанализа профессионального саморазвития	4	1	
	З4 образовательные запросы общества и государства в области воспитания обучающихся	4	2	
ПК 3.5	Умения:			5
	У2 консультировать родителей по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка;	4	2	
	У3 организовывать разнообразные формы взаимодействия с семьей (родительские встречи, консультации, беседы и др.), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий;	4	1	
	Знания:			
	З1 особенности планирования, содержание, формы, методы и технологии взаимодействия с родителями обучающихся (их законными представителями)	4	2	
ПК 3.6	Умения:			5
	У2 строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей	4	1	
	У10 транслировать передовой педагогический опыт посредством различных форм	4	1	

	интерактивного взаимодействия			
	Знания:			
	34 технологии интерактивного взаимодействия с партнерами и коллегами	4	2	
	39 задачи и содержание семейного, общественного и государственного воспитания	4	1	

2.2 Типы, уровень сложности и время выполнения тестовых заданий

Код компетенции	Номер задания	Тип задания	Уровень сложности задания	Время выполнения
OK01	1	Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных	Базовый	1-3 мин
	29	Задание закрытого типа на установление соответствия	Повышенный	3-5 мин
	43	Задание открытого типа с развернутым ответом	Высокий	5-10 мин
	15	Задание закрытого типа на установление последовательности	Повышенный	3-5 мин
	57	Задание открытого типа с дополнением	высокий	5-10 мин
OK02	2	Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных	Базовый	1-3 мин
	30	Задание закрытого типа на установление соответствия	Повышенный	3-5 мин
	44	Задание открытого типа с развернутым ответом	Высокий	5-10 мин
	16	Задание закрытого типа на установление последовательности	Повышенный	3-5 мин
	58	Задание открытого типа с дополнением	высокий	5-10 мин
OK03	3	Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных	Базовый	1-3 мин
	31	Задание закрытого типа на установление соответствия	Повышенный	3-5 мин

	45	Задание открытого типа с развернутым ответом	Высокий	5-10 мин
	17	Задание закрытого типа на установление последовательности	Повышенный	3-5 мин
	59	Задание открытого типа с дополнением	высокий	5-10 мин
OK04	4	Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных	Базовый	1-3 мин
	32	Задание закрытого типа на установление соответствия	Повышенный	3-5 мин
	46	Задание открытого типа с развернутым ответом	Высокий	5-10 мин
	18	Задание закрытого типа на установление последовательности	Повышенный	3-5 мин
	60	Задание открытого типа с дополнением	высокий	5-10 мин
OK05	5	Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных	Базовый	1-3 мин
	33	Задание закрытого типа на установление соответствия	Повышенный	3-5 мин
	47	Задание открытого типа с развернутым ответом	Высокий	5-10 мин
	19	Задание закрытого типа на установление последовательности	Повышенный	3-5 мин
	61	Задание открытого типа с дополнением	высокий	5-10 мин
OK06	6	Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных	Базовый	1-3 мин
	34	Задание закрытого типа на установление соответствия	Повышенный	3-5 мин
	48	Задание открытого типа с развернутым ответом	Высокий	5-10 мин
	20	Задание закрытого типа на установление последовательности	Повышенный	3-5 мин
	62	Задание открытого типа с дополнением	высокий	5-10 мин

OK07	7	Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных	Базовый	1-3 мин
	34	Задание закрытого типа на установление соответствия	Повышенный	3-5 мин
	49	Задание открытого типа с развернутым ответом	Высокий	5-10 мин
	21	Задание закрытого типа на установление последовательности	Повышенный	3-5 мин
	63	Задание открытого типа с дополнением	высокий	5-10 мин
OK09	8	Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных	Базовый	1-3 мин
	36	Задание закрытого типа на установление соответствия	Повышенный	3-5 мин
	50	Задание открытого типа с развернутым ответом	Высокий	5-10 мин
	22	Задание закрытого типа на установление последовательности	Повышенный	3-5 мин
	64	Задание открытого типа с дополнением	высокий	5-10 мин
ПК 3.1	9	Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных	Базовый	1-3 мин
	37	Задание закрытого типа на установление соответствия	Повышенный	3-5 мин
	51	Задание открытого типа с развернутым ответом	Высокий	5-10 мин
	23	Задание закрытого типа на установление последовательности	Повышенный	3-5 мин
	65	Задание открытого типа с дополнением	высокий	5-10 мин
ПК 3.2	10	Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных	Базовый	1-3 мин
	38	Задание закрытого типа на установление соответствия	Повышенный	3-5 мин
	52	Задание открытого типа с развернутым ответом	Высокий	5-10 мин

	24	Задание закрытого типа на установление последовательности	Повышенный	3-5 мин
	66	Задание открытого типа с дополнением	высокий	5-10 мин
ПК 3.3	11	Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных	Базовый	1-3 мин
	39	Задание закрытого типа на установление соответствия	Повышенный	3-5 мин
	53	Задание открытого типа с развернутым ответом	Высокий	5-10 мин
	25	Задание закрытого типа на установление последовательности	Повышенный	3-5 мин
	67	Задание открытого типа с дополнением	высокий	5-10 мин
ПК 3.4	12	Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных	Базовый	1-3 мин
	40	Задание закрытого типа на установление соответствия	Повышенный	3-5 мин
	54	Задание открытого типа с развернутым ответом	Высокий	5-10 мин
	26	Задание закрытого типа на установление последовательности	Повышенный	3-5 мин
	54	Задание открытого типа с дополнением	высокий	5-10 мин
ПК 3.5	13	Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных	Базовый	1-3 мин
	41	Задание закрытого типа на установление соответствия	Повышенный	3-5 мин
	55	Задание открытого типа с развернутым ответом	Высокий	5-10 мин
	27	Задание закрытого типа на установление последовательности	Повышенный	3-5 мин
	55	Задание открытого типа с дополнением	высокий	5-10 мин
ПК 3.6	14	Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных	Базовый	1-3 мин

	42	Задание закрытого типа на установление соответствия	Повышенный	3-5 мин
	56	Задание открытого типа с развернутым ответом	Высокий	5-10 мин
	28	Задание закрытого типа на установление последовательности	Повышенный	3-5 мин
	70	Задание открытого типа с дополнением	высокий	5-10 мин

2.3. Контроль и оценивание уровня освоения учебной дисциплины по темам (разделам)

Элемент учебной дисциплины	Формы и методы контроля			
	Текущий контроль ¹		Промежуточная аттестация	
	Форма контроля	Проверяемые ОК, У, З	Форма контроля	Проверяемые ОК, У, З
Тема 1.1. Современные программы воспитания на основе ценностного содержания образовательного процесса			Тесты № 2 №3 №9 №19 №20 №21 №23 № 26 №27 №30 №31 № 33 №34 № 37 №40 №43 №45 №47 №51 №52 №61 №62 №68 № 69 Вопросы 1-4,13-18,20,22-23	ОК02У1 ОК03У1 ПК3.1У1 ОК05У1 ОК06У1 ОК07У1 ПК3.1У7 ПК3.4У2 ПК3.5У3 ОК03У1 ОК06У2 ПК3.1У6 ПК3.431
Тема 1.2. Организация воспитательного процесса в начальной школе на основе ценностного содержания образовательного процесса			Тесты № 1 №5 №6 №12 №13 №14 № 16 №17 № 18 № 24 №32 №35 № 36 №38 №41 №44 №46 №48 № 49 №53 №54 №59 №60 №63 №64 №66 №70 Вопросы 5,8-11,19,21,24-26	ОК01У7 ОК05У1 ОК06У1 ПК3.4У1 ПК3.5У2 ПК3.6 У2 ОК02У2 ОК03У2 ОК05У1 ПК3.2У2 ОК04У2 ПК0К0532 ОК0731 ПК3231 ПК3.531
Тема 1.3. Современные технологии воспитания обучающихся начальных классов			Тесты №4 №7 №10 №11 №15 №22 №25 №28 № 29 №38 №42 №50 №55 №56 №57 №58 №65 №67 Вопросы 6-7,12,27	ОК04У1 ОК09У1 ПК3.2У1 ПК3.3У1 ОК01У7 ОК09У2 ПК.3.3У3 ПК3.6У10 ОК0134 ПК3.231 ПК3.634
Промежуточная аттестация			<i>Дифференцированный зачёт</i>	

¹Понятие фонда оценочных средств для текущего контроля применяется только в отношении ФГОС СПО неактуализированных.

2. Задания для оценки освоения учебной дисциплины(промежуточная аттестация)

Варианты выполнения тестовых заданий

Тип задания	Последовательность действий при выполнении задания
Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных *	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать несколько ответов, наиболее верных. 4. Записать только номера (или буквы) выбранных вариантов ответа.
Задание закрытого типа на установление последовательности	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов. 4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности без пробелов и знаков препинания (например, БВА или 135)
Задание закрытого типа на установление соответствия	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов. 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 — вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 — утверждения, свойства объектов и т.д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов. 4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4)
Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать один ответ, наиболее верный. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа. 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа
Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и развернутым обоснованием выбора	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать несколько верных вариантов ответов (2 или 3). 4. Записать последовательно номера (или буквы) выбранных вариантов без пробелов и знаков препинания (например, 135). 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор каждого из ответов
Задание открытого типа с дополнением *	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2. Продумать логику и полноту ответа. 3. Записать краткий ответ. 4. В случае расчетной задачи записать ответ
Задание открытого типа с развернутым ответом *	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2. Продумать логику и полноту ответа. 3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки. 4. В случае расчетной задачи записать решение и ответ

*** Обязательные типы заданий + 2 на выбор**

Система оценивания выполнения тестовых заданий

Номер задания	Указания по оцениванию	Результат оценивания (баллы, полученные за выполнение задания / характеристика правильности ответа)
Задание 1-14	Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных считается верным, если правильно указана комбинация цифр (букв)	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
Задание 15-28	Задание закрытого типа на установление последовательности считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр (букв)	Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 2 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
Задание 29-42	Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции одного столбца правильно соотнесены с позициями другого столбца)	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
Задание 43-56	Задание открытого типа с дополнением	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
Задание 57-70	Задание открытого типа с развернутым ответом	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов

Номер задания	Текст задания	Поле для ответа	Верный ответ	Критерии
Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных *				
Инструкция. Прочитайте текст и выберите все правильные ответы				
1.	Какие из перечисленных методов являются актуальными для работы учителя начальных классов в современной образовательной практике согласно ФГОС? 1) Использование игровых технологий для развития познавательной активности младших школьников. 2) Применение цифровых образовательных ресурсов (электронные учебники, интерактивные платформы). 3) Использование только традиционных методов обучения (устный опрос, диктанты) без учета индивидуальных особенностей обучающихся. 4) Внедрение проектной деятельности для формирования универсальных учебных действий (УУД).	Ответ:	124	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
2	Какие задачи необходимо учитывать при поиске информации для организации воспитательной деятельности в начальной школе? 1) Определение возрастных особенностей обучающихся для подбора подходящих материалов. 2) Поиск информации только в интернете для экономии времени. 3) Учет актуальных воспитательных задач, обозначенных в ФГОС НОО. 4) Анализ достоверности и надежности источников информации.	Ответ:	134	Правильный ответ – 1 балл;

3	Какие нормативно-правовые документы являются актуальными для организации воспитательной деятельности в начальной школе согласно ФГОС? 1) Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (ФГОС НОО). 2) Устав образовательной организации. 3) Международные стандарты высшего образования. 4) Программа воспитания и социализации обучающихся начальных классов.	Ответ:	124	Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
4	Какие методы и подходы являются эффективными для организации работы коллектива и команды в начальной школе согласно ФГОС? 1) Распределение ролей между участниками группы с учетом их индивидуальных особенностей и интересов. 2) Использование только авторитарного стиля управления для поддержания дисциплины. 3) Включение обучающихся в коллективные творческие дела (КТД) для развития навыков сотрудничества. 4) Проведение регулярных совместных обсуждений и рефлексии результатов работы.	Ответ:	134	Правильный ответ – 1 балл;
5	Какие действия способствуют грамотному изложению мыслей, правильному оформлению документов и проявлению толерантности в рабочем коллективе в начальной школе? 1) Использование четкой и логичной структуры при написании служебных записок и отчетов. 2) Применение сложных терминов и длинных	Ответ:	134	Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов

	предложений для демонстрации профессионализма. 3) Учет мнений коллег и готовность к конструктивному диалогу при решении рабочих вопросов. 4) Соблюдение норм делового общения и культуры речи при взаимодействии с коллегами и родителями.			
6	Какие действия учителя способствуют формированию гражданско-патриотической позиции у младших школьников согласно ФГОС? 1) Организация экскурсий в музеи, связанные с историей и культурой родного края. 2) Игнорирование вопросов гражданственности и патриотизма в учебной и воспитательной деятельности. 3) Включение в уроки тем, посвященных государственным символам России (флаг, герб, гимн). 4) Проведение тематических мероприятий, посвященных Дню Победы, Дню Конституции и другим значимым датам.	Ответ:	134	Правильный ответ – 1 балл;
7	Какие действия учителя способствуют соблюдению норм экологической безопасности в начальной школе согласно ФГОС? 1) Проведение занятий на тему раздельного сбора мусора и переработки отходов. 2) Использование одноразовых пластиковых стаканчиков для питьевой воды на классных мероприятиях. 3) Организация экологических акций, таких как посадка деревьев или уборка территории школы.	Ответ:	134	Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов

	4) Обучение детей правилам безопасного поведения в природе (не разжигать костры в запрещенных местах, не трогать диких животных).			
8	Какие утверждения соответствуют общему смыслу текста, посвященного воспитанию младших школьников согласно ФГОС? Текст: "Воспитание младших школьников должно быть направлено на формирование личностных качеств, таких как доброта, честность, ответственность. Важно учитывать возрастные особенности детей и использовать разнообразные методы работы: игры, беседы, проектную деятельность. Родители должны быть активными участниками воспитательного процесса, сотрудничая с учителем." 1) Воспитание младших школьников должно основываться исключительно на использовании игровых технологий. 2) Формирование личностных качеств является одной из целей воспитания младших школьников. 3) Учет возрастных особенностей детей важен для организации воспитательной деятельности. 4) Родители играют ключевую роль в воспитании ребенка и должны взаимодействовать с учителем.	Ответ:	234	Правильный ответ – 1 балл;
9	Какие методы работы учителя способствуют развитию эмоционально-ценностной сферы младших школьников и формированию их ценностного отношения к учебному материалу согласно ФГОС?	Ответ:	134	Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов

	1) Организация дискуссий на темы дружбы, семейных ценностей и взаимопомощи. 2) Использование только стандартных учебных заданий без учета личностных интересов детей. 3) Включение в уроки художественных текстов, содержащих нравственные проблемы. 4) Проведение ролевых игр, где дети могут примерить на себя различные социальные роли (например, роль врача, спасателя, учителя).			
10	Какие методы и инструменты позволяют эффективно диагностировать результаты реализации программы воспитания в начальной школе согласно ФГОС? 1) Проведение анкетирования среди обучающихся для выявления их интересов и ценностных установок. 2) Использование только устного опроса для оценки личностных достижений детей. 3) Наблюдение за поведением и взаимодействием обучающихся в учебной и внеурочной деятельности. 4) Анализ продуктов детской деятельности (рисунков, сочинений, проектов).	Ответ:	134	Правильный ответ – 1 балл;
11	Какие источники информации можно использовать для поиска материалов, необходимых для организации воспитательной работы в начальной школе согласно ФГОС? 1) Методические пособия и рекомендации, изданные ведущими педагогами и методистами. 2) Личные сообщения в социальных сетях от родителей обучающихся. 3) Электронные образовательные ресурсы	Ответ:	134	Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов

	(например, портал "ФГОС онлайн", "Российская электронная школа"). 4) Профессиональные сообщества учителей в интернете (форумы, группы в соцсетях, платформы для обмена опытом).			
12	Какие методы позволяют анализировать эффективность воспитательного процесса в начальной школе согласно ФГОС? 1) Проведение анкетирования среди обучающихся и их родителей для выявления удовлетворенности воспитательным процессом. 2) Использование только личных наблюдений учителя без учета мнения других участников образовательного процесса. 3) Сравнение запланированных результатов воспитания с фактически достигнутыми. 4) Организация рефлексивных бесед с детьми для анализа их эмоционального состояния и отношения к происходящему.	Ответ:	134	Правильный ответ – 1 балл;
13	Какие действия учителя способствуют эффективному консультированию родителей по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка согласно ФГОС? 1) Проведение индивидуальных бесед с родителями для выявления их потребностей и проблем. 2) Предоставление родителям стандартных рекомендаций без учета индивидуальных особенностей ребенка. 3) Организация родительских собраний с привлечением специалистов (психологов,	Ответ:	134	Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов

	логопедов, врачей). 4) Использование информационных материалов (брошюры, памятки) для повышения компетентности родителей.								
14	Какие подходы помогают учителю строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей согласно ФГОС? 1) Учет этнокультурных особенностей семьи ребенка при планировании воспитательной работы. 2) Использование унифицированных методик воспитания для всех детей без учета их индивидуальных потребностей. 3) Организация совместных мероприятий, направленных на развитие толерантности и уважения к культурным различиям. 4) Индивидуализация подходов к детям с учетом их темперамента, интересов и уровня развития.	Ответ:	134	Правильный ответ – 1 балл;					
Задание закрытого типа на установление последовательности									
Инструкция. Прочитайте текст и установите последовательность									
15	Установите последовательность этапов работы учителя при организации воспитательной деятельности с использованием проектного метода: 1) Определение цели и задач проекта. 2) Подведение итогов и представление результатов. 3) Планирование действий и распределение ролей участников. 4) Реализация проекта (выполнение запланированных действий).	Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr> <td style="width: 20px; height: 20px;"></td> <td style="width: 20px; height: 20px;"></td> <td style="width: 20px; height: 20px;"></td> <td style="width: 20px; height: 20px;"></td> <td style="width: 20px; height: 20px;"></td> </tr> </table>						13425	Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов

	5) Анализ выполненной работы и рефлексия.								
16	Установите последовательность этапов работы учителя при определении и использовании источников информации для воспитательной деятельности: 1) Анализ полученной информации на предмет достоверности и актуальности. 2) Определение целей и задач воспитательной деятельности. 3) Поиск информации в доступных источниках (книги, интернет, методические материалы). 4) Применение информации в практической деятельности (уроки, мероприятия). 5) Выбор наиболее подходящих источников информации.	Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>						23514	Правильный ответ – 2 балла;
17	Установите последовательность этапов работы учителя при применении научной профессиональной терминологии для подготовки воспитательного мероприятия: 1) Подбор корректных терминов, соответствующих теме мероприятия и возрастным особенностям детей. 2) Определение целей и задач воспитательного мероприятия. 3) Использование терминологии в ходе проведения мероприятия (в объяснениях, инструкциях, диалогах). 4) Проверка понимания терминов детьми через вопросы или практические задания.	Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>					2134	Допущено 2 ошибки – 1 балл;	
18	Установите последовательность этапов работы учителя при взаимодействии с коллегами, руководством и родителями для решения профессиональной задачи:	Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:	1324	Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов					

	1) Определение цели и задач взаимодействия (например, организация совместного мероприятия или решение проблемы ребенка). 2) Проведение встречи или обсуждения с участниками для выработки общего решения. 3) Подготовка необходимой информации и материалов для взаимодействия. 4) Анализ результатов взаимодействия и корректировка дальнейших действий.			
19	Установите последовательность этапов работы учителя при подготовке и оформлении служебного документа: 1) Проверка текста на соответствие нормам русского языка, грамматики и стиля делового общения. 2) Определение цели и содержания документа (например, составление отчета о проведении мероприятия). 3) Структурирование информации в логической последовательности (введение, основная часть, заключение). 4) Проявление толерантности при формулировании текста, особенно если документ касается взаимодействия с коллегами или родителями.	Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:	2341	Правильный ответ – 2 балла;
20	Установите последовательность этапов работы учителя при формировании гражданско-патриотической позиции у младших школьников: 1) Проведение мероприятий, направленных на развитие любви к Родине (например, тематические классные часы, экскурсии, конкурсы).	Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:	2413	Допущено 2 ошибки – 1 балл;

	2) Определение целей и задач гражданско-патриотического воспитания (например, формирование уважения к государственным символам, истории и культуре России). 3) Анализ результатов проведенной работы (например, через анкетирование, наблюдение или рефлексию детей). 4) Подготовка материалов и ресурсов для реализации гражданско-патриотических мероприятий (например, подбор текстов, видео, наглядных пособий).							
21	Установите последовательность этапов работы учителя при обучении младших школьников соблюдению норм экологической безопасности: 1) Проведение занятий и мероприятий, направленных на формирование экологической культуры (например, игры, экскурсии, проекты). 2) Определение целей и задач экологического воспитания (например, обучение безопасному взаимодействию с природой, раздельному сбору мусора). 3) Анализ результатов проведенной работы (например, через наблюдение за поведением детей или их творческие работы). 4) Подготовка материалов и ресурсов для реализации экологических мероприятий (например, подбор наглядных пособий, видео, инструкций).	Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table border="1"> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>					2413	Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
22	Установите последовательность этапов работы учителя при участии в диалоге на профессиональную тему: 1) Формулирование вопросов и предложений для	Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table border="1"> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>					2413	Правильный ответ – 2 балла;

	поддержания диалога и достижения целей обсуждения. 2) Определение цели и темы диалога (например, обсуждение плана проведения воспитательного мероприятия). 3) Анализ итогов диалога, формулирование выводов и дальнейших действий. 4) Подготовка необходимой информации и материалов для участия в диалоге (например, план мероприятий, статистика, примеры).							
23	Установите последовательность этапов работы учителя при планировании воспитательной деятельности: 1) Определение форм и методов реализации воспитательного процесса (например, классные часы, проекты, экскурсии). 2) Анализ результатов предыдущего этапа воспитательной работы (например, наблюдений, анкетирования, бесед с детьми). 3) Формулирование целей и задач воспитания с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся. 4) Разработка плана воспитательной работы на определенный период (например, месяц или четверть).	Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>					2314	Допущено 2 ошибки – 1 балл;
24	Установите последовательность этапов работы учителя при анализе результатов реализации программы воспитания: 1) Сравнение запланированных результатов с фактически достигнутыми. 2) Определение причин отклонений от	Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>					3124	Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов

	запланированных результатов (например, недостатки в организации работы или внешние факторы). 3) Сбор данных о результатах воспитательной деятельности (например, через наблюдения, анкетирование, беседы с детьми и родителями). 4) Разработка рекомендаций по корректировке программы воспитания на следующий период.							
25	Установите последовательность этапов работы учителя при применении и оценке эффективности образовательных технологий в воспитательном процессе: 1) Оценка результатов применения технологии (например, через наблюдения, анкетирование, анализ продуктов деятельности детей). 2) Выбор образовательной технологии, соответствующей целям воспитания и возрастным особенностям детей. 3) Корректировка или адаптация технологии на основе полученных результатов. 4) Реализация выбранной технологии в ходе воспитательной деятельности (например, проведение занятий, мероприятий, проектов).	Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table border="1"> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>					2413	Правильный ответ – 2 балла;
26	Установите последовательность этапов работы учителя при осуществлении самоанализа воспитательного процесса: 1) Определение успешных моментов и выявление недостатков в организации воспитательного процесса. 2) Фиксация результатов самоанализа	Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table border="1"> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>					4312	Допущено 2 ошибки – 1 балл;

	(например, в виде письменного отчета или рефлексии). 3) Сравнение запланированных целей и задач с достигнутыми результатами. 4) Наблюдение за ходом воспитательной деятельности и сбор данных (например, через анкетирование, беседы, анализ продуктов детской деятельности).							
27	Установите последовательность этапов работы учителя при организации взаимодействия с семьей и привлечении родителей к совместным мероприятиям: 1) Проведение совместного мероприятия с активным участием родителей (например, праздник, мастер-класс, проект). 2) Определение целей и форм взаимодействия с родителями (например, родительское собрание, консультация, беседа). 3) Подготовка необходимых материалов и ресурсов для проведения мероприятия (например, сценарии, инструкции, наглядные пособия). 4) Анализ результатов взаимодействия и мероприятия, выявление успешных моментов и областей для улучшения.	Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table border="1"> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>					2314	Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
28	Установите последовательность этапов работы учителя при трансляции передового педагогического опыта через интерактивные формы взаимодействия: 1) Проведение интерактивного мероприятия (например, мастер-класса или семинара) с	Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table border="1"> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>					3412	Правильный ответ – 2 балла;

	использованием выбранных методик и технологий. 2) Анализ результатов мероприятия, получение обратной связи от участников для совершенствования дальнейшей практики. 3) Определение целей и выбор формы трансляции опыта (например, мастер-класс, открытый урок, онлайн-встреча). 4) Подготовка материалов и ресурсов для проведения мероприятия (например, презентаций, раздаточных материалов, наглядных пособий).			
--	---	--	--	--

Задание закрытого типа на установление соответствия

Инструкция. Прочитайте текст и установите соответствие

29	Установите соответствие между методами работы и их характеристиками:				Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:	1А2Б3В4Г	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
	1	Метод наблюдения	А	Систематическое изучение явлений, процессов или объектов с целью выявления их свойств и особенностей.			
	2	Метод проектов	Б	Коллективная деятельность учащихся по решению конкретной практической задачи с			

				созданием творческого продукта.					
	3	Метод беседы	В	Диалоговое взаимодействие педагога и учащихся, направленное на актуализацию знаний или формирование новых представлений.					
	4	Игровой метод	Г	Активное включение детей в учебный процесс через выполнение ролей, правил и условий игры.					
30	Установите соответствие между этапами работы с информацией и их описанием:				Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:	1Б2Г3А4В		Правильный ответ – 3 балла;	
		Этап работы с информацией		Описание этапов					
1	Определение цели поиска	А	Расположение найденной информации в логической последовательности: от общего к частному или в хронологическом порядке.						
2	Поиск	Б	Формулирование						

А	Б	В	Г

		информации		вопроса или задачи, на которые нужно найти ответы.											
	3	Структурирование информации	В	Анализ и систематизация данных, выделение главного и второстепенного.											
	4	Анализ информации	Г	Использование различных источников (книги, интернет, эксперты) для нахождения необходимых данных.											
31	Установите соответствие между нормативно-правовыми документами и их содержанием:				Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	А	Б	В	Г					1Б2А3В4Г	Допущена 1 ошибка – 2 балла;
А	Б	В	Г												
Нормативно-правовой документ		Содержание или назначение													
1	ФГОС НОО	А	Регламентирует права, обязанности и ответственность участников образовательного процесса.												
2	Закон РФ «Об образовании в РФ»	Б	Определяет требования к структуре, содержанию и результатам освоения основной образовательной программы начального общего												

				образования.											
	3	СанПиН	В	Устанавливает санитарно-гигиенические требования к условиям обучения и воспитания детей											
	4	Профессиональный стандарт учителя	Г	Описывает требования к профессиональным компетенциям педагогических работников.											
32	Установите соответствие между участниками образовательного процесса и формами взаимодействия:				Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:	1А2Б3В4Г	Допущено 2 ошибки – 1 балл;								
	Участники образовательного процесса		Формы взаимодействия		<table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	А	Б	В	Г						
А	Б	В	Г												
	1	Коллеги	А	Педагогические советы, методические объединения, совместные проекты.											
	2	Руководство	Б	Отчеты о результатах работы, участие в административных совещаниях, выполнение планов.											
	3	Родители	В	Родительские собрания,											

				индивидуальные консультации, открытые уроки											
	4	Обучающиеся	Г	Игровые формы работы, классные часы, дискуссии, совместные мероприятия.											
33	Установите соответствие между типами документов/сообщений и их характеристиками:				Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:	1А2Б3В4Г	Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов								
	Тип документов		Характеристика												
	1	Служебная записка	А	Документ содержит четкое изложение информации, адресован руководителю, имеет регистрационный номер и дату.											
	2	План воспитательной работы	Б	Документ включает цели, задачи, формы работы и мероприятия, распределенные по времени (месяцам или четвертям).											
	3	Устное сообщение на родительском собрании	В	Сообщение строится логично, содержит введение,											
					<table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>			А	Б	В	Г				
А	Б	В	Г												

				основную часть с конкретными примерами и выводы.																							
	4	Характеристика ученика	Г	Документ содержит описание личностных качеств, учебных достижений и поведения ученика, пишется объективно и грамотно.																							
34	Установите соответствие между ситуациями и примерами осознанного поведения учителя: <table><tr><th colspan="2">Ситуации</th><th colspan="2">Примеры поведения</th></tr><tr><td>1</td><td>Конфликт между учениками</td><td>А</td><td>Учитель организует беседу с участниками конфликта, выясняет причины и помогает найти пути решения проблемы.</td></tr><tr><td>2</td><td>Нарушение дисциплины на уроке</td><td>Б</td><td>Учитель спокойно реагирует, объясняет правила поведения и</td></tr></table>				Ситуации		Примеры поведения		1	Конфликт между учениками	А	Учитель организует беседу с участниками конфликта, выясняет причины и помогает найти пути решения проблемы.	2	Нарушение дисциплины на уроке	Б	Учитель спокойно реагирует, объясняет правила поведения и	Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	А	Б	В	Г					1А2Б3В4Г	Правильный ответ – 3 балла;
Ситуации		Примеры поведения																									
1	Конфликт между учениками	А	Учитель организует беседу с участниками конфликта, выясняет причины и помогает найти пути решения проблемы.																								
2	Нарушение дисциплины на уроке	Б	Учитель спокойно реагирует, объясняет правила поведения и																								
А	Б	В	Г																								

				предлагает конструктивные способы исправления ситуации.											
	3	Запрос родителей о помощи в обучении ребенка	В	Учитель предоставляет рекомендации по организации домашней работы и предлагает поддержку через индивидуальные консультации.											
	4	Проведение внеклассного мероприятия	Г	Учитель заранее планирует этапы мероприятия, учитывает интересы детей и создает условия для активного участия всех учеников.											
35	Установите соответствие между правилами экологической безопасности и их практическим применением:				Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:	1А2Б3В4Г	Допущена 1 ошибка – 2 балла;								
	Правила		Практическое применение		<table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	А	Б	В	Г						
А	Б	В	Г												
	1	Соблюдение гигиенических	А	Использование только											

		норм при работе с учебными материалами		сертифицированных канцелярских товаров, которые не содержат токсичных веществ.																
	2	Организация безопасного взаимодействия с природой	Б	Проведение экскурсий с соблюдением правил поведения в природе (не разорять гнезда, не оставлять мусор).																
	3	Формирование экологической культуры у детей	В	Проведение занятий по раздельному сбору мусора и бережному отношению к ресурсам.																
	4	Обеспечение экологической безопасности в классе	Г	Регулярное проветривание помещения, использование безопасных моющих средств и контроль за состоянием воздуха.																
36	Установите соответствие между ситуациями профессиональной деятельности и примерами высказываний учителя: <table><tr><td>СИТУАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ</td><td>ПРИМЕРЫ ВЫСКАЗЫВАНИЙ</td></tr><tr><td>1. Представление себя на</td><td>А. «Меня зовут</td></tr></table>				СИТУАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	ПРИМЕРЫ ВЫСКАЗЫВАНИЙ	1. Представление себя на	А. «Меня зовут	Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>		А	Б	В	Г					1А2Б3В4Г	Допущено 2 ошибки – 1 балл;
СИТУАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	ПРИМЕРЫ ВЫСКАЗЫВАНИЙ																			
1. Представление себя на	А. «Меня зовут																			
А	Б	В	Г																	

	родительском собрании	Иванова Мария Петровна, я работаю учителем начальных классов уже 5 лет. В своей работе я стараюсь создать комфортную атмосферу для обучения и развития каждого ребенка».				
	2. Обсуждение успехов ученика с родителями	Б. «У вашего ребенка отличные успехи в чтении, он активно участвует в классных мероприятиях. Рекомендую продолжить работу над развитием речи».				
	3. Ответ на вопрос о роли воспитания в обучении	В. «Воспитание играет ключевую роль в формировании личности ребенка. Я использую игровые методы и проектную деятельность для развития самостоятельности				

		и творческого мышления».																			
	4. Описание своего подхода к организации урока	Г. «На уроках я применяю интерактивные методы, чтобы заинтересовать детей и сделать процесс обучения увлекательным. Мы часто работаем в группах и проводим мини-проекты».																			
37	Установите соответствие между целями воспитания и задачами: <table><tr><th>Цели воспитания</th><th>Задачи воспитания</th></tr><tr><td>1. Формирование навыков коллективной работы</td><td>А. Организация совместных проектов, где каждый ученик выполняет свою роль в группе.</td></tr><tr><td>2. Развитие творческих способностей</td><td>Б. Проведение уроков и внеурочных занятий с использованием игровых и художественных методов.</td></tr><tr><td>3. Воспитание культуры</td><td>В. Проведение бесед о правилах поведения в школе и обществе.</td></tr></table>		Цели воспитания	Задачи воспитания	1. Формирование навыков коллективной работы	А. Организация совместных проектов, где каждый ученик выполняет свою роль в группе.	2. Развитие творческих способностей	Б. Проведение уроков и внеурочных занятий с использованием игровых и художественных методов.	3. Воспитание культуры	В. Проведение бесед о правилах поведения в школе и обществе.	Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	А	Б	В	Г					1А2Б3В4Г	Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
Цели воспитания	Задачи воспитания																				
1. Формирование навыков коллективной работы	А. Организация совместных проектов, где каждый ученик выполняет свою роль в группе.																				
2. Развитие творческих способностей	Б. Проведение уроков и внеурочных занятий с использованием игровых и художественных методов.																				
3. Воспитание культуры	В. Проведение бесед о правилах поведения в школе и обществе.																				
А	Б	В	Г																		

	поведения	организация тренингов по этикету.																															
	4. Поддержка эмоционального благополучия	Г. Создание условий для выражения чувств через рисунки, рассказы или игры, организация психологических разгрузок.																															
38	Установите соответствие между этапами педагогического наблюдения и их описанием:		Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:	1Б2А3В4Г	Правильный ответ – 3 балла;																												
	<table><tr><th colspan="2">Этапы педагогического наблюдения</th><th colspan="2">Описание или результаты</th></tr><tr><td>1</td><td>Планирование наблюдения</td><td>А</td><td>Фиксация данных в виде таблиц, графиков или текстовых записей.</td></tr><tr><td>2</td><td>Проведение наблюдения</td><td>Б</td><td>Определение цели, объекта, критериев и способов фиксации данных.</td></tr><tr><td>3</td><td>Обработка и анализ результатов</td><td>В</td><td>Выявление закономерностей, формулирование выводов на основе собранных данных.</td></tr><tr><td>4</td><td>Представление результатов</td><td>Г</td><td>Создание отчетов, презентаций или диаграмм для</td></tr></table>		Этапы педагогического наблюдения			Описание или результаты		1	Планирование наблюдения	А	Фиксация данных в виде таблиц, графиков или текстовых записей.	2	Проведение наблюдения	Б	Определение цели, объекта, критериев и способов фиксации данных.	3	Обработка и анализ результатов	В	Выявление закономерностей, формулирование выводов на основе собранных данных.	4	Представление результатов	Г	Создание отчетов, презентаций или диаграмм для	<table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	А	Б	В	Г					
Этапы педагогического наблюдения		Описание или результаты																															
1	Планирование наблюдения	А	Фиксация данных в виде таблиц, графиков или текстовых записей.																														
2	Проведение наблюдения	Б	Определение цели, объекта, критериев и способов фиксации данных.																														
3	Обработка и анализ результатов	В	Выявление закономерностей, формулирование выводов на основе собранных данных.																														
4	Представление результатов	Г	Создание отчетов, презентаций или диаграмм для																														
А	Б	В	Г																														

				демонстрации результатов наблюдения.											
39	Установите соответствие между образовательными технологиями и их характеристиками:				Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	А	Б	В	Г					1А2Б3В4Г	Допущена 1 ошибка – 2 балла;
А	Б	В	Г												
Образовательная технология		характеристика													
1	Проектная деятельность	А	Организация работы учащихся по созданию конкретного продукта (например, макета или исследования) с использованием творческого подхода												
2	Игровые технологии	Б	Использование ролевых игр, сюжетных ситуаций и игровых заданий для развития навыков сотрудничества и решения задач.												
3	Технология проблемного обучения	В	Постановка перед учащимися проблемной ситуации, требующей самостоятельного поиска решения												

				через анализ и рассуждения.			
	4	Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ)	Г	Применение цифровых инструментов (презентации, интерактивные доски, онлайн-ресурсы)			
40	Установите соответствие между способами анализа и самоанализа профессионального саморазвития и их описанием:				Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:	1А2Б3В4Г	Допущено 2 ошибки – 1 балл;
	Способы анализа		Описание приемов				
	1	Рефлексия профессиональной деятельности	А	Анализ собственных действий, эмоций и решений после завершения урока или воспитательного мероприятия.			
	2	Постановка профессиональных целей	Б	Формулирование конкретных задач для повышения квалификации или развития профессиональных компетенций.			
	3	Анализ результатов педагогической деятельности	В	Оценка достижений обучающихся, эффективности применяемых методик и технологий через			

				диагностические инструменты.																											
	4	Обратная связь от коллег и обучающихся	Г	Получение мнений, рекомендаций и отзывов от участников образовательного процесса для корректировки своей деятельности.																											
41	Установите соответствие между формами взаимодействия с родителями и их описанием: <table><tr><th colspan="2">Формы взаимодействия с родителями</th><th colspan="2">Формы и приёмы</th></tr><tr><td>1</td><td>Родительское собрание</td><td>А</td><td>Коллективная форма работы, где обсуждаются общие вопросы воспитания и обучения детей в классе.</td></tr><tr><td>2</td><td>Индивидуальная консультация</td><td>Б</td><td>Личная встреча с родителем для обсуждения особенностей развития и обучения конкретного ребенка.</td></tr><tr><td>3</td><td>Педагогический совет</td><td>В</td><td>Совещание педагогического</td></tr></table>				Формы взаимодействия с родителями		Формы и приёмы		1	Родительское собрание	А	Коллективная форма работы, где обсуждаются общие вопросы воспитания и обучения детей в классе.	2	Индивидуальная консультация	Б	Личная встреча с родителем для обсуждения особенностей развития и обучения конкретного ребенка.	3	Педагогический совет	В	Совещание педагогического	Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	А	Б	В	Г					1А2Б3В4Г	Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
Формы взаимодействия с родителями		Формы и приёмы																													
1	Родительское собрание	А	Коллективная форма работы, где обсуждаются общие вопросы воспитания и обучения детей в классе.																												
2	Индивидуальная консультация	Б	Личная встреча с родителем для обсуждения особенностей развития и обучения конкретного ребенка.																												
3	Педагогический совет	В	Совещание педагогического																												
А	Б	В	Г																												

				коллектива с участием родителей для обсуждения стратегических вопросов образования.											
	4	Открытый урок	Г	Форма демонстрации учебного процесса, позволяющая родителям увидеть работу класса и достижения											
42	Установите соответствие между технологиями интерактивного взаимодействия и их описанием:				Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:	1А2Б3В4Г	Правильный ответ – 3 балла;								
	Технология интерактивного взаимодействия		Описание или приёмы применения		<table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	А		Б	В	Г					
А	Б	В	Г												
	1	Метод мозгового штурма	А	Коллективное генерирование идей, где каждый участник высказывает свои предложения без критики.											
	2	Технология групповой дискуссии	Б	Организация обсуждения проблемы в малых группах с целью выработки общего решения.											
	3	Технология	В	Совместная работа											

		проектной деятельности		над созданием продукта, требующая распределения ролей и кооперации участников.			
	4	Технология деловой игры	Г	Имитация реальной ситуации, где участники выполняют роли и решают профессиональные задачи.			
Задание открытого типа с дополнением *							
Инструкция. Прочитайте текст и запишите краткий ответ							
43	Один из эффективных приемов структурирования информации — это _____ (1), который позволяет систематизировать данные по уровням важности или логическим блокам. Другой прием — _____ (2), используемый для наглядного представления взаимосвязей между элементами информации. Также часто применяется _____ (3), который помогает выделить ключевые идеи в краткой форме.				Ответ:	Схематизация табличное представление составление списков	Правильный ответ — 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие — 0 баллов
44	При анализе образовательных достижений младших школьников ключевым критерием является _____, так как он отражает уровень освоения учебного материала и способность применять полученные знания на практике.				Ответ:	учебные успехи	Правильный ответ — 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие — 0 баллов
45	Основным документом, определяющим требования				Ответ:	ФГОС НОО	Правильный ответ — 3

	к структуре, содержанию и результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, является _____.			балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
46	Процесс формирования у младших школьников чувства принадлежности к коллективу, осознания общих целей и ответственности за их достижение называется _____.	Ответ:	сплоченность	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
47	При составлении официального документа, такого как характеристика ученика, важно соблюдать _____, чтобы информация была четкой, логичной и соответствовала нормам делового общения.	Ответ:	структурированность	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
48	Формирование у младших школьников _____ направлено на развитие любви к Родине, уважения к её истории, культуре и традициям, а также готовности к выполнению гражданского долга.	Ответ:	гражданственности	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
49	При организации работы с младшими школьниками важно соблюдать _____, чтобы минимизировать негативное воздействие на окружающую среду и здоровье детей, например, использовать только сертифицированные безопасные материалы.	Ответ:	экологическую безопасность	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
50	Для организации эффективного образовательного процесса в начальной школе учитель использует _____ — специально разработанные материалы, которые помогают учащимся освоить учебный материал через практическое выполнение заданий.	Ответ:	дидактические материалы	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
51	При разработке программы воспитания учитель должен учитывать _____, чтобы адаптировать её содержание к возрастным особенностям,	Ответ:	индивидуально-возрастные особенности	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или

	интересам и потребностям обучающихся начальных классов.			его отсутствие – 0 баллов
52	Для оценки результатов воспитательной работы в начальных классах учитель может использовать _____, который позволяет выявить уровень сформированности личностных качеств, ценностных ориентаций и социальных навыков учащихся.	Ответ:	мониторинг	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
53	Для оценки эффективности педагогического опыта в организации воспитательной деятельности учитель может использовать _____, который позволяет структурировать информацию о достигнутых результатах и выявить успешные практики.	Ответ:	анализ	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
54	Образовательные запросы общества и государства в области воспитания младших школьников направлены на формирование _____, которая включает в себя развитие нравственных, гражданских, духовных и культурных ценностей у подрастающего поколения.	Ответ:	личностного потенциала	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
55	Одной из основных форм взаимодействия с родителями обучающихся в начальной школе является _____, на котором обсуждаются общие вопросы воспитания и обучения детей, а также представляются достижения класса.	Ответ:	родительское собрание	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
56	Одной из ключевых задач семейного, общественного и государственного воспитания является формирование у младших школьников _____, которая помогает им осознавать свои права и обязанности как членов общества.	Ответ:	гражданской ответственности	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
Задание открытого типа с развернутым ответом *				
Инструкция. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ				

57	Какой метод работы в профессиональной деятельности учителя начальных классов наиболее эффективен для развития творческих способностей учащихся? Обоснуйте свой выбор в рамках 4 слов .	Ответ:	Метод проектной деятельности. Обоснование: Развивает самостоятельность, инициативу, креативность, сотрудничество.	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
58	Какой прием структурирования информации наиболее эффективен для младших школьников при изучении сложной темы? Обоснуйте свой выбор в рамках 4 слов .	Ответ:	Составление схем. Обоснование: Наглядность, доступность, систематизация, запоминание.	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
59	Какой термин из современной педагогической терминологии наиболее точно описывает процесс формирования у младших школьников навыков взаимодействия в группе? Обоснуйте свой выбор в рамках 4 слов .	Ответ:	Кооперативное обучение. Обоснование: Взаимодействие, сотрудничество, коммуникация, развитие.	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
60	Какую форму работы коллектива вы выберете для организации совместного решения учебной задачи? Обоснуйте свой выбор в рамках 1 предложения .	Ответ:	Я выберу групповую работу, так как она позволяет каждому ученику проявить инициативу, развивать	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные

			коммуникативные навыки и способствует формированию у детей чувства ответственности за общий результат.	неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
61	Какой элемент является обязательным при оформлении характеристики ученика? Обоснуйте свой выбор в рамках 1 предложения .	Ответ:	Обязательным элементом при оформлении характеристики ученика является указание его личностных качеств, так как это позволяет оценить особенности поведения, отношения к учебе и взаимодействия с окружающими.	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
62	Какая духовно-нравственная ценность является основой для гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений в начальной школе? Обоснуйте свой выбор в рамках 1 предложения .	Ответ:	Основой для гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений является ценность уважения к культурному и религиозному многообразию, так как она способствует формированию толерантности и взаимопонимания между детьми разных национальностей и вероисповеданий.	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
63	Какое правило экологической безопасности необходимо соблюдать при организации работы с младшими школьниками на уроках труда?	Ответ:	Необходимо использовать только безопасные и сертифицированные материалы, так как это	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные

	Обоснуйте свой выбор в рамках 1 предложения .		минимизирует риск воздействия вредных веществ на здоровье детей и окружающую среду.	незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
64	Какой термин из профессионального лексического минимума наиболее точно описывает материалы, используемые для развития творческих способностей младших школьников? Обоснуйте свой выбор в рамках 1 предложения .	Ответ:	Термин "дидактические материалы" наиболее точно описывает материалы, так как они специально разработаны для организации учебной и творческой деятельности учащихся.	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
65	Какой вид деятельности ребёнка наиболее эффективен для формирования навыков сотрудничества в начальной школе? Обоснуйте свой выбор в рамках 1 предложения .	Ответ:	Наиболее эффективным видом деятельности для формирования навыков сотрудничества является групповая проектная деятельность, так как она требует совместной работы, распределения ролей и взаимопомощи для достижения общего результата.	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
66	Какой способ диагностики результатов воспитательной работы наиболее эффективен для оценки уровня сформированности коммуникативных навыков у младших школьников? Обоснуйте свой выбор в рамках 1 предложения .	Ответ:	Наиболее эффективным способом является наблюдение за поведением детей в групповых взаимодействиях, так как оно позволяет выявить реальные проявления коммуникативных	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл;

			навыков в естественных условиях.	Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
67	Какой критерий является ключевым при оценке эффективности применения образовательных технологий в воспитании младших школьников? Обоснуйте свой выбор в рамках 1 предложения .	Ответ:	Ключевым критерием является достижение планируемых результатов воспитания, так как именно они отражают успешность формирования у детей необходимых личностных качеств и социальных навыков.	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
68	Какой образовательный запрос общества и государства является приоритетным в воспитании младших школьников? Обоснуйте свой выбор в рамках 1 предложения .	Ответ:	Приоритетным запросом является формирование у детей ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни, так как это основа их успешного физического, психического и социального развития.	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
69	Какой аспект развития ребенка является наиболее важным для консультирования родителей в контексте успешной адаптации младшего школьника к учебной деятельности? Обоснуйте свой выбор в рамках 1 предложения .	Ответ:	Наиболее важным аспектом является эмоциональное благополучие ребенка, так как оно напрямую влияет на его способность к обучению, взаимодействию с одноклассниками и принятию школьных правил.	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
70	Какая технология интерактивного взаимодействия наиболее эффективна для коллективного	Ответ:	Наиболее эффективной технологией является	Ответ полностью соответствует эталонному

	обсуждения педагогических практик на методическом объединении учителей? Обоснуйте свой выбор в рамках 1 предложения .		мозговой штурм, так как он позволяет активизировать творческое мышление участников и выработать инновационные решения по совершенствованию образовательного процесса.	– 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
--	---	--	--	---

Система оценивания работы

«2»Низкий уровень сформированности компетенций	– менее 50 % правильно выполненных заданий
«3»Базовый уровень сформированности компетенций	– от 50 до 69 % правильно выполненных заданий
«4»Повышенный уровень сформированности компетенций	– от 70 до 89 % правильно выполненных заданий
«5»Высокий уровень сформированности компетенций	– от 90 до 100 % правильно выполненных заданий

4.2. Примерные задания для промежуточной аттестации

Дифференцированный зачёт:

- примерные вопросы к дифференцированному зачёту;

1. Современные программы воспитания на основе ценностного содержания образовательного процесса
2. Федеральная образовательная программа начального общего образования
3. Реализация потенциала классного руководства в воспитании обучающихся, поддержка активное участие классных сообществ в жизни школы
4. Организация профориентационной работы с обучающимися
5. Воспитательные дела, события, мероприятия в начальной школе
6. Воспитательная система школы: система гуманного коллективного воспитания В.А. Сухомлинского; воспитательная система А.С. Макаренко; воспитательная система Караковского.
7. Формы воспитывающей деятельности. Методы воспитывающей деятельности.
8. Организация для обучающихся экскурсии, экспедиции, походы и реализация их воспитательного потенциала
9. Охарактеризуйте условия формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе.
10. Охарактеризуйте способы формирования коллектива класса и роль классного руководителя в этом процессе.
11. Охарактеризуйте педагогические и гигиенические требования к организации и проведению различных видов воспитательной работы.
12. Раскройте особенности методики педагогического наблюдения, основы интерпретации полученных результатов и формы их представления.
13. Раскройте сущность основных способов диагностики результатов воспитательной работы.
14. Охарактеризуйте способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции его эффективности в организации воспитательной деятельности в начальном общем образовании.
15. Раскройте сущность способов анализа и оценки эффективности образовательных технологий в области воспитания обучающихся.
16. Охарактеризуйте критерии эффективности применения педагогического опыта и образовательных технологий в области воспитания обучающихся.
17. Охарактеризуйте особенности планирования, содержание, формы, методы и технологии взаимодействия с родителями обучающихся (их законными представителями).
18. Охарактеризуйте задачи, содержание, методы, формы организации и процесс взаимодействия с коллегами и социальными партнерами

(организациями образования, культуры, родителями, лицами их заменяющими) по вопросам воспитания учащихся.

19. Развитие личности младшего школьника и детского коллектива

20. Содержание воспитания в современной школе

21. Сущность, технологии конструирования и методика организации форм воспитательной работы.

22 Теоретические и методические основы работы классного руководителя с семьёй.

23.Какие основные принципы заложены в Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (ФГОС НОО) в контексте воспитания обучающихся? Раскройте их значение для работы учителя начальных классов.

24.В чем заключаются особенности гражданско-патриотического воспитания младших школьников? Какие формы и методы наиболее эффективны для реализации этой задачи?

25. Какова роль семьи в воспитании младшего школьника? Какие современные подходы к взаимодействию с родителями существуют в педагогической практике?

26.Раскройте понятие "духовно-нравственное воспитание" в контексте ФГОС НОО. Какие традиционные российские ценности должны быть интегрированы в воспитательный процесс?

27. Какие современные образовательные технологии (например, игровые, интерактивные, информационно-коммуникационные) наиболее эффективны для формирования коммуникативных навыков у младших школьников? Обоснуйте выбор конкретных технологий.

- Перечень практических заданий

Ситуация №1. Поздравление учителя. Учащиеся поздравляют своего классного руководителя с Днём учителя, дарят ей цветы и подарок, заранее подготовленный. На такое поздравление педагог отвечает сухим «спасибо» и уходит. Учащиеся не поняли такой реакции и решили выяснить, что произошло. Оказалось, что педагог ожидала совсем другого поздравления – она хотела, чтобы каждый её учащийся подошёл к ней, подарил какую-нибудь мелочь и поздравил её. Она обвинила их в невнимании и нелюбви. Через какое-то время учащиеся решили перед ней извиниться. Она приняла их извинения, но на нормализацию ситуации было затрачено много времени.

Ситуация 2 Слабый ученик. В классе есть отстающий ученик, и другие ученики не упускают случая поиздеваться над физически и психологически неразвитым мальчиком. Когда педагог вызывает его к доске, он только мнетя и запинаясь, боясь, что все будут лишь смеяться над его ответом. Учитель только вздыхает, упрекает и ставит плохую оценку.

Ситуация 3 Материальные ценности. На перемене двое учеников, мальчик и девочка, громко спорят. Классный руководитель узнает, что мальчик разбил новый телефон девочки, который она принесла в школу.

Мальчик уверяет, что это вышло случайно. А девочка требует деньги за разбитую вещь или же новый телефон. Педагог отчитала девочку за то, что она принесла в школу дорогую вещь, дала ее однокласснику, а теперь его же и обвиняет.

Ситуация 4 Профессиональная этика. Урок математики. Примерно за 10 минут до конца урока, учитель вызывает к доске Никиту. Он должен решить задачу, используя алгоритм, изученный на уроке. Звенит звонок. Педагог просит всех выйти из класса, а Никиту остаться и решить задачу. Но учащиеся не уходят, а обступают Никиту, который стоит у доски. Звучат реплики: «Да ты что, совсем глупый», «Это же совсем просто» и т.д. В результате это начинает раздражать Никиту, и он просит педагога, чтобы она попросила остальных выйти из класса. Педагог подходит к толпе и смотрит на доску:

«Ай-ай-ай, Никита. Ты даже простую задачу не можешь правильно решить». Учащиеся начинают смеяться, а Никита хватается за портфель и выбегает из класса.

Ситуация 5 Этикет. Педагог приглашает к доске учащегося, просит повернуться его лицом к классу, а сам, стоя слева от учащегося, задает ему вопросы. Предполагается, что класс всячески заинтересован в том, чтобы слушать ответ учащегося. Далее, учащийся у доски начинает метаться между необходимостью, с точки зрения этикета, отвечать тому, кто задает вопросы, и смотреть на него и одновременно пытаться смотреть в глаза всему классу.

Ситуация 6 Честность. Учащийся систематически не выполнял домашние задания. При выставлении неудовлетворительных оценок он заявлял: «Ну и ставьте!» Как-то раз при очередном опросе учащийся опять ответил плохо. Педагог предложил ему самому себя оценить. Ученик был доволен. Учащиеся оживились. Стали подсказывать, что ставить. Наконец, после долгого размышления, учащийся поставил себе сам в дневник оценку «2». Педагог расписался в дневнике, а рядом дописал: «5» - за честность"

Ситуация 7 Граффити. Возвращаясь вечером домой, классный руководитель видит одного из своих учащихся, который пытается с помощью баллончика с краской написать на заборе школы (колледжа) нецензурное слово. Что делать?

Ситуация 8

Дежурство. Заканчивая последний урок, классный руководитель просит дежурных остаться и убрать класс.

Дежурные отказываются под предлогом занятости сразу после уроков на тренировке. Классный руководитель настаивает. Назревает конфликт. Что делать?

Ситуация 9 Конфликтная ситуация. В классе новый учитель по иностранному языку. Во время опроса она ставит одному из учащихся низкую оценку - за слабый и неразборчивый ответ. На следующий день подходит классный руководитель: оказывается, низкая оценка поставлена круглой отличнице, и её родители возмущены. Что делать?

Ситуация 10 Активист. Классный руководитель испробовал все способы затушить «искру любопытства» у одного любознательного мальчика: и родителей вызывал, и к директору водил, - а он знай себе на каждом занятии сидит с поднятой рукой и норовит такие вопросы задать, ответов на которые нет в школьных учебниках, и которые учителя ставят в тупик.

Ситуация 11 Вы разрабатываете план воспитательного мероприятия для младших школьников на тему "Знакомство с традициями народов России". Какие методы и формы работы вы выберете, чтобы заинтересовать детей и обеспечить их активное участие?

Ситуация 12. Опишите технологию организации проектной деятельности в начальной школе в рамках воспитательной работы. Приведите пример темы проекта и укажите этапы его реализации.

Ситуация 13. Как вы организуете работу с родителями, если возникла проблема систематических пропусков занятий учеником? Предложите конкретные шаги для взаимодействия с семьей.

Ситуация 14. Вы составляете характеристику ученика начальной школы. Какие критерии необходимо использовать? Какие аспекты необходимо обязательно отразить в документе?

Ситуация 15. Вы разрабатываете сценарий классного часа на тему "Экологическая безопасность". Какие интерактивные методы (например, игры, дискуссии) вы включите в программу, чтобы повысить эффективность мероприятия?

Ситуация 16. Опишите, как вы будете использовать игровую деятельность для формирования навыков сотрудничества у младших школьников. Приведите конкретный пример игры и объясните её воспитательный потенциал.

Ситуация 17. Как вы будете оценивать результаты воспитательной работы в классе? Предложите не менее трех способов диагностики (например, наблюдение, анкетирование, анализ продуктов деятельности учащихся).

Ситуация 18. Разработайте рекомендации для родителей по формированию у ребенка ответственного отношения к учебе. Какие практические советы вы дадите семье?

Ситуация 19. Опишите, как вы будете применять здоровьесберегающие технологии в образовательном процессе начальной школы. Приведите конкретные примеры их использования на уроке или во внеурочной деятельности.

Ситуация 20. Предложите план взаимодействия с коллегами для обсуждения и внедрения инновационных педагогических технологий в воспитательный процесс. Какие современные методы взаимодействия (например, мозговой штурм, деловая игра) вы выберете и почему?

Ситуация 21. Как организовать групповую работу в классе, чтобы каждый ученик был вовлечён в процесс? Опишите методы и приемы, которые помогут достичь этой цели.

Ситуация 22. Какие методы оценивания вы считаете наиболее эффективными для начального образования? Как вы будете учитывать индивидуальные особенности и потребности каждого ученика при оценивании?

Ситуация 23. Разработайте план взаимодействия с родителями для профилактики школьных конфликтов в коллективе младших школьников. Какие формы работы (родительские собрания, индивидуальные консультации, анкетирование) вы выберете и почему?

Ситуация 24. Опишите, как вы организуете групповую проектную деятельность в начальной школе на тему "Экологическое будущее нашей планеты". Укажите этапы работы, распределение ролей между детьми и методы поддержки их активности.

Ситуация 25. Как вы будете использовать игровые технологии для формирования у младших школьников навыков толерантного общения? Предложите конкретный сценарий игры и объясните её воспитательный потенциал.

Критерии оценки ответов

Оценка	критерий
«5»	Ответ полный, логичный, содержит конкретные примеры и демонстрирует глубокое понимание темы.
«4»	Ответ в целом правильный, но недостаточно детализирован или частично лишен конкретных примеров.
«3»	Ответ содержит основные идеи, но недостаточно структурирован или имеет ошибки.
«2»	Ответ неполный, некорректный или отсутствует.

5.Порядок проведения промежуточной аттестации

Количество вариантов заданий для аттестующихся по количеству студентов

Промежуточная аттестация проводится на последнем занятии в кабинете согласно расписания

Время выполнения задания – 1 час.20 мин.

Для проведения промежуточной аттестации в кабинете необходимо наличие оборудования: Закон «Об образовании», ФГОС НОО, Примерные программы воспитания.

Промежуточная аттестация проводится в устной форме, по результатам текущего контроля

6. Критерии оценивания для промежуточной аттестации

Уровень учебных достижений	Показатели оценки результата
«5» «отлично»	студент показывает глубокое и полное овладение содержанием программного материала по ОУД, в совершенстве владеет понятийным аппаратом и демонстрирует умение применять теорию на практике, решать различные практические и профессиональные задачи, высказывать и обосновывать свои суждения в форме грамотного, логического ответа (устного или письменного), а также высокий уровень овладение общими и профессиональными компетенциями и демонстрирует готовность к профессиональной деятельности;
«4» «хорошо»	студент в полном объеме освоил программный материал по ОУД, владеет понятийным аппаратом, хорошо ориентируется в изучаемом материале, осознанно применяет знания для решения практических и профессиональных задач, грамотно излагает ответ, но содержание, форма ответа (устного или письменного) имеют отдельные неточности, демонстрирует средний уровень овладение общими и профессиональными компетенциями и готовность к профессиональной деятельности;
«3» «удовлетворительно»	студент обнаруживает знание и понимание основных положений программного материала по ОУД, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, в применении знаний для решения практических и профессиональных задач, не умеет доказательно обосновать свои суждения, но при этом демонстрирует низкий уровень овладения общими и профессиональными компетенциями и готовность к профессиональной деятельности;
«2» «неудовлетворительно»	студент имеет разрозненные, бессистемные знания, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определении понятий, беспорядочно и неуверенно излагает

	программный материал по ОУД, не умеет применять знания для решения практических и профессиональных задач, не демонстрирует овладение общими и профессиональными компетенциями и готовность к профессиональной деятельности.
--	--

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**СТАХАНОВСКИЙ КОЛЛЕДЖ (ФИЛИАЛ)
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(Стахановский колледж (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)**

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения (текущего контроля) и промежуточной аттестации
в форме дифференцированного зачёта
по учебной дисциплине МДК 03.02 Теоретические и методические основы
деятельности классного руководителя
по специальности
44.02.02 Преподавание в начальных классах

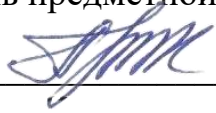
Организация разработчик: Стахановский колледж (филиал) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Луганский государственный педагогический университет»

РАССМОТРЕН И СОГЛАСОВАН

предметной (цикловой) комиссией Психолого – педагогических дисциплин

Протокол №1 от «29» августа 2024 г.

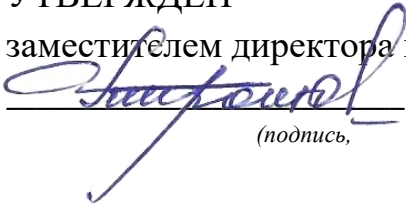
Председатель предметной (цикловой)

комиссии  / Андреева О. Н.

Разработан на основе федерального государственного образовательного стандарта по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах

УТВЕРЖДЕН

заместителем директора по учебной работе

 / Миронюк С.Л.
(подпись, Ф.И.О.)

Составители: Вислогузова И. И., преподаватель ритмики и хореографии

1. Паспорт фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств предназначен для проверки результатов освоения учебной дисциплины МДК 03.02 Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя основной профессиональной образовательной программы – программы подготовки специалистов среднего звена (далее - ППССЗ) по специальности (специальностям) СПО 44.02.02 Преподавание в начальных классах

1.2. Фонд оценочных средств позволяет оценивать умения и знания по дисциплине МДК 03.02 Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя.

В результате освоения учебной дисциплины МДК 03.02 Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах следующими знаниями и умениями, которые формируются профессиональными и общими компетенциями:

Код и наименование компетенции	Наименование индикатора сформированности компетенции
ОК-1	Умения:
	У 2. анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части
	У 3. определять этапы решения задачи
	Знания:
	З 1. актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить
	З 2. основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте
ОК-2	Умения:
	У 1. определять задачи для поиска информации
	У 3. планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию
	Знания:
ОК-4	З 4. порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств
	Умения:
	У 1. организовывать работу коллектива и команды
	Знания:
ОК-5	З 1. психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности
	Умения:
	У 1. грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе
	Знания:

	3 2. правила оформления документов и построения устных сообщений
ОК-9	Умения:
	У 1. понимать общий смысл чётко произнесённых высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы
	Знания:
	3 1. правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы
ПК 3.1	Умения:
	У 1. находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание обучающимися проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально - ценностную сферу ребёнка;
	У 6. формулировать цели и задачи воспитания классного коллектива и отдельных обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;
	У 11. использовать разнообразные методы, формы, средства воспитания при проведении воспитательных мероприятий, акций, детских социально значимых инициатив;
	Знания:
	3 1. примерные программы воспитания и социализации обучающихся для начального общего образования;
	3 3. нормативные правовые, руководящие и инструктивные документы, регулирующие организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов, экспедиций и т.п.);
	3 11. особенности адаптации обучающихся к условиям начального общего образования;

1. Оценивание уровня освоения учебной дисциплины

Предметом оценивания служат умения и знания, предусмотренные ФГОС СПО по дисциплине МДК 03.02 Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций. Промежуточная аттестация по учебной дисциплине проводится в форме дифференцированного зачёта.

2.1 Распределение заданий по компетенциям и дисциплинам

Код и наименование компетенции	Наименование индикатора сформированности компетенции	Семестр	Количество заданий	Общее количество заданий по компетенции
ОК-1	У 2. анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части	7	2	5
	У 3. определять этапы решения задачи			
	З 1. актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить		2	
	З 2. основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте		1	
ОК-2	У 1. определять задачи для поиска информации	7	3	5
	У 3. планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию			
	З 4. порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств		2	
ОК-4	У 1. организовывать работу коллектива и команды	7	2	5
	З 1. психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности	7	3	
ОК-5	У 1. грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе	7	3	5

	З 2. правила оформления документов и построения устных сообщений	7	2	
ОК-9	У 1. понимать общий смысл чётко произнесённых высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы	7	3	
	З 1. правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы	7	2	
ПК 4.1	У 1. находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание обучающимися проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально -ценностную сферу ребёнка;	7	3	5
	У 6. формулировать цели и задачи воспитания классного коллектива и отдельных обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;	7		
	У 11. использовать разнообразные методы, формы, средства воспитания при проведении воспитательных мероприятий, акций, детских социально значимых инициатив;	7		
	З 1. примерные программы воспитания и социализации обучающихся для начального общего образования;	7	2	
	З 3. нормативные правовые, руководящие и инструктивные документы, регулирующие организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов, экспедиций и т.п.);	7		
	З 11. особенности адаптации обучающихся к	7		

	условиям начального общего образования;			
Всего			30	30

2.2 Типы, уровень сложности и время выполнения тестовых заданий

Код компетенции	Номер задания	Тип задания	Уровень сложности задания	Время выполнения
ОК-1	1	Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырёх предложенных	Базовый	1-3 мин
	4	Задание открытого типа с дополнением		
	5	Задание открытого типа с развёрнутым ответом	Высокий	5-10 мин
	2	Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырёх предложенных и обоснованием выбора		
	3	Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и развёрнутым обоснованием выбора		
ОК-2	6	Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырёх предложенных	базовый	1-3 мин
	7	Задание закрытого типа на установление последовательности		
	8	Задание закрытого типа на установление соответствия	повышенный	3-5 мин
	9	Задание открытого типа с дополнением		
	10	Задание открытого типа с развёрнутым ответом	высокий	5-10 мин
ОК-4	11	Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырёх предложенных	базовый	1-3 мин
	12	Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырёх предложенных и обоснованием выбора		
	13	Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и развёрнутым обоснованием выбора		

	14	Задание открытого типа с дополнением		
	15	Задание открытого типа с развёрнутым ответом	высокий	5-10 мин
ОК-5	16	Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырёх предложенных	базовый	1-3 мин
	17	Задание закрытого типа на установление последовательности		
	18	Задание закрытого типа на установление соответствия	повышенный	3-5 мин
	19	Задание открытого типа с дополнением		
	20	Задание открытого типа с развёрнутым ответом	высокий	5-10 мин
ОК-9	21	Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырёх предложенных	базовый	1-3 мин
	22	Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырёх предложенных и обоснованием выбора		
	23	Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и развёрнутым обоснованием выбора		
	24	Задание открытого типа с дополнением		
	25	Задание открытого типа с развёрнутым ответом	высокий	5-10 мин
ПК 3.1	26	Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырёх предложенных	базовый	1-3 мин
	27	Задание закрытого типа на установление последовательности		
	28	Задание закрытого типа на установление соответствия	повышенный	3-5 мин
	29	Задание открытого типа с дополнением		
	30	Задание открытого типа с развёрнутым ответом	высокий	5-10 мин

2.3. Контроль и оценивание уровня освоения учебной дисциплины по темам (разделам)

Таблица 1

Элемент учебной дисциплины	Формы и методы контроля			
	Текущий контроль ¹		Промежуточная аттестация	
	Форма контроля	Проверяемые ОК, У, З	Форма контроля	Проверяемые ОК, У, З
Раздел 1.				
Тема 1.1 Классный руководитель в воспитательной системе школы. Функции классного руководителя и основные направления деятельности.	<i>Устный опрос</i> <i>Самостоятельная работа</i>	У3, У4; 31, 32, 33, 34, 35 ОК1, ОК4, ОК5, ОК9	Тесты № 1-5 Вопросы 1-6	У1, У2 31 32 ОК1, ОК 5
Тема 1.2 Организация воспитательной работы классного руководителя. Воспитательная работа с проблемными детьми.	<i>Устный опрос</i> <i>Практическая работа №1</i> <i>Самостоятельная работа</i>	У1,У2,У3,У4; 31,32,33,34,35; ОК1, ОК4, ОК9	Тесты № 6-10 Вопросы 4-11	У1, У2 31 32 ОК5, ОК 9
Раздел 2				
Тема 2.1 Формы	Устный опрос	У1,У2,У3,У4;	Тесты № 11-20	У1, У4, У5

¹Понятие фонда оценочных средств для текущего контроля применяется только в отношении ФГОС СПО неактуализированных.

воспитательной работы классного руководителя. Индивидуальная работа классного руководителя с учащимися.	Практическая работа №2	31,32,34,35; ОК1, ОК4, ОК9	Вопросы 11-18	31 ОК 2, ОК 4, ОК5
Тема 3. Деятельность классного руководителя по организации общения школьников.	Устный опрос Практическая работа №3, №4		Тесты №21-30 Вопросы 18-25	У1, У2 31 32 ОК5
Промежуточная аттестация			<i>Дифференцированный зачёт</i>	<i>У1, У2, У3, У4; 31, 32, 33, 34, 35; ОК1, ОК4, ОК9 ПК 3.1 У1, У6, У 1 1, 3 1, 3 3, 3 11.</i>

2. Задания для оценки освоения учебной дисциплины(промежуточная аттестация)

4.1 Задания в тестовой форме по компетенциям

Требования к тестовым заданиям при оценивании учебной дисциплины, МДК:

- инструкция по выполнению задания (для каждого типа задания);
- задания открытого и закрытого типа;
- разные типы заданий (задания на установление последовательности, задания на установления соответствия, задания с развёрнутым ответом, задания с выбором одного ответа и обоснованием выбора, задания с выбором нескольких ответов и обоснованием выбора);
- разные уровни сложности (базовый, повышенный, высокий).

Варианты выполнения тестовых заданий

Тип задания	Последовательность действий при выполнении задания
Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных *	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать несколько ответов, наиболее верных. 4. Записать только номера (или буквы) выбранных вариантов ответа.
Задание закрытого типа на установление последовательности	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов. 4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности без пробелов и знаков препинания (например, БВА или 135)
Задание закрытого типа на установление соответствия	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов. 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 — вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 — утверждения, свойства объектов и т.д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов. 4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4)
Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать один ответ, наиболее верный. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа. 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа

Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и развернутым обоснованием выбора	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать несколько верных вариантов ответов (2 или 3). 4. Записать последовательно номера (или буквы) выбранных вариантов без пробелов и знаков препинания (например, 135). 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор каждого из ответов
Задание открытого типа с дополнением *	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2. Продумать логику и полноту ответа. 3. Записать краткий ответ. 4. В случае расчетной задачи записать ответ
Задание открытого типа с развернутым ответом *	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2. Продумать логику и полноту ответа. 3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки. 4. В случае расчетной задачи записать решение и ответ

*** Обязательные типы заданий + 2 на выбор**

Система оценивания выполнения тестовых заданий

Номер задания	Указания по оцениванию	Результат оценивания (баллы, полученные за выполнение задания / характеристика правильности ответа)
Задание 1	Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных считается верным, если правильно указана комбинация цифр (букв)	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
Задание 1	Задание закрытого типа на установление последовательности считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр (букв)	Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 2 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
Задание 1	Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции одного столбца правильно соотнесены с позициями другого столбца)	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
Задание 1	Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора	Правильный ответ – 2 балла; Правильно выбран ответ, но отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильно выбран ответ, но верно обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
Задание 1	Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и обоснованием выбора	Правильный ответ – 3 балла; Выбраны все правильные ответы, но отсутствует обоснование – 2 балла; Допущена 1 ошибка в выборе правильных ответов, но верно обоснование – 2 балла; Допущено 2 ошибки и отсутствует обоснование – 1 балл;

		Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
Задание 1	Задание открытого типа с дополнением	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
Задание 1	Задание открытого типа с развёрнутым ответом	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов

Номер задания	Текст задания	Поле для ответа	Верный ответ	Критерии
Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных *				
Инструкция. Прочитайте текст и выберите все правильные ответы				
1.	Какими функциями обусловлена воспитательная значимость коллектива? 1) Организационная 2) Воспитательная 3) Стимулирующая 4) Экономическая	Ответ:	123	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора				
Инструкция. Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа				
2.	Какой из следующих уровней групповой иерархии характеризуется высоким уровнем внутригрупповой сплочённости и наличием межгрупповых связей, а также коллективистской направленностью? 1) Группа - конгломерат 2) Группа - ассоциация 3) Группа - автономия 4) Группа - коллектив	Ответ:	4, т.к. является коллективистской направленностью	Правильный ответ – 2 балла; Правильно выбран ответ, но отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильно выбран ответ, но верно обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и развернутым обоснованием выбора				
Инструкция. Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов				
3.	В обязанности классного руководителя входят: 1) Анализ учащихся 2) Повышение знаний 3) Воспитательная работа 4) Развитие танцевальных и вокальных данных.	Ответ:	123, т.к. 4 вариант относится к преподавателю хореографии и вокала.	Правильный ответ – 3 балла; Выбраны все правильные ответы, но отсутствует обоснование – 2 балла; Допущена 1 ошибка в выборе правильных ответов, но верно

				обоснование – 2 балла; Допущено 2 ошибки и отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
Задание открытого типа с дополнением *				
Инструкция. Прочитайте текст и запишите краткий ответ				
4.	... – это социальная общность людей, объединённых на основе общественно значимых целей, общих ценностных ориентаций, совместной деятельности и общения.»	Ответ:	Коллектив	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
Задание открытого типа с развернутым ответом *				
Инструкция. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ				
5.	Продолжите формулировку «классное руководство - это ...»	Ответ:	роль учителя, направленная на обеспечение учебного и воспитательного процесса в классе, поддержку и развитие каждого ученика	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов

Номер задания	Текст задания	Поле для ответа	Верный ответ	Критерии
Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных *				
Инструкция. Прочитайте текст и выберите все правильные ответы				
6.	Основные функции классного руководителя: 1) Объективная	Ответ:	234	Правильный ответ – 1 балл;

	2) Аналитическая 3) Коммуникативная 4) Контрольная			Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов								
Задание закрытого типа на установление последовательности												
Инструкция. Прочитайте текст и установите последовательность												
7.	Заполните пропуски в следующем определении: Детский воспитательный коллектив — это объединение _____, имеющих общие социально значимые _____, организующих разнообразную совместную деятельность, имеющих _____ и связанных _____ отношениями. 1) Цели 2) Школьников 3) Коллективистскими 4) Управления	Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>					2143	Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 2 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов				
Задание закрытого типа на установление соответствия												
Инструкция. Прочитайте текст и установите соответствие												
8.	Соотнесите педагогов с их основными идеями или достижениями: А) Разработал методику работы школьного самоуправления. Б) Сформулировал принципы, утверждающие гуманистический характер воспитания в коллективе. В) Нашел формы детского самоуправления, ведущей из которых он считал общее собрание.	Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	А	Б	В	Г					A2Б4В3Г1	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
А	Б	В	Г									

	Г) Советовал учителю объединить "более медленных с более быстрыми, упрямых с послушными". 1. Я. А. Коменский 2. Н. К. Крупская 3. С. Т. Шацкий 4. А. С. Макаренко			
Задание открытого типа с дополнением *				
Инструкция. Прочитайте текст и запишите краткий ответ				
9.	... – педагог, который закреплён за конкретным классом и руководит детским коллективом	Ответ:	Классный руководитель	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
Задание открытого типа с развернутым ответом *				
Инструкция. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ				
10.	Продолжите формулировку «коллектив - это ...	Ответ:	это социальная общность людей, объединённых на основе общественно значимых целей, общих ценностных ориентаций, совместной деятельности и общения.»	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов

Номер задания	Текст задания	Поле для ответа	Верный ответ	Критерии
Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных *				
Инструкция. Прочитайте текст и выберите все правильные ответы				
11.	Что входит в обязанности классного руководителя:	Ответ:	234	Правильный ответ – 1 балл;

	1) Организация творческого досуга, занятия в кружках во внеурочное время. 2) создание в классе условий для развития благоприятной психологической среды 1; 3) развитие духовности и нравственности учеников 1; 4) формирование у детей негативного отношения к нездоровому образу жизни, буллингу, агрессии и другим социально - неприемлемым вещам 1;			Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора				
Инструкция. Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа				
12.	Дайте верное определение понятию «Целеполагание»... 1) комплекс тренировочных упражнений, составляющих основу урока. 2) это процесс постановки и формулировки конкретных целей, которые человек или организация стремится достичь в определённый промежуток времени 3) педагог, который закреплён за конкретным классом и руководит детским коллективом 4) Функция преподавательской деятельности	Ответ:	2, т.к. остальные определения не имеют отношения к целеполаганию.	Правильный ответ – 2 балла; Правильно выбран ответ, но отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильно выбран ответ, но верно обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и развернутым обоснованием выбора				
Инструкция. Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов				
13.	Назовите элементы которые входят в целеполагание: 1) Потребность 2) Мотив	Ответ:	124, т.к. «план» и «планирование» имеет другой смысл	Правильный ответ – 3 балла; Выбраны все правильные ответы, но отсутствует

	3) План 4) Осознанность			обоснование – 2 балла; Допущена 1 ошибка в выборе правильных ответов, но верно обоснование – 2 балла; Допущено 2 ошибки и отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
Задание открытого типа с дополнением *				
Инструкция. Прочитайте текст и запишите краткий ответ				
14.	... – это комплекс мероприятий, направленных на формирование знаний, умений и навыков учащихся, а также их личностного развития.	Ответ:	Учебно - воспитательная деятельность	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
Задание открытого типа с развернутым ответом *				
Инструкция. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ				
15.	Продолжите формулировку «Воспитательная деятельность в школе это ...	Ответ:	взаимосвязанный процесс, который создаётся педагогами, родителями и учащимися	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов

Номер задания	Текст задания	Поле для ответа	Верный ответ	Критерии
Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных *				
Инструкция. Прочитайте текст и выберите все правильные ответы				

16.	Виды воспитательной деятельности 1) Основная 2) Познавательная 3) Трудовая 4) Общественная	Ответ:	234	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов								
Задание закрытого типа на установление последовательности												
Инструкция. Прочитайте текст и установите последовательность												
17.	Укажите верную последовательность стадий развития группы (коллектива) 1) Нормирование 2) Брожение 3) Формирование 4) Деятельность	Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>					3214	Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 2 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов				
Задание закрытого типа на установление соответствия												
Инструкция. Прочитайте текст и установите соответствие												
18.	Соотнесите названия с определением А) Познавательная Б) Трудовая В) Общественная Г) Художественная 1) Развивает чувствительное мироощущение, потребность в прекрасном, способность к художественному мышлению, реализует индивидуальные способности 2) Содействует социализации школьников, включает их в сопереживание проблемам общества, приобщает к активному преобразованию действительности 3) Обогащает представления учеников об окружающей действительности, формирует потребность в образовании, способствует интеллектуальному развитию	Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	А	Б	В	Г					A3B4B2Г1	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
А	Б	В	Г									

	4) Направлена на создание, сохранение и приумножение материальных ценностей, формирование уважительного отношения к материальным ценностям как средствам для существования человека			
Задание открытого типа с дополнением *				
Инструкция. Прочитайте текст и запишите краткий ответ				
19.	... – воспитать свободную, творчески развитую, социально ориентированную личность, готовую к созидательной трудовой деятельности и нравственному поведению и способную к самореализации и саморазвитию	Ответ:	Цель воспитательной деятельности	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
Задание открытого типа с развернутым ответом *				
Инструкция. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ				
20.	Продолжите формулировку «воспитательная работа - это ...	Ответ:	целенаправленная деятельность по организации жизнедеятельности взрослых и детей, ставящая своей целью создание условий для полноценного развития личности	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов

Номер задания	Текст задания	Поле для ответа	Верный ответ	Критерии
Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных *				
Инструкция. Прочитайте текст и выберите все правильные ответы				
21.	Что относится к этапам динамики формирования коллектива класса 1) Этап организации воспитательной	Ответ:	234	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или

	деятельности 2) Этап формирования групповых норм 3) Этап межличностных конфликтов 4) Ориентационный этап			его отсутствие – 0 баллов
Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора				
Инструкция. Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа				
22.	Что не относится к принципам медиации (технологии альтернативного урегулирования споров) 1) Нейтральность медиатора 2) Закрытость процедуры 3) Конфиденциальность 4) Добровольность	Ответ:	2, т.к. этот вариант не подходит к заданному вопросу	Правильный ответ – 2 балла; Правильно выбран ответ, но отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильно выбран ответ, но верно обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и развернутым обоснованием выбора				
Инструкция. Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов				
23.	Кто не является автором методики КТД 1) Макаренко А. С. 2) Иванов И. П. 3) Сухомлинский В. А. 4) Щуркова Н. Е.	Ответ:	134, т. к. методика принадлежит Иванову И. П.	Правильный ответ – 3 балла; Выбраны все правильные ответы, но отсутствует обоснование – 2 балла; Допущена 1 ошибка в выборе правильных ответов, но верно обоснование – 2 балла; Допущено 2 ошибки и отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
Задание открытого типа с дополнением *				

Инструкция. Прочитайте текст и запишите краткий ответ				
24.	... – это совместная деятельность детского коллектива, направленная на создание нового творческого продукта.	Ответ:	Коллективно - творческое дело (КТД)	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
Задание открытого типа с развернутым ответом *				
Инструкция. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ				
25.	Продолжите формулировку « Инновационные формы воспитательной работы это ...	Ответ:	системы или долгосрочные инициативы, основанные на использовании новых воспитательных средств	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов

Номер задания	Текст задания	Поле для ответа	Верный ответ	Критерии
Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных *				
Инструкция. Прочитайте текст и выберите все правильные ответы				
26.	Что относится к инновационным формам воспитательной работы 1) Проектная работа 2) Игровые технологии 3) Творческие технологии 4) Интерактивные технологии	Ответ:	124	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
Задание закрытого типа на установление последовательности				
Инструкция. Прочитайте текст и установите последовательность				
27.	Укажите верную последовательность действий классного руководителя при буллинге в классе 1) Формировать и поддерживать здоровые	Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:	3241	Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл;

	взаимоотношения в коллективе 2) Сообщить администрации о случившемся 3) Своевременно дать оценку ситуации 4) Выступить посредником для своевременного разрешения конфликта	<table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>						Допущено 2 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов				
Задание закрытого типа на установление соответствия												
Инструкция. Прочитайте текст и установите соответствие												
28.	Установите соответствия между названием понятия и его содержанием А) воспитательная работа Б) внеклассная воспитательная работа В) внеклассное воспитательное мероприятие Г) КТД 1) часть системы образования и воспитания детей, подростков и учащейся молодёжи. 2) деятельность педагога, направленная на организацию воспитательной среды, управление различной деятельностью (творческой, учебной, развлекательной) 3) совместная деятельность детского коллектива, направленная на создание нового творческого продукта. 4) событие, занятие, ситуация в коллективе, организуемое преподавателями или кем-нибудь другим для учащихся с целью непосредственного воспитательного воздействия на них.	Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	А	Б	В	Г					A2B1B4Г3	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
А	Б	В	Г									
Задание открытого типа с дополнением *												
Инструкция. Прочитайте текст и запишите краткий ответ												
29.	... – строилась на гармоничном развитии личности. Педагог считал, что каждый ребёнок	Ответ:	Сухомлинский В. А.	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или								

	уникален, а задача взрослых — помочь раскрыть его потенциал, воспитать внутреннюю мотивацию и привить нравственные ориентиры.			его отсутствие – 0 баллов
Задание открытого типа с развернутым ответом *				
Инструкция. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ				
30.	Продолжите формулировку «рефлексия - это ...	Ответ:	принцип человеческого мышления, направляющий его на осмысление и осознание собственных форм и предпосылок; предметное рассмотрение самого знания, критический анализ его содержания и методов познания; деятельность самопознания, раскрывающая внутреннее строение и специфику духовного мира человека.	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов

Система оценивания работы

«2» Низкий уровень сформированности компетенций	– менее 50 % правильно выполненных заданий
«3» Базовый уровень сформированности компетенций	– от 50 до 69 % правильно выполненных заданий
«4» Повышенный уровень сформированности компетенций	– от 70 до 89 % правильно выполненных заданий
«5» Высокий уровень сформированности компетенций	– от 90 до 100 % правильно выполненных заданий

4.2. Примерные задания для промежуточной аттестации

Дифференцированный зачёт: - примерные вопросы к зачёту;

1. Классный руководитель в истории образования. Направления в системе работы классного руководителя.
2. Нормативно-правовые аспекты классного руководства: должностные обязанности классного руководителя; его права.
3. Роль классного руководителя в системе воспитания школьника. Содействие индивидуально- личностному становлению школьника.
4. Циклограмма деятельности классного руководителя.
5. Документация и отчетность классного руководителя.
6. Понятия внеурочной, внеклассной работы, урочной учебно – воспитательной деятельности: сходство, отличительные черты, взаимосвязь.
7. Формы проведения внеурочных мероприятий в зависимости от вида внеурочной деятельности.
8. Педагогически запущенные дети. Классификация типов запущенности. Выявление педагогически запущенных детей
9. Планирование мероприятий по работе с педагогически запущенными детьми и неблагополучными семьями.
10. Направления в системе работы классного руководителя.
11. Циклограмма деятельности классного руководителя. Документация и отчетность классного руководителя.
12. Основные методы и формы организации внеклассной воспитательной работы в начальной школе
13. Формы работы классного руководителя с учащимися: индивидуальные, групповые коллективные формы. Проблемы выбора форм воспитательной работы
14. Развитие ученического самоуправления в коллективе класса. Функции ученического самоуправления; условия успешного развития самоуправления. Классное ученическое собрание. Выбор актива.

15. Планирование работы по индивидуальному воспитанию младших школьников.
16. Составление индивидуальных характеристик воспитанников, оформление карты увлечений и интересов.
17. Формы коллективной творческой деятельности.
18. Целеполагание в деятельности классного руководителя. Идеальные, реальные и конкретные цели воспитания личности
19. Общая характеристика планирования воспитательной работы. Содержание, форма и структура плана воспитательной работы.
20. Методические основы планирования и проведения классного часа. Тематика классных часов в начальной школе.
21. Формы проведения классного часа
22. Взаимодействие классного руководителя: с учителями - предметниками; с педагогом - психологом; с педагогом дополнительного образования; с педагогом-организатором; с социальным педагогом; с библиотекарем; медицинским работником.
23. Особенности планирования работы с родителями обучающихся (лицами их заменяющими.)
24. Традиционные формы работы: родительские собрания, общеклассные и общешкольные конференции, индивидуальные консультации педагога, посещения на дому.
25. Конфликтология в педагогической деятельности

5.Порядок проведения промежуточной аттестации

Количество вариантов заданий для аттестующихся *(возможно по количеству аттестующихся)*.

Промежуточная аттестация проводится на последнем занятии в кабинете хореографии.

Время выполнения задания – 1 час./20мин. (согласно учебному плану)

Для проведения промежуточной аттестации в кабинете необходимо наличие оборудования: фортепиано.

Промежуточная аттестация проводится в устной форме и по результатам текущего контроля.

6. Критерии оценивания для промежуточной аттестации

Уровень учебных достижений	Показатели оценки результата
«5»	Обучающийся обнаруживает всестороннее систематическое знание учебно - программного материала, умение свободно выполнять практические задания, максимально приближенные к будущей профессиональной деятельности в стандартных и нестандартных ситуациях. Студент усвоил взаимосвязь основных понятий дисциплины и их значение для приобретаемой специальности, проявил творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно - программного материала.
«4»	Поверхностное владение изученным материалом. Недостаточно выразительное исполнение хореографических комбинаций
«3»	Слабое владение теоретическим материалом. Прослеживается скованность, зажатость при исполнении танцевальных упражнений. Танцевальные способности малоразвиты.
«2»	Студент исполняет пассивную роль. Показывает очень слабые танцевальные способности.

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**СТАХАНОВСКИЙ КОЛЛЕДЖ (ФИЛИАЛ)
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(Стахановский колледж (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения (текущего контроля) и промежуточной аттестации
в форме дифференцированного зачёта**

**по учебной дисциплине МДК.04.01 Теоретические и методические основы
преподавания иностранного языка в начальной школе**

**по специальности
44.02.02 Преподавание в начальных классах**

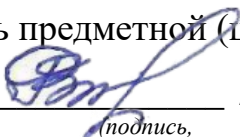
Организация разработчик: Стахановский колледж (филиал) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Луганский государственный педагогический университет»

РАССМОТРЕН И СОГЛАСОВАН

предметной (цикловой) комиссией филологических дисциплин
(наименование комиссии)

Протокол № 1 от «29» августа 2024г.

Председатель предметной (цикловой)

комиссии  /Воронцова Р.И.

(подпись,

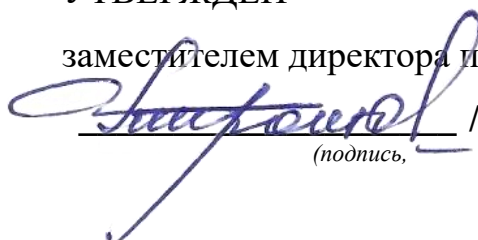
Ф.И.О.)

Разработан на основе федерального государственного образовательного стандарта по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах

(код, наименование специальности)

УТВЕРЖДЕН

заместителем директора по учебной работе

 /Миронюк С.Л.

(подпись,

Ф.И.О.)

Составители: Чижова Ю.В. преподаватель

1. Паспорт фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств предназначен для проверки результатов освоения учебной дисциплины МДК.04.01 Теоретические и методические основы преподавания иностранного языка в начальной школе основной профессиональной образовательной программы – программы подготовки специалистов среднего звена (далее - ППССЗ) по специальности (специальностям) СПО 44.02.02 Преподавание в начальных классах

1.2. Фонд оценочных средств позволяет оценивать умения и знания по дисциплине СГЦ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности.

