

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**СТАХАНОВСКИЙ КОЛЛЕДЖ (ФИЛИАЛ)
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(Стахановский колледж (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)**

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
Стахановского колледжа (филиал)
ФГБОУ ВО «ЛГПУ»
Протокол № 1 от «30» августа 2024



О.В. Ткачук

приказ № 36-ОД от «30» августа 2024

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ
49.02.01 «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»**

Фонд оценочных средств (ФОС) предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, осваивающих программу подготовки специалистов среднего звена по специальности 49.02.01 «Физическая культура».

ФОС включает в себя материалы для проведения промежуточной аттестации по УД, МДК, профессиональных модулей, государственной итоговой аттестации.

Организация разработчик: Стахановский колледж (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»

Содержание

**РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОПОП-П ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 49.02.01
«ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»**

**ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО
УЧЕБНЫМ ДИСЦИПЛИНАМ**

**ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО
ПРОФЕССИОНАЛЬНЫМ МОДУЛЯМ**

ПМ.01 Организация и проведение физкультурно-спортивной работы

ПМ.02 Методическое Обеспечение организации физкультурно-спортивной деятельности

ПМ.03 Преподавание физической культуры по основным общеобразовательным программам

**ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ
АТТЕСТАЦИИ**

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО УЧЕБНЫМ ДИСЦИПЛИНАМ

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОПОП-П ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 49.02.01 «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

Освоение программы подготовки специалистов среднего звена направлено на освоение студентами следующих **ОК и ПК**:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

Профессиональные компетенции:

1. Организация и проведение физкультурно-спортивной работы.

ПК 1.1. Планировать и анализировать физкультурно-спортивную работу.

ПК 1.2. Организовывать и проводить мероприятия в сфере молодежной политики, включая досуг и отдых детей, подростков и молодежи, в том числе в специализированных (профильных) лагерях.

ПК 1.3. Организовывать и проводить физкультурно- оздоровительные и спортивно-массовые мероприятия.

ПК 1.4. Организовывать деятельность волонтеров в области физической культуры и спорта.

ПК 1.5. Организовывать спортивно-массовые соревнования и мероприятия по тестированию населения по нормам Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса.

ПК 1.6. Проводить работу по предотвращению применения допинга.

2. Методическое обеспечение организации физкультурной и спортивной деятельности.

ПК 2.1. Разрабатывать методическое обеспечение для организации и проведения занятий по физической культуре и спорту, физкультурно-спортивной работы.

ПК 2.2. Систематизировать педагогический опыт в области физической культуры и спорта на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности специалистов в области физической культуры и спорта.

ПК 2.3. Оформлять результаты методической и исследовательской деятельности в виде выступлений, докладов, отчетов.

ПК 2.4. Осуществлять исследовательскую и проектную деятельность в области физической культуры и спорта.

3. Преподавание по дополнительным общеразвивающим программам в области физической культуры и спорта (по выбору).

ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать учебные занятия по дополнительным общеразвивающим программам в области физической культуры и спорта.

ПК 3.2. Проводить учебные занятия по дополнительным общеразвивающим программам в области физической культуры и спорта.

ПК 3.3. Осуществлять контроль и учёт, оценивать и анализировать процесс и результаты деятельности обучающихся на учебных занятиях.

ПК 3.4. Вести первичную учётно-отчётную документацию, обеспечивающую учебные занятия.

ПК 3.5. Осуществлять набор и комплектование групп на обучение по дополнительным общеразвивающим программам.

4. Преподавание физической культуры по основным общеобразовательным программам (по выбору).

ПК 4.1. Определять цели и задачи, планировать учебные занятия по физической культуре.

ПК 4.2. Проводить учебные занятия по физической культуре.

ПК 4.3. Осуществлять контроль, оценивать и анализировать процесс и результаты педагогической деятельности и обучения по предмету «Физическая культура».

ПК 4.4. Вести документацию, обеспечивающую процесс физического воспитания обучающихся школьного возраста.

ПК 4.5. Организовывать и осуществлять внеурочную деятельность в области физической культуры.

5. Организация и проведение физкультурно- оздоровительных занятий, занятий по фитнес- программам, по виду спорта с населением различных возрастных групп (по выбору).

ПК 5.1. Определять цели и задачи, планировать и анализировать занятия с населением различных возрастных групп.

ПК 5.2. Проводить занятия с населением различных возрастных групп.

ПК 5.3. Осуществлять контроль за двигательной активностью, физическим состоянием и воздействием нагрузок на в процессе проведения занятий.

ПК 5.4. Осуществлять консультирование населения по вопросам организации занятий и физических нагрузок.

ПК 5.5. Вести первичную учётно-отчётную документацию, обеспечивающую проведение занятий.

ПК 5.6. Осуществлять организацию продвижения и оказания фитнес-услуг населению по индивидуальным программам.

Таблица 1

Методы и средства оценки уровня освоения содержания учебных дисциплин и междисциплинарных курсов

<i>Наименование оценочного средства</i>	<i>Краткая характеристика оценочного средства</i>	<i>Представление оценочного средства в ФОС</i>
Кейс-задача	Проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы	Задания для решения кейс-задачи

Контрольная работа	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу.	Комплект контрольных заданий по вариантам
Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты	Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.	Перечень дискуссионных тем для проведения круглого стола, дискуссии, полемики, диспута, дебатов
Портфолио	Целевая подборка работ студента, раскрывающая его индивидуальные образовательные достижения в одной или нескольких учебных дисциплинах.	Структура портфолио
Проект	Конечный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве и уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления. Может выполняться в индивидуальном порядке или	Темы групповых и/или индивидуальных проектов
Реферат	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на неё.	Темы рефератов

Доклад, сообщение	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определённой учебно-практической, учебноисследовательской или научной темы.	Темы докладов, сообщений
Собеседование	Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объёма знаний обучающегося по определённому разделу, теме, проблеме и т. п.	Вопросы по темам / разделам дисциплины
Творческое задание	Частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.	Темы групповых и/или индивидуальных творческих заданий
Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений.	Фонд тестовых заданий
Эссе	Средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.	Тематика эссе

Контент-анализ документации	Анализ и оценка в соответствии с критериями документов (журналов теоретического и производственного обучения, характеристик, творческих работ, дневников и отчетов по практике, ВКР и др.) свидетельствующих об уровне компетентности обучающегося.	Перечень документов подлежащих анализу, критерии оценки
-----------------------------	---	---

**ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ
АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНАМ И
МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫМ КУРСАМ В СОСТАВЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ МОДУЛЕЙ**

Индекс	Наименование циклов, разделов, дисциплин, профессиональных модулей, МДК	Вид ПА
СОО. Среднее общее образование		
СОО.01 Базовые дисциплины		
СОО.01.01	Русский язык	экзамен
СОО.01.02	Литература	дифференцированный зачет
СОО.01.03	История	дифференцированный зачет
СОО.01.04	География	дифференцированный зачет
СОО.01.05	Иностранный язык	экзамен
СОО.01.06	Математика	дифференцированный зачет
СОО.01.07	Информатика	дифференцированный зачет
СОО.01.08	Физическая культура	дифференцированный зачет
СОО.01.09	ОБЖ	дифференцированный зачет
СОО.01.10	Физика	дифференцированный зачет
СОО.01.11	Химия	дифференцированный зачет
СОО.02 Профильные дисциплины		
СОО.02.01	Биология	экзамен
СОО.02.02	Обществознание	экзамен
СОО.03 Предлагаемые ОО		
СОО.03.01	Экология	дифференцированный зачет
СОО.03.02	МХК (искусство)	дифференцированный зачет
СОО.03.03	Индивидуальный проект	дифференцированный зачет
СГЦ. Социально-гуманитарный цикл		
СГЦ.01	История России	экзамен
СГЦ.02	Иностранный язык в профессиональной деятельности	экзамен
СГЦ.03	Безопасность жизнедеятельности	дифференцированный зачет
СГЦ.04	Физическая культура	зачет, дифференцированный зачет
СГЦ.05	Основы финансовой грамотности	дифференцированный зачет
ОПЦ. Общепрофессиональный цикл		
ОПЦ.01	Основы педагогики	дифференцированный зачет
ОПЦ.02	Основы психологии	дифференцированный зачет
ОПЦ.03	Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями	дифференцированный зачет
ОПЦ.04	Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога	экзамен
ОПЦ.05	Возрастная анатомия, физиология и гигиена	экзамен
ОПЦ.06	Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере	дифференцированный зачет
ОПЦ.07	Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	дифференцированный зачет
ОПЦ.08	Математические методы решения профессиональных задач	дифференцированный зачет
ОПЦ.09	Анатомия и физиология человека	дифференцированный зачет
ОПЦ.10	Гигиенические основы физической культуры и спорта	дифференцированный зачет

ОПЦ.11	Теория и история физической культуры и спорта	экзамен
ОПЦ.12	Основы биомеханики	дифференцированный зачет
ОПЦ.13	Базовые и новые виды физкультурно-спортивной деятельности	экзамен
ОПЦ.15	Методика преподавания физической культуры в специальных медицинских группах	дифференцированный зачет
ПЦ. Профессиональный цикл		
ПМ.01	Организация и проведение физкультурно-спортивной работы	экзамен по профессиональному модулю
МДК.01.01	Организационно-методические основы физкультурно-спортивной работы	дифференцированный зачет
МДК.01.02	Организация спортивно-массовых мероприятий по выполнению требований Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне»	дифференцированный зачет
ПМ.02	Методическое обеспечение организации физкультурной и спортивной деятельности	экзамен по профессиональному модулю
МДК.02.01	Теоретические и прикладные аспекты методической работы в области физической культуры и спорта	курсовая работа, дифференцированный зачет
ПМ.03	Преподавание физической культуры по основным общеобразовательным программам	экзамен по профессиональному модулю
МДК.03.01	Методика обучения предмету «Физическая культура»	дифференцированный зачет
МДК.03.02	Теоретические и методические основы организации внеурочной деятельности по физической культуре	дифференцированный зачет

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**СТАХАНОВСКИЙ КОЛЛЕДЖ (ФИЛИАЛ)
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»
(Стахановский колледж (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)**

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения (текущего контроля) и промежуточной аттестации
в форме экзамена
(указать форму промежуточной аттестации)

по учебной дисциплине СОО.01.01 Русский язык
(код и наименование учебной дисциплины)

по специальности
49.02.01 Физическая культура
(код, наименование специальности)

Организация разработчик: Стахановский колледж (филиал) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Луганский государственный педагогический университет»

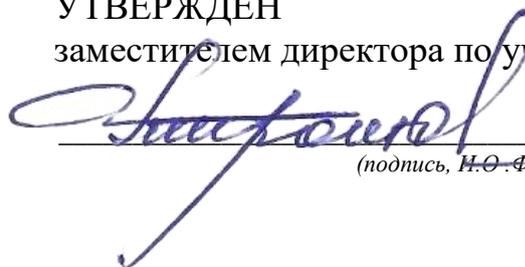
РАССМОТРЕН И СОГЛАСОВАН
предметной (цикловой) комиссией филологических дисциплин
(наименование комиссии)

Протокол №1 от «29»августа 2024г.

Председатель предметной (цикловой)
комиссии  / Воронцова Р.И.
(подпись, Ф.И.О.)

Разработан на основе федерального государственного образовательного стандарта по специальности 49.02.01 Физическая культура
(код, наименование специальности)

УТВЕРЖДЕН
заместителем директора по учебной работе

 / Миронюк С.Л.
(подпись, И.О.Ф.)

Составители: _

Кураева Е.В., преподаватель ПЦК филологических дисциплин;
(Ф.И.О., должность)

Шереметьева Е.С., преподаватель ПЦК филологических дисциплин
(Ф.И.О., должность)

1. Паспорт фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств предназначен для проверки результатов освоения учебной дисциплины СОО.01.01 Русский язык основной профессиональной образовательной программы – программы подготовки специалистов среднего звена (далее - ППССЗ) по специальности (специальностям) СПО 49.02.01 Физическая культура.

(код, наименование)

1.2. Фонд оценочных средств позволяет оценивать умения и знания по дисциплине СОО.01.01 Русский язык.

В результате освоения учебной дисциплины СОО.01.01 Русский язык обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС СПО по специальности 49.02.01 Физическая культура следующими знаниями и умениями, которые формируются профессиональными и общими компетенциями:

Код и наименование компетенции	Наименование индикатора сформированности компетенции
ОК-4	Умения:
	У2 – взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности
	Знания:
	З1 – психологические основы деятельности коллектива
ОК-5	Умения:
	У1 – грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке
	Знания:
	З1 – правила оформления документов
	З2 – правила построения устных сообщений
ОК-9	Умения:
	У1 – понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы
	У5 – писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы
	Знания:
	З1 – правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы

	З3 – лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности
	З4 – особенности произношения

1. Оценивание уровня освоения учебной дисциплины

Предметом оценивания служат умения и знания, предусмотренные ФГОС СПО по дисциплине СОО.01.01 Русский язык, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций. Промежуточная аттестация по учебной дисциплине проводится в форме экзамена.

2.1 Распределение заданий по компетенциям и дисциплинам

Код и наименование компетенции	Наименование индикатора сформированности компетенции	Семестр	Количество заданий	Общее количество заданий по компетенции
ОК-4	У2 – взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	2	3	5
	З1 – психологические основы деятельности коллектива	2	2	
ОК-5	У1 – грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке	2	3	5
	З1 – правила оформления документов	2	1	
	З2 – правила построения устных сообщений	2	1	
ОК-9	У1 – понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы	2	1	5
	У5 – писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	2	1	
	З1 – правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы	2	1	
	З3 – лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности	2	1	
	З4 – особенности произношения	2	1	
	З4 – содержание основных учебных предметов начального общего образования в пределах требований федерального государственного образовательного стандарта и основной общеобразовательной программы	2	1	
Всего:			15	15

2.2 Типы, уровень сложности и время выполнения тестовых заданий

Код компетенции	Номер задания	Тип задания	Уровень сложности задания	Время выполнения
ОК-04	3	Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных	Базовый	1-3 мин
	5	Задание закрытого типа на установление последовательности	Базовый	1-3 мин
	7	Задание закрытого типа на установление соответствия	Базовый	1-3 мин
	12	Задание открытого типа с дополнением	Повышенный	3-5 мин
	13	Задание открытого типа с развернутым ответом	Высокий	5-10 мин
ОК-05	1	Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных	Базовый	1-3 мин
	6	Задание закрытого типа на установление последовательности	Базовый	1-3 мин
	8	Задание закрытого типа на установление соответствия	Базовый	1-3 мин
	11	Задание открытого типа с дополнением	Повышенный	3-5 мин
	14	Задание открытого типа с развернутым ответом	Высокий	5-10 мин
ОК-09	2	Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных	Базовый	1-3 мин
	4	Задание закрытого типа на установление последовательности	Базовый	1-3 мин
	9	Задание закрытого типа на установление соответствия	Базовый	1-3 мин
	10	Задание открытого типа с дополнением	Повышенный	3-5 мин
	15	Задание открытого типа с развернутым ответом	Высокий	5-10 мин

2.3. Контроль и оценивание уровня освоения учебной дисциплины по разделам

Элемент учебной дисциплины	Формы и методы контроля			
	Текущий контроль ¹		Промежуточная аттестация	
	Форма контроля	Проверяемые ОК, У, З	Форма контроля	Проверяемые ОК, У, З
Раздел 1. Язык и речь. Язык как средство общения и форма существования национальной культуры.			Тесты № 14 Вопросы 1-2, 13-17, 50-52	ОК 05 У1, ОК 05 У2; ОК 05 31, ОК 05 32
Раздел 2. Фонетика, морфология и орфография			Тесты № 1, 2, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11 Вопросы 3-12, 18-35	ОК 04 У2, ОК 05 У1; ОК 04 31, ОК 05 31, ОК 05 32
Раздел 3. Синтаксис и пунктуация. Стилистика.			Тесты № 3, 4, 12, 13, 15 Вопросы 36-49	ОК 04 У2, ОК 05 У1, ОК 09 У1-5 ОК 04 31, ОК 05 31-2, ОК 09 31-5

¹Понятие фонда оценочных средств для текущего контроля применяется только в отношении ФГОС СПО неактуализированных.

3. Задания для оценки освоения учебной дисциплины (промежуточная аттестация)

3.1 Задания в тестовой форме по компетенциям

Номер задания	Текст задания	Поле для ответа	Верный ответ	Критерии
Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных				
Инструкция. 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать несколько ответов, наиболее верных. 4. Записать только номера выбранных вариантов ответа.				
1	Укажите варианты ответов, в которых все слова одного ряда являются существительными женского рода. Запишите номера ответов. 1) лампа, молоко, настроение; 2) весна, погода, игрушки; 3) ручка, лыжи, тетрадь; 4) ложки, тапки, экспедиция.	Ответ:	234	Правильный ответ – 1 балл; неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
2	Укажите предложения, в которых правильно расставлены знаки препинания. Запишите номера ответов. 1) Я думаю, что ты прав. 2) Света, купи хлеб, пожалуйста? 3) Мы пришли на выставку, но она была закрыта. 4) У меня есть две новости хорошая и плохая.	Ответ:	13	Правильный ответ – 1 балл; неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
3	Выберите все верные утверждения, касающиеся коммуникативного аспекта культуры речи выступающего. Запишите номера ответов. 1) Оратор должен учитывать уровень подготовки своей аудитории. 2) Использование профессионального жаргона делает речь более доступной для широкой публики. 3) Вежливое обращение к собеседнику способствует установлению доверительного контакта.	Ответ:	34	Правильный ответ – 1 балл; неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов

	4) Эмоциональная окраска речи не влияет на восприятие информации.							
Задание закрытого типа на установление последовательности								
Инструкция. 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов. 4. Записать цифры вариантов ответа в нужной последовательности без пробелов и знаков препинания (например, 135)								
4	Установите правильную последовательность действий при анализе синтаксической структуры предложения: 1) определение главных членов предложения. 2) выявление второстепенных членов предложения. 3) построение схемы синтаксической структуры. 4) определение типа предложения.	Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table border="1" style="width: 100%; height: 20px; margin-top: 5px;"> <tr> <td style="width: 25%;"></td> <td style="width: 25%;"></td> <td style="width: 25%;"></td> <td style="width: 25%;"></td> </tr> </table>					4123	Правильный ответ – 2 балла; допущено 2 ошибки – 1 балл; допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
5	Установите правильную последовательность действий при изучении орфографии: 1) ознакомление с правилами. 2) закрепление изученного материала. 3) проведение контрольных работ. 4) выполнение практических заданий.	Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table border="1" style="width: 100%; height: 20px; margin-top: 5px;"> <tr> <td style="width: 25%;"></td> <td style="width: 25%;"></td> <td style="width: 25%;"></td> <td style="width: 25%;"></td> </tr> </table>					1243	Правильный ответ – 2 балла; допущено 2 ошибки – 1 балл; допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
6	Установите правильную последовательность слов по возрастанию количества слогов: Варианты ответов: 1) морс; 2) колокол; 3) предложение; 4) парта.	Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table border="1" style="width: 100%; height: 20px; margin-top: 5px;"> <tr> <td style="width: 25%;"></td> <td style="width: 25%;"></td> <td style="width: 25%;"></td> <td style="width: 25%;"></td> </tr> </table>					1423	Правильный ответ – 2 балла; допущено 2 ошибки – 1 балл; допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
Задание закрытого типа на установление соответствия								
Инструкция. 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов. 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 — вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 — утверждения, свойства объектов и т.д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов. 4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4)								

7	Установите соответствие между словами и частями речи, к которым они относятся: <table border="1" data-bbox="309 296 943 440"> <tr> <td>А) листва</td> <td>1) глагол</td> </tr> <tr> <td>Б) прекрасный</td> <td>2) местоимение</td> </tr> <tr> <td>В) мы</td> <td>3) имя существительное</td> </tr> <tr> <td>Г) играть</td> <td>4) имя прилагательное</td> </tr> </table>	А) листва	1) глагол	Б) прекрасный	2) местоимение	В) мы	3) имя существительное	Г) играть	4) имя прилагательное	Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: <table border="1" data-bbox="974 363 1346 435"> <tr> <td>А</td> <td>Б</td> <td>В</td> <td>Г</td> </tr> <tr> <td> </td> <td> </td> <td> </td> <td> </td> </tr> </table>	А	Б	В	Г					АЗБ4В2Г1	Правильный ответ – 3 балла; допущена 1 ошибка – 2 балла; допущено 2 ошибки – 1 балл; допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
А) листва	1) глагол																			
Б) прекрасный	2) местоимение																			
В) мы	3) имя существительное																			
Г) играть	4) имя прилагательное																			
А	Б	В	Г																	
8	Установите соответствие между разделами языкознания и единицами языка, которых они изучают: <table border="1" data-bbox="309 635 943 778"> <tr> <td>А) морфология</td> <td>1) предложение</td> </tr> <tr> <td>Б) синтаксис</td> <td>2) значение слова</td> </tr> <tr> <td>В) фонетика</td> <td>3) часть речи</td> </tr> <tr> <td>Г) лексика</td> <td>4) звук</td> </tr> </table>	А) морфология	1) предложение	Б) синтаксис	2) значение слова	В) фонетика	3) часть речи	Г) лексика	4) звук	Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: <table border="1" data-bbox="974 675 1346 746"> <tr> <td>А</td> <td>Б</td> <td>В</td> <td>Г</td> </tr> <tr> <td> </td> <td> </td> <td> </td> <td> </td> </tr> </table>	А	Б	В	Г					АЗБ1В4Г2	Правильный ответ – 3 балла; допущена 1 ошибка – 2 балла; допущено 2 ошибки – 1 балл; допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
А) морфология	1) предложение																			
Б) синтаксис	2) значение слова																			
В) фонетика	3) часть речи																			
Г) лексика	4) звук																			
А	Б	В	Г																	
9	Установите соответствие между звуками слова «липа» и их характеристикой: <table border="1" data-bbox="309 911 943 1054"> <tr> <td>А) [л']</td> <td>1) безударный гласный;</td> </tr> <tr> <td>Б) [и']</td> <td>2) ударный гласный;</td> </tr> <tr> <td>В) [п]</td> <td>3) звонкий согласный;</td> </tr> <tr> <td>Г) [а]</td> <td>4) глухой согласный.</td> </tr> </table>	А) [л']	1) безударный гласный;	Б) [и']	2) ударный гласный;	В) [п]	3) звонкий согласный;	Г) [а]	4) глухой согласный.	Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: <table border="1" data-bbox="974 983 1346 1054"> <tr> <td>А</td> <td>Б</td> <td>В</td> <td>Г</td> </tr> <tr> <td> </td> <td> </td> <td> </td> <td> </td> </tr> </table>	А	Б	В	Г					АЗБ2В4Г1	Правильный ответ – 3 балла; допущена 1 ошибка – 2 балла; допущено 2 ошибки – 1 балл; допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
А) [л']	1) безударный гласный;																			
Б) [и']	2) ударный гласный;																			
В) [п]	3) звонкий согласный;																			
Г) [а]	4) глухой согласный.																			
А	Б	В	Г																	
Задание открытого типа с дополнением																				
Инструкция. 1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2. Продумать логику и полноту ответа. 3. Записать краткий ответ.																				
10	... – это слова одной части речи, которые имеют противоположные значения.	Ответ:	Антонимы	Правильный ответ – 3 балла; неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов																

11	... – это самостоятельная часть речи, которая обозначает признак предмета и отвечает на вопросы «какой?», «чей?»	Ответ:	Имя прилагательное	Правильный ответ – 3 балла; неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
12	... – один из книжных стилей русского языка, который используется в научной сфере, в научных трудах, словарях, выступлениях на научные темы.	Ответ:	Научный стиль	Правильный ответ – 3 балла; неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
Задания открытого типа с развернутым ответом				
Инструкция. 1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2. Продумать логику и полноту ответа. 3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки.				
13	Напишите развернутый ответ на тему «Знаки препинания при обращении». Включите в ответ следующие аспекты: 1. Определение обращения и его роль в речи. 2. Правила постановки знаков препинания при обращении, включая примеры предложений. 3. Укажите на случаи, когда обращения могут выделяться запятыми, восклицательными и вопросительными знаками.	Ответ:	Обращение — это слово или словосочетание, которое употребляется для обращения к лицу, к которому обращена речь. Обращения играют важную роль в коммуникации, так как позволяют установить контакт между говорящим и слушателем. При написании обращений знаки препинания ставятся по определённым правилам. В русском языке обращение выделяется запятыми. Например, в предложении «Маша, передай мне ручку» слово «Маша» выделяется запятыми, так как это	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; допущены ошибки – 1 балл; неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов

			<p>обращение к человеку. Если же обращение стоит в начале или в конце предложения, то запятая ставится, как в примере: «Передай мне ручку, Маша».</p> <p>Кроме того, обращения могут выделяться не только запятыми, но и восклицательными знаками. Например, восклицательный знак ставится в предложениях, в которых обращение эмоционально окрашено: «Слушай, друг, что это ты натворил!» В этом случае восклицательный знак подчеркивает эмоциональную окраску обращения.</p>	
14	Напишите развернутый ответ на «Фразеологизмы»	Ответ:	<p>Фразеологизм — устойчивое неделимое сочетание слов, употребляемое в переносном смысле. Фразеологизм можно заменить одним словом. Если убрать или заменить какое-нибудь слово во фразеологизме, он уже не будет иметь присущего ему значения (например: повесил нос и повесил пальто), потому</p>	<p>Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; допущены ошибки – 1 балл; неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов</p>

			<p>что фразеологизмы — это исторически сложившиеся выражения, которые имеют устойчивый состав. В предложении фразеологизмы являются одним членом предложения. Благодаря фразеологизмам речь становится богатой, яркой и образной.</p>	
15	<p>Напишите развернутый ответ на тему «Однородные члены предложения», приведите примеры предложений с однородными членами и укажите, какие знаки препинания используются для их разделения.</p>	<p>Ответ:</p>	<p>Однородные члены предложения – это члены, которые выполняют одну и ту же синтаксическую роль и относятся к одному и тому же члену предложения. К однородным членам относятся, например, группы существительных, прилагательных или глаголов.</p> <p>Например: 1. <i>На столе лежат яблоки, груши и бананы.</i> — В этом предложении однородные члены «яблоки», «груши», «бананы» разделяются запятыми.</p> <p>2. <i>Он умный, добрый и трудолюбивый человек.</i> — Однородные члены предложения «умный»,</p>	<p>Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; допущены ошибки – 1 балл; неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов</p>

			<p>«добрый», «трудолюбивый» также отделяются запятыми. Знаки препинания, которые используются для разделения однородных членов, обычно запятые. Если однородные члены связаны союзами «и», «да» (в значении «и»), то запятая перед союзом не ставится. Например: <i>На улице тепло и солнечно.</i></p>	
--	--	--	--	--

Система оценивания работы

«2» Низкий уровень сформированности компетенций	– менее 50 % правильно выполненных заданий
«3» Базовый уровень сформированности компетенций	– от 50 до 69 % правильно выполненных заданий
«4» Повышенный уровень сформированности компетенций	– от 70 до 89 % правильно выполненных заданий
«5» Высокий уровень сформированности компетенций	– от 90 до 100 % правильно выполненных заданий

3.2. Примерные задания для промежуточной аттестации

Примерные вопросы экзаменационного билета:

1. Основные функции языка в современном обществе. Происхождение языка. Язык как естественная и небιологическая система знаков. Язык и мышление. Языковая и речевая компетенция. Социальная природа языка. Этапы культурного развития языка.
2. Происхождение русского языка. Индоевропейская языковая семья. Этапы формирования русской лексики
3. Фонетика. Слоги. Ударение. Фонетические единицы. Звук и фонема. Открытый и закрытый слог. Соотношение буквы и звука. Ударение словесное и логическое. Орфоэпические нормы. Использование орфоэпического словаря.
4. Орфография. Принципы русской орфографии. Безударные гласные в корне слова.
5. Орфография. Правописание чередующихся гласных в корнях слов.
6. Орфография. Слова с сомнительными и непроизносимыми согласными.
7. Правописание удвоенных согласных.
8. Орфография. Гласные и согласные в приставках. Приставки ПРИ- /ПРЕ-. Правописание приставок на З-/С-.
9. Орфография. Правописание Ы-И после приставок.
10. Ъ и Ь: условия выбора и графического обозначения.
11. Орфография. Правописание О - Ё после шипящих и Ц.
12. Слово в лексической системе языка. Лексическое и грамматическое значение слова. Многозначность слова. Прямое и переносное значение слова. Омонимы, синонимы, антонимы, паронимы и их употребление.
13. Русская лексика с точки зрения ее происхождения (исконно русская, заимствованная лексика, старославянизмы).
14. Лексика с точки зрения ее употребления: нейтральная, книжная, лексика устной речи (жаргонизмы, арготизмы, диалектизмы). Профессионализмы. Терминологическая лексика.
15. Активный и пассивный словарный запас; архаизмы, историзмы, неологизмы. Лексика, обозначающая предметы и явления традиционного русского быта. Фольклорная лексика и фразеология. Русские пословицы и поговорки.
16. Фразеологизмы. Отличие фразеологизма от слова. Употребление фразеологизмов в речи. Афоризмы. Лексические и фразеологические словари.

17. Лексические нормы. Лексические ошибки и их исправление. Ошибки в употреблении фразеологических единиц и их исправление.
18. Система морфем русского языка. Словообразующие и формообразующие аффиксы.
19. Способы словообразования. Словообразование знаменательных частей речи. Особенности словообразования профессиональной лексики и терминов.
20. Сложные слова. Правописание сложных существительных и прилагательных.
21. Знаменательные и незнаменательные части речи. Грамматические признаки слова (грамматическое значение, грамматическая форма и синтаксическая функция). Части речи и их роль в построении текста.
22. Имя существительное. Лексико-грамматические разряды имен существительных. Род, число, падеж существительных. Склонение имен существительных. Правописание окончаний имен существительных.
23. Имя прилагательное. Лексико-грамматические разряды имен прилагательных. Степени сравнения имен прилагательных. Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных.
24. Имя числительное. Лексико-грамматические разряды имен числительных. Правописание числительных. Сочетание числительных оба, обе, двое, трое и других с существительными разного рода.
25. Местоимение. Значение местоимения. Лексико-грамматические разряды местоимений. Правописание местоимений. Местоимение как средство связи предложений в тексте.
26. Глагол как часть речи. Грамматические признаки глагола. Правописание суффиксов и личных окончаний глагола. Правописание не с глаголами.
27. Причастие. Грамматические признаки причастия. Образование действительных и страдательных причастий. Причастный оборот и знаки препинания в предложении с причастным оборотом.
28. Правописание -н- и -нн- в причастиях и отглагольных прилагательных.
29. Деепричастие. Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида. Правописание не с деепричастиями. Деепричастный оборот и знаки препинания в предложениях с деепричастным оборотом.
30. Наречие. Грамматические признаки наречия. Степени сравнения наречий. Правописание наречий. Отличие наречий от слов-омонимов. Употребление наречия в речи.
31. Слова категории состояния (безлично-предикативные слова). Отличие слов категории состояния от слов-омонимов. Группы слов категории состояния. Их функции в речи.

32. Предлог как часть речи. Правописание предлогов. Отличие производных предлогов (в течение, в продолжение, вследствие и др.) от слов-омонимов. Использование существительных с предлогами благодаря, вопреки, согласно и др.
33. Союз как часть речи. Правописание союзов. Отличие союзов тоже, также, чтобы, зато от слов-омонимов. Использование союзов в простом и сложном предложении. Союзы как средство связи предложений в тексте.
34. Частица как часть речи. Разряды частиц. Их роль в речи. Правописание частиц не и ни с разными частями речи. Правописание частиц.
35. Междометия и звукоподражательные слова. Правописание междометий и звукоподражаний. Знаки препинания в предложениях с междометиями. Использование междометий в речи.
36. Основные понятия синтаксиса; основные принципы русской пунктуации. Основные единицы синтаксиса.
37. Словосочетание. Структура словосочетания. Виды связи слов в словосочетании. Нормы построения словосочетаний.
38. Простое предложение. Виды предложений по цели высказывания; восклицательные предложения. Интонационное богатство русской речи. Логическое ударение. Прямой и обратный порядок слов.
39. Грамматическая основа простого двусоставного предложения. Тире между подлежащим и сказуемым. Согласование сказуемого с подлежащим. Синонимия составных сказуемых.
40. Второстепенные члены предложения (определение, приложение, обстоятельство, дополнение). Роль второстепенных членов предложения в построении текста. Синонимия согласованных и несогласованных определений. Обстоятельства времени и места как средство связи предложений в тексте.
41. Односоставное и неполное предложения. Односоставные предложения с главным членом в форме подлежащего. Односоставные предложения с главным членом в форме сказуемого. Синонимия односоставных предложений.
42. Предложения с однородными членами и знаки препинания в них. Однородные и неоднородные определения. Использование однородных членов предложения в разных стилях речи.
43. Предложения с обособленными и уточняющими членами. Обособление определений. Синонимия обособленных и необособленных определений. Обособление приложений.

44. Вводные слова и предложения. Отличие вводных слов от знаменательных слов-омонимов. Употребление вводных слов в речи; стилистическое различие между ними.
45. Знаки препинания при обращении. Использование обращений в разных стилях речи как средства характеристики адресата и передачи авторского отношения к нему.
46. Сложносочиненное предложение. Знаки препинания в сложносочиненном предложении.
47. Сложноподчиненное предложение. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении. Использование сложноподчиненных предложений в разных типах и стилях речи.
48. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Использование бессоюзных сложных предложений в речи.
49. Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи. Замена прямой речи косвенной.
50. Текст как произведение речи. Признаки, структура текста. Сложное синтаксическое целое. Тема, основная мысль текста. Средства и виды связи предложений в тексте.
51. Функционально-смысловые типы речи. Повествование, описание, рассуждение
52. Функциональные стили речи и их особенности.

Примерные задания для практической части билета

Задание № 1.

Ознакомьтесь с текстом, проведите его анализ по предложенному плану и подготовьтесь к выразительному чтению.

Что (бы) завоевать, заслужить, приобрести — глагол можете **выбрать** на свой вкус — настоящий авт.ритет соверше(н, нн)о (не) обходимо быть (во) первых доброжелательным к людям и (во) вторых предельно справедливым.

Если вы отчетливо пон..маете что эти качества развиты у вас (не) достаточно я бы рекомендовал (ни) когда (не) спешить с оценкой поступков событий людей (не) торопиться высказывать свое отношение к кому(то) или чему(то). Очевидно прежде, чем принимать чью(то) сторону в споре (по)видимому надо т..рпеливо взвесить все доводы и все «за» и «против». (По А.Маркуше)

1. Определите, к какому стилю и типу речи относится этот текст. Аргументируйте ответ.

2. Вставьте пропущенные буквы и знаки препинания, раскройте скобки. Объясните выбор написания.

3. Проведите фонетический разбор выделенного слова и морфологический разбор одного имени существительного из последнего предложения текста.

Задание № 2.

Ознакомьтесь с текстом, проведите его анализ по предложенному плану и подготовьтесь к выразительному чтению.

В это бл..госл..ве(н, нн)ое время от двух до трех часов пополудни происходит главная выставка всех луч(?)ших произведений ч.ловека. Один показывает щ..гольской сюртук с луч(?)шим бобром другой греческий прекрас(?)ный нос третий н..сет пр..восходные бакенбарды четвертая пару х..рошеньких глазок и уд..вительную шляпку **пятый** перстень с талисманом на щ..гольском мизинце шестая ножку в очар..вательном башмачке седьмой галстук возбуждающий уд..вление осьмой усы повергающие в изумление. Но бьет три часа и выставка оканчивается толпа реде..т. (Н. Гоголь.)

1. Определите, к какому стилю и типу речи относится этот текст. Аргументируйте ответ.

2. Вставьте пропущенные буквы и знаки препинания, раскройте скобки. Объясните выбор написания.

3. Проведите морфологический разбор выделенного слова и синтаксический разбор первого предложения текста.

Задание № 3.

Ознакомьтесь с текстом, проведите его анализ по предложенному плану и подготовьтесь к выразительному чтению.

Костер уг..сал.

В нем едва теплилась ж..знь, он чувствовал, что не пройдет и часа, как от него остан..тся горка пепла – и ничего больше. Маленькая горка пепла среди огромного дремучего леса.

Костер слабо потрескивал, взывая о помощи. Красный языч..к лихорадочно облиз..вал почр..невшие угли и Ручей проб..гавший мимо счел нужным осведоми(тся, ться):

– Вам в..ды?

Костер заш..пел от бе..ильной злости. Ему (н..)хватало только воды в его пол..жении! Очевидно, поняв (н..)умес..ность **своего** вопроса, Ручей прожурчал какие (то) изв..нения и засп..шил прочь. (По Ф.Кривину)

1. Сформулируйте основную мысль текста, озаглавьте его. Определите, к какому стилю и типу речи относится этот текст. Аргументируйте ответ.

2. Вставьте пропущенные буквы и знаки препинания, раскройте скобки. Объясните выбор написания.

3. Проведите фонетический разбор выделенного слова и синтаксический разбор выделенного предложения текста.

Задание № 4.

Ознакомьтесь с текстом, проведите его анализ по предложенному плану и подготовьтесь к выразительному чтению.

Я вынул из ящика стола т.ж..лые **списки** романа и ч..рновые тетради и начал их жеч(?). Это страшно трудно делать, потому (что) исписа(н, нн)ая бумага горит (не) охотно. Ломая ногти я разд..рал тетради стоймя вкладывая их между поленьями и кочергой тр..пал листы. Пепел по временам од..левал меня, душил пламя но я боролся с ним и роман упорно сопротивляясь все же погибал. Знакомые слова мелькали предо мной... Они проп..дали лишь тогда когда бумага чернела и я кочергой ярос(?)но доб..вал их. (По М. Булгакову.)

1. Определите, к какому стилю и типу речи относится этот текст. Докажите.

2. Вставьте, где надо, пропущенные буквы и знаки препинания, раскройте скобки. Объясните выбор написания.

3. Проведите фонетический разбор выделенного слова и синтаксический разбор первого предложения текста.

Задание № 5.

Ознакомьтесь с текстом, проведите его анализ по предложенному плану и подготовьтесь к выразительному чтению.

(На) утро поднявшееся яркое со(?)нце быстро с..ело тонкий л..док на воде и весь теплый воздух задр..жал от наполн..вших его исп..рений оживш..й земли.

Заз..ленела старая и выл..зающая иглами **молодая** трава, надулись почки к..лины, смородины и липкой спиртовой б..резы, и на обсыпа(н, нн)ой золотым цветом л..зине загудела выставле(н, нн)ая облетававшаяся пчела. Зал..лись (не) вид..мые жаворонки над б..рхатом зелени и обл..денвш..м жнивьем, заплак..ли чибисы над налившимися бурюю (не) убравш..юся водой низами и болотами, и высоко пролетали с гоготаньем журавли и гуси.

Пр..шла настоящ..я весна. (По Л. Толстому.)

- 1. Сформулируйте основную мысль текста, озаглавьте его. Определите, к какому стилю и типу речи относится этот текст. Докажите.*
- 2. Вставьте пропущенные буквы и знаки препинания, раскройте скобки. Объясните выбор написания.*
- 3. Проведите фонетический разбор выделенного слова и синтаксический разбор последнего предложения текста.*

Задание № 6.

Ознакомьтесь с текстом, проведите его анализ по предложенному плану и подготовьтесь к выразительному чтению.

Аня помнила из ра..казов матер.. что она р..дилась на юге под Одессой и уже г..довалым ребенком была перев..зена на север в Царское Село в сырое вел..колепие царстве..ых парков под чьей сенью гулял среди лицеистов ю..ый Александр Пушкин. Аня в подр..стковом возр..сте была н..чем (н..)пр..мечательна. Т..хоня замкнутая ст..снительная девочка... Только бли..кие знали что эта тихоня лазала по дерев..ям как кошка а в воде чу..ствовала себя как рыба. (А.Ахматова)

- 1. Сформулируйте основную мысль текста, озаглавьте его. Определите, к какому стилю и типу речи относится этот текст. Аргументируйте ответ.*
- 2. Вставьте пропущенные буквы и знаки препинания, раскройте скобки. Объясните выбор написания.*
- 3. Проведите фонетический разбор выделенного слова и синтаксический разбор выделенного предложения текста.*

Задание № 7.

Ознакомьтесь с текстом, проведите его анализ по предложенному плану и подготовьтесь к выразительному чтению.

С Колей Гумилевым своим будущим мужем первым мужем Аня позн..комилась в 1904 году в **сочельник**. Ходили покупать игрушки для елки. Был чудес(?)ный солнечный день. Легкая пороша выпала ночью а утром еще сыпались мелкие и редкие сн..жинки. В лучах солнца они к..зались з..л..тистыми (н..)натуральными словно нареза..ыми из фольги. (На)встречу шли мальчики Гумилевы. Пошли вместе. Аня н..чуть (н..)была заинтересована этими щ..голеватыми г..мназистами свысока заносч..во посматр..вавшими на дев..чек. Не заинтересовал ее и самый плечистый из них Коля Гумилев. (А.Ахматова)

1. Сформулируйте основную мысль текста, озаглавьте его. Определите, к какому стилю и типу речи относится этот текст. Аргументируйте ответ.

2. Вставьте пропущенные буквы и знаки препинания, раскройте скобки. Объясните выбор написания.

3. Проведите фонетический разбор выделенного слова и синтаксический разбор выделенного предложения текста.

Задание № 8.

Ознакомьтесь с текстом, проведите его анализ по предложенному плану и подготовьтесь к выразительному чтению.

Все сроки вышли. Т..нуть **далее** было нельзя. И вот 25 апреля 1910 года Анна Андреевна Горенко и Николай Степанович Гумилев обв..нчались в Никольской церкви села Никольская Слободка под Киевом. Прошло более трех лет с момента когда Гумилев пр..сил руки Анны.

Хрупкая стройная девушка станов..(ть,т)ся женой поэта. Но она и сама поэт! И разве (н..)знала (н..)пр..двид..ла Анна судьбу этого брака свою судьбу судьбу мужа? Что волею врем..ни чудовищно нелепо совпавших (н..)благопр..ятных обстоятельств направля..мая большевиками внутре..я орда перелома..т хребет царству..щей д..настии а потом и самой Российской империи?! И пойдет крушить громить грабить?! (А.Ахматова)

1. Сформулируйте основную мысль текста, озаглавьте его. Определите, к какому стилю и типу речи относится этот текст. Аргументируйте ответ.

2. Вставьте пропущенные буквы и знаки препинания, раскройте скобки. Объясните выбор написания.

3. Проведите фонетический разбор выделенного слова и синтаксический разбор выделенного предложения текста.

Задание № 9.

Ознакомьтесь с текстом, проведите его анализ по предложенному плану и подготовьтесь к выразительному чтению.

По пути в церковь Анна стала ра..казывать Гумилеву свой сон. Ей пр..снилось что будет жить она в убогой обстановк.. (одна)одинеш..нька ветхое единстве..ое одеяло дырявый д..ван изноше..ый узорч..тый халат который (в)течени.. долгого врем..ни будет ее единстве..ой домашней одеждой.

Брось это хандра сказал на это Гумилев. Подожди нас ждет Париж Италия. Все пройдет.

Анна задумалась. Всегдашняя п..чаль (н..)сходила с ее лица. Будучи в подв..нечном наряде она к..залась еще п..чальной. Лишь глаза бл..стели делая ее лицо пр..красным и одухотворе..ым. (А.Ахматова)

1. Сформулируйте основную мысль текста, озаглавьте его. Определите, к какому стилю и типу речи относится этот текст. Аргументируйте ответ.

2. Вставьте пропущенные буквы и знаки препинания, раскройте скобки. Объясните выбор написания.

3. Проведите морфологический разбор выделенного слова и синтаксический разбор первого предложения текста.

Задание № 10.

Ознакомьтесь с текстом, проведите его анализ по предложенному плану и подготовьтесь к выразительному чтению.

Это было стра..ое загадочное существо (царско)сельский (лейб)гусар живш..й на Колпинской улице и ездивш..й в П..тербург верхом потому что бабушке к..залась опас(?)ной ж..лезная д..рога хотя не к..зались опас(?)ными передовые позиции где кстати говоря поручик Лермонтов был представлен к награде за **храбрость**. Он (н..)увидел царские парки с их расстреллиями камеронами лжеготикой. Зато заметил как сквозь туман кремнистый путь бл..стит. Он оставил без вн..мания знаменитые п..тергофские ф..нтаны чтобы глядя на Маркизову Лужу задумч..во произнести Белеет парус одинокий... (А.Ахматова)

1. Сформулируйте основную мысль текста, озаглавьте его. Определите, к какому стилю и типу речи относится этот текст. Аргументируйте ответ.

2. Вставьте пропущенные буквы и знаки препинания, раскройте скобки. Объясните выбор написания.

3. Проведите морфологический разбор выделенного слова и синтаксический разбор выделенного предложения текста.

Задание № 11.

Ознакомьтесь с текстом, проведите его анализ по предложенному плану и подготовьтесь к выразительному чтению.

Я проснулся ра..им утром. Комн..та была залита ровным ж..лтым светом буд(то) от к..роси..овой лампы. Стра..ый свет (не)яркий и (не)подвижный был вовсе (не)похож на солнечный. Это светили осе..ие **листья**.

(В)течени.. ветре..ой долгой ноч.. заметно изм..нилась роща (в)далеке и сад ..бросил сухую листву. Она лежала разн..цветно(пёстрыми) грудками на з..мле и ра..простр..няла (не)ясное с..яние. И от этого лица людей к..зались заг..релыми. Осень словно см..шала все чистые краски какие суц..ствуют (на)свете и (на)несла их как (на)холст (на)далёкие пространства земли и неба.

1. Сформулируйте основную мысль текста, озаглавьте его. Определите, к какому стилю и типу речи относится этот текст. Аргументируйте ответ.

2. Вставьте пропущенные буквы и знаки препинания, раскройте скобки. Объясните выбор написания.

3. Проведите фонетический разбор выделенного слова и синтаксический разбор выделенного предложения текста.

Задание № 12.

Ознакомьтесь с текстом, проведите его анализ по предложенному плану и подготовьтесь к выразительному чтению.

Я видел сухую листву (при)чём (не)только з..л..тую и пурпурную но и ф..олетовую и серую и почти серебря..ую. Краски к..азалось см..гчилились из-за осе..ей мглы и (от)того (не)подвижно в..сели в воздухе. А когда бе..пр..рывно шли дожди мягкость красок см..нялась блеском. И это (не)к..залось удивительным. Небо сплош.. покрытое облаками всё(же) давало достаточно света что(бы) мокрые леса могли заг..раться (в)дали как велич..стве..ые багряные пожары. Теперь конец сентября и в небе какое-то стра..ое соч..тание наивной голуб..зны и (тёмно)махровых туч.

1. Сформулируйте основную мысль текста, озаглавьте его. Определите, к какому стилю и типу речи относится этот текст. Аргументируйте ответ.

2. Вставьте пропущенные буквы и знаки препинания, раскройте скобки. Объясните выбор написания.

3. Проведите фонетический разбор выделенного слова и синтаксический разбор выделенного предложения текста.

Задание № 13.

Ознакомьтесь с текстом, проведите его анализ по предложенному плану и подготовьтесь к выразительному чтению.

Теперь конец сентября и в небе какое-то стра..ое соч..тание наивной голуб..зны и (тёмно)махровых туч. Время(от)времени пр..глядывает ясное солнце и тогда ещё ч..рнее делают..ся тучи ещё голубее чистые участки неба ещё ч..рнее (не)ш..рокая прое..ая дорога. Ещё белее проглядывает сквозь

(полу)опавшие липы стари..ая к..л..кольня. Если с этой к..л..кольни забравшись по деревья..ым расшата..ым лес..ницам поглядеть на (северо)запад то сразу ра..ширится круг..зор и открывшаяся картина произв..дёт сильное вп..ч..тление. (От)сюда особе..о хорошо видны реч..нка обв..вающая подножие холма на котором ра..кинулась деревня и лес.

1. Сформулируйте основную мысль текста, озаглавьте его. Определите, к какому стилю и типу речи относится этот текст. Аргументируйте ответ.

2. Вставьте пропущенные буквы и знаки препинания, раскройте скобки. Объясните выбор написания.

3. Проведите фонетический разбор выделенного слова и синтаксический разбор выделенного предложения текста.

Задание № 14.

Ознакомьтесь с текстом, проведите его анализ по предложенному плану и подготовьтесь к выразительному чтению.

Стало см..ркаться с (В,в)остока наносило то(ли) низкие тучи то(ли) дым гиган..ского пожара и я вернулся домой. *Уже поз..ним вечером (в)потьмах вышел в сад.* Найдя (на)ощупь **фонарь** подош..л к колодцу и достал воды. В ведре плавали ж..лтые листья. (Н..)куда от них (н..)спрятаться они были (по)всюду. Стало (не)легко ходить по дорожкам сада пр..ходилось идти по листьям как (по)настоящ..му ковру. (В)последстви.. мы находили их и в доме на полу на застеле..ой кровати на печке всюду. Они были (на)сквозь пропита..ы их ви..ым ар..матом.

1. Сформулируйте основную мысль текста, озаглавьте его. Определите, к какому стилю и типу речи относится этот текст. Аргументируйте ответ.

2. Вставьте пропущенные буквы и знаки препинания, раскройте скобки. Объясните выбор написания.

3. Проведите фонетический разбор выделенного слова и синтаксический разбор выделенного предложения текста.

Задание №15.

Ознакомьтесь с текстом, проведите его анализ по предложенному плану и подготовьтесь к выразительному чтению.

Стел..т..ся бе..**крайняя** р..внина и прост..раясь до самого горизонта л..жит свободно просторно открытая настезь всем в..трам. *(Из)давна она славилась сен..косными лугами пастб..щами да вольным житьём овеч..их стад.* Весной тут нал..вались соком такие (не)коше..ые травы полыхало такое

разноцветие что когда прох..дила к..силка то следом за ней ра..т..лалась будто (н..)трава а ковёр из цветов.

1. *Сформулируйте основную мысль текста, озаглавьте его. Определите, к какому стилю и типу речи относится этот текст. Аргументируйте ответ.*

2. *Вставьте пропущенные буквы и знаки препинания, раскройте скобки. Объясните выбор написания.*

3. *Проведите фонетический разбор выделенного слова и синтаксический разбор выделенного предложения текста.*

Задание № 16.

Ознакомьтесь с текстом, проведите его анализ по предложенному плану и подготовьтесь к выразительному чтению.

Давно (не)стало в этих м..стах (н..)трав (н..)цв..тов. (В)доль и поперёк погуляли плуги и теперь стояла покач..вая золочё..ыми колос..ями **пшеница**. Только (кое)где на пр..горке ра..им июн..ским утром подн..мался как (не)обыкновене..ое чудо полевой мак (тёмно)красный похожий на зат..рявш..йся в пшеничном царстве од..нокий огонёк или на древнем кургане подставляла в ветре..ую погоду свои разв..вающиеся кудри ковыль-трава. Цепко держалась также полынь не ум..рала сизым дымком пр..чудливо курилась то близ дороги то на выгоне, пр..мыкавшем к хутору.

1. *Сформулируйте основную мысль текста, озаглавьте его. Определите, к какому стилю и типу речи относится этот текст. Аргументируйте ответ.*

2. *Вставьте пропущенные буквы и знаки препинания, раскройте скобки. Объясните выбор написания.*

3. *Проведите фонетический разбор выделенного слова и синтаксический разбор первого предложения текста.*

Задание № 17.

Ознакомьтесь с текстом, проведите его анализ по предложенному плану и подготовьтесь к выразительному чтению.

Земля..ой маза..ый глиной пол в своей хате бабушка уст..лала полынью словно зелё..ым п..хучим ковром. Идёш(?) по такому коврику а он зыблет(?)ся п..трескивает под ногами и и..даёт (н..)(с)чем (н..)ср..внимый аромат. *Бабушк.. были извес..ны и ц..лебные свойства полынь..* При каких **только** болезнях (н..)прим..няла она её и одним из бабушкиных пац..ентов был (н..)кто иной как я сам.

1. Сформулируйте основную мысль текста, озаглавьте его. Определите, к какому стилю и типу речи относится этот текст. Аргументируйте ответ.

2. Вставьте пропущенные буквы и знаки препинания, раскройте скобки. Объясните выбор написания.

3. Проведите фонетический разбор выделенного слова и синтаксический разбор выделенного предложения текста.

Задание № 18.

Ознакомьтесь с текстом, проведите его анализ по предложенному плану и подготовьтесь к выразительному чтению.

Когда я учился в **пятом** кла..е у м..ня заб..лело горло и бабушка перво(на)перво пр..готовила отвар цв..тков полыни. Это была такая гореч.. какой я (н..)когда не пробовал. Однако горло (в)скоре пр..шло. Проп..лощ..шь горло отваром полож..шь на нос веточки с цв..точками х..р..шенько подыш..шь ими и хвори как (н..)бывало.

1. Сформулируйте основную мысль текста, озаглавьте его. Определите, к какому стилю и типу речи относится этот текст. Аргументируйте ответ.

2. Вставьте пропущенные буквы и знаки препинания, раскройте скобки. Объясните выбор написания.

3. Проведите фонетический разбор выделенного слова и синтаксический разбор выделенного предложения текста.

Задание № 19.

Ознакомьтесь с текстом, проведите его анализ по предложенному плану и подготовьтесь к выразительному чтению.

Стояла чудесная весе..яя пора. Море пробуждалось от сковывавш..й его дремоты и как(бы) посылало свой утре..ий привет ещё (не)проснувш..йся земле. Ж..лтовато(розовые) лучи **солнца** едва к..снулись поверхности воды поз..лотили пристань корпуса судов стоявших на рейде и краешки парусных лодок. На д..щатых настилах и прямо на п..ске всего(на)всего шагах в пяти от воды лежали (в)повалку какие(то) люди. Некоторые из них (не)давно пришли сюда в надежде на заработок другие были иско..ыми мес..ными бродягами которые пр..выкли проводить летние ночи под открытым небом.

1. Сформулируйте основную мысль текста, озаглавьте его. Определите, к какому стилю и типу речи относится этот текст. Аргументируйте ответ.

2. Вставьте пропущенные буквы и знаки препинания, раскройте скобки. Объясните выбор написания.

3. Проведите фонетический разбор выделенного слова и синтаксический разбор первого предложения текста.

Задание № 20.

Ознакомьтесь с текстом, проведите его анализ по предложенному плану и подготовьтесь к выразительному чтению.

Едва-едва забре..ил ра..вет как **пристань** стала (по)немногу пробуждаться. Из(за) кормы (н..)кому не пр..надлежащей старой баржи появилась к..мпания запоздалых гуляк которые нарушали тишину (Ю,ю)жного ум..ляющего душу утра (не)стройными выкриками. Двое из них шли (в)обнимку и пели какую(то) зал..хватскую песню. Голоса их звучали (не)стройно а (в)разнобой внося диссонанс в гармонию просыпающегося утра.

1. Сформулируйте основную мысль текста, озаглавьте его. Определите, к какому стилю и типу речи относится этот текст. Аргументируйте ответ.

2. Вставьте пропущенные буквы и знаки препинания, раскройте скобки. Объясните выбор написания.

3. Проведите фонетический разбор выделенного слова и синтаксический разбор выделенного предложения текста.

Задание № 21.

Ознакомьтесь с текстом, проведите его анализ по предложенному плану и подготовьтесь к выразительному чтению.

Через час пристань была (не)узнаваема. Народ сновал (в)зад и (в)перёд мальчишки торговали папиросами в розницу то есть (по)штучно. Лоточницы прод..вали печё..ые пирожки. Все ож..дали пр..бытия (Т,т)ихоокеанского парохода. Взвод солдат промаршировал (в)ногу по набережной и ост..новился у берега. (В)скоре на гор..зонте пок..зался **силуэт** судна а через (пол)часа железное чудовище (в)(пол)оборота подходило к причалу. Пароход пр..шёл (во)время и пристанская администрация была во всеоружии.

1. Сформулируйте основную мысль текста, озаглавьте его. Определите, к какому стилю и типу речи относится этот текст. Аргументируйте ответ.

2. Вставьте пропущенные буквы и знаки препинания, раскройте скобки. Объясните выбор написания.

3. Проведите фонетический разбор выделенного слова и синтаксический разбор первого предложения текста.

Задание № 22.

Ознакомьтесь с текстом, проведите его анализ по предложенному плану и подготовьтесь к выразительному чтению.

Первым сош..л на берег генерал(майор) в сопров..ждении денщика. (В)след за ним семенила старуш..нка в душегрейке держа на руках дре(с,сс)ирова..ую собач..нку. Далее двигалась дама в экстравагантном жёлто(зелё..ом) в полоску жакете а так(же) **молодой** человек с моноклем в глазу в бл..стящем цилиндре и в макинтоше (в)накидку. Старуш..нку еле-еле державшуюся от усталости на ногах встрет..ла толпа родстве..иков. Они (до)верху нагрузили брочку корзинками и баульчиками набившись туда (до)отказа.

1. Сформулируйте основную мысль текста, озаглавьте его. Определите, к какому стилю и типу речи относится этот текст. Аргументируйте ответ.

2. Вставьте пропущенные буквы и знаки препинания, раскройте скобки. Объясните выбор написания.

3. Проведите фонетический разбор выделенного слова и синтаксический разбор первого предложения текста.

Задание № 23.

Ознакомьтесь с текстом, проведите его анализ по предложенному плану и подготовьтесь к выразительному чтению.

В совреме..ом обществе бушует (не)об..ятный океан **весьма** ра..пространё..ых проблем. (По)всюду обступая нас они проявляют..ся (по)разному. Куда(бы) ты (н..)шёл, чем бы (н..)зан..мался, (н..)куда (н..)спряч..шься от них. (По)вид..мому, многие из этих проблем связаны со снижением (в)течени.. последних лет уровня духовных потребностей.

1. Сформулируйте основную мысль текста, озаглавьте его. Определите, к какому стилю и типу речи относится этот текст. Аргументируйте ответ.

2. Вставьте пропущенные буквы и знаки препинания, раскройте скобки. Объясните выбор написания.

3. Проведите фонетический разбор выделенного слова и синтаксический разбор первого предложения текста.

Задание № 24.

Ознакомьтесь с текстом, проведите его анализ по предложенному плану и подготовьтесь к выразительному чтению.

Сейчас мало читают. А ведь какой (не)обычайной целостью была для детей дотелевизионной эпохи книга! Мои юные товарищи умевшие пересказать книгу пользовались особым почтением. Увлекавшись чтением мальчишки (не)боясь запутаться в сложном сюжете упоённо пересказывали и «Трёх мушкетёров» и «Всадника без головы» и даже «Войну и мир». Мне самому довелось прочитать в десять лет «Мёртвые души» Гоголя и «Коварство и любовь» Шиллера. Впоследствии именно эти книги сформировали мой художественный вкус оставшийся со мной (на)всегда.

1. Сформулируйте основную мысль текста, озаглавьте его. Определите, к какому стилю и типу речи относится этот текст. Аргументируйте ответ.

2. Вставьте пропущенные буквы и знаки препинания, раскройте скобки. Объясните выбор написания.

3. Проведите фонетический разбор выделенного слова и синтаксический разбор выделенного предложения текста.

Задание № 25.

Ознакомьтесь с текстом, проведите его анализ по предложенному плану и подготовьтесь к выразительному чтению.

Над степью разгоралась утренняя зоря. Первые лучи, яркая блестящая, прикоснулись к расставшейся равнине. Белый туман еще клубился в зарослях шиповника, когда подрастающие деревья поклонились солнцу. Желтые лютики, расплывшиеся у ручья, обмкнули листья в прозрачную воду. Порывавшись с ручьем, замгла пробравшаяся к норке ящерица. Капли росы блестили на вымкнутой за ночь траве. **Степь**, озаренная солнцем, представляла собой удивительное сочетание красок.

1. Сформулируйте основную мысль текста, озаглавьте его. Определите, к какому стилю и типу речи относится этот текст. Аргументируйте ответ.

2. Вставьте пропущенные буквы и знаки препинания, раскройте скобки. Объясните выбор написания.

3. Проведите фонетический разбор выделенного слова и синтаксический разбор выделенного предложения текста.

Задание № 26.

Ознакомьтесь с текстом, проведите его анализ по предложенному плану и подготовьтесь к выразительному чтению.

Утренняя зоря разгоралась. Генерал Преображенский провел бессонную ночь за составлением отчета о раскрытом преступлении. «Трудно было

вообразить себе ситуацию более страшную и необъяснимую,» – подумал генерал, потирая руки, и глаза у него заблестели. Награждение фактов, раздражавшее его вначале, превратилось в стройную систему доказательств. Разгадка блеснула к утру, и генерал благословил удачу. Убрав бумаги в несгораемый шкаф, он распахнул окно и, распрямив спину, с наслаждением потонул.

1. Сформулируйте основную мысль текста, озаглавьте его. Определите, к какому стилю и типу речи относится этот текст. Аргументируйте ответ.

2. Вставьте пропущенные буквы и знаки препинания, раскройте скобки. Объясните выбор написания.

3. Проведите фонетический разбор выделенного слова и синтаксический разбор выделенного предложения текста.

Пример оформления экзаменационного билета:

Стахановский колледж (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»

Уровень профессионального образования: специалист среднего звена

Специальность: 49.02.01 Физическая культура;

Экзамен по дисциплине: СОО.01.01 Русский язык

Форма обучения: очная

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № _____

1. Имя числительное. Лексико-грамматические разряды имен числительных. Правописание числительных. Сочетание числительных оба, обе, двое, трое и других с существительными разного рода.

2. Оформление диалога. Знаки препинания при диалоге.

3. Выполнить письменное задание.

Утверждено на заседании предметной (цикловой) комиссии филологических дисциплин

Протокол № __ от «__» _____ 20__ года

Председатель предметной (цикловой) _____ / _____
(подпись) (ФИО)

Экзаменатор _____ / _____
(подпись) (ФИО)

Экзаменатор _____ / _____
(подпись) (ФИО)

4. Порядок проведения промежуточной аттестации

Количество вариантов заданий для аттестующихся — по количеству аттестующихся.

Промежуточная аттестация проводится в кабинете гуманитарных и

социально-экономических дисциплин согласно графику проведения экзаменационной сессии.

Время выполнения экзаменационного задания – 20 мин (0,33 часа на 1 студента).

Оборудование: экзаменационные билеты, бланки с практической частью.

Промежуточная аттестация проводится в устной форме с письменным практическим заданием или в форме тестирования.

5. Критерии оценивания для промежуточной аттестации

Оценка выполнения устного ответа

Уровень учебных достижений	Показатели оценки результата
«5»	1) обучающийся полно излагает изученный материал, дает правильное определение языковых понятий; 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные;

	3) излагает материал последовательно, правильно с точки зрения норм литературного языка
«4»	обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого
«3»	обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого
«2»	если обучающийся обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Отметка «2» отмечает такие недостатки в подготовке обучающийся, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом

Оценка выполнения практической части заданий

Оценка «5» ставится, если студент выполнил все задания верно.

Оценка «4» ставится, если студент выполнил не менее % заданий.

Оценка «3» ставится за работу, в которой выполнено правильно не менее половины заданий.

Оценка «2» ставится за работу, в которой не выполнено более половины заданий.

Итоговая оценка за работу выставляется с учетом всех критериев.

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**СТАХАНОВСКИЙ КОЛЛЕДЖ (ФИЛИАЛ)
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»
(Стахановский колледж (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)**

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения (текущего контроля) и промежуточной аттестации
в форме дифференцированного зачета
(указать форму промежуточной аттестации)

по учебной дисциплине СОО.01.02 Литература
(код и наименование учебной дисциплины)

по специальности
49.02.01 Физическая культура
(код, наименование специальности)

Организация разработчик: Стахановский колледж (филиал) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Луганский государственный педагогический университет»

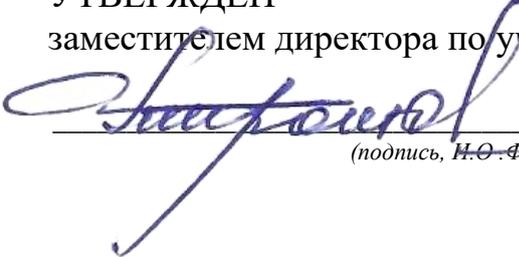
РАССМОТРЕН И СОГЛАСОВАН
предметной (цикловой) комиссией филологических дисциплин
(наименование комиссии)

Протокол №1 от «29» августа 2024г.

Председатель предметной (цикловой)
комиссии  / Воронцова Р.И.
(подпись, Ф.И.О.)

Разработан на основе федерального государственного образовательного стандарта по специальности 49.02.01 Физическая культура
(код, наименование специальности)

УТВЕРЖДЕН
заместителем директора по учебной работе

 / Миронюк С.Л.
(подпись, И.О.Ф.)

Составители: _

Кураева Е.В., преподаватель ПЦК филологических дисциплин;
(Ф.И.О., должность)

Шереметьева Е.С., преподаватель ПЦК филологических дисциплин
(Ф.И.О., должность)

1. Паспорт фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств предназначен для проверки результатов освоения учебной дисциплины СОО.01.02 Литература основной профессиональной образовательной программы – программы подготовки специалистов среднего звена (далее - ППССЗ) по специальности (специальностям) СПО 49.02.01 Физическая культура.

(код, наименование)

1.2. Фонд оценочных средств позволяет оценивать умения и знания по дисциплине СОО.01.02 Литература.

В результате освоения учебной дисциплины СОО.01.02 Литература обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС СПО по специальности 49.02.01 Физическая культура.

следующими знаниями и умениями, которые формируются профессиональными и общими компетенциями:

Код и наименование компетенции	Наименование индикатора сформированности компетенции
ОК 01	Умения:
	У1 – выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы
	Знания:
	З1 – актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить
ОК 02	Умения:
	У1 – выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска
	Знания:
	З1 – приемы структурирования информации
ОК-4	Умения:
	У2 – взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности
	Знания:
	З1 – психологические основы деятельности коллектива
ОК-5	Умения:
	У1 – грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке
	Знания:
	З2 – правила построения устных сообщений
	З3 – особенности социального и культурного контекста
ОК-9	Умения:
	У1 – понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы

	У5 – писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы
	Знания:
	З5 – правила чтения текстов профессиональной направленности

1. Оценивание уровня освоения учебной дисциплины

Предметом оценивания служат умения и знания, предусмотренные ФГОС СПО по дисциплине СОО.01.02 Литература, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций. Промежуточная аттестация по учебной дисциплине проводится в форме дифференцированного зачета.

2.1 Распределение заданий по компетенциям и дисциплинам

Код и наименование компетенции	Наименование индикатора сформированности компетенции	Семестр	Количество заданий	Общее количество заданий по компетенции
ОК 01	У1 – выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы	2	3	5
	З1 – актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить	2	2	
ОК 02	У1 – выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска	2	3	5
	З1 – приемы структурирования информации	2	2	
ОК 04	У2 – взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	2	4	5
	З1 – психологические основы деятельности коллектива	2	1	
ОК 05	У1 – грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке	2	2	5
	З2 – правила построения устных сообщений	2	2	
	З3 – особенности социального и культурного контекста	2	1	
ОК 09	У1 – понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые),	2	2	5

	понимать тексты на базовые профессиональные темы			
	У5 – писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	2	1	
	35 – правила чтения текстов профессиональной направленности	2	2	
Всего:			25	25

2.2 Типы, уровень сложности и время выполнения тестовых заданий

Код компетенции	Номер задания	Тип задания	Уровень сложности задания	Время выполнения
Ок 01	2	Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных	Базовый	1-3 мин
	6	Задание закрытого типа на установление последовательности	Базовый	1-3 мин
	15	Задание закрытого типа на установление соответствия	Базовый	1-3 мин
	16	Задание открытого типа с дополнением	Повышенный	3-5 мин
	24	Задание открытого типа с развернутым ответом	Высокий	5-10 мин
Ок 02	4	Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных	Базовый	1-3 мин
	10	Задание закрытого типа на установление последовательности	Базовый	1-3 мин
	11	Задание закрытого типа на установление соответствия	Базовый	1-3 мин
	19	Задание открытого типа с дополнением	Повышенный	3-5 мин
	22	Задание открытого типа с развернутым ответом	Высокий	5-10 мин

ОК-04	5	Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных	Базовый	1-3 мин
	8	Задание закрытого типа на установление последовательности	Базовый	1-3 мин
	12	Задание закрытого типа на установление соответствия	Базовый	1-3 мин
	18	Задание открытого типа с дополнением	Повышенный	3-5 мин
	25	Задание открытого типа с развернутым ответом	Высокий	5-10 мин
ОК-05	1	Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных	Базовый	1-3 мин
	7	Задание закрытого типа на установление последовательности	Базовый	1-3 мин
	13	Задание закрытого типа на установление соответствия	Базовый	1-3 мин
	17	Задание открытого типа с дополнением	Повышенный	3-5 мин
	23	Задание открытого типа с развернутым ответом	Высокий	5-10 мин
ОК-09	3	Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных	Базовый	1-3 мин
	9	Задание закрытого типа на установление последовательности	Базовый	1-3 мин
	14	Задание закрытого типа на установление соответствия	Базовый	1-3 мин
	20	Задание открытого типа с дополнением	Повышенный	3-5 мин
	21	Задание открытого типа с развернутым ответом	Высокий	5-10 мин

2.3. Контроль и оценивание уровня освоения учебной дисциплины по разделам

Элемент учебной дисциплины	Формы и методы контроля			
	Текущий контроль ¹		Промежуточная аттестация	
	Форма контроля	Проверяемые ОК, У, З	Форма контроля	Проверяемые ОК, У, З
Раздел 1. Человек и его время: классики первой половины XIX века и знаковые образы русской культуры			Тесты № 7, 15 Вопросы 1-4	ОК 01: У1, 31 ОК 02: У1, 31 ОК 04 У2, 31 ОК 05: У2, 31 ОК 9: У1, У5, 35
Раздел 2. Вопрос русской литературы второй половины XIX века: как человек может влиять на окружающий мир и менять его к лучшему?			Тесты №1, 2, 5, 8, 21, 22, 23 Вопросы 5-13	ОК 01: У1, 31 ОК 02: У1, 31 ОК 04 У2, 31 ОК 05: У2, 31 ОК 9: У1, У5, 35
Раздел 3. «Человек в поиске прекрасного»: Русская литература рубежа XIX-XX веков в контексте социокультурных процессов эпохи			Тесты № 4, 6 Вопросы 14-20	ОК 01: У1, 31 ОК 02: У1, 31 ОК 04 У2, 31 ОК 05: У2, 31 ОК 9: У1, У5, 35
Раздел 4. «Человек перед лицом эпохальных потрясений»: Русская литература 20-40-х годов XX века			Тесты № 9, 11, 13, 14 24 Вопросы 21-24	ОК 01: У1, 31 ОК 02: У1, 31 ОК 04 У2, 31 ОК 05: У2, 31 ОК 9: У1, У5, 35

¹Понятие фонда оценочных средств для текущего контроля применяется только в отношении ФГОС СПО неактуализированных.

Раздел 5. «Поэт и мир»: литературный процесс в России 40-х –середины 50-х годов XX века			Тесты № 20 Вопрос 25	OK 01: У1, 31 OK 02: У1, 31 OK 04 У2, 31 OK 05: У2, 31 OK 9: У1, У5, 35
Раздел 6. «Человек и человечность»: Основные явления литературной жизни России конца 50-х - 80-х годов XX века			Тесты № 16, 19 Вопросы 26-28	OK 01: У1, 31 OK 02: У1, 31 OK 04 У2, 31 OK 05: У2, 31 OK 9: У1, У5, 35
Раздел 7. «Людей неинтересных в мире нет»: Литература с середины 1960-х годов до начала XXI века			Тесты № 10 Вопросы 29-30	OK 01: У1, 31 OK 02: У1, 31 OK 04 У2, 31 OK 05: У2, 31 OK 9: У1, У5, 35
Раздел 8. Литература второй половины XX - начала XXI века			Тесты № 3 Вопросы 31-32	OK 01: У1, 31 OK 02: У1, 31 OK 04 У2, 31 OK 05: У2, 31 OK 9: У1, У5, 35
Раздел 9. Литература народов России			Тесты № 17 Вопрос 33	OK 01: У1, 31 OK 02: У1, 31 OK 04 У2, 31 OK 05: У2, 31 OK 9: У1, У5, 35
Раздел 10. Зарубежная литература второй половины XIX–XX века			Тесты № 12	OK 01: У1, 31 OK 02: У1, 31 OK 04 У2, 31 OK 05: У2, 31 OK 9: У1, У5, 35

Раздел 11. Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)			Тесты № 25 Вопросы 34	ОК 01: У1, 31 ОК 02: У1, 31 ОК 04 У2, 31 ОК 05: У2, 31 ОК 9: У1, У5, 35
--	--	--	--------------------------	---

3. Задания для оценки освоения учебной дисциплины (промежуточная аттестация)

3.1 Задания в тестовой форме по компетенциям

Номер задания	Текст задания	Поле для ответа	Верный ответ	Критерии
Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных				
Инструкция. 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать несколько ответов, наиболее верных. 4. Записать только номера выбранных вариантов ответа.				
1	Назовите романы И. А. Гончарова. Запишите номера ответов. 1) «Отцы и дети» 2) «Вишневый сад» 3) «Обломов» 4) «Обрыв»	Ответ:	34	Правильный ответ – 1 балл; неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
2	Укажите писателей второй половины 19 века, в названии произведений которых есть противопоставление. Запишите все номера правильных ответов. 1) М.Е.Салтыков-Щедрин 2) И.С.Тургенев, 3) Ф.М.Достоевский, 4) Л.Н.Толстой	Ответ:	234	Правильный ответ – 1 балл; неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
3	Укажите характерные черты реализма как литературного направления. Запишите все номера правильных ответов.	Ответ:	123	Правильный ответ – 1 балл;

	<p>1) объективное отражение действительности — реалистичные портреты персонажей, их быта, пейзажа;</p> <p>2) изображение типичных характеров в типичных обстоятельствах;</p> <p>3) психологизм — исследование внутреннего мира человека;</p> <p>4) Идеализация природы и склонность к мистике.</p>			неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов				
4	<p>Укажите, какие из следующих поэтов являются представителями "серебряного века" русской литературы? Запишите все номера правильных ответов.</p> <p>1) Марина Цветаева;</p> <p>2) Афанасий Фет;</p> <p>3) Александр Блок;</p> <p>4) Владимир Высоцкий.</p>	Ответ:	13	Правильный ответ – 1 балл; неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов				
5	<p>Укажите, какие из вещей отражают особенности образа жизни Обломова (роман И.А.Гончарова «Обломов»).</p> <p>1) галстук;</p> <p>2) халат;</p> <p>3) диван;</p> <p>4) сундук.</p>	Ответ:	23	Правильный ответ – 1 балл; неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов				
Задание закрытого типа на установление последовательности								
<p>Инструкция. 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов. 4. Записать цифры вариантов ответа в нужной последовательности без пробелов и знаков препинания (например, 135)</p>								
6	<p>Расставьте в хронологическом порядке произведения русских писателей:</p> <p>1) И.А. Бунин «Темные аллеи»;</p> <p>2) И.С. Тургенев «Отцы и дети»;</p> <p>3) А.П. Чехов «Вишневый сад»;</p> <p>4) А.С. Пушкин «Медный всадник»</p>	<p>Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:</p> <table border="1" style="width: 100px; height: 20px; margin-left: 20px;"> <tr> <td style="width: 25px;"></td> <td style="width: 25px;"></td> <td style="width: 25px;"></td> <td style="width: 25px;"></td> </tr> </table>					4231	Правильный ответ – 2 балла; допущено 2 ошибки – 1 балл; допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов

7	Установите правильную последовательность смены одного литературного направления другим: 1) романтизм; 2) классицизм; 3) реализм; 4) модернизм	Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/>	2134	Правильный ответ – 2 балла; допущено 2 ошибки – 1 балл; допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
8	Установите правильную последовательность событий в романе "Отцы и дети": 1) Дуэль Базарова и Павла Кирсанова. 2) Базаров умирает от тифа. 3) Базаров открывает свою любовь к Анне. 4) Базаров и Аркадий приезжают в имение Кирсановых.	Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/>	4132	Правильный ответ – 2 балла; допущено 2 ошибки – 1 балл; допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
9	Установите правильную последовательность событий из романа «Мастер и Маргарита»: 1) Появление Воланда в Москве. 2) Маргарита становится ведьмой. 3) Мастер пишет роман о Понтии Пилате. 4) Воланд и его свита покидают Москву.	Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/>	1324	Правильный ответ – 2 балла; допущено 2 ошибки – 1 балл; допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
10	Установите хронологическую последовательность произведений русской литературы. Запишите их в порядке написания, начиная с самого раннего. 1) А.Блок. «Двенадцать». 2) А.Пушкин. «Медный всадник». 3) И.Бродский «На столетие Анны Ахматовой». 4) А.Ахматова. «Реквием».	Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/>	2143	Правильный ответ – 2 балла; допущено 2 ошибки – 1 балл; допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов

Задание закрытого типа на установление соответствия

- Инструкция.**
1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов.
 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 — вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 — утверждения, свойства объектов и т.д.
 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов.
 4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4)

11	<p>Установите соответствие между авторами и названиями их произведений:</p> <table border="1" data-bbox="309 296 943 437"> <tr> <td>А) М.Булгаков</td> <td>1) «Война и мир»</td> </tr> <tr> <td>Б) И.Тургенев</td> <td>2) «Толстый и тонкий»</td> </tr> <tr> <td>В) А.Чехов</td> <td>3) «Мастер и Маргарита»</td> </tr> <tr> <td>Г) Л.Толстой</td> <td>4) «Отцы и дети»</td> </tr> </table>	А) М.Булгаков	1) «Война и мир»	Б) И.Тургенев	2) «Толстый и тонкий»	В) А.Чехов	3) «Мастер и Маргарита»	Г) Л.Толстой	4) «Отцы и дети»	<p>Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:</p> <table border="1" data-bbox="974 363 1346 437"> <tr> <td>А</td> <td>Б</td> <td>В</td> <td>Г</td> </tr> <tr> <td> </td> <td> </td> <td> </td> <td> </td> </tr> </table>	А	Б	В	Г					АЗБ4В2Г1	<p>Правильный ответ – 3 балла; допущена 1 ошибка – 2 балла; допущено 2 ошибки – 1 балл; допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов</p>
А) М.Булгаков	1) «Война и мир»																			
Б) И.Тургенев	2) «Толстый и тонкий»																			
В) А.Чехов	3) «Мастер и Маргарита»																			
Г) Л.Толстой	4) «Отцы и дети»																			
А	Б	В	Г																	
12	<p>Установите соответствие между литературными понятиями:</p> <table border="1" data-bbox="309 600 943 1187"> <tr> <td>А) Завязка</td> <td>1) Момент наибольшего напряжения в развитии действия художественного произведения</td> </tr> <tr> <td>Б) Эпилог</td> <td>2) Начало конфликта, события, с которого начинается действие в художественном произведении, влекущее за собой все последующие события</td> </tr> <tr> <td>В) Развязка</td> <td>3) Заключительная часть произведения, сообщающая о судьбе действующих лиц после изображенных событий</td> </tr> <tr> <td>Г) Кульминация</td> <td>4) Разрешение конфликта в литературном произведении, заключительная сцена</td> </tr> </table>	А) Завязка	1) Момент наибольшего напряжения в развитии действия художественного произведения	Б) Эпилог	2) Начало конфликта, события, с которого начинается действие в художественном произведении, влекущее за собой все последующие события	В) Развязка	3) Заключительная часть произведения, сообщающая о судьбе действующих лиц после изображенных событий	Г) Кульминация	4) Разрешение конфликта в литературном произведении, заключительная сцена	<p>Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:</p> <table border="1" data-bbox="974 670 1346 743"> <tr> <td>А</td> <td>Б</td> <td>В</td> <td>Г</td> </tr> <tr> <td> </td> <td> </td> <td> </td> <td> </td> </tr> </table>	А	Б	В	Г					А2Б3В4Г1	<p>Правильный ответ – 3 балла; допущена 1 ошибка – 2 балла; допущено 2 ошибки – 1 балл; допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов</p>
А) Завязка	1) Момент наибольшего напряжения в развитии действия художественного произведения																			
Б) Эпилог	2) Начало конфликта, события, с которого начинается действие в художественном произведении, влекущее за собой все последующие события																			
В) Развязка	3) Заключительная часть произведения, сообщающая о судьбе действующих лиц после изображенных событий																			
Г) Кульминация	4) Разрешение конфликта в литературном произведении, заключительная сцена																			
А	Б	В	Г																	

13	<p>Установите соответствие между названиями произведений и жанрами:</p> <table border="1" data-bbox="309 296 943 437"> <tbody> <tr> <td>А) «Тихий Дон»</td> <td>1) поэма</td> </tr> <tr> <td>Б) «Медный всадник»</td> <td>2) рассказ</td> </tr> <tr> <td>В) «Темные аллеи»</td> <td>3) роман-эпопея</td> </tr> <tr> <td>Г) «Вишневый сад»</td> <td>4) пьеса</td> </tr> </tbody> </table>	А) «Тихий Дон»	1) поэма	Б) «Медный всадник»	2) рассказ	В) «Темные аллеи»	3) роман-эпопея	Г) «Вишневый сад»	4) пьеса	<p>Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:</p> <table border="1" data-bbox="974 365 1346 437"> <thead> <tr> <th>А</th> <th>Б</th> <th>В</th> <th>Г</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td> </td> <td> </td> <td> </td> <td> </td> </tr> </tbody> </table>	А	Б	В	Г					АЗБ1В2Г4	<p>Правильный ответ – 3 балла; допущена 1 ошибка – 2 балла; допущено 2 ошибки – 1 балл; допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов</p>
А) «Тихий Дон»	1) поэма																			
Б) «Медный всадник»	2) рассказ																			
В) «Темные аллеи»	3) роман-эпопея																			
Г) «Вишневый сад»	4) пьеса																			
А	Б	В	Г																	
14	<p>Установите соответствие между авторами и произведениями:</p> <table border="1" data-bbox="309 612 943 791"> <tbody> <tr> <td>А) М.Шолохов</td> <td>1) «Собачье сердце»</td> </tr> <tr> <td>Б) А.Пушкин</td> <td>2) «Тихий Дон»</td> </tr> <tr> <td>В) М.Салтыков-Щедрин</td> <td>3) «Медведь на воеводстве»</td> </tr> <tr> <td>Г) М.Булгаков</td> <td>4) «Медный всадник»</td> </tr> </tbody> </table>	А) М.Шолохов	1) «Собачье сердце»	Б) А.Пушкин	2) «Тихий Дон»	В) М.Салтыков-Щедрин	3) «Медведь на воеводстве»	Г) М.Булгаков	4) «Медный всадник»	<p>Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:</p> <table border="1" data-bbox="974 683 1346 754"> <thead> <tr> <th>А</th> <th>Б</th> <th>В</th> <th>Г</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td> </td> <td> </td> <td> </td> <td> </td> </tr> </tbody> </table>	А	Б	В	Г					А2Б4В3Г1	<p>Правильный ответ – 3 балла; допущена 1 ошибка – 2 балла; допущено 2 ошибки – 1 балл; допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов</p>
А) М.Шолохов	1) «Собачье сердце»																			
Б) А.Пушкин	2) «Тихий Дон»																			
В) М.Салтыков-Щедрин	3) «Медведь на воеводстве»																			
Г) М.Булгаков	4) «Медный всадник»																			
А	Б	В	Г																	
15	<p>Установите соответствие между основные литературными направлениями и их чертами:</p> <table border="1" data-bbox="309 919 943 1198"> <tbody> <tr> <td>А) романтизм</td> <td>1) идеализация природы</td> </tr> <tr> <td>Б) реализм</td> <td>2) использование символов и метафор</td> </tr> <tr> <td>В) символизм</td> <td>3) критика социальных проблем</td> </tr> <tr> <td>Г) классицизм</td> <td>4) соблюдение четких правил и принципов</td> </tr> </tbody> </table>	А) романтизм	1) идеализация природы	Б) реализм	2) использование символов и метафор	В) символизм	3) критика социальных проблем	Г) классицизм	4) соблюдение четких правил и принципов	<p>Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:</p> <table border="1" data-bbox="974 991 1346 1062"> <thead> <tr> <th>А</th> <th>Б</th> <th>В</th> <th>Г</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td> </td> <td> </td> <td> </td> <td> </td> </tr> </tbody> </table>	А	Б	В	Г					А1Б3В2Г4	<p>Правильный ответ – 3 балла; допущена 1 ошибка – 2 балла; допущено 2 ошибки – 1 балл; допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов</p>
А) романтизм	1) идеализация природы																			
Б) реализм	2) использование символов и метафор																			
В) символизм	3) критика социальных проблем																			
Г) классицизм	4) соблюдение четких правил и принципов																			
А	Б	В	Г																	
Задание открытого типа с дополнением																				
<p>Инструкция. 1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2. Продумать логику и полноту ответа. 3. Записать краткий ответ.</p>																				
16	... – литературное направление, господствующее в литературе второй половины 19 века?	Ответ:	реализм	Правильный ответ – 3 балла;																

				неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
17	... – род литературы, в котором художественный мир литературного произведения отражает внутренние переживания лирического героя	Ответ:	лирика	Правильный ответ – 3 балла; неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
18	... – тип литературного героя, объединяющий в себе некоторые общие признаки: низкое положение в социальной иерархии, бедность, незащищенность, что обуславливает особенность их психологии и сюжетную роль	Ответ:	«маленький человек»	Правильный ответ – 3 балла; неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
19	... – условный образ, от лица которого ведётся повествование в произведении.	Ответ:	рассказчик	Правильный ответ – 3 балла; неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
20	... – лирическое произведение сравнительно небольшого размера, выражающее человеческие переживания, вызванные теми или иными жизненными обстоятельствами	Ответ:	стихотворение	Правильный ответ – 3 балла; неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
Задания открытого типа с развернутым ответом				
Инструкция. 1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2. Продумать логику и полноту ответа. 3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки.				
21	Какие черты характера Евгения Базарова из романа И.С. Тургенева «Отцы и дети» делают его трагической фигурой?	Ответ:	Евгений Базаров — центральный персонаж романа И.С. Тургенева «Отцы и дети» — трагическая фигура, так как его характер сочетает в себе противоречия, которые приводят к его гибели. С одной стороны, он предстает как человек действия, уверенный в своей правоте и	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; допущены ошибки – 1 балл; неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов

			<p>отвергающий традиции, искусство и религию. С другой стороны, его внутренняя человечность и способность к глубоким чувствам, проявляющаяся в отношениях с Одинцовой, противоречат его нигилистической философии. Базаров оказывается неспособен примирить свои убеждения с реальной жизнью, где эмоции и моральные принципы играют важную роль. Его трагизм усиливается осознанием собственной смертности и бесполезности научных достижений перед лицом смерти. Таким образом, Базаров становится символом конфликта между разумом и чувствами.</p>	
22	<p>Напишите развёрнутый ответ на вопрос: почему в романе «Преступление и наказание» автор часто вводит в описание желтый цвет (желтые дома, желтые обои, желтая мебель). Что этим подчеркивает автор?</p>	<p>Ответ:</p>	<p>Желтый цвет — это цвет, который наиболее часто встречается в описании интерьеров в романе «Преступление и наказание». Достоевский использует этот цвет для описания внешности героев, обоев и мебели в жилище героев. Судя по</p>	<p>Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; допущены ошибки – 1 балл; неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов</p>

			<p>контексту, автор использует желтый цвет как символ бедности, страдания, болезни, увядания. Чаще остальных «говорящих» символов Достоевский использует желтые обои. Мы видим желтые обои в каморке Раскольников, в квартире старухи, в комнате Сони, в кабинете Порфирия Петровича. Желтые обои в романе выступают как символ уныния, увядания, страдания, усталости и бедности.</p>	
23	<p>Ф. М. Достоевский был великим психологом. Он сумел раскрыть не только двойственность, но и раздвоение человеческой личности, характера. Какие противоречия в характере Раскольникова вы заметили?</p>	<p>Ответ:</p>	<p>Характер Раскольникова отличается глубокими внутренними противоречиями, которые отражают его раздвоенность и сложную психологическую природу. С одной стороны, он мечтает о великой цели — изменении мира, борьбе с несправедливостью, готовностью на жертвы ради блага человечества, что демонстрирует его возвышенные идеалы. С другой стороны, он совершает убийство старухи-проценщицы,</p>	<p>Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; допущены ошибки – 1 балл; неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов</p>

			<p>руководствуясь холодным расчетом и эгоистичным желанием проверить свою теорию о «праве» необыкновенных личностей нарушать законы. Его интеллектуальная гордость и стремление к силе сталкиваются с мучительным чувством вины, состраданием к жертвам и страхом разоблачения, что подчеркивает его человечность. Раскольников колеблется между гордыней, которая заставляет его считать себя исключительным, и осознанием своей ничтожности перед законами морали и общества. Эти противоречия приводят к трагическому конфликту внутри его личности, делая его образ ярким примером психологической глубины в литературе Достоевского.</p>	
24	<p>Напишите развернутый ответ на вопрос: почему образ Григория Мелехова в романе М.А.Шолохова «Тихий Дон» можно считать трагическим?</p>	<p>Ответ:</p>	<p>Образ Григория Мелехова трагичен, потому что он оказывается заложником</p>	<p>Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла;</p>

			<p>исторических событий, которые разрывают его внутренний мир. Он пытается найти свое место в жизни, но постоянно сталкивается с противоречиями между личными чувствами и долгом перед обществом. Его любовь к Аксинье становится источником страданий, а участие в войнах приводит к гибели близких и потере веры в справедливость. Григорий не может примирить свои идеалы с реальностью, что делает его судьбу символом разрушительной силы времени. В конце романа он остается один, потеряв всё, что было ему дорого, что подчеркивает безысходность его положения.</p>	<p>имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; допущены ошибки – 1 балл; неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов</p>
25	<p>Напишите развернутый ответ на вопрос: какова роль диалога в профессиональной деятельности педагога?</p>	<p>Ответ:</p>	<p>Роль диалога в профессиональной деятельности педагога трудно переоценить, так как он является основным инструментом взаимодействия с учащимися, коллегами и родителями. Диалог помогает педагогу понять</p>	<p>Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; допущены ошибки – 1 балл; неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов</p>

			<p>потребности, интересы и трудности учеников, что позволяет строить учебный процесс с учетом их индивидуальных особенностей. В процессе общения педагог не только передает знания, но и учит детей критическому мышлению, умению аргументировать свою точку зрения и слушать других. Кроме того, диалог способствует созданию доверительной атмосферы в классе, мотивируя учащихся к активному участию в учебной деятельности. Взаимодействие с родителями через открытый диалог помогает выработать единую стратегию воспитания и поддержки ребенка. Таким образом, диалог становится ключевым навыком педагога, обеспечивающим успешное решение образовательных и воспитательных задач.</p>	
--	--	--	--	--

Система оценивания работы

«2» Низкий уровень сформированности компетенций	– менее 50 % правильно выполненных заданий
«3» Базовый уровень сформированности компетенций	– от 50 до 69 % правильно выполненных заданий
«4» Повышенный уровень сформированности компетенций	– от 70 до 89 % правильно выполненных заданий
«5» Высокий уровень сформированности компетенций	– от 90 до 100 % правильно выполненных заданий

3.2. Примерные задания для промежуточной аттестации

Примерные вопросы билета:

1. Историко-культурный процесс и периодизация русской литературы.
2. Романтизм. Особенности русского романтизма. Литература первой половины 19 века.
3. А. Пушкин. Лирика. Поэма «Медный всадник».
4. М. Лермонтов. Темы, мотивы и образы лирики Лермонтова. Тема одиночества в лирике Лермонтова. Поэт и общество.
5. А. Островский. "Бесприданница". Социальные и нравственные проблемы в драме.
6. И. Гончаров. Роман «Обломов». Творческая история романа. Своеобразие сюжета и жанра произведения. Обломов как представитель своего времени и вневременной образ. Типичность образа Обломова. Штольц и Обломов. Проблемы любви в романе.
7. И. Тургенев. Роман «Отцы и дети». Смысл названия романа. Проблематика романа. Особенности композиции романа. Базаров в системе образов романа. Нигилизм Базарова.
8. М. Е. Салтыков-Щедрин. Мироззрение писателя. Обобщающий смысл сказок «Медведь на воеводстве», «Премудрый пискарь». Замысел, история создания «Истории одного города». Своеобразие жанра, композиции. Образы градоначальников. Элементы антиутопии в «Истории одного города».
9. Ф. Достоевский. Роман «Преступление и наказание» Своеобразие жанра. Особенности сюжета. Социальная и нравственно- философская проблематика романа. Смысл теории Раскольникова. Страдание и очищение в романе. Символические образы в романе. Символическое

значение образа «вечной Сонечки». Петербург Достоевского. Библейские мотивы в произведении.

10. Л. Толстой. Роман-эпопея «Война и мир». Жанровое своеобразие романа. Особенности композиционной структуры романа. Духовные искания Андрея Болконского, Пьера Безухова, Наташи Ростовской.
11. А. Чехов. Художественное совершенство рассказов А. П. Чехова. Новаторство Чехова. Периодизация творчества Чехова. Драматургия Чехова. Комедия «Вишневый сад». История создания, жанр, система персонажей. Смысл названия пьесы. Особенности символов.
12. Поэзия второй половины XIX века. Философская, общественно-политическая и любовная лирика Ф.И.Тютчева. (Эстетические взгляды и художественные особенности лирики А. А. Фета. Темы, мотивы и художественное своеобразие лирики А. А. Фета.)
13. Н. Некрасов. Гражданская позиция поэта. Поэма «Кому на Руси жить хорошо». Замысел поэмы, жанр. Композиция. Сюжет. Нравственная проблематика. Авторская позиция. Сатирические портреты в поэме.
14. И. Бунин. Лирика И. А. Бунина. Свообразие поэтического мира И.А.Бунина. Проза И. А. Бунина. Общая характеристика цикла рассказов «Темные аллеи».
15. А. Куприн. Повесть «Гранатовый браслет». Смысл названия повести, спор о сильной, бескорыстной любви, тема неравенства в повести.
16. Серебряный век как своеобразный «русский ренессанс». Литературные течения поэзии русского модернизма: символизм, акмеизм, футуризм (общая характеристика направлений).
17. Творчество М. Горького как ранний образец социалистического реализма. Пьеса «На дне». Изображение правды жизни в пьесе и ее философский смысл. Герои пьесы. Спор о назначении человека.
18. А. Блок. Поэма «Двенадцать». Сюжет поэмы и ее герои. Борьба миров.
19. Противоречивость развития культуры в 1920-е годы. Литературный процесс 1920-х годов. В. Маяковский. Поэтическая новизна ранней лирики. Тема несоответствия мечты и действительности, несовершенства мира в лирике поэта. Поэма «Во весь голос». Тема поэта и поэзии.
20. С. Есенин. Художественное своеобразие творчества Есенина. Поэма «Анна Снегина» — поэма о судьбе человека и Родины. Лирическое и эпическое в поэме.
21. Идеино-тематические особенности поэзии М. Цветаевой, конфликт быта и бытия, времени и вечности. Художественные особенности

поэзии М. Цветаевой.

22. М. Булгаков. Роман «Мастер и Маргарита». Своеобразие жанра. Многоплановость романа. Система образов.
23. М. Шолохов. Роман-эпопея «Тихий Дон». Роман-эпопея о судьбах русского народа и казачества в годы Гражданской войны. Своеобразие жанра. Особенности композиции. Образ Григория Мелехова.
24. А. Ахматова. Пушкинские темы в творчестве Ахматовой. Тема любви к Родине и гражданского мужества в лирике военных лет. Поэма «Реквием».
25. Б. Пастернак Основные мотивы лирики. (Исповедальность лирики А.Т.Твардовского)
26. Тема Великой Отечественной войны в литературе. Поэзия и драматургия Великой Отечественной войны. «Лейтенантская проза»: В.П.Астафьев, Ю.В.Бондарев, В.В.Быков, Б.Л.Васильев, К.Д.Воробьев, В.Л.Кондратьев и др. (обзор прозы «молодых» лейтенантов). Проблема нравственного выбора на войне.
27. Тоталитарная тема в литературе второй XX века. (А. Солженицын. Повесть «Один день Ивана Денисовича»).
28. Социальная и нравственная проблематика в литературе второй половины XX века. В. Г. Распутин. Повесть «Прощание с Матерой». (В. М. Шукшин. Рассказы «Микроскоп», «Срезал»).
29. Культурно-исторический и литературный контекст поэзии Бродского. Автобиографические мотивы. Проблемно-тематическое многообразие лирики поэта. Стихи поэта, места, связанные с его жизнью, в современной массовой культуре.
30. Драматургия: традиции и новаторство. А. Вампилов «Провинциальные анекдоты». Трагикомическая диалогия с глубоким смыслом. Распад нравственного сознания как проблема общества.
31. Проза второй половины XX – начала XXI века (произведения писателей второй половины XX – начала XXI века – по выбору студента).
32. Литература второй половины XX - начала XXI века Проблематика и образы лирики. (Традиции и новаторство драматургии).
33. Поэзия и проза народов России.
34. Особенности развития литературы на рубеже XX-XXI веков. Современная литературная ситуация. События 2014-2020 годов в произведениях писателей.

Пример оформления билета:

Стахановский колледж (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»

Уровень профессионального образования: специалист среднего звена
Специальность: 49.02.01 Физическая культура;
Экзамен по дисциплине: СОО.01.02 Литература
Форма обучения: очная

БИЛЕТ № _____

1. И. Гончаров. Роман «Обломов». Творческая история романа. Своеобразие сюжета и жанра произведения. Обломов как представитель своего времени и вневременной образ. Типичность образа Обломова. Штольц и Обломов. Проблемы любви в романе.
2. Идеино-тематические особенности поэзии М. Цветаевой, конфликт быта и бытия, времени и вечности. Художественные особенности поэзии М. Цветаевой.
3. Чтение наизусть одного из стихотворений поэта (по выбору студента).

Утверждено на заседании предметной (цикловой) комиссии филологических дисциплин

Протокол № __ от «__» _____ 20__ года

Председатель предметной (цикловой) _____ / _____.

(подпись)

(ФИО)

Экзаменатор _____ / _____

(подпись)

(ФИО)

Экзаменатор _____ / _____

(подпись)

(ФИО)

4. Порядок проведения промежуточной аттестации

Количество вариантов заданий для аттестующихся — по количеству аттестующихся.

Промежуточная аттестация проводится в кабинете гуманитарных и социально-экономических дисциплин согласно графику проведения экзаменационной сессии.

Время выполнения задания – 1 ч. 20 мин. Оборудование: билеты с заданиями.

Промежуточная аттестация проводится в устной форме или в форме тестирования.

5. Критерии оценивания для промежуточной аттестации

Оценка выполнения устного ответа

Уровень учебных достижений	Показатели оценки результата
«5»	глубокое и прочное усвоение материала темы или раздела; - полные, последовательные, грамотные, логически излагаемые аргументированные ответы; - демонстрация обучающимся знаний в объеме пройденной программы и дополнительно рекомендованной литературы; - воспроизведение учебного материала с требуемой степенью точности.
«4»	- наличие несущественных ошибок, не достаточно аргументированные ответы на вопросы; - демонстрация обучающимся знаний в объеме пройденной программы; - четкое изложение учебного материала.
«3»	- наличие несущественных ошибок в ответе, отсутствие аргументации, но достаточно грамотное и логичное изложение; - демонстрация обучающимся недостаточно полных знаний по пройденной программе, отсутствие аргументации; - неструктурированное, неграмотное и нелогичное изложение учебного материала при ответе.
«2»	- незнание материала темы или раздела; - серьезные ошибки при ответе.

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**СТАХАНОВСКИЙ КОЛЛЕДЖ (ФИЛИАЛ)
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(Стахановский колледж (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)**

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

**для проведения (текущего контроля) и промежуточной аттестации
в форме дифференцированного зачета
(указать форму промежуточной аттестации)
по учебной дисциплине СОО.01.03 История
*(код и наименование учебной дисциплины)***

по специальности

49.02.01 Физическая культура
(код, наименование специальности)

Организация разработчик: Стахановский колледж (филиал) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Луганский государственный педагогический университет»

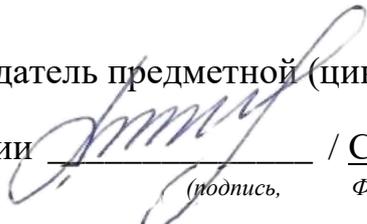
РАССМОТРЕН И СОГЛАСОВАН

предметной (цикловой) комиссией общественных дисциплин и социальной работы

(наименование комиссии)

Протокол № 1 от «29» августа 2024г.

Председатель предметной (цикловой)

комиссии  / Сопина Л.Ф.

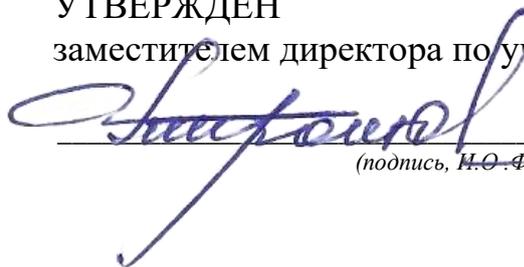
(подпись, Ф.И.О.)

Разработан на основе федерального государственного образовательного стандарта по специальности 49.02.01 Физическая культура

(код, наименование специальности)

УТВЕРЖДЕН

заместителем директора по учебной работе

 / Миронюк С.Л.

(подпись, И.О.Ф.)

Составители: Сопина Л.Ф., преподаватель общеобразовательных дисциплин

(Ф.И.О., должность)

Фонд оценочных средств предназначен для проверки результатов освоения учебной дисциплины СОО.01.03 История основной профессиональной образовательной программы – программы подготовки специалистов среднего звена (далее - ППССЗ) по специальности (специальностям) СПО 49.02.01 Физическая культура

Код наименование

1.2. Фонд оценочных средств позволяет оценивать умения и знания по дисциплине СОО.01.03 История.

В результате освоения учебной дисциплины СОО.01.03 История обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС СПО по специальности 49.02.01 Физическая культура следующими знаниями и умениями, которые формируются профессиональными и общими компетенциями:

Код и наименование компетенции	Наименование индикатора сформированности компетенции
<p>ОК-1 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p>	Умения:
	У1. Распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять ее составные части
	У3. Выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы
	Знания: 33. Основные источники информации и ресурсы для решения задач и/ или проблем в профессиональном и/или социальном контексте
<p>ОК-02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	Умения:
	У1. Определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации
	У2. Выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска
	Знания: 31. Номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности
	32. Приемы структурирования информации
<p>ОК-04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	Умения:
	У1. Организовывать работу коллектива и команды
	Знания: 31. Психологические основы работы коллектива.
	32. Психологические особенности личности

ОК-05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Умения:
	У1. Грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке
	У2. Проявлять толерантность в рабочем коллективе
	Знания:
	З1. Правила оформления документов
	З2. Правила построения устных сообщений
ОК-06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Умения:
	У1. Проявлять гражданско-патриотическую позицию
	У2. Демонстрировать осознанное поведение
	Знания:
	З1. Сущность гражданско-патриотической позиции
	З2. Традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрегиональных отношений

1. Оценка уровня освоения учебной дисциплины

Предметом оценивания служат умения и знания, предусмотренные ФГОС СПО по дисциплине СОО.01.03 История, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций. Промежуточная аттестация по учебной дисциплине проводится в форме дифференцированного зачета.

2.1 Распределение заданий по компетенциям и дисциплинам

Код и наименование компетенции	Наименование индикатора сформированности компетенции	Семестр	Количество заданий	Общее количество заданий по компетенции
ОК-1 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	У1. Распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять ее составные части	1,2	4	5
	У3. Выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы	1,2	3	
	З3. Основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте	1,2	5	
ОК-02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения профессиональной деятельности	У1. Определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации	1,2	5	5
	У2. Выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать полученную информацию, оформлять результаты поиска	1,2	3	
	З1. Номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности	1,2	3	
	З2. Приемы структурирования информации	1,2	3	
	З3. Формат оформления результатов поиска	1,2	2	
ОК-04 Эффективно взаимодействовать и	У1. Организовывать работу коллектива и команды	1,2	5	5
	З1. Психологические основы работы	1,2	5	

работать в коллективе и команде	коллектива			
	32. Психологические особенности личности	1,2	5	
ОК-05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	У1. Грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке	1,2	5	5
	У2. Проявлять толерантность в рабочем коллективе	1,2	5	
	31. Правила оформления документов	1,2	4	
	32. Правила построения устных сообщений	1,2	3	
ОК-06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	У1. Проявлять гражданско-патриотическую позицию	1,2	5	5
	У2. Демонстрировать осознанное поведение	1,2	5	
	31. Сущность гражданско-патриотической позиции	1,2	5	
	32. Традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрегиональных отношений	1,2	5	
Всего				25

2.2 Типы, уровень сложности и время выполнения тестовых заданий

Код компетенции	Номер задания	Тип задания	Уровень сложности задания	Время выполнения
ОК-1	1	Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных	Базовый	1-3 мин
	6	Задание закрытого типа на установление соответствия	Повышенный	3-5 мин
	21	Задание открытого типа с развернутым ответом	Высокий	5-10 мин
	16	Задание открытого типа с дополнением	Высокий	5-10 мин
	11	Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных	Повышенный	3-5 мин
ОК-2	2	Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных	Базовый	1-3 мин
	7	Задание закрытого типа на установление соответствия	Повышенный	3-5 мин
	22	Задание открытого типа с развернутым ответом	Высокий	5-10 мин
	17	Задание открытого типа с дополнением	Высокий	5-10 мин
	12	Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных	Повышенный	3-5 мин
ОК-4	3	Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных	Базовый	1-3 мин
	8	Задание закрытого типа на установление соответствия	Повышенный	3-5 мин
	23	Задание открытого типа с развернутым ответом	Высокий	5-10 мин
	18	Задание открытого типа с дополнением	Высокий	5-10 мин

	13	Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных	Повышенный	3-5 мин
ОК-5	4	Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных	Базовый	1-3 мин
	9	Задание закрытого типа на установление соответствия	Повышенный	3-5 мин
	24	Задание открытого типа с развернутым ответом	Высокий	5-10 мин
	19	Задание открытого типа с дополнением	Высокий	5-10 мин
	14	Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных	Повышенный	3-5 мин
ОК-6	5	Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных	Базовый	1-3 мин
	10	Задание закрытого типа на установление соответствия	Повышенный	3-5 мин
	25	Задание открытого типа с развернутым ответом	Высокий	5-10 мин
	20	Задание открытого типа с дополнением	Высокий	5-10 мин
	15	Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных	Повышенный	3-5 мин

2.3. Контроль и оценивание уровня освоения учебной дисциплины по темам (разделам)

Элемент учебной дисциплины	Формы и методы контроля			
	Текущий контроль ¹		Промежуточная аттестация	
	Форма контроля	Проверяемые ОК, У, З	Форма контроля	Проверяемые ОК, У, З
Раздел 1. Россия в годы Первой мировой войны и Первая мировая война и послевоенный кризис Великой Российской революции (1914-1922)			Тестовые вопрос 1, 2, 11, 15	ОК 01, ОК02, ОК 06 У1, У2, У3 З1, З2, З3
Тема 1.1 Россия и мир в годы Первой мировой войны				
Тема 1.2 Основные этапы и хронология революционных событий 1917 г. Первые революционные преобразования большевиков				
Тема 1.3. Гражданская война и ее				

последствия. Культура Советской России в период Гражданской войны				
Раздел 2 Межвоенный период (1918-1939). СССР в 1920-1930-е годы			Тестовые вопросы 5, 10, 13, 18	ОК 04, ОК 06 У1, У2 31, 32
Тема 2.1. СССР в 20-е годы. Новая экономическая политика				
Тема 2.2. Советский Союз в конце 1920-х- 1930-е гг.				
Тема 2.3. Культурное пространство советского общества в 19201930-е гг.				
Тема 2.4. Революционные события 1918 - начала 1920-х гг. Версальско-Вашингтонская система. Мир в 1920-е - 1930-е гг. Наращение агрессии в мире в 1930-х гг.				
Тема 2.5. Внешняя политика СССР в 1920-1930-е годы. СССР накануне Великой Отечественной войны				

<p>Раздел 3. Вторая мировая война: причины, состав участников, основные этапы и события, итоги. Великая Отечественная война. 1941-1945 годы</p>			<p>Тестовые вопросы 6, 8, 9, 14, 20, 23, 24, 25</p>	<p>ОК 01, ОК 04, ОК 05, ОК 06</p> <p>У1, У2, У3</p> <p>31, 32, 33</p>
<p>Тема 3.1. Начало Второй мировой войны. Начальный период Великой Отечественной войны (июнь 1941 - осень 1942)</p>				
<p>Тема 3.2. Коренной перелом в ходе войны (осень 1942 - 1943 г.)</p>				
<p>Тема 3.3. Человек и культура в годы Великой Отечественной войны</p>				
<p>Тема 3.4. Победа СССР в Великой Отечественной войне. Завершение Второй мировой войны</p>				
<p>Раздел 4. СССР в 1945-1991 годы. Послевоенный мир</p>			<p>Тестовые вопросы 3, 4, 7, 14, 19, 21</p>	<p>ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05</p> <p>У1, У2, У3</p> <p>31, 32, 33</p>

Тема 4.1. Мир и международные отношения в годы холодной войны (вторая половина XX века)				
Тема 4.2. СССР в 1945-1953 гг.				
Тема 4.3. СССР в середине 1950-х - первой половине 1960-х гг.				
Тема 4.4. Советское общество в середине 1960-х - начале 1980-х гг.				
Тема 4.5. Политика «перестройки». Распад СССР (1985-1991 гг.)				
Раздел 5. Российская Федерация в 1992-2020 гг. Современный мир в условиях глобализации			Тестовые вопросы 12, 16, 22	ОК 01, ОК 02 У1, У2, У3 31, 32, 33
Тема 5.1. Становление новой России (1992-1999 гг.)				
Тема 5.2. Современный мир. Глобальные проблемы человечества				

Тема 5.3. Россия в XXI веке: вызовы времени и задачи модернизации				
Промежуточная аттестация			<i>Дифференцированный зачет</i>	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06 У1, У2, У3 31, 32, 33

3.Задания для оценки освоения учебной дисциплины (промежуточная аттестация)

3.1 Задания в тестовой форме по компетенциям

Требования к тестовым заданиям при оценивании учебной дисциплины, МДК:

- инструкция по выполнению задания (для каждого типа задания);
- задания открытого и закрытого типа;
- разные типы заданий (задания на установление последовательности, задания на установления соответствия, задания с развёрнутым ответом, задания с выбором одного ответа и обоснованием выбора, задания с выбором нескольких ответов и обоснованием выбора);
- разные уровни сложности (базовый, повышенный, высокий).

Варианты выполнения тестовых заданий

Тип задания	Последовательность действий при выполнении задания
Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных *	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать несколько ответов, наиболее верных. 4. Записать только номера (или буквы) выбранных вариантов ответа.
Задание закрытого типа на установление последовательности	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов. 4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности без пробелов и знаков препинания (например, БАА или 135)
Задание закрытого типа на установление соответствия	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов. 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 — вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 — утверждения, свойства объектов и т.д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов. 4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4)
Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать один ответ, наиболее верный. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта

обоснованием выбора	ответа. 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа
Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и развернутым обоснованием выбора	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать несколько верных вариантов ответов (2 или 3). 4. Записать последовательно номера (или буквы) выбранных вариантов без пробелов и знаков препинания (например, 135). 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор каждого из ответов
Задание открытого типа с дополнением *	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2. Продумать логику и полноту ответа. 3. Записать краткий ответ. 4. В случае расчетной задачи записать ответ
Задание открытого типа с развернутым ответом *	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2. Продумать логику и полноту ответа. 3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки. 4. В случае расчетной задачи записать решение и ответ

*** Обязательные типы заданий + 2 на выбор**

Система оценивания выполнения тестовых заданий

Номер задания	Указания по оцениванию	Результат оценивания (баллы, полученные за выполнение задания / характеристика правильности ответа)
Задание 1-5	Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных считается верным, если правильно указана комбинация цифр (букв)	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
Задание 6-10	Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции одного столбца правильно соотнесены с позициями другого столбца)	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
Задание 11-15	Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора	Правильный ответ – 2 балла; Правильно выбран ответ, но отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильно выбран ответ, но верно обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
Задание 16-20	Задание открытого типа с дополнением	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его

		отсутствие – 0 баллов
Задание 21-25	Задание открытого типа с развернутым ответом	<p>Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла;</p> <p>Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла;</p> <p>Допущены ошибки – 1 балл;</p> <p>Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов</p>

Номер задания	Текст задания	Поле для ответа	Верный ответ	Критерии
Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных *				
Инструкция. Прочитайте текст и выберите все правильные ответы				
1.	К 1916 году относятся события 1) битва на Марне 2) Верденское сражение 3) подписание перемирия в Компьенском лесу 4) Брусиловский прорыв		2,4	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
2.	Назовите положения, характеризующие итоги Первой мировой войны 1) экономический кризис, голод, разруха в странах мира 2) стабилизация экономики в странах Европы 3) распад империй: Германской, Австро-Венгерской, Османской 4) поражение стран Антанты		1,3	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
3.	Установите какие события из перечисленных относятся к 1945-1953 гг.? 1) введение в оборот «золотого червонца» 2) создание военного блока государств Центральной и Юго-Восточной Европы 3) отмена карточек 4) денежная реформа с целью уменьшения денежной массы		3,4	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
4.	Установите какие два важнейших научных достижения относятся к периоду правления Н. Хрущева? 1) Строительство первой в мире атомной электростанции 2) Полет космического корабля на Марс 3) Запуск первого искусственного спутника		1,3	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов

	Земли 4) Первое испытание атомной бомбы			
5.	Какие явления характеризовали культурную жизнь СССР в 1920-е годы? 1) Активное развитие авангардного искусства (например, конструктивизм, футуризм). 2) Усиление контроля государства над культурой и искусством. 3) Расцвет массового кинематографа как инструмента пропаганды. 4) Запрет всех форм экспериментального искусства.		1,2,3	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
Задание закрытого типа на установление соответствия				
Инструкция. Прочитайте текст и установите соответствие				
6	<u>Термины</u> 1) Мандатная система 2) Экстремизм 3) Блицкриг 4) Пацифизм <u>Определения</u> А) Военная доктрина, принятая германской армией накануне Второй мировой войны предусматривала проведение скоротечных наступательных операций. Б) Отказ от войны, движение за мир В) Система управления бывшими германскими колониями и частью территории бывшей Османской империи, установленная после Первой мировой войны в рамках Версальско-Вашингтонской системы Г) Проявление крайних взглядов и позиций,		1В2Г3А4Б	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов

	нередко соседствует с насилием			
7.	<p>1) Феминизм</p> <p>2) Сепаратизм</p> <p>3) Апартеид</p> <p>4) Глобализация</p> <p>5) Национализация</p> <p>А) крайняя форма расовой дискриминации</p> <p>Б) передача в собственность государства земли, промышленных предприятий, банков, транспорта или другого имущества, принадлежащего частным лицам</p> <p>В) политика и практика обособления, отделения части территории государства</p> <p>Г) политические и социальные движения, направленные на достижение регентства политических, личных и социальных прав для женщин</p> <p>Д) процесс объединения экономик стран мира, создание единого правового, экономического и информационного пространства</p>		1Г2В3АД5Б	<p>Правильный ответ – 3 балла;</p> <p>Допущена 1 ошибка – 2 балла;</p> <p>Допущено 2 ошибки – 1 балл;</p> <p>Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов</p>
8.	<p>События</p> <p>А) Заключение пакта Молотова-Риббентропа</p> <p>Б) вхождение в СССР Прибалтики</p> <p>В) Карибский кризис</p> <p>Г) создание СНГ</p> <p>1) 1922г.</p> <p>2) 1977г.</p> <p>3) 1991г.</p> <p>4) 1939г.</p> <p>5) 1940г.</p> <p>6) 1962г.</p>		А4Б5В6ГЗ	<p>Правильный ответ – 3 балла;</p> <p>Допущена 1 ошибка – 2 балла;</p> <p>Допущено 2 ошибки – 1 балл;</p> <p>Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов</p>

9.	<p>А) образование СССР Б) завершение Советско-финляндской войны В) начало Московской битвы Г) окончание Второй мировой войны</p> <p>1) 1941г. 2) 1945г. 3) 1939г. 4) 1922г. 5) 1921г. 6) 1940г.</p>		A4Б6В1Г2	<p>Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов</p>
10.	<p>Периоды: 1) 1920-е годы: поиск путей интеграции в международное сообщество. 2) Середина 1930-х годов: попытки коллективной безопасности. 3) Конец 1930-х годов: подготовка к предстоящей войне.</p> <p>События: А) Рапальский договор (1922). Б) Присоединение к Лиге Наций (1934). В) Пакт Молотова–Риббентропа (1939). Г) Подписание Московских соглашений с Францией и Чехословакией (1935).</p>		A12БГ3В	<p>Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов</p>
Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора				
Инструкция. Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа				
11.	<p>Даты Первой мировой войны: 1) 1914-1917 2) 1914-1918 3) 1915-1918 4) 1914-1919</p>		<p>2 Начало войны (1914 г.): 28 июня 1914 г. — Убийство эрцгерцога Франца Фердинанда в Сараево, что стало непосредственным</p>	<p>Правильный ответ – 2 балла; Правильно выбран ответ, но отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильно выбран ответ, но верно</p>

			<p>поводом для начала конфликта.</p> <p>28 июля 1914 г. — Австро-Венгрия объявила войну Сербии.</p> <p>Август 1914 г. — Война переросла в глобальный конфликт: Германия объявила войну России (1 августа), Франции (3 августа), а Великобритания — Германии (4 августа).</p> <p>Завершение войны (1918 г.):</p> <p>11 ноября 1918 г. — Подписание Компьенского перемирия между Германией и Антантой, ознаменовавшее прекращение боевых действий.</p> <p>Формальное окончание войны — 28 июня 1919 г. (подписание Версальского договора), но военные действия завершились в 1918 году.</p>	<p>обоснование – 1 балл;</p> <p>Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов</p>
12.	Дата проведения референдума, на котором жители Крыма проголосовали за воссоединение с Россией?		<p>3</p> <p>18 марта 2014 года Крым официально вошёл в</p>	<p>Правильный ответ – 2 балла;</p> <p>Правильно выбран</p>

	<p>1) 22 февраля 2014г. 2) 16 марта 2014г. 3) 18 марта 2014г. 4) 21 марта 2014г</p>		<p>состав Российской Федерации в результате ряда событий, которые российская сторона рассматривает как восстановление исторической справедливости. Основной аргумент в пользу этой позиции: Референдум 16 марта 2014 года. В Крыму был проведён референдум, на котором, по официальным данным, 96,77% участников высказались за присоединение к России.</p>	<p>ответ, но отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильно выбран ответ, но верно обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов</p>
13.	<p>С кем Германия объявила аншлюс в 1938 г.? 1) с Чехословакией 2) с Австрией 3) с Швейцарией 4) с Данией</p>		<p>2 Нацистская идеология: Адольф Гитлер провозгласил цель объединения всех немцев в рамках «Великогерманского рейха». Австрия, где большинство населения говорило на немецком языке, стала первым объектом этой политики. 13 марта 1938 г. — Был подписан «Закон об</p>	<p>Правильный ответ – 2 балла; Правильно выбран ответ, но отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильно выбран ответ, но верно обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов</p>

			объединении Австрии с Германской империей», который ликвидировал австрийское государство и включил его территорию в состав Германии.	
14.	<p>Блокада Ленинграда была прорвана</p> <p>1) в январе 1942г.</p> <p>2) в феврале 1942г.</p> <p>3) в январе 1944г.</p> <p>4) в феврале 1943г.</p>		<p>3</p> <p>Блокада Ленинграда была окончательно прорвана 27 января 1944 года в ходе Ленинградско-Новгородской стратегической наступательной операции советских войск.</p> <p>14 января 1944 г. — Начало наступления Ленинградского и Волховского фронтов против немецко-фашистских войск.</p> <p>18–20 января — Советские части прорвали линию фронта на реке Нева и южнее Ладожского озера, освободив города Красный Бор и Тосно.</p> <p>27 января 1944 г. — Ленинград объявлен свободным от блокады. В</p>	<p>Правильный ответ – 2 балла;</p> <p>Правильно выбран ответ, но отсутствует обоснование – 1 балл;</p> <p>Неправильно выбран ответ, но верно обоснование – 1 балл;</p> <p>Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов</p>

			этот день войска 2-й ударной армии соединились с частями 42-й армии, ликвидировав последний узкий участок вражеского кольца у станции Синявино.	
15.	Брусиловский прорыв был осуществлен 1) осенью 1915 г. в ответ на разгром русских армий в Восточной Пруссии 2) зимой 1916г. для остановки германского наступления на Восточном фронте 3) весной 1916 г. по просьбе союзников России 4) летом 1916 г. для взятия Берлина		3 Брусиловский прорыв, осуществлённый в мае–августе 1916 года, стал ключевым событием Восточного фронта Первой мировой войны. Его дата подтверждается документами, стратегическим контекстом и последствиями для Австро-Венгрии и России.	Правильный ответ – 2 балла; Правильно выбран ответ, но отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильно выбран ответ, но верно обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
Задание открытого типа с дополнением *				
Инструкция. Прочитайте текст и запишите краткий ответ				
16.	В каком городе России в 2014 г. прошла зимняя Олимпиада?		Сочи	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
17.	Расшифруйте аббревиатуру НАТО, 2) СНГ, 3) ОБСЕ, 4) ООН		Организация Североатлантического договора, Содружество независимых государств,	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0

			Организация по безопасности и сотрудничеству в Европе, Организация Объединенный Наций	баллов
18.	Расшифруйте аббревиатуру КПСС; 2) ВКП(Б), 3) Совнарком, 4) СССР, 5) РСФСР		Коммунистическая Партия Советского Союза, Всесоюзная Коммунистическая партия (большевиков), Совет Народных Комиссаров, Союз Советских Социалистических Республик, Российская Советская Федеративная Социалистическая Республик	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
19.	Определите понятие, к которому относятся следующие признаки: 1) однопартийная система 2) единая идеология 3) культ личности 4) политические репрессии 5) слияние правящей партии с государственным аппаратом		Тоталитарное государство	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
20.	Линия Маннергейма – это ...		Линия Маннергейма – это система финских оборонительных сооружений	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов

Задание открытого типа с развернутым ответом *

Инструкция. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ

21.	Какую роль играет международное сотрудничество в решении глобальных проблем?		Международное сотрудничество является ключевым фактором в решении глобальных проблем, так как многие из них (например, изменение климата или пандемии) требуют коллективных усилий	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
22.	Какие факторы способствуют обострению проблемы международного терроризма? Как государства могут противостоять этой угрозе		Проблема международного терроризма обостряется рядом факторов, таких как политическая нестабильность, экономическая отсталость, религиозный радикализм и конфликты между государствами. Например, войны в Сирии и Ираке стали питательной средой для распространения террористических организаций, таких как ИГИЛ	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов

23.	Какую роль сыграла культура в поддержании морального духа советского народа в годы Великой Отечественной войны?		Культура в годы Великой Отечественной войны стала важным инструментом поддержания морального духа народа. Литература, музыка, кинематограф и театр активно использовались для пропаганды патриотизма и героизма. Например, песни военных лет, такие как «Священная война» и «Катюша», стали символами борьбы и единства народа.	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
24.	Как изменилось положение человека в годы Великой Отечественной войны? Какие новые ценности и идеалы формировались в это время?		Годы Великой Отечественной войны кардинально изменили положение человека. В условиях войны люди столкнулись с тяжелыми испытаниями: гибелью близких, разрушением домов, нехваткой продовольствия. Однако именно в эти годы сформировались новые ценности, такие как героизм,	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов

			самопожертвование и патриотизм.	
25.	Какие культурные достижения были сделаны в годы Великой Отечественной войны, несмотря на сложные условия?		Несмотря на тяжелые условия войны, советская культура достигла значительных успехов. В литературе появились произведения, которые стали классикой. Например, роман Константина Симонова «Живые и мертвые» отразил реальность военного времени и стал важным документальным свидетельством эпохи	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов

Система оценивания работы

«2»Низкий уровень сформированности компетенций	– менее 50 % правильно выполненных заданий
«3»Базовый уровень сформированности компетенций	– от 50 до 69 % правильно выполненных заданий
«4»Повышенный уровень сформированности компетенций	– от 70 до 89 % правильно выполненных заданий
«5»Высокий уровень сформированности компетенций	– от 90 до 100 % правильно выполненных заданий

3.2. Примерные задания для промежуточной аттестации

Примерные задания для промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета

Теоретические вопросы

1. Какой характер носила война 1914-1918 гг.? Кто по вашему мнению несет ответственность за ее возникновение?
2. Как менялось настроение в России по мере затягивания Первой мировой войны?
3. Какова роль армии в Февральской революции 1917 года?
4. Какое значение имел роспуск Учредительного собрания?
5. С какими внутривосточными проблемами столкнулись страны-победительницы после первой мировой войны?
6. Причины, основные этапы, итоги гражданской войны.
7. Охарактеризуйте причины перехода к политике военного коммунизма, в чем ее сущность и значение.
8. Какова роль интервенции в развитии событий в Гражданской войне.
9. На каких идеях базировались «14 пунктов» В.Вильсона? Что нового они вносили в международные отношения?
10. Охарактеризуйте Версальско-Вашингтонскую систему.
11. Когда и с какой целью была создана Лига Наций?
12. Сущность НЭПа, итоги.
13. Причины коллективизации, ее последствия.
14. Что такое индустриализация промышленности, каковы ее цели и достижения?
15. Охарактеризуйте основные положения конституции 1936 года.
16. Военно-экономические возможности СССР накануне нападения фашистской Германии.
17. В чем состояла суть Тройственного пакта?
18. Блокада Ленинграда.
19. Историческое значение битвы под Москвой.

20. Планы фашистской оккупации на Востоке.
21. Поражение советских войск весной и летом 1942 г.
22. Трагическое лето 1941 года.
23. Складывание антигитлеровской коалиции.
24. Охарактеризуйте духовную жизнь в годы ВОВ.
25. Этап контрнаступления. Историческое значение Курской битвы.
26. Фашистский оккупационный режим.
27. Наступательные операции Красной Армии 1944г., их историческое значение.
28. Битва за Днепр. Освобождение Киева.
29. Значение открытия Второго фронта в Европе.
30. Битва за Берлин. Капитуляция фашистской Германии.
31. Партизанское движение и подпольная борьба в тылу врага.
32. Какова цена великой Победы?
33. Назовите главные итоги Второй мировой войны.
34. Какие принципы были положены в основу ООН?
35. Изменения расстановки сил на международной арене после Второй мировой войны, итоги, последствия.
36. Карибский кризис: причины, итоги, значение.
37. Восстановление экономики в послевоенные годы, успешное выполнение четвертого пятилетнего плана.
38. Причины «холодной войны», итоги, последствия.
39. Послевоенные репрессии, причины, последствия.
40. Эпоха Л.И. Брежнева.
41. Реформы 1960-х гг. и их результаты.
42. Причины застоя в экономике страны, последствия.
43. Методы борьбы с инакомыслием в 1970-е годы.
44. Достижения в области культуры СССР в 1970-е годы.
45. Итоги военного соперничества СССР и США.
46. Политика международной разрядки: предпосылки, причины, итоги, последствия.
47. Понятие «ускорение» в политике М.С.Горбачева. Причины и итоги.
48. Образование СССР: предпосылки, причины, принципы устройства нового государства.
49. Распад СССР: причины, итоги, последствия.
50. Содержание понятия «информационное общество».
51. «Глобализация», основные ее проявления в мире.
52. Охарактеризуйте события осени 1993г. В чем состояли конфронтации между исполнительной и законодательной ветвями власти?

53. Дайте оценку Конституции РФ.
54. Военно-политический кризис в Чеченской Республике.
55. Причины победы Б.Н.Ельцина на президентских выборах.
56. Изменения в социально-экономическом развитии страны первого десятилетия 21 века.
57. Основные международные организации, их значение в современном мире.
58. Роль России, США и других государств мира в становлении нового мирового порядка.
59. Политико-конституционный кризис 1993г.
60. Результаты политического развития страны в 1990-е годы.
61. Итоги политического развития страны в 2000-е годы.
62. Повседневная и духовная жизнь в 2000-е годы.
63. Проблема мирового терроризма.
64. Какие проблемы препятствуют переходу к устойчиво-безопасному развитию нашей цивилизации в глобальном масштабе?

Практические вопросы:

Задание №1. Изучить представленный ниже текст и выявить предпосылки и причины начала Великой российской революции 1917 г.

Участие Российской империи в Первой мировой войне повергло страну в социально-экономический кризис. К началу 1917 года ситуацию усугубили тяжелое положение русской армии и неудачные военные кампании.

Так, на прошедшей в январе-феврале 1917 года Петроградской конференции стран Антанты планировалось массовое совместное наступление в апреле. Однако ситуация с личным составом российской армии вызывала у союзников опасения.

Один из лидеров будущего Белого движения — генерал, барон П. Н. Врангель — в своих мемуарах отмечал: «Состав армии за два года успел существенно измениться, выбыла большая часть кадровых офицеров и солдат, особенно в пехоте. Новые офицеры быстро падали духом, тяготились войной и были совершенно неспособны поднять и поддержать дух своих солдат. Солдаты после двух лет войны также в значительной массе были уже не те. В последних боях сплошь и рядом встречались «самострелы», пальцевые ранения с целью отправки в тыл стали особенно часты».

Формируя перед весенним наступлением 1917 года запасные дивизии, царское правительство совершило несколько ошибок. Во-первых, ратников набирали из числа неготовых к бою, немолодых (некоторые были старше 40 лет) крестьян, недовольных тем, что их отрывают «от земли». Во-

вторых, запасные войска были скучены в крупных населенных центрах, в том числе в Петрограде, где они подвергались соблазнам больших городов и агитации революционеров. После такой «подготовки» резервисты совсем не хотели отправляться на фронт.

В политической сфере обстановка так же накалялась. В оппозиции к императорскому правительству находилась Государственная дума IV созыва. Большинство в Думе составляли «умеренные» кадеты (лидер П. Н. Милюков) и октябристы (лидер А. И. Гучков), еще в 1915 году объединившиеся в открыто противостоявший царю Прогрессивный блок.

Депутаты требовали, чтобы правительство назначалось Госдумой и было ей подотчетно. Инициативу парламентариев поддержали представители крупных промышленных объединений. В 1915 году они начали формировать военно-промышленные комитеты (независимые общественные организации для поддержки военных усилий страны). Правительство же оставалось глухо к этим требованиям.

В период войны министры в правительстве постоянно менялись, и их квалификация и популярность были на очень низком уровне. Эта ситуация получила название «министерская чехарда».

Николай II в августе 1915 года после отступления русской армии принял на себя звание Верховного главнокомандующего, сменив на этом посту популярного среди военных князя Николая Николаевича. Таким образом, император постоянно находился в ставке и не принимал большого участия в управлении страной.

В это время возросла роль его жены Александры Федоровны. Императрица была крайне непопулярна в народе, особенно отталкивал тот факт, что она — этническая немка. В ходу были слухи об измене, проникшей в Зимний дворец. Александре Федоровне вменяли в вину передачу Германии секретной информации. Также в народе толковали об интимной связи императрицы и Григория Распутина.

Все это окончательно подорвало авторитет императора Николая II.

Вынашивались даже планы по смещению Николая II с престола, как во времена Дворцовых переворотов. На престол предполагалось возвести популярного в войсках великого князя Николая Николаевича. Рассматривалось также отречение императора в пользу цесаревича Алексея при регентстве Михаила Александровича (брата Николая II).

Задание №2. Изучить и систематизировать информацию о кризисах Временного правительства, их причинах и результатах в виде таблицы

Одним из последствий Февральской революции 1917 года стало двоевластие. Одну из властей представляло Временное правительство. В период с марта по октябрь оно быстро теряло свою популярность в ходе пережитых трудностей. Три кризиса Временного правительства — апрельский, июньский и июльский имели в целом похожие причины.

В апреле 1917 года в Петроград приехал лидер партии большевиков Ленин и стал заниматься агитацией против Временного Правительства, председателем которого был князь Георгий Львов, а Александр Керенский занимал должность министра юстиции.

Кризис получил название «апрельский» из-за «ноты Милюкова». Она была опубликована 18 апреля и подтверждала готовность продолжать участие в Первой мировой войне и следовать всем договорам царского правительства. Такой шаг вызвал недовольство у населения. Начались массовые демонстрации, погибло несколько человек. В результате, Временное правительство покинули представители партий октябристов и кадетов – Александр Гучков и Павел Милюков.

Поводом к июньскому кризису стало начавшееся на Юго-Западном фронте наступление. Несмотря на численное превосходство над противником, через пару дней оно остановилось. В июне стало заметным расхождение взглядов большевиков и эсеров на ведение войны. Вторые настаивали на ее немедленном прекращении и организовали демонстрации рабочих в свою поддержку. В них приняло участие свыше 500 тыс. человек.

Июньский кризис перерос в июльский. Несмотря на отставку трех министров-кадетов, в Петрограде продолжались антиправительственные выступления большевиков.²⁴ июля было сформировано второе коалиционное правительство и восстановлена смертная казнь на фронте. Также в стране завершилось двоевластие, произошел конфликт власти с большевиками. Лидеры этой партии, в том числе и Ленин, перешли на нелегальное положение.

Председателем второго коалиционного правительства стал А. Керенский. Он же приступил к руководству военным и морским министерствами. В состав правительства вошли представители партий эсеров, меньшевиков, радикальных демократов, трудовиков и беспартийные.

Задание №3. Изучите представленный текст и сделайте вывод (3-5 предложений) о значении Великой российской революции 1917 г.

Правительство, образованное на втором съезде Советов, возглавил В. И. Ленин. Декрет от 15 января 1918 года ознаменовал начало создания Рабоче-крестьянской Красной Армии (РККА), а декрет от 29 января – Рабоче-крестьянского флота. Постепенно в стране ввели бесплатное медицинское обслуживание и образование, восьмичасовой рабочий день, а также страхование служащих и рабочих. Сословия, чины и звания были ликвидированы. Церковь отделилась от государства, а школа – от церкви. Важно также отметить, что после Октябрьской революции правительство наделило женщин и мужчин равными правами во всех областях деятельности.

В январе 1918 год произошло слияние Всероссийских съездов, что позволило объединить Советы крестьянских и рабочих депутатов. Вскоре

после Октябрьской революции органы власти провозгласили Россию Республикой Советов. Приняв постановление «О федеральных учреждениях Российской Республики», Съезд оформил создание РСФСР. Государство учреждалось на основе свободного союза народов. Весной 1918 года был запущен процесс оформления народов, населяющих территории РСФСР.

21 января 1918 года ВЦИК принял декрет об аннуляции иностранных и внутренних займов двух предыдущих правительств. Декреты после Октябрьской революции также аннулировали договора, заключенные предыдущими правительствами.

После заключения Брестского мирного договора Советская Россия потеряла 780 тысяч км² площади, на которой проживало 56 миллионов человек. Одновременно Россия начала выводить с этих территорий свои войска, а противник, наоборот, заходил туда и устанавливал контроль. 13 ноября 1918 года, когда Австро-Венгрия и Германия таки проиграли войну, Брестский договор был аннулирован.

Подготовка Конституции после Октябрьской революции началась довольно быстро – в январе 1918 года. 10 июля того же года текст документа был одобрен Всероссийским съездом Советов.

Несмотря на то, что большинство населения поддерживало большевиков, были и те, кто не хотел очередной смены власти. Поэтому, говоря о том, что было после Октябрьской революции, важно упомянуть Гражданскую войну. Она началась с приходом к власти большевиков и продолжалась, по разным данным, до октября 1922/июля 1923 года. Причиной войны стал глубокий социальный, идейный и политический раскол. В результате «Белая армия», которая выступила против большевиков, проиграла. Таким образом, для кого-то 7 ноября является годовщиной Великой Октябрьской социалистической революции, а для кого-то - годовщиной начала Гражданской войны.

Задание №4. Выборы в Учредительное собрание проходили с 12 (25) ноября 1917 г до начала 1918 г. За эсеров проголосовало около 59% избирателей, за большевиков - 22%, за кадетов - 5%, за меньшевиков - около 3%. В итоге было избрано 715 человек. Составьте статистическую таблицу, отражающую результаты выборов в Учредительное собрание. На их основе охарактеризуйте политические настроения российского общества и последующие действия Совета народных комиссаров.

Задание №5. Прочитайте текст и ответьте на вопрос. Какие меры предусматривались к нарушителям декрета? Каким образом обостряли они социальные противоречия в деревне?

Из декрета ВЦИК «О чрезвычайных полномочиях народного комиссара по продовольствию»

3) Объявить всех, имеющих излишек хлеба и не вывозящих его на ссыпные пункты, а также расточающих хлебные запасы на самогонку, -

врагами народа, предавать их революционному суду, заключать в тюрьму на срок не менее 10 лет, подвергать все имущество конфискации и изгонять навсегда из общины.

4) В случае обнаружения у кого-либо избытка хлеба..., хлеб отбирается у него бесплатно, а причитающаяся по твердым ценам стоимость незаявленных излишков выплачивается в половинном размере тому лицу, которое укажет на сокрытые излишки, после фактического поступления их на ссыпные пункты, и в половинном размере – сельскому обществу.

Задание №6. Проанализируйте представленные ниже документы и сделайте вывод о политике большевиков в области образования и просвещения

Из Декрета ВЦИК «О Единой Трудовой Школе РСФСР»

Ст. 1. Всем школам Российской Социалистической Федеративной Советской Республики, состоящим в ведении Народного Комиссариата Просвещения, за исключением высших учебных заведений, присваивается наименование: «Единая Трудовая Школа».

Ст. 2. Единая Школа разделяется на 2 ступени: 1-я для детей от 8-ми до 13-ти лет (5-летний курс) и 2-я -от 13-ти до 17-ти лет (4-летний курс).

Ст. 3. Обучение в школе 1-й и 2-й ступеней бесплатное.

Ст. 4. Посещение школы 1-й и 2-й ступеней обязательно для всех детей школьного возраста.

Ст. 6. Преподавание в стенах школы какого бы то ни было вероучения и исполнение в школе обрядов культа не допускается.

Из Декрета СНК «О правилах приема в высшие учебные заведения»

1. Каждое лицо, независимо от гражданства и пола, достигшее 16-ти лет, может вступить в число слушателей любого высшего учебного заведения без представления диплома, аттестата или свидетельства об окончании средней или какой-либо школы.

2. Воспрещается требовать от поступающих какие бы то ни было удостоверения, кроме удостоверения об их личности и возрасте.

3. Все высшие учебные заведения Республики, на основании постановления «о введении обязательного совместного обучения» во всех учебных заведениях, открыты для всех, без различия пола. За нарушение указанного постановления все ответственные лица подлежат суду Революционного Трибунала.

5. Взимание платы за учение в высших учебных заведениях Российской Социалистической Федеративной Советской Республики отменяется. Внесенная уже за первое полугодие 1918/19 учебного года плата подлежит возвращению.

Задание №7. Прочитайте мнения историков о событиях Гражданской войны в России. Ответьте на вопрос. Какие историки

придерживаются мнения, что Гражданская война была неизбежна? Приведите не менее 3 аргументов из их высказываний.

В.Лавров, профессор, академик РАН

«Для людей русских и православных самым главным авторитетом в вопросе взгляда на революцию является святой патриарх Тихон. Свою оценку произошедшему патриарх дал в первый день 1918 года в храме Христа Спасителя: «Минувший год был годом строительства Российской державы. Но увы! Не напоминает ли он нам печальный опыт вавилонского строительства?»

Патриарх понимал, что строительство коммунизма утопично. Он говорил: «Эту высокомерную затею их постигает та же участь, что и замыслы вавилонян: вместо блага приносится горькое разочарование». Послушали бы слова патриарха, и скольких ужасов удалось бы избежать...

Важнейшая точка зрения была выражена патриархом в обращении к советскому правительству от 7 ноября 1918 года, он говорил: «Соблазнив темный и невежественный народ возможностью легкой и безнаказанной наживы, вы отуманили его совесть, заглушили в нем сознание греха; но какими бы названиями ни прикрывались злодеяния, — убийство, насилие, грабеж всегда останутся тяжкими и вопиющими к небу об отмщении грехами и преступлениями»....

С божьей помощью ... мы смогли пережить 70 лет коммунистического ига и вырваться из него. Но спустя 100 лет мы не смогли преодолеть до конца марксизм, ленинизм и сталинизм. Даже ренессанс некоторый сталинизма имеет место, но с развала СССР прошло уже много времени, можно же было эти преступления неоднократно осудить! Преодолеть марксизм, ленинизм и сталинизм, провести просветительскую работу».

А.Шубин, доктор исторических наук

«Революция была неизбежной — таков постулат. Почему она была неизбежной? Потому что было несколько возможностей провести реформы, и они не сняли те противоречия, которые были. Возникает вопрос: когда она была неизбежна? Есть ли неизбежность момента? Ее нет совершенно: она могла разразиться до мировой войны, после окончания Первой мировой войны ... Было бы другое сочетание обстоятельств, другой расклад борьбы, структура момента, как сейчас принято говорить. Разразившись после Первой мировой войны, она бы снова имела совершенно другой характер...

Весь 1917 год пронизан этими альтернативами, где очень многое в судьбе нашего отечества зависело от людей. Уроки этого года вытекают из сказанного: необходим социальный анализ, необходима не ликвидация противоречий и конфронтация в обществе, а преодоление только путем преобразования».

В. Журавлёв доктор исторических наук

«Сегодня для меня очевидно, что своей кульминацией, с точки зрения судьбы демократической альтернативы России, наиболее важными были политические процессы не в октябре, а в ноябре 1917 года. Это были выборы в Учредительное собрание 12 ноября, осуществленные по самой демократической на тот момент пропорциональной системе, сочетавшей выдвижение кандидатов от территориальных округов — 68 тыловых и 7 фронтовых, голосование по партийным спискам. В этих выборах приняло участие 58 миллионов человек, впервые включая женщин. Добавим, что пришли они к урнам политически подкованными. Согласно крылатой фразе писателя Паустовского: с февраля до осени 17 года Россия выговорила все, о чем молчала столетиями...

Нравится ли это кому-то или нет, но я остаюсь убежден, что осенью 1917 года путь России к радикальному социальному эксперименту цивилизационного масштаба и значения был объективно неизбежным. Страна была обречена на этот эксперимент, более 39 миллионов россиян, то есть более 80 процентов однозначно высказались за демократическое, на базе многопартийности, будущее страны в русле так или иначе понимаемого принципа социальной справедливости. Это был вердикт народа. Однако вердикта этого претенденты на звание демократов сочли нужным не заметить.

А. Колганов, доктор экономических наук

«Важно, рассматривая события Гражданской войны сейчас, избежать накладывания кальки современной этики и морали на события начала XX века. Тогда политическая этика и мораль отличались от современной. Надо учитывать сложившуюся к тому моменту практику гражданских войн предшествующего периода и военного решения политических вопросов. Например — беспощадное истребление людей в ходе колониальных войн. Это была нормальная практика цивилизованных европейских государств. Не учитывать их нельзя, когда мы говорим о происхождении гражданской войны...

Также следует учитывать, что обе стороны после революции располагали вооруженными контингентами людей. Все стороны утратили политическую преемственность и легитимность. После февраля 1917 года не было легитимной власти. И наконец, следует учесть, что в столкновениях участвовали городские меньшинства, так как крестьянское большинство организовано в революции не участвовало. Крестьянство было в революцию вовлечено, но не имело своей организованной стороны. Поэтому оно стояло перед выбором, к какой стороне примкнуть. Отсюда силовые действия по принуждению со стороны меньшинства...

Что касается оценки последствий революции, мы встаем на зыбкую почву, где работает интересный логический принцип: после того — не значит вследствие того. Сложно выяснить, какие именно последствия являлись прямым продолжением и обуславливались революционным процессом, а какие были вызваны сложившейся политической или

экономической ситуацией после революции, но не имевшей связи с революцией. Поэтому тут остается большое поле для спекуляций».

Задание №8. Прочтите текст исторического источника и кратко ответьте на вопрос. Какой период в истории нашей страны описывает Г. Уэллс? Как называлась политика, проводимая советским правительством в данный период?

Из книги Г. Уэллса «Россия во мгле»

«Магазины в Петрограде имеют самый жалкий и запущенный вид. Краска облупилась, витрины треснули... некоторые заклеены декретами... Это мёртвые магазины. Они никогда не откроются вновь. Сейчас, когда идёт отчаянная борьба за общественный контроль над распределением продуктов и за то, чтобы лишить спекулянтов возможности фантастически взвинчивать цены на остатки продовольствия, всё большие рынки Петрограда также закрыты... Трамваи... всегда битком набиты. Это единственный вид транспорта для простых людей, оставшихся в городе, унаследованный от капитализма. Во время нашего пребывания в Петрограде был введён бесплатный проезд. До этого билет стоил два или три рубля — сотая часть стоимости одного яйца... Прошлой зимой все деревянные дома были разобраны на дрова, и одни лишь их фундаменты торчат в зияющих провалах между каменными зданиями.

Люди обносились; все они, и в Москве, и в Петрограде, тащат с собой какие-то узлы. Когда идёшь в сумерках по боковой улице и видишь лишь спешащих бедно одетых людей, которые тащат какую-то поклажу, создаётся впечатление, что всё население бежит из города... в Петрограде насчитывалось 1 200 000 жителей, сейчас их немногим больше 700 000, и число их продолжает уменьшаться. Многие вернулись в деревню; многие уехали за границу; огромное количество погибло, не вынеся тяжких лишений. Смертность в Петрограде — свыше 81 человека на тысячу; раньше она составляла 22 человека на тысячу, но и это было выше, чем в любом европейском городе. Рождаемость среди недоедающего и глубоко удручённого населения — 15 человек на тысячу; прежде она была почти вдвое больше».

Задание №9. Используя приведенный ниже текст, ответьте, почему Соединённые Штаты Америки в 1920-е гг. стали лидером в экономическом развитии?

Тяжёлый кризис, продолжавшийся до 1923 г., состояние социальной и политической нестабильности, охватившее Европу после Первой мировой войны, к середине 1920-х гг. постепенно ослабевали. Ослабевал и страх перед «красной угрозой», вызванный победой социалистической революции в России, революционными движениями в ряде стран Европы, возникновением в них коммунистических партий по «русскому образцу». Политическая и экономическая ситуация в странах Запада стабилизировалась. Промышленное производство вновь начало расти. К 1929 г. общий объём промышленного производства всех стран Запада

увеличился по сравнению с довоенным в 1,5 раза. Уровень жизни людей постепенно повышался.

Особых успехов добились Соединённые Штаты Америки, ставшие после войны ведущей экономической державой мира. Страна не пострадала во время мировой войны и получила прямую выгоду от торговли с воюющими державами и предоставления им займов. К концу 1920-х гг. доля США в промышленном производстве стран Запада составляла уже 48 % (что превосходило долю Великобритании, Франции, Германии, Италии и Японии, вместе взятых), а производительность труда за 10 лет (1919 – 1929) выросла на 43 %.

Особенно быстро развивались новые отрасли промышленности, среди которых особое место занимало автомобилестроение. В 1920-е гг. автомобиль стал неотъемлемым атрибутом «американского образа жизни». Благодаря ему населённые пункты и промышленные предприятия оказались связанными надёжной транспортной сетью. Развивались новые отрасли промышленности (нефтяная, резиновая и т. д.), строились дороги, вдоль которых возникали заправочные станции, магазины, мотели, рестораны.

Именно производство автомобилей впервые получило массовый, серийный и поточный характер. Новая система производства, где каждый рабочий осуществлял определённую продуманную операцию на непрерывной ленте конвейера, была применена на заводах Генри Форда ещё в 1913 г. Благодаря конвейерной системе ему удалось начать выпуск первых автомобилей, предназначенных для массового потребителя и продававшихся по сравнительно невысокой цене.

Наряду с фирмой Г. Форда крупнейшими производителями автомашин стали «Дженерал моторс» и «Крайслер». К концу 1920-х гг. по дорогам Америки ездило более 26 млн машин, из которых 23 млн были легковыми, что составляло 90 % всех автомобилей мира. Даже человек со средним достатком мог себе позволить приобрести машину. Модель «Форд-Т» в 1926 г. стоила 290 долл. В 1929 г. на каждую тысячу жителей США приходилось 189 автомобилей. Так началась «автомобилизация» мира, изменившая не только транспортную систему, но и психологию человека.

Следствием технического прогресса стало развитие в США отраслей промышленности, связанных с производством бытовой техники. Состоятельные семьи начали пользоваться холодильниками, пылесосами, стиральными машинами, появившимися в Европе только в 1950-е гг. Развивалось радиовещание. Первая радиопередача вышла в эфир в 1920 г., а уже к 1923 г. у 3 млн. американских семей были радиоприёмники. Всеобщее внимание привлекали спортивные и музыкальные передачи, радиопостановки. Миллионы зрителей посещали театральные и музыкальные спектакли. Создание кинофильмов превратилось в мощную киноиндустрию. В 1929 г. на различного рода представления продавалось 100 млн. билетов в неделю.

Соединённые Штаты продолжали оставаться страной крупного капитала. В период «процветания» 1920-х гг. значительно увеличилась концентрация и централизация производства и капитала, возросла мощь корпораций, наиболее крупными из которых были «Юнайтед стейтс стил», «Стандард ойл» и «Дженерал моторс». Американское государство отказалось от вмешательства в экономику, существовавшего в годы Первой мировой войны, что способствовало росту влияния крупных компаний. Идеи либерального реформизма были отброшены после прихода в Белый дом в начале 1920-х гг. президентов, представлявших республиканскую партию.

Задание №10. Прочитайте предложенный текст и ответьте на вопрос. Почему Троцкий, на фоне Зиновьева, имел меньше возможностей стать лидером СССР?

После смерти Ленина в 1924 году в стране и партии большевиков развернулась борьба за власть. На начало 1924 года в правящей партии фактически было три основных лидера — Троцкий, Зиновьев и Сталин. При этом самыми влиятельными и авторитетными считались как раз первые двое, а не все еще скромный «генеральный секретарь ЦК» Сталин.

45-летний Лев Троцкий был признанным создателем Красной армии, выигравшей тяжелую гражданскую войну. На момент смерти Ленина он занимал должности наркома по военным и морским делам и председателя Революционного военного совета, то есть был главой всех вооруженных сил СССР. На этого харизматического лидера тогда ориентировалась значительная часть армии и большевистской партии.

41-летний Григорий Зиновьев долгие годы был личным секретарем и ближайшим помощником Ленина. На момент смерти первого вождя СССР Зиновьев возглавлял город Петроград и самое крупное в среде большевиков Петроградское отделение партии. Помимо этого, Зиновьев занимал пост председателя Исполнительного комитета Коммунистического интернационала — международного объединения всех компартий на планете. Коминтерн тогда в СССР формально считался вышестоящей инстанцией даже для партии большевиков. На этом основании именно Григорий Зиновьев воспринимался многими в стране и за рубежом как самый первый среди всех лидеров СССР после Ленина.

На фоне Троцкого и Зиновьева 45-летний Сталин первоначально казался куда более скромным, занимая пост секретаря ЦК ВКП(б) и считаясь лишь главой технического аппарата партии. Но именно этот скромный «аппаратчик» оказался в итоге победителем во внутривнутрипартийной борьбе.

Первоначально все иные лидеры и авторитеты партии большевиков сразу после смерти Ленина объединились против Троцкого. Это не удивительно — ведь все иные члены Политбюро и ЦК были активистами фракции большевиков с дореволюционным стажем. Тогда как Троцкий до революции был идейным противником и соперником большевистского

течения в социал-демократическом движении, примкнув к Ленину лишь летом 1917 года.

Ровно через год после смерти Ленина, в конце января 1925 года, объединившиеся сторонники Зиновьева и Сталина на собрании Центрального комитета партии большевиков фактически «свергают» Троцкого с вершин власти, лишив его постов наркома (министра) по военным делам и главы Реввоенсовета. Отныне Троцкий остается без доступа к механизмам реальной власти, а его сторонники в партийно-государственном аппарате постепенно теряют свои посты и влияние.

Но открытая борьба Зиновьева с троцкистами отталкивает от него многих активистов партии — в их глазах слишком открыто рвущийся в лидеры Григорий Зиновьев выглядит как самовлюбленный интриган, слишком занятый вопросами личной власти. На его фоне держащийся в тени Сталин представляется многим более умеренным и взвешенным. Например, в январе 1925 года, обсуждая вопрос отставки Троцкого, Зиновьев призывает вообще исключить его из партии, тогда как Сталин публично выступает в роли примиренца, предлагая компромисс: оставив Троцкого в партии и даже в составе ЦК, ограничиться лишь устранением его с военных постов.

Именно эта умеренная позиция привлекает к Сталину симпатии множества большевистских руководителей среднего звена. И уже в декабре 1925 года на очередном, XIV съезде компартии большинство делегатов поддержат именно Сталина, когда начнется его открытое соперничество с Зиновьевым.

Негативно на авторитете Зиновьева скажется и его пост главы Коминтерна — так как именно Коммунистическому интернационалу и его руководителю в глазах партийных масс придется нести ответственность за провал социалистической революции в Германии, которую с такими надеждами большевики ждали всю первую половину 20-х годов. Сталин же, наоборот, сосредоточившись на «рутинных» внутренних делах, все больше представал перед партийцами не только как взвешенный, не склонный к расколам лидер, но и как настоящий трудоголик, занятый реальной работой, а не громкими лозунгами.

В итоге уже через два года после смерти Ленина двое из трех его ближайших соратников — Троцкий и Зиновьев — потеряют свое прежнее влияние, а Сталин вплотную приблизится к единоличному лидерству в стране и партии.

Задание №11. Прочитайте предложенный текст и выделите причины возвышения И.В. Сталина и начала формирования «культы личности». Также ответьте на вопрос, в чем заключается противоречивость Сталина как руководителя государства?

У будущего великого лидера советского народа была идеальная биография. Поддерживая рабочие движения, Сталин еще в 1903 году примкнул к большевикам и сыграл огромную роль в самом революционном движении. Долгие годы Сталин и Ленин были близкими

союзниками и коллегами, но незадолго до своей смерти, Владимир Ильич написал обличающее письмо, в котором настаивал на отстранении Сталина от государственных дел. В своем письме, зачитанном в мае 1924 года, Ленин утверждал, что Сталин упивается властью и не может достойно, с соблюдением законности исполнять свои обязанности. Сам же будущий генеральный секретарь хотел подать в отставку, но в итоге решил остаться в партии.

После смерти Ленина, в партии начался раздор, а споры по поводу того, кто должен занять главный пост в стране не утихали в течение длительных месяцев. Сталин, в данном случае, поступил мудро, но безнравственно. Сначала он сблизился со всеми потенциальными соперниками в лице Зиновьева и Каменева в борьбе с Троцким, а после добился осуждения бывших союзников. В итоге, Сталин оставался единственным возможным кандидатом на данную должность.

Поскольку многие архивные документы, относящиеся к 20-30-м годам, до сих пор засекречены, ученые не могут назвать все причины возвышения сталинского режима. Однако можно выделить самые главные из них.

Грамотная борьба с соперниками внутри партии сделала Сталиным единственным возможным лидером государства. Обострившаяся проблема голода (1933-1934 годов) требовала грамотных и продуманных решений, и Сталин сумел их принять. Генеральный секретарь грамотно проводил кадровую зачистку, не позволяя зародиться революционным мыслям, и внушая страх во всех партийных работников. Активная работа с населением привела к тому, что образовался культ Сталина, а люди чуть ли не верили в святость своего лидера. Благодаря политике Сталина, к середине 30-х годов страна начала выходить из революционного кризиса, что упрочило положение генерального секретаря.

На самом деле, весь авторитет Сталина базировался на страхе партийных работников и слепой вере простого населения. Грамотные действия в самые тяжелые периоды для страны (в голод, и в военное время) помогли Сталину упрочить культ личности. К тому же, активно велось насаживание культурное идеологии. Переписывались учебники по истории, в которых Сталин выставлялся настоящим лидером страны, главной надеждой простого народа. Целое поколение новых граждан росло с мыслью о том, что во главе страны стоит наилучший кандидат. Партийные чистки и участвовавшие к началу 30-х годов репрессии, помогали Сталину поддерживать свое положение на посту. Любое инакомыслие тщательно пресекалось, и даже бывшему соратнику Берии не удалось избежать суровой участи. Возможно, секрет столь стремительного возвышения Сталина кроется в том, что он умел восхищать простой народ и способен был напугать выдавших виды партийцев. После победного окончания Великой Отечественной войны, генеральный секретарь стал настоящим Богом для народа. Люди искренно верили, что именно за счет

грамотного руководства Сталина, стране удалось одержать эту важную, кровавую победу.

Ученые сходятся во мнении о том, что Сталин умел грамотно распоряжаться ресурсами в самое тяжелое для страны время. Его продуманность, ориентир на будущее и умение выходить из самых сложных ситуаций помогли партийному работнику достигнуть невероятных высот. Однако все политические успехи Сталина неизменно были связаны с кровью и репрессиями, а это заметно портило облик безгрешного лидера страны.

Задание №12. Прочитайте текст и ответьте на вопрос. Какие факторы способствовали активному научному развитию в России в начале XX века?

К 1917 году Россия занимала ключевые позиции почти во всех перспективных научных отраслях, определивших облик мировой науки и техники XX века. Взлет русской науки, образования и промышленности был прерван революцией.

В области биологии и фундаментальной медицины к русским ученым пришло признание уже в начале XX века, иллюстрацией чего стали Нобелевские премии Павлова и Мечникова.

В расцвете была Петербургская математическая школа, называемая еще «школой Чебышева». С 1912 года бурно развивалась Московская математическая школа Н.Н. Лузина. Большая часть известнейших советских математиков были его учениками. Расцвет русской математики не ограничивался столицами. Казань, Варшава, Харьков, Киев, Томск, Одесса были научными центрами мирового уровня.

Перед революцией значительно укрепились позиции русских ученых в прикладной математике, механике и математической физике. Результаты их исследований имели первостепенное значение для развития российского машиностроения и кораблестроения, а также зарождавшейся авиации, приборостроения, индустрии материалов. Кроме признанных авторитетов старшего поколения, таких как А.Н. Крылов и И.В. Мещерский, появились восходящие звезды мирового уровня, например, С. Тимошенко, Н.Крылов, Я. Тамаркин, А. Фридман, Д. Рябушинский. Некоторые из них эмигрировали и стали лидерами научных школ за границей. К примеру, американская школа прикладной механики во многом была создана именно Тимошенко.

Нефтехимия, химия полимеров и эластомеров, химическая технология, пищевая промышленность возникли и успешно развивались в предреволюционной России. Так, основоположниками технологии синтеза каучука были русские ученые С. Лебедев, Б. Бызов и И. Остромысленский. Кстати, резиновые изделия и продукты нефтепереработки были одной из основных статей экспорта из России. В Российской Империи возникли корпорации мирового уровня, поставлявшие на мировой и российский рынок широчайшую гамму высокотехнологичных и новых по тем

временам изделий (к примеру, смазочных масел, которые научились делать именно в нашей стране).

Слабым звеном русской науки того времени была, как ни странно, физика. Основные школы отечественной физики, позже получившие имена академиков Рождественского, Мандельштама, Иоффе и Вавилова, сложились только в годы Первой мировой войны. Причем помимо теоретических семинаров в Петрограде и Москве колоссальную роль сыграло участие молодых физиков в «мегапроектах» военного времени — в создании оптической и радиотехнической промышленности.

Одним словом, к 1917 году перспективы русских ученых в новых бурно развивавшихся областях представлялись великолепными.

Этому способствовало несколько факторов.

Во-первых, успешная реформа среднего и высшего образования, проведенная в начале царствования Николая II. В этот период существенно выросло финансирование образования, было открыто большое количество новых школ, учебных институтов, научных лабораторий. Если в конце XIX столетия Россия значительно уступала в этой области Германии, то к началу войны по количеству студентов почти вдвое ее превзошла. Если бы в 1913 году был составлен рейтинг, скажем, 30 лучших технических вузов мира, то там оказались бы с десяток российских институтов.

Параллельно этому шла реформа среднего образования. В конце XIX века развернулась широкая общественная дискуссия с участием государственных деятелей, ученых, педагогов, родителей школьников, ее результатом стала так называемая Боголеповская реформа (по фамилии министра образования Боголепова, убитого в 1901 году террористами). Тогда же были изданы новые учебники и пособия, резко выросла роль общества, прежде всего родителей учеников, в развитии образования. Именно благодаря успешным реформам среднего и высшего образования в последнее десятилетие перед революцией в науку пришло многочисленное, блестяще образованное и талантливое поколение молодых ученых, идеи которых во многом определили развитие науки и техники XX столетия.

Кстати, именно вовлечение родителей в образование в ходе реформ Николая II отчасти спасло советскую науку. Ведь крупнейшие наши ученые — Боголюбов, Сахаров, Гельфанд, Артоболевский, Ляпунов, Понтрягин — практически не учились в советских школах и институтах, они обязаны своим образованием семье и старшим товарищам.

Задание №13. Прочитайте текст и ответьте на вопрос. Какое отношение англичан к У. Черчиллю подчёркивает журналист? Как вы думаете, заслуженным ли оно было?

Молли Пэнтер-Даунс. День победы. Лондон, 8 мая 1945 г.

Когда этот день наконец настал, он не был похож ни на какой другой. У него был собственный, неподвластный течению времени дух, дававший ощущение грандиозного, счастливого деревенского праздника... Желание поддержать лондонский праздник внезапно возникло в душе каждого

члена каждой семьи, от маленьких детишек, чьи волосы были убраны красно-бело-синими лентами, до почтенных пожилых пар, которые самозабвенно, держась за руки, бродили взад-вперёд по улицам в красно-бело-синих бумажных шляпах. Даже собаки ходили в больших трёхцветных хомутах. ...

Девушки в лёгких, светлых платьях усиливали ощущение, будто весь город собрался на огромный семейный пикник. Обилие невероятно красивых, юных девушек, которые раньше прятались по заводам и государственным учреждениям, поражало, они высыпали в парки и на улицы, как стайки щебечущих, ярко оперённых птах. В их свежезавитых волосах красовались васильки и маки, а вокруг стройных талий были обёрнуты красно-бело-синие ленты. Толпы бродили между дворцом, Вестминстером, Трафальгарской площадью и Пикадилли... Каждый рассчитывал увидеть короля, королеву и мистера Черчилля вместе, и мало кто остался разочарован.

...Без сомнений, это был день Черчилля. Тысячи подданных короля Георга выстроились перед дворцом и весь день напролёт распевали: «Желаем видеть короля!» Когда он, королева и их дочери появились, охрипшие голоса разразились приветствиями, но когда люди увидели Черчилля, раздался многоголосый вопль почти религиозного восторга. Он шёл во главе процессии членов парламента к палате общин после традиционного благодарственного молебна в церкви Св. Маргариты. Внезапно он оказался окружён людьми — бегущими, встающими на цыпочки, поднимающими над собой детишек, чтобы те могли потом рассказать, что увидели... Ещё раз люди увидели Черчилля позже, когда он уезжал из палаты общин на заднем сиденье маленького открытого автомобиля, раскрасневшийся, улыбающийся и совершенно счастливый... Глаза, уши и глотки толпы принадлежали только Черчиллю, только ему одному.

Его формальное официальное обращение, за которым последовал сигнал «прекращение огня», не вызвало того эмоционального накала, какой ожидался, но это сделала последующая речь с балкона Уайтхолла: «Мои дорогие друзья, это ваша победа...»

Задание №14. Прочтите тест и ответьте на вопрос. Назовите примеры объединения эвакуированного завода и уже существующего. Как вы думаете, какие последствия подобных объединений были для промышленности региона?

Передислокация основных производительных сил с театра военных действий, вызванная необходимостью их сохранения и дальнейшего использования в войне с Германией, осуществлялась в районы Поволжья, Урала, Сибири Казахстана и Средней Азии. Под руководством Совета по эвакуации, созданного 3 июля 1941г., была проведена грандиозная операция, равная по своей значимости величайшим битвам Второй мировой войны. За 1941—1942 гг. на Восток была перемещена целая

индустриальная держава, включавшая в себя 2.593 промышленных предприятий.

Крупнейшим пунктом промышленной эвакуации является уральский регион, разместивший к осени 1942 г. на своей территории оборудование и рабочую силу более 830 предприятий, 212 из которых приняла Свердловская область. Прибывшие на Урал заводы и фабрики использовали три основных варианта своего обустройства: одни занимали помещения родственных по профилю предприятий; другие вынуждены были осваивать мало приспособленные к промышленному производству площади; третьи располагались на пустошах и сами возводили цеха и административно-управленческие корпуса.

В Свердловской области прибывшие в эвакуацию заводы или полностью сливались с однопрофильными, значительно усиливая их производственную мощность, или начинали самостоятельную деятельность, становясь основоположниками новых отраслей уральской промышленности. Уралмаш, разместив на своих площадях Ижорский завод и ещё несколько оборонных предприятий, превратился в колоссальную мастерскую по производству бронетехники. На территории Уралвагонзавода разместились Харьковский завод им. Коминтерна и Мариупольский завод, образовав Уральский танковый завод. Серовский металлургический завод принял основное оборудование Краматорского и Сталинского металлургических заводов, Кировградский медеплавильный — оборудование Невского химического завода. Заметно увеличился выпуск реактивных миномётов в результате соединения производственно-технических потенциалов Уралэлектроаппарата и воронежского завода «Коминтерн». Уральский турбомоторный завод, объединившись с 5-ю эвакуированными заводами, стал крупнейшим в стране производителем дизель-моторов.

Великое передвижение на Восток предполагало не только оперативное перемещение промышленного оборудования. Важнейшими задачами являлись прием, размещение и трудоустройство эвакуированного населения. За период с июля 1941 г по декабрь 1942 г. уральский регион принял 2 млн. 127 тыс. человек, из которых 719 тыс. разместились в Свердловской области. К концу 1942 г. удельный вес эвакуированных среди населения Урала достиг 9,7 %. Местная политика размещения эвакуированных была достаточно дифференцирована: женщины, дети, престарелые располагались в сельской местности, квалифицированные рабочие, служащие и члены их семей — в городах. Причем процентное соотношение расселения приезжих различалось в зависимости от степени промышленного развития областей и республик. Так, в индустриально развитой Свердловской области 77,7 % эвакуированных были оставлены в городах.

Средний Урал был глубоким тылом, где очень интенсивно шло наращивание оборонного потенциала, требующего использования значительного количества трудовых ресурсов. Мобилизация трудящихся

на фронт первоначально значительно обогнала их восполнение, что порождало острую нехватку производственного персонала. Эвакуация в значительной мере облегчила расширение этой проблемы. Из всех трудоспособных людей, прибывших в Свердловскую область, более 50 % активно включились в работу на промышленных предприятиях. В связи с этим большинство заводов подверглось не только технической, но и кадровой реконструкции. В среднем доля эвакуированных работников в индустриальном производстве Среднего Урала к концу 1942 г. составила 31 %. На некоторых объектах она достигла 50-75%, что фактически приводило к формированию нового трудового коллектива.

Задание 15. Прочитайте о советских партизанах. Составьте таблицу, отражающую их имена и подвиги.

Константин Чехович - организатор и единоличный исполнитель одной из крупнейших партизанских диверсий Великой Отечественной войны. Будущий герой родился в 1919 году в Одессе, практически сразу после окончания Индустриального Института был призван в Красную Армию, а уже в августе 1941 года он в составе диверсионной группы был направлен в тыл врага. При пересечении линии фронта группа попала в засаду, и из пяти человек выжил только Чехович, он попал в плен. Умудрился сбежать из него спустя две недели, а спустя еще неделю уже вышел на связь с партизанами 7-й Ленинградской бригады, где получил задание внедриться в городе Порхове к немцам для диверсионной работы.

Добившись некоторого расположения гитлеровцев, Чехович получил должность администратора в местном кинотеатре. Этот кинотеатр и стал братской могилой для 760 солдат и офицеров Германии - неприметный «администратор» установил бомбы на несущих колоннах и крыше, так что при взрыве все сооружение сложилось как карточный домик.

Матвей Кузьмин – самый пожилой обладатель награды «Партизану Отечественной войны» и «Герой Советского Союза». Обеими наградами был удостоен посмертно, а на момент подвига ему было 83 года. Родился будущий партизан в далеком 1858 году, за 3 года до отмены крепостного права, в Псковской губернии. Пришедшие в деревню немцы заняли его дом, позже в нем поселился сам командир батальона. В начале февраля 1942 года этот немецкий командир попросил Кузьмина побыть проводником и провести немецкую часть к занятой Красной Армией деревне Першино, взамен он предложил практически неограниченное продовольствие. Кузьмин согласился. Однако, увидев на карте маршрут передвижения, заранее отправил в пункт назначения своего внука Василия, чтобы тот предупредил советские войска. Сам же Матвей Кузьмич долго и путано водил замерзших немцев по лесу и лишь под утро вывел их, но не к нужной деревне, а к засаде, где уже заняли позиции бойцы Красной Армии. Захватчики попали под огонь пулеметных расчетов и потеряли пленными и убитыми до 80 человек, но погиб и сам герой-проводник.

Ефим Ильич Осипенко – опытный командир, воевавший еще во время Гражданской войны, настоящий лидер, Ефим Ильич стал командиром

партизанского отряда осенью 1941 года. Хотя отряд - это слишком громкое слово: вместе с командиром их было всего шестеро. Оружия и боеприпасов практически не было, приближалась зима, а бесконечные группировки немецкой армии уже подходили к Москве.

Осознавая, что для подготовки обороны столицы необходимо как можно больше времени, партизаны решили взорвать стратегически важный участок железной дороги у станции Мышбор. Взрывчатки было мало, детонаторов не было совсем, но Осипенко решил взорвать бомбу с помощью гранаты. Бесшумно и незаметно группа придвинулась вплотную к железнодорожным путям и установила взрывчатку. Отправив друзей назад и оставшись один, командир увидел приближение поезда, кинул гранату и упал в снег. Но взрыва, почему-то не произошло, тогда Ефим Ильич сам ударил по бомбе шестом от железнодорожного знака. Грянул взрыв и под откос пошел длинный состав с продовольствием и танками. Сам партизан чудесным образом выжил, правда, полностью потерял зрение и был сильно контужен.

Леонид Голиков был одним из многих подростков-партизан Великой Отечественной Войны, Героем Советского Союза. Бригадный разведчик Ленинградской партизанской бригады, сеющей панику и хаос в немецких частях на территории Новгородской и Псковской областей. Несмотря на юный возраст - Леонид родился в 1926 году, на момент начала войны ему было 15 лет - он отличался острым умом и воинской отвагой. Всего за полтора года партизанской деятельности он уничтожил 78 немцев, 2 железнодорожных и 12 шоссежных мостов, 2 склада с продовольствием и 10 фургонов с боеприпасами. Охранял и сопровождал обоз с продовольствием в блокадный Ленинград.

Как оказалось, подросток достал крайне важные чертежи и описание новых образцов немецких мин, карты-схемы минных полей, инспекционные донесения вышестоящему командованию. За это Голикова представили к «Золотой звезде» и званию Герой Советского Союза. Получал он звания посмертно. Обороняясь в деревенском домике от карательного отряда немцев, герой погиб вместе с партизанским штабом 24 января 1943 года, не дожив до 17 лет.

Тихон Бумажков – выходец из бедной крестьянской семьи, Герой Советского Союза. Тихон Пименович уже в 26 лет был директором завода, но наступившая война не застала его врасплох. Бумажков считается историками одним из первых организаторов партизанских отрядов во время Великой Отечественной войны. Летом 1941 года он стал одним из руководителей и организаторов истребительного отряда, ставшего потом известным как «Красный Октябрь».

В сотрудничестве с частями Красной Армии партизанами было уничтожено несколько десятков мостов и штабов противника. Всего за неполные 6 месяцев ведения партизанской войны отряд Бумажкова уничтожил до двухсот автомашин и мотоциклов противника, было взорвано или захвачено до 20 складов с фуражом и продовольствием,

число же плененных офицеров и солдат оценивается в несколько тысяч. Бумажков пал смертью храбрых при выходе из окружения в районе деревни Оржица Полтавской области.

Задание №16. Прочтите отрывок из исторического источника и кратко ответьте на вопрос. Какой принцип, касающийся территории государств, отражён в данном документе?

Из международного документа

«Государства-участники [Совещания по безопасности и сотрудничеству в Европе] будут уважать суверенное равенство и своеобразие друг друга, а также все права, присущие их суверенитету и охватываемые им, в число которых входит, в частности, право каждого государства на юридическое равенство, на территориальную целостность, на свободу и политическую независимость. Они будут также уважать право друг друга свободно выбирать и развивать свои политические, социальные, экономические и культурные системы, равно как и право устанавливать свои законы и административные правила.

В рамках международного права все государства-участники имеют равные права и обязанности. Они будут уважать право друг друга определять и осуществлять по своему усмотрению свои отношения с другими государствами согласно международному праву и в духе настоящей Декларации...

Государства-участники будут воздерживаться в их взаимных, как и вообще в их международных отношениях, от применения силы или угрозы силой как против территориальной целостности или политической независимости любого государства, так и каким-либо другим образом, несовместимым с целями Объединённых наций и с настоящей Декларацией. Никакие соображения не могут использоваться для того, чтобы обосновывать обращение к угрозе силой или к её применению в нарушение этого принципа...

Государства-участники рассматривают как нерушимые все границы друг друга, как и границы всех государств в Европе, и поэтому они будут воздерживаться сейчас и в будущем от любых посягательств на эти границы...

Государства-участники будут уважать права человека и основные свободы, включая свободу мысли, совести, религии и убеждений для всех, без различия расы, пола, языка и религии.

Они будут поощрять и развивать эффективное осуществление гражданских, политических, экономических, социальных, культурных и других прав и свобод, которые все вытекают из достоинства, присущего человеческой личности, и являются существенными для её свободного и полного развития.

В этих рамках государства-участники будут признавать и уважать свободу личности исповедовать, единолично или совместно с другими, религию или веру, действуя согласно велению своей совести...»

Задание №17. Прочитайте текст и составьте последовательную схему Европейской интеграции

Хозяйственные механизмы стран Западной Европы оказались в большей мере и раньше, чем у других стран, подготовленными к тесному взаимодействию друг с другом. Высокая зависимость западноевропейских стран от внешних рынков и международных условий воспроизводства, сходство их экономических структур, их территориальная близость – все это способствовало развитию интеграционных тенденций. Однако существовали и другие факторы интеграции. После Второй Мировой Войны произошло коренное изменение социально-экономической структуры Европы. Создание Совета Экономического Взаимопомощи и отказ стран Восточной Европы от рыночной экономики стали препятствием развитию экономических связей между Восточной и Западной Европой. Компенсацией потерь восточноевропейского рынка могла служить только интенсификация взаимного сотрудничества друг с другом. Далее, одним из интегрирующих факторов было стремление западноевропейских стран укрепить позиции на мировом рынке перед мощным конкурентом – Соединенными Штатами Америки. Наконец, страны Западной Европы пытались компенсировать исчезновение колониальной системы и потерю утраченных колониальных торговых и иных связей усилением взаимозависимости.

Таким образом, совокупность общих для мирового хозяйства и специфических для послевоенной Западной Европы факторов определила особое место стран этого региона в мировой экономике, а степень переплетения их национальных интересов, национальных хозяйств оказалась выше, чем в любом другом регионе мира.

В развитии западноевропейской интеграции можно выделить ряд этапов, отличающихся друг от друга степенью глубины хозяйственного взаимодействия стран-участниц (переходом от низших форм интеграции к высшим), а также расширительными тенденциями (увеличением числа участников сообществ).

Первый этап (с 1951г. по 1957г.). 18 апреля 1951г. в Париже был подписан Договор об учреждении Европейского объединения угля и стали (ЕОУС). В состав ЕОУС вошли Бельгия, ФРГ, Голландия, Италия, Люксембург, Франция. Исходной точкой объединительных процессов явилось отраслевое (точнее секторальное) сотрудничество, охватывающее базовые отрасли экономики (угледобывающую и сталелитейную промышленность). Начать европейское строительство предлагалось, поставив все производство угля и стали во Франции и ФРГ под общее верховное руководство. В результате, однако, Парижский договор о создании ЕОУС объединил не только Францию и ФРГ, но 6 стран Европы.

В рамках ЕОУС отменялись импортные и экспортные пошлины, всяческие количественные ограничения, субвенции и другие дискриминационные меры в торговле углем, железной рудой, сталью. В

торговле со странами, не входившими в Общий рынок угля и стали, были введены единые пошлины на импорт данных товаров. Наднациональный Высший руководящий орган, состоявший из независимых представителей стран Сообщества осуществлял общее регулирование производства угля и стали, процессов модернизации и перестройки этих отраслей экономики. Его решения были обязательны для всех стран-участниц и всех предприятий данного сектора. Но его деятельность координировалась с другими общими органами и прежде всего с Советом Министров, где при принятии решений страны имели право вето.

Второй этап (конец 50-х – начало 70-х годов) по праву называется «золотым веком» в истории Сообщества. В марте 1957г. те же шесть стран («шестерка»), а именно: Франция, ФРГ, Италия, Бельгия, Нидерланды, Люксембург – подписывают два Римских договора о создании Европейского экономического Сообщества (ЕЭС; его второе официальное название «общий рынок») и Европейского сообщества по атомной энергии (Евратома). Последний был создан по модели ЕОУС и имел тоже отраслевую направленность, касаясь совместного развития производственной кооперации и НИОКР в области атомной энергетики.

Непосредственными целями ЕЭС («общего рынка») были определены: постепенное снятие всех ограничений в торговле между странами-членами; установление общего таможенного тарифа в торговле с третьими странами; ликвидация ограничений для свободного перемещения капиталов, людей, услуг; проведение общей политики в области сельского хозяйства и транспорта; унификация налоговых систем; установление правил конкуренции «на общем рынке»; сближение законодательств стран-участниц; разработка принципов согласования экономической политики и др.

Третий этап интеграции в ЕЭС (с начала 70-х годов до середины 80-х годов), ознаменовался противоречиями и существенными трудностями в деятельности Сообщества. Интеграционной группировке пришлось преодолеть серьезный кризис. Вялые темпы роста относительно других стран Запада, самый высокий уровень безработицы, «торговые войны» между странами-партнерами породили так называемый синдром «европессимизма», «евросклероза». Вместе с тем ЕС удается добиться немалого прогресса в интеграции.

В январе 1973г. происходит первое количественное расширение ЕС в результате присоединения к нему трех государств – Великобритании, Дании и Ирландии.

Сферой наднационального регулирования становится валютная интеграция. С 1978г. создается Европейская валютная система (ЕВС), базирующаяся на трех основных элементах: а) европейской расчетной валютной единице – ЭКЮ (ЕCU); б) система «европейской валютной змеи», т.е. с одной стороны, механизм, тесно привязывающий валюты стран ЕС друг к другу (отклонения не могли превышать 1,125%), с другой – механизм совместного колебания по отношению к доллару (отклонения

не могли превышать 2,25%); в) создании Европейского фонда валютного сотрудничества (ЕФВС) за счет объединения части (20%) национальных золотовалютных резервов стран-участниц. Валютная интеграция, механизм которой впоследствии корректировался, была существенным шагом в продвижении региональной интеграции и ступенькой к нынешнему экономическому и валютному союзу. Она активно внедряется в производственную и научно-техническую сферу.

Продолжается развитие механизмов интеграции. В 1981г. происходит новое расширение ЕС – в него вступила Греция.

Четвертый этап (с середины 80-х до начала 90-х годов). Качественно новый этап ознаменовался завершением создания единого внутреннего рынка в рамках ЕС. В 1985г. Комиссия Европейских Сообществ распространила документ под названием «Белая книга», в которой указывалось, что, несмотря на отмену таможенных пошлин, вскоре после подписания Римского договора, единство Европейского сообщества оставалось неполным и для граждан, и для экономических структур. Все это резко снижало международную конкурентоспособность стран ЕС, осложняло структурную перестройку, не стимулировало должным образом технологических и организационных нововведений.

На этом этапе в 1986 году состоялась третья расширение ЕС, в Сообщества вступили Испания и Португалия.

Пятый (современный) этап формирования целостной хозяйственной системы ЕС – переход к формированию Экономического, валютного и политического союза.

В декабре 1991г. сессия Европейского совета, состоявшаяся в голландском городе Маастрихт, одобрила подготовленный текст Договора о Европейском союзе (Маастрихтский Договор о Европейском союзе), а 7 февраля 1992г. там же состоялась официальная церемония его подписания всеми государствами-членами. (Договор вступил в силу 1 ноября 1993г., дав Сообществу новое название – Европейский Союз).

В соответствии с Договором учреждается единое европейское гражданство, политический союз (общая внешняя политика и политика в области внутренних дел и правосудия), а также формируется экономический и валютный союз.

В 1995 г. в Европейский союз вошли Финляндия, Австрия и Швеция, таким образом, ЕС объединяет 15 государств.

Наряду с углублением интеграции современный этап развития группировки характеризуется грядущим новым существенным расширением его членского состава за счет присоединения ряда стран Центральной и Восточной Европы и Средиземноморья. С расширением ЕС резко усилятся существующие проблемы и противоречия и неизбежно возникнут новые.

В 2004 году в состав ЕС вступили 10 новых стран-участниц. Сегодня членами ЕС являются 27 государств; Австрия, Бельгия, Болгария, Венгрия, Германия, Греция, Дания, Ирландия, Испания, Италия, Кипр, Латвия,

Литва, Люксембург, Мальта, Нидерланды, Польша, Португалия, Румыния, Словакия, Словения, Финляндия, Франция, Хорватия, Чехия, Швеция, Эстония.

Задание №18. Изучите краткие теоретические и учебно-методические материалы по теме. Составьте план вашего рассказа по данному периоду.

В 1964 году Н.С. Хрущев был смещен, руководство страны возглавил Л.И. Брежнев. Период с 1964 г. по 1984 г. получил название «стабильность» или «застой». В идеологии шел процесс реабилитации (оправдания) Сталина с целью возвеличивания Брежнева.

В 1977 г. была принята новая Конституция СССР. Новыми в Конституции были положения о построении в СССР развитого социализма, достижении социальной и национальной однородности советского общества, новой социальной и интернациональной общности – советском народе, ведущей роли КПСС как ядра политической системы страны; создании в стране единого народнохозяйственного комплекса.

Идеологией времен застоя стал развитый социализм. Концепция развитого социализма предполагала: полную социальную и интернациональную однородность советского общества; длительность периода развитого социализма и отдаление коммунистической перспективы.

Во внутренней политике основным направлением было свертывание демократии. В художественной культуре наблюдался застой. Из страны были вынуждены эмигрировать А.И. Солженицын, И.А. Бродский, М. Ростропович.

В середине 1960-х годов в экономике проводились реформы. Основными направлениями реформы в промышленности были: упразднение совнархозов, восстановление отраслевых министерств, предоставление части доходов для материального стимулирования производителя. Основными мероприятиями реформы в сельском хозяйстве были: повышение закупочных цен на сельскохозяйственную продукцию, установление гарантированного 6-летнего плана госзакупок, введение надбавок за сданную сверх плана сельскохозяйственную продукцию, увеличение капиталовложений. К началу 1970-х годов произошел отказ от реформ.

Кризис был отдален благодаря освоению западносибирской нефти. Использование «нефтедолларов» для закупки товаров на Западе стало главным фактором, обусловившим динамичную социальную политику.

Во внешней политике шли бесконечные переговоры о разоружении, которые заканчивались безрезультатно. Факторами, способствовавшими разрядке международной напряженности, были: достижение военно-стратегического паритета между СССР и США; подписание серии соглашений между СССР и США о контроле над стратегическими наступательными вооружениями (первые были подписаны в 1972 г.); подписание Заключительного акта Совещания по безопасности и

сотрудничеству в Европе в Хельсинки (1975 г.). В 1968 г. советские войска были введены в Чехословакию с целью подавления антисоветских выступлений. В 1979 г. советские войска были введены в Афганистан.

После смерти Л.И. Брежнева в ноябре 1982 г. руководство страны возглавил Ю.В. Андропов, который пытался найти выход из кризиса, но при этом использовал командно-административные методы.

После смерти Андропова в феврале 1984 г. у власти был К.У. Черненко (до марта 1985 г.), который пытался вернуть страну к временам застоя, но это было уже невозможно.

Задание №19. Ответьте на вопросы, используя документы. Какими были планы социального обеспечения советского народа? Удалось ли выполнить поставленные задачи?

Из программы КПСС. Принята XXII съездом КПСС 31.10.1961г.

Разрешение жилищной проблемы и благоустройства быта. В итоге двадцатилетия общественные фонды потребления будут по своей сумме составлять примерно половину всей суммы реальных доходов населения. Это даст возможность осуществить за счет общества:

- бесплатное содержание детей в детских учреждениях и школах-интернатах (по желанию родителей);
- материальное обеспечение нетрудоспособных;
- бесплатное образование во всех учебных заведениях;
- бесплатное медицинское обслуживание всех граждан, включая обеспечение медикаментами и санаторное лечение больных;
- бесплатное пользование квартирами, а также коммунальными услугами;
- бесплатное пользование коммунальным транспортом; - бесплатное пользование некоторыми видами бытового обслуживания;
- последовательное снижение платы и частичное бесплатное пользование домами отдыха, пансионатами, туристскими базами, спортивными сооружениями;
- все более широкое обеспечение населения пособиями, льготами и стипендиями (пособие одиноким и многодетным матерям, стипендии студентам);
- постепенный переход к бесплатному общественному питанию (обеда) на предприятиях, учреждениях и для занятых в производстве колхозников.

Из тезисов ЦК КПСС «К 100-летию со дня рождения В. И. Ленина»

...Советское государство неуклонно проводило ленинский генеральный курс на подъем благосостояния и культуры народа: в стране ликвидирована безработица; вместо 10 — 12-часового рабочего дня, как это было на большинстве промышленных предприятий дореволюционной России, теперь установлен 7-часовой рабочий день, а для отдельных

категорий трудящихся — 6 и менее часов работы в день при шестидневной рабочей неделе или пятидневная рабочая неделя при той же продолжительности рабочего времени и двух выходных днях; проведено всеобщее оздоровление условий труда; СССР входит в число стран с наиболее низким уровнем производственного травматизма... ..образование является всеобщим и осуществляется за счет государства. Общество берет на себя значительную часть расходов по воспитанию подрастающего поколения. В настоящее время в постоянных детских садах и яслях воспитывается около 9 млн. детей. Численность обучающихся в общеобразовательных школах возросла при Советской власти с 9,7 до 49 млн. человек; осуществлена единая система пенсионного обеспечения. Пенсии выплачиваются за счет государства и колхозов; пенсионный возраст по старости в СССР ниже, чем в большинстве стран; осуществлены бесплатное медицинское обслуживание, охрана материнства и младенчества. За полвека средняя продолжительность жизни увеличилась более чем вдвое...

Задание №20. Изучите текст, выделите внешние и внутренние причины экономических трудностей в развитии стран Азии и Африки. Проследите их влияние на протяжении второй половины XX — начала XXI в.

В процессе деколонизации выделяется несколько этапов.

На первом этапе (1945–1960) шло укрепление независимости бывших полуколоний — Китая, Турции, Ирана, также независимость получили основные колонии в Азии. Великобритания предоставила независимость Индии и Пакистану в 1947 г., Бирме (Мьянма) и Цейлону (Шри-Ланка) в 1948 г. В 1950 г. Голландии пришлось смириться с созданием независимой Республики Индонезия. Французы в 1954 г. признали независимость Вьетнама, Лаоса, Камбоджи. В 1957 г. Великобритания предоставила независимость Малайе. С середины 1950-х гг. начался процесс освобождения Африки. В 1956 г. обрели независимость Тунис, Марокко, Судан. В том же году англичане и французы полностью вывели войска из Египта. В 1957–1958 гг. независимыми государствами стали Гана и Гвинея.

На втором этапе (1960–1975) деколонизация развернулась преимущественно в Африке. В феврале 1960 г. на Генеральной Ассамблее ООН была принята Декларация о предоставлении независимости колониальным странам и народам. В 1960 г. 17 стран Центральной и Западной Африки получили государственный суверенитет, среди них Конго, Нигерия, Камерун, Сенегал, Чад и другие. Поэтому 1960 год стали называть «годом Африки». В 1960-е гг. процесс деколонизации продолжился. Он имел не только мирные формы, но и вылился в вооружённое противостояние. Особенно болезненной была освободительная борьба в главной французской колонии Алжире, которая, начавшись в 1954 г., приняла форму кровопролитной гражданской войны.

Франция признала независимость Алжира в 1962 г. В 1975 г. бывшие португальские колонии Ангола и Мозамбик стали независимыми.

Третьим, завершающим этапом (1980–1990-е), положившим конец эре колониализма, стало падение режима апартеида в Южно-Африканской Республике (ЮАР) и правления белого меньшинства в Южной Родезии. В 1990 г. стала независимой Намибия, в прошлом германская колония. 2. В результате процесса деколонизации появились страны, которые стали называть «третий мир», или развивающиеся страны. Эта группа государств была очень разнообразна по уровню социально-экономического развития, особенностям политического строя, религиозным и культурным традициям. Общим для новых государств было колониальное прошлое, последствия которого долго сказывались в их развитии. После обретения независимости перед странами Азии и Африки возник вопрос о выборе пути дальнейшего развития. Общественно-политическая обстановка «холодной войны» делала наиболее вероятным выбор либо капиталистического, либо социалистического пути развития.

Согласно международной статистике, в 1970-е гг. практически 70% населения планеты проживало в странах «третьего мира», при этом на эти страны приходилось всего 30% создаваемого в мире богатства. Три четверти жителей государств «третьего мира» относились к категории бедных, а третья часть экономически активного населения была безработной. Даже те страны, которые имели устойчивые высокие темпы развития, существенно отставали по уровню дохода на душу населения. Далеко не все государства демонстрировали рост этого показателя. Он наблюдался в 1990-е гг. только в восьми из 43 стран Африки к югу от Сахары и только в двух из 16 арабских стран.

Причины трудностей социально-экономического развития стран Азии и Африки различны:

- низкий исходный уровень развития в подавляющем большинстве стран, особенно африканских;
- геополитические факторы, которые зачастую вели к военным конфликтам;
- выбранная после обретения независимости модель развития;
- нестабильность политического устройства;
- зависимость экономики развивающихся стран от конъюнктуры мирового рынка.

Задание №21. Прочитайте предложенный текст. Составьте кластер «Выбор пути развития освободившихся стран».

На выборе путей развития сказалось противоборство двух сверхдержав и склонность правящих элит к различным общественно-политическим блокам, различным политическим идеям.

Перед освободившимися странами стояли две основные задачи:

1. Преодоление социально-экономической отсталости
2. Создание государственных институтов.

Востоковеды обычно выделяют три основных модели развития освободившихся стран.

1.Еврокапиталистическая. Эталоном для государств, выбравших эту модели, как правило, являлась бывшая метрополия. Копировались ее политические и экономические механизмы. Выбор облегчало то, что во многих странах сохранился язык и традиции метрополии, а также предложения кредитной поддержки. Проблема – сложность построения капиталистических товарно-денежных отношений. Индия, Пакистан, Саудовская Аравия, Катар, Нигерия, ОАЭ, Южная Корея, Индонезия и др.

2. Социалистическая. По заданию Н.С. Хрущева советские историки разработать концепцию, позволяющую подвести бывшие колониальные страны под путь социалистической ориентации. Такая концепция о возможности миновать капитализм с помощью победивших стран социализма была разработана. Эти страны привлек не столько социализм, сколько возможность быстрого экономического рывка на базе государственного сектора и выгодные кредиты. Условно существовало два поколения государств, избравших эту модель развития: 60-е гг.: Гвинея, Египет (Насер), Сомали, Танзания, Алжир, Бирма. Испытав огромные экономические и социально-политические трудности, политика этих государств пришла к определенному тупику и закончилась провалом. В 70-80-е гг. этого курса продолжали придерживаться Ангола, Мозамбик, Конго, Эфиопия, Ирак (при Хусейне), Сирия. Поддержка СССР позволяла странам социалистической ориентации повышать экономический и политический уровень своего развития, но отрыв от мирового хозяйства впоследствии сказался на экономическом развитии этих стран.

3. Религиозная (исламский путь развития). Иран, Афганистан, Судан, отчасти Ливия и др. Апеллируя к традиционным ценностям ислама, мусульманские общественные деятели (как религиозные, так светские) выдвигают тезис об исламском пути развития как о единственно приемлемом для стран распространения Ислама. Страны, выбравшие этот путь, стремились противопоставить неисламскому и особенно западному миру с его еврокапиталистическими стандартами свои, нарочито акцентированные исламские ценности с явно фундаменталистской окраской.

Л.С. Васильев считает, то на выбор пути развития влияла сила импульса. Так Сильный негативный импульс ислама к трансформации наблюдался в Иране, Ливии, что предопределило их развитие по некапиталистическому пути; ослабленный импульс ислама наблюдается в Пакистане, Индонезии и др. странах. Слабый или нулевой импульс, характерный для стран индо-буддийской цивилизации и для Африки, означал, что многое в развитии, в ориентации при выборе пути здесь зависит от внешних обстоятельств, порой просто от случая.

С точки зрения исторической перспективы при выборе пути социально-экономического развития выигрывали те страны, которые не связывали себя с различными идеологическими концепциями. Они

строили свое развитие на основе товарно-денежных отношений, опирались на частную инициативу и участие в развитии экономики ТНК, ориентируясь на мировой рынок и международную помощь западного мира.

Задание №22. Используя представленный ниже текст, составьте схему «Причины, ход и последствия распада СССР»

Распад СССР — это серия политических, социальных и общественных событий, которая привела к прекращению существования Союза Советских Социалистических Республик (СССР). Распад был завершён к 26 декабря 1991 года.

Историки и политические деятели не сходятся в причинах распада СССР. Некоторые из них считают, что произошёл насильственный развал союза, а не его естественный распад.

Называются самые разнообразные причины, которые затрагивают многие сферы: политическую, экономическую, социальную. Среди основных:

- неэффективная экономическая политика союза, которая привела к нехватке продуктов и других товаров в магазинах и, следовательно, недовольству граждан;
- застой в экономике: отсутствие модернизации и эффективных производственных отношений;
- раскол КПСС и отмена коммунистической идеологии: появляется многопартийность, но не создана единая идеология и система управления;
- раскол в элите СССР: часть руководящей элиты выступала за сохранение и реорганизацию союза, часть — за его развал;
- отсутствие согласия в целях проведения реформ: выдвигались идеи как обновления социализма, так и проведения либерально-демократических преобразований;
- обострение межнациональных отношений: армяно-карабахский конфликт, грузино-абхазский и грузино-осетинские конфликты и др. Руководящая верхушка не могла быстро принять решения о том, как разрешить эти конфликты. Это привело к сепаратистскому настроению в советских республиках и их желанию стать независимыми;
- борьба за власть между союзными органами власти и руководством в республиках;
- неудавшаяся попытка Государственного комитета по чрезвычайному положению предотвратить подписание нового Союзного соглашения (согласно которому власть перейдёт к республикам) и заставить российскую власть подчиняться законам и Конституции СССР (Августовский путч).

Сразу после распада теперь уже не РСФСР, а Россия (25 декабря 1991 г. РСФСР была переименована в Российскую Федерацию) столкнулась с неизбежными последствиями:

- экономический «откат» всех бывших союзных республик;
- потеря Россией политической инициативы на мировой арене;
- потеря безопасности и территориальной целостности;
- уменьшение населения, а следовательно, и людских ресурсов;
- потеря инфраструктуры, рынков производства и рынков сбыта;
- выплата Россией долгов СССР;
- межэтнические и межнациональные проблемы вследствие разделения территорий, и др.

Распад СССР связан с определёнными событиями, которые происходили в РСФСР и других советских республиках.

«Перестройкой» называют политику президента СССР Михаила Горбачёва по проведению политических и социальных реформ в 1980-х — 1991 гг. Считается, что радикальные политические реформы «перестройки» в конечном итоге привели к распаду СССР. Так, была отменена шестая статья Конституции СССР, которая закрепляла Коммунистическую партию в качестве «руководящей и направляющей силы советского общества». Это способствовало образованию политических партий, расколу в КПСС и дальнейшей борьбе за власть.

В 1988–1989 гг. в советских республиках произошли «бархатные» антикоммунистические революции. Революционеры выступали за отмену коммунистических режимов. Так, выступления против коммунистической партии произошли в Польше, Венгрии, Восточной Германии и Чехословакии, Болгарии, Румынии и Албании. В том же 1989 году происходит забастовка шахтёров в Донбассе. Помимо требований об улучшении условий и оплаты труда, они выдвигают и политические требования. Они винят власть в неграмотной социальной и экономической политике, которая привела к экономическому кризису, отсутствию продовольствия и товаров в магазинах и низкой оплате труда.

В 1989–1990 гг. в Эстонии, затем Литве и Латвии проходят сессии Верховных Советов, на которых объявляется суверенитет стран и их переименование в республики. За ними последовал Азербайджан и потом остальные республики союза.

РСФСР объявил государственный суверенитет 12 июня 1990 г. Республики боролись за верховенство своих законов над законами, принимаемыми СССР.

В 1991 году РСФСР решает ввести пост президента в стране. 12 июня президентом избран Борис Ельцин.

17 марта 1991 года Горбачёв проводит референдум о необходимости сохранения СССР. Подавляющее большинство проголосовавших (76,4%) изъявили желание сохранить союз. Горбачёв поручает разработать новый проект Союзного договора. Согласно этому договору СССР должен стать союзом суверенных республик, а сами республики должны получить автономии, т.е. способность иметь полномочия и действовать самостоятельно. Переговоры Горбачёва с президентами советских

республик получили название «новоогарёвского процесса», т.к. происходили в усадьбе Ново-Огарёво. В частности, на встрече с Горбачёвым присутствовали президенты девяти республик: РСФСР, Украинская ССР, Белорусская ССР, Казахская ССР, Узбекская ССР, Азербайджанская ССР, Таджикская ССР, Киргизская ССР, Туркменская ССР. Подписание было запланировано на сентябрь-октябрь 1991 года. Но затем Горбачёв встретился лишь с Борисом Ельциным и президентом Казахской ССР Н. Назарбаевым и перенёс подписание на 20 августа 1991 года.

Другие высшие руководители СССР выступали против Союзного договора. Они считали, что это приведёт к распаду СССР. Эти руководители: председатель правительства В. С. Павлов, глава КГБ В. А. Крючков, министр обороны Д. Т. Язов, глава МВД Б. К. Пуго, вице-президент Г. И. Янаев, председатель Крестьянского союза СССР В. А. Стародубцев, президент Ассоциации государственных предприятий и объектов промышленности, строительства, транспорта и связи А. И. Тизяков, первый заместитель председателя Совета обороны СССР О. Д. Бакланов. Они создают 18 августа Государственный комитет по чрезвычайному положению (ГКЧП). Вице-президент Янаев принимает указ о том, что Горбачёв по состоянию здоровья не может выполнять свои функции, и о том, что полномочия президента СССР переходят к нему.

ГКЧП объявляет чрезвычайное положение, постановляет расформировать все властные образования, которые противоречат Конституции и законам СССР, и вводят войска и танки в Москву.

Две силы — солдаты ГКЧП и защитники российской власти — собираются у Белого Дома в Москве. Но ГКЧП не решился применить силу. 22 августа Янаев подписывает указ о роспуске комитета.

В конце 1991 года о своей независимости заявили республики, которые присутствовали на встрече с Горбачёвым для подписания нового Союзного договора.

Ельцин 23 августа 1991 г. издал указ, которым приостановил деятельность Коммунистической партии РСФСР. А на следующий день Горбачёв распустил Центральный Комитет КПСС и Совет министров СССР.

14 ноября 1991 г. временный орган власти Государственный совет СССР постановил ликвидировать все структуры управления СССР (вступил в силу с 1 декабря 1991 г.).

8 декабря 1991 г. в резиденции, которая находится в Беловежской Пуще в Белоруссии, Борис Ельцин (РСФСР), Леонид Кравчук (Украина) и Станислав Шушкевич (Белоруссия) подписали Соглашение о создании Содружества Независимых Государств (СНГ) и роспуске СССР. Оно стало известно, как Беловежское соглашение.

Позже, 21 декабря, к соглашению присоединяются ещё 8 республик.

25 декабря 1991 г. Верховный Совет РСФСР утверждает закон об изменении названия РСФСР на Российскую Федерацию (Россию). В Кремле флаг СССР заменяют на российский флаг (триколор).

В тот же день Горбачёв выступает по телевизору и объявляет о сложении с себя полномочий президента СССР.

Совет Республик Верховного Совета СССР 26 декабря подписывает декларацию, в которой говорится, что «с созданием Содружества Независимых Государств Союз ССР как государство и субъект международного права прекращает своё существование».

Задание №23. Прочтите текст и определите о каких позитивных изменениях в социально – экономической сфере говорит автор Послания? Укажите не менее трёх положений.

Текст послания президента РФ Федеральному Собранию от 26 апреля 2007 года

Ситуация в стране постепенно, медленно, конечно, шаг за шагом, начала меняться к лучшему. Сейчас Россия не только полностью преодолела длительный спад производства, но и вошла в десятку крупнейших экономик мира. За период с 2000 года более чем в два раза увеличились реальные доходы населения. И хотя разрыв между доходами граждан еще недопустимо большой, но все-таки, все-таки в результате принятых в последние годы мер почти вдвое сократились масштабы бедности в России.

При этом мы понимаем, что находимся, конечно, только в начале трудного пути к подлинному возрождению страны. И чем более сплоченным будет наше общество - тем быстрее и увереннее мы сумеем пройти этот путь.

Хотел бы отметить, что духовное единство народа и объединяющие нас моральные ценности - это такой же важный фактор развития, как политическая и экономическая стабильность. Убежден, общество лишь тогда способно ставить и решать масштабные национальные задачи - когда у него есть общая система нравственных ориентиров. Когда в стране хранят уважение к родному языку, к самобытным культурным ценностям, к памяти своих предков, к каждой странице нашей отечественной истории.

Уважаемые коллеги, в 2002 году мы приняли решение о создании Стабилизационного фонда. Он был необходим для гарантии исполнения бюджетных обязательств и снижения инфляционного давления, вызванного высокими ценами на энергоносители на мировых рынках.

Время показало, что такая политика была правильной, оправданной. Мы добились последовательного снижения инфляции и это позитивно сказалось на росте реальных денежных доходов граждан, это способствовало устойчивому развитию экономики.

Задание №24. В конце XX – начале XXI века руководству РФ пришлось решать ряд важных внешнеполитических задач. Они касались взаимодействия с нашими партнерами в политической, так

и в экономической области. Укажите не менее трёх фактов, связанных с внешней политикой России в указанный период

Задание №25. Осенью 2009 г. в статье «Россия, вперед!» президент провозгласил курс на «модернизацию», подразумевавший более широкое политическое содержание, нежели модернизация только сферы экономики. Прочтите отрывок и определите о каких приоритетных направлениях развития государства идет речь? Составьте схему, отражающую их.

Из документа «Россия, вперед!»

Во-первых, мы станем одной из лидирующих стран по эффективности производства, транспортировки и использования энергии. Разработаем и выведем на внутренние и внешние рынки новые виды топлива. Во-вторых, сохраним и поднимем на новый качественный уровень ядерные технологии. В-третьих, российские специалисты будут совершенствовать информационные технологии, добьются серьезного влияния на процессы развития глобальных общедоступных информационных сетей, используя суперкомпьютеры и другую необходимую материальную базу. В-четвертых, мы будем располагать собственной наземной и космической инфраструктурой передачи всех видов информации; наши спутники будут «видеть» весь мир, помогать нашим гражданам и людям всех стран общаться, путешествовать, заниматься научными исследованиями, сельскохозяйственным и промышленным производством. В-пятых, Россия займет передовые позиции в производстве отдельных видов медицинского оборудования, сверхсовременных средств диагностики, медикаментов для лечения вирусных, сердечно-сосудистых, онкологических и неврологических заболеваний.

Критерии оценки ответов

Оценка	критерий
«5»	Выставляется обучающемуся, если выполнены все задания и процент правильности составляет не менее 86%, обоснованные выводы, правильная и полная интерпретация выводов, студент обосновывает свою точку зрения, обобщает материал
«4»	Выставляется обучающемуся, если выполнено не менее 76% заданий и ход решения правильный; правильная, но неполная интерпретация выводов
«3»	Выставляется обучающемуся, если выполнено не менее 61% всех заданий, подход к решению правильный, но есть ошибки, неполная интерпретация выводов
«2»	Выставляется обучающемуся, если выполнено менее 60% всех заданий, содержатся грубые ошибки, неправильная интерпретация выводов или их отсутствие

4. Порядок проведения промежуточной аттестации

Количество вариантов заданий для аттестующихся 25.

Промежуточная аттестация проводится на последнем занятии.

Время выполнения задания – 1 час 20 минут.

Для проведения промежуточной аттестации в кабинете необходимо наличие оборудования: комплект тестовых заданий, ручки, бумага, исторические карты, выдержки из документов.

Промежуточная аттестация проводится в письменной форме.

5. Критерии оценивания для промежуточной аттестации

Оценка	критерий
«5»	Выставляется обучающемуся, если выполнены все задания и процент правильности составляет не менее 86%, обоснованные выводы, правильная и полная интерпретация выводов, студент обосновывает свою точку зрения, обобщает материал
«4»	Выставляется обучающемуся, если выполнено не менее 76% заданий и ход решения правильный; правильная, но неполная интерпретация выводов
«3»	Выставляется обучающемуся, если выполнено не менее 61% всех заданий, подход к решению правильный, но есть ошибки, неполная интерпретация выводов
«2»	Выставляется обучающемуся, если выполнено менее 60% всех заданий, содержатся грубые ошибки, неправильная интерпретация выводов или их отсутствие

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**СТАХАНОВСКИЙ КОЛЛЕДЖ (ФИЛИАЛ)
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(Стахановский колледж (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения (текущего контроля) и промежуточной аттестации
в форме экзамена**

по учебной дисциплине СОО.01.05 Иностранный язык

**по специальности
49.02.01 Физическая культура**

Организация разработчик: Стахановский колледж (филиал) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Луганский государственный педагогический университет»

РАССМОТРЕН И СОГЛАСОВАН

предметной (цикловой) комиссией филологических дисциплин

Протокол №1 от «29 »августа 2024г.

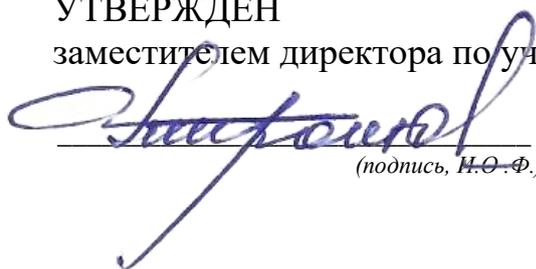
Председатель предметной (цикловой)

комиссии  / Воронцова Р.И.

Разработан на основе федерального государственного образовательного стандарта по специальности 49.02.01 Физическая культура

УТВЕРЖДЕН

заместителем директора по учебной работе

 / Миронюк С.Л.
(подпись, И.О.Ф.)

Составители: Омельяненко В.Б., преподаватель общеобразовательных и общепрофессиональных дисциплин

1. Паспорт фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств предназначен для проверки результатов освоения общеобразовательного цикла учебной дисциплины СОО.01.05 Иностранный язык основной профессиональной образовательной программы – программы подготовки специалистов среднего звена (далее - ППССЗ) по специальности СПО 49.02.01 Физическая культура.

1.2. Фонд оценочных средств позволяет оценивать умения и знания по дисциплине СОО.01.05 Иностранный язык.

В результате освоения учебной дисциплины СОО.01.05 Иностранный язык обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС СПО по специальности 49.02.01 Физическая культура следующими знаниями и умениями, которые формируются профессиональными и общими компетенциями:

Код и наименование компетенции	Наименование индикатора сформированности компетенции
ОК-09	Умения:
	У3 строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности
	Знания:
	ЗЗ лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности

1. Оценивание уровня освоения учебной дисциплины

Предметом оценивания служат умения и знания, предусмотренные ФГОС СПО по дисциплине СОО.01.05 Иностранный язык, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций. Промежуточная аттестация по учебной дисциплине проводится в форме экзамена.

2.1 Распределение заданий по компетенциям и дисциплинам

Код и наименование компетенции	Наименование индикатора сформированности компетенции	Семестр	Количество заданий	Общее количество заданий по компетенции
ОК-09	У3 строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности	8	4	25
	33 лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности	8	21	
Всего			25	25

2.2 Типы, уровень сложности и время выполнения тестовых заданий

Код компетенции	Номер задания	Тип задания	Уровень сложности задания	Время выполнения
ОК-09	1, 2, 3, 4, 5	Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных	Базовый	1-3 мин
	10,11,12,13	Задание закрытого типа на установление соответствия	Повышенный	3-5 мин
	23,24,25	Задание открытого типа с развернутым ответом	Высокий	5-10 мин
	6,7,8,9	Задание закрытого типа на установление последовательности	Базовый	1-3 мин
	14,15,16,17	Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора	Высокий	5-10 мин
	18,19,20,21	Задание открытого типа с дополнением	Повышенный	3-5 мин

2.3. Контроль и оценивание уровня освоения учебной дисциплины по темам (разделам)

Таблица 1

Элемент учебной дисциплины	Формы и методы контроля			
	Текущий контроль ¹		Промежуточная аттестация	
	Форма контроля	Проверяемые ОК, У, З	Форма контроля	Проверяемые ОК, У, З
Раздел 1.				
Тема № 1.1 Повседневная жизнь семьи. Внешность и характер членов семьи.	Контрольная работа	ОК 09 У1 У2 У3 31 33		ОК 09 У1 У2 У3 31 33
Тема № 1.2 Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи: увлечения и интересы	Контрольная работа	ОК 09 У1 У2 У3 31 33		ОК 09 У1 У2 У3 31 33
Тема 1.3 Условия проживания в городской и сельской местности	Контрольная работа	ОК 09 У1 У2 У3 31 33		ОК 09 У1 У2 У3 31 33
Тема № 1.4 Покупки: одежда, обувь и продукты питания.	Контрольная работа	ОК 09 У1 У2 У3 31 33		ОК 09 У1 У2 У3 31 33
Тема № 1.5 Здоровый образ жизни и забота о здоровье:	Контрольная работа	ОК 09 У1 У2 У3 31 33		ОК 09 У1 У2 У3 31 33

сбалансированное питание. Спорт. Посещение врача				
Тема № 1.6 Туризм. Виды отдыха.	Контрольная работа	ОК 09 У1 У2 У3 31 33		ОК 09 У1 У2 У3 31 33
Тема № 1.7 Страна/страны изучаемого языка	Контрольная работа	ОК 09 У1 У2 У3 31 33		ОК 09 У1 У2 У3 31 33
Тема № 1.8 Россия.	Контрольная работа	ОК 09 У1 У2 У3 31 33		ОК 09 У1 У2 У3 31 33
Раздел 2				
Тема 2.1 Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в вашей профессии	Контрольная работа	ОК 09 У1 У2 У3 31 33		ОК 09 У1 У2 У3 31 33
Тема 2.2 Проблемы современной цивилизации	Контрольная работа	ОК 09 У1 У2 У3 31 33		ОК 09 У1 У2 У3 31 33
Тема 2.3 Государственные учреждения, бизнес и услуги	Контрольная работа	ОК 09 У1 У2 У3 31 33		ОК 09 У1 У2 У3 31 33
Тема 2.4 Промышленные технологии	Контрольная работа	ОК 09 У1 У2 У3 31 33		ОК 09 У1 У2 У3 31 33
Тема 2.5 Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства связи.	Контрольная работа	ОК 09 У1 У2 У3 31 33		ОК 09 У1 У2 У3 31 33
Тема 2.6 Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в	Контрольная работа	ОК 09 У1 У2 У3 31 33		ОК 09 У1 У2 У3 31 33

науку и мировую культуру				
Промежуточная аттестация			Экзамен	ОК 09 У1 У2 У3 31 33

1. Примерные задания для оценки текущего контроля освоения учебной дисциплины²

3.1. Примерные задания для текущего контроля

Контрольная работа

Тема: Повседневная жизнь семьи. Внешность и характер членов семьи.

Количество часов: 1 час 20 мин

Цель: мониторинг уровня усвоения лексико-грамматических навыков обучающихся по теме

Место проведения: кабинет иностранного языка

Материально-техническое обеспечение: раздаточный материал, англо-русский русско-английские словари.

Контрольная работа (вариант I)	Контрольная работа (вариант II)
<p>1. Выпишите неисчисляемые существительные table, anger, finger, courage, bottle, progress, chair, furniture, remark, education, award, weather word, warmth, girl, leisure, candidate, precision.</p>	<p>1. Выпишите исчисляемые существительные equipment, banana, luggage, flat, cotton, bottle, jewellery, earring, glass, cup, soap, laptop, wood, wardrobe, paper, building, chess, teapot.</p>
<p>2. Вставьте much/many/a lot of 1. Oh, look here! There are ____ books! 2. Hurry up! We haven't got ____ time! 3. How ____ chocolate do you eat? 4. Does he know ____ songs? 5. Let's go to the park! - I can't. I've got ____ exercises to do.</p>	<p>2. Вставьте much/many/a lot of 1. There isn't ____ information in this book. 2. He knows ____ songs. He always sings one of them. 3. She doesn't buy ____ books. She prefers to read e-books. 4. There isn't ____ food in the fridge. We need to go to the market. 5. Have you got ____ friends? - I don't think so.</p>
<p>3. Вставьте few/a few/little/a little 1. I'm thirsty. - Well we've got ____ juice in the fridge. 2. Let's make an apple pie! - We can't. There are ____ apples here. 3. Daddy asks me to buy cheese, because</p>	<p>3. Вставьте few/a few/little/a little 1. Let's have a coffee. I have ____ minutes. 2. She's got ____ furniture in the flat. She prefers to have a lot of space. 3. I can't eat it! There's ____ salt in this</p>

²Понятие фонда оценочных средств для текущего контроля применяется только в отношении ФГОС СПО неактуализированных

<p>we've got _____ at home.</p> <p>4. What a boring party! Just _____ friends and your parents.</p> <p>5. They don't need help. They've got _____ luggage.</p>	<p>soup.</p> <p>4. This boy has got _____ toys, but he is happy.</p> <p>5. I'm so hungry! But there's _____ food in the fridge. We should buy something to eat.</p>
--	---

Критерии оценки

Оценка	критерий
«5»	выполнены все задания КР, допускаются орфографические ошибки (не более 2-3)
«4»	выполнены 2 задания КР, допускаются 1-2 грамматические ошибки
«3»	выполнено 1 задание КР, допускаются 1-2 ошибки
«2»	задания КР не выполнены

3. Задания для оценки освоения учебной дисциплины(промежуточная аттестация)

4.1 Задания в тестовой форме по компетенциям

Требования к тестовым заданиям при оценивании учебной дисциплины, МДК:

- инструкция по выполнению задания (для каждого типа задания);
- задания открытого и закрытого типа;
- разные типы заданий (задания на установление последовательности, задания на установления соответствия, задания с развёрнутым ответом, задания с выбором одного ответа и обоснованием выбора, задания с выбором нескольких ответов и обоснованием выбора);
- разные уровни сложности (базовый, повышенный, высокий).

Пример:

- на 1 компетенцию не менее 5 заданий. (в т.ч. практико-ориентированного содержания, задачи и т.д.)

В том случае если в дисциплине 1 компетенция, то необходимо подготовить 15 тестовых заданий, если в дисциплине формируется 2 компетенции – 20 тестовых заданий, если 3 компетенции и более -на каждую компетенцию отводить по 5 тестовых заданий.

- обязательно наличие эталона ответа к тестам и критерии оценивания

Варианты выполнения тестовых заданий

Тип задания	Последовательность действий при выполнении задания
Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных *	<ol style="list-style-type: none">1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько из предложенных вариантов.2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.3. Выбрать несколько ответов, наиболее верных.4. Записать только номера (или буквы) выбранных вариантов ответа.
Задание закрытого типа на установление последовательности	<ol style="list-style-type: none">1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов.2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.3. Построить верную последовательность из предложенных элементов.4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности без пробелов и знаков препинания (например, БВА или 135)
Задание закрытого типа на установление соответствия	<ol style="list-style-type: none">1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов.2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 — вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 — утверждения, свойства объектов и т.д.

	<p>3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов.</p> <p>4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4)</p>
Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора	<p>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.</p> <p>2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.</p> <p>3. Выбрать один ответ, наиболее верный.</p> <p>4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа.</p> <p>5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа</p>
Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и развернутым обоснованием выбора	<p>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько из предложенных вариантов.</p> <p>2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.</p> <p>3. Выбрать несколько верных вариантов ответов (2 или 3).</p> <p>4. Записать последовательно номера (или буквы) выбранных вариантов без пробелов и знаков препинания (например, 135).</p> <p>5. Записать аргументы, обосновывающие выбор каждого из ответов</p>
Задание открытого типа с дополнением *	<p>1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса.</p> <p>2. Продумать логику и полноту ответа.</p> <p>3. Записать краткий ответ.</p> <p>4. В случае расчетной задачи записать ответ</p>
Задание открытого типа с развернутым ответом *	<p>1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса.</p> <p>2. Продумать логику и полноту ответа.</p> <p>3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки.</p> <p>4. В случае расчетной задачи записать решение и ответ</p>

*** Обязательные типы заданий + 2 на выбор**

Система оценивания выполнения тестовых заданий

Номер задания	Указания по оцениванию	Результат оценивания (баллы, полученные за выполнение задания / характеристика правильности ответа)
Задание 1	Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных считается верным, если правильно указана комбинация цифр (букв)	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
Задание 1	Задание закрытого типа на установление последовательности считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр (букв)	Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 2 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
Задание 1	Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции одного столбца правильно соотнесены с позициями другого столбца)	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
Задание 1	Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора	Правильный ответ – 2 балла; Правильно выбран ответ, но отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильно выбран ответ, но верно обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов

Задание 1	Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и обоснованием выбора	Правильный ответ – 3 балла; Выбраны все правильные ответы, но отсутствует обоснование – 2 балла; Допущена 1 ошибка в выборе правильных ответов, но верно обоснование – 2 балла; Допущено 2 ошибки и отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
Задание 1	Задание открытого типа с дополнением	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
Задание 1	Задание открытого типа с развернутым ответом	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов

Номер задания	Текст задания	Поле для ответа	Верный ответ	Критерии
Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных *				
Инструкция. Прочитайте текст и выберите все правильные ответы				
1.	Выберите существительное во множественном числе 1) games 2) book 3) child 4) children	Ответ:	14	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
2.	Выберите глаголы 1) basketball 2) run 3) running 4) play	Ответ:	24	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
3.	Подберите ответ к фразе What's your name? 1) I'm from Russia. 2) My name's Tom. 3) London is the capital of Great Britain. 4) I'm Nick.	Ответ:	24	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
4.	Дополните предложение. I am 1) a coach 2) student 3) the student 4) a student	Ответ:	14	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
5.	Дополните предложение. I will start to work ... 1) in Monday 2) by Monday 3) on Monday	Ответ:	34	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов

	4) next week			
Задание закрытого типа на установление последовательности				
Инструкция. Прочитайте текст и установите последовательность				
6.	<p>Расставьте слова в правильном порядке, чтобы получилось предложение.</p> <p>1) will 2) rain 3) it 4) soon</p>	<p>Ответ:</p>	3124	<p>Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 2 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов</p>
7.	<p>Расставьте предложения в правильном порядке.</p> <p>1) Marry: Here is your coffee, cheese, butter. 2) Mr. Johnson: Thank you, Mary. Please, bring me a glass of orange juice. 3) Marry: Just a moment, sir. 4) Mr. Johnson: Mary, is breakfast ready?</p>	<p>Ответ:</p>	4123	<p>Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 2 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов</p>
8.	<p>Расставьте части текста в правильном порядке.</p> <p>1) Simon’s never seen a professional game. Uncle Guy hasn’t seen one for years. Today’s match is between Arsenal and Liverpool. 2) Some of their games are good, others are bad. Rugby’s another exciting sport, but I don’t usually go to a rugby game. The best sport’s football. 3) This afternoon I’m taking my cousin and my uncle to a football match. Both of these teams are very good this season. I haven’t seen Liverpool this season. They’re often the best teams in the first division. 4) I often go to the football matches. I usually go to Highbury to see Arsenal. Their games are always good. I sometimes go to see Chelsea.</p>	<p>Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:</p> <p style="text-align: center;"> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> </p>	3142	<p>Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 2 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов</p>
9.	Поставьте следующие предложения в	Запишите соответствующую	3241	Правильный ответ – 2

	<p>последовательности, соответствующей содержанию текста:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Over 1.3 billion people “interested” in football. 2) The team that scores more goals wins. 3) Only the goalkeeper is permitted to handle the ball. 4) Sport can be played almost anywhere. <p>ТЕКСТ</p> <p>Football, also called soccer, is a game in which two teams of 11 players using any part of their bodies except their hands and arms try to maneuver the ball into the opposing team’s goal. Only the goalkeeper is permitted to handle the ball and can do so only within the penalty area surrounding the goal. The team that scores more goals wins.</p> <p>Football is the world’s most popular ball game in numbers of participants and spectators. Simple in its principal rules and essential equipment the sport can be played almost anywhere from official football playing fields (pitches) to gymnasiums, streets, school playgrounds, parks, or beaches. Football’s governing body, the Fédération International de Football Association (FIFA), estimated that at the turn of the 21st century there were approximately 250 million football players and over 1.3 billion people “interested” in football; in 2010 a combined television audience of more than 2.6 billion watched football’s premier tournament the quadrennial month-long World Cup finals.</p>	<p>последовательность цифр слева направо:</p> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr> <td style="width: 20px; height: 20px;"></td> </tr> </table>						<p>балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 2 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов</p>
Задание закрытого типа на установление соответствия								
Инструкция. Прочитайте текст и установите соответствие								
10.	Установить соответствие между вопросами и ответами:	Запишите выбранные цифры под соответствующими	АЗБ4В2Г1	Правильный ответ – 3 балла;				

	<table border="1"> <tr> <td>A</td> <td>Hello! My name is Mark.</td> <td>1</td> <td>I have a brother and two sisters. And you?</td> </tr> <tr> <td>Б</td> <td>Nice to meet you, David.</td> <td>2</td> <td>I'm from Russia. And you?</td> </tr> <tr> <td>B</td> <td>Where are you from?</td> <td>3</td> <td>Hi, my name's David.</td> </tr> <tr> <td>Г</td> <td>I'm from Canada. Have you got any brothers or sisters?</td> <td>4</td> <td>Nice to meet you, too.</td> </tr> </table>	A	Hello! My name is Mark.	1	I have a brother and two sisters. And you?	Б	Nice to meet you, David.	2	I'm from Russia. And you?	B	Where are you from?	3	Hi, my name's David.	Г	I'm from Canada. Have you got any brothers or sisters?	4	Nice to meet you, too.	<p>буквами:</p> <table border="1"> <tr> <td>A</td> <td>Б</td> <td>B</td> <td>Г</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>	A	Б	B	Г						<p>Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов</p>				
A	Hello! My name is Mark.	1	I have a brother and two sisters. And you?																													
Б	Nice to meet you, David.	2	I'm from Russia. And you?																													
B	Where are you from?	3	Hi, my name's David.																													
Г	I'm from Canada. Have you got any brothers or sisters?	4	Nice to meet you, too.																													
A	Б	B	Г																													
11	<p>К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="2">Иностранное слово</th> <th colspan="2">Русский эквивалент</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>A</td> <td>hockey</td> <td>1</td> <td>дзюдо</td> </tr> <tr> <td>Б</td> <td>gymnastics</td> <td>2</td> <td>бег</td> </tr> <tr> <td>B</td> <td>running</td> <td>3</td> <td>хоккей</td> </tr> <tr> <td>Г</td> <td>judo</td> <td>4</td> <td>гимнастика</td> </tr> </tbody> </table>	Иностранное слово		Русский эквивалент		A	hockey	1	дзюдо	Б	gymnastics	2	бег	B	running	3	хоккей	Г	judo	4	гимнастика	<p>Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:</p> <table border="1"> <tr> <td>A</td> <td>Б</td> <td>B</td> <td>Г</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>	A	Б	B	Г					A3B4B2Г1	<p>Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов</p>
Иностранное слово		Русский эквивалент																														
A	hockey	1	дзюдо																													
Б	gymnastics	2	бег																													
B	running	3	хоккей																													
Г	judo	4	гимнастика																													
A	Б	B	Г																													
12.	<p>Подберите русские эквиваленты английским словам:</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="2">Иностранное слово</th> <th colspan="2">Русский эквивалент</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>A</td> <td>energetic</td> <td>1</td> <td>профессиональный</td> </tr> <tr> <td>Б</td> <td>friendly</td> <td>2</td> <td>энергичный</td> </tr> <tr> <td>B</td> <td>communicative</td> <td>3</td> <td>дружелюбный</td> </tr> <tr> <td>Г</td> <td>professional</td> <td>4</td> <td>общительный</td> </tr> </tbody> </table>	Иностранное слово		Русский эквивалент		A	energetic	1	профессиональный	Б	friendly	2	энергичный	B	communicative	3	дружелюбный	Г	professional	4	общительный	<p>Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:</p> <table border="1"> <tr> <td>A</td> <td>Б</td> <td>B</td> <td>Г</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>	A	Б	B	Г					A2B3B4Г1	<p>Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов</p>
Иностранное слово		Русский эквивалент																														
A	energetic	1	профессиональный																													
Б	friendly	2	энергичный																													
B	communicative	3	дружелюбный																													
Г	professional	4	общительный																													
A	Б	B	Г																													
13.	<p>Подберите русские эквиваленты английским предложениям:</p>	<p>Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:</p>	A3B4B1Г2	<p>Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2</p>																												

	A	I will be very happy when I see my friends.	1	Это очень трудно сделать, но я постараюсь.	<table border="1"> <tr> <td>A</td> <td>Б</td> <td>В</td> <td>Г</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>	A	Б	В	Г						балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
	A	Б	В	Г											
	Б	She was extremely nervous and upset before the exam.	2	Он победил легко, не приложив никаких усилий.											
В	It's something that's very difficult to do, but I'll try.	3	Я буду очень рад, когда увижу своих друзей.												
Г	He won easily, without putting in any effort.	4	Она очень нервничала и расстроилась перед экзаменом.												

Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора

Инструкция. Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа

14.	There ____ 4 parts in London. 1) are 2) is 3) were 4) will be	Ответ:	1, т.к. подлежащее в предложении "4 parts", стоит во множественном числе. Глагол должен соответствовать подлежащему во множественном числе.	Правильный ответ – 2 балла; Правильно выбран ответ, но отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильно выбран ответ, но верно обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
15.	Выберите английские эквиваленты подчеркнутым русским словам: Это были <u>самые несчастливые</u> дни. 1) more unhappy 2) unhappy 3) the unhappiest	Ответ:	3, т.к. предложение утверждает, что речь идет о периоде, который является самым несчастливым по сравнению со всеми остальными. Мы говорим	

	4) happy		о превосходной степени прилагательного “ the unhappiest”, которая наилучшим образом передает смысл предложения о том, что это были самые несчастливые дни.	
16.	Our local football team abroad last week. 1) went 2) wrote 3) kissed 4) liked	Ответ:	1, т.к. предложение описывает действия футбольной команды, отправляющейся в чужую страну. "Went" - это прошедшее время от "go", указывающее на передвижение и путешествие. Остальные варианты семантически некорректны: "wrote" обозначает написал, "kissed" обозначает поцеловал, а "liked" обозначает понравилось. Только "went" соответствует контексту предложения, описывающего поездку команды за границу.	Правильный ответ – 2 балла; Правильно выбран ответ, но отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильно выбран ответ, но верно обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
17.	A coach___ a teacher, a sportsman and a psychologist. 1) has 2) were 3) are	Ответ:	4 т.к. здесь описывается качество или роль тренера. Подлежащее "тренер" употребляется в единственном числе. Поэтому глагол "быть" – is – является обязательной	Правильный ответ – 2 балла; Правильно выбран ответ, но отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильно выбран ответ, но верно

	4) is		формой единственного числа. Это предложение означает, что тренер воплощает в себе качества учителя, спортсмена и психолога.	обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
Задание открытого типа с дополнением *				
Инструкция. Прочитайте текст и запишите краткий ответ				
18.	Дополните предложение нужным словом. The capital of Russia is.....	Ответ:	Moscow	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
19.	Дополните предложение нужным словом. I'm a second-year	Ответ:	student	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
20.	A sound mind in a sound	Ответ:	body	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
21.	... is a sport in which athletes compete in running, walking, jumping and throwing events.	Ответ:	Athletics/Track and field	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
22.	... is the sport of moving across snow on a snowboard	Ответ:	Snowboarding	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
Задание открытого типа с развернутым ответом *				
Инструкция. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ				
23.	Переведите диалог на русский язык: - What's your favorite sport? - I really like basketball. It's so exciting to watch and play. What about you?	Ответ:	- Какой твой любимый вид спорта? - Мне очень нравится баскетбол. Так интересно	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные

	- I love baseball. I'm a big fan of the Yankees.		смотреть баскетбол и играть в него. А как насчет тебя? Я люблю бейсбол. Я большой поклонник "Янкиз".	незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
24.	<p>Вы собираетесь рассказать о своём колледже. Вам нужно будет начать через 1,5 минуты и говорить не более 2 минут (10-12 предложений). Не забудьте сказать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • what your typical college day is like; • what your favourite subject is, and why; • what you like most about your college; • what your attitude to your college life is. 	Ответ:	<p>I'm really excited to talk about my college! My typical day starts around 7:00 AM. I have a quick breakfast and then go to my first class, which usually starts at 8:30. I usually have 4 classes a day. After classes, I usually spend some time in the library studying or working on projects. In the evenings, I often meet with my friends.</p> <p>My favourite subject is definitely history. I love learning about different cultures and events.</p> <p>What I like most about my college is the strong sense of community. There are so many opportunities to get involved and meet new people.</p> <p>I have a very positive attitude towards my college life. It can be challenging at times, but I'm learning so much, making great friends, and growing as a person.</p>	<p>Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла;</p> <p>Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла;</p> <p>Допущены ошибки – 1 балл;</p> <p>Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов</p>

			I'm really grateful for the experiences I've had so far.	
25.	<p>Ответьте на вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. How did you spend your weekend? 2. What is your perfect day? 3. What activities do you like most? 	Ответ:	I spend my weekend great! I was at my Granny's. My perfect day is Saturday, when I can stay at home and relax. Most of all I like reading, watching interesting films and hanging out with my friends.	<p>Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла;</p> <p>Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла;</p> <p>Допущены ошибки – 1 балл;</p> <p>Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов</p>

Система оценивания работы

«2» Низкий уровень сформированности компетенций	– менее 50 % правильно выполненных заданий
«3» Базовый уровень сформированности компетенций	– от 50 до 69 % правильно выполненных заданий
«4» Повышенный уровень сформированности компетенций	– от 70 до 89 % правильно выполненных заданий
«5» Высокий уровень сформированности компетенций	– от 90 до 100 % правильно выполненных заданий

4.2. Примерные задания для промежуточной аттестации в виде экзамена

Стахановский колледж (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»

Уровень профессионального образования **специалист среднего звена**

Специальность **49.02.01 Физическая культура**

Экзамен по **СОО.01.05 Иностранный язык**

Форма обучения: **очная**

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № _____ 1 _____

1. Простые предложения в английском языке. Три вида простых предложений. Грамматическая основа. Порядок слов. Приведите примеры.
2. Напишите и переведите на русский язык все известные вам слова, не имеющих постоянного места в английском предложении. (Иногда, всегда, обычно, часто, редко, всегда, только и т.д.)
3. Прочитайте слова, обращая внимание на сочетание букв –al-: hall, talk, call, walk, tall, fall, all.

Утверждено на заседании предметной (цикловой) комиссии _____

Протокол № ___ от «___» _____ 20__ года

Председатель предметной (цикловой) комиссии _____ **ФИО**

Экзаменатор _____ **ФИО**

Экзаменатор _____ **ФИО**

Критерии оценки ответов

Оценка	критерий
«5»	Студент справился с коммуникативной задачей, понимает экзаменатора и адекватно реагирует на все его реплики, четко и ясно выражает свою мысль, речь связная, количество грамматических, лексических и фонетических ошибок минимально и не затрудняет понимания, темп речи полностью соответствует предполагаемому для данной группы языковому уровню. Используется не менее 85% активной лексики.
«4»	Студент справился с коммуникативной задачей, понимает

	экзаменатора, но испытывает небольшие сложности при ответе на его реплики, речь довольно связная, может понятно сформулировать свою мысль, но допускает грамматические, лексические и фонетические ошибки, не затрудняющие понимания, темп речи ровный. Используется 60% активной лексики.
«3»	Студент плохо справился с коммуникативной задачей, с трудом понимает экзаменатора, в более 70% случаев не может ответить или отвечает неадекватно, речь скудная и несвязная, не может адекватно сформулировать свою мысль, словарный запас крайне ограничен, большое количество лексических, грамматических и фонетических ошибок, значительно затрудняющих понимание, медленный темп речи мешает связности высказываний. Используется 30% активной лексики.
«2»	Студент не справился с коммуникативной задачей, практически не понимает экзаменатора и не может ответить ему или отвечает неадекватно, словарный запас крайне ограничен, большое количество лексических, грамматических и фонетических ошибок, значительно затрудняющих понимание, медленный темп речи существенно затрудняет ее восприятие. Активная лексика не используется.

5. Порядок проведения промежуточной аттестации

Количество вариантов заданий для аттестующихся (возможно по количеству аттестующихся).

Промежуточная аттестация проводится на последнем занятии в кабинете иностранного языка.

Время выполнения задания – 1 час 20 мин. (согласно учебному плану)

Для проведения промежуточной аттестации в кабинете необходимо наличие оборудования: компьютер, раздаточный материал (тесты).

Промежуточная аттестация проводится в устной форме.

4. Критерии оценивания для промежуточной аттестации

Оценка	критерий
«5»	Студент справился с коммуникативной задачей, понимает экзаменатора и адекватно реагирует на все его реплики,

	<p>четко и ясно выражает свою мысль, речь связная, количество грамматических, лексических и фонетических ошибок минимально и не затрудняет понимания, темп речи полностью соответствует предполагаемому для данной группы языковому уровню. Используется не менее 85% активной лексики.</p>
«4»	<p>Студент справился с коммуникативной задачей, понимает экзаменатора, но испытывает небольшие сложности при ответе на его реплики, речь довольно связная, может понятно сформулировать свою мысль, но допускает грамматические, лексические и фонетические ошибки, не затрудняющие понимания, темп речи ровный. Используется 60% активной лексики.</p>
«3»	<p>Студент плохо справился с коммуникативной задачей, с трудом понимает экзаменатора, в более 70% случаев не может ответить или отвечает неадекватно, речь скудная и несвязная, не может адекватно сформулировать свою мысль, словарный запас крайне ограничен, большое количество лексических, грамматических и фонетических ошибок, значительно затрудняющих понимание, медленный темп речи мешает связности высказываний. Используется 30% активной лексики.</p>
«2»	<p>Студент не справился с коммуникативной задачей, практически не понимает экзаменатора и не может ответить ему или отвечает неадекватно, словарный запас крайне ограничен, большое количество лексических, грамматических и фонетических ошибок, значительно затрудняющих понимание, медленный темп речи существенно затрудняет ее восприятие. Активная лексика не используется.</p>

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**СТАХАНОВСКИЙ КОЛЛЕДЖ (ФИЛИАЛ)
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(Стахановский колледж (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)**

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения (текущего контроля) и промежуточной аттестации
в форме дифференцированного зачета
(указать форму промежуточной аттестации)
по учебной дисциплине СОО.01.06 Математика
(код и наименование учебной дисциплины)
по специальности
49.02.01 Физическая культура
(код, наименование специальности)

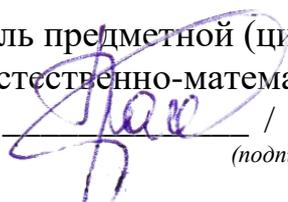
Организация разработчик: Стахановский колледж (филиал) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Луганский государственный педагогический университет»

РАССМОТРЕН И СОГЛАСОВАН

предметной (цикловой) комиссией естественно-математических
(наименование комиссии)

дисциплин

Протокол №1 от «20» августа 2024 г.

Председатель предметной (цикловой)
комиссии естественно-математических
дисциплин  /

(подпись, Ф.И.О.)

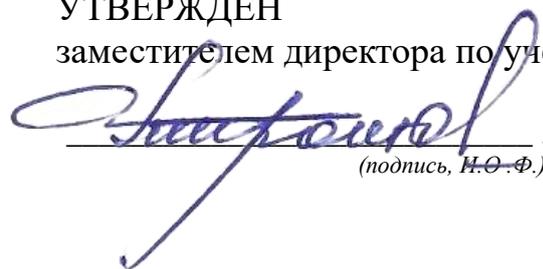
Громова Г.С.

Разработан на основе федерального государственного образовательного стандарта по специальности 49.02.01 Физическая культура

(код, наименование специальности)

УТВЕРЖДЕН

заместителем директора по учебной работе

 /Миронюк С.Л.

(подпись, И.О.Ф.)

Составители: Громова Г.С., преподаватель предметной (цикловой)
комиссии естественно-математических дисциплин

(Ф.И.О., должность)

1. Паспорт фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств предназначен для проверки результатов освоения учебной дисциплины СОО.01.06 Математика основной профессиональной образовательной программы – программы подготовки специалистов среднего звена (далее - ППССЗ) по специальности (специальностям) 49.02.01 Физическая культура.

Код наименование

1.2. Фонд оценочных средств позволяет оценивать умения и знания по дисциплине СОО.01.06 Математика.

В результате освоения учебной дисциплины СОО.01.06 Математика обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС СПО по специальности 49.02.01 Физическая культура следующими знаниями и умениями, которые формируются профессиональными и общими компетенциями:

Код и наименование компетенции	Наименование индикатора сформированности компетенции
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Умения:
	У3. выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы
	Знания:
	35. порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Умения:
	У2. выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска
	Знания:
	32. приемы структурирования информации
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Умения:
	У2. применять современную научную профессиональную терминологию
	Знания:
	32. современная научная и профессиональная терминология
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Умения:
	У2. взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности
	Знания:
	31. психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Знания:
	33. особенности социального и культурного контекста
ОК 06. Проявлять гражданско-	Умения:

патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских, духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	У1. проявлять гражданско-патриотическую позицию
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Умения: У1. соблюдать нормы экологической безопасности

2. Оценивание уровня освоения учебной дисциплины

Предметом оценивания служат умения и знания, предусмотренные ФГОС СПО по дисциплине СОО.01.06 Математика, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций. Промежуточная аттестация по учебной дисциплине проводится в форме дифференцированного зачета.

2.1 Распределение заданий по компетенциям и дисциплинам

Код и наименование компетенции	Наименование индикатора сформированности компетенции	Семестр	Количество заданий	Общее количество заданий по компетенции
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	У3. определять этапы решения задачи	1,2	3	5
	З5. структуру плана для решения задач	1,2	2	
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	У2. выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска	1,2	3	5
	З2. приемы структурирования информации	1,2	2	
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	У2. применять современную научную профессиональную терминологию	1,2	2	5
	З2. современная научная и профессиональная терминология	1,2	3	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	У2. взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	1,2	3	5
	З1. психологические основы деятельности	1,2	2	

	коллектива, психологические особенности личности			
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	ЗЗ. особенности социального и культурного контекста	1,2	5	5
ОК 06. Проявлять гражданско- патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских, духовно- нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	У1. проявлять гражданско-патриотическую позицию	1,2	5	5
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	У1. соблюдать нормы экологической безопасности	1,2	5	5
Всего	11		35	35

2.2 Типы, уровень сложности и время выполнения тестовых заданий

Код компетенции	Номер задания	Тип задания	Уровень сложности задания	Время выполнения
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	1	Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных	Базовый	1-3 мин
	8	Задание закрытого типа на установление последовательности	Повышенный	3-5 мин
	15	Задание закрытого типа на установление соответствия		
	22	Задание открытого типа с дополнением	Базовый	1-3 мин
	29	Задание открытого типа с развернутым ответом	Повышенный	3-5 мин
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	2	Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных	Базовый	1-3 мин
	9	Задание закрытого типа на установление последовательности	Повышенный	3-5 мин
	16	Задание закрытого типа на установление соответствия	Повышенный	3-5 мин
	23	Задание открытого типа с дополнением	Базовый	1-3 мин
	30	Задание открытого типа с развернутым ответом	Повышенный	3-5 мин
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных	3	Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных	Базовый	1-3 мин
	10	Задание закрытого типа на установление последовательности	Базовый	1-3 мин
	17	Задание закрытого типа на установление соответствия	Высокий	5-10 мин
	24	Задание открытого типа с дополнением	Базовый	1-3 мин
	31	Задание открытого типа с развернутым ответом	Высокий	5-10 мин

жизненных ситуациях				
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	4	Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных	Базовый	1-3 мин
	11	Задание закрытого типа на установление последовательности	Базовый	1-3 мин
	18	Задание закрытого типа на установление соответствия	Базовый	1-3 мин
	25	Задание открытого типа с дополнением	Базовый	1-3 мин
	32	Задание открытого типа с развернутым ответом	Высокий	5-10 мин
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	5	Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных	Базовый	1-3 мин
	12	Задание закрытого типа на установление последовательности	Базовый	1-3 мин
	19	Задание закрытого типа на установление соответствия	Повышенный	3-5 мин
	26	Задание открытого типа с дополнением	Базовый	1-3 мин
	33	Задание открытого типа с развернутым ответом	Высокий	5-10 мин
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских, духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять	6	Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных	Повышенный	3-5 мин
	13	Задание закрытого типа на установление последовательности	Базовый	1-3 мин
	20	Задание закрытого типа на установление соответствия	Базовый	1-3 мин
	27	Задание открытого типа с дополнением	Базовый	1-3 мин
	34	Задание открытого типа с развернутым ответом	Повышенный	3-5 мин

стандарты антикоррупционного поведения				
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	7	Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных	Повышенный	3-5 мин
	14	Задание закрытого типа на установление последовательности	Базовый	1-3 мин
	21	Задание закрытого типа на установление соответствия	Повышенный	3-5 мин
	28	Задание открытого типа с дополнением	Базовый	1-3 мин
	35	Задание открытого типа с развернутым ответом	Высокий	5-10 мин

2.3. Контроль и оценивание уровня освоения учебной дисциплины по темам (разделам)

Таблица 1

Элемент учебной дисциплины	Формы и методы контроля			
	Текущий контроль		Промежуточная аттестация	
	Форма контроля	Проверяемые ОК, У, З	Форма контроля	Проверяемые ОК, У, З
Раздел 1. Повторение курса математики основной школы.			Тесты 18,35 Вопрос 26	ОК 4, ОК 7, У2, 31, У1.
Раздел 2. Прямые и плоскости в пространстве. Координаты и векторы в пространстве.			Тесты 1,6,23,24,26,30,31 Вопросы 1,2,3,4,5,6,27,34,35,37	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 5, ОК 6, У3, 35, У2, 32, У2, 32, 33, У1.
Раздел 3. Основы тригонометрии. Тригонометрические функции.			Тесты 2,5,17,21,34 Вопросы 7,8,9,10,11,33,38, 47,49	ОК 1, ОК 2, ОК 5, ОК 6, ОК 7 У3, 35, У4, 32, 31, У1, У1.
Раздел 4. Производная и первообразная функции.			Тесты 8,9,16,19 Вопросы 12,13,14,15,16,28,29,36,39, 46	ОК 1, ОК 2, ОК 5 У3, 35, У4, 32, 33.
Раздел 5. Многогранники и тела вращения.			Тесты 20,28,29 Вопросы 17,18,19,20,30,31,32,48	ОК 1, ОК 6, ОК 7 У3, 35, У1
Раздел 6. Степени и корни. Степенная, показательная и логарифмическая функции.			Тесты 4,7,10,11,12,13,14,22,25 27,32,33 Вопросы 21,22,40,41,43,44,45,50	ОК 1, ОК 4, ОК 3, ОК 5, ОК 6, ОК 7, У3, 35, У2, 33, У2, 32, У1

Раздел 7. Элементы теории вероятностей и математической статистики.			Тесты 3,15 Вопросы 23,24,25,42	ОК 1, ОК 3, У2, 32, У3, 35
Промежуточная аттестация			<i>Дифференцированный зачет</i>	ОК 1,ОК 2,ОК 3,ОК 4, ОК 5, ОК6, ОК 7, У3, 35, У4, 32, У2, 32, 33, У1, У2, 31, У1.

3.Задания для оценки освоения учебной дисциплины (промежуточная аттестация)

3.1 Задания в тестовой форме по компетенциям

Варианты выполнения тестовых заданий

Тип задания	Последовательность действий при выполнении задания
Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных *	<ol style="list-style-type: none">1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько из предложенных вариантов.2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.3. Выбрать несколько ответов, наиболее верных.4. Записать только номера (или буквы) выбранных вариантов ответа.
Задание закрытого типа на установление последовательности	<ol style="list-style-type: none">1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов.2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.3. Построить верную последовательность из предложенных элементов.4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности без пробелов и знаков препинания (например, БАВ или 135)
Задание закрытого типа на установление соответствия	<ol style="list-style-type: none">1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов.2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 — вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 — утверждения, свойства объектов и т.д.3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов.4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4)
Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора	<ol style="list-style-type: none">1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.3. Выбрать один ответ, наиболее верный.4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа.5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа
Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и развернутым обоснованием выбора	<ol style="list-style-type: none">1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько из предложенных вариантов.2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.3. Выбрать несколько верных вариантов ответов (2 или 3).4. Записать последовательно номера (или буквы) выбранных вариантов без пробелов и знаков препинания (например, 135).5. Записать аргументы, обосновывающие выбор каждого из ответов
Задание открытого типа с дополнением *	<ol style="list-style-type: none">1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса.2. Продумать логику и полноту ответа.3. Записать краткий ответ.4. В случае расчетной задачи записать ответ
Задание открытого типа с развернутым ответом *	<ol style="list-style-type: none">1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса.2. Продумать логику и полноту ответа.3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки.4. В случае расчетной задачи записать решение и ответ

Система оценивания выполнения тестовых заданий

Номер задания	Указания по оцениванию	Результат оценивания (баллы, полученные за выполнение задания / характеристика правильности ответа)
Задание 1,2,3,4,5,6,7	Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных считается верным, если правильно указана комбинация цифр (букв)	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
Задание 8,9,10,11,12,13,14	Задание закрытого типа на установление последовательности считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр (букв)	Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 2 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
Задание 15,16,17,18,19,20,21	Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции одного столбца правильно соотнесены с позициями другого столбца)	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
	Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора	Правильный ответ – 2 балла; Правильно выбран ответ, но отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильно выбран ответ, но верно обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
	Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и обоснованием выбора	Правильный ответ – 3 балла; Выбраны все правильные ответы, но отсутствует обоснование – 2 балла; Допущена 1 ошибка в выборе правильных ответов, но верно обоснование – 2 балла; Допущено 2 ошибки и отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
Задание 22,23,24,25,26,27,28	Задание открытого типа с дополнением	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
Задание 29,30,31,32,33,34,35	Задание открытого типа с развернутым ответом	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов

Номер задания	Текст задания	Поле для ответа	Верный ответ	Критерии
Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных *				
Инструкция. Прочитайте текст и выберите все правильные ответы				
1.	<p>Какое из следующих утверждений верно?</p> <p>1) любые четыре точки лежат в одной плоскости;</p> <p>2) любые три точки не лежат в одной плоскости;</p> <p>3) через любые две точки пространства можно построить единственную прямую;</p> <p>4) через любые три точки, не лежащие на одной прямой, проходит плоскость, и притом только одна.</p>	Ответ:	34	<p>Правильный ответ – 1 балл;</p> <p>Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов</p>
2.	<p>Из данных уравнений выберите те, которые являются тригонометрическими:</p> <p>1) $\sin x = 1$;</p> <p>2) $72 - x = 5x$;</p> <p>3) $x^2 + 5x = 0$;</p> <p>4) $\cos (3x - 1) = 0,2$.</p>	Ответ:	14	<p>Правильный ответ – 1 балл;</p> <p>Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов</p>
3.	<p>Какие из перечисленных характеристик относятся к мерам центральной тенденции?</p> <p>1)Мода;</p> <p>2)Медиана;</p> <p>3) Дисперсия;</p> <p>4) Среднее арифметическое;</p>	Ответ:	124	<p>Правильный ответ – 1 балл;</p> <p>Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов</p>
4.	<p>Из данных выражений выберите те, значения которых равно 1:</p> <p>1) $\sqrt[3]{1}$;</p> <p>2) $\sin \frac{\pi}{2}$;</p> <p>3) 2^3;</p> <p>4) 2^{-1}</p>	Ответ:	12	<p>Правильный ответ – 1 балл;</p> <p>Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов</p>
5.	<p>Для функции $y = \sin(x)$ выберите верные утверждения:</p> <p>1. Функция является периодической с периодом 2π.</p>	Ответ:	12	<p>Правильный ответ – 1 балл;</p> <p>Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов</p>

	<p>2. Область значений функции — это отрезок $[-1;1]$</p> <p>3. Функция возрастает.</p> <p>4. Функция чётная.</p>							
6.	<p>Что происходит при умножении вектора на число k?</p> <p>1. Длина вектора увеличивается в k раз.</p> <p>2. Если $k < 0$, то направление вектора меняется на противоположное.</p> <p>3. Если $k = 0$, результатом будет нулевой вектор.</p> <p>4. Произведение вектора на число всегда изменяет направление вектора.</p>	<p>Ответ:</p>	123	<p>Правильный ответ – 1 балл;</p> <p>Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов</p>				
7.	<p>Какие методы подходят для решения уравнения $2^{x+1} + 2^x = 12$?</p> <p>1. Приведение к общему основанию.</p> <p>2. Замена переменной ($t = 2^x$).</p> <p>3. Логарифмирование обеих частей.</p> <p>4. Разложение на множители.</p>	<p>Ответ:</p>	124	<p>Правильный ответ – 1 балл;</p> <p>Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов</p>				
Задание закрытого типа на установление последовательности								
Инструкция. Прочитайте текст и установите последовательность								
8.	<p>Расположите в правильной последовательности алгоритм нахождения уравнения касательной к графику функции $y = f(x)$.</p> <p>1) Найти $f'(x)$ и вычислить $f'(a)$;</p> <p>2) Вычислить $f(a)$;</p> <p>3) Подставить найденные числа $a, f(a), f'(a)$ в формулу;</p> <p>4) Обозначить абсциссу точки касания буквой a.</p>	<p>Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:</p> <table border="1" style="width: 100px; height: 20px; margin: 5px auto;"> <tr> <td style="width: 25px;"></td> <td style="width: 25px;"></td> <td style="width: 25px;"></td> <td style="width: 25px;"></td> </tr> </table>					4213	<p>Правильный ответ – 2 балла;</p> <p>Допущено 2 ошибки – 1 балл;</p> <p>Допущено 2 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов</p>
9.	<p>Расположите в правильной последовательности алгоритм нахождения промежутков монотонности функции:</p> <p>1) Найти производную функции;</p> <p>2) Решить неравенства $f'(x) < 0$ и $f'(x) > 0$;</p> <p>3) Найти область определения функции;</p>	<p>Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:</p> <table border="1" style="width: 100px; height: 20px; margin: 5px auto;"> <tr> <td style="width: 25px;"></td> <td style="width: 25px;"></td> <td style="width: 25px;"></td> <td style="width: 25px;"></td> </tr> </table>					3124	<p>Правильный ответ – 2 балла;</p> <p>Допущено 2 ошибки – 1 балл;</p> <p>Допущено 2 и более ошибки или ответ</p>

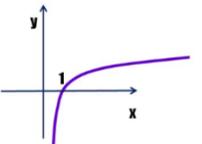
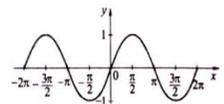
	4) Записать промежутки возрастания и убывания функции.			отсутствует – 0 баллов				
10.	<p>Расположите в правильной последовательности алгоритм решение уравнений вида $\sqrt{f(x)} = g(x)$:</p> <p>1) Записать ответ, учитывая ОДЗ; 2) Возвести в квадрат обе части данного уравнения и решить полученное уравнение.; 3) Определить значения x, при которых равенство может выполняться, т. е. $g(x) \geq 0$; 4) Определить ОДЗ.</p>	<p>Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:</p> <table border="1" style="width: 100%; height: 20px;"> <tr> <td style="width: 25%;"></td> <td style="width: 25%;"></td> <td style="width: 25%;"></td> <td style="width: 25%;"></td> </tr> </table>					4321	<p>Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 2 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов</p>
11.	<p>Расположите в порядке возрастания:</p> <p>1) $\sqrt[3]{8}$; 2) $\operatorname{tg} \frac{\pi}{4}$; 3) $27^{\frac{1}{3}}$; 4) $\log_2 \frac{1}{2}$</p>	<p>Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:</p> <table border="1" style="width: 100%; height: 20px;"> <tr> <td style="width: 25%;"></td> <td style="width: 25%;"></td> <td style="width: 25%;"></td> <td style="width: 25%;"></td> </tr> </table>					4213	<p>Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 2 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов</p>
12.	<p>Расположите в правильной последовательности алгоритм решения неравенств вида $\log_a f(x) > b$, $\log_a f(x) < b$:</p> <p>1. В ответ записать те решения неравенства которые удовлетворяют ОДЗ. 2. Определить ОДЗ; 3. Выполнить переход к неравенству, не содержащему логарифм, пользуясь свойствами логарифмической функции. 4. Решить полученное неравенство.</p>	<p>Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:</p> <table border="1" style="width: 100%; height: 20px;"> <tr> <td style="width: 25%;"></td> <td style="width: 25%;"></td> <td style="width: 25%;"></td> <td style="width: 25%;"></td> </tr> </table>					2341	<p>Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 2 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов</p>
13.	<p>Расположите в порядке убывания:</p> <p>1) $\sqrt[3]{8}$; 2) $\sqrt[12]{9}$; 3) $\sqrt[4]{15}$; 4) $\sqrt[2]{2}$.</p>	<p>Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:</p> <table border="1" style="width: 100%; height: 20px;"> <tr> <td style="width: 25%;"></td> <td style="width: 25%;"></td> <td style="width: 25%;"></td> <td style="width: 25%;"></td> </tr> </table>					3412	<p>Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 2 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов</p>

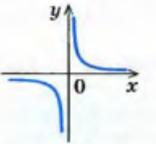
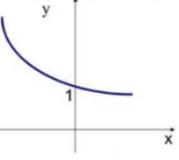
14.	<p>Расположите в правильной последовательности алгоритм решения показательных уравнений способом приведения к одному основанию:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. В случае необходимости определить ОДЗ; 2. Решить полученное уравнение; 3. Пользуясь свойствами степени, привести уравнение к виду, содержащему показательное выражение только с одним основанием; 4. Записать ответ. В случае необходимости учесть ОДЗ. 	<p>Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:</p> <table border="1" style="width: 100%; height: 20px;"> <tr> <td style="width: 25px;"></td> <td style="width: 25px;"></td> <td style="width: 25px;"></td> <td style="width: 25px;"></td> </tr> </table>					1324	<p>Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 2 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов</p>

Задание закрытого типа на установление соответствия

Инструкция. Прочитайте текст и установите соответствие

15.	<p>Дана выборка: 3,8; 7,2; 6,4; 6,8; 7,2. Установить соответствие между статистическими показателями и их числовыми значениями. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:</p> <table border="1" style="width: 100%;"> <thead> <tr> <th colspan="2">Статистический показатель</th> <th colspan="2">Числовое значение</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="width: 20px;">А</td> <td style="width: 60px;">размах</td> <td style="width: 20px;">1</td> <td style="width: 60px;">6,28</td> </tr> <tr> <td>Б</td> <td>мода</td> <td>2</td> <td>7,2</td> </tr> <tr> <td>В</td> <td>медиана</td> <td>3</td> <td>3,4</td> </tr> <tr> <td>Г</td> <td>среднее значение выборки</td> <td>4</td> <td>6,4</td> </tr> </tbody> </table>	Статистический показатель		Числовое значение		А	размах	1	6,28	Б	мода	2	7,2	В	медиана	3	3,4	Г	среднее значение выборки	4	6,4	<p>Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:</p> <table border="1" style="width: 100%; height: 20px;"> <tr> <td style="width: 25px;">А</td> <td style="width: 25px;">Б</td> <td style="width: 25px;">В</td> <td style="width: 25px;">Г</td> </tr> <tr> <td style="height: 20px;"></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>	А	Б	В	Г					АЗБ2В4Г1	<p>Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов</p>
Статистический показатель		Числовое значение																														
А	размах	1	6,28																													
Б	мода	2	7,2																													
В	медиана	3	3,4																													
Г	среднее значение выборки	4	6,4																													
А	Б	В	Г																													
16.	<p>Установить соответствие между функцией и ее производной. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:</p> <table border="1" style="width: 100%;"> <thead> <tr> <th colspan="2">Функция</th> <th colspan="2">Производная функции</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="width: 20px;">А</td> <td style="width: 60px;">$y = x^n$</td> <td style="width: 20px;">1</td> <td style="width: 60px;">$y' = n \cdot x^{n-1}$</td> </tr> </tbody> </table>	Функция		Производная функции		А	$y = x^n$	1	$y' = n \cdot x^{n-1}$	<p>Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:</p> <table border="1" style="width: 100%; height: 20px;"> <tr> <td style="width: 25px;">А</td> <td style="width: 25px;">Б</td> <td style="width: 25px;">В</td> <td style="width: 25px;">Г</td> </tr> <tr> <td style="height: 20px;"></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>	А	Б	В	Г					А1Б4В3Г2	<p>Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ</p>												
Функция		Производная функции																														
А	$y = x^n$	1	$y' = n \cdot x^{n-1}$																													
А	Б	В	Г																													

	Б	$y = a^x$	2	$y' = -\frac{1}{\sin^2 x}$			отсутствует – 0 баллов								
	В	$y = \ln x$	3	$y' = \frac{1}{x}$											
	Г	$y = \operatorname{ctgx}$	4	$y' = a^x \ln a$											
17.	Установить соответствие между радианной и градусной мерой угла. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:				Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:	A1B2B3Г4	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибок или ответ отсутствует – 0 баллов								
	Радианная мера		Градусная мера		<table border="1"> <thead> <tr> <th>А</th> <th>Б</th> <th>В</th> <th>Г</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>			А	Б	В	Г				
А	Б	В	Г												
	А	$\frac{\pi}{6}$	1	30°											
	Б	$\frac{2\pi}{3}$	2	120°											
	В	$\frac{\pi}{2}$	3	90°											
	Г	$\frac{3\pi}{4}$	4	135°											
18.	Установить соответствие между функцией и ее графиком. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:				Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:	A2B4B3Г1	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибок или ответ отсутствует – 0 баллов								
	Функция		График функции		<table border="1"> <thead> <tr> <th>А</th> <th>Б</th> <th>В</th> <th>Г</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>			А	Б	В	Г				
А	Б	В	Г												
	А		1	$y = a^x$ $0 < a < 1$											
	Б		2	$y = \log_a x$ $a > 1$											

	В		3	$y = x^{-3}$																						
	Г		4	$y = \sin x$																						
19.	Установите соответствие между функцией и её первообразной. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:			<table border="1"> <thead> <tr> <th>Функция</th> <th>Первообразная</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>А $f(x)=x^2$</td> <td>1 $F(x)=\ln x +C$</td> </tr> <tr> <td>Б $f(x)=\sin(x)$</td> <td>2 $F(x)=x^3/3+C$</td> </tr> <tr> <td>В $f(x)=e^x$</td> <td>3 $F(x)=e^{-x}+C$</td> </tr> <tr> <td>Г $f(x)=1/x$</td> <td>4 $F(x)=-\cos(x)+C$</td> </tr> </tbody> </table>	Функция	Первообразная	А $f(x)=x^2$	1 $F(x)=\ln x +C$	Б $f(x)=\sin(x)$	2 $F(x)=x^3/3+C$	В $f(x)=e^x$	3 $F(x)=e^{-x}+C$	Г $f(x)=1/x$	4 $F(x)=-\cos(x)+C$	Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:	<table border="1"> <thead> <tr> <th>А</th> <th>Б</th> <th>В</th> <th>Г</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	А	Б	В	Г					А2Б4В3Г1	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
Функция	Первообразная																									
А $f(x)=x^2$	1 $F(x)=\ln x +C$																									
Б $f(x)=\sin(x)$	2 $F(x)=x^3/3+C$																									
В $f(x)=e^x$	3 $F(x)=e^{-x}+C$																									
Г $f(x)=1/x$	4 $F(x)=-\cos(x)+C$																									
А	Б	В	Г																							
20.	Установите соответствие между фигурой и формулой нахождения объема. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:			<table border="1"> <thead> <tr> <th>Фигура</th> <th>Формула</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	Фигура	Формула			Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:	А1Б3В2Г4	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1															
Фигура	Формула																									

	А	куб	1	$V=a^3$	А	Б	В	Г		балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
	Б	цилиндр	2	$V=3/4\pi r^3$						
	В	шар	3	$V=\pi r^2 h$						
	Г	пирамида	4	$V=1/3 S_{осн} \cdot h$						
21.	Установите соответствие между формулой тригонометрии и ее продолжением. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:				Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:				A2Б4В4Г1	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибок или ответ отсутствует – 0 баллов
	Фигура		Формула		А	Б	В	Г		
	А	$\sin(2x)$	1	$\cos(x)\cos(y) + \sin(x)\sin(y)$						
	Б	$\cos(2x)$	2	$2\sin(x)\cos(x)$						
	В	$\sin(x + y)$	3	$\cos^2(x) - \sin^2(x)$						
	Г	$\cos(x - y)$	4	$\sin(x)\cos(y) + \cos(x)\sin(y)$						
Задание открытого типа с дополнением *										
Инструкция. Прочитайте текст и запишите краткий ответ										
22.	... – показатель степени, к в которую нужно возвести число a, чтобы получить число b.				Ответ:				Логарифм положительного числа b по основанию a ($a>0, a\neq 1$)	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
23.	...-это утверждение, которое нужно доказать исходя из аксиом и ранее доказанных теорем.				Ответ:				Теорема	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
24.	Прямая и плоскость называются ..., если они не				Ответ:				Параллельными	Правильный ответ – 3

	имеют общих точек.			балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
25.	... называется неотрицательное число, p -ая степень которого равна a .	Ответ:	Арифметическим корнем натуральной степени $p > 2, p = 2$ из неотрицательного числа a	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
26.	Прямая называется, если она перпендикулярна к любой прямой, лежащей в этой плоскости.	Ответ:	Перпендикулярной к плоскости	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
27.	...-логарифм этого числа по основанию 10.	Ответ:	Десятичным логарифмом числа	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
28.	...— пространственная геометрическая фигура, образованная двумя полуплоскостями, исходящими из одной прямой, а также часть пространства, ограниченная этими полуплоскостями.	Ответ:	Двугранный угол	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов

Задание открытого типа с развернутым ответом *

Инструкция. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ

29.	Площадь диагонального сечения куба равна $36\sqrt{2}$ см ² . Найдите объем куба	Ответ:	$S = a \cdot a\sqrt{2} = a^2\sqrt{2}^*$ $S = 36\sqrt{2}$ см ² . $a^2\sqrt{2} = 36\sqrt{2}$ $a^2 = 36$ $a = 6$ $V = a^3$. $V = 6^3 = 216$	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
30.	Определите длину вектора \overline{AB} , если известны координаты $AB \{-3; 4\}$	Ответ:	$|\overline{AB}| = \sqrt{x^2 + y^2}$ $|\overline{AB}| = \sqrt{(-3)^2 + 4^2} = \sqrt{9 + 16} = \sqrt{25} = 5$	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла;

				Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
31.	Из точки М проведен перпендикуляр к плоскости прямоугольника ABCD. Найдите расстояние от М до сторон прямоугольника ABCD, если известно, что MB = 6см, BC = 8см, AB = 4 см.	Ответ:	$MK = \sqrt{MO^2 + OK^2}$ $ML = \sqrt{MO^2 + OL^2}$ $MN = \sqrt{MO^2 + ON^2}$ $MP = \sqrt{MO^2 + OP^2}$ $MO = \sqrt{MB^2 - BO^2}.$ $BO = AC/2.$ $AC = \sqrt{AB^2 + BC^2} = \sqrt{4^2 + 8^2} = \sqrt{80} = 4\sqrt{5}.$ $BO = 2\sqrt{5}.$ $MO = \sqrt{6^2 - (2\sqrt{5})^2} = \sqrt{36 - 20} = \sqrt{16} = 4 \text{ см.}$ $OK = BC/2 = 8/2 = 4\text{см}$ $OL = AB/2 = 4/2 = 2\text{см}$ $ON = OK = 4\text{см}$ $OP = OL = 2\text{см}$ $MK = \sqrt{4^2 + 4^2} = \sqrt{32} = 4\sqrt{2} \text{ см.}$ $ML = \sqrt{4^2 + 2^2} = \sqrt{20} = 2\sqrt{5} \text{ см.}$ $MN = \sqrt{4^2 + 4^2} = \sqrt{32} = 4\sqrt{2} \text{ см.}$ $MP = \sqrt{4^2 + 2^2} = \sqrt{20} = 2\sqrt{5} \text{ см.}$	<p>Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла;</p> <p>Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов</p>
32.	Упростить выражение: $(\sqrt{6} + \sqrt{5})^2 - \sqrt{120}$	Ответ:	$(\sqrt{6} + \sqrt{5})^2 - \sqrt{120} =$	<p>Ответ полностью соответствует эталонному</p>

			$(\sqrt{6})^2 + 2 * \sqrt{6} * \sqrt{5} +$ $(\sqrt{5})^2 - \sqrt{120} = 6 + 2\sqrt{30}$ $+ 5 - \sqrt{120} = 11 +$ $2\sqrt{30} - 2\sqrt{30}$ $= 11$	– 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
33.	Найти значение выражения: $\left(\frac{9^{\frac{1}{3}} \cdot 9^{\frac{1}{4}}}{\sqrt[12]{9}} \right)^3$	Ответ:	$\left(\frac{9^{\frac{1}{3}} \cdot 9^{\frac{1}{4}}}{\sqrt[12]{9}} \right)^3 = \left(\frac{9^{\frac{4+3}{12}}}{9^{\frac{1}{12}}} \right)^3 =$ $= \left(\frac{9^{\frac{7}{12}}}{9^{\frac{1}{12}}} \right)^3 = \left(9^{\frac{6}{12}} \right)^3 = \left(9^{\frac{1}{2}} \right)^3$ $= 3^3 = 27$	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
34.	Вычислить: $4 * 2 * \sin \frac{\pi}{12} * \cos \frac{\pi}{12}$	Ответ:	$4 * 2 * \sin \frac{\pi}{12} * \cos \frac{\pi}{12} =$ $= 4 * \sin 2 * \frac{\pi}{12} = 4 * \sin \frac{\pi}{6} =$ $= 4 * \frac{1}{2} = 2$	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
35.	Решить систему уравнений $\begin{cases} \sqrt{x} + \sqrt{y} = 8 \\ x - y = 16. \end{cases}$	Ответ:	$\begin{cases} \sqrt{x} + \sqrt{y} = 8 \\ x - y = 16. \end{cases}$ $\begin{cases} \sqrt{x} + \sqrt{y} = 8 \\ x = 16 + y. \end{cases}$ $\begin{cases} \sqrt{16 + y} + \sqrt{y} = 8 \\ x = 16 + y. \end{cases}$ $\sqrt{y + 16} = 8 - \sqrt{y} \quad (\sqrt{y} +$	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1

			$16))^2 = (8 - \sqrt{y})^2 y + 16 =$ $64 - 16\sqrt{y} + y$ $16\sqrt{y} = 48 \sqrt{y} = 3$ $y = 9$ $x = y + 16$ $x = 9 + 16 \quad x = 25$	балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
--	--	--	--	--

Система оценивания работы

«2» Низкий уровень сформированности компетенций	– менее 50 % правильно выполненных заданий
«3» Базовый уровень сформированности компетенций	– от 50 до 69 % правильно выполненных заданий
«4» Повышенный уровень сформированности компетенций	– от 70 до 89 % правильно выполненных заданий
«5» Высокий уровень сформированности компетенций	– от 90 до 100 % правильно выполненных заданий

4.2. Примерные задания для промежуточной аттестации

Примерные вопросы к дифференцированному зачету:

1. Предмет стереометрии. Основные понятия (точка, прямая, плоскость, пространство). Основные аксиомы стереометрии. Пересекающиеся, параллельные и скрещивающиеся прямые. Угол между прямыми в пространстве. Перпендикулярность прямых. Основные пространственные фигуры.

2. Параллельные прямая и плоскость. Определение. Признак. Свойства. Параллельные плоскости. Определение. Признак. Свойства.

3. Тетраэдр и его элементы. Параллелепипед и его элементы. Свойства противоположных граней и диагоналей параллелепипеда.

4. Перпендикулярные прямые. Параллельные прямые, перпендикулярные к плоскости. Признак перпендикулярности прямой и плоскости

5. Перпендикуляр и наклонная. Теорема о трех перпендикулярах. Угол между прямой и плоскостью. Угол между плоскостями. Перпендикулярные плоскости.

6. Декартовы координаты в пространстве. Векторы в пространстве. Сложение и вычитание векторов. Умножение вектора на число. Скалярное произведение векторов.

7. Радианная мера угла. Поворот точки вокруг начала координат. Определение синуса, косинуса, тангенса и котангенса. Знаки синуса, косинуса, тангенса и котангенса по четвертям.

8. Зависимость между синусом, косинусом, тангенсом и котангенсом одного и того же угла. Синус, косинус, тангенс и котангенс углов α и $-\alpha$.

9. Формулы приведения. Синус, косинус, тангенс, котангенс суммы и разности аргументов. Формулы двойного угла.

10. Область определения и множество значений тригонометрических функций. Чётность, нечётность, периодичность тригонометрических функций. Свойства и графики функций $y = \cos x$, $y = \sin x$, $y = \operatorname{tg} x$, $y = \operatorname{ctg} x$.

11. Уравнение $\cos x = a$. Уравнение $\sin x = a$. Уравнение $\operatorname{tg} x = a$, $\operatorname{ctg} x = a$. Решение тригонометрических уравнений основных типов: простейшие

тригонометрические уравнения, сводящиеся к квадратным., решаемые разложением на множители, однородные.

12. Определение производной. Алгоритм отыскания производной. Формулы дифференцирования. Правила дифференцирования.

13. Геометрический смысл производной функции - угловой коэффициент касательной к графику функции в точке. Уравнение касательной к графику функции. Алгоритм составления уравнения касательной к графику функции $y=f(x)$.

14. Возрастание и убывание функции, соответствие возрастания и убывания функции знаку производной. Алгоритм исследования функции и построения ее графика с помощью производной.

15. Понятие интеграла и первообразной для функции $y=f(x)$. Таблица формул для нахождения первообразных. Изучение правила вычисления первообразной.

16. Понятие определённого интеграла. Геометрический и физический смысл определённого интеграла. Формула Ньютона – Лейбница.

17. Призма (наклонная, прямая, правильная) и её элементы. Параллелепипед. Свойства прямоугольного параллелепипеда. Куб. Площадь полной и боковой поверхности призмы, параллелепипеда, их объем.

18. Пирамида и её элементы. Правильная пирамида. Площадь полной и боковой поверхности пирамиды, ее объем.

19. Цилиндр, конус, сфера и шар. Основные свойства прямого кругового цилиндра, прямого кругового конуса. Представление об усечённом конусе. Сечения конуса (параллельное основанию и проходящее через вершину), сечения цилиндра (параллельно и перпендикулярно оси), сечениях шара.

20. Понятие корня n -ой степени из действительного числа. Функции $y = \sqrt[n]{x}$, их свойства и графики. Свойства корня n -ой степени.

21. Понятие степени с рациональным показателем. Степенные функции, их свойства и графики.

22. Логарифм числа. Свойства логарифмов. Понятие логарифмического уравнения. Операция потенцирования. Три основных метода решения логарифмических уравнений: функционально-графический, метод потенцирования, метод введения новой переменной.

23. Совместные и несовместные события. Теоремы о вероятности суммы событий. Условная вероятность. Зависимые и независимые события. Теоремы о вероятности произведения событий.

24. Первичная обработка статистических данных. Числовые характеристики (среднее арифметическое, медиана, размах, дисперсия). Работа с таблицами, графиками, диаграммами.

25. Виды событий, вероятность событий. Сложение и умножение вероятностей. Дискретная случайная величина, закон ее распределения. Задачи математической статистики.

26. Налог на доходы составляет 13% от заработной платы. После удержания налога на доходы дизайнер Ирина Викторовна получила 32880 рублей. Сколько рублей составляет заработная плата Ирины Викторовны?

27. Из точки А проведены к данной плоскости две наклонные, равные 2 см, угол между которыми равен 60° , а угол между их проекциями прямой. Найдите расстояние от точки А до данной плоскости.

28. Вычислите $\int_0^{\frac{\pi}{2}} 14 \sin x dx$

29. Вычислите площадь фигуры, ограниченной линиями $y = 4 - x^2$ и $y = 3$

30. В цилиндре, длина окружности основания которого составляет 8л см, а высота равна 6 см, найдите: а) радиус основания цилиндра; б) площадь основания цилиндра; в) площадь боковой поверхности цилиндра; г) площадь полной поверхности цилиндра; д) площадь осевого сечения цилиндра; е) площадь сечения, удаленного на расстоянии 3 см от оси цилиндра.

31. Плоскость α пересекает шар на расстоянии 8 см от его центра О. Радиус шара равен 10 см. Найдите: а) радиус круга, полученного сечения; б) длину окружности сечения; в) площадь сферы.

32. Угол между образующей и плоскостью основания конуса равен 30° , а

радиус основания конуса $6\sqrt{3}$ см. Найти высоту конуса, объем и площадь полной поверхности.

33. Найдите значения $\sin a$, $\operatorname{tg} a$, $\operatorname{ctg} a$, если $\cos a = -3/5$; $\frac{\pi}{2} < a < \pi$

34. Какой из предложенных векторов перпендикулярен к вектору $a(-2; 3; -1)$?

35. Точка D лежит на отрезке АВ, причем $BD : BA = 1:4$. Через точку А проведена плоскость α , через точку D – отрезок DD_1 , параллельный α . Прямая BD_1 , пересекает плоскость α в точке С. Докажите подобие ΔDBD_1 и ΔABC ; Найдите DD_1 , если $AC = 1$

36. Найти производную функции $y = \sqrt{x^2 + 4} \cdot \ln(\sin x)$

37. Основанием прямого параллелепипеда $ABCD A_1 B_1 C_1 D_1$ является ромб $ABCD$, сторона которого равна a и угол BAD равен 60° . Докажите, что прямые AC и BD перпендикулярны. Найдите расстояние от точки A до прямой $C_1 D_1$, если известно, что боковое ребро данного параллелепипеда равно 8.

38. Упростить выражение: $\left(\sin^2 \alpha + \frac{1}{1 + \operatorname{tg}^2 \alpha} \right) : \operatorname{tg} \alpha$.

39. Построить график функции с помощью производной:
 $f(x) = x^3 - 3x + 4$

40. Найдите корень уравнения: $x - 3\sqrt{x+1} + 3 = 0$

41. Найдите значение выражения $\frac{\sqrt[9]{7} \cdot \sqrt[18]{7}}{\sqrt[9]{7}}$.

42. В кафе «Пицца» в течении 15 дней фиксировалось количество заказов с доставкой на дом. Получили такой ряд данных: 39, 33, 45, 25, 33, 40, 47, 38, 34, 33, 40, 44, 45, 32, 27. Найдите размах, среднее арифметическое, моду и медиану полученного ряда.

43. Найти область определения функции: $y = \frac{1-x}{\log_3(x^2-9)}$

44. Вычислить: $\left(\left(6^{\frac{4}{3}} \right)^{\frac{3}{2}} + (0,25)^{-1} \right) * (-0,5)^0$

45. Решить логарифмическое уравнение $\lg(x+1) + \lg(x-1) = \lg 3$

46. Найдите наибольшее и наименьшее значение функции $y = 2x^3 - 3x^2 - 12x + 24$ на отрезке $[-2; 1]$.

47. Упростите выражение $\frac{1 - \operatorname{ctg}^2(-x)}{\operatorname{tg}^2(x-\pi) - 1} \cdot \frac{\operatorname{ctg}\left(\frac{3\pi}{2} - x\right)}{\operatorname{ctg}(\pi+x)}$

48. Площадь боковой поверхности цилиндра равна 21π см², диаметр основания равен 7 см. Найдите высоту цилиндра.

49. Решите уравнение: $2 \sin^2 x + 3 \sin x - 2 = 0$.

50. Решите уравнение: $(\sqrt[3]{3})^{2x} \cdot (\sqrt[3]{9})^{2x} = 243$

Критерии оценки ответов

Оценка	Показатели оценки результата
«5»	<ul style="list-style-type: none"> - обучающийся полностью раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой и учебником; - изложил материал грамотным языком, точно используя математическую терминологию и символику, в определенной логической последовательности; - правильно выполнил рисунки, чертежи, графики, сопутствующие ответу; - показал умение иллюстрировать теорию конкретными примерами, применять в новой ситуации при выполнении практического задания; - продемонстрировал усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков; - при ответе обнаруживает осознанное усвоение изученного учебного материала и умеет им самостоятельно пользоваться; - производит вычисления правильно и достаточно быстро; - умеет самостоятельно решить задачу (составить план, решить, объяснить ход решения и точно сформулировать ответ на вопрос задачи); - отвечал самостоятельно, без наводящих вопросов учителя. <p>Возможны 1-2 неточности при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, которые ученик легко исправил после замечания учителя.</p>
«4»	<ul style="list-style-type: none"> - в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие математическое содержание ответа; - допущены 1-2 недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные после замечания учителя; - допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, легко исправленные после замечания учителя. - ученик допускает отдельные неточности в формулировках; - не всегда использует рациональные приемы вычислений, при этом ученик легко исправляет эти недочеты сам при указании на них учителем.
«3»	<ul style="list-style-type: none"> - неполно раскрыто содержание материала (содержание изложено фрагментарно, не всегда последовательно), но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программы; - имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании математической терминологии, чертежах, выкладках, исправленные после нескольких наводящих вопросов учителя; - ученик не справился с применением теории в новой ситуации при выполнении практического задания, но выполнил обязательное задание; - при достаточном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность основных умений и навыков; - ученик показывает осознанное усвоение более половины изученных вопросов, допускает ошибки в вычислениях и решении задач, но

	исправляет их с помощью учителя.
«2»	<ul style="list-style-type: none">- не раскрыто содержание учебного материала;- обнаружено незнание или непонимание учеником большей или наиболее важной части учебного материала;- допущены ошибки в определении понятия, при использовании математической терминологии, в рисунках, чертежах или графиках, в выкладках, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов учителя;- ученик не справляется с решением задач и вычислениями даже с помощью учителя.

5. Порядок проведения промежуточной аттестации

Количество вариантов заданий для аттестующихся: по количеству аттестующихся).

Промежуточная аттестация проводится в кабинете 306.

Время выполнения задания – 1 ч. 20 мин. на последней паре.

Промежуточная аттестация проводится в устной форме.

6. Критерии оценивания для промежуточной аттестации

Уровень учебных достижений	Показатели оценки результата
«5»	<ul style="list-style-type: none">- обучающийся полностью раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой и учебником;- изложил материал грамотным языком, точно используя математическую терминологию и символику, в определенной логической последовательности;- правильно выполнил рисунки, чертежи, графики, сопутствующие ответу;- показал умение иллюстрировать теорию конкретными примерами, применять в новой ситуации при выполнении практического задания;- продемонстрировал усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков;- при ответе обнаруживает осознанное усвоение изученного учебного материала и умеет им самостоятельно пользоваться;- производит вычисления правильно и достаточно быстро;- умеет самостоятельно решить задачу (составить план, решить, объяснить ход решения и точно сформулировать ответ на вопрос задачи);- отвечал самостоятельно, без наводящих вопросов учителя. <p>Возможны 1-2 неточности при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, которые ученик легко исправил после замечания учителя.</p>
«4»	<ul style="list-style-type: none">- в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие математическое содержание ответа;- допущены 1-2 недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные после замечания учителя;- допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, легко исправленные после замечания учителя.- ученик допускает отдельные неточности в формулировках;- не всегда использует рациональные приемы вычислений, при этом ученик легко исправляет эти недочеты сам при указании на них учителем.
«3»	<ul style="list-style-type: none">- неполно раскрыто содержание материала (содержание изложено фрагментарно, не всегда последовательно), но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего

	<p>усвоения программы;</p> <ul style="list-style-type: none"> - имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании математической терминологии, чертежах, выкладках, исправленные после нескольких наводящих вопросов учителя; - ученик не справился с применением теории в новой ситуации при выполнении практического задания, но выполнил обязательное задание; - при достаточном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность основных умений и навыков; - ученик показывает осознанное усвоение более половины изученных вопросов, допускает ошибки в вычислениях и решении задач, но исправляет их с помощью учителя.
«2»	<ul style="list-style-type: none"> - не раскрыто содержание учебного материала; - обнаружено незнание или непонимание учеником большей или наиболее важной части учебного материала; - допущены ошибки в определении понятия, при использовании математической терминологии, в рисунках, чертежах или графиках, в выкладках, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов учителя; - ученик не справляется с решением задач и вычислениями даже с помощью учителя.

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**СТАХАНОВСКИЙ КОЛЛЕДЖ (ФИЛИАЛ)
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(Стахановский колледж (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)**

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

**для проведения (текущего контроля) и промежуточной аттестации
в форме дифференцированного зачёта
(указать форму промежуточной аттестации)
по учебной дисциплине С00.01.07 Информатика
(код и наименование учебной дисциплины)**

по специальности

**49.02.01 Физическая культура
(код, наименование специальности)**

Организация разработчик: Стахановский колледж (филиал) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Луганский государственный педагогический университет»

РАССМОТРЕН И СОГЛАСОВАН

предметной (цикловой) комиссией естественно – математического цикла
(наименование комиссии)

Протокол № 1 от «29» августа 2024 г.

Председатель предметной (цикловой)

комиссии


(подпись)

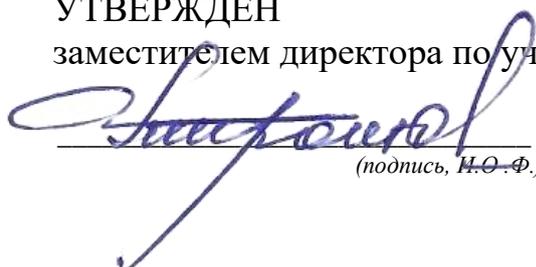
Громова Г. С.
Ф.И.О.

Разработан на основе федерального государственного образовательного стандарта по специальности 49.02.02 Физическая культура

(код, наименование специальности)

УТВЕРЖДЕН

заместителем директора по учебной работе


(подпись, И.О.Ф.)

/Миронюк С.Л.

(подпись, И.О.Ф.)

Составители: Безбожный Д. В., преподаватель
(Ф.И.О., должность)

Беспалова О. В., преподаватель
(Ф.И.О., должность)

1. Паспорт фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств предназначен для проверки результатов освоения учебной дисциплины С00.01.07 Информатика основной профессиональной образовательной программы – программы подготовки специалистов среднего звена (далее - ППССЗ) по специальности (специальностям) СПО 49.02.01 Физическая культура.

1.2. Фонд оценочных средств позволяет оценивать умения и знания по дисциплине С00.01.07 Информатика.

В результате освоения учебной дисциплины С00.01.07 Информатика обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС СПО по специальности 49.02.01 Физическая культура следующими знаниями и умениями, которые формируются профессиональными и общими компетенциями:

Код и наименование компетенции	Наименование индикатора сформированности компетенции
ОК-1 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Умения:
	У1. Уметь организовывать личное информационное пространство с использованием различных средств цифровых технологий.
	У2. Самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне.
	У3. Устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения.
	У4. Уметь интегрировать знания из разных предметных областей.
	Знания:
	З1. Понимать угрозу информационной безопасности, использовать методы и средства противодействия этим угрозам.
ОК-2 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Умения:
	У1. Владеть представлениями о роли информации и связанных с ней процессов в природе, технике и обществе.
	У2. Понимать основные принципы устройства и функционирования современных стационарных и мобильных компьютеров; тенденций развития компьютерных технологий; владеть навыками работы с операционными системами и основными видами программного обеспечения для решения учебных задач по выбранной специализации.
	У3. Иметь представления о компьютерных сетях и их роли в современном мире; об общих принципах разработки и функционирования интернет-приложений.
	У4. Создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации.
	У5. Владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

1. Оценивание уровня освоения учебной дисциплины

Предметом оценивания служат умения и знания, предусмотренные ФГОС СПО по дисциплине С00.01.07 Информатика, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций. Промежуточная аттестация по

учебной дисциплине проводится в форме дифференцированного зачёта.

2.1 Распределение заданий по компетенциям и дисциплинам

Код и наименование компетенции	Наименование индикатора сформированности компетенции	Семестр	Количество заданий	Общее количество заданий по компетенции
ОК-1 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	У1. определять этапы решения задачи	1,2	5	10
	З1. методы работы в профессиональной и смежных сферах	1,2	5	
ОК-2 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	У1. использовать современное программное обеспечение	1,2	5	10
	У5. порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств	1,2	5	
Всего	10	2	20	20

2.2 Типы, уровень сложности и время выполнения тестовых заданий

Код компетенции	Номер задания	Тип задания	Уровень сложности задания	Время выполнения
ОК-1	1,3,4	Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных	Базовый	1-3 мин
ОК-1	13,15,16	Задание открытого типа с дополнением	Базовый	1-3 мин
ОК-1	17,19	Задание открытого типа с развернутым ответом	Высокий	5-10 мин
ОК-1	12	Задание закрытого типа на установление соответствия	Повышенный	3-5 мин
ОК-1	5	Задание закрытого типа на установление последовательности	Повышенный	3-5 мин
ОК-2	2	Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных	Базовый	1-3 мин

ОК-2	14	Задание открытого типа с дополнением	Базовый	1-3 мин
ОК-2	18,20	Задание открытого типа с развернутым ответом	Высокий	5-10 мин
ОК-2	6,7,8	Задание закрытого типа на установление последовательности	Повышенный	3-5 мин
ОК-2	9,10,11	Задание закрытого типа на установление соответствия	Повышенный	3-5 мин

2.3. Контроль и оценивание уровня освоения учебной дисциплины по темам (разделам)

Таблица 1

Элемент учебной дисциплины	Формы и методы контроля			
	Текущий контроль ¹		Промежуточная аттестация	
	Форма контроля	Проверяемые ОК, У, З	Форма контроля	Проверяемые ОК, У, З
Раздел 1. Информация и информационная деятельность человека			Тесты № 1-5, 9, 13, 15-17 Вопросы 1-14, 42, 44, 47, 59	ОК1, ОК2
Раздел 2. Использование программных систем и сервисов			Тесты № 6-8, 10, 14, 19 Вопросы 15-22, 36-41, 43, 45, 46, 50, 51-56,	ОК2
Раздел 3. Информационное моделирование			11,12,18,20 Вопросы 23-35, 48, 49, 52, 57, 58, 60	ОК1, ОК2
Промежуточная аттестация			<i>Дифференцированный зачёт</i>	ОК1, ОК2

¹ Понятие фонда оценочных средств для текущего контроля применяется только в отношении ФГОС СПО неактуализированных.

3. Задания для оценки освоения учебной дисциплины(промежуточная аттестация)

4.1 Задания в тестовой форме по компетенциям

Требования к тестовым заданиям при оценивании учебной дисциплины, МДК:

- инструкция по выполнению задания (для каждого типа задания);
- задания открытого и закрытого типа;
- разные типы заданий (задания на установление последовательности, задания на установления соответствия, задания с развёрнутым ответом, задания с выбором одного ответа и обоснованием выбора, задания с выбором нескольких ответов и обоснованием выбора);
- разные уровни сложности (базовый, повышенный, высокий).
- обязательно наличие эталона ответа к тестам и критерии оценивания

Варианты выполнения тестовых заданий

Тип задания	Последовательность действий при выполнении задания
Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных	<ol style="list-style-type: none">1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько из предложенных вариантов.2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.3. Выбрать несколько ответов, наиболее верных.4. Записать только номера (или буквы) выбранных вариантов ответа.
Задание закрытого типа на установление последовательности	<ol style="list-style-type: none">1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов.2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.3. Построить верную последовательность из предложенных элементов.4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности без пробелов и знаков препинания (например, БВА или 135)
Задание закрытого типа на установление соответствия	<ol style="list-style-type: none">1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов.2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 — вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 — утверждения, свойства объектов и т.д.3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов.4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4)
Задание открытого типа с дополнением	<ol style="list-style-type: none">1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса.2. Продумать логику и полноту ответа.3. Записать краткий ответ.4. В случае расчетной задачи записать ответ
Задание открытого типа с развернутым ответом	<ol style="list-style-type: none">1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса.2. Продумать логику и полноту ответа.3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки.4. В случае расчетной задачи записать решение и ответ

Система оценивания выполнения тестовых заданий

Номер задания	Указания по оцениванию	Результат оценивания (баллы, полученные за выполнение задания / характеристика правильности ответа)
Задание 1-4	Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных считается верным, если правильно указана комбинация цифр (букв)	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
Задание 5-8	Задание закрытого типа на установление последовательности считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр (букв)	Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 2 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
Задание 9-12	Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции одного столбца правильно соотнесены с позициями другого столбца)	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
Задание 13-16	Задание открытого типа с дополнением	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
Задание 17-20	Задание открытого типа с развернутым ответом	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов

Номер задания	Текст задания	Поле для ответа	Верный ответ	Критерии
Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных *				
Инструкция. Прочитайте текст и выберите все правильные ответы				
1.	К единицам измерения информации относится: 1) терабайт 2) пиксель 3) dpi 4) байт	Ответ:	14	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
2.	Какие из перечисленных форматов являются текстовыми? 1) *.txt 2) *.docx 3) *.jpeg 4) *.html	Ответ:	12	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
3.	Какие из перечисленных устройств являются устройствами вывода? 1) Принтер 2) Мышь 3) Монитор 4) Колонки	Ответ:	134	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
4.	Какие из следующих элементов являются частью архитектуры компьютера? 1) Программное обеспечение 2) Центральный процессор (ЦП) 3) Жесткий диск (HDD) 4) Оперативная память (ОП)	Ответ:	234	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
Задание закрытого типа на установление последовательности				
Инструкция. Прочитайте текст и установите последовательность				
5.	Расположите в правильной последовательности (по возрастанию) единицы измерения информации: 1) бит; 2) гигабайт; 3) килобайт	Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/>	1432	Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл;

	4) байт			Допущено 2 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов				
6.	<p>Установите правильную последовательность процессов при работе с программой для обработки текстов (например, Microsoft Word).</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Набор текста 2) Форматирование текста 3) Сохранение документа 4) Открытие программы 	<p>Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:</p> <table border="1" style="width: 100px; height: 20px; margin-left: 20px;"> <tr> <td style="width: 25px;"></td> <td style="width: 25px;"></td> <td style="width: 25px;"></td> <td style="width: 25px;"></td> </tr> </table>					4123	<p>Правильный ответ – 2 балла;</p> <p>Допущено 2 ошибки – 1 балл;</p> <p>Допущено 2 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов</p>
7.	<p>Как вставить таблицу в документ?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Перейти на вкладку "Вставка" 2) Нажать на "Таблица" 3) Выбрать нужное количество столбцов и строк 4) Заполнить таблицу данными 	<p>Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:</p> <table border="1" style="width: 100px; height: 20px; margin-left: 20px;"> <tr> <td style="width: 25px;"></td> <td style="width: 25px;"></td> <td style="width: 25px;"></td> <td style="width: 25px;"></td> </tr> </table>					1234	<p>Правильный ответ – 2 балла;</p> <p>Допущено 2 ошибки – 1 балл;</p> <p>Допущено 2 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов</p>
8.	<p>Установите правильную последовательность действий для создания гиперссылки в документе Microsoft Word.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Выберите текст или объект, который хотите преобразовать в гиперссылку. 2) Нажмите кнопку "ОК" для завершения процесса создания гиперссылки. 3) Нажмите правую кнопку мыши на выделенном тексте или объекте и выберите команду "Гиперссылка" (либо Перейдите на вкладку "Вставка" и выберите "Гиперссылка"). 4) В открывшемся окне введите URL-адрес или выберите из файла для создания гиперссылки. 	<p>Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:</p> <table border="1" style="width: 100px; height: 20px; margin-left: 20px;"> <tr> <td style="width: 25px;"></td> <td style="width: 25px;"></td> <td style="width: 25px;"></td> <td style="width: 25px;"></td> </tr> </table>					1342	<p>Правильный ответ – 2 балла;</p> <p>Допущено 2 ошибки – 1 балл;</p> <p>Допущено 2 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов</p>
Задание закрытого типа на установление соответствия								
Инструкция. Прочитайте текст и установите соответствие								
9.	Соотнесите тип файла с расширением файла.	Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:	A4B1B2Г3	Правильный ответ – 3 балла;				

	<p>К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="2">формат файла</th> <th colspan="2">тип файла</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>А</td> <td>*.txt</td> <td>1</td> <td>Графический</td> </tr> <tr> <td>Б</td> <td>*.rar</td> <td>2</td> <td>Текстовый</td> </tr> <tr> <td>В</td> <td>*.bmp</td> <td>3</td> <td>Звуковой</td> </tr> <tr> <td>Г</td> <td>*.mp3</td> <td>4</td> <td>Архив</td> </tr> </tbody> </table>	формат файла		тип файла		А	*.txt	1	Графический	Б	*.rar	2	Текстовый	В	*.bmp	3	Звуковой	Г	*.mp3	4	Архив	<table border="1"> <thead> <tr> <th>А</th> <th>Б</th> <th>В</th> <th>Г</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td> </td> <td> </td> <td> </td> <td> </td> </tr> </tbody> </table>	А	Б	В	Г						<p>Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов</p>
формат файла		тип файла																														
А	*.txt	1	Графический																													
Б	*.rar	2	Текстовый																													
В	*.bmp	3	Звуковой																													
Г	*.mp3	4	Архив																													
А	Б	В	Г																													
10.	<p>Соотнесите каждому термину подходящее определение:</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="2">термин</th> <th colspan="2">определение</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>А</td> <td>Слайды</td> <td>1</td> <td>Элемент, который позволяет перемещаться от одного слайда к другому или на внешний ресурс</td> </tr> <tr> <td>Б</td> <td>Анимация</td> <td>2</td> <td>Эффект, применяемый к объектам на слайде, чтобы сделать их появление более выразительным.</td> </tr> <tr> <td>В</td> <td>Переходы</td> <td>3</td> <td>Индивидуальные странички внутри презентации, содержащие текст, изображения и другие элементы.</td> </tr> <tr> <td>Г</td> <td>Гиперссылка</td> <td>4</td> <td>Специальный механизм, который позволяет добавить эффект перехода между слайдами</td> </tr> </tbody> </table>	термин		определение		А	Слайды	1	Элемент, который позволяет перемещаться от одного слайда к другому или на внешний ресурс	Б	Анимация	2	Эффект, применяемый к объектам на слайде, чтобы сделать их появление более выразительным.	В	Переходы	3	Индивидуальные странички внутри презентации, содержащие текст, изображения и другие элементы.	Г	Гиперссылка	4	Специальный механизм, который позволяет добавить эффект перехода между слайдами	<p>Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>А</th> <th>Б</th> <th>В</th> <th>Г</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td> </td> <td> </td> <td> </td> <td> </td> </tr> </tbody> </table>	А	Б	В	Г					АЗБ2В4Г1	<p>Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов</p>
термин		определение																														
А	Слайды	1	Элемент, который позволяет перемещаться от одного слайда к другому или на внешний ресурс																													
Б	Анимация	2	Эффект, применяемый к объектам на слайде, чтобы сделать их появление более выразительным.																													
В	Переходы	3	Индивидуальные странички внутри презентации, содержащие текст, изображения и другие элементы.																													
Г	Гиперссылка	4	Специальный механизм, который позволяет добавить эффект перехода между слайдами																													
А	Б	В	Г																													

11.	<p>Установите соответствие между терминами:</p> <table border="1" data-bbox="309 220 949 868"> <thead> <tr> <th colspan="2">термин</th> <th colspan="2">определение</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>А</td> <td>Диаграмма</td> <td>1</td> <td>Встроенная операция (например, СУММ, СРЗНАЧ) для обработки данных</td> </tr> <tr> <td>Б</td> <td>Функция</td> <td>2</td> <td>Математическое выражение для вычислений, начинающееся со знака "="</td> </tr> <tr> <td>В</td> <td>Ячейка</td> <td>3</td> <td>Графическое представление данных</td> </tr> <tr> <td>Г</td> <td>Формула</td> <td>4</td> <td>Основной элемент таблицы, образованный пересечением строки и столбца</td> </tr> </tbody> </table>	термин		определение		А	Диаграмма	1	Встроенная операция (например, СУММ, СРЗНАЧ) для обработки данных	Б	Функция	2	Математическое выражение для вычислений, начинающееся со знака "="	В	Ячейка	3	Графическое представление данных	Г	Формула	4	Основной элемент таблицы, образованный пересечением строки и столбца	<p>Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:</p> <table border="1" data-bbox="981 288 1346 360"> <thead> <tr> <th>А</th> <th>Б</th> <th>В</th> <th>Г</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td> </td> <td> </td> <td> </td> <td> </td> </tr> </tbody> </table>	А	Б	В	Г					АЗБ1В4Г2	<p>Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов</p>
термин		определение																														
А	Диаграмма	1	Встроенная операция (например, СУММ, СРЗНАЧ) для обработки данных																													
Б	Функция	2	Математическое выражение для вычислений, начинающееся со знака "="																													
В	Ячейка	3	Графическое представление данных																													
Г	Формула	4	Основной элемент таблицы, образованный пересечением строки и столбца																													
А	Б	В	Г																													
12.	<p>Установите соответствие между терминами:</p> <table border="1" data-bbox="309 943 949 1278"> <thead> <tr> <th colspan="2">термин</th> <th colspan="2">определение</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>А</td> <td>Ветвление</td> <td>1</td> <td>Множественное повторение действий</td> </tr> <tr> <td>Б</td> <td>Переменная</td> <td>2</td> <td>Набор четких инструкций для решения задачи</td> </tr> <tr> <td>В</td> <td>Цикл</td> <td>3</td> <td>Контейнер для хранения данных (число, текст и т.д.)</td> </tr> </tbody> </table>	термин		определение		А	Ветвление	1	Множественное повторение действий	Б	Переменная	2	Набор четких инструкций для решения задачи	В	Цикл	3	Контейнер для хранения данных (число, текст и т.д.)	<p>Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:</p> <table border="1" data-bbox="981 1010 1346 1082"> <thead> <tr> <th>А</th> <th>Б</th> <th>В</th> <th>Г</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td> </td> <td> </td> <td> </td> <td> </td> </tr> </tbody> </table>	А	Б	В	Г					А4Б3В1Г2	<p>Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов</p>				
термин		определение																														
А	Ветвление	1	Множественное повторение действий																													
Б	Переменная	2	Набор четких инструкций для решения задачи																													
В	Цикл	3	Контейнер для хранения данных (число, текст и т.д.)																													
А	Б	В	Г																													

	Г	Алгоритм	4	Выбор действия в зависимости от условия			
Задание открытого типа с дополнением *							
Инструкция. Прочитайте текст и запишите краткий ответ							
13.	... – наука о методах и процессах сбора, хранения, обработки, передачи, анализа и оценки информации с применением компьютерных технологий, обеспечивающих возможность её использования для принятия решений			Ответ:	Информатика	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов	
14.	Для создания оглавления используется вкладка _____ → "Оглавление"			Ответ:	Ссылки	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов	
15.	Топология, при которой сеть замыкается подключением первого и последнего компьютера, называется			Ответ:	Кольцо	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов	
16.	... — это способ, которым соединены устройства в сети.			Ответ:	Топология сети	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов	
Задание открытого типа с развернутым ответом *							
Инструкция. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ							
17.	Что такое компьютерная сеть и её разновидности (по географическому признаку).			Ответ:	Компьютерная сеть - это объединение с помощью каналов связи двух и более инфокоммуникационных устройств. Компьютерные сети делятся на: 1. Локальные сети.	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл;	

			2. Региональные сети. 3. Глобальные сети.	Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
18.	Раскройте значение и возможности использования Microsoft Excel в обработке данных. В вашем ответе укажите основные функции и инструменты Excel.	Ответ:	Excel —инструмент для работы с электронными таблицами, который используется для хранения, организации и анализа данных. Основные возможности Excel: 1. Работа с таблицами 2. Функции и формулы 3. Графики и диаграммы 4. Фильтрация и сортировка данных 5. Условное форматирование	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
19.	Дайте определение термину «облачные хранилища» и укажите их достоинства.	Ответ:	Облачное хранилище — это место на сервере, предназначенное для загрузки файлов. Достоинства облачных хранилищ: Доступность. Доступ к данным возможен из любой точки мира, где есть интернет. Масштабируемость. Облачные хранилища позволяют быстро увеличить или уменьшить объём доступного места. Организация совместной работы. Возможность делиться файлами и	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов

			работать над ними совместно.	
20.	Основные функции и возможности Microsoft Access как системы управления базами данных. Укажите компоненты Access.	Ответ:	<p>Microsoft Access — это система управления базами данных (СУБД).</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Основные компоненты Microsoft Access и их назначения 2. Таблицы 3. Запросы 4. Формы 5. Отчеты 6. Макросы 	<p>Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла;</p> <p>Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла;</p> <p>Допущены ошибки – 1 балл;</p> <p>Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов</p>

Система оценивания работы

«2» Низкий уровень сформированности компетенций	– менее 49 % правильно выполненных заданий
«3» Базовый уровень сформированности компетенций	– от 50 до 69 % правильно выполненных заданий
«4» Повышенный уровень сформированности компетенций	– от 70 до 89 % правильно выполненных заданий
«5» Высокий уровень сформированности компетенций	– от 90 до 100 % правильно выполненных заданий

4.2. Примерные задания для промежуточной аттестации

Дифференцированный зачёт: - примерные вопросы к зачёту;
- Перечень практических заданий – не менее 25 ;

Примерный перечень вопросов к дифференцированному зачёту.

1. Основные подходы к определению понятия «информация».
2. Свойства информации. Информационные процессы.
3. Алфавитный подход к определению количества информации. Вероятностный подход к определению количества информации.
4. Система счисления. Позиционная система счисления. Двоичное кодирование информации в компьютере.
5. Два подхода к представлению графической информации.
6. Магистрально-модульный принцип построения ПК. Принцип открытой архитектуры ПК.
7. Процессор, его характеристики. Виды памяти. Устройства ввода-вывода. Выбор конфигурации ПК в зависимости от его назначения.
8. Внешняя (долговременная) память. Устройства ввода информации. Устройства вывода информации .
9. Назначение операционной системы. Составные части ОС. Загрузка операционной системы.
10. Структура ПО(системное ПО, прикладное ПО).
11. Файл. Имя файла. Типы файлов. Файловая система. Файловые менеджеры. Операции над файлами и каталогами.
12. Графический интерфейс Windows. Программная обработка данных: данные, программа, программное обеспечение.
13. Архивация. Программы-архиваторы. Функции программ-архиваторов. Самораспаковывающиеся архивы, архивы с паролем, распределенные архивы.
14. Компьютерные вирусы и антивирусные программы. Типы компьютерных вирусов (файловые вирусы, загрузочные вирусы, макровирусы, сетевые вирусы) .
15. Растровая графика.
16. Векторная графика.

17. Графические редакторы.
18. Средства обработки текстовой информации: простейшие текстовые редакторы, их основные возможности.
19. Форматы текстовых файлов. Форматирование текстовых документов.
20. Электронные таблицы. Основные элементы: ячейка, строка, столбец, лист, книга. Типы данных: число, текст, формула. Относительные и абсолютные ссылки.
21. Создание, редактирование и форматирование документов в электронных таблицах.
22. Создание презентаций. Создание анимации в презентациях. Защита проекта. Слайд. Структура слайда. Оформление слайда. Вставка графических и звуковых объектов в презентацию.
23. Моделирование как метод познания. Модель. Информационные и материальные модели.
24. Формализация. Описательные, формальные информационные модели. Системный подход в моделировании.
25. Статические информационные модели. Динамические информационные модели.
26. Типы информационных моделей. Основные этапы разработки и исследования моделей на компьютере.
27. Построение графических и математических моделей.
28. Понятие и типы информационных систем. База данных.
29. Табличные базы данных. Иерархические и сетевые базы данных.
30. СУБД Access. Создание структуры табличной БД. Формы представления данных.
31. Понятие алгоритма и его свойства. Основные типы алгоритмических структур.
32. Основные типы алгоритмов: линейные, разветвляющиеся, циклические.
33. Линейные алгоритмы. Составление алгоритмов.
34. Разветвляющиеся алгоритмы. Составление алгоритмов.
35. Циклические алгоритмы Составление алгоритмов.

Примерный перечень практических заданий:

36. Создать таблицу в Word по образцу:

Расписание уроков					
	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
1	Математика	Музыка	Биология	Чтение	Математика
2	Труд	Русский язык	ИЗО	ОБЖ	Химия
3	Чтение	Физика	География	Физическая культура	Чтение
4	ИЗО	Химия	Математика	Труд	Русский язык

37.Набрать текст с учетом форматирования в Word.

?

Зарубить на носу – значит *хорошо запомнить*. В древности неграмотные люди носили с собой дощечки. Они назывались носами. На этих ~~дощечках~~ делались зарубки на память.

38.Создать поздравительную открытку по образцу:

Ждём всех с нетерпением на городской ёлке

Поздравлем

С НОВЫМ ГОДОМ 2011 год

Год кролика





Всего самого хорошего в грядущем году

39.В Excel Создать таблицу расчета оптимального веса и отформатировать ее по образцу. Столбец «Оптимальный вес» вычисляется по формуле: $\text{Оптимальный вес} = \text{Рост} - 100$ Столбец «Лишний вес»: $\text{Лишний вес} = \text{Вес} - \text{Оптимальный вес}$. Найдите при помощи функций мин и макс минимальное и максимальное значение по столбцам рост и вес.

	A	B	C	D	E
1	№ п/п	Рост, см	Вес, кг	Оптимальный вес, кг	Лишний вес (недостаток массы)
2	1	150	50		
3	2	180	60		
4	3	176	105		
5	4	175	50		
6	5	190	150		
7	6	165	65		
8	7	155	50		
9	8	185	70		
10	9	157	57		
11	10	168	83		

40. Создайте таблицу значений линейной функции $y=kx+b$, выбрав по своему усмотрению коэффициент k и свободный член b . Например, $k=3$ и $b=5$. Постройте график функции

x	-6	-5	-4	-3	-2	-1	0	1	2	3	4	5	6
y													

41. Составьте таблицу значений квадратичной функции $y=x^2$, построить график функции на промежутке от -4,5 до 4,5 с шагом 0,5. Постройте график функции.

x	-4,5	-4	-3,5	-3	-2,5	-2	-1,5	-1	-0,5	0	0,5	1	1,5	2	2,5	3	3,5	4	4,5
y																			

42. Используя Word создайте схему архитектуры ПК.

43. Создайте веб-страницу – визитку, используя язык разметки гипертекста HTML.

44. Установите Антивирусный продукт (по выбору) и выполните обновление антивирусных баз, выполните настройку антивирусного продукта и просканируйте ПК на наличие вредоносных программ.

45. Используя программу для создания векторных изображений нарисуйте кошку.

46. В программе PowerPoint создайте анимационную модель движения стрелок на механических часах.

47. Зайдите в Интернет. В строке поиска введите фразу «каталог образовательных ресурсов». Перечислите, какие разделы включают в себя образовательные ресурсы сети Интернет. Охарактеризуйте любые три.

С помощью Универсального справочника-энциклопедии найдите ответы на следующие вопросы:

1. Укажите время утверждения григорианского календаря.
2. Каков диаметр атома?
3. Укажите смертельный уровень звука.
4. Какова температура кипения железа?
5. Какова температура плавления ртути?

6. Укажите скорость обращения Луны вокруг Земли?
7. Какова масса Земли?
8. Какая гора в России является самой высокой?
9. Дайте характеристику народа кампа.
10. Укажите годы правления Ивана I.
11. Укажите годы правления Екатерины I.
12. Укажите годы правления Ивана IV.
13. Укажите годы правления Хрущева Н.С.
14. В каком году был изобретен первый деревянный велосипед?
48. Создайте в Access таблицу «Моя группа» с полями № (Счетчик), Фамилия (текстовый), Имя (текстовый), Дата рождения (Дата), Средний балл (числовой). При помощи запроса найти тех студентов, средний балл которых «4» и выше.
49. Создайте в Access таблицу «Моя группа» с полями № (Счетчик), Фамилия (текстовый), Имя (текстовый), Дата рождения (Дата), Средний балл (числовой). При помощи запроса найти тех студентов, имена которых начинаются на «А», «О», «Н».
50. При помощи программы создания и редактирования видео, создайте клип о своем учебном заведении.
51. Используя программу PowerPoint создайте интерактивную презентацию «Светофор». При нажатии на определенный цвет выводится уведомление о том, что нужно делать водителю.
52. Напишите на языке программирования Паскаль программу, складывающую 2 числа и выводящую результат на экран.
53. При помощи программы Audacity создайте рингтон.
54. При помощи программы векторной графики нарисуйте снеговика.
55. В Word создайте реферат по всем требованиям оформления, предъявляемым к оформлению реферата. Тема: Информатика.

	A	B	C	D
	Год	Приход, тыс. руб.	Расход, тыс. руб.	На конец года, тыс. руб.
1				
2	2016	200	150	
3	2017	360	230	
4	2018	410	250	
5	2019	200	180	

56. Создайте таблицу по образцу. Постройте гистограмму по каждому году.
57. Заполните каждой столбец соответственными функциями и постройте график функций по каждому столбцу.

	A	B	C	D
1	x	<i>sinx</i>	<i>cosx</i>	x^2
2	-4			
3	-3,5			
4	-3			
5	-2,5			
6	-2			
7	-1,5			
8	-1			
9	-0,5			
10	0			
11	0,5			
12	1			
13	1,5			
14	2			
15	2,5			
16	3			
17	3,5			
18	4			

58. Создайте в документе word глоссарий по информатике с ссылками в сеть Интернет (20 терминов).

59. В Word создайте реферат по всем требованиям оформления, предъявляемым к оформлению реферата. Тема: Архитектура ПК.

60. Создайте таблицу в Excel. Постройте круговые диаграммы отдельно по каждому столбцу.

Наименование	Местонахождение	Средний расход воды м ³ /с	Площадь бассейна, тыс. м ²	Длина, км
Обь	Азия	12 700	2 990	5 410
Амур	Азия	10 900	1 855	4 440
Миссисипи	Северная Америка	19 000	3 268	6 420
Янцзы	Азия	34 000	1 809	5 800
Нил	Африка	2 600	2 870	6 671
Амазонка	Южная Америка	22 0000	6 915	6 400
Меконг	Азия	13 200	810	4 500
Хуанхе	Азия	2 000	771	4 875

Критерии оценки ответов

Оценка	критерий
«5»	Студент владеет глубокими и прочными знаниями, способен использовать их в нестандартных ситуациях, чётко определяет сущность, объект и предмет теории и методики физического воспитания и его методологические основы. Оперировать конкретными понятиями и терминологией, умеет пользоваться дополнительными источниками информации, ставить и решать проблемы. Умеет видеть актуальные проблемы информатики. Аргументирует ответ конкретными ответами.
«4»	Правильно, логично воспроизводит учебный материал, понимает педагогические теории и факты, умеет приводить собственные примеры в подтверждение определенных мыслей. Знание достаточно полное. Студент умеет анализировать, устанавливать существенные связи и зависимости между педагогическими явлениями и фактами. Ответ полный, логический, обоснованный, но с некоторыми неточностями.
«3»	Студент понимает основной учебный материал, с ошибками и некоторыми неточностями даёт определения понятий, формулирует правила, закономерности. Умеет применять знания при решении задач по образцу. С помощью преподавателя способен анализировать, сравнивать, обобщать и делать выводы.
«2»	Может различать объект изучения определенного раздела информатики и выполняет базовые действия. Воспроизводит менее половины учебного материала. С помощью преподавателя выполняет элементарные задачи.

5. Порядок проведения промежуточной аттестации

Количество вариантов заданий для аттестующихся по количеству аттестующихся

Промежуточная аттестация проводится на последнем занятии в кабинете согласно расписанию.

Время выполнения задания – 1 час. 20 мин.

Для проведения промежуточной аттестации в кабинете необходимо наличие оборудования: персональные компьютеры, компьютерные программы, доступ к сети Интернет.

Промежуточная аттестация проводится в устной форме, а также выполняются практические задания на компьютере).

6. Критерии оценивания для промежуточной аттестации

Уровень учебных достижений	Показатели оценки результата
«5»	Студент владеет глубокими и прочными знаниями, способен использовать их в нестандартных ситуациях, чётко определяет сущность, объект и предмет теории и методики физического воспитания и его методологические основы. Оперировать конкретными понятиями и терминологией, умеет пользоваться дополнительными источниками информации, ставить и решать проблемы. Умеет видеть актуальные проблемы информатики. Аргументирует ответ конкретными ответами.
«4»	Правильно, логично воспроизводит учебный материал, понимает педагогические теории и факты, умеет приводить собственные примеры в подтверждение определенных мыслей. Знание достаточно полное. Студент умеет анализировать, устанавливать существенные связи и зависимости между педагогическими явлениями и фактами. Ответ полный, логический, обоснованный, но с некоторыми неточностями.
«3»	Студент понимает основной учебный материал, с ошибками и некоторыми неточностями даёт определения понятий, формулирует правила, закономерности. Умеет применять знания при решении задач по образцу. С помощью преподавателя способен анализировать, сравнивать, обобщать и делать выводы.
«2»	Может различать объект изучения определенного раздела информатики и выполняет базовые действия. Воспроизводит менее половины учебного материала. С помощью преподавателя выполняет элементарные задачи.

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**СТАХАНОВСКИЙ КОЛЛЕДЖ (ФИЛИАЛ)
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(Стахановский колледж (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)**

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения (текущего контроля) и промежуточной аттестации
в форме дифференцированного зачета
(указать форму промежуточной аттестации)
по учебной дисциплине СОО.01.08 Физическая культура
(код и наименование учебной дисциплины)

по специальности

49.02.01 Физическая культура

(код, наименование специальности)

Организация разработчик: Стахановский колледж (филиал) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Луганский государственный педагогический университет»

РАССМОТРЕН И СОГЛАСОВАН

предметной (цикловой) комиссией

физическая культура

(наименование комиссии)

Протокол № 1 от «29» августа 2024г.

Председатель предметной (цикловой)

комиссии


(подпись,

/ Соломатина Н.В.

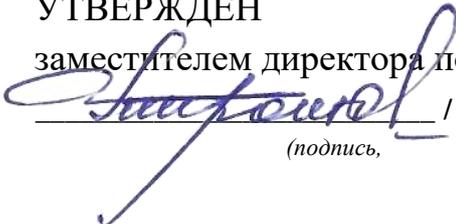
Ф.И.О.)

Разработан на основе федерального государственного образовательного стандарта по специальности 49.02.01 Физическая культура

(код, наименование специальности)

УТВЕРЖДЕН

заместителем директора по учебной работе



/ Миронюк С.Л.

(подпись,

Ф.И.О.)

Составители: Рябых И. П. Преподаватель Стахановского колледжа
(филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»

(Ф.И.О., должность)

1. Паспорт фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств предназначен для проверки результатов освоения учебной дисциплины СОО.01.08 Физическая культура основной профессиональной образовательной программы – программы подготовки специалистов среднего звена (далее - ППССЗ) по специальности (специальностям) СПО 49.02.01 Физическая культура

Код наименование

1.2. Фонд оценочных средств позволяет оценивать умения и знания по дисциплине СОО.01.08 Физическая культура.

В результате освоения учебной дисциплины СОО.01.08 Физическая культура обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС СПО по специальности 49.02.01 Физическая культура следующими знаниями и умениями, которые формируются профессиональными и общими компетенциями:

Код и наименование компетенции	Наименование индикатора сформированности компетенции
ОК-1 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	У1. распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части
	У2. определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы
	З2. структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях
	З3. основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	У1. организовывать работу коллектива и команды
	У2. взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности
	З1. психологические основы деятельности коллектива
	З2. психологические особенности личности
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	У1. использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей
	З1. роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека
	З2. основы здорового образа жизни

ПК 1.1. Определять цели и задачи музыкальных занятий и музыкальный досуг в дошкольных образовательных организациях, планировать их	У2. формулировать различные виды учебных задач и проектировать и решение в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся;
	У3. проектировать процесс обучения на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерных образовательных программ;
	34. содержание основных учебных предметов начального общего образования в пределах требований федерального государственного образовательного стандарта и основной общеобразовательной программы;
	35. методики преподавания учебных предметов начального общего образования
ПК 2.1 Разрабатывать программы внеурочной деятельности на основе требований ФГОС, примерной образовательной программы и с учетом примерных программ внеурочной деятельности и интересов обучающихся и их родителей (законных представителей)	У2. составлять рабочую программу, планы, сценарии внеурочных занятий с учетом деятельностного подхода, особенностей избранной области деятельности, возраста обучающихся и в соответствии с санитарно- гигиеническими нормами;
	38. структура рабочей программы внеурочной деятельности;
	39. возможности современных средств (интерактивного оборудования, мобильных научных лабораторий, конструкторов, в том числе конструкторов LEGO, и др.), ресурсов цифровой образовательной среды для проектирования и реализации внеурочной деятельности в начальной школе
ПК 2.2. Реализовывать программы внеурочной деятельности в соответствии с санитарными нормами и правилами.	У2. устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися;
	У3. применять различные методы и формы организации внеурочной работы, выбирать их с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;
	37. методические основы и особенности работы с обучающимися, имеющими особые образовательные потребности;
	38. способы выявления педагогом интересов и способностей обучающихся
ПК 3.1. Проектировать и реализовывать современные программы воспитания на основе ценностного содержания образовательного процесса	У3. использовать ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды для решения воспитательных задач;
	У4. проявлять толерантное отношение к представителям разных мировоззрений и культурных традиций
	312. возрастные особенности обучающихся на ступени начального общего образования;
	313. условия развития ученического самоуправления в общеобразовательной организации
ПК 3.2. Анализировать процесс и результаты реализации программы воспитания	У1. диагностировать результаты реализации программы воспитания;
	У2. анализировать результаты реализации программы воспитания
	31. методика педагогического наблюдения, основы интерпретации полученных результатов и формы их представления

ПК 3.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в области воспитания обучающихся	У1. находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для воспитательной работы с младшими школьниками;
	У2. систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта воспитательной работы с младшими школьниками
	З2. способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в области воспитания обучающихся;
	З3. критерии эффективности применения педагогического опыта и образовательных технологий в области воспитания обучающихся
ПК 3.4. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности воспитательной деятельности и самоанализа	У1. анализировать эффективность воспитательного процесса;
	У2. осуществлять самоанализ при организации воспитательного процесса
	З1. способы анализа и самоанализа профессионального саморазвития;
	З2. способы проектирования траектории профессионального и личностного роста
ПК 3.5. Осуществлять педагогическое просвещение и сопровождение родителей обучающихся (их законных представителей)	У2. консультировать родителей по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка;
	У3. организовывать разнообразные формы взаимодействия с семьей (родительские встречи, консультации, беседы и др.), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий
	З1. особенности планирования, содержание, формы, методы и технологии взаимодействия с родителями обучающихся (их законными представителями)

1. Оценивание уровня освоения учебной дисциплины

Предметом оценивания служат умения и знания, предусмотренные ФГОС СПО по дисциплине СОО.01.08 Физическая культура, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций. Промежуточная аттестация по учебной дисциплине проводится в форме дифференцированного зачета.

2.1 Распределение заданий по компетенциям и дисциплинам

Код и наименование компетенции	Наименование индикатора сформированности компетенции	Семестр	Количество заданий	Общее количество заданий по компетенции
ОК-1 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	У1. распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части	2	2	5
	З2. структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях	2	3	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	У1. организовывать работу коллектива и команды	2	2	5
	З1. психологические основы деятельности коллектива	2	3	
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	У1. использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей	2	2	5
	З1. роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека	2	3	
ПК 1.1. Определять цели и задачи музыкальных занятий и музыкальный досуг в дошкольных образовательных организациях, планировать их	У3. проектировать процесс обучения на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерных образовательных программ;	2	2	5

	34. содержание основных учебных предметов начального общего образования в пределах требований федерального государственного образовательного стандарта и основной общеобразовательной программы;	2	3	5
ПК 2.1 Разрабатывать программы внеурочной деятельности на основе требований ФГОС, примерной образовательной программы и с учетом примерных программ внеурочной деятельности и интересов обучающихся и их родителей (законных представителей)	У2. составлять рабочую программу, планы, сценарии внеурочных занятий с учетом деятельностного подхода, особенностей избранной области деятельности, возраста обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;	2	2	5
	38. структура рабочей программы внеурочной деятельности;	2	3	
ПК 2.2. Реализовывать программы внеурочной деятельности в соответствии с санитарными нормами и правилами.	У2. применять различные методы и формы организации внеурочной работы, выбирать их с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;	2	2	5
	37. методические основы и особенности работы с обучающимися, имеющими особые образовательные потребности;	2	3	
ПК 3.1. Проектировать и реализовывать современные программы воспитания на основе ценностного содержания образовательного процесса	У4. проявлять толерантное отношение к представителям разных мировоззрений и культурных традиций	2	2	5
	312. возрастные особенности обучающихся на ступени начального общего образования;	2	3	
ПК 3.2. Анализировать процесс и результаты реализации программы воспитания	У2. анализировать результаты реализации программы воспитания	2	2	5
	31. методика педагогического наблюдения, основы интерпретации полученных результатов и формы их представления	2	3	

ПК 3.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в области воспитания обучающихся	У2. систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта воспитательной работы с младшими школьниками	2	2	5
	З2. способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в области воспитания обучающихся;	2	3	
ПК 3.4. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности воспитательной деятельности и самоанализа	У2. осуществлять самоанализ при организации воспитательного процесса	2	2	5
	З1. способы анализа и самоанализа профессионального саморазвития;	2	3	
ПК 3.5. Осуществлять педагогическое просвещение и сопровождение родителей обучающихся (их законных представителей)	У3. организовывать разнообразные формы взаимодействия с семьей (родительские встречи, консультации, беседы и др.), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий	2	2	5
	З1. особенности планирования, содержание, формы, методы и технологии взаимодействия с родителями обучающихся (их законными представителями)	2	3	
Всего		44	55	55

2.2 Типы, уровень сложности и время выполнения тестовых заданий

Код компетенции	Номер задания	Тип задания	Уровень сложности задания	Время выполнения
ОК-1 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	1	Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных	Базовый	1-3 мин
	12	Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора	Повышенный	3-5 мин
	23	Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и развернутым обоснованием выбора	Высокий	5-10 мин
	34	Задание открытого типа с дополнением	Базовый	1-3 мин
	45	Задание открытого типа с развернутым ответом	Высокий	5-10 мин
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	2	Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных	Базовый	1-3 мин
	13	Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора	Повышенный	3-5 мин
	24	Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и развернутым обоснованием выбора	Высокий	5-10 мин
	35	Задание открытого типа с дополнением	Базовый	1-3 мин
	46	Задание открытого типа с развернутым ответом	Высокий	5-10 мин
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	3	Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных	Базовый	1-3 мин
	14	Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора	Повышенный	3-5 мин
	25	Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и развернутым обоснованием выбора	Высокий	5-10 мин
	36	Задание открытого типа с дополнением	Базовый	1-3 мин
	47	Задание открытого типа с развернутым ответом	Высокий	5-10 мин

ПК 1.1. Определять цели и задачи музыкальных занятий и музыкальный досуг в дошкольных образовательных организациях, планировать их	4	Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных	Базовый	1-3 мин
	15	Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора	Повышенный	3-5 мин
	26	Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и развернутым обоснованием выбора	Высокий	5-10 мин
	37	Задание открытого типа с дополнением	Базовый	1-3 мин
	48	Задание открытого типа с развернутым ответом	Высокий	5-10 мин
ПК 2.1 Разрабатывать программы внеурочной деятельности на основе требований ФГОС, примерной образовательной программы и с учетом примерных программ внеурочной деятельности и интересов обучающихся и их родителей (законных представителей)	5	Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных	Базовый	1-3 мин
	16	Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора	Повышенный	3-5 мин
	27	Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и развернутым обоснованием выбора	Высокий	5-10 мин
	38	Задание открытого типа с дополнением	Базовый	1-3 мин
	49	Задание открытого типа с развернутым ответом	Высокий	5-10 мин
ПК 2.2. Реализовывать программы внеурочной деятельности в соответствии с санитарными нормами и правилами.	6	Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных	Базовый	1-3 мин
	17	Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора	Повышенный	3-5 мин
	28	Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и развернутым обоснованием выбора	Высокий	5-10 мин
	39	Задание открытого типа с дополнением	Базовый	1-3 мин
	50	Задание открытого типа с развернутым ответом	Высокий	5-10 мин
ПК 3.1. Проектировать и реализовывать современные программы воспитания на основе ценностного	7	Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных	Базовый	1-3 мин
	18	Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора	Повышенный	3-5 мин

содержания образовательного процесса	29	Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и развернутым обоснованием выбора	Высокий	5-10 мин
	40	Задание открытого типа с дополнением	Базовый	1-3 мин
	51	Задание открытого типа с развернутым ответом	Высокий	5-10 мин
ПК 3.2. Анализировать процесс и результаты реализации программы воспитания	8	Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных	Базовый	1-3 мин
	19	Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора	Повышенный	3-5 мин
	30	Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и развернутым обоснованием выбора	Высокий	5-10 мин
	41	Задание открытого типа с дополнением	Базовый	1-3 мин
	52	Задание открытого типа с развернутым ответом	Высокий	5-10 мин
ПК 3.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в области воспитания обучающихся	9	Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных	Базовый	1-3 мин
	20	Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора	Повышенный	3-5 мин
	31	Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и развернутым обоснованием выбора	Высокий	5-10 мин
	42	Задание открытого типа с дополнением	Базовый	1-3 мин
	53	Задание открытого типа с развернутым ответом	Высокий	5-10 мин
ПК 3.4. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности воспитательной деятельности и самоанализа	10	Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных	Базовый	1-3 мин
	21	Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора	Повышенный	3-5 мин
	32	Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и развернутым обоснованием выбора	Высокий	5-10 мин
	43	Задание открытого типа с дополнением	Базовый	1-3 мин
	54	Задание открытого типа с развернутым ответом	Высокий	5-10 мин
ПК 3.5. Осуществлять педагогическое	11	Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных	Базовый	1-3 мин

просвещение и сопровождение родителей обучающихся (их законных представителей)	22	Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора	Повышенный	3-5 мин
	33	Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и развернутым обоснованием выбора	Высокий	5-10 мин
	44	Задание открытого типа с дополнением	Базовый	1-3 мин
	55	Задание открытого типа с развернутым ответом	Высокий	5-10 мин

2.3. Контроль и оценивание уровня освоения учебной дисциплины по темам (разделам)

Таблица 1

Элемент учебной дисциплины	Формы и методы контроля			
	Текущий контроль ¹		Промежуточная аттестация	
	Форма контроля	Проверяемые ОК, У, З	Форма контроля	Проверяемые ОК, У, З
Раздел 1. Физическая культура как часть культуры общества и человека	4	ОК 01, ОК 04, ОК 08, ПК 1.1, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5		ОК 01, ОК 04, ОК 08, ПК 1.1, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5
Тема 1.1 Современное состояние физической культуры и спорта	Письменный опрос. Самостоятельная работа	ОК 01, ОК 04, ОК 08.	Тесты № 1-3 Вопросы 1-3	ОК 01, ОК 04, ОК 08.
Тема 1.2 Здоровье и здоровый образ жизни	Устный опрос. Самостоятельная работа	ОК 01, ОК 04, ОК 08	Тесты № 4-6 Вопросы 4-5	ОК 01, ОК 04, ОК 08

¹Понятие фонда оценочных средств для текущего контроля применяется только в отношении ФГОС СПО неактуализированных.

Тема 1.3 Основы методики самостоятельных занятий оздоровительной физической культурой и самоконтроль за индивидуальными показателями здоровья	Практическое задание. Самостоятельная работа	ОК 01, ОК 04, ОК 08	Тесты №7-9 Вопросы 5-6	ОК 01, ОК 04, ОК 08
Тема 1.4 Физическая культура в режиме трудового дня	Практическое задание. Самостоятельная работа	ОК 01, ОК 04, ОК 08	Тесты № 10-12 Вопросы 6-7	ОК 01, ОК 04, ОК 08
Тема 1.5 Профессионально-прикладная физическая подготовка	Устный опрос. Самостоятельная работа	ОК 01, ОК 04, ОК 08	Тесты №8-10 Вопросы 5-6	ОК 01, ОК 04, ОК 08
Раздел 2 Методические основы обучения различным видам физкультурно-спортивной деятельности		ОК 01, ОК 04, ОК 08, ПК 1.1, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5	Тесты №13-15 Вопросы 7-9	ОК 01, ОК 04, ОК 08, ПК 1.1, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5
Тема 2.1 Подбор упражнений, составление и проведение комплексов упражнений для различных форм организации занятий физической культурой	Практическое задание. Самостоятельная работа	ОК 01, ОК 04, ОК 08, ПК 1.1, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5	Тесты №16-19 Вопросы 10-12	ОК 01, ОК 04, ОК 08, ПК 1.1, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5
Тема 2.2	Устный опрос. Самостоятельная работа	ОК 01, ОК 04, ОК 08, ПК 1.1,	Тесты №20-23 Вопросы 13-15	ОК 01, ОК 04, ОК 08, ПК 1.1,

Составление и проведение самостоятельных занятий по подготовке к сдаче норм и требований ВФСК «ГТО»		ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5		ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5
Тема 2.3 Методы самоконтроля и оценка умственной и физической работоспособности	Практическое задание. Самостоятельная работа	ОК 01, ОК 04, ОК 08, ПК 1.1, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5	Тесты №24-27 Вопросы 16-18	ОК 01, ОК 04, ОК 08, ПК 1.1, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5
Тема 2.4. Составление и проведение комплексов упражнений для различных форм организации занятий физической культурой при решении профессионально-ориентированных задач	Устный опрос. Самостоятельная работа	ОК 01, ОК 04, ОК 08, ПК 1.1, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5	Тесты №19-22 Вопросы 5-7	ОК 01, ОК 04, ОК 08, ПК 1.1, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5
Тема 2.5 Профессионально-прикладная физическая подготовка	Устный опрос. Самостоятельная работа	ОК 01, ОК 04, ОК 08, ПК 1.1, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5	Тесты №28 - 30 Вопросы 19-21	ОК 01, ОК 04, ОК 08, ПК 1.1, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5
Тема 2.6. Физические упражнения для	Письменный опрос. Самостоятельная работа	ОК 01, ОК 04, ОК 08, ПК 1.1,	Тесты №31-34 Вопросы 19-22	ОК 01, ОК 04, ОК 08, ПК 1.1, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5

оздоровительных форм занятий физической культурой		ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5		
Тема 2.7 (1) Основная гимнастика (обязательный вид)	Практическое задание. Самостоятельная работа	ОК 01, ОК 04, ОК 08, ПК 1.1, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5	Тесты №35-37 Вопросы 23-25	ОК 01, ОК 04, ОК 08, ПК 1.1, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5
Тема 2.7 (2) Спортивная гимнастика	Практическое задание. Самостоятельная работа	ОК 01, ОК 04, ОК 08, ПК 1.1, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5	Тесты №38-40 Вопросы 26-29	ОК 01, ОК 04, ОК 08, ПК 1.1, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5
Тема 2.7 (3) Акробатика	Письменный опрос. Самостоятельная работа	ОК 01, ОК 04, ОК 08, ПК 1.1, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5	Тесты №41-44 Вопросы 30-33	ОК 01, ОК 04, ОК 08, ПК 1.1, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5
Тема 2.7 (4) Аэробика	Практическое задание. Самостоятельная работа	ОК 01, ОК 04, ОК 08, ПК 1.1, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5		ОК 01, ОК 04, ОК 08, ПК 1.1, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5
Тема 2.8 (1) Футбол	Письменный опрос. Самостоятельная работа	ОК 01, ОК 04, ОК 08, ПК 1.1, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5	Тесты №45-49 Вопросы 34-38	ОК 01, ОК 04, ОК 08, ПК 1.1, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5
Тема 2.8 (2) Баскетбол	Практическое задание. Самостоятельная работа	ОК 01, ОК 04, ОК 08, ПК 1.1, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5	Тесты №50-54 Вопросы 39-42	ОК 01, ОК 04, ОК 08, ПК 1.1, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5
Тема 2.8 (3) Волейбол	Практическое задание. Самостоятельная работа	ОК 01, ОК 04, ОК 08, ПК 1.1,	Тесты №34-37 Вопросы 43-45	ОК 01, ОК 04, ОК 08, ПК 1.1, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5

		ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5		
Тема 2.8 (5) Теннис	Устный опрос. Самостоятельная работа	ОК 01, ОК 04, ОК 08, ПК 1.1, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5	Тесты №58-60 Вопросы 46-48	ОК 01, ОК 04, ОК 08, ПК 1.1, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5
Тема 2.8 Спортивные игры, отражающие национальные, региональные или этнокультурные особенности	Письменный опрос. Самостоятельная работа	ОК 01, ОК 04, ОК 08, ПК 1.1, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5	Тесты №57-60 Вопросы 49-50	ОК 01, ОК 04, ОК 08, ПК 1.1, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5
Тема 2.9 Лёгкая атлетика	Практическое задание. Самостоятельная работа	ОК 01, ОК 04, ОК 08, ПК 1.1, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5	Тесты №15-18 Вопросы 25-27	ОК 01, ОК 04, ОК 08, ПК 1.1, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5
Тема 2.10 Плавание	Практическое задание. Самостоятельная работа	ОК 01, ОК 04, ОК 08, ПК 1.1, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5	Тесты №29-31 Вопросы 5-8	ОК 01, ОК 04, ОК 08, ПК 1.1, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5

2. Задания для оценки освоения учебной дисциплины(промежуточная аттестация)

Варианты выполнения тестовых заданий

Тип задания	Последовательность действий при выполнении задания
Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать несколько ответов, наиболее верных. 4. Записать только номера (или буквы) выбранных вариантов ответа.
Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать один ответ, наиболее верный. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа. 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа
Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и развернутым обоснованием выбора	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать несколько верных вариантов ответов (2 или 3). 4. Записать последовательно номера (или буквы) выбранных вариантов без пробелов и знаков препинания (например, 135). 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор каждого из ответов
Задание открытого типа с дополнением	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2. Продумать логику и полноту ответа. 3. Записать краткий ответ. 4. В случае расчетной задачи записать ответ
Задание открытого типа с развернутым ответом	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2. Продумать логику и полноту ответа. 3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки. 4. В случае расчетной задачи записать решение и ответ

Система оценивания выполнения тестовых заданий

Номер задания	Указания по оцениванию	Результат оценивания (баллы, полученные за выполнение задания / характеристика правильности ответа)
Задание 1	Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных считается верным, если правильно указана комбинация цифр (букв)	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
Задание 2	Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора	Правильный ответ – 2 балла; Правильно выбран ответ, но отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильно выбран ответ, но верно обоснование – 1 балл;

		Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
Задание 3	Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и обоснованием выбора	Правильный ответ – 3 балла; Выбраны все правильные ответы, но отсутствует обоснование – 2 балла; Допущена 1 ошибка в выборе правильных ответов, но верно обоснование – 2 балла; Допущено 2 ошибки и отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
Задание 4	Задание открытого типа с дополнением	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
Задание 5	Задание открытого типа с развернутым ответом	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов

Номер задания	Текст задания	Поле для ответа	Верный ответ	Критерии
Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных				
Инструкция. Прочитайте текст и выберите все правильные ответы				
1.	Каковы основные компоненты физической подготовки? 1) Сила 2) Выносливость 3) Гибкость 4) Скорость	Ответ:	1234	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
2.	Какие из следующих видов спорта являются командными? 1) Футбол 2) Баскетбол 3) Легкая атлетика 4) Волейбол	Ответ:	134	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
3.	Что из перечисленного относится к аэробным упражнениям? 1) Бег 2) Плавание 3) Поднятие тяжестей 4) Велоспорт	Ответ:	124	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
4.	Каковы основные принципы тренировки? 1) Принцип прогрессии 2) Принцип разнообразия 3) Принцип одиночества 4) Принцип индивидуализации	Ответ:	124	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов

5.	<p>Какие из следующих факторов влияют на здоровье человека?</p> <p>1) Генетика 2) Уровень физической активности 3) Питание 4) Погодные условия</p>	Ответ:	123	<p>Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов</p>
6.	<p>Какие из следующих упражнений помогают развивать гибкость?</p> <p>1) Наклоны 2) Прыжки 3) Приседания 4) Упражнения на баланс</p>	Ответ:	14	<p>Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов</p>
7.	<p>Какие из следующих видов спорта являются зимними?</p> <p>1) Боулинг 2) Сноуборд 3) Футбол 4) Хоккей</p>	Ответ:	24	<p>Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов</p>
8.	<p>Что из перечисленного является основным источником энергии для организма во время физической активности?</p> <p>1) Углеводы 2) Белки 3) Жиры 4) Вода</p>	Ответ:	13	<p>Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов</p>

9.	Какие из следующих методов восстановления после тренировки являются эффективными? 1) Растяжка 2) Массаж 3) Сидение на месте 4) Питье воды	Ответ:	124	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
10.	Что из перечисленного является основным показателем физической формы? 1) Сила 2) Выносливость 3) Скорость реакции 4) Психологическая устойчивость	Ответ:	123	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
11.	Какие из следующих видов активности можно считать активным отдыхом? 1) Прогулка на свежем воздухе 2) Чтение книги 3) Велопрогулка 4) Плавание в бассейне	Ответ:	134	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора				
Инструкция. Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа				
12	Что является основной целью разминки перед тренировкой? 1) Увеличение мышечной массы. 2) Подготовка организма к предстоящей нагрузке. 3) Снижение частоты сердечных сокращений. 4) Повышение гибкости суставов после тренировки.	Ответ:	2 Разминка необходима для повышения температуры тела, активации сердечно-сосудистой и дыхательной систем, улучшения эластичности мышц и связок, чтобы снизить риск травм во время основной тренировки	Правильный ответ – 2 балла; Правильно выбран ответ, но отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильно выбран ответ, но верно обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов

13	<p>Какой вид физической активности лучше всего подходит для развития общей выносливости?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Спринтерский бег. 2) Тяжелая атлетика. 3) Плавание на длинные дистанции. 4) Прыжки в высоту. 	Ответ:	<p>3) плавание на длинные дистанции требует продолжительной работы сердечно-сосудистой и дыхательной систем, развивает аэробные возможности организма, тем самым улучшая общую выносливость.</p>	<p>Правильный ответ – 2 балла; Правильно выбран ответ, но отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильно выбран ответ, но верно обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов</p>
14	<p>Что такое “ЧСС” в физической культуре?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Частота глубоких сокращений. 2) Частота сердечных сокращений. 3) Часовой скоростной сдвиг. 4) Чрезмерно сильное сопротивление. 	Ответ:	<p>2) ЧСС - это количество ударов сердца в минуту, которое является важным показателем интенсивности физической нагрузки и функционального состояния организма</p>	<p>Правильный ответ – 2 балла; Правильно выбран ответ, но отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильно выбран ответ, но верно обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов</p>
15	<p>Какой витамин наиболее важен для здоровья костей и профилактики травм?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Витамин D. 2) Витамин С. 3) Витамин А. 4) Витамин Е 	Ответ:	<p>1) витамин D способствует усвоению кальция и фосфора, необходимых для укрепления костей и предотвращения остеопороза и переломов</p>	<p>Правильный ответ – 2 балла; Правильно выбран ответ, но отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильно выбран ответ, но верно обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов</p>
16	<p>Что такое “правильная осанка”?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Когда плечи опущены и сутулые. 2) Когда голова наклонена вперед. 3) Когда спина прямая, плечи расправлены, а голова держится ровно. 4) Когда живот выпячен вперед. 	Ответ:	<p>3) правильная осанка обеспечивает оптимальное положение позвоночника и внутренних органов, снижает нагрузку на мышцы и связки, улучшает дыхание и кровообращение.</p>	<p>Правильный ответ – 2 балла; Правильно выбран ответ, но отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильно выбран ответ, но верно обоснование – 1 балл;</p>

				Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
17	<p>Какое упражнение лучше всего подходит для укрепления мышц брюшного пресса?</p> <p>1) Подъем туловища из положения лежа на спине. 2) Приседания со штангой. 3) Отжимания от пола. 4) Выпады вперед.</p>	Ответ:	1 подъем туловища целенаправленно воздействует на мышцы брюшного пресса, обеспечивая их сокращение и укрепление.	<p>Правильный ответ – 2 балла; Правильно выбран ответ, но отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильно выбран ответ, но верно обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов</p>
18	<p>Что такое “зона безопасного пульса” при выполнении физических упражнений?</p> <p>1) Пульс, при котором можно разговаривать без одышки. 2) Диапазон пульса, в котором физическая нагрузка наиболее эффективна и безопасна для сердечно-сосудистой системы. 3) Пульс, при котором нужно немедленно прекратить тренировку. 4) Максимально возможный пульс.</p>	Ответ:	2 зона безопасного пульса определяется индивидуально и зависит от возраста и физической подготовки, и позволяет получать максимальную пользу от тренировки, избегая перегрузки сердца.	<p>Правильный ответ – 2 балла; Правильно выбран ответ, но отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильно выбран ответ, но верно обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов</p>
19	<p>Какое действие необходимо выполнить при растяжении связок голеностопного сустава?</p> <p>1) Продолжить тренировку. 2) Наложить согревающую мазь. 3) Сделать массаж. 4) Приложить холод к поврежденному месту Сделать массаж.</p>	Ответ:	4 при растяжении связок необходимо приложить холод для уменьшения отека и боли, а также обеспечить покой поврежденной конечности.	<p>Правильный ответ – 2 балла; Правильно выбран ответ, но отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильно выбран ответ, но верно обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов</p>
20	<p>Что из перечисленного является признаком перетренированности?</p> <p>1) Улучшение спортивных результатов. 2) Повышение аппетита.</p>	Ответ:	3 перетренированность – это состояние, возникающее при чрезмерных физических нагрузках без достаточного	<p>Правильный ответ – 2 балла; Правильно выбран ответ, но отсутствует обоснование – 1 балл;</p>

	<p>3) Нарушение сна и снижение работоспособности.</p> <p>4) Увеличение мышечной массы</p>		<p>восстановления, которое приводит к ухудшению физического и психического состояния, проявляющемуся в нарушении сна, снижении работоспособности, повышенной утомляемости.</p>	<p>Неправильно выбран ответ, но верно обоснование – 1 балл;</p> <p>Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов</p>
21	<p>Какой вид спорта относится к циклическим?</p> <p>1) Бокс.</p> <p>2) Тяжелая атлетика.</p> <p>3) Велоспорт.</p> <p>4) Спортивная гимнастика.</p>	<p>Ответ:</p>	<p>3 циклические виды спорта – это виды спорта, в которых движения повторяются в течение продолжительного времени, такие как бег, плавание, велоспорт</p>	<p>Правильный ответ – 2 балла;</p> <p>Правильно выбран ответ, но отсутствует обоснование – 1 балл;</p> <p>Неправильно выбран ответ, но верно обоснование – 1 балл;</p> <p>Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов</p>
22	<p>Какое из утверждений верно относительно влияния физических упражнений на организм?</p> <p>1) Физические упражнения укрепляют иммунную систему.</p> <p>2) Физические упражнения не влияют на психическое здоровье.</p> <p>3) Физические упражнения повышают риск развития сердечно-сосудистых заболеваний.</p> <p>4) Физические упражнения ухудшают сон.</p>	<p>Ответ:</p>	<p>1 регулярные физические упражнения умеренной интенсивности способствуют укреплению иммунной системы, повышая устойчивость организма к инфекциям</p>	<p>Правильный ответ – 2 балла;</p> <p>Правильно выбран ответ, но отсутствует обоснование – 1 балл;</p> <p>Неправильно выбран ответ, но верно обоснование – 1 балл;</p> <p>Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов</p>
Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и развернутым обоснованием выбора				
Инструкция. Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов				

23	<p>Выберите основные компоненты физической подготовки:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Сила 2) Выносливость 3) Гибкость 4) Скорость 5) Координация 	<p>Ответ:</p>	<p>А, В, С, D, E Все перечисленные компоненты являются важными аспектами физической подготовки. Сила необходима для выполнения различных физических задач, выносливость важна для продолжительных нагрузок, гибкость позволяет избежать травм, скорость необходима для быстроты выполнения движений, а координация помогает в синхронизации движений.</p>	<p>Правильный ответ – 3 балла; Выбраны все правильные ответы, но отсутствует обоснование – 2 балла; Допущена 1 ошибка в выборе правильных ответов, но верно обоснование – 2 балла; Допущено 2 ошибки и отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов</p>
24	<p>Какие из следующих видов спорта требуют высокой степени гибкости?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Фигурное катание 2) Легкая атлетика 3) Гимнастика 4) Плавание 5) Футбол 	<p>Ответ:</p>	<p>13 Фигурное катание и гимнастика требуют высокой степени гибкости для выполнения сложных элементов и акробатических трюков. В других видах спорта, таких как легкая атлетика, плавание и футбол, гибкость также важна, но не в такой степени.</p>	<p>Правильный ответ – 3 балла; Выбраны все правильные ответы, но отсутствует обоснование – 2 балла; Допущена 1 ошибка в выборе правильных ответов, но верно обоснование – 2 балла; Допущено 2 ошибки и отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов</p>

25	<p>Выберите факторы, влияющие на развитие силы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Генетика 2) Возраст 3) Пол 4) Тренировочный процесс 5) Питание 	Ответ:	<p>12345</p> <p>Все перечисленные факторы влияют на развитие силы. Генетика и пол могут определять базовые возможности, возраст влияет на уровень силы и восстановительные способности, а тренировочный процесс и питание непосредственно влияют на развитие мышечной массы и силы.</p>	<p>Правильный ответ – 3 балла; Выбраны все правильные ответы, но отсутствует обоснование – 2 балла; Допущена 1 ошибка в выборе правильных ответов, но верно обоснование – 2 балла; Допущено 2 ошибки и отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов</p>
26	<p>Какие из перечисленных методов тренировки помогают развивать выносливость?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Интервальные тренировки 2) Силовые тренировки 3) Аэробные тренировки 4) Плиометрика 5) Функциональные тренировки 	Ответ:	<p>13</p> <p>Интервальные и аэробные тренировки направлены на развитие сердечно-сосудистой выносливости. Силовые тренировки, плиометрика и функциональные тренировки больше ориентированы на развитие силы и мощности, хотя могут также оказывать положительное влияние на выносливость.</p>	<p>Правильный ответ – 3 балла; Выбраны все правильные ответы, но отсутствует обоснование – 2 балла; Допущена 1 ошибка в выборе правильных ответов, но верно обоснование – 2 балла; Допущено 2 ошибки и отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов</p>
27	<p>Выберите преимущества регулярных физических упражнений:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Улучшение сердечно-сосудистой системы 2) Повышение уровня стресса 	Ответ:	<p>134</p> <p>Регулярные физические упражнения способствуют улучшению работы</p>	<p>Правильный ответ – 3 балла; Выбраны все правильные ответы, но</p>

	<p>3) Укрепление иммунной системы 4) Улучшение настроения 5) Увеличение веса</p>		<p>сердечно-сосудистой системы, укреплению иммунной системы и улучшению настроения благодаря выработке эндорфинов. Повышение уровня стресса и увеличение веса не являются преимуществами физических упражнений.</p>	<p>отсутствует обоснование – 2 балла; Допущена 1 ошибка в выборе правильных ответов, но верно обоснование – 2 балла; Допущено 2 ошибки и отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов</p>
28	<p>Какие из следующих упражнений способствуют развитию координации? 1) Прыжки через скакалку 2) Приседания 3) Балансировка на одной ноге 4) Бег на длинные дистанции 5) Упражнения на тренажерах</p>	<p>Ответ:</p>	<p>13 Прыжки через скакалку и балансировка на одной ноге требуют высокой степени координации и контроля движений. Приседания, бег и упражнения на тренажерах больше направлены на развитие силы и выносливости.</p>	<p>Правильный ответ – 3 балла; Выбраны все правильные ответы, но отсутствует обоснование – 2 балла; Допущена 1 ошибка в выборе правильных ответов, но верно обоснование – 2 балла; Допущено 2 ошибки и отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов</p>
29	<p>Выберите факторы, которые могут ограничивать физическую активность: 1) Хронические заболевания 2) Нехватка времени 3) Неправильное питание 4) Отсутствие мотивации 5) Высокий уровень физической подготовки</p>	<p>Ответ:</p>	<p>1234 Хронические заболевания, нехватка времени, неправильное питание и отсутствие мотивации могут значительно ограничивать физическую активность. Высокий</p>	<p>Правильный ответ – 3 балла; Выбраны все правильные ответы, но отсутствует обоснование – 2 балла; Допущена 1 ошибка в выборе правильных</p>

			уровень физической подготовки, наоборот, может способствовать большей активности.	ответов, но верно обоснование – 2 балла; Допущено 2 ошибки и отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
30	<p>Какие из следующих видов спорта можно отнести к играм с мячом?</p> <p>1) Волейбол 2) Легкая атлетика 3) Баскетбол 4) Плавание 5) Футбол</p>	Ответ:	<p>135</p> <p>Волейбол, баскетбол и футбол являются играми с мячом, где мяч является основным элементом игры. Легкая атлетика и плавание не относятся к играм с мячом.</p>	<p>Правильный ответ – 3 балла; Выбраны все правильные ответы, но отсутствует обоснование – 2 балла; Допущена 1 ошибка в выборе правильных ответов, но верно обоснование – 2 балла; Допущено 2 ошибки и отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов</p>
31	<p>Выберите правильные рекомендации по разминке перед тренировкой:</p> <p>1) Увлажнение организма 2) Статические растяжки 3) Динамические упражнения 4) Упражнения на силу 5) Увеличение интенсивности сразу</p>	Ответ:	<p>13</p> <p>Увлажнение организма и динамические упражнения являются важными для разминки перед тренировкой. Статические растяжки лучше выполнять после тренировки, чтобы избежать травм. Увеличение интенсивности сразу может привести к травмам.</p>	<p>Правильный ответ – 3 балла; Выбраны все правильные ответы, но отсутствует обоснование – 2 балла; Допущена 1 ошибка в выборе правильных ответов, но верно обоснование – 2 балла; Допущено 2 ошибки и отсутствует обоснование – 1 балл;</p>

				Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
32	<p>Какие из следующих факторов влияют на восстановление после тренировки?</p> <p>1) Сон 2) Питание 3) Гидратация 4) Уровень стресса 5) Количество тренировок в неделю</p>	Ответ:	<p>1234</p> <p>Сон, питание, гидратация и уровень стресса влияют на восстановление после тренировки. Количество тренировок также имеет значение, но важно, чтобы они были сбалансированы с восстановлением.</p>	<p>Правильный ответ – 3 балла; Выбраны все правильные ответы, но отсутствует обоснование – 2 балла; Допущена 1 ошибка в выборе правильных ответов, но верно обоснование – 2 балла; Допущено 2 ошибки и отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов</p>
33	<p>Выберите правильные способы мотивации для занятий спортом:</p> <p>1) Установка личных целей 2) Сравнение себя с другими 3) Награды за достижения 4) Принуждение к занятиям 5) Поиск поддержки в группе</p>	Ответ:	<p>135</p> <p>Установка личных целей, награды за достижения и поиск поддержки в группе являются эффективными способами мотивации. Сравнение себя с другими и принуждение могут привести к снижению мотивации и удовольствия от занятий.</p>	<p>Правильный ответ – 3 балла; Выбраны все правильные ответы, но отсутствует обоснование – 2 балла; Допущена 1 ошибка в выборе правильных ответов, но верно обоснование – 2 балла; Допущено 2 ошибки и отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов</p>
Задание открытого типа с дополнением				

Инструкция. Прочитайте текст и запишите краткий ответ				
34	... – система знаний, умений и навыков, связанных с физической активностью, спортом и оздоровлением, а также с воспитанием здоровья и физического развития человека.	Ответ:	Физическая культура	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
35	...- организованная физическая активность, соревновательного характера, направленная на достижение результатов и совершенствование физических и психических качеств.	Ответ:	Спорт	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
36	...- процесс формирования и развития физических качеств (силы, выносливости, гибкости, координации) для достижения высоких результатов в спорте или поддержания здоровья.	Ответ:	Физическая подготовка	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
37	...- наука о здоровье, которая изучает влияние физических нагрузок и образа жизни на здоровье человека, а также разрабатывает рекомендации по организации физической активности.	Ответ:	Гигиена физической культуры	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
38	...- физические нагрузки, которые требуют кислорода для поддержания работы мышц (например, бег, плавание, велоспорт). Они способствуют улучшению сердечно-сосудистой системы и выносливости.	Ответ:	Аэробные упражнения	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
39	...- упражнения, направленные на развитие мышечной силы и массы, которые могут включать использование свободных весов, тренажеров или собственного веса тела.	Ответ:	Силовые тренировки	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов

40	...- комплекс упражнений, выполняемых перед основной физической нагрузкой, направленный на подготовку организма к тренировке (разогрев мышц, суставов и повышение сердечного ритма).	Ответ:	Разминка	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
41	...- процесс, направленный на восстановление физических и психических сил после тренировки или соревнования, включая отдых, питание и специальные процедуры.	Ответ:	Восстановление	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
42	...- правильное и безопасное выполнение физических упражнений, которое включает в себя правильные движения, последовательность и положение тела для достижения максимальной эффективности и минимизации риска травм.	Ответ:	Техника выполнения упражнения	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
43	...- способность организма выполнять физическую работу в течение продолжительного времени без значительного утомления.	Ответ:	Выносливость	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
44	...- способность суставов и мышц выполнять движения в полном объеме, что позволяет уменьшить риск травм и улучшить общую подвижность.	Ответ:	Гибкость	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
Задание открытого типа с развернутым ответом				
Инструкция. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ				

45	Что такое физическая культура и каковы ее основные аспекты?	Ответ:	Физическая культура — это социальный феномен, включающий физические упражнения, спорт, здоровый образ жизни и активность. Основные аспекты: физическая подготовка, здоровье, спорт, отдых и воспитание физической культуры у подрастающего поколения.	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
46	Почему важна физическая активность для здоровья человека?	Ответ:	Физическая активность способствует улучшению сердечно-сосудистой системы, укреплению мышц, повышению выносливости и позитивно сказывается на психическом здоровье, снижая уровень стресса и тревожности.	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
47	Какова роль физической культуры в образовании?	Ответ:	Физическая культура в образовании способствует не только физическому развитию, но и социализации, формированию командного духа, дисциплины и навыков управления стрессом.	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов

48	Какие виды спортивной активности наиболее популярны среди молодежи и почему?	Ответ:	Популярными являются футбол, баскетбол, танцы и фитнес, так как они доступны, способствуют социализации и предоставляют возможность для самовыражения.	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
49	Каковы основные принципы тренировки?	Ответ:	Основные принципы: постепенность, регулярность, разнообразие, индивидуализация и баланс между нагрузкой и восстановлением. Эти принципы помогают избежать травм и достигать максимальных результатов.	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
50	Как физическая культура влияет на психологическое состояние человека?	Ответ:	Занятия физической культурой способствуют выработке эндорфинов, что улучшает настроение, уменьшает уровень стресса и повышает общее психоэмоциональное состояние.	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
51	В чем разница между физической активностью и спортом?	Ответ:	Физическая активность — это любые движения, способствующие расходу энергии, тогда как спорт включает в себя	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла;

			систематизированные физические нагрузки с целью достижения конкретных результатов или соревновательных успехов.	Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
52	Как правильно организовать режим дня с точки зрения физической активности?	Ответ:	Режим дня следует строить таким образом, чтобы включать регулярные тренировки, достаточно времени для отдыха, полноценный сон и сбалансированное питание для поддержания энергии и сил.	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
53	Какие существуют методы повышения мотивации к занятиям физической культурой?	Ответ:	Методы могут включать постановку конкретных целей, занятия в группе, отслеживание прогресса, разнообразие тренировок и участие в соревнованиях для повышения интереса.	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
54	Какой вред может нанести отсутствие физической активности?	Ответ:	Недостаток физической активности может привести к ожирению, сердечно-сосудистым заболеваниям, ухудшению работы опорно-двигательного аппарата, а также к психологическим проблемам, таким как депрессия и тревожность.	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов

55	Каковы перспективы развития физической культуры в будущем?	Ответ:	Перспективы включают внедрение новых технологий в тренировки (например, виртуальная реальность), развитие адаптивного спорта, популяризацию здорового образа жизни и интеграцию физической активности в повседневную жизнь людей.	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
----	--	--------	---	---

Система оценивания работы

«2» Низкий уровень сформированности компетенций	– менее 50 % правильно выполненных заданий
«3» Базовый уровень сформированности компетенций	– от 50 до 69 % правильно выполненных заданий
«4» Повышенный уровень сформированности компетенций	– от 70 до 89 % правильно выполненных заданий
«5» Высокий уровень сформированности компетенций	– от 90 до 100 % правильно выполненных заданий

4.2. Примерные задания для промежуточной аттестации

Зачёт: - примерные вопросы к дифференцированному зачёту;

- Перечень вопросов:

1. Что такое физическая культура? Какова ее роль в жизни человека?
2. Назовите основные задачи физического воспитания.
3. Что такое здоровый образ жизни (ЗОЖ)? Перечислите его основные компоненты.
4. Что такое физическое развитие? Какие факторы на него влияют?
5. Что такое физическая подготовленность? Какие качества к ней относятся?
6. Назовите основные принципы физического воспитания.
7. Что такое “виды спорта”? Приведите примеры.
8. Что такое “правила соревнований”? Почему важно их соблюдать?
9. Что такое “спортивная травма”? Как ее предотвратить?
10. Что такое “допинг”? Почему он запрещен в спорте?
11. Что такое “разминка”? Каковы ее цели и основные упражнения?
12. Что такое “заминка”? Какова ее цель?
13. Как правильно измерить частоту сердечных сокращений (ЧСС)?
14. Что такое “зона безопасного пульса”? Как ее рассчитать?
15. Какие упражнения можно использовать для развития силы?
16. Какие упражнения можно использовать для развития выносливости?
17. Какие упражнения можно использовать для развития гибкости?
18. Какие упражнения можно использовать для развития координации?
19. Как правильно выполнять отжимания от пола?
20. Как правильно выполнять приседания?
21. Как правильно выполнять упражнения на пресс?
22. Как правильно организовать тренировку на развитие силы, выносливости, гибкости?
23. Расскажите о технике безопасности при занятиях легкой атлетикой.
24. Расскажите о технике безопасности при занятиях гимнастикой.
25. Расскажите о правилах игры в (укажите конкретный вид спорта, например, баскетбол, волейбол, футбол).

- Перечень практических заданий:

1. **Отжимания от пола:** Выполнить максимальное количество раз в правильной технике.
2. **Подтягивания на перекладине:** Выполнить максимальное количество раз (для мальчиков) или вис на перекладине (для девочек) максимальное время.
3. **Приседания:** Выполнить максимальное количество раз в правильной технике.
4. **Упражнения на пресс:** Подъем туловища из положения лежа на спине (максимальное количество раз за 1 минуту).
5. **Прыжок в длину с места:** Измерить дальность прыжка.
6. **Челночный бег 3x10 метров:** Пробежать дистанцию на время.
7. **Наклон вперед из положения стоя на гимнастической скамье:** Измерить гибкость (в сантиметрах).
8. **Бег на 30 метров:** Пробежать дистанцию на время.
9. **Бег на 1000 метров (для мальчиков) / 500 метров (для девочек):** Пробежать дистанцию на время.
10. **Жонглирование мячом (любой вид спорта):** Удерживать мяч в воздухе максимальное количество раз.
11. **Кувырок вперед:** Выполнить кувырок вперед в правильной технике.
12. **Кувырок назад:** Выполнить кувырок назад в правильной технике.
13. **Стойка на лопатках (“березка”):** Удерживать стойку в течение определенного времени (например, 15 секунд).
14. **Мостик из положения лежа:** Выполнить и удерживать мостик в течение определенного времени (например, 10 секунд).
15. **Лазание по канату:** Подняться по канату на определенную высоту (для мальчиков) или удержаться на канате (для девочек).
16. **Метание мяча в цель:** Попасть в цель с определенного расстояния (например, 5 метров).
17. **Прыжки в высоту:** Перепрыгнуть планку на определенной высоте.
18. **Прыжки в длину с разбега:** Измерить дальность прыжка.
19. **Эстафетный бег:** Участвовать в эстафетном беге в команде.
20. **Бег с барьерами:** Преодолеть дистанцию с барьерами.
21. **Бросок мяча в баскетбольную корзину:** Выполнить несколько бросков с определенной точки.
22. **Подача мяча в волейболе:** Выполнить подачу мяча через сетку.
23. **Удар по воротам в футболе:** Выполнить удар по воротам с определенного расстояния.
24. **Ведение мяча в баскетболе:** Провести мяч по определенной дистанции, не теряя контроля.
25. **Прием и передача мяча в волейболе:** Выполнить прием и передачу мяча в паре с партнером.

Критерии оценки ответов

Оценка	критерий
«5»	Ответы на вопросы полные, развернутые, логичные, с использованием правильной терминологии. Практические задания выполнены полностью, качественно, с соблюдением всех требований безопасности.
«4»	Ответы на вопросы в основном правильные, с незначительными упущениями или неточностями. Практические задания выполнены в

	основном правильно, с небольшими недочетами.
«3»	Ответы на вопросы содержат существенные пробелы и неточности. Практические задания выполнены с помощью преподавателя или одноклассников, с существенными ошибками.
«2»	Ответы на вопросы неполные, содержат грубые ошибки. Практические задания не выполнены или выполнены с серьезными нарушениями, ставящими под угрозу безопасность.

5. Порядок проведения промежуточной аттестации

Количество вариантов заданий для аттестующихся 13.

Промежуточная аттестация проводится на последнем занятии в спортивном зале.

Время выполнения задания – 1 час.20 мин. (согласно учебному плану)

Для проведения промежуточной аттестации в кабинете

необходимо наличие оборудования:

- **Гимнастические маты:** Для обеспечения безопасности при выполнении упражнений на полу, кувырков, стоек и т.д.
- **Секундомеры:** Для измерения времени выполнения упражнений (бег, подтягивания, прыжки, челночный бег и т.д.).
- **Металлические рулетки:** Для измерения дистанции (прыжок в длину, метание, бег) и высоты (прыжки в высоту).
- **Свистки:** Для подачи сигналов начала и окончания выполнения заданий, контроля порядка.
- **Мел/маркеры:** Для разметки дистанций, обозначения мест выполнения упражнений.
- **Спортивный инвентарь для разметки:** Конусы, фишки, барьеры для челночного бега и др.
- **Скамьи:** Для силовой подготовки, растяжки, выполнения упражнений на пресс и др.
- **Уголок для оказания первой помощи:** Аптечка, перевязочные материалы.
- **Музыкальный центр (желательно):** Для создания атмосферы и выполнения упражнений под музыку (разминка, заминка).

Промежуточная аттестация проводится в письменной форме.

6. Критерии оценивания для промежуточной аттестации

Уровень учебных достижений	Показатели оценки результата
«5»	Полное понимание темы, безупречное выполнение задания, четкость, логичность изложения, самостоятельность.
«4»	Хорошее понимание темы, незначительные неточности, небольшие ошибки, самостоятельное выполнение.
«3»	Понимание темы на базовом уровне, значительные неточности, выполнение задания с помощью, требует уточнения.
«2»	Недостаточное понимание темы, задание не выполнено, существенные ошибки, требуется значительная помощь.

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**СТАХАНОВСКИЙ КОЛЛЕДЖ (ФИЛИАЛ)
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(Стахановский колледж (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)**

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения (текущего контроля) и промежуточной аттестации

в форме дифференцированного зачета _____

(указать форму промежуточной аттестации)

по учебной дисциплине СОО.01.09 ОБЗР _____

(код и наименование учебной дисциплины)

по специальности

49.02.01 Физическая культура _____

(код, наименование специальности)

Организация разработчик: Стахановский колледж (филиал) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Луганский государственный педагогический университет»

РАССМОТРЕН И СОГЛАСОВАН

предметной (цикловой) комиссией физическая культура
(наименование комиссии)

Протокол №1 от «29»августа 2024г.

Председатель предметной (цикловой)

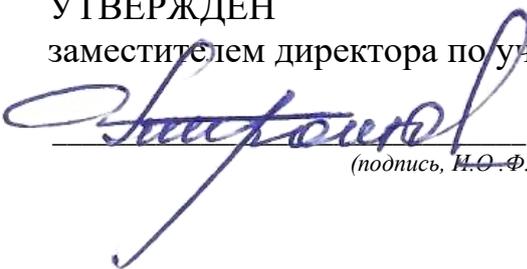
комиссии  / Соломатина Н. В.
(подпись, (Ф.И.О.))

Разработан на основе федерального государственного образовательного стандарта по специальности 49.02.01 Физическая культура

(код, наименование специальности)

УТВЕРЖДЕН

заместителем директора по учебной работе

 / Миронюк С.Л.
(подпись, И.О.Ф.)

Составители: Рябых И. П. Преподаватель Стахановского колледжа
(филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»

(Ф.И.О., должность)

1. Паспорт фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств предназначен для проверки результатов освоения учебной дисциплины СОО.01.09 ОБЗР основной профессиональной образовательной программы – программы подготовки специалистов среднего звена (далее - ППССЗ) по специальности (специальностям) СПО 49.02.01 Физическая культура

Код наименование

1.2. Фонд оценочных средств позволяет оценивать умения и знания по дисциплине СОО.01.09 ОБЗР.

В результате освоения учебной дисциплины СОО.01.09 Основы безопасности и защиты Родины обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС СПО по специальности 49.02.01 Физическая культура следующими знаниями и умениями, которые формируются профессиональными и общими компетенциями:

Код и наименование компетенции	Наименование индикатора сформированности компетенции
ОК-01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Умения:
	У1. распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части
	У2. определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы
	Знания:
	З1. актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить
ОК-02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Умения:
	У1. определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации
	У2. выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска
	Знания:
	З2. приемы структурирования информации
ОК-03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Умения:
	У1. определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности
	У2. применять современную научную профессиональную терминологию
	Знания:
	З1. современная научная и профессиональная терминология
	З5. правила разработки презентации

ОК-04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Умения:
	У1. организовывать работу коллектива и команды
	Знания:
	З1. психологические основы деятельности коллектива
ОК-06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Умения:
	У1. проявлять гражданско-патриотическую позицию
	У2. демонстрировать осознанное поведение
	Знания:
	З1. сущность гражданско-патриотической позиции
	З2. традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений
ОК-07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Умения:
	У1. соблюдать нормы экологической безопасности
	Знания:
	З1. правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности
	З5. основные направления изменения климатических условий региона
ОК- 08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	Умения:
	У3. пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности
	Знания:
	З2. основы здорового образа жизни
	З3. условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности
ПК 1.2. Организовывать и проводить мероприятия в сфере молодежной политики, включая досуг и отдых детей, подростков и молодежи, в том числе в специализированных (профильных) лагерях.	Умения:
	У1. разрабатывать планы и программы по формированию ЗОЖ, организации мероприятий, направленных на гражданское и патриотическое воспитание молодежи, воспитание толерантности в молодежной среде, формирование правовых, культурных и нравственных ценностей среди молодежи
	У2. разрабатывать планы и программы организации досуга и отдыха детей, подростков и молодежи
	Знания:
	З1. значение физической культуры в формировании ЗОЖ, в гражданском и патриотическом воспитании молодежи, воспитании толерантности в молодежной среде, формировании правовых, культурных и нравственных ценностей среди молодежи

	32. способы формирования правовых, культурных и нравственных ценностей среди молодежи средствами физической культуры
ПК 1.3. Организовывать и проводить физкультурно-оздоровительные и спортивно-массовые мероприятия.	Умения:
	У1.использовать различные методы и формы организации физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий, строить их с учетом возрастных особенностей и уровня физической подготовленности участников
	У2.разрабатывать программу проведения и план ресурсного обеспечения физкультурно-оздоровительного и спортивно-массового мероприятия с учетом целей и задач
	Знания:
	35. техника безопасности, способы и приёмы предупреждения травматизма при проведении физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий
	36. подходы к анализу физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий
ПК 2.2. Систематизировать педагогический опыт в области физической культуры и спорта на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности специалистов в области физической культуры и спорта	Умения:
	У1.изучать и систематизировать базовые знания и передовой опыт в области физической культуры и спорта
	Знания:
	31. достижения отечественной науки в области физической культуры и спорта
ПК 2.4. Осуществлять исследовательскую и проектную деятельность в области физической культуры и спорта	Умения:
	У1.определять тему, цель и задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность
	Знания:
	31. основы организации исследовательской и проектной деятельности в области физической культуры и спорта
ПК 3.2. Проводить учебные занятия по дополнительным общеразвивающим программам в области физической культуры и спорта.	Умения:
	У 1. понимать мотивы поведения обучающихся, их образовательные потребности и запросы (детей и их родителей (законных представителей))
	Знания:
	31. требования нормативных документов, определяющие особенности организации образовательной деятельности при реализации дополнительных общеразвивающих программ в области физической культуры и спорта
	32. содержание и методику реализации дополнительных общеразвивающих программ, в том числе современные методы, формы, способы и приемы обучения и воспитания

1. Оценивание уровня освоения учебной дисциплины

Предметом оценивания служат умения и знания, предусмотренные ФГОС СПО по дисциплине СОО.01.09 ОБЗР, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций. Промежуточная аттестация по учебной дисциплине проводится в форме дифференцированного зачета.

2.1 Распределение заданий по компетенциям и дисциплинам

Код и наименование компетенции	Наименование индикатора сформированности компетенции	Семестр	Количество заданий	Общее количество заданий по компетенции
ОК-1	У3. определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы	2	2	5
	З2. актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить	2	3	
ОК-2	У3. определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации	2	2	5
	З2. приемы структурирования информации	2	3	
ОК-3	У1. определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности	2	2	5
	З2. современная научная и профессиональная терминология	2	3	
ОК-4	У2. организовывать работу коллектива и команды	2	2	5
	З2. психологические основы деятельности коллектива	2	3	
ОК-6	У3. проявлять гражданско-патриотическую позицию	2	2	5
	З3. сущность гражданско-патриотической позиции	2	3	
ОК-7	У2. соблюдать нормы экологической безопасности	2	2	5
	З2. правила экологической безопасности при	2	3	

	ведении профессиональной деятельности			
ОК-08	У3. пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности	2	2	5
	З3. условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности	2	3	
ПК 1.2.	У1 распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте	2	2	5
	З2 основные направления государственной политики в сфере социальной защиты и социального обслуживания населения на федеральном, региональном, муниципальном уровнях применительно к различным категориям граждан	2	3	
ПК 1.3.	У2. планировать состав действий, анализировать задачи и/или проблемы и выделять её составные части, определять этапы решения задачи	2	2	5
	З2. основные формы и виды социального обслуживания	2	3	
ПК 2.2.	У1. применять интерактивное оборудование на мероприятиях, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста	2	2	5
	З1. специфики дошкольного образования в области организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста	2	3	
ПК 2.4.	У1. применять интерактивное оборудование на мероприятиях, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста	2	2	5

	31.конкретизировать указанные в индивидуальной программе предоставления социальных услуг цели оказания социальных услуг гражданам – получателям социальных услуг на основе проведенной диагностики и с учетом их жизненных планов; прогнозировать результаты оказания социальных услуг	2	3	
ПК 3.2.	У1. выявлять обстоятельства, ухудшающие или способные ухудшить условия жизнедеятельности граждан	2	2	5
	31. основы здорового образа жизни	2	3	
Всего		48	60	60

2.2 Типы, уровень сложности и время выполнения тестовых заданий

Код компетенции	Номер задания	Тип задания	Уровень сложности задания	Время выполнения
ОК-01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	3	Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных	Базовый	1-3 мин
	15	Задание закрытого типа на установление соответствия	Повышенный	3-5 мин
	27	Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и развернутым обоснованием выбора	Высокий	5-10 мин
	38	Задание открытого типа с дополнением	Базовый	1-3 мин
	54	Задание открытого типа с развернутым ответом	Высокий	5-10 мин
ОК-02 Использовать современные средства поиска, анализа и	5	Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных	Базовый	1-3 мин
	13	Задание закрытого типа на установление соответствия	Повышенный	3-5 мин

интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	36	Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и развернутым обоснованием выбора	Высокий	5-10 мин
	47	Задание открытого типа с дополнением	Базовый	1-3 мин
	60	Задание открытого типа с развернутым ответом	Высокий	5-10 мин
ОК-03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	8	Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных	Базовый	1-3 мин
	20	Задание закрытого типа на установление соответствия	Повышенный	3-5 мин
	34	Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и развернутым обоснованием выбора	Высокий	5-10 мин
	43	Задание открытого типа с дополнением	Базовый	1-3 мин
	56	Задание открытого типа с развернутым ответом	Высокий	5-10 мин
ОК-04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	6	Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных	Базовый	1-3 мин
	24	Задание закрытого типа на установление соответствия	Повышенный	3-5 мин
	28	Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и развернутым обоснованием выбора	Высокий	5-10 мин
	40	Задание открытого типа с дополнением	Базовый	1-3 мин
	58	Задание открытого типа с развернутым ответом	Высокий	5-10 мин
ОК-06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с	9	Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных	Базовый	1-3 мин
	16	Задание закрытого типа на установление соответствия	Повышенный	3-5 мин
	35	Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и развернутым обоснованием выбора	Высокий	5-10 мин
	45	Задание открытого типа с дополнением	Базовый	1-3 мин

учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	57	Задание открытого типа с развернутым ответом	Высокий	5-10 мин
ОК-07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	10	Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных	Базовый	1-3 мин
	19	Задание закрытого типа на установление соответствия	Повышенный	3-5 мин
	30	Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и развернутым обоснованием выбора	Высокий	5-10 мин
	46	Задание открытого типа с дополнением	Базовый	1-3 мин
	52	Задание открытого типа с развернутым ответом	Высокий	5-10 мин
ОК- 08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	1	Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных	Базовый	1-3 мин
	23	Задание закрытого типа на установление соответствия	Повышенный	3-5 мин
	33	Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и развернутым обоснованием выбора	Высокий	5-10 мин
	44	Задание открытого типа с дополнением	Базовый	1-3 мин
	51	Задание открытого типа с развернутым ответом	Высокий	5-10 мин
ПК 1.2. Организовывать и проводить мероприятия в сфере молодежной политики, включая досуг и отдых детей,	4	Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных	Базовый	1-3 мин
	17	Задание закрытого типа на установление соответствия	Повышенный	3-5 мин
	29	Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и развернутым обоснованием выбора	Высокий	5-10 мин

подростков и молодежи, в том числе в специализированных (профильных) лагерях.	39	Задание открытого типа с дополнением	Базовый	1-3 мин
	59	Задание открытого типа с развернутым ответом	Высокий	5-10 мин
ПК 1.3. Организовывать и проводить физкультурно-оздоровительные и спортивно-массовые мероприятия.	7	Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных	Базовый	1-3 мин
	21	Задание закрытого типа на установление соответствия	Повышенный	3-5 мин
	31	Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и развернутым обоснованием выбора	Высокий	5-10 мин
	48	Задание открытого типа с дополнением	Базовый	1-3 мин
	53	Задание открытого типа с развернутым ответом	Высокий	5-10 мин
ПК 2.2. Систематизировать педагогический опыт в области физической культуры и спорта на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности специалистов в области физической культуры и спорта	12	Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных	Базовый	1-3 мин
	18	Задание закрытого типа на установление соответствия	Повышенный	3-5 мин
	32	Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и развернутым обоснованием выбора	Высокий	5-10 мин
	42	Задание открытого типа с дополнением	Базовый	1-3 мин
	55	Задание открытого типа с развернутым ответом	Высокий	5-10 мин
ПК 2.4. Осуществлять исследовательскую и проектную деятельность в области	11	Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных	Базовый	1-3 мин
	22	Задание закрытого типа на установление соответствия	Повышенный	3-5 мин
	26	Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и развернутым обоснованием выбора	Высокий	5-10 мин

физической культуры и спорта	41	Задание открытого типа с дополнением	Базовый	1-3 мин
	50	Задание открытого типа с развернутым ответом	Высокий	5-10 мин
ПК 3.2. Проводить учебные занятия по дополнительным общеразвивающим программам в области физической культуры и спорта.	2	Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных	Базовый	1-3 мин
	14	Задание закрытого типа на установление соответствия	Повышенный	3-5 мин
	25	Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и развернутым обоснованием выбора	Высокий	5-10 мин
	37	Задание открытого типа с дополнением	Базовый	1-3 мин
	49	Задание открытого типа с развернутым ответом	Высокий	5-10 мин

2.3. Контроль и оценивание уровня освоения учебной дисциплины по темам (разделам)

Таблица 1

Элемент учебной дисциплины	Формы и методы контроля			
	Текущий контроль ¹		Промежуточная аттестация	
	Форма контроля	Проверяемые ОК, У, З	Форма контроля	Проверяемые ОК, У, З
Раздел 1. Безопасное и устойчивое развитие личности, общества, государства		ОК 01, ОК 03; ОК 06; ОК 07; ОК 08		ОК 01, ОК 03; ОК 06; ОК 07; ОК 08
Тема 1.1. Государственная и	Устный опрос Самостоятельная работа	ОК 03; ОК 06; ОК 07; ОК 08	Тесты 1 - 3 Вопросы 1-3	ОК 03; ОК 06; ОК 07; ОК 08

¹Понятие фонда оценочных средств для текущего контроля применяется только в отношении ФГОС СПО неактуализированных.

общественная безопасность				
Тема 1.2. Роль личности, общества и государства в предупреждении и ликвидации чрезвычайных ситуаций	Практическое задание. Самостоятельная работа	ОК 01; ОК 03; ОК 06	Тесты № 4-6 Вопросы 2-4	ОК 01; ОК 03; ОК 06
Раздел 2 Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе		ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 07		ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 07
Тема 2.1. Современные представления о культуре безопасности	Практическое задание. Самостоятельная работа	ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 07, ПК 3.2	Тесты №5-7 Вопросы 5-6	ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 07, ПК 3.2
Раздел 3. Безопасность в быту		ОК 01, ОК 04, ОК 06, ОК 07		ОК 01, ОК 04, ОК 06, ОК 07
Тема 3.1. Источники опасности в быту. Профилактика и первая помощь при отравлениях и травмах	Устный опрос Самостоятельная работа	ОК 01, ОК 04, ОК 06, ОК 07	Тесты №8-10 Вопросы 7-10	ОК 01, ОК 04, ОК 06, ОК 07
Тема 3.2. Пожарная безопасность в быту	Практическое задание. Самостоятельная работа	ОК 07	Тесты №10-12 Вопросы 10-12	ОК 07

Тема 3.3. Безопасное поведение в местах общего пользования	Практическое задание. Самостоятельная работа	ОК 1, ОК 4 ПК 1.2, ПК 1.3	Тесты №12-13 Вопросы 12-13	ОК 1, ОК 4 ПК 1.2, ПК 1.3
Раздел 4. Безопасность на транспорте		ОК 01, ОК 04, ОК 06, ОК 07		ОК 01, ОК 04, ОК 06, ОК 07
Тема 4.1. Безопасность дорожного движения	Практическое задание. Самостоятельная работа	ОК 01, ОК 06, ОК 07 ПК 2.4, ПК 2.2	Тесты №14-16 Вопросы 14-16	ОК 01, ОК 06, ОК 07 ПК 2.4, ПК 2.2
Тема 4.2. Соблюдение правил дорожного движения	Устный опрос. Самостоятельная работа	ОК 04, ОК 07, ПК 3.2, ПК 2.2, ПК 2.4	Тесты №16-18 Вопросы 16-18	ОК 04, ОК 07, ПК 3.2, ПК 2.2, ПК 2.4
Тема 4.3. Правила безопасного поведения на разных видах транспорта	Практическое задание. Самостоятельная работа	ОК 01, ОК 04, ОК 07, ПК 2.2, ПК 2.4	Тесты №19-20 Вопросы 19-20	ОК 01, ОК 04, ОК 07, ПК 2.2, ПК 2.4
Раздел 5. Безопасность в общественных местах		ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 07		ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 07
Тема 5.1. Опасности социально-психологическо-го характера	Практическое задание. Самостоятельная работа	ОК 04, ОК 0.6, ПК 1.2	Тесты №21-23 Вопросы 21-22	ОК 04, ОК 0.6, ПК 1.2
Тема 5.2. Действия при угрозе или совершении террористическо-го акта, пожара в общественных местах, обрушении	Практическое задание. Самостоятельная работа	ОК 03, ОК 06,	Тесты №24-25 Вопросы 22-23	ОК 03, ОК 06,

конструкций				
Тема 5.3. Модели поведения при угрозе совершения террористическо-го акта на рабочем месте	Письменный опрос. Самостоятельная работа	ОК 04, ОК 07 ПК 1.2, ПК 2.2	Тесты №26-27 Вопросы 23-25	ОК 04, ОК 07 ПК 1.2, ПК 2.2
Раздел 6. Безопасность в природной среде		ОК 01, ОК 07, ОК 08		ОК 01, ОК 07, ОК 08
Тема 6.1. Основные правила безопасного поведения в природной среде	Письменный опрос. Самостоятельная работа	ОК 07, ОК 08, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 2.2, ПК 2.4	Тесты №28-30 Вопросы 26-28	ОК 07, ОК 08, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 2.2, ПК 2.4
Тема 6.2. Природные чрезвычайные ситуации	Практическое задание. Самостоятельная работа	ОК 01, ОК 07	Тесты №31-33 Вопросы 29-30	ОК 01, ОК 07
Раздел 7. Основы медицинских знаний. Оказание первой помощи		ОК 04, ОК 06, ОК 08		ОК 04, ОК 06, ОК 08
Тема 7.1. Факторы, влияющие на здоровье человека. Инфекционные заболевания	Устный вопрос. Самостоятельная работа	ОК 04, ОК 06, ОК 08	Тесты №34-36 Вопросы 31-32	ОК 04, ОК 06, ОК 08
Тема 7.2. Неинфекционные заболевания: факторы риска и меры профилактики	Письменный опрос. Самостоятельная работа	ОК 06, ОК 08	Тесты №37-39 Вопросы 33-35	ОК 06, ОК 08

Тема 7.3. Психическое здоровье и психологическое благополучие	Практическое задание. Самостоятельная работа	ОК 04, ОК 06, ОК 08, ПК 1.6, ПК 3.2	Тесты №40-42 Вопросы 36-37	ОК 04, ОК 06, ОК 08, ПК 1.6, ПК 3.2
Раздел 8. Безопасность в социуме		ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 07, ОК 08		ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 07, ОК 08
Тема 8.1. Конфликты и способы их разрешения	Практическое задание. Самостоятельная работа	ОК 03, ОК 04, ОК 06	Тесты №43-45 Вопросы 38-39	ОК 03, ОК 04, ОК 06
Тема 8.2. Конструктивные и деструктивные способы психологического- го воздействия	Письменный опрос. Самостоятельная работа	ОК 04, ОК 06, ОК 07, ОК 08,	Тесты №46-47 Вопросы 40-41	ОК 04, ОК 06, ОК 07, ОК 08,
Тема 8.3. Психологические механизмы воздействия на большие группы людей	Практическое задание. Самостоятельная работа	ОК 04, ОК 06, ОК 07, ОК 08,	Тесты №48-49 Вопросы 42-43	ОК 04, ОК 06, ОК 07, ОК 08,
Модуль 9. Безопасность в информационном пространстве		ОК 02, ОК 03, ОК 06		ОК 02, ОК 03, ОК 06
Тема 9.1. Безопасность в цифровой среде	Практическое задание. Самостоятельная работа	ОК 02, ОК 03, ОК 06, ПК 1, ПК 3.2	Тесты №50-51 Вопросы 44-45	ОК 02, ОК 03, ОК 06, ПК 1, ПК 3.2
Тема 9.2. Опасности, связанные с коммуникацией в цифровой среде	Письменный опрос. Самостоятельная работа	ОК 02, ОК 03, ОК 06,	Тесты № 52-53 Вопросы 46	ОК 02, ОК 03, ОК 06,

Тема 9.3. Достоверность информации в цифровой среде	Устный опрос. Самостоятельная работа	ОК 02, ОК 03, ОК 06 ПК 3.2	Тесты №54-55 Вопросы 47	ОК 02, ОК 03, ОК 06 ПК 3.2
Тема 9.4. Источники опасностей и рисков цифровой среды в профессиональной деятельности учителя.	Практическое задание. Самостоятельная работа	ОК 02, ОК 03, ОК 06, ПК 3.2	Тесты №45-50 Вопросы 35-37	ОК 02, ОК 03, ОК 06, ПК 3.2
Модуль 10. Основы противодействия экстремизму и терроризму		ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 08		ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 08
Тема 10.1. Экстремизм и терроризм как угроза устойчивого развития общества	Письменный опрос. Самостоятельная работа	ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 08	Тесты №36-40 Вопросы 40-45	ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 08
Тема 10.2. Правила безопасного поведения при угрозе и совершении террористического акта	Практическое задание. Самостоятельная работа	ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 08,	Тесты №50-53 Вопросы 49-50	ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 08,
Тема 10.3. Противодействие экстремизму и терроризму	Практическое задание. Самостоятельная работа	ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 08	Тесты №56-57 Вопросы 43-44	ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 08
Раздел 11. Основы военной подготовки		ОК 01, ОК 02, ОК 03 ОК 04, ОК 06, ОК 07, ОК 08		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 07, ОК 08
Тема 11.1. Оборона страны как обязательное	Письменный опрос. Самостоятельная работа	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 07,	Тесты №58-60 Вопросы 46-49	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 07,

условие благополучного развития страны				
Тема 11.2. Строевые приемы и движения без оружия (строевая подготовка)	Практическое задание. Самостоятельная работа	ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 08 ПК 1.2, ПК 2.2	Тесты №46-50 Вопросы 46-48	ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 08 ПК 1.2, ПК 2.2
Тема 11.3. Виды, назначение и характеристики современного оружия	Практическое задание. Самостоятельная работа	ОК 01, ОК 06, ОК 08	Тесты №36-40 Вопросы 56-57	ОК 01, ОК 06, ОК 08
Тема 11.4. Виды оружия массового поражения и поражающие факторы. Средства индивидуальной и коллективной защиты	Письменный опрос. Самостоятельная работа	ОК 07, ОК 08	Тесты №49-54 Вопросы 41-44	ОК 07, ОК 08
Тема 11.5. Беспилотные системы и радиосвязь	Практическое задание. Самостоятельная работа	ОК 02	Тесты №50-55 Вопросы 50	ОК 02

2. Задания для оценки освоения учебной дисциплины(промежуточная аттестация)

4.1 Задания в тестовой форме по компетенциям

Варианты выполнения тестовых заданий

Тип задания	Последовательность действий при выполнении задания
Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать несколько ответов, наиболее верных. 4. Записать только номера (или буквы) выбранных вариантов ответа.
Задание закрытого типа на установление соответствия	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов. 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 — вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 — утверждения, свойства объектов и т.д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов. 4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4)
Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и развернутым обоснованием выбора	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать несколько верных вариантов ответов (2 или 3). 4. Записать последовательно номера (или буквы) выбранных вариантов без пробелов и знаков препинания (например, 135). 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор каждого из ответов
Задание открытого типа с дополнением	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2. Продумать логику и полноту ответа. 3. Записать краткий ответ. 4. В случае расчетной задачи записать ответ
Задание открытого типа с развернутым ответом	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2. Продумать логику и полноту ответа. 3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки. 4. В случае расчетной задачи записать решение и ответ

Система оценивания выполнения тестовых заданий

Номер задания	Указания по оцениванию	Результат оценивания (баллы, полученные за выполнение задания / характеристика правильности ответа)
Задание 1	Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных считается верным, если правильно указана комбинация цифр (букв)	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
Задание 2	Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным, если правильно установлены все соответствия	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл;

	(позиции одного столбца правильно соотнесены с позициями другого столбца)	Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
Задание 3	Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и обоснованием выбора	Правильный ответ – 3 балла; Выбраны все правильные ответы, но отсутствует обоснование – 2 балла; Допущена 1 ошибка в выборе правильных ответов, но верно обоснование – 2 балла; Допущено 2 ошибки и отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
Задание 4	Задание открытого типа с дополнением	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
Задание 5	Задание открытого типа с развернутым ответом	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов

Номер задания	Текст задания	Поле для ответа	Верный ответ	Критерии
Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных *				
Инструкция. Прочитайте текст и выберите все правильные ответы				
1.	<p>Выберите все верные утверждения о первой помощи при травмах:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) При открытом переломе необходимо наложить давящую повязку на рану. 2) При кровотечении нужно приподнять травмированную конечность. 3) Если пострадавший в сознании, ему нельзя давать воду. 4) В случае ожога нужно охладить поражённое место холодной водой. 	Ответ:	2 4	<p>Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов</p>
2.	<p>Выберите все верные меры предосторожности при работе с электрическими приборами:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Использовать повреждённые провода. 2.Не трогать приборы мокрыми руками. 3.Работать с электричеством в резиновых перчатках. 4.Отключать приборы от сети перед их чисткой или ремонтом. 	Ответ:	234	<p>Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов</p>
3.	<p>Выберите все верные утверждения о правилах поведения во время землетрясения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Остаться на открытом воздухе, если вы находитесь на улице. 2) Прятаться под столом или другой прочной мебелью. 3) Бегать по зданию в поисках безопасного места. 	Ответ:	124	<p>Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов</p>

	4) Отключить газ и электричество после землетрясения.			
4.	<p>Выберите все верные утверждения о безопасности на водоёмах:</p> <p>1) Купаться в незнакомых местах опасно.</p> <p>2) Нельзя нырять в воду, если не известно, насколько она глубокая.</p> <p>3) Запрещено плавать в состоянии алкогольного опьянения.</p> <p>4) Всегда следует купаться в одиночку.</p>	Ответ:	123	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
5.	<p>Выберите все верные меры безопасности при пожаре:</p> <p>1) Использовать лифты для эвакуации.</p> <p>2) Закрывать двери за собой при эвакуации, чтобы замедлить распространение огня.</p> <p>3) Не прятаться в шкафах или под кроватями.</p> <p>4) Использовать мокрую ткань для защиты дыхательных путей.</p>	Ответ:	234	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
6.	<p>Выберите все верные утверждения о защите от насекомых и животных:</p> <p>1) Использовать репелленты для защиты от комаров.</p> <p>2) Игнорировать укусы насекомых, если они не болят.</p> <p>3) Не пытаться поймать ядовитую змею.</p> <p>4) Избегать контакта с дикими животными.</p>	Ответ:	134	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов

7.	<p>Выберите все верные правила безопасности при обращении с химическими веществами:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Хранить химикаты в недоступном для детей месте. 2) Не смешивать разные химические вещества без знаний о последствиях. 3) Игнорировать инструкции на упаковке. 4) Использовать защитные средства (перчатки, маски) при работе с химикатами. 	Ответ:	124	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
8.	<p>Выберите все верные утверждения о безопасном поведении на дороге:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Переходить улицу на красный свет, если нет машин. 2) Использовать пешеходный переход. 3) Носить светлую одежду в темное время суток. 4) Игнорировать светофоры, если вы спешите. 	Ответ:	23	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
9.	<p>Выберите все верные меры предосторожности при использовании огня:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Никогда не оставлять горящие свечи без присмотра. 2) Использовать легковоспламеняющиеся материалы для разжигания огня. 3) Держать огнетушитель в доступном месте. 4) Разжигать костры вблизи строений. 	Ответ:	13	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов

10.	<p>Выберите все верные утверждения о безопасном обращении с газом:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Проверять газовые трубы на утечки с помощью мыла и воды. 2) Игнорировать запах газа и продолжать готовить. 3) Открыть окна для проветривания при обнаружении утечки газа. 4) Использовать газовые приборы в хорошо вентилируемых помещениях. 	Ответ:	134	<p>Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов</p>
11	<p>Выберите все верные действия способствующие защите окружающей среды:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Разделение отходов 2) Увеличение потребления пластика 3) Использование экологически чистых продуктов 4) Снижение выбросов в атмосферу 	Ответ:	13	<p>Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов</p>
12	<p>Выберите все верные факторы которые могут быть опасными на рабочем месте.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Наличие защитного оборудования 2) Неправильное использование инструментов 3) Загрязненная рабочая зона 4) Обучение сотрудников безопасности 	Ответ:	23	<p>Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов</p>
Задание закрытого типа на установление соответствия				
Инструкция. Прочитайте текст и установите соответствие				

13	<p>Характер конфликта зависит от специфики противоположных сторон, а также от тех условий, в которых разворачивается их борьба. Соотнесите виды конфликтов в левом столбце с их подзазделением в правом:</p> <table border="1" data-bbox="309 325 956 663"> <tr> <td data-bbox="309 325 360 437">А</td> <td data-bbox="360 325 645 437">По длительности</td> <td data-bbox="645 325 696 437">1</td> <td data-bbox="696 325 956 437">Глобальные, локальные, региональные, групповые, личные</td> </tr> <tr> <td data-bbox="309 437 360 493">Б</td> <td data-bbox="360 437 645 493">По объёму</td> <td data-bbox="645 437 696 493">2</td> <td data-bbox="696 437 956 493">Объективные, субъективные, ложные</td> </tr> <tr> <td data-bbox="309 493 360 549">В</td> <td data-bbox="360 493 645 549">По источнику возникновения</td> <td data-bbox="645 493 696 549">3</td> <td data-bbox="696 493 956 549">Преднамеренные, спонтанные</td> </tr> <tr> <td data-bbox="309 549 360 663">Г</td> <td data-bbox="360 549 645 663">По характеру развития:</td> <td data-bbox="645 549 696 663">4</td> <td data-bbox="696 549 956 663">Долгосрочные, краткосрочные, разовые, затяжные, повторяющиеся</td> </tr> </table>	А	По длительности	1	Глобальные, локальные, региональные, групповые, личные	Б	По объёму	2	Объективные, субъективные, ложные	В	По источнику возникновения	3	Преднамеренные, спонтанные	Г	По характеру развития:	4	Долгосрочные, краткосрочные, разовые, затяжные, повторяющиеся	<p>Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:</p> <table border="1" data-bbox="987 288 1379 360"> <tr> <td data-bbox="987 288 1084 360">А</td> <td data-bbox="1084 288 1180 360">Б</td> <td data-bbox="1180 288 1276 360">В</td> <td data-bbox="1276 288 1379 360">Г</td> </tr> <tr> <td data-bbox="987 360 1084 432"></td> <td data-bbox="1084 360 1180 432"></td> <td data-bbox="1180 360 1276 432"></td> <td data-bbox="1276 360 1379 432"></td> </tr> </table>	А	Б	В	Г					А4Б1В2Г3	<p>Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов</p>
А	По длительности	1	Глобальные, локальные, региональные, групповые, личные																									
Б	По объёму	2	Объективные, субъективные, ложные																									
В	По источнику возникновения	3	Преднамеренные, спонтанные																									
Г	По характеру развития:	4	Долгосрочные, краткосрочные, разовые, затяжные, повторяющиеся																									
А	Б	В	Г																									
14	<p>Кибербуллинг — это проявление насилия в цифровом пространстве. Такая травля может происходить в социальных сетях, мессенджерах, форумах и чатах, на игровых платформах. Существуют формы проявления травли в цифровой среде. Соотнесите форму травли в левом столбце с ее определением.</p> <table border="1" data-bbox="309 991 956 1334"> <tr> <td data-bbox="309 991 360 1075">А</td> <td data-bbox="360 991 607 1075">Оскорбления и угрозы</td> <td data-bbox="607 991 658 1075">1</td> <td data-bbox="658 991 956 1075">агрессивные сообщения в комментариях, чатах или личных переписках</td> </tr> <tr> <td data-bbox="309 1075 360 1160">Б</td> <td data-bbox="360 1075 607 1160">Публичное унижение</td> <td data-bbox="607 1075 658 1160">2</td> <td data-bbox="658 1075 956 1160">массовая атака агрессивными репликами и сообщениями</td> </tr> <tr> <td data-bbox="309 1160 360 1244">В</td> <td data-bbox="360 1160 607 1244">Доксинг</td> <td data-bbox="607 1160 658 1244">3</td> <td data-bbox="658 1160 956 1244">публикация ложной или компрометирующей информации о человеке</td> </tr> <tr> <td data-bbox="309 1244 360 1334">Г</td> <td data-bbox="360 1244 607 1334">Хейтерство</td> <td data-bbox="607 1244 658 1334">4</td> <td data-bbox="658 1244 956 1334">распространение личной информации без согласия</td> </tr> </table>	А	Оскорбления и угрозы	1	агрессивные сообщения в комментариях, чатах или личных переписках	Б	Публичное унижение	2	массовая атака агрессивными репликами и сообщениями	В	Доксинг	3	публикация ложной или компрометирующей информации о человеке	Г	Хейтерство	4	распространение личной информации без согласия	<p>Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:</p> <table border="1" data-bbox="987 866 1379 938"> <tr> <td data-bbox="987 866 1084 938">А</td> <td data-bbox="1084 866 1180 938">Б</td> <td data-bbox="1180 866 1276 938">В</td> <td data-bbox="1276 866 1379 938">Г</td> </tr> <tr> <td data-bbox="987 938 1084 1010"></td> <td data-bbox="1084 938 1180 1010"></td> <td data-bbox="1180 938 1276 1010"></td> <td data-bbox="1276 938 1379 1010"></td> </tr> </table>	А	Б	В	Г					А1Б3В4Г2	<p>Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов</p>
А	Оскорбления и угрозы	1	агрессивные сообщения в комментариях, чатах или личных переписках																									
Б	Публичное унижение	2	массовая атака агрессивными репликами и сообщениями																									
В	Доксинг	3	публикация ложной или компрометирующей информации о человеке																									
Г	Хейтерство	4	распространение личной информации без согласия																									
А	Б	В	Г																									

15	<p>Государственная безопасность обеспечивается органами государственной власти, правоохранительными структурами, вооруженными силами и специализированными службами. . Соотнесите структуру с ее основными направлениями.</p>	<p>Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:</p> <table border="1" data-bbox="987 288 1379 360"> <tr> <td>А</td> <td>Б</td> <td>В</td> <td>Г</td> </tr> <tr> <td> </td> <td> </td> <td> </td> <td> </td> </tr> </table>	А	Б	В	Г					А2Б1В4Г3	<p>Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов</p>
А	Б	В	Г									
А	МВД	1	<ul style="list-style-type: none"> • Контрразведывательная работа • Борьба с терроризмом и экстремизмом • Обеспечение экономической безопасности 									
Б	ФСБ	2	<ul style="list-style-type: none"> • Защита прав и свобод человека. • Обеспечение правопорядка и общественной стабильности. • Борьба с преступностью, включая организованную и транснациональную. 									
В	СВР	3	<ul style="list-style-type: none"> • Охрана общественного порядка. • Контроль за оборотом оружия • Обеспечение правопорядка в чрезвычайных ситуациях 									
Г	Росгвардия	4	<ul style="list-style-type: none"> • Сбор разведывательной информации • Анализ и оценка разведывательных данных • Обеспечение государственной безопасности за рубежом 									

16	<p>Первая помощь при переломах костей во многом зависит от типа травмы и её последствий. Соотнесите вид травмы и с основным действием при оказании ПМП.</p> <table border="1" data-bbox="309 300 958 451"> <tr> <td>А</td> <td>Перелом</td> <td>1</td> <td>Промыть желудок</td> </tr> <tr> <td>Б</td> <td>Растяжение связок</td> <td>2</td> <td>Наложить шину</td> </tr> <tr> <td>В</td> <td>Кровотечение</td> <td>3</td> <td>Наложить жгут</td> </tr> <tr> <td>Г</td> <td>Отравление</td> <td>4</td> <td>Наложить тугую повязку</td> </tr> </table>	А	Перелом	1	Промыть желудок	Б	Растяжение связок	2	Наложить шину	В	Кровотечение	3	Наложить жгут	Г	Отравление	4	Наложить тугую повязку	<p>Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:</p> <table border="1" data-bbox="987 288 1384 360"> <tr> <td>А</td> <td>Б</td> <td>В</td> <td>Г</td> </tr> <tr> <td> </td> <td> </td> <td> </td> <td> </td> </tr> </table>	А	Б	В	Г					А2Б4В3Г1	<p>Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов</p>
А	Перелом	1	Промыть желудок																									
Б	Растяжение связок	2	Наложить шину																									
В	Кровотечение	3	Наложить жгут																									
Г	Отравление	4	Наложить тугую повязку																									
А	Б	В	Г																									
17	<p>Соотнесите виды воздействия на человека с его определением</p> <table border="1" data-bbox="309 528 958 1134"> <tr> <td>А</td> <td>Шантаж</td> <td>1</td> <td>метод, посредством которого организованная группа людей или партия стремится достичь провозглашенных ею целей через систематическое использование насилия</td> </tr> <tr> <td>Б</td> <td>Бандитизм</td> <td>2</td> <td>преступления, заключающиеся в завладении государственным, общественным или личным имуществом путем обмана</td> </tr> <tr> <td>В</td> <td>Террор</td> <td>3</td> <td>преступление, заключающееся в угрозе разоблачения, разглашения компрометирующих сведений с целью добиться каких-либо выгод.</td> </tr> <tr> <td>Г</td> <td>Ограбление</td> <td>4</td> <td>это организация вооруженных банд с целью нападения на государственные и общественные учреждения либо на отдельных лиц</td> </tr> </table>	А	Шантаж	1	метод, посредством которого организованная группа людей или партия стремится достичь провозглашенных ею целей через систематическое использование насилия	Б	Бандитизм	2	преступления, заключающиеся в завладении государственным, общественным или личным имуществом путем обмана	В	Террор	3	преступление, заключающееся в угрозе разоблачения, разглашения компрометирующих сведений с целью добиться каких-либо выгод.	Г	Ограбление	4	это организация вооруженных банд с целью нападения на государственные и общественные учреждения либо на отдельных лиц	<p>Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:</p> <table border="1" data-bbox="987 592 1384 663"> <tr> <td>А</td> <td>Б</td> <td>В</td> <td>Г</td> </tr> <tr> <td> </td> <td> </td> <td> </td> <td> </td> </tr> </table>	А	Б	В	Г					А3Б4В1Г2	<p>Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов</p>
А	Шантаж	1	метод, посредством которого организованная группа людей или партия стремится достичь провозглашенных ею целей через систематическое использование насилия																									
Б	Бандитизм	2	преступления, заключающиеся в завладении государственным, общественным или личным имуществом путем обмана																									
В	Террор	3	преступление, заключающееся в угрозе разоблачения, разглашения компрометирующих сведений с целью добиться каких-либо выгод.																									
Г	Ограбление	4	это организация вооруженных банд с целью нападения на государственные и общественные учреждения либо на отдельных лиц																									
А	Б	В	Г																									
18	<p>Установите соответствие между терминами и их определениями</p> <table border="1" data-bbox="309 1214 958 1302"> <tr> <td>А</td> <td>Пожарная безопасность</td> <td>1</td> <td>Процесс безопасного выхода людей из опасной зоны.</td> </tr> </table>	А	Пожарная безопасность	1	Процесс безопасного выхода людей из опасной зоны.	<p>Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:</p> <table border="1" data-bbox="987 1278 1384 1350"> <tr> <td>А</td> <td>Б</td> <td>В</td> <td>Г</td> </tr> <tr> <td> </td> <td> </td> <td> </td> <td> </td> </tr> </table>	А	Б	В	Г					А2Б3В1Г4	<p>Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл;</p>												
А	Пожарная безопасность	1	Процесс безопасного выхода людей из опасной зоны.																									
А	Б	В	Г																									

	Б	Пожарная сигнализация	2	Меры, направленные на предотвращение и ликвидацию пожаров.			Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов								
	В	Эвакуация	3	Устройства для обнаружения и предупреждения о пожаре.											
	Г	Огнетушитель	4	Устройство для тушения огня.											
19	Установите соответствие между терминами и их определениями.				Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:	A2B1B4Г3	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов								
	А	Загрязнение окружающей среды	1	Развитие, обеспечивающее потребности будущих поколений	<table border="1"> <tr> <td>А</td> <td>Б</td> <td>В</td> <td>Г</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>		А	Б	В	Г					
А	Б	В	Г												
	Б	Устойчивое развитие	2	Введение вредных веществ в природу.											
	В	Охрана природы	3	Наблюдение за состоянием окружающей среды.											
	Г	Экологический мониторинг	4	Меры по сохранению экосистем и биологического разнообразия.											
20	Установите соответствие между терминами и их определениями.				Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:	A4B3B2Г1	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов								
	А	Чрезвычайная ситуация	1	Вероятность возникновения неблагоприятного события.	<table border="1"> <tr> <td>А</td> <td>Б</td> <td>В</td> <td>Г</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>		А	Б	В	Г					
А	Б	В	Г												
	Б	План эвакуации	2	Организации, отвечающие за помощь в экстренных ситуациях.											
	В	Спасательные службы	3	Документ с инструкциями по безопасному выходу из здания.											
	Г	Риск	4	Ситуация, угрожающая жизни и здоровью людей											
21	Социальными опасностями называют широко распространенные в обществе и				Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:	A3B4B1Г2	Правильный ответ – 3 балла;								

	угрожающие жизни и здоровью большого числа людей. Соедините примеры классификации с их разновидностями.			<table border="1"> <tr> <td>А</td> <td>Б</td> <td>В</td> <td>Г</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>	А	Б	В	Г						Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов	
А	Б	В	Г												
А	По природе	1	<ul style="list-style-type: none"> • характерные для детей; • характерные для молодежи; • характерные для женщин; • характерные для мужчин 	Б	По масштабу	2	<ul style="list-style-type: none"> • случайные; • преднамеренные 	В	По половозрастному признаку	3	связанные с психическим воздействием на человека, употреблением и распространением психоактивных веществ, с опасностью суицида	Г	По организации	4	<ul style="list-style-type: none"> • локальные; • региональные; • глобальные.
22	Установите соответствие между терминами и их определениями.			Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:	А3Б2В1Г4	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов									
А	Первая помощь	1	Способ восстановления дыхания у пострадавшего.	Б	Остановка кровотечения	2	Метод, позволяющий предотвратить дальнейшую потерю крови.	В	Искусственное дыхание	3	Действия, направленные на спасение жизни пострадавшего.	Г	Повязка	4	Средство для защиты раны и предотвращения инфекции.
23	Врап			Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:	А4Б3В2Г1	Правильный ответ – 3 балла;									
А	Природные катаклизмы	1	Кибератака на информационные системы												

	Б	Техногенные аварии	2	Распространение дезинформации в СМИ					Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
	В	Социально-политические конфликты	3	Загрязнение окружающей среды в результате аварии на производстве					
	Г	Информационные угрозы	4	Средство для защиты раны и п Землетрясение, наводнение, ураган					
24	Установите соответствие между типами средств индивидуальной защиты (СИЗ) и защищаемыми органами:				Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:	АЗБ4В1Г2			Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
	А	Противогаз	1	Кожа					
	Б	Респиратор	2	Органы зрения					
	В	Защитный костюм	3	Органы дыхания					
	Г	Защитные очки	4	Органы дыхания (от пыли и аэрозолей)					
Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и развернутым обоснованием выбора									
Инструкция. Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов									
25	Каковы основные угрозы безопасности в современном мире? (Выберите несколько вариантов) 1) Терроризм 2) Кибератаки 3) Экологические катастрофы 4) Спортивные соревнования				Ответ:	123 Терроризм и кибератаки представляют собой серьезные угрозы как для национальной, так и для личной безопасности. Экологические катастрофы также могут иметь разрушительные последствия. Спортивные соревнования не являются угрозой безопасности.			Правильный ответ – 3 балла; Выбраны все правильные ответы, но отсутствует обоснование – 2 балла; Допущена 1 ошибка в выборе правильных ответов, но верно обоснование – 2 балла; Допущено 2 ошибки и отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов

26	<p>Какие методы защиты информации вы считаете наиболее эффективными?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Шифрование данных 2) Регулярные обновления ПО 3) Использование сложных паролей 4) Игнорирование угроз 	Ответ:	<p>123</p> <p>Шифрование данных, регулярные обновления программного обеспечения и использование сложных паролей являются основными методами защиты информации. Игнорирование угроз может привести к утечке данных и другим проблемам.</p>	<p>Правильный ответ – 3 балла; Выбраны все правильные ответы, но отсутствует обоснование – 2 балла; Допущена 1 ошибка в выборе правильных ответов, но верно обоснование – 2 балла; Допущено 2 ошибки и отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов</p>
27	<p>Каковы основные правила поведения в чрезвычайной ситуации? (Выберите несколько вариантов)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Сохранять спокойствие 2) Игнорировать инструкции 3) Оповестить окружающих 4) Уходить в одиночку 	Ответ:	<p>13</p> <p>Сохранение спокойствия и оповещение окружающих являются ключевыми действиями в чрезвычайной ситуации. Игнорирование инструкций и уход в одиночку могут привести к опасным последствиям.</p>	<p>Правильный ответ – 3 балла; Выбраны все правильные ответы, но отсутствует обоснование – 2 балла; Допущена 1 ошибка в выборе правильных ответов, но верно обоснование – 2 балла; Допущено 2 ошибки и отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов</p>
28	<p>Какие действия необходимо предпринять при оказании первой помощи?</p>	Ответ:	134	<p>Правильный ответ – 3 балла;</p>

	<ol style="list-style-type: none"> 1) Оценить состояние пострадавшего 2) Применить медикаменты без назначения 3) Вызвать скорую помощь 4) Оказать помощь в зависимости от состояния 		<p>Оценка состояния пострадавшего, вызов скорой помощи и оказание помощи в зависимости от состояния – это важные шаги. Применение медикаментов без назначения может быть опасным.</p>	<p>Выбраны все правильные ответы, но отсутствует обоснование – 2 балла; Допущена 1 ошибка в выборе правильных ответов, но верно обоснование – 2 балла; Допущено 2 ошибки и отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов</p>
29	<p>Какие способы защиты персональных данных вы считаете важными?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Использование антивирусного ПО 2) Публикация личной информации в социальных сетях 3) Ограничение доступа к данным 4) Регулярное изменение паролей 	<p>Ответ:</p>	<p>134</p> <p>Использование антивирусного ПО, ограничение доступа к данным и регулярное изменение паролей помогают защитить персональные данные. Публикация личной информации в социальных сетях увеличивает риск утечки данных.</p>	<p>Правильный ответ – 3 балла; Выбраны все правильные ответы, но отсутствует обоснование – 2 балла; Допущена 1 ошибка в выборе правильных ответов, но верно обоснование – 2 балла; Допущено 2 ошибки и отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов</p>
30	<p>Когда необходимо звонить в службу спасения?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Когда случилась мелкая неприятность 2.Когда есть угроза жизни или здоровью 3.Только если это вызов «скорой помощи» 4.Если вы не можете справиться с ситуацией самостоятельно 	<p>Ответ:</p>	<p>24</p> <p>В службу спасения следует звонить в ситуациях, угрожающих жизни или здоровью, а также когда вы не можете справиться с</p>	<p>Правильный ответ – 3 балла; Выбраны все правильные ответы, но отсутствует обоснование – 2 балла;</p>

			возникшей проблемой самостоятельно.	Допущена 1 ошибка в выборе правильных ответов, но верно обоснование – 2 балла; Допущено 2 ошибки и отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
31	<p>Какие факторы необходимо учитывать при оценке рисков?</p> <p>1.Вероятность возникновения угрозы 2.Потенциальные последствия 3.Мнение окружающих 4.Наличие ресурсов для реагирования</p>	Ответ:	<p>124</p> <p>При оценке рисков важно учитывать вероятность угрозы, потенциальные последствия и наличие ресурсов для реагирования. Мнение окружающих не является критическим фактором.</p>	<p>Правильный ответ – 3 балла; Выбраны все правильные ответы, но отсутствует обоснование – 2 балла; Допущена 1 ошибка в выборе правильных ответов, но верно обоснование – 2 балла; Допущено 2 ошибки и отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов</p>

32	<p>Каковы основные причины возникновения пожаров в бытовых условиях?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Небрежное обращение с огнем 2.Нарушение правил эксплуатации электрооборудования 3.Применение нестандартного топлива 4.Все вышеперечисленное 	<p>Ответ:</p>	<p style="text-align: center;">4</p> <p>Все перечисленные причины являются основными факторами, способствующими возникновению пожаров в быту. Небрежное обращение с огнем, включая курение в неположенных местах, а также неисправное или неправильное использование электрооборудования может приводить к возгораниям.</p>	<p>Правильный ответ – 3 балла; Выбраны все правильные ответы, но отсутствует обоснование – 2 балла; Допущена 1 ошибка в выборе правильных ответов, но верно обоснование – 2 балла; Допущено 2 ошибки и отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов</p>
33	<p>Что необходимо делать при эвакуации из горящего здания?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Бежать в панике к выходу 2.Пользоваться лестницами, а не лифтами 3.Закрывать двери за собой 4.Поднять руки и звать на помощь 	<p>Ответ:</p>	<p style="text-align: center;">23</p> <p>При эвакуации важно не паниковать и избегать лифтов, поскольку они могут застрять. Закрывать двери за собой необходимо, чтобы замедлить распространение огня.</p>	<p>Правильный ответ – 3 балла; Выбраны все правильные ответы, но отсутствует обоснование – 2 балла; Допущена 1 ошибка в выборе правильных ответов, но верно обоснование – 2 балла; Допущено 2 ошибки и отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов</p>

34	<p>Как действовать при землетрясении?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Стоять на открытом пространстве 2.Спрятаться под столом или в дверном проеме 3.Выбор самоуспокоения 4.Бежать на улицу 	<p>Ответ:</p>	<p style="text-align: center;">2</p> <p>В случае землетрясения лучше находиться в помещениях, оставаясь под столом или в дверном проеме, а не пытаться бежать - это может быть опасно из-за падающих предметов.</p>	<p>Правильный ответ – 3 балла; Выбраны все правильные ответы, но отсутствует обоснование – 2 балла; Допущена 1 ошибка в выборе правильных ответов, но верно обоснование – 2 балла; Допущено 2 ошибки и отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов</p>
35	<p>Что из перечисленного относится к основным задачам государственной безопасности?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Защита прав и свобод граждан 2) Обеспечение экономического роста 3) Поддержка культурного развития 4) Военное противостояние с другими государствами 	<p>Ответ:</p>	<p style="text-align: center;">1</p> <p>Основные задачи государственной безопасности включают защиту прав и свобод человека, что является важнейшим аспектом защиты населения и стабильности государства.</p>	<p>Правильный ответ – 3 балла; Выбраны все правильные ответы, но отсутствует обоснование – 2 балла; Допущена 1 ошибка в выборе правильных ответов, но верно обоснование – 2 балла; Допущено 2 ошибки и отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов</p>

36	<p>Что из нижеперечисленного служит основным принципом защиты родины?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Патриотизм 2) Личные интересы 3) Гражданская позиция 4) Экономическая выгода 	Ответ:	<p>13</p> <p>Патриотизм как чувство любви и преданности своей стране служит основой для защиты её интересов, что включает в себя готовность защищать её ценности и безопасность.</p>	<p>Правильный ответ – 3 балла;</p> <p>Выбраны все правильные ответы, но отсутствует обоснование – 2 балла;</p> <p>Допущена 1 ошибка в выборе правильных ответов, но верно обоснование – 2 балла;</p> <p>Допущено 2 ошибки и отсутствует обоснование – 1 балл;</p> <p>Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов</p>
Задание открытого типа с дополнением *				
Инструкция. Прочитайте текст и запишите краткий ответ				
37	... – состояние защищенности личности, общества и государства от различных угроз, позволяющее обеспечить нормальные условия для жизни и деятельности.	Ответ:	Безопасность жизнедеятельности	<p>Правильный ответ – 3 балла;</p> <p>Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов</p>
38	...- ситуация, возникающая в результате природных или техногенных катастроф, которая приводит к угрозе жизни и здоровью людей, а также к разрушению имущества.	Ответ:	Чрезвычайная ситуация	<p>Правильный ответ – 3 балла;</p> <p>Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов</p>
39	...-состояние защищенности объектов от пожаров, включая мероприятия по предотвращению возгораний и обеспечению безопасной эвакуации людей.	Ответ:	Пожарная безопасность	<p>Правильный ответ – 3 балла;</p> <p>Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов</p>
40	...-организованный процесс вывода людей из опасной зоны в безопасное место во время чрезвычайной ситуации.	Ответ:	Эвакуация	<p>Правильный ответ – 3 балла;</p>

41	...-набор простых и доступных мероприятий, которые оказываются пострадавшему до прибытия медицинских специалистов, с целью сохранить жизнь и здоровье.	Ответ:	Первая помощь	Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
42	...-обучение работников или населения правилам безопасности, проводимое для повышения их осведомленности о возможных опасностях и мерах предосторожности.	Ответ:	Инструктаж по безопасности	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
43	...-событие, вызванное авариями на промышленных объектах, которое приводит к значительным разрушениям, жертвам и экологическим последствиям.	Ответ:	Техногенная катастрофа	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
44	...-ситуация, которая требует немедленного вмешательства для предотвращения или ликвидации последствий аварии, несущей угрозу жизни и здоровью людей.	Ответ:	Аварийная ситуация	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
45	...- защита компьютерных систем, сетей и данных от цифровых атак, повреждений и злоупотреблений.	Ответ:	Кибербезопасность	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
46	...- использование насилия или угрозы насилия в политических целях, направленных на запугивание населения и давление на власти.	Ответ:	Терроризм	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
47	...- государственные органы и организации, ответственные за поддержку правопорядка, защиту граждан и борьбу с преступностью.	Ответ:	Силовые структуры	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
48	...-состояние, при котором вооруженные силы и другие компоненты обороны способны предотвратить агрессию и защитить интересы государства.	Ответ:	Военная безопасность	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов

Задание открытого типа с развернутым ответом *

Инструкция. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ

49	Какие основные меры необходимо предпринять для обеспечения пожарной безопасности в общественном здании?	Ответ:	<p>Для обеспечения пожарной безопасности в общественном здании необходимо:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Установить системы автоматического пожаротушения и сигнализации. 2. Регулярно проводить тренировки по эвакуации для персонала и посетителей. 3. Обеспечить доступность огнетушителей и других средств для тушения пожара. 	<p>Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов</p>
50	Опишите основные шаги оказания первой помощи при ожоге.	Ответ:	<p>При ожоге необходимо:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Прекратить контакт с источником ожога. 2. Охладить пораженное место под струей холодной воды в течение 10-20 минут. 3. Накрыть ожог чистой, сухой повязкой и не использовать мази или масла. 4. Обратиться за медицинской помощью, если ожог серьезный или охватывает большую площадь. 	<p>Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов</p>

51	Приведите примеры техногенных катастроф и их последствия.	Ответ:	Примеры техногенных катастроф включают: 1. Взрыв на химическом заводе, который приводит к выбросу токсичных веществ в атмосферу и угрозе для здоровья людей. 2. Авария на атомной электростанции, вызывающая радиоактивное загрязнение и эвакуацию населения. 3. Разрушение плотины, что приводит к наводнению и разрушению инфраструктуры.	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
----	---	--------	--	--

52	Каковы основные шаги оказания первой помощи при сердечном приступе?	Ответ:	<p>При сердечном приступе необходимо:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Убедиться в безопасности ситуации и вызвать скорую помощь. 2. Уложить пострадавшего в удобное положение, приподняв голову и плечи. 3. Если пострадавший в сознании, дать ему аспирин (если нет противопоказаний). 4. Если пострадавший потерял сознание, начать сердечно-легочную реанимацию (СЛР) до прибытия медиков. 	<p>Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов</p>
53	Какова структура современной армии и какие основные роды войск существуют?	Ответ:	<p>Современная армия обычно состоит из следующих основных родов войск:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Сухопутные войска: Основная сила, отвечающая за ведение боевых действий на земле. 2. Военно-воздушные силы: Обеспечивают воздушное превосходство и поддержку сухопутным войскам. 3. Военно-морские силы: Осуществляют защиту морских границ и ведут боевые действия на воде. 4. Специальные войска: Выполняют задачи, 	<p>Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов</p>

			<p>требующие высокой квалификации и специальных навыков, например, разведка, борьба с терроризмом.</p>	
54	<p>Какие виды стрелкового оружия используются в армии и в чем их отличия?</p>	<p>Ответ:</p>	<p>В армии используются различные виды стрелкового оружия:</p> <ol style="list-style-type: none"> Пистолеты: Легкое оружие для самообороны и ближнего боя. Автоматы: Универсальное оружие, подходящее для ведения боя на средней дистанции (например, АК-74). Снайперские винтовки: Предназначены для точной стрельбы на дальние дистанции. Пулеметы: Обеспечивают подавляющий огонь и поддержку пехоты. Каждый вид оружия имеет свои особенности, включая калибр, дальность стрельбы и тактические применения. 	<p>Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов</p>
55	<p>Как обеспечить кибербезопасность в условиях современных угроз?</p>		<p>Обеспечение кибербезопасности включает следующие меры:</p> <ol style="list-style-type: none"> Постоянное обновление программного обеспечения и систем безопасности. Обучение сотрудников 	<p>Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла;</p>

			<p>основам кибербезопасности и предотвращению фишинга.</p> <p>3. Использование многофакторной аутентификации.</p> <p>4. Создание резервных копий данных и регулярное тестирование планов восстановления.</p> <p>5. Сотрудничество с другими организациями и государственными структурами для обмена информацией о новых угрозах.</p>	<p>Допущены ошибки – 1 балл;</p> <p>Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов</p>
56	Какова важность гражданской защиты?		<p>Гражданская защита включает в себя мероприятия по защите населения и территорий в случае возникновения чрезвычайных ситуаций (природных или техногенных). Она обеспечивает готовность населения к действиям в кризисных ситуациях и снижает последствия катастроф.</p>	<p>Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла;</p> <p>Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла;</p> <p>Допущены ошибки – 1 балл;</p> <p>Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов</p>
57	Как граждане могут участвовать в обеспечении безопасности своей страны?		<p>Граждане могут участвовать через различные формы волонтерства, участие в национальной службе,</p>	<p>Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла;</p> <p>Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла;</p>

			<p>обучение по вопросам безопасности и информированию об угрозах, а также соблюдение законов и активное участие в демократических процессах.</p>	<p>Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов</p>
58	<p>Какова важность разведывательной деятельности для обеспечения безопасности?</p>		<p>Разведывательная деятельность играет ключевую роль в обеспечении национальной безопасности. Она включает сбор, анализ и интерпретацию информации о потенциальных угрозах. Важность разведки заключается в:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Возможности предвидеть угрозы до их возникновения. 2. Обеспечении руководства правительствами и вооруженными силами необходимой информацией. 3. Актуализации стратегий обороны и безопасности. 4. Установлении союзов с другими государствами на основе полученных данных. 	<p>Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов</p>
59	<p>Какова роль армии в обеспечении национальной безопасности?</p>		<p>Армия защищает страну от внешних агрессий, обеспечивает оборону</p>	<p>Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла;</p>

			государства, поддерживает мир и порядок на территории страны, а также участвует в гуманитарных миссиях и международных операциях по поддержанию мира.	Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
60	Какие основные причины конфликтов существуют в обществе?	Ответ:	<p>Конфликты могут возникать по различным причинам, включая:</p> <p>1. Экономические интересы:</p> <p>2. Борьба за ресурсы, землю или финансовые выгоды.</p> <p>3. Социальные различия:</p> <p>Конфликты между различными группами по признакам расы, религии или культуры.</p> <p>4. Политические разногласия:</p> <p>Конфликты из-за идеологий, власти или управления.</p> <p>Личные интересы: Споры между индивидуумами, основанные на личных обидах или недопониманиях.</p>	<p>Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов</p>

Система оценивания работы

«2» Низкий уровень сформированности компетенций	– менее 50 % правильно выполненных заданий
«3» Базовый уровень сформированности компетенций	– от 50 до 69 % правильно выполненных заданий
«4» Повышенный уровень сформированности компетенций	– от 70 до 89 % правильно выполненных заданий
«5» Высокий уровень сформированности компетенций	– от 90 до 100 % правильно выполненных заданий

4.2. Примерные задания для промежуточной аттестации

- Перечень вопросов:

1. Что такое безопасность жизнедеятельности? Какова ее основная цель?
2. Перечислите основные виды опасностей, с которыми человек может столкнуться в повседневной жизни.
3. Назовите три основные группы факторов, определяющих безопасность человека. Приведите примеры для каждой группы.
4. Что такое чрезвычайная ситуация (ЧС)?
5. Приведите примеры природных ЧС.
6. Приведите примеры техногенных ЧС.
7. Перечислите три основных действия при обнаружении пожара.
8. Назовите основные причины возникновения пожаров в быту.
9. Что такое индивидуальные средства защиты (ИСЗ)? Приведите примеры.
10. Что такое коллективные средства защиты? Приведите примеры.
11. Объясните, как следует действовать при обнаружении бесхозного предмета в общественном месте.
12. Какие меры предосторожности следует соблюдать при использовании электроприборов?
13. Опишите правила безопасного поведения на воде в летнее время.
14. Объясните, как оказывать первую помощь при укусе насекомого (например, пчелы или комара).
15. Перечислите основные правила дорожного движения для пешеходов.
16. Как правильно переходить дорогу, если нет пешеходного перехода?
17. Опишите свои действия при землетрясении, если вы находитесь дома.
18. Объясните, почему нельзя приближаться к оборванным проводам электропередач.
19. Перечислите признаки отравления угарным газом и опишите действия первой помощи.
20. Какие основные принципы личной безопасности в сети Интернет вы знаете?
21. Опишите алгоритм оказания первой помощи при остановке дыхания и сердечной деятельности (сердечно-легочная реанимация – СЛР).
22. Объясните, как правильно наложить жгут при артериальном кровотечении.
23. Опишите признаки перелома кости и основные принципы иммобилизации конечности.
24. Что такое психотравмирующая ситуация? Приведите примеры и опишите, как помочь человеку в такой ситуации.
25. Объясните роль гражданской обороны (ГО) в обеспечении безопасности населения и перечислите основные задачи ГО. Какие сигналы ГО вы знаете и что они означают?

- Перечень практических заданий:

1. **Практическое задание:** Нарисуйте схему безопасного маршрута от дома до школы/работы, указав опасные места и способы их обхода.
2. **Практическое задание:** Покажите, как правильно надевать и снимать противогаз (детский или гражданский).
3. **Практическое задание:** Назовите и покажите расположение основных элементов аптечки первой помощи, необходимой в школе/дома.
4. **Практическое задание:** Составьте памятку “Как действовать при пожаре в квартире”.
5. **Практическое задание:** Нарисуйте знаки дорожного движения, которые необходимо знать пешеходу. Объясните их значение.
6. **Практическое задание:** Смоделируйте ситуацию: вы обнаружили подозрительный предмет в общественном месте. Опишите свои действия и покажите, кому и как вы сообщите об этом.
7. **Практическое задание:** Имитация: Показ и объяснение правил оказания первой помощи при небольшом порезе (обработка раны, наложение повязки).
8. **Практическое задание:** Практическая работа: Сбор рюкзака для выживания (для однодневного похода), объяснение назначения каждого предмета.
9. **Практическое задание:** Смоделируйте ситуацию: вы заблудились в лесу. Покажите, как вы будете ориентироваться по солнцу/звездам/природным ориентирам.
10. **Практическое задание:** Имитация: Показ и объяснение правил оказания первой помощи при ожоге (легкой степени, например, солнечный ожог).
11. **Практическое задание:** Разбор ситуации: Разбор конкретной дорожно-транспортной ситуации, анализ причин и последствий, предложения по предотвращению.
12. **Практическое задание:** Практический показ: Правила пользования огнетушителем (разных типов).
13. **Практическое задание:** Имитация: Отработка навыков эвакуации из помещения при условном пожаре (по определенному плану).
14. **Практическое задание:** Подготовка: Подготовить сообщение (презентацию) о правилах безопасности при общении в интернете, с примерами.
15. **Практическое задание:** Моделирование: Смоделировать действия при обнаружении утечки газа в квартире.
16. **Практическое задание:** Практическое задание: Отработка навыков сердечно-легочной реанимации (СЛР) на манекене (показать технику, темп, глубину надавливаний).
17. **Практическое задание:** Практическое задание: Наложение различных видов повязок (на голову, руку, ногу, пальцы).
18. **Практическое задание:** Практическое задание: Наложение жгута на конечность (верхнюю/нижнюю) при артериальном кровотечении (с соблюдением времени наложения, правильной затяжки).
19. **Практическое задание:** Смоделируйте ситуацию: человек подавился. Покажите приемы оказания первой помощи (прием Геймлиха).
20. **Практическое задание:** Имитация: оказание первой помощи при переломе конечности: иммобилизация руки/ноги подручными средствами (например, доска, палка, газета).
21. **Практическое задание:** Анализ: Разбор конкретной чрезвычайной ситуации (например, наводнение, землетрясение) – оценка рисков, планирование действий, организация помощи.
22. **Практическое задание:** Проект: Разработка плана эвакуации для определенного помещения (школа, офис).

23. **Практическое задание:** Создание: Разработка информационного буклета/памятки по профилактике определенной опасной ситуации (например, укусы клещей, отравление грибами, дорожно-транспортный травматизм).
24. **Практическое задание:** Решение: Решение ситуационной задачи с комплексным подходом (например, оказание помощи пострадавшему в ДТП). Учесть все аспекты: безопасность, вызов служб, первая помощь.
25. **Практическое задание:** Демонстрация: Показ и объяснение действий при возникновении паники в толпе.

Критерии оценки ответов

Оценка	критерий
«5»	Ответы на вопросы полные, развернутые, логичные, с использованием правильной терминологии. Практические задания выполнены полностью, качественно, с соблюдением всех требований безопасности.
«4»	Ответы на вопросы в основном правильные, с незначительными упущениями или неточностями. Практические задания выполнены в основном правильно, с небольшими недочетами.
«3»	Ответы на вопросы содержат существенные пробелы и неточности. Практические задания выполнены с помощью преподавателя или одноклассников, с существенными ошибками.
«2»	Ответы на вопросы неполные, содержат грубые ошибки. Практические задания не выполнены или выполнены с серьезными нарушениями, ставящими под угрозу безопасность.

5. Порядок проведения промежуточной аттестации

Количество вариантов заданий для аттестующихся 17.

Промежуточная аттестация проводится на последнем занятии в кабинете «Основы жизнедеятельности и защиты родины».

Время выполнения задания – 1 час.20 мин. (согласно учебному плану)

Для проведения промежуточной аттестации в кабинете необходимо наличие оборудования:

- **Учебные столы и стулья:** Для организации рабочего пространства учащихся.
- **Доска (меловая/маркерная) или интерактивная доска:** Для записи вопросов, заданий, пояснений. **Аптечка первой помощи:** Укомплектованная всем необходимым для оказания первой помощи.
- **Огнетушитель (учебный):** Для демонстрации правил пользования.
- **Плакаты и стенды по ОБЗР:** С информацией о правилах безопасности, оказании первой помощи, действиях в ЧС.
- **Противогазы (детские/гражданские):** Для отработки навыков надевания и снятия.
- **Бинты, вата, антисептики:** Для отработки навыков оказания первой помощи при порезах и ожогах.
- Муляж автомата АК - 74

Промежуточная аттестация проводится в письменной форме.

6. Критерии оценивания для промежуточной аттестации

Уровень учебных достижений	Показатели оценки результата
«5»	Полное понимание темы, безупречное выполнение задания, четкость, логичность изложения, самостоятельность.
«4»	Хорошее понимание темы, незначительные неточности, небольшие ошибки, самостоятельное выполнение.
«3»	Понимание темы на базовом уровне, значительные неточности, выполнение задания с помощью, требует уточнения.
«2»	Недостаточное понимание темы, задание не выполнено, существенные ошибки, требуется значительная помощь.

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**СТАХАНОВСКИЙ КОЛЛЕДЖ (ФИЛИАЛ)
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(Стахановский колледж (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)**

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения (текущего контроля) и промежуточной аттестации
в форме дифференцированного зачета
(указать форму промежуточной аттестации)
по учебной дисциплине С00.01.10 Физика
(код и наименование учебной дисциплины)

по специальности
49.02.01 Физическая культура

(код, наименование специальности)

Организация разработчик: Стахановский колледж (филиал) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Луганский государственный педагогический университет»

РАССМОТРЕН И СОГЛАСОВАН

предметной (цикловой) комиссией естественно-математических дисциплин

Протокол №1 от «29» августа 2024г.

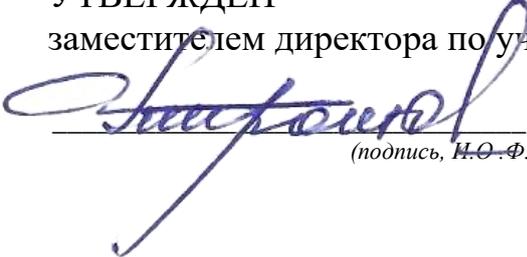
Председатель предметной (цикловой) естественно-математической комиссии  /Громова Г.С.
(подпись, Ф.И.О.)

Разработан на основе федерального государственного образовательного стандарта по специальности 49.02.01 Физическая культура

(код, наименование специальности)

УТВЕРЖДЕН

заместителем директора по учебной работе

 /Миронюк С.Л.
(подпись, И.О.Ф.)

Составители: Решетняк Е.Г. преподаватель предметно (цикловой) комиссии естественно-математических дисциплин

(Ф.И.О., должность)

1. Паспорт фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств предназначен для проверки результатов освоения учебной дисциплины С00.01.10 Физика основной профессиональной образовательной программы – программы подготовки специалистов среднего звена (далее - ППССЗ) по специальности (специальностям) СПО 49.02.01 Физическая культура

Код наименование

1.2. Фонд оценочных средств позволяет оценивать умения и знания по дисциплине С00.01.10 Физика.

В результате освоения учебной дисциплины С00.01.10 Физика обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС СПО по специальности 49.02.01 Физическая культура следующими знаниями и умениями, которые формируются профессиональными и общими компетенциями:

Код и наименование компетенции	Наименование индикатора сформированности компетенции
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Умения:
	У2. определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы
	У3. выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы
	Знания:
	З3. Основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Умения:
	У1. определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации
	Знания:
	З4. современные средства и устройства информатизации, порядок их применения
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в	Умения:
	У2. применять современную научную профессиональную терминологию
	Знания:

профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	32.современная научная и профессиональная терминология
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Умения:
	У1.организовать работу коллектива и команды
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Умения:
	У1. Грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Умения:
	У1. Соблюдать нормы экологической безопасности
	Знания:
	33.пути обеспечения ресурсосбережения

(указываются умения, знания и общие компетенции для дисциплины из примерных программ по дисциплинам, МДК, ФГОС СПО)

1. Оценивание уровня освоения учебной дисциплины

Предметом оценивания служат умения и знания, предусмотренные ФГОС СПО по дисциплине С00.01.10 Физика, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций. Промежуточная аттестация по учебной дисциплине проводится в форме дифференцированного зачета.

2.1 Распределение заданий по компетенциям и дисциплинам

Код и наименование компетенции	Наименование индикатора сформированности компетенции	Семестр	Количество заданий	Общее количество заданий по компетенции
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Умения:	1,2		5
	У2. определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы		2	
	У3. выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы		1	
	Знания:			
	З3. Основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте		3	
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Умения:	1,2		5
	У1. определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации		2	
	Знания:			
	З4. современные средства и устройства информатизации, порядок их применения		3	
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных	Умения:	1,2		5
	У2. применять современную научную профессиональную терминологию		2	
	Знания:			
	З2. современная научная и профессиональная терминология		3	

ситуациях				
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Умения:	1,2	5	5
	У1. организовать работу коллектива и команды			
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Умения:	1,2	5	5
	У1. Грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке			
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Умения:	1,2		5
	У1. Соблюдать нормы экологической безопасности		2	
	Знания:			
	ЗЗ.пути обеспечения ресурсосбережения		3	
ВСЕГО			30	30

2.2 Типы, уровень сложности и время выполнения тестовых заданий

Код компетенции	Номер задания	Тип задания	Уровень сложности задания	Время выполнения
ОК-1 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	1	Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных	Базовый	1-3 мин
	7	Задание закрытого типа на установление соответствия	Базовый	1-3 мин
	13	Задание закрытого типа на установление последовательности	Базовый	1-3 мин
	19	Задание открытого типа с дополнением	Базовый	1-3 мин
	25	Задание открытого типа с развернутым ответом	Повышенный	3-5 мин
ОК-2 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	2	Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных	Базовый	1-3 мин
	8	Задание закрытого типа на установление соответствия	Базовый	1-3 мин
	14	Задание закрытого типа на установление последовательности	Базовый	1-3 мин
	20	Задание открытого типа с дополнением	Базовый	1-3 мин
	26	Задание открытого типа с развернутым ответом	Повышенный	3-5 мин
ОК-3 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в	3	Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных	Базовый	1-3 мин
	9	Задание закрытого типа на установление соответствия	Базовый	1-3 мин
	15	Задание закрытого типа на установление последовательности	Базовый	1-3 мин

профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	21	Задание открытого типа с дополнением	Базовый	1-3 мин
	27	Задание открытого типа с развернутым ответом	Повышенный	3-5 мин
ОК-4 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	4	Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных	Базовый	1-3 мин
	10	Задание закрытого типа на установление соответствия	Базовый	1-3 мин
	16	Задание закрытого типа на установление последовательности	Базовый	1-3 мин
	22	Задание открытого типа с дополнением	Базовый	1-3 мин
	28	Задание открытого типа с развернутым ответом	Повышенный	3-5 мин
ОК-5 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	5	Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных	Базовый	1-3 мин
	11	Задание закрытого типа на установление соответствия	Базовый	1-3 мин
	17	Задание закрытого типа на установление последовательности	Базовый	1-3 мин
	23	Задание открытого типа с дополнением	Базовый	1-3 мин
	29	Задание открытого типа с развернутым ответом	Повышенный	3-5 мин
ОК-7 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого	6	Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных	Базовый	1-3 мин
	12	Задание закрытого типа на установление соответствия	Базовый	1-3 мин
	18	Задание закрытого типа на установление последовательности	Базовый	1-3 мин

производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	24	Задание открытого типа с дополнением	Базовый	1-3 мин
	30	Задание открытого типа с развернутым ответом	Повышенный	3-5 мин

2.3. Контроль и оценивание уровня освоения учебной дисциплины по темам (разделам)

Таблица 1

Элемент учебной дисциплины	Формы и методы контроля		Формы и методы контроля	
	Текущий контроль		Промежуточная аттестация	
	Форма контроля	Проверяемые ОК, У, З	Форма контроля	Проверяемые ОК, У, З
Раздел 1. Механика				ОК1, ОК2, ОК4, ОК5, ОК7 У2, У3, З3, У1, З4, У1,
Раздел 2 Молекулярная физика и термодинамика				ОК1, ОК2, ОК3, ОК4 У2, У3, З3, У1, З4, У2, З2
Раздел 3. Электродинамика				ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК7 У2, У3, З3, У1, З4, У2, З2
Раздел 4. Колебания и волны				ОК1, ОК2, ОК3, ОК4 У2, У3, З3, У1, З4, У2, З2, У1
Раздел 5. Оптика				ОК1, ОК2, ОК4, ОК5 У2, У3, З3, У1, З4
Раздел 6. Квантовая физика				ОК1, ОК2, ОК4 У2, У3, З3, У1, З4
Раздел 7. Строение Вселенной				ОК1, ОК2, ОК3, ОК5 У2, У3, З3, У1, З4, У2, З2

Промежуточная аттестация			<i>Дифференцированный зачёт</i>	ОК1, ОК2,ОК3,ОК4,ОК5,ОК7 У2,У3,33,У1,34,У2,32,У1
---------------------------------	--	--	-------------------------------------	--

2. Задания для оценки освоения учебной дисциплины (промежуточная аттестация)

3.1 Задания в тестовой форме по компетенциям

Варианты выполнения тестовых заданий

Тип задания	Последовательность действий при выполнении задания
Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных *	<ol style="list-style-type: none">1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько из предложенных вариантов.2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.3. Выбрать несколько ответов, наиболее верных.4. Записать только номера (или буквы) выбранных вариантов ответа.
Задание закрытого типа на установление последовательности	<ol style="list-style-type: none">1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов.2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.3. Построить верную последовательность из предложенных элементов.4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности без пробелов и знаков препинания (например, БАА или 135)
Задание закрытого типа на установление соответствия	<ol style="list-style-type: none">1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов.2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 — вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 — утверждения, свойства объектов и т.д.3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов.4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4)
Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора	<ol style="list-style-type: none">1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.3. Выбрать один ответ, наиболее верный.4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа.5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа
Задание комбинированного типа с выбором нескольких	<ol style="list-style-type: none">1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько из предложенных вариантов.

вариантов ответа из предложенных и развернутым обоснованием выбора	<ol style="list-style-type: none"> 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать несколько верных вариантов ответов (2 или 3). 4. Записать последовательно номера (или буквы) выбранных вариантов без пробелов и знаков препинания (например, 135). 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор каждого из ответов
Задание открытого типа с дополнением *	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2. Продумать логику и полноту ответа. 3. Записать краткий ответ. 4. В случае расчетной задачи записать ответ
Задание открытого типа с развернутым ответом *	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2. Продумать логику и полноту ответа. 3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки. 4. В случае расчетной задачи записать решение и ответ

*** Обязательные типы заданий + 2 на выбор**

Система оценивания выполнения тестовых заданий

Номер задания	Указания по оцениванию	Результат оценивания (баллы, полученные за выполнение задания / характеристика правильности ответа)
Задание 1,2,3,4,5,6	Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных считается верным, если правильно указана комбинация цифр (букв)	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
Задание 7,8,9,10,11,12	Задание закрытого типа на установление последовательности считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр (букв)	Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 2 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
Задание 13,14,15,16,17,18	Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции одного столбца правильно	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл;

	соотнесены с позициями другого столбца)	Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
	Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора	Правильный ответ – 2 балла; Правильно выбран ответ, но отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильно выбран ответ, но верно обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
	Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и обоснованием выбора	Правильный ответ – 3 балла; Выбраны все правильные ответы, но отсутствует обоснование – 2 балла; Допущена 1 ошибка в выборе правильных ответов, но верно обоснование – 2 балла; Допущено 2 ошибки и отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
Задание 19,20,21,22,23,24	Задание открытого типа с дополнением	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
Задание 25,26,27,28,29,30	Задание открытого типа с развернутым ответом	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов

Номер задания	Текст задания	Поле для ответа	Верный ответ	Критерии
Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных *				
Инструкция. Прочитайте текст и выберите все правильные ответы				
1.	<p>Выберите векторные физические величины</p> <p>1) сила</p> <p>2) масса</p> <p>3) ускорение</p> <p>4) импульс</p>	Ответ:	134	<p>Правильный ответ – 1 балл;</p> <p>Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов</p>
2	<p>Выберите свойства, характеризующие жидкое состояние вещества:</p> <p>1) сохраняет объем</p> <p>2) не сохраняет форму</p> <p>3) молекулы движутся в направлении действия внешней силы</p> <p>4) плохая сжимаемость</p>	Ответ:	123	<p>Правильный ответ – 1 балл;</p> <p>Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов</p>
3	<p>Выберите свойства, характеризующие твердое состояние вещества:</p> <p>1) сохраняет объем</p>	Ответ:	124	<p>Правильный ответ – 1 балл;</p> <p>Неправильный ответ или его отсутствие –</p>

	<p>2) сохраняет форму</p> <p>3) молекулы движутся в направлении действия внешней силы</p> <p>4) плохая сжимаемость</p>			0 баллов
4	<p>Выберите свойства, характеризующие газообразное состояние вещества:</p> <p>1) сохраняет объем</p> <p>2) молекулы движутся хаотично</p> <p>3) не сохраняет форму</p> <p>4) силы взаимодействия между молекулами слабые</p>	Ответ:	234	<p>Правильный ответ – 1 балл;</p> <p>Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов</p>
5	<p>Выберите векторные физические величины</p> <p>1) работа</p> <p>2) напряжение</p> <p>3) ускорение</p> <p>4) импульс</p>	Ответ:	134	<p>Правильный ответ – 1 балл;</p> <p>Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов</p>
6	<p>Выберите скалярные физические величины</p> <p>1) работа</p> <p>2) масса</p> <p>3) давление</p>	Ответ:	123	<p>Правильный ответ – 1 балл;</p> <p>Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов</p>

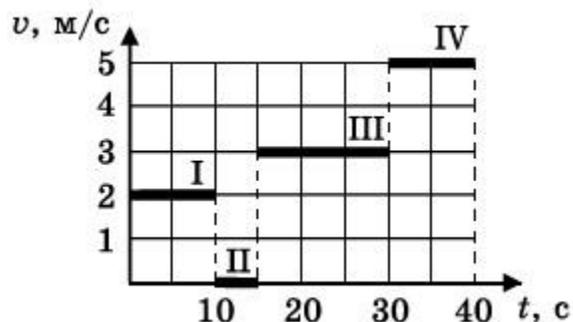
4) импульс

Задание закрытого типа на установление последовательности

Инструкция. Прочитайте текст и установите последовательность

7.

Расположите в порядке увеличения путь l , который прошло тело на каждом из участков графика зависимости $v(t)$.



Вариант ответа: I

Вариант ответа: II

Вариант ответа: III

Вариант ответа: IV

Запишите соответствующую

последовательность цифр слева направо:

--	--	--	--

3134

Правильный ответ – 2 балла;

Допущено 2 ошибки – 1 балл;

Допущено 2 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов

8

Расположите приведенные пары значений пути S , преодоленного телом, и времени его движения t в порядке увеличения скорости тела.

Вариант ответа: $S = 18$ км, $t = 20$ с

Вариант ответа: $S = 600$ м, $t = 0,5$ мин

Вариант ответа: $S = 72$ км, $t = 0,2$ ч

Вариант ответа: $S = 500$ м, $t = 10$ с

Запишите соответствующую

последовательность цифр слева направо:

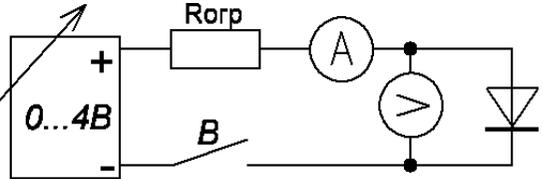
2413

Правильный ответ – 2 балла;

Допущено 2 ошибки – 1 балл;

Допущено 2 и более ошибки или ответ отсутствует – 0

						баллов		
9	<p>По приведенным значениям количества колебаний тела (N) и времени (t), за которое они были осуществлены, вычислите период колебаний тела и расположите его в порядке увеличения.</p> <p><i>Вариант ответа:</i> $N = 50$ колебаний, $t = 10$ с <i>Вариант ответа:</i> $N = 40$ колебаний, $t = 4$ с <i>Вариант ответа:</i> $N = 150$ колебаний, $t = 1$ мин <i>Вариант ответа:</i> $N = 240$ колебаний, $t = 2$ мин</p>	<p>Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:</p> <table border="1" style="width: 100px; height: 30px; margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr> <td style="width: 25px;"></td> <td style="width: 25px;"></td> <td style="width: 25px;"></td> <td style="width: 25px;"></td> </tr> </table>					2134	<p>Правильный ответ – 2 балла;</p> <p>Допущено 2 ошибки – 1 балл;</p> <p>Допущено 2 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов</p>
10	<p>Установите координаты точки в её поступательном движении в моменты времени 0, 1, 2 и 3 секунды, если её движение описывается выражением $x = t^3 - 2t^2 - 1$.</p> <p>1 +8 2 –1 3 –2 4 –1</p>	<p>Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:</p> <table border="1" style="width: 100px; height: 30px; margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr> <td style="width: 25px;"></td> <td style="width: 25px;"></td> <td style="width: 25px;"></td> <td style="width: 25px;"></td> </tr> </table>					2341	<p>Правильный ответ – 2 балла;</p> <p>Допущено 2 ошибки – 1 балл;</p> <p>Допущено 2 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов</p>
11	<p>Расположите названия агрегатных состояний воды при повышении её температуры от 200°K до 500°K.</p> <p>1 Газ 2 Твёрдое тело 3 Жидкость 4 Газ</p>	<p>Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:</p>	2314	<p>Правильный ответ – 2 балла;</p> <p>Допущено 2 ошибки – 1 балл;</p> <p>Допущено 2 и более ошибки или ответ отсутствует – 0</p>				

						баллов		
12	<p>Установите последовательность протекания электрического тока через элементы изображённой схемы.</p>  <p>А Выключатель <i>В</i> Б Вольтметр и диод В Амперметр Г Ограничительное сопротивление $R_{огр}$</p>	<p>Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:</p> <table border="1" data-bbox="1131 497 1451 566"> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>					4321	<p>Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 2 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов</p>

Задание закрытого типа на установление соответствия

Инструкция. Прочитайте текст и установите соответствие

13.	<p>Установите соответствие между физическими величинами и единицами их измерения</p> <table border="1" data-bbox="353 1125 1108 1324"> <tr> <td>А</td> <td>Работа</td> <td>1</td> <td>вольт (В)</td> </tr> <tr> <td>Б</td> <td>Напряжение</td> <td>2</td> <td>ньютон-секунда (Н·с)</td> </tr> <tr> <td>В</td> <td>Мощность</td> <td>3</td> <td>ньютон (Н)</td> </tr> </table>	А	Работа	1	вольт (В)	Б	Напряжение	2	ньютон-секунда (Н·с)	В	Мощность	3	ньютон (Н)	<p>Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:</p> <table border="1" data-bbox="1131 1204 1451 1332"> <tr> <td>А</td> <td>Б</td> <td>В</td> <td>Г</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>	А	Б	В	Г					A4B1B2Г3	<p>Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл;</p>
А	Работа	1	вольт (В)																					
Б	Напряжение	2	ньютон-секунда (Н·с)																					
В	Мощность	3	ньютон (Н)																					
А	Б	В	Г																					

	Г	Сила	4	джоуль (Дж)				Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов								
14	Установите соответствие между символьной записью основных законов постоянного тока и их названием.				Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:	АЗБ4В1Г2	<table border="1"> <tr> <td>А</td> <td>Б</td> <td>В</td> <td>Г</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>	А	Б	В	Г					Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
А	Б	В	Г													
	Символьная запись		Название													
	А	$I = \frac{U}{R}$	1	Закон Джоуля-Ленца (тепловыделение в цепи за время t)												
	Б	$I = \frac{\varepsilon}{R+r}$	2	Закон Ома для участка цепи												
	В	$P = U \cdot I = \frac{U^2}{R} = I^2 \cdot R$	3	Закон Ома для полной цепи												
	Г	$Q = I^2 \cdot R \cdot t$	4	Мгновенная мощность в цепи												
15	Установите соответствие между символьной записью основных законов электродинамики и их названием.				Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:	А2Б3В4Г1	<table border="1"> <tr> <td>А</td> <td>Б</td> <td>В</td> <td>Г</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>	А	Б	В	Г					Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
А	Б	В	Г													
	Символьная запись		Название													
	А	$\varepsilon = \frac{\Delta\Phi}{\Delta t}$	1	Закон Ампера (закон о взаимодействии электрических токов)												
	Б	$F = I \cdot B \cdot l \cdot \sin(\alpha)$	2	Закон Био-Савара-Лапласа (определение вектора индукции магнитного поля, порождаемого постоянным												

			электрическим током)			
	В	$d\vec{B} = \frac{\mu_0}{4\pi} \cdot \frac{I \cdot d\vec{l} \cdot \sin(\alpha)}{r^2}$	3	Сила Лоренца (сила действия электромагнитного поля на точечную заряженную частицу)		
	Г	$\vec{F} = q(\vec{E} + \vec{v} \times \vec{B})$	4	Закон электромагнитной индукции Фарадея (основной закон классической электродинамики)		
16	Установите соответствие между символьными обозначениями шкалы температур и её названием.			Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:	A4B3B2Г1	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
	Символьная запись		Шкала температур			
	А	°С	1	Шкала Реомюра	A	B
	Б	°F	2	Шкала Кельвина	B	В
	В	°К	3	Шкала Фаренгейта	В	Г
	Г	°R	4	Шкала Цельсия	Г	
17	Установите соответствие между символьной записью параметров механики поступательного движения и их видом.			Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:	A3B4B1Г2	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла;
	Символьная запись		Вид движения			

	<table border="1"> <tr> <td>А</td> <td>$a_{\tau} \neq 0 ; a_n \neq 0$</td> <td>1</td> <td>Равномерное криволинейное движение</td> </tr> <tr> <td>Б</td> <td>$a_{\tau} \neq 0 ; a_n = 0$</td> <td>2</td> <td>Равномерное прямолинейное движение</td> </tr> <tr> <td>В</td> <td>$a_{\tau} = 0 ; a_n \neq 0$</td> <td>3</td> <td>Неравномерное криволинейное движение</td> </tr> <tr> <td>Г</td> <td>$a_{\tau} = 0 ; a_n = 0$</td> <td>4</td> <td>Неравномерное прямолинейное движение</td> </tr> </table>	А	$a_{\tau} \neq 0 ; a_n \neq 0$	1	Равномерное криволинейное движение	Б	$a_{\tau} \neq 0 ; a_n = 0$	2	Равномерное прямолинейное движение	В	$a_{\tau} = 0 ; a_n \neq 0$	3	Неравномерное криволинейное движение	Г	$a_{\tau} = 0 ; a_n = 0$	4	Неравномерное прямолинейное движение	<table border="1"> <tr> <td>А</td> <td>Б</td> <td>В</td> <td>Г</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>	А	Б	В	Г						<p>Допущено 2 ошибки – 1 балл;</p> <p>Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов</p>
А	$a_{\tau} \neq 0 ; a_n \neq 0$	1	Равномерное криволинейное движение																									
Б	$a_{\tau} \neq 0 ; a_n = 0$	2	Равномерное прямолинейное движение																									
В	$a_{\tau} = 0 ; a_n \neq 0$	3	Неравномерное криволинейное движение																									
Г	$a_{\tau} = 0 ; a_n = 0$	4	Неравномерное прямолинейное движение																									
А	Б	В	Г																									
18	<p>Установите соответствие между физическими величинами и единицами их измерения</p> <table border="1"> <tr> <td>А</td> <td>Работа</td> <td>1</td> <td>вольт (В)</td> </tr> <tr> <td>Б</td> <td>Напряжение</td> <td>2</td> <td>ньютон-секунда (Н·с)</td> </tr> <tr> <td>В</td> <td>Мощность</td> <td>3</td> <td>ньютон (Н)</td> </tr> <tr> <td>Г</td> <td>Сила</td> <td>4</td> <td>джоуль (Дж)</td> </tr> </table>	А	Работа	1	вольт (В)	Б	Напряжение	2	ньютон-секунда (Н·с)	В	Мощность	3	ньютон (Н)	Г	Сила	4	джоуль (Дж)	<p>Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:</p> <table border="1"> <tr> <td>А</td> <td>Б</td> <td>В</td> <td>Г</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>	А	Б	В	Г					A4Б1В2Г3	<p>Правильный ответ – 3 балла;</p> <p>Допущена 1 ошибка – 2 балла;</p> <p>Допущено 2 ошибки – 1 балл;</p> <p>Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов</p>
А	Работа	1	вольт (В)																									
Б	Напряжение	2	ньютон-секунда (Н·с)																									
В	Мощность	3	ньютон (Н)																									
Г	Сила	4	джоуль (Дж)																									
А	Б	В	Г																									
Задание открытого типа с дополнением *																												
Инструкция. Прочитайте текст и запишите краткий ответ																												
19	<p>Явление возникновения электрического тока в замкнутом контуре, помещенном в переменное магнитное поле называется –</p>	<p>Ответ:</p>	<p>Электромагнитная индукция</p>	<p>Правильный ответ – 3 балла;</p> <p>Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов</p>																								

20	Соединение, при котором конец одного проводника соединяют с началом другого, называют	Ответ:	Последовательное	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
21	Прибор для измерения силы тока называется	Ответ:	Амперметр	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
22	Явление перехода вещества из жидкого состояния в твердое называется	Ответ:	Кристаллизация	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
23	Сумма кинетических энергий движения и потенциальных энергия взаимодействия молекул вещества называется	Ответ:	Внутренняя энергия	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
24	Устройство для накопления энергии электрического поля называется...	Ответ:	Конденсатор	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие –

				0 баллов
Задание открытого типа с развернутым ответом *				
Инструкция. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ				
25.	В молекулярной физике есть понятие «идеальный газ». Дайте определение и основные характеристики такого газа.	Ответ:	<p>Моделью идеального газа является система не взаимодействующих материальных точек. Для идеального газа:</p> <ul style="list-style-type: none"> – потенциальной энергией взаимодействия молекул на расстоянии можно пренебречь по сравнению с кинетической энергией движения молекул; – собственным объемом молекул можно пренебречь по сравнению с объемом, который занимает газ. Близким по свойствам идеального газа являются газы при высоких 	<p>Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла;</p> <p>Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла;</p> <p>Допущены ошибки – 1 балл;</p> <p>Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов</p>

			температурах и с малой плотностью.	
26	Приведите общий алгоритм решения второй (основной) задачи динамики для тела, совершающего прямолинейное движение.	Ответ:	<p>1. Установить все активные и реактивные силы, действующие на тело.</p> <p>2. Установить координатную ось, например, x. Составить дифференциальное уравнение движения тела в проекции на координатную ось вида $m(d^2x/dt^2) = \sum F$.</p> <p>3. Проинтегрировать дифференциальное уравнение движения дважды; для определения постоянных интегрирования использовать начальные условия. Последнее полученное уравнение вида $x = f(t)$ и будет являться решением</p>	<p>Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла;</p> <p>Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла;</p> <p>Допущены ошибки – 1 балл;</p> <p>Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов</p>

			второй (основной) задачи динамики	
27	<p>Имеется три резистора каждый сопротивлением 6 Ом. Используя один, два или три из них и различные схемы их включения какие сопротивления можно получить?</p> <p>Правильный ответ: 18 Ом, 12 Ом, 9 Ом, 6 Ом, 4 Ом, 3 Ом, 2 Ом.</p>	<p>Ответ:</p>	<p>Можно получить 7 значений сопротивлений: три резистора включены последовательно – $6+6+6=18$ Ом; два резистора включены последовательно – $6+6=12$ Ом; последовательная цепь из двух резисторов, включенных параллельно ($6||6=3$ Ом) и одного последовательно (6 Ом) – $3+6=9$ Ом; один резистор – 6 Ом; параллельная цепь из двух резисторов, включенных последовательно ($6+6=12$ Ом) и одного параллельно (6 Ом) – $12||6=4$ Ом; два резистора, включенные параллельно – $6||6=3$ Ом; три резистора,</p>	<p>Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла;</p> <p>Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла;</p> <p>Допущены ошибки – 1 балл;</p> <p>Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов</p>

			включенные параллельно – 6||6||6=2 Ом;	
28	В молекулярной физике есть понятие «идеальный газ». Дайте определение и основные характеристики такого газа.	Ответ:	Моделью идеального газа является система не взаимодействующих материальных точек. Для идеального газа: – потенциальной энергией взаимодействия молекул на расстоянии можно пренебречь по сравнению с кинетической энергией движения молекул; – собственным объемом молекул можно пренебречь по сравнению с объемом, который занимает газ. Близким по свойствам идеального газа являются газы при высоких температурах и с малой плотностью.	<p>Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла;</p> <p>Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла;</p> <p>Допущены ошибки – 1 балл;</p> <p>Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов</p>

29	<p>В баллоне находится 10 моль газа. Сколько молекул газа находится в баллоне? Правильный ответ: $6,022 \cdot 10^{24}$.</p>	<p>Ответ:</p>	<p>Известно, что в 1 моле любого вещества содержится число молекул, равное числу Авогадро $N_A = 6,022 \cdot 10^{23}$. Тогда в n молях вещества содержится в n раз больше молекул, чем N_A. Таким образом, число молекул N в $n=10$ моль газа будет $N = n \cdot N_A = 10 \cdot 6,022 \cdot 10^{23} = 6,022 \cdot 10^{24}$.</p>	<p>Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов</p>
30	<p>Приведите общий алгоритм решения второй (основной) задачи динамики для тела, совершающего прямолинейное движение.</p>	<p>Ответ:</p>	<p>1. Установить все активные и реактивные силы, действующие на тело. 2. Установить координатную ось, например, x. Составить дифференциальное уравнение движения тела в проекции на координатную ось вида $m(d^2x/dt^2) = \sum F$. 3. Проинтегрировать дифференциальное</p>	<p>Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов</p>

			уравнение движения дважды; для определения постоянных интегрирования использовать начальные условия. Последнее полученное уравнение вида $x = f(t)$ и будет являться решением второй (основной) задачи динамики	
--	--	--	--	--

Система оценивания работы

«2» Низкий уровень сформированности компетенций	– менее 50 % правильно выполненных заданий
«3» Базовый уровень сформированности компетенций	– от 50 до 69 % правильно выполненных заданий
«4» Повышенный уровень сформированности компетенций	– от 70 до 89 % правильно выполненных заданий
«5» Высокий уровень сформированности компетенций	– от 90 до 100 % правильно выполненных заданий

3.2. Примерные задания для промежуточной аттестации

Дифференцированный зачёт

Перечень вопросов

1. Основные положения молекулярно – кинетической теории строения вещества и их опытное обоснование. Масса и размеры молекул. Опыт Штерна по определению скоростей молекул газа.
2. Абсолютная температура. Связь температуры со средней кинетической энергией молекул. Первый закон термодинамики.
3. Второй закон термодинамики. Принцип действия и КПД тепловых двигателей.
4. Идеальный газ. Основные уравнения молекулярно – кинетической теории идеального газа.
5. Уравнение состояния идеального газа (уравнение Менделеева – Клапейрона)
6. Изопроцессы в газах и их график. Газовые законы.
7. Насыщенные и ненасыщенные пары. Абсолютная и относительная влажность воздуха. Приборы по определению влажности воздуха.
8. Поверхностное натяжение жидкости. Коэффициент поверхностного натяжения
9. Смачивание и не смачивание жидкостью твердого тела. Капиллярные явления
10. Кристаллические и аморфные тела. Типы кристаллических решеток.
11. Виды деформаций твердого тела. Закон Гука.
12. Электрическое взаимодействие. Закон Кулона.
13. Электрическое поле и его свойства. Напряженность электрического поля.
14. Потенциал электрического поля. Разность потенциалов.
15. Проводник в электрическом поле.
16. Диэлектрики в электрическом поле.
17. Электроемкость проводников. Конденсаторы.

18. Постоянный электрический ток. Сила тока. Плотность тока.
19. Постоянный электрический ток. Сила тока. Плотность тока.
20. Электродвижущая сила источника тока. Закон Ома для полной электрической цепи.
21. Зависимость сопротивления проводников от их размеров и температуры.
22. Последовательное соединение проводников
23. Параллельное соединение проводников.
24. Работа и мощность электрического тока. Закон Джоуля – Ленца.
25. Электронная проводимость металлов. Сверхпроводимость.
26. Электрический ток в жидкостях. Закон Фарадея для электролиза.
27. Электрический ток в вакууме. Электровакуумные приборы
28. Несамостоятельный и самостоятельный газы. Виды самостоятельного разряда.
29. Полупроводники. Собственная и примесная проводимость полупроводников.
30. Полупроводниковые приборы и их применение.
31. Магнитное поле, его свойства и характеристики. Магнитное поле прямого, кругового тока и соленоида.
32. Взаимодействие электрических токов. Сила Ампера.
33. Сила Лоренца. Движение заряженных частиц в магнитном поле.
34. Магнитные свойства вещества. Диамагнетики, парамагнетики и ферромагнетики. Гипотеза Ампера.
35. Магнитный поток. Явление электромагнитной индукции. Закон Фарадея для электромагнитной индукции. Правило Ленца.
36. Самоиндукция. Энергия магнитного поля.
37. Гармонические колебания и их характеристики. Уравнение механических гармонических колебаний.
38. Математический маятник. Период колебаний математического маятника.
39. Механические волны, их виды и характеристики.
40. Интерференция и дифракция механических волн.
41. Переменный ток, его получение и характеристики.
42. Трансформатор, его режим работы и применение.
43. Производство, передача и потребление электроэнергии.
- Альтернативные источники энергии.
44. Превращение энергии в колебательном контуре. Формула Томсона.
45. Электромагнитные волны и их свойства.
46. Изобретение радио А.С. Поповым. Принципы радиосвязи.
47. Природа света. Источники света. Определение скорости света.
48. Основные фотометрические величины. Законы освещенности.
49. Законы геометрической оптики. Построение изображения в зеркалах.
50. Явление полного внутреннего отражения и его применение.
51. Формула тонкой линзы. Построение изображений в линзах.

52. Оптические приборы. Глаз – как оптическая система.
53. Интерференция света и ее применение.
54. Дифракция света. Дифракционная решетка.
55. Дисперсия света. Спектры. Спектральный анализ.
56. Инфракрасные, ультрафиолетовые и рентгеновские лучи. Шкала электромагнитных волн.
57. Квантовая природа света. Фотон и его свойства.
58. Законы внешнего фотоэффекта. Уравнение Эйнштейна.
59. Строение атома. Постулаты Бора. Излучение и поглощение энергии атомами.
60. Строение атомного ядра. Радиоактивность. Ядерные реакции.

ЗАДАНИЕ № 1

1. Параллельное соединение резисторов.
2. Температура-мера средней кинетической энергии

ЗАДАНИЕ № 2

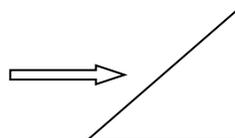
1. Естественная радиоактивность.
2. Основные положения МКТ, их экспериментальные подтверждения

ЗАДАНИЕ № 3

1. Химическое и тепловое действие света.
2. Найдите суммарные сопротивления цепи, используя 3 резистора с сопротивлением 1 Ом, 2 Ом и 3 Ом. Для каждого варианта начертите схему и проведите расчет

ЗАДАНИЕ № 4

1. Модель атома Резерфорда-Бора.
2. Постройте ход луча в треугольной призме:



ЗАДАНИЕ № 5

1. Работа и мощность тока.
2. Характеристика жидкого состояния вещества.

ЗАДАНИЕ № 6

1. Экспериментальные методы регистрации заряженных частиц.
2. Найти напряженность и магнитную индукцию поля в точке, которая находится в воздухе на расстоянии 1,2 см от прямолинейного проводника с током 13,2 А.

ЗАДАНИЕ № 7

1. Электрический ток в электролитах. Законы Фарадея.
2. Перед собирающей линзой с фокусным расстоянием 1 м находится предмет на расстоянии 3 м. Найти, на каком расстоянии от линзы находится оптическое изображение предмета.

ЗАДАНИЕ № 8

1. Фотоэффект. опыты Столетова.
2. Найдите суммарные емкости цепи, используя 3 конденсатора с емкостью 1 мкФ, 2 мкФ и 3 мкФ. Для каждого варианта начертите схему и проведите расчет.

ЗАДАНИЕ № 9

1. Электрический ток в газах. Несамостоятельный и самостоятельный разряды.
2. Конденсатор емкостью 10^{-6} Ф включен в сеть переменного тока с частотой 50 Гц. Определите емкостное сопротивление конденсатора.

ЗАДАНИЕ № 10

1. Основные положения МКТ.
2. Определение ЭДС и внутреннего сопротивления источника тока.

ЗАДАНИЕ № 11

1. Электрический ток в полупроводниках.
2. Определите индуктивность катушки колебательного контура, если емкость конденсатора равна 5 мкФ, а период колебаний равен 0,001 с.

ЗАДАНИЕ № 12

1. Инфракрасное и ультрафиолетовое излучение. Лучи Рентгена.
2. Найдите работу электрического при перемещении электрического заряда $q = 5$ мкКл между точками с разностью $(\varphi_1 - \varphi_2) = 10$ В.

ЗАДАНИЕ № 13

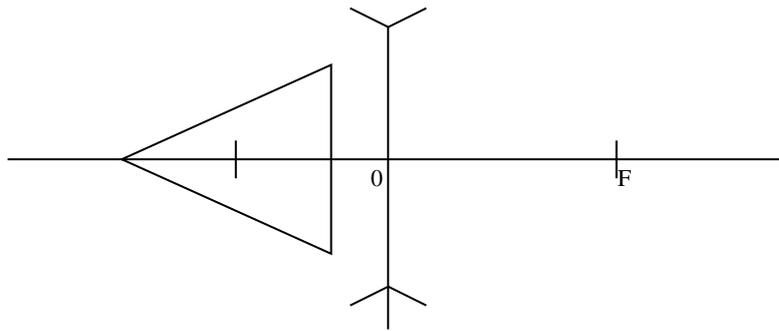
1. Изопроцессы в газах.
2. Электрон влетает в однородное магнитное поле, индукция которого $0,05$ Тл, перпендикулярно линиям индукции со скоростью $4 \cdot 10^7$ м/с. Определите радиус кривизны траектории электрона. ($q = 1,6 \cdot 10^{-19}$ Кл).

ЗАДАНИЕ № 14

1. Магнитное поле и его основные характеристики.
2. ЭДС источника $E = 220$ В, его внутреннее сопротивление $r = 1,5$ Ом. Какое надо взять сопротивление внешнего участка цепи, чтобы сила тока равна 4 А.

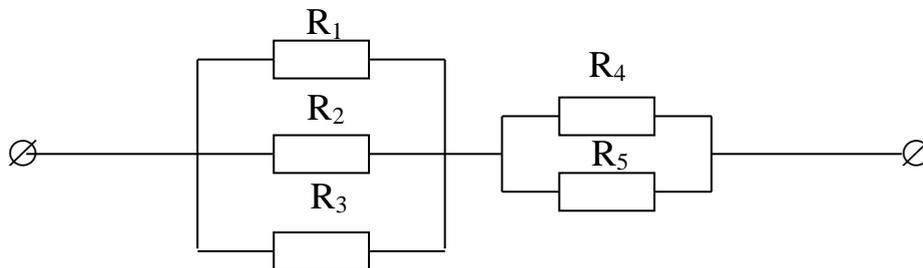
ЗАДАНИЕ № 15

1. Температура. Энергия теплового движения молекул.
2. Начертите изображение предмета.



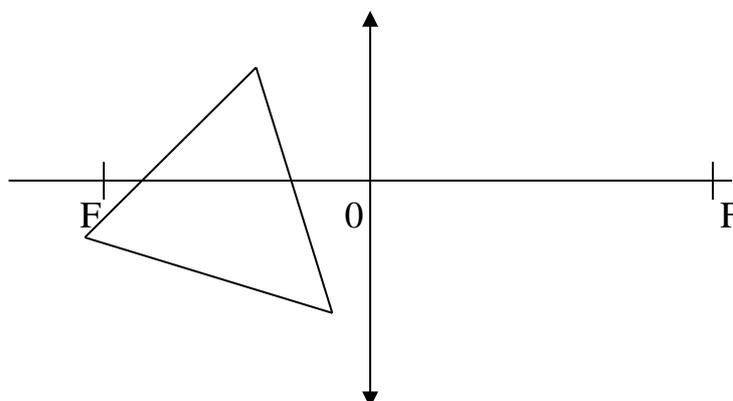
ЗАДАНИЕ № 16

1. Спектры испускания и поглощения.
2. Определите общее сопротивление электрической цепи; состоящей из 5 одинаковых резисторов с сопротивлением $R = 1$ Ом.



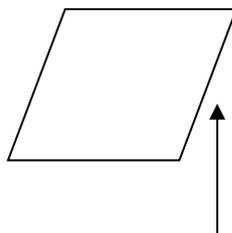
ЗАДАНИЕ № 17

1. I и II законы термодинамики.
2. Постройте изображение предмета.



ЗАДАНИЕ № 18

1. Характеристика жидкого состояния вещества.
2. Постройте ход луча:



ЗАДАНИЕ № 19

1. Переменный ток, получение и характеристики.
2. В 1 м^3 газа при давлении $1,2 \cdot 10^5 \text{ Па}$ содержится $2 \cdot 10^{25}$ молекул, средняя квадратичная скорость которых 600 м/с . Определите массу данной молекулы этого газа.

ЗАДАНИЕ № 20

1. Твердые тела, типы кристаллических решеток.
2. Луч света падает из воздуха на поверхность жидкости под углом 40° и преломляется под углом 24° . При каком угле падения луча угол преломления будет 20° ?

ЗАДАНИЕ № 21

1. Электромагнитные волны.
2. Определить температуру идеального газа, если средняя квадратичная энергия поступательного движения его молекул равна $7,87 \cdot 10^{-21}$ Дж ($k = 1,38 \cdot 10^{-23}$ Дж/к).

ЗАДАНИЕ № 22

1. Дисперсия света. Цвета тел.
2. Тепловые двигатели и охрана окружающей среды.

ЗАДАНИЕ № 23

1. Электризация тел. Закон Кулона.
2. Законы преломления и отражения света.

ЗАДАНИЕ № 24

1. Дифракция света, дифракционная решетка.
2. Определите массу закиси азота NO_2 в баллоне емкостью $6 \cdot 10^{-2}$ м³ при температуре 7⁰С и давлении $1,2 \cdot 10^5$ Па ($M = 46 \cdot 10^3$ кг/моль; $R = 8,31$ Дж/моль ⁰К).

ЗАДАНИЕ № 25

1. Природа света. Источники света.
2. Математический маятник. Связь между периодом колебания математического маятника и его длиной.

ЗАДАНИЕ № 26

1. Интерференция света, ее применение.
2. Два заряда $q_1 = 10^{-8}$ Кл и $q_2 = 4 \cdot 10^{-8}$ Кл расположены на расстоянии 10 см друг от друга. С какой силой они взаимодействуют в керосине ($\epsilon = 2$)? Притягиваются ли они или отталкиваются?

ЗАДАНИЕ № 27

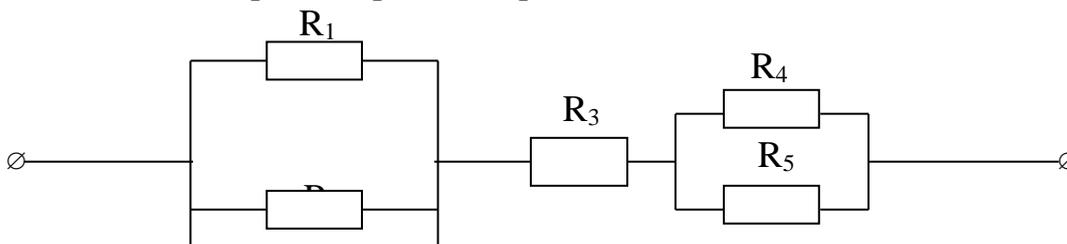
1. Влажность воздуха.
2. Определите индукцию магнитного поля, в котором на прямой провод длиной 10 см, расположенный под углом 30° к линиям индукции, действует сила 0,2 Н, когда по проводнику проходит ток 8 А.

ЗАДАНИЕ № 28

1. Гармонические колебания. Математический маятник.
2. Определите силу тока, проходящего по прямолинейному проводнику, если на расстоянии 10 см от него напряженность магнитного поля тока равна 50 А/м.

ЗАДАНИЕ № 29

1. Законы отражения и преломления света.
2. Определите общее сопротивление электрической цепи, состоящей из 5 одинаковых резисторов с сопротивлением $R = 2$ Ом.



ЗАДАНИЕ № 30

1. Оптические приборы. Глаз – как оптическая система.
2. Как изменится внутренняя энергия 240 г кислорода при охлаждении его на 100 К ($M = 32 \cdot 10^{-3}$ кг/моль).

Критерии оценки ответов

Оценка	критерий
«5»	ставится в том случае, если учащийся показывает верное понимание физической сущности рассматриваемых явлений и закономерностей, законов и теорий, дает точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий, а также правильное определение физических величин, их единиц и способов измерения; правильно понимает и выполняет чертежи, схемы и графики; строит ответ по собственному плану, сопровождает рассказ новыми примерами, умеет применить знания в новой ситуации при выполнении практических заданий; может установить связь между изучаемым и ранее изученным материалом по курсу физики, а также с материалом, усвоенным при изучении других предметов.
«4»	ставится, если ответ ученика, удовлетворяет основным требованиям к ответу на оценку 5, но дан без использования собственного плана, новых примеров, без применения знаний в новой ситуации, без использования связей с ранее изученным материалом и материалом, усвоенным при изучении других предметов; если учащийся допустил одну ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно или с небольшой помощью учителя.
«3»	ставится, если учащийся правильно понимает физическую сущность рассматриваемых явлений и закономерностей, но в его ответе, имеются отдельные пробелы в усвоении вопросов курса физики, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала. Ученик может допустить не более одной грубой ошибки и двух недочетов; или не более одной грубой ошибки и не более двух-трех негрубых ошибок; или одной негрубой ошибки и трех недочетов; или четырёх или пяти недочетов.
«2»	ставится, если учащийся не овладел основными знаниями и умениями в соответствии с требованиями программы и допустил больше ошибок и недочетов, чем необходимо для оценки 3.

5.Порядок проведения промежуточной аттестации

Количество вариантов заданий для аттестующихся по количеству обучающихся.

Промежуточная аттестация проводится на последнем занятии в кабинете № 305.

Время выполнения задания – 1 час.20 мин.

Для проведения промежуточной аттестации в кабинете

необходимо наличие оборудования:

Перечень учебного оборудования кабинета физики		
№ п/п	Наименование	Описание
1. Лабораторное оборудование		
1.1	Амперметр лабораторный	Должен позволять проводить измерения в цепях постоянного тока в пределах от 0 до 2 А, цена деления - 0,05 А
1.2	Весы учебные лабораторные электронные	Весы предназначены для статического измерения массы груза. Весы используют в качестве учебного пособия в учреждениях образования и науки, а также в пищевой, химической и других отраслях промышленности.
1.3	Вольтметр лабораторный	Должен позволять проводить измерения в цепях постоянного тока в пределах от 0 до 6 В, цена деления - 0,2 В.
1.4	Динамометр с пределом измерения 10Н	Динамометр должен быть предназначен для измерения силы в диапазоне от 0 до 10Н с точностью 0,2Н. Должен иметь корпус из прозрачного пластика. На корпусе должны быть нанесены две шкалы - в Ньютонах и граммах. Динамометр должен иметь устройство для установки начальной силы нагрузки на "0". На подвижном штоке динамометра должен быть крюк из нержавеющей стальной проволоки. На противоположном конце корпуса должна быть подвесная скоба из нержавеющей стальной проволоки.
1.5	Динамометр лабораторный с пределом измерения 5 Н	Динамометр должен быть предназначен для измерения силы при проведении лабораторных работ с использованием набора по механике, для проведения градуирования динамометра, следовательно, имеет плоское основание, на которое нанесена шкала. Цена деления прибора 0,1 Н.
1.6	Динамометр с пределом измерения 1 Н	Динамометр должен быть предназначен для измерения силы Архимеда, иметь цену деления 0,02 Н.
1.7	Желоб Галилея	Позволяет провести лабораторный эксперимент по изучению прямолинейного движения; закона сохранения импульса; исследование

		закономерности этих движений, проведение измерения перемещения, скорости и ускорения. В состав входит уголок металлический из двух частей с переходной муфтой, шарик металлический.	
1.8	Измеритель давления и температуры	Должен позволять измерять: давление в пределах от -100 до +100 кПа с погрешностью измерения не хуже 0,5 кПа; температуры в пределах от 0 до 50 оС с точностью измерения не ниже 2 оС. Измеритель должен иметь: цифровую индикацию; потребление тока, не более 5 мА; напряжение питания до 9 В.	
1.9	Источники постоянного и переменного тока (4 В, 2 А)	Источники должны быть предназначены для снижения и преобразования напряжения переменного тока и питания учебных приборов и установок при проведении фронтальных лабораторных работ по исследованию электрических цепей, источников тока, измерению КПД электродвигателя.	
1.10	Калориметр	Калориметр должен быть предназначен для проведения фронтальных лабораторных работ при изучении тепловых явлений. Калориметр должен состоять из двух сосудов: внешнего полиэтиленового и внутреннего алюминиевого. На дне внешнего сосуда должны быть специальные приливы, в которые вставляется внутренний сосуд, обеспечивая его устойчивое положение. Прибор снабжен крышкой с отверстием для термометра.	
1.11	Комплект соединительных проводов.	Комплект предназначен для сборки электрических цепей (с максимальным током, не более 10 А) при проведении демонстрационных опытов. Должен содержать не менее 10 многожильных проводов со штекерами. Предназначен для сборки электрических цепей (с максимальным током 10 А) при проведении демонстрационных опытов. Содержит 10 многожильных проводов со штекерами: 4 шт. – 100 мм; 2 шт. – 500 мм; 250 мм – 2 шт., 2 шт. – 300 мм	
1.12	Лабораторный комплект по квантовым явлениям (в комплекте с Индикатором радиоактивности РАДЭКС РД 1503)	Комплект позволяет выполнять не менее 5 лабораторных работ в соответствии с требованиями учебных программ школьного курса физики, в том числе: наблюдение сплошного и линейчатого спектров излучения, измерение радиационного фона, определение постоянной Планка, исследование устройств	

		полупроводникового фотоэлемента, изучение взаимодействия частиц и ядерных реакций по фотографиям треков.	
1.13	Лабораторный комплект по механике	<p>Набор должен быть предназначен для проведения фронтальных лабораторных работ по следующей тематике: градуирование пружины и измерение сил динамометром; измерение силы трения скольжения; выяснение условия равновесия рычага; изучение устройства подвижного и неподвижного блока; определение КПД при подъеме тела по наклонной плоскости; изучение «золотого правила» механики; измерение скорости неравномерного движения; исследование зависимости скорости равноускоренного движения от времени; измерение ускорения движения тела; исследование зависимости перемещения от времени при равноускоренном движении; проверка соотношения перемещений при равноускоренном движении; исследование движения тела под действием нескольких сил; измерение жесткости пружины; измерение коэффициента трения скольжения; изучение движения тела, брошенного горизонтально; определение ускорения тела по величине действующей на него силы и массе тела; изучение равновесия тел под действием нескольких сил; изучение закона сохранения механической энергии; измерение ускорения свободного падения с помощью маятника. В состав набора должны входить следующие элементы и устройства: направляющая рейка, каретка, электронный секундомер с 2-мя датчиками, рычаг с осью, крючок (2 шт.), желоб (трубка) с держателем, штатив (основание, стойка, муфта), подвижный блок, неподвижный блок, груз (4 шт.), шарик, бумага копировальная, коврик из пористого пластика, тесьма. Комплект укладывается в специальный лоток. Для контроля целостности наборов на видимую сторону лотка должно быть нанесено условное обозначение всех расположенных в нем элементов с указанием их наименования и количества. Для составления лотков в вертикальные сборки (до 6 шт.) на корпусе лотков должны быть расположены специальные выступы. Наборы сопровождается методическими указаниями по комплектации и возможным опытам. Для выполнения опытов требуется дополнительное измерительное</p>	

		оборудование.	
1.14	Лабораторный комплект по молекулярной физике и термодинамике	<p>Набор должен быть предназначен для проведения фронтальных лабораторных работ по следующей тематике: исследование процессов перехода вещества из твердого состояния в жидкое и обратно; изучение изобарного, изохорного и изотермического процессов, образование кристаллов. В состав набора входит: -Трубка-резервуар с двумя кранами 1 шт.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Манометрическая трубка 1 шт. - Пробирка с кристаллическим веществом 1 шт. - Пробирка с аморфным веществом 1шт. - Пакетик с натриевой солью 1 шт. - Пробирка 1 шт. - Лоток-укладка 1 шт. - Жгут резиновый 1 шт. - Набор капилляров 1 шт. - Цилиндр мерный (мензурка) 100 мл 1 шт. - Инструкции по выполнению лабораторных работ 1 шт. - Рекомендации по использованию в учебном процессе 1 экз. - Паспорт изделия 1 шт. <p>Набор должен быть упакован в коробку габаритных размеров.</p>	
1.15	Лабораторный комплект по оптике	<p>Набор должен быть предназначен для проведения фронтальных лабораторных работ по следующей тематике: исследование явления отражения света; построение изображения предмета в плоском зеркале; сборка модели зеркального перископа; наблюдение преломления света призмой и плоскопараллельной пластиной; исследование преломление света на границе раздела двух сред; измерение показателя преломления вещества; измерение фокусного расстояния и оптической силы собирающей и рассеивающей линз; измерение фокусного расстояния собирающей линзы с помощью формулы линзы; получение изображения при помощи линзы; сборка моделей проекционного аппарата, микроскопа, трубы Кеплера, трубы Галилея; наблюдение дифракции и интерференции света; измерение длины световой волны; наблюдение поляризации света и явления дисперсии. В состав набора должны входить следующие элементы и устройства:- линза сферическая (3 шт.), поляриод (2 шт.), дифракционная решетка, плоский полуцилиндр, плоскопараллельная пластина, пластина со скошенными гранями,</p>	

		плоское зеркало, экран с прорезью, лимб, держатель оптических элементов (3 шт.), лампа с колпачком, кювета с прозрачными стенками, коврик пластиковый, соединительные провода (3 шт.). Комплект укладывается в специальный лоток. Для контроля целостности наборов на видимую сторону лотка должно быть нанесено условное обозначение всех расположенных в нем элементов с указанием их наименования и количества. Для составления лотков в вертикальные сборки (до 6 шт.) на корпусе лотков должны быть расположены специальные выступы. Наборы сопровождается методическими указаниями по комплектации и возможным опытам.	
1.16	Лабораторный комплект по электродинамике	Должен позволять проведение практических работ по темам: зарядка и разрядка конденсатора, индукция и самоиндукция, переменный ток, законы освещенности.	
1.17	Миллиамперметр	Должен позволять проводить измерения в пределах (-5) - 0 - (+5) мА и (-50) - 0 - (+50) мА с ценой деления 0,5 мА на первом пределе и 5 мА на втором пределе. Имеет смещенный ноль на шкале	
1.18	Набор по электричеству	Набор предназначен для проведения фронтальных лабораторных работ по следующей тематике: сборка электрической цепи и измерение силы тока и напряжения на ее различных участках; регулирование силы тока переменным резистором; наблюдение химического действия электрического тока; сборка гальванического элемента и испытание его действия; исследование зависимости силы тока на участке цепи от напряжения и сопротивления; измерение сопротивления проводника; измерение мощности и работы тока в электрической лампе; изучение магнитного поля постоянного магнита; изучение электродвигателя постоянного тока; измерение КПД электродвигателя. Набор ДОЛЖЕН содержать: ключ (выключатель), предназначенный для замыкания и размыкания электрической цепи; лампы накаливания напряжением питания 3,5 В и 6,3 В; резисторы сопротивлениями $R_1=12$ Ом, изготовленный из нихромовой проволоки диаметром 0,25 мм и $R_2=6$ Ом, изготовленные из нихромовой проволоки диаметром 0,36 мм; проволочный переменный резистор сопротивлением 10 Ом;	

		<p>электродвигатель постоянного тока; проволочный моток на цилиндрическом изоляционном каркасе с соединительными выводами из монтажного провода – 2 шт.; полосовые магниты – 2 шт.; при хранении необходимо их расположить параллельно друг к другу разноимёнными полюсами, которые нужно соединить прилагаемыми ферромагнитными (железными) пластиками; компас (магнитная стрелка на подставке; разноцветные соединительные проводники (8 шт.), снабженные с обоих концов штекерами и гнездами; пружинные контакты типа «крокодил», с противоположной стороны снабжённые гнездами; кювета прямоугольная из прозрачного изоляционного материала; прилагаются электроды медные (2 шт.) и оцинкованное железо (1 шт.); электроды снабжены пластинчатыми выводами (лепестками) для подключения в электрическую цепь; металлический планшет с защитным покрытием, предохраняющим от замыкания при случайном касании соединительных проводов, предназначенный для установки на них элементов электрических цепей, в подставки которых снизу вмонтированы магнитные полоски; электродвигатель постоянного тока. Внутри упаковки должно быть вложено описание набора (паспорт). Каждый набор укладывается в лоток. Использование набора требует дополнительного оборудования: источник тока и электроизмерительные приборы (аналоговые, цифровые, датчики).</p>	
1.19	Набор по электролизу	предназначается для демонстрационных опытов по электролизу, но может быть использован для лабораторных работ.	15
1.20	Набор тел по калориметрии	<p>Набор должен быть предназначен для проведения фронтальных лабораторных работ по следующей тематике: измерение размеров, объема, массы тел; исследование зависимости массы тел от их объема; измерение плотности; распознавание вещества по его плотности; измерение удельной теплоемкости; исследование зависимости силы тяжести от массы; изучение плотных упаковок и сравнение параметров кристаллических решеток; измерение количества вещества. В набор входят три цилиндра: СТАЛЬНОЙ ЛАТУННЫЙ, АЛЮМИНИЕВЫЙ, объемом 20 мл или 26 мл</p>	15

1.21	Набор тел равной массы и равного объема	Набор должен содержать прямоугольные бруски из стали, алюминия и пластмассы, уложенные в гнезда укладки; в наборе не менее 3 тел.	15
1.22	Цилиндр измерительный (мензурка)	Цилиндры должны быть предназначены для выполнения лабораторных работ по измерению объема жидкости, объема твердых тел, выталкивающей силы и др. Должны позволять проводить измерения в пределах 100 мл с погрешностью не выше 1 мл.	15
1.23	Прибор для изучения плавления тел	Набор должен быть предназначен для проведения фронтальных лабораторных работ по следующей тематике: измерение температуры кристаллизации вещества; наблюдение за отвердеванием аморфного тела; исследование свойств переохлажденной жидкости. Набор должен состоять из трех пробирок с веществами зеленого, белого и розового цветов массой до 5 г. Рабочий диапазон температуры должен составлять в пределах от 35 до 65 °С; температура кристаллизации веществ не выше 55 °С.	15
1.24	Прибор для наблюдения равномерного движения	Прибор позволяет провести опыты по исследованию равномерного движения, измерения скорости и т.п. Трубка с заглушкой - 1 шт.; поплавков - 1 шт.; кольцо индикаторное - 3 шт.; пробка резиновая - 1 шт. Руководство по эксплуатации - 1 шт.	15
1.25	Радиоконструктор	Комплект «Радиоконструктор» предназначен для проведения фронтальной лабораторной работы «Сборка и испытание детекторного приемника», а также для выполнения работ физического практикума «Изучение физических основ радиоприема», «Изучение устройства радиоприемника прямого усиления»; «Исследование работы транзистора»; «Исследование характеристик усилителя низкой частоты»; «Расчет и испытание генератора прямоугольных импульсов». Отдельные составляющие набора могут использоваться для выполнения кратковременных экспериментальных заданий.	15
1.26	Стакан отливной лабораторный	Предназначен для демонстрации способа измерения объема твердых тел любой формы, не входящих в измерительный цилиндр, и использования при исследовании выталкивающей силы. Стакан должен быть изготовлен из прозрачного стекла в форме	15

		цилиндра, в верхней части которого сбоку приваривается небольшая трубка для слива воды. объем стакана и высота расположения трубки для слива воды должны быть согласованы с набором тел по калориметрии	
1.27	Термометр электронный ТЭН-5	Используется для измерения температуры различных сред путем непосредственного контакта зонда с объектом измерения в технологических процессах различных отраслей промышленности, в лабораторных исследованиях и в быту. Диапазон измерения от -60 до 200°С. Погрешности, °С в диапазоне от -30 до 120°С, в диапазоне менее -30 до -60 и более 120 до 200°С.	15
1.28	Цилиндр пластиковый	Объем 56 мл, масса 66 г., по габаритам, входит в мензурку.	15
2. Оборудование для обеспечения учебно-исследовательской деятельности			
2.1	Генератор звуковой частоты	Генератор предназначен для получения гармонических и периодических напряжений треугольной и прямоугольной формы до 100 кГц в лабораторных работах практикума при исследовании акустических явлений, электрических цепей переменного тока с активной и реактивной нагрузками. Генератор должен формировать одновременно три вида сигналов: прямоугольного, треугольного и синусоидального напряжений и обеспечивать выбор одного из 6-ти диапазонов частоты. Точная частота генерации должна обеспечиваться за счет создания соответствующего управляющего напряжения.	5
2.2	ГИА-лаборатория Механические явления	2 лотка. В состав входят: динамометры, грузы, подвесы, датчики, секундомер с точностью 0,001 секунда, калькулятор, рычаг-линейка, механическая скамья 30 см со вставкой и другое оборудование, необходимое для проведения лабораторных работ.	5
2.3	ГИА-лаборатория Оптические и квантовые явления	1 лоток. В состав входят: ключ, плоскопараллельная пластина, полуцилиндр, цилиндрические линзы (4 штуки), осветитель плоской оптики и другое оборудование, необходимое для проведения экспериментальных работ.	5
2.4	ГИА-лаборатория Тепловые	1 лоток. В состав входят: гигрометр, таймер, весы электронные 0,01 гр, термометр,	5

	явления	калориметр, манометр, муфта штатива, стойка штатива и другое оборудование, необходимое для проведения экспериментальных работ.	
2.5	ГИА-лаборатория Электромагнитные явления	2 лотка. В набор входят: резисторы (5 штук), звонок, магниты полосовые, катушка-моток, компас, электродвигатель, калькулятор и другое оборудование, необходимое для проведения экспериментальных заданий по ГИА.	5
2.6	Комплект для практикума по электродинамике	Должен позволять проведение практических работ по темам: зарядка и разрядка конденсатора, индукция и самоиндукция, переменный ток, законы освещенности. В комплект должны входить: металлическое рабочее поле, ключ, мультиметр, конденсаторы, резисторы, переменный резистор, светодиод с резистором, диод Д7Ж, транзистор, фотоэлемент, термистор, лампа, плата для установки конденсаторов, катушка индуктивности с сердечником.	5
2.7	Осциллограф	Предназначен для обеспечения одновременной регистрации двух сигналов - напряжений на произвольных элементах электрической цепи. Осциллограф должен представлять собой специальную приставку, которая совместно с измерительным блоком превращает экран компьютера в экран двухканального цифрового запоминающего осциллографа. Осциллограф (приставка) должен иметь два входных кабеля и два переключателя коэффициента деления «1:1» / «1:10» (по одному на каждый канал). Должен обеспечивать демонстрацию опытов по исследованию переменного тока, других периодических процессов неограниченной продолжительности, а также однократные и импульсные процессы (зарядку конденсатора, возникновение ЭДС индукции и самоиндукции).	5
3. Демонстрационное оборудование			
3.1	Адаптер для подключения оптических датчиков	Адаптер необходим для измерения интервалов времени в опытах с помощью оптических датчиков интервалов времени и принадлежностей к ним. Должен быть оснащен 2 гнездами для подсоединения штекера диаметром 1/4 дюйма, и иметь не менее 2 светодиодных индикаторов показывающих состояние створа оптических ворот. При подсчете интервалов времени должен обеспечивать разрешение не хуже 2 мс. Должен быть совместим с	1

		преобразователем сигнала USB	
3.2	Адаптер для установки датчика расстояния на каретку	<p>Должен обеспечивать установку датчика расстояния непосредственно на каретку (входит в комплект для опытов по кинематике и динамике прямолинейного движения в опытах по изучению относительности движения. Должен позволять перенести систему отсчета на движущийся объект. Должен быть выполнен в виде металлической пластины согласованной с размером ниши, расположенной на верхней стороне каретки из комплекта для опытов по кинематике и динамике, в центре которой расположен винт с контровочной гайкой, согласованный с резьбовым отверстием в днище корпуса датчика расстояния</p>	1
3.3	Барометр-анероид	<p>Предназначен для изучения измерения атмосферного давления, наблюдения за изменениями атмосферного давления. Барометр должен содержать измерительный механизм, основанный на использовании двух anerоидных коробок; иметь фиксирующую и показывающие стрелки. Конструкция барометра должна предусматривать его эксплуатацию в настенном варианте. Барометр должен соответствовать следующим техническим характеристикам: Диапазон наблюдаемого давления в пределах от 96000 до 104000 Па и в пределах от 720 до 780 мм рт. ст. Цена деления шкалы не хуже 100 Па и 1 мм. рт. ст. Погрешность измерения давления в пределах 720 , 760 мм. рт. ст, не более 3%, в остальных частях, не более 5%</p>	1
3.4	Блок с принадлежностями	<p>Должен состоять из: - ролика с прорезями, установленного на подшипниках в П-образном держателе, в основании которого выполнены два отверстия с резьбой, причем, ось одного перпендикулярна оси вращения ролика, а ось другого – параллельна; - струбцины с двумя винтами обеспечивающей использование ролика в качестве неподвижного блока и его установку на направляющую из комплекта для опытов по кинематике и динамике прямолинейного движения; - стержня для крепления блока, диаметром не менее 9.5 мм и длиной не менее 14 см, на одном из концов которого выполнена резьба, совместимая с отверстием в П-образном держателе; - винта для крепления ролика в струбцине.</p>	1

3.5	Ведерко Архимеда	<p>Должно быть предназначено для демонстрации действия жидкости на погруженное в нее тело и измерения выталкивающей силы. В состав должны входить: ведро, тело цилиндрической формы и пружинный динамометр. Внутренние размеры ведра должны соответствовать наружным размерам тела. Динамометр должен состоять из скобы, открытой пружины и стержня с крючком для подвешивания ведра. Отчет показаний должен производиться по передвижному указателю стержня.</p> <p>Предназначено для демонстрации действия жидкости на погруженное в нее тело и измерения выталкивающей силы. В состав входят: ведро, тело цилиндрической формы и пружинный динамометр. Внутренние размеры ведра соответствуют наружным размерам тела. Высота ведра 100 мм, диаметр 45 мм. Динамометр состоит из скобы, открытой пружины и стержня с крючком для подвешивания ведра. Отчет показаний производится по передвижному указателю стержня.</p> <p>Предназначено для демонстрации действия жидкости на погруженное в нее тело и измерения выталкивающей силы. В состав входят: ведро, тело цилиндрической формы и пружинный динамометр. Внутренние размеры ведра соответствуют наружным размерам тела. Высота ведра 100 мм, диаметр 45 мм. Динамометр состоит из скобы, открытой пружины и стержня с крючком для подвешивания ведра. Отчет показаний производится по передвижному указателю стержня.</p>	1
3.6	Груз наборный на 1 кг	<p>Предназначен для проведения демонстрационных опытов по тематике: понятие о силе тяжести; понятие о силе упругости; зависимость деформации от силы; сложение сил, действующих на тело по одной прямой; сила трения; проявление инерции; применение правила моментов; пружинный маятник и др. В состав груза наборного должны входить один опорный груз с крючком 50 г и пять съемных грузов по 50 г (1 шт.), 100 г (2 шт.), 200 г (1 шт.), 500 г (1 шт.). В центре опорного груза должен быть укреплен круглый стержень с плоским крючком толщиной меньше диаметра стержня. На стержень должны легко надеваться столбиком съемные грузы, имеющие в центре круглое отверстие диаметром, превышающим диаметр стержня, и радиальные вырезы,</p>	1

		размером превышающим толщину крючка.	
3.7	Прибор для демонстрации вращения рамки в магнитном поле	Прибор предназначен принципа действия электродвигателя постоянного тока, возникновения индукционного тока при пересечении магнитного поля Земли замкнутым проводником. Рабочее напряжение не более 4 В	1
3.8	Датчик расстояния	Должен использовать электростатический преобразователь как излучатель и приемник для определения расстояния до объекта методом измерения времени отражения сигнала. Должен измерять расстояние в диапазоне от 15,0 см до 8,0 м с точностью до 1 мм. Должен иметь не менее двух режимов работы, один из которых должен быть предназначен для измерения расстояний до 2,0 м с повышенной точностью. Излучатель должен поворачиваться на 180°. Конструкция корпуса датчика должна допускать его установку и фиксацию на стержне штатива, диаметром до 12,7 мм, а также на направляющей из комплекта для опытов по кинематике и динамике Должен быть совместим с преобразователем сигнала USB	1
3.9	Динамометры демонстрационные (пара) с принадлежностями	Предназначены для измерения силы при проведении демонстрационных опытов по механике. В состав набора должны входить два динамометра в круглых металлических корпусах с принадлежностями: модель двутавровой балки с делениями и двумя передвижными крючками, два съемных круглых столика, два съемных блока и две трехгранные опорные призмы. Циферблат и стрелка каждого динамометра должны быть защищены стеклом. Шкала двусторонняя с нулем посередине. Предел измерения силы каждым динамометром до 12 Н. Цена деления шкалы 1 Н.	1
3.10	Звонок электрический демонстрационный	Звонок должен быть собран на панели из прозрачного пластика для наглядности при изучении особенностей конструкции. Должен питаться от источника постоянного напряжения 12 В.	1
3.11	Источник высокого напряжения	Источник предназначен для использования при постановке демонстраций, в которых необходимо высокое напряжение, регулируемое в пределах от 0 до 30 кВ. В состав должны входить высоковольтный конденсатор в изолирующей трубке с разрядником для демонстрации высоковольтной дуги и	

		соединительные высоковольтные проводники со штекерами. Источник должен состоять из силового трансформатора и электронного блока, включающего в себя следующие элементы: двухконтактный прямоходовой преобразователь, высоковольтный трансформатор, симметричный шестикаскадный умножитель напряжения, цифровой измеритель напряжения и схема регулирования ограничения напряжения и тока. Цифровой измеритель показывает напряжение между клеммами источника. Источник должен обеспечивать регулируемое выходное постоянное напряжение в пределах от 0 до 30 кВ.	
3.12	Источник постоянного и переменного напряжения (6÷10А)	Источник должен быть предназначен для плавного регулирования переменного напряжения с частотой 50 Гц в пределах от 0 до 30 В и постоянного (пульсирующего) напряжения с частотой пульсаций 100 Гц в пределах от 0 до 24 В. Источник должен иметь напряжение питания 220 В с изменениями выходного напряжения в пределах от 0 до 30 В (переменное) и в пределах от 0 до 24 В (постоянное) при максимальном токе нагрузки до 10 А.	1
3.13	Камертоны на резонирующих ящиках с молоточком	Предназначены для демонстрации звуковых колебаний и волн: опыты с источниками звука, наблюдение осциллограмм однотонального звука, демонстрация звукового резонанса, интерференция звуковых волн и др. В комплект должны входить два одинаковых камертона (частотой 440 Гц) на резонирующих ящиках и резиновый молоточек. Каждый камертон должен представлять собой массивную стальную вилку на ножке, имеющую строго определенную длину ветвей прямоугольного сечения.	1
3.14	Комплект «Вращение»	Комплект должен позволять проводить демонстрационные эксперименты по вращательному и колебательному движениям, инерциальным системам отсчета, центростремительному ускорению и т.п. (не менее 8 демонстраций), с использованием компьютерного измерительного блока или демонстрационного секундомера. Набор предлагается в следующем составе: Узел привода со съемной рамой и датчиком частоты вращения – 1 шт.; Габаритные размеры рамы: внутренние – 464х335х30 мм; внешние - 400х240мм; выполнена из алюминиевого	1

		<p>профиля и смонтирована на вращающемся диске. Вращение рамы обеспечивает электродвигатель постоянного тока, питание которого осуществляется от блока питания и управления. Для передачи вращения от двигателя к раме используется ременная передача. Частота вращения рамы в диапазоне от 0,25 об/с до 3,3 об/с; угловая скорость вращения рамы измеряется с помощью встроенного оптоэлектрического датчика, количество импульсов датчика на 1 оборот рамы – 20. Подвес с грузом – 3 шт. (2 шт. – 0,2 кг, 1 шт. – 0,4 кг); Длина подвеса груза – 225 мм. Сигнальное устройство – 1 шт.; Шар с нитью и держателем – 1 шт.; Шар стальной – 3 шт.; Блок питания и управления – 1 шт.; подключается к сети переменного тока напряжением 220 В, частотой 50 Гц. Кабель измерительный – 1 шт.; Динамометр – 1 шт.; Приспособления: ловушка для шаров (1шт.); кювета с фиксаторами (1шт.); трубка изогнутая с воронкой и клипсой (1шт.); пружина с фиксатором (1шт.); скоба из проволоки (3шт.) Комплект должен содержать: основание штатива; узел привода с рамой и датчиком частоты вращения; груз 0,2 кг с подвесом – 2 шт.; груз 0,4 кг с подвесом; сигнальное устройство; шар с нитью и держателем; шарик стальной – 3 шт., ловушка, кювета; трубка изогнутая с воронкой и клипсой; пружина с фиксатором; скоба из проволоки – 3 шт.; кабель измерительный; динамометр 5 н; блок управления.</p>	
3.15	Комплект для изучения газовых законов	<p>Комплект должен позволять выполнение следующих демонстраций: изучение изотермического процесса, изучение изобарического процесса, изучение изохорического процесса, уравнение состояния идеального газа, демонстрация постоянства давления насыщенных паров при изменении занимаемого ими объема, зависимость давления насыщенных паров от температуры с использованием компьютерного измерительного блока и системы датчиков. Установка для демонстрации изотермического процесса (закона Бойля-Мариотта) должна представлять собой герметичный цилиндр, объем которого может изменяться при движении внутри него поршня. Перемещение поршня должно осуществляться за счет вращения винта. Положение поршня в цилиндре должно контролироваться жестко связанным с ним датчиком, сигнал которого</p>	1

		<p>соответствует объему газа под поршнем. Давление газа должно измеряться датчиком давления, который присоединяется к цилиндру с помощью тонкой трубки. Установка для демонстрации изохорического процесса (закон Шарля) должна собираться на основе стеклянного сосуда. Датчик температуры должен вводиться в объем газа через пробку, а датчик давления должен присоединяться с помощью трубки. Сосуд должен погружаться в стакан с водой, температура которой меняется в течение опыта. Установка для демонстрации изобарического процесса (закон Гей-Люссака) должна представлять собой полиэтиленовый цилиндр с гофрированной боковой поверхностью, внутри которого находится исследуемый газ. Цилиндр с гофрированной поверхностью должен в определенных пределах изменять свой объем, сохраняя давление внутри практически равным давлению снаружи. Полиэтиленовый цилиндр должен быть смонтирован на металлической раме, обеспечивающей перемещение подвижного основания цилиндра вдоль его продольной оси. Положение подвижного основания цилиндра должно контролироваться с помощью датчика, что позволяет измерять объем газа в цилиндре. Датчик температуры должен вводиться внутрь цилиндра.</p>	
3.16	Комплект катушек дроссельных	<p>Комплект предназначен для демонстрации медленных затухающих и незатухающих электрических колебаний и для опытов по электромагнетизму и электромагнитной индукции. Технические характеристики: - Внешняя катушка диаметр каркаса, мм 90 высота, мм 70 индуктивность, Гн 1+5 % - Внутренняя катушка диаметр каркаса, мм 24 высота, мм 60 - Сердечник общая длина стержня, мм 200 длина металлической части, мм 100 диаметр стержня, мм 13. Катушки должны иметь цилиндрическую форму. На верхней панели должны быть контакты для подключения прибора в электрическую цепь. Стержень должен быть сделан из стали и снабжен ручкой из эбонита. Размеры каркаса катушки должны быть согласованы с сечением сердечника.</p>	1
3.17	Комплект по волновой оптике на основе графопроектора	<p>Предназначен для проведения демонстрационных экспериментов по темам волновой оптики: изучение дисперсии света в веществе, эффекты, связанные с разложением</p>	1

		<p>света в спектр, поглощение света в веществе, получение поляризованного излучения и его применение, интерференция и дифракция световых волн. В состав комплекта должны входить следующие элементы:</p> <p>полупроводниковый лазер с блоком питания; линза собирающая $f = 5$ см, $D = 1,5$ см; линза собирающая $f = 12$ см, $D = 5$ см; стеклянная пластина; призма из стекла «Флинт»; светофильтр красный; кювета; лимб; комплект по поляризации (поляроиды – 2 шт., образец из оргстекла для демонстрации механических напряжений в поляризованном свете); комплект элементов для демонстрации интерференции (бипризма Френеля, сборка «Кольца Ньютона», оправка с двумя щелями (щели для опыта Юнга), зеркало плоское (зеркало Ллойда), рамка для наблюдения интерференции в мыльной пленке); набор объектов для демонстрации дифракции (дифракционная решетка 50 штр./мм ($d = 0,02$ мм), дифракционная решетка 150 штр./мм ($d = 0,0067$ мм), двумерная дифракционная структура, оправка со щелью шириной 0,3 мм, оправка со щелью шириной 0,6 мм, оправка с нитью диаметром 0,2 мм, оправка с отверстием диаметром 0,8 мм); комплект оснастки для закрепления оптических элементов (оптический столик для графического проектора, рабочее поле 20x30 см со специальными креплениями, детали штатива (основание, стойка - 2 шт., зажим - 3 шт.), оправа для линзы и поляроида - 2 шт., оправа для малых оптических элементов, магнитный держатель - 3 шт., щелевая диафрагма для оптического столика, экран малый с прорезью). Комплект должен позволять проведение не менее 20 демонстраций. При проведении экспериментов, связанных с разложением света в спектр, изучением поляризованного излучения, демонстрацией интерференционных и дифракционных эффектов используется графопроектор. Для опытов по интерференции и дифракции в состав комплекта должен входить полупроводниковый лазер, работающий на длине волны 670 нм. Лазер должен питаться от сети переменного тока через адаптер и иметь корпус, позволяющий устанавливать его на магнитный держатель или закреплять в оправе.</p>	
3.18	Комплект по геометрической оптике на магнитных	Предназначен для изучения законов геометрической оптики и демонстрации работы некоторых оптических устройств. В комплект	1

	держателях	должны входить следующие элементы: осветители - 3 шт.; соединительная колодка; плоскопараллельная пластина; полуцилиндрическая пластина; трехгранная прямоугольная призма; собирающие линзы - 3 шт.; рассеивающая линза; кювета; светофильтры - 2 шт.; плоское зеркало; диафрагма с одной щелью - 3 шт.; диафрагма с двумя щелями - 2 шт.; лимб; модель глаза; модель световода; полоска магнитной резины - 2 шт.	
3.19	Комплект по механике поступательного прямолинейного движения, согласованный с компьютерным измерительным блоком	Комплект должен позволять проводить демонстрационные эксперименты при изучении кинематики и динамики поступательного движения, силы трения, законов сохранения, механических колебаний (не менее 20 демонстраций), часть из которых выполняются только с компьютерным измерительным блоком. Комплект должен состоять из следующих элементов: скамья длиной 1,2 м; тележка на магнитной подвеске – 2 шт.; электромагнитное пружинное стартовое устройство; ограничитель хода тележек; транспортер с отвесом; оптоэлектрические датчики момента времени – 2 шт.; неподвижный блок; подставка для подвешивания шаров; шары стальные – 3 шт.; грузы наборные 100 г – 2 шт.; стальная пластина для увеличения массы тележки. Основная часть экспериментов должна выполняться на базе скамьи длиной 1,2 м, по которой движутся тележки на магнитной подвеске. Скамья должна закрепляться на классной доске с помощью магнитов. Электромагнитное пружинное стартовое устройство должно состоять из электромагнита, питающегося от источника постоянного тока напряжением 9 – 12 В и пластины с двумя пружинами. Стартовое устройство должно монтироваться на специальном основании, которое с помощью запрессованных в него магнитов должно закрепляться на классной доске.	1
3.20	Комплект полосовых, дугообразных магнитов	Магниты полосовые должны быть изготовлены из стального бруска сечением 10x15 мм, длиной 115 мм. Магниты U-образные должны быть изготовлены из полосовой стали сечением 10x18 мм с расстоянием между полюсами 54 мм. Магниты должны иметь стандартную окраску: синий цвет – северный полюс, красный цвет – южный полюс и маркировку «N» – северный полюс, «S» – южный полюс	1

3.21	Комплект электроснабжения	<p>Предназначен для обеспечения электропитания ученических столов в кабинете физики.</p> <p>Содержит следующие устройства: 1. Источник питания со встроенным устройством защитного отключения (УЗО): входное напряжение, В/Гц 220/50; ток отсечки УЗО, мА, не более 10; выходное напряжение, В/Гц: 220/50 (одна линия), 42/50 (четыре линии); суммарная выходная мощность линий 42В, Вт, не менее 400; ток нагрузки линии, А, не более 6; время непрерывной работы, мин, не менее 45; масса, кг, не более 7; габаритные размеры, мм, не более 300x150x150; исполнение корпуса должно быть настенным и настольным; автоматический выключатель защиты каждой линии (5 линий). 2. Розетка для лабораторного стола, штук 15 3. Провод электрический, м, не менее 100</p>	1
3.22	Компьютерный измерительный блок	<p>Блок должен соответствовать следующим техническим характеристикам: Диапазон измеряемых напряжений в пределах от 5 до 108 В Точность измерения Входное сопротивление 10 Ом напряжения, не более 1% Точность измерения интервалов времени, не более 0,0002 с Потребляемый ток, не более 0,45 А Напряжение питания, не более 12 В Ионизирующего излучения:</p>	1
3.23.	Конденсатор раздвижной	<p>Прибор предназначен для демонстрации применения электростатической индукции для получения электростатических зарядов и основных опытов, демонстрирующих устройство и действие конденсатора. Технические характеристики: - Габаритные размеры, мм, не более 300x150x280 - Размер пластин раздвижного конденсатора, мм, не более 100x100 - Размер диэлектрика (стеклянной пластины) мм, не более 100x100. Прибор должен быть совместим со штативами изолирующими (см. п. 90).</p>	1
3.24	Манометр жидкостный демонстрационный	<p>Предназначен для демонстрации устройства и принципа действия открытого жидкостного манометра, а также для измерения давлений на 0,004 МПа (400 мм водяного столба) выше и ниже атмосферного давления.</p> <p>Манометр должен состоять из изогнутой стеклянной трубки U-образной формы с открытыми концами, стойки со шкалой и подставки. Трубка должна быть прикреплена к стойке и вместе с ней установлена на подставке.</p>	1

		К манометру должна прилагаться резиновая трубка и тройник с пробкой.	
3.25	Машина волновая	Предназначена для моделирования колебательных и волновых движений на плоскости с помощью набора подвижных шариков. Должна позволять проведение следующих демонстраций: колебание отдельной частицы, колебание двух частиц с разными фазами, стадии образования стоячих волн, распространение поперечных и продольных волн, стоячие поперечные и продольные волны. Машина должна состоять из прямоугольной панели, чугунной подставки, металлических стержней (спиц) с пластмассовыми шариками, круглого зажима с ручкой, стержня с шарнирным механизмом и металлического диска с рукояткой. Система нитей с металлическим диском должна быть предназначена для демонстрации модели поперечных волн.	1
3.26	Машина электрофорная	Предназначена для получения больших зарядов и высоких разностей потенциалов при постановке демонстрационных опытов по электростатике. Габаритные размеры в упаковке (дл.*шир.*выс.), см 31*21*36 Вес, кг, не более 2,1 В комплект должны входить: машина электрофорная - 1 шт., ручка приводная - 1 шт., руководство по эксплуатации - 1 шт.	1
3.27	Набор для демонстрации спектров магнитных полей	Набор должен представлять собой катушку диаметром 0,21 м, содержащую 6 витков изолированного провода. В центре катушки на горизонтальной площадке должна быть расположена магнитная стрелка в корпусе, на котором должна быть нанесена шкала для отсчета угла поворота. Корпус закрепляется так, что линия шкалы совпадает с плоскостью катушки. Для того, чтобы не искажалось измеряемое магнитное поле, используемый штатив должен быть изготовлен из немагнитных материалов.	1
3.28	Набор для исследования переменного тока, явлений электромагнитной индукции и самоиндукции	Набор предназначен для выполнения экспериментов с конденсатором и катушкой индуктивности и для изучения темы «Переменный электрический ток». Должен позволять проведение следующих экспериментов: зарядка конденсатора; разрядка конденсатора; энергия заряженного конденсатора; электромагнитная индукция;	1

		явление самоиндукции; конденсатор в цепи переменного тока; катушка индуктивности в цепи переменного тока; последовательная цепь переменного тока; резонанс в последовательном колебательном контуре; зависимость резонансной частоты от параметров контура; принцип действия трансформатора. Набор должен содержать следующие элементы: переключатель; конденсаторы 18,8 мкФ; 4,7 мкФ; 4700 мкФ; 2200 мкФ; модуль для подключения катушки индуктивности; дроссельная катушка с ферритовым сердечником; катушка-моток – 2 шт. Номиналы конденсаторов должны быть подобраны таким образом, чтобы обеспечить заметное отличие в собственных частотах колебательных контуров, собранных на их основе.	
3.29	Набор для исследования принципов радиосвязи	Набор предназначен для проведения следующих демонстраций: наблюдение совместной работы радиопередатчика и радиоприемника в процессе передачи и приема однотоновых звуковых колебаний, музыки и речи; наблюдение осциллограмм амплитудно-модулированных колебаний; наблюдение действия передающей и приемной антенн; наблюдение передачи информации при разных несущих частотах; использование явления резонанса при радиопередаче и радиоприеме. Набор должен состоять из маломощного передатчика радиосигналов частотой 3 МГц и двухдиапазонного радиоприемника. В передатчике должен находиться встроенный модулятор, генерирующий импульсы с частотой 500 Гц. Напряжение питания 9 В от источника типа «Крона» или «Корунд».	1
3.30	Набор для исследования свойств электромагнитных волн	Прибор позволяет демонстрировать свойства электромагнитных волн: излучение и прием, поляризацию, интерференцию, дифракцию, преломление, отражение. Состоит из: излучателя дециметрового диапазона с рупором и блоком питания, согласованного с ним приемника, пластины металлические - 2 шт., призма парафиновая, парафиновый параллелепипед, решетки металлические - 2 шт., системы подставок, позволяющих их крепить	1
3.31	Набор для исследования тока в полупроводниках и их технического применения	Набор предназначен для изучения электрического тока в полупроводниках. Должен позволять проведение следующих экспериментов: изучение зависимости	1

		<p>сопротивления полупроводника от температуры; изучение зависимости сопротивления полупроводника от освещенности; односторонняя проводимость полупроводникового диода; изучение светодиода; устройство транзистора; ключевой режим работы транзистора; усиление электрического сигнала транзистором; действие фотореле; действие термореле; источник тока на основе полупроводникового фотоэлемента. Набор должен включать в себя следующие модули: транзистор; фотоэлемент; светодиод; термистор; фоторезистор; резистор 360 Ом; переменный резистор 470 Ом; лампа 3,5 В. Модули должны иметь на лицевой поверхности обозначения элементов, а полупроводниковые приборы (за исключением светодиода) и вспомогательные элементы (резисторы), необходимые для составления электрических цепей, убираться внутрь модулей. Конструкция модулей светочувствительных полупроводниковых элементов должна дополнительно предусматривать установку их перпендикулярно поверхности металлической классной доски (на ребро), при этом фотодиод и фотоэлемент могут быть освещены светом лампы или какого-либо другого источника.</p>	
3.32	<p>Набор для исследования электрических цепей постоянного тока</p>	<p>Набор должен позволять выполнение следующих экспериментов: составление электрической цепи; измерение силы тока амперметром; измерение напряжения вольтметром; зависимость силы тока от напряжения; зависимость силы тока от сопротивления; измерение сопротивлений; устройство переменного резистора (реостата); последовательное соединение проводников; параллельное соединение проводников; нагревание проводника электрическим током; определение мощности электрического тока; действие плавкого предохранителя. Набор должен содержать следующие элементы: выключатель (ключ); переменный резистор 6 Ом; резисторы проволочные 1 Ом; 2 Ом; 3 Ом; модуль с зажимами; модуль для подключения источника тока; лампа 12 В, 21 Вт. Входящие в набор элементы электрических цепей должны иметь достаточно большие размеры и размещены на лицевой поверхности модулей. Значения сопротивления резисторов должны выдерживаться с погрешностью, не большей 1%. Все элементы набора рассчитаны на силу тока,</p>	1

		не превышающую 3 А.	
3.33	Набор по электростатике	<p>Набор предназначен для демонстрации картин распределения силовых линий электростатического поля, возникающего вокруг заряженных тел различной конфигурации. Набор должен позволять проведение следующих экспериментов: свойства силовых линий электростатического поля; электрическое поле заряженного проводника; электрическое поле двух заряженных проводников; однородное и неоднородное электрическое поле; эквипотенциальные поверхности электрического поля. В состав набора должны входить: пластина с двумя круглыми электродами (модель точечных зарядов); пластина с двумя прямолинейными электродами (модель плоского конденсатора); пластина с круглым и прямолинейным электродами; пластина с круглым и кольцевым электродами (модель цилиндрического конденсатора); пакетик с манной крупой; касторовое масло; кювета с крышкой.</p>	1
3.34	Набор пружин демонстрационный	<p>Должен состоять не менее чем из 4 (четырёх) пружин жесткостью от 4 до 14 Н/м и длиной от 11 до 22 см, торцевые витки которых отогнуты таким образом, что находятся в плоскости, совпадающей с осью пружины.</p>	1
3.35	Набор спектральных трубок с источником питания	<p>Предназначен для наблюдения линейчатых спектров разреженных газов. В набор должны входить три трубки с любым из четырех (по заказу) газов: кислород, гелий, неон, аргон. Каждая трубка должна состоять из цилиндрических баллончиков, соединенных между собой капилляром. В баллончиках должны быть укреплены электроды, выводы которых заизолированы. Название газа указывается на каждой из трубок. Для зажигания разряда в любой из трубок используется специальный источник питания. Для установки трубок должна быть специальная стойка. Источник питания должен включаться в сеть 42 В с использованием специальной вилки. Для выработки высокочастотного напряжения порядка 3 кВ с максимальным разрядным током до 1 мА должен быть использован преобразователь напряжения. Источник питания должен иметь конструкцию, исключающую доступ учащихся к высокому напряжению.</p>	1

3.36	Набор электроизмерительных приборов постоянного, переменного тока	Должен позволять проводить демонстрационные эксперименты по электродинамике. В состав набора должны входить цифровые блоки индикации (2 шт.) и следующие измерительные модули: вольтметр постоянного тока; амперметр постоянного тока; милливольтметр постоянного тока; миллиамперметр постоянного тока; вольтметр переменного тока; миллиамперметр переменного тока. Пределы измерения модулей должны быть не хуже: вольтметра постоянного тока до 99,9 В, амперметра постоянного тока до 10,0 А, милливольтметра постоянного тока до 999 мВ, миллиамперметра постоянного тока до 999 мА, вольтметра переменного тока до 99,9 В, миллиамперметра переменного тока до 999 мА.	1
3.37	Наборы по термодинамике, газовым законам и насыщенным парам, согласованные с компьютерным измерительным блоком	Наборы предназначены для демонстрации изопротессов в газе и проведения экспериментов по изучению свойств насыщенных паров (не менее 8 опытов). В составе наборов должны быть: установка для демонстрации изотермического процесса с встроенным датчиком объема газа; установка для демонстрации изохорного процесса с встроенным датчиком температуры; установка для демонстрации изобарного процесса с встроенным датчиком объема газа; датчик абсолютного давления; зажим для трубок; тройник – 2 шт.; штуцер переходной (для подключения насоса Комовского); шланг вакуумный. Для работы необходимы: персональный компьютер, компьютерный измерительный блок, штатив демонстрационный физический, сосуд для воды, насос Комовского.	1
3.38	Насос вакуумный с тарелкой, манометром и колпаком	Насос предназначен для разрежения и сжатия воздуха в замкнутых сосудах разных форм при проведении демонстрационных опытов по тематике: раздувание резиновой камеры под колоколом; сила атмосферного давления; падение тел в разреженном воздухе; электрический разряд в разреженном воздухе; распространение звуковых волн и др. Насос должен состоять из корпуса прямоугольной формы, цилиндра с поршнем, маховика с рукояткой и подставки. На крышке корпуса насоса должны быть расположены два ниппеля: всасывающий и нагнетательный. К насосу должен прилагаться гибкий вакуумный шланг длиной не менее 0,5 м для создания минимального разрежения воздуха в замкнутых сосудах до 400 Па и максимального сжатия его	1

		давления до 0,4 МПа.	
3.39	Огниво воздушное	Прибор предназначен для демонстрации нагревания при адиабатном сжатии воздуха. Состоит из прозрачного толстостенного цилиндра, подставки и хорошо притертого поршня.	1
3.40	Осциллографическая приставка	Предназначена для регистрации двух сигналов напряжения на произвольных элементах электрической цепи; должна использоваться совместно с компьютерным измерительным блоком и персональным компьютером. Приставка должна соответствовать следующим техническим характеристикам: Количество каналов, не менее 2; Диапазон измеряемых напряжений в пределах от 0 до 100 В; Диапазон частот регистрируемых каналов в пределах от 0 до 10 кГц.	1
3.41	Палочки из стекла, эбонита	Предназначены для получения положительных и отрицательных электрических зарядов и проведения демонстрационных опытов по электростатике. В комплект должны входить палочки из стекла и эбонита.	1
3.42	Панель для изучения взаимной конфигурации магнитных полей	Должна быть выполнена в форме планшета, основанием планшета должна быть прозрачная пластина прямоугольной формы, в которой должны быть запрессованы стальные стержни с заостренными концами. Стержни должны быть закреплены на одинаковом расстоянии друг от друга в одиннадцать рядов по шестнадцать штук в каждом. На стержни должны быть насажены стрелки, изготовленные из магнитотвердой стали. В центре стрелок запрессованы подпятники, которыми они и насаживаются на стержни так, что могут свободно вращаться. Один из концов стрелки должен иметь вид острия, второй выполнен в виде дуги. Стрелки должны быть намагничены так, что в магнитном поле Земли их острия указывают на северный полюс. По углам основания должны быть установлены стойки, к которым крепится прозрачная крышка планшета, предохраняющая стрелки от соскакивания со стержней. Всего должно быть установлено не менее 172 стрелок с расстоянием между ними не более 12 мм. Размер планшета не менее 215 x 150 мм.	1
3.43	Прибор для демонстрации атмосферного давления	Прибор предназначен для демонстрации существования атмосферного давления. Прибор	1

	(модель магдебургских полушарий)	должен состоять из двух полушарий с прочными ручками. Одно из полушарий должно быть снабжено краном с ниппелем. При разрежении воздуха внутри прибора менее 0,05 МПа должна быть приложена сила не менее 98 Н для разрыва полушарий друг от друга.	
3.44	Прибор для демонстрации давления в жидкости	Прибор предназначен для изучения действия жидкости на погруженное в нее тело. Должен позволять проведение следующих демонстраций: зависимость давления жидкости от глубины погружения; зависимость давления жидкости от ее плотности; независимость давления на данной глубине от ориентации датчика давления. Прибор должен состоять из датчика давления, закрепленного на основании, двух металлических стержней и эластичной трубки с соединительным патрубком. Датчик давления должен представлять собой пластиковый цилиндр с гофрированной боковой поверхностью. С основанием датчика шарнирно должны быть соединены металлические стержни для погружения датчика на заданную глубину и для изменения его ориентации внутри жидкости.	1
3.45	Прибор для изучения конвекции	Предназначена для наблюдения за процессами появления и движения нагретых потоков воды в демонстрационных опытах при изучении явления конвекции в жидкости. Должна состоять из изогнутой прозрачной стеклянной трубки U-образной формы с открытыми концами и резинового шланга, сверху соединяющего концы сообщающихся сосудов, для этого в верхней части каждого колена вертикальной части трубки (несколько ниже открытых концов трубок) припаивается сообщающийся с трубкой короткий патрубок.	1
3.46	Прибор для изучения правила Ленца	Прибор предназначен для исследования зависимости направления индукционного тока от характера изменения магнитного потока, вызывающего ток. Должен позволять проведение следующих демонстраций: сравнение взаимодействия сплошного контура и кольца с прорезью с магнитом; движение сплошного кольца при приближении магнита к кольцу; движение сплошного кольца при выдвигении магнита из кольца. Прибор должен состоять из двух одинаковых алюминиевых колец, в одном из которых имеется прорезь. Кольца закрепляются на концах легкого алюминиевого коромысла длиной около 160 мм.	1

		При проведении демонстрации коромысло устанавливается на стойку с острием.	
3.47	Рычаг демонстрационный	Рычаг предназначен для демонстрации равновесия. Должен позволять проиллюстрировать: устройство и принцип действия рычажных весов; равновесие сил на рычаге; момент и плечо силы; равенство работ на рычаге и др. Должен состоять из деревянной линейки, на торцах которой закреплены винты с уравнительными гайками, оси с гайкой и четырех крючков.	1
3.48	Секундомер	Диапазон измерения промежутков времени в пределах от 0,01 до 100 с Напряжение питания, не более 12В Потребляемый ток, не более 0,25А.	1
3.49	Сосуды сообщающиеся	Предназначены для демонстрации одинакового уровня однородной жидкости в сообщающихся между собой сосудах разной формы. Должны позволять проведение следующих демонстраций: закон сообщающихся сосудов, заполненных однородной жидкостью; неизменность уровня жидкости при наклоне сообщающихся сосудов (одного из них или всех). Конструкция должна обеспечивать поворот всей системы сообщающихся сосудов, так как они закрепляются на прозрачной пластине, которая может поворачиваться вокруг оси.	1
3.50	Стакан отливной	Предназначен для демонстрации способа измерения объема твердых тел любой формы, не входящих в измерительный цилиндр, и использования при исследовании выталкивающей силы. Стакан должен быть изготовлен из прозрачного стекла в форме цилиндра, в верхней части которого сбоку приваривается небольшая трубка для слива воды. Объем стакана и высота расположения отводной трубки должны быть согласованы с объемом тела из набора "Ведро Архимеда"	1
3.51	Стрелки магнитные на штативах	Стрелки магнитные предназначены для демонстрации взаимодействия полюсов магнитов, ориентации магнита в магнитном поле, определения направления магнитного меридиана и других опытов по магнетизму и электромагнетизму. Стрелки должны быть установлены на острие отдельной подставки и представлять собой намагниченную полоску из	2

		специальной стали, расположенную горизонтально в вертикальной плоскости. На середине полоски должно быть запрессовано латунное гнездо с подпятником для насаживания на острие иглы. Полюса магнитных стрелок должны иметь стандартную окраску: синий цвет – северный полюс, красный цвет – южный полюс и маркировку «N» – северный полюс, «S» – южный полюс.	
3.52	Султаны электрические	Предназначены для демонстрации взаимодействия заряженных тел и расположения силовых линий электрических полей одного и двухточечных одноименных и разноименных зарядов. В составе должно быть два одинаковых султана, каждый из которых должен состоять из металлического стержня круглого сечения, набора тонких бумажных лент и двух металлических дисков. В центре дисков должно быть отверстие с нарезанной резьбой. Такая же резьба должна быть нарезана на конце стержня, на который навинчиваются диски, а между ними укладываются концы лент и зажимаются. Цвет бумажных лент султанов должен быть разным.	1
3.53	Тележки легкоподвижные с принадлежностями (пара)	Должны позволять проведение демонстраций по закономерностям взаимодействия тел, преобразованию энергии, относительности механического движения, моделированию поведения разомкнутых и замкнутых систем тел (не менее 6 демонстраций). Базовыми элементами для демонстраций должны являться две тележки – активная с упругим узлом и пассивная с отверстиями для крепления принадлежностей; одна из колесных пар пассивной тележки должна иметь проточку для нитей. Упругий узел активной тележки должен состоять из буфера, двух пружин, монорельса, штифта. К буферу должен быть приварен толкатель. Кроме тележек, для демонстраций должны использоваться: устройство для демонстрации преобразования потенциальной энергии в кинетическую, состоящее из стержня с гайкой, перекладки с блоками и груза с отверстиями на спице; груз на стержне; наклонная плоскость; специальный вогнутый профиль; грузы; шаблон на нити.	1
3.54	Термометр жидкостный	Предназначен для демонстрации устройства и принципа работы жидкостного термометра, а также для измерения температуры воздуха в классе и жидкостей в некоторых опытах при	1

		изучении тепловых явлений	
		Термометр должен состоять из деревянного бруска, стеклянного баллона с длинной капиллярной трубкой, металлического стержня с резьбой на одном конце и съемного защитного чехла баллона.	
		Диапазон измерения температуры в пределах от -10°C до $+104^{\circ}\text{C}$. Цена деления шкалы 2°C .	
3.55	Трансформатор универсальный	Предназначен для демонстрации устройства и работы трансформатора. Должен состоять из следующих элементов: магнитопровода в сборе, катушки 220В, катушки 6/6В, наконечников конусообразной формы, катушки электросварочного аппарата, электродов, кольца медного, кольца алюминиевого, катушки плоской, переходника.	1
3.56	Трибометр демонстрационный	Трибометр предназначен для демонстрации законов трения и проведения опытов, требующих наклонную плоскость: трение покоя и скольжения; сравнение силы трения качения с силой трения скольжения; зависимость силы трения от состояния трущихся поверхностей и силы давления; потенциальная энергия поднятого тела; работа сил на наклонной плоскости; коэффициент полезного действия и его зависимость от силы трения и наклона плоскости и др. Трибометр должен состоять из основания, бруска и катка, изготовленных из дерева, и пластмассовой тарелки. Основание трибометра должно представлять собой доску, на одном конце которой закрепляется деревянный бортик, служащий для задержки тел, скользящих по наклонной плоскости. Брусочек должен иметь форму прямоугольного параллелепипеда, снабжаться двумя крючками, расположенными в разных местах одной торцевой поверхности.	1
3.57	Трубка Ньютона универсальная	Прибор предназначен для демонстрации падения различных тел в разреженном воздухе. Прибор должен быть изготовлен из стекла и иметь трубку с притертым краном. Внутри прибора должны быть герметично запаяны перо и кусок свинца. Рекомендуемые габариты прибора: длина – 90мм; диаметр - 40мм.	1
3.58	Трубка с двумя электродами	Прибор предназначен для демонстрации возникновения и развития тлеющего разряда в	1

		газе, исследовании зависимости цвета разряда от химического состава газа, исследования зависимости условий возникновения тлеющего разряда от напряженности электрического поля и давления газа.	
3.59	Цилиндр с отпадающим дном	Прибор предназначен для демонстрации направления действия силы, со стороны жидкости на погруженное в нее тело, исследования зависимости величины силы давления жидкости от глубины погружения тела.	1
3.60	Цилиндры свинцовые со стругом	Предназначены для демонстрации взаимного притяжения между атомами твердых тел. Должны позволять демонстрацию сцепления свинцовых цилиндров. В состав должны входить два одинаковых цилиндра, специальный струг и направляющая трубка. Цилиндры должны состоять из двух жестко скрепленных между собой частей - длинного стального и короткого свинцового.	1
3.61	Шар для взвешивания воздуха	Прибор предназначен для взвешивания воздуха. Предназначен для проведения опытов по доказательству наличия у воздуха массы и действие на него силы Архимеда	1
3.62	Шар Паскаля	Предназначен для демонстрации равномерной передачи давления, производимого на жидкость в замкнутом сосуде, и подъема жидкости под действием атмосферного давления. Должен состоять из стеклянного цилиндра с двумя оправами на концах, кожного поршня с металлическим штоком и деревянной ручкой, полого полиэтиленового шара с несколькими мелкими отверстиями.	1
3.63	Штатив универсальный физический	Предназначен для установки и поддержки различного демонстрационного и лабораторного оборудования и принадлежностей.	1
3.64	Штативы изолирующие (пара)	Штативы предназначены для крепления к нему металлических проводников и приспособлений при проведении демонстрационных опытов, должны использоваться совместно с султанами электрическими, электростатическими маятниками и пр. Комплект поставки: Штатив изолирующий, 1 шт. Технические характеристики: Основные размеры штативов, мм, не более: длина 265. диаметр наружный 14. основание 90x110. Диаметр отверстия в	1

		штативах, мм 4,2.	
3.65	Электрометры с принадлежностями	Предназначены для проведения демонстрационных опытов по электростатике: обнаружение электрических зарядов; распределение зарядов на поверхности проводника; делимость электрического заряда; измерение разности потенциалов; электростатическая индукция; электрическая емкость плоского конденсатора. Диаметр больших полых шаров, не менее 100 мм; диаметр малого полого шара, не менее 50 мм; диаметр конденсаторных дисков, не менее 100 мм; диаметр пробного шарика, не менее 22 мм; длина проводника на изолирующей ручке, не менее 280 мм. В состав комплекта должны входить два электрометра, три полых металлических шара (два одинаковых большого диаметра и один малого), два конденсаторных диска, два острия, пробный шарик и проводник на изолирующих ручках.	1
4. Модели			
4.1	Модель электромагнитного реле демонстрационная	Пособие предназначено для демонстрации устройства и принципа действия электромагнитного реле. Габаритные размеры в упаковке (дл.*шир.*выс.), см: 20*18*8. Вес, кг, не более 0,2. Напряжение постоянного тока для питания, В: 4. Комплектность: реле на подставке в сборе – 1 шт., руководство по эксплуатации – 1 шт. Реле смонтировано на изолирующей панели таким образом, что хорошо видны все его детали. Реле состоит из электромагнита, стальной подпружиненной пластины и выключателя. На панели установлены клеммы для подключения источника питания и лампы для демонстрации работы реле. Также на панели указаны схемы электрических цепей, по которым течет ток при демонстрации работы реле. Панель укреплена на поворотных ножках для демонстрации прибора в вертикальном положении.	1
4.2	Модель счетчика электрической энергии	Индукционный счетчик электрической энергии переменного тока является рабочей моделью и демонстрируется при изучении применения силы Ампера и электромагнитной индукции. Габаритные размеры в упаковке (дл.*шир.*выс.), см: 17*14*31. Вес, кг, не более 1,77. Комплектность: модель счетчика электрической энергии (в сборе) – 1 шт., руководство по	1

		эксплуатации – 1 шт.	
4.3	Модель броуновского движения	Прибор позволяет показать на экране картинку броуновского молекулярного движения при изучении молекулярно-кинетической теории. Демонстрация проводится при помощи проекционного фонаря ФОС-15 с насадкой для горизонтальной проекции.	1
4.4	Модель демонстрационная кристаллической решетки железа	Модель предназначена для демонстрации атомной структуры кристаллической решетки железа. Габаритные размеры в упаковке (дл.*шир.*выс.), см: 18*14*3,5. Вес, кг, не более 0,1. Комплектность: шары серого цвета с 6 штырями – 7 шт., шары серого цвета с 6 штырями и 1 тонкой трубкой – 2 шт., трубки соединительные длиной 100 мм – 12 шт., трубки соединительные длиной 83 мм – 2 шт., руководство по эксплуатации – 1 шт.	1
4.5	Модель демонстрационная кристаллической решетки графита	Модель предназначена для демонстрации атомной структуры кристаллической решетки графита. Габаритные размеры в упаковке (дл.*шир.*выс.), см: 18*13,5*9. Вес, кг, не более 0,3. Комплектность: шары чёрного цвета с 5 штырями – 42 шт., трубки соединительные (l = 42 мм) – 48 шт., трубки соединительные (l = 120 мм) – 8 шт., руководство по эксплуатации – 1 шт	1
4.6	Модель демонстрационная кристаллической решетки алмаза	Модель предназначена для демонстрации атомной структуры кристаллической решетки алмаза. Габаритные размеры в упаковке (дл.*шир.*выс.), см: 18*14*3,5. Вес, кг, не более 0,1. Комплектность: шары чёрного цвета – 14 шт., трубки соединительные (l = 4,2 мм) – 16 шт., руководство по эксплуатации – 1 шт	1
4.7	Модель демонстрационная кристаллической решетки каменной соли	Модель предназначена для демонстрации строения элементарной ячейки кристаллической решетки каменной соли (NaCl). Габаритные размеры в упаковке (дл.*шир.*выс.), см: 19*14*5. Вес, кг, не более 0,2. Комплектность: шары серого цвета с 6 штырями (катион натрия) – 13 шт., шары зеленого цвета с 6 штырями (анион хлора) – 14 шт., трубки соединительные (42 мм) – 54 шт., руководство по эксплуатации – 1 шт	1

4.8	<p>Модель двигателя внутреннего сгорания</p>	<p>Модель предназначена для демонстрации принципа работы двигателя внутреннего сгорания. Габаритные размеры в упаковке (дл.*шир.*выс.), см: 18,5*12,5*32. Вес, кг, не более 0,8. Комплектность: модель двигателя внутреннего сгорания (в сборе) – 1 шт., руководство по эксплуатации – 1 шт. Пособие представляет собой кинематическую модель объемной формы в виде разреза двигателя внутреннего сгорания с ярко окрашенными деталями. Взаимодействие элементов модели обеспечивается вращением рукоятки.</p>	1
-----	--	---	---

Промежуточная аттестация проводится в устной форме.