В результате освоения учебной дисциплины *(название дисциплины)* обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС СПО по специальности МДК.04.01 Теоретические и методические основы преподавания иностранного языка в начальной школе следующими знаниями и умениями, которые формируются профессиональными и общими компетенциями:

Код и наименование компетенции	Наименование индикатора сформированности компетенции
ОК-1 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Умения:
	У1 определять необходимые ресурсы
	У2 владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах
	У3 оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)
	Знания:
	З1 актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить
ОК-2 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	З2 основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте
	Умения:
	У1 определять необходимые источники информации
	У2 выделять наиболее значимое в перечне информации
	У3 использовать современное программное обеспечение
ОК-4	У4 использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач
	Знания:
	З1 номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности
ОК-4	Умения:
	У1 организовывать работу коллектива и команды

Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	У2 взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности
	Знания:
	31 психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности
	32 основы проектной деятельности
ОК-5 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Умения:
	У 1. грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе
	Знания:
	31 особенности социального и культурного контекста
	32 правила оформления документов и построения устных сообщений
ОК-9 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Умения:
	У1 понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы
	У2 участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы
	У3 строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности
	Знания:
	31 правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы
	33 лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности
ПК 4.1 Проектировать, организовывать и контролировать процесс изучения информатики в начальных классах на основе ФГОС, примерных основных образовательных	Умения:
	У1. определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей предмета «Иностранный язык», возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования с учетом особенностей социальной ситуации развития обучающихся;
	У2. формулировать различные виды учебных задач и организовывать их решение при изучении иностранного языка в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания;
	У3. разрабатывать и реализовывать программы развития универсальных учебных действий в процессе изучения иностранного языка;
	У4. владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий;

х программ начального общего образования	У5. проектировать и реализовывать проектно-исследовательскую деятельность в начальной школе при изучении иностранного языка;
	У6. приобщать учащихся к культуре страны изучаемого языка на уроках и во внеурочное время
	У7 обучать основным видам иноязычной речевой деятельности
	У8 формировать фонетические, грамматические и лексические навыки
	Знания:
	З1 теоретические основы методики обучения иностранному языку в начальной школе
	З2 цели, содержание, принципы, методы и средства обучения иностранному языку в начальной школе
	З3 концептуальные основы УМК начальной школы, включая иностранный язык
	З4 типы, виды уроков иностранного языка, технология их проведения в начальной школе
	З5 современные технологии обучения иностранному языку

2. Оценивание уровня освоения учебной дисциплины

Предметом оценивания служат умения и знания, предусмотренные ФГОС СПО по дисциплине МДК.04.01 Теоретические и методические основы преподавания иностранного языка в начальной школе, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций. Промежуточная аттестация по учебной дисциплине проводится в форме дифференцированного зачета.

2.1 Распределение заданий по компетенциям и дисциплинам

Код и наименование компетенции	Наименование индикатора сформированности компетенции	Семестр	Количество заданий	Общее количество заданий по компетенции
ОК-1 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	У1 определять необходимые ресурсы	2,3	1	5
	У2 владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах	1,2,3	1	
	У3 оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	1,2,3	1	
	З1 актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить	3	1	
	З2 основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте	2	1	
ОК-2 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	У1 определять необходимые источники информации	1	1	5
	У2 выделять наиболее значимое в перечне информации	2,3	1	
	У3 использовать современное программное обеспечение	1,2,3	1	
	У4 использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	1,2,3	1	
	З1 номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности	1,2,3	1	
ОК-4 Эффективно взаимодействовать и работать в	У1 организовывать работу коллектива и команды	3	1	5
	У2 взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	1,2	1	
	З1 психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности	1,2	1	

коллективе и команде	32 основы проектной деятельности	1,2	1	
ОК-5 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	У 1. грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе	3	2	5
	31 особенности социального и культурного контекста	1	1	
	32 правила оформления документов и построения устных сообщений	2,3	2	
ОК-9 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	У1 понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы	1,2	1	5
	У2 участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы	1,2	1	
	У3 строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности	1,2	1	
	31 правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы	1,2	1	
	33 лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности	1,2	1	
ПК 4.1 Проектировать, организовывать и контролировать	У1 определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей предмета «Иностранный язык», возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами на основе федерального государственного образовательного стандарта начального	3	1	13

процесс изучения информатики в начальных классах на основе ФГОС, примерных основных образовательных программ начального общего образования	общего образования с учетом особенностей социальной ситуации развития обучающихся;			
	У2 формулировать различные виды учебных задач и организовывать их решение при изучении иностранного языка в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания;	3	1	
	У3 разрабатывать и реализовывать программы развития универсальных учебных действий в процессе изучения иностранного языка	3	1	
	У4 владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий	3	1	
	У5 проектировать и реализовывать проектно-исследовательскую деятельности в начальной школе при изучении иностранного языка	3	1	
	У6 приобщать учащихся к культуре страны изучаемого языка на уроках и во внеурочное время	3	1	
	У7 обучать основным видам иноязычной речевой деятельности	3	1	
	У8 формировать фонетические, грамматические и лексические навыки	3	1	
	31 теоретические основы методики обучения иностранному языку в начальной школе	3	1	
	32 цели, содержание, принципы, методы и средства обучения иностранному языку в начальной школе	3	1	
	33 концептуальные основы УМК начальной школы, включая иностранный язык	3	1	
	34 типы, виды уроков иностранного языка, технология их проведения в начальной школе	3	1	
	35 современные технологии обучения иностранному языку	3	1	
Всего				38

2.2 Типы, уровень сложности и время выполнения тестовых заданий

Код компетенции	Номер задания	Тип задания	Уровень сложности задания	Время выполнения
ОК 01	1	Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных *	Базовый	1-3 мин
	11	Задание закрытого типа на установление последовательности	Базовый	1-3 мин
	18	Задание закрытого типа на установление соответствия	Базовый	1-3 мин
	25	Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора	Повышенный	3-5 мин
	33	Задание открытого типа с дополнением	Высокий	5-10 мин
ОК 02	2	Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных *	Базовый	1-3 мин
	3	Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных *	Базовый	1-3 мин
	12	Задание закрытого типа на установление последовательности	Базовый	1-3 мин
	19	Задание закрытого типа на установление соответствия	Базовый	1-3 мин
	26	Задание открытого типа с дополнением *	Повышенный	3-5 мин
	27	Задание открытого типа с дополнением *	Повышенный	3-5 мин
	34	Задание открытого типа с развернутым ответом *	Высокий	5-10 мин
ОК 04	4	Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных *	Базовый	1-3 мин
	13	Задание закрытого типа на установление последовательности	Базовый	1-3 мин
	20	Задание закрытого типа на установление соответствия	Базовый	1-3 мин
	28	Задание открытого типа с дополнением *	Повышенный	3-5 мин
	35	Задание открытого типа с развернутым ответом *	Высокий	5-10 мин
ОК 05	5	Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных *	Базовый	1-3 мин
	14	Задание закрытого типа на установление последовательности	Базовый	1-3 мин
	21	Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора	Базовый	1-3 мин
	29	Задание открытого типа с дополнением *	Повышенный	3-5 мин
	36	Задание открытого типа с развернутым ответом *	Высокий	5-10 мин

ОК 09	6	Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных *	Базовый	1-3 мин
	15	Задание закрытого типа на установление последовательности	Базовый	1-3 мин
	22	Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора	Базовый	1-3 мин
	30	Задание открытого типа с дополнением *	Повышенный	3-5 мин
	37	Задание открытого типа с развернутым ответом *	Высокий	5-10 мин
ПК 4.1	7	Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных *	Базовый	1-3 мин
	8	Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных *	Базовый	1-3 мин
	9	Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных *	Базовый	1-3 мин
	10	Задание закрытого типа на установление последовательности считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр (букв)	Базовый	1-3 мин
	16	Задание закрытого типа на установление последовательности	Базовый	1-3 мин
	17	Задание закрытого типа на установление соответствия	Базовый	1-3 мин
	23	Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора	Базовый	1-3 мин
	24	Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора	Базовый	1-3 мин
	31	Задание открытого типа с дополнением *	Повышенный	3-5 мин
	32	Задание открытого типа с дополнением *	Повышенный	3-5 мин
	38	Задание открытого типа с развернутым ответом *	Высокий	5-10 мин

2.3 Контроль и оценивание уровня освоения учебной дисциплины по темам (разделам)

Таблица 1

Элемент учебной дисциплины	Формы и методы контроля			
	Текущий контроль ¹		Промежуточная аттестация	
	Форма контроля	Проверяемые ОК, У, З	Форма контроля	Проверяемые ОК, У, З
Раздел 1. Практический курс английского языка с методикой преподавания				
Тема 1.1 Практическое формирование фонетической компетенции			Тест № 1, 13, 20	ОК 01 У1 З1 З2 ОК 02 У3 У4 З1
Тема 1.2 Практическое формирование грамматической компетенции			Тест № 2, 21, 31	ОК 02 У1 У2 У3 У4 З1 З2 З3 ОК 05 У1 З1 З2 ОК 09 У5 З1 З3 ПК 4.1 У1
Тема 1.3 Практическое формирование компетенции аудирования и говорение			Тест № 3, 14, 23	ОК 01 У1 У2 У3 З1 З2 ОК 04 У1 У2 З1 З2 ПК 4.1 У1 У2
Тема 1.5 Практическое формирование коммуникативной компетенции: чтение			Тест № 4, 22, 32	ОК 02 У1 У2 У3 У4 З1 З2 З3 ОК 09 У5 З1 З3 ПК У5 У6 З2 З3
Тема 1.6 Практическое формирование коммуникативной компетенции: письменная речь			Тест № 15, 26, 33	ОК 02 У4 З1 З2 З3 ОК 05 У1 З1 З2 ПК 4.1 У1 З2 З5

¹ Понятие фонда оценочных средств для текущего контроля применяется только в отношении ФГОС СПО неактуализированных.

Раздел 2. Страноведение				
Тема 2.1 The UK: History and tradition			Тест № 5, 25, 34	OK 09 Y5 31 33 ПК 4.1 Y1 Y2 Y3 Y4 Y5 Y6 31 32 33 34 35
Тема 2.2 The USA: History and tradition			Тест № 7, 16, 24	OK 01 31 32 OK 02 31 32 33 OK 04 31 32 OK 05 31 32 OK 09 31 33 ПК 4.1 31 32 33 34 35
Тема 2.3 English everywhere. Britain`s former colonies			Тест № 6, 27, 35	OK 04 Y1 Y2 31 32 OK 05 Y1 31 32 OK 09 Y5 31 33 ПК 4.1 Y1 Y2 Y3 Y4 Y5 Y6 31 32 33 34 35
Тема 2.4 Modern society of the English-speaking world.			Тест № 8, 17, 36	OK 01 Y1 Y2 Y3 31 32 OK 02 Y1 Y2 Y3Y 4 31 32 33 ПК 4.1 Y1 Y2 Y3 Y4 Y5 Y6 31 32 33 34 35
Раздел 3. Практическая грамматика с методикой преподавания				
Тема 3.1 Система времен английского глагола			Тест № 9, 28, 37	OK 04 Y1 Y2 31 32 OK 05 Y1 31 32 OK 09 Y5 31 33 ПК 4.1 Y1 Y2 Y3 Y4 Y5 Y6 31 32 33 34 35

Тема 3.2 Характеристики и функциональные особенности английского глагола			Тест № 10, 18, 38	ОК 01 У1 У2 У3 31 ОК 09 У5 31 33 ПК 4.1 У1 У2 31 32 33 34 35
Тема 3.3 Классификация и функции частей речи в английском языке			Тест № 12, 29	ОК 01 У1 У2 У3 31 32 ОК 02 У1 У2 У3У 4 31 32 33 ОК 04 У1 У2 31 32 ОК 05 У1 31 32
Тема 3.4 Синтаксическая структура простых и сложных предложений в английском языке			Тест № 11, 19, 30	ОК 01 У1 У2 У3 31 32 ОК 02 У1 У2 У3У 4 31 32 33 ОК 04 У1 У2 31 32 ОК 05 У1 31 32 ОК 09 У5 31 33
Промежуточная аттестация			<i>Зачёт</i>	ОК 01 У1 У2 У3 31 32 ОК 02 У1 У2 У3У 4 31 32 33 ОК 04 У1 У2 31 32 ОК 05 У1 31 32 ОК 09 У5 31 33 ПК 4.1 У1 У2 У3 У4 У5 У6 31 32 33 34 35

1. Задания для оценки освоения учебной дисциплины(промежуточная аттестация)

4.1 Задания в тестовой форме по компетенциям

Требования к тестовым заданиям при оценивании учебной дисциплины, МДК:

- инструкция по выполнению задания (для каждого типа задания);
- задания открытого и закрытого типа;
- разные типы заданий (задания на установление последовательности, задания на установления соответствия, задания с развёрнутым ответом, задания с выбором одного ответа и обоснованием выбора, задания с выбором нескольких ответов и обоснованием выбора);
- разные уровни сложности (базовый, повышенный, высокий).

Пример:

- на 1 компетенцию не менее 5 заданий. (в т.ч. практико-ориентированного содержания, задачи и т.д.)

В том случае если в дисциплине 1 компетенция, то необходимо подготовить 15 тестовых заданий, если в дисциплине формируется 2 компетенции – 20 тестовых заданий, если 3 компетенции и более -на каждую компетенцию отводить по 5 тестовых заданий.

- обязательно наличие эталона ответа к тестам и критерии оценивания

Варианты выполнения тестовых заданий

Тип задания	Последовательность действий при выполнении задания
Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных *	1. Внимательно прочитайте текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать несколько ответов, наиболее верных. 4. Записать только номера (или буквы) выбранных вариантов ответа.
Задание закрытого типа на установление последовательности	1. Внимательно прочитайте текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов. 4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности без пробелов и знаков препинания (например, БВА или 135)
Задание закрытого типа на установление соответствия	1. Внимательно прочитайте текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов. 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 — вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 — утверждения, свойства объектов и т.д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов. 4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4)

Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать один ответ, наиболее верный. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа. 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа
Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и развернутым обоснованием выбора	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать несколько верных вариантов ответов (2 или 3). 4. Записать последовательно номера (или буквы) выбранных вариантов без пробелов и знаков препинания (например, 135). 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор каждого из ответов
Задание открытого типа с дополнением *	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2. Продумать логику и полноту ответа. 3. Записать краткий ответ. 4. В случае расчетной задачи записать ответ
Задание открытого типа с развернутым ответом *	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2. Продумать логику и полноту ответа. 3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки. 4. В случае расчетной задачи записать решение и ответ

*** Обязательные типы заданий + 2 на выбор**

Система оценивания выполнения тестовых заданий

Номер задания	Указания по оцениванию	Результат оценивания (баллы, полученные за выполнение задания / характеристика правильности ответа)
Задание 1-9	Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных считается верным, если правильно указана комбинация цифр (букв)	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
Задание 10-16	Задание закрытого типа на установление последовательности считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр (букв)	Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 2 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
Задание 17-20	Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции одного столбца правильно соотнесены с позициями другого столбца)	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
Задание 21-25	Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора	Правильный ответ – 2 балла; Правильно выбран ответ, но отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильно выбран ответ, но верно обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
Задание 26-33	Задание открытого типа с дополнением	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
Задание 34-38	Задание открытого типа с развернутым ответом	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла;

		Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
--	--	--

Номер задания	Текст задания	Поле для ответа	Верный ответ	Критерии
Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных *				
Инструкция. Прочитайте текст и выберите все правильные ответы				
1.	Какие из перечисленных терминов на английском языке относятся к системе образования в России? 1) Primary school 2) College 3) Kindergarten Driving school	Ответ:	123	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
2.	Какие из перечисленных английских слов используются для описания профессионального образования? 1) Vocational training 2) Skills 3) Qualification Playground	Ответ:	123	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
3.	Какие из перечисленных английских словосочетаний относятся к конкурсам профессионального мастерства? 1) School uniform 2) Shopping 3) Skills demonstration Professional competition	Ответ:	34	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
4.	Какие методы обучения наиболее эффективны при обучении лексике в начальной школе? 1) Игровые методы 2) Наглядные методы 3) Метод грамматического перевода 4) Аудиолингвальный метод	Ответ:	124	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
5.	Какие виды речевой деятельности развиваются на начальном этапе обучения иностранному языку? 1) Аудирование	Ответ:	124	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов

	2) Говорение 3) Счёт 4) Письмо							
6.	Какие принципы характерны для коммуникативного подхода в обучении иностранному языку? 1) Ситуативность 2) Функциональность 3) Грамматическая систематизация 4) Новизна	Ответ:	124	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов				
7.	Какие типы упражнений используются для формирования фонетических навыков? 1) Имитационные упражнения 2) Аналитические упражнения 3) Трансформационные упражнения 4) Дифференцировочные упражнения	Ответ:	124	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов				
8.	Какие формы контроля применяются при обучении иностранному языку в начальной школе? 1) Текущий контроль 2) Промежуточный контроль 3) Итоговый контроль 4) Родительский контроль	Ответ:	123	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов				
Задание закрытого типа на установление последовательности								
Инструкция. Прочитайте текст и установите последовательность								
9.	Расположите части делового письма на английском языке в правильном порядке: 1) Best regards, John Smith 2) Dear Mr. Brown 3) Thank you for your attention to this matter. 4) I am writing to inquire about your products	Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>					2431	Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 2 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
10.	Расположите ступени образования в Великобритании в правильном порядке:: 1) Secondary school 2) Primary school	Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:	4213	Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл;				

	3) University 4) Nursery school			Допущено 2 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
11.	Расположите элементы адреса на конверте в правильном порядке: 1) City, postal code 2) Country 3) Street address 4) Name	Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: 	4312	Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 2 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
12.	Установите последовательность этапов работы с текстом: 1) Предтекстовый этап 2) Текстовый этап 3) Творческий этап 4) Послетекстовый этап	Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: 	1243	Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 2 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
13.	Установите последовательность этапов формирования грамматического навыка: 1) Ознакомление с грамматическим явлением 2) Тренировка в употреблении 3) Первичное закрепление 4) Применение в речи	Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: 	1324	Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 2 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
14.	Установите последовательность этапов работы с лексикой: 1) Первичное закрепление 2) Семантизация новых лексических единиц 3) Тренировка в употреблении 4) Применение в речевой деятельности	Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: 	2134	Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 2 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
15.	Установите последовательность этапов урока иностранного языка: 1) Подведение итогов 2) Фонетическая зарядка 3) Основная часть урока	Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: 	4231	Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл;

	4) Организационный момент			Допущено 2 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов																												
16.	Установите последовательность этапов обучения диалогической речи: 1) Презентация диалога-образца 2) Свободное диалогическое общение 3) Создание собственных диалогов по образцу 4) Отработка диалогических единств	Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>					1432	Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 2 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов																								
Задание закрытого типа на установление соответствия																																
Инструкция. Прочитайте текст и установите соответствие																																
17.	Установите соответствие между понятием и его определением <table><tr><td>Термин</td><td>Значение</td></tr><tr><td>А Headmaster</td><td>1 A period of study</td></tr><tr><td>Б Term</td><td>2 The head of a school</td></tr><tr><td>В Subject</td><td>3 A discipline taught at school</td></tr><tr><td>Г Uniform</td><td>4 Clothes that students wear</td></tr></table>	Термин	Значение	А Headmaster	1 A period of study	Б Term	2 The head of a school	В Subject	3 A discipline taught at school	Г Uniform	4 Clothes that students wear	Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	А	Б	В	Г					A2Б1В3Г4	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов										
Термин	Значение																															
А Headmaster	1 A period of study																															
Б Term	2 The head of a school																															
В Subject	3 A discipline taught at school																															
Г Uniform	4 Clothes that students wear																															
А	Б	В	Г																													
18.	Установите соответствие между русскими терминами и их английскими эквивалентами: <table><tr><td></td><td>Русский вариант</td><td></td><td>Английский вариант</td></tr><tr><td>А</td><td>Начальная школа</td><td>1</td><td>Higher education</td></tr><tr><td>Б</td><td>Средняя школа</td><td>2</td><td>Kindergarten</td></tr><tr><td>В</td><td>Высшее образование</td><td>3</td><td>Primary school</td></tr><tr><td>Г</td><td>Детский сад</td><td>4</td><td>Secondary school</td></tr></table>		Русский вариант		Английский вариант	А	Начальная школа	1	Higher education	Б	Средняя школа	2	Kindergarten	В	Высшее образование	3	Primary school	Г	Детский сад	4	Secondary school	Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	А	Б	В	Г					A3Б4В1Г2	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
	Русский вариант		Английский вариант																													
А	Начальная школа	1	Higher education																													
Б	Средняя школа	2	Kindergarten																													
В	Высшее образование	3	Primary school																													
Г	Детский сад	4	Secondary school																													
А	Б	В	Г																													
19.	Установите соответствие между <table><tr><td>Термин</td><td>Определение</td></tr><tr><td>А Фронтальная</td><td>1 Ученики работают в малых</td></tr></table>	Термин	Определение	А Фронтальная	1 Ученики работают в малых	Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	А	Б	В	Г					A2Б1В4Г3	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла;																
Термин	Определение																															
А Фронтальная	1 Ученики работают в малых																															
А	Б	В	Г																													

				группах над общим заданием						Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
	Б	Групповая	2	Учитель работает одновременно со всем классом						
	В	Парная	3	Ученик самостоятельно выполняет задание						
	Г	Индивидуальная	4	Два ученика совместно решают учебную зада						
20.	Установите соответствие между английскими терминами и их определениями:				Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:				A2B4B1Г3	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
	Термин		Определение							
	A	Internship	1	A document that shows you have completed a course						
	Б	Apprenticeship	2	A period of work experience offered by an organization						
	B	Certificate	3	A document listing your skills and work experience						
	Г	Resume	4	Training for a job that involves learning from an experienced person						
Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора										
Инструкция. Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа										
21.	Какой подход является наиболее эффективным при обучении иностранному языку в начальной школе? 1) Грамматико-переводной 2) Коммуникативный				Ответ:				2 обеспечивает формирование коммуникативной компетенции через	Правильный ответ – 2 балла; Правильно выбран ответ, но отсутствует обоснование – 1 балл;

	3) Аудиолингвальный 4) Прямой метод		моделирование реального общения	Неправильно выбран ответ, но верно обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
22.	Какой вид наглядности наиболее эффективен при обучении лексике в начальной школе? 1) Предметная наглядность 2) Изобразительная наглядность 3) Звуковая наглядность 4) Символическая наглядность	Ответ:	2 соответствует наглядно-образному мышлению младших школьников	Правильный ответ – 2 балла; Правильно выбран ответ, но отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильно выбран ответ, но верно обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
23.	Какой тип упражнений является ведущим при обучении говорению? 1) Имитационные 2) Подстановочные 3) Трансформационные 4) Коммуникативные	Ответ:	4 направлены на формирование умений выражать собственные мысли в речи	Правильный ответ – 2 балла; Правильно выбран ответ, но отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильно выбран ответ, но верно обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
24.	Какой принцип является ведущим при отборе содержания обучения иностранному языку в начальной школе? 1) Принцип минимизации 2) Принцип коммуникативной ценности 3) Принцип системности 4) Принцип тематической организации	Ответ:	2 обеспечивает отбор материала, необходимого для реального общения	Правильный ответ – 2 балла; Правильно выбран ответ, но отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильно выбран ответ, но верно обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов

25.	Какой метод контроля наиболее объективен при оценке навыков чтения? 1) Устный опрос 2) Тестирование 3) Наблюдение 4) Портфолио	Ответ:	2 позволяет оценить различные аспекты чтения по четким критериям	Правильный ответ – 2 балла; Правильно выбран ответ, но отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильно выбран ответ, но верно обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
Задание открытого типа с дополнением *				
Инструкция. Прочитайте текст и запишите краткий ответ				
26.	Дополните фразу для завершения делового письма: "I look forward to _____ from you soon."	Ответ:	hearing	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
27.	Дополните предложение: "The winner of the competition received a gold _____ and a certificate."	Ответ:	medal	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
28.	After finishing the course, students receive a _____ that confirms their qualification.	Ответ:	certificate	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
29.	Основной целью обучения иностранному языку в начальной школе является формирование _____ компетенции	Ответ:	коммуникативной	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
30.	Метод обучения, при котором учитель использует только изучаемый язык, называется _____.	Ответ:	прямым	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
31.	Упражнения, направленные на формирование речевых навыков, называются _____.	Ответ:	условно-речевыми	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов

32.	Способность понимать иноязычную речь на слух называется _____.	Ответ:	аудированием	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
33.	Совокупность приемов и способов организации познавательной деятельности учащихся называется _____ обучения.	Ответ:	методом	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов

Задание открытого типа с развернутым ответом *

Инструкция. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ

34.	Опишите особенности использования игровых технологий при обучении иностранному языку в начальной школе.	Ответ:	Игровые технологии в начальной школе создают естественную мотивацию к изучению языка. Они снижают психологический барьер и тревожность учащихся. Игры способствуют произвольному запоминанию языкового материала и развитию коммуникативных навыков в увлекательной форме. Важно подбирать игры в соответствии с возрастными особенностями и уровнем подготовки детей.	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
35.	Объясните роль фонетической зарядки на уроках иностранного языка в начальной школе.	Ответ:	Фонетическая зарядка создает иноязычную атмосферу в начале урока. Она способствует формированию правильного произношения и интонации,	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл;

			предупреждает фонетическую интерференцию. Регулярное проведение фонетической зарядки развивает артикуляционный аппарат учащихся и фонематический слух. Она также активизирует учащихся и настраивает их на работу на иностранном языке.	Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
36.	Раскройте принципы отбора лексического материала для начальной школы.	Ответ:	Отбор лексики для начальной школы основывается на принципе коммуникативной ценности и частотности употребления слов. Учитывается тематический принцип, соответствующий сферам общения младших школьников. Важны принципы доступности и посильности лексических единиц. Также учитывается сочетаемость слов и их словообразовательная ценность для дальнейшего изучения языка.	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
37.	Опишите особенности контроля и оценивания на уроках иностранного языка в начальной школе.	Ответ:	Контроль в начальной школе должен быть позитивным и мотивирующим.	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла;

			Оценивание проводится с учетом индивидуальных особенностей и динамики развития ребенка. Предпочтительны игровые формы контроля, снижающие стресс. Важно оценивать не только результат, но и усилия ученика. Необходимо использовать разнообразные формы контроля для проверки всех видов речевой деятельности.	Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
38.	Объясните значение принципа наглядности при обучении иностранному языку в начальной школе.	Ответ:	Принцип наглядности особенно важен в начальной школе из-за преобладания наглядно-образного мышления у детей. Наглядность создает ассоциативные связи между словом и образом, что способствует лучшему запоминанию. Она помогает семантизировать лексику без перевода и создает опору для говорения. Использование наглядности делает процесс обучения более интересным и эффективным для младших школьников.	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов

Система оценивания работы

«2» Низкий уровень сформированности компетенций	– менее 50 % правильно выполненных заданий
«3» Базовый уровень сформированности компетенций	– от 50 до 69 % правильно выполненных заданий
«4» Повышенный уровень сформированности компетенций	– от 70 до 89 % правильно выполненных заданий
«5» Высокий уровень сформированности компетенций	– от 90 до 100 % правильно выполненных заданий

4.2. Примерные задания для промежуточной аттестации

4.2.1 Примерные теоретические вопросы для экзамена

1. Что такое методика обучения иностранному языку?
2. Какие основные цели обучения иностранному языку в начальной школе?
3. Охарактеризуйте особенности психологического развития младших школьников.
4. Какие виды речевой деятельности изучаются в начальной школе?
5. Что такое коммуникативная компетенция?
6. Какие средства обучения используются на уроках иностранного языка?
7. Назовите основные методы обучения иностранному языку.
8. Какова роль игры в обучении иностранному языку в начальной школе?
9. Что такое универсальные учебные действия?
10. Какие требования предъявляются к современному уроку иностранного языка?
11. Охарактеризуйте особенности обучения произношению в начальной школе.
12. Какие виды контроля существуют при обучении иностранному языку?
13. Что такое языковой портфель?
14. Какие принципы лежат в основе обучения иностранному языку?
15. Расскажите о возрастных особенностях младших школьников.
16. Какова структура современного урока иностранного языка?
17. Что такое методическая компетенция учителя?
18. Какие современные технологии используются в обучении иностранному языку?
19. Охарактеризуйте особенности обучения грамматике в начальной школе.
20. Какие виды мотивации существуют при изучении иностранного языка?
21. Что такое коммуникативный метод обучения?
22. Какова роль наглядности на уроках иностранного языка?

23. Расскажите о принципах дифференцированного обучения.
24. Какие типы уроков существуют в методике преподавания?
25. Что такое рефлексия на уроке иностранного языка?
26. Какие способы активизации речевой деятельности вы знаете?
27. Охарактеризуйте особенности обучения лексике в начальной школе.
28. Какие методы контроля знаний применяются на уроках?
29. Что такое индивидуальный подход в обучении?
30. Какова роль домашних заданий в изучении иностранного языка?
31. Расскажите о принципах воспитывающего обучения.
32. Какие виды памяти задействованы при изучении языка?
33. Что такое здоровьесберегающие технологии на уроке?
34. Какие способы мотивации школьников вы знаете?
35. Охарактеризуйте особенности обучения письму в начальной школе.
36. Какова роль проектной деятельности в обучении?
37. Что такое интерактивные методы обучения?
38. Какие виды речевой деятельности развиваются на уроке?
39. Расскажите о принципах развивающего обучения.
40. Какова роль игровых технологий в обучении?
41. Что такое метод погружения в языковую среду?
42. Какие современные технические средства используются на уроках?
43. Охарактеризуйте особенности обучения аудированию.
44. Какова роль самостоятельной работы в изучении языка?
45. Что такое личностно-ориентированный подход?
46. Какие виды опор используются при обучении говорению?
47. Расскажите о принципах коммуникативного обучения.
48. Какова роль групповой работы на уроке?
49. Что такое индивидуальный образовательный маршрут?
50. Какие способы контроля знаний существуют?

4.2.2 Примерные практические задания для экзамена:

1. Составьте фонетическую зарядку для 2 класса по теме "Животные".
2. Разработайте план знакомства с новым лексическим материалом по теме "Семья".
3. Подготовьте игру для обучения счету на английском языке.
4. Составьте диалог-знакомство для 3 класса.
5. Разработайте упражнения для обучения аудированию.
6. Придумайте подвижную игру для изучения цветов.
7. Составьте мини-викторину по страноведению для 4 класса.
8. Разработайте упражнения для обучения чтению.
9. Придумайте задания для изучения времен года.
10. Составьте план развития навыков монологической речи.
11. Разработайте упражнения для изучения школьных принадлежностей.
12. Придумайте песню для изучения дней недели.
13. Составьте кроссворд по теме "Еда".

14. Разработайте задания для изучения профессий.
15. Придумайте игру для повторения числительных.
16. Составьте план развития диалогической речи.
17. Разработайте физкультминутку на иностранном языке.
18. Придумайте задания для изучения времени.
19. Составьте план страноведческой викторины.
20. Разработайте упражнения для изучения одежды.
21. Придумайте задания для изучения транспорта.
22. Составьте план развития монологической речи.
23. Разработайте задания для изучения погоды.
24. Придумайте игру для изучения частей тела.
25. Составьте план развития навыков чтения.

4.2.3 Примерный билет для экзамена

Билет №1

1. Что такое методика обучения иностранному языку?
2. Какие основные цели обучения иностранному языку в начальной школе?
3. Практическое задание: Составьте фонетическую зарядку для 2 класса по теме "Животные".

Критерии оценки ответов

Оценка	критерий
«5»	Полное и глубокое раскрытие теоретического вопроса - Правильное использование лингвистической терминологии - Приведение уместных примеров для иллюстрации правил - Логичное и последовательное изложение материала - Отсутствие фактических ошибок - Свободное владение материалом без опоры на конспект
«4»	Достаточно полное раскрытие теоретического вопроса - Правильное использование лингвистической терминологии с незначительными неточностями - Приведение примеров для иллюстрации правил - Логичное изложение материала с незначительными нарушениями последовательности - Наличие 1-2 несущественных фактических ошибок - Хорошее владение материалом с минимальной опорой на конспект
«3»	Неполное раскрытие теоретического вопроса - Неточности в использовании лингвистической терминологии - Недостаточное количество примеров или их неточность - Нарушения логики и последовательности изложения - Наличие

	3-4 фактических ошибок - Частая опора на конспект при ответе
«2»	- Существенные пробелы в знании теоретического материала - Неправильное использование лингвистической терминологии - Отсутствие примеров или их неправильность - Отсутствие логики в изложении материала - Наличие 5 и более фактических ошибок - Неспособность ответить на вопрос без конспекта

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**СТАХАНОВСКИЙ КОЛЛЕДЖ (ФИЛИАЛ)
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(Стахановский колледж (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)**

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения (текущего контроля) и промежуточной аттестации
в форме дифференцированного зачёта
по учебной дисциплине МДК.04.01 Теоретические и методические основы
преподавания информатики в начальной школе
по специальности
44.02.02 Преподавание в начальных классах

Организация разработчик: Стахановский колледж (филиал) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Луганский государственный педагогический университет»

РАССМОТРЕН И СОГЛАСОВАН

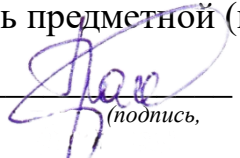
предметной (цикловой) комиссией естественно-математических дисциплин

(наименование комиссии)

Протокол № 1 от «29» августа 2024г.

Председатель предметной (цикловой)

комиссии _____ /Громова Г.С.

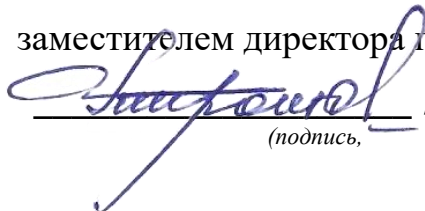

(подпись,

Ф.И.О.)

Разработан на основе федерального государственного образовательного стандарта по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах

УТВЕРЖДЕН

заместителем директора по учебной работе


_____ / Миронюк С.Л.

(подпись,

Ф.И.О.)

Составители: Чижова Ю.В. преподаватель

1. Паспорт фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств предназначен для проверки результатов освоения учебной дисциплины МДК.04.01 Теоретические и методические основы преподавания информатики в начальной школе основной профессиональной образовательной программы – программы подготовки специалистов среднего звена (далее - ППССЗ) по специальности (специальностям) СПО 44.02.02 Преподавание в начальных классах

1.2. Фонд оценочных средств позволяет оценивать умения и знания по дисциплине СГЦ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности.

В результате освоения учебной дисциплины *(название дисциплины)* обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС СПО по специальности МДК.04.01 Теоретические и методические основы преподавания информатики в начальной школе следующими знаниями и умениями, которые формируются профессиональными и общими компетенциями:

Код и наименование компетенции	Наименование индикатора сформированности компетенции
ОК-1 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Умения:
	У1 распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте
	У2 анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части
	У3 определять этапы решения задачи
	Знания:
	З1 актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить
	З2 алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях
ОК-2 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Умения:
	У1 определять задачи для поиска информации
	У2 планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию
	У3 использовать современное программное обеспечение
	У4 использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач
	Знания:
	З1 номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности
ОК-4 Эффективно взаимодействовать и работать в	З2 приемы структурирования информации
	З3 формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации
	Умения:
	У1 организовывать работу коллектива и команды
	У2 взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности

коллективе и команде		Знания:
		31 психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности
		32 основы проектной деятельности
ОК-5 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста		Умения:
		У 1. грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе
		Знания:
		31 особенности социального и культурного контекста
		32 правила оформления документов и построения устных сообщений
ОК-9 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках		Умения:
		У5 писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы
		Знания:
		31 правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы 33 лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности
ПК 4.1 Проектировать, организовывать и контролировать процесс изучения информатики в начальных классах на основе ФГОС, примерных основных образовательных программ начального общего образования		Умения:
		У1. определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей предмета «Информатика», возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования с учетом особенностей социальной ситуации развития обучающихся;
		У2. формулировать различные виды учебных задач и организовывать их решение при освоении курса информатики в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания;
		У3. разрабатывать и реализовывать программы развития универсальных учебных действий в процессе изучения информатики;
		У4. владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий;
		У5. проектировать и реализовывать проектно-исследовательскую деятельность в начальной школе при изучении информатики;
		У6. работать с компьютерными программами, платформами для начальной школы;
		Знания:
		31.теоретические основы методики обучения информатике в начальной школе;

	32.система обучения информатике в начальной школе;
	33.цели, содержание, принципы, методы и средства обучения информатике в начальной школе;
	34.концептуальные основы УМК начальной школы, включая информатику;
	35.типы, виды уроков информатики, технология их проведения в начальной школе

2. Оценивание уровня освоения учебной дисциплины

Предметом оценивания служат умения и знания, предусмотренные ФГОС СПО по дисциплине МДК.04.01 Теоретические и методические основы преподавания информатики в начальной школе, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций. Промежуточная аттестация по учебной дисциплине проводится в форме дифференцированного зачета.

2.1 Распределение заданий по компетенциям и дисциплинам

Код и наименование компетенции	Наименование индикатора сформированности компетенции	Семестр	Количество заданий	Общее количество заданий по компетенции
ОК-1 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	У1 распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте	2,3	1	5
	У2 анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части	1,2,3	1	
	У3 определять этапы решения задачи	1,2,3	1	
	З1 актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить	3	1	
	З2 алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях	2	1	
ОК-2 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	У1 определять задачи для поиска информации	1	1	7
	У2 планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию	2,3	1	
	У3 использовать современное программное обеспечение	1,2,3	1	
	У4 использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	1,2,3	1	
	З1 номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности	3	1	
	З2 приемы структурирования информации	3	1	
	З3 формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации	2,3	1	
ОК-4 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	У1 организовывать работу коллектива и команды	3	1	5
	У2 взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	1,2	1	
	З1 психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности	1,2	1	
	З2 основы проектной деятельности	1,2	1	

ОК-5 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	У 1. грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе	3	1	5
	31 особенности социального и культурного контекста	1	1	
	32 правила оформления документов и построения устных сообщений	2,3	1	
ОК-9 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	У5 писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	1,2	1	5
	31 правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы	1,2	1	
	33 лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности	1,2	1	
ПК 4.1 Проектировать, организовывать и контролировать процесс изучения информатики в начальных классах на	У1. определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей предмета «Информатика», возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования с учетом особенностей социальной ситуации развития обучающихся;	3	1	11
	У2. формулировать различные виды учебных задач и организовывать их решение при освоении курса информатики в соответствии с уровнем познавательного и личностного	3	1	

основе ФГОС, примерных основных образовательных программ начального общего образования	развития детей младшего возраста, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания;			
	У3. разрабатывать и реализовывать программы развития универсальных учебных действий в процессе изучения информатики;	3	1	
	У4. владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий;	3	1	
	У5. проектировать и реализовывать проектно-исследовательскую деятельность в начальной школе при изучении информатики;	3	1	
	У6. работать с компьютерными программами, платформами для начальной школы;	3	1	
	31.теоретические основы методики обучения информатике в начальной школе;	3	1	
	32.система обучения информатике в начальной школе;	3	1	
	33.цели, содержание, принципы, методы и средства обучения информатике в начальной школе;	3	1	
	34.концептуальные основы УМК начальной школы, включая информатику;	3	1	
	35.типы, виды уроков информатики, технология их проведения в начальной школе	3	1	
Всего				38

2.2 Типы, уровень сложности и время выполнения тестовых заданий

Код компетенции	Номер задания	Тип задания	Уровень сложности задания	Время выполнения
ОК 01	1	Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных *	Базовый	1-3 мин
	11	Задание закрытого типа на установление последовательности	Базовый	1-3 мин

	18	Задание закрытого типа на установление соответствия	Базовый	1-3 мин
	25	Задание открытого типа с дополнением *	Повышенный	3-5 мин
	33	Задание открытого типа с развернутым ответом *	Высокий	5-10 мин
ОК 02	2	Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных *	Базовый	1-3 мин
	3	Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных *	Базовый	1-3 мин
	12	Задание закрытого типа на установление последовательности	Базовый	1-3 мин
	19	Задание закрытого типа на установление соответствия	Базовый	1-3 мин
	26	Задание открытого типа с дополнением *	Повышенный	3-5 мин
	27	Задание открытого типа с дополнением *	Повышенный	3-5 мин
	34	Задание открытого типа с развернутым ответом *	Высокий	5-10 мин
ОК 04	4	Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных *	Базовый	1-3 мин
	13	Задание закрытого типа на установление последовательности	Базовый	1-3 мин
	20	Задание закрытого типа на установление соответствия	Базовый	1-3 мин
	28	Задание открытого типа с дополнением *	Повышенный	3-5 мин
	35	Задание открытого типа с развернутым ответом *	Высокий	5-10 мин
ОК 05	5	Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных *	Базовый	1-3 мин
	14	Задание закрытого типа на установление последовательности	Базовый	1-3 мин
	21	Задание закрытого типа на установление соответствия	Базовый	1-3 мин
	29	Задание открытого типа с дополнением *	Повышенный	3-5 мин
	36	Задание открытого типа с развернутым ответом *	Высокий	5-10 мин
ОК 09	6	Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных *	Базовый	1-3 мин
	15	Задание закрытого типа на установление последовательности	Базовый	1-3 мин
	22	Задание закрытого типа на установление соответствия	Базовый	1-3 мин
	30	Задание открытого типа с дополнением *	Повышенный	3-5 мин
	37	Задание открытого типа с развернутым ответом *	Высокий	5-10 мин
ПК 4.1	7	Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных *	Базовый	1-3 мин
	8	Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных *	Базовый	1-3 мин

	9	Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных *	Базовый	1-3 мин
	10	Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных *	Базовый	1-3 мин
	16	Задание закрытого типа на установление последовательности	Базовый	1-3 мин
	17	Задание закрытого типа на установление последовательности	Базовый	1-3 мин
	23	Задание закрытого типа на установление соответствия	Базовый	1-3 мин
	24	Задание закрытого типа на установление соответствия	Базовый	1-3 мин
	31	Задание открытого типа с дополнением *	Повышенный	3-5 мин
	32	Задание открытого типа с дополнением *	Повышенный	3-5 мин
	38	Задание открытого типа с развернутым ответом *	Высокий	5-10 мин

2.3 Контроль и оценивание уровня освоения учебной дисциплины по темам (разделам)

Таблица 1

Элемент учебной дисциплины	Формы и методы контроля			
	Текущий контроль ¹		Промежуточная аттестация	
	Форма контроля	Проверяемые ОК, У, З	Форма контроля	Проверяемые ОК, У, З
Раздел 1. Основы теории информации				

¹ Понятие фонда оценочных средств для текущего контроля применяется только в отношении ФГОС СПО неактуализированных.

Тема 1.1 Базовые понятия теории информации			Тест № 1, 13, 20	ОК 01 У1 31 32 ОК 02 У3 У4 31
Тема 1.2 Способы измерения информации			Тест № 2, 21, 31	ОК 02 У1 У2 У3 У4 31 32 33 ОК 05 У1 31 32 ОК 09 У5 31 33 ПК 4.1 У1
Тема 1.3 Информация и энтропия			Тест № 3, 14, 23	ОК 01 У1 У2 У3 31 32 ОК 04 У1 У2 31 32 ПК 4.1 У1 У2
Тема 1.4 Защита и передача информации			Тест № 4, 22, 32	ОК 02 У1 У2 У3 У4 31 32 33 ОК 09 У5 31 33 ПК У5 У6 32 33
Тема 1.5 Основы теории защиты информации			Тест № 15, 26, 33	ОК 02 У4 31 32 33 ОК 05 У1 31 32 ПК 4.1 У1 32 35
Раздел 2. Основы преподавания информатики в начальной школе				
Тема 2.1 Предмет методики преподавания информатики в начальной школе			Тест № 5, 25, 34	ОК 09 У5 31 33 ПК 4.1 У1 У2 У3 У4 У5 У6 31 32 33 34 35
Тема 2.2 Организация обучения информатики в			Тест № 7, 16, 24	ОК 01 31 32 ОК 02 31 32 33 ОК 04 31 32 ОК 05 31 32

начальной школе				ОК 09 31 33 ПК 4.1 31 32 33 34 35
Тема 2.3 Средства обучения информатике			Тест № 6, 27, 35	ОК 04 У1 У2 31 32 ОК 05 У1 31 32 ОК 09 У5 31 33 ПК 4.1 У1 У2 У3 У4 У5 У6 31 32 33 34 35
Тема 2.4 Урочная и внеурочная деятельность по информатике в начальной школе			Тест № 8, 17, 36	ОК 01 У1 У2 У3 31 32 ОК 02 У1 У2 У3У 4 31 32 33 ПК 4.1 У1 У2 У3 У4 У5 У6 31 32 33 34 35
Раздел 3. Информационные и коммуникационные системы в образовании				
Тема 3.1 Информационные процессы, информатизация общества и образования			Тест № 9, 28, 37	ОК 04 У1 У2 31 32 ОК 05 У1 31 32 ОК 09 У5 31 33 ПК 4.1 У1 У2 У3 У4 У5 У6 31 32 33 34 35
Тема 3.2 Технические и технологические аспекты реализации информационных процессов в образовании			Тест № 10, 18, 38	ОК 01 У1 У2 У3 31 ОК 09 У5 31 33 ПК 4.1 У1 У2 31 32 33 34 35
Тема 3.3			Тест № 12, 29	ОК 01 У1 У2 У3 31 32

Информационная образовательная среда.				ОК 02 У1 У2 У3У4 31 32 33 ОК 04 У1 У2 31 32 ОК 05 У1 31 32
Тема 3.4 Использование коммуникационных технологий и их сервисов в образовании.			Тест № 11, 19, 30	ОК 01 У1 У2 У3 31 32 ОК 02 У1 У2 У3У4 31 32 33 ОК 04 У1 У2 31 32 ОК 05 У1 31 32 ОК 09 У5 31 33
Промежуточная аттестация			<i>Зачёт</i>	ОК 01 У1 У2 У3 31 32 ОК 02 У1 У2 У3У4 31 32 33 ОК 04 У1 У2 31 32 ОК 05 У1 31 32 ОК 09 У5 31 33 ПК 4.1 У1 У2 У3 У4 У5 У6 31 32 33 34 35

1. Задания для оценки освоения учебной дисциплины(промежуточная аттестация)

4.1 Задания в тестовой форме по компетенциям

Требования к тестовым заданиям при оценивании учебной дисциплины, МДК:

- инструкция по выполнению задания (для каждого типа задания);
- задания открытого и закрытого типа;
- разные типы заданий (задания на установление последовательности, задания на установления соответствия, задания с развёрнутым ответом, задания с выбором одного ответа и обоснованием выбора, задания с выбором нескольких ответов и обоснованием выбора);
- разные уровни сложности (базовый, повышенный, высокий).

Пример:

- на 1 компетенцию не менее 5 заданий. (в т.ч. практико-ориентированного содержания, задачи и т.д.)

В том случае если в дисциплине 1 компетенция, то необходимо подготовить 15 тестовых заданий, если в дисциплине формируется 2 компетенции – 20 тестовых заданий, если 3 компетенции и более -на каждую компетенцию отводить по 5 тестовых заданий.

- обязательно наличие эталона ответа к тестам и критерии оценивания

Варианты выполнения тестовых заданий

Тип задания	Последовательность действий при выполнении задания
Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных *	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать несколько ответов, наиболее верных. 4. Записать только номера (или буквы) выбранных вариантов ответа.
Задание закрытого типа на установление последовательности	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов. 4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности без пробелов и знаков препинания (например, БВА или 135)
Задание закрытого типа на установление соответствия	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов. 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 — вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 — утверждения, свойства объектов и т.д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов. 4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4)

Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать один ответ, наиболее верный. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа. 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа
Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и развернутым обоснованием выбора	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать несколько верных вариантов ответов (2 или 3). 4. Записать последовательно номера (или буквы) выбранных вариантов без пробелов и знаков препинания (например, 135). 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор каждого из ответов
Задание открытого типа с дополнением *	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2. Продумать логику и полноту ответа. 3. Записать краткий ответ. 4. В случае расчетной задачи записать ответ
Задание открытого типа с развернутым ответом *	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2. Продумать логику и полноту ответа. 3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки. 4. В случае расчетной задачи записать решение и ответ

*** Обязательные типы заданий + 2 на выбор**

Система оценивания выполнения тестовых заданий

Номер задания	Указания по оцениванию	Результат оценивания (баллы, полученные за выполнение задания / характеристика правильности ответа)
Задание 1-10	Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных считается верным, если правильно указана комбинация цифр (букв)	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
Задание 11-17	Задание закрытого типа на установление последовательности считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр (букв)	Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 2 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
Задание 18-24	Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции одного столбца правильно соотнесены с позициями другого столбца)	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
Задание 25-32	Задание открытого типа с дополнением	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
Задание 33-38	Задание открытого типа с развернутым ответом	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов

Номер задания	Текст задания	Поле для ответа	Верный ответ	Критерии
Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных *				
Инструкция. Прочитайте текст и выберите все правильные ответы				
1.	Какие цели преподавания информатики в начальной школе являются приоритетными? 1) Формирование алгоритмического мышления 2) Обучение программированию на языках высокого уровня 3) Развитие логического мышления 4) Подготовка к профессиональной деятельности программиста	Ответ:	13	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
2.	Какие компоненты входят в структуру урока информатики в начальной школе? 1) Физкультминутка 2) Работа с компьютером 3) Решение олимпиадных задач повышенной сложности 4) Работа с учебником и тетрадью	Ответ:	124	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
3.	Какие санитарно-гигиенические требования необходимо соблюдать при организации занятий по информатике в начальной школе? 1) Продолжительность непрерывной работы за компьютером не более 15 минут 2) Расстояние от глаз до экрана 50-70 см 3) Правильная посадка за компьютером 4) Непрерывная работа за компьютером в течение всего урока	Ответ:	123	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
4.	Какие методы обучения наиболее эффективны на уроках информатики в начальной школе? 1) Игровые методы 2) Проблемное обучение 3) Лекционный метод	Ответ:	124	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов

	4) Наглядно-демонстрационные методы			
5.	Какие программные средства рекомендуются для использования на уроках информатики в начальной школе? 1) Графические редакторы для детей 2) Текстовые редакторы с упрощенным интерфейсом 3) Среды программирования для профессионалов 4) Обучающие компьютерные игры	Ответ:	124	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
6.	Какие умения формируются у младших школьников при изучении алгоритмизации? 1) Умение разбивать задачу на подзадачи 2) Умение составлять план действий 3) Умение программировать на языке C++ 4) Умение выделять повторяющиеся действия	Ответ:	123	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
7.	Какие виды контроля знаний применяются на уроках информатики в начальной школе? 1) Практические работы на компьютере 2) Устный опрос 3) Тестирование 4) Защита научно-исследовательских проектов	Ответ:	123	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
8.	Какие темы входят в пропедевтический курс информатики для начальной школы? 1) Алгоритмы и исполнители 2) Информация и информационные процессы 3) Объектно-ориентированное программирование 4) Логические задачи	Ответ:	124	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
9.	Какие формы организации учебной деятельности используются на уроках информатики в начальной школе? 1) Групповая работа 2) Индивидуальная работа 3) Парная работа 4) Научные конференции	Ответ:	123	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов

10.	Какие принципы лежат в основе безотметочного обучения информатике в начальной школе? 1) Содержательная оценка работы ученика 2) Самооценка 3) Сравнение с результатами других учеников 4) Взаимооценка	Ответ:	123	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
Задание закрытого типа на установление последовательности				
Инструкция. Прочитайте текст и установите последовательность				
11.	Установите правильную последовательность этапов урока информатики в начальной школе: 1) Актуализация знаний 2) Организационный момент 3) Физкультминутка 4) Объяснение нового материала 5) Практическая работа на компьютере 6) Подведение итогов	Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:	214356	Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 2 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
12.	Установите последовательность изучения алгоритмических конструкций в начальной школе: 1) Линейный алгоритм 2) Понятие алгоритма 3) Алгоритм с ветвлением 4) Циклический алгоритм	Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:	2134	Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 2 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
13.	Установите последовательность формирования навыков работы с компьютером у младших школьников: 1) Знакомство с клавиатурой и мышью 2) Включение и выключение компьютера 3) Работа с простыми программами 4) Сохранение и открытие файлов	Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:	2134	Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 2 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
14.	Установите последовательность этапов подготовки учителя к уроку информатики: 1) Определение целей и задач урока 2) Анализ учебной программы 3) Подбор методов и средств обучения 4) Разработка плана-конспекта урока	Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:	21354	Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл;

	5) Подготовка дидактических материалов			Допущено 2 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов																				
15.	Установите последовательность формирования понятия "информация" у младших школьников: 1) Знакомство с понятием "информация" 2) Изучение видов информации 3) Знакомство со способами представления информации 4) Изучение действий с информацией	Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: 	1234	Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 2 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов																				
16.	Установите последовательность этапов проектной деятельности на уроках информатики: 1) Определение темы и цели проекта 2) Планирование работы 3) Сбор информации 4) Создание продукта 5) Презентация результатов	Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: 	12345	Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 2 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов																				
17.	Установите последовательность изучения графического редактора в начальной школе: 1) Знакомство с интерфейсом программы 2) Освоение инструментов рисования 3) Создание простых рисунков 4) Редактирование готовых изображений 5) Создание комплексного рисунка	Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: 	12345	Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 2 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов																				
Задание закрытого типа на установление соответствия																								
Инструкция. Прочитайте текст и установите соответствие																								
18.	Установите соответствие между понятием и его определением <table><tr><th colspan="2">Термин</th><th colspan="2">Определение</th></tr><tr><td>А</td><td>Алгоритм</td><td>1</td><td>Сведения об окружающем мире, которые уменьшают неопределенность</td></tr><tr><td>Б</td><td>Информация</td><td>2</td><td>Точное предписание,</td></tr></table>	Термин		Определение		А	Алгоритм	1	Сведения об окружающем мире, которые уменьшают неопределенность	Б	Информация	2	Точное предписание,	Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	А	Б	В	Г					A2Б1В3Г4	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
Термин		Определение																						
А	Алгоритм	1	Сведения об окружающем мире, которые уменьшают неопределенность																					
Б	Информация	2	Точное предписание,																					
А	Б	В	Г																					

				определяющее последовательность действий											
	В	Модель	3	Упрощенное представление реального объекта											
	Г	Исполнитель	4	Объект, выполняющий алгоритм											
19.	Установите соответствие между				Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	А	Б	В	Г					А4Б1В2Г3	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
А	Б	В	Г												
Термин		Определение													
А	Наглядный	1	Объяснение правил работы с графическим редактором												
Б	Практический	2	Демонстрация образца выполнения задания на экране												
В	Игровой	3	Выполнение упражнений на компьютере												
Г	Словесный	4	Соревнование "Кто быстрее соберет компьютер из деталей"												
20.	Установите соответствие между				Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	А	Б	В	Г					А2Б1В4Г3	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
А	Б	В	Г												
Термин		Определение													
А	Фронтальная	1	Ученики работают в малых группах над общим заданием												
Б	Групповая	2	Учитель работает одновременно со всем классом												

	В	Парная	3	Ученик самостоятельно выполняет задание											
	Г	Индивидуальная	4	Два ученика совместно решают учебную зада											
21.	Установите соответствие между				Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	А	Б	В	Г					А3Б1В4Г2	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
А	Б	В	Г												
	Термин		Определение												
А	Графический редактор	1	ПервоЛого												
Б	Текстовый редактор	2	Tux Paint												
В	Среда программирования	3	"Мир информатики"												
Г	Обучающая программа	4	"Блокнот" с упрощенным интерфейсом												
22.	Установите соответствие между				Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	А	Б	В	Г					А2Б3В1Г4	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
А	Б	В	Г												
	Термин		Определение												
А	Логическая задача	1	Составить алгоритм движения Робота в лабиринте												
Б	Алгоритмическая задача	2	Зашифровать слово с помощью кода Цезаря												
В	Задача на кодирование информации	3	Определить, кто из трех друзей самый высокий, если Петя выше Ивана, а Сергей ниже Пети												
Г	Задача на моделирование	4	Нарисовать схему своей комнаты												

23.	Установите соответствие между				Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:	А2Б1В4Г3	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
	Термин		Определение				
	А	Познавательные УУД	1	Составить план решения задачи			
	Б	Регулятивные УУД	2	Найти информацию о применении компьютеров в разных профессиях			
	В	Коммуникативные УУД	3	Обсудить в группе способы решения задачи			
	Г	Личностные УУД	4	Оценить значимость полученных знаний для повседневной жизни			
24.	Установите соответствие между				Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:	А2Б1В4Г3	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
	Термин		Определение				
	А	Информация и информационные процессы	1	Составить алгоритм приготовления бутерброда			
	Б	Алгоритмы и исполнители	2	Определить, какие органы чувств помогают получать разные виды информации			
	В	Компьютер и программное обеспечение	3	Создать таблицу для записи расписания уроков			
	Г	Информационные модели	4	Назвать основные устройства			

			компьютера и их назначение			
Задание открытого типа с дополнением *						
Инструкция. Прочитайте текст и запишите краткий ответ						
25.	_____ - это наука о методах и процессах сбора, хранения, обработки, передачи и представления информации.			Ответ:	Информатика	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
26.	Основными компонентами компьютера являются: системный блок, монитор, клавиатура и _____.			Ответ:	мышь	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
27.	Согласно санитарным нормам, непрерывная работа за компьютером для учащихся 1-4 классов не должна превышать _____ минут			Ответ:	15	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
28.	Алгоритм, в котором команды выполняются последовательно одна за другой, называется _____.			Ответ:	линейным	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
29.	Метод обучения, при котором учащиеся приобретают знания в процессе решения проблемных ситуаций, называется _____.			Ответ:	проблемное обучение	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
30.	Программа для создания и редактирования текстов называется _____.			Ответ:	текстовый редактор	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
31.	Процесс целенаправленного приобретения человеком новых знаний, умений и навыков называется _____.			Ответ:	обучение	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
32.	Комплекс упражнений, выполняемых в середине урока информатики для снятия утомления, называется _____.			Ответ:	физкультминутка	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов

Задание открытого типа с развернутым ответом *				
Инструкция. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ				
33.	Опишите основные цели преподавания информатики в начальной школе.	Ответ:	Основные цели преподавания информатики в начальной школе: 1. Формирование первоначальных представлений о свойствах информации, способах работы с ней (сбор, хранение, обработка, передача, получение) 2. Развитие алгоритмического и логического мышления 3. Формирование базовых навыков работы с компьютером 4. Развитие познавательных интересов и творческого потенциала учащихся	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
34.	Охарактеризуйте структуру урока информатики в начальной школе	Ответ:	1. Структура урока: - Организационный момент (1-2 минуты) - Актуализация знаний (5-7 минут) - Объяснение нового материала (7-10 минут) - Физкультминутка (2-3 минуты) - Практическая работа на компьютере (не более 15 минут)	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов

			- Подведение итогов (3-5 минут)	
35.	Опишите этапы формирования алгоритмического мышления у младших школьников.	Ответ:	Этапы формирования: - Знакомство с понятием алгоритма на примерах из повседневной жизни - Изучение линейных алгоритмов - Освоение алгоритмов с ветвлением - Изучение циклических алгоритмов	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
36.	Раскройте значение игровых технологий в обучении информатике в начальной школе.	Ответ:	Значение игровых технологий: - Соответствуют возрастным особенностям младших школьников - Повышают мотивацию к изучению предмета - Снижают утомляемость - Делают процесс обучения увлекательным - Способствуют лучшему усвоению материала	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
37.	Опишите методику использования электронных образовательных ресурсов на уроках информатики в начальной школе.	Ответ:	- Использование обучающих программ, тренажеров, электронных учебников, интерактивных заданий - Этапы: отбор ЭОР → определение места в уроке → подготовка оборудования → инструктаж →	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов

			организация работы → оценка эффективности - Соблюдение санитарных норм (не более 15 минут работы) - Чередование работы с ЭОР и других видов деятельности - Применение для визуализации, моделирования, закрепления материала - Дифференцированный подход через ЭОР разного уровня сложности	
38.	Охарактеризуйте особенности оценивания достижений учащихся на уроках информатики в начальной школе.	Ответ:	- Безотметочное обучение в 1-2 классах, пятибалльная система в 3-4 классах - Формирующее и критериальное оценивание, портфолио достижений - Оценка теоретических знаний, практических умений, алгоритмического мышления - Методы: практические работы, тестирование, наблюдение, анализ продуктов деятельности - Учет возрастных особенностей, создание ситуации успеха	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов

			- Привлечение учащихся к самооценке и взаимооценке - Документирование через электронный журнал, карты достижений, портфолио	
--	--	--	---	--

Система оценивания работы

«2» Низкий уровень сформированности компетенций	– менее 50 % правильно выполненных заданий
«3» Базовый уровень сформированности компетенций	– от 50 до 69 % правильно выполненных заданий
«4» Повышенный уровень сформированности компетенций	– от 70 до 89 % правильно выполненных заданий
«5» Высокий уровень сформированности компетенций	– от 90 до 100 % правильно выполненных заданий

4.2. Примерные задания для промежуточной аттестации

4.2.1 Примерные теоретические вопросы для экзамена

1. Основные цели обучения информатике в начальной школе
2. Что такое дифференцированный подход в обучении информатике?
3. Основные задачи курса информатики в начальной школе
4. Санитарно-гигиенические требования к организации урока информатики в начальной школе
5. Особенности домашних заданий по информатике в начальной школе
6. Допустимая продолжительность работы за компьютером для учащихся 2-4 классов
7. Методы обучения информатике в начальной школе
8. Межпредметные связи информатики с другими предметами начальной школы
9. Особенности восприятия информации младшими школьниками
10. Требования ФГОС НОО к предметным результатам по информатике
11. Известные УМК по информатике для начальной школы
12. Что такое информационная культура младшего школьника?
13. Здоровьесберегающие технологии на уроках информатики
14. Формы организации учебной деятельности на уроках информатики
15. Виды физкультминуток на уроках информатики
16. Универсальные учебные действия, формируемые на уроках информатики
17. Особенности проектной деятельности на уроках информатики
18. Электронные образовательные ресурсы для уроков информатики

4.2.2 Примерные практические задания для экзамена

1. План-конспект урока "Знакомство с компьютером" для 2 класса
2. Тест "Устройство компьютера" для 4 класса
3. Памятка по технике безопасности при работе за компьютером
4. План проведения внеклассного мероприятия "День информатики"
5. Задания для практической работы "Графический редактор"
6. Инструкция по работе с текстовым редактором
7. Задания для развития логического мышления

8. План-конспект интегрированного урока информатики и математики
9. Задания для работы в парах по теме "Поиск информации"
10. Система оценивания практической работы на компьютере
11. Фрагмент урока с использованием интерактивной доски
12. План родительского собрания "Информационная безопасность детей"
13. Методические рекомендации по организации групповой работы
14. План внеурочного занятия
15. Задания для развития алгоритмического мышления без компьютера
16. Задания для формирования навыков работы с клавиатурой
17. План проведения недели информатики
18. Методические рекомендации по организации практической работы
19. Сценарий урока-путешествия "История вычислительной техники"
20. Критерии оценивания творческого проекта
21. Задания по теме "Кодирование информации"
22. Творческие задания "Информация вокруг нас"
23. План-конспект интегрированного урока с окружающим миром
24. План-конспект интегрированного урока с литературным чтением
25. План урока с элементами робототехники

4.2.3 Примерный билет вопросы для экзамена

Билет № 1

1. Какие основные цели обучения информатике в начальной школе?
2. Что такое дифференцированный подход в обучении информатике?
3. Разработайте план-конспект урока по теме "Знакомство с компьютером" для 2 класса.

Критерии оценки ответов

Оценка	критерий
«5»	Полное и глубокое раскрытие теоретического вопроса - Правильное использование лингвистической терминологии - Приведение уместных примеров для иллюстрации правил - Логичное и последовательное изложение материала - Отсутствие фактических ошибок - Свободное владение материалом без опоры на конспект
«4»	Достаточно полное раскрытие теоретического вопроса - Правильное использование лингвистической терминологии с незначительными неточностями - Приведение примеров для иллюстрации правил - Логичное

	изложение материала с незначительными нарушениями последовательности - Наличие 1-2 несущественных фактических ошибок - Хорошее владение материалом с минимальной опорой на конспект
«3»	Неполное раскрытие теоретического вопроса - Неточности в использовании лингвистической терминологии - Недостаточное количество примеров или их неточность - Нарушения логики и последовательности изложения - Наличие 3-4 фактических ошибок - Частая опора на конспект при ответе
«2»	- Существенные пробелы в знании теоретического материала - Неправильное использование лингвистической терминологии - Отсутствие примеров или их неправильность - Отсутствие логики в изложении материала - Наличие 5 и более фактических ошибок - Неспособность ответить на вопрос без конспекта

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**СТАХАНОВСКИЙ КОЛЛЕДЖ (ФИЛИАЛ)
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(Стахановский колледж (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)**

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

**для проведения (текущего контроля) и промежуточной аттестации
в форме дифференцированного зачёта**

**по учебной дисциплине МДК.04.01 Теоретические и методические основы
преподавания дисциплин художественно-эстетического цикла в начальной
школе**

**по специальности
44.02.02 Преподавание в начальных классах**

2024

Организация разработчик: Стахановский колледж (филиал) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Луганский государственный педагогический университет»

РАССМОТРЕН И СОГЛАСОВАН

предметной (цикловой) комиссией музыкально – изобразительного творчества и практического обучения.

Протокол №1 от «29 » августа 2024г.

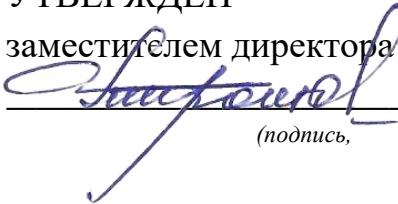
Председатель предметной (цикловой)

комиссии  / Колесникова Т. Н.

Разработан на основе федерального государственного образовательного стандарта по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах

УТВЕРЖДЕН

заместителем директора по учебной работе

 / Миронюк С.Л.
(подпись, Ф.И.О.)

Составители: Вислогузова И. И., преподаватель ритмики и хореографии

1. Паспорт фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств предназначен для проверки результатов освоения учебной дисциплины МДК.04.01 Теоретические и методические основы преподавания дисциплин художественно - эстетического цикла в начальной школе основной профессиональной образовательной программы – программы подготовки специалистов среднего звена (далее - ППССЗ) по специальности (специальностям) СПО 44.02.02 Преподавание в начальных классах

1.2. Фонд оценочных средств позволяет оценивать умения и знания по дисциплине МДК.04.01 Теоретические и методические основы преподавания дисциплин художественно - эстетического цикла в начальной школе.

В результате освоения учебной дисциплины МДК.04.01 Теоретические и методические основы преподавания дисциплин художественно-эстетического цикла в начальной школе обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах следующими знаниями и умениями, которые формируются профессиональными и общими компетенциями:

Код и наименование компетенции	Наименование индикатора сформированности компетенции
ОК-1	Умения:
	У 1. распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте
	Знания:
	З 4. основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте
ОК-2	Умения:
	У 1. Определять задачи для поиска информации
	У 6. оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач
	У 7. использовать современное программное обеспечение
	Знания:
	З 1. Номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности
ОК-4	Умения:
	У 1. Организовывать работу коллектива и команды
	Знания:
	З 1. Психологические основы деятельности коллектива
ОК-5	Умения:
	У 1. грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке
	Знания:
	З 3. Особенности социального и культурного контекста
ОК-9	Умения:
	У 1. Понимать общий смысл чётко произнесённых высказываний на

	известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы
	У 3. Строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности
	У 4. Кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые)
	Знания:
	З 1. Правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы
	З 5. Правила чтения текстов профессиональной направленности
ПК 4.1	Умения:
	У 3. разрабатывать и реализовывать программы развития универсальных учебных действий в процессе освоения дисциплин художественно - эстетического цикла;
	Знания:
	З 4. концептуальные основы УМК начальной школы, включая предметы художественно - эстетического цикла;
	З 5. типы, виды уроков художественно - эстетического цикла, технология их проведения в начальной школе;

1. Оценка уровня освоения учебной дисциплины

Предметом оценивания служат умения и знания, предусмотренные ФГОС СПО по дисциплине МДК.04.01 Теоретические и методические основы преподавания дисциплин художественно - эстетического цикла в начальной школе, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций. Промежуточная аттестация по учебной дисциплине проводится в форме дифференцированного зачёта.

2.1 Распределение заданий по компетенциям и дисциплинам

Код и наименование компетенции	Наименование индикатора сформированности компетенции	Семестр	Количество заданий	Общее количество заданий по компетенции
ОК-1	У 1. распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте	6	3	5
	З 4. основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте	6	2	
ОК-2	У 1. Определять задачи для поиска информации	6	3	5
	У 6. оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач			
	У 7. использовать современное программное обеспечение			
	З 1. Номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности	6	2	
ОК-4	У 1. Организовывать работу коллектива и команды	6	2	5
	З 1. Психологические основы деятельности коллектива	6	3	
	З 2. Психологические особенности личности	6		
ОК-5	У 1. грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке	7	3	5
	З 3. Особенности социального и культурного контекста	7	2	
ОК-9	У 1. Понимать общий смысл чётко произнесённых высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты	7	3	

	на базовые профессиональные темы			
	У 3. Строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности	7		
	У 4. Кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые)	7		
	З 1. Правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы		2	5
	З 5. Правила чтения текстов профессиональной направленности			
ПК 4.1	У 3. разрабатывать и реализовывать программы развития универсальных учебных действий в процессе освоения дисциплин художественно - эстетического цикла;	7	3	
	З 4. концептуальные основы УМК начальной школы, включая предметы художественно - эстетического цикла;	7	2	5
	З 5. типы, виды уроков художественно - эстетического цикла, технология их проведения в начальной школе;	7		
Всего			30	30

2.2 Типы, уровень сложности и время выполнения тестовых заданий

Код компетенции	Номер задания	Тип задания	Уровень сложности задания	Время выполнения
ОК-1	1	Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырёх предложенных	Базовый	1-3 мин
	4	Задание открытого типа с дополнением		
	5	Задание открытого типа с развёрнутым ответом	Высокий	5-10 мин

	2	Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырёх предложенных и обоснованием выбора		
	3	Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и развёрнутым обоснованием выбора		
ОК-2	6	Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырёх предложенных	базовый	1-3 мин
	7	Задание закрытого типа на установление последовательности		
	8	Задание закрытого типа на установление соответствия	повышенный	3-5 мин
	9	Задание открытого типа с дополнением		
	10	Задание открытого типа с развёрнутым ответом	высокий	5-10 мин
ОК-4	11	Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырёх предложенных	базовый	1-3 мин
	12	Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырёх предложенных и обоснованием выбора		
	13	Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и развёрнутым обоснованием выбора		
	14	Задание открытого типа с дополнением		
	15	Задание открытого типа с развёрнутым ответом	высокий	5-10 мин
ОК-5	16	Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырёх предложенных	базовый	1-3 мин
	17	Задание закрытого типа на установление последовательности		
	18	Задание закрытого типа на установление соответствия	повышенный	3-5 мин
	19	Задание открытого типа с дополнением		
	20	Задание открытого типа с развёрнутым ответом	высокий	5-10 мин

ОК-9	21	Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырёх предложенных	базовый	1-3 мин
	22	Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырёх предложенных и обоснованием выбора		
	23	Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и развёрнутым обоснованием выбора		
	24	Задание открытого типа с дополнением		
	25	Задание открытого типа с развёрнутым ответом	высокий	5-10 мин
ПК 4.1	26	Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырёх предложенных	базовый	1-3 мин
	27	Задание закрытого типа на установление последовательности		
	28	Задание закрытого типа на установление соответствия	повышенный	3-5 мин
	29	Задание открытого типа с дополнением		
	30	Задание открытого типа с развёрнутым ответом	высокий	5-10 мин

2.3. Контроль и оценивание уровня освоения учебной дисциплины по темам (разделам)

Элемент учебной дисциплины	Формы и методы контроля			
	Текущий контроль ¹		Промежуточная аттестация	
	Форма контроля	Проверяемые ОК, У, З	Форма контроля	Проверяемые ОК, У, З
Раздел 1.				
Тема 1.1 Классическая хореография. Методика исполнения упражнений у станка и на середине зала.	<i>Устный опрос</i> <i>Самостоятельная работа</i>	У3, У4; З1, З2, З3, З4, З5 ОК1, ОК4, ОК5, ОК9	Тесты № 1-5 Вопросы 1-6	У1, У2 З1 З2 ОК1
Тема 1.2 Классическая хореография. Исполнение упражнений на середине зала.	<i>Устный опрос</i> <i>Практическая работа №1</i> <i>Самостоятельная работа</i>	У1,У2,У3,У4; З1,З2,З3,З4,З5; ОК1, ОК4, ОК9	Тесты № 6-10 Вопросы 4-11	У1, У2 З1 З2 ОК5
Раздел 2				
Тема 2.1 Истоки народного танца.	Устный опрос Практическая работа №2	У1,У2,У3,У4; З1,З2,З4,З5; ОК1, ОК4, ОК9	Тесты № 11-20 Вопросы 11-18	У1, У4, У5 З1 ОК 2
Тема 3. Истоки развития современного танца.	Устный опрос Практическая работа №3, №4		Тесты №21-30 Вопросы 18-25	У1, У2 З1 З2

¹Понятие фонда оценочных средств для текущего контроля применяется только в отношении ФГОС СПО неактуализированных.

Средства создания образа.				OK5
Промежуточная аттестация			<i>Дифференцированный зачёт</i>	<i>У1, У2, У3, У4; 31, 32, 33, 34, 35; OK1, OK4, OK9</i>

2. Задания для оценки освоения учебной дисциплины(промежуточная аттестация)

4.1 Задания в тестовой форме по компетенциям

Требования к тестовым заданиям при оценивании учебной дисциплины, МДК:

- инструкция по выполнению задания (для каждого типа задания);
- задания открытого и закрытого типа;
- разные типы заданий (задания на установление последовательности, задания на установления соответствия, задания с развёрнутым ответом, задания с выбором одного ответа и обоснованием выбора, задания с выбором нескольких ответов и обоснованием выбора);
- разные уровни сложности (базовый, повышенный, высокий).

Варианты выполнения тестовых заданий

Тип задания	Последовательность действий при выполнении задания
Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных *	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать несколько ответов, наиболее верных. 4. Записать только номера (или буквы) выбранных вариантов ответа.
Задание закрытого типа на установление последовательности	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов. 4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности без пробелов и знаков препинания (например, БВА или 135)
Задание закрытого типа на установление соответствия	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов. 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 — вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 — утверждения, свойства объектов и т.д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов. 4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4)
Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать один ответ, наиболее верный. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа. 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа
Задание комбинированного типа с выбором нескольких	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

вариантов ответа из предложенных и развернутым обоснованием выбора	3. Выбрать несколько верных вариантов ответов (2 или 3). 4. Записать последовательно номера (или буквы) выбранных вариантов без пробелов и знаков препинания (например, 135). 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор каждого из ответов
Задание открытого типа с дополнением *	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2. Продумать логику и полноту ответа. 3. Записать краткий ответ. 4. В случае расчетной задачи записать ответ
Задание открытого типа с развернутым ответом *	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2. Продумать логику и полноту ответа. 3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки. 4. В случае расчетной задачи записать решение и ответ

*** Обязательные типы заданий + 2 на выбор**

Система оценивания выполнения тестовых заданий

Номер задания	Указания по оцениванию	Результат оценивания (баллы, полученные за выполнение задания / характеристика правильности ответа)
Задание 1	Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных считается верным, если правильно указана комбинация цифр (букв)	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
Задание 1	Задание закрытого типа на установление последовательности считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр (букв)	Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 2 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
Задание 1	Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции одного столбца правильно соотнесены с позициями другого столбца)	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
Задание 1	Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора	Правильный ответ – 2 балла; Правильно выбран ответ, но отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильно выбран ответ, но верно обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
Задание 1	Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и обоснованием выбора	Правильный ответ – 3 балла; Выбраны все правильные ответы, но отсутствует обоснование – 2 балла; Допущена 1 ошибка в выборе правильных ответов, но верно обоснование – 2 балла; Допущено 2 ошибки и отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
Задание 1	Задание открытого типа с дополнением	Правильный ответ – 3 балла;

		Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
Задание 1	Задание открытого типа с развёрнутым ответом	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов

Номер задания	Текст задания	Поле для ответа	Верный ответ	Критерии
Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных *				
Инструкция. Прочитайте текст и выберите все правильные ответы				
1.	Какие умения вырабатывают вращения в хореографии? 1) Устойчивость 2) Координация 3) Ориентировка в пространстве 4) Теоретические навыки	Ответ:	123	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора				
Инструкция. Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа				
2.	Основоположник теории русского классического балета. 1) Г. Уланова 2) М. Плисецкая 3) А. Ваганова 4) А. Волочкова	Ответ:	3, т.к. остальные балерины только исполнители балета, и не имеют отношения к созданиям книг и теорий.	Правильный ответ – 2 балла; Правильно выбран ответ, но отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильно выбран ответ, но верно обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и развернутым обоснованием выбора				
Инструкция. Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов				
3.	Выберите величайших балерин XX в. 1) Г. Уланова 2) А. Павлова 3) А. Кабаева 4) Т. Навка	Ответ:	1,2 т.к. А. Кабаева чемпион по художественной гимнастике, а Т. Навка чемпион по фигурному катанию.	Правильный ответ – 3 балла; Выбраны все правильные ответы, но отсутствует обоснование – 2 балла; Допущена 1 ошибка в выборе правильных ответов, но верно обоснование – 2 балла; Допущено 2 ошибки и отсутствует обоснование –

				1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
Задание открытого типа с дополнением *				
Инструкция. Прочитайте текст и запишите краткий ответ				
4.	... – основоположник теории русского классического балета.	Ответ:	Агриппина Яковлевна Ваганова	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
Задание открытого типа с развернутым ответом *				
Инструкция. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ				
5.	Продолжите формулировку «классический танец - это ...	Ответ:	основное выразительное средство балета, исторически сложившаяся, упорядоченная система танцевальных движений.	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов

Номер задания	Текст задания	Поле для ответа	Верный ответ	Критерии
Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных *				
Инструкция. Прочитайте текст и выберите все правильные ответы				
6.	Целью художественно - эстетического развития детей является... 1) формирование у них эстетического идеала и художественного вкуса, а также способности к творчеству. 2) приобщение к разным видам художественно - эстетической деятельности.	Ответ:	124	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов

	3) подготовка к школе; 4) реализация воспитательного потенциала											
Задание закрытого типа на установление последовательности												
Инструкция. Прочитайте текст и установите последовательность												
7.	Укажите последовательность изучения упражнений у станка в классическом танце. 1) demi, grand – plie, 2) Battment Jete 3) battment tendu 4) Rond	Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>					1324	Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 2 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов				
Задание закрытого типа на установление соответствия												
Инструкция. Прочитайте текст и установите соответствие												
8.	Соотнесите названия упражнений к видам хореографии А) Port-de-bras Б) Веребочка В) Моталочка Г) Soute 1) классический танец 2) классический танец 3) народный танец 4) народный танец	Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	А	Б	В	Г					A1B3B4Г2	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
А	Б	В	Г									
Задание открытого типа с дополнением *												
Инструкция. Прочитайте текст и запишите краткий ответ												
9.	... – устойчивость	Ответ:	«Aplomb»	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов								
Задание открытого типа с развернутым ответом *												
Инструкция. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ												
10.	Продолжите формулировку «экзерсис в хореографии - это ...	Ответ:	Комплекс тренировочных упражнений, составляющих основу	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла;								

			урока.	Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
--	--	--	--------	---

Номер задания	Текст задания	Поле для ответа	Верный ответ	Критерии
Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных *				
Инструкция. Прочитайте текст и выберите все правильные ответы				
11.	Что входит в костюм балерины? 1) пачка 2) венок 3) пуанты 4) трико	Ответ:	134	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора				
Инструкция. Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа				
12.	Каких позиций ног не существует в классической хореографии 1) I 2) VII 3) V 4) II	Ответ:	3, т.к. в теории русского классического балета существуют только 5 выворотных позиций ног.	Правильный ответ – 2 балла; Правильно выбран ответ, но отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильно выбран ответ, но верно обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и развернутым обоснованием выбора				
Инструкция. Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов				
13.	Вид хореографического искусства 1) классический танец	Ответ:	123, т.к. живопись относится к изобразительному	Правильный ответ – 3 балла; Выбраны все правильные

	2) народный танец 3) историко-бытовой танец 4) живопись		искусству.	ответы, но отсутствует обоснование – 2 балла; Допущена 1 ошибка в выборе правильных ответов, но верно обоснование – 2 балла; Допущено 2 ошибки и отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
Задание открытого типа с дополнением *				
Инструкция. Прочитайте текст и запишите краткий ответ				
14.	... – комплекс тренировочных упражнений, составляющих основу урока.	Ответ:	Экзерсис	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
Задание открытого типа с развернутым ответом *				
Инструкция. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ				
15.	Продолжите формулировку «рисунок танца это ...	Ответ:	Расположение и перемещение танцоров по сценической площадке.	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов

Номер задания	Текст задания	Поле для ответа	Верный ответ	Критерии
Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных *				
Инструкция. Прочитайте текст и выберите все правильные ответы				

16.	Что из перечисленного не относится к хореографии 1)композиция 2)рисунок танца 3)музыкальное сопровождение 4)портрет	Ответ:	123	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов								
Задание закрытого типа на установление последовательности												
Инструкция. Прочитайте текст и установите последовательность												
17.	Укажите последовательность изучения упражнений на середине зала в классическом танце. 1)demi, grand – plie, 2)Battment Jete 3)battment tendu 4)Rond	Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>					1324	Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 2 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов				
Задание закрытого типа на установление соответствия												
Инструкция. Прочитайте текст и установите соответствие												
18.	Соотнесите названия хореографии с характеристикой А) классический танец Б) хип-хоп В) народный танец Г) бальный танец 1) танец улиц 2) Балет 3) Спортивный танец, парный 4) Танец из народа	Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	А	Б	В	Г					A2Б1В4Г3	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
А	Б	В	Г									
Задание открытого типа с дополнением *												
Инструкция. Прочитайте текст и запишите краткий ответ												
19.	... – основное выразительное средство балета, исторически сложившаяся, упорядоченная система танцевальных движений.	Ответ:	Классический танец	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов								

Задание открытого типа с развернутым ответом *				
Инструкция. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ				
20.	Продолжите формулировку «музыкальное сопровождение - это ...	Ответ:	Музыка, которая звучит при исполнении танцевальных комбинаций, этюдов и хореографических композиций.	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов

Номер задания	Текст задания	Поле для ответа	Верный ответ	Критерии
Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных *				
Инструкция. Прочитайте текст и выберите все правильные ответы				
21.	Выберите несколько правильных вариантов «Танец - это 1) ритмичные, выразительные движения тела, обычно выстраиваемые в определённую композицию и исполняемые с музыкальным сопровождением. 2) вид искусства, воспроизведение художественных образов с помощью ритмической смены выразительных положений человеческого тела. 3) Ряд пластических и ритмических движений определённого темпа и вида, исполняемых под определённую музыку, а	Ответ:	123	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов

	также музыка к этим движениям. 4) сочетание изобразительного и музыкального искусства			
Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора				
Инструкция. Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа				
22.	Каких позиций рук не существует в классической хореографии 1) подготовительная 2) I 3) V 4) II	Ответ:	3, т.к. в теории русского классического балета существуют только 4 позиции ук.	Правильный ответ – 2 балла; Правильно выбран ответ, но отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильно выбран ответ, но верно обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и развернутым обоснованием выбора				
Инструкция. Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов				
23.	Что относится к вращениям на середине зала 1) Soute 2) Тур 3) En dehors 4) En dedan	Ответ:	234, т. к. soute это прыжок	Правильный ответ – 3 балла; Выбраны все правильные ответы, но отсутствует обоснование – 2 балла; Допущена 1 ошибка в выборе правильных ответов, но верно обоснование – 2 балла; Допущено 2 ошибки и отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
Задание открытого типа с дополнением *				

Инструкция. Прочитайте текст и запишите краткий ответ				
24.	... – круг ногой по полу	Ответ:	Rond de jamb par terre	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
Задание открытого типа с развернутым ответом *				
Инструкция. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ				
25.	Продолжите формулировку «demi, grand – plie это ...	Ответ:	Маленькие и глубокие приседания в экзерсисе у станка и на середине зала.	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов

Номер задания	Текст задания	Поле для ответа	Верный ответ	Критерии
Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных *				
Инструкция. Прочитайте текст и выберите все правильные ответы				
26.	Что из перечисленного не относится к классической хореографии 1) Port-de-bras 2) обертас 3) Поджатые в повороте 4) Бег в повороте	Ответ:	234	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
Задание закрытого типа на установление последовательности				
Инструкция. Прочитайте текст и установите последовательность				
27.	Укажите последовательность изучения упражнений по диагонали в классическом танце.	Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:	1243	Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл;

	1)Шене 2)en dedan 3) Жете 4)en dehors	<table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>						Допущено 2 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов				
Задание закрытого типа на установление соответствия												
Инструкция. Прочитайте текст и установите соответствие												
28.	Соотнесите народность с танцем А) русский Б) молдавский В) грузинский Г) итальянский 1) «ачарули» 2) «жок» 3) «тарантелла» 4) «яблочко»	Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	А	Б	В	Г					A4B2B1Г3	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
А	Б	В	Г									
Задание открытого типа с дополнением *												
Инструкция. Прочитайте текст и запишите краткий ответ												
29.	... – русский композитор, который написал балет «Лебединое озеро»	Ответ:	П. И. Чайковский	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов								
Задание открытого типа с развернутым ответом *												
Инструкция. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ												
30.	Продолжите формулировку «лебединое озеро - это ...	Ответ:	Балет П. И. Чайковского	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов								

Система оценивания работы

«2» Низкий уровень сформированности компетенций	– менее 50 % правильно выполненных заданий
«3» Базовый уровень сформированности компетенций	– от 50 до 69 % правильно выполненных заданий
«4» Повышенный уровень сформированности компетенций	– от 70 до 89 % правильно выполненных заданий
«5» Высокий уровень сформированности компетенций	– от 90 до 100 % правильно выполненных заданий

4.2. Примерные задания для промежуточной аттестации

Дифференцированный зачёт: - примерные вопросы к зачёту;

1. История возникновения классического танца.
2. Историко - бытовые танцы.
3. Позиции рук в классическом танце.
4. Координация, устойчивость на уроках классического танца.
5. Как влияет музыка на выполнение ритмических движений.
6. Виды battment в классическом танце.
7. А. Ваганова и её методы преподавания классического танца.
8. Музыкальное сопровождение на уроках классического танца.
9. Истоки классического танца.
10. Практический показ в экзерсисе у станка relevelements, grand battments.
11. Жанры и формы хореографического произведения.
12. Прыжковая часть классического танца.
13. Экзерсис у станка
14. Экзерсис на середине зала
15. А. Я. Ваганова и ее теория исполнения классической хореографии
16. Что такое «балет»
17. Музыкальное сопровождение в классическом танце.
18. Великие балерины XX в.
19. Вращения в классическом танце на середине зала
20. Вращение по диагонали в классическом танце.
21. Великие балеты XX в.

- 22. Практический показ комбинаций в экзерсисе на середине зала.
- 23. Практический показ вращений по кругу.
- 24. Практический показ больших бросков на середине зала.
- 25. Практический показ пируэтов на середине зала.

5.Порядок проведения промежуточной аттестации

Количество вариантов заданий для аттестующихся *(возможно по количеству аттестующихся)*.

Промежуточная аттестация проводится на последнем занятии в кабинете хореографии.

Время выполнения задания – 1 час./20мин. (согласно учебному плану)

Для проведения промежуточной аттестации в кабинете необходимо наличие оборудования: фортепиано.

Промежуточная аттестация проводится в устной форме и по результатам текущего контроля.

6. Критерии оценивания для промежуточной аттестации

Уровень учебных достижений	Показатели оценки результата
«5»	Обучающийся обнаруживает всестороннее систематическое знание учебно - программного материала, умение свободно выполнять практические задания, максимально приближенные к будущей профессиональной деятельности в стандартных и нестандартных ситуациях. Студент усвоил взаимосвязь основных понятий дисциплины и их значение для приобретаемой специальности, проявил творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно - программного материала.
«4»	Поверхностное владение изученным материалом. Недостаточно выразительное исполнение хореографических комбинаций
«3»	Слабое владение теоретическим материалом. Прослеживается скованность, зажатость при исполнении танцевальных упражнений. Танцевальные способности малоразвиты.
«2»	Студент исполняет пассивную роль. Показывает очень слабые танцевальные способности.

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**СТАХАНОВСКИЙ КОЛЛЕДЖ (ФИЛИАЛ)
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(Стахановский колледж (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)**

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения промежуточной аттестации

в форме дифференцированного зачёта

по производственной практике

по профессиональному модулю

**ПМ01 – ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПО
ПРОЕКТИРОВАНИЮ, РЕАЛИЗАЦИИ И АНАЛИЗУ ПРОЦЕССА
ОБУЧЕНИЯ В НАЧАЛЬНОМ ОБЩЕМ ОБРАЗОВАНИИ**

(пробные уроки в начальной школе (однодневная))

специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах

на базе основного общего образования

форма обучения очная

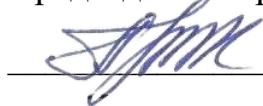
Организация разработчик: Стахановский колледж (филиал) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Луганский государственный педагогический университет»

РАЗРАБОТАНО

предметной (цикловой) комиссией психолого-педагогических дисциплин

Протокол №1 от «29 »августа 2024г.

Председатель предметной (цикловой) комиссии



Андреева О.Н.