6. Критерии оценивания для промежуточной аттестации

Оценка	критерий
«5»	<p>ставится в том случае, если учащийся показывает верное понимание физической сущности рассматриваемых явлений и закономерностей, законов и теорий, дает точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий, а также правильное определение физических величин, их единиц и способов измерения; правильно понимает и выполняет чертежи, схемы и графики; строит ответ по собственному плану, сопровождает рассказ новыми примерами, умеет применить знания в новой ситуации при выполнении практических заданий; может установить связь между изучаемым и ранее изученным материалом по курсу физики, а также с материалом, усвоенным при изучении других предметов.</p>
«4»	<p>ставится, если ответ ученика, удовлетворяет основным требованиям к ответу на оценку 5, но дан без использования собственного плана, новых примеров, без применения знаний в новой ситуации, без использования связей с ранее изученным материалом и материалом, усвоенным при изучении других предметов; если учащийся допустил одну ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно или с небольшой помощью учителя.</p>
«3»	<p>ставится, если учащийся правильно понимает физическую сущность рассматриваемых явлений и закономерностей, но в его ответе, имеются отдельные пробелы в усвоении вопросов курса физики, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала. Ученик может допустить не более одной грубой ошибки и двух недочетов; или не более одной грубой ошибки и не более двух-трех</p>

	негрубых ошибок; или одной негрубой ошибки и трех недочетов; или четырёх или пяти недочетов.
«2»	ставится, если учащийся не овладел основными знаниями и умениями в соответствии с требованиями программы и допустил больше ошибок и недочетов, чем необходимо для оценки 3.

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**СТАХАНОВСКИЙ КОЛЛЕДЖ (ФИЛИАЛ)
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(Стахановский колледж (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)**

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

**для проведения (текущего контроля) и промежуточной аттестации
в форме _____ дифференцированного зачета _____**

(указать форму промежуточной аттестации)

по учебной дисциплине _____ СОО.01.11 Химия _____

(код и наименование учебной дисциплины)

по специальности

_____ 49.02.01 Физическая культура _____

(код, наименование специальности)

Организация разработчик: Стахановский колледж (филиал) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Луганский государственный педагогический университет»

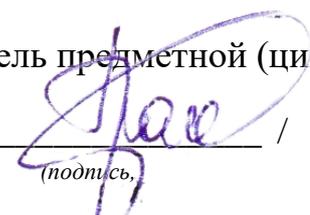
РАССМОТРЕН И СОГЛАСОВАН

предметной (цикловой) комиссией естественно – математических дисциплин

Протокол №1 от «29» августа 2024г.

Председатель предметной (цикловой)

комиссии


(подпись)

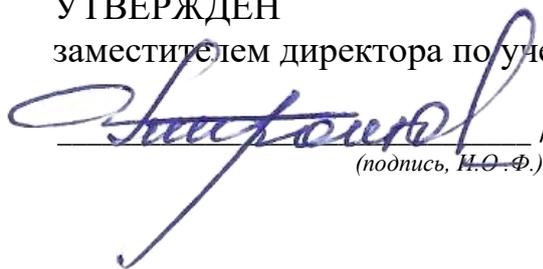
Громова Г.С.

(Ф.И.О.)

Разработан на основе федерального государственного образовательного стандарта по специальности 49.02.01 Физическая культура

УТВЕРЖДЕН

заместителем директора по учебной работе


(подпись, И.О.Ф.)

Миронюк С.Л.

(Ф.И.О., должность)

Составители: Вебер Е.Н. , преподаватель

(Ф.И.О., должность)

1. Паспорт фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств предназначен для проверки результатов освоения учебной дисциплины СОО.01.11 Химия основной профессиональной образовательной программы – программы подготовки специалистов среднего звена (далее - ППССЗ) по специальности (специальностям) СПО 49.02.01 Физическая культура.

1.2. Фонд оценочных средств позволяет оценивать умения и знания по дисциплине СОО.01.11 Химия.

В результате освоения учебной дисциплины СОО.01.11 Химия обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС СПО по специальности 49.02.01 Физическая культура следующими знаниями и умениями, которые формируются профессиональными и общими компетенциями:

Код и наименование компетенции	Наименование индикатора сформированности компетенции
ОК-1 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Умения:
	У1 анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части
	У2 определять этапы решения задачи
	Знания:
	З1 структуру плана для решения задач
ОК-2 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Умения:
	У1 планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию
	Знания:
	З1 номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности
	З2 приемы структурирования информации
ОК - 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Умения:
	У1 организовывать работу коллектива и команды
	Знания:
	З1 основы проектной деятельности
ОК 07- Содействовать сохранению	Умения:
	У1 соблюдать нормы экологической безопасности

окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	У2 организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона
	Знания:
	З1 правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности
	З2 пути обеспечения ресурсосбережения

(указываются умения, знания и общие компетенции для дисциплины из примерных программ по дисциплинам, МДК, ФГОС СПО)

1. Оценивание уровня освоения учебной дисциплины

Предметом оценивания служат умения и знания, предусмотренные ФГОС СПО по дисциплине СОО.01.09 Химия, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций. Промежуточная аттестация по учебной дисциплине проводится в форме дифференцированного зачета.

2.1 Распределение заданий по компетенциям и дисциплинам

Код и наименование компетенции	Наименование индикатора сформированности компетенции	Семестр	Количество заданий	Общее количество заданий по компетенции
ОК-1 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	У1 анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части	1	3	5
	У2 определять этапы решения задачи		2	
	З1 структуру плана для решения задач		2	
ОК-2 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	У1 планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию	1	2	5
	З1 номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности		2	
	З2 приемы структурирования информации		2	
ОК - 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	У1 организовывать работу коллектива и команды	2	3	5
	З1 основы проектной деятельности			
ОК 07-Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства,	У1 соблюдать нормы экологической безопасности	2	2	5
	У2 организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона		2	

эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	31 правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности			
	32 пути обеспечения ресурсосбережения			
Всего			20	20

2.2 Типы, уровень сложности и время выполнения тестовых заданий

Код компетенции	Номер задания	Тип задания	Уровень сложности задания	Время выполнения
ОК-1, ОК-2, ОК-4, ОК-7	Задание 1, Задание 2, Задание 3, Задание 4	Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных	Базовый	1-3 мин
ОК-1, ОК-2, ОК-4	Задание 5, Задание 6 задание 7	Задание закрытого типа на установление соответствия	Базовый	1-3 мин
ОК-1, ОК7	Задание 8, Задание 9, Задание 10, Задание 11	Задание закрытого типа на установление соответствия	Базовый	1-3 мин
ОК-2, ОК-7	Задание 12, Задание 13	Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора	Повышенный	3-5 мин
ОК-4	Задание 14, Задание 15	Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и развернутым обоснованием выбора	Повышенный	3-5 мин

ОК-1, ОК-2, ОК-4, ОК-7	Задание 16, Задание 17, Задание 18, Задание 19	Задание открытого типа с дополнением	Высокий	5-10 мин
ОК-4, ОК-7	Задание 20	Задание открытого типа с развернутым ответом	Высокий	5-10 мин

2.3. Контроль и оценивание уровня освоения учебной дисциплины по темам (разделам)

Таблица 1

Элемент учебной дисциплины	Формы и методы контроля			
	Текущий контроль ¹		Промежуточная аттестация	
	Форма контроля	Проверяемые ОК, У, З	Форма контроля	Проверяемые ОК, У, З
Раздел 1. Основы строения вещества				
Тема 1.1. Строение атомов химических элементов и природа химической связи			Вопросы: 2, 10, 13, 14 Тестовые задания: 1	ОК-2, ОК-4, У1, 31
Тема 1.2. Периодический закон и таблица Д.И. Менделеева			Вопросы: 1, 11, 13 Тестовые задания: 3	ОК-1, ОК-2, У1, 31
Раздел 2. Химические реакции				
Тема 2.1. Типы химических реакций			Вопросы: 4 Тестовые задания: 4, 11, 12	ОК-2, ОК-4, У1, 31
Тема 2.2. Электролитическая диссоциация и ионный обмен			Вопросы: 5 Тестовые задания:	ОК-2, ОК-4, У1, 31
Раздел 3. Строение и свойства неорганических веществ				
Тема 3.1. Классификация, номенклатура и строение неорганических веществ			Вопросы: 7, 8, 9, 10 Тестовые задания: 6, 7, 8, 9, 13	ОК-2, ОК-4, У1, 31
Тема 3.2. Физико-химические свойства неорганических веществ			Вопросы: 12, 13, 14, 15, 16	ОК-2, ОК-4, ОК-7, У1, 31
Тема 3.3.			Вопросы: 16	ОК-2, ОК-4, ОК-7, У1, 31

¹Понятие фонда оценочных средств для текущего контроля применяется только в отношении ФГОС СПО неактуализированных.

Идентификация неорганических веществ			Тестовые задания: 14	
Раздел 4. Строение и свойства органических веществ				
Тема 4.1. Классификация, строение и номенклатура органических веществ			Вопросы: 17,18 Тестовые задания: 6,8 ,18	ОК-1, ОК-2, ОК-4, ОК-7, У1,31
Тема 4.2. Свойства органических соединений			Вопросы: 19-30 Тестовые задания: 2,3,6,9	ОК-2, ОК-4, ОК-7, У1,31
Тема 4.3. Идентификация органических веществ, их значение и применение в бытовой и производственной деятельности человека			Вопросы: 19-30 Тестовые задания: 10, 14	ОК-2, ОК-7, У1,31
Раздел 5. Кинетические и термодинамические закономерности протекания химических реакций				
Раздел 6 Растворы				ОК-2, ОК-4, ОК-7, У1,31
Тема 6.1. Понятие о растворах			Тестовые задания: 19	ОК-2, ОК-4, ОК-7, У1,31
Тема 6.2. Исследование свойств растворов			Тестовые задания: 19	ОК-2, ОК-4, ОК-7, У1,31
Раздел 7 Химия в быту и производственной деятельности человека				
Тема 7.1. Химия в быту и производственной деятельности человека			Вопросы: 13 Тестовые задания: 16,17, 20	ОК-2, ОК-4, ОК-7, У1,31
Промежуточная аттестация			<i>Дифференцированный зачёт</i>	ОК-1, ОК-2, ОК-4, ОК-7, У1,31

2. Задания для оценки освоения учебной дисциплины (промежуточная аттестация)

2.1 Задания в тестовой форме по компетенциям

Варианты выполнения тестовых заданий

Тип задания	Последовательность действий при выполнении задания
Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных *	<ol style="list-style-type: none">1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько из предложенных вариантов.2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.3. Выбрать несколько ответов, наиболее верных.4. Записать только номера (или буквы) выбранных вариантов ответа.
Задание закрытого типа на установление последовательности	<ol style="list-style-type: none">1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов.2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.3. Построить верную последовательность из предложенных элементов.4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности без пробелов и знаков препинания (например, БВА или 135)
Задание закрытого типа на установление соответствия	<ol style="list-style-type: none">1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов.2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 — вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 — утверждения, свойства объектов и т.д.3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов.4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4)
Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора	<ol style="list-style-type: none">1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.3. Выбрать один ответ, наиболее верный.

	<p>4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа.</p> <p>5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа</p>
Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и развернутым обоснованием выбора	<p>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько из предложенных вариантов.</p> <p>2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.</p> <p>3. Выбрать несколько верных вариантов ответов (2 или 3).</p> <p>4. Записать последовательно номера (или буквы) выбранных вариантов без пробелов и знаков препинания (например, 135).</p> <p>5. Записать аргументы, обосновывающие выбор каждого из ответов</p>
Задание открытого типа с дополнением *	<p>1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса.</p> <p>2. Продумать логику и полноту ответа.</p> <p>3. Записать краткий ответ.</p> <p>4. В случае расчетной задачи записать ответ</p>
Задание открытого типа с развернутым ответом *	<p>1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса.</p> <p>2. Продумать логику и полноту ответа.</p> <p>3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки.</p> <p>4. В случае расчетной задачи записать решение и ответ</p>

*** Обязательные типы заданий + 2 на выбор**

Система оценивания выполнения тестовых заданий

Номер задания	Указания по оцениванию	Результат оценивания (баллы, полученные за выполнение задания / характеристика правильности ответа)
Задание 1,2,3,4	Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных считается верным, если правильно указана комбинация цифр (букв)	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
Задание 5,6	Задание закрытого типа на установление последовательности считается верным,	Правильный ответ – 2 балла;

	если правильно указана вся последовательность цифр (букв)	Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 2 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
Задание 7,8,9,10	Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции одного столбца правильно соотнесены с позициями другого столбца)	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
Задание 11,12,13	Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора	Правильный ответ – 2 балла; Правильно выбран ответ, но отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильно выбран ответ, но верно обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
Задание 14,15	Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и обоснованием выбора	Правильный ответ – 3 балла; Выбраны все правильные ответы, но отсутствует обоснование – 2 балла; Допущена 1 ошибка в выборе правильных ответов, но верно обоснование – 2 балла; Допущено 2 ошибки и отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
Задание 16,17,18,19	Задание открытого типа с дополнением	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
Задание 20	Задание открытого типа с развернутым ответом	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла;

		Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
--	--	---

Номер задания	Текст задания	Поле для ответа	Верный ответ	Критерии
Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных *				
Инструкция. Прочитайте текст и выберите все правильные ответы				
1.	<p>Выберите верные утверждения:</p> <p>Ковалентная связь образуется между атомами:</p> <p>1) Неметаллов с одинаковой электроотрицательностью;</p> <p>2)Металлов и неметаллов;</p> <p>3)Неметаллов с разной электроотрицательностью;</p> <p>4)Металлов;</p>	<p>Ответ:</p>	<p>13</p>	<p>Правильный ответ – 1 балл;</p> <p>Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов</p>
2.	<p>Выберите правильные утверждения:</p> <p>Жиры – это сложные эфиры:</p> <p>1) Глицерина и высших карбоновых кислот;</p> <p>2) При щелочном гидролизе жиров образуются мыла;</p> <p>3) Жиры не растворяются в воде;</p> <p>4) Глицерина и низших карбоновых</p>	<p>Ответ:</p>	<p>123</p>	<p>Правильный ответ – 1 балл;</p> <p>Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов</p>

	кислот			
3.	<p>Выберите три верных ответа: При взаимодействии аминокислот между собой образуются:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Дипептиды; 2) Трипептиды; 3) Сложные эфиры; 4) Пептиды 	Ответ:	124	<p>Правильный ответ – 1 балл;</p> <p>Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов</p>
4.	<p>Выберите верные утверждения: Реакция $2\text{H}_2\text{O} + 2\text{Na} = 2\text{NaOH} + \text{H}_2\uparrow + \text{Q}$ не относится к реакциям</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Соединения экзотермическим; 2) Разложения эндотермическим; 3) Замещения экзотермическим; 4) Образуется гидроксид натрия и выделяется водород 	Ответ:	34	
Задание закрытого типа на установление последовательности				
Инструкция. Прочитайте текст и установите последовательность				

5.	Установите последовательность реакций для превращения этана в этилацетат: 1) гидратация; 2) дегидрирование; 3) окисление; 4) этерификация	Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/>	2134	Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 2 и более ошибок или ответ отсутствует – 0 баллов
6.	Укажите последовательность соединений в порядке увеличения их кислотных свойств: 1) этанол; 2) фенол; 3) уксусная кислота; 4) вода	Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/>	1423	Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл;
Задание закрытого типа на установление соответствия				
Инструкция. Прочитайте текст и установите соответствие				
7.	Установите соответствие между названием вещества и классом органических соединений, к которому оно принадлежит:	Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:	A4Б3B3Г1	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла;

	<table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="2">Вещество</th> <th colspan="2">Класс соединений</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>А</td> <td>CH₃COOH</td> <td>1</td> <td>Предельные спирты</td> </tr> <tr> <td>Б</td> <td>CH₃-CH₂-CH₃</td> <td>2</td> <td>Алканы</td> </tr> <tr> <td>В</td> <td>CH₂=CH-CH₂-CH₃</td> <td>3</td> <td>Алкены</td> </tr> <tr> <td>Г</td> <td>CH₃-CH₂-OH</td> <td>4</td> <td>Карбоновые кислоты</td> </tr> </tbody> </table>	Вещество		Класс соединений		А	CH ₃ COOH	1	Предельные спирты	Б	CH ₃ -CH ₂ -CH ₃	2	Алканы	В	CH ₂ =CH-CH ₂ -CH ₃	3	Алкены	Г	CH ₃ -CH ₂ -OH	4	Карбоновые кислоты	<table border="1"> <thead> <tr> <th>А</th> <th>Б</th> <th>В</th> <th>Г</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	А	Б	В	Г						<p>Допущено 2 ошибки – 1 балл;</p> <p>Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов</p>
Вещество		Класс соединений																														
А	CH ₃ COOH	1	Предельные спирты																													
Б	CH ₃ -CH ₂ -CH ₃	2	Алканы																													
В	CH ₂ =CH-CH ₂ -CH ₃	3	Алкены																													
Г	CH ₃ -CH ₂ -OH	4	Карбоновые кислоты																													
А	Б	В	Г																													
8.	<p>Установите соответствие:</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="2">Органические соединения</th> <th colspan="2">Общая формула</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>А</td> <td>Алкены</td> <td>1</td> <td>C_nH_{2n + 2}</td> </tr> <tr> <td>Б</td> <td>Алканы</td> <td>2</td> <td>C_nH_{2n}</td> </tr> <tr> <td>В</td> <td>Арены</td> <td>3</td> <td>C_nH_{2n – 2}</td> </tr> <tr> <td>Г</td> <td>Алкины</td> <td>4</td> <td>C_nH_{2n - 6}</td> </tr> </tbody> </table>	Органические соединения		Общая формула		А	Алкены	1	C _n H _{2n + 2}	Б	Алканы	2	C _n H _{2n}	В	Арены	3	C _n H _{2n – 2}	Г	Алкины	4	C _n H _{2n - 6}	<p>Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>А</th> <th>Б</th> <th>В</th> <th>Г</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	А	Б	В	Г					A2Б1В4Г3	<p>Правильный ответ – 3 балла;</p> <p>Допущена 1 ошибка – 2 балла;</p> <p>Допущено 2 ошибки – 1 балл;</p> <p>Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов</p>
Органические соединения		Общая формула																														
А	Алкены	1	C _n H _{2n + 2}																													
Б	Алканы	2	C _n H _{2n}																													
В	Арены	3	C _n H _{2n – 2}																													
Г	Алкины	4	C _n H _{2n - 6}																													
А	Б	В	Г																													
9.	<p>Установите соответствие между формулой и названием амина:</p>	<p>Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:</p>		<p>Правильный ответ – 3 балла;</p> <p>Допущена 1 ошибка – 2 балла;</p>																												

	<table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="2">Формула амина</th> <th colspan="2">Название амина</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>А</td> <td>$\text{CH}_3\text{NH}(\text{C}_2\text{H}_5)_2$</td> <td>1</td> <td>метилдиэтиламин</td> </tr> <tr> <td>Б</td> <td>$\text{C}_2\text{H}_5\text{NH}_2$</td> <td>2</td> <td>метилэтиламин</td> </tr> <tr> <td>В</td> <td>$\text{C}_2\text{H}_5\text{NHCH}_3$</td> <td>3</td> <td>этиламин</td> </tr> <tr> <td>Г</td> <td>$\text{C}_6\text{H}_5\text{NH}_2$</td> <td>4</td> <td>анилин</td> </tr> </tbody> </table>	Формула амина		Название амина		А	$\text{CH}_3\text{NH}(\text{C}_2\text{H}_5)_2$	1	метилдиэтиламин	Б	$\text{C}_2\text{H}_5\text{NH}_2$	2	метилэтиламин	В	$\text{C}_2\text{H}_5\text{NHCH}_3$	3	этиламин	Г	$\text{C}_6\text{H}_5\text{NH}_2$	4	анилин	<table border="1"> <thead> <tr> <th>А</th> <th>Б</th> <th>В</th> <th>Г</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	А	Б	В	Г					А1Б3В2Г4	Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
Формула амина		Название амина																														
А	$\text{CH}_3\text{NH}(\text{C}_2\text{H}_5)_2$	1	метилдиэтиламин																													
Б	$\text{C}_2\text{H}_5\text{NH}_2$	2	метилэтиламин																													
В	$\text{C}_2\text{H}_5\text{NHCH}_3$	3	этиламин																													
Г	$\text{C}_6\text{H}_5\text{NH}_2$	4	анилин																													
А	Б	В	Г																													
10.	<p>Установите соответствие между веществом и функцией:</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="2">Элементы</th> <th colspan="2">Роль в организме</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>А</td> <td>Белки</td> <td>1</td> <td>Энергетическая</td> </tr> <tr> <td>Б</td> <td>Углеводы</td> <td>2</td> <td>Структурная</td> </tr> <tr> <td>В</td> <td>Липиды</td> <td>3</td> <td>Запас питательных веществ</td> </tr> <tr> <td>Г</td> <td>Нуклеиновые кислоты</td> <td>4</td> <td>Информационная</td> </tr> </tbody> </table>	Элементы		Роль в организме		А	Белки	1	Энергетическая	Б	Углеводы	2	Структурная	В	Липиды	3	Запас питательных веществ	Г	Нуклеиновые кислоты	4	Информационная	<p>Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>А</th> <th>Б</th> <th>В</th> <th>Г</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	А	Б	В	Г					А2Б1В3Г4	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
Элементы		Роль в организме																														
А	Белки	1	Энергетическая																													
Б	Углеводы	2	Структурная																													
В	Липиды	3	Запас питательных веществ																													
Г	Нуклеиновые кислоты	4	Информационная																													
А	Б	В	Г																													
Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора																																
Инструкция. Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа																																
11.	<p>Какая из приведенных схем относится к реакции замещения:</p> <p>1) $\text{Fe} + \text{O}_2 = ?$</p>	Ответ:	2, т.к. в реакцию вступает простое и сложное вещество и атомы простого	Правильный ответ – 2 балла;																												

	<p>2) $\text{Fe} + \text{HCl} = ?$ 3) $\text{Fe} + \text{Cl}_2 = ?$ 4) $\text{FeCl}_2 + \text{AgNO}_3 = ?$</p>		<p>вещества замещают атомы в сложном веществе</p>	<p>Правильно выбран ответ, но отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильно выбран ответ, но верно обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов</p>
12.	<p>Из приведенных уравнений реакции реакцией ионного обмена является: 1) $\text{Cu}(\text{OH})_2 + 2\text{HCl} = \text{CuCl}_2 + 2\text{H}_2\text{O}$; 2) $3\text{Ca}(\text{OH})_2 + 2\text{H}_3\text{PO}_4 = \text{Ca}_3(\text{PO}_4)_2 + 6\text{H}_2\text{O}$; 3) $\text{CaO} + \text{CO}_2 = \text{CaCO}_3$; 4) $\text{Ca}(\text{OH})_2 + \text{Ba}(\text{NO}_3)_2 = \text{Ca}(\text{NO}_3)_2 + \text{Ba}(\text{OH})_2$.</p>	<p>Ответ:</p>	<p>4, т.к в результате реакции образуется малорастворимое соединение</p>	<p>Правильно выбран ответ, но отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильно выбран ответ, но верно обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов</p>
13.	<p>Из предложенного перечня уберите «лишнее» вещество 1) $\text{C}_3\text{H}_7\text{OH}$; 2) $\text{C}_2\text{H}_5\text{OH}$; 3) CH_3COH;</p>	<p>Ответ:</p>	<p>3, т.к. это альдегид, а остальные вещества относятся к спиртам</p>	<p>Правильно выбран ответ, но отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильно выбран ответ, но верно обоснование – 1 балл;</p>

	4)CH ₃ OH.			Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и развернутым обоснованием выбора				
Инструкция. Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов				
14.	<p>1) Что используют для обнаружения определенных ионов, атомов?</p> <p>2)Этилен – непредельный углеводород. Как его обнаружить?</p> <p>Качественные реакции — это химические реакции, которые используются для обнаружения (идентификации) определённых ионов, атомов, функциональных групп или соединений в анализируемом образце. Реактивом для обнаружения непредельных соединений является бромная вода, а для обнаружения многоатомных спиртов-свежеприготовленный гидроксид меди. Реакцию «серебряного зеркала» дает глюкоза с аммиачным раствором серебра.</p>	<p>Ответ:</p>	<p>1) химические реакции, которые называются качественными ;</p> <p>2) для обнаружения непредельных соединений используют бромную воду;</p>	<p>Правильный ответ – 3 балла;</p> <p>Выбраны все правильные ответы, но отсутствует обоснование – 2 балла;</p> <p>Допущена 1 ошибка в выборе правильных ответов, но верно обоснование – 2 балла;</p> <p>Допущено 2 ошибки и отсутствует обоснование – 1 балл;</p> <p>Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов</p>

15.	<p>Какой из следующих металлов будет наиболее активно реагировать с разбавленной соляной кислотой (HCl);</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Медь (Cu); 2) Серебро (Ag); 3) Цинк (Zn); 4) Золото (Au) 	<p>Ответ:</p>	<p>3- цинк, потому что активность металлов определяется их положением в ряду активности металлов. Чем левее металл, тем он активнее.</p>	<p>Правильный ответ – 3 балла;</p> <p>Выбраны все правильные ответы, но отсутствует обоснование – 2 балла;</p> <p>Допущена 1 ошибка в выборе правильных ответов, но верно обоснование – 2 балла;</p> <p>Допущено 2 ошибки и отсутствует обоснование – 1 балл;</p> <p>Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов</p>
Задание открытого типа с дополнением *				
Инструкция. Прочитайте текст и запишите краткий ответ				
16.	<p>Дополните фразу «Главным компонентом природного газа является ...»</p>	<p>Ответ:</p>	<p>Метан</p>	<p>Правильный ответ – 3 балла;</p>

				Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
17.	... – природная маслянистая горючая жидкость со специфическим запахом, состоящая в основном из сложной смеси углеводородов	Ответ:	Нефть	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
18.	В состав молекулы спирта входит функциональная группа - _____	Ответ:	-ОН (гидроксильная группа)	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
19.	При растворении веществ могут наблюдаться следующие тепловые эффекты: поглощение и выделение _____	Ответ:	Поглощение тепла и выделение тепла	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
Задание открытого типа с развернутым ответом *				
Инструкция. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ				
20.	Обоснуйте высказывание великого русского ученого М.В.Ломоносова: «Широко распространяет химия руки свои в дела человеческие?»	Ответ:	Химия, особенно в наши дни проникла во все сферы человеческой деятельности, подтверждая глубокое	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла;

			понимание ученым роли этой науки в развитии цивилизации.	Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
--	--	--	--	---

Система оценивания работы

«2» Низкий уровень сформированности компетенций	– менее 50 % правильно выполненных заданий
«3» Базовый уровень сформированности компетенций	– от 50 до 69 % правильно выполненных заданий
«4» Повышенный уровень сформированности компетенций	– от 70 до 89 % правильно выполненных заданий
«5» Высокий уровень сформированности компетенций	– от 90 до 100 % правильно выполненных заданий

4.2. Примерные задания для промежуточной аттестации

Вопросы к дифференцированному зачету:

1. Периодический закон и периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева на основе представлений о строении атомов.
2. Строение атомов химических элементов и закономерности в изменении их свойств на примере:
 - а) элементов одного периода; б) элементов одной главной подгруппы.
3. Виды химической связи: ионная, металлическая, ковалентная (полярная и неполярная); простые и кратные связи в органических соединениях.
4. Классификация химических реакций в неорганической и органической химии.
5. Реакции ионного обмена. Условия их необратимости.
6. Важнейшие классы неорганических соединений, их взаимосвязь.
7. Кислоты, их классификация на основе представлений об электролитической диссоциации.
8. Основания, их классификация и свойства на основе представлений об электролитической диссоциации.
9. Соли, их состав и названия; взаимодействие с металлами, кислотами, щелочами, друг с другом с учетом особенностей реакций окисления – восстановления и ионного обмена.

10. Металлы, их положение в периодической системе химических элементов Д. И. Менделеева.
11. Строение их атомов, металлическая связь. Общие химические свойства металлов.
12. Электрохимический ряд напряжений металлов. Вытеснение металлов из растворов солей другими металлами.
13. Железо: положение в периодической системе химических элементов Д.И.Менделеева, строение атома, возможные степени окисления, физические свойства, взаимодействие с кислородом, галогенами, растворами кислот и солей. Железо в организме человека.
14. Неметаллы, их положение в периодической системе химических элементов Д. И. Менделеева, строение их атомов.
15. Окислительно-восстановительные свойства серы и ее соединения.
16. Аллотропия неорганических веществ на примере углерода и кислорода.
17. Основные положения теории химического строения органических веществ А. М. Бутлерова. Химическое строение как порядок соединения и взаимного влияния и взаимного влияния атомов в молекулах.
18. Изомерия органических соединений и ее виды. Причины многообразия неорганических и органических веществ.
19. Предельные углеводороды, общая формула и химическое строение гомологов данного ряда. Свойства и применение метана.
20. Непредельные углеводороды ряда этилена, общая формула и химическое строение. Свойства и применение этилена.
21. Ацетилен – представитель углеводородов с тройной связью в молекуле. Свойства, получение и применение ацетилена.
22. Природные источники углеводородов: газ, нефть, каменный уголь их практическое использование.
23. Предельные одноатомные спирты, их строение, физические и химические свойства. Получение и применение этилового спирта.
24. Альдегиды, их химическое строение и свойства. Получение, применение муравьиного и уксусного альдегидов.

25. Предельные одноосновные карбоновые кислоты, их строения и свойства на примере уксусной кислоты.

26. Жиры, их состав и свойства. Жиры в периоде, превращения жиров в организме. Продукты технической переработки жиров, понятие о синтетических моющих средствах.

27. Глюкоза – представитель моносахаридов, химическое строение, физические и химические свойства, применение.

28. Анилин-представитель аминов; химическое строение и свойства; получение и практическое применение.

29. Аминокислоты, их состав и химические свойства. Биологическая роль аминокислот и их применение. Биополимеры: белки и нуклеиновые кислоты. Свойства и биологические функции белков.

30. Химия в быту и производственной деятельности человека.

Практические задания

1. **Определение типа химической связи:** Определите тип химической связи в соединениях: CH_4 , NaCl , O_2 , CaO , NH_3 . Объясните свой выбор, используя электроотрицательность элементов.

2. **Составление структурных формул:** Напишите структурные формулы всех изомеров для углеводорода C_5H_{12} . Назовите каждый изомер по систематической номенклатуре.

3. **Решение задачи на растворы:** Рассчитайте массовую долю растворенного вещества в растворе, полученном при растворении 15 г соли в 85 г воды. Определите молярную концентрацию этого раствора, если его плотность 1,12 г/мл.

4. **Составление уравнений окислительно-восстановительных реакций:** Составьте уравнение реакции между KMnO_4 и FeSO_4 в кислой среде. Расставьте коэффициенты методом электронного баланса, укажите окислитель и восстановитель.

5. **Генетическая связь между классами органических соединений:** Составьте схему превращений: метан \rightarrow хлорметан \rightarrow метанол \rightarrow формальдегид \rightarrow муравьиная кислота \rightarrow метилформиат. Напишите уравнения соответствующих реакций.

6. **Решение задачи на выход продукта:** Рассчитайте массу этилового

спирта, который можно получить из 11,2 л этилена (н.у.), если выход продукта составляет 70% от теоретического.

7. Определение формулы органического вещества: При сжигании 2,3 г органического вещества получили 4,4 г CO_2 и 2,7 г H_2O . Относительная плотность паров этого вещества по воздуху равна 1,59. Определите молекулярную формулу вещества.

8. Составление уравнений реакций для распознавания веществ: Предложите способы распознавания растворов глюкозы, глицерина и этанола. Напишите соответствующие уравнения реакций.

9. Составление уравнений реакций полимеризации: Напишите уравнение реакции полимеризации пропена. Укажите структурное звено полимера и условия проведения реакции.

10. Составление уравнений реакций для качественного анализа: Напишите уравнения реакций, с помощью которых можно обнаружить ионы Fe^{3+} , SO_4^{2-} , CO_3^{2-} в растворе.

11. Решение задачи на химическое равновесие: Для реакции $\text{N}_2 + 3\text{H}_2 \rightleftharpoons 2\text{NH}_3 + Q$ определите, как изменится выход аммиака при: а) повышении температуры; б) повышении давления; в) добавлении катализатора. Объясните свой ответ.

12. Составление уравнений реакций получения карбоновых кислот: Предложите три способа получения уксусной кислоты из различных органических соединений. Напишите соответствующие уравнения реакций.

13. Решение задачи на газовые законы: Вычислите объем кислорода (н.у.), необходимого для полного сгорания 5,6 л (н.у.) ацетилена.

14. Составление уравнений реакций для осуществления цепочки превращений неорганических веществ: Напишите уравнения реакций, с помощью которых можно осуществить следующие превращения:
 $\text{Cu} \rightarrow \text{CuO} \rightarrow \text{CuSO}_4 \rightarrow \text{Cu}(\text{OH})_2 \rightarrow \text{CuO} \rightarrow \text{Cu}$

15. Составление уравнений реакций для распознавания веществ: Предложите способы распознавания растворов глюкозы, глицерина и этанола. Напишите соответствующие уравнения реакций.

5.Порядок проведения промежуточной аттестации

Количество вариантов заданий для аттестующихся(*по количеству аттестующихся*).

Тестовые задания с автоматическим перемешиванием вопросов, сборов и обработкой результатов выполненные с помощью конструктора тестов.

Промежуточная аттестация проводится на последнем занятии в кабинете химии (301).

Время выполнения задания – 1 час. 20мин. (согласно учебному плану)

Для проведения промежуточной аттестации в кабинете необходимо наличие оборудования: мебель: столы и стулья, макеты, модели.

Промежуточная аттестация проводится в (устной форме, по результатам текущего контроля, на компьютере).

6. Критерии оценивания для промежуточной аттестации

Оценка результатов тестовых вопросов дифференцированного зачета:

85-100% правильных ответов: Отлично

71-84% правильных ответов: Хорошо

50-69% правильных ответов: Удовлетворительно

Менее 50% правильных ответов: Неудовлетворительно

Уровень учебных достижений	Показатели оценки результата
«5»	за глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором студент легко ориентируется, владение понятийным аппаратом за умение связывать теорию с практикой, решать практические задачи, высказывать и обосновывать свои суждения. Отличная отметка предполагает грамотное, логичное изложение ответа (как в устной, так и в письменной форме), качественное внешнее оформление;
«4»	если студент полно освоил учебный материал, владеет понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет знания для решения практических задач, грамотно излагает ответ, но содержание и форма ответа имеют некоторые неточности;
«3»	если студент обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, в применении знаний для решения практических задач, не умеет доказательно обосновать свои суждения;
«2»	если студент имеет разрозненные, бессистемные знания, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определении понятий, искажает их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал, не может применять знания для решения практических задач; за полное незнание и непонимание учебного материала или отказ отвечать

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**СТАХАНОВСКИЙ КОЛЛЕДЖ (ФИЛИАЛ)
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(Стахановский колледж (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)**

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

**для проведения (текущего контроля) и промежуточной аттестации
в форме _____ экзамена _____**

(указать форму промежуточной аттестации)

**по учебной дисциплине _____ СОО.02.01 Биология _____
*(код и наименование учебной дисциплины)***

по специальности

**_____ 49.02.01 Физическая культура _____
*(код, наименование специальности)***

Организация разработчик: Стахановский колледж (филиал) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Луганский государственный педагогический университет»

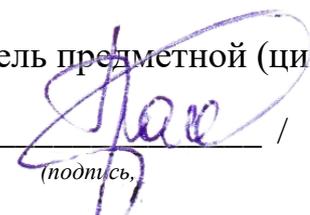
РАССМОТРЕН И СОГЛАСОВАН

предметной (цикловой) комиссией естественно – математических дисциплин

Протокол №1 от «29» августа 2024г.

Председатель предметной (цикловой)

комиссии


(подпись)

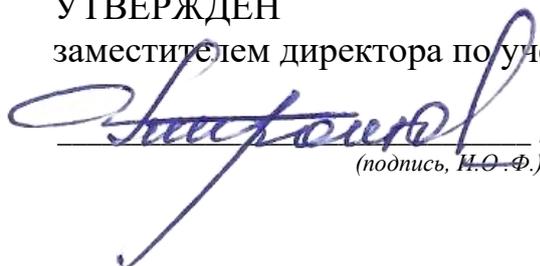
Громова Г.С.

(Ф.И.О.)

Разработан на основе федерального государственного образовательного стандарта по специальности 49.02.01 Физическая культура

УТВЕРЖДЕН

заместителем директора по учебной работе


(подпись, И.О.Ф.)

Миронюк С.Л.

(Ф.И.О., должность)

Составители: Вебер Е.Н. , преподаватель

(Ф.И.О., должность)

1. Паспорт фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств предназначен для проверки результатов освоения учебной дисциплины СОО.02.01 Биология основной профессиональной образовательной программы – программы подготовки специалистов среднего звена (далее - ППССЗ) по специальности (специальностям) СПО 49.02.01 Физическая культура.

1.2. Фонд оценочных средств позволяет оценивать умения и знания по дисциплине СОО.02.01 Биология.

В результате освоения учебной дисциплины СОО.02.01 Биология обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС СПО по специальности 49.02.01 Физическая культура следующими знаниями и умениями, которые формируются профессиональными и общими компетенциями:

Код и наименование компетенции	Наименование индикатора сформированности компетенции
ОК-1 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Умения:
	У1 анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части
	У2 определять этапы решения задачи
	Знания:
	З1 структуру плана для решения задач
ОК-2 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Умения:
	У1 планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию
	Знания:
	З1 номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности
	З2 приемы структурирования информации
ОК - 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Умения:
	У1 организовывать работу коллектива и команды
	Знания:
	З1 основы проектной деятельности
ОК 07- Содействовать сохранению	Умения:
	У1 соблюдать нормы экологической безопасности

окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	У2 организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона
	Знания:
	З1 правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности
	З2 пути обеспечения ресурсосбережения

(указываются умения, знания и общие компетенции для дисциплины из примерных программ по дисциплинам, МДК, ФГОС СПО)

1. Оценивание уровня освоения учебной дисциплины

Предметом оценивания служат умения и знания, предусмотренные ФГОС СПО по дисциплине СОО.02.01 Биология, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций. Промежуточная аттестация по учебной дисциплине проводится в форме экзамена.

2.1 Распределение заданий по компетенциям и дисциплинам

Код и наименование компетенции	Наименование индикатора сформированности компетенции	Семестр	Количество заданий	Общее количество заданий по компетенции
ОК-1 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	У1 анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части	1	3	5
	У2 определять этапы решения задачи		2	
	З1 структуру плана для решения задач		2	
ОК-2 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	У1 планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию	1	2	5
	З1 номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности		2	
	З2 приемы структурирования информации		2	
ОК - 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	У1 организовывать работу коллектива и команды	2	3	5
	З1 основы проектной деятельности			
ОК 07-Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы	У1 соблюдать нормы экологической безопасности	2	2	5
	У2 организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона		2	

бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	31 правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности			
	32 пути обеспечения ресурсосбережения			
Всего			20	20

2.2 Типы, уровень сложности и время выполнения тестовых заданий

Код компетенции	Номер задания	Тип задания	Уровень сложности задания	Время выполнения
ОК-1, ОК-2, ОК-4, ОК-7	Задание 1, Задание 2, Задание 3, Задание 4	Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных	Базовый	1-3 мин
ОК-1, ОК-2, ОК-4	Задание 5, Задание 6 задание 7	Задание закрытого типа на установление последовательности	Базовый	1-3 мин
ОК-1, ОК7	Задание 8, Задание 9, Задание 10, Задание 11	Задание закрытого типа на установление соответствия	Базовый	1-3 мин
ОК-2, ОК-7	Задание 12, Задание 13	Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора	Повышенный	3-5 мин
ОК-4	Задание 14, Задание 15	Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и развернутым обоснованием выбора	Повышенный	3-5 мин

ОК-1, ОК-2, ОК-4, ОК-7	Задание 16, Задание 17, Задание 18, Задание 19	Задание открытого типа с дополнением	Высокий	5-10 мин
ОК-4, ОК-7	Задание 20	Задание открытого типа с развернутым ответом	Высокий	5-10 мин

2.3. Контроль и оценивание уровня освоения учебной дисциплины по темам (разделам)

Таблица 1

Элемент учебной дисциплины	Формы и методы контроля			
	Текущий контроль ¹		Промежуточная аттестация	
	Форма контроля	Проверяемые ОК, У, З	Форма контроля	Проверяемые ОК, У, З
Раздел 1. Клетка - структурно-функциональная единица живого				
Тема 1.1. Биология как наука. Общая характеристика жизни			Вопросы:1 Тестовые задания: 18	ОК-2, ОК-4, 31, У1
Тема 1.2 Структурно-функциональная организация клеток			Вопросы:2, 4,5,6,7 Тестовые задания: 4,9,11,14,15	ОК-1, ОК-2, 31, У1
Тема 1.3. Структурно-функциональные факторы наследственности			Вопросы:2 Тестовые задания: 10	ОК-2, 31, У1
Тема 1.4. Обмен веществ и превращение энергии в клетке			Вопросы:9,10,11,12 Тестовые задания: 12	ОК-2, ОК-4, 31, У1
Тема 1.5. Жизненный цикл клетки. Митоз. Мейоз			Вопросы:14,15,16,17	ОК-2, ОК-4, 31, У1
Раздел 2. Строение и функции организма				
Тема 2.1. Строение организма			Вопросы: 13	ОК-2, ОК-4, 31, У1
Тема 2.2. Формы размножения организмов			Вопросы:10,17,18 Тестовые задания: 18	ОК-2, ОК-4, 31, У1
Тема 2.3. Онтогенез растений, животных и человека			Вопросы:19 Тестовые задания:6,17,19	ОК-2, ОК-4, 31, У1
Тема 2.4.			Вопросы:21,22,23	ОК-2, ОК-4, 31, У1

¹Понятие фонда оценочных средств для текущего контроля применяется только в отношении ФГОС СПО неактуализированных.

Закономерности наследования			Тестовые задания: 2	
Тема 2.5. Сцепленное наследование признаков			Вопросы:24	ОК-2, ОК-4, 31, У1
Тема 2.6. Закономерности изменчивости			Вопросы:25 Тестовые задания: 1	ОК-2, ОК-4, 31, У1
Раздел 3. Теория эволюции				
Тема 3.1. История эволюционного учения. Микроэволюция			Вопросы:27	ОК-2, ОК-4, 31, У1
Тема 3.2. Макроэволюция Возникновение и развитие жизни на Земле			Вопросы:27	ОК-2, ОК-4, ОК-7, 31, У1
Тема 3.3. Происхождение человека - антропогенез			Вопросы:26 Тестовые задания: 3	ОК-2, ОК-4, ОК-7, 31, У1
Раздел 4. Экология				
Тема 4.1. Экологические факторы и среды жизни			Вопросы:29,30 Тестовые задания: 13,15,16	ОК-1, ОК-2, ОК-4, ОК-7, 31, У1
Тема 4.2. Популяция, сообщества, экосистемы			Вопросы:29,30	ОК-2, ОК-4, ОК-7, 31, У1
Тема 4.3. Биосфера - глобальная экологическая система			Вопросы: 29,30 Тестовые задания: 8,20	ОК-2, ОК-7, 31, У1
Тема 4.4. Влияние антропогенных факторов на биосферу			Вопросы: 29,30 Тестовые задания: 8,20	ОК-2, ОК-4, ОК-7, 31, У1
Тема 4.5. Влияние социально - экологических факторов на здоровье человека			Вопросы: 28	ОК-2, ОК-4, ОК-7, 31, У1
Раздел 5. Биология в жизни				
Тема 5.1. Биотехнологии в жизни каждого			Вопросы: 28	ОК-2, ОК-4, ОК-7, 31, У1
Тема 5.2.1. Биотехнологии в промышленности			Вопросы: 28	ОК-2, ОК-4, ОК-7, 31, У1

Промежуточная аттестация			<i>Дифференцированный зачёт</i>	ОК-1, ОК-2, ОК-4, ОК-7, 31, У1
---------------------------------	--	--	-------------------------------------	-----------------------------------

2.1 Задания в тестовой форме по компетенциям

Варианты выполнения тестовых заданий

Тип задания	Последовательность действий при выполнении задания
Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных *	<ol style="list-style-type: none">1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько из предложенных вариантов.2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.3. Выбрать несколько ответов, наиболее верных.4. Записать только номера (или буквы) выбранных вариантов ответа.
Задание закрытого типа на установление последовательности	<ol style="list-style-type: none">1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов.2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.3. Построить верную последовательность из предложенных элементов.4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности без пробелов и знаков препинания (например, БВА или 135)
Задание закрытого типа на установление соответствия	<ol style="list-style-type: none">1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов.2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 — вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 — утверждения, свойства объектов и т.д.3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов.4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4)
Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора	<ol style="list-style-type: none">1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.3. Выбрать один ответ, наиболее верный.4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа.5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа

Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и развернутым обоснованием выбора	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать несколько верных вариантов ответов (2 или 3). 4. Записать последовательно номера (или буквы) выбранных вариантов без пробелов и знаков препинания (например, 135). 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор каждого из ответов
Задание открытого типа с дополнением *	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2. Продумать логику и полноту ответа. 3. Записать краткий ответ. 4. В случае расчетной задачи записать ответ
Задание открытого типа с развернутым ответом *	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2. Продумать логику и полноту ответа. 3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки. 4. В случае расчетной задачи записать решение и ответ

*** Обязательные типы заданий + 2 на выбор**

Система оценивания выполнения тестовых заданий

Номер задания	Указания по оцениванию	Результат оценивания (баллы, полученные за выполнение задания / характеристика правильности ответа)
Задание 1,2,3,4	Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных считается верным, если правильно указана комбинация цифр (букв)	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
Задание 5,6,7	Задание закрытого типа на установление последовательности считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр (букв)	Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 2 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов

Задание 8,9,10,11	Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции одного столбца правильно соотнесены с позициями другого столбца)	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
Задание 12,13	Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора	Правильный ответ – 2 балла; Правильно выбран ответ, но отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильно выбран ответ, но верно обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
Задание 14,15	Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и обоснованием выбора	Правильный ответ – 3 балла; Выбраны все правильные ответы, но отсутствует обоснование – 2 балла; Допущена 1 ошибка в выборе правильных ответов, но верно обоснование – 2 балла; Допущено 2 ошибки и отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
Задание 16,17,18,19	Задание открытого типа с дополнением	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
Задание 20	Задание открытого типа с развернутым ответом	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов

Номер задания	Текст задания	Поле для ответа	Верный ответ	Критерии
Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных *				
Инструкция. Прочитайте текст и выберите все правильные ответы				
1.	<p>Выберите верные утверждения:</p> <p>1) Изменчивость - общее свойство организмов;</p> <p>2) Модификационные адаптации наследуются;</p> <p>3)Онтогенез-индивидуальное развитие организма;</p> <p>4)Мутации имеют ненаправленный случайный характер;</p>	Ответ:	134	<p>Правильный ответ – 1 балл;</p> <p>Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов</p>
2.	<p>Выберите правильные ответы:</p> <p>1)Наследственность – это способность передавать свои признаки и особенности развития потомству;</p>	Ответ:	134	<p>Правильный ответ – 1 балл;</p> <p>Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов</p>

	<p>2) Генетика - единица наследственной информации, проявляющейся как признак организма</p> <p>3) Генотип – совокупность генов организма</p> <p>4) Ген - участок молекулы ДНК</p>			
3.	<p>Выберите три верных ответа: Какие признаки сформировались у человека в связи с прямохождением?</p> <p>1) Появилась сводчатая стопа;</p> <p>2) Позвоночник приобрел изгибы;</p> <p>3) Верхние конечности стали массивнее нижних;</p> <p>4) Таз стал более широким;</p>	<p>Ответ:</p>	124	<p>Правильный ответ – 1 балл;</p> <p>Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов</p>
4.	<p>Выберите верные утверждения:</p> <p>1) Облегченная диффузия – это вид активного транспорта;</p> <p>2) Зернистая ЭПС покрыта рибосомами;</p> <p>3) Клеточная стенка есть только у растений;</p>	<p>Ответ:</p>	24	

	4)Фотосинтез происходит в хлоропластах;							
Задание закрытого типа на установление последовательности								
Инструкция. Прочитайте текст и установите последовательность								
5.	<p>Установите последовательность организмов в пищевой цепи.</p> <p>1) ящерица;</p> <p>2) растение;</p> <p>3) ястреб;</p> <p>4) насекомое;</p>	<p>Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:</p> <table border="1" style="width: 100px; height: 20px; margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr> <td style="width: 25px; height: 20px;"></td> </tr> </table>					2413	<p>Правильный ответ – 2 балла;</p> <p>Допущено 2 ошибки – 1 балл;</p> <p>Допущено 2 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов</p>
6.	<p>Укажите этапы онтогенеза колорадского жука в правильном порядке:</p> <p>1) личинка</p> <p>2) куколка</p> <p>3) яйцо</p> <p>4) имаго</p>	<p>Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:</p> <table border="1" style="width: 100px; height: 20px; margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr> <td style="width: 25px; height: 20px;"></td> </tr> </table>					3124	<p>Правильный ответ – 2 балла;</p> <p>Допущено 2 ошибки – 1 балл;</p>
7.	<p>Установите последовательность жизненного цикла вируса в клетке хозяина:</p>	<p>Запишите соответствующую</p>	2143	<p>Правильный ответ – 2 балла;</p>				

	1) проникновение ДНК вируса в клетку; 2) растворение оболочки клетки в месте прикрепления вируса; 3) синтез вирусных белков; 4) встраивание ДНК вируса в ДНК клетки-хозяина;	последовательность цифр слева направо: <table border="1" data-bbox="947 323 1270 392"> <tr> <td> </td> <td> </td> <td> </td> <td> </td> </tr> </table>					Допущено 2 ошибки – 1 балл;

Задание закрытого типа на установление соответствия

Инструкция. Прочитайте текст и установите соответствие

8.	К каждой позиции, данной в левом столбце, выберите соответствующую позицию из правого столбца: Установите соответствие между двумя колонками. <table border="1" data-bbox="309 826 913 1042"> <tr> <td>А Лишайник</td> <td>1 Организм</td> </tr> <tr> <td>Б Степь</td> <td>2 Популяция</td> </tr> <tr> <td>В Беломорская селёдка</td> <td>3 Биогеоценоз</td> </tr> <tr> <td>Г Поле пшеницы</td> <td>4 Агроценоз</td> </tr> </table>	А Лишайник	1 Организм	Б Степь	2 Популяция	В Беломорская селёдка	3 Биогеоценоз	Г Поле пшеницы	4 Агроценоз	Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: <table border="1" data-bbox="947 807 1270 943"> <tr> <td>А</td> <td>Б</td> <td>В</td> <td>Г</td> </tr> <tr> <td> </td> <td> </td> <td> </td> <td> </td> </tr> </table>	А	Б	В	Г					А1Б3В2Г4	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
А Лишайник	1 Организм																			
Б Степь	2 Популяция																			
В Беломорская селёдка	3 Биогеоценоз																			
Г Поле пшеницы	4 Агроценоз																			
А	Б	В	Г																	
9.	К каждой позиции, данной в левом столбце, выберите соответствующую позицию из правого столбца: <table border="1" data-bbox="302 1201 920 1348"> <thead> <tr> <th colspan="2">Элементы</th> <th colspan="2">Роль в организме</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>А</td> <td>Кальций</td> <td>1</td> <td>Входит в состав костей, зубов</td> </tr> <tr> <td>Б</td> <td>Йод</td> <td>2</td> <td>Входит в состав</td> </tr> </tbody> </table>	Элементы		Роль в организме		А	Кальций	1	Входит в состав костей, зубов	Б	Йод	2	Входит в состав	Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: <table border="1" data-bbox="947 1241 1270 1310"> <tr> <td>А</td> <td>Б</td> <td>В</td> <td>Г</td> </tr> </table>	А	Б	В	Г	А1Б4В2Г3	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла;
Элементы		Роль в организме																		
А	Кальций	1	Входит в состав костей, зубов																	
Б	Йод	2	Входит в состав																	
А	Б	В	Г																	

				соляной кислоты желудка						Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
	В	Хлор	3	Входит в состав белка						
	Г	Азот	4	Входит в состав гормонов щитовидной железы						
10.	Установите соответствие между термином и определением:				Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:	A2B3B4Г1				Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
	Термин		Определение термина							
	А	Оплодотворение	1	Индивидуальное развитие организма		А	Б	В	Г	
	Б	Половое размножение	2	Процесс слияния мужских и женских гамет						
	В	Гаметогенез	3	Способ размножения, в котором участвуют гаметы						
	Г	Онтогенез	4	Процесс образования половых клеток						
11.	Установите соответствие между веществом и функцией:				Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:					Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла;
	Элементы		Роль в организме							
	А	Белки	1	Энергетическая						
	Б	Углеводы	2	Структурная						

	В	Липиды	3	Запас питательных веществ	<table border="1"> <tr> <td>А</td> <td>Б</td> <td>В</td> <td>Г</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>	А	Б	В	Г					<p style="text-align: center;">A2B1B3Г4</p>	<p>Допущено 2 ошибки – 1 балл;</p> <p>Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов</p>
А	Б	В	Г												
	Г	Нуклеиновые кислоты	4	Информационная											

Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора

Инструкция. Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа

12.	<p>В процессе транскрипции участвовало 150 нуклеотидов. Определите количество аминокислот, которые кодируются этими нуклеотидами:</p> <p>1) 150;</p> <p>2) 50;</p> <p>3) 450;</p> <p>4) 30.</p>	<p>Ответ:</p>	<p>1, т.к. одну аминокислоту кодирует последовательность из трех нуклеотидов, следовательно $150:3=50$</p>	<p>Правильный ответ – 2 балла;</p> <p>Правильно выбран ответ, но отсутствует обоснование – 1 балл;</p> <p>Неправильно выбран ответ, но верно обоснование – 1 балл;</p> <p>Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов</p>
13.	<p>Наиболее острой и напряженной формой межвидовой борьбы за существование является:</p> <p>1) хищничество;</p>	<p>Ответ:</p>	<p>1, т.к в отличие от других форм межвидовой борьбы приводит к немедленной гибели жертвы и происходит эволюция защитных и наступательных адаптаций</p>	

	2) конкуренция; 3) паразитизм; 4) квартиранство			
Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и развернутым обоснованием выбора				
Инструкция. Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов				
14.	<p>1) В клетках каких организмов можно наблюдать максимальное содержание углеводов?</p> <p>2) Какими физическими свойствами обладают полисахариды?</p> <p>3) Какие углеводы выполняют запасную функцию?</p> <p>УГЛЕВОДЫ. Углеводы – сахаристые или сахароподобные вещества. В клетках животных находится всего от 1 до 3 % углеводов, тогда как в клетках растений их содержится до 90 %. Все углеводы подразделяют на две группы: моносахариды и полисахариды. К моносахаридам относят рибозу, глюкозу и фруктозу. По своим свойствам это бесцветные кристаллические вещества, сладкие на вкус, хорошо растворимы в воде.</p>	<p>Ответ:</p>	<p>1) В клетках растений, углеводов содержится до 90 %;</p> <p>2) Полисахариды несладкие и почти не растворимы в воде, это связано с их химическим строением;</p> <p>3) Крахмал и гликоген в клетках откладываются в запас, они синтезируются в клетках растений-крахмал и животных-гликоген</p>	<p>Правильный ответ – 3 балла;</p> <p>Выбраны все правильные ответы, но отсутствует обоснование – 2 балла;</p> <p>Допущена 1 ошибка в выборе правильных ответов, но верно обоснование – 2 балла;</p> <p>Допущено 2 ошибки и отсутствует обоснование – 1 балл;</p> <p>Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов</p>

	<p>Полисахариды — высокомолекулярные полимеры, мономерами которых являются чаще всего молекулы глюкозы. К ним относят крахмал, гликоген, целлюлозу. В отличие от моносахаридов, они несладкие и почти не растворимы в воде.</p> <p>Крахмал и гликоген в клетках откладываются в запас. Крахмал синтезируется в клетках растений, а гликоген — в клетках животных, в основном в печени и мышцах.</p> <p>Углеводы выполняют также энергетическую функцию, но при их окислении образуется меньше энергии, чем при окислении такого же количества жиров.</p>			
15.	<p>В данном тексте все утверждения являются неверными. Найдите ошибки и исправьте их.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Биологические мембраны состоят из липидов и углеводов; 2. Процессами, происходящими в клетке управляет цитоплазма; 4. Хромопласт содержит пигмент хлорофилл; 	<p>Ответ:</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Биологические мембраны состоят из липидов и углеводов (липидов и белков) 2. Процессами, происходящими в клетке управляет цитоплазм (ядро) 4. Хромопласт содержит пигмент хлорофилл (хлоропласт) 	

	5. Пластиды-маленькие округлые тельца, отвечающие за внутриклеточное пищеварение; 6. Лизосомы являются немембранным органоидом клетки		5. Пластиды-маленькие округлые тельца, отвечающие за внутриклеточное пищеварение (лизосомы) 6. Лизосомы являются немембранным органоидом клетки (мембранным)	
Задание открытого типа с дополнением *				
Инструкция. Прочитайте текст и запишите краткий ответ				
16.	... – наука, изучающая взаимосвязи между живыми организмами и средой их обитания (в том числе многообразии взаимосвязей их с другими организмами и сообществами)	Ответ:	Экология	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
17.	... – индивидуальное развитие организма	Ответ:	Онтогенез	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
18.	Свойство живых организмов воспроизводить себе подобных называется - _____	Ответ:	Размножение	Правильный ответ – 3 балла;

				Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
19.	Развитие, при котором личинки насекомых обычно похожи на взрослых особей, называют _____	Ответ:	Прямым	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
Задание открытого типа с развернутым ответом *				
Инструкция. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ				
20.	Обоснуйте высказывание великого русского ученого К.А. Тимирязева о том, что «зеленый лист – источник жизни на нашей планете»	Ответ:	Высказывание К. А. Тимирязева о том, что «зеленый лист – источник жизни на нашей планете» подчеркивает следующее: -растения создают вещества, служащие пищей для всех остальных живых организмов на Земле; - при фотосинтезе растения поглощают углекислый газ и выделяют кислород, необходимый для дыхания большинства живых организмов;	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов

			-зеленый лист – связующее звено между энергией Солнца и жизнью на Земле (превращение энергии)	
--	--	--	---	--

Система оценивания работы

«2» Низкий уровень сформированности компетенций	– менее 50 % правильно выполненных заданий
«3» Базовый уровень сформированности компетенций	– от 50 до 69 % правильно выполненных заданий
«4» Повышенный уровень сформированности компетенций	– от 70 до 89 % правильно выполненных заданий
«5» Высокий уровень сформированности компетенций	– от 90 до 100 % правильно выполненных заданий

4.2. Примерные задания для промежуточной аттестации

Теоретические вопросы к экзамену:

1. Предмет биологии, задачи, методы исследования в биологии. Общая характеристика жизни. Свойства живой материи. Уровни организации живой природы.
2. Неорганические вещества клетки.
3. Органические вещества клетки. Белки. Углеводы. Липиды.
4. Нуклеиновые кислоты. АТФ.
5. Строение и функции клетки.
6. Типы клеточной организации. Эукариотические и прокариотические клетки.
7. Строение эукариотической клетки.
8. Неклеточные формы жизни - вирусы.
9. Типы питания живых организмов.
10. Понятие о метаболизме; витамины.
11. Энергетический и пластический обмен (диссимиляция и ассимиляция).
12. Биосинтез белка. Решение задач по молекулярной биологии.
13. Воспроизведение клеток.
14. Хромосомный набор, клеточный цикл.
15. Деление эукариотических клеток: Митоз
16. Деление эукариотических клеток: Мейоз
17. Бесполое размножение.

18. Половое размножение организмов.
19. Индивидуальное развитие (эмбриональный и постэмбриональный период).
20. Основные понятия генетики. Основные методы генетики.
21. Законы Г. Менделя. Первый закон Менделя; Моногибридное скрещивание.
22. Второй закон Менделя, правило расщепления, «закон чистоты гамет».
23. Третий закон Менделя (ди- и полигибридное скрещивание, анализирующее скрещивание).
24. Генетика пола. Сцепленное наследование.
25. Закономерности изменчивости.
26. Положение человека в системе органического мира. Этапы эволюции человека.
27. Микроэволюция. Современные представления о видообразовании. Макроэволюция.
28. Репродуктивное здоровье. Влияние алкоголя, никотина и наркотических веществ на развитие организма.
29. Экология как наука. Экологические факторы среды.
30. Глобальные экологические проблемы и пути их решения.

Практические задания к экзамену

1. **Строение и функции клетки:** Опишите основные компоненты эукариотической клетки и их функции. Сравните строение растительной и животной клеток.
2. **Химический состав клетки:** Охарактеризуйте основные органические и неорганические вещества клетки. Объясните роль белков, липидов, углеводов и нуклеиновых кислот.
3. **Обмен веществ и энергии:** Опишите процессы фотосинтеза и клеточного дыхания. Составьте схему энергетического обмена в клетке.
4. **Деление клетки:** Охарактеризуйте фазы митоза и мейоза. Объясните биологическое значение этих процессов.

5. **Размножение организмов:** Сравните бесполое и половое размножение. Опишите процесс гаметогенеза у животных.
6. **Индивидуальное развитие организмов:** Охарактеризуйте основные этапы эмбрионального и постэмбрионального развития. Приведите примеры прямого и непрямого развития.
7. **Основы генетики:** Сформулируйте законы Менделя. Решите задачу на моногибридное скрещивание.
8. **Хромосомная теория наследственности:** Объясните основные положения хромосомной теории. Приведите примеры сцепленного наследования.
9. **Изменчивость организмов:** Охарактеризуйте модификационную и мутационную изменчивость. Приведите примеры.
10. **Основы селекции:** Опишите основные методы селекции растений, животных и микроорганизмов.
11. **Эволюционное учение:** Сформулируйте основные положения теории Дарвина. Объясните роль естественного отбора в эволюции.
12. **Вид и видообразование:** Дайте определение вида и охарактеризуйте критерии вида. Опишите механизмы видообразования.
13. **Происхождение жизни на Земле:** Охарактеризуйте основные гипотезы происхождения жизни. Опишите этапы развития жизни на Земле.
14. **Происхождение человека:** Опишите этапы антропогенеза. Охарактеризуйте биологические и социальные факторы эволюции человека.
15. **Основы экологии:** Охарактеризуйте экологические факторы и их влияние на организмы. Опишите структуру экосистемы.
16. **Биосфера и человек:** Объясните концепцию биосферы по В.И. Вернадскому. Охарактеризуйте глобальные экологические проблемы и пути их решения.
17. **Биотические взаимоотношения:** Опишите основные типы межвидовых взаимоотношений (хищничество, паразитизм, конкуренция, симбиоз).
18. **Круговорот веществ в природе:** Составьте схему круговорота углерода и азота в биосфере.

19. Основы цитологии: Опишите методы изучения клетки. Охарактеризуйте клеточную теорию.

20. Биотехнология и генная инженерия: Объясните принципы и методы генной инженерии. Опишите перспективы и этические проблемы биотехнологии.

Стахановский колледж (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»

Уровень профессионального образования **специалист среднего звена**

Специальность **49.02.01 Физическая культура**

Экзамен по **СОО.02.01 Биология**

Форма обучения: **очная**

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № _____ 1 _____

1. Неорганические вещества клетки.
2. Репродуктивное здоровье. Влияние алкоголя, никотина и наркотических веществ на развитие организма.
3. Охарактеризуйте модификационную и мутационную изменчивость. Приведите примеры.

Утверждено на заседании предметной (цикловой) комиссии _____

Протокол № __ от «__» _____ 20__ года

Председатель предметной (цикловой) комиссии _____ **ФИО**

Экзаменатор _____ **ФИО**

Экзаменатор _____ **ФИО**

Стахановский колледж (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»

Уровень профессионального образования **специалист среднего звена**

Специальность **49.02.01 Физическая культура**

Экзамен по **СОО.02.01 Биология**

Форма обучения: **очная**

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № _____ 2 _____

1. Экология как наука. Экологические факторы среды.
2. Индивидуальное развитие (эмбриональный и постэмбриональный период).
3. Составьте схему круговорота углерода и азота в биосфере.

Утверждено на заседании предметной (цикловой) комиссии _____

Протокол № ___ от « ___ » _____ 20__ года

Председатель предметной (цикловой) комиссии _____ ФИО

Экзаменатор _____ ФИО

Экзаменатор _____ ФИО

5. Порядок проведения промежуточной аттестации

Количество вариантов заданий для аттестующихся (по количеству аттестующихся).

Тестовые задания с автоматическим перемешиванием вопросов, сборов и обработкой результатов выполнены с помощью конструктора тестов.

Промежуточная аттестация проводится на последнем занятии в кабинете биологии (301).

Время выполнения задания – 1 час. 20 мин. (согласно учебному плану)

Для проведения промежуточной аттестации в кабинете необходимо наличие оборудования: мебель: столы и стулья, макеты, модели.

Промежуточная аттестация проводится в (устной форме, по результатам текущего контроля, на компьютере).

6. Критерии оценивания для промежуточной аттестации

Оценка результатов тестовых вопросов дифференцированного зачета:

85-100% правильных ответов: Отлично

71-84% правильных ответов: Хорошо

50-69% правильных ответов: Удовлетворительно

Менее 50% правильных ответов: Неудовлетворительно

Уровень учебных достижений	Показатели оценки результата
«5»	за глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором студент легко ориентируется, владение понятийным аппаратом за умение связывать теорию с практикой, решать практические задачи, высказывать и обосновывать свои суждения. Отличная отметка предполагает грамотное, логичное изложение ответа (как в устной, так и в письменной форме), качественное внешнее оформление;
«4»	если студент полно освоил учебный материал, владеет понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет знания для решения практических задач, грамотно излагает ответ, но содержание и форма ответа имеют некоторые неточности;
«3»	если студент обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, в применении знаний для решения практических задач, не умеет доказательно обосновать свои суждения;

«2»	если студент имеет разрозненные, бессистемные знания, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определении понятий, искажает их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал, не может применять знания для решения практических задач; за полное незнание и непонимание учебного материала или отказ отвечать
-----	--

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**СТАХАНОВСКИЙ КОЛЛЕДЖ (ФИЛИАЛ)
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(Стахановский колледж (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)**

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения (текущего контроля) и промежуточной аттестации
в форме экзамена
по учебной дисциплине СОО.02.01 Обществознание
по специальности
49.02.01 Физическая культура

2024

Организация разработчик: Стахановский колледж (филиал) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Луганский государственный педагогический университет»

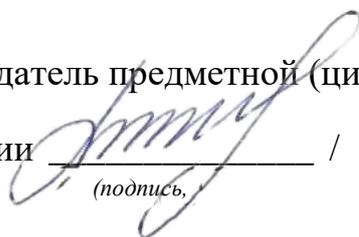
РАССМОТРЕН И СОГЛАСОВАН

предметной (цикловой) комиссией общественных дисциплин и социальной работы общественных дисциплин и социальной работы
(наименование комиссии)

Протокол №1 от «29» августа 2024г.

Председатель предметной (цикловой)

комиссии



(подпись,

Сопина Л.Ф.

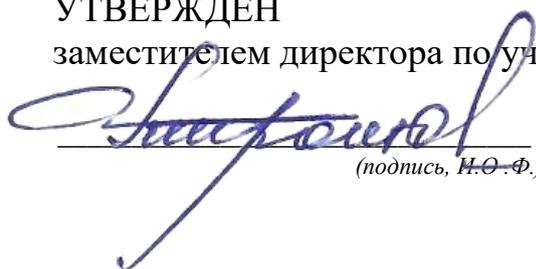
Ф.И.О.)

Разработан на основе федерального государственного образовательного стандарта по специальности_49.02.01 Физическая культура

(код, наименование специальности)

УТВЕРЖДЕН

заместителем директора по учебной работе



/Миронюк С.Л.

(подпись, Ф.И.О.)

Составители: Григорьева Н.А., преподаватель

(Ф.И.О., должность)

1. Паспорт фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств предназначен для проверки результатов освоения учебной дисциплины СОО.02.01 Обществознание основной профессиональной образовательной программы – программы подготовки специалистов среднего звена (далее - ППССЗ) по специальности (специальностям) СПО Преподавание в начальных классах

1.2. Фонд оценочных средств позволяет оценивать умения и знания по дисциплине СОО.02.01 Обществознание

В результате освоения учебной дисциплины Обществознание обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС СПО по специальности Физическая культура следующими знаниями и умениями, которые формируются профессиональными и общими компетенциями:

Код и наименование компетенции	Наименование индикатора сформированности компетенции
ОК-1 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	У4 выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы
	З1 актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить
ОК-2 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	У2 определять необходимые источники информации
	З2 приемы структурирования информации
ОК-03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	У7 определять источники достоверной правовой информации
	З1 содержание актуальной нормативно-правовой документации
ОК-04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	У2 взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности
	З1 психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности
ОК-05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	У1 грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе
	З1 особенности социального и культурного контекста

ОК-06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	У2 демонстрировать осознанное поведение
	32 традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений
ОК-07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережений, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.	У1 соблюдать нормы экологической безопасности
	31 правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности.
ОК-09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	У1 понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы
	31 правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы

(указываются умения, знания и общие компетенции для дисциплины из примерных программ по дисциплинам, МДК, ФГОС СПО)

1. Оценивание уровня освоения учебной дисциплины

Предметом оценивания служат умения и знания, предусмотренные ФГОС СПО по дисциплине Обществознание, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций. Промежуточная аттестация по учебной дисциплине проводится в форме экзамена.

2.1 Распределение заданий по компетенциям и дисциплинам

Код и наименование компетенции	Наименование индикатора сформированности компетенции	Семестр	Количество заданий	Общее количество заданий по компетенции
ОК-1 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	У4 выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы	2	2	5
	З1 актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить	2	3	
ОК-2 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	У2 определять необходимые источники информации	2	2	5
	З2 приемы структурирования информации	2	3	
ОК-03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	У7определять источники достоверной правовой информации	2	2	5
	З1 содержание актуальной нормативно-правовой документации	2	3	
ОК-04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	У2 взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	2	3	5
	З1 психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности	2	2	
ОК-05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию	У1 грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике	2	3	5

на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе			
	31 особенности социального и культурного контекста	2	2	
ОК-06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	У2 демонстрировать осознанное поведение	2	3	5
	32 традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений	2	2	
ОК-07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережений, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.	У1 соблюдать нормы экологической безопасности	2	3	5
	31 правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности.	2	2	
ОК-09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	У1 понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы	2	2	5
	31 правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы	2	3	
Всего				

2.2 Типы, уровень сложности и время выполнения тестовых заданий

Код компетенции	Номер задания	Тип задания	Уровень сложности задания	Время выполнения
ОК-1	1	Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных	Базовый	1-3 мин
	19	Задание закрытого типа на установление соответствия	Повышенный	3-5 мин
	26	Задание открытого типа с развернутым ответом	Высокий	5-10 мин
	14	Задание закрытого типа на установление последовательности	Повышенный	3-5 мин
	36	Задание открытого типа с дополнением	Высокий	5-10 мин
ОК-2	5	Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных	Базовый	1-3 мин
	17	Задание закрытого типа на установление соответствия	Повышенный	3-5 мин
	40	Задание открытого типа с развернутым ответом	Высокий	5-10 мин
	9	Задание закрытого типа на установление последовательности	Повышенный	3-5 мин
	32	Задание открытого типа с дополнением	Высокий	5-10 мин
ОК-3	8	Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных	Базовый	1-3 мин
	20	Задание закрытого типа на установление соответствия	Повышенный	3-5 мин
	35	Задание открытого типа с развернутым ответом	Высокий	5-10 мин
	16	Задание закрытого типа на установление последовательности	Повышенный	3-5 мин
	28	Задание открытого типа с дополнением	Высокий	5-10 мин
ОК-4	6	Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных	Базовый	1-3 мин

	22	Задание закрытого типа на установление соответствия	Повышенный	3-5 мин
	33	Задание открытого типа с развернутым ответом	Высокий	5-10 мин
	10	Задание закрытого типа на установление последовательности	Повышенный	3-5 мин
	31	Задание открытого типа с дополнением	Высокий	5-10 мин
ОК-5	7	Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных	Базовый	1-3 мин
	18	Задание закрытого типа на установление соответствия	Повышенный	3-5 мин
	34	Задание открытого типа с развернутым ответом	Высокий	5-10 мин
	12	Задание закрытого типа на установление последовательности	Повышенный	3-5 мин
	29	Задание открытого типа с дополнением	Высокий	5-10 мин
ОК-6	3	Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных	Базовый	1-3 мин
	21	Задание закрытого типа на установление соответствия	Повышенный	3-5 мин
	37	Задание открытого типа с развернутым ответом	Высокий	5-10 мин
	16	Задание закрытого типа на установление последовательности	Повышенный	3-5 мин
	25	Задание открытого типа с дополнением	Высокий	5-10 мин
ОК-7	4	Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных	Базовый	1-3 мин
	23	Задание закрытого типа на установление соответствия	Повышенный	3-5 мин
	38	Задание открытого типа с развернутым ответом	Высокий	5-10 мин
	11	Задание закрытого типа на установление последовательности	Повышенный	3-5 мин
	30	Задание открытого типа с дополнением	Высокий	5-10 мин

ОК-9	2	Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных	Базовый	1-3 мин
	24	Задание закрытого типа на установление соответствия	Повышенный	3-5 мин
	39	Задание открытого типа с развернутым ответом	Высокий	5-10 мин
	15	Задание закрытого типа на установление последовательности	Повышенный	3-5 мин
	27	Задание открытого типа с дополнением	Высокий	5-10 мин

2. **Задания для оценки освоения учебной дисциплины(промежуточная аттестация)**

4.1 Задания в тестовой форме по компетенциям

Варианты выполнения тестовых заданий

Тип задания	Последовательность действий при выполнении задания
Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных *	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать несколько ответов, наиболее верных. 4. Записать только номера (или буквы) выбранных вариантов ответа.
Задание закрытого типа на установление последовательности	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов. 4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности без пробелов и знаков препинания (например, БВА или 135)
Задание закрытого типа на установление соответствия	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов. 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 — вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 — утверждения, свойства объектов и т.д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов. 4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4)
Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать один ответ, наиболее верный. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа. 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа
Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и развернутым обоснованием выбора	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать несколько верных вариантов ответов (2 или 3). 4. Записать последовательно номера (или буквы) выбранных вариантов без пробелов и знаков препинания (например, 135). 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор каждого из ответов
Задание открытого типа с дополнением *	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2. Продумать логику и полноту ответа. 3. Записать краткий ответ. 4. В случае расчетной задачи записать ответ
Задание открытого типа с развернутым ответом *	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2. Продумать логику и полноту ответа. 3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки. 4. В случае расчетной задачи записать решение и ответ

* **Обязательные типы заданий + 2 на выбор**

Система оценивания выполнения тестовых заданий

Номер задания	Указания по оцениванию	Результат оценивания (баллы, полученные за выполнение задания / характеристика правильности ответа)
Задание 1-8	Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных считается верным, если правильно указана комбинация цифр (букв)	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
Задание 9-16	Задание закрытого типа на установление последовательности считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр (букв)	Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 2 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
Задание 17-24	Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции одного столбца правильно соотнесены с позициями другого столбца)	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
Задание 25-32	Задание открытого типа с дополнением	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
Задание 33-40	Задание открытого типа с развернутым ответом	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов

Номер задания	Текст задания	Поле для ответа	Верный ответ	Критерии
Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных *				
Инструкция. Прочитайте текст и выберите все правильные ответы				
1.	<p>Укажите все верные суждения о человеке.</p> <p>1) Естественные (биологические) потребности человека социализируются в процессе его вхождения в мир культуры, взаимодействия с другими людьми.</p> <p>2) К социальным потребностям относятся потребности в труде, дружбе, семье.</p> <p>3) Идеальные (духовные) потребности людей связаны со стремлением к карьерному росту, достижению новых социальных статусов.</p> <p>4) Идеальные (духовные) потребности человека включают в себя необходимость в поддержании водно-солевого баланса тела.</p>	Ответ:	12	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
2	<p>Укажите все верные суждения о системном строении общества.</p> <p>1) Общество (социум) представляет собой сложную с точки зрения структуры систему.</p> <p>2) Структура общества иерархична, она включает в себя элементы, организованные в социальные институты и подсистемы.</p> <p>3) Элементы, входящие в структуру общества, полностью изолированы друг от друга.</p> <p>4) Общество относится к системам закрытого типа, не способным взаимодействовать с другими системами.</p>	Ответ:	12	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов

3	<p>Укажите все верные суждения о познании.</p> <p>1) С помощью чувственного познания мы можем судить только о внешних свойствах отдельных предметов.</p> <p>2) К формам чувственного познания относят ощущение, наблюдение, описание.</p> <p>3) Рациональное познание проявляется в способности человека выявлять общее у различных предметов.</p> <p>4) Познавательная деятельность всегда направлена на получение практически полезного результата.</p>	Ответ:	13	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
4	<p>Укажите все верные суждения об истине и её критериях.</p> <p>1) Под истиной понимается знание, соответствующее свойствам и признакам познаваемых объектов и не зависящее от желаний и предпочтений познающего субъекта.</p> <p>2) Истинным можно считать лишь то знание, которое разделяет большинство людей.</p> <p>3) Абсолютная истина является исчерпывающим знанием о предмете.</p> <p>4) Относительной истине свойственна субъективность.</p>	Ответ:	13	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
5	<p>Укажите все верные суждения об образовании.</p> <p>1) Образование, в отличие от других форм духовной культуры, способно оказывать эмоциональное воздействие на человека.</p> <p>2) Система образования реализует определённый общественный заказ.</p>	Ответ:	24	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов

	<p>3) Гуманитаризация образования проявляется в сокращении учебного времени на изучение истории.</p> <p>4) Гуманизация образования предполагает учёт индивидуальных особенностей школьников.</p>			
6	<p>Укажите все верные суждения об экономических системах.</p> <p>1) В условиях смешанной экономической системы действует свободное ценообразование.</p> <p>2) Основой традиционной экономической системы выступает развитое промышленное производство.</p> <p>3) В командной экономической системе государство определяет все экономические процессы и является одним из основных участников экономических отношений.</p> <p>4) Практика использования редких ресурсов в командной экономической системе обусловлена сложившимися в обществе традициями и обычаями.</p>	<p>Ответ:</p>	13	<p>Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов</p>
7	<p>Укажите все верные суждения о рыночном предложении и факторах предложения.</p> <p>1) Равновесие на рынке устанавливается при избыточном предложении.</p> <p>2) Цены на сырьё влияют на готовность и способность производителей предлагать к продаже определённый товар или услуги.</p> <p>3) Одной из особенностей предложения является то, что по высоким ценам продавцы предложат большее количество товара, чем по низким.</p>	<p>Ответ:</p>	23	<p>Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов</p>

	4) При избытке товаров на рынке цены на них обычно растут.							
8	<p>Представьте, что Вы помогаете преподавателю оформить презентацию к уроку обществознания по теме «Налоговая система в Российской Федерации». Один из слайдов называется «Федеральные налоги и сборы». Что из перечисленного Вы включили бы в этот слайд?</p> <p>1) транспортный налог 2) налог на добычу полезных ископаемых 3) налог на имущество физических лиц 4) налог на доходы физических лиц</p>	<p>Ответ:</p>	24	<p>Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов</p>				
Задание закрытого типа на установление последовательности								
Инструкция. Прочитайте текст и установите последовательность								
9	<p>Расположите рыночные структуры в порядке убывания конкуренции:</p> <p>1) Олигополия 2) Совершенная конкуренция 3) Монополия 4) Монополистическая конкуренция</p>	<p>Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:</p> <table border="1" style="width: 100px; height: 20px; margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr> <td style="width: 25px;"></td> <td style="width: 25px;"></td> <td style="width: 25px;"></td> <td style="width: 25px;"></td> </tr> </table>					2413	<p>Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 2 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов</p>
10	<p>Запишите номера пунктов в верной последовательности Установите порядок приема сотрудника на работу:</p> <p>1) Подготовка приказа о приеме на работу 2) Ознакомление нового сотрудника с внутренними документами организации под роспись 3) Проверка представленных соискателем</p>	<p>Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:</p> <table border="1" style="width: 100px; height: 20px; margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr> <td style="width: 25px;"></td> <td style="width: 25px;"></td> <td style="width: 25px;"></td> <td style="width: 25px;"></td> </tr> </table>					3214	<p>Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 2 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов</p>

	документов 4)Внесение сведений в трудовую книжку			
11	Запишите номера пунктов в верной последовательности Расположите источники трудового права по юридической силе: 1) Трудовой кодекс РФ; 2) Указ Президента РФ; 3) Конституция РФ; 4) Закон субъекта РФ.	Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/>	3142	Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 2 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
12	Запишите номера пунктов в верной последовательности Установите порядок заключения трудового договора: 1) Наступление испытательного срока 2) Подача письменного заявления работником 3) Предъявление соискателем необходимых документов, конкурс документов претендентов 4) Подписание трудового договора	Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/>	3241	Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 2 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
13	Запишите номера пунктов в верной последовательности Выберите правильную последовательность действий работодателя и работника при установлении факта дисциплинарного проступка: 1) ознакомление с приказом 2) установление факта дисциплинарного проступка 3) издание приказа 4) истребование объяснения от работника;	Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/>	2431	Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 2 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов

14	<p>Определите последовательность в документообороте при увольнении сотрудника по инициативе работника в соответствии с ТК РФ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Расторжение трудовой договор 2. Заявление об увольнении 3. Закрытие трудовой книжки 4. Приказ об увольнении 	<p>Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:</p> <table border="1" style="width: 100px; height: 20px; margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr> <td style="width: 25px; height: 20px;"></td> </tr> </table>					2413	<p>Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 2 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов</p>
15	<p>Запишите номера пунктов в верной последовательности Установите порядок избирательной процедуры:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Предвыборная агитация и финансирование выборов 2) Выдвижение и регистрация кандидатов 3) Начало 4) Публикация итогов выборов 	<p>Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:</p> <table border="1" style="width: 100px; height: 20px; margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr> <td style="width: 25px; height: 20px;"></td> </tr> </table>					3214	<p>Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 2 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов</p>
16	<p>Запишите номера пунктов в верной последовательности Установите порядок этапов судебного разбирательства:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Судебные прения и заключение прокурора 2) Рассмотрение дела по существу 3) Подготовительный этап 4) Постановление и оглашение судебного решения 	<p>Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:</p> <table border="1" style="width: 100px; height: 20px; margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr> <td style="width: 25px; height: 20px;"></td> </tr> </table>					3214	<p>Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 2 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов</p>
Задание закрытого типа на установление соответствия								
Инструкция. Прочитайте текст и установите соответствие								
17	<p>Установите соответствие между этапами законодательного процесса и порядком</p>	<p>Запишите выбранные цифры под</p>	A4B3B2Г1	<p>Правильный ответ – 3 балла;</p>				

	<p>деятельности по созданию и принятию нормативно-правовых документов: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.</p> <p>А) обсуждение законопроектов Б) законодательная инициатива В) утверждение законопроекта Г) принятие законопроекта</p> <p>1) Голосование депутатов парламента 2) Передача закона в течение пяти дней в Совет Федерации 3) Внесение законопроекта или законопредложения субъектами, имеющими право законодательной инициативы 4) Рассмотрение в парламентских палатах и комиссиях</p>	<p>соответствующими буквами:</p> <table border="1" data-bbox="969 339 1267 419"> <tr> <td>А</td> <td>Б</td> <td>В</td> <td>Г</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>	А	Б	В	Г						<p>Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов</p>
А	Б	В	Г									
18	<p>Установите соответствие между характеристиками и типами экономических систем: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.</p> <p>А) общая форма собственности Б) государственная форма собственности В) частная форма собственности Г) переходная форма собственности</p> <p>1) административно-командная</p>	<p>Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:</p> <table border="1" data-bbox="969 1193 1267 1273"> <tr> <td>А</td> <td>Б</td> <td>В</td> <td>Г</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>	А	Б	В	Г					А4Б1В2Г3	<p>Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов</p>
А	Б	В	Г									

	<p>2) рыночная 3) смешанная 4) традиционная</p>											
19	<p>Установите соответствие между кризисами человечества и их причинами: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.</p> <p>А) демографический Б) экономический В) угрозы термоядерной войны Г) духовности</p> <p>1) необходимость сокращения экономического разрыва между развитыми странами и странами третьего мира 2) потеря нравственных ориентиров, многообразие идеологий, алкогольная и наркотическая зависимости 3) неравномерное и неуправляемое народонаселение в различных регионах 4) неуправляемые научные достижения в области ядерных технологий.</p>	<p>Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:</p> <table border="1"> <tr> <td>А</td> <td>Б</td> <td>В</td> <td>Г</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>	А	Б	В	Г					А3Б1В4Г2	<p>Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов</p>
А	Б	В	Г									
20	<p>Установите соответствие между видами юридической ответственности и формами реализации: каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.</p> <p>А) дисциплинарная</p>	<p>Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:</p> <table border="1"> <tr> <td>А</td> <td>Б</td> <td>В</td> <td>Г</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>	А	Б	В	Г					А4Б1В3Г2	<p>Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл;</p>
А	Б	В	Г									

	Б) гражданская В) административная Г) уголовная 1) возмещение убытков 2) лишение свободы 3) административный арест 4) увольнение	<table border="1"> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>						Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов				
21	Установите соответствие между видом мировоззрения и его характеристикой: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца. А) религиозное Б) научное В) гуманистическое Г) обыденное 1) основано на личном жизненном опыте человека 2) основано на обобщении научной картины мира 3) основано на нормах человеколюбия 4) основано на религиозных учениях	Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: <table border="1"> <tr> <td>А</td> <td>Б</td> <td>В</td> <td>Г</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>	А	Б	В	Г					A4Б2В3Г1	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
А	Б	В	Г									
22	Установите соответствие между сферами общества и ее элементами: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца. А) экономическая Б) социальная В) политическая	Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: <table border="1"> <tr> <td>А</td> <td>Б</td> <td>В</td> <td>Г</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>	А	Б	В	Г					A3Б1В2Г4	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ
А	Б	В	Г									

	<p>Г) духовная</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) социальные группы 2) политическая организация 3) материальные потребности 4) духовные потребности 			отсутствует – 0 баллов								
23	<p>Установите соответствие между видами банков по типу деятельности: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.</p> <p>А) сберегательные Б) инвестиционные В) ипотечные Г) инновационные</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) финансируют и кредитуют производителей 2) сохраняют денежные средства населения при условии выдачи фиксированных процентов 3) кредитуют население при условии залога недвижимости 4) обеспечивают кредитование нововведений, касающихся достижений науки и техники 	<p>Запишите выбранные цифры под буквы под соответствующими буквами:</p> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr> <td>А</td> <td>Б</td> <td>В</td> <td>Г</td> </tr> <tr> <td> </td> <td> </td> <td> </td> <td> </td> </tr> </table>	А	Б	В	Г					A2Б1В3Г4	<p>Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов</p>
А	Б	В	Г									
24	<p>Установите соответствие между видами безработицы и ее причинами: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.</p> <p>А) фрикционная</p>	<p>Запишите выбранные цифры под буквы под соответствующими буквами:</p> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr> <td>А</td> <td>Б</td> <td>В</td> <td>Г</td> </tr> </table>	А	Б	В	Г	A2Б4В1Г3	<p>Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл;</p>				
А	Б	В	Г									

	<p>Б) структурная В) циклическая Г) сезонная</p> <p>1) спад в экономике 2) поиск работы и ожидание выхода на нее 3) спад экономической активности в зависимости от сезона 4) внутренние изменения в экономике, вытеснение устаревших профессий новыми</p>	<table border="1" style="width: 100%; height: 100%;"> <tr> <td style="width: 25%;"></td> <td style="width: 25%;"></td> <td style="width: 25%;"></td> <td style="width: 25%;"></td> </tr> </table>						<p>Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов</p>

Задание открытого типа с дополнением *

Инструкция. Прочитайте текст и запишите краткий ответ

25	... – обособившаяся от природы часть материального мира, представляющая собой исторически развивающуюся форму жизнедеятельности людей.	Ответ:	Общество	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
26	... - биосоциальное существо, обладающее даром мышления и речи, способностью создавать орудия труда и пользоваться ими в процессе общественного производства.	Ответ:	Человек	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
27	... - это процесс всемирной интеграции и унификации жизнедеятельности национальных государств в области политики, экономики и идеологии, обусловленный зависимостью современных национальных экономик от распределения планетарных ресурсов и международной системой разделения труда.	Ответ:	Глобализация	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
28	... - разновидность правонарушений, имеющая меньшую степень общественной опасности, чем преступление.	Ответ:	Проступок	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов

29	... - физическое или юридическое лицо, на которое законом возложена обязанность уплачивать налоги и сборы.	Ответ:	Налогоплательщик	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
30	... - экономическая политика государства, основанная на определяющей роли регулирования объема наличной и безналичной денежной массы, находящейся в обращении, с целью обеспечения последовательного эволюционного роста национальной экономики.	Ответ:	Монетаризм	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
31	... - социальные ожидания определенного поведения для мужчин и женщин, социально формируемые особенности мужественности и женственности.	Ответ:	Гендер	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
32	... - наиболее сознательная и активная часть социальной группы или всего населения в целом, объединенная в особую организацию и действующая на основе политической программы.	Ответ:	Партия	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
Задание открытого типа с развернутым ответом *				
Инструкция. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ				
33	Российская Федерация — социальное государство. На основе положений Конституции Российской Федерации сформулируйте три подтверждения этой характеристики.	Ответ:	Государством гарантируется минимальный размер оплаты труда не менее величины прожиточного минимума трудоспособного населения в целом по Российской Федерации. 2) В Российской Федерации формируется система пенсионного обеспечения граждан на основе принципов всеобщности, справедливости и	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов

			<p>солидарности поколений и поддерживается её эффективное функционирование, а также осуществляется индексация пенсий не реже одного раза в год в порядке, установленном федеральным законом</p> <p>3) В Российской Федерации в соответствии с федеральным законом гарантируются обязательное социальное страхование, адресная социальная поддержка граждан и индексация социальных пособий и иных социальных выплат.</p>	
34	<p>В Конституции Российской Федерации закреплены ценности культуры и культурного наследия. На основе положений Конституции Российской Федерации сформулируйте три подтверждения этой характеристики.</p>	<p>Ответ:</p>	<p>1) в Конституции Российской Федерации указано, что культура является уникальным наследием нашего многонационального народа;</p> <p>2) Конституция гарантирует право каждого на участие в культурной жизни;</p> <p>3) в Конституции закреплена поддержка и охрана культуры</p>	<p>Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла;</p> <p>Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла;</p> <p>Допущены ошибки – 1 балл;</p> <p>Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов</p>

			государством; 4) интеллектуальная собственность, согласно Конституции, охраняется законом.	
35	Конституция Российской Федерации определяет нематериальные блага, принадлежащие гражданину от рождения или в силу закона. На основе положений Конституции Российской Федерации сформулируйте три подтверждения этой характеристики.	Ответ:	1) каждый имеет право на жизнь; 2) каждый имеет право на свободу и личную неприкосновенность; 3) каждый имеет право на неприкосновенность частной жизни, личную и семейную тайну, защиту своей чести и доброго имени.	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
36	Конституция Российской Федерации закрепляет возможности обеспечения достойных условий жизни человеку. На основе положений Конституции Российской Федерации сформулируйте три подтверждения этой характеристики.	Ответ:	1) каждый имеет право на вознаграждение за труд без какой бы то ни было дискриминации; 2) каждый имеет право на защиту от безработицы; 3) каждому гарантируется социальное обеспечение по возрасту, в случае болезни, инвалидности, потери кормильца, для воспитания детей и в иных случаях, установленных законом.	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
37	Конституция Российской Федерации закрепляет условия для удовлетворения потребности человека в личном благополучии. На основе положений Конституции Российской Федерации сформулируйте три подтверждения этой характеристики.	Ответ:	1) каждый имеет право на свободу и личную неприкосновенность; 2) жилище неприкосновенно; никто не вправе проникать в	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла;

			<p>жилище против воли проживающих в нём лиц иначе как в случаях, установленных федеральным законом, или на основании судебного решения;</p> <p>3) каждый имеет право на труд в условиях, отвечающих требованиям безопасности и гигиены, на вознаграждение за труд без какой бы то ни было дискриминации.</p>	<p>Допущены ошибки – 1 балл;</p> <p>Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов</p>
38	<p>В Конституции Российской Федерации закреплено отношение к государственному суверенитету как важнейшей политической ценности общества. На основе положений Конституции Российской Федерации сформулируйте три подтверждения этой характеристики.</p>	<p>Ответ:</p>	<p>1) в Конституции Российской Федерации указано, что суверенитет распространяется на всю территорию страны;</p> <p>2) согласно Конституции Российская Федерация обеспечивает целостность и неприкосновенность своей территории;</p> <p>3) суверенитет закреплён в качестве одной из основ конституционного строя Российской Федерации;</p> <p>4) согласно Конституции носителем суверенитета в Российской Федерации является её многонациональный народ.</p>	<p>Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла;</p> <p>Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла;</p> <p>Допущены ошибки – 1 балл;</p> <p>Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов</p>

39	<p>Конституция Российской Федерации закрепляет основы конституционного строя нашего государства, права и свободы человека и гражданина.</p> <p>Какие положения Конституции Российской Федерации подтверждают следующие характеристики нашего государства:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) республиканская форма правления; 2) суверенное государство; 3) реализация принципа разделения государственной власти? <p>На основе положений Конституции сформулируйте по одному подтверждению</p>	<p>Ответ:</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1) республиканская форма правления, например: глава государства — Президент Российской Федерации избирается сроком на шесть лет гражданами Российской Федерации на основе всеобщего равного и прямого избирательного права при тайном голосовании; 2) суверенное государство, например: суверенитет Российской Федерации распространяется на всю её территорию / Конституция Российской Федерации и федеральные законы имеют верховенство на всей территории Российской Федерации / Российская Федерация обеспечивает целостность и неприкосновенность своей территории; 3) реализация принципа разделения государственной власти, например: государственная власть в Российской Федерации осуществляется на основе разделения на 	<p>Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла;</p> <p>Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла;</p> <p>Допущены ошибки – 1 балл;</p> <p>Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов</p>
----	---	---------------	---	---

			законодательную, исполнительную и судебную; органы законодательной, исполнительной и судебной власти самостоятельны / государственную власть в Российской Федерации осуществляют Президент Российской Федерации, Федеральное Собрание, Правительство Российской Федерации, суды Российской Федерации.	
40	<p>Конституция Российской Федерации устанавливает основы гражданства Российской Федерации.</p> <p>На основе положений Конституции Российской Федерации сформулируйте три подтверждения этой характеристики</p>	<p>Ответ:</p>	<p>1) Гражданство Российской Федерации приобретается и прекращается в соответствии с федеральным законом, является единым и равным независимо от оснований приобретения.</p> <p>2) Каждый гражданин Российской Федерации обладает на её территории всеми правами и свободами и несёт равные обязанности, предусмотренные Конституцией Российской Федерации.</p> <p>3) Гражданин Российской Федерации</p>	<p>Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла;</p> <p>Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла;</p> <p>Допущены ошибки – 1 балл;</p> <p>Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов</p>

			Федерации не может быть лишён своего гражданства или права изменить его.	
--	--	--	--	--

Система оценивания работы

«2» Низкий уровень сформированности компетенций	– менее 50 % правильно выполненных заданий
«3» Базовый уровень сформированности компетенций	– от 50 до 69 % правильно выполненных заданий
«4» Повышенный уровень сформированности компетенций	– от 70 до 89 % правильно выполненных заданий
«5» Высокий уровень сформированности компетенций	– от 90 до 100 % правильно выполненных заданий

4.2. Примерные задания для промежуточной аттестации ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОМУ ЗАЧЕТУ

- 1 Понятие «человек» и «общество». Общество как система. Общественные отношения
- 2 Типы обществ: традиционное, индустриальное и постиндустриальное
- 3 Индивид, индивидуальность, личность
- 4 Мировоззрение и его роль в жизнедеятельности человека
- 5 Социализация личности и ее этапы. Агенты социализации.
- 6 Деятельность и ее структура. Мотивация деятельности
- 7 Познание мира. Чувственное и рациональное познание. Мышление, его формы и методы. Знание как результат познавательной деятельности, его виды
- 8 Понятие истины, ее критерии
- 9 Культура: понятие, виды и ее формы
- 10 Наука, функции науки. Возрастание роли науки в современном обществе
- 11 Образование в современном обществе. Основные тенденции образования
- 12 Религия, ее роль в жизни общества и человека. Мировые и национальные религии
- 13 Роль экономики в жизни общества. Предмет и методы экономической науки
- 14 Рынок и механизмы рынка: спрос, предложение, цена
- 15 Рынок труда. Понятие безработица, её виды и типы
- 16 Факторы производства. Издержки производства. Предпринимательство
- 17 Государственный бюджет. Участие государства в экономике
- 18 Многообразие систем общественного развития.
- 19 Понятие «общественный прогресс», критерии прогресса.
- 20 Личность в современном обществе. Влияние социокультурных факторов на формирование личности.
- 21 Мировоззрение, его структура и типы мировоззрения.
- 22 Общественное и индивидуальное сознание. Самосознание и социальное поведение.

- 23 Потребности и интересы. Многообразие видов деятельности.
- 24 Естественные, технические, точные и социально-гуманитарные науки. Особенности, уровни и методы научного познания. Особенности научного познания в социально-гуманитарных науках.
- 25 Абсолютная и относительная истина.
- 26 Молодежная субкультура. Контркультура. Функции культуры. Культурное многообразие современного общества.
- 27 Направления научно-технологического развития и научные достижения РФ.
- 28 Непрерывность образования в информационном обществе. Значение самообразования. Цифровые образовательные ресурсы.
- 29 Искусство, его основные функции. Особенности искусства как формы культуры.
- 30 Типы экономических систем. Экономический рост и пути его достижения.
- 31 Финансовые институты. Банки. Банковская система. ЦБ РФ: задачи и функции.
- 32 Рациональное экономическое поведение. Экономическая свобода и социальная ответственность.
- 33 Налоги и налоговая система в РФ.
- 34 Мировая экономика. Импорт и экспорт. Протекционизм и свободная торговля.
- 35 Социальная стратификация и её критерии. Социальное неравенство
- 36 Семья в современном мире. Функции и типы семьи
- 37 Этнические общности. Нации и межнациональные отношения
- 38 Социальные нормы и отклоняющееся поведение. Формы социальных девиаций
- 39 Политическая власть и субъекты политики в современном обществе
- 40 Государство как основной институт политической системы. Государственный суверенитет. Функции государства
- 41 Форма государства: форма правления, форма государственного (территориального) устройства, политический режим
- 42 Политическая культура общества и личности. Политическое поведение и политическое участие
- 43 Политический процесс и участие в нем субъектов политики. Формы участия граждан в политике
- 44 Политическая элита и политическое лидерство. Типология государства
- 45 Правовое регулирование общественных отношений в РФ
- 46 Нормативные правовые акты, их виды. Законы и законодательный процесс в РФ
- 47 Понятие «правонарушение» и «юридическая ответственность»
- 48 Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя РФ.

Гражданство РФ

49 Гражданское право. Гражданское правоотношение. Субъекты гражданского права

50 Трудовое право и правоотношения. Порядок приема на работу, заключения и

расторжения трудового договора

51 Административное право и его субъекты. Административное правонарушение и ответственность

52 Уголовное право. Основные принципы уголовного права. Понятие преступления и виды преступлений.

53 Экологическое законодательство и экологические правонарушения

54 Административный процесс. Судебное производство по делам об административных правонарушениях

55 Уголовный процесс, его принципы и стадии. Субъекты уголовного процесса

56 Гражданские споры, порядок их рассмотрения. Арбитражное судопроизводство

57 Дисциплинарная ответственность. Защита трудовых прав работников. Особенности трудовых правоотношений несовершеннолетних работников.

58 Семейное право. Порядок и условия заключения и расторжения брака. Правовое регулирование отношений супругов.

59 Уголовная ответственность, цели, виды наказаний. Особенности уголовной

ответственности несовершеннолетних.

60 Способы защиты права на благоприятную окружающую среду.

5.Порядок проведения промежуточной аттестации

Количество вариантов заданий для аттестующихся *(возможно по количеству аттестующихся)*.

Промежуточная аттестация проводится на последнем занятии в кабинете....

Время выполнения задания – 1 час.20 мин.

Для проведения промежуточной аттестации в кабинете необходимо наличие оборудования: не предусмотрено

Промежуточная аттестация проводится в устной форме

6. Критерии оценивания для промежуточной аттестации

Уровень учебных достижений	Показатели оценки результата
«5»	Полное, точное, логически построенное изложение, примеры, аргументация, самостоятельные выводы.
«4»	Верное изложение, несущественные неточности, не всегда уверенное применение понятий.
«3»	Частичные знания, фрагментарные ответы, затруднения в применении теории.
«2»	Незнание ключевых понятий, систематические ошибки, неумение отвечать на вопросы.

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**СТАХАНОВСКИЙ КОЛЛЕДЖ (ФИЛИАЛ)
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(Стахановский колледж (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)**

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения (текущего контроля) и промежуточной аттестации
в форме дифференцированного зачёта
(указать форму промежуточной аттестации)
по учебной дисциплине СОО.03.01 МХК (искусство)
(код и наименование учебной дисциплины)

по специальности

49.02.01 Физическая культура

(код, наименование специальности)

Организация разработчик: Стахановский колледж (филиал) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Луганский государственный педагогический университет»

РАССМОТРЕН И СОГЛАСОВАН

предметной (цикловой) комиссией общественных дисциплин и социальной работы

(наименование комиссии)

Протокол № 1 от «29» августа 2024 г.

Председатель предметной (цикловой)

комиссии _____ / Сопина Л.Ф.

(подпись,

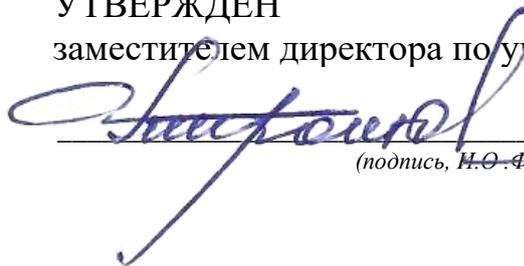
Ф.И.О.)

Разработан на основе федерального государственного образовательного стандарта по специальности 49.02.01 Физическая культура

(код, наименование специальности)

УТВЕРЖДЕН

заместителем директора по учебной работе

 / Миронюк С.Л.

(подпись, И.О.-Ф.)

(подпись,

Ф.И.О.)

Составители: Руденко В.В., преподаватель общеобразовательных дисциплин

(Ф.И.О., должность)

1. Паспорт фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств предназначен для проверки результатов освоения учебной дисциплины СОО.03.01 МХК (искусство) основной профессиональной образовательной программы – программы подготовки специалистов среднего звена (далее - ППССЗ) по специальности (специальностям) СПО 49.02.01 Физическая культура

Код наименование

1.2. Фонд оценочных средств позволяет оценивать умения и знания по дисциплине МХК (искусство).

В результате освоения учебной дисциплины СОО.03.01 МХК (искусство) обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС СПО по специальности 49.02.01 Физическая культура следующими знаниями и умениями, которые формируются профессиональными и общими компетенциями:

Код и наименование компетенции	Наименование индикатора сформированности компетенции
ОК-1 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Умения:
	У1. Распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте анализировать и выделять её составные части
	Знания:
	З3. Основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте
ОК-2 использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Умения:
	У1. Определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации
	У2. Выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска
	У5. Использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности
	Знания:
	З1. Номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности
З4. Современные средства и устройства информатизации, порядок их применения	

1. Оценивание уровня освоения учебной дисциплины

Предметом оценивания служат умения и знания, предусмотренные ФГОС СПО по дисциплине МХК (искусство), направленные на формирование общих и профессиональных компетенций. Промежуточная аттестация по учебной дисциплине проводится в форме дифференцированного зачёта.

2.1 Распределение заданий по компетенциям и дисциплинам

Код и наименование компетенции	Наименование индикатора сформированности компетенции	Семестр	Количество заданий	Общее количество заданий по компетенции
ОК-1 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	У1. Распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте анализировать и выделять её составные части	2	5	10
	З3. Основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте	2	5	
ОК-2 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	У1. Определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации	2	2	10
	У2. Выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска	2	2	
	У5. Использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности	2	2	
	З1. Номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности	2	2	
	З4. Современные средства и устройства информатизации, порядок их применения	2	2	
Всего				20

2.2 Типы, уровень сложности и время выполнения тестовых заданий

Код компетенции	Номер задания	Тип задания	Уровень сложности задания	Время выполнения
ОК-1	1, 3	Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных	Базовый	1-3 мин
	9, 12	Задание закрытого типа на установление соответствия	Повышенный	3-5 мин

	17, 19	Задание открытого типа с развернутым ответом	Высокий	5-10 мин
	6, 8	Задание закрытого типа на установление последовательности		
	13, 14	Задание открытого типа с дополнением		
ОК-2	2, 4	Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных	Базовый	1-3 мин
	10, 11	Задание закрытого типа на установление соответствия	Повышенный	3-5 мин
	18, 20	Задание открытого типа с развернутым ответом	Высокий	5-10 мин
	5, 7	Задание закрытого типа на установление последовательности		
	15, 16	Задание открытого типа с дополнением		

2.3. Контроль и оценивание уровня освоения учебной дисциплины по темам (разделам)

Таблица 1

Элемент учебной дисциплины	Формы и методы контроля			
	Текущий контроль ¹		Промежуточная аттестация	
	Форма контроля	Проверяемые ОК, У, З	Форма контроля	Проверяемые ОК, У, З
Тема 1. Предмет мировой художественной культуры.			Тестовые вопросы 5, 6, 10, 13, 16, 18	ОК1 У1, З3 ОК2 У1, У5, З1

Мифология в истории художественной культуры				
Тема 2. Культура древнейших государств Востока и Запада			Тестовые вопросы 1, 2, 4, 8, 11, 12, 20	ОК1 У1, 33 ОК2 У2, 34
Тема 3. Культура западной Европы в средние века			Тестовые вопросы 3, 19	ОК1 У1, 33
Тема 4. Культура эпохи Возрождения			Тестовые вопросы 14, 15, 17	ОК1 У1, 33 ОК2 У1, У5, 31
Тема 5. Культура XVII- XXI веков			Тестовые вопросы 7, 9	ОК1 У1, 33 ОК2 У2, 34
Промежуточная аттестация			<i>Дифференцированный зачёт</i>	ОК1, ОК2 У1,У2,У5, 31,33,34

2. Задания для оценки освоения учебной дисциплины(промежуточная аттестация)

4.1 Задания в тестовой форме по компетенциям

Требования к тестовым заданиям при оценивании учебной дисциплины, МДК:

- инструкция по выполнению задания (для каждого типа задания);
- задания открытого и закрытого типа;
- разные типы заданий (задания на установление последовательности, задания на установления соответствия, задания с развёрнутым ответом, задания с выбором одного ответа и обоснованием выбора, задания с выбором нескольких ответов и обоснованием выбора);
- разные уровни сложности (базовый, повышенный, высокий).

Пример:

- на 1 компетенцию не менее 5 заданий. (в т.ч. практико-ориентированного содержания, задачи и т.д.)

В том случае если в дисциплине 1 компетенция, то необходимо подготовить 15 тестовых заданий, если в дисциплине формируется 2 компетенции – 20 тестовых заданий, если 3 компетенции и более -на каждую компетенцию отводить по 5 тестовых заданий.

- обязательно наличие эталона ответа к тестам и критерии оценивания

Варианты выполнения тестовых заданий

Тип задания	Последовательность действий при выполнении задания
Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных *	<ol style="list-style-type: none">1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько из предложенных вариантов.2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.3. Выбрать несколько ответов, наиболее верных.4. Записать только номера (или буквы) выбранных вариантов ответа.
Задание закрытого типа на установление последовательности	<ol style="list-style-type: none">1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов.2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.3. Построить верную последовательность из предложенных элементов.4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности без пробелов и знаков препинания (например, БАВ или 135)
Задание закрытого типа на установление соответствия	<ol style="list-style-type: none">1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов.

	<p>2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 — вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 — утверждения, свойства объектов и т.д.</p> <p>3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов.</p> <p>4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4)</p>
Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора	<p>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.</p> <p>2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.</p> <p>3. Выбрать один ответ, наиболее верный.</p> <p>4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа.</p> <p>5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа</p>
Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и развернутым обоснованием выбора	<p>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько из предложенных вариантов.</p> <p>2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.</p> <p>3. Выбрать несколько верных вариантов ответов (2 или 3).</p> <p>4. Записать последовательно номера (или буквы) выбранных вариантов без пробелов и знаков препинания (например, 135).</p> <p>5. Записать аргументы, обосновывающие выбор каждого из ответов</p>
Задание открытого типа с дополнением *	<p>1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса.</p> <p>2. Продумать логику и полноту ответа.</p> <p>3. Записать краткий ответ.</p> <p>4. В случае расчетной задачи записать ответ</p>
Задание открытого типа с развернутым ответом *	<p>1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса.</p> <p>2. Продумать логику и полноту ответа.</p> <p>3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки.</p> <p>4. В случае расчетной задачи записать решение и ответ</p>

*** Обязательные типы заданий + 2 на выбор**

Система оценивания выполнения тестовых заданий

Номер задания	Указания по оцениванию	Результат оценивания (баллы, полученные за выполнение задания / характеристика правильности ответа)
Задание 1-4	Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных считается верным, если правильно указана комбинация цифр (букв)	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
Задание 5-8	Задание закрытого типа на установление последовательности считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр (букв)	Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 2 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
Задание 9-12	Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции одного столбца правильно соотнесены с позициями другого столбца)	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
-	Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора	Правильный ответ – 2 балла;

		<p>Правильно выбран ответ, но отсутствует обоснование – 1 балл;</p> <p>Неправильно выбран ответ, но верно обоснование – 1 балл;</p> <p>Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов</p>
-	Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и обоснованием выбора	<p>Правильный ответ – 3 балла;</p> <p>Выбраны все правильные ответы, но отсутствует обоснование – 2 балла;</p> <p>Допущена 1 ошибка в выборе правильных ответов, но верно обоснование – 2 балла;</p> <p>Допущено 2 ошибки и отсутствует обоснование – 1 балл;</p> <p>Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов</p>
Задание 13-16	Задание открытого типа с дополнением	<p>Правильный ответ – 3 балла;</p> <p>Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов</p>
Задание 17-20	Задание открытого типа с развернутым ответом	<p>Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла;</p> <p>Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла;</p> <p>Допущены ошибки – 1 балл;</p> <p>Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов</p>

Номер задания	Текст задания	Поле для ответа	Верный ответ	Критерии
Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных *				
Инструкция. Прочитайте текст и выберите все правильные ответы				
1.	Шедеврами римской архитектуры являются: 1) Храм во имя всех богов – Пантеон 2) Александрийский маяк 3) Ансамбль Акрополя 4) Колизей	Ответ:	14	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
2.	Отметьте основные особенности китайской живописи: 1) Арабески – сложный геометрический узор 2) пейзажная живопись: «горы-воды», «цветы-птицы» 3) монохромность и символичность живописи 4) опора на старину и любование простыми вещами	Ответ:	23	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
3.	Определите черты, не характерные для произведений барочной архитектуры: 1) обилие украшений, скульптур, зеркал, окон 2) геометрическая правильность линий 3) регулярность планировки 4) использование насыщенных цветов и позолоты	Ответ:	23	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
4.	Что из перечисленных сооружений является чудесами света: 1) Александрийский маяк 2) Колосс Родосский 3) Московский Кремль 4) Великая китайская стена	Ответ:	12	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов

Задание закрытого типа на установление последовательности								
Инструкция. Прочитайте текст и установите последовательность								
5.	<p>Расположите в правильной хронологической последовательности некоторые эпохи в искусстве:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Античность 2) Возрождение 3) Древний период 4) Модернизм 	<p>Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:</p> <table border="1" style="width: 100px; height: 20px; margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr> <td style="width: 25px; height: 20px;"></td> </tr> </table>					3124	<p>Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 2 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов</p>
6.	<p>Назовите последовательно основные историко-археологические периоды культуры первобытного общества:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) неолит 2) мезолит 3) палеолит 4) энеолит 	<p>Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:</p> <table border="1" style="width: 100px; height: 20px; margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr> <td style="width: 25px; height: 20px;"></td> </tr> </table>					3214	<p>Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 2 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов</p>
7.	<p>Расположите в правильной хронологической последовательности развития художественных стилей и направлений:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Барокко 2) Романтизм 3) Ренессанс 4) Классицизм 	<p>Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:</p> <table border="1" style="width: 100px; height: 20px; margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr> <td style="width: 25px; height: 20px;"></td> </tr> </table>					3142	<p>Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 2 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов</p>
8.	<p>Расположите в хронологическом порядке периоды античной культуры:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Эллинизм 2) Классический период 3) Архаический период 4) Римская империя 	<p>Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:</p> <table border="1" style="width: 100px; height: 20px; margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr> <td style="width: 25px; height: 20px;"></td> </tr> </table>					3214	<p>Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 2 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов</p>
Задание закрытого типа на установление соответствия								

Инструкция. Прочитайте текст и установите соответствие

<p>9.</p>	<p>Установите соответствие между направлением искусства и его основными особенностями. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго и запишите его в таблицу (выбранные цифры под соответствующими буквами).</p> <table border="1" data-bbox="304 427 925 1007"> <tr> <td>А</td> <td>подражание античным образцам</td> <td>1</td> <td>реализм</td> </tr> <tr> <td>Б</td> <td>характеризуется вниманием к душевной жизни человека</td> <td>2</td> <td>классицизм</td> </tr> <tr> <td>В</td> <td>правдивое воспроизведение действительности в её типических чертах</td> <td>3</td> <td>сентиментализм</td> </tr> <tr> <td>Г</td> <td>произвольное сочетание элементов разнородных стилей в архитектуре</td> <td>4</td> <td>эkleктика</td> </tr> </table>	А	подражание античным образцам	1	реализм	Б	характеризуется вниманием к душевной жизни человека	2	классицизм	В	правдивое воспроизведение действительности в её типических чертах	3	сентиментализм	Г	произвольное сочетание элементов разнородных стилей в архитектуре	4	эkleктика	<p>Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:</p> <table border="1" data-bbox="954 360 1283 427"> <tr> <td>А</td> <td>Б</td> <td>В</td> <td>Г</td> </tr> <tr> <td> </td> <td> </td> <td> </td> <td> </td> </tr> </table>	А	Б	В	Г					<p align="center">А2Б3В1Г4</p>	<p>Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов</p>
А	подражание античным образцам	1	реализм																									
Б	характеризуется вниманием к душевной жизни человека	2	классицизм																									
В	правдивое воспроизведение действительности в её типических чертах	3	сентиментализм																									
Г	произвольное сочетание элементов разнородных стилей в архитектуре	4	эkleктика																									
А	Б	В	Г																									
<p>10.</p>	<p>К I веку до н. э. происходит эллинизация римской религий, что приводит к утверждению культа двенадцати богов, имевших соответствия греческим богам. Назовите имя греческого бога, соответствующего богу римскому. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:</p> <table border="1" data-bbox="304 1281 925 1350"> <tr> <td>А</td> <td>Арес</td> <td>1</td> <td>Нептун</td> </tr> <tr> <td>Б</td> <td>Зевс</td> <td>2</td> <td>Марс</td> </tr> </table>	А	Арес	1	Нептун	Б	Зевс	2	Марс	<p>Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:</p> <table border="1" data-bbox="954 1182 1283 1249"> <tr> <td>А</td> <td>Б</td> <td>В</td> <td>Г</td> </tr> <tr> <td> </td> <td> </td> <td> </td> <td> </td> </tr> </table>	А	Б	В	Г					<p align="center">А2Б3В1Г4</p>	<p>Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов</p>								
А	Арес	1	Нептун																									
Б	Зевс	2	Марс																									
А	Б	В	Г																									

	<table border="1"> <tr> <td>В</td> <td>Посейдон</td> <td>3</td> <td>Юпитер</td> </tr> <tr> <td>Г</td> <td>Афродита</td> <td>4</td> <td>Венера</td> </tr> </table>	В	Посейдон	3	Юпитер	Г	Афродита	4	Венера																			
В	Посейдон	3	Юпитер																									
Г	Афродита	4	Венера																									
11.	<p>Архитектура Древнего Рима характеризуется развитием градостроительных идей и появлением новых, до сих пор неизвестных сооружений, которые в большинстве своем имели общественное значение. Для каких целей служили перечисленные архитектурные сооружения, найди соответствие.</p> <p>К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:</p> <table border="1"> <tr> <td>А</td> <td>Триумфальная арка</td> <td>1</td> <td>бани</td> </tr> <tr> <td>Б</td> <td>Колизей</td> <td>2</td> <td>водопровод</td> </tr> <tr> <td>В</td> <td>Акведук</td> <td>3</td> <td>памятники военной и императорской славы</td> </tr> <tr> <td>Г</td> <td>Термы</td> <td>4</td> <td>место для гладиаторских боев</td> </tr> </table>	А	Триумфальная арка	1	бани	Б	Колизей	2	водопровод	В	Акведук	3	памятники военной и императорской славы	Г	Термы	4	место для гладиаторских боев	<p>Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:</p> <table border="1"> <tr> <td>А</td> <td>Б</td> <td>В</td> <td>Г</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>	А	Б	В	Г					<p>А3Б4В2Г1</p>	<p>Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов</p>
А	Триумфальная арка	1	бани																									
Б	Колизей	2	водопровод																									
В	Акведук	3	памятники военной и императорской славы																									
Г	Термы	4	место для гладиаторских боев																									
А	Б	В	Г																									
12.	<p>Установите соответствие между философским учением Древнего Китая и его характеристикой. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:</p> <table border="1"> <tr> <td>А</td> <td>Конфуцианство</td> <td>1</td> <td>Учение о следовании</td> </tr> </table>	А	Конфуцианство	1	Учение о следовании	<p>Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:</p> <table border="1"> <tr> <td>А</td> <td>Б</td> <td>В</td> <td>Г</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>	А	Б	В	Г					<p>А4 Б1 В2 Г3</p>	<p>Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл;</p>												
А	Конфуцианство	1	Учение о следовании																									
А	Б	В	Г																									

			естественному пути природы			Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
Б	Даосизм	2	Учение о строгих законах и жёстком управлении государством			
В	Легизм	3	Религия о преодолении страданий и достижении нирваны			
Г	Буддизм	4	Этическая система, основанная на уважении к традициям, старшим и порядку.			
Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора						
Инструкция. Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа						
	-		-		-	-
Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и развернутым обоснованием выбора						
Инструкция. Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов						
	-		-		-	-
Задание открытого типа с дополнением *						
Инструкция. Прочитайте текст и запишите краткий ответ						
13.	В верованиях некоторых примитивных народов - животное (реже растение и др.), обладающее магической силой, часто считающееся родоначальником племени и являющееся предметом религиозного культа - ...	Ответ:		Тотем		Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
14.	... - это произведение монументального искусства в виде установленной в оконный проём	Ответ:		Витраж		Правильный ответ – 3 балла;

	прозрачной композиции из кусочков разноцветного стекла.			Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
15.	... - это техника создания художественных изображений или декоративных орнаментов на различных поверхностях путём крепления к основе большого количества мелких кусочков твёрдых материалов.	Ответ:	Мозаика	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
16.	... - это древнее народное сказание, передающее представления людей о происхождении мира, явлений природы, о богах и героях.	Ответ:	Миф	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
Задание открытого типа с развернутым ответом *				
Инструкция. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ				
17.	Опишите и назовите отличительные черты эпохи Возрождения	Ответ:	Эпоха Возрождения — это эпоха в истории культуры Европы, пришедшая на смену культуре Средних веков и предшествующая культуре Нового времени (примерно начало XIV — последняя четверть XVI веков). Отличительная черта эпохи Возрождения — это светский характер культуры и гуманистическое мировоззрение (признание ценности человеческой личности, его творческой самостоятельности, духовного и физического совершенства). Появляется интерес к античной культуре, происходит своего рода её «возрождение».	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов

			<p>Это был период расцвета искусства и культуры, творчества, наук. Это было время открытия многообразия окружающего мира и его аналитическое изучение. Все виды искусства обрели новое дыхание и стали развиваться необычайно быстрыми темпами.</p>	
18.	Назовите отличительные черты синкретизма	Ответ:	<p>Отличительные черты синкретизма:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Слияние человека с природой. Первобытный человек сопоставляет себя с животными, растениями и природными явлениями. • Феномен анимизма. Одушевление природного мира и явлений природы, окружающих первобытного человека. • Неразделенность подсистем культуры: материальной, духовной, художественной. • Художественная деятельность, которая правомерно включалась в материальные и производственные процессы. 	<p>Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов</p>

19.	Раскройте особенности готического собора как архитектурного явления Средневековья.	Ответ:	<p>Готический собор характеризуется устремлённостью вверх, использованием стрельчатых арок, витражей и сложной системы опор. Он создавался как символ духовного стремления человека к Богу. Соборы были не только религиозными центрами, но и культурными и общественными пространствами. Они служили местом для праздников, собраний, рынков.</p>	<p>Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов</p>
20.	Объясните, почему в искусстве Древнего Египта так важна была тема загробной жизни.	Ответ:	<p>Вера в загробную жизнь была основой египетской религии. Египтяне считали, что душа человека после смерти продолжает существовать, если его тело сохранено, а рядом находятся необходимые предметы и изображения. Это привело к развитию архитектуры (строительство пирамид и гробниц), скульптуры (изготовление статуй умерших), живописи (создание росписей с изображением загробного мира). Все изображения подчинялись строгим канонам, чтобы гарантировать правильное существование души. Примером служит комплекс пирамид а Гизе и росписи в Долине царей, особенно в гробнице Тутанхамона.</p>	<p>Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов</p>

Система оценивания работы

«2» Низкий уровень сформированности компетенций	– менее 50 % правильно выполненных заданий
«3» Базовый уровень сформированности компетенций	– от 50 до 69 % правильно выполненных заданий
«4» Повышенный уровень сформированности компетенций	– от 70 до 89 % правильно выполненных заданий
«5» Высокий уровень сформированности компетенций	– от 90 до 100 % правильно выполненных заданий

4.2. Примерные задания для промежуточной аттестации

(прилагаются задания для промежуточной аттестации). Например:

Дифференцированный зачёт: - примерные вопросы к зачёту;

Экзамен: - примерные вопросы и задания в билете; 1-2 примера экзаменационного билета.

При составлении заданий необходимо учитывать, что оценивается овладение умениями и знаниями, общими компетенциями, указанными в разделе 1.

- Перечень вопросов – не менее 25 ;
- Перечень практических заданий – не менее 25 ;
- Пример оформления экзаменационного билета:

5. Порядок проведения промежуточной аттестации

Количество вариантов заданий для аттестующихся 25 вопросов.

Промежуточная аттестация проводится на последнем занятии в кабинете для проведения аудиторных занятий (лекционных и практических)

Время выполнения задания – 1 час. 20 мин. (согласно учебному плану)

Для проведения промежуточной аттестации в кабинете необходимо наличие оборудования: мебель, доска, мел, техническими средствами обучения: компьютер с устройствами воспроизведения звука, принтер, мультимедиа-проектор с экраном, указка-презентер для презентаций.

Промежуточная аттестация проводится в письменной форме.

Примерные задания для промежуточной аттестации

Дифференцированный зачёт:

1. История возникновения науки. Связь МХК с другими науками.
2. Синкретический характер первобытной культуры, неразделенность представлений о личности, коллективе и природе.

3. Миф и его место в первобытной культуре.
4. Первобытные верования и их отражение в мифах (фетишизм, анимизм, тотемизм).
5. Мифология Древней Греции.
6. Мифология древних славян, их обычаи, обряды и суеверия.
7. Древний Египет. Типы архитектурных сооружений (храм, гробница).
8. Древний Египет Живопись, скульптура и декоративно-прикладное искусство.
9. Театр античности Культура Древней Греции.
10. Архитектура Древней Греции.
11. Скульптура Древней Греции.
12. Скульптура и архитектура Древнего Рима.
13. Романская и готическая архитектура.
14. Христианская иконография. Византийские традиции и их трансформация в русской иконописи.
15. Монументальная живопись раннего средневековья.
16. Эстетический идеал Возрождения.
17. Великие художники-гуманисты.
18. Архитектура и скульптура эпохи Возрождения.
19. Литература Возрождения.
20. Противоборство светской и религиозной тенденции в культуре XVII-XVIII веков.
21. Проникновение культурного опыта Западной Европы в русскую культуру. Русская художественная культура.
22. Классицизм как эстетически ориентированная форма самоутверждения европейской монархии.
23. Реализм первой половины XIX века-второй половины XIX века.
24. Новые направления и жанры отечественного и зарубежного искусства конца XX в. - нач. XXI в.
25. Культура начала XX века. Модернизм. Новейшие течения, школы и направления XX века.

6. Критерии оценивания для промежуточной аттестации

Уровень учебных достижений	Показатели оценки результата
«5»	Знания, понимания и глубины усвоения обучающимся всего объёма программного материала. Умение выделять главное в изученном материале, обобщать и делать выводы, устанавливать межпредметные и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания. Отсутствие ошибок и недочётов при воспроизведении изученного материала.

«4»	Знания изученного программного материала, умения выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать и делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи, применять полученные знания на практике. Незначительные (негрубые) ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, а также соблюдение основных правил.
«3»	Знания и усвоения материала на уровне минимальных требований программы, затруднения при самостоятельном воспроизведении, необходимости незначительной помощи учителя. Умение работать на уровне воспроизведения, наличие грубых ошибок или нескольких негрубых, незначительное несоблюдение основных правил.
«2»	Знания и усвоения материала на уровне ниже минимальных требований программы, отдельных представлений об изученном материале. Отсутствие умения работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на вопросы, наличие грубых ошибок, большого числа негрубых ошибок при воспроизведении изученного материала, полное незнание изученного материала, отсутствие элементарных умений и навыков.

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**СТАХАНОВСКИЙ КОЛЛЕДЖ (ФИЛИАЛ)
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(Стахановский колледж (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)**

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

**для проведения (текущего контроля) и промежуточной аттестации
в форме дифференцированного зачета
(указать форму промежуточной аттестации)
по учебной дисциплине СОО.03.01 Экология
(код и наименование учебной дисциплины)**

по специальности

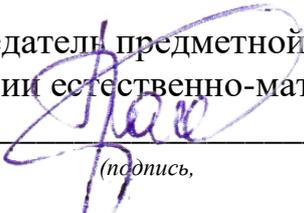
**49.02.01 Физическая культура
(код, наименование специальности)**

Организация разработчик: Стахановский колледж (филиал) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Луганский государственный педагогический университет»

РАССМОТРЕН И СОГЛАСОВАН

предметной (цикловой) комиссией естественно-математических дисциплин
(наименование комиссии)

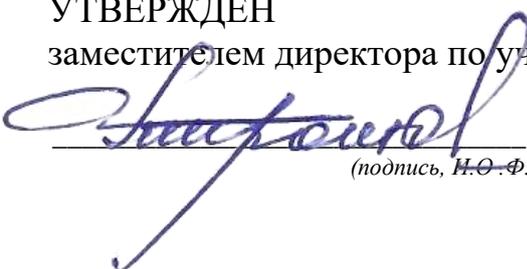
Протокол № 1 от «29» августа 2024 г.

Председатель предметной (цикловой)
комиссии естественно-математических дисциплин

_____ / Громова Г.С.
(подпись, Ф.И.О.)

Разработан на основе федерального государственного образовательного стандарта по специальности 49.02.01 Физическая культура

(код, наименование специальности)

УТВЕРЖДЕН
заместителем директора по учебной работе


_____ / МIRONЮК С.Л.
(подпись, И.О.Ф.)

Составители: Беспалова О.В., преподаватель
(Ф.И.О., должность)

1. Паспорт фонда оценочных средств

1.1. Фонд оценочных средств предназначен для проверки результатов освоения учебной дисциплины СОО.03.01 Экология основной профессиональной образовательной программы – программы подготовки специалистов среднего звена (далее - ППССЗ) по специальности (специальностям) СПО 49.02.01 Физическая культура.

Код наименование

1.2. Фонд оценочных средств позволяет оценивать умения и знания по дисциплине СОО.03.01 Экология.

В результате освоения учебной дисциплины СОО.03.01 Экология обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС СПО по специальности 49.02.01 Физическая культура следующими знаниями и умениями, которые формируются профессиональными и общими компетенциями:

Код и наименование компетенции	Наименование индикатора сформированности компетенции
ОК-01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Умения:
	У1. распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части
	У2. определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы
	У3. выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы
	У4. владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах
	У5. оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)
	Знания:
	З1. актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить
	З2. структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях
	З3. основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте
	З4. методы работы в профессиональной и смежных сферах
	З5. порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
ОК-02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Умения:
	У1. определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации
	У2. выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска
	У3. оценивать практическую значимость результатов поиска
	У4. применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач
У5. использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности	

	У6. использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач
	Знания:
	31. номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности
	32. приемы структурирования информации
	33. формат оформления результатов поиска информации
	34. современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и
	35. программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Умения:
	У1. организовывать работу коллектива и команды
	У2. взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности
	Знания:
	31. психологические основы деятельности коллектива
32. психологические особенности личности	
ОК-07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в ЧС	Умения:
	У1. соблюдать нормы экологической безопасности
	У2. определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности
	У3. организовывать профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства
	У4. организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона
	У5. эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
	Знания:
	31. правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности
	32. основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности
	33. пути обеспечения ресурсосбережения
	34. принципы бережливого производства
	35. основные направления изменения климатических условий региона
	36. правила поведения в чрезвычайных ситуациях

(указываются умения, знания и общие компетенции для дисциплины из примерных программ по дисциплинам, МДК, ФГОС СПО)

2. Оценивание уровня освоения учебной дисциплины

Предметом оценивания служат умения и знания, предусмотренные ФГОС СПО по дисциплине СОО.03.01 Экология, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций. Промежуточная аттестация по учебной дисциплине проводится в форме дифференцированного зачета.

2.1 Распределение заданий по компетенциям и дисциплинам

Код и наименование компетенции	Наименование индикатора сформированности компетенции	Семестр	Количество заданий	Общее количество заданий по компетенции
ОК-01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	У1. распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части	2	3	5
	У2. определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы	2	2	
ОК-02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	У2. выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска	2	1	5
	У3. оценивать практическую значимость результатов поиска		2	
	У4. применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач		1	
	У6. использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач		1	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	У1. организовывать работу коллектива и команды	2	2	5
	У2. взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности		3	
ОК-07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об	У2. определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности	2	3	5

изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в ЧС	У3. организовывать профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства		2	
Всего				20

2.2 Типы, уровень сложности и время выполнения тестовых заданий

Код компетенции	Номер задания	Тип задания	Уровень сложности задания	Время выполнения
ОК-1, ОК-2, ОК-4, ОК-7	Задание 1, Задание 2, Задание 3, Задание 4	Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных	Базовый	1-3 мин
ОК-1, ОК-2, ОК-4	Задание 5, Задание 6 задание 7	Задание закрытого типа на установление последовательности	Повышенный	3-5 мин
ОК-1, ОК7,	Задание 8, Задание 9	Задание закрытого типа на установление соответствия	Повышенный	3-5 мин
ОК-2, ОК-7	Задание 10, Задание 11	Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора	Базовый	1-3 мин
ОК-4	Задание 12	Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и развернутым обоснованием выбора	Повышенный	3-5 мин
ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-4	Задание 13, Задание 14, Задание 15, Задание 16	Задание открытого типа с дополнением	Повышенный	3-5 мин
ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-4	Задание 17, Задание 18, Задание 19, Задание 20	Задание открытого типа с развернутым ответом	Высокий	5-10 мин

2.3. Контроль и оценивание уровня освоения учебной дисциплины по темам (разделам)

Элемент учебной дисциплины	Формы и методы контроля			
	Текущий контроль ¹		Промежуточная аттестация	
	Форма контроля	Проверяемые ОК, У, З	Форма контроля	Проверяемые ОК, У, З
Раздел 1. Основы общей экологии				
Тема 1.1. Взаимодействие организма и среды			Вопросы: 1,2,3 Тестовые задания: 1,6,8	ОК-2, ОК-4
Тема 1.2 Биотические сообщества			Вопросы: 4,5,6 Тестовые задания: 5	ОК-1, ОК-2
Тема 1.3. Экологические системы			Вопросы: 7,8 Тестовые задания: 13	ОК-2
Раздел 2. Основы природопользования				
Тема 2.1. Биосфера как материальная основа взаимоотношений общества и природы в истории цивилизации			Вопросы: 9 Тестовые задания: 18	ОК-2, ОК-4
Тема 2.2. Трансформация биосферы природопользованием			Вопросы: 10,11 Тестовые задания: 4,10	ОК-2, ОК-4
Тема 2.3. Природопользование и устойчивое развитие			Вопросы: 12,13,14,15 Тестовые задания: 12	ОК-2, ОК-4
Раздел 3. Основы прикладной экологии				
Тема 3.1. Основные виды антропогенных воздействий на биосферу			Вопросы: 16 Тестовые задания: 7	ОК-2, ОК-4
Тема 3.2. Антропогенное воздействие на атмосферу			Вопросы: 17 Тестовые задания: 2	ОК-2, ОК-4, ОК-7

¹Понятие фонда оценочных средств для текущего контроля применяется только в отношении ФГОС СПО неактуализированных.

Тема 3.3. Антропогенное воздействие на гидросферу			Вопросы:18 Тестовые задания: 11	ОК-2, ОК-4, ОК-7
Тема 3.4. Антропогенное воздействие на литосферу			Вопросы:19 Тестовые задания:15	ОК-2, ОК-4, ОК-7
Тема 3.5. Загрязнение сред отходами производства и потребления			Вопросы:20,21 Тестовые задания: 9,14	ОК-2, ОК-4, ОК-7
Раздел 4. Аспекты социальной экологии				
Тема 4.1. Поведение человека в естественной и социальной среде			Вопросы:22 Тестовые задания: 3,19	ОК-1
Тема 4.2. Экология жизненной среды			Вопросы:23,24 Тестовые задания:16	ОК-2, ОК-4, ОК-7
Тема 4.3. Элементы экологической этики			Вопросы:25 Тестовые задания: 17,20	ОК-2, ОК-7
Промежуточная аттестация			<i>Дифференцированный зачёт</i>	<i>ОК-1, ОК-2, ОК-4, ОК-7</i>

3. Задания для оценки освоения учебной дисциплины (промежуточная аттестация)

3.1 Задания в тестовой форме по компетенциям

Варианты выполнения тестовых заданий

Тип задания	Последовательность действий при выполнении задания
Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных *	<ol style="list-style-type: none">1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько из предложенных вариантов.2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.3. Выбрать несколько ответов, наиболее верных.4. Записать только номера (или буквы) выбранных вариантов ответа.
Задание закрытого типа на установление последовательности	<ol style="list-style-type: none">1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов.2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.3. Построить верную последовательность из предложенных элементов.4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности без пробелов и знаков препинания (например, БАА или 135)
Задание закрытого типа на установление соответствия	<ol style="list-style-type: none">1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов.2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 — вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 — утверждения, свойства объектов и т.д.3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов.4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4)
Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора	<ol style="list-style-type: none">1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.3. Выбрать один ответ, наиболее верный.4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа.5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа
Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и развернутым обоснованием выбора	<ol style="list-style-type: none">1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько из предложенных вариантов.2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.3. Выбрать несколько верных вариантов ответов (2 или 3).4. Записать последовательно номера (или буквы) выбранных вариантов без пробелов и знаков препинания (например, 135).5. Записать аргументы, обосновывающие выбор каждого из ответов
Задание открытого типа с дополнением *	<ol style="list-style-type: none">1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса.2. Продумать логику и полноту ответа.3. Записать краткий ответ.

	4. В случае расчетной задачи записать ответ
Задание открытого типа с развернутым ответом *	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2. Продумать логику и полноту ответа. 3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки. 4. В случае расчетной задачи записать решение и ответ

*** Обязательные типы заданий + 2 на выбор**

Система оценивания выполнения тестовых заданий

Номер задания	Указания по оцениванию	Результат оценивания (баллы, полученные за выполнение задания / характеристика правильности ответа)
Задание 1, 2, 3, 4	Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных считается верным, если правильно указана комбинация цифр (букв)	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
Задание 5, 6, 7	Задание закрытого типа на установление последовательности считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр (букв)	Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 2 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
Задание 8, 9	Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции одного столбца правильно соотнесены с позициями другого столбца)	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
Задание 10, 11	Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора	Правильный ответ – 2 балла; Правильно выбран ответ, но отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильно выбран ответ, но верно обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
Задание 12	Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и обоснованием выбора	Правильный ответ – 3 балла; Выбраны все правильные ответы, но отсутствует обоснование – 2 балла; Допущена 1 ошибка в выборе правильных ответов, но верно обоснование – 2 балла; Допущено 2 ошибки и отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов

Задание 13, 14, 15, 16	Задание открытого типа с дополнением	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
Задание 17, 18, 19, 20	Задание открытого типа с развернутым ответом	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов

Номер задания	Текст задания	Поле для ответа	Верный ответ	Критерии
Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных *				
Инструкция. Прочитайте текст и выберите все правильные ответы				
1	К экологическим факторам относятся: 1) биологические факторы 2) биотические факторы 3) абиотические факторы 4) антропогенные факторы	Ответ:	234	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
2	Что является причиной истощения лесных ресурсов: 1) кислотные дожди 2) образование железняков 3) лесные пожары 4) нерациональная рубка леса	Ответ:	34	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
3	Выбрать путь защиты окружающей среды от загрязнения: 1) сокращение и предотвращение источников загрязнения, 2) вывоз мусора из города 3) создание малоотходных и безотходных технологий 4) строительство очистных сооружений	Ответ:	14	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
4	К признакам превращения биосферы в техносферу следует отнести: 1) накопление энергии в биосфере 2) рост разработок месторождений полезных ископаемых 3) массовое потребление продуктов фотосинтеза прошлых геологических эпох 4) увеличение биоразнообразия	Ответ:	23	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
Задание закрытого типа на установление последовательности				
Инструкция. Прочитайте текст и установите последовательность				
5	Установить, в какой последовательности в пищевой цепи должны располагаться перечисленные организмы. 1) насекомые 2) растения	Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:	2143	Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл;

	3) хищные птицы 4) насекомоядные птицы	<table border="1"><tr><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td></tr></table>						Допущено 2 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов																		
6	Восстановите в историческом плане последовательность этапов воздействия человека на биосферу: 1. Изменение экосистем через пастбу скота, ускорение роста трав путем их выжигания и т. п.; 2. Глобальное изменение всех экологических компонентов в целом в связи с неограниченной интенсификацией хозяйства; 3. Сверхинтенсивная охота без резкого изменения экосистем в период становления человечества; 4. Воздействие людей на биосферу лишь как обычных биологических видов.	Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table border="1"><tr><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td></tr></table>					4312	Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 2 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов																		
7	Установить, в какой последовательности образуются «кислотные дожди». 1) Смешивание кислот с атмосферной влагой. 2) Превращение оксидов в кислоты. 3) Выпадение кислотных дождей. 4) Выбросы в атмосферу загрязняющих веществ.	Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table border="1"><tr><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td></tr></table>					4213	Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 2 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов																		
Задание закрытого типа на установление соответствия																										
Инструкция. Прочитайте текст и установите соответствие																										
8	Установите соответствие К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table border="1"><thead><tr><th colspan="2">Факторы среды</th><th colspan="2">Примеры факторов</th></tr></thead><tbody><tr><td>А</td><td>Абиотические</td><td>1</td><td>Увеличение численности паразитов</td></tr><tr><td>Б</td><td>Биотические</td><td>2</td><td>Сброс сточных вод</td></tr><tr><td>В</td><td>Антропогенные</td><td>3</td><td>Изменение влажности воздуха</td></tr></tbody></table>	Факторы среды		Примеры факторов		А	Абиотические	1	Увеличение численности паразитов	Б	Биотические	2	Сброс сточных вод	В	Антропогенные	3	Изменение влажности воздуха	Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: <table border="1"><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td></tr><tr><td> </td><td> </td><td> </td></tr></table>	А	Б	В				A3B1B2	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
Факторы среды		Примеры факторов																								
А	Абиотические	1	Увеличение численности паразитов																							
Б	Биотические	2	Сброс сточных вод																							
В	Антропогенные	3	Изменение влажности воздуха																							
А	Б	В																								

9	Установите соответствие К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:		Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:		АЗБ2В4Г1	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов		
	Загрязнитель						Источник загрязнения	
	А	Хлорфторуглеводороды					1	Авария на нефтедобывающей платформе
	Б	Тяжелые металлы					2	Транспорт
	В	Пестициды					3	Холодильные установки
Г	Нефтепродукты	4	Сельское хозяйство					
Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора								
Инструкция. Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа								
10	При фотосинтезе образуются ... 1) вода и углеводы 2) углекислый газ и хлорофилл 3) кислород и углеводы 4) кислород и аминокислоты		Ответ:		3, т.к. кислород необходим для дыхания большинства живых организмов, а углеводы служат источником энергии и строительным материалом для растений и других организмов.	Правильный ответ – 2 балла; Правильно выбран ответ, но отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильно выбран ответ, но верно обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов		
11	К какому виду загрязнений относится сбрасывание в водоемы сточных вод? 1) к тепловому 2) к шумовому 3) к биологическому 4) к электромагнитному		Ответ:		2, т.к. вода на предприятиях используется для охлаждения, а также в сточных водах могут проходить химические реакции с выделением тепла	Правильный ответ – 2 балла; Правильно выбран ответ, но отсутствует обоснование – 1 балл;		

				Неправильно выбран ответ, но верно обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и развернутым обоснованием выбора				
Инструкция. Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов				
12	<p>Что является причиной истощения лесных ресурсов?</p> <p>1) кислотные дожди 2) образование железняков 3) лесные пожары 4) нерациональная рубка леса</p>	<p>Ответ:</p>	<p>34, т.к. кислотные дожди выпадают в результате промышленных выбросов, а образование железняков – это сложный геохимический процесс</p>	<p>Правильный ответ – 3 балла; Выбраны все правильные ответы, но отсутствует обоснование – 2 балла; Допущена 1 ошибка в выборе правильных ответов, но верно обоснование – 2 балла; Допущено 2 ошибки и отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов</p>
Задание открытого типа с дополнением *				
Инструкция. Прочитайте текст и запишите краткий ответ				

13	Самая крупная экосистема земного шара, оболочка Земли, характеризующаяся наличием жизни, называется ...	Ответ:	биосфера	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
14	... – поступление в окружающую среду любых твёрдых, жидких и газообразных веществ, микроорганизмов или энергий в количествах, вредных для здоровья человека, животных, состояния растений и экосистем.	Ответ:	Загрязнение	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
15	--- — это верхний слой земной коры, который является средой обитания для множества микроорганизмов, грибов, растений и животных	Ответ:	Почва	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
16	... – это состояние полного физического, душевного и социального благополучия, а не только отсутствие болезней и физических дефектов.	Ответ:	Здоровье	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
Задание открытого типа с развернутым ответом *				
Инструкция. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ				
17	Опиши основные потребности человека, которые связаны с экологическими факторами.	Ответ:	Потребность в чистой воде и воздухе — для поддержания здоровья и жизни человеку необходимы качественные воздух и вода, не загрязнённые вредными веществами.	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла;

			<p>Потребность в пище — человеку необходимы продукты питания, которые обеспечивают его организм необходимыми питательными веществами. Это также связано с состоянием окружающей среды, например, с качеством почвы для выращивания сельскохозяйственных культур.</p>	<p>Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов</p>
18	Каково значение круговорота веществ в природе для существования биосферы?	Ответ:	<p>Круговорот вещества происходит в течение всей истории планеты и являются собой циклический процесс. Благодаря ему происходит превращение и перемещение химических элементов, их соединений. Благодаря круговороту веществ, формируется глобальный химический обмен для всего живого на Земле, поддерживающий жизнедеятельность каждого отдельно взятого вида.</p>	<p>Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов</p>

19	<p>Какими способами человек может минимизировать свой «экологический след»?</p>	<p>Ответ:</p>	<p>Минимизировать свой «экологический след» можно, сокращая потребление энергии и ресурсов, перерабатывая отходы, используя многоразовые вещи вместо одноразовых, выбирая общественный транспорт или велосипед вместо автомобиля, экономя воду и поддерживая экологически чистые продукты.</p>	<p>Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов</p>
20	<p>Какова роль заповедников в охране окружающей среды?</p>	<p>Ответ:</p>	<p>Роль заповедников заключается в сохранении природных территорий в неизменённом виде, защите редких и исчезающих видов растений и животных, поддержании экологического баланса и биоразнообразия, а также в научных исследованиях и экологическом просвещении.</p>	<p>Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов</p>

Система оценивания работы

«2» Низкий уровень сформированности компетенций	– менее 50 % правильно выполненных заданий
«3» Базовый уровень сформированности компетенций	– от 50 до 69 % правильно выполненных заданий
«4» Повышенный уровень сформированности компетенций	– от 70 до 89 % правильно выполненных заданий
«5» Высокий уровень сформированности компетенций	– от 90 до 100 % правильно выполненных заданий

4.2. Примерные задания для промежуточной аттестации

Вопросы к дифференцированному зачёту:

1. Что такое экология и какие основные цели и задачи она преследует.
2. Уровни биологической организации, изучаемые в экологии. Законы Коммонера и живые системы. Экологические факторы и их классификация.
3. Характеристика сред жизни. Основные приспособления организмов к определенным средам жизни.
4. Понятие популяция. Свойства и параметры популяции.
5. Понятие о биоценозе. Структура биоценоза. Функциональные группы популяций. Пищевые цепи и пищевая сеть.
6. Экологические пирамиды. Понятие об экологической нише.
7. Понятие экосистемы. Структура экосистемы. Экосистема и биогеоценоз. Экологические сукцессии, их закономерности и виды.
8. Сельскохозяйственные экосистемы. Техноэкосистемы.
9. Понятие биосфера и ее границы. Компоненты биосферы их краткая характеристика. Функции биосферы и их краткая характеристика.
10. Круговорот веществ в природе. Биогеохимические циклы наиболее жизненно важных биогенных элементов. Последствия нарушения биогеохимических циклов.
11. Биосфера и человек. Ноосфера. Сохранение окружающей среды.
12. Понятие природные ресурсы. Классификация природных ресурсов.
13. Виды природопользования. Основные принципы природопользования. Традиционное и современное природопользование.
14. Понятие устойчивое развитие. Концепция устойчивого развития: цель, основные положения, принципы. Концепция устойчивого развития в России.
15. Международное сотрудничество в области охраны окружающей среды.
16. Понятие антропогенного воздействия. Понятие загрязнение. Классификация загрязнений. Физические загрязнения. Основные источники загрязнения атмосферы, гидросферы, почвы
17. Загрязнение атмосферы. Озоновый слой земли. Экологические последствия загрязнения атмосферного воздуха. Смог

18. Основные загрязняющие вещества и источники загрязнений. Определение степени загрязнения вод. Экологические последствия загрязнения гидросферы.
19. Воздействие на почвы. Воздействия на недра. Воздействия на горные породы.
20. Понятие отходы. Источники образования отходов. Основные виды отходов, их краткая характеристика, принципы классификации и переработки. Экологическая опасность отходов
21. Методы утилизации и обезвреживания отходов. Краткая характеристика методов. Понятия о малоотходных и ресурсосберегающих технологиях. Принципы малоотходных технологий
22. Человек как биосоциальное существо. Потребности человека. Человек как система.
23. Адаптация человека к окружающей среды. Адаптация и адаптивность человека.
24. Здоровье человека как критерий адаптации. Влияние современной экологической обстановки на людей.
25. Элементы экологической этики.

5. Порядок проведения промежуточной аттестации

Количество вариантов заданий для аттестующихся. Тестовые задания с автоматическим перемешиванием вопросов, сбором и обработкой результатов выполненные с помощью конструктора тестов.

Промежуточная аттестация проводится на последнем занятии в кабинете 303.

Время выполнения задания – 1 час. 20 мин. (согласно учебному плану)

Для проведения промежуточной аттестации в кабинете необходимо наличие оборудования: мебель (столы, стулья ученические), интерактивная доска, ПК, принтер.

Электронные ресурсы:

1. Online Test Pad
2. Яндекс Формы
3. MyTestXPro

Промежуточная аттестация проводится в по результатам текущего контроля и тестовых заданий на компьютере.

6. Критерии оценивания для промежуточной аттестации

Оценка результатов текущего контроля:

Уровень учебных достижений	Показатели оценки результата
«5»	за глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором студент легко ориентируется, владение понятийным аппаратом за умение связывать теорию с практикой, решать практические задачи, высказывать и обосновывать свои суждения. Отличная отметка предполагает грамотное, логичное изложение ответа (как в устной, так и в письменной форме), качественное внешнее оформление;
«4»	если студент полно освоил учебный материал, владеет понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет знания для решения практических задач, грамотно излагает ответ, но содержание и форма ответа имеют некоторые неточности;
«3»	если студент обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, в применении знаний для решения практических задач, не умеет доказательно обосновать свои суждения;
«2»	если студент имеет разрозненные, бессистемные знания, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определении понятий, искажает их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал, не может применять знания для решения практических задач; за полное незнание и непонимание учебного материала или отказ отвечать

Оценка результатов тестовых вопросов дифференцированного зачета:

«2» Низкий уровень сформированности компетенций	– менее 50 % правильно выполненных заданий
«3» Базовый уровень сформированности компетенций	– от 50 до 69 % правильно выполненных заданий
«4» Повышенный уровень сформированности компетенций	– от 70 до 89 % правильно выполненных заданий
«5» Высокий уровень сформированности компетенций	– от 90 до 100 % правильно выполненных заданий

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**СТАХАНОВСКИЙ КОЛЛЕДЖ (ФИЛИАЛ)
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(Стахановский колледж (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)**

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения (текущего контроля) и промежуточной аттестации
в форме дифференцированного зачёта
(указать форму промежуточной аттестации)
по учебной дисциплине СОО.03.03 Индивидуальный проект
(код и наименование учебной дисциплины)

по специальности

49.02.01 Физическая культура

(код, наименование специальности)

Организация разработчик: Стахановский колледж (филиал) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Луганский государственный педагогический университет»

РАССМОТРЕН И СОГЛАСОВАН

предметной (цикловой) комиссией общественных дисциплин и социальной работы

(наименование комиссии)

Протокол № 1 от «29» августа 2024 г.

Председатель предметной (цикловой)

комиссии _____ / Сопина Л.Ф.

(подпись,

Ф.И.О.)

Разработан на основе федерального государственного образовательного стандарта по специальности 49.02.01 Физическая культура

(код, наименование специальности)

УТВЕРЖДЕН

заместителем директора по учебной работе

_____ / Миронюк С.Л.

(подпись, Ф.И.О.)

Составители: Руденко В.В., преподаватель общеобразовательных дисциплин

(Ф.И.О., должность)

1. Паспорт фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств предназначен для проверки результатов освоения учебной дисциплины СОО.03.03 Индивидуальный проект основной профессиональной образовательной программы – программы подготовки специалистов среднего звена (далее - ППССЗ) по специальности (специальностям) 49.02.01 Физическая культура

Код наименование

1.2. Фонд оценочных средств позволяет оценивать умения и знания по дисциплине СОО.03.03 Индивидуальный проект.

В результате освоения учебной дисциплины СОО.03.03 Индивидуальный проект, обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС СПО по специальности 49.02.01 Физическая культура следующими знаниями и умениями, которые формируются профессиональными и общими компетенциями:

Код и наименование компетенции	Наименование индикатора сформированности компетенции
ОК-1 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Умения:
	У1. Распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части
	Знания:
	33. Основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте
ОК-02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Умения:
	У1. Определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации
	У5. Использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности
	Знания:
	31. Приемы структурирования информации
	34. Современные средства и устройства информатизации, порядок их применения
ОК- 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Умения:
	У1. Понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы
	У5. Писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы
	Знания:
	31. Правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы
	33. Лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности

1. Оценивание уровня освоения учебной дисциплины

Предметом оценивания служат умения и знания, предусмотренные ФГОС СПО по дисциплине СОО.03.03 Индивидуальный проект, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций. Промежуточная аттестация по учебной дисциплине проводится в форме дифференцированного зачёта.

2.1 Распределение заданий по компетенциям и дисциплинам

Код и наименование компетенции	Наименование индикатора сформированности компетенции	Семестр	Количество заданий	Общее количество заданий по компетенции
ОК-1 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	У1. Распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части	2	3	5
	З3. Основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте	2	2	
ОК-02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	У1. Определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации	2	2	5
	У5. Использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности	2	1	
	З1. Приемы структурирования информации	2	1	
	З4. Современные средства и устройства информатизации, порядок их применения	2	1	
ОК-09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	У1. Понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы	2	2	5
	У5. Писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	2	1	
	З1. Правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы	2	1	
	З3. Лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности	2	1	
Всего				15

2.2 Типы, уровень сложности и время выполнения тестовых заданий

Код компетенции	Номер задания	Тип задания	Уровень сложности задания	Время выполнения
ОК-1	1	Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных	Базовый	1-3 мин
	7	Задание закрытого типа на установление соответствия	Повышенный	3-5 мин
	13	Задание открытого типа с развернутым ответом	Высокий	5-10 мин
	4	Задание закрытого типа на установление последовательности		
	11	Задание открытого типа с дополнением		
ОК-02	2	Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных	Базовый	1-3 мин
	9	Задание закрытого типа на установление соответствия	Повышенный	3-5 мин
	15	Задание открытого типа с развернутым ответом	Высокий	5-10 мин
	5	Задание закрытого типа на установление последовательности		
	10	Задание открытого типа с дополнением		
ОК-09	3	Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных	Базовый	1-3 мин
	8	Задание закрытого типа на установление соответствия	Повышенный	3-5 мин
	14	Задание открытого типа с развернутым ответом	Высокий	5-10 мин
	6	Задание закрытого типа на установление последовательности		
	12	Задание открытого типа с дополнением		

2.3. Контроль и оценивание уровня освоения учебной дисциплины по темам (разделам)

Таблица 1

Элемент учебной дисциплины	Формы и методы контроля			
	Текущий контроль ¹		Промежуточная аттестация	
	Форма контроля	Проверяемые ОК, У, З	Форма контроля	Проверяемые ОК, У, З
Тема 1. Типы и виды проектов			Тестовые вопросы 8, 10	ОК2 У1 ОК9 З1
Тема 2. Выбор и формулирование темы, постановка целей. Определение гипотезы.			Тестовые вопросы 1, 12	ОК1 З3 ОК9 У5
Тема 3. Этапы работы над проектом.			Тестовые вопросы 2, 4	ОК1 У1 ОК2 З1
Тема 4. Методы работы с источником информации.			Тестовые вопросы 11, 14	ОК1 У1 ОК9 З3
Тема 5. Обработка методов поиска информации			Тестовые вопросы 6	ОК9 У1
Тема 6. Правила оформления проекта			Тестовые вопросы 3, 9	ОК2 У5 ОК9 З1

Тема 7. Общие требования к созданию проекта			Тестовые вопросы 7, 15	ОК1 У1 ОК2 34
Тема 8. Требования к защите проекта.			Тестовые вопросы 5, 13	ОК1 33 ОК2 У1
Промежуточная аттестация			<i>Дифференцированный зачёт</i>	ОК1, ОК2, ОК9 У1, У5, 31,33,34

2. Задания для оценки освоения учебной дисциплины(промежуточная аттестация)

4.1 Задания в тестовой форме по компетенциям

Требования к тестовым заданиям при оценивании учебной дисциплины, МДК:

- инструкция по выполнению задания (для каждого типа задания);
- задания открытого и закрытого типа;
- разные типы заданий (задания на установление последовательности, задания на установления соответствия, задания с развёрнутым ответом, задания с выбором одного ответа и обоснованием выбора, задания с выбором нескольких ответов и обоснованием выбора);
- разные уровни сложности (базовый, повышенный, высокий).

Пример:

- на 1 компетенцию не менее 5 заданий. (в т.ч. практико-ориентированного содержания, задачи и т.д.)

В том случае если в дисциплине 1 компетенция, то необходимо подготовить 15 тестовых заданий, если в дисциплине формируется 2 компетенции – 20 тестовых заданий, если 3 компетенции и более -на каждую компетенцию отводить по 5 тестовых заданий.

- обязательно наличие эталона ответа к тестам и критерии оценивания

Варианты выполнения тестовых заданий

Тип задания	Последовательность действий при выполнении задания
Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных *	<ol style="list-style-type: none">1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько из предложенных вариантов.2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.3. Выбрать несколько ответов, наиболее верных.4. Записать только номера (или буквы) выбранных вариантов ответа.
Задание закрытого типа на установление последовательности	<ol style="list-style-type: none">1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов.2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.3. Построить верную последовательность из предложенных элементов.4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности без пробелов и знаков препинания (например, БАВ или 135)
Задание закрытого типа на установление соответствия	<ol style="list-style-type: none">1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов.2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 — вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 — утверждения, свойства объектов и т.д.

	3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов. 4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4)
Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать один ответ, наиболее верный. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа. 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа
Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и развернутым обоснованием выбора	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать несколько верных вариантов ответов (2 или 3). 4. Записать последовательно номера (или буквы) выбранных вариантов без пробелов и знаков препинания (например, 135). 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор каждого из ответов
Задание открытого типа с дополнением *	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2. Продумать логику и полноту ответа. 3. Записать краткий ответ. 4. В случае расчетной задачи записать ответ
Задание открытого типа с развернутым ответом *	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2. Продумать логику и полноту ответа. 3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки. 4. В случае расчетной задачи записать решение и ответ

*** Обязательные типы заданий + 2 на выбор**

Система оценивания выполнения тестовых заданий

Номер задания	Указания по оцениванию	Результат оценивания (баллы, полученные за выполнение задания / характеристика правильности ответа)
Задание 1-3	Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных считается верным, если правильно указана комбинация цифр (букв)	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
Задание 4-6	Задание закрытого типа на установление последовательности считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр (букв)	Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 2 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
Задание 7-9	Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции одного столбца правильно соотнесены с позициями другого столбца)	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
Задание -	Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора	Правильный ответ – 2 балла; Правильно выбран ответ, но отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильно выбран ответ, но верно обоснование – 1 балл;

		Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
Задание -	Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и обоснованием выбора	Правильный ответ – 3 балла; Выбраны все правильные ответы, но отсутствует обоснование – 2 балла; Допущена 1 ошибка в выборе правильных ответов, но верно обоснование – 2 балла; Допущено 2 ошибки и отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
Задание 10-12	Задание открытого типа с дополнением	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
Задание 13-15	Задание открытого типа с развернутым ответом	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов

Номер задания	Текст задания	Поле для ответа	Верный ответ	Критерии				
Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных *								
Инструкция. Прочитайте текст и выберите все правильные ответы								
1	Какие этапы включает реализация индивидуального проекта: 1) Постановка цели и задачи 2) Проведение контрольной работы 3) Поиск и анализ информации 4) Презентация результатов проекта	Ответ:	134	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов				
2	Какие источники информации допустимы в исследовательском проекте: 1) Научные статьи 2) Социальные сети без проверки данных 3) Интервью с экспертами 4) Энциклопедии и учебники	Ответ:	134	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов				
3	Какие элементы должны быть включены во введение индивидуального проекта: 1) Обоснование актуальности темы 2) Подробный план всех этапов 3) Постановка цели и задач 4) Описание полученных результатов	Ответ:	12	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов				
Задание закрытого типа на установление последовательности								
Инструкция. Прочитайте текст и установите последовательность								
4	Расположите этапы выполнения индивидуального проекта в правильной последовательности: 1) Проведение исследования или создание продукта 2) Выявление проблемы и формулировка темы проекта 3) Сбор и обработка информации 4) Презентация и защита проекта	Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table border="1" style="width: 100px; height: 20px; margin-top: 5px;"> <tr> <td style="width: 25px;"> </td> <td style="width: 25px;"> </td> <td style="width: 25px;"> </td> <td style="width: 25px;"> </td> </tr> </table>					2314	Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 2 и более ошибок или ответ отсутствует – 0 баллов
5	Расположите в правильной последовательности этапы презентации индивидуального проекта: 1) Обоснование актуальности 2) Представление темы и цели проекта	Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:	2143	Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл;				

	3) Демонстрация результатов 4) Описание этапов работы	<table border="1"><tr><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td></tr></table>						Допущено 2 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
6	Определите правильную последовательность оформления проектной документации: 1) Основная часть 2) Титульный лист 3) Список литературы 4) Введение	Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table border="1"><tr><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td></tr></table>					2413	Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 2 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов

Задание закрытого типа на установление соответствия

Инструкция. Прочитайте текст и установите соответствие

7	Соотнесите этапы работы над проектом с содержанием деятельности:		Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: <table border="1"><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td></tr></table>	А	Б	В	Г					А4 Б1 В2 Г3	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
А	Б	В		Г									
<table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="2">Этапы работы над проектом</th> <th colspan="2">Содержание деятельности</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>А</td> <td>Организационный</td> <td>1</td> <td>Поиск необходимой информации; сбор данных, изучение теоретических положений, необходимых для решения поставленных задач; изучение соответствующей литературы, проведение опроса, анкетирования по изучаемой проблеме и т.д.; изготовление продукта.</td> </tr> <tr> <td>Б</td> <td>Осуществление деятельности.</td> <td>2</td> <td>Способы обработки полученных данных;</td> </tr> </tbody> </table>		Этапы работы над проектом		Содержание деятельности		А	Организационный	1	Поиск необходимой информации; сбор данных, изучение теоретических положений, необходимых для решения поставленных задач; изучение соответствующей литературы, проведение опроса, анкетирования по изучаемой проблеме и т.д.; изготовление продукта.	Б	Осуществление деятельности.	2	Способы обработки полученных данных;
Этапы работы над проектом		Содержание деятельности											
А	Организационный	1	Поиск необходимой информации; сбор данных, изучение теоретических положений, необходимых для решения поставленных задач; изучение соответствующей литературы, проведение опроса, анкетирования по изучаемой проблеме и т.д.; изготовление продукта.										
Б	Осуществление деятельности.	2	Способы обработки полученных данных;										

			демонстрация творческой работы.											
	В	Оформления результатов проекта и презентация	3	Рефлексия										
	Г	Обсуждение полученных результатов	4	Определение направления работы, распределение ролей; формулировка задачи для каждой группы; способы источников информации по каждому направлению; составление детального плана работы.										
8	Установите соответствие между типом проекта и его характеристикой:			Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:	А3 Б1 В2 Г4	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов								
	Тип проекта		Характеристика											
	А	Исследовательский	1	Направлен на решение проблемы в обществе.										
	Б	Социальный	2	Передача знаний и фактов.										
	В	Информационный	3	Изучение вопроса с выдвижением гипотезы.										
	Г	Практико-ориентированный	4	Создание полезного продукта.										
					<table border="1"> <tr> <td>А</td> <td>Б</td> <td>В</td> <td>Г</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>	А	Б	В	Г					
А	Б	В	Г											

9	<p>Установите соответствие между разделами проектной работы и их содержанием:</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="2">Разделы проекта</th> <th colspan="2">Содержание</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>А</td> <td>Введение</td> <td>1</td> <td>Содержит таблицы, схемы, фотографии, анкеты и другие дополнительные материалы.</td> </tr> <tr> <td>Б</td> <td>Основная часть</td> <td>2</td> <td>Раскрывает методы, этапы выполнения проекта, анализируются полученные данные.</td> </tr> <tr> <td>В</td> <td>Заключение</td> <td>3</td> <td>Формулируются цели, задачи проекта и его актуальность.</td> </tr> <tr> <td>Г</td> <td>Приложения</td> <td>4</td> <td>Подводятся итоги работы, делаются выводы и предложения.</td> </tr> </tbody> </table>	Разделы проекта		Содержание		А	Введение	1	Содержит таблицы, схемы, фотографии, анкеты и другие дополнительные материалы.	Б	Основная часть	2	Раскрывает методы, этапы выполнения проекта, анализируются полученные данные.	В	Заключение	3	Формулируются цели, задачи проекта и его актуальность.	Г	Приложения	4	Подводятся итоги работы, делаются выводы и предложения.	<p>Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>А</th> <th>Б</th> <th>В</th> <th>Г</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	А	Б	В	Г					<p>А3 Б2 В4 Г1</p>	<p>Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов</p>
Разделы проекта		Содержание																														
А	Введение	1	Содержит таблицы, схемы, фотографии, анкеты и другие дополнительные материалы.																													
Б	Основная часть	2	Раскрывает методы, этапы выполнения проекта, анализируются полученные данные.																													
В	Заключение	3	Формулируются цели, задачи проекта и его актуальность.																													
Г	Приложения	4	Подводятся итоги работы, делаются выводы и предложения.																													
А	Б	В	Г																													
Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора																																
Инструкция. Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа																																
Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и развернутым обоснованием выбора																																
Инструкция. Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов																																
Задание открытого типа с дополнением *																																
Инструкция. Прочитайте текст и запишите краткий ответ																																
10	<p>... - уникальная деятельность, имеющая начало и конец во времени, направленная на достижение определенного результата/цели, создание</p>	<p>Ответ:</p>	<p>Проект</p>	<p>Правильный ответ – 3 балла;</p>																												

	определенного, уникального продукта или услуги при заданных ограничениях по ресурсам и срокам.			Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
11	Деятельность, связанная с решением творческих исследовательских задач с заранее неизвестным результатом и предполагающая наличие основных этапов - это ...	Ответ:	Исследовательская деятельность	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
12	... - предложение, допущение, выдвинутое автором проекта перед началом выполнения работы, которое должно быть доказано или опровергнуто в ходе исследования темы проекта и его написания.	Ответ:	Гипотеза	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
Задание открытого типа с развернутым ответом *				
Инструкция. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ				
13	Чем защита проекта отличается от обычного доклада. Какие элементы важны для успешной защиты.	Ответ:	Защита проекта включает ответы на вопросы, аргументацию решений, демонстрацию продукта. Важно уверенно выступать, использовать презентацию, соблюдать структуру: цель-задачи-методы-результат-выводы.	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
14	Опишите, какие трудности могут возникнуть при выполнении индивидуального проекта, и предложите способы их преодоления.	Ответ:	Первая трудность – нехватка времени. Решение: составить четкий план-график и придерживаться его. Вторая – трудность с поиском достоверной информации. Решение: использовать проверенные источники (	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов

			научные статьи, официальные сайты).	
15	Объясните, почему важно правильно формулировать цели и задачи проекта.	Ответ:	Цели и задачи помогают точно определить направление работы. Если их нет, проект может быть неструктурированным.	<p>Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла;</p> <p>Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла;</p> <p>Допущены ошибки – 1 балл;</p> <p>Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов</p>

Система оценивания работы

«2» Низкий уровень сформированности компетенций	– менее 50 % правильно выполненных заданий
«3» Базовый уровень сформированности компетенций	– от 50 до 69 % правильно выполненных заданий
«4» Повышенный уровень сформированности компетенций	– от 70 до 89 % правильно выполненных заданий
«5» Высокий уровень сформированности компетенций	– от 90 до 100 % правильно выполненных заданий

3.2. Примерные задания для промежуточной аттестации

Примерный перечень вопросов на защите проекта:

1. Почему выбрана именно эта тема? В чём её актуальность?
2. Какие цели и задачи ставились, удалось ли их достичь?
3. Какие перспективы развития темы?
4. Вопросы, связанные с глубиной понимания предметного содержания. Например: какой смысл вкладывался в то или иное понятие, как аргументируется сделанный выбор, почему выбраны именно эти методы и способы ведения проекта?
5. Какими источниками информации пользовались?
6. Почему эти источники информации заслуживают доверия?
7. Как ученик сам оценивает свою работу (отдельные этапы проекта)? Что получилось лучше, что хуже? Почему? Как справлялись с возникающими трудностями?
8. Что нового узнали в процессе работы над проектом?
9. Как проект можно применить на практике? Например, в какой конкретной области?

5. Порядок проведения промежуточной аттестации

Количество вариантов заданий для аттестующихся 25 вопросов.

Промежуточная аттестация проводится на последнем занятии в кабинете для проведения аудиторных занятий (лекционных и практических)

Время выполнения задания – 1 час. 20 мин. (согласно учебному плану)

Для проведения промежуточной аттестации в кабинете необходимо наличие оборудования: мебель, доска, мел, техническими средствами обучения: компьютер с устройствами воспроизведения звука, принтер, мультимедиа-проектор с экраном, указка-презентер для презентаций.

Промежуточная аттестация проводится в устной форме.

Критерии оценки ответов

Оценка	критерий
«5»	Выставляется обучающемуся, если выполнены все задания и процент правильности составляет не менее 86%, обоснованные выводы, правильная и полная интерпретация выводов, студент обосновывает свою точку зрения, обобщает материал
«4»	Выставляется обучающемуся, если выполнено не менее 76% заданий и ход решения правильный; правильная, но неполная интерпретация выводов
«3»	Выставляется обучающемуся, если выполнено не менее 61% всех заданий, подход к решению правильный, но есть ошибки, неполная интерпретация выводов
«2»	Выставляется обучающемуся, если выполнено менее 60% всех заданий, содержатся грубые ошибки, неправильная интерпретация выводов или их отсутствие

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**СТАХАНОВСКИЙ КОЛЛЕДЖ (ФИЛИАЛ)
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(Стахановский колледж (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения (текущего контроля) и промежуточной аттестации
в форме Экзамена**

**по учебной дисциплине СГЦ.01 История России
по специальности
49.02.01 Физическая культура**

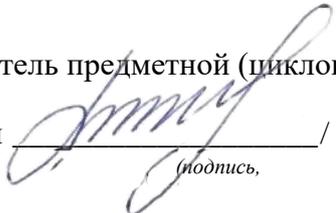
Организация разработчик: Стахановский колледж (филиал) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Луганский государственный педагогический университет»

предметной (цикловой) комиссией общественных дисциплин и социальной работы

(наименование комиссии)

Протокол № 1 от «29» августа 2024г.

Председатель предметной (цикловой)

комиссии  / Сопина Л.Ф.
(подпись, Ф.И.О.)

Разработан на основе федерального государственного образовательного стандарта по специальности 49.02.01 Физическая культура

(код, наименование специальности)

УТВЕРЖДЕН
заместителем директора по учебной работе

 / Миронюк С.Л.
(подпись, И.О.Ф.)

Составители: Митрофанов А.А.

Фонд оценочных средств предназначен для проверки результатов освоения учебной дисциплины СГЦ.01 История России основной профессиональной образовательной программы – программы подготовки специалистов среднего звена (далее - ППССЗ) по специальности (специальностям) СПО 49.02.01 Физическая культура.

1.2. Фонд оценочных средств позволяет оценивать умения и знания по дисциплине СГЦ.01 История России.

В результате освоения учебной дисциплины СГЦ.01 История России обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС СПО по специальности 49.02.01 Физическая культура следующими знаниями и умениями, которые формируются профессиональными и общими компетенциями:

Код и наименование компетенции	Наименование индикатора сформированности компетенции
ОК-1 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Умения:
	У4. Выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы
	Знания: З2. Основные источники информации и ресурсы для решения задач и/ или проблем в профессиональном и/или социальном контексте
ОК-02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Умения:
	У1. Определять задачи для поиска информации
	У2. Определять необходимые источники информации
	У3. Планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию
	У4. Выделять наиболее значимое в перечне информации
	Знания:
	З1. Номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности З2. Приемы структурирования информации З3. Формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации
ОК-03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в	Умения:
	У2. Применять современную научную профессиональную терминологию
	У7. Определять источники достоверной правовой информации
	Знания: З2. Современная научная и профессиональная терминология

профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	35. Правила разработки презентации
	36. Порядок выстраивания презентаций
ОК-04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Умения:
	У1. Организовывать работу коллектива и команды
	Знания:
ОК-05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	31. Психологические основы работы коллектива, психологические особенности личности
	Умения:
	У1. Грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе
	Знания:
ОК-06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	31. Правила оформления документов
	32. Правила построения устных сообщений
	Умения:
	У1. Проявлять гражданско-патриотическую позицию
	У2. Демонстрировать осознанное поведение
ОК-09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке	Знания:
	31. Сущность гражданско-патриотической позиции
	32. Традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрегиональных отношений
	Умения:
	У1. Понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы
У2. Участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы	
Знания:	
31. Правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы	

	32 Основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика)
--	--

1. Оценивание уровня освоения учебной дисциплины

Предметом оценивания служат умения и знания, предусмотренные ФГОС СПО по дисциплине СГЦ.01 История России, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций. Промежуточная аттестация по учебной дисциплине проводится в форме экзамена.

2.1 Распределение заданий по компетенциям и дисциплинам

Код и наименование компетенции	Наименование индикатора сформированности компетенции	Семестр	Количество заданий	Общее количество заданий по компетенции
ОК-1 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	У4. Выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы	4	6	9
	З2. Основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте	4	4	
ОК-02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения профессиональной деятельности	У1. Определять задачи для поиска информации	4	5	8
	У2. Выделять наиболее значимое в перечне информации	4	3	
	У3. Планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию	4	1	
	У4. Выделять наиболее значимое в перечне информации			
	З1. Номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности	4	1	
	З2. Приемы структурирования информации	4	3	
	З3. Формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации	4	1	
ОК-03 Планировать и реализовывать собственное	У2. Применять современную научную профессиональную терминологию	4	3	5

профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	У7. Определять источники достоверной правовой информации	4	2	
	32. Современная научная и профессиональная терминология	4	1	
	35. Правила разработки презентации	4	4	
	36. Порядок выстраивания презентаций			
ОК-04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	У1. Организовывать работу коллектива и команды	4	5	5
	31. Психологические основы работы коллектива, психологические особенности личности	4	5	
ОК-05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	У1. Грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе	4	5	5
		4	2	
	31. Особенности социального и культурного контекста	4	5	
	32. Правила построения устных сообщений	4	2	
ОК-06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать	У1. Проявлять гражданско-патриотическую позицию	4	5	5

осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	У2. Демонстрировать осознанное поведение	4	4	
	31. Сущность гражданско-патриотической позиции	4	5	
	32. Традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрегиональных отношений	4	4	
ОК-09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке	У1. Понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы	4	4	5
	У2. Участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы	4	1	
	31. Правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы	4	4	
	32 Основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика)	4	1	
Всего				43

2.2 Типы, уровень сложности и время выполнения тестовых заданий

Код компетенции	Номер задания	Тип задания	Уровень сложности задания	Время выполнения
ОК-1	1	Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных	Базовый	1-3 мин
	8	Задание закрытого типа на установление соответствия	Повышенный	3-5 мин

	35, 42, 43	Задание открытого типа с развернутым ответом	Высокий	5-10 мин
	26	Задание открытого типа с дополнением	Высокий	5-10 мин
	16, 24,25	Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных	Повышенный	3-5 мин
ОК-2	2	Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных	Базовый	1-3 мин
	9	Задание закрытого типа на установление соответствия	Повышенный	3-5 мин
	36, 40	Задание открытого типа с развернутым ответом	Высокий	5-10 мин
	27, 33	Задание открытого типа с дополнением	Высокий	5-10 мин
	15, 23	Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных	Повышенный	3-5 мин
ОК-3	7	Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных	Базовый	1-3 мин
	12	Задание закрытого типа на установление соответствия	Повышенный	3-5 мин
	39	Задание открытого типа с развернутым ответом	Высокий	5-10 мин
	30	Задание открытого типа с дополнением	Высокий	5-10 мин
	21	Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных	Повышенный	3-5 мин
ОК-4	3	Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных	Базовый	1-3 мин
	10	Задание закрытого типа на установление соответствия	Повышенный	3-5 мин
	37	Задание открытого типа с развернутым ответом	Высокий	5-10 мин
	29	Задание открытого типа с дополнением	Высокий	5-10 мин

	17	Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных	Повышенный	3-5 мин
ОК-5	4	Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных	Базовый	1-3 мин
	11	Задание закрытого типа на установление соответствия	Повышенный	3-5 мин
	38	Задание открытого типа с развернутым ответом	Высокий	5-10 мин
	35	Задание открытого типа с дополнением	Высокий	5-10 мин
	18	Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных	Повышенный	3-5 мин
ОК-6	5	Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных	Базовый	1-3 мин
	14	Задание закрытого типа на установление соответствия	Повышенный	3-5 мин
	40	Задание открытого типа с развернутым ответом	Высокий	5-10 мин
	28	Задание открытого типа с дополнением	Высокий	5-10 мин
	19	Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных	Повышенный	3-5 мин
ОК-9	6	Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных	Базовый	1-3 мин
	13	Задание закрытого типа на установление соответствия	Повышенный	3-5 мин
	41	Задание открытого типа с развернутым ответом	Высокий	5-10 мин
	32	Задание открытого типа с дополнением	Высокий	5-10 мин
	20	Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных	Повышенный	3-5 мин

2.3. Контроль и оценивание уровня освоения учебной дисциплины по темам (разделам)

Таблица 1

Элемент учебной дисциплины	Формы и методы контроля			
	Текущий контроль ¹		Промежуточная аттестация	
	Форма контроля	Проверяемые ОК, У, З	Форма контроля	Проверяемые ОК, У, З
Тема 1. Россия – великая наша держава			Тестовые вопросы 43	ОК-01 У4, 32
Тема 2. Александр Невский как спаситель Руси			Тестовые вопросы 25, 35, 36	ОК-01, ОК-02 У1, У2, У3, У4, 31, 32, 33
Тема 3. Смута и её преодоление			Тестовые вопросы 1, 8, 9, 15	ОК-01, ОК-02 У1, У2, У3, У4, 31, 32, 33
Тема 4. Волим под царя восточного, православного			Тестовые вопросы 10, 16, 17, 27	ОК-01, ОК-02, ОК-04 У1, У2, У3, У4, 31, 32, 33

Тема 5. Пётр Великий. Строитель великой империи			Тестовые вопросы 4, 11, 12, 13, 30	ОК-03, ОК-05, ОК-09 У1, У2, У7 31, 32, 35
Тема 6. Отторженная возвратих			Тестовые вопросы 2, 29, 39	ОК-03, ОК-04 У1, У2, У7 31, 32, 35, 36
Тема 7. Крымская война – «Пиррова победа Европы»			Тестовые вопросы 3, 18, 28, 37	ОК-04, ОК-05, ОК-06 У1, У2 31, 32
Тема 8. Гибель империи			Тестовые вопросы 5, 6, 19, 40	ОК-06, ОК-09 У1, У2 31, 32
Тема 9. От великих потрясений к Великой победе			Тестовые вопросы 41	ОК-09 У1, У2 31, 32
Тема 10. Вставай, страна огромная			Тестовые вопросы 14, 20, 31, 32, 38	ОК-05, ОК-06, ОК-09 У1, У2 31, 32
Тема 11. В буднях великих строек			Тестовые вопросы 37, 21	ОК-03, ОК-04 У1, У2, У7 31,32, 36
			Тестовые вопросы 34	ОК-01 У4, 32

Тема 12. От перестройки к кризису, от кризиса к возрождению				
Тема 13. Россия. XXI век			Тестовые вопросы 22, 23	ОК-02 У1, У2, У3 31, 32, 33
Тема 14. История антироссийской пропаганды			Тестовые вопросы 42	ОК-01 У4, 32
Тема 15. Слава русского оружия			Тестовые вопросы 24, 25	ОК-01 У4, 32
Тема 16. Россия в деле			Тестовые вопросы 33	ОК-02 У1, У2, У3 31, 32, 33
Промежуточная аттестация			<i>Экзамен</i>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 У1, У2, У3, У4, У7 31, 32, 33, 35, 36

3.Задания для оценки освоения учебной дисциплины (промежуточная аттестация)

3.1 Задания в тестовой форме по компетенциям

Требования к тестовым заданиям при оценивании учебной дисциплины, МДК:

- инструкция по выполнению задания (для каждого типа задания);
- задания открытого и закрытого типа;
- разные типы заданий (задания на установление последовательности, задания на установления соответствия, задания с развёрнутым ответом, задания с выбором одного ответа и обоснованием выбора, задания с выбором нескольких ответов и обоснованием выбора);
- разные уровни сложности (базовый, повышенный, высокий).

Варианты выполнения тестовых заданий

Тип задания	Последовательность действий при выполнении задания
Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных *	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать несколько ответов, наиболее верных. 4. Записать только номера (или буквы) выбранных вариантов ответа.
Задание закрытого типа на установление последовательности	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов. 4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности без пробелов и знаков препинания (например, БВА или 135)
Задание закрытого типа на установление соответствия	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов. 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 — вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 — утверждения, свойства объектов и т.д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов. 4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4)
Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать один ответ, наиболее верный.

предложенных и обоснованием выбора	4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа. 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа
Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и развернутым обоснованием выбора	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать несколько верных вариантов ответов (2 или 3). 4. Записать последовательно номера (или буквы) выбранных вариантов без пробелов и знаков препинания (например, 135). 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор каждого из ответов
Задание открытого типа с дополнением *	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2. Продумать логику и полноту ответа. 3. Записать краткий ответ. 4. В случае расчетной задачи записать ответ
Задание открытого типа с развернутым ответом *	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2. Продумать логику и полноту ответа. 3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки. 4. В случае расчетной задачи записать решение и ответ

*** Обязательные типы заданий + 2 на выбор**

Система оценивания выполнения тестовых заданий

Номер задания	Указания по оцениванию	Результат оценивания (баллы, полученные за выполнение задания / характеристика правильности ответа)
Задание 1-7	Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных считается верным, если правильно указана комбинация цифр (букв)	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
Задание 8-14	Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции одного столбца правильно соотнесены с позициями другого столбца)	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
Задание 15-25	Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора	Правильный ответ – 2 балла; Правильно выбран ответ, но отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильно выбран ответ, но верно обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов

Задание 26-34	Задание открытого типа с дополнением	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
Задание 35-43	Задание открытого типа с развернутым ответом	<p>Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла;</p> <p>Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла;</p> <p>Допущены ошибки – 1 балл;</p> <p>Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов</p>

Номер задания	Текст задания	Поле для ответа	Верный ответ	Критерии
Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных *				
Инструкция. Прочитайте текст и выберите все правильные ответы				
1.	<p>Укажите верные утверждения:</p> <p>1) со смертью царя Фёдора прервалась правящая династия в России</p> <p>2) Лжедмитрию 1 удалось долго удержаться на московском престоле</p> <p>3) основной военной силой движения И.Болотникова были стрельцы</p> <p>4) вторым избранным царём на русский польский королевич Владислав</p>		1,3	<p>Правильный ответ – 1 балл;</p> <p>Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов</p>
2.	<p>Кто из названных полководцев связан с историей русско – турецкой войны 1787-1791 гг.:</p> <p>1) А.В.Суворов;</p> <p>2) П. А. Румянцев;</p> <p>3) Г.К. Жуков;</p> <p>4) А.Невский</p>		1,2	<p>Правильный ответ – 1 балл;</p> <p>Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов</p>
3.	<p>Основные сражения русско – турецкой войны 1787-1791 гг.:</p> <p>1) под Кинбурном;</p> <p>2) у реки Ларги;</p> <p>3) под Измаилом</p> <p>4) у реки Кагул</p>		1,3	<p>Правильный ответ – 1 балл;</p> <p>Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов</p>
4.	<p>Отметьте названия гвардейских полков, сформированных при Петре I.</p> <p>1) Преображенский</p> <p>2) Меншиковский</p> <p>3) Кантемировский</p> <p>4) Семеновский</p>		1,4	<p>Правильный ответ – 1 балл;</p> <p>Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов</p>

5.	<p>К 1916 году относятся события</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) битва на Марне 2) Верденское сражение 3) подписание перемирия в Компьенском лесу 4) Брусиловский прорыв 		2,4	<p>Правильный ответ – 1 балл;</p> <p>Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов</p>
6.	<p>Назовите положения, характеризующие итоги Первой мировой войны</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) экономический кризис, голод, разруха в странах мира 2) стабилизация экономики в странах Европы 3) распад империй: Германской, Австро-Венгерской, Османской 4) поражение стран Антанты 		1,3	<p>Правильный ответ – 1 балл;</p> <p>Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов</p>
7.	<p>Какие два события из перечисленных относятся к 1945-1953 гг.?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) создание военного блока государств Центральной и Юго-Восточной Европы 2) отмена карточек 3) денежная реформа с целью уменьшения денежной массы 4) испытание водородной бомбы 		2,3	<p>Правильный ответ – 1 балл;</p> <p>Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов</p>
Задание закрытого типа на установление соответствия				
Инструкция. Прочитайте текст и установите соответствие				
8	<ol style="list-style-type: none"> 1) 1589г. 2) 1597г. 3) 1609г. 4) 1612г. 5) 1613г. <p>А) начало вторжения иностранных войск в Россию</p> <p>Б) создание Второго ополчения</p> <p>В) избрание на царство Михаила Романова</p>		1Г2Д3А4Б5В	<p>Правильный ответ – 3 балла;</p> <p>Допущена 1 ошибка – 2 балла;</p> <p>Допущено 2 ошибки – 1 балл;</p> <p>Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов</p>

	Г) введение патриаршества Д) указ об «урочных годах»			
9.	1)1598-1605 2)1605-1606 3)1606-1607 4)1609-1611 5)1610-1612 А) оборона Смоленска Б) период «семибоярщины» Г) царствование Лжедмитрия 1 Д) восстание под предводительством И. Болотникова		1В2ГЗД4А5Б	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
10.	1)1645-1682 гг. 2)1657 г. 3) 1654-1667 гг. 4) 1667 гг. 5)1686 г. А) Русско-Польская война Б) правление Алексея Михайловича Романова В) Подписание вечного мира с Польшей Г) смерть Богдана Хмельницкого Д) Заключение Андрусовского перемирия		1Б2Г3А4Д5В	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
11.	Имена А) С. Яворский Б) П. А. Толстой В) П. И. Ягужинский Г) И. С. Мазепа Должности 1) дипломат, начальник Тайной канцелярии 2) местоблюститель патриаршего престола 3) гетман Украины 4) генерал-прокурор		А2Б1В4Г3	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов

	5) командир потешного войска			
12.	Коллегии А) коммерц-коллегия Б) берг-коллегия В) коллегия экономии Г) штатс-контор-коллегия Сферы деятельности 1) горное дело 2) строительство дорог 3) внутренняя и внешняя торговля 4) финансы 5) бывшие церковные имущества		А3Б1В5 Г4	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
13.	События А) окончание Великого посольства Б) второй Азовский поход В) принятие Табели о рангах Г) победа русского флота у острова Гренгам Даты 1) 1722 г. 2) 1696 г. 3) 1698 г. 4) 1710г. 5) 1720 г.		А3Б2В1Г5	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
14.	События А) Заключение пакта Молотова-Риббентропа Б) вхождение в СССР Прибалтики В) Карибский кризис Г) создание СНГ Даты 1) 1922г. 2) 1977г. 3) 1991г.		А4Б5В6Г3	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов

	4) 1939г. 5)1940 г. 6) 1962г.			
Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора				
Инструкция. Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа				
15.	<p>Кто был одним из руководителей Первого ополчения?</p> <p>1) К. Минин 2) И. Болотников 3) П. Ляпунов 4) П. Басманов</p>		<p>1 Кузьма Минин был не только инициатором, но и <u>полноправным</u> руководителем Первого ополчения, сочетая административные и стратегические функции. Его партнёрство с Пожарским стало примером симбиоза гражданского и военного лидерства, что и обеспечило успех народного восстания.</p>	<p>Правильный ответ – 2 балла; Правильно выбран ответ, но отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильно выбран ответ, но верно обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов</p>
16.	<p>Гетман, возглавивший восстание запорожских казаков</p> <p>1) Богдан Хмельницкий 2) Иван Мазепа 3) Константин Острожский 4) Богдан Хмельницкий</p>		<p>1 Богдан Хмельницкий возглавил восстание не только из-за личной мести, но и потому, что смог использовать свои личные обиды как повод для мобилизации более широких слоёв</p>	<p>Правильный ответ – 2 балла; Правильно выбран ответ, но отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильно выбран ответ, но верно обоснование – 1 балл;</p>

			<p>населения, чьи интересы также были затронуты политикой Речи Посполитой. Его лидерские качества и способность находить союзников (например, крымских татар) сделали его ключевой фигурой в истории освободительной борьбы украинского народа.</p>	<p>Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов</p>
17.	<p>Когда состоялся Земский собор, принявший решение о воссоединении Левобережной Украины и России</p> <p>1) 1648 г. 2) 1651 г. 3) 1653 г. 4) 1667 г.</p>		<p>3</p> <p>Аргументом, подтверждающим, что Земский собор, принявший решение о воссоединении Левобережной Украины с Россией, состоялся в 1653 году, является историческая достоверность документов и хронологическая последовательность событий того времени</p>	<p>Правильный ответ – 2 балла; Правильно выбран ответ, но отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильно выбран ответ, но верно обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов</p>
18.	<p>Назовите дату начала и окончания Крымской войны:</p> <p>1) 1853-1856 гг. 2) 1853-1857 гг.</p>		<p>1</p> <p>Даты 1853–1856 годы являются общепринятыми в</p>	<p>Правильный ответ – 2 балла;</p>

	3) 1853-1855 гг. 4) 1854-1857 гг.		исторической науке благодаря чёткой хронологии событий: от начала военных действий между Россией и Османской империей до подписания Парижского мирного договора	Правильно выбран ответ, но отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильно выбран ответ, но верно обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
19.	Даты Первой мировой войны: 1) 1914-1917 2) 1914-1918 3) 1915-1918 4) 1914-1919		2 Начало войны (1914 г.): 28 июня 1914 г. — Убийство эрцгерцога Франца Фердинанда в Сараево, что стало непосредственным поводом для начала конфликта. 28 июля 1914 г. — Австро-Венгрия объявила войну Сербии. Август 1914 г. — Война переросла в глобальный конфликт: Германия объявила войну России (1 августа), Франции (3 августа), а Великобритания — Германии (4 августа). Завершение войны (1918 г.):	Правильный ответ – 2 балла; Правильно выбран ответ, но отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильно выбран ответ, но верно обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов

			<p>11 ноября 1918 г. — Подписание Компьенского перемирия между Германией и Антантой, ознаменовавшее прекращение боевых действий.</p> <p>Формальное окончание войны — 28 июня 1919 г. (подписание Версальского договора), но военные действия завершились в 1918 году</p>	
20.	<p>С кем Германия объявила аншлюс в 1938 г.?</p> <p>1) с Чехословакией</p> <p>2) с Австрией</p> <p>3) с Швейцарией</p> <p>4) с Данией</p>		<p>2</p> <p>Нацистская идеология: Адольф Гитлер провозгласил цель объединения всех немцев в рамках «Великогерманского рейха». Австрия, где большинство населения говорило на немецком языке, стала первым объектом этой политики.</p> <p>13 марта 1938 г. — Был подписан «Закон об объединении Австрии с Германской империей», который</p>	<p>Правильный ответ – 2 балла;</p> <p>Правильно выбран ответ, но отсутствует обоснование – 1 балл;</p> <p>Неправильно выбран ответ, но верно обоснование – 1 балл;</p> <p>Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов</p>

			ликвидировал австрийское государство и включил его территорию в состав Германии.	
21.	<p>Когда была создана Организация Объединенных Наций?</p> <p>1) 1945 2) 1950 3) 1947 4) 1953</p>		<p>1</p> <p>Аргументом в пользу того, что ООН была создана в 1945 году, служит подписание Устава ООН 26 июня 1945 года и его вступление в силу 24 октября 1945 года. Эти события являются неоспоримыми историческими фактами, подтвержденными многочисленными документами и международным признанием.</p>	<p>Правильный ответ – 2 балла; Правильно выбран ответ, но отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильно выбран ответ, но верно обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов</p>
22	<p>Благодаря чему благосостояние и жизненный уровень населения России смогли повыситься?</p> <p>1) повышение мировых цен за баррель нефти; 2) сельскохозяйственные реформы; 3) государственная поддержка наукоемких производств; 4) модернизация промышленного производства.</p>		<p>1</p> <p>Благосостояние и жизненный уровень населения России действительно повышались благодаря росту мировых цен на нефть. Это подтверждается историческими данными</p>	<p>Правильный ответ – 2 балла; Правильно выбран ответ, но отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильно выбран ответ, но верно обоснование – 1 балл;</p>

			и статистикой, показывающими, что высокие нефтяные доходы напрямую способствовали улучшению экономической ситуации, росту зарплат, пенсий и реализации социальных программ	Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
23	Какие мероприятия говорят об усилении вертикали власти в России в начале XXI века? 1) деление страны на 7 федеральных округов; 2) новая Конституция; 3) избрание президента; 4) упразднение органов местного самоуправления.		1 Разделение на федеральные округа в 2000 году — яркий пример укрепления вертикали власти в России. Оно позволило центру консолидировать контроль над регионами, унифицировать политику и подавить сепаратистские настроения, что стало основой для дальнейшей централизации государственной системы.	Правильный ответ – 2 балла; Правильно выбран ответ, но отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильно выбран ответ, но верно обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
24	Когда был совершен первый полет человека в космос? 1) 12 апреля 1961 года 2) 4 октября 1957 года 3) 16 июля 1969 года		1 Первый полет человека в космос был совершен именно 12 апреля 1961 года, что	Правильно выбран ответ, но отсутствует обоснование – 1 балл;

	4) 5 мая 1958 года		подтверждается историческими документами, техническими данными и международным признанием. Полет Юрия Гагарина стал ключевым событием в истории космонавтики и остается символом человеческих достижений в освоении космоса	Неправильно выбран ответ, но верно обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
25	Кого считают «отцом космонавтики»? 1) К. Э. Циолковский 2) Н. Е. Жуковский 3) С. П. Королев 4) А.Д. Сахаров		1 Циолковского справедливо называют «отцом космонавтики», потому что именно он заложил теоретические основы освоения космоса, предложил революционные идеи и вдохновил последующие поколения на создание ракетной техники и осуществление космических полетов	Правильно выбран ответ, но отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильно выбран ответ, но верно обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
Задание открытого типа с дополнением *				
Инструкция. Прочитайте текст и запишите краткий ответ				
26.	Назовите город в котором княжил Александр Невский		Новгород	Правильный ответ – 3 балла;

				Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
27.	В каком году состоялась Переяславская рада?		В 1654 году	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
28.	Согласно одному из условий Парижского договора, проливы Босфор и Дарданеллы		Остались закрытыми для российского лота	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
29.	Под каким названием вошла в историю эпоха Екатерины II		Эпоха «просвещенного абсолютизма»	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
30.	<p>Напишите название города, о котором говорится в тексте.</p> <p>«Слух об основании города в устье Невы распространился среди западноевропейских купцов, и в ноябре 1703 г. на реке пришвартовался первый иностранный корабль, доставивший соль и вино. На радостях петербургский губернатор щедро наградил за отвагу шкипера, рискнувшего пробиться к городу, минуя шведских каперов: ему была выдана премия в 500 золотых, а каждый матрос получил по 30 талеров.</p> <p>Строителям будущей столицы доводилось испытывать на себе невзгоды сурового</p>		Санкт-Петербург	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов

	<p>климата и капризы Невы. Все эти неудобства не смущали Петра. В его глазах новый город выглядел Парадизом, т. е. раем. В письмах царя встречаются такие фразы: «Не могу не писать вам из здешнего Парадиза...»; «Истинно, что в раю здесь живем...».</p>			
31.	<p>Линия Маннергейма – это ...</p>		<p>Линия Маннергейма – это система финских оборонительных сооружений</p>	<p>Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов</p>
32.	<p>Блокада Ленинграда была прорвана</p>		<p>В январе 1944 года</p>	<p>Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов</p>
33.	<p>За пределами европейской части России находится АЭС:</p>		<p>Билибинская</p>	<p>Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов</p>
34.	<p>Прочтите отрывок из исторического документа и укажите имя руководителя СССР, в котором идёт речь:</p> <p>«По характеру он был добродушным и мягким человеком, любил шутку и сам воплощал собой стабильность, которая, впрочем, обернулась застоєм, а его податливость и тщеславие привели к постыдному манипулированию со стороны окружения».</p>		<p>Брежнев</p>	<p>Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов</p>

Задание открытого типа с развернутым ответом *				
Инструкция. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ				
35.	Когда и между кем состоялась Невская битва		Невская битва между новгородским и шведским войсками состоялась 5 апреля 1242 года.	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
36.	На льду какого озера состоялось знаменитое Ледовое побоище?		Ледовое побоище состоялось на льду Чудского озера	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
37.	Назовите основную цель, которую преследовал Николай I, вступая в Крымскую войну		Основная цель, которую преследовал Николай I, вступая в Крымскую войну – это ослабление позиций Османской империи и открытие для русского флота	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла;

			проливов Босфор и Дарданеллы	Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
38.	Когда началась оборона Одессы во время Великой Отечественной войны		Оборона Одессы во время Великой Отечественной войны началась 5 августа 1941 года. Операция длилась 73 дня и завершилась 16 октября 1941 года.	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
39.	В результате каких событий Екатерина II пришла к власти		Екатерина II пришла к власти в результате дворцового переворота. Она свергла своего мужа императора Петра III, который правил всего полгода. Ее соратникам были братья Орловы, Григорий Потемкин, Федор Хитрово.	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
40.	Что послужило причиной начала Первой мировой войны		Причиной начала Первой мировой войны стало убийство наследника австро-венгерского престола	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла;

			Франца Фердинанда и его жены в Сараево.	Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
41.	Дайте определение понятию «раскулачивание»		«Раскулачивание» - это ликвидация крепких единоличных крестьянских хозяйств, проводившаяся в СССР в период коллективизации	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
42.	Что такое «информационная война»?		Противоборство сторон посредством распространения специально подготовленной информации и противодействия аналогичному внешнему воздействию на себя.	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов

43.	Что такое гимн? Когда появился современный гимн Российской Федерации?		Гимн – это торжественная песня или мелодия, принявшая форму симфонического государственного или социального единства. Современный гимн РФ был утвержден 25 декабря 2000 года (музыка), 30 декабря 2000 года (слова).	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
-----	---	--	--	---

Система оценивания работы

«2»Низкий уровень сформированности компетенций	– менее 50 % правильно выполненных заданий
«3»Базовый уровень сформированности компетенций	– от 50 до 69 % правильно выполненных заданий
«4»Повышенный уровень сформированности компетенций	– от 70 до 89 % правильно выполненных заданий
«5»Высокий уровень сформированности компетенций	– от 90 до 100 % правильно выполненных заданий

3.2. Примерные задания для промежуточной аттестации

Примерные задания для промежуточной аттестации в форме экзамена

Теоретические вопросы

1. Особенности российского исторического процесса. Факторы, обусловившие специфику российской государственности.
2. Формирование и развитие Древнерусского государства.
3. Политическая раздробленность Руси в X-XII веках.
4. Борьба Руси с завоевателями в XIII веке. Русь и Орда.
5. Становление единого Российского государства.
6. Россия во времена Смутного времени.
7. Социально-экономическое развитие и политическое развитие России при первых Романовых
8. Внешняя политика России в XVII веке.
9. Реформы и преобразования Петра I.
10. Внутренняя политика Екатерины II.
11. Внешняя политика России в XVIII веке.
12. Социально-экономическое и политическое развитие России в пореформенный период.
13. Деятельность Государственной Думы в России (1906-1907гг.)
14. Россия в системе межгосударственных отношений в начале XX века. Россия в Первой мировой войне. Брестский мир.
15. Февральская революция 1917 года в России. Советы и Временное правительство весной-летом 1917г.
16. Октябрьское вооруженное восстание. Становление Советского государства (1917-1920гг.)
17. Гражданская война и иностранная военная интервенция.
18. НЭП: причины, сущность и результаты.
19. Политическое развитие СССР в 1920-30-е годы.

20. Международное положение и внешняя политика СССР в 1920-1930-е гг. Начало Второй мировой войны: причины и расстановка сил.
21. Великая Отечественная война советского народа 1941-1945 гг.
22. Антигитлеровская коалиция в годы Второй мировой войны.
23. Коренные изменения в мире после Второй мировой войны. «Холодная война»: причины и сущность.
24. Кризис начала 1990-х гг. Формирование новой российской государственности.
25. РФ в системе международных отношений.

Практические вопросы:

Задание 1. Прочитайте строки из текста. Митрополит Иларион «Слово о законе и благодати». Ответьте на вопрос. Какое событие с восхищением описывает митрополит Иларион?

«Сей славный муж, будучи рожден от славных, благородный — от благородных...самодержцем стал своей земли, покорив себе окружные народы, одни — миром, а непокорные — мечом... И посетил его посещением своим Всевышний, призрело на него всемилостивое око прееблагого Бога. И воссиял в сердце его свет ведения, чтобы взыскать единого Бога, сотворившего все видимое и невидимое».

Задание 2. Прочитайте текст. Ответьте на вопрос. Преемниками какой страны провозгласили себя российские государи?

В составленном в 1492 году документе говорилось: «И ныне же, в последние сия лета, прослави Бог благоверного и христоролюбивого великого князя Ивана Василевича, государя и самодержца всея Руси, нового царя Константина новому граду Константинову— Москве, и всей Русской земли...».

Задание 3. Прочитайте текст, ответьте на вопрос. В чем, по-вашему, уникальность России?

Эта великая культура достойна великой страны.

От южных морей до полярного края

Раскинулись наши леса и поля.

Одна ты на свете! Одна ты такая -

Хранимая Богом родная земля!

Когда великому русскому полководцу Александру Васильевичу доложили, что эскадра адмирала Федора Ушакова (великого русского флотоводца, прославленного Русской Православной Церковью в лике праведников) штурмом с моря взяла крепость Корфу, что считалось невозможным по правилам тогдашней военной науки, прославленный фельдмаршал воскликнул: «Природа произвела Россию только одну: она соперницы не имеет! — то и теперь мы видим».

Задание 4. Прочитайте тексты. Ответьте на вопрос. Какие две победы Александра Невского имелись в виду при упоминании Новгорода и Пскова? Приведите обоснование, доказывающее, что князь отдавал свою жизнь за православную веру.

Из «Жития Александра Невского»

«Много потрудившись за землю Русскую, за Новгород и Псков, за всё великое княжение, отдавая живот свой и за православную веру».

Из исторического труда С.М. Соловьёва.

«Александр Невский, став великим князем Владимирским, должен был унижаться перед татарами, чтобы спасти родную землю от гибели; должен был уговаривать народ, чтобы снёс терпеливо иго, позволил татарам переписать себя для наложения дани. При помощи князя были подавлены восстания против Орды. Итогом было запрещение вечевых порядков в городах. Однако политическая деятельность князя позволила предотвратить новый разгром городов».

Задание 5. Работа с историческим источником. Выяснить причины Смуты.

Пресняков А.Е. Смутное время//Люди Смутного времени. 1905

«Причины Смуты коренились в самом строе Московского государства XVI в. В их основе лежало противоречие между целями, которые должно было преследовать правительство, и средствами, какими оно располагало. В стране, слабо развитой в экономическом отношении и редко населенной, создать достаточную крепость государственной самообороны при сложных международных отношениях было возможно только с большим трудом, и при том сосредоточивая в распоряжении правительства все средства и силы народные. Оно и борется в XVI в. за установление безусловной власти, сокрушая все частные и местные авторитеты, какими отчасти оставались в своих вотчинах потомки удельных князей, бояре-княжата. Привилегии, какими пользовалась эта аристократия, претендовавшая на первую роль в управлении и в царской думе, на подчинение себе в деле суда, расправы и военной службы населения своих вотчин, были сломлены бурей опричнины Грозного. Уничтожая в боярстве старое и привычное орудие своей власти, Московское правительство одновременно создает взамен новую администрацию и новое войско, администрацию приказов и войско служилых людей, детей боярских и дворян. В этом классе, вершину которого составила новая придворная знать, сильная не родовитостью, а высоким служебным положением и царскою милостью, — ищет опоры царская власть.

Этот класс она стремится обеспечить поместьями и крепостным крестьянским трудом, постепенно сводя на нет крестьянскую свободу. Но интересы помещиков часто противоречили интересам казны: делаясь со служилыми людьми доходом с крестьянского труда, она рисковала потерять источник своей финансовой системы при разорении крестьян и обращении

их в холопов, податей не плативших. К тому же потребность колонизировать

Поволжье и южные области заставляла правительство покровительствовать переселениями земледельцев на новые земли наперекор выгоде служилых землевладельцев. Переселенческое движение вызвало сильный отлив населения из центральных областей, что довело их до тяжелого сельскохозяйственного кризиса. Сложный исторический процесс вызвал глубокое брожение и в сознании русского общества. Столкновение противоположных интересов, усиленное кроваво-жестокими действиями Грозного, привело к двум главным последствиям: падению правительственного авторитета..., и к сознанию каждым общественным классом своих особых интересов. Совпадение общего социально-политического кризиса с прекращением династии было последним толчком к Смуте».

Задание 6. Прочитайте характеристики деятелей Смутного времени. Ответьте на вопрос: о ком идёт речь?

1. Боярин, сестра которого была женой царя, фактический правитель России в конце XVI века. (..)

2. «Чудом спасшийся» царевич Дмитрий, тайно принявший католическую веру, женившийся на дочери польского магната, ставший правителем России. (..)

3. Это трагическая фигура на русском престоле. Правитель, стремившийся оказать реальную помощь народу, укрепить военную мощь страны и внешнеполитическое положение, считался виновником всех несчастий, обрушившихся на страну, и был ненавидим народом. (...)

4. Своими привычками, отдельными поступками и распоряжениями, заграничными сношениями, возбуждал против себя в различных слоях московского общества множество нареканий и неудовольствий, хотя вне столицы, в народных массах популярность его неослабевала.(...)

5. Он был хорошо образован, владел несколькими иностранными языками, имел прекрасную библиотеку. Отказался от политики устрашения и массовых казней, но со своими врагами не церемонился. Неудачи его царствования подготовили почву для появления самозванца. (...)

6 «... был маленького роста, некрасивый, подслеповатый. В книжном учении

сведущ, рассудителен и разумен, скуп и неотзывчив. Единственное к тем благоволил, кто нашептывал ему ложное на людей, он же их слушал с удовольствием и радостью» (...)

7 Его имя осталось неизвестным, но за ним закрепилось прозвище «тушинский вор» (...)

Задание 7. Работа с историческим источником. Определить претендентов на российский престол и их шансы.

Ключевский И.О. Курс русской истории. М., 1988 Ч. III.

«Собор распался на партии между великородными искателями, из которых более поздние известия называют князей Голицына, Мстиславского, Воротынского, Трубецкого, Романова. Сам, скромный по отечеству и характеру, князь Пожарский тоже, говорили, искал престола и потратил немало денег на поиски. Наиболее серьезный кандидат по способностям и знатности, кн. В. Голицын был в польском плену, кн. Мстиславский отказывался; из остальных выбирать было некого. Московское государство выходило из страшной Смуты без героев; его выводили из беды добрые, но посредственные люди. ...

При недостатке настоящих сил дело решалось предрассудком и интригой. В то время как собор разбивался на партии, не зная, кого выбрать, в него вдруг пошли одно за другим «писания», петиции за Михаила от дворян, больших купцов, от городов Северской земли и даже от казаков; последние и решили дело. Соборное избрание Михаила было подготовлено и поддержано на соборе и в народе целым рядом вспомогательных средств: предвыборной агитацией с участием многочисленной родни Романовых, давлением казацкой силы, негласным дознанием в народе, выкриком столичной толпы на Красной площади. Но Михаила вынесла не личная и агитационная, а фамильная популярность.

Популярность Романовых, приобретенная личными их качествами, несомненно усилилась от гонения, которому подверглись Никитичи при подозрительном Годунове. Вражда с царем Василием и связи с Тушином доставили Романовым и покровительство второго Лжедмитрия, и популярность в казацких таборах. Так двусмысленное поведение фамилии

в смутные годы подготовило Михаилу двустороннюю поддержку, и в земстве, и в казачестве. Но больше всего помогла Михаилу на соборных выборах родственная связь Романовых с прежней династией. В продолжение Смуты русский народ столько раз неудачно выбирал новых царей, и теперь только то избрание казалось ему прочно, которое падало налицо, хотя как-нибудь связанное с прежним царским домом. В царе Михаиле видели не соборного избранника, а племянника царя Федора, природного, наследственного царя».

Задание 8. Прочитайте текст. Ответьте на вопросы. Что стало поводом для противостояния Б.Хмельницкого польским властям? Почему Б. Хмельницкий был готов принять русское подданство?

...Хмельницкий стал тем человеком, ставшим у истоков переворота, который потряс устои Речи Посполитой, достаточно могущественного и влиятельного государства, которое включало в своем составе обширные территории, занимаемые нынешними государствами Украины и Белоруссии. На территории Среднего Поднепровья вокруг низовий на землях, расположенных ниже Киева, в городах Чернигов, Черкассы, Канев, Умань жили и действовали украинские, днепровские (как их иногда еще называют, запорожские) казаки, потому что их кош (вооруженный лагерь) находился за порогами.

...масса противоречий, которые существовали между казачеством и польским правительством, выливалась в достаточно кровавые восстания, которые так же жестоко подавлялись. Последний крупный мятеж перед восстанием, который возглавил Хмельницкий, произошел в 1638 году, и Хмельницкий был среди казаков, которые подписывали капитуляцию, и участвовал в этом в ранге писаря. Потом наступает период так называемого золотого покоя, который означал для этих украинских земель эпоху бурной колонизации, построения слобод, создания крупного магнатского землевладения. Хмельницкий и его казацкий хутор встали на путь расширения его казацких владений, когда чигиринский староста Александр Конецпольский, сын прославленного гетмана Станислава Конецпольского, положил глаз на его хутор. Хутор, что было тогда обычным явлением в жизни шляхты, подвергся наезду, разграблению. Документов у Хмельницкого на него не было, он достался ему от отца. Он пытался искать жалобы в судах, у короля. Суд присудил ему всего 150 злотых компенсации, когда сам он оценивал убытки в тысячу, и никакой правды добиться он не мог. Он также впоследствии вспоминал, что его противники этим не ограничивались: на рынке они поймали его сына и сильно его побили. Он понимал, что Москва не предоставит помощь просто так, должна быть какая-то форма, которая эту помощь легализует, и поэтому, понимая, что эти отношения не могут быть установлены на равноправной основе (сам Хмельницкий признавался, что он не может чувствовать себя равным царю, условному потомку древних киевских князей, в то время как он сам лишь простой казацкий гетман), он был готов принять русское подданство, служить верно, на условиях максимально широкой автономии.

Задание 9. Прочитайте текст. Определите о каком процессе идёт речь?

Тогда вышел гетман и сказал, обращаясь к народу: «Вот уже 6 лет живём мы без государя и видим, что дальше жить без него не можем. Мы собрались, чтобы выбрать для себя одного из четырёх. Первый – султан турецкий, второй – хан крымский, третий – король польский, четвёртый – православный Великой России государь царь и великий князь Алексей Михайлович... Султан турецкий есть бусурман (иноверный)...Крымский хан тоже бусурман...А православный христианский великий государь есть с нами единого благочестия греческого закона, единого исповедания...» После этих слов собравшиеся стали кричать: «Хотим под царя восточного, православного». И не было ни одного человека, кто выступил бы против.

Задание 10. Прочитайте текст и ответьте на вопрос. Можно ли согласиться с мнением историка С.Ф.Платонова в отношении личности Петра 1?

Историк С. Ф. Платонов. «Личность и деятельность»

Люди всех поколений в оценках личности и деятельности Петра сходились в одном: его считали силой. Пётр был заметнейшим и

влиятельнейшим деятелем своего времени, вождём всего народа. Никто не считал его ничтожным человеком, бессознательно употребившим власть или же слепо шедшим по случайной дороге.

Задание 11. Прочитайте текст. Ответьте на вопрос. Чего, по мнению заграничных аристократов, не хватало Петру для совершенства своей персоны?

А) Во время заграничных поездок Пётр I пугал утончённых аристократов грубоватой манерой общения и простотой нравов. Ганноверская курфюрстина София писала о Петре так: «Царь высок ростом, у него прекрасные черты лица и благородная осанка; он обладает большой живостью ума, ответы у него быстры и верны. Но при всех достоинствах, которыми одарила его природа, желательно было бы, чтобы в нём было поменьше грубости. Это государь очень хороший и вместе очень дурной... Если бы он получил лучшее воспитание, то из него вышел бы человек совершенный, потому что у него много достоинств и необыкновенный ум».

Б) Позднее, уже в 1717 году, во время пребывания Петра в Париже, герцог Сен-Симон так записал своё впечатление о Петре: «Он был очень высок ростом, хорошо сложен, довольно худощав, с кругловатым лицом, высоким лбом, прекрасными бровями; нос у него довольно короток, но не слишком, и к концу несколько толст; губы довольно крупные, цвет лица красноватый и смуглый, прекрасные чёрные глаза, большие, живые, пронизательные, красивой формы. Взгляд величественный и приветливый, когда он наблюдает за собой и сдерживается, в противном случае суровый и дикий, с судорогами на лице, которые повторяются не часто, но искажают и глаза, и всё лицо, пугая всех присутствующих. Судорога длилась обыкновенно одно мгновение, и тогда взгляд его делался странным, как бы растерянным, потом всё сейчас же принимало обычный вид. Вся наружность его выказывала ум, размышление и величие и не лишена была прелести».

Задание 12. Прочитайте текст. Ответьте на вопрос. Для чего Петру понадобилось изменить летоисчисление?

Новый 7208-й год по русско-византийскому календарю («от сотворения мира») всегда праздновался в день осеннего равноденствия. В его специальном указе было записано: «Поелику (ст. «Так как») в России считают Новый год по-разному, с сего числа и месяца 1700 года перестать дурить головы людям и считать Новый год повсеместно с первого января. А в знак доброго начинания и веселья поздравить друг друга с Новым годом, желая в делах благополучия и в семье благоденствия. В честь Нового года учинять украшения из елей, детей забавлять, на санках катать с гор. А взрослым людям пьянства и мордобоя не учинять — на то других дней хватает».

Задание 13. Прочитайте документ и ответьте на вопрос: С какой целью Петром был введен в России указ о запрете носить бороды?

За 15 месяцев пребывания за рубежом Пётр многое повидал и многому научился. После возвращения царя началась его преобразовательная деятельность, направленная вначале на изменение внешних признаков, отличающих старославянский уклад жизни от западноевропейского. 29 августа 1698 года был издан знаменитый указ «О ношении немецкого платья, о бритьи бород и усов, о хождении раскольников в указанном для них одеянии», запретивший с 1 сентября ношение бород. «Я желаю преобразить светских козлов, то есть граждан, и духовенство, то есть монахов и попов. Первых, чтобы они без бород походили в добре на европейцев, а других, чтоб они, хотя с бородами, в церквах учили бы прихожан христианским добродетелям так, как видал и слышал я учащих в Германии пасторов».

Задание 14. Прочитайте текст, ответьте на вопросы. Как назывался мир, который заключила Россия со Швецией? Какой титул принял Пётр по прошению сенаторов?

30 августа 1721 года между Россией и Швецией был заключён мир, завершивший 21-летнюю войну. Россия получила выход в Балтийское море, присоединила территорию Ингрии (в Италии), часть Карелии, Эстляндию (совр. Эстония) и Лифляндию (совр. тер м-ж Латвией и Эстонией). Россия стала великой европейской державой, в ознаменование чего 22 октября 1721 года Пётр по прошению сенаторов принял новый титул. ... помыслили мы, с прикладу древних, особливо ж римского и греческого народов, дерзновение воспринять, в день торжества и объявления заключённого оными трудами всей России толь славного и благополучного мира, по прочтании трактата оного в церкви, по нашем всеподданнейшем благодарении за исхадатайствование оного мира, принести своё прошение к вам публично, дабы изволил принять от нас, яко от верных своих подданных, во благодарение титул Отца Отечества, Императора Всероссийского, Петра Великого, как обыкновенно от Римского Сената за знатные дела императоров их такие титулы публично им в дар приношены и на статуах для памяти в вечные роды подписаны.

Задание 15. Найдите в тексте и запишите основные черты просвещенного абсолютизма.

В ряде стран Европы в XVIII в. сложился просвещенный абсолютизм. При всех различиях, которыми была отмечена реформаторская деятельность в отдельных государствах, она, как правило, включала в себя: покровительство национальной промышленности, создание условий для развития земледелия, роста внутреннего рынка и усовершенствования налоговой системы, внедрение единообразия в административно-территориальное устройство, ослабление полицейской власти землевладельцев над крестьянами и наказание тех из них, чьи действия

отличались особой жестокостью, попытки кодификации законов и создания единой правовой системы, заботу о просвещении, прежде всего поощрение науки и высшего образования, противодействие политическим притязаниям католического духовенства, провозглашение веротерпимости, преобразования судопроизводства.

Задание 16. Прочтите текст, ответьте на вопрос. Какое значение имело данное событие и как оно связано с эпохой Просвещения?

12 октября 1768 года Екатерине II английским врачом Томасом Димсдейлом была сделана прививка от оспы. Государыне привили оспу, взятую с руки простого крестьянского мальчика Александра Маркова... Оспопрививание императрицы проводилось как секретная операция.

Задание 17. Ознакомьтесь с точкой зрения С.В. Бушуевой и выразите свое мнение на итоги правления Екатерины II.

«Несоответствие привносимых «сверху внешних форм и внутренних условий», «души» и «тела» России, а отсюда все противоречия XVIII в.: раскол нации, раскол народа и власти. Власти и созданной ею интеллигенции, раскол культуры на народную и «официальную», неразрешенная дилемма о «просвещении» и «рабстве». Все это имеет отношение к Екатерине, потому что объясняет глубинные причины ее впечатляющих успехов, когда она по-петровски действовала «сверху», и ее поразительного бессилия, как только она по-европейски пыталась получить поддержку «снизу».

Задание 18. Прочтите текст. Ответьте на вопрос. Кто ответственен непосредственно за начало войны? Кто её развязал – Россия или её противники?

Д.Олейников, историк, биограф Николая II о первом мировом конфликте.

«Россия переоценила свои возможности в этом регионе и недооценила возможности европейских держав. Как образно сказал замечательный советский историк Николай Троицкий, Россия думала, что легко справится с одним «больным человеком» (Турцией), а оказалась перед лицом «двух здоровяков», то есть Англии и Франции. Как раз последние, заметив, что Россия слишком амбициозна, нашла повод начать против неё войну, которая должна была помочь им решить собственные проблемы...»

Задание 19. В исторической науке существуют дискуссионные проблемы, по которым высказываются различные, часто противоречивые, точки зрения. Ниже приведена одна из спорных точек зрения, существующих в исторической науке.

«Крымская война имела неблагоприятные последствия для России». Используя исторические знания, приведите два аргумента, которыми можно

подтвердить данную точку зрения, и два аргумента, которыми можно опровергнуть её.

При изложении аргументов обязательно используйте исторические факты.

Ответ запишите в следующем виде.

Аргументы в подтверждение:

1) ...

2) ...

Аргументы в опровержение:

1) ...

2) ...

Задание 20. Изучить представленный ниже текст и выявить предпосылки и причины начала Великой российской революции 1917 г.

Участие Российской империи в Первой мировой войне повергло страну в социально-экономический кризис. К началу 1917 года ситуацию усугубили тяжелое положение русской армии и неудачные военные кампании.

Так, на прошедшей в январе-феврале 1917 года Петроградской конференции стран Антанты планировалось массовое совместное наступление в апреле. Однако ситуация с личным составом российской армии вызывала у союзников опасения.

Один из лидеров будущего Белого движения — генерал, барон П. Н. Врангель — в своих мемуарах отмечал: «Состав армии за два года успел существенно измениться, выбыла большая часть кадровых офицеров и солдат, особенно в пехоте. Новые офицеры быстро падали духом, тяготились войной и были совершенно неспособны поднять и поддержать дух своих солдат. Солдаты после двух лет войны также в значительной массе были уже не те. В последних боях сплошь и рядом встречались «самострелы», пальцевые ранения с целью отправки в тыл стали особенно часты».

Формируя перед весенним наступлением 1917 года запасные дивизии, царское правительство совершило несколько ошибок. Во-первых, ратников набирали из числа неготовых к бою, немолодых (некоторые были старше 40 лет) крестьян, недовольных тем, что их отрывают «от земли». Во-вторых, запасные войска были скучены в крупных населенных центрах, в том числе в Петрограде, где они подвергались соблазнам больших городов и агитации революционеров. После такой «подготовки» резервисты совсем не хотели отправляться на фронт.

В политической сфере обстановка так же накалялась. В оппозиции к императорскому правительству находилась Государственная дума IV созыва. Большинство в Думе составляли «умеренные» кадеты (лидер П. Н. Милюков) и октябристы (лидер А. И. Гучков), еще в 1915 году объединившиеся в открыто противостоявший царю Прогрессивный блок.

Депутаты требовали, чтобы правительство назначалось Госдумой и было ей подотчетно. Инициативу парламентариев поддержали представители крупных промышленных объединений. В 1915 году они начали формировать военно-промышленные комитеты (независимые общественные организации для поддержки военных усилий страны). Правительство же оставалось глухо к этим требованиям.

В период войны министры в правительстве постоянно менялись, и их квалификация и популярность были на очень низком уровне. Эта ситуация получила название «министерская чехарда».

Николай II в августе 1915 года после отступления русской армии принял на себя звание Верховного главнокомандующего, сменив на этом посту популярного среди военных князя Николая Николаевича. Таким образом, император постоянно находился в ставке и не принимал большого участия в управлении страной.

В это время возросла роль его жены Александры Федоровны. Императрица была крайне непопулярна в народе, особенно отталкивал тот факт, что она — этническая немка. В ходу были слухи об измене, проникшей в Зимний дворец. Александре Федоровне вменяли в вину передачу Германии секретной информации. Также в народе толковали об интимной связи императрицы и Григория Распутина.

Все это окончательно подорвало авторитет императора Николая II.

Вынашивались даже планы по смещению Николая II с престола, как во времена Дворцовых переворотов. На престол предполагалось возвести популярного в войсках великого князя Николая Николаевича. Рассматривалось также отречение императора в пользу цесаревича Алексея при регентстве Михаила Александровича (брата Николая II).

Задание 21. Прочитайте мнения историков о событиях Гражданской войны в России. Ответьте на вопрос. Какие историки придерживаются мнения, что Гражданская война была неизбежна? Приведите не менее 3 аргументов из их высказываний.

В.Лавров, профессор, академик РАН

«Для людей русских и православных самым главным авторитетом в вопросе взгляда на революцию является святой патриарх Тихон. Свою оценку произошедшему патриарх дал в первый день 1918 года в храме Христа Спасителя: «Минувший год был годом строительства Российской державы. Но увы! Не напоминает ли он нам печальный опыт вавилонского строительства?»

Патриарх понимал, что строительство коммунизма утопично. Он говорил: «Эту высокомерную затею их постигает та же участь, что и замыслы вавилонян: вместо блага приносится горькое разочарование». Послушали бы слова патриарха, и скольких ужасов удалось бы избежать...

Важнейшая точка зрения была выражена патриархом в обращении к советскому правительству от 7 ноября 1918 года, он говорил: «Соблазнив

темный и невежественный народ возможностью легкой и безнаказанной наживы, вы отуманили его совесть, заглушили в нем сознание греха; но какими бы названиями ни прикрывались злодеяния, — убийство, насилие, грабеж всегда останутся тяжкими и вопиющими к небу об отмщении грехами и преступлениями»....

С божьей помощью ... мы смогли пережить 70 лет коммунистического ига и вырваться из него. Но спустя 100 лет мы не смогли преодолеть до конца марксизм, ленинизм и сталинизм. Даже ренессанс некоторый сталинизма имеет место, но с развала СССР прошло уже много времени, можно же было эти преступления неоднократно осудить! Преодолеть марксизм, ленинизм и сталинизм, провести просветительскую работу».

А.Шубин, доктор исторических наук

«Революция была неизбежной — таков постулат. Почему она была неизбежной? Потому что было несколько возможностей провести реформы, и они не сняли те противоречия, которые были. Возникает вопрос: когда она была неизбежна? Есть ли неизбежность момента? Ее нет совершенно: она могла разразиться до мировой войны, после окончания Первой мировой войны ... Было бы другое сочетание обстоятельств, другой расклад борьбы, структура момента, как сейчас принято говорить. Разразившись после Первой мировой войны, она бы снова имела совершенно другой характер...

Весь 1917 год пронизан этими альтернативами, где очень многое в судьбе нашего отечества зависело от людей. Уроки этого года вытекают из сказанного: необходим социальный анализ, необходима не ликвидация противоречий и конфронтация в обществе, а преодоление только путем преобразования».

В. Журавлёв доктор исторических наук

«Сегодня для меня очевидно, что своей кульминацией, с точки зрения судьбы демократической альтернативы России, наиболее важными были политические процессы не в октябре, а в ноябре 1917 года. Это были выборы в Учредительное собрание 12 ноября, осуществленные по самой демократической на тот момент пропорциональной системе, сочетавшей выдвижение кандидатов от территориальных округов — 68 тыловых и 7 фронтовых, голосование по партийным спискам. В этих выборах приняло участие 58 миллионов человек, впервые включая женщин. Добавим, что пришли они к урнам политически подкованными. Согласно крылатой фразе писателя Паустовского: с февраля до осени 17 года Россия выговорила все, о чем молчала столетиями...

Нравится ли это кому-то или нет, но я остаюсь убежден, что осенью 1917 года путь России к радикальному социальному эксперименту цивилизационного масштаба и значения был объективно неизбежным. Страна была обречена на этот эксперимент, более 39 миллионов россиян, то есть более 80 процентов однозначно высказались за демократическое, на базе многопартийности, будущее страны в русле так или иначе понимаемого принципа социальной справедливости. Это был вердикт народа. Однако

вердикта этого претенденты на звание демократов сочли нужным не заметить.

А.Колганов, доктор экономических наук

«Важно, рассматривая события Гражданской войны сейчас, избежать накладывания кальки современной этики и морали на события начала XX века. Тогда политическая этика и мораль отличались от современной. Надо учитывать сложившуюся к тому моменту практику гражданских войн предшествующего периода и военного решения политических вопросов. Например — беспощадное истребление людей в ходе колониальных войн. Это была нормальная практика цивилизованных европейских государств. Не учитывать их нельзя, когда мы говорим о происхождении гражданской войны...

Также следует учитывать, что обе стороны после революции располагали вооруженными контингентами людей. Все стороны утратили политическую преемственность и легитимность. После февраля 1917 года не было легитимной власти. И наконец, следует учесть, что в столкновениях участвовали городские меньшинства, так как крестьянское большинство организовано в революции не участвовало. Крестьянство было в революцию вовлечено, но не имело своей организованной стороны. Поэтому оно стояло перед выбором, к какой стороне примкнуть. Отсюда силовые действия по принуждению со стороны меньшинства...

Что касается оценки последствий революции, мы встаем на зыбкую почву, где работает интересный логический принцип: после того — не значит вследствие того. Сложно выяснить, какие именно последствия являлись прямым продолжением и обуславливались революционным процессом, а какие были вызваны сложившейся политической или экономической ситуацией после революции, но не имевшей связи с революцией. Поэтому тут остается большое поле для спекуляций».

Задание 22. Прочитайте о советских партизанах. Составьте таблицу, отражающую их имена и подвиги.

Константин Чехович - организатор и единоличный исполнитель одной из крупнейших партизанских диверсий Великой Отечественной войны. Будущий герой родился в 1919 году в Одессе, практически сразу после окончания Индустриального Института был призван в Красную Армию, а уже в августе 1941 года он в составе диверсионной группы был направлен в тыл врага. При пересечении линии фронта группа попала в засаду, и из пяти человек выжил только Чехович, он попал в плен. Умудрился сбежать из него спустя две недели, а спустя еще неделю уже вышел на связь с партизанами 7-й Ленинградской бригады, где получил задание внедриться в городе Порхове к немцам для диверсионной работы.

Добившись некоторого расположения гитлеровцев, Чехович получил должность администратора в местном кинотеатре. Этот кинотеатр и стал братской могилой для 760 солдат и офицеров Германии - неприметный

«администратор» установил бомбы на несущих колоннах и крыше, так что при взрыве все сооружение сложилось как карточный домик.

Матвей Кузьмин – самый пожилой обладатель награды «Партизану Отечественной войны» и «Герой Советского Союза». Обеими наградами был удостоен посмертно, а на момент подвига ему было 83 года. Родился будущий партизан в далеком 1858 году, за 3 года до отмены крепостного права, в Псковской губернии. Пришедшие в деревню немцы заняли его дом, позже в нем поселился сам командир батальона. В начале февраля 1942 года этот немецкий командир попросил Кузьмина побыть проводником и провести немецкую часть к занятой Красной Армией деревне Першино, взамен он предложил практически неограниченное продовольствие. Кузьмин согласился. Однако, увидев на карте маршрут передвижения, заранее отправил в пункт назначения своего внука Василия, чтобы тот предупредил советские войска. Сам же Матвей Кузьмич долго и путано водил замерзших немцев по лесу и лишь под утро вывел их, но не к нужной деревне, а к засаде, где уже заняли позиции бойцы Красной Армии. Захватчики попали под огонь пулеметных расчетов и потеряли пленными и убитыми до 80 человек, но погиб и сам герой-проводник.

Ефим Ильич Осипенко – опытный командир, воевавший еще во время Гражданской войны, настоящий лидер, Ефим Ильич стал командиром партизанского отряда осенью 1941 года. Хотя отряд - это слишком громкое слово: вместе с командиром их было всего шестеро. Оружия и боеприпасов практически не было, приближалась зима, а бесконечные группировки немецкой армии уже подходили к Москве.

Осознавая, что для подготовки обороны столицы необходимо как можно больше времени, партизаны решили взорвать стратегически важный участок железной дороги у станции Мышбор. Взрывчатки было мало, детонаторов не было совсем, но Осипенко решил взорвать бомбу с помощью гранаты. Бесшумно и незаметно группа придвинулась вплотную к железнодорожным путям и установила взрывчатку. Отправив друзей назад и оставшись один, командир увидел приближение поезда, кинул гранату и упал в снег. Но взрыва, почему-то не произошло, тогда Ефим Ильич сам ударил по бомбе шестом от железнодорожного знака. Грянул взрыв и под откос пошел длинный состав с продовольствием и танками. Сам партизан чудесным образом выжил, правда, полностью потерял зрение и был сильно контужен.

Леонид Голиков был одним из многих подростков-партизан Великой Отечественной Войны, Героем Советского Союза. Бригадный разведчик Ленинградской партизанской бригады, сеющей панику и хаос в немецких частях на территории Новгородской и Псковской областей. Несмотря на юный возраст - Леонид родился в 1926 году, на момент начала войны ему было 15 лет - он отличался острым умом и воинской отвагой. Всего за полтора года партизанской деятельности он уничтожил 78 немцев, 2 железнодорожных и 12 шоссежных мостов, 2 склада с продовольствием и 10

фургонов с боеприпасами. Охранял и сопровождал обоз с продовольствием в блокадный Ленинград.

Как оказалось, подросток достал крайне важные чертежи и описание новых образцов немецких мин, карты-схемы минных полей, инспекционные донесения вышестоящему командованию. За это Голикова представили к «Золотой звезде» и званию Герой Советского Союза. Получал он звания посмертно. Обороняясь в деревенском домике от карательного отряда немцев, герой погиб вместе с партизанским штабом 24 января 1943 года, не дожив до 17 лет.

Тихон Бумажков – выходец из бедной крестьянской семьи, Герой Советского Союза. Тихон Пименович уже в 26 лет был директором завода, но наступившая война не застала его врасплох. Бумажков считается историками одним из первых организаторов партизанских отрядов во время Великой Отечественной войны. Летом 1941 года он стал одним из руководителей и организаторов истребительного отряда, ставшего потом известным как «Красный Октябрь».

В сотрудничестве с частями Красной Армии партизанами было уничтожено несколько десятков мостов и штабов противника. Всего за неполные 6 месяцев ведения партизанской войны отряд Бумажкова уничтожил до двухсот автомашин и мотоциклов противника, было взорвано или захвачено до 20 складов с фуражом и продовольствием, число же плененных офицеров и солдат оценивается в несколько тысяч. Бумажков пал смертью храбрых при выходе из окружения в районе деревни Оржица Полтавской области.

Задание 23. В конце XX – начале XXI века руководству РФ пришлось решать ряд важных внешнеполитических задач. Они касались взаимодействия с нашими партнерами в политической, так и в экономической области. Укажите не менее трёх фактов, связанных с внешней политикой России в указанный период

Задание 24. Осенью 2009 г. в статье «Россия, вперед!» президент провозгласил курс на «модернизацию», подразумевавший более широкое политическое содержание, нежели модернизация только сферы экономики. Прочтите отрывок и определите о каких приоритетных направлениях развития государства идет речь? Составьте схему, отражающую их.

Из документа «Россия, вперед!»