Разработан на основе федерального государственного образовательного стандарта по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Составители: к.п.н. Янко Е.В., преподаватель ПЦК психолого-педагогических дисциплин Стахановского колледжа (филиала) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»

Быкова О.Г., преподаватель ПЦК психолого-педагогических дисциплин Стахановского колледжа (филиала) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»

СОДЕРЖАНИЕ

I.	ПАСПОРТ ФОС	
1.1	Цель ФОС	4
1.2	Формы	4
1.3	Порядок проведения	5
II.	ФОРМЫ ОТЧЕТНОСТИ	
2.1	Характеристика	6
2.2	Аттестационный лист.....	9
2.3	Отчет	11
2.4	Дневник	12
III.	ОЦЕНОЧНЫЙ МАТЕРИАЛ	
3.1	Задание на практику	14
3.2	Критерии оценки характеристики, аттестационного листа, дневника и отчета	15

1. Паспорт ФОС

Фонд оценочных средств предназначен для проверки результатов освоения производственной практики по профессиональному модулю ПМ01 – Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальном общем образовании (пробные уроки в начальной школе (однодневная)) основной профессиональной образовательной программы – программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) по специальности СПО 44.02.02 Преподавание в начальных классах

1.1 Цель практики

Производственная практика по специальности направлена на формирование у обучающихся профессиональных умений планирования, организации и проведения, анализа пробных уроков и занятий, ведения документации; развитие творческого отношения к педагогической деятельности.

1.2 Форма

Практика завершается **дифференцированным зачетом** при условии:

- положительного аттестационного листа по практике руководителей практики от образовательного учреждения и базы практики об уровне освоения профессиональных компетенций;
- наличия положительной характеристики образовательного учреждения и базы практики на обучающегося по освоению общих и профессиональных компетенций в период прохождения практики;
- полноты и своевременности представления дневника практики и отчета о практике в соответствии с заданием на практику

Дифференцированный зачет проводится на основе контроля выполнения заданий, путем наблюдения деятельности обучающегося на практике и анализа документов, подтверждающих их выполнение, зафиксированных в отчёте практиканта.

За практику выставляется интегральная оценка, включающая:

- оценку за проверку отчёта практики;
- защиту отчёта по практике;
- выполнение заданий индивидуального плана обучающегося

Виды работ	Коды проверяемых результатов		
	общие компетенции	профессиональные компетенции	практический опыт, умения
Составление индивидуального графика прохождения практики Русский язык с методикой преподавания. Детская литература с практикумом по выразительному чтению Наблюдение и анализ урока Ря, Лч, обучения грамоте, развития речи Проведение и анализ урока Ря. Проведение и анализ урока Лч. Оформление конспектов уроков по Ря, Лч, развитию речи, обучению грамоте Составление проверочной работы по Ря на основе анализа контрольно-измерительных материалов (по теме урока) Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания Естествознание с методикой преподавания Методика обучения продуктивным видам деятельности с практикумом (технология) Теория и методика физического воспитания с практикумом. Теория и методика музыкального воспитания с практикумом Наблюдение и анализ уроков в 1-4 классах начальной школы Проведение и анализ уроков в 1-4 классах начальной школы Разработка заданий для фронтального, индивидуального опроса Оформление технологической карты и конспекта урока	ОК 1 – 9	ПК 1.1	ПО1 У1-7
		ПК 1.2	ПО1-10 У1-5
		ПК 1.3	ПО1-3 У1-4
		ПК 1.4	ПО1-2 У1-2
		ПК 1.5	ПО1-4 У1-5
		ПК 1.6	ПО1-3 У1-3
		ПК 1.7	ПО1 У1-3
		ПК 1.8	ПО1-5 У1-7

Практика аттестуется в течении 5 дней после завершения практики

II. ФОРМЫ ОТЧЕТНОСТИ

2.1 Характеристика

СТАХАНОВСКИЙ КОЛЛЕДЖ (ФИЛИАЛ)
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(Стахановский колледж (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

ХАРАКТЕРИСТИКА

студента

Ф.И.О. студента

студент (ка) ____ курс ____ группа специальность 44.02.02 Преподавание в начальных классах
форма обучения очная
база практики _____

сроки прохождения практики с _____ по _____

под руководством _____
(ФИО руководителя практики)

прошел (а) производственную практику по профессиональному модулю ПМ01 – Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальном общем образовании (пробные уроки в начальной школе (однодневная))

За время практики студент приобрел *практический опыт*:

ПО1 проектирования (определение цели и задач, подбор содержания урока, определение методов, приемов и средств для достижения поставленной цели и реализации задач) урока в соответствии с требованиями, предъявляемыми к современному уроку

ПО2 формирования универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных);

ПО3 организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся;

ПО4 организации учебного процесса с учетом своеобразия социальной ситуации развития первоклассника;

ПО5 регулирования поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды на учебных занятиях;

ПО6 соблюдения правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики на учебных занятиях;

ПО7 применения методов и приемов развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках по всем предметам;

ПО8 организации обучающей деятельности учителя;

ПО9 организации познавательной деятельности обучающихся, в том числе экспериментальной, исследовательской, проектной;

ПО10 организации различных форм учебных занятий;

ПО11 соблюдения правил техники безопасности и санитарно-эпидемиологических требований при проведении учебных занятий;

ПО12 диагностики универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных);

ПО13 диагностики предметных результатов;

ПО14 организации и осуществления контроля и оценки учебных достижений обучающихся, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися;

ПО15 наблюдения, анализа уроков, обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями начальных классов;

ПО16 разработка предложений по совершенствованию и коррекции процесса обучения;

ПО17 анализа образовательных программ начального общего образования;

ПО18 применения учебно-методических материалов для реализации образовательных программ;

ПО19 разработки учебно-методических материалов для реализации образовательных программ с учетом их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся;

ПО20 ведения документации, обеспечивающей организацию процесса обучения;

ПО21 анализа передового педагогического опыта, методов, приемов и технологий обучения обучающихся;

ПО22 систематизации педагогического опыта в области обучения обучающихся;

ПО23 оценки эффективности применения образовательных технологий в обучении обучающихся;

ПО24 построения траектории профессионального роста на основе результатов анализа эффективности процесса обучения обучающихся и самоанализа деятельности;

ПО25 организации и проведения индивидуальной развивающей работы с детьми с особыми потребностями в образовании в соответствии с их индивидуальными особенностями;

ПО26 проведения диагностики и оценки учебных достижений обучающихся с учетом их особенностей;

ПО27 составления индивидуальной педагогической характеристики обучающегося;

ПО28 организации образовательного процесса на основе непосредственного общения с каждым ребёнком с учётом его особых образовательных потребностей;

ПО29 применения современных личностно-ориентированных технологий в процессе обучения

и сформировал компетенции по избранной специальности: *общие*

Код ОК	Формулировка компетенции
ОК 1	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 2	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 3	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 4	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 5	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 6	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 7	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.
ОК 8	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
ОК 9	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

профессиональные

Код ПК	Формулировка компетенции
ПК 1.1	Проектировать процесс обучения на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования.
ПК 1.2	Организовывать процесс обучения обучающихся в соответствии с санитарными нормами и правилами
ПК 1.3	Контролировать и корректировать процесс обучения, оценивать результат обучения обучающихся
ПК 1.4	Анализировать процесс и результаты обучения обучающихся
ПК 1.5	Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы на основе ФГОС и примерных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся
ПК 1.6	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе обучения
ПК 1.7	Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности
ПК 1.8	Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

Результат практики _____

(Программа практики выполнена успешно в полном объеме, студент аттестован положительно)

« _____ » _____ 20 ____ г.

Руководитель практики от базы практики _____
(подпись) (Ф.И.О.)

М.П.

Руководитель практики от ОУ _____
(подпись) (Ф.И.О.)

2.2 Аттестационный лист

СТАХАНОВСКИЙ КОЛЛЕДЖ (ФИЛИАЛ)
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(Стахановский колледж (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

АТТЕСТАЦИОННЫЙ ЛИСТ

Ф.И.О. студента

За время производственной практики по профессиональному модулю ПМ01 – Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальном общем образовании (пробные уроки в начальной школе (однодневная))

выполнены следующие виды работ:

№	Виды работ, выполненные обучающимся за время практики	Качество выполненных работ в соответствии с технологией и/или требованиями организации, в которой проходила практика*	
		выполнил	не выполнил
1	Составление индивидуального графика прохождения практики		
Русский язык с методикой преподавания.			
Детская литература с практикумом по выразительному чтению			
2	Наблюдение и анализ урока Ря, Лч, обучения грамоте, развития речи		
3	Проведение и анализ урока Ря		
4	Проведение и анализ урока Лч		
5	Оформление конспектов уроков по Ря, Лч, развитию речи, обучению грамоте		
6	Составление проверочной работы по Ря на основе анализа контрольно-измерительных материалов (по теме урока)		
Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания			
7	Наблюдение и анализ уроков математики в 1-4 классах начальной школы		
8	Проведение и анализ 4 уроков математики в 1-4 классах начальной школы		
9	Диагностика и анализ уровня знаний по математике учащихся начальной школы по различным темам		
10	Разработка технологической карты и конспекта урока		
Естествознание с методикой преподавания			
11	Наблюдение и анализ уроков в 1-4 классах начальной школы		
12	Проведение и анализ уроков в 1-4 классах начальной школы		
13	Разработка заданий для фронтального, индивидуального опроса		
14	Оформление технологической карты и конспекта урока		
Методика обучения продуктивным видам деятельности с практикумом (технология)			
15	Наблюдение и анализ уроков в 1-4 классах начальной школы		
16	Проведение и анализ 2 уроков в 1-4 классах начальной школы		
17	Разработка заданий для фронтального, индивидуального опроса		
18	Оформление технологической карты и конспекта урока		
Теория и методика физического воспитания с практикумом			
19	Наблюдение и анализ уроков в 1-4 классах начальной школы		
20	Проведение и анализ уроков в 1-4 классах начальной школы		
21	Разработка заданий для фронтального, индивидуального опроса		
22	Оформление технологической карты и конспекта урока		
Теория и методика музыкального воспитания с практикумом			

№	Виды работ, выполненные обучающимся за время практики	Качество выполненных работ в соответствии с технологией и/или требованиями организации, в которой проходила практика*	
		выполнил	не выполнил
23	Наблюдение и анализ уроков в 1-4 классах начальной школы		
24	Проведение и анализ уроков в 1-4 классах начальной школы		
25	Проведение внеурочного урока с музыкальным сопровождением		
26	Разработка заданий для фронтального, индивидуального опроса		
27	Оформление технологической карты и конспекта урока		
28	Подготовка отчетной документации по практике		

* отметка знаком «+» в нужной графе

За время прохождения производственной практики по профессиональному модулю ПМ01 – Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальном общем образовании (пробные уроки в начальной школе (однодневная))

студент сформировал профессиональные компетенции:

Код ПК	Формулировка компетенции	подготовленность	
		подготовлен	не подготовлен
ПК 1.1	Проектировать процесс обучения на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования		
ПК 1.2	Организовывать процесс обучения обучающихся в соответствии с санитарными нормами и правилами		
ПК 1.3	Контролировать и корректировать процесс обучения, оценивать результат обучения обучающихся		
ПК 1.4	Анализировать процесс и результаты обучения обучающихся		
ПК 1.5	Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы на основе ФГОС и примерных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся		
ПК 1.6	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе обучения		
ПК 1.7	Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности		
ПК 1.8	Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья		

* отметка знаком «+» в нужной графе

Оценка по результатам практики: _____

Руководитель практики от базы практики _____ (подпись) _____ (Ф.И.О.)

М.П.

Руководитель практики от ОУ _____ (подпись) _____ (Ф.И.О.)

2.3 Отчет практики

СТАХАНОВСКИЙ КОЛЛЕДЖ (ФИЛИАЛ)
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(Стахановский колледж (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

О Т Ч Е Т

о прохождении производственной практики
по профессиональному модулю

**ПМ01 – Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу
процесса обучения в начальном общем образовании
(пробные уроки в начальной школе (однодневная))**

Студент (ка) _____

Ф.И.О.

Курс ____ группа ____ специальность 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Место прохождения практики _____

Сроки прохождения практики: с _____ по _____

Результаты защиты _____

(оценка)

Руководитель практики

(база практики)

(подпись)

(Ф.И.О.)

Руководитель практики

(образовательное учреждение)

(подпись)

(Ф.И.О.)

2.4 Дневник практики

СТАХАНОВСКИЙ КОЛЛЕДЖ (ФИЛИАЛ)
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(Стахановский колледж (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

Д Н Е В Н И К
прохождения производственной практики
по профессиональному модулю
**ПМ01 – Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу
процесса обучения в начальном общем образовании
(пробные уроки в начальной школе (однодневная))**

Студент (ка) _____

Ф.И.О.

Курс ____ группа ____ специальность 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Место прохождения практики _____

Сроки прохождения практики: с _____ по _____

Результаты защиты _____

(оценка)

Руководитель практики

(база практики)

(подпись)

(Ф.И.О.)

Руководитель практики

(образовательное учреждение)

(подпись)

(Ф.И.О.)

(подпись)

(Ф.И.О.)

 (подпись)

 (Ф.И.О.)

Индивидуальный план – график прохождения практики

[illegible]

III. ОЦЕНОЧНЫЙ МАТЕРИАЛ

3.1 Тест – задания оценивающие выполнение заданий по практике

1. Где должна проходить **производственная практика** обучающихся в соответствии с учетом требований ФГОС?

(В соответствии с требованиями ФГОС, должна проходить в организациях, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся)

2. На основании какого **документа** обучающийся может проходить практику в образовательной организации, направление деятельности которой соответствует профилю подготовки студентов?

(На основе договоров, которые заключаются между образовательной организацией и этими организациями)

3. Какие виды практик существуют в учебных заведениях СПО?

(Учебная, производственная и преддипломная)

4. Какой документ обязан предъявить студент медицинской сестре и руководителю практики перед началом педагогической практики?

(Медицинскую книжку)

5. Какой **документ** студент обязан вести в течение всего периода практики?

(Дневник практики)

6. Какие **документы** относятся к отчетной документации по практике?

(Отчет, характеристика студента, аттестационный лист и дневник)

3.2 Критерии оценки характеристики, аттестационного листа, дневника и отчета

Критерии оценки аттестационного листа

Аттестационный лист считается положительным, если по всем профессиональным компетенциям получена отметка уровня подготовлен (сформировал, совершенствовал) и оценка по результатам практики «5», «4», «3»

«5» - 80 – 100 % выполненных заданий, согласно выполненным видам работ;

«4» - 65 – 79 % выполненных заданий, согласно выполненным видам работ;

«3» - 50 – 64 % выполненных заданий, согласно выполненным видам работ;

«2» - 50 % и ниже выполненных заданий, согласно выполненным видам работ;

Критерии оценки характеристики

Характеристика считается положительной, если в графе характеристики «результаты практики» указано «Программа практики выполнена успешно в полном объеме, студент аттестован положительно»

Критерии оценки дневника

Дневник считается полным, если содержит:

- все разделы в соответствии с бланком дневника
- все виды работ в соответствии с индивидуальным планом на практику;
- записи за весь период практик;
- приложения в виде графических, аудио-, фото-, видео-, материалы, наглядные образцы изделий, подтверждающие практический опыт, полученный на практике.

Дневник считается сданным своевременно, если он представлен студентом руководителю практики на итоговую конференцию.

Критерии оценки отчета

- при итоговой оценке результатов прохождения практики принимается во внимание: полнота выполнения заданий, предусмотренных программой практики;
- активность студента в процессе прохождения практики;
- правильность оформления студентами отчета по практике;
- конкретность, конструктивность и практическая значимость сделанных в отчете выводов и предложений; ответы на вопросы в ходе защиты отчета.

Критерии оценки

Результат		характеристика	аттестационный лист		дневник
5	Оценка выполненных заданий, аттестационного листа «4» и «5», не менее 50% оценок «5»	положительная	положительный	5	Полный, сдан своевременно
4	Оценка выполненных заданий, аттестационного листа «3», «4» или «5» , не менее 50% оценок «4» и «5»			4	
3	Аттестационный лист, выполненные задания оценены «3»			3	
2	Во всех остальных случаях				

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**СТАХАНОВСКИЙ КОЛЛЕДЖ (ФИЛИАЛ)
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(Стахановский колледж (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)**

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения промежуточной аттестации

в форме дифференцированного зачёта

по производственной практике

по профессиональному модулю

**ПМ01 – ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПО
ПРОЕКТИРОВАНИЮ, РЕАЛИЗАЦИИ И АНАЛИЗУ ПРОЦЕССА
ОБУЧЕНИЯ В НАЧАЛЬНОМ ОБЩЕМ ОБРАЗОВАНИИ
(первые дни ребенка в школе)**

специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах

на базе основного общего образования

форма обучения очная

Организация разработчик: Стахановский колледж (филиал) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Луганский государственный педагогический университет»

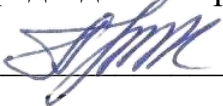
РАЗРАБОТАНО

предметной (цикловой) комиссией психолого-педагогических дисциплин

Протокол №1 от «29 »августа 2024г.

.

Председатель предметной (цикловой) комиссии



Андреева О.Н.

Разработан на основе федерального государственного образовательного стандарта по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Составители: к.п.н. Янко Е.В., преподаватель ПЦК психолого-педагогических дисциплин Стахановского колледжа (филиала) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»

СОДЕРЖАНИЕ

I.	ПАСПОРТ ФОС	
1.1	Цель ФОС	4
1.2	Формы	4
1.3	Порядок проведения	5
II.	ФОРМЫ ОТЧЕТНОСТИ	
2.1	Характеристика	6
2.2	Аттестационный лист.....	9
2.3	Отчет	11
2.4	Дневник	12
III.	ОЦЕНОЧНЫЙ МАТЕРИАЛ	
3.1	Задание на практику	14
3.2	Критерии оценки характеристики, аттестационного листа, дневника и отчета	15

1. Паспорт ФОС

Фонд оценочных средств предназначен для проверки результатов освоения производственной практики по профессиональному модулю ПМ01 – Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальном общем образовании (первые дни ребенка в школе) основной профессиональной образовательной программы – программы подготовки специалистов среднего звена (далее - ППССЗ) по специальности СПО 44.02.02 Преподавание в начальных классах

1.1 Цель практики

Производственная практика по специальности направлена на формирование у обучающихся общих и профессиональных компетенций, приобретение практического опыта

1.2 Форма

Практика завершается **дифференцированным зачетом** при условии:

- положительного аттестационного листа по практике руководителей практики от образовательного учреждения и базы практики об уровне освоения профессиональных компетенций;
- наличия положительной характеристики образовательного учреждения и базы практики на обучающегося по освоению общих и профессиональных компетенций в период прохождения практики;
- полноты и своевременности представления дневника практики и отчета о практике в соответствии с заданием на практику

Дифференцированный зачет проводится на основе контроля выполнения заданий, путем наблюдения деятельности обучающегося на практике и анализа документов, подтверждающих их выполнение, зафиксированных в отчёте практиканта.

За практику выставляется интегральная оценка, включающая:

- оценку за проверку отчёта практики;
- защиту отчёта по практике;

– выполнение заданий индивидуального плана обучающегося

Виды работ	Коды проверяемых результатов		
	общие компетенции	профессиональные компетенции	практический опыт, умения
Составление индивидуального графика прохождения практики Ознакомление с условиями, которые созданы для первоклассников. Наблюдение и анализ организации первого дня занятий с первоклассниками Ознакомление со спецификой работы учителя с первоклассниками. Выучить стили взаимодействия учителя со школьникам Избрать ученика (одного) для наблюдения и проведения диагностики с целью выявления уровня его школьной зрелости для написания психолого-педагогической характеристики. Раскрыть особенности собственной помощи учителю относительно организации первоклассников на уроке, перерыве, в столовой и тому подобное Изучение методики подготовки и проведения уроков в первом классе в первую неделю занятий в школе. Проведение диагностики с целью выявления уровня школьной зрелости для написания психолого-педагогической характеристики. Раскрыть особенности собственной помощи учителю относительно организации для первоклассников на уроке упражнений для предупреждения и снятия писального спазма Изучение методики подготовки и проведения уроков в первом классе в первую неделю занятий в школе. Проведение диагностики с целью выявления уровня школьной зрелости для написания психолого-педагогической характеристики. Раскрыть особенности работы учителя начальных классов с родителями первоклассников (посещение родительских собраний) Изучение методики подготовки и проведения уроков в первом классе в первую неделю занятий в школе. .Оформление результатов психолого-педагогической характеристики на ученика начальной школы. Раскрыть особенности собственной помощи учителю относительно организации первоклассников на уроке, перерыве, в столовой и тому подобное Подготовка отчетной документации по практике	ОК 1 – 9	ПК 1.1	ПО1 У1-7
		ПК 1.2	ПО1-10 У1-5
		ПК 1.3	ПО1-3 У1-4
		ПК 1.4	ПО1-2 У1-2
		ПК 1.5	ПО1-4 У1-5
		ПК 1.6	ПО1-3 У1-3
		ПК 1.7	ПО1 У1-3
		ПК 1.8	ПО1-5 У1-7

Практика аттестуется в течении 5 дней после завершения практики

II. ФОРМЫ ОТЧЕТНОСТИ

2.1 Характеристика

**СТАХАНОВСКИЙ КОЛЛЕДЖ (ФИЛИАЛ)
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(Стахановский колледж (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)**

ХАРАКТЕРИСТИКА

студента

Ф.И.О. студента

студент (ка) ____ курс ____ группа специальность 44.02.02 Преподавание в начальных классах
форма обучения очная
база практики _____

сроки прохождения практики с _____ по _____

под руководством _____
(*ФИО руководителя практики*)

прошел (а) производственную практику по профессиональному модулю ПМ01 – Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальном общем образовании (первые дни ребенка в школе)

За время практики студент приобрел *практический опыт*:

ПО1 проектирования (определение цели и задач, подбор содержания урока, определение методов, приемов и средств для достижения поставленной цели и реализации задач) урока в соответствии с требованиями, предъявляемыми к современному уроку

ПО2 формирования универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных);

ПО3 организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся;

ПО4 организации учебного процесса с учетом своеобразия социальной ситуации развития первоклассника;

ПО5 регулирования поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды на учебных занятиях;

ПО6 соблюдения правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики на учебных занятиях;

ПО7 применения методов и приемов развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках по всем предметам;

ПО8 организации обучающей деятельности учителя;

ПО9 организации познавательной деятельности обучающихся, в том числе экспериментальной, исследовательской, проектной;

ПО10 организации различных форм учебных занятий;

ПО11 соблюдения правил техники безопасности и санитарно-эпидемиологических требований при проведении учебных занятий;

ПО12 диагностики универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных);

ПО13 диагностики предметных результатов;

ПО14 организации и осуществления контроля и оценки учебных достижений обучающихся, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися;

ПО15 наблюдения, анализа уроков, обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями начальных классов;

ПО16 разработка предложений по совершенствованию и коррекции процесса обучения;

ПО17 анализа образовательных программ начального общего образования;

ПО18 применения учебно-методических материалов для реализации образовательных программ;

ПО19 разработки учебно-методических материалов для реализации образовательных программ с учетом их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся;

ПО20 ведения документации, обеспечивающей организацию процесса обучения;

ПО21 анализа передового педагогического опыта, методов, приемов и технологий обучения обучающихся;

ПО22 систематизации педагогического опыта в области обучения обучающихся;

ПО23 оценки эффективности применения образовательных технологий в обучении обучающихся;

ПО24 построения траектории профессионального роста на основе результатов анализа эффективности процесса обучения обучающихся и самоанализа деятельности;

ПО25 организации и проведения индивидуальной развивающей работы с детьми с особыми потребностями в образовании в соответствии с их индивидуальными особенностями;

ПО26 проведения диагностики и оценки учебных достижений обучающихся с учетом их особенностей;

ПО27 составления индивидуальной педагогической характеристики обучающегося;

ПО28 организации образовательного процесса на основе непосредственного общения с каждым ребёнком с учётом его особых образовательных потребностей;

ПО29 применения современных личностно-ориентированных технологий в процессе обучения

и сформировал компетенции по избранной специальности: *общие*

Код ОК	Формулировка компетенции
ОК 1	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 2	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 3	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 4	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 5	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 6	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 7	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

Код ОК	Формулировка компетенции
ОК 8	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
ОК 9	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

профессиональные

Код ПК	Формулировка компетенции
ПК 1.1	Проектировать процесс обучения на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования.
ПК 1.2	Организовывать процесс обучения обучающихся в соответствии с санитарными нормами и правилами
ПК 1.3	Контролировать и корректировать процесс обучения, оценивать результат обучения обучающихся
ПК 1.4	Анализировать процесс и результаты обучения обучающихся
ПК 1.5	Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы на основе ФГОС и примерных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся
ПК 1.6	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе обучения
ПК 1.7	Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности
ПК 1.8	Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

Результат практики _____

(Программа практики выполнена успешно в полном объеме, студент аттестован положительно)

« _____ » _____ 20 ____ г.

Руководитель практики от базы практики _____
(подпись) (Ф.И.О.)

М.П.

Руководитель практики от ОУ _____
(подпись) (Ф.И.О.)

2.2 Аттестационный лист

**СТАХАНОВСКИЙ КОЛЛЕДЖ (ФИЛИАЛ)
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(Стахановский колледж (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)**

АТТЕСТАЦИОННЫЙ ЛИСТ

Ф.И.О. студента

За время производственной практики по профессиональному модулю ПМ01 – Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальном общем образовании (первые дни ребенка в школе)

выполнены следующие виды работ:

№	Виды работ, выполненные обучающимся за время практики	Качество выполненных работ в соответствии с технологией и/или требованиями организации, в которой проходила практика*	
		выполнил	не выполнил
1	Составление индивидуального графика прохождения практики		
2	Ознакомление с условиями, которые созданы для первоклассников. Наблюдение и анализ организации первого дня занятий с первоклассниками		
3	Ознакомление со спецификой работы учителя с первоклассниками. Выучить стили взаимодействия учителя со школьниками. Избрать ученика (одного) для наблюдения и проведения диагностики с целью выявления уровня его школьной зрелости для написания психолого-педагогической характеристики. Раскрыть особенности собственной помощи учителю относительно организации первоклассников на уроке, перерыве, в столовой и тому подобное		
4	Изучение методики подготовки и проведения уроков в первом классе в первую неделю занятий в школе. Проведение диагностики с целью выявления уровня школьной зрелости для написания психолого-педагогической характеристики. Раскрыть особенности собственной помощи учителю относительно организации для первоклассников на уроке упражнений для предупреждения и снятия писального спазма		
5	Изучение методики подготовки и проведения уроков в первом классе в первую неделю занятий в школе. Проведение диагностики с целью выявления уровня школьной зрелости для написания психолого-педагогической характеристики. Раскрыть особенности работы учителя начальных классов с родителями первоклассников (посещение родительских собраний)		
6	Изучение методики подготовки и проведения уроков в первом классе в первую неделю занятий в школе. Оформление результатов психолого-педагогической характеристики на ученика начальной школы. Раскрыть особенности собственной помощи учителю относительно организации первоклассников на уроке, перерыве, в столовой и тому подобное		
7	Подготовка отчетной документации по практике		

* отметка знаком «+» в нужной графе

За время прохождения производственной практики по профессиональному модулю ПМ01 – Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальном общем образовании (первые дни ребенка в школе)

студент сформировал профессиональные компетенции:

Код ПК	Формулировка компетенции	подготовленность	
		подготовлен	не подготовлен
ПК 1.1	Проектировать процесс обучения на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования		
ПК 1.2	Организовывать процесс обучения обучающихся в соответствии с санитарными нормами и правилами		
ПК 1.3	Контролировать и корректировать процесс обучения, оценивать результат обучения обучающихся		
ПК 1.4	Анализировать процесс и результаты обучения обучающихся		
ПК 1.5	Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы на основе ФГОС и примерных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся		
ПК 1.6	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе обучения		
ПК 1.7	Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности		
ПК 1.8	Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья		

* отметка знаком «+» в нужной графе

Оценка по результатам практики: _____

Руководитель практики от базы практики _____
(подпись) (Ф.И.О.)

М.П.

Руководитель практики от ОУ _____
(подпись) (Ф.И.О.)

2.3 Отчет практики

СТАХАНОВСКИЙ КОЛЛЕДЖ (ФИЛИАЛ)
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(Стахановский колледж (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

О Т Ч Е Т

о прохождении производственной практики
по профессиональному модулю

**ПМ01 – Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу
процесса обучения в начальном общем образовании
(первые дни ребенка в школе)**

Студент (ка) _____

Ф.И.О.

Курс ____ группа ____ специальность 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Место прохождения практики _____

Сроки прохождения практики: с _____ по _____

Результаты защиты _____

(оценка)

Руководитель практики

(база практики)

(подпись)

(Ф.И.О.)

Руководитель практики

(образовательное учреждение)

(подпись)

(Ф.И.О.)

2.4 Дневник практики

СТАХАНОВСКИЙ КОЛЛЕДЖ (ФИЛИАЛ)
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(Стахановский колледж (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

Д Н Е В Н И К
прохождения производственной практики
по профессиональному модулю
**ПМ01 – Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу
процесса обучения в начальном общем образовании
(первые дни ребенка в школе)**

Студент (ка) _____

Ф.И.О.

Курс ____ группа ____ специальность 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Место прохождения практики _____

Сроки прохождения практики: с _____ по _____

Результаты защиты _____

(оценка)

Руководитель практики

(база практики)

(подпись)

(Ф.И.О.)

Руководитель практики

(образовательное учреждение)

(подпись)

(Ф.И.О.)

(подпись)

(Ф.И.О.)

 (подпись)

 (Ф.И.О.)

Индивидуальный план – график прохождения практики

[illegible]

III. ОЦЕНОЧНЫЙ МАТЕРИАЛ

3.1 Тест – задания оценивающие выполнение заданий по практике

1. Где должна проходить **производственная практика** обучающихся в соответствии с учетом требований ФГОС?

(В соответствии с требованиями ФГОС, должна проходить в организациях, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся)

2. На основании какого **документа** обучающийся может проходить практику в образовательной организации, направление деятельности которой соответствует профилю подготовки студентов?

(На основе договоров, которые заключаются между образовательной организацией и этими организациями)

3. Какие виды практик существуют в учебных заведениях СПО?

(Учебная, производственная и преддипломная)

4. Какой документ обязан предъявить студент медицинской сестре и руководителю практики перед началом педагогической практики?

(Медицинскую книжку)

5. Какой **документ** студент обязан вести в течение всего периода практики?

(Дневник практики)

6. Какие **документы** относятся к отчетной документации по практике?

(Отчет, характеристика студента, аттестационный лист и дневник)

3.2 Критерии оценки характеристики, аттестационного листа, дневника и отчета

Критерии оценки аттестационного листа

Аттестационный лист считается положительным, если по всем профессиональным компетенциям получена отметка уровня подготовлен (сформировал, совершенствовал) и оценка по результатам практики «5», «4», «3»

«5» - 80 – 100 % выполненных заданий, согласно выполненным видам работ;
«4» - 65 – 79 % выполненных заданий, согласно выполненным видам работ;
«3» - 50 – 64 % выполненных заданий, согласно выполненным видам работ;
«2» - 50 % и ниже выполненных заданий, согласно выполненным видам работ;

Критерии оценки характеристики

Характеристика считается положительной, если в графе характеристики «результаты практики» указано «Программа практики выполнена успешно в полном объеме, студент аттестован положительно»

Критерии оценки дневника

Дневник считается полным, если содержит:

- все разделы в соответствии с бланком дневника
- все виды работ в соответствии с индивидуальным планом на практику;
- записи за весь период практик;
- приложения в виде графических, аудио-, фото-, видео-, материалы, наглядные образцы изделий, подтверждающие практический опыт, полученный на практике.

Дневник считается сданным своевременно, если он представлен студентом руководителю практики на итоговую конференцию.

Критерии оценки отчета

- при итоговой оценке результатов прохождения практики принимается во внимание: полнота выполнения заданий, предусмотренных программой практики;
- активность студента в процессе прохождения практики;
- правильность оформления студентами отчета по практике;
- конкретность, конструктивность и практическая значимость сделанных в отчете выводов и предложений; ответы на вопросы в ходе защиты отчета.

Критерии оценки

Результат		характеристика	аттестационный лист		дневник
5	Оценка выполненных заданий, аттестационного листа «4» и «5», не менее 50% оценок «5»	положительная	положительный	5	Полный, сдан своевременно
4	Оценка выполненных заданий, аттестационного листа «3», «4» или «5» , не менее 50% оценок «4» и «5»			4	
3	Аттестационный лист, выполненные задания оценены «3»			3	
2	Во всех остальных случаях				

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**СТАХАНОВСКИЙ КОЛЛЕДЖ (ФИЛИАЛ)
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(Стахановский колледж (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)**

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения промежуточной аттестации

в форме дифференцированного зачёта

по производственной практике

по профессиональному модулю

**ПМ01 – ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПО
ПРОЕКТИРОВАНИЮ, РЕАЛИЗАЦИИ И АНАЛИЗУ ПРОЦЕССА
ОБУЧЕНИЯ В НАЧАЛЬНОМ ОБЩЕМ ОБРАЗОВАНИИ
(пробные уроки в начальной школе)**

специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах

на базе основного общего образования

форма обучения очная

Организация разработчик: Стахановский колледж (филиал) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Луганский государственный педагогический университет»

РАЗРАБОТАНО

предметной (цикловой) комиссией психолого-педагогических дисциплин

Протокол №1 от «29 »августа 2024г.

Председатель предметной (цикловой) комиссии



Андреева О.Н.

Разработан на основе федерального государственного образовательного стандарта по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Составители: к.п.н. Янко Е.В., преподаватель ПЦК психолого-педагогических дисциплин Стахановского колледжа (филиала) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»

Быкова О.Г., преподаватель ПЦК психолого-педагогических дисциплин Стахановского колледжа (филиала) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»

СОДЕРЖАНИЕ

I.	ПАСПОРТ ФОС	
1.1	Цель ФОС	4
1.2	Формы	4
1.3	Порядок проведения	5
II.	ФОРМЫ ОТЧЕТНОСТИ	
2.1	Характеристика	6
2.2	Аттестационный лист.....	9
2.3	Отчет	11
2.4	Дневник	12
III.	ОЦЕНОЧНЫЙ МАТЕРИАЛ	
3.1	Задание на практику	14
3.2	Критерии оценки характеристики, аттестационного листа, дневника и отчета	15

1. Паспорт ФОС

Фонд оценочных средств предназначен для проверки результатов освоения производственной практики по профессиональному модулю ПМ01 – Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальном общем образовании (пробные уроки в начальной школе) основной профессиональной образовательной программы – программы подготовки специалистов среднего звена (далее - ППССЗ) по специальности СПО 44.02.02 Преподавание в начальных классах

1.1 Цель практики

Производственная практика по специальности направлена на формирование у обучающихся профессиональных умений планирования, организации и проведения, анализа пробных уроков и занятий, ведения документации; развитие творческого отношения к педагогической деятельности.

1.2 Форма

Практика завершается **дифференцированным зачетом** при условии:

- положительного аттестационного листа по практике руководителей практики от образовательного учреждения и базы практики об уровне освоения профессиональных компетенций;
- наличия положительной характеристики образовательного учреждения и базы практики на обучающегося по освоению общих и профессиональных компетенций в период прохождения практики;
- полноты и своевременности представления дневника практики и отчета о практике в соответствии с заданием на практику

Дифференцированный зачет проводится на основе контроля выполнения заданий, путем наблюдения деятельности обучающегося на практике и анализа документов, подтверждающих их выполнение, зафиксированных в отчёте практиканта.

За практику выставляется интегральная оценка, включающая:

- оценку за проверку отчёта практики;
- защиту отчёта по практике;
- выполнение заданий индивидуального плана обучающегося

Виды работ	Коды проверяемых результатов		
	общие компетенции	профессиональные компетенции	практический опыт, умения
Составление индивидуального графика прохождения практики Русский язык с методикой преподавания. Детская литература с практикумом по выразительному чтению Наблюдение и анализ урока Ря, Лч, обучения грамоте, развития речи Проведение и анализ урока Ря. Проведение и анализ урока Лч. Оформление конспектов уроков по Ря, Лч, развитию речи, обучению грамоте Составление проверочной работы по Ря на основе анализа контрольно-измерительных материалов (по теме урока) Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания Естествознание с методикой преподавания Методика обучения продуктивным видам деятельности с практикумом (технология) Теория и методика физического воспитания с практикумом. Теория и методика музыкального воспитания с практикумом Наблюдение и анализ уроков в 1-4 классах начальной школы Проведение и анализ уроков в 1-4 классах начальной школы Разработка заданий для фронтального, индивидуального опроса Оформление технологической карты и конспекта урока	ОК 1 – 9	ПК 1.1	ПО1 У1-7
		ПК 1.2	ПО1-10 У1-5
		ПК 1.3	ПО1-3 У1-4
		ПК 1.4	ПО1-2 У1-2
		ПК 1.5	ПО1-4 У1-5
		ПК 1.6	ПО1-3 У1-3
		ПК 1.7	ПО1 У1-3
		ПК 1.8	ПО1-5 У1-7

Практика аттестуется в течении 5 дней после завершения практики

II. ФОРМЫ ОТЧЕТНОСТИ

2.1 Характеристика

СТАХАНОВСКИЙ КОЛЛЕДЖ (ФИЛИАЛ)
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(Стахановский колледж (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

ХАРАКТЕРИСТИКА

студента

Ф.И.О. студента

студент (ка) ____ курс ____ группа специальность 44.02.02 Преподавание в начальных классах
форма обучения очная
база практики _____

сроки прохождения практики с _____ по _____

под руководством _____
(ФИО руководителя практики)

прошел (а) производственную практику по профессиональному модулю ПМ01 – Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальном общем образовании (пробные уроки в начальной школе)

За время практики студент приобрел *практический опыт*:

ПО1 проектирования (определение цели и задач, подбор содержания урока, определение методов, приемов и средств для достижения поставленной цели и реализации задач) урока в соответствии с требованиями, предъявляемыми к современному уроку

ПО2 формирования универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных);

ПО3 организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся;

ПО4 организации учебного процесса с учетом своеобразия социальной ситуации развития первоклассника;

ПО5 регулирования поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды на учебных занятиях;

ПО6 соблюдения правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики на учебных занятиях;

ПО7 применения методов и приемов развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках по всем предметам;

ПО8 организации обучающей деятельности учителя;

ПО9 организации познавательной деятельности обучающихся, в том числе экспериментальной, исследовательской, проектной;

ПО10 организации различных форм учебных занятий;

ПО11 соблюдения правил техники безопасности и санитарно-эпидемиологических требований при проведении учебных занятий;

ПО12 диагностики универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных);

ПО13 диагностики предметных результатов;

ПО14 организации и осуществления контроля и оценки учебных достижений обучающихся, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися;

ПО15 наблюдения, анализа уроков, обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями начальных классов;

ПО16 разработка предложений по совершенствованию и коррекции процесса обучения;

ПО17 анализа образовательных программ начального общего образования;

ПО18 применения учебно-методических материалов для реализации образовательных программ;

ПО19 разработки учебно-методических материалов для реализации образовательных программ с учетом их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся;

ПО20 ведения документации, обеспечивающей организацию процесса обучения;

ПО21 анализа передового педагогического опыта, методов, приемов и технологий обучения обучающихся;

ПО22 систематизации педагогического опыта в области обучения обучающихся;

ПО23 оценки эффективности применения образовательных технологий в обучении обучающихся;

ПО24 построения траектории профессионального роста на основе результатов анализа эффективности процесса обучения обучающихся и самоанализа деятельности;

ПО25 организации и проведения индивидуальной развивающей работы с детьми с особыми потребностями в образовании в соответствии с их индивидуальными особенностями;

ПО26 проведения диагностики и оценки учебных достижений обучающихся с учетом их особенностей;

ПО27 составления индивидуальной педагогической характеристики обучающегося;

ПО28 организации образовательного процесса на основе непосредственного общения с каждым ребёнком с учётом его особых образовательных потребностей;

ПО29 применения современных личностно-ориентированных технологий в процессе обучения

и сформировал компетенции по избранной специальности: *общие*

Код ОК	Формулировка компетенции
ОК 1	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 2	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 3	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 4	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 5	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 6	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 7	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.
ОК 8	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
ОК 9	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

профессиональные

Код ПК	Формулировка компетенции
ПК 1.1	Проектировать процесс обучения на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования.
ПК 1.2	Организовывать процесс обучения обучающихся в соответствии с санитарными нормами и правилами
ПК 1.3	Контролировать и корректировать процесс обучения, оценивать результат обучения обучающихся
ПК 1.4	Анализировать процесс и результаты обучения обучающихся
ПК 1.5	Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы на основе ФГОС и примерных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся
ПК 1.6	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе обучения
ПК 1.7	Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности
ПК 1.8	Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

Результат практики _____

(Программа практики выполнена успешно в полном объеме, студент аттестован положительно)

« _____ » _____ 20 ____ г.

Руководитель практики от базы практики _____
(подпись) (Ф.И.О.)

М.П.

Руководитель практики от ОУ _____
(подпись) (Ф.И.О.)

2.2 Аттестационный лист

СТАХАНОВСКИЙ КОЛЛЕДЖ (ФИЛИАЛ)
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(Стахановский колледж (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

АТТЕСТАЦИОННЫЙ ЛИСТ

Ф.И.О. студента

За время производственной практики по профессиональному модулю ПМ01 – Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальном общем образовании (пробные уроки в начальной школе)

выполнены следующие виды работ:

№	Виды работ, выполненные обучающимся за время практики	Качество выполненных работ в соответствии с технологией и/или требованиями организации, в которой проходила практика*	
		выполнил	не выполнил
1	Составление индивидуального графика прохождения практики		
Русский язык с методикой преподавания.			
Детская литература с практикумом по выразительному чтению			
2	Наблюдение и анализ урока Ря, Лч, обучения грамоте, развития речи		
3	Проведение и анализ урока Ря		
4	Проведение и анализ урока Лч		
5	Оформление конспектов уроков по Ря, Лч, развитию речи, обучению грамоте		
6	Составление проверочной работы по Ря на основе анализа контрольно-измерительных материалов (по теме урока)		
Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания			
7	Наблюдение и анализ уроков математики в 1-4 классах начальной школы		
8	Проведение и анализ 4 уроков математики в 1-4 классах начальной школы		
9	Диагностика и анализ уровня знаний по математике учащихся начальной школы по различным темам		
10	Разработка технологической карты и конспекта урока		
Естествознание с методикой преподавания			
11	Наблюдение и анализ уроков в 1-4 классах начальной школы		
12	Проведение и анализ уроков в 1-4 классах начальной школы		
13	Разработка заданий для фронтального, индивидуального опроса		
14	Оформление технологической карты и конспекта урока		
Методика обучения продуктивным видам деятельности с практикумом (технология)			
15	Наблюдение и анализ уроков в 1-4 классах начальной школы		
16	Проведение и анализ 2 уроков в 1-4 классах начальной школы		
17	Разработка заданий для фронтального, индивидуального опроса		
18	Оформление технологической карты и конспекта урока		
Теория и методика физического воспитания с практикумом			
19	Наблюдение и анализ уроков в 1-4 классах начальной школы		
20	Проведение и анализ уроков в 1-4 классах начальной школы		
21	Разработка заданий для фронтального, индивидуального опроса		
22	Оформление технологической карты и конспекта урока		
Теория и методика музыкального воспитания с практикумом			

№	Виды работ, выполненные обучающимся за время практики	Качество выполненных работ в соответствии с технологией и/или требованиями организации, в которой проходила практика*	
		выполнил	не выполнил
23	Наблюдение и анализ уроков в 1-4 классах начальной школы		
24	Проведение и анализ уроков в 1-4 классах начальной школы		
25	Проведение внеурочного урока с музыкальным сопровождением		
26	Разработка заданий для фронтального, индивидуального опроса		
27	Оформление технологической карты и конспекта урока		
28	Подготовка отчетной документации по практике		

* отметка знаком «+» в нужной графе

За время прохождения производственной практики по профессиональному модулю ПМ01 – Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальном общем образовании (пробные уроки в начальной школе)

студент сформировал профессиональные компетенции:

Код ПК	Формулировка компетенции	подготовленность	
		подготовлен	не подготовлен
ПК 1.1	Проектировать процесс обучения на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования		
ПК 1.2	Организовывать процесс обучения обучающихся в соответствии с санитарными нормами и правилами		
ПК 1.3	Контролировать и корректировать процесс обучения, оценивать результат обучения обучающихся		
ПК 1.4	Анализировать процесс и результаты обучения обучающихся		
ПК 1.5	Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы на основе ФГОС и примерных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся		
ПК 1.6	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе обучения		
ПК 1.7	Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности		
ПК 1.8	Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья		

* отметка знаком «+» в нужной графе

Оценка по результатам практики: _____

Руководитель практики от базы практики _____ (подпись) _____ (Ф.И.О.)

М.П.

Руководитель практики от ОУ _____ (подпись) _____ (Ф.И.О.)

2.3 Отчет практики

СТАХАНОВСКИЙ КОЛЛЕДЖ (ФИЛИАЛ)
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(Стахановский колледж (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

О Т Ч Е Т

о прохождении производственной практики
по профессиональному модулю

**ПМ01 – Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу
процесса обучения в начальном общем образовании
(пробные уроки в начальной школе)**

Студент (ка) _____

Ф.И.О.

Курс ____ группа ____ специальность 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Место прохождения практики _____

Сроки прохождения практики: с _____ по _____

Результаты защиты _____
(оценка)

Руководитель практики
(база практики)

(подпись)

(Ф.И.О.)

Руководитель практики
(образовательное учреждение)

(подпись)

(Ф.И.О.)

2.4 Дневник практики

СТАХАНОВСКИЙ КОЛЛЕДЖ (ФИЛИАЛ)
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(Стахановский колледж (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

Д Н Е В Н И К
прохождения производственной практики
по профессиональному модулю
**ПМ01 – Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу
процесса обучения в начальном общем образовании
(пробные уроки в начальной школе)**

Студент (ка) _____

Ф.И.О.

Курс ____ группа ____ специальность 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Место прохождения практики _____

Сроки прохождения практики: с _____ по _____

Результаты защиты _____

(оценка)

Руководитель практики

(база практики)

(подпись)

(Ф.И.О.)

Руководитель практики

(образовательное учреждение)

(подпись)

(Ф.И.О.)

(подпись)

(Ф.И.О.)

 (подпись)

 (Ф.И.О.)

Индивидуальный план – график прохождения практики

[illegible]

III. ОЦЕНОЧНЫЙ МАТЕРИАЛ

3.1 Тест – задания оценивающие выполнение заданий по практике

1. Где должна проходить **производственная практика** обучающихся в соответствии с учетом требований ФГОС?

(В соответствии с требованиями ФГОС, должна проходить в организациях, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся)

2. На основании какого **документа** обучающийся может проходить практику в образовательной организации, направление деятельности которой соответствует профилю подготовки студентов?

(На основе договоров, которые заключаются между образовательной организацией и этими организациями)

3. Какие виды практик существуют в учебных заведениях СПО?

(Учебная, производственная и преддипломная)

4. Какой документ обязан предъявить студент медицинской сестре и руководителю практики перед началом педагогической практики?

(Медицинскую книжку)

5. Какой **документ** студент обязан вести в течение всего периода практики?

(Дневник практики)

6. Какие **документы** относятся к отчетной документации по практике?

(Отчет, характеристика студента, аттестационный лист и дневник)

3.2 Критерии оценки характеристики, аттестационного листа, дневника и отчета

Критерии оценки аттестационного листа

Аттестационный лист считается положительным, если по всем профессиональным компетенциям получена отметка уровня подготовлен (сформировал, совершенствовал) и оценка по результатам практики «5», «4», «3»

«5» - 80 – 100 % выполненных заданий, согласно выполненным видам работ;

«4» - 65 – 79 % выполненных заданий, согласно выполненным видам работ;

«3» - 50 – 64 % выполненных заданий, согласно выполненным видам работ;

«2» - 50 % и ниже выполненных заданий, согласно выполненным видам работ;

Критерии оценки характеристики

Характеристика считается положительной, если в графе характеристики «результаты практики» указано «Программа практики выполнена успешно в полном объеме, студент аттестован положительно»

Критерии оценки дневника

Дневник считается полным, если содержит:

- все разделы в соответствии с бланком дневника
- все виды работ в соответствии с индивидуальным планом на практику;
- записи за весь период практик;
- приложения в виде графических, аудио-, фото-, видео-, материалы, наглядные образцы изделий, подтверждающие практический опыт, полученный на практике.

Дневник считается сданным своевременно, если он представлен студентом руководителю практики на итоговую конференцию.

Критерии оценки отчета

- при итоговой оценке результатов прохождения практики принимается во внимание: полнота выполнения заданий, предусмотренных программой практики;
- активность студента в процессе прохождения практики;
- правильность оформления студентами отчета по практике;
- конкретность, конструктивность и практическая значимость сделанных в отчете выводов и предложений; ответы на вопросы в ходе защиты отчета.

Критерии оценки

Результат		характеристика	аттестационный лист		дневник
5	Оценка выполненных заданий, аттестационного листа «4» и «5», не менее 50% оценок «5»	положительная	положительный	5	Полный, сдан своевременно
4	Оценка выполненных заданий, аттестационного листа «3», «4» или «5» , не менее 50% оценок «4» и «5»			4	
3	Аттестационный лист, выполненные задания оценены «3»			3	
2	Во всех остальных случаях				

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**СТАХАНОВСКИЙ КОЛЛЕДЖ (ФИЛИАЛ)
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(Стахановский колледж (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)**

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения промежуточной аттестации
в форме дифференцированного зачёта
**по производственной практике
по профессиональному модулю**
ПМ02 – ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПО
ПРОЕКТИРОВАНИЮ, РЕАЛИЗАЦИИ И АНАЛИЗУ ВНЕУРОЧНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ
специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах
на базе основного общего образования
форма обучения очная

Организация разработчик: Стахановский колледж (филиал) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Луганский государственный педагогический университет»

РАЗРАБОТАНО

предметной (цикловой) комиссией психолого-педагогических дисциплин

Протокол №1 от «29 »августа 2024г.

Председатель предметной (цикловой) комиссии



Андреева О.Н.

Разработан на основе федерального государственного образовательного стандарта по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Составители: к.п.н. Янко Е.В., преподаватель ПЦК психолого-педагогических дисциплин Стахановского колледжа (филиала) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»

Быкова О.Г., преподаватель ПЦК психолого-педагогических дисциплин Стахановского колледжа (филиала) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»

СОДЕРЖАНИЕ

I.	ПАСПОРТ ФОС	
1.1	Цель ФОС	4
1.2	Формы	4
1.3	Порядок проведения	5
II.	ФОРМЫ ОТЧЕТНОСТИ	
2.1	Характеристика	6
2.2	Аттестационный лист.....	9
2.3	Отчет	11
2.4	Дневник	12
III.	ОЦЕНОЧНЫЙ МАТЕРИАЛ	
3.1	Задание на практику	14
3.2	Критерии оценки характеристики, аттестационного листа, дневника и отчета	15

1. Паспорт ФОС

Фонд оценочных средств предназначен для проверки результатов освоения производственной практики по профессиональному модулю ПМ02 – Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности обучающихся основной профессиональной образовательной программы – программы подготовки специалистов среднего звена (далее - ППССЗ) по специальности СПО 44.02.02 Преподавание в начальных классах

1.1 Цель практики

Производственная практика по специальности направлена на формирование у обучающихся общих и профессиональных компетенций, приобретение практического опыта

1.2 Форма

Практика завершается **дифференцированным зачетом** при условии:

- положительного аттестационного листа по практике руководителей практики от образовательного учреждения и базы практики об уровне освоения профессиональных компетенций;
- наличия положительной характеристики образовательного учреждения и базы практики на обучающегося по освоению общих и профессиональных компетенций в период прохождения практики;
- полноты и своевременности представления дневника практики и отчета о практике в соответствии с заданием на практику

Дифференцированный зачет проводится на основе контроля выполнения заданий, путем наблюдения деятельности обучающегося на практике и анализа документов, подтверждающих их выполнение, зафиксированных в отчёте практиканта.

За практику выставляется интегральная оценка, включающая:

- оценку за проверку отчёта практики;
- защиту отчёта по практике;
- выполнение заданий индивидуального плана обучающегося

Виды работ	Коды проверяемых результатов		
	общие компетенции	профессиональные компетенции	практический опыт, умения
Составление индивидуального графика прохождения практики Анализ нормативной документации, обеспечивающей организацию внеурочной деятельности в ОУ (ГОС НОО, положение о внеурочной деятельности, Сан-Пин, программы внеурочной деятельности, расписание внеурочной деятельности) Составление программы внеурочной деятельности по выбранному направлению Планирование деятельности работы подгруппы в соответствии с выбранным направлением Самостоятельное проведение, анализ, самоанализ внеурочных занятий по выбранным направлениям внеурочной деятельности Анализ реализации программы внеурочной деятельности по выбранному направлению Подготовка отчетной документации по практике	ОК 1 – 9	ПК 2.1	ПО1-3 У1-4
		ПК 2.2	ПО1-4 У1-5
		ПК 2.3	ПО1 У1-2
		ПК 2.4	ПО1-4 У1-4
		ПК 2.5	ПО1-3 У1-3
		ПК 2.6	ПО1 У1-4

Практика аттестуется в течении 5 дней после завершения практики

II. ФОРМЫ ОТЧЕТНОСТИ

2.1 Характеристика

СТАХАНОВСКИЙ КОЛЛЕДЖ (ФИЛИАЛ)
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(Стахановский колледж (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

ХАРАКТЕРИСТИКА

студента

Ф.И.О. студента

студент (ка) ____ курс ____ группа специальность 44.02.02 Преподавание в начальных классах
форма обучения очная
база практики _____

сроки прохождения практики с _____ по _____

под руководством _____
(ФИО руководителя практики)

прошел (а) производственную практику по профессиональному модулю ПМ02 – Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности обучающихся

За время практики студент приобрел *практический опыт*:

ПО1 определения целей, задач и планируемых результатов внеурочной деятельности;

ПО2 проектирования внеурочной деятельности с использованием современных средств обучения (интерактивного оборудования, мобильных научных лабораторий, конструкторов, в том числе конструкторов LEGO, и др.)

ПО3 разработки программ внеурочной деятельности на основе требований ФГОС, на основе ФОП НОО и примерных программ внеурочной деятельности с учетом интересов обучающихся и их родителей (законных представителей);

ПО4 использования деятельностного подхода при проведении внеурочных занятий в начальных классах с учетом правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики;

ПО5 реализации современных технологий, интерактивных форм и методов организации внеурочной деятельности;

ПО6 регулирования поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды в процессе внеурочной деятельности;

ПО7 организации внеурочной деятельности с включением всех детей, в том числе детей с особыми потребностями в образовании;

ПО8 наблюдения, анализа внеурочных занятий, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;

ПО9 анализа программ внеурочной деятельности;

ПО10 применения учебно-методических материалов для реализации программ внеурочной деятельности;

ПО11 разработки учебно-методических материалов для реализации программ внеурочной деятельности с учетом их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся;

ПО12 ведения документации, обеспечивающей организацию внеурочной работы в избранной области деятельности;

ПО13 анализа передового педагогического опыта, методов, приемов и технологий организации внеурочной деятельности в начальной школе;

ПО14 систематизации педагогического опыта в области организации внеурочной деятельности обучающихся;

ПО15 оценки эффективности применения образовательных технологий во внеурочной деятельности обучающихся;

ПО16 построения траектории профессионального роста на основе результатов анализа эффективности внеурочной деятельности, самоанализа деятельности в области организации внеурочной деятельности обучающихся

и сформировал компетенции по избранной специальности: *общие*

Код ОК	Формулировка компетенции
ОК 1	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 2	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 3	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 4	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 5	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 6	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 7	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.
ОК 8	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
ОК 9	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

профессиональные

Код ПК	Формулировка компетенции
ПК 2.1	Разрабатывать программы внеурочной деятельности на основе требований ФГОС, примерной образовательной программы и с учетом примерных программ внеурочной деятельности и интересов обучающихся и их родителей (законных представителей)
ПК 2.2	Реализовывать программы внеурочной деятельности в соответствии с санитарными нормами и правилами
ПК 2.3	Анализировать результаты внеурочной деятельности обучающихся
ПК 2.4	Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы для реализации программ внеурочной деятельности
ПК 2.5	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в организации внеурочной деятельности обучающихся
ПК 2.6	Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности внеурочной деятельности обучающихся и самоанализа

Результат практики _____

(Программа практики выполнена успешно в полном объеме, студент аттестован
положительно)

« _____ » _____ 20 ____ г.

Руководитель практики от базы практики _____
(подпись) (Ф.И.О.)

М.П.

Руководитель практики от ОУ _____
(подпись) (Ф.И.О.)

2.2 Аттестационный лист

СТАХАНОВСКИЙ КОЛЛЕДЖ (ФИЛИАЛ)
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(Стахановский колледж (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

АТТЕСТАЦИОННЫЙ ЛИСТ

Ф.И.О. студента

За время производственной практики по профессиональному модулю ПМ02 – Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности обучающихся

выполнены следующие виды работ:

№	Виды работ, выполненные обучающимся за время практики	Качество выполненных работ в соответствии с технологией и/или требованиями организации, в которой проходила практика*	
		выполнил	не выполнил
1	Составление индивидуального графика прохождения практики		
2	Анализ нормативной документации, обеспечивающей организацию внеурочной деятельности в ОУ (ГОС НОО, положение о внеурочной деятельности, Сан-Пин, программы внеурочной деятельности, расписание внеурочной деятельности)		
3	Составление программы внеурочной деятельности по выбранному направлению		
4	Планирование деятельности работы подгруппы в соответствии с выбранным направлением		
5	Самостоятельное проведение, анализ, самоанализ внеурочных занятий по выбранным направлениям внеурочной деятельности		
6	Анализ реализации программы внеурочной деятельности по выбранному направлению		
7	Подготовка отчетной документации по практике		

* отметка знаком «+» в нужной графе

За время прохождения производственной практики по профессиональному модулю ПМ02 – Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности обучающихся

студент сформировал профессиональные компетенции:

Код ПК	Формулировка компетенции	подготовленность	
		подготовлен	не подготовлен
ПК 2.1	Разрабатывать программы внеурочной деятельности на основе требований ФГОС, примерной образовательной программы и с учетом примерных программ внеурочной деятельности и интересов обучающихся и их родителей (законных представителей)		
ПК 2.2	Реализовывать программы внеурочной деятельности в соответствии с санитарными нормами и правилами		
ПК 2.3	Анализировать результаты внеурочной деятельности обучающихся		

Код ПК	Формулировка компетенции	подготовленность	
		подготовлен	не подготовлен
ПК 2.4	Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы для реализации программ внеурочной деятельности		
ПК 2.5	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в организации внеурочной деятельности обучающихся		
ПК 2.6	Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности внеурочной деятельности обучающихся и самоанализа		

* отметка знаком «+» в нужной графе

Оценка по результатам практики: _____

Руководитель практики от базы практики _____
(подпись) (Ф.И.О.)

М.П.

Руководитель практики от ОУ _____
(подпись) (Ф.И.О.)

2.3 Отчет практики

СТАХАНОВСКИЙ КОЛЛЕДЖ (ФИЛИАЛ)
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(Стахановский колледж (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

О Т Ч Е Т

о прохождении производственной практики
по профессиональному модулю

**ПМ02 – Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу
внеурочной деятельности обучающихся**

Студент (ка) _____

Ф.И.О.

Курс ____ группа ____ специальность 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Место прохождения практики _____

Сроки прохождения практики: с _____ по _____

Результаты защиты _____
(оценка)

Руководитель практики

(база практики)

(подпись)

(Ф.И.О.)

Руководитель практики

(образовательное учреждение)

(подпись)

(Ф.И.О.)

2.4 Дневник практики

СТАХАНОВСКИЙ КОЛЛЕДЖ (ФИЛИАЛ)
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(Стахановский колледж (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

Д Н Е В Н И К
прохождения производственной практики
по профессиональному модулю
**ПМ02 – Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу
внеурочной деятельности обучающихся**

Студент (ка) _____

Ф.И.О.

Курс ____ группа ____ специальность 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Место прохождения практики _____

Сроки прохождения практики: с _____ по _____

Результаты защиты _____
(оценка)

Руководитель практики
(база практики)

(подпись)

(Ф.И.О.)

Руководитель практики
(образовательное учреждение)

(подпись)

(Ф.И.О.)

(подпись)

(Ф.И.О.)

 (подпись)

 (Ф.И.О.)

Индивидуальный план – график прохождения практики

[illegible]

III. ОЦЕНОЧНЫЙ МАТЕРИАЛ

3.1 Тест – задания оценивающие выполнение заданий по практике

1. Где должна проходить **производственная практика** обучающихся в соответствии с учетом требований ФГОС?

(В соответствии с требованиями ФГОС, должна проходить в организациях, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся)

2. На основании какого **документа** обучающийся может проходить практику в образовательной организации, направление деятельности которой соответствует профилю подготовки студентов?

(На основе договоров, которые заключаются между образовательной организацией и этими организациями)

3. Какие виды практик существуют в учебных заведениях СПО?

(Учебная, производственная и преддипломная)

4. Какой документ обязан предъявить студент медицинской сестре и руководителю практики перед началом педагогической практики?

(Медицинскую книжку)

5. Какой **документ** студент обязан вести в течение всего периода практики?

(Дневник практики)

6. Какие **документы** относятся к отчетной документации по практике?

(Отчет, характеристика студента, аттестационный лист и дневник)

3.2 Критерии оценки характеристики, аттестационного листа, дневника и отчета

Критерии оценки аттестационного листа

Аттестационный лист считается положительным, если по всем профессиональным компетенциям получена отметка уровня подготовлен (сформировал, совершенствовал) и оценка по результатам практики «5», «4», «3»

«5» - 80 – 100 % выполненных заданий, согласно выполненным видам работ;

«4» - 65 – 79 % выполненных заданий, согласно выполненным видам работ;

«3» - 50 – 64 % выполненных заданий, согласно выполненным видам работ;

«2» - 50 % и ниже выполненных заданий, согласно выполненным видам работ;

Критерии оценки характеристики

Характеристика считается положительной, если в графе характеристики «результаты практики» указано «Программа практики выполнена успешно в полном объеме, студент аттестован положительно»

Критерии оценки дневника

Дневник считается полным, если содержит:

- все разделы в соответствии с бланком дневника
- все виды работ в соответствии с индивидуальным планом на практику;
- записи за весь период практик;
- приложения в виде графических, аудио-, фото-, видео-, материалы, наглядные образцы изделий, подтверждающие практический опыт, полученный на практике.

Дневник считается сданным своевременно, если он представлен студентом руководителю практики на итоговую конференцию.

Критерии оценки отчета

- при итоговой оценке результатов прохождения практики принимается во внимание: полнота выполнения заданий, предусмотренных программой практики;
- активность студента в процессе прохождения практики;
- правильность оформления студентами отчета по практике;
- конкретность, конструктивность и практическая значимость сделанных в отчете выводов и предложений; ответы на вопросы в ходе защиты отчета.

Критерии оценки

Результат		характеристика	аттестационный лист		дневник
5	Оценка выполненных заданий, аттестационного листа «4» и «5», не менее 50% оценок «5»	положительная	положительный	5	Полный, сдан своевременно
4	Оценка выполненных заданий, аттестационного листа «3», «4» или «5» , не менее 50% оценок «4» и «5»			4	
3	Аттестационный лист, выполненные задания оценены «3»			3	
2	Во всех остальных случаях				

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**СТАХАНОВСКИЙ КОЛЛЕДЖ (ФИЛИАЛ)
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(Стахановский колледж (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)**

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения промежуточной аттестации
в форме дифференцированного зачёта
по производственной практике
по профессиональному модулю
ПМ02 – ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПО
ПРОЕКТИРОВАНИЮ, РЕАЛИЗАЦИИ И АНАЛИЗУ ВНЕУРОЧНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ
(летняя в ДОЛ)
специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах
на базе основного общего образования
форма обучения очная

Организация разработчик: Стахановский колледж (филиал) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Луганский государственный педагогический университет»

РАЗРАБОТАНО

предметной (цикловой) комиссией психолого-педагогических дисциплин
Протокол №1 от «29 »августа 2024г.

Председатель предметной (цикловой) комиссии



Андреева О.Н.

Разработан на основе федерального государственного образовательного стандарта по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Составители: к.п.н. Янко Е.В., преподаватель ПЦК психолого-педагогических дисциплин Стахановского колледжа (филиала) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»

Быкова О.Г., преподаватель ПЦК психолого-педагогических дисциплин Стахановского колледжа (филиала) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»

СОДЕРЖАНИЕ

I.	ПАСПОРТ ФОС	
1.1	Цель ФОС	4
1.2	Формы	4
1.3	Порядок проведения	5
II.	ФОРМЫ ОТЧЕТНОСТИ	
2.1	Характеристика	6
2.2	Аттестационный лист.....	9
2.3	Отчет	11
2.4	Дневник	12
III.	ОЦЕНОЧНЫЙ МАТЕРИАЛ	
3.1	Задание на практику	14
3.2	Критерии оценки характеристики, аттестационного листа, дневника и отчета	15

1. Паспорт ФОС

Фонд оценочных средств предназначен для проверки результатов освоения производственной практики по профессиональному модулю ПМ02 – Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности обучающихся (летняя в ДОЛ) основной профессиональной образовательной программы – программы подготовки специалистов среднего звена (далее - ППССЗ) по специальности СПО 44.02.02 Преподавание в начальных классах

1.1 Цель практики

Производственная практика по специальности направлена на овладение студентами методикой самостоятельной воспитательной работы с детьми в летний оздоровительный период.

1.2 Форма

Практика завершается **дифференцированным зачетом** при условии:

- положительного аттестационного листа по практике руководителей практики от образовательного учреждения и базы практики об уровне освоения профессиональных компетенций;
- наличия положительной характеристики образовательного учреждения и базы практики на обучающегося по освоению общих и профессиональных компетенций в период прохождения практики;
- полноты и своевременности представления дневника практики и отчета о практике в соответствии с заданием на практику

Дифференцированный зачет проводится на основе контроля выполнения заданий, путем наблюдения деятельности обучающегося на практике и анализа документов, подтверждающих их выполнение, зафиксированных в отчёте практиканта.

За практику выставляется интегральная оценка, включающая:

- оценку за проверку отчёта практики;
- защиту отчёта по практике;
- выполнение заданий индивидуального плана обучающегося

Виды работ	Коды проверяемых результатов		
	общие компетенции	профессиональные компетенции	практический опыт, умения
Составление индивидуального графика прохождения практики Знакомство с основными направлениями деятельности оздоровительного лагеря (правилами внутреннего распорядка, традициями и т.д.) Беседа с директором оздоровительного лагеря, знакомство с перспективным планом работы, (изучение методического фонда лагеря, воспитателей, имеющихся технических средств и наглядных пособий) Наблюдение за деятельностью детей, их активностью в процессе неформальной лагерной обстановке, приемами и средствами развития детей Овладение содержанием и различными формами и методами оздоровительной и воспитательной работы; охраны жизни и здоровья детей Организация бесед по различным направлениям, конкурсов, фестивалей, вечеров поэзии, праздников, спортивных соревнований, дискотек и т.д. Организация коллективно-творческой деятельности по всем направлениям воспитания Подготовка отчетной документации по практике	ОК 1 – 9	ПК 2.1	ПО1-3 У1-4
		ПК 2.2	ПО1-4 У1-5
		ПК 2.3	ПО1 У1-2
		ПК 2.4	ПО1-4 У1-4
		ПК 2.5	ПО1-3 У1-3
		ПК 2.6	ПО1 У1-4

Практика аттестуется в течении 5 дней после завершения практики

II. ФОРМЫ ОТЧЕТНОСТИ

2.1 Характеристика

СТАХАНОВСКИЙ КОЛЛЕДЖ (ФИЛИАЛ)
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(Стахановский колледж (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

ХАРАКТЕРИСТИКА

студента

Ф.И.О. студента

студент (ка) ____ курс ____ группа специальность 44.02.02 Преподавание в начальных классах
форма обучения очная
база практики _____

сроки прохождения практики с _____ по _____

под руководством _____
(ФИО руководителя практики)

прошел (а) производственную практику по профессиональному модулю ПМ02 – Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности обучающихся (летняя в ДОЛ)

За время практики студент приобрел *практический опыт*:

ПО1 определения целей, задач и планируемых результатов внеурочной деятельности;

ПО2 проектирования внеурочной деятельности с использованием современных средств обучения (интерактивного оборудования, мобильных научных лабораторий, конструкторов, в том числе конструкторов LEGO, и др.)

ПО3 разработки программ внеурочной деятельности на основе требований ФГОС, на основе ФОП НОО и примерных программ внеурочной деятельности с учетом интересов обучающихся и их родителей (законных представителей);

ПО4 использования деятельностного подхода при проведении внеурочных занятий в начальных классах с учетом правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики;

ПО5 реализации современных технологий, интерактивных форм и методов организации внеурочной деятельности;

ПО6 регулирования поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды в процессе внеурочной деятельности;

ПО7 организации внеурочной деятельности с включением всех детей, в том числе детей с особыми потребностями в образовании;

ПО8 наблюдения, анализа внеурочных занятий, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;

ПО9 анализа программ внеурочной деятельности;

ПО10 применения учебно-методических материалов для реализации программ внеурочной деятельности;

ПО11 разработки учебно-методических материалов для реализации программ внеурочной деятельности с учетом их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся;

ПО12 ведения документации, обеспечивающей организацию внеурочной работы в избранной области деятельности;

ПО13 анализа передового педагогического опыта, методов, приемов и технологий организации внеурочной деятельности в начальной школе;

ПО14 систематизации педагогического опыта в области организации внеурочной деятельности обучающихся;

ПО15 оценки эффективности применения образовательных технологий во внеурочной деятельности обучающихся;

ПО16 построения траектории профессионального роста на основе результатов анализа эффективности внеурочной деятельности, самоанализа деятельности в области организации внеурочной деятельности обучающихся

и сформировал компетенции по избранной специальности: *общие*

Код ОК	Формулировка компетенции
ОК 1	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 2	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 3	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 4	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 5	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 6	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 7	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.
ОК 8	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
ОК 9	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

профессиональные

Код ПК	Формулировка компетенции
ПК 2.1	Разрабатывать программы внеурочной деятельности на основе требований ФГОС, примерной образовательной программы и с учетом примерных программ внеурочной деятельности и интересов обучающихся и их родителей (законных представителей)
ПК 2.2	Реализовывать программы внеурочной деятельности в соответствии с санитарными нормами и правилами
ПК 2.3	Анализировать результаты внеурочной деятельности обучающихся
ПК 2.4	Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы для реализации программ внеурочной деятельности
ПК 2.5	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в организации внеурочной деятельности обучающихся
ПК 2.6	Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности внеурочной деятельности обучающихся и самоанализа

Результат практики _____

(Программа практики выполнена успешно в полном объеме, студент аттестован положительно)

« _____ » _____ 20 ____ г.

Руководитель практики от базы практики _____
(подпись) (Ф.И.О.)

М.П.

Руководитель практики от ОУ _____
(подпись) (Ф.И.О.)

2.2 Аттестационный лист

СТАХАНОВСКИЙ КОЛЛЕДЖ (ФИЛИАЛ)
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(Стахановский колледж (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

АТТЕСТАЦИОННЫЙ ЛИСТ

Ф.И.О. студента

За время производственной практики по профессиональному модулю ПМ02 – Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности обучающихся (летняя в ДОЛ)

выполнены следующие виды работ:

№	Виды работ, выполненные обучающимся за время практики	Качество выполненных работ в соответствии с технологией и/или требованиями организации, в которой проходила практика*	
		выполнил	не выполнил
1	Составление индивидуального графика прохождения практики		
2	Знакомство с основными направлениями деятельности оздоровительного лагеря (правилами внутреннего распорядка, традициями и т.д.)		
3	Беседа с директором оздоровительного лагеря, знакомство с перспективным планом работы, (изучение методического фонда лагеря, воспитателей, имеющихся технических средств и наглядных пособий)		
4	Наблюдение за деятельностью детей, их активностью в процессе неформальной лагерной обстановке, приемами и средствами развития детей		
5	Овладение содержанием и различными формами и методами оздоровительной и воспитательной работы; охраны жизни и здоровья детей		
6	Организация бесед по различным направлениям, конкурсов, фестивалей, вечеров поэзии, праздников, спортивных соревнований, дискотек и т.д.		
7	Организация коллективно-творческой деятельности по всем направлениям воспитания		
8	Подготовка отчетной документации по практике		

* отметка знаком «+» в нужной графе

За время прохождения производственной практики по профессиональному модулю ПМ02 – Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности обучающихся (летняя в ДОЛ)

студент сформировал профессиональные компетенции:

Код ПК	Формулировка компетенции	подготовленность	
		подготовлен	не подготовлен
ПК 2.1	Разрабатывать программы внеурочной деятельности на основе требований ФГОС, примерной образовательной программы и с учетом примерных программ внеурочной деятельности и интересов обучающихся и их родителей (законных представителей)		
ПК 2.2	Реализовывать программы внеурочной деятельности в соответствии с санитарными нормами и правилами		
ПК 2.3	Анализировать результаты внеурочной деятельности обучающихся		
ПК 2.4	Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы для реализации программ внеурочной деятельности		
ПК 2.5	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в организации внеурочной деятельности обучающихся		
ПК 2.6	Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности внеурочной деятельности обучающихся и самоанализа		

* отметка знаком «+» в нужной графе

Оценка по результатам практики: _____

Руководитель практики от базы практики _____
(подпись) (Ф.И.О.)

М.П.

Руководитель практики от ОУ _____
(подпись) (Ф.И.О.)

2.3 Отчет практики

СТАХАНОВСКИЙ КОЛЛЕДЖ (ФИЛИАЛ)
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(Стахановский колледж (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

О Т Ч Е Т

о прохождении производственной практики
по профессиональному модулю

**ПМ02 – Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу
внеурочной деятельности обучающихся (летняя в ДОЛ)**

Студент (ка) _____

Ф.И.О.

Курс ____ группа ____ специальность 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Место прохождения практики _____

Сроки прохождения практики: с _____ по _____

Результаты защиты _____

(оценка)

Руководитель практики

(база практики)

(подпись)

(Ф.И.О.)

Руководитель практики

(образовательное учреждение)

(подпись)

(Ф.И.О.)

2.4 Дневник практики

СТАХАНОВСКИЙ КОЛЛЕДЖ (ФИЛИАЛ)
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(Стахановский колледж (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

Д Н Е В Н И К
прохождения производственной практики
по профессиональному модулю
**ПМ02 – Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу
внеурочной деятельности обучающихся (летняя в ДОЛ)**

Студент (ка) _____

Ф.И.О.

Курс ____ группа ____ специальность 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Место прохождения практики _____

Сроки прохождения практики: с _____ по _____

Результаты защиты _____

(оценка)

Руководитель практики

(база практики)

(подпись)

(Ф.И.О.)

Руководитель практики

(образовательное учреждение)

(подпись)

(Ф.И.О.)

(подпись)

(Ф.И.О.)

 (подпись)

 (Ф.И.О.)

Индивидуальный план – график прохождения практики

[illegible]

III. ОЦЕНОЧНЫЙ МАТЕРИАЛ

3.1 Тест – задания оценивающие выполнение заданий по практике

1. Где должна проходить **производственная практика** обучающихся в соответствии с учетом требований ФГОС?

(В соответствии с требованиями ФГОС, должна проходить в организациях, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся)

2. На основании какого **документа** обучающийся может проходить практику в образовательной организации, направление деятельности которой соответствует профилю подготовки студентов?

(На основе договоров, которые заключаются между образовательной организацией и этими организациями)

3. Какие виды практик существуют в учебных заведениях СПО?

(Учебная, производственная и преддипломная)

4. Какой документ обязан предъявить студент медицинской сестре и руководителю практики перед началом педагогической практики?

(Медицинскую книжку)

5. Какой **документ** студент обязан вести в течение всего периода практики?

(Дневник практики)

6. Какие **документы** относятся к отчетной документации по практике?

(Отчет, характеристика студента, аттестационный лист и дневник)

3.2 Критерии оценки характеристики, аттестационного листа, дневника и отчета

Критерии оценки аттестационного листа

Аттестационный лист считается положительным, если по всем профессиональным компетенциям получена отметка уровня подготовлен (сформировал, совершенствовал) и оценка по результатам практики «5», «4», «3»

«5» - 80 – 100 % выполненных заданий, согласно выполненным видам работ;

«4» - 65 – 79 % выполненных заданий, согласно выполненным видам работ;

«3» - 50 – 64 % выполненных заданий, согласно выполненным видам работ;

«2» - 50 % и ниже выполненных заданий, согласно выполненным видам работ;

Критерии оценки характеристики

Характеристика считается положительной, если в графе характеристики «результаты практики» указано «Программа практики выполнена успешно в полном объеме, студент аттестован положительно»

Критерии оценки дневника

Дневник считается полным, если содержит:

- все разделы в соответствии с бланком дневника
- все виды работ в соответствии с индивидуальным планом на практику;
- записи за весь период практик;
- приложения в виде графических, аудио-, фото-, видео-, материалы, наглядные образцы изделий, подтверждающие практический опыт, полученный на практике.

Дневник считается сданным своевременно, если он представлен студентом руководителю практики на итоговую конференцию.

Критерии оценки отчета

- при итоговой оценке результатов прохождения практики принимается во внимание: полнота выполнения заданий, предусмотренных программой практики;
- активность студента в процессе прохождения практики;
- правильность оформления студентами отчета по практике;
- конкретность, конструктивность и практическая значимость сделанных в отчете выводов и предложений; ответы на вопросы в ходе защиты отчета.

Критерии оценки

Результат		характеристика	аттестационный лист		дневник
5	Оценка выполненных заданий, аттестационного листа «4» и «5», не менее 50% оценок «5»	положительная	положительный	5	Полный, сдан своевременно
4	Оценка выполненных заданий, аттестационного листа «3», «4» или «5» , не менее 50% оценок «4» и «5»			4	
3	Аттестационный лист, выполненные задания оценены «3»			3	
2	Во всех остальных случаях				

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**СТАХАНОВСКИЙ КОЛЛЕДЖ (ФИЛИАЛ)
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(Стахановский колледж (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)**

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения промежуточной аттестации
в форме дифференцированного зачёта
по производственной практике
по профессиональному модулю
ПМ03 – ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ, В ТОМ ЧИСЛЕ
КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО
специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах
на базе основного общего образования
форма обучения очная

2024 г.

Организация разработчик: Стахановский колледж (филиал) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Луганский государственный педагогический университет»

РАЗРАБОТАНО

предметной (цикловой) комиссией психолого-педагогических дисциплин

Протокол №1 от «29 »августа 2024г.

Председатель предметной (цикловой) комиссии



Андреева О.Н.

Разработан на основе федерального государственного образовательного стандарта по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Составители: к.п.н. Янко Е.В., преподаватель ПЦК психолого-педагогических дисциплин Стахановского колледжа (филиала) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»

Быкова О.Г., преподаватель ПЦК психолого-педагогических дисциплин Стахановского колледжа (филиала) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»

СОДЕРЖАНИЕ

I.	ПАСПОРТ ФОС	
1.1	Цель ФОС	4
1.2	Формы	4
1.3	Порядок проведения	5
II.	ФОРМЫ ОТЧЕТНОСТИ	
2.1	Характеристика	6
2.2	Аттестационный лист.....	9
2.3	Отчет	11
2.4	Дневник	12
III.	ОЦЕНОЧНЫЙ МАТЕРИАЛ	
3.1	Задание на практику	14
3.2	Критерии оценки характеристики, аттестационного листа, дневника и отчета	15

1. Паспорт ФОС

Фонд оценочных средств предназначен для проверки результатов освоения производственной практики по профессиональному модулю ПМ03 – Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство основной профессиональной образовательной программы – программы подготовки специалистов среднего звена (далее - ППССЗ) по специальности СПО 44.02.02 Преподавание в начальных классах

1.1 Цель практики

Производственная практика по специальности направлена на формирование у обучающихся общих и профессиональных компетенций, приобретение практического опыта

1.2 Форма

Практика завершается **дифференцированным зачетом** при условии:

- положительного аттестационного листа по практике руководителей практики от образовательного учреждения и базы практики об уровне освоения профессиональных компетенций;
- наличия положительной характеристики образовательного учреждения и базы практики на обучающегося по освоению общих и профессиональных компетенций в период прохождения практики;
- полноты и своевременности представления дневника практики и отчета о практике в соответствии с заданием на практику

Дифференцированный зачет проводится на основе контроля выполнения заданий, путем наблюдения деятельности обучающегося на практике и анализа документов, подтверждающих их выполнение, зафиксированных в отчёте практиканта.

За практику выставляется интегральная оценка, включающая:

- оценку за проверку отчёта практики;
- защиту отчёта по практике;
- выполнение заданий индивидуального плана обучающегося

Виды работ	Коды проверяемых результатов		
	общие компетенции	профессиональные компетенции	практический опыт, умения
Составление индивидуального графика прохождения практики Знакомство с педагогической литературой, с требованиями к ведению и оформлению дневников учащихся, личных дел, классного журнала) Организация собственной педагогической деятельности: совместное планирование внеурочных мероприятий, организация их подготовки и проведения, разработка конспектов мероприятий (спортивные, этические беседы, экскурсии, стенгазеты, интеллектуально-познавательные). По выбору (проведение внеурочных мероприятий, классных часов, разработка и изготовление наглядных пособий, презентаций к внеклассным занятиям, атрибутов к играм, игрушек, костюмов. Анализ просмотренных и проведённых мероприятий. Проведение диагностических исследований, выявляющих уровень развития коллектива младших школьников. Подбор и проведение диагностических методик для индивидуальной работы с учащимися. Составление характеристики на ученика. Участие в организации работы с родителями школьников. (Разработка конспекта родительского собрания, оформление протоколов родительского собрания, составление рекомендаций по результатам наблюдений, диагностики) Подготовка отчетной документации по практике	ОК 1 – 9	ПК 3.1	ПО1-11 У1-16
		ПК 3.2	ПО1 У1-2
		ПК 3.3	ПО1-3 У1-3
		ПК 3.4	ПО1 У1-4
		ПК 3.5	ПО1-2 У1-4
		ПК 3.6	ПО1-4 У1-11

Практика аттестуется в течении 5 дней после завершения практики

II. ФОРМЫ ОТЧЕТНОСТИ

2.1 Характеристика

СТАХАНОВСКИЙ КОЛЛЕДЖ (ФИЛИАЛ)
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(Стахановский колледж (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

ХАРАКТЕРИСТИКА

студента

Ф.И.О. студента

студент (ка) ____ курс ____ группа специальность 44.02.02 Преподавание в начальных классах
форма обучения очная
база практики _____

сроки прохождения практики с _____ по _____

под руководством _____
(ФИО руководителя практики)

прошел (а) производственную практику по профессиональному модулю ПМ03 –
Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство

За время практики студент приобрел *практический опыт*:

ПО1 педагогического наблюдения, диагностики и интерпретации результатов процесса воспитания;

ПО2 создания, поддержания уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации;

ПО3 помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления;

ПО4 определения целей и задач, планирования воспитательной деятельности на основе программ воспитания федерального и иного уровня;

ПО5 разработки плана воспитательной работы в классе на основе программы воспитания;

ПО6 проектирования ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка);

ПО7 планировании, организации и проведения воспитательных мероприятий, акций;

ПО8 реализации современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы;

ПО9 планирования, организации и проведения воспитательных мероприятий с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей;

ПО10 регулирования поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды в процессе воспитательной работы;

ПО11 проведения в четвертом классе начальной школы (во взаимодействии с психологом) мероприятий по профилактике возможных трудностей адаптации детей к учебно-воспитательному процессу в основной школе;

ПО12 соблюдения правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в воспитательной работе;

ПО13 анализа планов воспитательной работы, методов, приемов и технологий организации деятельности классного руководителя, разработки предложений по их коррекции;

ПО14 систематизации педагогического опыта в области воспитания обучающихся;

ПО15 оценки эффективности применения образовательных технологий в области воспитания обучающихся;

ПО16 построения траектории профессионального роста на основе результатов анализа эффективности процесса воспитания, самоанализа деятельности в области воспитания обучающихся;

ПО17 определения целей и задач работы с семьей на основе результатов наблюдений за ребенком и изучения особенностей семейного воспитания;

ПО18 составления социального паспорта класса и психолого-педагогической характеристики (портрета) личности обучающегося;

ПО19 организации и проведения мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов, экспедиций и т.п.);

ПО20 проявления толерантного отношения к представителям разных мировоззрений и культурных традиций;

ПО21 проектирования сетевого воспитательного пространства;

ПО22 планирования взаимодействия в рамках сетевого воспитательного пространства;

ПО23 организации целенаправленного и содержательного взаимодействия с учетом возраста и уровня профессионально-педагогической подготовленности целевой аудитории

и сформировал компетенции по избранной специальности: *общие*

Код ОК	Формулировка компетенции
ОК 1	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 2	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 3	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 4	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 5	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 6	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 7	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.
ОК 8	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
ОК 9	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

профессиональные

Код ПК	Формулировка компетенции
ПК 3.1	Проектировать и реализовывать современные программы воспитания на основе ценностного содержания образовательного процесса.
ПК 3.2	Анализировать процесс и результаты реализации программы воспитания.
ПК 3.3	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области

Код ПК	Формулировка компетенции
	начального общего образования с позиции эффективности их применения в области воспитания обучающихся.
ПК 3.4	Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности воспитательной деятельности и самоанализа.
ПК 3.5	Осуществлять педагогическое просвещение и сопровождение родителей обучающихся (их законных представителей)
ПК 3.6	Организовывать взаимодействие с субъектами образовательного процесса для решения задач воспитания (родителями обучающихся (их законными представителями), коллегами, представителями учреждений культуры, спорта, здравоохранения и т.п.)

Результат практики _____

(Программа практики выполнена успешно в полном объеме, студент аттестован положительно)

«_____» _____ 20 ____ г.

Руководитель практики от базы практики _____
(подпись) (Ф.И.О.)

М.П.

Руководитель практики от ОУ _____
(подпись) (Ф.И.О.)

2.2 Аттестационный лист

СТАХАНОВСКИЙ КОЛЛЕДЖ (ФИЛИАЛ)
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(Стахановский колледж (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

АТТЕСТАЦИОННЫЙ ЛИСТ

Ф.И.О. студента

За время производственной практики по профессиональному модулю ПМ03 –
Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство

выполнены следующие виды работ:

№	Виды работ, выполненные обучающимся за время практики	Качество выполненных работ в соответствии с технологией и/или требованиями организации, в которой проходила практика*	
		выполнил	не выполнил
1	Составление индивидуального графика прохождения практики		
2	Знакомство с педагогической литературой, с требованиями к ведению и оформлению дневников учащихся, личных дел, классного журнала)		
3	Организация собственной педагогической деятельности: совместное планирование внеурочных мероприятий, организация их подготовки и проведения, разработка конспектов мероприятий (спортивные, этические беседы, экскурсии, стенгазеты, интеллектуально-познавательные). По выбору (проведение внеурочных мероприятий, классных часов, разработка и изготовление наглядных пособий, презентаций к внеклассным занятиям, атрибутов к играм, игрушек, костюмов. Анализ просмотренных и проведённых мероприятий.		
4	Проведение диагностических исследований, выявляющих уровень развития коллектива младших школьников. Подбор и проведение диагностических методик для индивидуальной работы с учащимися. Составление характеристики на ученика.		
5	Участие в организации работы с родителями школьников. (Разработка конспекта родительского собрания, оформление протоколов родительского собрания, составление рекомендаций по результатам наблюдений, диагностики)		
6	Подготовка отчетной документации по практике		

* отметка знаком «+» в нужной графе

За время прохождения производственной практики по профессиональному модулю ПМ03 –
Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство

студент сформировал профессиональные компетенции:

Код ПК	Формулировка компетенции	подготовленность	
		подготовлен	не подготовлен
ПК 3.1	Проектировать и реализовывать современные программы воспитания на основе ценностного содержания образовательного процесса.		
ПК 3.2	Анализировать процесс и результаты реализации программы воспитания.		
ПК 3.3	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и		

Код ПК	Формулировка компетенции	подготовленность	
		подготовлен	не подготовлен
	образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в области воспитания обучающихся.		
ПК 3.4	Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности воспитательной деятельности и самоанализа.		
ПК 3.5	Осуществлять педагогическое просвещение и сопровождение родителей обучающихся (их законных представителей)		
ПК 3.6	Организовывать взаимодействие с субъектами образовательного процесса для решения задач воспитания (родителями обучающихся (их законными представителями), коллегами, представителями учреждений культуры, спорта, здравоохранения и т.п.)		

* отметка знаком «+» в нужной графе

Оценка по результатам практики: _____

Руководитель практики от базы практики _____
(подпись) (Ф.И.О.)

М.П.

Руководитель практики от ОУ _____
(подпись) (Ф.И.О.)

2.3 Отчет практики

СТАХАНОВСКИЙ КОЛЛЕДЖ (ФИЛИАЛ)
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(Стахановский колледж (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

О Т Ч Е Т

о прохождении производственной практики
по профессиональному модулю

ПМ03 – Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство

Студент (ка) _____
Ф.И.О.

Курс ____ группа ____ специальность 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Место прохождения практики _____

Сроки прохождения практики: с _____ по _____

Результаты защиты _____
(оценка)

<u>Руководитель практики</u>	_____	_____
(база практики)	(подпись)	(Ф.И.О.)

<u>Руководитель практики</u>	_____	_____
(образовательное учреждение)	(подпись)	(Ф.И.О.)

2.4 Дневник практики

СТАХАНОВСКИЙ КОЛЛЕДЖ (ФИЛИАЛ)
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(Стахановский колледж (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

Д Н Е В Н И К
прохождения производственной практики
по профессиональному модулю
ПМ03 – Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство

Студент (ка) _____

Ф.И.О.

Курс ____ группа ____ специальность 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Место прохождения практики _____

Сроки прохождения практики: с _____ по _____

Результаты защиты _____

(оценка)

Руководитель практики

(база практики)

(подпись)

(Ф.И.О.)

Руководитель практики

(образовательное учреждение)

(подпись)

(Ф.И.О.)

(подпись)

(Ф.И.О.)

 (подпись)

 (Ф.И.О.)

Индивидуальный план – график прохождения практики

[illegible]

III. ОЦЕНОЧНЫЙ МАТЕРИАЛ

3.1 Тест – задания оценивающие выполнение заданий по практике

1. Где должна проходить **производственная практика** обучающихся в соответствии с учетом требований ФГОС?

(В соответствии с требованиями ФГОС, должна проходить в организациях, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся)

2. На основании какого **документа** обучающийся может проходить практику в образовательной организации, направление деятельности которой соответствует профилю подготовки студентов?

(На основе договоров, которые заключаются между образовательной организацией и этими организациями)

3. Какие виды практик существуют в учебных заведениях СПО?

(Учебная, производственная и преддипломная)

4. Какой документ обязан предъявить студент медицинской сестре и руководителю практики перед началом педагогической практики?

(Медицинскую книжку)

5. Какой **документ** студент обязан вести в течение всего периода практики?

(Дневник практики)

6. Какие **документы** относятся к отчетной документации по практике?

(Отчет, характеристика студента, аттестационный лист и дневник)

3.2 Критерии оценки характеристики, аттестационного листа, дневника и отчета

Критерии оценки аттестационного листа

Аттестационный лист считается положительным, если по всем профессиональным компетенциям получена отметка уровня подготовлен (сформировал, совершенствовал) и оценка по результатам практики «5», «4», «3»

«5» - 80 – 100 % выполненных заданий, согласно выполненным видам работ;

«4» - 65 – 79 % выполненных заданий, согласно выполненным видам работ;

«3» - 50 – 64 % выполненных заданий, согласно выполненным видам работ;

«2» - 50 % и ниже выполненных заданий, согласно выполненным видам работ;

Критерии оценки характеристики

Характеристика считается положительной, если в графе характеристики «результаты практики» указано «Программа практики выполнена успешно в полном объеме, студент аттестован положительно»

Критерии оценки дневника

Дневник считается полным, если содержит:

- все разделы в соответствии с бланком дневника
- все виды работ в соответствии с индивидуальным планом на практику;
- записи за весь период практик;
- приложения в виде графических, аудио-, фото-, видео-, материалы, наглядные образцы изделий, подтверждающие практический опыт, полученный на практике.

Дневник считается сданным своевременно, если он представлен студентом руководителю практики на итоговую конференцию.

Критерии оценки отчета

- при итоговой оценке результатов прохождения практики принимается во внимание: полнота выполнения заданий, предусмотренных программой практики;
- активность студента в процессе прохождения практики;
- правильность оформления студентами отчета по практике;
- конкретность, конструктивность и практическая значимость сделанных в отчете выводов и предложений; ответы на вопросы в ходе защиты отчета.

Критерии оценки

Результат		характеристика	аттестационный лист		дневник
5	Оценка выполненных заданий, аттестационного листа «4» и «5», не менее 50% оценок «5»	положительная	положительный	5	Полный, сдан своевременно
4	Оценка выполненных заданий, аттестационного листа «3», «4» или «5» , не менее 50% оценок «4» и «5»			4	
3	Аттестационный лист, выполненные задания оценены «3»			3	
2	Во всех остальных случаях				

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**СТАХАНОВСКИЙ КОЛЛЕДЖ (ФИЛИАЛ)
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(Стахановский колледж (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)**

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения промежуточной аттестации
в форме дифференцированного зачёта
по производственной практике
по профессиональному модулю
ПМ04 – ПРЕПОДАВАНИЕ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА В
НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ
(по выбору)
специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах
на базе основного общего образования
форма обучения очная

Организация разработчик: Стахановский колледж (филиал) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Луганский государственный педагогический университет»

РАЗРАБОТАНО

предметной (цикловой) комиссией психолого-педагогических дисциплин

Протокол №1 от «29 »августа 2024г.

Председатель предметной (цикловой) комиссии



Андреева О.Н.

Разработан на основе федерального государственного образовательного стандарта по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Составители: к.п.н. Янко Е.В., преподаватель ПЦК психолого-педагогических дисциплин Стахановского колледжа (филиала) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»

Быкова О.Г., преподаватель ПЦК психолого-педагогических дисциплин Стахановского колледжа (филиала) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»

СОДЕРЖАНИЕ

I.	ПАСПОРТ ФОС	
1.1	Цель ФОС	4
1.2	Формы	4
1.3	Порядок проведения	5
II.	ФОРМЫ ОТЧЕТНОСТИ	
2.1	Характеристика	6
2.2	Аттестационный лист.....	8
2.3	Отчет	10
2.4	Дневник	11
III.	ОЦЕНОЧНЫЙ МАТЕРИАЛ	
3.1	Задание на практику	13
3.2	Критерии оценки характеристики, аттестационного листа, дневника и отчета	14

1. Паспорт ФОС

Фонд оценочных средств предназначен для проверки результатов освоения производственной практики по профессиональному модулю ПМ04 – Преподавание английского языка в начальной школе (по выбору) основной профессиональной образовательной программы – программы подготовки специалистов среднего звена (далее - ППССЗ) по специальности СПО 44.02.02 Преподавание в начальных классах

1.1 Цель практики

Производственная практика по специальности направлена на формирование у обучающихся профессиональных умений планирования, организации и проведения, анализа уроков английского языка, ведения документации

1.2 Форма

Практика завершается **дифференцированным зачетом** при условии:

- положительного аттестационного листа по практике руководителей практики от образовательного учреждения и базы практики об уровне освоения профессиональных компетенций;
- наличия положительной характеристики образовательного учреждения и базы практики на обучающегося по освоению общих и профессиональных компетенций в период прохождения практики;
- полноты и своевременности представления дневника практики и отчета о практике в соответствии с заданием на практику

Дифференцированный зачет проводится на основе контроля выполнения заданий, путем наблюдения деятельности обучающегося на практике и анализа документов, подтверждающих их выполнение, зафиксированных в отчёте практиканта.

За практику выставляется интегральная оценка, включающая:

- оценку за проверку отчёта практики;
- защиту отчёта по практике;
- выполнение заданий индивидуального плана обучающегося

Виды работ	Коды проверяемых результатов		
	общие компетенции	профессиональные компетенции	практический опыт, умения

Составление индивидуального графика прохождения практики Посещение уроков английского языка, анализ показательного занятия в начальных классах. Анализ работы преподавателя, анализ поведения детей на уроке. Составление конспекта. Самостоятельное проведение урока по английскому языку. Анализ и самоанализ в дневнике практики. Взаимное посещение уроков студентами-практикантами. Анализ посещенных уроков. Самостоятельное проведение урока по английскому языку во 2 классе. Анализ и самоанализ в дневнике практики. Взаимное посещение уроков студентами-практикантами. Анализ посещенных уроков. Самостоятельное проведение урока по английскому языку в 3 классе. Анализ и самоанализ в дневнике практики. Взаимное посещение уроков студентами-практикантами. Анализ посещенных уроков. Самостоятельное проведение урока по английскому языку в 4 классе. Анализ и самоанализ в дневнике практики. Взаимное посещение уроков студентами-практикантами. Анализ посещенных уроков. Разработка плана-конспекта внеурочного мероприятия по английскому языку. Подготовка отчетной документации по практике	ОК 1 – 9	ПК 4.1	ПО1 У1-8
--	----------	--------	-------------

Практика аттестуется в течении 5 дней после завершения практики

II. ФОРМЫ ОТЧЕТНОСТИ

2.1 Характеристика

**СТАХАНОВСКИЙ КОЛЛЕДЖ (ФИЛИАЛ)
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(Стахановский колледж (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)**

ХАРАКТЕРИСТИКА

студента

Ф.И.О. студента

студент (ка) ____ курс ____ группа специальность 44.02.02 Преподавание в начальных классах
форма обучения очная
база практики _____

сроки прохождения практики с _____ по _____

под руководством _____

(ФИО руководителя практики)

прошел (а) производственную практику по профессиональному модулю ПМ04 – Преподавание английского языка в начальной школе (по выбору)

За время практики студент приобрел *практический опыт*:

ПО1 проектирования, организации и контроля процесса изучения иностранного языка в начальных классах на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерных основных образовательных программ начального общего образования

и сформировал компетенции по избранной специальности: *общие*

Код ОК	Формулировка компетенции
ОК 1	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 2	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 3	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 4	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 5	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 6	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 7	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.
ОК 8	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
ОК 9	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

профессиональные

Код ПК	Формулировка компетенции
--------	--------------------------

Код ПК	Формулировка компетенции
ПК 4.1	Проектировать, организовывать и контролировать процесс изучения иностранного языка в начальных классах на ФГОС, примерных основных образовательных программ начального общего образования

Результат практики _____

(Программа практики выполнена успешно в полном объеме, студент аттестован положительно)

« _____ » _____ 20 ____ г.

Руководитель практики от базы практики _____
(подпись) (Ф.И.О.)

М.П.

Руководитель практики от ОУ _____
(подпись) (Ф.И.О.)

2.2 Аттестационный лист

АТТЕСТАЦИОННЫЙ ЛИСТ

Ф.И.О. студента

За время производственной практики по профессиональному модулю ПМ04 –
Преподавание английского языка в начальной школе (по выбору)

выполнены следующие виды работ:

№	Виды работ, выполненные обучающимся за время практики	Качество выполненных работ в соответствии с технологией и/или требованиями организации, в которой проходила практика*	
		выполнил	не выполнил
1	Составление индивидуального графика прохождения практики		
2	Посещение уроков английского языка, анализ показательного занятия в начальных классах. Анализ работы преподавателя, анализ поведения детей на уроке. Составление конспекта.		
3	Самостоятельное проведение урока по английскому языку. Анализ и самоанализ в дневнике практики. Взаимное посещение уроков студентами-практикантами. Анализ посещенных уроков.		
4	Самостоятельное проведение урока по английскому языку во 2 классе. Анализ и самоанализ в дневнике практики. Взаимное посещение уроков студентами-практикантами. Анализ посещенных уроков.		
5	Самостоятельное проведение урока по английскому языку в 3 классе. Анализ и самоанализ в дневнике практики. Взаимное посещение уроков студентами-практикантами. Анализ посещенных уроков.		
6	Самостоятельное проведение урока по английскому языку в 4 классе. Анализ и самоанализ в дневнике практики. Взаимное посещение уроков студентами-практикантами. Анализ посещенных уроков.		
7	Разработка плана-конспекта внеурочного мероприятия по английскому языку.		
8	Подготовка отчетной документации по практике		

* отметка знаком «+» в нужной графе

За время прохождения производственной практики по профессиональному модулю ПМ04 –
Преподавание английского языка в начальной школе (по выбору)

студент сформировал профессиональные компетенции:

Код ПК	Формулировка компетенции	подготовленность	
		подготовлен	не подготовлен
ПК 4.1	Проектировать, организовывать и контролировать процесс изучения иностранного языка в начальных классах на ФГОС, примерных основных образовательных программ начального общего образования		

* отметка знаком «+» в нужной графе

Оценка по результатам практики: _____

Руководитель практики от базы практики _____
(подпись) (Ф.И.О.)

М.П.

Руководитель практики от ОУ _____
(подпись) (Ф.И.О.)

2.3 Отчет практики

СТАХАНОВСКИЙ КОЛЛЕДЖ (ФИЛИАЛ)
 ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
 ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
 (Стахановский колледж (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

О Т Ч Е Т
о прохождении производственной практики
по профессиональному модулю
ПМ04 – Преподавание английского языка в начальной школе (по выбору)

Студент (ка) _____

Ф.И.О.

Курс ____ группа ____ специальность 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Место прохождения практики _____

Сроки прохождения практики: с _____ по _____

Результаты защиты _____

(оценка)

Руководитель практики

(база практики)

(подпись)

(Ф.И.О.)

Руководитель практики

(образовательное учреждение)

(подпись)

(Ф.И.О.)

2.4 Дневник практики

СТАХАНОВСКИЙ КОЛЛЕДЖ (ФИЛИАЛ)
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(Стахановский колледж (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

Д Н Е В Н И К
прохождения производственной практики
по профессиональному модулю
ПМ04 – Преподавание английского языка в начальной школе (по выбору)

Студент (ка) _____

Ф.И.О.

Курс ____ группа ____ специальность 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Место прохождения практики _____

Сроки прохождения практики: с _____ по _____

Результаты защиты _____

(оценка)

Руководитель практики

(база практики)

(подпись)

(Ф.И.О.)

Руководитель практики

(образовательное учреждение)

(подпись)

(Ф.И.О.)

III. ОЦЕНОЧНЫЙ МАТЕРИАЛ

3.1 Тест – задания оценивающие выполнение заданий по практике

1. Где должна проходить **производственная практика** обучающихся в соответствии с учетом требований ФГОС?

(В соответствии с требованиями ФГОС, должна проходить в организациях, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся)

2. На основании какого **документа** обучающийся может проходить практику в образовательной организации, направление деятельности которой соответствует профилю подготовки студентов?

(На основе договоров, которые заключаются между образовательной организацией и этими организациями)

3. Какие виды практик существуют в учебных заведениях СПО?

(Учебная, производственная и преддипломная)

4. Какой документ обязан предъявить студент медицинской сестре и руководителю практики перед началом педагогической практики?

(Медицинскую книжку)

5. Какой **документ** студент обязан вести в течение всего периода практики?

(Дневник практики)

6. Какие **документы** относятся к отчетной документации по практике?

(Отчет, характеристика студента, аттестационный лист и дневник)

3.2 Критерии оценки характеристики, аттестационного листа, дневника и отчета

Критерии оценки аттестационного листа

Аттестационный лист считается положительным, если по всем профессиональным компетенциям получена отметка уровня подготовлен (сформировал, совершенствовал) и оценка по результатам практики «5», «4», «3»

«5» - 80 – 100 % выполненных заданий, согласно выполненным видам работ;

«4» - 65 – 79 % выполненных заданий, согласно выполненным видам работ;

«3» - 50 – 64 % выполненных заданий, согласно выполненным видам работ;

«2» - 50 % и ниже выполненных заданий, согласно выполненным видам работ;

Критерии оценки характеристики

Характеристика считается положительной, если в графе характеристики «результаты практики» указано «Программа практики выполнена успешно в полном объеме, студент аттестован положительно»

Критерии оценки дневника

Дневник считается полным, если содержит:

- все разделы в соответствии с бланком дневника
- все виды работ в соответствии с индивидуальным планом на практику;
- записи за весь период практик;
- приложения в виде графических, аудио-, фото-, видео-, материалы, наглядные образцы изделий, подтверждающие практический опыт, полученный на практике.

Дневник считается сданным своевременно, если он представлен студентом руководителю практики на итоговую конференцию.

Критерии оценки отчета

- при итоговой оценке результатов прохождения практики принимается во внимание: полнота выполнения заданий, предусмотренных программой практики;
- активность студента в процессе прохождения практики;
- правильность оформления студентами отчета по практике;
- конкретность, конструктивность и практическая значимость сделанных в отчете выводов и предложений; ответы на вопросы в ходе защиты отчета.

Критерии оценки

Результат		характеристика	аттестационный лист		дневник
5	Оценка выполненных заданий, аттестационного листа «4» и «5», не менее 50% оценок «5»	положительная	положительный	5	Полный, сдан своевременно
4	Оценка выполненных заданий, аттестационного листа «3», «4» или «5» , не менее 50% оценок «4» и «5»			4	
3	Аттестационный лист, выполненные задания оценены «3»			3	
2	Во всех остальных случаях				

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**СТАХАНОВСКИЙ КОЛЛЕДЖ (ФИЛИАЛ)
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(Стахановский колледж (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)**

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения промежуточной аттестации

в форме дифференцированного зачёта

по производственной практике

по профессиональному модулю

ПМ04 – ПРЕПОДАВАНИЕ ИНФОРМАТИКИ В

НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

(по выбору)

специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах

на базе основного общего образования

форма обучения очная

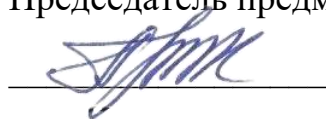
Организация разработчик: Стахановский колледж (филиал) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Луганский государственный педагогический университет»

РАЗРАБОТАНО

предметной (цикловой) комиссией психолого-педагогических дисциплин

Протокол №1 от «29 »августа 2024г.

Председатель предметной (цикловой) комиссии



Андреева О.Н.

Разработан на основе федерального государственного образовательного стандарта по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Составители: к.п.н. Янко Е.В., преподаватель ПЦК психолого-педагогических дисциплин Стахановского колледжа (филиала) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»

Быкова О.Г., преподаватель ПЦК психолого-педагогических дисциплин Стахановского колледжа (филиала) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»

СОДЕРЖАНИЕ

I.	ПАСПОРТ ФОС	
1.1	Цель ФОС	4
1.2	Формы	4
1.3	Порядок проведения	5
II.	ФОРМЫ ОТЧЕТНОСТИ	
2.1	Характеристика	6
2.2	Аттестационный лист.....	8
2.3	Отчет	10
2.4	Дневник	11
III.	ОЦЕНОЧНЫЙ МАТЕРИАЛ	
3.1	Задание на практику	13
3.2	Критерии оценки характеристики, аттестационного листа, дневника и отчета	14

1. Паспорт ФОС

Фонд оценочных средств предназначен для проверки результатов освоения производственной практики по профессиональному модулю ПМ04 – Преподавание информатики в начальной школе (по выбору) основной профессиональной образовательной программы – программы подготовки специалистов среднего звена (далее - ППССЗ) по специальности СПО 44.02.02 Преподавание в начальных классах

1.1 Цель практики

Производственная практика по специальности направлена на формирование у обучающихся профессиональных умений планирования, организации и проведения, анализа уроков информатики, ведения документации

1.2 Форма

Практика завершается **дифференцированным зачетом** при условии:

- положительного аттестационного листа по практике руководителей практики от образовательного учреждения и базы практики об уровне освоения профессиональных компетенций;
- наличия положительной характеристики образовательного учреждения и базы практики на обучающегося по освоению общих и профессиональных компетенций в период прохождения практики;
- полноты и своевременности представления дневника практики и отчета о практике в соответствии с заданием на практику

Дифференцированный зачет проводится на основе контроля выполнения заданий, путем наблюдения деятельности обучающегося на практике и анализа документов, подтверждающих их выполнение, зафиксированных в отчёте практиканта.

За практику выставляется интегральная оценка, включающая:

- оценку за проверку отчёта практики;
- защиту отчёта по практике;
- выполнение заданий индивидуального плана обучающегося

Виды работ	Коды проверяемых результатов		
	общие компетенции	профессиональные компетенции	практический опыт, умения
Составление индивидуального графика прохождения практики Изучение методической литературы, учебников и учебных программ. Наблюдение и анализ уроков информатики во 2 классе Изучение методической литературы, учебников и учебных программ. Наблюдение и анализ уроков информатики в 3 классе Наблюдение и анализ уроков информатики в 4 классе Разработка планов – конспектов уроков, наглядных пособий. Посещение и анализ уроков учителя и однокурсников. Проведение фрагмента урока с учителем. Разработка электронных презентаций, методических пособий, дидактического и наглядного материала. Самостоятельное проведение уроков студентами Работа с операционной системой компьютерного класса, программами. Анализ методов учебно-воспитательной работы на уроке информатики. Разработка анкеты для младших школьников. Разработка внеклассного мероприятия. Проведение внеклассного мероприятия «Инфознайка» Подготовка отчетной документации по практике	ОК 1 – 9	ПК 4.1	ПО1 У1-7

Практика аттестуется в течении 5 дней после завершения практики

II. ФОРМЫ ОТЧЕТНОСТИ

2.1 Характеристика

СТАХАНОВСКИЙ КОЛЛЕДЖ (ФИЛИАЛ)
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(Стахановский колледж (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

ХАРАКТЕРИСТИКА

студента

Ф.И.О. студента

студент (ка) ____ курс ____ группа специальность 44.02.02 Преподавание в начальных классах
форма обучения очная
база практики _____

сроки прохождения практики с _____ по _____

под руководством _____
(ФИО руководителя практики)

прошел (а) производственную практику по профессиональному модулю ПМ04 – Преподавание информатики в начальной школе (по выбору)

За время практики студент приобрел *практический опыт*:

ПО1 проектирования, организации и контроля процесса изучения информатики в начальных классах на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерных основных образовательных программ начального общего образования

и сформировал компетенции по избранной специальности: *общие*

Код ОК	Формулировка компетенции
ОК 1	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 2	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 3	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 4	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 5	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 6	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 7	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.
ОК 8	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
ОК 9	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

профессиональные

Код ПК	Формулировка компетенции
ПК 4.1	Проектировать, организовывать и контролировать процесс изучения информатики в начальных классах на ФГОС, примерных основных образовательных программ начального общего образования

Результат практики _____

(Программа практики выполнена успешно в полном объеме, студент аттестован положительно)

« _____ » _____ 20 ____ г.

Руководитель практики от базы практики _____
(подпись) (Ф.И.О.)

М.П.

Руководитель практики от ОУ _____
(подпись) (Ф.И.О.)

2.2 Аттестационный лист

**СТАХАНОВСКИЙ КОЛЛЕДЖ (ФИЛИАЛ)
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(Стахановский колледж (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)**

АТТЕСТАЦИОННЫЙ ЛИСТ

Ф.И.О. студента

За время производственной практики по профессиональному модулю ПМ04 –
Преподавание информатики в начальной школе (по выбору)

выполнены следующие виды работ:

№	Виды работ, выполненные обучающимся за время практики	Качество выполненных работ в соответствии с технологией и/или требованиями организации, в которой проходила практика*	
		выполнил	не выполнил
1	Составление индивидуального графика прохождения практики		
2	Изучение методической литературы, учебников и учебных программ. Наблюдение и анализ уроков информатики во 2 классе		
3	Изучение методической литературы, учебников и учебных программ. Наблюдение и анализ уроков информатики в 3 классе		
4	Наблюдение и анализ уроков информатики в 4 классе		
5	Разработка планов – конспектов уроков, наглядных пособий. Посещение и анализ уроков учителя и однокурсников.		
6	Проведение фрагмента урока с учителем.		
7	Разработка электронных презентаций, методических пособий, дидактического и наглядного материала. Самостоятельное проведение уроков студентами		
8	Работа с операционной системой компьютерного класса, программами.		
9	Анализ методов учебно-воспитательной работы на уроке информатики.		
10	Разработка анкеты для младших школьников. Разработка внеклассного мероприятия.		
11	Проведение внеклассного мероприятия «Инфознайка».		
12	Подготовка отчетной документации по практике		

* отметка знаком «+» в нужной графе

За время прохождения производственной практики по профессиональному модулю ПМ04 – Преподавание информатики в начальной школе (по выбору)

студент сформировал профессиональные компетенции:

Код ПК	Формулировка компетенции	подготовленность	
		подготовлен	не подготовлен
ПК 4.1	Проектировать, организовывать и контролировать процесс изучения информатики в начальных классах на ФГОС, примерных основных образовательных программ начального общего образования		

* отметка знаком «+» в нужной графе

Оценка по результатам практики: _____

Руководитель практики от базы практики _____
(подпись) (Ф.И.О.)

М.П.

Руководитель практики от ОУ _____
(подпись) (Ф.И.О.)

2.3 Отчет практики

СТАХАНОВСКИЙ КОЛЛЕДЖ (ФИЛИАЛ)
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(Стахановский колледж (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

О Т Ч Е Т

о прохождении производственной практики
по профессиональному модулю

ПМ04 – Преподавание информатики в начальной школе (по выбору)

Студент (ка) _____

Ф.И.О.

Курс ____ группа ____ специальность 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Место прохождения практики _____

Сроки прохождения практики: с _____ по _____

Результаты защиты _____
(оценка)

Руководитель практики
(база практики)

(подпись)

(Ф.И.О.)

Руководитель практики
(образовательное учреждение)

(подпись)

(Ф.И.О.)

2.4 Дневник практики

СТАХАНОВСКИЙ КОЛЛЕДЖ (ФИЛИАЛ)
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(Стахановский колледж (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

Д Н Е В Н И К
прохождения производственной практики
по профессиональному модулю
ПМ04 – Преподавание информатики в начальной школе (по выбору)

Студент (ка) _____

Ф.И.О.

Курс ____ группа ____ специальность 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Место прохождения практики _____

Сроки прохождения практики: с _____ по _____

Результаты защиты _____

(оценка)

Руководитель практики

(база практики)

(подпись)

(Ф.И.О.)

Руководитель практики

(образовательное учреждение)

(подпись)

(Ф.И.О.)

(подпись)

(Ф.И.О.)

 (подпись)

 (Ф.И.О.)

Индивидуальный план – график прохождения практики

[illegible]

III. ОЦЕНОЧНЫЙ МАТЕРИАЛ

3.1 Тест – задания оценивающие выполнение заданий по практике

1. Где должна проходить **производственная практика** обучающихся в соответствии с учетом требований ФГОС?

(В соответствии с требованиями ФГОС, должна проходить в организациях, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся)

2. На основании какого **документа** обучающийся может проходить практику в образовательной организации, направление деятельности которой соответствует профилю подготовки студентов?

(На основе договоров, которые заключаются между образовательной организацией и этими организациями)

3. Какие виды практик существуют в учебных заведениях СПО?

(Учебная, производственная и преддипломная)

4. Какой документ обязан предъявить студент медицинской сестре и руководителю практики перед началом педагогической практики?

(Медицинскую книжку)

5. Какой **документ** студент обязан вести в течение всего периода практики?

(Дневник практики)

6. Какие **документы** относятся к отчетной документации по практике?

(Отчет, характеристика студента, аттестационный лист и дневник)

3.2 Критерии оценки характеристики, аттестационного листа, дневника и отчета

Критерии оценки аттестационного листа

Аттестационный лист считается положительным, если по всем профессиональным компетенциям получена отметка уровня подготовлен (сформировал, совершенствовал) и оценка по результатам практики «5», «4», «3»

«5» - 80 – 100 % выполненных заданий, согласно выполненным видам работ;

«4» - 65 – 79 % выполненных заданий, согласно выполненным видам работ;

«3» - 50 – 64 % выполненных заданий, согласно выполненным видам работ;

«2» - 50 % и ниже выполненных заданий, согласно выполненным видам работ;

Критерии оценки характеристики

Характеристика считается положительной, если в графе характеристики «результаты практики» указано «Программа практики выполнена успешно в полном объеме, студент аттестован положительно»

Критерии оценки дневника

Дневник считается полным, если содержит:

- все разделы в соответствии с бланком дневника
- все виды работ в соответствии с индивидуальным планом на практику;
- записи за весь период практик;
- приложения в виде графических, аудио-, фото-, видео-, материалы, наглядные образцы изделий, подтверждающие практический опыт, полученный на практике.

Дневник считается сданным своевременно, если он представлен студентом руководителю практики на итоговую конференцию.

Критерии оценки отчета

- при итоговой оценке результатов прохождения практики принимается во внимание: полнота выполнения заданий, предусмотренных программой практики;
- активность студента в процессе прохождения практики;
- правильность оформления студентами отчета по практике;
- конкретность, конструктивность и практическая значимость сделанных в отчете выводов и предложений; ответы на вопросы в ходе защиты отчета.

Критерии оценки

Результат		характеристика	аттестационный лист		дневник
5	Оценка выполненных заданий, аттестационного листа «4» и «5», не менее 50% оценок «5»	положительная	положительный	5	Полный, сдан своевременно
4	Оценка выполненных заданий, аттестационного листа «3», «4» или «5» , не менее 50% оценок «4» и «5»			4	
3	Аттестационный лист, выполненные задания оценены «3»			3	
2	Во всех остальных случаях				

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**СТАХАНОВСКИЙ КОЛЛЕДЖ (ФИЛИАЛ)
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(Стахановский колледж (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)**

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения промежуточной аттестации
в форме дифференцированного зачёта
по производственной практике
по профессиональному модулю
ПМ04 – ПРЕПОДАВАНИЕ ДИСЦИПЛИН ХУДОЖЕСТВЕННО-
ЭСТЕТИЧЕСКОГО ЦИКЛА В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ
(по выбору)
специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах
на базе основного общего образования
форма обучения очная

2024 г.

Организация разработчик: Стахановский колледж (филиал) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Луганский государственный педагогический университет»

РАЗРАБОТАНО

предметной (цикловой) комиссией психолого-педагогических дисциплин

Протокол №1 от «29 »августа 2024г.

Председатель предметной (цикловой) комиссии



Андреева О.Н.

.

Разработан на основе федерального государственного образовательного стандарта по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Составители: к.п.н. Янко Е.В., преподаватель ПЦК психолого-педагогических дисциплин Стахановского колледжа (филиала) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»

СОДЕРЖАНИЕ

I.	ПАСПОРТ ФОС	
1.1	Цель ФОС	4
1.2	Формы	4
1.3	Порядок проведения	5
II.	ФОРМЫ ОТЧЕТНОСТИ	
2.1	Характеристика	6
2.2	Аттестационный лист.....	8
2.3	Отчет	10
2.4	Дневник	11
III.	ОЦЕНОЧНЫЙ МАТЕРИАЛ	
3.1	Задание на практику	13
3.2	Критерии оценки характеристики, аттестационного листа, дневника и отчета	14

1. Паспорт ФОС

Фонд оценочных средств предназначен для проверки результатов освоения производственной практики по профессиональному модулю ПМ04 – Преподавание дисциплин художественно-эстетического цикла в начальной школе (по выбору) основной профессиональной образовательной программы – программы подготовки специалистов среднего звена (далее - ППССЗ) по специальности СПО 44.02.02 Преподавание в начальных классах

1.1 Цель практики

Производственная практика по специальности направлена на формирование у обучающихся профессиональных умений планирования, организации и проведения, анализа дисциплин художественно-эстетического цикла, ведения документации

1.2 Форма

Практика завершается **дифференцированным зачетом** при условии:

- положительного аттестационного листа по практике руководителей практики от образовательного учреждения и базы практики об уровне освоения профессиональных компетенций;
- наличия положительной характеристики образовательного учреждения и базы практики на обучающегося по освоению общих и профессиональных компетенций в период прохождения практики;
- полноты и своевременности представления дневника практики и отчета о практике в соответствии с заданием на практику

Дифференцированный зачет проводится на основе контроля выполнения заданий, путем наблюдения деятельности обучающегося на практике и анализа документов, подтверждающих их выполнение, зафиксированных в отчёте практиканта.

За практику выставляется интегральная оценка, включающая:

- оценку за проверку отчёта практики;
- защиту отчёта по практике;

– выполнение заданий индивидуального плана обучающегося

Виды работ	Коды проверяемых результатов		
	общие компетенции	профессиональные компетенции	практический опыт, умения
Составление индивидуального графика прохождения практики Наблюдение и анализ показательного занятия по ритмике. Анализ работы преподавателя, обсуждение частей урока ритмики. Составление конспекта. Наблюдение и анализ показательного занятия по классическому танцу. Составление конспекта, анализ урока в дневнике практики. Наблюдение и анализ показательного занятия по народному танцу. Составление конспекта, анализ урока в дневнике практики. Учебно-познавательная деятельность младших школьников на занятии по хореографии. Анализ воспитательной деятельности учителя на уроке. Посещение школы искусств, анализ показательного занятия по современному танцу. Составление конспекта, анализ урока в дневнике практики. Организация урока в дневнике практики. Организация учебно-творческой деятельности младших школьников на занятии. Самостоятельное проведение урока классического танца. Анализ и самоанализ в дневнике практики. Самостоятельное проведение урока народного танца. Анализ и самоанализ в дневнике практики. Самостоятельное проведение урока современного танца. Анализ и самоанализ в дневнике практики. Подготовка отчетной документации по практике	ОК 1 – 9	ПК 4.1	ПО1 У1-6

Практика аттестуется в течении 5 дней после завершения практики

II. ФОРМЫ ОТЧЕТНОСТИ

2.1 Характеристика

**СТАХАНОВСКИЙ КОЛЛЕДЖ (ФИЛИАЛ)
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(Стахановский колледж (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)**

ХАРАКТЕРИСТИКА студента

Ф.И.О. студента

студент (ка) ____ курс ____ группа специальность 44.02.02 Преподавание в начальных классах
форма обучения очная
база практики _____

сроки прохождения практики с _____ по _____

под руководством _____
(ФИО руководителя практики)

прошел (а) производственную практику по профессиональному модулю ПМ04 – Преподавание дисциплин художественно-эстетического цикла в начальной школе (по выбору)

За время практики студент приобрел *практический опыт*:

ПО1 проектирования, организации и контроля процесса изучения дисциплин художественно –эстетического цикла в начальных классах на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерных основных образовательных программ начального общего образования

и сформировал компетенции по избранной специальности: *общие*

Код ОК	Формулировка компетенции
ОК 1	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 2	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 3	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 4	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 5	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 6	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе

Код ОК	Формулировка компетенции
	традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 7	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.
ОК 8	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
ОК 9	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

профессиональные

Код ПК	Формулировка компетенции
ПК 4.1	Проектировать, организовывать и контролировать процесс изучения дисциплин художественно-эстетического цикла в начальных классах на ФГОС, примерных основных образовательных программ начального общего образования

Результат практики _____

(Программа практики выполнена успешно в полном объеме, студент аттестован положительно)

« _____ » _____ 20 ____ г.

Руководитель практики от базы практики _____
(подпись) (Ф.И.О.)

М.П.

Руководитель практики от ОУ _____
(подпись) (Ф.И.О.)

2.2 Аттестационный лист

**СТАХАНОВСКИЙ КОЛЛЕДЖ (ФИЛИАЛ)
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(Стахановский колледж (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)**

АТТЕСТАЦИОННЫЙ ЛИСТ

Ф.И.О. студента

За время производственной практики по профессиональному модулю ПМ04 – Преподавание дисциплин художественно-эстетического цикла в начальной школе (по выбору)

выполнены следующие виды работ:

№	Виды работ, выполненные обучающимся за время практики	Качество выполненных работ в соответствии с технологией и/или требованиями организации, в которой проходила практика*	
		выполнил	не выполнил
1	Составление индивидуального графика прохождения практики		
2	Наблюдение и анализ показательного занятия по ритмике. Анализ работы преподавателя, обсуждение частей урока ритмики. Составление конспекта.		
3	Наблюдение и анализ показательного занятия по классическому танцу. Составление конспекта, анализ урока в дневнике практики.		
4	Наблюдение и анализ показательного занятия по народному танцу. Составление конспекта, анализ урока в дневнике практики.		
5	Учебно-познавательная деятельность младших школьников на занятии по хореографии. Анализ воспитательной деятельности учителя на уроке.		
6	Посещение школы искусств, анализ показательного занятия по современному танцу. Составление конспекта, анализ урока в дневнике практики. Организация учителем учебно-творческой деятельности младших школьников на занятии.		
7	Самостоятельное проведение урока классического танца. Анализ и самоанализ в дневнике практики.		
8	Самостоятельное проведение урока народного танца. Анализ и самоанализ в дневнике практики.		
9	Самостоятельное проведение урока современного танца. Анализ и самоанализ в дневнике практики.		
10	Подготовка отчетной документации по практике		

* отметка знаком «+» в нужной графе

За время прохождения производственной практики по профессиональному модулю ПМ04 – Преподавание дисциплин художественно-эстетического цикла в начальной школе (по выбору)

студент сформировал профессиональные компетенции:

Код ПК	Формулировка компетенции	подготовленность	
		подготовлен	не подготовлен
ПК 4.1	Проектировать, организовывать и контролировать процесс изучения дисциплин художественно-эстетического цикла в начальных классах на ФГОС, примерных основных образовательных программ начального общего образования		

* отметка знаком «+» в нужной графе

Оценка по результатам практики: _____

Руководитель практики от базы практики _____
(подпись) (Ф.И.О.)

М.П.

Руководитель практики от ОУ _____
(подпись) (Ф.И.О.)

2.3 Отчет практики

СТАХАНОВСКИЙ КОЛЛЕДЖ (ФИЛИАЛ)
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(Стахановский колледж (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

О Т Ч Е Т

о прохождении производственной практики
по профессиональному модулю

**ПМ04 – Преподавание дисциплин художественно-эстетического цикла в
начальной школе (по выбору)**

Студент (ка) _____

Ф.И.О.

Курс ____ группа ____ специальность 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Место прохождения практики _____

Сроки прохождения практики: с _____ по _____

Результаты защиты _____

(оценка)

Руководитель практики

(база практики)

(подпись)

(Ф.И.О.)

Руководитель практики

(образовательное учреждение)

(подпись)

(Ф.И.О.)

2.4 Дневник практики

СТАХАНОВСКИЙ КОЛЛЕДЖ (ФИЛИАЛ)
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(Стахановский колледж (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

Д Н Е В Н И К
прохождения производственной практики
по профессиональному модулю
**ПМ04 – Преподавание дисциплин художественно-эстетического цикла в
начальной школе (по выбору)**

Студент (ка) _____

Ф.И.О.

Курс ____ группа ____ специальность 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Место прохождения практики _____

Сроки прохождения практики: с _____ по _____

Результаты защиты _____

(оценка)

Руководитель практики

(база практики)

(подпись)

(Ф.И.О.)

Руководитель практики

(образовательное учреждение)

(подпись)

(Ф.И.О.)

(подпись)

(Ф.И.О.)

 (подпись)

 (Ф.И.О.)

Индивидуальный план – график прохождения практики

[illegible]

III. ОЦЕНОЧНЫЙ МАТЕРИАЛ

3.1 Тест – задания оценивающие выполнение заданий по практике

1. Где должна проходить **производственная практика** обучающихся в соответствии с учетом требований ФГОС?

(В соответствии с требованиями ФГОС, должна проходить в организациях, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся)

2. На основании какого **документа** обучающийся может проходить практику в образовательной организации, направление деятельности которой соответствует профилю подготовки студентов?

(На основе договоров, которые заключаются между образовательной организацией и этими организациями)

3. Какие виды практик существуют в учебных заведениях СПО?

(Учебная, производственная и преддипломная)

4. Какой документ обязан предъявить студент медицинской сестре и руководителю практики перед началом педагогической практики?

(Медицинскую книжку)

5. Какой **документ** студент обязан вести в течение всего периода практики?

(Дневник практики)

6. Какие **документы** относятся к отчетной документации по практике?

(Отчет, характеристика студента, аттестационный лист и дневник)

3.2 Критерии оценки характеристики, аттестационного листа, дневника и отчета

Критерии оценки аттестационного листа

Аттестационный лист считается положительным, если по всем профессиональным компетенциям получена отметка уровня подготовлен (сформировал, совершенствовал) и оценка по результатам практики «5», «4», «3»

«5» - 80 – 100 % выполненных заданий, согласно выполненным видам работ;

«4» - 65 – 79 % выполненных заданий, согласно выполненным видам работ;

«3» - 50 – 64 % выполненных заданий, согласно выполненным видам работ;

«2» - 50 % и ниже выполненных заданий, согласно выполненным видам работ;

Критерии оценки характеристики

Характеристика считается положительной, если в графе характеристики «результаты практики» указано «Программа практики выполнена успешно в полном объеме, студент аттестован положительно»

Критерии оценки дневника

Дневник считается полным, если содержит:

- все разделы в соответствии с бланком дневника
- все виды работ в соответствии с индивидуальным планом на практику;
- записи за весь период практик;
- приложения в виде графических, аудио-, фото-, видео-, материалы, наглядные образцы изделий, подтверждающие практический опыт, полученный на практике.

Дневник считается сданным своевременно, если он представлен студентом руководителю практики на итоговую конференцию.

Критерии оценки отчета

- при итоговой оценке результатов прохождения практики принимается во внимание: полнота выполнения заданий, предусмотренных программой практики;
- активность студента в процессе прохождения практики;
- правильность оформления студентами отчета по практике;
- конкретность, конструктивность и практическая значимость сделанных в отчете выводов и предложений; ответы на вопросы в ходе защиты отчета.

Критерии оценки

Результат		характеристика	аттестационный лист		дневник
5	Оценка выполненных заданий, аттестационного листа «4» и «5», не менее 50% оценок «5»	положительная	положительный	5	Полный, сдан своевременно
4	Оценка выполненных заданий, аттестационного листа «3», «4» или «5» , не менее 50% оценок «4» и «5»			4	
3	Аттестационный лист, выполненные задания оценены «3»			3	
2	Во всех остальных случаях				

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**СТАХАНОВСКИЙ КОЛЛЕДЖ (ФИЛИАЛ)
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(Стахановский колледж (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)**

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения промежуточной аттестации
в форме дифференцированного зачёта
по ПРЕДДИПЛОМНОЙ практике
специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах
на базе основного общего образования
форма обучения очная

2024 г.

Организация разработчик: Стахановский колледж (филиал) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Луганский государственный педагогический университет»

РАЗРАБОТАНО

предметной (цикловой) комиссией психолого-педагогических дисциплин

Протокол №1 от «29 »августа 2024г.

Председатель предметной (цикловой) комиссии



Андреева О.Н.

Разработан на основе федерального государственного образовательного стандарта по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Составители: к.п.н. Янко Е.В., преподаватель ПЦК психолого-педагогических дисциплин Стахановского колледжа (филиала) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»

Быкова О.Г., преподаватель ПЦК психолого-педагогических дисциплин Стахановского колледжа (филиала) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»

СОДЕРЖАНИЕ

I.	ПАСПОРТ ФОС	
1.1	Цель ФОС	4
1.2	Формы	4
1.3	Порядок проведения	5
II.	ФОРМЫ ОТЧЕТНОСТИ	
2.1	Характеристика	6
2.2	Аттестационный лист.....	11
2.3	Отчет	14
2.4	Дневник	15
III.	ОЦЕНОЧНЫЙ МАТЕРИАЛ	
3.1	Задание на практику	17
3.2	Критерии оценки характеристики, аттестационного листа, дневника и отчета	18

1. Паспорт ФОС

Фонд оценочных средств предназначен для проверки результатов освоения преддипломной практики основной профессиональной образовательной программы – программы подготовки специалистов среднего звена (далее - ППССЗ) по специальности СПО 44.02.02 Преподавание в начальных классах

1.1 Цель практики

Преддипломная практика по специальности направлена на углубление первоначального практического опыта обучающегося, развитие общих и профессиональных компетенций, проверку его готовности к самостоятельной трудовой деятельности, а также на подготовку к выполнению выпускной квалификационной работы в организациях различных организационно-правовых форм.

1.2 Форма

Практика завершается **дифференцированным зачетом** при условии:

- положительного аттестационного листа по практике руководителей практики от образовательного учреждения и базы практики об уровне освоения профессиональных компетенций;
- наличия положительной характеристики образовательного учреждения и базы практики на обучающегося по освоению общих и профессиональных компетенций в период прохождения практики;
- полноты и своевременности представления дневника практики и отчета о практике в соответствии с заданием на практику

Дифференцированный зачет проводится на основе контроля выполнения заданий, путем наблюдения деятельности обучающегося на практике и анализа документов, подтверждающих их выполнение, зафиксированных в отчёте практиканта.

За практику выставляется интегральная оценка, включающая:

- оценку за проверку отчёта практики;
- защиту отчёта по практике;
- выполнение заданий индивидуального плана обучающегося

Виды работ	Коды проверяемых результатов		
	общие компетенции	профессиональные компетенции	практический опыт, умения
Составление индивидуального графика прохождения практики Технологические карты уроков/конспекты уроков, самоанализы этих уроков Презентации к урокам математики, русского языка, литературного чтения, окружающего мира (по 1 шт. на каждый учебный предмет Конспекты занятий по внеурочной деятельности (3 шт.) с самоанализом Материалы родительского собрания. 2 разнообразные формы работы с родителями. Конспекты 5 уроков по информатике, иностранному языку, дисциплинам художественно эстетического цикла в начальной школе (по выбору) Сбор материала для написания ВКР Подготовка отчетной документации по практике	ОК 1 – 9	ПК 1.1	ПО1 У1-7
		ПК 1.2	ПО1-10 У1-5
		ПК 1.3	ПО1-3 У1-4
		ПК 1.4	ПО1-2 У1-2
		ПК 1.5	ПО1-4 У1-5
		ПК 1.6	ПО1-3 У1-3
		ПК 1.7	ПО1 У1-3
		ПК 1.8	ПО1-5 У1-7
		ПК 2.1	ПО1-3 У1-4
		ПК 2.2	ПО1-4 У1-5
		ПК 2.3	ПО1 У1-2
		ПК 2.4	ПО1-4 У1-4
		ПК 2.5	ПО1-3 У1-3
		ПК 2.6	ПО1 У1-4
		ПК 3.1	ПО1-11 У1-16
		ПК 3.2	ПО1 У1-2
		ПК 3.3	ПО1-3 У1-3
		ПК 3.4	ПО1 У1-4
		ПК 3.5	ПО1-2 У1-4
		ПК 3.6	ПО1-4 У1-11
		ПК4.1	ПО1 У1-8

Практика аттестуется в течении 5 дней после завершения практики

II. ФОРМЫ ОТЧЕТНОСТИ

2.1 Характеристика

СТАХАНОВСКИЙ КОЛЛЕДЖ (ФИЛИАЛ)
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(Стахановский колледж (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

ХАРАКТЕРИСТИКА

студента

Ф.И.О. студента

студент (ка) ____ курс ____ группа специальность 44.02.02 Преподавание в начальных классах
форма обучения очная
база практики _____

сроки прохождения практики с _____ по _____

под руководством _____

(ФИО руководителя практики)

прошел (а) преддипломную практику

За время практики студент занимался:

углублением первоначального практического опыта:

ПО1 проектирования (определение цели и задач, подбор содержания урока, определение методов, приемов и средств для достижения поставленной цели и реализации задач) урока в соответствии с требованиями, предъявляемыми к современному уроку

ПО2 формирования универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных);

ПО3 организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся;

ПО4 организации учебного процесса с учетом своеобразия социальной ситуации развития первоклассника;

ПО5 регулирования поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды на учебных занятиях;

ПО6 соблюдения правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики на учебных занятиях;

ПО7 применения методов и приемов развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках по всем предметам;

ПО8 организации обучающей деятельности учителя;

ПО9 организации познавательной деятельности обучающихся, в том числе экспериментальной, исследовательской, проектной;

ПО10 организации различных форм учебных занятий;

ПО11 соблюдения правил техники безопасности и санитарно-эпидемиологических требований при проведении учебных занятий;

ПО12 диагностики универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных);

ПО13 диагностики предметных результатов;

ПО14 организации и осуществления контроля и оценки учебных достижений обучающихся, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися;

ПО15 наблюдения, анализа уроков, обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями начальных классов;

ПО16 разработка предложений по совершенствованию и коррекции процесса обучения;

ПО17 анализа образовательных программ начального общего образования;

ПО18 применения учебно-методических материалов для реализации образовательных программ;

ПО19 разработки учебно-методических материалов для реализации образовательных программ с учетом их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся;

ПО20 ведения документации, обеспечивающей организацию процесса обучения;

ПО21 анализа передового педагогического опыта, методов, приемов и технологий обучения обучающихся;

ПО22 систематизации педагогического опыта в области обучения обучающихся;

ПО23 оценки эффективности применения образовательных технологий в обучении обучающихся;

ПО24 построения траектории профессионального роста на основе результатов анализа эффективности процесса обучения обучающихся и самоанализа деятельности;

ПО25 организации и проведения индивидуальной развивающей работы с детьми с особыми потребностями в образовании в соответствии с их индивидуальными особенностями;

ПО26 проведения диагностики и оценки учебных достижений обучающихся с учетом их особенностей;

ПО27 составления индивидуальной педагогической характеристики обучающегося;

ПО28 организации образовательного процесса на основе непосредственного общения с каждым ребёнком с учётом его особых образовательных потребностей;

ПО29 применения современных личностно-ориентированных технологий в процессе обучения;

ПО30 определения целей, задач и планируемых результатов внеурочной деятельности;

ПО31 проектирования внеурочной деятельности с использованием современных средств обучения (интерактивного оборудования, мобильных научных лабораторий, конструкторов, в том числе конструкторов LEGO, и др.)

ПО32 разработки программ внеурочной деятельности на основе требований ФГОС, на основе ФОП НОО и примерных программ внеурочной деятельности с учетом интересов обучающихся и их родителей (законных представителей);

ПО33 использования деятельностного подхода при проведении внеурочных занятий в начальных классах с учетом правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики;

ПО34 реализации современных технологий, интерактивных форм и методов организации внеурочной деятельности;

ПО35 регулирования поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды в процессе внеурочной деятельности;

ПО36 организации внеурочной деятельности с включением всех детей, в том числе детей с особыми потребностями в образовании;

ПО37 наблюдения, анализа внеурочных занятий, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;

ПО38 анализа программ внеурочной деятельности;

ПО39 применения учебно-методических материалов для реализации программ внеурочной деятельности;

ПО40 разработки учебно-методических материалов для реализации программ внеурочной деятельности с учетом их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся;

ПО41 ведения документации, обеспечивающей организацию внеурочной работы в избранной области деятельности;

ПО42 анализа передового педагогического опыта, методов, приемов и технологий организации внеурочной деятельности в начальной школе;

ПО43 систематизации педагогического опыта в области организации внеурочной деятельности обучающихся;

ПО44 оценки эффективности применения образовательных технологий во внеурочной деятельности обучающихся;

ПО45 построения траектории профессионального роста на основе результатов анализа эффективности внеурочной деятельности, самоанализа деятельности в области организации внеурочной деятельности обучающихся;

ПО46 педагогического наблюдения, диагностики и интерпретации результатов процесса воспитания;

ПО47 создания, поддержания уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации;

ПО48 помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления;

ПО49 определения целей и задач, планирования воспитательной деятельности на основе программ воспитания федерального и иного уровня;

ПО50 разработки плана воспитательной работы в классе на основе программы воспитания;

ПО51 проектирования ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка);

ПО52 планировании, организации и проведения воспитательных мероприятий, акций;

ПО53 реализации современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы;

ПО54 планирования, организации и проведения воспитательных мероприятий с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей;

ПО55 регулирования поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды в процессе воспитательной работы;

ПО56 проведения в четвертом классе начальной школы (во взаимодействии с психологом) мероприятий по профилактике возможных трудностей адаптации детей к учебно-воспитательному процессу в основной школе;

ПО57 соблюдения правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в воспитательной работе;

ПО58 анализа планов воспитательной работы, методов, приемов и технологий организации деятельности классного руководителя, разработки предложений по их коррекции;

ПО59 систематизации педагогического опыта в области воспитания обучающихся;

ПО60 оценки эффективности применения образовательных технологий в области воспитания обучающихся;

ПО61 построения траектории профессионального роста на основе результатов анализа эффективности процесса воспитания, самоанализа деятельности в области воспитания обучающихся;

ПО62 определения целей и задач работы с семьей на основе результатов наблюдений за ребенком и изучения особенностей семейного воспитания;

ПО63 составления социального паспорта класса и психолого-педагогической характеристики (портрета) личности обучающегося;

ПО64 организации и проведения мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов, экспедиций и т.п.);

ПО65 проявления толерантного отношения к представителям разных мировоззрений и культурных традиций;

ПО66 проектирования сетевого воспитательного пространства;

ПО67 планирования взаимодействия в рамках сетевого воспитательного пространства;

ПО68 организации целенаправленного и содержательного взаимодействия с учетом возраста и уровня профессионально-педагогической подготовленности целевой аудитории

ПО69 проектирования, организации и контроля процесса изучения иностранного языка в начальных классах на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерных основных образовательных программ начального общего образования

ПО70 проектирования, организации и контроля процесса изучения информатики в начальных классах на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерных основных образовательных программ начального общего образования

ПО71 проектирования, организации и контроля процесса изучения дисциплин художественно-эстетического цикла в начальных классах на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерных основных образовательных программ начального общего образования

развитием общих и профессиональных компетенций

Код ОК	Формулировка компетенции
ОК 1	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 2	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 3	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 4	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 5	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 6	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 7	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.
ОК 8	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
ОК 9	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

профессиональные

Код ПК	Формулировка компетенции
ПК 1.1	Проектировать процесс обучения на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования.
ПК 1.2	Организовывать процесс обучения обучающихся в соответствии с санитарными нормами и правилами
ПК 1.3	Контролировать и корректировать процесс обучения, оценивать результат обучения обучающихся
ПК 1.4	Анализировать процесс и результаты обучения обучающихся

ПК 1.5	Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы на основе ФГОС и примерных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся
ПК 1.6	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе обучения
ПК 1.7	Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности
ПК 1.8	Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
ПК 2.1	Разрабатывать программы внеурочной деятельности на основе требований ФГОС, примерной образовательной программы и с учетом примерных программ внеурочной деятельности и интересов обучающихся и их родителей (законных представителей)
ПК 2.2	Реализовывать программы внеурочной деятельности в соответствии с санитарными нормами и правилами
ПК 2.3	Анализировать результаты внеурочной деятельности обучающихся
ПК 2.4	Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы для реализации программ внеурочной деятельности
ПК 2.5	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в организации внеурочной деятельности обучающихся
ПК 2.6	Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности внеурочной деятельности обучающихся и самоанализа
ПК 3.1	Проектировать и реализовывать современные программы воспитания на основе ценностного содержания образовательного процесса.
ПК 3.2	Анализировать процесс и результаты реализации программы воспитания.
ПК 3.3	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в области воспитания обучающихся.
ПК 3.4	Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности воспитательной деятельности и самоанализа.
ПК 3.5	Осуществлять педагогическое просвещение и сопровождение родителей обучающихся (их законных представителей)
ПК 3.6	Организовывать взаимодействие с субъектами образовательного процесса для решения задач воспитания (родителями обучающихся (их законными представителями), коллегами, представителями учреждений культуры, спорта, здравоохранения и т.п.)
ПК 4.1	Проектировать, организовывать и контролировать процесс изучения иностранного языка, информатики, дисциплин художественно-эстетического цикла в начальных классах на ФГОС, примерных основных образовательных программ начального общего образования (по выбору)

За время преддипломной практики студент показал готовность к самостоятельной профессиональной деятельности по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах. За время проведения практики студентом был подготовлен материал для выполнения выпускной квалификационной работы.

Результат практики _____

(Программа практики выполнена успешно в полном объеме)

«_____» 20__ г.

Руководитель практики от базы практики _____
(подпись) (Ф.И.О.)

М.П.

Руководитель практики от ОУ _____
(подпись) (Ф.И.О.)

2.2 Аттестационный лист

**СТАХАНОВСКИЙ КОЛЛЕДЖ (ФИЛИАЛ)
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(Стахановский колледж (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)**

АТТЕСТАЦИОННЫЙ ЛИСТ

Ф.И.О. студента

За время преддипломной практики выполнены следующие виды работ:

№	Виды работ, выполненные обучающимся за время практики	Качество выполненных работ в соответствии с технологией и/или требованиями организации, в которой проходила практика*	
		выполнил	не выполнил
1	Составление индивидуального графика прохождения практики		
2	Технологические карты уроков/конспекты уроков, самоанализы этих уроков		
3	Презентации к урокам математики, русского языка, литературного чтения, окружающего мира (по 1 шт. на каждый учебный предмет		
4	Конспекты занятий по внеурочной деятельности (3 шт.) с самоанализом		
5	Материалы родительского собрания. 2 разнообразные формы работы с родителями.		
6	Конспекты 5 уроков по информатике, иностранному языку, дисциплинам художественно эстетического цикла в начальной школе (по выбору)		
7	Сбор материала для написания ВКР		
8	Подготовка отчетной документации по практике		

* отметка знаком «+» в нужной графе

За время прохождения преддипломной практики студент совершенствовал профессиональные компетенции:

Код ПК	Формулировка компетенции	подготовленность	
		совершенствовал	не совершенствовал
ПК 1.1	Проектировать процесс обучения на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования		
ПК 1.2	Организовывать процесс обучения обучающихся в соответствии с санитарными нормами и правилами		
ПК 1.3	Контролировать и корректировать процесс обучения, оценивать результат обучения обучающихся		
ПК 1.4	Анализировать процесс и результаты обучения обучающихся		

ПК 1.5	Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы на основе ФГОС и примерных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся		
ПК 1.6	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе обучения		
ПК 1.7	Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности		
ПК 1.8	Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья		
ПК 2.1	Разрабатывать программы внеурочной деятельности на основе требований ФГОС, примерной образовательной программы и с учетом примерных программ внеурочной деятельности и интересов обучающихся и их родителей (законных представителей)		
ПК 2.2	Реализовывать программы внеурочной деятельности в соответствии с санитарными нормами и правилами		
ПК 2.3	Анализировать результаты внеурочной деятельности обучающихся		
ПК 2.4	Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы для реализации программ внеурочной деятельности		
ПК 2.5	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в организации внеурочной деятельности обучающихся		
ПК 2.6	Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности внеурочной деятельности обучающихся и самоанализа		
ПК 3.1	Проектировать и реализовывать современные программы воспитания на основе ценностного содержания образовательного процесса.		
ПК 3.2	Анализировать процесс и результаты реализации программы воспитания.		
ПК 3.3	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в области воспитания обучающихся.		
ПК 3.4	Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности воспитательной деятельности и самоанализа.		
ПК 3.5	Осуществлять педагогическое просвещение и сопровождение родителей обучающихся (их законных представителей)		
ПК 3.6	Организовывать взаимодействие с субъектами образовательного процесса для решения задач воспитания (родителями обучающихся (их законными представителями), коллегами,		

Код ПК	Формулировка компетенции	подготовленность	
		совершенствовал	не совершенствовал
ПК 1.1	Проектировать процесс обучения на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования		
ПК 1.2	Организовывать процесс обучения обучающихся в соответствии с санитарными нормами и правилами		
ПК 1.3	Контролировать и корректировать процесс обучения, оценивать результат обучения обучающихся		
ПК 1.4	Анализировать процесс и результаты обучения обучающихся		
ПК 1.5	Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы на основе ФГОС и примерных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся		
ПК 1.6	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе обучения		
ПК 1.7	Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности		
ПК 1.8	Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья		
	представителями учреждений культуры, спорта, здравоохранения и т.п.)		
ПК 4.1	Проектировать, организовывать и контролировать процесс изучения иностранного языка, информатики, дисциплин художественно-эстетического цикла в начальных классах на ФГОС, примерных основных образовательных программ начального общего образования (по выбору)		

* отметка знаком «+» в нужной графе

Оценка по результатам практики: _____

Руководитель практики от базы практики _____
(подпись) (Ф.И.О.)

М.П.

Руководитель практики от ОУ _____
(подпись) (Ф.И.О.)

2.3 Отчет практики

**СТАХАНОВСКИЙ КОЛЛЕДЖ (ФИЛИАЛ)
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(Стахановский колледж (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)**

О Т Ч Е Т
о прохождении **преддипломной** практики

Студент (ка) _____
Ф.И.О.

Курс ____ группа ____ специальность 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Место прохождения практики _____

Сроки прохождения практики: с _____ по _____

Результаты защиты _____
(оценка)

Руководитель практики
(база практики)

(подпись)

(Ф.И.О.)

Руководитель практики
(образовательное учреждение)

(подпись)

(Ф.И.О.)

2.4 Дневник практики

СТАХАНОВСКИЙ КОЛЛЕДЖ (ФИЛИАЛ)
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(Стахановский колледж (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

Д Н Е В Н И К прохождения преддипломной практики

Студент (ка) _____

Ф.И.О.

Курс ____ группа ____ специальность 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Место прохождения практики _____

Сроки прохождения практики: с _____ по _____

Результаты защиты _____
(оценка)

Руководитель практики _____
(база практики) (подпись) (Ф.И.О.)

Руководитель практики _____
(образовательное учреждение) (подпись) (Ф.И.О.)

(подпись)

(Ф.И.О.)

 (подпись)

 (Ф.И.О.)

Индивидуальный план – график прохождения практики

[illegible]

III. ОЦЕНОЧНЫЙ МАТЕРИАЛ

3.1 Тест – задания оценивающие выполнение заданий по практике

1. Где должна проходить **производственная практика** обучающихся в соответствии с учетом требований ФГОС?

(В соответствии с требованиями ФГОС, должна проходить в организациях, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся)

2. На основании какого **документа** обучающийся может проходить практику в образовательной организации, направление деятельности которой соответствует профилю подготовки студентов?

(На основе договоров, которые заключаются между образовательной организацией и этими организациями)

3. Какие виды практик существуют в учебных заведениях СПО?

(Учебная, производственная и преддипломная)

4. Какой документ обязан предъявить студент медицинской сестре и руководителю практики перед началом педагогической практики?

(Медицинскую книжку)

5. Какой **документ** студент обязан вести в течение всего периода практики?

(Дневник практики)

6. Какие **документы** относятся к отчетной документации по практике?

(Отчет, характеристика студента, аттестационный лист и дневник)

3.2 Критерии оценки характеристики, аттестационного листа, дневника и отчета

Критерии оценки аттестационного листа

Аттестационный лист считается положительным, если по всем профессиональным компетенциям получена отметка уровня подготовлен (сформировал, совершенствовал) и оценка по результатам практики «5», «4», «3»

«5» - 80 – 100 % выполненных заданий, согласно выполненным видам работ;

«4» - 65 – 79 % выполненных заданий, согласно выполненным видам работ;

«3» - 50 – 64 % выполненных заданий, согласно выполненным видам работ;

«2» - 50 % и ниже выполненных заданий, согласно выполненным видам работ;

Критерии оценки характеристики

Характеристика считается положительной, если в графе характеристики «результаты практики» указано «Программа практики выполнена успешно в полном объеме, студент аттестован положительно»

Критерии оценки дневника

Дневник считается полным, если содержит:

- все разделы в соответствии с бланком дневника
- все виды работ в соответствии с индивидуальным планом на практику;
- записи за весь период практик;
- приложения в виде графических, аудио-, фото-, видео-, материалы, наглядные образцы изделий, подтверждающие практический опыт, полученный на практике.

Дневник считается сданным своевременно, если он представлен студентом руководителю практики на итоговую конференцию.

Критерии оценки отчета

- при итоговой оценке результатов прохождения практики принимается во внимание: полнота выполнения заданий, предусмотренных программой практики;
- активность студента в процессе прохождения практики;
- правильность оформления студентами отчета по практике;
- конкретность, конструктивность и практическая значимость сделанных в отчете выводов и предложений; ответы на вопросы в ходе защиты отчета.

Критерии оценки

Результат		характеристика	аттестационный лист		дневник
5	Оценка выполненных заданий, аттестационного листа «4» и «5», не менее 50% оценок «5»	положительная	положительный	5	Полный, сдан своевременно
4	Оценка выполненных заданий, аттестационного листа «3», «4» или «5» , не менее 50% оценок «4» и «5»			4	
3	Аттестационный лист, выполненные задания оценены «3»			3	
2	Во всех остальных случаях				

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**СТАХАНОВСКИЙ КОЛЛЕДЖ (ФИЛИАЛ)
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(Стахановский колледж (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)**

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения промежуточной аттестации
в форме дифференцированного зачёта
по учебной практике
по профессиональному модулю
ПМ01 – ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПО
ПРОЕКТИРОВАНИЮ, РЕАЛИЗАЦИИ И АНАЛИЗУ ПРОЦЕССА
ОБУЧЕНИЯ В НАЧАЛЬНОМ ОБЩЕМ ОБРАЗОВАНИИ
(показательные уроки в начальной школе)
специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах
на базе основного общего образования
форма обучения очная

2024 г.

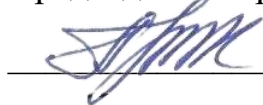
Организация разработчик: Стахановский колледж (филиал) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Луганский государственный педагогический университет»

РАЗРАБОТАНО

предметной (цикловой) комиссией психолого-педагогических дисциплин

Протокол №1 от «29 »августа 2024г.

Председатель предметной (цикловой) комиссии



Андреева О.Н.

Разработан на основе федерального государственного образовательного стандарта по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Составители: к.п.н. Янко Е.В., преподаватель ПЦК психолого-педагогических дисциплин Стахановского колледжа (филиала) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»

Быкова О.Г., преподаватель ПЦК психолого-педагогических дисциплин Стахановского колледжа (филиала) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»

СОДЕРЖАНИЕ

I.	ПАСПОРТ ФОС	
1.1	Цель ФОС	4
1.2	Формы	4
1.3	Порядок проведения	5
II.	ФОРМЫ ОТЧЕТНОСТИ	
2.1	Характеристика	6
2.2	Аттестационный лист.....	10
2.3	Отчет	12
2.4	Дневник	13
III.	ОЦЕНОЧНЫЙ МАТЕРИАЛ	
3.1	Задание на практику	15
3.2	Критерии оценки характеристики, аттестационного листа, дневника и отчета	16

1. Паспорт ФОС

Фонд оценочных средств предназначен для проверки результатов освоения учебной практики по профессиональному модулю ПМ01 – Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальном общем образовании (показательные уроки в начальной школе) основной профессиональной образовательной программы – программы подготовки специалистов среднего звена (далее - ППССЗ) по специальности СПО 44.02.02 Преподавание в начальных классах

1.1 Цель практики

Учебная практика по специальности направлена на формирование у обучающихся профессиональных умений, приобретение первоначального практического опыта.

1.2 Форма

Практика завершается **дифференцированным зачетом** при условии:

- положительного аттестационного листа по практике руководителя практики от образовательного учреждения об уровне освоения профессиональных компетенций;
- наличия положительной характеристики образовательного учреждения на обучающегося по освоению общих и профессиональных компетенций в период прохождения практики;
- полноты и своевременности представления дневника практики и отчета о практике в соответствии с заданием на практику

Дифференцированный зачет проводится на основе контроля выполнения заданий, путем наблюдения деятельности обучающегося на практике и анализа документов, подтверждающих их выполнение, зафиксированных в отчёте практиканта.

За практику выставляется интегральная оценка, включающая:

- оценку за проверку отчёта практики;
- защиту отчёта по практике;
- выполнение заданий индивидуального плана обучающегося

Виды работ	Коды проверяемых результатов		
	общие компетенции	профессиональные компетенции	практический опыт, умения
Составление индивидуального графика прохождения практики Изучение содержания ФОП НОО. Конструирование рабочих программ Изучение типов и структуры уроков. Изучение требований СанПин Наблюдение и анализ уроков русского языка и литературного чтения. Наблюдение и анализ уроков математики Наблюдение и анализ уроков окружающего мира Наблюдение и анализ уроков продуктивных видов деятельности Наблюдение и анализ урока физической культуры Разработка виртуальной экскурсии для обучающихся Разработка и демонстрация дидактических средств обучения Моделирование фрагментов уроков по русскому языку и литературному чтению Моделирование фрагментов уроков по математике Моделирование фрагментов уроков по окружающему миру Моделирование фрагментов уроков по продуктивным видам деятельности Подготовка отчетной документации по практике	ОК 1 – 9	ПК 1.1	ПО1 У1-7
		ПК 1.2	ПО1-10 У1-5
		ПК 1.3	ПО1-3 У1-4
		ПК 1.4	ПО1-2 У1-2
		ПК 1.5	ПО1-4 У1-5
		ПК 1.6	ПО1-3 У1-3
		ПК 1.7	ПО1 У1-3
		ПК 1.8	ПО1-5 У1-7

Практика аттестуется в течении 5 дней после завершения практики

II. ФОРМЫ ОТЧЕТНОСТИ

2.1 Характеристика

СТАХАНОВСКИЙ КОЛЛЕДЖ (ФИЛИАЛ)
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(Стахановский колледж (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

ХАРАКТЕРИСТИКА

студента

Ф.И.О. студента

студент (ка) ____ курс ____ группа специальность 44.02.02 Преподавание в начальных классах
форма обучения очная
база практики _____

сроки прохождения практики с _____ по _____

под руководством _____
(ФИО руководителя практики)

прошел (а) учебную практику по профессиональному модулю ПМ01 – Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальном общем образовании (показательные уроки в начальной школе)

За время учебной практики студент *сформировал умения:*

У1 определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей методики преподавания учебного предмета, возраста, класса, индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся и в соответствии с современными требованиями к уроку (дидактическими, организационными, методическими, санитарно-гигиеническими нормами);

У2 формулировать различные виды учебных задач и проектировать и решение в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся;

У3 проектировать процесс обучения на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерных образовательных программ;

У4 проектировать программы развития универсальных учебных действий;

У5 проектировать проектно-исследовательскую деятельность в начальной школе;

У6 проектировать процесс обучения с учетом преемственности между уровнями образования;

У7 проектировать процесс обучения с учетом индивидуальных особенностей обучающихся;

У8 проводить учебные занятия на основе системно-деятельностного подхода;

У9 использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности, обучающихся на уроках с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся;

У10 использовать современные возможности цифровой образовательной среды при реализации образовательных программ начального общего образования;

U11 применять приемы страховки и само страховки при выполнении физических упражнений;

U12 создавать педагогически целесообразную атмосферу на уроке (система взаимоотношений, общее настроение);

U13 проводить педагогический контроль на учебных занятиях;

U14 осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов;

U15 применять различные формы и методы диагностики результатов обучения;

U16 оценивать образовательные результаты;

U17 анализировать учебные занятия анализировать и интерпретировать результаты диагностики учебных достижений обучающихся;

U18 разрабатывать и реализовывать рабочие программы учебных предметов, курсов на основе ФГОС начального общего образования;

U19 находить и анализировать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации образовательного процесса;

U20 оценивать качество учебно-методических материалов для организации образовательного процесса с точки зрения их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся;

U21 разрабатывать учебно-методические материалы для проведения учебного занятия; разрабатывать и оформлять в бумажном и электронном виде планирующую и отчетную документацию в области обучения;

U22 находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации процесса обучения обучающихся;

U23 систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта в организации обучения обучающихся;

U24 применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых в начальной школе в процессе обучения обучающихся;

U25 анализировать эффективность процесса обучения;

U26 осуществлять самоанализ при организации образовательного процесса;

U27 осуществлять мониторинг и анализ современных психолого-педагогических и методических ресурсов для профессионального роста в области организации обучения обучающихся; проектировать траекторию профессионального роста;

U28 разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде;

U29 разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся;

U30 планировать и организовывать учебно-познавательную деятельность обучающихся с особыми потребностями в образовании;

U31 осуществлять педагогическое сопровождение и педагогическую поддержку детей с особыми образовательными потребностями;

U32 осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик;

U33 понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.);

U34 осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение освоения основных общеобразовательных программ начального общего образования

Приобрел первоначальный практический опыт:

ПО1 проектирования (определение цели и задач, подбор содержания урока, определение методов, приемов и средств для достижения поставленной цели и реализации задач) урока в соответствии с требованиями, предъявляемыми к современному уроку

ПО2 формирования универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных);

ПО3 организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся;

ПО4 организации учебного процесса с учетом своеобразия социальной ситуации развития первоклассника;

ПО5 регулирования поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды на учебных занятиях;

ПО6 соблюдения правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики на учебных занятиях;

ПО7 применения методов и приемов развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках по всем предметам;

ПО8 организации обучающей деятельности учителя;

ПО9 организации познавательной деятельности обучающихся, в том числе экспериментальной, исследовательской, проектной;

ПО10 организации различных форм учебных занятий;

ПО11 соблюдения правил техники безопасности и санитарно-эпидемиологических требований при проведении учебных занятий;

ПО12 диагностики универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных);

ПО13 диагностики предметных результатов;

ПО14 организации и осуществления контроля и оценки учебных достижений обучающихся, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися;

ПО15 наблюдения, анализа уроков, обсуждения отдельных уроков в диалоге с коллегими, руководителем педагогической практики, учителями начальных классов;

ПО16 разработка предложений по совершенствованию и коррекции процесса обучения;

ПО17 анализа образовательных программ начального общего образования;

ПО18 применения учебно-методических материалов для реализации образовательных программ;

ПО19 разработки учебно-методических материалов для реализации образовательных программ с учетом их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся;

ПО20 ведения документации, обеспечивающей организацию процесса обучения;

ПО21 анализа передового педагогического опыта, методов, приемов и технологий обучения обучающихся;

ПО22 систематизации педагогического опыта в области обучения обучающихся;

ПО23 оценки эффективности применения образовательных технологий в обучении обучающихся;

ПО24 построения траектории профессионального роста на основе результатов анализа эффективности процесса обучения обучающихся и самоанализа деятельности;

ПО25 организации и проведения индивидуальной развивающей работы с детьми с особыми потребностями в образовании в соответствии с их индивидуальными особенностями;

ПО26 проведения диагностики и оценки учебных достижений обучающихся с учетом их особенностей;

ПО27 составления индивидуальной педагогической характеристики обучающегося;

ПО28 организации образовательного процесса на основе непосредственного общения с каждым ребёнком с учётом его особых образовательных потребностей;

ПО29 применения современных личностно-ориентированных технологий в процессе обучения

для последующего освоения компетенций по избранной специальности:

общих

Код ОК	Формулировка компетенции
ОК 1	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 2	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 3	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 4	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 5	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 6	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 7	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.
ОК 8	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
ОК 9	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

профессиональных

Код ПК	Формулировка компетенции
ПК 1.1	Проектировать процесс обучения на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования.
ПК 1.2	Организовывать процесс обучения обучающихся в соответствии с санитарными нормами и правилами
ПК 1.3	Контролировать и корректировать процесс обучения, оценивать результат обучения обучающихся
ПК 1.4	Анализировать процесс и результаты обучения обучающихся
ПК 1.5	Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы на основе ФГОС и примерных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся
ПК 1.6	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе обучения
ПК 1.7	Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности
ПК 1.8	Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

Результат практики _____

(Программа практики выполнена успешно в полном объеме, студент аттестован положительно)

«_____» _____ 20 ____ г.

Руководитель практики от ОУ _____

(подпись)

(Ф.И.О.)

2.2 Аттестационный лист

**СТАХАНОВСКИЙ КОЛЛЕДЖ (ФИЛИАЛ)
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(Стахановский колледж (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)**

АТТЕСТАЦИОННЫЙ ЛИСТ

Ф.И.О. студента

За время учебной практики по профессиональному модулю ПМ01 – Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальном общем образовании (показательные уроки в начальной школе)

выполнены следующие виды работ:

№	Виды работ, выполненные обучающимся за время практики	Качество выполненных работ в соответствии с технологией и/или требованиями организации, в которой проходила практика*	
		выполнил	не выполнил
1	Составление индивидуального графика прохождения практики		
2	Изучение содержания ФОП НОО. Конструирование рабочих программ		
3	Изучение типов и структуры уроков. Изучение требований СанПин		
4	Наблюдение и анализ уроков русского языка и литературного чтения.		
5	Наблюдение и анализ уроков математики		
6	Наблюдение и анализ уроков окружающего мира		
7	Наблюдение и анализ уроков продуктивных видов деятельности		
8	Наблюдение и анализ урока физической культуры		
9	Разработка виртуальной экскурсии для обучающихся		
10	Разработка и демонстрация дидактических средств обучения		
11	Моделирование фрагментов уроков по русскому языку и литературному чтению		
12	Моделирование фрагментов уроков по математике		
13	Моделирование фрагментов уроков по окружающему миру		
14	Моделирование фрагментов уроков по продуктивным видам деятельности		
15	Подготовка отчетной документации по практике		

* отметка знаком «+» в нужной графе

За время учебной практики по профессиональному модулю ПМ01 – Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальном общем образовании (показательные уроки в начальной школе)

студент подготовлен к формированию профессиональных компетенций

Код ПК	Формулировка компетенции	подготовленность	
		подготовлен	не подготовлен
ПК 1.1	Проектировать процесс обучения на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования.		
ПК 1.2	Организовывать процесс обучения обучающихся в соответствии с санитарными нормами и правилами		
ПК 1.3	Контролировать и корректировать процесс обучения, оценивать результат обучения обучающихся		
ПК 1.4	Анализировать процесс и результаты обучения обучающихся		
ПК 1.5	Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы на основе ФГОС и примерных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся		
ПК 1.6	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе обучения		
ПК 1.7	Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности		
ПК 1.8	Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья		

* отметка знаком «+» в нужной графе

Оценка по результатам практики: _____

Руководитель практики от ОУ _____
(подпись)

(Ф.И.О.)

2.3 Отчет практики

СТАХАНОВСКИЙ КОЛЛЕДЖ (ФИЛИАЛ)
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(Стахановский колледж (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

О Т Ч Е Т
о прохождении учебной практики
по профессиональному модулю
**ПМ01 – Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу
процесса обучения в начальном общем образовании
(показательные уроки в начальной школе)**

Студент (ка) _____
Ф.И.О.

Курс ____ группа ____ специальность 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Место прохождения практики _____

Сроки прохождения практики: с _____ по _____

Результаты защиты _____
(оценка)

<u>Руководитель практики</u>	_____	_____
(база практики)	(подпись)	(Ф.И.О.)

<u>Руководитель практики</u>	_____	_____
(образовательное учреждение)	(подпись)	(Ф.И.О.)

2.4 Дневник практики

СТАХАНОВСКИЙ КОЛЛЕДЖ (ФИЛИАЛ)
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(Стахановский колледж (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

Д Н Е В Н И К
прохождения учебной практики
по профессиональному модулю
**ПМ01 – Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу
процесса обучения в начальном общем образовании
(показательные уроки в начальной школе)**

Студент (ка) _____

Ф.И.О.

Курс ____ группа ____ специальность 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Место прохождения практики _____

Сроки прохождения практики: с _____ по _____

Результаты защиты _____
(оценка)

Руководитель практики
(база практики)

(подпись)

(Ф.И.О.)

Руководитель практики
(образовательное учреждение)

(подпись)

(Ф.И.О.)

(подпись)

(Ф.И.О.)

 (подпись)

 (Ф.И.О.)

Индивидуальный план – график прохождения практики

[illegible]

III. ОЦЕНОЧНЫЙ МАТЕРИАЛ

3.1 Тест – задания оценивающие выполнение заданий по практике

1. Где должна проходить **производственная практика** обучающихся в соответствии с учетом требований ФГОС?

(В соответствии с требованиями ФГОС, должна проходить в организациях, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся)

2. На основании какого **документа** обучающийся может проходить практику в образовательной организации, направление деятельности которой соответствует профилю подготовки студентов?

(На основе договоров, которые заключаются между образовательной организацией и этими организациями)

3. Какие виды практик существуют в учебных заведениях СПО?

(Учебная, производственная и преддипломная)

4. Какой документ обязан предъявить студент медицинской сестре и руководителю практики перед началом педагогической практики?

(Медицинскую книжку)

5. Какой **документ** студент обязан вести в течение всего периода практики?

(Дневник практики)

6. Какие **документы** относятся к отчетной документации по практике?

(Отчет, характеристика студента, аттестационный лист и дневник)

3.2 Критерии оценки характеристики, аттестационного листа, дневника и отчета

Критерии оценки аттестационного листа

Аттестационный лист считается положительным, если по всем профессиональным компетенциям получена отметка уровня подготовлен (сформировал, совершенствовал) и оценка по результатам практики «5», «4», «3»

«5» - 80 – 100 % выполненных заданий, согласно выполненным видам работ;

«4» - 65 – 79 % выполненных заданий, согласно выполненным видам работ;

«3» - 50 – 64 % выполненных заданий, согласно выполненным видам работ;

«2» - 50 % и ниже выполненных заданий, согласно выполненным видам работ;

Критерии оценки характеристики

Характеристика считается положительной, если в графе характеристики «результаты практики» указано «Программа практики выполнена успешно в полном объеме, студент аттестован положительно»

Критерии оценки дневника

Дневник считается полным, если содержит:

- все разделы в соответствии с бланком дневника
- все виды работ в соответствии с индивидуальным планом на практику;
- записи за весь период практик;
- приложения в виде графических, аудио-, фото-, видео-, материалы, наглядные образцы изделий, подтверждающие практический опыт, полученный на практике.

Дневник считается сданным своевременно, если он представлен студентом руководителю практики на итоговую конференцию.

Критерии оценки отчета

- при итоговой оценке результатов прохождения практики принимается во внимание: полнота выполнения заданий, предусмотренных программой практики;
- активность студента в процессе прохождения практики;
- правильность оформления студентами отчета по практике;
- конкретность, конструктивность и практическая значимость сделанных в отчете выводов и предложений; ответы на вопросы в ходе защиты отчета.

Критерии оценки

Результат		характеристика	аттестационный лист		дневник
5	Оценка выполненных заданий, аттестационного листа «4» и «5», не менее 50% оценок «5»	положительная	положительный	5	Полный, сдан своевременно
4	Оценка выполненных заданий, аттестационного листа «3», «4» или «5» , не менее 50% оценок «4» и «5»			4	
3	Аттестационный лист, выполненные задания оценены «3»			3	
2	Во всех остальных случаях				

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**СТАХАНОВСКИЙ КОЛЛЕДЖ (ФИЛИАЛ)
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(Стахановский колледж (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)**

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения промежуточной аттестации
в форме дифференцированного зачёта
по учебной практике
по профессиональному модулю
ПМ02 – ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПО
ПРОЕКТИРОВАНИЮ, РЕАЛИЗАЦИИ И АНАЛИЗУ ВНЕУРОЧНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ
специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах
на базе основного общего образования
форма обучения очная

2024 г.

Организация разработчик: Стахановский колледж (филиал) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Луганский государственный педагогический университет»

РАЗРАБОТАНО

предметной (цикловой) комиссией психолого-педагогических дисциплин
Протокол №1 от «29 »августа 2024г.

Протокол №1 от «30 »августа 2023г.

Председатель предметной (цикловой) комиссии



Андреева О.Н.

Разработан на основе федерального государственного образовательного стандарта по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Составители: к.п.н. Янко Е.В., преподаватель ПЦК психолого-педагогических дисциплин Стахановского колледжа (филиала) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»

Быкова О.Г., преподаватель ПЦК психолого-педагогических дисциплин Стахановского колледжа (филиала) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»

СОДЕРЖАНИЕ

I.	ПАСПОРТ ФОС	
1.1	Цель ФОС	4
1.2	Формы	4
1.3	Порядок проведения	5
II.	ФОРМЫ ОТЧЕТНОСТИ	
2.1	Характеристика	7
2.2	Аттестационный лист.....	11
2.3	Отчет	13
2.4	Дневник	14
III.	ОЦЕНОЧНЫЙ МАТЕРИАЛ	
3.1	Задание на практику	16
3.2	Критерии оценки характеристики, аттестационного листа, дневника и отчета	17

1. Паспорт ФОС

Фонд оценочных средств предназначен для проверки результатов освоения учебной практики по профессиональному модулю ПМ02 – Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности обучающихся основной профессиональной образовательной программы – программы подготовки специалистов среднего звена (далее - ППССЗ) по специальности СПО 44.02.02 Преподавание в начальных классах

1.1 Цель практики

Учебная практика по специальности направлена на формирование у обучающихся профессиональных умений, приобретение первоначального практического опыта.

1.2 Форма

Практика завершается **дифференцированным зачетом** при условии:

- положительного аттестационного листа по практике руководителя практики от образовательного учреждения об уровне освоения профессиональных компетенций;
- наличия положительной характеристики образовательного учреждения на обучающегося по освоению общих и профессиональных компетенций в период прохождения практики;
- полноты и своевременности представления дневника практики и отчета о практике в соответствии с заданием на практику

Дифференцированный зачет проводится на основе контроля выполнения заданий, путем наблюдения деятельности обучающегося на практике и анализа документов, подтверждающих их выполнение, зафиксированных в отчёте практиканта.

За практику выставляется интегральная оценка, включающая:

- оценку за проверку отчёта практики;
- защиту отчёта по практике;
- выполнение заданий индивидуального плана обучающегося

Виды работ	Коды проверяемых результатов		
	общие компетенции	профессиональные компетенции	практический опыт, умения
Составление индивидуального графика прохождения практики Изучение нормативных документов и материалов начального общего образования, регламентирующих организацию внеурочной деятельности в начальной школе. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования Изучение нормативных документов и материалов начального общего образования, регламентирующих организацию внеурочной деятельности в начальной школе. Федеральная образовательная программа начального общего образования. Изучение методических рекомендаций, регламентирующих организацию внеурочной деятельности в начальной школе. Образовательные ресурсы по внеурочной деятельности. Планирование внеурочной деятельности в начальной школе. Изучение структуры рабочей программы курса внеурочной деятельности. Изучение содержания учебного курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном» в начальной школе. Знакомство с методическими рекомендациями и примерной программой. Изучение методики подготовки и проведения занятия в рамках реализации курса «Разговоры о важном». Изучение методики проведения беседы на занятиях, технологии разработки игровых упражнений, используемых в рамках реализации курса «Разговоры о важном». Изучение особенностей формирования функциональной грамотности в начальной школе. Разработка заданий, формирующих навыки функциональной грамотности в начальной школе. Кружок как форма организации внеурочной деятельности. Методика подготовки и проведения занятия кружка художественно-эстетической направленности. Группа продленного дня как одна из форм организации внеурочной работы в начальной школе. Особенности проведения праздников, утренников, игровых программ как элементов внеурочной деятельности. Изучение содержания внеурочного курса, направленного на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся начальной	ОК 1 – 9	ПК 2.1	ПО1-3 У1-4
		ПК 2.2	ПО1-4 У1-5
		ПК 2.3	ПО1 У1-2
		ПК 2.4	ПО1-4 У1-4
		ПК 2.5	ПО1-3 У1-3
		ПК 2.6	ПО1 У1-4

Виды работ	Коды проверяемых результатов		
	общие компетенции	профессиональные компетенции	практический опыт, умения
школы. Психолого-педагогические особенности общения обучающихся начальной школы. Игры на сплочение коллектива. Подготовка отчетной документации по практике			

Практика аттестуется в течении 5 дней после завершения практики

II. ФОРМЫ ОТЧЕТНОСТИ

2.1 Характеристика

СТАХАНОВСКИЙ КОЛЛЕДЖ (ФИЛИАЛ)
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(Стахановский колледж (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

ХАРАКТЕРИСТИКА

студента

Ф.И.О. студента

студент (ка) ____ курс ____ группа специальность 44.02.02 Преподавание в начальных классах
форма обучения очная
база практики _____

сроки прохождения практики с _____ по _____

под руководством _____
(ФИО руководителя практики)

прошел (а) учебную практику по профессиональному модулю ПМ02 – Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности обучающихся

За время учебной практики студент *сформировал умения:*

У1 определять педагогические цели, задачи и планируемые результаты организации внеурочной деятельности в избранной области с учетом возраста обучающихся;

У2 составлять рабочую программу, планы, сценарии внеурочных занятий с учетом деятельностного подхода, особенностей избранной области деятельности, возраста обучающихся и в соответствии с санитарно- гигиеническими нормами;

У3 проектировать внеурочную деятельность с использованием современных средств (интерактивного оборудования, мобильных научных лабораторий, конструкторов, в том числе конструкторов LEGO, и др.), с использованием ресурсов цифровой образовательной среды;

У4 во взаимодействии с родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и психологами проектировать и корректировать индивидуальную образовательную траекторию обучающегося в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных), выходящими за рамки программы начального общего образования;

У5 организовывать различные виды внеурочной деятельности, в том числе проектно-исследовательской, с учетом места жительства, историко- культурного своеобразия региона и возможностей образовательной организации;

У6 устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися;

У7 применять различные методы и формы организации внеурочной работы, выбирать их с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;

У8 мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию во внеурочной деятельности;

У9 организовать внеурочную деятельность с включением всех детей, в том числе детей с особыми потребностями в образовании;

У10 выбирать и применять методы диагностики для определения уровня достижения образовательных результатов во внеурочной деятельности;

У11 оценивать достигнутые образовательные результаты внеурочной деятельности с точки зрения их соответствия реализуемой программе;

У12 находить и анализировать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации внеурочной деятельности;

У13 оценивать качество учебно-методических материалов для организации внеурочной деятельности с точки зрения их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся;

У14 разрабатывать учебно-методические материалы для проведения внеурочного занятия;

У15 разрабатывать и оформлять в бумажном и электронном виде планирующую и отчетную документацию в области внеурочной деятельности и в начальных классах;

У16 находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации внеурочной деятельности обучающихся;

У17 систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта организации внеурочной деятельности с младшими школьниками;

У18 применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых во внеурочной деятельности в начальной школе;

У19 анализировать эффективность организации внеурочной деятельности;

У20 осуществлять самоанализ при организации внеурочной деятельности;

У21 осуществлять мониторинг и анализ современных психолого-педагогических и методических ресурсов для профессионального роста;

У22 проектировать траекторию профессионального роста

Приобрел первоначальный практический опыт:

ПО1 определения целей, задач и планируемых результатов внеурочной деятельности;

ПО2 проектирования внеурочной деятельности с использованием современных средств обучения (интерактивного оборудования, мобильных научных лабораторий, конструкторов, в том числе конструкторов LEGO, и др.)