Во-первых, мы станем одной из лидирующих стран по эффективности производства, транспортировки и использования энергии. Разработаем и выведем на внутренние и внешние рынки новые виды топлива. Во-вторых, сохраним и поднимем на новый качественный уровень ядерные технологии. В-третьих, российские специалисты будут совершенствовать информационные технологии, добьются серьёзного влияния на процессы

развития глобальных общедоступных информационных сетей, используя суперкомпьютеры и другую необходимую материальную базу. В-четвертых, мы будем располагать собственной наземной и космической инфраструктурой передачи всех видов информации; наши спутники будут «видеть» весь мир, помогать нашим гражданам и людям всех стран общаться, путешествовать, заниматься научными исследованиями, сельскохозяйственным и промышленным производством. В-пятых, Россия займет передовые позиции в производстве отдельных видов медицинского оборудования, сверхсовременных средств диагностики, медикаментов для лечения вирусных, сердечно-сосудистых, онкологических и неврологических заболеваний.

Задание 25. Прочитайте фрагмент из выступления президента РФ В.В. Путина. Сформулируйте цели российской операции, проводимой на Украине.

Путин заявил, что российские войска «сражаются за Россию, за мирную жизнь для граждан Донбасса, за денацификацию и демилитаризацию Украины». «Чтобы никакая «анти-Россия», годами создаваемая Западом прямо у наших границ, нам не угрожала, в том числе ядерным оружием, как это было в последнее время», — добавил он.

Пример экзаменационного билета:

Стахановский колледж (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»

Уровень профессионального образования **специалист среднего звена**
Специальность **44.02.02 Преподавание в начальных классах**
Экзамен по СГЦ.01 История России
Форма обучения: **Очная**

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1

1. Прочитайте вопрос и дайте развернутый ответ
Какова роль интервенции в развитии событий в Гражданской войне.
2. Прочитайте вопрос и дайте развернутый ответ
В чем состояла суть Тройственного пакта?
3. В конце XX – начале XXI века руководству РФ пришлось решать ряд важных внешнеполитических задач. Они касались взаимодействия с нашими партнерами в политической, так и в экономической области. Укажите не менее трёх фактов, связанных с внешней политикой России в указанный период

Утверждено на заседании предметной (цикловой) комиссии общественных дисциплин и социальной работы

Протокол № ___ от «__» _____ 20__ года

Председатель предметной (цикловой) комиссии _____ Сопина Л.Ф.

Экзаменатор _____ Митрофанов А.А.

Экзаменатор _____ Сопина Л.Ф.

Критерии оценки ответов

Оценка	критерий
«5»	Выставляется обучающемуся, если выполнены все задания и процент правильности составляет не менее 86%, обоснованные выводы, правильная и полная интерпретация выводов, студент обосновывает свою точку зрения, обобщает материал
«4»	Выставляется обучающемуся, если выполнено не менее 76% заданий и ход решения правильный; правильная, но неполная интерпретация выводов
«3»	Выставляется обучающемуся, если выполнено не менее 61% всех заданий, подход к решению правильный, но есть ошибки, неполная интерпретация выводов
«2»	Выставляется обучающемуся, если выполнено менее 60% всех заданий, содержатся грубые ошибки, неправильная интерпретация выводов или их отсутствие

4. Порядок проведения промежуточной аттестации

Количество вариантов заданий для аттестующихся 25.

Промежуточная аттестация проводится по графику сессии.

Время выполнения задания – 0,33 часа * количество человек в группе

Для проведения промежуточной аттестации в кабинете необходимо наличие оборудования: комплект экзаменационных билетов, ручки, бумага,

исторические карты, выдержки из документов.

Промежуточная аттестация проводится в устной форме.

5. Критерии оценивания для промежуточной аттестации

Оценка	критерий
«5»	Выставляется обучающемуся, если выполнены все задания и процент правильности составляет не менее 86%, обоснованные выводы, правильная и полная интерпретация выводов, студент обосновывает свою точку зрения, обобщает материал
«4»	Выставляется обучающемуся, если выполнено не менее 76% заданий и ход решения правильный; правильная, но неполная интерпретация выводов
«3»	Выставляется обучающемуся, если выполнено не менее 61% всех заданий, подход к решению правильный, но есть ошибки, неполная интерпретация выводов
«2»	Выставляется обучающемуся, если выполнено менее 60% всех заданий, содержатся грубые ошибки, неправильная интерпретация выводов или их отсутствие

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**СТАХАНОВСКИЙ КОЛЛЕДЖ (ФИЛИАЛ)
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(Стахановский колледж (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)**

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

**для проведения (текущего контроля) и промежуточной аттестации
в форме экзамена**

**по учебной дисциплине СГЦ.02 Иностранный язык в профессиональной
деятельности**

**по специальности
44.02.01 Физическая культура**

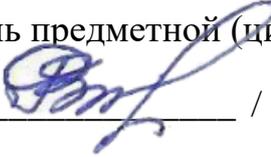
Организация разработчик: Стахановский колледж (филиал) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Луганский государственный педагогический университет»

РАССМОТРЕН И СОГЛАСОВАН

предметной (цикловой) комиссией филологических дисциплин

Протокол № 1 от «29» августа 2024г.

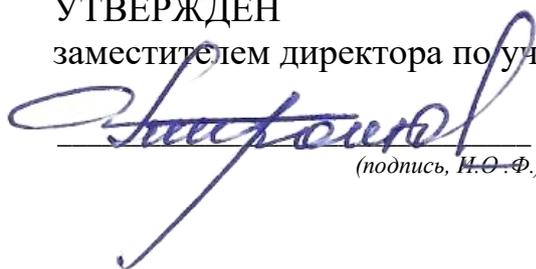
Председатель предметной (цикловой)

комиссии  / Воронцова Р.И.

Разработан на основе федерального государственного образовательного стандарта по специальности 49.02.01 Физическая культура

УТВЕРЖДЕН

заместителем директора по учебной работе

 / Миронюк С.Л.
(подпись, И.О.Ф.)

Составители: Омельяненко В.Б., преподаватель общеобразовательных и
общепрофессиональных дисциплин

1. Паспорт фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств предназначен для проверки результатов освоения учебной дисциплины СГЦ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности основной профессиональной образовательной программы – программы подготовки специалистов среднего звена (далее - ППССЗ) по специальности СПО 49.02.01 Физическая культура.

1.2. Фонд оценочных средств позволяет оценивать умения и знания по дисциплине СГЦ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности.

В результате освоения учебной дисциплины СГЦ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС СПО по специальности 49.02.01 Физическая культура следующими знаниями и умениями, которые формируются профессиональными и общими компетенциями:

Код и наименование компетенции	Наименование индикатора сформированности компетенции
ОК-09	Умения:
	У3 строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности
	Знания:
	33 лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности

1. Оценивание уровня освоения учебной дисциплины

Предметом оценивания служат умения и знания, предусмотренные ФГОС СПО по дисциплине СГЦ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций. Промежуточная аттестация по учебной дисциплине проводится в форме экзамена.

2.1 Распределение заданий по компетенциям и дисциплинам

Код и наименование компетенции	Наименование индикатора сформированности компетенции	Семестр	Количество заданий	Общее количество заданий по компетенции
ОК-09	У3 строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности	8	4	25
	33 лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности	8	21	
Всего			25	25

2.2 Типы, уровень сложности и время выполнения тестовых заданий

Код компетенции	Номер задания	Тип задания	Уровень сложности задания	Время выполнения
ОК-09	1, 2, 3, 4, 5	Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных	Базовый	1-3 мин
	10,11,12,13	Задание закрытого типа на установление соответствия	Повышенный	3-5 мин
	23,24,25	Задание открытого типа с развернутым ответом	Высокий	5-10 мин
	6,7,8,9	Задание закрытого типа на установление последовательности	Базовый	1-3 мин
	14,15,16,17	Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора	Высокий	5-10 мин
	18,19,20,21	Задание открытого типа с дополнением	Повышенный	3-5 мин

2.3. Контроль и оценивание уровня освоения учебной дисциплины по темам (разделам)

Таблица 1

Элемент учебной дисциплины	Формы и методы контроля			
	Текущий контроль ¹		Промежуточная аттестация	
	Форма контроля	Проверяемые ОК, У, З	Форма контроля	Проверяемые ОК, У, З
Раздел 1.				
Тема 1. Система образования в России		ОК 09 У1 У2 У3 З1 З3		ОК 09 У1 У2 У3 З1 З3
Тема 2 Система образования в стране/странах изучаемого языка		ОК 09 У1 У2 У3 З1 З3		ОК 09 У1 У2 У3 З1 З3
Раздел 2				
Тема 2.1. Развитие физической культуры и спорта в РФ		ОК 09 У1 У2 У3 З1 З3		ОК 09 У1 У2 У3 З1 З3
Тема 2. Развитие физической культуры и спорта в стране/странах изучаемого		ОК 09 У1 У2 У3 З1 З3		ОК 09 У1 У2 У3 З1 З3

языка				
Раздел 3				
Тема 1. Профессиональное образование		ОК 09 У1 У2 У3 31 33		ОК 09 У1 У2 У3 31 33
Раздел 4				
Тема 1. Корреспонденция		ОК 09 У1 У2 У3 31 33		ОК 09 У1 У2 У3 31 33
Тема 2. Оформление документов и заполнение бланков		ОК 09 У1 У2 У3 31 33		ОК 09 У1 У2 У3 31 33
Промежуточная аттестация			Экзамен	ОК 09 У1 У2 У3 31 33

3. Задания для оценки освоения учебной дисциплины(промежуточная аттестация)

4.1 Задания в тестовой форме по компетенциям

Требования к тестовым заданиям при оценивании учебной дисциплины, МДК:

- инструкция по выполнению задания (для каждого типа задания);
- задания открытого и закрытого типа;
- разные типы заданий (задания на установление последовательности, задания на установления соответствия, задания с развёрнутым ответом, задания с выбором одного ответа и обоснованием выбора, задания с выбором нескольких ответов и обоснованием выбора);
- разные уровни сложности (базовый, повышенный, высокий).

Пример:

- на 1 компетенцию не менее 5 заданий. (в т.ч. практико-ориентированного содержания, задачи и т.д.)

В том случае если в дисциплине 1 компетенция, то необходимо подготовить 15 тестовых заданий, если в дисциплине формируется 2 компетенции – 20 тестовых заданий, если 3 компетенции и более -на каждую компетенцию отводить по 5 тестовых заданий.

- обязательно наличие эталона ответа к тестам и критерии оценивания

Варианты выполнения тестовых заданий

Тип задания	Последовательность действий при выполнении задания
Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных *	<ol style="list-style-type: none">1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько из предложенных вариантов.2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.3. Выбрать несколько ответов, наиболее верных.4. Записать только номера (или буквы) выбранных вариантов ответа.
Задание закрытого типа на установление последовательности	<ol style="list-style-type: none">1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов.2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.3. Построить верную последовательность из предложенных элементов.4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности без пробелов и знаков препинания (например, БВА или 135)
Задание закрытого типа на установление соответствия	<ol style="list-style-type: none">1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов.2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 — вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 — утверждения, свойства объектов и т.д.

	<p>3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов.</p> <p>4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4)</p>
Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора	<p>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.</p> <p>2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.</p> <p>3. Выбрать один ответ, наиболее верный.</p> <p>4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа.</p> <p>5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа</p>
Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и развернутым обоснованием выбора	<p>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько из предложенных вариантов.</p> <p>2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.</p> <p>3. Выбрать несколько верных вариантов ответов (2 или 3).</p> <p>4. Записать последовательно номера (или буквы) выбранных вариантов без пробелов и знаков препинания (например, 135).</p> <p>5. Записать аргументы, обосновывающие выбор каждого из ответов</p>
Задание открытого типа с дополнением *	<p>1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса.</p> <p>2. Продумать логику и полноту ответа.</p> <p>3. Записать краткий ответ.</p> <p>4. В случае расчетной задачи записать ответ</p>
Задание открытого типа с развернутым ответом *	<p>1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса.</p> <p>2. Продумать логику и полноту ответа.</p> <p>3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки.</p> <p>4. В случае расчетной задачи записать решение и ответ</p>

*** Обязательные типы заданий + 2 на выбор**

Система оценивания выполнения тестовых заданий

Номер задания	Указания по оцениванию	Результат оценивания (баллы, полученные за выполнение задания / характеристика правильности ответа)
Задание 1	Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных считается верным, если правильно указана комбинация цифр (букв)	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
Задание 1	Задание закрытого типа на установление последовательности считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр (букв)	Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 2 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
Задание 1	Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции одного столбца правильно соотнесены с позициями другого столбца)	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
Задание 1	Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора	Правильный ответ – 2 балла; Правильно выбран ответ, но отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильно выбран ответ, но верно обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов

Задание 1	Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и обоснованием выбора	Правильный ответ – 3 балла; Выбраны все правильные ответы, но отсутствует обоснование – 2 балла; Допущена 1 ошибка в выборе правильных ответов, но верно обоснование – 2 балла; Допущено 2 ошибки и отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
Задание 1	Задание открытого типа с дополнением	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
Задание 1	Задание открытого типа с развернутым ответом	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов

Номер задания	Текст задания	Поле для ответа	Верный ответ	Критерии
Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных *				
Инструкция. Прочитайте текст и выберите все правильные ответы				
1.	Выберите существительное во множественном числе 1) games 2) book 3) child 4) children	Ответ:	14	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
2.	Выберите глаголы 1) basketball 2) run 3) running 4) play	Ответ:	24	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
3.	Подберите ответ к фразе What's your name? 1) I'm from Russia. 2) My name's Tom. 3) London is the capital of Great Britain. 4) I'm Nick.	Ответ:	24	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
4.	Дополните предложение. I am 1) a coach 2) student 3) the student 4) a student	Ответ:	14	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
5.	Дополните предложение. I will start to work ... 1) in Monday 2) by Monday 3) on Monday	Ответ:	34	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов

	4) next week			
Задание закрытого типа на установление последовательности				
Инструкция. Прочитайте текст и установите последовательность				
6.	<p>Расставьте слова в правильном порядке, чтобы получилось предложение.</p> <p>1) will 2) rain 3) it 4) soon</p>	<p>Ответ:</p>	3124	<p>Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 2 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов</p>
7.	<p>Расставьте предложения в правильном порядке.</p> <p>1) Marry: Here is your coffee, cheese, butter. 2) Mr. Johnson: Thank you, Mary. Please, bring me a glass of orange juice. 3) Marry: Just a moment, sir. 4) Mr. Johnson: Mary, is breakfast ready?</p>	<p>Ответ:</p>	4123	<p>Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 2 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов</p>
8.	<p>Расставьте части текста в правильном порядке.</p> <p>1) Simon’s never seen a professional game. Uncle Guy hasn’t seen one for years. Today’s match is between Arsenal and Liverpool. 2) Some of their games are good, others are bad. Rugby’s another exciting sport, but I don’t usually go to a rugby game. The best sport’s football. 3) This afternoon I’m taking my cousin and my uncle to a football match. Both of these teams are very good this season. I haven’t seen Liverpool this season. They’re often the best teams in the first division. 4) I often go to the football matches. I usually go to Highbury to see Arsenal. Their games are always good. I sometimes go to see Chelsea.</p>	<p>Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:</p> <p style="text-align: center;"> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> </p>	3142	<p>Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 2 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов</p>
9.	Поставьте следующие предложения в	Запишите соответствующую	3241	Правильный ответ – 2

	<p>последовательности, соответствующей содержанию текста:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Over 1.3 billion people “interested” in football. 2) The team that scores more goals wins. 3) Only the goalkeeper is permitted to handle the ball. 4) Sport can be played almost anywhere. <p>ТЕКСТ</p> <p>Football, also called soccer, is a game in which two teams of 11 players using any part of their bodies except their hands and arms try to maneuver the ball into the opposing team’s goal. Only the goalkeeper is permitted to handle the ball and can do so only within the penalty area surrounding the goal. The team that scores more goals wins.</p> <p>Football is the world’s most popular ball game in numbers of participants and spectators. Simple in its principal rules and essential equipment the sport can be played almost anywhere from official football playing fields (pitches) to gymnasiums, streets, school playgrounds, parks, or beaches. Football’s governing body, the Fédération International de Football Association (FIFA), estimated that at the turn of the 21st century there were approximately 250 million football players and over 1.3 billion people “interested” in football; in 2010 a combined television audience of more than 2.6 billion watched football’s premier tournament the quadrennial month-long World Cup finals.</p>	<p>последовательность цифр слева направо:</p> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr> <td style="width: 20px; height: 20px;"></td> </tr> </table>						<p>балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 2 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов</p>
Задание закрытого типа на установление соответствия								
Инструкция. Прочитайте текст и установите соответствие								
10.	Установить соответствие между вопросами и ответами:	Запишите выбранные цифры под соответствующими	АЗБ4В2Г1	Правильный ответ – 3 балла;				

	<table border="1"> <tr> <td>A</td> <td>Hello! My name is Mark.</td> <td>1</td> <td>I have a brother and two sisters. And you?</td> </tr> <tr> <td>Б</td> <td>Nice to meet you, David.</td> <td>2</td> <td>I'm from Russia. And you?</td> </tr> <tr> <td>B</td> <td>Where are you from?</td> <td>3</td> <td>Hi, my name's David.</td> </tr> <tr> <td>Г</td> <td>I'm from Canada. Have you got any brothers or sisters?</td> <td>4</td> <td>Nice to meet you, too.</td> </tr> </table>	A	Hello! My name is Mark.	1	I have a brother and two sisters. And you?	Б	Nice to meet you, David.	2	I'm from Russia. And you?	B	Where are you from?	3	Hi, my name's David.	Г	I'm from Canada. Have you got any brothers or sisters?	4	Nice to meet you, too.	<p>буквами:</p> <table border="1"> <tr> <td>A</td> <td>Б</td> <td>B</td> <td>Г</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>	A	Б	B	Г						<p>Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов</p>				
A	Hello! My name is Mark.	1	I have a brother and two sisters. And you?																													
Б	Nice to meet you, David.	2	I'm from Russia. And you?																													
B	Where are you from?	3	Hi, my name's David.																													
Г	I'm from Canada. Have you got any brothers or sisters?	4	Nice to meet you, too.																													
A	Б	B	Г																													
11	<p>К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="2">Иностранное слово</th> <th colspan="2">Русский эквивалент</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>A</td> <td>hockey</td> <td>1</td> <td>дзюдо</td> </tr> <tr> <td>Б</td> <td>gymnastics</td> <td>2</td> <td>бег</td> </tr> <tr> <td>B</td> <td>running</td> <td>3</td> <td>хоккей</td> </tr> <tr> <td>Г</td> <td>judo</td> <td>4</td> <td>гимнастика</td> </tr> </tbody> </table>	Иностранное слово		Русский эквивалент		A	hockey	1	дзюдо	Б	gymnastics	2	бег	B	running	3	хоккей	Г	judo	4	гимнастика	<p>Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:</p> <table border="1"> <tr> <td>A</td> <td>Б</td> <td>B</td> <td>Г</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>	A	Б	B	Г					A3B4B2Г1	<p>Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов</p>
Иностранное слово		Русский эквивалент																														
A	hockey	1	дзюдо																													
Б	gymnastics	2	бег																													
B	running	3	хоккей																													
Г	judo	4	гимнастика																													
A	Б	B	Г																													
12.	<p>Подберите русские эквиваленты английским словам:</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="2">Иностранное слово</th> <th colspan="2">Русский эквивалент</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>A</td> <td>energetic</td> <td>1</td> <td>профессиональный</td> </tr> <tr> <td>Б</td> <td>friendly</td> <td>2</td> <td>энергичный</td> </tr> <tr> <td>B</td> <td>communicative</td> <td>3</td> <td>дружелюбный</td> </tr> <tr> <td>Г</td> <td>professional</td> <td>4</td> <td>общительный</td> </tr> </tbody> </table>	Иностранное слово		Русский эквивалент		A	energetic	1	профессиональный	Б	friendly	2	энергичный	B	communicative	3	дружелюбный	Г	professional	4	общительный	<p>Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:</p> <table border="1"> <tr> <td>A</td> <td>Б</td> <td>B</td> <td>Г</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>	A	Б	B	Г					A2B3B4Г1	<p>Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов</p>
Иностранное слово		Русский эквивалент																														
A	energetic	1	профессиональный																													
Б	friendly	2	энергичный																													
B	communicative	3	дружелюбный																													
Г	professional	4	общительный																													
A	Б	B	Г																													
13.	<p>Подберите русские эквиваленты английским предложениям:</p>	<p>Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:</p>	A3B4B1Г2	<p>Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2</p>																												

	A	I will be very happy when I see my friends.	1	Это очень трудно сделать, но я постараюсь.	<table border="1"> <tr> <td>A</td> <td>Б</td> <td>В</td> <td>Г</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>	A	Б	В	Г						балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
	A	Б	В	Г											
	Б	She was extremely nervous and upset before the exam.	2	Он победил легко, не приложив никаких усилий.											
В	It's something that's very difficult to do, but I'll try.	3	Я буду очень рад, когда увижу своих друзей.												
Г	He won easily, without putting in any effort.	4	Она очень нервничала и расстроилась перед экзаменом.												

Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора

Инструкция. Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа

14.	There ____ 4 parts in London. 1) are 2) is 3) were 4) will be	Ответ:	1, т.к. подлежащее в предложении "4 parts", стоит во множественном числе. Глагол должен соответствовать подлежащему во множественном числе.	Правильный ответ – 2 балла; Правильно выбран ответ, но отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильно выбран ответ, но верно обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
15.	Выберите английские эквиваленты подчеркнутым русским словам: Это были <u>самые несчастливые</u> дни. 1) more unhappy 2) unhappy 3) the unhappiest	Ответ:	3, т.к. предложение утверждает, что речь идет о периоде, который является самым несчастливым по сравнению со всеми остальными. Мы говорим	

	4) happy		о превосходной степени прилагательного “ the unhappiest”, которая наилучшим образом передает смысл предложения о том, что это были самые несчастливые дни.	
16.	Our local football team abroad last week. 1) went 2) wrote 3) kissed 4) liked	Ответ:	1, т.к. предложение описывает действия футбольной команды, отправляющейся в чужую страну. "Went" - это прошедшее время от "go", указывающее на передвижение и путешествие. Остальные варианты семантически некорректны: "wrote" обозначает написал, "kissed" обозначает поцеловал, а "liked" обозначает понравилось. Только "went" соответствует контексту предложения, описывающего поездку команды за границу.	Правильный ответ – 2 балла; Правильно выбран ответ, но отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильно выбран ответ, но верно обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
17.	A coach___ a teacher, a sportsman and a psychologist. 1) has 2) were 3) are	Ответ:	4 т.к. здесь описывается качество или роль тренера. Подлежащее "тренер" употребляется в единственном числе. Поэтому глагол "быть" – is – является обязательной	Правильный ответ – 2 балла; Правильно выбран ответ, но отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильно выбран ответ, но верно

	4) is		формой единственного числа. Это предложение означает, что тренер воплощает в себе качества учителя, спортсмена и психолога.	обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
Задание открытого типа с дополнением *				
Инструкция. Прочитайте текст и запишите краткий ответ				
18.	Дополните предложение нужным словом. The capital of Russia is.....	Ответ:	Moscow	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
19.	Дополните предложение нужным словом. I'm a second-year	Ответ:	student	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
20.	A sound mind in a sound	Ответ:	body	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
21.	... is a sport in which athletes compete in running, walking, jumping and throwing events.	Ответ:	Athletics/Track and field	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
22.	... is the sport of moving across snow on a snowboard	Ответ:	Snowboarding	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
Задание открытого типа с развернутым ответом *				
Инструкция. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ				
23.	How sport help to be healthy and fit?	Ответ:	Sport increases physical activity, burning calories and building muscle. Regular exercise strengthens	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные

			the heart and improves cardiovascular health. It improves flexibility, balance, and coordination, reducing injury risk. Sports participation also boosts mood and reduces stress, contributing to overall well-being.	незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
24.	Объясните высказывание аргентинского футболиста Диего Марадоны: When people succeed, it is because of hard work.	Ответ:	Success doesn't happen by chance. It's the result of dedication and effort. Hard work is the key ingredient for achievement. Without consistent effort, achieving goals is highly unlikely.	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
25.	<p>Дайте развернутый ответ по тексту на вопрос What is the history of football?</p> <p>Текст</p> <p>The British are a sports-loving nation. Cricket, soccer, rugby, tennis, squash, table tennis, badminton, canoeing and snooker were all invented in Britain. The first rules for such sports as boxing, golf, hockey, yachting and horse-racing are also originated from Britain.</p> <p>The most popular sports that people take part in, rather than watching, are angling, snooker and darts. Cricket is very much the English game. A match can take five days and still end in a draw. A form of cricket was played 250 years ago.</p> <p>Football began as a contest between villages – with no limit to the number on each side, no fixed pitch and</p>	Ответ:	Football began as a contest between villages – with no limit to the number on each side, no fixed pitch and almost no rules. The Football Association drew up the rules of the modern game in 1863 and in 1888 12 clubs joined together to form the first Football League. England won the World Cup in 1966.	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов

	<p>almost no rules. The Football Association drew up the rules of the modern game in 1863 and in 1888 12 clubs joined together to form the first Football League. England won the World Cup in 1966. Rugby and football became separate sports when the rules laid down by the Football Association said that only the goalkeeper could handle the ball. Two kinds of rugby are played in Britain. Rugby Union is played by amateurs in teams of 15 in the south of England and in Wales (where it is the national sport). Rugby League is played by professionals in teams of 13 in the north of England.</p>			
--	--	--	--	--

Система оценивания работы

«2» Низкий уровень сформированности компетенций	– менее 50 % правильно выполненных заданий
«3» Базовый уровень сформированности компетенций	– от 50 до 69 % правильно выполненных заданий
«4» Повышенный уровень сформированности компетенций	– от 70 до 89 % правильно выполненных заданий
«5» Высокий уровень сформированности компетенций	– от 90 до 100 % правильно выполненных заданий

4.2. Примерные задания для промежуточной аттестации в виде тестирования

Выберите только один правильный ответ из предложенных:

1. Kate ... good in History.

- 1) am
- 2) is
- 3) are

2. Tom and his wife ... from Montana.

- 1) are
- 2) is
- 3) am

3. I ... sleepy, because it is too late.

- 1) is
- 2) am
- 3) are

4. It ... very cold today.

- 1) am
- 2) are
- 3) is

5. The window in my room is ... , than in your room.

- 1) the largest
- 2) larger
- 3) large

6. Jane is the ... student in our group.

- 1) best
- 2) better
- 3) good

7. The weather in London is as ... as in Paris.

- 1) worse
- 2) the worst
- 3) bad

8. I prefer sandwich and coffee ... breakfast.

- 1) on

2) at

3) for

9. This blouse is made ... silk.

1) with

2) of

3) in

10. My friend is fond ... music.

1) of

2) on

3) by

11. ... Sundays we go to the cinema.

1) in

2) on

3) at

12. Выберите правильное написание числительного 2023

1) twenty twenty-three

2) two zero two three

3) two thousand seventeen

13. Выберите правильное написание числительного 137

1) one hundred and thirty seven

2) one hundred thirty seven

3) thirteen seven

14. Выберите правильный вариант перевода «Мне хочется фруктов»

1) I like some fruit

2) I want some fruit

3) I'd like some fruit

15. Выберите правильный вариант перевода «Ей 17 лет»

1) She have sixteen old years

2) She is in sixteen

3) She is sixteen years old

16. I can see three ... in the photo.

1) woman

2) women

3) womans

17. ... are sitting on the pond

1) goose

2) geese

3) geese

18. These ... are very expensive

1) shoes

- 2) shoeses
3) shoe
19. _____? — I'm a pilot.
1) How are you?
2) How do you do?
3) What do you do?
20. What's _____ job? She is a hotel manager.
1) my
2) his
3) her
21. We...apples, but Mary.... them.
1) likes, like
2) doesn't like, like
3) don't like, likes
22. Tomorrow...Friday.
1) was
2) will be
3) is
23. The weather is nice today, but it...bad yesterday.
1) is
2) are
3) was
24. Отметьте существительное в единственном числе:
1)foot
2)children
3)boxes
25. Выберите правильный порядок слов в предложении:
1) Place like home no there is no
2) Home there is no place like
3) There is no place like home
4) Like home there is no place

Ключи

1.2)	6.1)	11.2)	16.2)	21.3)
2.1)	7.3)	12.1)	17.3)	22.2)
3.2)	8.3)	13.1)	18.1)	23.3)
4.3)	9.2)	14.2)	19.3)	24.1)
5.2)	10.1)	15.3)	20.3)	25.3)

Критерии оценки ответов

За правильный ответ на вопросы выставляется положительная оценка - 1 балл.
За неправильный ответ на вопросы выставляется отрицательная оценка - 0 баллов.

Оценка	критерий
«5»	20-25 правильных ответов
«4»	13-19 правильных ответов
«3»	6-12 правильных ответов
«2»	менее 5 правильных ответов

5. Порядок проведения промежуточной аттестации

Количество вариантов заданий для аттестующихся (возможно по количеству аттестующихся).

Промежуточная аттестация проводится на последнем занятии в кабинете иностранного языка.

Время выполнения задания – 1 час 20 мин. (согласно учебному плану)

Для проведения промежуточной аттестации в кабинете необходимо наличие оборудования: компьютер, раздаточный материал (тесты).

Промежуточная аттестация проводится в письменной форме или на компьютере.

4. Критерии оценивания для промежуточной аттестации

За правильный ответ на вопросы выставляется положительная оценка - 1 балл. За неправильный ответ на вопросы выставляется отрицательная оценка - 0 баллов.

Уровень учебных достижений	Показатели оценки результата
«5»	20-25 правильных ответов
«4»	13-19 правильных ответов
«3»	6-12 правильных ответов

«2»

менее 5 правильных ответов

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**СТАХАНОВСКИЙ КОЛЛЕДЖ (ФИЛИАЛ)
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(Стахановский колледж (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)**

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения (текущего контроля) и промежуточной аттестации
в форме дифференцированного зачета
по учебной дисциплине «СГЦ.03 Безопасность жизнедеятельности»
по специальности
49.02.01 Физическая культура

2024 г

Организация разработчик: Стахановский колледж (филиал) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Луганский государственный педагогический университет»

РАССМОТРЕН И СОГЛАСОВАН

предметной (цикловой) комиссией естественно- математических дисциплин

Протокол № 1 от «29» августа 2024г.

Председатель предметной (цикловой)

комиссии

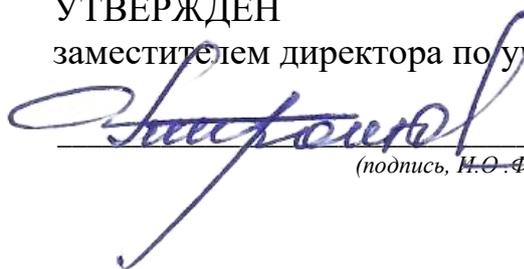


/ Г.С.Громова

Разработан на основе федерального государственного образовательного стандарта по специальности 49.02.01 Физическая культура

УТВЕРЖДЕН

заместителем директора по учебной работе



/Миронюк С.Л.
(подпись, И.О.-Ф.)

Составители: преподаватель С.В. Демиденко

1. Паспорт фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств предназначен для проверки результатов освоения учебной дисциплины «СГЦ.03 Безопасность жизнедеятельности» основной профессиональной образовательной программы – программы подготовки специалистов среднего звена (далее - ППССЗ) по специальности (специальностям) СПО 49.02.01 Физическая культура

1.2. Фонд оценочных средств позволяет оценивать умения и знания по дисциплине «СГЦ.03 Безопасность жизнедеятельности».

В результате освоения учебной дисциплины «СГЦ.03 Безопасность жизнедеятельности» обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС СПО по специальности 49.02.01 Физическая культура следующими знаниями и умениями, которые формируются профессиональными и общими компетенциями:

Код и наименование компетенции	Наименование индикатора сформированности компетенции
ОК-7 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Умения:
	У1. Соблюдать нормы экологической безопасности
	У2. Определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности
	У3. Организовывать профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства
	У4. Организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона
	У5. Эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
	Знания:
	31. Правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности
	32. Основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности
	33. Пути обеспечения ресурсосбережения
	34. Принципы бережливого производства
35. Основные направления изменения климатических условий региона	
36. Правила поведения в чрезвычайных ситуациях	

2. Оценивание уровня освоения учебной дисциплины

Предметом оценивания служат умения и знания, предусмотренные ФГОС СПО по дисциплине «СГЦ.03 Безопасность жизнедеятельности», направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

Промежуточная аттестация по учебной дисциплине проводится в форме дифференцированного зачета.

2.1 Распределение заданий по компетенциям и дисциплинам

Код и наименование компетенции	Наименование индикатора сформированности компетенции	Семестр	Количество заданий	Общее количество заданий по компетенции
ОК-7 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Умения:			15
	У1. Соблюдать нормы экологической безопасности	1	1	
	У2. Определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности	1	1	
	У3. Организовывать профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства	1	1	
	У4. Организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона	1	1	
	У5. Эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	1	4	
	Знания:		1	
	З1. Правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности	2	1	
	З2. Основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности	1	1	
	З3. Пути обеспечения ресурсосбережения	1	1	
	З4. Принципы бережливого производства	1	1	
	З5. Основные направления изменения климатических условий региона		2	
З6. Правила поведения в чрезвычайных ситуациях	2	1		
Всего				

2.2 Типы, уровень сложности и время выполнения тестовых заданий

Код компетенции	Номер задания	Тип задания	Уровень сложности задания	Время выполнения
ОК-7	1	Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных	Базовый	1-3 мин
	2	Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных	Базовый	1-3 мин
	3	Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных	Базовый	1-3 мин
	4	Задание закрытого типа на установление последовательности	Высокий	5-10 мин
	5	Задание закрытого типа на установление последовательности	Высокий	5-10 мин
	6	Задание закрытого типа на установление последовательности	Высокий	5-10 мин
	7	Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора	Повышенный	3-5 мин
	8	Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора	Повышенный	3-5 мин
	9	Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора	Повышенный	3-5 мин
	10	Задание открытого типа с дополнением	Базовый	1-3 мин
	11	Задание открытого типа с дополнением	Базовый	1-3 мин
	12	Задание открытого типа с дополнением	Базовый	1-3 мин
	13	Задание открытого типа с развернутым ответом	Высокий	5-10 мин
	14	Задание открытого типа с развернутым ответом	Высокий	5-10 мин
	15	Задание открытого типа с развернутым ответом	Высокий	5-10 мин

2.3. Контроль и оценивание уровня освоения учебной дисциплины по темам

Элемент учебной дисциплины	Формы и методы контроля			
	Текущий контроль ¹		Промежуточная аттестация	
	Форма контроля	Проверяемые ОК, У, З	Форма контроля	Проверяемые ОК, У, З
Раздел 1. Безопасность жизнедеятельности: теоретические основы, нормативно-правовое регулирование и органы обеспечения безопасности в Российской Федерации, предупреждение, предотвращение и ликвидация последствий чрезвычайных ситуаций				
Тема 1.1 Теоретические основы безопасности жизнедеятельности	Устный опрос.	ОК-7 У1 31	Вопросы № 1-10	ОК-7 У1 31
Тема 1.2 Безопасное поведение человека в чрезвычайных ситуациях и способы защиты населения от оружия массового поражения.	Устный опрос. Практическое занятие №1. Правила поведения и порядок действий в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера Практическое занятие №2. Использование на рабочем месте средств индивидуальной защиты от поражающих	ОК-7 У5 36	Вопросы № 11-22	ОК-7 У1 31

	факторов при ЧС			
Тема 1.3. Организационные и правовые основы обеспечения безопасности жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях	Устный опрос. Практическое занятие № 3. Особенности выполнения работником правил поведения и действий по сигналам гражданской обороны	ОК-7 У2,У3 32,33,34	Вопросы № 22-29	ОК-7 У2,У3 32,33,34
Модуль «Основы медицинских знаний» (для девушек)				
Тема 2.1. Введение в микробиологию, иммунологию и эпидемиологию	Устный опрос. Практическое занятие № 9. Иммунитет и методы иммунопрофилактики Практическое занятие № 10. Правила проведения плановых мероприятий по дезинфекции, дезинсекции и дератизации	ОК-7 У5 36	Вопросы № 30 - 42	ОК-7 У5 36
Тема 2.2.Оказание первой (доврачебной) помощи при неотложных состояниях и травматизме	Устный опрос. Практическое занятие №11. Тренинг умений оказания первой (доврачебной) помощи при неотложных состояниях Практическое занятие №12. Тренинг умений оказания первой (доврачебной) помощи при травматизме	ОК-7 У5 36	Вопросы № 43 - 46	ОК-7 У5 36
Тема 2.3. Обеспечение здорового образа жизни	Устный опрос. Практическое занятие № 13. Оценка физического состояния. Практическое занятие № 14. Составление индивидуальных карт здоровья с режимом дня, графиком питания с возможностью	ОК-7 У5 36	Вопросы № 47 - 50	ОК-7 У5 36

	отслеживать свои показания			
Промежуточная аттестация			Дифференцированный зачёт	У1, У2, У3, У4; У5;31, 32, 33, 34, 35, 36; ОК-7

3.Задания для оценки освоения учебной дисциплины (промежуточная аттестация)

3.1 Задания в тестовой форме по компетенциям

Варианты выполнения тестовых заданий

Тип задания	Последовательность действий при выполнении задания
Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных *	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать несколько ответов, наиболее верных. 4. Записать только номера (или буквы) выбранных вариантов ответа.
Задание закрытого типа на установление последовательности	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов. 4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности без пробелов и знаков препинания (например, БВА или 135)
Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать один ответ, наиболее верный. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа. 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа
Задание открытого типа с дополнением *	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2. Продумать логику и полноту ответа. 3. Записать краткий ответ.

	4. В случае расчетной задачи записать ответ
Задание открытого типа с развернутым ответом *	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2. Продумать логику и полноту ответа. 3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки. 4. В случае расчетной задачи записать решение и ответ

Система оценивания выполнения тестовых заданий

Номер задания	Указания по оцениванию	Результат оценивания (баллы, полученные за выполнение задания / характеристика правильности ответа)
Задание 1,2,3	Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных считается верным, если правильно указана комбинация цифр (букв)	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
Задание 4,5,6	Задание закрытого типа на установление последовательности считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр (букв)	Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 2 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
Задание 7,8,9	Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора	Правильный ответ – 2 балла; Правильно выбран ответ, но отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильно выбран ответ, но верно обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
Задание 10,11,12	Задание открытого типа с дополнением	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
Задание 13,14,15	Задание открытого типа с развернутым ответом	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов

Номер задания	Текст задания	Поле для ответа	Верный ответ	Критерии
Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных *				
Инструкция. Прочитайте текст и выберите все правильные ответы				
1.	<p>Какие работы выполняются при ликвидации очагов поражения сильнодействующих ядовитых веществ?</p> <p>1) подготовка транспорта для эвакуации на воде; 2) локализация и ликвидация природных пожаров; 3) устройство проездов в завалах и загрязненных участках; 4) укрепление и обрушение конструкций зданий и сооружений, препятствующих</p>	Ответ:	34	<p>Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов</p>
2.	<p>Гражданская оборона функционирует в режимах:</p> <p>1) повседневной деятельности, 2) согласно территориально-производственному принципу; 3) начальный режим; 4) повышенной готовности; 5) режим чрезвычайной ситуации</p>	Ответ:	145	<p>Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов</p>
3.	<p>1) Обучение населения способам защиты от опасностей, возникающих при ведении военных действий или вследствие этих действий. 2) Оповещение населения об опасностях, возникающих при военных конфликтах или вследствие этих конфликтов, а также при чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера.</p>	Ответ:	1234	<p>Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов</p>

	<p>3) Эвакуация населения, материальных и культурных ценностей в безопасные районы.</p> <p>4) Предоставление населению убежищ и средств индивидуальной защиты.</p> <p>5) Сбалансированному и рациональному питанию. х действий.</p> <p>6) Спорту и физической активности (с учётом физиологических и возрастных изменений).</p>							
Задание закрытого типа на установление последовательности								
Инструкция. Прочитайте текст и установите последовательность								
4.	<p>Установите последовательность действий при получении сигнала о чрезвычайной ситуации:</p> <p>1) Включить средства оповещения;</p> <p>2) Следовать инструкциям администрации;</p> <p>3) Немедленно остановить все текущие дела;</p> <p>4) Если есть пострадавшие, оказать им первую медицинскую помощь.</p>	<p>Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:</p> <table border="1" style="width: 100px; height: 20px; margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr> <td style="width: 25px;"></td> <td style="width: 25px;"></td> <td style="width: 25px;"></td> <td style="width: 25px;"></td> </tr> </table>					3124	<p>Правильный ответ – 2 балла;</p> <p>Допущено 2 ошибки – 1 балл;</p> <p>Допущено 2 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов</p>
5.	<p>Установите последовательность действий при обнаружении подозрительного предмета в дошкольном учреждении:</p> <p>1) Освободить от людей опасную зону в радиусе не менее 100 метров.</p> <p>2) Немедленно сообщить об обнаружении подозрительного предмета в правоохранительные органы</p> <p>3) Не подходить, не трогать, не передвигать обнаруженный предмет</p> <p>4) Зафиксировать время и место обнаружения предмета</p>	<p>Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:</p> <table border="1" style="width: 100px; height: 20px; margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr> <td style="width: 25px;"></td> <td style="width: 25px;"></td> <td style="width: 25px;"></td> <td style="width: 25px;"></td> </tr> </table>					3241	<p>Правильный ответ – 2 балла;</p> <p>Допущено 2 ошибки – 1 балл;</p> <p>Допущено 2 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов</p>
6.	<p>Установите последовательность действий учителя (воспитателя) при обнаружении ребёнка с подозрением на инфекционное заболевание в</p>	<p>Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:</p>	4321	<p>Правильный ответ – 2 балла;</p> <p>Допущено 2 ошибки – 1</p>				

	<p>дошкольном учреждении: Учитель(воспитатель) должен:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) При необходимости вызывать скорую медицинскую помощь. 2) Поставить в известность руководителя образовательной организации о жалобах ребенка 3) Проинформировать законных представителей (родителей или опекунов) ребенка. 4) Ограничить или исключить контакт ребенка с другими детьми и персоналом посредством размещения в помещении для оказания медицинской помощи. 	<table border="1" style="width: 100%; height: 100%;"> <tr> <td style="width: 25%;"></td> <td style="width: 25%;"></td> <td style="width: 25%;"></td> <td style="width: 25%;"></td> </tr> </table>						<p>балл; Допущено 2 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов</p>
Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора								
Инструкция. Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа								
7.	<p>При угрозе наводнения в районе дошкольного учреждения необходимо предпринять следующие действия:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Эвакуация детей и сотрудников в безопасное место. 2) Укрытие детей и сотрудников на верхних этажах здания. 3) Закрытие окон и дверей, подготовка герметичных ёмкостей для воды. 4) Поднятие ценного имущества на верхние этажи. 	<p>Ответ:</p>	<p>1, т.к. при угрозе наводнения необходимо как можно скорее переместить людей в безопасное место, находящееся вне зоны возможного затопления</p>	<p>Правильный ответ – 2 балла; Правильно выбран ответ, но отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильно выбран ответ, но верно обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов</p>				
8.	<p>Одной из основных мер защиты населения является:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) обучение населения способам, мерам и средствам защиты; 2) самостоятельная ликвидация чрезвычайной ситуации силами и средствами организаций; 3) силы и средства наблюдения и контроля; 	<p>Ответ:</p>	<p>1, потому что это способствует целенаправленному накоплению знаний и практических навыков, необходимых для защиты от воздействия современных средств поражения, а также для участия в проведении</p>	<p>Правильный ответ – 2 балла; Правильно выбран ответ, но отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильно выбран ответ, но верно обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или</p>				

			аварийно-спасательных работ в очагах поражения.	его отсутствие – 0 баллов
9.	Возможные пути снижения социальных опасностей: 1) улучшение качества жизни и культуры населения; 2) ликвидация онкологических и сердечно-сосудистых заболеваний; 3) ликвидация социальных опасностей венерических заболеваний.	Ответ:	1, т.к. качество жизни — это индикатор социальной безопасности, он показывает удовлетворённость личности своей жизнедеятельностью. Чем стабильнее социальная безопасность, тем более обеспечено достойное качество жизни личности, которое является инструментом формирования социальной безопасности.	Правильный ответ – 2 балла; Правильно выбран ответ, но отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильно выбран ответ, но верно обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
Задание открытого типа с дополнением *				
Инструкция. Прочитайте текст и запишите краткий ответ				
10.	... - опасное происшествие на объектах экономики с угрозой для жизни и здоровья людей, прямо или косвенно вызванное недостатками (ошибками) в деятельности человека.	Ответ:	Антропогенная авария	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
11.	... - система временных организационных, режимно-ограничительных, административно-хозяйственных, санитарно -эпидемиологических, санитарно-гигиенических и лечебно-профилактических мероприятий, направленных на предупреждение распространения инфекционной болезни и обеспечение локализации эпидемического, эпизоотического или эпифитотического очагов и последующую их ликвидацию.	Ответ:	Карантин	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов

12.	...- территория, подвергшаяся непосредственному воздействию поражающих факторов ядерного взрыва		Очаг ядерного поражения	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
Задание открытого типа с развернутым ответом *				
Инструкция. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ				
13.	Обоснуйте правильность определения: <i>Ресурсосбережение</i> — это сокращение потребления воды, газа, нефтепродуктов и других ресурсов при выполнении различных функций.	Ответ:	Это определение верное потому ,что ресурсосбережение играет важную роль в сохранении окружающей среды, так как позволяет уменьшить потребление исчерпаемых ресурсов или сместить его в сторону неисчерпаемых. Оздоровление окружающей среды связано с использованием энерго- и ресурсосберегающих технологий, которые позволяют сократить выбросы вредных веществ в атмосферу.	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
14.	Обоснуйте правильность определения: Устойчивость работы объекта экономики — это способность выпускать установленные виды продукции, выполнять свои функциональные обязанности в условиях воздействия поражающих факторов чрезвычайных ситуаций		Определение верно, так как оно отражает ключевые аспекты функционирования объекта в ЧС. На устойчивость работы объекта влияют разные факторы, среди которых район расположения, здания и сооружения, подготовленность персонала, технологический процесс и другие.	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов

			Таким образом, данное определение охватывает важные аспекты работы объекта в сложных условиях, что делает его правильным и точным.	
15.	<p>Выберите правильный ответ и обоснуйте свой выбор. Предварительное отстаивание и кипячение водопроводной воды убережет организм человека от неблагоприятных воздействий:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) дизентерии 2) гепатита 3) остеохондроза 4) гипертонии 		<p>1. потому что эти процессы помогают очистить воду от некоторых вредных веществ.</p> <p>Отстаивание позволяет удалить газообразный хлор.</p> <p>Кипячение помогает избавиться от вирусов, бактерий и болезнетворных микроорганизмов.</p> <p>Соединений.</p>	<p>Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла;</p> <p>Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла;</p> <p>Допущены ошибки – 1 балл;</p> <p>Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов</p>

Система оценивания работы

«2» Низкий уровень сформированности компетенций	– менее 50 % правильно выполненных заданий
«3» Базовый уровень сформированности компетенций	– от 50 до 69 % правильно выполненных заданий
«4» Повышенный уровень сформированности компетенций	– от 70 до 89 % правильно выполненных заданий
«5» Высокий уровень сформированности компетенций	– от 90 до 100 % правильно выполненных заданий

4.2. Примерные задания для промежуточной аттестации

Вопросы для подготовки к дифференцированному зачету:

1. Опасности и их показатели. Разновидности опасностей современного мира.
2. Защита человека и окружающей среды от опасностей.
3. Сущность понятия «безопасность жизнедеятельности». Социальные и психологические аспекты безопасности.
4. Возникновение и развитие научных представлений о человеко- и природозащитной деятельности.
5. Представление о системе «человек - среда обитания», ее структуре и функциональных связях. Системы безопасности и их структура.
6. Вред, ущерб - виды и характеристики.
7. Нормы экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности.
8. Способы минимизации угрозы потерь.
9. Алгоритмы поддержания безопасных условий жизнедеятельности на рабочем месте.
10. Возможности применения ИКТ и цифровых инструментов для поиска актуальных сведений о безопасности жизнедеятельности для принятия обоснованных решений, связанных с профессиональным контекстом обеспечения БЖД.
11. Понятие и общая классификация чрезвычайных ситуаций.
12. ЧС природного, техногенного и социального характера.
13. Общие правила безопасного поведения в ЧС и особенности безопасного поведения в процессе выполнения профессиональных функций.
14. Основы пожаробезопасности и электробезопасности на рабочем месте.
15. Ядерное оружие и его поражающие факторы.
16. Химическое оружие и его характеристика.
17. Биологическое оружие и его характеристика.
18. Средства индивидуальной и коллективной защиты населения от оружия массового поражения.
19. Действия населения в очаге ядерного, химического и биологического поражения.
20. Порядок применения современных средств и устройств информатизации и цифровых инструментов в обеспечении безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях в процессе выполнения профессиональных функций.
21. Основы проектной деятельности в коллективе и команде по решению задач минимизации опасностей и эффективного управления рисками ЧС на рабочем месте.
22. Применение принципов эффективного взаимодействия по созданию человеко- и природозащитной среды осуществления профессиональной деятельности в процессе разработки проектных продуктов.
23. Правила поведения и порядок действий в ЧС природного и техногенного характера.
24. Использование на рабочем месте средств индивидуальной защиты от поражающих факторов при ЧС.
25. Единая государственная система предупреждения и ликвидации ситуаций

- чрезвычайных. Государственные службы по охране здоровья и безопасности граждан.
26. Понятие и основные задачи гражданской обороны.
 27. Организационная структура гражданской обороны. Основные мероприятия, проводимые ГО.
 28. Действия населения по сигналам гражданской обороны и особенности их выполнения в том случае, когда сигнал застал работника на рабочем месте.
 29. Номенклатура информационных источников, применяемых в сфере БЖД
 30. Определение содержания наук микробиологии, иммунологии, эпидемиологии.
 31. История развития микробиологии.
 32. Естественный микробный фон кожи. Патогенные микроорганизмы.
 33. Бессимптомная латентная инфекция.
 34. Инфекционные заболевания и бактерионосительство.
 35. Периоды протекания инфекционных заболеваний.
 36. Определение понятия «иммунитет». Виды и подвиды иммунитета.
 37. Антигены и антитела. Формы приобретенного иммунитета.
 38. Иммунитет и восприимчивость к инфекционным заболеваниям. Методы иммунопрофилактики.
 39. Общие принципы профилактики инфекционных заболеваний.
 40. Дезинфекция, ее виды и способы. Дезинсекция, ее виды и способы. Дератизация, ее виды и способы.
 41. Иммунитет и методы иммунопрофилактики.
 42. Понятие о неотложных состояниях, причины и факторы их вызывающие.
 43. Оказание первой доврачебной помощи при неотложных состояниях.
 44. Методы доврачебной реанимации.
 45. Проблема травматизма. Понятие травмы. Виды травматических повреждений. Меры профилактики травматизма.
 46. Оказание первой (доврачебной) помощи при травмах.
 47. Здоровье и его основные показатели. Факторы формирования здоровья.
 48. Здоровый образ жизни и его составляющие. Медико-гигиенические аспекты здорового образа жизни.
 49. Двигательная активность и здоровье. Питание и здоровье.
 50. Факторы риска для здоровья. Вредные привычки и их профилактика.

Критерии оценки ответов

Оценка	критерий
«5»	студент полно и правильно изложил теоретический вопрос, привёл примеры, раскрывающие те или иные положения, аргументы, их подтверждающие, сделал вывод; знает материал и уверенно отвечает, сознательно и ответственно относится к вопросам личности безопасности и безопасности окружающих, показывает основополагающие знания и умения в оценке опасных ситуаций и вредных факторов среды обитания человека, определяет способы защиты от них, умеет правильно оказать самопомощь и взаимопомощь.
«4»	правильно изложил теоретический вопрос, но недостаточно полно раскрыл суть вопроса или допустил незначительные неточности. На заданные дополнительные вопросы ответил правильно; знает ответ, близкий к оценке «5», но допускает некоторые неточности в ответе.
«3»	студент смог частично раскрыть теоретический вопрос, привести некоторые примеры, иллюстрирующие те или иные положения. На заданные дополнительные вопросы ответить не смог; студент обнаруживает знания и умения по предмету, но неполно излагает

	материал, допускает неточности, слабо ориентируется в оценке ситуации, не может достаточно оказать само и взаимопомощь.
«2»	не раскрыл теоретический вопрос, на заданные вопросы не смог дать удовлетворительный ответ. Студент обнаруживает полное незнание и не понимание материала.

5. Порядок проведения промежуточной аттестации

Количество вариантов заданий для аттестующихся по количеству аттестующихся.

Промежуточная аттестация проводится на последнем занятии в кабинете 103.

Время выполнения задания – 0,33 часа на одного студента.

Для проведения промежуточной аттестации в кабинете необходимо наличие оборудования: комплект учебной мебели (столы, стулья, доска); противогаз, образцы средств первой медицинской помощи, бумага, ручка.

Промежуточная аттестация проводится в устной форме.

6. Критерии оценивания для промежуточной аттестации

Уровень учебных достижений	Показатели оценки результата
«5»	студент полно и правильно изложил теоретический вопрос, привёл примеры, раскрывающие те или иные положения, аргументы, их подтверждающие, сделал вывод; знает материал и уверенно отвечает, сознательно и ответственно относится к вопросам личности безопасности и безопасности окружающих, показывает основополагающие знания и умения в оценке опасных ситуаций и вредных факторов среды обитания человека, определяет способы защиты от них, умеет правильно оказать самопомощь и взаимопомощь.
«4»	правильно изложил теоретический вопрос, но недостаточно полно раскрыл суть вопроса или допустил незначительные неточности. На заданные дополнительные вопросы ответил правильно; знает ответ, близкий к оценке «5», но допускает некоторые неточности в ответе.
«3»	студент смог частично раскрыть теоретический вопрос, привести некоторые примеры, иллюстрирующие те или иные положения. На заданные дополнительные вопросы ответить не смог; студент обнаруживает знания и умения по предмету, но неполно излагает материал, допускает неточности, слабо ориентируется в оценке ситуации, не может достаточно оказать само и взаимопомощь.
«2»	не раскрыл теоретический вопрос, на заданные вопросы не смог дать удовлетворительный ответ. Студент обнаруживает полное незнание и не понимание материала.

Лист регистрации изменений в фонде оценочных средств

Дополнения и изменения к фонду оценочных средств на 2023/2024 учебный год.

По дисциплине «СГЦ.03 Безопасность жизнедеятельности»

В фонд оценочных средств, утвержденный на заседании ПЦК (протокол № 1 от «31» августа 2023г.), вносятся следующие изменения:

Согласовано на заседании ПЦК

« ___ » _____ 20___ г. протокол № _____

Председатель ПЦК _____ / _____ /
подпись расшифровка подписи

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**СТАХАНОВСКИЙ КОЛЛЕДЖ (ФИЛИАЛ)
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(Стахановский колледж (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения (текущего контроля) и промежуточной аттестации
в форме Дифференцированного зачета**

по учебной дисциплине СГЦ.04 Физическая культура

**по специальности
49.02.01 Физическая культура**

2024

Организация разработчик: Стахановский колледж (филиал) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Луганский государственный педагогический университет»

РАССМОТРЕН И СОГЛАСОВАН

предметной (цикловой) комиссией физического воспитания

(наименование комиссии)

Протокол № 1 от «29» августа 2024г.

Председатель предметной (цикловой)

комиссии _____ /Соломатина Н.В.

(подпись,

Ф.И.О.)

Разработан на основе федерального государственного образовательного стандарта по специальности 49.02.01 Физическая культура

(код, наименование специальности)

УТВЕРЖДЕН

заместителем директора по учебной работе

_____ /Миронюк С.Л.

(подпись, И.О. Ф.)

Составители: _____

(Ф.И.О., должность)

(Ф.И.О., должность)

1. Паспорт фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств предназначен для проверки результатов освоения учебной дисциплины «СГЦ.04 Физическая культура» основной профессиональной образовательной программы – программы подготовки специалистов среднего звена (далее - ППССЗ) по специальности (специальностям) 49.02.01 Физическая культура

1.2. Фонд оценочных средств позволяет оценивать умения и знания по дисциплине «СГЦ.04 Физическая культура».

В результате освоения учебной дисциплины «СГЦ.04 Физическая культура » обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС СПО по специальности 49.02.01 Физическая культура следующими знаниями и умениями, которые формируются профессиональными и общими компетенциями:

Код и наименование компетенции	Наименование индикатора сформированности компетенции
ОК-8 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	Умения:
	У1 Использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей
	У2 Применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности;
	Знания:
	З1 Основы здорового образа жизни
З2 Условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности	

1. Оценивание уровня освоения учебной дисциплины

Предметом оценивания служат умения и знания, предусмотренные ФГОС СПО по дисциплине «СГЦ.04 Физическая культура», направленные на формирование общих и профессиональных компетенций. Промежуточная аттестация по учебной дисциплине проводится в форме дифференцированного зачета.

2.1 Распределение заданий по компетенциям и дисциплинам

Код и наименование компетенции	Наименование индикатора сформированности компетенции	Семестр	Количество заданий	Общее количество заданий по компетенции
ОК-8	У1 Использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей	7	5	20
	У2 Применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности;		5	
	З1 Основы здорового образа жизни		5	
	З2 Условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности		5	
Всего: 20			20	20

2.2 Типы, уровень сложности и время выполнения тестовых заданий

Код компетенции	Номер задания	Тип задания	Уровень сложности задания	Время выполнения
ОК-8	1-4	Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных	Базовый	1-3 мин
	5-8	Задание закрытого типа на установление последовательности	Повышенный	3-5 мин
	9-12	Задание закрытого типа на установление соответствия	Высокий	5-10 мин
	13-16	Задание закрытого типа на установление соответствия	Повышенный	3-5 мин
	17-20	Задание открытого типа с развернутым ответом	Высокий	5-10 мин

2.3. Контроль и оценивание уровня освоения учебной дисциплины по темам (разделам)

Таблица 1

Элемент учебной дисциплины	Формы и методы контроля			
	Текущий контроль ¹		Промежуточная аттестация	
	Форма контроля	Проверяемые ОК, У, З	Форма контроля	Проверяемые ОК, У, З
Раздел 1. Физическая культура как область знаний		ОК8 У1, ОК8 У2	Тесты №1-5, 11-15	ОК8 У1, ОК8 У2
		ОК8 31, ОК8 32	Вопросы №1-12 26-38	ОК8 31, ОК8 32
Раздел 2 . Физическое совершенствование		ОК8 У1, ОК8 У2	Тесты №6-10, 16-20	ОК8 У1, ОК8 У2
		ОК8 31, ОК8 32	Вопросы №13-25 38-50	ОК8 31, ОК8 32
Промежуточная аттестация			Дифференцированный зачёт	

¹Понятие фонда оценочных средств для текущего контроля применяется только в отношении ФГОС СПО неактуализированных.

2. Примерные задания для оценки текущего контроля освоения учебной дисциплины²

3. Задания для оценки освоения учебной дисциплины(промежуточная аттестация)

4.1 Задания в тестовой форме по компетенциям

Варианты выполнения тестовых заданий

Тип задания	Последовательность действий при выполнении задания
Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных *	<ol style="list-style-type: none">1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько из предложенных вариантов.2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.3. Выбрать несколько ответов, наиболее верных.4. Записать только номера (или буквы) выбранных вариантов ответа.
Задание закрытого типа на установление последовательности	<ol style="list-style-type: none">1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов.2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.3. Построить верную последовательность из предложенных элементов.4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности без пробелов и знаков препинания (например, БВА или 135)
Задание закрытого типа на установление соответствия	<ol style="list-style-type: none">1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов.2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 — вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 — утверждения, свойства объектов и т.д.3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов.4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4)
Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора	<ol style="list-style-type: none">1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.3. Выбрать один ответ, наиболее верный.4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа.5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа
Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и развернутым обоснованием выбора	<ol style="list-style-type: none">1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько из предложенных вариантов.2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.3. Выбрать несколько верных вариантов ответов (2 или 3).4. Записать последовательно номера (или буквы) выбранных вариантов без пробелов и знаков препинания (например, 135).5. Записать аргументы, обосновывающие выбор каждого из ответов
Задание открытого типа с дополнением *	<ol style="list-style-type: none">1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса.2. Продумать логику и полноту ответа.3. Записать краткий ответ.4. В случае расчетной задачи записать ответ
Задание открытого типа с развернутым ответом *	<ol style="list-style-type: none">1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса.2. Продумать логику и полноту ответа.3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки.4. В случае расчетной задачи записать решение и ответ

* Обязательные типы заданий + 2 на выбор

Система оценивания выполнения тестовых заданий

²Понятие фонда оценочных средств для текущего контроля применяется только в отношении ФГОС СПО неактуализированных

Номер задания	Указания по оцениванию	Результат оценивания (баллы, полученные за выполнение задания / характеристика правильности ответа)
Задание 1	Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных считается верным, если правильно указана комбинация цифр (букв)	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
Задание 1	Задание закрытого типа на установление последовательности считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр (букв)	Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 2 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
Задание 1	Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции одного столбца правильно соотношены с позициями другого столбца)	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
Задание 1	Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора	Правильный ответ – 2 балла; Правильно выбран ответ, но отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильно выбран ответ, но верно обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
Задание 1	Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и обоснованием выбора	Правильный ответ – 3 балла; Выбраны все правильные ответы, но отсутствует обоснование – 2 балла; Допущена 1 ошибка в выборе правильных ответов, но верно обоснование – 2 балла; Допущено 2 ошибки и отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
Задание 1	Задание открытого типа с дополнением	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
Задание 1	Задание открытого типа с развернутым ответом	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов

Номер задания	Текст задания	Поле для ответа	Верный ответ	Критерии
Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных *				
Инструкция. Прочитайте текст и выберите все правильные ответы				
1.	Каковы основные компоненты физической подготовки?? 1) Сила 2) Выносливость 3) Гибкость 4) Способности к рисованию	Ответ:	123	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
2.	Какие из этих дисциплин относятся к легкой атлетике? 1) Бег на короткие дистанции 2) Штанга 3) Прыжки в высоту 3) Метание диска	Ответ:	134	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
3.	Что из перечисленного является правильным способом разогрева мышц перед тренировкой? 1) Резкое поднятие тяжестей 2) Легкий бег 3) Статическая растяжка 4) Динамическая растяжка	Ответ:	24	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов

4.	<p>Какие преимущества имеет регулярная физическая активность?</p> <p>1) Улучшение работы сердечно-сосудистой системы</p> <p>2) Повышение уровня стресса</p> <p>3) Укрепление мышц</p> <p>4) Улучшение гибкости суставов</p>	<p>Ответ:</p>	134	<p>Правильный ответ – 1 балл;</p> <p>Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов</p>				
Задание закрытого типа на установление последовательности								
Инструкция. Прочитайте текст и установите последовательность								
5.	<p>Установите порядок выполнения комплексного упражнения, например, приседаний с весом.</p> <p>1. Встать ровно, ноги на ширине плеч</p> <p>2. Взять вес (штангу, гантели)</p> <p>3. Опустить тело вниз, сгибая колени</p> <p>4. Поднять тело в исходное положение</p>	<p>Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:</p> <table border="1" style="width: 100px; height: 20px; margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr> <td style="width: 25px; height: 20px;"></td> </tr> </table>					1234	<p>Правильный ответ – 2 балла;</p> <p>Допущено 2 ошибки – 1 балл;</p> <p>Допущено 2 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов</p>
6.	<p>Установите последовательность шагов для подготовки к уроку физической культуры.</p> <p>1. Проверка оборудования</p> <p>2. Подготовка плана урока</p> <p>3. Инструктаж и обсуждение с учениками</p> <p>4. Проведение урока</p>	<table border="1" style="width: 100px; height: 20px; margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr> <td style="width: 25px; height: 20px;"></td> </tr> </table>					2134	<p>Допущено 2 ошибки – 1 балл;</p> <p>Допущено 2 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов</p>
7.	<p>Установите последовательность выполнения упражнения «планка».</p>	<table border="1" style="width: 100px; height: 20px; margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr> <td style="width: 25px; height: 20px;"></td> </tr> </table>					1234	<p>Допущено 2 ошибки – 1 балл;</p> <p>Допущено 2 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов</p>

	1. Лечь на живот 2. Подняться на локти и пальцы ног 3. Держать тело в прямом положении 4. Расслабиться и вернуть ноги в исходное положение				отсутствует – 0 баллов			
8.	Установите последовательность этапов тренировки на выносливость. 1. Разминка с бегом 2. Выполнение основного упражнения (например, бег на длинные дистанции) 3. Оценка состояния 4. Заминка	<table border="1"> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>					1243	Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 2 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов

Задание закрытого типа на установление соответствия

Инструкция. Прочитайте текст и установите соответствие

9.	Соедините цифры (1-4) с буквами (А-Г), указав соответствие между видами спорта и характеристиками.	Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:	A1B2B3Г4	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов																											
	<table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="2">Виды спорта</th> <th colspan="2">Характеристики</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>А</td> <td>Футбол</td> <td>1</td> <td>Командный вид спорта с мячом</td> </tr> <tr> <td>Б</td> <td>Плавание</td> <td>2</td> <td>Индивидуальный вид спорта в воде</td> </tr> <tr> <td>В</td> <td>Баскетбол</td> <td>3</td> <td>Командный вид спорта с мячом, игра на кольцо</td> </tr> <tr> <td>Г</td> <td>Легкая атлетика</td> <td>4</td> <td>Комбинация различных дисциплин</td> </tr> </tbody> </table>	Виды спорта		Характеристики		А	Футбол	1	Командный вид спорта с мячом	Б	Плавание	2	Индивидуальный вид спорта в воде	В	Баскетбол	3	Командный вид спорта с мячом, игра на кольцо	Г	Легкая атлетика	4	Комбинация различных дисциплин	<table border="1"> <tr> <td>А</td> <td>Б</td> <td>В</td> <td>Г</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>	А	Б	В	Г					
Виды спорта		Характеристики																													
А	Футбол	1	Командный вид спорта с мячом																												
Б	Плавание	2	Индивидуальный вид спорта в воде																												
В	Баскетбол	3	Командный вид спорта с мячом, игра на кольцо																												
Г	Легкая атлетика	4	Комбинация различных дисциплин																												
А	Б	В	Г																												

10.	<p>Соедините цифры (1-4) с буквами (А-Г), указав соответствие между базовыми и новыми видами физкультурно-спортивной деятельности.</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="2">Упражнения</th> <th colspan="2">Цели</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>А</td> <td>Бег</td> <td>1</td> <td>Улучшение мышечного тонуса</td> </tr> <tr> <td>Б</td> <td>Приседания</td> <td>2</td> <td>Повышение аэробной выносливости</td> </tr> <tr> <td>В</td> <td>Плавание</td> <td>3</td> <td>Комплексное развитие всего тела</td> </tr> <tr> <td>Г</td> <td>Силовые тренировки</td> <td>4</td> <td>Увеличение мышечной силы</td> </tr> </tbody> </table>	Упражнения		Цели		А	Бег	1	Улучшение мышечного тонуса	Б	Приседания	2	Повышение аэробной выносливости	В	Плавание	3	Комплексное развитие всего тела	Г	Силовые тренировки	4	Увеличение мышечной силы	<p>Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:</p> <table border="1"> <tr> <td>А</td> <td>Б</td> <td>В</td> <td>Г</td> </tr> <tr> <td> </td> <td> </td> <td> </td> <td> </td> </tr> </table>	А	Б	В	Г					Б1В2Г3А4	<p>Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов</p>
Упражнения		Цели																														
А	Бег	1	Улучшение мышечного тонуса																													
Б	Приседания	2	Повышение аэробной выносливости																													
В	Плавание	3	Комплексное развитие всего тела																													
Г	Силовые тренировки	4	Увеличение мышечной силы																													
А	Б	В	Г																													
11.	<p>Соедините цифры (1-4) с буквами (А-Г), указав соответствие между инструментами и функциями.</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="2">Инструменты</th> <th colspan="2">Функции</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>А</td> <td>Гантели</td> <td>1</td> <td>Для тренировки сердечно-сосудистой системы</td> </tr> <tr> <td>Б</td> <td>Скакалка</td> <td>2</td> <td>Для тренировки сердечно-сосудистой системы</td> </tr> <tr> <td>В</td> <td>Батут</td> <td>3</td> <td>Для развития координации и баланса</td> </tr> <tr> <td>Г</td> <td>Эспандер</td> <td>4</td> <td>Упражнения для всего тела</td> </tr> </tbody> </table>	Инструменты		Функции		А	Гантели	1	Для тренировки сердечно-сосудистой системы	Б	Скакалка	2	Для тренировки сердечно-сосудистой системы	В	Батут	3	Для развития координации и баланса	Г	Эспандер	4	Упражнения для всего тела	<p>Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:</p> <table border="1"> <tr> <td>А</td> <td>Б</td> <td>В</td> <td>Г</td> </tr> <tr> <td> </td> <td> </td> <td> </td> <td> </td> </tr> </table>	А	Б	В	Г					В1А2Г3Б4	<p>Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов</p>
Инструменты		Функции																														
А	Гантели	1	Для тренировки сердечно-сосудистой системы																													
Б	Скакалка	2	Для тренировки сердечно-сосудистой системы																													
В	Батут	3	Для развития координации и баланса																													
Г	Эспандер	4	Упражнения для всего тела																													
А	Б	В	Г																													

12.	Соедините цифры (1-4) с буквами (А-Г), указав соответствие между физической активностью и воздействиями.				Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:	Б1В2А3Г4	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов							
	Физическая активность		Воздействие											
	А	Аэробная нагрузка	1	Увеличение гибкости										
	Б	Силовая тренировка	2	Укрепление сердечно-сосудистой системы										
	В	Растяжка	3	Развитие силы и выносливости										
Г	Спортивные игры	4	Улучшение координации и командного духа											
				<table border="1"> <tr> <td>А</td> <td>Б</td> <td>В</td> <td>Г</td> </tr> <tr> <td> </td> <td> </td> <td> </td> <td> </td> </tr> </table>	А	Б	В	Г						
А	Б	В	Г											

Задание открытого типа с дополнением *

Инструкция. Прочитайте текст и запишите краткий ответ

13.	... – вид культуры, который представляет собой специфический процесс и результат человеческой деятельности, средство и способ физического совершенствования людей.	Ответ:	Физическая культура	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
14.	... – вид физической культуры, процесс формирования потребности в занятиях физическими упражнениями в интересах всестороннего развития личности.	Ответ:	Физическое воспитание	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
15.	... – вид физической культуры, игровая, соревновательная деятельность и подготовка к ней, основанные на использовании физических упражнений и направленные на достижение наивысших результатов.	Ответ:	Спорт	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
16.	... – отдельные качественные проявления физических способностей (силы, быстроты, выносливости, ловкости, гибкости, скоростно-силовых, координационных).	Ответ:	Физические качества	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов

Задание открытого типа с развернутым ответом *

Инструкция. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ

17.	Опишите значение разминки перед физической нагрузкой. В чем её основные функции?	Ответ:	Функции разминки который включает повышение температуры тела, улучшение кровообращения, подготовка мышц и суставов к нагрузке, снижение риска травм и психологическая настройка на занятия.	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
18.	Какие основные компоненты физической культуры вы знаете? Опишите каждый из них.	Ответ:	Физическая активность, спортивные игры, оздоровительная гимнастика, фитнес, общественные мероприятия и развлечения, а также их влияние на здоровье и физическое развитие.	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
19.	Расскажите о влиятельных спортивных событиях в истории. Как они изменили восприятие спорта в обществе?	Ответ:	Олимпийские игры, Чемпионат мира по футболу, и их влияние на общество, популяризацию спорта, развитие современного спортивного движения.	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
20.	Опишите отличие аэробных и анаэробных тренировок. В каких целях применяется каждый из этих видов тренировок?	Ответ:	Объяснение аэробных (например, бег, плавание) и анаэробных (например, силовые тренировки) тренировок, их физиологические основы и	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1

			назначение в тренировки.)	балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
--	--	--	---------------------------	--

Система оценивания работы

«2»Низкий уровень сформированности компетенций	– менее 50 % правильно выполненных заданий
«3»Базовый уровень сформированности компетенций	– от 50 до 69 % правильно выполненных заданий
«4»Повышенный уровень сформированности компетенций	– от 70 до 89 % правильно выполненных заданий
«5»Высокий уровень сформированности компетенций	– от 90 до 100 % правильно выполненных заданий

4.2. Примерные задания для промежуточной аттестации

Дифференцированный зачёт: - примерные вопросы к зачёту;

Теоретические вопросы:

1. Что такое физическая культура и какое её значение в жизни человека?
2. Какова роль физической активности для поддержания здоровья?
3. Какие основные компоненты физической культуры вы можете выделить?
4. В чем различие между физической культурой и спортом?
5. Какова структура разминки и её основные цели?
6. Что такое периодизация тренировки и почему она важна?
7. Как правильно организовать тренировочный процесс для достижения спортивных результатов?
8. В чем заключается отличие аэробных и анаэробных тренировок?
9. Какие принципы спортивного питания существуют для спортсменов?
10. Какова роль гибкости в спортивной деятельности?
11. Почему важно учитывать индивидуальные особенности при составлении тренировочной программы?
12. Как регулярно заниматься физической активностью, чтобы улучшить общее состояние здоровья?
13. Что такое функциональная тренировка и какие её преимущества?
14. Каково влияние физической активности на психическое здоровье человека?
15. Какие виды информации следует учитывать при планировании физической активности для детей и подростков?
16. В чем заключается отличие тренировки для мужчин и женщин?
17. Каковы основные показатели физической подготовленности человека?
18. Что такое здоровье и как физическая культура может повлиять на него?
19. Каковы основные группы упражнений, используемых в фитнесе?
20. Что стоит за понятием «социальная ответственность» в контексте спорта и физической культуры?
21. Какие виды спортивных игр стимулируют командный дух и взаимодействие?
22. Каковы стандартные методы оценки физической подготовленности?

23. Как современные технологии влияют на методы тренировки и реабилитации спортсменов?
24. Что такое реабилитация и какова её роль в восстановлении после спортивных травм?
25. Какова роль фитнеса в современном обществе и его влияние на качество жизни?

Практические вопросы:

26. Выполните 10 передач мяча партнёру с расстояния 5 метров.
27. Выполните 10 приемов мяча одной рукой на уровне груди.
28. Выполните 5 подач с места на точность, стараясь попасть в разные зоны на стороне соперника.
29. Играйте в паре в настольный волейбол с использованием легкого мяча, чтобы улучшить реакцию и точность.
30. Проведите матч 4 на 4, отрабатывая тактические комбинации, такие как атака и защита.
31. Пробегите дистанцию 60 метров на время, соблюдая правильную технику старта.
32. Выполните 5 прыжков в длину с разбега и фиксируйте свои результаты.
33. Выполните метание малого мяча с места, стараясь улучшить дальность.
34. Выполните 3 сета по 1 минуте прыжков со скакалкой для развития выносливости.
35. Организуйте эстафету с передачей baton, улучшая скорость и координацию.
36. Проведите 2 минуты, дриблируя мяч по различным маршрутам (зигзаг, круги) с правой и с левой стороны.
37. Выполните 10 бросков с разных позиций на поле, фиксируя результат каждого броска.
38. Практикуйтесь в выполнении различных передач (боковая, через себя) с партнёром, делая по 15 повторений.
39. Потренируйтесь в технике личной защиты, выполняя «шаги в сторону» и «блоки» согласно указаниям тренера.
40. Играйте 3 на 3, отрабатывая игровую тактику и коммуникацию.
41. Пройдите курс из конусов, дриблируя мяч, стараясь избежать препятствий.
42. Практикуйтесь в ударах по воротам с разных углов, фиксируя точность попадания.
43. Выполните короткие и длинные передачи с партнёром, оттачивая контроль мяча.
44. Играйтесь в небольших группах, отрабатывая игровые сценарии, такие как выход один на один с вратарём.
45. Проведите эстафету с передачей мяча на скорость между участниками команды.
46. Проведите 10-минутную разминку на уроке с использованием динамических упражнений (бег на месте, круговые движения руками).
47. Проводите 10 минут на растяжку основных групп мышц после выполнения заданий.
48. Проведите тестирование на выносливость, выполняя бег на 1 км для регистрации времени.

49. Выполните упражнения на координацию: прыжки на одной ноге, ласточка, «качели».

50. Организуйте мини-турнир по одному из видов спорта, позволяя командам применять полученные знания и навыки на практике.

5. Порядок проведения промежуточной аттестации

Количество вариантов заданий для аттестующихся 10

Промежуточная аттестация проводится на последнем занятии в кабинете теории и методики физического воспитания.

Время выполнения задания – 1 час 20 мин. (согласно учебному плану)

Для проведения промежуточной аттестации в кабинете необходимо наличие оборудования: мяч, скакалка, свисток, гимнастическая палка.

Промежуточная аттестация проводится в устной форме

6. Критерии оценивания для промежуточной аттестации

Уровень учебных достижений	Показатели оценки результата
«5»	Студент владеет глубокими и прочными знаниями, способен использовать их в нестандартных ситуациях, чётко определяет сущность, объект и предмет теории и методики физического воспитания и его методологические основы. Оперирует конкретными понятиями и терминологией, умеет пользоваться дополнительными источниками информации, ставить и решать проблемы. Умеет видеть актуальные проблемы физического воспитания, возрастные и индивидуальные особенности детей разного возраста. Аргументирует ответ конкретными ответами.
«4»	Правильно, логично воспроизводит учебный материал, понимает педагогические теории и факты, умеет приводить собственные примеры в подтверждение определенных мыслей. Знание достаточно полное. Студент умеет анализировать, устанавливать существенные связи и зависимости между педагогическими явлениями и фактами. Ответ полный, логический, обоснованный, но с некоторыми неточностями.
«3»	Студент понимает основной учебный материал, с ошибками и некоторыми неточностями даёт определения понятий, формулирует правила, закономерности. Умеет применять знания при решении задач по образцу. С помощью преподавателя способен анализировать, сравнивать, обобщать и делать выводы.
«2»	Может различать объект изучения определенного раздела теории и методики физического воспитания и воспроизводит некоторые элементы. Воспроизводит менее половины учебного материала. С помощью преподавателя выполняет элементарные задачи.

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**СТАХАНОВСКИЙ КОЛЛЕДЖ (ФИЛИАЛ)
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(Стахановский колледж (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)**

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

**для проведения (текущего контроля) и промежуточной аттестации
в форме дифференцированный зачёт
(указать форму промежуточной аттестации)
по учебной дисциплине СГЦ.05 Основы финансовой грамотности
(код и наименование учебной дисциплины)**

по специальности

49.02.01 Физическая культура

(код, наименование специальности)

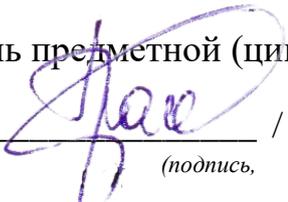
Организация разработчик: Стахановский колледж (филиал) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Луганский государственный педагогический университет»

РАССМОТРЕН И СОГЛАСОВАН

предметной (цикловой) комиссией естественно-математических дисциплин
(наименование комиссии)

Протокол №1 от «29» августа 2024г.

Председатель предметной (цикловой)

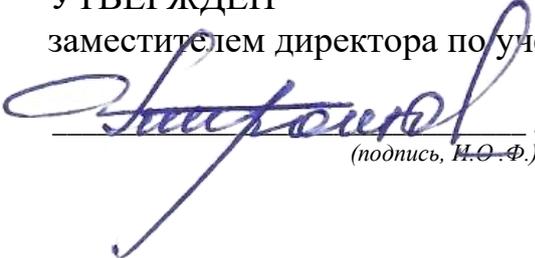
комиссии  / Громова Г.С.
(подпись, Ф.И.О.)

Разработан на основе федерального государственного образовательного стандарта по специальности 49.02.01 Физическая культура _____

(код, наименование специальности)

УТВЕРЖДЕН

заместителем директора по учебной работе

 / Миронюк С.Л.
(подпись, И.О.Ф.)

Составители: Карташова Е.Н. преподаватель _____
(Ф.И.О., должность)

1. Паспорт фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств предназначен для проверки результатов освоения учебной дисциплины СГЦ.05 «Основы финансовой грамотности» основной профессиональной образовательной программы – программы подготовки специалистов среднего звена (далее - ППССЗ) по специальности (специальностям) СПО 49.02.01 Физическая культура _____

Код наименование

1.2. Фонд оценочных средств позволяет оценивать умения и знания по дисциплине СГЦ.05 «Основы финансовой грамотности».

В результате освоения учебной дисциплины Основы финансовой грамотности обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС СПО по специальности 49.02.01 Физическая культура следующими знаниями и умениями, которые формируются профессиональными и общими компетенциями:

Код и наименование компетенции	Наименование индикатора сформированности компетенции
ОК-1 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Умения:
	У2. определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы
	Знания: 32. структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях
ОК-2 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Умения:
	У4. применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач
	Знания: 34. современные средства и устройства информатизации, порядок их применения
ОК-3 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Умения:
	У1. определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности
	У5. определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности, выявлять источники финансирования
	У6. презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности
	Знания:
	31. содержание актуальной нормативно-правовой документации 34. основы предпринимательской деятельности, правовой и финансовой грамотности
	Умения:

ОК-4 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	У1. организовывать работу коллектива и команды
	Знания:
	З1. психологические основы деятельности коллектива
ОК-5 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Умения:
	У1. грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке
	Знания:
	З1. правила оформления документов
ОК-7 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Умения:
	У3. организовывать профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства
	Знания:
	З3. пути обеспечения ресурсосбережения

2. Оценивание уровня освоения учебной дисциплины

Предметом оценивания служат умения и знания, предусмотренные ФГОС СПО по дисциплине СГЦ.05 «Основы финансовой грамотности», направленные на формирование общих и профессиональных компетенций. Промежуточная аттестация по учебной дисциплине проводится в форме дифференцированного зачёта.

2.1 Распределение заданий по компетенциям и дисциплинам

Код и наименование компетенции	Наименование индикатора сформированности компетенции	Семестр	Количество заданий	Общее количество заданий по компетенции
ОК-1 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	У2 определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы	8	3	7
	З2 структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях	8	4	
ОК-2 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	У4. применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач	8	3	5
	З4. современные средства и устройства информатизации, порядок их применения	8	2	
ОК-3 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по	У1. определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности	8	2	7
	У5. определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности, выявлять источники финансирования	8	2	

правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях				
	У6. презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности	8	1	
	З1. содержание актуальной нормативно-правовой документации	8	1	
	З4. основы предпринимательской деятельности, правовой и финансовой грамотности	8	1	
ОК-4 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	У1. организовывать работу коллектива и команды	8	3	6
	З1. психологические основы деятельности коллектива	8	3	
ОК-5 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	У1. грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке	8	3	5
	З1. правила оформления документов	8	2	
ОК-7 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	У3. организовывать профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства	8	3	5
	З3. пути обеспечения ресурсосбережения	8	2	
Всего			35	35

2.2 Типы, уровень сложности и время выполнения тестовых заданий

Код компетенции	Номер задания	Тип задания	Уровень сложности задания	Время выполнения
ОК-1		Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных	Базовый	1-3 мин
	14,15	Задание закрытого типа на установление последовательности	Базовый	1-3 мин
	17	Задание закрытого типа на установление соответствия	Повышенный	3-5 мин
	25	Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора	Повышенный	3-5 мин
	26,28	Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и развернутым обоснованием выбора	Повышенный	3-5 мин
	31	Задание открытого типа с дополнением	Высокий	5-10 мин
		Задание открытого типа с развернутым ответом	Базовый	1-3 мин
ОК-2	2,8,9	Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных	Базовый	1-3 мин
	12,	Задание закрытого типа на установление последовательности	Базовый	1-3 мин
		Задание закрытого типа на установление соответствия	Повышенный	3-5 мин
		Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора	Повышенный	3-5 мин
		Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и развернутым обоснованием выбора	Повышенный	3-5 мин
		Задание открытого типа с дополнением	Высокий	5-10 мин
	32	Задание открытого типа с развернутым ответом	Базовый	1-3 мин
ОК-3	1,4	Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных	Базовый	1-3 мин

	13	Задание закрытого типа на установление последовательности	Базовый	1-3 мин
	18,19	Задание закрытого типа на установление соответствия	Повышенный	3-5 мин
	24	Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора	Повышенный	3-5 мин
		Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и развернутым обоснованием выбора	Повышенный	3-5 мин
		Задание открытого типа с дополнением	Высокий	5-10 мин
		Задание открытого типа с развернутым ответом	Базовый	1-3 мин
ОК-4	3,5,6	Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных	Базовый	1-3 мин
		Задание закрытого типа на установление последовательности	Базовый	1-3 мин
	22,23	Задание закрытого типа на установление соответствия	Повышенный	3-5 мин
		Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора	Повышенный	3-5 мин
		Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и развернутым обоснованием выбора	Повышенный	3-5 мин
		Задание открытого типа с дополнением	Высокий	5-10 мин
	35	Задание открытого типа с развернутым ответом	Базовый	1-3 мин
ОК-5		Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных	Базовый	1-3 мин
	16	Задание закрытого типа на установление последовательности	Базовый	1-3 мин
	20,21	Задание закрытого типа на установление соответствия	Повышенный	3-5 мин
		Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора	Повышенный	3-5 мин
		Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и развернутым обоснованием выбора	Повышенный	3-5 мин

	30	Задание открытого типа с дополнением	Высокий	5-10 мин
	33	Задание открытого типа с развернутым ответом	Базовый	1-3 мин
ОК-7	11,7	Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных	Базовый	1-3 мин
		Задание закрытого типа на установление последовательности	Базовый	1-3 мин
		Задание закрытого типа на установление соответствия	Повышенный	3-5 мин
		Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора	Повышенный	3-5 мин
	27	Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и развернутым обоснованием выбора	Повышенный	3-5 мин
	29	Задание открытого типа с дополнением	Высокий	5-10 мин
	34	Задание открытого типа с развернутым ответом	Базовый	1-3 мин

Контроль и оценивание уровня освоения учебной дисциплины по темам (разделам)

Таблица 1

Элемент учебной дисциплины	Формы и методы контроля			
	Текущий контроль ¹		Промежуточная аттестация	
	Форма контроля	Проверяемые ОК, У, З	Форма контроля	Проверяемые ОК, У, З
Введение в курс финансовой грамотности.			Тесты № 26 Вопросы 1-2	У2,32, ОК1,
Раздел 1. Деньги и операции с ними				
Тема 1.1. Деньги и платежи			Тесты № 14-15,17 Вопросы 3-5	У2,32, ОК1,
Тема 1.2. Покупки и цены			Тесты № 10,25,28,31 Вопросы 6-8	У2,32, ОК1,
Тема 1.3. Безопасное использование денег			Тесты № 2,8,9 Вопросы 9-11	У4,34, ОК2
Раздел 2. Планирование и управление личными финансами				
Тема 2.1. Личный и семейный бюджет, финансовое планирование			Тесты № 12,32 Вопросы 12-14	У4,34, ОК2
Тема 2.2. Личные сбережения			Тесты № 1,4 Вопросы 15-18	У1,У5,У6, 31,34, ОК3

Тема 2.3. Кредиты и займы			Тесты № 13,18,19,24 Вопросы 19-22	<i>У1, У5, У6, 31,34, ОК3</i>
Тема 2.4. Безопасное управление личными финансами			Тесты № 7,27,29 Вопросы 23-25	<i>У1, 31, ОК7</i>
Раздел 3. Риск и доходность				
Тема 3.1. Инвестирование			Тесты №5,22-23 Вопросы 26-28	<i>У1, 31, ОК4</i>
Тема 3.2. Страхование			Тесты № 3,6,35 Вопросы 29-32	<i>У1, 31, ОК4</i>
Тема 3.3. Предпринимательство			Тесты № 16,30 Вопросы 33-36	<i>У1,31, ОК5</i>
Раздел 4. Финансовая среда				
Тема 4.1. Финансовые взаимоотношения с государством			Тесты № 20-21,33 Вопросы 37-41	<i>У1,31, ОК5</i>
Тема 4.2. Защита прав граждан в финансовой сфере			Тесты № 34,11 Вопросы 42-43	<i>У3,33, ОК7</i>
Промежуточная аттестация			<i>Дифференцированный зачёт</i>	<i>ОК1,ОК2,ОК3,ОК4,ОК5,ОК7</i>

3. Задания для оценки освоения учебной дисциплины(промежуточная аттестация)

3.1 Задания в тестовой форме по компетенциям

Варианты выполнения тестовых заданий

Тип задания	Последовательность действий при выполнении задания
Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать несколько ответов, наиболее верных. 4. Записать только номера (или буквы) выбранных вариантов ответа.
Задание закрытого типа на установление последовательности	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов. 4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности без пробелов и знаков препинания (например, БАВ или 135)
Задание закрытого типа на установление соответствия	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов. 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 — вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 — утверждения, свойства объектов и т.д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов. 4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4)
Задание комбинированного типа с выбором одного	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.

верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора	<ol style="list-style-type: none"> 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать один ответ, наиболее верный. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа. 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа
Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и развернутым обоснованием выбора	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать несколько верных вариантов ответов (2 или 3). 4. Записать последовательно номера (или буквы) выбранных вариантов без пробелов и знаков препинания (например, 135). 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор каждого из ответов
Задание открытого типа с дополнением	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2. Продумать логику и полноту ответа. 3. Записать краткий ответ. 4. В случае расчетной задачи записать ответ
Задание открытого типа с развернутым ответом	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2. Продумать логику и полноту ответа. 3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки. 4. В случае расчетной задачи записать решение и ответ

Система оценивания выполнения тестовых заданий

Номер задания	Указания по оцениванию	Результат оценивания (баллы, полученные за выполнение задания / характеристика правильности ответа)
Задание 1-11	Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех	Правильный ответ – 1 балл;

	предложенных считается верным, если правильно указана комбинация цифр (букв)	Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
Задание 12-16	Задание закрытого типа на установление последовательности считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр (букв)	Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
Задание 17-23	Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции одного столбца правильно соотнесены с позициями другого столбца)	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
Задание 24-25	Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора	Правильный ответ – 2 балла; Правильно выбран ответ, но отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильно выбран ответ, но верно обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
Задание 26-28	Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и обоснованием выбора	Правильный ответ – 3 балла; Выбраны все правильные ответы, но отсутствует обоснование – 2 балла; Допущена 1 ошибка в выборе правильных ответов, но верно обоснование – 2 балла; Допущено 2 ошибки и отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
Задание 29-31	Задание открытого типа с дополнением	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов

Задание 32-35	Задание открытого типа с развернутым ответом	<p>Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла;</p> <p>Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла;</p> <p>Допущены ошибки – 1 балл;</p> <p>Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов</p>
------------------	--	---

Номер задания	Текст задания	Поле для ответа	Верный ответ	Критерии
Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных				
Инструкция. Прочитайте текст и выберите все правильные ответы				
1.	<p>Основная задача человека в вопросе личных финансов (несколько вариантов ответа)</p> <p>1. Максимально широко использовать потребительские кредиты</p> <p>2. Сводить доходы с расходами</p> <p>3. Уметь рассчитать эффективную ставку по кредиту</p> <p>4. Как можно позднее выйти на пенсию</p>	Ответ:	23	<p>Правильный ответ – 1 балл;</p> <p>Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов</p>
2.	<p>Чтобы избежать серьезных проблем, надо соблюдать ряд простых правил «финансовой безопасности». Каких?(несколько вариантов ответа)</p> <p>1. Можно подписывать документы не читая их, ведь ты доверяешь всем.</p> <p>2. Прежде чем подписывать договор, прочтите его и получите полную информацию об условиях.</p>	Ответ:	24	<p>Правильный ответ – 1 балл;</p> <p>Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов</p>

	<p>Не подписывайте то, чего не понимаете!</p> <p>3. Можно не обращать внимания на мелкий шрифт в документах.</p> <p>4. Особое внимание обращайтесь на мелкий шрифт в документах</p>			
3.	<p>Страхование -это: ____.</p> <p>1. экономические отношения по защите имущественных интересов физических и юридических лиц при наступлении определенных событий за счет денежных фондов, формируемых из страховых взносов;</p> <p>2. направление государственной экономической политики;</p> <p>3. система денежных компенсаций ущерба для людей и организаций в непредвиденных ситуациях.;</p> <p>4. операции с ценными бумагами, осуществляемые Центральным банком и коммерческими банками на открытом рынке.</p>	<p>Ответ:</p>	13	<p>Правильный ответ – 1 балл;</p> <p>Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов</p>
4.	<p>В чем основная цель резервного капитала?</p> <p>1. Повседневные траты</p> <p>2. Дополнительные источники дохода</p> <p>3. Защита от риска</p> <p>4. Импульсивные покупки</p>	<p>Ответ:</p>	23	<p>Правильный ответ – 1 балл;</p> <p>Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов</p>
5.	<p>Что из перечисленного является инвестиционным активом?</p> <p>1. Деньги</p> <p>2. Смартфон</p> <p>3. Собственный бизнес</p> <p>4. Автомобиль</p>	<p>Ответ:</p>	24	<p>Правильный ответ – 1 балл;</p> <p>Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов</p>

6.	<p>К личному страхованию относится:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Страхование жизни 2. Страхование обязательств 3. Страхование от несчастных случаев 4. Страхование имущества 	Ответ:	13	<p>Правильный ответ – 1 балл;</p> <p>Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов</p>
7.	<p>Какие действия пытается обманом заставить вас злоумышленник при таком виде киберпреступления как фишинг:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. перейти по вредоносной ссылке 2. загрузить зараженное вложение 3. поздравить друзей 4. сообщить персональные данные и иную конфиденциальную информацию. 	Ответ:	124	<p>Правильный ответ – 1 балл;</p> <p>Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов</p>
8.	<p>Что можно отнести к персональным данным?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Паспортные данные 2. Адрес проживания 3. Любимый цвет 4. Номер телефона 	Ответ:	124	<p>Правильный ответ – 1 балл;</p> <p>Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов</p>
9.	<p>Какие правила пользования банкоматом вы знаете?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Вводить ПИН-код сколько пожелаешь. 2. Не пользуйтесь банкоматом в присутствии подозрительных людей 3. Не забудьте забрать карту из банкомата после окончания работы с ним. 4. Прикрывайте клавиатуру или цифровую панель рукой при наборе ПИН-кода 	Ответ:	234	<p>Правильный ответ – 1 балл;</p> <p>Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов</p>

10.	Какие формы общественного хозяйства различают? 1. Турецкое производство 2. Натуральное производство 3. Товарное производство 4. Предпринимательство	Ответ:	23	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов				
11.	Какая обязательная информация должна содержаться на товаре? 1. Состав продукта 2. Производитель 3. Гарантийный срок 4. Когда сломается товар.	Ответ:	123	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов				
Задание закрытого типа на установление последовательности								
Инструкция. Прочитайте текст и установите последовательность								
12.	Расположите шаги постановки финансовой цели в правильной последовательности. 1. Выбор способов достижения поставленной цели 2. Определение финансовой цели 3. Реализация и анализ результатов принятого решения 4. Сбор и анализ информации для выбора наиболее приемлемого варианта финансового решения	Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"><tr><td style="width: 20px; height: 20px;"></td><td style="width: 20px; height: 20px;"></td><td style="width: 20px; height: 20px;"></td><td style="width: 20px; height: 20px;"></td></tr></table>					2143	Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 2 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
13.	Расположите этапы получения кредита в правильной последовательности. 1. Предоставление документов 2. Оформление и подписание договора 3. Получение денежных средств 4. Подача заявки в банк	Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:	41523	Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл;				

	5. Проверка заемщика банком	<input type="text"/>		Допущено 2 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
14.	Расставить по мере возрастания виды инфляции. 1. Галопирующая 2. Гиперинфляция 3. Умеренная	Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <input type="text"/>	312	Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
15.	Расставить правильно последовательность этапов развития денег 1. монетные деньги 2. электронные деньги 3. товарные деньги 4. бумажные деньги	Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <input type="text"/>	3142	Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 2 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
16.	Расположите этапы создания стартапа в правильной последовательности. 1. Определение необходимых ресурсов 2. Формирование команды 3. Формирование бизнес-идеи 4. Поиск финансирования 5. Выход на самоокупаемость	Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <input type="text"/>	312465	Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 2 и более ошибки или ответ отсутствует

	6. Тестирование и доработка продукта.	<table border="1" style="width: 100%; height: 40px;"> <tr> <td style="width: 20px; height: 20px;"></td> </tr> </table>										т – 0 баллов																
Задание закрытого типа на установление соответствия																												
Инструкция. Прочитайте текст и установите соответствие																												
17.	<p>Прочитайте определения и установите соответствие.</p> <p>К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 20px; text-align: center;">1</td> <td style="width: 15%;">Импорт</td> <td style="width: 20px; text-align: center;">А</td> <td style="width: 65%;">представляет собой выпуск дополнительных денежных средств в обращение.</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">2</td> <td>Денежная эмиссия</td> <td style="text-align: center;">Б</td> <td>российский бизнес закупает товары за границей для перепродажи</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">3</td> <td>Цифровой рубль</td> <td style="text-align: center;">В</td> <td>расчеты в иностранной валюте и любые расчеты с гражданином другой страны или зарубежной компанией.</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">4</td> <td>Валютная операция</td> <td style="text-align: center;">Г</td> <td>представляют собой электронные записи на цифровых счетах, открытых в специальной</td> </tr> </table>	1	Импорт	А	представляет собой выпуск дополнительных денежных средств в обращение.	2	Денежная эмиссия	Б	российский бизнес закупает товары за границей для перепродажи	3	Цифровой рубль	В	расчеты в иностранной валюте и любые расчеты с гражданином другой страны или зарубежной компанией.	4	Валютная операция	Г	представляют собой электронные записи на цифровых счетах, открытых в специальной	<p>Запишите выбранные цифры под соответствующим и буквами:</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 20px; text-align: center;">А</td> <td style="width: 20px; text-align: center;">Б</td> <td style="width: 20px; text-align: center;">В</td> <td style="width: 20px; text-align: center;">Г</td> </tr> <tr> <td style="height: 20px;"></td> <td style="height: 20px;"></td> <td style="height: 20px;"></td> <td style="height: 20px;"></td> </tr> </table>	А	Б	В	Г					<p>Б1А2Г3В4</p>	<p>Правильный ответ – 3 балла;</p> <p>Допущена 1 ошибка – 2 балла;</p> <p>Допущено 2 ошибки – 1 балл;</p> <p>Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов</p>
1	Импорт	А	представляет собой выпуск дополнительных денежных средств в обращение.																									
2	Денежная эмиссия	Б	российский бизнес закупает товары за границей для перепродажи																									
3	Цифровой рубль	В	расчеты в иностранной валюте и любые расчеты с гражданином другой страны или зарубежной компанией.																									
4	Валютная операция	Г	представляют собой электронные записи на цифровых счетах, открытых в специальной																									
А	Б	В	Г																									

			информационной системе Центрального Банка России											
18.	Соотнесите каждый тип организации с соответствующей ей характеристикой. Впишите нужную букву характеристики в соответствующую ячейку таблицы.		Запишите выбранные цифры под соответствующим и буквами:		A3B2B1	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов								
	Организация:	Характеристика:	<table border="1"> <tr> <td>A</td> <td>B</td> <td>B</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>		A	B	B							
A	B	B												
A. Микрофинансовая организация (МФО)	1. Выдает займы только под залог имущества													
B. Кредитный потребительский кооператив (КПК)	2. Некоммерческая организация, объединяющая пайщиков													
B. Ломбард	3. Выдает микрозаймы быстро, без справок о доходах													
19.	Установите соответствие. Впишите нужную букву характеристики в соответствующую ячейку таблицы.		Запишите выбранные цифры под соответствующим и буквами:		A1B2B3Г4	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует								
	Принцип	Суть	<table border="1"> <tr> <td>A</td> <td>B</td> <td>B</td> <td>Г</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>		A	B	B	Г						
A	B	B			Г									
A) Возвратность	1. Деньги возвращаются в полном объеме													
B) Срочность	2. Установлен определенный срок возврата													
B) Платность	3. Кредит предоставляет													

		ся за плату (процент)			т – 0 баллов																	
	Г)Обеспеченность	4.Наличие залога, поручительства и гарантий																				
20.	<p>Установите соответствие между термином и его определением. Впишите нужную букву характеристики в соответствующую ячейку таблицы.</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Термин</th> <th>Определение</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>А) Пенсионный балл</td> <td>1.Страховой номер индивидуального лицевого счета.</td> </tr> <tr> <td>Б) СНИЛС</td> <td>2.Условный показатель трудовой активности.</td> </tr> <tr> <td>В) Пенсионный фонд России</td> <td>3.Орган по учету пенсионных прав граждан.</td> </tr> </tbody> </table>		Термин	Определение	А) Пенсионный балл	1.Страховой номер индивидуального лицевого счета.	Б) СНИЛС	2.Условный показатель трудовой активности.	В) Пенсионный фонд России	3.Орган по учету пенсионных прав граждан.	<p>Запишите выбранные цифры под соответствующим и буквами:</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>А</th> <th>Б</th> <th>В</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	А	Б	В				A2B1B3	<p>Правильный ответ – 3 балла;</p> <p>Допущена 1 ошибка – 2 балла;</p> <p>Допущено 2 ошибки – 1 балл;</p> <p>Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов</p>			
Термин	Определение																					
А) Пенсионный балл	1.Страховой номер индивидуального лицевого счета.																					
Б) СНИЛС	2.Условный показатель трудовой активности.																					
В) Пенсионный фонд России	3.Орган по учету пенсионных прав граждан.																					
А	Б	В																				
21.	<p>Установите соответствие. К каждому элементу, данному в первом столбце, подберите элемент из второго столбца.</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Примеры</th> <th>Виды налогов</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>А) НДФЛ</td> <td rowspan="4">1. Прямые 2.Косвенные</td> </tr> <tr> <td>Б) налог на прибыль организаций</td> </tr> <tr> <td>В) НДС</td> </tr> <tr> <td>Г) таможенная пошлина</td> </tr> </tbody> </table>		Примеры	Виды налогов	А) НДФЛ	1. Прямые 2.Косвенные	Б) налог на прибыль организаций	В) НДС	Г) таможенная пошлина	<p>Запишите выбранные цифры под соответствующим и буквами:</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>А</th> <th>Б</th> <th>В</th> <th>Г</th> <th>Д</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	А	Б	В	Г	Д						A1B1B2Г2Д1	<p>Правильный ответ – 3 балла;</p> <p>Допущена 1 ошибка – 2 балла;</p> <p>Допущено 2 ошибки – 1 балл;</p> <p>Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов</p>
Примеры	Виды налогов																					
А) НДФЛ	1. Прямые 2.Косвенные																					
Б) налог на прибыль организаций																						
В) НДС																						
Г) таможенная пошлина																						
А	Б	В	Г	Д																		

	Д) налог на имущество физических лиц																													
22.	<p>Прочитайте определения и установите соответствие.</p> <p>К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:</p>		<p>Запишите выбранные цифры под соответствующим и буквами:</p>	<p>А4Б1В4Г3</p>	<p>Правильный ответ – 3 балла;</p> <p>Допущена 1 ошибка – 2 балла;</p> <p>Допущено 2 ошибки – 1 балл;</p> <p>Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов</p>																									
<table border="1"> <thead> <tr> <th data-bbox="360 1312 411 1375">№</th> <th data-bbox="411 1312 592 1375">Понятие</th> <th data-bbox="592 1312 632 1375"></th> <th data-bbox="632 1312 804 1375">определение</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="360 1375 411 1711">1</td> <td data-bbox="411 1375 592 1711">Риск</td> <td data-bbox="592 1375 632 1711">А</td> <td data-bbox="632 1375 804 1711">Долговая ценная бумага, которая выпускается эмитентом на определенный срок</td> </tr> <tr> <td data-bbox="360 1711 411 1980">2</td> <td data-bbox="411 1711 592 1980">Инвестирование</td> <td data-bbox="592 1711 632 1980">Б</td> <td data-bbox="632 1711 804 1980">Возможность получения результата, отличающегося от ожиданий.</td> </tr> <tr> <td data-bbox="360 1980 411 2047">3</td> <td data-bbox="411 1980 592 2047">Дивиденд</td> <td data-bbox="592 1980 632 2047">В</td> <td data-bbox="632 1980 804 2047">Приобретение</td> </tr> </tbody> </table>	№	Понятие				определение	1	Риск	А	Долговая ценная бумага, которая выпускается эмитентом на определенный срок	2	Инвестирование	Б	Возможность получения результата, отличающегося от ожиданий.	3	Дивиденд	В	Приобретение				<table border="1"> <thead> <tr> <th data-bbox="831 1312 890 1375">А</th> <th data-bbox="890 1312 949 1375">Б</th> <th data-bbox="949 1312 1008 1375">В</th> <th data-bbox="1008 1312 1067 1375">Г</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="831 1375 890 1442"></td> <td data-bbox="890 1375 949 1442"></td> <td data-bbox="949 1375 1008 1442"></td> <td data-bbox="1008 1375 1067 1442"></td> </tr> </tbody> </table>	А	Б	В	Г				
№	Понятие		определение																											
1	Риск	А	Долговая ценная бумага, которая выпускается эмитентом на определенный срок																											
2	Инвестирование	Б	Возможность получения результата, отличающегося от ожиданий.																											
3	Дивиденд	В	Приобретение																											
А	Б	В	Г																											

			активов с целью получения дохода в будущем											
	4	Облигация	Г	Часть прибыли компании, которая распределяется между ее акционерами										
23.	Соотнесите варианты вложения денег и виды доходов			Запишите выбранные цифры под соответствующим и буквами:	A1Б3B4Г2	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов								
	1. Деньги, вложенные в банк	2. Приобретенная акция	3. Наличные деньги, лежащие в шкатулке	4. Покупка иностранной валюты	А. Приносят процент. Б. Не приносят дохода. В. Приносит доход, если обменный курс рубля падает. Г. Приносит (или не приносит) дивиденд	<table border="1"> <tr> <td>А</td> <td>Б</td> <td>В</td> <td>Г</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>	А	Б	В	Г				
А	Б	В	Г											
Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора														
Инструкция. Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа														
24.	Верны ли следующие суждения? Получатель безналичного перевода денег обязательно должен иметь банковский счет			Ответ:	1. Можно воспользоваться переводами без открытия счёта, которые предоставляют различные	Правильный ответ – 2 балла; Правильно выбран ответ, но отсутствует								
	1. Нет 2. Да													

			<p>компаний, включая почта России, электронные платёжные системы, мобильные приложения и даже некоторые финансовые учреждения</p>	<p>т обоснован ие – 1 балл;</p> <p>Неправильно выбран ответ, но верно обоснован ие – 1 балл;</p> <p>Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов</p>
25.	<p>Нужна ли реклама?</p> <p>1.Нет</p> <p>2.Да</p>	<p>Ответ:</p>	<p>2. Реклама нужна, чтобы люди узнавали о предлагаемых товарах и услугах. Также она помогает покупателям узнать, где они могут купить нужные им вещи. Она также стимулирует спрос, помогает увеличивать оборот и массовое производство.</p>	<p>Правильный ответ – 2 балла;</p> <p>Правильно выбран ответ, но отсутствует обоснован ие – 1 балл;</p> <p>Неправильно выбран ответ, но верно обоснован ие – 1 балл;</p> <p>Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов</p>
<p>Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и развернутым обоснованием выбора</p>				
<p>Инструкция. Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов</p>				

26.	<p>Умение распоряжаться личными деньгами и принятие ответственности за свои решения, всё это нам даёт?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Финансовая культура 2. Финансовая грамотность 3. Финансовое письмо. 	<p>Ответ:</p>	<p>12 т.к. финансовая грамотность и культура способствуют принятию правильных решений, минимизирует риски и тем самым способна повысить финансовую безопасность населения. Она помогает нам мыслить более рационально, планировать своё будущее. Её нельзя недооценивать, ведь от неё зависит благополучие человека. Именно финансовая грамотность учит нас, как правильно копить, приумножать и создавать свои сбережения.</p>	<p>Правильный ответ – 3 балла;</p> <p>Выбраны все правильные ответы, но отсутствует обоснование – 2 балла;</p> <p>Допущена 1 ошибка в выборе правильных ответов, но верно обоснование – 2 балла;</p> <p>Допущено 2 ошибки и отсутствует обоснование – 1 балл;</p> <p>Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов</p>
27.	<p>Какая цель мошенника?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Вознаградить 2. Обмануть 3. Подарить машину 4. Украсть 	<p>Ответ:</p>	<p>24 т.к. у преступника всегда цель обмануть и украсть все ценное имущество которым вы</p>	<p>Правильный ответ – 3 балла;</p> <p>Выбраны все правильные ответы,</p>

			<p>владеете, любыми способами</p>	<p>но отсутствует обоснование – 2 балла;</p> <p>Допущена 1 ошибка в выборе правильных ответов, но верно обоснование – 2 балла;</p> <p>Допущено 2 ошибки и отсутствует обоснование – 1 балл;</p> <p>Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов</p>
28.	<p>Что включает в себя программа лояльности?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Дисконтная карта 2. Бонусы. 3. Значок за участие 4. Сертификат на скидку 	<p>Ответ:</p>	<p>124 т.к. программа лояльности представляет собой систему вознаграждения и поощрения существующих клиентов, которая позволяет удерживать их, развивать повторные продажи и повышать</p>	<p>Правильный ответ – 3 балла;</p> <p>Выбраны все правильные ответы, но отсутствует обоснование – 2 балла;</p> <p>Допущена 1 ошибка в выборе</p>

			уровень лояльности.	правильны х ответов, но верно обоснован ие – 2 балла; Допущено 2 ошибки и отсутствует обоснован ие – 1 балл; Неправиль ный ответ или его отсутствие – 0 баллов
Задание открытого типа с дополнением				
Инструкция. Прочитайте текст и запишите краткий ответ				
29.	...- любое противозаконное деяние, нарушающее права и свободы человека с помощью компьютерных систем и сетей.	Ответ:	Киберпреступность	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
30.	... - это деятельность, направленная на получение дохода от производства и реализации товаров, работ, услуг	Ответ:	Предпринимательство	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
31.	...- любая оплачиваемая форма продвижения идей, товаров и	Ответ:	Реклама	Правильный ответ – 3 балла;

	услуг, осуществляемая конкретным заказчиком			Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
Задание открытого типа с развернутым ответом				
Инструкция. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ				
32.	Написать развернутый ответ на вопрос «Что такое семейный бюджет?»	Ответ:	Семейный бюджет — это финансовый план семьи на определённый промежуток времени, например, на месяц, квартал, год. Он в подробностях учитывает доходы, траты, накопления, вложения.	<p>Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла;</p> <p>Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла;</p> <p>Допущены ошибки – 1 балл;</p> <p>Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов</p>
33.	Что такое пенсионная система? В чем её значение для граждан.	Ответ:	Пенсионная система — это комплекс правовых, экономических и организационных институтов, цель деятельности которых — материальное обеспечение отдельных категорий	<p>Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла;</p> <p>Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла;</p>

			<p>граждан через выплаты пенсий по различным основаниям.</p> <p>Значение пенсионной системы для граждан заключается в том, что она обеспечивает достойную жизнь людей, которые достигли старости и полностью или частично потеряли трудоспособность</p>	<p>Допущены ошибки – 1 балл;</p> <p>Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов</p>
34.	Что представляет собой судебная защита в финансовой среде?	Ответ:	<p>Судебная защита является одним из основных способов защиты финансовых прав. Граждане и организации имеют право обратиться в суд с иском о защите своих финансовых прав, если они считают, что их права были нарушены. Судебный процесс позволяет рассмотреть споры и</p>	<p>Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла;</p> <p>Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла;</p> <p>Допущены ошибки – 1 балл;</p> <p>Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов</p>

			принять решение, которое будет обязательным для всех сторон.	
35.	Какие виды страхования вы знаете?	Ответ:	<p>Личное страхование, страхование имущественное, страхование ответственности и</p>	<p>Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла;</p> <p>Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла;</p> <p>Допущены ошибки – 1 балл;</p> <p>Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов</p>

3.2. Задания для промежуточной аттестации

Вопросы к дифференцированному зачёту

1. Что такое финансовая грамотность? Какие задачи она выполняет.
2. Что представляет собой финансовый риск? На какие группы делятся финансовые риски?
3. Какие виды современных денег вы знаете и назовите их функции.
4. Что представляет собой инфляция? В какой форме она проявляется и какие виды её существуют?
5. Назвать основные платёжные инструменты. Кратко охарактеризовать их.
6. Что такое потребительская стоимость и цена товара?
7. Какие стадии и формы ценовой дискриминации вы знаете?
8. Дать определение понятию «Программа лояльности», в чём она выражена?
9. Какие уровни финансовой безопасности вы знаете?
10. Назвать и кратко охарактеризовать составляющие финансовой безопасности государства.
11. Какие правила вы знаете для безопасного пользования банкоматом?
12. Что представляет собой человеческий капитал, назвать классификацию человеческого капитала.
13. Что в вашем понимании семейный бюджет, какие типы семейных бюджетов вы знаете?
14. Какие источники доходов семейного бюджета вы знаете?
15. Что вы понимаете под сбережением доходов, какую форму оно может принимать.
16. Какие виды вкладов вы знаете?
17. Что такое процентная ставка. Какие виды процентов вы знаете?
18. Какие риски по сбережениям вы знаете? Кратко охарактеризовать их.
19. Что такое банковский кредит? Назвать принципы кредитования.
20. Назвать определение кредитного договора и что относится к его условиям.
21. Назвать разницу между аннуитетной и дифференцированной системой платежей по кредиту.
22. Что такое рефинансирование кредита?

23. Что представляет собой социальная инженерия, и как это метод работает?
24. Какие виды киберпреступности вы знаете?
25. Рассказать о дистанционном банковском обслуживании, его плюсы и минусы.
26. Что такое инвестирование и какие виды инвестиций вы знаете?
27. Назвать способы инвестирования доступные физическим лицам.
28. Дать определение инвестиционному портфелю.
29. Дать определение понятиям: страхование, страхователь, застрахованное лицо, страховой брокер и агент.
30. Какие виды страхования для физических лиц вы знаете?
31. Какие необходимо предоставить документы страховщику для получения выплаты по страховому случаю?
32. Какие действия должен предпринять страхователь при наступлении страхового случая?
33. Что такое стартап и какие этапы жизни стартапа вы знаете?
34. Как способами можно зарегистрировать предпринимательскую деятельность?
35. Какие специальные режимы налогообложения предпринимательской деятельности вы можете назвать?
36. Назвать 3 основные формы предпринимательской деятельности.
37. Дать определение таким понятиям как: налог, налоговая база, объект налогообложения.
38. Какие налоги относятся к федеральным, региональным и местным в РФ?
39. Что такое налоговый вычет, и какие виды налоговых вычетов вы знаете?
40. Что представляет собой система пенсионного обеспечения в РФ?
41. Какие виды пенсий вы знаете?
42. В какие государственные регулирующие органы можно обратиться в случае нарушения прав потребителя при получении финансовых услуг?
43. Кто такой финансовый уполномоченный и какие споры он рассматривает?

Критерии оценки ответов

Оценка	критерий
«5»	Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен в терминах науки. Речь хорошо поставлена.
«4»	Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен в терминах науки. Однако допущены незначительные ошибки или недочеты, исправленные студентом с помощью «наводящих» вопросов преподавателя.
«3»	Дан неполный ответ, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений, вследствие непонимания студентом их существенных и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть конкретные проявления обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции.
«2»	Не получены ответы по базовым вопросам дисциплины

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**СТАХАНОВСКИЙ КОЛЛЕДЖ (ФИЛИАЛ)
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(Стахановский колледж (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)**

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

**для проведения промежуточной аттестации
в форме дифференцированного зачёта**

(указать форму промежуточной аттестации)

по учебной дисциплине ОПЦ.01 Основы педагогики

(код и наименование учебной дисциплины)

по специальности

49.02.01 Физическая культура

(код, наименование специальности)

2024

Организация разработчик: Стахановский колледж (филиал) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Луганский государственный педагогический университет»

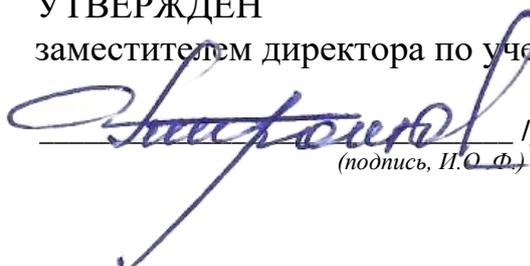
РАССМОТРЕН И СОГЛАСОВАН
предметной (цикловой) комиссии
психолого-педагогических дисциплин
(наименование комиссии)

Председатель предметной (цикловой)
комиссии  О.Н.Андреева
(подпись ИОФ)

Протокол №1 от «29» августа 2024г

Разработан на основе федерального государственного образовательного стандарта по специальности 49.02.01 Физическая культура
(код, наименование специальности)

УТВЕРЖДЕН
заместителем директора по учебной работе

 /Миронюк С.Л.
(подпись, И.О.Ф.)

Составители: Т.С.Лихачева, кандидат педагогических наук,
преподаватель педагогики
(И.О.Ф., должность)

1. Паспорт ФГОС

1.1. Область применения

Фонд оценочных средств предназначен для проверки результатов освоения учебной дисциплины ОПЦ.01 Основы педагогики основной профессиональной образовательной программы – программы подготовки специалистов среднего звена (далее - ППССЗ) по специальности (специальностям) СПО 49.02.01 Физическая культура

1.2. Фонд оценочных средств позволяет оценивать умения и знания по дисциплине ОПЦ.01 Основы педагогики.

В результате освоения учебной ОПЦ.01 Основы педагогики обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС СПО по специальности СПО 49.02.01 Физическая культура следующими знаниями и умениями, которые формируются профессиональными и общими компетенциями:

Код и наименование компетенции	Наименование индикатора сформированности компетенции
ОК 01	Умения:
	У.2 анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части
	У.3 определять этапы решения задачи
	У.7 оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)
	Знания:
	3.2 методы работы в профессиональной и смежных сферах; 3.бпорядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
ОК 02	Умения:
	У.5 оценивать практическую значимость результатов поиска
	У.6 оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач
	У.7 использовать современное программное обеспечение
	Знания:
3.3 приемы структурирования информации	
ОК 09	Умения:
	У.1 понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы
	У.3строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности
	У.4 кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые)
	Знания:
3.3лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности	

2.Оценивание уровня освоения учебной дисциплины

Предметом оценивания служат умения и знания, предусмотренные ФГОС СПО по дисциплине ОПЦ.01 Основы педагогики, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций. Промежуточная аттестация по учебной дисциплине проводится в форме дифференцированного зачёта.

2.1 Распределение заданий по компетенциям и дисциплинам

Код и наименование компетенции	Наименование индикатора сформированности компетенции	Семестр	Количество заданий	Общее количество заданий по компетенции
ОК 01	Умения:			5
	У.2 анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части	4	1	
	У.4 выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы	4	1	
	У.7 владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах	4	1	
	Знания:			
	З1 актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить	4	1	
ОК 02	Умения:			5
	У.2 определять необходимые источники информации	4	1	
	У.3 планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию	4	1	
	У.4 выделять наиболее значимое в перечне информации	4	1	
	У.6 оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач	4	1	
	Знания:			
ОК 09	Умения:			5
	У.1 понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы	4	1	
	У.3 строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности	4	1	
	У.4 кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и	4	1	

	планируемые)			
	Знания:			
	3.3 лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности	4	1	
Всего				36

2.2 Типы, уровень сложности и время выполнения тестовых заданий

Код компетенции	Номер задания	Тип задания	Уровень сложности задания	Время выполнения
ОК 01	1	Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных	Базовый	1-3 мин
	4	Задание закрытого типа на установление соответствия	Повышенный	3-5 мин
	7	Задание открытого типа с развернутым ответом	Высокий	5-10 мин
	10	Задание открытого типа	Высокий	5-10 мин
	13	Задание закрытого типа на установление последовательности	Базовый	1-3 мин
ОК 02	2	Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных	Базовый	1-3 мин
	5	Задание закрытого типа на установление соответствия	Повышенный	3-5 мин
	8	Задание открытого типа с развернутым ответом	Высокий	5-10 мин
	11	Задание открытого типа	Высокий	5-10 мин
	14	Задание закрытого типа на установление последовательности	Базовый	1-3 мин
ОК 09	3	Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных	Базовый	1-3 мин
	6	Задание закрытого типа на установление соответствия	Повышенный	3-5 мин
	9	Задание открытого типа с развернутым ответом	Высокий	5-10 мин
	12	Задание открытого типа	Высокий	5-10 мин
	15	Задание закрытого типа на установление последовательности	Базовый	1-3 мин

2.3 Контроль и оценивание уровня освоения учебной дисциплины по темам (разделам)

Элемент учебной дисциплины	Формы и методы контроля			
	Текущий контроль		Промежуточная аттестация	
	Форма контроля	Проверяемые ОК, У, З	Форма контроля	Проверяемые ОК, У, З
Раздел 1. Общие основы педагогики			Тесты № 1, №4, №7, №10, №13 Вопросы № 1 - 14.	ОК01, ОК02 ,ОК09.
Раздел 2. Дидактика (Теория обучения)			Тесты №2, №5 №8, №11 №14, Вопросы № 15- 25	ОК01, ОК02 ,ОК09.
Раздел 3. Теория воспитания.			Тесты № 26 - 49	ОК01, ОК02 ,ОК09.
Промежуточная аттестация			<i>экзамен</i>	ОК01, ОК02 ,ОК09.

3. Примерные задания для оценки освоения учебной дисциплины

Номер задания	Текст задания	Поле для ответа	Верный ответ	Критерии
Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных *				
Инструкция. Прочитайте текст и выберите все правильные ответы				
1.	<p>Что такое педагогика, как наука?</p> <p>1) Наука о воспитании и образовании. Педагогика исследует процессы формирования личности через обучение и воспитание.</p> <p>2) Педагогика — это искусство преподавания. Хотя искусство преподавания является частью педагогической деятельности, оно не охватывает всю науку целиком.</p> <p>3) Научная дисциплина, изучающая закономерности образования и воспитания. Здесь акцент делается на теоретическом аспекте науки.</p> <p>4) Область знаний, направленная на развитие личности через образование и воспитание. Это определение подчеркивает практическое применение педагогических методов.</p>	<p>Ответ:</p>	<p>134</p>	<p>Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов</p>
2.	<p>Сущность дидактики как науки об обучении это:</p> <p>1) Дидактика — это отрасль педагогики, занимающаяся теоретическими основами обучения, разработкой принципов, содержания, форм и методов учебной деятельности.</p> <p>2) Искусство преподавания. Хотя дидактика связана с преподавательской деятельностью, она не ограничивается искусством преподавания, а включает научные основы обучения</p> <p>3) Наука о том, как учить. Дидактика исследует способы передачи знаний,</p>	<p>Ответ:</p>	<p>134</p>	<p>Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов</p>

	<p>умений и навыков, обеспечивая эффективное обучение.</p> <p>4) Теоретическая основа построения образовательного процесса. Дидактика помогает определить цели, содержание и методы обучения, исходя из возрастных особенностей обучающихся.</p>							
3.	<p>Выберите наиболее точное определение понятия "воспитание"?</p> <p>1) Воспитание — это целенаправленный процесс формирования личности через передачу социального опыта, норм, ценностей и установок.</p> <p>2) Организованный процесс воздействия на личность с целью её духовного, нравственного и физического развития.</p> <p>3) Система мер, направленных на развитие лучших качеств личности путём привития моральных и культурных ценностей.</p> <p>4) Воспитание — это наказание за проступки. Наказание может быть элементом воспитания, но само по себе оно не определяет сущность этого процесса.</p>	<p>Ответ:</p>	134	<p>Правильный ответ – 1 балл;</p> <p>Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов</p>				
Задание закрытого типа на установление последовательности								
Инструкция. Прочитайте текст и установите последовательность								
4.	<p>Установите правильную последовательность этапов целеполагания в обучении и педагогической деятельности:</p> <p>1) Реализация целей (планирование и выполнение конкретных действий).</p> <p>2) Анализ текущих условий и возможностей.</p> <p>3) Постановка конкретных целей.</p> <p>4) Оценка достигнутых результатов.</p>	<p>Запишите соответствующую последовательность цифр слева на право:</p> <table border="1" style="width: 100px; height: 20px; margin-top: 10px;"> <tr> <td style="width: 25px;"></td> <td style="width: 25px;"></td> <td style="width: 25px;"></td> <td style="width: 25px;"></td> </tr> </table>					2314	<p>Правильный ответ – 2 балла;</p> <p>Допущено 2 ошибки – 1 балл;</p> <p>Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов</p>

5.	Установите правильную последовательность этапов процесса обучения: 1) Оценка результатов обучения. 2) Применение полученных знаний на практике. 3) Изложение нового материала учителем. 4) Закрепление изученного материала.	Запишите соответствующую последовательность цифр слева на право: <table border="1" style="width: 100px; height: 20px; margin-top: 10px;"><tr><td style="width: 25px;"></td><td style="width: 25px;"></td><td style="width: 25px;"></td><td style="width: 25px;"></td></tr></table>					3421	Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
6.	Установите правильную последовательность этапов проведения урока: 1) Подведение итогов урока и рефлексия. 2) Актуализация знаний и мотивация учащихся. 3) Изучение нового материала. 4) Первичное закрепление знаний.	Запишите соответствующую последовательность цифр слева на право: <table border="1" style="width: 100px; height: 20px; margin-top: 10px;"><tr><td style="width: 25px;"></td><td style="width: 25px;"></td><td style="width: 25px;"></td><td style="width: 25px;"></td></tr></table>					2341	Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов

Задание закрытого типа на установление соответствия

Инструкция. Прочитайте текст и установите соответствие

7.	Соотнесите характеристики педагогической деятельности с их определениями	Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: <table border="1" style="width: 100px; height: 40px; margin-top: 10px;"><tr><td style="width: 33px; text-align: center;">А</td><td style="width: 33px; text-align: center;">Б</td><td style="width: 33px; text-align: center;">В</td></tr><tr><td style="width: 33px;"></td><td style="width: 33px;"></td><td style="width: 33px;"></td></tr></table>	А	Б	В				A2B1C3	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов		
А	Б	В										
	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="width: 20%;">ЭТАП</th> <th style="width: 80%;">ОПИСАНИЕ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="text-align: center;">А) Обучение</td> <td>1. Формирование моральных и этических качеств, социализация учащихся.</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">Б) Воспитание</td> <td>2. Передача знаний, умений и навыков учащимся.</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">В) Развитие</td> <td>3. Стимулирование интеллектуального, эмоционального и физического</td> </tr> </tbody> </table>	ЭТАП	ОПИСАНИЕ	А) Обучение	1. Формирование моральных и этических качеств, социализация учащихся.	Б) Воспитание	2. Передача знаний, умений и навыков учащимся.	В) Развитие	3. Стимулирование интеллектуального, эмоционального и физического			
ЭТАП	ОПИСАНИЕ											
А) Обучение	1. Формирование моральных и этических качеств, социализация учащихся.											
Б) Воспитание	2. Передача знаний, умений и навыков учащимся.											
В) Развитие	3. Стимулирование интеллектуального, эмоционального и физического											

		роста учеников.			
8	Соотнесите понятия контроля процесса обучения с их определениями.		Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:	A3B1C2	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
	ЭТАП	ОПИСАНИЕ			
	А) Диагностика	1. Систематическое отслеживание хода учебного процесса и его результатов.			
	Б) Мониторинг	2. Процесс определения уровня усвоения учебного материала.			
	В) Оценка	3. Выявление начальных уровней знаний и проблемных зон учащихся.			
9	Соотнесите результаты методической деятельности с их формой. Установите соответствие между результатами методической деятельности (левый столбец) и их формой (правый столбец).		Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:	A2B3C1	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
	ЭТАП	ОПИСАНИЕ			
	А) Беседа работа материал	1. Групповая форма деятельности, направленная на решение конкретной проблемы или создание продукта.			

	Б) Игра	2. Дискуссия, направленная на обмен мнениями и информацией.			
	В) Проектная	3. Активная форма деятельности, позволяющая развивать социальные и познавательные навыки в игровой форме.			
Задание открытого типа с дополнением *					
Инструкция. Прочитайте текст и запишите краткий ответ					
10	/_____ - это наука о воспитании, образовании и обучении человека. Она изучает закономерности и принципы педагогического процесса, разрабатывает методы и технологии обучения и воспитания, направленные на развитие личности и подготовку её к жизни в обществе..	Ответ:	Педагогика	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов	
11	_____ - это раздел педагогики, который занимается теорией обучения. Она исследует цели, содержание, методы и средства обучения, а также принципы организации образовательного процесса. Дидактика стремится найти наиболее эффективные способы передачи знаний и формирования умений и навыков у учащихся.	Ответ:	Дидактика	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов	
12	_____ — это область педагогики, которая изучает закономерности, цели, содержание, методы и формы воспитания. Она направлена на формирование личности, её моральных и	Ответ:	Теория воспитания	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов	

	нравственных качеств, а также на социализацию и интеграцию в общество. Теория воспитания рассматривает, как воспитывать в человеке ответственность, самостоятельность, уважение к другим людям и способность принимать осознанные решения.			
Задание открытого типа с развернутым ответом *				
Инструкция. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ				
13	Какие профессионально-личностные качества и способности есть у педагога.	Ответ:	Профессионально-личностные качества и способности педагога играют ключевую роль в успешном осуществлении его деятельности. Они определяют эффективность образовательного процесса, влияют на взаимодействие с учениками, коллегами и родителями, а также способствуют созданию комфортной и продуктивной атмосферы в классе. Основные профессионально-личностные качества и способности педагога: 1. Любовь к детям и профессии 2. Эмпатия и	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов

			<p>эмоциональная устойчивость.</p> <p>3. Компетентность и профессионализм.</p> <p>4. Организаторские способности</p> <p>5. Коммуникативные навыки.</p> <p>6. Креативность и гибкость.</p> <p>7. Терпение и настойчивость.</p> <p>8. Справедливость и честность.</p> <p>9. Способность к самоанализу и саморефлексии.</p> <p>10. Личностная зрелость и авторитет.</p>	
14	Что такое цели и содержание обучения?	Ответ:	<p>Цели и содержание обучения — это две важнейшие составляющие образовательного процесса, которые определяют направление и характер обучения.</p> <p>Цели обучения представляют собой конечные результаты, которых стремятся достичь преподаватели</p>	<p>Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла;</p> <p>Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла;</p> <p>Допущены ошибки – 1 балл;</p> <p>Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов</p>

			и ученики в ходе образовательного процесса. Основные типы целей включают: Образовательные цели: Развивающие цели. Воспитательные цели. Социальные цели. Содержание обучения. Предметное содержание. Методологическое содержание.	
15	Дайте определение принципам воспитания, и перечислите, перечислите общие принципы.	Ответ:	Принципы воспитания - основополагающие идеи или ценностные основания воспитания человека. Они отражают идеологию общества, уровень его экономического развития и, в связи с этим, его требования к воспроизводству конкретного типа личности. Поэтому принципы воспитания определяют: его стратегию и, соответственно, цели; содержание; методы и стиль взаимодействия	<p>Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла;</p> <p>Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла;</p> <p>Допущены ошибки – 1 балл;</p> <p>Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов</p>

			<p>субъектов воспитания. Общие принципы воспитания: • принцип гуманистической направленности; • природосообразности; • культуросообразности; • принцип незавершенности.</p>	
--	--	--	--	--

Критерии оценки тестов

Оценка	% выполнения
«5»	85-100%
«4»	75- 84%
«3»	63-50%
«2»	Менее 50%

3.2. Примерные задания для промежуточной аттестации

Экзамен: - примерные вопросы к экзамену;

1. Общая характеристика педагогической профессии.
2. Сущность и виды педагогической деятельности.
3. Профессионально обусловленные требования к личности педагога.
4. Профессиональная компетентность педагога и ее структура.
5. История становления педагогики как науки.
6. Объект, предмет и функции современной педагогики.
7. Задачи и методы педагогики.
8. Связь педагогики с другими науками и ее структура.
9. Понятие «личность» в педагогической и психологической науках.
10. Факторы социализации и формирования личности.
11. Понятие о методологии педагогической науки и методологической культуре педагога.
12. Функции и уровни методологии педагогики.
13. Организация педагогического исследования.
14. Понятие и исторические периоды развития дидактики.
15. Объект, предмет и задачи дидактики.
16. Общая характеристика системы образования.
17. Структура системы образования.
18. Типы образовательных учреждений.
19. Сущность процесса обучения.
20. Функции процесса обучения.
21. Закономерности и принципы обучения.
22. Методы, формы и средства обучения.
23. Урок как основная форма работы в школе.
24. Сущность контроля усвоения знаний и его функции.
25. Формы, методы и виды контроля.
26. Сущностные характеристики понятия «воспитание».
27. Основные характеристики гуманистического типа воспитания.
28. Методы и формы воспитания.
29. Закономерности и принципы воспитания.
30. Понятие о воспитательных системах.
31. Характеристика отечественных воспитательных систем.
32. Семья как субъект педагогического взаимодействия и социокультурная среда воспитания и развития ребенка.
33. Педагогическое взаимодействие в воспитании.
34. Коллектив как объект и субъект воспитания.
35. Функции и основные направления деятельности классного руководителя.
36. Права и обязанности классного руководителя.
37. Особенности обучения и воспитания «трудных» детей.
38. Особенности обучения и воспитания одаренных детей.
39. Понятие «управление» и «педагогический менеджмент». Основные признаки государственного и общественного управления образовательными системами.
40. Принципы управления образовательными системами.
41. Школа как педагогическая система и объект управления.
42. Взаимодействие социальных институтов в управлении образовательными системами.
43. Управленческая культура руководителя.
44. Организационные формы управленческой деятельности в школе.
45. Педагогическое самообразование учителя.
46. Организация помощи молодому учителю.
47. Аттестация педагогических работников.
48. Эволюция понятия педагогическая технология.
49. Сущность педагогических технологий.

Стахановский колледж (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»

Уровень профессионального образования Специалист среднего звена
Специальность 44.02.02 Преподавание в начальных классах
Педагогика с отдельными методиками

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № _____

1. Дайте определение педагогики, ее предмет, связь педагогики с другими науками.
2. Воспитание как фактор развития личности.
3. Типология уроков, их дидактическая структура.

Утверждено на заседании предметной (цикловой) комиссии

Протокол № __ от «__» _____ 20__ года

Председатель предметной (цикловой) комиссии _____ ФИО

Экзаменатор _____ ФИО

Экзаменатор _____ ФИО

Уровень профессионального образования Специалист среднего звена
Специальность 44.02.02 Преподавание в начальных классах
Педагогика с отдельными методиками

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № _____

1. Педагогические критерии возрастного развития детей. Возрастная периодизация в педагогике.
2. Великие педагоги прошлого. Рассказать подробно об одном из них.
3. Моральное воспитание школьников, содержание и ее основные направления морального воспитания на современном этапе.

Утверждено на заседании предметной (цикловой) комиссии

Протокол № __ от «__» _____ 20__ года

Председатель предметной (цикловой) комиссии _____ ФИО

Экзаменатор _____ ФИО

Экзаменатор _____ ФИО

4. Условия проведения промежуточной аттестации

Количество вариантов заданий для аттестующийся по количеству студентов

Время выполнения задания – 0,33 часа на одного студента О

Оборудование: бланки нормативных документов, компьютерные программы, в том числе используемые для электронного тестирования.

5. Критерии оценивания для промежуточной аттестации

Уровень учебных достижений	Показатели оценки результата
«5» «отлично»	студент показывает глубокое и полное овладение содержанием программного материала по ОУД, в совершенстве владеет понятийным аппаратом и демонстрирует умение применять теорию на практике, решать различные практические и профессиональные задачи, высказывать и обосновывать свои суждения в форме грамотного, логического ответа (устного или письменного), а также высокий уровень овладения общими и профессиональными компетенциями и демонстрирует готовность к профессиональной деятельности;
«4» «хорошо»	студент в полном объеме освоил программный материал по ОУД, владеет понятийным аппаратом, хорошо ориентируется в изучаемом материале, осознанно применяет знания для решения практических и профессиональных задач, грамотно излагает ответ, но содержание, форма ответа (устного или письменного) имеют отдельные неточности, демонстрирует средний уровень овладения общими и профессиональными компетенциями и готовность к профессиональной деятельности;
«3» «удовлетворительно»	студент обнаруживает знание и понимание основных положений программного материала по ОУД, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, в применении знаний для решения практических и профессиональных задач, не умеет доказательно обосновать свои суждения, но при этом демонстрирует низкий уровень овладения общими и профессиональными компетенциями и готовность к профессиональной деятельности;
«2» «неудовлетворительно»	студент имеет разрозненные, бессистемные знания, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определении понятий, беспорядочно и неуверенно излагает программный материал по ОУД, не умеет применять знания для решения практических и профессиональных задач, не демонстрирует овладения общими и профессиональными компетенциями и готовность к профессиональной деятельности.

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**СТАХАНОВСКИЙ КОЛЛЕДЖ (ФИЛИАЛ)
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(Стахановский колледж (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)**

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения (текущего контроля) и промежуточной аттестации
в форме дифференцированного зачета
(указать форму промежуточной аттестации)
по учебной дисциплине ОПЦ.02 Основы психологии
(код и наименование учебной дисциплины)

по специальности
49.02.01 Физическая культура

(код, наименование специальности)

Организация разработчик: Стахановский колледж (филиал) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Луганский государственный педагогический университет»

РАССМОТРЕН И СОГЛАСОВАН

предметной (цикловой) комиссией психолого-педагогических дисциплин
(наименование комиссии)

Протокол № 1 от «29» августа 2024 г.

Председатель предметной (цикловой)

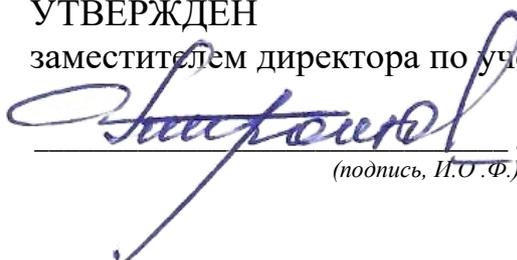
комиссии  / Андреева Ольга Николаевна
(подпись, Ф.И.О.)

Разработан на основе федерального государственного образовательного стандарта по специальности 49.02.01 Физическая культура

(код, наименование специальности)

УТВЕРЖДЕН

заместителем директора по учебной работе

 / Миронюк С.Л.
(подпись, И.О.Ф.)

Составители: Алиев Шаиг Акбер оглы
(Ф.И.О)

педагог-психолог
(должность)

1. Паспорт фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств предназначен для проверки результатов освоения учебной дисциплины ОПЦ. 02 Основы психологии основной профессиональной образовательной программы – программы подготовки специалистов среднего звена (далее - ППССЗ) по специальности (специальностям) СПО _____ 49.02.01 Физическая культура _____

Код наименование

1.2. Фонд оценочных средств позволяет оценивать умения и знания по дисциплине ОПЦ. 02 Основы психологии.

В результате освоения учебной дисциплины (*название дисциплины*) обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС СПО по специальности (*код и название*) следующими знаниями и умениями, которые формируются профессиональными и общими компетенциями:

Код и наименование компетенции	Наименование индикатора сформированности компетенции
ОК-1	Умения:
	У1 распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте
	Знания:
	З1 актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить
ОК 02	Умения:
	У1 определять задачи для поиска информации
	Знания:
	З3 формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации
ОК 09	Умения:
	У2 участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы
	Знания:
	З1 правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы

(указываются умения, знания и общие компетенции для дисциплины из примерных программ по дисциплинам, МДК, ФГОС СПО)

1. Оценивание уровня освоения учебной дисциплины

Предметом оценивания служат умения и знания, предусмотренные ФГОС СПО по дисциплине (*название дисциплины*), направленные на формирование общих и профессиональных компетенций. Промежуточная аттестация по учебной дисциплине проводится в форме _____ дифференцированного зачёта _____.

2.1 Распределение заданий по компетенциям и дисциплинам

Код и наименование компетенции	Наименование индикатора сформированности компетенции	Семестр	Количество заданий	Общее количество заданий по компетенции
ОК-1	У1 распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте	4		5
	З1 актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить	4		
ОК-2	У1 определять задачи для поиска информации	4		5
	З3 формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации	4		
ОК-9	У2 участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы	4		5
	З1 правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы	4		
Всего				15

2.2 Типы, уровень сложности и время выполнения тестовых заданий

Код компетенции	Номер задания	Тип задания	Уровень сложности задания	Время выполнения
ОК-1	1	Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных	Базовый	1-3 мин
	4	Задание закрытого типа на установление последовательности	Повышенный	3-5 мин
	7	Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора	Повышенный	3-5 мин
	10	Задание открытого типа с дополнением	Высокий	5-10 мин

	17	Задание открытого типа с развернутым ответом	Высокий	5-10 мин
ОК-2	2	Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных	Базовый	1-3 мин
	5	Задание закрытого типа на установление последовательности	Повышенный	3-5 мин
	8	Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора	Повышенный	3-5 мин
	11	Задание открытого типа с дополнением	Высокий	5-10 мин
	14	Задание открытого типа с развернутым ответом	Высокий	5-10 мин
ОК-9	3	Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных	Базовый	1-3 мин
	6	Задание закрытого типа на установление последовательности	Повышенный	3-5 мин
	9	Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора	Повышенный	3-5 мин
	12	Задание открытого типа с дополнением	Высокий	5-10 мин
	15	Задание открытого типа с развернутым ответом	Высокий	5-10 мин

2.3. Контроль и оценивание уровня освоения учебной дисциплины по темам (разделам)

Таблица 1

Элемент учебной дисциплины	Формы и методы контроля			
	Текущий контроль ¹		Промежуточная аттестация	
	Форма контроля	Проверяемые ОК, У, З	Форма контроля	Проверяемые ОК, У, З
Раздел 1. Введение в психологию				
Тема 1.1. Предмет и задачи психологии			Тесты № 1, 11 Вопросы 1-3	ОК1 У1 31 ОК-2 У1 33
Тема 1.2. Методы изучения психики			Тесты № 2 Вопросы 4-6	ОК-2 У1 33
Тема 1.3. Психика и ее развитие			Вопросы 7-9	ОК 9 У2 31
Тема 1.4. Сознание человека			Вопросы 10-12	ОК 9 У2 31
Тема 1.5. Деятельность			Вопросы 13-15	ОК 9 У2 31
Раздел 2. Познавательные психические процессы				
Тема 2.1. Ощущения			Тесты № 5 12 Вопросы 16-18	ОК-2 У1 33 ОК 9 У2 31
Тема 2.2. Восприятие			Тесты № 8 13 Вопросы 19-21	ОК1 У1 31 ОК-2

¹Понятие фонда оценочных средств для текущего контроля применяется только в отношении ФГОС СПО неактуализированных.

				У1 33
Тема 2.3. Внимание			Тесты № 4 7 Вопросы 22-24	ОК1 У1 31
Тема 2.4. Память			Тесты № 5 9 Вопросы 25-27	ОК1 У1 31 ОК 9 У2 31
Тема 2.5. Воображение			Вопросы 28-30	ОК 9 У2 31
Тема 2.6. Мышление			Вопросы 31-33	ОК 9 У2 31
Тема 2.7. Речь			Вопросы 34-36	ОК1 У1 31
Раздел 3. Личность. Индивидуальные особенности личности				
Тема 3.1. Человек как субъект, личность и индивидуальность			Тесты № 1 10 Вопросы 37-39	ОК1 У1 31
Тема 3.2. Эмоционально-волевая сфера личности			Тесты № 14-15 Вопросы 40-42	ОК-2 У1 33 ОК 9 У2 31
Тема 3.3. Темперамент			Вопросы 43-45	ОК1 У1 31
Тема 3.4. Характер			Тесты № 3 Вопросы 46-48	ОК 9 У2 31
Тема 3.5. Способности			Вопросы 49-51	ОК 9 У2 31
Промежуточная аттестация			<i>Экзамен</i>	<i>У1, У2, 31, 33, ОК1, ОК2, ОК9</i>

4. Задания для оценки освоения учебной дисциплины (промежуточная аттестация)

4.1 Задания в тестовой форме по компетенциям

Требования к тестовым заданиям при оценивании учебной дисциплины, МДК:

- инструкция по выполнению задания (для каждого типа задания);
- задания открытого и закрытого типа;
- разные типы заданий (задания на установление последовательности, задания на установления соответствия, задания с развёрнутым ответом, задания с выбором одного ответа и обоснованием выбора, задания с выбором нескольких ответов и обоснованием выбора);
- разные уровни сложности (базовый, повышенный, высокий).

Пример:

- на 1 компетенцию не менее 5 заданий. (в т.ч. практико-ориентированного содержания, задачи и т.д.)

В том случае если в дисциплине 1 компетенция, то необходимо подготовить 15 тестовых заданий, если в дисциплине формируется 2 компетенции – 20 тестовых заданий, если 3 компетенции и более -на каждую компетенцию отводить по 5 тестовых заданий.

- обязательно наличие эталона ответа к тестам и критерии оценивания

Варианты выполнения тестовых заданий

Тип задания	Последовательность действий при выполнении задания
Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных *	<ol style="list-style-type: none">1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько из предложенных вариантов.2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.3. Выбрать несколько ответов, наиболее верных.4. Записать только номера (или буквы) выбранных вариантов ответа.
Задание закрытого типа на установление последовательности	<ol style="list-style-type: none">1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов.2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.3. Построить верную последовательность из предложенных элементов.4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности без пробелов и знаков препинания (например, БВА или 135)
Задание закрытого типа на установление соответствия	<ol style="list-style-type: none">1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов.2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 — вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 — утверждения,

	<p>свойства объектов и т.д.</p> <p>3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов.</p> <p>4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4)</p>
Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора	<p>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.</p> <p>2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.</p> <p>3. Выбрать один ответ, наиболее верный.</p> <p>4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа.</p> <p>5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа</p>
Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и развернутым обоснованием выбора	<p>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько из предложенных вариантов.</p> <p>2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.</p> <p>3. Выбрать несколько верных вариантов ответов (2 или 3).</p> <p>4. Записать последовательно номера (или буквы) выбранных вариантов без пробелов и знаков препинания (например, 135).</p> <p>5. Записать аргументы, обосновывающие выбор каждого из ответов</p>
Задание открытого типа с дополнением *	<p>1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса.</p> <p>2. Продумать логику и полноту ответа.</p> <p>3. Записать краткий ответ.</p> <p>4. В случае расчетной задачи записать ответ</p>
Задание открытого типа с развернутым ответом *	<p>1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса.</p> <p>2. Продумать логику и полноту ответа.</p> <p>3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки.</p> <p>4. В случае расчетной задачи записать решение и ответ</p>

*** Обязательные типы заданий + 2 на выбор**

Система оценивания выполнения тестовых заданий

Номер задания	Указания по оцениванию	Результат оценивания (баллы, полученные за выполнение задания / характеристика правильности ответа)
Задание 1-3	Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных считается верным, если правильно указана комбинация цифр (букв)	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
Задание 4-6	Задание закрытого типа на установление последовательности считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр (букв)	Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 2 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
Задание 7-9	Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора	Правильный ответ – 2 балла; Правильно выбран ответ, но отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильно выбран ответ, но верно обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
Задание 10-12	Задание открытого типа с дополнением	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
Задание 13-	Задание открытого типа с развернутым	Ответ полностью соответствует

15	ответом	эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
----	---------	---

Номер задания	Текст задания	Поле для ответа	Верный ответ	Критерии				
Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных *								
Инструкция. Прочитайте текст и выберите все правильные ответы								
1.	Какие из следующих факторов способствуют развитию личностного роста? (Выберите несколько верных ответов) 1) Позитивная обратная связь 2) Постоянное сравнение с другими 3) Устойчивые затруднения и преодоление их 4) Поддержка со стороны друзей и семьи	Ответ:	14	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов				
2	Какие методы могут помочь в распознавании психологических проблем у человека? (Выберите несколько верных ответов) 1) Наблюдение за поведением 2) Клинические интервью 3) Самостоятельное самоанализирование 4) Анализ статистических данных	Ответ:	12	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов				
3	Какие аспекты важно учитывать при участии в диалогах на профессиональные темы? (Выберите несколько верных ответов) 1) Умение слушать собеседника 2) Способность задавать уточняющие вопросы 3) Владение профессиональной терминологией 4) Игнорирование мнения оппонента	Ответ:	12	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов				
Задание закрытого типа на установление последовательности								
Инструкция. Прочитайте текст и установите последовательность								
4.	Установите правильную последовательность этапов, связанных с процессом внимания: 1) Выбор объекта внимания 2) Поддержание внимания 3) Устойчивость внимания 4) Завершение процесса внимания	Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table border="1" style="width: 100px; height: 20px; margin-top: 5px;"> <tr> <td style="width: 25px;"> </td> <td style="width: 25px;"> </td> <td style="width: 25px;"> </td> <td style="width: 25px;"> </td> </tr> </table>					1234	Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 2 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
5.	Установите правильную последовательность	Запишите соответствующую	1234	Правильный ответ – 2				

	этапов, связанных с процессом ощущения: 1) Сигнал поступает в сенсорные рецепторы 2) Преобразование сигнала в нейронный импульс 3) Передача импульса в мозг 4) Интерпретация сигнала в коре головного мозга	последовательность цифр слева направо: <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/>		балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 2 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
6.	Установите правильную последовательность этапов памяти: 1) Кодирование информации 2) Хранение информации 3) Восстановление информации 4) Забывание информации	Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/>	1234	Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 2 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора				
Инструкция. Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа				
7.	Какой из следующих факторов является основным для поддержания концентрации внимания? А) Эмоциональное состояние Б) Уровень усталости В) Интерес к объекту Г) Время суток	Ответ:	В, Интерес к объекту является ключевым фактором для поддержания внимания, так как чем более заинтересован человек в определенной деятельности, тем легче ему концентрироваться на ней. Эмоциональное состояние и уровень усталости также влияют, но интерес к задаче является наиболее значимым.	Правильный ответ – 2 балла; Правильно выбран ответ, но отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильно выбран ответ, но верно обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
8.	Какой из следующих факторов не влияет на процесс восприятия? А) Контекстная информация Б) Индивидуальные особенности субъекта	Ответ:	В, Хотя время суток может оказывать определенное влияние на общее состояние человека, оно не непосредственно влияет на	Правильный ответ – 2 балла; Правильно выбран ответ, но отсутствует обоснование – 1 балл;

	В) Объективное содержание информации Г) Время суток		процесс восприятия информации. Восприятие зависит от контекста, индивидуальных особенностей и содержания информации, которую человек воспринимает.	Неправильно выбран ответ, но верно обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
9.	Какое из следующих утверждений лучше всего описывает краткосрочную память? А) Хранит информацию на протяжении месяцев и лет Б) Может вместить неограниченное количество информации В) Хранит информацию в течение ограниченного времени, обычно до 30 секунд Г) Всегда доступна для восстановления	Ответ:	В, Краткосрочная память, также известная как оперативная память, сохраняет информацию на короткий срок, обычно от нескольких секунд до минуты. Это именно то, что отличает ее от долгосрочной памяти, где информация хранится гораздо дольше.	Правильный ответ – 2 балла; Правильно выбран ответ, но отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильно выбран ответ, но верно обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
Задание открытого типа с дополнением *				
Инструкция. Прочитайте текст и запишите краткий ответ				
10.	...— это совокупность относительно устойчивых психологических характеристик, определяющих индивидуальность человека и его место в обществе.	Ответ:	Личность	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
11.	...— гуманитарная научная дисциплина, изучающая закономерности возникновения, развития и функционирования психики и психической деятельности человека и групп людей.	Ответ:	Психология	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
12.	...— это динамическое отражение действительности в различных формах психических явлений. Они обеспечивают формирование знаний и первичную регуляцию поведения и деятельности человека.	Ответ:	Психические процессы	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
Задание открытого типа с развернутым ответом *				

Инструкция. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ

13.	Объясните, как факторы, такие как предшествующий опыт и культура, могут влиять на восприятие информации. Приведите примеры.	Ответ:	<p>Предыдущий опыт может изменять интерпретацию новой информации (например, восприятие смешанных сигналов в межкультурной коммуникации) и как культурные нормы и ценности формируют восприятие (например, восприятие жестов, цвета и других сенсорных сигналов в разных культурах). Примеры помогут проиллюстрировать влияние этих факторов на поведение и восприятие.</p>	<p>Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов</p>
14.	Каковы основные теории эмоций? Опишите одну из теорий и приведите примеры ее применения в реальной жизни.	Ответ:	<p>Основные теории эмоций, такие как теория Джеймса-Ланге, теория Каннона-Барда или когнитивная теория эмоций. Например, если выбрана теория Джеймса-Ланге, необходимо объяснить, как она утверждает, что эмоции возникают в результате физиологических реакций. Примеры применения этой теории могут включать, например, использование управления эмоциями в</p>	<p>Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов</p>

			терапии или влияние эмоциональной реакции на поведение в стрессовых ситуациях.	
15.	Объясните основные принципы бихевиоризма и их применение в процессе обучения. Как бихевиористы объясняют формирование новых привычек?	Ответ:	Ключевые идеи бихевиоризма, такие как условное и безусловное обучение, ролевое поведение, а также отнять влияние вознаграждений и наказаний на поведение. В качестве примера могут быть описаны методики, используемые в образовании для формирования новых привычек у учеников, а также примеры практического применения бихевиористских принципов в реальной жизни, такие как использование положительного подкрепления для обучения навыкам.	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов

Система оценивания работы

«2» Низкий уровень сформированности компетенций	– менее 50 % правильно выполненных заданий
«3» Базовый уровень сформированности компетенций	– от 50 до 69 % правильно выполненных заданий
«4» Повышенный уровень сформированности компетенций	– от 70 до 89 % правильно выполненных заданий
«5» Высокий уровень сформированности компетенций	– от 90 до 100 % правильно выполненных заданий

4.2. Примерные задания для промежуточной аттестации

Экзамен: - примерные вопросы и задания в билете; 1-2 примера экзаменационного билета.

При составлении заданий необходимо учитывать, что оценивается овладение умениями и знаниями, общими компетенциями, указанными в разделе 1.

- Перечень вопросов – не менее 25 ;
- Перечень практических заданий – не менее 25 ;
- Пример оформления экзаменационного билета:

Стахановский колледж (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»

Уровень профессионального образования **специалист среднего звена**

Специальность **49.02.01 Физическая культура**

Экзамен по **ОПЦ.02 Основы психологии**

Форма обучения: **очная**

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1

Инструкция

1. В чем заключается важность наблюдения как метода изучения в психологии?
2. Какие виды ощущений вы знаете, и как они классифицируются?
3. Психолого-педагогическая ситуация: В классе произошел конфликт между двумя учениками, который начался из-за простой недоразумения. Один из них посчитал, что его лучший друг предал его и начал избегать общения. Конфликт усугубился, когда другие ученики стали поддерживать одного из них и игнорировать второго.

Утверждено на заседании предметной (цикловой) комиссии

Протокол № ___ от « ___ » _____ 20__ года

Председатель предметной (цикловой) комиссии _____ ФИО

Экзаменатор _____ ФИО
Экзаменатор _____ ФИО

Уровень профессионального образования **специалист среднего звена**

Специальность **49.02.01 Физическая культура**

Экзамен по **ОПЦ.02 Основы психологии**

Форма обучения: **очная**

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 2

Инструкция

1. Как внимание связано с памятью и восприятием?
2. Как социальное окружение формирует индивидуальные особенности личности?
3. Психолого-педагогическая ситуация: Во время общения с классом учитель заметил, что один из учеников постоянно перебивает других и не дает им высказываться. Это вызывает недовольство среди остальных.

Утверждено на заседании предметной (цикловой) комиссии

Протокол № от « » _____ 20 _____ года

Председатель предметной (цикловой) комиссии _____ ФИО

Экзаменатор _____ ФИО

Экзаменатор _____ ФИО

Вопросы к экзамену:

1. Каковы основные задачи, стоящие перед психологией как наукой?
2. Чем психология отличается от других гуманитарных наук?
3. Каковы особенности предмета изучения психологии?
4. Какие методы используются в психологии для изучения психических явлений?
5. Какова роль экспериментального метода в исследовании психики?
6. В чем заключается важность наблюдения как метода изучения в психологии?
7. Какие стадии развития психики можно выделить в детском возрасте?
8. Как внешние и внутренние факторы влияют на развитие психики?
9. Какие механизмы лежат в основе изменения психики на разных этапах жизни?
10. Каково определение сознания в психологии?
11. Какие уровни сознания различают психологии, и как они соотносятся друг с другом?

12. Как сознание влияет на поведение человека?
13. Каковы основные компоненты человеческой деятельности?
14. Как психология объясняет мотивацию деятельности?
15. Какие виды деятельности существуют, и как они влияют на развитие личности?
16. Какие виды ощущений вы знаете, и как они классифицируются?
17. Какова роль ощущений в процессе восприятия информации?
18. Как внешние условия могут влиять на восприятие ощущений?
19. Каково определение восприятия в психологии?
20. Каковы основные факторы, влияющие на восприятие?
21. В чем разница между ощущениями и восприятием?
22. Каковы основные характеристики внимания?
23. Какие факторы влияют на уровень концентрации внимания?
24. Как внимание связано с памятью и восприятием?
25. Какие основные виды памяти вы можете назвать?
26. Как осуществляется процесс запоминания и воспоминания информации?
27. Что такое забывание, и какие механизмы ему способствуют?
28. Какова роль воображения в жизни человека?
29. Как различаются виды воображения?
30. Как воображение связано с креативностью и мышлением?
31. Каковы основные формы мышления?
32. Каковы этапы решения проблем в процессе мышления?
33. Как мышление влияет на личностное развитие человека?
34. Каковы основные функции речи в коммуникации?
35. Какова связь между мышлением и речью?
36. Какие этапы развития речи можно выделить у детей?
37. Чем личность отличается от индивидуальности и субъекта?
38. Как социальное окружение формирует индивидуальные особенности личности?

39. В чем заключается субъективность восприятия человека себя и других?
40. Какие эмоции являются основными и как они влияют на поведение?
41. Как воля связана с процессом принятия решений?
42. Как развиваются эмоциональные реакции у детей?
43. Каковы основные типы темперамента, и какие их характеристики?
44. Как темперамент влияет на поведение и взаимодействие с окружающими?
45. Как темперамент может изменяться в процессе жизни?
46. Что такое характер и как он формируется?
47. Какие особенности характера могут препятствовать или способствовать развитию личности?
48. Как характер влияет на профессиональную деятельность человека?
49. Как различаются виды способностей, и каким образом они формируются?
50. Что такое одаренность? Как она соотносится со способностями?
51. Как можно развивать свои способности и таланты в различных сферах жизни?

Психолого-педагогические задачи (ситуации):

Ситуация 1

В классе произошел конфликт между двумя учениками, который начался из-за простой недоразумения. Один из них посчитал, что его лучший друг предал его и начал избегать общения. Конфликт усугубился, когда другие ученики стали поддерживать одного из них и игнорировать второго.

Ситуация 2

В классе ученики разделились на две группы: одни активно участвуют в конкурсах и спортивных мероприятиях, а другие предпочитают оставаться в стороне. Это вызывает чувство непонимания и обиды у тех, кто участвует.

Ситуация 3

Учитель математики заметил, что некоторые ученики не справляются с заданиями, но стараются это скрыть. В результате, их неуспеваемость растёт.

Ситуация 4

Во время общения с классом учитель заметил, что один из учеников постоянно перебивает других и не дает им высказываться. Это вызывает недовольство среди остальных.

Ситуация 5

На родительское собрание пришло меньше половины родителей. Учительница обеспокоена тем, что это говорит о равнодушии к успехам их детей.

Ситуация 6

В классе есть один ученик, который часто опаздывает на уроки. Это вызывает недовольство у учителей и раздражение у одноклассников.

Ситуация 7

Один из студентов постоянно получает низкие оценки, несмотря на все усилия. Это негативно сказывается на его самооценке и мотивации учиться.

Ситуация 8

Некоторые ученики не хотят участвовать в классных мероприятиях, потому что боятся, что их осмеют или не поймут.

Ситуация 9

Ученики не знают, как управлять своими эмоциями, и это приводит к частым всплескам гнева.

Ситуация 10

Во время групповой работы одна группа учеников работает гораздо эффективнее, чем другая, что вызывает чувство зависти.

Ситуация 11

Учитель замечает, что некоторые ученики часто отвлекаются и не следят за ходом урока.

Ситуация 12

У одного из учеников повышенная агрессия, и он часто проявляет ее по отношению к одноклассникам.

Ситуация 13

Учитель узнал, что некоторые ученики обсуждают классовые мероприятия только в социальных сетях, что не позволяет всем быть в курсе событий.

Ситуация 14

В классе возникла ситуация, когда учащиеся начали делать однокласснику замечания по поводу его одежды.

Ситуация 15

Учитель заметил, что несколько учеников стали слишком увлечены своими гаджетами и отвлекаются на уроках.

Ситуация 16

Ученики не проявляют интереса к урокам истории, считая их скучными и устаревшими.

Ситуация 17

Один из учеников часто опаздывает к урокам, задавая множество вопросов о пропущенном, создавая суматоху.

Ситуация 18

Несколько ребят из класса организовали тайный клуб, который исключает остальных учеников, вызывая напряжение в коллективе.

Ситуация 19

Ученица, которая не удалась с выпускными экзаменами, чувствует себя подавленной и считает себя неудачницей.

Ситуация 20

На ежегодном школьном фестивале некоторые ученики пытаются скрыть свое волнение и страх, из-за чего не получают удовольствие от мероприятия.

Ситуация 21

В классе ученики стали делиться вредной информацией о втором ученике через социальные сети.

Ситуация 22

Некоторые студенты учатся лучше других, и их оценки заставляют остальных чувствовать себя некомфортно.

Ситуация 23

Один из учеников не знает, как справляться с тревогой перед экзаменами.

Ситуация 24

Учителя заметили, что некоторые ученики часто манипулируют чувствами других, чтобы получить выгоду для себя.

Ситуация 25

Несколько учеников ведут себя агрессивно друг к другу во время спортивных занятий.

Ситуация 26

На уроках музыки ученики демонстрируют неуважительное отношение к мнению друг друга, особенно к тем, кто не умеет петь.

Ситуация 27

Учителя жалуются на отсутствие обратной связи от учеников, которые не задают вопросов во время урока.

Ситуация 28

Некоторые ученики боятся выступать перед классом из-за страха осуждения.

Ситуация 29

Студенты не понимают значимость дополнительного чтения, считая его ненужным.

Ситуация 30

Несколько учеников пришли в школу с синяками и травмами, что вызвало беспокойство у учителей. Каковы должны быть действия учителя?

Критерии оценки ответов

Оценка	критерий
«5»	студент показывает глубокие осознанные знания по освещаемому вопросу, владение основными понятиями, терминологией; владеет конкретными знаниями, умениями по данной дисциплине в соответствии с ФГОС СПО: ответ полный, доказательный, четкий, грамотный, иллюстрирован практическим опытом профессиональной деятельности
«4»	студент показывает глубокое и полное усвоение содержания материала, умение правильно и доказательно излагать программный материал. Допускает отдельные незначительные неточности в форме и стиле ответа
«3»	студент понимает основное содержание учебной программы, умеет показывать практическое применение полученных знаний. Вместе с тем допускает отдельные ошибки, неточности в содержании и оформлении ответа: ответ недостаточно последователен, доказателен и грамотен
«2»	студент имеет существенные пробелы в знаниях, допускает ошибки, не выделяет главного, существенного в ответе. Ответ поверхностный, бездоказательный, допускаются речевые ошибки

5. Порядок проведения промежуточной аттестации

Количество вариантов заданий для аттестующийся 30 штук.

Промежуточная аттестация проводится на последнем занятии в кабинете № 209

Время выполнения задания – 0,33 час./мин.

Для проведения промежуточной аттестации в кабинете необходимо наличие оборудования: *психологический словарь терминов.*

Промежуточная аттестация проводится на компьютере в виде тестирования.

6. Критерии оценивания для промежуточной аттестации

Уровень учебных достижений	Показатели оценки результата
«5»	студент показывает глубокие осознанные знания по освещаемому вопросу, владение основными понятиями, терминологией; владеет конкретными знаниями, умениями по данной дисциплине в соответствии с ФГОС СПО: ответ полный, доказательный, четкий, грамотный, иллюстрирован практическим опытом профессиональной деятельности
«4»	студент показывает глубокое и полное усвоение содержания материала, умение правильно и доказательно излагать программный материал. Допускает отдельные незначительные неточности в форме и стиле ответа
«3»	студент понимает основное содержание учебной программы, умеет показывать практическое применение полученных знаний. Вместе с тем допускает отдельные ошибки, неточности в содержании и оформлении ответа: ответ недостаточно последователен, доказателен и грамотен
«2»	студент имеет существенные пробелы в знаниях, допускает ошибки, не выделяет главного, существенного в ответе. Ответ поверхностный, бездоказательный, допускаются речевые ошибки.

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**СТАХАНОВСКИЙ КОЛЛЕДЖ (ФИЛИАЛ)
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(Стахановский колледж (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)**

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

**для проведения промежуточной аттестации
в форме дифференцированного зачёта**

(указать форму промежуточной аттестации)

по учебной дисциплине ОПЦ.03 Основы обучения лиц с особыми
образовательными потребностями

(код и наименование учебной дисциплины)

по специальности

49.02.01 Физическая культура

(код, наименование специальности)

Организация разработчик: Стахановский колледж (филиал) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Луганский государственный педагогический университет»

РАССМОТРЕН И СОГЛАСОВАН
предметной (цикловой) комиссии
психолого-педагогических дисциплин
(наименование комиссии)

Председатель предметной (цикловой)
комиссии  О.Н.Андреева
(подпись ИОФ)

Протокол №1 от «29» августа 2024г

Разработан на основе федерального государственного образовательного стандарта по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах
(код, наименование специальности)

УТВЕРЖДЕН
заместителем директора по учебной работе

 /Миронюк С.Л.
(подпись, И.О.Ф.)

Составители: О.Н.Андреева, преподаватель
(И.О.Ф., должность)

1. Паспорт ФОС

1.1. Область применения

Фонд оценочных средств предназначен для проверки результатов освоения учебной дисциплины ОПЦ.03 Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями основной профессиональной образовательной программы – программы подготовки специалистов среднего звена (далее - ППССЗ) по специальности (специальностям) СПО 49.02.01 Физическая культура

1.2. Фонд оценочных средств позволяет оценивать умения и знания по дисциплине ОПЦ.02 Основы психологии.

В результате освоения учебной дисциплины ОПЦ.02 Основы психологии обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС СПО по специальности 49.02.01 Физическая культура следующими знаниями и умениями, которые формируются профессиональными и общими компетенциями:

Код и наименование компетенции	Наименование индикатора сформированности компетенции
ОК 01	Умения:
	У.2. определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы
	У.4. владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах
	У5. оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)
	Знания:
	3.1. актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить
ОК 02	3.4. методы работы в профессиональной и смежных сферах
	Умения:
	У.2. выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска
	У.3. оценивать практическую значимость результатов поиска
	У.4. применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач
	У.6. использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач
ОК 09	Знания:
	3.2. приемы структурирования информации
	Умения:
	У.1. понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы
	У.3. строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности
У.4. кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые)	
Знания:	
3.3. лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности	

2.Оценивание уровня освоения учебной дисциплины

Предметом оценивания служат умения и знания, предусмотренные ФГОС СПО по дисциплине ОПЦ.03 Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций. Промежуточная аттестация по учебной дисциплине проводится в форме дифференцированного зачёта

2.1 Распределение заданий по компетенциям и дисциплинам

Код и наименование компетенции	Наименование индикатора сформированности компетенции	Семестр	Количество заданий	Общее количество заданий по компетенции
ОК 01	Умения:			5
	У.2. определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы	5	1	
	У.4. владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах	4	1	
	У5. оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	4	1	
	Знания:			
	З.1. актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить	5	1	
	З.4. методы работы в профессиональной и смежных сферах	4	1	
ОК 02	Умения:			5
	У.2. выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска	5	1	
	У.3. оценивать практическую значимость результатов поиска	5	1	
	У.4. применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач	5	1	
	У.6. использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	5	1	
	Знания:			
	З.2. приемы структурирования информации	5	1	
ОК 09	Умения:			6
	У.1. понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы	4	1	
	У.3. строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности	5	1	

	У.4. кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые)	5	1	
	Знания:			
	З.3.лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности	5	1	
Всего				16

2.2 Типы, уровень сложности и время выполнения тестовых заданий

Код компетенции	Номер задания	Тип задания	Уровень сложности задания	Время выполнения
ОК 01	1	Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных	Базовый	1-3 мин
	6	Задание закрытого типа на установление последовательности	Базовый	1-3 мин
	8	Задание закрытого типа на установление последовательности	Базовый	1-3 мин
	9	Задание закрытого типа на установление соответствия	Повышенный	3-5 мин
	11	Задание открытого типа с дополнением	Высокий	5-10 мин
ОК 02	2	Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных	Базовый	1-3 мин
	3	Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных	Базовый	1-3 мин
	4	Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных	Базовый	1-3 мин
	5	Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных	Базовый	1-3 мин
	7	Задание закрытого типа на установление последовательности	Базовый	1-3 мин
ОК 09	10	Задание закрытого типа на установление соответствия	Повышенный	3-5 мин
	12	Задание открытого типа с дополнением	Высокий	5-10 мин
	13	Задание открытого типа с развернутым ответом	Высокий	5-10 мин
	14	Задание открытого типа с развернутым ответом	Высокий	5-10 мин
	15	Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора	Повышенный	3-5 мин
	16	Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора	Повышенный	3-5 мин

2.3 Контроль и оценивание уровня освоения учебной дисциплины по темам (разделам)

Элемент учебной дисциплины	Формы и методы контроля			
	Текущий контроль		Промежуточная аттестация	
	Форма контроля	Проверяемые ОК, У, З	Форма контроля	Проверяемые ОК, У, З
Раздел 1. Специальная педагогика и специальная психология в системе научных дисциплин и сфер общественной практики			Тесты №1, № 6, №8, №9, №11, №15 Вопросы № 1-18	ОК01У.5. ОК01 3.4. ОК01 3.1. ОК01У.2. ОК01У.4. ОК01 3.1. ОК02У4 ОК023.2.
Раздел2. Организация коррекционно-развивающего обучения детей с ограниченными возможностями здоровья и особыми образовательными потребностями			Тесты №2-5, №7, №10, №12, №13-14, №16 Вопросы № 19-43	ОК02У.2. ОК02У.3 ОК02У.6 ОК01У.4. ОК09У.4. ОК09У.1, ОК09У.3. ОК093.3.
Промежуточная аттестация экзамен				ОК 01, ОК 02, ОК 09

3. Задания для оценки освоения учебной дисциплины(промежуточная аттестация)

3.1 Задания в тестовой форме по компетенциям

Варианты выполнения тестовых заданий

Тип задания	Последовательность действий при выполнении задания
Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных *	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать несколько ответов, наиболее верных. 4. Записать только номера (или буквы) выбранных вариантов ответа.
Задание закрытого типа на установление последовательности	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов. 4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности без пробелов и знаков препинания (например, БАВ или 135)
Задание закрытого типа на установление соответствия	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов. 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 — вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 — утверждения, свойства объектов и т.д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов. 4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4)
Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать один ответ, наиболее верный. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа. 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа
Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и развернутым обоснованием выбора	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать несколько верных вариантов ответов (2 или 3). 4. Записать последовательно номера (или буквы) выбранных вариантов без пробелов и знаков препинания (например, 135). 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор каждого из ответов
Задание открытого типа с дополнением *	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2. Продумать логику и полноту ответа. 3. Записать краткий ответ. 4. В случае расчетной задачи записать ответ
Задание открытого типа с развернутым ответом *	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2. Продумать логику и полноту ответа. 3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки. 4. В случае расчетной задачи записать решение и ответ

*** Обязательные типы заданий + 2 на выбор**

Система оценивания выполнения тестовых заданий

Номер задания	Указания по оцениванию	Результат оценивания (баллы, полученные за выполнение задания / характеристика правильности ответа)
Задание 1-5	Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных считается верным, если правильно указана комбинация цифр (букв)	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
Задание 6-8	Задание закрытого типа на установление последовательности считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр (букв)	Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 2 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
Задание 9-10	Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции одного столбца правильно соотнесены с позициями другого столбца)	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
Задание 11-12	Задание открытого типа с дополнением	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
Задание 13-14	Задание открытого типа с развернутым ответом	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
Задание 15-16	Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора	Правильный ответ – 2 балла; Правильно выбран ответ, но отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильно выбран ответ, но верно обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов

Номер задания	Текст задания	Поле для ответа	Верный ответ	Критерии
Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных *				
Инструкция. Прочитайте текст и выберите все правильные ответы				
1.	<p>Какие методы подходят для детей с тяжёлыми и множественными нарушениями развития?</p> <p>1) Разработка индивидуального плана физических упражнений с учётом всех особенностей ребёнка.</p> <p>2) Использование специальных образовательных методик и визуальных пособий, адаптированных под возможности ребёнка.</p> <p>3) Применение технологий альтернативной и дополнительной коммуникации (например, коммуникативные доски).</p> <p>4) Занятия с музыкальным терапевтом для развития сенсорных и эмоциональных реакций.</p>	Ответ:	1, 2, 3.	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
2.	<p>Какие методы могут быть полезны для детей с нарушениями речи?</p> <p>1) Разработка индивидуального плана физических упражнений.</p> <p>2) Использование специализированных компьютерных программ для обучения речи.</p> <p>3) Применение карточек с изображениями действий или предметов (например, PECS).</p> <p>4) Занятия с логопедом-дефектологом, использование визуальных и тактильных материалов.</p>	Ответ:	2, 4	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
3.	<p>Какие методы подходят для работы с детьми, имеющими нарушения опорно-двигательного аппарата?</p> <p>1) Разработка индивидуального плана физических упражнений с учётом особенностей ребёнка.</p> <p>2) Использование специализированных компьютерных программ и устройств с адаптивными интерфейсами.</p> <p>3) Применение карточек с изображениями действий или предметов (например, PECS).</p>	Ответ:	1, 2, 4.	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов

	4) Использование специализированных колясок и других адаптивных средств для передвижения.							
4.	Какие методы могут быть полезны для работы с детьми, имеющими нарушения интеллекта? 1) Применение карточек с изображениями и символами для упрощения коммуникации. 2) Использование специализированных компьютерных программ с адаптивным обучением. 3) Разработка индивидуальных планов физических упражнений. 4) Занятия с психологом и использование визуальных пособий с минимальной текстовой информацией.	Ответ:	1, 2, 4	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов				
5.	Какие методы подходят для детей с нарушениями зрения? 1) Использование рельефно-точечного шрифта Брайля. 2) Применение аудиогидов и звуковых описаний. 3) Разработка индивидуального плана физических упражнений. 4) Использование специализированных компьютерных программ с голосовым сопровождением.	Ответ:	1, 2, 4	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов				
Задание закрытого типа на установление последовательности								
Инструкция. Прочитайте текст и установите последовательность								
6	Расставьте в правильной последовательности этапы адаптивного обучения для ребёнка с особыми образовательными потребностями (ООП): 1) Определение индивидуальных особенностей ребёнка и его потребностей. 2) Разработка индивидуального образовательного плана. 3) Реализация образовательного плана и мониторинг прогресса. 4) Корректировка образовательного плана на основе мониторинга.	Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table border="1" style="width: 100px; height: 20px; margin-top: 5px;"> <tr> <td style="width: 25px;"></td> <td style="width: 25px;"></td> <td style="width: 25px;"></td> <td style="width: 25px;"></td> </tr> </table>					1), 2), 3), 4).	Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
7	Расставьте в правильной последовательности методы и подходы, которые могут быть наиболее эффективными для обучения ребёнка с нарушениями опорно-	Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:	1, 2, 3, 4, 5	Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1				

	<p>двигательного аппарата:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Организация доступной среды для обучения и передвижения. 2. Использование тактильных и визуальных пособий. 3. Внедрение методов альтернативной и дополнительной коммуникации. 4. Применение интерактивных образовательных программ и приложений. 5. Включение элементов физической реабилитации и адаптивной физической культуры. 	<table border="1"> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>						<p>балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов</p>
8	<p>Расставьте в правильной последовательности задачи тьютора в процессе обучения ребёнка с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательной школе:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Индивидуальная работа с ребёнком для адаптации учебных материалов и методов обучения. 2. Взаимодействие с учителями и родителями для координации образовательных усилий. 3. Поддержка социальной интеграции ребёнка в школьном коллективе. 4. Помощь в организации учебного процесса и управлении временем 	<p>Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:</p> <table border="1"> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>					1, 4, 3, 2.	<p>Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов</p>

Задание закрытого типа на установление соответствия

Инструкция. Прочитайте текст и установите соответствие

9	<p>Установите соответствие между понятиями в левом столбце и их определениями в правом столбце.</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th align="center">Левый столбец (Понятие)</th> <th align="center">Правый столбец (Определение)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1. Инклюзивное образование</td> <td>А. Процесс приспособления учебной программы, методов и материалов обучения к</td> </tr> </tbody> </table>	Левый столбец (Понятие)	Правый столбец (Определение)	1. Инклюзивное образование	А. Процесс приспособления учебной программы, методов и материалов обучения к	<p>Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:</p> <table border="1"> <tr> <td align="center">А</td> <td align="center">В</td> <td align="center">С</td> <td align="center">D</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>	А	В	С	D					<p>1 - D 2 - C 3 - A 4 - B</p>	<p>Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов</p>
Левый столбец (Понятие)	Правый столбец (Определение)															
1. Инклюзивное образование	А. Процесс приспособления учебной программы, методов и материалов обучения к															
А	В	С	D													

		потребностям конкретного ученика.			
	2. Специальное образование	В. Образование, которое адаптируется к различным способам обучения, чтобы ученики учились, понимали и могли продемонстрировать свои знания.			
	3. Адаптация образовательной программы	С. Образование, ориентированное на удовлетворение особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья.			
	4. Универсальный дизайн обучения (UDL)	Д. Образование, в котором всем учащимся, независимо от их особенностей, предоставляется возможность учиться вместе в обычной образовательной среде.			

10

Установите соответствие между понятиями в левом столбце и их определениями в правом столбце.

Левый столбец (Категория ООП)	Правый столбец (Характерные особенности)
1. Дети с нарушением зрения	А. Трудности в освоении письма и чтения, зеркальное письмо.
2. Дети с нарушением слуха	В. Проблемы с мелкой моторикой, координацией движений, ориентацией в пространстве.
3. Дети с расстройствами аутистического спектра (РАС)	С. Ограниченные возможности восприятия зрительной информации, трудности в ориентации в пространстве, снижение или отсутствие зрения.

Запишите выбранные цифры подсоответствующими буквами:

А	В	С	Д

1 - С
2 - D
3 - E
4 - А
5 - В

Правильный ответ – 3 балла;
Допущена 1 ошибка – 2 балла;
Допущено 2 ошибки – 1 балл;
Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов

	4. Дети с дислексией/дисграфией	Д. Трудности в понимании речи, задержка речевого развития, снижение или отсутствие слуха.			
	5. Дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата (НОДА)	Е. Трудности в социальных взаимодействиях, повторяющееся поведение, особые интересы.			

Задание открытого типа с дополнением *

Инструкция. Прочитайте текст и запишите краткий ответ

11	Дополните предложение: «Для эффективного адаптивного обучения ребёнка с особыми образовательными потребностями (ООП) необходимо сначала _____, а затем разработать индивидуальный образовательный план».	Ответ:	определить индивидуальные особенности ребёнка и его потребности	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
12	Дополните предложение: «В обучении детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата важную роль играют ассистивные технологии. Например, _____ помогают ребёнку с ограниченными физическими возможностями взаимодействовать с образовательными материалами».	Ответ:	специализированные компьютерные программы и устройства с адаптивными интерфейсами (например, планшеты с адаптивными приложениями, сенсорные экраны с функцией увеличения или изменения способа ввода)	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов

Задание открытого типа с развернутым ответом *

Инструкция. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ

13	Какие методы и приёмы можно использовать для развития коммуникативных навыков у детей с аутизмом?	Ответ:	Для развития коммуникативных навыков у детей с аутизмом можно использовать метод визуальной поддержки, например, коммуникационные доски с картинками или символами. Преимущества этого метода включают наглядность и структурированность информации, что облегчает понимание и ответную реакцию ребёнка	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
14	Какие особенности необходимо учитывать при разработке индивидуального образовательного плана для ребёнка с нарушениями опорно-двигательного аппарата?	Ответ:	При разработке индивидуального образовательного плана для ребёнка с нарушениями опорно-двигательного аппарата необходимо учитывать следующие особенности: физические возможности и ограничения ребёнка; необходимость адаптации учебных материалов и оборудования; важность включения	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов

			элементов физической реабилитации и адаптивной физической культуры; потребность в специализированных вспомогательных технологиях (например, специализированные клавиатуры, мыши, адаптивные компьютерные программы); необходимость междисциплинарного подхода с участием врачей, физиотерапевтов, психологов и других специалистов.	
--	--	--	---	--

Задание комбинированного типа с выбором одного ответа и его обоснованием

Инструкция: Прочитайте текст, выберите один ответ, аргументируйте его

15	Какие из перечисленных принципов не относятся к адаптивному обучению для детей с особыми образовательными потребностями (ООП)? 1) Групповое обучение без учёта индивидуальных особенностей. 2) Индивидуализация образовательного процесса. 3) Учёт особенностей восприятия информации. 4) Использование разнообразных методов и подходов	Ответ:	Правильный ответ – 1) Обоснование: адаптивное обучение предполагает учёт индивидуальных особенностей каждого ребёнка, а групповое обучение без учёта этих особенностей противоречит принципам адаптивности.	Правильный ответ – 2 балла; Правильно выбран ответ, но отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
16	Какие технологии помогают в обучении детей	Ответ:	Правильный ответ – 3)	Правильный ответ – 2

	<p>с нарушениями слуха?</p> <p>1) Только наушники с вибрацией. 2) Только сурдопереводчики. 3) Наушники с вибрацией, сурдопереводчики, аудиосистемы с усилением звука и образовательные видеоматериалы с субтитрами. 4) Только аудиосистемы с усилением звука.</p>		<p>Обоснование: все перечисленные технологии способствуют улучшению восприятия информации и коммуникации у детей с нарушениями слуха, обеспечивая комплексное решение для образовательного процесса</p>	<p>балла; Правильно выбран ответ, но отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов</p>
--	--	--	---	---

Система оценивания работы

«2» Низкий уровень сформированности компетенций	– менее 50 % правильно выполненных заданий
«3» Базовый уровень сформированности компетенций	– от 50 до 69 % правильно выполненных заданий
«4» Повышенный уровень сформированности компетенций	– от 70 до 89 % правильно выполненных заданий
«5» Высокий уровень сформированности компетенций	– от 90 до 100 % правильно выполненных заданий

3.2. Примерные задания для промежуточной аттестации

Экзамен: - примерные вопросы к экзамену;

1. Специальная педагогика и специальная психология как основные составляющие дефектологии.
2. Основные задачи специальной педагогики и специальной психологии.
3. Предметные области специальной педагогики и психологии.
4. Связь специальной педагогики и специальной психологии с другими науками.
5. Понятие о «норме» и «отклонении».
6. Этиология и патогенез отклоняющегося развития.
7. Структура нарушенного развития.
8. Первичные и вторичные отклонения в развитии.
9. Общие и специфические закономерности отклоняющегося развития.
10. Классификация основных видов дизонтогенеза.
11. Стратегия комплексного подхода и ранней помощи детям с ограниченными возможностями здоровья.
12. Система организации дошкольного, школьного и профессионального образования для лиц с ограниченными возможностями здоровья.
13. Организация коррекционно-педагогической помощи детям с отклонениями в развитии в условиях образовательных учреждений общего назначения (инклюзивное образование).
14. Цель, задачи и принципы коррекционно-развивающего обучения.
15. Сущность и содержание коррекционно-развивающего обучения.
16. Методы обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья.
17. Формы организации обучения.
18. Основные направления психолого-педагогической коррекции.
19. Умственная отсталость: понятие, классификация, особенности психического развития детей.
20. ЗПР: понятие, классификация, особенности психического развития детей.
21. Особые образовательные потребности детей с умственной отсталостью и ЗПР.
22. Особенности организация коррекционно-развивающего обучения детей с умственной отсталостью и ЗПР.
23. Дифференциальная диагностика умственной отсталости и ЗПР.
24. Нарушение слуха: понятие, классификация, особенности психического развития детей.
25. Особые образовательные потребности детей с нарушением слуха.
26. Нарушение зрения: понятие, классификация, особенности психического развития детей.
27. Особые образовательные потребности детей с нарушением зрения.
28. Нарушения опорно-двигательного аппарата (НОДА).
29. Структура двигательного дефекта.
30. Детский церебральный паралич: классификация параличей, особенности психического развития детей с ДЦП.
31. Особые образовательные потребности детей с НОДА.
32. Нарушение речи, классификация речевых нарушений у детей.
33. Особенности психического развития детей с нарушением речи.
34. Особые образовательные потребности детей с нарушениями речи.
35. Расстройства аутистического спектра (РАС) как вид искаженного развития.
36. Особенности психического развития детей с РАС.
37. Особые образовательные потребности детей с РАС. обучения детей с РАС.
38. Особенности социализации и организации коррекционно-

развивающего обучения детей с РАС.

39. Психолого-педагогическая поддержка родителей, имеющих детей с ограниченными возможностями здоровья, в условиях инклюзивного образования.

40. Психолого-педагогическое сопровождение педагогов, участвующих в образовательном процессе детей с ограниченными возможностями здоровья.

41. Профессиональные компетенции педагога инклюзивного образования.

42. Требования профессионального стандарта педагога к знаниям, умения и навыкам современного педагога в области обучения, воспитания и развития различных категорий обучающихся.

43. Предупреждение профессионального выгорания у специалистов, работающих в условиях инклюзии.

Практические задания

1. Мальчик 8 лет, в сопровождении матери, обратились в психолого-медико-психологическую консультацию (ПМПК) в связи с трудностями в усвоении школьной программы для решения вопроса о виде школьного обучения.

По данным наблюдения, в процессе обследования продуктивный контакт с ребенком затруднен из-за повышенной отвлекаемости произвольного внимания. Обследование возможно лишь при условии активного внешнего организующего стимулирования. Познавательный интерес к предъявляемым заданиям неустойчивый, тонус спонтанной психической активности истощаем. Способен работать продуктивно непродолжительное время. На побуждающее стимулирование возникают негативные реакции в форме отказа от выполнения заданий. Отмечается замедленность темпа переключаемости активного внимания. Недостаточен объем кратковременной механической и оперативной памяти.

Характеристика вербального интеллекта. Понимание обращенной речи ограничено. Нуждается в упрощении вопросов и инструкций к заданиям. Ответы простые, мало развернутые. Фразы с неправильным звукопроизношением и аграмматизмами. Диалогическая речь развита слабо. Понятийный словарный запас беден, затрудняется в подборе синонимов, испытывает трудности в объяснении отвлеченных понятий типа «герой». Суждения примитивны, поверхностны, в отдельных случаях недостаточно последовательны. Общий кругозор ограничен, знания об окружающем отрывочны и бессистемны.

Способность к отвлечению и обобщению в структуре понятийного мышления развиты недостаточно: сходство устанавливает в основном, по внешним и второстепенным признакам, доступны лишь простые аналогии, пространственно-временные представления на стадии формирования: слабо усвоены основные временные понятия, не автоматизированы временные ряды. Навык выполнения простых счетных операций слабо автоматизирован, затрудняется в решении задач на сложение и вычитание двузначных чисел.

Характеристика невербального интеллекта.

Осмысление причинно-следственных связей, оценка и поиск информативных признаков для их установления (в сериях сюжетных картин) удовлетворительны, содержательность и направленность деятельности достаточно устойчивы. Темп формирования графических навыков замедлен, сенсомоторная координация недостаточно четкая.

А) На основании имеющихся данных, сделайте заключение о специфике аномалии развития обследуемого.

Б) Проанализируйте потребности, ценностные ориентации, направленность личности, мотивацию ребенка.

В) Опишите педагогически целесообразные отношения с ребенком, его законным представителем.

Г) Дайте рекомендации по направлениям коррекционной работы.

2. Девочка, 8 лет.

Анамнестические данные: Мать, 36 лет, работает на заводе фрезеровщицей, с отцом ребенка в разводе. Отец много пил, скандалил, дрался. Беременность протекала тяжело, роды были тяжелыми, девочка родилась в асфиксии. Грудь брала плохо, была вялой и сонливой. Развивалась с задержкой. Перенесла ряд детских инфекций в легкой форме. В возрасте 4 лет ушибла голову во время падение с кровати. В связи с ушибом несколько раз теряла сознание.

Наследственность: дядя по линии матери был глухим с детства, экспрессивной речью не владел; дед по линии отца долгое время находился на лечении в психиатрической больнице. Физическое состояние: По физическому развитию заметно отстает от средневозрастной нормы. Маленькая, худая, телосложение диспластическое. Страдает энурезом. Наблюдается асимметрия лица. Походка устойчивая.

Психическое состояние: В контакт вступает охотно. Обиходная речь достаточно развита, однако, содержание речи крайне бедное. Иногда речь представляет собой пустой набор слов и фраз. Слабая ориентировка в окружающей среде. Запас знаний и умений явно ограничен. Читает с трудом, по слогам, быстро путается и отказывается от чтения. Внимание крайне неустойчивое. Владеет прямым счетом в пределах 10. Может выполнять счетные операции в пределах 5. Условия задач не понимает, и решать их не может. Интеллектуальное развитие на низком уровне. Интересы к заданиями не проявляет, быстро устает, начинает петь, танцевать и гримасничать.

А) На основании имеющихся данных, сделайте заключение о специфике аномалии развития обследуемого.

Б) Проанализируйте потребности, ценностные ориентации, направленность личности, мотивацию ребенка.

В) Опишите педагогически целесообразные отношения с ребенком, его законным представителем.

Г) Дайте рекомендации по направлениям коррекционной работы.

3. Мальчик 9 лет, ученик 2 класса для ЗПР в массовой школе, мать просит помощи в связи с трудностями в обучении.

До школы посещал массовый детский сад. В школу пошел с 7-и лет. Трудности в обучении по основным предметам возникли сразу. Решением районной ПМПК, было рекомендовано обучение в массовой школе по программе детей с ЗПР. В настоящее время испытывает трудности в усвоении программного материала 2 класса для детей с ЗПР. В школу мальчик ходит без желания, не успевает за темпом работы класса, домашние задания выполняет только вместе с матерью.

В контакт вступает постепенно, внимание неустойчивое, отвлекаемое. Чувство дистанции снижено, реакция на замечания положительная, но кратковременная. Общая осведомленность низкая, словарный запас беден, отвечает короткими фразами, речь изобилует аграмматизмами.

Пространственные и временные представления сформированы слабо. Называет времена года, но затрудняется в их последовательности и определении их признаков. Путает понятия «до» и «после», нарушена право- левая ориентировка.

Проводит простые обобщения (мебель, одежда), путает понятия фрукты-овощи, домашние - дикие животные. Сравнения – чаще по второстепенным признакам. Способом переноса владеет слабо, помощь не использует. Затрудняется в подборе антонимов, в большинстве случаев использует слова с частицей «не». Логическую последовательность самостоятельно не устанавливает. Затрудняется в понимании простых логико-грамматических конструкций. Переносный смысл метафор не понимает.

Знает буквы алфавита, но при чтении путает некоторые из них по оптическому сходству. Чтение послоговое, иногда побуквенное. Смысл прочитанного понимает не достаточно. Пересказывает только по наводящим вопросам.

Пишет под диктовку с орфографическими ошибками, характерен пропуск и замена букв. Правил не знает, затрудняется в подборе однокоренных и проверочных слов.

Считает в пределах 20 с ошибками. Вычисления в пределах 10, не автоматизированные, считает, используя конкретный материал. Решает простые арифметические задачи на определения суммы и остатка. Задачи на нахождение неизвестного слагаемого решает с помощью предметной наглядности. Не может решить многие виды простых задач.

А) На основании имеющихся данных, сделайте заключение о специфике аномалии развития обследуемого.

Б) Проанализируйте потребности, ценностные ориентации, направленность личности, мотивацию ребенка.

В) Опишите педагогически целесообразные отношения с ребенком, его законным представителем.

Г) Дайте рекомендации по направлениям коррекционной работы.

4. Ученик 3 класса массовой школы 8,5 лет, в сопровождении матери, по направлению администрации школы, по поводу трудностей в обучении и общении.

Мальчик не справляется с программой по русскому языку, чтению и математике, не складываются отношения со сверстниками, нет желания посещать школу.

Анамнестические данные: ребенок от 4 беременности, протекавшей с угрозой прерывания. Роды вторые, на сроке 7 месяцев, вес – 2210 грамм, рост – 44 см. Рос и развивался с задержкой. Ходит с 2,5 лет. Первые слова появились к 2 годам, фразовая речь с 3 лет. В 2 года перенес черепно-мозговую травму. Обследовался в больнице, получал противосудорожное лечение. Детский сад не посещал. До школы проводилась коррекция произношения в условиях поликлиники. Трудности в обучении начались со второго полугодия 1 класса. В настоящее время материал по русскому языку, чтению и математике не усвоен, на уроках не работает.

Во время обследования мальчик контактен. Речь фразовая, словарный запас беден. Производит элементарные обобщения. Подбирает простые антонимы, не всегда правильно используя слова («высокий - маленький»). Затрудняется в подборе синонимов, однокоренных слов. Допускает ошибки в преобразовании единственного числа в множественное. Звукопроизношение без дефектов.

В письменных работах много орфографических ошибок. Замены букв по акустическому и оптическому сходству. Правила русского языка усвоены слабо.

Рассказ по серии сюжетных картинок составляет самостоятельно, причинно-следственные отношения устанавливает с дополнительной помощью.

У мальчика снижен объем кратковременной памяти, особенно слухоречевой. Зрительно-пространственные представления сформированы не достаточно. Затруднена право- левая ориентировка. Внимание недостаточно устойчиво, снижена работоспособность. Ребенок отвлекаем.

А) На основании имеющихся данных сделайте заключение о специфике аномалии развития ребенка.

Б) К каким еще специалистам рекомендуете обратиться и почему?

В) Проанализируйте потребности, ценностные ориентации, направленность личности, мотивацию ребенка.

Г) Опишите педагогически целесообразные отношения с ребенком, его законным представителем.

5. На приеме мальчик 10 лет.

Анамнестические сведения: Мать 37 лет, работает в частной фирме, менеджер, здорова. С отцом ребенка в разводе. Отец злоупотреблял алкоголем. Мальчик от первой беременности. В первой половине беременности наблюдались легкие проявления токсикоза. Мальчик родился в срок, к груди был приложен на третьи сутки из-за плохого состояния матери, грудь взял активно. Мальчик начал сидеть с 6 мес., ходить – в 1 год. Речь развивалась с задержкой, словарь накапливался медленно. В возрасте 3 месяцев мальчик перенес сотрясение мозга, лежал в детской больнице. В дошкольном возрасте перенес скарлатину, краснуху и свинку, часто болел простудными заболеваниями. Посещал ясли и детский сад. В школу пошел в 7 лет. Программу 1 класса не усвоил, был оставлен на второй год, но повторно пройденную программу 1 класса также не усвоил.

Физическое состояние: Мальчик худой, грудная клетка узкая, со стороны внутренних органов отклонений нет.

Лицо анемичное, маловыразительное. Двигательная система без патологии, однако, движения медленные и вялые.

Психическое состояние: мальчик легко вступает в контакт. Очень вял и медлителен, на вопросы отвечает нехотя. Выражение лица скучающее, недовольное. Иногда проявляет заинтересованность, но не надолго. Часто не понимает смысл инструкций, приходится повторять и разъяснять. Запас знаний и представлений ограничен. Внимание неустойчивое, истощаемое, объем снижен. Путает обозначения предметов, признаков предмета и действия. Интеллект снижен.

Читает по слогам, с большим количеством ошибок, очень монотонно. Прочитанное пересказывает только с помощью наводящих вопросов. Владеет прямым счетом в пределах 10. Пишет грязно, при письме делает много ошибок, не дописывает буквы, переставляет их местами и пропускает. За первый год обучения не научился ни читать, ни писать.

А) На основании имеющихся данных, сделайте заключение о специфике аномалии развития обследуемого.

Б) Проанализируйте потребности, ценностные ориентации, направленность личности, мотивацию ребенка.

В) Опишите педагогически целесообразные отношения с ребенком, его законным представителем.

Г) Дайте рекомендации по направлениям коррекционной работы.

6. Девочка 7 лет в сопровождении матери и сурдопедагога для определению вида школы (массовая, для слабослышащих, для глухих).

У девочки двусторонняя нейросенсорная тугоухость. Родители глухие, в семье еще один ребенок, 12 лет, обучающийся в школе для глухих. Снижение слуха врожденное, замечено сразу.

В течение 5 лет посещала массовый детский сад. Общительная, хорошо контактирует со слышащими детьми, совместно с которыми посещала детский сад.

Девочка слухопротезирована, аппарат типа «заушный» носит постоянно.

Девочка спокойная, контактная. Назвала свою фамилию и имя, перечисляет членов семьи. Понимает обращенную к не речь в пределах ситуации. Имеет представление о величине предметов. Знает основные цвета и оттенки, геометрические фигуры. Знает обобщающие понятия. Правильно выделяет «лишний предмет» но не может объяснить принцип выбора. Серию из двух сюжетных картинок выложила верно, из 4 – с дополнительной помощью. Составить связанные рассказы по сюжетным картинкам не может. Разрезную картинку из 12 частей складывает по образцу без ошибок.

Имеет представления о днях недели, временах года, месяцах и называет их.

Пространственные представления сформированы не в полном объеме.

Владеет прямым и обратным счетом в пределах 10.

Общая и мелкая моторика развита соответственно возрасту.

Девочка общается с окружающими с помощью условно-дактильной и жестовой речи. Связная речь отсутствует. В экспрессивной речи отдельные слова и редкие словосочетания, фразовая речь отсутствует. Для окружающих речь девочки не понятна, звукопроизношение грубо нарушено. Артикуляционный аппарат в норме.

Объем словаря не соответствует возрастным нормам. Чтение медленное, послоговое, смысл прочитанного понимает плохо.

Понимает и отвечает на вопрос ГДЕ?, не может ответить на вопросы ПОЧЕМУ? ЗАЧЕМ? ОТЧЕГО?

Пишет печатными буквами с пропусками букв, строки придерживается.

А) На основании имеющихся данных сделайте заключение о специфике аномалии развития ребенка.

Б) Проанализируйте потребности, ценностные ориентации, направленность личности, мотивацию ребенка.

В) Опишите педагогически целесообразные отношения с ребенком, его законным представителем.

Г) Дайте рекомендации по направлениям коррекционной работы.

7. Мальчик, 8 лет, ученик 2 класса школы-интерната для слепых детей, имеет трудности в обучении.

В школе-интернате учится 2 год, посещал детский сад для детей с тяжелыми нарушениями зрения в течение 2 лет.

В контакт вступает постепенно, отвлекаем.

Ориентировка в собственном теле и пространственные представления сформированы недостаточно. Временные представления знает, но путает последовательность. Понятия «предыдущий» и «последующий» не определяет.

В речи аграмматизмы, нарушение звукослоговой структуры.

Затрудняется в установлении последовательностей и логических связей, не может объяснить смысл метафор. Логико-грамматические конструкции объясняет с ошибками.

При сравнении использует существенные признаки.

Чтение послоговое, медленное. путает гласные по звонкости- глухости.

В письме допускает ошибки, пропуски. Графомоторика слабая, почерк неровный, границы предложений не выделяет.

Счет до 100 прямой и обратный с опорой на наглядность, простые арифметические задачи решает только с помощью наводящих вопросов.

Объем, распределение и переключение внимания незначительно снижены. А) Определите, чем могут быть обусловлены трудности в обучении.

Б) Проанализируйте потребности, ценностные ориентации, направленность личности, мотивацию ребенка.

В) Опишите педагогически целесообразные отношения с ребенком, его законным представителем.

Г) Дайте рекомендации по направлениям коррекционной работы.

8. Девочка, 9 лет.

Анамнестические данные: Мать 47 лет, здорова, работает учителем в массовой школе. Отец ребенка умер от перитонита. У матери было 2 беременности, от первой родился мальчик, в настоящее время учится в техникуме. Девочка родилась от второй беременности. В первую половину беременности у матери наблюдались легкие явления токсикоза. Девочка родилась в срок. Раннее развитие протекало нормально. Ходила с 11 месяцев. Потом девочка тяжело заболела. Снова стала ходить с 1 года и 4 месяцев (в возрасте 9 месяцев перенесла воспаление легких, в 11 месяцев – токсическую диспепсию, позднее – корь и свинку). Посещала ясли и детский сад, где отмечали, что девочка слабая и отстает в развитии. В школу поступила с 7 лет, с программой первого класса не справилась. Была переведена в класс для детей с ЗПР, с программой обучения справляется плохо.

Физическое состояние: У девочки отмечаются диспластические черты телосложения.

Отмечается легкая асимметрия носогубной складки.

Психическое состояние: Легко вступает в контакт. Запас сведений, и ориентировка в норме. Может назвать свой возраст, имя и профессию матери. Правильно называет времена года, но не может их охарактеризовать. Определяет сходства и различия между предметами. Очень быстро устает, легко отвлекается.

Поведение в школе отличается неустойчивостью, может неожиданно заплакать, закричать. Читает по слогам, с ошибками. Счетом и арифметическими действиями владеет в пределах 20. Каприза, упряма, непослушна.

А) На основании имеющихся данных, сделайте заключение о специфике аномалии развития обследуемого.

Б) Опишите педагогически целесообразные отношения с ребенком, его законным представителем.

В) Выявите у ребенка личностно-психические качества, способности, которые помогут ей реализоваться в адаптивном спорте, соотнося их с особенностями лиц с ограниченными возможностями здоровья

9. Мальчик 8 лет, мать обратилась по вопросам психолого-педагогической коррекционной помощи.

По данным наблюдения в процессе обследования продуктивный контакт с ребенком затруднен из-за повышенной отвлекаемости произвольного внимания. Обследование возможно лишь при условии активного внешнего организующего стимулирования. Познавательный интерес к предъявляемым заданиям неустойчивый, тонус спонтанной психической активности истощаем.

Способен работать продуктивно непродолжительное время. На побуждающее стимулирование возникают негативные реакции в форме отказа от выполнения заданий. Отмечается замедленность темпа переключаемости активного внимания. Недостаточен объем кратковременной механической и оперативной памяти.

Характеристика вербального интеллекта. Понимание обращенной речи ограничено. Нуждается в упрощении вопросов и инструкций к заданиям. Ответы простые, мало развернутые. Фразы с неправильным звукопроизношением и аграмматизмами. Диалогическая речь развита слабо. Понятийный словарный запас беден, затрудняется в подборе синонимов, испытывает трудности в объяснении отвлеченных понятий типа «герой». Суждения примитивны, поверхностны, в отдельных случаях недостаточно последовательны. Общий кругозор ограничен, знания об окружающем отрывочны и бессистемны. Способность к отвлечению и обобщению в структуре понятийного мышления развиты недостаточно: сходство устанавливает в основном, по внешним и второстепенным признакам, доступны лишь простые аналогии, пространственно-временные представления на стадии формирования: слабо усвоены основные временные понятия, не автоматизированы временные ряды. Навык выполнения простых счетных операций слабо автоматизирован, затрудняется в решении задач на сложение и вычитание двузначных чисел.

Характеристика невербального интеллекта. Осмысление причинно-следственных связей, оценка и поиск информативных признаков для их установления (в сериях сюжетных картин) удовлетворительны, содержательность и направленность деятельности достаточно устойчивы. Темп формирования графических навыков замедлен, сенсомоторная координация недостаточно четкая.

Дайте рекомендации по поводу возможных направлений психолого-педагогической коррекционной помощи.

10. Мальчик, 8 лет.

Анамнестические сведения: Мать образование 8 классов, работает разнорабочей, 40 лет. Отец неизвестен. Ребенок воспитывается в интернате.

Беременность протекала тяжело, мальчик родился недоношенным. После рождения несколько раз отмечались судорожные припадки. Развивался с большой задержкой. Ходить начал после 3 лет. Речь развивалась плохо, отдельные слова появились только после 2 лет. О наследственности полных сведений нет.

У мальчика наблюдаются деформация черепа (скошен затылок), расходящееся косоглазие, Общая моторная заторможенность.

Психическое состояние: Мальчик в контакт вступает плохо и проявляет негативизм. На вопрос отвечает не сразу, часто вопрос приходится задавать повторно и уточнять. Контакт налаживается быстрее, когда ребенку дается какая-нибудь сладость. По наблюдениям воспитателя мальчик плохо вступает в контакт, с детьми не играет. Очень радуется, когда приходит мать.

Только в последнее время мальчик усвоил некоторые гигиенические навыки: просится в туалет, самостоятельно умывается, пытается самостоятельно надеть рубашку.

В игрушки не играет. Деятельность заключается в механическом перебирании предметов и игрушек, иногда наблюдаются автоматизированные действия (бегает по комнате, отворяет и затворяет дверь).

Речь не развита, мальчик произносит только отдельные слоги и слова. Понимание чужой речи крайне ограничено.

А) На основании имеющихся данных, сделайте заключение о специфике развития обследуемого.

11. У мальчика 5 лет с проблемами ОДА плохой аппетит. Мама сажает за стол плюшевого мишку: «Смотри, мишка, как Петя сегодня хорошо ест...»

Но вот малыш подрос и мама меняет тактику: «У кого раньше будет видно онышко у тарелки – у тебя или меня?»

На какие возрастные особенности ребёнка опирается мама?

Предложите свои приёмы работы с детьми, у которых плохой аппетит с учетом этических и деонтологических норм при общении с инвалидами, лицами с ограниченными возможностями здоровья.

12. Ребёнок 4 лет с диагнозом ДЦП постоянно отказывается от приема еды самостоятельно.

Как быть: освободить его от еды, кормить самим? Каковы ваши действия?

13 Девочка 5 лет, с проблемами слуха. Обычно ребёнок хорошо ест, но сегодня он отказывается от принятия пищи.

Как поступить: настойчиво предлагать ребёнку съесть все, предложить попробовать чуть-чуть, используя разные приемы, добиться, чтобы ребёнок хорошо поел?

Предложите иные варианты действий.

14. Родители Маши, девочки 6 лет с ослабленным здоровьем, часто просят не брать девочку на прогулку, боясь простуды.

Что должен предпринять педагог: удовлетворить просьбу родителей, не удовлетворять их просьбу?

Каковы ваши действия с учетом этических и деонтологических норм при общении с родителями инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья?

Пример оформления экзаменационного билета:

Стахановский колледж (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»

Уровень профессионального образования **специалист среднего звена**

Специальность **49.02.01 Физическая культура**

Экзамен по ОПЦ.03 Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями

Форма обучения: очная

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № _____ 1 _____

Ознакомьтесь с вопросами. Дайте развернутый ответ.

1. Умственная отсталость: понятие, классификация, особенности психического развития детей
2. Психолого-педагогическая поддержка родителей, имеющих детей с ограниченными возможностями здоровья, в условиях инклюзивного образования.
3. Решение ситуационных задач.

Утверждено на заседании предметной (цикловой) комиссии _____

Протокол № ___ от «___» _____ 20__ года

Председатель предметной (цикловой) комиссии _____ ФИО

Экзаменатор _____ ФИО

Экзаменатор _____ ФИО

Стахановский колледж (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»

Уровень профессионального образования **специалист среднего звена**

Специальность **49.02.01 Физическая культура**

Экзамен по ОПЦ.03 Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями

Форма обучения: очная

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № _____ 2 _____

Ознакомьтесь с вопросами. Дайте развернутый ответ.

1. Особенности психического развития детей с РАС
2. Предупреждение профессионального выгорания у специалистов, работающих в условиях инклюзии.
3. Решение ситуационных задач.

Утверждено на заседании предметной (цикловой) комиссии _____

Протокол № _____ от « _____ » _____ 20 _____ года

Председатель предметной (цикловой) комиссии _____ ФИО

Экзаменатор _____ ФИО

Экзаменатор _____ ФИО

Критерии оценки ответов

Оценка	критерий
«5» оценки отлично	за глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором студент свободно и уверенно ориентируется; за умение практически применять теоретические знания, высказывать и обосновывать свои суждения. Оценка «5» (отлично) предполагает грамотное и логичное изложение ответа
«4» оценки «хорошо»	студент полно освоил учебный материал, владеет научно-понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет теоретические знания на практике, грамотно излагает ответ, но содержание и форма ответа имеют отдельные неточности.
«3» оценки «удовлетворительно»	студент обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности, в применении теоретических знаний при ответе на практико-ориентированные вопросы; не умеет доказательно обосновать собственные суждения
«2» оценка «неудовлетворительно»	студент имеет разрозненные, бессистемные знания, допускает ошибки в определении базовых понятий, искажает их смысл; не может практически применять теоретические знания.

4. Порядок проведения промежуточной аттестации

Количество вариантов заданий по количеству аттестующихся

Промежуточная аттестация проводится на последнем занятии в кабинете согласно расписания.

Время выполнения задания – 0,33 час./ 1 студента. (согласно учебному плану).

Оборудование: психологические словари, компьютерные программы, в том числе используемые для электронного тестирования.

Промежуточная аттестация проводится в устной форме.

5. Критерии оценивания для промежуточной аттестации

Уровень учебных достижений	Показатели оценки результата
«5» «отлично»	студент показывает глубокое и полное овладение содержанием программного материала по ОУД, в совершенстве владеет понятийным аппаратом и демонстрирует умение применять теорию на практике, решать различные практические и профессиональные задачи, высказывать и обосновывать свои суждения в форме грамотного, логического ответа (устного или письменного), а также высокий уровень овладение общими и профессиональными компетенциями и демонстрирует готовность к профессиональной деятельности;
«4» «хорошо»	студент в полном объеме освоил программный материал по ОУД, владеет понятийным аппаратом, хорошо ориентируется в изучаемом материале, осознанно применяет знания для решения практических и профессиональных задач, грамотно излагает ответ, но содержание, форма ответа (устного или письменного) имеют отдельные неточности, демонстрирует средний уровень овладение общими и профессиональными компетенциями и готовность к профессиональной деятельности;
«3» «удовлетворительно»	студент обнаруживает знание и понимание основных положений программного материала по ОУД, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, в применении знаний для решения практических и профессиональных задач, не умеет доказательно обосновать свои суждения, но при этом демонстрирует низкий уровень овладения общими и профессиональными компетенциями и готовность к профессиональной деятельности;
«2» «неудовлетворительно»	студент имеет разрозненные, бессистемные знания, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определении понятий, беспорядочно и неуверенно излагает программный материал по ОУД, не умеет применять знания для решения практических и профессиональных задач, не демонстрирует овладение общими и профессиональными компетенциями и готовность к профессиональной деятельности.

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**СТАХАНОВСКИЙ КОЛЛЕДЖ (ФИЛИАЛ)
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»
(Стахановский колледж (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)**

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения (текущего контроля) и промежуточной аттестации
в форме экзамена
(указать форму промежуточной аттестации)
по учебной дисциплине ОПЦ.04 Русский язык и культура
профессиональной компетенции педагога
(код и наименование учебной дисциплины)

по специальности
49.02.01 Физическая культура
(код, наименование специальности)

Организация разработчик: Стахановский колледж (филиал) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Луганский государственный педагогический университет»

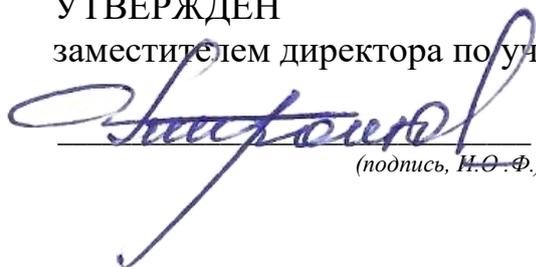
РАССМОТРЕН И СОГЛАСОВАН
предметной (цикловой) комиссией филологических дисциплин
(наименование комиссии)

Протокол № 1 от «29» августа 2024г.

Председатель предметной (цикловой)
комиссии  / Воронцова Р.И.
(подпись, Ф.И.О.)

Разработан на основе федерального государственного образовательного стандарта по специальности 49.02.01 Физическая культура
(код, наименование специальности)

УТВЕРЖДЕН
заместителем директора по учебной работе

 / Миронюк С.Л.
(подпись, И.О.Ф.)

Составители: _

Кураева Е.В., преподаватель ПЦК филологических дисциплин;
(Ф.И.О., должность)

Шереметьева Е.С., преподаватель ПЦК филологических дисциплин
(Ф.И.О., должность)

1. Паспорт фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств предназначен для проверки результатов освоения учебной дисциплины ОПЦ.04 Русский язык и культура профессиональной компетенции педагога основной профессиональной образовательной программы – программы подготовки специалистов среднего звена (далее - ППСЗ) по специальности (специальностям) СПО 49.02.01 Физическая культура.

(код, наименование)

1.2. Фонд оценочных средств позволяет оценивать умения и знания по дисциплине ОПЦ.04 Русский язык и культура профессиональной компетенции педагога.

В результате освоения учебной дисциплины ОПЦ.04 Русский язык и культура профессиональной компетенции педагога обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС СПО по специальности 49.02.01 Физическая культура следующими знаниями и умениями, которые формируются профессиональными и общими компетенциями:

Код и наименование компетенции	Наименование индикатора сформированности компетенции
ОК-5	Умения:
	У1 – грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке
	Знания:
	З1 – правила оформления документов З2 – правила построения устных сообщений
ОК-9	Умения:
	У1 – понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы
	У5 – писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы
	Знания:
З5 – правила чтения текстов профессиональной направленности	

1. Оценивание уровня освоения учебной дисциплины

Предметом оценивания служат умения и знания, предусмотренные ФГОС СПО по дисциплине ОПЦ.04 Русский язык и культура профессиональной компетенции педагога, направленные на формирование

общих и профессиональных компетенций. Промежуточная аттестация по учебной дисциплине проводится в форме экзамена.

2.1 Распределение заданий по компетенциям и дисциплинам

Код и наименование компетенции	Наименование индикатора сформированности компетенции	Семестр	Количество заданий	Общее количество заданий по компетенции
ОК-5	У1 – грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке	4	3	9
	З1 – правила оформления документов	4	3	
	З2 – правила построения устных сообщений	4	3	
ОК-9	У1 – понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы	4	4	11
	У5 – писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	4	3	
	З5 – правила чтения текстов профессиональной направленности	4	4	
Всего:			20	20

2.2 Типы, уровень сложности и время выполнения тестовых заданий

Код компетенции	Номер задания	Тип задания	Уровень сложности задания	Время выполнения
ОК-05	1, 3	Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных	Базовый	1-3 мин
	5, 8	Задание закрытого типа на установление последовательности	Базовый	1-3 мин
	9, 12	Задание закрытого типа на установление соответствия	Базовый	1-3 мин
	16	Задание открытого типа с дополнением	Повышенный	3-5 мин

	18, 20	Задание открытого типа с развернутым ответом	Высокий	5-10 мин
ОК-09	2, 4	Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных	Базовый	1-3 мин
	6, 7	Задание закрытого типа на установление последовательности	Базовый	1-3 мин
	10, 11	Задание закрытого типа на установление соответствия	Базовый	1-3 мин
	15	Задание открытого типа с дополнением	Повышенный	3-5 мин
	17, 19	Задание открытого типа с развернутым ответом	Высокий	5-10 мин

2.3. Контроль и оценивание уровня освоения учебной дисциплины по разделам

Элемент учебной дисциплины	Формы и методы контроля			
	Текущий контроль ¹		Промежуточная аттестация	
	Форма контроля	Проверяемые ОК, У, З	Форма контроля	Проверяемые ОК, У, З
Раздел 1. Профессиональная педагогическая коммуникация				
Тема 1.1. Язык как средство общения и форма существования национальной культуры			Тесты № 2, 9, 17 Вопросы 1-3, 29	ОК 05 У1, 31, 32 ОК 09 У1, У5, 35
Тема 1.2. Понятие о речевой коммуникации, виды речевой деятельности			Тесты № 20 Вопросы 4-6, 30	ОК 05 У1, 31, 32 ОК 09 У1, У5, 35

¹Понятие фонда оценочных средств для текущего контроля применяется только в отношении ФГОС СПО неактуализированных.

Тема 1.3. Профессиональная коммуникация и ее функции			Тесты № 5, 13 Вопросы 7-9	ОК 05 У1, 31, 32 ОК 09 У1, У5, 35
Раздел 2. Культура речи				
Тема 2.1. Нормы современного русского литературного языка: нормы ударения, орфоэпические нормы			Тесты № 10, 15 Вопросы 10-12	ОК 05 У1, 31, 32 ОК 09 У1, У5, 35
Тема 2.2. Нормы современного русского литературного языка: лексические нормы			Тесты № 1, 12, 18 Вопросы 13-15	ОК 05 У1, 31, 32 ОК 09 У1, У5, 35
Тема 2.3. Нормы современного русского литературного языка: синтаксические нормы			Тесты № 11 Вопросы 16-18	ОК 05 У1, 31, 32 ОК 09 У1, У5, 35
Тема 2.4. Орфографические и пунктуационные нормы русского языка.			Тесты № 6 Вопросы 19-21	ОК 05 У1, 31, 32 ОК 09 У1, У5, 35
Тема 2.5. Подготовка публичного выступления.			Тесты № 3, 4, 8 Вопросы 22-24	ОК 05 У1, 31, 32 ОК 09 У1, У5, 35
Тема 2.6. Особенности официально- делового стиля речи. Деловое письмо. Нормы делового письма			Тесты № 7, 14, 16, 19 Вопросы 25-28	ОК 05 У1, 31, 32 ОК 09 У1, У5, 35

3. Задания для оценки освоения учебной дисциплины (промежуточная аттестация)

3.1 Задания в тестовой форме по компетенциям

Номер задания	Текст задания	Поле для ответа	Верный ответ	Критерии
Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных				
Инструкция. 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать несколько ответов, наиболее верных. 4. Записать только номера выбранных вариантов ответа.				
1	Выберите все верные утверждения, номера ответов запишите. Определите, какие словосочетания соответствуют научной лексике: 1) ядерная физика; 2) смежные отрасли; 3) красный сарафан; 4) выдвинутая гипотеза.	Ответ:	124	Правильный ответ – 1 балл; неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
2	Укажите все аспекты (компоненты) культуры речи, номера ответов запишите. 1) нормативный; 2) коммуникативный; 3) технический; 4) этический.	Ответ:	124	Правильный ответ – 1 балл; неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
3	Укажите, что мешает установлению контакта с аудиторией, номера правильных ответов запишите. 1) знание особенностей аудитории; 2) уверенность оратора; 3) длинное вступление; 4) плохая дикция оратора.	Ответ:	34	Правильный ответ – 1 балл; неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
4	Определите, где используется публицистический стиль речи, номера ответов запишите. 1) в общественно-политической сфере	Ответ:	12	Правильный ответ – 1 балл;

	деятельности; 2) в газетах, общественно-политических журналах, пропагандистских радио- и телепередачах; 3) в официально-деловой сфере деятельности; 4) в телефонном разговоре.			неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов				
Задание закрытого типа на установление последовательности								
Инструкция. 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов. 4. Записать цифры вариантов ответа в нужной последовательности без пробелов и знаков препинания (например, 135)								
5	Расположите виды профессиональной коммуникации в порядке их значимости при организации делового взаимодействия (от наиболее важного к менее важному): 1) Вербальная коммуникация 2) Невербальная коммуникация (жесты, мимика, тон голоса). 3) Письменная коммуникация (документы, отчеты, письма). 4) Электронная коммуникация (электронная почта, мессенджеры).	Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table border="1" style="width: 100%; height: 20px; margin-top: 10px;"> <tr> <td style="width: 25%;"></td> <td style="width: 25%;"></td> <td style="width: 25%;"></td> <td style="width: 25%;"></td> </tr> </table>					1342	Правильный ответ – 2 балла; допущено 2 ошибки – 1 балл; допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
6	Установите правильную последовательность действий при изучении орфографии: 1) ознакомление с правилами. 2) закрепление изученного материала. 3) проведение контрольных работ. 4) выполнение практических заданий.	Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table border="1" style="width: 100%; height: 20px; margin-top: 10px;"> <tr> <td style="width: 25%;"></td> <td style="width: 25%;"></td> <td style="width: 25%;"></td> <td style="width: 25%;"></td> </tr> </table>					1243	Правильный ответ – 2 балла; допущено 2 ошибки – 1 балл; допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
7	Установите правильную последовательность этапов составления резюме. Расположите пункты в логическом порядке: 1) указать контактные данные (ФИО, телефон, электронную почту);	Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table border="1" style="width: 100%; height: 20px; margin-top: 10px;"> <tr> <td style="width: 25%;"></td> <td style="width: 25%;"></td> <td style="width: 25%;"></td> <td style="width: 25%;"></td> </tr> </table>					1324	Правильный ответ – 2 балла; допущено 2 ошибки – 1 балл;

	2) описать образование (название учебного заведения, специальность, год окончания); 3) указать цель резюме (желаемая должность или направление работы); 4) перечислить опыт работы (место работы, занимаемая должность, период работы, обязанности).			допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов				
8	Установите правильную последовательность этапов подготовки публичного выступления. Расположите этапы в логическом порядке: 1) определение цели и задач выступления. 2) составление плана или тезисов выступления. 3) отработка речи с учетом интонации, пауз и темпа. 4) анализ аудитории (интересы, возраст, уровень подготовки).	Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table border="1" style="width: 100px; height: 20px; margin-top: 10px;"> <tr> <td style="width: 25px;"></td> <td style="width: 25px;"></td> <td style="width: 25px;"></td> <td style="width: 25px;"></td> </tr> </table>					1423	Правильный ответ – 2 балла; допущено 2 ошибки – 1 балл; допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов

Задание закрытого типа на установление соответствия

Инструкция. 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов.
2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 — вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 — утверждения, свойства объектов и т.д.
3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов.
4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4)

9	Установите соответствие между названием словаря и его основным назначением.	Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: <table border="1" style="width: 100px; height: 20px; margin-top: 10px;"> <tr> <td style="width: 25px; text-align: center;">А</td> <td style="width: 25px; text-align: center;">Б</td> <td style="width: 25px; text-align: center;">В</td> <td style="width: 25px; text-align: center;">Г</td> </tr> <tr> <td style="width: 25px;"></td> <td style="width: 25px;"></td> <td style="width: 25px;"></td> <td style="width: 25px;"></td> </tr> </table>	А	Б	В	Г					АЗБ1В2Г4	Правильный ответ – 3 балла; допущена 1 ошибка – 2 балла; допущено 2 ошибки – 1 балл; допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
А	Б	В	Г									
	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 50%; padding: 5px;">А) Орфографический словарь</td> <td style="width: 50%; padding: 5px;">1) Помогает определить значение слова, его употребление в речи.</td> </tr> <tr> <td style="padding: 5px;">Б) Толковый словарь</td> <td style="padding: 5px;">2) Содержит информацию о происхождении слов.</td> </tr> <tr> <td style="padding: 5px;">В) Этимологический словарь</td> <td style="padding: 5px;">3) Поясняет правильное написание слов.</td> </tr> <tr> <td style="padding: 5px;">Г) Фразеологический словарь</td> <td style="padding: 5px;">4) Объясняет значение устойчивых выражений и фразеологизмов.</td> </tr> </table>	А) Орфографический словарь	1) Помогает определить значение слова, его употребление в речи.	Б) Толковый словарь	2) Содержит информацию о происхождении слов.	В) Этимологический словарь	3) Поясняет правильное написание слов.	Г) Фразеологический словарь	4) Объясняет значение устойчивых выражений и фразеологизмов.			
А) Орфографический словарь	1) Помогает определить значение слова, его употребление в речи.											
Б) Толковый словарь	2) Содержит информацию о происхождении слов.											
В) Этимологический словарь	3) Поясняет правильное написание слов.											
Г) Фразеологический словарь	4) Объясняет значение устойчивых выражений и фразеологизмов.											

10	<p>Установите соответствие между разделами языкознания и единицами языка, которых они изучают:</p> <table border="1"> <tr> <td>А) морфология</td> <td>1) предложение</td> </tr> <tr> <td>Б) синтаксис</td> <td>2) значение слова</td> </tr> <tr> <td>В) фонетика</td> <td>3) часть речи</td> </tr> <tr> <td>Г) лексика</td> <td>4) звук</td> </tr> </table>	А) морфология	1) предложение	Б) синтаксис	2) значение слова	В) фонетика	3) часть речи	Г) лексика	4) звук	<p>Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:</p> <table border="1"> <tr> <td>А</td> <td>Б</td> <td>В</td> <td>Г</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>	А	Б	В	Г					АЗБ1В4Г2	<p>Правильный ответ – 3 балла; допущена 1 ошибка – 2 балла; допущено 2 ошибки – 1 балл; допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов</p>
А) морфология	1) предложение																			
Б) синтаксис	2) значение слова																			
В) фонетика	3) часть речи																			
Г) лексика	4) звук																			
А	Б	В	Г																	
11	<p>Объедините в словосочетания слова из левой и правой колонок, учитывая особенности их сочетаемости.</p> <table border="1"> <tr> <td>А) выдвинуть</td> <td>1) догадка</td> </tr> <tr> <td>Б) высказать</td> <td>2) недостатки</td> </tr> <tr> <td>В) исправить</td> <td>3) гипотеза</td> </tr> <tr> <td>Г) устранить</td> <td>4) ошибки</td> </tr> </table>	А) выдвинуть	1) догадка	Б) высказать	2) недостатки	В) исправить	3) гипотеза	Г) устранить	4) ошибки	<p>Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:</p> <table border="1"> <tr> <td>А</td> <td>Б</td> <td>В</td> <td>Г</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>	А	Б	В	Г					АВ4Г2Б1	<p>Правильный ответ – 3 балла; допущена 1 ошибка – 2 балла; допущено 2 ошибки – 1 балл; допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов</p>
А) выдвинуть	1) догадка																			
Б) высказать	2) недостатки																			
В) исправить	3) гипотеза																			
Г) устранить	4) ошибки																			
А	Б	В	Г																	
12	<p>Найдите синонимичные фразеологизмы, запишите парами.</p> <table border="1"> <tr> <td>А) Держать ухо остро</td> <td>1) Кошки на душе скребут</td> </tr> <tr> <td>Б) Душа болит</td> <td>2) Дать маху</td> </tr> <tr> <td>В) Дать осечку</td> <td>3) Плыть по течению</td> </tr> <tr> <td>Г) Ждать у моря погоды</td> <td>4) Держать ушки на макушке</td> </tr> </table>	А) Держать ухо остро	1) Кошки на душе скребут	Б) Душа болит	2) Дать маху	В) Дать осечку	3) Плыть по течению	Г) Ждать у моря погоды	4) Держать ушки на макушке	<p>Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:</p> <table border="1"> <tr> <td>А</td> <td>Б</td> <td>В</td> <td>Г</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>	А	Б	В	Г					А4Б1В2Г3	<p>Правильный ответ – 3 балла; допущена 1 ошибка – 2 балла; допущено 2 ошибки – 1 балл; допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов</p>
А) Держать ухо остро	1) Кошки на душе скребут																			
Б) Душа болит	2) Дать маху																			
В) Дать осечку	3) Плыть по течению																			
Г) Ждать у моря погоды	4) Держать ушки на макушке																			
А	Б	В	Г																	
Задание открытого типа с дополнением																				
<p>Инструкция. 1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2. Продумать логику и полноту ответа. 3. Записать краткий ответ.</p>																				
13	<p>... – это процесс обмена информацией, знаниями, идеями и эмоциями в рамках профессиональной деятельности, направленный на достижение</p>	<p>Ответ:</p>	<p>Профессиональная коммуникация</p>	<p>Правильный ответ – 3 балла;</p>																

	определенных целей. Она играет ключевую роль в эффективном взаимодействии между коллегами, клиентами, партнерами и другими участниками рабочего процесса.			неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
14	Документ, который представляет собой сжатую краткую информацию о себе и своей трудовой деятельности называется...	Ответ:	Резюме	Правильный ответ – 3 балла; неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
15	... – это раздел науки о языке, изучающий его звуковой строй: звуки, фонемы, слоги, ударение и интонацию	Ответ:	Фонетика	Правильный ответ – 3 балла; неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
16	... – один из функциональных стилей русского языка, обслуживающий сферу правовых отношений и реализующий в качестве основной функцию предписания (установления правил). Правильный ответ:	Ответ:	Официально-деловой стиль	Правильный ответ – 3 балла; неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
Задания открытого типа с развернутым ответом				
Инструкция. 1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2. Продумать логику и полноту ответа. 3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки.				
17	Напишите развернутый ответ на тему «Культура речи»	Ответ:	Культура речи — это соблюдение норм литературного языка, грамматики, лексики, стилистики и произношения в устной и письменной речи. Она включает умение выбирать подходящие слова, избегать речевых ошибок и адаптировать стиль общения в	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; допущены ошибки – 1 балл; неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов

			<p>зависимости от ситуации. В профессиональной коммуникации культура речи играет ключевую роль, так как помогает точно передавать информацию, вызывать доверие и уважение у собеседников. Например, использование грамотной и логически выстроенной речи на презентации или переговорах повышает авторитет говорящего. Низкий уровень культуры речи может привести к недопониманиям, потере доверия и снижению профессиональной репутации.</p>	
18	<p>Напишите развернутый ответ на тему «Фразеологизм».</p>	<p>Ответ:</p>	<p>Фразеологизм — это устойчивое сочетание слов. Фразеологизмы, как и слова, не создаются говорящим, а воспроизводятся в готовом виде. Они требуют запоминания и хранятся в нашей памяти. Слова во фразеологизме теряют свою смысловую самостоятельность. Значение передается целиком всем фразеологизмом. Во фразеологизме нельзя</p>	<p>Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; допущены ошибки – 1 балл; неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов</p>

			заменять слова по своему желанию. Фразеологизмы обладают большими стилистическими возможностями, делают речь красочной, образной.	
19	Напишите развернутый ответ на тему «Деловое общение». Укажите, какие качества личности важны для успешного делового общения.	Ответ:	<p>Деловое общение — это процесс взаимодействия людей в профессиональной среде, направленный на решение рабочих задач, установление деловых контактов и достижение договоренностей. Оно может осуществляться в устной (переговоры, совещания) или письменной форме (деловые письма, отчеты). Для успешного делового общения важны такие качества личности, как коммуникабельность, эмоциональный интеллект, умение слушать и четко формулировать мысли, стрессоустойчивость и тактичность. Также необходимо владеть навыками аргументации, убеждения и ненасильственного общения. Отсутствие этих качеств может привести к</p>	<p>Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; допущены ошибки – 1 балл; неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов</p>

			недопониманиям, конфликтам и снижению эффективности взаимодействия.	
20	<p>Дайте определение понятия «речевой этикет». Как он проявляется в профессиональной коммуникации?</p>	<p>Ответ:</p>	<p>Речевой этикет — это совокупность правил и норм, регулирующих устное и письменное общение в различных ситуациях. Он включает использование вежливых форм обращения, соблюдение дистанции в общении, учет культурных особенностей собеседников и выбор соответствующего стиля речи. В профессиональной коммуникации речевой этикет проявляется через использование официально-делового стиля, корректные формы обращения (например, «уважаемый», «прошу обратить внимание»), а также умение избегать конфронтации и выражать свое мнение тактично. Пренебрежение речевым этикетом может привести к недопониманиям, конфликтам и ухудшению деловых отношений.</p>	<p>Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; допущены ошибки – 1 балл; неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов</p>

Система оценивания работы

«2»	Низкий уровень сформированности компетенций	– менее 50 % правильно выполненных заданий
«3»	Базовый уровень сформированности компетенций	– от 50 до 69 % правильно выполненных заданий
«4»	Повышенный уровень сформированности компетенций	– от 70 до 89 % правильно выполненных заданий
«5»	Высокий уровень сформированности компетенций	– от 90 до 100 % правильно выполненных заданий

3.2. Примерные задания для промежуточной аттестации

Примерные вопросы к экзамену:

1. Как язык отражает национальную культуру народа?
2. В чем заключается роль языка как средства общения в профессиональной деятельности педагога?
3. Как культурные особенности влияют на развитие и функционирование языка?
4. Что такое речевая коммуникация? Назовите основные виды речевой деятельности и их особенности.
5. Какие качества необходимо развивать педагогу для успешной реализации всех видов речевой деятельности?
6. В чем заключаются различия между устной и письменной формами речи?
7. Дайте определение понятия «профессиональная коммуникация». Какие функции она выполняет?
8. Какие качества личности важны для успешной профессиональной коммуникации педагога?
9. В чем заключается специфика профессиональной коммуникации в сфере образования?
10. Что такое орфоэпические нормы? Приведите примеры типичных ошибок в произношении слов.
11. Какие слова часто вызывают затруднения по ударению? Приведите примеры.
12. Почему важно соблюдение орфоэпических норм в профессиональной речи педагога?
13. Что такое лексические нормы? Приведите примеры нарушений лексических норм в речи.

14. Какие слова относятся к профессиональной лексике педагога?
15. В чем заключается разница между нейтральной и профессиональной лексикой?
16. Перечислите основные синтаксические нормы русского языка.
17. Какие ошибки чаще всего допускаются при построении предложений?
18. Почему соблюдение синтаксических норм важно для профессиональной речи педагога?
19. Какие орфографические правила являются наиболее сложными для усвоения?
20. В чем заключаются основные принципы русской пунктуации?
21. Какие пунктуационные ошибки чаще всего встречаются в письменной речи?
22. Какие этапы включает подготовка публичного выступления?
23. Какие приемы помогают педагогу сделать выступление более эффективным?
24. В чем заключается важность обратной связи во время публичного выступления?
25. Каковы основные характеристики официально-делового стиля речи?
26. Перечислите основные требования к составлению делового письма.
27. Какие ошибки нельзя допускать в деловой переписке?
28. В чем заключается специфика делового стиля в профессиональной деятельности педагога?
29. Какие методы можно использовать для развития культуры речи педагога?
30. Какие качества речи (ясность, логичность, точность и др.) наиболее важны для профессиональной коммуникации?

Примерные задания для практической части билета

Задания для практической части

Задание 1. Напишите резюме на должность учителя физкультуры.

Все необходимые факты для резюме (кроме должности) придумайте самостоятельно.

Задание 2. Напишите резюме на должность тренера-преподавателя.

Все необходимые факты для резюме (кроме должности) придумайте самостоятельно.

Задание 3. Напишите заявление о приеме на работу.

Задание 4. Напишите заявление на имя директора образовательного учреждения с просьбой предоставить отпуск за свой счет сроком на 5 рабочих дней для участия в профессиональной конференции.

Задание 5. Напишите заявление на имя директора школы с просьбой о материальной помощи в связи с временной финансовой трудностью.

Задание 6. Подготовьте заявление на имя директора школы с просьбой о разрешении провести открытый урок для коллег из других образовательных учреждений.

Задание 7. Напишите докладную записку тренеру о необходимости Вашего участия в соревнованиях (российских, международных и т.д.).

Задание 8. Напишите заявление с просьбой предоставить вам академический отпуск.

Задание 9. Напишите автобиографию.

Задание 10. Составьте деловое письмо коллегам с предложением провести совместное мероприятие.

Задание 11. Составьте деловое письмо директору школы с просьбой организовать встречу с родителями для обсуждения вопросов воспитания. Укажите обязательные элементы делового письма.

Задание 12. Проанализируйте текст делового письма. Найдите нарушения норм официально-делового стиля:

Дорогой директор! Хотим сообщить, что ваша школа просто замечательная, но нам хотелось бы, чтобы вы добавили больше кружков. Это очень важно для наших детей.

Задание 13. Проанализируйте высказывание: «Язык — это зеркало культуры». Подтвердите свое мнение конкретными примерами из русской культуры.

Задание 14. Составьте диалог между учителем и родителем, демонстрирующий информационную и мотивационную функции профессиональной коммуникации.

Задание 15. Составьте план подготовки публичного выступления на тему: «Роль семьи в воспитании ребенка». Укажите ключевые этапы.

Задание 16. В приведенном тексте, представляющем собой деловое письмо, изменена последовательность предложений. Восстановите исходный текст и составьте правильный цифровой ряд из пронумерованных предложений.

1) Одновременно сообщаю Вам, что выбор компании по оказанию юридических и консультационных услуг осуществляется нами по результатам конкурса. 2) С наилучшими пожеланиями 3) В настоящий момент мы уже заключили договор на аналогичные услуги с другой компанией. 4) Уважаемый Николай Петрович! 5) По истечении срока этого договора (через 6 месяцев) в соответствии с установленным порядком будет объявлен конкурс на оказание юридических услуг. 6) Высокая квалификация специалистов компании и оптимальные тарифы, несомненно, представляют для нас большой интерес. 7) Приглашаем Вашу компанию также принять участие в нем. 8) Информация о проведении конкурса и условиях участия в нем будет размещена на нашем интернет-сайте. 9) Благодарю Вас за письмо от 20 декабря т.г., в котором Вы предлагаете воспользоваться услугами юридического сопровождения нашей деятельности.

Задание 17.

Ознакомьтесь с текстом, проведите его анализ по предложенному плану и подготовьтесь к выразительному чтению.

Что (бы) завоевать, заслужить, приобрести — глагол можете **выбрать** на свой вкус — настоящий авт.ритет соверше(н, нн)о (не) обходимо быть (во) первых доброжелательным к людям и (во) вторых предельно справедливым.

Если вы отчетливо пон.маете что эти качества развиты у вас (не) достаточно я бы рекомендовал (ни) когда (не) спешить с оценкой поступков событий людей (не) торопиться высказывать свое отношение к кому(то) или чему(то). Очевидно прежде, чем принимать чью(то) сторону в споре (по)видимому надо т.рпеливо взвесить все доводы и все «за» и «против». (По А.Маркуше)

1. Определите, к какому стилю и типу речи относится этот текст. Аргументируйте ответ.

2. Вставьте пропущенные буквы и знаки препинания, раскройте скобки. Объясните выбор написания.

3. Проведите фонетический разбор выделенного слова и морфологический разбор одного имени существительного из последнего предложения текста.

Задание 18.

Ознакомьтесь с текстом, проведите его анализ по предложенному плану и подготовьтесь к выразительному чтению.

В это бл..госл..ве(н, нн)ое время от двух до трех часов пополудни происходит главная выставка всех луч(?)ших произведений ч.ловека. Один показывает щ..гольской сюртук с луч(?)шим бобром другой греческий прекрас(?)ный нос третий н..сет пр..восходные бакенбарды четвертая пару х..рошеньких глазок и уд..вительную шляпку **пятый** перстень с талисманом на щ..гольском мизинце шестая ножку в очар..вательном башмачке седьмой галстук возбуждающий уд..вление осьмой усы повергающие в изумление. Но бьет три часа и выставка оканчивается толпа реде..т. (Н. Гоголь.)

1. Определите, к какому стилю и типу речи относится этот текст. Аргументируйте ответ.

2. Вставьте пропущенные буквы и знаки препинания, раскройте скобки. Объясните выбор написания.

3. Проведите морфологический разбор выделенного слова и синтаксический разбор первого предложения текста.

Задание 19. Сравните два текста и определите, какой из них относится к официально-деловому стилю. Обоснуйте свой выбор.

1. Убедительная просьба предоставить отчет о проделанной работе до 10 октября текущего года. Отчет должен быть оформлен в соответствии с установленными требованиями.

2. Привет! Хотел напомнить, что нужно сдать отчет. Если будут вопросы, пиши или звони. Жду до 10 октября.

Задание 20. Найдите ошибки в тексте делового письма и объясните их. Перепишите текст, устранив ошибки.

Уважаемый господин директор!

Я пишу вам это письмо, чтобы узнать, когда будет проведен ремонт в школьном спортзале. Мы уже давно ждем этого, и все устали от неудобств. Пожалуйста, сообщите мне о сроках.

С уважением,

классный руководитель 7 класса

Мария Сергеевна

Задание 21. Составьте служебную записку на основе предложенной ситуации.

Ситуация: Вы — классный руководитель 9 класса. Вам необходимо обратиться к завхозу школы с просьбой отремонтировать мебель в кабинете (столы и стулья), так как они находятся в неудовлетворительном состоянии. Укажите необходимость выполнения ремонта до конца текущей недели.

Задание 22.

Прочитайте текст делового письма и найдите ошибки, связанные с нарушением норм официально-делового стиля. Перепишите текст, устранив ошибки.

Здравствуйте!

Мы хотели бы попросить вас прислать нам информацию о ваших услугах. Нам нужна подробная информация о том, как вы работаете, какие условия и цены у вас есть. Будем очень благодарны, если вы ответите нам как можно скорее.

Спасибо заранее!

С уважением,

Директор школы №5

Иванов А.А.

Задание № 23.

Составьте деловое письмо на основе предложенной ситуации.

Ситуация: Вы — завуч школы. Вам необходимо направить письмо директору ближайшей типографии с просьбой подготовить к печати комплект учебных пособий для учеников 8 класса (количество экземпляров — 100). Укажите сроки выполнения заказа (до 1 ноября) и контактные данные для согласования деталей.

Задание 24.

Прочитайте текст и выполните задания:

1. Определите стиль текста и обоснуйте свой выбор.
2. Выделите основные признаки официально-делового стиля, которые проявляются в данном тексте.
3. Какие нормы речевого этикета соблюдены в тексте?

Уважаемая Ирина Петровна!

В связи с проведением плановой проверки просим Вас предоставить в отдел кадров следующие документы: личное дело работника, копии дипломов о высшем образовании, аттестационный лист. Документы необходимо передать до 15 октября текущего года.

С уважением,
начальник отдела кадров
_____ /Е.В. Сидорова/

Задание 25.

Составьте объяснительную записку на основе предложенной ситуации.

Ситуация: Вы — учитель физической культуры. Вам необходимо объяснить директору школы, почему не был проведен урок в 3 классе 15 октября. Причина: внезапная болезнь (подтверждена больничным листом).

Пример оформления экзаменационного билета:

Стахановский колледж (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»

Уровень профессионального образования: специалист среднего звена

Специальность: 49.02.01 Физическая культура;

Экзамен по дисциплине: ОПЦ.04 Русский язык и культура профессиональной компетенции педагога

Форма обучения: очная

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № _____

1. Какие качества необходимо развивать педагогу для успешной реализации всех видов речевой деятельности?
2. В чем заключаются основные принципы русской пунктуации?
3. Выполнить письменное задание.

Утверждено на заседании предметной (цикловой) комиссии филологических дисциплин

Протокол № __ от «__» _____ 20__ года

Председатель предметной (цикловой) _____ / _____.
(подпись) (ФИО)

Экзаменатор _____ / _____
(подпись) (ФИО)

Экзаменатор _____ / _____
(подпись) (ФИО)

4. Порядок проведения промежуточной аттестации

Количество вариантов заданий для аттестующихся — по количеству аттестующихся.

Промежуточная аттестация проводится в кабинете гуманитарных и социально-экономических дисциплин согласно графику проведения экзаменационной сессии.

Время выполнения экзаменационного задания – 20 мин (0,33 часа на 1 студента).

Оборудование: экзаменационные билеты, бланки с практической частью.

Промежуточная аттестация проводится в устной форме с письменным практическим заданием или в форме тестирования.

5. Критерии оценивания для промежуточной аттестации

Уровень учебных достижений	Показатели оценки результата
«5»	1) обучающийся полно излагает изученный материал, дает правильное определение языковых понятий; 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; 3) излагает материал последовательно, правильно с точки зрения норм литературного языка
«4»	обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого
«3»	обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого
«2»	если обучающийся обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Отметка «2» отмечает такие недостатки в подготовке обучающийся, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом

Оценка выполнения практической части заданий:

При оценке речевого оформления практической части учитывается: - разнообразие словаря и грамматического строя речи; - стилевое единство и выразительность речи; - число речевых недочетов.

Грамотность оценивается по числу допущенных учеником ошибок – орфографических, пунктуационных и грамматических.		
«5»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Содержание работы полностью соответствует теме. 2. Фактические ошибки отсутствуют. 3. Содержание излагается последовательно. 4. Работа отличается богатством словаря, разнообразием используемых синтаксических конструкций, точностью словоупотребления. 5. Достигнуто стилевое единство и выразительность текста. 	<p>В целом в работе допускается 1 недочет в содержании и 1—2 речевых недочета.</p> <p>Допускается: 1 орфографическая, <i>или</i> 1 пунктуационная, <i>или</i> 1 грамматическая ошибка.</p>
«4»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Содержание работы в основном соответствует теме (имеются незначительные отклонения от темы). 2. Содержание в основном достоверно, но имеются единичные фактические неточности. 3. Имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей. 4. Лексический и грамматический строй речи достаточно разнообразен 5. Стиль работы отличается единством и достаточной выразительностью. 	<p>В целом в работе допускается не более 2 недочетов в содержании и не более 3-4 речевых недочетов.</p> <p>Допускаются: 1 орфографическая и 3 пунктуационных ошибки, <i>или</i> 2 орфографические и 2 пунктуационные ошибки, <i>или</i> 4 пунктуационные ошибки при отсутствии орфографических ошибок, <i>а также</i> 2 грамматические ошибки.</p>
«3»	<ol style="list-style-type: none"> 1. В работе допущены существенные отклонения от темы. 2. Работа достоверна в главном, но в ней имеются отдельные фактические неточности. 3. Допущены отдельные нарушения последовательности изложения. 4. Беден словарь, и однообразны употребляемые синтаксические конструкции, встречается неправильное словоупотребление. 5. Стиль работы не отличается единством, речь недостаточно выразительна. 	<p>В целом в работе допускается не более 4 недочетов в содержании и 5 речевых недочетов.</p> <p>Допускаются: 4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки, <i>или</i> 3 орфографические ошибки и 5 пунктуационных ошибок, <i>или</i> 7 пунктуационных при отсутствии орфографических ошибок (в 5 классе – 5 орфографических ошибок и 4 пунктуационные ошибки), <i>а также</i> 4 грамматические ошибки.</p>
«2»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Работа не соответствует теме. 2. Допущено много фактических неточностей. 3. Нарушена последовательность изложения мыслей во всех частях 	<p>В целом в работе допущено 6 недочетов в содержании и до 7 речевых недочетов.</p> <p>Допускаются: 7 орфографических и 7 пунктуационных ошибок,</p>

	<p>работы, отсутствует связь между ними, работа не соответствует плану.</p> <p>4. Крайне беден словарь, работа написана короткими однотипными предложениями со слабо выраженной связью между ними, часты случаи неправильного словоупотребления.</p> <p>5. Нарушено стилевое единство текста.</p>	<p><i>или</i> 6 орфографических и 8 пунктуационных ошибок, <i>или</i> 5 орфографических и 9 пунктуационных ошибок, <i>или</i> 8 орфографических и 6 пунктуационных ошибок, <i>а также</i> 7 грамматических.</p>
--	---	---

Итоговая оценка за работу выставляется с учетом всех критериев.

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**СТАХАНОВСКИЙ КОЛЛЕДЖ (ФИЛИАЛ)
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(Стахановский колледж (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)**

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

**для проведения (текущего контроля) и промежуточной аттестации
в форме экзамена**

(указать форму промежуточной аттестации)

**по учебной дисциплине ОПЦ.05 Возрастная анатомия, физиология и гигиена
*(код и наименование учебной дисциплины)***

по специальности

49.02.01 Физическая культура

(код, наименование специальности)

Организация разработчик: Стахановский колледж (филиал) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Луганский государственный педагогический университет»

РАССМОТРЕН И СОГЛАСОВАН

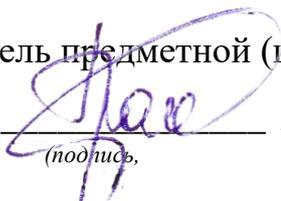
предметной (цикловой) комиссией естественно-математических дисциплин

(наименование комиссии)

Протокол №1 от «29»августа 2024 г.

Председатель предметной (цикловой)

комиссии



(подпись,

/Громова Г.С.

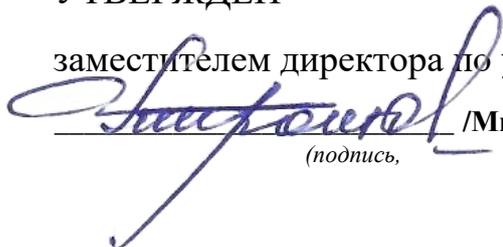
Ф.И.О.)

Разработан на основе федерального государственного образовательного стандарта по специальности 49.02.01 Физическая культура

(код, наименование специальности)

УТВЕРЖДЕН

заместителем директора по учебной работе



/Миронок С.Л.

(подпись,

Ф.И.О.)

Составители: Серёгина О.И.

1. Паспорт фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств предназначен для проверки результатов освоения учебной дисциплины ОПЦ.05 Возрастная анатомия, физиология и гигиена основной профессиональной образовательной программы – программы подготовки специалистов среднего звена (далее - ППСЗ) по специальности 49.02.01 Физическая культура

Код наименование

1.2. Фонд оценочных средств позволяет оценивать умения и знания по дисциплине ОПЦ.05 Возрастная анатомия, физиология и гигиена

В результате освоения учебной дисциплины ОПЦ.05 Возрастная анатомия, физиология и гигиена обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС СПО по специальности 49.02.01 Физическая культура следующими знаниями и умениями, которые формируются профессиональными и общими компетенциями:

Код и наименование компетенции	Наименование индикатора сформированности компетенции
ОК-1	ОК-1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
	Умения:
	У5 оценивать факторы внешней среды с точки зрения их влияния на функционирование и развитие организма человека в различные возрастные периоды; У8 применять знания о гигиене в практической деятельности; У9 проводить под руководством медицинского работника мероприятия по профилактике заболеваний детей школьного возраста; У10 обеспечивать соблюдение гигиенических требований в группе при организации обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста.
	Знания: 38 влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение; 310 основы гигиены; 311 гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза; 312 гигиенические требования к образовательному процессу в школьном возрасте.
ОК-2	ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
	Умения:
	У6 определять типологические особенности высшей нервной деятельности детей и подростков; У7 учитывать особенности физической работоспособности и закономерности ее изменения в течение различных интервалов времени (учебный год, четверть, месяц, неделя, день, занятие) при проектировании и реализации образовательного процесса;
	Знания: 35 физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека;

	36 возрастные анатомо-физиологические особенности детей раннего и дошкольного возраста; 37 типологические особенности ВНД детей;
ОК-8	ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
	Умения:
	У1 определять топографическое расположение и строение органов и частей тела; У2 определять возрастные особенности строения организма человека; У3 применять знания по анатомии, физиологии и гигиене при изучении профессиональных модулей и профессиональной деятельности; У4 использовать элементарные антропометрические исследования для оценки физического развития ребенка;
	Знания:
	З1 основные положения и терминологию анатомии, физиологии и гигиены человека; З2 топографическое расположение органов и частей тела; основные закономерности роста и развития организма человека; З3 методы возрастной анатомии и физиологии; З4 строение и функции систем органов здорового человека;

1. Оценивание уровня освоения учебной дисциплины

Предметом оценивания служат умения и знания, предусмотренные ФГОС СПО по дисциплине ОПЦ.05 Возрастная анатомия, физиология и гигиена, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций. Промежуточная аттестация по учебной дисциплин проводится в форме экзамена.

2.1 Распределение заданий по компетенциям и дисциплинам

Код и наименование компетенции	Наименование индикатора сформированности компетенции	Семестр	Количество заданий	Общее количество заданий по компетенции
ОК 01	Умения:			5
	У5 оценивать факторы внешней среды с точки зрения их влияния на функционирование и развитие организма человека в различные возрастные периоды;	6	1	
	У8 применять знания о гигиене в практической деятельности;	6	1	
	У9 проводить под руководством медицинского работника мероприятия по профилактике заболеваний детей школьного возраста;	6	1	
	У10 обеспечивать соблюдение гигиенических требований в группе при организации обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста.	6		
	Знания:	6		
	З8 влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение;	6	1	
	З10 основы гигиены;	6		
	З11 гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза;	6	1	
З12 гигиенические требования к образовательному процессу в школьном возрасте.	6			
ОК 02	Умения:	6		5
	У6 определять типологические особенности высшей нервной деятельности детей и подростков	6	1	
	У7 учитывать особенности физической работоспособности и закономерности ее изменения в течение различных интервалов времени (учебный год, четверть, месяц, неделя, день, занятие) при проектировании и реализации образовательного процесса	6	1	
	Знания:	6		
	З5 физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека	6	1	
	З6 возрастные анатомо-физиологические особенности детей раннего и дошкольного возраста	6	1	
	З7 типологические особенности ВНД детей	6	1	
ОК 08	Умения:	6		5

	У1.использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей	6	1	
	У2.применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности	6	1	
	У3.пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности	6	1	
	Знания:	6		
	роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека	6	1	
	основы здорового образа жизни	6	1	
	условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности	6		
	средства профилактики перенапряжения	6	1	
Всего				15

2.2 Типы, уровень сложности и время выполнения тестовых заданий

Код компетенции	Номер задания	Тип задания	Уровень сложности задания	Время выполнения
ОК 01	1	Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных	Базовый	1-3 мин
	9	Задание закрытого типа на установление соответствия	Повышенный	3-5 мин
	29	Задание открытого типа с развернутым ответом	Высокий	5-10 мин
	24	Задание открытого типа	Высокий	5-10 мин
	8	Задание закрытого типа на установление последовательности	Базовый	1-3 мин
ОК 02	2	Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных	Базовый	1-3 мин
	16	Задание закрытого типа на установление соответствия	Повышенный	3-5 мин

	31	Задание открытого типа с развернутым ответом	Высокий	5-10 мин
		Задание открытого типа	Высокий	5-10 мин
	9	Задание закрытого типа на установление последовательности	Повышенный	3-5 мин
ОК 08	3	Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных	Базовый	1-3 мин
	15	Задание закрытого типа на установление соответствия	Повышенный	3-5 мин
	29	Задание открытого типа с развернутым ответом	Высокий	5-10 мин
	25	Задание открытого типа	Высокий	5-10 мин
	10	Задание закрытого типа на установление последовательности	Повышенный	3-5 мин

2.3. Контроль и оценивание уровня освоения учебной дисциплины по темам (разделам)

Элемент учебной дисциплины	Формы и методы контроля			
	Текущий контроль ¹		Промежуточная аттестация	
	Форма контроля	Проверяемые ОК, У, З	Форма контроля	Проверяемые ОК, У, З
Раздел 1.				
Тема 1. Введение в возрастную анатомию, физиологию и гигиену человека. Предмет, содержание и задачи дисциплины Уровни организации жизни. Основные закономерности роста и развития организма человека			Задания Вопросы 1-7	ОК-1 У5, У8, У9, У10, 38, 310, 311, 312 .
Тема 2. Физиология нервной системы. Общий план строения и значения нервной системы.			Вопросы 8-11	ОК-2 У6, У7, 35, 36, 37 ОК-8 У1, У2, У3, У4 31, 32,33, 34
Тема 3. Строение, развитие и функциональное значение различных отделов нервной системы			Вопросы 12-14	ОК-2 У6, У7, 35, 36, 37 ОК-8 У1, У2, У3, У4 31, 32,33, 34

¹Понятие фонда оценочных средств для текущего контроля применяется только в отношении ФГОС СПО неактуализированных.

Тема 4. Высшая нервная деятельность и ее возрастные особенности.			Вопросы 15-25	ОК-2 У6, У7, 35, 36, 37 ОК-8 У1, У2, У3, У4 31, 32,33, 34
Тема 5. Возрастная физиология и гигиена анализаторов			Вопросы 26-28	ОК-2 У6, У7, 35, 36, 37 ОК-8 У1, У2, У3, У4 31, 32,33, 34
Тема 6. Возрастные анатомо-физиологические особенности опорно-двигательной системы			Вопросы 29	ОК-2 У6, У7, 35, 36, 37 ОК-8 У1, У2, У3, У4 31, 32,33, 34
Тема 7. Нарушения опорно-двигательного аппарата у детей и подростков			Вопросы 37	ОК-2 У6, У7, 35, 36, 37 ОК-8 У1, У2, У3, У4 31, 32,33, 34
Тема 8. Возрастные особенности органов дыхания			Вопросы 34	ОК-2 У6, У7, 35, 36, 37 ОК-8 У1, У2, У3, У4 31, 32,33, 34
Тема 9. Возрастные особенности крови и кровообращения			Вопросы 33, 38, 42	ОК-2 У6, У7, 35, 36, 37 ОК-8 У1, У2, У3, У4 31, 32,33, 34
Тема 10. Иммуитет			Вопросы 36	ОК-2 У6, У7, 35, 36, 37

				ОК-8 У1, У2, У3, У4 31, 32,33, 34
Тема 11. Возрастные анатомо-физиологические особенности пищеварительной системы			Вопросы 31, 43	ОК-2 У6, У7, 35, 36, 37 ОК-8 У1, У2, У3, У4 31, 32,33, 34
Тема 12. Обмен веществ и энергии.			Вопросы 44	ОК-2 У6, У7, 35, 36, 37 ОК-8 У1, У2, У3, У4 31, 32,33, 34
Тема 13. Возрастные анатомо-физиологические особенности выделительной системы. Почки.			Вопросы 48	ОК-2 У6, У7, 35, 36, 37 ОК-8 У1, У2, У3, У4 31, 32,33, 34
Тема 14. Кожа. Гигиена кожи.			Вопросы 39,40	ОК-2 У6, У7, 35, 36, 37 ОК-8 У1, У2, У3, У4 31, 32,33, 34
Тема 15. Возрастные анатомо-физиологические особенности эндокринной системы			Вопросы 47	ОК-2 У6, У7, 35, 36, 37 ОК-8 У1, У2, У3, У4 31, 32,33, 34
Промежуточная аттестация			Экзамен	ОК-1 У5, У8, У9, У10, 38, 310, 311, 312 . ОК-2 У6,

				Y7, 35, 36, 37 OK-8 Y1, Y2, Y3, Y4 31, 32,33, 34
--	--	--	--	---

Задания для оценки освоения учебной дисциплины(промежуточная аттестация)

3.1 Задания в тестовой форме по компетенциям

Варианты выполнения тестовых заданий

Тип задания	Последовательность действий при выполнении задания
Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных *	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать несколько ответов, наиболее верных. 4. Записать только номера (или буквы) выбранных вариантов ответа.
Задание закрытого типа на установление последовательности	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов. 4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности без пробелов и знаков препинания (например, БАВ или 135)
Задание закрытого типа на установление соответствия	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов. 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 — вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 — утверждения, свойства объектов и т.д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов. 4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4)
Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать один ответ, наиболее верный. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа. 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа
Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и развернутым обоснованием выбора	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать несколько верных вариантов ответов (2 или 3). 4. Записать последовательно номера (или буквы) выбранных вариантов без пробелов и знаков препинания (например, 135). 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор каждого из ответов
Задание открытого типа с дополнением *	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2. Продумать логику и полноту ответа. 3. Записать краткий ответ. 4. В случае расчетной задачи записать ответ
Задание открытого типа с развернутым ответом *	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2. Продумать логику и полноту ответа. 3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки. 4. В случае расчетной задачи записать решение и ответ

*** Обязательные типы заданий + 2 на выбор**

Система оценивания выполнения тестовых заданий

Номер задания	Указания по оцениванию	Результат оценивания (баллы, полученные за выполнение задания / характеристика правильности ответа)
Задание 1-3	Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных считается верным, если правильно указана комбинация цифр (букв)	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
Задание 4-6	Задание закрытого типа на установление последовательности считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр (букв)	Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 2 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
Задание 7-9	Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции одного столбца правильно соотнесены с позициями другого столбца)	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
Задание 10-12	Задание открытого типа с дополнением	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
Задание 13-15	Задание открытого типа с развернутым ответом	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов

Номер задания	Текст задания	Поле для ответа	Верный ответ	Критерии				
Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных *								
Инструкция. Прочитайте текст и выберите все правильные ответы								
1.	Отделы тонкой кишки: 1) подвздошная 2) тощая 3) слепая 4) двенадцатиперстная	Ответ:	123	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов				
2.	Какие кости участвуют в образовании костной перегородки носа 1) носовая 2) сошник 3) небная 4) решетчатая	Ответ:	24	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов				
3.	Треугольники груди 1) грудной 2) ключично-грудной 3) подгрудной 4) поднижнечелюстной	Ответ:	123	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов				
Задание закрытого типа на установление последовательности								
Инструкция. Прочитайте текст и установите последовательность								
4	Установите последовательность этапов свёртывания крови: 1) Образование тромба; 2) Превращение фибриногена в фибрин; 3) Застревание клеток крови в волокнистой сети фибрина; 4) Образование тромбина из протромбина; 5) Разрушение кровяных пластинок	Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table border="1" style="width: 100px; height: 20px; margin-top: 5px;"> <tr> <td style="width: 20px;"> </td> </tr> </table>						54231 Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
5	Установите последовательность процессов при гуморальной регуляции дыхания в организме человека: 1) Повышение концентрации углекислого газа в крови; 2) Сокращение межреберных мышц, диафрагмы; 3) Передача нервного импульса к межреберным мышцам и диафрагме; 4) Возбуждение дыхательного центра в продолговатом мозге;	Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table border="1" style="width: 100px; height: 20px; margin-top: 5px;"> <tr> <td style="width: 20px;"> </td> </tr> </table>						14325 Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов

	5) Поступление воздуха в легкие										
6	Установить последовательность органов и отделов в организме человека сверху вниз: 1) эпифиз; 2) паращитовидная железа; 3) тимус; 4) бедро; 5) плюсна		Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table border="1" style="width: 100px; height: 20px; margin-top: 10px;"> <tr> <td style="width: 20px; height: 20px;"></td> </tr> </table>						12345	Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов	
Задание закрытого типа на установление соответствия											
Инструкция. Прочитайте текст и установите соответствие											
7	1) Крестцовый отдел позвоночника 2) Копчиковый отдел позвоночника 3) Шейный отдел позвоночника	A. 7 позвонков Б. 3 – 5 позвонков (срастаются) В. 5 позвонков	Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: <table border="1" style="width: 100px; height: 30px; margin-top: 10px;"> <tr> <td style="width: 33px; text-align: center;">А</td> <td style="width: 33px; text-align: center;">Б</td> <td style="width: 33px; text-align: center;">В</td> </tr> <tr> <td style="height: 20px;"></td> <td style="height: 20px;"></td> <td style="height: 20px;"></td> </tr> </table>	А	Б	В				1В2Б3А	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
А	Б	В									
8	1) Новорожденные 2) Грудной возраст 3) Раннее детство	A. 1 – 3 года Б. От рождения до 10 дней жизни В. От 10 дней до 1 года	Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: <table border="1" style="width: 100px; height: 30px; margin-top: 10px;"> <tr> <td style="width: 33px; text-align: center;">А</td> <td style="width: 33px; text-align: center;">Б</td> <td style="width: 33px; text-align: center;">В</td> </tr> <tr> <td style="height: 20px;"></td> <td style="height: 20px;"></td> <td style="height: 20px;"></td> </tr> </table>	А	Б	В				1Б2В3А	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
А	Б	В									
9	1) Возрастная анатомия 2) Гигиена детей и подростков 3) Возрастная физиология	A. Наука, рассматривающая процесс развития индивида – онтогенез в течение всей его жизни Б. Наука, изучающая особенности жизнедеятельности организма в различные периоды онтогенеза. В. Наука, изучающая взаимодействие ребенка с внешней средой с	Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: <table border="1" style="width: 100px; height: 30px; margin-top: 10px;"> <tr> <td style="width: 33px; text-align: center;">А</td> <td style="width: 33px; text-align: center;">Б</td> <td style="width: 33px; text-align: center;">В</td> </tr> <tr> <td style="height: 20px;"></td> <td style="height: 20px;"></td> <td style="height: 20px;"></td> </tr> </table>	А	Б	В				1А2В3Б	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
А	Б	В									

		целью разработки гигиенических нормативов, требований, направленных на охрану и укрепление здоровья			
Задание открытого типа с дополнением *					
Инструкция. Прочитайте текст и запишите краткий ответ					
10	Сердце располагается в грудной полости позади	Ответ:	грудины	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов	
11	Кровь – разновидность соединительной ткани, состоящая из плазмы и элементов.	Ответ:	форменных	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов	
12	Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности должны быть не менее минут	Ответ:	10	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов	
Задание открытого типа с развернутым ответом *					
Инструкция. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ					
13	Как изменяются соотношения (пропорции) различных частей тела в процессе роста и развития ребенка?	Ответ:	Пропорции тела с возрастом меняются. С периода новорожденности и до достижения зрелого возраста длина тела увеличивается в 3,5 раза, длина туловища – в 3 раза, длина руки – в 4 раза, длина ноги – в 5 раз. Новорожденный отличается от взрослого человека относительно короткими конечностями, большим туловищем и большой головой.	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов	
14	Ответьте, чем образовано серое и белое вещество	Ответ:	Серое вещество состоит из	Ответ полностью	

	<p>головного мозга?</p>		<p>нервных клеток, а белое — из нервных волокон, являющихся отростками нервных клеток. В различных отделах центральной нервной системы расположение белого и серого вещества неодинаково. В спинном мозге серое вещество находится внутри, а белое — снаружи, в головном же (большие полушария, мозжечок), наоборот — серое вещество — снаружи, белое — внутри.</p>	<p>соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов</p>
15	<p>В чем проявляется связь строения и функций органов дыхания?</p>	<p>Ответ:</p>	<p>Различают внешнее и внутреннее. Внутреннее (клеточное) дыхание — это окислительные процессы в клетках, в результате которых выделяется энергия. В этих процессах обязательно участвует кислород, который поступает в организм в результате внешнего дыхания. Внешнее дыхание— это газообмен между кровью и атмосферным воздухом. Оно происходит в органах дыхательной системы. Дыхательная система состоит из воздухоносных путей (ротовая полость, носоглотка, глотка, гортань, трахея, бронхи) и легких. Каждый орган системы имеет особенности строения в</p>	<p>Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов</p>

			соответствии с выполняемыми функциями.	
--	--	--	--	--

Система оценивания работы

«2»Низкий уровень сформированности компетенций	– менее 50 % правильно выполненных заданий
«3»Базовый уровень сформированности компетенций	– от 50 до 69 % правильно выполненных заданий
«4»Повышенный уровень сформированности компетенций	– от 70 до 89 % правильно выполненных заданий
«5»Высокий уровень сформированности компетенций	– от 90 до 100 % правильно выполненных заданий

Примерные задания для промежуточной аттестации

1. Предмет, задачи и значение курса Возрастная анатомия, физиология и гигиена.
2. Понятие о росте и развитии. Гетерохронность и гармоничность развития детей и подростков.
3. Понятие об онтогенезе. Возрастная периодизация, ее критерии и значение.
4. Физическое и психическое развитие детей и подростков. Критические периоды развития.
5. Акселерация развития, ее виды и причины.
6. Роль наследственности и среды в развитии ребенка.
7. Адаптация организма ребенка к условиям внешней среды.
8. Общий план строения нервной системы.
9. Основные элементы и возрастные особенности нервной системы.
10. Рефлекс - основная форма деятельности нервной системы.
11. Понятие о рефлекторной дуге.
12. Характеристика основных отделов нервной системы (центральная и периферическая, соматическая и вегетативная нервные системы).
13. Спинной мозг и его развитие.
14. Головной мозг и его развитие у детей.
15. Значение работ И.М. Сеченова и И.П. Павлова в изучении функции коры головного мозга.
16. Понятие об аналитико-синтетической деятельности.
17. Методы изучения высшей нервной деятельности.
18. Условный и безусловный рефлексы. Условия образования условных рефлексов и их роль в процессах обучения и воспитания.
19. Динамический стереотип как основа поведения человека и основа режима дня. Его значение в процессах обучения и воспитания.
20. Типы высшей нервной деятельности. Учет индивидуальных особенностей ВНД в процессах обучения и воспитания.
21. Физиологические основы эмоций. Развитие эмоций у детей и подростков.
22. Влияние психоактивных веществ на растущий организм. Профилактика употребления наркотиков, токсических веществ.
23. Память, развитие памяти у детей и подростков.
24. Первая и вторая сигнальные системы. Возрастные особенности их взаимодействия.
25. Физиологические основы речи. Развитие речи у детей и подростков.
26. Строение и функции анализаторов. Сенсорная информация как фактор развития детей и подростков.
27. Анатомо-физиологические особенности зрительного анализатора у

- детей и подростков.
- 28.Анатомо-физиологические особенности слухового анализатора у детей и подростков.
 - 29.Возрастная анатомия и физиология опорно-двигательного аппарата.
 - 30.Нарушения опорно-двигательного аппарата у детей и подростков
 - 31.Анатомо-физиологические особенности системы пищеварения у детей и подростков.
 - 32.Понятие об обмене веществ и энергии.
 - 33.Возрастная анатомия и физиология сердечно-сосудистой системы.
 - 34.Внутренняя среда организма. Иммуитет.
 - 35.Анатомо-физиологические особенности органов дыхания у детей и подростков.
 - 36.Иммуитет. Его виды и особенности формирования
 - 37.Нарушения в развитии опорно-двигательного аппарата (сколиоз, плоскостопие) у дошкольников и их профилактика.
 - 38.Профилактика функциональных нарушений сердечно-сосудистой системы детей и подростков.
 - 39.Строение, функции и гигиена кожи.
 - 40.Гигиенические требования к детской одежде и обуви.
 - 41.Гигиенические требования к микроклимату группы.
 - 42.Малокровие. Профилактика малокровия у детей и подростков.
 - 43.Основы рационального питания дошкольников.
 - 44.Понятие об обмене веществ и энергии.
 - 45.Возрастная анатомия и физиология сердечно-сосудистой системы.
 - 46.Анатомо-физиологические особенности органов дыхания у детей и подростков.
 - 47.Железы внутренней секреции. Их возрастные особенности.
 - 48.Возрастные анатомо-физиологические особенности выделительной системы. Почки.

Стахановский колледж (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»

Уровень профессионального образования **специалист среднего звена**
Специальность 49.02.01 Физическая культура
Экзамен по ОПЦ.05 Возрастная анатомия, физиология и гигиена
Форма обучения: очная

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № _____1_____

1. Значение работ И.М. Сеченова и И.П. Павлова в изучении функции коры головного мозга.
2. Анатомо-физиологические особенности системы пищеварения у детей и подростков.
3. Понятие об обмене веществ и энергии.

Утверждено на заседании предметной (цикловой) комиссии _____
Протокол № __ от «__» _____ 20__ года
Председатель предметной (цикловой) комиссии _____ ФИО

Экзаменатор _____ ФИО
Экзаменатор _____ ФИО

Стахановский колледж (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»

Уровень профессионального образования **специалист среднего звена**
Специальность 49.02.01 Физическая культура
Экзамен по ОПЦ.05 Возрастная анатомия, физиология и гигиена
Форма обучения: очная

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № _____2_____

1. Железы внутренней секреции. Их возрастные особенности.
2. Влияние психоактивных веществ на растущий организм. Профилактика употребления наркотиков, токсических веществ.
3. Адаптация организма ребенка к условиям внешней среды.

Утверждено на заседании предметной (цикловой) комиссии _____
Протокол № __ от «__» _____ 20__ года
Председатель предметной (цикловой) комиссии _____ ФИО

Экзаменатор _____ ФИО
Экзаменатор _____ ФИО

Порядок проведения промежуточной аттестации

Количество вариантов заданий для аттестующихся 25

Промежуточная аттестация проводится на последнем занятии в кабинете согласно расписания.

Время выполнения задания – 0,33 часа на одного студента

Оборудование: бланки нормативных документов, компьютерные программы, в том числе используемые для электронного тестирования.

Промежуточная аттестация проводится в устной форме, по результатам текущего контроля.

Критерии оценки ответов

Оценка	критерий
«5»	Обучающийся демонстрирует полное соответствие знаний, умений, навыков; оперирует приобретенными знаниями, умениями, применяет их в ситуациях повышенной сложности.
«4»	Обучающийся демонстрирует соответствие знаний, умений, навыков; основные знания, умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.
«3»	Обучающийся демонстрирует неполное соответствие знаний, умений, навыков; в ходе контрольных мероприятий обучающийся показывает владение менее 50% приведенных показателей, допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие знаний, умений, навыков по ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.
«2»	Обучающийся демонстрирует полное отсутствие или явную недостаточность (менее 25%) знаний, умений, навыков.

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**СТАХАНОВСКИЙ КОЛЛЕДЖ (ФИЛИАЛ)
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(Стахановский колледж (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)**

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

**для проведения (текущего контроля) и промежуточной аттестации
в форме экзамена**

(указать форму промежуточной аттестации)

**по учебной дисциплине ОПЦ.05 Возрастная анатомия, физиология и гигиена
*(код и наименование учебной дисциплины)***

по специальности

49.02.01 Физическая культура

(код, наименование специальности)

Организация разработчик: Стахановский колледж (филиал) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Луганский государственный педагогический университет»

РАССМОТРЕН И СОГЛАСОВАН

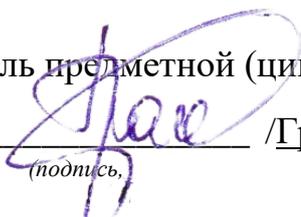
предметной (цикловой) комиссией естественно-математических дисциплин

(наименование комиссии)

Протокол №1 от «29 » августа 2024 г.

Председатель предметной (цикловой)

комиссии


(подпись)

/Громова Г.С.

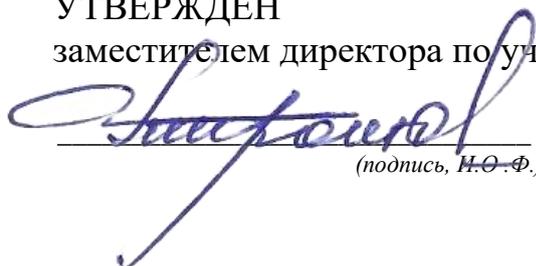
Ф.И.О.

Разработан на основе федерального государственного образовательного стандарта по специальности 49.02.01 Физическая культура

(код, наименование специальности)

УТВЕРЖДЕН

заместителем директора по учебной работе


(подпись, И.О.Ф.)

/Миронюк С.Л.

(подпись, И.О.Ф.)

Составители: Серегина О.И.

1. Паспорт фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств предназначен для проверки результатов освоения учебной дисциплины ОПЦ.05 Возрастная анатомия, физиология и гигиена основной профессиональной образовательной программы – программы подготовки специалистов среднего звена (далее - ППСЗ) по специальности 49.02.01 Физическая культура

Код наименование

1.2. Фонд оценочных средств позволяет оценивать умения и знания по дисциплине ОПЦ.05 Возрастная анатомия, физиология и гигиена

В результате освоения учебной дисциплины ОПЦ.05 Возрастная анатомия, физиология и гигиена обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС СПО по специальности 49.02.01 Физическая культура следующими знаниями и умениями, которые формируются профессиональными и общими компетенциями:

Код и наименование компетенции	Наименование индикатора сформированности компетенции
ОК-1	ОК-1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
	Умения:
	У5 оценивать факторы внешней среды с точки зрения их влияния на функционирование и развитие организма человека в различные возрастные периоды; У8 применять знания о гигиене в практической деятельности; У9 проводить под руководством медицинского работника мероприятия по профилактике заболеваний детей школьного возраста; У10 обеспечивать соблюдение гигиенических требований в группе при организации обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста.
	Знания: 38 влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение; 310 основы гигиены; 311 гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза; 312 гигиенические требования к образовательному процессу в школьном возрасте.
ОК-2	ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
	Умения:
	У6 определять типологические особенности высшей нервной деятельности детей и подростков; У7 учитывать особенности физической работоспособности и закономерности ее изменения в течение различных интервалов времени (учебный год, четверть, месяц, неделя, день, занятие) при проектировании и реализации образовательного процесса;
	Знания: 35 физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека;

	36 возрастные анатомо-физиологические особенности детей раннего и дошкольного возраста; 37 типологические особенности ВНД детей;
ОК-8	ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
	Умения:
	У1 определять топографическое расположение и строение органов и частей тела; У2 определять возрастные особенности строения организма человека; У3 применять знания по анатомии, физиологии и гигиене при изучении профессиональных модулей и профессиональной деятельности; У4 использовать элементарные антропометрические исследования для оценки физического развития ребенка;
	Знания:
	З1 основные положения и терминологию анатомии, физиологии и гигиены человека; З2 топографическое расположение органов и частей тела; основные закономерности роста и развития организма человека; З3 методы возрастной анатомии и физиологии; З4 строение и функции систем органов здорового человека;

1. Оценивание уровня освоения учебной дисциплины

Предметом оценивания служат умения и знания, предусмотренные ФГОС СПО по дисциплине ОПЦ.05 Возрастная анатомия, физиология и гигиена, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций. Промежуточная аттестация по учебной дисциплине проводится в форме экзамена.

2.1 Распределение заданий по компетенциям и дисциплинам

Код и наименование компетенции	Наименование индикатора сформированности компетенции	Семестр	Количество заданий	Общее количество заданий по компетенции
ОК 01	Умения:			5
	У5 оценивать факторы внешней среды с точки зрения их влияния на функционирование и развитие организма человека в различные возрастные периоды;	2	1	
	У8 применять знания о гигиене в практической деятельности;	2	1	
	У9 проводить под руководством медицинского работника мероприятия по профилактике заболеваний детей школьного возраста;	2	1	
	У10 обеспечивать соблюдение гигиенических требований в группе при организации обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста.			
	Знания:			
	З8 влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение;		1	
	З10 основы гигиены;	2		
	З11 гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза;		1	
З12 гигиенические требования к образовательному процессу в школьном возрасте.	2			
ОК 02	Умения:			5
	У6 определять типологические особенности высшей нервной деятельности детей и подростков	2	1	
	У7 учитывать особенности физической работоспособности и закономерности ее изменения в течение различных интервалов времени (учебный год, четверть, месяц, неделя, день, занятие) при проектировании и реализации образовательного процесса	2	1	
	Знания:			
	З5 физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека	2	1	
	З6 возрастные анатомо-физиологические особенности детей раннего и дошкольного возраста	2	1	
З7 типологические особенности ВНД детей	2	1		
ОК 08	Умения:			5

	У1.использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей	2	1	
	У2.применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности	2	1	
	У3.пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности	2	1	
	Знания:			
	роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека	2	1	
	основы здорового образа жизни		1	
	условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности			
	средства профилактики перенапряжения		1	
Всего				15

2.2 Типы, уровень сложности и время выполнения тестовых заданий

Код компетенции	Номер задания	Тип задания	Уровень сложности задания	Время выполнения
ОК 01	1	Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных	Базовый	1-3 мин
	9	Задание закрытого типа на установление соответствия	Повышенный	3-5 мин
	29	Задание открытого типа с развернутым ответом	Высокий	5-10 мин
	24	Задание открытого типа	Высокий	5-10 мин
	8	Задание закрытого типа на установление последовательности	Базовый	1-3 мин
ОК 02	2	Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных	Базовый	1-3 мин
	16	Задание закрытого типа на установление соответствия	Повышенный	3-5 мин

	31	Задание открытого типа с развернутым ответом	Высокий	5-10 мин
		Задание открытого типа	Высокий	5-10 мин
	9	Задание закрытого типа на установление последовательности	Повышенный	3-5 мин
ОК 08	3	Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных	Базовый	1-3 мин
	15	Задание закрытого типа на установление соответствия	Повышенный	3-5 мин
	29	Задание открытого типа с развернутым ответом	Высокий	5-10 мин
	25	Задание открытого типа	Высокий	5-10 мин
	10	Задание закрытого типа на установление последовательности	Повышенный	3-5 мин

2.3. Контроль и оценивание уровня освоения учебной дисциплины по темам (разделам)

Элемент учебной дисциплины	Формы и методы контроля			
	Текущий контроль ¹		Промежуточная аттестация	
	Форма контроля	Проверяемые ОК, У, З	Форма контроля	Проверяемые ОК, У, З
Раздел 1.				
Тема 1. Введение в возрастную анатомию, физиологию и гигиену человека. Предмет, содержание и задачи дисциплины Уровни организации жизни. Основные закономерности роста и развития организма человека			Задания Вопросы 1-7	ОК-1 У5, У8, У9, У10, 38, 310, 311, 312 .
Тема 2. Физиология нервной системы. Общий план строения и значения нервной системы.			Вопросы 8-11	ОК-2 У6, У7, 35, 36, 37 ОК-8 У1, У2, У3, У4 31, 32,33, 34
Тема 3. Строение, развитие и функциональное значение различных отделов нервной системы			Вопросы 12-14	ОК-2 У6, У7, 35, 36, 37 ОК-8 У1, У2, У3, У4 31, 32,33, 34

¹Понятие фонда оценочных средств для текущего контроля применяется только в отношении ФГОС СПО неактуализированных.

Тема 4. Высшая нервная деятельность и ее возрастные особенности.			Вопросы 15-25	ОК-2 У6, У7, 35, 36, 37 ОК-8 У1, У2, У3, У4 31, 32,33, 34
Тема 5. Возрастная физиология и гигиена анализаторов			Вопросы 26-28	ОК-2 У6, У7, 35, 36, 37 ОК-8 У1, У2, У3, У4 31, 32,33, 34
Тема 6. Возрастные анатомо-физиологические особенности опорно-двигательной системы			Вопросы 29	ОК-2 У6, У7, 35, 36, 37 ОК-8 У1, У2, У3, У4 31, 32,33, 34
Тема 7. Нарушения опорно-двигательного аппарата у детей и подростков			Вопросы 37	ОК-2 У6, У7, 35, 36, 37 ОК-8 У1, У2, У3, У4 31, 32,33, 34
Тема 8. Возрастные особенности органов дыхания			Вопросы 34	ОК-2 У6, У7, 35, 36, 37 ОК-8 У1, У2, У3, У4 31, 32,33, 34
Тема 9. Возрастные особенности крови и кровообращения			Вопросы 33, 38, 42	ОК-2 У6, У7, 35, 36, 37 ОК-8 У1, У2, У3, У4 31, 32,33, 34
Тема 10. Иммуитет			Вопросы 36	ОК-2 У6, У7, 35, 36, 37

				ОК-8 У1, У2, У3, У4 31, 32,33, 34
Тема 11. Возрастные анатомо-физиологические особенности пищеварительной системы			Вопросы 31, 43	ОК-2 У6, У7, 35, 36, 37 ОК-8 У1, У2, У3, У4 31, 32,33, 34
Тема 12. Обмен веществ и энергии.			Вопросы 44	ОК-2 У6, У7, 35, 36, 37 ОК-8 У1, У2, У3, У4 31, 32,33, 34
Тема 13. Возрастные анатомо-физиологические особенности выделительной системы. Почки.			Вопросы 48	ОК-2 У6, У7, 35, 36, 37 ОК-8 У1, У2, У3, У4 31, 32,33, 34
Тема 14. Кожа. Гигиена кожи.			Вопросы 39,40	ОК-2 У6, У7, 35, 36, 37 ОК-8 У1, У2, У3, У4 31, 32,33, 34
Тема 15. Возрастные анатомо-физиологические особенности эндокринной системы			Вопросы 47	ОК-2 У6, У7, 35, 36, 37 ОК-8 У1, У2, У3, У4 31, 32,33, 34
Промежуточная аттестация			Экзамен	ОК-1 У5, У8, У9, У10, 38, 310, 311, 312 . ОК-2 У6,

				Y7, 35, 36, 37 OK-8 Y1, Y2, Y3, Y4 31, 32,33, 34
--	--	--	--	---

Задания для оценки освоения учебной дисциплины (промежуточная аттестация)

3.1 Задания в тестовой форме по компетенциям

Варианты выполнения тестовых заданий

Тип задания	Последовательность действий при выполнении задания
Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных *	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать несколько ответов, наиболее верных. 4. Записать только номера (или буквы) выбранных вариантов ответа.
Задание закрытого типа на установление последовательности	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов. 4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности без пробелов и знаков препинания (например, БАВ или 135)
Задание закрытого типа на установление соответствия	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов. 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 — вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 — утверждения, свойства объектов и т.д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов. 4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4)
Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать один ответ, наиболее верный. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа. 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа
Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и развернутым обоснованием выбора	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать несколько верных вариантов ответов (2 или 3). 4. Записать последовательно номера (или буквы) выбранных вариантов без пробелов и знаков препинания (например, 135). 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор каждого из ответов
Задание открытого типа с дополнением *	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2. Продумать логику и полноту ответа. 3. Записать краткий ответ. 4. В случае расчетной задачи записать ответ
Задание открытого типа с развернутым ответом *	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2. Продумать логику и полноту ответа. 3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки. 4. В случае расчетной задачи записать решение и ответ

*** Обязательные типы заданий + 2 на выбор**

Система оценивания выполнения тестовых заданий

Номер задания	Указания по оцениванию	Результат оценивания (баллы, полученные за выполнение задания / характеристика правильности ответа)
Задание 1-3	Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных считается верным, если правильно указана комбинация цифр (букв)	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
Задание 4-6	Задание закрытого типа на установление последовательности считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр (букв)	Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 2 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
Задание 7-9	Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции одного столбца правильно соотнесены с позициями другого столбца)	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
Задание 10-12	Задание открытого типа с дополнением	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
Задание 13-15	Задание открытого типа с развернутым ответом	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов

Номер задания	Текст задания	Поле для ответа	Верный ответ	Критерии				
Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных *								
Инструкция. Прочитайте текст и выберите все правильные ответы								
1.	Отделы тонкой кишки: 1) подвздошная 2) тощая 3) слепая 4) двенадцатиперстная	Ответ:	123	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов				
2.	Какие кости участвуют в образовании костной перегородки носа 1) носовая 2) сошник 3) небная 4) решетчатая	Ответ:	24	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов				
3.	Треугольники груди 1) грудной 2) ключично-грудной 3) подгрудной 4) поднижнечелюстной	Ответ:	123	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов				
Задание закрытого типа на установление последовательности								
Инструкция. Прочитайте текст и установите последовательность								
4	Установите последовательность этапов свёртывания крови: 1) Образование тромба; 2) Превращение фибриногена в фибрин; 3) Застревание клеток крови в волокнистой сети фибрина; 4) Образование тромбина из протромбина; 5) Разрушение кровяных пластинок	Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table border="1" style="width: 100px; height: 20px; margin-top: 5px;"> <tr> <td style="width: 20px;"> </td> </tr> </table>						54231 Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
5	Установите последовательность процессов при гуморальной регуляции дыхания в организме человека: 1) Повышение концентрации углекислого газа в крови; 2) Сокращение межреберных мышц, диафрагмы; 3) Передача нервного импульса к межреберным мышцам и диафрагме; 4) Возбуждение дыхательного центра в продолговатом мозге;	Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table border="1" style="width: 100px; height: 20px; margin-top: 5px;"> <tr> <td style="width: 20px;"> </td> </tr> </table>						14325 Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов

	5) Поступление воздуха в легкие										
6	Установить последовательность органов и отделов в организме человека сверху вниз: 1) эпифиз; 2) паращитовидная железа; 3) тимус; 4) бедро; 5) плюсна		Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table border="1" style="display: inline-table; vertical-align: middle;"><tr><td style="width: 20px; height: 20px;"></td><td style="width: 20px; height: 20px;"></td><td style="width: 20px; height: 20px;"></td><td style="width: 20px; height: 20px;"></td><td style="width: 20px; height: 20px;"></td></tr></table>						12345	Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов	
Задание закрытого типа на установление соответствия											
Инструкция. Прочитайте текст и установите соответствие											
7	1) Крестцовый отдел позвоночника 2) Копчиковый отдел позвоночника 3) Шейный отдел позвоночника	A. 7 позвонков Б. 3 – 5 позвонков (срастаются) B. 5 позвонков	Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: <table border="1" style="display: inline-table; vertical-align: middle;"><tr><td style="width: 20px; height: 20px; text-align: center;">А</td><td style="width: 20px; height: 20px; text-align: center;">Б</td><td style="width: 20px; height: 20px; text-align: center;">B</td></tr><tr><td style="width: 20px; height: 20px;"></td><td style="width: 20px; height: 20px;"></td><td style="width: 20px; height: 20px;"></td></tr></table>	А	Б	B				1B2B3A	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
А	Б	B									
8	1) Новорожденные 2) Грудной возраст 3) Раннее детство	A. 1 – 3 года Б. От рождения до 10 дней жизни B. От 10 дней до 1 года	Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: <table border="1" style="display: inline-table; vertical-align: middle;"><tr><td style="width: 20px; height: 20px; text-align: center;">А</td><td style="width: 20px; height: 20px; text-align: center;">Б</td><td style="width: 20px; height: 20px; text-align: center;">B</td></tr><tr><td style="width: 20px; height: 20px;"></td><td style="width: 20px; height: 20px;"></td><td style="width: 20px; height: 20px;"></td></tr></table>	А	Б	B				1B2B3A	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
А	Б	B									
9	1) Возрастная анатомия 2) Гигиена детей и подростков 3) Возрастная физиология	A. Наука, рассматривающая процесс развития индивида – онтогенез в течение всей его жизни Б. Наука, изучающая особенности жизнедеятельности организма в различные периоды онтогенеза. B. Наука, изучающая взаимодействие ребенка с внешней средой с	Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: <table border="1" style="display: inline-table; vertical-align: middle;"><tr><td style="width: 20px; height: 20px; text-align: center;">А</td><td style="width: 20px; height: 20px; text-align: center;">Б</td><td style="width: 20px; height: 20px; text-align: center;">B</td></tr><tr><td style="width: 20px; height: 20px;"></td><td style="width: 20px; height: 20px;"></td><td style="width: 20px; height: 20px;"></td></tr></table>	А	Б	B				1A2B3B	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
А	Б	B									

		целью разработки гигиенических нормативов, требований, направленных на охрану и укрепление здоровья			
Задание открытого типа с дополнением *					
Инструкция. Прочитайте текст и запишите краткий ответ					
10	Сердце располагается в грудной полости позади	Ответ:	грудины	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов	
11	Кровь – разновидность соединительной ткани, состоящая из плазмы и элементов.	Ответ:	форменных	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов	
12	Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности должны быть не менее минут	Ответ:	10	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов	
Задание открытого типа с развернутым ответом *					
Инструкция. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ					
13	Как изменяются соотношения (пропорции) различных частей тела в процессе роста и развития ребенка?	Ответ:	Пропорции тела с возрастом меняются. С периода новорожденности и до достижения зрелого возраста длина тела увеличивается в 3,5 раза, длина туловища – в 3 раза, длина руки – в 4 раза, длина ноги – в 5 раз. Новорожденный отличается от взрослого человека относительно короткими конечностями, большим туловищем и большой головой.	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов	
14	Ответьте, чем образовано серое и белое вещество	Ответ:	Серое вещество состоит из	Ответ полностью	

	<p>головного мозга?</p>		<p>нервных клеток, а белое — из нервных волокон, являющихся отростками нервных клеток. В различных отделах центральной нервной системы расположение белого и серого вещества неодинаково. В спинном мозге серое вещество находится внутри, а белое — снаружи, в головном же (большие полушария, мозжечок), наоборот — серое вещество — снаружи, белое — внутри.</p>	<p>соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов</p>
15	<p>В чем проявляется связь строения и функций органов дыхания?</p>	<p>Ответ:</p>	<p>Различают внешнее и внутреннее. Внутреннее (клеточное) дыхание — это окислительные процессы в клетках, в результате которых выделяется энергия. В этих процессах обязательно участвует кислород, который поступает в организм в результате внешнего дыхания. Внешнее дыхание— это газообмен между кровью и атмосферным воздухом. Оно происходит в органах дыхательной системы. Дыхательная система состоит из воздухоносных путей (ротовая полость, носоглотка, глотка, гортань, трахея, бронхи) и легких. Каждый орган системы имеет особенности строения в</p>	<p>Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов</p>

			соответствии с выполняемыми функциями.	
--	--	--	--	--

Система оценивания работы

«2»Низкий уровень сформированности компетенций	– менее 50 % правильно выполненных заданий
«3»Базовый уровень сформированности компетенций	– от 50 до 69 % правильно выполненных заданий
«4»Повышенный уровень сформированности компетенций	– от 70 до 89 % правильно выполненных заданий
«5»Высокий уровень сформированности компетенций	– от 90 до 100 % правильно выполненных заданий

Примерные задания для промежуточной аттестации

1. Предмет, задачи и значение курса Возрастная анатомия, физиология и гигиена.
2. Понятие о росте и развитии. Гетерохронность и гармоничность развития детей и подростков.
3. Понятие об онтогенезе. Возрастная периодизация, ее критерии и значение.
4. Физическое и психическое развитие детей и подростков. Критические периоды развития.
5. Акселерация развития, ее виды и причины.
6. Роль наследственности и среды в развитии ребенка.
7. Адаптация организма ребенка к условиям внешней среды.
8. Общий план строения нервной системы.
9. Основные элементы и возрастные особенности нервной системы.
10. Рефлекс - основная форма деятельности нервной системы.
11. Понятие о рефлекторной дуге.
12. Характеристика основных отделов нервной системы (центральная и периферическая, соматическая и вегетативная нервные системы).
13. Спинной мозг и его развитие.
14. Головной мозг и его развитие у детей.
15. Значение работ И.М. Сеченова и И.П. Павлова в изучении функции коры головного мозга.
16. Понятие об аналитико-синтетической деятельности.
17. Методы изучения высшей нервной деятельности.
18. Условный и безусловный рефлексы. Условия образования условных рефлексов и их роль в процессах обучения и воспитания.
19. Динамический стереотип как основа поведения человека и основа режима дня. Его значение в процессах обучения и воспитания.
20. Типы высшей нервной деятельности. Учет индивидуальных особенностей ВНД в процессах обучения и воспитания.
21. Физиологические основы эмоций. Развитие эмоций у детей и подростков.
22. Влияние психоактивных веществ на растущий организм. Профилактика употребления наркотиков, токсических веществ.
23. Память, развитие памяти у детей и подростков.
24. Первая и вторая сигнальные системы. Возрастные особенности их взаимодействия.
25. Физиологические основы речи. Развитие речи у детей и подростков.
26. Строение и функции анализаторов. Сенсорная информация как фактор развития детей и подростков.
27. Анатомо-физиологические особенности зрительного анализатора у

- детей и подростков.
- 28.Анатомо-физиологические особенности слухового анализатора у детей и подростков.
 - 29.Возрастная анатомия и физиология опорно-двигательного аппарата.
 - 30.Нарушения опорно-двигательного аппарата у детей и подростков
 - 31.Анатомо-физиологические особенности системы пищеварения у детей и подростков.
 - 32.Понятие об обмене веществ и энергии.
 - 33.Возрастная анатомия и физиология сердечно-сосудистой системы.
 - 34.Внутренняя среда организма. Иммуитет.
 - 35.Анатомо-физиологические особенности органов дыхания у детей и подростков.
 - 36.Иммуитет. Его виды и особенности формирования
 - 37.Нарушения в развитии опорно-двигательного аппарата (сколиоз, плоскостопие) у дошкольников и их профилактика.
 - 38.Профилактика функциональных нарушений сердечно-сосудистой системы детей и подростков.
 - 39.Строение, функции и гигиена кожи.
 - 40.Гигиенические требования к детской одежде и обуви.
 - 41.Гигиенические требования к микроклимату группы.
 - 42.Малокровие. Профилактика малокровия у детей и подростков.
 - 43.Основы рационального питания дошкольников.
 - 44.Понятие об обмене веществ и энергии.
 - 45.Возрастная анатомия и физиология сердечно-сосудистой системы.
 - 46.Анатомо-физиологические особенности органов дыхания у детей и подростков.
 - 47.Железы внутренней секреции. Их возрастные особенности.
 - 48.Возрастные анатомо-физиологические особенности выделительной системы. Почки.

Стахановский колледж (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»

Уровень профессионального образования **специалист среднего звена**
Специальность 49.02.01 Физическая культура
Экзамен по ОПЦ.05 Возрастная анатомия, физиология и гигиена
Форма обучения: очная

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № _____ 1 _____

1. Значение работ И.М. Сеченова и И.П. Павлова в изучении функции коры головного мозга.
2. Анатомо-физиологические особенности системы пищеварения у детей и подростков.
3. Понятие об обмене веществ и энергии.

Утверждено на заседании предметной (цикловой) комиссии _____
Протокол № __ от «__» _____ 20__ года
Председатель предметной (цикловой) комиссии _____ ФИО

Экзаменатор _____ ФИО
Экзаменатор _____ ФИО

Стахановский колледж (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»

Уровень профессионального образования **специалист среднего звена**
Специальность 49.02.01 Физическая культура
Экзамен по ОПЦ.05 Возрастная анатомия, физиология и гигиена
Форма обучения: очная

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № _____ 2 _____

1. Железы внутренней секреции. Их возрастные особенности.
2. Влияние психоактивных веществ на растущий организм. Профилактика употребления наркотиков, токсических веществ.
3. Адаптация организма ребенка к условиям внешней среды.

Утверждено на заседании предметной (цикловой) комиссии _____
Протокол № __ от «__» _____ 20__ года
Председатель предметной (цикловой) комиссии _____ ФИО

Экзаменатор _____ ФИО
Экзаменатор _____ ФИО

Порядок проведения промежуточной аттестации

Количество вариантов заданий для аттестующихся 25

Промежуточная аттестация проводится на последнем занятии в кабинете согласно расписания.

Время выполнения задания – 0,33 часа на одного студента

Оборудование: бланки нормативных документов, компьютерные программы, в том числе используемые для электронного тестирования.

Промежуточная аттестация проводится в устной форме, по результатам текущего контроля.

Критерии оценки ответов

Оценка	критерий
«5»	Обучающийся демонстрирует полное соответствие знаний, умений, навыков; оперирует приобретенными знаниями, умениями, применяет их в ситуациях повышенной сложности.
«4»	Обучающийся демонстрирует соответствие знаний, умений, навыков; основные знания, умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.
«3»	Обучающийся демонстрирует неполное соответствие знаний, умений, навыков; в ходе контрольных мероприятий обучающийся показывает владение менее 50% приведенных показателей, допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие знаний, умений, навыков по ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.
«2»	Обучающийся демонстрирует полное отсутствие или явную недостаточность (менее 25%) знаний, умений, навыков.

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**СТАХАНОВСКИЙ КОЛЛЕДЖ (ФИЛИАЛ)
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(Стахановский колледж (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)**

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения (текущего контроля) и промежуточной аттестации
в форме Дифференцированного зачета
по учебной дисциплине ОПЦ 06 Проектная и исследовательская деятельность в
профессиональной сфере
по специальности
49.02.01 Физическая культура

Организация разработчик: Стахановский колледж (филиал) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Луганский государственный педагогический университет»

РАССМОТРЕН И СОГЛАСОВАН

предметной (цикловой) комиссией физической культуры

(наименование комиссии)

Протокол №1 от «29» августа 2024г.

Председатель предметной (цикловой)

комиссии _____ /Соломатина Н.В.

(подпись,

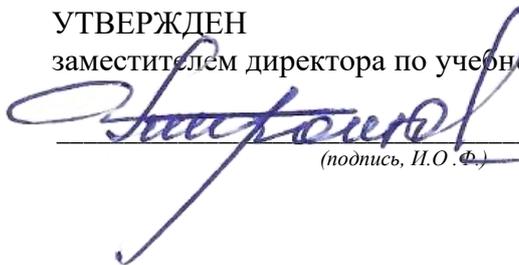
Ф.И.О.)

Разработан на основе федерального государственного образовательного стандарта по специальности 49.02.01 Физическая культура

(код, наименование специальности)

УТВЕРЖДЕН

заместителем директора по учебной работе

 _____ /Миронюк С.Л.

(подпись, И.О. Ф.)

Составители: _____

(Ф.И.О., должность)

(Ф.И.О., должность)

1. Паспорт фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств предназначен для проверки результатов освоения учебной дисциплины «ОПЦ 06 Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере» основной профессиональной образовательной программы – программы подготовки специалистов среднего звена (далее - ППССЗ) по специальности (специальностям) СПО 49.02.01 Физическая культура.

1.2. Фонд оценочных средств позволяет оценивать умения и знания по дисциплине «ОПЦ 15 Методика преподавания физической культуры в специальных медицинских группах».

В результате освоения учебной дисциплины «ОПЦ 06 Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере» обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС СПО по специальности 49.02.01 Физическая культура следующими знаниями и умениями, которые формируются профессиональными и общими компетенциями:

Код и наименование компетенции	Наименование индикатора сформированности компетенции
ОК-1 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Умения:
	У1 Определять цель, задачи и содержание работы
	У2 Выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для работы
	Знания:
	З1 Цели и задачи работы
ОК-2 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Умения:
	У1 Разработки методических и дидактических материалов, обеспечивающих реализацию программ в области физической культуры и спорта, программ работы
	Знания:
	З1 Осуществлять разработку занятий по программам в области физической культуры и спорта с учётом работы
ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие,	Умения:
	У1 Применять современную научную профессиональную терминологию
	У2 Определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования
	Знания:
	З1 Современная научная и профессиональная терминология
ОК-4 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Умения:
	У1 Организовывать работу коллектива и команды;
	У2 Взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности
	Знания:
	З1 Психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности;
ОК-5 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской	Умения:
	У1 Грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке
	Знания:
	З1 Правила оформления документов
	З2 Правила построения устных сообщений

Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	
ОК-6 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.	Умения:
	У1 описывать значимость своей специальности
	Знания:
	З1 значимость профессиональной деятельности по специальности
ОК-8 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	Умения:
	У1 Использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей
	У2 Применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности;
	У3 Пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности
	Знания:
	З1 Основы здорового образа жизни
	З3 Средства профилактики перенапряжения
ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Умения:
	У1 строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности
	У2 кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые)
	У3 писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы
	Знания:
	З1 правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы
	З2 лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности
ПК 2.2. Систематизировать педагогический опыт в области физической культуры и спорта на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности специалистов в области физической культуры и спорта	Умения:
	У1 изучать и систематизировать базовые знания и передовой опыт в области физической культуры и спорта
	Знания:
	З1 передовой практический опыт в области физической культуры и спорта
	З2 разновидности профессиональной литературы её специфика и назначение
	З3 источники и способы распространения передового опыта в области профессиональной деятельности
	Умения:

ПК 2.3. Оформлять результаты методической и исследовательской деятельности в виде выступлений, докладов, отчетов.	У1 готовить, оформлять, представлять и защищать результаты методической, исследовательской и проектной деятельности
	У2 представлять результаты собственной профессиональной деятельности
	Знания:
	З1 требования к оформлению результатов методической и исследовательской деятельности
	З2 процедуры выступления и защиты результатов методической и исследовательской работы
ПК 2.4. Осуществлять исследовательскую и проектную деятельность в области физической культуры и спорта	Умения:
	У1 определять тему, цель и задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность
	У2 осуществлять взаимодействие с руководителем, а также с другими участниками совместной проектной и исследовательской деятельности
	Знания:
	З1 основы организации исследовательской и проектной деятельности в области физической культуры и спорта
З2 основы планирования и методику выполнения педагогического исследования и проектирования в области физической культуры и спорта	

1. Оценка уровня освоения учебной дисциплины

Предметом оценивания служат умения и знания, предусмотренные ФГОС СПО по дисциплине «ОПЦ 06 Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере», направленные на формирование общих и профессиональных компетенций. Промежуточная аттестация по учебной дисциплине проводится в форме *дифференцированного зачета*.

2.1 Распределение заданий по компетенциям и дисциплинам

Код и наименование компетенции	Наименование индикатора сформированности компетенции	Семестр	Количество заданий	Общее количество заданий по компетенции
ОК-1	У1	5 семестр	1	5
	У2	5 семестр	1	
	З1	5 семестр	1	
	З2	5 семестр	1	
	З3	5 семестр	1	
ОК-2	У1	5 семестр	2	5
	З1	5 семестр	3	
ОК-3	У1	5 семестр	2	5
	У2	5 семестр	1	
	З1	5 семестр	1	
	З2	5 семестр	1	
ОК-4	У1	5 семестр	1	5
	У2	5 семестр	1	
	З1	5 семестр	3	
ОК-5	У1	5 семестр	2	5
	З1	5 семестр	2	
	З2	5 семестр	1	
ОК-6	У1	5 семестр	2	5
	З1	5 семестр	3	
ОК-8	У1	5 семестр	1	5
	У2	5 семестр	1	
	У3	5 семестр	1	
	З1	5 семестр	1	
	З2	5 семестр	1	
ОК-9	У1	5 семестр	2	5
	У2	5 семестр	1	
	З1	5 семестр	1	
	З2	5 семестр	1	
ПК 2.2	У1	5 семестр	2	5
	З1	5 семестр	1	
	З2	5 семестр	1	
	З3	5 семестр	1	
ПК 2.3	У1	5 семестр	1	5
	У2	5 семестр	1	

	31	5 семестр	2	
	32	5 семестр	1	
ПК 2.4	У1	5 семестр	1	5
	У2	5 семестр	2	
	31	5 семестр	1	
	32	5 семестр	1	
Всего			55	55

2.2 Типы, уровень сложности и время выполнения тестовых заданий

Код компетенции	Номер задания	Тип задания	Уровень сложности задания	Время выполнения
ОК-1	6	Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных	Базовый	1-3 мин
	14	Задание закрытого типа на установление последовательности	Повышенный	3-5 мин
	25	Задание закрытого типа на установление соответствия	Высокий	5-10 мин
	34	Задание открытого типа с дополнением	Повышенный	3-5 мин
	47	Задание открытого типа с развернутым ответом	Высокий	5-10 мин
ОК-2	2	Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных	Базовый	1-3 мин
	15	Задание закрытого типа на установление последовательности	Повышенный	3-5 мин
	24	Задание закрытого типа на установление соответствия	Высокий	5-10 мин
	36	Задание открытого типа с дополнением	Повышенный	3-5 мин
	49	Задание открытого типа с развернутым ответом	Высокий	5-10 мин
ОК-3	1	Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных	Базовый	1-3 мин
	22	Задание закрытого типа на установление последовательности	Повышенный	3-5 мин
	23	Задание закрытого типа на установление соответствия	Высокий	5-10 мин
	42	Задание открытого типа с дополнением	Повышенный	3-5 мин
	50	Задание открытого типа с развернутым ответом	Высокий	5-10 мин

ОК-4	10	Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных	Базовый	1-3 мин
	16	Задание закрытого типа на установление последовательности	Повышенный	3-5 мин
	30	Задание закрытого типа на установление соответствия	Высокий	5-10 мин
	43	Задание открытого типа с дополнением	Повышенный	3-5 мин
	51	Задание открытого типа с развернутым ответом	Высокий	5-10 мин
ОК-5	5	Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных	Базовый	1-3 мин
	21	Задание закрытого типа на установление последовательности	Повышенный	3-5 мин
	26	Задание закрытого типа на установление соответствия	Высокий	5-10 мин
	35	Задание открытого типа с дополнением	Повышенный	3-5 мин
	52	Задание открытого типа с развернутым ответом	Высокий	5-10 мин
ОК-6	8	Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных	Базовый	1-3 мин
	17	Задание закрытого типа на установление последовательности	Повышенный	3-5 мин
	27	Задание закрытого типа на установление соответствия	Высокий	5-10 мин
	39	Задание открытого типа с дополнением	Повышенный	3-5 мин
	54	Задание открытого типа с развернутым ответом	Высокий	5-10 мин
ОК-8	9	Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных	Базовый	1-3 мин
	18	Задание закрытого типа на установление последовательности	Повышенный	3-5 мин
	29	Задание закрытого типа на установление соответствия	Высокий	5-10 мин
	44	Задание открытого типа с дополнением	Повышенный	3-5 мин
	46	Задание открытого типа с развернутым ответом	Высокий	5-10 мин
ОК-9	11	Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных	Базовый	1-3 мин

	20	Задание закрытого типа на установление последовательности	Повышенный	3-5 мин
	33	Задание закрытого типа на установление соответствия	Высокий	5-10 мин
	41	Задание открытого типа с дополнением	Повышенный	3-5 мин
	55	Задание открытого типа с развернутым ответом	Высокий	5-10 мин
ПК2.2	4	Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных	Базовый	1-3 мин
	13	Задание закрытого типа на установление последовательности	Повышенный	3-5 мин
	28	Задание закрытого типа на установление соответствия	Высокий	5-10 мин
	40	Задание открытого типа с дополнением	Повышенный	3-5 мин
	45	Задание открытого типа с развернутым ответом	Высокий	5-10 мин
ПК 2.3	2	Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных	Базовый	1-3 мин
	12	Задание закрытого типа на установление последовательности	Повышенный	3-5 мин
	31	Задание закрытого типа на установление соответствия	Высокий	5-10 мин
	37	Задание открытого типа с дополнением	Повышенный	3-5 мин
	48	Задание открытого типа с развернутым ответом	Высокий	5-10 мин
ПК 2.4	3	Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных	Базовый	1-3 мин
	19	Задание закрытого типа на установление последовательности	Повышенный	3-5 мин
	32	Задание закрытого типа на установление соответствия	Высокий	5-10 мин
	38	Задание открытого типа с дополнением	Повышенный	3-5 мин
	53	Задание открытого типа с развернутым ответом	Высокий	5-10 мин

2.3. Контроль и оценивание уровня освоения учебной дисциплины по темам (разделам)

Таблица 1

Элемент учебной дисциплины	Формы и методы контроля			
	Текущий контроль		Промежуточная аттестация	
	Форма контроля	Проверяемые ОК, У, З	Форма контроля	Проверяемые ОК, У, З
Тема 2.1. Основные достижения в области физической культуры и спорта.	Тесты № 1,4,7,11,23,25,28,29,30,43, 46,47,50,52	ПК 2.2; ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04; ОК05; ОК 06; ОК 08; ОК 09	Тесты № 1,4,7,11,23,25,28,29,30,43, 46,47,50,52 Вопросы №.	ПК 2.2; ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04; ОК05; ОК 06; ОК 08; ОК 09
Тема 2.2. Планирование, организация исследовательской и проектной деятельности в области физической культуры и спорта	Тесты №3,5,6,8-10,12-19,24,26,27,31-34,36-42,44,45,48,49,51,54,55	ПК 2.3; ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04; ОК05; ОК 06; ОК 08; ОК 09	Тесты № 3,5,6,8-10,12-19,24,26,27,31-34,36-42,44,45,48,49,51,54,55 Вопросы №	ПК 2.3; ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04; ОК05; ОК 06; ОК 08; ОК 09
Тема 2.3. Представление результатов исследовательской и проектной деятельности в области физической культуры и спорта	Тесты №2,20,21,22,35,53	ПК 2.4; ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04; ОК05; ОК 06; ОК 08; ОК 09	Тесты №2,20,21,22,35,53	ПК 2.4; ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04; ОК05; ОК 06; ОК 08; ОК 09
Промежуточная аттестация			<i>Экзамен Дифференцированный зачёт</i>	

3. Задания для оценки освоения учебной дисциплины(промежуточная аттестация)

4.1 Задания в тестовой форме по компетенциям

Варианты выполнения тестовых заданий

Тип задания	Последовательность действий при выполнении задания
Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных *	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать несколько ответов, наиболее верных. 4. Записать только номера (или буквы) выбранных вариантов ответа.
Задание закрытого типа на установление последовательности	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов. 4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности без пробелов и знаков препинания (например, БАВ или 135)
Задание закрытого типа на установление соответствия	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов. 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 — вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 — утверждения, свойства объектов и т.д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов. 4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4)
Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать один ответ, наиболее верный. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа. 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа
Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и развернутым обоснованием выбора	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать несколько верных вариантов ответов (2 или 3). 4. Записать последовательно номера (или буквы) выбранных вариантов без пробелов и знаков препинания (например, 135). 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор каждого из ответов
Задание открытого типа с дополнением *	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2. Продумать логику и полноту ответа. 3. Записать краткий ответ. 4. В случае расчетной задачи записать ответ
Задание открытого типа с развернутым ответом *	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2. Продумать логику и полноту ответа. 3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки. 4. В случае расчетной задачи записать решение и ответ

* *Обязательные типы заданий + 2 на выбор*

Система оценивания выполнения тестовых заданий

Номер задания	Указания по оцениванию	Результат оценивания (баллы, полученные за выполнение задания / характеристика правильности ответа)
Задание 1	Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных считается верным, если правильно указана комбинация цифр (букв)	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
Задание 1	Задание закрытого типа на установление последовательности считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр (букв)	Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 2 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
Задание 1	Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции одного столбца правильно соотнесены с позициями другого столбца)	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
Задание 1	Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора	Правильный ответ – 2 балла; Правильно выбран ответ, но отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильно выбран ответ, но верно обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
Задание 1	Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и обоснованием выбора	Правильный ответ – 3 балла; Выбраны все правильные ответы, но отсутствует обоснование – 2 балла; Допущена 1 ошибка в выборе правильных ответов, но верно обоснование – 2 балла; Допущено 2 ошибки и отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
Задание 1	Задание открытого типа с дополнением	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
Задание 1	Задание открытого типа с развернутым ответом	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов

Номер задания	Текст задания	Поле для ответа	Верный ответ	Критерии
Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных *				
Инструкция. Прочитайте текст и выберите все правильные ответы				
1.	<p>Педагог по физической культуре должен обладать компетенциями: Выберите один из 4 вариантов ответа: 1) общекультурными и нравственными 2) учебными и воспитательными 3) общими и профессиональными 4) частными и общими</p>	Ответ:	3	<p>Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов</p>
2.	<p>Критерием оценки результатов научно-исследовательской и методической деятельности является: Выберите один из 4 вариантов ответа: 1) развернутое устное сообщение на тему, сделанное публично 2) внедрение в практику, т.е. признание полезности и значимости работы в различных сферах физкультурно-спортивной и оздоровительной деятельности 3) сформулированные выводы и практические рекомендации 4) наличие нового научного результата</p>	Ответ:	2	<p>Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов</p>
3.	<p>Проблема исследования – это: Выберите один из 4 вариантов ответа: 1) педагогическое пространство, область, в рамках которой содержится то, что будет изучаться 2) система взглядов на различные явления 3) синоним практической задачи; нечто неизвестное в науке, требующее поиска новых знаний о действительности 4) способ рассмотреть каких-либо явлений; понимание чего-либо, общий замысел</p>	Ответ:	3	<p>Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов</p>
4.	<p>Источники исследовательского поиска в сфере физической культуры и спорта:</p>	Ответ:	4	<p>Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов</p>

	<p>Выберите один из 4 вариантов ответа:</p> <p>1)интеллектуальный потенциал администрации образовательной организации и творческих групп педагогов, научно-педагогические способности специалистов</p> <p>2)достижения гуманитарных наук, философии, психологии</p> <p>3)практический опыт народной педагогики</p> <p>4)достижение всего комплекса наук о человека, передовой опыт прошлого и настоящего, спортивно-педагогический потенциал коллектива педагогов и обучающихся</p>			
5.	<p>Гипотеза в спортивно-педагогическом исследовании – это:</p> <p>1)предположительный ответ на поставленные исследователем задачи</p> <p>2)проект предстоящих исследовательских действий</p> <p>3)описание решаемых в исследовании проблем</p> <p>4)выдвинутое исследователем предположение, которое предстоит доказать</p>	<p>Ответ:</p>	4	<p>Правильный ответ – 1 балл;</p> <p>Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов</p>
6.	<p>Первый этап педагогического исследования предполагает:</p> <p>Выберите один из 4 вариантов ответа:</p> <p>1)сбор фактических данных</p> <p>2)количественную и качественную обработку данных</p> <p>3)интерпретацию данных, формулирование выводов, практических рекомендаций</p> <p>4)изучение состояния проблемы, разработку программы исследования, формулировку гипотезы, выбор методов исследования</p>	<p>Ответ:</p>	4	<p>Правильный ответ – 1 балл;</p> <p>Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов</p>

7.	<p>Методология педагогики спорта – это: Выберите один из 4 вариантов ответа: 1)система принципов и способов организации и построения теоретической и практической деятельности 2)совокупность теоретических положений о спортивно-педагогическом познании и преобразовании действительности 3)система методов, применяемых в какой-либо науке 4)учение о педагогическом знании и способах его добывания</p>	Ответ:	2	<p>Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов</p>
8.	<p>Все многообразие методов педагогического исследования можно разделить на группы: Выберите один из 4 вариантов ответа: 1)методы теоретического исследования и методы эмпирического исследования 2)устные, письменные 3)словесные, наглядные, практические 4)методы теоретического исследования, методы эмпирического исследования, математические и статистические методы исследования</p>	Ответ:	4	<p>Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов</p>
9.	<p>Что является основой теоретического исследования? 1. результаты диагностики 2. анализ научных источников по теме 3. обобщение практического опыта 4. исходные данные</p>	Ответ:	2	<p>Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов</p>
10.	<p>Как называется характеристика различий экспериментальной и контрольной группы до начала формирующего эксперимента? 1. констатирующий срез 2. входное тестирование 3. распределение по типам 4. промежуточное тестированме</p>	Ответ:	2	<p>Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов</p>

11.	<p>Что является конечным продуктом фундаментального исследования?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. модель 2. методика 3. теория 4. термин 	<p>Ответ:</p>	3	<p>Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов</p>						
Задание закрытого типа на установление последовательности										
Инструкция. Прочитайте текст и установите последовательность										
12.	<p>Установите правильную последовательность действий при проведении методической и исследовательской работы в области физической культуры и спорта:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Подведение итогов исследования 2. Проведение эксперимента 3. Разработка методики исследования 4. Анализ полученных данных 	<p>Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:</p> <table border="1" style="width: 100px; height: 20px; margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr> <td style="width: 20px; height: 20px;"></td> </tr> </table>							<p>: 3 → 2 → 4 → 1</p>	<p>Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 2 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов</p>
13.	<p>Установите правильную последовательность действий при работе с литературными источниками в области физической культуры и спорта:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Анализ содержания источника 2. Выбор подходящего источника 3. Определение цели поиска 4. Составление списка использованной литературы 	<p>Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:</p> <table border="1" style="width: 100px; height: 20px; margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr> <td style="width: 25px; height: 20px;"></td> </tr> </table>					<p>3 → 2 → 1 → 4</p>	<p>Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 2 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов</p>		
14.	<p>Установите правильную последовательность действий при проведении исследования в области физической культуры и спорта:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Определение проблемы исследования 2. Сбор и анализ данных 3. Формулировка гипотезы 4. Планирование исследования 	<p>Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:</p> <table border="1" style="width: 100px; height: 20px; margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr> <td style="width: 25px; height: 20px;"></td> </tr> </table>					<p>1 → 3 → 4 → 2</p>	<p>Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 2 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов</p>		
15.	<p>Установите правильную последовательность действий при планировании, организации и методике проведения педагогического</p>	<p>Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:</p>	<p>2 → 3 → 4 → 1</p>	<p>Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл;</p>						

	<p>исследования в области физической культуры и спорта:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Анализ полученных данных 2. Определение целей и задач исследования 3. Выбор методов исследования 4. Проведение исследования 	<table border="1"> <tr> <td> </td> <td> </td> <td> </td> <td> </td> </tr> </table>						<p>Допущено 2 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов</p>
16.	<p>Установите правильную последовательность действий при проведении анкетирования:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Разработка анкеты 2. Обработка полученных данных 3. Проведение опроса 4. Анализ результатов 	<p>Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:</p> <table border="1"> <tr> <td> </td> <td> </td> <td> </td> <td> </td> </tr> </table>					1 → 3 → 2 → 4	<p>Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 2 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов</p>
17.	<p>Установите последовательность этапов оформления исследовательской работы в области физической культуры и спорта.</p> <p>Этапы оформления:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Оформление титульного листа 2. Написание основной части 3. Оформление приложения 4. Составление введения 	<p>Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:</p> <table border="1"> <tr> <td> </td> <td> </td> <td> </td> <td> </td> </tr> </table>					1 - 4 - 3 - 2	<p>Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 2 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов</p>
18.	<p>Расположите этапы процесса научного исследования в правильном порядке:</p> <ol style="list-style-type: none"> a) Анализ b) Синтез c) Сравнение d) Обобщение 	<p>Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:</p> <table border="1"> <tr> <td> </td> <td> </td> <td> </td> <td> </td> </tr> </table>					a) - c) - b) - d)	<p>Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 2 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов</p>
19.	<p>Установите правильную последовательность эмпирических методов исследования:</p> <ol style="list-style-type: none"> a) Наблюдение b) Тестирование c) Эксперимент d) Опрос 	<p>Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:</p> <table border="1"> <tr> <td> </td> <td> </td> <td> </td> <td> </td> </tr> </table>					a) - d) - c) - b)	<p>Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 2 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов</p>

20.	<p>Расположите этапы создания презентации в правильной последовательности:</p> <p>a) Выбор дизайна и цветовых решений b) Подготовка структуры презентации c) Заполнение слайдов текстом и графикой d) Настройка анимации и эффектов</p>	<p>Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:</p> <table border="1" style="width: 100px; height: 20px; margin-left: 20px;"> <tr> <td style="width: 25px;"></td> <td style="width: 25px;"></td> <td style="width: 25px;"></td> <td style="width: 25px;"></td> </tr> </table>					b) - c) - a) - d)	<p>Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 2 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов</p>
21.	<p>Установите правильную последовательность этапов подготовки доклада для защиты:</p> <p>a) Написание чернового варианта доклада b) Редактирование и оформление доклада c) Сбор и анализ материалов d) Подготовка презентации</p>	<p>Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:</p> <table border="1" style="width: 100px; height: 20px; margin-left: 20px;"> <tr> <td style="width: 25px;"></td> <td style="width: 25px;"></td> <td style="width: 25px;"></td> </tr> </table>				c) - a) - b) - d)	<p>Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 2 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов</p>	
22.	<p>Определите правильную последовательность этапов защиты результатов исследовательской работы:</p> <p>a) Выступление с докладом b) Ответы на вопросы жюри c) Подготовка материалов для защиты d) Самооценка результатов</p>	<p>Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:</p> <table border="1" style="width: 100px; height: 20px; margin-left: 20px;"> <tr> <td style="width: 25px;"></td> <td style="width: 25px;"></td> <td style="width: 25px;"></td> </tr> </table>				c) - a) - b) - d)	<p>Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 2 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов</p>	

Задание закрытого типа на установление соответствия

Инструкция. Прочитайте текст и установите соответствие

23.	<p>Соотнесите типы специальных литературных источников с их характеристиками:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Научные журналы 2. Учебники и учебные пособия 3. Монографии 4. Популярные издания <p>a) Содержат аналитические обзоры, посвящённые различным аспектам теории и практики физической культуры и спорта b) Предназначены для широкой аудитории, содержат популяризированные материалы c) Рассчитаны на профессионалов, публикуют результаты оригинальных исследований d) Ориентированы на студентов, предлагают учебные материалы</p>	<p>Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:</p> <table border="1" style="width: 100px; height: 40px; margin-left: 20px;"> <tr> <td style="width: 25px; text-align: center;">А</td> <td style="width: 25px; text-align: center;">Б</td> <td style="width: 25px; text-align: center;">В</td> <td style="width: 25px; text-align: center;">Г</td> </tr> <tr> <td style="height: 20px;"></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>	А	Б	В	Г					1-с, 2-д, 3-с, 4-б	<p>Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов</p>
А	Б	В	Г									

24.	<p>Установите соответствие между направлениями исследований в области педагогики физической культуры и их описаниями.</p> <p>Направления исследований:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Инновационные методы обучения 2. Влияние физической активности на развитие личности 3. Организация спортивных мероприятий 4. Подготовка специалистов в области физического воспитания <p>Описания:</p> <p>А. Изучение новых подходов к обучению и воспитанию учащихся.</p> <p>В. Анализ роли физической активности в формировании социальных навыков.</p> <p>С. Разработка и оценка программ подготовки тренеров и педагогов.</p> <p>Д. Исследование моделей организации и проведения спортивных событий.</p>	<p>Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:</p> <table border="1" data-bbox="972 248 1341 323"> <tr> <td>А</td> <td>Б</td> <td>В</td> <td>Г</td> </tr> <tr> <td> </td> <td> </td> <td> </td> <td> </td> </tr> </table>	А	Б	В	Г					<p>1 - А 2 - В 3 - D 4 - С</p>	<p>Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов</p>
А	Б	В	Г									
25.	<p>Установите соответствие между направлениями исследований и их характеристиками.</p> <p>Направления исследований:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Психологические исследования 2. Физиологические исследования 3. Социологические исследования 4. Методические исследования <p>Характеристики:</p> <p>А. Изучение влияния физических упражнений на психическое здоровье.</p> <p>В. Анализ общественных факторов, влияющих на участие в спорте.</p> <p>С. Исследование биологических механизмов, связанных с физической активностью.</p> <p>Д. Разработка и оценка методик обучения и тренировки.</p>	<p>Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:</p> <table border="1" data-bbox="972 930 1341 1005"> <tr> <td>А</td> <td>Б</td> <td>В</td> <td>Г</td> </tr> <tr> <td> </td> <td> </td> <td> </td> <td> </td> </tr> </table>	А	Б	В	Г					<p>1 - А 2 - С 3 - В 4 - D</p>	<p>Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов</p>
А	Б	В	Г									

26.	<p>Установите соответствия: Научные методы теоретического исследования:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Анализ 2. Синтез 3. Индукция 4. Дедукция <p>Сущность метода:</p> <p>A. Процедура мысленного разделения объекта (явления, процесса), свойства объекта (объектов) или отношения между объектами (явлениями, процессами) на части (признаки, свойства, отношения).</p> <p>B. Соединение различных элементов, сторон объекта в единое целое (систему).</p> <p>C. Метод исследования, позволяющий производить обобщение, устанавливать по частным фактам и явлениям общие принципы и законы.</p> <p>D. Метод исследования, который позволяет частные положения в процессе конкретизации выводить из общих закономерностей, подводить их под понятие.</p>	<p>Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:</p> <table border="1" data-bbox="974 252 1339 323"> <tr> <td>А</td> <td>Б</td> <td>В</td> <td>Г</td> </tr> <tr> <td> </td> <td> </td> <td> </td> <td> </td> </tr> </table>	А	Б	В	Г					1-A2-B3-C4-D	<p>Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов</p>
А	Б	В	Г									
27.	<p>Установите соответствие между видами научных работ и их особенностями:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Реферат 2. Контрольная работа 3. Курсовая работа 4. Дипломная работа <p>A. Выполняется письменно, носит</p> <p>B. Краткий обзор содержания научных работ.</p> <p>C. Связана с будущей дипломной работой.</p> <p>D. Глубже курсовой работы, проще диссертации.</p>	<p>Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:</p> <table border="1" data-bbox="974 1181 1339 1252"> <tr> <td>А</td> <td>Б</td> <td>В</td> <td>Г</td> </tr> <tr> <td> </td> <td> </td> <td> </td> <td> </td> </tr> </table>	А	Б	В	Г					1-B2-A3-C4-D	<p>Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов</p>
А	Б	В	Г									

28.	<p>Установите соответствия:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Пётр Лесгафт 2. Василий Гориневский 3. Николай Крестовников 4. Александр Карелин <p>А. основатель научной школы физического воспитания в России. В. один из основателей спортивной медицины. С. специалист в области физиологии спорта. Д. олимпийский чемпион, эксперт в борьбе.</p>	<p>Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:</p> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr> <td style="text-align: center;">А</td> <td style="text-align: center;">Б</td> <td style="text-align: center;">В</td> <td style="text-align: center;">Г</td> </tr> <tr> <td style="height: 20px;"></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>	А	Б	В	Г					1-А 2-В 3-С 4-Д	<p>Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов</p>
А	Б	В	Г									
29.	<p>Установите соответствия между фундаментальными исследованиями и их характеристиками:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Биомеханика физических упражнений: 2. Физиология мышечной активности: 3. Психология спортивной мотивации: 4. Теория физической подготовки: <p>А. разработка методов улучшения физических качеств. В. исследования механизмов движения человеческого тела. С. изучение энергетических процессов в мышцах. Д. исследования факторов, влияющих на спортивные достижения.</p>	<p>Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:</p> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr> <td style="text-align: center;">А</td> <td style="text-align: center;">Б</td> <td style="text-align: center;">В</td> <td style="text-align: center;">Г</td> </tr> <tr> <td style="height: 20px;"></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>	А	Б	В	Г					1-В 2-С 3-Д 4-А	<p>Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов</p>
А	Б	В	Г									
30.	<p>Установите соответствия:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Тренировка спортсменов высокого класса 2. Реабилитация спортсменов после травм: 3. Детско-юношеский спорт 4. Физическая культура для пожилых людей <p>А. адаптация упражнений для поддержания здоровья в пожилом возрасте. В. разработка индивидуальных программ подготовки. С. восстановление функциональности и предотвращение рецидивов. Д. программы развития физических качеств у</p>	<p>Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:</p> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr> <td style="text-align: center;">А</td> <td style="text-align: center;">Б</td> <td style="text-align: center;">В</td> <td style="text-align: center;">Г</td> </tr> <tr> <td style="height: 20px;"></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>	А	Б	В	Г					1-В 2-А 3-Д 4-С	<p>Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов</p>
А	Б	В	Г									

	детей и подростков.											
31.	<p>Установите соответствие между терминами и их примерами в области физической культуры и спорта.</p> <p>Термины:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Индикатор 2. Тестирование 3. Программа исследования 4. Эмпирическое исследование <p>Примеры:</p> <p>А. Система тестов для оценки физической подготовленности учащихся.</p> <p>В. Конкретные показатели, используемые для количественной оценки результатов.</p> <p>С. Исследование, основанное на наблюдениях и измерениях.</p> <p>Д. План, описывающий этапы и методы проведения исследования.</p>	<p>Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:</p> <table border="1"> <tr> <td>А</td> <td>Б</td> <td>В</td> <td>Г</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>	А	Б	В	Г					1-B2-A3-D4-C	<p>Правильный ответ – 3 балла;</p> <p>Допущена 1 ошибка – 2 балла;</p> <p>Допущено 2 ошибки – 1 балл;</p> <p>Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов</p>
А	Б	В	Г									
32.	<p>Установите соответствие между научными концепциями и их значением в области физической культуры и спорта.</p> <p>Концепции:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Теория 2. Метод 3. Анализ 4. Обоснование <p>Значения:</p> <p>А. Процесс разделения на составные части для изучения.</p> <p>В. Научное объяснение явлений и процессов в области физической культуры.</p> <p>С. Способ или техника, используемая для получения сведений.</p> <p>Д. Логическое доказательство или аргументация выбора методов и подходов.</p>	<p>Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:</p> <table border="1"> <tr> <td>А</td> <td>Б</td> <td>В</td> <td>Г</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>	А	Б	В	Г					1-B2-C3-A4-D	<p>Правильный ответ – 3 балла;</p> <p>Допущена 1 ошибка – 2 балла;</p> <p>Допущено 2 ошибки – 1 балл;</p> <p>Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов</p>
А	Б	В	Г									

33.	<p>Установите соответствие между ключевыми понятиями и их характеристиками в области научного исследования.</p> <p>Понятия:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Доказательство 2. Дедукция 3. Индукция 4. Параметр <p>Характеристики:</p> <p>А. Процесс вывода новых знаний на основе общих принципов и законов.</p> <p>В. Прием, позволяющий формировать гипотезы на основе наблюдений.</p> <p>С. Количественная характеристика, определяющая свойства объекта.</p> <p>Д. Процесс обоснования результатов с использованием фактов и данных.</p>	<p>Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:</p> <table border="1" data-bbox="972 248 1341 323"> <tr> <td>А</td> <td>Б</td> <td>В</td> <td>Г</td> </tr> <tr> <td> </td> <td> </td> <td> </td> <td> </td> </tr> </table>	А	Б	В	Г					1-D2-A3-B4-C	<p>Правильный ответ – 3 балла;</p> <p>Допущена 1 ошибка – 2 балла;</p> <p>Допущено 2 ошибки – 1 балл;</p> <p>Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов</p>
А	Б	В	Г									

Задание открытого типа с дополнением *

Инструкция. Прочитайте текст и запишите краткий ответ

34.	<p>... по своему характеру глубже курсовой работы. Объем работы – от 40 до 80 страниц, набранного через полтора интервала текста. Работа имеет титульный лист, оглавление, четкое разделение по главам и разделам, выводы, практические рекомендации, приложения, список литературы.</p>	Ответ:	Выпускная квалификационная работа	<p>Правильный ответ – 3 балла;</p> <p>Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов</p>
35.	<p>... вид самостоятельной работы, который способствует формированию навыка исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, приучает критически мыслить. ... представляет собой развернутое устное сообщение на какую-либо тему, сделанное публично.</p>	Ответ:	Доклад	<p>Правильный ответ – 3 балла;</p> <p>Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов</p>
36.	<p>... методическое издание, содержащее комплекс кратких и четко сформулированных предложений по внедрению в практику эффективных методов обучения и воспитания в спорте; разрабатываются на основе изучения и обобщения опыта образовательных организаций, преподавателей, проведенных исследований.</p>	Ответ:	Методические рекомендации	<p>Правильный ответ – 3 балла;</p> <p>Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов</p>

37.	– конечный результат, который исследователь намерен получить после завершения работы. ... обычно близка по формулировке к названию работы.	Ответ:	<i>Цель исследования</i>	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
38.	– спортивно-педагогическое пространство, область, в рамках которой находится (содержится) то, что будет изучаться. Объектами исследования являются педагогический, учебно-тренировочный и управленческий процессы.	Ответ:	<i>Объект исследования</i>	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
39.	— это преподаватель или ученый, назначенный для оказания помощи и руководства студентом в процессе выполнения выпускной работы. ... помогает студенту сформулировать тему, составить план работы, подобрать необходимую литературу, консультирует по ходу выполнения исследования, а также оценивает промежуточные и окончательные результаты работы.	Ответ:	<i>Руководитель ВКР (выпускной квалификационной работы)</i>	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
40.	— это способы и приемы, которые используются для получения, анализа и интерпретации данных в процессе проведения научных исследований. Они помогают систематизировать процесс познания, обеспечивая надежный и точный сбор информации.	Ответ:	<i>Методы исследования</i>	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
41.	— краткие утверждения, которые представляют основные идеи или выводы научного исследования. Они служат для краткого изложения сути работы и помогают аудитории быстро понять ключевые моменты.	Ответ:	<i>Тезисы</i>	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
42.	... представляет собой активный познавательный процесс, опирающийся прежде всего на работу органов чувств человека и его предметную материальную деятельность, это наиболее элементарный метод, выступающий, как правило, в качестве одного из элементов в составе других эмпирических методов.	Ответ:	<i>Наблюдение</i>	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов

43.	- сфера человеческой деятельности, функцией которой является выработка и теоретическая систематизация объективных знаний о действительности. Получение нового знания через научные исследования, разработка теорий и гипотез, проверка их на фактах и опытах.	Ответ:	Наука	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
44.	- деятельность, направленная на открытие, фиксацию и систематизацию новых знаний, выявление сущности изучаемых явлений и процессов. Предполагает открытие нового, конечный результат неизвестен.	Ответ:	Исследовательская деятельность	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
Задание открытого типа с развернутым ответом *				
Инструкция. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ				
45.	Изучение литературных источников требует выполнения ряда последовательных шагов, которые помогут организовать процесс и извлечь максимальную пользу из прочитанного.	Ответ:	Прежде всего <i>определение цели и задач исследования</i> : четко сформулируйте, что именно вы ищете в литературе. Это поможет вам сосредоточиться на релевантных источниках и избежать информационной перегрузки., во вторых - <i>подбора этих источников по конкретной тематике исследования</i> . С этой целью широко используются библиографические каталоги, библиографические и реферативные издания, отраслевые информационно-поисковые системы. Далее следует такая последовательность: Первичный просмотр литературы Подробное чтение и конспектирование Анализ и синтез информации Создание библиографического списка	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов

			Написание обзора литературы	
46.	Оздоровительная направленность в физической культуре и спорте подразумевает	Ответ:	использование различных физических упражнений и мероприятий, направленных на улучшение здоровья, профилактику заболеваний и оздоровительной физической культуры является поддержание оптимального уровня физической активности, что способствует улучшению функциональных возможностей организма, повышению иммунитета и снижению риска развития хронических заболеваний. укрепление организма.	
47.	Отличия проектной и исследовательской деятельности заключаются в	Ответ:	<p>Научно-исследовательская деятельность сосредоточена на открытии и систематизации новых знаний. Проектная деятельность ориентирована на создание продуктов или решений, имеющих практическую ценность. Исследовательская деятельность направлена на получение нового знания, причём результат изначально неизвестен.</p> <p>Проектная деятельность включает чётко определённый конечный результат, в то время как исследовательская деятельность предполагает исследование проблемы без гарантированного результата.</p>	

48.	Выпускная квалификационная работа имеет следующую структуру:	Ответ:	<p>титульный лист; оглавление; введение; основное содержание работы, состоящее из трех глав и параграфов с ссылками на использованную литературу и интернет-источники; выводы; практические рекомендации; список используемой литературы и интернет-источников, оформленный в соответствии с существующими стандартами; приложения.</p>	
49.	Тема исследования должна быть...	Ответ:	<p>Тема должна соответствовать современным трендам в области физической культуры и быть востребованной в общественной теории и практике. Она должна быть актуальной, отличаться новизной, направлять научный поиск в область ещё не решённых проблем и вопросов современной науки. Также важно, чтобы тема была близка исследователю, была ему интересна, была ему понятна и доступна для выполнения.</p>	
50.	Исследовательская деятельность в физической культуре и спорте фокусируется на	Ответ:	<p>получении новых знаний и понимании механизмов, лежащих в основе физических упражнений и спортивных достижений. Примеры исследовательских проектов могут включать: Изучение влияния физических упражнений на здоровье</p>	

			Анализ техники выполнения упражнений: Разработка новых методик тренировки	
51.	<p>Для успешной реализации проектной и исследовательской деятельности в физической культуре и спорте важно следовать определенным алгоритмам и этапам:</p>	<p>Ответ:</p>	<p>Определение цели и задач: Четко сформулируйте, что именно вы хотите достичь и какие задачи необходимо решить.</p> <p>Выбор темы и формулировка проблемы: Выберите актуальную тему и сформулируйте проблему, которую будете решать.</p> <p>Разработка плана: Составьте пошаговый план действий, включая сроки и распределение обязанностей.</p> <p>Сбор и анализ информации: Найдите необходимую информацию и проанализируйте её.</p> <p>Проведение эксперимента или практической работы: Выполните запланированные мероприятия.</p> <p>Анализ и интерпретация данных: Обработайте полученные данные и сделайте выводы.</p> <p>Оформление результатов и презентация: Оформите результаты в виде отчета,</p>	

			<p>презентации или другого формата.</p> <p>Рефлексия и самооценка: Проанализируйте процесс работы и оцените достигнутые результаты.</p>	
52.	<p>Проектная и исследовательская деятельность в сфере физической культуры и спорта способствует</p>	<p>Ответ:</p>	<p>развитию профессиональных навыков, таких как планирование, анализ, критическое мышление и коммуникация. Она также помогает студентам глубже понять механизмы, лежащие в основе физических упражнений и спортивных достижений, и вносить вклад в развитие науки и практики в этой области.</p>	
53.	<p>Оформление результатов исследовательской деятельности —</p>	<p>Ответ:</p>	<p>это важный этап, который завершает весь процесс исследования и делает его доступным для восприятия другими людьми. Правильное оформление результатов помогает ясно и точно передать суть исследования, его методы и выводы. Правильное оформление результатов исследовательской деятельности не только облегчает чтение и понимание работы, но и демонстрирует профессионализм автора. Следуя установленным стандартам, вы показываете уважение к читателям и</p>	

			коллегам, а также облегчаете процесс оценки вашей работы.	
54.	Тестирование испытуемых является одним из	Ответ:	ключевых методов эмпирического исследования, используемым для диагностики и оценки различных характеристик, качеств или способностей испытуемых. В области физической культуры и спорта тестирование занимает особое место, позволяя оценивать уровень физической подготовленности, техническую оснащённость, тактические навыки и другие параметры спортсменов. Тестирование проводится с использованием специально разработанных тестов, которые должны соответствовать строгим критериям надёжности, валидности и объективности.	
55.	Методы математической статистики играют важную роль в	Ответ:	анализе данных, полученных в результате различных исследований, включая исследования в области физической культуры и спорта. Эти методы позволяют обрабатывать и интерпретировать данные, выявляя закономерности и делая обоснованные выводы. В области физической культуры и спорта эти методы помогают тренерам и исследователям принимать	

			взвешенные решения, оптимизировать тренировочные процессы и улучшать спортивные результаты.	
--	--	--	---	--

Система оценивания работы

«2»Низкий уровень сформированности компетенций	– менее 50 % правильно выполненных заданий
«3»Базовый уровень сформированности компетенций	– от 50 до 69 % правильно выполненных заданий
«4»Повышенный уровень сформированности компетенций	– от 70 до 89 % правильно выполненных заданий
«5»Высокий уровень сформированности компетенций	– от 90 до 100 % правильно выполненных заданий

4.2. Примерные задания для промежуточной аттестации

Дифференцированный зачёт: - примерные вопросы к зачёту;

Экзамен: - примерные вопросы и задания в билете; 1-2 примера экзаменационного билета.

Вопросы:

1. Охарактеризуйте виды научно-методических работ в области физической культуры и спорта.
2. Расскажите о контрольной и курсовой работах. Расскажите об особенностях их задач и содержания.
3. Перечислите основные требования, предъявляемые к выпускным квалификационным работам.
4. Чем курсовые работы отличаются от дипломных?
5. Какие признаки выражают актуальность при выборе темы научной работы?
6. Что представляют собой объект и предмет исследований?
7. Расскажите о цели исследований.
8. Перечислите требования к постановке задач исследований.
9. Что такое гипотеза исследований?
10. Назовите наиболее распространенные методы исследований в области физической культуры и спорта.
11. Перечислите виды педагогических наблюдений.
12. В чем состоят отличительные особенности беседы, интервью, анкетирования?
13. Где проводят контрольные испытания в исследованиях по физической культуре и спорту?
14. Что понимается под экспертной оценкой?
15. Опишите методику проведения хронометрирования.
16. Назовите особенности педагогического эксперимента.
17. Перечислите виды педагогического эксперимента.
18. Опишите методику проведения педагогического эксперимента.
19. Какие составные части должна включать дипломная работа?
20. Назовите основные требования, предъявляемые к составным частям дипломной работы.
21. Какие требования предъявляются к текстовому материалу?
22. Перечислите основные требования к оформлению таблицы.
23. Расскажите о формах представления графического материала.
24. Назовите требования к подготовке и защите курсовых и дипломных работ.
25. Объясните понятия «фундаментальные», «прикладные» науки.
26. Расскажите о проблеме и теме исследования, актуальности темы.
27. Что входит в понятия «объект» и «предмет исследования»?
28. Расскажите о цели и задачах исследования (методической работы).
29. Что представляют собой гипотезы исследования (работы)?
30. В чем заключается новизна исследования (работы)?
31. Расскажите о теоретической и практической значимости работы.
32. Как происходит внедрение в практику результатов научной и методической работ?

Практические задания:

33. Сформулируй тему исследования в области фундаментальных проблем общей теории физической культуры и обоснуй актуальность выбранной темы.
34. Сформулируй тему исследования в области теории и методики физического воспитания и

- обоснуй актуальность выбранной темы
35. Сформулируй тему исследования в области теории и методики спорта и обоснуй актуальность выбранной темы.
 36. Сформулируй тему исследования в области теории и методики оздоровительной физической культуры и обоснуй актуальность выбранной темы.
 37. Сформулируй тему исследования в области психология физической культуры и обоснуй актуальность выбранной темы
 38. Определи проблему и сформулируй цель проектно-исследовательской работы в области теории и методики физического воспитания
 39. Определи проблему и сформулируй цель проектно-исследовательской работы в области теории и методики оздоровительной физической культуры
 40. Определи проблему и сформулируй цель проектно-исследовательской работы в области теории и методики спорта.
 41. Определи объект и предмет исследования в области теории и методики физического воспитания.
 42. Определи объект и предмет исследования в области теории и методики оздоровительной физической культуры
 43. Определи объект и предмет исследования в области теории и методики спорта.
 44. Разработайте план исследовательской работы на тему "Влияние различных видов разминки на работоспособность футболистов".
 45. Составьте план проведения эксперимента по изучению техники выполнения баскетбольных бросков.
 46. Составьте план проведения эксперимента по изучению методики оценки уровня физической подготовленности школьников.
 47. Составьте план проведения эксперимента по изучению техники выполнения передачи мяча в волейболе.
 48. Приведите примеры контрольных испытаний(тестов) по определению уровня физической подготовленности школьников.
 49. Вычислите среднее арифметическое из 5 результатов тестирования (на выбор студента).
 50. Разработайте анкету для изучения предпочтений учащихся в выборе видов спорта.
 51. Разработайте анкету для изучения осведомленности о правилах ЗОЖ.
 52. Разработайте комплекс упражнений для развития силы.
 53. Разработайте комплекс упражнений для развития ловкости.
 54. Разработайте комплекс упражнений для развития быстроты.
 55. Разработайте комплекс упражнений для развития гибкости.
 56. Составьте календарный план работы над ВКР(выпускной квалификационной работой).

Стахановский колледж (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»

Уровень профессионального образования специалист среднего звена

Специальность 49.02.01 Физическая культура

Экзамен по МДК. 02.01 Теоретические и прикладные аспекты методической и исследовательской работы в области физической культуры и спорта.

Форма обучения: очная

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № _____ 1 _____

1. Охарактеризуйте виды научно-методических работ в области физической культуры и спорта.
2. Чем курсовые работы отличаются от дипломных?
3. Сформулируй тему исследования в области фундаментальных проблем общей теории физической культуры и обоснуй актуальность выбранной темы.

Утверждено на заседании предметной (цикловой) комиссии _____
Протокол № ___ от «__» _____ 20__ года

Председатель предметной (цикловой) комиссии _____ ФИО

Экзаменатор _____ ФИО

Экзаменатор _____ ФИО

Стахановский колледж (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»

Уровень профессионального образования специалист среднего звена

Специальность 49.02.01 Физическая культура

Экзамен по МДК. 02.01 Теоретические и прикладные аспекты методической и исследовательской работы в области физической культуры и спорта.

Форма обучения: очная

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № _____ 2 _____

1. Расскажите о контрольной и курсовой работах. Расскажите об особенностях их задач и содержания.
2. Расскажите о цели исследований.
3. Сформулируй тему исследования в области теории и методики физического воспитания и обоснуй актуальность выбранной темы.

Утверждено на заседании предметной (цикловой) комиссии _____

Протокол № __ от «__» _____ 20__ года

Председатель предметной (цикловой) комиссии _____ ФИО

Экзаменатор _____ ФИО

Экзаменатор _____ ФИО

Стахановский колледж (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»

Критерии оценки ответов

Оценка	критерий
«5»	Студент владеет глубокими и прочными знаниями, способен использовать их в нестандартных ситуациях, чётко определяет сущность, объект и предмет теории и методики физического воспитания и его методологические основы. Оперирует конкретными понятиями и терминологией, умеет пользоваться дополнительными источниками информации, ставить и решать проблемы. Умеет видеть актуальные проблемы физического воспитания, возрастные и индивидуальные особенности детей разного возраста. Аргументирует ответ конкретными ответами.
«4»	Правильно, логично воспроизводит учебный материал, понимает педагогические теории и факты, умеет приводить собственные примеры в подтверждение определенных мыслей. Знание достаточно полное. Студент умеет анализировать, устанавливать существенные связи и зависимости между педагогическими явлениями и фактами. Ответ полный, логический, обоснованный, но с некоторыми неточностями.
«3»	Студент понимает основной учебный материал, с ошибками и некоторыми неточностями даёт определения понятий, формулирует правила,

	закономерности. Умеет применять знания при решении задач по образцу. С помощью преподавателя способен анализировать, сравнивать, обобщать и делать выводы
«2»	Может различать объект изучения определенного раздела теории и методики физического воспитания и воспроизводит некоторые элементы. Воспроизводит менее половины учебного материала. С помощью преподавателя выполняет элементарные задачи.

5. Порядок проведения промежуточной аттестации

Количество вариантов заданий для аттестующихся (возможно по количеству аттестующихся).

Промежуточная аттестация проводится на последнем занятии в кабинете «Теории и методики физической культуры и спорта»

Время выполнения задания – 1 час 20 мин.

Для проведения промежуточной аттестации в кабинете необходимо наличие оборудования:

Промежуточная аттестация проводится в (устной форме и по результатам текущего контроля).

6. Критерии оценивания для промежуточной аттестации

Уровень учебных достижений	Показатели оценки результата
«5»	Студент владеет глубокими и прочными знаниями, способен использовать их в нестандартных ситуациях, чётко определяет сущность, объект и предмет теории и методики физического воспитания и его методологические основы. Опирается конкретными понятиями и терминологией, умеет пользоваться дополнительными источниками информации, ставить и решать проблемы. Умеет видеть актуальные проблемы физического воспитания, возрастные и индивидуальные особенности детей разного возраста. Аргументирует ответ конкретными ответами.
«4»	Правильно, логично воспроизводит учебный материал, понимает педагогические теории и факты, умеет приводить собственные примеры в подтверждение определенных мыслей. Знание достаточно полное. Студент умеет анализировать, устанавливать существенные связи и зависимости между педагогическими явлениями и фактами. Ответ полный, логический, обоснованный, но с некоторыми неточностями.
«3»	Студент понимает основной учебный материал, с ошибками и некоторыми неточностями даёт определения понятий, формулирует правила, закономерности. Умеет применять знания при решении задач по образцу. С помощью преподавателя способен анализировать, сравнивать, обобщать и делать выводы
«2»	Может различать объект изучения определенного раздела теории и методики физического воспитания и воспроизводит некоторые элементы. Воспроизводит менее половины учебного материала. С помощью преподавателя выполняет элементарные задачи.

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**СТАХАНОВСКИЙ КОЛЛЕДЖ (ФИЛИАЛ)
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(Стахановский колледж (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)**

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

**для проведения (текущего контроля) и промежуточной аттестации
в форме дифференцированного зачета
(указать форму промежуточной аттестации)**

по учебной дисциплине

**ОПЦ.07 Информатика и информационные технологии в профессиональной
деятельности**

(код и наименование учебной дисциплины)

по специальности

49.02.01 Физическая культура

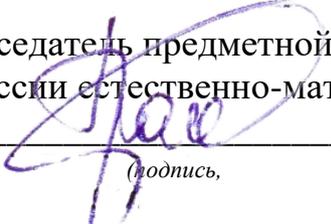
(код, наименование специальности)

Организация разработчик: Стахановский колледж (филиал) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Луганский государственный педагогический университет»

РАССМОТРЕН И СОГЛАСОВАН
предметной (цикловой) комиссией естественно-математических
дисциплин
(наименование комиссии)

Протокол №1 от «29» августа 2024 г.

Председатель предметной (цикловой)
комиссии естественно-математических дисциплин

 / Громова Г.С.
(подпись, Ф.И.О.)

Разработан на основе федерального государственного образовательного стандарта по специальности 49.02.01 Физическая культура

(код, наименование специальности)

УТВЕРЖДЕН
заместителем директора по учебной работе

 /Миронюк С.Л.
(подпись, И.О.-Ф.)

Составители: Беспалова О.В., преподаватель
(Ф.И.О., должность)

Безбожный Д.В., преподаватель
(Ф.И.О., должность)

1. Паспорт фонда оценочных средств

1.1. Фонд оценочных средств предназначен для проверки результатов освоения учебной дисциплины ОПЦ.07 Информатика и информационные технологии в профессиональной деятельности основной профессиональной образовательной программы – программы подготовки специалистов среднего звена (далее - ППССЗ) по специальности (специальностям) СПО 49.02.01 Физическая культура

Код наименование

1.2. Фонд оценочных средств позволяет оценивать умения и знания по дисциплине ОПЦ.07 Информатика и информационные технологии в профессиональной деятельности

В результате освоения учебной дисциплины ОПЦ.07 Информатика и информационные технологии в профессиональной деятельности обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС СПО по специальности 49.02.01 Физическая культура следующими знаниями и умениями, которые формируются профессиональными и общими компетенциями:

Код и наименование компетенции	Наименование индикатора сформированности компетенции
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Умения:
	У1. определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации
	У2. выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска
	У3. оценивать практическую значимость результатов поиска
	У4. применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач
	У5. использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности
	У6. использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач
	Знания:
	З1. номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности
	З2. приемы структурирования информации
	З3. формат оформления результатов поиска информации
	З4. современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и
	З5. программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства
ПК 1.1. Планировать и анализировать физкультурно-спортивную работу.	Навыки:
	Н1. разработки общего плана физкультурно-спортивной работы
	Н2. анализа и оценки физкультурно-спортивной работы
	Умения:
	У1. определять цель, задачи и содержание физкультурно-спортивной работы
У2. разрабатывать документы планирования физкультурно-	

	спортивной работы
	У3. оценивать результативность физкультурно-спортивной работы
	Знания:
	31. нормативные документы, регламентирующие организацию физкультурно-спортивной работы в РФ
	32. цели и задачи физкультурно-спортивной работы
	33. направления, содержание, формы организации физкультурно-спортивной работы
	34. требования к планированию и технологии планирования физкультурно-спортивной работы
	35. показатели результативности физкультурно-спортивной работы
ПК 1.2. Организовывать и проводить мероприятия в сфере молодежной политики, включая досуг и отдых детей, подростков и молодежи, в том числе в специализированных (профильных) лагерях.	Навыки:
	Н1. разработки планов и программы по формированию ЗОЖ, организации мероприятий, направленных на гражданское и патриотическое воспитание молодежи, воспитание толерантности в молодежной среде, формирование правовых, культурных и нравственных ценностей среди молодежи
	Н2. разработки плана и программы организации досуга и отдыха детей, подростков и молодежи;
	Н3. проведения физкультурных мероприятий, направленных на формирование правовых, культурных, нравственных ценностей, решение задач гражданского и патриотического воспитания молодежи
	Умения:
	У1. разрабатывать планы и программы по формированию ЗОЖ, организации мероприятий, направленных на гражданское и патриотическое воспитание молодежи, воспитание толерантности в молодежной среде, формирование правовых, культурных и нравственных ценностей среди молодежи
	У2. разрабатывать планы и программы организации досуга и отдыха детей, подростков и молодежи
	У3. использовать средства физической культуры для формирования правовых, культурных, нравственных ценностей, решения задач гражданского и патриотического воспитания молодежи
	Знания:
	31. значение физической культуры в формировании ЗОЖ, в гражданском и патриотическом воспитании молодежи, воспитании толерантности в молодежной среде, формировании правовых, культурных и нравственных ценностей среди молодежи
32. способы формирования правовых, культурных и нравственных ценностей среди молодежи средствами физической культуры	
33. средства физической культуры для формирования правовых, культурных, нравственных ценностей, решения задач гражданского и патриотического воспитания молодежи	
34. основные подходы, направления и технологии работы по организации досуга и отдыха детей, подростков и молодежи	
ПК 1.3. Организовывать и проводить физкультурно-оздоровительные и спортивно-массовые мероприятия.	Навыки:
	Н1. анализа программ проведения физкультурно-оздоровительных или спортивно-массовых мероприятий
	Н2. планирования проведения физкультурно-оздоровительного или спортивно-массового мероприятия
	Н3. наблюдения, анализа и самоанализа физкультурно-оздоровительного и спортивно-массового мероприятия,

	разработки предложений по их совершенствованию
	Н4. проведения физкультурно-оздоровительного и спортивно-массового мероприятия
	Н5. проведения инструктажа по технике безопасности в процессе организации и проведения физкультурно-оздоровительного и (или) спортивно-массового мероприятия
	Н6. определения соответствия оборудования и инвентаря нормам техники безопасности
	Умения:
	У1. использовать различные методы и формы организации физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий, строить их с учетом возрастных особенностей и уровня физической подготовленности участников
	У2. разрабатывать программу проведения и план ресурсного обеспечения физкультурно-оздоровительного и спортивно-массового мероприятия с учетом целей и задач
	У3. оценивать соответствие мест проведения, оборудования и инвентаря нормам техники безопасности
	У4. организовывать и проводить торжественный церемониал физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий
	У5. проводить и анализировать физкультурно-оздоровительные и спортивно-массовые мероприятия
	Знания:
	31. формы и виды физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий
	32. технология организации и методика проведения физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий
	33. технологию разработки программы и плана ресурсного обеспечения физкультурно-оздоровительного и спортивно-массового мероприятия
	34. методика проведения спортивно-оздоровительных соревнований в рамках физкультурно-спортивных мероприятий
	35. техника безопасности, способы и приёмы предупреждения травматизма при проведении физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий
	36. подходы к анализу физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий
	37. виды физкультурно-спортивных сооружений, оборудования и инвентаря, особенности их эксплуатации
	38. техника безопасности и требования к физкультурно-спортивным сооружениям, оборудованию и инвентарю
ПК 1.4. Организовывать деятельность волонтеров в области физической культуры и спорта	Навыки:
	Н1. организации деятельности волонтеров в области физической культуры и спорта
	Умения:
	У1. определять содержания и направления работы волонтеров в области физической культуры и спорта
ПК 1.5. Организовывать спортивно-массовые соревнования и	Знания:
	31. основы волонтерской деятельности в области физической культуры и спорта и методику подготовки волонтеров
ПК 1.5. Организовывать спортивно-массовые соревнования и	Навыки:
	Н1. участия в проведении спортивного соревнования или мероприятий по выполнению населением нормативов

мероприятия по тестированию населения по нормам Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса.	испытаний (тестов)
	Н2. наблюдения и анализа спортивного соревнования или мероприятия по выполнению населением различных возрастных групп нормативов испытаний (тестов)
	Н3. разработки и проведения занятия для подготовки населения к выполнению нормативов ВФСК ГТО в соответствии с установленной ступенью
	Умения:
	У1. планировать работу судейской коллегии
	У2. пользоваться контрольно-измерительными приборами
	У3. оформлять документы при подготовке, организации и проведении спортивных соревнований, мероприятий по выполнению населением норм всероссийского физкультурно-спортивного комплекса
	У4. определять содержание и проводить занятий для подготовки населения к выполнению нормативов ВФСК ГТО в соответствии с установленной ступенью
	Знания:
	31. основные положения всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне»
	32. порядок организации и регламент проведения мероприятия по выполнению населением нормативов испытаний (тестов)
	33. состав главной судейской коллегии по виду спорта, мероприятия и функции спортивных судей
	34. правила видов спорта, в соответствии с которыми проводятся спортивные соревнования по выполнению населением различных возрастных групп нормативов испытаний (тестов)
	35. содержание и методику проведения занятий для подготовки населения к выполнению нормативов ВФСК ГТО в соответствии с установленной ступенью
ПК 1.6. Проводить работу по предотвращению применения допинга	Навыки:
	Н1. проведения образовательных и пропагандистских мероприятий, направленных на предотвращение допинга и борьбу с ним
	Умения:
	У1. находить и использовать информацию по антидопинговому обеспечению в профессиональной деятельности
	У2. проводить образовательные и пропагандистские мероприятия, направленные на предотвращение допинга и борьбу с ним
	Знания:
	31. понятие «допинг», историю допинга, запрещенные субстанции и методы, способы противодействия допингу в спорте
	32. правовое регулирование борьбы с допингом
33. медицинские аспекты, социальные и психологические последствия применения допинга	
34. методику профилактики допинга и зависимого поведения	
ПК 2.1. Разрабатывать методическое обеспечение для организации и проведения занятий по физической культуре и спорту, физкультурно-спортивной работы.	Навыки:
	Н1. изучения и анализа программ, реализуемых в области физической культуры и спорта (с учетом специфики вида профессиональной деятельности) и методических материалов, обеспечивающих их реализацию
	Н2. планирования занятий по программам, реализуемым в области физической культуры и спорта с учётом их специфики, решаемых задач, применяемых педагогических технологий
	Н3. разработки методических и дидактических материалов, обеспечивающих реализацию программ в области физической культуры и спорта, программ физкультурно-спортивной

	работы
	Умения:
	У1. анализировать нормативные документы, в области физической культуры и спорта
	У2. анализировать программы, реализуемые в области физической культуры и спорта (с учетом специфики вида профессиональной деятельности)
	У3. осуществлять разработку методических и дидактических материалов, обеспечивающих реализацию программ в области физической культуры и спорта
	У4. осуществлять разработку занятий по программам в области физической культуры и спорта с учётом их специфики и решаемых задач, применяемых педагогических технологий
	Знания:
	З1. нормативные и методические документы, в области физической культуры и спорта
	З2. разновидности программ в области физической культуры и спорта (с учетом специфики вида профессиональной деятельности)
	З3. технологию разработки методических материалов, обеспечивающих реализацию программ в области физической культуры и спорта
	З4. педагогические технологии и современные методики подготовки обучающихся по программам в области физической культуры и спорта
ПК 2.2. Систематизировать педагогический опыт в области физической культуры и спорта на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности специалистов в области физической культуры и спорта	Навыки:
	Н1. изучения и обобщения передового опыта в области физической культуры и спорта
	Н2. поиска и отбора, и изучения учебной и учебно-методической литературы в области физической культуры и спорта, необходимой для решения профессиональных задач
	Умения:
	У1. изучать и систематизировать базовые знания и передовой опыт в области физической культуры и спорта
	Знания:
	З1. достижения отечественной науки в области физической культуры и спорта
	З2. передовой практический опыт в области физической культуры и спорта
	З3. разновидности профессиональной литературы её специфика и назначение
	З4. источники и способы распространения передового опыта в области профессиональной деятельности
ПК 2.3. Оформлять результаты методической и исследовательской деятельности в виде выступлений, докладов, отчетов.	Навыки:
	Н1. подготовки, оформления и презентации результатов методической и исследовательской деятельности в виде выступлений, докладов, отчетов, методических разработок и др.
	Н2. оформления портфолио профессиональных достижений
	Умения:
	У1. готовить, оформлять, представлять и защищать результаты методической, исследовательской и проектной деятельности
	У2. представлять результаты собственной профессиональной деятельности
	Знания:
	З1. требования к оформлению результатов методической и

	исследовательской деятельности
	32. процедуры выступления и защиты результатов методической и исследовательской работы
ПК 2.4. Осуществлять исследовательскую и проектную деятельность в области физической культуры и спорта	Навыки:
	Н1. планирования, выполнения и представления исследовательской и/или проектной работы в области физической культуры и спорта
	Умения:
	У1. определять тему, цель и задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность
	У2. осуществлять взаимодействие с руководителем, а также с другими участниками совместной проектной и исследовательской деятельности
	Знания:
	31. основы организации исследовательской и проектной деятельности в области физической культуры и спорта
	32. основы планирования и методiku выполнения педагогического исследования и проектирования в области физической культуры и спорта
ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать учебные занятия по дополнительным общеразвивающим программам в области физической культуры и спорта.	Навыки:
	Н1. определения педагогических целей и задач, планирования учебных занятий по дополнительным общеразвивающим программам в области физической культуры и спорта
	Умения:
	У1. определять педагогические цели и задачи, планировать учебные занятия с использованием различных методов, приемов и форм организации деятельности обучающихся
	У2. находить, анализировать возможности использования и использовать источники необходимые для планирования учебных занятий (включая методическую литературу, электронные образовательные ресурсы)
	У3. планировать образовательный процесс, занятия и (или) циклы занятий с учетом
	У4. задач и особенностей образовательной программы
	У5. образовательных запросов обучающихся (детей и их родителей (законных представителей), возможностей и условий их удовлетворения в процессе освоения образовательной программы
	У6. фактического уровня подготовленности, состояния здоровья, возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся (в том числе одаренных детей)
	У7. особенностей группы обучающихся
У8. санитарно-гигиенических норм и требований охраны жизни и здоровья обучающихся	
Знания:	
31. технологию планирования учебных занятий по дополнительным общеразвивающим программам в области физической культуры и спорта	
ПК 3.2. Проводить учебные занятия по дополнительным общеразвивающим программам в области физической культуры и спорта.	Навыки:
	Н1. проведения учебных занятий по дополнительным общеразвивающим программам в области физической культуры и спорта
	Умения:
	У1. понимать мотивы поведения обучающихся, их образовательные потребности и запросы (детей и их родителей (законных представителей))
У2. контролировать выполнение на занятиях требований охраны	

	<p>труда, анализировать и устранять возможные риски для жизни и здоровья обучающихся в ходе обучения, применять приемы страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений</p>
	<p>У3. использовать на занятиях педагогически обоснованные формы, методы, средства и приемы обучения (в том числе информационно-коммуникационные технологии (ИКТ), электронные образовательные и информационные ресурсы) с учетом:</p> <ul style="list-style-type: none"> - задач дополнительной общеразвивающие программ в области физической культуры и спорта; - состояния здоровья, возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся (в том числе одаренных детей); - осуществлять электронное обучение, использовать дистанционные образовательные технологии (если это целесообразно); - готовить обучающихся к участию в, соревнованиях
	<p>Знания:</p>
	<p>31. требования нормативных документов, определяющие особенности организации образовательной деятельности при реализации дополнительных общеразвивающих программ в области физической культуры и спорта</p>
	<p>32. содержание и методику реализации дополнительных общеразвивающих программ, в том числе современные методы, формы, способы и приемы обучения и воспитания</p>
	<p>33. формы и типы учебных занятий по дополнительным общеразвивающим программам в области физической культуры и спорта</p>
	<p>34. характеристики различных методов, форм, приемов и средств обучения при освоении дополнительных общеразвивающих программ в области физической культуры и спорта</p>
	<p>35. техники и приемы вовлечения в деятельность, мотивации к освоению дополнительных общеразвивающих программ в области физической культуры и спорта</p>
	<p>36. основные технические средства обучения, включая ИКТ, возможности их использования на занятиях и условия выбора в соответствии с целями и направленностью дополнительной общеразвивающей программой в области физической культуры и спорта</p>
	<p>37. особенности работы с обучающимися, одаренными в области физической культуры и спорта и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья</p>
	<p>38. требования обеспечения безопасности жизни и здоровья обучающихся</p>
<p>ПК 3.3. Осуществлять контроль и учёт, оценивать и анализировать процесс и результаты деятельности обучающихся на учебных занятиях.</p>	<p>Навыки:</p>
	<p>Н1. педагогического наблюдения за обучающимися, анализа и интерпретации результатов педагогического наблюдения, с учетом задач, особенностей программы и обучающихся</p>
	<p>Н2. контроля и оценки освоения дополнительных общеразвивающих программ, анализа и интерпретации результатов педагогического контроля и оценки</p>
	<p>Н3. текущего контроля, помощи обучающимся в коррекции деятельности и поведения на занятиях</p>
	<p>Н4. разработки рекомендаций по корректировке процесса освоения образовательной программы, собственной педагогической деятельности по результатам педагогического</p>

	контроля и оценки освоения дополнительной общеразвивающей программы в области физической культуры и спорта
	Умения:
	У1. контролировать выполнение на занятиях требований охраны труда, анализировать и устранять возможные риски для жизни и здоровья обучающихся в ходе обучения, применять приемы страховки и само страховки при выполнении физических упражнений
	У2. устанавливать соответствие средства, методы и приемы физического воспитания поставленным целям и задачам
	У3. создавать педагогические условия для формирования и развития самостоятельного контроля и оценки обучающимися процесса и результатов освоения образовательной программы
	У4. определять формы, методы и средства оценивания процесса и результатов деятельности обучающихся при освоении дополнительных общеразвивающих программ
	У5. наблюдать за обучающимися, объективно оценивать процесс и результаты освоения дополнительных общеразвивающих программ, в том числе в рамках установленных форм аттестации
	У6. пользоваться контрольно-измерительными приборами
	У7. анализировать и интерпретировать результаты педагогического наблюдения, контроля и диагностики с учетом задач, особенностей программы и обучающихся;
	У8. использовать различные средства (способы) фиксации динамики подготовленности и мотивации обучающихся в процессе освоения дополнительной общеразвивающей программы в области физической культуры и спорта
	У9. корректировать процесс освоения образовательной программы, собственную педагогическую деятельность по результатам педагогического контроля и оценки освоения общеразвивающей программы в области физической культуры и спорта
	Знания:
	31. подходы к анализу учебных занятий по дополнительным общеразвивающим программам в области физической культуры и спорта
	32. требования к контролю и учёту при реализации дополнительных общеразвивающих программ в области физической культуры и спорта
	33. характеристики и возможности применения различных форм, методов и средств контроля и оценивания освоения дополнительных общеразвивающих программ в области физической культуры и спорта
	34. средства (способы) определения динамики подготовленности и мотивации обучающихся в процессе освоения дополнительной общеразвивающих программы в области физической культуры и спорта
	35. особенности оценивания процесса и результатов деятельности обучающихся при освоении дополнительных общеразвивающих программ в области физической культуры и спорта
	36. особенности и организация педагогического наблюдения, других методов педагогической диагностики, принципы и приемы интерпретации полученных результатов

	37. понятия и виды качественных и количественных оценок, возможности и ограничения их использования для оценивания процесса и результатов деятельности обучающихся при освоении дополнительных общеразвивающих программ в области физической культуры и спорта
	38. методы подбора из существующих и (или) создания оценочных средств, позволяющих оценить индивидуальные образовательные достижения обучающихся при освоении дополнительных общеразвивающих программ в области физической культуры и спорта
ПК 3.4. Вести первичную учётно-отчётную документацию, обеспечивающую учебные занятия.	Навыки:
	Н1. ведения документации, обеспечивающей реализацию дополнительных общеразвивающих программ в области физической культуры и спорта
	Умения:
	У1. составлять текущую и периодическую отчетность на бумажных и электронных носителях по утвержденным формам
	У2. вести учебную, плановую документацию, документацию учебного помещения (при наличии) на бумажных и электронных носителях
ПК 3.5. Осуществлять набор и комплектование групп на обучение по дополнительным общеразвивающим программам.	Знания:
	З1. учётно-отчётную документацию и требования к её ведению
	Навыки:
ПК 3.5. Осуществлять набор и комплектование групп на обучение по дополнительным общеразвивающим программам.	Н1. осуществления набора на обучение по дополнительным общеразвивающим программам: проведения мероприятий по привлечению обучающихся
	Умения:
	У1. осуществлять набор и комплектовать группы обучающихся с учетом индивидуальных и возрастных характеристик обучающихся
	Знания:
	З1. требования к набору и комплектованию групп обучающихся по дополнительным общеразвивающим программам

(указываются умения, знания и общие компетенции для дисциплины из примерных программ по дисциплинам, МДК, ФГОС СПО)

2. Оценивание уровня освоения учебной дисциплины

Предметом оценивания служат умения и знания, предусмотренные ФГОС СПО по дисциплине ОПЦ.07 Информатика и информационные технологии в профессиональной деятельности, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций. Промежуточная аттестация по учебной дисциплине проводится в форме дифференцированного зачета.

2.1 Распределение заданий по компетенциям и дисциплинам

Код и наименование компетенции	Наименование индикатора сформированности компетенции	Семестр	Количество заданий	Общее количество заданий по компетенции
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	У1. определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации	3-4	1	10
	У2. выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска		1	
	У4. применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач		1	
	У5. использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности		1	
	У6. использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач		2	
	З1. номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности		1	
	З3. формат оформления результатов поиска информации		1	
	З4. современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и		1	
	З5. программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства		1	
ПК 1.1. Планировать и анализировать физкультурно-спортивную работу.	У2. разрабатывать документы планирования физкультурно-спортивной работы	3-4	2	5
	У3. оценивать результативность физкультурно-спортивной работы		3	
ПК 1.2. Организовывать и проводить мероприятия в сфере молодежной политики, включая досуг и отдых детей, подростков и молодежи, в том	У1. разрабатывать планы и программы по формированию ЗОЖ, организации мероприятий, направленных на гражданское и патриотическое воспитание молодежи, воспитание толерантности в молодежной среде, формирование правовых, культурных и нравственных ценностей среди молодежи	3-4	2	5

числе в специализированных (профильных) лагерях.	У2. разрабатывать планы и программы организации досуга и отдыха детей, подростков и молодежи		3	
ПК 1.3. Организовывать и проводить физкультурно-оздоровительные и спортивно-массовые мероприятия.	Н6. определения соответствия оборудования и инвентаря нормам техники безопасности	3-4	1	5
	У1. Использовать различные методы и формы организации физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий, строить их с учетом возрастных особенностей и уровня физической подготовленности участников		4	
ПК 1.4. Организовывать деятельность волонтеров в области физической культуры и спорта	У1. определять содержания и направления работы волонтеров в области физической культуры и спорта	3-4	5	5
ПК 1.5. Организовывать спортивно-массовые соревнования и мероприятия по тестированию населения по нормам Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса.	У3. оформлять документы при подготовке, организации и проведении спортивных соревнований, мероприятий по выполнению населением норм всероссийского физкультурно-спортивного комплекса	3-4	5	5
ПК 1.6. Проводить работу по предотвращению применения допинга	У1. находить и использовать информацию по антидопинговому обеспечению в профессиональной деятельности	3-4	3	5
	У2. проводить образовательные и пропагандистские мероприятия, направленные на предотвращение допинга и борьбу с ним		2	
ПК 2.1. Разрабатывать методическое обеспечение для организации и проведения занятий по физической культуре и спорту, физкультурно-спортивной работы.	У3. осуществлять разработку методических и дидактических материалов, обеспечивающих реализацию программ в области физической культуры и спорта	3-4	2	5
	У4. осуществлять разработку занятий по программам в области физической культуры и спорта с учётом их специфики и решаемых задач, применяемых педагогических технологий		3	
ПК 2.2. Систематизировать педагогический опыт в области физической культуры и спорта на основе изучения профессиональной	У1. изучать и систематизировать базовые знания и передовой опыт в области физической культуры и спорта	3-4	3	5

литературы, самоанализа и анализа деятельности специалистов в области физической культуры и спорта	34. источники и способы распространения передового опыта в области профессиональной деятельности		2	
ПК 2.3. Оформлять результаты методической и исследовательской деятельности в виде выступлений, докладов, отчетов.	У1. готовить, оформлять, представлять и защищать результаты методической, исследовательской и проектной деятельности	3-4	2	4
	У2. представлять результаты собственной профессиональной деятельности		2	
ПК 2.4. Осуществлять исследовательскую и проектную деятельность в области физической культуры и спорта	У1. определять тему, цель и задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность	3-4	3	5
	У2. осуществлять взаимодействие с руководителем, а также с другими участниками совместной проектной и исследовательской деятельности		2	
ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать учебные занятия по дополнительным общеразвивающим программам в области физической культуры и спорта.	У1. определять педагогические цели и задачи, планировать учебные занятия с использованием различных методов, приемов и форм организации деятельности обучающихся	3-4	3	5
	У2. находить, анализировать возможности использования и использовать источники необходимые для планирования учебных занятий (включая методическую литературу, электронные образовательные ресурсы)		2	
ПК 3.2. Проводить учебные занятия по дополнительным общеразвивающим программам в области физической культуры и спорта.	У3. использовать на занятиях педагогически обоснованные формы, методы, средства и приемы обучения (в том числе информационно-коммуникационные технологии (ИКТ), электронные образовательные и информационные ресурсы) с учетом: - задач дополнительной общеразвивающие программ в области физической культуры и спорта; -состояния здоровья, возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся (в том числе одаренных детей); -осуществлять электронное обучение, использовать дистанционные образовательные технологии (если это целесообразно); - готовить обучающихся к участию в, соревнованиях	3-4	5	5

ПК 3.3. Осуществлять контроль и учёт, оценивать и анализировать процесс и результаты деятельности обучающихся на учебных занятиях.	У3. создавать педагогические условия для формирования и развития самостоятельного контроля и оценки обучающимися процесса и результатов освоения образовательной программы	3-4	3	5
	У6. пользоваться контрольно-измерительными приборами		2	
ПК 3.4. Вести первичную учётно-отчётную документацию, обеспечивающую учебные занятия.	У1. составлять текущую и периодическую отчетность на бумажных и электронных носителях по утвержденным формам	3-4	3	5
	У2. вести учебную, плановую документацию, документацию учебного помещения (при наличии) на бумажных и электронных носителях		2	
ПК 3.5. Осуществлять набор и комплектование групп на обучение по дополнительным общеразвивающим программам.	У1. осуществлять набор и комплектовать группы обучающихся с учетом индивидуальных и возрастных характеристик обучающихся	3-4	5	5
Всего				84

2.2 Типы, уровень сложности и время выполнения тестовых заданий

Код компетенции	Номер задания	Тип задания	Уровень сложности задания	Время выполнения
ОК 02, ПК 1.1-1.6, ПК 2.1-2.4	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12	Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных	Базовый	1-3 мин
ПК 3.1-3.5, ОК 02, ПК 1.1-1.5	13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20, 21, 22, 23, 24	Задание закрытого типа на установление последовательности	Повышенный	3-5 мин
ПК 1.6, ПК 2.1-2.4, ПК 3.1-3.5, ПК 1.1, ОК 02	25, 26, 27, 28, 29, 30, 31, 32, 33, 34, 35, 36, 37	Задание закрытого типа на установление соответствия	Повышенный	3-5 мин
ПК 1.2-1.6, ПК 2.1-2.4, ПК 3.1.	38, 39, 40, 41, 42, 43, 44, 45, 46, 47	Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора	Базовый	1-3 мин
ПК 3.2-ПК 3.5, ОК 02, ПК 1.1-1.6, ПК 2.1	48, 49, 50, 51, 52, 53, 54, 55, 56, 57, 58, 59, 60	Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и развернутым обоснованием выбора	Повышенный	3-5 мин

ПК 2.2-2.4, ПК 3.1-3.5, ОК 02, ПК 1.1-1.2	61, 62, 63, 64, 65, 66, 67, 68, 69, 70, 71, 72	Задание открытого типа с дополнением	Повышенный	3-5 мин
ПК 1.2-1.6, ПК 2.1, 2.2, 2.4, ПК 3.1-3.5	73, 74, 75, 76, 77, 78, 79, 80, 81, 82, 83, 84	Задание открытого типа с развернутым ответом	Высокий	5-10 мин

2.3. Контроль и оценивание уровня освоения учебной дисциплины по темам (разделам)

Элемент учебной дисциплины	Формы и методы контроля			
	Текущий контроль ¹		Промежуточная аттестация	
	Форма контроля	Проверяемые ОК, У, З	Форма контроля	Проверяемые ОК, У, З
Тема 1. Информационные технологии.			Вопросы:1-2 Тесты: 1,14,15,16,17,23,34,42,60, 63, 64, 66,75,76	ОК 02, ПК 1.1- ПК 1.6 ПК 2.1.-ПК 2.4. ПК 3.1-ПК 3.5
Тема 2. Аппаратное и программное обеспечение компьютера.			Вопросы:3-6 Тесты:2,3,4,5,6,7,10,26,28,33,49,50, 62, 70,74,	ОК 02, ПК 1.1- ПК 1.6 ПК 2.1.-ПК 2.4. ПК 3.1-ПК 3.5
Тема 3. Основы информационной безопасности.			Вопросы:7-9 Тесты:18,30,31,32,37,40,41,45,46,47, 48,51,57	ОК 02, ПК 1.1- ПК 1.6 ПК 2.1.-ПК 2.4. ПК 3.1-ПК 3.5
Тема 4. Технологии поиска и передачи информации.			Вопросы:10-14 Тесты:11,21,56,58,68,69,71,72,78,80	ОК 02, ПК 1.1- ПК 1.6 ПК 2.1.-ПК 2.4. ПК 3.1-ПК 3.5
Тема 5. Программы обработки текстовой информации.			Вопросы:15-17 Тесты:9,13,19,20,25,27,29,36,65,81	ОК 02, ПК 1.1- ПК 1.6 ПК 2.1.-ПК 2.4. ПК 3.1-ПК 3.5
Тема 6. Программы обработки электронных таблиц.			Вопросы:18-21 Тесты:8,22,24,43,53,79,84	ОК 02, ПК 1.1- ПК 1.6 ПК 2.1.-ПК 2.4. ПК 3.1-ПК 3.5

¹Понятие фонда оценочных средств для текущего контроля применяется только в отношении ФГОС СПО неактуализированных.

Тема 7. Технологии обработки мультимедийной информации.			Вопросы:22-25 Тесты:12,35,38,39,44,52,54,55,59,61,67,73,77,82,83	ОК 02, ПК 1.1- ПК 1.6 ПК 2.1.-ПК 2.4. ПК 3.1-ПК 3.5
Промежуточная аттестация			<i>Дифференцированный зачёт</i>	ОК 02, ПК 1.1- ПК 1.6 ПК 2.1.-ПК 2.4. ПК 3.1-ПК 3.5

3. Задания для оценки освоения учебной дисциплины (промежуточная аттестация)

3.1. Задания в тестовой форме по компетенциям

Варианты выполнения тестовых заданий

Тип задания	Последовательность действий при выполнении задания
Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных *	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать несколько ответов, наиболее верных. 4. Записать только номера (или буквы) выбранных вариантов ответа.
Задание закрытого типа на установление последовательности	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов. 4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности без пробелов и знаков препинания (например, БВА или 135)
Задание закрытого типа на установление соответствия	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов. 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 — вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 — утверждения, свойства объектов и т.д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов. 4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4)
Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать один ответ, наиболее верный. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа. 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа
Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и развернутым обоснованием выбора	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать несколько верных вариантов ответов (2 или 3). 4. Записать последовательно номера (или буквы) выбранных вариантов без пробелов и знаков препинания (например, 135). 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор каждого из ответов
Задание открытого типа с дополнением *	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2. Продумать логику и полноту ответа. 3. Записать краткий ответ. 4. В случае расчетной задачи записать ответ
Задание открытого типа с развернутым ответом *	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2. Продумать логику и полноту ответа. 3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки. 4. В случае расчетной задачи записать решение и ответ

* **Обязательные типы заданий + 2 на выбор**

Система оценивания выполнения тестовых заданий

Номер задания	Указания по оцениванию	Результат оценивания (баллы, полученные за выполнение задания / характеристика правильности ответа)
Задание 1-12	Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных считается верным, если правильно указана комбинация цифр (букв)	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
Задание 13-24	Задание закрытого типа на установление последовательности считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр (букв)	Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 2 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
Задание 25-37	Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции одного столбца правильно соотнесены с позициями другого столбца)	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
Задание 38-47	Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора	Правильный ответ – 2 балла; Правильно выбран ответ, но отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильно выбран ответ, но верно обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
Задание 48-60	Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и обоснованием выбора	Правильный ответ – 3 балла; Выбраны все правильные ответы, но отсутствует обоснование – 2 балла; Допущена 1 ошибка в выборе правильных ответов, но верно обоснование – 2 балла; Допущено 2 ошибки и отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
Задание 61-72	Задание открытого типа с дополнением	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
Задание 73-85	Задание открытого типа с развернутым ответом	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов

Номер задания	Текст задания	Поле для ответа	Верный ответ	Критерии
Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных *				
Инструкция. Прочитайте текст и выберите все правильные ответы				
1	Единицы измерения объема информации: <i>Выберите два из 4 вариантов ответа:</i> 1) Бит 2) Герц 3) Вольт 4) Байт	Ответ:	14	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
2	Основные составные части системного блока: <i>Выберите три из 4 вариантов ответа:</i> 1) Материнская плата 2) Принтер 3) Жесткий диск (винчестер) 4) Блок питания	Ответ:	134	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
3	Какие устройства служат для вывода данных из компьютера: <i>Выберите два из 4 вариантов ответа:</i> 1) Сканер 2) Монитор 3) Принтер 4) Мышь	Ответ:	23	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
4	Классификация компьютерных сетей по занимаемой территории включает: <i>Выберите три из 4 вариантов ответа:</i> 1) корпоративные 2) локальные 3) региональные 4) глобальные	Ответ:	234	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
5	Программное обеспечение делится на... <i>Выберите три из 4 вариантов ответа:</i> 1) прикладное 2) системное 3) инструментальное	Ответ:	123	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов

	4) компьютерное			
6	<p>В числе элементов, которые размещены на Рабочем столе Windows, .</p> <p><i>Выберите три из 4 вариантов ответа:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1) значки 2) ярлыки 3) кнопка Пуск 4) закрывающая кнопка 	Ответ:	123	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
7	<p>Системное программное обеспечение выполняет такие функции, как ...</p> <p><i>Выберите три из 4 вариантов ответа:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1) управление ресурсами компьютера 2) создание копий используемой информации 3) проверка работоспособности устройств компьютера 4) выдача справочной информации о компьютере 	Ответ:	124	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
8	<p>В электронной таблице можно:</p> <p><i>Выберите два из 4 вариантов ответа:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Выполнить математические и статистические расчёты. 2) Создать базу данных и управлять ею. 3) Создать только текстовые документы. 4) Работать с графиками и диаграммами. 	Ответ:	14	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
9	<p>Для кодирования текстовой информации используются:</p> <p><i>Выберите два из 4 вариантов ответа:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1) <i>цифры</i> 2) специальные символы 3) музыкальные ноты 4) схемы 	Ответ:	12	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
10	<p>Что из перечисленного может служить носителем информации?</p> <p><i>Выберите три из 4 вариантов ответа:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1) бумага 2) магнитная лента 3) флешка 	Ответ:	123	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов

	4) устная речь							
11	<p>Какие из перечисленных мер помогут защитить данные при работе в интернете?</p> <p><i>Выберите два из 4 вариантов ответа:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Использование сложных паролей для разных учётных записей 2) Хранение конфиденциальной информации в открытых облачных сервисах 3) Регулярное обновление антивирусного программного обеспечения 4) Использование открытых Wi-Fi сетей без дополнительных средств защиты 	Ответ:	13	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов				
12	<p>Какие из перечисленных возможностей интерактивных досок способствуют повышению эффективности обучения?</p> <p><i>Выберите два из 4 вариантов ответа:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Возможность записи на доске и последующего просмотра записей 2) Работа с текстом и изображениями в реальном времени 3) Использование только для записи текста, как обычной доски. 4) Ограничение взаимодействия только одним пользователем одновременно 		12	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов				
Задание закрытого типа на установление последовательности								
Инструкция. Прочитайте текст и установите последовательность								
13	<p>Укажите порядок действий при сохранении документа в свою папку</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Нажать Сохранить Как 2) Нажать Файл 3) Выбрать место и имя сохраняемого документа 4) Нажать Сохранить 	<p>Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:</p> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr> <td style="width: 20px; height: 20px;"></td> </tr> </table>					2134	Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 2 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
14	Укажите правильный порядок возрастания единиц измерения информации:	Запишите соответствующую	1324	Правильный ответ – 2 балла;				

	<ol style="list-style-type: none"> 1) байт 2) мегабайт 3) килобайт 4) гигабайт 	<p>последовательность цифр слева направо:</p> <table border="1" style="width: 100px; height: 20px; margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr> <td style="width: 25px; height: 20px;"></td> </tr> </table>						<p>Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 2 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов</p>	
15	<p>Укажите правильный порядок действий при копировании файла из одной папки в другую.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Открыть папку, в которой находится файл 2) Выделить файл 3) Нажать Правка - Копировать 4) Нажать Правка - Вставить 5) Открыть папку, в которую нужно скопировать файл 	<p>Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:</p> <table border="1" style="width: 100px; height: 20px; margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr> <td style="width: 25px; height: 20px;"></td> </tr> </table>						12354	<p>Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 2 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов</p>
16	<p>Установите последовательность действий для переименования объекта операционной системы Windows</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) нажать Enter 2) выбрать команду контекстного меню Переименовать 3) напечатать новое имя объекта 4) выделить объект (папку или файл) 	<p>Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:</p> <table border="1" style="width: 100px; height: 20px; margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr> <td style="width: 25px; height: 20px;"></td> </tr> </table>					4231	<p>Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 2 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов</p>	
17	<p>Какую последовательность действий надо выполнить для запуска калькулятора в Windows?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Программы 2) Пуск 3) Стандартные 4) Калькулятор 	<p>Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:</p> <table border="1" style="width: 100px; height: 20px; margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr> <td style="width: 25px; height: 20px;"></td> </tr> </table>					2134	<p>Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 2 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов</p>	
18	<p>Для настройки параметров работы мыши надо установить последовательность:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Пуск 2) Панель управления 3) Настройка 	<p>Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:</p>	1324	<p>Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл;</p>					

	4) Мышь	<input type="text"/>		Допущено 2 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
19	Установить последовательно так, что компьютер самостоятельно создал оглавление (содержание) в документе Microsoft Word: 1) Ссылка 2) Вставка 3) Оглавление и указатели	Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <input type="text"/>	213	Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 2 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
20	Установить последовательность для автоматической расстановки переносов в документе Microsoft Word 1) Язык 2) Расстановка переносов 3) Автоматическая расстановка 4) Сервис	Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <input type="text"/>	4123	Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 2 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
21	Установить последовательность регистрации аккаунта на Яндекс ID 1) Перейти по ссылке: passport.yandex.ru 2) Нажать кнопку «Подтвердить» и «Зарегистрироваться». 3) Ввести имя и фамилию, придумать логин и пароль. 4) Указать номер телефона, на который придёт СМС-код от Яндекса. 5) Нажать кнопку «Получить код» и ввести код из СМС.	Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <input type="text"/>	13452	Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 2 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
22	Установить правильную последовательность действий для выполнения задачи в программе для работы с диаграммами. 1) Настроить элементы диаграммы (например, добавить заголовки, изменить цвета секторов). 2) Ввести или выбрать данные для диаграммы.	Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:	2341	Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл;

	<p>3) Выбрать тип диаграммы (например, круговая).</p> <p>4) Нажать кнопку для создания диаграммы.</p>	<table border="1"> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>						<p>Допущено 2 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов</p>		
23	<p>Установите последовательность действий при распечатке документа</p> <p>1) Подтвердить начало печати, нажав кнопку «Печать».</p> <p>2) Открыть документ, который нужно распечатать, в соответствующем программном обеспечении.</p> <p>3) Выбрать опцию печати в меню программы.</p> <p>4) Настроить параметры печати, такие как количество копий, ориентация страницы, качество печати и другие, в зависимости от требований.</p>	<p>Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:</p> <table border="1"> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>					2341	<p>Правильный ответ – 2 балла;</p> <p>Допущено 2 ошибки – 1 балл;</p> <p>Допущено 2 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов</p>		
24	<p>Установить последовательность действий при введении формул в электронных таблицах</p> <p>1) Вставить формулу в выбранную ячейку, используя встроенный редактор формул (например, выбрать ячейку, перейти в режим ввода формул, ввести или выбрать нужную формулу).</p> <p>2) Открыть электронную таблицу с помощью соответствующего программного обеспечения.</p> <p>3) Ввести необходимые данные в ячейки таблицы.</p> <p>4) Проверить корректность работы формулы, убедившись, что результаты вычислений соответствуют ожиданиям, и при необходимости скорректировать формулу.</p>	<p>Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:</p> <table border="1"> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>					2314	<p>Правильный ответ – 2 балла;</p> <p>Допущено 2 ошибки – 1 балл;</p> <p>Допущено 2 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов</p>		
Задание закрытого типа на установление соответствия										
Инструкция. Прочитайте текст и установите соответствие										
25	<p>Приведите в соответствие клавиши клавиатуры и команды, выполняемые нажатием этих клавиш в документе MS WORD.</p> <p>К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:</p> <table border="1"> <tr> <td>Клавиши клавиатуры</td> <td>Команды</td> </tr> </table>	Клавиши клавиатуры	Команды	<p>Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:</p> <table border="1"> <tr> <td>А</td> <td>Б</td> <td>В</td> <td>Г</td> </tr> </table>	А	Б	В	Г	A2B1B3Г4	<p>Правильный ответ – 3 балла;</p> <p>Допущена 1 ошибка – 2 балла;</p> <p>Допущено 2 ошибки – 1 балл;</p>
Клавиши клавиатуры	Команды									
А	Б	В	Г							

	<table border="1"> <tr> <td>А</td> <td>Caps Lock</td> <td>1</td> <td>Фиксированный набор прописных букв</td> </tr> <tr> <td>Б</td> <td>Shift</td> <td>2</td> <td>Ввод символов верхнего регистра</td> </tr> <tr> <td>В</td> <td>Ctrl</td> <td>3</td> <td>Создание копий при перетаскивании графических объектов</td> </tr> <tr> <td>Г</td> <td>Delete</td> <td>4</td> <td>Удаление символов</td> </tr> </table>	А	Caps Lock	1	Фиксированный набор прописных букв	Б	Shift	2	Ввод символов верхнего регистра	В	Ctrl	3	Создание копий при перетаскивании графических объектов	Г	Delete	4	Удаление символов		<table border="1"> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>						Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов							
А	Caps Lock	1	Фиксированный набор прописных букв																													
Б	Shift	2	Ввод символов верхнего регистра																													
В	Ctrl	3	Создание копий при перетаскивании графических объектов																													
Г	Delete	4	Удаление символов																													
26	<p align="center">Соотнесите устройства к периферийным и основным...</p> <p>К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="2"></th> <th colspan="2">Название устройства</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>А</td> <td>Основные устройства компьютера</td> <td>1</td> <td>Принтеры</td> </tr> <tr> <td>Б</td> <td>Периферийные устройства компьютера</td> <td>2</td> <td>Сканеры</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td>3</td> <td>Монитор</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td>4</td> <td>Колонки</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td>5</td> <td>Клавиатура</td> </tr> </tbody> </table>			Название устройства		А	Основные устройства компьютера	1	Принтеры	Б	Периферийные устройства компьютера	2	Сканеры			3	Монитор			4	Колонки			5	Клавиатура	<p>Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:</p> <table border="1"> <tr> <td>А</td> <td>Б</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> </tr> </table>	А	Б			A-35 Б-124	<p>Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов</p>
		Название устройства																														
А	Основные устройства компьютера	1	Принтеры																													
Б	Периферийные устройства компьютера	2	Сканеры																													
		3	Монитор																													
		4	Колонки																													
		5	Клавиатура																													
А	Б																															
27	<p align="center">Приведите в соответствие кнопки панели инструментов окна MS Word и команды, выполняемые нажатием этих кнопок.</p> <p>К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="2">Кнопка</th> <th colspan="2">Команда</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>А</td> <td></td> <td>1</td> <td>копировать</td> </tr> </tbody> </table>	Кнопка		Команда		А		1	копировать	<p>Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:</p> <table border="1"> <tr> <td>А</td> <td>Б</td> <td>В</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>	А	Б	В				A2 Б1 В3	<p>Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов</p>														
Кнопка		Команда																														
А		1	копировать																													
А	Б	В																														

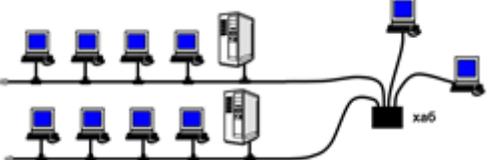
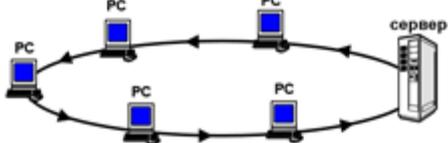
	Б		2	вырезать																					
	В		3	вставить																					
28	<p>Установите соответствие в назначении кнопок окна Windows</p> <p>К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Кнопка</th> <th>Действие</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>А</td> <td> 1 восстановить до обычных размеров</td> </tr> <tr> <td>Б</td> <td> 2 закреть окно</td> </tr> <tr> <td>В</td> <td> 3 убрать окно с экрана на панель задач</td> </tr> <tr> <td>Г</td> <td> 4 развернуть окно в полный экран</td> </tr> </tbody> </table>				Кнопка	Действие	А	 1 восстановить до обычных размеров	Б	 2 закреть окно	В	 3 убрать окно с экрана на панель задач	Г	 4 развернуть окно в полный экран	<p>Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:</p> <table border="1"> <tr> <td>А</td> <td>Б</td> <td>В</td> <td>Г</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>	А	Б	В	Г					А3 Б4 В2 Г1	<p>Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов</p>
Кнопка	Действие																								
А	 1 восстановить до обычных размеров																								
Б	 2 закреть окно																								
В	 3 убрать окно с экрана на панель задач																								
Г	 4 развернуть окно в полный экран																								
А	Б	В	Г																						
29	<p>Приведите в соответствие кнопки панели инструментов окна MS Word и команды, выполняемые нажатием этих кнопок.</p> <p>К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Кнопка</th> <th>Команда</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>А</td> <td> 1 правописание</td> </tr> <tr> <td>Б</td> <td> 2 предварительный просмотр</td> </tr> </tbody> </table>				Кнопка	Команда	А	 1 правописание	Б	 2 предварительный просмотр	<p>Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:</p> <table border="1"> <tr> <td>А</td> <td>Б</td> <td>В</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>	А	Б	В				А1 Б2 В3	<p>Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов</p>						
Кнопка	Команда																								
А	 1 правописание																								
Б	 2 предварительный просмотр																								
А	Б	В																							

	В		3	вставить																															
30	<p>При реализации образовательных программ с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в организации, осуществляющей образовательную деятельность, должны быть созданы условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды с использованием соответствующих технических средств.</p> <p>Соотнесите техническое средство и форму обучения, для которой целесообразно применять данное оборудование.</p> <p>К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="2">Техническое средство</th> <th colspan="2">Форма обучения</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>А</td> <td>Компьютер</td> <td>1</td> <td>Практическая работа</td> </tr> <tr> <td>Б</td> <td>Интерактивная доска</td> <td>2</td> <td>Лекция</td> </tr> <tr> <td>В</td> <td>Проектор</td> <td>3</td> <td>Вебинар</td> </tr> <tr> <td>Г</td> <td>Документ-камера</td> <td>4</td> <td>Контроль знаний</td> </tr> </tbody> </table>				Техническое средство		Форма обучения		А	Компьютер	1	Практическая работа	Б	Интерактивная доска	2	Лекция	В	Проектор	3	Вебинар	Г	Документ-камера	4	Контроль знаний	<p>Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>А</th> <th>Б</th> <th>В</th> <th>Г</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	А	Б	В	Г					A4 B2 B3 Г1	<p>Правильный ответ – 3 балла;</p> <p>Допущена 1 ошибка – 2 балла;</p> <p>Допущено 2 ошибки – 1 балл;</p> <p>Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов</p>
Техническое средство		Форма обучения																																	
А	Компьютер	1	Практическая работа																																
Б	Интерактивная доска	2	Лекция																																
В	Проектор	3	Вебинар																																
Г	Документ-камера	4	Контроль знаний																																
А	Б	В	Г																																
31	<p>Установите соответствие</p> <p>К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="2">Приложение</th> <th colspan="2">Расширения</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>А</td> <td>MS Word</td> <td>1</td> <td>*.doc, *.docx</td> </tr> <tr> <td>Б</td> <td>MS Excel,</td> <td>2</td> <td>*.ppt, *.pptx</td> </tr> <tr> <td>В</td> <td>MS Powet Point</td> <td>3</td> <td>*.xls, *.xlsx</td> </tr> </tbody> </table>				Приложение		Расширения		А	MS Word	1	*.doc, *.docx	Б	MS Excel,	2	*.ppt, *.pptx	В	MS Powet Point	3	*.xls, *.xlsx	<p>Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>А</th> <th>Б</th> <th>В</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	А	Б	В				A1 B3 B2	<p>Правильный ответ – 3 балла;</p> <p>Допущена 1 ошибка – 2 балла;</p> <p>Допущено 2 ошибки – 1 балл;</p> <p>Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов</p>						
Приложение		Расширения																																	
А	MS Word	1	*.doc, *.docx																																
Б	MS Excel,	2	*.ppt, *.pptx																																
В	MS Powet Point	3	*.xls, *.xlsx																																
А	Б	В																																	
32	Сопоставьте типы программ и их названия:				Запишите выбранные цифры	A2 B4 B3 Г1	Правильный ответ – 3 балла;																												

	<p>К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="2">Название программ</th> <th colspan="2">Типы программ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>А</td> <td>Photoshop</td> <td>1</td> <td>система управления базами данных</td> </tr> <tr> <td>Б</td> <td>Avast</td> <td>2</td> <td>графический редактор</td> </tr> <tr> <td>В</td> <td>Excel</td> <td>3</td> <td>табличный процессор</td> </tr> <tr> <td>Г</td> <td>Access</td> <td>4</td> <td>антивирусная программа</td> </tr> </tbody> </table>	Название программ		Типы программ		А	Photoshop	1	система управления базами данных	Б	Avast	2	графический редактор	В	Excel	3	табличный процессор	Г	Access	4	антивирусная программа	<p>под соответствующими буквами:</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>А</th> <th>Б</th> <th>В</th> <th>Г</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	А	Б	В	Г						<p>Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов</p>
Название программ		Типы программ																														
А	Photoshop	1	система управления базами данных																													
Б	Avast	2	графический редактор																													
В	Excel	3	табличный процессор																													
Г	Access	4	антивирусная программа																													
А	Б	В	Г																													
33	<p>Установите соответствие между устройством и его назначением</p> <p>К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="2">Устройство</th> <th colspan="2">Назначение устройства</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>А</td> <td>Монитор</td> <td>1</td> <td>устройство вывода информации</td> </tr> <tr> <td>Б</td> <td>Web-камера</td> <td>2</td> <td>устройство управления питанием</td> </tr> <tr> <td>В</td> <td>Мышь</td> <td>3</td> <td>устройство ввода информации</td> </tr> <tr> <td>Г</td> <td>Источники бесперебойного питания</td> <td>4</td> <td>устройство управления</td> </tr> </tbody> </table>	Устройство		Назначение устройства		А	Монитор	1	устройство вывода информации	Б	Web-камера	2	устройство управления питанием	В	Мышь	3	устройство ввода информации	Г	Источники бесперебойного питания	4	устройство управления	<p>Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>А</th> <th>Б</th> <th>В</th> <th>Г</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	А	Б	В	Г					A1 B3 B4 Г2	<p>Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов</p>
Устройство		Назначение устройства																														
А	Монитор	1	устройство вывода информации																													
Б	Web-камера	2	устройство управления питанием																													
В	Мышь	3	устройство ввода информации																													
Г	Источники бесперебойного питания	4	устройство управления																													
А	Б	В	Г																													
34	<p>Поставьте в соответствие название программы и определение:</p> <p>К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="2">Название программы</th> <th colspan="2">Определение</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>А</td> <td>Текстовый редактор</td> <td>1</td> <td>компьютерная программа создания и редактирования изображений</td> </tr> </tbody> </table>	Название программы		Определение		А	Текстовый редактор	1	компьютерная программа создания и редактирования изображений	<p>Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>А</th> <th>Б</th> <th>В</th> <th>Г</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	А	Б	В	Г					A3 B1 B4 Г2	<p>Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов</p>												
Название программы		Определение																														
А	Текстовый редактор	1	компьютерная программа создания и редактирования изображений																													
А	Б	В	Г																													

			(рисунков, фотографий и др.)											
	Б	Графический редактор	2	компьютерная программа, обеспечивающая доступ и перемещение в глобальной компьютерной сети Интернет										
	В	Электронные таблицы	3	компьютерная программа, используемая для создания, редактирования и форматирования документов										
	Г	Браузер	4	компьютерная программа, предназначенная для обработки различных данных, представленных в табличной форме										
35	Установите соответствие К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:			Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:	A2 B3 B4 Г1	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибок или ответ отсутствует – 0 баллов								
	Термин		Понятие											
	А	Искусственный интеллект (ИИ)	1	– это объединения почти 50000 различных локальных сетей, каждая такая локальная сеть называется узлом или сайтом	<table border="1"> <tr> <td>А</td> <td>Б</td> <td>В</td> <td>Г</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>	А	Б	В	Г					
А	Б	В	Г											
	Б	Аппаратные средства	2	- это наука о знаниях, способах их получения,										

			представления, переработки и использования в искусственных системах																				
	В	Информационные технологии (ИТ)	3	- это совокупность всех устройств, которые составляют компьютер или могут добавляться к нему по мере необходимости.																			
	Г	Глобальные сети	4	– общий термин, используемый для ссылок на все технологии, связанные с созданием, хранением, обработкой и управлением информацией.																			
36	Установите соответствие между кнопками текстового процессора и их назначениями К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:			Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:	A3 B4 B1 Г2	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов																	
	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Кнопка</th> <th>Назначение</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>А </td> <td>1 Формат по образцу</td> </tr> <tr> <td>Б </td> <td>2 Увеличить или уменьшить разрядность</td> </tr> <tr> <td>В </td> <td>3 Объединить и поместить в центре</td> </tr> <tr> <td>Г </td> <td>4 Сортировка и фильтр</td> </tr> </tbody> </table>		Кнопка	Назначение	А 	1 Формат по образцу	Б 	2 Увеличить или уменьшить разрядность	В 	3 Объединить и поместить в центре	Г 	4 Сортировка и фильтр	<table border="1"> <thead> <tr> <th>А</th> <th>Б</th> <th>В</th> <th>Г</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>		А	Б	В	Г					
Кнопка	Назначение																						
А 	1 Формат по образцу																						
Б 	2 Увеличить или уменьшить разрядность																						
В 	3 Объединить и поместить в центре																						
Г 	4 Сортировка и фильтр																						
А	Б	В	Г																				
37	Установите соответствие К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:			Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:	A2 B3 B1	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл;																	
	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Схема</th> <th>Название</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>		Схема	Название																			
Схема	Название																						

	А		1	звезда	А	Б	В	Г		Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
	Б		2	шина						
	В		3	кольцо						
Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора										
Инструкция. Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа										
38	<p>Сканер - это устройство <i>Выберите один из 4 вариантов ответа:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1) для считывания графической информации в компьютер 2) для работы с графическим интерфейсом программ 3) для вывода на бумагу сложных чертежей, рисунков и схем большого формата 4) для вывода звуковой информации 				Ответ:	1, т.к. сканер преобразует физическую форму графической информации (например, изображения на бумаге) в цифровую, которую можно использовать в компьютере.			Правильный ответ – 2 балла; Правильно выбран ответ, но отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильно выбран ответ, но верно обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов	
39	<p>Окно, с которым в данный момент работает пользователь, называется... <i>Выберите один из 4 вариантов ответа:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Активным 2) Верхним 				Ответ:	1, т.к. оно является окном, с которым пользователь взаимодействует в данный момент: может вносить изменения, вводить текст, изменять параметры			Правильный ответ – 2 балла; Правильно выбран ответ, но отсутствует обоснование – 1 балл;	

	<p>3) Рабочим 4) Полноэкранным</p>			<p>Неправильно выбран ответ, но верно обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов</p>
40	<p>Основная функция персонального компьютера <i>Выберите один из 4 вариантов ответа:</i> 1) обрабатывать и хранить информацию 2) перевод с одного языка на другой 3) производить вычисления 4) кодировать информацию</p>	<p>Ответ:</p>	<p>1, т.к. ПК предназначен для выполнения широкого спектра задач, связанных с обработкой данных (тексты, изображения, звуки и т. д.), а также для их хранения.</p>	<p>Правильный ответ – 2 балла; Правильно выбран ответ, но отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильно выбран ответ, но верно обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов</p>
41	<p>Онлайн-платформы и инструменты, такие как Discord, Skype, Zoom, Google Meet, Microsoft Teams, широко применяются в образовательном процессе. Перечисленные сервисы представляют собой: <i>Выберите один из 4 вариантов ответа:</i> 1) инструменты для совместной работы; 2) инструменты для проведения видеоконференций; 3) инструменты для подготовки образовательного видео; 4) инструменты быстрого опроса.</p>	<p>Ответ:</p>	<p>1, т.к. кроме основной функции видеосвязи, данные платформы поддерживают интеграцию с другими сервисами</p>	<p>Правильный ответ – 2 балла; Правильно выбран ответ, но отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильно выбран ответ, но верно обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов</p>
42	<p>В полном пути к файлу C:\Мои документы\Контроль\Тест.doc именем файла является...</p>	<p>Ответ:</p>	<p>3, т.к. именем файла является часть полного пути, которая</p>	<p>Правильный ответ – 2 балла;</p>

	<p><i>Выберите один из 4 вариантов ответа:</i></p> <p>1) С: 2) Мои документы\Контроль 3) Тест.doc 4) Контроль\Тест.doc</p>		<p>идёт после последней папки и включает расширение файла. В данном случае это «Тест.doc».</p>	<p>Правильно выбран ответ, но отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильно выбран ответ, но верно обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов</p>
43	<p>Рабочая книга MS Excel состоит из: <i>Выберите один из 4 вариантов ответа:</i></p> <p>1) рабочих листов 2) ячеек 3) строк и столбцов 4) таблиц</p>	<p>Ответ:</p>	<p>1, т.к. рабочие листы являются основными элементами структуры документа в Excel.</p>	<p>Правильный ответ – 2 балла; Правильно выбран ответ, но отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильно выбран ответ, но верно обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов</p>
44	<p>Какой файловый менеджер используется в Windows? <i>Выберите один из 4 вариантов ответа:</i></p> <p>1) Проводник. 2) Finder. 3) Nautilus. 4) Dolphin.</p>	<p>Ответ:</p>	<p>1, т.к. встроен в операционную систему Windows и используется для навигации по файловой системе, управления файлами и папками.</p>	<p>Правильный ответ – 2 балла; Правильно выбран ответ, но отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильно выбран ответ, но верно обоснование – 1 балл;</p>

				Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
45	<p>Заражению компьютерными вирусами могут подвергнуться: <i>Выберите один из 4 вариантов ответа:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1) графические файлы 2) программы и документы 3) звуковые файлы 4) видеофайлы 	Ответ:	2, т.к. они содержат исполняемый код или данные, которые вирус может модифицировать или использовать для распространения.	<p>Правильный ответ – 2 балла; Правильно выбран ответ, но отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильно выбран ответ, но верно обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов</p>
46	<p>Как называются программы для просмотра web-страниц? <i>Выберите один из 4 вариантов ответа:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1) адаптеры 2) операционные системы 3) браузеры 4) трансляторы 	Ответ:	3, т.к. браузеры предназначены для просмотра веб-страниц.	<p>Правильный ответ – 2 балла; Правильно выбран ответ, но отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильно выбран ответ, но верно обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов</p>
47	<p>Задан адрес электронной почты в сети Internet: user_name@int.glasnet.ru. Каково имя владельца электронного адреса? <i>Выберите один из 4 вариантов ответа:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1) int.glasnet.ru 2) user_name 	Ответ:	2, т.к. часть адреса перед символом @ обозначает имя владельца электронного адреса.	<p>Правильный ответ – 2 балла; Правильно выбран ответ, но отсутствует обоснование – 1 балл;</p>

	3) glasnet.ru 4) ru			Неправильно выбран ответ, но верно обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и развернутым обоснованием выбора				
Инструкция. Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов				
48	<p>Антивирусная программа — специализированная программа для обнаружения компьютерных вирусов, а также нежелательных программ и восстановления зараженных такими программами файлов и профилактики — предотвращения заражения файлов или операционной системы вредоносным кодом. Из перечисленных программ к антивирусным относятся:</p> <p><i>Выберите два из 4 вариантов ответа:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Google Chrome; 2) Kaspersky Internet Security; 3) Avast; 4) Windows; 5) Firefox. 	<p>Ответ:</p>	<p>23, т.к. Google Chrome и Firefox являются браузерами, а Windows – операционной системой</p>	<p>Правильный ответ – 3 балла; Выбраны все правильные ответы, но отсутствует обоснование – 2 балла; Допущена 1 ошибка в выборе правильных ответов, но верно обоснование – 2 балла; Допущено 2 ошибки и отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов</p>
49	<p>Какие из перечисленных функций являются возможностями операционной системы?</p> <p><i>Выберите два из 4 вариантов ответа:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Возможность записи видео на интерактивной доске 2) Управление файлами и папками 3) Запуск нескольких приложений одновременно 	<p>Ответ:</p>	<p>23 т.к. операционная система управляет ресурсами компьютера, включая файлы и папки, а также позволяет запускать и переключаться</p>	<p>Правильный ответ – 3 балла; Выбраны все правильные ответы, но отсутствует</p>

	4) Работа только с одним документом за раз.		между несколькими приложениями.	обоснование – 2 балла; Допущена 1 ошибка в выборе правильных ответов, но верно обоснование – 2 балла; Допущено 2 ошибки и отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
50	Какие из перечисленных функций операционной системы обеспечивают многозадачность? <i>Выберите два из 4 вариантов ответа:</i> 1) Работа только с одним файлом за раз 2) Переключение между открытыми приложениями 3) Запрет на одновременное использование нескольких устройств ввода 4) Возможность одновременного запуска нескольких приложений.	Ответ:	24, т.к. многозадачность операционной системы подразумевает возможность переключения между приложениями и одновременный запуск нескольких программ.	Правильный ответ – 3 балла; Выбраны все правильные ответы, но отсутствует обоснование – 2 балла; Допущена 1 ошибка в выборе правильных ответов, но верно обоснование – 2 балла; Допущено 2 ошибки и отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов

51	<p>Скрытые проявления вирусного заражения: <i>Выберите три из 4 вариантов ответа:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1) наличие на рабочем столе подозрительных ярлыков 2) наличие в оперативной памяти подозрительных процессов 3) наличие на компьютере подозрительных файлов 4) подозрительная сетевая активность 	<p>Ответ:</p>	<p>234, т.к. вирус может запустить процессы в оперативной памяти, которые потребляют ресурсы системы и могут выполнять нежелательные действия, появляются подозрительные файлы и происходит сетевая активность.</p>	<p>Правильный ответ – 3 балла; Выбраны все правильные ответы, но отсутствует обоснование – 2 балла; Допущена 1 ошибка в выборе правильных ответов, но верно обоснование – 2 балла; Допущено 2 ошибки и отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов</p>
52	<p>Домен верхнего уровня, соответствующий российскому сегменту Internet <i>Выберите два из 4 вариантов ответа:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1) su 2) us 3) ru 4) рф 	<p>Ответ:</p>	<p>34, т.к. оба домена официально зарегистрированы и используются в российском сегменте интернета.</p>	<p>Правильный ответ – 3 балла; Выбраны все правильные ответы, но отсутствует обоснование – 2 балла; Допущена 1 ошибка в выборе правильных ответов, но верно обоснование – 2 балла; Допущено 2 ошибки и отсутствует</p>

				обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
53	<p>Данные в электронной таблице могут быть ... <i>Выберите три из 4 вариантов ответа:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1) текстом 2) числом 3) рисунком 4) датой 	<p>Ответ:</p>	<p>124, т.к. акцент в электронных таблицах делается на текстовых и числовых данных, а также на датах.</p>	<p>Правильный ответ – 3 балла; Выбраны все правильные ответы, но отсутствует обоснование – 2 балла; Допущена 1 ошибка в выборе правильных ответов, но верно обоснование – 2 балла; Допущено 2 ошибки и отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов</p>
54	<p>Какие элементы оформления можно использовать в слайдах презентации для улучшения её визуального восприятия? <i>Выберите три из 4 вариантов ответа:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Текст 2) Изображения 3) Схемы и таблицы 4) Только изображения. 	<p>Ответ:</p>	<p>123, т.к. текст, изображения, схемы и таблицы, помогает разнообразить содержание презентации и сделать его более наглядным и понятным для аудитории.</p>	<p>Правильный ответ – 3 балла; Выбраны все правильные ответы, но отсутствует обоснование – 2 балла; Допущена 1 ошибка в выборе правильных ответов,</p>

				но верно обоснование – 2 балла; Допущено 2 ошибки и отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
55	Какие из перечисленных сервисов могут быть использованы преподавателем для создания интерактивных презентаций? <i>Выберите два из 4 вариантов ответа:</i> 1) Excel 2) Power Point 3) Prezi 4) Paint	Ответ:	23, т.к. Power Point — классический инструмент для создания презентаций, который широко используется в образовательных учреждениях. Prezi — это онлайн-сервис, который позволяет создавать интерактивные презентации.	Правильный ответ – 3 балла; Выбраны все правильные ответы, но отсутствует обоснование – 2 балла; Допущена 1 ошибка в выборе правильных ответов, но верно обоснование – 2 балла; Допущено 2 ошибки и отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
56	Какие из перечисленных сервисов можно использовать для хранения и совместной работы с документами? <i>Выберите два из 4 вариантов ответа:</i> 1) Яндекс Диск 2) Яндекс Документы	Ответ:	12, т.к. Яндекс Диск — это облачный сервис для хранения файлов, который позволяет совместно работать над документами. Яндекс	Правильный ответ – 3 балла; Выбраны все правильные ответы, но отсутствует

	<p>3) Яндекс Почта 4) Яндекс Музыка</p>		<p>Документы — это онлайн-редактор, который позволяет создавать и редактировать текстовые документы в реальном времени с несколькими пользователями. Эти сервисы подходят для хранения и совместной работы с документами, в то время как другие варианты ответов относятся к другим типам сервисов.</p>	<p>обоснование – 2 балла; Допущена 1 ошибка в выборе правильных ответов, но верно обоснование – 2 балла; Допущено 2 ошибки и отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов</p>
57	<p>Какие из перечисленных действий помогут защитить ребёнка от киберугроз в интернете? <i>Выберите два из 4 вариантов ответа:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Установить и настроить на устройстве ребёнка параметры родительского контроля, которые ограничивают доступ к нежелательным материалам в социальных сетях; 2) Регулярно обновлять антивирусное программное обеспечение на устройстве ребёнка и использовать встроенные функции родительского контроля; 3) Делиться личными паролями от учётных записей с ребёнком; 4) Разрешать ребёнку использовать публичные Wi-Fi сети без ограничений. 	<p>Ответ:</p>	<p>12, т.к. регулярное обновление антивирусного программного обеспечения помогает защитить устройство от новых угроз, а встроенные функции родительского контроля позволяют ограничить доступ к нежелательным сайтам и приложениям. Это помогает минимизировать риски, связанные с использованием интернета.</p>	<p>Правильный ответ – 3 балла; Выбраны все правильные ответы, но отсутствует обоснование – 2 балла; Допущена 1 ошибка в выборе правильных ответов, но верно обоснование – 2 балла; Допущено 2 ошибки и отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов</p>

58	<p>Какие из перечисленных факторов могут негативно влиять на здоровье при длительной работе за компьютером? <i>Выберите два из 4 вариантов ответа:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Использование эргономичной мебели и правильная осанка 2) Неправильное освещение рабочего места; 3) Регулярные перерывы и гимнастика для глаз; 4) Работать за компьютером в неудобной позе 	<p>Ответ:</p>	<p>24, т.к. неправильное освещение может вызвать напряжение глаз и ухудшение зрения, а работа в неудобной позе негативно сказывается на здоровье при длительной работе за компьютером</p>	<p>Правильный ответ – 3 балла; Выбраны все правильные ответы, но отсутствует обоснование – 2 балла; Допущена 1 ошибка в выборе правильных ответов, но верно обоснование – 2 балла; Допущено 2 ошибки и отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов</p>
59	<p>Какие форматы видео могут быть загружены на большинство платформ? <i>Выберите два из 4 вариантов ответа:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1) avi 2) mp4. 3) mp3, 4) jpg. 	<p>Ответ:</p>	<p>12, т.к. форматы .avi и .mp4 являются распространёнными и поддерживаются большинством платформ для загрузки видео. Другие форматы менее распространены или не предназначены для видео.</p>	<p>Правильный ответ – 3 балла; Выбраны все правильные ответы, но отсутствует обоснование – 2 балла; Допущена 1 ошибка в выборе правильных ответов, но верно обоснование – 2 балла; Допущено 2 ошибки и отсутствует</p>

				обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
60	Какие из перечисленных действий можно выполнить с файлами и папками на рабочем столе? <i>Выберите три из 4 вариантов ответа:</i> 1) Изменить их размер 2) Скопировать 3) Вырезать 4) Вставить.	Ответ:	234, т.к. наиболее часто используемые действия с файлами и папками на рабочем столе — это копирование, вырезание и вставка. Изменение размера относится к графическим элементам, обычно не ассоциируется с действиями на рабочем столе в контексте общего пользования.	Правильный ответ – 3 балла; Выбраны все правильные ответы, но отсутствует обоснование – 2 балла; Допущена 1 ошибка в выборе правильных ответов, но верно обоснование – 2 балла; Допущено 2 ошибки и отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
Задание открытого типа с дополнением *				
Инструкция. Прочитайте текст и запишите краткий ответ				
61	Составная часть презентации, содержащая различные объекты, называется	Ответ:	слайд	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
62	Система, выполняющая роль связующего звена между аппаратурой компьютера, с одной стороны, и	Ответ:	операционная система	Правильный ответ – 3 балла;

	выполняемыми программами, а также пользователем, с другой стороны, называется ...			Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
63	... — компьютерная программа, с помощью которой другие программы (обычно операционная система) получают доступ к аппаратному обеспечению некоторого устройства.	Ответ:	Драйвер	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
64	... - элементарная информационная единица, содержащая последовательность байтов и имеющая уникальное имя.	Ответ:	Файл	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
65	При наборе текста одно слово от другого отделяется...	Ответ:	пробелом.	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
66	Программа для уменьшения информационного объёма файлов, называется	Ответ:	архиватор	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
67	Power Point – это прикладная программа, входящая в пакет Microsoft Office, и предназначенная для создания ...	Ответ:	презентаций	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
68	... - это устройство преобразующее аналоговый сигнал в двоичный код и обратно.	Ответ:	Модем	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
69	Набор страниц, посвященных одной тематике и связанных между собой гиперссылками представляет собой	Ответ:	сайт	Правильный ответ – 3 балла;

				Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
70	Для постоянного хранения информации, часто используемой при работе на компьютере ...	Ответ:	жесткий диск	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
71	Компьютер, предоставляющий свои ресурсы в пользование другим компьютерам при совместной работе называется ...	Ответ:	сервером	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
72	Информатика – это наука о сборе, хранении и обработке ...	Ответ:	информации	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов

Задание открытого типа с развернутым ответом *

Инструкция. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ

73	Для чего предназначен редактор Paint?	Ответ:	Редактор Paint предназначен для создания и редактирования графических изображений. С его помощью можно рисовать, раскрашивать, создавать простые графические элементы, а также вносить изменения в уже существующие изображения.	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
74	Какая программа обязательна для установки на компьютер?	Ответ:	Операционная система обязательна для установки на	Ответ полностью соответствует

			компьютер, потому что она является основой для работы любого программного обеспечения. Она управляет аппаратными ресурсами компьютера, обеспечивает взаимодействие с пользователем, запускает и выполняет другие программы. Без операционной системы компьютер не сможет функционировать.	эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
75	Что такое компьютер?	Ответ:	Компьютер — это электронное устройство, предназначенное для обработки информации, хранения данных и выполнения вычислений. Он состоит из аппаратной части (процессора, памяти, устройств ввода и вывода) и программного обеспечения, которое управляет его работой. Компьютеры могут выполнять различные задачи, от простых вычислений до сложных операций в научных и инженерных приложениях.	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
76	Что такое ярлык?	Ответ:	Ярлык - это ссылка на объект, который может быть файлом, папкой, программой или веб-страницей. Ярлык позволяет быстро получить доступ к нужному объекту, размещённому на компьютере или в сети. Признак ярлыка –	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла;

			маленькая стрелка в левом нижнем углу значка	Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
77	Какое приложение служит для создания презентаций?	Ответ:	Для создания презентаций обычно используется приложение Microsoft PowerPoint. Это один из наиболее популярных инструментов для создания и демонстрации слайд-шоу. Приложение позволяют создавать визуально привлекательные презентации с использованием текста, изображений, графиков и других элементов.	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
78	Что означает конфиденциальность информации?	Ответ:	Конфиденциальность информации означает, что определённые сведения доступны только определённым людям. Доступ к этой информации ограничен, чтобы предотвратить её несанкционированное раскрытие или использование. Люди, не имеющие соответствующих прав или разрешений, не могут получить доступ к этим данным.	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
79	Для чего предназначены электронные таблицы?	Ответ:	Электронные таблицы предназначены для организации, обработки и	Ответ полностью соответствует

			<p>хранения табличных данных, выполнения вычислений и анализа информации. Они позволяют работать с числами, текстом и формулами, а также визуализировать данные в виде графиков и диаграмм. Электронные таблицы широко используются для ведения учёта, планирования, прогнозирования и статистических расчётов.</p>	<p>эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов</p>
80	Какие программы используют для архивирования информации?	Ответ:	<p>Для архивирования информации используются специальные программы-архиваторы, которые позволяют сжимать файлы и создавать архивные папки. Примеры таких программ: WinRAR, 7-Zip, ZIP. Они обеспечивают удобный интерфейс для работы с архивами, позволяя создавать, распаковывать и управлять архивными файлами.</p>	<p>Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов</p>
81	Для чего предназначены текстовые редакторы?	Ответ:	<p>Текстовые редакторы предназначены для создания, редактирования и сохранения текстовых файлов.</p>	<p>Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла;</p>

				Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
82	Что подразумевается под термином «видеомонтаж»?	Ответ:	Видеомонтаж — это процесс обработки и редактирования видеоматериалов с помощью специальных программ или аппаратуры для создания законченного видеопродукта. В ходе видеомонтажа кадры могут быть переставлены, изменены по длительности, добавлены эффекты, наложенные аудиодорожки, титры и другие элементы для достижения желаемого результата.	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
83	Для чего предназначена интерактивная доска?	Ответ:	Интерактивная доска предназначена для взаимодействия с помощью электронных маркеров или пальцев с целью демонстрации информации, проведения презентаций, совместной работы над проектами в реальном времени. Она может использоваться для визуализации данных, проведения уроков, совещаний и семинаров, а также для интеграции мультимедийных материалов, таких как видео. Интерактивные доски	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов

			поддерживают взаимодействие с различными приложениями и программами, облегчая совместную работу и обмен идеями.	
84	Опиши назначение формул в электронных таблицах.	Ответ:	<p>Формулы в электронных таблицах служат для автоматизации вычислений. Формулы позволяют выполнять различные математические и логические операции с данными, хранящимися в ячейках таблицы. В электронных таблицах можно использовать формулу для сложения чисел, умножения, деления, вычитания, а также для применения различных функций, таких как суммирование значений в диапазоне ячеек, вычисление среднего значения, максимального или минимального значения и т. д.</p>	<p>Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов</p>

Система оценивания работы

«2» Низкий уровень сформированности компетенций	– менее 50 % правильно выполненных заданий
«3» Базовый уровень сформированности компетенций	– от 50 до 69 % правильно выполненных заданий
«4» Повышенный уровень сформированности компетенций	– от 70 до 89 % правильно выполненных заданий
«5» Высокий уровень сформированности компетенций	– от 90 до 100 % правильно выполненных заданий

3.2. Примерные задания для промежуточной аттестации

Вопросы для дифференцированного зачета:

1. Информация, информационное общество. Свойства информации. Единицы измерения количества информации. Информационные технологии.
2. Информационные системы. Классификация информационных систем. Информационные процессы. Технологии хранения, поиска, передачи и обработки информации
3. Компьютер как универсальное устройство обработки информации. Классификация персональных компьютеров (ПК). Основные характеристики ПК. Внешние и внутренние устройства ПК.
4. Программное обеспечение (ПО) компьютера, классификация. Назначение и принципы использования системного и прикладного программного обеспечения.
5. Системное программное обеспечение: операционная система, ее составляющие, интерфейс, файловая система, организация работы с файлами.
6. Прикладное программное обеспечение: классификация, прикладное программное обеспечение общего назначения, прикладное программное обеспечение глобальных сетей, проблемно-ориентированное прикладное программное обеспечение.
7. Безопасность при работе на компьютерах. Гигиенические требования к персональным электронно-вычислительным машинам и организации работы (СанПиН).
8. Ресурсосбережение. Основные угрозы компьютерной безопасности. Методы и приемы обеспечения информационной безопасности.
9. Антивирусные средства защиты. Архивирование информации как средство защиты.
10. Классификации информационных ресурсов. Источники информационных ресурсов: средства массовой информации, интернет, библиотеки. Документ как информационный ресурс. Электронный документ. Локальные и сетевые электронные ресурсы.

11. Возможности использования информационных ресурсов в профессиональной деятельности.
12. Компьютерные сети. Основные компоненты компьютерных сетей, принципы пакетной передачи данных.
13. Технология поиска и обмена информацией в локальных и глобальных компьютерных сетях.
14. Справочно-правовые системы, их классификация. Назначение и возможности справочно-правовых систем. Технологии поиска документов в справочно-правовых системах.
15. Текстовый редактор. Загрузка программы, работа с документом. Основные приемы ввода, редактирования, форматирования текста. Приемы создания, редактирования, оформления таблиц в текстовом редакторе.
16. Графические возможности текстового редактора: добавление, редактирование графических объектов.
17. Создание и оформление многостраничных документов в текстовом редакторе. Оформление страниц. Печать документов.
18. Табличный процессор. Основные приемы создания и редактирования, форматирования электронных таблиц.
19. Обработка информации, выполнение расчетов в электронных таблицах. Формулы, ввод формул. Функции, виды функций.
20. Приемы и методы обработки данных, содержащихся в электронных таблицах: сортировка, фильтрация.
21. Графические возможности текстового редактора: добавление, редактирование графических объектов. Построение графиков и диаграмм.
22. Возможности использования мультимедийных технологий для обеспечения профессиональной деятельности. Программное и аппаратное обеспечение и мультимедийных технологий.
23. Общие сведения о презентациях, схема работы, создание, редактирование и оформление презентаций, общие операции со слайдами. Рекомендации по оформлению слайдов презентации.
24. Настойка анимации слайдов, демонстрация слайдов. Работа с шаблонами презентаций.
25. Аудио- и видеомонтаж с использованием специализированного программного обеспечения.

4. Порядок проведения промежуточной аттестации

Тестовые задания с автоматическим перемешиванием вопросов, сбором и обработкой результатов выполненные с помощью конструктора тестов, что дает возможность подготовки большого количества вариантов заданий для аттестующихся. Выгрузка ответов автоматическая с оценкой результата прохождения теста.

Промежуточная аттестация проводится на последнем занятии в кабинете 303.

Время выполнения задания – 1 час./ 20 мин. (согласно учебному плану)

Для проведения промежуточной аттестации в кабинете необходимо наличие оборудования: мебель (столы, стулья ученические), интерактивная доска, ПК, принтер.

Электронные ресурсы:

1. Online Test Pad
2. Яндекс Формы
3. MyTestXPro

Промежуточная аттестация проводится в по результатам текущего контроля и тестовых заданий, выполняемых на компьютере.

5. Критерии оценивания для промежуточной аттестации

Тест оценивается по 5-ти бальной шкале следующим образом:

Уровень учебных достижений	Показатели оценки результата
«5»	85% -100%
«4»	70% -84%
«3»	50% -69%
«2»	менее 50%

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**СТАХАНОВСКИЙ КОЛЛЕДЖ (ФИЛИАЛ)
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(Стахановский колледж (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)**

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

**для проведения (текущего контроля) и промежуточной аттестации
в форме _____ дифференцированный зачёт _____
(указать форму промежуточной аттестации)
по учебной дисциплине _____ ОПЦ.08 Математические методы решения
профессиональных задач
(код и наименование учебной дисциплины)**

по специальности

_____ 49.02.01 Физическая культура _____

(код, наименование специальности)

Организация разработчик: Стахановский колледж (филиал) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Луганский государственный педагогический университет»

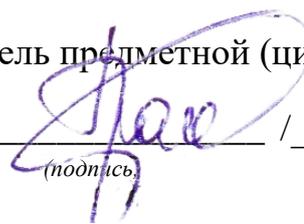
РАССМОТРЕН И СОГЛАСОВАН

предметной (цикловой) комиссией __естественно-математических дисциплин

(наименование комиссии)

Протокол №_1_ от «_29_» _августа__2024_ г.

Председатель предметной (цикловой)

комиссии  / __Громова Г.С._____

(подпись)

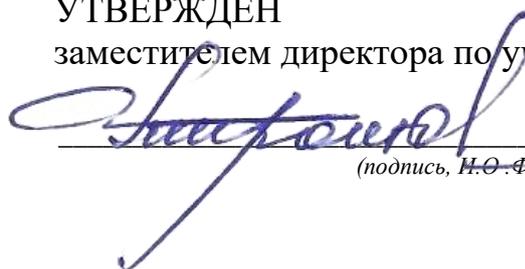
Ф.И.О.)

Разработан на основе федерального государственного образовательного стандарта по специальности__49.02.01 Физическая культура __

(код, наименование специальности)

УТВЕРЖДЕН

заместителем директора по учебной работе

 /__Миронюк С.Л.____

(подпись, И.О.-Ф.)

Составитель: __Дёмина Е.В., преподаватель_____

(Ф.И.О., должность)

1. Паспорт фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств предназначен для проверки результатов освоения учебной дисциплины _ ОПЦ.08 Математические методы решения профессиональных задач __ основной профессиональной образовательной программы – программы подготовки специалистов среднего звена (далее - ППСЗ) по специальности (специальностям) СПО ___49.02.01 Физическая культура _____

(Код наименование)

1.2. Фонд оценочных средств позволяет оценивать умения и знания по дисциплине _ ОПЦ.08 Математические методы решения профессиональных задач __.

В результате освоения учебной дисциплины ОПЦ.08 Математические методы решения профессиональных задач, обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС СПО по специальности 49.02.01 Физическая культура следующими знаниями и умениями, которые формируются профессиональными и общими компетенциями:

Код и наименование компетенции	Наименование индикатора сформированности компетенции
ОК-1 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Умения:
	У1 распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте
	У2 анализировать задачу и/или проблему и выделять ее составные части
	У3 определять этапы решения задач
	У4 выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы
	У5 составлять план действий
	У7 владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах
	У8 реализовывать составленный план
	У9 оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)
	Знания:
	З1 актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить
	З2 основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте

	33 алгоритмы выполнения работ а профессиональной и смежных областях
	34 методы работы в профессиональной и смежных областях
	35 стрктуру плана для решения задач
ОК-2 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Умения:
	У1 определять задачи для поиска информации
	У2 определять необходимые источники информации
	У3 планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию
	У4 выделять наиболее значимое в перечне информации
	У5 оценивать практическую значимость результатов поиска
	У8 использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач
	Знания:
	32 приемы структурирования информации
	33 формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации
34 проядок тх применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств	

2. Оценивание уровня освоения учебной дисциплины

Предметом оценивания служат умения и знания, предусмотренные ФГОС СПО по дисциплине ОПЦ.08 Математические методы решения профессиональных задач, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций. Промежуточная аттестация по учебной дисциплине проводится в форме __дифференцированный зачёт __.

2.1 Распределение заданий по компетенциям и дисциплинам

Код и наименование компетенции	Наименование индикатора сформированности компетенции	Семестр	Количество заданий	Общее количество заданий по компетенции
ОК-1 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	У1 распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте	4	1	12
	У2 анализировать задачу и/или проблему и выделять ее составные части	4	1	
	У3 определять этапы решения задач	4	1	
	У4 выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы	4	1	
	У5 составлять план действий	4	1	
	У7 владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах	4	1	
	У8 реализовывать составленный план	4		
	У9 оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	4	1	
	З1 актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить	4	1	

	32 основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и\или социальном контексте	4	1	
	33 алгоритмы выполнения работ а профессиональной и смежных областях	4	1	
	34 методы работы в профессиональной и смежных областях	4	1	
	35 структуру плана для решения задач	4	1	
ОК-2	У1 определять задачи для поиска информации	4	1	9
Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	У2 определять необходимые источники информации	4	1	
	У3 планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию	4	1	
	У4 выделять наиболее значимое в перечне информации	4	1	
	У5 оценивать практическую значимость результатов поиска	4	1	
	У8 использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	4	1	
	32 приемы структурирования информации	4	1	
	33 формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации	4	1	

	34 проядок тх применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств	4	1	
Всего				21

2.2 Типы, уровень сложности и время выполнения тестовых заданий

Код компетенции	Номер задания	Тип задания	Уровень сложности задания	Время выполнения
ОК-1	6	Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных *	Базовый	1-3 мин
	1	Задание закрытого типа на установление последовательности	Повышенный	3-5 мин
	2	Задание закрытого типа на установление соответствия	Повышенный	3-5 мин
	2	Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора	Повышенный	3-5 мин
	1	Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и обоснованием выбора	Повышенный	3-5 мин
	3	Задание открытого типа с дополнением	Высокий	5-10 мин
	1	Задание открытого типа с развернутым ответом	Высокий	5-10 мин
ОК-2	1	Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных	Базовый	1-3 мин
	4	Задание открытого типа с дополнением	Высокий	5-10 мин

	1	Задание открытого типа с развернутым ответом	Высокий	5-10 мин
--	---	--	---------	----------

2.3. Контроль и оценивание уровня освоения учебной дисциплины по темам (разделам)

Таблица 1

Элемент учебной дисциплины	Формы и методы контроля			
	Текущий контроль ¹		Промежуточная аттестация	
	Форма контроля	Проверяемые ОК, У, З	Форма контроля	Проверяемые ОК, У, З
Раздел 1. Элементы теории множеств и математической логики				
Тема 1.1 Основные элементы теории множеств. Операции над множеством.			Тесты № 5, 11, 12	ОК 1, У7, У8 ОК 2, У2, У3, У5
Тема 1.2 Логические операции. Законы логики			Тест № 1, 7, 13, 16, 18	ОК 1, У1, 34 ОК2, У3, 32
Раздел 2. Приближенные вычисления				

¹Понятие фонда оценочных средств для текущего контроля применяется только в отношении ФГОС СПО неактуализированных.

Тема 2.1 Величины и их измерения			Тесты № 9, 14	OK1, Y5 OK2, 32
Тема 2.2 Приближенные вычисления			Тесты № 3, 6, 8, 20	OK1, Y3, 33
Раздел 3 Комбинаторика, элементы теории вероятности и математической статистики				
Тема 3.1 Комбинаторика			Тесты № 2, 15	OK1, Y2, 35
Тема 3.2 Элементы теории вероятности			Тесты № 3, 14, 21	OK1, Y4, 31 OK2, Y1, Y4
Тема 3.3 Элементы математической статистики			Тесты № 4, 6, 10, 17, 19	OK1, Y9, 32 OK2, Y4, Y8, 33, 34
Промежуточная аттестация			<i>дифференцированный зачёт</i>	<i>OK1, Y1, Y", Y3, Y;, Y5, Y7, Y8, Y9, 31, 32, 33, 34, 36 OK2, Y1, Y2, Y3, Y4, Y5, Y8, 32, 33, 34</i>

3. Задания для оценки освоения учебной дисциплины (промежуточная аттестация)

3.1 Задания в тестовой форме по компетенциям

Варианты выполнения тестовых заданий

Тип задания	Последовательность действий при выполнении задания
Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных *	<ol style="list-style-type: none">1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько из предложенных вариантов.2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.3. Выбрать несколько ответов, наиболее верных.4. Записать только номера (или буквы) выбранных вариантов ответа.
Задание закрытого типа на установление последовательности	<ol style="list-style-type: none">1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов.2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.3. Построить верную последовательность из предложенных элементов.4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности без пробелов и знаков препинания (например, БВА или 135)
Задание закрытого типа на установление соответствия	<ol style="list-style-type: none">1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов.2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 — вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 — утверждения, свойства объектов и т.д.3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов.4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4)
Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора	<ol style="list-style-type: none">1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.3. Выбрать один ответ, наиболее верный.

	<p>4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа.</p> <p>5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа</p>
Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и развернутым обоснованием выбора	<p>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько из предложенных вариантов.</p> <p>2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.</p> <p>3. Выбрать несколько верных вариантов ответов (2 или 3).</p> <p>4. Записать последовательно номера (или буквы) выбранных вариантов без пробелов и знаков препинания (например, 135).</p> <p>5. Записать аргументы, обосновывающие выбор каждого из ответов</p>
Задание открытого типа с дополнением *	<p>1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса.</p> <p>2. Продумать логику и полноту ответа.</p> <p>3. Записать краткий ответ.</p> <p>4. В случае расчетной задачи записать ответ</p>
Задание открытого типа с развернутым ответом *	<p>1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса.</p> <p>2. Продумать логику и полноту ответа.</p> <p>3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки.</p> <p>4. В случае расчетной задачи записать решение и ответ</p>

*** Обязательные типы заданий + 2 на выбор**

Система оценивания выполнения тестовых заданий

Номер задания	Указания по оцениванию	Результат оценивания (баллы, полученные за выполнение задания / характеристика правильности ответа)
Задание 1, Задание 2, Задание 3, Задание 4, Задание 5, Задание 6, Задание 7	Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных считается верным, если правильно указана комбинация цифр (букв)	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов

Задание 8	Задание закрытого типа на установление последовательности считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр (букв)	Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 2 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
Задание 9, Задание 10	Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции одного столбца правильно соотнесены с позициями другого столбца)	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
Задание 11, Задание 12	Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора	Правильный ответ – 2 балла; Правильно выбран ответ, но отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильно выбран ответ, но верно обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
Задание 13	Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и обоснованием выбора	Правильный ответ – 3 балла; Выбраны все правильные ответы, но отсутствует обоснование – 2 балла; Допущена 1 ошибка в выборе правильных ответов, но верно обоснование – 2 балла; Допущено 2 ошибки и отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
Задание 14, Задание 15, Задание 16, Задание 17, Задание 18, Задание 19	Задание открытого типа с дополнением	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
Задание 20, Задание 21	Задание открытого типа с развернутым ответом	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла;

		<p>Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла;</p> <p>Допущены ошибки – 1 балл;</p> <p>Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов</p>
--	--	--

Номер задания	Текст задания	Поле для ответа	Верный ответ	Критерии
Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных *				
Инструкция. Прочитайте текст и выберите все правильные ответы				
1.	<p>Вы работаете тренером по физической культуре и спорту и сталкиваетесь с необходимостью анализа логических условий для принятия решений в профессиональной деятельности. Какие из перечисленных задач или проблем можно решить, применяя законы логики и логические операции?</p> <p>1) Определение условий, при которых спортсмен может быть допущен к соревнованиям (например, наличие медицинской справки И прохождение допинг-контроля).</p> <p>2) Выбор оптимального времени для проведения тренировок на основе погодных условий (например, если температура выше 30°C ИЛИ влажность выше 80%, тренировка переносится).</p> <p>3) Расчет точного количества калорий, необходимых спортсмену для восстановления после тренировки.</p>	Ответ:	124	<p>Правильный ответ – 1 балл;</p> <p>Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов</p>

	4) Принятие решения о назначении дополнительной тренировки, если спортсмен не выполнил норматив НЕ выполнено).			
Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных *				
Инструкция. Прочитайте текст и выберите все правильные ответы				
2.	<p>Вы работаете тренером по физической культуре и спорту и сталкиваетесь с необходимостью формирования различных комбинаций упражнений для тренировок. Какие из перечисленных задач или проблем можно решить, применяя методы комбинаторики?</p> <p>1) Определение количества способов составить программу тренировки из 5 упражнений, если доступно 10 различных упражнений.</p> <p>2) Вычисление суммарной калорийности тренировки, если известна энергетическая ценность каждого упражнения.</p> <p>3) Расчет количества возможных пар участников для проведения спаррингов в группе из 8 спортсменов.</p> <p>4) Оценка времени, необходимого для выполнения всех упражнений в программе тренировки.</p>	<p>Ответ:</p>	13	<p>Правильный ответ – 1 балл;</p> <p>Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов</p>

Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных *

Инструкция. Прочитайте текст и выберите все правильные ответы

3.	<p>Какие из перечисленных задач или ситуаций из профессионального и социального контекста могут быть решены с использованием элементов теории вероятностей?</p> <p>1) Оценка вероятности того, что спортсмен выполнит норматив на соревнованиях, если известна его статистика успешных попыток за последние полгода.</p> <p>2) Расчет точного времени, которое потребуется спортсмену для прохождения дистанции в 100 метров.</p> <p>3) Прогнозирование вероятности победы команды в матче на основе данных о результатах предыдущих игр.</p> <p>4) Определение количества калорий, которые спортсмен потратит во время тренировки, исходя из продолжительности и интенсивности упражнений.</p>	Ответ:	13	<p>Правильный ответ – 1 балл;</p> <p>Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов</p>
----	---	--------	----	---

Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных *

Инструкция. Прочитайте текст и выберите все правильные ответы

4.	<p>Какие из перечисленных источников информации и ресурсов могут быть</p>	Ответ:	134	<p>Правильный ответ – 1 балл;</p>
----	---	--------	-----	-----------------------------------

	<p>использованы для решения задач и проблем в социальном контексте с применением элементов математической статистики?</p> <p>1) Статистические данные о здоровье населения, собранные государственными органами здравоохранения.</p> <p>2) Личные наблюдения тренера за результатами спортсменов без их записи и анализа.</p> <p>3) Базы данных спортивных достижений, доступные через международные спортивные федерации.</p> <p>4) Социальные сети как источник неструктурированных данных о предпочтениях людей в отношении физической активности.</p>			Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных *				
Инструкция. Прочитайте текст и выберите все правильные ответы				
5.	<p>Какие из приведенных утверждений являются верными:</p> <p>1) $\{7\} \subset \{1,7\}$</p> <p>2) $1 \subset \{1,7\}$</p> <p>3) $\{\emptyset\} \subset \{1,7\}$</p>	Ответ:	13	<p>Правильный ответ – 1 балл;</p> <p>Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов</p>

	4) $\emptyset \subset \{1,7\}$			
Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных *				
Инструкция. Прочитайте текст и выберите все правильные ответы				
6.	<p>В чем выражаются абсолютные величины? В...</p> <p>1) натуральных единицах измерения</p> <p>2) процентах</p> <p>3) денежных единицах измерения</p> <p>4) виде простого кратного отношения</p>	<p>Ответ:</p>	13	<p>Правильный ответ – 1 балл;</p> <p>Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов</p>
Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных *				
Инструкция. Прочитайте текст и выберите все правильные ответы				
7.	<p>Выясните, какие из высказываний каждой пары являются отрицаниями друг друга.</p> <p>1) в книге более 100 страниц в книге не более 100 страниц</p> <p>2) эта гвоздика красная эта гвоздика не красная</p> <p>3) эта гвоздика красная эта гвоздика розовая</p>	<p>Ответ:</p>	12	<p>Правильный ответ – 1 балл;</p> <p>Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов</p>

	4) это слово – существительное это слово - прилагательное								
Задание закрытого типа на установление последовательности									
Инструкция. Прочитайте текст и установите последовательность									
8.	<p>Установите правильную последовательность этапов решения профессиональной задачи, связанной с использованием приближенных вычислений для анализа физической подготовки спортсменов. Расположите этапы в порядке их выполнения, начиная с первого.</p> <p>1) Определение допустимой погрешности для расчетов, исходя из требований точности задачи.</p> <p>2) Формулировка цели анализа, например, оценка энергетических затрат спортсмена.</p> <p>3) Выбор метода приближенных вычислений (например, округление или линейная интерполяция).</p> <p>4) Сбор данных о параметрах тренировок (время, интенсивность, частота сердечных сокращений).</p> <p>5) Проведение расчетов и анализ результатов с учетом допустимой погрешности.</p>	<p>Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:</p> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr> <td style="width: 20px; height: 20px;"></td> </tr> </table>						24135	<p>Правильный ответ – 2 балла;</p> <p>Допущено 2 ошибки – 1 балл;</p> <p>Допущено 2 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов</p>

Задание закрытого типа на установление соответствия

Инструкция. Прочитайте текст и установите соответствие

9.	<p>Установите соответствие между этапами составления плана действий и примерами их реализации в контексте измерения физических величин у спортсменов.</p> <table border="1" data-bbox="443 472 1039 1321"> <thead> <tr> <th colspan="2">Примеры реализации этапов</th> <th colspan="2">Этапы составления плана действий</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="443 616 499 839">А</td> <td data-bbox="499 616 779 839">Измерение времени выполнения упражнения с помощью секундомера.</td> <td data-bbox="779 616 824 839">1</td> <td data-bbox="824 616 1039 839">Определение цели измерений.</td> </tr> <tr> <td data-bbox="443 839 499 1177">Б</td> <td data-bbox="499 839 779 1177">Оценка уровня физической подготовки спортсмена на основе среднего значения нескольких измерений.</td> <td data-bbox="779 839 824 1177">2</td> <td data-bbox="824 839 1039 1177">Выбор величины для измерения.</td> </tr> <tr> <td data-bbox="443 1177 499 1321">В</td> <td data-bbox="499 1177 779 1321">Решение оценить время, за которое спортсмен</td> <td data-bbox="779 1177 824 1321">3</td> <td data-bbox="824 1177 1039 1321">Выбор инструментов для измерений.</td> </tr> </tbody> </table>	Примеры реализации этапов		Этапы составления плана действий		А	Измерение времени выполнения упражнения с помощью секундомера.	1	Определение цели измерений.	Б	Оценка уровня физической подготовки спортсмена на основе среднего значения нескольких измерений.	2	Выбор величины для измерения.	В	Решение оценить время, за которое спортсмен	3	Выбор инструментов для измерений.	<p>Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:</p> <table border="1" data-bbox="1077 536 1373 671"> <tr> <td>А</td> <td>Б</td> <td>В</td> <td>Г</td> <td>Д</td> </tr> <tr> <td> </td> <td> </td> <td> </td> <td> </td> <td> </td> </tr> </table>	А	Б	В	Г	Д						<p>А4Б5В2Г1Д3</p>	<p>Правильный ответ – 3 балла;</p> <p>Допущена 1 ошибка – 2 балла;</p> <p>Допущено 2 ошибки – 1 балл;</p> <p>Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов</p>
Примеры реализации этапов		Этапы составления плана действий																												
А	Измерение времени выполнения упражнения с помощью секундомера.	1	Определение цели измерений.																											
Б	Оценка уровня физической подготовки спортсмена на основе среднего значения нескольких измерений.	2	Выбор величины для измерения.																											
В	Решение оценить время, за которое спортсмен	3	Выбор инструментов для измерений.																											
А	Б	В	Г	Д																										

		пробегают 100 метров.					
	Г	Определение необходимости измерять время выполнения упражнений для анализа скорости спортсмена.	4	Проведение измерений и фиксация результатов.			
	Д	Выбор секундомера или спортивного таймера для измерения времени.	5	Анализ полученных данных.			

Задание закрытого типа на установление соответствия

Инструкция. Прочитайте текст и установите соответствие

10.	<p>Установите соответствие между действиями, выполняемыми при анализе данных с использованием элементов математической статистики, и их последствиями для оценки результатов. Распределите варианты так, чтобы каждому действию соответствовало наиболее подходящее последствие.</p> <table border="1" data-bbox="443 1182 1048 1326"> <tr> <td>Возможные последствия для оценки результатов</td> <td>Действия, выполняемые при анализе данных</td> </tr> </table>	Возможные последствия для оценки результатов	Действия, выполняемые при анализе данных	<p>Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:</p> <table border="1" data-bbox="1077 1129 1420 1265"> <tr> <td>А</td> <td>Б</td> <td>В</td> <td>Г</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>	А	Б	В	Г					А3Б1В4Г2	<p>Правильный ответ – 3 балла;</p> <p>Допущена 1 ошибка – 2 балла;</p> <p>Допущено 2 ошибки – 1 балл;</p> <p>Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов</p>
Возможные последствия для оценки результатов	Действия, выполняемые при анализе данных													
А	Б	В	Г											

	А	Возможность визуально оценить форму распределения данных и выявить аномалии.	1	Расчет среднего значения показателей физической подготовки спортсменов.			
	Б	Получение обобщающей характеристики уровня физической подготовки группы спортсменов.	2	Определение стандартного отклонения для оценки разброса данных.			
	В	Определение силы и направления связи между двумя параметрами.	3	Построение гистограммы распределения данных.			
	Г	Оценка степени разброса данных относительно среднего значения для анализа	4	Вычисление коэффициента корреляции между двумя параметрами (например, частотой			

	стабильности результатов.	тренировок и результатами).			
Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора					
Инструкция. Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа					
11.	<p>Какая операция над множествами позволяет определить спортсменов, которые выполнили норматив по выносливости, но не выполнили норматив по силе?</p> <p>1) Объединение множеств 2) Пересечение множеств 3) Разность множеств 4) Дополнение множества</p>	<p>Ответ:</p>	<p>3,</p> <p>Разность множеств ($A \setminus B$) включает элементы, принадлежащие множеству A, но не принадлежащие множеству B. В данном случае это позволит выявить спортсменов, которые выполнили норматив по выносливости (множество A), но не выполнили норматив по силе (множество B).</p>	<p>Правильный ответ – 2 балла;</p> <p>Правильно выбран ответ, но отсутствует обоснование – 1 балл;</p> <p>Неправильно выбран ответ, но верно обоснование – 1 балл;</p> <p>Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов</p>	
Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора					
Инструкция. Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа					
12.	<p>Тренер спортивной команды разработал план анализа физической подготовки спортсменов, используя основные элементы теории множеств. Какой этап реализации плана соответствует определению всех спортсменов,</p>	<p>Ответ:</p>	<p>2,</p> <p>Объединение множеств ($A \cup B$) включает все элементы,</p>	<p>Правильный ответ – 2 балла;</p>	

	<p>которые выполнили хотя бы один норматив (по выносливости или силе)?</p> <p>1) Применение операции пересечения множеств</p> <p>2) Применение операции объединения множеств</p> <p>3) Применение операции разности множеств</p> <p>4) Применение операции дополнения множества</p>		<p>принадлежащие хотя бы одному из множеств. В данном случае это позволит определить всех спортсменов, которые выполнили норматив либо по выносливости (множество А), либо по силе (множество В), либо оба норматива.</p>	<p>Правильно выбран ответ, но отсутствует обоснование – 1 балл;</p> <p>Неправильно выбран ответ, но верно обоснование – 1 балл;</p> <p>Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов</p>
Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и развернутым обоснованием выбора				
Инструкция. Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов				
13.	<p>Какие из перечисленных методов работы, основанных на законах логики, могут быть применены в профессиональной деятельности тренера по физической культуре и спорту?</p> <p>1) Использование логического условия "И" для определения допуска спортсмена к соревнованиям (например, наличие медицинской справки И прохождение допинг-контроля).</p> <p>2) Применение закона исключенного третьего для расчета точного количества калорий, необходимых спортсмену.</p>	<p>Ответ:</p>	<p>134, т.к. в этих методах описаны ситуации, в которых можно применять логические операции ("И", "ИЛИ", "НЕ") для принятия решений. Закон исключенного третьего не применим для расчетов, связанных с арифметическими вычислениями, такими как подсчет калорий.</p>	<p>Правильный ответ – 3 балла;</p> <p>Выбраны все правильные ответы, но отсутствует обоснование – 2 балла;</p> <p>Допущена 1 ошибка в выборе правильных ответов, но верно обоснование – 2 балла;</p>

	<p>3) Использование логического условия "ИЛИ" для выбора времени проведения тренировки (например, если температура выше 30°C ИЛИ влажность выше 80%, тренировка переносится).</p> <p>4) Применение отрицания ("НЕ") для анализа выполнения нормативов (например, если спортсмен НЕ выполнил норматив, назначается дополнительная тренировка).</p>			<p>Допущено 2 ошибки и отсутствует обоснование – 1 балл;</p> <p>Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов</p>
Задание открытого типа с дополнением *				
Инструкция. Прочитайте текст и запишите краткий ответ				
14.	<p>Впишите недостающее слово в соответствующие пропуски, связанное с анализом вероятности успеха спортсменов на соревнованиях.</p> <p>Анализ данных: Использование методов теории вероятностей, таких как расчет _____ события или применение формулы полной вероятности.</p>	Ответ:	вероятности	<p>Правильный ответ – 3 балла;</p> <p>Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов</p>
Задание открытого типа с дополнением *				
Инструкция. Прочитайте текст и запишите краткий ответ				
15.	Какой этап структуры плана для решения задачи комбинаторики связан с выбором подходящего	Ответ:	Выбор метода решения	Правильный ответ – 3 балла;

	метода, например, подсчета сочетаний или перестановок?			Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
Задание открытого типа с дополнением *				
Инструкция. Прочитайте текст и запишите краткий ответ				
16.	Дизъюнкция – это логическая операция, объединяющая два или более высказываний с помощью союза “_____”	Ответ:	Или	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
Задание открытого типа с дополнением *				
Инструкция. Прочитайте текст и запишите краткий ответ				
17.	В математической статистике число ряда, которое встречается в этом ряду наиболее часто называется _____.	Ответ:	модой	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
Задание открытого типа с дополнением *				
Инструкция. Прочитайте текст и запишите краткий ответ				
18.	Конъюнкция – это логическая операция, объединяющая два или более высказываний с помощью союза “_____”	Ответ:	И	Правильный ответ – 3 балла;

				Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
--	--	--	--	--

Задание открытого типа с дополнением *

Инструкция. Прочитайте текст и запишите краткий ответ

19.	<p>В таблице представлен рост детей некоторого класса. Средний рост этих детей равен _____ (ответ запишите в метрах).</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Фамилия</th> <th>Рост</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Макеев</td> <td>1м 26 см</td> </tr> <tr> <td>Иванова</td> <td>1м 19 см</td> </tr> <tr> <td>Денисов</td> <td>1м 23 см</td> </tr> <tr> <td>Петров</td> <td>1м 20 см</td> </tr> <tr> <td>Федорова</td> <td>1м 16 см</td> </tr> <tr> <td>Николаенко</td> <td>1м 27 см</td> </tr> <tr> <td>Васильева</td> <td>1м 24 см</td> </tr> </tbody> </table>	Фамилия	Рост	Макеев	1м 26 см	Иванова	1м 19 см	Денисов	1м 23 см	Петров	1м 20 см	Федорова	1м 16 см	Николаенко	1м 27 см	Васильева	1м 24 см	<p>Ответ:</p>	1,22 м	<p>Правильный ответ – 3 балла;</p> <p>Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов</p>
Фамилия	Рост																			
Макеев	1м 26 см																			
Иванова	1м 19 см																			
Денисов	1м 23 см																			
Петров	1м 20 см																			
Федорова	1м 16 см																			
Николаенко	1м 27 см																			
Васильева	1м 24 см																			

Задание открытого типа с развернутым ответом *

Инструкция. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ

20.	<p>Даны приближенные значения числа $x = \frac{2}{3}$; $\alpha_1 = 0,6$; $\alpha_2 = 0,66$; $\alpha_3 = 0,67$;</p> <p>Какое из этих трех приближенных значений является лучшим?</p> <p>Какой теоретический метод позволил сделать вам этот выбор?</p>	<p>Ответ:</p>	<p>Лучшим приближенным значением является $\alpha_3 = 0,67$. Опираемся на правило округления.</p>	<p>Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла;</p> <p>Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла;</p> <p>Допущены ошибки – 1 балл;</p> <p>Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов</p>
-----	--	---------------	--	---

Задание открытого типа с развернутым ответом *

Инструкция. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ

21.	<p>Первенство по бакстеболу опариает 18 лучших команд, которые путем жеребьевки распределяются на две группы по девять команд к каждой. Пять команд обычно занимают первые места. Какова вероятность попадания всех лидирующих команд в одну группу?</p>	<p>Ответ:</p>	<p>$P(A) = \frac{1}{34}$,</p> <p>A – все 5 лидирующих команд попали в одну группу.</p> <p>Из 18 команд группы по 9 команд могут быть образованы C_{18}^9 способами. Таким образом, $n = C_{18}^9$.</p> <p>Событию A</p>	<p>Правильный ответ – 2 балла;</p> <p>Правильно выбран ответ, но отсутствует обоснование – 1 балл;</p> <p>Неправильно выбран ответ, но верно обоснование – 1 балл;</p>
-----	--	---------------	--	--

			<p>благоприятствует столько событий, сколькими способами 5 лидирующих команд могут образовывать девятки с четырьмя командами из числа остальных 13 команд. Поэтому как первая, так и вторая девятка могут быть образованы C_{13}^4 способами. Следовательно, $m=2C_{13}^4$.</p> $P(A) = \frac{m}{n} = \frac{2C_{13}^4}{C_{18}^9} = \frac{1}{34}$	<p>Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов</p>
--	--	--	--	---

Система оценивания работы

«2» Низкий уровень сформированности компетенций	– менее 50 % правильно выполненных заданий
«3» Базовый уровень сформированности компетенций	– от 50 до 69 % правильно выполненных заданий
«4» Повышенный уровень сформированности компетенций	– от 70 до 89 % правильно выполненных заданий
«5» Высокий уровень сформированности компетенций	– от 90 до 100 % правильно выполненных заданий

3.2. Примерные задания для промежуточной аттестации

(прилагаются задания для промежуточной аттестации). Например:

Дифференцированный зачёт: - примерные вопросы к зачёту;

Теоретические вопросы

1. Роль математики в жизни общества. Математические понятия. Отношения между понятиями.
2. Объем и содержание понятия. Определение понятий. Требования к определению понятий.
3. Понятие высказывания и высказывательной формы.
4. Операции над высказываниями.
5. Пересечение множеств. Законы пересечения.
6. Объединение множеств. Законы объединения.
7. Дополнение подмножества.
8. Понятие множества и его элементов. Способы задания множеств. Отношения между множествами.
9. Математический язык. Краткие исторические сведения. Возникновение натурального числа и нуля.
10. Действия над натуральными числами.
11. Натуральное число как мера величины. Понятие положительной скалярной величины и ее измерение. Смысл натурального числа, полученного в результате измерения величины.
12. Позиционные и непозиционные системы счисления. Переход от записи чисел в одной системе счисления к записи в десятичной системе и наоборот.
13. Действия в различных системах счисления.
14. Целые числа. Рациональные числа. Действия над ними.
15. Действительные числа. Комплексные числа. Действия над ними.
16. Понятие текстовой задачи. Структура задачи. Методы и способы решения.

17. Этапы решения задачи и приемы их выполнения.
18. Понятие математической модели. Виды моделей.
19. Моделирование в процессе решения текстовых задач.
20. Решение задач арифметическим методом.
21. Решение задач алгебраическим методом.
22. Решение задач.
23. Решение задач на части различными арифметическими способами.
24. История возникновения и развития геометрии Евклида и Лобачевского.
25. Свойства геометрических фигур на плоскости.
26. Свойства геометрических фигур в пространстве.

Практические задания

1. Изобразите при помощи кругов Эйлера отношения между объемами понятий А, В и С, если:

А: «треугольник»

В: «равнобедренный треугольник»

С: «равносторонний треугольник»

2. Изобразите при помощи кругов Эйлера отношения между объемами понятий А, В и С, если:

А: «натуральное число, кратное 3»

В: «натуральное число, кратное 4»

С: «натуральное число»

3. Составьте таблицу истинности высказывания $(A \wedge B) \vee C$. Сформулируйте три элементарных предложения и по данной схеме составьте высказывания.

4. Составьте таблицу истинности высказывания $(A \vee B) \wedge C$. Сформулируйте три элементарных предложения и по данной схеме составьте высказывания.

5. Найдите множество истинности предиката $A(x): "5x+4 < 24"$, если

а) $x \in N$

б) $x \in Z$

в) $x \in R$

6. Найдите множество истинности предиката $B(x): "-2 \leq 3x+4 \leq 20"$, если

а) $x \in N$

б) $x \in Z$

в) $x \in R$

7. Докажите с помощью кругов Эйлера, что для множеств A, B, C справедливо равенство: $A \cap (B \setminus C) = (A \cap B) \setminus (A \cap C)$.

8. Докажите с помощью кругов Эйлера, что для множеств A, B, C справедливо равенство: $A \cap (B \setminus C) = (A \cap B) \setminus (A \cap C)$.

9. Даны множества $A = [-2; 3]$, $B = [-3; 2]$, $C = [0; 4]$. Отметьте на координатной прямой множества:

а) $A \setminus B \cap C$

б) $(C \setminus A) \cup B$

10. Даны множества $A = [-1; 4]$, $B = [0; 5]$, $C = [-4; 2]$. Отметьте на координатной прямой множества:

а) $A \cup (B \setminus C)$

б) $A \cap B \cup C$

11. Найдите значение числового выражения:

$$(202 \cdot 202 - 826281 : 909) : 505 \cdot 603$$

12. Решите уравнение на основе связи между компонентами и результатами арифметических действий:

$$200 : (((7x + 144) : x + 132) \cdot 5 - 600) = 2$$

13. Решите уравнение на основе связи между компонентами и результатами арифметических действий:

$$1000 - 3 \cdot (7503x - 1) : 7 - 809 = 170$$

14. Выполните действия:

$$334 \cdot 115 + (2,55 + 2,7) : (0,1 - 180)$$

15. Выполните действия:

$$(6,72 : 35 + 118 \cdot 0,8) : 1,21 - 6 \cdot 38$$

16. В какой системе счисления возможно равенство $601x = 38510$?

17. В какой системе счисления возможно равенство $502x = 24710$?

18. Выполните действия $345 \cdot 234 + 1012$. Ответ дайте в шестеричной системе счисления.

19. Составьте модель данной задачи и решите ее арифметическим методом.

Выполните проверку решения алгебраическим методом.

Площадь поля, занятого просом, в 2 раза больше площади, засеянной кукурузой, а пшеницей засеяно 940 га. Сколько гектаров засеяно каждой культурой?

20. Составьте модель данной задачи и решите ее арифметическим методом.

За 2500 рублей школьнику купили сапоги, шапку и свитер. Сапоги стоили 700 рублей, за свитер заплатили в 5 раз больше, чем за шапку. Сколько стоит свитер?

21. Решите задачу алгебраическим методом.

Путь от пункта А до пункта В пешеход проходит за 2 часа. Если он увеличит скорость на 2 км/ч, то уже за 1,8 часа он пройдет на 3 км больше, чем расстояние от пункта А до пункта В. Найдите расстояние от пункта А до пункта В.

22. Решите задачу алгебраическим методом.

Моторная лодка прошла по течению реки 39 км, а затем против течения 35 км. Вся поездка продолжалась 10 часов, причем на остановки было затрачено 2 часа. Найдите собственную скорость лодки, если скорость течения реки 3 км/ч.

23. Решите задачу различными арифметическими способами.

В первой пачке было на 10 тетрадей больше, чем во второй пачке. Всего было 70 тетрадей. Сколько тетрадей было в каждой пачке?

24. Биссектриса угла А параллелограмма ABCD пересекает сторону BC в точке К. найдите периметр параллелограмма, если $BK = 7$, $CK = 8$.

25. В правильной четырехугольной пирамиде SABC, где К – середина ребра BC, S – вершина. Известно, что $AB = 4$, $SK = 21$. Найдите площадь боковой поверхности пирамиды.

26. Изобразите пирамиду, основанием которой является:

а) треугольник

б) квадрат

в) шестиугольник.

Критерии оценки ответов

Оценка	критерий
«5»	устная и письменная работа выполнена в полном объеме, либо, при наличии 1-2 мелких погрешностей
«4»	устная и письменная работа выполнена в полном объеме, но при наличии 1-2 недочётов
«3»	устная и письменная работа выполнена более чем наполовину или в работе допущены 1-2 грубые ошибки, много недочётов, мелких погрешностей
«2»	устная и письменная работа выполнена менее чем наполовину

5. Порядок проведения промежуточной аттестации

Количество вариантов заданий для аттестующихся *(возможно по количеству аттестующихся)*.

Промежуточная аттестация проводится на последнем занятии в кабинете №308.

Время выполнения задания – 0.33 на 1 студента час./мин. (согласно учебному плану)

Для проведения промежуточной аттестации в кабинете необходимо наличие оборудования: посадочные места по количеству обучающихся, рабочее место преподавателя, комплект учебно-методических материалов для преподавателя, комплект учебно-наглядных пособий по дисциплине, мультимедийное оборудование.

Промежуточная аттестация проводится в (письменной, устной форме, по результатам текущего контроля, на компьютере).

6. Критерии оценивания для промежуточной аттестации

Уровень учебных достижений	Показатели оценки результата
«5»	устная и письменная работа выполнена в полном объеме, либо, при наличии 1-2 мелких погрешностей
«4»	устная и письменная работа выполнена в полном объеме, но при наличии 1-2 недочётов
«3»	устная и письменная работа выполнена более чем наполовину или в работе допущены 1-2 грубые ошибки,
«2»	устная и письменная работа выполнена менее чем наполовину

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**СТАХАНОВСКИЙ КОЛЛЕДЖ (ФИЛИАЛ)
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(Стахановский колледж (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)**

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

**для проведения (текущего контроля) и промежуточной аттестации
в форме дифференцированного зачета _____**

(указать форму промежуточной аттестации)

**по учебной дисциплине ОПЦ.10 Гигиенические основы физической культуры
и спорта**

(код и наименование учебной дисциплины)

по специальности

49.02.01 Физическая культура

(код, наименование специальности)

Организация разработчик: Стахановский колледж (филиал) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Луганский государственный педагогический университет»

РАССМОТРЕН И СОГЛАСОВАН

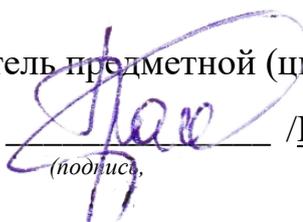
предметной (цикловой) комиссией естественно-математических
дисциплин

(наименование комиссии)

Протокол №1 от «29 » августа 2023 г.

Председатель предметной (цикловой)

комиссии



/Громова Г.С.

(подпись)

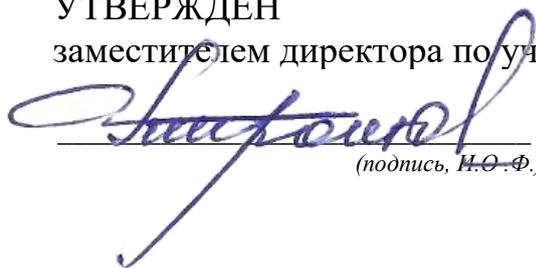
Ф.И.О.

Разработан на основе федерального государственного образовательного стандарта по специальности 49.02.01 Физическая культура

(код, наименование специальности)

УТВЕРЖДЕН

заместителем директора по учебной работе



/Миронюк С.Л.

(подпись, И.О.-Ф.)

Составители: Серёгина О.И.

1. Паспорт фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств предназначен для проверки результатов освоения учебной дисциплины ОПЦ.10 Гигиенические основы физической культуры и спорта основной профессиональной образовательной программы – программы подготовки специалистов среднего звена (далее - ППССЗ) по специальности (специальностям) СПО 49.02.01 Физическая культура

Код наименование

1.2. Фонд оценочных средств позволяет оценивать умения и знания по дисциплине ОПЦ.10 Гигиенические основы физической культуры и спорта

В результате освоения учебной дисциплины ОПЦ.10 Гигиенические основы физической культуры и спорта обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС СПО по специальности 49.02.01 Физическая культура следующими знаниями и умениями, которые формируются профессиональными и общими компетенциями:

Код и наименование компетенции	Наименование индикатора сформированности компетенции
ОК-07	Умения: Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
	У1.соблюдать нормы экологической безопасности
	У2.определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности
	У3.организовывать профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства
	У4. организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона
	У5 .эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
	Знания:
	З1. правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности
	З2. основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности
	З3. пути обеспечения ресурсосбережения
	З4. принципы бережливого производства
	З5. основные направления изменения климатических условий региона
	З6. правила поведения в чрезвычайных ситуациях
ОК-08	Умения: Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
	У1 определять топографическое расположение и строение органов и частей тела;

	<p>У2 определять возрастные особенности строения организма человека; У3 применять знания по анатомии, физиологии и гигиене при изучении профессиональных модулей и профессиональной деятельности; У4 использовать элементарные антропометрические исследования для оценки физического развития ребенка;</p> <p>Знания:</p> <p>31 основные положения и терминологию анатомии, физиологии и гигиены человека; 32 топографическое расположение органов и частей тела; основные закономерности роста и развития организма человека; 33 методы возрастной анатомии и физиологии; 34 строение и функции систем органов здорового человека;</p>
ОК 09	<p>Умения: Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p> <p>У1. понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы</p> <p>У2. участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы</p> <p>У3. строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности</p> <p>У4. кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые)</p> <p>У5. писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы</p> <p>Знания:</p> <p>31. правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы</p> <p>32. основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика)</p> <p>33. лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности</p> <p>34. особенности произношения</p> <p>35. правила чтения текстов профессиональной направленности</p>
ПК 1.2	Организовывать и проводить мероприятия в сфере молодежной политики, включая досуг и отдых детей, подростков и молодежи, в том числе в специализированных (профильных) лагерях.
ПК 1.3	Организовывать и проводить физкультурно-оздоровительные и спортивно-массовые мероприятия.
ПК 1.5.	Организовывать спортивно-массовые соревнования и мероприятия по тестированию населения по нормам Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса.
ПК 1.6	Проводить работу по предотвращению применения допинга
ПК 2.1.	Разрабатывать методическое обеспечение для организации и проведения занятий по физической культуре и спорту, физкультурно-спортивной работы.
ПК 2.4	Осуществлять исследовательскую и проектную деятельность в области физической культуры и спорта
ПК 3.1	Определять цели и задачи, планировать учебные занятия по дополнительным общеразвивающим программам в области физической культуры и спорта.
ПК3.2	Проводить учебные занятия по дополнительным общеразвивающим программам в области физической культуры и спорта.
ПК 3.3.	Осуществлять контроль и учёт, оценивать и анализировать процесс и результаты деятельности обучающихся на учебных занятиях.
ПК 3.4	Вести первичную учётно-отчётную документацию, обеспечивающую учебные занятия.
ПК.3.5.	ПК 3.5. Осуществлять набор и комплектование групп на обучение по дополнительным общеразвивающим программам.

1. Оценивание уровня освоения учебной дисциплины

Предметом оценивания служат умения и знания, предусмотренные ФГОС СПО по дисциплине ОПЦ.10 Гигиенические основы физической культуры и спорта, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций. Промежуточная аттестация по учебной дисциплине проводится в форме дифференцированного зачета.

2.1 Распределение заданий по компетенциям и дисциплинам

Код и наименование компетенции	Наименование индикатора сформированности компетенции	Семестр	Количество заданий	Общее количество заданий по компетенции
ОК 07	Умения:			5
	У5 оценивать факторы внешней среды с точки зрения их влияния на функционирование и развитие организма человека в различные возрастные периоды;	6	1	
	У8 применять знания о гигиене в практической деятельности;	6	1	
	У9 проводить под руководством медицинского работника мероприятия по профилактике заболеваний детей школьного возраста;	6	1	
	У10 обеспечивать соблюдение гигиенических требований в группе при организации обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста.	6		
	Знания:	6		
	З8 влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение;	6	1	
	З10 основы гигиены;	6		
	З11 гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза;	6	1	
	З12 гигиенические требования к образовательному процессу в школьном возрасте.	6		
ОК 08	Умения:	6		5
	У1.Использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей	6	1	
	У2.Применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности	6	1	
	У3.Использовать средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности	6	1	
	Знания:	6		
	З роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека	6	1	
	З основы здорового образа жизни	6	1	

	условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности	6		
	средства профилактики перенапряжения	6	1	
ОК.09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	6		
	Умения:	6		
	У1. понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы	6		
	У2. участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы	6		
	У3. строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности	6		
	У4. кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые)	6		
	У5. писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	6		
	Знания:	6		
	З1. правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы	6		
	З2. основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика)	6		
	З3. лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности	6		
	З4. особенности произношения	6		
	З5. правила чтения текстов профессиональной направленности	6		
	ПК 1.2	Организовывать и проводить мероприятия в сфере молодежной политики, включая досуг и отдых детей, подростков и молодежи, в том числе в специализированных (профильных) лагерях.	6	
Умения:		6		
У1. разрабатывать планы и программы по формированию ЗОЖ, организации мероприятий, направленных на гражданское и		6	1	
				5
				5

	патриотическое воспитание молодежи, воспитание толерантности в молодежной среде, формирование правовых, культурных и нравственных ценностей среди молодежи			
	У2. разрабатывать планы и программы организации досуга и отдыха детей, подростков и молодежи	6		
	У3. использовать средства физической культуры для формирования правовых, культурных, нравственных ценностей, решения задач гражданского и патриотического воспитания молодежи	6	1	
	Знания:	6		
	З1. значение физической культуры в формировании ЗОЖ, в гражданском и патриотическом воспитании молодежи, воспитании толерантности в молодежной среде, формировании правовых, культурных и нравственных ценностей среди молодежи	6	1	
	З2. способы формирования правовых, культурных и нравственных ценностей среди молодежи средствами физической культуры	6	1	
	З3. средства физической культуры для формирования правовых, культурных, нравственных ценностей, решения задач гражданского и патриотического воспитания молодежи	6		
	З4. основные подходы, направления и технологии работы по организации досуга и отдыха детей, подростков и молодежи	6	1	
ПК 1.3	Организовывать и проводить физкультурно-оздоровительные и спортивно-массовые мероприятия.	6		
	Умения:	6		
	У1. использовать различные методы и формы организации физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий, строить их с учетом возрастных особенностей и уровня физической подготовленности участников	6	1	
	У2. разрабатывать программу проведения и план ресурсного обеспечения физкультурно-оздоровительного и спортивно-массового мероприятия с учетом целей и задач	6		

	У3. оценивать соответствие мест проведения, оборудования и инвентаря нормам техники безопасности	6		
	У4. организовывать и проводить торжественный церемониал физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий	6	1	
	У5. проводить и анализировать физкультурно-оздоровительные и спортивно-массовые мероприятия	6		
	Знания:	6		
	З1. формы и виды физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий	6	1	
	З2. технология организации и методика проведения физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий	6	1	
	З3. технологию разработки программы и плана ресурсного обеспечения физкультурно-оздоровительного и спортивно-массового мероприятия	6		
	З4. методика проведения спортивно-оздоровительных соревнований в рамках физкультурно-спортивных мероприятий	6		
	З5. техника безопасности, способы и приёмы предупреждения травматизма при проведении физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий	6	1	
	З6. подходы к анализу физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий	6		
	З7. виды физкультурно-спортивных сооружений, оборудования и инвентаря, особенности их эксплуатации	6		
	З8. техника безопасности и требования к физкультурно-спортивным сооружениям, оборудованию и инвентарю	6		
ПК 1.5.	Организовывать спортивно-массовые соревнования и мероприятия по тестированию населения по нормам Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса.	6		
	Умения:	6		
	У1. планировать работу судейской коллегии	6	1	
	У2. пользоваться контрольно-измерительными приборами	6	1	
	У3. оформлять документы при подготовке, организации и	6	1	
				5

	проведении спортивных соревнований, мероприятий по выполнению населением норм всероссийского физкультурно-спортивного комплекса			
	У4. определять содержание и проводить занятий для подготовки населения к выполнению нормативов ВФСК ГТО в соответствии с установленной ступенью	6		
	Знания:	6		
	31. основные положения всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне»	6	1	
	32. порядок организации и регламент проведения мероприятия по выполнению населением нормативов испытаний (тестов)	6		
	33. состав главной судейской коллегии по виду спорта, мероприятия и функции спортивных судей	6		
	34. правила видов спорта, в соответствии с которыми проводятся спортивные соревнования по выполнению населением различных возрастных групп нормативов испытаний (тестов)	6	1	
	35. содержание и методику проведения занятий для подготовки населения к выполнению нормативов ВФСК ГТО в соответствии с установленной ступенью	6		
ПК 1.6	Проводить работу по предотвращению применения допинга	6		
	Умения:	6		
	У1. находить и использовать информацию по антидопинговому обеспечению в профессиональной деятельности	6		
	У2. проводить образовательные и пропагандистские мероприятия, направленные на предотвращение допинга и борьбу с ним	6		
	Знания:	6		
	31. понятие «допинг», историю допинга, запрещенные субстанции и методы, способы противодействия допингу в спорте	6		
	32. правовое регулирование борьбы с допингом			
	33. медицинские аспекты, социальные и психологические последствия применения допинга	6		
	34. методику профилактики допинга и зависимого поведения	6		

ПК 2.1	Разрабатывать методическое обеспечение для организации и проведения занятий по физической культуре и спорту, физкультурно-спортивной работы.	6		5
	Умения:	6		
	У1. анализировать нормативные документы, в области физической культуры и спорта	6	1	
	У2. анализировать программы, реализуемые в области физической культуры и спорта (с учетом специфики вида профессиональной деятельности)	6		
	У3. осуществлять разработку методических и дидактических материалов, обеспечивающих реализацию программ в области физической культуры и спорта	6	1	
	У4. осуществлять разработку занятий по программам в области физической культуры и спорта с учётом их специфики и решаемых задач, применяемых педагогических технологий	6		
	Знания:	6		
	З1. нормативные и методические документы, в области физической культуры и спорта	6	1	
	З2. разновидности программ в области физической культуры и спорта (с учетом специфики вида профессиональной деятельности)	6	1	
	З3. технологию разработки методических материалов, обеспечивающих реализацию программ в области физической культуры и спорта	6	1	
З4. педагогические технологии и современные методики подготовки обучающихся по программам в области физической культуры и спорта	6			
ПК 2.4	Осуществлять исследовательскую и проектную деятельность в области физической культуры и спорта	6		5
	Умения:	6		
	У1. определять тему, цель и задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность	6	1	
	У2. осуществлять взаимодействие с руководителем, а также с	6	1	

	другими участниками совместной проектной и исследовательской деятельности			
	Знания:	6		
	31. основы организации исследовательской и проектной деятельности в области физической культуры и спорта	6	2	
	32. основы планирования и методiku выполнения педагогического исследования и проектирования в области физической культуры и спорта	6	1	
ПК 3.1	Определять цели и задачи, планировать учебные занятия по дополнительным общеразвивающим программам в области физической культуры и спорта.	6		
	Умения:	6		
	У1. определять педагогические цели и задачи, планировать учебные занятия с использованием различных методов, приемов и форм организации деятельности обучающихся	6	1	
	У2. находить, анализировать возможности использования и использовать источники необходимые для планирования учебных занятий (включая методическую литературу, электронные образовательные ресурсы)	6		
	У3. планировать образовательный процесс, занятия и (или) циклы занятий с учетом	6		
	У4. задач и особенностей образовательной программы	6		
	У5. образовательных запросов обучающихся (детей и их родителей (законных представителей), возможностей и условий их удовлетворения в процессе освоения образовательной программы	6		
	У6. фактического уровня подготовленности, состояния здоровья, возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся (в том числе одаренных детей)	6	1	
	У7. особенностей группы обучающихся	6	1	
	У8. санитарно-гигиенических норм и требований охраны жизни и здоровья обучающихся	6	1	
	Знания:	6		

	31. технологию планирования учебных занятий по дополнительным общеразвивающим программам в области физической культуры и спорта	6	1	
ПК 3.2	Проводить учебные занятия по дополнительным общеразвивающим программам в области физической культуры и спорта.	6		
	Умения:	6		
	У1. понимать мотивы поведения обучающихся, их образовательные потребности и запросы (детей и их родителей (законных представителей))	6	1	
	У2. контролировать выполнение на занятиях требований охраны труда, анализировать и устранять возможные риски для жизни и здоровья обучающихся в ходе обучения, применять приемы страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений	6		
	У3. использовать на занятиях педагогически обоснованные формы, методы, средства и приемы обучения (в том числе информационно-коммуникационные технологии (ИКТ), электронные образовательные и информационные ресурсы) с учетом: - задач дополнительной общеразвивающие программ в области физической культуры и спорта; - состояния здоровья, возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся (в том числе одаренных детей); - осуществлять электронное обучение, использовать дистанционные образовательные технологии (если это целесообразно); - готовить обучающихся к участию в, соревнованиях	6		
	Знания:	6		
	31. требования нормативных документов, определяющие особенности организации образовательной деятельности при реализации дополнительных общеразвивающих программ в области физической культуры и спорта	6	1	
	32. содержание и методику реализации дополнительных общеразвивающих программ, в том числе современные методы,	6		

	формы, способы и приемы обучения и воспитания			
	33. формы и типы учебных занятий по дополнительным общеразвивающим программам в области физической культуры и спорта	6	1	
	34. характеристики различных методов, форм, приемов и средств обучения при освоении дополнительных общеразвивающих пр 35. техники и приемы вовлечения в деятельность, мотивации к освоению дополнительных общеразвивающих программ в области физической культуры и спорта	6		
	35. техники и приемы вовлечения в деятельность, мотивации к освоению дополнительных общеразвивающих программ в области физической культуры и спорта	6		
	36. основные технические средства обучения, включая ИКТ, возможности их использования на занятиях и условия выбора в соответствии с целями и направленностью дополнительной общеразвивающей программой в области физической культуры и спорта	6		
	37. особенности работы с обучающимися, одаренными в области физической культуры и спорта и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья	6	1	
	38. требования обеспечения безопасности жизни и здоровья обучающихся	6	1	
ПК 3.3.	Осуществлять контроль и учёт, оценивать и анализировать процесс и результаты деятельности обучающихся на учебных занятиях.	6		
	Умения:	6		
	У1. контролировать выполнение на занятиях требований охраны труда, анализировать и устранять возможные риски для жизни и здоровья обучающихся в ходе обучения, применять приемы страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений	6	1	
	У2. устанавливать соответствие средства, методы и приемы физического воспитания поставленным целям и задачам	6		

У3. создавать педагогические условия для формирования и развития самостоятельного контроля и оценки обучающимися процесса и результатов освоения образовательной программы	6		
У4. определять формы, методы и средства оценивания процесса и результатов деятельности обучающихся при освоении дополнительных общеразвивающих программ	6		
У5. наблюдать за обучающимися, объективно оценивать процесс и результаты освоения дополнительных общеразвивающих программ, в том числе в рамках установленных форм аттестации	6		
У6. пользоваться контрольно-измерительными приборами	6	1	
У7. анализировать и интерпретировать результаты педагогического наблюдения, контроля и диагностики с учетом задач, особенностей программы и обучающихся;	6	1	
У8. использовать различные средства (способы) фиксации динамики подготовленности и мотивации обучающихся в процессе освоения дополнительной общеразвивающей программы в области физической культуры и спорта	6		
У9. корректировать процесс освоения образовательной программы, собственную педагогическую деятельность по результатам педагогического контроля и оценки освоения общеразвивающей программы в области физической культуры и спорта	6		
Знания:	6		
З1. подходы к анализу учебных занятий по дополнительным общеразвивающим программам в области физической культуры и спорта	6	1	
З2. требования к контролю и учёту при реализации дополнительных общеразвивающих программ в области физической культуры и спорта	6		
З3. характеристики и возможности применения различных форм, методов и средств контроля и оценивания освоения дополнительных общеразвивающих программ в области физической культуры и	6		

	спорта			
	34. средства (способы) определения динамики подготовленности и мотивации обучающихся в процессе освоения дополнительной общеразвивающих программы в области физической культуры и спорта	6		
	35. особенности оценивания процесса и результатов деятельности обучающихся при освоении дополнительных общеразвивающих программ в области физической культуры и спорта	6		
	36. особенности и организация педагогического наблюдения, других методов педагогической диагностики, принципы и приемы интерпретации полученных результатов	6		
	37. понятия и виды качественных и количественных оценок, возможности и ограничения их использования для оценивания процесса и результатов деятельности обучающихся при освоении дополнительных общеразвивающих программ в области физической культуры и спорта	6	1	
	38. методы подбора из существующих и (или) создания оценочных средств, позволяющих оценить индивидуальные образовательные достижения обучающихся при освоении дополнительных общеразвивающих программ в области физической культуры и спорта	6		
ПК 3.4	Вести первичную учётно-отчётную документацию, обеспечивающую учебные занятия.	6		
	Умения:	6		
	У1. составлять текущую и периодическую отчетность на бумажных и электронных носителях по утвержденным формам	6	2	
	У2. вести учебную, плановую документацию, документацию учебного помещения (при наличии) на бумажных и электронных носителях	6	2	
	Знания:	6		
	З1. учётно-отчётную документацию и требования к её ведению	6	1	
ПК.3.5.	Осуществлять набор и комплектование групп на обучение по	6		5

	дополнительным общеразвивающим программам.			
	Умения:	6		
	У1. осуществлять набор и комплектовать группы обучающихся с учетом индивидуальных и возрастных характеристик обучающихся	6	3	
	Знания:	6		
	З1. требования к набору и комплектованию групп обучающихся по дополнительным общеразвивающим программам	6	2	
Всего				70

2.2 Типы, уровень сложности и время выполнения тестовых заданий

Код компетенции	Номер задания	Тип задания	Уровень сложности задания	Время выполнения
ОК 07	1	Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных	Базовый	1-3 мин
	21	Задание закрытого типа на установление соответствия	Повышенный	3-5 мин
	29	Задание открытого типа с развернутым ответом	Высокий	5-10 мин
	24	Задание открытого типа	Высокий	5-10 мин
	8	Задание закрытого типа на установление последовательности	Базовый	1-3 мин
ОК 08	2	Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных	Базовый	1-3 мин
	16	Задание закрытого типа на установление соответствия	Повышенный	3-5 мин
	31	Задание открытого типа с развернутым ответом	Высокий	5-10 мин
		Задание открытого типа	Высокий	5-10 мин
	9	Задание закрытого типа на установление последовательности	Повышенный	3-5 мин
ОК 09	3	Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных	Базовый	1-3 мин

	15	Задание закрытого типа на установление соответствия	Повышенный	3-5 мин
	29	Задание открытого типа с развернутым ответом	Высокий	5-10 мин
	25	Задание открытого типа	Высокий	5-10 мин
	10	Задание закрытого типа на установление последовательности	Повышенный	3-5 мин
ПК 1.2	3	Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных	Базовый	1-3 мин
	15	Задание закрытого типа на установление соответствия	Повышенный	3-5 мин
	29	Задание открытого типа с развернутым ответом	Высокий	5-10 мин
	25	Задание открытого типа	Высокий	5-10 мин
	10	Задание закрытого типа на установление последовательности	Повышенный	3-5 мин
ПК 1.3	3	Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных	Базовый	1-3 мин
	15	Задание закрытого типа на установление соответствия	Повышенный	3-5 мин
	29	Задание открытого типа с развернутым ответом	Высокий	5-10 мин
	25	Задание открытого типа	Высокий	5-10 мин
	10	Задание закрытого типа на установление последовательности	Повышенный	3-5 мин
ПК 1.5	3	Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных	Базовый	1-3 мин
	15	Задание закрытого типа на установление соответствия	Повышенный	3-5 мин
	29	Задание открытого типа с развернутым ответом	Высокий	5-10 мин
	25	Задание открытого типа	Высокий	5-10 мин

	10	Задание закрытого типа на установление последовательности	Повышенный	3-5 мин
ПК 1.6	3	Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных	Базовый	1-3 мин
	15	Задание закрытого типа на установление соответствия	Повышенный	3-5 мин
	29	Задание открытого типа с развернутым ответом	Высокий	5-10 мин
	25	Задание открытого типа	Высокий	5-10 мин
	10	Задание закрытого типа на установление последовательности	Повышенный	3-5 мин
ПК 2.1	3	Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных	Базовый	1-3 мин
	15	Задание закрытого типа на установление соответствия	Повышенный	3-5 мин
	29	Задание открытого типа с развернутым ответом	Высокий	5-10 мин
	25	Задание открытого типа	Высокий	5-10 мин
	10	Задание закрытого типа на установление последовательности	Повышенный	3-5 мин
ПК 2.4	3	Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных	Базовый	1-3 мин
	15	Задание закрытого типа на установление соответствия	Повышенный	3-5 мин
	29	Задание открытого типа с развернутым ответом	Высокий	5-10 мин
	25	Задание открытого типа	Высокий	5-10 мин
	10	Задание закрытого типа на установление последовательности	Повышенный	3-5 мин
ПК 3.1	3	Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных	Базовый	1-3 мин
	15	Задание закрытого типа на установление соответствия	Повышенный	3-5 мин

	29	Задание открытого типа с развернутым ответом	Высокий	5-10 мин
	25	Задание открытого типа	Высокий	5-10 мин
	10	Задание закрытого типа на установление последовательности	Повышенный	3-5 мин
ПК 3.2	3	Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных	Базовый	1-3 мин
	15	Задание закрытого типа на установление соответствия	Повышенный	3-5 мин
	29	Задание открытого типа с развернутым ответом	Высокий	5-10 мин
	25	Задание открытого типа	Высокий	5-10 мин
	10	Задание закрытого типа на установление последовательности	Повышенный	3-5 мин
ПК 3.3	3	Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных	Базовый	1-3 мин
	15	Задание закрытого типа на установление соответствия	Повышенный	3-5 мин
	29	Задание открытого типа с развернутым ответом	Высокий	5-10 мин
	25	Задание открытого типа	Высокий	5-10 мин
	10	Задание закрытого типа на установление последовательности	Повышенный	3-5 мин
ПК 3.4	3	Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных	Базовый	1-3 мин
	15	Задание закрытого типа на установление соответствия	Повышенный	3-5 мин
	29	Задание открытого типа с развернутым ответом	Высокий	5-10 мин
	25	Задание открытого типа	Высокий	5-10 мин
	10	Задание закрытого типа на установление последовательности	Повышенный	3-5 мин

ПК 3.5	3	Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных	Базовый	1-3 мин
	15	Задание закрытого типа на установление соответствия	Повышенный	3-5 мин
	29	Задание открытого типа с развернутым ответом	Высокий	5-10 мин
	25	Задание открытого типа	Высокий	5-10 мин
	10	Задание закрытого типа на установление последовательности	Повышенный	3-5 мин

2.3. Контроль и оценивание уровня освоения учебной дисциплины по темам (разделам)

Элемент учебной дисциплины	Формы и методы контроля			
	Текущий контроль ¹		Промежуточная аттестация	
	Форма контроля	Проверяемые ОК, У, З	Форма контроля	Проверяемые ОК, У, З
Раздел 1.				
Тема 1. Гигиена как наука.			Вопросы 1, 2, 3, 4, 5, 6	ОК 07
Тема 2. Эколого-гигиенические свойства воздуха			Вопросы 11, 12, 13, 14, 15	ОК 07
Тема 3. Эколого-гигиенические свойства гидросферы			Вопросы 18, 19	ОК 07
Тема 4. Эколого-гигиенические свойства почвы			Вопросы 22, 23, 24, 25	ОК 07
Тема 5. Общие гигиенические требования к спортивным сооружениям и оборудованию мест учебных занятий			Вопросы 29, 30, 31, 32, 33	ОК 07, ОК 08, ОК 09 ПК 1.3.; ПК 1.5; ПК 3.2.
Тема 6. Освещение и цветовое оформление спортивных объектов			Вопросы 34, 35, 36	ОК 07, ОК 08, ОК 09 ПК 1.3.; ПК 1.5; ПК 3.2, ПК 3.5

¹Понятие фонда оценочных средств для текущего контроля применяется только в отношении ФГОС СПО неактуализированных.

Тема 7. Гигиенические требования к зданию и помещениям школы			Вопросы 21, 22	ОК 07, ОК 08, ОК 09 ПК 1.3; ПК 1.5; ПК 3.2, ПК 3.5
Тема 8. Принципы и средства закаливания			Вопросы 40, 41, 42, 43, 44	ОК 08, ПК 1.3.; ПК 3.2. ПК 3.2.; ПК 3.5
Тема 9. Основы личной гигиены при занятиях физическими упражнениями, спортом			Вопросы 54, 55	ОК 08, ПК 1.2.; ПК 1.3.; ПК 1.5; ПК 3.2; ПК 3.5
Тема 10. Физиолого-гигиенические и социальные аспекты курения, нарко- и токсикомании			Вопросы 53, 54	ОК 08, ПК 1.2.; ПК 1.3.; ПК 1.5; ПК 3.2; ПК 3.5
Тема 11. Основы гигиены детей и подростков. Понятие медицинской группы.			Вопросы 58, 59, 60	ОК 08, ПК 1.2; ПК 1.3; ПК 1.5; ПК 3.2, ПК 3.5
Тема 12. Гигиенические требования к учебно-воспитательному процессу.			Вопросы 62, 63	ОК 08, ПК 1.2; ПК 1.3; ПК 1.5; ПК 3.2, ПК 3.5
Тема 13. Гигиенические основы учебно-тренировочного процесса			Вопросы 63, 64	ОК 08, ОК 09 ПК 1.2; ПК 1.3; ПК 1.5; ПК 3.2.
Промежуточная аттестация			<i>Дифференцированный зачёт</i>	ОК 08, ОК 09 ПК 1.2; ПК 1.3; ПК 1.5; ПК 3.2.

Задания для оценки освоения учебной дисциплины (промежуточная аттестация)

3.1 Задания в тестовой форме по компетенциям

Варианты выполнения тестовых заданий

Тип задания	Последовательность действий при выполнении задания
Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных *	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать несколько ответов, наиболее верных. 4. Записать только номера (или буквы) выбранных вариантов ответа.
Задание закрытого типа на установление последовательности	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов. 4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности без пробелов и знаков препинания (например, БАВ или 135)
Задание закрытого типа на установление соответствия	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов. 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 — вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 — утверждения, свойства объектов и т.д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов. 4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4)
Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать один ответ, наиболее верный. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа. 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа
Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и развернутым обоснованием выбора	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать несколько верных вариантов ответов (2 или 3). 4. Записать последовательно номера (или буквы) выбранных вариантов без пробелов и знаков препинания (например, 135). 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор каждого из ответов
Задание открытого типа с дополнением *	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2. Продумать логику и полноту ответа. 3. Записать краткий ответ. 4. В случае расчетной задачи записать ответ
Задание открытого типа с развернутым ответом *	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2. Продумать логику и полноту ответа. 3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки. 4. В случае расчетной задачи записать решение и ответ

*** Обязательные типы заданий + 2 на выбор**

Система оценивания выполнения тестовых заданий

Номер задания	Указания по оцениванию	Результат оценивания (баллы, полученные за выполнение задания / характеристика правильности ответа)
Задание 1-14	Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных считается верным, если правильно указана комбинация цифр (букв)	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
Задание 15-28	Задание закрытого типа на установление последовательности считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр (букв)	Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 2 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
Задание 29-42	Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции одного столбца правильно соотнесены с позициями другого столбца)	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
Задание 43-56	Задание открытого типа с дополнением	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
Задание 57-70	Задание открытого типа с развернутым ответом	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов

Номер задания	Текст задания	Поле для ответа	Верный ответ	Критерии
Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных *				
Инструкция. Прочитайте текст и выберите все правильные ответы				
1.	Загрязненная вода может стать причиной инфекционных заболеваний: 1) брюшной тиф; 2) столбняк; 3) дизентерия; 4) грипп; 5) нет правильного ответа	Ответ:	13	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
2.	Через кровь передаются следующие заболевания: 1) дизентерия; 2) столбняк; 3) грипп; 4) гепатит В; 5) холера	Ответ:	24	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
3.	Концентрация легких аэроионов в 1 см воздуха, наиболее благоприятно влияющая на состояние здоровья человека: 1) 5000; 2) 3000; 3) 500; 4) 200; 5) 100	Ответ:	12	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
4	Воздушно-капельным путем передаются заболевания: 1) дизентерия; 2) грипп; 3) столбняк; 4) туберкулез; 5) холера.	Ответ:	24	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
5	Через почву могут передаваться возбудители различных заболеваний: 1) вирус гриппа; 2) возбудитель кори; 3) дизентерийная палочка; 4) возбудитель ботулизма; 5) ботулизма; 6) нет правильного ответа.	Ответ:	34	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов

6	<p>Наиболее благоприятной в гигиеническом отношении является почва с:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) большой воздухопроницаемостью; 2) плохой воздухопроницаемостью; 3) хорошей водопроницаемостью; 4) большой влагоемкостью; 5) большой гигроскопичностью. 	Ответ:	13	<p>Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов</p>
7	<p>Самый простой способ закаливания воздухом?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Ходить долго по морозу; 2) Ходить на улице в облегченной одежде; 3) Ходить полураздетым; 4) Тепло одеваться и противостоять морозу. 	Ответ:	23	<p>Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов</p>
8	<p>Конкретные задачи и содержание внеурочных занятий зависят в значительной мере от:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) склонностей занимающихся; 2) увлечений занимающихся; 3) умственных способностей занимающихся; 4) физических способностей занимающихся 	Ответ:	12	<p>Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов</p>
9	<p>В какое время для построения физиологической кривой урока физического воспитания необходимо измерение пульса?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) в конце каждой структурной части занятия; 2) перед началом занятия; 3) непрерывно; 4) в середине основной части; 5) в течение восстановительного периода. 	Ответ:	125	<p>Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов</p>
10	<p>Внешние признаки небольшой степени утомления:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) движения не нарушены; 2) жалобы отсутствуют; 3) жалобы на головную боль, колющие боли в области сердца; 4) учащенное дыхание; 5) незначительное покраснение кожных покровов. 	Ответ:	124	<p>Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов</p>
11	<p>Внешние признаки переутомления:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) учащенное, поверхностное, беспорядочное дыхание (вплоть до одышки); 2) жалобы на резкую усталость, боль в ногах, головокружение, жжение в груди, тошноту; 3) покачивание, нарушение координации движений; 4) резкое покраснение или побледнение кожных 	Ответ:	1234	<p>Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов</p>

	покровов (может быть синюшность); 5) движения не нарушены.			
12	Врачебно-педагогическое наблюдение в процессе занятий физической культурой позволяет оценить: 1) оздоровительный эффект занятий; 2) психоэмоциональное состояние учащихся; 3) качество приспособительных реакций организма; 4) правильность построения занятия.	Ответ:	134	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
13	Гиперкинезия у детей и подростков может вызывать: 1) задержку физического развития (замедление или преждевременное прекращение роста тела в длину); 2) нарушения обмена веществ (дефицит белка); 3) снижение иммунореактивности; 4) нарушения обмена веществ (избыток белка); 5) истощение симпатико-адреналовой системы.	Ответ:	1235	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
14	Нормальная реакция сердечно-сосудистой системы на физическую нагрузку проявляется: 1) учащением пульса; 2) урежением пульса; 3) повышением систолического давления; 4) восстановлением пульса и давления до исходных величин за 3-5 минут; 5) понижением систолического давления.	Ответ:	134	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
Задание закрытого типа на установление последовательности				
Инструкция. Прочитайте текст и установите последовательность				
15	Правильная последовательность этапов очистки воды. Ответ представьте последовательностью букв 1) дезинфекция; 2) отстаивание; 3) фильтрация.	Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/>	123	Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
16	Правильная последовательность газов, входящих в состав атмосферного воздуха, в порядке уменьшения их процентного содержания. 1) углекислый газ; 2) азот; 3) кислород; 4) инертные газы	Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/>	2314	Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов

17	<p>Последовательность механизма передачи инфекционного заболевания:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) пребывание возбудителя на объектах окружающей среды; 2) внедрение возбудителя в восприимчивый организм 3) выделение возбудителя в окружающую среду 	<p>Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:</p> <table border="1" style="width: 100px; height: 20px; margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr> <td style="width: 33px;"></td> <td style="width: 33px;"></td> <td style="width: 33px;"></td> </tr> </table>				312	<p>Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов</p>		
18	<p>Последовательность выполнения задач гигиены:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) разработка средств и способов повышения устойчивости (резистентности) организма человека к влиянию неблагоприятных факторов среды обитания. 2) разработка научно обоснованных рекомендаций по устранению или хотя бы снижению неблагоприятного воздействия факторов среды обитания на организм человека; 3) изучение влияния факторов среды обитания на организм человека; 	<p>Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:</p> <table border="1" style="width: 100px; height: 20px; margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr> <td style="width: 33px;"></td> <td style="width: 33px;"></td> <td style="width: 33px;"></td> </tr> </table>				321	<p>Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов</p>		
19	<p>Последовательность развития и течения инфекционных болезней:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) угасания болезни; 2) продромальный; 3) инкубационный; 4) основных проявлений болезни; 	<p>Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:</p> <table border="1" style="width: 150px; height: 20px; margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr> <td style="width: 37px;"></td> <td style="width: 37px;"></td> <td style="width: 37px;"></td> <td style="width: 37px;"></td> </tr> </table>					4213	<p>Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов</p>	
20	<p>Последовательность некоторых процессов, которые входят в задачи гигиены:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) выявление факторов риска для здоровья, проведение гигиенической диагностики. 2) изучение закономерностей воздействия факторов среды на здоровье. 3) прогнозирование уровня здоровья на ближайшую и отдалённую перспективу. 4) разработка и внедрение мероприятий по сохранению и укреплению индивидуального и общественного здоровья. 5) разработка и внедрение нормативов, норм и правил по безопасности и безвредности факторов среды для здоровья. 	<p>Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:</p> <table border="1" style="width: 150px; height: 20px; margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr> <td style="width: 30px;"></td> </tr> </table>						21543	<p>Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов</p>
21	<p>Последовательность развития эпидемического процесса:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) эпидемическая вспышка; 	<p>Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:</p>	25314	<p>Правильный ответ – 2 балла;</p>					

	<ol style="list-style-type: none"> 2) спорадия; 3) эпидемия; 4) пандемия; 5) эндемия; 	направо: <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/>		Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
22	Последовательность проведения санитарно-гигиенических мероприятий: <ol style="list-style-type: none"> 1) первичная профилактика; 2) применение защитных средств; 3) вторичная профилактика; 4) санитарное просвещение; 5) соблюдение требований охраны труда и производственной безопасности; 	Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/>	41325	Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
23	Какая рекомендуется последовательность закаливающих процедур: <ol style="list-style-type: none"> 1) обливание; 2) контрастный душ; 3) обтирание 	Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/>	312	Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
24	Последовательность циркуляции атмосферного воздуха: <ol style="list-style-type: none"> 1) доходя до широт 30°С, тяжелый воздух опускается к земной поверхности; 2) в верхних слоях атмосферы воздух становится тяжелым, опуститься вниз он не может, так как ему мешают восходящие токи воздуха; 3) когда воздух вдоль земной поверхности доходит до умеренных широт и до экватора, он становится прогретым; 4) в верхних слоях, становясь холодным, он опять рассекается к полюсам и тропикам; 5) в районе экватора на земную поверхность поступает много тепла 	Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/>	32451	Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
25	Последовательность гидрологического цикла (круговорота воды в природе) включает несколько этапов: <ol style="list-style-type: none"> 1) выпадение осадков на землю; 2) испарение; 3) поглощение корнями растений влаги из земли; 4) конденсация пара; 5) прохождение воды через почву 	Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/>	31524	Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов

26	<p>Последовательность самоочистения воздуха:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) влияние зеленых насаждений; 2) разбавление дыма; 3) химические процессы; 4) выпадение взвешенных веществ; 5) роль атмосферных осадков 	<p>Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:</p> <table border="1" style="width: 100px; height: 20px; margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr> <td style="width: 20px; height: 20px;"></td> </tr> </table>						51324	<p>Правильный ответ – 2 балла;</p> <p>Допущено 2 ошибки – 1 балл;</p> <p>Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов</p>
27	<p>Последовательность самоочистения почвы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) нитрификация; 2) фильтрация; 3) аммонификация; 4) гумификация; 5) минерализация 	<p>Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:</p> <table border="1" style="width: 100px; height: 20px; margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr> <td style="width: 20px; height: 20px;"></td> </tr> </table>						41352	<p>Правильный ответ – 2 балла;</p> <p>Допущено 2 ошибки – 1 балл;</p> <p>Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов</p>
28	<p>Последовательность самоочистения водоемов:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) абиогенное окисление; 2) распределение веществ; 3) превращение веществ; 4) использование веществ организмами 	<p>Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:</p> <table border="1" style="width: 100px; height: 20px; margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr> <td style="width: 20px; height: 20px;"></td> </tr> </table>					3142	<p>Правильный ответ – 2 балла;</p> <p>Допущено 2 ошибки – 1 балл;</p> <p>Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов</p>	

Задание закрытого типа на установление соответствия

Инструкция. Прочитайте текст и установите соответствие

29	<p>Установите соответствие между возбудителями заболеваний и путями передачи этих инфекций. Ответ представьте сочетанием цифр и букв</p>		<p>Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:</p> <table border="1" style="width: 100px; height: 20px; margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr> <td style="width: 30px; height: 20px; text-align: center;">А</td> <td style="width: 30px; height: 20px; text-align: center;">Б</td> <td style="width: 30px; height: 20px; text-align: center;">В</td> </tr> <tr> <td style="width: 30px; height: 20px;"></td> <td style="width: 30px; height: 20px;"></td> <td style="width: 30px; height: 20px;"></td> </tr> </table>	А	Б	В				<p>А3Б1В3</p>	<p>Правильный ответ – 3 балла;</p> <p>Допущена 1 ошибка – 2 балла;</p> <p>Допущено 2 ошибки – 1 балл;</p> <p>Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов</p>
	А	Б		В							
<p>А) Столбняк;</p> <p>Б) Грипп;</p> <p>В) Дизентерия</p>	<p>1) воздушно-капельный;</p> <p>2) водный;</p> <p>3) через кровь</p>										
30	<p>Установите соответствие между показателями влажности воздуха и их отличительными особенностями.</p>		<p>Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:</p> <table border="1" style="width: 100px; height: 20px; margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr> <td style="width: 30px; height: 20px; text-align: center;">А</td> <td style="width: 30px; height: 20px; text-align: center;">Б</td> <td style="width: 30px; height: 20px; text-align: center;">В</td> </tr> <tr> <td style="width: 30px; height: 20px;"></td> <td style="width: 30px; height: 20px;"></td> <td style="width: 30px; height: 20px;"></td> </tr> </table>	А	Б	В				<p>А3Б1В2</p>	<p>Правильный ответ – 3 балла;</p> <p>Допущена 1 ошибка – 2 балла;</p> <p>Допущено 2 ошибки – 1 балл;</p> <p>Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов</p>
	А	Б		В							
<p>А) Абсолютная влажность</p> <p>Б) Максимальная влажность</p> <p>В) Относительная</p>	<p>1) количество водяных паров, обеспечивающих полное насыщение 1 м³ воздуха влагой;</p> <p>2) отношение абсолютной</p>										

	влажность	влажности воздуха к максимальной; 3) абсолютное количество водяных паров в 1 м ³ воздуха												
31	Пути передачи инфекционных заболеваний	<p>А) Кишечные инфекции; Б) Кровяные инфекции; В) Дыхательные инфекции; Г) Наружно-покровные инфекции</p>	<p>1) Раневой, контактно-половой 2) Воздушно-капельный, воздушно-пылевой; 3) Алиментарный, водный, контактно-бытовой; 4) Через укусы кровососущих, парентеральный. Половой;</p>	<p>Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:</p> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr> <td>А</td> <td>Б</td> <td>В</td> <td>Г</td> </tr> <tr> <td style="height: 20px;"></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>	А	Б	В	Г					A3B4B2Г1	<p>Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов</p>
А	Б	В	Г											
32	Периоды развития и течения инфекционных заболеваний	<p>А) Инкубационный (скрытый) период; Б) Продромальный период; В) Основных проявлений болезни; Г) Угасания болезни</p>	<p>1) появление существенных специфических признаков конкретного заболевания. Если не принять меры может наступить смерть; 2) период появления общих признаков заболевания (недомогание, озноб, головная боль, повышение температуры тела); 3) промежуток времени от момента заражения до появления первых признаков болезни; 4) постепенно исчезают основные признаки болезни, начинается выздоровление, восстанавливаются нарушенные функции организма</p>	<p>Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:</p> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr> <td>А</td> <td>Б</td> <td>В</td> <td>Г</td> </tr> <tr> <td style="height: 20px;"></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>	А	Б	В	Г					A3B2B1Г4	<p>Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов</p>
А	Б	В	Г											
33	Механизмы передачи инфекции:		Запишите выбранные цифры	A4B1B5Г2Д3Е6	Правильный ответ – 3									

	<p>А) Аэрогенный; Б) Контактный; В) Трансмиссивный; Г) фекально-оральный; Д) Трансплацентарный; Е) Гемоконтактный</p>	<p>1) Возбудители выделяются на коже и ее придатках, на слизистой оболочке глаз, полости рта, половых органах, на поверхности ран, поступают с них на поверхность различных предметов и внедряются в организм человека; 2) Возбудитель инфекции локализуется преимущественно в желудочно-кишечном тракте, определяет его выведение из зараженного организма с испражнениями (фекалиями, мочой) или рвотными массами. 3) Возбудитель инфекции передаётся от матери к плоду во время беременности. 4) Возбудители выделяются из слизистой оболочки дыхательных путей инфицированного организма и переносятся в макроорганизм через воздух. 5) Осуществляется при посредстве насекомых. 6) Обусловлен контактом с кровью заражённого человека.</p>	<p>под соответствующими буквами:</p> <table border="1"> <tr> <td>А</td> <td>Б</td> <td>В</td> <td>Г</td> <td>Д</td> <td>Е</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>	А	Б	В	Г	Д	Е								<p>балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов</p>
А	Б	В	Г	Д	Е												
34	<p>Задачи гигиены.</p> <p>А) Первая задача; Б) Вторая задача; В) Третья задача</p>	<p>1) разработка средств и способов повышения устойчивости (резистентности) организма человека к влиянию неблагоприятных факторов среды обитания.</p>	<p>Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:</p> <table border="1"> <tr> <td>А</td> <td>Б</td> <td>В</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>	А	Б	В				A2Б3В1	<p>Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ</p>						
А	Б	В															

		2) изучение влияния факторов среды обитания на организм человека; 3) разработка научно обоснованных рекомендаций по устранению или хотя бы снижению неблагоприятного воздействия факторов среды обитания на организм человека;			отсутствует – 0 баллов										
35	Некоторые закономерности воздействия факторов среды на здоровье человека: А) Закон нарушения уровня здоровья людей; Б) Закон отрицательного влияния деятельности людей на окружающую среду; В) Закон отрицательного влияния особенностей природной среды на здоровье населения; Г) Закон положительного влияния на организм человека естественной природной среды; Д) Закон отрицательного воздействия загрязнённой окружающей среды на здоровье человека.	1) Это приводит к снижению компенсаторных возможностей организма, физиологическим отклонениям, бессимптомным формам болезни, развитием болезни, патологии; 2) Из этого закона выведено учение Вернадского о химических провинциях (территория с недостатком или избытком каких-либо веществ, что сопровождается развитием эндемических заболеваний); 3) Природные факторы: солнце, чистый воздух, вода, пища, способствуют сохранению и укреплению здоровья; 4) Он проявляется в большей степени, чем ниже технический уровень производства и уровень развития общества; 5) Патологическое действие зависит от интенсивности вредного	Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: <table border="1" data-bbox="961 560 1270 625"> <tr> <td>А</td> <td>Б</td> <td>В</td> <td>Г</td> <td>Д</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>	А	Б	В	Г	Д						A5B4B2ГЗД1	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
А	Б	В	Г	Д											

		фактора. Исходя из этого, были обоснованы гигиенические нормативы: предельно-допустимые концентрации (ПДК), предельно-допустимый уровень (ПДУ) и минимальная летальная доза (МЛД).													
36	Процессы, которые входят в задачи гигиены: А) Изучение закономерностей воздействия факторов среды на здоровье; Б) Выявление факторов риска для здоровья; В) Разработка и внедрение нормативов; Г) Разработка и внедрение мероприятий; Д) Прогнозирование уровня здоровья	1) проведение гигиенической диагностики; 2) на ближайшую и отдалённую перспективу; 3) этот процесс происходит в рамках социально-гигиенического мониторинга; 4) норм и правил по безопасности и безвредности факторов среды для здоровья; 5) по сохранению и укреплению индивидуального и общественного здоровья.	Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: <table border="1" data-bbox="961 532 1272 597"> <tr> <td>А</td> <td>Б</td> <td>В</td> <td>Г</td> <td>Д</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>	А	Б	В	Г	Д						A3B1B4Г5Д2	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
А	Б	В	Г	Д											
37	Методы гигиенического исследования и наблюдения А) Инструментально-лабораторные методы; Б) Методы гигиенического эксперимента; В) Методы санитарных экспертиз; Г) Методы математико-статистического анализа	1) Включают экспертную оценку документов и объектов окружающей среды; 2) Включают физические, химические, физиологические, биохимические, микробиологические и другие методики исследования организма человека и объектов	Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: <table border="1" data-bbox="961 1062 1304 1127"> <tr> <td>А</td> <td>Б</td> <td>В</td> <td>Г</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>	А	Б	В	Г					A2B4B1Г3	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов		
А	Б	В	Г												

		<p>окружающей среды;</p> <p>3) Дают возможность исследовать влияние того или иного фактора на человека или коллектив, определять достоверность результатов исследований, а также оценивать эффективность гигиенических рекомендаций;</p> <p>4) Используются в научных исследованиях, проводимых в лабораторных и натуральных условиях.</p>													
38	<p>Патогенные факторы бывают следующих видов:</p> <p>А) биологические Б) социальные В) химические Г) физические</p>	<p>1) механическая травма, термическое воздействие, ионизирующее излучение и т.д.</p> <p>2) патогенные микроорганизмы, различные эндогенные вещества;</p> <p>3) злоупотребление алкоголем, недостаточное питание, тяжелые и вредные условия труда</p> <p>4) кислоты, щелочи, различные яды;</p>	<p>Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:</p> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr> <td style="text-align: center;">А</td> <td style="text-align: center;">Б</td> <td style="text-align: center;">В</td> <td style="text-align: center;">Г</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;"> </td> <td style="text-align: center;"> </td> <td style="text-align: center;"> </td> <td style="text-align: center;"> </td> </tr> </table>	А	Б	В	Г					A2Б3В4Г1	<p>Правильный ответ – 3 балла;</p> <p>Допущена 1 ошибка – 2 балла;</p> <p>Допущено 2 ошибки – 1 балл;</p> <p>Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов</p>		
А	Б	В	Г												
39	<p>Существуют различные варианты развития эпидемического процесса:</p> <p>А) Спорадия Б) Эндемия В) Эпидемия Г) Эпидемическая вспышка Д) Пандемия</p>	<p>1) значительное увеличение заболеваемости в конкретной местности или появления нескольких случаев заболевания новым,</p>	<p>Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:</p> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr> <td style="text-align: center;">А</td> <td style="text-align: center;">Б</td> <td style="text-align: center;">В</td> <td style="text-align: center;">Г</td> <td style="text-align: center;">Д</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;"> </td> </tr> </table>	А	Б	В	Г	Д						A4Б5В1Г3Д2	<p>Правильный ответ – 3 балла;</p> <p>Допущена 1 ошибка – 2 балла;</p> <p>Допущено 2 ошибки – 1 балл;</p> <p>Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов</p>
А	Б	В	Г	Д											

		<p>ранее не встречавшемся в данной местности заболеванием.</p> <p>2) необычно-большая эпидемия, охватывающая многие области, страны и континенты</p> <p>3) массовое распространение инфекционного заболевания, которое происходит из ряда групповых вспышек и охватывает целиком одно или несколько организованных коллективов с общим числом заболевших 100 человек и более.</p> <p>4) единичные, не связанные между собой случаи инфекционных заболеваний, не имеющие заметного распространения среди населения;</p> <p>5) групповая вспышка, возникающая в организованном коллективе в условиях постоянного и тесного общения людей.</p>			
--	--	---	--	--	--

40	<p>Выделяют три группы свойств воздуха:</p> <p>А) физические; Б) химические; В) механические.</p>	<p>1) нормальный газовый состав; вредные газообразные примеси; 2) твердые частицы или аэрозоли (пыль, сажа, зола, дым); микроорганизмы (сапрофитные и патогенные); 3) атмосферное давление; температура; влажность; подвижность; солнечная радиация; радиоактивность; электромагнитные излучения; факторы малой интенсивности;</p>	<p>Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:</p> <table border="1" data-bbox="961 253 1222 321"> <tr> <td>А</td> <td>Б</td> <td>В</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>	А	Б	В				АЗБ1В2	<p>Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов</p>
А	Б	В									
41	<p>Значение ионизации воздуха:</p> <p>А) Физиологическое значение; Б) Гигиеническое значение; В) Терапевтическое значение.</p>	<p>1) заключается в том, что ее характер указывает на санитарное состояние воздуха. Так, если в воздухе преобладают первичные легкие положительно или отрицательно заряженные ионы, можно говорить о чистом воздухе 2) состоит в</p>	<p>Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:</p> <table border="1" data-bbox="961 979 1222 1047"> <tr> <td>А</td> <td>Б</td> <td>В</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>	А	Б	В				АЗБ1В2	<p>Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов</p>
А	Б	В									

		положительном лечебном действии искусственно высокоионизированного воздуха при бронхиальной астме, гипертонической болезни, бессоннице, неврозах и др. 3) состоит в том, что первичные легкие отрицательно или положительно заряженные ионы кислорода встречаются чаще всего в чистой, незагрязненной атмосфере;													
42	Значение воды в жизни человека: А) физиологическое; Б) гигиеническое; В) народно- хозяйственное; Г) рекреационное и лечебно- оздоровительное; Д) эстетическое.	1) 1,5 — 2,0 л идут на физиологические нужды, а остальное количество расходуется на приготовление пищи, поддержание чистоты тела и рук, чистоты жилища, закаливающие процедуры, стирку одежды; 2) города, отличающиеся изобилием воды, считаются шедеврами градостроительства 3) она является его внутренней средой, универсальным растворителем пищевых веществ, с ее помощью	Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: <table border="1" data-bbox="961 915 1272 980"> <tr> <td>А</td> <td>Б</td> <td>В</td> <td>Г</td> <td>Д</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>	А	Б	В	Г	Д						A3B1B5Г4Д2	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
А	Б	В	Г	Д											

		<p>осуществляются процессы терморегуляции путем испарения пота;</p> <p>4) в теплое время года люди охотно используют поверхностные водосточники в оздоровительных целях, отдыхая и закаливаясь во время купания в реках, озерах, прудах, а также в морях, а зимой — в искусственных бассейнах;</p> <p>5) огромные количества воды расходуются промышленностью и сельским хозяйством;</p>			
--	--	--	--	--	--

Задание открытого типа с дополнением *

Инструкция. Прочитайте текст и запишите краткий ответ

43	Производственно -- это замкнутое пространство в специально предназначенных зданиях и сооружениях, в которых постоянно или периодически осуществляется трудовая деятельность людей.	Ответ:	помещение	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
44	Воздействие высокой температуры на человека способствует быстрой утомляемости работающего, может приводить в определенных условиях к перегреву организма, сопровождающемуся повышением температуры тела, обильным потоотделением, жаждой, учащением дыхания и пульса, при более значительном перегреве тела человека дополнительно возникает головокружение, затрудняется речь с преобладанием повышения температуры тела человека называется	Ответ:	гипертермия	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
45	Часть тела более всего подвержена обморожению	Ответ:	пальцы	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
46	Производственная -- это пространство, в	Ответ:	среда	Правильный ответ – 3

	котором осуществляется трудовая деятельность человека, которая может производиться как в производственных помещениях, так и вне их.			балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
47	Форма перегрева организма человека характеризующаяся преобладанием нарушения водно-солевого обмена и известна под названием судорожная	Ответ:	болезнь	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
48	..... — наука об общих законах взаимодействия биосферы и антропосистемы, человеческих групп (популяций) и индивидуумов, влиянии природы на человека и группы людей.	Ответ:	Экология человека	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
49	.....— это атмосфера, гидросфера, литосфера, жилые и общественные здания, производственные условия, продукты питания и др.	Ответ:	Окружающая среда	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
50	.....— процентное отношение абсолютной влажности к максимальной.	Ответ:	Относительная влажность	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
51	.....— температура, при которой находящиеся в воздухе водяные пары насыщают пространство.	Ответ:	Точка росы	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
52	Почва представляет собой верхний, рыхлый, обладающий плодородием.	Ответ:	слой земли	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
53	.....— это наука, изучающая влияние трудовых процессов и условий труда на состояние здоровья работающих и на основе этого разрабатывающая санитарно-гигиенические и лечебно-профилактические мероприятия, направленные на оздоровление производственной среды, облегчение труда, предупреждение общих и профессиональных	Ответ:	Гигиена труда	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов

	заболеваний, повышение работоспособности.			
54	..... — совокупность факторов производственной среды и трудового процесса, оказывающих влияние на работоспособность и здоровье работника. Они могут быть оптимальными, допустимыми и неблагоприятными из-за наличия вредных и опасных производственных факторов.	Ответ:	Условия труда	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
55	..... — это характеристика трудового процесса, отражающая преимущественную нагрузку на опорно-двигательную и функциональные системы (сердечно-сосудистую, дыхательную и др.), обеспечивающие его деятельность.	Ответ:	Тяжесть труда	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
56	..... включает в себя видовую, материнскую, постинфекционную и нестерильную разновидности.	Ответ:	Естественный иммунитет	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
Задание открытого типа с развернутым ответом *				
Инструкция. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ				
57	Рекреационное и лечебно-оздоровительное значение воды.	Ответ:	Рекреационное и лечебно-оздоровительное значение воды состоит в том, что в теплое время года люди охотно используют поверхностные водоисточники в оздоровительных целях, отдыхая и закаливаясь во время купания в реках, озерах, прудах, а также в морях, а зимой — в искусственных бассейнах. Наличие водных объектов в населенных пунктах с этих позиций расценивается положительно.	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
58	Отрицательное значение воды.	Ответ:	Отрицательное	Ответ полностью

			<p>значение воды обусловлено двумя причинами:</p> <p>1) неблагоприятным химическим составом;</p> <p>2) загрязнением патогенными микроорганизмами (эпидемиологическое значение).</p> <p>Вода с неблагоприятным химическим составом и загрязненная патогенными микробами не является доброкачественной и может стать причиной многих заболеваний.</p>	<p>соответствует эталонному – 3 балла;</p> <p>Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла;</p> <p>Допущены ошибки – 1 балл;</p> <p>Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов</p>
59	Признаками водной эпидемии	Ответ:	<p>Признаками водной эпидемии являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> • внезапное, взрывоподобное начало; • массовость; • наличие связи с общим источником водоснабжения; • быстрый спад числа заболевших людей после закрытия водоисточника; • наличие «контактного хвоста» вследствие бытовых заражений; • отсутствие заболеваемости среди детей, вскармливаемых грудным молоком; • легкие формы 	<p>Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла;</p> <p>Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла;</p> <p>Допущены ошибки – 1 балл;</p> <p>Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов</p>

			заболеваний, так как в воде содержится мало возбудителей, они обладают низкой вирулентностью и ослаблены, поскольку вода не является для них благоприятной средой.	
60	Вода и инфекционные заболевания.	Ответ:	Среди инфекционных заболеваний, передающихся водным путем, ведущее место занимают кишечные инфекции, в том числе вирусные, вызываемые вирусом гепатита А, рота- и энтеровирусами. Вирусы способны сохраняться до нескольких месяцев и даже лет в водах разного качества, особенно при низких температурах, например в воде сибирских рек. При этом они более устойчивы к обеззараживающим препаратам, чем кишечные патогенные бактерии-возбудители дизентерии, брюшного тифа, паратифов	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
61	Очистка воды.	Ответ:	Под очисткой понимают: •осветление — удаление из воды взвешенных частиц; •обесцвечивание — удаление окрашенных	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1

			<p>коллоидов или растворенных веществ;</p> <p>•дезодорацию — освобождение от запахов.</p> <p>Очистка воды осуществляется методами отстаивания, коагуляции и фильтрации.</p> <p>Отстаивание. Вода отстаивается в специальных сооружениях — отстойниках, где грубые взвешенные частицы под влиянием силы тяжести оседают на дно резервуара. Для повышения эффекта отстаивания воду подвергают обработке с помощью специальных реагентов, называемых коагулянтами (сернокислый алюминий и хлорное железо).</p>	<p>балл;</p> <p>Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов</p>
62	Значение почвы.	Ответ:	<p>Она является:</p> <p>•главным фактором формирования естественных и искусственных местностей, играющих ведущую роль в возникновении и профилактике эндемических заболеваний;</p> <p>•средой, обеспечивающей</p>	<p>Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла;</p> <p>Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла;</p> <p>Допущены ошибки – 1 балл;</p> <p>Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов</p>

			<p>циркуляцию из внешней среды во внутреннюю среду организма человека химических и радиоактивных веществ, применяемых в народном хозяйстве;</p> <ul style="list-style-type: none"> •естественной, наиболее подходящей средой для обезвреживания жидких и твердых отходов жизнедеятельности людей и животных; •фактором передачи некоторых инфекционных заболеваний, т. е. имеет эпидемиологическое значение. 	
63	Почва и инфекции.	Ответ:	<p>Почва не является средой, особо благоприятной для развития большинства патогенных микроорганизмов, вследствие чего, попав в нее, они сравнительно быстро погибают. Есть исключения — патогенные спорообразующие анаэробные микробы. Это возбудители столбняка, газовой гангрены, сибирской язвы и ботулизма. Поэтому чрезвычайно опасно попадание почвы в открытые раны и некоторые продукты питания.</p>	<p>Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов</p>

64	Градостроительные принципы.	Ответ:	<p>В основе градостроительства всегда лежат градостроительные принципы:</p> <p>1)экономический (чаще всего):</p> <ul style="list-style-type: none"> •удобство для торговли (близость к судоходной реке, морю, историческим торговым путям); •наличие месторождений полезных ископаемых, стимулирующих развитие промышленности (все отечественные сибирские и северные города возникли на этом принципе); <p>2)стратегический — защита рубежей;</p> <p>3)климатический — особо благоприятные условия для жизни и здоровья. Так возникали всем известные города-курорты.</p>	<p>Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла;</p> <p>Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла;</p> <p>Допущены ошибки – 1 балл;</p> <p>Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов</p>
65	Общая характеристика вредных привычек	Ответ:	<p>Одним из самых губительных факторов является все большее и большее распространение, особенно среди молодежи, курения, пьянства, игромании и наркомании, которые деликатно называют вредными привычками.</p>	<p>Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла;</p> <p>Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла;</p> <p>Допущены ошибки – 1 балл;</p> <p>Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов</p>

			<p>Являясь социальной проблемой, они приняли эпидемический характер, поэтому требуется проведение комплексных мер защиты общества, а также формирование субкультуры и высоких этических принципов и здорового образа жизни.</p>	
66	Профилактика травматизма на физкультурно-оздоровительных мероприятиях.	<p>Ответ:</p>	<p>Множество случаев нарушений организационного, методического, санитарно-гигиенического характера приводило и приводит учащихся к травмам. Основными причинами травматизма при этом являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> •организационные недостатки при проведении занятий и соревнований; •ошибки в методике проведения занятий; •недостаточное материально-техническое оснащение занятий; •неудовлетворительное санитарно-гигиеническое состояние залов и площадок; •низкий уровень воспитательной работы; •отсутствие медицинского контроля 	<p>Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов</p>

			и нарушение врачебных требований. Травмы при занятиях физкультурой и спортом являются лимитирующим фактором по отношению к здоровью и обеспечению результата спортсмена.	
67	Задачи гигиены.	Ответ:	<p>Выделяют три основные задачи гигиены.</p> <p>Первая задача — изучение влияния факторов среды обитания на организм человека. Это влияние может быть:</p> <ul style="list-style-type: none"> •индифферентным (безразличным); •благоприятным (оптимальным); •негативным (неблагоприятным). <p>Если установлено, что влияние негативно, то из первой задачи вытекает вторая. Вторая задача — разработка научно обоснованных рекомендаций по устранению или хотя бы снижению неблагоприятного воздействия факторов среды обитания на организм человека. И это есть не что иное, как первичная, т.е. радикальная, профилактика.</p>	<p>Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла;</p> <p>Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла;</p> <p>Допущены ошибки – 1 балл;</p> <p>Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов</p>

68	Климат и микроклимат.	Ответ:	<p>Под климатом подразумевается среднее состояние метеорологических условий, характерное для данной местности, а под погодой — временное состояние тех же условий. Климат определяется частотой смены типов погоды, представляющих собой комплексную характеристику погоды, составленную на основании учета ряда признаков, и характеризуется сезонными изменениями. Заболеваемость в разных климатических зонах в течение года неодинакова.</p>	<p>Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов</p>
69	Движение воздуха.	Ответ:	<p>Этот показатель характеризуется направлением, определяемым стороной света, откуда дует ветер (румб), и скоростью движения в метрах в секунду или в баллах. Направление ветра служит известным показателем перемены погоды. В европейской части России юго-западные ветры приносят потепление, облачность, осадки, а северо-восточные —</p>	<p>Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов</p>

			похолодание, сухую погоду.	
70	Физиологическое значение ионизации.	Ответ:	Физиологическое значение ионизации воздуха состоит в том, что первичные легкие отрицательно или положительно заряженные ионы кислорода встречаются чаще всего в чистой, незагрязненной атмосфере (в горах, лесах, курортных местах). Эти первичные ионы являются как бы витаминами воздуха, улучшающими обменные процессы в организме. В деионизированной среде человек чувствует себя плохо, быстро устает, чаще болеет.	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов

Система оценивания работы

«2»Низкий уровень сформированности компетенций	– менее 50 % правильно выполненных заданий
«3»Базовый уровень сформированности компетенций	– от 50 до 69 % правильно выполненных заданий
«4»Повышенный уровень сформированности компетенций	– от 70 до 89 % правильно выполненных заданий
«5»Высокий уровень сформированности компетенций	– от 90 до 100 % правильно выполненных заданий

4.2. Примерные задания для промежуточной аттестации

Дифференцированный зачёт:

1. Цели и задачи гигиены как науки. Методология рисков в гигиене.
2. Здоровье: определение, социальный и личностный аспекты
3. Адаптация организма к изменяющимся условиям по П.К.Анохину
4. Общеадаптационные реакции организма по Л.Х.Гаркави
5. Классификация состояний по степени напряженности по Р.М.Баевскому
6. Основные методы гигиенических исследований
7. Нормативные документы, определяющие гигиенические средства безопасности
8. Оздоровительное действие физических упражнений на организм
9. Реализация гигиенических требований к условиям и организации спортивных тренировок
10. Цели и задачи гигиены ФВиС. Профессиональные риски в избранном виде спорта и их профилактика
11. Физические свойства воздуха (температура, влажность, скорость движения, атмосферное давление) и их гигиеническое значение
12. Основные гигиенические показатели, характеризующие качество воздушной среды при организации соревнований в черте города
13. Химический состав воздуха. Значение кислорода
14. Механические примеси, аэродисперсии и их роль в распространении инфекций, передающихся воздушно-капельным путем
15. Влияние атмосферного давления на спортивную работоспособность
16. Механизмы адаптации организма к колебаниям температуры, основные механизмы теплоотдачи, волны жара и их профилактика
17. Что происходит с теплообменом при высокой (низкой) температуре
18. Роль воды в организме. Гигиенические требования к питьевой воде. СанПин 2.1.4.1074-01
19. Способы обеззараживания воды в закрытых бассейнах
20. Распространенность вегетативных дисфункций при занятиях спортом
21. Гигиенические требования к расположению и ориентации спортивных сооружений
22. Что такое почва?
23. Укажите основные свойства почвы.
24. Укажите состав и физические свойства почвы.
25. Какие виды почв вы знаете?
26. Дайте гигиеническую характеристику почвы.
27. В чем состоит эпидемиологическое значение почвы
28. Какие гигиенические требования предъявляются к почве при планировании и строительстве спортивных сооружений?
29. Перечислите основные гигиенические требования к физкультурно-спортивным сооружениям.
30. Какое влияние оказывает на помещения сырость?