ПО3 разработки программ внеурочной деятельности на основе требований ФГОС, на основе ФОП НОО и примерных программ внеурочной деятельности с учетом интересов обучающихся и их родителей (законных представителей);

ПО4 использования деятельностного подхода при проведении внеурочных занятий в начальных классах с учетом правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики;

ПО5 реализации современных технологий, интерактивных форм и методов организации внеурочной деятельности;

ПО6 регулирования поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды в процессе внеурочной деятельности;

ПО7 организации внеурочной деятельности с включением всех детей, в том числе детей с особыми потребностями в образовании;

ПО8 наблюдения, анализа внеурочных занятий, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;

ПО9 анализа программ внеурочной деятельности;

ПО10 применения учебно-методических материалов для реализации программ внеурочной деятельности;

ПО11 разработки учебно-методических материалов для реализации программ внеурочной деятельности с учетом их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся;

ПО12 ведения документации, обеспечивающей организацию внеурочной работы в избранной области деятельности;

ПО13 анализа передового педагогического опыта, методов, приемов и технологий организации внеурочной деятельности в начальной школе;

ПО14 систематизации педагогического опыта в области организации внеурочной деятельности обучающихся;

ПО15 оценки эффективности применения образовательных технологий во внеурочной деятельности обучающихся;

ПО16 построения траектории профессионального роста на основе результатов анализа эффективности внеурочной деятельности, самоанализа деятельности в области организации внеурочной деятельности обучающихся

для последующего освоения компетенций по избранной специальности:

общих

Код ОК	Формулировка компетенции
ОК 1	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 2	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 3	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 4	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 5	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 6	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 7	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.
ОК 8	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
ОК 9	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

профессиональных

Код ПК	Формулировка компетенции
ПК 2.1	Разрабатывать программы внеурочной деятельности на основе требований ФГОС, примерной образовательной программы и с учетом примерных программ внеурочной деятельности и интересов обучающихся и их родителей (законных представителей)
ПК 2.2	Реализовывать программы внеурочной деятельности в соответствии с санитарными нормами и правилами
ПК 2.3	Анализировать результаты внеурочной деятельности обучающихся
ПК 2.4	Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы для реализации программ внеурочной деятельности
ПК 2.5	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в организации внеурочной деятельности обучающихся
ПК 2.6	Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности внеурочной деятельности обучающихся и самоанализа

Результат практики _____

(Программа практики выполнена успешно в полном объеме, студент аттестован положительно)

«_____» _____ 20 ____ г.

Руководитель практики от ОУ _____
(подпись)

(Ф.И.О.)

2.2 Аттестационный лист

**СТАХАНОВСКИЙ КОЛЛЕДЖ (ФИЛИАЛ)
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(Стахановский колледж (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)**

АТТЕСТАЦИОННЫЙ ЛИСТ

Ф.И.О. студента

За время учебной практики по профессиональному модулю ПМ02 – Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности обучающихся

выполнены следующие виды работ:

№	Виды работ, выполненные обучающимся за время практики	Качество выполненных работ в соответствии с технологией и/или требованиями организации, в которой проходила практика*	
		выполнил	не выполнил
1	Составление индивидуального графика прохождения практики		
2	Изучение нормативных документов и материалов начального общего образования, регламентирующих организацию внеурочной деятельности в начальной школе. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования		
3	Изучение нормативных документов и материалов начального общего образования, регламентирующих организацию внеурочной деятельности в начальной школе. Федеральная образовательная программа начального общего образования		
4	Изучение методических рекомендаций, регламентирующих организацию внеурочной деятельности в начальной школе. Образовательные ресурсы по внеурочной деятельности.		
5	Планирование внеурочной деятельности в начальной школе.		
6	Изучение структуры рабочей программы курса внеурочной деятельности.		
7	Изучение содержания учебного курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном» в начальной школе. Знакомство с методическими рекомендациями и примерной программой.		
8	Изучение методики подготовки и проведения занятия в рамках реализации курса «Разговоры о важном».		
9	Изучение методики проведения беседы на занятиях, технологии разработки игровых упражнений, используемых в рамках реализации курса «Разговоры о важном».		
10	Изучение особенностей формирования функциональной грамотности в начальной школе.		
11	Разработка заданий, формирующих навыки функциональной грамотности в начальной школе.		
12	Кружок как форма организации внеурочной деятельности. Методика подготовки и проведения занятия кружка художественно-эстетической направленности.		
13	Группа продленного дня как одна из форм организации внеурочной работы в начальной школе.		

№	Виды работ, выполненные обучающимся за время практики	Качество выполненных работ в соответствии с технологией и/или требованиями организации, в которой проходила практика*	
		выполнил	не выполнил
14	Особенности проведения праздников, утренников, игровых программ как элементов внеурочной деятельности.		
15	Изучение содержания внеурочного курса, направленного на удовлетворение профорientационных интересов и потребностей обучающихся начальной школы.		
16	Психолого-педагогические особенности общения обучающихся начальной школы. Игры на сплочение коллектива.		
17	Подготовка отчетной документации по практике		

* отметка знаком «+» в нужной графе

За время учебной практики по профессиональному модулю ПМ02 – Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности обучающихся

студент подготовлен к формированию профессиональных компетенций

Код ПК	Формулировка компетенции	подготовленность	
		подготовлен	не подготовлен
ПК 2.1	Разрабатывать программы внеурочной деятельности на основе требований ФГОС, примерной образовательной программы и с учетом примерных программ внеурочной деятельности и интересов обучающихся и их родителей (законных представителей)		
ПК 2.2	Реализовывать программы внеурочной деятельности в соответствии с санитарными нормами и правилами		
ПК 2.3	Анализировать результаты внеурочной деятельности обучающихся		
ПК 2.4	Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы для реализации программ внеурочной деятельности		
ПК 2.5	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в организации внеурочной деятельности обучающихся		
ПК 2.6	Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности внеурочной деятельности обучающихся и самоанализа		

* отметка знаком «+» в нужной графе

Оценка по результатам практики: _____

Руководитель практики от ОУ _____
(подпись)

(Ф.И.О.)

2.3 Отчет практики

СТАХАНОВСКИЙ КОЛЛЕДЖ (ФИЛИАЛ)
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(Стахановский колледж (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

О Т Ч Е Т
о прохождении учебной практики
по профессиональному модулю
**ПМ02 – Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу
внеурочной деятельности обучающихся**

Студент (ка) _____

Ф.И.О.

Курс ____ группа ____ специальность 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Место прохождения практики _____

Сроки прохождения практики: с _____ по _____

Результаты защиты _____

(оценка)

Руководитель практики

(база практики)

_____ (подпись)

_____ (Ф.И.О.)

Руководитель практики

(образовательное учреждение)

_____ (подпись)

_____ (Ф.И.О.)

2.4 Дневник практики

СТАХАНОВСКИЙ КОЛЛЕДЖ (ФИЛИАЛ)
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(Стахановский колледж (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

Д Н Е В Н И К
прохождения учебной практики
по профессиональному модулю
**ПМ02 – Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу
внеурочной деятельности обучающихся**

Студент (ка) _____

Ф.И.О.

Курс ____ группа ____ специальность 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Место прохождения практики _____

Сроки прохождения практики: с _____ по _____

Результаты защиты _____

(оценка)

Руководитель практики

(база практики)

(подпись)

(Ф.И.О.)

Руководитель практики

(образовательное учреждение)

(подпись)

(Ф.И.О.)

(подпись)

(Ф.И.О.)

 (подпись)

 (Ф.И.О.)

Индивидуальный план – график прохождения практики

[illegible]

III. ОЦЕНОЧНЫЙ МАТЕРИАЛ

3.1 Тест – задания оценивающие выполнение заданий по практике

1. Где должна проходить **производственная практика** обучающихся в соответствии с учетом требований ФГОС?

(В соответствии с требованиями ФГОС, должна проходить в организациях, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся)

2. На основании какого **документа** обучающийся может проходить практику в образовательной организации, направление деятельности которой соответствует профилю подготовки студентов?

(На основе договоров, которые заключаются между образовательной организацией и этими организациями)

3. Какие виды практик существуют в учебных заведениях СПО?

(Учебная, производственная и преддипломная)

4. Какой документ обязан предъявить студент медицинской сестре и руководителю практики перед началом педагогической практики?

(Медицинскую книжку)

5. Какой **документ** студент обязан вести в течение всего периода практики?

(Дневник практики)

6. Какие **документы** относятся к отчетной документации по практике?

(Отчет, характеристика студента, аттестационный лист и дневник)

3.2 Критерии оценки характеристики, аттестационного листа, дневника и отчета

Критерии оценки аттестационного листа

Аттестационный лист считается положительным, если по всем профессиональным компетенциям получена отметка уровня подготовлен (сформировал, совершенствовал) и оценка по результатам практики «5», «4», «3»

«5» - 80 – 100 % выполненных заданий, согласно выполненным видам работ;

«4» - 65 – 79 % выполненных заданий, согласно выполненным видам работ;

«3» - 50 – 64 % выполненных заданий, согласно выполненным видам работ;

«2» - 50 % и ниже выполненных заданий, согласно выполненным видам работ;

Критерии оценки характеристики

Характеристика считается положительной, если в графе характеристики «результаты практики» указано «Программа практики выполнена успешно в полном объеме, студент аттестован положительно»

Критерии оценки дневника

Дневник считается полным, если содержит:

- все разделы в соответствии с бланком дневника
- все виды работ в соответствии с индивидуальным планом на практику;
- записи за весь период практик;
- приложения в виде графических, аудио-, фото-, видео-, материалы, наглядные образцы изделий, подтверждающие практический опыт, полученный на практике.

Дневник считается сданным своевременно, если он представлен студентом руководителю практики на итоговую конференцию.

Критерии оценки отчета

- при итоговой оценке результатов прохождения практики принимается во внимание: полнота выполнения заданий, предусмотренных программой практики;
- активность студента в процессе прохождения практики;
- правильность оформления студентами отчета по практике;
- конкретность, конструктивность и практическая значимость сделанных в отчете выводов и предложений; ответы на вопросы в ходе защиты отчета.

Критерии оценки

Результат		характеристика	аттестационный лист		дневник
5	Оценка выполненных заданий, аттестационного листа «4» и «5», не менее 50% оценок «5»	положительная	положительный	5	Полный, сдан своевременно
4	Оценка выполненных заданий, аттестационного листа «3», «4» или «5» , не менее 50% оценок «4» и «5»			4	
3	Аттестационный лист, выполненные задания оценены «3»			3	
2	Во всех остальных случаях				

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**СТАХАНОВСКИЙ КОЛЛЕДЖ (ФИЛИАЛ)
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(Стахановский колледж (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)**

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения промежуточной аттестации
в форме дифференцированного зачёта
по учебной практике
по профессиональному модулю
ПМ02 – ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПО
ПРОЕКТИРОВАНИЮ, РЕАЛИЗАЦИИ И АНАЛИЗУ ВНЕУРОЧНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ
(подготовка к летней в ДОЛ)
специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах
на базе основного общего образования
форма обучения очная

2024 г.

Организация разработчик: Стахановский колледж (филиал) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Луганский государственный педагогический университет»

РАЗРАБОТАНО

предметной (цикловой) комиссией психолого-педагогических дисциплин

Протокол №1 от «29 »августа 2024г.

Председатель предметной (цикловой) комиссии



Андреева О.Н.

Разработан на основе федерального государственного образовательного стандарта по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Составители: к.п.н. Янко Е.В., преподаватель ПЦК психолого-педагогических дисциплин Стахановского колледжа (филиала) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»

Быкова О.Г., преподаватель ПЦК психолого-педагогических дисциплин Стахановского колледжа (филиала) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»

СОДЕРЖАНИЕ

I.	ПАСПОРТ ФОС	
1.1	Цель ФОС	4
1.2	Формы	4
1.3	Порядок проведения	5
II.	ФОРМЫ ОТЧЕТНОСТИ	
2.1	Характеристика	7
2.2	Аттестационный лист.....	11
2.3	Отчет	13
2.4	Дневник	14
III.	ОЦЕНОЧНЫЙ МАТЕРИАЛ	
3.1	Задание на практику	16
3.2	Критерии оценки характеристики, аттестационного листа, дневника и отчета	17

1. Паспорт ФОС

Фонд оценочных средств предназначен для проверки результатов освоения учебной практики по профессиональному модулю ПМ02 – Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности обучающихся (подготовка к летней в ДОЛ) основной профессиональной образовательной программы – программы подготовки специалистов среднего звена (далее - ППССЗ) по специальности СПО 44.02.02 Преподавание в начальных классах

1.1 Цель практики

Учебная практика по специальности направлена на формирование у обучающихся умений и навыков самостоятельной работы с временным детским коллективом в условиях летних каникул; освоением различных форм и методов индивидуальной и групповой социально-педагогической деятельности в условиях летнего лагеря; овладением технологией организации и проведения творческого досуга детей.

1.2 Форма

Практика завершается **дифференцированным зачетом** при условии:

- положительного аттестационного листа по практике руководителя практики от образовательного учреждения об уровне освоения профессиональных компетенций;
- наличия положительной характеристики образовательного учреждения на обучающегося по освоению общих и профессиональных компетенций в период прохождения практики;
- полноты и своевременности представления дневника практики и отчета о практике в соответствии с заданием на практику

Дифференцированный зачет проводится на основе контроля выполнения заданий, путем наблюдения деятельности обучающегося на практике и анализа документов, подтверждающих их выполнение, зафиксированных в отчёте практиканта.

За практику выставляется интегральная оценка, включающая:

- оценку за проверку отчёта практики;
- защиту отчёта по практике;
- выполнение заданий индивидуального плана обучающегося

Виды работ	Коды проверяемых результатов		
	общие компетенции	профессиональные компетенции	практический опыт, умения
Составление индивидуального графика прохождения практики Нормативно–правовые основы деятельности ОУ. Управление деятельности ОУ. Положение ДООУ. Правила внутреннего трудового распорядка ДООУ. Права и обязанности вожатого, педагога-организатора, воспитателя в ДООУ. Основы безопасности жизнедеятельности в ОУ. Заключение трудового договора. Страхование для работы в ОУ. Преломление нормативно–правовых основ Уголовного кодекса в ОУ Особенности работы с детьми различных возрастных категорий в условиях ОУ. Общая характеристика, особенности поведения и физического развития младшего школьного, подросткового возраста и ранней юности. Характеристика детей с отклонениями в физическом и умственном развитии Особенности формирования и развития временного детского коллектива в условиях ДООУ. Психолого-педагогические особенности ВДК. Стадии развития и кризисы ВДК. Лидерство и самоуправление во ВДК. Технологии создания коллектива с учетом возрастных особенностей детей Основные периоды смены в ОУ. Организационный период смены в ДООУ. Основной период смены в ДООУ. Итоговый период смены в ДООУ. Отрядный уголок. Огонек как форма рефлексии. Законы и традиции летнего лагеря Программирование смены в ОУ. Методика разработки программы летней лагерной смены в ДООУ. Принципы составления план-сетки. Методика планирования работы. Организация отрядной работы. Отрядное планирование. Педагогический анализ в работе вожатого, педагога-организатора, воспитателя Особенности организации общелагерных и отрядных мероприятий в ОУ. Классификация мероприятий. Методика написания и подготовки сценария общелагерного мероприятия. Проведение отрядных мероприятий. Организация, подготовка, проведение и анализ КТД. КТД на разные периоды	ОК 1 – 9	ПК 2.1	ПО1-3 У1-4
		ПК 2.2	ПО1-4 У1-5
		ПК 2.3	ПО1 У1-2
		ПК 2.4	ПО1-4 У1-4
		ПК 2.5	ПО1-3 У1-3
		ПК 2.6	ПО1 У1-4

Виды работ	Коды проверяемых результатов		
	общие компетенции	профессиональные компетенции	практический опыт, умения
смены Использование игровых технологий в условиях ОУ. Сущность и структура игры. Классификация игр. Этапы проведения игры: подготовка к проведению, организация участников игры, выход из игры. Специфика игр для детей разного возраста Подготовка отчетной документации по практике			

Практика аттестуется в течении 5 дней после завершения практики

II. ФОРМЫ ОТЧЕТНОСТИ

2.1 Характеристика

СТАХАНОВСКИЙ КОЛЛЕДЖ (ФИЛИАЛ)
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(Стахановский колледж (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

ХАРАКТЕРИСТИКА

студента

Ф.И.О. студента

студент (ка) ____ курс ____ группа специальность 44.02.02 Преподавание в начальных классах
форма обучения очная
база практики _____

сроки прохождения практики с _____ по _____

под руководством _____
(ФИО руководителя практики)

прошел (а) учебную практику по профессиональному модулю ПМ02 – Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности обучающихся (подготовка к летней в ДОЛ)

За время учебной практики студент *сформировал умения:*

У1 определять педагогические цели, задачи и планируемые результаты организации внеурочной деятельности в избранной области с учетом возраста обучающихся;

У2 составлять рабочую программу, планы, сценарии внеурочных занятий с учетом деятельностного подхода, особенностей избранной области деятельности, возраста обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;

У3 проектировать внеурочную деятельность с использованием современных средств (интерактивного оборудования, мобильных научных лабораторий, конструкторов, в том числе конструкторов LEGO, и др.), с использованием ресурсов цифровой образовательной среды;

У4 во взаимодействии с родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и психологами проектировать и корректировать индивидуальную образовательную траекторию обучающегося в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных), выходящими за рамки программы начального общего образования;

У5 организовывать различные виды внеурочной деятельности, в том числе проектно-исследовательской, с учетом места жительства, историко-культурного своеобразия региона и возможностей образовательной организации;

У6 устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися;

У7 применять различные методы и формы организации внеурочной работы, выбирать их с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;

У8 мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию во внеурочной деятельности;

У9 организовать внеурочную деятельность с включением всех детей, в том числе детей с особыми потребностями в образовании;

У10 выбирать и применять методы диагностики для определения уровня достижения образовательных результатов во внеурочной деятельности;

У11 оценивать достигнутые образовательные результаты внеурочной деятельности с точки зрения их соответствия реализуемой программе;

У12 находить и анализировать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации внеурочной деятельности;

У13 оценивать качество учебно-методических материалов для организации внеурочной деятельности с точки зрения их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся;

У14 разрабатывать учебно-методические материалы для проведения внеурочного занятия;

У15 разрабатывать и оформлять в бумажном и электронном виде планирующую и отчетную документацию в области внеурочной деятельности и в начальных классах;

У16 находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации внеурочной деятельности обучающихся;

У17 систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта организации внеурочной деятельности с младшими школьниками;

У18 применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых во внеурочной деятельности в начальной школе;

У19 анализировать эффективность организации внеурочной деятельности;

У20 осуществлять самоанализ при организации внеурочной деятельности;

У21 осуществлять мониторинг и анализ современных психолого-педагогических и методических ресурсов для профессионального роста;

У22 проектировать траекторию профессионального роста

Приобрел первоначальный практический опыт:

ПО1 определения целей, задач и планируемых результатов внеурочной деятельности;

ПО2 проектирования внеурочной деятельности с использованием современных средств обучения (интерактивного оборудования, мобильных научных лабораторий, конструкторов, в том числе конструкторов LEGO, и др.)

ПО3 разработки программ внеурочной деятельности на основе требований ФГОС, на основе ФОП НОО и примерных программ внеурочной деятельности с учетом интересов обучающихся и их родителей (законных представителей);

ПО4 использования деятельностного подхода при проведении внеурочных занятий в начальных классах с учетом правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики;

ПО5 реализации современных технологий, интерактивных форм и методов организации внеурочной деятельности;

ПО6 регулирования поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды в процессе внеурочной деятельности;

ПО7 организации внеурочной деятельности с включением всех детей, в том числе детей с особыми потребностями в образовании;

ПО8 наблюдения, анализа внеурочных занятий, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;

ПО9 анализа программ внеурочной деятельности;

ПО10 применения учебно-методических материалов для реализации программ внеурочной деятельности;

ПО11 разработки учебно-методических материалов для реализации программ внеурочной деятельности с учетом их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся;

ПО12 ведения документации, обеспечивающей организацию внеурочной работы в избранной области деятельности;

ПО13 анализа передового педагогического опыта, методов, приемов и технологий организации внеурочной деятельности в начальной школе;

ПО14 систематизации педагогического опыта в области организации внеурочной деятельности обучающихся;

ПО15 оценки эффективности применения образовательных технологий во внеурочной деятельности обучающихся;

ПО16 построения траектории профессионального роста на основе результатов анализа эффективности внеурочной деятельности, самоанализа деятельности в области организации внеурочной деятельности обучающихся

для последующего освоения компетенций по избранной специальности:

общих

Код ОК	Формулировка компетенции
ОК 1	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 2	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 3	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 4	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 5	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 6	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 7	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.
ОК 8	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
ОК 9	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

профессиональных

Код ПК	Формулировка компетенции
ПК 2.1	Разрабатывать программы внеурочной деятельности на основе требований ФГОС, примерной образовательной программы и с учетом примерных программ внеурочной деятельности и интересов обучающихся и их родителей (законных представителей)
ПК 2.2	Реализовывать программы внеурочной деятельности в соответствии с санитарными нормами и правилами
ПК 2.3	Анализировать результаты внеурочной деятельности обучающихся
ПК 2.4	Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы для реализации программ внеурочной деятельности
ПК 2.5	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в организации внеурочной деятельности обучающихся
ПК 2.6	Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности внеурочной деятельности обучающихся и самоанализа

Результат практики _____

(Программа практики выполнена успешно в полном объеме, студент аттестован положительно)

«_____» _____ 20 ____ г.

Руководитель практики от ОУ _____
(подпись)

(Ф.И.О.)

2.2 Аттестационный лист

**СТАХАНОВСКИЙ КОЛЛЕДЖ (ФИЛИАЛ)
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(Стахановский колледж (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)**

АТТЕСТАЦИОННЫЙ ЛИСТ

Ф.И.О. студента

За время учебной практики по профессиональному модулю ПМ02 – Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности обучающихся (подготовка к летней в ДОЛ)

выполнены следующие виды работ:

№	Виды работ, выполненные обучающимся за время практики	Качество выполненных работ в соответствии с технологией и/или требованиями организации, в которой проходила практика*	
		выполнил	не выполнил
1	Составление индивидуального графика прохождения практики		
2	Нормативно–правовые основы деятельности ОУ. Управление деятельности ОУ. Положение ДООУ. Правила внутреннего трудового распорядка ДООУ. Права и обязанности вожатого, педагога-организатора, воспитателя в ДООУ.		
3	Основы безопасности жизнедеятельности в ОУ. Заключение трудового договора. Страхование для работы в ОУ. Преломление нормативно–правовых основ Уголовного кодекса в ОУ		
4	Особенности работы с детьми различных возрастных категорий в условиях ОУ. Общая характеристика, особенности поведения и физического развития младшего школьного, подросткового возраста и ранней юности. Характеристика детей с отклонениями в физическом и умственном развитии		
5	Особенности формирования и развития временного детского коллектива в условиях ДООУ. Психолого-педагогические особенности ВДК. Стадии развития и кризисы ВДК. Лидерство и самоуправление во ВДК. Технологии создания коллектива с учетом возрастных особенностей детей		
6	Основные периоды смены в ОУ. Организационный период смены в ДООУ. Основной период смены в ДООУ. Итоговый период смены в ДООУ. Отрядный уголок. Огонек как форма рефлексии. Законы и традиции летнего лагеря		
7	Программирование смены в ОУ.Методика разработки программы летней лагерной смены в ДООУ. Принципы составления план-сетки. Методика планирования работы. Организация отрядной работы. Отрядное планирование. Педагогический анализ в работе вожатого, педагога-организатора, воспитателя		
8	Особенности организации общелагерных и отрядных мероприятий в ОУ. Классификация мероприятий. Методика написания и подготовки		

№	Виды работ, выполненные обучающимся за время практики	Качество выполненных работ в соответствии с технологией и/или требованиями организации, в которой проходила практика*	
		выполнил	не выполнил
	сценария общелагерного мероприятия. Проведение отрядных мероприятий. Организация, подготовка, проведение и анализ КТД. КТД на разные периоды смены		
9	Использование игровых технологий в условиях ОУ. Сущность и структура игры. Классификация игр. Этапы проведения игры: подготовка к проведению, организация участников игры, выход из игры. Специфика игр для детей разного возраста		
10	Подготовка отчетной документации по практике		

* отметка знаком «+» в нужной графе

За время учебной практики по профессиональному модулю ПМ02 – Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности обучающихся (подготовка к летней в ДОЛ)

студент подготовлен к формированию профессиональных компетенций

Код ПК	Формулировка компетенции	подготовленность	
		подготовлен	не подготовлен
ПК 2.1	Разрабатывать программы внеурочной деятельности на основе требований ФГОС, примерной образовательной программы и с учетом примерных программ внеурочной деятельности и интересов обучающихся и их родителей (законных представителей)		
ПК 2.2	Реализовывать программы внеурочной деятельности в соответствии с санитарными нормами и правилами		
ПК 2.3	Анализировать результаты внеурочной деятельности обучающихся		
ПК 2.4	Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы для реализации программ внеурочной деятельности		
ПК 2.5	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в организации внеурочной деятельности обучающихся		
ПК 2.6	Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности внеурочной деятельности обучающихся и самоанализа		

* отметка знаком «+» в нужной графе

Оценка по результатам практики: _____

Руководитель практики от ОУ _____
(подпись)

(Ф.И.О.)

2.3 Отчет практики

СТАХАНОВСКИЙ КОЛЛЕДЖ (ФИЛИАЛ)
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(Стахановский колледж (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

О Т Ч Е Т

о прохождении учебной практики
по профессиональному модулю

**ПМ02 – Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу
внеурочной деятельности обучающихся (подготовка к летней в ДОЛ)**

Студент (ка) _____

Ф.И.О.

Курс ____ группа ____ специальность 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Место прохождения практики _____

Сроки прохождения практики: с _____ по _____

Результаты защиты _____

(оценка)

Руководитель практики

(база практики)

(подпись)

(Ф.И.О.)

Руководитель практики

(образовательное учреждение)

(подпись)

(Ф.И.О.)

2.4 Дневник практики

СТАХАНОВСКИЙ КОЛЛЕДЖ (ФИЛИАЛ)
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(Стахановский колледж (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

Д Н Е В Н И К
прохождения учебной практики
по профессиональному модулю
**ПМ02 – Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу
внеурочной деятельности обучающихся (подготовка к летней в ДОЛ)**

Студент (ка) _____

Ф.И.О.

Курс ____ группа ____ специальность 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Место прохождения практики _____

Сроки прохождения практики: с _____ по _____

Результаты защиты _____

(оценка)

Руководитель практики

(база практики)

(подпись)

(Ф.И.О.)

Руководитель практики

(образовательное учреждение)

(подпись)

(Ф.И.О.)

(подпись) _____
(Ф.И.О.)

 (подпись)

 (Ф.И.О.)

Индивидуальный план – график прохождения практики

[illegible]

III. ОЦЕНОЧНЫЙ МАТЕРИАЛ

3.1 Тест – задания оценивающие выполнение заданий по практике

1. Где должна проходить **производственная практика** обучающихся в соответствии с учетом требований ФГОС?

(В соответствии с требованиями ФГОС, должна проходить в организациях, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся)

2. На основании какого **документа** обучающийся может проходить практику в образовательной организации, направление деятельности которой соответствует профилю подготовки студентов?

(На основе договоров, которые заключаются между образовательной организацией и этими организациями)

3. Какие виды практик существуют в учебных заведениях СПО?

(Учебная, производственная и преддипломная)

4. Какой документ обязан предъявить студент медицинской сестре и руководителю практики перед началом педагогической практики?

(Медицинскую книжку)

5. Какой **документ** студент обязан вести в течение всего периода практики?

(Дневник практики)

6. Какие **документы** относятся к отчетной документации по практике?

(Отчет, характеристика студента, аттестационный лист и дневник)

3.2 Критерии оценки характеристики, аттестационного листа, дневника и отчета

Критерии оценки аттестационного листа

Аттестационный лист считается положительным, если по всем профессиональным компетенциям получена отметка уровня подготовлен (сформировал, совершенствовал) и оценка по результатам практики «5», «4», «3»

«5» - 80 – 100 % выполненных заданий, согласно выполненным видам работ;

«4» - 65 – 79 % выполненных заданий, согласно выполненным видам работ;

«3» - 50 – 64 % выполненных заданий, согласно выполненным видам работ;

«2» - 50 % и ниже выполненных заданий, согласно выполненным видам работ;

Критерии оценки характеристики

Характеристика считается положительной, если в графе характеристики «результаты практики» указано «Программа практики выполнена успешно в полном объеме, студент аттестован положительно»

Критерии оценки дневника

Дневник считается полным, если содержит:

- все разделы в соответствии с бланком дневника
- все виды работ в соответствии с индивидуальным планом на практику;
- записи за весь период практик;
- приложения в виде графических, аудио-, фото-, видео-, материалы, наглядные образцы изделий, подтверждающие практический опыт, полученный на практике.

Дневник считается сданным своевременно, если он представлен студентом руководителю практики на итоговую конференцию.

Критерии оценки отчета

- при итоговой оценке результатов прохождения практики принимается во внимание: полнота выполнения заданий, предусмотренных программой практики;
- активность студента в процессе прохождения практики;
- правильность оформления студентами отчета по практике;
- конкретность, конструктивность и практическая значимость сделанных в отчете выводов и предложений; ответы на вопросы в ходе защиты отчета.

Критерии оценки

Результат		характеристика	аттестационный лист		дневник
5	Оценка выполненных заданий, аттестационного листа «4» и «5», не менее 50% оценок «5»	положительная	положительный	5	Полный, сдан своевременно
4	Оценка выполненных заданий, аттестационного листа «3», «4» или «5» , не менее 50% оценок «4» и «5»			4	
3	Аттестационный лист, выполненные задания оценены «3»			3	
2	Во всех остальных случаях				

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**СТАХАНОВСКИЙ КОЛЛЕДЖ (ФИЛИАЛ)
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(Стахановский колледж (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)**

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения промежуточной аттестации
в форме дифференцированного зачёта
по учебной практике
по профессиональному модулю
ПМ03 – ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ, В ТОМ ЧИСЛЕ
КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО
специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах
на базе основного общего образования
форма обучения очная

2024 г.

Организация разработчик: Стахановский колледж (филиал) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Луганский государственный педагогический университет»

РАЗРАБОТАНО

предметной (цикловой) комиссией психолого-педагогических дисциплин

Протокол №1 от «29 »августа 2024г.

Председатель предметной (цикловой) комиссии



Андреева О.Н.

Разработан на основе федерального государственного образовательного стандарта по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Составители: к.п.н. Янко Е.В., преподаватель ПЦК психолого-педагогических дисциплин Стахановского колледжа (филиала) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»

Быкова О.Г., преподаватель ПЦК психолого-педагогических дисциплин Стахановского колледжа (филиала) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»

СОДЕРЖАНИЕ

I.	ПАСПОРТ ФОС	
1.1	Цель ФОС	4
1.2	Формы	4
1.3	Порядок проведения	5
II.	ФОРМЫ ОТЧЕТНОСТИ	
2.1	Характеристика	6
2.2	Аттестационный лист.....	10
2.3	Отчет	12
2.4	Дневник	13
III.	ОЦЕНОЧНЫЙ МАТЕРИАЛ	
3.1	Задание на практику	15
3.2	Критерии оценки характеристики, аттестационного листа, дневника и отчета	16

1. Паспорт ФОС

Фонд оценочных средств предназначен для проверки результатов освоения учебной практики по профессиональному модулю ПМ03 – Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство основной профессиональной образовательной программы – программы подготовки специалистов среднего звена (далее - ППССЗ) по специальности СПО 44.02.02 Преподавание в начальных классах

1.1 Цель практики

Учебная практика по специальности направлена на формирование у обучающихся профессиональных умений, приобретение первоначального практического опыта.

1.2 Форма

Практика завершается **дифференцированным зачетом** при условии:

- положительного аттестационного листа по практике руководителя практики от образовательного учреждения об уровне освоения профессиональных компетенций;
- наличия положительной характеристики образовательного учреждения на обучающегося по освоению общих и профессиональных компетенций в период прохождения практики;
- полноты и своевременности представления дневника практики и отчета о практике в соответствии с заданием на практику

Дифференцированный зачет проводится на основе контроля выполнения заданий, путем наблюдения деятельности обучающегося на практике и анализа документов, подтверждающих их выполнение, зафиксированных в отчёте практиканта.

За практику выставляется интегральная оценка, включающая:

- оценку за проверку отчёта практики;
- защиту отчёта по практике;
- выполнение заданий индивидуального плана обучающегося

Виды работ	Коды проверяемых результатов		
	общие компетенции	профессиональные компетенции	практический опыт, умения
Составление индивидуального графика прохождения практики Изучение нормативных документов и материалов начального общего образования, регламентирующих организацию воспитательной деятельности в начальной школе Посещение базовой школы. Ведение дневника учебной практики. Изучение должностных обязанностей классного руководителя. Должностная инструкция классного руководителя Посещение базовой школы. Ведение дневника учебной практики. Изучение принципов реализации деятельности классного руководителя. Функции, права, обязанности. Составление конспектов проведения конкурсов, викторин, физминуток, различных видов игр на переменах, вопросов к беседе на заданные темы. Составление конспектов коллективно-творческого дела (КТД), разработанные совместно с одноклассниками в соответствии с методикой подготовки и организации КТД. Изучение понятия «Единые педагогические требования» в начальной школе. Составление правил (Единые педагогические требования – ЕПТ) для младших школьников по поведению на уроке. Наблюдение, анализ учебно-воспитательного процесса наблюдаемого класса. Наблюдение классного часа в начальной школе. Повторить различные формы организации классного часа. Разработка плана-конспекта классного часа на заданную учителем тему. Ознакомление с различными диагностиками, приемами диагностики необходимыми классному руководителю для работы в начальной школе. Апробация 2-3 диагностик (приемов) разного содержания на группе обучающихся. Изучение плана работы классного руководителя с родителями учащихся. Разработка плана-конспекта родительского собрания. Изучение учебной деятельности учеников. «Индивидуальная работа с учащимися» (план работы, акты, полезная информация). Подготовка отчетной документации по практике	ОК 1 – 9	ПК 3.1	ПО1-11 У1-16
		ПК 3.2	ПО1 У1-2
		ПК 3.3	ПО1-3 У1-3
		ПК 3.4	ПО1 У1-4
		ПК 3.5	ПО1-2 У1-4
		ПК 3.6	ПО1-4 У1-11

Практика аттестуется в течении 5 дней после завершения практики

II. ФОРМЫ ОТЧЕТНОСТИ

2.1 Характеристика

**СТАХАНОВСКИЙ КОЛЛЕДЖ (ФИЛИАЛ)
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(Стахановский колледж (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)**

ХАРАКТЕРИСТИКА

студента

Ф.И.О. студента

студент (ка) ____ курс ____ группа специальность 44.02.02 Преподавание в начальных классах
форма обучения очная
база практики _____

сроки прохождения практики с _____ по _____

под руководством _____
(ФИО руководителя практики)

прошел (а) учебную практику по профессиональному модулю ПМ03 – Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство

За время учебной практики студент *сформировал умения:*

У1 находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание обучающимися проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка;

У2 формировать и реализовывать образцы и ценности социального поведения, навыки поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, позитивные образцы поликультурного и толерантного общения;

У3 использовать ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды для решения воспитательных задач;

У4 проявлять толерантное отношение к представителям разных мировоззрений и культурных традиций;

У5 организовать деятельность детей по социальному проектированию;

У6 формулировать цели и задачи воспитания классного коллектива и отдельных обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;

У7 планировать воспитательную деятельность;

У8 разрабатывать программу воспитания на основе примерных программ;

У9 оказывать педагогическую поддержку в процессе адаптации детей к условиям образовательной организации;

У10 создавать условия для самоорганизации обучающихся в воспитательной деятельности;

У11 использовать разнообразные методы, формы, средства воспитания при проведении воспитательных мероприятий, акций, детских социально значимых инициатив;

У12 организовывать детский досуг, вовлекать детей в различные виды общественно-полезной деятельности и детские творческие объединения;

У13 создавать условия для развития ученического самоуправления, формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе;

У14 помогать обучающимся предотвращать и разрешать конфликты;

У15 взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума;

У16 использовать воспитательные возможности различных видов деятельности ребёнка;

У17 диагностировать результаты реализации программы воспитания;

У18 анализировать результаты реализации программы воспитания;

У19 находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для воспитательной работы с младшими школьниками;

У20 систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта воспитательной работы с младшими школьниками;

У21 применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых в процессе воспитания обучающихся;

У22 анализировать эффективность воспитательного процесса;

У23 осуществлять самоанализ при организации воспитательного процесса;

У24 осуществлять мониторинг и анализ современных психолого-педагогических и методических ресурсов для профессионального роста в организации воспитательной деятельности;

У25 проектировать траекторию профессионального роста;

У26 организовывать взаимодействие с семьей и коллегами в разнообразных формах (родительские собрания, педагогические советы, методические совещания, беседы, консультации и т.д.);

У27 консультировать родителей по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка;

У28 организовывать разнообразные формы взаимодействия с семьей (родительские встречи, консультации, беседы и др.), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий;

У29 изучать особенности семейного воспитания обучающихся;

У30 формировать навыки толерантного поведения в изменяющейся поликультурной среде;

У31 строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей

У32 проектировать сетевое воспитательное пространство;

У33 планировать взаимодействие в рамках сетевого воспитательного пространства;

У34 организовать целенаправленное и содержательное взаимодействие с учетом возраста и уровня профессионально-педагогической подготовленности целевой аудитории;

У35 использовать разнообразные методы, формы и приемы взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями администрации по вопросам воспитания обучающихся класса;

У36 создавать детско- взрослые общности обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников школы, учреждений дополнительного образования детей, учреждений культуры и спорта;

У37 использовать ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды для решения воспитательных задач;

У38 организовывать взаимодействие с семьей и коллегами в разнообразных формах (родительские собрания, педагогические советы, методические совещания, беседы, консультации и т.д.);

У39 транслировать передовой педагогический опыт посредством различных форм интерактивного взаимодействия;

У40 проектировать психологически безопасную и комфортную образовательную среду

Приобрел первоначальный практический опыт:

ПО1 педагогического наблюдения, диагностики и интерпретации результатов процесса воспитания;

ПО2 создания, поддержания уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации;

ПО3 помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления;

ПО4 определения целей и задач, планирования воспитательной деятельности на основе программ воспитания федерального и иного уровня;

ПО5 разработки плана воспитательной работы в классе на основе программы воспитания;

ПО6 проектирования ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка);

ПО7 планировании, организации и проведения воспитательных мероприятий, акций;

ПО8 реализации современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы;

ПО9 планирования, организации и проведения воспитательных мероприятий с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей;

ПО10 регулирования поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды в процессе воспитательной работы;

ПО11 проведения в четвертом классе начальной школы (во взаимодействии с психологом) мероприятий по профилактике возможных трудностей адаптации детей к учебно-воспитательному процессу в основной школе;

ПО12 соблюдения правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в воспитательной работе;

ПО13 анализа планов воспитательной работы, методов, приемов и технологий организации деятельности классного руководителя, разработки предложений по их коррекции;

ПО14 систематизации педагогического опыта в области воспитания обучающихся;

ПО15 оценки эффективности применения образовательных технологий в области воспитания обучающихся;

ПО16 построения траектории профессионального роста на основе результатов анализа эффективности процесса воспитания, самоанализа деятельности в области воспитания обучающихся;

ПО17 определения целей и задач работы с семьей на основе результатов наблюдений за ребенком и изучения особенностей семейного воспитания;

ПО18 составления социального паспорта класса и психолого-педагогической характеристики (портрета) личности обучающегося;

ПО19 организации и проведения мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов, экспедиций и т.п.);

ПО20 проявления толерантного отношения к представителям разных мировоззрений и культурных традиций;

ПО21 проектирования сетевого воспитательного пространства;

ПО22 планирования взаимодействия в рамках сетевого воспитательного пространства;

ПО23 организации целенаправленного и содержательного взаимодействия с учетом возраста и уровня профессионально-педагогической подготовленности целевой аудитории

для последующего освоения компетенций по избранной специальности:

общих

Код ОК	Формулировка компетенции
ОК 1	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 2	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 3	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 4	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 5	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 6	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 7	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.
ОК 8	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
ОК 9	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

профессиональных

Код ПК	Формулировка компетенции
ПК 3.1	Проектировать и реализовывать современные программы воспитания на основе ценностного содержания образовательного процесса.
ПК 3.2	Анализировать процесс и результаты реализации программы воспитания.
ПК 3.3	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в области воспитания обучающихся.
ПК 3.4	Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности воспитательной деятельности и самоанализа.
ПК 3.5	Осуществлять педагогическое просвещение и сопровождение родителей обучающихся (их законных представителей)
ПК 3.6	Организовывать взаимодействие с субъектами образовательного процесса для решения задач воспитания (родителями обучающихся (их законными представителями), коллегами, представителями учреждений культуры, спорта, здравоохранения и т.п.)

Результат практики _____

(Программа практики выполнена успешно в полном объеме, студент аттестован положительно)

«_____» _____ 20 ____ г.

Руководитель практики от ОУ _____
(подпись)

(Ф.И.О.)

2.2 Аттестационный лист

**СТАХАНОВСКИЙ КОЛЛЕДЖ (ФИЛИАЛ)
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(Стахановский колледж (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)**

АТТЕСТАЦИОННЫЙ ЛИСТ

Ф.И.О. студента

За время учебной практики по профессиональному модулю ПМ03 – Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство

выполнены следующие виды работ:

№	Виды работ, выполненные обучающимся за время практики	Качество выполненных работ в соответствии с технологией и/или требованиями организации, в которой проходила практика*	
		выполнил	не выполнил
1	Составление индивидуального графика прохождения практики		
2	Изучение нормативных документов и материалов начального общего образования, регламентирующих организацию воспитательной деятельности в начальной школе		
3	Посещение базовой школы. Ведение дневника учебной практики. Изучение должностных обязанностей классного руководителя. Должностная инструкция классного руководителя		
4	Посещение базовой школы. Ведение дневника учебной практики. Изучение принципов реализации деятельности классного руководителя. Функции, права, обязанности.		
5	Составление конспектов проведения конкурсов, викторин, физминуток, различных видов игр на переменах, вопросов к беседе на заданные темы.		
6	Составление конспектов коллективно-творческого дела (КТД), разработанные совместно с одноклассниками в соответствии с методикой подготовки и организации КТД.		
7	Изучение понятия «Единые педагогические требования» в начальной школе. Составление правил (Единые педагогические требования – ЕПТ) для младших школьников по поведению на уроке.		
8	Наблюдение, анализ учебно-воспитательного процесса наблюдаемого класса. Наблюдение классного часа в начальной школе. Повторить различные формы организации классного часа. Разработка плана-конспекта классного часа на заданную учителем тему.		
9	Ознакомление с различными диагностиками, приемами диагностики необходимыми классному руководителю для работы в начальной школе. Апробация 2-3 диагностик (приемов) разного содержания на группе обучающихся.		
10	Изучение плана работы классного руководителя с родителями учащихся. Разработка плана-конспекта родительского собрания.		
11	Изучение учебной деятельности учеников. «Индивидуальная работа с учащимися» (план работы, акты, полезная информация).		
12	Подготовка отчетной документации по практике		

* отметка знаком «+» в нужной графе

За время учебной практики по профессиональному модулю ПМ03 – Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство

студент подготовлен к формированию профессиональных компетенций

Код ПК	Формулировка компетенции	подготовленность	
		подготовлен	не подготовлен
ПК 3.1	Проектировать и реализовывать современные программы воспитания на основе ценностного содержания образовательного процесса.		
ПК 3.2	Анализировать процесс и результаты реализации программы воспитания.		
ПК 3.3	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в области воспитания обучающихся.		
ПК 3.4	Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности воспитательной деятельности и самоанализа.		
ПК 3.5	Осуществлять педагогическое просвещение и сопровождение родителей обучающихся (их законных представителей)		
ПК 3.6	Организовывать взаимодействие с субъектами образовательного процесса для решения задач воспитания (родителями обучающихся (их законными представителями), коллегами, представителями учреждений культуры, спорта, здравоохранения и т.п.)		

* отметка знаком «+» в нужной графе

Оценка по результатам практики: _____

Руководитель практики от ОУ _____
(подпись)

_____ (Ф.И.О.)

2.3 Отчет практики

СТАХАНОВСКИЙ КОЛЛЕДЖ (ФИЛИАЛ)
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(Стахановский колледж (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

О Т Ч Е Т
о прохождении учебной практики
по профессиональному модулю
ПМ03 – Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство

Студент (ка) _____

Ф.И.О.

Курс ____ группа ____ специальность 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Место прохождения практики _____

Сроки прохождения практики: с _____ по _____

Результаты защиты _____

(оценка)

Руководитель практики

(база практики)

(подпись)

(Ф.И.О.)

Руководитель практики

(образовательное учреждение)

(подпись)

(Ф.И.О.)

2.4 Дневник практики

СТАХАНОВСКИЙ КОЛЛЕДЖ (ФИЛИАЛ)
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(Стахановский колледж (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

Д Н Е В Н И К
прохождения учебной практики
по профессиональному модулю
ПМ03 – Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство

Студент (ка) _____

Ф.И.О.

Курс ____ группа ____ специальность 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Место прохождения практики _____

Сроки прохождения практики: с _____ по _____

Результаты защиты _____

(оценка)

Руководитель практики

(база практики)

(подпись)

(Ф.И.О.)

Руководитель практики

(образовательное учреждение)

(подпись)

(Ф.И.О.)

УТВЕРЖДАЮ:

Руководитель практики от ОУ:

(подпись)

(Ф.И.О.)

СОГЛАСОВАНО: _____ (подпись) _____ (Ф.И.О.)
Руководитель практики от базы практики: _____

(*Φ.Π.Ο.*)

Руководитель практики от базы практики:

Индивидуальный план – график прохождения практики

[illegible]

III. ОЦЕНОЧНЫЙ МАТЕРИАЛ

3.1 Тест – задания оценивающие выполнение заданий по практике

1. Где должна проходить **производственная практика** обучающихся в соответствии с учетом требований ФГОС?

(В соответствии с требованиями ФГОС, должна проходить в организациях, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся)

2. На основании какого **документа** обучающийся может проходить практику в образовательной организации, направление деятельности которой соответствует профилю подготовки студентов?

(На основе договоров, которые заключаются между образовательной организацией и этими организациями)

3. Какие виды практик существуют в учебных заведениях СПО?

(Учебная, производственная и преддипломная)

4. Какой документ обязан предъявить студент медицинской сестре и руководителю практики перед началом педагогической практики?

(Медицинскую книжку)

5. Какой **документ** студент обязан вести в течение всего периода практики?

(Дневник практики)

6. Какие **документы** относятся к отчетной документации по практике?

(Отчет, характеристика студента, аттестационный лист и дневник)

3.2 Критерии оценки характеристики, аттестационного листа, дневника и отчета

Критерии оценки аттестационного листа

Аттестационный лист считается положительным, если по всем профессиональным компетенциям получена отметка уровня подготовлен (сформировал, совершенствовал) и оценка по результатам практики «5», «4», «3»

«5» - 80 – 100 % выполненных заданий, согласно выполненным видам работ;

«4» - 65 – 79 % выполненных заданий, согласно выполненным видам работ;

«3» - 50 – 64 % выполненных заданий, согласно выполненным видам работ;

«2» - 50 % и ниже выполненных заданий, согласно выполненным видам работ;

Критерии оценки характеристики

Характеристика считается положительной, если в графе характеристики «результаты практики» указано «Программа практики выполнена успешно в полном объеме, студент аттестован положительно»

Критерии оценки дневника

Дневник считается полным, если содержит:

- все разделы в соответствии с бланком дневника
- все виды работ в соответствии с индивидуальным планом на практику;
- записи за весь период практик;
- приложения в виде графических, аудио-, фото-, видео-, материалы, наглядные образцы изделий, подтверждающие практический опыт, полученный на практике.

Дневник считается сданным своевременно, если он представлен студентом руководителю практики на итоговую конференцию.

Критерии оценки отчета

- при итоговой оценке результатов прохождения практики принимается во внимание: полнота выполнения заданий, предусмотренных программой практики;
- активность студента в процессе прохождения практики;
- правильность оформления студентами отчета по практике;
- конкретность, конструктивность и практическая значимость сделанных в отчете выводов и предложений; ответы на вопросы в ходе защиты отчета.

Критерии оценки

Результат		характеристика	аттестационный лист		дневник
5	Оценка выполненных заданий, аттестационного листа «4» и «5», не менее 50% оценок «5»	положительная	положительный	5	Полный, сдан своевременно
4	Оценка выполненных заданий, аттестационного листа «3», «4» или «5» , не менее 50% оценок «4» и «5»			4	
3	Аттестационный лист, выполненные задания оценены «3»			3	
2	Во всех остальных случаях				

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**СТАХАНОВСКИЙ КОЛЛЕДЖ (ФИЛИАЛ)
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(Стахановский колледж (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)**

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения промежуточной аттестации
в форме дифференцированного зачёта
по учебной практике
по профессиональному модулю
ПМ04 – ПРЕПОДАВАНИЕ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА В
НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ
(по выбору)
специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах
на базе основного общего образования
форма обучения очная

2024 г.

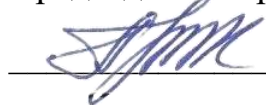
Организация разработчик: Стахановский колледж (филиал) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Луганский государственный педагогический университет»

РАЗРАБОТАНО

предметной (цикловой) комиссией психолого-педагогических дисциплин

Протокол №1 от «29 »августа 2024г.

Председатель предметной (цикловой) комиссии



Андреева О.Н.

Разработан на основе федерального государственного образовательного стандарта по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Составители: к.п.н. Янко Е.В., преподаватель ПЦК психолого-педагогических дисциплин Стахановского колледжа (филиала) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»

Быкова О.Г., преподаватель ПЦК психолого-педагогических дисциплин Стахановского колледжа (филиала) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»

СОДЕРЖАНИЕ

I.	ПАСПОРТ ФОС	
1.1	Цель ФОС	4
1.2	Формы	4
1.3	Порядок проведения	5
II.	ФОРМЫ ОТЧЕТНОСТИ	
2.1	Характеристика	6
2.2	Аттестационный лист.....	8
2.3	Отчет	9
2.4	Дневник	10
III.	ОЦЕНОЧНЫЙ МАТЕРИАЛ	
3.1	Задание на практику	12
3.2	Критерии оценки характеристики, аттестационного листа, дневника и отчета	13

1. Паспорт ФОС

Фонд оценочных средств предназначен для проверки результатов освоения учебной практики по профессиональному модулю ПМ04 – Преподавание иностранного языка в начальной школе (по выбору) основной профессиональной образовательной программы – программы подготовки специалистов среднего звена (далее - ППССЗ) по специальности СПО 44.02.02 Преподавание в начальных классах

1.1 Цель практики

Учебная практика по специальности направлена на формирование у обучающихся профессиональных умений, приобретение первоначального практического опыта.

1.2 Форма

Практика завершается **дифференцированным зачетом** при условии:

- положительного аттестационного листа по практике руководителя практики от образовательного учреждения об уровне освоения профессиональных компетенций;
- наличия положительной характеристики образовательного учреждения на обучающегося по освоению общих и профессиональных компетенций в период прохождения практики;
- полноты и своевременности представления дневника практики и отчета о практике в соответствии с заданием на практику

Дифференцированный зачет проводится на основе контроля выполнения заданий, путем наблюдения деятельности обучающегося на практике и анализа документов, подтверждающих их выполнение, зафиксированных в отчёте практиканта.

За практику выставляется интегральная оценка, включающая:

- оценку за проверку отчёта практики;
- защиту отчёта по практике;
- выполнение заданий индивидуального плана обучающегося

Виды работ	Коды проверяемых результатов		
	общие компетенции	профессиональные компетенции	практический опыт, умения
Составление индивидуального графика прохождения практики Анализ нормативной документации, обеспечивающей деятельность учителя, методическим обеспечением, кабинетом, рабочим планом учителя, посещение показательного занятия Анализ наглядности и оборудования кабинета. Изготовление наглядных пособий Ознакомление с программой и планом обучения, наглядными и методическими материалами. Посещение показательного урока английского языка. Самостоятельное проведение фрагментов уроков в соответствии с программой практики и графиком, составленным руководителем практики. Подготовить развёрнутые планы-конспекты 8 занятий Подготовка отчетной документации по практике	ОК 1 – 9	ПК 4.1	ПО1 У1-8

Практика аттестуется в течении 5 дней после завершения практики

II. ФОРМЫ ОТЧЕТНОСТИ

2.1 Характеристика

СТАХАНОВСКИЙ КОЛЛЕДЖ (ФИЛИАЛ)
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(Стахановский колледж (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

ХАРАКТЕРИСТИКА

студента

Ф.И.О. студента

студент (ка) ____ курс ____ группа специальность 44.02.02 Преподавание в начальных классах
форма обучения очная
база практики _____

сроки прохождения практики с _____ по _____

под руководством _____
(ФИО руководителя практики)

прошел (а) учебную практику по профессиональному модулю ПМ04 – Преподавание иностранного языка в начальной школе (по выбору)

За время учебной практики студент *сформировал умения:*

У1 определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей предмета «Иностранный язык», возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования с учетом особенностей социальной ситуации развития обучающихся;

У2 формулировать различные виды учебных задач и организовывать их решение при изучении иностранного языка в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания;

У3 разрабатывать и реализовывать программы развития универсальных учебных действий в процессе изучения иностранного языка;

У4 владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий;

У5 проектировать и реализовывать проектно-исследовательскую деятельности в начальной школе при изучении иностранного языка;

У6 приобщать учащихся к культуре страны изучаемого языка на уроках и во внеурочное время;

У7 обучать основным видам иноязычной речевой деятельности;

У8 формировать фонетические, грамматические и лексические навыки

Приобрел первоначальный практический опыт:

ПО1 проектирования, организации и контроля процесса изучения иностранного языка в начальных классах на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерных основных образовательных программ начального общего образования

для последующего освоения компетенций по избранной специальности:

общих

Код ОК	Формулировка компетенции
ОК 1	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 2	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 3	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 4	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 5	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 6	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 7	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.
ОК 8	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
ОК 9	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

профессиональных

Код ПК	Формулировка компетенции
ПК 4.1	Проектировать, организовывать и контролировать процесс изучения иностранного языка в начальных классах на ФГОС, примерных основных образовательных программ начального общего образования

Результат практики _____

(Программа практики выполнена успешно в полном объеме, студент аттестован положительно)

« _____ » _____ 20 ____ г.

Руководитель практики от ОУ _____
(подпись)

(Ф.И.О.)

2.2 Аттестационный лист

**СТАХАНОВСКИЙ КОЛЛЕДЖ (ФИЛИАЛ)
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(Стахановский колледж (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)**

АТТЕСТАЦИОННЫЙ ЛИСТ

Ф.И.О. студента

За время учебной практики по профессиональному модулю ПМ04 – Преподавание иностранного языка в начальной школе (по выбору)

выполнены следующие виды работ:

№	Виды работ, выполненные обучающимся за время практики	Качество выполненных работ в соответствии с технологией и/или требованиями организации, в которой проходила практика*	
		выполнил	не выполнил
1	Составление индивидуального графика прохождения практики		
2	Анализ нормативной документации, обеспечивающей деятельность учителя, методическим обеспечением, кабинетом, рабочим планом учителя, посещение показательного занятия		
3	Анализ наглядности и оборудования кабинета. Изготовление наглядных пособий		
4	Ознакомление с программой и планом обучения, наглядными и методическими материалами. Посещение показательного урока английского языка.		
5	Самостоятельное проведение фрагментов уроков в соответствии с программой практики и графиком, составленным руководителем практики.		
6	Подготовить развёрнутые планы-конспекты 8 занятий		
7	Подготовка отчетной документации по практике		

* отметка знаком «+» в нужной графе

За время учебной практики по профессиональному модулю ПМ04 – Преподавание иностранного языка в начальной школе (по выбору)

студент подготовлен к формированию профессиональных компетенций

Код ПК	Формулировка компетенции	подготовленность	
		подготовлен	не подготовлен
ПК 4.1	Проектировать, организовывать и контролировать процесс изучения иностранного языка в начальных классах на ФГОС, примерных основных образовательных программ начального общего образования		

* отметка знаком «+» в нужной графе

Оценка по результатам практики: _____

Руководитель практики от ОУ _____

(подпись)

(Ф.И.О.)

2.3 Отчет практики

СТАХАНОВСКИЙ КОЛЛЕДЖ (ФИЛИАЛ)
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(Стахановский колледж (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

О Т Ч Е Т
о прохождении учебной практики
по профессиональному модулю
ПМ04 – Преподавание иностранного языка в начальной школе (по выбору)

Студент (ка) _____

Ф.И.О.

Курс ____ группа ____ специальность 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Место прохождения практики _____

Сроки прохождения практики: с _____ по _____

Результаты защиты _____

(оценка)

Руководитель практики

(база практики)

(подпись)

(Ф.И.О.)

Руководитель практики

(образовательное учреждение)

(подпись)

(Ф.И.О.)

2.4 Дневник практики

СТАХАНОВСКИЙ КОЛЛЕДЖ (ФИЛИАЛ)
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(Стахановский колледж (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

Д Н Е В Н И К
прохождения учебной практики
по профессиональному модулю
ПМ04 – Преподавание иностранного языка в начальной школе (по выбору)

Студент (ка) _____

Ф.И.О.

Курс ____ группа ____ специальность 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Место прохождения практики _____

Сроки прохождения практики: с _____ по _____

Результаты защиты _____

(оценка)

Руководитель практики

(база практики)

(подпись)

(Ф.И.О.)

Руководитель практики

(образовательное учреждение)

(подпись)

(Ф.И.О.)

(подпись)

(Ф.И.О.)

(подпись)

(Ф.И.О.)

Индивидуальный план – график прохождения практики

[illegible]

III. ОЦЕНОЧНЫЙ МАТЕРИАЛ

3.1 Тест – задания оценивающие выполнение заданий по практике

1. Где должна проходить **производственная практика** обучающихся в соответствии с учетом требований ФГОС?

(В соответствии с требованиями ФГОС, должна проходить в организациях, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся)

2. На основании какого **документа** обучающийся может проходить практику в образовательной организации, направление деятельности которой соответствует профилю подготовки студентов?

(На основе договоров, которые заключаются между образовательной организацией и этими организациями)

3. Какие виды практик существуют в учебных заведениях СПО?

(Учебная, производственная и преддипломная)

4. Какой документ обязан предъявить студент медицинской сестре и руководителю практики перед началом педагогической практики?

(Медицинскую книжку)

5. Какой **документ** студент обязан вести в течение всего периода практики?

(Дневник практики)

6. Какие **документы** относятся к отчетной документации по практике?

(Отчет, характеристика студента, аттестационный лист и дневник)

3.2 Критерии оценки характеристики, аттестационного листа, дневника и отчета

Критерии оценки аттестационного листа

Аттестационный лист считается положительным, если по всем профессиональным компетенциям получена отметка уровня подготовлен (сформировал, совершенствовал) и оценка по результатам практики «5», «4», «3»

«5» - 80 – 100 % выполненных заданий, согласно выполненным видам работ;

«4» - 65 – 79 % выполненных заданий, согласно выполненным видам работ;

«3» - 50 – 64 % выполненных заданий, согласно выполненным видам работ;

«2» - 50 % и ниже выполненных заданий, согласно выполненным видам работ;

Критерии оценки характеристики

Характеристика считается положительной, если в графе характеристики «результаты практики» указано «Программа практики выполнена успешно в полном объеме, студент аттестован положительно»

Критерии оценки дневника

Дневник считается полным, если содержит:

- все разделы в соответствии с бланком дневника
- все виды работ в соответствии с индивидуальным планом на практику;
- записи за весь период практик;
- приложения в виде графических, аудио-, фото-, видео-, материалы, наглядные образцы изделий, подтверждающие практический опыт, полученный на практике.

Дневник считается сданным своевременно, если он представлен студентом руководителю практики на итоговую конференцию.

Критерии оценки отчета

- при итоговой оценке результатов прохождения практики принимается во внимание: полнота выполнения заданий, предусмотренных программой практики;
- активность студента в процессе прохождения практики;
- правильность оформления студентами отчета по практике;
- конкретность, конструктивность и практическая значимость сделанных в отчете выводов и предложений; ответы на вопросы в ходе защиты отчета.

Критерии оценки

Результат		характеристика	аттестационный лист		дневник
5	Оценка выполненных заданий, аттестационного листа «4» и «5», не менее 50% оценок «5»	положительная	положительный	5	Полный, сдан своевременно
4	Оценка выполненных заданий, аттестационного листа «3», «4» или «5» , не менее 50% оценок «4» и «5»			4	
3	Аттестационный лист, выполненные задания оценены «3»			3	
2	Во всех остальных случаях				

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**СТАХАНОВСКИЙ КОЛЛЕДЖ (ФИЛИАЛ)
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(Стахановский колледж (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)**

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения промежуточной аттестации

в форме дифференцированного зачёта

по учебной практике

по профессиональному модулю

ПМ04 – ПРЕПОДАВАНИЕ ИНФОРМАТИКИ В

НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

(по выбору)

специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах

на базе основного общего образования

форма обучения очная

2024 г.

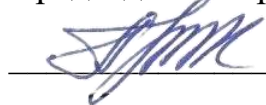
Организация разработчик: Стахановский колледж (филиал) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Луганский государственный педагогический университет»

РАЗРАБОТАНО

предметной (цикловой) комиссией психолого-педагогических дисциплин

Протокол №1 от «29 »августа 2024г.

Председатель предметной (цикловой) комиссии



Андреева О.Н.

Разработан на основе федерального государственного образовательного стандарта по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Составители: к.п.н. Янко Е.В., преподаватель ПЦК психолого-педагогических дисциплин Стахановского колледжа (филиала) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»

Быкова О.Г., преподаватель ПЦК психолого-педагогических дисциплин Стахановского колледжа (филиала) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»

СОДЕРЖАНИЕ

I.	ПАСПОРТ ФОС	
1.1	Цель ФОС	4
1.2	Формы	4
1.3	Порядок проведения	5
II.	ФОРМЫ ОТЧЕТНОСТИ	
2.1	Характеристика	6
2.2	Аттестационный лист.....	8
2.3	Отчет	9
2.4	Дневник	10
III.	ОЦЕНОЧНЫЙ МАТЕРИАЛ	
3.1	Задание на практику	12
3.2	Критерии оценки характеристики, аттестационного листа, дневника и отчета	13

1. Паспорт ФОС

Фонд оценочных средств предназначен для проверки результатов освоения учебной практики по профессиональному модулю ПМ04 – Преподавание информатики в начальной школе (по выбору) основной профессиональной образовательной программы – программы подготовки специалистов среднего звена (далее - ППССЗ) по специальности СПО 44.02.02 Преподавание в начальных классах

1.1 Цель практики

Учебная практика по специальности направлена на формирование у обучающихся профессиональных умений, приобретение первоначального практического опыта.

1.2 Форма

Практика завершается **дифференцированным зачетом** при условии:

- положительного аттестационного листа по практике руководителя практики от образовательного учреждения об уровне освоения профессиональных компетенций;
- наличия положительной характеристики образовательного учреждения на обучающегося по освоению общих и профессиональных компетенций в период прохождения практики;
- полноты и своевременности представления дневника практики и отчета о практике в соответствии с заданием на практику

Дифференцированный зачет проводится на основе контроля выполнения заданий, путем наблюдения деятельности обучающегося на практике и анализа документов, подтверждающих их выполнение, зафиксированных в отчёте практиканта.

За практику выставляется интегральная оценка, включающая:

- оценку за проверку отчёта практики;
- защиту отчёта по практике;
- выполнение заданий индивидуального плана обучающегося

Виды работ	Коды проверяемых результатов		
	общие компетенции	профессиональные компетенции	практический опыт, умения
Составление индивидуального графика прохождения практики Анализ нормативной документации, обеспечивающей деятельность учителя, методическим обеспечением, кабинетом, рабочим планом учителя, посещение показательного занятия Анализ наглядности и оборудования кабинета. Изготовление наглядных пособий Ознакомление с программой и планом обучения, наглядными и методическими материалами. Посещение показательного урока информатики Самостоятельное проведение фрагментов уроков и внеурочных занятий в соответствии с программой практики и графиком, составленным руководителем практики. Подготовить развёрнутые планы-конспекты 8 занятий Подготовка отчетной документации по практике	ОК 1 – 9	ПК 4.1	ПО1 У1-7

Практика аттестуется в течении 5 дней после завершения практики

II. ФОРМЫ ОТЧЕТНОСТИ

2.1 Характеристика

СТАХАНОВСКИЙ КОЛЛЕДЖ (ФИЛИАЛ)
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(Стахановский колледж (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

ХАРАКТЕРИСТИКА

студента

Ф.И.О. студента

студент (ка) ____ курс ____ группа специальность 44.02.02 Преподавание в начальных классах
форма обучения очная
база практики _____

сроки прохождения практики с _____ по _____

под руководством _____
(*ФИО руководителя практики*)

прошел (а) учебную практику по профессиональному модулю ПМ04 – Преподавание информатики в начальной школе (по выбору)

За время учебной практики студент *сформировал умения:*

У1 определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей предмета «Информатика», возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования с учетом особенностей социальной ситуации развития обучающихся;

У2 формулировать различные виды учебных задач и организовывать их решение при освоении курса информатики в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания;

У3 разрабатывать и реализовывать программы развития универсальных учебных действий в процессе изучения информатики;

У4 владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий;

У5 проектировать и реализовывать проектно-исследовательскую деятельность в начальной школе при изучении информатики;

У6 работать с компьютерными программами, платформами для начальной школы;

У7 организовывать работу учеников за компьютером

Приобрел первоначальный практический опыт:

ПО1 проектирования, организации и контроля процесса изучения информатики в начальных классах на основе федерального государственного образовательного стандарта

начального общего образования, примерных основных образовательных программ начального общего образования

для последующего освоения компетенций по избранной специальности:

общих

Код ОК	Формулировка компетенции
ОК 1	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 2	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 3	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 4	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 5	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 6	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 7	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.
ОК 8	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
ОК 9	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

профессиональных

Код ПК	Формулировка компетенции
ПК 4.1	Проектировать, организовывать и контролировать процесс изучения информатики в начальных классах на ФГОС, примерных основных образовательных программ начального общего образования

Результат практики _____

(Программа практики выполнена успешно в полном объеме, студент аттестован положительно)

«_____» _____ 20 ____ г.

Руководитель практики от ОУ _____
(подпись)

(Ф.И.О.)

2.2 Аттестационный лист

**СТАХАНОВСКИЙ КОЛЛЕДЖ (ФИЛИАЛ)
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(Стахановский колледж (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)**

АТТЕСТАЦИОННЫЙ ЛИСТ

Ф.И.О. студента

За время учебной практики по профессиональному модулю ПМ04 – Преподавание информатики в начальной школе (по выбору)

выполнены следующие виды работ:

№	Виды работ, выполненные обучающимся за время практики	Качество выполненных работ в соответствии с технологией и/или требованиями организации, в которой проходила практика*	
		выполнил	не выполнил
1	Составление индивидуального графика прохождения практики		
2	Анализ нормативной документации, обеспечивающей деятельность учителя, методическим обеспечением, кабинетом, рабочим планом учителя, посещение показательного занятия		
3	Анализ наглядности и оборудования кабинета. Изготовление наглядных пособий		
4	Ознакомление с программой и планом обучения, наглядными и методическими материалами. Посещение показательного урока информатики		
5	Самостоятельное проведение фрагментов уроков и внеурочных занятий в соответствии с программой практики и графиком, составленным руководителем практики.		
6	Подготовить развёрнутые планы-конспекты 8 занятий		
7	Подготовка отчетной документации по практике		

* отметка знаком «+» в нужной графе

За время учебной практики по профессиональному модулю ПМ04 – Преподавание информатики в начальной школе (по выбору)

студент подготовлен к формированию профессиональных компетенций

Код ПК	Формулировка компетенции	подготовленность	
		подготовлен	не подготовлен
ПК 4.1	Проектировать, организовывать и контролировать процесс изучения информатики в начальных классах на основе ФГОС, примерных основных образовательных программ начального общего образования		

* отметка знаком «+» в нужной графе

Оценка по результатам практики: _____

Руководитель практики от ОУ _____

(подпись)

(Ф.И.О.)

2.3 Отчет практики

СТАХАНОВСКИЙ КОЛЛЕДЖ (ФИЛИАЛ)
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(Стахановский колледж (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

О Т Ч Е Т
о прохождении учебной практики
по профессиональному модулю
ПМ04 – Преподавание информатики в начальной школе (по выбору)

Студент (ка) _____

Ф.И.О.

Курс ____ группа ____ специальность 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Место прохождения практики _____

Сроки прохождения практики: с _____ по _____

Результаты защиты _____

(оценка)

Руководитель практики

(база практики)

(подпись)

(Ф.И.О.)

Руководитель практики

(образовательное учреждение)

(подпись)

(Ф.И.О.)

2.4 Дневник практики

**СТАХАНОВСКИЙ КОЛЛЕДЖ (ФИЛИАЛ)
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(Стахановский колледж (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)**

Д Н Е В Н И К
прохождения учебной практики
по профессиональному модулю
ПМ04 – Преподавание информатики в начальной школе (по выбору)

Студент (ка) _____

Ф.И.О.

Курс ____ группа ____ специальность 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Место прохождения практики _____

Сроки прохождения практики: с _____ по _____

Результаты защиты _____
(оценка)

Руководитель практики
(база практики)

(подпись)

(Ф.И.О.)

Руководитель практики
(образовательное учреждение)

(подпись)

(Ф.И.О.)

(подпись) _____
(Ф.И.О.)

 (подпись)

 (Ф.И.О.)

Индивидуальный план – график прохождения практики

[illegible]

III. ОЦЕНОЧНЫЙ МАТЕРИАЛ

3.1 Тест – задания оценивающие выполнение заданий по практике

1. Где должна проходить **производственная практика** обучающихся в соответствии с учетом требований ФГОС?

(В соответствии с требованиями ФГОС, должна проходить в организациях, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся)

2. На основании какого **документа** обучающийся может проходить практику в образовательной организации, направление деятельности которой соответствует профилю подготовки студентов?

(На основе договоров, которые заключаются между образовательной организацией и этими организациями)

3. Какие виды практик существуют в учебных заведениях СПО?

(Учебная, производственная и преддипломная)

4. Какой документ обязан предъявить студент медицинской сестре и руководителю практики перед началом педагогической практики?

(Медицинскую книжку)

5. Какой **документ** студент обязан вести в течение всего периода практики?

(Дневник практики)

6. Какие **документы** относятся к отчетной документации по практике?

(Отчет, характеристика студента, аттестационный лист и дневник)

3.2 Критерии оценки характеристики, аттестационного листа, дневника и отчета

Критерии оценки аттестационного листа

Аттестационный лист считается положительным, если по всем профессиональным компетенциям получена отметка уровня подготовлен (сформировал, совершенствовал) и оценка по результатам практики «5», «4», «3»

«5» - 80 – 100 % выполненных заданий, согласно выполненным видам работ;

«4» - 65 – 79 % выполненных заданий, согласно выполненным видам работ;

«3» - 50 – 64 % выполненных заданий, согласно выполненным видам работ;

«2» - 50 % и ниже выполненных заданий, согласно выполненным видам работ;

Критерии оценки характеристики

Характеристика считается положительной, если в графе характеристики «результаты практики» указано «Программа практики выполнена успешно в полном объеме, студент аттестован положительно»

Критерии оценки дневника

Дневник считается полным, если содержит:

- все разделы в соответствии с бланком дневника
- все виды работ в соответствии с индивидуальным планом на практику;
- записи за весь период практик;
- приложения в виде графических, аудио-, фото-, видео-, материалы, наглядные образцы изделий, подтверждающие практический опыт, полученный на практике.

Дневник считается сданным своевременно, если он представлен студентом руководителю практики на итоговую конференцию.

Критерии оценки отчета

- при итоговой оценке результатов прохождения практики принимается во внимание: полнота выполнения заданий, предусмотренных программой практики;
- активность студента в процессе прохождения практики;
- правильность оформления студентами отчета по практике;
- конкретность, конструктивность и практическая значимость сделанных в отчете выводов и предложений; ответы на вопросы в ходе защиты отчета.

Критерии оценки

Результат		характеристика	аттестационный лист		дневник
5	Оценка выполненных заданий, аттестационного листа «4» и «5», не менее 50% оценок «5»	положительная	положительный	5	Полный, сдан своевременно
4	Оценка выполненных заданий, аттестационного листа «3», «4» или «5» , не менее 50% оценок «4» и «5»			4	
3	Аттестационный лист, выполненные задания оценены «3»			3	
2	Во всех остальных случаях				

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**СТАХАНОВСКИЙ КОЛЛЕДЖ (ФИЛИАЛ)
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(Стахановский колледж (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)**

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения промежуточной аттестации
в форме дифференцированного зачёта
по учебной практике
по профессиональному модулю
ПМ04 – ПРЕПОДАВАНИЕ ДИСЦИПЛИН ХУДОЖЕСТВЕННО-
ЭСТЕТИЧЕСКОГО ЦИКЛА В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ
(по выбору)
специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах
на базе основного общего образования
форма обучения очная

2024 г.

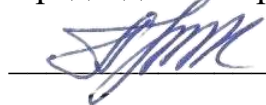
Организация разработчик: Стахановский колледж (филиал) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Луганский государственный педагогический университет»

РАЗРАБОТАНО

предметной (цикловой) комиссией психолого-педагогических дисциплин

Протокол №1 от «29 »августа 2024г.

Председатель предметной (цикловой) комиссии



Андреева О.Н.

Разработан на основе федерального государственного образовательного стандарта по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Составители: к.п.н. Янко Е.В., преподаватель ПЦК психолого-педагогических дисциплин Стахановского колледжа (филиала) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»

Быкова О.Г., преподаватель ПЦК психолого-педагогических дисциплин Стахановского колледжа (филиала) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»

СОДЕРЖАНИЕ

I.	ПАСПОРТ ФОС	
1.1	Цель ФОС	4
1.2	Формы	4
1.3	Порядок проведения	5
II.	ФОРМЫ ОТЧЕТНОСТИ	
2.1	Характеристика	6
2.2	Аттестационный лист.....	8
2.3	Отчет	10
2.4	Дневник	11
III.	ОЦЕНОЧНЫЙ МАТЕРИАЛ	
3.1	Задание на практику	13
3.2	Критерии оценки характеристики, аттестационного листа, дневника и отчета	14

1. Паспорт ФОС

Фонд оценочных средств предназначен для проверки результатов освоения учебной практики по профессиональному модулю ПМ04 – Преподавание дисциплин художественно-эстетического цикла в начальной школе (по выбору) основной профессиональной образовательной программы – программы подготовки специалистов среднего звена (далее - ППССЗ) по специальности СПО 44.02.02 Преподавание в начальных классах

1.1 Цель практики

Учебная практика по специальности направлена на формирование у обучающихся профессиональных умений, приобретение первоначального практического опыта.

1.2 Форма

Практика завершается **дифференцированным зачетом** при условии:

- положительного аттестационного листа по практике руководителя практики от образовательного учреждения об уровне освоения профессиональных компетенций;
- наличия положительной характеристики образовательного учреждения на обучающегося по освоению общих и профессиональных компетенций в период прохождения практики;
- полноты и своевременности представления дневника практики и отчета о практике в соответствии с заданием на практику

Дифференцированный зачет проводится на основе контроля выполнения заданий, путем наблюдения деятельности обучающегося на практике и анализа документов, подтверждающих их выполнение, зафиксированных в отчёте практиканта.

За практику выставляется интегральная оценка, включающая:

- оценку за проверку отчёта практики;
- защиту отчёта по практике;
- выполнение заданий индивидуального плана обучающегося

Виды работ	Коды проверяемых результатов		
	общие компетенции	профессиональные компетенции	практический опыт, умения
Составление индивидуального графика прохождения практики. Анализ материально-технической базы. Изучение и анализ образовательных программ по хореографии. Анализ взаимосвязи воспитания, обучения и развития в деятельности педагога дополнительного образования в области хореографии. Наблюдение и анализ выбора педагогом методов и приёмов работы с младшими, средними и старшими школьниками с учётом возрастных, индивидуальных и личностных особенностей. Развитие духовности и самовыражения посредством танцевальных тренировок. Принципы работы хореографа с маленькими детьми. Акробатика и гимнастика как основа для хореографических номеров. Теория и технология создания хореографических произведений. Методы преподавания хореографических дисциплин с учетом индивидуальных способностей учеников. Посещение уроков хореографии в школе с целью наблюдения за уроком. Способы раскрытия идеи и стиля хореографического произведения. Организация и проведение урока хореографического искусства по различному содержанию работы на уроке(согласно календарно-тематическому планированию, в котором проходит практика). Развитие координации с помощью хореографических упражнений. Посещение уроков хореографии в школе с целью наблюдения за уроком Знакомство с деятельностью педагога по взаимодействию с педагогическим коллективом, общеобразовательными организациями и учреждениями дополнительного образования, с родителями (лицами, их заменяющими) в подготовке и проведении мероприятий Организация и проведение урока хореографического искусства по различному содержанию работы на уроке(согласно календарно-тематическому планированию, в котором проходит практика). Проведение занятия (наблюдение и анализ занятия). Выполнение творческой работы. Анализ взаимосвязи воспитания, обучения и развития в деятельности педагога дополнительного образования в области хореографии.Подготовка отчетной документации по практике	ОК 1 – 9	ПК 4.1	ПО1 У1-6

Практика аттестуется в течении 5 дней после завершения практики

II. ФОРМЫ ОТЧЕТНОСТИ

2.1 Характеристика

СТАХАНОВСКИЙ КОЛЛЕДЖ (ФИЛИАЛ)
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(Стахановский колледж (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

ХАРАКТЕРИСТИКА

студента

Ф.И.О. студента

студент (ка) ____ курс ____ группа специальность 44.02.02 Преподавание в начальных классах
форма обучения очная
база практики _____

сроки прохождения практики с _____ по _____

под руководством _____
(*ФИО руководителя практики*)

прошел (а) учебную практику по профессиональному модулю ПМ04 – Преподавание дисциплин художественно-эстетического цикла в начальной школе (по выбору)

За время учебной практики студент *сформировал умения:*

У1 определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей предметов художественно-эстетического цикла, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования с учетом особенностей социальной ситуации развития обучающихся;

У2 формулировать различные виды учебных задач и организовывать их решение в процессе освоения дисциплин художественно-эстетического цикла в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания;

У3 разрабатывать и реализовывать программы развития универсальных учебных действий в процессе освоения дисциплин художественно-эстетического цикла;

У4 владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий;

У5 проектировать и реализовывать проектно-исследовательскую деятельность в начальной школе при изучении дисциплин художественно-эстетического цикла;

У6 формирование технологического мышления обучающихся в процессе изучения дисциплин художественно-эстетического цикла

Приобрел первоначальный практический опыт:

ПО1 проектирования, организации и контроля процесса изучения дисциплин художественно-эстетического цикла в начальных классах на основе федерального

государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерных основных образовательных программ начального общего образования

для последующего освоения компетенций по избранной специальности:

общих

Код ОК	Формулировка компетенции
ОК 1	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 2	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 3	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 4	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 5	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 6	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 7	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.
ОК 8	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
ОК 9	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

профессиональных

Код ПК	Формулировка компетенции
ПК 4.1	Проектировать, организовывать и контролировать процесс изучения дисциплин художественно-эстетического цикла в начальных классах на ФГОС, примерных основных образовательных программ начального общего образования

Результат практики _____

(Программа практики выполнена успешно в полном объеме, студент аттестован положительно)

«_____» _____ 20 ____ г.

Руководитель практики от ОУ _____
(подпись)

(Ф.И.О.)

2.2 Аттестационный лист

**СТАХАНОВСКИЙ КОЛЛЕДЖ (ФИЛИАЛ)
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(Стахановский колледж (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)**

АТТЕСТАЦИОННЫЙ ЛИСТ

Ф.И.О. студента

За время учебной практики по профессиональному модулю ПМ04 – Преподавание дисциплин художественно-эстетического цикла в начальной школе (по выбору)

выполнены следующие виды работ:

№	Виды работ, выполненные обучающимся за время практики	Качество выполненных работ в соответствии с технологией и/или требованиями организации, в которой проходила практика*	
		выполнил	не выполнил
1	Составление индивидуального графика прохождения практики		
2	Анализ материально-технической базы. Изучение и анализ образовательных программ по хореографии.		
3	Анализ взаимосвязи воспитания, обучения и развития в деятельности педагога дополнительного образования в области хореографии.		
4	Наблюдение и анализ выбора педагогом методов и приёмов работы с младшими, средними и старшими школьниками с учётом возрастных, индивидуальных и личностных особенностей.		
5	Развитие духовности и самовыражения посредством танцевальных тренировок. Принципы работы хореографа с маленькими детьми.		
6	Акробатика и гимнастика как основа для хореографических номеров. Теория и технология создания хореографических произведений.		
7	Методы преподавания хореографических дисциплин с учетом индивидуальных способностей учеников. Посещение уроков хореографии в школе с целью наблюдения за уроком		
8	Способы раскрытия идеи и стиля хореографического произведения.		
9	Организация и проведение урока хореографического искусства по различному содержанию работы на уроке(согласно календарно-тематическому планированию, в котором проходит практика)		
10	Развитие координации с помощью хореографических упражнений. Посещение уроков хореографии в школе с целью наблюдения за уроком		
11	Знакомство с деятельностью педагога по взаимодействию с педагогическим коллективом, общеобразовательными организациями и учреждениями дополнительного образования, с родителями (лицами, их заменяющими) в подготовке и проведении мероприятий		
12	Организация и проведение урока хореографического искусства по различному содержанию работы на уроке(согласно календарно-тематическому планированию, в котором проходит практика)		
13	Анализ взаимосвязи воспитания, обучения и развития в деятельности педагога дополнительного образования в области хореографии		
14	Подготовка отчетной документации по практике		

* отметка знаком «+» в нужной графе

За время учебной практики по профессиональному модулю ПМ04 – Преподавание дисциплин художественно-эстетического цикла в начальной школе (по выбору)

студент подготовлен к формированию профессиональных компетенций

Код ПК	Формулировка компетенции	подготовленность	
		подготовлен	не подготовлен
ПК 4.1	Проектировать, организовывать и контролировать процесс изучения дисциплин художественно-эстетического цикла в начальной школе на основе ФГОС, примерных основных образовательных программ начального общего образования		

* отметка знаком «+» в нужной графе

Оценка по результатам практики: _____

Руководитель практики от ОУ _____
(подпись) (Ф.И.О.)

2.3 Отчет практики

СТАХАНОВСКИЙ КОЛЛЕДЖ (ФИЛИАЛ)
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(Стахановский колледж (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

О Т Ч Е Т
о прохождении учебной практики
по профессиональному модулю
**ПМ04 – Преподавание дисциплин художественно-эстетического цикла в
начальной школе (по выбору)**

Студент (ка) _____

Ф.И.О.

Курс ____ группа ____ специальность 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Место прохождения практики _____

Сроки прохождения практики: с _____ по _____

Результаты защиты _____
(оценка)

Руководитель практики
(база практики)

(подпись)

(Ф.И.О.)

Руководитель практики
(образовательное учреждение)

(подпись)

(Ф.И.О.)

2.4 Дневник практики

СТАХАНОВСКИЙ КОЛЛЕДЖ (ФИЛИАЛ)
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(Стахановский колледж (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

Д Н Е В Н И К
прохождения учебной практики
по профессиональному модулю
ПМ04 – Преподавание дисциплин художественно-эстетического цикла в начальной школе (по выбору)

Студент (ка) _____

Ф.И.О.

Курс ____ группа ____ специальность 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Место прохождения практики _____

Сроки прохождения практики: с _____ по _____

Результаты защиты _____
(оценка)

Руководитель практики
(база практики)

(подпись)

(Ф.И.О.)

Руководитель практики
(образовательное учреждение)

(подпись)

(Ф.И.О.)

(подпись)

(Ф.И.О.)

 (подпись)

 (Ф.И.О.)

Индивидуальный план – график прохождения практики

[illegible]

III. ОЦЕНОЧНЫЙ МАТЕРИАЛ

3.1 Тест – задания оценивающие выполнение заданий по практике

1. Где должна проходить **производственная практика** обучающихся в соответствии с учетом требований ФГОС?

(В соответствии с требованиями ФГОС, должна проходить в организациях, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся)

2. На основании какого **документа** обучающийся может проходить практику в образовательной организации, направление деятельности которой соответствует профилю подготовки студентов?

(На основе договоров, которые заключаются между образовательной организацией и этими организациями)

3. Какие виды практик существуют в учебных заведениях СПО?

(Учебная, производственная и преддипломная)

4. Какой документ обязан предъявить студент медицинской сестре и руководителю практики перед началом педагогической практики?

(Медицинскую книжку)

5. Какой **документ** студент обязан вести в течение всего периода практики?

(Дневник практики)

6. Какие **документы** относятся к отчетной документации по практике?

(Отчет, характеристика студента, аттестационный лист и дневник)

3.2 Критерии оценки характеристики, аттестационного листа, дневника и отчета

Критерии оценки аттестационного листа

Аттестационный лист считается положительным, если по всем профессиональным компетенциям получена отметка уровня подготовлен (сформировал, совершенствовал) и оценка по результатам практики «5», «4», «3»

«5» - 80 – 100 % выполненных заданий, согласно выполненным видам работ;

«4» - 65 – 79 % выполненных заданий, согласно выполненным видам работ;

«3» - 50 – 64 % выполненных заданий, согласно выполненным видам работ;

«2» - 50 % и ниже выполненных заданий, согласно выполненным видам работ;

Критерии оценки характеристики

Характеристика считается положительной, если в графе характеристики «результаты практики» указано «Программа практики выполнена успешно в полном объеме, студент аттестован положительно»

Критерии оценки дневника

Дневник считается полным, если содержит:

- все разделы в соответствии с бланком дневника
- все виды работ в соответствии с индивидуальным планом на практику;
- записи за весь период практик;
- приложения в виде графических, аудио-, фото-, видео-, материалы, наглядные образцы изделий, подтверждающие практический опыт, полученный на практике.

Дневник считается сданным своевременно, если он представлен студентом руководителю практики на итоговую конференцию.

Критерии оценки отчета

- при итоговой оценке результатов прохождения практики принимается во внимание: полнота выполнения заданий, предусмотренных программой практики;
- активность студента в процессе прохождения практики;
- правильность оформления студентами отчета по практике;
- конкретность, конструктивность и практическая значимость сделанных в отчете выводов и предложений; ответы на вопросы в ходе защиты отчета.

Критерии оценки

Результат		характеристика	аттестационный лист		дневник
5	Оценка выполненных заданий, аттестационного листа «4» и «5», не менее 50% оценок «5»	положительная	положительный	5	Полный, сдан своевременно
4	Оценка выполненных заданий, аттестационного листа «3», «4» или «5» , не менее 50% оценок «4» и «5»			4	
3	Аттестационный лист, выполненные задания оценены «3»			3	
2	Во всех остальных случаях				

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**СТАХАНОВСКИЙ КОЛЛЕДЖ (ФИЛИАЛ)
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(Стахановский колледж (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)**

ФОНД-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

**для проведения промежуточной аттестации
в форме экзамена по профессиональному модулю**
(указать форму промежуточной аттестации)

**по профессиональному модулю ПМ.01 Проектирование, реализация и
анализ процесса обучения в начальном общем образовании**
(код и наименование профессионального модуля)

по специальности

44.02.02 Преподавание в начальных классах
(код, наименование специальности)

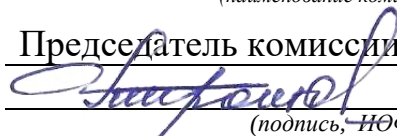
2024

Организация разработчик: Стахановский колледж (филиал) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Луганский государственный педагогический университет»

РАССМОТРЕН И СОГЛАСОВАН
учебно-методической комиссией

(наименование комиссии)

Председатель комиссии



С.Л.Миронюк

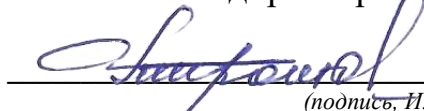
(подпись, ИОФ)

Протокол №1 от «29» августа 2024г

Разработан на основе федерального государственного образовательного стандарта по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах
(код, наименование специальности)

УТВЕРЖДЕН

заместителем директора по учебной работе



/С.Л. Миронюк

(подпись, И.О.Ф.)

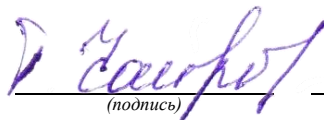
Эксперты от работодателя:

ГОУ ЛНР «Стахановская средняя
школа №28»

(наименование организации)

заместитель директора по УВР

(должность)



Т.И.Чайко

(ИОФ)

Составители:

Ю.В.Чижова, преподаватель профессиональных дисциплин

(ИОФ., должность)

Е.И.Ганштейн, преподаватель профессиональных дисциплин

(ИОФ., должность)

Н.В.Буланова, преподаватель профессиональных дисциплин

(ИОФ., должность)

Р.И.Воронцова, преподаватель филологических дисциплин

(ИОФ., должность)

Е.Н.Вебер, преподаватель профессиональных дисциплин

(ИОФ., должность)

О.Н.Дмитренко, преподаватель музыкально-изобразительного
творчества и практического обучения

(ИОФ., должность)

Я.Е.Шевцова, преподаватель профессиональных дисциплин

(ИОФ., должность)

Т.Н.Андреева, преподаватель профессиональных дисциплин

(ИОФ., должность)

I. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств

1.1. Результаты освоения программы профессионального модуля, подлежащие проверке

1.1.1. Вид профессиональной деятельности

Результатом освоения профессионального модуля является готовность обучающегося к выполнению вида профессиональной деятельности проектирование, реализация и анализ процесса обучения в начальном общем образовании, и формирование соответствующих профессиональных и общих компетенций:

Профессиональные компетенции	Показатели оценки результата
ПК1.1. Проектировать процесс обучения на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования.	глубина осознанности сущности и требований федеральных государственных образовательных стандартов; полнота и глубина понимания сути разработки и оформления основных образовательных программ начального общего образования; грамотность проектирования образовательного процесса в начальных классах в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов и примерных основных образовательных программ начального общего образования; соответствие выбранных форм работы индивидуально-возрастным особенностям обучающихся; точность соблюдения педагогических, гигиенических, специальных требований при проектировании образовательного процесса.
ПК 1.2. Организовывать процесс обучения обучающихся в соответствии с санитарными нормами и правилами	обоснованность постановки целей и задач урока в соответствии с особенностями учебного предмета, возраста, класса, санитарно-гигиеническими нормами и правилами; соответствие структуры и содержания урока целям и сопутствующим задачам; обоснованность выбора методов и форм организации учебной деятельности обучающихся на уроках; обоснованность применения современных педагогических технологий в соответствии с индивидуально-возрастными особенностями обучающихся; точность распределения времени на этапах урока; рациональность использования ТСО при проведении урока.