31. Дайте гигиеническую характеристику шума.
32. Дайте гигиеническую характеристику электростатических зарядов.
33. В чем значение внутренней отделки и цветового оформления помещений спортивных сооружений.
34. Основные гигиенические требования к освещению спортивных сооружений (равномерность, показатель дискомфорта, коэффициент пульсации, индекс цветопередачи)
35. Гигиенические требования, предъявляемые к естественному освещению спортивных сооружений, определение светового коэффициента и коэффициента заглубления
36. Гигиенические требования, предъявляемые к искусственному освещению спортивных сооружений
37. Коэффициент пульсации: определение, различные нормативные требования в зависимости от вида спорта, причины.
38. Понятие о стробоскопическом эффекте, использование стробоскопических очков в тренировочном процессе
39. Особенности отопительной и вентиляционной систем спортивных сооружений. Особенности отопления в бассейнах
40. Каковы роль и значение закаливания?
41. Перечислите принципы закаливания.
42. Назовите виды закаливания.
43. Опишите методику закаливания воздухом.
44. Охарактеризуйте методику закаливания водой.
45. Какова методика закаливания солнцем?
46. В чем заключается методика применения зимнего плавания?
47. Каким образом применяется контрастное и местное закаливание?
48. Какова методика комплексного проведения закаливающих процедур?
49. Дайте характеристику материалов спортивной одежды.
50. Охарактеризуйте материалы спортивной обуви.
51. Назовите основные направления совершенствования гигиенических свойств спортивной одежды и обуви.
52. В чем заключается отрицательное влияние курения на организм?
53. Какое влияние на организм оказывает алкоголь?
54. Дайте гигиеническую характеристику биологических факторов внешней среды.
55. Опишите особенности инфекционных заболеваний и их распространения.
56. Какие бывают инфекции?
57. Опишите механизм передачи инфекции.
58. Гигиенические требования к спортивной одежде, способы повышения температурного комфорта

59. Гигиенические требования к спортивной обуви
60. Конструктивные особенности спортивной обуви, снижающие (повышающие) риск травматизма, способствующие улучшению спортивных результатов
61. Новые технологии в разработке спортивной одежды (сенсорная, терморегулируемая, мембранная)
62. Выполнить обучающий кейс: нарушения пищевого поведения
63. Причины десинхроноза в спорте и его профилактика
64. Оптимальное время проведения тренировочных занятий с точки зрения биоритмов

Порядок проведения промежуточной аттестации

Количество вариантов заданий для аттестующихся 25

Промежуточная аттестация проводится на последнем занятии в кабинете согласно расписания.

Время выполнения задания – 1 час./20 мин. (согласно учебному плану)

Оборудование: бланки нормативных документов, компьютерные программы, в том числе используемые для электронного тестирования.

Промежуточная аттестация проводится в устной форме, по результатам текущего контроля.

Критерии оценки ответов

Оценка	критерий
«5»	Обучающийся демонстрирует полное соответствие знаний, умений, навыков; оперирует приобретенными знаниями, умениями, применяет их в ситуациях повышенной сложности.
«4»	Обучающийся демонстрирует соответствие знаний, умений, навыков; основные знания, умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.
«3»	Обучающийся демонстрирует неполное соответствие знаний, умений, навыков; в ходе контрольных мероприятий обучающийся показывает владение менее 50% приведенных показателей, допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие знаний, умений, навыков по ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.
«2»	Обучающийся демонстрирует полное отсутствие или явную недостаточность (менее 25%) знаний, умений, навыков.

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**СТАХАНОВСКИЙ КОЛЛЕДЖ (ФИЛИАЛ)
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(Стахановский колледж (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)**

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения (текущего контроля) и промежуточной аттестации
в форме Дифференцированного зачета
по учебной дисциплине ОПЦ.11 Теория и история физической культуры и спорта

по специальности
49.02.01 Физическая культура

Организация разработчик: Стахановский колледж (филиал) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Луганский государственный педагогический университет»

РАССМОТРЕН И СОГЛАСОВАН

предметной (цикловой) комиссией физического воспитания

(наименование комиссии)

Протокол №1 от «29» августа 2024г.

Председатель предметной (цикловой)

комиссии _____ /Соломатина Н.В.

(подпись,

Ф.И.О.)

Разработан на основе федерального государственного образовательного стандарта по специальности 49.02.01 Физическая культура

(код, наименование специальности)

УТВЕРЖДЕН

заместителем директора по учебной работе

_____ /Миронюк С.Л.

(подпись, И.О. Ф.)

Составители: _____

(Ф.И.О., должность)

(Ф.И.О., должность)

1. Паспорт фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств предназначен для проверки результатов освоения учебной дисциплины «ОПЦ.11 Теория и история физической культуры и спорта» основной профессиональной образовательной программы – программы подготовки специалистов среднего звена (далее - ППСЗ) по специальности (специальностям) СПО 49.02.01 Физическая культура.

1.2. Фонд оценочных средств позволяет оценивать умения и знания по дисциплине «ОПЦ 15 Методика преподавания физической культуры в специальных медицинских группах».

В результате освоения учебной дисциплины «ОПЦ.11 Теория и история физической культуры и спорта» обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС СПО по специальности 49.02.01 Физическая культура следующими знаниями и умениями, которые формируются профессиональными и общими компетенциями:

Код и наименование компетенции	Наименование индикатора сформированности компетенции
ОК-1 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Умения:
	У1 Определять цель, задачи и содержание работы
	У2 Владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;
	Знания:
	З1 Цели и задачи работы
	З2 Направления, содержание, формы организации работы
ОК-2 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Умения:
	У1 Разработки методических и дидактических материалов, обеспечивающих реализацию программ в области физической культуры и спорта.
	Знания:
	З1 Осуществлять разработку занятий по программам в области физической культуры и спорта
ОК-4 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Умения:
	У1 Организовывать работу коллектива и команды;
	У2 Взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности
	Знания:
ОК-8 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	Умения:
	У1 Использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей
	У2 Применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности;
	У3 Пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности
	Знания:
	З1 Роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;
З3 Средства профилактики перенапряжения	
	Умения:

ПК-1.1 Планировать и анализировать физкультурно-спортивную работу.	У1 Определять цель, задачи и содержание работы.
	У2 Разрабатывать документы планирования работы.
	У3 Оценивать результативность работы .
	Знания:
	31 Нормативные документы, регламентирующие организацию работы. 32 Цели и задачи работы.
ПК 2.2. Систематизировать педагогический опыт в области физической культуры и спорта	Умения:
	У1 Изучать и систематизировать базовые знания и передовой опыт в области физической культуры и спорта
	Знания:
	31 Достижения отечественной науки в области физической культуры и спорта 32 Передовой практический опыт в области физической культуры и спорта
ПК2.1. Разрабатывать методическое обеспечение для организации и проведения занятий по физической культуре и спорту, физкультурно-спортивной работы	Умения:
	У1 Разработки методических и дидактических материалов, обеспечивающих реализацию программ в области физической культуры и спорта, программ физкультурно-спортивной работы
	Знания: 31 Осуществлять разработку методических и дидактических материалов, обеспечивающих реализацию программ в области физической культуры и спорта
ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать учебные занятия по физической культуре.	Умения:
	У1 Планировать двигательную деятельность обучающихся на уроках физической культуры с использованием наиболее оптимальных средств и методов в соответствии с требованиями программного материала, возрастными особенностями обучающихся, уровнем их физической подготовленности, состояния здоровья и организационными условиями занятий
	Знания:
	31 Значение, место и основные исторические этапы становления учебного предмета «физическая культура» в отечественном образовании
	32 Требования и логику планирования учебного процесса по физической культуре
ПК 3.2. Проводит учебные занятия по физической культуре.	Умения:
	У1 Методически грамотно использовать совокупность специфических и общепедагогических средств, методов, приёмов обучения и организационных условий проведения урочных форм занятий, исходя из требований программного материала по физической культуре, возрастных особенностей обучающихся, уровня их двигательной подготовленности и состояния здоровья
	У2 Использовать различные способы организации обучающихся с целью оптимального решения задач уроков физической культуры, достижения необходимой общей и моторной «плотности»
	У3 Обучать технике физических упражнений согласно методики поэтапного обучения двигательным умениям и навыкам, дозировать физическую нагрузку, исходя из возраста обучающихся, их физической подготовленности, состояния здоровья и специфики выполняемых упражнений
	Знания:

	31 Методические особенности проведения уроков физической культуры для обучающихся различного школьного возраста
	32 Классификация, направленность и педагогические возможности средств и методов физического воспитания применительно к урочным формам занятий физической культурой
ПК 3.3. Осуществлять контроль, оценивать и анализировать процесс и результаты педагогической деятельности и обучения	Умения:
	У1 Оценивать качество освоения учащимися двигательных действий, предусмотренных программными требованиями по учебному предмету «Физическая культура»
	У2 Осуществлять регистрацию показателей функциональной подготовленности обучающихся
	Знания:
	31 Педагогический контроль за двигательной, физической и функциональной подготовленностью обучающихся и соответствующие контрольные упражнения (тесты)

1. Оценивание уровня освоения учебной дисциплины

Предметом оценивания служат умения и знания, предусмотренные ФГОС СПО по дисциплине «ОПЦ 15 Методика преподавания физической культуры в специальных медицинских группах», направленные на формирование общих и профессиональных компетенций. Промежуточная аттестация по учебной дисциплине проводится в форме *дифференцированного зачета*.

2.1 Распределение заданий по компетенциям и дисциплинам

Код и наименование компетенции	Наименование индикатора сформированности компетенции	Семестр	Количество заданий	Общее количество заданий по компетенции
ОК-1	У1	6 семестр	1	5
	У2	6 семестр	1	
	З1	6 семестр	1	
	З2	6 семестр	1	
	З3	6 семестр	1	
ОК-2	У1	6 семестр	2	5
	З1	6 семестр	3	
ОК-4	У1	6 семестр	1	5
	У2	6 семестр	1	
	З1	6 семестр	1	
	З1	6 семестр	2	
ОК-8	У1	6 семестр	1	5
	У2	6 семестр	1	
	У3	6 семестр	1	
	З1	6 семестр	1	
	З2	6 семестр	1	
ПК 1.1	У1	6 семестр	1	5
	У2	6 семестр	1	
	У3	6 семестр	1	
	З1	6 семестр	1	
	З2	6 семестр	1	
ПК 2.2	У1	6 семестр	2	5
	З1	6 семестр	2	
	З2	6 семестр	1	
ПК 2.1	У1	6 семестр	2	5
	З1	6 семестр	3	
ПК 3.1	У1	6 семестр	2	5
	З1	6 семестр	1	
	З2	6 семестр	2	
ПК 3.2	У1	6 семестр	1	5
	У2	6 семестр	1	
	У3	6 семестр	1	
	З1	6 семестр	1	
	З2	6 семестр	1	

ПК 3.1	У1	6 семестр	1	
	У2	6 семестр	2	
	З1	6 семестр	2	
Всего			50	50

2.2 Типы, уровень сложности и время выполнения тестовых заданий

Код компетенции	Номер задания	Тип задания	Уровень сложности задания	Время выполнения
ОК-1	10	Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных	Базовый	1-3 мин
	17	Задание закрытого типа на установление последовательности	Повышенный	3-5 мин
	28	Задание закрытого типа на установление соответствия	Высокий	5-10 мин
	36	Задание закрытого типа на установление соответствия	Повышенный	3-5 мин
	41	Задание открытого типа с развернутым ответом	Высокий	5-10 мин
ОК-2	8	Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных	Базовый	1-3 мин
	12	Задание закрытого типа на установление последовательности	Повышенный	3-5 мин
	21	Задание закрытого типа на установление соответствия	Высокий	5-10 мин
	37	Задание закрытого типа на установление соответствия	Повышенный	3-5 мин
	48	Задание открытого типа с развернутым ответом	Высокий	5-10 мин
ОК-4	5	Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных	Базовый	1-3 мин
	20	Задание закрытого типа на установление последовательности	Повышенный	3-5 мин
	24	Задание закрытого типа на установление соответствия	Высокий	5-10 мин
	35	Задание закрытого типа на установление соответствия	Повышенный	3-5 мин
	44	Задание открытого типа с развернутым ответом	Высокий	5-10 мин
ОК-8	4	Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных	Базовый	1-3 мин

	17	Задание закрытого типа на установление последовательности	Повышенный	3-5 мин
	25	Задание закрытого типа на установление соответствия	Высокий	5-10 мин
	32	Задание закрытого типа на установление соответствия	Повышенный	3-5 мин
	42	Задание открытого типа с развернутым ответом	Высокий	5-10 мин
ПК-1.1	2	Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных	Базовый	1-3 мин
	15	Задание закрытого типа на установление последовательности	Повышенный	3-5 мин
	26	Задание закрытого типа на установление соответствия	Высокий	5-10 мин
	33	Задание закрытого типа на установление соответствия	Повышенный	3-5 мин
	47	Задание открытого типа с развернутым ответом	Высокий	5-10 мин
ПК 2.2	1	Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных	Базовый	1-3 мин
	13	Задание закрытого типа на установление последовательности	Повышенный	3-5 мин
	23	Задание закрытого типа на установление соответствия	Высокий	5-10 мин
	31	Задание закрытого типа на установление соответствия	Повышенный	3-5 мин
	50	Задание открытого типа с развернутым ответом	Высокий	5-10 мин
ПК2.1.	9	Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных	Базовый	1-3 мин
	16	Задание закрытого типа на установление последовательности	Повышенный	3-5 мин
	30	Задание закрытого типа на установление соответствия	Высокий	5-10 мин
	40	Задание закрытого типа на установление соответствия	Повышенный	3-5 мин
	49	Задание открытого типа с развернутым ответом	Высокий	5-10 мин
ПК 3.1.	3	Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных	Базовый	1-3 мин
	18	Задание закрытого типа на установление последовательности	Повышенный	3-5 мин

	22	Задание закрытого типа на установление соответствия	Высокий	5-10 мин
	34	Задание закрытого типа на установление соответствия	Повышенный	3-5 мин
	46	Задание открытого типа с развернутым ответом	Высокий	5-10 мин
ПК 3.2	7	Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных	Базовый	1-3 мин
	14	Задание закрытого типа на установление последовательности	Повышенный	3-5 мин
	27	Задание закрытого типа на установление соответствия	Высокий	5-10 мин
	39	Задание закрытого типа на установление соответствия	Повышенный	3-5 мин
	45	Задание открытого типа с развернутым ответом	Высокий	5-10 мин
ПК 3.3.	6	Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных	Базовый	1-3 мин
	19	Задание закрытого типа на установление последовательности	Повышенный	3-5 мин
	29	Задание закрытого типа на установление соответствия	Высокий	5-10 мин
	38	Задание закрытого типа на установление соответствия	Повышенный	3-5 мин
	43	Задание открытого типа с развернутым ответом	Высокий	5-10 мин

2.3. Контроль и оценивание уровня освоения учебной дисциплины по темам (разделам)

Таблица 1

Элемент учебной дисциплины	Формы и методы контроля			
	Текущий контроль ¹		Промежуточная аттестация	
	Форма контроля	Проверяемые ОК, У, З	Форма контроля	Проверяемые ОК, У, З
Раздел 1. Введение в теорию и историю физической культуры и спорта	Тесты № 1,2,3,4,13,20,21,22,23,24,26,31,32,33,35,36,41,50	ОК1,ОК2,ОК4,ОК8, ПК1.1,ПК2.1,ПК3.1	Тесты № 1,2,3,4,13,20,21,22,23,24,26,31,32,33,35,36,41,50 Вопросы №.	ОК1,ОК2,ОК4,ОК8, ПК1.1,ПК2.1,ПК3.1
Раздел 2. Теоретико-методические основы физического воспитания	Тесты № 5-9,11,12,14-19,27-29,37-40,42-49	ОК1,ОК2,ОК4,ОК8, ПК1.1,ПК2.1,ПК2.2, ПК3.1,ПК3.2,ПК3.3	Тесты №5-9,11,12,14-19,27-29,37-40,42-49 Вопросы №	ОК1,ОК2,ОК4,ОК8, ПК1.1,ПК2.1,ПК2.2,ПК3.1,ПК3.2, ПК3.3
Раздел 3. Понятие о спорте	Тесты № 10,25,30,34,	ОК1,ОК8.ПК2.1,ПК3.1	Тесты № 10,25,30,34,	ОК1,ОК8.ПК2.1, ПК3.1
Промежуточная аттестация			<i>Экзамен Дифференцированный зачёт</i>	ОК1,ОК2,ОК4,ОК8, ПК1.1,ПК2.1,ПК2.2,ПК3.1,ПК3.2, ПК3.3

3. Задания для оценки освоения учебной дисциплины(промежуточная аттестация)

4.1 Задания в тестовой форме по компетенциям

Варианты выполнения тестовых заданий

Тип задания	Последовательность действий при выполнении задания
Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных *	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать несколько ответов, наиболее верных. 4. Записать только номера (или буквы) выбранных вариантов ответа.
Задание закрытого типа на установление последовательности	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов. 4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности без пробелов и знаков препинания (например, БВА или 135)
Задание закрытого типа на установление соответствия	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов. 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 — вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 — утверждения, свойства объектов и т.д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов. 4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4)
Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать один ответ, наиболее верный. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа. 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа
Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и развернутым обоснованием выбора	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать несколько верных вариантов ответов (2 или 3). 4. Записать последовательно номера (или буквы) выбранных вариантов без пробелов и знаков препинания (например, 135). 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор каждого из ответов
Задание открытого типа с дополнением *	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2. Продумать логику и полноту ответа. 3. Записать краткий ответ. 4. В случае расчетной задачи записать ответ
Задание открытого типа с развернутым ответом *	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2. Продумать логику и полноту ответа. 3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки. 4. В случае расчетной задачи записать решение и ответ

* Обязательные типы заданий + 2 на выбор

Система оценивания выполнения тестовых заданий

Номер задания	Указания по оцениванию	Результат оценивания (баллы, полученные за выполнение задания / характеристика
---------------	------------------------	--

		правильности ответа)
Задание 1	Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных считается верным, если правильно указана комбинация цифр (букв)	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
Задание 1	Задание закрытого типа на установление последовательности считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр (букв)	Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 2 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
Задание 1	Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции одного столбца правильно соотнесены с позициями другого столбца)	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
Задание 1	Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора	Правильный ответ – 2 балла; Правильно выбран ответ, но отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильно выбран ответ, но верно обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
Задание 1	Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и обоснованием выбора	Правильный ответ – 3 балла; Выбраны все правильные ответы, но отсутствует обоснование – 2 балла; Допущена 1 ошибка в выборе правильных ответов, но верно обоснование – 2 балла; Допущено 2 ошибки и отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
Задание 1	Задание открытого типа с дополнением	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
Задание 1	Задание открытого типа с развернутым ответом	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов

Номер задания	Текст задания	Поле для ответа	Верный ответ	Критерии
Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных *				
Инструкция. Прочитайте текст и выберите все правильные ответы				
1.	<p>Какой вклад внес Петр Лесгафт в развитие физического воспитания?</p> <p>Варианты ответа:</p> <p>А. Создание первого в России учебного заведения для подготовки преподавателей физического воспитания</p> <p>В. Разработка системы физического образования для детей</p> <p>С. Организация спортивных кружков и секций</p> <p>Д. Проведение научных исследований в области физиологии</p>	Ответ:	А, В	<p>Правильный ответ – 1 балл;</p> <p>Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов</p>
2.	<p>Выберите все верные компоненты системы физического воспитания в России:</p> <p>А. Образовательные учреждения различных уровней.</p> <p>В. Спортивные федерации и ассоциации.</p> <p>С. Профессиональные спортивные клубы.</p> <p>Д. Лечебная физическая культура и реабилитация.</p>	Ответ:	А, В, С, D	<p>Правильный ответ – 1 балл;</p> <p>Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов</p>
3.	<p>Выберите все верные утверждения о физической культуре в первобытнообщинном и рабовладельческом строе:</p> <p>А. Основное внимание уделялось охоте и собирательству.</p> <p>В. Физические упражнения использовались исключительно для подготовки к войне.</p> <p>С. Игры и соревнования имели важное место в жизни общества.</p> <p>Д. Физическая культура не имела значительного влияния на общественные отношения.</p>	Ответ:	А, С	<p>Правильный ответ – 1 балл;</p> <p>Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов</p>

4.	<p>Какие из следующих аспектов отражают физическую культуру в Средние века в Европе и странах Востока? Выберите все верные:</p> <p>А. Популярность рыцарских турниров и благородных состязаний. В. Расцвет философии и науки, вызывавший упадок физической культуры. С. Развитие боевых искусств в странах Востока (например, в Китае и Японии). D. Появление и популяризация общественных спортивных учреждений в городах.</p>	Ответ:	А, С	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
5.	<p>Выберите все верные утверждения о становлении и развитии советской системы физической культуры:</p> <p>А. В 1920-х годах была создана система физического воспитания для всех возрастных групп. В. Физическая культура в СССР была ориентирована только на элитарный спорт. С. Развивались массовые виды спорта и физическая культура для рабочего класса. D. Создание ОГО (Общества Готов к Труд и Обороне) стало важным шагом в развитии физической культуры.</p>	Ответ:	А, С, D	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
6.	<p>Выберите все верные утверждения о нагрузке в физическом воспитании:</p> <p>А. Нагрузка включает как внешние, так и внутренние параметры. В. Внешняя нагрузка определяется только количественными показателями (время, объем). С. Внутренняя нагрузка связана с физиологическими изменениями в организме. D. Одной из характеристик нагрузки является её интенсивность.</p>	Ответ:	А, С, D	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов

7.	<p>Какие из перечисленных ниже методов используются для развития скоростных качеств?</p> <p>Варианты ответа:</p> <p>А. Повторный метод</p> <p>В. Интервальный метод</p> <p>С. Соревновательный метод</p> <p>Д. Игровой метод</p>	Ответ:	С, D	<p>Правильный ответ – 1 балл;</p> <p>Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов</p>
8.	<p>Выберите все верные утверждения о двигательных умениях и навыках в физическом воспитании:</p> <p>А. Двигательные умения формируются только в процессе соревнований.</p> <p>В. Навыки можно развивать через постоянные практические занятия.</p> <p>С. Двигательные умения являются основой для спортивной техники.</p> <p>Д. Обучение движениям не требует осознания техник выполнения.</p>	Ответ:	В, С	<p>Правильный ответ – 1 балл;</p> <p>Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов</p>
9.	<p>Понятие о физических качествах и способностях</p> <p>Выберите все верные утверждения о физических качествах и способностях:</p> <p>А. Физические качества включают силу, скорость, выносливость и гибкость.</p> <p>В. Способности формируются исключительно через генетические факторы.</p> <p>С. Воспитание физических качеств возможно через систематические тренировки.</p> <p>Д. Различные виды спорта требуют различных сочетаний физических качеств.</p>	Ответ:	А, С, D	<p>Правильный ответ – 1 балл;</p> <p>Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов</p>
10.	<p>Социальные функции спорта</p> <p>Выберите все верные утверждения о социальных функциях спорта:</p> <p>А. Спорт способствует интеграции и сплочению общества.</p> <p>В. В спорте отсутствуют элементы воспитания и образования.</p> <p>С. Спорт может служить средством пропаганды здорового образа жизни.</p>	Ответ:	А, С, D	<p>Правильный ответ – 1 балл;</p> <p>Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов</p>

	D. Социальные функции спорта включают формирование командного духа и сотрудничества.							
Задание закрытого типа на установление последовательности								
Инструкция. Прочитайте текст и установите последовательность								
11.	<p>Установите правильную последовательность этапов обучения двигательным умениям и навыкам:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ознакомление с техникой выполнения движения. 2. Постановка двигательного умения. 3. Коррекция двигательного умения. 4. Закрепление навыка. 	<p>Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:</p> <table border="1" style="width: 100%; height: 20px;"> <tr> <td style="width: 25%;"></td> <td style="width: 25%;"></td> <td style="width: 25%;"></td> <td style="width: 25%;"></td> </tr> </table>					<p>1 → 2 → 3 → 4</p>	<p>Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 2 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов</p>
12.	<p>Установите правильную последовательность этапов процесса обучения двигательному действию:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Формирование двигательного навыка, достижение двигательного мастерства 2. Углубленное детализированное разучивание, формирование двигательного умения 3. Ознакомление, первоначальное разучивание движения 	<p>Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:</p> <table border="1" style="width: 100%; height: 20px;"> <tr> <td style="width: 33%;"></td> <td style="width: 33%;"></td> <td style="width: 33%;"></td> </tr> </table>				<p>3 – 2 - 1</p>	<p>Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 2 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов</p>	
13.	<p>Установите последовательность этапов развития советской системы физического воспитания в образовательных учреждениях:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Введение обязательного курса физического воспитания в школах (1925). 2. Разработка учебных программ по физической культуре (1930-е годы). 3. Начало массового строительства спортивных площадок и комплексов (1950-е годы). 4. Введение физкультурных нормативов "Готов к труду и обороне" (1930). 	<p>Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:</p> <table border="1" style="width: 100%; height: 20px;"> <tr> <td style="width: 25%;"></td> <td style="width: 25%;"></td> <td style="width: 25%;"></td> <td style="width: 25%;"></td> </tr> </table>					<p>1 → 4 → 2 → 3</p>	<p>Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 2 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов</p>
14.	<p>Расположите методы обучения двигательным действиям в порядке возрастания сложности</p>	<p>Запишите соответствующую</p>	<p>2 -1 -3 -4</p>	<p>Правильный ответ – 2 балла;</p>				

	<p>Варианты ответа:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Метод разучивания в целом 2. Метод разучивания по частям 3. Игровой метод 4. Соревновательный метод 	<p>последовательность цифр слева направо:</p> <table border="1" style="width: 100px; height: 20px; margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr> <td style="width: 30px;"></td> <td style="width: 30px;"></td> <td style="width: 30px;"></td> </tr> </table>					<p>Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 2 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов</p>	
15.	<p>Установите правильную последовательность фаз прыжка в длину с разбега:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Разбег 2. Отгалкивание 3. Полет 4. Приземление 	<p>Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:</p> <table border="1" style="width: 100px; height: 20px; margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr> <td style="width: 30px;"></td> <td style="width: 30px;"></td> <td style="width: 30px;"></td> <td style="width: 30px;"></td> </tr> </table>					1 → 2 → 3 → 4	<p>Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 2 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов</p>
16.	<p>Расположите в правильной последовательности фазы бега на короткие дистанции:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Стартовый разбег 2. Финиширование 3. Старт 4. Бег по дистанции 	<p>Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:</p> <table border="1" style="width: 100px; height: 20px; margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr> <td style="width: 30px;"></td> <td style="width: 30px;"></td> <td style="width: 30px;"></td> <td style="width: 30px;"></td> </tr> </table>					3 – 1 – 4 – 2	<p>Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 2 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов</p>
17.	<p>Установите правильную последовательность этапов развития выносливости:</p> <p>Варианты ответа:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Начальный этап (адаптация к нагрузкам) 2. Основной этап (увеличение интенсивности тренировок) 3. Подготовительный этап (развитие базовых функций) 4. Завершающий этап (поддержание достигнутого уровня) <p>Правильный ответ: С → В → D → А</p>	<p>Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:</p> <table border="1" style="width: 100px; height: 20px; margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr> <td style="width: 30px;"></td> <td style="width: 30px;"></td> <td style="width: 30px;"></td> <td style="width: 30px;"></td> </tr> </table>					3- 1 – 2 - 4	<p>Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 2 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов</p>
18.	<p>Определите правильную последовательность этапов планирования спортивной тренировки:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Анализ предыдущего периода подготовки 2. Формулирование целей и задач 3. Составление плана-графика 4. Выбор средств и методов тренировки 	<p>Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:</p> <table border="1" style="width: 100px; height: 20px; margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr> <td style="width: 30px;"></td> <td style="width: 30px;"></td> <td style="width: 30px;"></td> <td style="width: 30px;"></td> </tr> </table>					2-4-3-1	<p>Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 2 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов</p>

19.	<p>Определите правильную последовательность способов контроля нагрузки и отдыха:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Частота сердечных сокращений (ЧСС) 2. Уровень лактоза в крови 3. Субъективные ощущения спортсмена 4. Тесты функциональной диагностики <p>Правильный ответ: С → А → В → D</p>	<p>Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:</p> <table border="1" style="width: 100%; height: 20px;"> <tr> <td style="width: 25%;"></td> <td style="width: 25%;"></td> <td style="width: 25%;"></td> <td style="width: 25%;"></td> </tr> </table>					3-1-2-4	<p>Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 2 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов</p>
20.	<p>Установите правильную последовательность исторических этапов развития физической культуры:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Древнегреческая физическая культура 2. Современный этап развития физической культуры 3. Эпоха возрождения физической культуры 4. Античная физическая культура 	<p>Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:</p> <table border="1" style="width: 100%; height: 20px;"> <tr> <td style="width: 25%;"></td> <td style="width: 25%;"></td> <td style="width: 25%;"></td> <td style="width: 25%;"></td> </tr> </table>					4-1-3-2	<p>Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 2 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов</p>

Задание закрытого типа на установление соответствия

Инструкция. Прочитайте текст и установите соответствие

21.	<p>Установите соответствие между понятиями и их определениями:</p> <table border="1" style="width: 100%;"> <thead> <tr> <th>Понятие</th> <th>Определение</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1. Физическая культура</td> <td>А. Система знаний о здоровье, физическом воспитании и спорте.</td> </tr> <tr> <td>2. Спорт</td> <td>В. Совокупность физической активности, направленной на достижение результата.</td> </tr> <tr> <td>3. Физическое воспитание</td> <td>С. Процесс формирования физических качеств и навыков у человека.</td> </tr> <tr> <td>4. Здоровье</td> <td>Д. Состояние полного физического, психического и социального благополучия.</td> </tr> </tbody> </table>	Понятие	Определение	1. Физическая культура	А. Система знаний о здоровье, физическом воспитании и спорте.	2. Спорт	В. Совокупность физической активности, направленной на достижение результата.	3. Физическое воспитание	С. Процесс формирования физических качеств и навыков у человека.	4. Здоровье	Д. Состояние полного физического, психического и социального благополучия.	<p>Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:</p> <table border="1" style="width: 100%; height: 20px;"> <tr> <td style="width: 25%; text-align: center;">А</td> <td style="width: 25%; text-align: center;">Б</td> <td style="width: 25%; text-align: center;">В</td> <td style="width: 25%; text-align: center;">Г</td> </tr> <tr> <td style="height: 20px;"></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>	А	Б	В	Г					<p>1 - А 2 - В 3 - С 4 - D</p>	<p>Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов</p>
Понятие	Определение																					
1. Физическая культура	А. Система знаний о здоровье, физическом воспитании и спорте.																					
2. Спорт	В. Совокупность физической активности, направленной на достижение результата.																					
3. Физическое воспитание	С. Процесс формирования физических качеств и навыков у человека.																					
4. Здоровье	Д. Состояние полного физического, психического и социального благополучия.																					
А	Б	В	Г																			
22.	<p>Установите соответствие между историческими периодами и их характеристиками:</p> <table border="1" style="width: 100%;"> <thead> <tr> <th>Период</th> <th>Характеристика</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1. Первобытнообщинный строй</td> <td>А. Формирование первичных форм</td> </tr> </tbody> </table>	Период	Характеристика	1. Первобытнообщинный строй	А. Формирование первичных форм	<p>Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:</p> <table border="1" style="width: 100%; height: 20px;"> <tr> <td style="width: 25%; text-align: center;">А</td> <td style="width: 25%; text-align: center;">Б</td> <td style="width: 25%; text-align: center;">В</td> <td style="width: 25%; text-align: center;">Г</td> </tr> <tr> <td style="height: 20px;"></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>	А	Б	В	Г					<p>1 - А 2 - В 3 - С 4 - D</p>	<p>Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл;</p>						
Период	Характеристика																					
1. Первобытнообщинный строй	А. Формирование первичных форм																					
А	Б	В	Г																			

	физической активности в виде игр.				Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов																	
	2. Рабовладельческий строй	В. Усложнение физической культуры и возникновение спортивных состязаний.																				
	3. Средневековье	С. Возрождение интереса к физической культуре, акцент на телесной красоте.																				
	4. Новое время	Д. Развитие диспетчерных форм обучения и военной подготовки.																				
23.	Установите соответствие между личностями и их вкладом в развитие физической культуры:			1 - А 2 - В 3 - С 4 - D	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов																	
	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Личность</th> <th>Вклад</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1. Платон</td> <td>А. Пропаганда физической культуры как основы гармоничного развития человека.</td> </tr> <tr> <td>2. Спартак</td> <td>В. Символ борьбы и развития военных искусств.</td> </tr> <tr> <td>3. Пьер де Кубертен</td> <td>С. Инициатор Олимпийского движения в современности.</td> </tr> <tr> <td>4. Джон Кодд</td> <td>Д. Основатель известной спортивной школы и системы физического воспитания.</td> </tr> </tbody> </table>	Личность	Вклад	1. Платон	А. Пропаганда физической культуры как основы гармоничного развития человека.	2. Спартак	В. Символ борьбы и развития военных искусств.	3. Пьер де Кубертен	С. Инициатор Олимпийского движения в современности.	4. Джон Кодд	Д. Основатель известной спортивной школы и системы физического воспитания.	<p>Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>А</th> <th>Б</th> <th>В</th> <th>Г</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	А	Б	В	Г						
Личность	Вклад																					
1. Платон	А. Пропаганда физической культуры как основы гармоничного развития человека.																					
2. Спартак	В. Символ борьбы и развития военных искусств.																					
3. Пьер де Кубертен	С. Инициатор Олимпийского движения в современности.																					
4. Джон Кодд	Д. Основатель известной спортивной школы и системы физического воспитания.																					
А	Б	В	Г																			
24.	Установите соответствие между школами в физическом воспитании и их подходами:			1 - А 2 - В 3 - С 4 - D	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов																	
	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Школа</th> <th>Подход</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1. Классическая школа</td> <td>А. Акцент на физических упражнениях и спортивных играх.</td> </tr> <tr> <td>2. Оздоровительная школа</td> <td>В. Применение медицинских и гигиенических аспектов в физическом воспитании.</td> </tr> </tbody> </table>	Школа	Подход	1. Классическая школа	А. Акцент на физических упражнениях и спортивных играх.	2. Оздоровительная школа	В. Применение медицинских и гигиенических аспектов в физическом воспитании.	<p>Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>А</th> <th>Б</th> <th>В</th> <th>Г</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	А	Б	В	Г										
Школа	Подход																					
1. Классическая школа	А. Акцент на физических упражнениях и спортивных играх.																					
2. Оздоровительная школа	В. Применение медицинских и гигиенических аспектов в физическом воспитании.																					
А	Б	В	Г																			

	3. Двигательная школа	С. Развитие различных моторных навыков через игровые и неигровые виды активности.																				
	4. Экономическая школа	D. Рассмотрение физического воспитания как основы для экономического успеха.																				
25.	<p>Установите соответствие между социальными функциями спорта и их примерами:</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Функция</th> <th>Пример</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1. Социализация</td> <td>A. Участие в спортивных соревнованиях формирует командный дух.</td> </tr> <tr> <td>2. Интеграция</td> <td>B. Спорт объединяет представителей разных национальностей и культур.</td> </tr> <tr> <td>3. Пропаганда здорового образа жизни</td> <td>C. Проведение акций по оздоровлению населения и рекламирование активного досуга.</td> </tr> <tr> <td>4. Образование</td> <td>D. Спортивные занятия в школах как часть учебного процесса.</td> </tr> </tbody> </table>	Функция	Пример	1. Социализация	A. Участие в спортивных соревнованиях формирует командный дух.	2. Интеграция	B. Спорт объединяет представителей разных национальностей и культур.	3. Пропаганда здорового образа жизни	C. Проведение акций по оздоровлению населения и рекламирование активного досуга.	4. Образование	D. Спортивные занятия в школах как часть учебного процесса.	<p>Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>A</th> <th>B</th> <th>B</th> <th>Г</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	A	B	B	Г					<p>1 - A 2 - B 3 - C 4 - D</p>	<p>Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов</p>
Функция	Пример																					
1. Социализация	A. Участие в спортивных соревнованиях формирует командный дух.																					
2. Интеграция	B. Спорт объединяет представителей разных национальностей и культур.																					
3. Пропаганда здорового образа жизни	C. Проведение акций по оздоровлению населения и рекламирование активного досуга.																					
4. Образование	D. Спортивные занятия в школах как часть учебного процесса.																					
A	B	B	Г																			
26.	<p>Установите соответствие между направлениями общественной деятельности и их проявлениями:</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Направление</th> <th>Проявление</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1. Популяризация физической культуры</td> <td>A. Проведение массовых спортивных мероприятий и акций.</td> </tr> <tr> <td>2. Информирование о здоровом образе жизни</td> <td>B. Реклама здорового питания и физической активности.</td> </tr> <tr> <td>3. Поддержка спортивных успехов</td> <td>C. Создание условий для работы спортивных школ и секций.</td> </tr> <tr> <td>4. Укрепление здоровья населения</td> <td>D. Проведение профилактических мероприятий и</td> </tr> </tbody> </table>	Направление	Проявление	1. Популяризация физической культуры	A. Проведение массовых спортивных мероприятий и акций.	2. Информирование о здоровом образе жизни	B. Реклама здорового питания и физической активности.	3. Поддержка спортивных успехов	C. Создание условий для работы спортивных школ и секций.	4. Укрепление здоровья населения	D. Проведение профилактических мероприятий и	<p>Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>A</th> <th>B</th> <th>B</th> <th>Г</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	A	B	B	Г					<p>1 - A 2 - B 3 - C 4 - D</p>	<p>Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов</p>
Направление	Проявление																					
1. Популяризация физической культуры	A. Проведение массовых спортивных мероприятий и акций.																					
2. Информирование о здоровом образе жизни	B. Реклама здорового питания и физической активности.																					
3. Поддержка спортивных успехов	C. Создание условий для работы спортивных школ и секций.																					
4. Укрепление здоровья населения	D. Проведение профилактических мероприятий и																					
A	B	B	Г																			

		оздоровительных программ.												
27.	Установите соответствие между принципами физического воспитания и их описанием:		Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:	<table border="1"> <tr> <td>А</td> <td>Б</td> <td>В</td> <td>Г</td> </tr> <tr> <td> </td> <td> </td> <td> </td> <td> </td> </tr> </table>	А	Б	В	Г					1 - А 2 - В 3 - С 4 - D	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
А	Б	В			Г									
	Принцип	Описание												
	1. Принцип систематичности	А. Регулярная практика и занятия для достижения результатов.												
	2. Принцип доступности	В. Все возрастные и социальные группы должны иметь возможность заниматься спортом.												
	3. Принцип индивидуальности	С. Учет особенностей конкретного человека при занятиях спортом.												
	4. Принцип целенаправленности	Д. Наличие четких целей и задач в процессе физического воспитания.												
28.	Установите соответствие между целями физического воспитания и их описанием:		Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:	<table border="1"> <tr> <td>А</td> <td>Б</td> <td>В</td> <td>Г</td> </tr> <tr> <td> </td> <td> </td> <td> </td> <td> </td> </tr> </table>	А	Б	В	Г					1 - А 2 - В 3 - С 4 - D	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
А	Б	В			Г									
	Цель	Описание												
	1. Развитие физической культуры	А. Создание устойчивого интереса к занятиям спортом и физической активностью.												
	2. Поддержание здоровья	В. Формирование готовности к защите Отечества и военной подготовке.												
	3. Подготовка к соревнованиям	С. Достижение успеха в спортивных мероприятиях и развитие спортивных навыков.												
	4. Воспитание моральных качеств	Д. Формирование таких качеств, как дисциплина, ответственность и воля.												

29.	<p>Установите соответствие между физическими качествами и их определениями:</p> <table border="1" data-bbox="309 183 943 699"> <thead> <tr> <th>Физическое качество</th> <th>Определение</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1. Сила</td> <td>А. Способность организма справляться с физическими нагрузками.</td> </tr> <tr> <td>2. Выносливость</td> <td>В. Способность выполнять физические упражнения в течение продолжительного времени.</td> </tr> <tr> <td>3. Скорость</td> <td>С. Умение быстро выполнять двигательную деятельность.</td> </tr> <tr> <td>4. Гибкость</td> <td>Д. Способность суставов выполнять широкий диапазон движений.</td> </tr> </tbody> </table>	Физическое качество	Определение	1. Сила	А. Способность организма справляться с физическими нагрузками.	2. Выносливость	В. Способность выполнять физические упражнения в течение продолжительного времени.	3. Скорость	С. Умение быстро выполнять двигательную деятельность.	4. Гибкость	Д. Способность суставов выполнять широкий диапазон движений.	<p>Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:</p> <table border="1" data-bbox="974 252 1339 323"> <thead> <tr> <th>А</th> <th>Б</th> <th>В</th> <th>Г</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td> </td> <td> </td> <td> </td> <td> </td> </tr> </tbody> </table>	А	Б	В	Г					<p>1 - А 2 - В 3 - С 4 - D</p>	<p>Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов</p>
Физическое качество	Определение																					
1. Сила	А. Способность организма справляться с физическими нагрузками.																					
2. Выносливость	В. Способность выполнять физические упражнения в течение продолжительного времени.																					
3. Скорость	С. Умение быстро выполнять двигательную деятельность.																					
4. Гибкость	Д. Способность суставов выполнять широкий диапазон движений.																					
А	Б	В	Г																			
30.	<p>Установите соответствие между видами спорта и их характеристиками:</p> <table border="1" data-bbox="309 769 943 1225"> <thead> <tr> <th>Вид спорта</th> <th>Характеристика</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1. Легкая атлетика</td> <td>А. Спорт, основанный на взаимодействии игроков друг с другом.</td> </tr> <tr> <td>2. Командные виды спорта</td> <td>В. Включает бег, прыжки и метания, индивидуальные дисциплины.</td> </tr> <tr> <td>3. Боевые искусства</td> <td>С. Системы техник самообороны и борьбы.</td> </tr> <tr> <td>4. Спортивные игры</td> <td>Д. Активные состязания, которые требуют командного взаимодействия.</td> </tr> </tbody> </table>	Вид спорта	Характеристика	1. Легкая атлетика	А. Спорт, основанный на взаимодействии игроков друг с другом.	2. Командные виды спорта	В. Включает бег, прыжки и метания, индивидуальные дисциплины.	3. Боевые искусства	С. Системы техник самообороны и борьбы.	4. Спортивные игры	Д. Активные состязания, которые требуют командного взаимодействия.	<p>Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:</p> <table border="1" data-bbox="974 837 1339 909"> <thead> <tr> <th>А</th> <th>Б</th> <th>В</th> <th>Г</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td> </td> <td> </td> <td> </td> <td> </td> </tr> </tbody> </table>	А	Б	В	Г					<p>1 - В 2 - А 3 - С 4 - D</p>	<p>Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов</p>
Вид спорта	Характеристика																					
1. Легкая атлетика	А. Спорт, основанный на взаимодействии игроков друг с другом.																					
2. Командные виды спорта	В. Включает бег, прыжки и метания, индивидуальные дисциплины.																					
3. Боевые искусства	С. Системы техник самообороны и борьбы.																					
4. Спортивные игры	Д. Активные состязания, которые требуют командного взаимодействия.																					
А	Б	В	Г																			
Задание открытого типа с дополнением *																						
Инструкция. Прочитайте текст и запишите краткий ответ																						
31.	<p>... – это система научных знаний в области физической культуры, дающих целостное представление о закономерностях ее функционирования и направленного использования с целью всестороннего гармонического</p>	<p>Ответ:</p>	<p>Теория физической культуры</p>	<p>Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов</p>																		

	развития человека.			
32.	... — наука, которая изучает возникновение, становление и развитие общих закономерностей физической культуры на разных этапах развития человеческого общества.	Ответ:	История физической культуры	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
33.	... — это вид воспитания, специфическим содержанием которого являются обучение движениям, воспитание физических качеств, овладение физкультурными знаниями в органическом единстве с духовным совершенствованием личности человека.	Ответ:	Физическое воспитание	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
34.	... – часть физической культуры, сложившийся в форме специальной практики подготовки человека к соревнованиям и соревновательной деятельности с целью достижения наивысших результатов.	Ответ:	Спорт	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
35.	... - традиционный атрибут летних и зимних Игр, его за- жжение – один из главных ритуалов на торжественной церемонии открытия.	Ответ:	Огонь.	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
36.	... – является формирование физической культуры личности.	Ответ:	Целью системы физической культуры	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
37.	... – это результат двигательной деятельности человека, обеспечивающий перемещение тела или его частей по отношению к внешним предметам или друг к другу.	Ответ:	Движение	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
38.	... – это двигательные действия, которые направлены на реализацию задач физической культуры, сформированные и организованные в соответствии с закономерностями ее раз- вития	Ответ:	Физическое упражнение	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
39.	... – это способ взаимосвязанной деятельности обучающегося и преподавателя, направленный на решение задач обучения, воспитания и развития.	Ответ:	Метод физического воспитания	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
40.	... – способность выполнять движения с большой амплитудой.	Ответ:	Гибкость	Правильный ответ – 3 балла;

				Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
Задание открытого типа с развернутым ответом *				
Инструкция. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ				
41.	Объясните, как физическая культура влияет на развитие личности.	Ответ:	<p>Физическая культура играет важную роль в развитии личности, влияя на ее физические, социальные, эмоциональные и моральные аспекты:</p> <p><i>Физическое развитие:</i> занятия спортом укрепляют здоровье, развивают физическую силу и выносливость, что способствует формированию уверенности в себе.</p> <p><i>Социальные навыки:</i> участие в командных видах спорта развивает навыки коммуникации, взаимодействия и сотрудничества с другими людьми.</p> <p><i>Эмоциональная устойчивость:</i> спорт требует преодоления трудностей и провалов, что помогает формировать способность справляться со стрессом и эмоциональные реакции.</p> <p><i>Моральные качества:</i> физическая культура формирует такие качества, как дисциплина, ответственность и целеустремленность. В целом, физическая культура способствует гармоничному развитию личности,</p>	<p>Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла;</p> <p>Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла;</p> <p>Допущены ошибки – 1 балл;</p> <p>Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов</p>

			формируя всесторонне развитую, здоровую и социально активную индивидуальность.	
42.	Опишите роль спорта в современном обществе. В чем заключается его социальная функция?	Ответ:	<p>Спорт выполняет множество функций в современном обществе:</p> <p><i>Социальная интеграция:</i> Спорт объединяет людей разных возрастов, национальностей и социального статуса.. Например, массовые спортивные события, такие как Олимпийские игры, служат платформой для объединения людей по всему миру.</p> <p><i>Развитие личной дисциплины и навыков:</i> Занятия спортом требуют усилий, настойчивости и дисциплины, что формирует важные жизненные навыки, такие как управление временем, работа в команде и ответственность.</p> <p><i>Физическое и психическое здоровье:</i> Регулярные физические нагрузки снижают риск заболеваний, повышают уровень энергии и улучшают психоэмоциональное состояние. Спорт помогает справляться со стрессом и способствует развитию уверенности в себе.</p> <p><i>Культурная идентичность:</i> Спорт отражает культурные и исторические ценности</p>	<p>Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла;</p> <p>Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла;</p> <p>Допущены ошибки – 1 балл;</p> <p>Неправильный ответ или его отсутствие</p>

			<p>нации. <i>Экономическое влияние:</i> Спорт часто является источником создания рабочих мест и развития инфраструктуры. Спортивные мероприятия могут значительно увеличивать финансовые поступления через туризм и рекламу.</p>	
43.	Каковы основные подходы к оценке физической подготовленности обучающихся в образовательных учреждениях?	Ответ:	<p>Чтобы оценить физическую подготовленность учащихся, используют разные подходы:</p> <p>Тесты: Проводятся стандартные тесты, такие как бег или прыжки, чтобы посмотреть, как хорошо ребята подготовлены.</p> <p>Индивидуальный подход: Учитываются особенности каждого ученика, чтобы оценка была справедливой.</p> <p>Наблюдение за прогрессом: Учителя смотрят, как учащиеся улучшаются на протяжении года, чтобы поддерживать их.</p>	<p>Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла;</p> <p>Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла;</p> <p>Допущены ошибки – 1 балл;</p> <p>Неправильный ответ или его отсутствие</p>
44.	Как физическая культура повлияла на социокультурные изменения в обществе в XX веке?	Ответ:	<p>Физическая культура в XX веке изменяла общество следующими способами:</p> <p>Спорт стал популярным: Олимпийские игры и чемпионаты стали важными событиями, что объединило людей.</p> <p>Равные права для женщин: Женщины начали активно</p>	<p>Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла;</p> <p>Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла;</p> <p>Допущены ошибки – 1 балл;</p> <p>Неправильный ответ или его отсутствие</p>

			участвовать в спорте, например, на Олимпиадах. Здоровый образ жизни: Люди начали больше заботиться о здоровье и физической активности, становясь более активными.	
45.	Принцип доступности в физической культуре.	Ответ:	Принцип доступности означает, что физические нагрузки должны соответствовать физическим возможностям занимающихся. Нагрузки должны постепенно увеличиваться, учитывая индивидуальные особенности каждого человека.	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие
46.	Исторические этапы развития физической культуры.	Ответ:	История физической культуры включает древнегреческую физическую культуру, средневековую физическую культуру, возрождение физической культуры в Новое время и современный этап. Каждый этап привнес свои уникальные элементы в развитие физической культуры.	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие
47.	Цели и задачи физической культуры в детском возрасте.	Ответ:	Целью физической культуры для детей является гармоничное развитие физических и умственных способностей, формирование правильных двигательных навыков и укрепление здоровья. Важно уделять внимание играм и активным видам деятельности,	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие

			соответствующим возрасту ребенка.	
48.	Методы оценки физической подготовленности.	Ответ:	Для оценки физической подготовленности используются тесты на силу, выносливость, гибкость и другие физические качества. Популярными тестами являются бег на дистанцию, подтягивания, прыжки в длину и другие стандартные упражнения.	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие
49.	Связь между физической культурой и здоровьем.	Ответ:	Физическая культура способствует укреплению здоровья, улучшению функционирования сердечно-сосудистой и дыхательной систем, повышению иммунитета и общему благополучию. Недостаток физической активности приводит к увеличению рисков хронических заболеваний.	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие
50.	Основатель научной системы физического образования:	Ответ:	Петр Францевич Лесгафт (1837—1909) — выдающийся российский ученый, анатом, врач и педагог, чьи труды сыграли огромную роль в развитии физической культуры и системы физического воспитания в России. Его вклад охватывает широкий спектр областей, начиная от научных исследований и заканчивая разработкой образовательных программ. Лесгафт разработал первую в России научную систему	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие

			<p>физического воспитания, которая была основана на понимании взаимосвязи между физическим развитием и общим состоянием здоровья человека. Он считал, что физическое воспитание должно быть неотъемлемой частью общего образования и способствовать формированию гармонично развитой личности.</p>	
--	--	--	--	--

Система оценивания работы

«2»Низкий уровень сформированности компетенций	– менее 50 % правильно выполненных заданий
«3»Базовый уровень сформированности компетенций	– от 50 до 69 % правильно выполненных заданий
«4»Повышенный уровень сформированности компетенций	– от 70 до 89 % правильно выполненных заданий
«5»Высокий уровень сформированности компетенций	– от 90 до 100 % правильно выполненных заданий

4.2. Примерные задания для промежуточной аттестации

Дифференцированный зачёт: - примерные вопросы к зачёту;

Экзамен: - примерные вопросы и задания в билете; 1-2 примера экзаменационного билета.

Вопросы:

1. Предмет, значение и задачи курса теории и истории физической культуры.
2. Возникновение физической культуры как специальной сферы общественной деятельности.
3. Физическая культура и спорт в первобытно обществе
4. Физическая культура в середине века.
5. Физическая культура в зарубежных странах после второй мировой войны.
6. Физическая культура в России в 18 и первой половине 19 в. (Физическое воспитание в учебных заведениях, военно-физическая подготовка в русской армии, развитие педагогической мысли в области физического воспитания). Физическая культура в России во второй половине 19 – начале 20 в. (учение П.Ф. Лесгафта, И.М. Сеченова, И.П. Павлова).
7. Физическая культура в России с начала 20 в. до Великой Октябрьской Социалистической революции. (Физическое воспитание и спорт в учебных заведениях, развитие теории и методики физического воспитания).
8. Развитие социалистических основ физической культуры в СССР с 1917-1941 г. (преобразование физического воспитания в школах, первые успехи советского физкультурного движения, введение комплекса ГТО, ЕВСК (единая всесоюзная спортивная классификация).
9. Физическая культура и спорт в годы Великой Отечественной войны 1941 – 1945 г. (военно-физическая подготовка, физкультурная работа в тылу).
10. Средства физического воспитания. Их классификационная характеристика.
11. Физические упражнения как основное и специфическое средство физического воспитания. Понятие физических упражнений, специально организуемых и выполняемых для решения задач физического воспитания. Классификация физических упражнений.
12. Техника физических упражнений (понятие, основа, ведущее звено, детали техники, фазы движения).
13. Методы физического воспитания. Классификация, взаимосвязь.
14. Методы обучения двигательным действиям (целостно - конструктивный, расчленено - конструктивный, сопряженного воздействия).
15. Круговая тренировка как организационно - педагогическая форма занятия (назначение, содержание, методические особенности).
16. Игровой и соревновательный методы, их значение и особенности использования.
17. Принцип сознательности и активности (общая характеристика, пути реализации в процессе занятий физическими упражнениями).
18. Принцип наглядности (общая характеристика, пути реализации в процессе занятий физическими упражнениями).
19. Принцип доступности и индивидуализации (общая характеристика, пути реализации в процессе занятий физическими упражнениями).

20. Принцип систематичности (общая характеристика, пути реализации в процессе занятий физическими упражнениями).
21. Общая характеристика процесса обучения двигательным действиям. Понятие о двигательных умениях и навыках, их отличительные черты.
22. Закономерности формирования двигательных навыков. Двигательные ошибки, их классификация, причины возникновения. Способы предупреждения и устранения ошибок.
23. Силовые способности (понятие; формы проявления; факторы, определяющие уровень развития и проявления; методика развития). Контрольные тесты, определяющие уровень развития силы.
24. 38. Скоростные способности (понятие; формы проявления; факторы, определяющие уровень развития и проявления; методика развития). Контрольные тесты, определяющие уровень развития скоростных способностей.
25. 39. Выносливость (понятие; виды выносливости; факторы, определяющие уровень развития и проявления; методика развития). Контрольные тесты, определяющие уровень выносливости.
26. 40. Координационные способности (понятие; формы проявления; факторы, определяющие уровень развития и проявления; методика развития). Контрольные тесты, определяющие уровень развития координационных способностей.
27. Гибкость (понятие; формы проявления; факторы, определяющие уровень развития и проявления; методика развития). Контрольные тесты, определяющие уровень развития координационных способностей.
28. Определение понятий: «спорт» (в узком и широком понимании), «соревновательная деятельность», «спортивная деятельность», «система подготовки спортсмена», «спортивная тренировка», «соревнования».
29. Виды спорта, социальные функции спорта.
30. Цель, задачи, средства и методы спортивной тренировки.

Практические задания:

31. Планирование урока физической культуры для начальной школы.

Задание: Разработайте план урока для младших школьников, включающий разминку, основную часть и заминку. Укажите цели урока, используемые упражнения и ожидаемые результаты.

32. Организация командных игр для подростков.

Задание: Придумайте сценарий для командной игры, подходящей для подростков, с учетом их интересов и уровня физической подготовки. Опишите правила игры и возможные модификации.

33. Создание комплекса упражнений для развития силы.

Задание: Разработайте комплекс упражнений для развития силы, подходящий для начинающих взрослых. Включите упражнения для различных мышечных групп и укажите количество повторений и подходов.

34. Разработка программы для развития выносливости.

Задание: Создайте программу тренировок для развития общей выносливости, рассчитанную на 8 недель. Включите разнообразные кардионагрузки и интервальные тренировки.

35. Подготовка комплекса упражнений для реабилитации после травмы.

Задание: Разработайте комплекс реабилитационных упражнений для пациента, восстанавливающегося после травмы колена. Учитывайте стадии восстановления и избегайте опасных движений.

36. Проектирование уроков плавания для детей.

Задание: Составьте план серии уроков плавания для детей младшего школьного возраста. Включите вводные упражнения, обучение основным стилям плавания и игровые элементы.

37. Формирование комплекса упражнений для улучшения гибкости.

Задание: Разработайте комплекс упражнений для улучшения гибкости, подходящий для людей среднего возраста. Включите статические и динамические растяжки, а также рекомендации по продолжительности и частоте занятий.

38. Создания плана для проведения семейного спортивного праздника.

Задание: Разработайте сценарий семейного спортивного праздника, включающего различные конкурсы и эстафеты. Укажите необходимое оборудование и место проведения.

39. Составление программы для похудения.

Задание: Создайте программу тренировок для снижения веса, включающую кардионагрузки, силовые упражнения и рекомендации по питанию. Рассчитайте продолжительность и интенсивность занятий.

40. Модификация упражнений для людей с ограниченными возможностями.

Задание: Предложите модификации стандартных упражнений для людей с различными ограничениями по здоровью (например, артрит, астма). Укажите, как можно адаптировать упражнения под индивидуальные потребности.

41. Планирование тренировки для студентов.

Задание: Разработайте план тренировки для студентов, направленную на улучшение общей физической подготовки. Включите упражнения для развития силы, выносливости и координации.

42. Проведение разминки перед тренировкой.

Задание: Опишите, как правильно провести разминку перед тренировкой, указав необходимые упражнения и их последовательность. Объясните важность разминки для предотвращения травм.

43. Организация соревнований по легкой атлетике.

Задание: Разработайте регламент проведения школьных соревнований по легкой атлетике. Включите описание дисциплин, правила судейства и критерии оценки участников.

44. Создание комплекса упражнений для беременных женщин.

Задание: Разработайте безопасный комплекс упражнений для беременных женщин, учитывая триместры беременности и необходимость избегать перегрузок. Укажите противопоказания и рекомендуемые виды активности.

45. Разработка программы для ветеранов спорта.

Задание: Создайте программу тренировок для ветеранов спорта, направленную на поддержание физической формы и предотвращение возрастных изменений. Включите упражнения для сохранения мобильности и силы.

46. Использование игровых методов в обучении.

Задание: Придумайте несколько игровых упражнений для детей дошкольного возраста, направленных на развитие координации и моторики. Описать правила игр и необходимые материалы.

47. Оценка физической подготовленности учащихся.

Задание: Разработайте тест для оценки физической подготовленности школьников, включающий упражнения на силу, выносливость и гибкость. Укажите критерии оценки и интерпретацию результатов.

48. Организационные аспекты проведения массовых спортивных мероприятий.

Задание: Опишите шаги по подготовке и проведению массового спортивного мероприятия, такого как кросс-фит соревнование или марафон. Укажите необходимые ресурсы и персонал.

49. Адаптация упражнений для пожилых людей.

Задание: Предложите адаптацию стандартных упражнений для пожилых людей, учитывая снижение подвижности и риски травм. Укажите подходящие альтернативы и меры предосторожности.

50. Работа с группами различной физической подготовки.

Задание: Разработайте стратегию работы с группой, состоящей из людей с разным уровнем физической подготовки. Укажите, как можно дифференцировать нагрузку и обеспечить индивидуальный подход.

51. Применение принципа постепенности в тренировочном процессе.

Задание: Опишите, как применяется принцип постепенности в тренировках, используя примеры из различных видов спорта. Укажите, как постепенно увеличивать нагрузку и отслеживать прогресс.

52. Психологическая поддержка в процессе тренировок.

Задание: Разработайте стратегии психологической поддержки для спортсменов, испытывающих трудности в мотивации или уверенности в себе. Укажите методы поощрения и обратной связи.

53. Контроль за техникой выполнения упражнений.

Задание: Опишите методы контроля за техникой выполнения упражнений, включая визуальную оценку, обратную связь и использование видеонализа. Укажите типичные ошибки и способы их коррекции.

54. Создание плана тренировок для футбольной команды.

Задание: Разработайте годовой план тренировок для детской футбольной команды, включая периоды подготовки, соревнования и восстановительные мероприятия.

55. Организация утренней зарядки в школе.

Задание: Составьте сценарий утренней зарядки для школьников, включая упражнения для разминки, развития силы и гибкости. Укажите продолжительность и частоту занятий.

Стахановский колледж (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»

Уровень профессионального образования специалист среднего звена
Специальность 49.02.01 Физическая культура
Экзамен по ОПЦ.11 Теория и история физической культуры и спорта

Форма обучения: очная

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № ____ 1 ____

1. Предмет, значение и задачи курса теории и истории физической культуры.
2. Средства физического воспитания. Их классификационная характеристика.
3. Планирование урока физической культуры для начальной школы.

Задание: Разработайте план урока для младших школьников, включающий разминку, основную часть и заминку. Укажите цели урока, используемые упражнения и ожидаемые результаты.

Утверждено на заседании предметной (цикловой) комиссии _____

Протокол № __ от «__» _____ 20__ года

Председатель предметной (цикловой) комиссии _____ **ФИО**

Экзаменатор _____ **ФИО**

Экзаменатор _____ **ФИО**

Стахановский колледж (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»

Уровень профессионального образования специалист среднего звена
Специальность 49.02.01 Физическая культура

Экзамен по ОПЦ 15 Методика преподавания физической культуры в специальных медицинских группах

Форма обучения: очная

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 2

1. Возникновение физической культуры как специальной сферы общественной деятельности.
2. Физические упражнения как основное и специфическое средство физического воспитания.
3. Формирование комплекса упражнений для улучшения гибкости.

Задание: Разработайте комплекс упражнений для улучшения гибкости, подходящий для людей среднего возраста. Включите статические и динамические растяжки, а также рекомендации по продолжительности и частоте занятий.

Утверждено на заседании предметной (цикловой) комиссии _____

Протокол № __ от «__» _____ 20__ года

Председатель предметной (цикловой) комиссии _____ ФИО

Экзаменатор _____ ФИО

Экзаменатор _____ ФИО

Стахановский колледж (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»

Критерии оценки ответов

Оценка	критерий
«5»	Студент владеет глубокими и прочными знаниями, способен использовать их в нестандартных ситуациях, чётко определяет сущность, объект и предмет теории и методики физического воспитания и его методологические основы. Оперирует конкретными понятиями и терминологией, умеет пользоваться дополнительными источниками информации, ставить и решать проблемы. Умеет видеть актуальные проблемы физического воспитания, возрастные и индивидуальные особенности детей разного возраста. Аргументирует ответ конкретными ответами.
«4»	Правильно, логично воспроизводит учебный материал, понимает педагогические теории и факты, умеет приводить собственные примеры в подтверждение определенных мыслей. Знание достаточно полное. Студент умеет анализировать, устанавливать существенные связи и зависимости между педагогическими явлениями и фактами. Ответ полный, логический, обоснованный, но с некоторыми неточностями.
«3»	Студент понимает основной учебный материал, с ошибками и некоторыми неточностями даёт определения понятий, формулирует правила, закономерности. Умеет применять знания при решении задач по образцу. С помощью преподавателя способен анализировать, сравнивать, обобщать и делать выводы

«2»	Может различать объект изучения определенного раздела теории и методики физического воспитания и воспроизводит некоторые элементы. Воспроизводит менее половины учебного материала. С помощью преподавателя выполняет элементарные задачи.
-----	--

5. Порядок проведения промежуточной аттестации

Количество вариантов заданий для аттестующихся (возможно по количеству аттестующихся).

Промежуточная аттестация проводится на последнем занятии в кабинете «Теории и методики физической культуры и спорта»

Время выполнения задания – 1 час 20 мин.

Для проведения промежуточной аттестации в кабинете необходимо наличие оборудования:

Промежуточная аттестация проводится в (устной форме и по результатам текущего контроля).

6. Критерии оценивания для промежуточной аттестации

Уровень учебных достижений	Показатели оценки результата
«5»	Студент владеет глубокими и прочными знаниями, способен использовать их в нестандартных ситуациях, чётко определяет сущность, объект и предмет теории и методики физического воспитания и его методологические основы. Оперировать конкретными понятиями и терминологией, умеет пользоваться дополнительными источниками информации, ставить и решать проблемы. Умеет видеть актуальные проблемы физического воспитания, возрастные и индивидуальные особенности детей разного возраста. Аргументирует ответ конкретными ответами.
«4»	Правильно, логично воспроизводит учебный материал, понимает педагогические теории и факты, умеет приводить собственные примеры в подтверждение определенных мыслей. Знание достаточно полное. Студент умеет анализировать, устанавливать существенные связи и зависимости между педагогическими явлениями и фактами. Ответ полный, логический, обоснованный, но с некоторыми неточностями.
«3»	Студент понимает основной учебный материал, с ошибками и некоторыми неточностями даёт определения понятий, формулирует правила, закономерности. Умеет применять знания при решении задач по образцу. С помощью преподавателя способен анализировать, сравнивать, обобщать и делать выводы
«2»	Может различать объект изучения определенного раздела теории и методики физического воспитания и воспроизводит некоторые элементы. Воспроизводит менее половины учебного материала. С помощью преподавателя выполняет элементарные задачи.

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**СТАХАНОВСКИЙ КОЛЛЕДЖ (ФИЛИАЛ)
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(Стахановский колледж (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)**

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

**для проведения (текущего контроля) и промежуточной аттестации
в форме дифференцированного зачета _____**

(указать форму промежуточной аттестации)

по учебной дисциплине ОПЦ.12 Основы биомеханики

(код и наименование учебной дисциплины)

по специальности

49.02.01 Физическая культура

(код, наименование специальности)

Организация разработчик: Стахановский колледж (филиал) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Луганский государственный педагогический университет»

РАССМОТРЕН И СОГЛАСОВАН

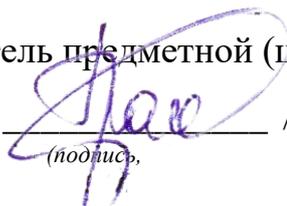
предметной (цикловой) комиссией естественно-математических дисциплин

(наименование комиссии)

Протокол №1 от «29 » августа 2024 г.

Председатель предметной (цикловой)

комиссии



(подпись,

/Громова Г.С.

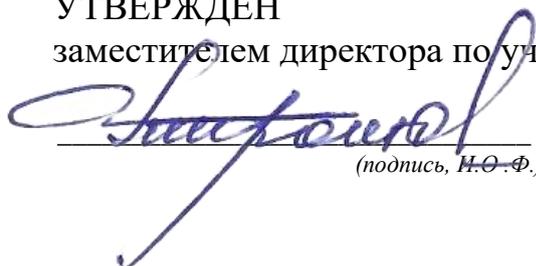
Ф.И.О.)

Разработан на основе федерального государственного образовательного стандарта по специальности 49.02.01 Физическая культура

(код, наименование специальности)

УТВЕРЖДЕН

заместителем директора по учебной работе



/Миронюк С.Л.

(подпись, И.О.Ф.)

Составители: Серёгина О.И

1. Паспорт фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств предназначен для проверки результатов освоения учебной дисциплины ОПЦ.12 Основы биомеханики основной профессиональной образовательной программы – программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) по специальности (специальностям) СПО 49.02.01 Физическая культура

Код наименование

1.2. Фонд оценочных средств позволяет оценивать умения и знания по дисциплине ОПЦ.12 Основы биомеханики

В результате освоения учебной дисциплины ОПЦ.12 Основы биомеханики обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС СПО по специальности 49.02.01 Физическая культура следующими знаниями и умениями, которые формируются профессиональными и общими компетенциями:

Код и наименование компетенции	Наименование индикатора сформированности компетенции
ОК-1	ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
	Умения:
	У5 оценивать факторы внешней среды с точки зрения их влияния на функционирование и развитие организма человека в различные возрастные периоды; У8 применять знания о гигиене в практической деятельности; У9 проводить под руководством медицинского работника мероприятия по профилактике заболеваний детей школьного возраста; У10 обеспечивать соблюдение гигиенических требований в группе при организации обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста.
	Знания:
ОК 02	ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
	Умения:
	У1. определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации
	У2. выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска
	У3. оценивать практическую значимость результатов поиска
	У4. применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач
У5. использовать современное программное обеспечение в	

	профессиональной деятельности
	У6. использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач
	Знания:
	31. номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности
	32. приемы структурирования информации
	33. формат оформления результатов поиска информации
	34. современные средства и устройства информатизации, порядок их применения
	35. программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства
ОК-8	Умения: Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
	У1 определять топографическое расположение и строение органов и частей тела;
	У2 определять возрастные особенности строения организма человека;
	У3 применять знания по анатомии, физиологии и гигиене при изучении профессиональных модулей и профессиональной деятельности;
	У4 использовать элементарные антропометрические исследования для оценки физического развития ребенка;
	Знания:
	31 основные положения и терминологию анатомии, физиологии и гигиены человека;
	32 топографическое расположение органов и частей тела;
	основные закономерности роста и развития организма человека;
	33 методы возрастной анатомии и физиологии;
	34 строение и функции систем органов здорового человека;
ПК 1.5.	Организовывать спортивно-массовые соревнования и мероприятия по тестированию населения по нормам Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса.
ПК 3.1	Определять цели и задачи, планировать учебные занятия по дополнительным общеразвивающим программам в области физической культуры и спорта.
ПК 3.3.	Осуществлять контроль и учёт, оценивать и анализировать процесс и результаты деятельности обучающихся на учебных занятиях.
ПК 3.5.	Осуществлять набор и комплектование групп на обучение по дополнительным общеразвивающим программам.

1. Оценивание уровня освоения учебной дисциплины

Предметом оценивания служат умения и знания, предусмотренные ФГОС СПО по дисциплине ОПЦ.12 Основы биомеханики, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций. Промежуточная аттестация по учебной дисциплине проводится в форме дифференцированного зачета.

2.1 Распределение заданий по компетенциям и дисциплинам

Код и наименование компетенции	Наименование индикатора сформированности компетенции	Семестр	Количество заданий	Общее количество заданий по компетенции
ОК 01	Умения:			5
	У5 оценивать факторы внешней среды с точки зрения их влияния на функционирование и развитие организма человека в различные возрастные периоды;	6	1	
	У8 применять знания о гигиене в практической деятельности;	6	1	
	У9 проводить под руководством медицинского работника мероприятия по профилактике заболеваний детей школьного возраста;	6	1	
	У10 обеспечивать соблюдение гигиенических требований в группе при организации обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста.	6		
	Знания:	6		
	З8 влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение;	6	1	
	З10 основы гигиены;	6		
	З11 гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза;	6	1	
З12 гигиенические требования к образовательному процессу в школьном возрасте.	6			
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	6		5
	Умения:	6		
	У1. определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации	6	1	
	У2. выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска	6		
	У3. оценивать практическую значимость результатов поиска	6		
	У4. применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач	6		
	У5. использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности	6	1	
	Знания:	6		
З1. номенклатура информационных источников, применяемых в	6	1		

	профессиональной деятельности			
	32. приемы структурирования информации	6		
	33. формат оформления результатов поиска информации	6	1	
	34. современные средства и устройства информатизации, порядок их применения	6	1	
	35. программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства	6		
ОК 08	Умения:	6		
	У1. использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей	6	1	
	У2. применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности	6	1	
	У3 пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности	6	1	
	Знания:	6		
	31 роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека	6	1	
	32 основы здорового образа жизни	6		
	33 условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности	6		
34 средства профилактики перенапряжения	6	1		
ПК 1.5.	Организовывать спортивно-массовые соревнования и мероприятия по тестированию населения по нормам Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса.	6		
	Умения:	6		
	У1. планировать работу судейской коллегии	6	1	
	У2. пользоваться контрольно-измерительными приборами	6		
	У3. оформлять документы при подготовке, организации и проведении спортивных соревнований, мероприятий по выполнению населением норм всероссийского физкультурно-спортивного комплекса	6	1	
	У4. определять содержание и проводить занятий для подготовки населения к выполнению нормативов ВФСК ГТО в соответствии с установленной ступенью	6	1	
	Знания:	6		
	31. основные положения всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне»	6	1	
32. порядок организации и регламент проведения мероприятия по выполнению населением нормативов испытаний (тестов)	6			

5

5

	33. состав главной судейской коллегии по виду спорта, мероприятия и функции спортивных судей	6		
	34. правила видов спорта, в соответствии с которыми проводятся спортивные соревнования по выполнению населением различных возрастных групп нормативов испытаний (тестов)	6	1	
	35. содержание и методику проведения занятий для подготовки населения к выполнению нормативов ВФСК ГТО в соответствии с установленной ступенью	6		
ПК 3.1	Определять цели и задачи, планировать учебные занятия по дополнительным общеразвивающим программам в области физической культуры и спорта.	6		
	Умения:	6		
	У1. определять педагогические цели и задачи, планировать учебные занятия с использованием различных методов, приемов и форм организации деятельности обучающихся	6	1	
	У2. находить, анализировать возможности использования и использовать источники необходимые для планирования учебных занятий (включая методическую литературу, электронные образовательные ресурсы)	6		
	У3. планировать образовательный процесс, занятия и (или) циклы занятий с учетом	6		
	У4. задач и особенностей образовательной программы	6		
	У5. образовательных запросов обучающихся (детей и их родителей (законных представителей), возможностей и условий их удовлетворения в процессе освоения образовательной программы	6	1	
	У6. фактического уровня подготовленности, состояния здоровья, возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся (в том числе одаренных детей)	6	1	
	У7. особенностей группы обучающихся	6	1	
	У8. санитарно-гигиенических норм и требований охраны жизни и здоровья обучающихся	6		
	Знания:	6		
З1. технологию планирования учебных занятий по дополнительным общеразвивающим программам в области физической культуры и спорта	6	1		
ПК 3.3.	Осуществлять контроль и учёт, оценивать и анализировать процесс и результаты деятельности обучающихся на учебных занятиях.	6		
	Умения:	6		
	У1. контролировать выполнение на занятиях требований охраны труда, анализировать и устранять возможные риски для жизни и здоровья обучающихся в ходе обучения, применять приемы страховки и само страховки при выполнении физических упражнений	6	1	
			5	
			5	

У2. устанавливать соответствие средства, методы и приемы физического воспитания поставленным целям и задачам	6		
У3. создавать педагогические условия для формирования и развития самостоятельного контроля и оценки обучающимися процесса и результатов освоения образовательной программы	6		
У4. определять формы, методы и средства оценивания процесса и результатов деятельности обучающихся при освоении дополнительных общеразвивающих программ	6		
У5. наблюдать за обучающимися, объективно оценивать процесс и результаты освоения дополнительных общеразвивающих программ, в том числе в рамках установленных форм аттестации	6		
У6. пользоваться контрольно-измерительными приборами	6	1	
У7. анализировать и интерпретировать результаты педагогического наблюдения, контроля и диагностики с учетом задач, особенностей программы и обучающихся;	6		
У8. использовать различные средства (способы) фиксации динамики подготовленности и мотивации обучающихся в процессе освоения дополнительной общеразвивающей программы в области физической культуры и спорта	6		
У9. корректировать процесс освоения образовательной программы, собственную педагогическую деятельность по результатам педагогического контроля и оценки освоения общеразвивающей программы в области физической культуры и спорта	6		
Знания:	6		
З1. подходы к анализу учебных занятий по дополнительным общеразвивающим программам в области физической культуры и спорта	6	1	
З2. требования к контролю и учёту при реализации дополнительных общеразвивающих программ в области физической культуры и спорта	6		
З3. характеристики и возможности применения различных форм, методов и средств контроля и оценивания освоения дополнительных общеразвивающих программ в области физической культуры и спорта	6		
З4. средства (способы) определения динамики подготовленности и мотивации обучающихся в процессе освоения дополнительной общеразвивающих программы в области физической культуры и спорта	6	1	
З5. особенности оценивания процесса и результатов деятельности обучающихся при освоении дополнительных общеразвивающих программ в области физической культуры и спорта	6	1	
З6. особенности и организация педагогического наблюдения, других методов	6		

	педагогической диагностики, принципы и приемы интерпретации полученных результатов			
	37. понятия и виды качественных и количественных оценок, возможности и ограничения их использования для оценивания процесса и результатов деятельности обучающихся при освоении дополнительных общеразвивающих программ в области физической культуры и спорта	6		
	38. методы подбора из существующих и (или) создания оценочных средств, позволяющих оценить индивидуальные образовательные достижения обучающихся при освоении дополнительных общеразвивающих программ в области физической культуры и спорта	6		
ПК.3.5.	Осуществлять набор и комплектование групп на обучение по дополнительным общеразвивающим программам.	6		5
	Умения:	6		
	У1. осуществлять набор и комплектовать группы обучающихся с учетом индивидуальных и возрастных характеристик обучающихся	6	3	
	Знания:	6		
	З1. требования к набору и комплектованию групп обучающихся по дополнительным общеразвивающим программам	6	2	
Всего				35

2.2 Типы, уровень сложности и время выполнения тестовых заданий

Код компетенции	Номер задания	Тип задания	Уровень сложности задания	Время выполнения
ОК 01	1	Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных	Базовый	1-3 мин
	21	Задание закрытого типа на установление соответствия	Повышенный	3-5 мин
	29	Задание открытого типа с развернутым ответом	Высокий	5-10 мин
	24	Задание открытого типа	Высокий	5-10 мин
	8	Задание закрытого типа на установление последовательности	Базовый	1-3 мин
ОК 02	2	Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных	Базовый	1-3 мин

	16	Задание закрытого типа на установление соответствия	Повышенный	3-5 мин
	31	Задание открытого типа с развернутым ответом	Высокий	5-10 мин
		Задание открытого типа	Высокий	5-10 мин
	9	Задание закрытого типа на установление последовательности	Повышенный	3-5 мин
ОК 08	3	Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных	Базовый	1-3 мин
	15	Задание закрытого типа на установление соответствия	Повышенный	3-5 мин
	29	Задание открытого типа с развернутым ответом	Высокий	5-10 мин
	25	Задание открытого типа	Высокий	5-10 мин
	10	Задание закрытого типа на установление последовательности	Повышенный	3-5 мин
ПК 1.5	3	Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных	Базовый	1-3 мин
	15	Задание закрытого типа на установление соответствия	Повышенный	3-5 мин
	29	Задание открытого типа с развернутым ответом	Высокий	5-10 мин
	25	Задание открытого типа	Высокий	5-10 мин
	10	Задание закрытого типа на установление последовательности	Повышенный	3-5 мин
ПК 3.1	3	Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных	Базовый	1-3 мин
	15	Задание закрытого типа на установление соответствия	Повышенный	3-5 мин
	29	Задание открытого типа с развернутым ответом	Высокий	5-10 мин
	25	Задание открытого типа	Высокий	5-10 мин

	10	Задание закрытого типа на установление последовательности	Повышенный	3-5 мин
ПК 3.3	3	Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных	Базовый	1-3 мин
	15	Задание закрытого типа на установление соответствия	Повышенный	3-5 мин
	29	Задание открытого типа с развернутым ответом	Высокий	5-10 мин
	25	Задание открытого типа	Высокий	5-10 мин
	10	Задание закрытого типа на установление последовательности	Повышенный	3-5 мин
ПК 3.5	3	Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных	Базовый	1-3 мин
	15	Задание закрытого типа на установление соответствия	Повышенный	3-5 мин
	29	Задание открытого типа с развернутым ответом	Высокий	5-10 мин
	25	Задание открытого типа	Высокий	5-10 мин
	10	Задание закрытого типа на установление последовательности	Повышенный	3-5 мин

2.3. Контроль и оценивание уровня освоения учебной дисциплины по темам (разделам)

Элемент учебной дисциплины	Формы и методы контроля			
	Текущий контроль ¹		Промежуточная аттестация	
	Форма контроля	Проверяемые ОК, У, З	Форма контроля	Проверяемые ОК, У, З
Раздел 1.				
Тема 1. Биомеханика как научная дисциплина			Задания Вопросы 1,2	У1, У2 31, 32,33, 34, 35 ОК1, ОК2, ОК8
Тема 2. Методы исследования в биомеханике			Вопросы 3,4	У1, У2 31, 32,33, 34, 35 ОК1, ОК2, ОК8
Тема 3 Биомеханические характеристики тела человека и его движения. Кинематика.			Вопросы 8	У1, У2 31, 32,33, 34, 35 ОК1, ОК2, ОК8
Тема 4. Виды сил в природе.			Вопросы 9,10,11	У1, У2 31, 32,33, 34, 35 ОК1, ОК2, ОК8
Тема 5. Неинерциальные системы отсчета.			Вопросы 14,15	У1, У2 31, 32,33, 34, 35 ОК1, ОК2, ОК8
Тема 6. Механические колебания. Механические свойства.			Вопросы 6,7	У1, У2 31, 32,33, 34, 35 ОК1, ОК2, ОК8
Тема 7. Воздействие физических факторов на			Вопросы 25,26	У1, У2 31, 32,33, 34, 35

¹Понятие фонда оценочных средств для текущего контроля применяется только в отношении ФГОС СПО неактуализированных.

человека.				OK1, OK2, OK8
Тема 8 Строение мышц. Виды мышечного сокращения.			Вопросы 5,6	У1, У2 31, 32,33, 34, 35 OK1, OK2, OK8
Тема 9. Биомеханические основы спортивных техник			Вопросы 28,29,30	У1, У2 31, 32,33, 34, 35 OK1, OK2, OK8
Промежуточная аттестация			<i>Дифференцированный зачёт</i>	У1, У2 31, 32,33, 34, 35 OK1, OK2, OK8

Задания для оценки освоения учебной дисциплины (промежуточная аттестация)

3.1 Задания в тестовой форме по компетенциям

Варианты выполнения тестовых заданий

Тип задания	Последовательность действий при выполнении задания
Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных *	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать несколько ответов, наиболее верных. 4. Записать только номера (или буквы) выбранных вариантов ответа.
Задание закрытого типа на установление последовательности	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов. 4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности без пробелов и знаков препинания (например, БАВ или 135)
Задание закрытого типа на установление соответствия	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов. 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 — вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 — утверждения, свойства объектов и т.д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов. 4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4)
Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать один ответ, наиболее верный. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа. 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа
Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и развернутым обоснованием выбора	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать несколько верных вариантов ответов (2 или 3). 4. Записать последовательно номера (или буквы) выбранных вариантов без пробелов и знаков препинания (например, 135). 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор каждого из ответов
Задание открытого типа с дополнением *	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2. Продумать логику и полноту ответа. 3. Записать краткий ответ. 4. В случае расчетной задачи записать ответ
Задание открытого типа с развернутым ответом *	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2. Продумать логику и полноту ответа. 3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки. 4. В случае расчетной задачи записать решение и ответ

*** Обязательные типы заданий + 2 на выбор**

Система оценивания выполнения тестовых заданий

Номер задания	Указания по оцениванию	Результат оценивания (баллы, полученные за выполнение задания / характеристика правильности ответа)
Задание 1-7	Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных считается верным, если правильно указана комбинация цифр (букв)	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
Задание 8-14	Задание закрытого типа на установление последовательности считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр (букв)	Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 2 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
Задание 15-21	Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции одного столбца правильно соотнесены с позициями другого столбца)	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
Задание 22-28	Задание открытого типа с дополнением	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
Задание 29-35	Задание открытого типа с развернутым ответом	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов

Номер задания	Текст задания	Поле для ответа	Верный ответ	Критерии
Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных *				
Инструкция. Прочитайте текст и выберите все правильные ответы				
1.	Период опоры ноги в шагальных движениях (ходьба, бег) разделяются на фазы: А) амортизация; В) разгона и торможения; С) отталкивания; D) переноса	Ответ:	АС	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
2.	Основные причины нарушения функций хвотбы в неврологии: 1) атрофия и перерождение мышечной ткани; 2) афазия; 3) гипертонический криз; 4) заболевания периферической нервной системы	Ответ:	14	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
3.	Реакция удержания баланса осуществляется: 1) увеличением площади опоры за счет увеличения расстояния между стопами; 2) путем напряжения мышц голени, бедра, связочного аппарата сустава; 3) поддержкой инструктора ЛФК; 4) удержанием за посторонний предмет или опору	Ответ:	124	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
4	К сенсорным системам организма относятся 1) зрительная система; 2) сенсомоторная система; 3) сердечно-сосудистая система; 4) вестибулярная система.	Ответ:	124	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
5	Связь аппарата, интегрирующего локомоторную функцию, с мышцами осуществляется через 1) чувствительные рецепторы; 2) периферические нервы; 3) нейромышечные синапсы; 4) нисходящие пути спинного мозга.	Ответ:	234	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
6	Условиями ритмичной ходьбы являются 1) устойчивое вертикальное положение тела;+ 2) согласованность функционирования локомоторных	Ответ:	124	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или

	центров;+ 3) ходьба по ровной поверхности; 4) достаточная мышечная сила в нижних конечностях.+			его отсутствие – 0 баллов					
7	Характеристиками ходьбы являются 1) длина шага;+ 2) ширина шага;+ 3) скорость ходьбы;+ 4) смещение общего центра масс тела.	Ответ:		Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов					
8	Установите правильную последовательность: период переноса ноги в шагательных движениях включает фазы: 1) подъёма; 2) разгона; 3) опускания ноги на опору; 4) торможения А) 1,2,3; В) 3,2,1	Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table border="1" style="width: 100px; height: 20px; margin-top: 5px;"><tr><td style="width: 33%;"></td><td style="width: 33%;"></td><td style="width: 33%;"></td></tr></table>				В	Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов		
9	Формирование и совершенствование системы движений на более высоком уровне происходит в такой последовательности: 1) ознакомление с новым движением; 2) многократная повторяемость движений; 3) стабилизация навыка, уточнение динамического стереотипа А) 1,2,3; В) 3,2,1	Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table border="1" style="width: 100px; height: 20px; margin-top: 5px;"><tr><td style="width: 33%;"></td><td style="width: 33%;"></td><td style="width: 33%;"></td></tr></table>				В	Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов		
10	Установите последовательность процессов, происходящих при обмене углеводов в организме человека: 1) всасывание глюкозы в кровь и транспорт к клеткам тела 2) расщепление крахмала под действием ферментов слюны 3) анаэробное расщепление глюкозы 4) расщепление углеводов под действием ферментов поджелудочного сока 5) полное окисление до углекислого газа и воды	Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table border="1" style="width: 150px; height: 20px; margin-top: 5px;"><tr><td style="width: 20%;"></td><td style="width: 20%;"></td><td style="width: 20%;"></td><td style="width: 20%;"></td><td style="width: 20%;"></td></tr></table>						2 4 1 3 5	Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
11	Установите последовательность строения организма человека от самой мелкой структуры к наибольшей:	Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:	2 4 3 5 1	Правильный ответ – 2 балла;					

	1) системы органов 4) клетки 2) клеточные органоиды 5) органы 3) ткани	направо: <input type="text"/>		Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов		
12	Установите последовательность звеньев рефлекторной дуги рефлекса потоотделения: 1) возникновение в рецепторах нервных импульсов 2) раздражение рецепторов кожи, воспринимающих тепло 3) возбуждение двигательных нейронов 4) передача нервных импульсов к потовым железам 5) передача нервных импульсов по чувствительным нейронам в ЦНС	Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <input type="text"/>	2 1 5 3 4	Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов		
13	Установите последовательность процессов при гуморальной регуляции дыхания в организме человека: 1) повышение концентрации углекислого газа в крови 4) возбуждение дыхательного продолговатом мозге центра в 2) сокращение межрёберных мышц диафрагмы и 5) поступление воздуха в лёгкие 3) передача нервного импульса межрёберным мышцам и диафрагме к	Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <input type="text"/>	1 4 3 2 5	Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов		
14	Определите последовательность прохождения крови по сердцу, начиная с систолы предсердий: 1) открытие створчатых клапанов 2) закрытие створчатых клапанов 3) наполнение желудочков 4) сокращение предсердий 5) сокращение желудочков	Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <input type="text"/>	4 1 3 5 2	Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов		
Задание закрытого типа на установление соответствия						
Инструкция. Прочитайте текст и установите соответствие						
15	Стартовые действия включают в себя следующие группы: <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 50%; text-align: center;">ТЕРМИН</td> <td style="width: 50%; text-align: center;">ХАРАКТЕРИСТИКА</td> </tr> </table>	ТЕРМИН	ХАРАКТЕРИСТИКА	Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:	A2B3B1	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла;
ТЕРМИН	ХАРАКТЕРИСТИКА					

	<p>А) Стартовые положения</p> <p>Б) Стартовый разгон</p> <p>В) Стартовые движения</p>	<p>1. Первые движения из стартового положения, которые обеспечивают прирост скорости и переход к последующему стартовому разгону.</p> <p>2. Исходные позы для будущего движения, которые обеспечивают лучшие условия развития стартового ускорения</p> <p>3. Обеспечивает мгновенное увеличение скорости до оптимальной</p>	<table border="1"> <tr> <td>А</td> <td>Б</td> <td>В</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>	А	Б	В					<p>Допущено 2 ошибки – 1 балл;</p> <p>Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов</p>							
А	Б	В																
16	<p>Масса различных частей тела в относительных единицах</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>ТЕРМИН</th> <th>ХАРАКТЕРИСТИКА</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>А) Гиперстеники</td> <td>1) Люди с нормальным средним развитием костной и мышечной системы, умеренным ожирением</td> </tr> <tr> <td>Б) Нормостеники</td> <td>2) Люди с узкой грудной клеткой, слабым ожирением, слабой мускулатурой, узкими костями</td> </tr> <tr> <td>В) Астеники</td> <td>3) Массивные, хорошо упитанные люди с относительно длинным туловищем и короткими конечностями</td> </tr> </tbody> </table>	ТЕРМИН	ХАРАКТЕРИСТИКА	А) Гиперстеники	1) Люди с нормальным средним развитием костной и мышечной системы, умеренным ожирением	Б) Нормостеники	2) Люди с узкой грудной клеткой, слабым ожирением, слабой мускулатурой, узкими костями	В) Астеники	3) Массивные, хорошо упитанные люди с относительно длинным туловищем и короткими конечностями	<p>Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:</p> <table border="1"> <tr> <td>А</td> <td>Б</td> <td>В</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>	А	Б	В				АЗБ1В2	<p>Правильный ответ – 3 балла;</p> <p>Допущена 1 ошибка – 2 балла;</p> <p>Допущено 2 ошибки – 1 балл;</p> <p>Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов</p>
ТЕРМИН	ХАРАКТЕРИСТИКА																	
А) Гиперстеники	1) Люди с нормальным средним развитием костной и мышечной системы, умеренным ожирением																	
Б) Нормостеники	2) Люди с узкой грудной клеткой, слабым ожирением, слабой мускулатурой, узкими костями																	
В) Астеники	3) Массивные, хорошо упитанные люди с относительно длинным туловищем и короткими конечностями																	
А	Б	В																
17	<p>Относительные массы частей тела человека по данным Фишера:</p>	<p>Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:</p> <table border="1"> <tr> <td>А</td> <td>Б</td> <td>В</td> <td>Г</td> <td>Д</td> <td>Е</td> <td>Ж</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>	А	Б	В	Г	Д	Е	Ж								А7Б6В5Г1Д4Е3Ж2	<p>Правильный ответ – 3 балла;</p> <p>Допущена 1 ошибка – 2 балла;</p> <p>Допущено 2 ошибки – 1 балл;</p>
А	Б	В	Г	Д	Е	Ж												

	<table border="1"> <tr> <td>ТЕРМИН</td> <td>МАССА В ОТНОСИТЕЛЬНЫХ ЕДИНИЦАХ</td> </tr> <tr> <td>А) Голова</td> <td>1. 2%</td> </tr> <tr> <td>Б) Туловище</td> <td>2. 5%</td> </tr> <tr> <td>В) плечо</td> <td>3. 12 %</td> </tr> <tr> <td>Г) Предплечье</td> <td>4) 1%</td> </tr> <tr> <td>Д) Кисть</td> <td>5) 3 %</td> </tr> <tr> <td>Е) Бедро</td> <td>6) 43 %</td> </tr> <tr> <td>Ж) Голень</td> <td>7) 7 %</td> </tr> </table>	ТЕРМИН	МАССА В ОТНОСИТЕЛЬНЫХ ЕДИНИЦАХ	А) Голова	1. 2%	Б) Туловище	2. 5%	В) плечо	3. 12 %	Г) Предплечье	4) 1%	Д) Кисть	5) 3 %	Е) Бедро	6) 43 %	Ж) Голень	7) 7 %	<table border="1"> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>										балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
ТЕРМИН	МАССА В ОТНОСИТЕЛЬНЫХ ЕДИНИЦАХ																											
А) Голова	1. 2%																											
Б) Туловище	2. 5%																											
В) плечо	3. 12 %																											
Г) Предплечье	4) 1%																											
Д) Кисть	5) 3 %																											
Е) Бедро	6) 43 %																											
Ж) Голень	7) 7 %																											
18	<p>Системы организма и их функции:</p> <table border="1"> <tr> <td> А) Опорно-двигательная система Б) Пищеварительная система В) Дыхательная система Г) Мочевыделительная система Д) Нервная система Е) Эндокринная система Ж) Сердечно-сосудистая система </td> <td> 1) обеспечивает связь с внешней средой, координацию работы. Осуществляет умственную деятельность человека; 2) обеспечивает поступление в организм кислорода, выведение углекислого газа; 3) выводит продукты обмена веществ, излишек воды, токсинов, солей. Регулирует артериальное давление 4) регулирует работу органов, обмен веществ; 5) обеспечивает опору, движение и защиту; </td> </tr> </table>	А) Опорно-двигательная система Б) Пищеварительная система В) Дыхательная система Г) Мочевыделительная система Д) Нервная система Е) Эндокринная система Ж) Сердечно-сосудистая система	1) обеспечивает связь с внешней средой, координацию работы. Осуществляет умственную деятельность человека; 2) обеспечивает поступление в организм кислорода, выведение углекислого газа; 3) выводит продукты обмена веществ, излишек воды, токсинов, солей. Регулирует артериальное давление 4) регулирует работу органов, обмен веществ; 5) обеспечивает опору, движение и защиту;	Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: <table border="1"> <tr> <td>А</td> <td>Б</td> <td>В</td> <td>Г</td> <td>Д</td> <td>Е</td> <td>Ж</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>	А	Б	В	Г	Д	Е	Ж								A5B6B2ГЗД1E4Ж7	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов								
А) Опорно-двигательная система Б) Пищеварительная система В) Дыхательная система Г) Мочевыделительная система Д) Нервная система Е) Эндокринная система Ж) Сердечно-сосудистая система	1) обеспечивает связь с внешней средой, координацию работы. Осуществляет умственную деятельность человека; 2) обеспечивает поступление в организм кислорода, выведение углекислого газа; 3) выводит продукты обмена веществ, излишек воды, токсинов, солей. Регулирует артериальное давление 4) регулирует работу органов, обмен веществ; 5) обеспечивает опору, движение и защиту;																											
А	Б	В	Г	Д	Е	Ж																						

		<p>6) отвечает за механическое и химическую обработку пищи, всасывание питательных веществ, удаление непереваренных остатков;</p> <p>7) отвечает за питание, транспорт, защиту, регуляцию</p>																	
19	<p>Выделяют несколько видов осанки и их характеристики:</p> <p>А) Нормальная осанка; Б) Кругло-вогнутая осанка; В) Плоская осанка; Г) Сутулая осанка; Д) Ассиметричная осанка; Е) Плоско-вогнутая осанка</p>	<p>1) характеризуется незначительными отклонениями позвоночника в сторону от срединной оси, которые исчезают при напряжении мышц спины. Несимметричное положение надплечий, лопаток, косое положение таза, разная длина ног, слабое развитие мышц туловища;</p> <p>2) изгибы позвоночника находятся в норме: человек держит голову прямо, плечи находятся на одном уровне, живот подтянут, ноги в суставах разогнуты;</p> <p>3) грудной кифоз и поясничный лордоз ярко выражены, а волна дуги позвоночника идет с большими перепадами;</p> <p>4) сопровождается увеличением крестцово-</p>	<p>Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:</p> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr> <td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td><td>Д</td><td>Е</td><td>Ж</td> </tr> <tr> <td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td> </tr> </table>	А	Б	В	Г	Д	Е	Ж								A2Б3В6Г5Д1Е4	<p>Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов</p>
А	Б	В	Г	Д	Е	Ж													

		<p>поясничного лордоза. Газ сильно наклонен вперед и смещен кзади, поясничная область значительно втянута, грудная и шейные части уплощены;</p> <p>5) грудной кифоз усилен, а поясничный прогиб сглажен. Чем более выражены изменения, тем больше спина похожа на колесо;</p> <p>6) изгибы сглажены и слабо выражены кифоз и лордоз, амортизация позвоночного столба снижена, что приводит к повышенной нагрузке и разрушению позвонков</p>											
20	<p>В двигательных реакциях различают три фазы:</p> <p>А) Сенсорная; Б) Премоторная; В) Моторная</p>	<p>1) от начала движения до его завершения;</p> <p>2) от момента появления сигнала до первых признаков мышечной активности;</p> <p>3) от появления электрической активности мышц до начала движения. Эта фаза наиболее стабильна</p>	<p>Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:</p> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr> <td style="text-align: center;">А</td> <td style="text-align: center;">Б</td> <td style="text-align: center;">В</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;"> </td> <td style="text-align: center;"> </td> <td style="text-align: center;"> </td> </tr> </table>	А	Б	В				A2B3B1	<p>Правильный ответ – 3 балла;</p> <p>Допущена 1 ошибка – 2 балла;</p> <p>Допущено 2 ошибки – 1 балл;</p> <p>Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов</p>		
А	Б	В											
21	<p>По характеру действия различают нагрузки:</p> <p>А) Статические; Б) Динамические; В) Подвижные; Г) Ударные</p>	<p>1) это силы, изменяющиеся во времени по величине, направлению или точке приложения. Характерна относительно большая</p>	<p>Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:</p> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr> <td style="text-align: center;">А</td> <td style="text-align: center;">Б</td> <td style="text-align: center;">В</td> <td style="text-align: center;">Г</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;"> </td> <td style="text-align: center;"> </td> <td style="text-align: center;"> </td> <td style="text-align: center;"> </td> </tr> </table>	А	Б	В	Г					A3B1B2Г4	<p>Правильный ответ – 3 балла;</p> <p>Допущена 1 ошибка – 2 балла;</p> <p>Допущено 2 ошибки – 1 балл;</p> <p>Допущено 3 и более</p>
А	Б	В	Г										

		<p>скорость приложения, что требует при расчётах учитывать инерционную массу как объекта, создающего нагрузку, так и элемента, подвергающегося воздействию нагрузки;</p> <p>2) возникают в результате перемещения объекта по поверхности исследуемой конструкции;</p> <p>3) это силы, действующие на конструкцию постоянно или с минимальными изменениями во времени. Происходит относительно медленное нарастание деформаций;</p> <p>4) возникают в момент соприкосновения перемещающегося объекта с поверхностью исследуемой конструкции</p>			ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
--	--	--	--	--	---

Задание открытого типа с дополнением *

Инструкция. Прочитайте текст и запишите краткий ответ

22	..... – твердое тело, чаще в виде стержня, которое может вращаться (поворачиваться) вокруг неподвижной оси.	Ответ:	Рычаг	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
23	..... – это точка, относительно которой сумма моментов сил тяжести, действующих на все частицы тела, равна нулю.	Ответ:	Центр тяжести тела (ЦТ)	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
24	Локомоции представляют собой результат сокращения, обеспечивающих поддержание позы, перемещение отдельных частей	Ответ:	скелетных мышц	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или

	тела или всего тела в пространстве.			его отсутствие – 0 баллов
25	Равновесием тела называется такое его положение, которое сохраняется без	Ответ:	дополнительных воздействий.	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
26	Механическому сокращению мышц предшествует ее, вызываемое разрядом двигательных нейронов в области нервно-мышечного соединения	Ответ:	электрическое возбуждение	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
27	.....– совокупность согласованных движений человека (животных), вызывающих активное перемещение в пространстве, что является важнейшим приспособлением к разнообразным условиям среды обитания.	Ответ:	Локомоции	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
28	.....– способность человека выполнять движения с большей или меньшей по величине предельной амплитудой.	Ответ:	Гибкость (подвижность суставов)	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов

Задание открытого типа с развернутым ответом *

Инструкция. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ

29	Чем характеризуются шагательные движения?	Ответ:	Шагательные движения характеризуются попеременной активностью ног, чередованием отталкивания и переноса каждой ноги. Также эти движения отличаются строгой слаженностью и соответствием строению тела	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
30	Что такое амортизация?	Ответ:	Это процесс торможения движения тела по направлению к опоре. Происходит благодаря тому, что мышцы растягиваются, совершая отрицательную работу и	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или

			уменьшая скорость движения тела	его отсутствие – 0 баллов
31	От чего зависит оптимальная скорость шагательных движений?	Ответ:	Оптимальная скорость шагательных движений зависит от нескольких факторов: длина и частота шага, сила отталкивания, угол отталкивания, положение тела, рельеф местности, тренированность спортсмена	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
32	Изотоническое и изометрическое сокращение	Ответ:	Изометрическим называется такое сокращение, при котором мышца укоротиться не может (оба конца неподвижно закреплены), напряжение возрастает. При совершении работы по перемещению груза мышца обычно сокращается сначала изометрически, затем изотонически.	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
33	Сила тяжести	Ответ:	Сила тяжести Так как сила тяготения и сила инерции неотличимы, то при использовании неинерциальной системы их обычно складывают (как вектора) и эту сумму называют	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов

			СИЛОЙ ТЯЖЕСТИ.	
34	Регуляция дыхания	Ответ:	<p>В ЦНС имеются специальные области, которые участвуют в создании каждого вентиляционного усилия дыхательных мышц, а также регулируют общую деятельность дыхательной системы. Участие ЦНС складывается из двух функционально отдельных элементов: 1) автоматическое дыхание, связанное, главным образом, со структурами ствола мозга, и 2) произвольное дыхание, связанное со структурами высших уровней мозга, главным образом, с корой больших полушарий. Выяснено, что высший отдел ЦНС, кора больших полушарий, оказывает влияние на глубину и частоту дыхания. При стимуляции особых областей коры головного мозга дыхание или усиливается, или ослабляется.</p>	<p>Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов</p>
35	Значение скелета человека.	Ответ:	Под скелетом вообще понимают комплекс более или менее	<p>Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла;</p>

			<p>плотных образований, имеющих в жизни организма преимущественно механическое значение. Вокруг частей скелета человека группируются мягкие ткани и органы; этим объясняется соответствие между формой скелета и формой всего тела. Скелет человека выполняет локомоторную функцию. Пассивная часть аппарата движения включает в себя кости и их соединения. Механические функции скелета способны обеспечивать опору, защиту и движение.</p>	<p>Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов</p>
--	--	--	---	--

Система оценивания работы

«2» Низкий уровень сформированности компетенций	– менее 50 % правильно выполненных заданий
«3» Базовый уровень сформированности компетенций	– от 50 до 69 % правильно выполненных заданий
«4» Повышенный уровень сформированности компетенций	– от 70 до 89 % правильно выполненных заданий
«5» Высокий уровень сформированности компетенций	– от 90 до 100 % правильно выполненных заданий

4.2. Примерные задания для промежуточной аттестации

Дифференцированный зачёт:

1. Предмет и метод биомеханики: предмет биомеханики, задачи биомеханики спорта, содержание биомеханики спорта.
2. Кинематические характеристики тела человека и его движений.
3. Динамические характеристики тела человека и его движений.
4. Биокинематические цепи. Соединения звеньев тела. Звенья тела как рычаги и маятники.
5. Механические свойства мышц. Механика мышечного сокращения. Мощность, работа и энергия мышечного сокращения.
6. Механическое действие мышц. Групповые взаимодействия мышц.
7. Строение биомеханической системы. Свойства биомеханической системы.
8. Геометрия масс тела.
9. Составные движения в биокинематических цепях.
10. Силы в движениях человека.
11. Биоэнергетика двигательных действий.
12. Биомеханическая характеристика силовых качеств.
13. Биомеханическая характеристика скоростных качеств.
14. Биомеханическая характеристика выносливости.
15. Динамика вращательного движения. Вращательные упражнения без опоры.
16. Управление движениями вокруг осей. Вращательные упражнения при опоре.
17. Равновесие тела человека. Условия равновесия тела и системы тел. Сохранение и восстановление положения тела человека.
18. Изменение движения центра масс системы.
19. Механизмы приближения к опоре и отдаления от неё.
20. Механизм отталкивания от опоры.
21. Шагательные движения. Стартовые действия.
22. Биодинамика прыжка. Биодинамика бега.
23. Биодинамика ходьбы. Биодинамика лыжного хода.
24. Биодинамика плавания брассом. Биодинамика передвижения с механическими преобразователями.
25. Перемещающие движения: полёт спортивных снарядов, сила действия в перемещающих движениях, скорость и точность в перемещающих движениях.
26. Перемещающие движения: ударные действия.
28. Показатели технического мастерства.
29. Эффективность владения спортивной техникой.
30. Освоенность техники.

Порядок проведения промежуточной аттестации

Количество вариантов заданий для аттестующихся 25

Промежуточная аттестация проводится на последнем занятии в кабинете согласно расписания.

Время выполнения задания – 1 час./20 мин. (согласно учебному плану)

Оборудование: бланки нормативных документов, компьютерные программы, в том числе используемые для электронного тестирования.

Промежуточная аттестация проводится в устной форме, по результатам текущего контроля.

Критерии оценки ответов

Оценка	критерий
«5»	Обучающийся демонстрирует полное соответствие знаний, умений, навыков; оперирует приобретенными знаниями, умениями, применяет их в ситуациях повышенной сложности.
«4»	Обучающийся демонстрирует соответствие знаний, умений, навыков; основные знания, умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе

	знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.
«3»	Обучающийся демонстрирует неполное соответствие знаний, умений, навыков; в ходе контрольных мероприятий обучающийся показывает владение менее 50% приведенных показателей, допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие знаний, умений, навыков по ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.
«2»	Обучающийся демонстрирует полное отсутствие или явную недостаточность (менее 25%) знаний, умений, навыков.

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**СТАХАНОВСКИЙ КОЛЛЕДЖ (ФИЛИАЛ)
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(Стахановский колледж (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения (текущего контроля) и промежуточной аттестации
в форме Дифференцированного зачета**

**по учебной дисциплине ОПЦ.13.05. Базовые и новые виды физкультурно-
спортивной деятельности**

**по специальности
49.02.01 Физическая культура**

Организация разработчик: Стахановский колледж (филиал) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Луганский государственный педагогический университет»

РАССМОТРЕН И СОГЛАСОВАН

предметной (цикловой) комиссией физического воспитания

(наименование комиссии)

Протокол №1 от «29»августа 2024г.

Председатель предметной (цикловой)

комиссии _____ /Соломатина Н.В.

(подпись,

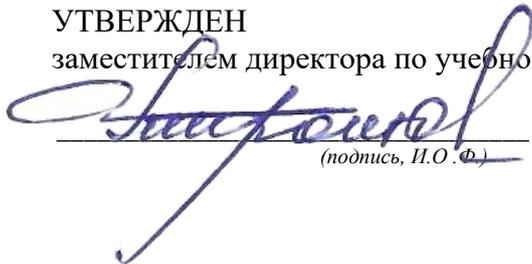
Ф.И.О.)

Разработан на основе федерального государственного образовательного стандарта по специальности 49.02.01 Физическая культура

(код, наименование специальности)

УТВЕРЖДЕН

заместителем директора по учебной работе



_____ /Миронюк С.Л.

(подпись, И.О. Ф.)

Составители: _____

(Ф.И.О., должность)

(Ф.И.О., должность)

1. Паспорт фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств предназначен для проверки результатов освоения учебной дисциплины «ОПЦ.13.05. Базовые и новые виды физкультурно-спортивной деятельности (футбол)» основной профессиональной образовательной программы – программы подготовки специалистов среднего звена (далее - ППССЗ) по специальности (специальностям) СПО 49.02.01 Физическая культура.

1.2. Фонд оценочных средств позволяет оценивать умения и знания по дисциплине «ОПЦ 15 Методика преподавания физической культуры в специальных медицинских группах».

В результате освоения учебной дисциплины «ОПЦ.13.05. Базовые и новые виды физкультурно-спортивной деятельности » обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС СПО по специальности 49.02.01 Физическая культура следующими знаниями и умениями, которые формируются профессиональными и общими компетенциями:

Код и наименование компетенции	Наименование индикатора сформированности компетенции
ОК-1 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Умения:
	У1 Определять цель, задачи и содержание работы, планировать, проводить и анализировать занятия по футболу
	У2 Выполнять профессионально значимые двигательные действия по обучению игре футбол
	Знания:
	З1 Цели и задачи работы по обучению игре футбол З2 Направления, содержание, формы организации работы по обучению игре футбол
ОК-2 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Умения:
	У1 Обучать двигательным действиям в игре футбол Знания: З1 Осуществлять разработку занятий по программам в области физической культуры и спорта с учётом работы по обучению игре футбол
ОК-6 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.	Умения:
	У1 Описывать значимость своей специальности Знания: З1 Значимость профессиональной деятельности по специальности
ОК-8 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной	Умения:
	У1 Использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей
	У2 Применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности;
	Знания: З1 Основы здорового образа жизни

деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	32 Условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности
ПК-1.1 Планировать и анализировать физкультурно-спортивную работу.	Умения:
	У1 Определять цель, задачи и содержание работы по обучению игре футбол
	У2 Разрабатывать документы планирования работы по обучению игре футбол
	Знания:
	31 Цели и задачи работы по обучению игре футбол
	32 Направления, содержание, формы организации работы по обучению игре футбол
ПК1.3 Организовывать и проводить физкультурно-оздоровительные мероприятия	Умения:
	У1 использовать различные методы и формы организации физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий, строить их с учетом возрастных особенностей и уровня физической подготовленности участников
	Знания:
	31 формы и виды физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий
ПК2.1. Разрабатывать методическое обеспечение для организации и проведения занятий по физической культуре и спорту, физкультурно-спортивной работы	Умения:
	У1 Анализировать нормативные документы, в области физической культуры и спорта
	У2 Анализировать программы, реализуемые в работе по обучению игре футбол
	Знания:
	31 Педагогические технологии и современные методики подготовки обучающихся по программам в области работы по обучению игре футбол
ВД1:ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать учебные занятия по дополнительным общеразвивающим программам в области физической культуры и спорта.	Умения:
	У1 Определять педагогические цели и задачи, планировать учебные занятия с использованием различных методов, приемов и форм организации деятельности обучающихся
	У2 Планировать образовательный процесс, занятия и (или) циклы занятий с учетом фактического уровня подготовленности, состояния здоровья, возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся
	Знания:
	31 Технологию планирования учебных занятий по дополнительным общеразвивающим программам в области физической культуры и спорта
ПК 3.2. Проводить учебные занятия по дополнительным общеразвивающим программам в области физической культуры и спорта.	Умения:
	У1 Контролировать выполнение на занятиях требований охраны труда, анализировать и устранять возможные риски для жизни и здоровья обучающихся в ходе обучения, применять приемы страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений
	У2 Использовать на занятиях педагогически обоснованные формы, методы, средства и приемы обучения с учетом: состояния здоровья, возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся
	Знания:
	31 Содержание и методику реализации дополнительных общеразвивающих программ, в том числе современные методы, формы, способы и приемы обучения и воспитания
	32 Характеристики различных методов, форм, приемов и средств обучения при освоении дополнительных общеразвивающих программ в области физической культуры и спорта
ПК 3.3.	Умения:

Осуществлять контроль и учёт, оценивать и анализировать процесс и результаты деятельности обучающихся на учебных занятиях.	У1 Создавать педагогические условия для формирования и развития самостоятельного контроля и оценки обучающимися процесса и результатов освоения образовательной программы
	У2 Наблюдать за обучающимися, объективно оценивать процесс и результаты освоения дополнительных общеразвивающих программ, в том числе в рамках установленных форм аттестации
	Знания:
	З1 Требования к контролю и учёту при реализации дополнительных общеразвивающих программ в области физической культуры и спорта
	З2 Особенности и организация педагогического наблюдения, других методов педагогической диагностики, принципы и приемы интерпретации полученных результатов
ПК 3.4. Вести первичную учётно-отчётную документацию, обеспечивающую учебные занятия.	Умения:
	У1 Составлять текущую и периодическую отчетность на бумажных и электронных носителях по утвержденным формам
	Знания:
ПК 3.5. Осуществлять набор и комплектование групп на обучение по дополнительным общеразвивающим программам.	Умения:
	У1 Осуществлять набор и комплектовать группы обучающихся с учетом индивидуальных и возрастных характеристик обучающихся
	Знания:
З1 Требования к набору и комплектованию групп обучающихся по дополнительным общеразвивающим программам	

1. Оценивание уровня освоения учебной дисциплины

Предметом оценивания служат умения и знания, предусмотренные ФГОС СПО по дисциплине «ОПЦ.13.05. Базовые и новые виды физкультурно-спортивной деятельности», направленные на формирование общих и профессиональных компетенций. Промежуточная аттестация по учебной дисциплине проводится в форме дифференцированного зачета.

2.1 Распределение заданий по компетенциям и дисциплинам

Код и наименование компетенции	Наименование индикатора сформированности компетенции	Семестр	Количество заданий	Общее количество заданий по компетенции
ОК-1	У1 Определять цель, задачи и содержание работы, планировать, проводить и анализировать занятия по футболу	8 семестр	1	5
	У2 Выполнять профессионально значимые двигательные действия по обучению игре футбол	8 семестр	1	
	З1 Цели и задачи работы по обучению игре футбол	8 семестр	2	
	З2 Направления, содержание, формы организации работы по обучению игре футбол		1	
ОК-2	У1 Обучать двигательным действиям в игре футбол	8 семестр	2	5
	З1 Осуществлять разработку занятий по программам в области физической культуры и спорта с учётом работы по обучению игре футбол		3	
ОК-6	У1 Описывать значимость своей специальности	8 семестр	2	5
	З1 Значимость профессиональной деятельности по специальности		3	
ОК-8	У1 Использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей	8 семестр	1	5
	У2 Применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности		1	
	З1 Основы здорового образа жизни		2	
	З2 Условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности		1	
ПК1.1	У1 Определять цель, задачи и содержание работы по обучению игре футбол	8 семестр	2	5
	У2 Разрабатывать документы планирования работы по обучению игре футбол		1	
	З1 Цели и задачи работы по обучению игре футбол		1	
	З2 Направления, содержание, формы организации работы по обучению игре футбол		1	
ПК1.3	У1 Использовать различные методы и формы организации физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий, строить их с	8 семестр	3	5

	учетом возрастных особенностей и уровня физической подготовленности участников			
	З1 Формы и виды физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий		2	
ПК2.1	У1 Анализировать нормативные документы, в области физической культуры и спорта	8 семестр	1	5
	У2 Анализировать программы, реализуемые в работе по обучению игре футбол		1	
	З1 Педагогические технологии и современные методики подготовки обучающихся по программам в области работы по обучению игре футбол		3	
ПК3.1	У1 Определять педагогические цели и задачи, планировать учебные занятия с использованием различных методов, приемов и форм организации деятельности обучающихся	8 семестр	1	5
	У2 Планировать образовательный процесс, занятия и (или) циклы занятий с учетом фактического уровня подготовленности, состояния здоровья, возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся		2	
	З1 Технологию планирования учебных занятий по дополнительным общеразвивающим программам в области физической культуры и спорта		2	
ПК3.2	У1 Контролировать выполнение на занятиях требований охраны труда, анализировать и устранять возможные риски для жизни и здоровья обучающихся в ходе обучения, применять приемы страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений	8 семестр	1	5
	У2 Использовать на занятиях педагогически обоснованные формы, методы, средства и приемы обучения с учетом: состояния здоровья, возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся		2	
	З1 Содержание и методику реализации дополнительных общеразвивающих программ, в том числе современные методы, формы, способы и приемы обучения и воспитания		1	
	З2 Характеристики различных методов, форм, приемов и средств обучения при освоении		1	

	дополнительных общеразвивающих программ в области физической культуры и спорта			
ПК3.4	У1 Составлять текущую и периодическую отчетность на бумажных и электронных носителях по утвержденным формам	8 семестр	2	5
	З1 Учётно - отчётную документацию и требования к её ведению		3	
ПК3.5	У1 Осуществлять набор и комплектовать группы обучающихся с учетом индивидуальных и возрастных характеристик обучающихся	8 семестр	3	5
	З1 Требования к набору и комплектованию групп обучающихся по дополнительным общеразвивающим программам		2	
Всего: 65			65	65

2.2 Типы, уровень сложности и время выполнения тестовых заданий

Код компетенции	Номер задания	Тип задания	Уровень сложности задания	Время выполнения
ОК-1	12	Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных	Базовый	1-3 мин
	15	Задание закрытого типа на установление последовательности	Повышенный	3-5 мин
	27	Задание закрытого типа на установление соответствия	Высокий	5-10 мин
	43	Задание закрытого типа на установление соответствия	Повышенный	3-5 мин
	54	Задание открытого типа с развернутым ответом	Высокий	5-10 мин
ОК-2	3	Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных	Базовый	1-3 мин
	26	Задание закрытого типа на установление последовательности	Повышенный	3-5 мин
	32	Задание закрытого типа на установление соответствия	Высокий	5-10 мин
	44	Задание закрытого типа на установление соответствия	Повышенный	3-5 мин
	60	Задание открытого типа с развернутым ответом	Высокий	5-10 мин
ОК-4	9	Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных	Базовый	1-3 мин

	23	Задание закрытого типа на установление последовательности	Повышенный	3-5 мин
	29	Задание закрытого типа на установление соответствия	Высокий	5-10 мин
	49	Задание закрытого типа на установление соответствия	Повышенный	3-5 мин
	55	Задание открытого типа с развернутым ответом	Высокий	5-10 мин
ОК-6	4	Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных	Базовый	1-3 мин
	22	Задание закрытого типа на установление последовательности	Повышенный	3-5 мин
	26	Задание закрытого типа на установление соответствия	Высокий	5-10 мин
	40	Задание закрытого типа на установление соответствия	Повышенный	3-5 мин
	63	Задание открытого типа с развернутым ответом	Высокий	5-10 мин
ОК-8	7	Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных	Базовый	1-3 мин
	16	Задание закрытого типа на установление последовательности	Повышенный	3-5 мин
	31	Задание закрытого типа на установление соответствия	Высокий	5-10 мин
	50	Задание закрытого типа на установление соответствия	Повышенный	3-5 мин
	53	Задание открытого типа с развернутым ответом	Высокий	5-10 мин
ПК-1.1	2	Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных	Базовый	1-3 мин
	25	Задание закрытого типа на установление последовательности	Повышенный	3-5 мин
	37	Задание закрытого типа на установление соответствия	Высокий	5-10 мин
	46	Задание закрытого типа на установление соответствия	Повышенный	3-5 мин
	61	Задание открытого типа с развернутым ответом	Высокий	5-10 мин
ПК1.3	5	Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных	Базовый	1-3 мин
	20	Задание закрытого типа на установление последовательности	Повышенный	3-5 мин

	34	Задание закрытого типа на установление соответствия	Высокий	5-10 мин
	41	Задание закрытого типа на установление соответствия	Повышенный	3-5 мин
	57	Задание открытого типа с развернутым ответом	Высокий	5-10 мин
ПК2.1.	8	Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных	Базовый	1-3 мин
	24	Задание закрытого типа на установление последовательности	Повышенный	3-5 мин
	39	Задание закрытого типа на установление соответствия	Высокий	5-10 мин
	45	Задание закрытого типа на установление соответствия	Повышенный	3-5 мин
	62	Задание открытого типа с развернутым ответом	Высокий	5-10 мин
ПК 3.1.	13	Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных	Базовый	1-3 мин
	21	Задание закрытого типа на установление последовательности	Повышенный	3-5 мин
	33	Задание закрытого типа на установление соответствия	Высокий	5-10 мин
	48	Задание закрытого типа на установление соответствия	Повышенный	3-5 мин
	65	Задание открытого типа с развернутым ответом	Высокий	5-10 мин
ПК 3.2	11	Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных	Базовый	1-3 мин
	17	Задание закрытого типа на установление последовательности	Повышенный	3-5 мин
	35	Задание закрытого типа на установление соответствия	Высокий	5-10 мин
	52	Задание закрытого типа на установление соответствия	Повышенный	3-5 мин
	58	Задание открытого типа с развернутым ответом	Высокий	5-10 мин
ПК 3.3.	6	Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных	Базовый	1-3 мин
	14	Задание закрытого типа на установление последовательности	Повышенный	3-5 мин
	30	Задание закрытого типа на установление соответствия	Высокий	5-10 мин

	42	Задание закрытого типа на установление соответствия	Повышенный	3-5 мин
	56	Задание открытого типа с развернутым ответом	Высокий	5-10 мин
ПК 3.4.	1	Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных	Базовый	1-3 мин
	19	Задание закрытого типа на установление последовательности	Повышенный	3-5 мин
	28	Задание закрытого типа на установление соответствия	Высокий	5-10 мин
	47	Задание закрытого типа на установление соответствия	Повышенный	3-5 мин
	59	Задание открытого типа с развернутым ответом	Высокий	5-10 мин
ПК 3.5.	10	Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных	Базовый	1-3 мин
	18	Задание закрытого типа на установление последовательности	Повышенный	3-5 мин
	36	Задание закрытого типа на установление соответствия	Высокий	5-10 мин
	51	Задание закрытого типа на установление соответствия	Повышенный	3-5 мин
	64	Задание открытого типа с развернутым ответом	Высокий	5-10 мин

2.3. Контроль и оценивание уровня освоения учебной дисциплины по темам (разделам)

Таблица 1

Элемент учебной дисциплины	Формы и методы контроля	
	Текущий контроль ¹	Промежуточная аттестация

¹Понятие фонда оценочных средств для текущего контроля применяется только в отношении ФГОС СПО неактуализированных.

	Форма контроля	Проверяемые ОК, У, З	Форма контроля	Проверяемые ОК, У, З
Раздел 1. Гимнастика				
		ОК1 У1, ОК1 У2 ОК1 31 ОК1 32	Тесты № 3,4,9,12,14,18,22, 24,31,33,36,42,46,51,57, 58, 53 Вопросы № 1-9	ОК1 У1, ОК1 У2 ОК1 31 ОК1 32
Раздел 2. Спортивные и подвижные игры		ОК2 У1, ОК2 У2 ОК4 У1, ОК4 31	Тесты № 1, 2, 6, 10, 11, 13, 17, 19, 23, 26, 30, 34, 41, 49, 55, 45, 46, 52. Вопросы № 31-50	ОК2 У1, ОК2 У2 ОК4 У1, ОК4 31
Раздел 3. Легкая атлетика		ОК6 У1, ОК6 32	Тесты № 5, 14, 15, 18, 22, 25, 47, 48, 54, 56, 57, 59, 63, 64. Вопросы № 21-30	ОК6 У1, ОК6 32
Раздел 4. Плавание		ОК8 У1, ОК8 У2 ОК8 31, ОК8 32	Тесты № 7, 8, 20, 27, 32, 35, 36, 38, 39, 44, 50, 60, 61, 43, 4, 28, 29, 31, 40. Вопросы № 10-20	ОК8 У1, ОК8 У2 ОК8 31, ОК8 32
Промежуточная аттестация			Дифференцированный зачёт	ОК1 У1, ОК1 У2 ОК1 31 ОК1 32 ОК2 У1, ОК2 У2 ОК4 У1, ОК4 31 ОК6 У1, ОК6 32 ОК8 У1, ОК8 У2 ОК8 31, ОК8 32

2. Примерные задания для оценки текущего контроля освоения учебной дисциплины²

3. Задания для оценки освоения учебной дисциплины(промежуточная аттестация)

4.1 Задания в тестовой форме по компетенциям

Варианты выполнения тестовых заданий

Тип задания	Последовательность действий при выполнении задания
Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных *	<ol style="list-style-type: none">1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько из предложенных вариантов.2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.3. Выбрать несколько ответов, наиболее верных.4. Записать только номера (или буквы) выбранных вариантов ответа.
Задание закрытого типа на установление последовательности	<ol style="list-style-type: none">1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов.2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.3. Построить верную последовательность из предложенных элементов.4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности без пробелов и знаков препинания (например, БВА или 135)
Задание закрытого типа на установление соответствия	<ol style="list-style-type: none">1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов.2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 — вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 — утверждения, свойства объектов и т.д.3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов.4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4)
Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора	<ol style="list-style-type: none">1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.3. Выбрать один ответ, наиболее верный.4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа.5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа
Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и развернутым обоснованием выбора	<ol style="list-style-type: none">1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько из предложенных вариантов.2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.3. Выбрать несколько верных вариантов ответов (2 или 3).4. Записать последовательно номера (или буквы) выбранных вариантов без пробелов и знаков препинания (например, 135).5. Записать аргументы, обосновывающие выбор каждого из ответов
Задание открытого типа с дополнением *	<ol style="list-style-type: none">1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса.2. Продумать логику и полноту ответа.3. Записать краткий ответ.4. В случае расчетной задачи записать ответ
Задание открытого типа с развернутым ответом *	<ol style="list-style-type: none">1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса.2. Продумать логику и полноту ответа.3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки.4. В случае расчетной задачи записать решение и ответ

* Обязательные типы заданий + 2 на выбор

Система оценивания выполнения тестовых заданий

²Понятие фонда оценочных средств для текущего контроля применяется только в отношении ФГОС СПО неактуализированных

Номер задания	Указания по оцениванию	Результат оценивания (баллы, полученные за выполнение задания / характеристика правильности ответа)
Задание 1-9	Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных считается верным, если правильно указана комбинация цифр (букв)	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
Задание 10-17	Задание закрытого типа на установление последовательности считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр (букв)	Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 2 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
Задание 18-26	Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции одного столбца правильно соотношены с позициями другого столбца)	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
Задание 26-39	Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора	Правильный ответ – 2 балла; Правильно выбран ответ, но отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильно выбран ответ, но верно обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
Задание 40-50	Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и обоснованием выбора	Правильный ответ – 3 балла; Выбраны все правильные ответы, но отсутствует обоснование – 2 балла; Допущена 1 ошибка в выборе правильных ответов, но верно обоснование – 2 балла; Допущено 2 ошибки и отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
Задание 51-58	Задание открытого типа с дополнением	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
Задание 59-65	Задание открытого типа с развернутым ответом	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов

Номер задания	Текст задания	Поле для ответа	Верный ответ	Критерии
Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных *				
Инструкция. Прочитайте текст и выберите все правильные ответы				
1.	Какая максимально допустимая длина футбольного поля? 1) 140 м 2) 120 м 3) 110 м 4) 100 м	Ответ:	2	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
2.	Какая максимально допустимая ширина футбольного поля для международных матчей? 1) 90 м 2) 85 м 3) 80 м 4) 75 м	Ответ:	4	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
3.	Как называется линия, на которой расположены футбольные ворота? 1) торцевая линия 2) поперечная линия 3) боковая линия 4) линия ворот	Ответ:	4	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов

4.	<p>. На каком расстоянии от ворот находится линия штрафной площади футбольного поля, параллельная воротам?</p> <p>1) 15 м 2) 15,5 м 3) 16 м 4) 16,5 м</p>	Ответ:	4	<p>Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов</p>
5.	<p>Сколько флагов используется в разметке футбольного поля?</p> <p>1) 4 2) 6 3) 8 4) 10</p>	Ответ:	1	<p>Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов</p>
6.	<p>Какое расстояние между стойками футбольных ворот (ширина ворот)?</p> <p>1) 7,12 м 2) 7,22 м 3) 7,32 м 4) 7,42 м.</p>	Ответ:	3	<p>Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов</p>
7.	<p>. Какое расстояние от поверхности футбольного поля до перекладины ворот (высота футбольных ворот)?</p> <p>1) 2,14 м</p>	Ответ:	4	<p>Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов</p>

	<p>2) 2,24 м</p> <p>3) 2,34 м</p> <p>4) 2,44 м</p>			
8.	<p>Какое минимальное количество игроков допускается в одной футбольной команде?</p> <p>1) 6</p> <p>2) 7</p> <p>3) 8</p> <p>4) 9</p>	<p>Ответ:</p>	2	<p>Правильный ответ – 1 балл;</p> <p>Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов</p>
9.	<p>Каким способом определяется право начального удара и выбор ворот в начале футбольного матча?</p> <p>1) жеребьевкой</p> <p>2) по решению арбитра</p> <p>3) на выбор гостей</p> <p>4) на выбор хозяев</p>	<p>Ответ:</p>	1	<p>Правильный ответ – 1 балл;</p> <p>Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов</p>
10.	<p>Из скольких ударов от каждой команды состоит серия «послематчевых пенальти» для определения победителя в футболе?</p> <p>1) 1</p> <p>2) 3</p> <p>3) 4</p> <p>4) 5</p>	<p>Ответ:</p>	4	<p>Правильный ответ – 1 балл;</p> <p>Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов</p>

11.	Из скольких ударов от каждой команды состоят повторные серия «послематчевых пенальти» для определения победителя в футболе, если первая серия закончилась ничьей? 1) 1 2) 3 3) 4 4) 5	Ответ:	1	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
12.	Что означает предъявленная футбольным арбитром жёлтая карточка? 1) замечание 2) предупреждение 3) удаление 4) замена	Ответ:	2	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
13.	Что означает предъявленная футбольным арбитром красная карточка? 1) замечание 2) предупреждение 3) удаление 4) замена	Ответ:	3	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
Задание закрытого типа на установление последовательности				
Инструкция. Прочитайте текст и установите последовательность				
14.	Установите правильную последовательность событий футбольного матча. Нумеруйте события	Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:	2314	Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1

	от 1 до 4. 1. Судья свистит на перерыв. 2. Команды начинают игру (стартовый свисток). 3. Игрок забивает гол. 4. Судья свистит на конец матча.	<input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/>		балл; Допущено 2 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
15.	Установите правильную последовательность событий баскетбольного матча. Нумеруйте события от 1 до 4. 1. Нельзя прыгать с мячом 2. Мяч должен проходить через кольцо 3. Игроки могут передавать мяч друг другу 4. Игра ведется до 24 секунд	<input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/>	1234	Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 2 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
16.	Установите правильную последовательность событий футбольного матча. Нумеруйте события от 1 до 4. 1. Начинается второй тайм. 2. Команды переходят на другую половину поля. 3. Судья свистит на перерыв. 4. Судья свистит на старт матча.	<input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/>	4312	Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 2 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
17.	Установите правильную последовательность событий футбольного матча. Нумеруйте события от 1 до 4. 1. Судья показывает красную карточку. 2. Начинается первый тайм. 3. Судья свистит на финальный свисток. 4. Игрок выполняет штрафной удар.	<input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/>	2413	Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 2 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
18.	Установите правильную последовательность	<input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/>	2134	Допущено 2 ошибки – 1

	<p>событий футбольного матча. Нумеруйте события от 1 до 4.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Команды проводят разминку. 2. Судья проводит обсуждение правил матча. 3. Команды выходят на поле. 4. Свисток о начале матча. 				балл; Допущено 2 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов		
19.	<p>Установите правильную последовательность событий футбольного матча. Нумеруйте события от 1 до 4.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Судья назначает пенальти. 2. Игрок выполняет удар с 11 метров. 3. Игроку показывают желтую карточку. 4. Судья свистит на финальный свисток 	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	3124	Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 2 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
20.	<p>Установите правильную последовательность событий футбольной тренировки. Нумеруйте события от 1 до 4.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Отработка передач на малых дистанциях. 2. Упражнения на дриблинг с препятствиями. 3. Работа над ударами по мячу (дальний и ближний удар). 4. Игра в условиях ограниченного пространства для применения навыков. 	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	2134	Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 2 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
21.	<p>Установите правильную последовательность событий на тренировке. Нумеруйте события от 1 до 4.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Основные упражнения для развития физической подготовки. 2. Разминка для подготовки мышц к тренировке. 3. Игра в малых группах с акцентом на тактические действия. 	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	2134	Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 2 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов

	4. Заключительная часть с заминкой и анализом.							
22.	<p>Установите правильную последовательность событий тренировки. Нумеруйте события от 1 до 4.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Проведение физических тестов для оценки состояния. 2. Обучение техническим навыкам (дриблинг, передача, удар). 3. Тактическая подготовка и изучение игрового плана. 4. Спарринг или товарищеский матч для практической отработки навыков. 	<table border="1"> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>					1234	<p>Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 2 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов</p>
23.	<p>Установите правильную последовательность событий тренировки. Нумеруйте события от 1 до 4.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Оценка уровня подготовки игроков. 2. Постановка целей и задач тренировки. 3. Проведение тренировки и организация учебного процесса. 4. Анализ результатов и коррекция программы обучения. 	<table border="1"> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>					1234	<p>Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 2 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов</p>
24.	<p>Установите правильную последовательность событий тренировки. Нумеруйте события от 1 до 4.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Заминка и анализ выполнения задания. 2. Разминка и физическая подготовка. 3. Основная часть с тактическими упражнениями. 4. Игры и соревнования для закрепления навыков. 	<table border="1"> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>					2341	<p>Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 2 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов</p>
25.	<p>Установите правильную последовательность событий тренировки. Нумеруйте события от 1 до 4.</p>	<table border="1"> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>					1234	<p>Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 2 и более</p>

	<ol style="list-style-type: none"> 1. Введение в правила игры и основные принципы. 2. Отработка технических навыков (управление мячом, передачи, удары). 3. Тактическое обучение (позиционная игра, взаимодействие с партнерами). 4. Практическое применение на тренировках и матчах. 				ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов			
26.	<p>Установите правильную последовательность футбольных матчей. Нумеруйте события от 1 до 4.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Групповой этап. 2. Четвертьфинал. 3. Полуфинал. 4. Предварительные отборочные турниры. 	<table border="1"> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>					4123	<p>Допущено 2 ошибки – 1 балл;</p> <p>Допущено 2 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов</p>

Задание закрытого типа на установление соответствия

Инструкция. Прочитайте текст и установите соответствие

27.	<p>Соедините цифры (1-4) с буквами (А-Г), указав соответствие между базовыми и новыми видами физкультурно-спортивной деятельности.</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="2">Базовые виды</th> <th colspan="2">Новые виды</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>А</td> <td>Легкая атлетика</td> <td>1</td> <td>Фитнес-балет</td> </tr> <tr> <td>Б</td> <td>Футбол</td> <td>2</td> <td>Киберспорт</td> </tr> <tr> <td>В</td> <td>Плавание</td> <td>3</td> <td>Паркур</td> </tr> <tr> <td>Г</td> <td>Гимнастика</td> <td>4</td> <td>Триатлон</td> </tr> </tbody> </table>	Базовые виды		Новые виды		А	Легкая атлетика	1	Фитнес-балет	Б	Футбол	2	Киберспорт	В	Плавание	3	Паркур	Г	Гимнастика	4	Триатлон	<p>Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:</p> <table border="1"> <tr> <td>А</td> <td>Б</td> <td>В</td> <td>Г</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>	А	Б	В	Г					1Г2Б3В4А	<p>Правильный ответ – 3 балла;</p> <p>Допущена 1 ошибка – 2 балла;</p> <p>Допущено 2 ошибки – 1 балл;</p> <p>Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов</p>
Базовые виды		Новые виды																														
А	Легкая атлетика	1	Фитнес-балет																													
Б	Футбол	2	Киберспорт																													
В	Плавание	3	Паркур																													
Г	Гимнастика	4	Триатлон																													
А	Б	В	Г																													
28.	<p>Соедините цифры (1-4) с буквами (А-Г), указав соответствие между базовыми и новыми видами физкультурно-спортивной деятельности.</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="2">Базовые виды</th> <th colspan="2">Новые виды</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>А</td> <td>Баскетбол</td> <td>1</td> <td>Брейкданс</td> </tr> <tr> <td>Б</td> <td>Волейбол</td> <td>2</td> <td>Смешанные единоборства (ММА)</td> </tr> <tr> <td>В</td> <td>Бокс</td> <td>3</td> <td>Уличный фитнес</td> </tr> <tr> <td>Г</td> <td>Танцы</td> <td>4</td> <td>Прыжки на батуте</td> </tr> </tbody> </table>	Базовые виды		Новые виды		А	Баскетбол	1	Брейкданс	Б	Волейбол	2	Смешанные единоборства (ММА)	В	Бокс	3	Уличный фитнес	Г	Танцы	4	Прыжки на батуте	<p>Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:</p> <table border="1"> <tr> <td>А</td> <td>Б</td> <td>В</td> <td>Г</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>	А	Б	В	Г					1В2А3В4Г	<p>Правильный ответ – 3 балла;</p> <p>Допущена 1 ошибка – 2 балла;</p> <p>Допущено 2 ошибки – 1 балл;</p> <p>Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов</p>
Базовые виды		Новые виды																														
А	Баскетбол	1	Брейкданс																													
Б	Волейбол	2	Смешанные единоборства (ММА)																													
В	Бокс	3	Уличный фитнес																													
Г	Танцы	4	Прыжки на батуте																													
А	Б	В	Г																													

29.	<p>Соедините цифры (1-4) с буквами (А-Г), указав соответствие между базовыми и новыми видами физкультурно-спортивной деятельности.</p> <table border="1" data-bbox="293 272 925 555"> <thead> <tr> <th colspan="2">Базовые виды</th> <th colspan="2">Новые виды</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>А</td> <td>Футбол</td> <td>1</td> <td>Аквааэробика</td> </tr> <tr> <td>Б</td> <td>Плавание</td> <td>2</td> <td>Физическая реабилитация</td> </tr> <tr> <td>В</td> <td>Йога</td> <td>3</td> <td>Спортивное ориентирование</td> </tr> <tr> <td>Г</td> <td>Гребля</td> <td>4</td> <td>Зумба</td> </tr> </tbody> </table>	Базовые виды		Новые виды		А	Футбол	1	Аквааэробика	Б	Плавание	2	Физическая реабилитация	В	Йога	3	Спортивное ориентирование	Г	Гребля	4	Зумба	<p>Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:</p> <table border="1" data-bbox="972 269 1350 341"> <thead> <tr> <th>А</th> <th>Б</th> <th>В</th> <th>Г</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td> </td> <td> </td> <td> </td> <td> </td> </tr> </tbody> </table>	А	Б	В	Г					1В2А3Г4Б	<p>Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов</p>
Базовые виды		Новые виды																														
А	Футбол	1	Аквааэробика																													
Б	Плавание	2	Физическая реабилитация																													
В	Йога	3	Спортивное ориентирование																													
Г	Гребля	4	Зумба																													
А	Б	В	Г																													
30.	<p>Соедините цифры (1-4) с буквами (А-Г), указав соответствие между базовыми и новыми видами физкультурно-спортивной деятельности.</p> <table border="1" data-bbox="293 663 925 911"> <thead> <tr> <th colspan="2">Базовые виды</th> <th colspan="2">Новые виды</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>А</td> <td>Баскетбол</td> <td>1</td> <td>Спортивный фристайл</td> </tr> <tr> <td>Б</td> <td>Лёгкая атлетика</td> <td>2</td> <td>Электронный спорт</td> </tr> <tr> <td>В</td> <td>Регби</td> <td>3</td> <td>Кроссфит</td> </tr> <tr> <td>Г</td> <td>Теннис</td> <td>4</td> <td>Скейтбординг</td> </tr> </tbody> </table>	Базовые виды		Новые виды		А	Баскетбол	1	Спортивный фристайл	Б	Лёгкая атлетика	2	Электронный спорт	В	Регби	3	Кроссфит	Г	Теннис	4	Скейтбординг	<p>Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:</p> <table border="1" data-bbox="972 692 1350 764"> <thead> <tr> <th>А</th> <th>Б</th> <th>В</th> <th>Г</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td> </td> <td> </td> <td> </td> <td> </td> </tr> </tbody> </table>	А	Б	В	Г					1Б2В3А4Г	<p>Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов</p>
Базовые виды		Новые виды																														
А	Баскетбол	1	Спортивный фристайл																													
Б	Лёгкая атлетика	2	Электронный спорт																													
В	Регби	3	Кроссфит																													
Г	Теннис	4	Скейтбординг																													
А	Б	В	Г																													
31.	<p>Соедините цифры (1-4) с буквами (А-Г), указав соответствие между базовыми и новыми видами физкультурно-спортивной деятельности.</p> <table border="1" data-bbox="293 1019 925 1458"> <thead> <tr> <th colspan="2">Этапы подготовки</th> <th colspan="2">Значения</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>А</td> <td>Разминка</td> <td>1</td> <td>Период, когда организм восстанавливается после нагрузки, важен для предотвращения травм.</td> </tr> <tr> <td>Б</td> <td>Основная часть тренировки</td> <td>2</td> <td>. Направленная на развитие скоростных, силовых и выносливых</td> </tr> </tbody> </table>	Этапы подготовки		Значения		А	Разминка	1	Период, когда организм восстанавливается после нагрузки, важен для предотвращения травм.	Б	Основная часть тренировки	2	. Направленная на развитие скоростных, силовых и выносливых	<p>Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:</p> <table border="1" data-bbox="972 1048 1350 1120"> <thead> <tr> <th>А</th> <th>Б</th> <th>В</th> <th>Г</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td> </td> <td> </td> <td> </td> <td> </td> </tr> </tbody> </table>	А	Б	В	Г					1В2Б3Г4А	<p>Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов</p>								
Этапы подготовки		Значения																														
А	Разминка	1	Период, когда организм восстанавливается после нагрузки, важен для предотвращения травм.																													
Б	Основная часть тренировки	2	. Направленная на развитие скоростных, силовых и выносливых																													
А	Б	В	Г																													

				качеств при помощи различных упражнений.											
	В	Окончание тренировки	3	Комплекс упражнений для подготовки организма к физической нагрузке, основное внимание уделено суставам и мышцам.											
	Г	Восстановительные мероприятия	4	Завершающий этап, где происходит охлаждение и растяжка мышц											
32.	Соедините цифры (1-4) с буквами (А-Г), указав соответствие между видами соревнований и характеристиками.			Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:		1А2В3Г4Б	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов								
	Виды соревнований		Характеристики												
	А	Турнир по многоборью	1	Участники соревнуются в нескольких дисциплинах, чтобы продемонстрировать общую физическую подготовку.	<table border="1"> <tr> <td>А</td> <td>Б</td> <td>В</td> <td>Г</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>			А	Б	В	Г				
А	Б	В	Г												
	Б	Чемпионат по бегу	2	Участники передают эстафетную палочку на определенных участках трассы.											
	В	Состязание по метанию	3	Забег, где спортсмены соревнуются на различных											

				дистанциях, чаще всего по прямой.			
	Г	Эстафетный забег	4	Участники бросают спортивные снаряды на максимальную дистанцию.			
33.	Соедините цифры (1-4) с буквами (А-Г), указав соответствие между терминами и значениями.				Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:	1Б2В3Г4А	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
	Термины		Значения				
	А	Спортсмен	1	Конечная точка соревнования, где определяется результат			
	Б	Рекорд	2	Специалист, который занимается легкой атлетикой и участвует в соревнованиях.			
	В	Кросс	3	Достижение, которое является лучшим результатом в конкретной дисциплине.			
Г	Финиш	4	Бег на длинные дистанции по пересечённой местности.				
34.	Соедините цифры (1-4) с буквами (А-Г), указав соответствие между дисциплинами и описанием.				Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:	1В2Б3А4Г	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
	Дисциплины		Описания				
А	Бег на короткие дистанции	1	Состоит из нескольких этапов с передачей baton между участниками команды.				

А	Б	В	Г

А	Б	В	Г

	Б	Бег с барьерами	2	Спортивная дисциплина, в которой спортсмены преодолевают высокие препятствия.											
	В	Эстафета	3	Бег на 100 метров или менее с акцентом на скорость.											
	Г	Прыжки в высоту	4	Дисциплина, в которой спортсмены пытаются преодолеть планку, установленную на определенной высоте.											
35.	Соедините цифры (1-4) с буквами (А-Г), указав соответствие между аспектами физической подготовки и значениями.				Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:	<table border="1"> <tr> <td>А</td> <td>Б</td> <td>В</td> <td>Г</td> </tr> <tr> <td> </td> <td> </td> <td> </td> <td> </td> </tr> </table>	А	Б	В	Г					Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
А	Б	В	Г												
Аспекты физической подготовки		Значения													
А	Выносливость	1	Способность быстро менять направление и реагировать на действия соперника.												
Б	Сила	2	Уровень способности игрока выполнять длительную физическую нагрузку без утомления.												

	В	Скорость	3	Механизм, позволяющий быстро прыгать и высоко атаковать мяч												
	Г	Гибкость	4	Способность тела растягиваться и поддерживать мобилизацию суставов.												
36.	Соедините цифры (1-4) с буквами (А-Г), указав соответствие между правилами и объяснениями.				Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:	<table border="1"> <tr> <td>А</td> <td>Б</td> <td>В</td> <td>Г</td> </tr> <tr> <td> </td> <td> </td> <td> </td> <td> </td> </tr> </table>	А	Б	В	Г					1А2Б3В4Г	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
А	Б	В	Г													
Правила		Объяснения														
А	Максимум касаний	1	Каждая команда может сделать максимум три касания мяча, прежде чем отправить его на сторону соперника.													
Б	Подача за пределами линий	2	Подача должна осуществляться из-за задней линии и в пределах боковых линий.													
В	Очковая система	3	Команды набирают очки при каждой подаче, независимо от того, кто подал.													
Г	Зональные правила	4	Игроки должны находиться в установленных зонах во время игры.													

37.	Соедините цифры (1-4) с буквами (А-Г), указав соответствие между элементами игры и описанием.				Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:	1Г2Б3А4В	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов							
	Элементы игры		Описания											
	А	Подача	1	Действие, направленное на защиту от атаки соперника, при этом игроки поднимают руки для создания преграды.										
	Б	Прием	2	Первый контакт с мячом, важный для успешной передачи мяча.										
	В	Блокировка	3	Атака, которая направлена на зону противника с целью набрать очки.										
Г	Нападение	4	Начальный элемент игры, при котором мяч отправляется на сторону соперника.											
				<table border="1"> <tr> <td>А</td> <td>Б</td> <td>В</td> <td>Г</td> </tr> <tr> <td> </td> <td> </td> <td> </td> <td> </td> </tr> </table>	А	Б	В	Г						
А	Б	В	Г											
38.	Соедините цифры (1-4) с буквами (А-Г), указав соответствие между инструментами и использованием.				Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:	1А2Б3В4Г	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов							
	Инструменты		Использование											
	А	Ласты	1	Увеличивает скорость и эффективность движений ног.										
	Б	Плавательные очки	2	Позволяет пловцу видеть под водой, защищая глаза.										
	В	Трубка для	3	Помогает пловцу										
				<table border="1"> <tr> <td>А</td> <td>Б</td> <td>В</td> <td>Г</td> </tr> <tr> <td> </td> <td> </td> <td> </td> <td> </td> </tr> </table>	А	Б	В	Г						
А	Б	В	Г											

		дыхания		дышать, не поднимая голову над водой.											
	Г	Плавательный пояс	4	Обеспечивает безопасность начинающих пловцов и помогает им держаться на поверхности.											
39.	Соедините цифры (1-4) с буквами (А-Г), указав соответствие между базовыми и новыми видами физкультурно-спортивной деятельности.				Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:	<table border="1"> <tr> <td>А</td> <td>Б</td> <td>В</td> <td>Г</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>	А	Б	В	Г					1Г2Б3А4В Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
А	Б	В	Г												
	Позиции игроков		Обязанности												
	А	Нападающий	1	Основная задача — принимать подачу и защищать зону от атак соперника.											
	Б	Связующий	2	Управляет игрой, распределяет передачи между игроками и делает акцент на атаках.											
	В	libera	3	Осуществляет блокирование атак противника и атакует на сетке.											
	Г	Центральный блокирующий	4	Поддерживает нападение команды и отвечает за атаки с передних позиций.											
Задание открытого типа с дополнением *															
Инструкция. Прочитайте текст и запишите краткий ответ															
40.	... – штрафной удар с 11-метровой отметки в ворота, защищаемые только вратарём. Назначается за нарушение правил игроками защищающейся				Ответ:	Пенальти	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или								

	команды, совершённое в своей штрафной площади.			его отсутствие – 0 баллов
41.	... – способность баскетболиста контролировать мяч на скорости и пробегать с ним мимо обороняющихся оппонентов, не давая им перехватить игровой снаряд.	Ответ:	Дриблинг	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
42.	... – определение пар соперников на конкретной стадии соревнования, составление сетки турнира.	Ответ:	Жеребьёвка	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
43.	... – длинная верховая передача в расчёте на борьбу за мяч в воздухе.	Ответ:	Заброс	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
44.	... – футболист команды с наибольшими полномочиями и обязанностями	Ответ:	Капитан	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
45.	... – лишение мяча игрока соперника во владении.	Ответ:	Отбор	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
46.	... – способ отбора, при котором футболист прыгает за мячом ногами вперёд и скользит по газону.	Ответ:	Подкат	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
47.	... – сильная передача низом с фланга атаки в центр, где нападающий должен одним касанием переправить мяч в ворота.	Ответ:	Прострел	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
48.	... – шеренга из нескольких футболистов, мешающая оппоненту нанести прямой удар со штрафного по воротам	Ответ:	Стенка	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
49.	... – технический элемент, с помощью которого баскетболист вводит оппонента в заблуждение.	Ответ:	Финт	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
50.	... – футболист, способный сыграть на нескольких позициях.	Ответ:	Универсал	Правильный ответ – 3 балла;

				Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
51.	... – собирательное название футбольных элементов, при которых одна из команд вводит мяч в игру без сопротивления оппонента.	Ответ:	Стандарт	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
52.	... – тактический анализ матча.	Ответ:	Разбор игры	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
Задание открытого типа с развернутым ответом *				
Инструкция. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ				
53.	Пенальти - это	Ответ:	штрафной удар с 11-метровой отметки в ворота, защищаемые только вратарём. Назначается за нарушение правил игроками защищающейся команды, совершённое в своей штрафной площади.	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
54.	Дриблинг - это	Ответ:	технический элемент, с помощью которого баскетболист вводит оппонента в заблуждение.	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
55.	Какие основные методические подходы можно использовать при обучении детей плаванию, и как они способствуют эффективному освоению навыков?	Ответ:	Игровой метод, метод последовательного усложнения, инструктаж и демонстрация, индивидуальный подход,	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла;

			<p>проведение постоянной оценки.</p> <p>Эти подходы помогают создавать комфортную и безопасную атмосферу для обучения, способствуя не только освоению техник плавания, но и развитию уверенности у детей в воде.</p>	<p>Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов</p>
56.	Жеребьёвка - это	Ответ:	<p>определение пар соперников на конкретной стадии соревнования, составление сетки турнира.</p>	<p>Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов</p>
57.	Заброс - это	Ответ:	<p>длинная верховая передача в расчёте на борьбу за мяч в воздухе.</p>	<p>Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов</p>
58.	Стандарт - это	Ответ:	<p>собирательное название футбольных элементов, при которых одна из команд вводит мяч в игру без сопротивления</p>	<p>Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла;</p>

			оппонента.	Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
59.	Стенка - это	Ответ:	шеренга из нескольких футболистов, мешающая оппоненту нанести прямой удар со штрафного по воротам	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
60.	Какие методы и подходы являются наиболее эффективными при преподавании гимнастики детям и подросткам? Как они способствуют успешному обучению?	Ответ:	Эффективные методы и подходы к преподаванию гимнастики включают: Демонстрация и визуализация, постепенное усложнение заданий, индивидуальный подход, интерактивные и игровые элементы Эти методы и подходы создают поддерживающую и увлекательную атмосферу, способствуя успешному освоению гимнастических элементов и укреплению физической культуры среди учащихся.	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
61.	Подкат - это	Ответ:	способ отбора, при котором футболист прыгает за мячом ногами	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные

			вперёд и скользит по газону.	незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
62.	Какую роль подвижные игры играют в физическом и социальном развитии детей?	Ответ:	Подвижные игры имеют многогранное влияние на физическое и социальное развитие детей: физическое развитие, социальные навыки, психологическая устойчивость, креативность и воображение.	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
63.	Какие методы и подходы следует использовать при организации подвижных игр для детей?	Ответ:	При организации подвижных игр для детей важно учитывать несколько методов и подходов: постановка четких правил, учёт возрастных и физических особенностей, создание безопасной игровой среды, поддержка интереса и мотивации, оценка и обратная связь.	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
64.	Финт - это	Ответ:	технический элемент, с помощью которого баскетболист вводит оппонента в заблуждение.	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла;

				Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
65.	Какие основные навыки необходимо развивать баскетболистам для достижения успеха в этом виде спорта? Как можно эффективно тренировать эти навыки?	Ответ:	<p>Успех в баскетболе зависит от набора ключевых навыков, которые можно развивать через целенаправленные тренировки.</p> <p>Дриблинг, бросок, передача, защита, физическая подготовка.</p> <p>Эти навыки, в сочетании с постоянной практикой и анализом, помогут баскетболистам улучшить свою игру и достичь высот в этом виде спорта.</p>	<p>Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла;</p> <p>Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла;</p> <p>Допущены ошибки – 1 балл;</p> <p>Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов</p>

Система оценивания работы

«2»Низкий уровень сформированности компетенций	– менее 50 % правильно выполненных заданий
«3»Базовый уровень сформированности компетенций	– от 50 до 69 % правильно выполненных заданий
«4»Повышенный уровень сформированности компетенций	– от 70 до 89 % правильно выполненных заданий
«5»Высокий уровень сформированности компетенций	– от 90 до 100 % правильно выполненных заданий

4.2. Примерные задания для промежуточной аттестации

Дифференцированный зачёт: - примерные вопросы к зачёту;

Теоретические вопросы:

1. Каковы основные цели физкультурно-спортивной деятельности?
2. В чем заключается значение физической активности для здоровья человека?
3. Какие компоненты физической подготовки являются основными?
4. Каковы основные принципы тренировки в спортивной деятельности?
5. Какую роль играет разминка перед физической нагрузкой?
6. Что такое силовая тренировка и как она влияет на организм?
7. Какие типы кардионагрузок существуют и чем они отличаются?
8. Как предотвратить травмы во время занятий спортом?
9. Какие преимущества дает групповая физическая активность?
10. Что такое восстановление после тренировок и как оно влияет на результаты?
11. Какие современные направления фитнеса стали популярны за последние 10 лет?
12. Что такое функциональный тренинг и какие его основные характеристики?
13. В чем заключаются принципы йоги и чем она полезна для здоровья?
14. Каковы преимущества и риски занятий экстремальными видами спорта?
15. Каким образом цифровые технологии влияют на физическую активность и спорт?
16. Что такое кроссфит и какие задачи он помогает решать?
17. Каковы основные характеристики тренировок на циклических тренажерах?
18. В чем заключается значение ментального тренинга в спорт?
19. Каковы особенности тренировки с использованием собственного веса тела?
20. Какие преимущества и недостатки могут иметь спортивные приложения для мобильных устройств?
21. Как сочетание различных видов спорта может повлиять на физическую подготовку человека?
22. Какие выходные форматы физической активности могут повысить интерес к спорту?
23. Как совместные занятия родителей и детей влияют на формирование здорового образа жизни?

24. Как социальные сети могут способствовать популяризации спорта и фитнеса?

25. Как адаптация традиционных спортивных дисциплин к новым условиям может изменить участие людей в них?

Практические вопросы:

26. Проведите серию упражнений, отрабатывая стартовые позиции и ускорение на дистанции 100 метров. Сравните время с предыдущими результатами.

27. Подготовьте серию упражнений с использованием различных техник разбега и прыжка. Попробуйте увеличить высоту планки на каждой тренировке.

28. Выполните 6-минутный бег, отслеживая темп и дыхание. Запишите время финиша и попробуйте улучшить его на следующей неделе.

29. Организуйте эстафету с командой, отрабатывая передачу эстафетной палочки. Обратите внимание на технику передачи и скорость.

30. Выполните набор упражнений на различные группы мышц, таких как приседания, отжимания и пресс. Запишите количество повторений и поднимайте их на каждой тренировке.

31. Продемонстрируйте технику подачи (мертвая, верхняя подача). Оцените точность попадания в выделенные зоны площадки.

32. Выполните имитацию блокирования во время атак соперника. Установите цели для блокировки и отслеживайте, сколько успешных блоков было выполнено.

33. Выполните прием мяча снизу над собой в круге диаметром 3 метра. Сосредоточьтесь на технике и продолжительности удачных приемов.

34. Выполните имитацию несколько атакующих комбинаций. Запишите, сколько раз удалось выполнить комбинацию успешно.

35. Выполните 15 передач сверху над собой в круге диаметром 3 метра.

36. Выполните 20 передач на точность в круг нарисованный на стене диаметром 1 метр.

37. Установите набор конусов и отработайте дриблинг, проходя между ними.

38. Выполните 10 бросков мяча в корзину после ведения и двойного шага.

39. Выполнить 10 штрафных бросков.

40. Выполните ведение мяча на скорость.

41. Установите конусы и проведите тренировку, отрабатывая дриблинг между ними с использованием разных техник.

42. Выполните серию ударов по воротам с разных расстояний. Запишите количество успешных попаданий.

43. Практикуйтесь в выполнении штрафных и угловых ударов, оценивая точность и результаты.

44. Проведите тренировку по высокому прессингу на поле. Оцените, насколько быстро команда может вернуть мяч.

45. Выполните интервальную пробежку по полю, сочетая бег с высокой скоростью и ходьбой. Измерьте время на различные расстояния.

46. Составить 3 подвижные игры по лёгкой атлетике в средней школе.

47. Составить 5 подвижных игр для обучающихся начальной школы.

48. Составить 3 подвижные игры по волейболу в средней школе.

49. Составить 3 подвижные игры по баскетболу в средней школе.

50. Составить 3 подвижные игры по футболу в средней школе.

5. Порядок проведения промежуточной аттестации

Количество вариантов заданий для аттестующихся 10.

Промежуточная аттестация проводится на последнем занятии в кабинете теории и методики физического воспитания.

Время выполнения задания – 1 час 20 мин. (согласно учебному плану)

Для проведения промежуточной аттестации в кабинете необходимо наличие оборудования: мяч, скакалка, свисток, гимнастическая палка.

Промежуточная аттестация проводится в устной форме

6. Критерии оценивания для промежуточной аттестации

Уровень учебных достижений	Показатели оценки результата
«5»	Студент владеет глубокими и прочными знаниями, способен использовать их в нестандартных ситуациях, чётко определяет сущность, объект и предмет теории и методики физического воспитания и его методологические основы. Оперирует конкретными понятиями и терминологией, умеет пользоваться дополнительными источниками информации, ставить и решать проблемы. Умеет видеть актуальные проблемы физического воспитания, возрастные и индивидуальные особенности детей разного возраста. Аргументирует ответ конкретными ответами.
«4»	Правильно, логично воспроизводит учебный материал, понимает педагогические теории и факты, умеет приводить собственные примеры в подтверждение определенных мыслей. Знание достаточно полное. Студент умеет анализировать, устанавливать существенные связи и зависимости между педагогическими явлениями и фактами. Ответ полный, логический, обоснованный, но с некоторыми неточностями.
«3»	Студент понимает основной учебный материал, с ошибками и некоторыми неточностями даёт определения понятий, формулирует правила, закономерности. Умеет применять знания при решении задач по образцу. С помощью преподавателя способен анализировать, сравнивать, обобщать и делать выводы.
«2»	Может различать объект изучения определенного раздела теории и методики физического воспитания и воспроизводит некоторые элементы. Воспроизводит менее половины учебного материала. С помощью преподавателя выполняет элементарные задачи.

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**СТАХАНОВСКИЙ КОЛЛЕДЖ (ФИЛИАЛ)
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(Стахановский колледж (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения (текущего контроля) и промежуточной аттестации
в форме Дифференцированного зачета**

**по учебной дисциплине ОПЦ 15 Методика преподавания физической культуры в специальных
медицинских группах**

**по специальности
49.02.01 Физическая культура**

Организация разработчик: Стахановский колледж (филиал) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Луганский государственный педагогический университет»

РАССМОТРЕН И СОГЛАСОВАН

предметной (цикловой) комиссией физического воспитания

(наименование комиссии)

Протокол №1 от «29»августа 2024г.

Председатель предметной (цикловой)

комиссии _____ /Соломатина Н.В.

(подпись,

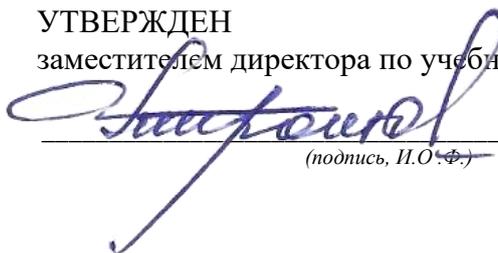
Ф.И.О.)

Разработан на основе федерального государственного образовательного стандарта по специальности 49.02.01 Физическая культура

(код, наименование специальности)

УТВЕРЖДЕН

заместителем директора по учебной работе



_____ /Миронюк С.Л.

(подпись, И.О.Ф.)

Составители: _____

(Ф.И.О., должность)

(Ф.И.О., должность)

1. Паспорт фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств предназначен для проверки результатов освоения учебной дисциплины «ОПЦ 15 Методика преподавания физической культуры в специальных медицинских группах» основной профессиональной образовательной программы – программы подготовки специалистов среднего звена (далее - ППСЗ) по специальности (специальностям) СПО 49.02.01 Физическая культура.

1.2. Фонд оценочных средств позволяет оценивать умения и знания по дисциплине «ОПЦ 15 Методика преподавания физической культуры в специальных медицинских группах».

В результате освоения учебной дисциплины «ОПЦ 15 Методика преподавания физической культуры в специальных медицинских группах» обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС СПО по специальности 49.02.01 Физическая культура следующими знаниями и умениями, которые формируются профессиональными и общими компетенциями:

Код и наименование компетенции	Наименование индикатора сформированности компетенции
ОК-1 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Умения:
	У1 Определять цель, задачи и содержание работы с обучающимися отнесёнными к специальной медицинской группе.
	У2 Выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для работы с обучающимися отнесёнными к специальной медицинской группе.
	Знания:
	З1 Цели и задачи работы с обучающимися отнесёнными к специальной медицинской группе.
ОК-2 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Умения:
	У1 Разработки методических и дидактических материалов, обеспечивающих реализацию программ в области физической культуры и спорта, программ работы с обучающимися отнесёнными к специальной медицинской группе.
	Знания:
ОК-4 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Умения:
	У1 Организовывать работу коллектива и команды;
	У2 Взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности
ОК-6 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных	Умения:
	У1 описывать значимость своей специальности
	Знания:
	З1 значимость профессиональной деятельности по специальности

общекультурных ценностей.	
ОК-8 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	Умения:
	У1 Использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей
	У2 Применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности;
	У3 Пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности
	Знания:
	З1 Основы здорового образа жизни З3 Средства профилактики перенапряжения
ПК-1.1 Планировать и анализировать физкультурно-спортивную работу.	Умения:
	У1 Определять цель, задачи и содержание работы с обучающимися отнесенными к специальной медицинской группе.
	У2 Разрабатывать документы планирования работы с обучающимися отнесенными к специальной медицинской группе.
	У3 Оценивать результативность работы с обучающимися отнесенными к специальной медицинской группе.
	Знания:
	З1 Нормативные документы, регламентирующие организацию работы с обучающимися отнесенными к специальной медицинской группе. З2 Цели и задачи работы с обучающимися отнесенными к специальной медицинской группе.
ПК1.3 Организовывать и проводить физкультурно-оздоровительные мероприятия	Умения:
	У1 использовать различные методы и формы организации физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий, строить их с учетом возрастных особенностей и уровня физической подготовленности участников
	Знания:
З1 формы и виды физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий	
ПК2.1. Разрабатывать методическое обеспечение для организации и проведения занятий по физической культуре и спорту, физкультурно-спортивной работы	Умения:
	У1 анализировать программы, реализуемые в работе с обучающимися отнесенными к специальной медицинской группе.
	Знания:
З1 педагогические технологии и современные методики подготовки обучающихся по программам в области работы с обучающимися отнесенными к специальной медицинской группе.	
ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать учебные занятия по дополнительным общеразвивающим программам в области физической культуры и спорта.	Умения:
	У1 определять педагогические цели и задачи, планировать учебные занятия с использованием различных методов, приемов и форм организации деятельности обучающихся
	У2 планировать образовательный процесс, занятия и (или) циклы занятий с учетом фактического уровня подготовленности, состояния здоровья, возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся
	Знания:
	З1 технологию планирования учебных занятий по дополнительным общеразвивающим программам в области физической культуры и спорта
	Умения:

ПК 3.2. Проводить учебные занятия по дополнительным общеразвивающим программам в области физической культуры и спорта.	У1 контролировать выполнение на занятиях требований охраны труда, анализировать и устранять возможные риски для жизни и здоровья обучающихся в ходе обучения, применять приемы страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений
	У2 использовать на занятиях педагогически обоснованные формы, методы, средства и приемы обучения с учетом: состояния здоровья, возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся
	Знания:
	З1 характеристики различных методов, форм, приемов и средств обучения при освоении дополнительных общеразвивающих программ в области физической культуры и спорта
ПК 3.3. Осуществлять контроль и учёт, оценивать и анализировать процесс и результаты деятельности обучающихся на учебных занятиях.	З2 формы и типы учебных занятий по дополнительным общеразвивающим программам в области физической культуры и спорта
	Умения:
	У1 создавать педагогические условия для формирования и развития самостоятельного контроля и оценки обучающимися процесса и результатов освоения образовательной программы
	У2 наблюдать за обучающимися, объективно оценивать процесс и результаты освоения дополнительных общеразвивающих программ, в том числе в рамках установленных форм аттестации
	Знания:
	З1 особенности и организация педагогического наблюдения, других методов педагогической диагностики, принципы и приемы интерпретации полученных результатов

1. Оценка уровня освоения учебной дисциплины

Предметом оценивания служат умения и знания, предусмотренные ФГОС СПО по дисциплине «ОПЦ 15 Методика преподавания физической культуры в специальных медицинских группах», направленные на формирование общих и профессиональных компетенций. Промежуточная аттестация по учебной дисциплине проводится в форме дифференцированного зачета.

2.1 Распределение заданий по компетенциям и дисциплинам

Код и наименование компетенции	Наименование индикатора сформированности компетенции	Семестр	Количество заданий	Общее количество заданий по компетенции
ОК-1	У1	3-4 семестр	1	5
	У2		1	
	З1		1	
	З2		1	
	З3		1	
ОК-2	У1	3-4 семестр	2	5
	З1		3	
ОК-4	У1	3-4 семестр	2	5
	У2		1	
	З1		3	
ОК-6	У1	3-4 семестр	1	5
	З1		4	
ОК-8	У1	3-4 семестр	1	5
	У2		1	
	У3		1	
	З1		1	
	З2		1	
ПК 1.1	У1	3-4 семестр	1	5
	У2		1	
	У3		1	
	З1		1	
	З2		1	
ПК 1.3	У1	3-4 семестр	2	5
	З1		3	
ПК 2.1	У1	3-4 семестр	2	5
	З1		3	
ПК 3.1	У1	3-4 семестр	2	5
	У2		1	
	З1		2	
ПК 3.2	У1	3-4 семестр	1	5
	У2		1	
	З1		2	
	З2		1	
Всего			55	55

2.2 Типы, уровень сложности и время выполнения тестовых заданий

Код компетенции	Номер задания	Тип задания	Уровень сложности задания	Время выполнения
ОК-1	10	Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных	Базовый	1-3 мин
	12	Задание закрытого типа на установление последовательности	Повышенный	3-5 мин
	29	Задание закрытого типа на установление соответствия	Высокий	5-10 мин
	24	Задание закрытого типа на установление соответствия	Повышенный	3-5 мин
	45	Задание открытого типа с развернутым ответом	Высокий	5-10 мин
ОК-2	6	Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных	Базовый	1-3 мин
	15	Задание закрытого типа на установление последовательности	Повышенный	3-5 мин
	25	Задание закрытого типа на установление соответствия	Высокий	5-10 мин
	37	Задание закрытого типа на установление соответствия	Повышенный	3-5 мин
	48	Задание открытого типа с развернутым ответом	Высокий	5-10 мин
ОК-4	11	Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных	Базовый	1-3 мин
	19	Задание закрытого типа на установление последовательности	Повышенный	3-5 мин
	31	Задание закрытого типа на установление соответствия	Высокий	5-10 мин
	43	Задание закрытого типа на установление соответствия	Повышенный	3-5 мин
	55	Задание открытого типа с развернутым ответом	Высокий	5-10 мин
ОК-6	1	Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных	Базовый	1-3 мин
	22	Задание закрытого типа на установление последовательности	Повышенный	3-5 мин
	32	Задание закрытого типа на установление соответствия	Высокий	5-10 мин
	36	Задание закрытого типа на установление соответствия	Повышенный	3-5 мин

	50	Задание открытого типа с развернутым ответом	Высокий	5-10 мин
ОК-8	8	Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных	Базовый	1-3 мин
	20	Задание закрытого типа на установление последовательности	Повышенный	3-5 мин
	33	Задание закрытого типа на установление соответствия	Высокий	5-10 мин
	35	Задание закрытого типа на установление соответствия	Повышенный	3-5 мин
	52	Задание открытого типа с развернутым ответом	Высокий	5-10 мин
ПК-1.1	9	Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных	Базовый	1-3 мин
	21	Задание закрытого типа на установление последовательности	Повышенный	3-5 мин
	27	Задание закрытого типа на установление соответствия	Высокий	5-10 мин
	44	Задание закрытого типа на установление соответствия	Повышенный	3-5 мин
	51	Задание открытого типа с развернутым ответом	Высокий	5-10 мин
ПК1.3	7	Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных	Базовый	1-3 мин
	14	Задание закрытого типа на установление последовательности	Повышенный	3-5 мин
	23	Задание закрытого типа на установление соответствия	Высокий	5-10 мин
	37	Задание закрытого типа на установление соответствия	Повышенный	3-5 мин
	51	Задание открытого типа с развернутым ответом	Высокий	5-10 мин
ПК2.1.	3	Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных	Базовый	1-3 мин
	17	Задание закрытого типа на установление последовательности	Повышенный	3-5 мин
	24	Задание закрытого типа на установление соответствия	Высокий	5-10 мин
	39	Задание закрытого типа на установление соответствия	Повышенный	3-5 мин
	49	Задание открытого типа с развернутым ответом	Высокий	5-10 мин

ПК 3.1.	2	Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных	Базовый	1-3 мин
	16	Задание закрытого типа на установление последовательности	Повышенный	3-5 мин
	26	Задание закрытого типа на установление соответствия	Высокий	5-10 мин
	41	Задание закрытого типа на установление соответствия	Повышенный	3-5 мин
	46	Задание открытого типа с развернутым ответом	Высокий	5-10 мин
ПК 3.2	4	Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных	Базовый	1-3 мин
	18	Задание закрытого типа на установление последовательности	Повышенный	3-5 мин
	28	Задание закрытого типа на установление соответствия	Высокий	5-10 мин
	40	Задание закрытого типа на установление соответствия	Повышенный	3-5 мин
	47	Задание открытого типа с развернутым ответом	Высокий	5-10 мин
ПК 3.3.	5	Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных	Базовый	1-3 мин
	13	Задание закрытого типа на установление последовательности	Повышенный	3-5 мин
	30	Задание закрытого типа на установление соответствия	Высокий	5-10 мин
	42	Задание закрытого типа на установление соответствия	Повышенный	3-5 мин
	54	Задание открытого типа с развернутым ответом	Высокий	5-10 мин

2.3. Контроль и оценивание уровня освоения учебной дисциплины по темам (разделам)

Таблица 1

Элемент учебной дисциплины	Формы и методы контроля			
	Текущий контроль ¹		Промежуточная аттестация	
	Форма контроля	Проверяемые ОК, У, З	Форма контроля	Проверяемые ОК, У, З
Раздел 1. Особенности организации работы специальных медицинских групп в общеобразовательных школах	Тесты № 10,12,29,24,45,11,19,31,43,55,1,22,32,36,50,9,21,27,44,51	ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 06, ОК 08;ПК 1.1.- ПК 1.3. ПК 2.1;	Тесты № 10,12,29,24,45,11,19,31,43,55,1,22,32,36,50,9,21,27,44,51 Вопросы № 1-11, 26,27,48-51.	ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 06, ОК 08;ПК 1.1.- ПК 1.3. ПК 2.1
Раздел 2 Особенности проведения занятий физической культурой при различных нозологиях	Тесты №6,15,25,37,48,8,20,33,35,52,7,14,23,37,51,3,17,24,39,49,2,16,26,41,46,4,18,28,40,47,5,13,30,42,54	ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 06, ОК 08;ПК 1.1.- ПК 1.3,ПК 2.1, ПК 3,1, 3.2, 3.3	Тесты №6,15,25,37,48,8,20,33,35,52,7,14,23,37,51,3,17,24,39,49,2,16,26,41,46,4,18,28,40,47,5,13,30,42,54 Вопросы № 12-25, 28-47.	ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 06, ОК 08;ПК 1.1.- ПК 1.3,ПК 2.1, ПК 3,1, 3.2, 3.3
Промежуточная аттестация			<i>Экзамен</i> <i>Дифференцированный зачёт</i>	ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 06, ОК 08;ПК 1.1.- ПК 1.3.; ПК 1.5.; ПК 2.1;

3. Задания для оценки освоения учебной дисциплины(промежуточная аттестация)

4.1 Задания в тестовой форме по компетенциям

Варианты выполнения тестовых заданий

Тип задания	Последовательность действий при выполнении задания
Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных *	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать несколько ответов, наиболее верных. 4. Записать только номера (или буквы) выбранных вариантов ответа.
Задание закрытого типа на установление последовательности	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов. 4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности без пробелов и знаков препинания (например, БВА или 135)
Задание закрытого типа на установление соответствия	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов. 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 — вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 — утверждения, свойства объектов и т.д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов. 4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4)
Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать один ответ, наиболее верный. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа. 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа
Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и развернутым обоснованием выбора	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать несколько верных вариантов ответов (2 или 3). 4. Записать последовательно номера (или буквы) выбранных вариантов без пробелов и знаков препинания (например, 135). 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор каждого из ответов
Задание открытого типа с дополнением *	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2. Продумать логику и полноту ответа. 3. Записать краткий ответ. 4. В случае расчетной задачи записать ответ
Задание открытого типа с развернутым ответом *	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2. Продумать логику и полноту ответа. 3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки. 4. В случае расчетной задачи записать решение и ответ

* Обязательные типы заданий + 2 на выбор

Система оценивания выполнения тестовых заданий

Номер задания	Указания по оцениванию	Результат оценивания (баллы, полученные за выполнение задания / характеристика
---------------	------------------------	--

		правильности ответа)
Задание 1	Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных считается верным, если правильно указана комбинация цифр (букв)	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
Задание 1	Задание закрытого типа на установление последовательности считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр (букв)	Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 2 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
Задание 1	Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции одного столбца правильно соотнесены с позициями другого столбца)	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
Задание 1	Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора	Правильный ответ – 2 балла; Правильно выбран ответ, но отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильно выбран ответ, но верно обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
Задание 1	Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и обоснованием выбора	Правильный ответ – 3 балла; Выбраны все правильные ответы, но отсутствует обоснование – 2 балла; Допущена 1 ошибка в выборе правильных ответов, но верно обоснование – 2 балла; Допущено 2 ошибки и отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
Задание 1	Задание открытого типа с дополнением	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
Задание 1	Задание открытого типа с развернутым ответом	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов

Номер задания	Текст задания	Поле для ответа	Верный ответ	Критерии
Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных *				
Инструкция. Прочитайте текст и выберите все правильные ответы				
1.	Как называется научно-практическая дисциплина, изучающая использование средств физической культуры для лечения и профилактики заболеваний? А) Лечебная физическая культура (ЛФК) В) Спортивная медицина С) Физическая реабилитация D) Гимнастика	Ответ:	А) Лечебная физическая культура (ЛФК)	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
2.	Какая медицинская группа предназначена для учащихся, чьи заболевания требуют особого подхода к физическим нагрузкам? А) Основная медицинская группа В) Подготовительная медицинская группа С) Специальная медицинская группа D) Группа здоровья I	Ответ:	С) Специальная медицинская группа	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
3.	Какова основная цель проведения занятий в специальных медицинских группах? А) Обучение студентов основам медицины В) Развитие физической активности среди учащихся С) Улучшение общего состояния здоровья учащихся D) Подготовка специалистов для работы в сфере здравоохранения	Ответ:	С) Улучшение общего состояния здоровья учащихся	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
4.	Какой принцип лежит в основе организации занятий в специальных медицинских группах? А) Принцип индивидуального подхода В) Принцип постепенности С) Принцип систематичности D) Все вышеперечисленные	Ответ:	А) Принцип индивидуального подхода	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
5.	Какие методы контроля используются для оценки физического состояния учащихся? А) Антропометрические измерения В) Функциональные пробы	Ответ:	D) Все вышеперечисленные	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов

	<p>С) Тестирование физических качеств D) Все вышеперечисленные</p>			
6.	<p>Какие средства обучения используются на занятиях в специальных медицинских группах? A) Спортивный инвентарь B) Медицинское оборудование C) Наглядные пособия D) Все вышеперечисленные</p>	<p>Ответ:</p>	<p>D) Все вышеперечисленные</p>	<p>Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов</p>
7.	<p>Какие цели ставятся перед педагогом при проведении занятий в специальных медицинских группах? A) Повышение уровня физической подготовки учащихся B) Улучшение общего самочувствия учащихся C) Профилактика заболеваний D) Все вышеперечисленные</p>	<p>Ответ:</p>	<p>D) Все вышеперечисленные</p>	<p>Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов</p>
8.	<p>Какой орган не относится к сердечно-сосудистой системе? A) Сердце B) Печень C) Артерии D) Вены</p>	<p>Ответ:</p>	<p>B) Печень</p>	<p>Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов</p>
9.	<p>Сколько медицинских групп существует для учащихся? a) Две b) Три c) Четыре d) Пять</p>	<p>Ответ:</p>	<p>b) Три</p>	<p>Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов</p>
10.	<p>Какие задачи решает физическое воспитание в СМГ? a) Повышение уровня физической подготовки b) Укрепление здоровья и ликвидация последствий заболеваний c) Участие в спортивных соревнованиях d) Всё вышеперечисленное</p>	<p>Ответ:</p>	<p>b) Укрепление здоровья и ликвидация последствий заболеваний</p>	<p>Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов</p>

11.	Какие факторы влияют на срок возобновления занятий после перенесённого заболевания? а) Возраст и пол ребёнка б) Состояние здоровья и тяжесть заболевания в) Уровень физической подготовки г) Тип заболевания	Ответ: б) Состояние здоровья и тяжесть заболевания		Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов				
Задание закрытого типа на установление последовательности								
Инструкция. Прочитайте текст и установите последовательность								
12.	Установите правильную последовательность задач физического воспитания в специальной медицинской группе (СМГ): 1. Совершенствование двигательной координации. 2. Укрепление здоровья. 3. Освоение техники различных видов упражнений.	Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table border="1" style="width: 100px; height: 20px; margin-left: 20px;"> <tr> <td style="width: 30px;"></td> <td style="width: 30px;"></td> <td style="width: 30px;"></td> </tr> </table>				2 → 1 → 3	Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 2 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов	
13.	Установите правильную последовательность этапов комплектования медицинских групп в школе: 1. Определение уровня здоровья и функционального состояния организма. 2. Распределение учащихся на медицинские группы. 3. Медицинский осмотр учащихся. 4. Комплексная оценка состояния здоровья.	Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table border="1" style="width: 100px; height: 20px; margin-left: 20px;"> <tr> <td style="width: 30px;"></td> <td style="width: 30px;"></td> <td style="width: 30px;"></td> <td style="width: 30px;"></td> </tr> </table>					3 → 4 → 1 → 2	Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 2 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
14.	Расположите этапы разработки комплекса занятий физической культурой при артериальной гипертензии в правильном порядке: 1. Выбор упражнений для профилактики нарушений осанки. 2. Определение допустимых уровней нагрузки. 3. Составление плана занятий. 4. Анализ текущего состояния здоровья учащихся.	Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table border="1" style="width: 100px; height: 20px; margin-left: 20px;"> <tr> <td style="width: 30px;"></td> <td style="width: 30px;"></td> <td style="width: 30px;"></td> <td style="width: 30px;"></td> </tr> </table>					4 → 2 → 3 → 1	Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 2 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов

15.	<p>Определите правильный порядок проведения занятий при заболеваниях органов дыхания:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Вводная часть: разминка и дыхательные упражнения. 2. Основная часть: выполнение специализированных упражнений. 3. Заключительная часть: расслабление и дыхательные упражнения. 	<p>Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:</p> <table border="1" style="width: 100px; height: 20px; margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr> <td style="width: 33px;"></td> <td style="width: 33px;"></td> <td style="width: 33px;"></td> </tr> </table>				1 → 2 → 3	<p>Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 2 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов</p>	
16.	<p>Установите правильную последовательность форм занятий физической культурой в ВУЗе:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Учебные занятия. 2. Физические упражнения в режиме дня. 3. Массовые и самостоятельные занятия. 4. Массовые оздоровительные физкультурные мероприятия. <p>Ответ:</p>	<p>Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:</p> <table border="1" style="width: 100px; height: 20px; margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr> <td style="width: 25px;"></td> <td style="width: 25px;"></td> <td style="width: 25px;"></td> <td style="width: 25px;"></td> </tr> </table>					1 → 2 → 3 → 4	<p>Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 2 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов</p>
17.	<p>Расположите этапы проведения занятий при заболеваниях сердечно-сосудистой системы в правильном порядке:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Определение допустимых уровней нагрузки. 2. Разработка комплекса упражнений. 3. Проведение занятий. 4. Контроль за реакцией организма на нагрузку. 	<p>Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:</p> <table border="1" style="width: 100px; height: 20px; margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr> <td style="width: 25px;"></td> <td style="width: 25px;"></td> <td style="width: 25px;"></td> <td style="width: 25px;"></td> </tr> </table>					1 → 2 → 3 → 4	<p>Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 2 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов</p>
18.	<p>Расположите этапы проведения занятий при заболеваниях органов дыхания в правильном порядке:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Вводная часть: разминка и дыхательные упражнения. 2. Основная часть: выполнение специализированных упражнений. 3. Заключительная часть: расслабление и дыхательные упражнения. 	<p>Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:</p> <table border="1" style="width: 100px; height: 20px; margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr> <td style="width: 33px;"></td> <td style="width: 33px;"></td> <td style="width: 33px;"></td> </tr> </table>				1 → 2 → 3	<p>Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 2 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов</p>	

19.	<p>Установите правильную последовательность принципов комплектования медицинских групп в ВУЗе:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Формирование групп по уровню здоровья и функциональному состоянию. 2. Медицинское обследование студентов. 3. Распределение студентов по медицинским группам. 	<p>Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:</p> <table border="1" style="width: 100px; height: 20px; margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr> <td style="width: 33px;"></td> <td style="width: 33px;"></td> <td style="width: 33px;"></td> </tr> </table>				2 → 1 → 3	<p>Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 2 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов</p>
20.	<p>Расположите этапы проведения занятий при эндокринных заболеваниях в правильном порядке:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Начало занятий с низким уровнем нагрузки. 2. Постепенное увеличение нагрузки. 3. Соблюдение санитарных норм и правил личной гигиены. 	<p>Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:</p> <table border="1" style="width: 100px; height: 20px; margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr> <td style="width: 33px;"></td> <td style="width: 33px;"></td> <td style="width: 33px;"></td> </tr> </table>				3 → 1 → 2	<p>Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 2 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов</p>
21.	<p>Установите правильную последовательность целей физического воспитания в специальной медицинской группе (СМГ):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Повышение уровня развития физических качеств. 2. Совершенствование двигательной координации. 3. Укрепление здоровья. 	<p>Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:</p> <table border="1" style="width: 100px; height: 20px; margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr> <td style="width: 33px;"></td> <td style="width: 33px;"></td> <td style="width: 33px;"></td> </tr> </table>				3 → 1 → 2	<p>Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 2 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов</p>
22.	<p>Расположите этапы составления комплекса занятий физической культурой при заболеваниях органов дыхания в правильном порядке:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Определение допустимых объемов нагрузки. 2. Выбор упражнений для улучшения дыхательной функции. 3. Анализ состояния здоровья учащихся. 	<p>Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:</p> <table border="1" style="width: 100px; height: 20px; margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr> <td style="width: 33px;"></td> <td style="width: 33px;"></td> <td style="width: 33px;"></td> </tr> </table>				3 → 1 → 2	<p>Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 2 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов</p>
Задание закрытого типа на установление соответствия							
Инструкция. Прочитайте текст и установите соответствие							
23.	<p>Установите соответствие (предположим, что это краткое описание методик преподавания в специальных медицинских группах) Вопросы:</p>	<p>Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Индивидуальные уроки - В 2. Групповые занятия - А 3. Проектный подход - D 4. Игровые методы - С 	<p>Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла;</p>			

	<p>1. Индивидуальные уроки 2. Групповые занятия 3. Проектный подход 4. Игровые методы</p> <p>Ответы: А. Используются для развития навыков командной работы и сотрудничества. В. Позволяют учитывать индивидуальные особенности и потребности каждого студента. С. Включают в себя использование игровых элементов для повышения мотивации и вовлеченности. D. Студенты работают над конкретными заданиями или исследовательскими проектами, что способствует практическому применению знаний.</p>	<table border="1"> <tr> <td>А</td> <td>Б</td> <td>В</td> <td>Г</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>	А	Б	В	Г						<p>Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов</p>
А	Б	В	Г									
24.	<p>Установите соответствие между аспектами методики и их описаниями. Напишите букву из колонки В рядом с номером из колонки А.</p> <p>Колонка А (Аспекты методики):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Дифференцированный подход 2. Мотивация учащихся 3. Оценка результатов 4. Интерактивное обучение <p>Колонка В (Описание аспектов): А. Способы активного вовлечения студентов через обсуждения, ролевые игры и практические занятия. В. Учет различных уровней подготовки и состояния здоровья студентов для подбора адекватных заданий. С. Использование различных методов и критериев для определения уровня усвоения материала. D. Разработка стимулов для повышения интереса студентов к учебному процессу и материалу.</p>	<p>Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:</p> <table border="1"> <tr> <td>А</td> <td>Б</td> <td>В</td> <td>Г</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>	А	Б	В	Г					<ol style="list-style-type: none"> 1. Дифференцированный подход - В 2. Мотивация учащихся - D 3. Оценка результатов - С 4. Интерактивное обучение - А 	<p>Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов</p>
А	Б	В	Г									
25.	<p>Установите соответствие заболеваний и рекомендуемых физических упражнений:</p> <p>Вопросы:</p>	<p>Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:</p>	1d2b3c4a	<p>Правильный ответ – 3 балла;</p>								

	<p>1. Заболевания органов зрения 2. Заболевания органов дыхания 3. Заболевания почек 4. Сердечно-сосудистая патология</p> <p>Ответы: а) Противопоказаны упражнения с задержкой дыхания, натуживанием, резкими ускорениями. б) Рекомендуется уделить внимание дыхательным упражнениям, тренировке полного дыхания. в) Значительно снижается физическая нагрузка, исключаются прыжки, охлаждение тела. г) Исключаются кувырки, прыжки, упражнения с натуживанием, стойки на руках и голове.</p>	<table border="1" data-bbox="972 150 1341 220"> <tr> <td>А</td> <td>Б</td> <td>В</td> <td>Г</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>	А	Б	В	Г						<p>Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов</p>
А	Б	В	Г									
26.	<p>Для каждого вопроса установите соответствие между понятием/термином из левой колонки и правильным ответом из правой колонки, указав соответствующую букву.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Лечебная физическая культура (ЛФК) 2. Адаптивная физическая культура (АФК) 3. Индивидуализация 4. Дозирование нагрузки <p>Ответы: А. Учет индивидуальных особенностей занимающихся при построении тренировочного процесса. Б. Физические упражнения, используемые для лечения и профилактики заболеваний. С. Строгое регулирование интенсивности и объема физической нагрузки. Д. Направление физической культуры, ориентированное на людей с отклонениями в состоянии здоровья.</p>	<p>Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:</p> <table border="1" data-bbox="972 727 1341 798"> <tr> <td>А</td> <td>Б</td> <td>В</td> <td>Г</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>	А	Б	В	Г					1B2F3A4D	<p>Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов</p>
А	Б	В	Г									
27.	<p>Для каждого вопроса установите соответствие между понятием/термином из левой колонки и правильным ответом из правой колонки, указав соответствующую букву.</p> <p>Задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Общеразвивающие упражнения 2. Специальные упражнения 	<p>Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:</p> <table border="1" data-bbox="972 1374 1341 1444"> <tr> <td>А</td> <td>Б</td> <td>В</td> <td>Г</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>	А	Б	В	Г					1A2C3B4D	<p>Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл;</p>
А	Б	В	Г									

	<p>3. ЧСС</p> <p>4. Физическая работоспособность</p> <p>Ответы:</p> <p>А. Упражнения, направленные на общее укрепление организма и развитие основных физических качеств.</p> <p>В. Показатель, характеризующий количество сокращений сердечной мышцы в минуту.</p> <p>С. Упражнения, направленные на решение конкретных задач коррекции и восстановления.</p> <p>Д. Способность выполнять физическую работу определенной мощности в течение заданного времени.</p> <p>Ключ к ответам:</p> <p>1.</p>			Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов								
28.	<p>Сопоставьте элементы из двух колонок, выбрав соответствующие буквы.</p> <p>Вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Адаптированная физическая культура 2. Индивидуальный подход 3. Модификация учебного материала 4. Психологическая поддержка 5. Оценка эффективности программы <p>Ответы:</p> <p>А. Учет индивидуальных особенностей состояния здоровья и физической подготовки студентов</p> <p>В. Использование специальных методик для улучшения восприятия информации</p> <p>С. Установка позитивных домашних заданий и контроль за выполнением</p> <p>Д. Специальные физические упражнения, разработанные для конкретной группы</p> <p>Е. Анализ результатов и корректировка программы по итогам</p>	<p>Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:</p> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr> <td style="width: 20px; text-align: center;">А</td> <td style="width: 20px; text-align: center;">Б</td> <td style="width: 20px; text-align: center;">В</td> <td style="width: 20px; text-align: center;">Г</td> </tr> <tr> <td style="height: 20px;"></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>	А	Б	В	Г					1D2A3B4C	<p>Правильный ответ – 3 балла;</p> <p>Допущена 1 ошибка – 2 балла;</p> <p>Допущено 2 ошибки – 1 балл;</p> <p>Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов</p>
А	Б	В	Г									
29.	<p>Сопоставьте элементы из двух колонок.</p> <p>Вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Цели физической культуры в специальных группах 2. Методы обучения 	<p>Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:</p> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr> <td style="width: 20px; text-align: center;">А</td> <td style="width: 20px; text-align: center;">Б</td> <td style="width: 20px; text-align: center;">В</td> <td style="width: 20px; text-align: center;">Г</td> </tr> <tr> <td style="height: 20px;"></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>	А	Б	В	Г					1 A2 B3 C4 D	<p>Правильный ответ – 3 балла;</p> <p>Допущена 1 ошибка – 2 балла;</p>
А	Б	В	Г									

	<p>3. Учет противопоказаний 4. Групповые занятия</p> <p>Ответы: А. Обеспечение доступности физической активности для студентов В. Использование практических задач и игровых методов С. Анализ здоровья студентов перед началом занятий D. Создание поддержки и мотивации среди участников</p>	<table border="1"> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>						<p>Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов</p>				
30.	<p>Сопоставьте элементы из двух колонок.</p> <p>Вопросы: 1. Комплексный подход в образовании 2. Включение родителей в процесс 3. Индивидуальные тренировки 4. Оценка динамики состояния</p> <p>Ответы: А. Участие родителей в создании программы для детей В. Учет особенностей развития и здоровья С. Постоянный мониторинг и анализ прогресса D. Применение различных методов для занятия</p>	<p>Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:</p> <table border="1"> <tr> <td>А</td> <td>Б</td> <td>В</td> <td>Г</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>	А	Б	В	Г					1D2A3B4 C	<p>Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов</p>
А	Б	В	Г									
31.	<p>Сопоставьте элементы из двух колонок.</p> <p>Вопросы: 1. Принципы инклюзивного образования 2. Подбор оборудования 3. Программирование персонализированных упражнений 4. Роль инструктора</p> <p>Ответы: А. Необходимость обеспечения равного доступа к занятиям для всех В. Установка и использование специализированных тренажеров С. Разработка индивидуальных планов тренировок для каждого студента</p>	<p>Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:</p> <table border="1"> <tr> <td>А</td> <td>Б</td> <td>В</td> <td>Г</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>	А	Б	В	Г					1A2B3C4 D	<p>Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов</p>
А	Б	В	Г									

	D. Обеспечение безопасности и поддержки во время занятий											
32.	<p>Сопоставьте элементы из двух колонок.</p> <p>Вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Целевое назначение гимнастики 2. Психологические аспекты обучения 3. Использование игровой формы 4. Адаптация физических заданий <p>Ответы:</p> <p>A. Стимуляция интереса и мотивации к занятиям</p> <p>B. Укрепление сердечно-сосудистой и дыхательной систем</p> <p>C. Модификация заданий в зависимости от уровня подготовки</p> <p>D. Влияние на эмоциональное состояние студентов</p>	<p>Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:</p> <table border="1"> <tr> <td>А</td> <td>Б</td> <td>В</td> <td>Г</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>	А	Б	В	Г					1B2D3A4 C	<p>Правильный ответ – 3 балла;</p> <p>Допущена 1 ошибка – 2 балла;</p> <p>Допущено 2 ошибки – 1 балл;</p> <p>Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов</p>
А	Б	В	Г									
33.	<p>Составьте соответствие типов физических упражнений и их характеристик:</p> <p>Вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Тонизирующее влияние 2.Трофическое (питание тканей) действие 3.Механизмы компенсации 3.Механизмы нормализации функции <p>Ответы:</p> <p>a) Возбуждение ЦНС и усиление деятельности желез внутренней секреции, повышение обмена веществ и защитных реакций.</p> <p>b) Стимуляция обменных, окислительно-восстановительных и регенеративных процессов в организме.</p> <p>c) Включение в работу новых мышц и сегментов, повышение функции поврежденных органов и систем.</p> <p>d) Общая стимуляция физиологических функций через функционирование опорнодвигательной системы.</p>	<p>Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:</p> <table border="1"> <tr> <td>А</td> <td>Б</td> <td>В</td> <td>Г</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>	А	Б	В	Г					1a 2b 3c 4d.	<p>Правильный ответ – 3 балла;</p> <p>Допущена 1 ошибка – 2 балла;</p> <p>Допущено 2 ошибки – 1 балл;</p> <p>Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов</p>
А	Б	В	Г									
Задание открытого типа с дополнением *												
Инструкция. Прочитайте текст и запишите краткий ответ												

34.	... – научно-практическая, методико-педагогическая дисциплина, изучающая теоретические основы и методы использования средств физической культуры для лечения, восстановления и профилактики различных заболеваний.	Ответ:	Лечебная физическая культура (ЛФК)	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
35.	... – обязательные занятия физической культурой, которые проводятся для учащихся, отнесенных к 3-5 группам здоровья, с учетом особенностей их здоровья.	Ответ:	Специальные медицинские группы (СМГ)	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
36.	...- процесс улучшения состояния здоровья через физическую активность и укрепление организма.	Ответ:	Оздоровление	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
37.	...– отвечает за транспортировку крови по всему телу, обеспечивая кислородом и питательными веществами ткани и органы.	Ответ:	Сердечно-сосудистая система	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
38.	...– пониженное артериальное давление, которое может проявляться усталостью, слабостью и головокружением.	Ответ:	Гипотония	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
39.	...– интенсивность и объем упражнений, которые влияют на организм и его адаптацию к тренировкам.	Ответ:	Физическая нагрузка	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
40.	...– регулярное отслеживание своего состояния во время тренировок для предотвращения перетренированности и травм.	Ответ:	Самоконтроль	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
41.	...– основная форма проведения занятий с обучающимися, отнесенными к СМГ.	Ответ:	Урок	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
42.	...- так принято называть графическое изображение изменений ЧСС во время разного рода физкультурных занятий	Ответ:	Физиологическая кривая	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов

43.	... - предполагает учёт индивидуальных особенностей обучающихся, дозирование нагрузки на уроке за счёт усложнений или упрощения упражнений, учёт противопоказаний к занятиям отдельными видами упражнений.	Ответ:	Дифференцированный подход	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
44.	...– это система регуляции деятельности внутренних органов посредством гормонов, выделяемых эндокринными клетками непосредственно в кровь, либо диффундирующих через межклеточное пространство в соседние клетки.	Ответ:	Эндокринная система	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов

Задание открытого типа с развернутым ответом *

Инструкция. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ

45.	Перечислите задачи физического воспитания учащихся, отнесенных к специальным медицинским группам:	Ответ:	Среди основных задач выделяются: о Укрепление здоровья и ликвидация или компенсация нарушений, вызванных заболеваниями. о Повышение уровня физического и моторного развития. о Освоение жизненно необходимых двигательных навыков. о Постепенная адаптация организма к физическим нагрузкам. о Закаливание и повышение защитных сил организма. о Воспитание сознательного отношения к здоровому образу жизни.	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
46.	Содержание уроков физической культуры в специальной медицинской группе:	Ответ:	Уроки включают упражнения, направленные на поддержание и улучшение здоровья учащихся. Особое внимание уделено гимнастике, дыхательным	

			упражнениям и коррекции осанки. Основное место занимают упражнения, которые помогают развивать двигательные навыки и укреплять здоровье.	
47.	Раскройте кратко особенности проведения занятий физическими упражнениями при заболеваниях сердечно-сосудистой системы:	Ответ:	При сердечно-сосудистых заболеваниях особое внимание уделяется упражнениям, которые улучшают работу сердечно-сосудистой системы без создания чрезмерной нагрузки. Рекомендуются динамические и циклические упражнения малой и умеренной интенсивности, которые оказывают положительное воздействие на организм.	
48.	Упражнения, рекомендуемые для школьников с нарушениями осанки и сколиотической болезнью:	Ответ:	Для исправления осанки рекомендуются упражнения, направленные на укрепление мышечного корсета, такие как упражнения у гимнастической стенки, с набивными мячами и на тренажёрах. Эти упражнения помогают улучшить функциональность позвоночника и уменьшить деформации.	
49.	Опишите основные требования к проведению занятий физическими упражнениями при эндокринных заболеваниях.	Ответ:	При эндокринных заболеваниях необходимо учитывать нарушение обмена веществ, слабость сердечной и мышечной систем, а также снижение иммунитета. Основные требования к	

			<p>занятиям физическими упражнениями включают:</p> <p><i>Рациональное питание:</i> Важно поддерживать сбалансированное питание, соответствующее состоянию пациента, чтобы компенсировать возможные дефициты питательных веществ.</p> <p><i>Контроль нагрузки:</i> Нагрузка должна увеличиваться постепенно, начиная с малых объемов и интенсивности. Переутомление может привести к ухудшению общего состояния.</p> <p><i>Индивидуальный подход:</i> Комплекс упражнений должен разрабатываться с учетом особенностей конкретного заболевания и состояния пациента.</p>	
50.	Раскройте значимость профессии педагога, работающего в специальных медицинских группах (СМГ).	Ответ:	<p>Профессия педагога, работающего в специальных медицинских группах (СМГ), имеет огромное значение для здоровья и благополучия учащихся, которые нуждаются в особом подходе к физическому воспитанию. Этот специалист сочетает в себе знания педагогики, медицины и психологии, чтобы помогать детям с ограниченными возможностями здоровья достигать успехов в учебе и укреплять своё здоровье.</p>	

			Профессия педагога в СМГ требует сочетания глубоких знаний, чуткости и ответственности. Благодаря таким специалистам дети с особыми медицинскими потребностями получают шанс развиваться физически, социально и эмоционально, несмотря на свои ограничения.	
51.	Основные документы, регламентирующие деятельность учителя по преподаванию в специальных медицинских группах (СМГ) регулируется рядом нормативных документов, которые устанавливают стандарты и требования к образовательному процессу, медицинскому сопровождению и оценке достижений учащихся.	Ответ:	Деятельность учителя по преподаванию в специальных медицинских группах (СМГ) регулируется рядом нормативных документов, которые устанавливают стандарты и требования к образовательному процессу, медицинскому сопровождению и оценке достижений учащихся. Основные документы, регламентирующие эту деятельность: Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" (№ 273-ФЗ); Санитарные правила и нормы (СанПиН); Методические рекомендации Министерства здравоохранения РФ и Министерства просвещения РФ; Учебные программы и рабочие планы; Журналы учёта занятий и индивидуальные карты здоровья:	

			<p>Документы внутреннего контроля и отчетности: Эти документы создают правовую основу для организации эффективного и безопасного образовательного процесса в специальных медицинских группах, обеспечивая комплексное медицинское и педагогическое сопровождение учащихся с особыми образовательными потребностями.</p>	
52.	<p>Назовите и охарактеризуйте группы занятий по физической культуре.</p>	<p>Ответ:</p>	<p>Группы занятий по физической культуре делятся следующим образом: <i>Основная медицинская группа:</i> Включает здоровых учеников, полностью готовых к обычным занятиям физической культурой. <i>Подготовительная медицинская группа:</i> Включает учеников с незначительными отклонениями в здоровье, которым требуются определенные ограничения и методические правила. <i>Специальная медицинская группа (СМГ):</i> Включает учеников с серьезными заболеваниями, требующих особого подхода к занятиям физической культурой. Внутри СМГ есть подгруппы А и Б, различающиеся по уровню ограничений и медицинским показаниям.</p>	

53.	Раскройте особенности методики занятий с учетом заболеваний.	Ответ:	<p>Методика занятий с учетом заболеваний предполагает учет специфики заболеваний и разработку индивидуальных подходов к физическим нагрузкам. Например:</p> <p>При сердечно-сосудистых заболеваниях избегают упражнений с задержкой дыхания и натуживанием. При заболеваниях органов дыхания акцент делают на дыхательные упражнения. При заболеваниях почек снижают физическую нагрузку, исключают прыжки и охлаждение тела. При заболеваниях органов зрения исключают кувырки, прыжки и упражнения с натуживанием. Важно соблюдать дозировку физических нагрузок, контролировать ЧСС и внешние признаки утомления.</p>	
54.	Раскройте, как осуществляется педагогический контроль в специальных медицинских группах (СМГ)	Ответ:	<p>Педагогический контроль в специальных медицинских группах (СМГ) играет ключевую роль в обеспечении безопасности и эффективности занятий физической культурой. Он направлен на мониторинг состояния здоровья учащихся, корректировку нагрузки и адаптацию программы занятий в</p>	

			<p>соответствии с индивидуальными особенностями каждого ученика. К основным методы педагогического контроля в СМГ относятся:</p> <p>Мониторинг частоты сердечных сокращений (ЧСС) Внешние признаки утомления Физиологическая кривая нагрузки Контрольные испытания Ведение дневников самоконтроля Планирование и коррекция занятий Совместная работа с медицинскими работниками . Регулярный медицинский осмотр Педагогический контроль в СМГ представляет собой многоуровневую систему, направленную на обеспечение безопасности, эффективности и комфорта занятий физической культурой. Методы контроля помогают преподавателям адаптировать программу занятий под индивидуальные особенности учеников, своевременно выявлять признаки утомления и перегрузки, а также корректировать нагрузку для достижения наилучших результатов.</p>	
--	--	--	--	--

55.	Опишите, каким образом учитываются индивидуальные особенности обучающихся при составлении программы занятий в СМГ.	Ответ:	<p>При составлении программы занятий в специальной медицинской группе (СМГ) учитываются индивидуальные особенности каждого обучающегося, что является ключевым аспектом для успешного проведения занятий и достижения положительных результатов. Вот основные подходы к учету индивидуальных особенностей:</p> <p>медицинский осмотр и диагностика, дифференцированное распределение нагрузки, выбор упражнений, контроль внешнего состояния, психологический комфорт. Таким образом индивидуальный подход к обучению в СМГ позволяет обеспечить безопасность и эффективность занятий, а также способствует улучшению общего состояния здоровья и повышению качества жизни обучающихся.</p>	
-----	--	--------	---	--

Система оценивания работы

«2»Низкий уровень сформированности компетенций	– менее 50 % правильно выполненных заданий
«3»Базовый уровень сформированности компетенций	– от 50 до 69 % правильно выполненных заданий
«4»Повышенный уровень сформированности компетенций	– от 70 до 89 % правильно выполненных заданий
«5»Высокий уровень сформированности компетенций	– от 90 до 100 % правильно выполненных заданий

4.2. Примерные задания для промежуточной аттестации

Дифференцированный зачёт: - примерные вопросы к зачёту;

Экзамен: - примерные вопросы и задания в билете; 1-2 примера экзаменационного билета.

Вопросы:

1. Принципы комплектования медицинских групп в школе.
2. Основные задачи физического воспитания учащихся, отнесенных к СМГ.
3. Особенности периодизации учебного процесса при занятиях со школьниками СМГ.
4. Содержание уроков ФВ в специальной медицинской группе.
5. Особенности структуры урока ФВ в СМГ.
6. Сроки возобновления занятий ФК после перенесённых заболеваний.
7. Задачи и содержание врачебно-педагогического контроля при проведении занятий ФВ.
8. Врачебно-педагогические наблюдения непосредственно в процессе урока по ФВ.
9. Метод экспресс - оценки физического здоровья школьников.
10. Физическое воспитание в специальных медицинских группах в ВУЗе.
11. Особенности комплектования СМГ.
12. Особенности проведения занятий в СМГ при заболеваниях сердечно-сосудистой системы.
13. Особенности проведения занятий в СМГ при заболеваниях органов дыхания.
14. Особенности проведения занятий в СМГ при эндокринных заболеваниях.
15. Особенности проведения занятий в СМГ при деформациях опорно-двигательного аппарата.
16. Особенности проведения занятий в СМГ при заболеваниях центральной и периферической нервной системы.
17. Особенности проведения занятий в СМГ при гипертонической болезни.
18. Особенности проведения занятий в СМГ при ожирении.
19. Особенности проведения занятий в СМГ при гастрите.
20. Особенности проведения занятий в СМГ при плоскостопии 1 степени.
21. Особенности проведения занятий в СМГ при нарушении осанки по типу «плоская спина».
22. Особенности проведения занятий в СМГ при нарушении осанки по типу «круглая спина».
23. Особенности проведения занятий в СМГ при сколиозе 1 степени.
24. Особенности проведения занятий в СМГ при расстройствах нервной системы.
25. Методика самомассажа.

Практические задания:

26. Составить тематическое планирование учебно-воспитательного процесса на год.
27. Составить календарно-тематическое планирование учебно-воспитательного процесса на учебную четверть.
28. Разработать комплексов упражнений для подростков с гипертонической болезнью первой степени.
29. Разработать комплексов упражнений для детей с хроническим бронхитом.
30. Разработать комплексов упражнений для детей с бронхиальной астмой.
31. Разработать комплексов упражнений для подростков с хроническим гастритом.
32. Разработать комплексов упражнений для детей с ожирением первой степени.
33. Разработать комплексов упражнений для детей с сахарным диабетом.
34. Разработать комплексов упражнений для подростков с вывихом плечевого сустава.
36. Разработать комплексов упражнений для подростков с переломом плечевой кости.

37. Разработать комплексов упражнений для детей на стадии выздоровления после травмы верхних конечностей с переломами костей предплечья.
38. Разработать комплексов упражнений для подростков на стадии выздоровления после травмы нижних конечностей с переломами костей голени.
39. Разработать комплексов упражнений для детей на стадии выздоровления после травмы нижних конечностей с переломом бедренной кости.
40. Разработать комплексов упражнений с нарушением осанки по типу «круглая спина».
41. Разработать комплексов упражнений с нарушением осанки по типу «круглая спина».
42. Разработать комплексов упражнений с нарушением осанки по типу «плоская спина».
43. Разработать комплексов упражнений для подростков со сколиозом 1 степени.
44. Разработать комплексов упражнений для ребенка с плоскостопием 1 степени.
45. Разработать комплексов упражнений для детей, страдающих неврозами.
46. Разработать комплексов упражнений, способствующих улучшению зрения у детей.
47. Разработать комплекс упражнений на расслабление.
48. Составить подготовительную часть урока физической культуры для специальной медицинской группы
49. Составить основную часть урока физической культуры для специальной медицинской группы .
50. Составить заключительную часть урока физической культуры для специальной медицинской группы .
51. Составить план-конспект урока физической культуры для специальной медицинской группы .

- Перечень вопросов – не менее 25 ;
- Перечень практических заданий – не менее 25 ;
- Пример оформления экзаменационного билета:

Стахановский колледж (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»

Уровень профессионального образования специалист среднего звена

Специальность 49.02.01 Физическая культура

Экзамен по ОПЦ 15 Методика преподавания физической культуры в специальных медицинских группах

Форма обучения: очная

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № ____ 1 ____

1. Принципы комплектования медицинских групп в школе.
2. Особенности проведения занятий в СМГ при гипертонической болезни.
3. Разработать комплексов упражнений для подростков с гипертонической болезнью первой степени.

Утверждено на заседании предметной (цикловой) комиссии _____

Протокол № ____ от « ____ » _____ 20 ____ года

Председатель предметной (цикловой) комиссии _____ **ФИО**

Экзаменатор _____ **ФИО**
Экзаменатор _____ **ФИО**

Уровень профессионального образования специалист среднего звена

Специальность 49.02.01 Физическая культура

Экзамен по ОПЦ 15 Методика преподавания физической культуры в специальных медицинских группах

Форма обучения: очная

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № ____ 2 ____

1. Основные задачи физического воспитания учащихся, отнесенных к СМГ.
2. Особенности комплектования СМГ.
3. Составить тематическое планирование учебно-воспитательного процесса на год.

Утверждено на заседании предметной (цикловой) комиссии _____

Протокол № __ от «__» _____ 20__ года

Председатель предметной (цикловой) комиссии _____ ФИО

Экзаменатор _____ ФИО

Экзаменатор _____ ФИО

Стахановский колледж (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»

Критерии оценки ответов

Оценка	критерий
«5»	Студент владеет глубокими и прочными знаниями, способен использовать их в нестандартных ситуациях, чётко определяет сущность, объект и предмет теории и методики физического воспитания и его методологические основы. Оперировать конкретными понятиями и терминологией, умеет пользоваться дополнительными источниками информации, ставить и решать проблемы. Умеет видеть актуальные проблемы физического воспитания, возрастные и индивидуальные особенности детей разного возраста. Аргументирует ответ конкретными ответами.
«4»	Правильно, логично воспроизводит учебный материал, понимает педагогические теории и факты, умеет приводить собственные примеры в подтверждение определенных мыслей. Знание достаточно полное. Студент умеет анализировать, устанавливать существенные связи и зависимости между педагогическими явлениями и фактами. Ответ полный, логический, обоснованный, но с некоторыми неточностями.
«3»	Студент понимает основной учебный материал, с ошибками и некоторыми неточностями даёт определения понятий, формулирует правила, закономерности. Умеет применять знания при решении задач по образцу. С помощью преподавателя способен анализировать, сравнивать, обобщать и делать выводы
«2»	Может различать объект изучения определенного раздела теории и методики

	физического воспитания и воспроизводит некоторые элементы. Воспроизводит менее половины учебного материала. С помощью преподавателя выполняет элементарные задачи.
--	--

5. Порядок проведения промежуточной аттестации

Количество вариантов заданий для аттестующихся (возможно по количеству аттестующихся).

Промежуточная аттестация проводится на последнем занятии в кабинете «Теории и методики физической культуры и спорта»

Время выполнения задания – 1 час 20 мин.

Для проведения промежуточной аттестации в кабинете необходимо наличие оборудования:

Промежуточная аттестация проводится в (устной форме и по результатам текущего контроля).

6. Критерии оценивания для промежуточной аттестации

Уровень учебных достижений	Показатели оценки результата
«5»	Студент владеет глубокими и прочными знаниями, способен использовать их в нестандартных ситуациях, чётко определяет сущность, объект и предмет теории и методики физического воспитания и его методологические основы. Оперировать конкретными понятиями и терминологией, умеет пользоваться дополнительными источниками информации, ставить и решать проблемы. Умеет видеть актуальные проблемы физического воспитания, возрастные и индивидуальные особенности детей разного возраста. Аргументирует ответ конкретными ответами.
«4»	Правильно, логично воспроизводит учебный материал, понимает педагогические теории и факты, умеет приводить собственные примеры в подтверждение определенных мыслей. Знание достаточно полное. Студент умеет анализировать, устанавливать существенные связи и зависимости между педагогическими явлениями и фактами. Ответ полный, логический, обоснованный, но с некоторыми неточностями.
«3»	Студент понимает основной учебный материал, с ошибками и некоторыми неточностями даёт определения понятий, формулирует правила, закономерности. Умеет применять знания при решении задач по образцу. С помощью преподавателя способен анализировать, сравнивать, обобщать и делать выводы
«2»	Может различать объект изучения определенного раздела теории и методики физического воспитания и воспроизводит некоторые элементы. Воспроизводит менее половины учебного материала. С помощью преподавателя выполняет элементарные задачи.

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**СТАХАНОВСКИЙ КОЛЛЕДЖ (ФИЛИАЛ)
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(Стахановский колледж (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения (текущего контроля) и промежуточной аттестации
в форме Дифференцированного зачета**

*по учебной дисциплине МДК 01.01. Организационно-методические основы
физкультурно-спортивной работы*

**по специальности
49.02.01 Физическая культура**

Организация разработчик: Стахановский колледж (филиал) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Луганский государственный педагогический университет»

РАССМОТРЕН И СОГЛАСОВАН

предметной (цикловой) комиссией физического воспитания

(наименование комиссии)

Протокол № 1 от «29» августа 2024г.

Председатель предметной (цикловой)

комиссии _____ /Соломатина Н.В.

(подпись,

Ф.И.О.)

Разработан на основе федерального государственного образовательного стандарта по специальности 49.02.01 Физическая культура

(код, наименование специальности)

УТВЕРЖДЕН

заместителем директора по учебной работе



(подпись)

/ _____ Миронюк С.Л.

(Ф.И.О.)

Составители: Соломатина Н.В., преподаватель

1. Паспорт фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств предназначен для проверки результатов освоения учебной дисциплины «МДК 01.01. Организационно-методические основы физкультурно-спортивной работы» основной профессиональной образовательной программы – программы подготовки специалистов среднего звена (далее - ППССЗ) по специальности (специальностям) СПО 49.02.01 Физическая культура.

1.2. Фонд оценочных средств позволяет оценивать умения и знания по дисциплине «ОПЦ 15 Методика преподавания физической культуры в специальных медицинских группах».

В результате освоения учебной дисциплины «МДК 01.01. Организационно-методические основы физкультурно-спортивной работы» обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС СПО по специальности 49.02.01 Физическая культура следующими знаниями и умениями, которые формируются профессиональными и общими компетенциями:

Код и наименование компетенции	Наименование индикатора сформированности компетенции
ОК-1 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Умения:
	У1 Определять цель, задачи и содержание работы
	У2 Выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для работы
	Знания:
	З1 Цели и задачи работы
	З2 Направления, содержание, формы организации работы
ОК-2 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Умения:
	У1 Разработки методических и дидактических материалов, обеспечивающих реализацию программ в области физической культуры и спорта, программ работы
	Знания:
	З1 Осуществлять разработку занятий по программам в области физической культуры и спорта с учётом работы
ОК-4 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Умения:
	У1 Организовывать работу коллектива и команды;
	У2 Взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности
	Знания:
	З1 Психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности;
ОК-6 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.	Умения:
	У1 описывать значимость своей специальности
	Знания:
	З1 значимость профессиональной деятельности по специальности

ОК-8Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	Умения:
	У1 Использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей
	У2 Применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности;
	У3 Пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности
	Знания:
	З1 Основы здорового образа жизни З3Средства профилактики перенапряжения
ПК 1.1. Планировать и анализировать физкультурно-спортивную работу.	Умения:
	У1 определять цель, задачи и содержание физкультурно-спортивной работы
	У2 разрабатывать документы планирования физкультурно-спортивной работы
	Знания:
	З1 цели и задачи физкультурно-спортивной работы З2 направления, содержание, формы организации физкультурно-спортивной работы З3 нормативные документы, регламентирующие организацию физкультурно-спортивной работы в РФ
	ПК 1.2. Организовывать и проводить мероприятия в сфере молодежной политики, включая досуг и отдых детей, подростков и молодежи, в том числе в специализированных (профильных) лагерях.	Умения:
У1 разрабатывать планы и программы по формированию ЗОЖ, организации мероприятий, направленных на гражданское и патриотическое воспитание молодежи, воспитание толерантности в молодежной среде, формирование правовых, культурных и нравственных ценностей среди молодежи	
У2 использовать средства физической культуры для формирования правовых, культурных, нравственных ценностей, решения задач гражданского и патриотического воспитания молодежи	
Знания:	
З1 значение физической культуры в формировании ЗОЖ, в гражданском и патриотическом воспитании молодежи, воспитании толерантности в молодежной среде, формировании правовых, культурных и нравственных ценностей среди молодежи З2 средства физической культуры для формирования правовых, культурных, нравственных ценностей, решения задач гражданского и патриотического воспитания молодежи	
ПК 1.4. Организовывать деятельность волонтеров в области физической культуры и спорта		Умения:
	У1 определять содержания и направления работы волонтеров в области физической культуры и спорта
	Знания: З1 основы волонтерской деятельности в области физической культуры и спорта и методику подготовки волонтеров
ПК 1.3. Организовывать и проводить физкультурно-оздоровительные и спортивно-	Умения:
	У1 использовать различные методы и формы организации физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий, строить их с учетом возрастных особенностей и уровня физической подготовленности участников

массовые мероприятия.	У2разрабатывать программу проведения и план ресурсного обеспечения физкультурно-оздоровительного и спортивно-массового мероприятия с учетом целей и задач
	У3 проводить и анализировать физкультурно-оздоровительные и спортивно-массовые мероприятия
	Знания:
	З1формы и виды физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий
	З2 методика проведения спортивно-оздоровительных соревнований в рамках физкультурно-спортивных мероприятий
ПК 1.5 Организовывать спортивно-массовые соревнования и мероприятия по тестированию населения по нормам Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса.	Умения:
	У1определять содержание и проводить занятий для подготовки населения к выполнению нормативов ВФСК ГТО в соответствии с установленной ступенью
	Знания:
	З1основные положения всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» З2правила видов спорта, в соответствии с которыми проводятся спортивные соревнования по выполнению населением различных возрастных групп нормативов испытаний (тестов)
ПК 1.6. Проводить работу по предотвращению применения допинга	Умения:
	У1находить и использовать информацию по антидопинговому обеспечению в профессиональной деятельности
	Знания:
	З1понятие «допинг», историю допинга, запрещенные субстанции и методы, способы противодействия допингу в спорте

1. Оценка уровня освоения учебной дисциплины

Предметом оценивания служат умения и знания, предусмотренные ФГОС СПО по дисциплине «МДК 01.01. Организационно-методические основы физкультурно-спортивной работы», направленные на формирование общих и профессиональных компетенций. Промежуточная аттестация по учебной дисциплине проводится в форме *дифференцированного зачета*.

2.1 Распределение заданий по компетенциям и дисциплинам

Код и наименование компетенции	Наименование индикатора сформированности компетенции	Семестр	Количество заданий	Общее количество заданий по компетенции
ОК-1	У1	6	1	5
	У2	6	1	
	З1	6	1	
	З2	6	1	
	З3	6	1	
ОК-2	У1	6	2	5
	З1	6	3	
ОК-4	У1	6	2	5
	У2	6	1	
	З1	6	3	
ОК-6	У1	6	1	5
	З1	6	4	
ОК-8	У1	6	1	5
	У2	6	1	
	У3	6	1	
	З1	6	1	
	З2	6	1	
ПК 1.1	У1	6	1	5
	У2	6	1	

	31	6	1	
	32	6	1	
	33	6	1	
ПК 1.2	Y1	6	2	5
	Y2	6	1	
	31	6	1	
	32	6	1	
ПК 1.3	Y1	6	1	5
	Y2	6	1	
	Y3	6	1	
	31	6	1	
	32	6	1	
ПК 1.4	Y1	6	1	5
	31	6	3	
ПК 1.5	Y1	6	1	5
	31	6	2	
	32	6	2	
Всего		6	55	55

2.2 Типы, уровень сложности и время выполнения тестовых заданий

Код компетенции	Номер задания	Тип задания	Уровень сложности задания	Время выполнения
ОК-1	10	Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных	Базовый	1-3 мин
	22	Задание закрытого типа на установление последовательности	Повышенный	3-5 мин
	24	Задание закрытого типа на установление соответствия	Высокий	5-10 мин
	44	Задание закрытого типа на установление соответствия	Повышенный	3-5 мин
	50	Задание открытого типа с развернутым ответом	Высокий	5-10 мин
ОК-2	2	Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных	Базовый	1-3 мин
	19	Задание закрытого типа на установление последовательности	Повышенный	3-5 мин
	27	Задание закрытого типа на установление соответствия	Высокий	5-10 мин
	43	Задание закрытого типа на установление соответствия	Повышенный	3-5 мин
	53	Задание открытого типа с развернутым ответом	Высокий	5-10 мин
ОК-4	3	Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных	Базовый	1-3 мин
	20	Задание закрытого типа на установление последовательности	Повышенный	3-5 мин
	26	Задание закрытого типа на установление соответствия	Высокий	5-10 мин
	41	Задание закрытого типа на установление соответствия	Повышенный	3-5 мин
	51	Задание открытого типа с развернутым ответом	Высокий	5-10 мин
ОК-6	8	Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных	Базовый	1-3 мин
	16	Задание закрытого типа на установление последовательности	Повышенный	3-5 мин
	32	Задание закрытого типа на установление соответствия	Высокий	5-10 мин
	38	Задание закрытого типа на установление соответствия	Повышенный	3-5 мин

	55	Задание открытого типа с развернутым ответом	Высокий	5-10 мин
ОК-8	7	Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных	Базовый	1-3 мин
	15	Задание закрытого типа на установление последовательности	Повышенный	3-5 мин
	31	Задание закрытого типа на установление соответствия	Высокий	5-10 мин
	40	Задание закрытого типа на установление соответствия	Повышенный	3-5 мин
	52	Задание открытого типа с развернутым ответом	Высокий	5-10 мин
ПК-1.1	1	Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных	Базовый	1-3 мин
	13	Задание закрытого типа на установление последовательности	Повышенный	3-5 мин
	33	Задание закрытого типа на установление соответствия	Высокий	5-10 мин
	39	Задание закрытого типа на установление соответствия	Повышенный	3-5 мин
	49	Задание открытого типа с развернутым ответом	Высокий	5-10 мин
ПК1.2	11	Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных	Базовый	1-3 мин
	17	Задание закрытого типа на установление последовательности	Повышенный	3-5 мин
	29	Задание закрытого типа на установление соответствия	Высокий	5-10 мин
	42	Задание закрытого типа на установление соответствия	Повышенный	3-5 мин
	54	Задание открытого типа с развернутым ответом	Высокий	5-10 мин
ПК1.3	6	Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных	Базовый	1-3 мин
	14	Задание закрытого типа на установление последовательности	Повышенный	3-5 мин
	30	Задание закрытого типа на установление соответствия	Высокий	5-10 мин
	37	Задание закрытого типа на установление соответствия	Повышенный	3-5 мин
	48	Задание открытого типа с развернутым ответом	Высокий	5-10 мин

ПК1.4	9	Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных	Базовый	1-3 мин
	12	Задание закрытого типа на установление последовательности	Повышенный	3-5 мин
	23	Задание закрытого типа на установление соответствия	Высокий	5-10 мин
	34	Задание закрытого типа на установление соответствия	Повышенный	3-5 мин
	45	Задание открытого типа с развернутым ответом	Высокий	5-10 мин
ПК 1.5	4	Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных	Базовый	1-3 мин
	21	Задание закрытого типа на установление последовательности	Повышенный	3-5 мин
	28	Задание закрытого типа на установление соответствия	Высокий	5-10 мин
	36	Задание закрытого типа на установление соответствия	Повышенный	3-5 мин
	47	Задание открытого типа с развернутым ответом	Высокий	5-10 мин
ПК 1.6	0,	Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных	Базовый	1-3 мин
	18	Задание закрытого типа на установление последовательности	Повышенный	3-5 мин
	25	Задание закрытого типа на установление соответствия	Высокий	5-10 мин
	35	Задание закрытого типа на установление соответствия	Повышенный	3-5 мин
	46	Задание открытого типа с развернутым ответом	Высокий	5-10 мин

2.3. Контроль и оценивание уровня освоения учебной дисциплины по темам (разделам)

Таблица 1

Элемент учебной дисциплины	Формы и методы контроля			
	Текущий контроль ¹		Промежуточная аттестация	
	Форма контроля	Проверяемые ОК, У, З	Форма контроля	Проверяемые ОК, У, З
Раздел 1. Планирование и организация физкультурно-спортивной работы	Тесты №	ПК 1.1.; ПК 1.3.; ПК 1.4.; ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 05; ОК 06; ОК 08	Тесты № 10,22,24,44,50,2,19,27,43,3,20,26,41,51,8,16,32,38,55,7,15,31,40,52,1,13,33,39,49,6,14,30,37,48,9,12,23,34,45 Вопросы №.	ПК 1.1.; ПК 1.3.; ПК 1.4.; ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 05; ОК 06; ОК 08
Раздел 2. Организация и проведение физкультурных мероприятий в сфере молодёжной политики	Тесты №	ПК 1.2.; ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 05; ОК 06; ОК 08	Тесты № 11,17,29,42,54 Вопросы №	ПК 1.2.; ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 05; ОК 06; ОК 08
Раздел 3. Проведение работы по предотвращению применения допинга	Тесты №	ПК 1.6.; ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 05; ОК 06; ОК	Тесты № 5,18,26,35,46	ПК 1.6.; ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 05; ОК 06; ОК
Раздел 4. Организация спортивных соревнований и мероприятий по выполнению населением норм всероссийского физкультурно-спортивного	Тесты №	ПК 1.5.; ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 05; ОК 06; ОК 08; ОК	Тесты № 4,24,28,36,47 Вопросы №	ПК 1.5.; ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 05; ОК 06; ОК 08; ОК

комплекса.				
Промежуточная аттестация			<i>Экзамен Дифференцированный зачёт</i>	

3. Задания для оценки освоения учебной дисциплины(промежуточная аттестация)

4.1 Задания в тестовой форме по компетенциям

Варианты выполнения тестовых заданий

Тип задания	Последовательность действий при выполнении задания
Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных *	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать несколько ответов, наиболее верных. 4. Записать только номера (или буквы) выбранных вариантов ответа.
Задание закрытого типа на установление последовательности	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов. 4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности без пробелов и знаков препинания (например, БВА или 135)
Задание закрытого типа на установление соответствия	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов. 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 — вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 — утверждения, свойства объектов и т.д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов. 4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4)
Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать один ответ, наиболее верный. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа. 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа
Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и развернутым обоснованием выбора	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать несколько верных вариантов ответов (2 или 3). 4. Записать последовательно номера (или буквы) выбранных вариантов без пробелов и знаков препинания (например, 135). 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор каждого из ответов
Задание открытого типа с дополнением *	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2. Продумать логику и полноту ответа. 3. Записать краткий ответ. 4. В случае расчетной задачи записать ответ
Задание открытого типа с развернутым ответом *	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2. Продумать логику и полноту ответа. 3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки. 4. В случае расчетной задачи записать решение и ответ

* Обязательные типы заданий + 2 на выбор

Система оценивания выполнения тестовых заданий

Номер задания	Указания по оцениванию	Результат оценивания (баллы, полученные за выполнение задания / характеристика

		правильности ответа)
Задание 1	Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных считается верным, если правильно указана комбинация цифр (букв)	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
Задание 1	Задание закрытого типа на установление последовательности считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр (букв)	Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 2 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
Задание 1	Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции одного столбца правильно соотнесены с позициями другого столбца)	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
Задание 1	Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора	Правильный ответ – 2 балла; Правильно выбран ответ, но отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильно выбран ответ, но верно обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
Задание 1	Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и обоснованием выбора	Правильный ответ – 3 балла; Выбраны все правильные ответы, но отсутствует обоснование – 2 балла; Допущена 1 ошибка в выборе правильных ответов, но верно обоснование – 2 балла; Допущено 2 ошибки и отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
Задание 1	Задание открытого типа с дополнением	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
Задание 1	Задание открытого типа с развернутым ответом	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов

Номер задания	Текст задания	Поле для ответа	Верный ответ	Критерии
Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных *				
Инструкция. Прочитайте текст и выберите все правильные ответы				
1.	<p>Основным документом, на основе которого осуществляется нормативно-правовое регулирование содержания, условий и результатов дошкольного образования в объеме, обязательном для всех организаций, реализующих основную общеобразовательную программу дошкольного образования, является:</p> <p>А. План физкультурно-оздоровительной работы на учебный год; Б. Типовое положение о дошкольной образовательной организации; В. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»; Г. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования.</p>	<p>Ответ:</p>	Г	<p>Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов</p>
2.	<p>План физкультурно-спортивной работы на учебный год в общеобразовательной школе утверждает:</p> <p>А. Директор общеобразовательной организации; Б. Заместитель директора по учебно-воспитательной работе; В. Заместитель директора по физкультурно-спортивной работе; Г. Педагогический совет.</p>	<p>Ответ:</p>	А	<p>Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов</p>
3.	<p>К формам организации массовой физкультурно-спортивной работы в общеобразовательной школе не относятся:</p> <p>А. Кружки физической культуры; Б. Спортивные секции; В. Туристские походы и слеты; Г. Уроки физической культуры.</p>	<p>Ответ:</p>	Г	<p>Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов</p>
4.	<p>В каком году был введен в действие указ о возрождении комплекса «Готов к труду и обороне» в России?</p> <p>А. в 2004 г. Б. в 2008 г. С. в 1991 г. Д. в 2014 г.</p>	<p>Ответ:</p>	D	<p>Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов</p>
5.	<p>Допинг - это:</p> <p>А. Положительная проба</p>	<p>Ответ:</p>	B	<p>Правильный ответ – 1 балл;</p>

	<p>В. Запрещенная субстанция С. Любое нарушение антидопинговых правил D. Таблетки для похудения</p>			Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
6.	<p>Подготовка к проведению физкультурно-массовых зрелищных мероприятий начинается:</p> <p>А. с создания организационного комитета; B. разработки программы и плана-сценария физкультурно-массового мероприятия; C. мероприятия; D. разработки положения о физкультурно-массовом мероприятии;</p>	Ответ:	В	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
7.	<p>Календарный план физкультурных и спортивных мероприятий, как правило, составляется (по срокам):</p> <p>А. на один месяц; B. каждые четыре месяца (зима, весна, лето, осень); C. год или на сезон; D. четыре года.</p>	Ответ:	С	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
8.	<p>Массовые зрелищные мероприятия соревновательного, показательного и развлекательного характера, способствующие активному отдыху и пропаганде физической культуры и спорта, называются:</p> <p>А. физкультурно-спортивные шоу; B. физкультурные праздники; C. дни здоровья и спорта; D. соревнования «Веселые старты».</p>	Ответ:	В	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
9.	<p>Выберите 2 основных мотивирующих фактора для участия в спортивном волонтерстве?</p> <p>А. Получение материальной выгоды B. Любовь к спорту C. Желание приобрести новый опыт D. Обязанность перед обществом</p>	Ответ:	В,С	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
10.	<p>Что из перечисленного не относится к задачам школьного учителя физкультуры при организации спортивно-массового мероприятия?</p> <p>А. Подбор инвентаря</p>	Ответ:	В	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов

	<p>В. Организация питания С. Подготовка команд учеников D. Проведение разминки</p>			его отсутствие – 0 баллов						
11.	<p>Какие элементы чаще всего включают в программу Дня здоровья в школе?</p> <p>А. Конкурсы на лучший костюм В. Эстафеты и забегис С. Лекции о здоровом питании D. Выставки школьных проектов</p>	Ответ:	В	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов						
Задание закрытого типа на установление последовательности										
Инструкция. Прочитайте текст и установите последовательность										
12.	<p>Установите правильную последовательность шагов при подготовке к участию в качестве волонтера на крупном спортивном мероприятии:</p> <p>А. Участие в тренировочных сессиях и инструктажах. В. Подача заявки на участие в волонтерской программе. С. Прохождение отбора и собеседования. D. Ознакомление с правилами и требованиями мероприятия. E. Получение официального подтверждения участия. F. Выполнение обязанностей волонтера на самом мероприятии.</p> <p>Правильная последовательность:</p>	<p>Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:</p> <table border="1" style="width: 100px; height: 20px; margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr> <td style="width: 20px; height: 20px;"></td> </tr> </table>							В → С → E → D → А → F	<p>Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 2 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов</p>
13.	<p>Определите порядок проведения физкультурного занятия для дошкольников</p> <p>А. Игровая активность В. Упражнения на гибкость С. Разминка D. Основные упражнения</p>	<p>Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:</p> <table border="1" style="width: 100px; height: 20px; margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr> <td style="width: 20px; height: 20px;"></td> </tr> </table>					С → В → D → А	<p>Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 2 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов</p>		
14.	Этапы планирования физкультурно-спортивного мероприятия	Запишите	D → В → А → С	Правильный						

	<p>Расположите этапы в хронологическом порядке:</p> <p>A. Утверждение плана мероприятия администрацией школы. B. Разработка сценария и программы мероприятия. C. Анализ результатов проведённого мероприятия. D. Определение целей и задач мероприятия.</p>	<p>соответствующую последовательность цифр слева направо:</p> <table border="1" style="width: 100px; height: 20px; margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr> <td style="width: 25px; height: 20px;"></td> </tr> </table>						<p>ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 2 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов</p>
15.	<p>Расположите формы организации физкультурно-оздоровительной работы в школе в порядке их значимости для общего физического развития учащихся:</p> <p>A. Физкультминутки на уроках B. Занятия в спортивных секциях C. Ежедневная утренняя зарядка D. Школьные спортивные праздники</p>	<p>Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:</p> <table border="1" style="width: 100px; height: 20px; margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr> <td style="width: 25px; height: 20px;"></td> </tr> </table>					$C \rightarrow A \rightarrow B \rightarrow D$	<p>Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 2 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов</p>
16.	<p>Определите последовательность проведения мероприятий в рамках школьной недели здоровья:</p> <p>A. Заключительный концерт и награждение победителей B. Открытие недели с торжественной линейкой C. Проведение соревнований и конкурсов D. Подведение промежуточных итогов</p>	<p>Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:</p> <table border="1" style="width: 100px; height: 20px; margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr> <td style="width: 25px; height: 20px;"></td> </tr> </table>					$B \rightarrow C \rightarrow D \rightarrow A$	<p>Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 2 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов</p>
17.	<p>Разместите виды физкультурно-оздоровительных мероприятий в порядке увеличения уровня физической активности:</p> <p>A. Прогулки на свежем воздухе B. Туристические походы C. Динамические игры D. Легкая атлетика</p>	<p>Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:</p> <table border="1" style="width: 100px; height: 20px; margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr> <td style="width: 25px; height: 20px;"></td> </tr> </table>					$A \rightarrow C \rightarrow B \rightarrow D$	<p>Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 2 и более ошибки</p>

				или ответ отсутствует – 0 баллов
18.	Расположите этапы проведения спортивного соревнования a) Церемония награждения b) Основная часть соревнования c) Торжественное открытие d) Подведение итогов	Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/>	$C \rightarrow B \rightarrow D \rightarrow A$	Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 2 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
19.	Расположите этапы формирования привычки заниматься физическими упражнениями A. Постепенно увеличивать интенсивность тренировок B. Начинать с простых упражнений C. Определять удобное время для занятий D. Ставить достижимые цели	Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/>	$D \rightarrow C \rightarrow B \rightarrow A$	Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 2 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
20.	Расположите этапы вовлечения студентов в систематические занятия спортом A. Проведение тестирования физической подготовленности B. Мотивация студентов через пропаганду ЗОЖ C. Организация секций и кружков D. Индивидуальные консультации и рекомендации	Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/>	$B \rightarrow A \rightarrow C \rightarrow D$	Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 2 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
21.	Расположите этапы внедрения комплекса ГТО в образовательное учреждение A. Обучение преподавателей методике ГТО B. Проведение разъяснительной работы среди учащихся	Запишите соответствующую последовательность цифр слева	$D \rightarrow B \rightarrow A \rightarrow C$	Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2

	<p>C. Организация площадки для сдачи нормативов D. Включение ГТО в учебный план</p>	<p>направо:</p> <table border="1" style="width: 100px; height: 20px; margin-left: 20px;"> <tr> <td style="width: 30px;"></td> <td style="width: 30px;"></td> <td style="width: 30px;"></td> </tr> </table>					<p>ошибки – 1 балл; Допущено 2 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов</p>					
22.	<p>Установите последовательность действий при разработке программы фитнес-занятий для взрослого населения a) Анализ спроса и предпочтений целевой группы b) Подбор инструкторов и тренеров c) Разработка расписания занятий d) Определение целей и задач программы</p>	<p>Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:</p> <table border="1" style="width: 100px; height: 20px; margin-left: 20px;"> <tr> <td style="width: 30px;"></td> <td style="width: 30px;"></td> <td style="width: 30px;"></td> </tr> </table>				<p>D → A → B → C</p>	<p>Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 2 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов</p>					
Задание закрытого типа на установление соответствия												
Инструкция. Прочитайте текст и установите соответствие												
23.	<p>Соотнесите типы спортивных мероприятий с видами волонтерских ролей: Типы спортивных мероприятий: 1. Марафон 2. Чемпионат по футболу 3. Велогонка 4. Соревнования по плаванию Роли волонтеров: A. Судья на финише B. Водитель сопровождения C. Контролёр билетов D. Спасатель на воде</p>	<p>Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:</p> <table border="1" style="width: 100px; height: 20px; margin-left: 20px;"> <tr> <td style="width: 25px; text-align: center;">А</td> <td style="width: 25px; text-align: center;">Б</td> <td style="width: 25px; text-align: center;">В</td> <td style="width: 25px; text-align: center;">Г</td> </tr> <tr> <td style="height: 20px;"></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>	А	Б	В	Г					<p>1 — A2 — C3 — B4 — D</p>	<p>Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов</p>
А	Б	В	Г									
24.	<p>Соотнесите источники информации с их содержанием: Источники информации: 1. Всемирный антидопинговый кодекс 2. Список запрещённых веществ WADA 3. Официальный сайт РУСАДА 4. Антидопинговые правила международной федерации</p>	<p>Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:</p>	<p>1 — C2 — A3 — B4 — D</p>	<p>Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла;</p>								

	<p>Содержание информации: А. Последние обновления списка запрещённых препаратов В. Национальные антидопинговые стандарты и рекомендации С. Международные правила и нормы борьбы с допингом D. Правила конкретной спортивной федерации по борьбе с допингом Соответствие:</p>	<table border="1"> <tr> <td>А</td> <td>Б</td> <td>В</td> <td>Г</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>	А	Б	В	Г						Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
А	Б	В	Г									
25.	<p>Соотнесите роли волонтеров с их функциями на спортивном мероприятии: Роли волонтеров: 1. Организаторы 2. Судьи 3. Помощники на трассе 4. Координаторы болельщиков Функции на мероприятии: А. Обеспечение соблюдения правил соревнований В. Оказание помощи спортсменам во время гонки С. Управление потоками зрителей и поддержание порядка D. Координация работы всех участников мероприятия</p>	Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: <table border="1"> <tr> <td>А</td> <td>Б</td> <td>В</td> <td>Г</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>	А	Б	В	Г					1 — D2 — A3 — B4 — C	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
А	Б	В	Г									
26.	<p>Соотнесите спортивные сооружения с видами спорта, для которых они предназначены: Спортивные сооружения: 1. Стадион 2. Бассейн 3. Теннисный корт 4. Лыжный склон Виды спорта: А. Футбол В. Плавание С. Горнолыжный спорт D. Теннис</p>	Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: <table border="1"> <tr> <td>А</td> <td>Б</td> <td>В</td> <td>Г</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>	А	Б	В	Г					1 — A2 — B3 — D4 — C	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
А	Б	В	Г									
27.	<p>Соотнесите методы оценки результативности с их характеристиками: Методы оценки: 1. Анкетирование участников</p>	Запишите выбранные цифры под соответствующими	1 — C2 — D3 — B4 — A	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1								

	<p>2. Мониторинг посещаемости 3. Анализ показателей здоровья 4. Сравнительный анализ достижений</p> <p>Характеристики методов: А. Измерение улучшения спортивных результатов В. Оценка изменения состояния здоровья С. Изучение удовлетворённости участников D. Контроль регулярного посещения занятий</p>	<p>буквами:</p> <table border="1"> <tr> <td>А</td> <td>Б</td> <td>В</td> <td>Г</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>	А	Б	В	Г						<p>ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов</p>
А	Б	В	Г									
28.	<p>Соотнесите ступени комплекса ГТО с основными целями подготовки: Ступени комплекса ГТО: 1. V ступень (16–17 лет) 2. VI ступень (18–29 лет) 3. VII ступень (30–39 лет) 4. VIII ступень (40–49 лет)</p> <p>Основные цели подготовки: А. Повышение общей выносливости и силы В. Укрепление сердечно-сосудистой системы С. Поддержание активного образа жизни D. Развитие скоростно-силовых качеств</p>	<p>Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:</p> <table border="1"> <tr> <td>А</td> <td>Б</td> <td>В</td> <td>Г</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>	А	Б	В	Г					1 — D2 — A3 — B4 — C	<p>Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов</p>
А	Б	В	Г									
29.	<p>Соотнесите компоненты программы по формированию ЗОЖ и гражданско-патриотическому воспитанию с их примерами: Компоненты программы: 1. Образовательные мероприятия 2. Патриотическая деятельность 3. Пропаганда ЗОЖ 4. Воспитание толерантности</p> <p>Примеры мероприятий: А. Викторины на знание истории Отечества В. Лекции о здоровом образе жизни С. Акции против дискриминации D. Учебные курсы по экологии</p>	<p>Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:</p> <table border="1"> <tr> <td>А</td> <td>Б</td> <td>В</td> <td>Г</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>	А	Б	В	Г					1 — D2 — A3 — B4 — C	<p>Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов</p>
А	Б	В	Г									
30.	<p>Соотнесите этапы организации спортивно-массового мероприятия с их содержанием:</p>	<p>Запишите выбранные цифры</p>	1 — C2 — B3 — D4 — A	<p>Правильный ответ – 3</p>								

	<p>Этапы организации:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Подготовительный этап 2. Основной этап 3. Заключительный этап 4. Этап анализа и подведения итогов <p>Содержание этапов:</p> <p>A. Оценка результатов мероприятия, корректировка планов</p> <p>B. Проведение соревнований, взаимодействие с участниками</p> <p>C. Подготовка места проведения, составление программы</p> <p>D. Награждение победителей, завершение мероприятия</p>	<p>под соответствующими буквами:</p> <table border="1"> <tr> <td>А</td> <td>Б</td> <td>В</td> <td>Г</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>	А	Б	В	Г						<p>балла;</p> <p>Допущена 1 ошибка – 2 балла;</p> <p>Допущено 2 ошибки – 1 балл;</p> <p>Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов</p>
А	Б	В	Г									
31.	<p>Соотнесите методы и формы спортивно-массовой работы со школьниками с их примерами:</p> <p>Методы и формы работы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Массовые соревнования 2. Игровые формы 3. Агитационные мероприятия 4. Учебно-тренировочные занятия <p>Примеры мероприятий:</p> <p>A. Спартакиада среди классов</p> <p>B. Школьные эстафеты</p> <p>C. День здоровья</p> <p>D. Учебные секции по видам спорта</p>	<p>Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:</p> <table border="1"> <tr> <td>А</td> <td>Б</td> <td>В</td> <td>Г</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>	А	Б	В	Г					1 — А2 — В3 — С4 — D	<p>Правильный ответ – 3 балла;</p> <p>Допущена 1 ошибка – 2 балла;</p> <p>Допущено 2 ошибки – 1 балл;</p> <p>Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов</p>
А	Б	В	Г									
32.	<p>Соотнесите цели спортивно-массовой работы с их задачами:</p> <p>Цели работы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Пропаганда здорового образа жизни 2. Формирование активной жизненной позиции 3. Развитие физической культуры и спорта 4. Воспитание патриотизма и гражданственности <p>Задачи работы:</p> <p>A. Организация турниров и соревнований</p> <p>B. Проведение лекций и бесед о здоровье</p> <p>C. Привлечение молодежи к общественной деятельности</p> <p>D. Разработка программ патриотического воспитания</p>	<p>Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:</p> <table border="1"> <tr> <td>А</td> <td>Б</td> <td>В</td> <td>Г</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>	А	Б	В	Г					1 — В2 — С3 — А4 — D	<p>Правильный ответ – 3 балла;</p> <p>Допущена 1 ошибка – 2 балла;</p> <p>Допущено 2 ошибки – 1 балл;</p> <p>Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов</p>
А	Б	В	Г									

33.	<p>Соотнесите документы с их назначением: Документы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Федеральный закон "О физической культуре и спорте в РФ" 2. Устав спортивной федерации 3. Приказ Минспорта РФ 4. Локальные акты образовательного учреждения <p>Назначение документов:</p> <p>А. Регламентируют деятельность спортивной федерации В. Определяют правовые основы физкультуры и спорта в стране С. Устанавливают внутренние правила проведения спортивно-массовых мероприятий Д. Содержат инструкции и распоряжения Министерства спорта</p>	<p>Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:</p> <table border="1" data-bbox="1198 319 1440 391"> <tr> <td>А</td> <td>Б</td> <td>В</td> <td>Г</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>	А	Б	В	Г					<p>1 — В2 — А3 — D4 — С</p>	<p>Правильный ответ — 3 балла; Допущена 1 ошибка — 2 балла; Допущено 2 ошибки — 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует — 0 баллов</p>
А	Б	В	Г									

Задание открытого типа с дополнением *

Инструкция. Прочитайте текст и запишите краткий ответ

34.	<p>...— это добровольцы, которые оказывают безвозмездную помощь в организации и проведении спортивных мероприятий. Они могут выполнять различные функции, такие как встреча и регистрация участников, обеспечение безопасности, координация зрителей, работа с оборудованием и инфраструктурой, оказание медицинской помощи и многое другое.</p>	<p>Ответ:</p>	<p>Спортивные волонтеры</p>	<p>Правильный ответ — 3 балла; Неправильны й ответ или его отсутствие — 0 баллов</p>
35.	<p>... — система мер, направленных на выявление и пресечение использования запрещённых веществ и методов в спорте.</p>	<p>Ответ:</p>	<p>Допинг-контроль</p>	<p>Правильный ответ — 3 балла; Неправильны й ответ или его отсутствие — 0 баллов</p>
36.	<p>... —это основнойНормативныйдокумент,регламентирующий отношения между организаторами соревнования, его участниками судьями, который дает право на финансирование мероприятия,раскрывает основное содержание состязаний и определяет порядок их проведения;</p>	<p>Ответ:</p>	<p>Положениеосоревновании</p>	<p>Правильный ответ — 3 балла; Неправильны й ответ или его отсутствие — 0 баллов</p>
37.	<p>... - соревнование, где участники передают друг другу эстафетную палочку, пробегая определённые дистанции.</p>	<p>Ответ:</p>	<p>Эстафетный бег</p>	<p>Правильный ответ — 3 балла;</p>

				Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
38.	... — физическое лицо, имеющее соответствующее среднее профессиональное или высшее образование и осуществляющее проведение со спортсменами тренировочных мероприятий, а также руководство их состязательной деятельностью для достижения спортивных результатов.	Ответ:	Тренер	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
39.	... - неурочные формы организации занятий – туристские походы, соревнования, праздники физической культуры (проводятся с неоднородным, меняющимся контингентом).	Ответ:	Массовые физкультурные мероприятия	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
40.	...- форма физкультурно-спортивной работы с детьми школьного возраста и переходная ступень к специализированным занятиям спортом. Она создается для желающих улучшить свою физическую подготовленность и определить интересы и возможности для специализации в том или ином виде спорта.	Ответ:	Секция ОФП	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
41.	... - эмоциональная и психологическая настройка участников на достижение высоких результатов и победу, что важно в контексте спортивных мероприятий.	Ответ:	Соревновательный дух	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
42.	... — одна из наиболее распространённых форм применения физкультуры. Состоит из комплекса физических упражнений умеренной нагрузки, охватывающих основную скелетную мускулатуру. Традиционно её проводят после сна, потому что она тонизирует организм, повышая основные процессы жизнедеятельности (кровообращение, дыхание, обмен веществ).	Ответ:	Утренняя гигиеническая гимнастика — зарядка	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
43.	... — это специалист, который участвует в подготовке соревнований, а	Ответ:	Спортивный судья	Правильный

	затем следит за соблюдением правил состязаний и ведёт соответствующие протоколы			ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
44.	... — это объединение всех участников образовательного процесса для вовлечения в регулярные занятия физической культурой и спортом, а также для организации мероприятий, позволяющих проявить свои таланты и способности в рамках совместной работы. Может создаваться образовательными учреждениями в качестве их структурных подразделений или в виде общественных объединений, не являющихся юридическими лицами.	Ответ:	Школьный спортивный клуб	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов

Задание открытого типа с развернутым ответом *

Инструкция. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ

45.	Опишите, какие качества и навыки необходимы волонтеру для успешного выполнения своих обязанностей на спортивном мероприятии. Укажите минимум три качества и три навыка, пояснив, почему они важны.	Ответ:	<p>Для успешного выполнения обязанностей волонтером на спортивном мероприятии необходимы следующие качества и навыки:</p> <p>Качества: <i>Коммуникабельность:</i> способность эффективно общаться, позволяет быстро решать возникающие проблемы и поддерживать позитивную атмосферу. <i>Стрессоустойчивость:</i> поможет справиться с непредвиденными обстоятельствами и обеспечивать безопасность всех участников. <i>Ответственность:</i> надёжность и пунктуальность волонтера обеспечивают бесперебойную работу всего мероприятия и доверие со стороны организаторов.</p> <p>Навыки: <i>Организаторские способности:</i> <i>Знание правил безопасности:</i> понимание основных мер</p>	<p>Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов</p>
-----	--	--------	--	---

			<p>предосторожности и умение действовать в чрезвычайных ситуациях минимизирует риски для участников и зрителей.</p> <p><i>Навыки первой помощи:</i> Такое сочетание качеств и навыков делает волонтера ценным членом команды и способствует успешному проведению спортивного мероприятия.</p>	
46.	<p>Объясните, что такое допинг, и почему он считается недопустимым в спорте. Опишите меры, принимаемые для борьбы с допингом, и назовите международные организации, занимающиеся контролем за использованием допинга.</p>	<p>Ответ:</p>	<p>Допинг — это использование запрещённых веществ или методов, которые улучшают физические показатели спортсмена и дают ему несправедливое преимущество над соперниками. Допинг считается недопустимым в спорте, потому что нарушает принципы честной игры и ставит под угрозу здоровье самих спортсменов. Использование допинга разрушает дух соревнования и подрывает доверие к результатам.</p> <p>Для борьбы с допингом существуют строгие правила и проверки. Международные спортивные организации, такие как Всемирное антидопинговое агентство (WADA), устанавливают списки запрещённых веществ и проводят тестирование спортсменов до, во время и после соревнований. Национальные антидопинговые агентства также работают над выявлением нарушений и применяют санкции к нарушителям.</p>	
47.	<p>Опишите, что представляет собой Всероссийский физкультурно-</p>	<p>Ответ:</p>	<p>Всероссийский физкультурно-</p>	

	<p>спортивный комплекс "Готов к труду и обороне" (ГТО). Какие цели преследует этот комплекс</p>		<p>спортивный комплекс "Готов к труду и обороне" (ГТО) — это система тестирования физической подготовки граждан России, направленная на повышение уровня их физической активности и укрепления здоровья. Комплекс ГТО включает в себя ряд нормативов, которые подразделяются на 11 ступеней в зависимости от возраста участников.</p> <p>Цели комплекса ГТО заключаются в следующем:</p> <p><i>Популяризация здорового образа жизни.</i> ГТО стимулирует людей активно заниматься физической культурой и спортом.</p> <p><i>Укрепление здоровья нации.</i> Выполнение нормативов ГТО способствует улучшению физической формы и поддержанию высокого уровня работоспособности.</p> <p><i>Поддержка массового спорта.</i> Комплекс ГТО создаёт условия для вовлечения широких слоёв населения в регулярные занятия физической культурой.</p>	
48.	<p>Наиболее эффективные формы организации и виды физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий включают:</p>	<p>Ответ:</p>	<p>Соревнования. Это могут быть турниры по популярным видам спорта, такие как футбол, баскетбол, волейбол. Примером может служить школьная спартакиада или студенческий чемпионат университета.</p> <p>Фестивали. Такие мероприятия объединяют различные активности, направленные на</p>	

			<p>популяризацию здорового образа жизни. Например, городской фестиваль "День спорта", где проводятся мастер-классы, показательные выступления и конкурсы.</p> <p>Игровые формы. Это могут быть эстафеты, квесты или подвижные игры, которые привлекают участников любого возраста. Например, школьные "Веселые старты" или семейные эстафеты на городских праздниках.</p> <p>Агитационные мероприятия. Включают лекции, семинары и выставки, направленные на пропаганду здорового образа жизни. Примером может быть акция "Здоровье в каждый дом", проводимая в учебных заведениях и общественных центрах.</p> <p>Эти формы мероприятий позволяют вовлекать широкий круг участников, стимулируют интерес к физической активности и способствуют укреплению здоровья и социальной сплоченности.</p>	
49.	Эти факторы необходимо учитывать при составлении плана, чтобы он был эффективным и соответствовал потребностям участников.	Ответ:	<p>Факторы, которые необходимо учитывать при составлении плана:</p> <p>Возрастные особенности участников.</p> <p>Уровень их физической подготовки.</p> <p>Интересы и предпочтения.</p> <p>Наличие ресурсов и возможностей.</p> <p>Соответствие мероприятий государственным стандартам и требованиям.</p>	

			Эффективный план физкультурно-спортивной работы должен быть гибким, адаптивным и ориентированным на реальные потребности и возможности участников.	
50.	Задачи, содержание и формы организации физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий различаются в зависимости от возрастной группы участников:	Ответ:	<p>Школьники: Задачи: Развитие двигательных навыков, укрепление здоровья, привитие интереса к физической активности. Содержание: Уроки физической культуры, игровые формы, соревнования, фестивали здоровья. Формы организации: Урок, секция, эстафета, конкурс.</p> <p>Студенты: Задачи: Поддержание физической формы, развитие лидерских качеств, интеграция в социальную среду. Содержание: Университетские чемпионаты, мастер-классы, спортивные лагеря, агитационные акции. Формы организации: Турнир, лагерь, семинар, флешмоб.</p> <p>Взрослое население: Задачи: Сохранение здоровья, профилактика заболеваний, поддержание активного образа жизни. Содержание: Корпоративные соревнования, оздоровительные программы, фитнес-программы, лекции о здоровом образе жизни. Формы организации: Марафон, корпоративный турнир, тренинг, вебинар.</p>	

51.	Кратко опишите основные этапы организации спортивного соревнования. Каковы ключевые моменты на каждом этапе?	Ответ:	<p>Основные этапы организации спортивного соревнования включают:</p> <p>Планирование: Определение целей, выбор вида спорта, подбор места и даты, составление бюджета.</p> <p>Регистрация: Разработка условий участия, сбор заявок, верификация участников.</p> <p>Организация пространства: Подготовка арены, установка оборудования, обеспечение безопасности.</p> <p>Информационное обеспечение: Реклама, анонсирование, информирование участников и прессы.</p> <p>Проведение: Соблюдение расписания, судейство, медицинская помощь.</p> <p>Награждение и итоги: Церемония награждения, подсчёт результатов, обратная связь.</p> <p>Завершение: Демонтаж, уборка, анализ и отчёт.</p> <p>Ключевые моменты на каждом этапе — это безопасность, соблюдение правил, комфорт участников и эффективное взаимодействие с партнёрами.</p>	
52.	Опишите основные принципы организации физкультурно-спортивной работы с детьми дошкольного возраста.	Ответ:	<p>Основные принципы организации физкультурно-спортивной работы с детьми дошкольного возраста включают:</p> <ol style="list-style-type: none"> Доступность и безопасность: Все упражнения и игры должны быть 	

			<p>адаптированы к физическим возможностям детей и проводиться в безопасной среде.</p> <p>2. Интерес и мотивация: Важно выбирать увлекательные и разнообразные формы занятий, чтобы поддерживать интерес ребенка.</p> <p>3. Индивидуальный подход: Учитываются особенности каждого ребенка, его физические данные и темперамент.</p> <p>4. Последовательность и систематичность: Занятия должны проводиться регулярно, с постепенным увеличением нагрузки.</p>	
53.	Какие формы и методы спортивно-массовой работы являются наиболее эффективными для работы с детьми школьного возраста	Ответ:	<p>Наиболее эффективные формы и методы работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Командные игры: Футбол, баскетбол, волейбол, которые развивают сотрудничество и стратегическое мышление. ○ Индивидуальные виды спорта: Легкая атлетика, плавание, теннис, позволяющие развивать личные навыки и выносливость. ○ Образовательные проекты: Тематические занятия, интегрированные с учебными предметами 	

			<p>(например, биология и экология в рамках турпоходов).</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Тренировки и соревнования: Регулярные тренировки и участие в школьных и межшкольных соревнованиях для повышения мотивации и самосовершенствования. <p>Эти методы способствуют гармоничному развитию физических способностей, укреплению здоровья и формированию активной жизненной позиции.</p>	
54.	Какие требования предъявляются к организации проведения физкультурно-оздоровительных мероприятий с детьми школьного возраста	Ответ:	<p>Требования к организации:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Безопасность: Обеспечение безопасного пространства для занятий, соответствующего возрасту и виду спорта. ○ Квалифицированные педагоги: Преподаватели должны обладать знаниями и опытом работы с детьми данного возраста. ○ Современное оборудование: Использование качественного и подходящего инвентаря для обеспечения комфорта и безопасности. ○ Гибкий график: Организация мероприятий с учетом учебного расписания и внеклассной занятости детей. 	