ПК 1.3. Контролировать и корректировать процесс обучения, оценивать результат обучения обучающихся	обоснованность выбора видов и форм контроля и методов диагностики результатов обучения; оптимальность подбора форм и средств оценивания результатов обучения обучающихся; обоснованность отбора контрольно измерительных материалов для оценки результата обучения обучающихся; точность интерпретации результатов диагностики учебных достижений обучающихся; компетентность и объективность педагогического контроля и оценки результатов обучения; обоснованность подбора методов и средств корректировки процесса обучения на основе анализа результатов обучения.
ПК 1.4. Анализировать процесс и результаты обучения обучающихся	глубина анализа результатов обучения обучающихся; адекватность и полнота самооценки педагогической деятельности; точность соблюдение этических норм при анализе процесса и результатов обучения обучающихся; точность и полнота оформления в бумажном и электронном виде планирующей и отчетной документации по результатам обучения.
ПК 1.5. Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы на основе ФГОС и примерных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся	учёт индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся и класса в целом при разработке и применении учебно-методических материалов; точность соблюдения требований ФГОС, примерных образовательных программ, а также основных педагогических принципов при разработке учебно-методических материалов; целесообразность и точность отбора оценочных средств для проверки результатов освоения учебных предметов, курсов в соответствии с типом образовательной организации и особенностями обучающихся; соответствие оформления учебно-методических материалов требованиям нормативных документов и индивидуально-возрастным особенностям обучающихся.
ПК 1.6. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе обучения	аргументированность и полнота анализа педагогического опыта и образовательных технологий в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, анализа деятельности других педагогов; полнота самоанализа педагогического опыта и

	использования современных образовательных технологий в образовательном процессе; ясность и аргументированность изложения собственного мнения в ходе оценки педагогического опыта; соблюдение этических норм при анализе педагогического опыта и оценке эффективности применения образовательных технологий в учебном процессе; полнота демонстрации способов обобщения, представления и распространения педагогического опыта.
ПК 1.7. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности	глубина самоанализа результатов профессиональной деятельности; точность и аргументированность оценки процесса обучения; обоснованность целей профессионального роста и развития; целесообразность выбранных форм и методов профессионально-личностного развития; эффективность реализации плана профессионального роста и развития.
ПК 1.8. Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	целесообразность подбора специальных методов и форм организации учебной деятельности всех обучающихся, в том числе обучающихся с особыми потребностями в образовании; соответствие материально-технического обеспечения образовательного процесса особенностям всех обучающихся, в том числе обучающихся с особыми потребностями в образовании; целесообразность отбора оценочных средств для проверки результатов освоения учебных предметов обучающимися с особыми потребностями в образовании; обоснованность использования специальных подходов к обучению; полнота и эффективность включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании.

Общие компетенции	Показатели оценки результата
ОК1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	знание более одного способа решения профессиональной задачи; аргументация выбора конкретного способа.
ОК2. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач	соответствие найденной информации заданной теме (задаче); владение разными способами представления информации;

профессиональной деятельности	результативность и оперативность поиска информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития; объективный анализ найденной информации; использование широкого спектра современных источников информации, в том числе Интернета при решении профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК3. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	глубина интереса к самообразованию, повышению квалификации в контексте профессионального развития; полнота и адекватность самоанализа и самооценки; обоснованность целей собственного профессионального и личностного развития; полнота информации, отобранной для профессионального и личностного развития; целесообразность выбранных форм и методов саморазвития и самообразования, повышения квалификации.
ОК4. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	демонстрация результатов деятельности в условиях коллективной и командной работы в соответствии с заданной задачей; объективность оценки собственного вклада в достижение командного результата; успешность применения коммуникационных способностей на практике; соблюдение принципов профессиональной этики; владение способами бесконфликтного общения и саморегуляции в коллективе.
ОК5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	использование вербальных и невербальных способов коммуникации на государственном языке с учетом особенностей и различий социального и культурного контекста; соблюдать нормы самостоятельности выбора стиля монологического высказывания в зависимости от его цели и целевой аудитории и с учетом особенностей и различий социального и культурного контекста.
ОК6. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	осознанность и глубина проявления гражданско-патриотических чувств и позиции в ходе профессиональной деятельности; полнота и осознанность социальной значимости педагогической профессии; сформированность и осознанность системы материально-духовных ценностей; точность соблюдения норм поведения, принятых в обществе.
ОК7. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению,	сохранение окружающей среды и соблюдения норм экологической безопасности;

применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	определение направлений ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности; соблюдение правил экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; определение путей обеспечения ресурсосбережения; выбора действий и форм поведения в чрезвычайных ситуациях; соблюдение требований безопасности жизнедеятельности, охраны труда при организации образовательного процесса.
ОК8. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	точность и аргументированность подбора средств физкультурно-оздоровительной деятельности; полнота реализации физкультурно-оздоровительной деятельности для укрепления здоровья и физической подготовленности; рациональность отбора и применения приемов двигательных функций в профессиональной деятельности; полнота и глубина владения средствами профилактики перенапряжения, характерными для педагогической профессии.
ОК9. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	эффективность поиска необходимой информации в российских и зарубежных источниках: нормативно-правовой документации, стандартах; объективность анализа и эффективность применения в профессиональной деятельности информации, содержащейся в документации профессиональной области.

1.1.2. Дидактические единицы «иметь практический опыт», «уметь» и «знать»

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен:

ПК 1.1. Проектировать процесс обучения на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования.	Навыки: проектирования (определение цели и задач, подбор содержания урока, определение методов, приемов и средств для достижения поставленной цели и реализации задач) урока в соответствии с требованиями, предъявляемыми к современному уроку
	Умения: У1.определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей методики преподавания учебного предмета, возраста, класса, индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся и в соответствии с современными требованиями к уроку (дидактическими, организационными, методическими, санитарно-гигиеническими нормами); У2.формулировать различные виды учебных задач и проектировать и

	решение в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся; У3.проектировать процесс обучения на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерных образовательных программ; У4.проектировать программы развития универсальных учебных действий; У5.проектировать проектно-исследовательскую деятельность в начальной школе; У6.проектировать процесс обучения с учетом преемственности между уровнями образования; У7.проектировать процесс обучения с учетом индивидуальных особенностей обучающихся Знания: 31. требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерные основные образовательные программы начального общего образования и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования; 32. сущность и виды учебных задач, обобщённых способов деятельности; 33. преемственные образовательные программы дошкольного, начального общего и основного общего образования; 34. содержание основных учебных предметов начального общего образования в пределах требований федерального государственного образовательного стандарта и основной общеобразовательной программы; 35. методики преподавания учебных предметов начального общего образования; 36. основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; 37. способы достижения планируемых результатов освоения программы начального общего образования; 38. способы выявления и развития способностей, обучающихся через урочную деятельность, в том числе с использованием возможностей иных образовательных организаций, а также организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для реализации программ начального общего образования, и иных видов образовательной деятельности, предусмотренных программой начального общего образования; 39. специфика обучения детей с особыми образовательными потребностями; 310. способы организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся
ПК 1.2. Организовывать процесс обучения обучающихся в соответствии с санитарными нормами и правилами	Навыки: Н1.формирования универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных); Н2.организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся; Н3.организации учебного процесса с учетом своеобразия социальной ситуации развития первоклассника; Н4.регулирования поведения обучающихся для обеспечения

	безопасной образовательной среды на учебных занятиях; Н5.соблюдения правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики на учебных занятиях; Н6.применения методов и приемов развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках по всем предметам; Н7.организации обучающей деятельности учителя; Н8.организации познавательной деятельности обучающихся, в том числе экспериментальной, исследовательской, проектной; Н9.организации различных форм учебных занятий Н10. соблюдения правил техники безопасности и санитарно-эпидемиологических требований при проведении учебных занятий Умения: У1.проводить учебные занятия на основе системно-деятельностного подхода; У2.использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности, обучающихся на уроках с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся; У3.использовать современные возможности цифровой образовательной среды при реализации образовательных программ начального общего образования; У4.применять приемы страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений; У5.создавать педагогически целесообразную атмосферу на уроке (система взаимоотношений, общее настроение) Знания: 31. основные принципы деятельностного подхода 32. правила техники безопасности и санитарно-эпидемиологические требования при организации процесса обучения; правила охраны труда и требования к безопасности образовательной среды; 33. дидактика начального общего образования; 34. основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития ребенка младшего школьного возраста, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики; 35. современные образовательные технологии, в том числе информационно-коммуникационные; 36. возможности цифровой образовательной среды при реализации образовательных программ начального общего образования; 37. основы организации учебной проектно-исследовательской деятельности в начальной школе
ПК 1.3. Контролировать и корректировать процесс обучения, оценивать результат обучения обучающихся	Навыки: Н1.диагностики универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных); Н2.диагностики предметных результатов; Н3.организации и осуществления контроля и оценки учебных достижений обучающихся, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися Умения: У1.проводить педагогический контроль на учебных занятиях;

	У2.осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов; У3.применять различные формы и методы диагностики результатов обучения; У4.оценивать образовательные результаты
	Знания: 31. основы контрольно-оценочной деятельности учителя начальных классов; 32. критерии оценивания и виды учета успеваемости обучающихся
ПК 1.4. Анализировать процесс и результаты обучения обучающихся	Навыки: Н1.наблюдения, анализа уроков, обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями начальных классов; Н2.разработка предложений по совершенствованию и коррекции процесса обучения
	Умения: У1.анализировать учебные занятия У2.анализировать и интерпретировать результаты диагностики учебных достижений обучающихся
	Знания: 31. требования к учебным занятиям; 32. требования к результатам обучения обучающихся начальных классов; 33. пути достижения образовательных результатов; 34. педагогические и гигиенические требования к организации обучения на учебных занятиях
ПК 1.5. Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы на основе ФГОС и примерных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся	Навыки: Н1.анализа образовательных программ начального общего образования; Н2.применения учебно-методических материалов для реализации образовательных программ; Н3.разработки учебно-методических материалов для реализации образовательных программ с учетом их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся; Н4.ведения документации, обеспечивающей организацию процесса обучения
	Умения: У1.разрабатывать и реализовывать рабочие программы учебных предметов, курсов на основе ФГОС начального общего образования; У2.находить и анализировать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации образовательного процесса; У3.оценивать качество учебно-методических материалов для организации образовательного процесса с точки зрения их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся; У4.разрабатывать учебно-методические материалы для проведения учебного занятия; У5.разрабатывать и оформлять в бумажном и электронном виде планирующую и отчетную документацию в области обучения
	Знания: 31. структура рабочих программ учебных предметов и учебно-

	методических комплектов для осуществления образовательного процесса по основным образовательным программам начального общего образования; 32. требования к структуре, содержанию и оформлению планирующей и отчетной документации, обеспечивающей преподавание в начальных классах; 33. требования к учебно-методическим материалам, применяемым в начальной школе для организации обучения
ПК 1.6. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе обучения	Навыки: Н1.анализа передового педагогического опыта, методов, приемов и технологий обучения обучающихся; Н2.систематизации педагогического опыта в области обучения обучающихся; Н3.оценки эффективности применения образовательных технологий в обучении обучающихся
	Умения: У1.находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации процесса обучения обучающихся; У2.систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта в организации обучения обучающихся; У3.применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых в начальной школе в процессе обучения обучающихся
	Знания: 31. способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции эффективности его применения в процессе обучения обучающихся; 32. способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в процессе обучения обучающихся; 33. критерии эффективности применения педагогического опыта и образовательных технологий в обучении обучающихся
ПК 1.7. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности	Навыки: Н1.построения траектории профессионального роста на основе результатов анализа эффективности процесса обучения обучающихся и самоанализа деятельности
	Умения: анализировать эффективность процесса обучения; У1.осуществлять самоанализ при организации образовательного процесса; У2.осуществлять мониторинг и анализ современных психолого-педагогических и методических ресурсов для профессионального роста в области организации обучения обучающихся; У3.проектировать траекторию профессионального роста
	Знания: 31. способы анализа и самоанализа профессиональной обучающей деятельности; 32. способы проектирования траектории профессионального роста; 33. способы осуществления деятельности в соответствии с выстроенной траекторией профессионального роста; 34. образовательные запросы общества и государства в области обучения обучающихся

ПК 1.8. Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	Навыки: Н1.организации и проведения индивидуальной развивающей работы с детьми с особыми потребностями в образовании в соответствии с их индивидуальными особенностями; Н2.проведения диагностики и оценки учебных достижений обучающихся с учетом их особенностей; Н3.составления индивидуальной педагогической характеристики обучающегося; Н4.организации образовательного процесса на основе непосредственного общения с каждым ребёнком с учётом его особых образовательных потребностей; Н5.применения современных личностно-ориентированных технологий в процессе обучения
	Умения: У1.разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде; У2.разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; У3.планировать и организовывать учебно-познавательную деятельность обучающихся с особыми потребностями в образовании; У4.осуществлять педагогическое сопровождение и педагогическую поддержку детей с особыми образовательными потребностями; У5.осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик; У6.понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); У7.осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение освоения основных общеобразовательных программ начального общего образования
	Знания: 31. основы психодидактики, поликультурного образования, закономерности поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях; 32. специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; 33. основы построения коррекционно- развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении; 34. особенности психических познавательных процессов и учебной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями

1.2. Формы промежуточной аттестации по профессиональному модулю

Элемент профессионального модуля	Формы промежуточной аттестации
МДК 01.01 Теоретические основы организации обучения в начальных классах	Экзамен, дифференцированный зачет
МДК 01.02 Русский язык с методикой преподавания.	Экзамен
МДК 01.03 Детская литература с практикумом по выразительному чтению	Экзамен
МДК 01.04 Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания	Экзамен
МДК 01.05 Естествознание с методикой преподавания	Экзамен
МДК 01.06 Обществознание с методикой преподавания	Дифференцированный зачет
МДК 01.07 Методика обучения технологии с практикумом	Дифференцированный зачет
МДК 01.08 Теория и методика физического воспитания с практикумом	Экзамен
МДК 01.09 Теория и методика музыкального воспитания с практикумом	Зачет
МДК 01.10 Методика преподавания информатики	Дифференцированный зачет
МДК 01.11 Каллиграфия	Дифференцированный зачет
УП 01.01 Учебная практика по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальном общем образовании (показательные уроки в начальной школе)	Дифференцированный зачет
ПП 01.01 Производственная практика по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальном общем образовании (пробные уроки в начальной школе)	Дифференцированный зачет
ПМ 01.01 Проектирование, реализация и анализ процесса обучения в начальном общем образовании	Экзамен по профессиональному модулю

II. Оценочные материалы для экзамена по профессиональному модулю

2.1. Общие положения

Экзамен по профессиональному модулю предназначен для контроля и оценки результатов освоения профессионального модуля ПМ.01 Проектирование, реализация и анализ процесса обучения в начальном общем образовании по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Экзамен по профессиональному модулю носит комплексный практико-ориентированный характер.

Итогом экзамена является однозначное решение: «вид профессиональной деятельности освоен/не освоен».

При выставлении оценки учитывается роль оцениваемых показателей для выполнения вида профессиональной деятельности, освоение которого проверяется. При отрицательном заключении хотя бы по одному показателю оценки результата освоения профессиональных компетенций принимается решение «вид профессиональной деятельности не освоен». При наличии противоречивых оценок по одному и тому же показателю при выполнении разных видов работ, решение принимается в пользу обучающегося.

2.2. Задания для экзаменуемых

Стахановский колледж (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»

Уровень профессионального образования **Специалист среднего звена**

Специальность **44.02.02 Преподавание в начальных классах**

Экзамен по профессиональному модулю ПМ01. Проектирование, реализация и анализ процесса обучения в начальном общем образовании

Форма обучения: очная

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1

1. Государственный образовательный стандарт начальной школы, виды образовательных программ.
2. Разработать фрагмент урока для 4 класса «Пейзаж родной земли».

Утверждено на заседании кафедры, предметной (цикловой) комиссии психолого-педагогических дисциплин
Протокол № от « » 20 года

Председатель предметной (цикловой) комиссии Андреева О.Н.

Экзаменатор	<u> </u>	Воронцова Р. И.
Экзаменатор	<u> </u>	Соломатина Н.В.
Экзаменатор	<u> </u>	Вебер Е.Н.
Экзаменатор	<u> </u>	Дмитренко О.Н.
Экзаменатор	<u> </u>	Ганштейн Е.И.
Экзаменатор	<u> </u>	Андреева Т.Н.
Экзаменатор	<u> </u>	Янко Е.В.

Стахановский колледж (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»

Уровень профессионального образования **Специалист среднего звена**
Специальность **44.02.02 Преподавание в начальных классах**
Экзамен по профессиональному модулю ПМ.01 Проектирование, реализация и анализ процесса обучения в начальном общем образовании
Форма обучения: очная

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 2

1. Вариативность учебного плана и учебников образовательного процесса в начальной школе.
2. Разработать вступительную беседу урока для 3 класса на тему «Картина – особый мир. Картина-пейзаж». Рисование картины-пейзажа (краски, карандаши)».

Утверждено на заседании кафедры, предметной (цикловой) комиссии психолого-педагогических дисциплин
Протокол № от « » 20 года

Председатель предметной (цикловой) комиссии _____ Андреева О.Н.

Экзаменатор _____	Воронцова Р. И.
Экзаменатор _____	Соломатина Н.В.
Экзаменатор _____	Вебер Е.Н.
Экзаменатор _____	Дмитренко О.Н.
Экзаменатор _____	Ганштейн Е.И.
Экзаменатор _____	Андреева Т.Н.
Экзаменатор _____	Янко Е.В.

Стахановский колледж (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»

Уровень профессионального образования **Специалист среднего звена**
Специальность **44.02.02 Преподавание в начальных классах**
Экзамен по профессиональному модулю ПМ.01 Проектирование, реализация и анализ процесса обучения в начальном общем образовании
Форма обучения: очная

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 3

1. Педагогические и гигиенические требования к организации обучения в начальных классах.
2. Разработать фрагмент урока для 4 класса на тему «Каждый народ – художник». Обобщающий урок учебного года. Проведение экскурсии по музею изобразительных искусств с помощью игры-викторины».

Утверждено на заседании кафедры, предметной (цикловой) комиссии психолого-педагогических дисциплин
Протокол № от « » 20 года

Председатель предметной (цикловой) комиссии _____ Андреева О.Н.

Экзаменатор _____	Воронцова Р. И.
Экзаменатор _____	Соломатина Н.В.
Экзаменатор _____	Вебер Е.Н.
Экзаменатор _____	Дмитренко О.Н.
Экзаменатор _____	Ганштейн Е.И.
Экзаменатор _____	Андреева Т.Н.
Экзаменатор _____	Янко Е.В.

Стахановский колледж (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»

Уровень профессионального образования **Специалист среднего звена**
Специальность **44.02.02 Преподавание в начальных классах**
Экзамен по профессиональному модулю ПМ.01 Проектирование, реализация и анализ процесса обучения в начальном общем образовании
Форма обучения: очная

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 4

1. Особенности психических познавательных процессов и учебной деятельности младших школьников.
2. Разработать фрагмент урока для 3 класса по теме «Картина-натюрморт». Рисование куртины натюрморта (краски, карандаши).

Утверждено на заседании кафедры, предметной (цикловой) комиссии психолого-педагогических дисциплин
Протокол № от « » 20 года
Председатель предметной (цикловой) комиссии _____ Андреева О.Н.

Экзаменатор _____	Воронцова Р. И.
Экзаменатор _____	Соломатина Н.В.
Экзаменатор _____	Вебер Е.Н.
Экзаменатор _____	Дмитренко О.Н.
Экзаменатор _____	Ганштейн Е.И.
Экзаменатор _____	Андреева Т.Н.
Экзаменатор _____	Янко Е.В.

Стахановский колледж (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»

Уровень профессионального образования **Специалист среднего звена**
Специальность **44.02.02 Преподавание в начальных классах**
Экзамен по профессиональному модулю ПМ.01 Проектирование, реализация и анализ процесса обучения в начальном общем образовании
Форма обучения: очная

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № _____ 5 _____

1. Охарактеризуйте процесс обучения: основные компоненты, его цели, задачи, признаки, функции.
2. Составить беседу о закаливании солнцем, воздухом или водой (по выбору студента).

Утверждено на заседании кафедры, предметной (цикловой) комиссии психолого-педагогических дисциплин
Протокол № от « » 20 года
Председатель предметной (цикловой) комиссии _____ Андреева О.Н.

Экзаменатор _____	Воронцова Р. И.
Экзаменатор _____	Соломатина Н.В.
Экзаменатор _____	Вебер Е.Н.
Экзаменатор _____	Дмитренко О.Н.
Экзаменатор _____	Ганштейн Е.И.
Экзаменатор _____	Андреева Т.Н.
Экзаменатор _____	Янко Е.В.

Стахановский колледж (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»

Уровень профессионального образования **Специалист среднего звена**
Специальность **44.02.02 Преподавание в начальных классах**
Экзамен по профессиональному модулю ПМ.01 Проектирование, реализация и анализ процесса обучения в начальном общем образовании
Форма обучения: очная

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № _____ 6 _____

1. Виды обучения.
2. Составить основную часть урока по обучению кувырку вперед.

Утверждено на заседании кафедры, предметной (цикловой) комиссии психолого-педагогических дисциплин
Протокол № от « » 20 года
Председатель предметной (цикловой) комиссии _____ Андреева О.Н.

Экзаменатор _____	Воронцова Р. И.
Экзаменатор _____	Соломатина Н.В.
Экзаменатор _____	Вебер Е.Н.
Экзаменатор _____	Дмитренко О.Н.
Экзаменатор _____	Ганштейн Е.И.
Экзаменатор _____	Андреева Т.Н.
Экзаменатор _____	Янко Е.В.

Стахановский колледж (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»

Уровень профессионального образования **Специалист среднего звена**

Специальность **44.02.02 Преподавание в начальных классах**

Экзамен по профессиональному модулю ПМ.01 Проектирование, реализация и анализ процесса обучения в начальном общем образовании

Форма обучения: очная

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 7

1. Педагогические технологии на основе личностной ориентации педагогического процесса.
2. Составить основную часть урока по обучению бегу на короткие дистанции.

Утверждено на заседании кафедры, предметной (цикловой) комиссии психолого-педагогических дисциплин
Протокол № от « » 20 года

Председатель предметной (цикловой) комиссии _____ Андреева О.Н.

Экзаменатор _____	Воронцова Р. И.
Экзаменатор _____	Соломатина Н.В.
Экзаменатор _____	Вебер Е.Н.
Экзаменатор _____	Дмитренко О.Н.
Экзаменатор _____	Ганштейн Е.И.
Экзаменатор _____	Андреева Т.Н.
Экзаменатор _____	Янко Е.В.

Стахановский колледж (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»

Уровень профессионального образования **Специалист среднего звена**

Специальность **44.02.02 Преподавание в начальных классах**

Экзамен по профессиональному модулю ПМ.01 Проектирование, реализация и анализ процесса обучения в начальном общем образовании

Форма обучения: очная

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 8

1. Педагогические технологии на основе дидактического усовершенствования и реконструирования материала».
2. Представьте фрагмент урока 2кл. «Усвоение нового материала на тему « Имя существительное.

Утверждено на заседании кафедры, предметной (цикловой) комиссии психолого-педагогических дисциплин
Протокол № от « » 20 года

Председатель предметной (цикловой) комиссии _____ Андреева О.Н.

Экзаменатор _____	Воронцова Р. И.
Экзаменатор _____	Соломатина Н.В.
Экзаменатор _____	Вебер Е.Н.
Экзаменатор _____	Дмитренко О.Н.
Экзаменатор _____	Ганштейн Е.И.
Экзаменатор _____	Андреева Т.Н.
Экзаменатор _____	Янко Е.В.

Стахановский колледж (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»

Уровень профессионального образования **Специалист среднего звена**

Специальность **44.02.02 Преподавание в начальных классах**

Экзамен по профессиональному модулю ПМ.01 Проектирование, реализация и анализ процесса обучения в начальном общем образовании

Форма обучения: очная

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 9

1. Частно-предметные педагогические технологии.
2. Между делением слов на слоги и правилами переноса существует связь, но не однозначная: слова не всегда переносятся по слогам. Сформулируйте правила переноса, вступающие в противоречие со слогоделением.

Утверждено на заседании кафедры, предметной (цикловой) комиссии психолого-педагогических дисциплин
Протокол № от « » 20 года

Председатель предметной (цикловой) комиссии _____ Андреева О.Н.

Экзаменатор _____	Воронцова Р. И.
Экзаменатор _____	Соломатина Н.В.
Экзаменатор _____	Вебер Е.Н.
Экзаменатор _____	Дмитренко О.Н.
Экзаменатор _____	Ганштейн Е.И.
Экзаменатор _____	Андреева Т.Н.
Экзаменатор _____	Янко Е.В.

Стахановский колледж (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»

Уровень профессионального образования **Специалист среднего звена**

Специальность **44.02.02 Преподавание в начальных классах**

Экзамен по профессиональному модулю ПМ.01 Проектирование, реализация и анализ процесса обучения в начальном общем образовании

Форма обучения: очная

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 10

1. Технологии развивающего обучения.
2. Приведите примеры дидактических игр в начальный период обучения русскому языку.

Утверждено на заседании кафедры, предметной (цикловой) комиссии психолого-педагогических дисциплин
Протокол № от « » 20 года

Председатель предметной (цикловой) комиссии _____ Андреева О.Н.

Экзаменатор _____	Воронцова Р. И.
Экзаменатор _____	Соломатина Н.В.
Экзаменатор _____	Вебер Е.Н.
Экзаменатор _____	Дмитренко О.Н.
Экзаменатор _____	Ганштейн Е.И.
Экзаменатор _____	Андреева Т.Н.
Экзаменатор _____	Янко Е.В.

Стахановский колледж (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»

Уровень профессионального образования **Специалист среднего звена**

Специальность **44.02.02 Преподавание в начальных классах**

Экзамен по профессиональному модулю ПМ.01 Проектирование, реализация и анализ процесса обучения в начальном общем образовании

Форма обучения: очная

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 11

1. Дайте характеристику наглядным средствам обучения, раскройте их дидактические особенности и требования.
2. Предложите вариант проведения «Минутки календаря» на уроке «Окружающий мир».

Утверждено на заседании кафедры, предметной (цикловой) комиссии психолого-педагогических дисциплин
Протокол № от « » 20 года

Председатель предметной (цикловой) комиссии _____ Андреева О.Н.

Экзаменатор _____	Воронцова Р. И.
Экзаменатор _____	Соломатина Н.В.
Экзаменатор _____	Вебер Е.Н.
Экзаменатор _____	Дмитренко О.Н.
Экзаменатор _____	Ганштейн Е.И.
Экзаменатор _____	Андреева Т.Н.
Экзаменатор _____	Янко Е.В.

Стахановский колледж (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»

Уровень профессионального образования **Специалист среднего звена**

Специальность **44.02.02 Преподавание в начальных классах**

Экзамен по профессиональному модулю ПМ.01 Проектирование, реализация и анализ процесса обучения в начальном общем образовании

Форма обучения: очная

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № _____ 12 _____

1. Урок как основная форма обучения. Особенности и требования к современному уроку.
2. Приведите пример тестового контроля по выбранной теме.

Утверждено на заседании кафедры, предметной (цикловой) комиссии психолого-педагогических дисциплин
Протокол № _____ от « _____ » _____ 20 _____ года

Председатель предметной (цикловой) комиссии _____ Андреева О.Н.

Экзаменатор _____	Воронцова Р. И.
Экзаменатор _____	Соломатина Н.В.
Экзаменатор _____	Вебер Е.Н.
Экзаменатор _____	Дмитренко О.Н.
Экзаменатор _____	Ганштейн Е.И.
Экзаменатор _____	Андреева Т.Н.
Экзаменатор _____	Янко Е.В.

Стахановский колледж (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»

Уровень профессионального образования **Специалист среднего звена**

Специальность **44.02.02 Преподавание в начальных классах**

Экзамен по профессиональному модулю ПМ.01 Проектирование, реализация и анализ процесса обучения в начальном общем образовании

Форма обучения: очная

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № _____ 13 _____

1. Экскурсия в начальной школе: виды, структура, подготовка учителя. Роль и разнообразие форм домашней работы.
2. Предложите фрагмент урока, на котором формируются связи живой и неживой природы.

Утверждено на заседании кафедры, предметной (цикловой) комиссии психолого-педагогических дисциплин
Протокол № _____ от « _____ » _____ 20 _____ года

Председатель предметной (цикловой) комиссии _____ Андреева О.Н.

Экзаменатор _____	Воронцова Р. И.
Экзаменатор _____	Соломатина Н.В.
Экзаменатор _____	Вебер Е.Н.
Экзаменатор _____	Дмитренко О.Н.
Экзаменатор _____	Ганштейн Е.И.
Экзаменатор _____	Андреева Т.Н.
Экзаменатор _____	Янко Е.В.

Стахановский колледж (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»

Уровень профессионального образования **Специалист среднего звена**

Специальность **44.02.02 Преподавание в начальных классах**

Экзамен по профессиональному модулю ПМ.01 Проектирование, реализация и анализ процесса обучения в начальном общем образовании

Форма обучения: очная

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 14

1. Развитие мотивации познавательной деятельности младших школьников на уроках.
2. Предложите варианты заданий для работы с глобусом, картой, планом местности.

Утверждено на заседании кафедры, предметной (цикловой) комиссии психолого-педагогических дисциплин
Протокол № от « » 20 года

Председатель предметной (цикловой) комиссии _____ **Андреева О.Н.**

Экзаменатор	_____	Воронцова Р. И.
Экзаменатор	_____	Соломатина Н.В.
Экзаменатор	_____	Вебер Е.Н.
Экзаменатор	_____	Дмитренко О.Н.
Экзаменатор	_____	Ганштейн Е.И.
Экзаменатор	_____	Андреева Т.Н.
Экзаменатор	_____	Янко Е.В.

Стахановский колледж (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»

Уровень профессионального образования **Специалист среднего звена**

Специальность **44.02.02 Преподавание в начальных классах**

Экзамен по профессиональному модулю ПМ.01 Проектирование, реализация и анализ процесса обучения в начальном общем образовании

Форма обучения: очная

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 15

1. Методические рекомендации по работе с одаренными детьми.
2. Разработайте сценарий урока музыки во 2 классе и покажите фрагмент (тема по выбору студента).

Утверждено на заседании кафедры, предметной (цикловой) комиссии психолого-педагогических дисциплин
Протокол № от « » 20 года

Председатель предметной (цикловой) комиссии _____ **Андреева О.Н.**

Экзаменатор	_____	Воронцова Р. И.
Экзаменатор	_____	Соломатина Н.В.
Экзаменатор	_____	Вебер Е.Н.
Экзаменатор	_____	Дмитренко О.Н.
Экзаменатор	_____	Ганштейн Е.И.
Экзаменатор	_____	Андреева Т.Н.
Экзаменатор	_____	Янко Е.В.

Стахановский колледж (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»

Уровень профессионального образования **Специалист среднего звена**

Специальность **44.02.02 Преподавание в начальных классах**

Экзамен по профессиональному модулю ПМ.01 Проектирование, реализация и анализ процесса обучения в начальном общем образовании

Форма обучения: очная

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 16

1. Коррекционно – развивающая работа в общеобразовательном классе.
2. Показ одного из видов музыкальной деятельности на уроке музыки.

Утверждено на заседании кафедры, предметной (цикловой) комиссии психолого-педагогических дисциплин
Протокол № от « » 20 года

Председатель предметной (цикловой) комиссии _____ Андреева О.Н.

Экзаменатор _____	Воронцова Р. И.
Экзаменатор _____	Соломатина Н.В.
Экзаменатор _____	Вебер Е.Н.
Экзаменатор _____	Дмитренко О.Н.
Экзаменатор _____	Ганштейн Е.И.
Экзаменатор _____	Андреева Т.Н.
Экзаменатор _____	Янко Е.В.

Стахановский колледж (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»

Уровень профессионального образования **Специалист среднего звена**

Специальность **44.02.02 Преподавание в начальных классах**

Экзамен по профессиональному модулю ПМ.01 Проектирование, реализация и анализ процесса обучения в начальном общем образовании

Форма обучения: очная

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № _____ 17 _____

1. Обязанности и ответственность учителя начальной школы согласно Федерального государственного образовательного стандарта.
2. Разработайте сценарий внеклассного мероприятия по музыке и покажите фрагмент (тема по выбору студента).

Утверждено на заседании кафедры, предметной (цикловой) комиссии психолого-педагогических дисциплин
Протокол № от « » 20 года

Председатель предметной (цикловой) комиссии _____ Андреева О.Н.

Экзаменатор _____	Воронцова Р. И.
Экзаменатор _____	Соломатина Н.В.
Экзаменатор _____	Вебер Е.Н.
Экзаменатор _____	Дмитренко О.Н.
Экзаменатор _____	Ганштейн Е.И.
Экзаменатор _____	Андреева Т.Н.
Экзаменатор _____	Янко Е.В.

Стахановский колледж (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»

Уровень профессионального образования **Специалист среднего звена**

Специальность **44.02.02 Преподавание в начальных классах**

Экзамен по профессиональному модулю ПМ.01 Проектирование, реализация и анализ процесса обучения в начальном общем образовании

Форма обучения: очная

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № _____ 18 _____

1. Методика изучения арифметических действий. Методика обучения сложению и вычитанию в пределах 10, 20.
2. Учебник Математика 1 кл. часть 2, М.И. Моро. составить фрагмент урока по обучению сложения однозначных чисел с числом 6.

Утверждено на заседании кафедры, предметной (цикловой) комиссии психолого-педагогических дисциплин
Протокол № от « » 20 года

Председатель предметной (цикловой) комиссии _____ Андреева О.Н.

Экзаменатор _____	Воронцова Р. И.
Экзаменатор _____	Соломатина Н.В.
Экзаменатор _____	Вебер Е.Н.

Экзаменатор _____ Дмитренко О.Н.
Экзаменатор _____ Ганштейн Е.И.
Экзаменатор _____ Андреева Т.Н.
Экзаменатор _____ Янко Е.В.

Стахановский колледж (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»

Уровень профессионального образования **Специалист среднего звена**

Специальность **44.02.02 Преподавание в начальных классах**

Экзамен по профессиональному модулю ПМ.01 Проектирование, реализация и анализ процесса обучения в начальном общем образовании

Форма обучения: очная

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 19

1. Методика изучения элементов геометрии.
2. Показать работы учителя на примере изучения темы: «Прямоугольник».

Утверждено на заседании кафедры, предметной (цикловой) комиссии психолого-педагогических дисциплин
Протокол № _____ от « _____ » _____ 20 _____ года

Председатель предметной (цикловой) комиссии _____ Андреева О.Н.

Экзаменатор _____ Воронцова Р. И.
Экзаменатор _____ Соломатина Н.В.
Экзаменатор _____ Вебер Е.Н.
Экзаменатор _____ Дмитренко О.Н.
Экзаменатор _____ Ганштейн Е.И.
Экзаменатор _____ Андреева Т.Н.
Экзаменатор _____ Янко Е.В.

Стахановский колледж (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»

Уровень профессионального образования **Специалист среднего звена**

Специальность **44.02.02 Преподавание в начальных классах**

Экзамен по профессиональному модулю ПМ.01 Проектирование, реализация и анализ процесса обучения в начальном общем образовании

Форма обучения: очная

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 20

1. Методика изучения нумерации чисел 21-100.
2. Показать фрагмент урока на примере изучения темы «Названия чисел в пределах 20 и 100».

Утверждено на заседании кафедры, предметной (цикловой) комиссии психолого-педагогических дисциплин
Протокол № _____ от « _____ » _____ 20 _____ года

Председатель предметной (цикловой) комиссии _____ Андреева О.Н.

Экзаменатор _____ Воронцова Р. И.
Экзаменатор _____ Соломатина Н.В.
Экзаменатор _____ Вебер Е.Н.
Экзаменатор _____ Дмитренко О.Н.
Экзаменатор _____ Ганштейн Е.И.
Экзаменатор _____ Андреева Т.Н.
Экзаменатор _____ Янко Е.В.

Стахановский колледж (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»

Уровень профессионального образования **Специалист среднего звена**

Специальность **44.02.02 Преподавание в начальных классах**

Экзамен по профессиональному модулю ПМ.01 Проектирование, реализация и анализ процесса обучения в начальном общем образовании

Форма обучения: очная

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 21

1. Раскрыть суть литературного образования в начальных классах. Охарактеризовать методы обучения чтению.
2. Определите цель урока обучения грамоте (чтение) в 1 классе по теме буква Б,б звук [б], [б'], выделите УУД, которые можно формировать, укажите методическую литературу и другие источники информации, необходимые для подготовки к уроку.

Утверждено на заседании кафедры, предметной (цикловой) комиссии психолого-педагогических дисциплин
Протокол № от « » 20 года

Председатель предметной (цикловой) комиссии _____ Андреева О.Н.

Экзаменатор _____	Воронцова Р. И.
Экзаменатор _____	Соломатина Н.В.
Экзаменатор _____	Вебер Е.Н.
Экзаменатор _____	Дмитренко О.Н.
Экзаменатор _____	Ганштейн Е.И.
Экзаменатор _____	Андреева Т.Н.
Экзаменатор _____	Янко Е.В.

Стахановский колледж (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»

Уровень профессионального образования **Специалист среднего звена**

Специальность **44.02.02 Преподавание в начальных классах**

Экзамен по профессиональному модулю ПМ.01 Проектирование, реализация и анализ процесса обучения в начальном общем образовании

Форма обучения: очная

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 22

1. Раскройте классификацию форм занятий в физическом воспитании.
2. Определите задачи урока физической культуры во 2 классе по теме «Гимнастические построения и перестроения, используемые с учащимися младшего школьного возраста», выделите УУД, которые можно формировать.

Утверждено на заседании кафедры, предметной (цикловой) комиссии психолого-педагогических дисциплин
Протокол № от « » 20 года

Председатель предметной (цикловой) комиссии _____ Андреева О.Н.

Экзаменатор _____	Воронцова Р. И.
Экзаменатор _____	Соломатина Н.В.
Экзаменатор _____	Вебер Е.Н.
Экзаменатор _____	Дмитренко О.Н.
Экзаменатор _____	Ганштейн Е.И.
Экзаменатор _____	Андреева Т.Н.
Экзаменатор _____	Янко Е.В.

Стахановский колледж (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»

Уровень профессионального образования **Специалист среднего звена**

Специальность **44.02.02 Преподавание в начальных классах**

Экзамен по профессиональному модулю ПМ.01 Проектирование, реализация и анализ процесса обучения в начальном общем образовании

Форма обучения: очная

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 23

1. Виды поурочных планов (план урока, план-конспект, конспект урока). Их значение в деятельности учителя.
2. Продемонстрируйте один из видов музыкальной деятельности на уроке музыки.

Утверждено на заседании кафедры, предметной (цикловой) комиссии психолого-педагогических дисциплин
Протокол № от « » 20 года

Председатель предметной (цикловой) комиссии _____ Андреева О.Н.

Экзаменатор _____	Воронцова Р. И.
Экзаменатор _____	Соломатина Н.В.
Экзаменатор _____	Вебер Е.Н.
Экзаменатор _____	Дмитренко О.Н.
Экзаменатор _____	Ганштейн Е.И.
Экзаменатор _____	Андреева Т.Н.
Экзаменатор _____	Янко Е.В.

Стахановский колледж (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»

Уровень профессионального образования **Специалист среднего звена**

Специальность **44.02.02 Преподавание в начальных классах**

Экзамен по профессиональному модулю ПМ.01 Проектирование, реализация и анализ процесса обучения в начальном общем образовании

Форма обучения: очная

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 24

1. Методика обучению решения составных задач: виды заданий, приёмы ознакомлений с первой составной задачей.
2. Составьте конспект урока по теме «Понятие скорости» (4 класс часть 1, с.47-48, автор М.И. Моро) в соответствии с требованиями ГОС.

Утверждено на заседании кафедры, предметной (цикловой) комиссии психолого-педагогических дисциплин
Протокол № от « » 20 года

Председатель предметной (цикловой) комиссии _____ Андреева О.Н.

Экзаменатор _____	Воронцова Р. И.
Экзаменатор _____	Соломатина Н.В.
Экзаменатор _____	Вебер Е.Н.
Экзаменатор _____	Дмитренко О.Н.
Экзаменатор _____	Ганштейн Е.И.
Экзаменатор _____	Андреева Т.Н.
Экзаменатор _____	Янко Е.В.

Стахановский колледж (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»

Уровень профессионального образования **Специалист среднего звена**

Специальность **44.02.02 Преподавание в начальных классах**

Экзамен по профессиональному модулю ПМ.01 Проектирование, реализация и анализ процесса обучения в начальном общем образовании

Форма обучения: очная

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 25

1. Раскрыть дидактические основы традиционного и современного уроков различных типов.
2. Составить разноуровневые задание на развитие орфографической зоркости младших школьников.

Утверждено на заседании кафедры, предметной (цикловой) комиссии психолого-педагогических дисциплин
Протокол № от « » 20 года

Председатель предметной (цикловой) комиссии _____ Андреева О.Н.

Экзаменатор _____	Воронцова Р. И.
Экзаменатор _____	Соломатина Н.В.
Экзаменатор _____	Вебер Е.Н.
Экзаменатор _____	Дмитренко О.Н.
Экзаменатор _____	Ганштейн Е.И.
Экзаменатор _____	Андреева Т.Н.

Экзаменатор _____ Янко Е.В.

Стахановский колледж (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»

Уровень профессионального образования **Специалист среднего звена**

Специальность **44.02.02 Преподавание в начальных классах**

Экзамен по профессиональному модулю ПМ.01 Проектирование, реализация и анализ процесса обучения в начальном общем образовании

Форма обучения: очная

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № _____ 26 _____

1. Методика организации и проведения опытов на уроках естествознания.
2. Определите цель урока окружающего мира в 4 классе по теме «Зона лесов», выделите УУД, которые можно сформировать в процессе изучения данной темы.

Утверждено на заседании кафедры, предметной (цикловой) комиссии психолого-педагогических дисциплин

Протокол № _____ от « _____ » _____ 20 _____ года

Председатель предметной (цикловой) комиссии _____ Андреева О.Н.

Экзаменатор _____	Воронцова Р. И.
Экзаменатор _____	Соломатина Н.В.
Экзаменатор _____	Вебер Е.Н.
Экзаменатор _____	Дмитренко О.Н.
Экзаменатор _____	Ганштейн Е.И.
Экзаменатор _____	Андреева Т.Н.
Экзаменатор _____	Янко Е.В.

Стахановский колледж (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»

Уровень профессионального образования **Специалист среднего звена**

Специальность **44.02.02 Преподавание в начальных классах**

Экзамен по профессиональному модулю ПМ.01 Проектирование, реализация и анализ процесса обучения в начальном общем образовании

Форма обучения: очная

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № _____ 27 _____

1. Охарактеризуйте воспитательный потенциал урока: цели, задачи, компоненты.
2. Разработайте фрагмент урока по окружающему миру, на котором дети знакомятся с компасом, ориентируются по местным признакам или по солнцу.

Утверждено на заседании кафедры, предметной (цикловой) комиссии психолого-педагогических дисциплин

Протокол № _____ от « _____ » _____ 20 _____ года

Председатель предметной (цикловой) комиссии _____ Андреева О.Н.

Экзаменатор _____	Воронцова Р. И.
Экзаменатор _____	Соломатина Н.В.
Экзаменатор _____	Вебер Е.Н.
Экзаменатор _____	Дмитренко О.Н.
Экзаменатор _____	Ганштейн Е.И.
Экзаменатор _____	Андреева Т.Н.
Экзаменатор _____	Янко Е.В.

Стахановский колледж (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»

Уровень профессионального образования **Специалист среднего звена**

Специальность **44.02.02 Преподавание в начальных классах**

Экзамен по профессиональному модулю ПМ.01 Проектирование, реализация и анализ процесса обучения в начальном общем образовании

Форма обучения: очная

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 28

1. Раскройте сущность понятия «универсальные учебные действия», их виды, характеристика.
2. Разработать орфографические упражнения по русскому языку для 3 класса.

Утверждено на заседании кафедры, предметной (цикловой) комиссии психолого-педагогических дисциплин
Протокол № от « » 20 года

Председатель предметной (цикловой) комиссии _____ Андреева О.Н.

Экзаменатор _____	Воронцова Р. И.
Экзаменатор _____	Соломатина Н.В.
Экзаменатор _____	Вебер Е.Н.
Экзаменатор _____	Дмитренко О.Н.
Экзаменатор _____	Ганштейн Е.И.
Экзаменатор _____	Андреева Т.Н.
Экзаменатор _____	Янко Е.В.

Стахановский колледж (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»

Уровень профессионального образования **Специалист среднего звена**

Специальность **44.02.02 Преподавание в начальных классах**

Экзамен по профессиональному модулю ПМ.01 Проектирование, реализация и анализ процесса обучения в начальном общем образовании

Форма обучения: очная

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 29

1. Дайте характеристику нетрадиционным урокам в начальной школе.
2. Разработать задания по русскому языку по изучению темы «Состав слова» в начальной школе.

Утверждено на заседании кафедры, предметной (цикловой) комиссии психолого-педагогических дисциплин
Протокол № от « » 20 года

Председатель предметной (цикловой) комиссии _____ Андреева О.Н.

Экзаменатор _____	Воронцова Р. И.
Экзаменатор _____	Соломатина Н.В.
Экзаменатор _____	Вебер Е.Н.
Экзаменатор _____	Дмитренко О.Н.
Экзаменатор _____	Ганштейн Е.И.
Экзаменатор _____	Андреева Т.Н.
Экзаменатор _____	Янко Е.В.

Стахановский колледж (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»

Уровень профессионального образования **Специалист среднего звена**

Специальность **44.02.02 Преподавание в начальных классах**

Экзамен по профессиональному модулю ПМ.01 Проектирование, реализация и анализ процесса обучения в начальном общем образовании

Форма обучения: очная

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 30

1. Раскрыть суть внеурочной деятельности и ее особенности в образовательном процессе.
2. Разработать план занятия по внеурочной деятельности с учетом интересов и потребностей учащихся (тема занятия по выбору студента).

Утверждено на заседании кафедры, предметной (цикловой) комиссии психолого-педагогических дисциплин
Протокол № от « » 20 года

Председатель предметной (цикловой) комиссии _____ Андреева О.Н.

Экзаменатор _____ Воронцова Р. И.

Экзаменатор _____	Соломатина Н.В.
Экзаменатор _____	Вебер Е.Н.
Экзаменатор _____	Дмитренко О.Н.
Экзаменатор _____	Ганштейн Е.И.
Экзаменатор _____	Андреева Т.Н.
Экзаменатор _____	Янко Е.В.

2.3. Критерии оценивания

Уровень учебных достижений	Показатели оценки результата
«5»	Глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором студент легко ориентируется; научно-понятийным аппаратом; за умение практически применять теоретические знания, качественно выполнять все виды лабораторных и практических работ, высказывать и обосновывать свои суждения. Отличная отметка предполагает грамотное и логичное изложение ответа (в устной или письменной форме) на практико-ориентированные вопросы, обоснование своего высказывания с точки зрения известных теоретических положений.
«4»	Студент полно освоил учебный материал, владеет научно-понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет знания на практике, грамотно излагает ответ (в устной или письменной форме), но содержание и форма ответа имеют отдельные неточности.
«3»	Студент обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, в применении теоретических знаний при ответе на практикоориентированные вопросы; не умеет доказательно обосновать свои суждения.
«2»	Студент имеет разрозненные, бессистемные знания по дисциплине, допускает ошибки в определении базовых понятий, искажает их смысл; не может практически применять теоретические знания.

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**СТАХАНОВСКИЙ КОЛЛЕДЖ (ФИЛИАЛ)
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(Стахановский колледж (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)**

ФОНД-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения промежуточной аттестации

в форме экзамена по профессиональному модулю

(указать форму промежуточной аттестации)

по профессиональному модулю ПМ.02 Проектирование, реализация

и анализ внеурочной деятельности обучающихся

(код и наименование профессионального модуля)

по специальности

44.02.02 Преподавание в начальных классах

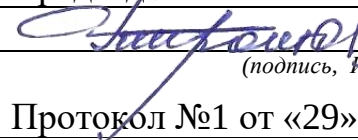
(код, наименование специальности)

Организация разработчик: Стахановский колледж (филиал) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Луганский государственный педагогический университет»

РАССМОТРЕН И СОГЛАСОВАН
учебно-методической комиссией

(наименование комиссии)

Председатель комиссии



С.Л. Миронюк

(подпись, ИОФ)

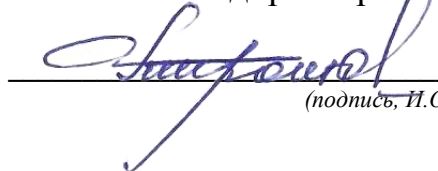
Протокол №1 от «29» августа 2024г

Разработан на основе федерального государственного образовательного стандарта по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах

(код, наименование специальности)

УТВЕРЖДЕН

заместителем директора по учебной работе



/С.Л. Миронюк

(подпись, И.О.Ф.)

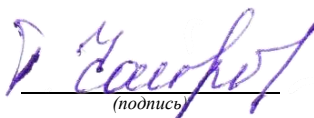
Эксперты от работодателя:

ГОУ ЛНР «Стахановская средняя
школа №28»

(наименование организации)

заместитель директора по УВР

(должность)



Т.И. Чайко

(ИОФ)

Составители:

Ю.А.Лысенко, преподаватель хореографических
дисциплин

(ИОФ., должность)

I. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств

1.1. Результаты освоения программы профессионального модуля, подлежащие проверке

1.1.1. Вид профессиональной деятельности

Результатом освоения профессионального модуля является готовность обучающегося к выполнению вида профессиональной деятельности

ПМ.02 «Проектирование, реализация и анализ внеурочной деятельности обучающихся» и формирование соответствующих профессиональных и общих компетенций:

Профессиональные компетенции	Показатели оценки результата
<i>ПК 2.1</i> Разрабатывать программы внеурочной деятельности на основе требований ФГОС, примерной образовательной программы и с учетом примерных программ внеурочной деятельности и интересов обучающихся и их родителей (законных представителей)	- использует методы, формы и средства организации внеурочной работы в соответствии с поставленными целями, с учетом особенности возраста, класса, отдельных обучающихся; - определяет методов и приемов внеурочной работы с одаренными детьми и с учениками, имеющими трудности в обучении; - адекватно и мобильно решает нестандартные ситуации (педагогической проблемы) - осуществляет отбор содержания внеурочной деятельности с учетом возраста, класса, отдельны обучающийся;
<i>ПК 2.2</i> Разрабатывать программы внеурочной деятельности на основе требований ФГОС, примерной образовательной программы и с учетом примерных программ внеурочной деятельности и интересов обучающихся и их родителей (законных представителей)	- соответствие содержания информации современному уровню развития педагогической науки; - осуществление информационного поиска в соответствии с темой исследования; -проведение внеурочной деятельности с использованием ИКТ;
<i>ПК 2.3.</i> Анализировать результаты внеурочной деятельности обучающихся	- осуществление информационного поиска в Интернет в соответствии с задачами учебного исследования
<i>ПК 2.4</i> Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы для реализации программ	- использование методов, форм и приемов комфортного взаимодействия, партнерских отношений;

внеурочной деятельности	- формулирование предложений по совершенствованию и корректировке внеурочной деятельности в соответствии с целями и задачами, особенностями возраста, класса и отдельных обучающихся;
<i>ПК 2.5</i> Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в организации внеурочной деятельности обучающихся	- использование делового стиля общения, профессиональной лексики; - использование методов, форм и средств организации внеурочной работы с учетом особенностей детей, класса, возраста соответствие целей и задач внеурочной деятельности особенностям возраста, класса, планируемым результатам;
<i>ПК 2.6</i> Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности внеурочной деятельности обучающихся и самоанализа	- определение методов и средств организации внеурочной работы с учетом особенностей детей; - оценивание учебных достижений младших школьников в соответствии с поставленными целями, особенностями возраста, класса и отдельных обучающихся определение целей, методов, средств внеурочной деятельности с учетом особенностей возраста, класса; - соответствие методов и форм организации внеурочной деятельности работы, особенностям детей; - соответствие содержания внеурочной деятельности современному уровню развития педагогической науки; использование образовательных технологий при проведении внеурочных мероприятий в соответствии с особенностями класса и отдельных обучающихся; - использование технологий здоровьесбережения при проведении внеурочных мероприятий; - соответствие образовательного пространства санитарно-гигиеническим требованиям; - соблюдение педагогических и

	гигиенических условий организации внеурочных мероприятий в соответствии с требованиями СанПиН; - соблюдение правовых норм, регулирующих профессиональную деятельность; - умение находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимые для подготовки и проведения внеурочной работы в начальных классах в избранной области деятельности; - точность определения педагогических целей и задач организации внеурочной деятельности в избранной области с учетом возраста обучающихся; - правильность составления планов внеурочных занятий с учетом особенностей избранной области деятельности, возраста обучающихся в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами; - правильность отбора контрольно-измерительных материалов, диагностических методик в соответствии с поставленной целью; - точность интерпретации результатов диагностики достижений обучающихся; - определение педагогических проблем методического характера и нахождение способов их решения; - сравнение эффективности применяемых методов начального общего образования, выбор наиболее эффективных образовательных технологий с учетом вида образовательного учреждения, особенностей возраста обучающихся; - анализ внеурочных занятий для установления соответствия содержания, методов и средств, поставленным целям и задачам; - осуществление самоанализа,
--	---

	самоконтроля при проведении внеурочных занятий; - правильность оформления учебной Документации.
--	--

Общие компетенции	Показатели оценки результата
ОК1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	- грамотная аргументация сущности и социальной значимости профессии учителя; - проявление интереса к педагогической литературе и педагогическим новациям по вопросам начального образования;
ОК2. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	- рациональность планирования и организации деятельности по проведению внеурочных мероприятий; - обновление постановки цели. Выбора и применения методов и форм проведения внеурочной деятельности;
ОК4. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- осуществление анализа и самоанализа внеурочной деятельности в соответствии с предложенными схемами; - своевременность сдачи заданий, конспектов, отчетов, материалов.

1.1.2. Дидактические единицы «иметь практический опыт», «уметь» и «знать»

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен:

ПК 2.1. Разрабатывать программы внеурочной деятельности на основе требований ФГОС, примерной образовательной программы и с учетом примерных программ внеурочной деятельности и интересов обучающихся и их родителей (законных представителей)	Навыки: Н1.определения целей, задач и планируемых результатов внеурочной деятельности; Н2.проектирования внеурочной деятельности с использованием современных средств обучения (интерактивного оборудования, мобильных научных лабораторий, конструкторов, в том числе конструкторов LEGO, и др.) Н3.разработки программ внеурочной деятельности на основе требований ФГОС, на основе ФОП НОО и примерных программ внеурочной деятельности с учетом интересов обучающихся и их родителей (законных представителей)
	Умения: У1.определять педагогические цели, задачи и планируемые результаты организации внеурочной деятельности в избранной области с учетом

	возраста обучающихся; У2.составлять рабочую программу, планы, сценарии внеурочных занятий с учетом деятельностного подхода, особенностей избранной области деятельности, возраста обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами; У3.проектировать внеурочную деятельность с использованием современных средств (интерактивного оборудования, мобильных научных лабораторий, конструкторов, в том числе конструкторов LEGO, и др.), с использованием ресурсов цифровой образовательной среды; У4.во взаимодействии с родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и психологами проектировать и корректировать индивидуальную образовательную траекторию обучающегося в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных), выходящими за рамки программы начального общего образования Знания: 31. основы планирования и проектирования внеурочной деятельности; 32. требования к внеурочной деятельности ФГОС НОО; 33. возрастные особенности обучающихся; 34. примерные программы внеурочной деятельности; 35. образовательные потребности обучающихся и способы их диагностики; 36. социальный запрос родителей (законных представителей); 37. условия организации внеурочной деятельности, в том числе возможности образовательной организации, социальных партнеров, региона; 38. структура рабочей программы внеурочной деятельности; 39. возможности современных средств (интерактивного оборудования, мобильных научных лабораторий, конструкторов, в том числе конструкторов LEGO, и др.), ресурсов цифровой образовательной среды для проектирования и реализации внеурочной деятельности в начальной школе; 310. основы проектирования индивидуальной образовательной траектории обучающегося
ПК 2.2. Реализовывать программы внеурочной деятельности в соответствии с санитарными нормами и правилами.	Навыки: Н1.использования деятельностного подхода при проведении внеурочных занятий в начальных классах с учетом правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики; Н2.реализации современных технологий, интерактивных форм и методов организации внеурочной деятельности; Н3.регулирования поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды в процессе внеурочной деятельности; Н4.организации внеурочной деятельности с включением всех детей, в том числе детей с особыми потребностями в образовании Умения: У1.организовывать различные виды внеурочной деятельности, в том числе проектно-исследовательской, с учетом места жительства, историко- культурного своеобразия региона и возможностей образовательной организации;

	У2.устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися; У3.применять различные методы и формы организации внеурочной работы, выбирать их с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; У4.мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию во внеурочной деятельности; У5.организовать внеурочную деятельность с включением всех детей, в том числе детей с особыми потребностями в образовании
	Знания: 31. теоретические основы организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой, проектной и др. 32. модели организации внеурочной деятельности в школе; 33. теоретические основы и методика планирования внеурочной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; 34. педагогические и гигиенические требования к организации внеурочной деятельности; 35. методические основы организации внеурочной деятельности в избранной области деятельности; 36. особенности общения обучающихся; 37. методические основы и особенности работы с обучающимися, имеющими особые образовательные потребности; 38. способы выявления педагогом интересов и способностей обучающихся
ПК 2.3. Анализировать результаты внеурочной деятельности обучающихся	Навыки: Н1.наблюдения, анализа внеурочных занятий, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции
	Умения: У1.выбирать и применять методы диагностики для определения уровня достижения образовательных результатов во внеурочной деятельности; У2.оценивать достигнутые образовательные результаты внеурочной деятельности с точки зрения их соответствия реализуемой программе
	Знания: 31. способы диагностики достижения образовательных результатов во внеурочной деятельности; 32. требования к результатам внеурочной деятельности обучающихся
ПК 2.4. Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы для реализации программ внеурочной деятельности	Навыки: Н1.анализа программ внеурочной деятельности Н2.применения учебно-методических материалов для реализации программ внеурочной деятельности; Н3.разработки учебно-методических материалов для реализации программ внеурочной деятельности с учетом их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся Н4.ведения документации, обеспечивающей организацию внеурочной работы в избранной области деятельности
	Умения: У1.находить и анализировать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации внеурочной деятельности;

	У2.оценивать качество учебно-методических материалов для организации внеурочной деятельности с точки зрения их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся; У3.разрабатывать учебно-методические материалы для проведения внеурочного занятия; У4.разрабатывать и оформлять в бумажном и электронном виде планирующую и отчетную документацию в области внеурочной деятельности и в начальных классах
	Знания: 31. требования к учебно-методическим материалам, применяемым в начальной школе для организации внеурочной деятельности; 32. требований к разработке планирующей и отчетной документации в области внеурочной деятельности и в начальных классах
ПК 2.5. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в организации внеурочной деятельности обучающихся	Навыки: Н1.анализа передового педагогического опыта, методов, приемов и технологий организации внеурочной деятельности в начальной школе; Н2.систематизации педагогического опыта в области организации внеурочной деятельности обучающихся; Н3.оценки эффективности применения образовательных технологий во внеурочной деятельности обучающихся
	Умения: У1.находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации внеурочной деятельности обучающихся; У2.систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта организации внеурочной деятельности с младшими школьниками; У3.применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых во внеурочной деятельности в начальной школе
	Знания: 31. способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции его эффективности в организации внеурочной деятельности в начальном общем образовании; 32. способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в области внеурочной деятельности обучающихся; 33. критерии эффективности педагогического опыта и применения образовательных технологий во внеурочной деятельности обучающихся
ПК 2.6. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности внеурочной деятельности обучающихся и самоанализа	Навыки: Н1.построения траектории профессионального роста на основе результатов анализа эффективности внеурочной деятельности, самоанализа деятельности в области организации внеурочной деятельности обучающихся
	Умения: У1.анализировать эффективность организации внеурочной деятельности; У2.осуществлять самоанализ при организации внеурочной деятельности; У3.осуществлять мониторинг и анализ современных психолого-педагогических и методических ресурсов для профессионального роста;

	У4.проектировать траекторию профессионального роста
	Знания: 31. способы анализа и самоанализа профессионального саморазвития; 32. способы проектирования траектории профессионального и личностного роста; 33. способы осуществления деятельности в соответствии с выстроенной траекторией профессионального роста; 34. образовательные запросы общества и государства в области внеурочной деятельности обучающихся

1.2. Формы промежуточной аттестации по профессиональному модулю

Элемент профессионального модуля	Формы промежуточной аттестации
МДК 02.01 Основы организации внеурочной деятельности	<i>Дифференцированный зачет</i>
УП 02.01 Учебная практика по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности обучающихся	<i>Дифференцированный зачет</i>
ПП 02.01 Производственная практика по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности обучающихся	<i>Дифференцированный зачет</i>
ПМ 02.01 Проектирование, реализация и анализ внеурочной деятельности обучающихся	<i>Экзамен по профессиональному модулю</i>

II. Оценочные материалы для экзамена по профессиональному модулю

2.1. Общие положения

Экзамен по профессиональному модулю предназначен для контроля и оценки результатов освоения профессионального модуля ПМ.02 «Проектирование, реализация и анализ внеурочной деятельности обучающихся».

по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Экзамен по профессиональному модулю носит комплексный практико-ориентированный характер.

Итогом экзамена является однозначное решение: «вид

профессиональной деятельности освоен/не освоен».

При выставлении оценки учитывается роль оцениваемых показателей для выполнения вида профессиональной деятельности, освоение которого проверяется. При отрицательном заключении хотя бы по одному показателю оценки результата освоения профессиональных компетенций принимается решение «вид профессиональной деятельности не освоен». При наличии противоречивых оценок по одному и тому же показателю при выполнении разных видов работ, решение принимается в пользу обучающегося.

2.2. Задания для экзаменующихся

Стахановский колледж (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»

Уровень профессионального образования **Специалист среднего звена**

Специальность **44.02.02 Преподавание в начальных классах**

Экзамен по профессиональному модулю ПМ02. Проектирование, реализация и анализ внеурочной деятельности обучающихся

Форма обучения: очная

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1

1. Внеурочная работа и ее место в системе воспитания младших школьников.
2. Приведите примеры мероприятий о воспитании младших школьников.
3. Определение «Музыкально – ритмическое творчество».
4. Какие бывают звучащие жесты?

Утверждено на заседании кафедры, предметной (цикловой) комиссии психолого-педагогических дисциплин
Протокол № от « » 20 года

Председатель предметной (цикловой) комиссии _____ Андреева О.Н.

Экзаменатор _____ Лихачева Т.С.

Экзаменатор _____ Вислогузова И.И.

Экзаменатор _____ Янко Е.В.

Стахановский колледж (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»

Уровень профессионального образования **Специалист среднего звена**

Специальность **44.02.02 Преподавание в начальных классах**

Экзамен по профессиональному модулю ПМ02. Проектирование, реализация и анализ внеурочной деятельности обучающихся

Форма обучения: очная

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 2

1. Раскройте основные психологические особенности младших школьников.
2. Разработайте плана воспитательной работы для учеников начальных классов (на месяц).
3. Виды музыкально – ритмической деятельности.
4. Практический показ позиций ног в классическом танце.

Утверждено на заседании кафедры, предметной (цикловой) комиссии психолого-педагогических дисциплин
Протокол № от « » 20 года

Председатель предметной (цикловой) комиссии _____ Андреева О.Н.

Экзаменатор _____ Лихачева Т.С.
Экзаменатор _____ Вислогузова И.И.
Экзаменатор _____ Янко Е.В

Стахановский колледж (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»

Уровень профессионального образования **Специалист среднего звена**

Специальность **44.02.02 Преподавание в начальных классах**

Экзамен по профессиональному модулю ПМ02. Проектирование, реализация и анализ внеурочной деятельности обучающихся

Форма обучения: очная

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 3

1. Основные задачи и направления работы с младшими школьниками.
2. Разработать план воспитательной работы для учеников начальных классов. (на месяц).
3. Цели и задачи музыкально – ритмического воспитания.
4. Определение «рисунок танца», виды.

Утверждено на заседании кафедры, предметной (цикловой) комиссии психолого-педагогических дисциплин
Протокол № от « » 20 года

Председатель предметной (цикловой) комиссии _____ Андреева О.Н.

Экзаменатор _____ Лихачева Т.С.
Экзаменатор _____ Вислогузова И.И.
Экзаменатор _____ Янко Е.В

Стахановский колледж (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»

Уровень профессионального образования **Специалист среднего звена**

Специальность **44.02.02 Преподавание в начальных классах**

Экзамен по профессиональному модулю ПМ02. Проектирование, реализация и анализ внеурочной деятельности обучающихся

Форма обучения: очная

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 4

1. Планирование, как один из путей оптимизации воспитательной работы.
2. Разработать ориентированный план воспитательной работы в 3 классе на первое полугодие учебного года (структура Пн67.).
3. Соотношение музыки и движения в ритмике.
4. Что такое «ритмика»?

Утверждено на заседании кафедры, предметной (цикловой) комиссии психолого-педагогических дисциплин
Протокол № от « » 20 года

Председатель предметной (цикловой) комиссии _____ Андреева О.Н.

Экзаменатор _____ Лихачева Т.С.
Экзаменатор _____ Вислогузова И.И.
Экзаменатор _____ Янко Е.В

Стахановский колледж (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»

Уровень профессионального образования **Специалист среднего звена**

Специальность **44.02.02 Преподавание в начальных классах**

Экзамен по профессиональному модулю ПМ02. Проектирование, реализация и анализ внеурочной деятельности обучающихся

Форма обучения: очная

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 5

1. Планирование, как один из путей оптимизации воспитательной работы.
2. Разработать психолого-педагогическую характеристику (на ученика).
3. Восприятие музыкальных образов и отражение их в движении у детей школьного возраста.
4. Виды музыкально-ритмической деятельности.

Утверждено на заседании кафедры, предметной (цикловой) комиссии психолого-педагогических дисциплин
Протокол № от « » 20 года

Председатель предметной (цикловой) комиссии _____ Андреева О.Н.

Экзаменатор _____ Лихачева Т.С.

Экзаменатор _____ Вислогузова И.И.

Экзаменатор _____ Янко Е.В.

Стахановский колледж (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»

Уровень профессионального образования **Специалист среднего звена**

Специальность **44.02.02 Преподавание в начальных классах**

Экзамен по профессиональному модулю ПМ02. Проектирование, реализация и анализ внеурочной деятельности обучающихся

Форма обучения: очная

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 6

1. Основные задачи и направления работы с младшими школьниками.
2. Ориентированный план воспитательной работы в 3 классе на первое полугодие учебного года (структура плана).
3. В чем заключается значение музыкально – ритмических движений в жизни ребенка?
4. Виды рисунков танца.

Утверждено на заседании кафедры, предметной (цикловой) комиссии психолого-педагогических дисциплин
Протокол № от « » 20 года

Председатель предметной (цикловой) комиссии _____ Андреева О.Н.

Экзаменатор _____ Лихачева Т.С.

Экзаменатор _____ Вислогузова И.И.

Экзаменатор _____ Янко Е.В.

Стахановский колледж (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»

Уровень профессионального образования **Специалист среднего звена**

Специальность **44.02.02 Преподавание в начальных классах**

Экзамен по профессиональному модулю ПМ02. Проектирование, реализация и анализ внеурочной деятельности обучающихся

Форма обучения: очная

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 7

1. Сущность понятий метод, прием и средство воспитания.

2. Разработать этическую беседу.
3. Средства музыкальной выразительности.
4. Музыкальное сопровождение на уроках ритмики.

Утверждено на заседании кафедры, предметной (цикловой) комиссии психолого-педагогических дисциплин
Протокол № от « » 20 года

Председатель предметной (цикловой) комиссии _____ Андреева О.Н.

Экзаменатор _____ Лихачева Т.С.

Экзаменатор _____ Вислогузова И.И.

Экзаменатор _____ Янко Е.В.

Стахановский колледж (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»

Уровень профессионального образования **Специалист среднего звена**

Специальность **44.02.02 Преподавание в начальных классах**

Экзамен по профессиональному модулю ПМ02. Проектирование, реализация и анализ внеурочной деятельности обучающихся

Форма обучения: очная

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 8

1. Классификация методов воспитания.
2. Разработать этическую беседу.
3. Как меняется характер музыкально – ритмической деятельности в зависимости от возрастного развития ребенка?
4. Музыкально – ритмические упражнения у детей школьного возраста.

Утверждено на заседании кафедры, предметной (цикловой) комиссии психолого-педагогических дисциплин
Протокол № от « » 20 года

Председатель предметной (цикловой) комиссии _____ Андреева О.Н.

Экзаменатор _____ Лихачева Т.С.

Экзаменатор _____ Вислогузова И.И.

Экзаменатор _____ Янко Е.В.

Стахановский колледж (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»

Уровень профессионального образования **Специалист среднего звена**

Специальность **44.02.02 Преподавание в начальных классах**

Экзамен по профессиональному модулю ПМ02. Проектирование, реализация и анализ внеурочной деятельности обучающихся

Форма обучения: очная

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 9

1. Какие нормативные документы регламентируют организацию внеурочной деятельности?
2. Составьте примерную программу кружковой работы с детьми и подростками.
3. Какие упражнения входят в основу музыкально – ритмических движений?
4. Практический показ танцевальных ходов, бегов.

Утверждено на заседании кафедры, предметной (цикловой) комиссии психолого-педагогических дисциплин
Протокол № от « » 20 года

Председатель предметной (цикловой) комиссии _____ Андреева О.Н.

Экзаменатор _____ Лихачева Т.С.

Экзаменатор _____ Вислогузова И.И.

Экзаменатор _____ Янко Е.В.

Стахановский колледж (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»

Уровень профессионального образования **Специалист среднего звена**

Специальность **44.02.02 Преподавание в начальных классах**

Экзамен по профессиональному модулю ПМ02. Проектирование, реализация и анализ внеурочной деятельности обучающихся

Форма обучения: очная

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 10

1. Какое количество часов отводится на организацию внеурочной деятельности?
2. Составьте классификацию массовых форм организации досуга.
3. Музыкальное произведение, как неотъемлемая часть композиции танца.
4. Какие упражнения партерной гимнастики могут применяться на уроках ритмики?

Утверждено на заседании кафедры, предметной (цикловой) комиссии психолого-педагогических дисциплин
Протокол № от « » 20 года

Председатель предметной (цикловой) комиссии _____ Андреева О.Н.

Экзаменатор _____ Лихачева Т.С.

Экзаменатор _____ Вислогузова И.И.

Экзаменатор _____ Янко Е.В.

Стахановский колледж (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»

Уровень профессионального образования **Специалист среднего звена**

Специальность **44.02.02 Преподавание в начальных классах**

Экзамен по профессиональному модулю ПМ02. Проектирование, реализация и анализ внеурочной деятельности обучающихся

Форма обучения: очная

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 11

1. Какие направления внеурочной деятельности закреплены в ГОС НОО?
2. Составьте классификацию массовых форм организации досуга.
3. Отбор музыкального произведения для танцевальной композиции, в зависимости от возрастных категорий и интересов детей.
4. Практический показ упражнений в танцевально-ритмической гимнастике.

Утверждено на заседании кафедры, предметной (цикловой) комиссии психолого-педагогических дисциплин
Протокол № от « » 20 года

Председатель предметной (цикловой) комиссии _____ Андреева О.Н.

Экзаменатор _____ Лихачева Т.С.

Экзаменатор _____ Вислогузова И.И.

Экзаменатор _____ Янко Е.В.

Стахановский колледж (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»

Уровень профессионального образования **Специалист среднего звена**

Специальность **44.02.02 Преподавание в начальных классах**

Экзамен по профессиональному модулю ПМ02. Проектирование, реализация и анализ внеурочной деятельности обучающихся

Форма обучения: очная

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 12

- 1.Методика подготовки и проведения воспитательного часа.
2. Структура и схема конспекта воспитательного часа.
3. Какие творческие способности формируются средствами музыкально – ритмической деятельности?
4. Какие упражнения партерной гимнастики могут применяться на уроках ритмики?

Утверждено на заседании кафедры, предметной (цикловой) комиссии психолого-педагогических дисциплин
Протокол № от « » 20 года

Председатель предметной (цикловой) комиссии _____ Андреева О.Н.

Экзаменатор _____ Лихачева Т.С.

Экзаменатор _____ Вислогузова И.И.

Экзаменатор _____ Янко Е.В.

Стахановский колледж (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»

Уровень профессионального образования **Специалист среднего звена**

Специальность **44.02.02 Преподавание в начальных классах**

Экзамен по профессиональному модулю ПМ02. Проектирование, реализация и анализ внеурочной деятельности обучающихся

Форма обучения: очная

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 13

- 1.Методика подготовки и проведения воспитательного часа.
2. Предложить интересный способ сообщения темы воспитательного часа и мотивации школьников на занятии «Книга - величайшая сокровищница человечества» (4 класс).
- 3.Музыкальные игры, как активная деятельность, направленная на выполнение музыкально – ритмических задач.
4. Практический показ танцевальных ходов, бегов.

Утверждено на заседании кафедры, предметной (цикловой) комиссии психолого-педагогических дисциплин
Протокол № от « » 20 года

Председатель предметной (цикловой) комиссии _____ Андреева О.Н.

Экзаменатор _____ Лихачева Т.С.

Экзаменатор _____ Вислогузова И.И.

Экзаменатор _____ Янко Е.В.

Стахановский колледж (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»

Уровень профессионального образования **Специалист среднего звена**

Специальность **44.02.02 Преподавание в начальных классах**

Экзамен по профессиональному модулю ПМ02. Проектирование, реализация и анализ внеурочной деятельности обучающихся

Форма обучения: очная

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 14

1.Игра как средство всестороннего развития ребенка. Компоненты игровой деятельности. Классификация игр.

Этапы игры и требования к ее проведению.

2. Сформулировать цели, задачи, составить инструкцию и провести одну из предложенных игр.

3. Виды музыкальных игр.

4. Музыкально- ритмическое творчество.

Утверждено на заседании кафедры, предметной (цикловой) комиссии психолого-педагогических дисциплин

Протокол № от « » 20 года

Председатель предметной (цикловой) комиссии _____ Андреева О.Н.

Экзаменатор _____ Лихачева Т.С.

Экзаменатор _____ Вислогузова И.И.

Экзаменатор _____ Янко Е.В.

Стахановский колледж (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»

Уровень профессионального образования **Специалист среднего звена**

Специальность **44.02.02 Преподавание в начальных классах**

Экзамен по профессиональному модулю ПМ02. Проектирование, реализация и анализ внеурочной деятельности обучающихся

Форма обучения: очная

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 15

1. Игра как средство всестороннего развития ребенка. Компоненты игровой деятельности. Классификация игр. Этапы игры и требования к ее проведению.

2. Сформулировать цели, задачи, составить инструкцию и провести одну из предложенных игр.

3. Какие творческие способности формируются средствами музыкально – ритмической деятельности?

4. Танцевальная разминка на уроках ритмики.

Утверждено на заседании кафедры, предметной (цикловой) комиссии психолого-педагогических дисциплин
Протокол № от « » 20 года

Председатель предметной (цикловой) комиссии _____ Андреева О.Н.

Экзаменатор _____ Лихачева Т.С.

Экзаменатор _____ Вислогузова И.И.

Экзаменатор _____ Янко Е.В.

Стахановский колледж (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»

Уровень профессионального образования **Специалист среднего звена**

Специальность **44.02.02 Преподавание в начальных классах**

Экзамен по профессиональному модулю ПМ02. Проектирование, реализация и анализ внеурочной деятельности обучающихся

Форма обучения: очная

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 16

3. Экскурсия, ее функции и задачи. Классификация экскурсий. Этапы проведения экскурсии.

2. Составить инструктаж к проведению экскурсии учащихся 3 - го класса в парке, на озере.

3.Подготовка педагога к обучению детей музыкально – ритмическим движениям. Основные задачи.

4. Приведите пример музыкально-ритмических движений.

Утверждено на заседании кафедры, предметной (цикловой) комиссии психолого-педагогических дисциплин
Протокол № от « » 20 года

Председатель предметной (цикловой) комиссии _____ Андреева О.Н.

Экзаменатор _____ Лихачева Т.С.
Экзаменатор _____ Вислогузова И.И.
Экзаменатор _____ Янко Е.В.

Стахановский колледж (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»

Уровень профессионального образования **Специалист среднего звена**

Специальность **44.02.02 Преподавание в начальных классах**

Экзамен по профессиональному модулю ПМ02. Проектирование, реализация и анализ внеурочной деятельности обучающихся

Форма обучения: очная

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 17

1. Коллективное творческое дело, его признаки. Виды коллективных творческих дел.
2. Ориентировочная тематика КТД в начальных классах.
3. Пр продемонст рируйте танцевальные движения на развитие подвижности стоп.
4. Основоположник ритмики и его методы ритмического воспитания.

Утверждено на заседании кафедры, предметной (цикло вой) комиссии психолого-педагогических дисциплин
Протокол № от « » 20 года

Председатель предметной (цикло вой) комиссии _____ Андреева О.Н.

Экзаменатор _____ Лихачева Т.С.
Экзаменатор _____ Вислогузова И.И.
Экзаменатор _____ Янко Е.В.

Стахановский колледж (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»

Уровень профессионального образования **Специалист среднего звена**

Специальность **44.02.02 Преподавание в начальных классах**

Экзамен по профессиональному модулю ПМ02. Проектирование, реализация и анализ внеурочной деятельности обучающихся

Форма обучения: очная

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 18

1. Цель и задание педагогической деятельности в условиях детских оздоровительных лагерей.
2. Разработать и составить собственный план мероприятий одной лагерьной смены.
3. Какие навыки у ребенка вырабатывает музыкально ритмическое творчество?
4. Пр продемонст рируйте танцевальные движения, которые исполняются по диагонали на уроках ритмики.

Утверждено на заседании кафедры, предметной (цикло вой) комиссии психолого-педагогических дисциплин
Протокол № от « » 20 года

Председатель предметной (цикло вой) комиссии _____ Андреева О.Н.

Экзаменатор _____ Лихачева Т.С.
Экзаменатор _____ Вислогузова И.И.
Экзаменатор _____ Янко Е.В.

Стахановский колледж (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»

Уровень профессионального образования **Специалист среднего звена**

Специальность **44.02.02 Преподавание в начальных классах**

Экзамен по профессиональному модулю ПМ02. Проектирование, реализация и анализ внеурочной деятельности обучающихся

Форма обучения: очная

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 19

1. Цель и задание педагогической деятельности в условиях детских оздоровительных лагерей.
2. Разработать и составить собственный план мероприятий одной лагерной смены.
3. Основоположник ритмики и его методы ритмического воспитания.
4. Практический показ танцевальных ходов, бегов.

Утверждено на заседании кафедры, предметной (цикловой) комиссии психолого-педагогических дисциплин
Протокол № от « » 20 года

Председатель предметной (цикловой) комиссии _____ Андреева О.Н.

Экзаменатор _____ Лихачева Т.С.

Экзаменатор _____ Вислогузова И.И.

Экзаменатор _____ Янко Е.В.

Стахановский колледж (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»

Уровень профессионального образования **Специалист среднего звена**

Специальность **44.02.02 Преподавание в начальных классах**

Экзамен по профессиональному модулю ПМ02. Проектирование, реализация и анализ внеурочной деятельности обучающихся

Форма обучения: очная

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 20

1. Коллективное творческое дело, его признаки. Виды коллективных творческих дел.
2. Ориентировочная тематика КТД в начальных классах.
3. Основная цель ритмики.
4. Практический показ сценического шага.

Утверждено на заседании кафедры, предметной (цикловой) комиссии психолого-педагогических дисциплин
Протокол № от « » 20 года

Председатель предметной (цикловой) комиссии _____ Андреева О.Н.

Экзаменатор _____ Лихачева Т.С.

Экзаменатор _____ Вислогузова И.И.

Экзаменатор _____ Янко Е.В.

Стахановский колледж (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»

Уровень профессионального образования **Специалист среднего звена**

Специальность **44.02.02 Преподавание в начальных классах**

Экзамен по профессиональному модулю ПМ02. Проектирование, реализация и анализ внеурочной деятельности обучающихся

Форма обучения: очная

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 21

1. Каких методических приемов предполагает организация досуговой деятельности?
2. Разработайте сценарий спортивно- оздоровительного направления.

3. Практический показ движений разминки на уроках ритмики.
4. Основоположник ритмики и его методы ритмического воспитания.

Утверждено на заседании кафедры, предметной (цикловой) комиссии психолого-педагогических дисциплин
Протокол № от « » 20 года

Председатель предметной (цикловой) комиссии _____ Андреева О.Н.

Экзаменатор _____ Лихачева Т.С.

Экзаменатор _____ Вислогузова И.И.

Экзаменатор _____ Янко Е.В.

Стахановский колледж (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»

Уровень профессионального образования **Специалист среднего звена**

Специальность **44.02.02 Преподавание в начальных классах**

Экзамен по профессиональному модулю ПМ02. Проектирование, реализация и анализ внеурочной деятельности обучающихся

Форма обучения: очная

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 22

1. Какова роль и значение внеурочной деятельности в системе воспитания младших школьников?
2. Какие мероприятия вы проводили в организационный период лагерной смены?
3. Подбор музыкального материала для занятий ритмикой.
4. Основоположник ритмики и его методы ритмического воспитания.

Утверждено на заседании кафедры, предметной (цикловой) комиссии психолого-педагогических дисциплин
Протокол № от « » 20 года

Председатель предметной (цикловой) комиссии _____ Андреева О.Н.

Экзаменатор _____ Лихачева Т.С.

Экзаменатор _____ Вислогузова И.И.

Экзаменатор _____ Янко Е.В.

Стахановский колледж (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»

Уровень профессионального образования **Специалист среднего звена**

Специальность **44.02.02 Преподавание в начальных классах**

Экзамен по профессиональному модулю ПМ02. Проектирование, реализация и анализ внеурочной деятельности обучающихся

Форма обучения: очная

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 23

1. Что представляет собой социальная работа как направление внеурочной деятельности? Через какие формы работы может быть реализовано данное направление?
2. Какие социальные мероприятия вы можете перечислить, и где они проводятся.
3. Самостоятельная работа детей в музыкально – ритмическом творчестве.
4. Подбор музыкального материала для занятий ритмикой.

Утверждено на заседании кафедры, предметной (цикловой) комиссии психолого-педагогических дисциплин
Протокол № от « » 20 года

Председатель предметной (цикловой) комиссии _____ Андреева О.Н.

Экзаменатор _____ Лихачева Т.С.
Экзаменатор _____ Вислогузова И.И.
Экзаменатор _____ Янко Е.В.

Стахановский колледж (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»

Уровень профессионального образования **Специалист среднего звена**

Специальность **44.02.02 Преподавание в начальных классах**

Экзамен по профессиональному модулю ПМ02. Проектирование, реализация и анализ внеурочной деятельности обучающихся

Форма обучения: очная

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 24

1. Каких методических приемов предполагает организация досуговой деятельности?
2. Разработайте сценарий спортивно-оздоровительного направления.
3. Что такое «ритмика»?
4. Основоположник ритмики и его методы ритмического воспитания.

Утверждено на заседании кафедры, предметной (цикловой) комиссии психолого-педагогических дисциплин
Протокол № от « » 20 года

Председатель предметной (цикловой) комиссии _____ Андреева О.Н.

Экзаменатор _____ Лихачева Т.С.
Экзаменатор _____ Вислогузова И.И.
Экзаменатор _____ Янко Е.В.

Стахановский колледж (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»

Уровень профессионального образования **Специалист среднего звена**

Специальность **44.02.02 Преподавание в начальных классах**

Экзамен по профессиональному модулю ПМ02. Проектирование, реализация и анализ внеурочной деятельности обучающихся

Форма обучения: очная

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 25

1. Какова роль и значение внеурочной деятельности в системе воспитания младших школьников?
2. Какие мероприятия вы проводили в организационный период лагерной смены?
3. Ритмизированные жесты.
4. Что такое «музыкально-ритмическое творчество»?

Утверждено на заседании кафедры, предметной (цикловой) комиссии психолого-педагогических дисциплин
Протокол № от « » 20 года

Председатель предметной (цикловой) комиссии _____ Андреева О.Н.

Экзаменатор _____ Лихачева Т.С.
Экзаменатор _____ Вислогузова И.И.
Экзаменатор _____ Янко Е.В.

2.3. Критерии оценивания

Уровень учебных достижений	Показатели оценки результата
«5»	за глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором студент легко ориентируется; научно-понятийным аппаратом; за умение практически применять теоретические знания, качественно выполнять все виды лабораторных и практических работ, высказывать и обосновывать свои суждения. Отличная отметка предполагает грамотное и логичное изложение ответа на практико-ориентированные вопросы, обоснование своего высказывания с точки зрения известных теоретических положений.
«4»	студент полно освоил учебный материал, владеет научно-понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет знания на практике, грамотно излагает ответ (в устной или письменной форме), но содержание и форма ответа имеют отдельные неточности.
«3»	студент обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, в применении теоретических знаний при ответе на практико-ориентированные вопросы; не умеет доказательно обосновать свои суждения.
«2»	студент имеет разрозненные, бессистемные знания по дисциплине, допускает ошибки в определении базовых понятий, искажает их смысл; не может практически применять теоретические знания.

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**СТАХАНОВСКИЙ КОЛЛЕДЖ (ФИЛИАЛ)
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(Стахановский колледж (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)**

ФОНД-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

**для проведения промежуточной аттестации
в форме экзамена по профессиональному модулю**

(указать форму промежуточной аттестации)

**по профессиональному модулю ПМ.03 Воспитательная деятельность,
в том числе классное руководство**

(код и наименование профессионального модуля)

по специальности

44.02.02 Преподавание в начальных классах

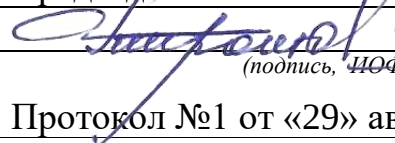
(код, наименование специальности)

Организация разработчик: Стахановский колледж (филиал) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Луганский государственный педагогический университет»

РАССМОТРЕН И СОГЛАСОВАН
учебно-методической комиссией

(наименование комиссии)

Председатель комиссии



С.Л.Миронюк

(подпись, ИОФ)

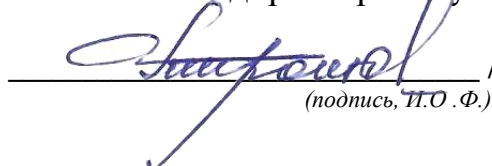
Протокол №1 от «29» августа 2024г

Разработан на основе федерального государственного образовательного стандарта по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах

(код, наименование специальности)

УТВЕРЖДЕН

заместителем директора по учебной работе



/С.Л. Миронюк

(подпись, ИО.Ф.)

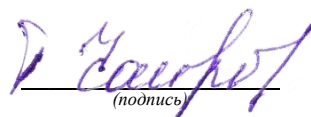
Эксперты от работодателя:

ГОУ ЛНР «Стахановская средняя
школа №28»

(наименование организации)

заместитель директора по УВР

(должность)



Т.И.Чайко

(ИОФ)

Составители:

И.И.Вислогузова, преподаватель профессиональных
дисциплин

(ИОФ., должность)

К.И.Заблодская, преподаватель профессиональных
дисциплин

(ИОФ., должность)

I. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств

1.1. Результаты освоения программы профессионального модуля, подлежащие проверке

1.1.1. Вид профессиональной деятельности

Результатом освоения профессионального модуля является готовность обучающегося к выполнению вида профессиональной деятельности «ПМ.03 Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство»

и формирование соответствующих профессиональных и общих компетенций:

Профессиональные компетенции	Показатели оценки результата
ПК 3.1 Проектировать и реализовывать современные программы воспитания на основе ценностного содержания образовательного процесса.	определения целей и задач, планирования воспитательной деятельности на основе программ воспитания федерального и иного уровня;
ПК 3.2 Анализировать процесс и результаты реализации программы воспитания	разработки плана воспитательной работы в классе на основе программы воспитания;
ПК 3.3 Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в области воспитания обучающихся	создания, поддержания уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации;
ПК 3.4 Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности воспитательной деятельности и самоанализа	педагогическое наблюдение, диагностика и интерпретация результатов процесса воспитания;
ПК 3.5 Осуществлять педагогическое просвещение и сопровождение родителей обучающихся (их законных представителей)	определение целей и задач работы с семьей на основе результатов наблюдений за ребенком и изучения особенностей семейного воспитания;
ПК 3.6 Организовывать взаимодействие с субъектами образовательного процесса для решения задач воспитания (родителями обучающихся (их законными представителями), коллегами, представителями учреждений культуры, спорта, здравоохранения и т.п.)	соблюдения правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в воспитательной работе; определение целей и задач работы с семьей на основе результатов наблюдений за ребенком и изучения особенностей семейного воспитания;

Общие компетенции	Показатели оценки результата
ОК 1.Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	определения целей и задач, планирования воспитательной деятельности на основе программ воспитания федерального и иного уровня;
ОК 2.Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.	планировании, организации и проведения воспитательных мероприятий, акций;
ОК 3. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.	реализации современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы; соблюдения правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в воспитательной работе;
ОК 4. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.	планирование взаимодействия в рамках сетевого воспитательного пространства; организации целенаправленного и содержательного взаимодействия с учетом возраста и уровня профессионально-педагогической подготовленности целевой аудитории
ОК 5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.	определения целей и задач, планирования воспитательной деятельности на основе программ воспитания федерального и иного уровня;
ОК 6. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	разработки плана воспитательной работы в классе на основе программы воспитания;
ОК 7. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.	проектирования ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка);
ОК 9. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	реализации современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы;

1.1.2. Дидактические единицы «иметь практический опыт», «уметь» и «знать»

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен:

ПК 3.1. Проектировать и реализовывать современные программы воспитания на основе ценностного содержания образовательного процесса	Навыки: - Н1.создания, поддержания уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации; - Н2.помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления; - Н3.определения целей и задач, планирования воспитательной деятельности на основе программ воспитания федерального и иного уровня; - Н4.разработки плана воспитательной работы в классе на основе программы воспитания; - Н5.проектирования ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка); - Н6.планировании, организации и проведения воспитательных мероприятий, акций; - Н7.реализации современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы - Н8.планирования, организации и проведения воспитательных мероприятий с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей; - Н9.регулирования поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды в процессе воспитательной работы; - Н10. проведения в четвертом классе начальной школы (во взаимодействии с психологом) мероприятий по профилактике возможных трудностей адаптации детей к учебно-воспитательному процессу в основной школе; - Н11. соблюдения правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в воспитательной работе Умения: - У1.находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание обучающимися проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка; - У2.формировать и реализовывать образцы и ценности социального поведения, навыки поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, позитивные образцы поликультурного и толерантного общения; - У3.использовать ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды для решения воспитательных задач; - У4.проявлять толерантное отношение к представителям разных мировоззрений и культурных традиций; - У5.организовать деятельность детей по социальному
--	---

	проектированию; У6.формулировать цели и задачи воспитания классного коллектива и отдельных обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей; У7.планировать воспитательную деятельность; У8.разрабатывать программу воспитания на основе примерных программ; У9.оказывать педагогическую поддержку в процессе адаптации детей к условиям образовательной организации; У10. создавать условия для самоорганизации обучающихся в воспитательной деятельности, У11. использовать разнообразные методы, формы, средства воспитания при проведении воспитательных мероприятий, акций, детских социально значимых инициатив; У12. организовывать детский досуг, вовлекать детей в различные виды общественно-полезной деятельности и детские творческие объединения; У13. создавать условия для развития ученического самоуправления, формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе; У14. помогать обучающимся предотвращать и разрешать конфликты; У15. взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; У16. использовать воспитательные возможности различных видов деятельности ребёнка
	Знания: 31. примерные программы воспитания и социализации обучающихся для начального общего образования; 32. закономерности проектирования и реализации воспитательных программ; 33. нормативные правовые, руководящие и инструктивные документы, регулирующие организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов, экспедиций и т.п.); 34. современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы; 35. способы защиты достоинства и интересов обучающихся, оказавшихся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях; 36. теоретические и методические основы деятельности классного руководителя; 37. образцы и ценности социального поведения, поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях; 38. основы методики воспитательной работы; 39. основные принципы деятельностного подхода в воспитании; 310. современные технологии воспитания; 311. особенности адаптации обучающихся к условиям начального общего образования; 312. возрастные особенности обучающихся на ступени начального общего образования;

	313. условия развития ученического самоуправления в общеобразовательной организации; 314. условия формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе; 315. способы формирования коллектива класса и роль классного руководителя в этом процессе; 316. педагогические и гигиенические требования к организации и проведению различных видов воспитательной работы
ПК 3.2. Анализировать процесс и результаты реализации программы воспитания	Навыки: 31. педагогического наблюдения, диагностики и интерпретации результатов процесса воспитания
	Умения: У1. диагностировать результаты реализации программы воспитания; У2. анализировать результаты реализации программы воспитания
	Знания: 31. методика педагогического наблюдения, основы интерпретации полученных результатов и формы их представления; 32. способы диагностики результатов воспитательной работы
ПК 3.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в области воспитания обучающихся	Навыки: Н1. анализа планов воспитательной работы, методов, приемов и технологий организации деятельности классного руководителя, разработки предложений по их коррекции; Н2. систематизации педагогического опыта в области воспитания обучающихся; Н3. оценки эффективности применения образовательных технологий в области воспитания обучающихся
	Умения: У1. находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для воспитательной работы с младшими школьниками; У2. систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта воспитательной работы с младшими школьниками; У3. применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых в процессе воспитания обучающихся
	Знания: 31. способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции его эффективности в организации воспитательной деятельности в начальном общем образовании; 32. способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в области воспитания обучающихся; 33. критерии эффективности применения педагогического опыта и образовательных технологий в области воспитания обучающихся;
ПК 3.4. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности воспитательной	Навыки: Н1. построения траектории профессионального роста на основе результатов анализа эффективности процесса воспитания, самоанализа деятельности в области воспитания обучающихся
	Умения: У1. анализировать эффективность воспитательного процесса; У2. осуществлять самоанализ при организации воспитательного

деятельности и самоанализа	процесса; У3.осуществлять мониторинг и анализ современных психолого-педагогических и методических ресурсов для профессионального роста в организации воспитательной деятельности; У4.проектировать траекторию профессионального роста
	Знания: 31. способы анализа и самоанализа профессионального саморазвития; 32. способы проектирования траектории профессионального и личностного роста; 33. способы осуществления деятельности в соответствии с выстроенной траекторией профессионального роста 34. образовательные запросы общества и государства в области воспитания обучающихся
ПК 3.5. Осуществлять педагогическое просвещение и сопровождение родителей обучающихся (их законных представителей)	Навыки: Н1.определения целей и задач работы с семьей на основе результатов наблюдений за ребенком и изучения особенностей семейного воспитания; Н2.составления социального паспорта класса и психолого-педагогической характеристики (портрета) личности обучающегося
	Умения: У1.организовывать взаимодействие с семьей и коллегами в разнообразных формах (родительские собрания, педагогические советы, методические совещания, беседы, консультации и т.д.); У2.консультировать родителей по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка; У3.организовывать разнообразные формы взаимодействия с семьей (родительские встречи, консультации, беседы и др.), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий; У4.изучать особенности семейного воспитания обучающихся
	Знания: 31. особенности планирования, содержание, формы, методы и технологии взаимодействия с родителями обучающихся (их законными представителями)
ПК 3.6. Организовывать взаимодействие с субъектами образовательного процесса для решения задач воспитания (родителями обучающихся (их законными представителями), коллегами, представителями учреждений культуры, спорта, здравоохранения и т.п.)	Навыки: Н1.организации и проведения мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов, экспедиций и т.п.); Н2.проявления толерантного отношения к представителям разных мировоззрений и культурных традиций; Н3.проектирования сетевого воспитательного пространства; Н4.планирования взаимодействия в рамках сетевого воспитательного пространства; организации целенаправленного и содержательного взаимодействия с учетом возраста и уровня профессионально-педагогической подготовленности целевой аудитории
	Умения: У1.формировать навыки толерантного поведения в изменяющейся поликультурной среде; У2.строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей

	У3.проектировать сетевое воспитательное пространство; У4.планировать взаимодействие в рамках сетевого воспитательного пространства; У5.организовать целенаправленное и содержательное взаимодействие с учетом возраста и уровня профессионально-педагогической подготовленности целевой аудитории; У6.использовать разнообразные методы, формы и приемы взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями администрации по вопросам воспитания обучающихся класса; У7.создавать детско- взрослые общности обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников школы, учреждений дополнительного образования детей, учреждений культуры и спорта; У8.использовать ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды для решения воспитательных задач; У9.организовывать взаимодействие с семьей и коллегами в разнообразных формах (родительские собрания, педагогические советы, методические совещания, беседы, консультации и т.д.); У10. транслировать передовой педагогический опыт посредством различных форм интерактивного взаимодействия; У11. проектировать психологически безопасную и комфортную образовательную среду
	Знания: 31. особенности социальной ситуации развития и воспитания в условиях неопределенности; 32. особенности сетевого социального проектирования; 33. технологии сетевого взаимодействия; 34. технологии интерактивного взаимодействия с партнерами и коллегами; 35. задачи, содержание, методы, формы организации и процесс взаимодействия с коллегами и социальными партнерами (организациями образования, культуры, родителями, лицами их заменяющими) по вопросам воспитания учащихся; 36. основы делового общения; 37. цели и специфику детских общественных организаций и объединений федерального, регионального и иного уровня; 38. способы сотрудничества с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач; 39. задачи и содержание семейного, общественного и государственного воспитания; 310. особенности современной семьи; 311. основы конфликтологии, психологии общения

1.2. Формы промежуточной аттестации по профессиональному модулю

Элемент профессионального модуля	Формы промежуточной аттестации
МДК.03.01. Современные программы и технологии воспитания обучающихся	<i>Дифференцированный зачёт</i>
МДК.03.02. Теоретические и методические основы деятельности классного	<i>Дифференцированный зачёт</i>
УП.03.01 Учебная практика по воспитательной деятельности, в том числе классному руководству	<i>Дифференцированный зачет</i>
ПП.03.01 Производственная практика по воспитательной деятельности, в том числе классному руководству	<i>Дифференцированный зачет</i>
ПМ.03.01 Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство	<i>Экзамен по профессиональному модулю</i>

II. Контрольно-оценочные материалы для экзамена по профессиональному модулю

2.1. Общие положения

Экзамен по профессиональному модулю предназначен для контроля и оценки результатов освоения профессионального модуля «ПМ.03 Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство»

по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Экзамен по профессиональному модулю носит комплексный практико-ориентированный характер.

Итогом экзамена является однозначное решение: «вид профессиональной деятельности освоен/не освоен».

При выставлении оценки учитывается роль оцениваемых показателей для выполнения вида профессиональной деятельности, освоение которого проверяется. При отрицательном заключении хотя бы по одному показателю оценки результата освоения профессиональных компетенций принимается решение «вид профессиональной деятельности не освоен». При наличии противоречивых оценок по одному и тому же показателю при выполнении разных видов работ, решение принимается в пользу обучающегося.

2.2. Задания для экзаменующихся

Стахановский колледж (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»

Уровень профессионального образования **специалист среднего звена**

Специальность **44.02.02 Преподавание в начальных классах**

Экзамен по профессиональному модулю ПМ.03 Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство

Форма обучения: очная

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № ____ 1 ____

1. Ответьте на теоретический вопрос: Охарактеризуйте основные принципы деятельностного подхода в воспитании.
2. Спроектировать технологическую карту внеклассного мероприятия «Традиции моей семьи» Ценность: семья –уважение к родителям, забота о старших и младших.
Алгоритм выполнения задания:
 1. Определить цель, задачи мероприятия.
 2. Определить деятельность классного руководителя.
 3. Определить деятельность обучающихся.
 4. Определить форму (ы) проведения, методы и средства воспитания, которые будут реализованы в планируемом мероприятии.
 5. Внести данные в шаблон планирования внеклассного мероприятия

ФИО участника экзамена	
Тема мероприятия	
Цель мероприятия	
Задачи мероприятия	
Форма(ы) мероприятия	
Методы и средства воспитания, используемые в мероприятии	

Ход внеклассного мероприятия

Этап планируемого мероприятия	Деятельность классного руководителя	Деятельность обучающихся
Подготовительный этап		
Основной этап		
Заключительный этап		

2. Продемонстрировать фрагмент внеклассного мероприятия.

Утверждено на заседании предметной (цикловой) комиссии _____

Протокол № ____ от « ____ » _____ 20 ____ года

Председатель предметной (цикловой) комиссии _____ Андреева О.Н.

Экзаменатор _____ Вислогузова И.И.

Экзаменатор _____ Заблодская К.И.

Экзаменатор _____ Янко Е.В.

Уровень профессионального образования **специалист среднего звена**

Специальность **44.02.02 Преподавание в начальных классах**

Экзамен по профессиональному модулю ПМ.03 Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство

Форма обучения: очная

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № ____ 2 ____

1. Охарактеризуйте задачи, содержание, методы, формы организации и процесс взаимодействия с коллегами и социальными партнерами (организациями образования, культуры, родителями, лицами их заменяющими) по вопросам воспитания учащихся.
2. Спроектировать технологическую карту внеклассного мероприятия «День Российской науки»
Ценность: наука – ценность знания, стремление к истине
Алгоритм выполнения задания:
 1. Определить цель, задачи мероприятия.
 2. Определить деятельность классного руководителя.
 3. Определить деятельность обучающихся.
 4. Определить форму (ы) проведения, методы и средства воспитания, которые будут реализованы в планируемом мероприятии.
 5. Внести данные в шаблон планирования внеклассного мероприятия

ФИО участника экзамена	
Тема мероприятия	
Цель мероприятия	
Задачи мероприятия	
Форма(ы) мероприятия	
Методы и средства воспитания, используемые в мероприятии	

Ход внеклассного мероприятия

Этап планируемого мероприятия	Деятельность классного руководителя	Деятельность обучающихся
Подготовительный этап		
Основной этап		
Заключительный этап		

2. Продемонстрировать фрагмент внеклассного мероприятия.

Утверждено на заседании предметной (цикловой) комиссии _____

Протокол № ____ от « ____ » _____ 20 ____ года

Председатель предметной (цикловой) комиссии _____ Андреева О.Н.

Экзаменатор _____ **Вислогузова И.И.**
Экзаменатор _____ **Заблодская К.И.**
Экзаменатор _____ **Янко Е.В.**

Уровень профессионального образования **специалист среднего звена**

Специальность **44.02.02 Преподавание в начальных классах**

Экзамен по профессиональному модулю ПМ.03 Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство

Форма обучения: очная

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № ____ 3 ____

1. Охарактеризуйте особенности планирования, содержание, формы, методы и технологии взаимодействия с родителями обучающихся (их законными представителями).
2. Спроектировать технологическую карту внеклассного мероприятия «Любите и берегите природу!» Ценность: природа – родная земля, планета Земля, экологическое сознание
Алгоритм выполнения задания:
 1. Определить цель, задачи мероприятия.
 2. Определить деятельность классного руководителя.
 3. Определить деятельность обучающихся.
 4. Определить форму (ы) проведения, методы и средства воспитания, которые будут реализованы в планируемом мероприятии.
 5. Внести данные в шаблон планирования внеклассного мероприятия

ФИО участника экзамена	
Тема мероприятия	
Цель мероприятия	
Задачи мероприятия	
Форма(ы) мероприятия	
Методы и средства воспитания, используемые в мероприятии	

Ход внеклассного мероприятия

Этап планируемого мероприятия	Деятельность классного руководителя	Деятельность обучающихся
Подготовительный этап		
Основной этап		
Заключительный этап		

2. Продемонстрировать фрагмент внеклассного мероприятия.

Утверждено на заседании предметной (цикловой) комиссии _____

Протокол № ____ от « ____ » _____ 20 ____ года

Председатель предметной (цикловой) комиссии _____ Андреева О.Н.

Экзаменатор _____ Вислогузова И.И.
Экзаменатор _____ Заблодская К.И.
Экзаменатор _____ Янко Е.В.

Уровень профессионального образования **специалист среднего звена**

Специальность **44.02.02 Преподавание в начальных классах**

Экзамен по профессиональному модулю ПМ.03 Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство

Форма обучения: очная

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 4

1. Охарактеризуйте критерии эффективности применения педагогического опыта и образовательных технологий в области воспитания обучающихся.
2. Спроектировать технологическую карту внеклассного мероприятия «Что значит быть патриотом.» Ценность: патриотизм – любовь к своей малой Родине, своему народу, к России, служение Отечеству.
Алгоритм выполнения задания:
 1. Определить цель, задачи мероприятия.
 2. Определить деятельность классного руководителя.
 3. Определить деятельность обучающихся.
 4. Определить форму (ы) проведения, методы и средства воспитания, которые будут реализованы в планируемом мероприятии.
 5. Внести данные в шаблон планирования внеклассного мероприятия

ФИО участника экзамена	
Тема мероприятия	
Цель мероприятия	
Задачи мероприятия	
Форма(ы) мероприятия	
Методы и средства воспитания, используемые в мероприятии	

Ход внеклассного мероприятия

Этап планируемого мероприятия	Деятельность классного руководителя	Деятельность обучающихся
Подготовительный этап		
Основной этап		
Заключительный этап		

2. Продемонстрировать фрагмент внеклассного мероприятия.

Утверждено на заседании предметной (цикловой) комиссии _____

Протокол № ____ от « ____ » _____ 20 ____ года

Председатель предметной (цикловой) комиссии _____ **Андреева О.Н.**

Экзаменатор _____ **Вислогузова И.И.**
Экзаменатор _____ **Заблодская К.И.**
Экзаменатор _____ **Янко Е.В.**

Уровень профессионального образования **специалист среднего звена**

Специальность **44.02.02 Преподавание в начальных классах**

Экзамен по профессиональному модулю ПМ.03 Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство

Форма обучения: очная

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № ____ 5 ____

1. Охарактеризуйте способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции его эффективности в организации воспитательной деятельности в начальном общем образовании.
2. Спроектировать технологическую карту внеклассного мероприятия «Права, свободы и обязанности человека и гражданина.» Ценность: гражданственность – закон и порядок, правовое государство
Алгоритм выполнения задания:
 1. Определить цель, задачи мероприятия.
 2. Определить деятельность классного руководителя.
 3. Определить деятельность обучающихся.
 4. Определить форму (ы) проведения, методы и средства воспитания, которые будут реализованы в планируемом мероприятии.
 5. Внести данные в шаблон планирования внеклассного мероприятия

ФИО участника экзамена	
Тема мероприятия	
Цель мероприятия	
Задачи мероприятия	
Форма(ы) мероприятия	
Методы и средства воспитания, используемые в мероприятии	

Ход внеклассного мероприятия

Этап планируемого мероприятия	Деятельность классного руководителя	Деятельность обучающихся
Подготовительный этап		
Основной этап		
Заключительный этап		

2. Продемонстрировать фрагмент внеклассного мероприятия.

Утверждено на заседании предметной (цикловой) комиссии _____

Протокол № ____ от « ____ » _____ 20 ____ года

Председатель предметной (цикловой) комиссии _____ Андреева О.Н.

Экзаменатор _____ **Вислогузова И.И.**
Экзаменатор _____ **Заблодская К.И.**
Экзаменатор _____ **Янко Е.В.**

Уровень профессионального образования **специалист среднего звена**

Специальность **44.02.02 Преподавание в начальных классах**

Экзамен по профессиональному модулю ПМ.03 Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство

Форма обучения: очная

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № ____ 6 ____

1. Раскройте сущность основных способов диагностики результатов воспитательной работы.
2. Спроектировать технологическую карту внеклассного мероприятия «Искусство... чему оно учит» Ценность: искусство и литература – красота, гармония, эстетическое развитие

Алгоритм выполнения задания:

1. Определить цель, задачи мероприятия.
2. Определить деятельность классного руководителя.
3. Определить деятельность обучающихся.
4. Определить форму (ы) проведения, методы и средства воспитания, которые будут реализованы в планируемом мероприятии.
5. Внести данные в шаблон планирования внеклассного мероприятия

ФИО участника экзамена	
Тема мероприятия	
Цель мероприятия	
Задачи мероприятия	
Форма(ы) мероприятия	
Методы и средства воспитания, используемые в мероприятии	

Ход внеклассного мероприятия

Этап планируемого мероприятия	Деятельность классного руководителя	Деятельность обучающихся
Подготовительный этап		
Основной этап		
Заключительный этап		

2. Продемонстрировать фрагмент внеклассного мероприятия.

Утверждено на заседании предметной (цикловой) комиссии _____

Протокол № ____ от « ____ » _____ 20 ____ года

Председатель предметной (цикловой) комиссии _____ Андреева О.Н.

Экзаменатор _____ **Вислогузова И.И.**
Экзаменатор _____ **Заблодская К.И.**
Экзаменатор _____ **Янко Е.В.**

Уровень профессионального образования **специалист среднего звена**

Специальность **44.02.02 Преподавание в начальных классах**

Экзамен по профессиональному модулю ПМ.03 Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство

Форма обучения: очная

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № ____ 7 ____

1. Раскройте особенности методики педагогического наблюдения, основы интерпретации полученных результатов и формы их представления.
2. Спроектировать технологическую карту обучающего интерактива для родителей «Эмоциональный мир ребёнка. Его значение и пути развития»
Алгоритм выполнения задания:
 1. Определить цель, задачи мероприятия.
 2. Определить деятельность классного руководителя.
 3. Определить деятельность обучающихся.
 4. Определить форму (ы) проведения, методы и средства воспитания, которые будут реализованы в планируемом мероприятии.
 5. Внести данные в шаблон планирования внеклассного мероприятия

ФИО участника экзамена	
Тема мероприятия	
Цель мероприятия	
Задачи мероприятия	
Форма(ы) мероприятия	
Методы и средства воспитания, используемые в мероприятии	

Ход внеклассного мероприятия

Этап планируемого мероприятия	Деятельность классного руководителя	Деятельность обучающихся
Подготовительный этап		
Основной этап		
Заключительный этап		

2. Продемонстрировать фрагмент внеклассного мероприятия.

Утверждено на заседании предметной (цикловой) комиссии _____

Протокол № ____ от « ____ » _____ 20 ____ года

Председатель предметной (цикловой) комиссии _____ **Андреева О.Н.**

Экзаменатор _____ **Вислогузова И.И.**
Экзаменатор _____ **Заблодская К.И.**
Экзаменатор _____ **Янко Е.В.**

Уровень профессионального образования **специалист среднего звена**

Специальность **44.02.02 Преподавание в начальных классах**

Экзамен по профессиональному модулю ПМ.03 Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство

Форма обучения: очная

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 8

1. Охарактеризуйте педагогические и гигиенические требования к организации и проведению различных видов воспитательной работы.
2. Спроектировать технологическую карту обучающего интерактива для родителей «Буллинг в школе: что нужно знать родителям Алгоритм выполнения задания:
 1. Определить цель, задачи мероприятия.
 2. Определить деятельность классного руководителя.
 3. Определить деятельность обучающихся.
 4. Определить форму (ы) проведения, методы и средства воспитания, которые будут реализованы в планируемом мероприятии.
 5. Внести данные в шаблон планирования внеклассного мероприятия

ФИО участника экзамена	
Тема мероприятия	
Цель мероприятия	
Задачи мероприятия	
Форма(ы) мероприятия	
Методы и средства воспитания, используемые в мероприятии	

Ход внеклассного мероприятия

Этап планируемого мероприятия	Деятельность классного руководителя	Деятельность обучающихся
Подготовительный этап		
Основной этап		
Заключительный этап		

2. Продемонстрировать фрагмент внеклассного мероприятия.

Утверждено на заседании предметной (цикловой) комиссии _____

Протокол № ____ от « ____ » _____ 20 ____ года

Председатель предметной (цикловой) комиссии _____ **Андреева О.Н.**

Экзаменатор _____ **Вислогузова И.И.**
Экзаменатор _____ **Заблодская К.И.**
Экзаменатор _____ **Янко Е.В.**

Уровень профессионального образования **специалист среднего звена**

Специальность **44.02.02 Преподавание в начальных классах**

Экзамен по профессиональному модулю ПМ.03 Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство

Форма обучения: очная

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 9

1. Охарактеризуйте способы формирования коллектива класса и роль классного руководителя в этом процессе.
2. Спроектировать технологическую карту обучающего интерактива для родителей «Детская ложь: способы профилактики.»
Алгоритм выполнения задания:
 1. Определить цель, задачи мероприятия.
 2. Определить деятельность классного руководителя.
 3. Определить деятельность обучающихся.
 4. Определить форму (ы) проведения, методы и средства воспитания, которые будут реализованы в планируемом мероприятии.
 5. Внести данные в шаблон планирования внеклассного мероприятия

ФИО участника экзамена	
Тема мероприятия	
Цель мероприятия	
Задачи мероприятия	
Форма(ы) мероприятия	
Методы и средства воспитания, используемые в мероприятии	

Ход внеклассного мероприятия

Этап планируемого мероприятия	Деятельность классного руководителя	Деятельность обучающихся
Подготовительный этап		
Основной этап		
Заключительный этап		

2. Продемонстрировать фрагмент внеклассного мероприятия.

Утверждено на заседании предметной (цикловой) комиссии _____

Протокол № ____ от « ____ » _____ 20 ____ года

Председатель предметной (цикловой) комиссии _____ **Андреева О.Н.**

Экзаменатор _____ **Вислогузова И.И.**
Экзаменатор _____ **Заблодская К.И.**
Экзаменатор _____ **Янко Е.В.**

Уровень профессионального образования **специалист среднего звена**

Специальность **44.02.02 Преподавание в начальных классах**

Экзамен по профессиональному модулю ПМ.03 Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство

Форма обучения: очная

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № ____ 10 ____

1. Охарактеризуйте условия формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе.
2. Спроектировать технологическую карту обучающего интерактива для родителей «Значение режима дня в жизни младшего школьника.»
Алгоритм выполнения задания:
 1. Определить цель, задачи мероприятия.
 2. Определить деятельность классного руководителя.
 3. Определить деятельность обучающихся.
 4. Определить форму (ы) проведения, методы и средства воспитания, которые будут реализованы в планируемом мероприятии.
 5. Внести данные в шаблон планирования внеклассного мероприятия

ФИО участника экзамена	
Тема мероприятия	
Цель мероприятия	
Задачи мероприятия	
Форма(ы) мероприятия	
Методы и средства воспитания, используемые в мероприятии	

Ход внеклассного мероприятия

Этап планируемого мероприятия	Деятельность классного руководителя	Деятельность обучающихся
Подготовительный этап		
Основной этап		
Заключительный этап		

2. Продемонстрировать фрагмент внеклассного мероприятия.

Утверждено на заседании предметной (цикловой) комиссии _____

Протокол № ____ от « ____ » _____ 20 ____ года

Председатель предметной (цикловой) комиссии _____ Андреева О.Н.

Экзаменатор _____ **Вислогузова И.И.**
Экзаменатор _____ **Заблодская К.И.**
Экзаменатор _____ **Янко Е.В.**

Уровень профессионального образования **специалист среднего звена**

Специальность **44.02.02 Преподавание в начальных классах**

Экзамен по профессиональному модулю ПМ.03 Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство

Форма обучения: очная

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № ____ 11 ____

1. Охарактеризуйте условия развития ученического самоуправления в общеобразовательной организации.
2. Спроектировать технологическую карту обучающего интерактива для родителей «Поощрение и наказание детей в семье»
Алгоритм выполнения задания:
 1. Определить цель, задачи мероприятия.
 2. Определить деятельность классного руководителя.
 3. Определить деятельность обучающихся.
 4. Определить форму (ы) проведения, методы и средства воспитания, которые будут реализованы в планируемом мероприятии.
 5. Внести данные в шаблон планирования внеклассного мероприятия

ФИО участника экзамена	
Тема мероприятия	
Цель мероприятия	
Задачи мероприятия	
Форма(ы) мероприятия	
Методы и средства воспитания, используемые в мероприятии	

Ход внеклассного мероприятия

Этап планируемого мероприятия	Деятельность классного руководителя	Деятельность обучающихся
Подготовительный этап		
Основной этап		
Заключительный этап		

2. Продемонстрировать фрагмент внеклассного мероприятия.

Утверждено на заседании предметной (цикловой) комиссии _____

Протокол № ____ от « ____ » _____ 20 ____ года

Председатель предметной (цикловой) комиссии _____ Андреева О.Н.

Экзаменатор _____ **Вислогузова И.И.**
Экзаменатор _____ **Заблодская К.И.**
Экзаменатор _____ **Янко Е.В.**

Уровень профессионального образования **специалист среднего звена**

Специальность **44.02.02 Преподавание в начальных классах**

Экзамен по профессиональному модулю ПМ.03 Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство

Форма обучения: очная

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № ____ 12 ____

1. Охарактеризуйте особенности адаптации обучающихся к условиям начального общего образования.
2. Спроектировать технологическую карту обучающего интерактива для родителей «Ответственность, оценка и самоконтроль. Как их развивать»
Алгоритм выполнения задания:
 1. Определить цель, задачи мероприятия.
 2. Определить деятельность классного руководителя.
 3. Определить деятельность обучающихся.
 4. Определить форму (ы) проведения, методы и средства воспитания, которые будут реализованы в планируемом мероприятии.
 5. Внести данные в шаблон планирования внеклассного мероприятия

ФИО участника экзамена	
Тема мероприятия	
Цель мероприятия	
Задачи мероприятия	
Форма(ы) мероприятия	
Методы и средства воспитания, используемые в мероприятии	

Ход внеклассного мероприятия

Этап планируемого мероприятия	Деятельность классного руководителя	Деятельность обучающихся
Подготовительный этап		
Основной этап		
Заключительный этап		

2. Продемонстрировать фрагмент внеклассного мероприятия.

Утверждено на заседании предметной (цикловой) комиссии _____

Протокол № ____ от « ____ » _____ 20 ____ года

Председатель предметной (цикловой) комиссии _____ Андреева О.Н.

Экзаменатор _____ **Вислогузова И.И.**
Экзаменатор _____ **Заблодская К.И.**
Экзаменатор _____ **Янко Е.В.**

Уровень профессионального образования **специалист среднего звена**

Специальность **44.02.02 Преподавание в начальных классах**

Экзамен по профессиональному модулю ПМ.03 Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство

Форма обучения: очная

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 13

1. Раскройте сущность современных технологий воспитания.
2. Составить сценарий совместного мероприятия для учеников и их родителей.
Алгоритм выполнения задания:
 1. Определить цель, задачи мероприятия.
 2. Определить деятельность классного руководителя.
 3. Определить деятельность обучающихся.
 4. Определить форму (ы) проведения, методы и средства воспитания, которые будут реализованы в планируемом мероприятии.
 5. Внести данные в шаблон планирования внеклассного мероприятия

ФИО участника экзамена	
Тема мероприятия	
Цель мероприятия	
Задачи мероприятия	
Форма(ы) мероприятия	
Методы и средства воспитания, используемые в мероприятии	

Ход внеклассного мероприятия

Этап планируемого мероприятия	Деятельность классного руководителя	Деятельность обучающихся
Подготовительный этап		
Основной этап		
Заключительный этап		

2. Продемонстрировать фрагмент внеклассного мероприятия.

Утверждено на заседании предметной (цикловой) комиссии _____

Протокол № __ от «__» _____ 20__ года

Председатель предметной (цикловой) комиссии _____ **Андреева О.Н.**

Экзаменатор _____ **Вислогузова И.И.**

Экзаменатор _____ **Заблодская К.И.**

Экзаменатор _____ **Янко Е.В.**

Уровень профессионального образования **специалист среднего звена**

Специальность **44.02.02 Преподавание в начальных классах**

Экзамен по профессиональному модулю ПМ.03 Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство

Форма обучения: очная

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 14

1. Охарактеризуйте основные принципы деятельностного подхода в воспитании.
2. Подготовить проект тематического родительского собрания «Традиции моей семьи»
Алгоритм выполнения задания:
 1. Определить цель, задачи мероприятия.
 2. Определить деятельность классного руководителя.
 3. Определить деятельность обучающихся.
 4. Определить форму (ы) проведения, методы и средства воспитания, которые будут реализованы в планируемом мероприятии.
 5. Внести данные в шаблон планирования внеклассного мероприятия

ФИО участника экзамена	
Тема мероприятия	
Цель мероприятия	
Задачи мероприятия	
Форма(ы) мероприятия	
Методы и средства воспитания, используемые в мероприятии	

Ход внеклассного мероприятия

Этап планируемого мероприятия	Деятельность классного руководителя	Деятельность обучающихся
Подготовительный этап		
Основной этап		
Заключительный этап		

2. Продемонстрировать фрагмент внеклассного мероприятия.

Утверждено на заседании предметной (цикловой) комиссии _____

Протокол № __ от «__» _____ 20__ года

Председатель предметной (цикловой) комиссии _____ Андреева О.Н.

Экзаменатор _____ Вислогузова И.И.

Экзаменатор _____ Заблодская К.И.

Экзаменатор _____ Янко Е.В.

Уровень профессионального образования **специалист среднего звена**

Специальность **44.02.02 Преподавание в начальных классах**

Экзамен по профессиональному модулю ПМ.03 Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство

Форма обучения: очная

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № ____ 15 ____

1. Раскройте особенности методики воспитательной работы.
2. Разработать конкурсno-игровую программу для младших школьников с использованием выбранных материалов.

Алгоритм выполнения задания:

1. Определить цель, задачи мероприятия.
2. Определить деятельность классного руководителя.
3. Определить деятельность обучающихся.
4. Определить форму (ы) проведения, методы и средства воспитания, которые будут реализованы в планируемом мероприятии.
5. Внести данные в шаблон планирования внеклассного мероприятия

ФИО участника экзамена	
Тема мероприятия	
Цель мероприятия	
Задачи мероприятия	
Форма(ы) мероприятия	
Методы и средства воспитания, используемые в мероприятии	

Ход внеклассного мероприятия

Этап планируемого мероприятия	Деятельность классного руководителя	Деятельность обучающихся
Подготовительный этап		
Основной этап		
Заключительный этап		

2. Продемонстрировать фрагмент внеклассного мероприятия.

Утверждено на заседании предметной (цикловой) комиссии _____

Протокол № ____ от « ____ » _____ 20 ____ года

Председатель предметной (цикловой) комиссии _____ Андреева О.Н.

Экзаменатор _____ **Вислогузова И.И.**
Экзаменатор _____ **Заблодская К.И.**
Экзаменатор _____ **Янко Е.В.**

Уровень профессионального образования **специалист среднего звена**

Специальность **44.02.02 Преподавание в начальных классах**

Экзамен по профессиональному модулю ПМ.03 Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство

Форма обучения: очная

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № ____ 16 ____

1. Охарактеризуйте интерактивные методы воспитательной работы.
2. Создать игру по станциям для младших школьников — воспитанников пришкольного лагеря.

Алгоритм выполнения задания:

1. Определить цель, задачи мероприятия.
2. Определить деятельность классного руководителя.
3. Определить деятельность обучающихся.
4. Определить форму (ы) проведения, методы и средства воспитания, которые будут реализованы в планируемом мероприятии.
5. Внести данные в шаблон планирования внеклассного мероприятия

ФИО участника экзамена	
Тема мероприятия	
Цель мероприятия	
Задачи мероприятия	
Форма(ы) мероприятия	
Методы и средства воспитания, используемые в мероприятии	

Ход внеклассного мероприятия

Этап планируемого мероприятия	Деятельность классного руководителя	Деятельность обучающихся
Подготовительный этап		
Основной этап		
Заключительный этап		

2. Продемонстрировать фрагмент внеклассного мероприятия.

Утверждено на заседании предметной (цикловой) комиссии _____

Протокол № ____ от « ____ » _____ 20 ____ года

Председатель предметной (цикловой) комиссии _____ Андреева О.Н.

Экзаменатор _____ **Вислогузова И.И.**
Экзаменатор _____ **Заблодская К.И.**
Экзаменатор _____ **Янко Е.В.**

Уровень профессионального образования **специалист среднего звена**

Специальность **44.02.02 Преподавание в начальных классах**

Экзамен по профессиональному модулю ПМ.03 Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство

Форма обучения: очная

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № ____ 17 ____

1. Охарактеризуйте интерактивные формы воспитательной работы.
2. Написать сценарий интеллектуальной игры для младших школьников — воспитанников группы продлённого дня.
Алгоритм выполнения задания:
 1. Определить цель, задачи мероприятия.
 2. Определить деятельность классного руководителя.
 3. Определить деятельность обучающихся.
 4. Определить форму (ы) проведения, методы и средства воспитания, которые будут реализованы в планируемом мероприятии.
 5. Внести данные в шаблон планирования внеклассного мероприятия

ФИО участника экзамена	
Тема мероприятия	
Цель мероприятия	
Задачи мероприятия	
Форма(ы) мероприятия	
Методы и средства воспитания, используемые в мероприятии	

Ход внеклассного мероприятия

Этап планируемого мероприятия	Деятельность классного руководителя	Деятельность обучающихся
Подготовительный этап		
Основной этап		
Заключительный этап		

2. Продемонстрировать фрагмент внеклассного мероприятия.

Утверждено на заседании предметной (цикловой) комиссии _____

Протокол № ____ от « ____ » _____ 20 ____ года

Председатель предметной (цикловой) комиссии _____ Андреева О.Н.

Экзаменатор _____ **Вислогузова И.И.**
Экзаменатор _____ **Заблодская К.И.**
Экзаменатор _____ **Янко Е.В.**

Стахановский колледж (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»

Уровень профессионального образования **специалист среднего звена**

Специальность **44.02.02 Преподавание в начальных классах**

Экзамен по профессиональному модулю ПМ.03 Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство

Форма обучения: очная

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № ____ 18 ____

1. Раскройте основные требования ФОП НОО к организации содержания воспитательного процесса в общеобразовательной организации
2. Написать план характеристики на обучающегося начальной школы.

Утверждено на заседании предметной (цикловой) комиссии _____

Протокол № ____ от « ____ » _____ 20 ____ года

Председатель предметной (цикловой) комиссии _____ Андреева О.Н.

Экзаменатор _____ Вислогузова И.И.

Экзаменатор _____ Заблодская К.И.

Экзаменатор _____ Янко Е.В.

Стахановский колледж (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»

Уровень профессионального образования **специалист среднего звена**

Специальность **44.02.02 Преподавание в начальных классах**

Экзамен по профессиональному модулю ПМ.03 Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство

Форма обучения: очная

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № ____ 19 ____

1. **Теоретический вопрос:** Опишите основные функции воспитания в начальной школе.
2. **Практический вопрос:** Приведите пример воспитательной игры, направленной на развитие командного духа у младших школьников. Продемонстрируйте эту игру.

Утверждено на заседании предметной (цикловой) комиссии _____

Протокол № ____ от « ____ » _____ 20 ____ года

Председатель предметной (цикловой) комиссии _____ Андреева О.Н.

Экзаменатор _____ Вислогузова И.И.

Экзаменатор _____ Заблодская К.И.

Экзаменатор _____ Янко Е.В.

Уровень профессионального образования **специалист среднего звена**

Специальность **44.02.02 Преподавание в начальных классах**

Экзамен по профессиональному модулю ПМ.03 Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство

Форма обучения: очная

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № ____ 20 ____

1. **Теоретический вопрос:** Раскройте понятие "классное руководство" и его значение в образовательном процессе.
2. **Практический вопрос:** Как организовать родительское собрание для обсуждения проблем воспитания в классе? Приведите пример повестки.

ФИО участника экзамена	
Тема родительского собрания	
Цель родительского собрания	
Задачи родительского собрания	

Повестка родительского собрания:

1. Вопрос
2. Вопрос
3. Вопрос

2. Продемонстрировать фрагмент внеклассного мероприятия.

Утверждено на заседании предметной (цикловой) комиссии _____

Протокол № ____ от « ____ » _____ 20 ____ года

Председатель предметной (цикловой) комиссии _____ **Андреева О.Н.**

Экзаменатор _____ **Вислогузова И.И.**
Экзаменатор _____ **Заблодская К.И.**
Экзаменатор _____ **Янко Е.В.**

Уровень профессионального образования **специалист среднего звена**

Специальность **44.02.02 Преподавание в начальных классах**

Экзамен по профессиональному модулю ПМ.03 Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство

Форма обучения: очная

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № ____ 21 ____

1. **Теоретический вопрос:** Объясните роль личного примера педагога в воспитательном процессе.
2. **Практический вопрос:** Составьте занятие о правилах поведения в школе, используя интерактивные методы.

Алгоритм выполнения задания:

1. Определить цель, задачи мероприятия.
2. Определить деятельность классного руководителя.
3. Определить деятельность обучающихся.
4. Определить форму (ы) проведения, методы и средства воспитания, которые будут реализованы в планируемом мероприятии.
5. Внести данные в шаблон планирования внеклассного мероприятия

ФИО участника экзамена	
Тема мероприятия	
Цель мероприятия	
Задачи мероприятия	
Форма(ы) мероприятия	
Методы и средства воспитания, используемые в мероприятии	

Ход внеклассного мероприятия

Этап планируемого мероприятия	Деятельность классного руководителя	Деятельность обучающихся
Подготовительный этап		
Основной этап		
Заключительный этап		

2. Продемонстрировать фрагмент внеклассного мероприятия.

Утверждено на заседании предметной (цикловой) комиссии _____

Протокол № ____ от « ____ » _____ 20 ____ года

Председатель предметной (цикловой) комиссии _____ Андреева О.Н.

Экзаменатор _____ **Вислогузова И.И.**
Экзаменатор _____ **Заблодская К.И.**
Экзаменатор _____ **Янко Е.В.**

Уровень профессионального образования **специалист среднего звена**

Специальность **44.02.02 Преподавание в начальных классах**

Экзамен по профессиональному модулю ПМ.03 Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство

Форма обучения: очная

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 22

1. **Теоретический вопрос:** Какие методы воспитания наиболее эффективны для работы с младшими школьниками?
2. **Практический вопрос:** Разработайте план мероприятия, направленного на формирование у учащихся 2 класса гражданского самосознания.

Алгоритм выполнения задания:

1. Определить цель, задачи мероприятия.
2. Определить деятельность классного руководителя.
3. Определить деятельность обучающихся.
4. Определить форму (ы) проведения, методы и средства воспитания, которые будут реализованы в планируемом мероприятии.
5. Внести данные в шаблон планирования внеклассного мероприятия

ФИО участника экзамена	
Тема мероприятия	
Цель мероприятия	
Задачи мероприятия	
Форма(ы) мероприятия	
Методы и средства воспитания, используемые в мероприятии	

Ход внеклассного мероприятия

Этап планируемого мероприятия	Деятельность классного руководителя	Деятельность обучающихся
Подготовительный этап		
Основной этап		
Заключительный этап		

2. Продемонстрировать фрагмент внеклассного мероприятия.

Утверждено на заседании предметной (цикловой) комиссии _____

Протокол № ____ от « ____ » _____ 20 ____ года

Председатель предметной (цикловой) комиссии _____ **Андреева О.Н.**

Экзаменатор _____ **Вислогузова И.И.**
Экзаменатор _____ **Заблодская К.И.**
Экзаменатор _____ **Янко Е.В.**

Уровень профессионального образования **специалист среднего звена**

Специальность **44.02.02 Преподавание в начальных классах**

Экзамен по профессиональному модулю ПМ.03 Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство

Форма обучения: очная

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 23

1. **Теоретический вопрос:** Проанализируйте влияние школьной среды на процесс воспитания.
2. **Практический вопрос:** Как организовать участие учащихся в благотворительном проекте? Приведите способы вовлечения детей в проект.

Алгоритм выполнения задания:

1. Определить цель, задачи мероприятия.
2. Определить деятельность классного руководителя.
3. Определить деятельность обучающихся.
4. Определить форму (ы) проведения, методы и средства воспитания, которые будут реализованы в планируемом мероприятии.
5. Внести данные в шаблон планирования внеклассного мероприятия

ФИО участника экзамена	
Тема мероприятия	
Цель мероприятия	
Задачи мероприятия	
Форма(ы) мероприятия	
Методы и средства воспитания, используемые в мероприятии	

Ход внеклассного мероприятия

Этап планируемого мероприятия	Деятельность классного руководителя	Деятельность обучающихся
Подготовительный этап		
Основной этап		
Заключительный этап		

2. Продемонстрировать фрагмент внеклассного мероприятия.

Утверждено на заседании предметной (цикловой) комиссии _____

Протокол № ____ от « ____ » _____ 20 ____ года

Председатель предметной (цикловой) комиссии _____ **Андреева О.Н.**

Экзаменатор _____ **Вислогузова И.И.**
Экзаменатор _____ **Заблодская К.И.**
Экзаменатор _____ **Янко Е.В.**

Уровень профессионального образования **специалист среднего звена**

Специальность **44.02.02 Преподавание в начальных классах**

Экзамен по профессиональному модулю ПМ.03 Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство

Форма обучения: очная

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 24

1. **Теоретический вопрос:** Опишите значение индивидуального подхода в воспитательной деятельности.
2. **Практический вопрос:** Приведите пример сценария мероприятия, на котором будут разрабатываться навыки эмоционального интеллекта.

Алгоритм выполнения задания:

1. Определить цель, задачи мероприятия.
2. Определить деятельность классного руководителя.
3. Определить деятельность обучающихся.
4. Определить форму (ы) проведения, методы и средства воспитания, которые будут реализованы в планируемом мероприятии.
5. Внести данные в шаблон планирования внеклассного мероприятия

ФИО участника экзамена	
Тема мероприятия	
Цель мероприятия	
Задачи мероприятия	
Форма(ы) мероприятия	
Методы и средства воспитания, используемые в мероприятии	

Ход внеклассного мероприятия

Этап планируемого мероприятия	Деятельность классного руководителя	Деятельность обучающихся
Подготовительный этап		
Основной этап		
Заключительный этап		

2. Продемонстрировать фрагмент внеклассного мероприятия.

Утверждено на заседании предметной (цикловой) комиссии _____

Протокол № ____ от « ____ » _____ 20 ____ года

Председатель предметной (цикловой) комиссии _____ **Андреева О.Н.**

Экзаменатор _____ **Вислогузова И.И.**
Экзаменатор _____ **Заблодская К.И.**
Экзаменатор _____ **Янко Е.В.**

Уровень профессионального образования **специалист среднего звена**

Специальность **44.02.02 Преподавание в начальных классах**

Экзамен по профессиональному модулю ПМ.03 Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство

Форма обучения: очная

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 25

1. **Теоретический вопрос:** Осветите аспекты формирования нравственности у младших школьников.
2. **Практический вопрос:** Как разработать и провести тренинг по разрешению конфликтов среди учащихся начальных классов?

Алгоритм выполнения задания:

1. Определить цель, задачи мероприятия.
2. Определить деятельность классного руководителя.
3. Определить деятельность обучающихся.
4. Определить форму (ы) проведения, методы и средства воспитания, которые будут реализованы в планируемом мероприятии.
5. Внести данные в шаблон планирования внеклассного мероприятия

ФИО участника экзамена	
Тема мероприятия	
Цель мероприятия	
Задачи мероприятия	
Форма(ы) мероприятия	
Методы и средства воспитания, используемые в мероприятии	

Ход внеклассного мероприятия

Этап планируемого мероприятия	Деятельность классного руководителя	Деятельность обучающихся
Подготовительный этап		
Основной этап		
Заключительный этап		

2. Продемонстрировать фрагмент внеклассного мероприятия.

Утверждено на заседании предметной (цикловой) комиссии _____

Протокол № ____ от « ____ » _____ 20 ____ года

Председатель предметной (цикловой) комиссии _____ **Андреева О.Н.**

Экзаменатор _____ **Вислогузова И.И.**
Экзаменатор _____ **Заблодская К.И.**
Экзаменатор _____ **Янко Е.В.**

2.3. Критерии оценивания

Уровень учебных достижений	Показатели оценки результата
«5»	Обучающийся обнаруживает всестороннее систематическое знание учебно - программного материала, умение свободно выполнять практические задания, максимально приближенные к будущей профессиональной деятельности в стандартных и нестандартных ситуациях. Также оценка «5» ставится, если студент освоил основную литературу и знаком с дополнительной, рекомендованной программой учебной дисциплины или профессионального модуля, усвоил взаимосвязь основных понятий дисциплины и их значение для приобретаемой специальности, проявил творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно -программного материала.
«4»	Студент обнаруживает полное знание учебно - программного материала, успешно выполняет практические задания, максимально приближенные к будущей профессиональной деятельности в стандартных ситуациях. Также оценка «4» ставится, если студент усвоил основную рекомендованную литературу, показал систематический характер знаний по дисциплине и способность к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учёбы и профессиональной деятельности.
«3»	Обучающийся обнаруживает знание основного учебно - программного материала в объёме, необходимом для дальнейшей учёбы и предстоящей работы по специальности. Также оценка «3» ставится, если студент справляется с выполнением заданий, предусмотренных программой, обладает необходимыми знаниями, но допустил неточности в определении понятий, в применении знаний для решения профессиональных задач, в неумении обосновывать свои рассуждения.
«2»	Основное содержание учебного материала не раскрыто, не даны ответы на вспомогательные вопросы преподавателя, допущены грубые ошибки в определении понятий и в использовании терминологии.

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**СТАХАНОВСКИЙ КОЛЛЕДЖ (ФИЛИАЛ)
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(Стахановский колледж (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)**

ФОНД-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

**для проведения промежуточной аттестации
в форме экзамена по профессиональному модулю**
(указать форму промежуточной аттестации)

**по профессиональному модулю ПМ.04 Преподавание информатики в
начальной школе**

(код и наименование профессионального модуля)

по специальности

44.02.02 Преподавание в начальных классах

(код, наименование специальности)

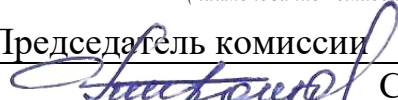
2024

Организация разработчик: Стахановский колледж (филиал) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Луганский государственный педагогический университет»

РАССМОТРЕН И СОГЛАСОВАН
учебно-методической комиссией

(наименование комиссии)

Председатель комиссии



С.Л.Миронюк

(подпись, ИОФ)

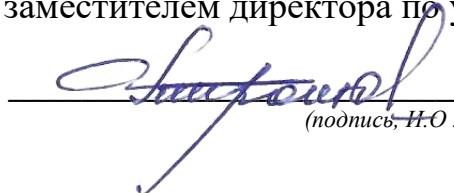
Протокол №1 от «29» августа 2024г

Разработан на основе федерального государственного образовательного стандарта по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах

(код, наименование специальности)

УТВЕРЖДЕН

заместителем директора по учебной работе



/С.Л. Миронюк

(подпись, И.О. Ф.)

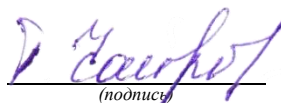
Эксперты от работодателя:

ГОУ ЛНР «Стахановская средняя
школа №28»

(наименование организации)

заместитель директора по УВР

(должность)



Т.И.Чайко

(ИОФ)

Составители:

Ю.В.Чижова, преподаватель профессиональных
дисциплин

(ИОФ., должность)

I. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств

1.1. Результаты освоения программы профессионального модуля, подлежащие проверке

1.1.1. Вид профессиональной деятельности

Результатом освоения профессионального модуля является готовность обучающегося к выполнению вида профессиональной деятельности Преподавание информатики в начальных классах и формирование соответствующих профессиональных и общих компетенций:

Профессиональные компетенции <i>(должны быть сформированы в полном объеме)</i>	Показатели оценки результата
<i>ПК1.1 Проектировать, организовывать и контролировать процесс изучения информатики в начальных классах на основе ФГОС, примерных основных образовательных программ начального общего образования</i>	<i>определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей методики преподавания учебного предмета, возраста, класса, индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся и в соответствии с современными требованиями к уроку (дидактическими, организационными, методическими, санитарно-гигиеническими нормами); формулировать различные виды учебных задач и проектировать и решение в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся; проектировать процесс обучения на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерных образовательных программ</i>

Общие компетенции <i>(возможна частичная сформированность)</i>	Показатели оценки результата
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составить план действия; определить необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;

	реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;	определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;	определять актуальность нормативноправовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план; рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; презентовать бизнес-идею; определять источники финансирования
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;	организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;	описывать значимость своей специальности; применять стандарты антикоррупционного поведения

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;	соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности, осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства; организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;	использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы

1.1.2. Дидактические единицы «иметь практический опыт», «уметь» и «знать»

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен:

ПК 4.1. Проектировать, организовывать и контролировать процесс изучения информатики в начальных классах на основе ФГОС, примерных основных образовательных программ начального общего образования	Навыки: Н1. проектирования, организации и контроля процесса изучения информатики в начальных классах на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования
	Умения: У1. определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей предмета «Информатика», возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования с учетом особенностей социальной ситуации развития обучающихся; У2. формулировать различные виды учебных задач и организовывать их решение при освоении курса информатики в соответствии с уровнем

	познавательного и личностного развития детей младшего возраста, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания; У3.разрабатывать и реализовывать программы развития универсальных учебных действий в процессе изучения информатики; У4.владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий; У5.проектировать и реализовывать проектно-исследовательскую деятельность в начальной школе при изучении информатики; У6.работать с компьютерными программами, платформами для начальной школы; У7.организовывать работу учеников за компьютером
	Знания: 31. теоретические основы методики обучения информатике в начальной школе; 32. система обучения информатике в начальной школе; 33. цели, содержание, принципы, методы и средства обучения информатике в начальной школе; 34. концептуальные основы УМК начальной школы, включая информатику; 35. типы, виды уроков информатики, технология их проведения в начальной школе; 36. современные технологии обучения информатике

1.2. Формы промежуточной аттестации по профессиональному модулю

Элемент профессионального модуля	Формы промежуточной аттестации
МДК.04.01 Теоретические и методические основы преподавания информатики в начальной школе	<i>Дифференцированный зачет</i>
УП.04.01 Учебная практика по преподаванию информатики в начальной школ	<i>Дифференцированный зачет</i>
ПП.04.01 Производственная практика по преподаванию информатики в начальной школ	<i>Дифференцированный зачет</i>
ПМ.04.01 Экзамен по профессиональному модулю	<i>Экзамен по профессиональному модулю</i>

II. Контрольно-оценочные материалы для экзамена по профессиональному модулю

2.1. Общие положения

Экзамен по профессиональному модулю предназначен для контроля и оценки результатов освоения профессионального модуля

ПМ.04 Преподавание информатики в начальной школе

(название профессионального модуля)

по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах (Учитель начальных классов)

(код, наименование)

Экзамен по профессиональному модулю носит комплексный практико-ориентированный характер.

Итогом экзамена является однозначное решение: «вид профессиональной деятельности освоен/не освоен».

При выставлении оценки учитывается роль оцениваемых показателей для выполнения вида профессиональной деятельности, освоение которого проверяется. При отрицательном заключении хотя бы по одному показателю оценки результата освоения профессиональных компетенций принимается решение «вид профессиональной деятельности не освоен». При наличии противоречивых оценок по одному и тому же показателю при выполнении разных видов работ, решение принимается в пользу обучающегося.

2.2. Задания для экзаменуемых

Стахановский колледж (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»

Уровень профессионального образования **специалист среднего звена**

Специальность 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Экзамен по профессиональному модулю ПМ.04 Преподавание информатики в начальной школе

Форма обучения: очная

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № ____1____

1. Какие основные цели обучения информатике в начальной школе?
2. Что такое дифференцированный подход в обучении информатике?
3. Разработайте план-конспект урока по теме "Знакомство с компьютером" для 2 класса.

Утверждено на заседании предметной (цикловой) комиссии _____

Протокол № ____ от « ____ » _____ 20 ____ года

Председатель предметной (цикловой) комиссии _____ **Андреева О.Н.**

Экзаменатор _____ **Чижова Ю.В.**

Экзаменатор _____ **Безбожный Д.В.**

Экзаменатор _____ **Янко Е.В.**

Стахановский колледж (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»

Уровень профессионального образования **специалист среднего звена**

Специальность 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Экзамен по профессиональному модулю ПМ.04 Преподавание информатики в начальной школе

Форма обучения: очная

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 2

1. Назовите основные задачи курса информатики в начальной школе.
2. Как организовать внеурочную деятельность по информатике?
3. Составьте тест из 10 вопросов по теме "Устройство компьютера" для 4 класса.

Утверждено на заседании предметной (цикловой) комиссии _____

Протокол № от « » 20 года

Председатель предметной (цикловой) комиссии _____ **Андреева О.Н.**

Экзаменатор _____ **Чижова Ю.В.**

Экзаменатор _____ **Безбожный Д.В.**

Экзаменатор _____ **Янко Е.В.**

Стахановский колледж (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»

Уровень профессионального образования **специалист среднего звена**

Специальность 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Экзамен по профессиональному модулю ПМ.04 Преподавание информатики в начальной школе

Форма обучения: очная

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 3

1. Какие санитарно-гигиенические требования предъявляются к организации урока информатики в начальной школе?
2. Какие особенности имеют домашние задания по информатике в начальной школе?
3. Разработайте памятку по технике безопасности при работе за компьютером для младших школьников.

Утверждено на заседании предметной (цикловой) комиссии _____

Протокол № от « » 20 года

Председатель предметной (цикловой) комиссии _____ **Андреева О.Н.**

Экзаменатор _____ **Чижова Ю.В.**

Экзаменатор _____ **Безбожный Д.В.**

Экзаменатор _____ **Янко Е.В.**

Стахановский колледж (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»

Уровень профессионального образования **специалист среднего звена**

Специальность 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Экзамен по профессиональному модулю ПМ.04 Преподавание информатики в начальной школе

Форма обучения: очная

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 4

1. Какова допустимая продолжительность работы за компьютером для учащихся 2-4 классов?
2. Как развивать логическое мышление на уроках информатики?
3. Составьте план проведения внеклассного мероприятия "День информатики" для начальной школы.

Утверждено на заседании предметной (цикловой) комиссии _____

Протокол № ____ от « ____ » _____ 20 ____ года

Председатель предметной (цикловой) комиссии _____ Андреева О.Н.

Экзаменатор _____ Чижова Ю.В.

Экзаменатор _____ Безбожный Д.В.

Экзаменатор _____ Янко Е.В.

Стахановский колледж (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»

Уровень профессионального образования **специалист среднего звена**

Специальность 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Экзамен по профессиональному модулю ПМ.04 Преподавание информатики в начальной школе

Форма обучения: очная

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 5

1. Перечислите основные методы обучения информатике в начальной школе.
2. Какие межпредметные связи информатики с другими предметами начальной школы вы знаете?
3. Разработайте задания для практической работы на компьютере по теме "Графический редактор".

Утверждено на заседании предметной (цикловой) комиссии _____

Протокол № ____ от « ____ » _____ 20 ____ года

Председатель предметной (цикловой) комиссии _____ Андреева О.Н.

Экзаменатор _____ Чижова Ю.В.

Экзаменатор _____ Безбожный Д.В.

Экзаменатор _____ Янко Е.В.

Стахановский колледж (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»

Уровень профессионального образования **специалист среднего звена**

Специальность 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Экзамен по профессиональному модулю ПМ.04 Преподавание информатики в начальной школе

Форма обучения: очная

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № _____ 6 _____

1. Какие особенности восприятия информации характерны для младших школьников?
2. Как организовать практическую работу на компьютере для младших школьников?
3. Создайте инструкцию по работе с текстовым редактором для учащихся 3-4 классов.

Утверждено на заседании предметной (цикловой) комиссии _____

Протокол № ____ от « ____ » _____ 20 ____ года

Председатель предметной (цикловой) комиссии _____ **Андреева О.Н.**

Экзаменатор _____ **Чижова Ю.В.**

Экзаменатор _____ **Безбожный Д.В.**

Экзаменатор _____ **Янко Е.В.**

Стахановский колледж (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»

Уровень профессионального образования **специалист среднего звена**

Специальность 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Экзамен по профессиональному модулю ПМ.04 Преподавание информатики в начальной школе

Форма обучения: очная

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № _____ 7 _____

1. Назовите основные требования ФГОС НОО к предметным результатам по информатике.
2. Какие особенности имеет проектная деятельность на уроках информатики в начальной школе?
3. Составьте задания для развития логического мышления на уроках информатики. (3-5 заданий)

Утверждено на заседании предметной (цикловой) комиссии _____

Протокол № ____ от « ____ » _____ 20 ____ года

Председатель предметной (цикловой) комиссии _____ **Андреева О.Н.**

Экзаменатор _____ **Чижова Ю.В.**

Экзаменатор _____ **Безбожный Д.В.**

Экзаменатор _____ **Янко Е.В.**

Стахановский колледж (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»

Уровень профессионального образования **специалист среднего звена**

Специальность 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Экзамен по профессиональному модулю ПМ.04 Преподавание информатики в начальной школе

Форма обучения: очная

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 8

1. Какие УМК по информатике для начальной школы вы знаете?
2. Как развивать алгоритмическое мышление у младших школьников?
3. Составьте план-конспект фрагмента интегрированного урока информатики и математики.

Утверждено на заседании предметной (цикловой) комиссии _____

Протокол № ____ от « ____ » _____ 20 ____ года

Председатель предметной (цикловой) комиссии _____ **Андреева О.Н.**

Экзаменатор _____ **Чижова Ю.В.**

Экзаменатор _____ **Безбожный Д.В.**

Экзаменатор _____ **Янко Е.В.**

Стахановский колледж (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»

Уровень профессионального образования **специалист среднего звена**

Специальность 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Экзамен по профессиональному модулю ПМ.04 Преподавание информатики в начальной школе

Форма обучения: очная

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 9

1. Что такое информационная культура младшего школьника?
2. Как формировать навыки безопасной работы в интернете у младших школьников?
3. Разработайте задания для работы в парах по теме "Поиск информации". (3-5 заданий)

Утверждено на заседании предметной (цикловой) комиссии _____

Протокол № ____ от « ____ » _____ 20 ____ года

Председатель предметной (цикловой) комиссии _____ **Андреева О.Н.**

Экзаменатор _____ **Чижова Ю.В.**

Экзаменатор _____ **Безбожный Д.В.**

Экзаменатор _____ **Янко Е.В.**

Стахановский колледж (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»

Уровень профессионального образования **специалист среднего звена**

Специальность 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Экзамен по профессиональному модулю ПМ.04 Преподавание информатики в начальной школе

Форма обучения: очная

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № _____ 10 _____

1. Какие здоровьесберегающие технологии применяются на уроках информатики?
2. Как организовать групповую работу на уроке информатики в начальной школе?
3. Разработайте систему оценивания практической работы на компьютере.

Утверждено на заседании предметной (цикловой) комиссии _____

Протокол № ____ от « ____ » _____ 20 ____ года

Председатель предметной (цикловой) комиссии _____ Андреева О.Н.

Экзаменатор _____ Чижова Ю.В.

Экзаменатор _____ Безбожный Д.В.

Экзаменатор _____ Янко Е.В.

Стахановский колледж (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»

Уровень профессионального образования **специалист среднего звена**

Специальность 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Экзамен по профессиональному модулю ПМ.04 Преподавание информатики в начальной школе

Форма обучения: очная

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № _____ 11 _____

1. Назовите виды физкультминуток, используемых на уроках информатики в начальной школе.
2. Какие игровые технологии можно использовать при обучении информатике?
3. Разработайте фрагмент урока с использованием интерактивной доски. Тема свободная.

Утверждено на заседании предметной (цикловой) комиссии _____

Протокол № ____ от « ____ » _____ 20 ____ года

Председатель предметной (цикловой) комиссии _____ Андреева О.Н.

Экзаменатор _____ Чижова Ю.В.

Экзаменатор _____ Безбожный Д.В.

Экзаменатор _____ Янко Е.В.

Стахановский колледж (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»

Уровень профессионального образования **специалист среднего звена**

Специальность 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Экзамен по профессиональному модулю ПМ.04 Преподавание информатики в начальной школе

Форма обучения: очная

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № _____ 12 _____

1. Какие формы организации учебной деятельности используются на уроках информатики?
2. Что такое информационная культура младшего школьника?
3. Составьте план проведения родительского собрания на тему "Информационная безопасность детей".

Утверждено на заседании предметной (цикловой) комиссии _____

Протокол № ____ от « ____ » _____ 20 ____ года

Председатель предметной (цикловой) комиссии _____ Андреева О.Н.

Экзаменатор _____ Чижова Ю.В.

Экзаменатор _____ Безбожный Д.В.

Экзаменатор _____ Янко Е.В.

Стахановский колледж (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»

Уровень профессионального образования **специалист среднего звена**

Специальность 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Экзамен по профессиональному модулю ПМ.04 Преподавание информатики в начальной школе

Форма обучения: очная

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № _____ 13 _____

1. Как организовать групповую работу на уроке информатики в начальной школе?
2. Какие особенности восприятия информации характерны для младших школьников?
3. Разработайте методические рекомендации по организации групповой работы на уроке информатики.

Утверждено на заседании предметной (цикловой) комиссии _____

Протокол № ____ от « ____ » _____ 20 ____ года

Председатель предметной (цикловой) комиссии _____ Андреева О.Н.

Экзаменатор _____ Чижова Ю.В.

Экзаменатор _____ Безбожный Д.В.

Экзаменатор _____ Янко Е.В.

Стахановский колледж (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»

Уровень профессионального образования **специалист среднего звена**

Специальность 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Экзамен по профессиональному модулю ПМ.04 Преподавание информатики в начальной школе

Форма обучения: очная

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № ____ 14 ____

1. Какие игровые технологии можно использовать при обучении информатике?
2. Перечислите основные методы обучения информатике в начальной школе.
3. Составьте план внеурочного занятия по информатике для 2 класса.

Утверждено на заседании предметной (цикловой) комиссии _____

Протокол № ____ от « ____ » _____ 20 ____ года

Председатель предметной (цикловой) комиссии _____ Андреева О.Н.

Экзаменатор _____ Чицова Ю.В.

Экзаменатор _____ Безбожный Д.В.

Экзаменатор _____ Янко Е.В.

Стахановский колледж (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»

Уровень профессионального образования **специалист среднего звена**

Специальность 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Экзамен по профессиональному модулю ПМ.04 Преподавание информатики в начальной школе

Форма обучения: очная

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № ____ 15 ____

1. Как формировать навыки безопасной работы в интернете у младших школьников?
2. Какова допустимая продолжительность работы за компьютером для учащихся 2-4 классов?
3. Разработайте несколько заданий для развития алгоритмического мышления без компьютера. (3-5 заданий)

Утверждено на заседании предметной (цикловой) комиссии _____

Протокол № ____ от « ____ » _____ 20 ____ года

Председатель предметной (цикловой) комиссии _____ Андреева О.Н.

Экзаменатор _____ Чицова Ю.В.

Экзаменатор _____ Безбожный Д.В.

Экзаменатор _____ Янко Е.В.

Стахановский колледж (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»

Уровень профессионального образования **специалист среднего звена**

Специальность 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Экзамен по профессиональному модулю ПМ.04 Преподавание информатики в начальной школе

Форма обучения: очная

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № ____ 16 ____

1. Какие универсальные учебные действия формируются на уроках информатики?
2. Какие УМК по информатике для начальной школы вы знаете?
3. Разработайте несколько заданий для формирования навыков работы с клавиатурой. (3-5 заданий)

Утверждено на заседании предметной (цикловой) комиссии _____

Протокол № ____ от « ____ » _____ 20 ____ года

Председатель предметной (цикловой) комиссии _____ Андреева О.Н.

Экзаменатор _____ Чижова Ю.В.

Экзаменатор _____ Безбожный Д.В.

Экзаменатор _____ Янко Е.В.

Стахановский колледж (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»

Уровень профессионального образования **специалист среднего звена**

Специальность 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Экзамен по профессиональному модулю ПМ.04 Преподавание информатики в начальной школе

Форма обучения: очная

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № ____ 17 ____

1. Как развивать алгоритмическое мышление у младших школьников?
2. Назовите основные требования ФГОС НОО к предметным результатам по информатике.
3. Разработайте план проведения недели информатики в начальной школе.

Утверждено на заседании предметной (цикловой) комиссии _____

Протокол № ____ от « ____ » _____ 20 ____ года

Председатель предметной (цикловой) комиссии _____ Андреева О.Н.

Экзаменатор _____ Чижова Ю.В.

Экзаменатор _____ Безбожный Д.В.

Экзаменатор _____ Янко Е.В.

Стахановский колледж (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»

Уровень профессионального образования **специалист среднего звена**

Специальность 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Экзамен по профессиональному модулю ПМ.04 Преподавание информатики в начальной школе

Форма обучения: очная

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № ____ 18 ____

1. Какие особенности имеет проектная деятельность на уроках информатики в начальной школе?

2. Какие здоровьесберегающие технологии применяются на уроках информатики?

3. Разработайте методические рекомендации по организации практической работы на компьютере.

Утверждено на заседании предметной (цикловой) комиссии _____

Протокол № ____ от « ____ » _____ 20 ____ года

Председатель предметной (цикловой) комиссии _____ Андреева О.Н.

Экзаменатор _____ Чинова Ю.В.

Экзаменатор _____ Безбожный Д.В.

Экзаменатор _____ Янко Е.В.

Стахановский колледж (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»

Уровень профессионального образования **специалист среднего звена**

Специальность 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Экзамен по профессиональному модулю ПМ.04 Преподавание информатики в начальной школе

Форма обучения: очная

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № ____ 19 ____

1. Как организовать практическую работу на компьютере для младших школьников?

2. Как организовать групповую работу на уроке информатики в начальной школе?

3. Создайте сценарий урока-путешествия по теме "История вычислительной техники".

Утверждено на заседании предметной (цикловой) комиссии _____

Протокол № ____ от « ____ » _____ 20 ____ года

Председатель предметной (цикловой) комиссии _____ Андреева О.Н.

Экзаменатор _____ Чинова Ю.В.

Экзаменатор _____ Безбожный Д.В.

Экзаменатор _____ Янко Е.В.

Стахановский колледж (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»

Уровень профессионального образования **специалист среднего звена**

Специальность 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Экзамен по профессиональному модулю ПМ.04 Преподавание информатики в начальной школе

Форма обучения: очная

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № ____ 20 ____

1. Какие электронные образовательные ресурсы можно использовать на уроках информатики?
2. Какие санитарно-гигиенические требования предъявляются к организации урока информатики в начальной школе?
3. Разработайте критерии оценивания творческого проекта по информатике для 3-4 классов.

Утверждено на заседании предметной (цикловой) комиссии _____

Протокол № ____ от « ____ » _____ 20 ____ года

Председатель предметной (цикловой) комиссии _____ Андреева О.Н.

Экзаменатор _____ Чижова Ю.В.

Экзаменатор _____ Безбожный Д.В.

Экзаменатор _____ Янко Е.В.

Стахановский колледж (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»

Уровень профессионального образования **специалист среднего звена**

Специальность 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Экзамен по профессиональному модулю ПМ.04 Преподавание информатики в начальной школе

Форма обучения: очная

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № ____ 21 ____

1. Какие межпредметные связи информатики с другими предметами начальной школы вы знаете?
2. Назовите основные задачи курса информатики в начальной школе.
3. Разработайте несколько заданий по теме "Кодирование информации" в 3 классе. (3-5 заданий)

Утверждено на заседании предметной (цикловой) комиссии _____

Протокол № ____ от « ____ » _____ 20 ____ года

Председатель предметной (цикловой) комиссии _____ Андреева О.Н.

Экзаменатор _____ Чижова Ю.В.

Экзаменатор _____ Безбожный Д.В.

Экзаменатор _____ Янко Е.В.

Стахановский колледж (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»

Уровень профессионального образования **специалист среднего звена**

Специальность 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Экзамен по профессиональному модулю ПМ.04 Преподавание информатики в начальной школе

Форма обучения: очная

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № ____ 22 ____

1. Как развивать логическое мышление на уроках информатики?
2. Какие основные цели обучения информатике в начальной школе?
3. Продумайте творческие задания для закрепления темы "Информация вокруг нас". (3-5 заданий)

Утверждено на заседании предметной (цикловой) комиссии _____

Протокол № ____ от « ____ » _____ 20 ____ года

Председатель предметной (цикловой) комиссии _____ Андреева О.Н.

Экзаменатор _____ Чинова Ю.В.

Экзаменатор _____ Безбожный Д.В.

Экзаменатор _____ Янко Е.В.

Стахановский колледж (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»

Уровень профессионального образования **специалист среднего звена**

Специальность 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Экзамен по профессиональному модулю ПМ.04 Преподавание информатики в начальной школе

Форма обучения: очная

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № _____ 23 _____

1. Какие особенности имеют домашние задания по информатике в начальной школе?
2. Как организовать практическую работу на компьютере для младших школьников?
3. Составьте план-конспект интегрированного урока информатики и окружающего мира.

Утверждено на заседании предметной (цикловой) комиссии _____

Протокол № ____ от « ____ » _____ 20 ____ года

Председатель предметной (цикловой) комиссии _____ Андреева О.Н.

Экзаменатор _____ Чинова Ю.В.

Экзаменатор _____ Безбожный Д.В.

Экзаменатор _____ Янко Е.В.

Стахановский колледж (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»

Уровень профессионального образования **специалист среднего звена**

Специальность 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Экзамен по профессиональному модулю ПМ.04 Преподавание информатики в начальной школе

Форма обучения: очная

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № _____ 24 _____

1. Как организовать внеурочную деятельность по информатике?

2. Какие игровые технологии можно использовать при обучении информатике?
3. Составьте план-конспект интегрированного урока информатики и литературного чтения.

Утверждено на заседании предметной (цикловой) комиссии _____

Протокол № ____ от « ____ » _____ 20 ____ года

Председатель предметной (цикловой) комиссии _____ Андреева О.Н.

Экзаменатор _____ Чижова Ю.В.

Экзаменатор _____ Безбожный Д.В.

Экзаменатор _____ Янко Е.В.

Стахановский колледж (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»

Уровень профессионального образования **специалист среднего звена**

Специальность 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Экзамен по профессиональному модулю ПМ.04 Преподавание информатики в начальной школе

Форма обучения: очная

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № ____25____

1. Что такое дифференцированный подход в обучении информатике?
2. Какие электронные образовательные ресурсы можно использовать на уроках информатики?
3. Разработайте план урока с использованием элементов робототехники.

Утверждено на заседании предметной (цикловой) комиссии _____

Протокол № ____ от « ____ » _____ 20 ____ года

Председатель предметной (цикловой) комиссии _____ Андреева О.Н.

Экзаменатор _____ Чижова Ю.В.

Экзаменатор _____ Безбожный Д.В.

Экзаменатор _____ Янко Е.В.

2.3. Критерии оценивания

Уровень учебных достижений	Показатели оценки результата
«5»	выставляется, если студент имеет глубокие знания учебного материала по теме экзаменационной работы, показывает усвоение взаимосвязи основных понятий, используемых в работе, смог ответить на все уточняющие и дополнительные вопросы.
«4»	выставляется, если студент показал знание учебного материала, усвоил основную литературу, смог ответить почти полно на все заданные дополнительные и уточняющие вопросы.

«3»	выставляется, если студентов целом освоил материал практической работы, ответил не на все уточняющие и дополнительные вопросы.
«2»	выставляется студенту, если он имеет существенные пробелы в знаниях основного учебного материала практической работы, который полностью не раскрыл содержание вопросов, не смог ответить на уточняющие и дополнительные вопросы.

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**СТАХАНОВСКИЙ КОЛЛЕДЖ (ФИЛИАЛ)
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(Стахановский колледж (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)**

ФОНД-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

**для проведения промежуточной аттестации
в форме экзамена по профессиональному модулю**

(указать форму промежуточной аттестации)

**по профессиональному модулю ПМ.04 Преподавание иностранного
языка в начальной школе**

(код и наименование профессионального модуля)

по специальности

44.02.02 Преподавание в начальных классах

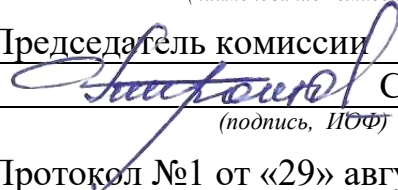
(код, наименование специальности)

Организация разработчик: Стахановский колледж (филиал) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Луганский государственный педагогический университет»

РАССМОТРЕН И СОГЛАСОВАН
учебно-методической комиссией

(наименование комиссии)

Председатель комиссии



С.Л.Миронюк

(подпись, ИОФ)

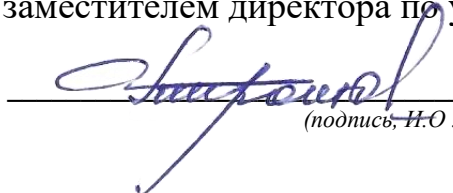
Протокол №1 от «29» августа 2024г

Разработан на основе федерального государственного образовательного стандарта по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах

(код, наименование специальности)

УТВЕРЖДЕН

заместителем директора по учебной работе



/С.Л. Миронюк

(подпись, И.О. Ф.)

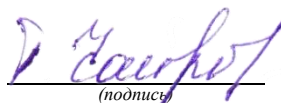
Эксперты от работодателя:

ГОУ ЛНР «Стахановская средняя
школа №28»

(название организации)

заместитель директора по УВР

(должность)



Т.И.Чайко

(ИОФ)

Составители:

Ю.В.Чижова, преподаватель профессиональных
дисциплин

(ИОФ., должность)

I. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств

1.1. Результаты освоения программы профессионального модуля, подлежащие проверке

1.1.1. Вид профессиональной деятельности

Результатом освоения профессионального модуля является готовность обучающегося к выполнению вида профессиональной деятельности преподавание иностранного языка в начальной школе и формирование соответствующих профессиональных и общих компетенций:

Профессиональные компетенции <i>(должны быть сформированы в полном объеме)</i>	Показатели оценки результата
ПК 4.1. Проектировать, организовывать и контролировать процесс изучения иностранного языка в начальных классах на ФГОС, примерных основных образовательных программ начального общего образования	Соответствие разработанных планов уроков требованиям Соответствие отобранных образовательных интернет-ресурсов поставленным учебным задачам Соответствие проектных заданий, разработанных обучающимися для урочной или внеурочной деятельности по иностранному языку, требованиям проектной методики; учет индивидуальных особенностей учащихся начальных классов Владение профессиональной терминологией

Общие компетенции <i>(возможна частичная сформированность)</i>	Показатели оценки результата
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Способность определить методы и средства решения профессиональных задач в соответствии с поставленной целью. Способность выстроить деятельность направленную на достижение поставленной цели и запланированных результатов
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Нахождение, использование, анализ и интерпретация информации, используя различные источники, включая электронные, для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития; демонстрация навыков отслеживания изменений в нормативной и законодательной базах
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Взаимодействие с обучающимися, преподавателями, сотрудниками образовательной организации в ходе обучения, а

	также с руководством и сотрудниками базы практики во время прохождения практики.
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Демонстрация навыков грамотно излагать свои мысли и оформлять документацию на государственном языке Российской Федерации, принимая во внимание особенности социального и культурного контекста
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	Понимание и перевод профессиональных текстов на иностранном языке Использование иноязычных источников информации в профессиональной деятельности Применение зарубежного педагогического опыта

1.1.2. Дидактические единицы «иметь практический опыт», «уметь» и «знать»

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен:

ПК 4.1. Проектировать, организовывать и контролировать процесс изучения иностранного языка в начальных классах на ФГОС, примерных основных образовательных программ начального общего образования	Навыки: Н1.проектирования, организации и контроля процесса изучения иностранного языка в начальных классах на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерных основных образовательных программ начального общего образования
	Умения: У1.определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей предмета «Иностранный язык», возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования с учетом особенностей социальной ситуации развития обучающихся; У2.формулировать различные виды учебных задач и организовывать их решение при изучении иностранного языка в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания; У3.разрабатывать и реализовывать программы развития универсальных учебных действий в процессе изучения иностранного языка У4.владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий; У5.проектировать и реализовывать проектно-исследовательскую деятельности в начальной школе при изучении иностранного языка; У6.приобщать учащихся к культуре страны изучаемого языка на уроках и во внеурочное время; У7.обучать основным видам иноязычной речевой деятельности; У8.формировать фонетические, грамматические и лексические навыки

	Знания: 31. теоретические основы методики обучения иностранному языку в начальной школе; 32. цели, содержание, принципы, методы и средства обучения иностранному языку в начальной школе; 33. концептуальные основы УМК начальной школы, включая иностранный язык; 34. типы, виды уроков иностранного языка, технология их проведения в начальной школе; 35. современные технологии обучения иностранному языку
--	--

1.2. Формы промежуточной аттестации по профессиональному модулю

Элемент профессионального модуля	Формы промежуточной аттестации
МДК 04.01 Теоретические и методические основы преподавания иностранного языка в начальной школе	<i>Дифференцированный зачет</i>
УП.04.01 Учебная практика по преподаванию иностранного языка в начальной школе	<i>Дифференцированный зачет</i>
ПП.04.01 Производственная практика преподаванию иностранного языка в начальной школе	<i>Дифференцированный зачет</i>
ПМ.04 Преподавание иностранного языка в начальной школе	<i>Экзамен по профессиональному модулю</i>

II. Контрольно-оценочные материалы для экзамена по профессиональному модулю

2.1. Общие положения

Экзамен по профессиональному модулю предназначен для контроля и оценки результатов освоения профессионального модуля «ПМ.04 Преподавание иностранного языка в начальной школе» по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Экзамен по профессиональному модулю носит комплексный практико-ориентированный характер.

Итогом экзамена является однозначное решение: «вид профессиональной деятельности освоен/не освоен».

При выставлении оценки учитывается роль оцениваемых показателей

для выполнения вида профессиональной деятельности, освоение которого проверяется. При отрицательном заключении хотя бы по одному показателю оценки результата освоения профессиональных компетенций принимается решение «вид профессиональной деятельности не освоен». При наличии противоречивых оценок по одному и тому же показателю при выполнении разных видов работ, решение принимается в пользу обучающегося.

2.2. Задания для экзаменуемых

Стахановский колледж (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»

Уровень профессионального образования **специалист среднего звена**

Специальность 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Экзамен по профессиональному модулю ПМ.04 Преподавание иностранного языка в начальной школе

Форма обучения: очная

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1

1. Что такое методика обучения иностранному языку?
2. Какие основные цели обучения иностранному языку в начальной школе?
3. Практическое задание: Составьте фонетическую зарядку для 2 класса по теме "Животные".

Утверждено на заседании предметной (цикловой) комиссии _____

Протокол № от « » 20 года

Председатель предметной (цикловой) комиссии _____ Андреева О.Н.

Экзаменатор _____ Чинова Ю.В.

Экзаменатор _____ Ляшенко Н.А.

Экзаменатор _____ Янко Е.В.

Стахановский колледж (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»

Уровень профессионального образования **специалист среднего звена**

Специальность 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Экзамен по профессиональному модулю ПМ.04 Преподавание иностранного языка в начальной школе

Форма обучения: очная

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 2

1. Охарактеризуйте особенности психологического развития младших школьников.
2. Какие виды речевой деятельности изучаются в начальной школе?
3. Практическое задание: Разработайте план знакомства с новым лексическим материалом по теме "Семья".

Утверждено на заседании предметной (цикловой) комиссии _____

Протокол № ____ от « ____ » _____ 20 ____ года

Председатель предметной (цикловой) комиссии _____ Андреева О.Н.

Экзаменатор _____ Чижова Ю.В.

Экзаменатор _____ Ляшенко Н.А.

Экзаменатор _____ Янко Е.В.

Стахановский колледж (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»

Уровень профессионального образования **специалист среднего звена**

Специальность 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Экзамен по профессиональному модулю ПМ.04 Преподавание иностранного языка в начальной школе

Форма обучения: очная

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № ____ 3 ____

1. Что такое коммуникативная компетенция?
2. Какие средства обучения используются на уроках иностранного языка?
3. Практическое задание: Подготовьте игру для обучения счету на английском языке.

Утверждено на заседании предметной (цикловой) комиссии _____

Протокол № ____ от « ____ » _____ 20 ____ года

Председатель предметной (цикловой) комиссии _____ Андреева О.Н.

Экзаменатор _____ Чижова Ю.В.

Экзаменатор _____ Ляшенко Н.А.

Экзаменатор _____ Янко Е.В.

Стахановский колледж (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»

Уровень профессионального образования **специалист среднего звена**

Специальность 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Экзамен по профессиональному модулю ПМ.04 Преподавание иностранного языка в начальной школе

Форма обучения: очная

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № ____ 4 ____

1. Назовите основные методы обучения иностранному языку.
2. Какова роль игры в обучении иностранному языку в начальной школе?
3. Практическое задание: Составьте диалог-знакомство для 3 класса.

Утверждено на заседании предметной (цикловой) комиссии _____

Протокол № ____ от « ____ » _____ 20 ____ года

Председатель предметной (цикловой) комиссии _____ Андреева О.Н.

Экзаменатор _____ Чижова Ю.В.

Экзаменатор _____ Ляшенко Н.А.

Экзаменатор _____ Янко Е.В.

Стахановский колледж (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»

Уровень профессионального образования **специалист среднего звена**

Специальность 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Экзамен по профессиональному модулю ПМ.04 Преподавание иностранного языка в начальной школе

Форма обучения: очная

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 5

1. Что такое универсальные учебные действия?
2. Какие требования предъявляются к современному уроку иностранного языка?
3. Практическое задание: Разработайте упражнения для обучения аудированию.

Утверждено на заседании предметной (цикловой) комиссии _____

Протокол № от « » 20 года

Председатель предметной (цикловой) комиссии _____ **Андреева О.Н.**

Экзаменатор _____ **Чижова Ю.В.**

Экзаменатор _____ **Ляшенко Н.А.**

Экзаменатор _____ **Янко Е.В.**

Стахановский колледж (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»

Уровень профессионального образования **специалист среднего звена**

Специальность 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Экзамен по профессиональному модулю ПМ.04 Преподавание иностранного языка в начальной школе

Форма обучения: очная

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 6

1. Охарактеризуйте особенности обучения произношению в начальной школе.
2. Какие виды контроля существуют при обучении иностранному языку?
3. Практическое задание: Придумайте подвижную игру для изучения цветов.

Утверждено на заседании предметной (цикловой) комиссии _____

Протокол № от « » 20 года

Председатель предметной (цикловой) комиссии _____ **Андреева О.Н.**

Экзаменатор _____ **Чижова Ю.В.**

Экзаменатор _____ **Ляшенко Н.А.**

Экзаменатор _____ **Янко Е.В.**

Стахановский колледж (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»

Уровень профессионального образования **специалист среднего звена**

Специальность 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Экзамен по профессиональному модулю ПМ.04 Преподавание иностранного языка в начальной школе

Форма обучения: очная

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 7

1. Что такое языковой портфель?
2. Какие принципы лежат в основе обучения иностранному языку?
3. Практическое задание: Составьте мини-викторину по страноведению для 4 класса.

Утверждено на заседании предметной (цикловой) комиссии _____

Протокол № __ от «__» _____ 20__ года

Председатель предметной (цикловой) комиссии _____ Андреева О.Н.

Экзаменатор _____ Чижова Ю.В.

Экзаменатор _____ Ляшенко Н.А.

Экзаменатор _____ Янко Е.В.

Стахановский колледж (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»

Уровень профессионального образования **специалист среднего звена**

Специальность 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Экзамен по профессиональному модулю ПМ.04 Преподавание иностранного языка в начальной школе

Форма обучения: очная

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 8

1. Расскажите о возрастных особенностях младших школьников.
2. Какова структура современного урока иностранного языка?
3. Практическое задание: Разработайте упражнения для обучения чтению.

Утверждено на заседании предметной (цикловой) комиссии _____

Протокол № __ от «__» _____ 20__ года

Председатель предметной (цикловой) комиссии _____ Андреева О.Н.

Экзаменатор _____ Чижова Ю.В.

Экзаменатор _____ Ляшенко Н.А.

Экзаменатор _____ Янко Е.В.

Стахановский колледж (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»

Уровень профессионального образования **специалист среднего звена**

Специальность 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Экзамен по профессиональному модулю ПМ.04 Преподавание иностранного языка в начальной школе

Форма обучения: очная

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 9

1. Что такое методическая компетенция учителя?
2. Какие современные технологии используются в обучении иностранному языку?
3. Практическое задание: Придумайте задания для изучения времен года.

Утверждено на заседании предметной (цикловой) комиссии _____
Протокол № ____ от « ____ » _____ 20 ____ года
Председатель предметной (цикловой) комиссии _____ Андреева О.Н.

Экзаменатор _____ Чицова Ю.В.
Экзаменатор _____ Ляшенко Н.А.
Экзаменатор _____ Янко Е.В.

Стахановский колледж (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»

Уровень профессионального образования **специалист среднего звена**
Специальность 44.02.02 Преподавание в начальных классах
Экзамен по профессиональному модулю ПМ.04 Преподавание иностранного языка в начальной школе
Форма обучения: очная

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № ____ 10 ____

1. Охарактеризуйте особенности обучения грамматике в начальной школе.
2. Какие виды мотивации существуют при изучении иностранного языка?
3. Практическое задание: Составьте план развития навыков монологической речи.

Утверждено на заседании предметной (цикловой) комиссии _____
Протокол № ____ от « ____ » _____ 20 ____ года
Председатель предметной (цикловой) комиссии _____ Андреева О.Н.

Экзаменатор _____ Чицова Ю.В.
Экзаменатор _____ Ляшенко Н.А.
Экзаменатор _____ Янко Е.В.

Стахановский колледж (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»

Уровень профессионального образования **специалист среднего звена**
Специальность 44.02.02 Преподавание в начальных классах
Экзамен по профессиональному модулю ПМ.04 Преподавание иностранного языка в начальной школе
Форма обучения: очная

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № ____ 11 ____

1. Что такое коммуникативный метод обучения?
2. Какова роль наглядности на уроках иностранного языка?
3. Практическое задание: Разработайте упражнения для изучения школьных принадлежностей.

Утверждено на заседании предметной (цикловой) комиссии _____
Протокол № ____ от « ____ » _____ 20 ____ года
Председатель предметной (цикловой) комиссии _____ Андреева О.Н.

Экзаменатор _____ Чицова Ю.В.
Экзаменатор _____ Ляшенко Н.А.
Экзаменатор _____ Янко Е.В.

Стахановский колледж (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»

Уровень профессионального образования **специалист среднего звена**

Специальность 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Экзамен по профессиональному модулю ПМ.04 Преподавание иностранного языка в начальной школе

Форма обучения: очная

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № ____ 12 ____

1. Расскажите о принципах дифференцированного обучения.
2. Какие типы уроков существуют в методике преподавания?
3. Практическое задание: Придумайте песню для изучения дней недели.