			Соблюдение этих требований обеспечивает создание благоприятных условий для полноценного физического развития и активного отдыха школьников.	
55.	Какие методы и формы физкультурно-спортивной работы со студенческой молодежью наиболее эффективны	Ответ:	<p>Наиболее эффективные методы и формы работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Университетские лиги и соревнования: Создание команд и участие в турнирах, что способствует развитию соревновательного духа и командного взаимодействия. ○ Мастер-классы и тренинги: Проведение занятий с профессиональными тренерами, которые делятся своими знаниями и опытом. ○ Фитнес-программы и воркауты: Организация регулярных тренировок, адаптированных под нужды и интересы студентов. ○ Образовательные мероприятия: Семинары и лекции о здоровом образе жизни, правильном питании и профилактике заболеваний. <p>Эти методы и формы работы помогают студентам поддерживать высокий уровень физической активности, укрепляют здоровье и</p>	

			формируют активную жизненную позицию.	
--	--	--	---------------------------------------	--

Система оценивания работы

«2»Низкий уровень сформированности компетенций	– менее 50 % правильно выполненных заданий
«3»Базовый уровень сформированности компетенций	– от 50 до 69 % правильно выполненных заданий
«4»Повышенный уровень сформированности компетенций	– от 70 до 89 % правильно выполненных заданий
«5»Высокий уровень сформированности компетенций	– от 90 до 100 % правильно выполненных заданий

4.2. Примерные задания для промежуточной аттестации

Дифференцированный зачёт: - примерные вопросы к зачёту;

Экзамен: - примерные вопросы и задания в билете; 1-2 примера экзаменационного билета.

Вопросы:

1. Охарактеризуйте общие подходы к организации и проведению физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий.
2. Охарактеризуйте нормативно-методическое обеспечение физкультурно-спортивной работы в РФ.
3. Охарактеризуйте формы организации и виды физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий.
4. Охарактеризуйте документы, регламентирующие организацию и проведение физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий.
5. Охарактеризуйте технологии организации и проведения физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий.
6. Охарактеризуйте технологии разработки программы и плана ресурсного обеспечения физкультурно-оздоровительного и спортивно-массового мероприятия.
7. Техника безопасности, способы и приёмы предупреждения травматизма при проведении физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий.
8. Охарактеризуйте малые формы физкультурно-оздоровительных мероприятий.
9. Охарактеризуйте крупные формы физкультурно-оздоровительных мероприятий.
10. Цель, задачи физкультурно-спортивной работы со студенческой молодёжью.
11. Направления, содержание и формы организации физкультурно-спортивной работы со студенческой молодёжью.
12. Организация и методика проведения физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий со студенческой молодёжью.
13. Цель, задачи физкультурно-спортивной работы с лицами, осуществляющими трудовую деятельность.
14. Направления, содержание и формы организации физкультурно-спортивной работы с лицами, осуществляющими трудовую деятельность.
15. Цель, задачи, функции, направления и формы физкультурно-спортивной работы с лицами пожилого и старческого возраста.
16. Направления, содержание и формы организации физкультурно-спортивной работы с лицами пожилого и старческого возраста.
17. Цель, задачи, функции, направления и формы физкультурно-спортивной работы с населением по месту жительства.
18. Организация и методика проведения физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий с взрослым населением.
19. Цель, задачи, физкультурно-спортивной работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья (в том числе с инвалидами).
20. Направления, содержание и формы организации физкультурно-спортивной работы с лицами, с ограниченными возможностями здоровья (в том числе с инвалидами).
21. Цель и содержание волонтерской деятельности в области физической культуры и спорта.
22. Задачи, состав и направления работы волонтеров в области физической культуры и спорта.
23. Техника безопасности и требования к физкультурно-спортивным сооружениям, оборудованию и инвентарю.
24. Охарактеризуйте технологию организации и проведения физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий.
25. Основная цель и задачи создания школьного спортивного клуба?

26. Какие формы работы могут использоваться в школьном спортивном клубе?
27. Что такое спортивные соревнования и какие их основные цели?
28. Что такое спортивные соревнования и какие их основные цели?
29. Какие бывают виды спортивных соревнований (по масштабу, типу участников и т.д.)?
30. Какова структура проведения спортивных соревнований?

Практические задания:

31. Составьте план-конспект физкультурно-оздоровительного занятия (по выбору студента).
32. Составьте комплекс упражнений для физкультурных занятий в группах продлённого дня.
33. Составьте комплекс содержания эстафет (контингент занимающихся – по выбору студента).
34. Составьте комплекс подвижных игр (контингент занимающихся – по выбору студента).
35. Составьте сценарий физкультурно-оздоровительного мероприятия для учащихся начальной школы.
36. Разработайте оздоровительное мероприятие в летних оздоровительных лагерях.
37. Разработайте сценарий физкультурно-спортивного праздника для школьников.
38. Составьте комплексы утренней гигиенической гимнастики для всей семьи.
39. Оформите план внеурочной работы в школе.
40. Составьте комплекс гимнастики до занятий для 1-4 классов.
41. Составьте комплекс гимнастики до занятий для 5-9 классов.
42. Составьте комплекс гимнастики до занятий для 10-11 классов.
43. Подготовьте проведение физкультурной минутки для младшего школьного возраста.
44. Подготовьте сценарий проведения подвижной перемены.
45. Составьте план-конспект спортивного часа в группе продлённого дня.
46. Составьте план подготовки спортивного праздника.
47. Составьте план-конспект физкультурно-оздоровительного занятия (по выбору студента).
48. Составьте комплекс физкультурных занятий в группах продлённого дня.
49. Составьте комплекс содержания эстафет (контингент занимающихся – по выбору студента).
50. Составьте комплекс подвижных игр (контингент занимающихся – по выбору студента).
51. Составьте сценарий физкультурно-оздоровительного мероприятия.
52. Разработайте календарный план спортивно-массовых мероприятий на год
53. Разработайте план календарно-тематического планирование работы школьного кружка на 1 четверть год.
54. Разработайте календарно-тематического планирование работы школьной секции на 2 четверть.
55. Разработайте тематический план секции по виду спорта (по выбору студента) в рамках работы ШСК.
56. Разработайте инструктаж по технике безопасности на уроках физической культуры.
57. Разработайте физкультурно-оздоровительное мероприятие в летних оздоровительных лагерях.
58. Разработайте сценарий физкультурно-спортивного праздника для школьников (по выбору студента).
59. Составьте комплексы утренней гигиенической гимнастики для всей семьи.
60. Разработайте положение о соревновании по выбранному виду спорта в общеобразовательном учреждении. в
61. Разработайте сценарий торжественных процедур для проведения соревнования.
62. Составьте календарный план спортивно-массовых мероприятий для избранного вида спорта.
63. Составьте комплекс гимнастики до занятий для 1-4 классов.

64. Составьте комплекс гимнастики до занятий для 5-9 классов.
65. Составьте комплекс гимнастики до занятий для 10-11 классов.
66. Подготовьте проведение физкультурной минутки для младшего школьного возраста.
67. Подготовьте сценарий проведения подвижной перемены. дня.
68. Составьте план-конспект спортивного часа в группе продленного дня
69. Составьте план подготовки спортивного праздника.
70. Составьте положение о проведении «Весёлых стартов» среди 3-х классов.
71. Составьте положение о проведении «Весёлых стартов» 6-х классов.
72. Составьте программу соревнований «Спартакиада».
73. Оформите положение проведения соревнований «Мама, папа, я – спортивная семья» для учащихся 1-х классов.
74. Составьте план спортивно-массовой и физкультурно- оздоровительной работы в школе.
75. Составьте схему документов планирования в ДЮСШ.
76. Составьте годовой план-график внеурочной работы в области физической культуры в общеобразовательном учреждении.
77. Разработать сценария беседы с молодежью на тему профилактики допинга и/или зависимого поведения.
78. Разработать положение о проведении соревнований
79. Разработать сценарий проведения спортивно-массового мероприятия по подготовке к сдаче норм ГТО.

Стахановский колледж (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»

Уровень профессионального образования специалист среднего звена

Специальность 49.02.01 Физическая культура

Экзамен по МДК 01.01. Организационно-методические основы физкультурно-спортивной работы

Форма обучения: очная

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № _____ 1 _____

1. Охарактеризуйте нормативно-методическое обеспечение физкультурно-спортивной работы в РФ.
2. Составьте план-конспект физкультурно-оздоровительного занятия (по выбору студента).
3. Составьте комплекс содержания эстафет (контингент занимающихся – по выбору студента).

Утверждено на заседании предметной (цикловой) комиссии _____

Протокол № ___ от « ___ » _____ 20__ года

Председатель предметной (цикловой) комиссии _____ ФИО

Экзаменатор _____ ФИО

Экзаменатор _____ ФИО

Стахановский колледж (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»

Уровень профессионального образования специалист среднего звена

Специальность 49.02.01 Физическая культура

Экзамен по МДК 01.01. Организационно-методические основы физкультурно-спортивной работы

Форма обучения: очная

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 2

1. Охарактеризуйте общие подходы к организации и проведению физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий.
2. Составьте сценарий физкультурно-оздоровительного мероприятия для учащихся начальной школы.
3. Составьте комплекс подвижных игр (контингент занимающихся – по выбору студента).

Утверждено на заседании предметной (цикловой) комиссии _____

Протокол № __ от « » _____ 20__ года

Председатель предметной (цикловой) комиссии _____ ФИО

Экзаменатор _____ ФИО

Экзаменатор _____ ФИО

Стахановский колледж (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»

Критерии оценки ответов

Оценка	критерий
«5»	Студент владеет глубокими и прочными знаниями, способен использовать их в нестандартных ситуациях, чётко определяет сущность, объект и предмет теории и методики физического воспитания и его методологические основы. Оперировать конкретными понятиями и терминологией, умеет пользоваться дополнительными источниками информации, ставить и решать проблемы. Умеет видеть актуальные проблемы физического воспитания, возрастные и индивидуальные особенности детей разного возраста. Аргументирует ответ конкретными ответами.
«4»	Правильно, логично воспроизводит учебный материал, понимает педагогические теории и факты, умеет приводить собственные примеры в подтверждение определенных мыслей. Знание достаточно полное. Студент умеет анализировать, устанавливать существенные связи и зависимости между педагогическими явлениями и фактами. Ответ полный, логический, обоснованный, но с некоторыми неточностями.
«3»	Студент понимает основной учебный материал, с ошибками и некоторыми неточностями даёт определения понятий, формулирует правила, закономерности. Умеет применять знания при решении задач по образцу. С помощью преподавателя способен анализировать, сравнивать, обобщать и делать выводы
«2»	Может различать объект изучения определенного раздела теории и методики физического воспитания и воспроизводит некоторые элементы. Воспроизводит менее половины учебного материала. С помощью преподавателя выполняет элементарные задачи.

5. Порядок проведения промежуточной аттестации

Количество вариантов заданий для аттестующихся (возможно по количеству аттестующихся).

Промежуточная аттестация проводится на последнем занятии в кабинете «Теории и методики физической культуры и спорта»

Время выполнения задания – 1 час 20 мин.

Для проведения промежуточной аттестации в кабинете необходимо наличие оборудования:

Промежуточная аттестация проводится в (устной форме по результатам текущего контроля).

6. Критерии оценивания для промежуточной аттестации

Уровень учебных достижений	Показатели оценки результата
«5»	Студент владеет глубокими и прочными знаниями, способен использовать их в нестандартных ситуациях, чётко определяет сущность, объект и предмет теории и методики физического воспитания и его методологические основы. Оперировать конкретными понятиями и терминологией, умеет пользоваться дополнительными источниками информации, ставить и решать проблемы. Умеет видеть актуальные проблемы физического воспитания, возрастные и индивидуальные особенности детей разного возраста. Аргументирует ответ конкретными ответами.
«4»	Правильно, логично воспроизводит учебный материал, понимает педагогические теории и факты, умеет приводить собственные примеры в подтверждение определенных мыслей. Знание достаточно полное. Студент умеет анализировать, устанавливать существенные связи и зависимости между педагогическими явлениями и фактами. Ответ полный, логический, обоснованный, но с некоторыми неточностями.
«3»	Студент понимает основной учебный материал, с ошибками и некоторыми неточностями даёт определения понятий, формулирует правила, закономерности. Умеет применять знания при решении задач по образцу. С помощью преподавателя способен анализировать, сравнивать, обобщать и делать выводы
«2»	Может различать объект изучения определенного раздела теории и методики физического воспитания и воспроизводит некоторые элементы. Воспроизводит менее половины учебного материала. С помощью преподавателя выполняет элементарные задачи.

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**СТАХАНОВСКИЙ КОЛЛЕДЖ (ФИЛИАЛ)
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(Стахановский колледж (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)**

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения промежуточной аттестации

в форме дифференцированного зачёта
(указать форму промежуточной аттестации)

по учебной дисциплине МДК.01.02 Организация спортивно-массовых мероприятий по выполнению требований Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне»
(код и наименование учебной дисциплины)

по специальности

49.02.01 Физическая культура

(код, наименование специальности)

Организация разработчик: Стахановский колледж (филиал) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Луганский государственный педагогический университет»

РАССМОТРЕН И СОГЛАСОВАН

предметной (цикловой) комиссией физического воспитания
(наименование комиссии)

Протокол № 1 от «29» августа 2024г.

Председатель предметной (цикловой)
комиссии  / Соломатина Н.В.
(подпись) *Ф.И.О.*

Разработан на основе федерального государственного
образовательного стандарта по специальности 49.02.01 Физическая культура
(код, наименование специальности)

УТВЕРЖДЕН

заместителем директора по учебной работе
 / Миронюк С.Л.
(подпись) *(Ф.И.О.)*

Составители: Стадник А.В., преподаватель физического воспитания
(Ф.И.О., должность)

1. Паспорт фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств предназначен для проверки результатов освоения учебной дисциплины МДК.01.02 Организация спортивно-массовых мероприятий по выполнению требований Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» основной профессиональной образовательной программы – программы подготовки специалистов среднего звена (далее - ППССЗ) по специальности (специальностям) СПО 49.02.01 Физическая культура

Код наименование

1.2. Фонд оценочных средств позволяет оценивать умения и знания по дисциплине МДК.01.02 Организация спортивно-массовых мероприятий по выполнению требований Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне».

В результате освоения учебной дисциплины *МДК.01.02 Организация спортивно-массовых мероприятий по выполнению требований Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне»* обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС СПО по специальности *49.02.01 Физическая культура* следующими знаниями и умениями, которые формируются профессиональными и общими компетенциями:

Код и наименование компетенции	Наименование индикатора сформированности компетенции
ОК-1 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Умения:
	У 1. распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части
	У2. определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы
	У 3. выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы
	У 4. владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах
	У 5. оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)
	Знания:
	31. актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить
	32. структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях
	33. основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте
	34. методы работы в профессиональной и смежных сферах
	35. порядок оценки результатов решения задач

	профессиональной деятельности
<p align="center">ОК-2</p> <p>Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	Умения:
	У1. определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации
	У2. выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска
	У3. оценивать практическую значимость результатов поиска
	У4. применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач
	У5. использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности
	У6. использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач
	Знания:
	31. номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности
	32. приемы структурирования информации
	33. формат оформления результатов поиска информации
34. современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и	
35. программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства	
<p align="center">ОК-04</p> <p>Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	Умения:
	У1. организовывать работу коллектива и команды
	Знания:
<p align="center">ОК-05</p> <p>Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	Умения:
	У1. грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке
	У2. проявлять толерантность в рабочем коллективе
	Знания:
	31. правила оформления документов
32. правила построения устных сообщений	
33. особенности социального и культурного контекста	
<p align="center">ОК-07</p> <p>Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p>	Умения:
	У1. соблюдать нормы экологической безопасности
	У2. эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
	Знания:
31. основные направления изменения климатических условий региона	
32. эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	
<p align="center">ОК-08</p> <p>Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности</p>	Умения:
	У1. использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей
	У2. применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности
	У3. пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности
Знания:	

	31. роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека
	32. основы здорового образа жизни
	33. условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности
	34. средства профилактики перенапряжения
ОК-09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Умения:
	У1. понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы
	У2. участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы
	У3. строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности
	У4. кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые)
	У5. писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы
	Знания:
	З1. правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы
	З2. особенности произношения
	З3. правила чтения текстов профессиональной направленности

(указываются умения, знания и общие компетенции для дисциплины из примерных программ по дисциплинам, МДК, ФГОС СПО)

2. Оценивание уровня освоения учебной дисциплины

Предметом оценивания служат умения и знания, предусмотренные ФГОС СПО по дисциплине *МДК.01.02 Организация спортивно-массовых мероприятий по выполнению требований Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне»*, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций. Промежуточная аттестация по учебной дисциплине проводится в форме

дифференцированного зачёта

2.1 Распределение заданий по компетенциям и дисциплинам

Код и наименование компетенции	Наименование индикатора сформированности компетенции	Семестр	Количество заданий	Общее количество заданий по компетенции
<p>ОК-1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p>	У1. распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части	5	5	5
	У2. определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы			
	У3. выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы			
	У4. владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах			
	У5. оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)			
	З1. актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить			
	З2. структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях			
	З3. основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте			
	З4. методы работы в профессиональной и смежных сферах			
	З5. порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности			
<p>ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации,</p>	У1. определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации	5	5	5
	У2. выделять наиболее значимое в перечне			

и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска							
	У3. оценивать практическую значимость результатов поиска							
	У4. применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач							
	У5. использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности							
	У6. использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач							
	31. номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности							
	32. приемы структурирования информации							
	33. формат оформления результатов поиска информации							
	34. современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и							
	35. программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства							
	У1. составлять различные правовые документы							
	31. оценивать жизнеспособность проектной идеи, составлять план проекта							
	32. содержание актуальной нормативно-правовой документации							
	33. современная научная и профессиональная терминология							
	34. возможные траектории профессионального развития и самообразования							
	35. основы предпринимательской деятельности, правовой и финансовой грамотности							
	36. правила разработки презентации							
	37. основные этапы разработки и реализации проекта							
	ОК 04 Эффективно взаимодействовать и				У1. организовывать работу коллектива и команды	5	5	5
					31. психологические основы деятельности			

работать в коллективе и команде	коллектива 32. психологические особенности личности			
ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	У1. грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке У2. проявлять толерантность в рабочем коллективе 31. правила оформления документов 32. правила построения устных сообщений 33. особенности социального и культурного контекста	5	5	5
ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Умения: У1. проявлять гражданско-патриотическую позицию У2. демонстрировать осознанное поведение У3. описывать значимость своей специальности У4. применять стандарты антикоррупционного поведения Знания: 31. сущность гражданско-патриотической позиции 32. традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений 33. значимость профессиональной деятельности по специальности 34. стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения	5	5	5
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	У1. соблюдать нормы экологической безопасности У2. эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях 31. основные направления изменения климатических условий региона 32. правила поведения в чрезвычайных ситуациях	5	5	5

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	У1. использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей	5	5	5
	У2. применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности			
	У3. пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности			
	31. роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека			
	32. основы здорового образа жизни			
	33. условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности			
	34. средства профилактики перенапряжения			
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	У1. понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы	5	5	5
	У2. участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы			
	У3. строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности			
	У4. кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые)			
	У5. писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы			
	31. правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы			
	32. особенности произношения			
	33. правила чтения текстов профессиональной направленности			
Всего		40	40	40

2.2 Типы, уровень сложности и время выполнения тестовых заданий

Код компетенции	Номер задания	Тип задания	Уровень сложности и задания	Время выполнения
ОК-1	5	<p>Предлагаем выбрать верный ответ.</p> <p>1. В каком году был разработан физкультурный комплекс ГТО? 1) 1921 году; 2) 1931 году;+ 3) 1935 году; 4) 1934 году.</p> <p>2. Кто может проходить тестирование: 1) школьники; 2) студенты; 3) женщины и мужчины; 4) все выше перечисленные.+</p> <p>3. Сколько существует ступеней нормативов ГТО: 1) 1 ступень; 2) 5 ступеней; 3) 18 ступеней;+ 4) 13 ступеней.</p> <p>4. Какая возрастная группа охватывает первую ступень: 1) 5 - 6 лет; 2) 6 - 7 лет;+ 3) 8 - 12 лет; 4) без ограничений.</p> <p>5. Для прохождения тестирования, необходимо иметь при себе следующие документы: 1) документ, удостоверяющий личность;+</p>	Базовый	1-3 мин

		<p>2) медицинский полис; 3) ИНН; 4) СНИЛС; 5) медицинская справка;+ 6) свидетельство о рождении.</p>		
ОК-2		<p>6. Каких знаков отличия ГТО не существует: 1) золотой знак; 2) латунный знак;+ 3) бронзовый знак; 4) медный знак;+ 5) стальной знак;+ 6) серебряный знак.</p> <p>7. В ГТО обязательным испытанием для для I-V ступени является: 1) подтягивание из виса на высокой перекладине;+ 2) бег на 60 м (с); 3) плавание; 4) челночный бег 3x10 м (с).</p> <p>8. На каких принципах основывается Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс: 1) добровольность и доступность;+ 2) экономичность; 3) равноправие женщин и мужчин; 4) обязательность медицинского контроля.+</p> <p>9. Кто выступил с инициативой о возрождении комплекса ГТО в России в современном формате: 1) руководство страны и региональные руководители; 2) президент РФ;+ 3) временное правительство; 4) Министерство спорта Российской Федерации.</p> <p>10. Награда, вручаемая гражданам России за выполнение нормативов, овладение знаниями и умениями определенных ступеней</p>	Базовый	1-3 мин

		<p>комплекса ГТО это:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) медаль; 2) грамота; 3) знак отличия;+ 4) сертификат. 		
ОК-4		<p>11. Кто может быть участником ВФСК ГТО:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) граждане РФ от 5 до 70 лет и старше; 2) граждане РФ от 4 до 79 лет и старше; 3) граждане РФ от 6 до 70 лет и старше;+ 4) граждане РФ от 6 до 70 лет. <p>12. Какова масса гири при выполнении норматива рывок гири в ГТО:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) 10 кг; 2) 16 кг;+ 3) 18 кг; 4) 20 кг. <p>13. Масса спортивного снаряда при выполнении норматива метание снаряда на дальность:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) 500 гр. и 700 гр.;+ 2) 500 гр. и 600 гр.; 3) 500 гр. и 800 гр.; 4) 500 гр. и 900 гр.. <p>14. Количество зачетных выстрелов при выполнении норматива стрельба:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) 3; 2) 5;+ 3) 7; 4) 10. <p>15. Какое количество попыток дается при выполнении норматива прыжок с места:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) 1; 	Базовый	

		<p>2) 3;+ 3) 5; 4) 10.</p>		
ОК-5		<p>16. Участники V ступени ВФСК ГТО – это...? 1) Все учащиеся школы; 2) Учащиеся 9 – 11 классов; 3) Учащиеся от 16 до 17 лет;+ 4) Учащиеся от 13 до 15 лет;</p> <p>17. Какое общее количество видов испытаний (тестов) содержится для участников V возрастной группы ГТО? 1) 12 2) 13+ 3) 14 4) 15</p> <p>18. Какое количество обязательных видов испытаний (тестов) необходимо выполнить участникам V ступени ВФСК ГТО? 1) 4+ 2) 5 3) 6 4) 7</p> <p>19. Какие прыжки есть в испытаниях (тестах) по выбору для участников V ступени ВФСК ГТО? 1) Прыжок в длину с разбега; 2) Прыжок в длину с места толчком двумя ногами; 3) Прыжок в длину с разбега или прыжок в длину с места толчком двумя ногами;+ 4) Прыжок в высоту с разбега.</p> <p>20. Какое количество испытаний (тестов) по выбору содержится для участников V ступени ВФСК ГТО? 1) 8</p>	Базовый	1-3 мин

		<p>2) 9+</p> <p>3) 10</p> <p>4) 11</p>		
ОК-6		<p>21. Какой вид обязательных испытаний (тестов) в V возрастной группе есть у и юношей и девушек одновременно?</p> <p>1) Подтягивание из виса на высокой перекладине;</p> <p>2) Подтягивание из виса лёжа на низкой перекладине 90 см;</p> <p>3) Рывок гири;</p> <p>4) Сгибание и разгибание рук в упоре лёжа на полу.+</p> <p>22. Какого вида испытаний (тестов) нет в испытаниях (тестах) по выбору в V ступени ВФСК ГТО ?</p> <p>1) Челночный бег 3х10м;</p> <p>2) Плавание на 50м;</p> <p>3) Самозащита без оружия;</p> <p>4) Метание спортивного снаряда (турбоснаряд) весом 150г.+</p> <p>23. Если участник выполнил все нормативы ГТО на «золотой» знак отличия и один из видов на «бронзовый», то какой знак отличия присваивается?</p> <p>1) Золотой;</p> <p>2) Серебряный;</p> <p>3) Бронзовый;</p> <p>4) Никакой знак отличия не присваивается.+</p> <p>24. За какое время выполняется испытание (тест) по выбору поднимание туловища из положения лёжа на спине?</p> <p>1) 30 секунд;</p> <p>2) 1 минута;+</p> <p>3) 1 минута 30 секунд;</p> <p>4) 2 минуты.</p> <p>25. Общее количество видов испытаний (тестов), которые необходимо выполнить для получения «золотого» знака отличия ВФСК ГТО в</p>	Базовый	1-3 мин

		<p>рамках V ступени?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) 7; 2) 8; 3) 9; 4) 10.+ 		
ОК-7		<p>26. Кто стал инициатором возрождения программы ГТО?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Александр Карелин 2) Дмитрий Медведев 3) Владимир Путин+ 4) Сергей Иванов <p>27. За какое время мужчина 18-29 лет должен пробежать 100м, чтобы получить золотой знак ГТО?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) 13 секунд+ 2) 14 секунд 3) 15 секунд 4) 16 секунд <p>28. Какое произведение советского времени содержит следующие строки: "Знак ГТО на груди у него, больше не знают о нем ничего"?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) "Тимур и его команда", А. П. Гайдар 2) "Дядя Степа", С. В. Михалков+ 3) "Рассказ о неизвестном герое", С. Я. Маршак 4) "Мойдодыр", К. И. Чуковский <p>29. Все, без исключения, представители какой профессии в СССР имели золотые знаки ГТО?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Инженеры 2) Шахтеры 3) Летчики 4) Космонавты+ <p>30. В каком возрасте можно получить знак ГТО?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) От 18 до 40 лет 	Базовый	1-3 мин

		<p>2) От 10 до 25 лет 3) От 6 до 70 лет и старше+ 4) Возрастных ограничений нет</p>		
ОК-8		<p>31. Кто разработал первый проект значка ГТО в советское время? 1) 15-летний школьник В. Токтаров + 2) Художник М. С. Ягужинский 3) Полковник Н. В. Копылов 4) Генсек ЦК КПСС Л. И. Брежнев</p> <p>32. Назовите максимальную дистанцию по плаванию в рамках современных нормативов ГТО. 1) 25 метров 2) 50 метров+ 3) 100 метров 4) 150 метров</p> <p>33. Как называлась система, на базе которой в СССР было основано физкультурное движение ГТО? 1) Спартакиада 2) Всезнал 3) Всеобуч+ 4) Общеспорт</p> <p>34. В виде какой детали была сделана основа первого значка ГТО? 1) Гайка 2) Шестеренка+ 3) Шарнир 4) Подшипник</p> <p>35. Как британская газета Таймс назвала советский комплекс ГТО? 1) Секретное оружие+ 2) Тайный шифр 3) Советская загадка 4) Программа будущего</p>	Базовый	1-3 мин

<p>ОК-9</p>		<p>36. Как называлась IV ступень комплекса ГТО в СССР?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Спортивный образ жизни 2) Физическое совершенство+ 3) Быстрее, выше, сильнее! 4) Труд и отдых <p>37. В каком году в России был подписан указ о возрождении норм ГТО?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) 2014+ 2) 2012 3) 2007 <p>38. Как расшифровывается аббревиатура ГТО?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Готов трудиться и обучаться 2) Горжусь тобой, Отечество! 3) Готов к труду и обороне+ <p>39. Какой хват должен быть при подтягивании?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Нижний 2) Верхний+ 3) Разноименный <p>40. Норматив сгибание – разгибание рук в упоре лежа у юношей V ступени на золотой значок</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) 31 раз 2) 42 раза+ 3) Не сдается 	<p>Базовый</p>	<p>1-3 мин</p>
-------------	--	--	----------------	----------------

3. Задания для оценки освоения учебной дисциплины (промежуточная аттестация)

Варианты выполнения тестовых заданий

Тип задания	Последовательность действий при выполнении задания
Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных *	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать несколько ответов, наиболее верных. 4. Записать только номера (или буквы) выбранных вариантов ответа.
Задание закрытого типа на установление последовательности	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов. 4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности без пробелов и знаков препинания (например, БВА или 135)
Задание закрытого типа на установление соответствия	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов. 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 — вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 — утверждения, свойства объектов и т.д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов. 4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4)
Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать один ответ, наиболее верный. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа. 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа
Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и развернутым обоснованием выбора	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать несколько верных вариантов ответов (2 или 3). 4. Записать последовательно номера (или буквы) выбранных вариантов без пробелов и знаков препинания (например, 135). 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор каждого из ответов
Задание открытого типа с дополнением *	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2. Продумать логику и полноту ответа. 3. Записать краткий ответ. 4. В случае расчетной задачи записать ответ
Задание открытого типа с развернутым ответом *	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2. Продумать логику и полноту ответа. 3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки. 4. В случае расчетной задачи записать решение и ответ

* **Обязательные типы заданий + 2 на выбор**

Система оценивания выполнения тестовых заданий

Номер задания	Указания по оцениванию	Результат оценивания (баллы, полученные за выполнение задания / характеристика правильности ответа)
Задание 1	Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных считается верным, если правильно указана комбинация цифр (букв)	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
Задание 1	Задание закрытого типа на установление последовательности считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр (букв)	Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 2 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
Задание 1	Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции одного столбца правильно соотнесены с позициями другого столбца)	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
Задание 1	Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора	Правильный ответ – 2 балла; Правильно выбран ответ, но отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильно выбран ответ, но верно обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
Задание 1	Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и обоснованием выбора	Правильный ответ – 3 балла; Выбраны все правильные ответы, но отсутствует обоснование – 2 балла; Допущена 1 ошибка в выборе правильных ответов, но верно обоснование – 2 балла; Допущено 2 ошибки и отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
Задание 1	Задание открытого типа с дополнением	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
Задание 1	Задание открытого типа с развернутым ответом	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов

Номер задания	Текст задания	Поле для ответа	Верный ответ	Критерии				
Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных *								
Инструкция. Прочитайте текст и выберите все правильные ответы								
1.	<p>К репродуктивным видам речевой деятельности относится:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) чтение 2) письмо 3) аудирование 4) пение 	<p>Ответ:</p>	13	<p>Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов</p>				
Задание закрытого типа на установление последовательности								
Инструкция. Прочитайте текст и установите последовательность								
2.	<p>Расположите в правильной последовательности основные этапы организации командной работы на уроке в рамках межпредметного информационного проекта с использованием цифровых ресурсов и сервисов:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) формулирование темы исследования на основе анализа видеоресурсов и обсуждения на платформе Zoom; 2) постановка цели, распределение задач между участниками команды, выбор методов исследования с помощью онлайн-доски Padlet; 3) сбор информации в папку «Облако Mail.ru», решение промежуточных задач с использованием онлайн-доски Migo; 4) анализ и обобщение собранного материала, построение графиков и диаграмм в Google-таблицах, формулировка выводов; 	<p>Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:</p> <table border="1" style="width: 100%; height: 20px; margin-top: 10px;"> <tr> <td style="width: 25%;"></td> <td style="width: 25%;"></td> <td style="width: 25%;"></td> <td style="width: 25%;"></td> </tr> </table>					1234	<p>Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 2 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов</p>
Задание закрытого типа на установление соответствия								
Инструкция. Прочитайте текст и установите соответствие								
3.	<p>При реализации образовательных программ с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в организации, осуществляющей образовательную</p>	<p>Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:</p>	А4Б1В2Г3	<p>Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла;</p>				

	<p>деятельность, должны быть созданы условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды с использованием соответствующих технических средств.</p> <p>Соотнесите техническое средство и форму обучения, для которой целесообразно применять данное оборудование.</p> <p>К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:</p>	<table border="1"> <tr> <td>А</td> <td>Б</td> <td>В</td> <td>Г</td> </tr> <tr> <td> </td> <td> </td> <td> </td> <td> </td> </tr> </table>				А	Б	В	Г						<p>Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов</p>
		А	Б	В	Г										
		Техническое средство		Форма обучения											
		А	Компьютер	1	Практическая работа										
Б	Интерактивная доска	2	Лекция												
В	Проектор	3	Вебинар												
Г	Конференц-камера	4	Контроль знаний												
Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора															
Инструкция. Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа															
4.	<p>Онлайн-платформы и инструменты, такие как Discord, Skype, Zoom, Google Meet, Microsoft Teams, широко применяются в образовательном процессе. Перечисленные сервисы представляют собой:</p> <p>1) инструменты для совместной работы; 2) инструменты для проведения видеоконференций; 3) инструменты для подготовки образовательного видео; 4) инструменты быстрого опроса.</p>	<p>Ответ:</p>		<p>1, т.к. кроме основной функции видеосвязи, данные платформы поддерживают интеграцию с другими сервисами</p>		<p>Правильный ответ – 2 балла; Правильно выбран ответ, но отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильно выбран ответ, но верно обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов</p>									
Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и развернутым обоснованием выбора															
Инструкция. Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов															
5.	<p>Антивирусная программа – специализированная программа для обнаружения компьютерных вирусов,</p>	<p>Ответ:</p>		<p>23, т.к. Google Chrome и Firefox являются браузерами, а Windows –</p>		<p>Правильный ответ – 3 балла; Выбраны все правильные</p>									

	<p>а также нежелательных программ и восстановления зараженных такими программами файлов и профилактики – предотвращения заражения файлов или операционной системы вредоносным кодом.</p> <p>Из перечисленных программ к антивирусным относятся:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Google Chrome; 2) Kaspersky Internet Security; 3) Avast; 4) Windows; 5) Firefox. 		операционной системой	<p>ответы, но отсутствует обоснование – 2 балла;</p> <p>Допущена 1 ошибка в выборе правильных ответов, но верно обоснование – 2 балла;</p> <p>Допущено 2 ошибки и отсутствует обоснование – 1 балл;</p> <p>Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов</p>
Задание открытого типа с дополнением *				
Инструкция. Прочитайте текст и запишите краткий ответ				
6.	... – система целенаправленных действий учителя, организующего познавательную и практическую деятельность учащегося, обеспечивающую усвоение им содержания образования.	Ответ:	Метод обучения	<p>Правильный ответ – 3 балла;</p> <p>Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов</p>
Задание открытого типа с развернутым ответом *				
Инструкция. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ				
7.	Обоснуйте высказывание великого русского ученого К.А. Тимирязева о том, что испарение — «физиологическое зло» для растений	Ответ:	<p>Высказывание К. А. Тимирязева о том, испарение — «физиологическое зло» для растений, обосновано тем, что в обычно протекающих размерах транспирация не является необходимой. Например, если выращивать растения в условиях высокой и низкой влажности воздуха, то в первом случае транспирация будет идти со значительно меньшей</p>	<p>Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла;</p> <p>Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла;</p> <p>Допущены ошибки – 1 балл;</p> <p>Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов</p>

			интенсивностью. Однако рост растений будет одинаков или даже лучше там, где влажность воздуха выше, а транспирация меньше.	
--	--	--	---	--

4. Система оценивания работы

«2» Низкий уровень сформированности компетенций	– менее 50 % правильно выполненных заданий
«3» Базовый уровень сформированности компетенций	– от 50 до 69 % правильно выполненных заданий
«4» Повышенный уровень сформированности компетенций	– от 70 до 89 % правильно выполненных заданий
«5» Высокий уровень сформированности компетенций	– от 90 до 100 % правильно выполненных заданий

4.2. Примерные задания для промежуточной аттестации

(прилагаются задания для промежуточной аттестации). Например:

Дифференцированный зачёт: - примерные вопросы к зачёту;

Вопросы к дифференцированному зачету

1. В каком году был разработан физкультурно-спортивный комплекс в СССР?
2. Кто выступил с инициативой о возрождении комплекса ГТО в России в современном формате?
3. На каких принципах основывается Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс ГТО?
4. Награда, вручаемая гражданам России за выполнение нормативов, овладения знаниями и умениями определенных ступеней ВФСК ГТО?
5. Кто может быть участником ВФСК ГТО?
6. Сколько существует ступеней и нормативов ГТО?
7. Кто может проходить тестирование?
8. Какая возрастная группа охватывает первую ступень ГТО?
9. Какая возрастная группа охватывает 18-ю ступень ГТО?
10. Какие документы нужны для прохождения тестирования?
11. Кто может быть участником ВФСК ГТО?
12. Кто выступил с инициативой о возрождении комплекса ГТО в России в современном формате?
13. Какова масса гири при выполнении норматива «Рывок гири»?

14. Какова масса спортивного снаряда при выполнении норматива «Метание наряда на дальность» у мужчин и женщин?
15. Количество зачётных выстрелов при выполнении нормативов «Стрельба»?
16. Какое количество попыток дается при выполнении нормативов «Прыжок в длину с места».
17. За какое время выполняется испытание (тест) по выбору «Поднимание туловища из положения лёжа на спине?».
18. В каком возрасте можно получить знак ГТО?
19. Назовите максимальную дистанцию по плаванию в рамках современных нормативов ГТО?
20. Как расшифровывается аббревиатура «ГТО»?
21. Какой хват должен быть при подтягивании?
22. Какой вид был включен в испытание комплекса ГТО с 2018 года?
23. Максимальная дистанция по плаванию при выполнении норм ГТО.
24. Какой вид не входит в обязательное силовое испытание по третьей ступени ГТО?
25. Сколько нужно набрать очков в стрельбе из пневматической винтовки на золотой значок по третьей ступени?

Критерии оценки ответов

Оценка	критерий
«5»	<p>Студент владеет глубокими и прочными знаниями, способен использовать их в нестандартных ситуациях, чётко определяет сущность, объект и предмет теории и методики физического воспитания и его методологические основы. Опирается конкретными понятиями и терминологией, умеет пользоваться дополнительными источниками информации, ставить и решать проблемы. Умеет видеть актуальные проблемы физического воспитания, возрастные и индивидуальные особенности детей разного возраста. Аргументирует ответ конкретными</p>

	ответами.
«4»	Правильно, логично воспроизводит учебный материал, понимает педагогические теории и факты, умеет приводить собственные примеры в подтверждение определенных мыслей. Знание достаточно полное. Студент умеет анализировать, устанавливать существенные связи и зависимости между педагогическими явлениями и фактами. Ответ полный, логический, обоснованный, но с некоторыми неточностями.
«3»	Студент понимает основной учебный материал, с ошибками и некоторыми неточностями даёт определения понятий, формулирует правила, закономерности. Умеет применять знания при решении задач по образцу. С помощью преподавателя способен анализировать, сравнивать, обобщать и делать выводы.
«2»	Может различать объект изучения определенного раздела теории и методики физического воспитания и воспроизводит некоторые элементы. Воспроизводит менее половины учебного материала. С помощью преподавателя выполняет элементарные задачи.

5. Порядок проведения промежуточной аттестации

Количество вариантов заданий для аттестующийся – 25 вопросов.

Промежуточная аттестация проводится на последнем занятии в кабинете Кабинет «Теории и методике организации физкультурно-спортивной работы», оснащенный в соответствии с п.6.1.2.1 образовательной программы по специальности.

3.1. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные ФУМО, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список, может быть дополнен новыми изданиями.

Основные печатные издания

Основная литература:

1. Багнетова, Е.А. Гигиенические основы физкультурно-спортивной деятельности: учебное пособие. Направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (профиль Физкультурное образование, профиль Образование в области безопасности жизнедеятельности), 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура) / Е.А. Багнетова. – Сургут: Сургутский государственный педагогический университет, 2017. — 269 с. — ISBN 2227-8397. – Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROОбразование: [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/87008> (дата обращения: 15.10.2024). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

2. Боярская, Л.А. Методика и организация физкультурно-оздоровительной работы: учебное пособие для СПО / Л.А. Боярская; под редакцией В.Н. Люберцева. — 3-е изд. — Саратов: Профобразование, 2024. — 113 с. — ISBN 978-5-4488-1118-0. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROОбразование: [сайт]. – URL: <https://profspo.ru/books/139563> (дата обращения: 15.10.2024). – Режим доступа: для авторизир. пользователей.

3. Курс лекций по гигиеническим основам физкультурно-спортивной деятельности: учебное пособие / В.А. Ляпин, И.П. Флянку, Н.В. Семенова [и др.]. – Омск: Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2014. – 229 с. – ISBN 2227-8397. – Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROОбразование : [сайт]. – URL: <https://profspo.ru/books/64948> (дата обращения: 15.10.2024). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

4. Физическая культура и спорт. Теория освоения физических нагрузок и методики подготовки к испытательным тестам Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО в самостоятельной подготовке студентов: учебное пособие / Е.А. Ананичев, Л.Б. Никулина, Т.В. Скляр [и др.]. – Санкт-Петербург: Санкт-Петербургский государственный университет промышленных технологий и дизайна, 2022. – 214 с. – ISBN 978-5-7937-2134-9. – Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROОбразование: [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/140195> (дата обращения: 15.10.2024). – Режим доступа: для авторизир. пользователей.

Дополнительная литература:

5. Алхасов Д.С. Базовые виды физкультурно-спортивной деятельности с методикой преподавания. Легкая атлетика: учебное пособие для среднего профессионального образования / Д.С. Алхасов, А.К. Пономарев. — М.: Издательство Юрайт, 2020. — 300 с.

6. Баженова Н.А. Гимнастика. Строевые упражнения с методикой преподавания: учебное пособие / Н.А. Баженова, Е.О. Седалищева. – Барнаул: АлтГПА, 2012. - 123 с.

7. Борисова М.М. Организация физкультурно-спортивной работы / М.М. Борисова. – М.: Академия, 2023. – 224 с.

8. Григорьев Д.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор / Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. — М.: Просвещение, 2011. – 223 с.

9. Жабаков В.Е. Педагогическое мастерство учителя физической культуры / В.Е. Жабаков, Т.Е. Жабакова. – Челябинск: Издательство Южно-Уральского государственного гуманитарно-педагогического университета, – 2016. – 195 с.

10. Кондратьева М.М. Звонок на урок здоровья: Из опыта работы / М.М. Кондратьева. – М.: Просвещение, 1991. – 160 с.

11. Короткова Е.А. Теория и методика физической культуры: учебно-методическое пособие / Е.А. Короткова, Т.П. Завьялова,

Л.А. Архипова, Е.В. Хромин. – Тюмень: Издательство Тюменского государственного университета, 2014. – 120 с.

12. Матвеев А.П. Методика физического воспитания с основами теории / А.П. Матвеев, С.Б. Мельников. – М.: Просвещение, 1991. – 191 с.

13. Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста / С.О. Филлипова, О.А. Каминский, Г.Г. Лукина. – М.: Академия, 2020. – 320 с.

14. Теория и методика обучения базовым видам спорта: Легкая атлетика: учебник для студ. учреждений высш. образования / Г.В. Грецов, С.Е. Войнова, А.А. Германова и др.; под ред. Г.В. Грецова, А.Б. Янковского. — М.: Издательский центр «Академия», 2014. — 288 с.

15. Теория и методика физического воспитания детей младшего школьного возраста с практикумом: учебник для использования в учебном процессе образовательных учреждений, реализующих программы среднего профессионального образования по специальности «Преподавание в начальных классах» / Т.Ю. Торочкова, И.С. Зенченко. – М.: Академия, 2023. – 224 с.

16. Теория и методика физического воспитания детей младшего школьного возраста с практикумом: учебник для использования в учебном процессе образовательных учреждений, реализующих программы среднего профессионального образования по специальности «Преподавание в начальных классах» / Т.Ю. Торочкова, Н.Ю. Аристова, И.А. Демина и др.; под редакцией Т.Ю. Торочковой. – М.: Академия, 2014. – 272 с.

17. Фёдорова Н.А. Физическая культура. Подвижные игры. Справочник / Н.А. Фёдорова. — М.: Экзамен, 2015. — 289 с.

18. Холодов Ж.К. Теория и методика физического воспитания и спорта: учеб. пособие для студ. высш.учеб.заведений / Ж.К. Холодов, В.С. Кузнецов. – М.: Издательский центр «Академия», 2009. – 480 с.

19. Шилов И.А. Практикум по теории и методике физической культуры и спорта для специальности 5В010800 «Физическая культура и спорт»: учебно-методическое пособие / И.А. Шилов, Н.А. Ковш. – Костанай: КГПИ, 2016. – 198 с.

Время выполнения задания – 1 час 20 мин. (согласно учебному плану).

Для проведения промежуточной аттестации в кабинете необходимо наличие оборудования: спортивный комплекс, оснащенный в соответствии

с п.6.1 1 образовательной программы по специальности.

Промежуточная аттестация проводится в письменной, устной форме, по результатам текущего контроля.

6. Критерии оценивания для промежуточной аттестации

Уровень учебных достижений	Показатели оценки результата
«5»	Студент владеет глубокими и прочными знаниями, способен использовать их в нестандартных ситуациях, чётко определяет сущность, объект и предмет теории и методики физического воспитания и его методологические основы. Оперирует конкретными понятиями и терминологией, умеет пользоваться дополнительными источниками информации, ставить и решать проблемы. Умеет видеть актуальные проблемы физического воспитания, возрастные и индивидуальные особенности детей разного возраста. Аргументирует ответ конкретными ответами.
«4»	Правильно, логично воспроизводит учебный материал, понимает педагогические теории и факты, умеет приводить собственные примеры в подтверждение определенных мыслей. Знание достаточно полное. Студент умеет анализировать, устанавливать существенные связи и зависимости между педагогическими явлениями и фактами. Ответ полный, логический, обоснованный, но с некоторыми неточностями.
«3»	Студент понимает основной учебный материал, с ошибками и некоторыми неточностями даёт определения понятий, формулирует правила, закономерности. Умеет применять знания при решении задач по образцу. С помощью преподавателя способен анализировать, сравнивать, обобщать и делать выводы.
«2»	Может различать объект изучения определенного раздела теории и методики физического воспитания и воспроизводит некоторые элементы. Воспроизводит менее половины учебного материала. С помощью преподавателя выполняет элементарные задачи.

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**СТАХАНОВСКИЙ КОЛЛЕДЖ (ФИЛИАЛ)
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(Стахановский колледж (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения (текущего контроля) и промежуточной аттестации
в форме Дифференцированного зачета**

*по учебной дисциплине МДК. 02.01 Теоретические и прикладные аспекты методической и
исследовательской работы в области физической культуры и спорта. Раздел 2*

**по специальности
49.02.01 Физическая культура**

Организация разработчик: Стахановский колледж (филиал) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Луганский государственный педагогический университет»

РАССМОТРЕН И СОГЛАСОВАН

предметной (цикловой) комиссией физической культуры

(наименование комиссии)

Протокол №1 от «29» августа 2024г.

Председатель предметной (цикловой)

комиссии _____ /Соломатина Н.В.

(подпись,

Ф.И.О.)

Разработан на основе федерального государственного образовательного стандарта по специальности 49.02.01 Физическая культура

(код, наименование специальности)

УТВЕРЖДЕН

заместителем директора по учебной работе



(подпись)

_____ / Миронюк С.Л.

(Ф.И.О.)

Составители:

1. Паспорт фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств предназначен для проверки результатов освоения учебной дисциплины «МДК. 02.01 Теоретические и прикладные аспекты методической и исследовательской работы в области физической культуры и спорта. Раздел 2.» основной профессиональной образовательной программы – программы подготовки специалистов среднего звена (далее - ППСЗ) по специальности (специальностям) СПО 49.02.01 Физическая культура.

1.2. Фонд оценочных средств позволяет оценивать умения и знания по дисциплине «ОПЦ 15 Методика преподавания физической культуры в специальных медицинских группах».

В результате освоения учебной дисциплины «МДК. 02.01 Теоретические и прикладные аспекты методической и исследовательской работы в области физической культуры и спорта. Раздел 2 » обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС СПО по специальности 49.02.01 Физическая культура следующими знаниями и умениями, которые формируются профессиональными и общими компетенциями:

Код и наименование компетенции	Наименование индикатора сформированности компетенции
ОК-1 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Умения:
	У1 Определять цель, задачи и содержание работы
	У2 Выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для работы
	Знания:
	З1 Цели и задачи работы
ОК-2 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Умения:
	У1 Разработки методических и дидактических материалов, обеспечивающих реализацию программ в области физической культуры и спорта, программ работы
	Знания:
	З1 Осуществлять разработку занятий по программам в области физической культуры и спорта с учётом работы
ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие,	Умения:
	У1 Применять современную научную профессиональную терминологию
	У2 Определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования
	Знания:
	З1 Современная научная и профессиональная терминология
ОК-4 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Умения:
	У1 Организовывать работу коллектива и команды;
	У2 Взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности
	Знания:
	З1 Психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности;
ОК-5 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на	Умения:
	У1 Грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке
	Знания:

государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	31 Правила оформления документов
	32 Правила построения устных сообщений
ОК-6 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.	Умения:
	У1 описывать значимость своей специальности
	Знания:
	31 значимость профессиональной деятельности по специальности
ОК-8 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	Умения:
	У1 Использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей
	У2 Применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности;
	У3 Пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности
	Знания:
	31 Основы здорового образа жизни
	33 Средства профилактики перенапряжения
ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Умения:
	У1 строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности
	У2 кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые)
	У3 писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы
	Знания:
	31 правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы
	32 лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности
ПК 2.2. Систематизировать педагогический опыт в области физической культуры и спорта на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности специалистов в области физической культуры и спорта	Умения:
	У1 изучать и систематизировать базовые знания и передовой опыт в области физической культуры и спорта
	Знания:
	31 передовой практический опыт в области физической культуры и спорта
	32 разновидности профессиональной литературы её специфика и назначение
	33 источники и способы распространения передового опыта в области профессиональной деятельности
	Умения:

ПК 2.3. Оформлять результаты методической и исследовательской деятельности в виде выступлений, докладов, отчетов.	У1 готовить, оформлять, представлять и защищать результаты методической, исследовательской и проектной деятельности
	У2 представлять результаты собственной профессиональной деятельности
	Знания:
	З1 требования к оформлению результатов методической и исследовательской деятельности
	З2 процедуры выступления и защиты результатов методической и исследовательской работы
ПК 2.4. Осуществлять исследовательскую и проектную деятельность в области физической культуры и спорта	Умения:
	У1 определять тему, цель и задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность
	У2 осуществлять взаимодействие с руководителем, а также с другими участниками совместной проектной и исследовательской деятельности
	Знания:
	З1 основы организации исследовательской и проектной деятельности в области физической культуры и спорта
З2 основы планирования и методiku выполнения педагогического исследования и проектирования в области физической культуры и спорта	

1. Оценка уровня освоения учебной дисциплины

Предметом оценивания служат умения и знания, предусмотренные ФГОС СПО по дисциплине «МДК. 02.01 Теоретические и прикладные аспекты методической и исследовательской работы в области физической культуры и спорта», направленные на формирование общих и профессиональных компетенций. Промежуточная аттестация по учебной дисциплине проводится в форме дифференцированного зачета.

2.1 Распределение заданий по компетенциям и дисциплинам

Код и наименование компетенции	Наименование индикатора сформированности компетенции	Семестр	Количество заданий	Общее количество заданий по компетенции
ОК-1	У1	8 семестр	1	5
	У2	8 семестр	1	
	З1	8 семестр	1	
	З2	8 семестр	1	
	З3	8 семестр	1	
ОК-2	У1	8 семестр	2	5
	З1	8 семестр	3	
ОК-3	У1	8 семестр	2	5
	У2	8 семестр	1	
	З1	8 семестр	1	
	З2	8 семестр	1	
ОК-4	У1	8 семестр	1	5
	У2	8 семестр	1	
	З1	8 семестр	3	
ОК-5	У1	8 семестр	2	5
	З1	8 семестр	2	
	З2	8 семестр	1	
ОК-6	У1	8 семестр	2	5
	З1	8 семестр	3	
ОК-8	У1	8 семестр	1	5
	У2	8 семестр	1	
	У3	8 семестр	1	
	З1	8 семестр	1	
	З2	8 семестр	1	
ОК-9	У1	8 семестр	2	5
	У2	8 семестр	1	
	З1	8 семестр	1	
	З2	8 семестр	1	
ПК 2.2	У1	8 семестр	2	5
	З1	8 семестр	1	
	З2	8 семестр	1	
	З3	8 семестр	1	
ПК 2.3	У1	8 семестр	1	5
	У2	8 семестр	1	

	31	8 семестр	2	
	32	8 семестр	1	
ПК 2.4	У1	8 семестр	1	5
	У2	8 семестр	2	
	31	8 семестр	1	
	32	8 семестр	1	
Всего			55	55

2.2 Типы, уровень сложности и время выполнения тестовых заданий

Код компетенции	Номер задания	Тип задания	Уровень сложности задания	Время выполнения
ОК-1	6	Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных	Базовый	1-3 мин
	14	Задание закрытого типа на установление последовательности	Повышенный	3-5 мин
	25	Задание закрытого типа на установление соответствия	Высокий	5-10 мин
	34	Задание закрытого типа на установление соответствия	Повышенный	3-5 мин
	47	Задание открытого типа с развернутым ответом	Высокий	5-10 мин
ОК-2	2	Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных	Базовый	1-3 мин
	15	Задание закрытого типа на установление последовательности	Повышенный	3-5 мин
	24	Задание закрытого типа на установление соответствия	Высокий	5-10 мин
	36	Задание закрытого типа на установление соответствия	Повышенный	3-5 мин
	49	Задание открытого типа с развернутым ответом	Высокий	5-10 мин
ОК-3	1	Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных	Базовый	1-3 мин
	22	Задание закрытого типа на установление последовательности	Повышенный	3-5 мин
	23	Задание закрытого типа на установление соответствия	Высокий	5-10 мин
	42	Задание закрытого типа на установление соответствия	Повышенный	3-5 мин
	50	Задание открытого типа с развернутым ответом	Высокий	5-10 мин

ОК-4	10	Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных	Базовый	1-3 мин
	16	Задание закрытого типа на установление последовательности	Повышенный	3-5 мин
	30	Задание закрытого типа на установление соответствия	Высокий	5-10 мин
	43	Задание закрытого типа на установление соответствия	Повышенный	3-5 мин
	51	Задание открытого типа с развернутым ответом	Высокий	5-10 мин
ОК-5	5	Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных	Базовый	1-3 мин
	21	Задание закрытого типа на установление последовательности	Повышенный	3-5 мин
	26	Задание закрытого типа на установление соответствия	Высокий	5-10 мин
	35	Задание закрытого типа на установление соответствия	Повышенный	3-5 мин
	52	Задание открытого типа с развернутым ответом	Высокий	5-10 мин
ОК-6	8	Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных	Базовый	1-3 мин
	17	Задание закрытого типа на установление последовательности	Повышенный	3-5 мин
	27	Задание закрытого типа на установление соответствия	Высокий	5-10 мин
	39	Задание закрытого типа на установление соответствия	Повышенный	3-5 мин
	54	Задание открытого типа с развернутым ответом	Высокий	5-10 мин
ОК-8	9	Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных	Базовый	1-3 мин
	18	Задание закрытого типа на установление последовательности	Повышенный	3-5 мин
	29	Задание закрытого типа на установление соответствия	Высокий	5-10 мин
	44	Задание закрытого типа на установление соответствия	Повышенный	3-5 мин
	46	Задание открытого типа с развернутым ответом	Высокий	5-10 мин
ОК-9	11	Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных	Базовый	1-3 мин

	20	Задание закрытого типа на установление последовательности	Повышенный	3-5 мин
	33	Задание закрытого типа на установление соответствия	Высокий	5-10 мин
	41	Задание закрытого типа на установление соответствия	Повышенный	3-5 мин
	55	Задание открытого типа с развернутым ответом	Высокий	5-10 мин
ПК2.2	4	Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных	Базовый	1-3 мин
	13	Задание закрытого типа на установление последовательности	Повышенный	3-5 мин
	28	Задание закрытого типа на установление соответствия	Высокий	5-10 мин
	40	Задание закрытого типа на установление соответствия	Повышенный	3-5 мин
	45	Задание открытого типа с развернутым ответом	Высокий	5-10 мин
ПК 2.3	2	Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных	Базовый	1-3 мин
	12	Задание закрытого типа на установление последовательности	Повышенный	3-5 мин
	31	Задание закрытого типа на установление соответствия	Высокий	5-10 мин
	37	Задание закрытого типа на установление соответствия	Повышенный	3-5 мин
	48	Задание открытого типа с развернутым ответом	Высокий	5-10 мин
ПК 2.4	3	Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных	Базовый	1-3 мин
	19	Задание закрытого типа на установление последовательности	Повышенный	3-5 мин
	32	Задание закрытого типа на установление соответствия	Высокий	5-10 мин
	38	Задание закрытого типа на установление соответствия	Повышенный	3-5 мин
	53	Задание открытого типа с развернутым ответом	Высокий	5-10 мин

2.3. Контроль и оценивание уровня освоения учебной дисциплины по темам (разделам)

Элемент учебной дисциплины	Формы и методы контроля			
	Текущий контроль ¹		Промежуточная аттестация	
	Форма контроля	Проверяемые ОК, У, З	Форма контроля	Проверяемые ОК, У, З
Тема 2.1. Основные достижения в области физической культуры и спорта.	Тесты № 1,4,7,11,23,25,28,29,30,43, 46,47,50,52	ПК 2.2; ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04; ОК05; ОК 06; ОК 08; ОК 09	Тесты № 1,4,7,11,23,25,28,29,30,43, 46,47,50,52 Вопросы №.	ПК 2.2; ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04; ОК05; ОК 06; ОК 08; ОК 09
Тема 2.2. Планирование, организация исследовательской и проектной деятельности в области физической культуры и спорта	Тесты №3,5,6,8-10,12-19,24,26,27,31-34,36-42,44,45,48,49,51,54,55	ПК 2.3; ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04; ОК05; ОК 06; ОК 08; ОК 09	Тесты № 3,5,6,8-10,12-19,24,26,27,31-34,36-42,44,45,48,49,51,54,55 Вопросы №	ПК 2.3; ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04; ОК05; ОК 06; ОК 08; ОК 09
Тема 2.3. Представление результатов исследовательской и проектной деятельности в области физической культуры и спорта	Тесты №2,20,21,22,35,53	ПК 2.4; ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04; ОК05; ОК 06; ОК 08; ОК 09	Тесты №2,20,21,22,35,53	ПК 2.4; ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04; ОК05; ОК 06; ОК 08; ОК 09
Промежуточная аттестация			<i>Экзамен Дифференцированный зачёт</i>	

3. Задания для оценки освоения учебной дисциплины(промежуточная аттестация)

4.1 Задания в тестовой форме по компетенциям

Варианты выполнения тестовых заданий

Тип задания	Последовательность действий при выполнении задания
Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных *	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать несколько ответов, наиболее верных. 4. Записать только номера (или буквы) выбранных вариантов ответа.
Задание закрытого типа на установление последовательности	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов. 4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности без пробелов и знаков препинания (например, БАВ или 135)
Задание закрытого типа на установление соответствия	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов. 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 — вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 — утверждения, свойства объектов и т.д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов. 4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4)
Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать один ответ, наиболее верный. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа. 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа
Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и развернутым обоснованием выбора	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать несколько верных вариантов ответов (2 или 3). 4. Записать последовательно номера (или буквы) выбранных вариантов без пробелов и знаков препинания (например, 135). 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор каждого из ответов
Задание открытого типа с дополнением *	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2. Продумать логику и полноту ответа. 3. Записать краткий ответ. 4. В случае расчетной задачи записать ответ
Задание открытого типа с развернутым ответом *	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2. Продумать логику и полноту ответа. 3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки. 4. В случае расчетной задачи записать решение и ответ

* Обязательные типы заданий + 2 на выбор

Система оценивания выполнения тестовых заданий

Номер задания	Указания по оцениванию	Результат оценивания (баллы, полученные за выполнение задания / характеристика правильности ответа)
Задание 1	Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных считается верным, если правильно указана комбинация цифр (букв)	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
Задание 1	Задание закрытого типа на установление последовательности считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр (букв)	Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 2 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
Задание 1	Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции одного столбца правильно соотнесены с позициями другого столбца)	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
Задание 1	Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора	Правильный ответ – 2 балла; Правильно выбран ответ, но отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильно выбран ответ, но верно обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
Задание 1	Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и обоснованием выбора	Правильный ответ – 3 балла; Выбраны все правильные ответы, но отсутствует обоснование – 2 балла; Допущена 1 ошибка в выборе правильных ответов, но верно обоснование – 2 балла; Допущено 2 ошибки и отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
Задание 1	Задание открытого типа с дополнением	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
Задание 1	Задание открытого типа с развернутым ответом	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов

Номер задания	Текст задания	Поле для ответа	Верный ответ	Критерии
Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных *				
Инструкция. Прочитайте текст и выберите все правильные ответы				
1.	Педагог по физической культуре должен обладать компетенциями: Выберите один из 4 вариантов ответа: 1) общекультурными и нравственными 2) учебными и воспитательными 3) общими и профессиональными 4) частными и общими	Ответ:	3	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
2.	Критерием оценки результатов научно-исследовательской и методической деятельности является: Выберите один из 4 вариантов ответа: 1) развернутое устное сообщение на тему, сделанное публично 2) внедрение в практику, т.е. признание полезности и значимости работы в различных сферах физкультурно-спортивной и оздоровительной деятельности 3) сформулированные выводы и практические рекомендации 4) наличие нового научного результата	Ответ:	2	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
3.	Проблема исследования – это: Выберите один из 4 вариантов ответа: 1) педагогическое пространство, область, в рамках которой содержится то, что будет изучаться 2) система взглядов на различные явления 3) синоним практической задачи; нечто неизвестное в науке, требующее поиска новых знаний о действительности 4) способ рассмотреть каких-либо явлений; понимание чего-либо, общий замысел	Ответ:	3	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
4.	Источники исследовательского поиска в сфере физической культуры и спорта:	Ответ:	4	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов

	<p>Выберите один из 4 вариантов ответа:</p> <p>1)интеллектуальный потенциал администрации образовательной организации и творческих групп педагогов, научно-педагогические способности специалистов</p> <p>2)достижения гуманитарных наук, философии, психологии</p> <p>3)практический опыт народной педагогики</p> <p>4)достижение всего комплекса наук о человека, передовой опыт прошлого и настоящего, спортивно-педагогический потенциал коллектива педагогов и обучающихся</p>			
5.	<p>Гипотеза в спортивно-педагогическом исследовании – это:</p> <p>1)предположительный ответ на поставленные исследователем задачи</p> <p>2)проект предстоящих исследовательских действий</p> <p>3)описание решаемых в исследовании проблем</p> <p>4)выдвинутое исследователем предположение, которое предстоит доказать</p>	<p>Ответ:</p>	4	<p>Правильный ответ – 1 балл;</p> <p>Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов</p>
6.	<p>Первый этап педагогического исследования предполагает:</p> <p>Выберите один из 4 вариантов ответа:</p> <p>1)сбор фактических данных</p> <p>2)количественную и качественную обработку данных</p> <p>3)интерпретацию данных, формулирование выводов, практических рекомендаций</p> <p>4)изучение состояния проблемы, разработку программы исследования, формулировку гипотезы, выбор методов исследования</p>	<p>Ответ:</p>	4	<p>Правильный ответ – 1 балл;</p> <p>Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов</p>

7.	<p>Методология педагогики спорта – это: Выберите один из 4 вариантов ответа: 1)система принципов и способов организации и построения теоретической и практической деятельности 2)совокупность теоретических положений о спортивно-педагогическом познании и преобразовании действительности 3)система методов, применяемых в какой-либо науке 4)учение о педагогическом знании и способах его добывания</p>	Ответ:	2	<p>Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов</p>
8.	<p>Все многообразие методов педагогического исследования можно разделить на группы: Выберите один из 4 вариантов ответа: 1)методы теоретического исследования и методы эмпирического исследования 2)устные, письменные 3)словесные, наглядные, практические 4)методы теоретического исследования, методы эмпирического исследования, математические и статистические методы исследования</p>	Ответ:	4	<p>Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов</p>
9.	<p>Что является основой теоретического исследования? 1. результаты диагностики 2. анализ научных источников по теме 3. обобщение практического опыта 4. исходные данные</p>	Ответ:	2	<p>Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов</p>
10.	<p>Как называется характеристика различий экспериментальной и контрольной группы до начала формирующего эксперимента? 1. констатирующий срез 2. входное тестирование 3. распределение по типам 4. промежуточное тестированме</p>	Ответ:	2	<p>Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов</p>

11.	<p>Что является конечным продуктом фундаментального исследования?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. модель 2. методика 3. теория 4. термин 	<p>Ответ:</p>	3	<p>Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов</p>						
Задание закрытого типа на установление последовательности										
Инструкция. Прочитайте текст и установите последовательность										
12.	<p>Установите правильную последовательность действий при проведении методической и исследовательской работы в области физической культуры и спорта:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Подведение итогов исследования 2. Проведение эксперимента 3. Разработка методики исследования 4. Анализ полученных данных 	<p>Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:</p> <table border="1" style="width: 100px; height: 20px; margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr> <td style="width: 20px; height: 20px;"></td> </tr> </table>							<p>: 3 → 2 → 4 → 1</p>	<p>Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 2 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов</p>
13.	<p>Установите правильную последовательность действий при работе с литературными источниками в области физической культуры и спорта:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Анализ содержания источника 2. Выбор подходящего источника 3. Определение цели поиска 4. Составление списка использованной литературы 	<p>Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:</p> <table border="1" style="width: 100px; height: 20px; margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr> <td style="width: 25px; height: 20px;"></td> </tr> </table>					<p>3 → 2 → 1 → 4</p>	<p>Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 2 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов</p>		
14.	<p>Установите правильную последовательность действий при проведении исследования в области физической культуры и спорта:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Определение проблемы исследования 2. Сбор и анализ данных 3. Формулировка гипотезы 4. Планирование исследования 	<p>Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:</p> <table border="1" style="width: 100px; height: 20px; margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr> <td style="width: 25px; height: 20px;"></td> </tr> </table>					<p>1 → 3 → 4 → 2</p>	<p>Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 2 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов</p>		
15.	<p>Установите правильную последовательность действий при планировании, организации и методике проведения педагогического</p>	<p>Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:</p>	<p>2 → 3 → 4 → 1</p>	<p>Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл;</p>						

	<p>исследования в области физической культуры и спорта:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Анализ полученных данных 2. Определение целей и задач исследования 3. Выбор методов исследования 4. Проведение исследования 	<table border="1"> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>						<p>Допущено 2 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов</p>
16.	<p>Установите правильную последовательность действий при проведении анкетирования:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Разработка анкеты 2. Обработка полученных данных 3. Проведение опроса 4. Анализ результатов 	<p>Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:</p> <table border="1"> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>					1 → 3 → 2 → 4	<p>Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 2 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов</p>
17.	<p>Установите последовательность этапов оформления исследовательской работы в области физической культуры и спорта.</p> <p>Этапы оформления:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Оформление титульного листа 2. Написание основной части 3. Оформление приложения 4. Составление введения 	<p>Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:</p> <table border="1"> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>					1 - 4 - 3 - 2	<p>Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 2 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов</p>
18.	<p>Расположите этапы процесса научного исследования в правильном порядке:</p> <ol style="list-style-type: none"> a) Анализ b) Синтез c) Сравнение d) Обобщение 	<p>Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:</p> <table border="1"> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>					a) - c) - b) - d)	<p>Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 2 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов</p>
19.	<p>Установите правильную последовательность эмпирических методов исследования:</p> <ol style="list-style-type: none"> a) Наблюдение b) Тестирование c) Эксперимент d) Опрос 	<p>Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:</p> <table border="1"> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>					a) - d) - c) - b)	<p>Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 2 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов</p>

20.	<p>Расположите этапы создания презентации в правильной последовательности:</p> <p>a) Выбор дизайна и цветовых решений b) Подготовка структуры презентации c) Заполнение слайдов текстом и графикой d) Настройка анимации и эффектов</p>	<p>Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:</p> <table border="1" style="width: 100px; height: 20px; margin-left: 20px;"> <tr> <td style="width: 25px;"></td> <td style="width: 25px;"></td> <td style="width: 25px;"></td> <td style="width: 25px;"></td> </tr> </table>					b) - c) - a) - d)	<p>Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 2 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов</p>
21.	<p>Установите правильную последовательность этапов подготовки доклада для защиты:</p> <p>a) Написание чернового варианта доклада b) Редактирование и оформление доклада c) Сбор и анализ материалов d) Подготовка презентации</p>	<p>Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:</p> <table border="1" style="width: 100px; height: 20px; margin-left: 20px;"> <tr> <td style="width: 33px;"></td> <td style="width: 33px;"></td> <td style="width: 33px;"></td> </tr> </table>				c) - a) - b) - d)	<p>Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 2 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов</p>	
22.	<p>Определите правильную последовательность этапов защиты результатов исследовательской работы:</p> <p>a) Выступление с докладом b) Ответы на вопросы жюри c) Подготовка материалов для защиты d) Самооценка результатов</p> <p>1.</p>	<p>Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:</p> <table border="1" style="width: 100px; height: 20px; margin-left: 20px;"> <tr> <td style="width: 33px;"></td> <td style="width: 33px;"></td> <td style="width: 33px;"></td> </tr> </table>				c) - a) - b) - d)	<p>Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 2 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов</p>	

Задание закрытого типа на установление соответствия

Инструкция. Прочитайте текст и установите соответствие

23.	<p>Соотнесите типы специальных литературных источников с их характеристиками:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Научные журналы 2. Учебники и учебные пособия 3. Монографии 4. Популярные издания <p>a) Содержат аналитические обзоры, посвящённые различным аспектам теории и практики физической культуры и спорта b) Предназначены для широкой аудитории, содержат популяризированные материалы c) Рассчитаны на профессионалов, публикуют результаты оригинальных исследований d) Ориентированы на студентов, предлагают учебные материалы</p>	<p>Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:</p> <table border="1" style="width: 100px; height: 40px; margin-left: 20px;"> <tr> <td style="width: 25px; text-align: center;">А</td> <td style="width: 25px; text-align: center;">Б</td> <td style="width: 25px; text-align: center;">В</td> <td style="width: 25px; text-align: center;">Г</td> </tr> <tr> <td style="height: 20px;"></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>	А	Б	В	Г					1-с, 2-д, 3-с, 4-б	<p>Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов</p>
А	Б	В	Г									

24.	<p>Установите соответствие между направлениями исследований в области педагогики физической культуры и их описаниями.</p> <p>Направления исследований:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Инновационные методы обучения 2. Влияние физической активности на развитие личности 3. Организация спортивных мероприятий 4. Подготовка специалистов в области физического воспитания <p>Описания:</p> <p>А. Изучение новых подходов к обучению и воспитанию учащихся.</p> <p>В. Анализ роли физической активности в формировании социальных навыков.</p> <p>С. Разработка и оценка программ подготовки тренеров и педагогов.</p> <p>Д. Исследование моделей организации и проведения спортивных событий.</p>	<p>Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:</p> <table border="1" data-bbox="972 248 1341 323"> <tr> <td>А</td> <td>Б</td> <td>В</td> <td>Г</td> </tr> <tr> <td> </td> <td> </td> <td> </td> <td> </td> </tr> </table>	А	Б	В	Г					<p>1 - А 2 - В 3 - D 4 - С</p>	<p>Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов</p>
А	Б	В	Г									
25.	<p>Установите соответствие между направлениями исследований и их характеристиками.</p> <p>Направления исследований:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Психологические исследования 2. Физиологические исследования 3. Социологические исследования 4. Методические исследования <p>Характеристики:</p> <p>А. Изучение влияния физических упражнений на психическое здоровье.</p> <p>В. Анализ общественных факторов, влияющих на участие в спорте.</p> <p>С. Исследование биологических механизмов, связанных с физической активностью.</p> <p>Д. Разработка и оценка методик обучения и тренировки.</p>	<p>Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:</p> <table border="1" data-bbox="972 930 1341 1005"> <tr> <td>А</td> <td>Б</td> <td>В</td> <td>Г</td> </tr> <tr> <td> </td> <td> </td> <td> </td> <td> </td> </tr> </table>	А	Б	В	Г					<p>1 - А 2 - С 3 - В 4 - D</p>	<p>Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов</p>
А	Б	В	Г									

26.	<p>Установите соответствия: Научные методы теоретического исследования:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Анализ 2. Синтез 3. Индукция 4. Дедукция <p>Сущность метода:</p> <p>A. Процедура мысленного разделения объекта (явления, процесса), свойства объекта (объектов) или отношения между объектами (явлениями, процессами) на части (признаки, свойства, отношения).</p> <p>B. Соединение различных элементов, сторон объекта в единое целое (систему).</p> <p>C. Метод исследования, позволяющий производить обобщение, устанавливать по частным фактам и явлениям общие принципы и законы.</p> <p>D. Метод исследования, который позволяет частные положения в процессе конкретизации выводить из общих закономерностей, подводить их под понятие.</p>	<p>Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:</p> <table border="1" data-bbox="972 248 1341 323"> <tr> <td>А</td> <td>Б</td> <td>В</td> <td>Г</td> </tr> <tr> <td> </td> <td> </td> <td> </td> <td> </td> </tr> </table>	А	Б	В	Г					1-A2-B3-C4-D	<p>Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов</p>
А	Б	В	Г									
27.	<p>Установите соответствие между видами научных работ и их особенностями:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Реферат 2. Контрольная работа 3. Курсовая работа 4. Дипломная работа <p>A. Выполняется письменно, носит</p> <p>B. Краткий обзор содержания научных работ.</p> <p>C. Связана с будущей дипломной работой.</p> <p>D. Глубже курсовой работы, проще диссертации.</p>	<p>Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:</p> <table border="1" data-bbox="972 1177 1341 1252"> <tr> <td>А</td> <td>Б</td> <td>В</td> <td>Г</td> </tr> <tr> <td> </td> <td> </td> <td> </td> <td> </td> </tr> </table>	А	Б	В	Г					1-B2-A3-C4-D	<p>Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов</p>
А	Б	В	Г									

28.	<p>Установите соответствия:</p> <ol style="list-style-type: none"> Пётр Лесгафт Василий Гориневский Николай Крестовников Александр Карелин <p>А. основатель научной школы физического воспитания в России. В. один из основателей спортивной медицины. С. специалист в области физиологии спорта. Д. олимпийский чемпион, эксперт в борьбе.</p>	<p>Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:</p> <table border="1" data-bbox="972 248 1341 323"> <tr> <td>А</td> <td>Б</td> <td>В</td> <td>Г</td> </tr> <tr> <td> </td> <td> </td> <td> </td> <td> </td> </tr> </table>	А	Б	В	Г					1-А 2-В 3-С 4-Д	<p>Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов</p>
А	Б	В	Г									
29.	<p>Установите соответствия между фундаментальными исследованиями и их характеристиками:</p> <ol style="list-style-type: none"> Биомеханика физических упражнений: Физиология мышечной активности: Психология спортивной мотивации: Теория физической подготовки: <p>А. разработка методов улучшения физических качеств. В. исследования механизмов движения человеческого тела. С. изучение энергетических процессов в мышцах. Д. исследования факторов, влияющих на спортивные достижения.</p>	<p>Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:</p> <table border="1" data-bbox="972 624 1341 699"> <tr> <td>А</td> <td>Б</td> <td>В</td> <td>Г</td> </tr> <tr> <td> </td> <td> </td> <td> </td> <td> </td> </tr> </table>	А	Б	В	Г					1-В 2-С 3-Д 4-А	<p>Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов</p>
А	Б	В	Г									
30.	<p>Установите соответствия:</p> <ol style="list-style-type: none"> Тренировка спортсменов высокого класса Реабилитация спортсменов после травм: Детско-юношеский спорт Физическая культура для пожилых людей <p>А. адаптация упражнений для поддержания здоровья в пожилом возрасте. В. разработка индивидуальных программ подготовки. С. восстановление функциональности и предотвращение рецидивов. Д. программы развития физических качеств у</p>	<p>Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:</p> <table border="1" data-bbox="972 1134 1341 1209"> <tr> <td>А</td> <td>Б</td> <td>В</td> <td>Г</td> </tr> <tr> <td> </td> <td> </td> <td> </td> <td> </td> </tr> </table>	А	Б	В	Г					1-В 2-А 3-Д 4-С	<p>Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов</p>
А	Б	В	Г									

	детей и подростков.											
31.	<p>Установите соответствие между терминами и их примерами в области физической культуры и спорта.</p> <p>Термины:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Индикатор 2. Тестирование 3. Программа исследования 4. Эмпирическое исследование <p>Примеры:</p> <p>А. Система тестов для оценки физической подготовленности учащихся.</p> <p>В. Конкретные показатели, используемые для количественной оценки результатов.</p> <p>С. Исследование, основанное на наблюдениях и измерениях.</p> <p>Д. План, описывающий этапы и методы проведения исследования.</p>	<p>Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:</p> <table border="1"> <tr> <td>А</td> <td>Б</td> <td>В</td> <td>Г</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>	А	Б	В	Г					1-B2-A3-D4-C	<p>Правильный ответ – 3 балла;</p> <p>Допущена 1 ошибка – 2 балла;</p> <p>Допущено 2 ошибки – 1 балл;</p> <p>Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов</p>
А	Б	В	Г									
32.	<p>Установите соответствие между научными концепциями и их значением в области физической культуры и спорта.</p> <p>Концепции:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Теория 2. Метод 3. Анализ 4. Обоснование <p>Значения:</p> <p>А. Процесс разделения на составные части для изучения.</p> <p>В. Научное объяснение явлений и процессов в области физической культуры.</p> <p>С. Способ или техника, используемая для получения сведений.</p> <p>Д. Логическое доказательство или аргументация выбора методов и подходов.</p>	<p>Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:</p> <table border="1"> <tr> <td>А</td> <td>Б</td> <td>В</td> <td>Г</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>	А	Б	В	Г					1-B2-C3-A4-D	<p>Правильный ответ – 3 балла;</p> <p>Допущена 1 ошибка – 2 балла;</p> <p>Допущено 2 ошибки – 1 балл;</p> <p>Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов</p>
А	Б	В	Г									

33.	<p>Установите соответствие между ключевыми понятиями и их характеристиками в области научного исследования.</p> <p>Понятия:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Доказательство 2. Дедукция 3. Индукция 4. Параметр <p>Характеристики:</p> <p>А. Процесс вывода новых знаний на основе общих принципов и законов.</p> <p>В. Прием, позволяющий формировать гипотезы на основе наблюдений.</p> <p>С. Количественная характеристика, определяющая свойства объекта.</p> <p>Д. Процесс обоснования результатов с использованием фактов и данных.</p>	<p>Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:</p> <table border="1" data-bbox="972 248 1341 323"> <tr> <td>А</td> <td>Б</td> <td>В</td> <td>Г</td> </tr> <tr> <td> </td> <td> </td> <td> </td> <td> </td> </tr> </table>	А	Б	В	Г					1-D2-A3-B4-C	<p>Правильный ответ – 3 балла;</p> <p>Допущена 1 ошибка – 2 балла;</p> <p>Допущено 2 ошибки – 1 балл;</p> <p>Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов</p>
А	Б	В	Г									

Задание открытого типа с дополнением *

Инструкция. Прочитайте текст и запишите краткий ответ

34.	<p>... по своему характеру глубже курсовой работы. Объем работы – от 40 до 80 страниц, набранного через полтора интервала текста. Работа имеет титульный лист, оглавление, четкое разделение по главам и разделам, выводы, практические рекомендации, приложения, список литературы.</p>	Ответ:	Выпускная квалификационная работа	<p>Правильный ответ – 3 балла;</p> <p>Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов</p>
35.	<p>... вид самостоятельной работы, который способствует формированию навыка исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, приучает критически мыслить. ... представляет собой развернутое устное сообщение на какую-либо тему, сделанное публично.</p>	Ответ:	Доклад	<p>Правильный ответ – 3 балла;</p> <p>Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов</p>
36.	<p>... методическое издание, содержащее комплекс кратких и четко сформулированных предложений по внедрению в практику эффективных методов обучения и воспитания в спорте; разрабатываются на основе изучения и обобщения опыта образовательных организаций, преподавателей, проведенных исследований.</p>	Ответ:	Методические рекомендации	<p>Правильный ответ – 3 балла;</p> <p>Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов</p>

37.	– конечный результат, который исследователь намерен получить после завершения работы. ... обычно близка по формулировке к названию работы.	Ответ:	<i>Цель исследования</i>	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
38.	– спортивно-педагогическое пространство, область, в рамках которой находится (содержится) то, что будет изучаться. Объектами исследования являются педагогический, учебно-тренировочный и управленческий процессы.	Ответ:	<i>Объект исследования</i>	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
39.	— это преподаватель или ученый, назначенный для оказания помощи и руководства студентом в процессе выполнения выпускной работы. ... помогает студенту сформулировать тему, составить план работы, подобрать необходимую литературу, консультирует по ходу выполнения исследования, а также оценивает промежуточные и окончательные результаты работы.	Ответ:	<i>Руководитель ВКР (выпускной квалификационной работы)</i>	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
40.	— это способы и приемы, которые используются для получения, анализа и интерпретации данных в процессе проведения научных исследований. Они помогают систематизировать процесс познания, обеспечивая надежный и точный сбор информации.	Ответ:	<i>Методы исследования</i>	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
41.	— краткие утверждения, которые представляют основные идеи или выводы научного исследования. Они служат для краткого изложения сути работы и помогают аудитории быстро понять ключевые моменты.	Ответ:	<i>Тезисы</i>	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
42.	... представляет собой активный познавательный процесс, опирающийся прежде всего на работу органов чувств человека и его предметную материальную деятельность, это наиболее элементарный метод, выступающий, как правило, в качестве одного из элементов в составе других эмпирических методов.	Ответ:	<i>Наблюдение</i>	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов

43.	- сфера человеческой деятельности, функцией которой является выработка и теоретическая систематизация объективных знаний о действительности. Получение нового знания через научные исследования, разработка теорий и гипотез, проверка их на фактах и опытах.	Ответ:	Наука	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
44.	- деятельность, направленная на открытие, фиксацию и систематизацию новых знаний, выявление сущности изучаемых явлений и процессов. Предполагает открытие нового, конечный результат неизвестен.	Ответ:	Исследовательская деятельность	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
Задание открытого типа с развернутым ответом *				
Инструкция. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ				
45.	Изучение литературных источников требует выполнения ряда последовательных шагов, которые помогут организовать процесс и извлечь максимальную пользу из прочитанного.	Ответ:	Прежде всего <i>определение цели и задач исследования</i> : четко сформулируйте, что именно вы ищете в литературе. Это поможет вам сосредоточиться на релевантных источниках и избежать информационной перегрузки., во вторых - <i>подбора этих источников по конкретной тематике исследования</i> . С этой целью широко используются библиографические каталоги, библиографические и реферативные издания, отраслевые информационно-поисковые системы. Далее следует такая последовательность: Первичный просмотр литературы Подробное чтение и конспектирование Анализ и синтез информации Создание библиографического списка	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов

			Написание обзора литературы	
46.	Оздоровительная направленность в физической культуре и спорте подразумевает	Ответ:	использование различных физических упражнений и мероприятий, направленных на улучшение здоровья, профилактику заболеваний и оздоровительной физической культуры является поддержание оптимального уровня физической активности, что способствует улучшению функциональных возможностей организма, повышению иммунитета и снижению риска развития хронических заболеваний. укрепление организма.	
47.	Отличия проектной и исследовательской деятельности заключаются в	Ответ:	<p>Научно-исследовательская деятельность сосредоточена на открытии и систематизации новых знаний. Проектная деятельность ориентирована на создание продуктов или решений, имеющих практическую ценность. Исследовательская деятельность направлена на получение нового знания, причём результат изначально неизвестен.</p> <p>Проектная деятельность включает чётко определённый конечный результат, в то время как исследовательская деятельность предполагает исследование проблемы без гарантированного результата.</p>	

48.	Выпускная квалификационная работа имеет следующую структуру:	Ответ:	<p>титульный лист; оглавление; введение; основное содержание работы, состоящее из трех глав и параграфов с ссылками на использованную литературу и интернет-источники; выводы; практические рекомендации; список используемой литературы и интернет-источников, оформленный в соответствии с существующими стандартами; приложения.</p>	
49.	Тема исследования должна быть...	Ответ:	<p>Тема должна соответствовать современным трендам в области физической культуры и быть востребованной в общественной теории и практике. Она должна быть актуальной, отличаться новизной, направлять научный поиск в область ещё не решённых проблем и вопросов современной науки. Также важно, чтобы тема была близка исследователю, была ему интересна, была ему понятна и доступна для выполнения.</p>	
50.	Исследовательская деятельность в физической культуре и спорте фокусируется на	Ответ:	<p>получении новых знаний и понимании механизмов, лежащих в основе физических упражнений и спортивных достижений. Примеры исследовательских проектов могут включать: Изучение влияния физических упражнений на здоровье</p>	

			Анализ техники выполнения упражнений: Разработка новых методик тренировки	
51.	<p>Для успешной реализации проектной и исследовательской деятельности в физической культуре и спорте важно следовать определенным алгоритмам и этапам:</p>	<p>Ответ:</p>	<p>Определение цели и задач: Четко сформулируйте, что именно вы хотите достичь и какие задачи необходимо решить.</p> <p>Выбор темы и формулировка проблемы: Выберите актуальную тему и сформулируйте проблему, которую будете решать.</p> <p>Разработка плана: Составьте пошаговый план действий, включая сроки и распределение обязанностей.</p> <p>Сбор и анализ информации: Найдите необходимую информацию и проанализируйте её.</p> <p>Проведение эксперимента или практической работы: Выполните запланированные мероприятия.</p> <p>Анализ и интерпретация данных: Обработайте полученные данные и сделайте выводы.</p> <p>Оформление результатов и презентация: Оформите результаты в виде отчета,</p>	

			<p>презентации или другого формата.</p> <p>Рефлексия и самооценка: Проанализируйте процесс работы и оцените достигнутые результаты.</p>	
52.	<p>Проектная и исследовательская деятельность в сфере физической культуры и спорта способствует</p>	<p>Ответ:</p>	<p>развитию профессиональных навыков, таких как планирование, анализ, критическое мышление и коммуникация. Она также помогает студентам глубже понять механизмы, лежащие в основе физических упражнений и спортивных достижений, и вносить вклад в развитие науки и практики в этой области.</p>	
53.	<p>Оформление результатов исследовательской деятельности —</p>	<p>Ответ:</p>	<p>это важный этап, который завершает весь процесс исследования и делает его доступным для восприятия другими людьми. Правильное оформление результатов помогает ясно и точно передать суть исследования, его методы и выводы. Правильное оформление результатов исследовательской деятельности не только облегчает чтение и понимание работы, но и демонстрирует профессионализм автора. Следуя установленным стандартам, вы показываете уважение к читателям и</p>	

			коллегам, а также облегчаете процесс оценки вашей работы.	
54.	Тестирование испытуемых является одним из	Ответ:	ключевых методов эмпирического исследования, используемым для диагностики и оценки различных характеристик, качеств или способностей испытуемых. В области физической культуры и спорта тестирование занимает особое место, позволяя оценивать уровень физической подготовленности, техническую оснащённость, тактические навыки и другие параметры спортсменов. Тестирование проводится с использованием специально разработанных тестов, которые должны соответствовать строгим критериям надёжности, валидности и объективности.	
55.	Методы математической статистики играют важную роль в	Ответ:	анализе данных, полученных в результате различных исследований, включая исследования в области физической культуры и спорта. Эти методы позволяют обрабатывать и интерпретировать данные, выявляя закономерности и делая обоснованные выводы. В области физической культуры и спорта эти методы помогают тренерам и исследователям принимать	

			взвешенные решения, оптимизировать тренировочные процессы и улучшать спортивные результаты.	
--	--	--	---	--

Система оценивания работы

«2»Низкий уровень сформированности компетенций	– менее 50 % правильно выполненных заданий
«3»Базовый уровень сформированности компетенций	– от 50 до 69 % правильно выполненных заданий
«4»Повышенный уровень сформированности компетенций	– от 70 до 89 % правильно выполненных заданий
«5»Высокий уровень сформированности компетенций	– от 90 до 100 % правильно выполненных заданий

4.2. Примерные задания для промежуточной аттестации

Дифференцированный зачёт: - примерные вопросы к зачёту;

Экзамен: - примерные вопросы и задания в билете; 1-2 примера экзаменационного билета.

Вопросы:

1. Охарактеризуйте виды научно-методических работ в области физической культуры и спорта.
2. Расскажите о контрольной и курсовой работах. Расскажите об особенностях их задач и содержания.
3. Перечислите основные требования, предъявляемые к выпускным квалификационным работам.
4. Чем курсовые работы отличаются от дипломных?
5. Какие признаки выражают актуальность при выборе темы научной работы?
6. Что представляют собой объект и предмет исследований?
7. Расскажите о цели исследований.
8. Перечислите требования к постановке задач исследований.
9. Что такое гипотеза исследований?
10. Назовите наиболее распространенные методы исследований в области физической культуры и спорта.
11. Перечислите виды педагогических наблюдений.
12. В чем состоят отличительные особенности беседы, интервью, анкетирования?
13. Где проводят контрольные испытания в исследованиях по физической культуре и спорту?
14. Что понимается под экспертной оценкой?
15. Опишите методику проведения хронометрирования.
16. Назовите особенности педагогического эксперимента.
17. Перечислите виды педагогического эксперимента.
18. Опишите методику проведения педагогического эксперимента.
19. Какие составные части должна включать дипломная работа?
20. Назовите основные требования, предъявляемые к составным частям дипломной работы.
21. Какие требования предъявляются к текстовому материалу?
22. Перечислите основные требования к оформлению таблицы.
23. Расскажите о формах представления графического материала.
24. Назовите требования к подготовке и защите курсовых и дипломных работ.
25. Объясните понятия «фундаментальные», «прикладные» науки.
26. Расскажите о проблеме и теме исследования, актуальности темы.
27. Что входит в понятия «объект» и «предмет исследования»?
28. Расскажите о цели и задачах исследования (методической работы).
29. Что представляют собой гипотезы исследования (работы)?
30. В чем заключается новизна исследования (работы)?
31. Расскажите о теоретической и практической значимости работы.
32. Как происходит внедрение в практику результатов научной и методической работ?

Практические задания:

33. Сформулируй тему исследования в области фундаментальных проблем общей теории физической культуры и обоснуй актуальность выбранной темы.
34. Сформулируй тему исследования в области теории и методики физического воспитания и

- обоснуй актуальность выбранной темы
35. Сформулируй тему исследования в области теории и методики спорта и обоснуй актуальность выбранной темы.
 36. Сформулируй тему исследования в области теории и методики оздоровительной физической культуры и обоснуй актуальность выбранной темы.
 37. Сформулируй тему исследования в области психология физической культуры и обоснуй актуальность выбранной темы
 38. Определи проблему и сформулируй цель проектно-исследовательской работы в области теории и методики физического воспитания
 39. Определи проблему и сформулируй цель проектно-исследовательской работы в области теории и методики оздоровительной физической культуры
 40. Определи проблему и сформулируй цель проектно-исследовательской работы в области теории и методики спорта.
 41. Определи объект и предмет исследования в области теории и методики физического воспитания.
 42. Определи объект и предмет исследования в области теории и методики оздоровительной физической культуры
 43. Определи объект и предмет исследования в области теории и методики спорта.
 44. Разработайте план исследовательской работы на тему "Влияние различных видов разминки на работоспособность футболистов".
 45. Составьте план проведения эксперимента по изучению техники выполнения баскетбольных бросков.
 46. Составьте план проведения эксперимента по изучению методики оценки уровня физической подготовленности школьников.
 47. Составьте план проведения эксперимента по изучению техники выполнения передачи мяча в волейболе.
 48. Приведите примеры контрольных испытаний(тестов) по определению уровня физической подготовленности школьников.
 49. Вычислите среднее арифметическое из 5 результатов тестирования (на выбор студента).
 50. Разработайте анкету для изучения предпочтений учащихся в выборе видов спорта.
 51. Разработайте анкету для изучения осведомленности о правилах ЗОЖ.
 52. Разработайте комплекс упражнений для развития силы.
 53. Разработайте комплекс упражнений для развития ловкости.
 54. Разработайте комплекс упражнений для развития быстроты.
 55. Разработайте комплекс упражнений для развития гибкости.
 56. Составьте календарный план работы над ВКР(выпускной квалификационной работой).

Стахановский колледж (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»

Уровень профессионального образования специалист среднего звена

Специальность 49.02.01 Физическая культура

Экзамен по МДК. 02.01 Теоретические и прикладные аспекты методической и исследовательской работы в области физической культуры и спорта.

Форма обучения: очная

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № _____ 1 _____

1. Охарактеризуйте виды научно-методических работ в области физической культуры и спорта.
2. Чем курсовые работы отличаются от дипломных?
3. Сформулируй тему исследования в области фундаментальных проблем общей теории физической культуры и обоснуй актуальность выбранной темы.

Утверждено на заседании предметной (цикловой) комиссии _____
Протокол № ___ от «__» _____ 20__ года

Председатель предметной (цикловой) комиссии _____ ФИО

Экзаменатор _____ ФИО

Экзаменатор _____ ФИО

Стахановский колледж (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»

Уровень профессионального образования специалист среднего звена

Специальность 49.02.01 Физическая культура

Экзамен по МДК. 02.01 Теоретические и прикладные аспекты методической и исследовательской работы в области физической культуры и спорта.

Форма обучения: очная

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № _____ **2** _____

1. Расскажите о контрольной и курсовой работах. Расскажите об особенностях их задач и содержания.
2. Расскажите о цели исследований.
3. Сформулируй тему исследования в области теории и методики физического воспитания и обоснуй актуальность выбранной темы.

Утверждено на заседании предметной (цикловой) комиссии _____

Протокол № __ от «__» _____ 20__ года

Председатель предметной (цикловой) комиссии _____ ФИО

Экзаменатор _____ ФИО

Экзаменатор _____ ФИО

Стахановский колледж (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»

Критерии оценки ответов

Оценка	критерий
«5»	Студент владеет глубокими и прочными знаниями, способен использовать их в нестандартных ситуациях, чётко определяет сущность, объект и предмет теории и методики физического воспитания и его методологические основы. Оперировать конкретными понятиями и терминологией, умеет пользоваться дополнительными источниками информации, ставить и решать проблемы. Умеет видеть актуальные проблемы физического воспитания, возрастные и индивидуальные особенности детей разного возраста. Аргументирует ответ конкретными ответами.
«4»	Правильно, логично воспроизводит учебный материал, понимает педагогические теории и факты, умеет приводить собственные примеры в подтверждение определенных мыслей. Знание достаточно полное. Студент умеет анализировать, устанавливать существенные связи и зависимости между педагогическими явлениями и фактами. Ответ полный, логический, обоснованный, но с некоторыми неточностями.
«3»	Студент понимает основной учебный материал, с ошибками и некоторыми неточностями даёт определения понятий, формулирует правила,

	закономерности. Умеет применять знания при решении задач по образцу. С помощью преподавателя способен анализировать, сравнивать, обобщать и делать выводы
«2»	Может различать объект изучения определенного раздела теории и методики физического воспитания и воспроизводит некоторые элементы. Воспроизводит менее половины учебного материала. С помощью преподавателя выполняет элементарные задачи.

5. Порядок проведения промежуточной аттестации

Количество вариантов заданий для аттестующихся (возможно по количеству аттестующихся).

Промежуточная аттестация проводится на последнем занятии в кабинете «Теории и методики физической культуры и спорта»

Время выполнения задания – 1 час 20 мин.

Для проведения промежуточной аттестации в кабинете необходимо наличие оборудования:

Промежуточная аттестация проводится в (устной форме и по результатам текущего контроля).

6. Критерии оценивания для промежуточной аттестации

Уровень учебных достижений	Показатели оценки результата
«5»	Студент владеет глубокими и прочными знаниями, способен использовать их в нестандартных ситуациях, чётко определяет сущность, объект и предмет теории и методики физического воспитания и его методологические основы. Опирается на конкретные понятия и терминологию, умеет пользоваться дополнительными источниками информации, ставить и решать проблемы. Умеет видеть актуальные проблемы физического воспитания, возрастные и индивидуальные особенности детей разного возраста. Аргументирует ответ конкретными ответами.
«4»	Правильно, логично воспроизводит учебный материал, понимает педагогические теории и факты, умеет приводить собственные примеры в подтверждение определенных мыслей. Знание достаточно полное. Студент умеет анализировать, устанавливать существенные связи и зависимости между педагогическими явлениями и фактами. Ответ полный, логический, обоснованный, но с некоторыми неточностями.
«3»	Студент понимает основной учебный материал, с ошибками и некоторыми неточностями даёт определения понятий, формулирует правила, закономерности. Умеет применять знания при решении задач по образцу. С помощью преподавателя способен анализировать, сравнивать, обобщать и делать выводы
«2»	Может различать объект изучения определенного раздела теории и методики физического воспитания и воспроизводит некоторые элементы. Воспроизводит менее половины учебного материала. С помощью преподавателя выполняет элементарные задачи.

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**СТАХАНОВСКИЙ КОЛЛЕДЖ (ФИЛИАЛ)
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(Стахановский колледж (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)**

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения промежуточной аттестации

в форме дифференцированного зачёта
(указать форму промежуточной аттестации)

по учебной дисциплине МДК.03.01 Методика обучения предмету
«Физическая культура»

(код и наименование учебной дисциплины)

по специальности

49.02.01 Физическая культура

(код, наименование специальности)

Организация разработчик: Стахановский колледж (филиал) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Луганский государственный педагогический университет»

РАССМОТРЕН И СОГЛАСОВАН

предметной (цикловой) комиссией физического воспитания
(наименование комиссии)

Протокол № 1 от «29» августа 2024г.

Председатель предметной (цикловой)
комиссии  / Соломатина Н.В.
(подпись) *Ф.И.О.*

Разработан на основе федерального государственного образовательного стандарта по специальности 49.02.01 Физическая культура
(код, наименование специальности)

УТВЕРЖДЕН

заместителем директора по учебной работе
 / Миронюк С.Л.
(подпись) *(Ф.И.О.)*

Составители: Соломатина Н.В., преподаватель физического воспитания
(Ф.И.О., должность)

1. Паспорт фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств предназначен для проверки результатов освоения учебной дисциплины МДК.03.01 Методика обучения предмету «Физическая культура» основной профессиональной образовательной программы – программы подготовки специалистов среднего звена (далее - ППССЗ) по специальности (специальностям) СПО 49.02.01 Физическая культура

Код наименование

1.2. Фонд оценочных средств позволяет оценивать умения и знания по дисциплине МДК.03.01 Методика обучения предмету «Физическая культура».

В результате освоения учебной дисциплины *МДК.03.01 Методика обучения предмету «Физическая культура»* обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС СПО по специальности *49.02.01 Физическая культура* следующими знаниями и умениями, которые формируются профессиональными и общими компетенциями:

Код и наименование компетенции	Наименование индикатора сформированности компетенции
ОК-1 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Умения: У1. определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы
	Знания: 31. структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях
	32. методы работы в профессиональной и смежных сферах
ОК-2 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Умения: У1. определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации
	Знания: 31. номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности
ОК-04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Умения: У1. организовывать работу коллектива и команды
	Знания: 31. психологические основы деятельности коллектива
	32. психологические особенности личности
ОК-05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Умения: У1. грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке
	Знания: 31. правила оформления документов
ОК-08 Использовать средства физической культуры для	Умения: У1. использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения

сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	<p>жизненных и профессиональных целей</p> <p>Знания:</p> <p>31. роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека</p> <p>32. основы здорового образа жизни</p>
<p>ОК-09</p> <p>Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	<p>Умения:</p> <p>У1. понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы</p> <p>У2. участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы</p> <p>У3. кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые)</p> <p>У4. писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы</p> <p>Знания:</p> <p>31. правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы</p>
<p>ПК 3.2. Проводить учебные занятия по дополнительным общеразвивающим программам в области физической культуры и спорта.</p>	<p>Умения:</p> <p>У1. использовать на занятиях педагогически обоснованные формы, методы, средства и приемы обучения (в том числе информационно-коммуникационные технологии (ИКТ), электронные образовательные и информационные ресурсы) с учетом:</p> <ul style="list-style-type: none"> - задач дополнительной общеразвивающие программ в области физической культуры и спорта; - состояния здоровья, возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся (в том числе одаренных детей); - осуществлять электронное обучение, использовать дистанционные образовательные технологии (если это целесообразно); - готовить обучающихся к участию в соревнованиях <p>Знания:</p> <p>31. содержание и методику реализации дополнительных общеразвивающих программ, в том числе современные методы, формы, способы и приемы обучения и воспитания</p> <p>32. формы и типы учебных занятий по дополнительным общеразвивающим программам в области физической культуры и спорта</p>
<p>ПК 3.3. Осуществлять контроль и учёт, оценивать и анализировать процесс и результаты деятельности обучающихся на учебных занятиях.</p>	<p>Умения:</p> <p>У1. создавать педагогические условия для формирования и развития самостоятельного контроля и оценки обучающимися процесса и результатов освоения образовательной программы</p> <p>У2. определять формы, методы и средства оценивания процесса и результатов деятельности обучающихся при освоении дополнительных общеразвивающих программ</p> <p>У3. наблюдать за обучающимися, объективно оценивать процесс и результаты освоения дополнительных общеразвивающих программ, в том числе в рамках установленных форм аттестации</p> <p>У4. корректировать процесс освоения образовательной программы, собственную педагогическую деятельность по результатам педагогического контроля и оценки освоения общеразвивающей программы в области физической</p>

	культуры и спорта
	Знания:
	З1. характеристики и возможности применения различных форм, методов и средств контроля и оценивания освоения дополнительных общеразвивающих программ в области физической культуры и спорта
ПК 3.4. Вести первичную учётно-отчётную документацию, обеспечивающую учебные занятия.	Умения:
	У1. составлять текущую и периодическую отчетность на бумажных и электронных носителях по утвержденным формам
	У2. вести учебную, плановую документацию, документацию учебного помещения (при наличии) на бумажных и электронных носителях
	Знания:
	У1. учётно-отчётную документацию и требования к её ведению
ПК 3.5. Осуществлять набор и комплектование групп на обучение по дополнительным общеразвивающим программам.	Умения:
	У1. осуществлять набор и комплектовать группы обучающихся с учетом индивидуальных и возрастных характеристик обучающихся
	Знания:
	З1. требования к набору и комплектованию групп обучающихся по дополнительным общеразвивающим программам

(указываются умения, знания и общие компетенции для дисциплины из примерных программ по дисциплинам, МДК, ФГОС СПО)

2. Оценивание уровня освоения учебной дисциплины

Предметом оценивания служат умения и знания, предусмотренные ФГОС СПО по дисциплине МДК.03.01 Методика обучения предмету «Физическая культура», направленные на формирование общих и профессиональных компетенций. Промежуточная аттестация по учебной дисциплине проводится в форме дифференцированного зачёта.

2.1 Распределение заданий по компетенциям и дисциплинам

Код и наименование компетенции	Наименование индикатора сформированности компетенции	Семестр	Количество заданий	Общее количество заданий по компетенции
ОК-1	У1. определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы	6	2	6
	З1. структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях		2	
	З2. методы работы в профессиональной и смежных сферах		2	
ОК-02	У1. определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации	6	4	8
	З1. номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности		4	
ОК-04	У1. организовывать работу коллектива и команды	6	2	6
	З1. психологические основы деятельности коллектива		2	
	З2. психологические особенности личности		2	
ОК-05	У1. грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке	6	3	5
	З1. правила оформления документов		2	
ОК-08	У1. использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей	6	3	7
	З1. роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека		3	
	З2. основы здорового образа жизни		1	
ОК-09	У1. понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на	6	1	5

	базовые профессиональные темы			
	У2. участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы		1	
	У3. кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые)		1	
	У4. писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы		1	
	З1. правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы		1	
ПК 3.2. Проводить учебные занятия по дополнительным общеразвивающим программам в области физической культуры и спорта.	У1. использовать на занятиях педагогически обоснованные формы, методы, средства и приемы обучения (в том числе информационно-коммуникационные технологии (ИКТ), электронные образовательные и информационные ресурсы) с учетом: - задач дополнительной общеразвивающей программ в области физической культуры и спорта; - состояния здоровья, возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся (в том числе одаренных детей); - осуществлять электронное обучение, использовать дистанционные образовательные технологии (если это целесообразно); - готовить обучающихся к участию в соревнованиях	6	2	6
	З1. содержание и методику реализации дополнительных общеразвивающих программ, в том числе современные методы, формы, способы и приемы обучения и воспитания		2	
	З2. формы и типы учебных занятий по дополнительным общеразвивающим программам в области физической культуры и спорта		2	
ПК 3.3. Осуществлять	У1. создавать педагогические условия для	6	2	11

контроль и учёт, оценивать и анализировать процесс и результаты деятельности обучающихся на учебных занятиях.	формирования и развития самостоятельного контроля и оценки обучающимися процесса и результатов освоения образовательной программы		2	
	У2. определять формы, методы и средства оценивания процесса и результатов деятельности обучающихся при освоении дополнительных общеразвивающих программ		3	
	У3. наблюдать за обучающимися, объективно оценивать процесс и результаты освоения дополнительных общеразвивающих программ, в том числе в рамках установленных форм аттестации		1	
	У4. корректировать процесс освоения образовательной программы, собственную педагогическую деятельность по результатам педагогического контроля и оценки освоения общеразвивающей программы в области физической культуры и спорта		1	
	З1. характеристики и возможности применения различных форм, методов и средств контроля и оценивания освоения дополнительных общеразвивающих программ в области физической культуры и спорта		2	
ПК 3.4. Вести первичную учётно-отчётную документацию, обеспечивающую учебные занятия.	У1. составлять текущую и периодическую отчетность на бумажных и электронных носителях по утвержденным формам	6	3	6
	У2. вести учебную, плановую документацию, документацию учебного помещения (при наличии) на бумажных и электронных носителях		1	
	З1. учётно-отчётную документацию и требования к её ведению		2	
ПК 3.5. Осуществлять набор и комплектование групп на	У1. осуществлять набор и комплектовать группы обучающихся с учетом индивидуальных и возрастных характеристик обучающихся	6	3	5

обучение по дополнительным общеразвивающим программам.	31. требования к набору и комплектованию групп обучающихся по дополнительным общеразвивающим программам		2	
Всего: 65			65	65

2.2 Типы, уровень сложности и время выполнения тестовых заданий

Код компетенции	Номер задания	Тип задания	Уровень сложности задания	Время выполнения
ОК-1	1	Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных	Базовый	1-3 мин
	9	Задание закрытого типа на установление последовательности	Базовый	1-3 мин
	16	Задание закрытого типа на установление соответствия	Повышенный	3-5 мин
	24	Задание открытого типа с дополнением	Высокий	5-10 мин
	29	Задание открытого типа с развернутым ответом	Высокий	5-10 мин
ОК-2	2	Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных	Базовый	1-3 мин
	14	Задание закрытого типа на установление последовательности	Базовый	1-3 мин
	19	Задание закрытого типа на установление соответствия	Повышенный	3-5 мин
	48	Задание открытого типа с дополнением	Высокий	5-10 мин
	27	Задание открытого типа с развернутым ответом	Высокий	5-10 мин
ОК-4	4	Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных	Базовый	1-3 мин
	13	Задание закрытого типа на установление последовательности	Базовый	1-3 мин
	19	Задание закрытого типа на установление соответствия	Повышенный	3-5 мин
	26	Задание открытого типа с дополнением	Высокий	5-10 мин

	35	Задание открытого типа с развернутым ответом	Высокий	5-10 мин
ОК-5	6	Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных	Базовый	1-3 мин
	11	Задание закрытого типа на установление последовательности	Базовый	1-3 мин
	18	Задание закрытого типа на установление соответствия	Повышенный	3-5 мин
	23	Задание открытого типа с дополнением	Высокий	5-10 мин
	34	Задание открытого типа с развернутым ответом	Высокий	5-10 мин
ОК-8	5	Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных	Базовый	1-3 мин
	8	Задание закрытого типа на установление последовательности	Базовый	1-3 мин
	15	Задание закрытого типа на установление соответствия	Повышенный	3-5 мин
	22	Задание открытого типа с дополнением	Высокий	5-10 мин
	30	Задание открытого типа с развернутым ответом	Высокий	5-10 мин
ОК-9	6	Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных	Базовый	1-3 мин
	12	Задание закрытого типа на установление последовательности	Базовый	1-3 мин
	21	Задание закрытого типа на установление соответствия	Повышенный	3-5 мин
	25	Задание открытого типа с дополнением	Высокий	5-10 мин
	31	Задание открытого типа с развернутым ответом	Высокий	5-10 мин
ПК-3.2	4	Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных	Базовый	1-3 мин

	10	Задание закрытого типа на установление последовательности	Базовый	1-3 мин
	17	Задание закрытого типа на установление соответствия	Повышенный	3-5 мин
	24	Задание открытого типа с дополнением	Высокий	5-10 мин
	30	Задание открытого типа с развернутым ответом	Высокий	5-10 мин
ПК- 3.3	1	Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных	Базовый	1-3 мин
	8	Задание закрытого типа на установление последовательности	Базовый	1-3 мин
	16	Задание закрытого типа на установление соответствия	Повышенный	3-5 мин
	23	Задание открытого типа с дополнением	Высокий	5-10 мин
	35	Задание открытого типа с развернутым ответом	Высокий	5-10 мин
ПК- 3.4	6	Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных	Базовый	1-3 мин
	13	Задание закрытого типа на установление последовательности	Базовый	1-3 мин
	18	Задание закрытого типа на установление соответствия	Повышенный	3-5 мин
	27	Задание открытого типа с дополнением	Высокий	5-10 мин
	29	Задание открытого типа с развернутым ответом	Высокий	5-10 мин
ПК- 3.5	5	Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных	Базовый	1-3 мин
	4	Задание закрытого типа на установление последовательности	Базовый	1-3 мин
	15	Задание закрытого типа на установление соответствия	Повышенный	3-5 мин

	22	Задание открытого типа с дополнением	Высокий	5-10 мин
	34	Задание открытого типа с развернутым ответом	Высокий	5-10 мин

2.3. Контроль и оценивание уровня освоения учебной дисциплины по темам (разделам)

Таблица 1

Элемент учебной дисциплины	Формы и методы контроля			
	Текущий контроль		Промежуточная аттестация	
	Форма контроля	Проверяемые ОК, У, З	Форма контроля	Проверяемые ОК, У, З
Раздел 1. Методика обучения учебному предмету «Физическая культура»		ОК 1-9, У1-4, 31-2	Тесты № 1-35 Вопросы: 1-60.	ОК 1-9, У1-4, 31-2
Промежуточная аттестация			Дифференцированный зачёт	ОК 1-9, У1-4, 31-2

3. Задания для оценки освоения учебной дисциплины (промежуточная аттестация)

Варианты выполнения тестовых заданий

Тип задания	Последовательность действий при выполнении задания
Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных *	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать несколько ответов, наиболее верных. 4. Записать только номера (или буквы) выбранных вариантов ответа.
Задание закрытого типа на установление последовательности	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов. 4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности без пробелов и знаков препинания (например, БВА или 135)
Задание закрытого типа на установление соответствия	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов. 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 — вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 — утверждения, свойства объектов и т.д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов. 4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4)
Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать один ответ, наиболее верный. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа. 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа
Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и развернутым обоснованием выбора	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать несколько верных вариантов ответов (2 или 3). 4. Записать последовательно номера (или буквы) выбранных вариантов без пробелов и знаков препинания (например, 135). 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор каждого из ответов
Задание открытого типа с дополнением *	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2. Продумать логику и полноту ответа. 3. Записать краткий ответ. 4. В случае расчетной задачи записать ответ
Задание открытого типа с развернутым ответом *	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2. Продумать логику и полноту ответа. 3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки. 4. В случае расчетной задачи записать решение и ответ

* **Обязательные типы заданий + 2 на выбор**

Система оценивания выполнения тестовых заданий

Номер задания	Указания по оцениванию	Результат оценивания (баллы, полученные за выполнение задания / характеристика правильности ответа)
Задание 1	Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных считается верным, если правильно указана комбинация цифр (букв)	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
Задание 1	Задание закрытого типа на установление последовательности считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр (букв)	Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 2 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
Задание 1	Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции одного столбца правильно соотнесены с позициями другого столбца)	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
Задание 1	Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора	Правильный ответ – 2 балла; Правильно выбран ответ, но отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильно выбран ответ, но верно обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
Задание 1	Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и обоснованием выбора	Правильный ответ – 3 балла; Выбраны все правильные ответы, но отсутствует обоснование – 2 балла; Допущена 1 ошибка в выборе правильных ответов, но верно обоснование – 2 балла; Допущено 2 ошибки и отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
Задание 1	Задание открытого типа с дополнением	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
Задание 1	Задание открытого типа с развернутым ответом	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов

Номер задания	Текст задания	Поле для ответа	Верный ответ	Критерии
Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных *				
Инструкция. Прочитайте текст и выберите все правильные ответы				
1.	Каковы преимущества регулярных физических нагрузок? 1) улучшение физической выносливости; 2) увеличение уровня стресса; 3) укрепление сердечно-сосудистой системы; 4) улучшение настроения.	Ответ:	1, 3, 4	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
2	Что из перечисленного является основным компонентом физической подготовки? 1) силовая подготовка; 2) устойчивость к стрессам; 3) выносливость; 4) гибкость.	Ответ:	1, 3, 4	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
3	Каковы цели проведения разминки перед занятиями физической культурой? 1) подготовка мышц к нагрузкам; 2) увеличение вероятности травм; 3) улучшение подвижности суставов; 4) увеличение кровообращения.	Ответ:	1, 3, 4	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
4	Какие факторы влияют на эффективность тренировочного процесса? 1) индивидуальные особенности организма; 2) спортивная форма и экипировка; 3) наличие тренера; 4) погодные условия.	Ответ:	1, 2, 3	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
5	Какие из следующих действий могут помочь в восстановлении после тренировки? 1) пить воду; 2) лечь спать на долгое время; 3) легкая растяжка; 4) посещение сауны.	Ответ:	1, 3, 4	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
6	Что следует учитывать при составлении	Ответ:	1, 2, 3, 4	Правильный ответ – 1

	тренировочной программы? 1) цели тренировок; 2) уровень подготовки; 3) психологическое состояние; 4) наличие свободного времени.			балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
7	Какие из перечисленных мероприятий способствуют популяризации физической культуры? 1) спортивные соревнования; 2) проведение открытых уроков; 3) этичное поведение участников; 4) создание клубов по интересам.	Ответ:	1, 2, 4	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
Задание закрытого типа на установление последовательности				
Инструкция. Прочитайте текст и установите последовательность				
8	Установите последовательность выполнения упражнений для разминки: 1) приседания; 2) наклоны вперед; 3) вращения рук; 4) бег на месте.	Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/>	3, 2, 1, 4	Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 2 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
9	Установите последовательность этапов обучения технике бега: 1) разминка; 2) тренировка техники; 3) устойчивое положение; 4) завершение занятия.	Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/>	1, 3, 2, 4	Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 2 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
10	Установите последовательность выполнения элементов в гимнастике: 1) прыжок с разбега; 2) разворот; 3) подготовка к прыжку; 4) приземление.	Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/>	3, 1, 2, 4	Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 2 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
11	Установите последовательность этапов в проведении		1, 2, 3, 4	Правильный ответ – 2

	спортивного соревнования: 1) регистрация участников; 2) проведение соревнований; 3) подведение итогов; 4) награждение победителей.			балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 2 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов				
12	Установите последовательность этапов в подготовке к долгой пробежке: 1) составление плана тренировки; 2) подбор спортивной одежды; 3) разминка; 4) проведение пробежки;	Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table border="1" style="width: 100%;"><tr><td style="width: 25px; height: 20px;"></td><td style="width: 25px; height: 20px;"></td><td style="width: 25px; height: 20px;"></td><td style="width: 25px; height: 20px;"></td></tr></table>					1, 2, 3, 4	Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 2 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
13	Установите последовательность правил безопасности при занятиях физической культурой: 1) оценка состояния здоровья; 2) выбор подходящего места; 3) использование спортивного инвентаря; 4) правильное выполнение упражнений.	Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table border="1" style="width: 100%;"><tr><td style="width: 25px; height: 20px;"></td><td style="width: 25px; height: 20px;"></td><td style="width: 25px; height: 20px;"></td><td style="width: 25px; height: 20px;"></td></tr></table>					1, 2, 3, 4	Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 2 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
14	Установите последовательность этапов в обучении плаванию: 1) знакомство с водой; 2) обучение всплытию; 3) обучение плавательным техникам; 4) самостоятельное плавание.	Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table border="1" style="width: 100%;"><tr><td style="width: 25px; height: 20px;"></td><td style="width: 25px; height: 20px;"></td><td style="width: 25px; height: 20px;"></td><td style="width: 25px; height: 20px;"></td></tr></table>					1, 2, 3, 4	Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 2 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
Задание закрытого типа на установление соответствия								
Инструкция. Прочитайте текст и установите соответствие								
15	Установите соответствие между видами спорта и их описанием: <table border="1" style="width: 100%;"><tr><td style="width: 50%;">Виды спорта</td><td style="width: 50%;">Описание</td></tr></table>	Виды спорта	Описание	Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:	A4Б2В3Г1	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл;		
Виды спорта	Описание							

	<table border="1"> <tr> <td>1. Футбол</td> <td>А. Спорт с элементами борьбы и акробатики.</td> </tr> <tr> <td>2. Баскетбол</td> <td>Б. Спорт, в котором участвуют команды, стремящиеся забросить мяч в корзину.</td> </tr> <tr> <td>3. Теннис</td> <td>В. Вид спорта, в котором используется ракетка и мяч.</td> </tr> <tr> <td>4. Гимнастика</td> <td>Г. Спорт с мячом на поле, где команды соревнуются в забивании голов.</td> </tr> </table>	1. Футбол	А. Спорт с элементами борьбы и акробатики.	2. Баскетбол	Б. Спорт, в котором участвуют команды, стремящиеся забросить мяч в корзину.	3. Теннис	В. Вид спорта, в котором используется ракетка и мяч.	4. Гимнастика	Г. Спорт с мячом на поле, где команды соревнуются в забивании голов.	<table border="1"> <tr> <td>А</td> <td>Б</td> <td>В</td> <td>Г</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>	А	Б	В	Г						Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
1. Футбол	А. Спорт с элементами борьбы и акробатики.																			
2. Баскетбол	Б. Спорт, в котором участвуют команды, стремящиеся забросить мяч в корзину.																			
3. Теннис	В. Вид спорта, в котором используется ракетка и мяч.																			
4. Гимнастика	Г. Спорт с мячом на поле, где команды соревнуются в забивании голов.																			
А	Б	В	Г																	
16	<p>Установите соответствие между спортивными терминами и их определениями</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Термины</th> <th>Определения</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1. Выносливость</td> <td>А. Способность организма выполнять физическую работу длительное время.</td> </tr> <tr> <td>2. Сила</td> <td>Б. Способность преодолевать сопротивление.</td> </tr> <tr> <td>3. Скорость</td> <td>В. Способность быстро</td> </tr> </tbody> </table>	Термины	Определения	1. Выносливость	А. Способность организма выполнять физическую работу длительное время.	2. Сила	Б. Способность преодолевать сопротивление.	3. Скорость	В. Способность быстро	<p>Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:</p> <table border="1"> <tr> <td>А</td> <td>Б</td> <td>В</td> <td>Г</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>	А	Б	В	Г					A1B2B3Г4	<p>Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов</p>
Термины	Определения																			
1. Выносливость	А. Способность организма выполнять физическую работу длительное время.																			
2. Сила	Б. Способность преодолевать сопротивление.																			
3. Скорость	В. Способность быстро																			
А	Б	В	Г																	

		выполнять движения.											
	4. Координация	Г. Способность четко выполнять последовательность движений.											
17	Установите соответствие между упражнениями и их целями		Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr> <td>А</td> <td>Б</td> <td>В</td> <td>Г</td> </tr> <tr> <td> </td> <td> </td> <td> </td> <td> </td> </tr> </table>	А	Б	В	Г					А1Б2В3Г4	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
	А	Б		В	Г								
	Упражнения	Цели											
	1. Приседания	А. Укрепление сердечно-сосудистой системы.											
2. Отжимания	Б. Развитие силы верхней части тела.												
3. Бег на длинную дистанцию	В. Увеличение выносливости.												
4. Растяжка	Г. Увеличение гибкости.												
18	Установите соответствие между спортивными состязаниями и их типами		Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr> <td>А</td> <td>Б</td> <td>В</td> <td>Г</td> </tr> <tr> <td> </td> <td> </td> <td> </td> <td> </td> </tr> </table>	А	Б	В	Г					А2Б1В4Г3	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ
	А	Б		В	Г								
Состязания	Типы												
1. Олимпийские	А. Командная игра.												

	игры				отсутствует – 0 баллов								
	2. Чемпионат мира по футболу	Б. Индивидуальное соревнование.											
	3. Кубок мира по биатлону	В. Командное и индивидуальное соревнование.											
	4. Чемпионат Европы по легкой атлетике	Г. Индивидуальное соревнование.											
19	Установите соответствие между методами тренировки и их описанием		Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr> <td>А</td> <td>Б</td> <td>В</td> <td>Г</td> </tr> <tr> <td> </td> <td> </td> <td> </td> <td> </td> </tr> </table>	А	Б	В	Г					А1Б2В3Г4	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
	А	Б		В	Г								
	Методы тренировки	Описание											
	1. Интервальная тренировка	А. Циклическая нагрузка с чередованием интенсивности.											
2. Постепенное увеличение величины нагрузки	Б. Плавное повышение количества повторений или веса.												
3. Круговая тренировка	В. Выполнение различных упражнений по кругу без отдыха.												

	4. Специфическая тренировка	Г. Упражнения, направленные на улучшение определенных навыков.											
20	Установите соответствие между физическими качествами и примерами их тренировки		Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr> <td>А</td> <td>Б</td> <td>В</td> <td>Г</td> </tr> <tr> <td> </td> <td> </td> <td> </td> <td> </td> </tr> </table>	А	Б	В	Г					А1Б2В3Г4	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
	А	Б		В	Г								
	Физические качества	Примеры тренировки											
	1. Гибкость	А. Упражнения на растяжку.											
2. Сила	Б. Работа с штангой.												
3. Быстрота	В. Спринт на короткие дистанции.												
4. Координация	Г. Упражнения с мячом.												
21	Ниже представлены игровые элементы, которые нужно расположить в правильной последовательности		Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr> <td>А</td> <td>Б</td> <td>В</td> <td>Г</td> </tr> <tr> <td> </td> <td> </td> <td> </td> <td> </td> </tr> </table>	А	Б	В	Г					А2Б3В1Г4	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
	А	Б		В	Г								
Фрагмент занятия	Вид деятельности												
	1. Разминка	А. Обучение основным движениям и правильной технике выполнения.											

	2. Обучение технике упражнения	Б. Усложнение условий выполнения: добавить элементы, изменить скорость и объем нагрузки.			
	3. Постепенное увеличение сложности	В. Подготовка организма к физическим нагрузкам. Увеличение температуры тела, улучшение кровообращения.			
	4. Заминка	Г. Плавное снижение физических нагрузок для восстановления организма			

Задание открытого типа с дополнением *

Инструкция. Прочитайте текст и запишите краткий ответ

22	... – совокупность знаний, умений и навыков, а также ценностей, связанных с физическим воспитанием, спортом и оздоровлением.	Ответ:	Физическая культура	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
23	... – это процесс целенаправленного формирования у учащихся знаний, умений и навыков в области физической культуры с акцентом на здоровье и физическую подготовленность.	Ответ:	Физическое воспитание	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
24	... – это любое движение тела, в процессе которого затрачивается энергия. Это может быть как структурированное (спорт), так и неструктурированное (игры, прогулки) движение.	Ответ:	Физическая активность	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
25	... – это система привычек и норм поведения, способствующих поддержанию здоровья и физического благополучия.	Ответ:	Здоровый образ жизни (ЗОЖ)	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов

26	... – способ организации двигательной деятельности в игровой форме, который используется в процессе физического воспитания для решения образовательных, оздоровительных и воспитательных задач.	Ответ:	Игровой метод	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
27	... – это организованный процесс, в ходе которого осуществляется передача и усвоение специальных знаний и навыков двигательных действий.	Ответ:	Методика обучения физическим упражнениям	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
28	... – это отдельные двигательные возможности человека, например: сила, ловкость, быстрота, выносливость, гибкость и другие.	Ответ:	Физические качества	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
Задание открытого типа с развернутым ответом *				
Инструкция. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ				
29	Обоснуйте высказывание основоположника физического образования П.Ф. Лесгафта о том, что умственное и физическое воспитание должны идти параллельно.	Ответ:	Учёный считал, что одностороннее физическое развитие плохо влияет на деятельность человека, а одностороннее умственное развитие не позволит успешно овладеть творческим трудом. Кроме того, физические упражнения, по Лесгафту, являются средством не только физического, но и интеллектуального, нравственного и эстетического развития человека.	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
30	Обоснуйте высказывание итальянского физиолога Анджело Моссо: «Физические упражнения могут заменить множество лекарств, но ни одно лекарство в мире не может заменить физические упражнения» принадлежит учёному-физиологу».	Ответ:	Обоснование этого утверждения связано с пользой физических упражнений для организма. Для выполнения определённой физической нагрузки сердцу тренированного человека	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла;

			<p>требуется меньше кислорода. Упражнения улучшают приток крови и доставку кислорода.</p> <p>Укрепляется опорно-двигательный аппарат. Кости становятся толще, а весь скелет — более крепким и устойчивым к нагрузкам и травмам.</p> <p>Стимулируется иммунитет.</p> <p>Регулярные занятия физическими упражнениями повышают устойчивость к различным заболеваниям и неблагоприятным факторам.</p> <p>Активируется система защиты от стресса, истощающего организм.</p> <p>Таким образом, физические упражнения оказывают комплексное положительное воздействие на организм, в то время как лекарства имеют более ограниченный эффект.</p>	<p>Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов</p>
31	<p>Обоснуйте выражение древнеримского поэта-сатирика Децима Юния Ювенала «В здоровом теле – здоровый дух».</p>	<p>Ответ:</p>	<p>Данное выражение обозначает, что когда человек поддерживает здоровье тела, то он укрепляет и своё душевное здоровье.</p> <p>Иными словами можно обосновать высказывание с точки зрения медицины: только здоровое тело позволяет иметь здоровый дух, поскольку психические болезни связаны в первую очередь с нездоровьем тела – недостатком сна, физической нагрузки.</p>	<p>Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов</p>

32	<p>Раскройте значение утверждения отечественного спортивного физиолога и педагога Н.А. Бернштейна о том, что гибкость – это качество, наделяющее человека умением совершенного владения своим телом, умением чувствовать его, быть в постоянном контакте с ним, знать его возможности, использовать их, управлять ими.</p>	<p>Ответ:</p>	<p>Гибкость даёт лёгкость и свободу движений, непринуждённость движений, умение как концентрировать силы своего тела, так и расслаблять его. Гибкий человек не растрчивает свои силы на лишние движения, его движения предельно точны и рациональны. Это облегчает и ускоряет любую деятельность, экономит внутренние энергетические ресурсы. Гибкость придаёт грациозность, изящность, пластичность, выразительность движениям. Во многих видах деятельности гибкость выступает залогом успеха. Она позволяет быстрее и лучше овладеть рациональной техникой выполнения движений, экономнее использовать силу, быстроту и другие физические качества. Гибкость облегчает усилия на занятиях физической культурой, бережёт мышцы от чрезмерного напряжения, растяжки и других повреждений, иными словами – снижает риск возникновения травматизма.</p>	<p>Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов</p>
33	<p>Как вы понимаете значение выражения французского педагога Жан-Жак Руссо: «Чтобы ребёнка сделать умным и рассудительным, сделайте его крепким и здоровым; пусть работает, действует, бегаёт, кричит, пусть он находится в постоянном движении»?</p>	<p>Ответ:</p>	<p>Это выражение обозначает важность двигательной активности для общего развития и формирования личности ребёнка.</p>	<p>Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные</p>

			<p>Обоснование значения этой цитаты заключается в:</p> <ul style="list-style-type: none">– укреплении здоровья детей. <p>Физические упражнения помогают укрепить здоровье и повысить стойкость и сопротивляемость организма многим заболеваниям;</p> <ul style="list-style-type: none">– активация умственной деятельности. Для полноценной умственной деятельности и хорошего самочувствия необходимо быть здоровым;– формирование личностных качеств. Двигательная активность способствует более интенсивному интеллектуальному развитию, положительно влияет на развитие речи, формирует самостоятельность, активность, инициативность, смелость;– познание мира. В движении дети растут, познают мир. <p>Таким образом, цитата Руссо подчёркивает значимость заботы о здоровье ребёнка с детства и важности создания для него системы двигательной активности в течение дня. Кроме того, физическая культура и спорт направлены не только на физическое развитие ребёнка, но и на развитие его умственных способностей, расширение</p>	<p>неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов</p>
--	--	--	--	---

			словарного запаса, понимание процессов жизнедеятельности организма.	
34	Каков смысл цитаты организатора реформирования системы образования в постреволюционной России А.В. Луначарского «Физическое образование ребёнка есть база для всего остального. Без правильного применения гигиены в развитии ребёнка, без правильно поставленной физкультуры и спорта мы никогда не получим здорового поколения»?	Ответ:	<p>Данное выражение можно обосновать тем, что физическое образование и двигательная активность являются важнейшим условием всестороннего развития и воспитания ребёнка. Двигательная активность, находящаяся в пределах оптимальных величин, оказывает благоприятное воздействие на организм. При малоподвижности возникает ряд негативных для ребёнка последствий: нарушение функций и структуры ряда органов, регуляции обмена веществ и энергии, снижение сопротивляемости организма к изменяющимся внешним условиям.</p> <p>Физическая культура и спорт направлены не только на физическое развитие ребёнка, но и на развитие его умственных способностей, расширение словарного запаса, понимание процессов жизнедеятельности организма.</p>	<p>Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов</p>
35	Что означает утверждение основоположника физического образования П.Ф. Лесгафта: «Подвижная игра является упражнением, посредством которого ребёнок готовится к жизни».	Ответ:	<p>Высказывание П. Ф. Лесгафта обосновано несколькими факторами: – физическое развитие. Подвижные игры дают</p>	<p>Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные</p>

			<p>возможность развивать и совершенствовать движения, упражняться в беге, прыжках, лазанье, бросанье, ловле и т.д..</p> <p>Разнообразные движения требуют активной деятельности крупных и мелких мышц, способствуют лучшему обмену веществ, кровообращению, дыханию;</p> <p>– умственное воспитание. Дети учатся действовать в соответствии с правилами, усваивают смысл игры, запоминают правила, учатся осознанно действовать в изменившейся игровой ситуации, познают окружающий мир. В процессе игры активизируется память, развиваются интеллект, фантазия, мышление, воображение, формируются социальные качества;</p> <p>– нравственное воспитание. Дети учатся действовать в коллективе, подчиняться общим требованиям. Совместные действия в играх сближают детей, доставляют им радость от преодоления трудностей и достижения успеха. Правила игры дети воспринимают как закон, и сознательное их выполнение формирует волю, развивает самообладание,</p>	<p>неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов</p>
--	--	--	--	---

			<p>выдержку, умение контролировать свои поступки, своё поведение;</p> <p>– подготовка к труду. Дети изготавливают игровые атрибуты, располагают и убирают их в определённой последовательности, совершенствуют свои двигательные навыки, необходимые для будущей трудовой деятельности.</p> <p>Таким образом, подвижная игра – одно из важных средств всестороннего развития детей дошкольного возраста.</p> <p>Характерная её особенность — комплексность воздействия на организм и на все стороны личности ребёнка: в игре одновременно осуществляется физическое, умственное, нравственное, эстетическое и трудовое воспитание.</p>	
--	--	--	--	--

4. Система оценивания работы

«2» Низкий уровень сформированности компетенций	– менее 50 % правильно выполненных заданий
«3» Базовый уровень сформированности компетенций	– от 50 до 69 % правильно выполненных заданий
«4» Повышенный уровень сформированности компетенций	– от 70 до 89 % правильно выполненных заданий
«5» Высокий уровень сформированности компетенций	– от 90 до 100 % правильно выполненных заданий

4.2. Примерные задания для промежуточной аттестации

(прилагаются задания для промежуточной аттестации). Например:

Дифференцированный зачёт: - примерные вопросы к зачёту;

Теоретические вопросы

1. Цели и задачи предмета «Физическая культура».
2. Место и значение предмета «Физическая культура» в подготовке специалистов к содержанию общего образования.
3. Раскрыть содержание основных понятий предмета «Физическая культура» – «Физическая культура», «Физическое образование», «Физическое развитие».
4. Источники и этапы развития предмета. Современные теории и методики обучения предмету «Физическая культура».
5. Общая характеристика средств физического воспитания (оздоровительные силы природы, гигиенические факторы, физические упражнения).
6. Физические упражнения как основное средство физического воспитания. Техника физических упражнений и их компоненты.
7. Дать краткую характеристику движениям (пространственные, временные, пространственно-временные, динамические).
8. Классификация физических упражнений.
9. Раскрыть понятие «Принципы и методы физического воспитания». Дать общую характеристику принципам построения физического воспитания.
10. Дать характеристику методам обучения. Раскрыть содержание метода строго регламентированного и частично регламентированного упражнения.
11. Раскрыть содержание и особенности игрового метода в физическом воспитании.
12. Особенности использования соревновательного метода в физическом воспитании.
13. Дать общую характеристику физическим качествам. Раскрыть понятия «Физическое развитие» и воспитание физических качеств.

14. Развитие силы и методика повышения силовых способностей.
15. Раскрыть понятие «Скорость» и методика её развития.
16. Дать определение выносливости и методике её развития.
17. Дать определение выносливости и методике её развития.
18. Дать определение ловкости и гибкости, перечислить средства развития этих физических качеств.
19. Дать характеристику двигательным умениям
20. Дать характеристику урочным формам работы по физической культуре. Общие требования к урокам.
21. Классификация занятий урочного типа. Содержание урока по физической культуре.
22. Подготовка учителя к уроку. Оценка учебной деятельности учащихся на уроке физической культуры.
23. Типы уроков. Особенности методики их проведения в общеобразовательной школе.
24. Раскрыть понятие «Содержание и структура урока» в общеобразовательной школе.
25. Раскрыть содержание основных этапов урока по физической культуре в школе.
26. Особенности организации и проведения основной части урока по физической культуре.
27. Формы организации деятельности педагога и учащихся на уроке физической культуры.
28. Цели и методы анализа урока физической культуры в школе. Раскрыть их содержание и значение.
29. Понятие «Технология планирования» в физическом воспитании. Раскрыть её функции. Характеристика основных документов планирования.
30. Виды контроля в учебно-воспитательном процессе. Характеристика текущего и итогового контроля. Формы организации контроля.

Практические вопросы

1. Проанализируйте программу по физической культуре в общеобразовательной школе.
2. Определите темы и задачи запланированного урока.
3. Определите направленность физических упражнений школьной программы.
4. Подобрать методы физического воспитания при решении основных учебных задач.
5. Составить план поэтапного обучения двигательным действиям обучающихся школьного возраста.
6. Подобрать упражнения для развития силовых качеств.
7. Комплекс заданий для развития выносливости.

8. Подобрать упражнений для развития гибкости у обучающихся школьного возраста.
9. Моделирование проведения фрагментов урока по теме «Баскетбол».
10. Составить комплекс упражнений для обучающихся с различными медицинскими группами.
11. Составить план-конспект урока по разделу «Волейбол».
12. Составить конспект фрагмента урока по разделу «Лёгкая атлетика».
13. Подобрать средства и методы контроля и оценивания по учебному предмету «Физическая культура».
14. Составить план-конспект урока по разделу «Футбол».
15. Составить план-конспект урока по разделу «Гимнастика».
16. Составить комплекс упражнений для проведения разминки на уроке физической культуры.
17. Составить комплекс ОРУ с предметами (возрастная группа – по выбору).
18. Составить комплекс игр-эстафет для закрепления техники работы с баскетбольным мячом.
19. Подобрать комплекс упражнений для развития координации движений у обучающихся школьного возраста.
20. Составить комплекс упражнений для обучающихся, отнесенных к специальной медицинской группе (по выбору).
21. Определить содержание программного материала по разделам подготовки для обучающихся младшего школьного возраста.
22. Составить конспект урока по разделу программы по физической культуре (по выбору).
23. Проанализировать цель и задачи физической культуры в общеобразовательной школе.
24. Подобрать инвентарь и оборудование для организации урока физической культуры по разделу программы.
25. Разработать и защитить конспект урока по физической культуре по разделу «Спортивные игры».
26. Составить комплекс ОРУ с гимнастической палкой.
27. Подобрать комплексы упражнений для развития силы у школьников 5-7 классов.
28. Составить комплекс ОРУ без предметов.
29. Составьте комплекс ОРУ с гимнастической палкой для профилактики сколиоза.
30. Составьте физкультминутку сидя и стоя за партой.

Критерии оценки ответов

Уровень учебных достижений	Показатели оценки результата
«5»	Студент владеет глубокими и прочными знаниями, способен использовать их в нестандартных ситуациях, чётко определяет сущность, объект и предмет теории и методики физического воспитания и его методологические основы. Оперировать конкретными понятиями и терминологией, умеет пользоваться дополнительными источниками информации, ставить и решать проблемы. Умеет видеть актуальные проблемы физического воспитания, возрастные и индивидуальные особенности детей разного возраста. Аргументирует ответ конкретными ответами.
«4»	Правильно, логично воспроизводит учебный материал, понимает педагогические теории и факты, умеет приводить собственные примеры в подтверждение определенных мыслей. Знание достаточно полное. Студент умеет анализировать, устанавливать существенные связи и зависимости между педагогическими явлениями и фактами. Ответ полный, логический, обоснованный, но с некоторыми неточностями.
«3»	Студент понимает основной учебный материал, с ошибками и некоторыми неточностями даёт определения понятий, формулирует правила, закономерности. Умеет применять знания при решении задач по образцу. С помощью преподавателя способен анализировать, сравнивать, обобщать и делать выводы.
«2»	Может различать объект изучения определенного раздела теории и методики физического воспитания и воспроизводит некоторые элементы. Воспроизводит менее половины учебного материала. С помощью преподавателя выполняет элементарные задачи.

5. Порядок проведения промежуточной аттестации

Количество вариантов заданий для аттестующихся – по количеству аттестующихся.

Промежуточная аттестация проводится на последнем занятии в кабинете теории и методики физического воспитания.

Время выполнения задания – 1 час 20 мин. (согласно учебному плану).

Для проведения промежуточной аттестации в кабинете необходимо наличие:

- рабочих мест для обучающихся (количество мест должно соответствовать количеству (студентов);
- рабочего места преподавателя;
- преподавательской доски;
- учебно-методических материалов: методических пособий (карточки, схемы и т.п.);
- комплектов контрольно-оценочных средств;
- оборудования и инвентаря универсального спортивного зала и стадиона: обручей, мячей, конусов, скакалок, отягощений, секундомеров, набивных мячей, свистка, гимнастической палки и др.

Промежуточная аттестация проводится в письменной, устной форме, по результатам текущего контроля.

6. Критерии оценивания для промежуточной аттестации

Уровень учебных достижений	Показатели оценки результата
«5»	Студент владеет глубокими и прочными знаниями, способен использовать их в нестандартных ситуациях, чётко определяет сущность, объект и предмет теории и методики физического воспитания и его методологические основы. Оперировать конкретными понятиями и терминологией, умеет пользоваться дополнительными источниками информации, ставить и решать проблемы. Умеет видеть актуальные проблемы физического воспитания, возрастные и индивидуальные особенности детей разного возраста. Аргументирует ответ конкретными ответами.

«4»	<p>Правильно, логично воспроизводит учебный материал, понимает педагогические теории и факты, умеет приводить собственные примеры в подтверждение определенных мыслей. Знание достаточно полное. Студент умеет анализировать, устанавливать существенные связи и зависимости между педагогическими явлениями и фактами. Ответ полный, логический, обоснованный, но с некоторыми неточностями.</p>
«3»	<p>Студент понимает основной учебный материал, с ошибками и некоторыми неточностями даёт определения понятий, формулирует правила, закономерности. Умеет применять знания при решении задач по образцу. С помощью преподавателя способен анализировать, сравнивать, обобщать и делать выводы.</p>
«2»	<p>Может различать объект изучения определенного раздела теории и методики физического воспитания и воспроизводит некоторые элементы. Воспроизводит менее половины учебного материала. С помощью преподавателя выполняет элементарные задачи.</p>

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**СТАХАНОВСКИЙ КОЛЛЕДЖ (ФИЛИАЛ)
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(Стахановский колледж (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)**

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

**для проведения (текущего контроля) и промежуточной аттестации
в форме Дифференцированного зачета**

*по учебной дисциплине МДК. 03.02. Теоретические и методические основы организации
внеурочной деятельности по физической культуре.*

по специальности

49.02.01 Физическая культура

Организация разработчик: Стахановский колледж (филиал) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Луганский государственный педагогический университет»

Протокол № 1 от «29» августа 2024г.

Председатель предметной (цикловой)

комиссии  /Соломатина Н.В.
(подпись, Ф.И.О.)

Разработан на основе федерального государственного образовательного стандарта по специальности 49.02.01 Физическая культура
(код, наименование специальности)

УТВЕРЖДЕН

заместителем директора по учебной работе

 / Миронюк С.Л.
(подпись) (Ф.И.О.)

Составители: Соломатина Н.В., преподаватель

1. Паспорт фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств предназначен для проверки результатов освоения учебной дисциплины «МДК. 03.02. Теоретические и методические основы организации внеурочной деятельности по физической культуре.» основной профессиональной образовательной программы – программы подготовки специалистов среднего звена (далее - ППССЗ) по специальности (специальностям) СПО 49.02.01 Физическая культура.

1.2. Фонд оценочных средств позволяет оценивать умения и знания по дисциплине «ОПЦ 15 Методика преподавания физической культуры в специальных медицинских группах».

В результате освоения учебной дисциплины «МДК. 03.02. Теоретические и методические основы организации внеурочной деятельности по физической культуре.» обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС СПО по специальности 49.02.01 Физическая культура следующими знаниями и умениями, которые формируются профессиональными и общими компетенциями:

Код и наименование компетенции	Наименование индикатора сформированности компетенции
ОК-1 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Умения:
	У1 Определять цель, задачи и содержание работы
	У2 Выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для работы
	Знания:
	З1 Цели и задачи работы
ОК-2 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Умения:
	У1 Разработки методических и дидактических материалов, обеспечивающих реализацию программ в области физической культуры и спорта, программ работы
	Знания:
ОК-4 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Умения:
	У1 Организовывать работу коллектива и команды;
ОК-5 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	У2 Взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности
	Знания:
	З1 Психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности;
	Умения:
	У1 Грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке
	Знания:
	З1 Правила оформления документов
	З2 Правила построения устных сообщений

ОК-6 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.	Умения:
	У1 описывать значимость своей специальности
	Знания:
	З1 значимость профессиональной деятельности по специальности
ОК-8 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	Умения:
	У1 Использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей
	У2 Применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности;
	У3 Пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности
	Знания:
	З1 Основы здорового образа жизни
	З3 Средства профилактики перенапряжения
ПК 3.5 Организовывать и осуществлять внеурочную деятельность в области физической культуры.	Умения:
	У1 определять оптимальные средства, методы и организационные условия для проведения неурочных форм занятий физическими упражнениями в режиме учебного дня и во внеурочной деятельности с учётом решаемых задач
	У2 планировать и проводить неурочные формы занятий физическими упражнениями с учётом решаемых задач, возрастных особенностей школьников, уровня их двигательной подготовленности и имеющихся организационных условий
	У3 организовывать деятельность школьного спортивного клуба
	Знания:
	З1 методика планирования и проведения внеурочных занятий физическими упражнениями с обучающимися школьного возраста исходя из их направленности и решаемых задач
	З2 планирование средств, методов, физической и соревновательной нагрузки при организации секционных занятий во внеурочной деятельности

1. Оценка уровня освоения учебной дисциплины

Предметом оценивания служат умения и знания, предусмотренные ФГОС СПО по дисциплине «МДК. 03.02. Теоретические и методические основы организации внеурочной деятельности по физической культуре», направленные на формирование общих и профессиональных компетенций. Промежуточная аттестация по учебной дисциплине проводится в форме дифференцированного зачета.

2.1 Распределение заданий по компетенциям и дисциплинам

Код и наименование компетенции	Наименование индикатора сформированности компетенции	Семестр	Количество заданий	Общее количество заданий по компетенции
ОК-1	У1	8 семестр	1	5
	У2	8 семестр	1	
	З1	8 семестр	1	
	З2	8 семестр	1	
	З3	8 семестр	1	
ОК-2	У1	8 семестр	2	5
	З1	8 семестр	3	
ОК-4	У1	8 семестр	2	5
	У2	8 семестр	1	
	З1	8 семестр	3	
ОК-5	У1	8 семестр	1	5
	З1	8 семестр	3	
	З1	8 семестр	1	
ОК-6	У1	8 семестр		5
	З1	8 семестр		
ОК-8	У1	8 семестр	1	5
	У2	8 семестр	1	
	У3	8 семестр	1	
	З1	8 семестр	1	
	З2	8 семестр	1	
ПК 3.5	У1	8 семестр	1	5
	У2	8 семестр	1	
	У3	8 семестр	1	
	З1	8 семестр	1	
	З2	8 семестр	1	
Всего			35	35

2.2 Типы, уровень сложности и время выполнения тестовых заданий

Код компетенции	Номер задания	Тип задания	Уровень сложности задания	Время выполнения
ОК-1	1	Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных	Базовый	1-3 мин
	14	Задание закрытого типа на установление последовательности	Повышенный	3-5 мин

	15	Задание закрытого типа на установление соответствия	Высокий	5-10 мин
	25	Задание закрытого типа на установление соответствия	Повышенный	3-5 мин
	29	Задание открытого типа с развернутым ответом	Высокий	5-10 мин
ОК-2	3	Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных	Базовый	1-3 мин
	10	Задание закрытого типа на установление последовательности	Повышенный	3-5 мин
	17	Задание закрытого типа на установление соответствия	Высокий	5-10 мин
	24	Задание закрытого типа на установление соответствия	Повышенный	3-5 мин
	30	Задание открытого типа с развернутым ответом	Высокий	5-10 мин
ОК-4	4	Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных	Базовый	1-3 мин
	9	Задание закрытого типа на установление последовательности	Повышенный	3-5 мин
	16	Задание закрытого типа на установление соответствия	Высокий	5-10 мин
	22	Задание закрытого типа на установление соответствия	Повышенный	3-5 мин
	31	Задание открытого типа с развернутым ответом	Высокий	5-10 мин
ОК-5	7	Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных	Базовый	1-3 мин
	8	Задание закрытого типа на установление последовательности	Повышенный	3-5 мин
	19	Задание закрытого типа на установление соответствия	Высокий	5-10 мин
	23	Задание закрытого типа на установление соответствия	Повышенный	3-5 мин
	32	Задание открытого типа с развернутым ответом	Высокий	5-10 мин
ОК-6	2	Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных	Базовый	1-3 мин
	13	Задание закрытого типа на установление последовательности	Повышенный	3-5 мин
	20	Задание закрытого типа на установление соответствия	Высокий	5-10 мин

	26	Задание закрытого типа на установление соответствия	Повышенный	3-5 мин
	33	Задание открытого типа с развернутым ответом	Высокий	5-10 мин
ОК-8	5	Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных	Базовый	1-3 мин
	11	Задание закрытого типа на установление последовательности	Повышенный	3-5 мин
	21	Задание закрытого типа на установление соответствия	Высокий	5-10 мин
	27	Задание закрытого типа на установление соответствия	Повышенный	3-5 мин
	34	Задание открытого типа с развернутым ответом	Высокий	5-10 мин
ПК3.5	6	Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных	Базовый	1-3 мин
	12	Задание закрытого типа на установление последовательности	Повышенный	3-5 мин
	18	Задание закрытого типа на установление соответствия	Высокий	5-10 мин
	28	Задание закрытого типа на установление соответствия	Повышенный	3-5 мин
	35	Задание открытого типа с развернутым ответом	Высокий	5-10 мин

2.3. Контроль и оценивание уровня освоения учебной дисциплины по темам (разделам)

Таблица 1

	Формы и методы контроля
--	--------------------------------

Элемент учебной дисциплины	Текущий контроль ¹		Промежуточная аттестация	
	Форма контроля	Проверяемые ОК, У, З	Форма контроля	Проверяемые ОК, У, З
Тема 3.1. Понятие о внеурочной деятельности и неурочных формах занятий по физической культуре в системе общего образования	Тесты №	ПК 3.5.; ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 05; ОК 06; ОК 08	Тесты № 1,7,8,11,15,16,19,20,21,22,26,32,33 Вопросы №.	ПК 3.5.; ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 05; ОК 06; ОК 08
Тема 3.2. Малые формы занятий физическими упражнениями во внеурочной деятельности общеобразовательной школы	Тесты №	ПК 3.5.; ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 05; ОК 06; ОК 08	Тесты № 3,12,27 Вопросы №	ПК 3.5.; ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 05; ОК 06; ОК 08
Тема 3.3. Крупные формы занятий физическими упражнениями во внеурочной деятельности общеобразовательной школы	Тесты №	ПК 3.5.; ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 05; ОК 06; ОК 08	Тесты № 4,24,28,30,31,34 Вопросы №	ПК 3.5.; ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 05; ОК 06; ОК 08
Тема 3.4. Соревновательные формы занятий физическими упражнениями в общеобразовательной школе	Тесты №	ПК 3.5.; ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 05; ОК 06; ОК 08	Тесты № 9,10,13,17,23,25,29,35 Вопросы №	ПК 3.5.; ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 05; ОК 06; ОК 08

Тема 3.5. Организация деятельности школьного спортивного клуба		ПК 3.5.; ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 05; ОК 06; ОК 08	Тесты № 2,5,14,18, Вопросы №	ПК 3.5.; ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 05; ОК 06; ОК 08
Промежуточная аттестация			<i>Экзамен</i> <i>Дифференцированный зачёт</i>	

3. Задания для оценки освоения учебной дисциплины(промежуточная аттестация)

4.1 Задания в тестовой форме по компетенциям

Варианты выполнения тестовых заданий

Тип задания	Последовательность действий при выполнении задания
Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных *	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать несколько ответов, наиболее верных. 4. Записать только номера (или буквы) выбранных вариантов ответа.
Задание закрытого типа на установление последовательности	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов. 4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности без пробелов и знаков препинания (например, БВА или 135)
Задание закрытого типа на установление соответствия	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов. 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 — вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 — утверждения, свойства объектов и т.д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов. 4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4)
Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать один ответ, наиболее верный. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа. 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа
Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и развернутым обоснованием выбора	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать несколько верных вариантов ответов (2 или 3). 4. Записать последовательно номера (или буквы) выбранных вариантов без пробелов и знаков препинания (например, 135). 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор каждого из ответов
Задание открытого типа с дополнением *	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2. Продумать логику и полноту ответа. 3. Записать краткий ответ. 4. В случае расчетной задачи записать ответ
Задание открытого типа с развернутым ответом *	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2. Продумать логику и полноту ответа. 3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки. 4. В случае расчетной задачи записать решение и ответ

* Обязательные типы заданий + 2 на выбор

Система оценивания выполнения тестовых заданий

Номер задания	Указания по оцениванию	Результат оценивания (баллы, полученные за выполнение задания / характеристика
---------------	------------------------	--

		правильности ответа)
Задание 1	Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных считается верным, если правильно указана комбинация цифр (букв)	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
Задание 1	Задание закрытого типа на установление последовательности считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр (букв)	Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 2 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
Задание 1	Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции одного столбца правильно соотнесены с позициями другого столбца)	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
Задание 1	Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора	Правильный ответ – 2 балла; Правильно выбран ответ, но отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильно выбран ответ, но верно обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
Задание 1	Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и обоснованием выбора	Правильный ответ – 3 балла; Выбраны все правильные ответы, но отсутствует обоснование – 2 балла; Допущена 1 ошибка в выборе правильных ответов, но верно обоснование – 2 балла; Допущено 2 ошибки и отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
Задание 1	Задание открытого типа с дополнением	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
Задание 1	Задание открытого типа с развернутым ответом	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов

Номер задания	Текст задания	Поле для ответа	Верный ответ	Критерии
Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных *				
Инструкция. Прочитайте текст и выберите все правильные ответы				
1.	<p>Что является целью внеурочной деятельности по физической культуре?</p> <p>А) Развитие физических качеств учащихся В) Улучшение академической успеваемости С) Подготовка школьников к соревнованиям высокого уровня Д) Формирование здорового образа жизни</p>	<p>Ответ:</p>	<p>A, D</p>	<p>Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов</p>
2.	<p>Какие преимущества имеют школьные спортивные клубы среди форм внеурочной деятельности?</p> <p>А) Индивидуальные тренировки для каждого ученика В) Возможность заниматься спортом регулярно, помимо основного урока физкультуры С) Групповые занятия, направленные на командную работу Д) Повышенная мотивация детей благодаря соревновательному элементу</p> <p>Правильные ответы:</p>	<p>Ответ:</p>	<p>B, C, D</p>	<p>Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов</p>
3.	<p>Какие преимущества имеют малые формы занятий физическими упражнениями?</p> <p>А) Простота организации В) Длительность более одного часа С) Возможность участия большого количества учащихся Д) Требуют специального оборудования</p>	<p>Ответ:</p>	<p>A, C</p>	<p>Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов</p>
4.	<p>Какие крупные формы занятий физическими упражнениями могут использоваться во внеурочной деятельности?</p> <p>А) Туристический поход</p>	<p>Ответ:</p>	<p>A, B, D</p>	<p>Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов</p>

	В) День здоровья С) Экскурсия в исторический музей D) Спартакиада			
5.	Какие из перечисленных ниже аспектов являются значимыми преимуществами внеурочных занятий? А) Развитие творческих способностей В) Формирование здорового образа жизни С) Увеличение объема учебных часов D) Подготовка к экзаменам	Ответ:	А, В	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
6.	Какие критерии учитываются при выборе методов и средств внеурочного обучения? А) Возрастные особенности учащихся В) Тематика занятий С) Материально-техническая база учреждения D) Уровень подготовки педагога	Ответ:	А, В, С	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
7.	Какие качества необходимы учителю для правильного изложения мыслей во время внеурочных занятий? А) Уверенная речь В) Знание предмета С) Эмпатия D) Хорошее чувство юмора	Ответ:	А, В	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
Задание закрытого типа на установление последовательности				
Инструкция. Прочитайте текст и установите последовательность				
8.	Установите правильную последовательность действий, которую учитель должен предпринять для эффективного изложения своих мыслей во время внеурочного занятия: 1. Подготовка наглядных материалов 2. Начало занятия с интересного факта или вопроса	Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/>	3 → 2 → 1 → 4	Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 2 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов

	<p>3. Четкое формулирование основной идеи занятия</p> <p>4. Подведение итогов и обобщение изученного материала</p>							
9.	<p>Установите правильную последовательность действий при подготовке к участию в городских спортивных соревнованиях:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Отбор команды 2. Тренировочный процесс 3. Заявка на участие 4. Подготовка необходимой документации 	<p>Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:</p> <table border="1" style="width: 100px; height: 20px; margin-left: 20px;"> <tr> <td style="width: 25px;"></td> <td style="width: 25px;"></td> <td style="width: 25px;"></td> <td style="width: 25px;"></td> </tr> </table>					4 → 3 → 1 → 2	<p>Правильный ответ – 2 балла;</p> <p>Допущено 2 ошибки – 1 балл;</p> <p>Допущено 2 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов</p>
10.	<p>Установите правильную последовательность действий при организации соревнований по физической культуре:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Подведение итогов и награждение 2. Проведение соревнований 3. Определение правил и условий 4. Подготовка места проведения 	<p>Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:</p> <table border="1" style="width: 100px; height: 20px; margin-left: 20px;"> <tr> <td style="width: 25px;"></td> <td style="width: 25px;"></td> <td style="width: 25px;"></td> <td style="width: 25px;"></td> </tr> </table>					3 → 4 → 2 → 1	<p>Правильный ответ – 2 балла;</p> <p>Допущено 2 ошибки – 1 балл;</p> <p>Допущено 2 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов</p>
11.	<p>A) Способствует укреплению иммунитета</p> <p>B) Уменьшает физическую активность</p> <p>C) Ведет к переутомлению</p> <p>D) Улучшает сон и аппетит</p>	<p>Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:</p> <table border="1" style="width: 100px; height: 20px; margin-left: 20px;"> <tr> <td style="width: 25px;"></td> <td style="width: 25px;"></td> <td style="width: 25px;"></td> <td style="width: 25px;"></td> </tr> </table>					A, D	<p>Правильный ответ – 2 балла;</p> <p>Допущено 2 ошибки – 1 балл;</p> <p>Допущено 2 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов</p>
12.	<p>Установите правильную последовательность действий при обучении детей выполнению утренней зарядки:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Демонстрация упражнений учителем 2. Повторение упражнений детьми 3. Объяснение техники выполнения 4. Проверка правильности выполнения 	<p>Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:</p> <table border="1" style="width: 100px; height: 20px; margin-left: 20px;"> <tr> <td style="width: 25px;"></td> <td style="width: 25px;"></td> <td style="width: 25px;"></td> <td style="width: 25px;"></td> </tr> </table>						<p>Правильный ответ – 2 балла;</p> <p>Допущено 2 ошибки – 1 балл;</p> <p>Допущено 2 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов</p>

	Правильная последовательность: 3 → 1 → 2 → 4											
13.	<p>Установите правильную последовательность действий при обеспечении безопасности на спортивных соревнованиях:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Организация медицинской помощи 2. Установка ограждений и барьеров 3. Проведение инструктажа по безопасности 4. Контроль соблюдения правил участниками <p>Правильная последовательность: 3 → 2 → 1 → 4</p>	<p>Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:</p> <table border="1" style="width: 100px; height: 20px; margin-left: 40px;"> <tr> <td style="width: 25px;"></td> <td style="width: 25px;"></td> <td style="width: 25px;"></td> <td style="width: 25px;"></td> </tr> </table>						<p>Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 2 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов</p>				
14.	<p>Установите правильную последовательность действий при создании школьного спортивного клуба:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Определение направлений деятельности 2. Подбор тренеров и инструкторов 3. Организация первого собрания членов клуба 4. Разработка устава и правил клуба <p>Правильная последовательность: 1 → 4 → 2 → 3</p>	<p>Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:</p> <table border="1" style="width: 100px; height: 20px; margin-left: 40px;"> <tr> <td style="width: 25px;"></td> <td style="width: 25px;"></td> <td style="width: 25px;"></td> <td style="width: 25px;"></td> </tr> </table>						<p>Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 2 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов</p>				
Задание закрытого типа на установление соответствия												
Инструкция. Прочитайте текст и установите соответствие												
15.	<p>Установите соответствие между программами внеурочной деятельности и их особенностями.</p> <p>Программы внеурочной деятельности:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Спортивная подготовка 2. Здоровый образ жизни 3. Творческие мастер-классы 4. Экологические проекты 	<p>Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:</p> <table border="1" style="width: 100px; height: 20px; margin-left: 40px;"> <tr> <td style="width: 25px; text-align: center;">А</td> <td style="width: 25px; text-align: center;">Б</td> <td style="width: 25px; text-align: center;">В</td> <td style="width: 25px; text-align: center;">Г</td> </tr> <tr> <td style="width: 25px;"></td> <td style="width: 25px;"></td> <td style="width: 25px;"></td> <td style="width: 25px;"></td> </tr> </table>	А	Б	В	Г					<ul style="list-style-type: none"> • 1 - В • 2 - А • 3 - С • 4 - D 	<p>Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл;</p>
А	Б	В	Г									

	<p>Особенности:</p> <p>А. Формирование привычек и навыков, способствующих сохранению здоровья.</p> <p>В. Обучение физическим навыкам и подготовка к соревнованиям.</p> <p>С. Развитие творчества и художественного восприятия.</p> <p>Д. Участие в мероприятиях, направленных на защиту окружающей среды.</p>			Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов								
16.	<p>Установите соответствие между элементами внеурочной физкультурной деятельности и их значением.</p> <p>Элементы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Индивидуальные занятия 2. Групповые занятия 3. Конкурсы 4. Спортивные лагеря <p>Значения:</p> <p>А. Развитие командного духа и социальных навыков среди участников.</p> <p>В. Предоставление возможностей для отдыха и активного времяпрепровождения.</p> <p>С. Углубленное развитие отдельного человека в спорте и физической активности.</p> <p>Д. Стимулирование конкуренции и спортивной активности учащихся.</p>	<p>Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:</p> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr> <td>А</td> <td>Б</td> <td>В</td> <td>Г</td> </tr> <tr> <td> </td> <td> </td> <td> </td> <td> </td> </tr> </table>	А	Б	В	Г					<ul style="list-style-type: none"> • 1 - С • 2 - А • 3 - D • 4 - В 	<p>Правильный ответ – 3 балла;</p> <p>Допущена 1 ошибка – 2 балла;</p> <p>Допущено 2 ошибки – 1 балл;</p> <p>Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов</p>
А	Б	В	Г									
17.	<p>Установите соответствие между видами спорта и их основными характеристиками.</p> <p>Виды спорта:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Футбол 2. Баскетбол 3. Велоспорт 4. Пауэрлифтинг <p>Характеристики:</p> <p>А. Командный вид спорта, где основное внимание уделяют броскам в корзину.</p> <p>В. Индивидуальный вид спорта, сосредоточенный на поднятии тяжестей.</p> <p>С. Командный вид спорта, популярный на открытых полях и стадионах.</p>	<p>Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:</p> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr> <td>А</td> <td>Б</td> <td>В</td> <td>Г</td> </tr> <tr> <td> </td> <td> </td> <td> </td> <td> </td> </tr> </table>	А	Б	В	Г					<ul style="list-style-type: none"> • 1 - С • 2 - А • 3 - D • 4 - В 	<p>Правильный ответ – 3 балла;</p> <p>Допущена 1 ошибка – 2 балла;</p> <p>Допущено 2 ошибки – 1 балл;</p> <p>Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов</p>
А	Б	В	Г									

	D. Индивидуальный вид спорта, сосредоточенный на скорости преодоления дистанции.											
18.	<p>Установите соответствие между формами внеурочной деятельности и их целями.</p> <p>Формы внеурочной деятельности:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Спортивные клубы 2. Оздоровительная гимнастика 3. Экологические выезды 4. Мероприятия по безопасности <p>Цели:</p> <p>A. Повышение уровня осознанности о важности экологии и охраны окружающей среды.</p> <p>B. Снижение стресса и улучшение физического состояния участников.</p> <p>C. Развитие спортивных навыков и командного взаимодействия.</p> <p>D. Обучение навыкам безопасного поведения в различных ситуациях.</p>	<p>Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:</p> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr> <td>А</td> <td>Б</td> <td>В</td> <td>Г</td> </tr> <tr> <td> </td> <td> </td> <td> </td> <td> </td> </tr> </table>	А	Б	В	Г					<ul style="list-style-type: none"> • 1 - С • 2 - В • 3 - А • 4 - D 	<p>Правильный ответ – 3 балла;</p> <p>Допущена 1 ошибка – 2 балла;</p> <p>Допущено 2 ошибки – 1 балл;</p> <p>Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов</p>
А	Б	В	Г									
19.	<p>Установите соответствие между задачами учителя и их значением для внеурочной деятельности.</p> <p>Задачи учителя:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Формирование командного духа 2. Обучение новым навыкам 3. Поддержка интереса к физической культуре 4. Оценка успехов учащихся <p>Значения:</p> <p>A. Обеспечивает постоянный рост и развитие учащихся в спортивной деятельности.</p> <p>B. Стимулирует сотрудничество и взаимодействие в группе.</p> <p>C. Помогает учащимся осознать свои достижения и направляет на дальнейший прогресс.</p> <p>D. Создаёт мотивацию и привязанность к здоровому образу жизни.</p>	<p>Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:</p> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr> <td>А</td> <td>Б</td> <td>В</td> <td>Г</td> </tr> <tr> <td> </td> <td> </td> <td> </td> <td> </td> </tr> </table>	А	Б	В	Г					<ul style="list-style-type: none"> • 1 - В • 2 - А • 3 - D • 4 - С 	<p>Правильный ответ – 3 балла;</p> <p>Допущена 1 ошибка – 2 балла;</p> <p>Допущено 2 ошибки – 1 балл;</p> <p>Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов</p>
А	Б	В	Г									

20.	<p>Установите соответствие между методами работы учителя и их значением в проведении внеурочной деятельности.</p> <p>Методы работы учителя:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Игровые технологии 2. Работа в группах 3. Проектная деятельность 4. Обратная связь <p>Значения:</p> <p>А. Способствуют активному вовлечению учащихся в процесс и развитию креативности.</p> <p>В. Обеспечивают развитие навыков командной работы и взаимопомощи.</p> <p>С. Способствуют более глубокому пониманию материала и навыков.</p> <p>Д. Позволяют учащимся понимать свои сильные и слабые стороны и развиваться.</p>	<p>Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:</p> <table border="1" data-bbox="913 284 1258 357"> <tr> <td>А</td> <td>Б</td> <td>В</td> <td>Г</td> </tr> <tr> <td> </td> <td> </td> <td> </td> <td> </td> </tr> </table>	А	Б	В	Г					<ul style="list-style-type: none"> • 1 - А • 2 - В • 3 - С • 4 - D 	<p>Правильный ответ – 3 балла;</p> <p>Допущена 1 ошибка – 2 балла;</p> <p>Допущено 2 ошибки – 1 балл;</p> <p>Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов</p>
А	Б	В	Г									
21.	<p>Установите соответствие между задачами внеурочной деятельности по физической культуре и их значением.</p> <p>Задачи внеурочной деятельности:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Обучение спортивным навыкам 2. Поддержание физической активности 3. Формирование командного духа 4. Развитие морально-волевых качеств <p>Значения:</p> <p>А. Создание положительного опыта взаимодействия в группах и командах.</p> <p>В. Способствование регулярной физической активности для предотвращения малоподвижного образа жизни.</p> <p>С. Обучение учащихся правильной технике выполнения спортивных упражнений.</p> <p>Д. Формирование настойчивости, целеустремленности и самодисциплины у учащихся.</p>	<p>Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:</p> <table border="1" data-bbox="913 895 1258 968"> <tr> <td>А</td> <td>Б</td> <td>В</td> <td>Г</td> </tr> <tr> <td> </td> <td> </td> <td> </td> <td> </td> </tr> </table>	А	Б	В	Г					<ul style="list-style-type: none"> • 1 - С • 2 - В • 3 - А <p>4 - D</p>	<p>Правильный ответ – 3 балла;</p> <p>Допущена 1 ошибка – 2 балла;</p> <p>Допущено 2 ошибки – 1 балл;</p> <p>Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов</p>
А	Б	В	Г									

Задание открытого типа с дополнением *

Инструкция. Прочитайте текст и запишите краткий ответ

22.	... - самостоятельная организация учащихся и учителей, способствующая развитию физической культуры, спорта и туризма в школе.	Ответ:	Школьный коллектив физической культуры	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
23.	... — профильное внешкольное учреждение, основной деятельностью которого является физическая и спортивная подготовка детей, подростков и молодежи.	Ответ:	ДЮСШ	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
24.	... — это массовые зрелищные мероприятия показательного и развлекательного характера, способствующие пропаганде физической культуры. Проводятся в разное время года с учащими объединенных классов. Их более частные задачи — демонстрация достижений школьного коллектива, подведение итогов за определенный период работы.	Ответ:	Праздники физической культуры	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
25.	... — это состязание среди спортсменов или команд спортсменов по различным видам спорта (спортивным дисциплинам) в целях выявления лучшего участника. Они проводятся по утверждённому организатором положению	Ответ:	Спортивные соревнования	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
26.	... — это специалист в области физической культуры и спорта, который обучает учащихся различным видам физической активности, спортивным навыкам, а также занимается поддержанием и улучшением физического состояния учащихся. 1	Ответ:	Учитель физической культуры	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
27.	— одна из наиболее распространённых форм внеурочных занятий, состоит из комплекса физических упражнений умеренной нагрузки, охватывающих основную скелетную мускулатуру. Традиционно её проводят после сна, потому что она тонизирует организм, повышая основные процессы жизнедеятельности	Ответ:	Утренняя гигиеническая гимнастика — зарядка	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов

28.	... — совокупность командных спортивных дисциплин, в которых участники один за другим проходят этапы, передавая друг другу очередь перемещаться по дистанции.	Ответ:	Спортивная эстафета	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
Задание открытого типа с развернутым ответом *				
Инструкция. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ				
29.	<i>Общешкольные спортивные соревнования решают следующие задачи</i>	Ответ:	<u>Задачи:</u> а) содействовать улучшению физической подготовленности школьников; б) обеспечить возможность выполнения ими норм спортивной классификации; в) объективно оценить качество спортивной работы в школе; г) выявить сильнейших спортсменов и лучшие команды школьников; д) содействовать пропаганде физической культуры.	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
30.	Внеклассные формы занятий физической культурой и спортом призваны...	Ответ:	...расширить и совершенствовать знания и двигательные умения, полученные школьниками на уроках, содействовать их подготовке к сдаче учебных нормативов, повышать спортивные достижения на основе требований спортивной классификации. Также такие занятия помогают формировать культуру сохранения и укрепления здоровья средствами физических упражнений.	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
31.	Занятия в группах общей физической подготовки (ОФП) направлены на ...	Ответ:	...разностороннее физическое развитие обучающихся. Они способствуют развитию общей выносливости, скоростных и силовых способностей, ловкости, координации, увеличению подвижности суставов, улучшению эластичности мышц, обучению выполнять движения без особого напряжения и овладению умением расслабляться.	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл;

				Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
32.	Внеклассная работа по физическому воспитанию обучающихся имеет значительное многообразие и направлена на...	Ответ:	<p>...решение педагогических задач. Некоторые из задач внеклассной работы:</p> <p>формирование массового интереса и привычки к физкультурно-оздоровительной и спортивной работе;</p> <p>привлечение всех школьников к систематическим занятиям физической культурой, спортом, туризмом;</p> <p>расширение знаний, двигательных умений и навыков, приобретённых на уроках физической культуры;</p> <p>подготовка школьников к сдаче нормативных требований школьной программы по физической культуре;</p>	<p>Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла;</p> <p>Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла;</p> <p>Допущены ошибки – 1 балл;</p> <p>Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов</p>
33.	Роль учителя в проведении внеурочных занятий физкультурно-оздоровительной направленности заключается в	Ответ:	<p>...следующем: Организация и проведение разнообразных мероприятий.</p> <p>Учёт возрастных и индивидуальных особенностей учащихся.</p> <p>Дозирование самостоятельных работ учащихся.</p> <p>Обеспечение преемственности между учебным и воспитательным процессом.</p> <p>Работа с родителями.</p> <p>Успех внеурочной деятельности зависит не только от активности детей, но и от педагогического влияния учителя, его умения придать интересам воспитанников общественно-полезную направленность</p>	<p>Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла;</p> <p>Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла;</p> <p>Допущены ошибки – 1 балл;</p> <p>Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов</p>

34.	Соревнования «Веселые старты» способствуют	Ответ:	...широкому привлечению младших школьников к занятиям подвижными играми, различными физическими упражнениями (бег, прыжки, метания), содействуют активному отдыху учеников. Они проводятся в течение всего учебного года и организуются между командами одного класса, командами классов (например, три-четыре команды одного класса соревнуются с соответствующим количеством команд другого, параллельного класса), между учениками 1-2, 3-4 классов. Могут соревноваться сборные команды 2-3 школ, близко расположенных друг от друга.	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
35.	Основными задачами ДЮСШ являются —	Ответ:	...укрепление здоровья учащихся, развитие способностей в избранном виде спор-та, подготовка физкультурного и спортивного актива, содействие общеобразовательной школе в развитии массовой физкультурной и спортивной работы, пропаганда физической культуры и спорта среди школьников, их родителей, населения микрорайона.	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов

Система оценивания работы

«2»Низкий уровень сформированности компетенций	– менее 50 % правильно выполненных заданий
«3»Базовый уровень сформированности компетенций	– от 50 до 69 % правильно выполненных заданий
«4»Повышенный уровень сформированности компетенций	– от 70 до 89 % правильно выполненных заданий
«5»Высокий уровень сформированности компетенций	– от 90 до 100 % правильно выполненных заданий

4.2. Примерные задания для промежуточной аттестации

Дифференцированный зачёт: - примерные вопросы к зачёту;

Экзамен: - примерные вопросы и задания в билете; 1-2 примера экзаменационного билета.

Вопросы:

1. Формы работы по физическому воспитанию школьников.
2. Сущность, цель, задачи и функции внеурочной работы в школе.
3. Формы и методы внеурочной работы.
4. Требования к планированию и проведению внеурочных мероприятий и занятий.
5. Организация деятельности коллектива физической культуры (спортивного клуба школы).
6. Методические особенности проведения гимнастики до занятий с детьми разного возраста.
7. Методические особенности проведения физкультурных минуток и пауз.
8. Методика организации и проведения подвижных перемен с детьми разного школьного возраста.
9. Методика проведения спортивного часа в ГПД.
10. Методические особенности проведения дней здоровья и спорта с детьми разного школьного возраста.
11. Методика физкультурно- спортивных праздников.
12. Методика проведения «Веселых стартов»
13. Методика спортивных соревнований «Старты надежд»
14. Методика общешкольных соревнований.
15. Всероссийская олимпиада школьников по предмету «физическая культура»
16. Методические особенности проведения семейных физкультурно-спортивных развлекательных состязаний «Мама, папа, я – спортивная семья».
17. Планирование физкультурно-оздоровительной работы в летних оздоровительных лагерях
18. Разработка оздоровительных мероприятий в летних оздоровительных лагерях
19. Планирование агитационной работы с родителями
20. Разработка рекомендаций по совершенствованию и коррекции двигательного режима школьников на основе анализа результатов анкетирования родителей
21. Определение победителей в командном первенстве
22. Особенности методики судейства по волейболу
23. Особенности методики судейства по баскетболу
24. Особенности методики судейства по футболу и минифутболу.
25. Особенности методики судейства по бадминтону, настольному теннису
26. Основная цель и задачи создания школьного спортивного клуба?
27. Какие формы работы могут использоваться в школьном спортивном клубе?
28. Что такое спортивные соревнования и какие их основные цели?
29. Что такое спортивные соревнования и какие их основные цели?
30. Какие бывают виды спортивных соревнований (по масштабу, типу участников и т.д.)?
31. Какова структура проведения спортивных соревнований?

Практические задания:

32. Составьте план-конспект физкультурно-оздоровительного занятия (по выбору студента).
33. Составьте комплекс упражнений для физкультурных занятий в группах продлённого дня.
34. Составьте комплекс содержания эстафет (контингент занимающихся – по выбору студента).
35. Составьте комплекс подвижных игр (контингент занимающихся – по выбору студента).
36. Составьте сценарий физкультурно-оздоровительного мероприятия для учащихся начальной школы.
37. Разработайте оздоровительное мероприятие в летних оздоровительных лагерях.

38. Разработайте сценарий физкультурно-спортивного праздника для школьников.
39. Составьте комплексы утренней гигиенической гимнастики для всей семьи.
40. Оформите план внеурочной работы в школе.
41. Составьте комплекс гимнастики до занятий для 1-4 классов.
42. Составьте комплекс гимнастики до занятий для 5-9 классов.
43. Составьте комплекс гимнастики до занятий для 10-11 классов.
44. Подготовьте проведение физкультурной минутки для младшего школьного возраста.
45. Подготовьте сценарий проведения подвижной перемены.
46. Составьте план - конспект спортивного часа в группе продленного дня.
47. Составьте план подготовки спортивного праздника.
48. Составьте план-конспект физкультурно-оздоровительного занятия (по выбору студента).
49. Составьте комплекс физкультурных занятий в группах продленного дня.
50. Составьте комплекс содержания эстафет (контингент занимающихся – по выбору студента).
51. Составьте комплекс подвижных игр (контингент занимающихся – по выбору студента).
52. Составьте сценарий физкультурно-оздоровительного мероприятия.
53. Разработайте календарный план спортивно-массовых мероприятий на год
54. Разработайте план календарно-тематического планирование работы школьного кружка на 1 четверть год.
55. Разработайте календарно-тематического планирование работы школьной секции на 2 четверть.
56. Разработайте тематический план секции по виду спорта(по выбору студента) в рамках работы ШСК.
57. Разработайте инструктаж по технике безопасности на уроках физической культуры.
58. Разработайте физкультурно-оздоровительное мероприятие в летних оздоровительных лагерях.
59. Разработайте сценарий физкультурно-спортивного праздника для школьников(по выбору студента).
60. Составьте комплексы утренней гигиенической гимнастики для всей семьи.
61. Разработайте положение о соревновании по выбранному виду спорта в общеобразовательном учреждении.
62. Разработайте сценарий торжественных процедур для проведения соревнования.
63. Составьте календарный план спортивно-массовых мероприятий для избранного вида спорта.
64. Составьте комплекс гимнастики до занятий для 1-4 классов.
65. Составьте комплекс гимнастики до занятий для 5-9 классов.
66. Составьте комплекс гимнастики до занятий для 10-11 классов.
67. Подготовьте проведение физкультурной минутки для младшего школьного возраста.
68. Подготовьте сценарий проведения подвижной перемены.дня.
69. Составьте план - конспект спортивного часа в группе продленного дня
70. Составьте план подготовки спортивного праздника.
71. Составьте положение о проведении «Весёлых стартов» среди 3-х классов.
72. Составьте положение о проведении «Весёлых стартов» 6-х классов.
73. Составьте программу соревнований «Спартакиада».
74. Оформите положение проведения соревнований «Мама, папа, я – спортивная семья» для учащихся 1-х классов.
75. Составьте план спортивно-массовой и физкультурно- оздоровительной работы в школе.
76. Составьте схему документов планирования в ДЮСШ.
77. Составьте годовой план-график внеурочной работы в области физической культуры в общеобразовательном учреждении.

78. Разработать сценария беседы с молодежью на тему профилактики допинга и/или зависимого поведения.
79. Разработать положение о проведении соревнований
80. Разработать сценарий проведения спортивно-массового мероприятия по подготовке к сдаче норм ГТО.

Стахановский колледж (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»

Уровень профессионального образования специалист среднего звена

Специальность 49.02.01 Физическая культура

Экзамен по МДК. 03.02. Теоретические и методические основы организации внеурочной деятельности по физической культуре

Форма обучения: очная

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № _____ 1 _____

1. Формы работы по физическому воспитанию школьников.
2. Составьте план-конспект физкультурно-оздоровительного занятия (по выбору студента).
3. Составьте комплекс упражнений для физкультурных занятий в группах продлённого дня.

Утверждено на заседании предметной (цикловой) комиссии _____

Протокол № __ от «__» _____ 20__ года

Председатель предметной (цикловой) комиссии _____ ФИО

Экзаменатор _____ ФИО

Экзаменатор _____ ФИО

Стахановский колледж (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»

Уровень профессионального образования специалист среднего звена

Специальность 49.02.01 Физическая культура

Экзамен по МДК. 03.02. Теоретические и методические основы организации внеурочной деятельности по физической культуре

Форма обучения: очная

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № _____ 2 _____

1. Сущность, цель, задачи и функции внеурочной работы в школе.
1. Составьте комплекс подвижных игр (контингент занимающихся – по выбору студента).
2. Составьте сценарий физкультурно-оздоровительного мероприятия для учащихся начальной школы.

Утверждено на заседании предметной (цикловой) комиссии _____

Протокол № __ от «__» _____ 20__ года

Председатель предметной (цикловой) комиссии _____ ФИО

Экзаменатор _____ ФИО

Экзаменатор _____ ФИО

Стахановский колледж (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»

Критерии оценки ответов

Оценка	критерий
«5»	Студент владеет глубокими и прочными знаниями, способен использовать их в нестандартных ситуациях, чётко определяет сущность, объект и предмет теории и методики физического воспитания и его методологические основы. Оперирует конкретными понятиями и терминологией, умеет пользоваться дополнительными источниками информации, ставить и решать проблемы. Умеет видеть актуальные проблемы физического воспитания, возрастные и индивидуальные особенности детей разного возраста. Аргументирует ответ конкретными ответами.
«4»	Правильно, логично воспроизводит учебный материал, понимает педагогические теории и факты, умеет приводить собственные примеры в подтверждение определенных мыслей. Знание достаточно полное. Студент умеет анализировать, устанавливать существенные связи и зависимости между педагогическими явлениями и фактами. Ответ полный, логический, обоснованный, но с некоторыми неточностями.
«3»	Студент понимает основной учебный материал, с ошибками и некоторыми неточностями даёт определения понятий, формулирует правила, закономерности. Умеет применять знания при решении задач по образцу. С помощью преподавателя способен анализировать, сравнивать, обобщать и делать выводы
«2»	Может различать объект изучения определенного раздела теории и методики физического воспитания и воспроизводит некоторые элементы. Воспроизводит менее половины учебного материала. С помощью преподавателя выполняет элементарные задачи.

5. Порядок проведения промежуточной аттестации

Количество вариантов заданий для аттестующихся (возможно по количеству аттестующихся).

Промежуточная аттестация проводится на последнем занятии в кабинете «Теории и методики физической культуры и спорта»

Время выполнения задания – 1 час 20 мин.

Для проведения промежуточной аттестации в кабинете необходимо наличие оборудования:

Промежуточная аттестация проводится в (устной форме и по результатам текущего контроля).

6. Критерии оценивания для промежуточной аттестации

Уровень учебных достижений	Показатели оценки результата
«5»	Студент владеет глубокими и прочными знаниями, способен использовать их в нестандартных ситуациях, чётко определяет сущность, объект и предмет теории и методики физического воспитания и его методологические основы. Опирается на конкретными понятиями и терминологией, умеет пользоваться дополнительными источниками информации, ставить и решать проблемы. Умеет видеть актуальные проблемы физического воспитания, возрастные и индивидуальные особенности детей разного возраста. Аргументирует ответ конкретными ответами.
«4»	Правильно, логично воспроизводит учебный материал, понимает педагогические теории и факты, умеет приводить собственные примеры в подтверждение определенных мыслей. Знание достаточно полное. Студент умеет анализировать, устанавливать существенные связи и зависимости между педагогическими явлениями и фактами. Ответ полный, логический, обоснованный, но с некоторыми неточностями.
«3»	Студент понимает основной учебный материал, с ошибками и некоторыми неточностями даёт определения понятий, формулирует правила, закономерности. Умеет применять знания при решении задач по образцу. С помощью преподавателя способен анализировать, сравнивать, обобщать и делать выводы
«2»	Может различать объект изучения определенного раздела теории и методики физического воспитания и воспроизводит некоторые элементы. Воспроизводит менее половины учебного материала. С помощью преподавателя выполняет элементарные задачи.

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**СТАХАНОВСКИЙ КОЛЛЕДЖ (ФИЛИАЛ)
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(Стахановский колледж (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)**

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения промежуточной аттестации
в форме дифференцированного зачёта
по производственной практике
ПМ01 – ОРГАНИЗАЦИЯ И ПРОВЕДЕНИЕ
ФИЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНОЙ РАБОТЫ
(летняя в ДОЛ)
специальности 49.02.01 Физическая культура
на базе основного общего образования
форма обучения очная

2024 г.

Организация разработчик: Стахановский колледж (филиал) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Луганский государственный педагогический университет»

РАЗРАБОТАНО

предметной (цикловой) комиссией психолого-педагогических дисциплин

Протокол №1 от «29»августа 2024 г.

Председатель предметной (цикловой) комиссии



Андреева О.Н.

Разработан на основе федерального государственного образовательного стандарта по специальности 49.02.01 Физическая культура

Составители: к.п.н. Янко Е.В., преподаватель ПЦК психолого-педагогических дисциплин Стахановского колледжа (филиала) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»

Быкова О.Г., преподаватель ПЦК психолого-педагогических дисциплин Стахановского колледжа (филиала) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»

СОДЕРЖАНИЕ

I.	ПАСПОРТ ФОС	
1.1	Цель ФОС	4
1.2	Формы	4
1.3	Порядок проведения	5
II.	ФОРМЫ ОТЧЕТНОСТИ	
2.1	Характеристика	6
2.2	Аттестационный лист.....	8
2.3	Отчет	10
2.4	Дневник	11
III.	ОЦЕНОЧНЫЙ МАТЕРИАЛ	
3.1	Задание на практику	13
3.2	Критерии оценки характеристики, аттестационного листа, дневника и отчета	14

1. Паспорт ФОС

Фонд оценочных средств предназначен для проверки результатов освоения производственной практики по профессиональному модулю ПМ01 - Организация и проведение физкультурно-спортивной работы (летняя в ДОЛ) основной профессиональной образовательной программы – программы подготовки специалистов среднего звена (далее - ППССЗ) по специальности СПО 49.02.01 Физическая культура

1.1 Цель практики

Производственная практика по специальности направлена на формирование общих и профессиональных компетенций, приобретение практического опыта в рамках профессионального модуля

1.2 Форма

Практика завершается **дифференцированным зачетом** при условии:

- положительного аттестационного листа по практике руководителей практики от образовательного учреждения и базы практики об уровне освоения профессиональных компетенций;
- наличия положительной характеристики образовательного учреждения и базы практики на обучающегося по освоению общих и профессиональных компетенций в период прохождения практики;
- полноты и своевременности представления дневника практики и отчета о практике в соответствии с заданием на практику

Дифференцированный зачет проводится на основе контроля выполнения заданий, путем наблюдения деятельности обучающегося на практике и анализа документов, подтверждающих их выполнение, зафиксированных в отчёте практиканта.

За практику выставляется интегральная оценка, включающая:

- оценку за проверку отчёта практики;
- защиту отчёта по практике;
- выполнение заданий индивидуального плана обучающегося

Виды работ	Коды проверяемых результатов
------------	------------------------------

	общие компетенции	профессиональные компетенции	практический опыт, умения
<p>Участие в разработке общелагерного календарного плана спортивно-массовых мероприятий</p> <p>Оказание помощи отрядным вожатым в планировании и проведении отрядных спортивно-массовых мероприятий</p> <p>Оказание помощи в формировании физкультурного актива лагеря (членов совета физической культуры и физоргов отрядов)</p> <p>Инструктаж вожатых по организации спортивно-массовых мероприятий</p> <p>Определение кружков по видам спорта и составление расписания занятий</p> <p>Составление положения о спартакиаде и спортивных соревнований</p> <p>Инструктаж физоргов, капитанов команд по организации утренней гимнастики, отрядных занятий и соревнований в отрядах и лагере</p> <p>Проведение утренней гимнастики</p> <p>Проведение спортивно-оздоровительных мероприятий. Проведение оздоровительных мероприятий (солнечные и воздушные ванны, купание).</p> <p>Проведение занятий в кружках, спортивных секциях по видам спорта</p> <p>Организация отрядных физкультурных занятий, а также занятий с детьми, отнесенными к специальной медицинской группе.</p> <p>Организация конкурсов, спортивных КВН отрядах по видам спорта</p> <p>Организация прогулок, экскурсии, туристических походов</p> <p>Проведение товарищеских встреч с командами и отрядами соседних лагерей</p> <p>Организация физкультурного праздника на родительском дне</p> <p>Проведение игр на местности в отрядах и общелагерной игры «Зарница»</p> <p>Проведение Спартакиады по видам спорта и проведение судейства спортивных игр в ДОЛ.</p> <p>Проведение межлагерной Спартакиады по видам спорта</p> <p>Оборудование уголка «Физкультура и спорт» в отрядах.</p> <p>Помощь в оборудовании стендов для вывешивания результатов соревнований, новостей спорта, рекордов и норм</p> <p>Участии при обучении детей способам защиты от поражающих факторов ЧС различного происхождения.</p> <p>Проведение учений и тренировок по неотложной эвакуации</p> <p>Подготовка отчетной документации практике</p>	ОК 1 – 9	ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.5 ПК 1.6	ПО1-2 У1-3 ПО1-3 У 1-3 ПО1-6 У 1-5 ПО1 У1 ПО1-3 У1-4 ПО1 У1-2

Практика аттестуется в течении 5 дней после завершения практики

II. ФОРМЫ ОТЧЕТНОСТИ

2.1 Характеристика

СТАХАНОВСКИЙ КОЛЛЕДЖ (ФИЛИАЛ)
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(Стахановский колледж (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

ХАРАКТЕРИСТИКА

студента

Ф.И.О. студента

студент (ка) ____ курс ____ группа специальность 49.02.01 Физическая культура
форма обучения очная
база практики _____

сроки прохождения практики с _____ по _____

под руководством _____
(ФИО руководителя практики)

прошел (а) производственную практику по профессиональному модулю ПМ 01 - Организация и проведение физкультурно-спортивной работы (летняя в ДОЛ)

За время практики студент приобрел *практический опыт*:

ПО1 разработки общего плана физкультурно-спортивной работы;

ПО2 анализа и оценки физкультурно-спортивной работы;

ПО3 разработки планов и программы по формированию ЗОЖ, организации мероприятий, направленных на гражданское и патриотическое воспитание молодежи, воспитание толерантности в молодежной среде, формирование правовых, культурных и нравственных ценностей среди молодежи;

ПО4 разработки плана и программы организации досуга и отдыха детей, подростков и молодежи;

ПО5 проведения физкультурных мероприятий, направленных на формирование правовых, культурных, нравственных ценностей, решение задач гражданского и патриотического воспитания молодежи;

ПО6 анализа программ проведения физкультурно-оздоровительных или спортивно-массовых мероприятий;

ПО7 планирования проведения физкультурно-оздоровительного или спортивно-массового мероприятия;

ПО8 наблюдения, анализа и самоанализа физкультурно-оздоровительного и спортивно-массового мероприятия, разработки предложений по их совершенствованию;

ПО9 проведения физкультурно-оздоровительного и спортивно-массового мероприятия;

ПО10 проведения инструктажа по технике безопасности в процессе организации и проведения физкультурно-оздоровительного и (или) спортивно-массового мероприятия;

ПО11 определения соответствия оборудования и инвентаря нормам техники безопасности;

ПО12 участия в проведении спортивного соревнования или мероприятий по выполнению населением нормативов испытаний (тестов);

ПО13 наблюдения и анализа спортивного соревнования или мероприятия по выполнению населением различных возрастных групп нормативов испытаний (тестов);

ПО14 разработки и проведения занятия для подготовки населения к выполнению нормативов ВФСК ГТО в соответствии с установленной ступенью;

ПО15 организации деятельности волонтеров в области физической культуры и спорта;

ПО16 проведения образовательных и пропагандистских мероприятий, направленных на предотвращение допинга и борьбу с ним;

и сформировал компетенции по избранной специальности: *общие*

Код ОК	Формулировка компетенции
ОК 1	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 2	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 3	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 4	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 5	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 6	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 7	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.
ОК 8	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
ОК 9	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

профессиональные

Код ПК	Формулировка компетенции
ПК 1.1	Планировать и анализировать физкультурно-спортивную работу.
ПК 1.2	Организовывать и проводить мероприятия в сфере молодежной политики, включая досуг и отдых детей, подростков и молодежи, в том числе в специализированных (профильных) лагерях.
ПК 1.3	Организовывать и проводить физкультурно-оздоровительные и спортивно-массовые мероприятия.
ПК 1.4	Организовывать деятельность волонтеров в области физической культуры и спорта
ПК 1.5	Организовывать спортивно-массовые соревнования и мероприятия по тестированию населения по нормам Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса.
ПК 1.6	Проводить работу по предотвращению применения допинга

Результат практики _____

(Программа практики выполнена успешно в полном объеме, студент аттестован положительно)

« _____ » _____ 20 ____ г.

Руководитель практики от базы практики _____ (подпись) _____ (Ф.И.О.)

М.П.

Руководитель практики от ОУ _____ (подпись) _____ (Ф.И.О.)

2.2 Аттестационный лист

**СТАХАНОВСКИЙ КОЛЛЕДЖ (ФИЛИАЛ)
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(Стахановский колледж (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)**

АТТЕСТАЦИОННЫЙ ЛИСТ

Ф.И.О. студента

За время производственной практики по профессиональному модулю ПМ 01 - Организация и проведение физкультурно-спортивной работы (летняя в ДОЛ) выполнены следующие виды работ:

№	Виды работ, выполненные обучающимся за время практики	Качество выполненных работ в соответствии с технологией и/или требованиями организации, в которой проходила практика*	
		выполнил	не выполнил
1	Участие в разработке общелагерного календарного плана спортивно-массовых мероприятий		
2	Оказание помощи отрядным вожатым в планировании и проведении отрядных спортивно-массовых мероприятий		
3	Оказание помощи в формировании физкультурного актива лагеря (членов совета физической культуры и физоргов отрядов)		
4	Инструктаж вожатых по организации спортивно-массовых мероприятий		
5	Определение кружков по видам спорта и составление расписания занятий		
6	Составление положения о спартакиаде и спортивных соревнований		
7	Инструктаж физоргов, капитанов команд по организации утренней гимнастики, отрядных занятий и соревнований в отрядах и лагере		
8	Проведение утренней гимнастики		
9	Проведение спортивно-оздоровительных мероприятий. Проведение оздоровительных мероприятий (солнечные и воздушные ванны, купание).		
10	Проведение занятий в кружках, спортивных секциях по видам спорта		
11	Организация отрядных физкультурных занятий, а также занятий с детьми, отнесенными к специальной медицинской группе.		
12	Организация конкурсов, спортивных КВН отрядах по видам спорта		
13	Организация прогулок, экскурсии, туристических походов		
14	Проведение товарищеских встреч с командами и отрядами соседних лагерей		
15	Организация физкультурного праздника на родительском дне		
16	Проведение игр на местности в отрядах и общелагерной игры «Зарница»		
17	Проведение Спартакиады по видам спорта и проведение судейства спортивных игр в ДОЛ.		
18	Проведение межлагерной Спартакиады по видам спорта		
19	Оборудование уголка «Физкультура и спорт» в отрядах. Помощь в оборудовании стендов для вывешивания результатов соревнований, новостей спорта, рекордов и норм		
20	Проведение физкультурной викторины в отрядах и между ними		
21	Участи при обучении детей способам защиты от поражающих факторов ЧС различного происхождения.		
22	Проведение учений и тренировок по неотложной эвакуации		
23	Подготовка отчетной документации по практике		

* отметка знаком «+» в нужной графе

За время прохождения производственной практики по профессиональному модулю ПМ 01 - Организация и проведение физкультурно-спортивной работы (летняя в ДОЛ) студент сформировал профессиональные компетенции:

Код ПК	Формулировка компетенции	подготовленность	
		подготовлен	не подготовлен
ПК 1.1	Планировать и анализировать физкультурно-спортивную работу.		
ПК 1.2	Организовывать и проводить мероприятия в сфере молодежной политики, включая досуг и отдых детей, подростков и молодежи, в том числе в специализированных (профильных) лагерях.		
ПК 1.3	Организовывать и проводить физкультурно-оздоровительные и спортивно-массовые мероприятия.		
ПК 1.4	Организовывать деятельность волонтеров в области физической культуры и спорта		
ПК 1.5	Организовывать спортивно-массовые соревнования и мероприятия по тестированию населения по нормам Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса.		
ПК 1.6	Проводить работу по предотвращению применения допинга		

* отметка знаком «+» в нужной графе

Оценка по результатам практики: _____

Руководитель практики от базы практики _____
(подпись) (Ф.И.О.)

М.П.

Руководитель практики от ОУ _____
(подпись) (Ф.И.О.)

2.3 Отчет практики

СТАХАНОВСКИЙ КОЛЛЕДЖ (ФИЛИАЛ)
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(Стахановский колледж (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

О Т Ч Е Т
о прохождении производственной практики
по профессиональному модулю
ПМ01 – Организация и проведение физкультурно-спортивной работы
(летняя в ДОЛ)

Студент (ка) _____

Ф.И.О.

Курс ____ группа ____ специальность 49.02.01 Физическая культура

Место прохождения практики _____

Сроки прохождения практики: с _____ по _____

Результаты защиты _____

(оценка)

Руководитель практики

(база практики)

(подпись)

(Ф.И.О.)

Руководитель практики

(образовательное учреждение)

(подпись)

(Ф.И.О.)

2.4 Дневник практики

СТАХАНОВСКИЙ КОЛЛЕДЖ (ФИЛИАЛ)
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(Стахановский колледж (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

Д Н Е В Н И К
прохождения производственной практики
по профессиональному модулю
ПМ01 – Организация и проведение физкультурно-спортивной работы
(летняя в ДОЛ)

Студент (ка) _____

Ф.И.О.

Курс ____ группа ____ специальность 49.02.01 Физическая культура

Место прохождения практики _____

Сроки прохождения практики: с _____ по _____

Результаты защиты _____
(оценка)

Руководитель практики
(база практики)

(подпись)

(Ф.И.О.)

Руководитель практики
(образовательное учреждение)

(подпись)

(Ф.И.О.)

III. ОЦЕНОЧНЫЙ МАТЕРИАЛ

3.1 Тест – задания оценивающие выполнение заданий по практике

1. Где должна проходить **производственная практика** обучающихся в соответствии с учетом требований ФГОС?

(В соответствии с требованиями ФГОС, должна проходить в организациях, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся)

2. На основании какого **документа** обучающийся может проходить практику в образовательной организации, направление деятельности которой соответствует профилю подготовки студентов?

*(На основе **договоров**, которые заключаются между образовательной организацией и этими организациями)*

3. Какие виды практик существуют в учебных заведениях СПО?

(Учебная, производственная и преддипломная)

4. Какой документ обязан предъявить студент медицинской сестре и руководителю практики перед началом педагогической практики?

(Медицинскую книжку)

5. Какой **документ** студент обязан вести в течение всего периода практики?

(Дневник практики)

6. Какие **документы** относятся к отчетной документации по практике?

(Отчет, характеристика студента, аттестационный лист и дневник)

3.2 Критерии оценки характеристики, аттестационного листа, дневника и отчета

Критерии оценки аттестационного листа

Аттестационный лист считается положительным, если по всем профессиональным компетенциям получена отметка уровня подготовлен (сформировал, совершенствовал) и оценка по результатам практики «5», «4», «3»

«5» - 80 – 100 % выполненных заданий, согласно выполненным видам работ;

«4» - 65 – 79 % выполненных заданий, согласно выполненным видам работ;

«3» - 50 – 64 % выполненных заданий, согласно выполненным видам работ;

«2» - 50 % и ниже выполненных заданий, согласно выполненным видам работ;

Критерии оценки характеристики

Характеристика считается положительной, если в графе характеристики «результаты практики» указано «Программа практики выполнена успешно в полном объеме, студент аттестован положительно»

Критерии оценки дневника

Дневник считается полным, если содержит:

- все разделы в соответствии с бланком дневника
- все виды работ в соответствии с индивидуальным планом на практику;
- записи за весь период практик;
- приложения в виде графических, аудио-, фото-, видео-, материалы, наглядные образцы изделий, подтверждающие практический опыт, полученный на практике.

Дневник считается сданным своевременно, если он представлен студентом руководителю практики на итоговую конференцию.

Критерии оценки отчета

- при итоговой оценке результатов прохождения практики принимается во внимание: полнота выполнения заданий, предусмотренных программой практики;
- активность студента в процессе прохождения практики;
- правильность оформления студентами отчета по практике;
- конкретность, конструктивность и практическая значимость сделанных в отчете выводов и предложений; ответы на вопросы в ходе защиты отчета.

Критерии оценки

Результат		характеристика	аттестационный лист		дневник
5	Оценка выполненных заданий, аттестационного листа «4» и «5», не менее 50% оценок «5»	положительная	положительный	5	Полный, сдан своевременно
4	Оценка выполненных заданий, аттестационного листа «3», «4» или «5», не менее 50% оценок «4» и «5»			4	
3	Аттестационный лист, выполненные задания оценены «3»			3	
2	Во всех остальных случаях				

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**СТАХАНОВСКИЙ КОЛЛЕДЖ (ФИЛИАЛ)
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(Стахановский колледж (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)**

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения промежуточной аттестации
в форме дифференцированного зачёта
по производственной практике
ПМ01 – ОРГАНИЗАЦИЯ И ПРОВЕДЕНИЕ
ФИЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНОЙ РАБОТЫ
специальности 49.02.01 Физическая культура
на базе основного общего образования
форма обучения очная

Организация разработчик: Стахановский колледж (филиал) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Луганский государственный педагогический университет»

РАЗРАБОТАНО

предметной (цикловой) комиссией психолого-педагогических дисциплин

Протокол №1 от «29»августа 2024 г.

Председатель предметной (цикловой) комиссии



Андреева О.Н.

Разработан на основе федерального государственного образовательного стандарта по специальности 49.02.01 Физическая культура

Составители: к.п.н. Янко Е.В., преподаватель ПЦК психолого-педагогических дисциплин Стахановского колледжа (филиала) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»

Быкова О.Г., преподаватель ПЦК психолого-педагогических дисциплин Стахановского колледжа (филиала) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»

СОДЕРЖАНИЕ

I.	ПАСПОРТ ФОС	
1.1	Цель ФОС	4
1.2	Формы	4
1.3	Порядок проведения	5
II.	ФОРМЫ ОТЧЕТНОСТИ	
2.1	Характеристика	6
2.2	Аттестационный лист.....	8
2.3	Отчет	10
2.4	Дневник	11
III.	ОЦЕНОЧНЫЙ МАТЕРИАЛ	
3.1	Задание на практику	13
3.2	Критерии оценки характеристики, аттестационного листа, дневника и отчета	14

1. Паспорт ФОС

Фонд оценочных средств предназначен для проверки результатов освоения производственной практики по профессиональному модулю ПМ01 - Организация и проведение физкультурно-спортивной работы основной профессиональной образовательной программы – программы подготовки специалистов среднего звена (далее - ППССЗ) по специальности СПО 49.02.01 Физическая культура

1.1 Цель практики

Производственная практика по специальности направлена на формирование общих и профессиональных компетенций, приобретение практического опыта в рамках профессионального модуля

1.2 Форма

Практика завершается **дифференцированным зачетом** при условии:

- положительного аттестационного листа по практике руководителей практики от образовательного учреждения и базы практики об уровне освоения профессиональных компетенций;
- наличия положительной характеристики образовательного учреждения и базы практики на обучающегося по освоению общих и профессиональных компетенций в период прохождения практики;
- полноты и своевременности представления дневника практики и отчета о практике в соответствии с заданием на практику

Дифференцированный зачет проводится на основе контроля выполнения заданий, путем наблюдения деятельности обучающегося на практике и анализа документов, подтверждающих их выполнение, зафиксированных в отчёте практиканта.

За практику выставляется интегральная оценка, включающая:

- оценку за проверку отчёта практики;
- защиту отчёта по практике;
- выполнение заданий индивидуального плана обучающегося

Виды работ	Коды проверяемых результатов
------------	------------------------------

	общие компетенции	профессиональные компетенции	практический опыт, умения
<p>Ознакомление и анализ с документацией планирования физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы на год в ОУ или физкультурно-спортивной организации.</p> <p>Анализ и оценка физкультурно-спортивной работы в ОУ или физкультурно-спортивной организации.</p> <p>Определения соответствия оборудования и инвентаря нормам техники безопасности.</p> <p>Анализ программ проведения физкультурно-оздоровительных или спортивно-массовых мероприятий в образовательной или физкультурно-спортивной организации.</p> <p>Планирование проведения физкультурно-оздоровительных и (или) спортивно-массовых в образовательной или физкультурно-спортивной организации.</p> <p>Проведение и самоанализ физкультурно-оздоровительного и (или) спортивно-массового мероприятия в образовательной или физкультурно-спортивной организации.</p> <p>Разработка плана и программы по формированию ЗОЖ среди молодежи</p> <p>Разработка планов и проведение физкультурных мероприятий, направленных на формирование ЗОЖ, правовых, культурных, нравственных ценностей, решение задач гражданского и патриотического воспитания молодежи.</p> <p>Участия в проведении спортивного соревнования или мероприятий по выполнению населением нормативов испытаний (тестов).</p> <p>Разработки и проведения занятия для подготовки населения к выполнению нормативов ВФСК ГТО в соответствии с установленной ступенью.</p> <p>Планирование и проведение занятий физической культурой с учетом подготовки и сдачи норм ГТО.</p> <p>Участие в качестве волонтера при проведении физкультурно-оздоровительного и (или) спортивно-массового мероприятия.</p> <p>Разработка и проведение беседы, направленной на предотвращение допинга и борьбу с ним.</p> <p>Подготовка отчетной документации по практике</p>	ОК 1 – 9	ПК 1.1	ПО1-2 У1-3
	ПК 1.2	ПО1-3 У 1-3	
	ПК 1.3	ПО1-6 У 1-5	
	ПК 1.4	ПО1 У1	
	ПК 1.5	ПО1-3 У1-4	
	ПК 1.6	ПО1 У1-2	

Практика аттестуется в течении 5 дней после завершения практики

II. ФОРМЫ ОТЧЕТНОСТИ

2.1 Характеристика

СТАХАНОВСКИЙ КОЛЛЕДЖ (ФИЛИАЛ)
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(Стахановский колледж (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

ХАРАКТЕРИСТИКА

студента

Ф.И.О. студента

студент (ка) ___ курс ___ группа специальность 49.02.01 Физическая культура
форма обучения очная
база практики _____

сроки прохождения практики с _____ по _____

под руководством _____

(ФИО руководителя практики)

прошел (а) производственную практику по профессиональному модулю ПМ 01 - Организация и проведение физкультурно-спортивной работы

За время практики студент приобрел *практический опыт*:

ПО1 разработки общего плана физкультурно-спортивной работы;

ПО2 анализа и оценки физкультурно-спортивной работы;

ПО3 разработки планов и программы по формированию ЗОЖ, организации мероприятий, направленных на гражданское и патриотическое воспитание молодежи, воспитание толерантности в молодежной среде, формирование правовых, культурных и нравственных ценностей среди молодежи;

ПО4 разработки плана и программы организации досуга и отдыха детей, подростков и молодежи;

ПО5 проведения физкультурных мероприятий, направленных на формирование правовых, культурных, нравственных ценностей, решение задач гражданского и патриотического воспитания молодежи;

ПО6 анализа программ проведения физкультурно-оздоровительных или спортивно-массовых мероприятий;

ПО7 планирования проведения физкультурно-оздоровительного или спортивно-массового мероприятия;

ПО8 наблюдения, анализа и самоанализа физкультурно-оздоровительного и спортивно-массового мероприятия, разработки предложений по их совершенствованию;

ПО9 проведения физкультурно-оздоровительного и спортивно-массового мероприятия;

ПО10 проведения инструктажа по технике безопасности в процессе организации и проведения физкультурно-оздоровительного и (или) спортивно-массового мероприятия;

ПО11 определения соответствия оборудования и инвентаря нормам техники безопасности;

ПО12 участия в проведении спортивного соревнования или мероприятий по выполнению населением нормативов испытаний (тестов);

ПО13 наблюдения и анализа спортивного соревнования или мероприятия по выполнению населением различных возрастных групп нормативов испытаний (тестов);

ПО14 разработки и проведения занятия для подготовки населения к выполнению нормативов ВФСК ГТО в соответствии с установленной степенью;

ПО15 организации деятельности волонтеров в области физической культуры и спорта;

ПО16 проведения образовательных и пропагандистских мероприятий, направленных на предотвращение допинга и борьбу с ним;

и сформировал компетенции по избранной специальности: *общие*

Код ОК	Формулировка компетенции
ОК 1	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 2	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 3	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 4	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 5	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 6	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 7	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.
ОК 8	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
ОК 9	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

профессиональные

Код ПК	Формулировка компетенции
ПК 1.1	Планировать и анализировать физкультурно-спортивную работу.
ПК 1.2	Организовывать и проводить мероприятия в сфере молодежной политики, включая досуг и отдых детей, подростков и молодежи, в том числе в специализированных (профильных) лагерях.
ПК 1.3	Организовывать и проводить физкультурно-оздоровительные и спортивно-массовые мероприятия.
ПК 1.4	Организовывать деятельность волонтеров в области физической культуры и спорта
ПК 1.5	Организовывать спортивно-массовые соревнования и мероприятия по тестированию населения по нормам Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса.
ПК 1.6	Проводить работу по предотвращению применения допинга

Результат практики _____

(Программа практики выполнена успешно в полном объеме, студент аттестован положительно)

« _____ » _____ 20 ____ г.

Руководитель практики от базы практики _____
(подпись) (Ф.И.О.)

М.П.

Руководитель практики от ОУ _____
(подпись) (Ф.И.О.)

2.2 Аттестационный лист

**СТАХАНОВСКИЙ КОЛЛЕДЖ (ФИЛИАЛ)
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(Стахановский колледж (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)**

АТТЕСТАЦИОННЫЙ ЛИСТ

Ф.И.О. студента _____

За время производственной практики по профессиональному модулю ПМ 01 - Организация и проведение физкультурно-спортивной работы выполнены следующие виды работ:

№	Виды работ, выполненные обучающимся за время практики	Качество выполненных работ в соответствии с технологией и/или требованиями организации, в которой проходила практика*	
		выполнил	не выполнил
1	Ознакомление и анализ с документацией планирования физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы на год в ОУ или физкультурно-спортивной организации.		
2	Анализ и оценка физкультурно-спортивной работы в ОУ или физкультурно-спортивной организации.		
3	Определения соответствия оборудования и инвентаря нормам техники безопасности.		
4	Анализ программ проведения физкультурно-оздоровительных или спортивно-массовых мероприятий в образовательной или физкультурно-спортивной организации.		
5	Планирование проведения физкультурно-оздоровительных и (или) спортивно-массовых в образовательной или физкультурно-спортивной организации.		
6	Проведение и самоанализ физкультурно-оздоровительного и (или) спортивно-массового мероприятия в образовательной или физкультурно-спортивной организации.		
7	Разработка плана и программы по формированию ЗОЖ среди молодежи		
8	Разработка планов и проведение физкультурных мероприятий, направленных на формирование ЗОЖ, правовых, культурных, нравственных ценностей, решение задач гражданского и патриотического воспитания молодежи.		
9	Участия в проведении спортивного соревнования или мероприятий по выполнению населением нормативов испытаний (тестов).		
10	Разработки и проведения занятия для подготовки населения к выполнению нормативов ВФСК ГТО в соответствии с установленной степенью.		
11	Планирование и проведение занятий физической культурой с учетом подготовки и сдачи норм ГТО.		
12	Участие в качестве волонтера при проведении физкультурно-оздоровительного и (или) спортивно-массового мероприятия.		
13	Разработка и проведение беседы, направленной на предотвращение допинга и борьбу с ним.		
14	Подготовка отчетной документации по практике		

* отметка знаком «+» в нужной графе

За время прохождения производственной практики по профессиональному модулю ПМ 01 - Организация и проведение физкультурно-спортивной работы студент сформировал профессиональные компетенции:

Код ПК	Формулировка компетенции	подготовленность	
		подготовлен	не подготовлен
ПК 1.1	Планировать и анализировать физкультурно-спортивную работу.		
ПК 1.2	Организовывать и проводить мероприятия в сфере молодежной политики, включая досуг и отдых детей, подростков и молодежи, в том числе в специализированных (профильных) лагерях.		
ПК 1.3	Организовывать и проводить физкультурно-оздоровительные и спортивно-массовые мероприятия.		
ПК 1.4	Организовывать деятельность волонтеров в области физической культуры и спорта		
ПК 1.5	Организовывать спортивно-массовые соревнования и мероприятия по тестированию населения по нормам Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса.		
ПК 1.6	Проводить работу по предотвращению применения допинга		

* отметка знаком «+» в нужной графе

Оценка по результатам практики: _____

Руководитель практики от базы практики _____
(подпись) (Ф.И.О.)

М.П.

Руководитель практики от ОУ _____
(подпись) (Ф.И.О.)

2.3 Отчет практики

О Т Ч Е Т

о прохождении производственной практики
по профессиональному модулю

ПМ01 – Организация и проведение физкультурно-спортивной работы

Студент (ка) _____

Ф.И.О.

Курс ____ группа ____ специальность 49.02.01 Физическая культура

Место прохождения практики _____

Сроки прохождения практики: с _____ по _____

Результаты защиты _____

(оценка)

Руководитель практики

(база практики)

(подпись)

(Ф.И.О.)

Руководитель практики

(образовательное учреждение)

(подпись)

(Ф.И.О.)

2.4 Дневник практики

Д Н Е В Н И К
прохождения производственной практики
по профессиональному модулю
ПМ01 – Организация и проведение физкультурно-спортивной работы

Студент (ка) _____

Ф.И.О.

Курс ____ группа ____ специальность 49.02.01 Физическая культура

Место прохождения практики _____

Сроки прохождения практики: с _____ по _____

Результаты защиты _____
(оценка)

Руководитель практики
(база практики)

(подпись)

(Ф.И.О.)

Руководитель практики
(образовательное учреждение)

(подпись)

(Ф.И.О.)

III. ОЦЕНОЧНЫЙ МАТЕРИАЛ

3.1 Тест – задания оценивающие выполнение заданий по практике

1. Где должна проходить **производственная практика** обучающихся в соответствии с учетом требований ФГОС?
(В соответствии с требованиями ФГОС, должна проходить в организациях, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся)
2. На основании какого **документа** обучающийся может проходить практику в образовательной организации, направление деятельности которой соответствует профилю подготовки студентов?
(На основе договоров, которые заключаются между образовательной организацией и этими организациями)
3. Какие виды практик существуют в учебных заведениях СПО?
(Учебная, производственная и преддипломная)
4. Какой документ обязан предъявить студент медицинской сестре и руководителю практики перед началом педагогической практики?
(Медицинскую книжку)
5. Какой **документ** студент обязан вести в течение всего периода практики?
(Дневник практики)
6. Какие **документы** относятся к отчетной документации по практике?
(Отчет, характеристика студента, аттестационный лист и дневник)

3.2 Критерии оценки характеристики, аттестационного листа, дневника и отчета

Критерии оценки аттестационного листа

Аттестационный лист считается положительным, если по всем профессиональным компетенциям получена отметка уровня подготовлен (сформировал, совершенствовал) и оценка по результатам практики «5», «4», «3»

«5» - 80 – 100 % выполненных заданий, согласно выполненным видам работ;

«4» - 65 – 79 % выполненных заданий, согласно выполненным видам работ;

«3» - 50 – 64 % выполненных заданий, согласно выполненным видам работ;

«2» - 50 % и ниже выполненных заданий, согласно выполненным видам работ;

Критерии оценки характеристики

Характеристика считается положительной, если в графе характеристики «результаты практики» указано «Программа практики выполнена успешно в полном объеме, студент аттестован положительно»

Критерии оценки дневника

Дневник считается полным, если содержит:

- все разделы в соответствии с бланком дневника
- все виды работ в соответствии с индивидуальным планом на практику;
- записи за весь период практик;
- приложения в виде графических, аудио-, фото-, видео-, материалы, наглядные образцы изделий, подтверждающие практический опыт, полученный на практике.

Дневник считается сданным своевременно, если он представлен студентом руководителю практики на итоговую конференцию.

Критерии оценки отчета

- при итоговой оценке результатов прохождения практики принимается во внимание: полнота выполнения заданий, предусмотренных программой практики;
- активность студента в процессе прохождения практики;
- правильность оформления студентами отчета по практике;
- конкретность, конструктивность и практическая значимость сделанных в отчете выводов и предложений; ответы на вопросы в ходе защиты отчета.

Критерии оценки

Результат		характеристика	аттестационный лист		дневник
5	Оценка выполненных заданий, аттестационного листа «4» и «5», не менее 50% оценок «5»	положительная	положительный	5	Полный, сдан своевременно
4	Оценка выполненных заданий, аттестационного листа «3», «4» или «5», не менее 50% оценок «4» и «5»			4	
3	Аттестационный лист, выполненные задания оценены «3»			3	
2	Во всех остальных случаях				

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**СТАХАНОВСКИЙ КОЛЛЕДЖ (ФИЛИАЛ)
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(Стахановский колледж (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)**

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения промежуточной аттестации

в форме дифференцированного зачёта

по производственной практике

**ПМ02 – МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОРГАНИЗАЦИИ
ФИЗКУЛЬТУРНОЙ И СПОРТИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

специальности 49.02.01 Физическая культура

на базе основного общего образования

форма обучения очная

Организация разработчик: Стахановский колледж (филиал) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Луганский государственный педагогический университет»

РАЗРАБОТАНО

предметной (цикловой) комиссией психолого-педагогических дисциплин

Протокол №1 от «29»августа 2024 г.

Председатель предметной (цикловой) комиссии



Андреева О.Н.

Разработан на основе федерального государственного образовательного стандарта по специальности 49.02.01 Физическая культура

Составители: к.п.н. Янко Е.В., преподаватель ПЦК психолого-педагогических дисциплин Стахановского колледжа (филиала) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»

Быкова О.Г., преподаватель ПЦК психолого-педагогических дисциплин Стахановского колледжа (филиала) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»

СОДЕРЖАНИЕ

I.	ПАСПОРТ ФОС	
1.1	Цель ФОС	4
1.2	Формы	4
1.3	Порядок проведения	5
II.	ФОРМЫ ОТЧЕТНОСТИ	
2.1	Характеристика	6
2.2	Аттестационный лист.....	8
2.3	Отчет	10
2.4	Дневник	11
III.	ОЦЕНОЧНЫЙ МАТЕРИАЛ	
3.1	Задание на практику	13
3.2	Критерии оценки характеристики, аттестационного листа, дневника и отчета	14

1. Паспорт ФОС

Фонд оценочных средств предназначен для проверки результатов освоения производственной практики по профессиональному модулю ПМ02 – Методическое обеспечение организации физкультурной и спортивной деятельности основной профессиональной образовательной программы – программы подготовки специалистов среднего звена (далее - ППССЗ) по специальности СПО 49.02.01 Физическая культура

1.1 Цель практики

Производственная практика по специальности направлена на формирование общих и профессиональных компетенций, приобретение практического опыта в рамках профессионального модуля

1.2 Форма

Практика завершается **дифференцированным зачетом** при условии:

- положительного аттестационного листа по практике руководителей практики от образовательного учреждения и базы практики об уровне освоения профессиональных компетенций;
- наличия положительной характеристики образовательного учреждения и базы практики на обучающегося по освоению общих и профессиональных компетенций в период прохождения практики;
- полноты и своевременности представления дневника практики и отчета о практике в соответствии с заданием на практику

Дифференцированный зачет проводится на основе контроля выполнения заданий, путем наблюдения деятельности обучающегося на практике и анализа документов, подтверждающих их выполнение, зафиксированных в отчете практиканта.

За практику выставляется интегральная оценка, включающая:

- оценку за проверку отчёта практики;
- защиту отчёта по практике;
- выполнение заданий индивидуального плана обучающегося

Виды работ	Коды проверяемых результатов		
	общие компетенции	профессиональные компетенции	практический опыт, умения

Виды работ	Коды проверяемых результатов		
	общие компетенции	профессиональные компетенции	практический опыт, умения
<p>Составление и анализ рабочей программы по ФК для 1-4 классов</p> <p>Составление и анализ рабочей программы по ФК для 5-9 классов</p> <p>Составление и анализ КТП на 1 четверть для 2 класса</p> <p>Составление и анализ КТП на 2 четверть для 6 класса</p> <p>Составление и анализ КТП на 3 четверть для 10 класса</p> <p>Разработка картотеки ОРУ для подготовительной части урока(проведение).</p> <p>Разработка конспекта урока для 4кл.(легкая атлетика). Проведение.</p> <p>Разработка конспекта урока для 8 кл.(баскетбол). Проведение.</p> <p>Разработка конспекта урока для 10 кл.(волейбол). Проведение.</p> <p>Разработка картотеки упр. ОФП(круговая тренировка). Проведение.</p> <p>Разработка и анализ технологической карты урока в соответствии с ФГОС.</p> <p>Изучение уровня знаний, умений, навыков учащихся 2-4 классов по физической подготовке. (проведение контрольного тестирования с целью определения уровня развития физических качеств)</p> <p>Изучение уровня знаний, умений, навыков учащихся 5-9 по физической подготовке. (проведение контрольных упражнений для оценки уровня владения определенным двигательным действием)</p> <p>Изучение уровня знаний, умений, навыков учащихся 10-11 по физической подготовке. (проведение контрольных упражнений для оценки уровня владения определенным двигательным действием)</p> <p>Измерение ЧСС у учащихся на уроке физической культуры</p> <p>Хронометрирование урока физической культуры. Пульсометрия. Получение данных об общей и моторной плотности урока, о распределении времени на уроке</p> <p>Разработка сценария и проведение спортивного праздника</p> <p>Проведение соревнования по виду спорта (на выбор) в рамках образовательного учреждения</p> <p>Разработка перспективного плана на период прохождения преддипломной практики и проведение уроков физической культуры</p> <p>Подготовка отчетной документации по практике</p>	ОК 1 – 9	ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4	ПО1-3 У1-4 ПО1-2 У1 ПО1-2 У1-2 ПО1 У1-2

Практика аттестуется в течении 5 дней после завершения практики

II. ФОРМЫ ОТЧЕТНОСТИ

2.1 Характеристика

СТАХАНОВСКИЙ КОЛЛЕДЖ (ФИЛИАЛ)
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(Стахановский колледж (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

ХАРАКТЕРИСТИКА

студента

Ф.И.О. студента

студент (ка) ___ курс ___ группа специальность 49.02.01 Физическая культура
форма обучения очная
база практики _____

сроки прохождения практики с _____ по _____

под руководством _____

(ФИО руководителя практики)

прошел (а) производственную практику по профессиональному модулю ПМ 02 -
Методическое обеспечение организации физкультурной и спортивной деятельности

За время практики студент приобрел *практический опыт*:

ПО1 изучения и анализа программ, реализуемых в области физической культуры и спорта (с учетом специфики вида профессиональной деятельности) и методических материалов, обеспечивающих их реализацию;

ПО2 планирования занятий по программам, реализуемым в области физической культуры и спорта с учётом их специфики, решаемых задач, применяемых педагогических технологий;

ПО3 разработки методических и дидактических материалов, обеспечивающих реализацию программ в области физической культуры и спорта, программ физкультурно-спортивной работы;

ПО4 изучения и обобщения передового опыта в области физической культуры и спорта;

ПО5 поиска и отбора, и изучения учебной и учебно-методической литературы в области физической культуры и спорта, необходимой для решения профессиональных задач;

ПО6 подготовки, оформления и презентации результатов методической и исследовательской деятельности в виде выступлений, докладов, отчётов, методических разработок и др.;

ПО7 оформления портфолио профессиональных достижений;

ПО8 планирования, выполнения и представления исследовательской и/или проектной работы в области физической культуры и спорта

и сформировал компетенции по избранной специальности: *общие*

Код ОК	Формулировка компетенции
ОК 1	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 2	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 3	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 4	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 5	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 6	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 7	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.
ОК 8	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
ОК 9	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

профессиональные

Код ПК	Формулировка компетенции
ПК 2.1	Разрабатывать методическое обеспечение для организации и проведения занятий по физической культуре и спорту, физкультурно-спортивной работы.
ПК 2.2	Систематизировать педагогический опыт в области физической культуры и спорта на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности специалистов в области физической культуры и спорта
ПК 2.3	Оформлять результаты методической и исследовательской деятельности в виде выступлений, докладов, отчетов.
ПК 2.4	Осуществлять исследовательскую и проектную деятельность в области физической культуры и спорта

Результат практики _____

(Программа практики выполнена успешно в полном объеме, студент аттестован положительно)

« _____ » _____ 20 ____ г.

Руководитель практики от базы практики _____ (подпись) _____ (Ф.И.О.)

М.П.

Руководитель практики от ОУ _____ (подпись) _____ (Ф.И.О.)

2.2 Аттестационный лист

**СТАХАНОВСКИЙ КОЛЛЕДЖ (ФИЛИАЛ)
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(Стахановский колледж (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)**

АТТЕСТАЦИОННЫЙ ЛИСТ

Ф.И.О. студента

За время производственной практики по профессиональному модулю ПМ 02 - етодическое обеспечение организации физкультурной и спортивной деятельности выполнены следующие виды работ:

№	Виды работ, выполненные обучающимся за время практики	Качество выполненных работ в соответствии с технологией и/или требованиями организации, в которой проходила практика*	
		выполнил	не выполнил
1	Составление и анализ рабочей программы по ФК для 1-4 классов		
2	Составление и анализ рабочей программы по ФК для 5-9 классов		
3	Составление и анализ КТП на 1 четверть для 2 класса		
4	Составление и анализ КТП на 2 четверть для 6 класса		
5	Составление и анализ КТП на 3 четверть для 10 класса		
6	Разработка картотеки ОРУ для подготовительной части урока(проведение).		
7	Разработка конспекта урока для 4кл.(легкая атлетика). Проведение.		
8	Разработка конспекта урока для 8 кл.(баскетбол). Проведение.		
9	Разработка конспекта урока для 10 кл.(волейбол). Проведение.		
10	Разработка картотеки упр. ОФП(круговая тренировка). Проведение.		
11	Разработка и анализ технологической карты урока в соответствии с ФГОС.		
12	Изучение уровня знаний, умений, навыков учащихся 2-4 классов по физической подготовке. (проведение контрольного тестирования с целью определения уровня развития физических качеств)		
13	Изучение уровня знаний, умений, навыков учащихся 5-9 по физической подготовке. (проведение контрольных упражнений для оценки уровня владения определенным двигательным действием)		
14	Изучение уровня знаний, умений, навыков учащихся 10-11 по физической подготовке. (проведение контрольных упражнений для оценки уровня владения определенным двигательным действием)		
15	Измерение ЧСС у учащихся на уроке физической культуры		
16	Хронометрирование урока физической культуры. Пульсометрия. Получение данных об общей и моторной плотности урока, о распределении времени на уроке		
17	Разработка сценария и проведение спортивного праздника		
18	Проведение соревнования по виду спорта (на выбор) в рамках образовательного учреждения		
19	Разработка перспективного плана на период прохождения преддипломной практики и проведение уроков физической культуры		
20	Подготовка отчетной документации по практике		

* отметка знаком «+» в нужной графе

За время прохождения производственной практики по профессиональному модулю ПМ 02 - Методическое обеспечение организации физкультурной и спортивной деятельности студент сформировал профессиональные компетенции:

Код ПК	Формулировка компетенции	подготовленность	
		подготовлен	не подготовлен
ПК 2.1	Разрабатывать методическое обеспечение для организации и проведения занятий по физической культуре и спорту, физкультурно-спортивной работы.		
ПК 2.2	Систематизировать педагогический опыт в области физической культуры и спорта на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности специалистов в области физической культуры и спорта		
ПК 2.3	Оформлять результаты методической и исследовательской деятельности в виде выступлений, докладов, отчетов.		
ПК 2.4	Осуществлять исследовательскую и проектную деятельность в области физической культуры и спорта		

* отметка знаком «+» в нужной графе

Оценка по результатам практики: _____

Руководитель практики от базы практики _____
(подпись) (Ф.И.О.)

М.П.

Руководитель практики от ОУ _____
(подпись) (Ф.И.О.)

2.3 Отчет практики

**СТАХАНОВСКИЙ КОЛЛЕДЖ (ФИЛИАЛ)
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(Стахановский колледж (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)**

О Т Ч Е Т

о прохождении производственной практики
по профессиональному модулю

**ПМ02 – Методическое обеспечение организации физкультурной и
спортивной деятельности**

Студент (ка) _____

Ф.И.О.

Курс ____ группа ____ специальность 49.02.01 Физическая культура

Место прохождения практики _____

Сроки прохождения практики: с _____ по _____

Результаты защиты _____
(оценка)

Руководитель практики
(база практики)

(подпись)

(Ф.И.О.)

Руководитель практики
(образовательное учреждение)

(подпись)

(Ф.И.О.)

2.4 Дневник практики

**СТАХАНОВСКИЙ КОЛЛЕДЖ (ФИЛИАЛ)
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(Стахановский колледж (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)**

Д Н Е В Н И К
прохождения производственной практики
по профессиональному модулю
**ПМ02 – Методическое обеспечение организации физкультурной и
спортивной деятельности**

Студент (ка) _____

Ф.И.О.

Курс ____ группа ____ специальность 49.02.01 Физическая культура

Место прохождения практики _____

Сроки прохождения практики: с _____ по _____

Результаты защиты _____
(оценка)

Руководитель практики _____
(база практики) (подпись) (Ф.И.О.)

Руководитель практики _____
(образовательное учреждение) (подпись) (Ф.И.О.)

III. ОЦЕНОЧНЫЙ МАТЕРИАЛ

3.1 Тест – задания оценивающие выполнение заданий по практике

1. Где должна проходить **производственная практика** обучающихся в соответствии с учетом требований ФГОС?
(В соответствии с требованиями ФГОС, должна проходить в организациях, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся)
2. На основании какого **документа** обучающийся может проходить практику в образовательной организации, направление деятельности которой соответствует профилю подготовки студентов?
(На основе договоров, которые заключаются между образовательной организацией и этими организациями)
3. Какие виды практик существуют в учебных заведениях СПО?
(Учебная, производственная и преддипломная)
4. Какой документ обязан предъявить студент медицинской сестре и руководителю практики перед началом педагогической практики?
(Медицинскую книжку)
5. Какой **документ** студент обязан вести в течение всего периода практики?
(Дневник практики)
6. Какие **документы** относятся к отчетной документации по практике?
(Отчет, характеристика студента, аттестационный лист и дневник)

3.2 Критерии оценки характеристики, аттестационного листа, дневника и отчета

Критерии оценки аттестационного листа

Аттестационный лист считается положительным, если по всем профессиональным компетенциям получена отметка уровня подготовлен (сформировал, совершенствовал) и оценка по результатам практики «5», «4», «3»

«5» - 80 – 100 % выполненных заданий, согласно выполненным видам работ;

«4» - 65 – 79 % выполненных заданий, согласно выполненным видам работ;

«3» - 50 – 64 % выполненных заданий, согласно выполненным видам работ;

«2» - 50 % и ниже выполненных заданий, согласно выполненным видам работ;

Критерии оценки характеристики

Характеристика считается положительной, если в графе характеристики «результаты практики» указано «Программа практики выполнена успешно в полном объеме, студент аттестован положительно»

Критерии оценки дневника

Дневник считается полным, если содержит:

- все разделы в соответствии с бланком дневника
- все виды работ в соответствии с индивидуальным планом на практику;
- записи за весь период практик;
- приложения в виде графических, аудио-, фото-, видео-, материалы, наглядные образцы изделий, подтверждающие практический опыт, полученный на практике.

Дневник считается сданным своевременно, если он представлен студентом руководителю практики на итоговую конференцию.

Критерии оценки отчета

- при итоговой оценке результатов прохождения практики принимается во внимание: полнота выполнения заданий, предусмотренных программой практики;
- активность студента в процессе прохождения практики;
- правильность оформления студентами отчета по практике;
- конкретность, конструктивность и практическая значимость сделанных в отчете выводов и предложений; ответы на вопросы в ходе защиты отчета.

Критерии оценки

Результат		характеристика	аттестационный лист		дневник
5	Оценка выполненных заданий, аттестационного листа «4» и «5», не менее 50% оценок «5»	положительная	положительный	5	Полный, сдан своевременно
4	Оценка выполненных заданий, аттестационного листа «3», «4» или «5», не менее 50% оценок «4» и «5»			4	
3	Аттестационный лист, выполненные задания оценены «3»			3	
2	Во всех остальных случаях				

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**СТАХАНОВСКИЙ КОЛЛЕДЖ (ФИЛИАЛ)
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(Стахановский колледж (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)**

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения промежуточной аттестации
в форме дифференцированного зачёта
по производственной практике
ПМ03– ПРЕПОДАВАНИЕ ПО ДОПОЛНИТЕЛЬНЫМ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩИМ ПРОГРАММАМ В ОБЛАСТИ ФИЗИЧЕСКОЙ
КУЛЬТУРЫ И СПОРТА (ПО ВЫБОРУ)
специальности 49.02.01 Физическая культура
на базе основного общего образования
форма обучения очная

Организация разработчик: Стахановский колледж (филиал) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Луганский государственный педагогический университет»

РАЗРАБОТАНО

предметной (цикловой) комиссией психолого-педагогических дисциплин

Протокол №1 от «29»августа 2024 г.

Председатель предметной (цикловой) комиссии



Андреева О.Н.

Разработан на основе федерального государственного образовательного стандарта по специальности 49.02.01 Физическая культура

Составители: к.п.н. Янко Е.В., преподаватель ПЦК психолого-педагогических дисциплин Стахановского колледжа (филиала) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»

Быкова О.Г., преподаватель ПЦК психолого-педагогических дисциплин Стахановского колледжа (филиала) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»

СОДЕРЖАНИЕ

I.	ПАСПОРТ ФОС	
1.1	Цель ФОС	4
1.2	Формы	4
1.3	Порядок проведения	5
II.	ФОРМЫ ОТЧЕТНОСТИ	
2.1	Характеристика	7
2.2	Аттестационный лист.....	9
2.3	Отчет	11
2.4	Дневник	12
III.	ОЦЕНОЧНЫЙ МАТЕРИАЛ	
3.1	Задание на практику	14
3.2	Критерии оценки характеристики, аттестационного листа, дневника и отчета	15

1. Паспорт ФОС

Фонд оценочных средств предназначен для проверки результатов освоения производственной практики по профессиональному модулю ПМ03 – Преподавание по дополнительным общеразвивающим программам в области физической культуры и спорта (по выбору) основной профессиональной образовательной программы – программы подготовки специалистов среднего звена (далее - ППССЗ) по специальности СПО 49.02.01 Физическая культура

1.1 Цель практики

Производственная практика по специальности направлена на формирование общих и профессиональных компетенций, приобретение практического опыта в рамках профессионального модуля

1.2 Форма

Практика завершается **дифференцированным зачетом** при условии:

- положительного аттестационного листа по практике руководителей практики от образовательного учреждения и базы практики об уровне освоения профессиональных компетенций;
- наличия положительной характеристики образовательного учреждения и базы практики на обучающегося по освоению общих и профессиональных компетенций в период прохождения практики;
- полноты и своевременности представления дневника практики и отчета о практике в соответствии с заданием на практику

Дифференцированный зачет проводится на основе контроля выполнения заданий, путем наблюдения деятельности обучающегося на практике и анализа документов, подтверждающих их выполнение, зафиксированных в отчете практиканта.

За практику выставляется интегральная оценка, включающая:

- оценку за проверку отчёта практики;
- защиту отчёта по практике;
- выполнение заданий индивидуального плана обучающегося

Виды работ	Коды проверяемых результатов		
	общие компетенции	профессиональные компетенции	практический опыт, умения
<p>Изучение и анализ нормативной и методической литературы и других источников информации для планирования уроков физической культуры.</p> <p>Определения темы и задач уроков физической культуры в соответствии с их разновидностью.</p> <p>Планирование оптимальной двигательной деятельности обучающихся на уроках физической культуры в соответствии с темой и решаемыми задачами.</p> <p>Разработка документов оперативного планирования уроков физической культуры.</p> <p>Разработка и проведение фрагментов уроков физической культуры с использованием различных образовательных технологий, в том числе, дистанционных образовательных технологий.</p> <p>Осуществление контроля за результатами общепредметной, двигательной, физической и функциональной подготовленности обучающихся по предмету «Физическая культура»</p> <p>Оценивание результатов контроля и разработка рекомендаций по совершенствованию подготовленности обучающихся с учётом из возраста, уровня подготовленности.</p> <p>Педагогическое наблюдение и анализ учебного процесса, разработка конкретных рекомендаций по его совершенствованию.</p> <p>Ведение документации, обеспечивающей процесс физического воспитания, в том числе, электронные формы документации</p> <p>Изучение и анализ нормативной и методической литературы и других источников информации для планирования уроков физической культуры.</p>	ОК 1 – 9	ПК 3.1	ПО1-5 У1-4
		ПК 3.2	ПО1 У1-13
		ПК 3.3	ПО1-3 У1-4
		ПК 3.4	ПО1 У1
		ПК 3.5	ПО 1-2 У1-6

Виды работ	Коды проверяемых результатов		
	общие компетенции	профессиональные компетенции	практический опыт, умения
<p>Определения темы и задач уроков физической культуры в соответствии с их разновидностью.</p> <p>Планирование оптимальной двигательной деятельности обучающихся на уроках физической культуры в соответствии с темой и решаемыми задачами.</p> <p>Разработка документов оперативного планирования уроков физической культуры.</p> <p>Разработка и проведение фрагментов уроков физической культуры с использованием различных образовательных технологий, в том числе, дистанционных образовательных технологий.</p> <p>Осуществление контроля за результатами общепредметной, двигательной, физической и функциональной подготовленности обучающихся по предмету «Физическая культура»</p> <p>Оценивание результатов контроля и разработка рекомендаций по совершенствованию подготовленности обучающихся с учётом из возраста, уровня подготовленности.</p> <p>Педагогическое наблюдение и анализ учебного процесса, разработка конкретных рекомендаций по его совершенствованию.</p> <p>Ведение документации, обеспечивающей процесс физического воспитания, в том числе, электронные формы документации</p> <p>Разработка и проведение внеурочных форм занятий физическими упражнениями в режиме учебного дня школьника.</p> <p>Разработка и проведение различных занятий и мероприятий по физическому воспитанию во внеурочной деятельности.</p>			

Практика аттестуется в течении 5 дней после завершения практики

II. ФОРМЫ ОТЧЕТНОСТИ

2.1 Характеристика

СТАХАНОВСКИЙ КОЛЛЕДЖ (ФИЛИАЛ)
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(Стахановский колледж (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

ХАРАКТЕРИСТИКА

студента

Ф.И.О. студента

студент (ка) ___ курс ___ группа специальность 49.02.01 Физическая культура
форма обучения очная
база практики _____

сроки прохождения практики с _____ по _____

под руководством _____
(ФИО руководителя практики)

прошел (а) производственную практику по профессиональному модулю ПМ03 – Преподавание по дополнительным общеразвивающим программам в области физической культуры и спорта (по выбору)

За время практики студент приобрел *практический опыт*:

ПО1 определения цели и задач, планирования уроков физической культуры в соответствии с основной общеобразовательной программой;

ПО2 планирования оптимальной двигательной деятельности обучающихся на уроках физической культуры в соответствии с темой и решаемыми задачами;

ПО3 планированию последовательности освоения разделов учебного предмета «Физическая культура и физических упражнений в учебном году»;

ПО4 изучения и анализа нормативной и методической литературы и других источников информации для планирования уроков физической культуры;

ПО5 разработки документов планирования физического воспитания;

ПО6 проведения уроков физической культуры в соответствии с их разновидностями, программными требованиями, возрастными особенностями обучающихся и состоянием их здоровья;

ПО7 осуществления контроля результатов общепредметной, двигательной, физической и функциональной подготовленности обучающихся по предмету «Физическая культура», исходя из принятых в отечественной педагогике средств и методов контроля;

ПО8 оценивания результатов контроля и разработки рекомендаций по совершенствованию подготовленности обучающихся с учётом из возраста, уровня подготовленности;

ПО9 педагогического наблюдения и анализа учебного процесса, разработки конкретных рекомендаций по его совершенствованию;

ПО10 ведения документации, обеспечивающей процесс физического воспитания, в том числе, электронные формы документации;

ПО11 разработки и проведения неурочных форм занятий физическими упражнениями в режиме учебного дня школьника;

ПО12 разработки и проведения различных занятий и мероприятий по физическому воспитанию во внеурочной деятельности;

и сформировал компетенции по избранной специальности: *общие*

Код ОК	Формулировка компетенции
ОК 1	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 2	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 3	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 4	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 5	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 6	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 7	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.
ОК 8	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
ОК 9	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

профессиональные

Код ПК	Формулировка компетенции
ПК 3.1	Определять цели и задачи, планировать учебные занятия по физической культуре
ПК 3.2	Проводить учебные занятия по физической культуре.
ПК 3.3	Осуществлять контроль, оценивать и анализировать процесс и результаты педагогической деятельности и обучения по предмету «Физическая культура».
ПК 3.4	Вести документацию, обеспечивающую процесс физического воспитания обучающихся школьного возраста.
ПК 3.5	Организовывать и осуществлять внеурочную деятельность в области физической культуры.

Результат практики _____

(Программа практики выполнена успешно в полном объеме, студент аттестован положительно)

« _____ » _____ 20 ____ г.

Руководитель практики от базы практики _____
(подпись) (Ф.И.О.)

М.П.

Руководитель практики от ОУ _____
(подпись) (Ф.И.О.)

2.2 Аттестационный лист

**СТАХАНОВСКИЙ КОЛЛЕДЖ (ФИЛИАЛ)
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(Стахановский колледж (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)**

АТТЕСТАЦИОННЫЙ ЛИСТ

Ф.И.О. студента

За время производственной практики по профессиональному модулю ПМ03 – Преподавание по дополнительным общеразвивающим программам в области физической культуры и спорта (по выбору) выполнены следующие виды работ:

№	Виды работ, выполненные обучающимся за время практики	Качество выполненных работ в соответствии с технологией и/или требованиями организации, в которой проходила практика*	
		выполнил	не выполнил
1	Изучение и анализ нормативной и методической литературы и других источников информации для планирования уроков физической культуры.		
2	Определения темы и задач уроков физической культуры в соответствии с их разновидностью.		
3	Планирование оптимальной двигательной деятельности обучающихся на уроках физической культуры в соответствии с темой и решаемыми задачами.		
4	Разработка документов оперативного планирования уроков физической культуры.		
5	Разработка и проведение фрагментов уроков физической культуры с использованием различных образовательных технологий, в том числе, дистанционных образовательных технологий.		
6	Осуществление контроля за результатами общепредметной, двигательной, физической и функциональной подготовленности обучающихся по предмету «Физическая культура»		
7	Оценивание результатов контроля и разработка рекомендаций по совершенствованию подготовленности обучающихся с учётом из возраста, уровня подготовленности.		
8	Педагогическое наблюдение и анализ учебного процесса, разработка конкретных рекомендаций по его совершенствованию.		
9	Ведение документации, обеспечивающей процесс физического воспитания, в том числе, электронные формы документации		
10	Изучение и анализ нормативной и методической литературы и других источников информации для планирования уроков физической культуры.		
11	Определения темы и задач уроков физической культуры в соответствии с их разновидностью.		
12	Планирование оптимальной двигательной деятельности обучающихся на уроках физической культуры в соответствии с темой и решаемыми задачами.		
13	Разработка документов оперативного планирования уроков физической культуры.		
14	Разработка и проведение фрагментов уроков физической культуры с		

№	Виды работ, выполненные обучающимся за время практики	Качество выполненных работ в соответствии с технологией и/или требованиями организации, в которой проходила практика*	
		выполнил	не выполнил
	использованием различных образовательных технологий, в том числе, дистанционных образовательных технологий.		
15	Осуществление контроля за результатами общепредметной, двигательной, физической и функциональной подготовленности обучающихся по предмету «Физическая культура»		
16	Оценивание результатов контроля и разработка рекомендаций по совершенствованию подготовленности обучающихся с учётом из возраста, уровня подготовленности.		
17	Педагогическое наблюдение и анализ учебного процесса, разработка конкретных рекомендаций по его совершенствованию.		
18	Ведение документации, обеспечивающей процесс физического воспитания, в том числе, электронные формы документации		
19	Разработка и проведение внеурочных форм занятий физическими упражнениями в режиме учебного дня школьника.		
20	Разработка и проведение различных занятий и мероприятий по физическому воспитанию во внеурочной деятельности.		
21	Подготовка отчетной документации по практике		

* отметка знаком «+» в нужной графе

За время прохождения производственной практики по профессиональному модулю ПМ03 – Преподавание по дополнительным общеразвивающим программам в области физической культуры и спорта (по выбору) студент сформировал профессиональные компетенции:

Код ПК	Формулировка компетенции	подготовленность	
		подготовлен	не подготовлен
ПК 3.1	Определять цели и задачи, планировать учебные занятия по физической культуре		
ПК 3.2	Проводить учебные занятия по физической культуре.		
ПК 3.3	Осуществлять контроль, оценивать и анализировать процесс и результаты педагогической деятельности и обучения по предмету «Физическая культура».		
ПК 3.4	Вести документацию, обеспечивающую процесс физического воспитания обучающихся школьного возраста.		
ПК 3.5	Организовывать и осуществлять внеурочную деятельность в области физической культуры.		

* отметка знаком «+» в нужной графе

Оценка по результатам практики: _____

Руководитель практики от базы практики _____ (подпись) _____ (Ф.И.О.)

М.П.

Руководитель практики от ОУ _____ (подпись) _____ (Ф.И.О.)

2.3 Отчет практики

СТАХАНОВСКИЙ КОЛЛЕДЖ (ФИЛИАЛ)
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(Стахановский колледж (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

О Т Ч Е Т

о прохождении производственной практики
по профессиональному модулю

ПМ03 – Преподавание по дополнительным общеразвивающим программам в области физической культуры и спорта (по выбору)

Студент (ка) _____

Ф.И.О.

Курс ____ группа ____ специальность 49.02.01 Физическая культура

Место прохождения практики _____

Сроки прохождения практики: с _____ по _____

Результаты защиты _____

(оценка)

Руководитель практики

(база практики)

(подпись)

(Ф.И.О.)

Руководитель практики

(образовательное учреждение)

(подпись)

(Ф.И.О.)

2.4 Дневник практики

СТАХАНОВСКИЙ КОЛЛЕДЖ (ФИЛИАЛ)
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(Стахановский колледж (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

Д Н Е В Н И К
прохождения производственной практики
по профессиональному модулю
**ПМ03 – Преподавание по дополнительным общеразвивающим
программам в области физической культуры и спорта (по выбору)**

Студент (ка) _____

Ф.И.О.

Курс ___ группа ___ специальность 49.02.01 Физическая культура

Место прохождения практики _____

Сроки прохождения практики: с _____ по _____

Результаты защиты _____
(оценка)

Руководитель практики _____
(база практики) (подпись) (Ф.И.О.)

Руководитель практики _____
(образовательное учреждение) (подпись) (Ф.И.О.)

III. ОЦЕНОЧНЫЙ МАТЕРИАЛ

3.1 Тест – задания оценивающие выполнение заданий по практике

1. Где должна проходить **производственная практика** обучающихся в соответствии с учетом требований ФГОС?

(В соответствии с требованиями ФГОС, должна проходить в организациях, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся)

2. На основании какого **документа** обучающийся может проходить практику в образовательной организации, направление деятельности которой соответствует профилю подготовки студентов?

(На основе договоров, которые заключаются между образовательной организацией и этими организациями)

3. Какие виды практик существуют в учебных заведениях СПО?

(Учебная, производственная и преддипломная)

4. Какой документ обязан предъявить студент медицинской сестре и руководителю практики перед началом педагогической практики?

(Медицинскую книжку)

5. Какой **документ** студент обязан вести в течение всего периода практики?

(Дневник практики)

6. Какие **документы** относятся к отчетной документации по практике?

(Отчет, характеристика студента, аттестационный лист и дневник)

3.2 Критерии оценки характеристики, аттестационного листа, дневника и отчета

Критерии оценки аттестационного листа

Аттестационный лист считается положительным, если по всем профессиональным компетенциям получена отметка уровня подготовлен (сформировал, совершенствовал) и оценка по результатам практики «5», «4», «3»

«5» - 80 – 100 % выполненных заданий, согласно выполненным видам работ;
«4» - 65 – 79 % выполненных заданий, согласно выполненным видам работ;
«3» - 50 – 64 % выполненных заданий, согласно выполненным видам работ;
«2» - 50 % и ниже выполненных заданий, согласно выполненным видам работ;

Критерии оценки характеристики

Характеристика считается положительной, если в графе характеристики «результаты практики» указано «Программа практики выполнена успешно в полном объеме, студент аттестован положительно»

Критерии оценки дневника

Дневник считается полным, если содержит:

- все разделы в соответствии с бланком дневника
- все виды работ в соответствии с индивидуальным планом на практику;
- записи за весь период практик;
- приложения в виде графических, аудио-, фото-, видео-, материалы, наглядные образцы изделий, подтверждающие практический опыт, полученный на практике.

Дневник считается сданным своевременно, если он представлен студентом руководителю практики на итоговую конференцию.

Критерии оценки отчета

- при итоговой оценке результатов прохождения практики принимается во внимание: полнота выполнения заданий, предусмотренных программой практики;
- активность студента в процессе прохождения практики;
- правильность оформления студентами отчета по практике;
- конкретность, конструктивность и практическая значимость сделанных в отчете выводов и предложений; ответы на вопросы в ходе защиты отчета.

Критерии оценки

Результат		характеристика	аттестационный лист		дневник
5	Оценка выполненных заданий, аттестационного листа «4» и «5», не менее 50% оценок «5»	положительная	положительный	5	Полный, сдан своевременно
4	Оценка выполненных заданий, аттестационного листа «3», «4» или «5», не менее 50% оценок «4» и «5»			4	
3	Аттестационный лист, выполненные задания оценены «3»			3	
2	Во всех остальных случаях				

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**СТАХАНОВСКИЙ КОЛЛЕДЖ (ФИЛИАЛ)
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(Стахановский колледж (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)**

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения промежуточной аттестации
в форме дифференцированного зачёта
по ПРЕДИПЛОМНОЙ практике
специальности 49.02.01 Физическая культура
на базе основного общего образования
форма обучения очная

2024 г.

Организация разработчик: Стахановский колледж (филиал) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Луганский государственный педагогический университет»

РАЗРАБОТАНО

предметной (цикловой) комиссией психолого-педагогических дисциплин

Протокол №1 от «29»августа 2024 г.

Председатель предметной (цикловой) комиссии



Андреева О.Н.

Разработан на основе федерального государственного образовательного стандарта по специальности 49.02.01 Физическая культура

Составители: к.п.н. Янко Е.В., преподаватель ПЦК психолого-педагогических дисциплин Стахановского колледжа (филиала) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»

Быкова О.Г., преподаватель ПЦК психолого-педагогических дисциплин Стахановского колледжа (филиала) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»

СОДЕРЖАНИЕ

I.	ПАСПОРТ ФОС	
1.1	Цель ФОС	4
1.2	Формы	4
1.3	Порядок проведения	5
II.	ФОРМЫ ОТЧЕТНОСТИ	
2.1	Характеристика	7
2.2	Аттестационный лист.....	11
2.3	Отчет	13
2.4	Дневник	14
III.	ОЦЕНОЧНЫЙ МАТЕРИАЛ	
3.1	Задание на практику	16
3.2	Критерии оценки характеристики, аттестационного листа, дневника и отчета	17

1. Паспорт ФОС

Фонд оценочных средств предназначен для проверки результатов освоения преддипломной практики основной профессиональной образовательной программы – программы подготовки специалистов среднего звена (далее - ППСЗ) по специальности СПО 49.02.01 Физическая культура

1.1 Цель практики

Преддипломная практика по специальности направлена на углубление первоначального практического опыта обучающегося, развитие общих и профессиональных компетенций, проверку его готовности к самостоятельной трудовой деятельности, а также на подготовку к выполнению выпускной квалификационной работы в организациях различных организационно-правовых форм.

1.2 Форма

Практика завершается **дифференцированным зачетом** при условии:

- положительного аттестационного листа по практике руководителей практики от образовательного учреждения и базы практики об уровне освоения профессиональных компетенций;
- наличия положительной характеристики образовательного учреждения и базы практики на обучающегося по освоению общих и профессиональных компетенций в период прохождения практики;
- полноты и своевременности представления дневника практики и отчета о практике в соответствии с заданием на практику

Дифференцированный зачет проводится на основе контроля выполнения заданий, путем наблюдения деятельности обучающегося на практике и анализа документов, подтверждающих их выполнение, зафиксированных в отчёте практиканта.

За практику выставляется интегральная оценка, включающая:

- оценку за проверку отчёта практики;
- защиту отчёта по практике;
- выполнение заданий индивидуального плана обучающегося

Виды работ	Коды проверяемых результатов
------------	------------------------------

	общие компетенции	профессиональные компетенции	практический опыт, умения
<p>Анализ учебно-тематических планов по физической культуре, разработки по его совершенствованию.</p> <p>Осуществление страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений.</p> <p>Осуществление отбора контрольно-измерительных материалов, форм и методов диагностики результатов обучения</p> <p>Использование методической литературы и др. источников информации, необходимой для подготовки к занятиям.</p> <p>Планирование и проведение работы с одарёнными детьми в соответствии с их индивидуальными особенностями.</p> <p>Анализ процесса и результатов педагогической деятельности и обучения, их корректировка и совершенствование.</p> <p>Оформление учебной документации.</p> <p>Организация и проведение дней здоровья и спорта в школе.</p> <p>Осуществление страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений.</p> <p>Подготовка оборудования и мест занятий.</p> <p>Использование методической литературы и др. источников информации, необходимой для подготовки к внеклассным и внеурочным занятиям.</p> <p>Планирование внеурочных занятий с учётом особенностей спортивных видов, возраста, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами.</p> <p>Планирование и проведение работы с одарёнными детьми в соответствии с их индивидуальными особенностями.</p> <p>Анализ процесса и результатов педагогической деятельности и обучения, их корректировка и совершенствование.</p> <p>Оформление учебной документации.</p> <p>Обучение логике подготовки в соответствии с требованиями к устному выступлению, отчету.</p> <p>Анализ учебно-методических комплектов, вариативных (авторских программ).</p> <p>Презентация учебников по физической культуре.</p> <p>Разработка плана на основе образовательного стандарта начального общего образования, примерных программ с учетом особенностей класса.</p> <p>Оформление педагогических разработок в виде отчетов.</p> <p>Проект предметно-развивающей среды в спортивном зале.</p> <p>Подготовка презентации по</p>	ОК 1 – 9	ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.5 ПК 1.6 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.5	ПО1-2 У1-3 ПО1-3 У1-3 ПО1-6 У1-5 ПО1 У1 ПО1-3 У1-4 ПО1 У1-2 ПО1-3 У1-4 ПО1-2 У1 ПО1-2 У1-2 ПО1 У1-2 ПО1-5 У1-4 ПО1 У1-13 ПО1-3 У1-4 ПО1 У1 ПО 1-2 У1-6

Виды работ	Коды проверяемых результатов		
	общие компетенции	профессиональные компетенции	практический опыт, умения
педагогической проблеме (отчет, доклад, реферат и др.). Оформление портфолио педагогических достижений. Оформление результатов исследовательской и проектной работы.			

Практика аттестуется в течении 5 дней после завершения практики

2.1 Характеристика

СТАХАНОВСКИЙ КОЛЛЕДЖ (ФИЛИАЛ)
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(Стахановский колледж (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

ХАРАКТЕРИСТИКА

студента

Ф.И.О. студента

студент (ка) ___ курс ___ группа специальность 49.02.01 Физическая культура
форма обучения очная
база практики _____

сроки прохождения практики с _____ по _____

под руководством _____

(ФИО руководителя практики)

прошел (а) преддипломную практику

За время практики студент занимался:

углублением первоначального практического опыта:

ПО1 разработки общего плана физкультурно-спортивной работы;

ПО2 анализа и оценки физкультурно-спортивной работы;

ПО3 разработки планов и программы по формированию ЗОЖ, организации мероприятий, направленных на гражданское и патриотическое воспитание молодежи, воспитание толерантности в молодежной среде, формирование правовых, культурных и нравственных ценностей среди молодежи;

ПО4 разработки плана и программы организации досуга и отдыха детей, подростков и молодежи;

ПО5 проведения физкультурных мероприятий, направленных на формирование правовых, культурных, нравственных ценностей, решение задач гражданского и патриотического воспитания молодежи;

ПО6 анализа программ проведения физкультурно-оздоровительных или спортивно-массовых мероприятий;

ПО7 планирования проведения физкультурно-оздоровительного или спортивно-массового мероприятия;

ПО8 наблюдения, анализа и самоанализа физкультурно-оздоровительного и спортивно-массового мероприятия, разработки предложений по их совершенствованию;

ПО9 проведения физкультурно-оздоровительного и спортивно-массового мероприятия;

ПО10 проведения инструктажа по технике безопасности в процессе организации и проведения физкультурно-оздоровительного и (или) спортивно-массового мероприятия;

ПО11 определения соответствия оборудования и инвентаря нормам техники безопасности;

ПО12 участия в проведении спортивного соревнования или мероприятий по выполнению населением нормативов испытаний (тестов);

ПО13 наблюдения и анализа спортивного соревнования или мероприятия по выполнению населением различных возрастных групп нормативов испытаний (тестов);

- ПО14 разработки и проведения занятия для подготовки населения к выполнению нормативов ВФСК ГТО в соответствии с установленной ступенью;
- ПО15 организации деятельности волонтеров в области физической культуры и спорта;
- ПО16 проведения образовательных и пропагандистских мероприятий, направленных на предотвращение допинга и борьбу с ним;
- ПО17 изучения и анализа программ, реализуемых в области физической культуры и спорта (с учетом специфики вида профессиональной деятельности) и методических материалов, обеспечивающих их реализацию;
- ПО18 планирования занятий по программам, реализуемым в области физической культуры и спорта с учётом их специфики, решаемых задач, применяемых педагогических технологий;
- ПО19 разработки методических и дидактических материалов, обеспечивающих реализацию программ в области физической культуры и спорта, программ физкультурно-спортивной работы;
- ПО20 изучения и обобщения передового опыта в области физической культуры и спорта;
- ПО21 поиска и отбора, и изучения учебной и учебно-методической литературы в области физической культуры и спорта, необходимой для решения профессиональных задач;
- ПО22 подготовки, оформления и презентации результатов методической и исследовательской деятельности в виде выступлений, докладов, отчётов, методических разработок и др.;
- ПО23 оформления портфолио профессиональных достижений;
- ПО24 планирования, выполнения и представления исследовательской и/или проектной работы в области физической культуры и спорта
- ПО25 определения цели и задач, планирования уроков физической культуры в соответствии с основной общеобразовательной программой;
- ПО26 планирования оптимальной двигательной деятельности обучающихся на уроках физической культуры в соответствии с темой и решаемыми задачами;
- ПО27 планированию последовательности освоения разделов учебного предмета «Физическая культура и физических упражнений в учебном году»;
- ПО28 изучения и анализа нормативной и методической литературы и других источников информации для планирования уроков физической культуры;
- ПО29 разработки документов планирования физического воспитания;
- ПО30 проведения уроков физической культуры в соответствии с их разновидностями, программными требованиями, возрастными особенностями обучающихся и состоянием их здоровья;
- ПО31 осуществления контроля результатов общепредметной, двигательной, физической и функциональной подготовленности обучающихся по предмету «Физическая культура», исходя из принятых в отечественной педагогике средств и методов контроля;
- ПО32 оценивания результатов контроля и разработки рекомендаций по совершенствованию подготовленности обучающихся с учётом их возраста, уровня подготовленности;
- ПО33 педагогического наблюдения и анализа учебного процесса, разработки конкретных рекомендаций по его совершенствованию;
- ПО34 ведения документации, обеспечивающей процесс физического воспитания, в том числе, электронные формы документации;
- ПО35 разработки и проведения неурочных форм занятий физическими упражнениями в режиме учебного дня школьника;
- ПО36 разработки и проведения различных занятий и мероприятий по физическому воспитанию во внеурочной деятельности;

развитием общих и профессиональных компетенций

Код ОК	Формулировка компетенции
--------	--------------------------

Код ОК	Формулировка компетенции
ОК 1	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 2	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 3	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 4	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 5	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 6	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 7	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.
ОК 8	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
ОК 9	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

профессиональные

Код ПК	Формулировка компетенции
ПК 1.1	Планировать и анализировать физкультурно-спортивную работу.
ПК 1.2	Организовывать и проводить мероприятия в сфере молодежной политики, включая досуг и отдых детей, подростков и молодежи, в том числе в специализированных (профильных) лагерях.
ПК 1.3	Организовывать и проводить физкультурно-оздоровительные и спортивно-массовые мероприятия.
ПК 1.4	Организовывать деятельность волонтеров в области физической культуры и спорта
ПК 1.5	Организовывать спортивно-массовые соревнования и мероприятия по тестированию населения по нормам Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса.
ПК 1.6	Проводить работу по предотвращению применения допинга
ПК 2.1	Разрабатывать методическое обеспечение для организации и проведения занятий по физической культуре и спорту, физкультурно-спортивной работы.
ПК 2.2	Систематизировать педагогический опыт в области физической культуры и спорта на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности специалистов в области физической культуры и спорта
ПК 2.3	Оформлять результаты методической и исследовательской деятельности в виде выступлений, докладов, отчетов.
ПК 2.4	Осуществлять исследовательскую и проектную деятельность в области физической культуры и спорта
ПК 3.1	Определять цели и задачи, планировать учебные занятия по физической культуре
ПК 3.2	Проводить учебные занятия по физической культуре.
ПК 3.3	Осуществлять контроль, оценивать и анализировать процесс и результаты педагогической деятельности и обучения по предмету «Физическая культура».
ПК 3.4	Вести документацию, обеспечивающую процесс физического воспитания обучающихся школьного возраста.
ПК 3.5	Организовывать и осуществлять внеурочную деятельность в области физической культуры.

За время преддипломной практики студент показал готовность к самостоятельной профессиональной деятельности по специальности 49.02.01 Физическая культура. За время проведения практики студентом был подготовлен материал для выполнения выпускной квалификационной работы.

Результат практики _____

(Программа практики выполнена успешно в полном объеме)

« _____ » _____ 20 ____ г.

Руководитель практики от базы практики _____
(подпись) (Ф.И.О.)

М.П.

Руководитель практики от ОУ _____
(подпись) (Ф.И.О.)

2.2 Аттестационный лист

СТАХАНОВСКИЙ КОЛЛЕДЖ (ФИЛИАЛ)
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(Стахановский колледж (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

АТТЕСТАЦИОННЫЙ ЛИСТ

Ф.И.О. студента

За время преддипломной практики выполнены следующие виды работ:

№	Виды работ, выполненные обучающимся за время практики	Качество выполненных работ в соответствии с технологией и/или требованиями организации, в которой проходила практика*	
		выполнил	не выполнил
1	Анализ учебно-тематических планов по физической культуре, разработки по его совершенствованию		
2	Осуществление страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений. Осуществление отбора контрольно-измерительных материалов, форм и методов диагностики результатов обучения		
3	Использование методической литературы и др. источников информации, необходимой для подготовки к занятиям		
4	Планирование и проведение работы с одарёнными детьми в соответствии с их индивидуальными особенностями. Анализ процесса и результатов педагогической деятельности и обучения, их корректировка и совершенствование		
5	Организация и проведение дней здоровья и спорта в школе		
6	Осуществление страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений. Подготовка оборудования и мест занятий		
7	Использование методической литературы и др. источников информации, необходимой для подготовки к внеклассным и внеурочным занятиям		
8	Планирование внеурочных занятий с учётом особенностей спортивных видов, возраста, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами		
9	Планирование и проведение работы с одарёнными детьми в соответствии с их индивидуальными особенностями		
10	Анализ процесса и результатов педагогической деятельности и обучения, их корректировка и совершенствование		
11	Презентация учебников по физической культуре		
12	Проект предметно-развивающей среды в спортивном зале		
13	сбор практического материала для выпускной квалификационной работы		
14	Подготовка отчетной документации по практике		

* отметка знаком «+» в нужной графе

За время прохождения преддипломной практики студент совершенствовал профессиональные компетенции:

Код ПК	Формулировка компетенции	подготовленность	
		совершенствовал	не совершенствовал
ПК 1.1	Планировать и анализировать физкультурно-		

Код ПК	Формулировка компетенции	подготовленность	
		совершенствовал	не совершенствовал
	спортивную работу.		
ПК 1.2	Организовывать и проводить мероприятия в сфере молодежной политики, включая досуг и отдых детей, подростков и молодежи, в том числе в специализированных (профильных) лагерях.		
ПК 1.3	Организовывать и проводить физкультурно-оздоровительные и спортивно-массовые мероприятия.		
ПК 1.4	Организовывать деятельность волонтеров в области физической культуры и спорта		
ПК 1.5	Организовывать спортивно-массовые соревнования и мероприятия по тестированию населения по нормам Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса.		
ПК 1.6	Проводить работу по предотвращению применения допинга		
ПК 2.1	Разрабатывать методическое обеспечение для организации и проведения занятий по физической культуре и спорту, физкультурно-спортивной работы.		
ПК 2.2	Систематизировать педагогический опыт в области физической культуры и спорта на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности специалистов в области физической культуры и спорта		
ПК 2.3	Оформлять результаты методической и исследовательской деятельности в виде выступлений, докладов, отчетов.		
ПК 2.4	Осуществлять исследовательскую и проектную деятельность в области физической культуры и спорта		
ПК 3.1	Определять цели и задачи, планировать учебные занятия по физической культуре		
ПК 3.2	Проводить учебные занятия по физической культуре.		
ПК 3.3	Осуществлять контроль, оценивать и анализировать процесс и результаты педагогической деятельности и обучения по предмету «Физическая культура».		
ПК 3.4	Вести документацию, обеспечивающую процесс физического воспитания обучающихся школьного возраста.		
ПК 3.5	Организовывать и осуществлять внеурочную деятельность в области физической культуры.		

* отметка знаком «+» в нужной графе

Оценка по результатам практики: _____

Руководитель практики от базы практики _____
(подпись) (Ф.И.О.)

М.П.

Руководитель практики от ОУ _____
(подпись) (Ф.И.О.)

2.3 Отчет практики

О Т Ч Е Т
о прохождении **преддипломной** практики

Студент (ка) _____

Ф.И.О.

Курс ____ группа ____ специальность 49.02.01 Физическая культура

Место прохождения практики _____

Сроки прохождения практики: с _____ по _____

Результаты защиты _____
(оценка)

Руководитель практики _____
(база практики) (подпись) (Ф.И.О.)

Руководитель практики _____
(образовательное учреждение) (подпись) (Ф.И.О.)

2.4 Дневник практики

(Стахановский колледж (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

Д Н Е В Н И К
прохождения **преддипломной** практики

Студент (ка) _____

Ф.И.О.

Курс ____ группа ____ специальность 49.02.01 Физическая культура

Место прохождения практики _____

Сроки прохождения практики: с _____ по _____

Результаты защиты _____

(оценка)

Руководитель практики

(база практики)

(подпись)

(Ф.И.О.)

Руководитель практики

(образовательное учреждение)

(подпись)

(Ф.И.О.)

III. ОЦЕНОЧНЫЙ МАТЕРИАЛ

3.1 Тест – задания оценивающие выполнение заданий по практике

1. Где должна проходить **производственная практика** обучающихся в соответствии с учетом требований ФГОС?

(В соответствии с требованиями ФГОС, должна проходить в организациях, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся)

2. На основании какого **документа** обучающийся может проходить практику в образовательной организации, направление деятельности которой соответствует профилю подготовки студентов?

(На основе договоров, которые заключаются между образовательной организацией и этими организациями)

3. Какие виды практик существуют в учебных заведениях СПО?

(Учебная, производственная и преддипломная)

4. Какой документ обязан предъявить студент медицинской сестре и руководителю практики перед началом педагогической практики?

(Медицинскую книжку)

5. Какой **документ** студент обязан вести в течение всего периода практики?

(Дневник практики)

6. Какие **документы** относятся к отчетной документации по практике?

(Отчет, характеристика студента, аттестационный лист и дневник)

3.2 Критерии оценки характеристики, аттестационного листа, дневника и отчета

Критерии оценки аттестационного листа

Аттестационный лист считается положительным, если по всем профессиональным компетенциям получена отметка уровня подготовлен (сформировал, совершенствовал) и оценка по результатам практики «5», «4», «3»

«5» - 80 – 100 % выполненных заданий, согласно выполненным видам работ;

«4» - 65 – 79 % выполненных заданий, согласно выполненным видам работ;

«3» - 50 – 64 % выполненных заданий, согласно выполненным видам работ;

«2» - 50 % и ниже выполненных заданий, согласно выполненным видам работ;

Критерии оценки характеристики

Характеристика считается положительной, если в графе характеристики «результаты практики» указано «Программа практики выполнена успешно в полном объеме, студент аттестован положительно»

Критерии оценки дневника

Дневник считается полным, если содержит:

- все разделы в соответствии с бланком дневника
- все виды работ в соответствии с индивидуальным планом на практику;
- записи за весь период практик;
- приложения в виде графических, аудио-, фото-, видео-, материалы, наглядные образцы изделий, подтверждающие практический опыт, полученный на практике.

Дневник считается сданным своевременно, если он представлен студентом руководителю практики на итоговую конференцию.

Критерии оценки отчета

- при итоговой оценке результатов прохождения практики принимается во внимание: полнота выполнения заданий, предусмотренных программой практики;
- активность студента в процессе прохождения практики;
- правильность оформления студентами отчета по практике;
- конкретность, конструктивность и практическая значимость сделанных в отчете выводов и предложений; ответы на вопросы в ходе защиты отчета.

Критерии оценки

Результат		характеристика	аттестационный лист		дневник
5	Оценка выполненных заданий, аттестационного листа «4» и «5», не менее 50% оценок «5»	положительная	положительный	5	Полный, сдан своевременно
4	Оценка выполненных заданий, аттестационного листа «3», «4» или «5», не менее 50% оценок «4» и «5»			4	
3	Аттестационный лист, выполненные задания оценены «3»			3	
2	Во всех остальных случаях				

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**СТАХАНОВСКИЙ КОЛЛЕДЖ (ФИЛИАЛ)
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(Стахановский колледж (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)**

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения промежуточной аттестации

в форме дифференцированного зачёта

по учебной практике

по профессиональному модулю

**ПМ01 – ОРГАНИЗАЦИЯ И ПРОВЕДЕНИЕ
ФИЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНОЙ РАБОТЫ**

(подготовка к летней в ДОЛ)

специальности 49.02.01 Физическая культура

на базе основного общего образования

форма обучения очная

2024 г.

Организация разработчик: Стахановский колледж (филиал) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Луганский государственный педагогический университет»

РАЗРАБОТАНО

предметной (цикловой) комиссией психолого-педагогических дисциплин

Протокол №1 от «29»августа 2024 г.

Председатель предметной (цикловой) комиссии



Андреева О.Н.

Разработан на основе федерального государственного образовательного стандарта по специальности 49.02.01 Физическая культура

Составители: к.п.н. Янко Е.В., преподаватель ПЦК психолого-педагогических дисциплин Стахановского колледжа (филиала) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»

Быкова О.Г., преподаватель ПЦК психолого-педагогических дисциплин Стахановского колледжа (филиала) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»

СОДЕРЖАНИЕ

I.	ПАСПОРТ ФОС	
1.1	Цель ФОС	4
1.2	Формы	4
1.3	Порядок проведения	5
II.	ФОРМЫ ОТЧЕТНОСТИ	
2.1	Характеристика	6
2.2	Аттестационный лист.....	9
2.3	Отчет	11
2.4	Дневник	12
III.	ОЦЕНОЧНЫЙ МАТЕРИАЛ	
3.1	Задание на практику	14
3.2	Критерии оценки характеристики, аттестационного листа, дневника и отчета	15

1. Паспорт ФОС

Фонд оценочных средств предназначен для проверки результатов освоения учебной практики по профессиональному модулю ПМ01 - Организация и проведение физкультурно-спортивной работы (подготовка к летней в ДОЛ) основной профессиональной образовательной программы – программы подготовки специалистов среднего звена (далее - ППССЗ) по специальности СПО 49.02.01 Физическая культура

1.1 Цель практики

Учебная практика по специальности направлена на формирование общих и профессиональных компетенций, приобретение практического опыта в рамках профессионального модуля

1.2 Форма

Практика завершается **дифференцированным зачетом** при условии:

- положительного аттестационного листа по практике руководителя практики от образовательного учреждения об уровне освоения профессиональных компетенций;
- наличия положительной характеристики образовательного учреждения на обучающегося по освоению общих и профессиональных компетенций в период прохождения практики;
- полноты и своевременности представления дневника практики и отчета о практике в соответствии с заданием на практику

Дифференцированный зачет проводится на основе контроля выполнения заданий, путем наблюдения деятельности обучающегося на практике и анализа документов, подтверждающих их выполнение, зафиксированных в отчёте практиканта.

За практику выставляется интегральная оценка, включающая:

- оценку за проверку отчёта практики;
- защиту отчёта по практике;
- выполнение заданий индивидуального плана обучающегося

Виды работ	Коды проверяемых результатов		
	общие компетенции	профессиональные компетенции	практический опыт, умения
<p>Летняя практика в системе профессиональной подготовки учителя физической культуры. Нормативно-правовое обеспечение работы в ДОЛ.</p> <p>Планирование организации разнообразной деятельности детей;</p> <p>Организация деятельности детского коллектива на разных этапах (адаптационном, основном, заключительном)</p> <p>Изучение специфики проявления возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, состояния их здоровья, условий жизни и воспитания, специфики работы с возрастным отрядом;</p> <p>Должностные обязанности отрядного вожатого</p> <p>Планирование воспитательной работы отрядного вожатого</p> <p>Мероприятия по защите детей в ДОЛ от ЧС природного и техногенного происхождения</p> <p>Оформительская работа отрядного вожатого, руководителя физической культуры</p> <p>Значение и задачи работы по физической культуре и спорту в оздоровительных лагерях.</p> <p>Ведение документации, обеспечивающей организацию физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной работы в ДОЛ</p> <p>Должностные обязанности в лагере руководителя физической культуры, инструктора по плаванию, тренера - преподавателя по спорту</p>	ОК 1 – 9	ПК 1.1	ПО1-2 У1-3
		ПК 1.2	ПО1-3 У 1-3
		ПК 1.3	ПО1-6 У 1-5
		ПК 1.4	ПО1 У1
		ПК 1.5	ПО1-3 У1-4
		ПК 1.6	ПО1 У1-2

Практика аттестуется в течении 5 дней после завершения практики

II. ФОРМЫ ОТЧЕТНОСТИ

2.1 Характеристика

СТАХАНОВСКИЙ КОЛЛЕДЖ (ФИЛИАЛ)
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(Стахановский колледж (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

ХАРАКТЕРИСТИКА

студента

Ф.И.О. студента

студент (ка) ___ курс ___ группа специальность 49.02.01 Физическая культура
форма обучения очная
база практики _____

сроки прохождения практики с _____ по _____

под руководством _____
(ФИО руководителя практики)

прошел (а) учебную практику по профессиональному модулю ПМ 01 - Организация и проведение физкультурно-спортивной работы (подготовка к летней в ДОЛ)

За время учебной практики студент *сформировал умения:*

У1 определять цель, задачи и содержание физкультурно-спортивной работы;

У2 разрабатывать документы планирования физкультурно-спортивной работы;

У3 оценивать результативность физкультурно-спортивной работы;

У4 разрабатывать планы и программы по формированию ЗОЖ, организации мероприятий, направленных на гражданское и патриотическое воспитание молодежи, воспитание толерантности в молодежной среде, формирование правовых, культурных и нравственных ценностей среди молодежи;

У5 разрабатывать планы и программы организации досуга и отдыха детей, подростков и молодежи;

У6 использовать средства физической культуры для формирования правовых, культурных, нравственных ценностей, решения задач гражданского и патриотического воспитания молодежи;

У7 использовать различные методы и формы организации физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий, строить их с учетом возрастных особенностей и уровня физической подготовленности участников;

У8 разрабатывать программу проведения и план ресурсного обеспечения физкультурно-оздоровительного и спортивно-массового мероприятия с учетом целей и задач;

У9 оценивать соответствие мест проведения, оборудования и инвентаря нормам техники безопасности;

У10 организовывать и проводить торжественный церемониал физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий;

У11 проводить и анализировать физкультурно-оздоровительные и спортивно-массовые мероприятия;

У12 планировать работу судейской коллегии;

У13 пользоваться контрольно – измерительными приборами;

У14 оформлять документы при подготовке, организации и проведении спортивных соревнований, мероприятий по выполнению населением норм всероссийского физкультурно-спортивного комплекса;

У15 определять содержание и проводить занятий для подготовки населения к выполнению нормативов ВФСК ГТО в соответствии с установленной ступенью;

У16 находить и использовать информацию по антидопинговому обеспечению в профессиональной деятельности;

У17 проводить образовательные и пропагандистские мероприятия, направленные на предотвращение допинга и борьбу с ним;

У18 определять содержания и направления работы волонтеров в области физической культуры и спорта

Приобрел первоначальный практический опыт:

ПО1 разработки общего плана физкультурно-спортивной работы;

ПО2 анализа и оценки физкультурно-спортивной работы;

ПО3 разработки планов и программы по формированию ЗОЖ, организации мероприятий, направленных на гражданское и патриотическое воспитание молодежи, воспитание толерантности в молодежной среде, формирование правовых, культурных и нравственных ценностей среди молодежи;

ПО4 разработки плана и программы организации досуга и отдыха детей, подростков и молодежи;

ПО5 проведения физкультурных мероприятий, направленных на формирование правовых, культурных, нравственных ценностей, решение задач гражданского и патриотического воспитания молодежи;

ПО6 анализа программ проведения физкультурно-оздоровительных или спортивно-массовых мероприятий;

ПО7 планирования проведения физкультурно-оздоровительного или спортивно-массового мероприятия;

ПО8 наблюдения, анализа и самоанализа физкультурно-оздоровительного и спортивно-массового мероприятия, разработки предложений по их совершенствованию;

ПО9 проведения физкультурно-оздоровительного и спортивно-массового мероприятия;

ПО10 проведения инструктажа по технике безопасности в процессе организации и проведения физкультурно-оздоровительного и (или) спортивно-массового мероприятия;

ПО11 определения соответствия оборудования и инвентаря нормам техники безопасности;

ПО12 участия в проведении спортивного соревнования или мероприятий по выполнению населением нормативов испытаний (тестов);

ПО13 наблюдения и анализа спортивного соревнования или мероприятия по выполнению населением различных возрастных групп нормативов испытаний (тестов);

ПО14 разработки и проведения занятия для подготовки населения к выполнению нормативов ВФСК ГТО в соответствии с установленной ступенью;

ПО15 организации деятельности волонтеров в области физической культуры и спорта;

ПО16 проведения образовательных и пропагандистских мероприятий, направленных на предотвращение допинга и борьбу с ним;

для последующего освоения компетенций по избранной специальности:

общих

Код ОК	Формулировка компетенции
ОК 1	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 2	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 3	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 4	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 5	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 6	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 7	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.
ОК 8	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
ОК 9	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

профессиональных

Код ПК	Формулировка компетенции
ПК 1.1	Планировать и анализировать физкультурно-спортивную работу.
ПК 1.2	Организовывать и проводить мероприятия в сфере молодежной политики, включая досуг и отдых детей, подростков и молодежи, в том числе в специализированных (профильных) лагерях.
ПК 1.3	Организовывать и проводить физкультурно-оздоровительные и спортивно-массовые мероприятия.
ПК 1.4	Организовывать деятельность волонтеров в области физической культуры и спорта
ПК 1.5	Организовывать спортивно-массовые соревнования и мероприятия по тестированию населения по нормам Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса.
ПК 1.6	Проводить работу по предотвращению применения допинга

Результат практики _____

(Программа практики выполнена успешно в полном объеме, студент аттестован положительно)

« _____ » _____ 20 ____ г.

Руководитель практики от ОУ _____

(подпись)

(Ф.И.О.)

2.2 Аттестационный лист

СТАХАНОВСКИЙ КОЛЛЕДЖ (ФИЛИАЛ)
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(Стахановский колледж (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

АТТЕСТАЦИОННЫЙ ЛИСТ

Ф.И.О. студента

За время учебной практики по профессиональному модулю ПМ 01 - Организация и проведение физкультурно-спортивной работы (подготовка к летней в ДОЛ) выполнены следующие виды работ:

№	Виды работ, выполненные обучающимся за время практики	Качество выполненных работ в соответствии с технологией и/или требованиями организации, в которой проходила практика*	
		выполнил	не выполнил
1	Летняя практика в системе профессиональной подготовки учителя физической культуры. Нормативно-правовое обеспечение работы в ДОЛ		
2	Планирование организации разнообразной деятельности детей		
3	Организация деятельности детского коллектива на разных этапах (адаптационном, основном, заключительном). Изучение специфики проявления возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, состояния их здоровья, условий жизни и воспитания, специфики работы с возрастным отрядом; Мероприятия по защите детей в ДОЛ от ЧС природного и техногенного происхождения		
4	Должностные обязанности отрядного вожатого		
5	Планирование воспитательной работы отрядного вожатого		
6	Возрастные, психологические особенности школьников младшего, среднего, старшего возраста и специфика воспитательной работы в условиях лагеря. .Социально-психологические проблемы детского коллектива, общение в среде подростков		
7	Ведение документации, обеспечивающей организацию физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной работы в ДОЛ		
8	Оформительская работа отрядного вожатого, руководителя физической культуры		
9	Подготовка отчетной документации по практике		

* отметка знаком «+» в нужной графе

За время учебной практики по профессиональному модулю ПМ 01 - Организация и проведение физкультурно-спортивной работы (подготовка к летней в ДОЛ) студент подготовлен к формированию профессиональных компетенций

Код ПК	Формулировка компетенции	подготовленность	
		подготовлен	не подготовлен
ПК 1.1	Планировать и анализировать физкультурно-спортивную работу.		
ПК 1.2	Организовывать и проводить мероприятия в сфере молодежной политики, включая досуг и отдых детей, подростков и молодежи, в том числе в специализированных (профильных) лагерях.		
ПК 1.3	Организовывать и проводить физкультурно-оздоровительные и спортивно-массовые мероприятия.		
ПК 1.4	Организовывать деятельность волонтеров в области физической культуры и спорта		
ПК 1.5	Организовывать спортивно-массовые соревнования и мероприятия по тестированию населения по нормам Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса.		
ПК 1.6	Проводить работу по предотвращению применения допинга		

* отметка знаком «+» в нужной графе

Оценка по результатам практики: _____

Руководитель практики от ОУ _____
(подпись)

_____ (Ф.И.О.)

2.3 Отчет практики

СТАХАНОВСКИЙ КОЛЛЕДЖ (ФИЛИАЛ)
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(Стахановский колледж (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

О Т Ч Е Т

о прохождении учебной практики
по профессиональному модулю

**ПМ01 – Организация и проведение физкультурно-спортивной работы
(подготовка к летней в ДОЛ)**

Студент (ка) _____

Ф.И.О.

Курс ____ группа ____ специальность 49.02.01 Физическая культура

Место прохождения практики _____

Сроки прохождения практики: с _____ по _____

Результаты защиты _____

(оценка)

Руководитель практики

(база практики)

(подпись)

(Ф.И.О.)

Руководитель практики

(образовательное учреждение)

(подпись)

(Ф.И.О.)

2.4 Дневник практики

СТАХАНОВСКИЙ КОЛЛЕДЖ (ФИЛИАЛ)
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(Стахановский колледж (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

Д Н Е В Н И К
прохождения учебной практики
по профессиональному модулю
ПМ01 – Организация и проведение физкультурно-спортивной работы
(подготовка к летней в ДОЛ)

Студент (ка) _____

Ф.И.О.

Курс ____ группа ____ специальность 49.02.01 Физическая культура

Место прохождения практики _____

Сроки прохождения практики: с _____ по _____

Результаты защиты _____
(оценка)

Руководитель практики
(база практики)

(подпись)

(Ф.И.О.)

Руководитель практики
(образовательное учреждение)

(подпись)

(Ф.И.О.)

III. ОЦЕНОЧНЫЙ МАТЕРИАЛ

3.1 Тест – задания оценивающие выполнение заданий по практике

1. Где должна проходить **производственная практика** обучающихся в соответствии с учетом требований ФГОС?

(В соответствии с требованиями ФГОС, должна проходить в организациях, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся)

2. На основании какого **документа** обучающийся может проходить практику в образовательной организации, направление деятельности которой соответствует профилю подготовки студентов?

*(На основе **договоров**, которые заключаются между образовательной организацией и этими организациями)*

3. Какие виды практик существуют в учебных заведениях СПО?

(Учебная, производственная и преддипломная)

4. Какой документ обязан предъявить студент медицинской сестре и руководителю практики перед началом педагогической практики?

(Медицинскую книжку)

5. Какой **документ** студент обязан вести в течение всего периода практики?

(Дневник практики)

6. Какие **документы** относятся к отчетной документации по практике?

(Отчет, характеристика студента, аттестационный лист и дневник)

3.2 Критерии оценки характеристики, аттестационного листа, дневника и отчета

Критерии оценки аттестационного листа

Аттестационный лист считается положительным, если по всем профессиональным компетенциям получена отметка уровня подготовлен (сформировал, совершенствовал) и оценка по результатам практики «5», «4», «3»

«5» - 80 – 100 % выполненных заданий, согласно выполненным видам работ;

«4» - 65 – 79 % выполненных заданий, согласно выполненным видам работ;

«3» - 50 – 64 % выполненных заданий, согласно выполненным видам работ;

«2» - 50 % и ниже выполненных заданий, согласно выполненным видам работ;

Критерии оценки характеристики

Характеристика считается положительной, если в графе характеристики «результаты практики» указано «Программа практики выполнена успешно в полном объеме, студент аттестован положительно»

Критерии оценки дневника

Дневник считается полным, если содержит:

- все разделы в соответствии с бланком дневника
- все виды работ в соответствии с индивидуальным планом на практику;
- записи за весь период практик;
- приложения в виде графических, аудио-, фото-, видео-, материалы, наглядные образцы изделий, подтверждающие практический опыт, полученный на практике.

Дневник считается сданным своевременно, если он представлен студентом руководителю практики на итоговую конференцию.

Критерии оценки отчета

- при итоговой оценке результатов прохождения практики принимается во внимание: полнота выполнения заданий, предусмотренных программой практики;
- активность студента в процессе прохождения практики;
- правильность оформления студентами отчета по практике;
- конкретность, конструктивность и практическая значимость сделанных в отчете выводов и предложений; ответы на вопросы в ходе защиты отчета.

Критерии оценки

Результат		характеристика	аттестационный лист		дневник
5	Оценка выполненных заданий, аттестационного листа «4» и «5», не менее 50% оценок «5»	положительная	положительный	5	Полный, сдан своевременно
4	Оценка выполненных заданий, аттестационного листа «3», «4» или «5», не менее 50% оценок «4» и «5»			4	
3	Аттестационный лист, выполненные задания оценены «3»			3	
2	Во всех остальных случаях				

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**СТАХАНОВСКИЙ КОЛЛЕДЖ (ФИЛИАЛ)
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(Стахановский колледж (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)**

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения промежуточной аттестации
в форме дифференцированного зачёта
по учебной практике
по профессиональному модулю
ПМ01 – ОРГАНИЗАЦИЯ И ПРОВЕДЕНИЕ
ФИЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНОЙ РАБОТЫ
специальности 49.02.01 Физическая культура
на базе основного общего образования
форма обучения очная

2024 г.

Организация разработчик: Стахановский колледж (филиал) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Луганский государственный педагогический университет»

РАЗРАБОТАНО

предметной (цикловой) комиссией психолого-педагогических дисциплин

Протокол №1 от «29»августа 2024 г.

Председатель предметной (цикловой) комиссии



Андреева О.Н.

Разработан на основе федерального государственного образовательного стандарта по специальности 49.02.01 Физическая культура

Составители: к.п.н. Янко Е.В., преподаватель ПЦК психолого-педагогических дисциплин Стахановского колледжа (филиала) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»

Быкова О.Г., преподаватель ПЦК психолого-педагогических дисциплин Стахановского колледжа (филиала) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»

СОДЕРЖАНИЕ

I.	ПАСПОРТ ФОС	
1.1	Цель ФОС	4
1.2	Формы	4
1.3	Порядок проведения	5
II.	ФОРМЫ ОТЧЕТНОСТИ	
2.1	Характеристика	6
2.2	Аттестационный лист.....	9
2.3	Отчет	11
2.4	Дневник	12
III.	ОЦЕНОЧНЫЙ МАТЕРИАЛ	
3.1	Задание на практику	14
3.2	Критерии оценки характеристики, аттестационного листа, дневника и отчета	15

1. Паспорт ФОС

Фонд оценочных средств предназначен для проверки результатов освоения учебной практики по профессиональному модулю ПМ01 - Организация и проведение физкультурно-спортивной работы основной профессиональной образовательной программы – программы подготовки специалистов среднего звена (далее - ППССЗ) по специальности СПО 49.02.01 Физическая культура

1.1 Цель практики

Учебная практика по специальности направлена на формирование общих и профессиональных компетенций, приобретение практического опыта в рамках профессионального модуля

1.2 Форма

Практика завершается **дифференцированным зачетом** при условии:

- положительного аттестационного листа по практике руководителя практики от образовательного учреждения об уровне освоения профессиональных компетенций;
- наличия положительной характеристики образовательного учреждения на обучающегося по освоению общих и профессиональных компетенций в период прохождения практики;
- полноты и своевременности представления дневника практики и отчета о практике в соответствии с заданием на практику

Дифференцированный зачет проводится на основе контроля выполнения заданий, путем наблюдения деятельности обучающегося на практике и анализа документов, подтверждающих их выполнение, зафиксированных в отчёте практиканта.

За практику выставляется интегральная оценка, включающая:

- оценку за проверку отчёта практики;
- защиту отчёта по практике;
- выполнение заданий индивидуального плана обучающегося

Виды работ	Коды проверяемых результатов		
	общие компетенции	профессиональные компетенции	практический опыт, умения
<p>Знакомство со спортивным залом, инвентарем и прилегающей территорией (пришкольного спортивного комплекса), актом обследования спортивных объектов, документацией по ТБ.</p> <p>Ознакомление и анализ общего плана физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы на год.</p> <p>Ознакомление и анализ календарного плана спортивно-массовой работы на год в учебной организации(УО).</p> <p>Поиск информации, необходимой для разработки физкультурно-спортивного мероприятия.</p> <p>Разработка и проведение инструктажа по технике безопасности в процессе организации и проведения физкультурно-оздоровительного и (или) спортивно-массового мероприятия</p> <p>Наблюдение и анализ физкультурно-оздоровительного и (или) спортивно-массового мероприятия</p> <p>Разработка планов и проведение физкультурных мероприятий, направленных на формирование ЗОЖ, правовых, культурных, нравственных ценностей, решение задач гражданского и патриотического воспитания молодежи.</p> <p>Наблюдение и анализ спортивного соревнования или мероприятия по выполнению населением различных возрастных групп нормативов испытаний (тестов).</p> <p>Разработка и проведение фрагмента занятия для подготовки населения к выполнению нормативов ВФСК ГТО в соответствии с установленной степенью.</p> <p>Участие в качестве волонтера при проведении физкультурно-оздоровительного и (или) спортивно-массового мероприятия.</p> <p>Разработка и проведение беседы, направленной на предотвращение допинга и борьбу с ним.</p> <p>Оформление отчетной документации.</p> <p>Итоговая конференция</p>	ОК 1 – 9	ПК 1.1	ПО1-2 У1-3
		ПК 1.2	ПО1-3 У 1-3
		ПК 1.3	ПО1-6 У 1-5
		ПК 1.4	ПО1 У1
		ПК 1.5	ПО1-3 У1-4
		ПК 1.6	ПО1 У1-2

Практика аттестуется в течении 5 дней после завершения практики

II. ФОРМЫ ОТЧЕТНОСТИ

2.1 Характеристика

СТАХАНОВСКИЙ КОЛЛЕДЖ (ФИЛИАЛ)
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(Стахановский колледж (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

ХАРАКТЕРИСТИКА

студента

Ф.И.О. студента

студент (ка) ___ курс ___ группа специальность 49.02.01 Физическая культура
форма обучения очная
база практики _____

сроки прохождения практики с _____ по _____

под руководством _____
(*ФИО руководителя практики*)

прошел (а) учебную практику по профессиональному модулю ПМ 01 - Организация и проведение физкультурно-спортивной работы

За время учебной практики студент *сформировал умения:*

У1 определять цель, задачи и содержание физкультурно-спортивной работы;

У2 разрабатывать документы планирования физкультурно-спортивной работы;

У3 оценивать результативность физкультурно-спортивной работы;

У4 разрабатывать планы и программы по формированию ЗОЖ, организации мероприятий, направленных на гражданское и патриотическое воспитание молодежи, воспитание толерантности в молодежной среде, формирование правовых, культурных и нравственных ценностей среди молодежи;

У5 разрабатывать планы и программы организации досуга и отдыха детей, подростков и молодежи;

У6 использовать средства физической культуры для формирования правовых, культурных, нравственных ценностей, решения задач гражданского и патриотического воспитания молодежи;

У7 использовать различные методы и формы организации физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий, строить их с учетом возрастных особенностей и уровня физической подготовленности участников;

У8 разрабатывать программу проведения и план ресурсного обеспечения физкультурно-оздоровительного и спортивно-массового мероприятия с учетом целей и задач;

У9 оценивать соответствие мест проведения, оборудования и инвентаря нормам техники безопасности;

У10 организовывать и проводить торжественный церемониал физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий;

У11 проводить и анализировать физкультурно-оздоровительные и спортивно-массовые мероприятия;

У12 планировать работу судейской коллегии;

У13 пользоваться контрольно – измерительными приборами;

У14 оформлять документы при подготовке, организации и проведении спортивных соревнований, мероприятий по выполнению населением норм всероссийского физкультурно-спортивного комплекса;

У15 определять содержание и проводить занятий для подготовки населения к выполнению нормативов ВФСК ГТО в соответствии с установленной ступенью;

У16 находить и использовать информацию по антидопинговому обеспечению в профессиональной деятельности;

У17 проводить образовательные и пропагандистские мероприятия, направленные на предотвращение допинга и борьбу с ним;

У18 определять содержания и направления работы волонтеров в области физической культуры и спорта

Приобрел первоначальный практический опыт:

ПО1 разработки общего плана физкультурно-спортивной работы;

ПО2 анализа и оценки физкультурно-спортивной работы;

ПО3 разработки планов и программы по формированию ЗОЖ, организации мероприятий, направленных на гражданское и патриотическое воспитание молодежи, воспитание толерантности в молодежной среде, формирование правовых, культурных и нравственных ценностей среди молодежи;

ПО4 разработки плана и программы организации досуга и отдыха детей, подростков и молодежи;

ПО5 проведения физкультурных мероприятий, направленных на формирование правовых, культурных, нравственных ценностей, решение задач гражданского и патриотического воспитания молодежи;

ПО6 анализа программ проведения физкультурно-оздоровительных или спортивно-массовых мероприятий;

ПО7 планирования проведения физкультурно-оздоровительного или спортивно-массового мероприятия;

ПО8 наблюдения, анализа и самоанализа физкультурно-оздоровительного и спортивно-массового мероприятия, разработки предложений по их совершенствованию;

ПО9 проведения физкультурно-оздоровительного и спортивно-массового мероприятия;

ПО10 проведения инструктажа по технике безопасности в процессе организации и проведения физкультурно-оздоровительного и (или) спортивно-массового мероприятия;

ПО11 определения соответствия оборудования и инвентаря нормам техники безопасности;

ПО12 участия в проведении спортивного соревнования или мероприятий по выполнению населением нормативов испытаний (тестов);

ПО13 наблюдения и анализа спортивного соревнования или мероприятия по выполнению населением различных возрастных групп нормативов испытаний (тестов);

ПО14 разработки и проведения занятия для подготовки населения к выполнению нормативов ВФСК ГТО в соответствии с установленной ступенью;

ПО15 организации деятельности волонтеров в области физической культуры и спорта;

ПО16 проведения образовательных и пропагандистских мероприятий, направленных на предотвращение допинга и борьбу с ним;

для последующего освоения компетенций по избранной специальности:

общих

Код ОК	Формулировка компетенции
ОК 1	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 2	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 3	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 4	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 5	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 6	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 7	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.
ОК 8	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
ОК 9	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

профессиональных

Код ПК	Формулировка компетенции
ПК 1.1	Планировать и анализировать физкультурно-спортивную работу.
ПК 1.2	Организовывать и проводить мероприятия в сфере молодежной политики, включая досуг и отдых детей, подростков и молодежи, в том числе в специализированных (профильных) лагерях.
ПК 1.3	Организовывать и проводить физкультурно-оздоровительные и спортивно-массовые мероприятия.
ПК 1.4	Организовывать деятельность волонтеров в области физической культуры и спорта
ПК 1.5	Организовывать спортивно-массовые соревнования и мероприятия по тестированию населения по нормам Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса.
ПК 1.6	Проводить работу по предотвращению применения допинга

Результат практики _____

(Программа практики выполнена успешно в полном объеме, студент аттестован положительно)

« _____ » _____ 20 ____ г.

Руководитель практики от ОУ _____
(подпись)

(Ф.И.О.)

2.2 Аттестационный лист

**СТАХАНОВСКИЙ КОЛЛЕДЖ (ФИЛИАЛ)
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(Стахановский колледж (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)**

АТТЕСТАЦИОННЫЙ ЛИСТ

Ф.И.О. студента

За время учебной практики по профессиональному модулю ПМ 01 - Организация и проведение физкультурно-спортивной работы выполнены следующие виды работ:

№	Виды работ, выполненные обучающимся за время практики	Качество выполненных работ в соответствии с технологией и/или требованиями организации, в которой проходила практика*	
		выполнил	не выполнил
1	Знакомство со спортивным залом, инвентарем и прилегающей территорией (пришкольного спортивного комплекса), актом обследования спортивных объектов, документацией по ТБ.		
2	Ознакомление и анализ общего плана физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы на год.		
3	Ознакомление и анализ календарного плана спортивно-массовой работы на год в учебной организации(УО).		
4	Поиск информации, необходимой для разработки физкультурно-спортивного мероприятия.		
5	Разработка и проведение инструктажа по технике безопасности в процессе организации и проведения физкультурно-оздоровительного и (или) спортивно-массового мероприятия		
6	Наблюдение и анализ физкультурно-оздоровительного и (или) спортивно-массового мероприятия		
7	Разработка планов и проведение физкультурных мероприятий, направленных на формирование ЗОЖ, правовых, культурных, нравственных ценностей, решение задач гражданского и патриотического воспитания молодежи.		
8	Наблюдение и анализ спортивного соревнования или мероприятия по выполнению населением различных возрастных групп нормативов испытаний (тестов).		
9	Разработка и проведение фрагмента занятия для подготовки населения к выполнению нормативов ВФСК ГТО в соответствии с установленной ступенью.		
10	Участие в качестве волонтера при проведении физкультурно-оздоровительного и (или) спортивно-массового мероприятия.		
11	Разработка и проведение беседы, направленной на предотвращение допинга и борьбу с ним.		
12	Подготовка отчетной документации по практике		

* отметка знаком «+» в нужной графе

За время учебной практики по профессиональному модулю ПМ 01 - Организация и проведение физкультурно-спортивной работы студент подготовлен к формированию профессиональных компетенций

Код ПК	Формулировка компетенции	подготовленность	
		подготовлен	не подготовлен
ПК 1.1	Планировать и анализировать физкультурно-спортивную работу.		
ПК 1.2	Организовывать и проводить мероприятия в сфере молодежной политики, включая досуг и отдых детей, подростков и молодежи, в том числе в специализированных (профильных) лагерях.		
ПК 1.3	Организовывать и проводить физкультурно-оздоровительные и спортивно-массовые мероприятия.		
ПК 1.4	Организовывать деятельность волонтеров в области физической культуры и спорта		
ПК 1.5	Организовывать спортивно-массовые соревнования и мероприятия по тестированию населения по нормам Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса.		
ПК 1.6	Проводить работу по предотвращению применения допинга		

* отметка знаком «+» в нужной графе

Оценка по результатам практики: _____

Руководитель практики от ОУ _____
(подпись)

_____ (Ф.И.О.)

2.3 Отчет практики

СТАХАНОВСКИЙ КОЛЛЕДЖ (ФИЛИАЛ)
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(Стахановский колледж (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

О Т Ч Е Т

о прохождении учебной практики
по профессиональному модулю

ПМ01 – Организация и проведение физкультурно-спортивной работы

Студент (ка) _____

Ф.И.О.

Курс ____ группа ____ специальность 49.02.01 Физическая культура

Место прохождения практики _____

Сроки прохождения практики: с _____ по _____

Результаты защиты _____

(оценка)

Руководитель практики

(база практики)

(подпись)

(Ф.И.О.)

Руководитель практики

(образовательное учреждение)

(подпись)

(Ф.И.О.)

2.4 Дневник практики

СТАХАНОВСКИЙ КОЛЛЕДЖ (ФИЛИАЛ)
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(Стахановский колледж (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

Д Н Е В Н И К
прохождения учебной практики
по профессиональному модулю
ПМ01 – Организация и проведение физкультурно-спортивной работы

Студент (ка) _____

Ф.И.О.

Курс ____ группа ____ специальность 49.02.01 Физическая культура

Место прохождения практики _____

Сроки прохождения практики: с _____ по _____

Результаты защиты _____

(оценка)

Руководитель практики

(база практики)

(подпись)

(Ф.И.О.)

Руководитель практики

(образовательное учреждение)

(подпись)

(Ф.И.О.)

III. ОЦЕНОЧНЫЙ МАТЕРИАЛ

3.1 Тест – задания оценивающие выполнение заданий по практике

1. Где должна проходить **производственная практика** обучающихся в соответствии с учетом требований ФГОС?

(В соответствии с требованиями ФГОС, должна проходить в организациях, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся)

2. На основании какого **документа** обучающийся может проходить практику в образовательной организации, направление деятельности которой соответствует профилю подготовки студентов?

*(На основе **договоров**, которые заключаются между образовательной организацией и этими организациями)*

3. Какие виды практик существуют в учебных заведениях СПО?

(Учебная, производственная и преддипломная)

4. Какой документ обязан предъявить студент медицинской сестре и руководителю практики перед началом педагогической практики?

(Медицинскую книжку)

5. Какой **документ** студент обязан вести в течение всего периода практики?

(Дневник практики)

6. Какие **документы** относятся к отчетной документации по практике?

(Отчет, характеристика студента, аттестационный лист и дневник)

3.2 Критерии оценки характеристики, аттестационного листа, дневника и отчета

Критерии оценки аттестационного листа

Аттестационный лист считается положительным, если по всем профессиональным компетенциям получена отметка уровня подготовлен (сформировал, совершенствовал) и оценка по результатам практики «5», «4», «3»

«5» - 80 – 100 % выполненных заданий, согласно выполненным видам работ;

«4» - 65 – 79 % выполненных заданий, согласно выполненным видам работ;

«3» - 50 – 64 % выполненных заданий, согласно выполненным видам работ;

«2» - 50 % и ниже выполненных заданий, согласно выполненным видам работ;

Критерии оценки характеристики

Характеристика считается положительной, если в графе характеристики «результаты практики» указано «Программа практики выполнена успешно в полном объеме, студент аттестован положительно»

Критерии оценки дневника

Дневник считается полным, если содержит:

- все разделы в соответствии с бланком дневника
- все виды работ в соответствии с индивидуальным планом на практику;
- записи за весь период практик;
- приложения в виде графических, аудио-, фото-, видео-, материалы, наглядные образцы изделий, подтверждающие практический опыт, полученный на практике.

Дневник считается сданным своевременно, если он представлен студентом руководителю практики на итоговую конференцию.

Критерии оценки отчета

- при итоговой оценке результатов прохождения практики принимается во внимание: полнота выполнения заданий, предусмотренных программой практики;
- активность студента в процессе прохождения практики;
- правильность оформления студентами отчета по практике;
- конкретность, конструктивность и практическая значимость сделанных в отчете выводов и предложений; ответы на вопросы в ходе защиты отчета.

Критерии оценки

Результат		характеристика	аттестационный лист		дневник
5	Оценка выполненных заданий, аттестационного листа «4» и «5», не менее 50% оценок «5»	положительная	положительный	5	Полный, сдан своевременно
4	Оценка выполненных заданий, аттестационного листа «3», «4» или «5», не менее 50% оценок «4» и «5»			4	
3	Аттестационный лист, выполненные задания оценены «3»			3	
2	Во всех остальных случаях				

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**СТАХАНОВСКИЙ КОЛЛЕДЖ (ФИЛИАЛ)
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(Стахановский колледж (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)**

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения промежуточной аттестации

в форме дифференцированного зачёта

по учебной практике

по профессиональному модулю

ПМ02 – МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОРГАНИЗАЦИИ

ФИЗКУЛЬТУРНОЙ И СПОРТИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

специальности 49.02.01 Физическая культура

на базе основного общего образования

форма обучения очная

2024 г.

Организация разработчик: Стахановский колледж (филиал) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Луганский государственный педагогический университет»

РАЗРАБОТАНО

предметной (цикловой) комиссией психолого-педагогических дисциплин

Протокол №1 от «29»августа 2024 г.

Председатель предметной (цикловой) комиссии



Андреева О.Н.

Разработан на основе федерального государственного образовательного стандарта по специальности 49.02.01 Физическая культура

Составители: к.п.н. Янко Е.В., преподаватель ПЦК психолого-педагогических дисциплин Стахановского колледжа (филиала) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»

Быкова О.Г., преподаватель ПЦК психолого-педагогических дисциплин Стахановского колледжа (филиала) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»

СОДЕРЖАНИЕ

I.	ПАСПОРТ ФОС	
1.1	Цель ФОС	4
1.2	Формы	4
1.3	Порядок проведения	5
II.	ФОРМЫ ОТЧЕТНОСТИ	
2.1	Характеристика	6
2.2	Аттестационный лист.....	9
2.3	Отчет	11
2.4	Дневник	12
III.	ОЦЕНОЧНЫЙ МАТЕРИАЛ	
3.1	Задание на практику	14
3.2	Критерии оценки характеристики, аттестационного листа, дневника и отчета	15

1. Паспорт ФОС

Фонд оценочных средств предназначен для проверки результатов освоения учебной практики по профессиональному модулю ПМ02 – Методическое обеспечение организации физкультурной и спортивной деятельности основной профессиональной образовательной программы – программы подготовки специалистов среднего звена (далее - ППССЗ) по специальности СПО 49.02.01 Физическая культура

1.1 Цель практики

Учебная практика по специальности направлена на формирование у обучающихся умений, приобретение первоначального практического опыта.

1.2 Форма

Практика завершается **дифференцированным зачетом** при условии:

- положительного аттестационного листа по практике руководителя практики от образовательного учреждения об уровне освоения профессиональных компетенций;
- наличия положительной характеристики образовательного учреждения на обучающегося по освоению общих и профессиональных компетенций в период прохождения практики;
- полноты и своевременности представления дневника практики и отчета о практике в соответствии с заданием на практику

Дифференцированный зачет проводится на основе контроля выполнения заданий, путем наблюдения деятельности обучающегося на практике и анализа документов, подтверждающих их выполнение, зафиксированных в отчёте практиканта.

За практику выставляется интегральная оценка, включающая:

- оценку за проверку отчёта практики;
- защиту отчёта по практике;
- выполнение заданий индивидуального плана обучающегося

Виды работ	Коды проверяемых результатов		
	общие компетенции	профессиональные компетенции	практический опыт, умения
<p>Знакомство со спортивным залом, инвентарем и прилегающей территории (пришкольного спортивного комплекса), актом обследования спортивных объектов, документацией по ТБ.</p> <p>Нормативно-правовые документы, обеспечивающие организацию образовательной деятельности по учебному предмету «Физическая культура» в образовательной организации (ОО)</p> <p>Изучение и анализ ФГОС общего образования к учебному предмету «Физическая культура».</p> <p>Изучение и анализ ФРП (федеральных рабочих программ) по физической культуре.</p> <p>Изучение и анализ рабочих программ, календарно-тематических планов, поурочного планирования учителя ФК в ОО с точки зрения реализации требований стандарта.</p> <p>Анализ требований к оформлению соответствующей документации</p> <p>Изучение ресурса «Конструктор рабочих программ».</p> <p>Составление пробной рабочей программы по ФК для 1-4 классов</p> <p>Составление тематического плана по ФК для 5 класса</p> <p>Составление КТП на учебный год для 7 класса</p> <p>Разновидности профессиональной литературы, её специфика, назначение, возможности использования при решении задач профессиональной деятельности.</p> <p>Анализ учебников и учебных пособий по физической культуре для 1-4 классов в соответствии с перечнем утверждённых</p> <p>Анализ портфолио педагогов с точки зрения соответствия требованиям.</p> <p>Виртуальная экскурсия по индивидуальным сайтам педагогов.</p> <p>Анализ электронных портфолио педагогов.</p> <p>Подготовка отчетной документации по практике</p>	ОК 1 – 9	ПК 2.1	ПО1-3 У1-4
		ПК 2.2	ПО1-2 У1
		ПК 2.3	ПО1-2 У1-2
		ПК 2.4	ПО1 У1-2

Практика аттестуется в течении 5 дней после завершения практики

II. ФОРМЫ ОТЧЕТНОСТИ

2.1 Характеристика

СТАХАНОВСКИЙ КОЛЛЕДЖ (ФИЛИАЛ)
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(Стахановский колледж (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

ХАРАКТЕРИСТИКА

студента

Ф.И.О. студента

студент (ка) ___ курс ___ группа специальность 49.02.01 Физическая культура
форма обучения очная
база практики _____

сроки прохождения практики с _____ по _____

под руководством _____
(ФИО руководителя практики)

прошел (а) учебную практику по профессиональному модулю ПМ 02 - Методическое обеспечение организации физкультурной и спортивной деятельности

За время учебной практики студент *сформировал умения:*

У1 изучать и систематизировать базовые знания и передовой опыт в области физической культуры и спорта;

У2 анализировать нормативные документы, в области физической культуры и спорта;

У3 анализировать программы, реализуемые в области физической культуры и спорта (с учетом специфики вида профессиональной деятельности);

У4 осуществлять разработку методических и дидактических материалов, обеспечивающих реализацию программ в области физической культуры и спорта;

У5 осуществлять разработку занятий по программам в области физической культуры и спорта с учётом их специфики и решаемых задач, применяемых педагогических технологий;

У6 готовить, оформлять, представлять и защищать результаты методической, исследовательской и проектной деятельности;

У7 представлять результаты собственной профессиональной деятельности;

У8 определять тему, цель и задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность;

У9 осуществлять взаимодействие с руководителем, а также с другими участниками совместной проектной и исследовательской деятельности

Приобрел первоначальный практический опыт:

ПО1 изучения и анализа программ, реализуемых в области физической культуры и спорта (с учетом специфики вида профессиональной деятельности) и методических материалов, обеспечивающих их реализацию;

ПО2 планирования занятий по программам, реализуемым в области физической культуры и спорта с учётом их специфики, решаемых задач, применяемых педагогических технологий;

ПО3 разработки методических и дидактических материалов, обеспечивающих реализацию программ в области физической культуры и спорта, программ физкультурно-спортивной работы;

ПО4 изучения и обобщения передового опыта в области физической культуры и спорта;

ПО5 поиска и отбора, и изучения учебной и учебно-методической литературы в области физической культуры и спорта, необходимой для решения профессиональных задач;

ПО6 подготовки, оформления и презентации результатов методической и исследовательской деятельности в виде выступлений, докладов, отчётов, методических разработок и др.;

ПО7 оформления портфолио профессиональных достижений;

ПО8 планирования, выполнения и представления исследовательской и/или проектной работы в области физической культуры и спорта

для последующего освоения компетенций по избранной специальности:

общих

Код ОК	Формулировка компетенции
ОК 1	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 2	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 3	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 4	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 5	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 6	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 7	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.
ОК 8	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
ОК 9	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

профессиональных

Код ПК	Формулировка компетенции
ПК 2.1	Разрабатывать методическое обеспечение для организации и проведения занятий по физической культуре и спорту, физкультурно-спортивной работы.
ПК 2.2	Систематизировать педагогический опыт в области физической культуры и спорта на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности специалистов в области физической культуры и спорта
ПК 2.3	Оформлять результаты методической и исследовательской деятельности в виде выступлений, докладов, отчетов.
ПК 2.4	Осуществлять исследовательскую и проектную деятельность в области физической культуры и спорта

Результат практики _____

(Программа практики выполнена успешно в полном объеме, студент аттестован положительно)

« _____ » _____ 20 ____ г.

Руководитель практики от ОУ _____
(подпись)

(Ф.И.О.)

2.2 Аттестационный лист

**СТАХАНОВСКИЙ КОЛЛЕДЖ (ФИЛИАЛ)
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(Стахановский колледж (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)**

АТТЕСТАЦИОННЫЙ ЛИСТ

Ф.И.О. студента

За время учебной практики по профессиональному модулю ПМ 02 - Методическое обеспечение организации физкультурной и спортивной деятельности выполнены следующие виды работ:

№	Виды работ, выполненные обучающимся за время практики	Качество выполненных работ в соответствии с технологией и/или требованиями организации, в которой проходила практика*	
		выполнил	не выполнил
1	Знакомство со спортивным залом, инвентарем и прилегающей территории (пришкольного спортивного комплекса), актом обследования спортивных объектов, документацией по ТБ.		
2	Нормативно-правовые документы, обеспечивающие организацию образовательной деятельности по учебному предмету «Физическая культура» в образовательной организации (ОО)		
3	Изучение и анализ ФГОС общего образования к учебному предмету «Физическая культура».		
4	Изучение и анализ ФРП (федеральных рабочих программ) по физической культуре.		
5	Изучение и анализ рабочих программ, календарно-тематических планов, поурочного планирования учителя ФК в ОО с точки зрения реализации требований стандарта.		
6	Анализ требований к оформлению соответствующей документации		
7	Изучение ресурса «Конструктор рабочих программ».		
8	Составление пробной рабочей программы по ФК для 1-4 классов		
9	Составление тематического плана по ФК для 5 класса		
10	Составление КТП на учебный год для 7 класса		
11	Разновидности профессиональной литературы, её специфика, назначение, возможности использования при решении задач профессиональной деятельности.		
12	Анализ учебников и учебных пособий по физической культуре для 1-4 классов в соответствии с перечнем утверждённых		
13	Анализ портфолио педагогов с точки зрения соответствия требованиям.		
14	Виртуальная экскурсия по индивидуальным сайтам педагогов. Анализ электронных портфолио педагогов		
15	Подготовка отчетной документации по практике		

* отметка знаком «+» в нужной графе

За время учебной практики по профессиональному модулю ПМ 01 - Организация и проведение физкультурно-спортивной работы студент подготовлен к формированию профессиональных компетенций

Код ПК	Формулировка компетенции	подготовленность	
		подготовлен	не подготовлен
ПК 2.1	Разрабатывать методическое обеспечение для организации и проведения занятий по физической культуре и спорту, физкультурно-спортивной работы.		
ПК 2.2	Систематизировать педагогический опыт в области физической культуры и спорта на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности специалистов в области физической культуры и спорта		
ПК 2.3	Оформлять результаты методической и исследовательской деятельности в виде выступлений, докладов, отчетов.		
ПК 2.4	Осуществлять исследовательскую и проектную деятельность в области физической культуры и спорта		

* отметка знаком «+» в нужной графе

Оценка по результатам практики: _____

Руководитель практики от ОУ _____
(подпись)

_____ (Ф.И.О.)

2.3 Отчет практики

СТАХАНОВСКИЙ КОЛЛЕДЖ (ФИЛИАЛ)
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(Стахановский колледж (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

О Т Ч Е Т
о прохождении учебной практики
по профессиональному модулю
**ПМ02 – Методическое обеспечение организации физкультурной и
спортивной деятельности**

Студент (ка) _____

Ф.И.О.

Курс ____ группа ____ специальность 49.02.01 Физическая культура

Место прохождения практики _____

Сроки прохождения практики: с _____ по _____

Результаты защиты _____

(оценка)

Руководитель практики

(база практики)

(подпись)

(Ф.И.О.)

Руководитель практики

(образовательное учреждение)

(подпись)

(Ф.И.О.)

2.4 Дневник практики

СТАХАНОВСКИЙ КОЛЛЕДЖ (ФИЛИАЛ)
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(Стахановский колледж (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

Д Н Е В Н И К
прохождения учебной практики
по профессиональному модулю
**ПМ02 – Методическое обеспечение организации физкультурной и
спортивной деятельности**

Студент (ка) _____

Ф.И.О.

Курс ____ группа ____ специальность 49.02.01 Физическая культура

Место прохождения практики _____

Сроки прохождения практики: с _____ по _____

Результаты защиты _____

(оценка)

Руководитель практики

(база практики)

(подпись)

(Ф.И.О.)

Руководитель практики

(образовательное учреждение)

(подпись)

(Ф.И.О.)

III. ОЦЕНОЧНЫЙ МАТЕРИАЛ

3.1 Тест – задания оценивающие выполнение заданий по практике

1. Где должна проходить **производственная практика** обучающихся в соответствии с учетом требований ФГОС?

(В соответствии с требованиями ФГОС, должна проходить в организациях, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся)

2. На основании какого **документа** обучающийся может проходить практику в образовательной организации, направление деятельности которой соответствует профилю подготовки студентов?

*(На основе **договоров**, которые заключаются между образовательной организацией и этими организациями)*

3. Какие виды практик существуют в учебных заведениях СПО?

(Учебная, производственная и преддипломная)

4. Какой документ обязан предъявить студент медицинской сестре и руководителю практики перед началом педагогической практики?

(Медицинскую книжку)

5. Какой **документ** студент обязан вести в течение всего периода практики?

(Дневник практики)

6. Какие **документы** относятся к отчетной документации по практике?

(Отчет, характеристика студента, аттестационный лист и дневник)

3.2 Критерии оценки характеристики, аттестационного листа, дневника и отчета

Критерии оценки аттестационного листа

Аттестационный лист считается положительным, если по всем профессиональным компетенциям получена отметка уровня подготовлен (сформировал, совершенствовал) и оценка по результатам практики «5», «4», «3»

«5» - 80 – 100 % выполненных заданий, согласно выполненным видам работ;

«4» - 65 – 79 % выполненных заданий, согласно выполненным видам работ;

«3» - 50 – 64 % выполненных заданий, согласно выполненным видам работ;

«2» - 50 % и ниже выполненных заданий, согласно выполненным видам работ;

Критерии оценки характеристики

Характеристика считается положительной, если в графе характеристики «результаты практики» указано «Программа практики выполнена успешно в полном объеме, студент аттестован положительно»

Критерии оценки дневника

Дневник считается полным, если содержит:

- все разделы в соответствии с бланком дневника
- все виды работ в соответствии с индивидуальным планом на практику;
- записи за весь период практик;
- приложения в виде графических, аудио-, фото-, видео-, материалы, наглядные образцы изделий, подтверждающие практический опыт, полученный на практике.

Дневник считается сданным своевременно, если он представлен студентом руководителю практики на итоговую конференцию.

Критерии оценки отчета

- при итоговой оценке результатов прохождения практики принимается во внимание: полнота выполнения заданий, предусмотренных программой практики;
- активность студента в процессе прохождения практики;
- правильность оформления студентами отчета по практике;
- конкретность, конструктивность и практическая значимость сделанных в отчете выводов и предложений; ответы на вопросы в ходе защиты отчета.

Критерии оценки

Результат		характеристика	аттестационный лист		дневник
5	Оценка выполненных заданий, аттестационного листа «4» и «5», не менее 50% оценок «5»	положительная	положительный	5	Полный, сдан своевременно
4	Оценка выполненных заданий, аттестационного листа «3», «4» или «5», не менее 50% оценок «4» и «5»			4	
3	Аттестационный лист, выполненные задания оценены «3»			3	
2	Во всех остальных случаях				

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**СТАХАНОВСКИЙ КОЛЛЕДЖ (ФИЛИАЛ)
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(Стахановский колледж (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)**

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения промежуточной аттестации

в форме дифференцированного зачёта

по учебной практике

по профессиональному модулю

**ПМ03 – ПРЕПОДАВАНИЕ ПО ДОПОЛНИТЕЛЬНЫМ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩИМ ПРОГРАММАМ В ОБЛАСТИ ФИЗИЧЕСКОЙ
КУЛЬТУРЫ И СПОРТА (ПО ВЫБОРУ)**

специальности 49.02.01 Физическая культура

на базе основного общего образования

форма обучения очная

2024 г.

Организация разработчик: Стахановский колледж (филиал) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Луганский государственный педагогический университет»

РАЗРАБОТАНО

предметной (цикловой) комиссией психолого-педагогических дисциплин

Протокол №1 от «29»августа 2024 г.

Председатель предметной (цикловой) комиссии



Андреева О.Н.

Разработан на основе федерального государственного образовательного стандарта по специальности 49.02.01 Физическая культура

Составители: к.п.н. Янко Е.В., преподаватель ПЦК психолого-педагогических дисциплин Стахановского колледжа (филиала) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»

Быкова О.Г., преподаватель ПЦК психолого-педагогических дисциплин Стахановского колледжа (филиала) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»

СОДЕРЖАНИЕ

I.	ПАСПОРТ ФОС	
1.1	Цель ФОС	4
1.2	Формы	4
1.3	Порядок проведения	5
II.	ФОРМЫ ОТЧЕТНОСТИ	
2.1	Характеристика	7
2.2	Аттестационный лист.....	11
2.3	Отчет	13
2.4	Дневник	14
III.	ОЦЕНОЧНЫЙ МАТЕРИАЛ	
3.1	Задание на практику	16
3.2	Критерии оценки характеристики, аттестационного листа, дневника и отчета	17

1. Паспорт ФОС

Фонд оценочных средств предназначен для проверки результатов освоения учебной практики по профессиональному модулю ПМ03 – Преподавание по дополнительным общеразвивающим программам в области физической культуры и спорта (по выбору) основной профессиональной образовательной программы – программы подготовки специалистов среднего звена (далее - ППССЗ) по специальности СПО 49.02.01 Физическая культура

1.1 Цель практики

Учебная практика по специальности направлена на формирование у обучающихся умений, приобретение первоначального практического опыта.

1.2 Форма

Практика завершается **дифференцированным зачетом** при условии:

- положительного аттестационного листа по практике руководителя практики от образовательного учреждения об уровне освоения профессиональных компетенций;
- наличия положительной характеристики образовательного учреждения на обучающегося по освоению общих и профессиональных компетенций в период прохождения практики;
- полноты и своевременности представления дневника практики и отчета о практике в соответствии с заданием на практику

Дифференцированный зачет проводится на основе контроля выполнения заданий, путем наблюдения деятельности обучающегося на практике и анализа документов, подтверждающих их выполнение, зафиксированных в отчёте практиканта.

За практику выставляется интегральная оценка, включающая:

- оценку за проверку отчёта практики;
- защиту отчёта по практике;
- выполнение заданий индивидуального плана обучающегося

Виды работ	Коды проверяемых результатов		
	общие компетенции	профессиональные компетенции	практический опыт, умения
<p>Изучение и анализ нормативной и методической литературы и других источников информации для планирования уроков физической культуры. Определения темы и задач уроков физической культуры в соответствии с их разновидностью</p> <p>Планирование оптимальной двигательной деятельности обучающихся на уроках физической культуры в соответствии с темой и решаемыми задачами.</p> <p>Разработка документов оперативного планирования уроков физической культуры.</p> <p>Разработка и проведение фрагментов уроков физической культуры с использованием различных образовательных технологий, в том числе, дистанционных образовательных технологий.</p> <p>Осуществление контроля за результатами общепредметной, двигательной, физической и функциональной подготовленности обучающихся по предмету «Физическая культура»</p> <p>Оценивание результатов контроля и разработка рекомендаций по совершенствованию подготовленности обучающихся с учётом из возраста, уровня подготовленности.</p> <p>Педагогическое наблюдение и анализ учебного процесса, разработка конкретных рекомендаций по его совершенствованию.</p> <p>Ведение документации, обеспечивающей процесс физического воспитания, в том числе, электронные формы документации</p> <p>Изучение и анализ нормативной и методической литературы и других источников информации для планирования уроков физической культуры.</p> <p>Определения темы и задач уроков физической культуры в соответствии с их разновидностью.</p> <p>Планирование оптимальной двигательной деятельности обучающихся на уроках физической культуры в соответствии с темой и решаемыми задачами.</p> <p>Разработка документов оперативного планирования уроков физической культуры.</p> <p>Разработка и проведение фрагментов уроков физической культуры с использованием различных образовательных технологий, в том числе, дистанционных образовательных</p>	ОК 1 – 9	ПК 3.1	ПО1-5 У1-4
	ПК 3.2	ПО1 У1-13	
	ПК 3.3	ПО1-3 У1-4	
	ПК 3.4	ПО1 У1	
	ПК 3.5	ПО 1-2 У1-6	

Виды работ	Коды проверяемых результатов		
	общие компетенции	профессиональные компетенции	практический опыт, умения
<p>технологий.</p> <p>Осуществление контроля за результатами общепредметной, двигательной, физической и функциональной подготовленности обучающихся по предмету «Физическая культура»</p> <p>Оценивание результатов контроля и разработка рекомендаций по совершенствованию подготовленности обучающихся с учётом из возраста, уровня подготовленности.</p> <p>Педагогическое наблюдение и анализ учебного процесса, разработка конкретных рекомендаций по его совершенствованию.</p> <p>Ведение документации, обеспечивающей процесс физического воспитания, в том числе, электронные формы документации</p> <p>Разработка и проведение внеурочных форм занятий физическими упражнениями в режиме учебного дня школьника.</p> <p>Разработка и проведение различных занятий и мероприятий по физическому воспитанию во внеурочной деятельности.</p> <p>Подготовка отчетной документации по практике</p>			

Практика аттестуется в течении 5 дней после завершения практики

II. ФОРМЫ ОТЧЕТНОСТИ

2.1 Характеристика

СТАХАНОВСКИЙ КОЛЛЕДЖ (ФИЛИАЛ)
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(Стахановский колледж (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

ХАРАКТЕРИСТИКА

студента

Ф.И.О. студента

студент (ка) ___ курс ___ группа специальность 49.02.01 Физическая культура
форма обучения очная
база практики _____

сроки прохождения практики с _____ по _____

под руководством _____

(ФИО руководителя практики)

прошел (а) учебную практику по профессиональному модулю ПМ03 – Преподавание по дополнительным общеразвивающим программам в области физической культуры и спорта (по выбору)

За время учебной практики студент *сформировал умения:*

У1 находить и использовать нормативную и методическую литературу и другие источники информации для планирования уроков физической культуры;

У2 планировать учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой;

У3 планировать двигательную деятельность обучающихся на уроках физической культуры с использованием наиболее оптимальных средств и методов в соответствии с требованиями программного материала, возрастными особенностями обучающихся, уровнем их физической подготовленности, состояния здоровья и организационными условиями занятий;

У4 разрабатывать документы оперативного планирования уроков физической культуры в соответствии с методическими требованиями;

У5 методически грамотно использовать совокупность специфических и общепедагогических средств, методов, приёмов обучения и организационных условий

проведения урочных форм занятий, исходя из требований программного материала по физической культуре, возрастных особенностей обучающихся, уровня их двигательной подготовленности и состояния здоровья;

У6 применять современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы;

У7 использовать различные способы организации обучающихся с целью оптимального решения задач уроков физической культуры, достижения необходимой общей и моторной «плотности»;

У8 обучать технике физических упражнений согласно методики поэтапного обучения двигательным умениям и навыкам;

У9 осуществлять комплексное и направленное воспитание физических качеств и способностей, исходя из содержания программного материала, возраста и физической подготовленности обучающихся;

У10 дозировать физическую нагрузку, исходя из возраста обучающихся, их физической подготовленности, состояния здоровья и специфики выполняемых упражнений;

У11 использовать общепедагогические средства, методы и приёмы для создания положительной учебной мотивации, стимулирования деятельности обучающихся, выстраивания педагогически целесообразных взаимоотношений между участниками образовательного процесса;

У12 формировать у обучающихся устойчивый интерес и потребность в занятиях физическими упражнениями;

У13 разрабатывать, в соответствии с тематикой уроков, самостоятельную работу по учебному предмету, адаптированную для выполнения в домашних условиях;

У14 использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

У15 использовать в воспитании обучающихся возможности урока физической культуры;

У16 использовать и оборудовать места для занятий, применять спортивный и учебный инвентарь;

У17 обучать приёмам страховки и самостраховки, обеспечивать соблюдение необходимых требований охраны труда на уроках физической культуры;

У18 оценивать качество освоения учащимися двигательных действий, предусмотренных программными требованиями по учебному предмету «Физическая культура»;

У19 использовать принятую в отечественной педагогике систему оценивания качества образовательного процесса по учебному предмету, рекомендованные контрольные нормативы для оценивания физической подготовленности обучающихся в соответствии с их возрастом;

У20 осуществлять регистрацию показателей функциональной подготовленности обучающихся;

У21 использовать доступные и информативные контрольно-измерительные приборы, отражающие результативность педагогического процесса по учебному предмету «Физическая культура»;

У22 вести документацию, обеспечивающую процесс физического воспитания, в том числе, электронные формы документации;

Приобрел первоначальный практический опыт:

ПО1 определения цели и задач, планирования уроков физической культуры в соответствии с основной общеобразовательной программой;

ПО2 планирования оптимальной двигательной деятельности обучающихся на уроках физической культуры в соответствии с темой и решаемыми задачами;

ПО3 планированию последовательности освоения разделов учебного предмета «Физическая культура и физических упражнений в учебном году»;

ПО4 изучения и анализа нормативной и методической литературы и других источников информации для планирования уроков физической культуры;

ПО5 разработки документов планирования физического воспитания;

ПО6 проведения уроков физической культуры в соответствии с их разновидностями, программными требованиями, возрастными особенностями обучающихся и состоянием их здоровья;

ПО7 осуществления контроля результатов общепредметной, двигательной, физической и функциональной подготовленности обучающихся по предмету «Физическая культура», исходя из принятых в отечественной педагогике средств и методов контроля;

ПО8 оценивания результатов контроля и разработки рекомендаций по совершенствованию подготовленности обучающихся с учётом их возраста, уровня подготовленности;

ПО9 педагогического наблюдения и анализа учебного процесса, разработки конкретных рекомендаций по его совершенствованию;

ПО10 ведения документации, обеспечивающей процесс физического воспитания, в том числе, электронные формы документации;

ПО11 разработки и проведения неурочных форм занятий физическими упражнениями в режиме учебного дня школьника;

ПО12 разработки и проведения различных занятий и мероприятий по физическому воспитанию во внеурочной деятельности;

для последующего освоения компетенций по избранной специальности:

общих

Код ОК	Формулировка компетенции
ОК 1	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 2	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 3	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 4	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 5	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 6	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 7	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.
ОК 8	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
ОК 9	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

профессиональных

Код ПК	Формулировка компетенции
ПК 3.1	Определять цели и задачи, планировать учебные занятия по физической культуре
ПК 3.2	Проводить учебные занятия по физической культуре.
ПК 3.3	Осуществлять контроль, оценивать и анализировать процесс и результаты педагогической деятельности и обучения по предмету «Физическая культура».
ПК 3.4	Вести документацию, обеспечивающую процесс физического воспитания обучающихся школьного возраста.
ПК 3.5	Организовывать и осуществлять внеурочную деятельность в области физической культуры.

Результат практики _____

(Программа практики выполнена успешно в полном объеме, студент аттестован положительно)

« _____ » _____ 20 ____ г.

Руководитель практики от ОУ _____
(подпись)

(Ф.И.О.)

2.2 Аттестационный лист

**СТАХАНОВСКИЙ КОЛЛЕДЖ (ФИЛИАЛ)
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(Стахановский колледж (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)**

АТТЕСТАЦИОННЫЙ ЛИСТ

Ф.И.О. студента

За время учебной практики по профессиональному модулю ПМ03 – Преподавание по дополнительным общеразвивающим программам в области физической культуры и спорта (по выбору) выполнены следующие виды работ:

№	Виды работ, выполненные обучающимся за время практики	Качество выполненных работ в соответствии с технологией и/или требованиями организации, в которой проходила практика*	
		выполнил	не выполнил
1	Изучение и анализ нормативной и методической литературы и других источников информации для планирования уроков физической культуры. Определения темы и задач уроков физической культуры в соответствии с их разновидностью		
2	Планирование оптимальной двигательной деятельности обучающихся на уроках физической культуры в соответствии с темой и решаемыми задачами. Разработка документов оперативного планирования уроков физической культуры.		
3	Разработка и проведение фрагментов уроков физической культуры с использованием различных образовательных технологий, в том числе, дистанционных образовательных технологий.		
4	Осуществление контроля за результатами общепредметной, двигательной, физической и функциональной подготовленности обучающихся по предмету «Физическая культура»		
5	Оценивание результатов контроля и разработка рекомендаций по совершенствованию подготовленности обучающихся с учётом из возраста, уровня подготовленности.		
6	Педагогическое наблюдение и анализ учебного процесса, разработка конкретных рекомендаций по его совершенствованию.		
7	Ведение документации, обеспечивающей процесс физического воспитания, в том числе, электронные формы документации Изучение и анализ нормативной и методической литературы и других источников информации для планирования уроков физической		

№	Виды работ, выполненные обучающимся за время практики	Качество выполненных работ в соответствии с технологией и/или требованиями организации, в которой проходила практика*	
		выполнил	не выполнил
	культуры.		
8	Определения темы и задач уроков физической культуры в соответствии с их разновидностью.		
9	Планирование оптимальной двигательной деятельности обучающихся на уроках физической культуры в соответствии с темой и решаемыми задачами.		
10	Разработка документов оперативного планирования уроков физической культуры.		
11	Разработка и проведение фрагментов уроков физической культуры с использованием различных образовательных технологий, в том числе, дистанционных образовательных технологий.		
12	Осуществление контроля за результатами общепредметной, двигательной, физической и функциональной подготовленности обучающихся по предмету «Физическая культура»		
13	Оценивание результатов контроля и разработка рекомендаций по совершенствованию подготовленности обучающихся с учётом из возраста, уровня подготовленности.		
14	Педагогическое наблюдение и анализ учебного процесса, разработка конкретных рекомендаций по его совершенствованию.		
15	Ведение документации, обеспечивающей процесс физического воспитания, в том числе, электронные формы документации		
16	Разработка и проведение внеурочных форм занятий физическими упражнениями в режиме учебного дня школьника.		
17	Разработка и проведение различных занятий и мероприятий по физическому воспитанию во внеурочной деятельности.		
18	Подготовка отчетной документации по практике		

* отметка знаком «+» в нужной графе

За время учебной практики по профессиональному модулю ПМ03 – Преподавание по дополнительным общеразвивающим программам в области физической культуры и спорта (по выбору) студент подготовлен к формированию профессиональных компетенций

Код ПК	Формулировка компетенции	подготовленность	
		подготовлен	не подготовлен
ПК 3.1	Определять цели и задачи, планировать учебные занятия по физической культуре		
ПК 3.2	Проводить учебные занятия по физической культуре.		
ПК 3.3	Осуществлять контроль, оценивать и анализировать процесс и результаты педагогической деятельности и обучения по предмету «Физическая культура».		
ПК 3.4	Вести документацию, обеспечивающую процесс физического воспитания обучающихся школьного возраста.		
ПК 3.5	Организовывать и осуществлять внеурочную деятельность в области физической культуры.		

* отметка знаком «+» в нужной графе

Оценка по результатам практики: _____

Руководитель практики от ОУ _____
(подпись)

_____ (Ф.И.О.)

2.3 Отчет практики

СТАХАНОВСКИЙ КОЛЛЕДЖ (ФИЛИАЛ)
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(Стахановский колледж (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

О Т Ч Е Т

о прохождении учебной практики
по профессиональному модулю

**ПМ03 – Преподавание по дополнительным общеразвивающим
программам в области физической культуры и спорта (по выбору)**

Студент (ка) _____

Ф.И.О.

Курс ____ группа ____ специальность 49.02.01 Физическая культура

Место прохождения практики _____

Сроки прохождения практики: с _____ по _____

Результаты защиты _____

(оценка)

Руководитель практики

(база практики)

(подпись)

(Ф.И.О.)

Руководитель практики

(образовательное учреждение)

(подпись)

(Ф.И.О.)

2.4 Дневник практики

СТАХАНОВСКИЙ КОЛЛЕДЖ (ФИЛИАЛ)
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(Стахановский колледж (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

Д Н Е В Н И К
прохождения учебной практики
по профессиональному модулю
**ПМ03 – Преподавание по дополнительным общеразвивающим
программам в области физической культуры и спорта (по выбору)**

Студент (ка) _____

Ф.И.О.

Курс ____ группа ____ специальность 49.02.01 Физическая культура

Место прохождения практики _____

Сроки прохождения практики: с _____ по _____

Результаты защиты _____

(оценка)

Руководитель практики

(база практики)

(подпись)

(Ф.И.О.)

Руководитель практики

(образовательное учреждение)

(подпись)

(Ф.И.О.)

III. ОЦЕНОЧНЫЙ МАТЕРИАЛ

3.1 Тест – задания оценивающие выполнение заданий по практике

1. Где должна проходить **производственная практика** обучающихся в соответствии с учетом требований ФГОС?
(В соответствии с требованиями ФГОС, должна проходить в организациях, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся)
2. На основании какого **документа** обучающийся может проходить практику в образовательной организации, направление деятельности которой соответствует профилю подготовки студентов?
*(На основе **договоров**, которые заключаются между образовательной организацией и этими организациями)*
3. Какие виды практик существуют в учебных заведениях СПО?
(Учебная, производственная и преддипломная)
4. Какой документ обязан предъявить студент медицинской сестре и руководителю практики перед началом педагогической практики?
(Медицинскую книжку)
5. Какой **документ** студент обязан вести в течение всего периода практики?
(Дневник практики)
6. Какие **документы** относятся к отчетной документации по практике?
(Отчет, характеристика студента, аттестационный лист и дневник)

3.2 Критерии оценки характеристики, аттестационного листа, дневника и отчета

Критерии оценки аттестационного листа

Аттестационный лист считается положительным, если по всем профессиональным компетенциям получена отметка уровня подготовлен (сформировал, совершенствовал) и оценка по результатам практики «5», «4», «3»

«5» - 80 – 100 % выполненных заданий, согласно выполненным видам работ;

«4» - 65 – 79 % выполненных заданий, согласно выполненным видам работ;

«3» - 50 – 64 % выполненных заданий, согласно выполненным видам работ;

«2» - 50 % и ниже выполненных заданий, согласно выполненным видам работ;

Критерии оценки характеристики

Характеристика считается положительной, если в графе характеристики «результаты практики» указано «Программа практики выполнена успешно в полном объеме, студент аттестован положительно»

Критерии оценки дневника

Дневник считается полным, если содержит:

- все разделы в соответствии с бланком дневника
- все виды работ в соответствии с индивидуальным планом на практику;
- записи за весь период практик;
- приложения в виде графических, аудио-, фото-, видео-, материалы, наглядные образцы изделий, подтверждающие практический опыт, полученный на практике.

Дневник считается сданным своевременно, если он представлен студентом руководителю практики на итоговую конференцию.

Критерии оценки отчета

- при итоговой оценке результатов прохождения практики принимается во внимание: полнота выполнения заданий, предусмотренных программой практики;
- активность студента в процессе прохождения практики;
- правильность оформления студентами отчета по практике;
- конкретность, конструктивность и практическая значимость сделанных в отчете выводов и предложений; ответы на вопросы в ходе защиты отчета.

Критерии оценки

Результат		характеристика	аттестационный лист		дневник
5	Оценка выполненных заданий, аттестационного листа «4» и «5», не менее 50% оценок «5»	положительная	положительный	5	Полный, сдан своевременно
4	Оценка выполненных заданий, аттестационного листа «3», «4» или «5», не менее 50% оценок «4» и «5»			4	
3	Аттестационный лист, выполненные задания оценены «3»			3	
2	Во всех остальных случаях				

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**СТАХАНОВСКИЙ КОЛЛЕДЖ (ФИЛИАЛ)
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(Стахановский колледж (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)**

ФОНД-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

**для проведения промежуточной аттестации
в форме экзамена по профессиональному модулю**
(указать форму промежуточной аттестации)

**по профессиональному модулю ПМ.01 Организация и проведение
физкультурно-спортивной работы**
(код и наименование профессионального модуля)

**по специальности
49.02.01 Физическая культура**
(код, наименование специальности)

2024

Организация разработчик: Стахановский колледж (филиал) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Луганский государственный педагогический университет»

РАССМОТРЕН И СОГЛАСОВАН
предметной (цикловой) комиссии
физического воспитания

(наименование комиссии)

Председатель предметной (цикловой)
комиссии  Н.В.Соломатина

(подпись, ИОФ)

Протокол №1 от «31» августа 2024г

Разработан на основе федерального государственного образовательного стандарта по специальности 49.02.01 Физическая культура

(код, наименование специальности)

УТВЕРЖДЕН

заместителем директора по учебной работе

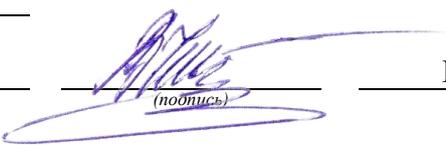

/С.Л. Миронюк
(подпись, И.О.Ф.)

Эксперты от работодателя:

МБУ ДО «Стахановская спортивная
школа №2»

название организации

директор
(должность)


(подпись)

В.С.Чинарев
(ИОФ)

Составители: Н.В.Соломатина, преподаватель профессиональных дисциплин
(ИОФ., должность)

Составители: В.И. Стадник, преподаватель профессиональных дисциплин
(ИОФ., должность)

І. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств

1.1. Результаты освоения программы профессионального модуля, подлежащие проверке

1.1.1. Вид профессиональной деятельности

Результатом освоения профессионального модуля является готовность обучающегося к выполнению вида профессиональной деятельности

педагог по физической культуре и спорту

и формирование соответствующих профессиональных и общих компетенций:

Профессиональные компетенции	Показатели оценки результата
<i>ПК 1.1</i>	Организация и проведение физкультурно-спортивной работы.
<i>ПК 1.2.</i>	Планировать и анализировать физкультурно-спортивную работу.
<i>ПК 1.3.</i>	Организовывать и проводить мероприятия в сфере молодежной политики, включая досуг и отдых детей, подростков и молодежи, в том числе в специализированных (профильных) лагерях.
<i>ПК 1.4.</i>	Организовывать и проводить физкультурно-оздоровительные и спортивно-массовые мероприятия.
<i>ПК 1.5.</i>	Организовывать деятельность волонтеров в области физической культуры и спорта.
<i>ПК 1.6.</i>	Организовывать спортивно-массовые соревнования и мероприятия по тестированию населения по нормам Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса.

Общие компетенции	Показатели оценки результата
<i>ОК 01.</i>	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
<i>ОК 02.</i>	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
<i>ОК 04.</i>	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
<i>ОК 05.</i>	Осуществлять устную и письменную

	коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
OK 06.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
OK 07.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
OK 08.	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
OK 09.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

1.1.2. Дидактические единицы «иметь практический опыт», «уметь» и «знать»

ПК 1.1. Планировать и анализировать физкультурно-спортивную работу.	Навыки:
	Н1.разработки общего плана физкультурно-спортивной работы
	Н2.анализа и оценки физкультурно-спортивной работы
	Умения:
	У1.определять цель, задачи и содержание физкультурно-спортивной работы
	У2.разрабатывать документы планирования физкультурно-спортивной работы
	У3.оценивать результативность физкультурно-спортивной работы
	Знания:
	31. нормативные документы, регламентирующие организацию физкультурно-спортивной работы в РФ
	32. цели и задачи физкультурно-спортивной работы
33. направления, содержание, формы организации физкультурно-спортивной работы	

	34. требования к планированию и технологию планирования физкультурно-спортивной работы
	35. показатели результативности физкультурно-спортивной работы
ПК 1.2. Организовывать и проводить мероприятия в сфере молодежной политики, включая досуг и отдых детей, подростков и молодежи, в том числе в специализированных (профильных) лагерях.	Навыки:
	Н1.разработки планов и программы по формированию ЗОЖ, организации мероприятий, направленных на гражданское и патриотическое воспитание молодежи, воспитание толерантности в молодежной среде, формирование правовых, культурных и нравственных ценностей среди молодежи
	Н2.разработки плана и программы организации досуга и отдыха детей, подростков и молодежи;
	Н3.проведения физкультурных мероприятий, направленных на формирование правовых, культурных, нравственных ценностей, решение задач гражданского и патриотического воспитания молодежи
	Умения:
	У1.разрабатывать планы и программы по формированию ЗОЖ, организации мероприятий, направленных на гражданское и патриотическое воспитание молодежи, воспитание толерантности в молодежной среде, формирование правовых, культурных и нравственных ценностей среди молодежи
	У2.разрабатывать планы и программы организации досуга и отдыха детей, подростков и молодежи
	У3.использовать средства физической культуры для формирования правовых, культурных, нравственных ценностей, решения задач гражданского и патриотического воспитания молодежи
	Знания:
	31. значение физической культуры в формировании ЗОЖ, в гражданском и патриотическом воспитании молодежи, воспитании толерантности в молодежной среде, формировании правовых, культурных и нравственных ценностей среди молодежи
	32. способы формирования правовых, культурных и нравственных ценностей среди молодежи средствами физической культуры
	33. средства физической культуры для формирования правовых, культурных, нравственных ценностей, решения задач гражданского и патриотического воспитания молодежи
	34. основные подходы, направления и технологии работы по организации досуга и отдыха детей, подростков и молодежи
ПК 1.3. Организовывать и проводить физкультурно-	Навыки:
	Н1.анализа программ проведения физкультурно-оздоровительных или спортивно-массовых мероприятий

оздоровительные и спортивно-массовые мероприятия.	Н2.планирования проведения физкультурно-оздоровительного или спортивно-массового мероприятия
	Н3.наблюдения, анализа и самоанализа физкультурно-оздоровительного и спортивно-массового мероприятия, разработки предложений по их совершенствованию
	Н4.проведения физкультурно-оздоровительного и спортивно-массового мероприятия
	Н5.проведения инструктажа по технике безопасности в процессе организации и проведения физкультурно-оздоровительного и (или) спортивно-массового мероприятия
	Н6.определения соответствия оборудования и инвентаря нормам техники безопасности
	Умения:
	У1.использовать различные методы и формы организации физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий, строить их с учетом возрастных особенностей и уровня физической подготовленности участников
	У2.разрабатывать программу проведения и план ресурсного обеспечения физкультурно-оздоровительного и спортивно-массового мероприятия с учетом целей и задач
	У3.оценивать соответствие мест проведения, оборудования и инвентаря нормам техники безопасности
	У4.организовывать и проводить торжественный церемониал физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий
	У5.проводить и анализировать физкультурно-оздоровительные и спортивно-массовые мероприятия
	Знания:
	31. формы и виды физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий
	32. технология организации и методика проведения физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий
	33. технологию разработки программы и плана ресурсного обеспечения физкультурно-оздоровительного и спортивно-массового мероприятия
	34. методика проведения спортивно-оздоровительных соревнований в рамках физкультурно-спортивных мероприятий
	35. техника безопасности, способы и приёмы предупреждения травматизма при проведении физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий
	36. подходы к анализу физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий
	37. виды физкультурно-спортивных сооружений, оборудования и инвентаря, особенности их эксплуатации

	38. техника безопасности и требования к физкультурно-спортивным сооружениям, оборудованию и инвентарю
ПК 1.4. Организовывать деятельность волонтеров в области физической культуры и спорта	Навыки:
	Н1. организации деятельности волонтеров в области физической культуры и спорта
	Умения:
	У1. определять содержания и направления работы волонтеров в области физической культуры и спорта
	Знания:
	31. основы волонтерской деятельности в области физической культуры и спорта и методику подготовки волонтеров
ПК 1.5. Организовывать спортивно-массовые соревнования и мероприятия по тестированию населения по нормам Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса.	Навыки:
	Н1. участия в проведении спортивного соревнования или мероприятий по выполнению населением нормативов испытаний (тестов)
	Н2. наблюдения и анализа спортивного соревнования или мероприятия по выполнению населением различных возрастных групп нормативов испытаний (тестов)
	Н3. разработки и проведения занятия для подготовки населения к выполнению нормативов ВФСК ГТО в соответствии с установленной степенью
	Умения:
	У1. планировать работу судейской коллегии
	У2. пользоваться контрольно – измерительными приборами
	У3. оформлять документы при подготовке, организации и проведении спортивных соревнований, мероприятий по выполнению населением норм всероссийского физкультурно-спортивного комплекса
	У4. определять содержание и проводить занятий для подготовки населения к выполнению нормативов ВФСК ГТО в соответствии с установленной степенью
	Знания:
	31. основные положения всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне»
	32. порядок организации и регламент проведения мероприятия по выполнению населением нормативов испытаний (тестов)
	33. состав главной судейской коллегии по виду спорта, мероприятия и функции спортивных судей
	34. правила видов спорта, в соответствии с которыми проводятся спортивные соревнования по выполнению населением различных возрастных групп нормативов испытаний (тестов)
	35. содержание и методику проведения занятий для подготовки населения к выполнению нормативов ВФСК ГТО в соответствии с установленной степенью

ПК 1.6. Проводить работу по предотвращению применения допинга	Навыки:
	Н1. проведения образовательных и пропагандистских мероприятий, направленных на предотвращение допинга и борьбу с ним
	Умения:
	У1. находить и использовать информацию по антидопинговому обеспечению в профессиональной деятельности
	У2. проводить образовательные и пропагандистские мероприятия, направленные на предотвращение допинга и борьбу с ним
	Знания:
	З1. понятие «допинг», историю допинга, запрещенные субстанции и методы, способы противодействия допингу в спорте
	З2. правовое регулирование борьбы с допингом
	З3. медицинские аспекты, социальные и психологические последствия применения допинга
З4. методику профилактики допинга и зависимого поведения	

1.2. Формы промежуточной аттестации по профессиональному модулю

Элемент профессионального модуля	Формы промежуточной аттестации
МДК. 01.01. Организационно-методические основы физкультурно-спортивной работы	<i>Дифференцированный зачет</i>
МДК 01.02. Организация спортивно-массовых мероприятий по выполнению требований Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне».	<i>Дифференцированный зачет</i>
УП	<i>Дифференцированный зачет</i>
ПП	<i>Дифференцированный зачет</i>
ПМ	<i>Экзамен по профессиональному модулю</i>

Формы промежуточной аттестации указываются в соответствии с учебным планом.

II. Оценочные материалы для экзамена по профессиональному модулю

2.1. Общие положения

Экзамен по профессиональному модулю предназначен для контроля и оценки результатов освоения профессионального модуля

ПМ.01 «Организация и проведение физкультурно-спортивной работы»

(название профессионального модуля)

по специальности 49.02.01 Физической культуры

(код, наименование)

Экзамен по профессиональному модулю носит комплексный практико-ориентированный характер.

Итогом экзамена является однозначное решение: «вид профессиональной деятельности освоен/не освоен».

При выставлении оценки учитывается роль оцениваемых показателей для выполнения вида профессиональной деятельности, освоение которого проверяется. При отрицательном заключении хотя бы по одному показателю оценки результата освоения профессиональных компетенций принимается решение «вид профессиональной деятельности не освоен». При наличии противоречивых оценок по одному и тому же показателю при выполнении разных видов работ, решение принимается в пользу обучающегося.

2.2. Задания для экзаменуемых

Стахановский колледж (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»

Уровень профессионального образования **специалист среднего звена**

Специальность **49.02.01 Физическая культура**

Экзамен по профессиональному модулю ПМ.01 «Организация и проведение физкультурно-спортивной работы»

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1

1. Годовой план-график учебного процесса и методика его построения.
2. Методы исследования в теории и методике физической культуры.
3. Подобрать тесты для определения уровня развития гибкости и составить комплекс упражнений для развития данного физического качества.

Утверждено на заседании предметной (цикловой) комиссии физического воспитания
Протокол № 5 от «20» декабря 2024 года

Председатель предметной (цикловой) комиссии **Соломатина Н.В.**

Экзаменатор **Соломатина Н.В.**

Экзаменатор **Стадник А.В.**

Экзаменатор **Дядченко Е.А.**

Стахановский колледж (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»

Уровень профессионального образования **специалист среднего звена**

Специальность **49.02.01 Физическая культура**

Экзамен по профессиональному модулю ПМ.01 «Организация и проведение физкультурно-спортивной работы»

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 2

1. Охарактеризуйте общие подходы к организации и проведению физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий.
2. Когда был впервые введен комплекс ГТО в СССР и почему он был необходим?
3. Составьте комплекс подвижных игр (контингент занимающихся – по выбору студента).

Утверждено на заседании предметной (цикловой) комиссии физического воспитания

Протокол № 5 от «20» декабря 2024 года

Председатель предметной (цикловой) комиссии Соломатина Н.В.

Экзаменатор Соломатина Н.В.

Экзаменатор Стадник А.В.

Экзаменатор Дядченко Е.А.

Стахановский колледж (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»

Уровень профессионального образования **специалист среднего звена**

Специальность **49.02.01 Физическая культура**

Экзамен по профессиональному модулю ПМ.01 «Организация и проведение физкультурно-спортивной работы»

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 3

1. Охарактеризуйте формы организации и виды физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий.
2. Кто может участвовать в сдаче норм ГТО?
3. Составьте план-конспект физкультурно-оздоровительного занятия (по выбору студента).

Утверждено на заседании предметной (цикловой) комиссии физического воспитания

Протокол № 5 от «20» декабря 2024 года

Председатель предметной (цикловой) комиссии Соломатина Н.В.

Экзаменатор Соломатина Н.В.

Экзаменатор Стадник А.В.

Экзаменатор Дядченко Е.А.

Стахановский колледж (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»

Уровень профессионального образования **специалист среднего звена**

Специальность **49.02.01 Физическая культура**

Экзамен по профессиональному модулю ПМ.01 «Организация и проведение физкультурно-спортивной работы»

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 4

1. Охарактеризуйте документы, регламентирующие организацию и проведение физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий.
2. Какие возрастные группы и ступени предусмотрены в современной редакции комплекса ГТО?
3. Составьте сценарий физкультурно-оздоровительного мероприятия для учащихся начальной школы.

Утверждено на заседании предметной (цикловой) комиссии физического воспитания

Протокол № 5 от «20» декабря 2024 года

Председатель предметной (цикловой) комиссии Соломатина Н.В.

Экзаменатор Соломатина Н.В.

Экзаменатор Стадник А.В.

Экзаменатор Дядченко Е.А.

Стахановский колледж (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»

Уровень профессионального образования **специалист среднего звена**

Специальность **49.02.01 Физическая культура**

Экзамен по профессиональному модулю ПМ.01 «Организация и проведение физкультурно-спортивной работы»

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 5

1. Охарактеризуйте технологии разработки программы и плана ресурсного обеспечения физкультурно-оздоровительного и спортивно-массового мероприятия.
2. Перечислите основные нормативы и испытания, предусмотренные в комплексе ГТО.
3. Составьте сценарий физкультурно-оздоровительного мероприятия для учащихся 5-9 классов.

Утверждено на заседании предметной (цикловой) комиссии физического воспитания

Протокол № 5 от «20» декабря 2024 года

Председатель предметной (цикловой) комиссии Соломатина Н.В.

Экзаменатор Соломатина Н.В.

Экзаменатор Стадник А.В.

Экзаменатор Дядченко Е.А.

Стахановский колледж (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»

Уровень профессионального образования **специалист среднего звена**

Специальность **49.02.01 Физическая культура**

Экзамен по профессиональному модулю ПМ.01 «Организация и проведение физкультурно-спортивной работы»

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 6

1. Охарактеризуйте технологии организации и проведения физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий.
2. Каковы цели введения комплекса ГТО в советский период и современные задачи комплекса?
3. Составьте сценарий физкультурно-оздоровительного мероприятия для учащихся 10-11 классов.

Утверждено на заседании предметной (цикловой) комиссии физического воспитания

Протокол № 5 от «20» декабря 2024 года

Председатель предметной (цикловой) комиссии Соломатина Н.В.

Экзаменатор Соломатина Н.В.

Экзаменатор Стадник А.В.

Экзаменатор Дядченко Е.А.

Стахановский колледж (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»

Уровень профессионального образования **специалист среднего звена**

Специальность **49.02.01 Физическая культура**

Экзамен по профессиональному модулю ПМ.01 «Организация и проведение физкультурно-спортивной работы»

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 7

1. Техника безопасности, способы и приёмы предупреждения травматизма при проведении физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий
2. Какие виды наград предусмотрены за успешное выполнение нормативов ГТО?
3. Разработайте оздоровительное мероприятие в летних оздоровительных лагерях.

Утверждено на заседании предметной (цикловой) комиссии физического воспитания

Протокол № 5 от «20» декабря 2024 года

Председатель предметной (цикловой) комиссии Соломатина Н.В.

Экзаменатор Соломатина Н.В.

Экзаменатор Стадник А.В.

Экзаменатор Дядченко Е.А.

Стахановский колледж (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»

Уровень профессионального образования **специалист среднего звена**

Специальность **49.02.01 Физическая культура**

Экзамен по профессиональному модулю ПМ.01 «Организация и проведение физкультурно-спортивной работы»

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 8

1. Охарактеризуйте малые формы физкультурно-оздоровительных мероприятий.
2. Раскройте важность ГТО для формирования физически здоровой нации.
3. Разработайте сценарий физкультурно-спортивного праздника для школьников.

Утверждено на заседании предметной (цикловой) комиссии физического воспитания
Протокол № 5 от «20» декабря 2024 года

Председатель предметной (цикловой) комиссии Соломатина Н.В.

Экзаменатор Соломатина Н.В.

Экзаменатор Стадник А.В.

Экзаменатор Дядченко Е.А.

Стахановский колледж (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»

Уровень профессионального образования **специалист среднего звена**

Специальность **49.02.01 Физическая культура**

Экзамен по профессиональному модулю ПМ.01 «Организация и проведение физкультурно-спортивной работы»

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 9

1. Охарактеризуйте крупные формы физкультурно-оздоровительных мероприятий.
2. Является ли сдача нормативов ГТО добровольной или обязательной процедурой?
3. Составьте комплексы утренней гигиенической гимнастики для всей семьи.

Утверждено на заседании предметной (цикловой) комиссии физического воспитания
Протокол № 5 от «20» декабря 2024 года

Председатель предметной (цикловой) комиссии Соломатина Н.В.

Экзаменатор Соломатина Н.В.

Экзаменатор Стадник А.В.

Экзаменатор Дядченко Е.А.

Стахановский колледж (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»

Уровень профессионального образования **специалист среднего звена**

Специальность **49.02.01 Физическая культура**

Экзамен по профессиональному модулю ПМ.01 «Организация и проведение физкультурно-спортивной работы»

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 10

1. Цель, задачи физкультурно-спортивной работы со студенческой молодёжью.
2. Какие льготы предусмотрены для обладателей знаков ГТО?
3. Составьте комплекс гимнастики до занятий для 1-4 классов.

Утверждено на заседании предметной (цикловой) комиссии физического воспитания

Протокол № 5 от «20» декабря 2024 года

Председатель предметной (цикловой) комиссии Соломатина Н.В.

Экзаменатор Соломатина Н.В.

Экзаменатор Стадник А.В.

Экзаменатор Дядченко Е.А.

Стахановский колледж (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»

Уровень профессионального образования **специалист среднего звена**

Специальность **49.02.01 Физическая культура**

Экзамен по профессиональному модулю ПМ.01 «Организация и проведение физкультурно-спортивной работы»

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 11

1. Направления, содержание и формы организации физкультурно-спортивной работы со студенческой молодёжью.
2. Кто вправе отказаться от сдачи нормативов ГТО и на каких основаниях?
3. Составьте комплекс гимнастики до занятий для 5-9 классов.

Утверждено на заседании предметной (цикловой) комиссии физического воспитания

Протокол № 5 от «20» декабря 2024 года

Председатель предметной (цикловой) комиссии Соломатина Н.В.

Экзаменатор Соломатина Н.В.

Экзаменатор Стадник А.В.

Экзаменатор Дядченко Е.А.

Стахановский колледж (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»

Уровень профессионального образования **специалист среднего звена**

Специальность **49.02.01 Физическая культура**

Экзамен по профессиональному модулю ПМ.01 «Организация и проведение физкультурно-спортивной работы»

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 12

1. Организация и методика проведение физкультурно- оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий со студенческой молодёжью.
2. Какие специализированные центры занимаются подготовкой и проведением сдачи нормативов ГТО?
3. Составьте комплекс гимнастики до занятий для 10-11 классов.

Утверждено на заседании предметной (цикловой) комиссии физического воспитания

Протокол № 5 от «20» декабря 2024 года

Председатель предметной (цикловой) комиссии **Соломатина Н.В.**

Экзаменатор **Соломатина Н.В.**

Экзаменатор **Стадник А.В.**

Экзаменатор **Дядченко Е.А.**

Стахановский колледж (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»

Уровень профессионального образования **специалист среднего звена**

Специальность **49.02.01 Физическая культура**

Экзамен по профессиональному модулю ПМ.01 «Организация и проведение физкультурно-спортивной работы»

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 13

1. Цель и содержание волонтерской деятельности в области физической культуры и спорта.
2. Имеет ли значение порядок выполнения нормативов при аттестации?
3. Подготовьте проведение физкультурной минутки для младшего школьного возраста.

Утверждено на заседании предметной (цикловой) комиссии физического воспитания

Протокол № 5 от «20» декабря 2024 года

Председатель предметной (цикловой) комиссии **Соломатина Н.В.**

Экзаменатор **Соломатина Н.В.**

Экзаменатор **Стадник А.В.**

Экзаменатор **Дядченко Е.А.**

Стахановский колледж (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»

Уровень профессионального образования **специалист среднего звена**

Специальность **49.02.01 Физическая культура**

Экзамен по профессиональному модулю ПМ.01 «Организация и проведение физкультурно-спортивной работы»

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 14

1. Задачи, состав и направления работы волонтеров в области физической культуры и спорта.
2. Назовите и охарактеризуйте нормативы на общую выносливость в комплексе ГТО.
3. Составьте план - конспект спортивного часа в группе продленного дня.

Утверждено на заседании предметной (цикловой) комиссии физического воспитания
Протокол № 5 от «20» декабря 2024 года

Председатель предметной (цикловой) комиссии Соломатина Н.В.

Экзаменатор Соломатина Н.В.

Экзаменатор Стадник А.В.

Экзаменатор Дядченко Е.А.

Стахановский колледж (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»

Уровень профессионального образования **специалист среднего звена**

Специальность **49.02.01 Физическая культура**

Экзамен по профессиональному модулю ПМ.01 «Организация и проведение физкультурно-спортивной работы»

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 15

1. Техника безопасности и требования к физкультурно-спортивным сооружениям, оборудованию и инвентарю.
2. Назовите и охарактеризуйте нормативы на силовую подготовку в комплексе ГТО.
3. Составьте план подготовки спортивного праздника.

Утверждено на заседании предметной (цикловой) комиссии физического воспитания
Протокол № 5 от «20» декабря 2024 года

Председатель предметной (цикловой) комиссии Соломатина Н.В.

Экзаменатор Соломатина Н.В.

Экзаменатор Стадник А.В.

Экзаменатор Дядченко Е.А.

Стахановский колледж (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»

Уровень профессионального образования **специалист среднего звена**

Специальность **49.02.01 Физическая культура**

Экзамен по профессиональному модулю ПМ.01 «Организация и проведение физкультурно-спортивной работы»

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 16

1. Основная цель и задачи создания школьного спортивного клуба?
2. Назовите и охарактеризуйте нормативы на ловкость и координацию в комплексе ГТО.
3. Разработайте календарный план спортивно-массовых мероприятий на год.

Утверждено на заседании предметной (цикловой) комиссии физического воспитания
Протокол № 5 от «20» декабря 2024 года

Председатель предметной (цикловой) комиссии Соломатина Н.В.

Экзаменатор Соломатина Н.В.

Экзаменатор Стадник А.В.

Экзаменатор Дядченко Е.А.

Стахановский колледж (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»

Уровень профессионального образования **специалист среднего звена**

Специальность **49.02.01 Физическая культура**

Экзамен по профессиональному модулю ПМ.01 «Организация и проведение физкультурно-спортивной работы»

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 17

1. Какие формы работы могут использоваться в школьном спортивном клубе?
2. Назовите и охарактеризуйте нормативы на гибкость в комплексе ГТО.
3. Разработайте календарно-тематическое планирование работы школьной секции на 2 четверть.

Утверждено на заседании предметной (цикловой) комиссии физического воспитания
Протокол № 5 от «20» декабря 2024 года

Председатель предметной (цикловой) комиссии Соломатина Н.В.

Экзаменатор Соломатина Н.В.

Экзаменатор Стадник А.В.

Экзаменатор Дядченко Е.А.

Стахановский колледж (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»

Уровень профессионального образования **специалист среднего звена**

Специальность **49.02.01 Физическая культура**

Экзамен по профессиональному модулю ПМ.01 «Организация и проведение физкультурно-спортивной работы»

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 18

1. Что такое спортивные соревнования и какие их основные цели?
2. Могут ли люди с ограниченными возможностями здоровья участвовать в сдаче нормативов ГТО?
3. Разработайте тематический план секции по виду спорта(по выбору студента) в рамках работы ШСК.

Утверждено на заседании предметной (цикловой) комиссии физического воспитания

Протокол № 5 от «20» декабря 2024 года

Председатель предметной (цикловой) комиссии Соломатина Н.В.

Экзаменатор Соломатина Н.В.

Экзаменатор Стадник А.В.

Экзаменатор Дядченко Е.А.

Стахановский колледж (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»

Уровень профессионального образования **специалист среднего звена**

Специальность **49.02.01 Физическая культура**

Экзамен по профессиональному модулю ПМ.01 «Организация и проведение физкультурно-спортивной работы»

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 19

1. Какова структура проведения спортивных соревнований?
2. Какие меры принимаются государством для популяризации комплекса ГТО среди молодёжи и широких слоёв населения?
3. Разработайте инструктаж по технике безопасности на уроках физической культуры.

Утверждено на заседании предметной (цикловой) комиссии физического воспитания

Протокол № 5 от «20» декабря 2024 года

Председатель предметной (цикловой) комиссии Соломатина Н.В.

Экзаменатор Соломатина Н.В.

Экзаменатор Стадник А.В.

Экзаменатор Дядченко Е.А.

Стахановский колледж (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»

Уровень профессионального образования **специалист среднего звена**

Специальность **49.02.01 Физическая культура**

Экзамен по профессиональному модулю ПМ.01 «Организация и проведение физкультурно-спортивной работы»

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 20

1. Раскройте методику составления положения о проведении спортивных соревнований?
2. Как отражается наличие знаков ГТО при приёме на работу или поступлении в высшее учебное заведение?
3. Разработайте положение о соревновании по выбранному виду спорта в общеобразовательном учреждении.

Утверждено на заседании предметной (цикловой) комиссии физического воспитания

Протокол № 5 от «20» декабря 2024 года

Председатель предметной (цикловой) комиссии Соломатина Н.В.

Экзаменатор Соломатина Н.В.

Экзаменатор Дядченко Е.А.

Экзаменатор Стадник А.В.

Стахановский колледж (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»

Уровень профессионального образования **специалист среднего звена**

Специальность **49.02.01 Физическая культура**

Экзамен по профессиональному модулю ПМ.01 «Организация и проведение физкультурно-спортивной работы»

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 21

1. Цель, задачи физкультурно-спортивной работы с лицами, осуществляющими трудовую деятельность.
2. Как организовано медицинское сопровождение участников при сдаче нормативов ГТО?
3. Разработайте сценарий проведения «Весёлых стартов» среди 3-х классов.

Утверждено на заседании предметной (цикловой) комиссии физического воспитания

Протокол № 5 от «20» декабря 2024 года

Председатель предметной (цикловой) комиссии Соломатина Н.В.

Экзаменатор Соломатина Н.В.

Экзаменатор Дядченко Е.А.

Экзаменатор Стадник А.В.

Стахановский колледж (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»

Уровень профессионального образования **специалист среднего звена**

Специальность **49.02.01 Физическая культура**

Экзамен по профессиональному модулю ПМ.01 «Организация и проведение физкультурно-спортивной работы»

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 22

1. Направления, содержание и формы организации физкультурно-спортивной работы с лицами, осуществляющими трудовую деятельность.
2. Какие критерии учитываются при присвоении золотых, серебряных и бронзовых знаков отличия?
3. Составьте программу соревнований «Спартакиада».

Утверждено на заседании предметной (цикловой) комиссии физического воспитания

Протокол № 5 от «20» декабря 2024 года

Председатель предметной (цикловой) комиссии Соломатина Н.В.

Экзаменатор Соломатина Н.В.

Экзаменатор Дядченко Е.А.

Экзаменатор Стадник А.В.

Стахановский колледж (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»

Уровень профессионального образования **специалист среднего звена**

Специальность **49.02.01 Физическая культура**

Экзамен по профессиональному модулю ПМ.01 «Организация и проведение физкультурно-спортивной работы»

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 23

1. Организация и методика проведение физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий с взрослым населением.
2. Какие критерии учитываются при присвоении золотых, серебряных и бронзовых знаков отличия?
3. Разработать сценария беседы с молодежью на тему профилактики допинга и/или зависимого поведения.

Утверждено на заседании предметной (цикловой) комиссии физического воспитания

Протокол № 5 от «20» декабря 2024 года

Председатель предметной (цикловой) комиссии Соломатина Н.В.

Экзаменатор Соломатина Н.В.

Экзаменатор Дядченко Е.А.

Экзаменатор Стадник А.В.

Стахановский колледж (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»

Уровень профессионального образования **специалист среднего звена**

Специальность **49.02.01 Физическая культура**

Экзамен по профессиональному модулю ПМ.01 «Организация и проведение физкультурно-спортивной работы»

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 24

1. Цель, задачи, физкультурно-спортивной работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья (в том числе с инвалидами).
2. Какова роль преподавателя физической культуры в подготовке студентов к выполнению норм ГТО?
3. Разработать сценарий проведения спортивно-массового мероприятия по подготовке к сдаче норм ГТО.

Утверждено на заседании предметной (цикловой) комиссии физического воспитания

Протокол № 5 от «20» декабря 2024 года

Председатель предметной (цикловой) комиссии Соломатина Н.В.

Экзаменатор Соломатина Н.В.

Экзаменатор Дядченко Е.А.

Экзаменатор Стадник А.В.

Стахановский колледж (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»

Уровень профессионального образования **специалист среднего звена**

Специальность **49.02.01 Физическая культура**

Экзамен по профессиональному модулю ПМ.01 «Организация и проведение физкультурно-спортивной работы»

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 25

1. Направления, содержание и формы организации физкультурно-спортивной работы с лицами, с ограниченными возможностями здоровья (в том числе с инвалидами).
2. Какие физические показатели оцениваются в системе ГТО?
3. Составьте сценарий физкультурно-оздоровительного мероприятия для учащихся начальной школы.

Утверждено на заседании предметной (цикловой) комиссии физического воспитания

Протокол № 5 от «20» декабря 2024 года

Председатель предметной (цикловой) комиссии Соломатина Н.В.

Экзаменатор Соломатина Н.В.

Экзаменатор Дядченко Е.А.

Экзаменатор Стадник А.В.

4.3. Критерии оценивания

Уровень учебных достижений	Показатели оценки результата
«5»	Студент владеет глубокими и прочными знаниями, способен использовать их в нестандартных ситуациях, чётко определяет сущность, объект и предмет теории и методики физического воспитания и его методологические основы. Опирается на конкретные понятия и терминологию, умеет пользоваться дополнительными источниками информации, ставить и решать проблемы. Умеет видеть актуальные проблемы физического воспитания, возрастные и индивидуальные особенности детей разного возраста. Аргументирует ответ конкретными ответами.
«4»	Правильно, логично воспроизводит учебный материал, понимает педагогические теории и факты, умеет приводить собственные примеры в подтверждение определенных мыслей. Знание достаточно полное. Студент умеет анализировать, устанавливать существенные связи и зависимости между педагогическими явлениями и фактами. Ответ полный, логический, обоснованный, но с некоторыми неточностями.
«3»	Студент понимает основной учебный материал, с ошибками и некоторыми неточностями даёт определения понятий, формулирует правила, закономерности. Умеет применять знания при решении задач по образцу. С помощью преподавателя способен анализировать, сравнивать, обобщать и делать выводы.
«2»	Может различать объект изучения определенного раздела теории и методики физического воспитания и воспроизводит некоторые элементы. Воспроизводит менее половины учебного материала. С помощью преподавателя выполняет элементарные задачи.

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**СТАХАНОВСКИЙ КОЛЛЕДЖ (ФИЛИАЛ)
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(Стахановский колледж (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)**

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

**для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
в форме экзамена по профессиональному модулю**

(указать форму промежуточной аттестации)

**по профессиональному модулю ПМ.02 Методическое обеспечение
организации физкультурной и спортивной деятельности**

(код и наименование профессионального модуля)

по специальности

49.02.01 Физическая культура

(код, наименование специальности)

2024

Организация разработчик: Стахановский колледж (филиал) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Луганский государственный педагогический университет»

РАССМОТРЕН И СОГЛАСОВАН
предметной (цикловой) комиссии
физического воспитания

(наименование комиссии)

Председатель предметной (цикловой)
комиссии

(подпись, ИОФ)

Н.В.Соломатина

Протокол №1 от «31» августа 2024г

Разработан на основе федерального государственного образовательного стандарта по специальности 49.02.01 Физическая культура

(код, наименование специальности)

УТВЕРЖДЕН

заместителем директора по учебной работе

(подпись, И.О.Ф.) /С.Л. Миронюк

Эксперты от работодателя:

МБУ ДО «Стахановская спортивная
школа №2»

(название организации)

директор
(должность)

(подпись)

В.С.Чинарев
(ИОФ)

Составители:

Н.В.Соломатина, преподаватель профессиональных дисциплин
(ИОФ., должность)

І. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств

1.1. Результаты освоения программы профессионального модуля, подлежащие проверке

1.1.1. Вид профессиональной деятельности

Результатом освоения профессионального модуля является готовность обучающегося к выполнению вида профессиональной деятельности

педагог по физической культуре и спорту

и формирование соответствующих профессиональных и общих компетенций:

Профессиональные компетенции	Показатели оценки результата
<i>ПК 2.1.</i>	Разрабатывать методическое обеспечение для организации и проведения занятий по физической культуре и спорту, физкультурно-спортивной работы.
<i>ПК 2.2</i>	Систематизировать педагогический опыт в области физической культуры и спорта на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности специалистов в области физической культуры и спорта
<i>ПК 2.3.</i>	Оформлять результаты методической и исследовательской деятельности в виде выступлений, докладов, отчетов
<i>ПК 2.4.</i>	Осуществлять исследовательскую и проектную деятельности в области физической культуры и спорта

Общие компетенции	Показатели оценки результата
<i>ОК 01.</i>	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
<i>ОК 02.</i>	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
<i>ОК 04.</i>	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
<i>ОК 05.</i>	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей

	социального и культурного контекста
<i>ОК 06.</i>	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
<i>ОК 08.</i>	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
<i>ОК 09.</i>	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

1.1.2. Дидактические единицы «иметь практический опыт», «уметь» и «знать»

ПК 2.1. Разрабатывать методическое обеспечение для организации и проведения занятий по физической культуре и спорту, физкультурно-спортивной работы.	Навыки:
	Н1.изучения и анализа программ, реализуемых в области физической культуры и спорта (с учетом специфики вида профессиональной деятельности) и методических материалов, обеспечивающих их реализацию
	Н2.планирования занятий по программам, реализуемым в области физической культуры и спорта с учётом их специфики, решаемых задач, применяемых педагогических технологий
	Н3.разработки методических и дидактических материалов, обеспечивающих реализацию программ в области физической культуры и спорта, программ физкультурно-спортивной работы
	Умения:
	У1.анализировать нормативные документы, в области физической культуры и спорта
	У2.анализировать программы, реализуемые в области физической культуры и спорта (с учетом специфики вида профессиональной деятельности)
	У3.осуществлять разработку методических и дидактических материалов, обеспечивающих реализацию программ в области физической культуры и спорта
	У4.осуществлять разработку занятий по программам в области физической культуры и спорта с учётом их специфики и решаемых задач, применяемых педагогических технологий

	<p>Знания:</p> <p>31. нормативные и методические документы, в области физической культуры и спорта</p> <p>32. разновидности программ в области физической культуры и спорта (с учетом специфики вида профессиональной деятельности)</p> <p>33. технологию разработки методических материалов, обеспечивающих реализацию программ в области физической культуры и спорта</p> <p>34. педагогические технологии и современные методики подготовки обучающихся по программам в области физической культуры и спорта</p>
<p>ПК 2.2. Систематизировать педагогический опыт в области физической культуры и спорта на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности специалистов в области физической культуры и спорта</p>	<p>Навыки:</p> <p>Н1.изучения и обобщения передового опыта в области физической культуры и спорта</p> <p>Н2.поиска и отбора, и изучения учебной и учебно-методической литературы в области физической культуры и спорта, необходимой для решения профессиональных задач</p> <p>Умения:</p> <p>У1.изучать и систематизировать базовые знания и передовой опыт в области физической культуры и спорта</p> <p>Знания:</p> <p>31. достижения отечественной науки в области физической культуры и спорта</p> <p>32. передовой практический опыт в области физической культуры и спорта</p> <p>33. разновидности профессиональной литературы её специфика и назначение</p> <p>34. источники и способы распространения передового опыта в области профессиональной деятельности</p>
<p>ПК 2.3. Оформлять результаты методической и исследовательской деятельности в виде выступлений, докладов, отчетов.</p>	<p>Навыки:</p> <p>Н1.подготовки, оформления и презентации результатов методической и исследовательской деятельности в виде выступлений, докладов, отчётов, методических разработок и др.</p> <p>Н2.оформления портфолио профессиональных достижений</p> <p>Умения:</p> <p>У1.готовить, оформлять, представлять и защищать результаты методической, исследовательской и проектной деятельности</p> <p>У2.представлять результаты собственной профессиональной деятельности</p> <p>Знания:</p> <p>31. требования к оформлению результатов методической и исследовательской деятельности</p> <p>32. процедуры выступления и защиты результатов</p>

	методической и исследовательской работы
ПК 2.4. Осуществлять исследовательскую и проектную деятельность в области физической культуры и спорта	Навыки:
	Н1. планирования, выполнения и представления исследовательской и/или проектной работы в области физической культуры и спорта
	Умения:
	У1. определять тему, цель и задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность
	У2. осуществлять взаимодействие с руководителем, а также с другими участниками совместной проектной и исследовательской деятельности
	Знания:
	З1. основы организации исследовательской и проектной деятельности в области физической культуры и спорта
З2. основы планирования и методика выполнения педагогического исследования и проектирования в области физической культуры и спорта	

1.2. Формы промежуточной аттестации по профессиональному модулю

Элемент профессионального модуля	Формы промежуточной аттестации
МДК. 02.01 Теоретические и прикладные аспекты методической и исследовательской работы в области физической культуры и спорта	<i>Дифференцированный зачет</i>
УП	<i>Дифференцированный зачет</i>
ПП	<i>Дифференцированный зачет</i>
ПМ	<i>Экзамен по профессиональному модулю</i>

II. Оценочные материалы для экзамена по профессиональному модулю

2.1. Общие положения

Экзамен по профессиональному модулю предназначен для контроля и оценки результатов освоения профессионального модуля

ПМ.02«Методическое обеспечение организации физкультурной и спортивной деятельности»

(название профессионального модуля)

по специальности 49.02.01 Физической культуры

(код, наименование)

Экзамен по профессиональному модулю носит комплексный практико-ориентированный характер.

Итогом экзамена является однозначное решение: «вид

профессиональной деятельности освоен/не освоен».

При выставлении оценки учитывается роль оцениваемых показателей для выполнения вида профессиональной деятельности, освоение которого проверяется. При отрицательном заключении хотя бы по одному показателю оценки результата освоения профессиональных компетенций принимается решение «вид профессиональной деятельности не освоен». При наличии противоречивых оценок по одному и тому же показателю при выполнении разных видов работ, решение принимается в пользу обучающегося.

2.2. Задания для экзаменуемых

Стахановский колледж (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»

Уровень профессионального образования **специалист среднего звена**

Специальность **49.02.01 Физическая культура**

Экзамен по профессиональному модулю ПМ.02 «Методическое обеспечение организации физкультурной и спортивной деятельности»

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1

1. Раскройте закономерности, принципы и правила педагогического процесса.
2. Охарактеризуйте виды научно-методических работ в области физической культуры и спорта.
3. Сформулируйте тему исследования в области фундаментальных проблем общей теории физической культуры и обоснуйте актуальность выбранной темы.

Утверждено на заседании предметной (цикловой) комиссии физического воспитания
Протокол № 5 от «20» декабря 2024 года

Председатель предметной (цикловой) комиссии Соломатина Н.В.

Экзаменатор Соломатина Н.В.

Экзаменатор Дядченко Е.А.

Стахановский колледж (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»

Уровень профессионального образования **специалист среднего звена**

Специальность **49.02.01 Физическая культура**

Экзамен по профессиональному модулю ПМ.02 «Методическое обеспечение организации физкультурной и спортивной деятельности»

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 2

1. Возникновение педагогики физической культуры и спорта.
2. Расскажите о контрольной и курсовой работах, об особенностях их задач и содержания.
3. Сформулируйте тему исследования в области теории и методики физического воспитания и обоснуйте актуальность выбранной темы

Утверждено на заседании предметной (цикловой) комиссии физического воспитания
Протокол № 5 от «20» декабря 2024 года
Председатель предметной (цикловой) комиссии Соломатина Н.В.

Экзаменатор Соломатина Н.В.
Экзаменатор Дядченко Е.А.

Стахановский колледж (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»

Уровень профессионального образования **специалист среднего звена**
Специальность **49.02.01 Физическая культура**
Экзамен по профессиональному модулю **ПМ.02 «Методическое обеспечение организации физкультурной и спортивной деятельности»**

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 3

1. Роль дисциплин психолого-педагогического цикла в физкультурно-педагогическом образовании.
2. Перечислите основные требования, предъявляемые к выпускным квалификационным работам.
3. Сформулируйте тему исследования в области теории и методики спорта и обоснуйте актуальность выбранной темы.

Утверждено на заседании предметной (цикловой) комиссии физического воспитания
Протокол № 5 от «20» декабря 2024 года
Председатель предметной (цикловой) комиссии Соломатина Н.В.

Экзаменатор Соломатина Н.В.
Экзаменатор Дядченко Е.А.

Стахановский колледж (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»

Уровень профессионального образования **специалист среднего звена**
Специальность **49.02.01 Физическая культура**
Экзамен по профессиональному модулю **ПМ.02 «Методическое обеспечение организации физкультурной и спортивной деятельности»**

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 4

1. Методика планирования и проведения физкультурно-оздоровительных занятий и мероприятий.
2. Чем курсовые работы отличаются от дипломных?
3. Сформулируйте тему исследования в области теории и методики спорта и обоснуйте актуальность выбранной темы

Утверждено на заседании предметной (цикловой) комиссии физического воспитания
Протокол № 5 от «20» декабря 2024 года
Председатель предметной (цикловой) комиссии Соломатина Н.В.

Экзаменатор Соломатина Н.В.
Экзаменатор Дядченко Е.А.

Стахановский колледж (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»

Уровень профессионального образования **специалист среднего звена**

Специальность **49.02.01 Физическая культура**

Экзамен по профессиональному модулю ПМ.02 «Методическое обеспечение организации физкультурной и спортивной деятельности»

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 5

1. Перечислите и кратко охарактеризуйте виды рабочей документации учителя физической культуры.
2. Какие признаки выражают актуальность при выборе темы научной работы?
3. Сформулируйте тему исследования в области теории и методики оздоровительной физической культуры и обоснуйте актуальность выбранной темы

Утверждено на заседании предметной (цикловой) комиссии физического воспитания
Протокол № 5 от «20» декабря 2024 года

Председатель предметной (цикловой) комиссии Соломатина Н.В.

Экзаменатор Соломатина Н.В.

Экзаменатор Дядченко Е.А.

Стахановский колледж (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»

Уровень профессионального образования **специалист среднего звена**

Специальность **49.02.01 Физическая культура**

Экзамен по профессиональному модулю ПМ.02 «Методическое обеспечение организации физкультурной и спортивной деятельности»

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 6

1. Опишите методические особенности организации и проведения спортивного праздника в школе.
2. Что представляют собой объект и предмет исследований?
3. Сформулируйте тему исследования в области психологии физической культуры и обоснуйте актуальность выбранной темы

Утверждено на заседании предметной (цикловой) комиссии физического воспитания
Протокол № 5 от «20» декабря 2024 года

Председатель предметной (цикловой) комиссии Соломатина Н.В.

Экзаменатор Соломатина Н.В.

Экзаменатор Дядченко Е.А.

Стахановский колледж (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»

Уровень профессионального образования **специалист среднего звена**

Специальность **49.02.01 Физическая культура**

Экзамен по профессиональному модулю ПМ.02 «Методическое обеспечение организации физкультурной и спортивной деятельности»

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 7

1. Функции (профессиональные обязанности) педагога, тренера по физической культуре.
2. Расскажите о цели исследований.
Подобрать тесты для определения уровня развития выносливости и составить комплекс упражнений для их развития.

Утверждено на заседании предметной (цикловой) комиссии физического воспитания

Протокол № 5 от «20» декабря 2024 года

Председатель предметной (цикловой) комиссии Соломатина Н.В.

Экзаменатор Соломатина Н.В.

Экзаменатор Дядченко Е.А.

Стахановский колледж (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»

Уровень профессионального образования **специалист среднего звена**

Специальность **49.02.01 Физическая культура**

Экзамен по профессиональному модулю ПМ.02 «Методическое обеспечение организации физкультурной и спортивной деятельности»

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 8

1. Какие общепедагогические методы используются в процессе физического воспитания?
2. Перечислите требования к постановке задач исследований.
3. Определите проблему и сформулируйте цель проектно-исследовательской работы в области теории и методики физического воспитания.

Утверждено на заседании предметной (цикловой) комиссии физического воспитания

Протокол № 5 от «20» декабря 2024 года

Председатель предметной (цикловой) комиссии Соломатина Н.В.

Экзаменатор Соломатина Н.В.

Экзаменатор Дядченко Е.А.

Стахановский колледж (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»

Уровень профессионального образования **специалист среднего звена**

Специальность **49.02.01 Физическая культура**

Экзамен по профессиональному модулю ПМ.02 «Методическое обеспечение организации физкультурной и спортивной деятельности»

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 9

1. Особенности профессиональной деятельности спортивного тренера
2. Что такое гипотеза исследований?
3. Определите объект и предмет исследования в области теории и методики физического воспитания.

Утверждено на заседании предметной (цикловой) комиссии физического воспитания
Протокол № 5 от «20» декабря 2024 года

Председатель предметной (цикловой) комиссии Соломатина Н.В.

Экзаменатор Соломатина Н.В.

Экзаменатор Дядченко Е.А.

Стахановский колледж (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»

Уровень профессионального образования **специалист среднего звена**

Специальность **49.02.01 Физическая культура**

Экзамен по профессиональному модулю ПМ.02 «Методическое обеспечение организации физкультурной и спортивной деятельности»

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 10

1. Требования к личности педагога в области физической культуры и спорта.
2. Перечислите виды педагогических наблюдений.
3. Определите объект и предмет исследования в области теории и методики оздоровительной физической культуры

Утверждено на заседании предметной (цикловой) комиссии физического воспитания
Протокол № 5 от «20» декабря 2024 года

Председатель предметной (цикловой) комиссии Соломатина Н.В.

Экзаменатор Соломатина Н.В.

Экзаменатор Дядченко Е.А.

Стахановский колледж (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»

Уровень профессионального образования **специалист среднего звена**

Специальность **49.02.01 Физическая культура**

Экзамен по профессиональному модулю ПМ.02 «Методическое обеспечение организации физкультурной и спортивной деятельности»

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 11

1. Общие положения технологии планирования в спорте. Документы планирования.
2. В чем состоят отличительные особенности беседы, интервью, анкетирования?
3. Определите объект и предмет исследования в области теории и методики спорта.

Утверждено на заседании предметной (цикловой) комиссии физического воспитания

Протокол № 5 от «20» декабря 2024 года

Председатель предметной (цикловой) комиссии **Соломатина Н.В.**

Экзаменатор **Соломатина Н.В.**

Экзаменатор **Дядченко Е.А.**

Стахановский колледж (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»

Уровень профессионального образования **специалист среднего звена**

Специальность **49.02.01 Физическая культура**

Экзамен по профессиональному модулю ПМ.02 «Методическое обеспечение организации физкультурной и спортивной деятельности»

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 12

1. Цели и задачи воспитания на занятиях физической культурой и спортом.
2. Где проводят контрольные испытания в исследованиях по физической культуре и спорту?
3. Разработайте план исследовательской работы на тему "Влияние различных видов разминки на работоспособность футболистов".

Утверждено на заседании предметной (цикловой) комиссии физического воспитания

Протокол № 5 от «20» декабря 2024 года

Председатель предметной (цикловой) комиссии **Соломатина Н.В.**

Экзаменатор **Соломатина Н.В.**

Экзаменатор **Дядченко Е.А.**

Стахановский колледж (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»

Уровень профессионального образования **специалист среднего звена**

Специальность **49.02.01 Физическая культура**

Экзамен по профессиональному модулю ПМ.02 «Методическое обеспечение организации физкультурной и спортивной деятельности»

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 13

1. Какие общепедагогические методы используются в процессе физического воспитания?
2. Опишите методику проведения хронометрирования.
3. Подобрать тесты для определения уровня развития гибкости и составить комплекс упражнений для их развития

Утверждено на заседании предметной (цикловой) комиссии физического воспитания

Протокол № 5 от «20» декабря 2024 года

Председатель предметной (цикловой) комиссии Соломатина Н.В.

Экзаменатор Соломатина Н.В.

Экзаменатор Дядченко Е.А.

Стахановский колледж (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»

Уровень профессионального образования **специалист среднего звена**

Специальность **49.02.01 Физическая культура**

Экзамен по профессиональному модулю ПМ.02 «Методическое обеспечение организации физкультурной и спортивной деятельности»

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 14

1. Понятие о педагогическом опыте, его виды, классификация, структура.
2. Назовите особенности педагогического эксперимента.
3. Составьте план проведения эксперимента по изучению техники выполнения баскетбольных бросков.

Утверждено на заседании предметной (цикловой) комиссии физического воспитания

Протокол № 5 от «20» декабря 2024 года

Председатель предметной (цикловой) комиссии Соломатина Н.В.

Экзаменатор Соломатина Н.В.

Экзаменатор Дядченко Е.А.

Стахановский колледж (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»

Уровень профессионального образования **специалист среднего звена**

Специальность **49.02.01 Физическая культура**

Экзамен по профессиональному модулю ПМ.02 «Методическое обеспечение организации физкультурной и спортивной деятельности»

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 15

1. Опишите технологию определения общей и моторной плотности урока физической культуры.
2. Перечислите виды педагогического эксперимента.
3. Составьте план проведения эксперимента по изучению методики оценки уровня физической подготовленности школьников.

Утверждено на заседании предметной (цикловой) комиссии физического воспитания

Протокол № 5 от «20» декабря 2024 года

Председатель предметной (цикловой) комиссии Соломатина Н.В.

Экзаменатор Соломатина Н.В.

Экзаменатор Дядченко Е.А.

Стахановский колледж (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»

Уровень профессионального образования **специалист среднего звена**

Специальность **49.02.01 Физическая культура**

Экзамен по профессиональному модулю ПМ.02 «Методическое обеспечение организации физкультурной и спортивной деятельности»

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 16

1. Раскройте закономерности, принципы и правила педагогического процесса.
2. Опишите методику проведения педагогического эксперимента.
3. Составьте план проведения эксперимента по изучению методики оценки уровня физической подготовленности школьников.

Утверждено на заседании предметной (цикловой) комиссии физического воспитания

Протокол № 5 от «20» декабря 2024 года

Председатель предметной (цикловой) комиссии Соломатина Н.В.

Экзаменатор Соломатина Н.В.

Экзаменатор Дядченко Е.А.

Стахановский колледж (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»

Уровень профессионального образования **специалист среднего звена**

Специальность **49.02.01 Физическая культура**

Экзамен по профессиональному модулю ПМ.02 «Методическое обеспечение организации физкультурной и спортивной деятельности»

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 17

1. Документы планирования и их характеристика.
2. Какие составные части должна включать дипломная работа?
3. Составьте план проведения эксперимента по изучению техники выполнения передачи мяча в волейболе.

Утверждено на заседании предметной (цикловой) комиссии физического воспитания
Протокол № 5 от «20» декабря 2024 года

Председатель предметной (цикловой) комиссии Соломатина Н.В.

Экзаменатор Соломатина Н.В.

Экзаменатор Дядченко Е.А.

Стахановский колледж (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»

Уровень профессионального образования **специалист среднего звена**

Специальность **49.02.01 Физическая культура**

Экзамен по профессиональному модулю ПМ.02 «Методическое обеспечение организации физкультурной и спортивной деятельности»

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 18

1. Возникновение педагогики физической культуры и спорта..
2. Назовите основные требования, предъявляемые к составным частям дипломной работы.
3. Приведите примеры контрольных испытаний(тестов) по определению уровня физической подготовленности школьников.

Утверждено на заседании предметной (цикловой) комиссии физического воспитания
Протокол № 5 от «20» декабря 2024 года

Председатель предметной (цикловой) комиссии Соломатина Н.В.

Экзаменатор Соломатина Н.В.

Экзаменатор Дядченко Е.А.

Стахановский колледж (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»

Уровень профессионального образования **специалист среднего звена**

Специальность **49.02.01 Физическая культура**

Экзамен по профессиональному модулю ПМ.02 «Методическое обеспечение организации физкультурной и спортивной деятельности»

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 19

1. Документы планирования в школе и их характеристика.
2. Какие требования предъявляются к текстовому материалу?
3. Вычислите среднее арифметическое из 5 результатов тестирования (на выбор студента).

Утверждено на заседании предметной (цикловой) комиссии физического воспитания
Протокол № 5 от «20» декабря 2024 года

Председатель предметной (цикловой) комиссии Соломатина Н.В.

Экзаменатор Соломатина Н.В.

Экзаменатор Дядченко Е.А.

Стахановский колледж (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»

Уровень профессионального образования **специалист среднего звена**

Специальность **49.02.01 Физическая культура**

Экзамен по профессиональному модулю ПМ.02 «Методическое обеспечение организации физкультурной и спортивной деятельности»

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 20

1. Методика планирования и проведения физкультурно-оздоровительных занятий и мероприятий.
2. Перечислите основные требования к оформлению таблицы.
3. Разработайте анкету для изучения предпочтений учащихся в выборе видов спорта.

Утверждено на заседании предметной (цикловой) комиссии физического воспитания
Протокол № 5 от «20» декабря 2024 года

Председатель предметной (цикловой) комиссии Соломатина Н.В.

Экзаменатор Соломатина Н.В.

Экзаменатор Дядченко Е.А.

Стахановский колледж (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»

Уровень профессионального образования **специалист среднего звена**

Специальность **49.02.01 Физическая культура**

Экзамен по профессиональному модулю ПМ.02 «Методическое обеспечение организации физкультурной и спортивной деятельности»

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 21

1. Общая характеристика, особенности и социальные функции спорта.
2. Расскажите о формах представления графического материала.
3. Разработайте анкету для изучения осведомленности о правилах ЗОЖ.

Утверждено на заседании предметной (цикловой) комиссии физического воспитания

Протокол № 5 от «20» декабря 2024 года

Председатель предметной (цикловой) комиссии Соломатина Н.В.

Экзаменатор Соломатина Н.В.

Экзаменатор Дядченко Е.А.

Стахановский колледж (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»

Уровень профессионального образования **специалист среднего звена**

Специальность **49.02.01 Физическая культура**

Экзамен по профессиональному модулю ПМ.02 «Методическое обеспечение организации физкультурной и спортивной деятельности»

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 22

1. Методика планирования и проведения физкультурно-оздоровительных занятий и мероприятий.
2. Назовите требования к подготовке и защите курсовых и дипломных работ.
3. Разработайте комплекс упражнений для развития силы.

Утверждено на заседании предметной (цикловой) комиссии физического воспитания

Протокол № 5 от «20» декабря 2024 года

Председатель предметной (цикловой) комиссии Соломатина Н.В.

Экзаменатор Соломатина Н.В.

Экзаменатор Дядченко Е.А.

Стахановский колледж (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»

Уровень профессионального образования **специалист среднего звена**

Специальность **49.02.01 Физическая культура**

Экзамен по профессиональному модулю ПМ.02 «Методическое обеспечение организации физкультурной и спортивной деятельности»

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 23

1. Функции (профессиональные обязанности) педагога, тренера по физической культуре.
2. Объясните понятия «фундаментальные», «прикладные» науки.
3. Расскажите о проблеме и теме исследования, актуальности темы.

Утверждено на заседании предметной (цикловой) комиссии физического воспитания
Протокол № 5 от «20» декабря 2024 года

Председатель предметной (цикловой) комиссии Соломатина Н.В.

Экзаменатор Соломатина Н.В.

Экзаменатор Дядченко Е.А.

Стахановский колледж (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»

Уровень профессионального образования **специалист среднего звена**

Специальность **49.02.01 Физическая культура**

Экзамен по профессиональному модулю ПМ.02 «Методическое обеспечение организации физкультурной и спортивной деятельности»

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 24

1. Цели и задачи спортивной тренировки.
2. Что входит в понятия «объект» и «предмет исследования»?
3. Разработайте комплекс упражнений для развития ловкости.

Утверждено на заседании предметной (цикловой) комиссии физического воспитания
Протокол № 5 от «20» декабря 2024 года

Председатель предметной (цикловой) комиссии Соломатина Н.В.

Экзаменатор Соломатина Н.В.

Экзаменатор Дядченко Е.А.

Стахановский колледж (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»

Уровень профессионального образования **специалист среднего звена**

Специальность **49.02.01 Физическая культура**

Экзамен по профессиональному модулю ПМ.02 «Методическое обеспечение организации физкультурной и спортивной деятельности»

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 25

1. Что собой представляет «положение о соревнованиях»?
2. Расскажите о цели и задачах исследования (методической работы).
3. Подобрать комплекс упражнений для развития скорости.

Утверждено на заседании предметной (цикловой) комиссии физического воспитания

Протокол № 5 от «20» декабря 2024 года

Председатель предметной (цикловой) комиссии Соломатина Н.В.

Экзаменатор Соломатина Н.В.

Экзаменатор Дядченко Е.А.

Стахановский колледж (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»

Уровень профессионального образования **специалист среднего звена**

Специальность **49.02.01 Физическая культура**

Экзамен по профессиональному модулю ПМ.02 «Методическое обеспечение организации физкультурной и спортивной деятельности»

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 26

1. Требования к личности педагога в области физической культуры и спорта.
2. Что представляют собой гипотезы исследования (работы)?
3. Разработайте комплекс упражнений для развития быстроты.

Утверждено на заседании предметной (цикловой) комиссии физического воспитания

Протокол № 5 от «20» декабря 2024 года

Председатель предметной (цикловой) комиссии Соломатина Н.В.

Экзаменатор Соломатина Н.В.

Экзаменатор Дядченко Е.А.

Стахановский колледж (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»

Уровень профессионального образования **специалист среднего звена**

Специальность **49.02.01 Физическая культура**

Экзамен по профессиональному модулю ПМ.02 «Методическое обеспечение организации физкультурной и спортивной деятельности»

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 27

1. Особенности профессиональной деятельности спортивного тренера.
2. В чем заключается новизна исследования (работы)?
3. Разработайте комплекс упражнений для развития гибкости.

Утверждено на заседании предметной (цикловой) комиссии физического воспитания

Протокол № 5 от «20» декабря 2024 года

Председатель предметной (цикловой) комиссии Соломатина Н.В.

Экзаменатор Соломатина Н.В.

Экзаменатор Дядченко Е.А.

Стахановский колледж (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»

Уровень профессионального образования **специалист среднего звена**

Специальность **49.02.01 Физическая культура**

Экзамен по профессиональному модулю ПМ.02 «Методическое обеспечение организации физкультурной и спортивной деятельности»

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 28

1. Требования к личности педагога в области физической культуры и спорта.
2. Расскажите о теоретической и практической значимости работы.
3. Разработайте программу круговой тренировки, направленную на комплексное развитие физических качеств у учащихся 10 класса (количество – 18 человек).

Утверждено на заседании предметной (цикловой) комиссии физического воспитания

Протокол № 5 от «20» декабря 2024 года

Председатель предметной (цикловой) комиссии Соломатина Н.В.

Экзаменатор Соломатина Н.В.

Экзаменатор Дядченко Е.А.

Стахановский колледж (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»

Уровень профессионального образования **специалист среднего звена**

Специальность **49.02.01 Физическая культура**

Экзамен по профессиональному модулю ПМ.02 «Методическое обеспечение организации физкультурной и спортивной деятельности»

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 29

1. Общие положения технологии планирования в спорте. Документы планирования..
2. Как происходит внедрение в практику результатов научной и методической работ?
3. Подобрать тесты для определения уровня развития силовых способностей и составить комплекс упражнений для развития данного физического качества.

Утверждено на заседании предметной (цикловой) комиссии физического воспитания
Протокол № 5 от «20» декабря 2024 года

Председатель предметной (цикловой) комиссии Соломатина Н.В.

Экзаменатор Соломатина Н.В.

Экзаменатор Дядченко Е.А.

Стахановский колледж (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»

Уровень профессионального образования **специалист среднего звена**

Специальность **49.02.01 Физическая культура**

Экзамен по профессиональному модулю ПМ.02 «Методическое обеспечение организации физкультурной и спортивной деятельности»

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 30

1. Годовой план-график учебного процесса и методика его построения.
2. Методы исследования в теории и методике физической культуры.
3. Подобрать тесты для определения уровня развития гибкости и составить комплекс упражнений для развития данного физического качества.

Утверждено на заседании предметной (цикловой) комиссии физического воспитания
Протокол № 5 от «20» декабря 2024 года

Председатель предметной (цикловой) комиссии Соломатина Н.В.

Экзаменатор Соломатина Н.В.

Экзаменатор Дядченко Е.А.

2.3. Критерии оценивания

Уровень учебных достижений	Показатели оценки результата
«5»	Студент владеет глубокими и прочными знаниями, способен использовать их в нестандартных ситуациях, чётко определяет сущность, объект и предмет теории и методики физического воспитания и его методологические

	<p>основы. Опирается конкретными понятиями и терминологией, умеет пользоваться дополнительными источниками информации, ставить и решать проблемы. Умеет видеть актуальные проблемы физического воспитания, возрастные и индивидуальные особенности детей разного возраста. Аргументирует ответ конкретными ответами.</p>
«4»	<p>Правильно, логично воспроизводит учебный материал, понимает педагогические теории и факты, умеет приводить собственные примеры в подтверждение определенных мыслей. Знание достаточно полное. Студент умеет анализировать, устанавливать существенные связи и зависимости между педагогическими явлениями и фактами. Ответ полный, логический, обоснованный, но с некоторыми неточностями.</p>
«3»	<p>Студент понимает основной учебный материал, с ошибками и некоторыми неточностями даёт определения понятий, формулирует правила, закономерности. Умеет применять знания при решении задач по образцу. С помощью преподавателя способен анализировать, сравнивать, обобщать и делать выводы.</p>
«2»	<p>Может различать объект изучения определенного раздела теории и методики физического воспитания и воспроизводит некоторые элементы. Воспроизводит менее половины учебного материала. С помощью преподавателя выполняет элементарные задачи.</p>

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**СТАХАНОВСКИЙ КОЛЛЕДЖ (ФИЛИАЛ)
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(Стахановский колледж (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)**

ФОНД-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

**для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
в форме экзамена по профессиональному модулю**

(указать форму промежуточной аттестации)

**по профессиональному модулю ПМ.03 Преподавание физической
культуры по основам общеобразовательным программам**

(код и наименование профессионального модуля)

по специальности

49.02.01 Физическая культура

(код, наименование специальности)

Организация разработчик: Стахановский колледж (филиал) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Луганский государственный педагогический университет»

РАССМОТРЕН И СОГЛАСОВАН
предметной (цикловой) комиссии
физического воспитания

(наименование комиссии)

Председатель предметной (цикловой)
комиссии  Н.В.Соломатина

(подпись, ИОФ)

Протокол №1 от «31» августа 2024г

Разработан на основе федерального государственного образовательного стандарта по специальности 49.02.01 Физическая культура

(код, наименование специальности)

УТВЕРЖДЕН

заместителем директора по учебной работе

 /С.Л. Миронюк

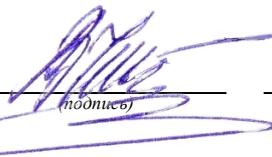
(подпись, И.О.Ф.)

Эксперты от работодателя:

МБУ ДО «Стахановская спортивная
школа №2»

название организации

директор
(должность)



В.С.Чинарев
(ИОФ)

Составители:

Н.В.Соломатина, преподаватель профессиональных дисциплин
(ИОФ., должность)

І. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств

1.1. Результаты освоения программы профессионального модуля, подлежащие проверке

1.1.1. Вид профессиональной деятельности

Результатом освоения профессионального модуля является готовность обучающегося к выполнению вида профессиональной деятельности

педагог по физической культуре и спорту

и формирование соответствующих профессиональных и общих компетенций:

Профессиональные компетенции	Показатели оценки результата
<i>ПК 3.1.</i>	Определять цели и задачи, планировать учебные занятия по физической культуре.
<i>ПК 3.2.</i>	Проводить учебные занятия по физической культуре.
<i>ПК 3.3.</i>	Осуществлять контроль, оценивать и анализировать процесс и результаты педагогической деятельности и обучения по предмету «Физическая культура».
<i>ПК 3.4.</i>	Вести документацию, обеспечивающую процесс физического воспитания обучающихся школьного возраста.
<i>ПК 3.5.</i>	Организовывать и осуществлять внеурочную деятельность в области физической культуры.

Общие компетенции	Показатели оценки результата
<i>ОК 01.</i>	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
<i>ОК 02.</i>	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
<i>ОК 04.</i>	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
<i>ОК 05.</i>	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
<i>ОК 06.</i>	Проявлять гражданско-патриотическую

	позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 07.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 08.	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
ОК 09.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

1.1.2. Дидактические единицы «иметь практический опыт», «уметь» и «знать»

ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать учебные занятия по физической культуре.	Навыки:
	Н1.определения цели и задач, планирования уроков физической культуры в соответствии с основной общеобразовательной программой
	Н2.планирования оптимальной двигательной деятельности обучающихся на уроках физической культуры в соответствии с темой и решаемыми задачами
	Н3.планированию последовательности освоения разделов учебного предмета «Физическая культура и физических упражнений в учебном году
	Н4.изучения и анализа нормативной и методической литературы и других источников информации для планирования уроков физической культуры
	Н5.разработки документов планирования физического воспитания
	Умения:
	У1.находить и использовать нормативную и методическую литературу и другие источники информации для планирования уроков физической культуры
	У2.планировать учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой
	У3.планировать двигательную деятельность обучающихся на

	уроках физической культуры с использованием наиболее оптимальных средств и методов в соответствии с требованиями программного материала, возрастными особенностями обучающихся, уровнем их физической подготовленности, состояния здоровья и организационными условиями занятий
	У4.разрабатывать документы оперативного планирования уроков физической культуры в соответствии с методическими требованиями
	Знания:
	31. значение, место и основные исторические этапы становления учебного предмета «физическая культура» в отечественном образовании
	32. учебный предмет «физическая культура» в пределах требований федеральных образовательных стандартов общего образования и примерных основных образовательных программ
	33. требования и логику планирования учебного процесса по физической культуре
	34. общая цель и задачи физического воспитания обучающихся и их конкретизация для школьников разного возрастного периода
ПК 3.2. Проводить учебные занятия по физической культуре.	Навыки:
	Н1.проведения уроков физической культуры в соответствии с их разновидностями, программными требованиями, возрастными особенностями обучающихся и состоянием их здоровья
	Умения:
	У1.методически грамотно использовать совокупность специфических и общепедагогических средств, методов, приёмов обучения и организационных условий проведения урочных форм занятий, исходя из требований программного материала по физической культуре, возрастных особенностей обучающихся, уровня их двигательной подготовленности и состояния здоровья
	У2.применять современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы
	У3.использовать различные способы организации обучающихся с целью оптимального решения задач уроков физической культуры, достижения необходимой общей и моторной «плотности»
	У4.обучать технике физических упражнений согласно методики поэтапного обучения двигательным умениям и навыкам
	У5.осуществлять комплексное и направленное воспитание физических качеств и способностей, исходя из содержания программного материала, возраста и физической подготовленности обучающихся
У6.дозировать физическую нагрузку, исходя из возраста	

	обучающихся, их физической подготовленности, состояния здоровья и специфики выполняемых упражнений
	У7.использовать общепедагогические средства, методы и приёмы для создания положительной учебной мотивации, стимулирования деятельности обучающихся, выстраивания педагогически целесообразных взаимоотношений между участниками образовательного процесса
	У8.формировать у обучающихся устойчивый интерес и потребность в занятиях физическими упражнениями
	У9.разрабатывать, в соответствии с тематикой уроков, самостоятельную работу по учебному предмету, адаптированную для выполнения в домашних условиях
	У10. использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
	У11. использовать в воспитании обучающихся возможности урока физической культуры
	У12. использовать и оборудовать места для занятий, применять спортивный и учебный инвентарь
	У13. обучать приёмам страховки и само страховки, обеспечивать соблюдение необходимых требований охраны труда на уроках физической культуры
	Знания:
	31. методические особенности проведения уроков физической культуры для обучающихся различного школьного возраста
	32. классификация, направленность и педагогические возможности средств и методов физического воспитания применительно к урочным формам занятий физической культурой
	33. методика поэтапного обучения двигательным умениям и навыкам обучающихся школьного возраста
	34. методические основы воспитания физических качеств и способностей обучающихся школьного возраста
	35. приёмы страховки и само страховки, требования охраны труда при проведении занятий
	36. специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
	37. возможности урока физической культуры в воспитании обучающихся
ПК 3.3. Осуществлять контроль, оценивать и	Навыки:
	Н1.осуществления контроля результатов общепредметной,

анализировать процесс и результаты педагогической деятельности и обучения по предмету «Физическая культура».	двигательной, физической и функциональной подготовленности обучающихся по предмету «Физическая культура», исходя из принятых в отечественной педагогике средств и методов контроля
	Н2. оценивания результатов контроля и разработки рекомендаций по совершенствованию подготовленности обучающихся с учётом из возраста, уровня подготовленности
	Н3. педагогического наблюдения и анализа учебного процесса, разработки конкретных рекомендаций по его совершенствованию
	Умения:
	У1. оценивать качество освоения учащимися двигательных действий, предусмотренных программными требованиями по учебному предмету «Физическая культура»
	У2. использовать принятую в отечественной педагогике систему оценивания качества образовательного процесса по учебному предмету, рекомендованные контрольные нормативы для оценивания физической подготовленности обучающихся в соответствии с их возрастом
	У3. осуществлять регистрацию показателей функциональной подготовленности обучающихся
	У4. использовать доступные и информативные контрольно-измерительные приборы, отражающие результативность педагогического процесса по учебному предмету «Физическая культура»
	Знания:
	З1. педагогический контроль и учёт в физическом воспитании обучающихся
З2. назначение основных средств и методов контроля качества образовательного процесса по физической культуре	
З3. педагогический контроль за двигательной, физической и функциональной подготовленностью обучающихся и соответствующие контрольные упражнения (тесты)	
З4. назначение доступных и информативных контрольно-измерительных приборов и возможности их использование для получения объективной информации о результатах педагогического процесса по физической культуре	
З5. особенности оценивания процесса и результатов деятельности обучающихся при освоении учебного предмета «Физическая культура»	
З6. разновидности и назначение документации, обеспечивающей процесс физического воспитания обучающихся школьного возраста	
ПК 3.4. Вести документацию, обеспечивающую процесс физического	Навыки:
	Н1. ведения документации, обеспечивающей процесс физического воспитания, в том числе, электронные формы документации

воспитания обучающихся школьного возраста.	Умения:
	У1. вести документацию, обеспечивающую процесс физического воспитания, в том числе, электронные формы документации
	Знания:
	З1. требования к ведению документации, обеспечивающей процесс физического воспитания, в том числе, электронные формы документации
ПК. 3.5. Организовывать и осуществлять внеурочную деятельность в области физической культуры.	Навыки:
	Н1. разработки и проведения неурочных форм занятий физическими упражнениями в режиме учебного дня школьника
	Н2. разработки и проведения различных занятий и мероприятий по физическому воспитанию во внеурочной деятельности
	Умения:
	У1. определять цели и задачи неурочных форм занятий в режиме учебного дня школьника и во внеурочной деятельности
	У2. определять оптимальные средства, методы и организационные условия для проведения неурочных форм занятий физическими упражнениями в режиме учебного дня и во внеурочной деятельности с учётом решаемых задач
	У3. планировать и проводить неурочные формы занятий физическими упражнениями с учётом решаемых задач, возрастных особенностей школьников, уровня их двигательной подготовленности и имеющихся организационных условий
	У4. мотивировать и приобщать обучающихся к первоначальной соревновательной деятельности, формировать интерес к занятиям физкультурой и спортом
	У5. организовывать деятельность школьного спортивного клуба
	У6. подбирать необходимый инвентарь и оборудование для проведения неурочных занятий исходя из решаемых задач, обучать приёмам страховки и самостраховки, обеспечивать меры охраны труда
	Знания:
	цель, задачи, разновидности и направленность неурочных форм занятий во внеурочной деятельности школьников
	З1. средства физического воспитания, используемые во внеурочной работе, исходя из освоенных базовых видов физкультурно-спортивной деятельности, возраста обучающихся и имеющихся организационных условий
	З2. методика планирования и проведения внеурочных занятий физическими упражнениями с обучающимися школьного возраста исходя из их направленности и решаемых задач

	33. дозирование физической нагрузки при проведении внеурочных занятий физическими упражнениями с обучающимися разного возраста
	34. планирование средств, методов, физической и соревновательной нагрузки при организации секционных занятий во внеурочной деятельности
	35. требования охраны труда при выполнении физических упражнений во внеурочной деятельности
	36. критерии и показатели эффективности внеурочных форм занятий в физическом воспитании школьников
	37. порядок осуществления деятельности школьного спортивного клуба

1.2. Формы промежуточной аттестации по профессиональному модулю

Элемент профессионального модуля	Формы промежуточной аттестации
МДК.03.01 Методика обучения учебному предмету «Физическая культура»	<i>Дифференцированный зачет</i>
МДК. 03.02. Теоретические и методические основы организации внеурочной деятельности по физической культуре.	<i>Дифференцированный зачет</i>
УП	<i>Дифференцированный зачет</i>
ПП	<i>Дифференцированный зачет</i>
ПМ	<i>Экзамен по профессиональному модулю</i>

II. Оценочные материалы для экзамена по профессиональному модулю

2.1. Общие положения

Экзамен по профессиональному модулю предназначен для контроля и оценки результатов освоения профессионального модуля

ПМ.03 «Преподавание физической культуры по основным общеобразовательным программам»

(название профессионального модуля)

по специальности 49.02.01 Физической культуры
(код, наименование)

Экзамен по профессиональному модулю носит комплексный практико-ориентированный характер.

Итогом экзамена является однозначное решение: «вид профессиональной деятельности освоен/не освоен».

При выставлении оценки учитывается роль оцениваемых показателей для выполнения вида профессиональной деятельности, освоение которого

проверяется. При отрицательном заключении хотя бы по одному показателю оценки результата освоения профессиональных компетенций принимается решение «вид профессиональной деятельности не освоен». При наличии противоречивых оценок по одному и тому же показателю при выполнении разных видов работ, решение принимается в пользу обучающегося.

4.2. Задания для экзаменуемых

Стахановский колледж (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»

Уровень профессионального образования **специалист среднего звена**

Специальность **49.02.01 Физическая культура**

Экзамен по профессиональному модулю ПМ.03 «Преподавание физической культуры по основным общеобразовательным программам»

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1

1. Теория и методика физического воспитания как научная и учебная дисциплина.
2. Раскрыть понятия: «Физическое воспитание», «Физическое совершенство», «Спорт».
3. Составьте подготовительную часть урока для занятий в спортивном зале в соответствии с разделом «Лёгкая атлетика».

Утверждено на заседании предметной (цикловой) комиссии физического воспитания
Протокол № 5 от «20» декабря 2024 года

Председатель предметной (цикловой) комиссии Соломатина Н.В.

Экзаменатор Соломатина Н.В.

Экзаменатор Дядченко Е.А.

Стахановский колледж (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»

Уровень профессионального образования **специалист среднего звена**

Специальность **49.02.01 Физическая культура**

Экзамен по профессиональному модулю ПМ.03 «Преподавание физической культуры по основным общеобразовательным программам»

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 2

1. Урок – основная форма организации учебно-воспитательного процесса.
2. Раскрыть содержание понятий: «Физическая культура», «Физическое развитие», «Физическая подготовленность».
3. Составить комплекс ОРУ с гимнастической палкой.

Утверждено на заседании предметной (цикловой) комиссии физического воспитания
Протокол № 5 от «20» декабря 2024 года

Председатель предметной (цикловой) комиссии Соломатина Н.В.

Экзаменатор Соломатина Н.В.

Экзаменатор Дядченко Е.А.

Стахановский колледж (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»

Уровень профессионального образования **специалист среднего звена**
Специальность **49.02.01 Физическая культура**
Экзамен по профессиональному модулю **ПМ.03 «Преподавание физической культуры по основным общеобразовательным программам»**

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 3

1. Общая характеристика физических качеств.
2. Сила и её виды. Методика воспитания силы.
3. Подобрать комплексы упражнений для развития силы у школьников 5-7 классов.

Стахановский колледж (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»

Уровень профессионального образования **специалист среднего звена**
Специальность **49.02.01 Физическая культура**
Экзамен по профессиональному модулю **ПМ.03 «Преподавание физической культуры по основным общеобразовательным программам»**

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 4

1. Дайте характеристику формам занятий физическими упражнениями в режиме учебного дня.
2. Структура урока физической культуры. Задачи и содержание: подготовительная, основная и заключительная части урока.
3. Составить подготовительную часть урока для занятий лёгкой атлетикой на площадке.

Стахановский колледж (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»

Уровень профессионального образования **специалист среднего звена**
Специальность **49.02.01 Физическая культура**
Экзамен по профессиональному модулю **ПМ.03 «Преподавание физической культуры по основным общеобразовательным программам»**

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 5

1. Дайте общую характеристику средствам физического воспитания.
2. Этапы обучения движениям.
3. Составить комплекс ОРУ со скакалкой.

Утверждено на заседании предметной (цикловой) комиссии физического воспитания
Протокол № 5 от «20» декабря 2024 года
Председатель предметной (цикловой) комиссии **Соломатина Н.В.**

Экзаменатор **Соломатина Н.В.**
Экзаменатор **Дядченко Е.А.**

Стахановский колледж (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»

Уровень профессионального образования **специалист среднего звена**
Специальность **49.02.01 Физическая культура**
Экзамен по профессиональному модулю **ПМ.03 «Преподавание физической культуры по основным общеобразовательным программам»**

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 6

1. Скорость, формы её проявления и методика воспитания.
2. Принцип активности и сознательности при обучении физическим упражнениям.
3. Подобрать комплекс упражнений для развития скорости у школьников 8-9 классов.

Утверждено на заседании предметной (цикловой) комиссии физического воспитания
Протокол № 5 от «20» декабря 2024 года

Председатель предметной (цикловой) комиссии Соломатина Н.В.

Экзаменатор Соломатина Н.В.

Экзаменатор Дядченко Е.А.

Стахановский колледж (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»

Уровень профессионального образования **специалист среднего звена**

Специальность **49.02.01 Физическая культура**

Экзамен по профессиональному модулю ПМ.03 «Преподавание физической культуры по основным общеобразовательным программам»

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 7

1. Общая характеристика методов и их классификация.
2. Принцип доступности обучения физическим упражнениям.
3. Составить комплекс ОРУ без предметов.

Утверждено на заседании предметной (цикловой) комиссии физического воспитания
Протокол № 5 от «20» декабря 2024 года

Председатель предметной (цикловой) комиссии Соломатина Н.В.

Экзаменатор Соломатина Н.В.

Экзаменатор Дядченко Е.А.

Стахановский колледж (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»

Уровень профессионального образования **специалист среднего звена**

Специальность **49.02.01 Физическая культура**

Экзамен по профессиональному модулю ПМ.03 «Преподавание физической культуры по основным общеобразовательным программам»

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 8

1. Физические упражнения как основное средство физического воспитания.
2. Принцип систематичности в обучении физическим упражнениям.
3. Составить заключительную часть урока из раздела «Спортивные игры».

Утверждено на заседании предметной (цикловой) комиссии физического воспитания
Протокол № 5 от «20» декабря 2024 года

Председатель предметной (цикловой) комиссии Соломатина Н.В.

Экзаменатор Соломатина Н.В.

Экзаменатор Дядченко Е.А.

Стахановский колледж (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»

Уровень профессионального образования **специалист среднего звена**

Специальность **49.02.01 Физическая культура**

Экзамен по профессиональному модулю **ПМ.03 «Преподавание физической культуры по основным общеобразовательным программам»**

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 9

1. Типы (виды) уроков физического воспитания в школе.
2. Принцип наглядности в обучении физическим упражнениям.
3. Составить подготовительную часть урока для занятий на спортивной площадке.

Утверждено на заседании предметной (цикловой) комиссии физического воспитания

Протокол № 5 от «20» декабря 2024 года

Председатель предметной (цикловой) комиссии Соломатина Н.В.

Экзаменатор Соломатина Н.В.

Экзаменатор Дядченко Е.А.

Стахановский колледж (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»

Уровень профессионального образования **специалист среднего звена**

Специальность **49.02.01 Физическая культура**

Экзамен по профессиональному модулю **ПМ.03 «Преподавание физической культуры по основным общеобразовательным программам»**

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 10

1. Общая характеристика физических качеств. Методика развития выносливости.
2. Современные требования к уроку физической культуры.
3. Подобрать комплекс упражнений для развития выносливости.

Утверждено на заседании предметной (цикловой) комиссии физического воспитания

Протокол № 5 от «20» декабря 2024 года

Председатель предметной (цикловой) комиссии Соломатина Н.В.

Экзаменатор Соломатина Н.В.

Экзаменатор Дядченко Е.А.

Стахановский колледж (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»

Уровень профессионального образования **специалист среднего звена**

Специальность **49.02.01 Физическая культура**

Экзамен по профессиональному модулю **ПМ.03 «Преподавание физической культуры по основным общеобразовательным программам»**

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 11

1. Характеристика неурочных форм физического воспитания.
2. Ловкость и методика её воспитания.

3. Составить положение о проведении соревнований по спортивным играм (вид спорта – по выбору студента).

Утверждено на заседании предметной (цикловой) комиссии физического воспитания
Протокол № 5 от «20» декабря 2024 года

Председатель предметной (цикловой) комиссии Соломатина Н.В.

Экзаменатор Соломатина Н.В.

Экзаменатор Дядченко Е.А.

Стахановский колледж (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»

Уровень профессионального образования **специалист среднего звена**

Специальность **49.02.01 Физическая культура**

Экзамен по профессиональному модулю ПМ.03 «Преподавание физической культуры по основным общеобразовательным программам»

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 12

1. Словесные методы в обучении физическим упражнениям.
2. Формы физического воспитания в семье.
3. Составить подготовительную часть урока для занятий в спортивном зале на уроках гимнастики.

Утверждено на заседании предметной (цикловой) комиссии физического воспитания
Протокол № 5 от «20» декабря 2024 года

Председатель предметной (цикловой) комиссии Соломатина Н.В.

Экзаменатор Соломатина Н.В.

Экзаменатор Дядченко Е.А.

Стахановский колледж (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»

Уровень профессионального образования **специалист среднего звена**

Специальность **49.02.01 Физическая культура**

Экзамен по профессиональному модулю ПМ.03 «Преподавание физической культуры по основным общеобразовательным программам»

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 13

1. Характеристика игрового и соревновательного методов обучения.
2. Подготовка учителя к уроку.
3. Составьте физкультминутку сидя и стоя за партой.

Утверждено на заседании предметной (цикловой) комиссии физического воспитания
Протокол № 5 от «20» декабря 2024 года

Председатель предметной (цикловой) комиссии Соломатина Н.В.

Экзаменатор Соломатина Н.В.

Экзаменатор Дядченко Е.А.

Стахановский колледж (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»

Уровень профессионального образования **специалист среднего звена**

Специальность **49.02.01 Физическая культура**

Экзамен по профессиональному модулю ПМ.03 «Преподавание физической культуры по основным общеобразовательным программам»

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 14

1. Классификация урочных форм занятий физическими упражнениями.
2. Оздоровительные средства как вспомогательное средство физического воспитания.
3. Составить беседу о закаливании воздухом, водой и солнцем (по выбору студентов).

Утверждено на заседании предметной (цикловой) комиссии физического воспитания

Протокол № 5 от «20» декабря 2024 года

Председатель предметной (цикловой) комиссии Соломатина Н.В.

Экзаменатор Соломатина Н.В.

Экзаменатор Дядченко Е.А.

Стахановский колледж (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»

Уровень профессионального образования **специалист среднего звена**

Специальность **49.02.01 Физическая культура**

Экзамен по профессиональному модулю ПМ.03 «Преподавание физической культуры по основным общеобразовательным программам»

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 15

1. Технология планирования в физическом воспитании и требования к нему.
2. Плотность урока и её определение.
3. Составьте план-конспект игрового урока для учащихся 5-го класса.

Утверждено на заседании предметной (цикловой) комиссии физического воспитания

Протокол № 5 от «20» декабря 2024 года

Председатель предметной (цикловой) комиссии Соломатина Н.В.

Экзаменатор Соломатина Н.В.

Экзаменатор Дядченко Е.А.

Стахановский колледж (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»

Уровень профессионального образования **специалист среднего звена**

Специальность **49.02.01 Физическая культура**

Экзамен по профессиональному модулю ПМ.03 «Преподавание физической культуры по основным общеобразовательным программам»

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 16

1. Характеристика а двигательных умений и навыков.
2. Двигательная (моторная) плотность урока и её определение.
3. Подберите игры-эстафеты с мячом для учащихся 6 класса.

Утверждено на заседании предметной (цикловой) комиссии физического воспитания

Протокол № 5 от «20» декабря 2024 года

Председатель предметной (цикловой) комиссии Соломатина Н.В.

Экзаменатор Соломатина Н.В.

Экзаменатор Дядченко Е.А.

Стахановский колледж (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»

Уровень профессионального образования **специалист среднего звена**

Специальность **49.02.01 Физическая культура**

Экзамен по профессиональному модулю ПМ.03 «Преподавание физической культуры по основным общеобразовательным программам»

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 17

1. Документы планирования и их характеристика.
2. Задачи уроков физической культуры в школе.
3. Составьте комплекс ОРУ в парах.

Утверждено на заседании предметной (цикловой) комиссии физического воспитания
Протокол № 5 от «20» декабря 2024 года

Председатель предметной (цикловой) комиссии Соломатина Н.В.

Экзаменатор Соломатина Н.В.

Экзаменатор Дядченко Е.А.

Стахановский колледж (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»

Уровень профессионального образования **специалист среднего звена**

Специальность **49.02.01 Физическая культура**

Экзамен по профессиональному модулю ПМ.03 «Преподавание физической культуры по основным общеобразовательным программам»

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 18

1. Особенности, цели и задачи физического воспитания школьников с ослабленным здоровьем.
2. Учёт работы по физическому воспитанию.
3. Составьте комплекс ОРУ с гимнастической палкой для профилактики сколиоза.

Утверждено на заседании предметной (цикловой) комиссии физического воспитания
Протокол № 5 от «20» декабря 2024 года

Председатель предметной (цикловой) комиссии Соломатина Н.В.

Экзаменатор Соломатина Н.В.

Экзаменатор Дядченко Е.А.

Стахановский колледж (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»

Уровень профессионального образования **специалист среднего звена**

Специальность **49.02.01 Физическая культура**

Экзамен по профессиональному модулю ПМ.03 «Преподавание физической культуры по основным общеобразовательным программам»

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 19

1. Документы планирования в школе и их характеристика.
2. Гимнастика до занятий как одна из форм физического воспитания в режиме дня школы.
3. Составьте комплекс упражнений гимнастики до занятий.

Утверждено на заседании предметной (цикловой) комиссии физического воспитания
Протокол № 5 от «20» декабря 2024 года

Председатель предметной (цикловой) комиссии Соломатина Н.В.

Экзаменатор Соломатина Н.В.

Экзаменатор Дядченко Е.А.

Стахановский колледж (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»

Уровень профессионального образования **специалист среднего звена**

Специальность **49.02.01 Физическая культура**

Экзамен по профессиональному модулю ПМ.03 «Преподавание физической культуры по основным общеобразовательным программам»

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 20

1. Оценка деятельности учащихся на уроке физической культуры.
2. «Час здоровья» как форма физического воспитания в режиме учебного дня.
3. Составьте «час здоровья» в весеннее время года (класс – по выбору).

Утверждено на заседании предметной (цикловой) комиссии физического воспитания
Протокол № 5 от «20» декабря 2024 года

Председатель предметной (цикловой) комиссии Соломатина Н.В.

Экзаменатор Соломатина Н.В.

Экзаменатор Дядченко Е.А.

Стахановский колледж (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»

Уровень профессионального образования **специалист среднего звена**

Специальность **49.02.01 Физическая культура**

Экзамен по профессиональному модулю ПМ.03 «Преподавание физической культуры по основным общеобразовательным программам»

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 21

1. Общая характеристика, особенности и социальные функции спорта.
2. Практические методы обучения физическим упражнениям.
3. Составьте Положение о проведении соревнований (вид спорта – по выбору).

Утверждено на заседании предметной (цикловой) комиссии физического воспитания
Протокол № 5 от «20» декабря 2024 года

Председатель предметной (цикловой) комиссии Соломатина Н.В.

Экзаменатор Соломатина Н.В.

Экзаменатор Дядченко Е.А.

Стахановский колледж (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»

Уровень профессионального образования **специалист среднего звена**

Специальность **49.02.01 Физическая культура**

Экзамен по профессиональному модулю ПМ.03 «Преподавание физической культуры по основным общеобразовательным программам»

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 22

1. Спортивно-художественные праздники как форма внеклассной работы по физическому воспитанию.
2. Физическое воспитание по месту жительства как одна из форм физического воспитания.
3. Составить план-конспект урока по волейболу (класс – по выбору студентов).

Утверждено на заседании предметной (цикловой) комиссии физического воспитания
Протокол № 5 от «20» декабря 2024 года

Председатель предметной (цикловой) комиссии Соломатина Н.В.

Экзаменатор Соломатина Н.В.

Экзаменатор Дядченко Е.А.

Стахановский колледж (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»

Уровень профессионального образования **специалист среднего звена**

Специальность **49.02.01 Физическая культура**

Экзамен по профессиональному модулю ПМ.03 «Преподавание физической культуры по основным общеобразовательным программам»

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 23

1. Внешкольные формы физического воспитания.
2. День здоровья как форма внеклассной работы по физическому воспитанию.
3. Составьте программу Дня здоровья (класс – по выбору студента).

Утверждено на заседании предметной (цикловой) комиссии физического воспитания
Протокол № 5 от «20» декабря 2024 года

Председатель предметной (цикловой) комиссии Соломатина Н.В.

Экзаменатор Соломатина Н.В.

Экзаменатор Дядченко Е.А.

Стахановский колледж (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»

Уровень профессионального образования **специалист среднего звена**

Специальность **49.02.01 Физическая культура**

Экзамен по профессиональному модулю ПМ.03 «Преподавание физической культуры по основным общеобразовательным программам»

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 24

1. Классификация урочных форм занятий физическими упражнениями.

2. Требования к уроку физической культуры.
3. Составьте основную часть урока по обучению играм-эстафетам с мячом для учащихся 9 классов.

Утверждено на заседании предметной (цикловой) комиссии физического воспитания
Протокол № 5 от «20» декабря 2024 года

Председатель предметной (цикловой) комиссии Соломатина Н.В.

Экзаменатор Соломатина Н.В.

Экзаменатор Дядченко Е.А.

Стахановский колледж (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»

Уровень профессионального образования **специалист среднего звена**

Специальность **49.02.01 Физическая культура**

Экзамен по профессиональному модулю ПМ.03 «Преподавание физической культуры по основным общеобразовательным программам»

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 25

1. Характеристика методов научно-педагогического исследования.
2. Скорость: характеристика, средства и методика развития скорости у школьников.
3. Подобрать комплекс упражнений для развития скорости.

Утверждено на заседании предметной (цикловой) комиссии физического воспитания
Протокол № 5 от «20» декабря 2024 года

Председатель предметной (цикловой) комиссии Соломатина Н.В.

Экзаменатор Соломатина Н.В.

Экзаменатор Дядченко Е.А.

Стахановский колледж (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»

Уровень профессионального образования **специалист среднего звена**

Специальность **49.02.01 Физическая культура**

Экзамен по профессиональному модулю ПМ.03 «Преподавание физической культуры по основным общеобразовательным программам»

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 26

1. Общая характеристика и классификация физических упражнений.
2. Какие документы планирования в школе вы знаете?
3. Составьте основную часть урока по обучению двойного шага в баскетболе.

Утверждено на заседании предметной (цикловой) комиссии физического воспитания
Протокол № 5 от «20» декабря 2024 года

Председатель предметной (цикловой) комиссии Соломатина Н.В.

Экзаменатор Соломатина Н.В.

Экзаменатор Дядченко Е.А.

Стахановский колледж (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»

Уровень профессионального образования **специалист среднего звена**

Специальность **49.02.01 Физическая культура**

Экзамен по профессиональному модулю ПМ.03 «Преподавание физической культуры по основным общеобразовательным программам»

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 27

1. Дайте характеристику формам занятий физическими упражнениями в режиме учебного дня.
2. Этапы и структура обучения физическим упражнениям.
3. Составьте план проведения организованной перемены для учащихся 1-4 классов (класс – по выбору).

Утверждено на заседании предметной (цикловой) комиссии физического воспитания

Протокол № 5 от «20» декабря 2024 года

Председатель предметной (цикловой) комиссии Соломатина Н.В.

Экзаменатор Соломатина Н.В.

Экзаменатор Дядченко Е.А.

Стахановский колледж (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»

Уровень профессионального образования **специалист среднего звена**

Специальность **49.02.01 Физическая культура**

Экзамен по профессиональному модулю ПМ.03 «Преподавание физической культуры по основным общеобразовательным программам»

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 28

1. Общая характеристика методов и их классификация.
2. Принцип доступности и индивидуализации.
3. Составьте основную часть урока по обучению приёмов мяча в волейболе.

Утверждено на заседании предметной (цикловой) комиссии физического воспитания

Протокол № 5 от «20» декабря 2024 года

Председатель предметной (цикловой) комиссии Соломатина Н.В.

Экзаменатор Соломатина Н.В.

Экзаменатор Дядченко Е.А.

Стахановский колледж (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»

Уровень профессионального образования **специалист среднего звена**

Специальность **49.02.01 Физическая культура**

Экзамен по профессиональному модулю ПМ.03 «Преподавание физической культуры по основным общеобразовательным программам»

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 29

1. Гигиенические факторы как средство физического воспитания.
2. Плотность урока и её определение.
3. Составьте основную часть урока по обучению подачи в волейболе.

Утверждено на заседании предметной (цикловой) комиссии физического воспитания

Протокол № 5 от «20» декабря 2024 года

Председатель предметной (цикловой) комиссии Соломатина Н.В.

Экзаменатор Соломатина Н.В.

Экзаменатор Дядченко Е.А.

Стахановский колледж (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»

Уровень профессионального образования **специалист среднего звена**

Специальность **49.02.01 Физическая культура**

Экзамен по профессиональному модулю ПМ.03 «Преподавание физической культуры по основным общеобразовательным программам»

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 30

1. Годовой план-график учебного процесса и методика его построения.
2. Методы исследования в ТМФВ.
3. Составьте основную часть урока по обучению ведению мяча в баскетболе (класс – по выбору).

Утверждено на заседании предметной (цикловой) комиссии физического воспитания
Протокол № 5 от «20» декабря 2024 года

Председатель предметной (цикловой) комиссии Соломатина Н.В.

Экзаменатор Соломатина Н.В.

Экзаменатор Дядченко Е.А.

МДК. 03.02. Теоретические и методические основы организации внеурочной деятельности по физической культуре.

Уровень профессионального образования **специалист среднего звена**

Специальность **49.02.01 Физическая культура**

Экзамен по профессиональному модулю ПМ.03 «Преподавание физической культуры по основным общеобразовательным программам»

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1

1. Формы работы по физическому воспитанию школьников
2. Сущность, цель, задачи, функции дополнительного образования в области физической культуры.
3. Составить план проведения спортивного часа в ГПД

Утверждено на заседании предметной (цикловой) комиссии физического воспитания
Протокол № 5 от «20» декабря 2024 года

Председатель предметной (цикловой) комиссии Соломатина Н.В.

Экзаменатор Соломатина Н.В.

Экзаменатор Дядченко Е.А.

Стахановский колледж (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»

Уровень профессионального образования **специалист среднего звена**
Специальность **49.02.01 Физическая культура**
Экзамен по профессиональному модулю **ПМ.03 «Преподавание физической культуры по основным общеобразовательным программам»**

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 2

1. Сущность, цель, задачи и функции внеурочной работы в школе
2. Цели и задачи детских спортивных школ.
3. Составить плана-конспект проведения спортивного часа для 1-4 классов

Утверждено на заседании предметной (цикловой) комиссии физического воспитания
Протокол № 5 от «20» декабря 2024 года
Председатель предметной (цикловой) комиссии **Соломатина Н.В.**

Экзаменатор **Соломатина Н.В.**
Экзаменатор **Дядченко Е.А.**

Стахановский колледж (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»

Уровень профессионального образования **специалист среднего звена**
Специальность **49.02.01 Физическая культура**
Экзамен по профессиональному модулю **ПМ.03 «Преподавание физической культуры по основным общеобразовательным программам»**

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 3

1. Методические особенности проведения дней здоровья и спорта с детьми разного школьного возраста.
2. Особенности проведения и организации образовательного процесса в детской спортивной школе.
3. Составление графика подвижных перемен для детей разного возраста

Утверждено на заседании предметной (цикловой) комиссии физического воспитания
Протокол № 5 от «20» декабря 2024 года
Председатель предметной (цикловой) комиссии **Соломатина Н.В.**

Экзаменатор **Соломатина Н.В.**
Экзаменатор **Дядченко Е.А.**

Стахановский колледж (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»

Уровень профессионального образования **специалист среднего звена**
Специальность **49.02.01 Физическая культура**
Экзамен по профессиональному модулю **ПМ.03 «Преподавание физической культуры по основным общеобразовательным программам»**

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 4

1. Организация деятельности коллектива физической культуры (спортивного клуба школы)
2. Летние оздоровительные лагеря школьников (отдыха, туристические, спортивные): цели и задачи, содержание работы.
3. Составление и оформление комплекса гимнастики до занятий для 1-4 классов.

Утверждено на заседании предметной (цикловой) комиссии физического воспитания
Протокол № 5 от «20» декабря 2024 года

Председатель предметной (цикловой) комиссии Соломатина Н.В.

Экзаменатор Соломатина Н.В.

Экзаменатор Дядченко Е.А.

Стахановский колледж (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»

Уровень профессионального образования **специалист среднего звена**

Специальность **49.02.01 Физическая культура**

Экзамен по профессиональному модулю ПМ.03 «Преподавание физической культуры по основным общеобразовательным программам»

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 5

1. Методические особенности проведения гимнастики до занятий с детьми разного возраста.
2. Роль семьи в физическом воспитании детей.
3. Составить план проведения подвижной перемены.

Утверждено на заседании предметной (цикловой) комиссии физического воспитания
Протокол № 5 от «20» декабря 2024 года

Председатель предметной (цикловой) комиссии Соломатина Н.В.

Экзаменатор Соломатина Н.В.

Экзаменатор Дядченко Е.А.

Стахановский колледж (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»

Уровень профессионального образования **специалист среднего звена**

Специальность **49.02.01 Физическая культура**

Экзамен по профессиональному модулю ПМ.03 «Преподавание физической культуры по основным общеобразовательным программам»

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 6

1. Цель, задачи и значение дополнительного образования в области физической культуры
2. Формы физического воспитания в семье.

3. Разработать содержание спортивного праздника для младшего школьного возраста

Утверждено на заседании предметной (цикловой) комиссии физического воспитания
Протокол № 5 от «20» декабря 2024 года

Председатель предметной (цикловой) комиссии Соломатина Н.В.

Экзаменатор Соломатина Н.В.

Экзаменатор Дядченко Е.А.

Стахановский колледж (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»

Уровень профессионального образования **специалист среднего звена**

Специальность **49.02.01 Физическая культура**

Экзамен по профессиональному модулю **ПМ.03 «Преподавание физической культуры по основным общеобразовательным программам»**

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 7

1. Физические упражнения как основное средство физического воспитания.
2. Формы и методы взаимодействия учителя физической культуры с родителями.
3. Разработайте макет положения о соревнованиях «Веселые старты» среди учащихся 2 классов.

Утверждено на заседании предметной (цикловой) комиссии физического воспитания
Протокол № 5 от «20» декабря 2024 года

Председатель предметной (цикловой) комиссии Соломатина Н.В.

Экзаменатор Соломатина Н.В.

Экзаменатор Дядченко Е.А.

Стахановский колледж (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»

Уровень профессионального образования **специалист среднего звена**

Специальность **49.02.01 Физическая культура**

Экзамен по профессиональному модулю **ПМ.03 «Преподавание физической культуры по основным общеобразовательным программам»**

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 8

1. Характеристика внеклассных форм физического воспитания.
2. Виды спортивных соревнований и способы их проведения (личные, командные, лично-командные, комплексные).
3. Разработайте макет положения о соревнованиях по баскетболу среди учащихся старших классов.

Утверждено на заседании предметной (цикловой) комиссии физического воспитания
Протокол № 5 от «20» декабря 2024 года

Председатель предметной (цикловой) комиссии Соломатина Н.В.

Экзаменатор Соломатина Н.В.

Экзаменатор Дядченко Е.А.

Стахановский колледж (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»

Уровень профессионального образования **специалист среднего звена**

Специальность **49.02.01 Физическая культура**

Экзамен по профессиональному модулю ПМ.03 «Преподавание физической культуры по основным общеобразовательным программам»

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 9

1. Составить схему учреждений дополнительного образования в области физической культуры
2. Способы проведения соревнований (прямой, круговой, с выбыванием, смешанный).
3. Составьте комплекс физической минутки сидя за партой.

Утверждено на заседании предметной (цикловой) комиссии физического воспитания
Протокол № 5 от «20» декабря 2024 года

Председатель предметной (цикловой) комиссии Соломатина Н.В.

Экзаменатор Соломатина Н.В.

Экзаменатор Дядченко Е.А.

Стахановский колледж (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»

Уровень профессионального образования **специалист среднего звена**

Специальность **49.02.01 Физическая культура**

Экзамен по профессиональному модулю ПМ.03 «Преподавание физической культуры по основным общеобразовательным программам»

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 10

1. Охарактеризуйте малые формы внеурочных занятий и опишите их функции
2. Цель, задачи, содержание физкультурно-оздоровительной работы в общеобразовательной организации.
3. Разработайте комплекс гимнастики до занятий для учащихся старшего школьного возраста

Утверждено на заседании предметной (цикловой) комиссии физического воспитания
Протокол № 5 от «20» декабря 2024 года

Председатель предметной (цикловой) комиссии Соломатина Н.В.

Экзаменатор Соломатина Н.В.

Экзаменатор Дядченко Е.А.

Стахановский колледж (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»

Уровень профессионального образования **специалист среднего звена**

Специальность **49.02.01 Физическая культура**

Экзамен по профессиональному модулю ПМ.03 «Преподавание физической культуры по основным общеобразовательным программам»

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 11

1. Охарактеризуйте спортивно-массовые формы внеурочных занятий и опишите их функции.
2. Правила безопасного поведения во время самостоятельных занятий физическими упражнениями.
3. Разработайте комплекс гимнастики до занятий для учащихся младшего школьного возраста

Утверждено на заседании предметной (цикловой) комиссии физического воспитания
Протокол № 5 от «20» декабря 2024 года

Председатель предметной (цикловой) комиссии Соломатина Н.В.

Экзаменатор Соломатина Н.В.

Экзаменатор Дядченко Е.А.

Стахановский колледж (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»

Уровень профессионального образования **специалист среднего звена**

Специальность **49.02.01 Физическая культура**

Экзамен по профессиональному модулю ПМ.03 «Преподавание физической культуры по основным общеобразовательным программам»

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 12

1. Характеристика внеклассных форм физического воспитания.
2. Типы учреждений дополнительного образования в области физической культуры.
3. Разработайте комплекс гимнастики до занятий для учащихся среднего школьного возраста в форме ОРУ.

Утверждено на заседании предметной (цикловой) комиссии физического воспитания
Протокол № 5 от «20» декабря 2024 года

Председатель предметной (цикловой) комиссии Соломатина Н.В.

Экзаменатор Соломатина Н.В.

Экзаменатор Дядченко Е.А.

Стахановский колледж (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»

Уровень профессионального образования **специалист среднего звена**

Специальность **49.02.01 Физическая культура**

Экзамен по профессиональному модулю ПМ.03 «Преподавание физической культуры по основным общеобразовательным программам»

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 13

1. Формы и методы внеурочной работы в школе.
2. Цель, задачи и значение дополнительного образования в области физической культуры.

3. Разработайте инструктаж по технике безопасности на уроках физической культуры.

Утверждено на заседании предметной (цикловой) комиссии физического воспитания
Протокол № 5 от «20» декабря 2024 года

Председатель предметной (цикловой) комиссии Соломатина Н.В.

Экзаменатор Соломатина Н.В.

Экзаменатор Дядченко Е.А.

Стахановский колледж (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»

Уровень профессионального образования **специалист среднего звена**

Специальность **49.02.01 Физическая культура**

Экзамен по профессиональному модулю ПМ.03 «Преподавание физической культуры по основным общеобразовательным программам»

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 14

1. Цель, задачи внеурочной работы и дополнительного образования в области физической культуры.
2. Организация занятий в плавательных бассейнах, на водных станциях, стадионах, катках, парках отдыха, в клубах по интересам.
3. Составить комплекс гимнастики до занятий для 10-11 классов.

Утверждено на заседании предметной (цикловой) комиссии физического воспитания
Протокол № 5 от «20» декабря 2024 года

Председатель предметной (цикловой) комиссии Соломатина Н.В.

Экзаменатор Соломатина Н.В.

Экзаменатор Дядченко Е.А.

Стахановский колледж (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»

Уровень профессионального образования **специалист среднего звена**

Специальность **49.02.01 Физическая культура**

Экзамен по профессиональному модулю ПМ.03 «Преподавание физической культуры по основным общеобразовательным программам»

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 15

1. Малые формы внеурочной работы в школе.
2. Виды соревнований. Участники соревнований. Подготовка и проведение соревнований.
3. Составить план-конспект спортивного часа в группе продленного дня.

Утверждено на заседании предметной (цикловой) комиссии физического воспитания
Протокол № 5 от «20» декабря 2024 года

Председатель предметной (цикловой) комиссии Соломатина Н.В.

Экзаменатор Соломатина Н.В.

Экзаменатор Дядченко Е.А.

Стахановский колледж (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»

Уровень профессионального образования **специалист среднего звена**

Специальность **49.02.01 Физическая культура**

Экзамен по профессиональному модулю **ПМ.03 «Преподавание физической культуры по основным общеобразовательным программам»**

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 16

1. Характеристика коллективов физической культуры (спортивный клуб школы).
2. Методика проведения общешкольных соревнований.
3. Составить программу соревнований «Спартакиада».

Утверждено на заседании предметной (цикловой) комиссии физического воспитания
Протокол № 5 от «20» декабря 2024 года

Председатель предметной (цикловой) комиссии Соломатина Н.В.

Экзаменатор Соломатина Н.В.

Экзаменатор Дядченко Е.А.

Стахановский колледж (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»

Уровень профессионального образования **специалист среднего звена**

Специальность **49.02.01 Физическая культура**

Экзамен по профессиональному модулю **ПМ.03 «Преподавание физической культуры по основным общеобразовательным программам»**

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 17

1. Методика организации и проведения подвижных перемен с детьми разного школьного возраста.
2. Формы организации физического воспитания в семье.
3. Составить комплекс утренней гигиенической гимнастики для всей семьи.

Утверждено на заседании предметной (цикловой) комиссии физического воспитания
Протокол № 5 от «20» декабря 2024 года

Председатель предметной (цикловой) комиссии Соломатина Н.В.

Экзаменатор Соломатина Н.В.

Экзаменатор Дядченко Е.А.

Стахановский колледж (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»

Уровень профессионального образования **специалист среднего звена**
Специальность **49.02.01 Физическая культура**
Экзамен по профессиональному модулю **ПМ.03 «Преподавание физической культуры по основным общеобразовательным программам»**

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 18

1. Формы и методы внеурочной работы в школе.
2. Методические особенности проведения гимнастики до занятий с детьми разного возраста.
3. Составить план подготовки спортивного праздника.

Утверждено на заседании предметной (цикловой) комиссии физического воспитания
Протокол № 5 от «20» декабря 2024 года

Председатель предметной (цикловой) комиссии Соломатина Н.В.

Экзаменатор Соломатина Н.В.

Экзаменатор Дядченко Е.А.

Стахановский колледж (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»

Уровень профессионального образования **специалист среднего звена**
Специальность **49.02.01 Физическая культура**
Экзамен по профессиональному модулю **ПМ.03 «Преподавание физической культуры по основным общеобразовательным программам»**

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 19

1. Формы работы по физическому воспитанию школьников
2. Сущность, цель, задачи, функции дополнительного образования в области физической культуры.
3. Составить план проведения спортивного часа в ГПД

Утверждено на заседании предметной (цикловой) комиссии физического воспитания
Протокол № 5 от «20» декабря 2024 года

Председатель предметной (цикловой) комиссии Соломатина Н.В.

Экзаменатор Соломатина Н.В.

Экзаменатор Дядченко Е.А.

Стахановский колледж (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»

Уровень профессионального образования **специалист среднего звена**
Специальность **49.02.01 Физическая культура**
Экзамен по профессиональному модулю **ПМ.03 «Преподавание физической культуры по основным общеобразовательным программам»**

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 20

1. Сущность, цель, задачи и функции внеурочной работы в школе
2. Цели и задачи детских спортивных школ.
3. Составить плана-конспект проведения спортивного часа для 1-4 классов.

Утверждено на заседании предметной (цикловой) комиссии физического воспитания
Протокол № 5 от «20» декабря 2024 года

Председатель предметной (цикловой) комиссии Соломатина Н.В.

Экзаменатор Соломатина Н.В.

Экзаменатор Дядченко Е.А.

Стахановский колледж (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»

Уровень профессионального образования **специалист среднего звена**

Специальность **49.02.01 Физическая культура**

Экзамен по профессиональному модулю ПМ.03 «Преподавание физической культуры по основным общеобразовательным программам»

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 21

1. Методические особенности проведения дней здоровья и спорта с детьми разного школьного возраста.
2. Особенности проведения и организации образовательного процесса в детской спортивной школе.
3. Составление графика подвижных перемен для детей разного возраста.

Утверждено на заседании предметной (цикловой) комиссии физического воспитания
Протокол № 5 от «20» декабря 2024 года

Председатель предметной (цикловой) комиссии Соломатина Н.В.

Экзаменатор Соломатина Н.В.

Экзаменатор Дядченко Е.А.

Стахановский колледж (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»

Уровень профессионального образования **специалист среднего звена**

Специальность **49.02.01 Физическая культура**

Экзамен по профессиональному модулю ПМ.03 «Преподавание физической культуры по основным общеобразовательным программам»

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 22

1. Организация деятельности коллектива физической культуры (спортивного клуба школы)
2. Летние оздоровительные лагеря школьников (отдыха, туристические, спортивные): цели и задачи, содержание работы.
3. Составление и оформление комплекса гимнастики до занятий для 1-4 классов.

Утверждено на заседании предметной (цикловой) комиссии физического воспитания
Протокол № 5 от «20» декабря 2024 года
Председатель предметной (цикловой) комиссии Соломатина Н.В.

Экзаменатор Соломатина Н.В.
Экзаменатор Дядченко Е.А.

2.3. Критерии оценивания

Уровень учебных достижений	Показатели оценки результата
«5»	Студент владеет глубокими и прочными знаниями, способен использовать их в нестандартных ситуациях, чётко определяет сущность, объект и предмет теории и методики физического воспитания и его методологические основы. Опирается на конкретные понятия и терминологию, умеет пользоваться дополнительными источниками информации, ставить и решать проблемы. Умеет видеть актуальные проблемы физического воспитания, возрастные и индивидуальные особенности детей разного возраста. Аргументирует ответ конкретными ответами.
«4»	Правильно, логично воспроизводит учебный материал, понимает педагогические теории и факты, умеет приводить собственные примеры в подтверждение определенных мыслей. Знание достаточно полное. Студент умеет анализировать, устанавливать существенные связи и зависимости между педагогическими явлениями и фактами. Ответ полный, логический, обоснованный, но с некоторыми неточностями.
«3»	Студент понимает основной учебный материал, с ошибками и некоторыми неточностями даёт определения понятий, формулирует правила, закономерности. Умеет применять знания при решении задач по образцу. С помощью преподавателя способен анализировать, сравнивать, обобщать и делать выводы.
«2»	Может различать объект изучения определенного раздела теории и методики физического воспитания и воспроизводит некоторые элементы. Воспроизводит менее половины учебного материала. С помощью преподавателя выполняет элементарные задачи.

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**СТАХАНОВСКИЙ КОЛЛЕДЖ (ФИЛИАЛ)
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(Стахановский колледж (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)**

**КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения государственной итоговой аттестации**

**по специальности
49.02.01 Физическая культура**

2024

Организация разработчик: Стахановский колледж (филиал) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Луганский государственный педагогический университет»

РАССМОТРЕН И СОГЛАСОВАН
предметной (цикловой) комиссией физического воспитания

Протокол № 1 от «30» августа 2024 г.

Председатель предметной (цикловой)
комиссии  Соломатина Н.В.
(подпись, Ф.И.О.)

Разработан на основе федерального государственного образовательного стандарта по специальности 49.02.01 Физическая культура

УТВЕРЖДЕН
заместителем директора по учебной работе

 С.Л. Миронюк
(подпись, И.О.Ф.)

Эксперты от работодателя:

МБУ ДО «Стахановская спортивная
школа №2»
название организации

директор
(должность)

 В.С. Чинарев
(ИОФ)

Составители: кандидат педагогических наук, преподаватель предметной (цикловой) комиссии психолого-педагогических дисциплин Стахановский колледж (филиал) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Луганский государственный педагогический университет» Лихачева Т.С., преподаватели предметной (цикловой) комиссии физического воспитания Соломатина Н.В., Беликов И.С., Рябых И.П., Стадник А.В., Стадник В.И.

1. Общие положения

Результатом проведения государственной итоговой аттестации является определение соответствия результатов освоения обучающимися ОПОП 49.02.01 Физическая культура соответствующим требованиям ФГОС СПО.

Государственная итоговая аттестация проводится государственными экзаменационными комиссиями.

Государственная итоговая аттестация по результатам освоения ОПОП включает: демонстрационный экзамен, защиту дипломного проекта (работы) / подготовку и защиту выпускной квалификационной работы, и государственный экзамен.

1.2. Объекты контроля

Учитель физической культуры должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.

ОК 12. Владеть профессионально значимыми двигательными действиями избранного вида спорта, базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности.

ОК 13. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).

Учитель физической культуры должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими видам деятельности:

Преподавание физической культуры по основным общеобразовательным программам.

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать учебные занятия.

ПК 1.2. Проводить учебные занятия по физической культуре.

ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты учения.

ПК 1.4. Анализировать учебные занятия.

ПК 1.5. Вести документацию, обеспечивающую процесс обучения физической культуре.

Организация и проведение внеурочной работы и занятий по дополнительным образовательным программам в области физической культуры.

ПК 2.1. Определять цели и задачи, планировать внеурочные мероприятия и занятия.

ПК 2.2. Проводить внеурочные мероприятия и занятия.

ПК 2.3. Мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию в физкультурно-спортивной деятельности.

ПК 2.4. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.

ПК 2.5. Анализировать внеурочные мероприятия и занятия.

ПК 2.6. Вести документацию, обеспечивающую организацию физкультурно-спортивной деятельности.

Методическое обеспечение процесса физического воспитания.

ПК 3.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации (учреждения), особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.

ПК 3.2. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области физической культуры на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 3.3. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 3.4. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области физического воспитания.

1.3. Цели и задачи государственного экзамена:

С целью овладения соответствующими профессиональными и общекультурными компетенциями студенты в ходе освоения учебной дисциплины должны:

иметь практический опыт:

анализа учебно-тематических планов и процесса обучения физической культуре, разработки предложений по его совершенствованию;

определения цели и задач, планирования и проведения, учебных занятий по физической культуре;

применения приемов страховки и само страховки при выполнении физических упражнений;

проведения диагностики физической подготовленности обучающихся;

наблюдения, анализа и самоанализа уроков, обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;

ведения учебной документации;

уметь:

оценивать постановку цели и задач, определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания;

анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;

находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;

ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования;

применять знания по педагогике при изучении профессиональных модулей;

находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимой для подготовки к урокам физической культуры;

использовать различные методы и формы организации учебных занятий по физической культуре, строить их с учетом возрастных особенностей и уровня физической подготовленности обучающихся;

подбирать, готовить к занятию и использовать спортивное оборудование и инвентарь;

использовать различные методы и приемы обучения двигательным действиям, методики развития физических качеств;

применять приемы страховки и само страховки при выполнении физических упражнений, соблюдать технику безопасности на занятиях;

устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися;

проводить педагогический контроль на занятиях;

оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся на уроке,

выставлять отметки;

осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении уроков;
анализировать процесс и результаты педагогической деятельности и обучения предмету, корректировать и совершенствовать их;

знать:

взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития;
значение и логику целеполагания в обучении и педагогической деятельности;

принципы обучения и воспитания;

особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов образовательных организаций (учреждения) на различных уровнях образования;

психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания;

понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику;

приемы привлечения учащихся к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов обучения;

средства контроля и оценки качества образования, психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога;

основы деятельности классного руководителя

место и значение предмета «Физическая культура» в общем образовании;

основные концепции физического воспитания (физкультурного образования) обучающихся;

требования образовательного стандарта и программы учебного предмета «Физическая культура»;

требования к современному уроку физической культуры;

логику планирования при обучении предмету «Физическая культура»;

содержание, методы, приемы, средства и формы организации деятельности, обучающихся на уроках физической культуры, логику и критерии их выбора;

приемы, способы страховки и само страховки;

логику анализ урока физической культуры;

методы и методики педагогического контроля на уроке физической культуры;

основы оценочной деятельности учителя на уроке физической культуры, критерии выставления отметок и виды учета успеваемости учащихся на уроках физической культуры;

формы и методы взаимодействия с родителями или лицами, их заменяющими, как субъектами образовательного процесса;

виды учебной документации, требования к ее ведению и оформлению;

взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития; формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения;

педагогические условия предупреждения и коррекции социальной и школьной дезадаптации;

особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением;

приемы привлечения учащихся к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов обучения;

средства контроля и оценки качества образования, психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога.

1.3. Объем времени на подготовку и проведение государственной итоговой аттестации

Объем времени, отведенный для проведения государственного экзамена – 20 минут / 1 студент, защиты выпускной квалификационной работы – 20 минут.

1.4. Сроки проведения государственной итоговой аттестации

Государственная итоговая аттестация проходит в соответствии с учебным планом и календарным учебным графиком.

2. Требования к дипломному проекту (работе) / выпускной квалификационной работе

1. Выпускная квалификационная работа (ВКР) – это самостоятельное научное исследование обучающегося, в котором содержатся результаты его научно-исследовательской работы. ВКР должна демонстрировать соответствующий уровень профессиональной эрудиции выпускника, его методическую подготовленность, умение самостоятельно вести научный поиск и оформлять его результаты в законченную научную работу на завершающем этапе профессиональной подготовки.

2. В соответствии с требованиями ГОС СПО Выпускные квалификационные работы выполняются по темам, имеющим профессиональную направленность, актуальность и практическую значимость.

3. Темы ВКР разрабатываются преподавателями Колледжа. Предложенные преподавателями темы ВКР должны быть рассмотрены на заседании предметно-цикловых комиссий и научно-методического совета Колледжа.

4. Обучающимся предоставляется право выбора темы ВКР, а также возможность предложения своей тематики, с необходимым обоснованием целесообразности ее разработки для практического применения. При этом тематика ВКР должна соответствовать содержанию одного или нескольких профессиональных модулей, входящих в образовательную программу СПО.

5. Вариативность тем ВКР может достигаться за счет уточнения названия с последующим обоснованием данной формулировки в работе. Темы, предложенные студентами самостоятельно, должны быть согласованы с руководителями ВКР.

6. Закрепление тем выпускных квалификационных работ (с указанием руководителей и сроков выполнения) за обучающимся оформляется приказом директора Колледжа не позднее 1 декабря.

7. ВКР выполняется выпускником с использованием собранных им лично материалов, в том числе, в период прохождения преддипломной практики, а также в процессе подготовки курсовой работы.

8. Выпускные квалификационные работы выполняются в срок, регламентированный ГОС СПО и учебным планом.

9. Выпускные квалификационные работы подлежат обязательному рецензированию.

10. ВКР оформляются в строгом соответствии с существующими требованиями.

11. К защите ВКР допускаются лица, завершившие полный курс обучения по одной из основных профессиональных образовательных программ и успешно прошедшие все предшествующие аттестационные испытания, предусмотренные учебным планом.

Программа ГИА, требования к ВКР, критерии оценки знаний доводятся до сведения обучающихся не позднее, чем за шесть месяцев до начала ГИА.

12. В целях контроля хода выполнения ВКР предусмотрены процедуры предварительной защиты ВКР:

- процедура защиты темы ВКР,
- процедура защиты проекта практической части ВКР
- процедура допуска, обучающегося к защите ВКР.

13. Решение о допуске обучающегося к защите ВКР принимается учебно-методической комиссией колледжа и педагогическим советом.

14. До защиты допускаются ВКР, к которой приложены следующие документы: задание по ВКР, заявление обучающегося о самостоятельном характере работы, отзыв руководителя, рецензия.

15. Защита ВКР проходит на открытом заседании ГЭК, с участием не менее двух третей ее состава, в присутствии председателя комиссии или его заместителя.

16. На защиту отводится до 1 академического часа на одного обучающегося. Процедура защиты устанавливается по согласованию с членами ГЭК, и, как правило, включает доклад обучающегося (не более 15 минут), чтение отзыва и рецензии, вопросы членов комиссии, ответы обучающегося. Может быть предусмотрено выступление руководителя ВКР, а также рецензента, если они присутствуют на заседании ГЭК.

17. Во время доклада обучающийся использует подготовленный наглядный материал, иллюстрирующий основные положения ВКР, в том числе в виде мультимедийной презентации.

18. Результаты защиты ВКР обсуждаются на закрытом заседании ГЭК. Решения ГЭК принимаются простым большинством голосов членов комиссии, участвующих в заседании, при обязательном присутствии председателя ГЭК или его заместителя. При равном числе голосов, голос председательствующего на заседании ГЭК является решающим.

19. Решение ГЭК оформляется протоколом, который подписывается председателем ГЭК (в случае отсутствия председателя – его заместителем) и секретарем ГЭК и хранится в архиве колледжа. В протоколе фиксируются: ход защиты, итоговая оценка ВКР, особые мнения членов комиссии.

20. По результатам государственной итоговой аттестации выпускник, участвовавший в ГИА, имеет право подать в апелляционную комиссию письменное заявление о нарушении, по его мнению, установленного порядка проведения государственной итоговой аттестации и (или) несогласии с ее результатами.

3.Перечень тем дипломных проектов (работ) / выпускных квалификационных работ

1. Особенности занятий оздоровительным фитнесом студентов высших учебных заведений.

2. Эстетическое воспитание детей младшего школьного возраста средствами гимнастических упражнений.

3. Развитие координации движений у школьников, занимающихся настольным теннисом.

4. Методика воспитания гибкости у учащихся основной школы на уроках физической культуры.

5. Влияние занятий подвижными играми на физическую подготовленность младших школьников, имеющих отклонения в состоянии здоровья.

6. Использование подвижных игр в воспитании скоростных и силовых качеств у футболистов 12-13 лет.

7. Методика воспитания силы у учащихся старших классов на уроках физической культуры.

8. Методика развития выносливости у учащихся старших классов средствами легкой атлетики на уроках физической культуры.

9. Технология спортивной тренировки для улучшения технической и тактической подготовки гандболистов.

10. Физическая культура и спорт как средство сохранения и укрепления здоровья студентов, их физического и спортивного совершенствования.

11. Влияние программирования тренировочного процесса на воспитание силовых способностей у юношей с использованием средств пауэрлифтинга.

12. Особенности развития гибкости на уроках физической культуры в общеобразовательной школе.

13. Особенности методики развития физических качеств у юношей 14-16 лет за занятиях физической культурой.

14. Методика развития физических качеств школьников, занимающихся футболом в общеобразовательной школе.

15. Методика развития выносливости у учащихся старшего школьного возраста средствами легкоатлетических упражнений на уроках физической культуры.

16. Особенности занятий волейболом на уроках физической культуры в общеобразовательной школе.

17. Развитие координации движений у школьников 9-10 лет, занимающихся баскетболом.

18. Влияние использования метода сопряжённого воздействия на развитие скоростно-силовых качеств детей 12-13 лет.

19. Методика воспитания силы у учащихся старших классов на уроках физической культуры.

20. Комплексный подход к повышению физической подготовленности спортсменов-легкоатлетов посредством специальных плиометрических упражнений.

21. Эффективность применения игрового метода на занятиях легкой атлетики.

22. Методика развития выносливости юных каратистов на этапе начальной подготовки.

23. Развитие силовых способностей учащихся старших классов средствами кроссфит

24. Особенности проведения занятий по легкой атлетике на уроках физической культуры

25. Формирование правильной осанки у детей младшего школьного возраста средствами физических упражнений

26. Методика развития выносливости в общеобразовательной школе

27. Методика формирования основ техники игры в волейбол на уроках физической культуры

28. Развитие физических качеств футболистов

29. Методика развития координационных способностей девочек 8-9 лет, занимающихся спортивной акробатикой

30. Особенности физической подготовленности развития пловцов 7-10 лет

31. Развитие координационных способностей у спортсменов, занимающихся тайским боксом

32. Развитие скоростно-силовых способностей юных кикбоксеров

33. Методика развития физических качеств средствами лёгкой атлетики

34. Развитие скоростно-силовых способностей младших школьников посредством использования легкоатлетических упражнений

35. Особенности развития физических качеств детей младшего школьного возраста посредством использования подвижных игр

36. Влияние подвижных игр на физическое развитие детей в детском

оздоровительном лагере

37. Специфика задач, средств и методов обучения игре в волейбол с детьми 13-15 лет

38. Особенности развития выносливости у юношей 12-13 лет, занимающихся футболом

39. Круговая тренировка как форма организации занятий по физическому воспитанию в начальной школе

40. Развитие физических качеств у спортсменов, занимающихся греко-римской борьбой

41. Здоровьесберегающие технологии как средство сохранения здоровья учащихся начальных классов

42. Особенности развития скоростно-силовых способностей у учащихся 7-8 лет

43. Развитие координации движений у школьников, занимающихся настольным теннисом

44. Формирование основ здорового образа жизни у учащихся общеобразовательной школы

45. Кроссфит как средство формирования силовых способностей у детей старшего школьного возраста

46. Особенности организации тренировочного процесса по развитию выносливости у юных каратистов

47. Развитие физических качеств у спортсменов, занимающихся греко-римской борьбой

48. Развитие гибкости на уроках физической культуры в общеобразовательной школе

49. Особенности развития выносливости у детей 10-11 лет на уроках физической культуры

50. Методические принципы физического воспитания

51. Основы методики тренировки в гиревом спорте

52. Методика обучения акробатическим упражнениям в начальной школе

53. Особенности занятий плаванием с детьми школьного возраста

54. Особенности спортивной тренировки для улучшения технической и тактической подготовки гандболистов

55. Методика обучения техническим приемам волейболистов 12-13 лет

56. Особенности методики воспитания силы на уроках физической культуры в общеобразовательной школе

57. Особенности развития физических качеств у детей старшего дошкольного возраста

58. Развитие скоростных способностей у детей младшего школьного возраста средствами подвижных игр

59. Развитие координации движений у школьников, занимающихся настольным теннисом

60. Развитие гибкости у детей младшего школьного возраста средствами подвижных игр

61. Методические особенности повышения двигательной активности школьников 7-10 лет

62. Развитие силы у юношей 14-16 лет, занимающихся тяжелой атлетикой

63. Специфика задач, средств и методов обучения игре в волейбол с детьми 13-15 лет

64. Развитие координационных способностей у детей младшего школьного возраста, имеющих нарушение зрения

65. Развитие координационных способностей у футболистов 12-13 лет

66. Методика организации тренировочного процесса волейболистов

67. Особенности развития выносливости у детей 12-13 лет

68. Особенности развития физических качеств детей младшего школьного возраста посредством использования подвижных игр

4. Критерии оценивания дипломных проектов (работ) / выпускных квалификационных работ

«Отлично»

- Обоснована актуальность проблемы и темы ВКР, ее практическая значимость; методологический аппарат соответствует теме, объект, предмет, цель, задачи, гипотеза, методы исследования согласованы между собой

- Структура ВКР соответствует целям и задачам, содержание соответствует названию параграфов, части работы соразмерны.

- Изучены основные теоретические работы, посвященные проблеме ВКР, проведен сравнительно-сопоставительный анализ источников, выделены основные теоретические и методические подходы к решению проблемы, определена и обоснована собственная позиция автора.

- Программа практической части работы выстроена с опорой на теоретические положения исследования, определены и обоснованы методы исследования в соответствии с целями и гипотезой ВКР; проведена сравнительная характеристика количественных и качественных показателей констатирующей и итоговой диагностики; сделаны выводы об эффективности проделанной работы. Программа апробирована в ходе преддипломной практики. Проект программы соответствует требованиям.

- Выводы логичны, обоснованы, соответствуют целям, задачам и методам работы; в заключении указаны степень подтверждения гипотезы, возможности внедрения результатов исследования и дальнейшей перспективы работы над темой.

- Выдержаны требования к объему и оформлению источников.

- Ссылки, диаграммы, таблицы, заголовки, оглавление оформлены в соответствии с требованиями, выдержано соотношение частей работы, общий объем работы соответствует требованиям.

- Обучающимся соблюдался индивидуальный план работы над ВКР, проявлялась высокая степень самостоятельности, в подборе и анализе литературы, проведении практической работы.

- Выступление логично, последовательно, содержание работы раскрыто полностью. Обучающийся представил сущность своей работы, точно ответил на вопросы, продемонстрировал умение вести дискуссию, отстаивать свою позицию, признавать возможные недочеты. Выдержано время доклада, используемые наглядные средства соответствуют требованиям к их оформлению.

- Текст ВКР и выступление выпускника в ходе защиты логичны, последовательны, грамотны, соблюдаются грамматические и синтаксические особенности научного стиля.

«Хорошо»

- В основном определена актуальность проблемы, практическая значимость темы ВКР;

определен и в основном обоснован методологический аппарат исследования.

- Структура ВКР соответствует целям и задачам, имеются незначительные рассогласования содержания и названия параграфов, некоторая несоразмерность частей работы; работа превышает рекомендуемый объем, теоретическая часть превышает по объему практическую; работа превышает рекомендуемый объем.

- Изучена большая часть основных работ, посвященных проблеме ВКР, в основном проведен их сравнительно-сопоставительный анализ, выделены теоретические и методические подходы к решению проблемы, определена собственная теоретическая позиция автора.

- Программа практической работы в целом выстроена с опорой на теоретические положения работы. Определены и в основном обоснованы методы исследования. Имеются затруднения в интерпретации результатов работы, в проведении сравнительного анализа количественных и качественных показателей диагностической программы, оценки ее эффективности.

- Выводы и заключение в целом обоснованы, соответствуют цели и задачам исследования. Однако содержание работы допускает дополнительные выводы. В заключении указаны степень достижения выдвинутой цели исследования.

- Имеются нарушения в оформлении списка, отбор источников недостаточно обоснован.

- Ссылки, диаграммы, таблицы, заголовки, оглавление оформлены в соответствии с требованиями, однако, имеются отдельные нарушения в оформлении.

- Индивидуальный план работы над ВКР в основном соблюдался, работа выполнялась в сотрудничестве с руководителем

- В целом раскрыта сущность работы, даны точные ответы на вопросы,

отчасти студент испытывает затруднение в ведении дискуссии, ответах на вопросы. Выступление логично, последовательно, студент демонстрирует свою убежденность, глубину знаний, но затрудняется привести примеры из работы. Доклад превышает отведенное время, незначительно нарушены требования к оформлению и содержанию наглядных средств.

- Обучающийся в основном владеет научным стилем речи. Допускает незначительные стилистические нарушения речи.

«Удовлетворительно»

- Не разводится актуальность проблемы и темы ВКР; не определена ее практическая значимость; имеются рассогласования в методологическом аппарате исследования.

- Имеется ряд нарушений в выборе структуры ВКР; работа меньше рекомендованного объема, как в теоретической, так и в практической части. Названия и содержания параграфов не соответствуют друг другу, не выдержана содержательная целостность работы, имеются несоответствия структуры работы выдвинутым целям и задачам исследования.

- Изучены недостаточно или не полностью основные работы по проблеме, теоретический анализ носит описательный характер, отсутствует собственная позиция автора.

- Программа практической работы выстроена с частичной опорой на теоретические положения работы. Методы исследования недостаточно или частично обоснованы; затрудняется интерпретировать результаты диагностической программы, анализ проделанной исследовательской работы представлен фрагментарно.

- Имеются логические погрешности в выводах, их недостаточная обоснованность

- Имеются нарушения в оформлении списка, отбор источников недостаточно обоснован.

- Имеется ряд нарушений в оформлении ВКР

- Индивидуальный план работы над ВКР соблюдался, работа ведется в рамках указаний руководителя, самостоятельность и инициативность обучающегося проявлялись слабо.

- Отвечая на вопросы комиссии, при защите работы показывал недостаточный уровень владения материалом, затруднялся в ответах на вопросы.

5. Требования к демонстрационному экзамену / государственному экзамену

Реализация государственной итоговой аттестации предполагает наличие учебного кабинета «Педагогики и психологии», «Методики физического воспитания».

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета «Методики физического воспитания»:

рабочее место преподавателя;
посадочные места обучающихся;

6.Перечень заданий на демонстрационный экзамен / государственный экзамен

ОП.01. Педагогика

Тема 1. Предмет педагогики, ее возникновение и становление.

Предмет и задачи педагогики, ее связь с историей материальной культуры, обусловленность социально-историческими особенностями периода. Современный этап развития педагогической науки.

Воспитание как социально-личностное явление, его конкретно-исторический характер, методологические основы педагогики, развитие в сочетании гносеологических и творчески преобразованных процессов. Народная педагогика - золотой фонд научной педагогики.

Тема 2. Основные педагогические понятия. Педагогика и другие науки.

Основные педагогические понятия – воспитание, обучение, образование, самообразование, самовоспитание. Составные части педагогики. Взаимосвязь педагогики с другими науками: социологией, демографией, возвратной физиологией, психологией, гигиеной, экономикой, этикой, эстетикой, литературой, историей, этнографией, возрастной физиологией, психологией и тому подобное.

Тема 3. Учитель современной школы и его функции. Требования к учителю начальных классов.

Группы требований к современному учителю (мировоззрение, профессиональные, личностные). Многоплановость воспитательных функций учителя начальных классов. Я.А. Коменский о значении профессии учителя. Требования К..Д. Ушинского к учителю-воспитателю.

Тема 4. Методы научно-педагогических исследований.

Необходимость для учителя владеть системой методов научно-педагогических исследований. Группы методов научно педагогических исследований. Характеристика теоретических и эмпирических методов педагогических исследований. Значение и место опытно-экспериментальной работы в педагогическом исследовании и школьной практике.

Тема 5. Развитие, формирование и воспитание личности.

Влияние и взаимодействие различных факторов на формирование личности. Современные теории развития личности, психолого-педагогическая характеристика детей дошкольного и младшего школьного возраста, в формировании личности.

Тема 6. Цель и задачи воспитания.

Проблема цели воспитания в работах выдающихся педагогов. А.С. Макаренко о программе формирования личности. Факторы

определяющие цель воспитания в обществе. Всесторонние и гармоническое развитие способностей детей и задачи их воспитания.

Современное звучание главной цели и задач воспитания. Цели воспитания в зарубежной педагогике.

Тема 7. Суть процесса воспитания.

Характеристика воспитательного процесса, его функции: воспитание, самовоспитание и перевоспитание. Особенности процесса воспитания. Его диалектика и движущие силы. Воспитательный процесс как система, общие закономерности процесса воспитания. Содержание процесса воспитания. Система актуальных воспитательных задач. Самовоспитание учащихся.

Тема 8. Принципы воспитания.

Принципы воспитания как исходные положения, которые определяют содержание, методы и формы организации работы воспитателя. Характеристика принципов воспитания.

Тема 9. Воспитание личности в коллективе.

Теория коллектива в наследии выдающихся педагогов. Понятие «коллектив», его признаки. Принцип параллельного действия в трудах А.С. Макаренко. Структура коллектива: формальная и неформальная. Стадии развитие коллектива. Влияние коллектива на развитие личности. Пути формирования коллектива. А.С. Макаренко о постановке системы перспектив; совместная деятельность детей, традиции, гуманный стиль отношений, тон в коллективе.

Тема 10. Методы воспитания.

Понятие о методах и приемах воспитания, средства воспитательной работы. Классификация методов воспитания. Характеристика методов воспитания. Методы формирования сознания: убеждение, саморазвитие, возможности их использования и особенности применения в начальной школе.

Воспитание на положительных примерах родителей, учителей, товарищей примере национальных героев, всемирно известных ученых, просветителей.

Методы организации деятельности: упражнения (их разновидности – игра, приучение, тренировка, воссоздание ситуаций в школе вежливости и человечности (Ш.А. Амонашвили). Педагогическое требование (по А.С. Макаренко – прямое и косвенное, диалектика его использования; методы стимулирования: поощрение, наказание и взрыв). В.А. Сухомлинский об использовании в начальной школе метода стимулирования.

Тема 11. Нравственное воспитание. Формирование нравственной культуры у учащихся в современных условиях.

Понятие о морали, исторический, общечеловеческий ее характер. Структура морали, ее функции. Понятие о нравственном воспитании, его задачи, содержание нравственного воспитания. Пути нравственного воспитания младших школьников. Дисциплина и культура поведения младших школьников, их воспитание.

Тема 12. Умственное воспитание. Формирование мировоззрения.

Понятие об умственном воспитании. Понятие о мировоззрении, его виды. Структура мировоззрения: знания, взгляды, убеждения, идеалы.

Пути формирования мировоззрения: овладение научными знаниями, внеклассная, внешкольная работа, организация опыта поведения, самообразование, самовоспитание.

Условия успешного формирования научного мировоззрения.

Критерии сформированности мировоззрения.

Тема 13. Трудовое воспитание.

Понятие о трудовом воспитании как основе воспитания народа. Г.С. Сковорода, К.Д. Ушинский о необходимости трудового воспитания детей.

Задачи трудового воспитания. Виды трудовой деятельности школьников. Требования к организации труда учащихся. Методы трудового воспитания школьников.

Тема 14. Эстетическое воспитание.

Понятие об эстетике, воспитании, эстетической культуре, связь этического воспитания с другими аспектами воспитания личности. Содержание воспитательной деятельности, направленной на формирование у школьников эстетической культуры: эстетическое восприятие и эстетическое отношение к действительности. .

Пути эстетического воспитания – система эстетического воспитания в школе: изучение учебных предметов, организация факультативов, внеклассная и внешкольная работа, эстетическое самовоспитание.

Тема 15. Физическое воспитание.

Понятие о физическом воспитании. Физическое воспитание в разные исторические периоды жизни общества. Задачи физического воспитания в современной школе. Пути физического воспитания в школе: уроки физической культуры, оздоровительно-гигиеническая работа в режиме учебного процесса, внеклассная и внешкольная работа по физическому воспитанию; средства физического воспитания.

Тема 16. Учитель - классный руководитель.

Понятие о работе классного руководителя, классоведа: его задачи и функции, содержание, формы работы. Специфика работы классоведа начальных классов с детскими организациями. Взаимосвязь в работе учителя и воспитателя ГПД. Организация работы групп продленного дня в школе. Особенности режима труда и отдыха в ГПД. Условия эффективности проведения различных форм воспитательной работы с детьми в условиях ГПД. Работа воспитателя с родителями учеников.

Тема 17. Общественное и семейное воспитание.

Понятие об общественном (социальном) воспитании, социальная работа как проявление гуманного отношения человека к человеку. Семейное воспитание как процесс воздействия на детей со стороны родителей. Особенности воспитания детей в семье Содержание воспитания в семье,

методы воспитания детей в семье. Правила семейного воспитания, педагогическая поддержка семьи, ее главные задачи, формы деятельности классного руководителя (классовода) с семьей. Сотрудничество школы, семьи и общественности в воспитании детей. Формы работы школы с семьей: индивидуальные, коллективные, их организация и проведение.

Тема 18. Предмет и основные понятия дидактики.

Понятие о дидактике. Объект и предмет ее исследования. Основные категории дидактики. Задача дидактики в условиях возрождения национальной школы (обучение на национальной основе с использованием мировых достижений в области обучения и воспитания, разностороннего развития личности ученика).

Основные дидактические принципы. Разработка принципов дидактики выдающимися педагогами. Реализация принципов дидактики в национальной школе. Обеспечение оптимального соотношения педагогического руководства и самостоятельного осознанного творческого труда школьников.

Психолого-педагогические основы учебно-познавательной деятельности учащихся. Современные дидактические теории и технологии.

Тема 19. Суть процесса обучения. Этапы усвоения знаний.

Двусторонний характер процесса обучения. Соотношение процесса познания и обучения. Движущие силы процесса обучения. Понятие о процессе усвоения знаний: понятие, суждение, умозаключение – продукты собственной познавательной деятельности учащихся. Этапы усвоения знаний.

Единство образовательной, воспитательной и развивающей функции обучения, демократизация и гуманизация двух основных составляющих процесса обучения – преподавания и обучения. Потребности и интересы как основная мотивация учения. Особенности учебного процесса в школах новых структур. Нераздельность обучения и воспитания.

Развитие различных подходов к обучению учащихся в современной отечественной и зарубежной педагогике.

Тема 20. Принципы обучения.

Дидактические принципы обучения. Характеристика дидактических принципов в традиционной педагогике. Взаимосвязь принципов дидактики. Условия применения принципов обучения в современной школе.

Учет возрастных и индивидуальных особенностей в обучении. Учет предыдущего уровня подготовки учащихся.

Воспитательный характер обучения. Народность воспитания, развитие этого принципа в трудах О.В. Духновича, К.Д. Ушинского. Дидактические принципы Л.В. Занкова и их исследования в работах педагогов-новаторов. Педагогика сотрудничества, ее подход к организации процесса обучения. Педагогика творчества. Качества творца и возможности их формирования у младших школьников.

Тема 21. Содержание образования.

Понятие о содержании. Образование, его составные части: знания, умения, навыки. Виды образования: общее политехническое образование в

школе. Содержание образования: отражение стратегической цели воспитания.

Понятие об учебных предметах, особенности учебных предметов в начальных классах.

Анализ учебных планов, альтернативные учебные планы. Понятие об учебных программах. Требования к ним, структура. Учебник, требования к учебнику.

Критерии отбора и совершенствования содержания образования как одного из факторов перестройки общества.

Гуманизация и демократизация содержания образования средствами национальной культуры и традиций.

Тема 22. Методы обучения. Дидактические технологии.

Понятие о методах обучения. Методы и приемы обучения. Интересные приемы обучения в работах педагогов-новаторов. Классификация методов обучения. Характеристика отдельных групп методов обучения. Проблема выбора метода в обучении.

Критерии выбора и сочетания методов обучения, их сравнительные возможности. Эффективное применение методов обучения, в условиях дифференциации обучения. Современные технологии обучения: обучение в сотрудничестве, обучение в команде, метод проектов, технологии разноуровневого обучения, развивающее обучение, новые информационные технологии.

Тема 23. Формы организации обучения.

Понятие об организационных формах обучения. Развитие организационных форм обучения. Классно-урочная форма обучения в трудах Я.А. Коменского.

Урок как основная форма организации учебной деятельности в современной школе. Современные требования к уроку.

Понятие о структуре урока (макро- и микро), ее элементы. Гибкость, динамичность структуры урока. Понятие о типах уроков и особенности урока в начальной школе. Концепция национальной школы о творческом подходе в проведении уроков, путем поиска истины. Интегрированные уроки. Другие формы организации учебной работы, подготовка учителя к уроку. Перспективная подготовка. Тематическое и поурочное планирование, особенности планирования в начальной малокомплектной школе. Взаимосвязь всех форм обучения в школе.

Тема 24. Виды и стили обучения.

Понятие о видах обучения в современной школе. Проблемное обучение в современной школе. Проблемное обучение, его сущность и характеристика. Программированное обучение, его особенности. Модульное обучение, его сущность. Компьютерное обучение, его сущность. Личностно-ориентированная модель обучения. Развивающее обучение: характеристика, особенности, организация. Понятие о стиле обучения, разновидности стилей обучения: репродуктивный, творческий стиль, эмоционально-ценностный стиль.

Тема 25. Диагностика обучения.

Понятие о диагностике результатов обучения.

Общие понятия о контроле и оценке знаний, умений и навыков учащихся. Функции проверки и оценки знаний, умений и навыков в школе. Педагогические требования к проверке знаний, умений и навыков. Виды, формы, методы проверки знаний. Критерии качества знаний, умений и навыков. Характеристика балльной системы оценивания знаний. Педагогические гуманисты прошлого и настоящего об оценивании знаний.

Формирование умений самоконтроля, объективной самооценки и самосознания школьников, руководящая роль учителя в этих процессах.

ПМ.01 Преподавание физической культуры по основным общеобразовательным программам

МДК.01.01. Методика обучения предмету «Физическая культура»

Тема 1. Источники и этапы развития теории и методики физического воспитания.

Характеристика основных источников теории и методики физического воспитания: философия, практический опыт, специальные научные исследования, данные других наук (биологических и социальных). Характеристика основных этапов развития теории и методики физического воспитания как науки.

Тема 2. Основные понятия теории и методики физического воспитания.

Характеристика основных понятий: физическое воспитание, физическое развитие, физическое совершенствование, физическая культура, спорт, рекреация, реабилитация. Система физического воспитания.

Тема 3. Средства физического воспитания.

Общая характеристика средств. Оздоровительные силы природы как средства физического воспитания. Гигиенические факторы как вспомогательные средства физического воспитания.

Тема 4. Общая характеристика физических качеств, методика воспитания и совершенствования.

Общая характеристика физических качеств. Сила и методика ее воспитания. Скорость, методика воспитания. Выносливость и методика ее воспитания. Ловкость и методика ее воспитания. Гибкость, методика воспитания.

Тема 5. Структура процесса обучения двигательным действиям.

Структура процесса обучения. Этапы процесса обучения. Технологии обучения физическим упражнениям.

Тема 6. Общие требования к уроку физической культуры.

Общая характеристика форм организации занятий физической культурой. Классификация занятий урочного типа. Урок как основная форма

работы по физическому воспитанию в школе. Требования к современному уроку физической культуры. Структура, задачи, содержание и построение урока физической культуры. Задачи и содержание подготовительной, основной, заключительной частей урока. Характеристика оздоровительных, образовательных, воспитательных задач уроков. Место урока физической культуры среди других форм физического воспитания. Организация учебной деятельности на уроке. Подготовка учителя к уроку. Типы уроков.

Тема 7. Организация учебной деятельности учащихся на уроке.

Элементарные способы управления учениками. Различные способы выполнения упражнений. Характеристика методов ведения урока физической культуры: фронтальный, поточный, посменный, групповой, метод круговой тренировки.

Тема 8. Дозировка нагрузки; плотность урока, как условие достижения необходимой нагрузки.

Оценка деятельности учащихся на уроке. Дозировка физической нагрузки на уроке. Плотность урока и ее определение. Пульсовая кривая и ее построение. Оценка деятельности учащихся на уроке.

Тема 9. Характеристика форм физического воспитания во внеурочное время. Внеклассная и внешкольная работа по физической культуре.

Значение и задачи внеклассной работы по физическому воспитанию и спорту в школе. Содержание и формы работы с учащимися. Организация внеклассной работы. Коллектив физической культуры – центр организации и проведения всей внеклассной работы. Организация и проведение игр, прогулок, экскурсий, туристических походов. Организация и проведение спортивной работы в школе. Физкультурная работа в лагерях отдыха. Агитация и пропаганда физической культуры и спорта в школе. Физическое воспитание учащихся вне школы. Задачи внешкольных форм физического воспитания. Характеристика внешкольных форм физического воспитания.

Тема 10. Физическое воспитание в семье.

Значение и задачи физического воспитания в семье. Средства физического воспитания детей в семье. Формы занятий физическими упражнениями в семье. Значение и сущность закаливания.

Особенности занятий физической культурой с детьми, имеющими отклонения в состоянии здоровья. Цель и задачи физического воспитания школьников с ослабленным здоровьем. Классификация специальных медицинских групп. Средства физического воспитания детей с ослабленным здоровьем. Особенности проведения занятий по физическому воспитанию в специальной медицинской группе (СМГ).

Тема 11. Технология планирования и её функции.

Значение планирования для правильной постановки работы по физическому воспитанию в школе. Документы планирования. Общий план работы по физическому воспитанию и методика его построения. Годовой план-график учебного процесса и методика его построения.

ПМ.02 Организация и проведение внеурочной работы и занятий по программам дополнительного образования в области физической культуры

МДК.02.01 Методика внеурочной работы и дополнительного образования в области физической культуры

Раздел 1. Освоение методических основ внеурочной работы в школе.

Тема 1.1 Введение. Цели, задачи изучения дисциплины, основные понятия.

Тема 1.2. Внеурочная работа в школе. Сущность, цель, задачи и функции внеурочной работы. Формы и методы внеурочной работы. Требования к планированию и проведению внеурочных мероприятий в школе. Организация деятельности КФК.

Тема 1.3 Методика организации и проведения утренней гигиенической гимнастики. Методические особенности проведения гимнастики до занятий с детьми разного школьного возраста.

Тема 1.4. Методика организации и проведения физкультурминуток и физпауз. Методические особенности проведения физкультурных минуток и физкультурных пауз.

Тема 1.5. Организация и проведение игр и физических упражнений на удлинённых переменах. Особенности организации и проведения подвижных перемен с детьми разного школьного возраста

Тема 1.6. Методика организации и проведения ежедневных физкультурных занятий в ГПД. Особенности организации и методики проведения спортивного часа в ГПД.

Тема 1.7. Методика организации общешкольных физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий. Методика организации общешкольных физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий. Методические особенности проведения физкультурно-оздоровительных праздников, дней здоровья с детьми разного школьного возраста.

Раздел 2. Освоение методических основ дополнительного образования в области физической культуры. **Тема 2.1.** Организация дополнительного образования в области физической культуры . Цель, задачи и значение дополнительного образования в области физической культуры

Тема 2.2. Типы учреждений дополнительного образования в области физической культуры. Характеристика учреждений дополнительного образования в области физической культуры. Основные требования к организации работы. Финансирование и подбор сотрудников. Ознакомиться с документацией учреждения по дополнительному образованию в области ФК.

Тема 2.3. Методика проведения организации занятий в ДЮСШ и

СДЮСШОР. Цели и задачи деятельности ДЮСШ и СДЮСШОР. Организация учебно-тренировочных занятий в ДЮСШ. Анализ программ спортивных секций ДЮСШ по различным видам спорта. Организация и методика проведения различных мероприятий в ДЮСШ

Тема 2.4. Методика организации и проведения занятий в спортивных секциях. Методика организации и проведения занятий в спортивных секциях. Характер и виды спортивных соревнований. Методика организации и проведения общешкольных соревнований. Программа соревнований, участники соревнований, правила соревнований. Методика организации самостоятельных тренировочных занятий

Тема 2.5. Методика организации занятий физическими упражнениями в рамках активного отдыха. Методика организации занятий физическими упражнениями в рамках активного отдыха. Формы активного отдыха.

Тема 2.6. Формы организации физического воспитания в семье. Роль семьи в физическом воспитании детей. Формы физического воспитания. Планирование работы с родителями.

Раздел 3. Организация и проведение внеурочной работы с детьми в условиях детского оздоровительного лагеря (ДОЛ).

Тема 3.1. Методика организации физкультурно-оздоровительной работы в ДОЛ. Значение и задачи физического воспитания в ДОЛ. Методика организации физкультурно-оздоровительной работы в ДОЛ. Планирование физкультурно-оздоровительной работы в ДОЛ. Особенности самоуправления в условиях лагерной смены, её функции. Советы вожатому. Особенности оформления отрядного уголка. Основные его рубрики. Составить презентацию на тему «Отрядный уголок». Методика организации и проведения подвижных игр в отряде. Методика организации и проведения отрядного мероприятия. Разработка отрядного мероприятия в ДОЛ. Разработка отрядного мероприятия. Методика организации и проведения обще лагерных мероприятий. Типы мероприятий.

Тема 3.2. Ответственность должностных лиц, обеспечивающих организацию и оздоровление отдыха детей. Организация безопасного отдыха и оздоровления детей, охрана их жизни и здоровья. Условия, гарантирующие охрану и укрепление здоровья детей. Инструктаж для детей «Правила поведения детей на прогулках и в походах». Инструктажи для детей «Правила безопасного поведения на водных объектах и оказание помощи пострадавшим на воде». Инструктаж для детей «Безопасность детей при проведении спортивных мероприятий»

ПМ.03 Методическое обеспечение процесса физического воспитания

МДК.03.01 Теоретические и прикладные аспекты методической работы учителя физической культуры

Тема 1. История развития и структура физкультурно-педагогического образования. Возникновение и становление педагогической профессии в сфере физической культуры. Роль мыслителей и ученых в развитии педагогической мысли в сфере физической культуры. Структура физкультурно-педагогического образования. Особенности профессии современного педагога по физической культуре. Предметная подготовка специалистов в сфере физической культуры.

Тема 2. Основные виды педагогической деятельности в сфере физической культуры. Сущность педагогической деятельности специалиста в области физического воспитания. Краткая характеристика профессиональной деятельности педагога по физической культуре в образовательных учреждениях различных типов. Основные виды педагогической деятельности специалиста по физической культуре. Закономерности, принципы и правила педагогического процесса. Значение педагогических исследований в формировании специалиста в сфере физической культуры. Особенности профессиональной деятельности учителя физической культуры в образовательных учреждениях различных типов. Особенности профессиональной деятельности спортивного тренера. Виды профессиональной деятельности специалиста по адаптивной физической культуре. Сущность профессиональной педагогической деятельности инструктора-организатора рекреации и туризма.

Тема 3. Исследовательская и проектная деятельность в области физической культуры и спорта. Сущность и задачи исследовательской и проектной деятельности в сфере физической культуры и спорта. Виды исследовательских работ в сфере физической культуры и спорта. Понятие об исследовательских методах и методиках в сфере физической культуры и спорта. Организация и проведение опытно-экспериментальной работы. Планирование опытно-экспериментальной работы в сфере физической культуры и спорта. Общие требования к оформлению результатов научной деятельности. Представление отдельных видов текстового материала. Анализ структуры представленного материала для публикации в презентации.

Тема 4. Профессиональное становление специалиста по физической культуре в системе непрерывного образования. Профессиональные требования к специалисту в сфере физической культуры. Мотивация педагогической деятельности, формирование педагогической направленности специалиста по физической культуре. Формирование профессионально важных качеств личности специалиста по физической культуре в ходе получения им профильного образования. Профессиональное самообразование педагога по физической культуре. Профессиональный рост учителя физической культуры в образовательных учреждениях разных типов

7. Критерии оценивания государственного экзамена

При оценке качества ответа на государственном экзамене учитываются

умение выпускником четко и логично излагать ответ, отвечать на вопросы.

Оценка «отлично» ставится, если:

– знания студента отличаются глубиной и содержательностью, им дается полный исчерпывающий ответ, как на основные вопросы билета, так и на дополнительные;

– студент свободно владеет научными понятиями;

– логично и доказательно раскрывает проблему, предложенную в билете;

– ответ не содержит фактических ошибок и характеризуется глубиной, полнотой, уверенностью младшего специалиста;

– ответ иллюстрируется примерами;

– студент демонстрирует умение вести научную дискуссию.

Отметка «хорошо» ставится, если:

– знания имеют достаточный содержательный уровень, однако отличаются слабой структурированностью; содержание билета раскрывается студентом, однако имеются неточности при ответе на дополнительные вопросы;

– в ответе имеют место несущественные фактические ошибки, которые студент способен исправить самостоятельно, благодаря наводящему вопросу;

– недостаточно раскрыта проблема по одному из вопросов билета;

– недостаточно логично построено изложение вопроса;

– ответ прозвучал недостаточно уверенно, студент не свободно владеет материалом.

Отметка «удовлетворительно» ставится, если:

– знания студента имеют фрагментарный характер, отличаются поверхностностью и малой содержательностью; содержание билета раскрыто слабо, имеются неточности при ответе на основные вопросы билета:

– программный материал в основном излагается, но допущены фактические ошибки;

– студент не может обосновать закономерности и принципы, объяснить факты;

– нарушена логика изложения, отсутствует осмысленность представляемого материала;

– не отвечает или отвечает неправильно на дополнительный вопрос;

– не знает ответа на один из вопросов билета.

Отметка «удовлетворительно» ставится, если:

– обнаружено незнание или непонимание студентом сущностной части сдаваемой дисциплины;

– допускаются существенные фактические ошибки, которые студент не может исправить самостоятельно;

– на большую часть дополнительных вопросов нет ответа.