Утверждено на заседании предметной (цикловой) комиссии _____

Протокол № ____ от « ____ » _____ 20 ____ года

Председатель предметной (цикловой) комиссии _____ **Андреева О.Н.**

Экзаменатор _____ **Чижова Ю.В.**

Экзаменатор _____ **Ляшенко Н.А.**

Экзаменатор _____ **Янко Е.В.**

Стахановский колледж (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»

Уровень профессионального образования **специалист среднего звена**

Специальность 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Экзамен по профессиональному модулю ПМ.04 Преподавание иностранного языка в начальной школе

Форма обучения: очная

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № ____ 13 ____

1. Что такое рефлексия на уроке иностранного языка?
2. Какие способы активизации речевой деятельности вы знаете?
3. Практическое задание: Составьте кроссворд по теме "Еда".

Утверждено на заседании предметной (цикловой) комиссии _____

Протокол № ____ от « ____ » _____ 20 ____ года

Председатель предметной (цикловой) комиссии _____ **Андреева О.Н.**

Экзаменатор _____ **Чижова Ю.В.**

Экзаменатор _____ **Ляшенко Н.А.**

Экзаменатор _____ **Янко Е.В.**

Стахановский колледж (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»

Уровень профессионального образования **специалист среднего звена**

Специальность 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Экзамен по профессиональному модулю ПМ.04 Преподавание иностранного языка в начальной школе

Форма обучения: очная

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № ____ 14 ____

1. Охарактеризуйте особенности обучения лексике в начальной школе.
2. Какие методы контроля знаний применяются на уроках?
3. Практическое задание: Разработайте задания для изучения профессий.

Утверждено на заседании предметной (цикловой) комиссии _____

Протокол № ____ от « ____ » _____ 20 ____ года

Председатель предметной (цикловой) комиссии _____ **Андреева О.Н.**

Экзаменатор _____ **Чижова Ю.В.**

Экзаменатор _____ **Ляшенко Н.А.**

Экзаменатор _____ **Янко Е.В.**

Стахановский колледж (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»

Уровень профессионального образования **специалист среднего звена**

Специальность 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Экзамен по профессиональному модулю ПМ.04 Преподавание иностранного языка в начальной школе

Форма обучения: очная

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № ____ 15 ____

1. Что такое индивидуальный подход в обучении?
2. Какова роль домашних заданий в изучении иностранного языка?
3. Практическое задание: Придумайте игру для повторения числительных.

Утверждено на заседании предметной (цикловой) комиссии _____

Протокол № ____ от « ____ » _____ 20 ____ года

Председатель предметной (цикловой) комиссии _____ **Андреева О.Н.**

Экзаменатор _____ **Чижова Ю.В.**

Экзаменатор _____ **Ляшенко Н.А.**

Экзаменатор _____ **Янко Е.В.**

Стахановский колледж (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»

Уровень профессионального образования **специалист среднего звена**

Специальность 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Экзамен по профессиональному модулю ПМ.04 Преподавание иностранного языка в начальной школе

Форма обучения: очная

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № ____ 16 ____

1. Расскажите о принципах воспитывающего обучения.
2. Какие виды памяти задействованы при изучении языка?
3. Практическое задание: Составьте план развития диалогической речи.

Утверждено на заседании предметной (цикловой) комиссии _____
Протокол № ____ от « ____ » _____ 20 ____ года
Председатель предметной (цикловой) комиссии _____ Андреева О.Н.

Экзаменатор _____ Чижова Ю.В.
Экзаменатор _____ Ляшенко Н.А.
Экзаменатор _____ Янко Е.В.

Стахановский колледж (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»

Уровень профессионального образования **специалист среднего звена**
Специальность 44.02.02 Преподавание в начальных классах
Экзамен по профессиональному модулю ПМ.04 Преподавание иностранного языка в начальной школе
Форма обучения: очная

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № ____ 17 ____

1. Что такое здоровьесберегающие технологии на уроке?
2. Какие способы мотивации школьников вы знаете?
3. Практическое задание: Разработайте физкультминутку на иностранном языке.

Утверждено на заседании предметной (цикловой) комиссии _____
Протокол № ____ от « ____ » _____ 20 ____ года
Председатель предметной (цикловой) комиссии _____ Андреева О.Н.

Экзаменатор _____ Чижова Ю.В.
Экзаменатор _____ Ляшенко Н.А.
Экзаменатор _____ Янко Е.В.

Стахановский колледж (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»

Уровень профессионального образования **специалист среднего звена**
Специальность 44.02.02 Преподавание в начальных классах
Экзамен по профессиональному модулю ПМ.04 Преподавание иностранного языка в начальной школе
Форма обучения: очная

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № ____ 18 ____

1. Охарактеризуйте особенности обучения письму в начальной школе.
2. Какова роль проектной деятельности в обучении?
3. Практическое задание: Придумайте задания для изучения времени.

Утверждено на заседании предметной (цикловой) комиссии _____
Протокол № ____ от « ____ » _____ 20 ____ года
Председатель предметной (цикловой) комиссии _____ Андреева О.Н.

Экзаменатор _____ Чижова Ю.В.

Экзаменатор _____ Ляшенко Н.А.
Экзаменатор _____ Янко Е.В.

Стахановский колледж (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»

Уровень профессионального образования **специалист среднего звена**

Специальность 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Экзамен по профессиональному модулю ПМ.04 Преподавание иностранного языка в начальной школе

Форма обучения: очная

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № _____ 19 _____

1. Что такое интерактивные методы обучения?
2. Какие виды речевой деятельности развиваются на уроке?
3. Практическое задание: Составьте план страноведческой викторины.

Утверждено на заседании предметной (цикловой) комиссии _____

Протокол № ____ от « ____ » _____ 20 ____ года

Председатель предметной (цикловой) комиссии _____ Андреева О.Н.

Экзаменатор _____ Чижова Ю.В.
Экзаменатор _____ Ляшенко Н.А.
Экзаменатор _____ Янко Е.В.

Стахановский колледж (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»

Уровень профессионального образования **специалист среднего звена**

Специальность 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Экзамен по профессиональному модулю ПМ.04 Преподавание иностранного языка в начальной школе

Форма обучения: очная

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № _____ 20 _____

1. Расскажите о принципах развивающего обучения.
2. Какова роль игровых технологий в обучении?
3. Практическое задание: Разработайте упражнения для изучения одежды.

Утверждено на заседании предметной (цикловой) комиссии _____

Протокол № ____ от « ____ » _____ 20 ____ года

Председатель предметной (цикловой) комиссии _____ Андреева О.Н.

Экзаменатор _____ Чижова Ю.В.
Экзаменатор _____ Ляшенко Н.А.
Экзаменатор _____ Янко Е.В.

Стахановский колледж (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»

Уровень профессионального образования **специалист среднего звена**

Специальность 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Экзамен по профессиональному модулю ПМ.04 Преподавание иностранного языка в начальной школе

Форма обучения: очная

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № _____21_____

1. Что такое метод погружения в языковую среду?
2. Какие современные технические средства используются на уроках?
3. Практическое задание: Придумайте задания для изучения транспорта.

Утверждено на заседании предметной (цикловой) комиссии _____

Протокол № ____ от « ____ » _____ 20 ____ года

Председатель предметной (цикловой) комиссии _____ **Андреева О.Н.**

Экзаменатор _____ **Чижова Ю.В.**
Экзаменатор _____ **Ляшенко Н.А.**
Экзаменатор _____ **Янко Е.В.**

Стахановский колледж (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»

Уровень профессионального образования **специалист среднего звена**

Специальность 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Экзамен по профессиональному модулю ПМ.04 Преподавание иностранного языка в начальной школе

Форма обучения: очная

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № _____22_____

1. Охарактеризуйте особенности обучения аудированию.
2. Какова роль самостоятельной работы в изучении языка?
3. Практическое задание: Составьте план развития монологической речи.

Утверждено на заседании предметной (цикловой) комиссии _____

Протокол № ____ от « ____ » _____ 20 ____ года

Председатель предметной (цикловой) комиссии _____ **Андреева О.Н.**

Экзаменатор _____ **Чижова Ю.В.**
Экзаменатор _____ **Ляшенко Н.А.**
Экзаменатор _____ **Янко Е.В.**

Стахановский колледж (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»

Уровень профессионального образования **специалист среднего звена**

Специальность 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Экзамен по профессиональному модулю ПМ.04 Преподавание иностранного языка в начальной школе

Форма обучения: очная

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № _____23_____

1. Что такое личностно-ориентированный подход?

2. Какие виды опор используются при обучении говорению?
3. Практическое задание: Разработайте задания для изучения погоды.

Утверждено на заседании предметной (цикловой) комиссии _____

Протокол № ____ от « ____ » _____ 20 ____ года

Председатель предметной (цикловой) комиссии _____ Андреева О.Н.

Экзаменатор _____ Чижова Ю.В.

Экзаменатор _____ Ляшенко Н.А.

Экзаменатор _____ Янко Е.В.

Стахановский колледж (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»

Уровень профессионального образования **специалист среднего звена**

Специальность 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Экзамен по профессиональному модулю ПМ.04 Преподавание иностранного языка в начальной школе

Форма обучения: очная

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № ____ 24 ____

1. Расскажите о принципах коммуникативного обучения.
2. Какова роль групповой работы на уроке?
3. Практическое задание: Придумайте игру для изучения частей тела.

Утверждено на заседании предметной (цикловой) комиссии _____

Протокол № ____ от « ____ » _____ 20 ____ года

Председатель предметной (цикловой) комиссии _____ Андреева О.Н.

Экзаменатор _____ Чижова Ю.В.

Экзаменатор _____ Ляшенко Н.А.

Экзаменатор _____ Янко Е.В.

Стахановский колледж (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»

Уровень профессионального образования **специалист среднего звена**

Специальность 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Экзамен по профессиональному модулю ПМ.04 Преподавание иностранного языка в начальной школе

Форма обучения: очная

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № ____ 25 ____

1. Что такое индивидуальный образовательный маршрут?
2. Какие способы контроля знаний существуют?
3. Практическое задание: Составьте план развития навыков чтения.

Утверждено на заседании предметной (цикловой) комиссии _____

Протокол № ____ от « ____ » _____ 20 ____ года

Председатель предметной (цикловой) комиссии _____ Андреева О.Н.

Экзаменатор _____ **Чижова Ю.В.**
 Экзаменатор _____ **Ляшенко Н.А.**
 Экзаменатор _____ **Янко Е.В.**

2.3. Критерии оценивания

Уровень учебных достижений	Показатели оценки результата
«5»	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций на продвинутом уровне: обнаруживает всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.
«4»	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций на базовом уровне: основные знания, умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.
«3»	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций на пороговом уровне: имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, в ходе контрольных мероприятий допускаются значительные ошибки, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ, при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.
«2»	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций на уровне ниже порогового: выявляется полное или практически полное отсутствие знаний значительной части программного материала, студент допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы, умения и навыки не сформированы.

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**СТАХАНОВСКИЙ КОЛЛЕДЖ (ФИЛИАЛ)
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(Стахановский колледж (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)**

ФОНД-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

**для проведения промежуточной аттестации
в форме экзамена по профессиональному модулю**

(указать форму промежуточной аттестации)

**по профессиональному модулю ПМ.04 Преподавание дисциплин
художественно-эстетического цикла в начальной школе**

(код и наименование профессионального модуля)

по специальности

44.02.02 Преподавание в начальных классах

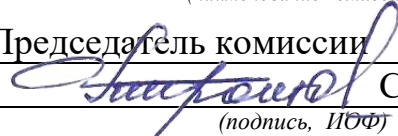
(код, наименование специальности)

Организация разработчик: Стахановский колледж (филиал) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Луганский государственный педагогический университет»

РАССМОТРЕН И СОГЛАСОВАН
учебно-методической комиссией

(наименование комиссии)

Председатель комиссии



С.Л.Миронюк

(подпись, ИОФ)

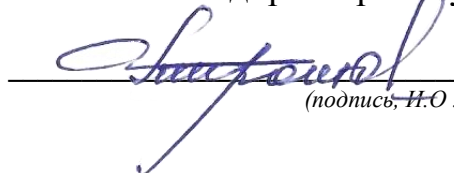
Протокол №1 от «29» августа 2024г

Разработан на основе федерального государственного образовательного стандарта по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах

(код, наименование специальности)

УТВЕРЖДЕН

заместителем директора по учебной работе



/С.Л. Миронюк

(подпись, И.О. Ф.)

Эксперты от работодателя:

ГОУ ЛНР «Стахановская средняя
школа №28»

(наименование организации)

заместитель директора по УВР

(должность)



Т.И.Чайко

(ИОФ)

Составители:

Ю.А.Лысенко, преподаватель профессиональных
дисциплин

(ИОФ., должность)

И.И.Вислогузова, преподаватель профессиональных
дисциплин

(ИОФ., должность)

I. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств

1.1. Результаты освоения программы профессионального модуля, подлежащие проверке

1.1.1. Вид профессиональной деятельности

Результатом освоения профессионального модуля является готовность обучающегося к выполнению вида профессиональной деятельности Преподавание дисциплин художественно - эстетического цикла в начальной школе.

и формирование соответствующих профессиональных и общих компетенций:

Профессиональные компетенции	Показатели оценки результата
ПК4.1 Проектировать, организовывать и контролировать процесс изучения дисциплин художественно - эстетического цикла в начальной школе на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования	Свободное владение правилами теории музыки; Свободное владение методами, приёмами и формами построения танцевальных композиций; Свободное владение стилями постановки комбинаций, этюдов и композиций.

Общие компетенции	Показатели оценки результата
ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.	Свободное владение основными упражнениями и движениями хореографии.
ОК 2. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.	Анализ видеоматериала, как главную составляющую часть урока.
ОК 4. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.	Устно формулировать различные виды учебных задач и организовывать их решение в процессе освоения дисциплин художественно - эстетического цикла, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания;
ОК 5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.	Устный опрос задач, содержания, форм и методов организации деятельности детей на занятиях ритмикой и танцами;
ОК 9. Пользоваться профессиональной	

документацией на государственном и иностранном языках.	Свободное владение основными упражнениями и движениями хореографии.
--	---

1.1.2. Дидактические единицы «иметь практический опыт», «уметь» и «знать»:

ПК 4.1. Проектировать, организовывать и контролировать процесс изучения дисциплин художественно-эстетического цикла в начальной школе на основе ФГОС, примерных основных образовательных программ начального общего образования	Навыки: Н1.проектирования, организации и контроля процесса изучения дисциплин художественно-эстетического цикла в начальной школе на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерных основных образовательных программ начального общего образования
	Умения: У1.определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей предметов художественно-эстетического цикла, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования с учетом особенностей социальной ситуации развития обучающихся; У2.формулировать различные виды учебных задач и организовывать их решение в процессе освоения дисциплин художественно-эстетического цикла в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания; У3.разрабатывать и реализовывать программы развития универсальных учебных действий в процессе освоения дисциплин художественно-эстетического цикла; У4.владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий; У5.проектировать и реализовывать проектно-исследовательскую деятельность в начальной школе при изучении дисциплин художественно-эстетического цикла; У6.формирование технологического мышления обучающихся в процессе изучения дисциплин художественно-эстетического цикла
	Знания: 31. теоретические основы методики обучения предметов художественно-эстетического цикла в начальной школе; 32. система обучения предметов художественно-эстетического цикла в начальной школе; 33. цели, содержание, принципы, методы и средства обучения предметов художественно-эстетического цикла в начальной школе; 34. концептуальные основы УМК начальной школы, включая предметы художественно-эстетического цикла; 35. типы, виды уроков художественно-эстетического цикла, технология их проведения в начальной школе; 36. современные технологии обучения предметам художественно-эстетического цикла

1.2. Формы промежуточной аттестации по профессиональному модулю

Элемент профессионального модуля	Формы промежуточной аттестации
МДК 04.01 Теоретические и методические основы преподавания дисциплин художественно - эстетического цикла в начальной школе.	<i>Дифференцированный зачёт</i>
УП.04.01 Учебная практика по преподаванию дисциплин художественно-эстетического цикла в начальной школе	<i>Дифференцированный зачет</i>
ПП.04.01 Производственная практика по преподаванию дисциплин художественно-эстетического цикла в начальной школе	<i>Дифференцированный зачет</i>
ПМ.04 Преподавание дисциплин художественно - эстетического цикла в начальной школе.	<i>Экзамен по профессиональному модулю</i>

II. Оценочные материалы для экзамена по профессиональному модулю

4.1. Общие положения

Экзамен по профессиональному модулю предназначен для контроля и оценки результатов освоения профессионального модуля :

«ПМ. 04 Преподавание дисциплин художественно - эстетического цикла в начальной школе»

по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Экзамен по профессиональному модулю носит комплексный практико-ориентированный характер.

Итогом экзамена является однозначное решение: «вид профессиональной деятельности освоен/не освоен».

При выставлении оценки учитывается роль оцениваемых показателей для выполнения вида профессиональной деятельности, освоение которого проверяется. При отрицательном заключении хотя бы по одному показателю

Председатель предметной (цикловой) комиссии **Колесникова Т. Н.**

Экзаменатор _____ Вислогузова И. И.
Экзаменатор _____ Лысенко Ю. А.
Экзаменатор _____ Янко Е.В.

Стахановский колледж (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»

Уровень профессионального образования **специалист среднего звена**

Специальность 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Экзамен по профессиональному модулю «МДК 04.01. Преподавание дисциплин художественно - эстетического цикла в начальной школе»

Форма обучения: очная

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № _____ 3 _____

1. Взаимосвязь рисунка танца и музыкального материала.
2. «Allegro» в классическом танце.
3. Практический показ battement tendu.

Утверждено на заседании предметной (цикловой) комиссии музыкально - изобразительного творчества и практического обучения

Протокол № ____ от « ____ » _____ 20 ____ года

Председатель предметной (цикловой) комиссии _____ Колесникова Т. Н.

Экзаменатор _____ Вислогузова И. И.
Экзаменатор _____ Лысенко Ю. А.
Экзаменатор _____ Янко Е.В.

Стахановский колледж (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»

Уровень профессионального образования **специалист среднего звена**

Специальность 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Экзамен по профессиональному модулю «МДК 04.01. Преподавание дисциплин художественно - эстетического цикла в начальной школе»

Форма обучения: очная

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № _____ 4 _____

1. ГААНТ (Государственный Академический Ансамбль Народного Танца) под руководством Игоря Александровича Моисеева. Творческий путь И. А. Моисеева.
2. Построение и проведение уроков в зависимости от возрастных и психологических особенностей учеников.
3. Нарисовать схемы простых и сложных рисунков танца.

Утверждено на заседании предметной (цикловой) комиссии музыкально - изобразительного творчества и практического обучения

Протокол № ____ от « ____ » _____ 20 ____ года

Председатель предметной (цикловой) комиссии _____ Колесникова Т. Н.

Экзаменатор _____ Вислогузова И. И.
Экзаменатор _____ Лысенко Ю. А.

Экзаменатор _____ Янко Е.В.

Стахановский колледж (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»

Уровень профессионального образования **специалист среднего звена**

Специальность 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Экзамен по профессиональному модулю «МДК 04.01. Преподавание дисциплин художественно - эстетического цикла в начальной школе»

Форма обучения: очная

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № _____ 5 _____

1. Рисунок танца. Значение рисунка и взаимосвязь рисунка с содержанием танцевальной композиции.
2. Особенности постановки детских танцев. Соответствие возраста, костюмов, темы, музыки танца.
3. Практический показ сценический шаг, переменный шаг, переменный шаг с заворотом корпуса.

Утверждено на заседании предметной (цикловой) комиссии музыкально - изобразительного творчества и практического обучения

Протокол № ____ от « ____ » _____ 20 ____ года

Председатель предметной (цикловой) комиссии _____ Колесникова Т. Н.

Экзаменатор _____ Вислогузова И. И.

Экзаменатор _____ Лысенко Ю. А.

Экзаменатор _____ Янко Е.В.

Стахановский колледж (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»

Уровень профессионального образования **специалист среднего звена**

Специальность 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Экзамен по профессиональному модулю «МДК 04.01. Преподавание дисциплин художественно - эстетического цикла в начальной школе»

Форма обучения: очная

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № _____ 6 _____

1. Виды оформления танца. Основная задача сценического оформления хореографических постановок – раскрытие содержания постановки.
2. Виды оформления : костюм, грим, реквизит, свет, музыкальное оформление.
3. Практический показ позиции ног в народном танце.

Утверждено на заседании предметной (цикловой) комиссии музыкально - изобразительного творчества и практического обучения

Протокол № ____ от « ____ » _____ 20 ____ года

Председатель предметной (цикловой) комиссии _____ Колесникова Т. Н.

Экзаменатор _____ Вислогузова И. И.

Экзаменатор _____ Лысенко Ю. А.

Экзаменатор _____ Янко Е.В.

Стахановский колледж (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»

Уровень профессионального образования **специалист среднего звена**

Специальность 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Экзамен по профессиональному модулю «МДК 04.01. Преподавание дисциплин художественно - эстетического цикла в начальной школе»

Форма обучения: очная

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № ____ 7 ____

1. Государственный академический хореографический ансамбль «Березка» под руководством Надежды Сергеевны Надеждиной. Творческий путь Н. Надеждиной.
2. Методика исполнения demi – plie, grand – plie в экзерсисе у станка и на середине зала.
3. Практический показ позиции рук в народном танце.

Утверждено на заседании предметной (цикловой) комиссии музыкально - изобразительного творчества и практического обучения

Протокол № ____ от « ____ » _____ 20 ____ года

Председатель предметной (цикловой) комиссии _____ **Колесникова Т. Н.**

Экзаменатор _____ **Вислогозова И. И.**

Экзаменатор _____ **Лысенко Ю. А.**

Экзаменатор _____ **Янко Е.В.**

Стахановский колледж (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»

Уровень профессионального образования **специалист среднего звена**

Специальность 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Экзамен по профессиональному модулю «МДК 04.01. Преподавание дисциплин художественно - эстетического цикла в начальной школе»

Форма обучения: очная

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № ____ 8 ____

1. Влияние хореографии на развитие личностных качеств детей младшего возраста.
2. Как взаимосвязан учебно – воспитательный процесс и концертно – исполнительская деятельность?
3. Практический показ прыжков на середине зала «Soute»

Утверждено на заседании предметной (цикловой) комиссии музыкально - изобразительного творчества и практического обучения

Протокол № ____ от « ____ » _____ 20 ____ года

Председатель предметной (цикловой) комиссии _____ **Колесникова Т. Н.**

Экзаменатор _____ **Вислогозова И. И.**

Экзаменатор _____ **Лысенко Ю. А.**

Экзаменатор _____ **Янко Е.В.**

Стахановский колледж (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»

Уровень профессионального образования **специалист среднего звена**

Экзамен по профессиональному модулю «МДК 04.01. Преподавание дисциплин художественно - эстетического цикла в начальной школе»

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 9

- Утверждено на заседании предметной (цикловой) комиссии музыкально -
изобразительного творчества и практического обучения

Председатель предметной (цикловой) комиссии Колесникова Т. Н.

Экзаменатор _____ Вислогузова И. И.
Экзаменатор _____ Лысенко Ю. А.
Экзаменатор _____ Янко Е.В.

Экзамен по профессиональному модулю «МДК 04.01. Преподавание дисциплин художественно - эстетического цикла в начальной школе»

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 10

- Утверждено на заседании предметной (цикловой) комиссии музыкально -
изобразительного творчества и практического обучения

Председатель предметной (цикловой) комиссии _____ Колесникова Т. Н.

Экзаменатор _____ Вислогузова И. И.
Экзаменатор _____ Лысенко Ю. А.
Экзаменатор _____ Янко Е.В.

Экзамен по профессиональному модулю «МДК 04.01. Преподавание дисциплин художественно - эстетического цикла в начальной школе»

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 11

1. Сценическое пространство и рисунок танца.

2. История развития современного танца.

3. Практический показ упражнения у станка «frappe»

Утверждено на заседании предметной (цикловой) комиссии музыкально - изобразительного творчества и практического обучения

Протокол № ____ от « ____ » _____ 20 ____ года

Председатель предметной (цикловой) комиссии _____ Колесникова Т. Н.

Экзаменатор _____ Вислогузова И. И.

Экзаменатор _____ Лысенко Ю. А.

Экзаменатор _____ Янко Е.В.

Стахановский колледж (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»

Уровень профессионального образования **специалист среднего звена**

Специальность 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Экзамен по профессиональному модулю «МДК 04.01. Преподавание дисциплин художественно - эстетического цикла в начальной школе»

Форма обучения: очная

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № ____ 12 ____

1. Основоположники танца модерн, его яркие исполнители, основные законы танца.

2. История возникновения классической хореографии .

3. Практический показ Port-de-bras I.

Утверждено на заседании предметной (цикловой) комиссии музыкально - изобразительного творчества и практического обучения

Протокол № ____ от « ____ » _____ 20 ____ года

Председатель предметной (цикловой) комиссии _____ Колесникова Т. Н.

Экзаменатор _____ Вислогузова И. И.

Экзаменатор _____ Лысенко Ю. А.

Экзаменатор _____ Янко Е.В.

Стахановский колледж (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»

Уровень профессионального образования **специалист среднего звена**

Специальность 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Экзамен по профессиональному модулю «МДК 04.01. Преподавание дисциплин художественно - эстетического цикла в начальной школе»

Форма обучения: очная

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № ____ 13 ____

1. История русского народного танца. Костюм, атрибут, аксессуар.

2. Как влияет творческая направленность коллектива на содержание организационно-методической работы руководителя хореографического коллектива?

3. Практический показ «fendu».

Утверждено на заседании предметной (цикловой) комиссии музыкально - изобразительного творчества и практического обучения

Протокол № ____ от « ____ » _____ 20 ____ года

Председатель предметной (цикловой) комиссии _____ Колесникова Т. Н.

Экзаменатор _____ Вислогозова И. И.

Экзаменатор _____ Лысенко Ю. А.

Экзаменатор _____ Янко Е.В.

Стахановский колледж (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»

Уровень профессионального образования **специалист среднего звена**

Специальность 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Экзамен по профессиональному модулю «МДК 04.01. Преподавание дисциплин художественно - эстетического цикла в начальной школе»

Форма обучения: очная

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № ____ 14 ____

1. Развитие духовности и самовыражения посредством танцевальных тренировок.

2. Создание хореографического образа.

3. Практический показ движений русского народного танца (ковырялочка, моталочка)

Утверждено на заседании предметной (цикловой) комиссии музыкально - изобразительного творчества и практического обучения

Протокол № ____ от « ____ » _____ 20 ____ года

Председатель предметной (цикловой) комиссии _____ Колесникова Т. Н.

Экзаменатор _____ Вислогозова И. И.

Экзаменатор _____ Лысенко Ю. А.

Экзаменатор _____ Янко Е.В.

Стахановский колледж (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»

Уровень профессионального образования **специалист среднего звена**

Специальность 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Экзамен по профессиональному модулю «МДК 04.01. Преподавание дисциплин художественно - эстетического цикла в начальной школе»

Форма обучения: очная

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № ____ 15 ____

1. Способы раскрытия идеи и стиля хореографического произведения.

2. Теория и технология создания хореографических произведений.

3. Практический показ по диагонали «Shene»

Утверждено на заседании предметной (цикловой) комиссии музыкально - изобразительного творчества и практического обучения

Протокол № ____ от « ____ » _____ 20 ____ года

Председатель предметной (цикловой) комиссии _____ Колесникова Т. Н.

Экзаменатор _____ Вислогозова И. И.

Экзаменатор _____ Лысенко Ю. А.

Экзаменатор _____ Янко Е.В.

Стахановский колледж (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»

Уровень профессионального образования **специалист среднего звена**

Специальность 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Экзамен по профессиональному модулю «МДК 04.01. Преподавание дисциплин художественно - эстетического цикла в начальной школе»

Форма обучения: очная

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № ____ 16 ____

1. Экзерсис на середине зала (основные элементы и их последовательность) в народном танце

2. Экзерсис на середине зала (основные элементы и их последовательность) в классическом танце

3. Практический показ «battment tendu jete»

Утверждено на заседании предметной (цикловой) комиссии музыкально - изобразительного творчества и практического обучения

Протокол № ____ от « ____ » _____ 20 ____ года

Председатель предметной (цикловой) комиссии _____ Колесникова Т. Н.

Экзаменатор _____ Вислогузова И. И.

Экзаменатор _____ Лысенко Ю. А.

Экзаменатор _____ Янко Е.В.

Стахановский колледж (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»

Уровень профессионального образования **специалист среднего звена**

Специальность 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Экзамен по профессиональному модулю «МДК 04.01. Преподавание дисциплин художественно - эстетического цикла в начальной школе»

Форма обучения: очная

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № ____ 17 ____

1. История возникновения народных танцев.

2. Основоположники танца модерн, его яркие исполнители, основные законы танца.

3. Практический показ «demi rond»

Утверждено на заседании предметной (цикловой) комиссии музыкально - изобразительного творчества и практического обучения

Протокол № ____ от « ____ » _____ 20 ____ года

Председатель предметной (цикловой) комиссии _____ Колесникова Т. Н.

Экзаменатор _____ Вислогузова И. И.

Экзаменатор _____ Лысенко Ю. А.

Экзаменатор _____ Янко Е.В.

Стахановский колледж (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»

Уровень профессионального образования **специалист среднего звена**

Экзамен по профессиональному модулю «МДК 04.01. Преподавание дисциплин художественно - эстетического цикла в начальной школе»

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 18

- Утверждено на заседании предметной (цикловой) комиссии музыкально -
изобразительного творчества и практического обучения

Председатель предметной (цикловой) комиссии Колесникова Т. Н.

Экзаменатор Янко Е.В.

Экзамен по профессиональному модулю «МДК 04.01. Преподавание дисциплин художественно - эстетического цикла в начальной школе»

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 19

- Утверждено на заседании предметной (цикловой) комиссии музыкально - изобразительного творчества и практического обучения

Председатель предметной (цикловой) комиссии **Колесникова Т. Н.**

Экзаменатор Янко Е.В.

Экзамен по профессиональному модулю «МДК 04.01. Преподавание дисциплин художественно - эстетического цикла в начальной школе»

Форма обучения: очная

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № _____ 20 _____

1. Взаимосвязь музыки и хореографии. Роль драматургии и литературы в хореографическом искусстве
2. Виды танцевальных систем. Музыкально ритмическая организация движений.
3. Практический показ ходы в русском народном танце.

Утверждено на заседании предметной (цикловой) комиссии музыкально - изобразительного творчества и практического обучения

Протокол № ____ от « ____ » _____ 20 ____ года

Председатель предметной (цикловой) комиссии _____ Колесникова Т. Н.

Экзаменатор _____ Вислогузова И. И.

Экзаменатор _____ Лысенко Ю. А.

Экзаменатор _____ Янко Е.В.

Стахановский колледж (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»

Уровень профессионального образования **специалист среднего звена**

Специальность 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Экзамен по профессиональному модулю «МДК 04.01. Преподавание дисциплин художественно - эстетического цикла в начальной школе»

Форма обучения: очная

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № _____ 21 _____

1. Жанр, форма и содержание танцевальной композиции.
2. Сценическое пространство и рисунок танца.
3. Практический показ позиции рук в русском народном танце.

Утверждено на заседании предметной (цикловой) комиссии музыкально - изобразительного творчества и практического обучения

Протокол № ____ от « ____ » _____ 20 ____ года

Председатель предметной (цикловой) комиссии _____ Колесникова Т. Н.

Экзаменатор _____ Вислогузова И. И.

Экзаменатор _____ Лысенко Ю. А.

Экзаменатор _____ Янко Е.В.

Стахановский колледж (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»

Уровень профессионального образования **специалист среднего звена**

Специальность 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Экзамен по профессиональному модулю «МДК 04.01. Преподавание дисциплин художественно - эстетического цикла в начальной школе»

Форма обучения: очная

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № _____ 22 _____

1. Ритм, акцент и ракурс в танцевальном движении.
2. Взаимоотношение рисунка и музыкального материала в танце.
3. Практический показ «allegro» в классическом танце.

Утверждено на заседании предметной (цикловой) комиссии музыкально - изобразительного творчества и практического обучения

Протокол № ____ от « ____ » _____ 20 ____ года

Председатель предметной (цикловой) комиссии _____ Колесникова Т. Н.

Экзаменатор _____ Вислогузова И. И.

Экзаменатор _____ Лысенко Ю. А.

Экзаменатор _____ Янко Е.В.

Стахановский колледж (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»

Уровень профессионального образования **специалист среднего звена**

Специальность 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Экзамен по профессиональному модулю «МДК 04.01. Преподавание дисциплин художественно - эстетического цикла в начальной школе»

Форма обучения: очная

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № ____ 23 ____

1. Значение психологии в создании хореографического образа.

2. Создание хореографического образа.

3. Практический показ позиции ног в народно танце.

Утверждено на заседании предметной (цикловой) комиссии музыкально - изобразительного творчества и практического обучения

Протокол № ____ от « ____ » _____ 20 ____ года

Председатель предметной (цикловой) комиссии _____ Колесникова Т. Н.

Экзаменатор _____ Вислогузова И. И.

Экзаменатор _____ Лысенко Ю. А.

Экзаменатор _____ Янко Е.В.

Стахановский колледж (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»

Уровень профессионального образования **специалист среднего звена**

Специальность 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Экзамен по профессиональному модулю «МДК 04.01. Преподавание дисциплин художественно - эстетического цикла в начальной школе»

Форма обучения: очная

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № ____ 24 ____

1. Законы композиции танца.

2. Танцевальная лексика, хореографический текст.

3. Практический показ разминка лицом к станку в классическом танце.

Утверждено на заседании предметной (цикловой) комиссии музыкально - изобразительного творчества и практического обучения

Протокол № ____ от « ____ » _____ 20 ____ года

Председатель предметной (цикловой) комиссии _____ Колесникова Т. Н.

Экзаменатор _____ Вислогузова И. И.

Экзаменатор _____ Лысенко Ю. А.

Экзаменатор _____ Янко Е.В.

Стахановский колледж (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»

Уровень профессионального образования **специалист среднего звена**

Специальность 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Экзамен по профессиональному модулю «МДК 04.01. Преподавание дисциплин художественно - эстетического цикла в начальной школе»

Форма обучения: очная

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № _____ 25 _____

1. Процесс создания хореографического образа в этюде детской постановки.

2. Развитие координации с помощью хореографических упражнений.

3. Практический показ вращений в народном танце.

Утверждено на заседании предметной (цикловой) комиссии музыкально - изобразительного творчества и практического обучения

Протокол № ____ от « ____ » _____ 20 ____ года

Председатель предметной (цикловой) комиссии _____ Колесникова Т. Н.

Экзаменатор _____ **Вислогозова И. И.**

Экзаменатор _____ **Лысенко Ю. А.**

Экзаменатор _____ **Янко Е.В.**

2.3. Критерии оценивания

Уровень учебных достижений	Показатели оценки результата
«5»	Обучающийся обнаруживает всестороннее систематическое знание учебно - программного материала, умение свободно выполнять практические задания, максимально приближенные к будущей профессиональной деятельности в стандартных и нестандартных ситуациях. Также оценка «5» ставится, если студент освоил основную литературу и знаком с дополнительной, рекомендованной программой учебной дисциплины или профессионального модуля, усвоил взаимосвязь основных понятий дисциплины и их значение для приобретаемой специальности, проявил творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно - программного материала.
«4»	Студент обнаруживает полное знание учебно - программного материала, успешно выполняет практические задания, максимально приближенные к будущей профессиональной деятельности в стандартных ситуациях. Также оценка «4» ставится, если студент усвоил основную рекомендованную литературу, показал систематический характер знаний по дисциплине и способность к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учёбы и профессиональной деятельности.

«3»	Обучающийся обнаруживает знание основного учебно - программного материала в объёме, необходимом для дальнейшей учёбы и предстоящей работы по специальности. Также оценка «3» ставится, если студент справляется с выполнением заданий, предусмотренных программой, обладает необходимыми знаниями, но допустил неточности в определении понятий, в применении знаний для решения профессиональных задач, в неумении обосновывать свои рассуждения.
«2»	Основное содержание учебного материала не раскрыто, не даны ответы на вспомогательные вопросы преподавателя, допущены грубые ошибки в определении понятий и в использовании терминологии.

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**СТАХАНОВСКИЙ КОЛЛЕДЖ (ФИЛИАЛ)
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(Стахановский колледж (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)**

**ФОНД-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения государственной итоговой аттестации**

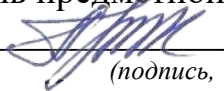
**по специальности
44.02.02 Преподавание в начальных классах**

2024

Организация разработчик: Стахановский колледж (филиал) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Луганский государственный педагогический университет»

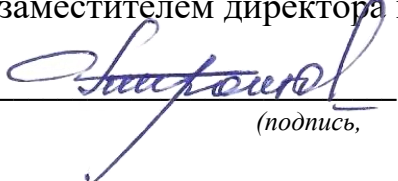
РАССМОТРЕН И СОГЛАСОВАН
предметной (цикловой) комиссией психолого-педагогических дисциплин

Протокол №1 от «29» августа 2024г.

Председатель предметной (цикловой)
комиссии  Андреева О.Н.
(подпись, Ф.И.О.)

Разработан на основе федерального государственного образовательного стандарта по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах

УТВЕРЖДЕН
заместителем директора по учебной работе

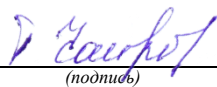
 Миронюк С.Л.
(подпись, Ф.И.О.)

Эксперты от работодателя:

ГОУ ЛНР «Стахановская средняя
школа №28»

название организации

заместитель директора по УВР
(должность)

 (подпись)

Т.И.Чайко
(ИОФ)

Составители: кандидат педагогических наук, преподаватель предметной (цикловой) комиссии психолого-педагогических дисциплин Стахановский колледж (филиал) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Луганский государственный педагогический университет» Лихачева Т.С., преподаватель ПЦК психолого-педагогических Заблудская К.И., преподаватели ПЦК естественно-математических дисциплин Ганштейн Е.И., Вебер Е.Н., преподаватель ПЦК музыкального и изобразительного творчества и практического обучения Андреева Т.Н., Дмитренко О.Н., Вислогузова И.И., преподаватель ПЦК физического воспитания Соломатина Н.В., преподаватель ПЦК филологических дисциплин Буланова Н.В..

1. Общие положения

Результатом проведения государственной итоговой аттестации является определение соответствия результатов освоения обучающимися ОПОП 44.02.02 Преподавание в начальных классах соответствующим требованиям ФГОС СПО.

Государственная итоговая аттестация проводится государственными экзаменационными комиссиями.

Государственная итоговая аттестация по результатам освоения ОПОП включает: демонстрационный экзамен, защиту дипломного проекта (работы) / подготовку и защиту выпускной квалификационной работы, и государственный экзамен.

1.2. Объекты контроля

Учитель начальных классов должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.

ОК 12. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).

Учитель начальных классов должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими видам деятельности:

5.2.1. Преподавание по образовательным программам начального общего образования.

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать уроки.

ПК 1.2. Проводить уроки.

ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.

ПК 1.4. Анализировать уроки.

ПК1.5. Вести документацию, обеспечивающую обучение по образовательным программам начального общего образования.

5.2.2. Организация внеурочной деятельности и общения учащихся.

ПК 2.1. Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия.

ПК 2.2. Проводить внеурочные занятия.

ПК 2.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.

ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий.

ПК 2.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию внеурочной деятельности и общения обучающихся.

5.2.3. Классное руководство.

ПК3.1. Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты.

ПК 3.2. Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу.

ПК 3.3. Проводить внеклассные мероприятия.

ПК 3.4. Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий.

ПК 3.5. Определять цели и задачи, планировать работу с родителями.

ПК3.6. Обеспечивать взаимодействие с родителями учащихся при решении задач обучения и воспитания.

ПК 3.7. Анализировать результаты работы с родителями.

ПК3.8. Координировать деятельность работников образовательной организации (учреждения), работающих с классом.

5.2.4. Методическое обеспечение образовательного процесса.

ПК 4.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации (учреждения), особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.

ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.

ПК4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 4.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования.

С целью овладения соответствующими профессиональными и общекультурными компетенциями студенты в ходе освоения учебной дисциплины должны:

иметь практический опыт:

роль и место педагогической деятельности в жизни человека и систем научных знаний;

основные направления и отрасли педагогики как науки и приоритетных проблем в педагогических исследованиях;

педагогические цели и принципы и их реализации в деятельности;

нравственные аспекты педагогической деятельности;

пути и способы формирования личного педагогического мастерства;

анализа учебно-тематических планов и процесса обучения по всем учебным предметам начального общего образования, разработки предложений по его совершенствованию;

определения цели и задач, планирования и проведения уроков по всем учебным предметам начального общего образования;

проведения диагностики и оценки учебных достижений обучающихся с учетом особенностей возраста, класса и отдельных обучающихся;

составления педагогической характеристики обучающегося; применения приемов страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений;

наблюдения, анализа и самоанализа уроков, обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;

ведения учебной документации;

уметь:

оценивать постановку цели и задач уроков, внеурочных мероприятий и занятий, определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания;

анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;

находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;

ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования;

находить и использовать методическую литературу и другие источники

информации, необходимой для подготовки к урокам;

определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно -гигиеническими нормами;

использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности, обучающихся на уроках по всем учебным предметам, строить их с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся;

применять приемы страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений, соблюдать технику безопасности на занятиях;

планировать и проводить работу с одаренными детьми в соответствии с их индивидуальными особенностями;

планировать и проводить коррекционно -развивающую работу с обучающимися, имеющими трудности в обучении;

использовать технические средства обучения (далее - ТСО) в образовательном процессе;

устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися;

проводить педагогический контроль на уроках по всем учебным предметам, осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов, интерпретировать результаты диагностики учебных достижений, обучающихся;

оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, выставять отметки;

осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении уроков по всем учебным предметам;

анализировать процесс и результаты педагогической деятельности и обучения по всем учебным предметам, корректировать и совершенствовать их;

каллиграфически писать, соблюдать нормы и правила русского языка в устной и письменной речи;

выразительно читать литературные тексты; петь, играть на детских музыкальных инструментах, танцевать, выполнять физические упражнения;

изготавливать поделки из различных материалов;

рисовать, лепить, конструировать;

анализировать уроки для установления соответствия в, форм и методов диагностики результатов обучения;

содержания, методов и средств, поставленным целям и задачам;

осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении уроков;

знать: взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития; значение и логику целеполагания в обучении и педагогической деятельности;

принципы обучения и воспитания;

особенности содержания и организации педагогического процесса в

условиях разных типов образовательных организаций (учреждений) на различных уровнях образования;

формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения;

психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания;

педагогические условия предупреждения и коррекции социальной и школьной дезадаптации;

понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику;

особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением; приемы привлечения учащихся к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов обучения;

средства контроля и оценки качества образования, психологопедагогические основы оценочной деятельности педагога;

особенности психических познавательных процессов и учебной деятельности обучающихся;

требования государственного образовательного стандарта начального общего образования и примерные основные образовательные программы начального общего образования;

программы и учебно-методические комплекты, необходимые для осуществления образовательного процесса по основным образовательным программам начального общего образования;

вопросы преемственности образовательных программ дошкольного и начального общего образования;

воспитательные возможности урока в начальной школе;

методы и приемы развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках по всем предметам;

особенности одаренных детей младшего школьного возраста и детей с проблемами в развитии и трудностями в обучении;

основы построения коррекционно - развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении;

основы обучения и воспитания одаренных детей;

основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе;

содержание основных учебных предметов начального общего образования в объеме достаточном для осуществления профессиональной деятельности и методику их преподавания: русского языка, детской литературы, начального курса математики, естествознания, физической культуры;

элементы музыкальной грамоты и музыкальный репертуар по программе начального общего образования, основы изобразительной

грамоты, приемы рисования, лепки, аппликации и конструирования, технологии художественной обработки материалов;

требования к содержанию и уровню подготовки обучающихся; методы и методики педагогического контроля результатов учебной деятельности обучающихся (по всем учебным предметам);

методику составления педагогической характеристики ребенка;

основы оценочной деятельности учителя начальных классов, критерии выставления отметок и виды учета успеваемости обучающихся;

педагогические и гигиенические требования к организации обучения на уроках;

логику анализа уроков;

виды учебной документации, требования к ее ведению и оформлению.

1.3. Объем времени на подготовку и проведение государственной итоговой аттестации

Объем времени, отведенный для проведения государственного экзамена – 20 минут / 1 студент, защиты выпускной квалификационной работы – 20 минут / 1 студент.

1.4. Сроки проведения государственной итоговой аттестации

Государственная итоговая аттестация проходит в соответствии с учебным планом и календарным учебным графиком.

2. Требования к дипломному проекту (работе) / выпускной квалификационной работе

1. Выпускная квалификационная работа (ВКР) – это самостоятельное научное исследование обучающегося, в котором содержатся результаты его научно-исследовательской работы. ВКР должна демонстрировать соответствующий уровень профессиональной эрудиции выпускника, его методическую подготовленность, умение самостоятельно вести научный поиск и оформлять его результаты в законченную научную работу на завершающем этапе профессиональной подготовки.

2. В соответствии с требованиями ГОС СПО Выпускные квалификационные работы выполняются по темам, имеющим профессиональную направленность, актуальность и практическую значимость.

3. Темы ВКР разрабатываются преподавателями Колледжа. Предложенные преподавателями темы ВКР должны быть рассмотрены на заседании предметно-цикловых комиссий и научно-методического совета Колледжа.

4. Обучающимся предоставляется право выбора темы ВКР, а также возможность предложения своей тематики, с необходимым обоснованием целесообразности ее разработки для практического применения. При этом тематика ВКР должна соответствовать содержанию одного или нескольких

профессиональных модулей, входящих в образовательную программу СПО.

5. Вариативность тем ВКР может достигаться за счет уточнения названия с последующим обоснованием данной формулировки в работе. Темы, предложенные студентами самостоятельно, должны быть согласованы с руководителями ВКР.

6. Закрепление тем выпускных квалификационных работ (с указанием руководителей и сроков выполнения) за обучающимся оформляется приказом директора Колледжа не позднее 1 декабря.

7. ВКР выполняется выпускником с использованием собранных им лично материалов, в том числе, в период прохождения преддипломной практики, а также в процессе подготовки курсовой работы.

8. Выпускные квалификационные работы выполняются в срок, регламентированный ГОС СПО и учебным планом.

9. Выпускные квалификационные работы подлежат обязательному рецензированию.

10. ВКР оформляются в строгом соответствии с существующими требованиями.

11. К защите ВКР допускаются лица, завершившие полный курс обучения по одной из основных профессиональных образовательных программ и успешно прошедшие все предшествующие аттестационные испытания, предусмотренные учебным планом.

Программа ГИА, требования к ВКР, критерии оценки знаний доводятся до сведения обучающихся не позднее, чем за шесть месяцев до начала ГИА.

12. В целях контроля хода выполнения ВКР предусмотрены процедуры предварительной защиты ВКР:

- процедура защиты темы ВКР,
- процедура защиты проекта практической части ВКР
- процедура допуска, обучающегося к защите ВКР.

13. Решение о допуске обучающегося к защите ВКР принимается учебно-методической комиссией колледжа и педагогическим советом.

14. До защиты допускаются ВКР, к которой приложены следующие документы: задание по ВКР, заявление обучающегося о самостоятельном характере работы, отзыв руководителя, рецензия.

15. Защита ВКР проходит на открытом заседании ГЭК, с участием не менее двух третей ее состава, в присутствии председателя комиссии или его заместителя.

16. На защиту отводится до 1 академического часа на одного обучающегося. Процедура защиты устанавливается по согласованию с членами ГЭК, и, как правило, включает доклад обучающегося (не более 15 минут), чтение отзыва и рецензии, вопросы членов комиссии, ответы обучающегося. Может быть предусмотрено выступление руководителя ВКР, а также рецензента, если они присутствуют на заседании ГЭК.

17. Во время доклада обучающийся использует подготовленный наглядный материал, иллюстрирующий основные положения ВКР, в том

числе в виде мультимедийной презентации.

18. Результаты защиты ВКР обсуждаются на закрытом заседании ГЭК. Решения ГЭК принимаются простым большинством голосов членов комиссии, участвующих в заседании, при обязательном присутствии председателя ГЭК или его заместителя. При равном числе голосов, голос председательствующего на заседании ГЭК является решающим.

19. Решение ГЭК оформляется протоколом, который подписывается председателем ГЭК (в случае отсутствия председателя – его заместителем) и секретарем ГЭК и хранится в архиве колледжа. В протоколе фиксируются: ход защиты, итоговая оценка ВКР, особые мнения членов комиссии.

20. По результатам государственной итоговой аттестации выпускник, участвовавший в ГИА, имеет право подать в апелляционную комиссию письменное заявление о нарушении, по его мнению, установленного порядка проведения государственной итоговой аттестации и (или) несогласии с ее результатами.

3.Перечень тем дипломных проектов (работ) / выпускных квалификационных работ

1. Психолого-педагогические особенности развития мотивов младших школьников в процессе обучения.

2. Творческая работа учащихся на уроках литературного чтения, как средство развития воображения младших школьников.

3. Развитие познавательных способностей младших школьников на уроках технологии в начальной школе.

4. Развитие эстетического отношения к природе у детей младшего школьного возраста.

5. Формирование исследовательских умений учащихся начальной школы.

6. Педагогическая поддержка младших школьников, испытывающих трудности в обучении.

7. Формирование ценностных ориентаций младших школьников в процессе изучения предмета «Окружающий мир».

8. Особенности работы учителя начальных классов с одаренными детьми.

9. Внеклассная работа по русскому языку в начальной школе.

10. Формирование экспериментальных умений у младших школьников при изучении курса «Окружающий мир».

11. Использование дидактических игр и упражнений на уроках русского языка в начальной школе.

12. Организация воспитательной работы с младшими школьниками в школе.

13. Развитие орфографической зоркости на уроках русского языка в начальной школе.

14. Дифференцированный подход как условие личностно-ориентированного обучения детей младшего школьного возраста.
15. Проектная деятельность как средство формирования познавательного интереса младших школьников.
16. Наблюдение как средство развития познавательного интереса младших школьников к природе.
17. Педагогические условия использования наглядности в образовательном процессе начальной школы.
18. Развитие художественного восприятия младших школьников на уроках изобразительного искусства.
19. Роль наглядных средств обучения в формировании учебной деятельности младших школьников.
20. Развитие навыков общения младших школьников посредством игры.
21. Особенности формирования учебной деятельности в младшем школьном возрасте.
22. Дифференцированный подход в обучении орфографии младших школьников.
23. Нравственно-патриотическое воспитание младших школьников при изучении особенностей родного края.
24. Игровые методы обучения, как средство формирования орфографических навыков на уроках русского языка в начальной школе.
25. Особенности работы над художественным произведением на уроках литературного чтения в начальной школе.
26. Экскурсии в природу как средство экологического образования младших школьников.
27. Формирование у младших школьников экологической грамотности.
28. Творческие работы младших школьников на уроках русского языка.
29. Тревожность как фактор дезадаптации детей младшего школьного возраста группы риска.
30. Воспитание основ здорового образа жизни младших школьников.
31. Развитие устной речи на уроках литературного чтения в начальной школе.
32. Использование развивающих игр и упражнений на уроках русского языка в начальной школе.
33. Проблемы профессиональной компетентности современного учителя как условие его эффективности.
34. Методы и приёмы формирования универсальных учебных действий на ступени начального общего образования.
35. Групповые формы организации деятельности младших школьников на уроках изобразительного искусства в начальной школе.
36. Обучение младших школьников пунктуации в начальной школе.

37. Словарная работа на уроках русского языка в начальной школе.
38. Развитие у младших школьников ответственного отношения к природе.
39. Использование электронных средств обучения и дистанционных образовательных технологий в образовательном процессе начальной школы.
40. Психологические особенности проявления агрессивности в младшем школьном возрасте.
41. Роль внеклассной работы в формировании познавательного интереса младших школьников.
42. Развитие интеллектуальных и творческих способностей у одарённых детей на уроках рисования.
43. Использование дидактических игр в период обучения грамоте.
44. Особенности формирования социальной компетентности младших школьников во внеурочной деятельности.
45. Формирование исследовательских умений и навыков младших школьников на занятиях «Окружающий мир».
46. Процесс усвоения элементов лексики в начальной школе.
47. Использование информационно-коммуникативных технологий в начальной школе.
48. Формирование культуры здорового образа жизни у младших школьников на уроках окружающего мира.
49. Интерактивные методы обучения как средство творческого саморазвития младшего школьника
50. Особенности взаимодействия классного руководителя с родителями в условиях организации обучения с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий
51. Использование дидактических игр в период обучения грамоте
52. Наглядные средства обучения как необходимое условие формирования знаний о природе младших школьников
53. Формирование у младших школьников нравственного отношения к природе
54. Развитие орфографической зоркости на уроках русского языка в начальной школе.
55. Использование нестандартных уроков технологии в начальной школе
56. Развитие логического мышления младших школьников путём решения текстовых задач
57. Взаимодействие классного руководителя и родителей при формировании коллектива младших школьников
58. Развитие исследовательских умений у младших школьников при проведении экскурсий в природу
59. Использование дидактических игр на уроках математики как одно из средств развития логического мышления младших школьников

60. Нестандартные уроки математики как средство формирования познавательных интересов младших школьников
61. Творческие работы младших школьников на уроках русского языка
62. Формирование основ гражданственности у младших школьников во внеурочной деятельности
63. Взаимодействие педагога с родителями младших школьников как условие успешной адаптации учащихся к школе
64. Принцип наглядности в начальной школе
65. Роль внеурочной работы в формировании познавательного интереса младших школьников
66. Применение информационно-коммуникационных технологий на уроках математики в начальной школе
67. Формирование классного коллектива посредством внеклассной работы на основе взаимодействия «Учитель – ученик – родители»
68. Формирование ответственного отношения к собственному здоровью у учащихся начальной школы в процессе изучения интегрированного курса «Окружающий мир»
69. Особенности применения игровых технологий в начальной школе
70. Формирование экологических знаний, умений и навыков при изучении курса «Окружающий мир»
71. Формирование учебных универсальных действий на уроках математики в третьем классе с использованием информационных технологий
72. Работа с одаренными детьми на уроках изобразительного искусства в начальной школе
73. Методы изучения состава слова и элементов словообразования на уроках русского языка в начальной школе
74. Воспитание толерантности в ученическом коллективе как средство формирования коммуникативных компетенций в начальной школе
75. Формирование социальной компетентности младших школьников во внеурочной деятельности
76. Развитие орфографической зоркости на уроках русского языка в начальной школе
77. Формы организации обучения в начальной школе
78. Краеведческая работа как средство патриотического воспитания младших школьников
79. Развитие художественного восприятия младших школьников на уроках изобразительного искусства
80. Особенности деятельности классного руководителя в современной начальной школе

4. Критерии оценивания дипломных проектов (работ) / выпускных квалификационных работ
«Отлично»

- Обоснована актуальность проблемы и темы ВКР, ее практическая значимость; методологический аппарат соответствует теме, объект, предмет, цель, задачи, гипотеза, методы исследования согласованы между собой

- Структура ВКР соответствует целям и задачам, содержание соответствует названию параграфов, части работы соразмерны.

- Изучены основные теоретические работы, посвященные проблеме ВКР, проведен сравнительно-сопоставительный анализ источников, выделены основные теоретические и методические подходы к решению проблемы, определена и обоснована собственная позиция автора.

- Программа практической части работы выстроена с опорой на теоретические положения исследования, определены и обоснованы методы исследования в соответствии с целями и гипотезой ВКР; проведена сравнительная характеристика количественных и качественных показателей констатирующей и итоговой диагностики; сделаны выводы об эффективности проделанной работы. Программа апробирована в ходе преддипломной практики. Проект программы соответствует требованиям.

- Выводы логичны, обоснованы, соответствуют целям, задачам и методам работы; в заключении указаны степень подтверждения гипотезы, возможности внедрения результатов исследования и дальнейшей перспективы работы над темой.

- Выдержаны требования к объему и оформлению источников.

- Ссылки, диаграммы, таблицы, заголовки, оглавление оформлены в соответствии с требованиями, выдержано соотношение частей работы, общий объем работы соответствует требованиям.

- Обучающимся соблюдался индивидуальный план работы над ВКР, проявлялась высокая степень самостоятельности, в подборе и анализе литературы, проведении практической работы.

- Выступление логично, последовательно, содержание работы раскрыто полностью. Обучающийся представил сущность своей работы, точно ответил на вопросы, продемонстрировал умение вести дискуссию, отстаивать свою позицию, признавать возможные недочеты. Выдержано время доклада, используемые наглядные средства соответствуют требованиям к их оформлению.

- Текст ВКР и выступление выпускника в ходе защиты логичны, последовательны, грамотны, соблюдаются грамматические и синтаксические особенности научного стиля.

«Хорошо»

- В основном определена актуальность проблемы, практическая значимость темы ВКР;

определен и в основном обоснован методологический аппарат исследования.

- Структура ВКР соответствует целям и задачам, имеются незначительные рассогласования содержания и названия параграфов, некоторая несоразмерность частей работы; работа превышает рекомендуемый

объем, теоретическая часть превышает по объему практическую; работа превышает рекомендуемый объем.

- Изучена большая часть основных работ, посвященных проблеме ВКР, в основном проведен их сравнительно-сопоставительный анализ, выделены теоретические и методические подходы к решению проблемы, определена собственная теоретическая позиция автора.

- Программа практической работы в целом выстроена с опорой на теоретические положения работы. Определены и в основном обоснованы методы исследования. Имеются затруднения в интерпретации результатов работы, в проведении сравнительного анализа количественных и качественных показателей диагностической программы, оценки ее эффективности.

- Выводы и заключение в целом обоснованы, соответствуют цели и задачам исследования. Однако содержание работы допускает дополнительные выводы. В заключении указаны степень достижения выдвинутой цели исследования.

- Имеются нарушения в оформлении списка, отбор источников недостаточно обоснован.

- Ссылки, диаграммы, таблицы, заголовки, оглавление оформлены в соответствии с требованиями, однако, имеются отдельные нарушения в оформлении.

- Индивидуальный план работы над ВКР в основном соблюдался, работа выполнялась в сотрудничестве с руководителем

- В целом раскрыта сущность работы, даны точные ответы на вопросы, отчасти студент испытывает затруднение в ведении дискуссии, ответах на вопросы. Выступление логично, последовательно, студент демонстрирует свою убежденность, глубину знаний, но затрудняется привести примеры из работы. Доклад превышает отведенное время, незначительно нарушены требования к оформлению и содержанию наглядных средств.

- Обучающийся в основном владеет научным стилем речи. Допускает незначительные стилистические нарушения речи.

«Удовлетворительно»

- Не разводится актуальность проблемы и темы ВКР; не определена ее практическая значимость; имеются рассогласования в методологическом аппарате исследования.

- Имеется ряд нарушений в выборе структуры ВКР; работа меньше рекомендованного объема, как в теоретической, так и в практической части. Названия и содержания параграфов не соответствуют друг другу, не выдержана содержательная целостность работы, имеются несоответствия структуры работы выдвинутым целям и задачам исследования.

- Изучены недостаточно или не полностью основные работы по проблеме, теоретический анализ носит описательный характер, отсутствует собственная позиция автора.

- Программа практической работы выстроена с частичной опорой на

теоретические положения работы. Методы исследования недостаточно или частично обоснованы; затрудняется интерпретировать результаты диагностической программы, анализ проделанной исследовательской работы представлен фрагментарно.

- Имеются логические погрешности в выводах, их недостаточная обоснованность

- Имеются нарушения в оформлении списка, отбор источников недостаточно обоснован.

- Имеется ряд нарушений в оформлении ВКР

- Индивидуальный план работы над ВКР соблюдался, работа ведется в рамках указаний руководителя, самостоятельность и инициативность обучающегося проявлялись слабо.

- Отвечая на вопросы комиссии, при защите работы показывал недостаточный уровень владения материалом, затруднялся в ответах на вопросы.

5.Требования к демонстрационному экзамену / государственному экзамену

Для проведения государственного экзамена используются: учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения должны быть укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории. помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

Оборудование учебного кабинета: посадочные места по количеству обучающихся; рабочее место преподавателя; программное и учебно-методическое обеспечение дисциплины.

6.Перечень заданий на демонстрационный экзамен / государственный экзамен

ПЕДАГОГИКА

Общие основы педагогики.

Тема 1. Предмет педагогики, ее возникновение и становление. Предмет и задачи педагогики, ее связь с историей материальной культуры, обусловленность социально историческими особенностями периода. Современный этап развития педагогической науки. Воспитание как

социально-личностное явление, его конкретно-исторический характер, методологические основы педагогики, развитие в сочетании гносеологических и творчески преобразованных процессов. Народная педагогика - золотой фонд научной педагогики.

Тема 2. Основные педагогические понятия. Педагогика и другие науки. Основные педагогические понятия - воспитание, обучение, образование, самообразование, самовоспитание. Составные части педагогики. Взаимосвязь педагогики с другими науками: социологией, демографией, возрастной физиологией, психологией, гигиеной, экономикой, этикой, эстетикой, литературой, историей, этнографией, возрастной физиологией, психологией и тому подобное.

Тема 3. Учитель современной школы и его функции. Требования к учителю начальных классов. Группы требований к современному учителю (мировоззрение, профессиональные, личностные). Многоплановость воспитательных функций учителя начальных классов. Я. А. Коменский о значении профессии учителя. Требования К.Д. Ушинского к учителю-воспитателю.

Тема 4. Методы научно-педагогических исследований. Необходимость для учителя владеть системой методов научно-педагогических исследований. Группы методов научно педагогических исследований. Характеристика теоретических и эмпирических методов педагогических исследований. Значение и место опытно-экспериментальной работы в педагогическом исследовании и школьной практике.

Тема 5. Развитие, формирование и воспитание личности. Влияние и взаимодействие различных факторов на формирование личности. Современные теории развития личности, психолого-педагогическая характеристика детей дошкольного и младшего школьного возраста, среды, индивидуальная разница.

Теория воспитания.

Тема 6. Цель и задачи воспитания. Проблема цели воспитания в работах выдающихся педагогов. А.С. Макаренко о программе формирования личности. Факторы, определяющие цель воспитания в обществе. Всестороннее и гармоническое развитие способностей детей и задачи их воспитания. Современное звучание главной цели и задач воспитания. Цели воспитания в зарубежной педагогике.

Тема 7. Суть процесса воспитания. Характеристика воспитательного процесса, его функции: воспитание, самовоспитание и перевоспитание. Особенности процесса воспитания. Его диалектика и движущие силы. Воспитательный процесс как система, общие закономерности процесса воспитания. Содержание процесса воспитания. Система актуальных воспитательных задач. Самовоспитание учащихся.

Тема 8. Принципы воспитания. Принципы воспитания как исходные положения, которые определяют содержание, методы и формы организации работы воспитателя. Характеристика принципов воспитания.

Тема 9. Воспитание личности в коллективе. Теория коллектива в наследии выдающихся педагогов. Понятие «коллектив», его признаки. Принцип параллельного действия в трудах А.С. Макаренко. Структура коллектива: формальная и неформальная. Стадии развития коллектива. Влияние коллектива на развитие личности. Пути формирования коллектива. А.С. Макаренко о постановке системы перспектив; совместная деятельность детей, традиции, гуманный стиль отношений, тон в коллективе.

Тема 10. Методы воспитания. Понятие о методах и приемах воспитания, средства воспитательной работы. Классификация методов воспитания. Характеристика методов воспитания. Методы формирования сознания: убеждение, саморазвитие, возможности их использования и особенности применения в начальной школе. Воспитание на положительных примерах родителей, учителей, товарищей, на примере национальных героев, всемирно известных ученых, просветителей. Методы организации деятельности: упражнения (их разновидности - игра, приучение, тренировка, воссоздание ситуаций в школе вежливости и человечности (Ш.А. Амонашвили). Педагогическое требование (по А. С. Макаренко - прямое и косвенное, диалектика его использования; методы стимулирования: поощрение, наказание и взрыв). В. А. Сухомлинский об использовании в начальной школе метода стимулирования.

Тема 11. Нравственное воспитание. Формирование нравственной культуры у учащихся в современных условиях. Понятие о морали, исторический, общечеловеческий ее характер. Структура морали, ее функции. Понятие о нравственном воспитании, его задачи, содержание нравственного воспитания. Пути нравственного воспитания младших школьников. Дисциплина и культура поведения младших школьников, их воспитание.

Тема 12. Умственное воспитание. Формирование мировоззрения. Понятие об умственном воспитании. Понятие о мировоззрении, его виды. Структура мировоззрения: знания, взгляды, убеждения, идеалы. Пути формирования мировоззрения: овладение научными знаниями, внеклассная, внешкольная работа, организация опыта поведения, самообразование, самовоспитание. Условия успешного формирования научного мировоззрения. Критерии сформированности мировоззрения.

Тема 13. Трудовое воспитание. Понятие о трудовом воспитании как основе воспитания народа. Г.С. Сковорода, К.Д.Ушинский о необходимости трудового воспитания детей. Задачи трудового воспитания. Виды трудовой деятельности школьников. Требования к организации труда учащихся. Методы трудового воспитания школьников.

Тема 14. Эстетическое воспитание. Понятие об эстетике, воспитании, эстетической культуре, связь этического воспитания с другими аспектами воспитания личности. Содержание воспитательной деятельности, направленной на формирование у школьников эстетической культуры: эстетическое восприятие и эстетическое отношение к действительности, эстетические чувства, эстетические суждения, эстетический идеал,

эстетический вкус. Средства эстетического воспитания. Пути эстетического воспитания — система эстетического воспитания в школе: изучение учебных предметов, организация факультативов, внеклассная и внешкольная работа, эстетическое самовоспитание.

Тема 15. Физическое воспитание. Понятие о физическом воспитании. Физическое воспитание в разные исторические периоды жизни общества. Задачи физического воспитания в современной школе. Пути физического воспитания в школе: уроки физической культуры, оздоровительно - гигиеническая работа в режиме учебного процесса, внеклассная и внешкольная работа по физическому воспитанию; средства физического воспитания.

Дидактика

Тема 17. Предмет и основные понятия дидактики. Понятие о дидактике. Объект и предмет ее исследования. Основные категории дидактики. Задача дидактики в условиях возрождения национальной школы (обучение на национальной основе с использованием мировых достижений в области обучения и воспитания, разностороннего развития личности ученика). Основные дидактические принципы. Разработка принципов дидактики выдающимися педагогами. Реализация принципов дидактики в национальной школе. Обеспечение оптимального соотношения педагогического руководства и самостоятельного осознанного творческого труда школьников. Психолого-педагогические основы учебно-познавательной деятельности учащихся. Современные дидактические теории и технологии.

Тема 18. Суть процесса обучения. Этапы усвоения знаний. Двусторонний характер процесса обучения. Соотношение процесса познания и обучения. Движущие силы процесса обучения. Понятие о процессе усвоения знаний: понятие, суждение, умозаключение - продукты собственной познавательной деятельности учащихся. Этапы усвоения знаний. Единство образовательной, воспитательной и развивающей функции обучения, демократизация и гуманизация двух основных составляющих процесса обучения - преподавания и обучения. Потребности и интересы как основная мотивация учения. Особенности учебного процесса в школах новых структур. Нераздельность обучения и воспитания. Развитие различных подходов к обучению учащихся в современной - отечественной и зарубежной педагогике.

Тема 19. Принципы обучения. Дидактические принципы обучения. Характеристика дидактических принципов в традиционной педагогике. Взаимосвязь принципов дидактики. Условия применения принципов обучения в современной школе. Учет возрастных и индивидуальных особенностей в обучении. Учет предыдущего уровня подготовки учащихся. Воспитательный характер обучения. Народность воспитания, развитие этого принципа в трудах О.В. Духновича, К.Д. Ушинского. Дидактические принципы Л.В. Занкова и их исследования в работах педагогов-новаторов. Педагогика сотрудничества, ее подход к организации процесса обучения. Педагогика творчества. Качества творца и возможности их формирования у младших школьников.

Тема 20. Содержание образования. Понятие о содержании. Образование, его составные части: знания, умения, навыки. Виды образования: общее политехническое образование в школе. Содержание образования: отражение стратегической цели воспитания. Понятие об учебных предметах, особенности учебных предметов в начальных классах. Анализ учебных планов, альтернативные учебные планы. Понятие об учебных программах. Требования к ним, структура. Учебник, требования к учебнику. Критерии отбора и совершенствования содержания образования как одного из факторов перестройки общества. Гуманизация и демократизация содержания образования средствами национальной культуры и традиций.

Тема 21. Методы обучения. Дидактические технологии. Понятие о методах обучения. Методы и приемы обучения. Интересные приемы обучения в работах педагогов-новаторов. Классификация методов обучения. Характеристика отдельных групп методов обучения. Проблема выбора метода в обучении. Критерии выбора и сочетания методов обучения, их сравнительные возможности. Эффективное применение методов обучения, в условиях дифференциации обучения.

Тема 22. Формы организации обучения. Понятие об организационных формах обучения. Развитие организационных форм обучения. Классно-урочная форма обучения в трудах Я. А. Коменского. Урок как основная форма организации учебной деятельности в современной школе. Современные требования к уроку. Понятие о структуре урока (макро - и микро), ее элементы. Гибкость, динамичность структуры урока. Понятие о типах уроков и особенности урока в начальной школе. Концепция национальной школы о творческом подходе в проведении уроков, путем поиска истины. Интегрированные уроки. Другие формы организации учебной работы, подготовка учителя к уроку. Перспективная подготовка. Тематическое и поурочное планирование, особенности планирования в начальной малокомплектной школе. Взаимосвязь всех форм обучения в школе.

Профессиональный модуль 01. Преподавание по программам начального общего образования

Русский язык с методикой преподавания

Тема 1. Русский язык как предмет изучения. Общие вопросы методики обучения русскому языку. Виды и приёмы орфографии. Методика изучения морфемного состава слова. Методика изучения частей речи.

Тема 2. Организация изучения художественного произведения младшими школьниками. Принципы обучения литературному чтению. Содержание, методы и приёмы обучения. Классификация методов чтения и анализа произведения в зависимости от жанра произведения.

Тема 3. Методика чтения и развитие речи. Принципы методического анализа и этапы работы над художественным текстом. Современная система формирования читательской самостоятельности.

Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания.

Тема 1. Нумерация. Методика изучения нумерации в начальных классах.

В данной теме рассматривается значение изучения нумерации чисел, их связь с вопросами алгебры и геометрии; особенности изучения нумерации целых неотрицательных чисел по центрам.

Тема 2. Теоретико-множественный смысл сложения и вычитания.

В данной теме рассматривается теоретико-множественный подход к истолкованию сложения и вычитания целых неотрицательных чисел (натуральных и нуля), в соответствии с которым сложение целых неотрицательных чисел связано с операцией объединения попарно непересекающихся конечных множеств, вычитание – с операцией дополнения выделенного подмножества.

Тема 3. Методика изучения таблиц сложения и вычитания в пределах 100 и 1000».

В данной теме рассматриваются теоретические положения и особенности содержания методики изучения арифметических действий сложения и вычитания в центре «Сотня» и «Тысяча»; знакомство с вычислительными приемами формирования умения применять их при сложении вычитании в пределах 100 и 1000.

Тема 4. Методика работы над простыми и составными задачами.

В данной теме рассматриваются эффективные формы и методы работы при обучении учащихся решению простых и составных задач; анализ ошибок, встречающихся у учащихся при решении задач, способы их предупреждения;

Тема 5. Методика работы над простыми и составными задачами, связанными с действиями умножения и деления.

В данной теме рассматриваются эффективные формы и методы работы при обучении учащихся решению простых и составных задач; анализ ошибок, встречающихся у учащихся при решении задач, способы их предупреждения;

Естествознание с методикой преподавания.

Тема 1. Задачи, методологические основы методики преподавания естествознания, связь с другими предметами. Роль природоведения и экологического воспитания в системе образования.

Тема 2. Содержание курса естествознания и ознакомления с окружающим миром. Структура учебного материала, принципы отбора, особенности и направления ознакомления с окружающим миром.

Анализ программы по природоведению 2, 3 класс.

Тема 3. Основные формы организации учебного процесса. Типы и структура уроков по природоведению. Предметные уроки. Урок-экскурсия в природу. Методические требования при проведении экскурсии в природу.

Тема 4. Внеурочная работа по природоведению. Домашняя работа. Внеклассная работа. Составление фрагмента предметного урока (изучение нового материала). Составление домашнего задания к теме, предложенной преподавателем. Составление задач для наблюдений и природе.

Тема 5. Современная классификация методов. Активные методы и формы преподавания естествознания. Интегрирование на уроках природоведения.

Методика обучения продуктивным видам деятельности с практикумом.

Тема 1. Характеристика, предмет и методы исследования образовательной области «Технология». Методика преподавания технологии с практикумом как наука. Методическая система курса «Методика преподавания технологии с практикумом».

Тема 2. Организационно-технические условия обучения технологии. Особенности организации урока технологии в начальной школе. Нормативно-правовая база, регламентирующая организацию учебно-воспитательного процесса в начальной школе. Структура и содержание программ по Технологии. Культура и организация работы учащихся. Инструменты, материалы, технологии. Анализ дидактических средств обучения на уроках технологии. Подготовка учителя к урокам технологии.

Тема 3. Общедидактические основы изучения технологии. Урок как основная форма организации обучения технологии. Метод творческих проектов на уроках технологии. Внеклассная работа по технологии.

Тема 4. Общедидактические основы организация учебно-воспитательного процесса по изобразительному искусству в начальной школе. Методика преподавания изобразительного искусства в 1-4 классах. Структура построение курса. Основные понятия. Методика преподавания изобразительного искусства как учебная дисциплина. Дидактические принципы методики преподавания изобразительного искусства в начальной школе. Содержание учебно-воспитательной работы по изобразительному искусству в школе. Виды работ по изобразительному искусству в школе. Организация учебно-воспитательного процесса по изобразительному искусству в школе.

Тема 5. Виды, структура и особенности уроков изобразительного искусства в начальной школе. Особенности построения уроков «Изобразительное искусство». Специфика организации и проведения уроков, пути и методы развития изобразительного творчества школьников. Методика проведения уроков рисования с натуры, по памяти и воображению. Методика

проведения уроков тематического рисования. Методика проведения уроков декоративного рисования, освоения декоративной росписи. Методика ознакомления младших школьников с произведениями изобразительного искусства.

Теория и методика физического воспитания с практикумом.

Тема 1. Предмет «ФКсМП», его связь с другими предметами. Истоки физического воспитания в стране. Структура и содержание предмета. Основные понятия «ФКсМП». Физическое воспитание учащихся начальных классов. Государственные документы по вопросам физической культуры и спорта.

Тема 2. Средства физического воспитания. Характеристика средств физического воспитания. Средства физического воспитания младших школьников. Физические упражнения, как основное средство физического воспитания. Роль природных сил, их правильное применение. Гигиенические факторы.

Тема 3. Методические принципы и методы обучения физическим упражнениям. Методические принципы и пути реализации их в процессе физического воспитания. Классификация методов обучения. Методы с использованием слова. Наглядные методы. Практические методы.

Тема 4. Урок - основная форма работы по физическому воспитанию в начальных классах. Место урока среди других форм физического воспитания. Требования к современному уроку, особенности проведения уроков. Задача уроков физической культуры. Характеристика оздоровительных, образовательных и воспитательных задач урока. Содержание урока. Структура урока. Построение урока. Организация учебной деятельности на уроке. Дозировка физической нагрузки. Плотность урока. Подготовка учителя к уроку. Типы (виды) школьных уроков. Оценка деятельности учащихся на уроке. Инвентарь, оборудование, материально-техническая база физического воспитания. Анализ урока физической культуры.

Тема 5. Внеклассная и внешкольная работа по физическому воспитанию в начальной школе. Задача внеурочных форм физического воспитания. Характеристика и методика проведения физкультурно-оздоровительных мероприятий в режиме учебного дня. Содержание, формы и методика проведения внеклассной работы в начальных классах. Физическое воспитание вне школы. Роль семьи в воспитании детей. Методика проведения уроков физической культуры из раздела "Гимнастика". Методика проведения уроков физической культуры из раздела «Легкая атлетика». Методика проведения уроков физической культуры из раздела «Подвижные игры». Построение графика изучения программного материала, рабочего учебного плана, плана-конспекта урока. Организация и методика проведения уроков физической культуры из раздела «Плавание», «Лыжная подготовка».

Теория и методика музыкального воспитания с практикумом.

Тема 1. Основные вопросы музыкального воспитания. Методика музыкального воспитания как наука. Задачи. Учитель музыки. Урок музыки. Комплексный подход к уроку музыки. Урок – общая характеристика. Урок – основная форма организации музыкальной деятельности. Особенности урока музыки. Структура. Типы и виды уроков. Условия, способствующие эффективности проведения уроков музыки.

Тема 2. Методы музыкального воспитания. Современные технологии музыкального воспитания. ИКТ технологии Методы организации музыкальной деятельности. Общепедагогические и специфические методы. Метод музыкального обобщения. Метод эмоциональной драматургии. Метод моделирования художественно-творческого процесса. Метод интонационно-стилевого постижения музыки. Метод сопереживания. Музыкальное воспитание в начальных классах. Музыкальная культура. Виды музыкальной деятельности

Тема 3. Виды музыкальной деятельности младших школьников. Виды детской музыкальной деятельности. Психолого – педагогическая характеристика музыкальной деятельности. Специфика. Особенности музыкального восприятия. Формирование эмоционально-осознанного восприятия музыкального образа. Методика организации слушания музыки. Особенности детского голоса. Общая характеристика вокально-хоровой деятельности. Последовательность разучивания песни на школьном уроке. Цель и задачи инструментальной деятельности. Классификация детских музыкальных инструментов. Игра на детских музыкальных инструментах. Методика обучения игре. Музыкально-ритмические движения. Виды движений. Методика организации музыкально-ритмической деятельности и проведения занятий в классах общего начального образования.

Тема 4. Творчество учащихся на уроках музыки. Характеристика деятельности. Подготовка деятельности. Игра как фактор творческого развития школьника. Импровизация. Педагогические условия развития детского творческого потенциала. Методы и приемы, развивающие творческий потенциал учащихся на уроках музыки.

Тема 5. Внеклассная работа по музыке
Музыкальное воспитание во внеклассной работе. Планирование. Музыкальные кружки. Музыкальное занятие как основная форма внеклассной музыкальной работы. Особенности. Структура. Виды внеклассных занятий. Досуг как форма организации музыкального воспитания детей. Организация праздников.

Профессиональный модуль 02 Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников

Основы организации музыкально – ритмической деятельности.

Тема 1. Определение «Музыкально – ритмическое творчество». Виды музыкально – ритмической деятельности. Цели и задачи музыкально – ритмического воспитания. Средства музыкальной выразительности.

Тема 2. Соотношения музыки и движения в ритмике. Восприятие музыкальных образов и отражение их в движении у детей школьного возраста. Значение музыкально – ритмических движений в жизни ребенка. Роль родителей в развитии музыкально – ритмического творчества у ребенка.

Тема 3. Музыкальное произведение, как неотъемлемая часть композиции танца. Отбор музыкального произведения для танцевальной композиции, в зависимости от возрастных категорий и интересов детей. Основные задачи педагога при подготовке обучения детей музыкально – ритмическим движениям.

Тема 4. Основная цель ритмики. Приемы обучения. Основоположник ритмики и его методы ритмического воспитания. Создание ритма. Подбор музыкального материала для занятия ритмикой.

Тема 5. Музыкальные игры, как активная деятельность, направленная на выполнение музыкально – ритмических задач. Виды музыкальных игр. Методика работы для развития ритмического чувства у детей. Ритмизированные жесты.

Основы организации внеурочной работы в области социально педагогической деятельности.

Тема 1: Внеурочная работа и ее место в системе воспитания младших школьников. Принципы организации внеурочной деятельности. Основные задачи и содержание курса «Основы организации внеурочной работы в области социально педагогической деятельности», воспитание целенаправленный процесс формирования личности. Воспитание как процесс социализации личности. Социальное воспитание, его факторы. Воспитание как специально организованный процесс. Структура воспитательного процесса, основные функции.

Тема 2. Воспитательная работа с младшими школьниками. Планирование воспитательной внешкольной работы. Планирование в значительной мере предопределяет результаты и эффективность системы воспитательной работы. Целенаправленное и четкое планирование помогает педагогам избежать многих ошибок и отрицательных явлений. Обоснованный план позволяет наметить общие перспективы и конкретные пути решения поставленных воспитательных задач.

Тема 3. Методы, приемы и средства воспитания. Сущность и классификация методов воспитания в профессиональной педагогике: методы организации коллектива, методы убеждения, методы стимулирования. Основные группы отечественных методов воспитания. Функции этих групп

методов воспитания. Характеристика методов воспитания: методов формирования сознания, методов организации деятельности и формирования опыта поведения, методов стимулирования поведения и деятельности, методов контроля, самоконтроля и самооценки. Система средств воспитания. Взаимосвязь методов и средств воспитания. Классификация форм воспитания и их характеристика. Выбор форм воспитания.

Профессиональный Модуль 03. «Классное руководство».

Тема 1. Классный руководитель в воспитательной системе школы.

Классный руководитель в воспитательной системе школы. Профессиональная характеристика классного руководителя. Педагогическая культура классного руководителя. Индивидуальный стиль работы классного руководителя. Классный руководитель в истории образования. Нормативно-правовые аспекты классного руководства: должностные обязанности классного руководителя; его права. Роль классного руководителя в системе воспитания школьника. Содействие индивидуально-личностному становлению школьника.

Тема 2. Функции классного руководителя и основные направления деятельности.

Функции классного руководителя. Принципы деятельности классного руководителя. Классный руководитель как администратор. Режим работы классного руководителя. Направления в системе работы классного руководителя. Циклограмма деятельности классного руководителя. Документация и отчетность классного руководителя.

Тема 3. Организация воспитательной работы классного руководителя. Воспитательная работа с проблемными детьми.

Понятия внеурочной, внеклассной работы, урочной учебно – воспитательной деятельности: сходство, отличительные черты, взаимосвязь. Формы проведения внеурочных мероприятий в зависимости от вида внеурочной деятельности. Осуществление самоанализа, самоконтроля при проведении внеурочных мероприятий. Причины, порождающие «трудных» детей. Задачи классного руководителя в работе с проблемными семьями. Педагогически запущенные дети. Классификация типов запущенности. Выявление педагогически запущенных детей. Диагностическая карта «трудного ребенка». Анализ особенностей социально неадаптированных (дезадаптированных) детей. Планирование мероприятий по работе с педагогически запущенными детьми и неблагополучными семьями. Основные методы и формы организации внеклассной воспитательной работы в начальной школе. Проектирование моделей внеурочной образовательной деятельности младших школьников с точки зрения реализации ГОС. *Приёмы педагогической поддержки ребенка в решении лично значимой проблемы.*

Тема 4. Формы воспитательной работы классного руководителя. Индивидуальная работа классного руководителя с учащимися.

Понятие «форма воспитательной работы». Классификация форм воспитательной работы. Формы работы классного руководителя с учащимися: индивидуальные, групповые коллективные формы. Проблемы выбора форм воспитательной работы. Индивидуальная работа классного руководителя с воспитанниками. *Особенности классного часа: традиционного и личностно-ориентированного.* Проблема выбора форм. Формы коллективной творческой деятельности. Планирование работы по индивидуальному воспитанию младших школьников. Современные воспитательные технологии.

Тема 5. Планирование работы классного руководителя. Методические основы планирования и проведения классного часа.

Целеполагание в деятельности классного руководителя. Идеальные, реальные и конкретные цели воспитания личности. Общая характеристика планирования воспитательной работы. Содержание, форма и структура плана воспитательной работы. Сущность анализа воспитательной работы, виды и уровни. Методические основы планирования и проведения классного часа. Тематика классных часов в начальной школе. Формы проведения классного часа. Критерии эффективности работы классного руководителя. Основные компоненты классного часа и технологии его организации. Разработка плана классного часа в начальной школе.

Тема 6. Деятельность классного руководителя по организации общения школьников.

Технология деятельности классного руководителя по созданию воспитательной системы класса. Конфликтология в педагогической деятельности. Деятельность классного руководителя по преодолению конфликтов в детском коллективе: особенности возникновения конфликтов в школьной среде, поведение педагога в конфликтной ситуации, деятельность классного руководителя по предупреждению и разрешению конфликтов в классе. Развитие коммуникативной компетентности учащихся. Понятие и структура коммуникативной компетентности учащихся. Технологии развития коммуникативной компетентности в начальной школе. Учет возрастных и индивидуальных особенностей при воспитании сознательной дисциплины. Воспитание навыков и привычек культурного поведения. Поддержка благоприятного психологического климата в классе. Взаимодействие классного руководителя с социальными институтами воспитания. Воспитание дисциплинированности у младших школьников. Методы воспитания сознательной дисциплины и дисциплинированности учащихся. Подбор игр для организации знакомства детей друг с другом, самораскрытия.

Тема 7. Взаимодействие классного руководителя и родителей. Формы работы с родителями.

Задачи семейного воспитания. Содержание семейного воспитания. Особенности планирования работы с родителями обучающихся (лицами их

заменяющими.) Основные формы работы школы с родителями учеников. Правила педагогической этики во взаимодействии с родителями. Подготовка к родительскому собранию. Этапы родительского собрания: вступительная часть основная, заключительная. Условия и средства успешного семейного воспитания. Особенности работы классного руководителя с родителями первоклассников. Традиционные формы работы: родительские собрания, общеклассные и общешкольные конференции, индивидуальные консультации педагога, посещения на дому.

Профессиональный модуль 04 Методическое обеспечение образовательного процесса

Тема 1. Теоретические основы методической работы учителя начальных классов.

Знакомство с Государственными требованиями к структуре основной общеобразовательной программы начального образования. Концептуальные основы и содержание примерных программ школьного образования (философские основы, принципы, структура, компоненты, методическое обеспечение, прогноз возможных затруднений, отличительные особенности программы). Анализ и сравнение вариативных программ начального образования. Защита аналитических карт.

Тема 2. Теоретические и прикладные аспекты планирования.

Понятие о планировании. Типы и виды планирования. Особенности планирования в соответствии с образовательным стандартом. Требования к разработке методических материалов. Определение цели и задач, содержания, форм, методов и средств при планировании учебно-воспитательного процесса. Определение педагогических проблем методического характера. Определение эффективных способов решения проблем методического характера (анализ планов ГОУ, исправление ошибок)

Тема 3. Теоретические и прикладные аспекты построения развивающей среды в ГОУ.

Принципы построения предметно-развивающей среды. Педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды. Ресурсы построения предметно-пространственной среды в ГОУ. Проектирование предметно-развивающей среды в заданном классе, в соответствии с целями и задачами начального образования.

Тема 4. Педагогический опыт: обобщение, представление, распространение. Источники педагогического опыта: современный прогрессивный педагогический опыт, деятельность других педагогов, собственная педагогическая деятельность. Способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта. Представление педагогического опыта в соответствии с заданной структурой (по выбору студента).

Тема 5. Педагогическое мастерство как комплекс свойств личности педагога.

Понятие о педагогическом мастерстве. Структура педагогического мастерства. Изучение и анализ педагогической и методической литературы по проблемам начального образования.

Тема 6. Логика подготовки и требования к устному выступлению. Особенности устного выступления. Этапы устного выступления и его презентация. Устное выступление и его презентация.

Тема 7. Портфолио педагогических достижений.

Типы и виды портфолио. Структура портфолио. Содержание педагогического портфолио. Требования к оформлению портфолио. Наполнение разделов необходимыми материалами; эстетика оформления портфолио.

7. Критерии оценивания государственного экзамена

При оценке качества ответа на государственном экзамене учитываются умение выпускником четко и логично излагать ответ, отвечать на вопросы.

Отметка «отлично» ставится, если:

- Знания студента отличаются глубиной и содержательностью, им дается полный исчерпывающий ответ, как на основные вопросы билета, так и на дополнительные;
- Свободно владеет научными понятиями;
- Логично и доказательно раскрывает проблему, предложенную в билете;
- Ответ не содержит фактических ошибок и характеризуется глубиной, полнотой, уверенностью бакалавра;
- Ответ иллюстрируется примерами;
- Демонстрирует умение вести научную дискуссию.

Отметка «хорошо» ставится, если:

- Знания имеют достаточный содержательный уровень, однако отличаются слабой структурированностью; содержание билета раскрывается студентом, однако имеются неточности при ответе на дополнительные вопросы;
- В ответе имеют место несущественные фактические ошибки, которые студент способен исправить самостоятельно, благодаря наводящему вопросу;
- Недостаточно раскрыта проблема по одному из вопросов билета;
- Недостаточно логично построено изложение вопроса;
- Ответ прозвучал недостаточно уверенно, бакалавр не свободно владеет материалом.

Отметка «удовлетворительно» ставится, если:

- Знания студента имеют фрагментарный характер, отличаются поверхностностью и малой содержательностью; содержание билета раскрыто слабо, имеются неточности при ответе на основные вопросы билета;
- Программный материал в основном излагается, но допущены фактические ошибки;

- Не может обосновать закономерности и принципы, объяснить факты;
- Нарушена логика изложения, отсутствует осмысленность представляемого материала;
- Не отвечает или отвечает неправильно на дополнительный вопрос;
- Не знает ответа на один из вопросов билета.

Отметка «неудовлетворительно» ставится, если:

- Обнаружено незнание или непонимание студентом сущностной части сдаваемой дисциплины;
 - Допускаются существенные фактические ошибки, которые студент не может исправить самостоятельно;
- На большую часть дополнительных вопросов нет ответа.